



UNIVERSIDAD
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
PIRHUA

**CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN
FAMILIAR Y SUS CONSECUENCIAS EN
EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y
CONDUCTA DE LAS ALUMNAS DE
SEGUNDO AÑO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE
FÁTIMA DE PIURA**

Norka Zuazo-Olaya

Piura, 2013

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación

Zuazo, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.



Esta obra está bajo una [licencia](#)
[Creative Commons Atribución-](#)
[NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](#)

Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura

NORKA TATIANA ZUAZO OLAYA

**“CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SUS
CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y CONDUCTA
DE LAS ALUMNAS DE SEGUNDO AÑO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE PIURA”**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

UNIVERSIDAD DE PIURA

MAESTRIA EN EDUCACION

MENCION EN PSICOPEDAGOGÍA

PIURA – PERU

2013

AGRADECIMIENTOS

A Dios,
por acompañarme todos los días.

A mi madre,
por ser mi mejor amiga, mi aliada, mi ejemplo.
Gracias por todo el apoyo en esta tesis y en mi vida.

A todas la personas que participaron e hicieron posible esta tesis.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.1. Problemática.....	9
1.2. Formulación.....	10
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. Objetivo General.....	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11
1.5. Antecedentes.....	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	16
I. La Familia.....	16
1.1. Concepto.....	16
1.2. Tipología Familiar.....	17
1.2.1. De acuerdo con en número de elementos que la conforman.....	17
a. Nuclear o elemental.....	17
b. Extensa o consanguínea.....	17
c. Conjunta o multigeneracional.....	18
1.2.2. De acuerdo con la forma de constitución.....	18
a. Monoparental.....	18
b. Reconstruida.....	18
c. Familias adoptivas.....	19

1.2.3. Según su desarrollo.....	19
a. Primitiva o tradicional.....	19
b. Moderna.....	19
1.2.4. En Base a su Integración.....	20
a. Integrada.....	20
b. Semi – integrada.....	20
c. Desintegrada.....	20
1.3. Funciones de la Familia.....	20
1.3.1. Biológica.....	20
1.3.2. Socializadora.....	20
1.3.3. Afectiva.....	21
1.3.4. Cuidado.....	21
1.3.5. Educativa.....	21
1.3.6. Estatus.....	21
1.3.7. Reproducción.....	21
1.4. Importancia de la familia.....	21
1.5. La familia y su incidencia en la educación de los hijos... ..	22
1.5.1. La familia como contexto educativo.....	23
1.5.2. La familia como contexto de desarrollo.....	23
1.5.3. La familia como contexto de interacciones estimulantes.....	24
II. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.....	25
2.1. Formas de Desintegración.....	26
2.1.1. Abandono.....	26
2.1.2. Divorcio.....	26
2.1.3. Abandono involuntario.....	26
2.1.4. Desintegración familiar estando la familia junta... ..	26
2.2. Factores que Ocasionan la Desintegración Familiar.....	27
2.2.1. La precaria situación económica.....	27
2.2.2. El machismo.....	28
2.2.3. Adicción.....	28
a. El Alcoholismo.....	28
b. La delincuencia y drogadicción.....	28
2.2.4. La emigración.....	31
2.2.5. Enfermedades incurables.....	31
2.2.6. La defunción.....	31
2.2.7. Infidelidad.....	31
2.2.8. Violencia física y psicológica.....	34
2.2.9. Abandono familiar.....	39

2.2.10.El divorcio.....	39
2.2.11.El bajo nivel educativo en la pareja.....	40
2.2.12.La comunicación inadecuada en la familia.....	41
2.3.Consecuencias de la Desintegración Familiar.....	41
III.RENDIMIENTO ESCOLAR Y CONDUCTA.....	44
3.1. Rendimiento Escolar.....	44
3.2. Factores que intervienen en el rendimiento escolar.....	45
3.2.1. Factor biológico.....	45
3.2.2. Factor psicológico.....	46
3.2.3. Factor económico.....	46
3.2.4. Factor Sociológico.....	47
3.2.5. Factor emocional.....	47
3.3. Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento escolar.....	48
3.4. Conducta.....	49
3.4.1. Tipos de conducta.....	49
a.Conducta estereotipada.....	49
b.Conducta aprendida.....	50
c.Conducta compleja.....	50
3.5.Efectos de la desintegración familiar en la conducta.....	50
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN...52	
3.1. Paradigma y Diseño de la Investigación.....	52
3.2. Metodología de la investigación.....	53
3.2.1. Identificación del problema a investigar.....	53
3.2.2. Revisión bibliográfica.....	53
3.2.3. Recolección de los datos.....	53
3.2.4. Análisis o discusión de los datos.....	53
3.2.5. Conclusiones.....	54
3.3. Población y muestra de estudio.....	54
3.4. Variables e indicadores.....	55
3.5. Hipótesis.....	55
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	56
CAPÍTULO IV: DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.....57	
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....79	

CAPÍTULO VI: CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	85
CONCLUSIONES.....	88
BIBLIOGRAFÍA.....	90
ANEXOS.....	93

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se ha realizado para determinar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas.

La motivación para realizar este trabajo surgió a consecuencia de la observación y convivencia diaria con estudiantes, pues muestran un marcado desinterés por los estudios, el rendimiento escolar no está al nivel esperado por profesores y padres de familia. Asimismo, para conocer si el ambiente es un factor determinante para que un alumno rinda en la escuela, se realizó este trabajo de investigación.

El trabajo fue estructurado en tres capítulos fundamentales. El primero presenta el planteamiento del problema, formulación, justificación, objetivos y antecedentes.

Es segundo capítulo, contiene el marco teórico realizado con el fin de dar base a la investigación. Se divide en tres partes: La Familia, Desintegración Familiar y Rendimiento Escolar y Conducta.

El capítulo tercero plantea la metodología de la investigación, las técnicas de recolección de datos, el proceso de análisis y discusión de los datos obtenidos y la población y muestra de estudio.

El cuarto capítulo, presenta la descripción de los resultados de la investigación de campo por variable e indicador.

El quinto capítulo presenta la contrastación de hipótesis planteadas y, por último, el sexto capítulo presenta la discusión de resultados.

Al final del trabajo se muestran las conclusiones de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PROBLEMÁTICA

La familia es una parte fundamental y básica de la sociedad en la cual se establecen las normas que señalan cómo debe comportarse cada uno de sus integrantes, en especial los hijos. Siendo por ello el núcleo más importante de cualquiera de los grupos sociales. Sus elementos básicos son: el matrimonio y la filiación (los hijos).

Los cambios en el pensamiento de la familia actual considerada "normal" son producto de fenómenos sociales y culturales, pues cada vez se presentan más dificultades debido a la inadecuada comunicación que existe entre sus miembros, lo que puede conducir a la inevitable desintegración familiar afectando a todos ellos, en especial a los hijos.

La desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad, pues afecta a su núcleo principal: la familia, produciendo un cambio en la misma. Este problema se ha generado debido al tipo de vida actual que se lleva en esta sociedad tan preocupada por el desarrollo del capital, lo que ha producido el desgaste de ciertas relaciones sociales como las existentes en las familias.

El problema seleccionado para realizar el presente trabajo de investigación, es desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” de Piura.

Se seleccionó este problema por la preocupación que causa el desinterés académico que actualmente manifiestan las adolescentes que cursan el segundo año académico de secundaria.

Por experiencia propia en el trabajo con las adolescentes y después de observar sus actitudes de desinterés en el estudio, baja calificaciones y conducta, las cuales pueden estar asociadas con el ambiente familiar en el cual se desarrollan, se consideró este como un problema que debería ser analizado e investigado.

1.2. FORMULACIÓN

¿Cuáles son las principales causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta en las alumnas de segundo año de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” de Piura?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Es importante tomar en cuenta el impacto de la separación en los hijos, el cual puede variar según su edad y va acompañado de una serie de cambios emocionales que implican un gran esfuerzo de adaptación a la nueva situación, lo que hace necesario apoyar a las familias para reducir las consecuencias negativas.

Las familias desintegradas ya sea por divorcio y/o separación y emigración, son un tipo de familia que forma parte de nuestra realidad actual, favorecida por los problemas económicos y la pérdida de valores familiares, lo que requiere de una atención especial y un análisis detenido.

El proceso de separación es una fuente de gran estrés, que está acompañado de muchos sentimientos y emociones desagradables y perjudiciales como son: culpa, rencor, lástima, dolor, miedo, odio, tristeza; lo cual puede tener implicaciones en su salud mental y en

el desarrollo personal y social. Esto motiva a realizar acciones que ayuden a superar dichos estados emocionales, pues si no son tratados pueden trascender en forma negativa en la vida de los hijos.

La separación tiene un gran impacto en la vida de los hijos y estos se ven mucho más afectados por la manera en que la familia se reestructura y la manera en que se manejan los sentimientos después de la separación, pero en nuestro medio son limitadas las acciones de ayuda para este segmento de la población.

Lo primero y lo más evidente que pierden los niños tras una separación es la comunicación diaria con uno de sus padres. Aunada a esta pérdida, el padre que se queda con la custodia o cuidado, debido al estrés y los cambios que supone una separación, suele distanciarse de sus hijos; por ello es común observar en los hijos sentimientos como desvalorización personal, cambios de conducta, mostrarse más irritables, miedo al abandono y regresión, miedos a ser desplazados, fantasías de reconciliación, rompimiento con todas las responsabilidades, las reglas, la disciplina o huir usando las drogas o alcohol y el embarazo temprano.

Es importante que conozcamos acerca de este tema, a fin de poder contribuir con el desarrollo integral de las alumnas; además, cumplir un rol tutorial y demostrarles afecto y comprensión las ayudará a superar los efectos psicológicos y socio-emocionales que puede causar la desintegración familiar.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Identificar las principales causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta en las alumnas de segundo año de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” – Piura.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Detectar los factores que causan la desintegración familiar en los hogares de las alumnas de segundo año.
- Determinar el grado de influencia que la desintegración familiar ejerce sobre el rendimiento escolar de las alumnas.
- Analizar la conducta de las alumnas de las alumnas con problema de desintegración.

1.5. ANTECEDENTES

- **TÍTULO:** Las relaciones familiares y su incidencia en la formación académica de los alumnos de la EPM. N° 14449 del Caserío Cruz Grande – Huancabamba.

AUTOR: Lizana Linchay, Fulgencio

COMENTARIO: En este trabajo, el autor trata de explicar cómo el ambiente familiar, específicamente las relaciones interpersonales que se dan entre los miembros del hogar, influyen fuertemente en el estado de ánimo del alumno para actuar en el trabajo académico que se realiza en el aula.

CONCLUSIONES:

- Las relaciones conyugales debido al estilo patriarcal, en su mayoría se expresan con rasgos de incompreensión, poca confianza y comunicación
- Las relaciones entre hermanos no son en su mayoría armónicas, los maltratos físicos – verbales que se producen son reprimidos con violencia por sus padres.

- **TÍTULO:** Rasgo que caracterizan la violencia familiar en el hogar, escuela y su influencia en el aprendizaje de los niños del nivel primaria en las escuelas: N° 20437 – Bolognesi, N° 14389 – Cumbicus Bajo, N° 15490 – Santa Cruz, N° 15337 – Alumbre, Distrito de Pacaipampa, Provincia de Ayabaca.

AUTORES: Calle Cruz, César Augusto
Holguín Huamán, Manuel

Merino García, Iralda Verónica
Holguín Holguín, Mercedes Carmencito

COMENTARIO: Los niños que son víctimas de violencia física en sus hogares, debido al bajo grado de educación y estructura machista que predomina en sus padres, afecta drásticamente el proceso de construcción del aprendizaje.

CONCLUSIONES:

- Los niños son castigados física y psicológicamente por sus padres.
- Los alumnos que sufren violencia en el hogar y escuela son sumisos, escasamente participan, espontáneamente meditan antes de hablar y hacer preguntas, se muestran pocos comunicativos.
- La violencia en el hogar y escuela influye negativamente en los aprendizajes de los niños.

- **TÍTULO:** Factores que impiden a los padres de familia cumplir el rol que les corresponde en la educación de sus hijos y la influencia tiene en el rendimiento académico de los alumnos que estudian en el complejo educativo “Samanga – Samanguilla” del Caserío de Samanguilla, provincia de Ayabaca.

AUTORES: Cueva Troncos, Francisco Raúl
Rivera Cortez, Josefa

COMENTARIO: En este estudio se describe cómo los padres de familia constituyen la fuente inicial de la formación educativa de sus hijos, pero ellos también se ven afectados por factores intrínsecos y contextuales que limita el bienestar y desarrollo personal – social y el rol formativo que tienen que cumplir con sus hijos.

CONCLUSIONES:

- El rol educativo de los padres de familia tanto en el hogar como en la escuela es deficiente.
- Los niños y niñas, en el hogar, carecen de las condiciones básicas para estudiar.

- La mayoría de alumnos muestra rendimiento académico regular, caracterizado por una mayor preferencia por las áreas de comunicación integral, lógico matemático y religión.

• **TÍTULO:** Manifestaciones en la violencia familiar y su influencia en el fracaso escolar de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas N° 18 "Fe y Alegría", N° 10411 "Juan Velasco Alvarado", N° 14793 "Luciano Castillo Colonna" de la provincia de Sullana – 2001.

AUTORES: Navarro Morales, Mercedes
Pérez Requena, Carmen
Temoche Chapilliquén, Amparo
Zevallos Espinoza, Rosa Matilde

COMENTARIO: En esta obra, las autoras presentan un diagnóstico de la violencia familiar y la influencia que ésta tiene en el fracaso escolar de los alumnos; puesto que, el trabajo intelectual que realiza el niño en el aula o en su casa exige tranquilidad, concentración y esfuerzo reflexivo.

CONCLUSIONES:

- La violencia en el escenario familiar no es frecuente y se expresa en desencuentros entre los padres de familia y trato violento al niño.
- La violencia familiar influye en el fracaso escolar porque afecta el estado emocional del niño.

• **TÍTULO:** "La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del instituto nacional de varones Adrián zapata, jornada matutina".

AUTORA: Castro de Bucaro, Sofía.
Facultad de Humanidades - Universidad Francisco Marroquín – Guatemala.

COMENTARIO: En esta obra, la autora realiza una investigación para determinar si la desintegración familiar tiene incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos y propone la existencia un

departamento de orientación dentro de todos los planteles educativos.

CONCLUSIONES:

- La desintegración familiar, dentro del alumnado del Instituto Nacional para Varones “Adrián Zapata” jornada matutina, ocupa un 27.12% del total del universo de estudio, estando en un 72.85% los hogares desintegrados.
- No se encontró mayor diferencia en el análisis comparativo del Rendimiento Escolar entre los grupos de hogares desintegrados y hogares integrados, por lo que se concluye que la influencia negativa que conlleva la desintegración familiar ha sido disminuida por medio de la acción del departamento de Orientación y el programa de profesores guías establecido por la Dirección del Instituto, como medio de apoyo al trabajo docente desarrollado durante todo el ciclo escolar.

- **TÍTULO:** “Cómo afecta a los hijos la desintegración familiar”.

AUTORA: Montalvo García, María del Carmen.
Facultad de Trabajo Social - Universidad Veracruzana.

COMENTARIO: En esta obra, la autora basa su investigación en la evolución económica, política y social que ha sufrido su país, provocando que sus habitantes vivan de forma acelerada, dejando en segundo término la vida familiar. Es por esto que explica las causas, consecuencias y posibles alternativas de solución para evitar la desintegración familiar.

CONCLUSIONES:

- Los padres son los primeros educadores de los hijos ocupando una situación privilegiada, ya que influirán con sus actitudes y con la relación que hayan sabido establecer en el seno del grupo familiar.
- Propone una educación para padres, a fin que estén preparados para hacer frente a cualquier problemática, y si no fuera así, poder acudir a un trabajador social que pueda proporcionarles la orientación y herramientas necesarias para resolver la problemática presentada.

- El grupo familiar se constituye poco a poco, con algunos choques y son precisamente esos pequeños obstáculos diarios los que pueden engendrar una situación problemática en la familia, sobre todo si no existe madurez, y comunicación entre sus miembros para poder afrontar dichos problemas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

I. LA FAMILIA

1.1. Concepto

Para la OMS “la familia es la unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar intervenciones preventivas y terapéuticas. La salud de la familia va más allá de las condiciones físicas y mentales de sus miembros; brinda un entorno social para el desarrollo natural y la realización personal de todos los que forman parte de ella” (CASTRO HERRERA, 2009)

Según las ciencias sociales, la familia es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. En términos generales, la familia es el eje fundamental de todo ser humano y por lo tanto, de la sociedad. Dentro de ella nos desarrollamos no sólo físicamente sino también, psicológica y emocionalmente.

“Es comúnmente definida como el conjunto de personas unidas entre sí por lazos del matrimonio o por parentesco, ya sea éste por consanguinidad o por afinidad que viven bajo un mismo techo y con intereses comunes y con derechos y deberes entre ellos, asistiéndose recíprocamente en el cuidado de sus vidas.” (LEISTENSCHNEIDER, 2005). “La familia se constituye, se

desarrolla y actúa en el seno de un grupo humano al cual llamamos sociedad.” (MALDONADO LA BARRERA, 1998)

Según lo expuesto, podemos concluir que la familia es el elemento fundamental de cada persona puesto que en el seno familiar formamos nuestra propia identidad.

1.2. Tipología Familiar

Siendo la familia un conjunto de personas integradas bajo los conceptos de distribución y orden, podemos clasificarla:

1.2.1. De acuerdo con el número de elementos que la conforman (EGUILUZ, 2003)

a. Nuclear o elemental

Es el modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un esposo (padre), esposa (madre) e hijos, todos viviendo bajo el mismo techo. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Dentro de la familia nuclear encontramos claramente los tres subsistemas de relaciones familiares: adulto – adulto (entre la pareja), adulto – niño (entre padres e hijos) y niño – niño (entre hermanos), cada uno con sus peculiaridades diferenciales y en conexión con los otros subsistemas.

b. Extensa o consanguínea

Está constituida por la troncal o múltiple (la de los padres y la de los hijos en convivencia), más la colateral; es decir, se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

Las familias extensas pueden formarse también cuando las nucleares se separan o divorcian. Los hijos de estos rompimientos

buscan en los abuelos, tíos y otros familiares apoyo psicológico para su estabilización familiar.

c. Familia conjunta o multigeneracional (GIBERTI, 2005)

Esta modalidad familiar se presenta cuando los más jóvenes de la familia incorporan a ella a sus propios cónyuges e hijos, en vez de formar un núcleo familiar independiente, conviviendo simultáneamente varias generaciones en el mismo espacio vital.

1.2.2. De acuerdo con la forma de constitución (EGUILUZ, 2003)

a. Monoparental

La familia monoparental es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Resulta cuando la pareja decide no seguir viviendo junta y separarse o divorciarse, y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre. Excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple la función.

Una segunda forma de familia monoparental es aquella en la cual ha habido duelo por la muerte de la pareja.

Por último, ciertas familias monoparentales implican la función de ser padre o madre solteros. En nuestros días, la consolidación de este tipo de familia monoparental ocurre con mayor frecuencia que en décadas anteriores.

b. Reconstruida

Con cierta frecuencia, tras la separación o el divorcio, los progenitores vuelven a formar pareja con otras personas para iniciar una nueva convivencia, con vínculo matrimonial o sin él. Estas familias, en las que al menos un miembro de la pareja proviene de una unión anterior, reciben el nombre de reconstruidas. También puede estar formada por los esposos e hijos de matrimonios anteriores.

c. Familias adoptivas

Está basada en la falta de vínculo biológico entre padres e hijos. Las características de este tipo de familia son diversas, por los motivos que llevan a la adopción como por las características de quienes adoptan y de quienes son adoptados, así como por la dinámica de relaciones que se establecen en su interior.

1.2.3. Según su Desarrollo (*De la Cerda, Martha; Riquelme, Héctor; Guzman, Javier, 2003*)

a. Primitiva o Tradicional

La familia tradicional se caracteriza desde el punto de vista de las funciones de sus miembros, por la existencia de una estricta diferenciación de las funciones basadas en el sexo y la edad de sus componentes. Generalmente el que trabaja fuera de casa es el padre y la mujer compagina la crianza de los hijos y se dedica a las labores del hogar. La mujer juega el rol de esposa – madre.

En este tipo de familia destaca la presencia de relaciones conyugales y paternofiliares de dominio y obediencia, que concretan en la dependencia de niños, jóvenes y mujeres. Hay una preeminencia de la autoridad del padre sobre los hijos y la mujer. Existe un patrón tradicional de la organización.

b. Moderna

En este tipo de familia, la mujer participa en la fuerza de trabajo y en la economía de la familia. La mujer tiene el rol de esposa – compañera y de esposa – colaboradora. Ambos padres comparten derechos y obligaciones, y los hijos participan en la organización familiar y toma de decisiones.

Los roles familiares son más flexibles, la autoridad paterna y marital se debilita porque es compartida por ambos cónyuges y se produce una relación de igualdad entre el hombre y la mujer.

1.2.3. En Base a su Integración (GARZA, 2008)

a. Integrada

Es el tipo de familia en la cual ambos padres viven en la misma casa y cumplen con sus funciones adecuada y respectivamente.

b. Semi – integrada

Familia en la cual los cónyuges viven en la misma casa pero no cumplen cabalmente sus funciones.

c. Desintegrada

Familia en la que uno de los padres ha dejado el hogar por muerte, divorcio o separación. No se cumplen las funciones respectivas.

1.3. Funciones de la Familia (MALDONADO LA BARRERA, 1998)

Son las tareas que les corresponde realizar a los integrantes de la familia como un todo. Se reconocen las siguientes funciones:

1.3.1. Biológica

Esta es la primera función que realizan los padres y la más importante porque engrandece la dimensión humana al transformarlos en padres responsables del futuro de nuevas vidas que ellos mismos contribuyeron en engendrar y formar.

1.3.2. Socializadora

Se refiere a la promoción de las condiciones que favorezcan en los miembros de la familia el desarrollo biopsicosocial de su persona y que propicia la réplica de valores individuales y patrones conductuales propios de cada familia.

1.3.3. Afectiva

Es la interacción de sentimientos y emociones en los miembros de la familia que propicia la cohesión del grupo familiar y el desarrollo psicológico personal.

1.3.4. Cuidado

Protección y asistencia incondicionales de manera diligente y respetuosa para afrontar las diversas necesidades del grupo familiar: materiales, sociales, financieras y de salud.

1.3.5. Educativa

La familia es nuestra primera escuela. Allí se aprenderá las lecciones que han de guiarnos a través de la vida: las lecciones de respeto, obediencia, disciplina, dominio propio. También se nos preparará para el cumplimiento de los deberes en el hogar y que los integremos a la sociedad como futuros ciudadanos.

1.3.6. Estatus

Participación y transmisión de las características sociales que le otorgan a la familia una determinada posición ante la sociedad.

1.3.7. Reproducción

Provisión de nuevos miembros a la sociedad y desarrollo y ejercicio de la sexualidad.

1.4. Importancia de la familia

La familia adquiere valor porque permite el progreso de la sociedad en todas sus dimensiones. Así por ejemplo: el matrimonio garantiza la procreación; incentiva y asegura el proceso de socialización; por el aspecto económico procura la satisfacción de las necesidades de la misma ya que ésta constituye y garantiza la supervivencia y desarrollo de la sociedad, la educación y la cultura.

Siendo la célula básica de la sociedad, la familia es responsable de proteger y guiar a sus miembros, generar y consolidar valores, iniciar y fortalece el proceso de socialización y, formar y desarrollar la personalidad.

1.5. La familia y su incidencia en la educación de los hijos

Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de los hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos.

Los padres de familia deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

El padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela, como enfermedades, pérdida de algún ser querido, etc.

El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar, se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El argumento de fondo remite a la deseabilidad de un cierto ajuste óptimo entre uno y otro contexto, lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles para su rendimiento en la escuela.

1.5.1. La familia como contexto educativo

Dentro del seno familiar es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada.

La estructura familiar ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, lo que permitía estrechar los lazos interfamiliares, esto se ha visto bloqueado actualmente debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la revolución industrial, variando la estructura familiar así como las costumbres y objetivos.

La familia es el sitio donde se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.

Es imposible disociar el ambiente familiar del rendimiento escolar. El grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro del buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

1.5.2. La familia como contexto de desarrollo

Uno de los temas inevitables en la psicología del desarrollo y la educación es que la familia se torne como determinante fundamental o como simple coadyuvante del desarrollo. Su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los niños y, a lo largo del tiempo, la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tienen que ver con su consideración como contexto de desarrollo, y de cómo influye sobre el desarrollo del niño.

“A través de estos análisis se ha concluido que son muchas las vías por las que la familia penetra con sus influencias en el desarrollo infantil.” (MIRA Y LÓPEZ, 1960). Como mínimo, esa penetración

se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacio, objetos, tiempos, personas, etc., y a través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijos.

La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo. En ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferenciación a la individualidad.

1.5.3. La familia como contexto de interacciones estimulantes

Las situaciones que en el interior de la familia ocurren son diversas y de distinta naturaleza. Como contexto humano que es, lo más importante de todo lo que en ella ocurre, tiene que ver con las relaciones que se dan entre sus miembros.

Como es evidente, unas de las familias difieren de otras en la mayor o menor disponibilidad de objetos estimulantes como libros, juegos, etc., rutinas cotidianas, si el niño acostumbra comer con sus padres, si el horario de comidas o sueño es fijo o cambia, y si cambia, en función de qué circunstancias, si hay a su alrededor problemas familiares, si acostumbran paseos, viajes, vacaciones, etc. Respecto a algunas de estas cuestiones se puede afirmar que guardan una cierta relación con el desarrollo psicológico del niño. Parece ser que en el caso de los niños pequeños, la exposición a una amplia variedad de juegos y objetos está positivamente relacionada con el desarrollo cognitivo y con una mayor propensión a explorar nuevos estímulos.

Sin lugar a dudas, el ambiente familiar es importante por lo que posibilita o impide, por lo que alienta o dificulta, lo que es relevante es el tipo de interacciones que permitan al niño partir del punto en que se encuentra para alcanzar desarrollos que todavía no tiene.

II. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

La desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Dante Abad Zapata (1999), en un estudio que realizó en la institución TIPACOM (Talleres Infantiles Proyectado a la Comunidad) ubicada en Lima – Perú, hace referencia a la problemática de la desintegración familiar señalando lo siguiente: “La desintegración familiar debe de entenderse no necesariamente como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos irresueltos y/o mal resueltos en su interior produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia.” (LAURENS, 2006)

La desintegración familiar muchas veces se da por problemas de drogadicción, religión, violencia, etc. que provocan la separación de una familia y que al separarse, los hijos son en sí los más afectados, más aun si estos son adolescentes ya que en esta edad necesitamos del ejemplo de ambos padres y del apoyo de estos para solucionar nuestros problemas, y también necesitamos que estos nos impulsen y ayuden a realizar nuestros sueños, pero para eso hace falta una adecuada comunicación entre padres e hijos.

Muchas veces la comunicación inadecuada es lo que ocasiona la desintegración de una familia. Los padres no prestan atención a sus hijos, a los problemas de éstos y a sus necesidades afectivas, psicológicas, etc., y sólo se dedican a solucionar sus necesidades económicas, sin darse cuenta que un cariño, una palabra de aliento, un buen consejo, pueden evitar que su hijo caiga en algún tipo de vicio.

También, se puede definir la desintegración familiar como el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales

como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre otros factores.

2.1. Formas de Desintegración

Consuegra (2003-2004) menciona en su trabajo de investigación que existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

2.1.1. Abandono

Se origina cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

2.1.2. Divorcio

Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo, para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que termino se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

2.1.3. Abandono involuntario

Alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre le crea un aspecto negativo mayor, pero de menos intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

2.1.4. Desintegración familiar estando la familia junta

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente, este tipo de familias son

incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculiza su crecimiento psicológico.

Actualmente, resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañará la autoestima de los esposos y de los hijos.

2.2. Factores que Ocasionan la Desintegración Familiar

La desintegración familiar puede estar ocasionada por diferentes problemas: “La violencia, pero aún más los problemas estructurales de pobreza, desempleo y difícil acceso a los servicios básicos de vivienda, salud y educación, se expresan en lo que se ha caracterizado como la desintegración familiar, concepto que se aplica a varias situaciones: hogares en situación de extrema pobreza con jefatura femenina por ausencia de padres, niños en el mercado laboral en lugar de estar en el sistema educativo, niños viviendo en las calles, aumento del consumo de drogas y alcohol e incremento de la violencia intrafamiliar.” (ARRAIGADA, 2001) Entre los factores más sobresalientes que pueden originar desintegración familiar tenemos:

2.2.1. La precaria situación económica

Esta situación obliga a abandonar el país para trasladarse a lugares considerados con más oportunidades de triunfo. “Con respecto a lo económico podemos mencionar que es uno de los obstáculos que toda la sociedad enfrenta hoy en día.” (MALDONADO LA BARRERA, 1998), pues la mayoría de familias se ven afectadas por esta problemática en la que uno de los principales motivos es la falta de recursos económicos para la alimentación y educación de los hijos. El no poseer la suficiente capacidad económica para mantener a una familia, suele ser causa de desesperación y de estrés para el padre o madre encargado de esta tarea. Esta situación motiva los conflictos de pareja y en ocasiones puede involucrar a los hijos llevándolos a éstos a trabajar y dejar los estudios. El factor económico suele ser un aspecto importante, más no el principal,

para que los cónyuges se mantengan unidos y no se produzca una desintegración familiar.

2.2.2. El machismo

Es un factor muy arraigado en nuestro país, el hombre además de su compañera habitual quiere tener amantes porque lo considera un privilegio de su sexo, lo cual en muchos casos trae como culminación la separación o el divorcio, por el maltrato a su pareja, en algunos casos se presenta opuesto.

2.2.3. Adicción

Sea a licores o diversidad de drogas que se pueden obtener fácilmente en nuestro país. Este es una gran flagelo de nuestra sociedad ya que no respeta clases ni títulos logrados, adolescentes, jóvenes y adultos se ven envueltos en consumos excesivos de bebidas en fin de sentirse bien con medio que le rodea y sin la debida orientación para enfrentar la realidad sobre las cuales giran sus vidas, dando esto pues paso a que sus familias se desintegren.

a. El Alcoholismo (DIAZ, Rosa y SERRANO, Lourdes)

Es una enfermedad que ocasiona daños graves en la persona, trastornos serios en la familia y problemas a la comunidad.

El alcoholismo es una enfermedad porque afecta al individuo en su cuerpo y en su conducta porque el alcohólico no puede dejar de beber sin ayuda. Es incurable, avanza lentamente y puede ser mortal si no se controla. Es ocasionada por el abuso de bebidas alcohólicas.

Aparentemente el alcoholismo tiene una base química y un componente psicológico, pero no se sabe por qué algunas personas pueden consumir alcohol sin hacerse adictas y otras no. Las investigaciones parecen indicar que hay personas genéticamente predisuestas. Su predisposición bioquímica se activa bebiendo, por lo cual tarde o temprano caen en la dependencia.

Otras personas parecen alcoholizarse debido a las costumbres sociales, a su entorno familiar o a los hábitos adquiridos. Ciertas características psicológicas parecen aumentar el riesgo de alcoholismo. Estas incluyen:

- Depresión
- Comportamiento hostil y autodestructivo
- Inmadurez sexual
- Ciertos rasgos esquizoide como: Timidez y gusto por la soledad

Es muy difícil para las familias afrontar este problema puesto que el alcoholismo altera su organización, sus costumbres, sus actividades cotidianas y sus relaciones afectivas, dando lugar a una serie de síntomas típicos:

- Desconcierto y confusión ante el problema. Nadie sabe cómo actuar y, en ocasiones, se justifica o se disculpa la conducta de la persona enferma ante los demás. Es el mecanismo de la negación.
- Gran tensión y estrés en todos los miembros de la familia. Temor. Conflictos importantes, discusiones y agresividad.
- Alteración de las normas, las costumbres y los valores familiares.
- Incumplimiento de las promesas. Reacciones de enfado y resentimiento. Desconfianza y frustración.
- Sentimientos de culpabilidad y reproches mutuos.
- Poco apoyo emocional y problemas de comunicación dentro de la familia.
- No se puede hablar del “secreto de la familia” ni pedir ayuda, ni dentro ni fuera de casa, por miedo y vergüenza.

b. *La delincuencia y drogadicción (MALDONADO LA BARRERA, 1998)*

La drogadicción es uno de los tantos problemas que pueden afectar a familias de todo tipo y rango social y económico.

Las causas más comunes por las cuales un adolescente consume drogas son:

- Presión o incitación del grupo (compañeros de estudios o amigos del barrio) donde el alcohol, tabaco y otras drogas son utilizadas para “animarse”.
- Por curiosidad o ante la exigencia de algunos amigos o el deseo de experiencias “novedosas”.
- Por incompreensión y falta de comunicación con los padres.
- Por sentimientos de soledad y angustia, exceso de tiempo fuera de su casa o alejado de sus padres.
- Frustraciones en el estudio
- Crisis de valores en la familia y en la sociedad

El que los hijos se vean afectados por este problema puede ocasionar una desintegración familiar puesto que los padres podrían auto-culparse o bien culparse el uno al otro por esta situación en la que se encuentran, provocando aún más el incremento del vicio que tiene su hijo excusándose éste en la popular frase “la droga me hace olvidar los problemas”.

También puede darse el caso de que no sean los hijos lo adictos a cualquier tipo de droga, sino que sea uno de los padres el que esté afectado por este problema. Esto, lógicamente, crea un conflicto matrimonial y familiar contribuyendo a una posible desintegración familiar.

Así mismo, el que ya exista una desintegración familiar puede provocar que los hijos se inserten en el mundo de la drogadicción como una salida a los problemas familiares y esta adicción puede

conducirlos al camino de la delincuencia juvenil. Podríamos decir entonces, que “la desintegración familiar está produciendo una generación egoísta de jóvenes. El delito y la corrupción están alcanzando niveles alarmantes. Los hijos, que antaño respetaban a sus padres, ahora los usan como sirvientes y se niegan a cuidarlos en la vejez.”

2.2.4. La emigración

Ocasiona el traslado de padres o hijos al extranjero, quedando grupos familiares incompletos, en busca de una mejoría y un mejor estilo de vida en muchos casos marca de forma significativa el futuro psicológico, emocional, económico de las familias.

2.2.5. Enfermedades incurables

Las enfermedades terminales pueden llevar a quien la padece a un aislamiento voluntario o al aislamiento de sus familiares al tener poco conocimiento de dicha enfermedad.

2.2.6. La defunción

La muerte de uno o ambos padres trae como consecuencia que los hijos crecen sin un apoyo paternal, maternal o en el peor de los casos de ambos, lo que puede acarrear que los menores se incorporen a pandillas o sean maltratados por otros parientes. “Los medios masivos de comunicación pueden contribuir a convertir al individuo en un ser consumista, a alienarlo e incitarlo a la violencia, al sexo, a las drogas, especialmente cuando no cuentan con una asesoría responsable.” (LEISTENSCHNEIDER, 2005)

2.2.7. Infidelidad

Es uno de los problemas que más enfrentan las parejas actualmente. Casi todas viven en crisis y la infidelidad es uno de los factores que más afectan a la relación entre dos personas. Este es un tema sujeto a polémicas, pero que cada vez está más cerca de nosotros.

Por infidelidad entendemos a la relación fuera del lazo conyugal que uno de los miembros establece con otra persona sea esta del mismo sexo o del sexo opuesto, y con quien obtiene algún tipo de relación amorosa -no solamente genital-, ésta puede ser a corto o a largo plazo.

El tema de la infidelidad, de los amantes o de las relaciones extra-conyugales es uno de los puntos de partida para exaltar o desvirtuar a la familia y al matrimonio como el rector del *statu quo*, ideal, sólido e invulnerable.

Generalmente pensamos que la persona infiel es la única culpable, sin embargo la infidelidad es el resultado de la crisis de una pareja, pues quien es infiel lo hace porque busca en otra persona cuestiones sexuales, emocionales o intelectuales que su pareja no le da. La infidelidad no sucede espontáneamente, siempre hay motivos que la provocan.

Según Salmerón García (2010), “Son varias las razones por las cuales somos infieles pero, entre ellas, nueve son las más comunes, pero los sexólogos especialistas en terapia de pareja coinciden en que en todas se intenta satisfacer las carencias del matrimonio:

a. Nos sentimos devaluados. Terminado el enamoramiento, enfrentamos a la pareja real y olvidamos a la idealizada, y sus conductas no siempre placenteras en la convivencia defraudan nuestras expectativas. Si la pareja nos abandona al centrarse sólo en sus objetivos personales y no en los de ambos, y al mismo tiempo nos relacionamos con una persona distinta que nos hace sentir más valorados, la elegimos inconscientemente como nueva compañera. Principalmente para las mujeres, es muy importante sentirnos bellas y deseadas por nuestro hombre. Si no se cumple nuestro objetivo, sentimos una gran frustración y se devalúa nuestra autoestima. Una forma de sentirnos de nuevo atractivas y deseadas, es siendo cortejadas en una relación extramarital.

b. La monotonía. Cuando nuestra pareja descuida el tiempo en común por sus actividades personales y deja de tener detalles cariñosos con nosotros, sentimos que el amor se acabó, se produce un distanciamiento y nos empezamos a sentir encadenados a pasar

el resto de nuestros días en una relación que ha perdido su encanto. Un matrimonio sumido en la rutina y en el aburrimiento se puede venir abajo a causa de un encuentro con un intruso que llegue y nos aborde con el misterio, encanto y riesgo de los que carece nuestra relación.

c. Una vida sexual deficiente. El sexo es un elemento esencial en la pareja y si éste es defectuoso, quien se siente insatisfecho tiende a buscar fuera de la relación la satisfacción sexual que no encuentra en su pareja. Si a pesar de sentir un gran amor por la pareja, en la cama no encontramos nada excitante, nos vengamos teniendo relaciones sexuales con otra persona, porque estamos enojados con nuestra pareja que no quiere hacer el amor o no quiere llevar a cabo nuestras fantasías sexuales.

d. Dependencia emocional de los padres. Si nuestra pareja no es emocionalmente independiente de sus padres y no establece límites respecto a ellos, esta conducta infantil nos hace sentir sin su apoyo, y nuestra necesidad insatisfecha de ser escuchados y atendidos nos impulsa a buscar una relación extramarital.

e. Buscamos nuevas sensaciones. Si se acaba la seducción del enamoramiento y se vive en el hastío de una relación, hay quienes necesitan seguir satisfaciendo su necesidad de seguir enamorados. La curiosidad de experimentar el sexo con otras personas y de vivir la aventura es un fuerte motor para buscar un affaire.

f. Idealizamos a la pareja. Para continuar idealizando a nuestra pareja, muchas veces elegimos como amante a una persona totalmente opuesta. Hay quienes llevan a cabo todas sus fantasías sexuales con el amante y no con la pareja para sentir que la siguen manteniendo en el concepto de „decente“.

g. La pareja lo permite. Se dan casos en que la pareja está de acuerdo en que tengamos relaciones extramaritales, porque es consciente de que necesitamos satisfacer las deficiencias que existen en nuestra propia relación.

h. Sentimos amenazada nuestra libertad. Cuando la pareja es asfixiante o nos da pavor perder nuestra independencia y quedar

atrapados en una relación, intentamos sentirnos libres cometiendo actos de infidelidad.

i. Alarde de poder. Por haber obtenido poder, dinero y una posición social, hay quienes sienten que se han ganado el derecho a tener un mayor potencial sexual con el sexo opuesto.”

La infidelidad es un síntoma de la serie de crisis por las que atravesamos como pareja. Si buscamos en el fondo, descubriremos que somos infieles cuando no encontramos en nuestra pareja lo que buscamos y nuestra relación no satisface completamente nuestras necesidades. Sin embargo, superar la crisis dependerá de la forma en que podamos comunicarnos como pareja.

“Podemos decir que efectivamente la pareja está en crisis, pero también la forma en que vivimos está en crisis y eso no va a hacer que la sociedad o la pareja desaparezcan como formas de vivir. Lo que si podemos afirmar es que hay una incertidumbre en la manera en que vivimos, en la forma en que nos relacionamos, así como en las expectativas que tenemos en otras personas. Un ejemplo de estos cambios, es que ahora hay muchas mujeres que son la cabeza de la familia, cuando antes este era el papel fundamental del hombre en la familia, pero eso cambió.” (MARTÍNEZ S., 2008)

2.2.8. Violencia física y psicológica

“La violencia es la presión síquica o abuso de la fuerza ejercida contra una persona con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima.” (GONZALES A., Eduardo. PINEDA C., Carlos, 2008)

La violencia se debe a las frustraciones que se ha vivido desde niño o por haber crecido dentro de un panorama violento actuando de la misma manera con la familia que se ha formado y sin tener control de sus actos.

No cabe duda que la violencia en la familia es la base de tanta violencia en la sociedad. Se ve a diario como madres y padres dañan tanto física como psicológicamente, dando un ejemplo a sus hijos, futuras personas violentas.

La agresividad tiene multitud de manifestaciones, que se pueden reducir a tres principales: agresión física, agresión verbal y agresión actitudinal; esta última se manifiesta en el negativismo y la evasión. En la familia se pueden manifestar todas las formas de agresión.

La agresividad entre los padres; puede deberse bien a las frustraciones originadas en la familia o en la vida profesional y social de los padres.

Entre los padres y los hijos; también se dan como causa de la agresividad las frustraciones y la descarga de problemas. Las frustraciones más frecuentes del padre son las esperanzas que puso en el hijo, esperanzas lejanas de gran situación social o esperanzas próximas como de buen rendimiento académico con resultados excelentes.

En el hogar hay violencia entre los padres, cuando el hombre maltrata físicamente o moralmente a la mujer llegando a humillarse mutuamente y poniendo en peligro la felicidad de su familia. También se ejerce violencia con nuestros hijos cuando queremos que se sometan a la voluntad arbitraria de los padres, maltratándolos físicamente, no respetando su individualidad. En los colegios, centros de trabajo y en las calles también se da la violencia. Esta puede llegar a niveles muy extremos que causan heridas anímicas muy profundas de las cuales tarde o temprano nos arrepentimos amargamente y es la causa de la inestabilidad de los hijos y separación de los padres.

Si bien no está presente en todos los hogares, el silencio que la caracteriza ha hecho que pase inadvertida, y no es sino hasta ahora que hay mayor apertura social para la denuncia de estos hechos que se sabe que están presentes en muchas familias. Esta violencia es sufrida principalmente por las mujeres, los niños, las niñas, los (las) adolescentes y los (las) ancianos(as), a nivel físico, sexual, emocional y patrimonial. Provocando la denigración de la persona en su condición de ser humano, lesiones físicas y emocionales, disminución de su autoestima, pérdida de la confianza en sí misma

y en la familia y daña, no solo a la persona que lo sufre sino también a los que están a su alrededor y a la sociedad en general. La forma más común de violencia contra la mujer es la violencia en el hogar o en la familia. Las investigaciones demuestran sistemáticamente que una mujer tiene mayor probabilidad de ser lastimada, violada o asesinada por su compañero actual o anterior que por otra persona.

Los hombres pueden patear, morder, abofetear, dar un puñetazo o tratar de estrangular a sus esposas o compañeras; les pueden infligir quemaduras o tirar ácido en la cara; pegar o violar, con partes corporales u objetos agudos; y usar armas letales para apuñalarlas o dispararles. A veces las mujeres son lesionadas gravemente y en algunos casos son asesinadas o mueren como resultado de sus lesiones.

La naturaleza de la violencia contra la mujer en el ámbito familiar ha propiciado comparaciones con la tortura. Las agresiones están destinadas a lesionar la salud psicológica de la mujer al igual que su cuerpo, y suelen ir acompañadas de humillación y violencia física. Al igual que la tortura, las agresiones son impredecibles y guardan poca relación con el comportamiento de la mujer. Finalmente, las agresiones pueden sucederse una semana tras otra, durante muchos años.

La violencia se da principalmente porque sus integrantes no se respetan entre sí, por el machismo, por la incredulidad de las mujeres, y/o por la impotencia de estos.

Se puede presentar en cualquier familia, de cualquier clase social, una forma de prevenirla, es alentando a toda la comunidad a respetarse, pues todos somos iguales y a pesar de todos nuestros problemas, nuestra familia es la única que siempre nos apoyará y ayudará en todo, por eso debemos de respetarla y protegerla, aunque seamos los menores de esta, todos somos elementos importantes, y si sufrimos de violencia, hay mucha gente que nos ayudará a pasar el mal rato y salir de este problema. “La violencia psicológica se da en el manejo autoritario de la relación familiar, insuficiente o nula comunicación, intolerancia, subestimación, ridiculizaciones, insultos, amenazas, estilo de vida conyugal

machista, educación familiar basada en la individualidad y el egoísmo, ignorancia de la importancia del autoestima, desinterés por educarse para la calidad familiar.” (ALMEYDA SÁENZ, 2003)

Si no tomamos conciencia cada uno de nosotros de la violencia que generamos en nuestra casa, en nuestro trabajo, en la calle o donde sea que convivamos, no podemos contribuir a que cese tanta violencia en este país tan reprimido.

González y Pineda (2008) mencionan las principales causas de la violencia:

a. El alcoholismo: un sin número de casos registra que un gran porcentaje de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están bajo el efecto del alcohol.

b. Falta de conciencia en los habitantes de una sociedad: creen que esta es la mejor forma de realizar las cosas: huelgas, tiroteos, golpes, etc.

c. Fuerte ignorancia que hay de no conocer mejor vía para resolver las cosas: no saben que la mejor forma de resolver un problema es conversando y analizando qué causa eso y luego tratar de solucionarlo.

d. El no poder controlar los impulsos: muchas veces somos impulsivos, generando así violencia, no sabemos cómo resolver las cosas.

e. La falta de comprensión existente entre las parejas, la incompatibilidad de caracteres: la violencia intra-familiar es la causa mayor que existe de violencia, un niño que se críe dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.

f. Falta de comprensión hacia los niños: saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia.

g. La drogadicción: es otra causa de la violencia, muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en la realidad, para escapar así de la realidad causando mucha violencia: si no tienen cómo comprar su „producto“ matan y golpean hasta a su propia madre.

La violencia contra la mujer y los hijos genera consecuencias traumatizantes para ellos. Gonzales A. y Pineda C. (2008) distinguen dos tipos de consecuencias: Las físicas y las psicológicas:

Consecuencias Físicas:

- Homicidio
- Lesiones graves
- Lesiones durante el embarazo
- Lesiones a los niños
- Embarazo no deseado y a temprana edad
- Vulnerabilidad a las enfermedades

Consecuencias Psicológicas:

- Suicidio
- Problemas de salud mental
- Temor
- Desvalorización
- Depresión
- Desconfianza

Debemos tomar conciencia de lo devastadora que es la violencia para la sociedad; por tal motivo tenemos que tratar de reducirla. Para ello, el primer paso es saber cómo controlarnos, saber manejar nuestros impulsos negativos que tanto daño nos hacen. Así nuestra sociedad irá en un incremento de paz y no habrá tantos tiros y muertes inocentes.

Debido a los afectos devastadores que genera en lo interno de las familias, pone en peligro la estructura o la forma de la misma afectando a todos sus miembros, es decir según la formación que se le dé al individuo, así mismo actúa dentro de la sociedad que lo rodea.

2.2.9. Abandono familiar

El niño y el adolescente necesitan una familia y que en esa familia reine la armonía y el amor, que haya una atmósfera de tranquilidad para que tenga un desarrollo físico y psíquico normal. Sin embargo existe el abandono por uno de sus progenitores ya sea por alcoholismo, divorcio o la muerte inesperada de uno de ellos.

Maldonado La Barrera (1998) menciona tres tipos de abandono:

a. **El abandono físico:** se da contra la vida, el cuerpo y la salud o dejar a los niños incapaces de valerse por sí mismo bajo el cuidado de otras personas que pueden ser familiares, amistades o instituciones.

b. **Abandono económico:** es sancionado por la moral como por la justicia. Este abandono se da cuando los miembros de la familia carecen de recursos suficientes para solventar las necesidades básicas, especialmente la alimentación; o cuando uno de ellos teniendo solvencia económica, priva a sus hijos de los medios necesarios para subsistir.

c. **Abandono moral:** Un niño o un adolescente está moralmente abandonado cuando carece de hogar o puede estar al cuidado de padres que pueden darle cosas materiales pero se desprecupan de guiarlos, orientarlos, porque viven preocupados de los problemas cotidianos, el trabajo, o reuniones sociales y los hijos viven de su cuenta, aprendiendo vicios, malas costumbres y frecuentando amistades indeseables.

2.2.10. El divorcio

Los índices de divorcio han aumentado increíblemente en nuestra sociedad. Unas de las causas principales de este problema es la comunicación inadecuada que existe en la pareja, la economía y el bajo nivel educativo por parte de uno de ellos generando un complejo de inferioridad.

El divorcio es la separación, ruptura de algo que antes estaba unido. Surge a consecuencia del desmoronamiento de un matrimonio. La

realidad es que nos encontramos con familias problemáticas y son los hijos quienes sufren las consecuencias.

Para Cornejo Chávez (1999), las causales del divorcio según el régimen legal son:

- Adulterio.
- Atentado contra la vida del cónyuge.
- Conducta deshonrosa que haga insoportable la vida en común.

Al evaluar los efectos del divorcio y la crianza, se necesita tener en cuenta circunstancias particulares. Algunas veces el divorcio puede mejorar la situación al reducir la cantidad de conflictos en el hogar y, aunque los efectos inmediatos de un rompimiento matrimonial pueden ser traumáticos a largo plazo, algunos adolescentes pueden beneficiarse de haber aprendido nuevas habilidades para enfrentar problemas los cuales los tornan más competentes e independientes. Según estadísticas, de cada 100 matrimonios más de 60 terminaran en divorcio. Del resto muchos viven "de a balazos"; unos se quedan casados, y duermen separados, otros se quedan juntos por seguridad económica, por miedo al cónyuge, por los hijos, por el qué dirán, y otras causas. Algunos juran ser felices, pero, a quién van a engañar pues sus acciones los delatan. En cuanto a los hijos; el abuso sexual, físico y psicológico por parte de padres naturales y adoptivos ha llegado a cifras escandalosas.

2.2.11. El bajo nivel educativo en la pareja

“Lo ideal es que en el hogar se inicie el proceso educativo del hombre, que se complementará y se perfeccionará en la escuela y la sociedad. Por eso se dice que la familia es el ámbito natural de la educación y la cultura, que se reflejará en la personalidad del hombre.” (MALDONADO LA BARRERA, 1998)

Muchas veces, por la falta de recursos económicos los padres no han podido adquirir una educación adecuada o culminar sus estudios, lo cual genera un desnivel académico. Esto puede crear un complejo de inferioridad en una de las partes, según sea el caso, si es que la otra persona con quien se vive sí posee un nivel educativo

estándar o alto originando conflictos que pueden llevar a una desintegración familiar.

Entonces decimos que hay bajo nivel educativo en la pareja, cuando los cónyuges no poseen el mismo nivel cultural generando una marcada diferencia entre ambos que puede llevar a la ruptura del matrimonio.

2.2.12. Comunicación inadecuada en la familia

En las *familias*, sea cual sea su configuración aparecen momentos en los que hay que definir y negociar las relaciones, tanto dentro como fuera de ella, para esto es necesario que la comunicación entre la *pareja* sea adecuada y fluida y que sean capaces de adaptarse a las distintas situaciones externas y momentos evolutivos por los que irán pasando.

La comunicación tanto de padres con hijos o hijas, como entre padre y madre es muy importante pues, es mediante ella que nos enteramos de lo que sienten o están atravesando nuestros seres queridos para así poder ayudarlos y demostrarles que la familia es un soporte emocional para cada uno de sus integrantes.

Las múltiples ocupaciones que tienen los adultos contribuyen a que cada vez haya menos períodos de comunicación e intercambio entre ellos. En la comunicación y en el manejo de los límites juega un papel importante la forma en que fueron criados los padres, pues, en general, éstos crecieron en familias donde no había comunicación entre la pareja ni con los hijos y en donde la palabra de los padres o de los hijos mayores, era la que se imponía; por lo que, ahora como padres, desean tener una comunicación y una relación diferente y más adecuada en su familia pero, no saben cómo.

2.3. Consecuencias de la Desintegración Familiar

Muchas familias que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocan diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y, que por lo tanto no les

afecta, cuando en realidad no sucede así, ya que los niños van buscando la manera de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas totalmente diferentes a las adecuadas.

Cuando esta desintegración se desencadena en la vida de un niño que tiene conciencia y entiende lo que sucede, representa un golpe muy duro para él. Su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe cómo será su vida de ahora en adelante, con quien estará, etc.

Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo impenetrable y habitualmente busca hallar un culpable, muchas veces se culpa a sí mismo. “El rompimiento parcial o total de los vínculos afectivos entre los cónyuges y entre los padres e hijos, origina conflictos constantes entre las familias y, en escala mayor, conflictos sociales” (GUERRERO CARRASCO, 1968)

“Los conflictos emocionales producen angustia y tensión, lo que a su vez es causa de todo género de enfermedades mentales. Cuando el niño carece de autoridad y amor equilibrado de parte de los padres se va revelando progresivamente, primero contra la autoridad paterna, contra los maestros, las autoridades civiles, las religiosas y finalmente con la autoridad divina. Cuando este niño sea hombre carecerá de la capacidad de amar, desde si mismo hasta a Dios.” (RIESGO MENDEZ, 1995)

Los casos de agresividad por lo general tienen su origen en el seno familiar por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, problemas económicos, etc. Si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, se darán cambios en su relación con la sociedad. Cuando no se atienden debidamente las necesidades de la familia, este se desestabiliza al faltar comprensión y organización surgiendo entre los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social.

También puede convertir al individuo en un ser consumista, alienarlo e estimularlo a la violencia, al sexo, a las drogas, etc. Todas estas consecuencias, son producto de un desorden en la personalidad del sujeto que atraviesa por dicha situación, además no cuentan con una sugerencia responsable, que lo ayude a tomar o elegir el camino correcto para dar sentido a su vida.

La mayoría de relaciones que sufren alguna de las causas de la desintegración familiar presentan como consecuencias:

- El divorcio o la separación de la pareja.
- Baja autoestima de uno o ambos miembros de esta, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona.
- Fracazos escolares – Asistencia escolar y retraso, Los estudiantes de familias divididas abandonan las clases en un índice de un 30% superior al de los hogares unidos. Estas diferencias existen debido en parte a que los hogares divididos parecen menos capaces de supervisar y controlar a sus hijos.
- En casos extremos la prostitución, alcoholismo o adicción de alguno de sus integrantes.
- Lejanía de los padres, reflejada en el abandono de los hijos, situación que afecta emocionalmente a los últimos los cuales llegan a experimentar:
- Problemas de Integración Social, reflejados principalmente en el ámbito escolar de los niños, bajas calificaciones y dificultades para hacer amigos.
- Problemas respecto a su bienestar psicológico, como suelen ser:
 - Tristeza, que provoca niños melancólicos y con poco interés a realizar actividades.

- Depresión, lo cual se refleja principalmente en el aislamiento de los niños y en caso de no ser tratada a tiempo podría desembocar en el suicidio del menor.
- Problemas de Pandillerismo, la poca atención brindada a los niños y sobre todo a los adolescentes podría desembocar que estos busquen refugio en las pandillas y lleguen a la comisión de un delito.
- El vivir con parientes cercanos que en muchas ocasiones no brindan lo necesario para el sano desarrollo de los infantes.

III. RENDIMIENTO ESCOLAR Y CONDUCTA

3.1. Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar es la parte final del proceso de enseñanza – aprendizaje. También es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Éste resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y Estado, puesto que el resultado educativo demuestra la buena o mala dirección escolar de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo. Es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo; pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto a bajo rendimiento.

“El organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje afectivo, cognoscitivo y psicomotriz. El rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias” (BENKER, 1963)

Según Mattos “el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos” (MATTOS, 1974). En ese

sentido, el rendimiento escolar ha de referirse a los dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta, no obstante hay que hacer algunas observaciones.

En el rendimiento intelectual, se pueden distinguir dos facetas que son: los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales. Por ejemplo, en la enseñanza de la aritmética, se atiende tanto que el niño conozca o adquiera ideas acerca de la suma, así como que pueda sumar con rapidez y corrección. El saber lo que es la suma, como se llaman los datos, cuáles son sus propiedades; es un conocimiento o un conjunto de conocimientos, mientras que el sumar con rapidez es el fruto de una habilidad adquirida; por eso es importante que, en términos de rendimiento ha de referirse a conocimientos y habilidades.

El rendimiento escolar no sólo es saber cuánto ha memorizado un alumno sobre determinada materia, sino cuánto de ella ha incorporado a su conducta, cómo resuelve problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso.

La conducta es un fenómeno más complejo, y su observación presenta más dificultades, es algo que se está exteriorizando a cada momento y su rigurosa observación, exigiría que el maestro estuviese siempre con los ojos puestos en el educando; por el contrario el aprendizaje de un niño puede ponerse de manifiesto en el momento que más convenga al maestro.

3.2. Factores que intervienen en el rendimiento escolar

Pérez Gómez (1992), sostiene que es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

3.2.1. Factor biológico

El factor biológico comprende varios aspectos tales como estatura, contextura, peso, color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, etc., Esto conforma su estructura

física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

3.2.2. Factor psicológico

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física; por lo tanto, el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos y aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual, ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

3.2.3. Factor económico

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad del aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación laboral y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales, puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que éstos reciban. El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

3.2.4. Factor Sociológico

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

3.2.5. Factor emocional

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden liberarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

3.3. Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento escolar

La estructura familiar afecta a todos los niveles de la educación, desde el preescolar hasta el universitario. Entre los adolescentes, las consecuencias negativas debidas a la desintegración familiar son notablemente más graves. Afectan a temas tales como el índice de abandonos escolares, bajo rendimiento escolar, adicciones, rebeldía y embarazos precoces.

La desintegración familiar afecta principalmente la conducta y el rendimiento escolar de las alumnas. En cuanto al plano académico, se produce un desnivel educativo que puede ir acrecentándose a medida que el niño vaya creciendo si es que no es tratado adecuadamente.

Es importante señalar lo que plantea Edel N. (2004), que expresa que por estas inseguridades que la familia desintegrada ha sembrado en la mentalidad del niño, este demuestra desinterés en sus estudios, su nivel de aprendizaje es lento y presenta muchas dificultades en su período de estudio, ya que no pone atención en las explicaciones que brindan los docentes en el aula de clase, y el trauma de este momento le perseguirá en todo el ámbito de su convivencia diaria.

La desintegración familiar es un problema que lamentablemente nunca se llega a superar, pero sí lo podemos tratar para que las consecuencias no se arraiguen ni marquen nuestras vidas para siempre. Es imprescindible contar con el apoyo de los padres, al menos con el de uno de ellos aunque se haya separado, porque esto permitirá al adolescente discernir entre los problemas familiares y su avance educativo.

Booth (2001), plantea que dentro de una familia desintegrada siempre hay efectos negativos en el aprendizaje de los niños durante la edad escolar, tanto emocional y psicológico y por ende, un rendimiento académico bajo y muy pocas veces el padre asume la responsabilidad de sus hijos.

3.4. Conducta

Con dicho término nos referimos a las acciones y reacciones del sujeto ante el medio. Generalmente, se entiende por conducta la respuesta del organismo considerado como un todo: mantener una conversación, proferir enunciados, resolver un problema, atender a una explicación; es decir, respuestas al medio en las que intervienen varias partes del organismo y que adquieren unidad y sentido por su inclusión en un fin. Pero el conductismo, en particular Watson y atendiendo fundamentalmente al condicionamiento clásico, también habla de conducta para referirse a la mera reacción de varios músculos y a las reacciones glandulares: por ejemplo, salivación o reacciones de los músculos de fibra lisa –que están a la base de las reacciones que habitualmente llamamos involuntarias. Así, Watson, en un primer momento, quiso reducir el pensamiento a conducta entendida como actividad de los músculos de la laringe, interpretando el pensamiento como lenguaje sub-vocal.

Dado que la conducta, y a diferencia de los estados y procesos mentales, es algo dado a la percepción, es un fenómeno observable y cuantificable, las teorías psicológicas que más se han esforzado por hacer de la psicología una ciencia, considerarán que, o bien la psicología debe utilizar como método la observación y análisis de la conducta (así por ejemplo, la psicología cognitiva y su defensa del "conductismo metodológico"), o, junto con la tesis anterior, que la psicología misma debe renunciar al estudio de la mente para centrarse exclusivamente en el estudio de la conducta. Este último caso fue el del conductismo.

3.4.1. Tipos de conducta

a. Conducta estereotipada

Es innata, puede ser un tactismo por el que todo el órgano se mueve en relación con un determinado estímulo externo. Si se mueve en dirección al estímulo diremos que es tactismo positivo si se aparta negativo. Los reflejos son considerados como conductas estereotipadas y se distinguen de los tactismos en que los primeros suelen extender el movimiento a una parte del organismo.

b. Conducta aprendida

El aprendizaje es la modificación de la conducta estereotipada o adquisición de nuevos tipos de conducta. Los criterios para distinguir la conducta aprendida de la estereotipada son que el aprendizaje debe ser permanente y no será una alteración permanente en la conducta.

c. Conducta compleja

El razonamiento es la facultad de utilizar experiencias pasadas, con deducción lógica, para resolver problemas nuevos más o menos complicados.

3.5. Efectos de la desintegración familiar en la conducta

“La adolescencia es una época que presenta complejos problemas de rebeldía contra la autoridad; la aparición de irritantes hábitos; de constantes cambios de carácter; de interminables quejas; de incesantes contradicciones; de obsesiones frente a cuestiones existenciales y de una insistente búsqueda de identidad” (BATLLORI GUERRERO, 1993).

Lo más típico en los adolescentes que atraviesan por una desintegración familiar es mostrar conductas rebeldes o, en caso contrario, de aislamiento y timidez. La desintegración familiar motiva en las alumnas un comportamiento antisocial en el aula, altos niveles de estrés, depresión, ansiedad, cambios de ánimo y baja autoestima, durante sus años de adolescencia; esto puede ocasionar una disminución en su capacidad de concentración, y atención en las clases (déficit de atención), dificultad para integrarse socialmente, pérdida de interés en éstas y desmotivación por el estudio, se muestran poco comunicativas, cohibidas e inseguras en sus interacciones en el aula.

Un adolescente necesita aprender de sus padres a tener control de sí mismo, paciencia, aceptación de los demás como son, sin sentirse inadecuados; a distinguir entre acontecimientos que son simplemente desagradables y enojosos, de los que tienen trascendencia. “Si los padres practican el sentido de las

proporciones al educar a sus hijos, éstos apreciarán que un pequeño error no tiene por qué ser una catástrofe.” (BATLLORI GUERRERO, 1993)

Navarrete C (2000) plantea que como consecuencia de la desintegración familiar se dan los siguientes efectos: distorsionamiento de la conducta y la personalidad de los niños y los adolescentes; incomprensión y desentendimiento entre los miembros de la familia; inducción de los jóvenes a las drogas y el alcoholismo; incremento de la prostitución infantil y adolescente; aumento del número de madres solteras y jefas de hogares; y estancamiento absoluto del progreso de vida de todos los miembros de la familia.

“Los problemas de conducta o mal comportamiento no son sino un reflejo claro de lo mucho que importa el ambiente familiar en el proceso educativo de toda persona.” (ROSALES PURIZACA, 2006)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Paradigma y Diseño de la investigación

Esta investigación responde al modelo descriptivo comparativo de carácter relacional, en virtud que el conjunto de acciones que se han determinado realizar permitirá observar fácilmente la población en estudio.

La metodología empleada es cuantitativa, basándose en una medición objetiva de la realidad estudiada. Con esta metodología se pretende demostrar la causalidad de las hipótesis previamente establecidas y la generalización de los resultados de la investigación.

En relación a la recolección de datos, es estructurada y sistemática. Su análisis es estadístico y se pretende la búsqueda cuantitativa de las leyes generales de la conducta.

El método general es estadístico, basado en medidas numéricas, partiendo de casos concretos para llegar a una descripción general y comprobar las hipótesis.

La metodología empleada permitirá un acercamiento estructural a lo real y conocer la dimensión numérica del fenómeno a estudiar. El punto de partida es la realidad, la cual se observa, descubre,

explica y predice, conllevando a un conocimiento sistemático de ésta.

3.2. Metodología de la investigación

3.2.1. Identificación del problema a investigar

El tema a investigar surge porque la desintegración familiar es un problema social patente en la institución educativa. Debido a esto, surgió la necesidad de analizar detenidamente el problema para llegar a una posible solución o mejoramiento de la vida social e institucional.

3.2.2. Revisión bibliográfica

Se procedió a buscar en diferentes fuentes información concerniente al tema de estudio para especificar las variables y objetivos a cumplir, así como para ampliar el marco teórico que dirigió la investigación.

3.2.3. Recolección de los datos

Se aplicó encuestas y entrevistas a las alumnas para la recolección de datos. Los datos se recolectan con la finalidad de analizarlos para comprenderlos y así responder a las preguntas de la investigación. Ocurre completamente en ambientes naturales y cotidianos de los sujetos (institución educativa)

3.2.4. Análisis o discusión de los datos

Luego de haber aplicado las encuestas y entrevistas se procedió a la limpieza de datos con el fin de seleccionar la información para ser procesada. Al concluir esta acción se inició el procesamiento en la forma que se indica:

a. **Seriación:** Las encuestas y entrevistas fueron seriadas numéricamente en forma correlativa.

b. **Codificación:** Primero se elaboró los libros de códigos de las encuestas y entrevistas a las alumnas. Luego se hizo lo mismo con

las entrevistas a los padres de familia. Este proceso consistió en reemplazar con códigos numéricos los ítems y respuestas a cada uno de los instrumentos.

Luego se elaboraron las hojas de códigos, según el libro de códigos.

c. Tabulación: Una vez registrada la información en cada una de las hojas de códigos, se elaboró la matriz de tabulación y se registró en ella la información codificada y a partir de ella se elaboraron los cuadros estadísticos, para luego proceder a su respectivo análisis e interpretación.

d. Análisis: Este momento consistió en seleccionar los datos más importantes de los cuadros estadísticos por variables y buscar una breve explicación a los resultados de cada variable, a partir de ella, se conllevó a obtener conclusiones y luego se formularon las sugerencias.

e. Gráficos: Se realizaron para objetivar los resultados encontrados y en especial de los cuadros más resaltantes.

3.2.5. Conclusiones

Se derivan después del proceso de análisis y discusión de los datos recolectados. Resultan al final de la investigación.

3.3. Población y muestra de estudio

- a. **Universo:** I.E “Nuestra Señora de Fátima” – Piura.
- b. **Población:** Segundo año de educación secundaria.
- c. **Muestra:** Secciones “D”, y “E”
- d. **Individuo:**
 - Grupo de estudio: 25 alumnas de las secciones mencionadas, las cuales atraviesan el problema de desintegración familiar. Algunas demuestran problemas de aprendizaje y conducta.

- Grupo de control: 25 alumnas escogidas al azar y que no atraviesan el problema de desintegración familiar. Demuestran un rendimiento académico promedio y adecuado comportamiento.
- Docentes: 03 profesores que enseñan materias principales: matemática, comunicación integral e ciencias sociales.
- Auxiliar responsable del orden y comportamiento de las alumnas de segundo año.

3.4. Variables e indicadores

- a. **Variable independiente** : Desintegración Familiar
- b. **Variables dependientes** : Rendimiento escolar
Conducta

Las variables serán analizadas según los indicadores que se muestran en el siguiente cuadro:

Variables	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Desintegración familiar • Rendimiento académico • Conducta 	<ul style="list-style-type: none"> • Causas de la desintegración familiar • Bajo rendimiento escolar • Problemas conductuales

3.5. Hipótesis

Se formulan las siguientes hipótesis de trabajo:

- La desintegración familiar es un problema social producido por diversas causas: comunicación inadecuada, infidelidad, maltrato físico y psicológico, etc.

- La desintegración familiar repercute en el rendimiento escolar de las alumnas, originando un bajo rendimiento académico.
- La desintegración familiar incide en la conducta de las alumnas provocando un comportamiento retraído o agresivo acompañado de baja autoestima.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según la técnica empleada, se aplicarán los siguientes instrumentos:

Técnica	Instrumentos
<i>Observación</i>	Diario de campo, describe los problemas que atraviesan las alumnas.
<i>Encuestas</i>	Anexo 01: Cuestionario estableciendo diferentes preguntas sobre el ámbito familiar.
	Anexo 02: Entrevista no estructurada con padres de familia, docentes y alumnas para conocer el rendimiento y conducta de ellas.
<i>Pruebas</i>	Anexo 04: Test de conocimientos para determinar cuál es el nivel académico de las alumnas.
<i>Focus group</i>	Anexo 03: Complemento de los otros instrumentos para recaudar mayor información.

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se plantean los resultados obtenidos, acompañados de su respectiva explicación. Se han empleado tablas y gráficas para reportar los resultados para facilitar su comprensión. El objetivo de esta sección es mostrar si los datos obtenidos apoyan la hipótesis de la investigación.

4.1. Variable N° 01: Desintegración Familiar

4.1.1. *Indicador: Causas de la desintegración familiar*

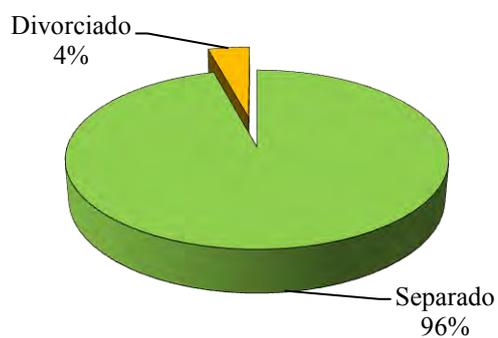
Cuadro 01

Estado Civil de los Padres

(Fuente: encuesta alumnas – grupo de estudio)

Estado Civil de los Padres	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Separado	24	96%
Divorciado	1	4%
No contestó	0	0
Total	25	100%

Gráfico 01
Estado Civil de los padres
Grupo de estudio



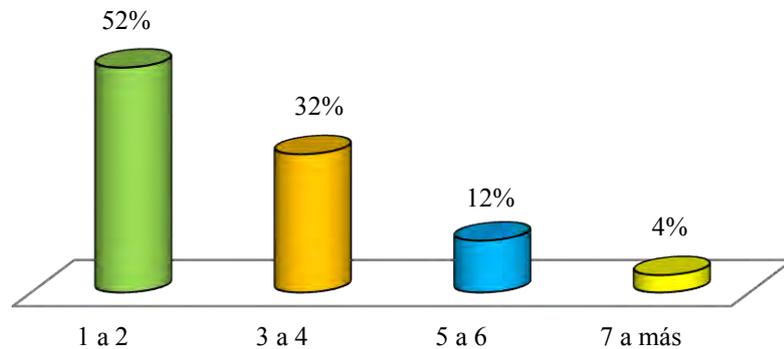
El 96% de los padres están separados mas no divorciados. Sólo un 4% lo está de manera legal.

Cuadro 02
Número de hijos

(Fuente: encuesta alumnas – grupo de estudio)

Número de hijos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
1-2	13	52%
3-4	8	32%
5-6	3	12%
7 a más	1	4%
Total	25	100%

Gráfico 02
Número de Hijos
Grupo de estudio



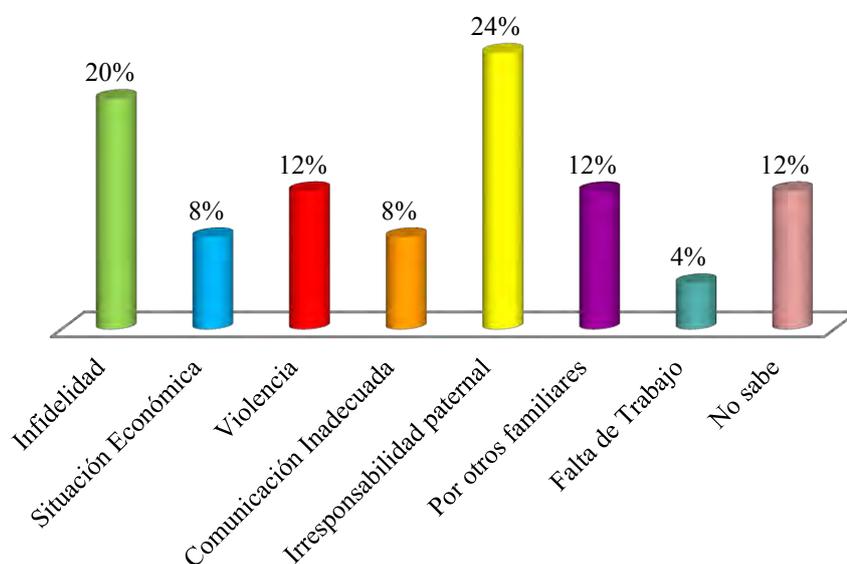
El 52% de las familias tiene un promedio de 1 a 2 hijos, seguido de un 32% que mantiene de 3 a 4 hijos. Sólo un bajo porcentaje (4%) tiene de 7 a más hijos entre varones y mujeres.

Cuadro 03
Causa de la Desintegración

(Fuente: entrevista alumnas – grupo de estudio)

Causa de la desintegración	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Infidelidad	5	20%
Situación Económica	2	8%
Violencia	3	12%
Nivel educativo	0	0%
Comunicación inadecuada	2	8%
Irresponsabilidad paterna	6	24%
Problemas con la familia del cónyuge	3	12%
Falta de trabajo	1	4%
No sabe	3	12%
Total	25	100%

Gráfico 03
Causa de la desintegración familiar
Grupo de estudio



El 24% de las alumnas del grupo de estudio, manifestaron que la irresponsabilidad paterna es la principal causa de desintegración familiar; es decir, el padre no asumió su rol como tal. Con un porcentaje cercano (20%) está la infidelidad, cometida en la mayoría por el padre. 12% de los casos surgieron debido a la violencia doméstica y problemas ocasionados por familiares.

Además, el mismo porcentaje de alumnas manifestó desconocer el motivo de la desintegración. La situación económica y la comunicación inadecuada presentan un porcentaje del 8% mientras que, la falta de trabajo se manifiesta en 4% de los casos estudiados.

Esta información se complementa con lo obtenido en el focus group aplicado al mismo grupo de estudio, presentada en la Matriz N° 01.

Matriz N° 01

Motivo de la desintegración

(Fuente: Focus Group – grupo de estudio)

Motivo de la desintegración	Rasgos
Causa de la desintegración	<p>Las causas mencionadas por las alumnas fueron diversas. Entre ellas tenemos: irresponsabilidad paternal (se niegan a reconocer a sus hijas o no asumen su rol). La infidelidad es otra de las causas que mayor porcentaje presenta y las alumnas son conocedoras del tema.</p> <p>En algunos casos, el vicio del alcoholismo producía que el padre agrede verbalmente a la madre y en ocasiones físicamente.</p> <p>En otros casos, la separación se debió a la intervención de familiares en la relación de pareja. Generalmente por parte del padre.</p> <p>La mayoría de alumnas conocen el motivo principal de la separación.</p>

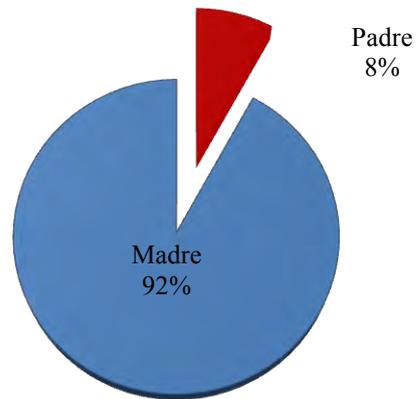
Cuadro N° 04

Padre con quien vive la alumna

(Fuente: encuesta alumnas – grupo de estudio)

Padre con quien vive la alumna	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Padre	2	8%
Madre	23	92%
Otros	0	0%
Total	25	100%

Gráfico 04
Padre con quien vive la alumna
Grupo de estudio

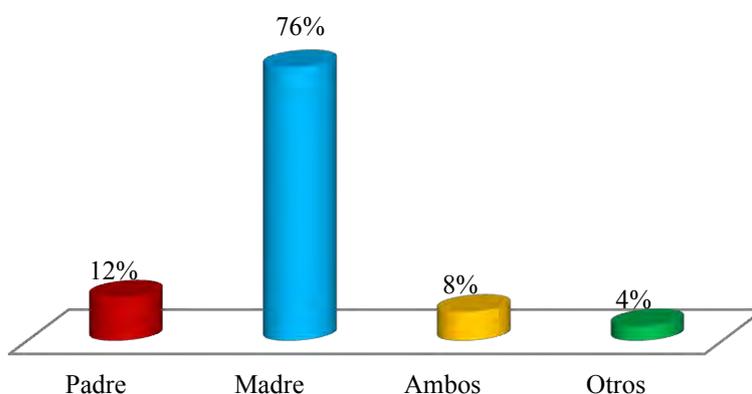


Un 92% de las alumnas encuestadas manifiesta convivir con su madre. Se deduce que en caso de desintegración familiar, es la madre quien asume la el cuidado y crianza de los hijos. Sólo en un escaso porcentaje (8%), el padre adquiere la tenencia de los mismos.

Cuadro N° 05
Padre con quien mantiene mejor relación
(Fuente: encuesta alumnas – grupo de estudio)

Padre con quien mantiene mejor relación	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Padre	3	12%
Madre	19	76%
Ambos	1	8%
Otros	2	4%
Total	25	100%

Gráfico 05
Padre con quien mantiene mejor relación
Grupo de estudio



El 76% de las alumnas manifestaron mantener una mejor y adecuada relación con su madre. El 12% prefiere comunicarse con su padre, el 8% con ambas partes y sólo el 4% asegura mantener mejor relación con otros familiares o amistades.

Matriz N° 02
Clima familiar

(Fuente: Focus Group – grupo de estudio)

Clima familiar	Rasgos
Relación con el padre	<p>Las alumnas manifestaron que al inicio del problema hubo cierto rechazo hacia el padre porque le atribuían la culpa de la separación pero, con el transcurrir del tiempo, la relación fue mejorando.</p> <p>La relación con el padre es regular debido que no mantienen contacto constante con él; a excepción de algunas que sienten rechazo total y no desean verlo.</p> <p>Manifiestan deseos de dar y recibir cariño por parte de su papá.</p> <p>Algunas alumnas sí reciben apoyo económico mínimo por parte de su padre; contribuyendo</p>

	con los gastos básicos como educación y vestido.
Relación con la madre	<p>La gran parte de ellas mantienen adecuada relación con su madre puesto que viven con ella. La comunicación es constante ya que comparten sus ideas y sentimientos.</p> <p>Las madres procuran que nada les falte tanto económica como afectivamente.</p> <p>Demuestran interés por el rendimiento de sus hijas.</p> <p>Se nota fácilmente el cariño y aprecio que le tienen a su madre por el problema que acontecen.</p>
Relación con hermanos	<p>La relación con sus hermanos es normal como en toda familia. Sus problemas se deben a discusiones no trascendentales.</p> <p>La mayoría de ellas tienen hermanos tanto por parte del padre como de la madre. Su relación con ellos es buena y nada indiferente.</p>

4.2. Variable N° 02: Consecuencias de la Desintegración Familiar

4.2.1. Indicador: Aprendizaje Escolar

a. Instrumentos aplicados a grupo de control

Cuadro N° 06

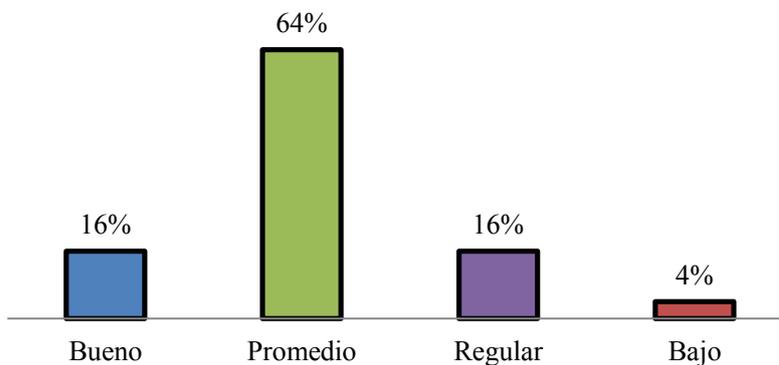
Rendimiento Académico

(Fuente: entrevista – grupo de control)

Rendimiento Académico	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Bueno	4	16%
Promedio	16	64%
Regular	4	16%
Bajo	1	4%
Total	25	100%

Gráfico 06

Rendimiento académico - grupo control



El 64% de las alumnas pertenecientes al grupo de control manifestó mantener un rendimiento académico promedio. Sólo el 4% tiene bajo rendimiento y el 16% bueno.

Cuadro N° 07

Intervalos de Notas

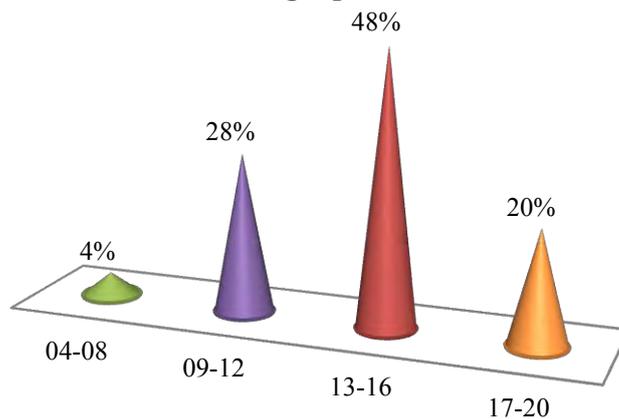
(Fuente: Prueba objetiva – grupo de control)

Intervalos de notas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
04 – 08	1	4%
9 – 12	7	28%
13 – 16	12	48%
17 – 20	5	20%
Total	25	100%

Promedio General	14.76
-------------------------	-------

Gráfico 07

Intervalo de notas - grupo de control



El 48% del grupo de control al que se le aplicó la misma prueba objetiva demostró mantener notas entre un intervalo de 13 a 16.

b. Instrumentos aplicados a grupo de estudio

Cuadro N° 08

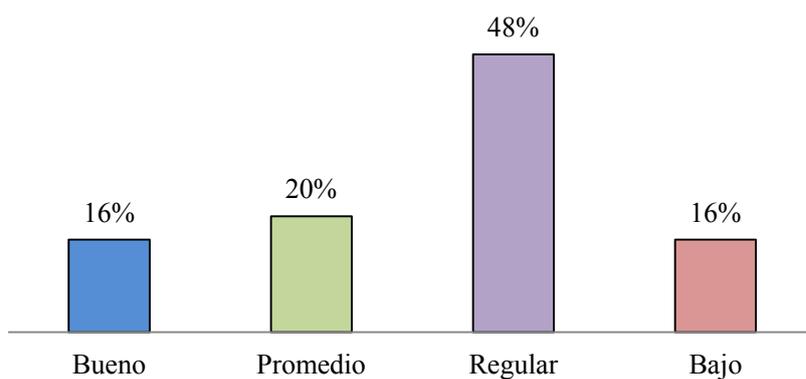
Rendimiento Académico

(Fuente: entrevista alumnas – grupo de estudio)

Rendimiento Académico	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Bueno	4	16%
Promedio	5	20%
Regular	12	48%
Bajo	4	16%
Total	25	100%

Gráfico 08

Rendimiento académico - grupo de estudio



El 48% de las alumnas demuestran mantener un rendimiento escolar regular. Esto se ha demostrado mediante la observación continua en el trabajo diario de aula.

Cuadro N° 09

Intervalo de notas

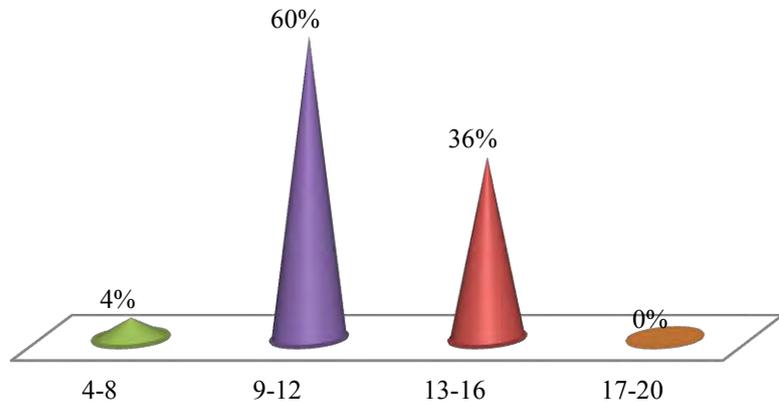
(Fuente: Prueba objetiva – grupo de estudio)

Intervalos de notas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
04 – 08	1	4%
9 – 12	15	60%
13 – 16	9	36%
17 – 20	0	0%
Total	25	100%

Promedio General	11.76
-------------------------	-------

Gráfico 09

Intervalos de notas - grupo de estudio



Un 60% de las alumnas a las que se les aplicó una prueba de conocimientos obtuvieron como resultado un intervalo de notas entre 9 y 12, seguido de un 36% que obtuvieron entre 13 y 16. El promedio general obtenido es de 11.76.

Asimismo, esta información ha sido corroborada mediante la observación continua de su rendimiento académico.

Cuadro N° 10

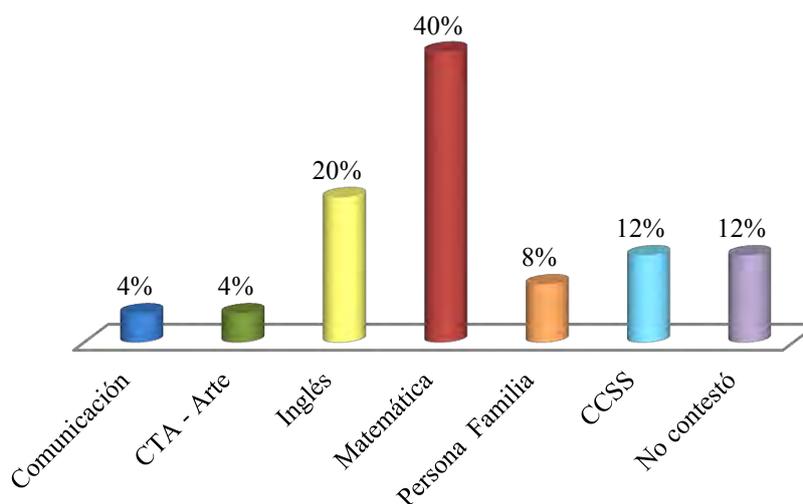
Cursos de mayor dificultad

(Fuente: Entrevista a alumnas – grupo de estudio)

Cursos de mayor dificultad	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Comunicación	1	4%
CTA – Arte	1	4%
Inglés	5	20%
Matemática	10	40%
Persona y Familia	2	8%
CTA – CCSS	3	12%
No contestó	3	12%
Total	25	100%

Gráfico 10

Cursos de mayor dificultad - grupo de estudio



Los cursos con mayor porcentaje son Matemática, con el 40% e Inglés, con el 20%. El 12% corresponde al Ciencias Sociales y 4% a Comunicación, CTA y Arte. 12% de las alumnas entrevistadas no identifican cuál en qué curso presentan mayor dificultad, pues manifestaron que en general su rendimiento no es satisfactorio.

Cuadro N° 11

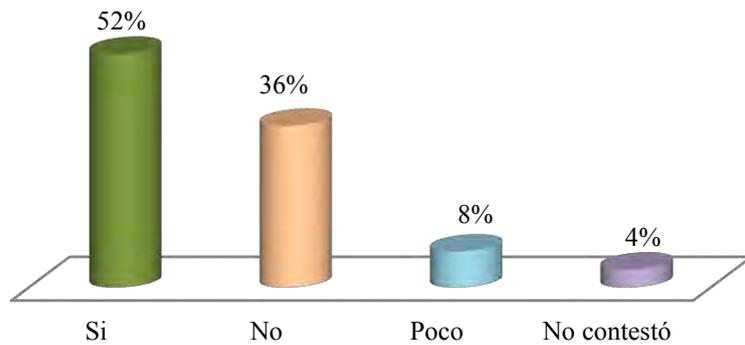
Influencia de la separación en el desempeño académico

(Fuente: Entrevista alumnas – grupo de estudio)

Separación afecta desempeño académico	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	13	52%
No	9	36%
Poco	2	8%
No contestó	1	4%
Total	25	100%

Gráfico 11

Influencia de la separación en el desempeño académico Grupo de estudio



Del 100% de las alumnas entrevistadas, 52% manifestó que la desintegración familiar en que viven afecta su rendimiento académico, pues debido a este problema les resulta difícil concentrarse en la realización de las labores estudiantiles.

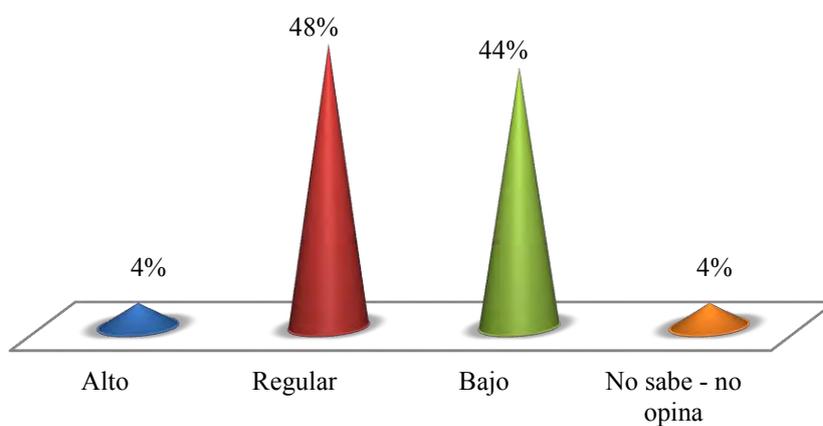
Cuadro N° 12

Rendimiento escolar después de la separación

(Fuente: Entrevista alumnas – grupo de estudio)

Rendimiento escolar después de la separación	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Alto	1	4%
Regular	12	48%
Bajo	11	44%
No sabe – No opina	1	4%
Total	25	100%

Gráfico 12
Rendimiento escolar después de la separación
Grupo de estudio



El 48% de las alumnas asegura que su rendimiento escolar después de la separación familiar es regular y un 44% manifiesta tener un rendimiento escolar bajo debido al problema en mención

Matriz N° 04

Rendimiento Académico

(Fuente: Entrevista docentes y auxiliares)

Rendimiento Académico	Rasgos
Repercusión del problema en los estudios	<p>La mayoría presenta regular desempeño académico. Esto es debido a que cuentan sólo con el apoyo de uno de los padres, normalmente la madre. En cambio, hay casos en que el rendimiento es bajo, pues no cuentan con la ayuda de ninguno de los padres o la madre tiene que trabajar durante el día, presentando la alumna poco ánimo o disponibilidad para el estudio.</p> <p>Los casos varían según la persona con quien viven y el grado de ayuda que reciben de ésta.</p>
Cursos que presentan mayor dificultad	<p>El curso en el que presentan mayor dificultad es Matemática. Según lo manifestado por las alumnas, esto se da frecuentemente cuando les solicitan resolver problemas de razonamiento lógico. Entre otros cursos que también presentan problemas son Inglés, CTA, y CCSS, Son los más frecuentes y en los cuales sus notas son bajas y en algunos casos desaprobatorias.</p>
Participación en clase	<p>Participan de acuerdo a los temas de su interés. Normalmente no lo hacen voluntariamente. Esto provoca que los docentes tengan que llamarlas a intervenciones las cuales a veces no contestan adecuadamente debido a que se distraen.</p> <p>Generalmente participan cuando sus compañeras lo hacen, pues tienen temor a equivocarse o por falta de estímulo.</p>

Cumplimiento de deberes	<p>Prefieren realizar trabajos de investigación que las tareas. Se nota más el empeño y la dedicación en los trabajos. Normalmente. No cumplen los deberes de los cursos que tienen mayor dificultad.</p> <p>No tienen el apoyo necesario de la madre por motivos de trabajo.</p>
--------------------------------	---

Matriz N° 05

Repercusión del problema en estudios

(Fuente: Focus Group – grupo de estudio)

Rendimiento Académico	Rasgos
Repercusión del problema en estudios	Las alumnas manifestaron que su desempeño académico se vio afectado en un inicio, pero poco a poco fueron superando, llegando a tener un rendimiento regular. Por el contrario, otro grupo manifestó que aún se ven afectadas por este problema y lo demuestran en su bajo rendimiento académico

4.2.2. Indicador: Conducta

Cuadro N° 13

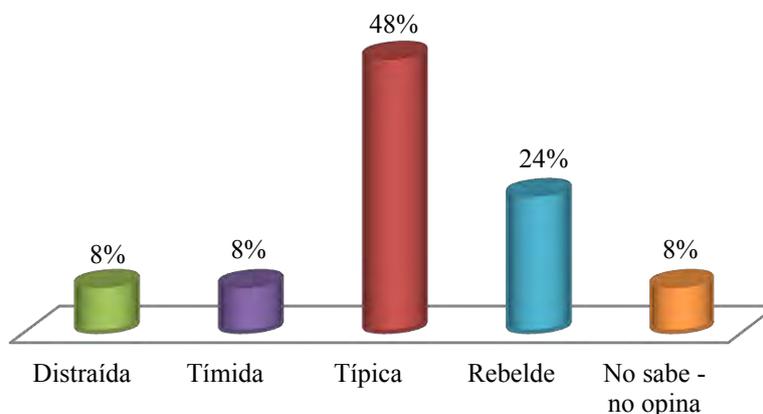
Tipo de conducta después de la desintegración

(Fuente: Entrevista alumnas – grupo de estudio)

Tipo de conducta después de la desintegración	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Distraída	2	8%
Tímida	2	8%
Típica	12	48%
Rebelde	6	24%
No sabe – No opina	2	8%

Total	25	100%
-------	----	------

Gráfico 13
Tipo de conducta después de la separación
Grupo de estudio



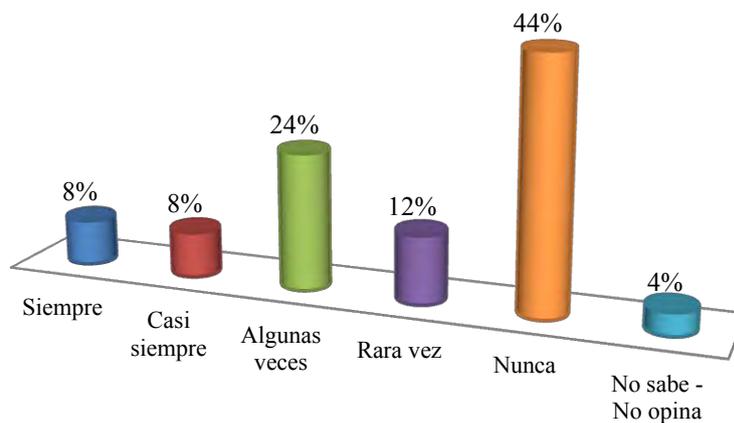
Un 48% de las alumnas manifiesta que su conducta no varió, mantienen una conducta típica de su edad y propia de su edad. Sólo un 24% aseguró haber mostrado una conducta rebelde tanto en casa como en el colegio.

Cuadro N° 14
Dificultad para relacionarse debido a la desintegración familiar
(Fuente: Entrevista alumnas – grupo de estudio)

Dificultad para relacionarse debido a la desintegración familiar	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	2	8%
Casi siempre	2	8%
Algunas veces	6	24%
Rara vez	3	12%
Nunca	11	44%

No sabe – no opina	1	4%
Total	25	100%

Gráfico 14
Dificultad para relacionarse debido a la desintegración familiar
Grupo de estudio



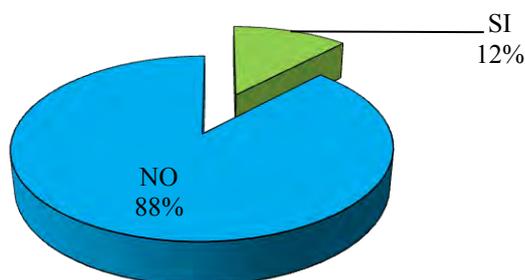
El 44% de las alumnas manifestó durante la entrevista que no presentan dificultad para relacionarse. Sólo el 24% ha presentado dicho problema en algunas ocasiones.

Cuadro N° 15
Ayuda psicológica

(Fuente: Entrevista alumnas – grupo de estudio)

¿Recibió ayuda psicológica?	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	3	12%
No	22	88%
Total	21	100%

Gráfico 15
Ayuda psicológica
Grupo de estudio



Un 88% de las adolescentes entrevistadas no ha recibido ayuda profesional psicológica ni dentro de la institución, ni de manera particular. Sólo un 12% si ha contado con este tipo de asistencia.

Matriz N° 06
Comportamiento

(Fuente: Entrevista docentes y auxiliares)

Comportamiento	Rasgos
Relación con sus compañeras	Las alumnas no se aíslan totalmente pero, prefieren estar con un solo grupo de amigos. Algunas son calladas y no demuestran sus sentimientos. Les gusta compartir momentos agradables con sus compañeras (amiga secreta). No tienen problemas para relacionarse, aunque a veces se resisten al cambio de grupos por diferencias que mantienen con algunas compañeras.

<p>Integración a grupos de estudios</p>	<p>Las alumnas no integran mucho debido a que prefieren estar sólo con un grupo de amigas. Se resisten a formar grupos de trabajo que no sean formados por afinidad. Algunas prefieren trabajar individualmente. Son pocas las estudiantes que no dan a conocer sus opiniones cuando están reunidas entre compañeras La mayoría prefiere expresarse abiertamente.</p>
--	---

Matriz N° 07

Relaciones Sociales

(Fuente: Focus Group – grupo de estudio)

<p>Relaciones Sociales</p>	<p>Rasgos</p>
<p>Relaciones con compañeras</p>	<p>Las alumnas mantienen buena relación con su grupo de amigos y regular con el grupo de trabajo. A la mayoría de ellas no les cuesta exponer sus ideas y sentimientos ante sus amigas. Les gusta ser escuchadas y se relacionan fácilmente. Gran parte de ellas se integra fácilmente a otros grupos (amigos y amigas)</p>

Matriz N° 08

Conducta de la alumna

(Fuente: Entrevista docentes y auxiliares)

Comportamiento	Rasgos
Conducta de la alumna	<p>La mayoría de alumnas demuestran un comportamiento propio de su edad y etapa adolescente. Encontramos pocos casos en que denotan timidez y/o agresividad, pues lo que no manifiestan en su casa, lo hacen en el colegio.</p> <p>Tratan de llamar la atención para sentirse importantes. No son alumnas problemáticas.</p> <p>Presentan actitudes tanto positivas: puntualidad, responsabilidad y también, actitudes negativas como el desorden.</p> <p>Una característica resaltante que los docentes mencionaron de las alumnas, es la baja autoestima que éstas poseen. Esto ocasiona a veces un aislamiento y un sentimiento de inferioridad.</p>

Matriz N° 09

Conducta de la alumna

(Fuente: Focus Group – grupo de estudio)

Comportamiento	Rasgos
Conducta de la alumna	<p>Demuestran una conducta acorde a la edad. Son pocas las que resaltan conductas inapropiadas y otras timidez, aislamiento y rebeldía. En sus actitudes no denotan ser niñas que atraviesan este problema.</p>

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La influencia que debe cumplir la familia en los hijos es la de educar al niño en cada etapa de la vida, lo cual implica el enseñar normas y hábitos que le garanticen una salud mental y física y emocional que a su vez redunde en su entorno académico. Es así, como se ve importante sentar unas bases de organización de la vida familiar para que a partir de esto se forme al niño de un ser individual a un ser colectivo o social, que pueda integrarse a la sociedad de manera productiva e integral. Así, pues, la influencia del hogar va más allá de las palabras, se guía por ejemplo donde se den pasos importantes como padres de familia formando niños con carácter, disciplinados y con valores bien fundamentados, por que el niño imita más lo que ve que lo le dicen y es en esta función donde se pide la coherencia del hogar en bien de la educación y su rendimiento académico.

Durante el proceso de recolección de datos se ha procurado responder a la pregunta con que se inició esta investigación: ¿Cuáles son las causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas? El estudio arrojó múltiples resultados afirmando, en algunos casos específicos, las hipótesis planteadas.

Para la recolección de datos se aplicaron instrumentos como una entrevista personal, encuestas, focus group y una prueba objetiva. En el caso de las entrevistas y focus group, las alumnas se

mostraron abiertas a conversar sobre el tema. Así también, las encuestas fueron contestadas por completo y aplicadas en su totalidad.

Sobre las bases de las estadísticas reflejadas en este documento, se evidencia en el cuadro N° 01 que el 96% de los padres están separados y sólo el 4% está divorciado. Algunos de ellos inclusive han formado otras familias.

Asimismo, podemos mencionar que la problemática de la desintegración familiar está conformada por una serie de factores y causas que afectan la estructura y dinámica familiar en la cual se desarrollan las adolescentes. En el cuadro N° 03 se presentan situaciones como el abandono e irresponsabilidad por parte de los padres en el cuidado y crianza de sus hijas, desatención (24%) y negligencia familiar o infidelidad (20%), son el detonante principal de la desintegración familiar. En la mayoría de casos, son los padres quienes incumplen sus deberes, afectando de manera familiar, económica y afectiva a sus hijos.

Esta situación conlleva a que actualmente haya muchas mujeres que son la cabeza de la familia, cuando antes este era el papel fundamental del hombre en la familia, pero eso cambió. Durante la aplicación del focus group para determinar la causante de la desintegración familiar (Matriz 01), parte de la población de estudio manifestó que es la madre quien responde económicamente en casa, pues los padres adquirieron otro compromiso familiar. Otra cantidad de alumnas del mismo grupo de estudio, afirmó que el caso es al contrario, su madre es quien mantiene un nuevo compromiso que la apoya con la manutención de sus primeros hijos. También manifestaron tener hermanastros por parte de ambos padres, lo cual, según su parecer, no es beneficioso para la economía familiar. En la minoría de los casos ocurrió que, con el transcurrir del tiempo, los padres asumieron su deber económico como tal, apoyándolas ocasionalmente con algunos gastos básicos como educación o vestimenta.

Al originarse la desintegración familiar, el 92% de las alumnas, algunas voluntariamente y otras por decisión de los padres, vive con su madre, a diferencia del 8% de ellas vive con su padre. No se

presentaron casos en los que terceras personas (abuelos tíos, etc...) asumieron su tenencia (Cuadro N° 04).

A todo esto se aúna el escaso tiempo que los padres comparten con sus hijas. En el cuadro N° 05 se aprecia que el 76% de las alumnas mantiene mejor relación con la madre, favoreciendo la asimilación de la situación familiar que atraviesan. Sólo un grupo menor (12%) prefiere comunicarse abiertamente con su padre. Además, de estos resultados, tenemos que el 8% se comunica constantemente con ambos padres y la relación es adecuada. Un 4% prefiere relacionarse con otras personas como primos, tíos o amigos a quienes se comunica sus sentimientos y pensamientos con respecto a su vida íntima. En las entrevistas realizadas, las alumnas comentaron que extrañan la presencia de él en casa y sienten su ausencia, puesto que sostenían una relación bastante cercana y armoniosa. Esta información se corroboró durante el focus group (Matriz N° 02).

Según diversas teorías consultadas, la desintegración familiar puede producir efectos negativos en los hijos en diferentes aspectos, entre ellos tenemos el rendimiento académico del educando, a lo que suele considerarse como “fracaso escolar”.

En el caso del indicador rendimiento académico, se aplicó instrumentos de recolección de datos para dos grupos: grupo de control y grupo de estudio. Cada uno conformado por un total de 25 alumnas. Esto se realizó con el fin de comparar los resultados obtenidos. Las integrantes del grupo de control fueron alumnas escogidas al azar y que no atraviesan por el problema de desintegración familiar.

En el cuadro N° 06 se muestra que el 64% de las alumnas del grupo de control presenta un rendimiento académico promedio. Estos datos fueron corroborados con una prueba de conocimientos que se aplicó tanto al grupo de control como de estudio por separado, conteniendo las mismas preguntas. Los resultados arrojaron que las alumnas con problemas de desintegración familiar mantienen un nivel de promedio regular – bajo, oscilando sus notas entre 09 y 12 (Cuadros N° 08 y 09); mientras que el grupo de control obtuvo un nivel superior, oscilando sus notas entre 13 y 16 (Cuadro N° 07).

Asimismo, el 40% de ellas presentan mayor dificultad en el curso de matemática, seguido de inglés por un 20%. Cabe resaltar que el 12% de las alumnas no contestaron esta pregunta con alguna respuesta exacta, pues manifestaron que generalmente su rendimiento es bajo (Cuadro N° 10).

Los resultados obtenidos se confirmaron con la aplicación de la entrevista personal (Cuadro N° 11), en la cual 52% de las estudiantes opinaron que la separación de sus padres repercute en sus estudios obteniendo bajas notas. Esto debido a la falta de apoyo y tiempo, pues no tienen a quien consultarle sus dudas, y se les hace difícil concentrarse en sus estudios. Además, expresaron que no cuentan con el apoyo de su padre o madre para la realización de sus deberes, o no están pendientes de su desempeño escolar por las múltiples ocupaciones, pues no cuentan con los recursos económicos suficientes para una manutención adecuada. A todo esto, se suma los quehaceres que deben realizar en casa por la falta de un adulto responsable, disminuyendo el tiempo que le puedan dedicar a sus tareas escolares. Según las entrevistadas, en el centro educativo tampoco reciben ningún tipo de ayuda profesional que los oriente en sus estudios y los ayude a salir adelante.

Con los datos del cuadro y gráfico N° 12, podemos afirmar que el 48% de las alumnas presenta un rendimiento escolar regular seguido de un 44% con rendimiento bajo. Ambas cifras son muy cercanas y pueden demostrar que, al menos al inicio, la desintegración familiar influye significativamente en el rendimiento académico (Matriz N° 05).

También se aplicó una entrevista a docentes y auxiliares (Matriz N° 04), quienes afirman que los problemas educativos más frecuentes que han encontrado en las alumnas con este tipo de problema es la falta de interés por las clases y por su puesto esto trae como consecuencia un bajo rendimiento. Los encuestados opinaron que las estudiantes no cuentan con la ayuda profesional suficiente para superar esta problemática y recomiendan que cada centro educativo cuente con servicios de un psicólogo, para poder contar con una persona que les apoye en este tipo de problema y así poder conocer técnicas de estudio para poder manejar sus notas.

Con respecto a la conducta y para determinar las consecuencias de la desintegración familiar en la conducta de las alumnas del grupo de estudio, se aplicaron entrevistas y focus group, así como entrevistas a docentes y auxiliares a cargo.

En el primer caso, un 48% de las estudiantes aseguró que su comportamiento no ha sufrido mayores cambios que los propios a su desarrollo; es decir, demuestran una conducta típica de su edad. En contrastación a esto, un 24% de estudiantes manifestó resentimiento hacia sus padres y no logran aceptar su separación, demostrando una conducta rebelde, sin respetar las normas que se le tratan de impartir tanto en casa como en el colegio, haciendo caso omiso a las llamadas de atención. Sólo un escaso 8% demuestra una conducta tímida y/o distraída a partir de la desintegración familiar (Cuadro N° 13).

Con respecto a sus relaciones sociales, el 44% aseguró en la entrevista no presentar dificultad para relacionarse debido a la separación de sus padres, más bien, prefieren estar con sus amigas pues se sienten en un cómodo ambiente. Sólo el 24% demuestran dificultad para relacionarse, en especial cuando ingresan a un nuevo ambiente social. El 12% de ellas rara vez se ha mostrado incómoda en sus relaciones sociales, mientras que el 8% casi siempre o siempre y el 4% no sabe cómo explicar su conducta social (Gráfico N° 14). En general, muestran una relación adecuada con sus compañeras y les agrada compartir momentos con ellas, haciéndolas sentir más seguras de sí mismas (Matriz N° 07).

A pesar de la experiencia familiar que les ha tocado vivir, evidencian un ajuste social, aunque el 88% de ella no haya recibido ayuda psicológica externa o dentro del colegio. Apenas el 12% admitió haber acudido a ayuda especializada en el área (Cuadro N° 15).

En la entrevista que se aplicó a los auxiliares y docentes a cargo del segundo año, sostuvieron que las alumnas no demuestran conductas indisciplinadas, pero si manifiestan cierta inseguridad dentro de su grupo amical; evitando conflictos entre ellas mismas por temor a ser desplazadas de ese ambiente. En algunos casos les cuesta integrarse a nuevos grupos, resistiéndose al cambio (Matriz N° 06).

Los encuestados opinan que la mayoría de estudiantes que provienen de padres separados o divorciados, manifiestan una serie de problemas psicológicos como baja autoestima que es un factor común en dichos estudiantes. Solo un pequeño grupo de alumnas manifiestan algún grado de agresividad y cualquier cosa les afecta, por lo general casi siempre se encuentran irritables. Atribuyen esto no sólo a la problemática que atraviesan, sino también a los cambios psicológicos y físicos propios de su edad y al ambiente social en que se desarrollan (Matriz N° 08).

Por lo tanto, se puede afirmar que, si bien la desintegración familiar no modifica totalmente la conducta de las alumnas, inicialmente sí repercute en su autoestima y desenvolvimiento social. La mayoría de las adolescentes muestran un buen ajuste psicológico después de los primeros años de la separación de los padres, aunque esta situación siempre es una experiencia estresante, Las reacciones adversas son temporales, especialmente entre las estudiantes que previamente estaban bien adaptadas y mantenían contacto con ambos padres sin tener que forcejear con lealtades divididas.

CAPÍTULO VI

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

5.1. La desintegración familiar es un problema social producido por diversas causas: comunicación inadecuada, infidelidad, maltrato físico y psicológico, etc.

La desintegración familiar constituye una gran realidad y éste término es utilizado para describir distintos factores, tales como: falta de comunicación intrafamiliar, violencia intrafamiliar, pérdida de valores, desempleo, irresponsabilidad de uno o de ambos padres, normalmente del hombre.

Este es un problema social difícil de superar, debido en gran parte, al deterioro de la situación socioeconómica y los niveles de desempleo existentes, agudizando dicha situación e incrementándola progresivamente, el hecho del incumplimiento de los padres en su función protectora, cuidado y desarrollo integral de sus hijos. Aunado a esto, se encuentra la despreocupación de los padres en el involucramiento para el cuidado y socialización de sus hijos.

De lo anteriormente descrito y de los resultados obtenidos, se desprende, que la desintegración familiar obedece en gran parte a la irresponsabilidad de los padres en el cuidado, orientación y desarrollo integral de sus hijos. En los casos estudiados, el 24% se originó debido a este factor.

En la investigación también destaca la infidelidad como causa de desintegración familiar, como lo manifestó el 20% de las alumnas entrevistadas.

Aunado a esto, se evidencian otros factores, entre los que se destacan los problemas económicos a nivel familiar y afectando sobre todo la educación y bienestar de los hijos, la violencia entre cónyuges y de padres a hijos, por intromisión de familiares cercanos a los cónyuges, inadecuada comunicación entre padres, deteriorando la relación de pareja; y por último, la falta de trabajo que conlleva un déficit en la situación económica familiar.

5.2. La desintegración familiar repercute en el rendimiento escolar de las alumnas, originando un bajo rendimiento académico.

Es imposible disociar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda. Los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen constantes disputas, los que ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes, y más aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

En el diagnóstico elaborado en el proceso de investigación se observa que el 52% de las alumnas del grupo de estudio, regularmente tienen problemas de carácter académico como: falta de concentración, incumplimiento de deberes, pobres resultados en exámenes, baja calidad en los trabajos realizados en clase o encomendados, etc.

Es así como resulta ser confirmativa la hipótesis que la desintegración familiar afecta el rendimiento académico originando un bajo nivel de aprendizaje, lo que puede conllevar al déficit estudiantil o fracaso escolar.

5.3. La desintegración familiar incide en la conducta de las alumnas provocando un comportamiento retraído o agresivo acompañado de baja autoestima.

Se puede afirmar que la desintegración familiar es un problema social en crecimiento y que puede repercutir en el desarrollo psicológico de los niños y adolescentes. Es aceptable que se piense que el aprovechamiento escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres con los hijos, éstos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios. Mientras que los que provienen de familias en donde las problemáticas son grandes, los hijos generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que les rodea y a la escuela. Para ellos es muy importante que sus padres demuestren atención, cariño y cuidado, pues de esta manera se sentirán más interesados y tratarán de demostrar lo mismo a sus padres.

Cuando la desintegración familiar se desencadena en un momento de la vida del joven en el que ya tiene conciencia y entiende la situación, representa un golpe muy duro para él. Si nos ponemos a pensar un poco, su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe qué será de él, cómo será su vida de ahora en adelante, qué le pasará a sus padres, con quien estará, etc. Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo incomprensible y generalmente busca culpar a alguien, muchas de las veces a sí mismo.

En la investigación se ha demostrado que la minoría de alumnas (8%) a las cuales se aplicaron los instrumentos de recolección de datos, el problema de la desintegración familiar no ha afectado en su conducta. Gran parte de ellas presenta un comportamiento propio a la etapa adolescente y con característica acorde a su edad (48%). En algunos casos, los efectos de la desintegración familiar se manifestaron los primeros años después de surgido el problema, pero con el tiempo lograron adaptarse a la nueva situación familiar.

CONCLUSIONES

Del trabajo realizado se desprenden las siguientes conclusiones:

1. Se concluye que las principales causas de la desintegración familiar encontradas en la investigación son: irresponsabilidad paternal e infidelidad, dadas éstas en su mayoría por parte del padre, dejando de cumplir con sus obligaciones y responsabilidades.
2. La desintegración familiar es una de las causas que puede afectar el rendimiento académico de las alumnas, pero no se puede atribuir el bajo rendimiento académico de las estudiantes durante el periodo de la investigación solamente a ésta, pues también puede estar influenciado por otros factores tanto internos como externos.
3. Se mostró diferencia entre el análisis comparativo del rendimiento escolar entre los grupos de hogares integrados y hogares desintegrados, por lo que se concluye que la desintegración familiar sí afecta el componente académico de las alumnas en cuanto se refiere a responsabilidad, participación educativa, interés por el estudio y comprensión del proceso de enseñanza – aprendizaje.
4. La desintegración familiar ejerce influencia sobre el rendimiento escolar de las alumnas, pero puede ser disminuida a través de la

influencia afectiva de la comunidad educativa: ayuda psicológica, orientación tutorial, educación personalizada, entre otros.

5. Según la información obtenida en la recolección de datos, la desintegración familiar ejerce una leve influencia en la conducta de las alumnas, más no la modifica ni afecta totalmente. La mayoría de ellas, no presenta dificultad en sus relaciones sociales, ni en manifestar sus sentimientos y emociones. Sólo un escaso porcentaje ha presentado problemas conductuales al inicio de la ruptura o por la misma etapa de adolescencia que atraviesan.
6. Según los datos recogidos, el bajo rendimiento académico y la falta de atención son algunos de los problemas educativos que más repercuten en los alumnos que provienen de hogares desintegrados.
7. Los resultados obtenidos no se pueden generalizar a todos los casos de desintegración familiar, debido a que hay situaciones externas que particularizan el grupo seleccionado.

BIBLIOGRAFÍA

ALMEYDA SÁENZ, O. (2003). *Guía para la Organización y Desarrollo de las Escuelas de Padres*. Lima - Perú.

ARRAIGADA, I. (2001). *Familias Latinoamericanas: Diagnóstico y Políticas Públicas en los Incios del Nuevo Siglo*. Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas.

BATLLORI GUERRERO, A. (1993). La Adolescencia y la Población Familiar. *Perfiles Educativos*(60).

BENKER, H. (1963). *Principios Fundamentales de Evaluación para Educadores*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.

BOOTH, A. (2001). *The legacy of parents' marital discord: consequences for children's marital quality*. Pennsylvania State University, University Park 16802-6207, USA.

CASTRO HERRERA, O. (2009). Familia. *VI Encuentro Mundial de las Familias*. México.

CONSUEGRA Q., C. (2003-2004). Tesis. *Influencias de la desintegración familiar en el desarrollo emocional, afectivo y social de los adolescentes del Internado "San Francisco de Sales" Rocafuerte - Manabi*. Quito, Ecuador.

CORNEJO CHÁVEZ, H. (1999). *Derecho Familiar Peruano*. Lima - Perú: Gaceta Jurídica Editores.

DE LA CERDA, Martha; Riquelme, Héctor;Guzman, Javier. (Junio de 2003). *Tipos de Familias de Niños y Adolescentes que acuden al*. México.

DIAZ, Rosa y SERRANO, Lourdes. (s.f.). *¿Alcohol en la familia? Una guía para ayudar a toda la familia a recuperarse del alcoholismo*. Barcelona, España: SOCIDROGALCOHOL.

Edel N, R. (2004). *El concepto de enseñanza- aprendizaje*. Veracruz, CP. México.

EGUILUZ, L. d. (2003). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*. México: Editorial Pax México, Librería Carlos Cesarman S.A.

GARZA, G. L. (Septiembre de 2008). *Instituto Mexicano de Seguro Social*. Obtenido de www.imss.gob.mx

GIBERTI, E. (2005). *La familia, a pesar de todo* (1a Edición ed.). Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

GONZALES A., Eduardo. PINEDA C., Carlos. (2008). *La Violencia*. Obtenido de www.monografias.com/trabajos15/la-violencia/la-violencia.shtml

GUERRERO CARRASCO, J. (1968). *Desintegración Familiar*. Madrid: Stvdivm.

LAURENS, Y. (2006). *Desintegración Familiar*. Sucre - Venezuela.

LEISTENSCHNEIDER, F. (19 de Junio de 2005). *La familia: su estructura y desintegración*. Obtenido de <http://www.libros.com.sv/edicion16/familia.html>

MALDONADO LA BARRERA, G. (1998). *Educación Famiilar*. Lima: Sevillano.

MARTÍNEZ S., J. J. (2008). *Consulta Sexual*. Obtenido de www.consultasexual.com.mx/

MATTOS, L. A. (1974). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires: Kapelusz.

MIRA Y LÓPEZ, E. (1960). *Psicología Evolutiva del Niño y el Adolescente* (Octava Edición ed.). El Ateneo.

NAVARRETE C, A. (2000). *Causas y efectos de los flagelos sociales que afectan a la niñez y la adolescencia de la Costa Atlántica de Nicaragua*. Nicaragua: FADCANIC.

PÉREZ GÓMEZ, A. I. (1992). *La función y formación del profesor, enseñanza para la comprensión y transformar la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata.

RIESGO MENDEZ, L. (1995). *Lo que los padres deben aprender*. Madrid: Palabra.

ROSALES PURIZACA, C. A. (06 de Junio de 2006). Niños y Adolescentes sin Rumbo. *Diario de América*.

SALMERÓN GARCÍA, H. B. (2010). Infidelidad: Causa o Consecuencia de la Crisis de Pareja. *Psicoterapia Integral*.

ANEXOS

ANEXO 01

ENCUESTA ALUMNAS

Este instrumento se aplicó a las alumnas del grupo de estudio de manera grupal para determinar los efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico, en sus relaciones sociales y conducta.

Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el estado civil actual de tus padres?

- Casado Separado Divorciado

2. ¿Cuál es el número de hijos en tu familia?

3. ¿Con quién vives actualmente?

- Padre Madre Otros

4. ¿Con quién mantienes mejor relación?

- Padre Madre Ambos Otros familiares

5. ¿Cuál fue el motivo de la desintegración?

6. ¿Afectó en tu desempeño escolar?

- Si No

7. ¿Afectó en tu conducta y/o relaciones interpersonales?

Si No

ANEXO 02

ENTREVISTA ALUMNAS

La entrevista se aplicó a las alumnas del grupo de estudio individualmente para determinar las causas de la desintegración familiar, los efectos de la misma en el desempeño escolar y en la conducta.

1. ¿Cuál fue el motivo principal de la desintegración familiar?
2. ¿Cómo es tu rendimiento académico?
3. ¿Crees que la desintegración familiar afectó en tu rendimiento académico?
4. ¿Cuál es el curso en que presentas mayor dificultad?
5. ¿Cómo es tu rendimiento académico después de la separación?
6. ¿Participas en clase? ¿Sí – No? ¿Por qué?
7. ¿Cómo describirías tu conducta?
8. ¿Crees que la desintegración familiar afectó en tu conducta? ¿De qué manera?
9. ¿Tienes dificultad para relacionarte interpersonalmente?
10. En tu opinión ¿la separación familiar afectó tu forma de relacionarte con las demás personas?
11. ¿Has recibido ayuda psicológica después de la desintegración familiar?

ANEXO 03

FOCUS GROUP

Este instrumento se aplicó a las alumnas del grupo de estudio de manera grupal en un ambiente reservado. Se emplearon dinámicas para la integración del grupo y observar el comportamiento de las alumnas. Asimismo, las preguntas se fueron planteando progresiva y abiertamente.

INDICADOR	PREGUNTAS
Trato Familiar	<ul style="list-style-type: none">• Si tendrías que calificar las relaciones que mantienes con tus padres y hermanos, ¿qué nota le pondrías? ¿por qué?
Relaciones Sociales	<ul style="list-style-type: none">• ¿Te integras fácilmente a un grupo de amigos(as)?
Motivo de la desintegración	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál crees que fue la causa por el que se separaron tus padres?• ¿Cómo te sentiste?
Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none">• ¿Afectó este problema en tus estudios?
Comportamiento	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo es tu comportamiento después de surgido este problema?

ANEXO 04

PRUEBA DE CONOCIMIENTOS

La prueba de conocimientos se aplicó tanto al grupo de estudio como el grupo de control para establecer diferencias en el rendimiento académico entre ambos.

PRUEBA DE COMUNICACIÓN

Nombres y Apellidos:.....

Grado y Sección:..... Fecha:.....

PARTE I: Encierra en un círculo la respuesta correcta (5ptos)

1. Proceso de interacción social que consiste en transmitir información a otros:
 - a. La comunicación
 - b. La exposición
 - c. El sustantivo
 - d. El adjetivo

2. En la oración “El hombre corpulento ganó el campeonato”; la palabra subrayada es un:
 - a. Sustantivo
 - b. Verbo
 - c. Adjetivo

3. Es el medio a través del cual se difunde el mensaje:
 - a. Canal
 - b. Emisor
 - c. Código

4. “Buenos días” es una oración:
 - a. Simple.
 - b. Unimembre.
 - c. Bimembre.

5. Analizando la oración: “Mario comió bastante anoche”, las palabras subrayadas son:

- a. MD, NS, MI, OD, NP.
 - b. NS, NP, CC, CT.
 - c. MD, NS, OD, NP.
 - d. NS, NP, CT, CC.
6. Es el tipo de sustantivo que nombra a un solo ser:
- a. Colectivo.
 - b. Propio.
 - c. Concreto.
 - d. Individual.
7. En la denotación predomina la función:
- a. Poética.
 - b. Informativa.
 - c. Explicativa.
 - d. Argumentativa.
8. Posee ritmo y musicalidad:
- a. La prosa.
 - b. La letra.
 - c. El verso
 - d. La canción
9. Es el género literario que está escrito en prosa o en verso empleando el diálogo:
- a. Dramático o teatral.
 - b. Lírico.
 - c. Épico.
 - d. Narrativo.
10. Es un relato de cualquier escritor que se transmite por la radio:
- a. Novela.
 - b. Radiodrama.
 - c. Drama.
 - d. Programa de radio.

PARTE II: Coloca en los paréntesis V si es verdadero o F si es falso. El uso del corrector invalida la respuesta (5ptos)

- 1 El emisor es quien envía el mensaje y el receptor

- quien lo recibe ()
- 2 Cubano, puneño, piurano, son ejemplos de sustantivos patronímicos ()
- 3 Las ideas principales expresan una información básica sobre el texto ()
- 4 Las flechas, señales de tránsito, bocinas, son ejemplos de comunicación no verbal ()
- 5 La prosa es la forma habitual de escribir y no posee ritmo especial ()
- 6 En el género épico o narrativo el autor expresa sus emociones y sentimientos ()
- 7 Los elementos de la comunicación son: emisor, receptor, canal, mensaje, código, referente y contexto.
- 8 En la connotación predomina la función poética ()
- 9 Sacapuntas, maniobra, cubrecama son sustantivos compuestos ()
- 10 Las ideas secundarias no desarrollan ni complementan la información del texto ()

PARTE III: Analiza las siguientes oraciones, señalando cada uno de sus elementos (5ptos)

1. La encargada de las flores se olvidó del ramo de la novia.
2. Estamos cantando debajo del pino.
3. Los niños de primaria permanecieron sentados varias horas.
4. Tu hermana se pinta las uñas en la oficina siempre.
5. Nos comimos un enorme pastel durante el recreo.

PARTE IV: Elabora un afiche sobre una actividad que realizarás por el día del padre. Ten en cuenta todos los elementos que debe poseer (5ptos)