



UNIVERSIDAD
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
PIRHUA

VALORACIÓN DEL TEXTO ESCOLAR DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA UTILIZADO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PAITA, 2014

Ady Estrada-Quinde

Piura, 2015

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación con Mención en Historia

Estrada, A. (2015). *Valoración del texto escolar de Historia, Geografía y Economía de segundo grado de secundaria utilizado en Instituciones Educativas Públicas de Paita, 2014*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Historia. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.



Esta obra está bajo [una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](#)

Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura

ADY DEL PILAR ESTRADA QUINDE

VALORACIÓN DEL TEXTO ESCOLAR
DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA
DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA UTILIZADO
EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE
PAITA, 2014



UNIVERSIDAD DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN HISTORIA

PIURA – PERÚ

2015

APROBACIÓN

La tesis titulada: “*Valoración del texto escolar de Historia, Geografía y Economía de segundo grado de educación secundaria utilizado en las Instituciones Educativas Públicas de Paita, 2014*” presentada por la Lic. Ady del Pilar Estrada Quinde, en cumplimiento a los requisitos para optar el Grado de Magíster en Educación con mención en Historia, fue aprobada por el asesor Mg. Juan Carlos Zapata Ancajima y defendida el ___ de _____ del 2015 ante el Tribunal integrado por:

.....
Presidente

.....
Informante

.....
Secretario

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado perseverancia y dedicación en todas las acciones de mi maestría.

A la memoria de mi hermana Lucila, porque su recuerdo siempre me acompaña.

A mis queridos padres porque me brindaron educación y consejos oportunos que me han servido tanto en la vida.

A mi esposo, hijos y nietos por su comprensión, paciencia y todo el apoyo brindado.

Ady del Pilar

AGRADECIMIENTO

Mi sincero y profundo reconocimiento:

A la Universidad de Piura, pilar de mi formación personal y profesional, por las oportunidades que me sigue brindando.

Al asesor Mg. Juan Carlos Zapata Ancajima, por su ayuda al asumir la dirección de mi tesis, cuyas sugerencias y críticas han servido en todo momento para la culminación de la investigación.

Al Dr. Marcos Zapata Esteves, por sus acertados aportes, observaciones, correcciones y orientaciones.

INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	05
AGRADECIMIENTOS	07
INDICE DE CONTENIDOS	09
LISTA DE TABLAS	13
LISTA DE FIGURAS	14
LISTA DE FOTOGRAFÍAS	17
INTRODUCCION	19
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION	
1.1 Caracterización de la problemática	21
1.2 Problema de investigación	24
1.3 Justificación de la investigación	24
1.4 Objetivos de la investigación	26
1.4.1 Objetivo General	26
1.4.2 Objetivos específicos	26
1.5 Antecedentes de estudio	27
CAPITULO II: MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION	
2.1 Fundamentos teóricos del color	35
2.1.1 Teorías cognitivas de la percepción del color	35

2.1.2 El enfoque por competencias y el texto escolar	39
2.2 Bases conceptuales sobre el texto escolar	41
2.2.1 Definición d texto escolar	41
2.2.2 El texto escolar ayer y hoy	43
2.2.3 El uso del texto escolar en el currículo escolar	44
2.2.4 Libros texto y la función docente	45
2.2.5 El texto escolar en el contexto del Sistema Escolar Peruano	47
2.2.6 Criterios de valoración del texto escolar	48
CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	
3.1 Tipo de investigación	59
3.2 Población y muestra	60
3.3 Diseño de investigación	61
3.4 Categorías y subcategorías de investigación	62
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información	65
3.6 Procedimiento de organización y análisis de resultado	66
CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	
4.1 Resultados de investigación	67
4.1.1 Contexto de investigación	67
4.1.2 Diagnóstico sobre el uso del texto escolar	68
4.1.3 Valoración del texto escolar	76
4.2 Discusión de resultados	122
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	133
LINEAS DE INVESTIGACION	139
BIBLIOGRAFIA	141
ANEXOS DE LA INVESTIGACION	
Anexo 1: Matriz general de Inve	147
Anexo 2: Matriz del problema de Investigación	148

Anexo 3: Cuestionario de uso del texto escolar oficial	149
Anexo 4 Ficha de evaluación del texto escolar oficial de Historia, Geografía y Economía	152
Anexo 5: Resultados de Ficha de evaluación del texto escolar	159
Anexo 6: Evidencia fotográfica	169

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Distribución de docentes por Institución Educativa	60
Tabla 2: Frecuencia de uso semanal del texto escolar para planificar clases	68
Tabla 3: Frecuencia de uso semanal del texto escolar para desarrollar clases	69
Tabla 4: Frecuencia de uso del texto escolar	70
Tabla 5: Nivel de satisfacción respecto al apoyo del texto escolar	71
Tabla 6: Nivel de satisfacción respecto a los elementos del texto escolar	73
Tabla 7: Frecuencia de trabajo de los estudiantes con las partes del Texto escolar.	74
Tabla 8: Valoración de los colores del texto escolar	76
Tabla 9: Valoración de la legibilidad del texto escolar	78
Tabla 10: Valoración de la durabilidad y peso del texto escolar	79
Tabla 11: Valoración de los propósitos de aprendizaje del texto escolar	81
Tabla 12: Valoración de la relación del texto con el Diseño Curricular Nacional	83
Tabla 13: Valoración de las características de los contenidos disciplinares en el texto escolar	85
Tabla 14: Valoración de la estimación del contenido del texto escolar	87
Tabla 15: Valoración de la contextualización del contenido a situaciones particulares	88
Tabla 16: Valoración de las características de las estrategias didácticas.	90
Tabla 17: Valoración de las características de las estrategias y su relación con las capacidades del área	92

Tabla 18: Valoración de las características de las actividades de Aprendizaje del texto escolar.	94
Tabla 19: Valoración de las actividades de aprendizaje y su relación con diversas situaciones cognitivas	96
Tabla 20: Valoración de las informaciones complementarias	97
Tabla 21: Valoración de las características de los recursos didácticos de apoyo.	99
Tabla 22: Valoración de la adecuación de los recursos didácticos y sus requisitos	101
Tabla 23: Valoración de la Evaluación diagnóstica en el texto	102
Tabla 24: Valoración de la Evaluación formativa	104
Tabla 25: Valoración de la Evaluación sumativa	106
Tabla 26: Valoración de la presentación del texto escolar	108
Tabla 27: Valoración del alineamiento curricular del texto escolar	109
Tabla 28: Valoración de los contenido del texto escolar	111
Tabla 29: Valoración de las estrategias didácticas del texto escolar	113
Tabla 30: Valoración de las actividades de aprendizaje	115
Tabla 31: Valoración de los recursos didácticos de apoyo	117
Tabla 32: Valoración de la evaluación en el texto escolar	118
Tabla 33: Valoración general del texto escolar	121

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Frecuencia de uso semanal del texto escolar para planificar clases	69
Figura 2: Frecuencia semanal del texto escolar para el desarrollo de clases.	70
Figura 3: Frecuencia de uso del texto escolar	71
Figura 4: Nivel de satisfacción respecto al apoyo que brinda el Texto escolar	72
Figura 5: Nivel de satisfacción respecto a los elementos del texto escolar	73
Figura 6: Frecuencia de trabajo de los estudiantes con las partes del texto escolar	75
Figura 7: Valoración de los colores del texto escolar	77
Figura 8: Valoración de la legibilidad del texto escolar	78
Figura 9: Valoración de la durabilidad y peso del texto escolar	80
Figura 10: Valoración de los propósitos de aprendizaje del texto escolar	82
Figura 11: Valoración de la relación del texto con el Diseño Curricular Nacional	83
Figura 12: Valoración de las características de los contenidos disciplinares en el texto escolar	86
Figura 13: Valoración de la esencia del contenido del texto escolar	87
Figura 14: Valoración de la contextualización del contenido a situaciones particulares	89
Figura 15: Valoración de las características de las estrategias didácticas.	91
Figura 16: Valoración de las características de las estrategias y su relación con las capacidades del área	92
Figura 17: Valoración de las características de las actividades de aprendizaje del texto escolar.	94
Figura 18: Valoración de las actividades de aprendizaje y su relación	96

con diversas situaciones cognitivas.

Figura 19: Valoración de las informaciones complementarias	98
Figura 20: Valoración de las características de los recursos Didácticos de apoyo.	100
Figura 21: Valoración de la adecuación de los recursos didácticos y sus requisitos	101
Figura 22: Valoración de la evaluación diagnóstica en el texto	103
Figura 23: Valoración de la evaluación formativa en el texto	104
Figura 24: Valoración de la evaluación sumativa en el texto	106
Figura 25: Valoración de la presentación del texto escolar	108
Figura 26: Valoración del alineamiento curricular del texto escolar	110
Figura 27 : Valoración de los contenidos del texto escolar	111
Figura 28 : Valoración de las estrategias didácticas del texto escolar	113
Figura 29: Valoración de las actividades de aprendizaje	115
Figura 30: Valoración de los recursos didácticos de apoyo	117
Figura 31: Valoración de la evaluación en el texto escolar	118
Figura 32: Valoración general del texto escolar	121

LISTA DE FOTOGRAFIAS

	Pág.
Fotografía 1: Estrategias didácticas del texto escolar	167
Fotografía 2: Adecuación de las ilustraciones al texto escolar	167
Fotografía 3: Estrategias didácticas del texto escolar	168
Fotografía 4: Evaluación en el texto escolar	168
Fotografía 5: Evaluación Formativa	169
Fotografía 6: Recojo de saberes previos	169
Fotografía 7: Recursos didácticos de apoyo	170
Fotografía 8: Estructura del contenido del texto escolar	170
Fotografía 9: Ilustraciones	171
Fotografía 10: Presentación de propósitos de aprendizaje	171
Fotografía 11: Presentación o justificación de la unidad	172
Fotografía 12: Propósitos de aprendizaje	172
Fotografía 13: En las informaciones complementarias	173
Fotografía 14: Actividades del estudiante	173
Fotografía 15: Contenido regional	174
Fotografía 16: Proyectos de investigación	174

INTRODUCCIÓN

El docente debe, entre otras funciones, organizar y desarrollar el currículo oficial y para ello tiene que tomar una serie de decisiones relacionadas con el diseño, selección y uso de instrumentos y recursos didácticos. En este marco, el texto escolar constituye la principal o única fuente de organización del trabajo en las aulas escolares, tanto para el profesorado como para el estudiante. Por ello, resulta oportuno y relevante hacer un análisis y evaluación cuidadosa del texto escolar que se utiliza en las aulas en la perspectiva de disponer de un recurso pedagógico útil para la enseñanza y el aprendizaje.

En la investigación se partió de la intención de analizar y valorar el texto escolar de segundo grado de educación secundaria en la perspectiva de identificar sus fortalezas y debilidades y lograr un producto más logrado y que resulte más efectivo.

Tras aclarar qué se entiende por texto escolar, se procedió a recoger diferentes propuestas de evaluación a partir de las cuales se diseñó un instrumento que con carácter práctico intenta ser una ayuda al docente que ha de tomar una decisión de evaluar y trabajar con el texto escolar oficial de Historia, Geografía y Economía. Se deduce que el texto escolar se debe seleccionar y/o evaluar en función de criterios estrictamente pedagógicos e incidir en la necesidad de hacer un uso crítico y reflexivo del mismo.

El contenido de la investigación se desarrolla siguiendo un planteamiento por capítulos, considerando lo siguiente:

El primer capítulo se refiere al Planteamiento de la Investigación, en el cual se describe el problema de la investigación, se plantea la justificación misma, luego se señalan los objetivos planteados, seguidos de la presentación de los antecedentes de estudio relacionados con la investigación.

En el segundo capítulo se hace referencia al marco teórico de la investigación que permitió sustentar la propuesta de diseñar criterios e indicadores de valoración, atendiendo la propuesta de diferentes autores e investigadores.

El tercer capítulo presenta la metodología de la investigación, en donde se da a conocer el tipo de investigación, los sujetos de la misma, las categorías y subcategorías seguida de las técnicas e instrumentos utilizados para el diagnóstico, el proceso y la finalización de la misma investigación. Posteriormente se muestra la propuesta a través de una guía de evaluación pedagógica, como un instrumento para evaluar el texto escolar oficial de Historia, Geografía y Economía fundamentado en criterios adaptados al área en mención.

El cuarto capítulo presenta en primer lugar los resultados obtenidos del cuestionario de diagnóstico aplicado a los docentes y, luego los resultados obtenidos mediante la aplicación de la Guía de Evaluación Pedagógica al texto escolar oficial de Historia, Geografía y Economía delimitando el contexto en la localidad de Paita. Posteriormente se hace un análisis por subcategorías y categorías hasta llegar a una discusión de resultados.

Luego se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado después de realizar la investigación. Y finalmente se presentan los anexos como complemento de la investigación.

Se espera que la investigación sea un aporte para ampliar el conocimiento de la Didáctica de la Historia y Geografía y contribuya a mejorar los desempeños docentes y logros de los estudiantes.

La autora

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Caracterización de la problemática

Un desafío importante para la mejora de la calidad de la educación del país es mejorar día a día los aprendizajes de los estudiantes y un factor importante en ello, es el docente, quien en la actualidad tiene como ideal lograr que el estudiante construya su propio aprendizaje de manera autónoma y significativa, lo cual implica una serie de condiciones, por parte del docente, que implican una enseñanza acorde a las nuevas exigencias: un diseño docente basado en la construcción de aprendizajes significativos, nuevas estrategias didácticas acordes a la realidad de su entorno, la selección y utilización de textos y material de enseñanza más adecuados, conocimiento de los estudiantes, actividades de reflexión, análisis y síntesis del propio ejercicio profesional, entre otras.

De entre todos estos requerimientos del nuevo protagonismo docente se ha mencionado su capacidad para seleccionar y utilizar los libros texto, dada la importancia de los mismos, al respecto Rodríguez (1999) sostiene:

la centralidad que sigue teniendo el libro de texto en las aulas, ya que su continuidad se debe principalmente al cambio de concepción que se ha producido entre los materiales educativos, importando ya no su contenido explícito, sino la capacidad funcional que posea, es decir que propicie en el estudiante la construcción de los aprendizajes.

En la labor de planificación curricular, propia del trabajo pedagógico en aula, los docentes frecuentemente se encuentran ante la disyuntiva de elegir un texto escolar que sea adecuado y que ayude a orientar la construcción de aprendizajes. Sin embargo, muchas veces esta elección se realiza en forma apresurada, sin contar con determinados criterios de valoración que guíen este proceso o porque el sistema impone el texto a utilizar. Las investigaciones sobre libros textos han resaltado que constituyen el recurso más utilizado por los docentes (Martínez, Valls y Pineda, 2009). No obstante, a veces las decisiones del docente respecto a su uso es poco significativa, pues sólo lo toma para “copiar y reproducir” su contenido o para que los estudiantes lean una u otra información y no para generar actividad significativa que les permita aprender de manera activa.

La realidad de las instituciones educativas públicas es que la mayoría de docentes utilizan solo los textos escolares proporcionados por el Ministerio de Educación, pensando que el Estado ha realizado la mejor selección de los mismos y de pronto éste no reúne todos los requisitos y condiciones para trabajar las capacidades y actitudes que demanda el currículum. Cuando esto ocurre los docentes no disponen de un instrumento de evaluación que les ayude a determinar la calidad didáctica y la funcionalidad del mismo. Entonces al no evaluarlo, no lo utilizan correctamente. Lamentablemente hay factores que inciden de manera negativa en su uso: aspectos organizativos de la misma Institución Educativa o del docente, la falta de monitoreo y acompañamiento, el estilo de enseñanza del docente, el tiempo, la poca débil formación en los cursos de formación inicial docente, etc. Lo que conlleva a que su uso sea general, pero a la vez débil y poco productivo. Valls (2001) *“La calidad de los libros va ligada a las posibilidades de ser usado con criterios profesionales. Por tanto su grado de funcionalidad deberá situarse en el contexto didáctico de cada profesor o equipo docente y de la materia a impartir”*.

En esta coyuntura, el profesorado tiene la responsabilidad de plantearse lo que enseña, cómo debe hacerlo, y para qué lo hace. Así pues, es el texto escolar el que de esta forma, no debe llegar a suplantar las decisiones que deben ser tomadas por el docente. La presencia del libro texto en el aula va siempre unida a la labor profesional del profesorado, como se pone de manifiesto en las conclusiones del *III Encuentro Nacional sobre el Libro Escolar y el Documento Didáctico*, presentadas por el Grupo Alborán (1991), donde se señala que “*un libro, por bueno que sea, será un instrumento ineficaz en el aula, si no se cuenta con la labor del profesor, factor imprescindible de la acción educativa*” (p. 7) (citado por Monterrubio y Ortega, 2011, p. 107).

En consecuencia ante las dificultades que presenta el uso del texto escolar se planteó la necesidad de realizar esta investigación que responda a las siguientes interrogantes: ¿Qué partes del texto escolar son útiles para crear condiciones y oportunidades para que los estudiantes desarrollen actividad cognitiva?, ¿Los textos escolares por el hecho de estar publicados responden adecuadamente al currículo escolar?, ¿Los textos escolares responden a la necesidad de educar por competencias?, ¿Qué criterio/os se deben considerar para seleccionar adecuadamente un texto escolar de Historia, Geografía y Economía?, ¿Qué criterios de valoración permiten determinar la calidad didáctica del texto de Historia, Geografía y Economía? Estas interrogantes permitieron identificar que el texto escolar de Historia, Geografía y Economía de segundo grado de educación secundaria es el objeto de nuestra investigación y también referimos al uso de criterios de valoración para evaluarlo. En esta perspectiva se analizó el problema y se explicitaron las causas y consecuencias, llegando a la conclusión que los docentes no asumen un juicio de valor al momento de seleccionar un libro texto de historia; o, en el caso de instituciones educativas públicas, no evalúan el texto escolar oficial distribuido por el Ministerio de Educación para su uso con los estudiantes.

1.2 Problema de investigación

¿Qué criterios de valoración permiten determinar la calidad didáctica del texto escolar de Historia, Geografía y Economía de segundo grado de educación secundaria?

1.3 Justificación de la investigación

Es una realidad indiscutible que los textos escolares han sido, desde su existencia, un recurso básico en la enseñanza, e incluso hoy día a pesar de la proliferación de medios posibles a utilizar, continúa primando en las instituciones educativas el uso de los textos escolares como material didáctico al que se le da prioridad. *“El libro de texto ha sido, y quiérase o no, sigue siendo uno de los materiales de mayor usabilidad en la escuela”* (Escudero, 2010). Al ser el libro texto un recurso didáctico muy importante y útil, es necesario un análisis profundo del mismo, relevando su valor didáctico que tiene como insumo indispensable para la programación curricular de largo, mediano y corto plazo, identificando las fortalezas y debilidades que perciben los docentes.

En tal sentido, si se suma la relevancia de la investigación, se debe destacar que la presente investigación es relevante porque el texto escolar oficial de Historia, Geografía y Economía de segundo grado de secundaria es el principal recursos que ayuda al estudiante a construir aprendizajes en las instituciones educativas públicas peruanas.

La presente investigación se plantea por la necesidad que se suscita en los directores y docentes de las Instituciones Educativas Públicas contar con un texto escolar de Historia, Geografía y Economía que cumpla con los requisitos de calidad indispensables para promover el desarrollo de capacidades y la formación de actitudes en los estudiantes, tomando como referencia un instrumento de evaluación propuesto desde este mismo trabajo de investigación. Rodríguez (2011), al respecto asevera que, muchos de los textos no se ajustan ni a los principios ni al diseño curricular, no adecuándose al contexto ni a los alumnos, motivo por el cual señala la conveniencia de realizar

una investigación que permita identificar y validar unos criterios para determinar la calidad didáctica a la hora de seleccionar un texto escolar.

La experiencia de investigación es relevante si se considera que el texto escolar es un instrumento de trabajo y su utilidad depende de que se pueda trabajar con él en clase.

Hoy en día la capacidad de juzgar y argumentar es un objetivo irrenunciable de la enseñanza histórica, y este objetivo no se puede alcanzar con una mera exposición que no cede espacio a los alumnos y alumnas para desarrollar su capacidad de argumentar, criticar y juzgar. En definitiva, un libro de historia no ha de ser un mero contenedor de información sino un instrumento al servicio de la construcción de contenidos y del desarrollo de competencias por parte de quienes aprenden (Rusen, 1997, p. 85).

La investigación resulta útil porque se vislumbra una problemática del trabajo pedagógico en relación con los libros texto que amerita investigarse para hacer un análisis y luego una propuesta de criterios que deben reunir los libros texto para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Varios autores (Del Carmen, 1994; García, 1995; Monterrubio, 2000) han prestado atención a la dificultad de elegir el libro de texto y han subrayado que se necesitan de unos criterios firmes que guíen este proceso. En este sentido, los resultados de la investigación ayudarán a los docentes de educación secundaria para evaluar textos escolares que les ayude a identificar sus fallas, de tal manera que se asegure mayor efectividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En los últimos años, es política del Estado Peruano la entrega gratuita de un Manual al docente de Historia, Geografía y Economía y un texto escolar para los estudiantes de todas las instituciones públicas del país y su uso está directamente relacionado con la práctica docente al programar y ejecutar las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

La mayoría de docentes de las instituciones educativas públicas de la localidad de Paita usan solo los textos escolares proporcionados por

el Ministerio de Educación, por lo que resulta novedoso examinar la estructura del texto. A partir de este planteamiento se presenta esta investigación, centrada en el análisis y valoración del libro texto de Historia, Geografía y Economía de segundo grado de secundaria, lo anterior ha exigido el diseño y valoración de un instrumento de evaluación a través de la selección de una serie de indicadores de análisis que ayude a valorar en el contexto que se va a utilizar.

Además el estudio se justifica porque en el caso de nuestro sistema educativo no hay estudios sobre el análisis y valoración de textos escolares del área de Historia, Geografía y Economía, por lo que ésta investigación representan un primer aporte y abre nuevas perspectivas de futuras investigaciones al respecto, referidas quizá ya a su uso en aula o al análisis interno de sus categorías.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar los criterios de valoración de la calidad didáctica del texto escolar oficial de Historia, Geografía y Economía de segundo grado de educación secundaria que utilizan los estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Paita.

1.4.2 Objetivos Específicos

- a) Diagnosticar las características de uso del texto escolar oficial de Historia, Geografía y Economía y la satisfacción que tienen los docentes respecto a su estructura.
- b) Determinar los criterios de valoración del texto escolar oficial de Historia, Geografía y Economía.
- c) Evaluar la calidad didáctica de los elementos que conforman el texto escolar oficial de Historia, Geografía y Economía de segundo de educación secundaria.

1.5 Antecedentes de estudio

En el desarrollo de la investigación se han considerado investigaciones precedentes sobre libros de texto desde distintos enfoques y perspectivas. Se atiende a la propuesta de diferentes autores e investigadores respecto a los indicadores de valoración para analizar y evaluar este material didáctico. La investigación pretende llegar a construir un instrumento de evaluación, el cual implique una serie de categorías e indicadores de análisis para evaluar el texto escolar del área de Historia, Geografía y Economía.

1.5.1 Antecedentes internacionales

Schiefelbein y Ferrés (1991) trabajaron una investigación presentando el informe denominado “*La evaluación formativa de libros de texto de la educación primaria*”, en la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos de México quienes analizaron y evaluaron los libros de texto gratuitos de la educación primaria en México. Examinaron el papel del texto en el proceso de enseñar a aprender. Para ello utilizaron un tipo de texto y un tipo de escuela determinados para realizar la evaluación formativa de un libro de texto.

La experiencia se realizó en dos etapas: en la primera los docentes participantes respondieron a tres preguntas específicas para caracterizar el contexto real en que usa el libro de texto. Luego se examinaron 31 criterios organizados en 6 categorías generales, los cuales se deben cumplir para lograr el proceso de aprendizaje deseado.

Para llevar a cabo la aplicación se aprovechó la realización de un Seminario–Taller sobre la investigación en la calidad de la Educación Básica, en julio de 1990, en el Dpto. de Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana con la participación de estudiantes de la maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación y de investigadores de otras instituciones especializadas en Educación. A pesar de que no fue posible, a través del ejercicio realizado, considerar cómo usa el maestro el libro de texto en la práctica, al final se pudieron plantear sugerencias y modificaciones a los libros de texto.

Esta propuesta resulta interesante y será considerada para continuar con el proceso de establecer los criterios de evaluación para realizar nuestra propia evaluación de los libros texto de historia como parte del trabajo de investigación.

Güemes (1994) presenta una tesis doctoral titulada: “*Libros de textos y desarrollo del currículo en el aula*”. El mencionado trabajo consistió en presentar un estudio de casos a lo largo de todo un curso escolar con tres profesoras de ciencias sociales que respondían a tres formas diferenciadas de utilizar el material textual, la primera forma como la dependencia del uso del libro de texto, en otro caso, elección flexible de material textual, pero dependencia en cuanto al uso del libro de texto y en el tercer caso supresión y sustitución del libro texto por otros materiales en el aula. La autora pretende ofrecer evidencias de lo que pasa en la realidad escolar, o más específicamente a través de algunos casos específicos.

Se desarrolló una metodología cualitativa y de trabajo de campo, a través de observación de la labor pedagógica en aula, entrevistas, pruebas iniciales y finales al alumnado, análisis de los medios y materiales, de la planificación y de las evaluaciones, etc.

Se ha pretendido con este estudio explorar el uso que ciertos profesores hacen uso del libro de texto impresos tanto en la planificación como en el desarrollo del trabajo académico en el aula.

Rusen (1997), presenta otro interesante estudio sobre la valoración de los textos de historia titulado: “*El libro de texto es la herramienta más importante en la enseñanza de la historia*”. En este trabajo de investigación constata las limitaciones, pero también las posibilidades educativas en la enseñanza de la historia a partir del cumplimiento de unos determinados criterios. Propone de una manera realista sobre cómo utilizar el libro texto de historia dentro del proceso de aprendizaje en las aulas, para lo cual desgana una serie de características del libro de texto de historia ideal. Unas más formales relacionadas con el formato, otras relacionadas con la utilización de materiales históricos (imágenes, mapas, textos), y otras más relacionadas con la enseñanza aprendizaje.

Estos aspectos se han considerado al momento de proponer los criterios de valoración del libro de texto oficial de segundo grado de secundaria.

Prendes (2001) publica el artículo: “Evaluación de manuales escolares” en *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 16, y propone una guía de evaluación de manuales escolares que sintetiza las aportaciones de diferentes autores como Richaudeau (1981); Fulya y Reigeluth (1982); Rodríguez Diéguez(1983) y Martínez Bonafé (1993). En este instrumento se recogen los aspectos básicos que se deberían considerar para evaluar materiales escolares a través de tres dimensiones básicas: Formato del Libro, Análisis de contenidos y Aspectos Generales. Es un modelo cualitativo en el que cada ítem se califica con “+” o “-“, dependiendo de la existencia o no del aspecto evaluado y en el que las cuestiones más importantes se puntúan doblemente. El resultado final se obtiene estableciendo un balance entre las puntuaciones positivas o negativas.

Pagés (2006) presenta en la presentación del monográfico de la revista del Movimiento de Renovación Pedagógica “Rosa Sensat” de Catalunya dedicado al uso y al abuso de los libros propone determinados criterios que, como mínimo, deben considerar los libros: la concepción del saber seleccionado y su pertenencia social y educativa, el protagonismo que otorga al profesorado para poder adecuar el contenido y las actividades a las características de su alumnado y de su contexto y el papel del aprendiz en relación con las maneras de acceder al conocimiento y usarlo. Refiere además el autor el interés por indagar las razones que llevan al profesorado y a los centros a seleccionar unos determinados libros de texto y, en particular, a utilizarlos de una determinada manera.

Estos criterios propuestos por el autor son interesantes porque han orientado el establecimiento de determinados criterios de valoración para evaluar el objeto de nuestro tema de investigación, como es el texto escolar oficial de Historia, Geografía y Economía de segundo de secundaria.

Moya (2008), publica el documento de trabajo: Evaluación de Textos Escolares denominado “*Aproximación al concepto y tratamiento de texto escolar*”. Este documento presenta como parte de su investigación de indicadores de la calidad de los textos propuestos por William Mejía Boreto, los cuales son propiedades o características que deben reunir los textos acorde con su naturaleza, función y propósitos. Los indicadores propuestos tienen que ver con el lenguaje escrito, el lenguaje gráfico, el contenido, el tratamiento pedagógico de los temas presentados, la relación estrecha entre las pautas curriculares y las programáticas, valores positivos en la formación del educando y la presentación formal del libro de texto.

Los indicadores de calidad propuestos por Moya, se han constituido dentro de la investigación como referentes teóricos para sustentar las variables del instrumento de Evaluación propuesto para analizar y evaluar el texto escolar de Historia, Geografía y Economía de segundo grado de secundaria.

Valls (2008) presenta “*Los textos escolares de historia: una propuesta de análisis y valoración*” una propuesta integradora para un análisis valorativo de los textos escolares de historia, en la cual incorpora cuatro dimensiones fundamentales: Grado de correspondencia entre las características básicas del conocimiento historiográfico y el conocimiento escolar propuesto, modelo didáctico priorizado que incluya en sus planteamientos didácticos las siguientes perspectivas: tematizar y problematizar las cuestiones abordadas; explicitación del modelo a través de una guía del profesor, desarrollar la capacidad-explicación discursiva de los alumnos y la adecuada legibilidad y estructuración de un manual con un conjunto de elementos que configuran un manual.

Gómez, Alzate y Gallego (2009) presentan el proyecto de investigación “*Saber y evaluación de libros de texto escolar*”, Una herramienta de reflexión y acción. El estudio propone herramienta para orientar las acciones y decisiones de los docentes en coherencia simultánea con la evolución de la investigación en pedagogía y con la política educativa del país.

Se constituye en una herramienta de reflexión porque traza un marco conceptual sobre la evaluación, el contenido y el uso, y en menor medida, sobre la concepción, de los libros de texto escolar. Se propone como una herramienta de acción porque considera en su propuesta ocho procedimientos para la evaluación y selección de los libros texto de escolar mediante una rejilla estructurada en ocho grandes dimensiones a señalar: presentación de material, estructura del contenido, políticas educativas y curriculares oficiales, contenido disciplinar, actividades, legibilidad, ilustraciones y evaluación escolar.

Esta investigación ha proporcionado un marco conceptual interesante a nuestro propósito que ha permitido reflexionar a la hora de proponer los criterios de valoración y sugiere las ocho grandes dimensiones en la rejilla que sirven como guía para diseñar el instrumento de evaluación de los libros texto de Historia, Geografía y Economía de segundo de secundaria.

Prats (2012) realizó una investigación difundida a través del artículo titulado “*Criterios para la elección del libro de texto de Historia*” en la Revista IBER de Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. En el artículo propone que la funcionalidad educativa de los libros de texto residía en la movilización intelectual, experiencial, afectiva e indagativa del alumnado. Con este planteamiento y para mejorar la eficacia de la acción docente, los libros de texto y materiales didácticos deberían tener las siguientes características: que contengan la explicitación de sus finalidades didácticas; que sean motivadores; que traten correctamente la información; que permitan estructurar la actividad de la clase, que promuevan el crecimiento del conocimiento, y por último que permitan tratar aspectos metodológicos y técnicos.

1.5.2 Antecedentes Nacionales

Carrillo (2012) presenta una tesis para obtener el grado de Magister en Enseñanza de Matemáticas en la Pontificia Universidad Católica del Perú, denominada “*Análisis de la Organización matemática relacionada a las concepciones de fracción que se presenta en el texto escolar de matemática para el quinto grado de educación primaria*”.

Esta investigación tiene como punto de partida la gran dificultad que presentan los estudiantes en la comprensión de fracciones, dificultad presentada tanto en su enseñanza como en su aprendizaje. Se considera en este estudio el análisis curricular que se realiza en determinados trabajos de investigación sobre conceptos matemáticos, a través de los textos escolares. Señalando en su análisis que lo que predomina en el texto analizado es el saber hacer, constituido por distintos tipos de tareas y técnicas.

El estudio asumió como metodología de la investigación, la selección del texto escolar Matemática de quinto grado de educación primaria, se explica su relevancia y los criterios para el análisis del texto escolar en base a los objetivos propuestos. Este estudio, orienta el trabajo de investigación porque toma en cuenta la importancia de la evaluación en el saber hacer.

Se ha considerado también como referencia la “*Guía metodológica para facilitar la selección de textos escolares en Instituciones Educativas Privadas*” del Ministerio de Educación de Perú para facilitar la selección de textos escolares en instituciones educativas privadas, en base a los criterios pedagógicos e indicadores de calidad aprobados por el Ministerio de Educación, que contribuyan a garantizar que los estudiantes cuenten con materiales educativos idóneos para el logro de sus aprendizajes, protegiendo el derecho de los padres de familia de adquirir dichos productos en las mejores condiciones de calidad y precio.

La guía surgió en respuesta a la ley N° 29839, y a través del Congreso de la República promulgó la “Ley que Protege a los Consumidores de las Prácticas Abusivas en la Selección o adquisición de textos escolares”. A través de estas orientaciones se contribuye a implementar la Ley N° 29694, modificada por Ley N° 29839, a través de la cual el Congreso de la República promulgó la “Ley que Protege a los Consumidores de las Prácticas Abusivas en la Selección o Adquisición de textos escolares”.

La primera parte de la guía presenta definiciones básicas sobre conceptos empleados en la Ley sobre la evaluación y selección de los

textos escolares en las instituciones educativas privadas. En segundo lugar, se definen los actores que participan de este proceso (directores, docentes y padres de familia) y sus funciones principales. Finalmente, se describen las etapas del proceso de evaluación y selección de textos escolares. Como apoyo se incluyen instrumentos de evaluación, así como actas de reunión y acuerdos que servirán para facilitar la gestión y selección de los textos escolares que podrán ser utilizados facultativamente por las instituciones educativas privadas.

1.5.3 Antecedentes locales

Chero (2014) presenta una tesis titulado: “*Análisis y valoración de libros textos de Matemática de primer año de secundaria*”, la que se presentó para obtener el Grado de Magister en la Universidad de Piura. Su propósito fue diseñar un instrumento de valoración de textos escolares para el área de Matemática, cuya aplicación permita realizar un análisis sistemático a los libros texto escolares de esta área curricular y, tras este estudio, elegir un texto adecuado para desarrollar la práctica educativa en un contexto determinado. El objeto de estudio planteado fue el libro texto de matemática de primer año de secundaria que utilizan los estudiantes de la localidad de Piura. Mediante la aplicación de una Ficha de Evaluación Pedagógica se logró evaluar cuatro libros texto de Matemática de las editoriales Santillana, Coveñas, Corefo y San Marcos.

La investigación ha brindado orientaciones que han guiado el estudio con textos escolares de Historia, Geografía y Economía, ayudando en el diseño del instrumento de evaluación utilizado para determinar a funcionalidad del libro de texto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Fundamentos teóricos del texto escolar

2.1.1 Teorías cognitivas del aprendizaje

Las diferentes definiciones del aprendizaje han transitado desde una concepción conductista del aprendizaje hacia otras donde cada vez se reflejan más componentes cognitivos. Frente al paradigma conductista, a partir de la década de los sesenta del siglo XX surge el paradigma cognitivo, que concibe el aprendizaje como un proceso interno en el que se desarrollan conocimientos, perspectivas y formas de pensar. Este paradigma cognitivo ha tomado alcances impactantes en el ámbito educativo.

Peterson (2006), al respecto anotó que *“una de las teorías que explica el proceso de aprendizaje del ser humano es la teoría cognitiva; la cual expone que el ser humano reacciona a estímulos de tipo visual o auditivo, de forma distinta y que su reacción a estos estímulos es a través de la significancia”*.

Este enfoque ha modificado la concepción del aprendizaje ya que, en vez de concebirlo como un proceso pasivo y externo al aprendiz, lo concibe como un proceso activo, que se da en él y en el cual se puede influir.

Herrera (2003) señala desde una óptica cognitivista que:

El aprendizaje se concibe como un cambio en las estructuras mentales del hombre. Dichas estructuras corresponden a modelos creados a través de la experiencia individual y tienen como base el conocimiento previo. Cada concepto se encuentra ligado a una serie de atributos que lo distinguen y que están previamente definidos en las estructuras cognitivas.

Las perspectivas cognoscitivas y constructivistas se enfocan en un paradigma cognitivo, donde destacan la teoría constructivista de Jean Piaget, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, y la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Existen varios enfoques dentro del paradigma de la cognición y que tienen en común el haberse enfocado en una o más dimensiones de la cognición.

En el modelo constructivista del aprendizaje sobresalen un conjunto de planteamientos que han repercutido en las acciones educativas y han motivado transformaciones en el diseño curricular.

A continuación se presenta una síntesis de las teorías cognitivas antes mencionadas:

a) Teoría constructivista de Jean Piaget

Piaget desarrolla su estudio sobre el conocimiento basado en una Epistemología Biológica (1977) y, para analizar las relaciones entre el conocimiento y la vida orgánica, recurre a la Psicología.

Realizó sus estudios con el objetivo principal de conocer la evolución del conocimiento en la especie humana. Los resultados de las investigaciones epistemológicas que desarrolló junto con sus colaboradores y, posteriormente, las de sus sucesores, ayudan a la comprensión del desarrollo humano y del aprendizaje, relativo a la

lógica matemática y a sus relaciones con el lenguaje y la construcción de la moral (Piaget, 1994). Piaget muestra que la interacción del hombre con el mundo posibilita la construcción de estructuras cognitivas cada vez más complejas, que permiten a ese hombre tener sensaciones, realizar movimientos, percibir, simbolizar, abstraer y razonar lógicamente.

Según Piaget, el conocimiento de los niños se construye, lo que significa que la inteligencia se construye en un proceso de interacción activa del sujeto con el mundo externo. A priori, es a partir de los reflejos innatos, basados en la acción del sujeto sobre los medios social y físico, cuando empiezan a construirse las estructuras de pensamiento. En esta etapa dentro de la trayectoria que recorre su teoría, Piaget concibe el sujeto que aprende como un ser activo que se sitúa ante un determinado medio o entorno.

b) Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación.

c) Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel ha tenido gran relevancia y ha marcado pauta en la práctica educativa y cuyas ideas fundamentales mantienen una extraordinaria vigencia.

Ausubel (1983) propone el concepto de aprendizaje significativo como el proceso a través del cual una nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende” (p.48). Por lo tanto el aprendizaje significativo requiere disposición del sujeto a aprender significativamente y que el material de aprendizaje sea potencialmente significativo.

A nuestro parecer, el planteamiento teórico de las teorías cognitivas es pertinente y además es cierto que durante algunos años el centro de atención de las investigaciones sobre el aprendizaje escolar ha estado dirigido prioritariamente a la vertiente cognitiva del mismo, sin embargo se debe acotar también que en la actualidad existe consenso en subrayar, desde diferentes perspectivas psicopedagógicas, la interrelación necesaria entre lo cognitivo y lo motivacional. Es necesario tener la disposición, intención y motivación suficientes que permitan poner en marcha los mecanismos cognitivos en la dirección de los objetivos o metas que se pretenden alcanzar. (Valle, González, Barca y Núñez, 1996). No es nuestra intención explayarnos en la importancia que tiene el componente motivacional, pero sí considerarlo, sobre todo como un elemento imprescindible a tomar en cuenta en el aula y fuera de ella.

Alonso (1992) resalta que la característica más notable, que dificulta un aprendizaje significativo, es la falta de interés por el estudio y todo lo que tenga que ver con el aprendizaje escolar. Por eso, es necesario considerar que:

Para que se produzca un aprendizaje significativo, deben darse ciertas condiciones tanto en los contenidos de aprendizaje como en lo que respecta a las características y disposiciones de los alumnos. Los conocimientos personales constituyen la base sobre la que se producen los cambios que conducen a la adquisición de nuevos significados. Por tanto, para que se dé un aprendizaje significativo, los materiales deben ser potencialmente significativos (Cubero, 2005, p. 120).

Para potenciar el aprendizaje significativo conviene usar los recursos y materiales didácticos de manera significativa, es decir, conectados e integrados dentro de la estructura de la unidad didáctica a trabajar. Estos recursos potencian los resultados positivos del

estudiante en las evaluaciones y estimulan el proceso de aprendizaje. Como sostiene Ballester (2002) los materiales, los recursos diversificados y atractivos son una fuente potente de motivación y potencian el interés por aprender. Por ello los textos escolares son instrumentos usados en la docencia para facilitar el aprendizaje significativo.

Las teorías cognitivas previas son las que sustentan y orientan las prácticas educativas de los últimos años porque establecen planteamientos y orientaciones que se deben considerar al momento de orientar los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido, el texto escolar es un recurso de apoyo en el aprendizaje del estudiante, que le plantea condiciones para que construya sus conocimientos de manera activa (Piaget), aprenda significativamente (Ausubel) y representa parte de esa Zona de Desarrollo Próximo del que habla Vygotsky. En este sentido, el trabajo con textos constituye una alternativa para ayudar a los estudiantes a concretar las intenciones constructivistas.

2.1.2 El enfoque por competencias y el texto escolar

La educación basada en competencias nace como respuesta a las exigencias de lograr una educación de calidad, esta propuesta para educar se ha experimentado en diversos países de América Latina y Europa; la educación basada en competencias permite tener líneas y guías comunes que proporcionan la posibilidad de implantar mecanismos basados en experiencias exitosas así como diversas herramientas y procedimientos.

En la actualidad el texto escolar es una de las herramientas para ayudar a construir competencias.

Un texto escolar permite no solamente asimilar una serie de conocimientos, también apunta igualmente a hacer adquirir los métodos y las aptitudes, incluso los hábitos de trabajo y de vida. Es el caso de los textos escolares que desarrollan por ejemplo el aprendizaje de una lengua, el despertar, el aprendizaje de resumir, la organización de los conocimientos, la búsqueda de información, etc. Mientras que en la adquisición de conocimientos, se hace sobre todo énfasis sobre el objeto de aprendizaje, en la adquisición de capacidades y de

competencias, se hace en cambio énfasis sobre la actividad: se llevará al alumno a ejercer esta actividad sobre varios objetos de aprendizaje (Alzate, Lanza y Mendoza, 2007, p. 111).

El Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular contiene los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes en cada nivel educativo a fin de garantizar la calidad educativa y la equidad. Asimismo considera también las competencias para los tres niveles educativos (inicial, primaria y secundaria) y en las diferentes áreas curriculares. Estas competencias se orientan a la formación de estudiantes críticos, reflexivos, responsables y solidarios, de modo que contribuyan con la construcción de una sociedad más equitativa.

Este Marco Curricular Nacional comprende los programas curriculares por nivel educativo, y en la sección correspondiente a cada nivel presenta las áreas curriculares y algunas orientaciones metodológicas de programación y evaluación por nivel. Para efectos de la presente investigación se desarrollan a continuación los contenidos más resaltantes correspondientes al área de Historia, Geografía y Economía del nivel secundario.

- a) Fundamentación del área: Historia, Geografía y Economía: Esta área tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación.
- b) Las competencias del área orientan el desarrollo integral de manejo de información, la comprensión espacio temporal y el juicio crítico.
- c) Los conocimientos en el área se han organizado en Historia del Perú en el Contexto Mundial y Espacio Geográfico, sociedad y Economía.

Haciendo referencia al Diseño Curricular Nacional, el MINEDU resalta que ningún diseño garantiza de por sí los aprendizajes de los estudiantes, sino que para constituirse en un factor de calidad, requiere estar acompañado de un cambio real y efectivo en los

procesos pedagógicos, dentro y más allá de las aulas. Se necesita una educación que prepare a los estudiantes para actuar en concordancia con los fines de la educación peruana y ello implica desarrollar un conjunto de competencias a lo largo de la Educación Básica Regular. (Ministerio de Educación de Perú, 2008, p. 31)

Se presenta a continuación un ejemplo: A través del libro texto de Historia, Geografía y Economía de segundo grado de secundaria se genera una actividad para lograr evaluar los cambios y permanencias del mundo colonial. Para ello se consideran: los conocimientos sobre la época (Adquisición de conocimientos), pero también enseñarle al estudiante a comparar las características de la época colonial y evaluarlas. En este caso el énfasis está sobre el proceso de evaluación (Adquisición de una capacidad). A partir de la adquisición de conocimiento se permite caracterizar, comparar y la adquisición de la capacidad de evaluar.

Así, el desarrollo de competencias implica un aprendizaje activo por parte del estudiante. El profesorado, por tanto, debe desarrollar una metodología que garantice la participación y actividad del alumnado. El desarrollo de competencias implica la participación del aprendiz aplicando y transfiriendo conocimiento de una forma adecuada.

2.2 Bases conceptuales sobre el texto escolar

2.2.1 Definición de texto escolar

En este apartado se precisa la definición de texto escolar, desde diferentes perspectivas investigadoras:

Richaudeau (1981) define texto como *“un material impreso, estructurado, destinado a utilizarse en un determinado proceso aprendizaje y formación”*.

Ramírez (2000) considera que es:

Un recurso didáctico, que puede ser de sustrato material o virtual, en el cual se materializa un discurso compuesto por palabras, símbolos

o palabras, símbolos e ilustraciones, estructurado de manera secuencial y sistemática, en atención a la maduración intelectual y emocional del lector, y creado con la intención expresa de ser utilizado como un recurso pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje del sistema escolar formal.

Prendes (2001), en cambio, lo define como:

Un material impreso escolar o un libro de texto es aquel editado para su utilización como auxiliar de la enseñanza y promotor del aprendizaje. Podemos afirmar por tanto que han sido diseñados específicamente para enseñar, por lo que son didácticos no porque llevan asociado el adjetivo escolar, ni porque se utilice en un contexto escolar, son didácticos por la finalidad con la que han sido diseñados. Como característica más significativa, presentan una progresión sistemática que implica una propuesta concreta del orden del aprendizaje y un modelo de enseñanza.

Alzate y otros (2008) afirman que:

el texto escolar constituye una manera de intervenir por parte del docente en los procesos de aprendizaje de los alumnos, el texto es un mediador entre los propósitos del docente y las demandas del aprendiz, entre el saber natural y espontáneo de éste y el saber disciplinar propio de las ciencias.

Por otro lado, Zúñiga (2012), sostiene que el libro texto: *“Es un instrumento para el aprendizaje del alumno que ha facilitado en muchos casos la labor del profesor ejerciendo de intermediario entre éste y el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje de la materia”*.

Finalmente, desde el Ministerio de Educación de Perú (2012) se define Texto escolar, también llamado "texto de grado", cuyo contenido presenta secuencias didácticas orientadas al logro de aprendizajes de los estudiantes, en correspondencia con lo establecido en el currículo para el grado escolar. No incluye actividades, ejercicios o tareas para ser desarrolladas en el mismo texto. (Decreto Supremo N°015-2012 ED El Presidente de la República Art. 4).

En relación a lo expuesto, se concluye que el texto escolar es un instrumento pedagógico a ser utilizado en los procesos de enseñanza y aprendizaje apoyando al docente en el día a día de su práctica pedagógica, y que contienen varias actividades que promueven la adquisición de conocimientos, el desarrollo de capacidades y actitudes en los y las estudiantes en concordancia con el Diseño Curricular Básico.

2.2.2 El texto escolar ayer y hoy

Diferentes elementos inciden en los resultados que logran los estudiantes durante su proceso educativo, influyen en ello factores como la calidad del docente, las instalaciones, el ambiente escolar, la gestión y liderazgo del director, el número de estudiantes y no pueden faltar los recursos y materiales educativos. Se consideran materiales educativos los textos escolares y otros materiales que los docentes y estudiantes utilizan en las Instituciones Educativas públicas y privadas para el desarrollo y aplicación del currículo establecido oficialmente.

La integración del texto escolar al trabajo pedagógico cotidiano de las instituciones educativas ha sido de tal magnitud que ha llegado al punto de convertirse en un instrumento indispensable para estudiantes, docentes y padres de familia.

Tradicionalmente el texto escolar servía principalmente para transmitir los conocimientos y constituir un depósito o reserva de ejercicios. Hoy en día estas funciones permanecen aún, pero los textos escolares deben igualmente desarrollar en los alumnos los hábitos de trabajo, proponer los métodos de aprendizaje, integrar los conocimientos adquiridos en la vida diaria.

Jiménez y Pereda (2001) consideran que hay dos líneas en los libros, la de corte más tradicional y la de los influenciados por tendencias asociadas al proceso de reforma de la educación secundaria como puede ser el constructivismo. Indican que se ha observado en los últimos años una transformación del libro “continente para el alumnado” al libro “guión para el profesorado” que tiene una creciente complejidad y no se limita a presentar en

forma ordenada la información disciplinar sino que aspira a organizar el trabajo en el aula planteando preguntas a los alumnos y describiendo actividades o problemas que requieren la supervisión del profesorado”.

En relación a la calidad, los libros de texto han cambiado a través del tiempo a raíz de las reformas curriculares, estos cambios han obedecido a la concepción que en cada momento se ha tenido de lo que es la educación y el aprendizaje de los estudiantes. Actualmente la función y el lugar del libro de texto en los procesos pedagógicos han evolucionado fuertemente.

Abordar el texto escolar desde una perspectiva reflexiva y crítica acorde a las nuevas teorías del aprendizaje, es urgente. El texto escolar debe dejar de ser ese algo que todos presumen bien construido para convertirse en objeto de investigación y reflexión permanente por parte de investigadores y educadores (Ramírez, 2002, p. 114).

2.2.3 El uso del texto escolar en el currículo escolar

Algunos docentes consideran que el texto escolar debe dirigir la planificación de la enseñanza de su práctica pedagógica y paulatinamente se dan cuenta que es este instrumento pedagógico el que rige la vida de la clase. Según López (2007) “*subordinar el desarrollo de la tarea docente al libro de texto constituye un elemento de desprofesionalización*”.

En numerosas ocasiones el profesorado ha considerado el libro texto como el diseño del proceso de planificación curricular y esto ha traído como consecuencia que no cumpla con la programación curricular, función muy propia que le corresponden como profesional de la educación. El libro texto se utiliza en muchos casos como la única referencia.

El profesor puede utilizar como ayuda muchos recursos que se siente necesarios, pero la dependencia de los medios estructuradores de la práctica es un motivo de descalificación técnica en su actuación profesional... Es, en definitiva, lo que ocurre con los propios libros de texto: no son solamente recursos para ser usados por el profesor y los

alumnos, sino que pasan a ser los verdaderos vertebradores de la práctica pedagógica” (Gimeno, 1988, p. 187).

Sabemos que en general el docente es un profesional que necesita disponer de autonomía para desarrollar su trabajo curricular. En el desarrollo del currículo, el texto escolar sirve de auxiliar para orientar al profesorado en la selección de las actividades y de los contenidos, pero es el profesor es el que planifica y desarrolla el currículo, determina el tiempo que se debe emplear y la función que debe realizar el texto escolar.

El texto escolar es un medio de apoyo, es una herramienta didáctica, pero lo que importa fundamentalmente es el aporte y la didactización que desde el conocimiento debe hacer el profesor sobre las fuentes históricas, las cartografías, las actividades culturales, los asuntos éticos y políticos para poder generar aprendizajes significativos (Quiroz, 2011, p. 9).

Las investigaciones realizadas respecto al uso de los libros textos corroboran la existencia de diferentes modalidades en su uso, los mismos que están relacionados con las concepciones, creencias y preferencias del profesorado, del contexto escolar, de los estudiantes, de los niveles y de las materias (Stodolsky, 1989; Zahorik, 1991; Gimeno, 1994; Área, 1994). Constatándose la existencia de un margen de autonomía profesional a la hora de decidir la forma de usar el libro de texto en los últimos tiempos.

De acuerdo a las conclusiones del III Encuentro Nacional sobre el Libro Escolar y el Documento Didáctico en la Educación Primaria y Secundaria (1991), un libro escolar no debe ser un producto terminal, sino un instrumento abierto a la iniciativa del profesor y sugeridor de nuevas actividades y diversas experiencias de aprendizaje.

2.2.4 Libros texto y la función docente

La presencia del libro texto en el aula va siempre unida a la labor profesional del profesorado, como se pone de manifiesto en las conclusiones del III Encuentro Nacional sobre el libro escolar y el documento didáctico, presentadas por Grupo Alborín (1991, 7) donde

se señala que *“un libro, por más bueno que sea, será un instrumento ineficaz en el aula, sino se cuenta con la labor del profesor, factor imprescindible de la acción educativa”*.

En cuanto a las modalidades de uso de los textos escolares, Henson (1981, cit. por Área, 1994) identifica diversas prácticas más o menos estandarizadas, que clasifica como sigue: utilización del libro de texto como currículum, combinación del libro de texto con otros materiales y sustitución del texto escolar por otros medios o materiales. A continuación se describen brevemente estas prácticas en función al uso del texto escolar:

En la actualidad, los textos escolares están unidos al trabajo de los docentes, pero muchas veces prescinden del libro de texto y lo sustituyen por materiales elaborados por ellos o por los que el mercado editorial les ofrece. El profesor, por tanto, elabora su propia planificación de la enseñanza.

Si el docente atiende a la diversidad del estudiante se plantea como prioridad desarrollar estrategias adecuadas para atender a esa diversidad, por ello se hace necesario que sea el docente mismo quien tome decisiones respecto al currículum que favorecerá el aprendizaje de sus estudiantes. El docente debe planificar una serie de medidas que sirvan para hacer frente a la diversidad. La atención a la diversidad no consiste en otra cosa que en adecuar los elementos del currículum a las necesidades específicas de los estudiantes.

El proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso complejo en el que intervienen muchas variables que interactúan entre sí, por lo que la reflexión individual y colectiva sobre la práctica docente se convierte en el mecanismo más potente para mejorar la calidad de la acción educativa (Parcerisa, 2006, p. 57).

Para unos docentes la esencia de su trabajo pedagógico es la transmisión de contenidos, para otros el objetivo más importante de la enseñanza es el desarrollo de las capacidades, para lo cual necesita ser profesional y disponer de autonomía en su trabajo y contar con recursos que contribuyan a hacer mejor su trabajo. El docente tal como lo sostienen Schiefelbein y Ferrés (1991), no podrá planificar

con facilidad actividades interesantes y atractivas para los estudiantes si no cuenta con materiales en sus instituciones educativas. En este sentido, el texto escolar es un recurso que acompaña la función docente y que respalda su labor cotidiana.

2.2.5 El texto escolar en el contexto del Sistema Educativo Peruano

El Ministerio de Educación de Perú distribuye gratuitamente textos escolares en todos los niveles educativos. Para el nivel secundario se entregan a todos los grados y para las áreas principales. Este importante material impreso se distribuye generalmente con anticipación y son utilizados por los y las estudiantes quienes, en la mayoría de los casos, los trasladan a su casa y tienen que traerlos a la Institución Educativa de una manera responsable, según horario de clase. Además, según norma emanada desde el mismo Ministerio de Educación cada una de estas instituciones educativas debe constituir su Banco de Libros. Estos materiales escritos son de mucha utilidad para los estudiantes.

Las instituciones públicas reciben textos escolares gratuitos, distribuidos por el Ministerio de Educación o los Gobiernos Regionales, para las principales áreas curriculares, por lo que están prohibidas de exigir a los padres de familia la adquisición de textos escolares distintos (Decreto Supremo N°015-2012 ED Art. 10).

El Banco de libros, es el sistema organizado, sin fines de lucro, dentro de la institución educativa que se encarga de gestionar el préstamo, uso y conservación de los textos escolares o textos de grado y manuales para docentes. Cuenta con un espacio físico donde se ubican estos textos y manuales (Decreto Supremo N°015-2012 ED Art. 4-a).

Ley General de Educación 28044 Título II, Capítulo III La Calidad de la Educación, Artículo 13 respecto a calidad de la educación señala, es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida. Los factores que interactúan para el logro de dicha calidad, entre otros, son:

Inciso b) Currículos básicos, comunes a todo el país, articulados entre los diferentes niveles y modalidades educativas que deben ser diversificados en las instancias regionales y locales y en los centros educativos, para atender a las particularidades de cada ámbito.

Inciso f) Infraestructura, equipamiento, servicios y materiales educativos adecuados a las exigencias técnico-pedagógicas de cada lugar y a las que plantea el mundo contemporáneo.

2.2.6 Criterios de valoración del texto escolar

El texto escolar, al igual que otro medio didáctico debe analizarse, y evaluarse con rigor antes de usarlo en el aula con la finalidad de facilitar su integración en el currículo y mejorar las prácticas basadas en su uso. El texto escolar debe atender a las nuevas exigencias didácticas: más estrategias y menos contenido. Actualmente se evalúa el texto escolar de acuerdo a la capacidad funcional que posea, es decir, lo que el estudiante pueda aprender a través de ellos. A partir de una adecuada propuesta del texto escolar (presentación de actividades de alto nivel cognitivo, contenidos diversos, estrategias individuales y grupales, materiales de apoyo pertinentes, interrogantes adecuadas para recoger saberes previos, situaciones diversas de evaluación formativa, etc.), se propicia en el estudiante un aprendizaje participativo, se promueve el desarrollo de capacidades propias del área, todo lo cual debe propiciar a la vez, un aprendizaje significativo y, por tanto, un aprendizaje a largo plazo y que se vincule con los diferentes aspectos de la vida cotidiana.

Existe una larga tendencia investigadora centrada en los libros de texto de las disciplinas de Ciencias Sociales destinada, fundamentalmente, al análisis y valoración de sus contenidos. Sin embargo, es muy escasa la investigación dedicada al análisis de las razones que llevan al profesorado y a los centros a seleccionar unos determinados libros de texto y, en particular, a utilizarlos de una determinada manera. Esta escasa investigación respecto al uso del libro texto lleva a un desconocimiento que puede a su vez llevar a consecuencias negativas en el momento de pensar en unos libros de texto que respondan a un currículo por competencias y que fomenten en el caso de la enseñanza de las ciencias sociales, de la geografía y de

la historia el desarrollo de competencias ciudadanas democráticas en los y las jóvenes estudiantes (Pagés, 2006, p. 13).

El profesorado posee unas expectativas respecto a lo que el uso de los textos puede proporcionarle en relación con su labor docente, lo que importa actualmente en un texto escolar, no es ya su contenido explícito, sino la capacidad funcional que posea, para ello es necesario establecer unas propiedades o características que éstos deben reunir acordes con su naturaleza, su función y sus propósitos. Luego de una exhaustiva indagación sobre estas características o cualidades se proponen los siguientes indicadores que deben hacer del texto escolar un apoyo pedagógico de calidad. La Guía Metodológica para facilitar la selección de los textos escolares elaborada por el Ministerio de Educación del Perú (2012), afirma que los indicadores de calidad, constituyen una descripción específica de los mínimos de logro que se espera respecto a unos criterios pedagógicos preestablecidos. Estos indicadores son concretos y mensurables y permiten evaluar de manera precisa si el texto escolar cumple o no con cada criterio pedagógico.

A continuación se teoriza sobre siete criterios seleccionados en la presente investigación, los mismos que se denominarán Categorías y servirán para analizar y evaluar el texto escolar de Historia, Geografía y Economía de segundo grado de secundaria.

2.2.6.1 Presentación del texto escolar

Las características físicas del texto escolar deben garantizar condiciones de calidad que permitan su uso apropiado por parte de los estudiantes así como su durabilidad. El texto escolar debe poseer rasgos físicos o materiales que soporten las demás características de este instrumento pedagógico. Estas características físicas son una manera de acercarnos al texto y de tener unos criterios claros a la hora de seleccionar y evaluar un texto.

Dentro de esta categoría se hace referencia tres subcategorías: Colores, Legibilidad del texto escolar y durabilidad y peso.

Prendes (2001, p. 7) sostiene que siempre se ha de buscar en el tipo de letra la legibilidad, no la estética. Hay letras que pueden resultar muy atractivas a simple vista pero que resulta ser una ardua tarea intentar leer lo que se transmite con ellas, caracteres que resultan estéticamente muy atractivos pero que pueden ser más difíciles de leer que otros menos bonitos”.

Richaudeau citado por Prendes (2001) destaca la importancia de la legibilidad visualizada en las líneas, márgenes, jerarquización, títulos, subtítulos, tipografía, vocabulario, sintaxis, largo de frases y palabras, así como abreviaturas, siglas, símbolos, términos técnicos, etc.

Asimismo, Canals i Roig (1992) citado por Parcerisa (2006), apunta los libros de texto para atender a sus funciones básicas, deberían cumplir entre sus características con el cuidado del diseño, tipología y presentación en general.

2.2.6.2 Alineamiento curricular del texto escolar

En esta categoría se considera que los contenidos y el tratamiento pedagógico del libro de texto escolar deben estar alineados con el Currículo Nacional y ser apropiados para el grado escolar y enfoque pedagógico del área curricular de Historia, Geografía y Economía.

El Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular contiene los aprendizajes y competencias que deben desarrollar los estudiantes en cada nivel educativo (inicial, primaria y secundaria) y en las diferentes áreas curriculares. Las competencias se orientan a la formación de estudiantes críticos, reflexivos, responsables y solidarios, de modo que contribuyan con la construcción de una sociedad más equitativa.

Para el análisis de esta categoría se han considerado dos subcategorías: Propósitos de aprendizaje y Relación con el Diseño Curricular Nacional. En opinión de Prats (2012) es importante que el libro de texto contenga la explicitación de sus finalidades didácticas, considera que para hacer posible la movilización intelectual, de experiencia, afectiva y de indagación del alumnado se debe considerar

entre otras características el contenido explícito de las finalidades didácticas, las cuales deben ser entendidas y compartidas por los alumnos. Se trata de expresar los objetivos formulados con un lenguaje claro, de que el alumnado sepa lo que se pretende que aprenda, el sentido que tienen las estrategias y los ejercicios que se van a realizar y la utilidad de este conocimiento en su contexto inmediato de aprendizaje.

“Los libros escolares y materiales que se publiquen deben tener en cuenta que los centros y profesores son parte activa en el Diseño Curricular, con opciones propias, por lo que deberán ofrecer posibilidades de articulación muy flexible” (Conclusiones del III Encuentro Nacional sobre el Libro Escolar y el Documento didáctico en la Educación Primaria y Secundaria. Actas del III Encuentro en la universidad de Valladolid España 1991).

Para Debolt (1992) citado por Calvo y Martín (2014), *“los profesores deben buscar libros que sean flexibles, estén escritos claramente, sean interactivos y atractivos, estén integrado en el currículo e incluyan modos alternativos de explicar los conceptos, esenciales y generalizaciones”*.

Desde esta perspectiva, Mejía citado por Moya (2008) sostiene:

El libro texto se ajusta a los fines de la educación y a los fundamentos del currículo, tiene en cuenta las características y recursos de la comunidad a la cual se dirige; contribuye real y efectivamente a la formación cultural, histórica y social del educando y plantea actividades para que el alumno produzca conocimiento; fomenta actitudes de responsabilidad en el alumno, frente a sí mismo y a los demás.

2.2.6.3 Contenido del texto escolar

La tercera categoría considerada en la presente investigación es el contenido del texto escolar, es decir, los saberes sistematizados en su estructura. Se debe recordar que su importancia actual como medio para desarrollar las capacidades propuestas. De ahí que en nuestro

Sistema Educativo, los contenidos dejan de ser fines en sí mismos, y se convierten en medios.

La propuesta del texto escolar debe señalar los contenidos a desarrollar y estar correctamente estructurados, dosificados y secuenciados, con la intención que ayuden a construir los aprendizajes esperados, proponiendo interrogantes para recoger saberes previos de los estudiantes y presentando elementos motivadores que despierten su interés.

Un referente claro para la selección de los textos escolares son los contenidos en el caso de Historia, los mismos que se deben presentar bien estructurados, lo cual es básico para su comprensión. Martínez (2006) destaca que *“lo que más le beneficia al alumno del libro de texto es que el contenido esté estructurado, claro y sencillo de entender”*.

El contenido reclama relevancia, actualidad, objetividad y atención a un criterio de pertinencia. Necesita de un carácter integrado (multidisciplinar según su ámbito de conocimiento, conocimiento-procedimiento o actitud); solamente este carácter integrador permitirá un aprendizaje estructurado y con significado.

El texto escolar es un recurso didáctico, que puede ser de sustrato material o virtual, en el cual se materializa un discurso compuesto estructurado de manera secuencial y sistemática en atención a la maduración intelectual y emocional del lector, y creado con la intención expresa de ser utilizado como un recurso pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje del sistema escolar formal, con el fin de brindar información sobre algún área del conocimiento en atención a la oferta curricular establecida en los programas de estudio, elaborados por las autoridades educativas nacionales, quienes a su vez autorizan, supervisan y reglamentan sus contenidos, extensión y tratamiento (Ramírez, 2002, p. 111).

La Guía Metodológica de los textos escolares del Ministerio de Educación del Perú (2012), propone el siguiente criterio pedagógico en referencia a los contenidos, la información contenida debe presentar claridad conceptual y precisión, estar explicada con una

estructura sintáctica sencilla, adecuadamente dosificada, articulada y jerarquizada, considerando una paulatina graduación de complejidad, y esclareciendo o definiendo términos complejos para asegurar su comprensión. Debe presentar información con rigor académico y acorde a los principios de la educación nacional, así como explicitar las fuentes consultadas.

Sevillano (1995), citado por Méndez (2012) considera que el análisis de los materiales escritos debe reunir entre otros requisitos: Contenidos que han de ser actualizados, científicamente completos, equilibrados en sus partes, interesantes, simples y amplios. Debe utilizarse un lenguaje claro y progresivo en nuevos conceptos se deben evitar los párrafos largos.

Existen una serie de características del libro de texto de historia ideal. Unas más formales, otras relacionadas con la utilización de materiales históricos (imágenes, mapas, textos,...) y otras más relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje. En relación con el aprendizaje, la sobrecarga cognitiva de los textos dificulta en gran manera su recepción, y el contenido tiene que guardar una relación con las experiencias y expectativas de los alumnos y alumnas". (Rusen, 1997, p. 84)

Gomez, Cózar y Miralles (2014) refieren que *“los manuales deben buscar temáticas relevantes para el alumnado, y que muestren al conocimiento histórico como un saber necesario para abordar los problemas del presente y de futuro”*.

2.2.6.4 Estrategias didácticas del texto escolar

La cuarta categoría considerada en esta investigación está referida a las estrategias didácticas que presenta el texto escolar de Historia, Geografía y Economía, a través de ellas, el docente pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes e integrarla con una serie de actividades que contemplan la interacción de los estudiantes con determinados contenidos.

Esta categoría se ha dividido en dos subcategorías: en Relación de las estrategias con los aprendizajes y en relación con las capacidades del área curricular.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe considerar: las características de los estudiantes, estilos cognitivos y de aprendizaje, motivaciones e intereses de los estudiantes, organización en el aula, el proporcionar información necesaria cuando sea preciso, el prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes, el considerar actividades de aprendizaje colaborativo, teniendo presente que el aprendizaje es individual, el realizar una evaluación formativa, etc.

El texto debe promover el aprendizaje autónomo, reflexivo, interactivo y colaborativo, que ofrezca oportunidades para la producción creativa, indagación o investigación, el uso efectivo de la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

El texto escolar debe propiciar la participación activa del alumno, evitando que se convierta en un espectador pasivo o en un repetidor de información; motiva al estudiante a aprender y a mantenerse interesado mientras trabaja con el texto; utiliza un método consistente para enseñar; promueve la relación entre el medio en que se ubica el estudiante y situaciones reales; incluye actividades suficientes y variadas, para realizar dentro y fuera del aula, individualmente y en grupo; estimula procesos de análisis, creatividad y toma de posición razonada; fomenta la aplicación de criterios de autoevaluación y autocontrol; genera habilidades y actitudes que le sirven al alumno para aprender a aprender, invita al alumno a buscar información, a investigar; informa al estudiante lo que se espera que aprenda y lo evalúa con base en los resultados que debía obtener; incorpora oportunidades para que el alumno formule y valide hipótesis; presenta ayudas para el aprendizaje, tales como ejercicios, sugerencias, instrucciones, preguntas, problemas, talleres, resúmenes y evaluaciones (Mejía citado por Moya, 2008, p. 111).

En consecuencia, se puede comentar que las estrategias didácticas propuestas en el texto deben generar condiciones para que los estudiantes

aprendan mediante su participación en actividades cognitivas que permitan construir aprendizajes significativos.

2.2.6.5 Actividades de aprendizaje del texto escolar

Para el análisis de esta categoría se han considerado tres subcategorías: Actividades del alumno, Situaciones de Aprendizaje y su relación con las Actividades y en las Informaciones Complementarias.

Como se sabe las actividades son el componente prioritario en la práctica educativa en cuanto, a través de ellas se desarrollan las capacidades y se adquieren los contenidos propuestos. Tal y como señala Gimeno (1989), *“la práctica de la enseñanza, se puede visualizar como una secuencia ordenada de actividades”*.

Un texto escolar pertinente debe especificar las actividades y experiencias más adecuadas para que los diferentes tipos de contenidos se aprendan adecuadamente y sirvan realmente a promover el desarrollo de capacidades y competencias que se pretenden desarrollar en los y las estudiantes. Las actividades propuestas deben ser consideradas muy significativas y adecuadas al contenido. Zabala (1995) citado por Méndez (2012), refiere la importancia de analizar cada una de las secuencias de actividades propuestas para comprobar si cumplen los requisitos del aprendizaje significativo en relación con los contenidos establecidos.

Los cambios curriculares actuales muestran la necesidad de plantear situaciones reales y contextualizadas que requieran del estudiante el planteamiento de soluciones para que puedan aplicar sus conocimientos:

Este es uno de los principales retos de los libros de texto en los próximos años: plantear unas actividades adecuadas y el uso de imágenes y otros recursos que permitan el desarrollo del pensamiento histórico y de habilidades cognitivas sobre historia. Es decir, unos ejercicios que vayan más allá de la repetición acrítica de contenidos y apuesten por la reflexión a través del planteamiento de problemas y de cuestiones relevantes para el alumnado (Gómez y López, 2014, p. 18).

La Guía Metodológica de los textos escolares del Ministerio de Educación del Perú (2012) señala que el texto debe promover el aprendizaje autónomo, reflexivo, interactivo y colaborativo, que ofrezca oportunidades para la producción creativa, indagación o investigación, el uso efectivo de la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Del mismo modo, señala esta guía, el texto debe plantear una estructura, contenidos y actividades que faciliten el procesamiento de los nuevos aprendizajes, la recuperación de lo aprendido, su transferencia, aplicación práctica, relación de conocimientos, ampliación o profundización, a partir de la resolución de problemas, análisis de casos, y otras estrategias afines.

Marchesi y Martín (1991), quienes entre otros criterios, opinan que los libros de texto *“tendrán una amplia gama de actividades didácticas, ayudarán a consolidar la organización curricular, atenderán a los temas transversales y señalarán los criterios de evaluación”*.

2.2.6.6 Recursos didácticos de apoyo del texto escolar

Los recursos didácticos de apoyo coadyuvan al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. La presente investigación considera como el sexto criterio estos recursos didácticos. Para su análisis se han considerado dos subcategorías: Aspectos generales y Adecuación de la ilustración a los contenidos del texto escolar.

García (1995) destaca que el instrumento de análisis debe permitir un estudio sistemático de los textos. Propone una guía de análisis atendiendo los siguientes criterios: planteamientos generales, objetivos, contenidos, actividades, materiales que requieren para el desarrollo de las actividades, recursos didácticos, lenguaje y estructura lingüística y aspectos materiales.

González y Colas (2011) afirman *“las imágenes ocupan un lugar muy relevante en la transmisión de conocimientos didácticos”*. (Conclusiones del III Encuentro Nacional sobre el Libro Escolar y el Documento didáctico en la Educación Primaria y Secundaria. Actas del III Encuentro en la universidad de Valladolid España 1991).

Prendes (2001) hace referencia que las imágenes permiten presentar la información de modo diferente a la linealidad de un texto. Y una imagen bien construida en muchas ocasiones transmite una cantidad de información mayor que la que se consigue transmitir con un texto, por lo que hemos de saber aprovechar su poder de comunicación más allá de su poder de motivación que resulta a todas luces indiscutible y es su uso más habitual.

La Guía Metodológica de los textos escolares del Ministerio de Educación del Perú (2012) señala que el diseño gráfico debe potenciar las funciones educativas del texto, facilitando su uso por parte de los alumnos y aportando a la comprensión de las actividades y contenidos. Esto significa que en el texto escolar son importantes las imágenes, los mapas, los comentarios de texto, los ejercicios, los ejes cronológicos. Todos estos referentes son características que contribuyen a una buena selección del texto escolar.

2.2.6.7 Evaluación en el texto escolar

La formulación de los objetivos curriculares en términos de competencias es una necesidad impuesta por las demandas de la sociedad actual, lo que implica un cambio de enfoque desde una enseñanza centrada en los contenidos a otro enfoque centrado en el desarrollo de capacidades. Legendre (2006) citada por Pagés (2007) refiere que la noción de competencia en los cambios curriculares actuales se justifica por el paso del paradigma conductista al paradigma cognitivista, constructivista o socioconstructivista. En este sentido refleja la preocupación por convertir en más significativos y pertinentes los aprendizajes realizados en la escuela y por solicitar más la actividad cognitiva del alumno y su implicación en su propio aprendizaje.

La evaluación es un elemento fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que al evaluar se conocerán y valorarán los diversos aspectos que se dan en la tarea educativa y de este modo se podrá actuar sobre este proceso para regularlo y mejorarlo, garantizando una intervención educativa adecuada. El texto escolar debe permitir al estudiante conocer el nivel de avance de aprendizajes

en el que se encuentra, facilitar la metacognición y promover el esfuerzo para mejorar y valorar sus logros. En otras palabras, debe primar un tipo de evaluación formativa. Una evaluación auténtica debe promover el análisis y la evaluación del proceso que ha llevado a los resultados de una u otra evaluación.

La necesidad de educar en competencias, con un alto nivel de contenidos procedimentales y de aplicar conocimientos interdisciplinarios, destrezas y actitudes a situaciones determinadas debía de obligar a una mayor presencia de la evaluación formativa en dicho proceso educativo, y por lo tanto, introducirlas en las actividades de los manuales escolares (Gómez y Cózar, 2014, p. 11).

Monterrubio (2011) considera como criterio la evaluación en función de los objetivos de la programación, momento, objetivos, contenidos evaluados, instrumentos, autoevaluación, criterios, evaluación de los aspectos sociales y afectivos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

La investigación se desarrolló bajo los lineamientos del paradigma positivista, puesto que se trabajó con datos estadísticos para valorar la percepción de los docentes respecto a los criterios que se consideran en la valoración del texto escolar de Historia, Geografía y Economía de segundo grado de educación secundaria.

De acuerdo al paradigma, se asumió como tipo de investigación al denominado como: Investigación descriptiva, correspondiente al grupo de investigaciones no experimentales, puesto que se destacan las características de siete categorías de valoración del texto escolar que utilizan los estudiantes de la provincia de Paita.

De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2010, p. 58), “*La investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables*”. Además, los mencionados autores explican que:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

3.2 Población y muestra

La población estuvo conformada por los docentes nombrados que enseñan durante el año académico 2014 el área de Historia, Geografía y Economía en seis instituciones educativas públicas consideradas dentro de la jurisdicción de UGEL Paita.

La muestra, se determinó por muestreo no probabilístico, específicamente muestreo intencional o por conveniencia, dado que se consideró una muestra poblacional de catorce docentes de seis Instituciones Educativas de la UGEL Paita que enseñaban segundo año de Educación Secundaria. No se ha considerado tamaño muestral.

A continuación se especifica el número de docentes por Institución Educativa.

Tabla 1 : Distribución de los docentes por institución educativa

Instituciones Educativas	Total muestra
• San Francisco	02
• Juan Pablo II	03
• Eliseo Bernal La Serna	02
• Sagrado Corazón de Jesús	03
• Nuestra Señora de las Mercedes	03
• Nuestro Señor de los Milagros	01
Total de docentes	14

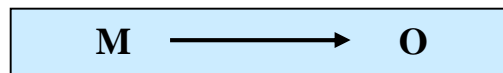
Fuente: Cuadro de metas de ocupación de IE. UGEL Paita, 2014

Asimismo, se consideró como unidad de análisis el texto escolar de Historia, Geografía y Economía de Segundo año de Educación Secundaria, distribuido por el Ministerio de Educación a las instituciones educativas públicas. Es un documento de editorial Santillana que incluye dentro de su estructura los aprendizajes esperados, contenidos, estrategias, recursos de apoyo, opciones de evaluación, etc. que ayudan al estudiante a desarrollar las capacidades y asumir las actitudes previstas en el currículo oficial.

3.3 Diseño de investigación

La investigación que se ha realizado tiene como objetivo identificar y validar unos criterios de selección de un texto escolar de Historia, Geografía y Economía de segundo grado de educación secundaria a partir de la aplicación de un Cuestionario de Valoración para recoger la información pertinente.

En consecuencia, el diseño de investigación que orientó el proceso de medición y observación de la realidad investigada, es el diseño transversal descriptivo simple. El mencionado diseño se gráfica de la siguiente manera:



El diseño anterior se explica de la siguiente manera:

- M : Representa a la muestra de docentes de segundo grado del área de Historia, Geografía y Economía.
- O : Representa la observación y medición de las categorías implicadas en la valoración del texto.

El respectivo diseño ayudó a especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

3.4 Categorías y subcategorías de investigación

En la investigación se consideraron siete categorías y 18 subcategorías, las mismas que se detallan a continuación:

a) *Categoría 1:* Presentación formal del libro texto. *Subcategorías:* Colores del texto escolar, Legibilidad del texto escolar y durabilidad y peso.

Es una categoría referida a aquellas características que se observan a simple vista sin necesidad de leer el texto y se refiere a la distribución del contenido y el esquema de presentación. Esta categoría contempla los aspectos relacionados con su presentación como los colores, legibilidad, durabilidad y peso que deben garantizar condiciones de calidad que permitan el uso apropiado del libro texto escolar por parte de los estudiantes.

b) *Categoría 2:* Alineamiento curricular del texto escolar. *Subcategorías:* Propósitos de aprendizaje y relación de propósitos con el Diseño Curricular Nacional.

Los textos escolares son materiales curriculares que los profesores y los estudiantes utilizan en las instituciones educativas, públicas y privadas, para el desarrollo y aplicación del currículo establecido oficialmente.

En este sentido, es necesaria la congruencia del texto escolar con la demanda curricular vigente y, por ello se debe considerar lo que propone el Diseño Curricular Nacional en nuestro sistema educativo. Este diseño contiene los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes en cada nivel educativo a fin de garantizar la calidad educativa y la equidad. Estas competencias se orientan a la formación de estudiantes críticos, reflexivos, responsables y solidarios, de modo que contribuyan con la construcción de una sociedad más equitativa. Además comprende los programas curriculares por nivel educativo, y en la sección correspondiente a cada nivel presenta las áreas curriculares

- c) *Categoría 3: Contenidos del texto escolar. Subcategorías:* Características de los contenidos disciplinares del texto escolar, Estructura del contenido del texto escolar y Contextualización de contenidos a situaciones.

Los contenidos son saberes culturales que se integran en el currículo para orientar la construcción de conocimientos. Deben estar correctamente seleccionados, dosificados y secuenciados.

Zúñiga (2012) “destaca lo importante que es tener diferentes tipos de contenidos que sirvan para llevar diferentes tipos de aprendizaje en el aula, que tengan direccionalidad con diferentes áreas y que tengan que ver entre ellas”.

- d) *Categoría 4: Estrategias didácticas: Subcategorías:* Características de las estrategias didácticas con el aprendizaje y relación de las estrategias con las capacidades de área curricular.

Las estrategias didácticas hacen referencia a la forma cómo el docente organiza el proceso de enseñanza aprendizaje considerando las teorías de aprendizaje y teniendo presente factores tanto internos como externos del estudiante. Rajadell, (2001) sostiene, “*Metodología equivale a intervención y, para intervenir necesitamos planificar estrategias que nos aproximen al máximo hacia esta obtención de las finalidades previstas, a través de actividades concretas, activas y graduales, y con el soporte de materiales curriculares*”.

Asimismo, las estrategias didácticas propuestas en los textos escolares deben movilizar y proponer acciones sistemáticas del docente y del estudiante que le permitan desarrollar varias competencias cognitivas, según sus ritmos y estilos de aprendizaje.

- e) *Categoría 5: Actividades de Aprendizaje. Subcategorías:* Características de las actividades de aprendizaje, situaciones de aprendizaje y su relación con las actividades y en las informaciones complementarias.

El texto escolar debe plantear actividades que faciliten el proceso de los nuevos aprendizajes, la recuperación de lo aprendido, su transferencia, aplicación práctica a partir de estrategias pertinentes. Las actividades son acciones operativas y tareas que realiza el estudiante para aprender.

Sevillano (1995) citado por Méndez (2012) considera que el análisis de los materiales escritos debe reunir entre otros requisitos que las actividades planificadas deben estar en relación con el desarrollo de los contenidos, considerando la variedad en el tipo de ellas combinando las de carácter individual con las grupales.

f) *Categoría 6: Recursos didácticos de apoyo. Subcategorías:* Características de los recursos didácticos de apoyo y adecuación de los recursos didácticos a los contenidos del texto escolar.

El manejo didáctico de un material o recurso incide positivamente en el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje. Así, el uso apropiado de la imagen produce en los estudiantes mensajes de fácil recordación frente a aquellos que son emitidos verbalmente.

Los recursos didácticos son herramientas u objetos que tienen un mensaje educativo y que ayudan al estudiante a aprender. Comprende imágenes o ilustraciones, esquemas, etc., aplicadas bajo estrategias pedagógicas apropiadas en el aula, posibilitan la enseñanza y el aprendizaje de una manera más agradable y significativa.

g) *Categoría 7: Evaluación del aprendizaje. Subcategorías:* Evaluación diagnóstica, Evaluación formativa y Evaluación sumativa.

La evaluación es un proceso que permite medir desempeños y resultados de aprendizaje. En la Guía Metodológica del Ministerio de Educación del Perú (2012), se establece que el texto escolar debe permitir al alumno conocer el nivel de logro de sus aprendizajes en el que se encuentra, facilitar la metacognición y promover el esfuerzo para mejorar y valorar sus logros. Es decir propiciar una evaluación

formativa. En este sentido, la evaluación es un proceso que permite recoger información para emitir juicios y tomar decisiones.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

La selección de técnicas e instrumento de recojo de información se realizó de acuerdo a lo previsto en los objetivos de investigación. Se consideró dos técnicas: La encuesta y la técnica documental.

La encuesta es una estrategia de investigación de múltiples posibilidades muy utilizada por investigadores donde el encuestado lee previamente las preguntas y luego responde sus opiniones o respuestas cerradas. En el caso de la investigación se aplicó una encuesta para recoger opinión sobre la idoneidad del texto escolar para un contexto determinado en el que se va a utilizar.

En la encuesta se aplicaron dos cuestionarios a los docentes del área de Historia, Geografía y Economía, uno para medir la opinión sobre el uso que se dan al texto escolar y otro para medir su valoración del texto oficial de segundo grado de educación secundaria, para identificar sus fortalezas y debilidades. El referido cuestionario consta de 80 ítems, los mismos que se agrupan según su grado de afinidad, en Subcategorías y éstas a su vez están organizados en Categorías.

El cuestionario agrupa un conjunto de categorías y subcategorías, considerando en buena parte las que presenta la tabla de calificación de los indicadores de calidad definidos por el Ministerio de Educación de Perú (2012) a través de su Guía Metodológica.

Asimismo, se propone una guía de análisis de contenido (asociada a la guía de valoración) para evaluar el texto, con la siguiente escala:

1	2	3
Si se considera que el texto no lo cumple o es deficiente	Si se considera que el texto lo cumple parcialmente o de manera regular	Si se considera que el texto si lo cumple y de manera excelente

3.6 Procedimiento de organización y análisis de resultados

Se analizó cada uno de los resultados obtenidos en las categorías y subcategorías definidas y los resultados obtenidos están expresados en forma cuantitativa utilizando porcentajes a través del programa Excel de Office.

El análisis se realizó tomando en cuenta las siguientes acciones:

- a) Elaboración de base de datos. Se elaboró una base de datos en Excel para registrar las respuestas dadas por los informantes en cada uno de los ítems, según las subcategorías y categorías. La base de datos permitió agrupar resultados para la respectiva tabulación y graficación.

Se consideraron tres escalas numéricas: 1 para cuando el texto no cumple con el indicador de calidad, 2 cuando el texto escolar cumple parcialmente con el indicador de calidad y 3 si el texto escolar cumple satisfactoriamente con el indicador de calidad.

- b) Tabulación. Se procedió a diseñar tablas de frecuencias para organizar las frecuencias absolutas y relativas, de acuerdo a los objetivos de investigación.
- c) Graficación. Se procedió a diseñar gráficos de columnas para representar los porcentajes obtenidos en el cálculo de frecuencias.
- d) Análisis estadístico. Se calculó el promedio de cada uno de los resultados obtenidos en subcategorías y categorías con el propósito de comprender tendencias en resultados.
- e) Interpretación. Se procedió a la interpretación de resultados, exponiendo el significado de cada uno de los resultados expuestos cuantitativamente.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El presente capítulo muestra en primer lugar los resultados obtenidos del cuestionario de diagnóstico aplicado a los docentes y, luego se presentan los resultados alcanzados mediante la aplicación de la Guía de Evaluación del libro texto de Historia, Geografía y Economía de segundo grado de educación secundaria. Posteriormente se hace un análisis por subcategorías y categorías hasta llegar a la discusión de resultados.

4.1 Resultados de investigación

4.1.1 Contexto de investigación

El estudio se realizó con docentes procedentes de seis instituciones educativas públicas que brindan servicio educativo en la Unidad de Gestión Educativa Local de la jurisdicción del distrito de Paita: San Francisco, Juan Pablo II, Eliseo Bernal La Serna, Sagrado Corazón de Jesús, Nuestra Señora de las Mercedes y Nuestro Señor de los Milagros.

El distrito de Paita es uno de los siete distritos de la Provincia de Paita, ubicada en el departamento de Piura, bajo la administración del Gobierno regional de Piura, en el norte del Perú. Limita al norte con el Distrito de Colán, al este con el distrito de La Huaca, al sur con la provincia de Sechura, y al oeste con el Océano Pacífico.



El distrito fue creado mediante Ley del 30 de marzo de 1861, cuando se creó la Provincia de Paita

4.1.2 Diagnóstico sobre el uso de texto escolar

Se recogió datos referidos al uso del texto escolar que hacen los docentes, considerando algunas características asociadas al uso del libro texto durante la planificación y ejecución curricular, así como al grado de satisfacción que tienen respecto a los elementos del texto escolar.

Los resultados encontrados se detallan en las tablas y gráficos siguientes:

Tabla 2 : Frecuencia de uso semanal del texto escolar para planificar clases

Frecuencia	f	%
• Nunca	0	0,0
• A veces	6	43,0
• Siempre	8	57,0
Total	14	100,0

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paita, 2014.

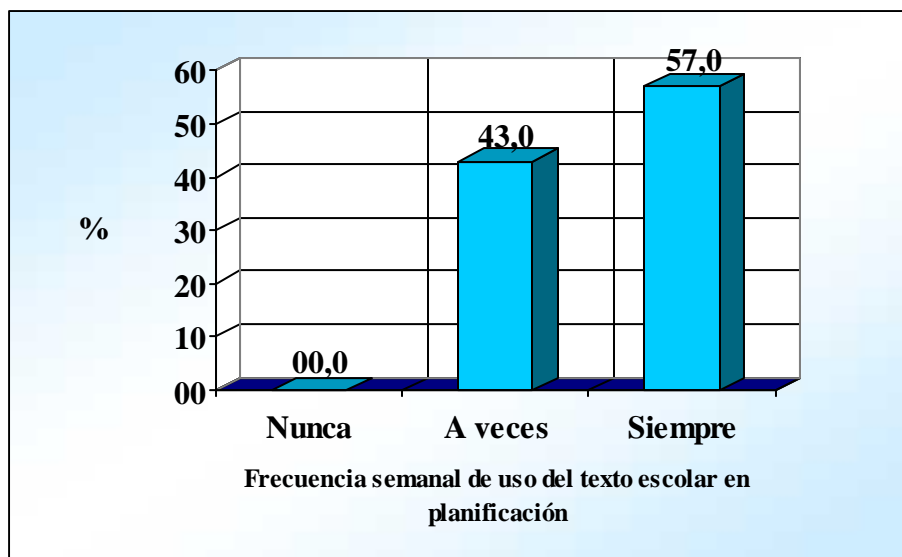


Figura 1 : Frecuencia de uso semanal del texto escolar para planificar clases

En lo que corresponde a la frecuencia semanal con que el docente utiliza el texto escolar para planificar las clases, se muestra que más de la mitad (57,0%) siempre utiliza el texto, mientras que el 43,0% de docente lo utiliza a veces. Ningún docente ha respondido que nunca utiliza el texto. Este resultado refleja que el texto escolar es utilizado por los docentes encuestados para planificar sus sesiones de aprendizaje como parte de su práctica pedagógica.

Tabla 3 : Frecuencia de uso semanal del texto para el desarrollo de clases

Frecuencia	F	%
• Nunca	0	0,0
• A veces	6	43,0
• Siempre	8	57,0
Total	14	100,0

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paita, 2014.

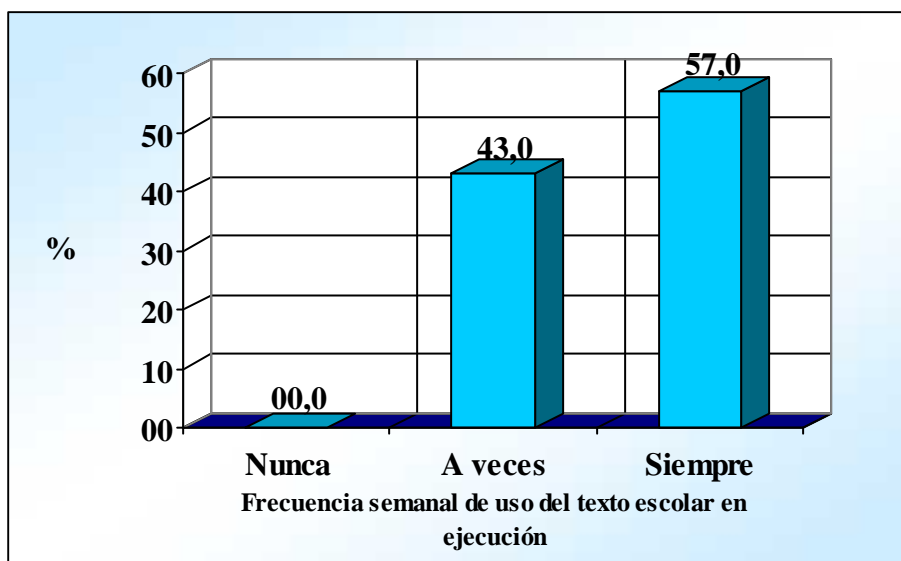


Figura 2: Frecuencia de uso semanal del texto para el desarrollo de clases

En la tabla y figura se observa que respecto a la frecuencia semanal con que el docente utiliza el texto escolar durante el desarrollo de clases, el 57,0% lo hace siempre, el 43,0% lo hace a veces, ningún docente ha respondido que nunca lo utiliza. Este resultado determina que el texto escolar sí es utilizado por los docentes para desarrollar sus clases como parte de su práctica pedagógica.

Tabla 4: Opciones de uso del texto escolar

Opciones de uso	F	%
• Para dictar los contenidos	3	21,0
• Para ejecutar actividades en clase	11	79,0
• Para sugerir tareas para casa	0	0,0
• Para desarrollar evaluaciones	0	0,0
Total	14	100,0

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paita, 2014.

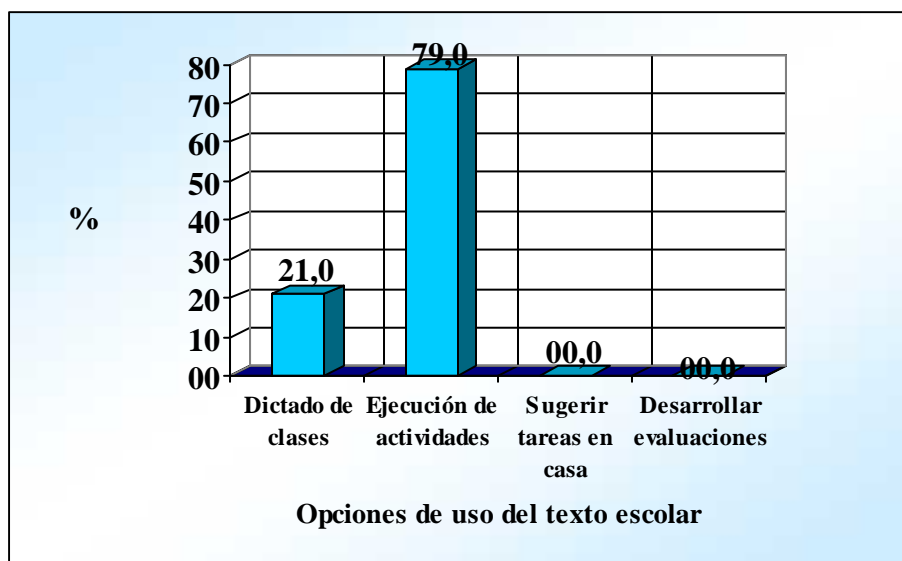


Figura 3: Frecuencia de uso del texto escolar

En la tabla y figura que preceden se lee que la mayoría de docentes utiliza frecuentemente el texto escolar para la ejecución de actividades en clase (79,0%) y para el dictado de contenidos (21,0%). Ningún docente refiere a través de esos resultados que utilice el texto para sugerir tareas para casa o para desarrollar evaluaciones. En consecuencia se deduce de estos resultados que es más utilizado durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje y no fuera de casa, menos para promover evaluaciones.

Tabla 5 : Nivel de satisfacción respecto al apoyo que brinda el texto escolar

Nivel de satisfacción	f	%
• Nada satisfecho	1	7,0
• Poco satisfecho	11	79,0
• Muy satisfecho	2	14,0
Total	14	100,0

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paita, 2014.

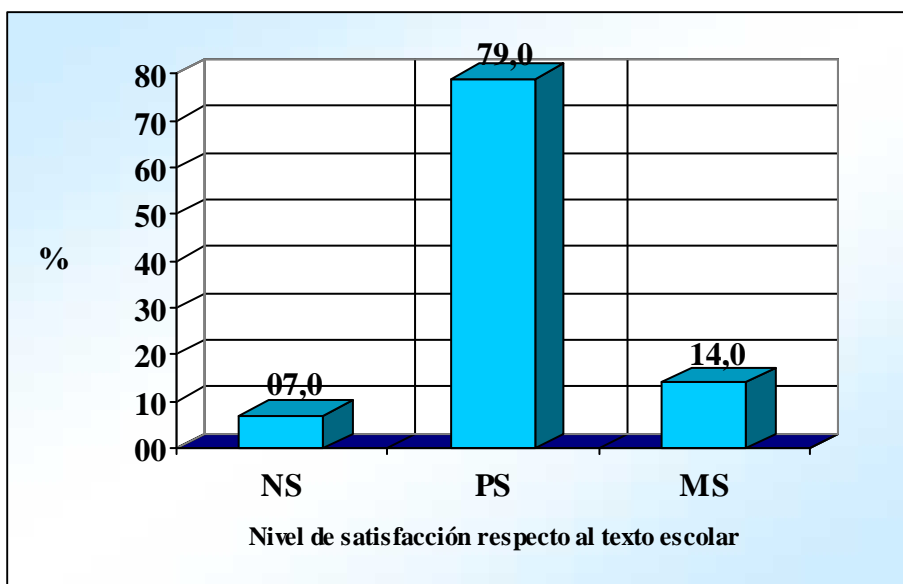


Figura 4: Nivel de satisfacción respecto al apoyo que brinda el texto escolar.

Los resultados de la tabla y figura muestran que la mayoría de docente se siente poco satisfecho por el apoyo que le brinda el texto escolar (79,0%), lo cual refleja que una cantidad significativa de docentes no encuentra en el texto un apoyo adecuado para el desempeño de su práctica pedagógica. Sólo un reducido 14,0% se siente muy satisfecho por el apoyo brindado de este recurso pedagógico. Asimismo, el 7% responde que no se siente satisfecho por su uso.

El resultado anterior refleja que el texto escolar satisface las expectativas del docente a un mediano nivel, pues es alto el porcentaje que considera que tiene como recurso pedagógico tiene falencias que de pronto afectan el trabajo que realiza.

Tabla 6: Nivel de satisfacción respecto a los elementos del texto escolar

Elementos del texto	NS	PS	MS
• Las capacidades que promueve	2	10	2
• Las actitudes que orienta	1	11	2
• Los contenidos que expone	2	9	3
• Las estrategias didácticas que sugiere	0	11	3
• Las actividades de aprendizaje que plantea	2	6	6
• Los recursos de apoyo que propone	1	11	2
• Las herramientas de evaluación que incluye	3	9	2
• Las ayudas bibliográficas	1	10	3
Total	12	77	23
Porcentaje total	11,0	69,0	21,0

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paita, 2014.

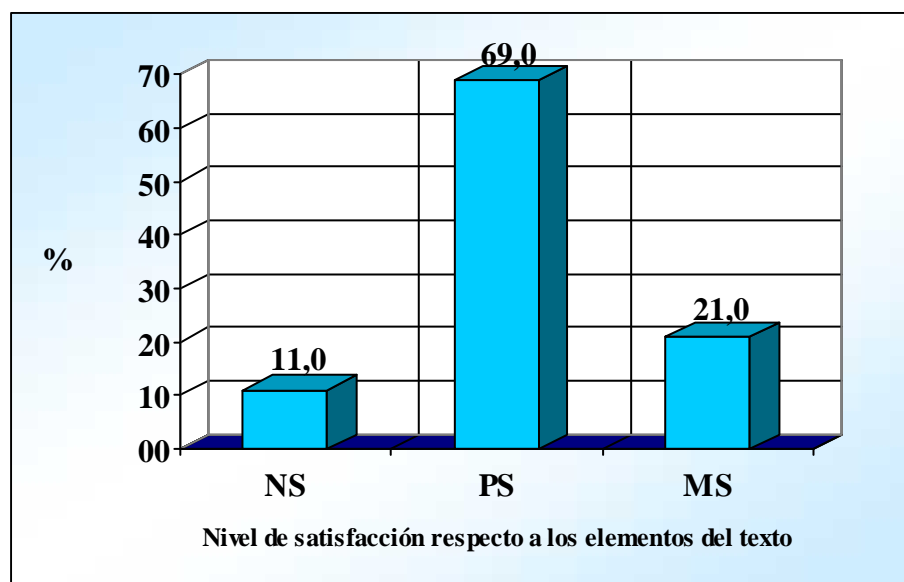


Figura 5: Nivel de satisfacción respecto a los elementos del texto escolar

En el caso anterior, se muestra que de manera general que el 21,0% de los docentes se sienten muy satisfechos con los diversos elementos del texto escolar, por las ventajas que supuestamente identifican en su estructura, sin embargo, en un nivel poco satisfactorio se presenta el 69,0% y un reducido 11,0% de docentes refleja que se sienten nada satisfechos con la propuesta de elementos del texto escolar considerados en el instrumentos de recojo de datos.

Se destaca en orden de valoración, que percibe que sienten mayor satisfacción al utilizar el texto escolar para trabajar las actividades de aprendizaje que plantea, luego para utilizar las ayudas bibliográficas, después para utilizar las estrategias didácticas que sugiere y también para trabajar con los contenidos que expone.

Los resultados exponen que los docentes valoran favorablemente el texto escolar, aunque no descartan deficiencias que tiene y que seguramente identifican al momento de planificar y ejecutar las experiencias de aprendizaje.

Tabla 7 : Frecuencia de trabajo de los estudiantes con las partes del texto escolar

Partes del texto escolar	f	%
• Con la información básica	6	21,0
• Con el material gráfico	2	7,0
• Con las actividades	9	33,0
• Con la aplicación de lo aprendido	4	14,0
• Con las actividades metacognitivas	1	4,0
• Con los instrumentos de evaluación	0	0,0
• Con los proyectos de investigación	4	14,0
• Con el material complementario	2	7,0
Total	28	100,0

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, Geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paita, 2014.

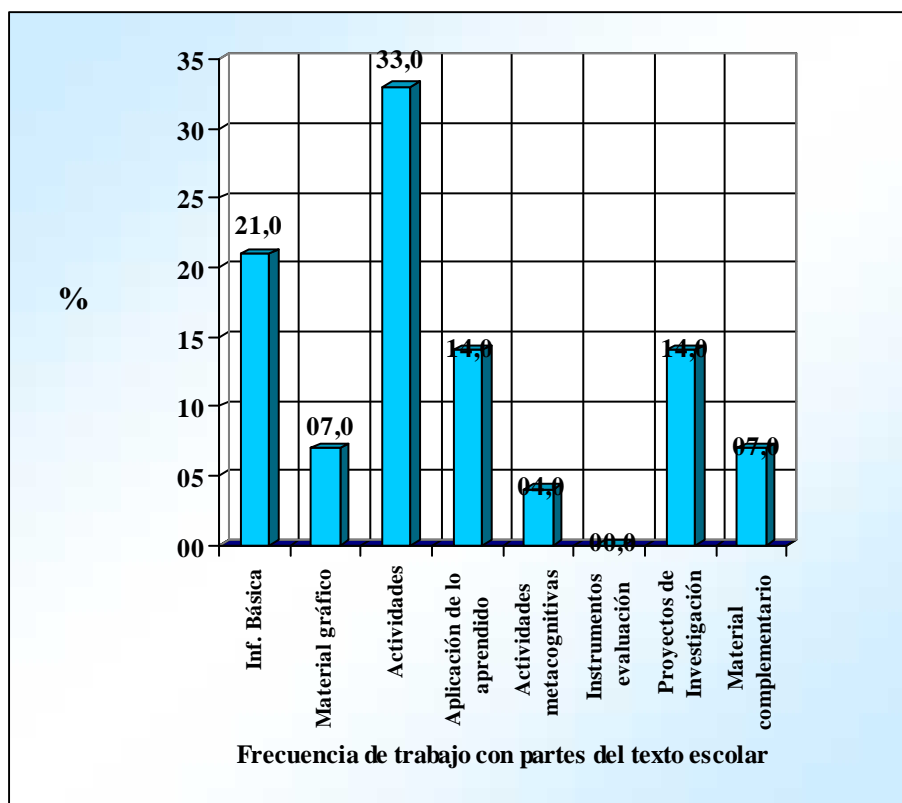


Figura 6: Frecuencia de trabajo de los estudiantes con las partes del texto escolar

Los docentes manifestaron que las propuestas presentadas por el texto escolar más utilizadas por los estudiantes, son las actividades (33,0%), seguidas por el uso de información básica (21,0%), luego aplicando lo aprendido (14,0%), después los proyectos de investigación (14,0%) y finalmente con el material gráfico y complementario (7,0%). Los resultados reflejan que la fortaleza de los textos escolares son las actividades planteadas para ser desarrolladas por los estudiantes y que por el lado contrario, la propuesta del tema evaluativo se presenta como una debilidad para la mayoría de docentes. En un plano intermedio se encuentra el uso de material gráfico y los materiales complementarios para ser utilizados en la orientación de los aprendizajes de los estudiantes.

4.1.3 Valoración del texto por subcategorías

En la ficha de evaluación del texto escolar se consideraron determinadas categorías y subcategorías relacionadas con cada uno de los elementos básicos de un texto escolar. En base a ello, se han elaborado tablas de frecuencias y gráficos sobre las subcategorías y categorías.

En primer lugar se presentan los resultados específicos por subcategorías y en otro apartado los resultados por categorías.

a) Categoría 1: Presentación del texto escolar

Se consideraron tres subcategorías: Color del texto escolar, legibilidad y durabilidad y peso, cuyos resultados se muestran a continuación.

Tabla 8: Valoración de los colores del texto escolar

Indicadores	F	NC	CP	SC	Total
• Colores llamativos y pertinentes con las imágenes y gráficos.	f	0	11	3	14
	%	0,0	79,0	21,0	100
• Colores que ayudan o guía la comprensión del gráfico	f	2	9	3	14
	%	14,0	64,0	21,0	100
• Colores utilizados para las convenciones se respetan desde el comienzo hasta el final del texto	f	2	9	3	14
	%	14,0	64,0	21,0	100
Consolidado	%	10,0	69,0	21,0	100

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paita, 2014.

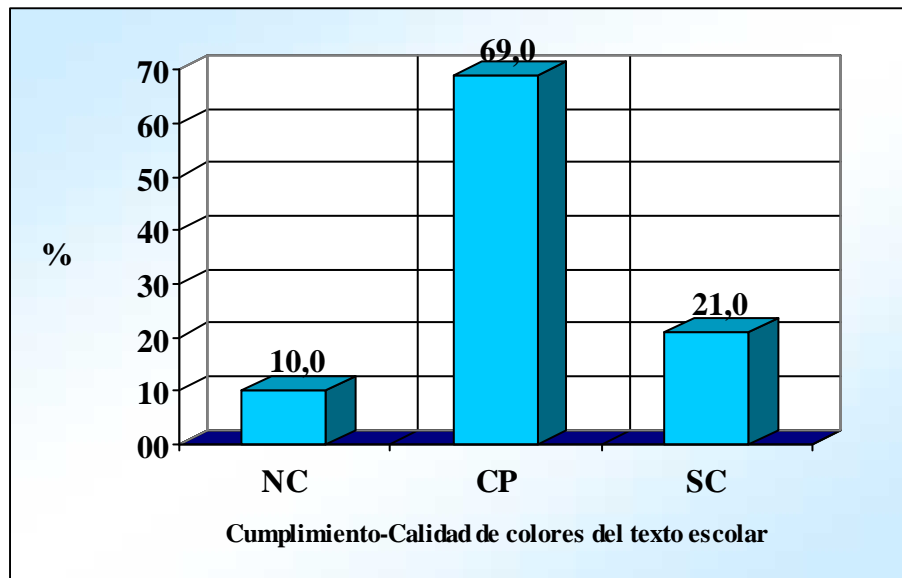


Figura 7: Valoración de los colores del texto escolar

Interpretación

En los organizadores de frecuencias previos se muestra con respecto a la subcategoría valoración de los colores del texto, que el 69,0% del texto escolar cumple parcialmente con los indicadores de calidad, mientras que el 21,0% del texto escolar lo cumple de manera satisfactoria. Estos resultados reflejan también que sólo el 10% considera que el texto escolar no cumple con los indicadores de calidad propuestos.

En consecuencia, se observa que los docentes evaluadores destacan ligeramente la propuesta del texto escolar respecto a los colores llamativos que utiliza y la pertinencia de los mismos con las imágenes y gráficos. Por el resultado obtenido se refleja que la valoración de los docentes de esta subcategoría, es aceptable.

Tabla 9: Valoración de la legibilidad del texto escolar

Indicadores	F	NC	CP	SC	Total
• El tamaño de la letra es adecuado para la lectura del libro texto escolar	f %	4 29,0	8 57,0	2 14,0	14 100
• La distribución de párrafos e imágenes del texto está bien distribuidos, sin saturaciones	f %	5 36,0	7 50,0	2 14,0	14 100
• El lenguaje es claro, preciso y fluido	F %	1 7,1	9 64,0	4 29,0	14 100
• El vocabulario está adaptado a la edad de los alumnos	F %	2 14,0	8 57,0	4 29,0	14 100
Consolidado	%	21,0	58,0	21,0	100

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paita, 2014.

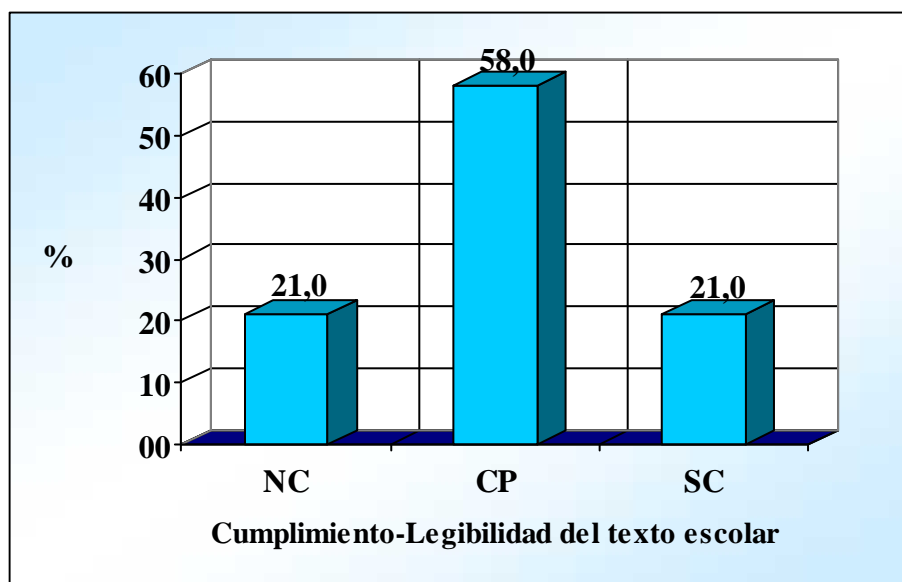


Figura 8: Valoración de la legibilidad del texto escolar

Interpretación

La tabla y figura muestra que el 58,0% del texto escolar cumple parcialmente con los indicadores de calidad, mientras que el 21,0% lo hace de manera satisfactoria. Un importante 21,0% restante refleja que el texto escolar no cumple con los indicadores de calidad. Este resultado refleja que la mayoría de docentes evaluadores consideran que la legibilidad del texto escolar se cumple de manera parcial.

Es de resaltar que los docentes destacan ligeramente la propuesta del texto escolar ya que utiliza un lenguaje claro, preciso y fluido así como un vocabulario adaptado a la edad de los y las estudiantes. Por el contrario evalúan que en el texto escolar se presenta como debilidad la pertinencia del tamaño de la letra para la lectura del texto escolar y la distribución de párrafos e imágenes.

Tabla 10: Valoración de la durabilidad y peso del texto escolar

Indicadores	F	NC	CP	SC	Total
• El papel está bien seleccionado en función de las condiciones de utilización	F	0	8	6	14
	%	0	57,0	43,0	100
• El libro texto escolar es fácilmente transportable	F	1	11	2	14
	%	7	79,0	14,0	100
Consolidado	%	4	68,0	28,0	100

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paita, 2014.

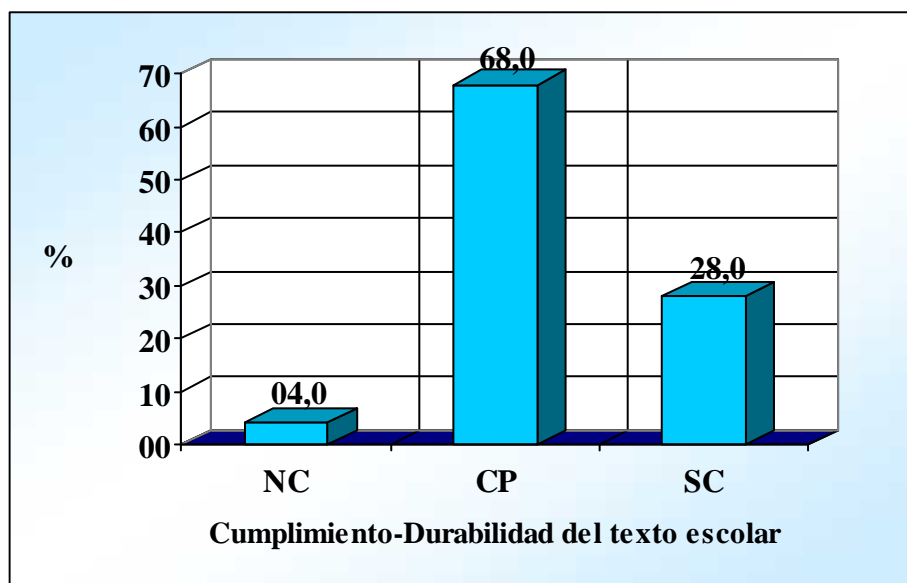


Figura 9: Valoración de la durabilidad y peso del texto escolar

Interpretación

La tabla y figura que anteceden plantea, con respecto a la subcategoría durabilidad y peso, que el 68,0% del texto escolar cumple parcialmente con los indicadores de calidad, mientras que el 28,0% lo hace de manera satisfactoria, y un reducido 4,0% del texto escolar no cumple con un indicador de calidad propuesto.

Por el resultado obtenido se refleja que la mayoría de docentes evaluadores consideran que el texto escolar cumple con los requerimientos de calidad establecidos de manera muy aceptable.

Se evidencia también que la editorial Santillana selecciona de una manera adecuada el papel a utilizarse en el texto escolar y que este detalle servirá de soporte para la presentación de las otras características propuestas.

b) Categoría 2: Alineamiento curricular del texto escolar

En este caso se analizó dos subcategorías: Propósitos de aprendizaje del texto escolar y relación con el Diseño Curricular Nacional (DCN) con la intención de saber si responden a las prescripciones establecidas.

Los resultados se presentan en las tablas y figuras que siguen:

Tabla 11: Valoración de los propósitos de aprendizaje del texto escolar

Indicadores	F	NC	CP	SC	Total
• Explicita aprendizajes esperados en cada unidad acorde al DCN	f %	2 14,0	7 50,0	5 36,0	14 100
• Incluye los logros de aprendizaje en la formación de actitudes	f %	3 21,0	11 79,0	0 0,0	14 100
• Precisa claramente los aprendizajes esperados en el manejo de información	f %	2 14,0	9 64,0	3 21,0	14 100
• Precisa los aprendizajes esperados en la comprensión espacio-temporal	f %	3 21,0	8 57,0	3 21,0	14 100
• Precisa los aprendizajes esperados en el juicio crítico	f %	4 29,0	8 57,0	2 14,0	14 100
Consolidado	%	20,0	61,0	19,0	100

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paita, 2014.

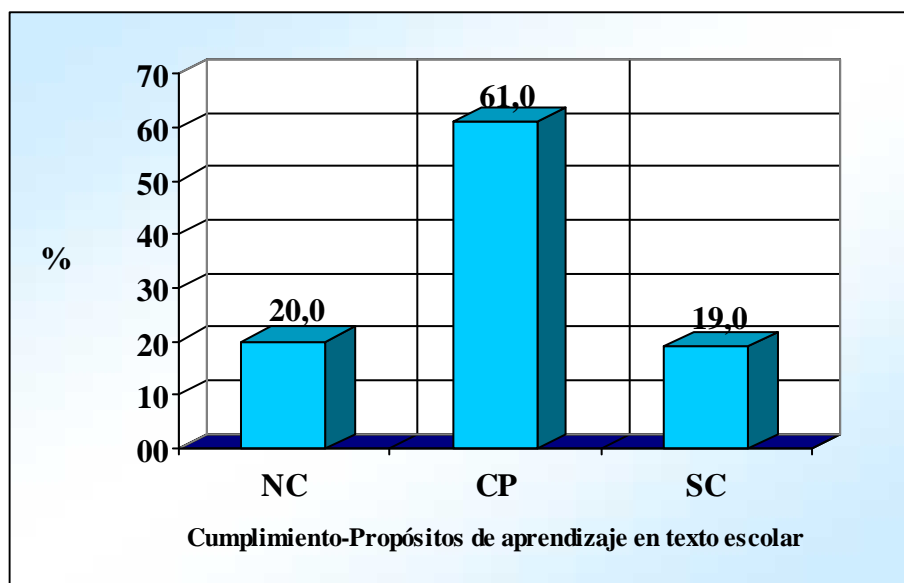


Figura 10: Valoración de los propósitos de aprendizaje del texto escolar

Interpretación

La tabla y figura señala que el 61,0% del texto escolar cumple parcialmente con los indicadores de calidad establecidos para el alineamiento curricular, mientras que el 19,0% lo cumple de manera satisfactoria y el 20% restante no cumple con los indicadores de calidad propuestos. Este resultado refleja que la mayoría de los docentes evaluadores consideran que el texto escolar no precisa satisfactoriamente los propósitos de aprendizaje para cada una de las capacidades del área. Tampoco explicita adecuadamente las actitudes propuestas.

También se observa que el indicador más débil en su presentación es el referido a la precisión de los aprendizajes esperados en juicio crítico, lo que marca una debilidad del texto escolar. En suma, de manera general el texto escolar cumple parcialmente con las exigencias del Diseño Curricular vigente.

Tabla 12: Valoración de la relación del texto con el Diseño Curricular Nacional

Indicadores	F	NC	CP	SC	Total
• Se ajusta al enfoque curricular y al de área.	f	3	7	4	14
	%	21,0	50,0	29,0	100
• Se aborda todos los puntos del currículo o programa son tratados	f	4	9	1	14
	%	29,0	64,0	7,1	100
• Se precisa contenidos de acuerdo a estándares educativos nacionales.	f	6	8	0	14
	%	43,0	57,0	0,0	100
Consolidado	%	31,0	57,0	12,0	100

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paíta, 2014.

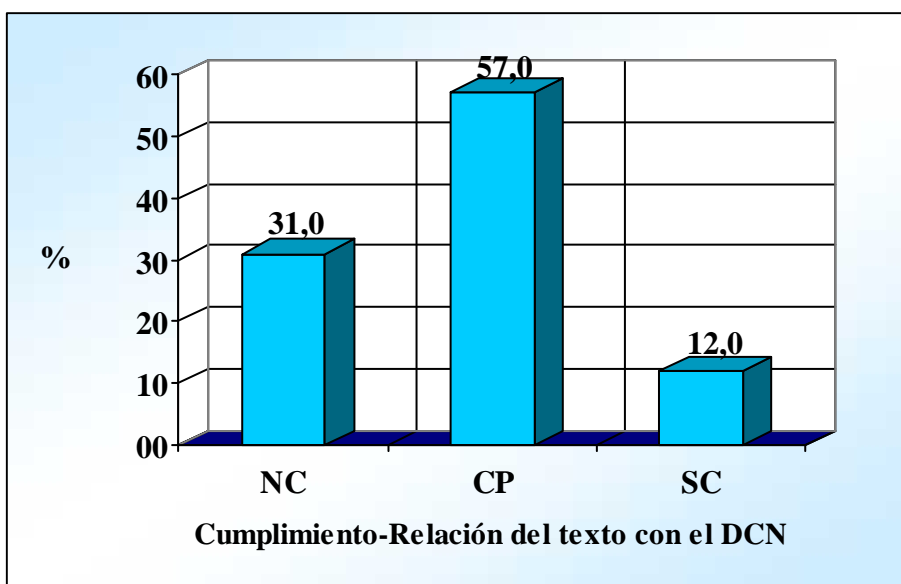


Figura 11: Valoración de la relación del texto con el Diseño Curricular Nacional

Interpretación

La tabla y figura establece que el 57,0% del texto escolar cumple parcialmente con los indicadores de calidad, mientras que un mínimo porcentaje del 12,0% lo hace de manera satisfactoria. Un significativo 31,0% restante no cumple con los indicadores de calidad. Estos resultados reflejan que los docentes evaluadores consideran que el texto escolar se ajusta parcialmente al enfoque curricular y al enfoque del área.

Se observa que el indicador más débil en su presentación es que el texto escolar no precisa contenidos al margen de los estándares educativos nacionales.

De manera general el texto escolar cumple parcialmente con los indicadores de calidad relacionados con las exigencias del Diseño Curricular vigente.

c) Categoría 3: Contenido del texto escolar

En esta categoría se han considerado tres subcategorías: Características de los contenidos disciplinares del texto escolar, estructura del contenido y contextualización del contenido a situaciones particulares.

En la tabla y figura que sigue se presentan los resultados:

Tabla 13: Valoración de las características de los contenidos disciplinares en el texto escolar

Indicadores	F	NC	CP	SC	Total
• Presenta contenidos actualizados	f	2	10	2	14
	%	14,0	71,0	14,0	100
• Plantea contenidos con profundidad y consistencia.	f	7	7	0	14
	%	50,0	50,0	0,0	100
• Expone contenidos muy bien dosificados.	f	4	9	1	14
	%	29,0	64,0	7,1	100
• Expone contenidos correctamente secuenciados.	f	3	10	1	14
	%	21,0	71,0	7,1	100
• Presenta contenidos contextualizados a la realidad de los estudiantes.	f	8	6	0	14
	%	57,0	43,0	0,0	100
• Propone contenidos adaptados a la edad de los estudiantes.	f	2	10	2	14
	%	14,0	71,0	14,0	100
• Sistematiza contenidos en una estructura bien diseñada.	f	3	9	2	14
	%	21,0	64,0	14,0	100
• Redacta los contenidos con claridad, precisión y coherencia.	f	2	11	1	14
	%	14,0	79,0	7,1	100
• Presenta contenidos en esquemas, infografías, gráficos atractivos y motivantes.	f	4	8	2	14
	%	29,0	57,0	14,0	100
• Expone espacios de apoyo para la comprensión de contenidos (glosarios, mapas, etc.).	f	2	9	3	14
	%	14,0	64,0	21,0	100
Consolidado	%	26,0	64,0	10,0	100

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paita, 2014.

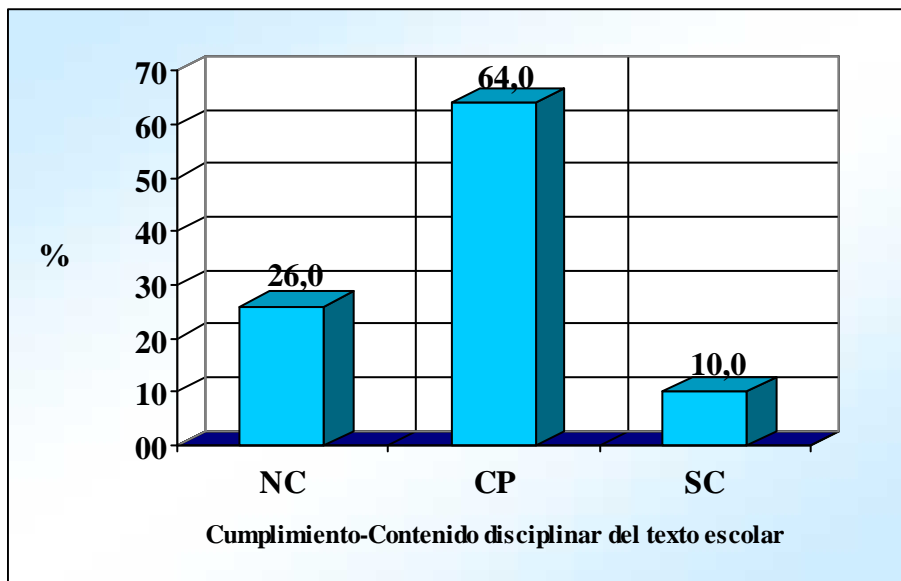


Figura 12 : Valoración de las características de los contenidos disciplinares del texto escolar

Interpretación

En la tabla y figura se muestra que el 64,0% del texto escolar cumple parcialmente con los indicadores de calidad, mientras que reducido 10,0% los cumple de manera satisfactoria. Un importante 26,0% restante no cumple con los indicadores de calidad. Los docentes resaltan levemente el cumplimiento de algunos indicadores como: presentación de contenidos actualizados, contenidos adaptados a la edad de los estudiantes, redacción clara, precisa y coherente de los contenidos y la disposición de espacios de apoyo para la comprensión de contenidos como glosarios, lectura de refuerzo, mapas, etc.

Se refleja también que el texto escolar presenta como debilidad el cumplimiento de los indicadores referidos a la profundidad y consistencia de los contenidos y a la contextualización de los contenidos a la realidad de los estudiantes. Estos resultados reflejan que la mayoría de los docentes considera que el contenido disciplinar del texto escolar presenta algunas dificultades por atender.

Tabla 14: Valoración de la estructura del contenido del texto escolar

Indicadores	F	NC	CP	SC	Total
• La unidad tiene una presentación o justificación	f 1 % 7,0	11 79,0	2 14,0	14 100	
• El texto muestra unidades, contenidos regionales, proyectos, metacognición y evaluación.	f 5 % 36,0	8 57,0	1 7,0	14 100	
• La tabla de contenidos presenta paginación.	f 0 % 0,0	9 64,0	5 36,0	14 100	
• El inicio de cada unidad considera elementos dirigidos hacia la motivación	f 3 % 21,0	10 71,0	1 7,0	14 99	
• La distribución del texto obedece a una secuencia en el proceso de aprendizaje	f 4 % 29,0	8 57,0	2 14,0	14 100	
Consolidado	% 18,0	66,0	16,0	100	

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paíta, 2014.

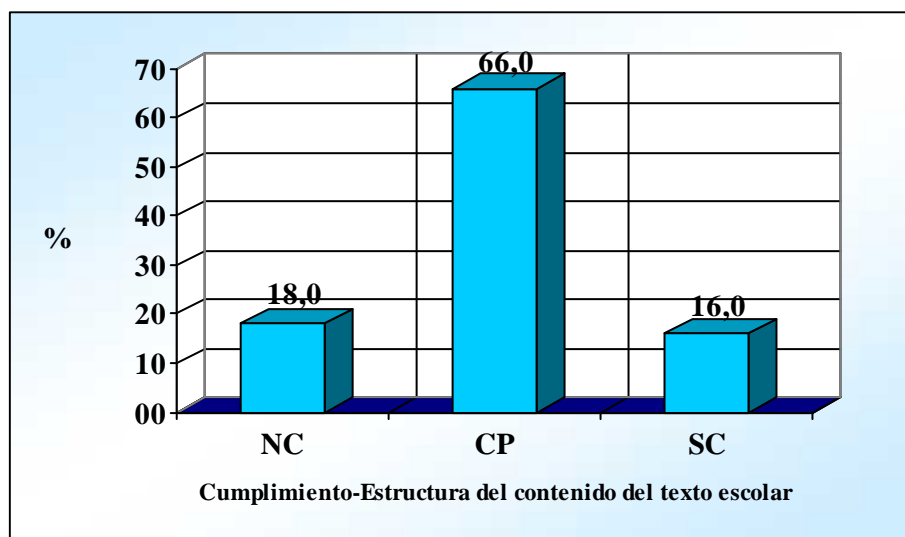


Figura 13: Valoración de la estructura del contenido del texto escolar

Interpretación

La tabla y figura señala que en esta subcategoría que el 66,0% del texto escolar cumple parcialmente con los indicadores de calidad, mientras que el 16,0% lo cumple de manera satisfactoria y el 18,0% restante no cumple con los requerimientos de calidad establecidos.

La evaluación de los docentes resalta, el cumplimiento de los indicadores referidos a la presentación o justificación de la unidad y a la paginación que aparece en la tabla de contenidos y en menor medida el cumplimiento de los indicadores referidos a la presentación de elementos motivadores al inicio de la unidad y la distribución del texto que obedece a una secuencia en el proceso de aprendizaje.

En consecuencia, los resultados reflejan que es aceptable la subcategoría Estructura del contenido del texto escolar en relación a lo esperado en los requerimientos de calidad.

Tabla 15: Valoración de la contextualización del contenido a situaciones particulares

Indicadores	F	NC	CP	SC	total
• El texto presenta lecturas interesantes o hechos curiosos sobre contenidos regionales.	f %	6 43,0	6 43,0	2 14,0	14 100
• El texto incluye contenidos regionales que fortalecen la identidad social y cultural de los estudiantes.	f %	5 36,0	6 43,0	3 21,0	14 100
• El texto tiene contenidos regionales que promueven en los estudiantes el compromiso con su región.	f %	7 50,0	4 29,0	3 21,0	14 100
• El texto considera temas medioambientales para promover la protección del medio ambiente.	f %	1 7,0	8 57,0	5 36,0	14 100
Consolidado	%	34,0	43,0	23,0	100

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paita, 2014.

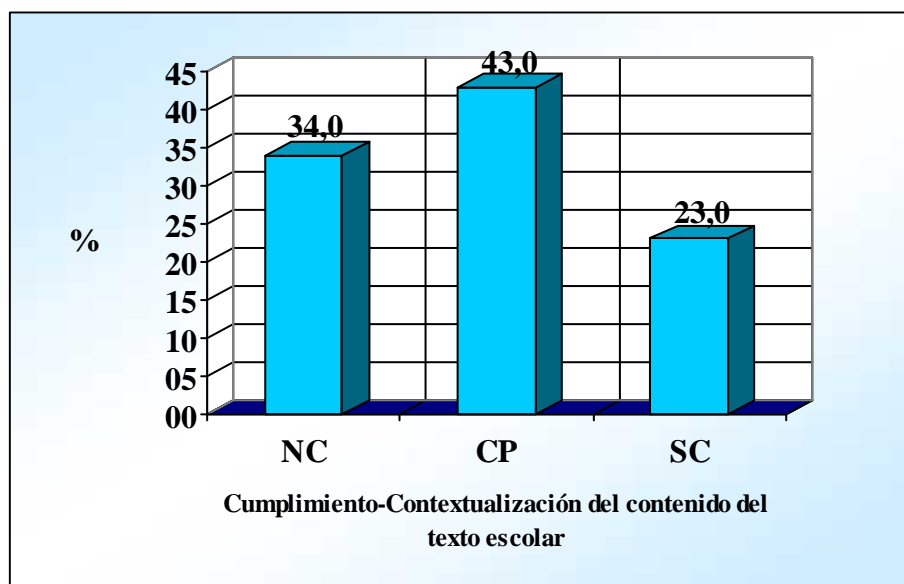


Figura 14: Valoración de la contextualización de situaciones del texto escolar

Interpretación

La tabla y figura corroboran que el 43,0% del texto escolar cumple parcialmente con los indicadores de calidad, mientras que el 23,0% lo hace de manera satisfactoria. Un importante 34,0% restante refleja que el texto escolar no cumple con los indicadores de calidad. Se debe resaltar que el texto escolar en esta subcategoría, presenta un porcentaje significativo de incumplimiento con los requerimientos de calidad en la presentación de lecturas interesantes, contenidos regionales que fortalecen la identidad social y cultural de los estudiantes, así como contenidos regionales que promuevan el compromiso del estudiante con su región. Por el contrario es de resaltar también, que se ha considerado de una manera aceptable que el texto escolar toma en cuenta temas medioambientales para promover la protección del medio ambiente.

Estos resultados reflejan que un grupo de docentes consideran que la contextualización de situaciones no es prioridad en el texto escolar.

d) Categoría 4: Estrategias didácticas

En la categoría estrategias didácticas se analizó y valoró dos subcategorías: Características de las estrategias con el aprendizaje y relación de las estrategias con las capacidades de área.

Tabla 16: Valoración de las características de las estrategias didácticas

Indicadores	F	NC	CP	SC	Total
• El texto propone estrategias activas y dinámicas.	f 5 % 36,0	9 64,0	0 0,0	14 100	
• El texto presenta actividades iniciales de motivación o lectura para crear el conflicto cognitivo	f 0 % 0,0	9 64,0	5 36,0	14 100	
• El texto sugiere estrategias que facilitan el desarrollo de procesos cognitivos	f 3 % 21,0	10 71,0	1 7,0	14 99	
• El texto considera estrategias el desarrollo de capacidades y habilidades superiores (proyectos de investigación, análisis de casos, etc.)	f 6 % 43,0	8 57,0	0 0,0	14 100	
• El texto incluye estrategias para promover diferentes estilos de aprendizaje.	f 2 % 14,0	11 79,0	1 7,0	14 100	
• El texto presenta estrategias a desarrollarse individualmente para promover el aprendizaje autónomo.	f 6 % 43,0	6 43,0	2 14,0	14 100	
• El texto incluye estrategias a desarrollarse grupalmente de manera que promuevan el trabajo colaborativo	f 0 % 0,0	11 79,0	3 21,0	14 100	
Consolidado	% 22,0	65,0	13,0	100	

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paita, 2014.

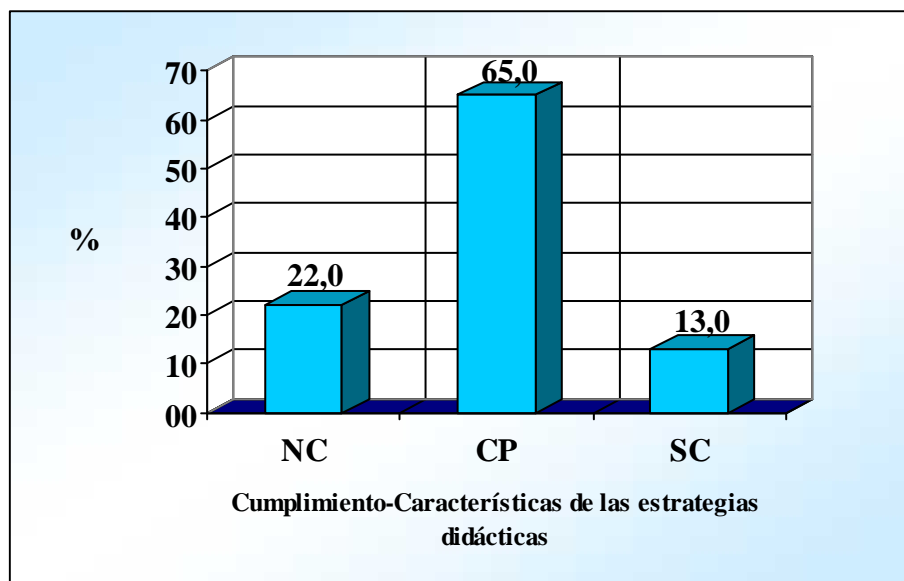


Figura 15: Valoración de las características de las estrategias didácticas

Interpretación

La tabla y figura establece que el 65,0% de los docentes considera que el texto escolar cumple parcialmente con los indicadores de calidad, mientras que un reducido 13,0% señala que los cumple de manera satisfactoria. El 22,0% restante refleja que el texto escolar no cumple con los requerimientos de calidad propuestos.

En los resultados se observa que los ítems que presentan más dificultades son: la presentación de estrategias activas y dinámicas, estrategias para el desarrollo de capacidades y habilidades superiores y estrategias a desarrollarse individualmente de manera que se promueva el aprendizaje autónomo. Lo anterior implica que la editorial Santillana no ha priorizado estos indicadores en su propuesta curricular. Por el contrario, los docentes resaltan el cumplimiento de otros indicadores como la presentación de actividades de motivación para crear el conflicto cognitivo, la presentación de estrategias para promover el trabajo colaborativo y en menor grado la sugerencia de estrategias que facilitan el desarrollo de procesos cognitivos.

Tabla 17: Valoración de las estrategias y su relación con las capacidades de área

Indicadores	F	NC	CP	SC	Total
• Las estrategias fomentan el uso de diversas estrategias para promover el desarrollo de capacidades de manejo de información	f %	2 14,0	9 64,0	3 21,0	14 99
• Las estrategias fomenta la aplicación de diversas estrategias para promover el desarrollo de capacidades de comprensión espacio temporal	f %	4 29,0	8 57,0	2 14,0	14 100
• Las estrategias fomenta la aplicación de diversas estrategias para promover el desarrollo de capacidades de juicio crítico	f %	1 7,0	10 71,0	3 21,0	14 99
Consolidado	%	17,0	64,0	19,0	100

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paita, 2014.

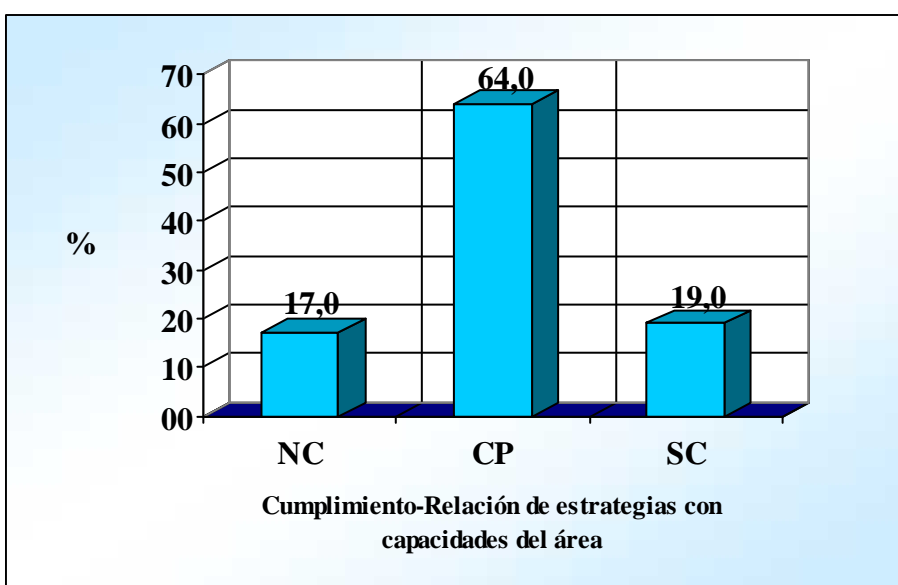


Figura16: Relación con las capacidades de área

Interpretación

En la presentación de frecuencias anteriores se distingue con respecto a la subcategoría: Relación de las estrategias didácticas con las capacidades del área, el 64,0% del texto escolar cumple parcialmente con los indicadores de calidad, mientras que el 19,0% lo hace de manera satisfactoria. El 17,0% restante refleja que el texto escolar no cumple con los requerimientos de calidad propuestos.

En la comparación de la propuesta de estrategias didácticas que hace el texto escolar para las tres capacidades propias del área de Historia, Geografía y Economía se observa que de manera no muy enfática la editorial ha priorizado la propuesta de estrategias para la capacidad manejo de Información y juicio crítico, mientras que el ítem que presenta más debilidad es el referido a la propuesta de estrategias didácticas para la capacidad de comprensión espacio temporal.

e) Categoría 5: Actividades de aprendizaje

En esta categoría se valoraron tres subcategorías: Características de las actividades de aprendizaje, Situaciones de aprendizaje y su relación con las actividades y la propuesta de actividades en la información complementaria.

A continuación se presentan las respectivas tablas y gráficos de frecuencias:

Tabla 18: Valoración de las características de las actividades de aprendizaje del texto escolar

Indicadores	F	NC	CP	SC	Total
• Las actividades de aprendizaje del texto escolar despiertan el interés de los estudiantes	f 5 % 36,0	8 57,0	1 7,0	14 100	
• Las actividades de aprendizaje que propone el texto escolar son significativas	f 4 % 29,0	9 64,0	1 7,0	14 100	
• Las actividades de aprendizaje del texto escolar son coherentes a los temas propuestos	f 2 % 14,0	10 71,0	2 14,0	14 99	
• Las actividades de aprendizaje están en relación con los aprendizajes esperados	f 2 % 14,0	11 79,0	1 7,0	14 100	
• El texto escolar propone actividades de transferencia a nuevas situaciones	f 3 % 21,0	10 71,0	1 7,0	14 99	
• El texto escolar propone actividades de aplicación de contenidos teóricos y regionales	f 5 % 36,0	7 50,0	2 14,0	14 100	
• El texto plantea interrogantes para el desarrollo de actividades significativas	f 4 % 29,0	7 50,0	3 21,0	14 100	
Consolidado (%)		26,0	63,0	11,0	100

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paita, 2014.

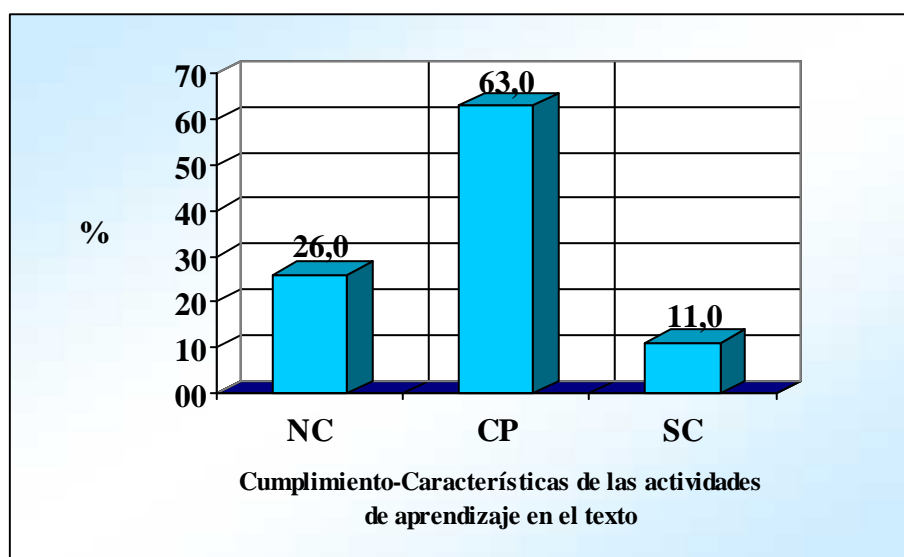


Figura 17: Características de las actividades de aprendizaje del texto

Interpretación

Se lee en la tabla y figura anteriores que el 63,0% del texto escolar cumple parcialmente con los indicadores de calidad, mientras que un reducido 11,0% los cumple de manera satisfactoria. El 26,0% restante refleja que el texto escolar no cumple con los requerimientos de calidad propuestos.

La evaluación de cada uno de los indicadores, generalmente es bastante pareja, no destacando significativamente ninguno de ellos, pero se resaltan ligeramente los indicadores referidos a las actividades de aprendizaje relacionadas con los aprendizajes esperados y a las actividades de aprendizaje en coherencia a los temas propuestos en el texto escolar. También se observa que los indicadores más débiles en la propuesta del texto escolar son la presentación de actividades de aprendizaje para despertar el interés de los estudiantes y la propuesta de actividades de aplicación de contenidos teóricos y regionales.

Se puede concluir que el texto escolar cumple de manera parcial con los requerimientos de calidad establecidos.

Tabla 19: Valoración de las actividades de aprendizaje y su relación con diversas situaciones cognitivas

Indicadores	F	NC	CP	SC	Total
• El texto propone proyectos de investigación al final de cada unidad	f 1 % 7,0	11 79,0	2 14,0	14 100	
• El texto propone situaciones contextualizadas de análisis, de una mirada al entorno e investigación.	f 2 % 14,0	10 71,0	2 14,0	14 99	
• El texto cuenta con ejercicios o actividades de meta cognición	f 2 % 14,0	10 71,0	2 14,0	14 99	
• El texto propone tareas de baja y alta demanda cognitiva	f 2 % 14,0	12 86,0	0 0,0	14 100	
Consolidado	% 12,0	77,0	11,0	100	

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paita, 2014.

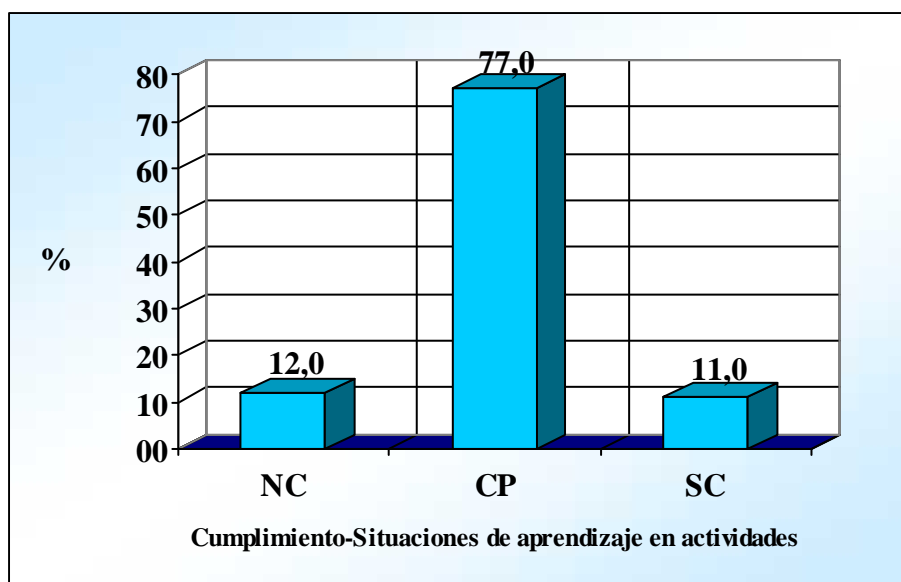


Figura18: Valoración de las actividades de aprendizaje y su relación con diversas situaciones cognitivas

Interpretación

En la tabla y figura anteriores se observa que el 77,0% del texto escolar cumple parcialmente con los indicadores de calidad, mientras que sólo el 11,0% los cumple de manera satisfactoria. Un reducido 12,0% restante no cumple con los indicadores de calidad.

La evaluación de cada uno de los indicadores, generalmente es bastante pareja, sin embargo se puede observar que los docentes resaltan, de una manera muy leve, la presentación de proyectos de investigación al final de cada unidad. Esto refleja que la mayoría de los docentes evaluadores destacan y valoran como positivo la inclusión de proyectos de investigación como alternativa de aprendizaje.

De manera general el texto escolar presenta un reducido porcentaje de indicadores que no cumple con los indicadores de calidad, por lo que se deduce que en su mayoría los indicadores son aceptados parcialmente.

Tabla 20: Valoración de la información complementaria del texto

Indicadores	F	NC	CP	SC	Total
• El texto remite a otras fuentes actualizadas, páginas de internet, direcciones URL para ampliar información	f	1	9	4	14
	%	7,0	64,0	29,0	100
• El texto propone el uso de soportes pedagógicos (material audiovisual, aparatos, mapas, etc.)	f	0	11	3	14
	%	0,0	79,0	21,0	100
• El texto propone información complementaria para aprender más	f	0	13	1	14
	%	0,0	93,0	7,0	100
Consolidado	%	2,0	79,0	19,0	100

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paita, 2014.

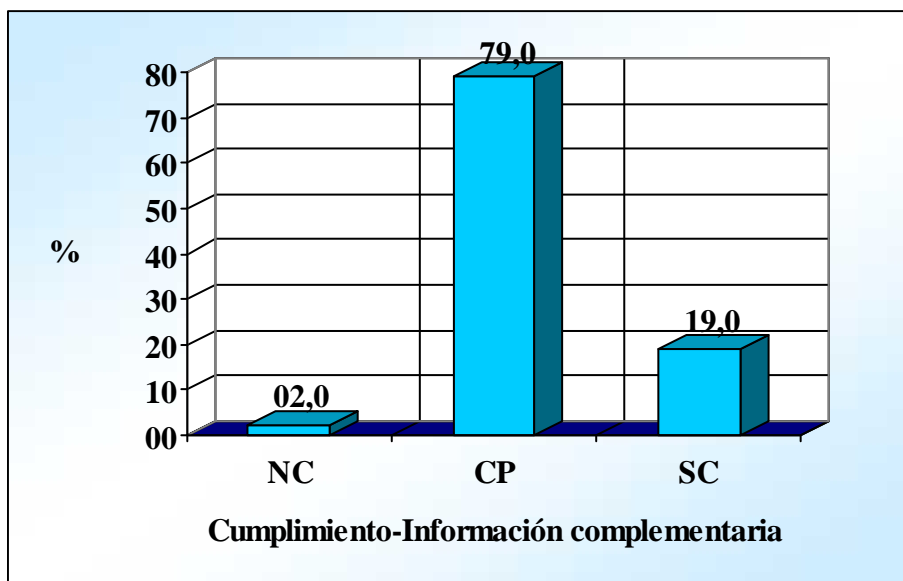


Figura 19: Valoración de la información complementaria del texto

Interpretación

En la tabla y gráfico se destaca con respecto a esta subcategoría, que el 79,0% de docentes aprecia que el texto escolar cumple parcialmente con los indicadores de calidad, mientras que el 19,0% lo cumple de manera satisfactoria. Un reducido 2,0% restante refleja que el texto escolar no cumple con los requerimientos de calidad propuestos.

La evaluación para cada uno de los indicadores es bastante favorable, siendo más destacado el indicador referido a que el texto destaca información complementaria para aprender más, así como la referida al uso de soportes pedagógicos.

Los resultados dan a conocer que la editorial Santillana para esta subcategoría cumple adecuadamente con los indicadores de calidad articulando determinados elementos que son valiosos para el aprendizaje de los estudiantes.

f) Categoría 6: Recursos didácticos de apoyo

En esta categoría se consideran dos subcategorías: Características de los recursos didácticos de apoyo, así como adecuación de los recursos didácticos (ilustraciones) y sus requisitos.

Los resultados obtenidos se sistematizan en la tabla y figura siguientes:

Tabla 21: Valoración de las características de los recursos didácticos de apoyo

Indicadores	F	NC	CP	SC	total
• El texto presenta suficientes mapas geográficos, cartas, planos pertinentes para noción espacio.	f 2 % 14,0	11	1	14	
• El texto incluye líneas de tiempo o cuadros cronológicos apropiados para noción tiempo.	f 1 % 7,0	11	2	14	
• El texto incluye esquemas, tablas y organizadores visuales que facilitan el procesamiento y asimilación de información.	f 2 % 14,0	11	1	14	
• El texto presenta recursos de apoyo pertinentes a los contenidos.	f 1 % 7,0	11	2	14	
• El texto incluye organizadores visuales que sintetizan los contenidos al final de cada unidad.	f 6 % 43,0	7	1	14	
Consolidado	% 17,0	73,0	10,0	100	

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paita, 2014.

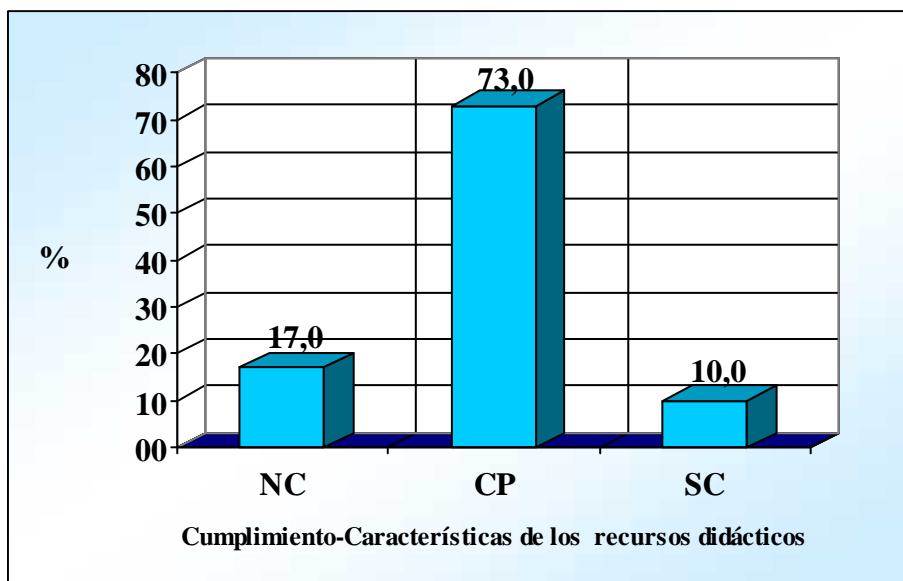


Figura 20: Valoración de las características de los recursos didácticos de apoyo

Interpretación

La tabla y figura expone la respuesta de los docentes respecto a las características de los recursos didácticos, encontrando que el 73,0% del texto escolar cumple parcialmente con los indicadores de calidad, mientras que un reducido 10,0% sostiene que los cumple de manera satisfactoria. El 17,0% restante refleja que el texto escolar no cumple con los requerimientos de calidad propuestos en los indicadores.

La evaluación para cada uno de los indicadores, generalmente es bastante homogénea, sin embargo se puede observar que los docentes destacan ligeramente la presentación de líneas de tiempo o cuadros cronológicos, los comentarios de texto, asimismo, enfatizan en que los recursos de apoyo presentados son pertinentes a los contenidos.

De acuerdo a la evaluación realizada por los docentes, el ítem identificado con más debilidad con respecto a la propuesta de los recursos didácticos de apoyo es la presentación de organizadores visuales que sinteticen los contenidos al final de cada unidad.

Tabla 22: Valoración de la adecuación de los recursos didácticos y sus requisitos

Indicadores	F	NC	CP	SC	Total
• El texto presenta suficientes ilustraciones.	F %	2 14,0	10 71,0	2 14,0	14 99
• Las ilustraciones están acompañadas de títulos y leyendas.	F %	2 14,0	8 57,0	4 29,0	14 100
• Los textos que acompañan a las ilustraciones son apropiados para estas.	F %	2 14,0	8 57,0	4 29,0	14 100
• La ilustración empleada explicita la información que se quiere hacer comprender.	F %	1 7,0	10 71,0	3 21,0	14 99
• La ilustración aporta informaciones complementarias con relación al texto.	F %	2 14,0	10 71,0	2 14,0	14 99
Consolidado	%	13,0	65,0	22,0	100

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paíta, 2014.

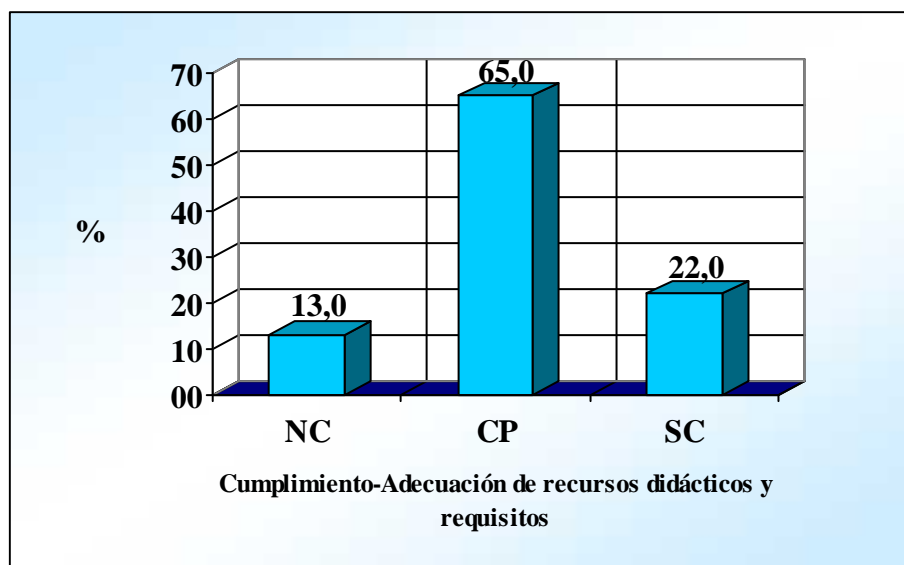


Figura 21: Valoración de la adecuación de los recursos didácticos y requisitos

Interpretación

La tabla y figura muestran, con respecto a esta subcategoría, que el 65,0% de docentes considera que el texto escolar cumple parcialmente con los indicadores de calidad, mientras que el 22,0% de docentes afirma que lo cumple parcialmente. El reducido 13,0% restante refleja que el texto escolar no cumple con los requerimientos de calidad propuestos en los indicadores.

La evaluación específica de cada uno de los indicadores se destaca que los docentes aprecian favorablemente la propuesta del texto escolar respecto a utilidad de la ilustración empleada para explicitar información que se quiere hacer comprender.

No obstante, se puede también inferir una evaluación favorable de los docentes respecto a la propuesta del texto escolar, lo cual refleja que la editorial si está tomando en cuenta los elementos didácticos de apoyo adecuados para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

g) Categoría 7: Evaluación en el texto escolar

En esta categoría se valoró las subcategorías: Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

A continuación se exponen los resultados en la tabla y figura de frecuencias:

Tabla 23: Valoración de la evaluación diagnóstica en el texto

Indicadores	F	NC	CP	SC	Total
• El texto incluye evaluación de saberes previos al inicio de la unidad	F	7	5	2	14
	%	50,0	36,0	14,0	100
Consolidado	%	50,0	36,0	14,0	100

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paita, 2014.

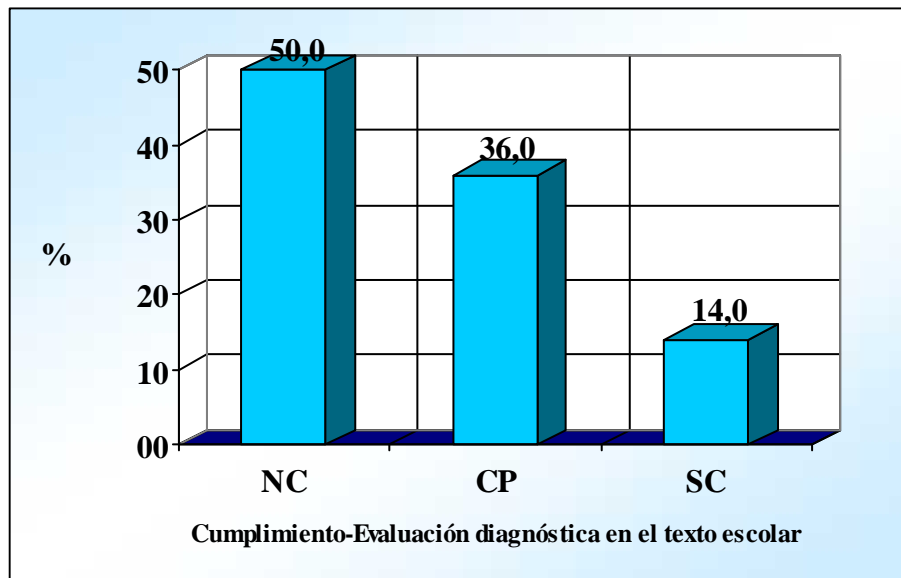


Figura 22: Valoración de la evaluación diagnóstica

Interpretación

Se lee en la tabla y figura que anteceden que con respecto a la subcategoría evaluación diagnóstica, el 50,0% de los docentes considera que el texto escolar no cumple con el indicador de calidad, mientras que el 36,0% de los docentes señala que lo cumple de manera satisfactoria. El reducido 14%, considera que el texto sí cumple con el indicador de manera satisfactoria.

En efecto, se deduce que a partir de los resultados que un número considerable de docentes considera que el texto escolar no cumple con el indicador de calidad, lo cual refleja que no ha sido prioridad de la editorial, lo que resulta preocupante si se asume el valor formativo que tiene la evaluación diagnóstica.

Tabla 24: Valoración de la evaluación formativa

Indicadores	F	NC	CP	SC	Total
• La evaluación del texto se plantea de acuerdo a los logros de aprendizaje previstos para el área curricular	F %	2 14,0	12 86,0	0 0,0	14 100
• El texto incluye actividades de evaluación como: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	F %	2 14,0	11 79,0	1 7,0	14 100
• El texto incluye evaluación para comprobar logros en manejo de información	F %	3 21,0	9 64,0	2 14,0	14 99
• El textos considera evaluación para comprobar logros en comprensión espacio temporal	F %	4 29,0	9 64,0	1 7,0	14 100
• El textos incluye evaluación para comprobar logros en juicio crítico	F %	3 21,0	10 71,0	1 7,0	14 99
• La evaluación incluye preguntas de reflexión o metacognición	F %	1 7,0	11 79,0	2 14,0	14 100
• El texto incluye instrumentos de evaluación de diferente estructura, considerando ítems de variada tipología para comprobar distintos aprendizajes.	F %	3 21,0	11 79,0	0 0,0	14 100
Consolidado	%	18,0	75,0	7,0	100

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paita, 2014.

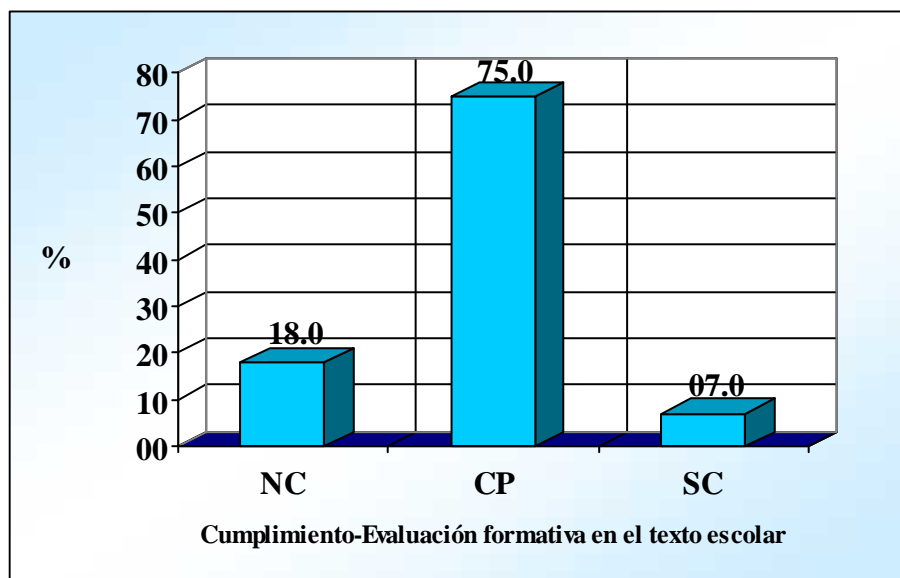


Figura 23: Valoración de la evaluación formativa

Interpretación

La tabla y la figura exponen respecto a esta subcategoría que, el 75% de docentes sostiene que el texto escolar cumple parcialmente con los indicadores de calidad, mientras que un reducido 7% de docentes afirma que lo hace de manera satisfactoria. El 18% restante señaló que el texto escolar no cumple con los indicadores de calidad propuestos.

Se observa que los docentes destacan ligeramente la propuesta del texto escolar respecto a la presentación de formas de evaluación como autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, así como la inclusión de preguntas de reflexión o metacognición. Se observa también que, los docentes han considerado débil la propuesta respecto a la presentación de ítems para evaluar las tres capacidades del área de Historia, Geografía y Economía, además del indicador referido a la inclusión de diferentes instrumentos de evaluación y a las ayudas que brinda para la evaluación.

En efecto, se resaltan dos indicadores que no han sido valorados por su cumplimiento satisfactorio los cuales hacen referencia a la evaluación de acuerdo a los logros de aprendizaje propuestos y a la formulación de ítems variados para evaluar diferentes aprendizajes. Estos indicadores muestran debilidad en la propuesta del texto escolar. Por el resultado obtenido se refleja, que la evaluación de los docentes para esta categoría, es aceptable.

Tabla 25: Valoración de la evaluación sumativa

Indicadores		NC	CP	SC	total
. El texto propone al final de cada unidad actividades de evaluación.	N	1	11	2	14
	%	7	79	14	100
. El texto escolar considera ayudas respecto a la evaluación.	N	5	9	0	14
	%	36	64	0	100
Consolidado (%)		21	72	7	100

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paita, 2014.

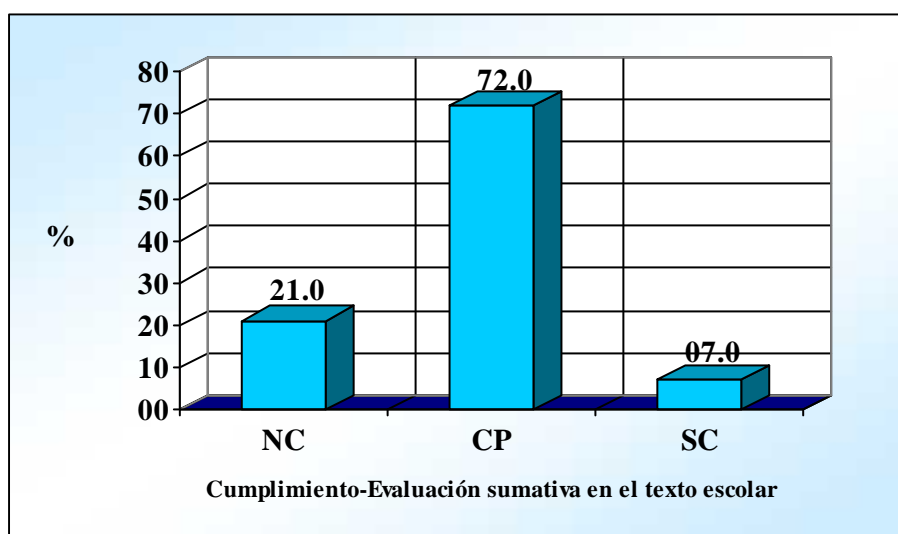


Figura 24: Valoración de la evaluación sumativa

Interpretación

La tabla y figura muestra, con respecto a la subcategoría: Evaluación sumativa, que el 72,0% de los docentes sostiene que el texto escolar cumple parcialmente con los indicadores de calidad, mientras que un reducido 7,0% lo hace de manera satisfactoria. Asimismo se lee que 21,0 % de los docentes considera que el texto escolar no cumple con los indicadores de calidad propuestos.

Se puede observar que los docentes destacan ligeramente la propuesta del texto escolar respecto a que al final de cada unidad se proponen actividades de evaluación. Por otro lado han considerado débil la propuesta del texto escolar de considerar ayudas para la evaluación como solucionarios, refuerzos, etc.

Se puede observar que hay cierta valoración positiva de la propuesta de evaluación sumativa del texto escolar. No obstante manifiestan que las ayudas no son suficientes, evidenciándose cierta dificultad en este caso.

En términos generales, el resultado refleja que la evaluación de los docentes respecto a la propuesta del texto escolar para esta categoría de evaluación en el texto escolar es aceptable.

4.1.4 Valoración del texto por categorías

En los apartados que siguen se expone el análisis y discusión de los resultados por cada una de las categorías, información que permite hacer las respectivas comparaciones entre las subcategorías que las conforman.

Para comprender las interpretaciones que se presentan a continuación el total de frecuencias que aparecen en las Tablas de Resultados por Categorías hacen referencia a la suma de no cumple (NC), cumple parcialmente (CP) y si cumple (SC) con los indicadores de calidad propuestos por Subcategoría.

a) Categoría 1: Presentación del texto escolar

Los resultados obtenidos se muestran en la tabla y figura que sigue:

Tabla 26: Valoración de la presentación del texto escolar

Subcategorías	F	NC	CP	SC	Total
• Colores del texto escolar	f	4	29	9	42
	%	10,0	69,0	21,0	100
• Legibilidad del texto escolar	f	12	32	12	56
	%	21,0	58,0	21,0	100
• Durabilidad y peso del texto escolar	f	1	19	8	28
	%	4,0	68,0	28,0	100
Consolidado	%	12,0	65,0	23,0	100

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paita, 2014.

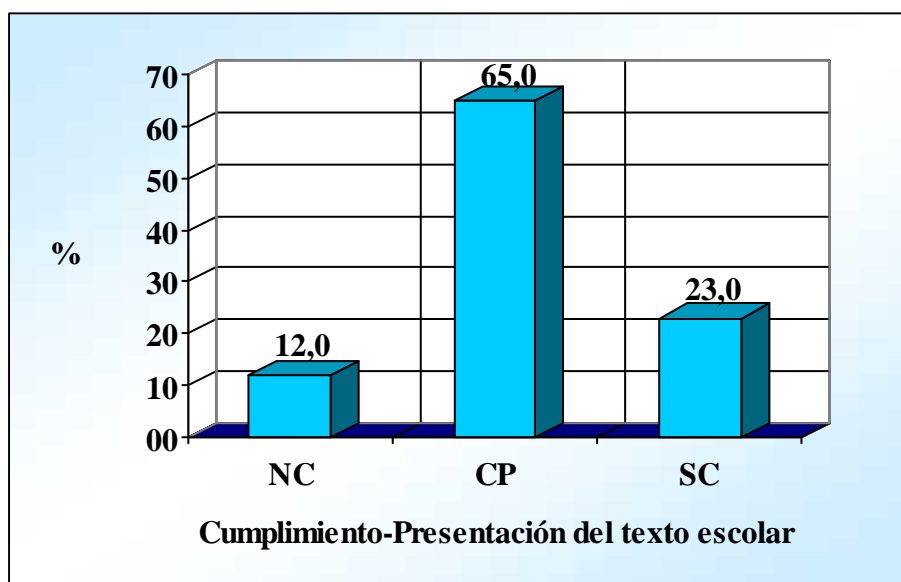


Figura 25: Valoración de la presentación del texto escolar

Interpretación

Se observa que el 65,0% de los docentes considera que el texto escolar cumple parcialmente con los indicadores de calidad, mientras que el 23,0% considera que se cumple de manera satisfactoria con los requerimientos de calidad. El restante 12,0% corresponde a que el texto escolar no cumple con los indicadores de calidad.

Estos resultados reflejan que el texto escolar cumple de una manera aceptable con los requerimientos de calidad obteniendo una mayor valoración la subcategoría durabilidad y peso, resaltando en el texto que la selección del papel utilizado es adecuada en función de las condiciones de utilización. La subcategoría color es la segunda mejor valorada, resaltando en el texto escolar cómo los colores son llamativos y pertinentes con las imágenes y gráficos.

Los docentes evaluadores señalan la legibilidad como la subcategoría que ha cumplido en menor grado con los indicadores de calidad, aunque esta valoración no refleja que la comprensión del texto sea inadecuada.

De manera general la propuesta del texto escolar es muy aceptable en cuanto a la categoría: Presentación del texto escolar.

b) Categoría 2: Alineamiento curricular del texto escolar

En la medición realizada se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 27: Valoración del alineamiento curricular del texto

Subcategorías	F	NC	CP	SC	Total
• Propósitos de aprendizaje en el texto escolar	f %	14 20,0	43 61,0	13 19,0	70 100
• Relación de propósitos con el Diseño Curricular Nacional	f %	13 31,0	24 57,0	5 12,0	42 100
Consolidado	%	26,0	59,0	15,0	100

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paita, 2014.

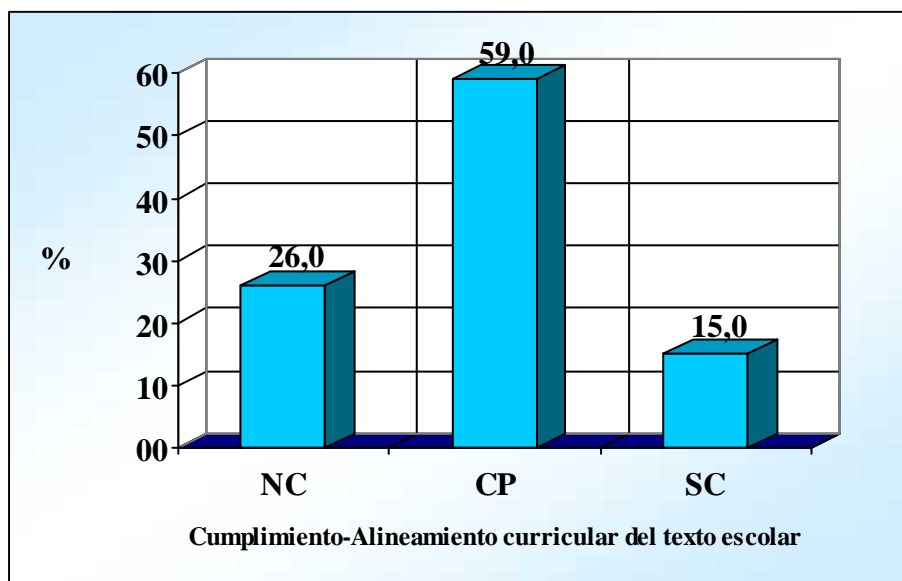


Figura 26: Valoración del alineamiento curricular del texto escolar

Interpretación

Se observa en la tabla y figura anterior que el 59,0% de docentes considera que el texto escolar cumple parcialmente con los indicadores de calidad, mientras que el 15,0% señaló que lo cumple de manera satisfactoria, el restante 26,0% consideró que el texto escolar no cumple con los indicadores de calidad.

Los resultados reflejan que el texto escolar cumple de manera aceptable con los requerimientos de calidad obteniendo una mayor valoración la subcategoría Establecimiento de los propósitos de aprendizaje, al precisarse de manera clara que los propósitos de aprendizaje para cada una de las capacidades del área al inicio de cada unidad.

Si bien no existe una diferencia muy significativa para la valoración entre las dos subcategorías, los docentes señalan que el texto escolar no se ajusta totalmente con el Diseño Curricular Nacional, por lo que el cumplimiento sólo es parcial.

c) Categoría 3: Contenidos del texto escolar

En la valoración general de los contenidos del texto escolar, los docentes calificaron las subcategorías de la siguiente manera:

Tabla 28: Valoración de los contenidos del texto escolar

Subcategorías	F	NC	CP	SC	Total	
• Características de los contenidos disciplinares del texto escolar	F 37 % 26,0	89	64,0	14	10,0	140
• Estructura del contenido del texto escolar	F 13 % 18,0	46	66,0	11	16,0	70
• Contextualización de contenidos a situaciones particulares	F 19 % 34,0	24	43,0	13	23,0	56
Consolidado	% 26,0	58,0	16,0			100

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paíta, 2014.

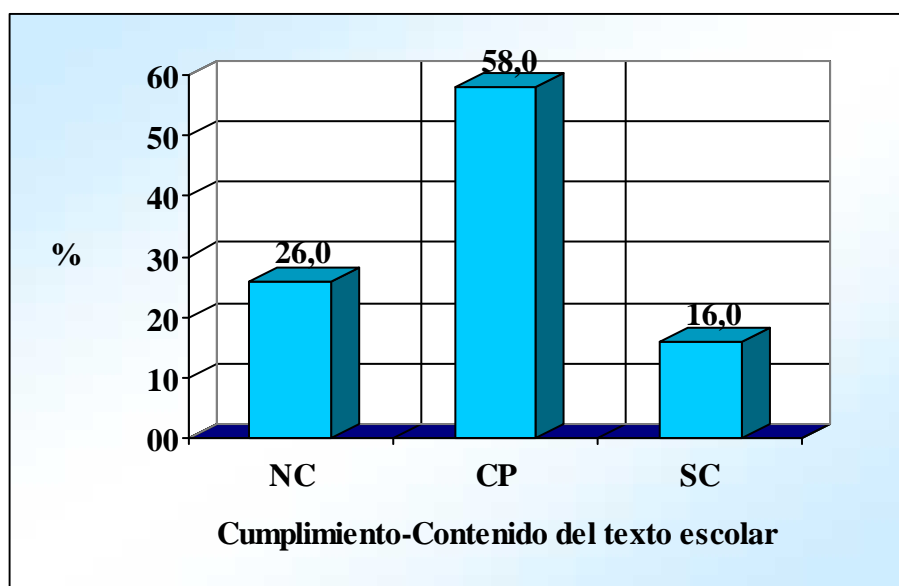


Figura 27: Valoración de los contenidos del texto escolar

Interpretación

Se observa en las frecuencias de la tabla y figura que el 58,0% de docentes considera que el texto escolar cumple parcialmente con los indicadores de calidad, mientras que el 16,0% de docentes señaló que lo hace de manera satisfactoria, la diferencia de docentes (26,0%) manifestó que no cumple con los requerimientos de calidad establecidos.

Los resultados reflejan que el texto escolar cumple de manera aceptable con los requerimientos de calidad obteniendo una mayor valoración la subcategoría Estructura de los contenidos del texto, resaltándose la presentación o justificación de la unidad, la paginación que aparece en la tabla de contenidos y la presentación de elementos motivadores al inicio de cada unidad.

Con respecto a la valoración de las otras dos subcategorías los docentes evaluadores resaltan en segundo lugar la categoría características de los contenidos disciplinares del texto escolar destacando la presentación de contenidos actualizados, la propuesta de contenidos adaptados a la edad de los estudiantes, la redacción clara, precisa y coherente de los contenidos y la disposición de espacios de apoyo para la comprensión de contenidos como glosarios, lectura de refuerzo, mapas, etc. Es observable que en esta subcategoría se presenta debilidad en los indicadores referidos a la profundidad y consistencia de los contenidos y a la contextualización de los contenidos a la realidad de los estudiantes.

En la subcategoría Contextualización de los contenidos a situaciones particulares, la menos valorada por los docentes, se resalta la propuesta referida a la consideración de temas medioambientales para promover la protección del medio ambiente. En la misma subcategoría la presentación de lecturas interesantes, así como contenidos regionales que favorezcan la identidad social y cultural y los que promueven el compromiso del estudiante con su región no son propuestas que sobresalen en el texto escolar. De manera general el texto cumple parcialmente con los requerimientos de calidad establecidos.

d) Categoría 4: Estrategias didácticas del texto escolar

Se midió las estrategias didácticas del texto escolar desde la perspectiva de los docentes, encontrando los resultados que se presentan a continuación:

Tabla 29: Valoración de las estrategias didácticas del texto escolar

Subcategorías	F	NC	CP	SC	Total
• Relación de las estrategias didácticas con el aprendizaje	f 22	64	12	98	
	% 22,0	65,0	12,0	99	
• Relación de las estrategias con las capacidades de área	f 7	27	8	42	
	% 17,0	64,0	19,0	100	
Consolidado	%	20,0	65,0	15,0	100

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paita, 2014.

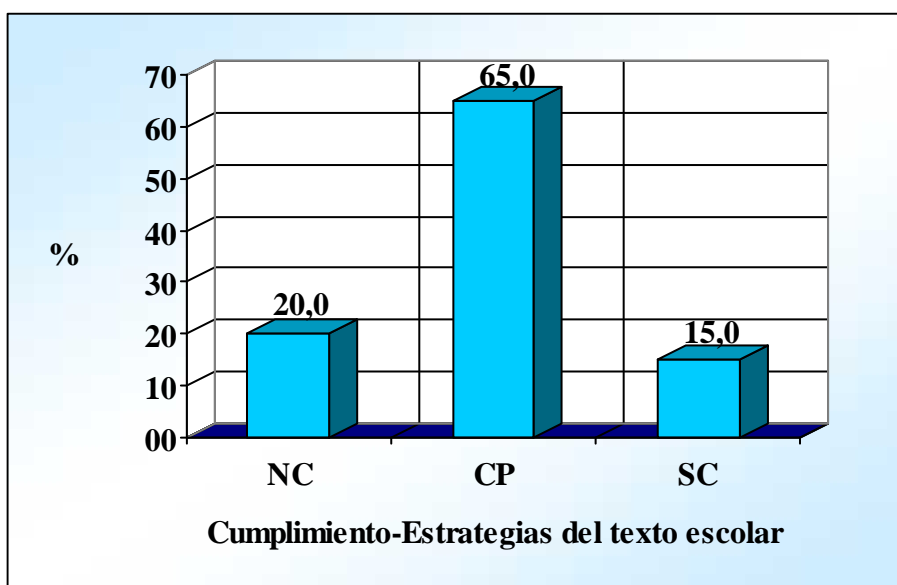


Figura 28: Valoración de las estrategias didácticas del texto escolar

Interpretación

Se observa en la tabla y figura de la página anterior que el 65,0% de los docentes consideró que el texto escolar cumple parcialmente con los indicadores de calidad, mientras que el 15,0% manifestó que lo cumple de manera satisfactoria. El restante 20,0% consideró que el texto escolar no cumple con los indicadores de calidad establecidos.

En términos generales, los resultados reflejan que el texto escolar cumple de manera favorable con los requerimientos de calidad, obteniendo una mayor valoración la subcategoría Estrategias didácticas relacionadas con las capacidades de área resaltando la propuesta de estrategias para las capacidades de manejo de información y de juicio crítico. Con respecto a la segunda subcategoría de Estrategias didácticas relacionadas con el aprendizaje, los docentes evaluadores resaltan el cumplimiento de algunos indicadores como la presentación de actividades iniciales de motivación para crear el conflicto cognitivo y la presentación de estrategias para promover el trabajo colaborativo.

En consecuencia, la evaluación del texto escolar establece alguna debilidad en la presentación de estrategias didácticas relacionadas con la capacidad de comprensión espacio tiempo y en las estrategias para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

e) Categoría 5: Actividades de aprendizaje del texto escolar

Se procedió a medir la apreciación de los docentes respecto a las actividades de aprendizaje que se incluyen en el texto escolar. Los resultados alcanzados fueron los siguientes:

Tabla 30: Valoración de las actividades de aprendizaje

Subcategorías	F	NC	CP	SC	Total
• Características de las actividades del estudiante	f 25 % 26	62 63	11 11	98 100	
• Actividades de aprendizaje y su relación con diversas situaciones de aprendizaje	f 7 % 12	43 77	6 11	56 100	
• Información complementaria	f 1 % 2	33 79	8 19	42 100	
Consolidado	% 13	73	14	100	

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paíta, 2014.

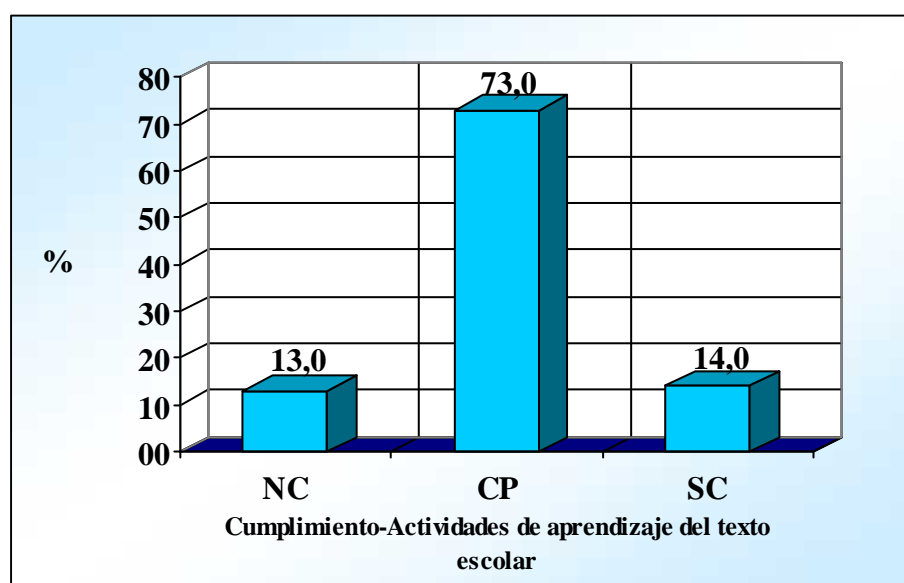


Figura 29: Valoración de las actividades de aprendizaje del texto escolar

Interpretación

Se observa en la tabla y figura previas que el 73,0% de docentes califica que el texto escolar cumple parcialmente con los indicadores de calidad, mientras que el 14,0% de docentes afirmó que lo cumple de manera satisfactoria, el porcentaje restante 13,0% manifestó que el texto escolar no cumple con los indicadores de calidad.

Se observa que los docentes consideran que el texto escolar cumple de manera aceptable con los requerimientos de calidad, obteniendo una mayor valoración la subcategoría relacionada con la Información Complementaria, es decir, aquella información que está puesta en el texto para aprender más, así como el uso de soportes pedagógicos.

Con respecto a las otras subcategorías los docentes evaluadores resaltan en segundo lugar de valoración a las actividades de aprendizaje y su relación con las situaciones de aprendizaje, resaltando ligeramente el indicador referido a la propuesta de proyectos de investigación al final de cada unidad.

La subcategoría que ha cumplido en menor grado con los requerimientos de calidad es: características de las actividades de los estudiantes focalizándose la fortaleza en la presentación de actividades de aprendizaje significativo, las cuales están en relación con los aprendizajes escolares y la propuesta de estrategias de transferencia a nuevas situaciones.

Por otro lado la debilidad en la propuesta del texto escolar se resalta la presentación de actividades de aprendizaje para despertar el interés de los estudiantes y la propuesta de actividades de aplicación de contenidos teóricos y regionales.

En efecto, de manera general, los docentes evaluadores consideran que las actividades de aprendizaje propuestas en el texto escolar cumplen de manera algo satisfactoria con los requerimientos de calidad establecidos.

f) Categoría 6: Recursos didácticos de apoyo del texto escolar

Se recogió la opinión de los docentes sobre su valoración a los recursos didácticos que se integran en el texto escolar. Los resultados obtenidos se sistematizan en la tabla y figura siguientes:

Tabla 31: Valoración de los recursos didácticos de apoyo

Subcategorías	F	NC	CP	SC	Total
• Características de los recursos didácticos de apoyo	f 12	51	7	70	
	% 17,0	73,0	10,0	100	
• Adecuación de los recursos didácticos a los contenidos del texto escolar	f 9	46	15	70	
	% 13,0	65,0	22,0	100	
Consolidado	% 15,0	69,0	16,0	100	

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paíta, 2014.

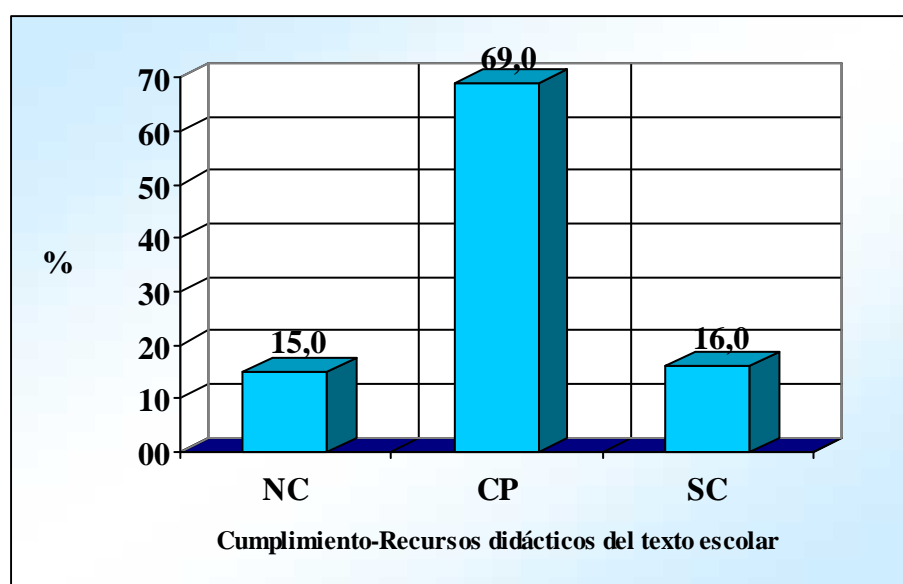


Figura 30: Valoración de los recursos didácticos de apoyo

Interpretación

Se verifica en la tabla y gráfico anteriores que el 69,0% de los docentes manifestó que el texto escolar cumple parcialmente con los indicadores de calidad, mientras que el 16,0% señaló que lo cumple de manera satisfactoria. El restante 15,0% afirmó que el texto escolar no cumple con los requerimientos de calidad.

Se observa que los docentes evalúan que el texto escolar cumple de manera satisfactoria con los requerimientos de calidad otorgando una mayor valoración a la subcategoría: Adecuación de los recursos didácticos (ilustraciones) a los contenidos del texto escolar, resaltando la utilidad de la ilustración empleada para explicitar información que se quiere hacer comprender como apoyo para promover el aprendizaje en los y las estudiantes.

Con respecto a la otra subcategoría: Características de los recursos didácticos de apoyo se destaca los indicadores de calidad respecto a la presentación de líneas de tiempo o cuadros cronológicos apropiados para comprender la noción tiempo y, que los recursos de apoyo presentados son pertinentes a los contenidos.

g) Categoría 7: Evaluación en el texto escolar

En esta categoría se encontró los siguientes resultados:

Tabla 32: Valoración de la evaluación en el texto escolar

SUBCATEGORIAS	F	NC	CP	SC	Total
• Evaluación diagnóstica	f	7	5	2	14
	%	50,0	36,0	14,0	100
• Evaluación formativa	f	18	73	7	98
	%	18,0	75,0	7,0	100
• Evaluación sumativa	f	6	20	2	28
	%	21,0	72,0	7,0	100
Consolidado	%	30,0	61,0	9,0	100

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paita, 2014.

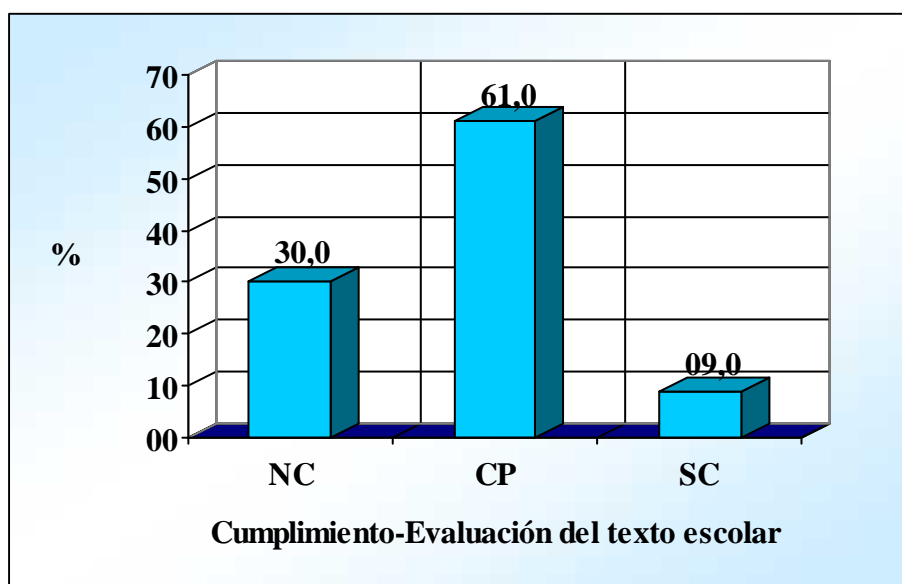


Figura 31: Valoración de la evaluación en el texto escolar

Interpretación

Se lee en la tabla y figura anterior que el 61,0% de los docentes del texto escolar cumple parcialmente con los indicadores de calidad, mientras que un reducido 9,0% lo cumple de manera satisfactoria. El restante 30,0% de docentes señaló que el texto escolar no cumple con los indicadores de calidad.

Se pueden interpretar a través de estos resultados que el texto escolar cumple de manera aceptable con los requerimientos de calidad propuestos en las Subcategorías: Evaluación formativa y Evaluación sumativa, mientras que la evaluación diagnóstica cumple con los indicadores de calidad en menor grado de aceptación.

En las Subcategorías: referida a la Evaluación Formativa los docentes evaluadores resaltan ligeramente la propuesta del texto escolar respecto a la presentación de formas de evaluación como autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación y además la inclusión de preguntas de reflexión o metacognición, ya que son

propuestas pertinentes para evidenciar el logro de capacidades y competencia en los y las estudiantes.

Con respecto a la Subcategoría: Evaluación sumativa los docentes evaluadores resaltan la propuesta de actividades de evaluación al final de cada unidad. La evaluación diagnóstica evidencia que la formulación de interrogantes al inicio de cada unidad para recoger saberes previos no ha cubierto las expectativas de los docentes.

De manera general, los docentes evaluadores consideran que las propuestas en el texto escolar referidas a evaluación cumplen parcialmente con los requerimientos de calidad establecidos.

4.1.5 Valoración general del texto escolar

Finalmente, se realizó la valoración global del texto escolar, encontrando los siguientes resultados:

Tabla 33: Valoración general del texto escolar

Categorías	F	NC	CP	SC	Total
• Presentación del texto escolar	f	17	80	29	126
	%	12,0	65,0	23,0	100
• Alineamiento curricular	f	27	67	18	112
	%	26,0	59,0	15,0	100
• Contenido del texto	f	69	159	38	266
	%	26,0	58,0	16,0	100
• Estrategias didácticas	f	29	91	20	140
	%	20,0	65,0	15,0	100
• Actividades de aprendizaje	f	33	138	25	196
	%	13,0	73,0	14,0	100
• Recursos didácticos de apoyo	f	21	97	22	140
	%	15,0	69,0	16,0	100
• Evaluación en el texto escolar	f	31	98	11	140
	%	30,0	61,0	9,0	100
Consolidado	%	20,0	64,0	16,0	100

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes del área de Historia, geografía y Economía de Instituciones Educativas de la localidad de Paita, 2014.

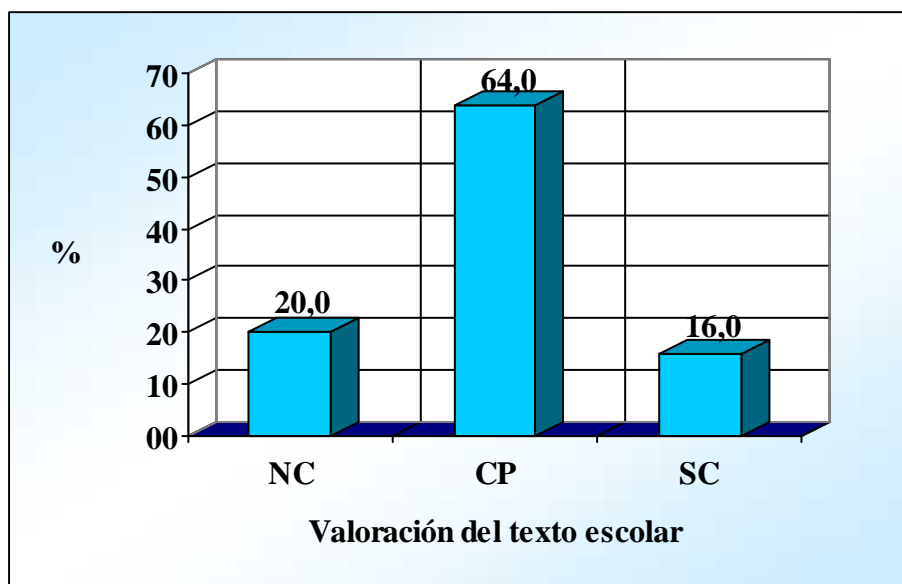


Figura 32: Valoración general del texto escolar

Interpretación

De acuerdo a los resultados que se presentan en la figura, el texto escolar cumple de manera significativa con los indicadores de calidad, según el 16,0% de los docentes, mientras que el 64,0% de docentes considera que lo hace de manera parcial. El 20,0% de docentes señaló que el texto escolar no cumple con los indicadores de calidad propuestos.

Los resultados reflejan que para la mayoría de docentes el texto escolar cumple parcialmente con los requerimientos de calidad. De la interpretación también se infiere que desatacan las categorías Presentación del texto escolar, las actividades de aprendizaje y los recursos didácticos de apoyo. Los resultados también indican que las categorías: Alineamiento curricular y contenidos del texto escolar presentan debilidad en su propuesta.

No obstante, de manera general el texto escolar tiene aceptación por la mayoría de docentes para su trabajo pedagógico.

4.2 Discusión de resultados

A continuación se muestra el análisis y discusión de los resultados por categoría estableciendo una comparación entre las valoraciones de las subcategorías:

4.2.1 Categoría 1: Presentación del texto escolar

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta primera categoría se concluye que el texto escolar cumple de una manera significativa con los requerimientos de calidad, y que los docentes evaluadores resaltan en orden de valoración a la subcategoría durabilidad y peso. Se deduce que la percepción de los docentes es satisfactoria, resaltándose la importancia del papel seleccionado que sirve de soporte a las demás características del texto escolar. Esta característica ha sido sustentada por Monterrubio y Ortega (2011), quienes destacan que son importantes los aspectos formales como: Precio, encuadernación, formato y papel, número de colores utilizados en el texto.

También se observa que la subcategoría color ha sido la mejor valorada, lo cual refleja su aceptación considerable, destacándose que los colores utilizados se aprecian como llamativos y pertinentes con las imágenes y gráficos. Al respecto Mejía -citado por Moya (2008)- sostiene que es muy importante el elemento color para acercar al lector al texto, así como la legibilidad, el tipo de letra, entre otros.

Por otro lado también es importante la valoración hecha a la subcategoría legibilidad que aunque sea valorada en menor nivel, también contribuye al logro de los requerimientos de calidad, ya que el texto escolar deber estar escrito en un lenguaje claro, preciso y fluido. Ésta característica es resaltada por Itzcovich (1995), quien sostiene que se hace ineludible hablar de ciertos criterios de lecturabilidad en el texto escolar, vinculados a la legibilidad, y que resultan importantes para la facilidad o dificultad de comprensión del texto, entre otros, tamaño y tipo de letra, extensión de la línea, interlineado, tipo de papel, impresión, diagramación, uso de colores, resaltados, espacios, etc.

Todos estos aspectos han sido sustentados también por Canals i Roig (1998), citado por Parcerisa (2006), quien sostiene que para que los libros de texto atiendan a sus funciones básicas, deberían cumplir entre sus características con el cuidado del diseño, tipología y presentación en general.

4.2.2 Categoría 2: Alineamiento curricular del texto escolar

En la segunda categoría se consideró dos subcategorías y de acuerdo a las valoraciones obtenidas, la subcategoría Presentación de los propósitos de aprendizaje obtiene el primer lugar, lo cual refleja que el texto escolar cumple parcialmente con los requerimientos de calidad precisando los aprendizajes esperados para cada una de las capacidades de área de Historia, Geografía y Economía propuestas en el Diseño Curricular Nacional.

Los textos escolares a través del tiempo son fuentes reveladoras de la influencia de las corrientes o enfoque que dominan el escenario educativo. El texto escolar debe situarse, a mitad de camino entre el diseño curricular oficial y las necesidades y demandas que surgen del y en el espacio áulico, incorporando propuestas metodológicas para el aprendizaje de acuerdo al nivel, a las políticas educativas y a los diseños curriculares vigentes. Este aspecto ha sido también sustentado por autores como Parcerisa (1996), quien propone un criterio necesario en el análisis de materiales curriculares desde una perspectiva de aprendizajes significativos y funcionales y le otorga importancia al ámbito de análisis en función a las intenciones educativas. Otros autores como Arista, Bonilla y Lima (2010) sustentan que es a partir del libro de texto que se cumple con los propósitos de los programas escolares ya que representan el conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que un alumno de educación básica debe tener. Este indicador referido a las actitudes se destacó también en el III Encuentro Nacional sobre el Libro Escolar y el Documento Didáctico (1991), en una conclusión referida a que el libro y los diferentes materiales didácticos no deben ser únicamente una referencia centrada en los contenidos científicos, sino entrar también en el campo de la creación de actitudes, escala de valores, destrezas, etc.

Con respecto a la segunda subcategoría Relación de los propósitos con el Diseño Curricular Nacional se ha obtenido una valoración algo significativa, lo cual refleja que se ha cumplido parcialmente con los indicadores de calidad, ya que los aprendizajes y competencias están contenidos en el DCN y responden al enfoque curricular y a la naturaleza del área no de una manera satisfactoria, pero sí de manera parcial o algo satisfactoria, según la evaluación de los docentes. Al respecto investigadores en la materia sustentan esta posición, como afirma Área (1994), citado por Güemes (1994), el libro de texto, aparece como el único material en el que se operativizan, de forma práctica, las prescripciones de un programa curricular específico.

Por las valoraciones obtenidas en estas subcategorías se observa también que el indicador que menos se cumple es el referido a la presentación de los contenidos al margen de los estándares educativos nacionales. Sin embargo este aspecto no limita el valor del texto escolar como material escrito que tiene como objetivo comunicar ciertos contenidos de los diseños curriculares del sistema vigente en el país y ser utilizado para el desarrollo y aplicación del currículo establecido oficialmente.

4.2.3 Categoría 3: Contenido del texto escolar

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta tercera categoría se concluyó que el texto escolar cumple parcialmente con los requerimientos de calidad establecidos, y que los docentes resaltan en orden de valoración a la subcategoría Estructura del contenido del texto escolar. Esta subcategoría ha obtenido una considerable aceptación, lo cual refleja que cumple con los requisitos de calidad propuestos en: la presentación o justificación de la unidad, la tabla de contenidos, y la presentación de elementos motivadores al inicio de cada unidad. Como sostiene Cadrecha (2004), al inicio de todo proceso de aprendizaje además de poder atender es necesario querer aprender, lo que implica una cierta predisposición o motivación inicial. No es de extrañar pues, la importancia a que se le ha venido dando a la motivación a través del tiempo.

De acuerdo a la valoración realizada los docentes, las características del contenido disciplinar del texto escolar cumple parcialmente con los indicadores de calidad, resaltándose la presentación de contenidos actualizados, contenidos adaptados a la edad de los estudiantes y contenidos redactados con claridad, precisión y coherencia. Al respecto se sustenta con el aporte de Sevillano (1995), quien sostiene que el análisis de los materiales escritos debe considerar contenidos actualizados, científicamente completos, equilibrados en sus partes, interesantes, simples y amplios y debe utilizarse un lenguaje claro y progresivo en nuevos conceptos. Por su parte Gómez, Cózar y Miralles (2014) refieren que, “*los manuales deben buscar temáticas relevantes para el alumnado, y que muestren al conocimiento histórico como un saber necesario para abordar los problemas del presente y de futuro*”.

Los docentes, al evaluar el texto escolar consideran poco relevante la propuesta del ítem referido a la presentación de contenidos contextualizados a la realidad de los estudiantes, lo cual es comprensible, como sostiene Parcerisa (2006) por cuanto los materiales, y el texto escolar lo es, se suele diseñar para un uso amplio y pensado a partir de planteamientos generalmente homogéneos, lo anterior se justifica en un país diverso en todos sus aspectos (geografía, cultura, historia, actividades económicas), lo que demandaría un texto para cada realidad. Los esfuerzos para ayudar a los y las estudiantes a aprender han de tener en cuenta que éstos y éstas son diversos en sus conocimientos, capacidades, estilos cognitivos, ritmos, intereses, etc., lo que obliga a hacer un esfuerzo para considerar a cada educando en su especificidad, aunque esa tarea es exclusiva del docente. El otro ítem referido al planteamiento de contenidos profundos y consistentes también presenta poca relevancia.

La subcategoría Contextualización de los contenidos a situaciones particulares, recibe una valoración poco significativa, sin embargo el ítem referido a temas ambientales contribuye al logro de los requerimientos de calidad, ya que el texto escolar considera temas medioambientales para promover el cuidado del medioambiente, observándose preocupación por los temas de demanda social.

4.2.4 Categoría 4: Estrategias didácticas del texto escolar

Esta cuarta categoría Estrategias didácticas considera dos subcategorías y de acuerdo a las valoraciones obtenidas la subcategoría Estrategias didácticas relacionadas con las capacidades de área ocupa el primer lugar, con una mínima diferencia respecto a la subcategoría relación con el Aprendizaje, resaltándose la propuesta de estrategias que presenta el texto escolar para las capacidades de manejo de información y juicio crítico, lineamientos estratégicos muy importantes para el desarrollo del área.

En el texto escolar se debe encontrar la metodología que posibilitará el desarrollo de los objetivos, se presentan ya seleccionados y secuenciados los contenidos, se propone un banco de actividades sobre los mismos, se encuentra implícita la estrategia de enseñanza que ha de seguir el profesor en la presentación de la información. Al respecto se sustenta con el aporte de Arista, Bonilla y Lima (2010), quienes afirman que todo cambio educativo resulta limitado, si los docentes no cuentan con los materiales educativos que les permita seleccionar e implementar estrategias de enseñanza que favorezcan los aprendizajes para incidir en el desarrollo de las competencias que conforman el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica. Este planteamiento es reforzado por Rusen (1997) para quien la capacidad de juzgar y argumentar es un objetivo irrenunciable de la enseñanza histórica, y este objetivo no se puede alcanzar con una mera exposición que no cede espacio a los alumnos y alumnas para desarrollar su capacidad de argumentar, criticar y juzgar. En definitiva el texto escolar debe ser un instrumento al servicio del desarrollo de las capacidades de quienes aprenden.

Se debe promover la práctica de estrategias didácticas, que permitan despertar la curiosidad y, sobre todo, el interés de los estudiantes por aprender historia y geografía, ya que actualmente prevalecen la elaboración de resúmenes, cuestionarios o dictados, y son, pocas las veces en las que se procura la crítica y reflexión. Al respecto Arista, Bonilla y Lima: (2010) sustentan que el aprendizaje y la enseñanza de la historia en la escuela, aportan elementos para promover la reflexión, la problematización, la identidad y el

compromiso social ante las circunstancias actuales, así como, constituir sujetos con habilidades cognitivas, actitudes y valores sociales. Es fundamental, definir qué historia o geografía enseñar y cómo enseñarlas; planteando el tránsito de la enseñanza factual de la historia o geografía, a un enfoque de carácter formativo, de tal manera que, deje de ser el relato del pasado para concebirse como resultado de una interacción estrecha entre el presente y el pasado; por lo que se requiere, que el docente ponga en práctica el uso de materiales como el texto escolar.

Con respecto a la segunda subcategoría Relación de las estrategias didácticas con el aprendizaje, los docentes le otorgaron una valoración importante ya que el texto escolar cumple parcialmente con los indicadores de calidad, específicamente los referidos a la presentación de actividades iniciales de motivación para crear el conflicto cognitivo y la presentación de estrategias para promover el trabajo colaborativo. El análisis de los resultados arroja que los docentes no otorgan una valoración considerable a la presentación de estrategias que promuevan el aprendizaje autónomo del estudiante, así como la inclusión de estrategias para promover distintos estilos de aprendizaje. En el momento actual cuando el sistema educativo peruano prioriza el enfoque basado en el desarrollo de capacidades y que el estudiante sea el constructor de su propio aprendizaje, es muy importante que la Editorial ofrezca una mejor propuesta. Este aspecto es considerado por Arista, Bonilla y Lima (2010) quienes sostienen que, los materiales educativos contienen la orientación de los cambios curriculares, por lo que, se convierten en elementos necesarios para redefinir la práctica docente, para apoyar la planeación, ejecución y evaluación de procesos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Se refuerza este planteamiento con Sevillano (1995), citado por Méndez (2012), para quien la planificación de las actividades deben estar en relación con el desarrollo de contenidos y considerar la variedad en el tipo de estrategias, combinando las de carácter individual con las grupales.

De acuerdo a la evaluación del texto escolar, los docentes resaltan la propuesta de estrategias a desarrollarse grupalmente de manera que promuevan el trabajo colaborativo, sin embargo la propuesta que un texto escolar debe tener es presentar tanto estrategias individuales como

grupales, como sostienen Schiefelbein y Ferrés (1991), que el texto escolar debe facilitar la socialización del trabajo personal, por cuanto los estudiantes pueden preparar en grupos, una versión en que se integre el trabajo de varios de ellos, a fin de que el docente sólo revise “una” más elaborada. Por lo tanto, los textos escolares deben asegurar que cada actividad incluya tanto trabajo personal como grupal.

4.2.5 Categoría 5: Actividades de aprendizaje del texto escolar

En la valoración de las actividades de aprendizaje del texto escolar se concluye que el texto escolar cumple de manera aceptable con los requerimientos de calidad, y que los docentes resaltan en orden de valoración a la subcategoría: Actividades en la información complementaria destacando significativamente el cumplimiento de los indicadores de calidad. Este logro refleja que la editorial cumple con sugerir bibliografía y linkgrafía actualizada, proponer el uso de soportes pedagógicos y proponer información complementaria para aprender más, lo cual evidencia responsabilidad en promover la capacidad de investigación en los estudiantes. Este planteamiento, resultado de la valoración hecha por los docentes es sustentado por Mejía citado por Moya (2008), al sostener que el libro texto genera habilidades y actitudes que le sirven al estudiante para aprender a aprender, lo invitan a buscar información, a investigar; le presenta ayudas para el aprendizaje, tales como ejercicios, sugerencias, instrucciones, preguntas, problemas, talleres, resúmenes y evaluaciones.

Con respecto a la subcategoría: Actividades sobre situaciones diversas de aprendizaje, los docentes le otorgan una valoración aceptable, lo cual refleja que el texto escolar cumple de manera parcial con los indicadores de calidad referidos a la propuesta para promover proyectos de investigación al final de la unidad, presentar actividades de metacognición y proponer tareas e baja y alta demanda cognitiva. Al respecto se sustenta también con el aporte de Blázquez (1994) citado por Méndez (2012) para quien es importante cambiar las proporciones actuales entre texto y actividades a favor de éstas últimas y además comenta de la conveniencia de establecer

actividades con distintos niveles de dificultad, para atender la diversidad de los estudiantes.

Los docentes otorgan una valoración media a la subcategoría Actividades del alumno, lo cual refleja que el texto escolar a considerado algunas actividades de aprendizaje coherentes a los temas propuestos, las actividades de aprendizaje relacionadas con los aprendizajes esperados y la propuesta de actividades de transferencia a nuevas situaciones. Es interesante el fundamento de Gómez y López (2014) quienes sostienen que uno de los principales retos de los libros de texto en los próximos años es plantear actividades adecuadas y el uso otros recursos que permitan el desarrollo del pensamiento histórico y de habilidades cognitivas sobre historia. Es decir, unos ejercicios que vayan más allá de la repetición acrítica de contenidos y apuesten por la reflexión a través del planteamiento de problemas y de cuestiones relevantes para el alumnado. También se presenta el aporte de Zabala (1995: 193), citado por Méndez (2012), quien estableció la importancia de analizar cada una de las secuencias de actividades propuestas para comprobar si cumplen los requisitos del aprendizaje significativo en relación con los contenidos establecidos.

El conocimiento del desarrollo cognitivo de los estudiantes, sus necesidades y diferencias en cuanto al acceso a los aprendizajes, son aspectos que debe conocer el docente y con base en estos referentes, se debe diseñar las estrategias y seleccionar los materiales para el aprendizaje en función de éstos referentes, adecuarán o cambiarán las actividades sugeridas. Al respecto Arista, Bonilla y Lima (2010) sostienen que los textos escolares deben expresar una relación y articulada entre el enfoque para la enseñanza de la Historia, el desarrollo de los contenidos, el uso de recursos didácticos y las propuestas de actividades. De este modo, el estudiante no sólo adquiere información o conocimientos sino también aprenderá a usar estrategias cognitivas que le permitan movilizar los aprendizajes adquiridos o saberes. Astroza y De la Fuente (2006), también brindan otro aporte al referirse que la planificación curricular de aula debe realzar el trabajo y promoción de aprendizajes que no solo apunten a la adquisición de conocimientos, sino también de habilidades cognitivas y actitudes como un todo integrado.

4.2.6 Categoría 6: Recursos didácticos de apoyo del texto escolar

En la sexta categoría: Recursos didácticos de apoyo, considera dos subcategorías y de acuerdo a las valoraciones obtenidas la subcategoría Adecuación de los materiales didácticos (ilustraciones) a los contenidos del texto escolar es la que mejor cumple con los indicadores de calidad establecidos, ya que las ilustraciones propuestas van de acuerdo a los temas del cada grado y, además brindan información complementaria adecuada. Las ilustraciones presentadas en el texto escolar coadyuvan en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues los docentes sostienen que el libro texto cumple con los requerimientos de calidad establecidos. Al respecto González y Colas (2011) afirman “*las imágenes ocupan un lugar muy relevante en la transmisión de conocimientos didácticos*”.

El español Valls (2001), pionero en su país sobre estudios rigurosos y sistemáticos de libros textos desde la didáctica de las Ciencias Sociales, respecto a la temática reflejada en las imágenes refiere que, los anteriormente omnipresentes héroes y grandes personajes, así como sus hazañas, prioritariamente bélicas, han reducido enormemente su presencia, con la excepción de los representantes de la monarquía, que la han seguido manteniendo. Sus espacios han sido sustituidos por imágenes relacionadas fundamentalmente con la vida cotidiana y con la cultura material de las distintas épocas tratadas.

Con respecto a la subcategoría: Características generales de los recursos de apoyo, los docentes le otorgan una valoración adecuada, ya que recursos didácticos como: mapas líneas de tiempo, cuadros cronológicos, esquemas, tablas y todo recurso didáctico de apoyo facilitan el procesamiento y comprensión de la información y coadyuvan en la consecución de los aprendizajes de los estudiantes. La valoración de esta categoría se sustenta con los aportes de Sevillano (1995), citado por Méndez (2012), quien ha sostenido que, las ilustraciones constituyen una parte importante, cuya finalidad es proporcionar información, aclarar contenidos, hacer atractivo el texto. Planteamiento reforzado por Martínez (2006) quien señala que el material de apoyo proporcionado por los textos, imágenes, mapas,

comentarios de texto, los ejes cronológicos contribuyen a su selección. En los textos escolares la imagen se convierte en un elemento de extraordinaria importancia.

4.2.7 Categoría 7: Evaluación en el texto escolar

Los resultados obtenidos en esta categoría reflejan que es la subcategoría: Evaluación formativa a la que le han dado prioridad los docentes, al darle una mejor valoración. La función de esta evaluación es obtener información acerca del estado de aprendizaje de cada estudiante y, a partir de ello, tomar decisiones que ayuden a un mejor desarrollo de dicho proceso. La información que se obtiene a partir de este tipo de evaluación, sin embargo, no es únicamente útil para el profesor, sino que debe ser entregada a los estudiantes, de manera que también puedan hacerse cargo de su propio proceso de aprendizaje. Según la Guía Metodológica del Ministerio de Educación del Perú (2012), el texto escolar debe propiciar una evaluación formativa. Este planteamiento refleja la importancia de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje basada en un enfoque por competencias.

Los docentes también brindan una valoración aceptable a la evaluación sumativa, rescatando en la propuesta del texto escolar la presentación de evaluaciones al final de cada unidad.

De acuerdo a la valoración hecha por los docentes no hay una propuesta significativa desde el texto escolar relacionada con la evaluación diagnóstica, ya que según señalan el texto escolar no proporciona interrogantes pertinentes para recoger saberes previos. Se sabe que la propuesta de estas interrogantes para recoger saberes previos y de manera general para hacer reflexionar al estudiante, es de mucha importancia en la consecución de aprendizajes significativos. Pero, a pesar de su importancia la mitad de docentes concluye que este ítem no cumple con este indicador de calidad. A continuación se expone un argumento que evidencia su importancia.

El profesorado ha de averiguar qué es aquello que el alumno ya sabe cuándo llega al aula y qué concepciones tiene sobre los

contenidos a tratar. Una de las actividades iniciales al comenzar el tema es la exploración de los esquemas conceptuales que el alumnado presenta sobre el asunto en cuestión. Con frecuencia, los profesores se limitan a determinar el grado de conocimiento teórico que el alumnado posee, pero no van más allá, con lo que no disponen de una información necesaria para desarrollar toda la acción educativa. Es preciso dar a conocer herramientas de exploración de las ideas del alumnado, desde cuestionarios de respuesta abierta, de respuesta múltiple, entrevistas, a la creación de dibujos o esquemas, o bien una combinación de varios de ellos (Íñiguez, 2011, p. 936).

Al respecto y para reforzar este planteamiento referido a la Categoría Evaluación en el texto escolar, se considera sustentatorio también lo que sostiene el Diseño Curricular Nacional (2009) sobre la importancia de la evaluación, en sus modalidades: Metacognición y autoevaluación.

La metacognición y la autoevaluación son necesarias para promover la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje. Los estudiantes requieren actividades pedagógicas para autoevaluar lo que sienten, lo que saben o no saben y además, para que analicen sus estilos y ritmos personales, así como sus logros, avances y dificultades para aprender.

CONCLUSIONES

- a) La valoración de la calidad didáctica del texto escolar es medianamente favorable desde la percepción de los docentes informantes (tabla 33), pues el promedio calculado de todas las categorías evaluadas determina que la mayoría de docentes aprecia que el texto de Historia, Geografía y Economía de segundo grado de educación secundaria cumple parcialmente con los indicadores de calidad establecidos en cada categoría y subcategoría. No obstante, un porcentaje bastante significativo (20,0%) consideró que el texto escolar no cumple con los indicadores evaluados, lo que establece que el texto presenta ciertas deficiencias que es necesario tomar en cuenta.

Las categorías donde se evidencia mayor dificultad son: evaluación de los aprendizajes, alineamiento curricular del texto y contenidos de aprendizaje donde cerca de un tercio de docentes percibe que no cumple con determinados criterios de calidad. Por el contrario, donde consideran que el texto escolar está bien trabajado y orientado didácticamente es en las categorías: Presentación formal del texto escolar, estrategias didácticas, actividades de aprendizaje y recursos didácticos de apoyo, pues en estos casos se evidencia los porcentajes más altos de cumplimiento parcial y total, aunque ello no implica que exista una plena satisfacción.

- b) El texto escolar de Historia, Geografía y Economía siempre es usado por la mayoría de los docentes (tablas 2; 3; 4), tanto en la planificación como en la ejecución de sesiones de clase, prefiriendo su uso al momento de orientar actividades de aprendizaje, el hallazgo indica que este recurso didáctico está integrado en la práctica docente, lo que resulta entendible en una realidad donde es única opción de trabajo didáctico.

En lo que corresponde a la satisfacción de los docentes con el texto escolar un alto porcentaje está poco satisfecho (tabla 5), siendo más alta la insatisfacción en: las herramientas de evaluación, las actitudes que orienta, las capacidades que desarrolla y los recursos de apoyo (tabla 6), lo que determina que si bien existe algo de satisfacción en los docentes con el material didáctico que tienen, son conscientes de las carencias y limitaciones didácticas y curriculares que presenta, las que se deben tomar en cuenta para afrontar y superar desde la práctica docente.

- c) La investigación bibliográfica y empírica ha determinado que existen criterios para evaluar la calidad de un texto escolar, lo que asegura una buena selección y efectivo uso. Del contraste de diversas fuentes bibliográficas se ha concluido que son varias las categorías que deben tomarse en cuenta al momento de evaluar un texto escolar, siendo claves siete: Presentación formal, alineamiento curricular, contenidos de aprendizaje, estrategias didácticas, actividades de aprendizaje, recursos didácticos de apoyo y evaluación, cada una con sus respectivas subcategorías e indicadores. Son estos elementos los que tienen que articularse en la estructura del texto escolar para asegurar su calidad como recurso didáctico de apoyo.

A partir de las categorías y subcategorías se ha diseñado una Guía de Evaluación, herramienta que ayudará a directivos y docentes del área de Historia, Geografía y Economía a identificar las fortalezas y debilidades del texto, en la perspectiva de afianzarlas o superarlas desde las actividades de programación curricular y desde las funciones cotidianas que asume al momento de orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- d) La valoración realizada por los docentes del área de Historia, Geografía y Economía al texto escolar oficial de segundo grado de educación secundaria en términos generales es algo favorable, porque un alto porcentaje de docentes consideró que el texto escolar cumple parcialmente con los indicadores fijados para cada categoría y subcategoría.

Las categorías que fueron mejor valoradas son: presentación formal del texto, estrategias didácticas, actividades de aprendizaje y recursos didácticos de apoyo (tablas 26; 29; 30; 31), en estos casos hay un alto porcentaje de relativo cumplimiento con alguna tendencia hacia el pleno cumplimiento. Por el contrario, en las categorías: alineamiento curricular, contenidos de aprendizaje y evaluación de los aprendizajes se evidencia cierto incumplimiento a los indicadores de calidad, pues más de la cuarta parte de los docentes informantes manifestó que el texto escolar no cumple con los indicadores de calidad establecidos (tabla 27; 28; 32)

En consecuencia, la investigación ha permitido identificar ciertas limitaciones y carencias en las subcategorías establecidas para evaluar la estructura del texto, siendo más evidentes las siguientes: la identificación de saturación de información en la información del texto (tabla 9), la precisión de aprendizajes en el juicio crítico (tabla 11), la débil dosificación, profundidad y consistencia de los contenidos y en la contextualización de contenidos a la realidad regional (tabla 13 y 15), en la propuesta de estrategias para desarrollar habilidades superiores y promover el aprendizaje autónomo (tabla 16), en la inclusión de actividades motivadoras y que promuevan la aplicación de contenidos teóricos (tabla 19), así como en la presentación de organizadores visuales que ayuden a un mejor aprendizaje (tabla 21). También es alto el incumplimiento en la evaluación diagnóstica (tabla 23), en opciones de evaluación para la comprensión espacio-temporal (tabla 24) y en la integración de ayudas para la evaluación (tabla 25).

RECOMENDACIONES

- a) La identificación de limitaciones en la estructura curricular y didáctica del texto escolar, plantea la necesidad que los docentes del área de Historia, Geografía y Economía (Y de las demás áreas), asuman dentro de sus funciones docentes la evaluación de los textos escolares con que trabajan, a fin de asegurar mejores desempeños y logros de aprendizaje en los estudiantes.

Las herramientas metodológicas y resultados de esta investigación sería un buen referente para socializar los criterios de evaluación de textos escolares a nivel de la UGEL Paita.

- b) La insatisfacción que manifiestan los docentes respecto a algunos elementos del texto escolar y en su puesta en práctica en sesiones de clase, plantea la necesidad de establecer acciones y tomar decisiones que ayude a los docentes a enfrentar y superar las limitaciones que identifican.

Para ello, se recomienda que en el Plan Operativo Anual de las instituciones educativas investigadas se incluyan actividades formativas (talleres, sesiones de autoaprendizaje, jornadas de capacitación) que ayude a los docentes a fortalecer sus capacidades docentes para el uso del texto escolar y otros materiales didácticos.

- c) La Ficha de Evaluación de textos escolares constituye una herramienta útil para promover la práctica de evaluación de textos escolares desde las instituciones educativas, la misma que se puede enriquecer con otras experiencias, en la perspectiva de lograr su institucionalización como instrumento de evaluación permanente. Para ello, se recomienda que los docentes del área de Historia, Geografía y Economía de todos los grados de educación secundaria la revisen, analicen, cuestionen y enriquezcan con otros aportes.

- d) Los resultados de la investigación a nivel de las fortalezas y debilidades identificadas en el texto escolar de Historia, Geografía y Economía de segundo grado de educación secundaria plantea la necesidad de generar espacios de análisis y discusión sobre los materiales didácticos (seminarios, talleres, conversatorios, etc.) que ayuden a los docentes a consensuar apreciaciones y formular recomendaciones al Ministerio de Educación. Ello ayudaría a lograr la producción de materiales didácticos de calidad, que atiendan a las necesidades de aprendizaje significativo de los estudiantes y que aseguren desempeños más efectivos en los docentes.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

La investigación deja vacíos y abre nuevas perspectivas de investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía.

- a) Los problemas de enseñanza y aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía a nivel del aula, ya que se conoce muy poco de lo que ocurre en el espacio áulico cuando se enseña y se aprende Historia y Geografía.
- b) El uso del texto escolar de Historia, Geografía y Economía, adentrándose en situaciones más específicas, como estilos de uso, preferencias docentes, tratamiento o manejo por parte de los estudiantes, impacto en los aprendizajes, etc.
- c) El diseño de propuestas didácticas que incluya materiales y estrategias que complementen la estructura del texto escolar y que ayuden en la labor de enseñanza del docente y en la actividad de aprendizaje de los estudiantes.
- d) La valoración de textos escolares y de otros materiales correspondientes a otras áreas curriculares y grados de estudio, lo que permitiría tener una visión más amplia de la problemática.

BIBLIOGRAFÍA

- Alzate, M., Gallego, G. y Gómez, M. (2009). *Saber y evaluación de libros de texto escolar. Una herramienta de Reflexión y acción*. Pereira: Papiro.
- Alzate, M. Lanza, C. y Gómez, M. (2007). *Usos de los libros de texto escolar: actividades, funciones y dispositivos didácticos*. Pereira. Grupo de Investigaciones Pedagógicas y Educativas.
- Arista, Bonilla y Lima (2010). *Los libros de texto y la enseñanza de la Historia en México*. Proyecto Clío 36.
- Astroza. M. y De la Fuente, R. (2006). *Una propuesta de uso de textos escolares para promover habilidades cognitivas*. En Primer Seminario Internacional de Textos Escolares. p. 268. Santiago de Chile. Ministerio de Educación.
- Ballester, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula*. Seminario de Aprendizaje significativo. Madrid-España.

- Calvo, M.A. y Martín, M. (2005). *Análisis de la adaptación de los libros de texto de ESO al currículo oficial, en el campo de la química*. Artículo de Investigación Didáctica. Enseñanza de las Ciencias, Madrid. 23 (1) pp. 17-32.
- Cubero, R. (2005). *Perspectivas Constructivistas. La intersección entre significado, interacción y discurso*. Barcelona: Graó.
- Gonzalez, M. y Colas, P. (1991) *El diseño formal en los libros de texto*. III Encuentro Nacional sobre el Libro Escolar y el Documento Didáctico en la Educación Primaria y Secundaria. Valladolid.
- Gimeno, J. (1988). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata
- Gómez, C.J. Cózar, R. y Miralles, P. (2014). *El análisis de la Historia y el análisis de libros de texto. Construcción de identidades y desarrollo de competencias*. Ensayos, Revista de la Facultad de Educación, nº 29-1
- Güemes, R.M. (1994) *Libros de texto y desarrollo del currículo en el aula. Un estudio de casos*. Madrid: Tesis doctoral, Universidad de la Laguna, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.
- Íñiguez (2011). *Algunas orientaciones para la formación permanente del profesorado de ciencias*. III Congreso Internacional de Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado. P. 936. Barcelona.
- Martínez, N., Navarro, E. García, M. y Torres, A. (2006). *Conocer para cambiar. El uso del libro de texto de Historia de segundo de Bachillerato en las aulas y el pensamiento crítico en la enseñanza*. Barcelona-España.

- Méndez, J.M. (2012). *Pautas y Criterios para el análisis y evaluación de materiales curriculares*. Huelva: Universidad de Huelva
- Ministerio de Educación de Perú (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Dirección Nacional de Educación Básica, MINEDU.
- Ministerio de Educación de Perú (2012). *Guía metodológica para la selección de textos escolares en instituciones educativas privadas*. Lima: Ministerio de Educación.
- Monterrubio, M. y Ortega, T. (2011). *Diseño y aplicación de instrumentos de análisis y valoración de textos escolares de Matemática*. Granada, artículo de Revista.
- Moya, C (2008) *Aproximación al concepto y tratamiento de texto escolar*. Artículo de sustento para la línea de investigación. Colombia.
- Palacios, N. (2012). *Los estándares de competencias ciudadanas en Colombia en los libros de texto*. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, Vol. 18. Colombia.
- Pagés, J. (2002). *Aprender a enseñar Historia y Ciencias Sociales: El currículo y la didáctica de las Ciencias Sociales*. Pensamiento Educativo. Vol. 30, pp. 265-269.
- Pagés, J. (2007). *Un itinerario por el mundo de las competencias en Ciencias Sociales, Geografía e Historia a través de distintos currículos*. IBER Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, nº 52, pp. 29-39.
- Parcerisa, A. (2006). *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Barcelona, Graó.

- Prats, J. (2012) *Criterios para la elección del libro de texto de Historia*. IBER Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Núm. 70
- Prendes, M. (2001). *Evaluación de los Manuales Escolares*. Revista de medios educativos de la Universidad de Murcia, nº. 16.
- Quiroz, R y Hernández, J. (2001) *Ámbitos de investigación de los textos escolares en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Medellín-Colombia.
- Ramírez, T. (2002). *El texto escolar como objeto de reflexión e Investigación. Escuela de Educación*. Revista de la Universidad Central de Venezuela. Vol. III, nº 1.
- Rodríguez, J.L. Clemente, M. (2009). *Evaluación de textos escolares*. Salamanca: Gredos.
- Rusen, J. (1997). *El libro de texto ideal. Reflexiones en torno a los medios para guiar las clases de historia*. IBER Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, nº 12, pp. 79-93
- Schiefelbein, E. & Ferrés, P, (1991). *La evaluación formativa de libros de texto de la educación primaria*. Revista Latinoamericana. México.
- Valls, R. (2001). *Los estudios sobre los manuales escolares y sus nuevas perspectivas*. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, nº 15, pp. 23-36.
- Villardón, L. (2006). *Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias*. Educatio siglo XXI, 24, pp. 57-76.