



UNIVERSIDAD
DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Programación Curricular Anual para cinco años de
Educación Inicial bajo el enfoque metodológico de
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el marco del
currículo de la educación básica del Perú**

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título de
Licenciado en Educación. Nivel Inicial

Emely Rosita Infantes Huaylla

Revisor(es):
Dr. Marcos Zapata Esteves
Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles

Piura, noviembre de 2019



Dedicatoria

A Dios, mi guía y protector de mi vida y mi destino.

A mi madre, pilar de mi formación profesional y a mi hijo José André, fuente de inspiración para seguir logrando mis metas.

Emely.





Agradecimientos

Mi eterna gratitud.

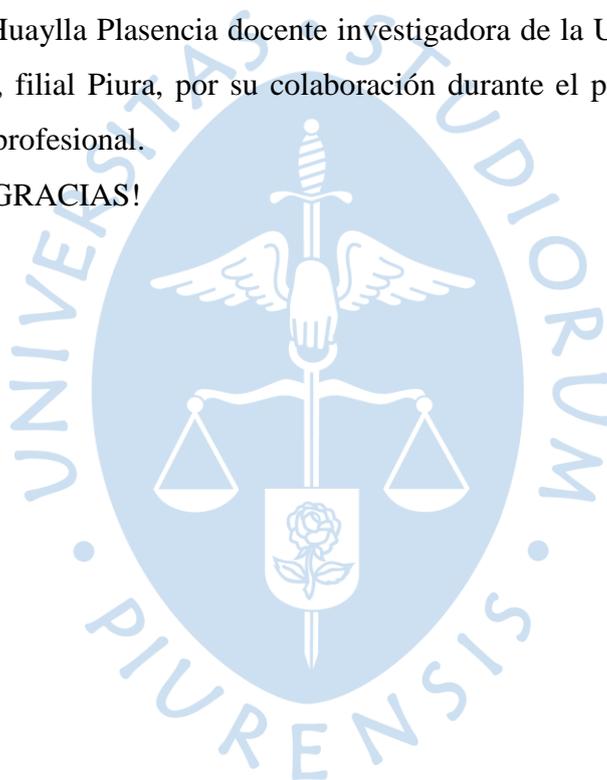
A la Universidad de Piura, por haberme concedido la oportunidad para realizar y culminar mis estudios de posgrado.

A mi asesor, Dr. Marcos Zapata Esteves, por cuidar de la calidad de esta investigación, por su dedicación y ayuda profesional durante el desarrollo del trabajo de suficiencia profesional.

Al Mgtr. Juan Carlos Zapata Ancajima por sus oportunas orientaciones y sugerencias durante el desarrollo del trabajo de suficiencia profesional.

A la Dra. Blanca Huaylla Plasencia docente investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Piura, por su colaboración durante el proceso de desarrollo del trabajo de suficiencia profesional.

A todos ¡Infinitas GRACIAS!





Resumen

Programación Curricular Anual para cinco años de Educación Inicial bajo el enfoque metodológico de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el marco del currículo de la educación básica del Perú.

Emely Rosita Infantes Huaylla.

Revisor(es): Dr. Marcos Zapata Esteves, Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles.

Trabajo de Suficiencia Profesional.

Licenciado en Educación. Nivel Inicial.

Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.

Piura, noviembre de 2019.

Palabras claves: Programación Curricular / Aprendizaje significativo / Vinculación de áreas / Metodología Activa / Aprendizajes Basados en Proyectos.

Contenido: El trabajo está dividido en cinco capítulos: el primer capítulo, presenta aspectos generales como descripción de institución educativa y la experiencia laboral. El segundo capítulo presenta la caracterización de la problemática y la descripción de la propuesta, así como su justificación y objetivos. En el tercer capítulo se tratan los fundamentos teóricos de la propuesta de innovación. En el cuarto capítulo se presenta la planificación curricular del proyecto propuesto. Finalmente, se detallan las conclusiones y fuentes donde se muestren las referencias bibliográficas.

Conclusiones: Con la presentación de ésta propuesta pedagógica basada en la metodología activa se lograrán mejores resultados al basarnos en una problemática real, de la cual los agentes activos del proceso de enseñanza – aprendizaje podrán valerse para integrar las diferentes áreas del nivel y lograr contenidos curriculares.

Fecha de elaboración del resumen: 05 de noviembre de 2019

Abstract

Annual Curricular Programming for five years of Initial Education under the methodological approach of Project Based Learning (ABP) within the framework of the basic education curriculum of Peru.

Emely Rosita Infantes Huaylla.

Reviewers: PhD Marcos Zapata Esteves and MA. Ed Luis Enrique Guzmán Trelles
Professional Sufficiency Work Report

Licensed Degree of Educational with a concentration in Pre-School Education.

Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.

Piura, november, 2019.

Keywords: Curriculum Programming / Meaningful Learning / Linking areas / Active Methodology / Project Based Learning.

Content: The work is divided into five chapters: the first chapter presents general aspects such as description of educational institution and work experience. The second chapter presents the characterization of the problem and the description of the proposal, as well as its justification and objectives. The third chapter deals with the theoretical foundations of the innovation proposal. The curriculum chapter of the proposed project is presented in the fourth chapter. Finally, the conclusions and sources where bibliographic references are shown are detailed.

Conclusions: With the presentation of this pedagogical proposal based on the active methodology, better results will be achieved based on a real problem, from which the active agents of the teaching-learning process can use to integrate the different areas of the level and achieve curricular content.

Summary date: November 5th, 2019

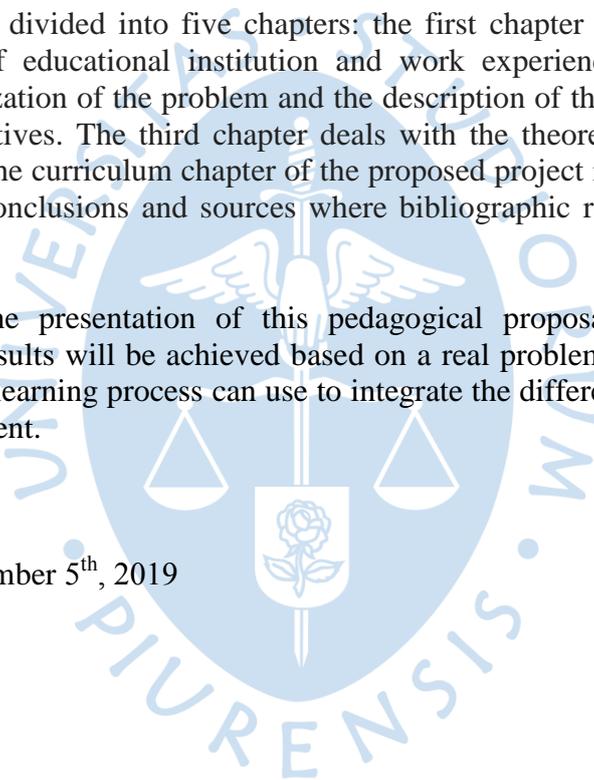


Tabla de Contenidos

Introducción	1
Capítulo 1 Aspectos Generales	3
1. Descripción de la Institución Educativa	3
1.1. Ubicación.....	3
1.2. Misión y Visión de la Institución Educativa	3
1.3. Propuesta pedagógica de la Institución Educativa	3
2. Descripción general de la experiencia	6
2.1. Desempeño profesional	6
2.2. Actividad profesional desempeñada.....	6
2.2.1. Experiencia laboral.....	6
2.2.2. Referencias	7
2.3. Competencias adquiridas.....	7
Capítulo 2 Planteamiento de la Propuesta de Innovación	9
1. Caracterización de la problemática.....	9
2. Objetivos del Trabajo de Suficiencia Laboral	9
3. Justificación de la Propuesta de Innovación	9
Capítulo 3 Fundamentos teóricos de la Propuesta de Innovación	11
1. Metodología Activa	11
2. ¿Qué es un ABP?	11
3. Teorías psicológicas y pedagógicas que respaldan el ABP	12
Capítulo 4 Diseño de la propuesta metodológica para la vinculación de áreas curriculares para el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de 5 años	15
1. Programación anual	15
2. Diseño del Aprendizaje Basado en Proyectos (Proyecto ABP).....	22
2.1. Comunicación.....	26
2.2. Personal social.....	62
2.3. Ciencia y tecnología	110
2.4. Arte y cultura.....	125

Conclusiones	133
Referencias bibliográficas	135
Apéndice	137
Apéndice 1 Constancia de trabajo.....	139



Introducción

En la educación, el proceso de aprendizaje es indispensable para que el alumno adquiriera nuevos conocimientos que le ayuden a desenvolverse en un mundo tan competitivo donde es necesario un cambio en las propuestas tradicionales donde el alumno es mero receptor y el maestro es quien emite la información de los contenidos, facilitando el memorismo. En el contexto actual, se debería orientar a explorar, descubrir y potenciar los talentos de cada alumno, involucrándolos activamente en el proceso de aprendizaje. Dicho esto, cabe la responsabilidad de desarrollar en los niños y niñas capacidades, actitudes y habilidades cognitivas con ideas propias y objetivos claros haciendo uso de una metodología activa que pone como principal actor al alumno, siendo él quien construya su propio conocimiento guiado por el maestro.

El Trabajo de Suficiencia Profesional, se ha organizado en cuatro capítulos. En el capítulo I, se aborda los aspectos generales como la descripción de la institución educativa dónde se propondrá el proyecto de aprendizaje (ABP), así como su Propuesta Educativa Institucional (PEI), identificando los objetivos a cumplir, además se expone la experiencia laboral de la autora del estudio, su experiencia adquirida en el proceso de enseñanza - aprendizaje de niños y niñas de educación inicial, así como los requerimientos de los estudiantes para lograr un aprendizaje óptimo.

En el capítulo II titulado, Caracterización de la problemática y descripción de la propuesta pedagógica, describe la metodología de enseñanza – aprendizaje que se utiliza en su gran mayoría en muchas zonas de nuestro país, donde el maestro es únicamente el agente activo que comparte sus conocimientos o realiza de primera mano las propuestas a trabajar con los niños y niñas, teniendo como resultado conocimientos efímeros que finalmente no ayudan al estudiante a vincularlos con su vida cotidiana y por ende no pueden resolver situaciones en ésta era tan competitiva.

En el capítulo III denominado, Fundamentos Teóricos de la Propuesta de Innovación, se señalan diferentes teorías psicológicas como pedagógicas que ayudan a ilustrar la importancia de hacer protagonista al estudiante en su proceso de aprendizaje. En este proceso, se fundamenta la propuesta de trabajar con proyectos (ABP) que garantiza la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje e identifica al maestro como un monitor que ayuda a encaminar la curiosidad del estudiante que ha sido generada por su necesidad de dar soluciones a un problema determinado.

En el capítulo IV titulado, Programación Curricular Anual para cinco años de Educación Inicial bajo el enfoque metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el marco

del currículo de la educación básica del Perú, se presenta la planificación anual del aula de 5 años del nivel inicial, así como un proyecto de aprendizaje (ABP) y sus sesiones correspondientes. La planificación propuesta está basada en metodología activa que coloca al alumno como protagonista de todo el proceso de desarrollo del proyecto a trabajar, principalmente de su proceso de aprendizaje. Se propone también, un modelo de Proyecto ABP que tiende a resolver una problemática del salón trabajando con todas las áreas de manera integrada a fin de dar posibles soluciones considerando los contenidos curriculares solicitados por el Ministerio de Educación en los diferentes ciclos de educación básica regular, además de las conclusiones y recomendaciones.

La autora.



Capítulo 1

Aspectos Generales

1. Descripción de la Institución Educativa

1.1. Ubicación. Futura Schools se encuentra ubicado en Vía Colectora Norte s/n, Distrito Veintiséis de Octubre, Ciudad de Piura.

1.2. Misión y Visión de la Institución Educativa. Como bien lo menciona el Proyecto Educativo Institucional, la misión de la institución educativa hace hincapié al desarrollo de una educación de calidad con especial énfasis en algunas de las áreas que consideran vanguardia. (PEI, 2019 p. 8)

De la misma forma, la visión de la institución educativa, resalta especial énfasis en ser una empresa líder en calidad educativa que logre ciudadanos íntegros que cuenten con las herramientas necesarias para ser verdaderos líderes del mañana. (PEI, 2019 p. 8)

- **MISIÓN:**

“Desarrollar una educación escolar de alta calidad, con énfasis en ciencias, tecnología, matemática e inglés; centrada en el alumno, en sus habilidades y en sus valores personales.”

- **VISIÓN:**

“Ser una red privada de colegios que sea un referente nacional por su nivel educativo y por su aporte en la inclusión social y cultural, formando ciudadanos líderes, competitivos, innovadores y solidarios.”

1.3. Propuestas Pedagógicas de la Institución Educativa. Futura Schools nos muestra en su Proyecto Educativo Institucional la siguiente propuesta pedagógica: (PEI, 2019 p. 16 – p. 30).

- **Concepción de la educación.** En la Institución Educativa Futura Schools, la educación se concibe como un proceso socio cultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como proceso social a la educación se la reconoce su condición histórica y compleja determinada por múltiples factores; en ella el Estado y la sociedad civil tienen gran responsabilidad.

En este proceso, se busca una educación centrada en el estudiante, orientada a formar individuos responsables y autónomos, con espíritu crítico y reflexivo, capaces de construir su propio aprendizaje, en el marco de los valores, donde la solidaridad, la justicia, la verdad, laboriosidad, la paz, la perseverancia, la puntualidad, la responsabilidad, la libertad y el respeto son fundamentales para su desarrollo personal y educativo.

- **Concepción de enseñanza.** La enseñanza, es entendida como la actividad intencional de comunicación que realiza el docente para potenciar las operaciones y capacidades de los estudiantes en su aprendizaje. La enseñanza que propone Futura Schools centra su acción en integrar al estudiante con el conocimiento en un proceso cognitivo de reelaboración y creación de nuevos conocimientos, cuyo resultado sea el aprendizaje significativo, además de lograr potenciar sus habilidades y capacidades para hacerlos persona competentes y capaces de enfrentar situaciones diversas, en el presente y para el futuro. (PEI, 2019, 16- 30).
- **Concepción del aprendizaje.** La Institución Educativa Futura Schools, centra su especial atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, a partir de reconocer la diversidad social, cultural y lingüística, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo. (PEI, 2019, p.16- 30).
- **Lineamientos Pedagógicos de la I.E. Futura Schools.** Entre sus lineamientos la institución educativa, precisa:
 - El estudiante construye sus propios aprendizajes.”
 - Necesidad de desarrollar la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes.
 - Lograr la significatividad de los aprendizajes de los estudiantes.
 - Organizar apropiadamente los aprendizajes.
 - Alcanzar la integralidad de los aprendizajes.
 - Evaluación permanente de los aprendizajes. (PEI, 2019, p.16- 30).
- **Perfiles de los actores educativos.** La Institución Educativa, define los siguientes perfiles educativos:
 - Investigadores e indagadores, haciendo uso de información de diversas fuentes usando las herramientas tecnológicas y demostrando autonomía en el aprendizaje.
 - Pensadores críticos, desarrollando intensivamente el pensamiento crítico y analítico para resolver problemas
 - Capacidad de aprender continuamente construyendo sus propios conocimientos, de manera autónoma y colaborativa.

- Personas con sólida base de conocimientos en matemática, ciencias, lenguaje e inglés, aplicando conocimientos y profundizando la comprensión de otras disciplinas.
 - Comunicadores eficaces y asertivos, en castellano e inglés, de manera oral y escrita, con confianza y creatividad, usando la tecnología para potenciar la comunicación
 - Emprendedores e innovadores, capaces de abordar situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación, asumiendo nuevos roles, ideas y estrategias para encontrar soluciones a nuevos y viejos problemas.
 - Respetuosos del medio ambiente, la diversidad y las diferencias, mostrando empatía, sensibilidad y respeto por la conservación de la naturaleza y todos los seres vivos.
 - Ciudadanos con actitudes éticas y cívicas, respetuosos de las necesidades y sentimientos de los demás; respetamos la diversidad y comprometidos con la comunidad, respetamos los símbolos e historia de nuestro país.
 - Personas con iniciativa, adaptabilidad y responsabilidad personal, con la capacidad de adaptarse ante las condiciones cambiantes que se dan en la economía y en el mundo laboral, con iniciativa para solucionar problemas. (PEI, 2019, p.16- 30).
- **Método didáctico.** Los aspectos del método didáctico que se aplicará en la I.E. son los siguientes:
 - Método constructivista basado en resolución de problemas, desarrollo de proyectos e investigación.
 - Énfasis en el autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo.
 - Aplicación de didácticas específicas de cada área formativa.
 - Pedagogía diferencial para atender la heterogeneidad estudiantil.
 - Aprender enseñando: Estudiantes que enseñan a coetáneos y menores.
 - Participación de los padres de familia en la docencia.
 - Integración de la institución con la comunidad a través de actividades conjuntas. (PEI, 2019, p.16- 30).
- **Enfoque de evaluación**
 - Evaluación permanente del desempeño estudiantil.
 - Utilización paulatina de estándares.
 - Instrumentos: rúbricas, portafolios, listas de cotejo, pruebas escritas, observación de despliegue de habilidades, etc.
 - Seguimiento personal del desempeño de cada alumno.

2. Descripción general de la experiencia

2.1. Desempeño profesional. Profesora tutora del aula Kinder sección B (5 años) del nivel inicial del colegio Futura Schools – Sede Piura. El puesto de trabajo implica tener a cargo el proceso de enseñanza aprendizaje de alumnos de 5 años de edad del nivel inicial utilizando metodología activa. Al inicio del año, junto al equipo del nivel inicial se elabora el plan anual proponiendo los proyectos y actividades significativas que cumplan el enfoque propuesto por el colegio. Cada proyecto representa un reto para mi persona, puesto que hay implica la elaboración de estrategias que despierten la verdadera curiosidad e interés de cada niño del aula, respetando su individualidad y ritmos de aprendizajes. Además, es parte del cargo realizar un seguimiento personalizado a cada familia de los niños del aula, puesto que el trabajo en equipo entre los padres y el colegio es esencial para lograr los objetivos en los niños.

2.2. Actividad profesional desempeñada. A continuación, una breve descripción de la experiencia laboral adquirida a lo largo de éstos años dedicada a la docencia. Considero que cada experiencia ha sido muy beneficiosa para mi desarrollo profesional, porque la teoría es alimentada por la práctica en cada puesto de trabajo lo cual promueve en mí el deseo de mejorar constantemente y lograr siempre un buen desempeño que me lleve a lograr los objetivos de cada aula que me es asignada.

2.2.1. Experiencia laboral

- **2019** (enero – a la actualidad): Colegio Futura Schools – Profesora Tutora de Aula Kinder 5 años B
- **2018** (agosto – diciembre): Colegio Futura Schools – Profesora Tutora de Aula 5to grado nivel primario
- **2018** (abril – junio): Colegio Futura Schools – Profesora Tutora sustituta de Aula Infantil 4 años A
- **2018** (Febrero – Marzo): Cuna Jardín Santa Sofía Magdalena – Profesora Tutora de Aula 4 años

- **2017:** Cuna Jardín Santa Sofía Magdalena – Profesora Tutora de Aula 3 años
- **2016** (junio - diciembre): Colegio Crayolas – Asistente de Aula 2 años
- **2016** (febrero – mayo): Colegio Futura Schools - Asistente de Aula 4 años
- **2014:** Colegio La Salle- Profesora tutora de Aula 3 años
- **2012 – 2013:** Pronoei María Auxiliadora - Coordinadora (Proyecto de la UDEP)
- **2011:** Colegio Vallesol - Asistente de Aula 5 años A

2.2.2. Referencias

- Lic. Carmen Landívar, Coordinadora especialidad de educación inicial de la UDEP
- Lic. Ana Suárez, Coordinadora del nivel inicial Colegio Vallesol
- Lic. Vanessa Su, Directora Colegio Crayolas.
- Mgtr. Sc. Doris Dávila Vigil, Directora Colegio Futura Schools – Sede Piura

2.3. Competencias adquiridas. Considero que dentro de las competencias, habilidades y aptitudes que he podido adquirir a lo largo de mi carrera de profesora de nivel inicial, están:

- La facilidad y capacidad para trabajar en equipo.
- Persistencia y constancia para obtener los resultados deseados.
- Creer en cada niño como un ser que tiene habilidades y destrezas distintas a los demás pero que no por eso debe separarse de un grupo, sino que use su individualidad extraordinaria para complementar un conjunto.
- Buena comunicación y manejo de padres de familia, tanto verbal como escrita puesto que la educación es un trabajo en equipo que debe llevarse entre casa – niño – colegio.
- Ser una gran apasionada en cada trabajo que desempeño, recordando la responsabilidad que tenemos como maestros al guiar y potenciar las habilidades innatas de cada niño.
- La paciencia, el respeto por el aprendizaje, la empatía y ganas de ayudar a otros es lo que mueve mi vocación.



Capítulo 2

Planteamiento de la Propuesta de Innovación

1. Caracterización de la problemática

La realidad educativa actual en nuestro país, nos muestra que en las distintas instituciones educativas los docentes suelen utilizar netamente una metodología tradicional para generar aprendizajes significativos en los estudiantes. Ésta situación origina que en las programaciones curriculares se incluyan contenidos aislados y sin relación alguna entre un área curricular y otra. Lo que produce como consecuencia un aprendizaje poco significativo que no permite a los estudiantes enfrentarse al mundo real actual. El contexto de ésta realidad, nos conduce a plantear la siguiente interrogante: **¿Qué tipo de programación curricular se debe elaborar para favorecer la vinculación de los contenidos curriculares entre un área y otra de tal forma de producir un aprendizaje significativo que les permita a los estudiantes del grado 5 años del nivel inicial enfrentarse a las diversas situaciones del mundo real actual?**

2. Objetivos del Trabajo de Suficiencia Profesional

2.1. Objetivo General. Diseñar la programación curricular anual de 5 años de educación inicial bajo el enfoque metodológico de ABP (APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS) en el marco del currículo de la educación básica del Perú.

2.2. Objetivos Específicos

- Diseñar la Programación Anual de 5 años de educación inicial bajo el enfoque metodológico de ABP en el marco de Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú.
- Diseñar un proyecto ABP para el grado de 5 años de nivel inicial.
- Diseñar Actividades de Aprendizaje de 5 años de educación inicial incorporando estrategias de enseñanza – aprendizaje bajo el enfoque metodológico de ABP y en el Marco del Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú.

3. Justificación de la Propuesta de Innovación

El modelo educativo peruano ha respondido a una gran estabilidad a lo largo de los últimos 110 años. Los cambios más importantes se vinculan a la expansión de la obligatoriedad de la enseñanza, que abarca desde el segundo ciclo de la educación inicial, la

educación primaria y la educación secundaria, con el aumento y capacitación docente del sector público. El mejoramiento de la enseñanza aprendizaje debe pasar por la generación de nuevas propuestas pedagógicas, así el año 2014 el Ministerio de Educación presentó la propuesta de “Buenas Prácticas Maestras”, proyecto que destaca la participación activa y protagónica del estudiante en su proceso de aprendizaje, proyecto que es aprobado 2016 y puesto en práctica formalmente en el 2017. Éste nuevo enfoque ha presentado limitaciones en su implementación en el Perú y tal como le sucedió al aldeano protagonista del famoso cuento “Rip Van Winkle” (1819), el Perú ha estado “dormido” por más de cien años siguiendo un modelo educativo tradicionalista donde el profesor emite conocimientos y el alumno es un mero receptor, pero cuando se “despierta” a la modernidad y nuevos modelos educativos, cuesta cambiar la mentalidad y dejar la zona de confort. E nuevo enfoque propone un aprendizaje basado en proyectos donde se apuesta a que el estudiante construya su conocimiento sobre la base de problemas y situaciones de la vida real y que, además, lo haga con el mismo proceso de razonamiento que utilizará cuando sea profesional. Mientras que tradicionalmente, primero se expone la información y posteriormente se intenta aplicarla en la resolución de un problema, en el ABP, primero se presenta el problema, luego se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se vuelve al problema. Dado que en el proceso de enseñar-aprender intervienen una amplia gama de funciones, entre otras: cerebrales motoras, cognitivas, memorísticas, lingüísticas y prácticas. La asociación e interacción de estas funciones es lo que nos permite llegar al nivel conceptual, nivel que posibilita la abstracción, los razonamientos y los juicios. Es a través de construcciones individuales como cada uno va realizando su propio edificio intelectual.

Capítulo 3

Fundamentos Teóricos de la Propuesta de Innovación

1. Metodología activa

La “metodología activa”, es definida por López (2005) como “un proceso interactivo que se basa en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes”. No obstante, “el uso y la utilidad de los métodos activos no se limita al ámbito de la educación formal, sino que se aplican también y sobre todo en el ámbito de la educación no formal, siendo esta metodología la que fundamenta modelos de intervención tales como la animación sociocultural y la educación para el ocio y tiempo libre”, tal y como lo demuestra Ventosa (2016).

Esta metodología se caracteriza por desarrollar comportamientos sociales a la vez que se aprenden contenidos especializados mediante estructuras cooperativas. Así, los estudiantes con diferentes capacidades trabajan juntos, desarrollando el respeto por las diferencias, la comunicación asertiva, la interdependencia positiva, la responsabilidad compartida, etc.

2. ¿Qué es un ABP?

Para Cobo y Valdivia (2017) “el aprendizaje basado en proyectos es una herramienta que recurre a la metodología activa, se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinadas problemática”. En ese sentido, entendemos por proyecto al conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado. De esta manera, los estudiantes pueden planear, implementar y evaluar actividades con fines que tienen aplicación en el mundo real más allá del salón de clase.

De ésta manera los estudiantes involucrados en un proyecto son capaces de:

- Planificar el trabajo en equipo para el logro de metas comunes
- Escuchar a los compañeros del equipo y emitir sus puntos de vista
- Negociar compromisos y tomar decisiones
- Evaluar en conjunto la organización y avance del equipo
- Plantear soluciones y generar ideas innovadoras.

3. Teorías psicológicas y pedagógicas que respaldan la propuesta pedagógica ABP

La propuesta pedagógica del ABP de la I.E. Futura Schools está centrada en la psicología del modelo constructivista, alimentada de aportaciones de diversas fuentes, así se tiene a:

- La teoría humanista promueve la autorrealización del niño, pone énfasis en el desarrollo de una conciencia ética y social, fomenta el aprendizaje significativo vivencial que involucra al ser como un todo y a la vez respeta su individualidad.
- La teoría cognitiva promueve el autoconstrucción del saber, considera que la educación debe orientarse al desarrollo de las habilidades de aprendizaje y estudia los procesos involucrados en el manejo de la información como: la percepción, memoria, atención, lenguaje y resolución de problemas y toma en cuenta las diferencias individuales del alumnado, dando especial importancia a los estilos de aprendizaje y el análisis de los procesos individuales en el uso de la información. En este sentido Pérez (2000) recoge los aportes de:
 - Jean Piaget con la Teoría Genética la cual plantea que el conocimiento se adquiere predominantemente por la actividad realizada por parte del sujeto y por la interiorización del entorno social. De acuerdo a esta afirmación, aporta la idea de que los conocimientos que adquiere el estudiante son producto de los procesos de asimilación y acomodación que en él ocurren; de esta manera cada individuo construye su propio conocimiento y aprende según los esquemas mentales que posee.
 - David Ausubel, con el Aprendizaje Significativo sostiene que el aprendizaje es el resultado de la organización e integración de la información en la estructura cognitiva del sujeto. Mediante este proceso la nueva información se relaciona e integra con un aspecto relevante del conocimiento del individuo, es decir, con el conocimiento previo. Tiene en cuenta los factores afectivos como la motivación.
 - Lev Vigotsky con la Zona de Desarrollo Próximo, destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo del individuo. Sostiene que el aprendizaje genera una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con otras personas de su entorno. En este sentido, se deduce que ayuda a elevar la autoestima.
 - Por otro lado, la teoría conductista está regida por leyes y sujeta a las variables ambientales, postula a que las personas responden de acuerdo a las variables de su ambiente. Existen fuerzas externas que estimulan a los individuos a actuar de ciertas maneras frente a una situación, ya sea realizando una conducta o dejando de hacerla. Permite analizar el contexto en el cual ocurre una conducta para conocer y determinar

sus causas. Identifica los factores que anteceden y preceden, así como, otros factores que influyen en el comportamiento del niño. Cada tarea es dividida en sus componentes básicos y luego enseñada al niño a través de un sistema de refuerzos.

Frente a la educación tradicional, que se centra en la memorización de datos puros sin una gran relevancia para los estudiantes, la metodología activa y el uso de ABP se enfoca en la adquisición de conocimientos mediante la experimentación y la práctica. Es un enfoque mucho más dinámico en el que los alumnos dejan de ser meros receptores de información.





Capítulo 4

Diseño de la Programación Curricular Anual para cinco años de Educación Inicial bajo el enfoque metodológico de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el marco del currículo de la educación básica del Perú

En el presente capítulo se ha diseñado la Programación Anual del aula de 5 años del Nivel Inicial en Educación Básica Regular, así como un proyecto ABP donde se integran las 5 áreas que se desarrollan en el grado indicado.

1. Programación Anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2019 – INICIAL 5 AÑOS - KINDER

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1. Institución Educativa : Futura Schools
2. Sede : Piura
3. Ciclo : II - Nivel Inicial
4. Grado : 5 años - Kinder
5. Docente : Emely Rosita Infantes Huaylla

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

En la presente programación se asume el compromiso de conseguir que los estudiantes sean autónomos, responsables, investigadores, capaces de solucionar sus propios problemas, que hagan aflorar sus habilidades, destrezas, talentos y la vivencia de valores humanos, que busquen justicia y equidad, que demuestren compromiso en la preservación del medio ambiente; siendo la conciencia ecológica de la sociedad, sin dejar de lado el uso de las Tics, las cuales les permitirán estar actualizados en todo momento con la nueva tecnología que día a día evoluciona y la cual permite actualizar y/o ampliar nuestros conocimientos.

III. VALORES:

- Disciplina - Iniciativa
- Identidad - Respeto
- Responsabilidad - Perseverancia
- Humildad - Solidaridad

Arte	12	Crea competencias desde los lenguajes artísticos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Explora y experimenta los lenguajes del arte.										
		Aplica procesos creativos										
		Socializa sus procesos y proyectos.										
Competencias transversales	13	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC			X	X	X	X	X	X	X	X
	14	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		X	X	X	X	X	X	X	X	X

ENFOQUES TRANSVERSALES	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
• Enfoque de Derechos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
• Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad										
• Enfoque Intercultural					X	X	X		X	X
• Enfoque Igualdad de Género	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
• Enfoque Ambiental			X	X	X	X	X	X	X	X
• Enfoque Orientación al Bien Común	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
• Enfoque Búsqueda de la Excelencia		X								X

BIMESTRE	Tipo	Título del proyecto / Actividad significativa Situación Significativa (Problemática, Temas de interés)	Campo temático	Producto	Vinculación con otras áreas	Fecha Del / Al
I	AS	Título: "Iniciamos felices la escuela" Situación Significativa 01: • Presentación y dinámicas de integración.	Motricidad: • Gruesa • Fina Expresión artística: • Música • Trabajos artísticos	Mini Feria Sensorial	Personal Social Comunicación Psicomotriz Arte Matemática	Semana del 11 de Marzo a 22 de Marzo
	AS	Título: "Creamos nuestras Normas de Convivencia" Situación Significativa 02: • Presentación de un caso por medio de la dramatización.	Expresión: • Verbal • Corporal Normas y hábitos Estados de ánimo Mi colegio	Sector de emociones	Personal Social Comunicación Psicomotriz Arte Matemática	Semana del 25 al 29 de Marzo

	ABP	<p>Título: ¿Sol, qué daños causas en mi cuerpo?</p> <p>Situación Significativa: 03</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita de personaje insolado y realizamos experimento con cáscaras de mandarina en el jardín. 	<p>Cuerpo humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esquema corporal • Identidad sexual • Partes del cuerpo • Cuidados del cuerpo • Órganos y sistemas • Etapas de la vida 	<p>Campaña de concientización casa – colegio: “Los peligros del sol en mi cuerpo”</p>	<p>Personal Social Ciencia y Ambiente Matemáticas Comunicación Religión Arte y Cultura, Psicomotricidad Informática Inglés</p>	<p>Semana del 01 de Abril al 03 de Mayo.</p>
II	AS	<p>Título: “Celebremos el Día de los Jardines”</p> <p>Situación Significativa 04: Proyección de video clip fotográfico de sus actividades diarias, luego realizamos una asamblea para comentar.</p>	<p>Motricidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruesa • Fina <p>Expresión artística:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Música • Trabajos artísticos 	<p>Taller de Arte de Centro Comercial Charla con los padres de familia</p>	<p>Personal Social Matemáticas Comunicación Arte y Cultura Psicomotriz</p>	<p>Semana del 20 al 24 de Mayo.</p>
	ABP	<p>Título: “Enterprising Kids”</p> <p>Situación Significativa 05:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un noticiero en vivo: “Futura News”, luego realizamos asamblea sobre las noticias presentadas y motivamos el espíritu emprendedor. 	<p>Trabajadores de la sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesiones • Oficios • Instituciones de la comunidad • Defensa Civil 	<p>Feria de Emprendimiento</p>	<p>Personal Social Matemáticas Comunicación Ciencia y Ambiente Religión Arte y Cultura Psicomotricidad Informática e Inglés.</p>	<p>Semana del 27 de Mayo al 21 de Junio.</p>
III	ABP	<p>Título: Descubramos ¿Cuál es el riesgo ambiental en las regiones del Perú?</p> <p>Situación Significativa 06:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paseo de observación por el interior del colegio y perímetro de la institución. Luego comentamos lo observado con respecto a la contaminación ambiental. 	<p>Contaminación y prevención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agua • Aire • Tierra <p>Perú:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 regiones • Costumbres • Fauna y Flora • Pobladores antiguos • Etapas 	<p>I Día del logro: Sectores diferenciados sobre las etapas del Perú y su implicancia en la contaminación ambiental.</p>	<p>Ciencia. Tecnología y Ambiente Matemáticas Comunicación Personal Social Religión Arte y Cultura Psicomotricidad Informática Inglés.</p>	<p>Del 24 de Junio al 18 de Julio</p>
	ABP	<p>Título: Disfrutemos del Diario de un viajero</p> <p>Situación Significativa 07:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitación a padres de familia caracterizados de lugareño de acuerdo al país que se le asigne como viaje, para realizar cuenta cuento compartiendo su experiencia. 	<p>Medios de Transporte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aéreos • Terrestres • Acuáticos <p>Seguridad Vial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señales de tránsito • Semáforo <p>Creación de Textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuentos • Adivinanzas 	<p>Mini Museo de los transportes de ayer y hoy.</p>	<p>Personal Social Ciencia. Tecnología y Ambiente Matemáticas Comunicación Religión Arte y Cultura Psicomotricidad Informática Inglés.</p>	<p>Del 05 de Agosto al 23 de Agosto</p>

	ABP	<p>Título: EcoHeros... ¡Saving the Planet!</p> <p>Situación Significativa 08:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Día de Súper Héroes” <p>Se envía Link para visualizar el fin de semana en casa, corto del Capitán VerdeMan.</p> <p>El día lunes asistirán vestidos de un superhéroe para comentar lo que observaron, confeccionarán vestimenta con material reciclado y le darán un nombre a su personaje.</p> <p>Se darán consignas por correo.</p> <p>Compartimos experiencias sobre nuestros poderes en bienestar del planeta.</p>	<p>Las tres R</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciclo • Reduzco • Reutilizo <p>Creaciones artísticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de técnicas • Pintura 	<p>Confección, donación y concientización del uso de bolsa eco-amigables.</p> <p>(Seleccionamos a delegados para visitar Supermercados Tottus)</p>	<p>Ciencia.</p> <p>Tecnología y Personal Social</p> <p>Ambiente</p> <p>Matemáticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Religión</p> <p>Arte y Cultura</p> <p>Psicomotricidad</p> <p>Informática</p> <p>Inglés.</p>	<p>Del 26 de Agosto al 13 Setiembre</p>
	ABP	<p>Título: ¿Agua, a dónde vas?</p> <p>Situación Significativa 09:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos un experimento del agua en el salón, utilizamos bolsas grandes y ollas arroceras. 	<p>El agua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estados • Ciclo del agua • Importancia • Ahorro • Usos <p>Clima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia • Desastres naturales 	<p>Presentación del hidro huerto</p>	<p>Ciencia.</p> <p>Tecnología y Personal Social</p> <p>Ambiente</p> <p>Matemáticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Religión</p> <p>Arte y Cultura</p> <p>Psicomotricidad</p> <p>Informática</p> <p>Inglés.</p>	<p>Del 16 de Setiembre al 04 de Octubre</p>
IV	ABP	<p>Título: Salvemos a los animales en peligro de extinción</p> <p>Situación Significativa 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación y exposición de las mascotas en el patio del colegio. 	<p>Vida animal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de animales • Hábitad • Desplazamiento • Clasificación de Animales • Animales y sus derivados • Animales en peligro de extinción. 	<p>II DÍA DEL LOGRO</p> <p>Los animales y sus derivados.</p>	<p>Ciencia.</p> <p>Tecnología y Personal Social</p> <p>Ambiente</p> <p>Matemáticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Religión</p> <p>Arte y Cultura</p> <p>Psicomotricidad</p> <p>Informática</p> <p>Inglés.</p>	<p>Del 14 de Octubre al 07 de Noviembre</p>
	ABP	<p>Título: Compartamos sonrisas en Navidad</p> <p>Situación Significativa 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitamos una foto virtual familiar de la última Navidad. Proyectaremos las fotos y los niños expondrán sus fotos con ayuda del plumón interactivo. Finalmente recordaremos el verdadero sentido de la Navidad en el sentido de la unión, el amor, la familia. 	<p>Valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad • Empatía • Unión familiar • Amor al prójimo 	<p>Proyección Social</p>	<p>Personal Social</p> <p>Ciencia.</p> <p>Tecnología y Ambiente</p> <p>Matemáticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Religión</p> <p>Arte y Cultura</p> <p>Psicomotricidad</p> <p>Informática</p> <p>Inglés.</p>	<p>Del 11 de Noviembre al 06 de Diciembre</p>

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

MÉTODOS	TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none"> - Deductivo - Inductivo - Intuitivo - Activo - Analítico - Sintético - Resolución de problemas - Método de proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica Grupal - Juegos de palabras - Lluvia de ideas - Diálogo - Exposición - Intercambio de información - Mapas conceptuales

VII. EVALUACIÓN:

- La evaluación será permanente, integral y diferenciada; respetando los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Se tendrá especial atención en la evaluación de progreso o formativa.
- En cada Proyecto y/o Actividad Significativa se evaluará las capacidades programadas y el producto del proyecto.
- La autoevaluación, la evaluación y hetero-evaluación tendrán carácter formativo, para identificar avances y dificultades.
- Se utilizará uso de rúbricas como instrumento de preferencia.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	APRENDIZAJES QUE SE PUEDEN EVALUAR		
		CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
OBSERVACIÓN	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
ANÁLISI DEL DESEMPEÑO	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
INTERROGATORIO	Tipos textuales: debate y ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: pruebas escritas	X	X	

OBSERVACIONES: _____

EMELY ROSITA INFANTES HUAYLLA

Firma del Docente

Firma del Coordinador

2. Diseño del Aprendizaje Basado en Proyectos (Proyecto ABP)

NOMBRE DEL PROYETO. Sol, ¿Qué daños causas en mi cuerpo?		Duración del proyecto: 5 semanas Del 1 de abril al 3 de mayo	Nivel de tus estudiantes: Kinder – Nivel Inicial
RESUMEN DEL PROYECTO: El Proyecto “Sol, ¿Qué daños causas en mi cuerpo?” consiste en abordar con los y las estudiantes de manera crítica el tema de los daños y las consecuencias que producen los rayos del sol para nuestra salud. El eje central de nuestro proyecto es crear conciencia de que “la exposición irresponsable al sol” pueden ocasionar enfermedades no solo a nuestra piel sino a nuestro organismo físico y a los estilos de vida. Por medio de un trabajo de 5 semanas, las seis áreas pretenden focalizarse en este tema y crear una campaña de concientización para la comunidad educativa (casa-colegio), la cual contemplará exposiciones de maquetas, un boletín informativo, elaboración de un experimento sobre los daños del sol y una pequeña mesa redonda en la que los niños(as) expondrán su visión sobre la pregunta desafiante “Sol, ¿Qué daños causas en mi cuerpo?”. Esta exposición estará dirigida a sus familias y a las aulas de primaria baja, se sugiere que el colegio reserve un tiempo y espacio para que los cursos de enseñanza básica puedan asistir a este evento.			
Problema o pregunta desafiante (Pregunta global que involucra a todos.) ¿Cuándo nos exponemos al sol, alguna parte del cuerpo se puede lastimar?			
Asignaturas que aportarán a la resolución de esta pregunta desafiante o problema:			
ÁREA 1 Ciencia y Tecnología Aporte: Experimentos con el Sol.	ÁREA 2 Comunicación Aporte: Un boletín informativo. Mesa redonda.	ÁREA 3 Matemática Aporte: Cuadros de doble entrada. Correspondencia.	ÁREA 4 Arte Aporte: Maquetas. Ruleta.
ÁREA 5 Personal Social Aporte: Campaña de concientización. (Cuidados y prevención).	ÁREA 6 Inglés Aporte: Vocabulary	ÁREA 7 Psicomotriz Aporte: Esquema corporal. Desplazamientos.	ÁREA 8 Informática Aporte: Jugos interactivos. Búsqueda de información.

Competencias para el siglo XXI (marcar en negrita la o las competencias)							
MANERAS DE PENSAR		MANERAS DE TRABAJAR		HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR		FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO	
x	Creatividad e innovación	x	Colaboración		Alfabetización Digital		Ciudadanía local y global
	Pensamiento		Comunicación	x	Uso de la información	x	Responsabilidad Social y Personal
x	Metacognición						Vida y carrera.

PRODUCTOS POR ÁREA		
INDIVIDUALES Comunicación: Exposición de sus trabajos.	GRUPALES: Arte: Maquetas. Informática: Dibujo y pintura en Paint. Ciencia y Tecnología: Experimentos con el sol.	PRODUCTO FINAL Exposición “Sol, ¿Qué daños causas en mi cuerpo?”
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
INDIVIDUALES Fichas de trabajo. Ficha de observación.	GRUPALES: Arte: Rúbrica de una maqueta. Informática: Rúbrica de uso de computadora. Ciencia y Tecnología: Rúbrica de experimentos.	EVALUACIÓN FINAL Rúbrica exposición “Sol, ¿Qué daños causas en mi cuerpo?”
RECURSOS REQUERIDOS		
PARA LAS ÁREAS ASIG.1 Ciencia y Tecnología. - Libros del área (a conseguir en biblioteca, docente los trae o pide a los estudiantes). - Computador, proyector para el profesor/a. - Dossier de fichas para 5 semanas. - Uso de laboratorio. - Manipulación de materiales para el experimento. ASIG. 2 Informática: - Computador y proyector para el profesor/a. - Computadores con la herramienta de Paint y con la red a internet.	PARA EL PROYECTO Cancha deportiva para la exposición. Materiales diversos para Arte (cartulinas, goma, papelotes, plumones, témperas, periódicos, revistas, globos, etc.).	

PLAN DEL PROYECTO

ACTIVIDADES Y RESPONSABLES POR ORDEN DE EJECUCIÓN	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
Clase 1: Comunicación 1 Actividad: Oferta del Proyecto					
Clase 2: Comunicación 2 Actividad: Investigamos sobre mi piel y el sol					
Clase 3: Comunicación 3 Actividad: Elementos que nos protegen del sol.					
Clase 4: Comunicación 4 Actividad: Implementación del baúl de las palabras “Me protejo del Sol”					
Clase 5: Matemática 1 Actividad: Cuadro estadístico de cómo nos protegemos del sol.					
Clase 6: Ciencia y Tecnología 1 Actividad: Mi piel y el sol					
Clase 7: Ciencia y Tecnología 4 Actividad: Peligros de los rayos UV					
Clase 8: Personal Social 1 Actividad: ¿Qué otras partes de mi cuerpo el sol puede dañar?					
Clase 9: Comunicación 5 Actividad: Prevención de los rayos del sol.					
Clase 10: Comunicación 6 Actividad: Pictogramas del cuidado sol					
Clase 11: Matemática 2 Actividad: ¿Qué tan lejos queda el sol?					
Clase 12: Matemática 3 Actividad: Ubiquemos el sol en el espacio.					
Clase 13: Ciencia y Tecnología 5 Actividad: Los efectos del sol en nuestro cuerpo.					
Clase 14: Ciencia y Tecnología 6 Actividad: Experimentos con el sol					
Clase 15: Personal Social 2 Actividad: ¿Qué daños causa el sol en cada parte de mi cuerpo?					
Clase 16: Personal Social 3 Actividad: Actividades solidarias de mi comunidad para la prevención de la contaminación ambiental.					
Clase 17: Comunicación 7 Actividad: Cuadro comparativo de los efectos del sol en las partes de mi cuerpo.					

Clase 18: Comunicación 8 Actividad: Escenificación de anécdotas sobre la insolación.					
Clase 19: Matemática 4 Actividad: Ruleta informativa sobre el sol.					
Clase 20: Ciencia y Tecnología 7 Actividad: Que daños causa el sol en los alimentos que consumimos.					
Clase 21: Personal Social 4 Actividad: Preparamos campaña de concientización sobre el riesgo del exceso de exposición al sol.					
Clase 22: Comunicación 9 Actividad: Elaboración de tríptico informativo.					
Clase 23: Comunicación 10 Actividad: Planteamiento de problema y soluciones ante la Calentamiento Global					
Clase 24: Matemática 5 Actividad: Conociendo al Sol					
Clase 25: Ciencia y Tecnología 8 Actividad: Características de la época del verano.					
Clase 26: Ciencia y Tecnología 9 Actividad: Uso del bloqueador					
Clase 27: Ciencia y Tecnología 10 Actividad: Beneficios y efectos perjudiciales del sol.					
Clase 28: Personal Social 5 Actividad: Confeccionamos paneles para la campaña de concientización sobre el riesgo del exceso de exposición al sol.					
Clase 29: Personal Social 6 Actividad: Acciones preventivas de la familia.					
Clase 30: Comunicación 11 Actividad: Elaboración tríptico informativo.					
Clase 31: Matemática 6 Actividad: Pasos a seguir para protegernos del sol.					
Clase 32: Ciencia y Tecnología 11 Actividad: Elaboración protector casero					
Clase 33: Personal Social 7 Actividad: Preparamos campaña de concientización: Prevención de accidentes					
Clase 34: Personal Social 8 Actividad: Lanzamiento de la campaña de concientización a la Comunidad.					

2.1. Comunicación

Desarrollo de la actividad del proyecto

Fecha de ejecución	
Martes 02 de abril	
Título de la actividad	
Oferta del proyecto	
Área participante	Materiales para la actividad
Comunicación	- Disfraz del personaje. - pizarra, laptop, proyector. - Hojas, colores, plumones.- Fichas.
Resumen de la actividad	
Presentaremos situación de personaje insolado, lo cual los predispondrá a la problemática del proyecto a trabajar. Luego crearán un cuento haciendo uso de sus hipótesis sobre lo sucedió al personaje.	
Aprendizaje esperado	
- Da respuestas pertinentes a preguntas sobre lo escuchado. - Describe palabras. - Escribe en forma espontánea, experimentando con la escritura de diferentes dibujos y letras.	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que sean comunicadores eficaces y asertivos.	
Instrumento de evaluación	
Ficha de observación.	
Estructura de las actividades	
INICIO Tiempo: 25'	<u>MOTIVACIÓN:</u> Desde la llegada al aula, la profesora se presentó maquillada simulando una insolación. Lo que va a permitir que se genere en los niños y niñas el interés de lo que le ha sucedido. Ante las preguntas de los niños y niñas, la profesora únicamente responderá que le arde la piel y que luego les contará lo que le sucedió. <u>SABERES PREVIOS:</u> La profesora comenta que ha estado en la playa ¿Qué le ha sucedido a la profesora? ¿Por qué le arderá la piel? ¿En qué momento la piel se puede poner así? <u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Realizamos asamblea para dialogar sobre: ¿Por qué nuestra piel cambia de color?, ¿Qué es la insolación?, ¿Quién lo produce?, ¿Qué debemos hacer para prevenir? Formulan sus hipótesis.

<p>DESARROLLO</p> <p>Tiempo:</p> <p>35´</p>	<p><u>PROPÓSITO:</u> Presentaremos el proyecto con una “situación de insolación” y motivaremos a investigar sobre los daños que puede causar el sol en nuestra piel.</p> <p><u>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:</u> Realizan descripción del personaje. Vamos escribiendo en la pizarra algunas palabras “nuevas” que se vayan mencionando. Comentan anécdotas semejantes a la situación, de las que hayan vivido.</p> <p><u>TRANSFERENCIA:</u> Nos dividimos por equipos y se da la consigna clara de trabajo. Deberán hacer uso de sus hipótesis para crear un cuento, detallarán lo que creen que le ha sucedido. Se motiva a que pueden utilizar diferentes materiales: hojas, títeres u otros elementos del aula.</p>
<p>CIERRE</p> <p>Tiempo:</p> <p>15´</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u> Realizamos autoevaluación y coevaluación después de la presentación de cada equipo.</p> <p><u>METACOGNICIÓN:</u> En asamblea dialogamos sobre ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá?</p> <p><u>EXTENSIÓN:</u> Se envía video https://www.youtube.com/watch?v=YVq7EAlsss4 por correo a los padres, para reforzar el tema.</p>

Fecha de ejecución	
Miércoles 03 de abril	
Título de la actividad	
Mi piel y el sol: Cuento	
Área participante	Materiales para la actividad
Comunicación	- Papelotes. - laptop, proyector, pizarra. - Hojas, colores, plumones. - Fichas
Resumen de la actividad	
Utilizaremos las producciones que los equipos realizaron la clase anterior, para representarlas a través del dibujo. Reforzaremos las cualidades de la voz, velocidad y volumen.	
Aprendizaje esperado	
<ul style="list-style-type: none"> - Escucha atentamente el cuento. - Responde a preguntas abiertas que requieren alternativas de solución. - Escribe en forma espontánea, experimentando con la escritura. 	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que sean comunicadores eficaces y asertivos.	
Instrumento de evaluación	
Ficha de observación.	
Estructura de las actividades	
INICIO	<u>MOTIVACIÓN:</u>
Tiempo:	Sentados en asamblea dialogaremos sobre el video observado en casita.
10´	<u>SABERES PREVIOS:</u> Realizamos preguntas sobre lo que ellos saben sobre el sol y la piel. Escribimos en la pizarra las palabras nuevas.
	<u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Presentamos situación proyectada en Power Point: Caso: Mariana y Luis son muy amigos, gustan de ir a la playa, Mariana su piel es morena y Luis su piel es marfil blanco. Formulamos la pregunta ¿Qué pasa con el color de la piel de los amigos? ¿Por qué será diferente? ¿Tendrá que ver en ello el Sol?
DESARROLLO	<u>PROPÓSITO:</u>
Tiempo:	Creamos un cuento relacionado al cuidado de la piel por el Sol. Motivamos a que puedan utilizar información del video observado.
20´	<u>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:</u> Reconocen la importancia del sol para nuestro cuerpo. Así mismo identifican que la exposición excesiva al sol puede causar muchos daños en nuestro cuerpo.
	<u>TRANSFERENCIA:</u> Se dividen por equipos para que puedan crear un cuento, haciendo uso del dibujo de 4 escenas, en la que indicarán: Cuidado, beneficios del Sol, elementos que puede protegerme, efectos negativos del sol en mi cuerpo. Se sorteará temas a los equipos.

CIERRE	<u>EVALUACIÓN:</u>
Tiempo:	Realizamos coevaluación del trabajo realizado por cada equipo.
5´	<u>METACOGNICIÓN:</u> En asamblea dialogamos sobre ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá?
	<u>EXTENSIÓN:</u> Trabajamos ficha en el cuaderno de proyectos. (Anexo N° 1)

Fecha de ejecución	
Jueves 04 de abril	
Título de la actividad	
Elementos que nos protegen del sol: Adivinanzas	
Área participante	Materiales para la actividad
Comunicación	- Papelotes. - Títeres - Hojas, colores, plumones. - Fichas
Resumen de la actividad	
Confeccionaremos un libro de adivinanzas con los elementos que podemos utilizar para protegernos del Sol.	
Aprendizaje esperado	
<ul style="list-style-type: none"> - Da respuestas pertinentes a preguntas sobre lo escuchado. - Relaciona palabra – imagen. - Pregunta por algunos detalles que le llaman la atención de un texto. - Señala las respuestas correctas a las adivinanzas propuestas. 	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que sean comunicadores eficaces y asertivos.	
Instrumento de evaluación	
Ficha de observación.	
Estructura de las actividades	
INICIO	<u>MOTIVACIÓN:</u>
Tiempo: 20´	Presentamos una caja mágica sensorial, los niños ingresarán la mano, se les tapan los ojos y deberán tratar de reconocer los elementos que hay dentro. Se le brindará una oportunidad a cada niño y niña.
	<u>SABERES PREVIOS:</u> Respondemos ¿Qué objetos son? ¿Para qué sirven? ¿Se pueden comer? ¿Por qué?
	<u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Se presentará la siguiente imagen: un niño está con dolor de estómago y tiene en la mano un bloqueador. ¿Qué crees que le ha sucedido?
DESARROLLO	<u>PROPÓSITO:</u>
Tiempo: 35´	Haciendo uso de adivinanzas descubrimos algunos elementos que podemos utilizar para protegernos del sol.
	<u>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:</u> Formulan sus hipótesis de lo que creen que le sucedido al niño. Relacionamos el elemento que el niño sostiene en la mano e identificamos si se encuentra en la caja escondido.
	Reconocemos la importancia de tener cuidado con el consumo o mal uso de los elementos que podamos utilizar para protegernos del sol.
	Realizan descripción de los elementos que hay en la caja y creación de pequeñas oraciones, teniendo en cuenta experiencias vividas.

	<p><u>TRANSFERENCIA:</u></p> <p>En equipos crean una adivinanza con uno de los elementos que nos protege del sol. Utilizan papel para dibujar la respuesta.</p> <p>Usamos las CLASSMATES para investigar, eligen un elemento y por equipos realizan la búsqueda. Al finalizar el tiempo para la búsqueda, cada equipo comenta brevemente lo que encontró.</p>
<p>CIERRE</p> <p>Tiempo:</p> <p>15´</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <p>Realizamos coevaluación del trabajo realizado por cada equipo.</p> <p><u>METACOGNICIÓN:</u></p> <p>En asamblea dialogamos sobre ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá?</p> <p><u>EXTENSIÓN:</u> Utilizamos revistas y creamos una composición sobre lo que más les gustó.</p>

Fecha de ejecución	
Viernes 05 de abril	
Título de la actividad	
Implementación del baúl de las palabras.	
Área participante	Materiales para la actividad
Comunicación	- Proyecto, laptop - carteles, pizarra. - Hojas, colores, plumones. - Fichas
Resumen de la actividad	
Confeccionaremos nuestra caja de las palabras motivadoras del proyecto.	
Aprendizaje esperado	
<ul style="list-style-type: none"> - Da respuestas pertinentes a preguntas sobre lo escuchado. - Describe palabras. - Encuentra información requerida en un cartel. 	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que sean comunicadores eficaces y asertivos.	
Instrumento de evaluación	
Ficha de observación.	
Estructura de las actividades	
INICIO	<u>MOTIVACIÓN:</u>
Tiempo:	Observamos en aula el video que se envió para casa.
20´	<u>SABERES PREVIOS:</u> ¿Qué significa la insolación? ¿Qué es un protector solar?
	<u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Se les genera la atención, preguntándoles: ¿Qué es una exposición al sol? ¿Qué vitamina nos brinda el sol? ¿Cómo podemos conocer nuevas palabras?
DESARROLLO	<u>PROPÓSITO:</u>
Tiempo:	Conversamos con los niños y niñas sobre qué ideas tienen para elaborar una cajita para guardar en ella nuestras nuevas palabras.
35´	<u>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:</u> Recogemos las ideas de todos. Escuchamos con respeto a todos los niños y niñas. Colocaremos carteles con palabras que han aparecido en el video “Tips para protegerse del sol” https://www.youtube.com/watch?v=YVq7EAIss4
	<u>TRANSFERENCIA:</u> Se colocarán algunas tarjetas con palabras en la pizarra. Iremos mencionando cada una para recordar su significado, indicándoles que podrán hacerlo indicando una acción que lo defina. (exposición, resguardarse, ropa ligera, protector solar, rayos UV, auto medicarse). Y otras que los niños puedan rescatar y no conozca significado.

<p>CIERRE</p> <p>Tiempo:</p> <p>15´</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u> Realizamos coevaluación del trabajo realizado por cada equipo.</p> <p><u>METACOGNICIÓN:</u> En asamblea dialogamos sobre ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá?</p> <p><u>EXTENSIÓN:</u> Decoramos la caja con nuestras firmas, tipo compromiso a tener presente su uso responsable.</p> <p>NOTA: SE ENVÍA UN VIDEO A LOS CORREOS DE LOS PADRES, PARA PODER REFORZAR EL TEMA QUE SE VIENE TRABAJANDO. “OZZY OZONO. EL RIESGO DE LA DESTRUCCIÓN DE LA CAPA DE OZONO”</p> <p>HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=WdNENABVHEE</p>
--	---

Fecha de ejecución	
Martes 09 de abril	
Título de la actividad	
Prevención de los efectos del sol: anécdotas	
Área participante	Materiales para la actividad
Comunicación	- Papelotes. - laptop / proyector - Hojas, colores, plumones. - Fichas, pelotas, revistas.
Resumen de la actividad	
Elaboramos un panel informativo de los efectos del Sol.	
Aprendizaje esperado	
<ul style="list-style-type: none"> - Da respuestas pertinentes a preguntas sobre lo escuchado. - Comprende mensajes orales sencillos. - Asocia acciones con imágenes de manera adecuada. 	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que sean comunicadores eficaces y asertivos.	
Instrumento de evaluación	
Ficha de observación.	
Estructura de las actividades	
INICIO	<u>MOTIVACIÓN:</u>
Tiempo: 20´	Realizamos representación del video observado en casita. “Ozzi Ozono” utilizamos telas y elementos del aula. Damos el inicio de una parte y motivamos a que los niños y niñas puedan culminar la escena.
	<u>SABERES PREVIOS:</u> ¿Cómo es el planeta? ¿Dónde está el sol? ¿Qué sucede con sus rayos?
	<u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Realizamos la escena donde los rayos del sol caen muy rápido (pelotas pequeñas) ¿Qué pasa si desde que amanece hasta que anochece caen de esa forma los rayos? ¿Qué nos sucedería? ¿Eso de verdad ocurre?
DESARROLLO	<u>PROPÓSITO:</u>
Tiempo: 35´	Confeccionamos un panel informativo para explicar cómo el sol ingresa a nuestro planeta y describimos cuáles son los efectos en nosotros.
	<u>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:</u> Se solicitará previamente dibujos, libros, afiches, etc. Los cuáles serán utilizados por los equipos para el trabajo. Seleccionarán escenas que les sirva, referidas al tema, o en todo caso le darán un significado a las imágenes.

	<p><u>TRANSFERENCIA:</u> Colocamos carteles con las palabras que refieran la idea principal, por ejemplo: RAYOS UV, CAPA DE OZONO, etc. Utilizamos las palabras nuevas que puedan surgir en la actividad para colocarlas en nuestro baúl. Cada equipo presenta su panel.</p>
<p>CIERRE Tiempo: 15´</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u> Realizamos coevaluación del trabajo realizado por cada equipo. <u>METACOGNICIÓN:</u> En asamblea dialogamos sobre ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá? <u>EXTENSIÓN:</u> Enviamos nota importante a casita sobre los efectos del sol en nuestro cuerpo.</p>

Fecha de ejecución	
Miércoles 10 de abril	
Título de la actividad	
Los efectos del sol en nuestro cuerpo: juego de palabras	
Área participante	Materiales para la actividad
Comunicación	- Papelotes. - Classmates - Hojas, colores, plumones. - Fichas
Resumen de la actividad	
Confeccionamos nuestros mini – tarjetas léxicas con las palabras de los efectos principales del sol.	
Aprendizaje esperado	
<ul style="list-style-type: none"> - Da respuestas pertinentes a preguntas sobre lo escuchado. - Hace comentarios sobre algunos conceptos abstractos. - Escribe en forma espontánea, experimentando con la escritura de diferentes dibujos y letras. 	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que sean comunicadores eficaces y asertivos.	
Instrumento de evaluación	
Ficha de observación.	
Estructura de las actividades	
INICIO Tiempo: 10´	<p><u>MOTIVACIÓN:</u> Realizamos juego “¿Dime qué es?” colocaremos una vincha a un participante que estará sentado, en la vincha iremos colocando tarjetas con imágenes del video observado “Ozzi Ozono” los compañeros deberán realizar diferentes acciones a tal punto de que éste pueda adivinarlos. Así podemos repetir la acción con otros compañeros.</p> <p><u>SABERES PREVIOS:</u> ¿Qué observamos en el video? ¿Qué son los Rayos UV? ¿Qué es la capa de Ozono?</p> <p><u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> ¿Qué podemos hacer para proteger a la capa de Ozono?</p>
DESARROLLO Tiempo: 20´	<p><u>PROPÓSITO:</u> Identificamos la importancia de conocer los efectos que causa el sol en nuestro cuerpo.</p> <p><u>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:</u> Presentamos proyectadas algunas escenas del video y solicitamos participación de los niños y niñas para que puedan realizar un pequeño comentario de lo que entendieron o pudieron conversar con sus padres.</p>

	<p><u>TRANSFERENCIA:</u></p> <p>Nos dividimos por equipos para realizar la actividad, brindando las reglas a respetar.</p> <p>Elaboramos un símbolo para representar los efectos del Sol: quemaduras, manchas faciales, acné o erupciones, aceleración del envejecimiento de la piel.</p> <p>https://www.centromargarcia.com/efectos-del-sol-piel-solucionarlos/</p> <p>Se irá monitoreando el trabajo, la idea es que puedan delegar funciones para el trabajo.</p>
<p>CIERRE</p> <p>Tiempo:</p> <p>5´</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <p>Realizamos coevaluación del trabajo realizado por cada equipo.</p> <p><u>METACOGNICIÓN:</u></p> <p>En asamblea dialogamos sobre ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá?</p> <p><u>EXTENSIÓN:</u> Decoramos un sobre especial para nuestras tarjetas.</p>

Fecha de ejecución	
Jueves 11 de abril	
Título de la actividad	
Efectos del sol en nuestro cuerpo: pictogramas.	
Área participante	Materiales para la actividad
Comunicación	- Papelotes. - cartulina, tijera. - Hojas, colores, plumones. - Fichas
Resumen de la actividad	
Vamos a crear nuestros pictogramas en papelotes, teniendo en cuenta los cuatro efectos principales del sol en nuestra piel.	
Aprendizaje esperado	
<ul style="list-style-type: none"> - Hace comentarios sobre algunos conceptos abstractos. - Describe palabras. - Escribe en forma espontánea, experimentando con la escritura de diferentes dibujos y letras. 	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que sean comunicadores eficaces y asertivos.	
Instrumento de evaluación	
Ficha de observación.	
Estructura de las actividades	
INICIO	MOTIVACIÓN:
Tiempo:	Observamos un pictograma del verano
20´	https://www.yumpu.com/es/document/read/13135647/estaciones-del-ac391o-verano/5
	Motivamos a que puedan continuar con la historia, dándole sentido según las imágenes presentadas.
	SABERES PREVIOS:
	¿Saben qué es un pictograma? ¿Alguna vez han elaborado uno?
	CONFLICTO COGNITIVO:
	Entregamos rompecabezas de un pequeño pictograma. Se genera la pregunta ¿De qué trata el siguiente pictograma?
DESARROLLO	PROPÓSITO:
Tiempo:	Utilizar los símbolos creados de los efectos del sol, para crear nuestros pictogramas informativos.
35´	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:
	Describen los cuatro efectos que produce el sol en nuestro cuerpo, tratarán de crear oraciones que promuevan el cuidado o prevención ante cada efecto.

	<p><u>TRANSFERENCIA:</u> Se dividen por equipos para realizar la actividad “elaboración de picto-informativo” harán uso de los símbolos que utilizaron la clase anterior, ahora agregarán objetos, acciones o personajes para confeccionarlo tipo libro gigante.</p>
<p>CIERRE Tiempo: 15´</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u> Realizamos coevaluación del trabajo realizado por cada equipo. <u>METACOGNICIÓN:</u> En asamblea dialogamos sobre ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá? <u>EXTENSIÓN:</u> Decoramos la portada de nuestro Picto-informativo.</p>

Fecha de ejecución	
Viernes 12 de abril	
Título de la actividad	
Cuerpos al sol: lo bueno y lo malo.	
Área participante	Materiales para la actividad
Comunicación	- Papelotes. - vincha, tarjetas. - Hojas, colores, plumones. - Fichas
Resumen de la actividad	
Realizamos la dramatización de una escena en la playa o piscina. En ella se describirá las acciones positivas o negativas de exponerse al sol.	
Aprendizaje esperado	
<ul style="list-style-type: none"> - Da respuestas pertinentes a preguntas sobre lo escuchado. - Describe una situación utilizando lenguaje claro. - Escribe en forma espontánea, experimentando con la escritura de diferentes dibujos y letras. 	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que sean comunicadores eficaces y asertivos.	
Instrumento de evaluación	
Ficha de observación.	
Estructura de las actividades	
INICIO	<u>MOTIVACIÓN:</u>
Tiempo: 20´	Guiaremos la realización del juego “Charada” haciendo mímicas de algunas acciones los niños y niñas adivinarán de qué se trata: colocarse bloqueador, peinarse, nadar, ponerse lentes, etc. <u>SABERES PREVIOS:</u> ¿En cuál de estas acciones se demuestra el cuidado de la piel ante el sol? ¿Qué llevamos a la playa? ¿Qué podemos llevar al parque? <u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Realiza la escenificación de: ¿Qué acción podría ser perjudicial para nuestra piel? ¿Qué es lo más peligroso que le puede pasar a nuestra piel?
DESARROLLO	<u>PROPÓSITO:</u>
Tiempo: 35´	Reconocemos nuestra responsabilidad para cuidarnos del sol y evitar futuras enfermedades. <u>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:</u> Describe características principales de lo bueno (Vitamina D, defensas, respiración, presión sanguínea, estados de ánimo) o malo (quemaduras, cáncer de piel, melamona, problemas con la vista, envejecimiento prematuro).

	<p><u>TRANSFERENCIA:</u> Se dividen por equipos para realizar actividad. Se les entregará imágenes a cada equipo, luego le describirán las escenas y las relacionarán con algunas anécdotas.</p>
<p>CIERRE Tiempo: 15´</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u> Realizamos coevaluación del trabajo realizado por cada equipo. <u>METACOGNICIÓN:</u> En asamblea dialogamos sobre ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá? <u>EXTENSIÓN:</u> Realizan dibujo en el cuaderno una de las escenas que más les llamó la atención.</p>

Fecha de ejecución	
martes 16 de abril	
Título de la actividad	
Conociendo mi cuerpo: absurdos	
Área participante	Materiales para la actividad
Comunicación	- Papelotes. - laptop, proyector. - Hojas, colores, plumones. - Fichas
Resumen de la actividad	
Discriminar situaciones absurdas de las reales, asociándolas con imágenes observadas en el video “Ozzi Ozono”	
Aprendizaje esperado	
<ul style="list-style-type: none"> - Da respuestas pertinentes a preguntas sobre lo escuchado. - Describe palabras. - Encuentra los absurdos en las imágenes presentadas. 	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que sean comunicadores eficaces y asertivos.	
Instrumento de evaluación	
Ficha de observación.	
Estructura de las actividades	
INICIO Tiempo: 20´	<p><u>MOTIVACIÓN:</u> Observamos imágenes proyectadas del video trabajado en casita. “Ozzi Ozono” seleccionaremos aquellas escenas absurdas y otras normales.</p> <p><u>SABERES PREVIOS:</u> Reflexionaremos sobre lo observado: ¿Qué hacía la gaviota? ¿Cómo era el rayo UV? ¿Qué hacía el señor con la refrigeradora? ¿Todo era normal? ¿Por qué no?</p> <p><u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Escenificamos a un niño jugando con el sol. ¿Nosotros podemos estar cerca al sol? ¿Podemos abrazarlo? ¿Por qué?</p>
DESARROLLO Tiempo: 35´	<p><u>PROPÓSITO:</u> Descubrir situaciones absurdas en las escenas del video observado. Identificarán lo que es algo absurdo relacionándolo con su vida cotidiana.</p> <p><u>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:</u> Realizan observación y descripción de imágenes. Crean sus propios absurdos.</p> <p><u>TRANSFERENCIA:</u> Elaboramos un álbum de absurdos, haciendo uso de las imágenes rescatadas del video y otras creadas por cada uno.</p>

CIERRE	<u>EVALUACIÓN:</u>
Tiempo:	Realizamos coevaluación del trabajo realizado por cada equipo.
15´	<u>METACOGNICIÓN:</u> En asamblea dialogamos sobre ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá?
	<u>EXTENSIÓN:</u> Trabajamos ficha en el cuaderno de proyectos. (Anexo N° 2)

Fecha de ejecución	
Miércoles 17 de abril	
Título de la actividad	
Conociendo mi cuerpo: Cuenta Cuentos “Mi cuerpo”	
Área participante	Materiales para la actividad
Comunicación	- Papelotes. - dado - Hojas, colores, plumones.
Resumen de la actividad	
Identificamos los momentos de la comprensión lectora, haciendo uso de los cuentos que crearon en la clase anterior.	
Aprendizaje esperado	
<ul style="list-style-type: none"> - Da respuestas pertinentes a preguntas sobre lo escuchado. - Describe palabras. - Escribe en forma espontánea, experimentando con la escritura de diferentes dibujos y letras. 	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que sean comunicadores eficaces y asertivos.	
Instrumento de evaluación	
Ficha de observación.	
Estructura de las actividades	
INICIO Tiempo: 10´	<p><u>MOTIVACIÓN:</u> Seleccionaremos a una familia para que pueda presentar un “Cuenta cuentos sobre el cuerpo” se motivará a que puedan buscar en internet o crear un cuento, donde genere información sobre el cuerpo humano: conocimiento de las partes, enfermedades, jugar al doctor, etc.</p> <p><u>SABERES PREVIOS:</u> ¿Qué sabes del cuerpo humano?, ¿Cómo debemos cuidarlo?, ¿Cómo se llama la persona a la que acudo si me duele algo?</p> <p><u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> ¿Los seres vivos somos iguales?, ¿Por qué nos duele el cuerpo?, ¿Cuánta sangre tenemos?</p>
DESARROLLO Tiempo: 20´	<p><u>PROPÓSITO:</u> Demostrar nuestros conocimientos del cuerpo humano haciendo uso de cuentos.</p> <p><u>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:</u> Dividimos en equipos a los niños y niñas haciendo uso de una dinámica. Utilizaremos un dado, en el cual se habrá colocado un símbolo (partes del cuerpo) en cada uno de sus lados. Van a ir lanzando el dado para conseguir el tema del que se tratará su cuento.</p> <p>Cada equipo usará papelotes para elaborar su cuento gigante, seleccionaran temas e información importante y detallada sobre su tema, apoyándose de la búsqueda de información haciendo uso de las CLASSMATES.</p>

	<p><u>TRANSFERENCIA:</u> Presentarán su producción a manera de cuento, se motivará la participación de todos los niños y niñas para que puedan aportar ideas en la elaboración. Definiendo principalmente los siguientes puntos: + Características principales, ¿Cómo debemos cuidarlo? + ¿Cómo funciona? Y ¿Por qué es importante?</p>
<p>CIERRE Tiempo: 5´</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u> Realizamos coevaluación del trabajo realizado por cada equipo. <u>METACOGNICIÓN:</u> En asamblea dialogamos sobre ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá? <u>EXTENSIÓN:</u> Trabajamos decoración de la carátula del cuento.</p>

Fecha de ejecución	
Jueves 18 de abril y Viernes 19 de abril	
Título de la actividad	
Conociendo mi cuerpo: Sector de Hospital	
Área participante	Materiales para la actividad
Comunicación	- Papelotes. - cajas, goma. - Hojas, colores, plumones. - Fichas
Resumen de la actividad	
Los niños y niñas, en asamblea, brindarán sus ideas para poder construir nuestro sector del Hospital.	
Aprendizaje esperado	
<ul style="list-style-type: none"> - Da respuestas pertinentes a preguntas sobre lo escuchado. - Pregunta por algunos detalles que le llaman la atención de lo escuchado. - Escribe en forma espontánea, experimentando con la escritura de diferentes dibujos y letras. 	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que sean comunicadores eficaces y asertivos.	
Instrumento de evaluación	
Ficha de observación.	
Estructura de las actividades	
INICIO Tiempo: 20´	<u>MOTIVACIÓN:</u> Llega al aula personaje disfrazado de “Doctora” sentados en asamblea realizamos situación: la Doctora los ha visitado para hacerles un chequeo, presenta algunos instrumentos que siempre utiliza. <u>SABERES PREVIOS:</u> ¿Qué partes tiene el cuerpo?, ¿Cuáles son los sentidos?, ¿Cómo funciona mi cuerpo? <u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> ¿Podemos vivir sin agua?, ¿Cómo viven los ciegos?, ¿Cómo se comunican los sordos si no pueden oír?, ¿Cómo podemos saber toda esta información?, ¿Cómo pensamos?, ¿Qué podemos hacer para que el aula pueda convertirse en un hospital?
DESARROLLO Tiempo: 35´	<u>PROPÓSITO:</u> Brindamos ideas para implementar un sector especial “El hospital” se dividirán en especialidades, teniendo en cuenta la actividad pasada, cuando los equipos se dividieron por algún tema sobre el cuerpo humano. <u>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:</u> Harán uso de la información obtenida y colocaremos un nombre a nuestro consultorio: (CARDIOLOGGÍA, MEDICINA INTERNA, NEUROLOGÍA, NUTRICIÓN, ODONTOLOGÍA)

	<p><u>TRANSFERENCIA:</u></p> <p>Solicitaremos previamente algunos recursos que nos puedan ayudar y los puedan traer al colegio: revistas, libros, instrumentos según el tema que le toco a mi equipo.</p> <p>Cada equipo planeará como presentará su sector, diseñarán un bosquejo y le colocarán un nombre a su equipo.</p>
<p>CIERRE</p> <p>Tiempo:</p> <p>15´</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <p>Realizamos coevaluación del trabajo realizado por cada equipo.</p> <p><u>METACOGNICIÓN:</u></p> <p>En asamblea dialogamos sobre ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá?</p> <p><u>EXTENSIÓN:</u> Enviamos link para rescatar información en casita, teniendo en cuenta la especialidad que les tocó. “Curiosidades del Cuerpo humano” https://www.youtube.com/watch?v=h8Wg9y2GKXQ</p>

Fecha de ejecución	
Martes 23 y Miércoles 24 de abril	
Título de la actividad	
Elaboración tríptico informativo	
Área participante	Materiales para la actividad
Comunicación	- Papelotes. - trípticos reciclados. - Hojas, colores, plumones.
Resumen de la actividad	
Motivaremos a los niños y niñas a dar sus ideas para poder crear nuestro tríptico gigante por aula, teniendo en cuenta la información que queremos brindarles a los padres sobre el cuidado con la excesiva exposición al sol.	
Aprendizaje esperado	
<ul style="list-style-type: none"> - Responde a preguntas abiertas que requieren alternativas de solución. - Describe palabras. - Asocia las imágenes con las palabras del texto. 	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que sean comunicadores eficaces y asertivos.	
Instrumento de evaluación	
Ficha de observación.	
Estructura de las actividades	
INICIO Tiempo: 20´	<u>MOTIVACIÓN:</u> Solicitaremos con anticipación a los padres de familia traer trípticos reciclados, los cuales serán manipulados por todo el grupo. <u>SABERES PREVIOS:</u> ¿Qué hemos observado?, ¿Para qué nos sirve?, ¿Dónde los encontramos?, ¿Para qué sirve? <u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> ¿Qué es un tríptico?, ¿Podemos realizar uno?, ¿Cómo lo haríamos?, ¿Para qué serviría?
DESARROLLO Tiempo: 35´	<u>PROPÓSITO:</u> Trabajar con cuadros de doble entrada para resumir información y poder construir nuestro tríptico. <u>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:</u> Reconocen la importancia de trabajar en equipo para compartir ideas. Utilizaremos los datos importantes que hemos obtenido en nuestras investigaciones sobre el cuidado de nuestra piel.

	<p><u>TRANSFERENCIA:</u> Nos dividimos en equipos para elegir los temas que vamos a colocar en nuestro tríptico. Entregamos material (para iniciar con la elaboración de nuestro tríptico), hacemos uso de sus ideas para darle forma al tríptico.</p>
<p>CIERRE Tiempo: 15´</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u> Realizamos coevaluación del trabajo realizado por cada equipo. <u>METACOGNICIÓN:</u> En asamblea dialogamos sobre ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá? <u>EXTENSIÓN:</u> -----</p>

Fecha de ejecución	
Jueves 25 de abril	
Título de la actividad	
Sala de urgencias: Sector del Hospital	
Área participante	Materiales para la actividad
Comunicación	- Papelotes. - Títeres - Hojas, colores, plumones. - Fichas
Resumen de la actividad	
Los niños y niñas rotulan los elementos que hay en cada “consultorios”	
Aprendizaje esperado	
<ul style="list-style-type: none"> - Da respuestas pertinentes a preguntas sobre lo escuchado. - Describe palabras. - Inventa un dialogo entre dos personajes y lo representa. 	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que sean comunicadores eficaces y asertivos.	
Instrumento de evaluación	
Ficha de observación.	
Estructura de las actividades	
INICIO Tiempo: 20´	<u>MOTIVACIÓN:</u> Jugamos libremente en los consultorios. Colocaremos objetos que no pertenecen según la especialidad y consultorio, observamos las reacciones de los niños y niñas. <u>SABERES PREVIOS:</u> ¿Alguna vez han ido al hospital?, ¿Qué hacemos ahí?, ¿Cómo se sienten? <u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> ¿Puedo tomar cualquier medicamento? ¿Qué debemos hacer?
DESARROLLO Tiempo: 35´	<u>PROPÓSITO:</u> Rotularemos los elementos que hay en los consultorios. <u>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:</u> Jugamos al rey manda, nos dividimos por equipos para buscar los elementos según se indique. La profesora mencionará una característica del elemento, según el uso, un representante de cada equipo irá en su búsqueda, vamos anotando los puntajes. <u>TRANSFERENCIA:</u> Comentamos sobre la actividad realizada y comentamos ¿Cómo ubicamos los elementos?, ¿Cómo sabemos que ese era el elemento mencionado? ¿Conocen cómo se escribe la palabra? ¿Qué podemos hacer? Motivaremos a que podemos etiquetarlos. Con ayuda de la profesora etiquetan los elementos según los consultorios, nos dividimos por equipo. Relacionamos identificando las vocales que contienen.

CIERRE	<u>EVALUACIÓN:</u>
Tiempo:	Realizamos coevaluación del trabajo realizado por cada equipo.
15´	<u>METACOGNICIÓN:</u> En asamblea dialogamos sobre ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá?
	<u>EXTENSIÓN:</u> Trabajamos ficha en el cuaderno de proyectos. (Anexo N° 3)

Fecha de ejecución	
Viernes 26 de abril	
Título de la actividad	
Sala de urgencias: sector del hospital	
Área participante	Materiales para la actividad
Comunicación	- Papelotes. - laptop, proyector. - Hojas, colores, plumones. - Fichas
Resumen de la actividad	
Jugamos con los carteles que se encuentran en los sectores. Crearemos adivinanzas haciendo uso de los elementos que se encuentran en nuestro hospital.	
Aprendizaje esperado	
<ul style="list-style-type: none"> - Sigue instrucciones sencillas para ejecutarlas en material gráfico. - Describe palabras. - Describe en forma oral las actividades que observa en una imagen. 	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que sean comunicadores eficaces y asertivos.	
Instrumento de evaluación	
Ficha de observación.	
Estructura de las actividades	
INICIO	MOTIVACIÓN:
Tiempo: 20´	Realizamos juego “adivina, adivina” verbalizaremos algunas adivinanzas sobre los personajes que trabajan en un hospital: enfermera, doctor, dentista, cajero, secretario, señor de limpieza, etc. SABERES PREVIOS: ¿Qué es un hospital?, ¿Qué hospitales conocen?, ¿Por qué son importantes? CONFLICTO COGNITIVO: ¿Si en la noche te sientes mal, puedes ir al hospital? ¿Si sufres un accidente en la playa, hay hospitales?, ¿Cómo se les llama a esos lugares?
DESARROLLO	PROPÓSITO:
Tiempo: 35´	Creamos nuestras adivinanzas referidas al hospital. Así mismo reconocen que hay pequeñas entidades de salud a las que se les llama Postas Municipales. CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: Se dividen por equipos y deberán crear adivinanzas con los personajes o elementos que hay en los hospitales. Así mismo observarán una proyección PPT sobre las diferencias entre un hospital y una posta médica.
	TRANSFERENCIA:
	Los equipos presentan 2 adivinanzas, para dar la respuesta deberán buscar la silueta del elemento que corresponda. Vamos verificando las respuestas.

CIERRE	<u>EVALUACIÓN:</u>
Tiempo:	Realizamos coevaluación del trabajo realizado por cada equipo.
15´	<u>METACOGNICIÓN:</u> En asamblea dialogamos sobre ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá?
	<u>EXTENSIÓN:</u> -----

Fecha de ejecución	
Martes 30 de abril	
Título de la actividad	
Conociendo al Sol: cuento	
Área participante	Materiales para la actividad
Comunicación	- Papelotes. - laptop, proyector - Hojas, colores, plumones. - Fichas
Resumen de la actividad	
A través de una dramatización los niños y niñas identificarán que daños nos puede causar el sol.	
Aprendizaje esperado	
<ul style="list-style-type: none"> - Da respuestas pertinentes a preguntas sobre lo escuchado. - Pregunta por algunos detalles que le llaman la atención de un texto literario escuchado. - Escribe en forma espontánea, experimentando con la escritura de diferentes dibujos y letras. - Responde preguntas acerca de una narración que escucha. 	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que sean comunicadores eficaces y asertivos.	
Instrumento de evaluación	
Ficha de observación.	
Estructura de las actividades	
INICIO	MOTIVACIÓN:
Tiempo:	Observamos un video - cuento “Un día en la playa” https://www.youtube.com/watch?v=0RjNle6uD_w
20´	SABERES PREVIOS: Realizamos preguntas: ¿De qué trató el cuento?, ¿Quiénes eran los personajes?, ¿Qué sucedió?, ¿Alguna vez tú has ido a la playa?
	CONFLICTO COGNITIVO: ¿El sol quemará igual en la mañana que en la noche? ¿Qué diferencias hay?
DESARROLLO	PROPÓSITO:
Tiempo:	Identificamos las formas de prevenir quemaduras o efectos negativos futuros en nuestra piel.
35´	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: Reconocen que los rayos del Sol son tan potentes que, sin las medidas de protección adecuadas, dañan nuestro cuerpo. Realizamos representación: Imagina lo que te puede pasar si te pegas completamente a un radiador o te acercas demasiado a una hoguera... (colocamos varias velas encendidas sobre una mesa) Con el Sol ocurre lo mismo, pero es quizá más peligroso porque no nos damos cuenta mientras paseamos o jugamos.

	<p><u>TRANSFERENCIA:</u></p> <p>Reconocen que la piel es el mayor órgano de nuestro cuerpo. Pues así es y, además, es la “barrera protectora” que nos protege de todo lo que nos rodea. La piel tiene muchos mecanismos de defensa; por ejemplo, el hecho de ponernos morenitos, pero, aun así, debemos cuidarla y ayudarla para que nos proteja durante muchos años. Se presenta imagen del cuento y nos dividimos por equipos para realizar la dramatización de un cuento, recordamos el video observado al inicio de la actividad.</p> <p>https://www.aecc.es/sites/default/files/migration/actualidad/publicaciones/documentos/pronterse-sol-divertido-cast.pdf</p>
<p>CIERR E Tiempo : 15´</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <p>Realizamos coevaluación del trabajo realizado por cada equipo.</p> <p><u>METACOGNICIÓN:</u></p> <p>En asamblea dialogamos sobre ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá?</p> <p><u>EXTENSIÓN:</u> Trabajamos ficha en el cuaderno de proyectos. (Anexo N° 4)</p>

Fecha de ejecución	
Miércoles 01 de mayo	
Título de la actividad	
La fuerza del sol depende de...	
Área participante	Materiales para la actividad
Comunicación	- Gafas camufladas - Laptop, proyector. - Hojas, colores, plumones. - Fichas
Resumen de la actividad	
Jugamos a crear oraciones haciendo referencia al sol. Haremos uso de nuestro baúl de las palabras para reforzar el trabajo.	
Aprendizaje esperado	
<ul style="list-style-type: none"> - Da respuestas pertinentes a preguntas sobre lo escuchado. - Asocia las imágenes con las palabras del texto. - Inventa un diálogo entre dos personajes y lo representa. 	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que sean comunicadores eficaces y asertivos.	
Instrumento de evaluación	
Ficha de observación.	
Estructura de las actividades	
INICIO	MOTIVACIÓN:
Tiempo: 10´	Realizamos actividad “Gafas camufladas” utilizaremos lentes, uno será oscuro y el otro claro. La idea es que salgan por parejas y realicen la búsqueda de piezas de rompecabezas. (Por equipos tipo posta). Luego la forman para identificar la figura oculta. SABERES PREVIOS: ¿Qué es el sol?, ¿Qué es la luna?, ¿Los dos alumbran igual?, ¿El sol calienta de la misma forma en la mañana y en la tarde? CONFLICTO COGNITIVO: Se presenta caso: Un día Memo llega con su mamá a la sala de emergencia, llegó gritando y con una gran quemadura en los brazos ¿Qué creen que ocurrió? ¿El sol lo habrá quemado? ¿Qué sabes del sol?
DESARROLLO	PROPÓSITO:
Tiempo: 20´	Ordenamos secuencia de imágenes para representar la fuerza del sol. CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: Descubren que la luz del Sol tarda unos 8 minutos en llegar desde el Sol a la Tierra; es decir, el Sol nunca está realmente donde lo vemos, sino que lo vemos donde estaba hace 8 minutos. Presentamos escenas y con ayuda de los equipos conformados le daremos sentido a la información.

	<p><u>TRANSFERENCIA:</u> Describimos las imágenes presentadas y descubrimos que el sol es diferente según el horario. Realizamos nuestro INFOCARTEL.</p>
<p>CIERRE Tiempo: 5´</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u> Realizamos coevaluación del trabajo realizado por cada equipo. <u>METACOGNICIÓN:</u> En asamblea dialogamos sobre ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá? <u>EXTENSIÓN:</u> Trabajamos ficha en el cuaderno de proyectos. (Anexo N° 5)</p>

Fecha de ejecución	
Jueves 02 de mayo	
Título de la actividad	
Crema por aquí, crema por allá...(historia desordenada)	
Área participante	Materiales para la actividad
Comunicación	- Papelotes. - carteles con imágenes - Hojas, colores, plumones. - Fichas
Resumen de la actividad	
Los niños y niñas ordenarán una secuencia de imágenes del uso correcto	
Aprendizaje esperado	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende mensajes orales sencillos. - Describe palabras. - Sigue instrucciones sencillas para ejecutarlas en material gráfico. 	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que sean comunicadores eficaces y asertivos.	
Instrumento de evaluación	
Ficha de observación.	
Estructura de las actividades	
INICIO	<u>MOTIVACIÓN:</u>
Tiempo: 20´	<p>Entregaremos 6 imágenes, realizamos dinámica de agrupación. Se les dará un tiempo límite para que puedan ordenar las escenas. ¿Cómo crees que será el orden?</p> <p>Utilizarán ganchitos para colgarse los cartelitos. Luego un representante comentará cómo creen que será la historia.</p> <p><u>SABERES PREVIOS:</u> ¿Qué es un bloqueador? ¿Por qué lo usamos? ¿Para qué lo usamos?</p> <p><u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> ¿Puedes crear un bloqueador solar haciendo uso de material reciclado? ¿Cómo?</p>
DESARROLLO	<u>PROPÓSITO:</u>
Tiempo: 35´	<p>Elaboramos lista con las recomendaciones que debemos tener presente, para cuidar nuestra piel con el uso de bloqueador.</p> <p><u>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:</u> Buscamos información en las CLASSMATES sobre quién invento este elemento tan importante para nosotros.</p> <p>Se tiene como base que fueron los marines norteamericanos, durante la II Guerra Mundial, quienes empezaron a usar los fotoprotectores para no quemarse mientras combatían en los mares.</p>

	<p><u>TRANSFERENCIA:</u></p> <p>Descubrimos que las cremas que se aplican sobre la piel para protegernos de los rayos del Sol se llaman fotoprotectores solares. Si nos fijamos, la propia palabra nos lo dice: foto (que significa luz) y protectores (que nos protegen). Existen fotoprotectores de diferentes tipos en función del color de nuestra piel, si son para un niño o un adulto...</p> <p>Realizamos cuadro de doble entrada informativo.</p> <p>Los equipos presentan sus hipótesis sobre la potencia del sol sobre nosotros.</p>
<p>CIERRE</p> <p>Tiempo:</p> <p>15´</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <p>Realizamos coevaluación del trabajo realizado por cada equipo.</p> <p><u>METACOGNICIÓN:</u></p> <p>En asamblea dialogamos sobre ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá?</p> <p><u>EXTENSIÓN:</u> Trabajamos ficha en el cuaderno de proyectos. (Anexo N° 6)</p>

Fecha de ejecución	
Viernes 03 de mayo	
Título de la actividad	
Ideas claves para cuidarse del sol: el intruso.	
Área participante	Materiales para la actividad
Comunicación	- Papelotes. - elementos protectores - Hojas, colores, plumones. - Fichas
Resumen de la actividad	
Elaboraremos nuestra lista de ideas básicas que podemos cumplir para cuidarnos del sol.	
Aprendizaje esperado	
<ul style="list-style-type: none"> - Da respuestas pertinentes a preguntas sobre lo escuchado. - Describe palabras. - Hace comentarios sobre algunos conceptos abstractos. 	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que sean comunicadores eficaces y asertivos.	
Instrumento de evaluación	
Ficha de observación.	
Estructura de las actividades	
INICIO Tiempo: 20´	<p><u>MOTIVACIÓN:</u> Salimos al jardín y presentaremos diversos elementos: gorros, sombreros, bloqueadores, gafas, cucharas, pelotas, sombrilla, teléfono, botellas con agua y otros. Jugaremos a la ronda musical y conforme pare la canción el que no esté dentro de un aro a tiempo tomará un elemento y representará una acción haciendo uso de este.</p> <p><u>SABERES PREVIOS:</u> Describimos estos elementos y comentamos ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿En qué momento los utilizamos?</p> <p><u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Estando en el jardín, se les pregunta. Si no existieran ninguno de estos elementos ¿Cómo te protegerías del sol?</p>
DESARROLLO Tiempo: 35´	<p><u>PROPÓSITO:</u> Recordamos la importancia del uso de elementos protectores para cuidar nuestra piel.</p> <p><u>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:</u> Mencionamos que, aunque los fotoprotectores hacen una labor estupenda cuidando nuestra piel, no son suficientes para una completa protección ante los peligros que nos acechan del Sol. Motivamos a dividirse por equipos para brindar una idea clara de protección ante el sol.</p>

	<p><u>TRANSFERENCIA:</u></p> <p>Se elabora picto-lista de 4 ideas básicas para cuidar nuestra piel del sol. Tomando en cuenta la información obtenida de todos los trabajos de equipo.</p> <div data-bbox="443 387 1390 602" style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #ffffcc;"> <p>Cuatro ideas claves para que el Sol nunca se convierta en un problema:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 22%;"> <p>1 Busca la sombra, principalmente entre las 11.00 h y las 16.00 h.</p> </div> <div style="width: 22%;"> <p>2 Utiliza camisetas y gorros. Cuanto mayor sea la superficie de tu piel cubierta con ropa, mayor será la protección. Para la cabeza usa viseras y sombreros con alas grandes, de tal forma que cubran las orejas y gran parte de la cara.</p> </div> <div style="width: 22%;"> <p>3 No te olvides de los ojos. Utiliza gafas de sol.</p> </div> <div style="width: 22%;"> <p>4 Cuando estés al sol bebe agua de forma abundante.</p> </div> </div> <p>¿Ves? Aparte de ser facilísimo protegerse como es debido del Sol, es todo un chollo porque irás a la moda y nadie podrá resistirse a tus encantos...</p> </div>
<p>CIERRE</p> <p>Tiempo: 15´</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <p>Realizamos coevaluación del trabajo realizado por cada equipo.</p> <p><u>METACOGNICIÓN:</u></p> <p>En asamblea dialogamos sobre ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá?</p> <p><u>EXTENSIÓN:</u> Trabajamos ficha en el cuaderno de proyectos. (Anexo N° 7)</p>

2.2. Personal social

Desarrollo de la actividad del proyecto

Fecha de ejecución	
Lunes 01 de abril	
Título de la actividad	
¿Qué otras partes de mi cuerpo el sol puede dañar?	
Área participante	Materiales para la actividad
Personal Social	- Globos - pizarra, laptop, proyector - Equipo de sonido - papelotes, plumones, cartón
Resumen de la actividad	
Realizaremos juegos psicomotores para estimular la identificación del esquema corporal. Posteriormente realizaremos el dibujo de silueta de un compañero para convertirlos en nuestras siluetas gigante del cuerpo humano.	
Aprendizaje esperado	
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar sus características fortalezas, habilidades y desafíos personales. - Participar en actividades y juegos colaborativos. - Planifica acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos. 	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que sean comunicadores eficaces y asertivos.	
Instrumento de evaluación	
Ficha de observación.	
Estructura de las actividades	
INICIO	MOTIVACIÓN:
Tiempo:	Iniciamos con actividad “baile con globos”, salimos al jardín con un globo y lo movemos al ritmo de la música siguiendo las indicaciones. “Nunca dejen de bailar” https://www.youtube.com/watch?v=rwR-K9AaVlk . La idea es no dejar que el globo se caiga.
10´	SABERES PREVIOS: ¿Qué partes del cuerpo hemos movido?, ¿Qué otros movimientos podemos realizar?, ¿Qué partes del cuerpo les gusta mover?, iremos mencionando otras para realizar.
	CONFLICTO COGNITIVO: Solicitamos la participación de dos niños: uno de ellos estará totalmente vendado con cinta y el otro no. La idea es colocar música e indicarles que traten de realizar los mismos movimientos. Después de un rato se comentará sobre lo sucedido ¿Qué pasó?, ¿Por qué creen que no se movieron de la misma forma?, ¿Qué nos permite mover el cuerpo? ¿Cómo se le llama a esta parte del cuerpo?

<p>DESARROLLO</p> <p>Tiempo:</p> <p>20´</p>	<p><u>PROPÓSITO:</u> Identificamos las partes que comprenden mi esquema corporal.</p> <p><u>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:</u> Nos dividimos por equipos para trabajar la actividad “Dibuja la silueta” elegirán a un compañero para dibujar su silueta. De forma libre podrán sugerir como van a decorar a su silueta, dándole forma de muñeco.</p>  <p><u>TRANSFERENCIA:</u> Colocaremos nuestras producciones sobre la pizarra. Este material posteriormente nos servirá de apoyo para las demás actividades. https://trebolito.com/mi-silueta-actividad-grupal-completa-y-divertida/</p>
<p>CIERRE</p> <p>Tiempo:</p> <p>5´</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u> Realizamos coevaluación del trabajo realizado por cada equipo.</p> <p><u>METACOGNICIÓN:</u> En asamblea dialogamos sobre ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá?</p> <p><u>EXTENSIÓN:</u> Trabajamos ficha en el cuaderno de proyectos. (Anexo N° 7)</p>

Fecha de ejecución	
Martes 02 de abril y Jueves 03 de abril.	
Título de la actividad	
Implementación Sector de las emociones ¿Cómo me siento cuando el sol me quema?	
Área participante	Materiales para la actividad
Personal Social	- Pizarra - elementos protegen del sol - Laptop, proyector - hojas, colores, tijeras.
Resumen de la actividad	
Trabajaremos con los niños y niñas la identificación de las emociones. Para ello planearemos la implementación de un sector especial, donde se realizarán actividades en donde los niños relacionen su emoción ante una ola de calor o viceversa.	
Aprendizaje esperado	
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar sus características fortalezas, habilidades y desafíos personales. - Participar en actividades y juegos colaborativos. - Asume progresivamente responsabilidades en ellos. 	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que sean comunicadores eficaces y asertivos.	
Instrumento de evaluación	
Ficha de observación.	
Estructura de las actividades	
INICIO	MOTIVACIÓN:
Tiempo:	Iniciamos la asamblea con la actividad “Pienso-siento-actúo” Pediremos a los niños y niñas que recuerden alguna situación que le ha generado una gran sensación emocional cuando han ido de paseo. Puede ser de tristeza, enfado, alegría, sorpresa...Si no se le viene al a mente, se les ayudará con algún ejemplo. Se presenta la situación y solicitamos apoyo de algunos niños para que imaginen todos los detalles.
20´	Se le indica que debe describir lo que sintió a nivel corporal (sudoración, aumento latidos del corazón, músculos tensos) y lo que pensó (me las pagará. No lo soporto más. Ha sido el día más increíble). Colocan un nombre o etiqueta a esa emoción y que la relacione con una situación que siempre la genere. Ayudaremos a que concrete cuáles suelen ser las consecuencias y las acciones que realiza cuando se encuentra en ese estado emocional.
	SABERES PREVIOS:
	¿Qué es una emoción?, ¿Cómo nos sentimos cuando llegamos al colegio? ¿Qué otras emociones podemos tener?, ¿Si en el aula ocurriera una situación incómoda ¿Qué podemos hacer?, ¿A qué lugar debemos ir? ¿Hay un lugar especial en el aula? ¿Qué no podemos hacer?

	<p><u>CONFLICTO COGNITIVO:</u></p> <p>Presentamos la escenificación de un caso: niños en la playa, el primero niño se presenta utilizando todos los elementos que nos puedan proteger del sol y el otro niño no. Realizamos la pregunta: Tú, ¿cuál crees que es la acción correcta? ¿Qué puede ocurrirle a los niños?</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Tiempo:</p> <p>35´</p>	<p><u>PROPÓSITO:</u></p> <p>Que puedan identificar sus emociones. Así mismo generar ideas para implementar nuestro sector de las emociones.</p> <p><u>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:</u></p> <p>Proyectaremos video – cuento. “El monstruo de colores” luego realizamos preguntas de comprensión. Identificaremos las emociones que se presentaron en las escenas del cuento.</p> <p>Motivamos a que puedan dividirse por equipos, presentaremos caja sorpresa y en ella la imagen cada monstruo.</p> <p>Deberán formular situaciones donde se han podido sentir así y comentar lo que pueden hacer para resolver esa situación. Se motivará a que las acciones puedan referirse a momentos relacionados cuando se han expuesto al sol.</p> <p><u>TRANSFERENCIA:</u></p> <p>Fabricaremos 5 monstruos con cada una de las emociones, coloreando cada uno de ellos.</p> <p>Fabricaremos supuestos con tarjetas con situaciones en las que se de cada una de las emociones.</p> <p>http://www.annallenas.com/ilustracion-editorial/Recurso1.pdf</p> <p>http://www.annallenas.com/ilustracion-editorial/Recurso2.pdf</p> <p>http://www.annallenas.com/ilustracion-editorial/Recurso3.pdf</p> <p>Leeremos juntos (adulto) o de manera individual, cada uno de los supuestos.</p> <p>Colocaremos la tarjeta en el monstruo correspondiente.</p> <p>Entregaremos material para poder elaborar nuestro EMOCIÓNETRO.</p> <p>Motivaremos a que puedan dibujar</p>
<p>CIERRE</p> <p>Tiempo:</p> <p>15´</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <p>Realizamos coevaluación del trabajo realizado por cada equipo.</p> <p><u>METACOGNICIÓN:</u></p> <p>En asamblea dialogamos sobre ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá?</p> <p><u>EXTENSIÓN:</u> Dibujamos nuestra propuesta de cómo creen que podríamos implementar nuestro sector especial para las emociones.</p>

Fecha de ejecución	
Lunes 08 de abril	
Título de la actividad	
Elaboración de botiquín de las emociones.	
Área participante	Materiales para la actividad
Personal Social	- Caja - toalla, tapers pequeños, témpera - Siluetas de dibujos - vendas
Resumen de la actividad	
Elaboramos nuestra caja con elementos para utilizar en nuestro sector de las emociones.	
Aprendizaje esperado	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer, y progresivamente hacer respetar los recursos materiales y espacios compartidos. - Participar en actividades y juegos colaborativos. - Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. 	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que sean comunicadores eficaces y asertivos.	
Instrumento de evaluación	
Ficha de observación.	
Estructura de las actividades	
INICIO	MOTIVACIÓN:
Tiempo: 10´	Presentaremos elementos en una caja sorpresa. Motivamos a que puedan manipular los elementos y describirlos. Simulamos actividades que podamos realizar con ellos.
	SABERES PREVIOS: ¿Cómo se llaman estos elementos?, ¿En qué momento los utilizamos?
	CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué función les podemos dar en nuestro sector de las emociones?
DESARROLLO	PROPÓSITO:
Tiempo: 20´	Elaborar en equipo nuestro botiquín de las emociones, trabajando en equipo.
	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: Valoramos la participación e ideas de todos los niños, propiciando que todos puedan participar en la actividad. En el mismo trabajo de equipo, se observarán situaciones que puedan presentarse para comentar y sugerir que pueden ir al sector para buscar la calma.
	https://www.youtube.com/watch?v=pCVfwm3l45Y (modelo de actividades)
	Junto con los niños y niñas daremos sugerencias para darle una función al Sector y comentar en qué momento podemos ir ahí. (identificar la emoción y buscar la respuesta a ello).
	Observamos “El monstruo de colores va al cole”
	https://www.youtube.com/watch?v=cP66Fyl3ej0

	<p><u>TRANSFERENCIA:</u> Colocaremos cartillas con los nombres de los elementos que irán dentro del botiquín: pelota antirrábica, chapa anti timidez, caramelos cura angustias, tiritas pegabesos, gasas abrazadoras, etc. http://lotiroporlaventana.blogspot.com/2017/01/el-botiquin-de-las-emociones.html</p>
<p>CIERRE Tiempo: 5´</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u> Realizamos coevaluación del trabajo realizado por cada equipo. <u>METACOGNICIÓN:</u> En asamblea dialogamos sobre ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá? <u>EXTENSIÓN:</u> Decoramos caja para uso como botiquín y tarjeta de receta médica.</p>

Fecha de ejecución	
Martes 09 de abril	
Título de la actividad	
¿Qué otras partes de mi cuerpo el sol puede dañar? (Características del cuerpo humano)	
Área participante	Materiales para la actividad
Personal Social	- Imágenes -hojas - colores - Pizarra - proyector
Resumen de la actividad	
Que los niños y niñas puedan reconocer sus rasgos fisonómicos personales, ya que en relación con su nombre y cuerpo les proporciona una identidad única.	
Aprendizaje esperado	
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar sus características fortalezas, habilidades y desafíos personales. - Participar en actividades y juegos colaborativos. - Planifica acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos. 	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que sean comunicadores eficaces y asertivos.	
Instrumento de evaluación	
Ficha de observación.	
Estructura de las actividades	
INICIO Tiempo: 20'	<p>MOTIVACIÓN: Proyectaremos las imágenes de algunos niños:</p> <p>SABERES PREVIOS: ¿A qué derecho les recuerda estas imágenes?, Ahora diles que observen con atención el rostro de cada niño y niña de la imagen. Pregúntales: ¿en qué se parecen?, ¿en qué son diferentes?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Además del nombre, las partes de nuestro cuerpo nos pueden ayudar a identificarnos como seres únicos?</p>

<p>DESARROLLO</p> <p>Tiempo:</p> <p>35´</p>	<p><u>PROPÓSITO:</u></p> <p>Reconocer sus rasgos fisonómicos personales, ya que en relación con su nombre y cuerpo les proporciona una identidad única. Es decir, identificar cómo es su rostro y cómo es el de sus compañeros les permitirá aceptarse y aceptar a los demás como seres únicos y con derechos</p> <p><u>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:</u></p> <p>Se pedirá a los estudiantes que formen parejas, y que se coloquen uno frente al otro. Solicitaremos que observen atentamente la cara de su compañero (a) y respondan: ¿qué partes tiene su cara?, ¿mi cara tiene las mismas partes? Se motivará a que piensen y contesten: si tenemos las mismas partes en la cara, entonces ¿por qué somos diferentes?</p> <p>Anotaremos las respuestas de los estudiantes en un papelote. Sin dejar de lado ninguna idea.</p> <hr/> <p><u>TRANSFERENCIA:</u></p> <p>Preguntaremos a los niños: ¿qué podemos hacer para demostrar que las personas son diferentes? Motivamos a la observación de la forma de las partes de la cara. Describen por equipos: ¿en qué se parece el hijo de cabello rizado a su madre? En el color de ojos, el color del cabello y en la nariz. ¿En qué son diferentes? En la forma del cabello: el de la mamá es liso y el del hijo es rizado.</p> <p>Terminada la exposición, pregúntales si la forma de los ojos, nariz, boca y frente de los niños y niñas es parecida o diferente. Sus respuestas permitirán afirmar que las formas de cada parte de la cara nos hace diferentes.</p>
<p>CIERRE</p> <p>Tiempo:</p> <p>15´</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <p>Realizamos coevaluación del trabajo realizado por cada equipo.</p> <p><u>METACOGNICIÓN:</u></p> <p>En asamblea dialogamos sobre ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá?</p> <p><u>EXTENSIÓN:</u> Se agrupan en parejas y dibujan sus rostros.</p>

Fecha de ejecución	
Jueves 11 de abril	
Título de la actividad	
- Todos somos iguales	
Área participante	Materiales para la actividad
Personal Social	- Laptop / pizarra - Papelotes / cartillas con imágenes
Resumen de la actividad	
Que los niños y niñas reconozcan la importancia de la igualdad entre los niños y niñas.	
Aprendizaje esperado	
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar sus características fortalezas, habilidades y desafíos personales. - Participar en actividades y juegos colaborativos. - Identifica en situaciones cotidianas acciones que distingue como buenas o malas. 	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que sean comunicadores eficaces y asertivos.	
Instrumento de evaluación	
Ficha de observación.	
Estructura de las actividades	
INICIO Tiempo: 20´	<u>MOTIVACIÓN:</u> Iniciamos presentando una escena donde se evidencia mejor trato para uno de los niños participantes. “La escena es personas en la playa, únicamente se le entrega bloqueador a los niños indicando que son los más importantes”. <u>SABERES PREVIOS:</u> Pregúntales si los niños y las niñas realizan por igual las tareas en el colegio y en la casa, o hay algunas diferencias. ¿Creen que todos los niños y niñas tenemos derechos y deberes por igual?, ¿Qué está sucediendo en la escena presentada? <u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> ¿Sólo las niñas ayudan en las tareas de la casa?, ¿Los niños qué tareas hacen?
DESARROLLO Tiempo: 35´	<u>PROPÓSITO:</u> Hoy trabajaremos sobre el derecho a la igualdad entre los niños y niñas. <u>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:</u> Forman equipos mixtos y diles que van a observar algunas imágenes donde los niños están desempeñando algunas tareas. Indicaremos que se fijen en quiénes las están desarrollando y si tanto niñas como niños podrían hacerlas indistintamente. Plantearemos las siguientes preguntas: ¿qué está sucediendo en cada escena?, ¿qué responsabilidades están desempeñando?, ¿estas responsabilidades las pueden asumir tanto los niños como las niñas?, ¿creen que solo hay responsabilidades de niñas y otras de niños?, ¿ustedes asumen algunas de estas responsabilidades? Se da un tiempo para que conversen sobre las imágenes.

	<p><u>TRANSFERENCIA:</u></p> <p>Pediremos a los niños que se sienten mirando a la pizarra para que todos puedan observar y escuchar lo que se dice de cada imagen analizada. Preguntaremos qué tareas están realizando los niños y las niñas en las imágenes. Se coloca un papelote en la pizarra e indicamos que se va a registrar qué responsabilidades asumen ellos en casa o en el colegio.</p> <p>Conforme van señalando las diferentes responsabilidades, preguntaremos: ¿solo las niñas ayudan en las tareas de la casa?, ¿los niños qué tareas hacen? La idea es que los niños se vayan dando cuenta que las responsabilidades las pueden asumir ambos y que no hay diferencia de género para ello.</p>
<p>CIERRE</p> <p>Tiempo:</p> <p>15´</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <p>Realizamos coevaluación del trabajo realizado por cada equipo.</p> <p><u>METACOGNICIÓN:</u></p> <p>En asamblea dialogamos sobre ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá?</p> <p><u>EXTENSIÓN:</u> Nos sentamos en asamblea e indicamos a los niños que les vas a leer tres situaciones, para que entre todos conversemos qué nos parecen y definamos si hay un trato de igualdad o no:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; border: 1px solid #ccc; width: 45%;"> <p>Marta y Pedro son dos hermanos que llegan del colegio. La mamá le pide a Marta que la ayude con las cosas de la casa. A Pedro no le dice nada y se va a ver televisión.</p> </div> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; border: 1px solid #ccc; width: 45%;"> <p>Estos niños juegan fútbol y no dejan participar a una niña, porque ellos dicen "que ese juego solo es de hombres". La niña se siente triste porque a ella le gusta el fútbol.</p> </div> </div> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; border: 1px solid #ccc; margin-top: 20px; width: 60%; margin: 0 auto;"> <p>En la escuela la profesora ha pedido a los niños que construyan la maqueta y que las niñas la decoren y pinten, porque lo hacen con más cuidado.</p> </div>

Fecha de ejecución	
Lunes 15 de abril	
Título de la actividad	
¿Qué otras partes de mi cuerpo el sol puede dañar?	
Área participante	Materiales para la actividad
Personal Social	- pizarra, laptop, proyector - papelotes, plumones, cartón
Resumen de la actividad	
Realizaremos juegos psicomotores para estimular la identificación del esquema corporal. Posteriormente realizaremos el dibujo de silueta de un compañero para convertirlos en nuestras siluetas gigante del cuerpo humano.	
Aprendizaje esperado	
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar sus características fortalezas, habilidades y desafíos personales. - Participar en actividades y juegos colaborativos. - Propone posibles explicaciones, basadas en sus ideas o en las ideas de sus pares, a la pregunta seleccionada por el docente. 	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que sean comunicadores eficaces y asertivos.	
Instrumento de evaluación	
Ficha de observación.	
Estructura de las actividades	
INICIO	MOTIVACIÓN:
Tiempo:	Observamos el “Corto Todos somos iguales” https://www.youtube.com/watch?v=iSh498CiAVU
20´	SABERES PREVIOS: Describe las características principales del niño y la niña. Tomamos en cuenta sus respuestas y garantizamos que estén orientadas a las diferentes partes de su cuerpo como, por ejemplo: la forma o tamaño de su cabeza, la forma de su mano, la forma de su nariz, el grosor de sus piernas, etc. ¿en dónde están los niños?, ¿cómo son?, ¿son iguales o diferentes?, ¿en qué se diferencian?, ¿sabemos cuáles son sus nombres?, ¿qué están haciendo?, ¿qué parte de su cuerpo están utilizando en cada juego?
	CONFLICTO COGNITIVO: Preguntaremos: además del nombre que tenemos ¿Podrá haber otros aspectos de nosotros que nos identifique y puedan hacer únicos?
DESARROLLO	PROPÓSITO:
Tiempo:	Identificamos las partes que comprenden mi esquema corporal. Hoy trabajaremos para que los niños y las niñas comprendan que son un todo, aunque su cuerpo está formado de varias partes y cada una de ellas forma parte de lo que son.
35´	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: Organizamos a los niños en equipos de 4, mediante una dinámica. Cada uno con

	<p>dos papelotes pegados por la parte más larga e indícales que lo extiendan en el suelo. Motivaremos a que uno de ellos, el más alto, se acueste boca arriba sobre los papelotes y que los demás marquen la silueta.</p> <p><u>TRANSFERENCIA:</u></p> <p>Cuando hayan terminado de dibujar la silueta, indícales que deben nombrar cada parte marcada. Ayudaremos a escribir sobre el papel lo que ellos mencionan, para que tengan un referente de escritura. Una vez nombradas las partes del cuerpo, indicaremos que cada uno de los integrantes del equipo se ubique sobre la silueta marcada, y hazles observar que su cuerpo tiene las mismas partes, a nadie le sobra ni le falta alguna parte. Cuando terminen, ayudaremos a pegar su trabajo en un lugar visible del aula y que lo presenten a toda la clase. Preguntaremos: ¿cuántas partes tiene su cuerpo?, ¿por qué les han puesto esos nombres?, ¿qué forma tienen esas partes?, ¿son duras o blandas?, ¿son largas o cortas?, ¿son iguales en los niños y las niñas?</p> <p>Mencionamos cuales son las partes que reciben más daño por la exposición al sol. Utilizamos las CLASSMATES para buscar la información. Luego hacemos un dibujo de lo que logramos entender.</p>
<p>CIERRE</p> <p>Tiempo:</p> <p>15´</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <p>Realizamos coevaluación del trabajo realizado por cada equipo.</p> <p><u>METACOGNICIÓN:</u></p> <p>En asamblea dialogamos sobre: ¿cuál fue la pregunta usada para plantear el problema?, ¿cómo hallaste la respuesta?, ¿para qué sirvió la silueta del cuerpo humano en el papelote?, ¿qué aprendiste en la sesión de hoy?</p> <p><u>EXTENSIÓN:</u> Confeccionamos ropa a nuestros personajes de papelote.</p>

Aplicamos lo aprendido

 **1.** Identificar a partir de observaciones. Dibujen la silueta de un compañero o compañera en un papelógrafo.

Luego, señalen las partes del cuerpo con diferentes colores.

 **2.** Observar imágenes e identificar. Señala con tu dedo índice qué prendas usas en tu tronco.

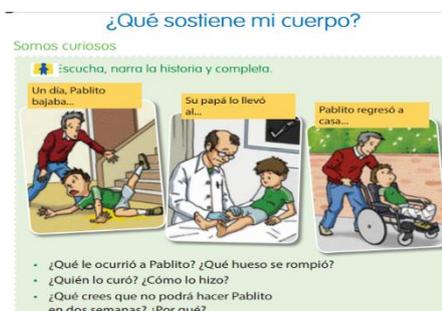


Fecha de ejecución	
Martes 16 de abril	
Título de la actividad	
¿Qué otras partes de mi cuerpo el sol puede dañar? Las articulaciones	
Área participante	Materiales para la actividad
Personal Social	- Pizarra/proyector/laptop - Pollo sin cocinar - depósitos
Resumen de la actividad	
Los niños identifican que su cuerpo tiene estructuras internas, como las articulaciones móviles, que unen sus huesos y participan en el movimiento de diferentes partes del organismo. Por ello, entienden que estas estructuras internas requieren cuidados.	
Aprendizaje esperado	
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar sus características fortalezas, habilidades y desafíos personales. - Participar en actividades y juegos colaborativos. - Menciona que su cuerpo tiene estructuras como las articulaciones móviles, que permiten su movimiento. 	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que sean comunicadores eficaces y asertivos.	
Instrumento de evaluación	
Ficha de observación.	
Estructura de las actividades	
INICIO	<u>MOTIVACIÓN:</u>
Tiempo: 20´	Indicaremos a los niños y niñas que cuando se diga la frase: “para bi”, se tienen que poner de pie; cuando digas “para ba”, se tienen que agachar. Se recomienda que estén muy atentos, porque conforme avancen en el juego vas a decir “para bi” o “para ba” más rápido. Pierde el juego quien cumple las indicaciones al revés. Por ejemplo, si dices “para bi” y el niño o niña está agachado. Antes de empezar el juego se acuerda con ellos cuál será la sanción para quien pierda. La sanción deberá ser divertida, evitando en todo momento la burla.
	<u>SABERES PREVIOS:</u>
	Preguntaremos: ¿qué estructuras del cuerpo son las que permiten realizar estos movimientos?, ¿serán los huesos? Si los huesos son duros, ¿cómo hemos podido doblar las piernas?, ¿cómo hemos podido inclinar el cuerpo hacia adelante?, ¿habrá otra estructura más que intervenga en estos movimientos?
	<u>CONFLICTO COGNITIVO:</u>
	Preguntaremos: ¿Cómo se unen mis huesos?, ¿Qué permite que muchas partes de mi cuerpo se doblen, si mis huesos son duros?, ¿El sol puede causar daños en mis huesos?

<p>DESARROLLO</p> <p>Tiempo:</p> <p>35´</p>	<p><u>PROPÓSITO:</u></p> <p>Identificamos las partes que comprenden el esquema corporal. Hoy identificaremos que nuestro cuerpo tiene estructuras internas, como las articulaciones móviles, que unen los huesos y participan en el movimiento de diferentes partes del organismo. Por tal motivo, las articulaciones móviles necesitan cuidados.</p> <p><u>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:</u></p> <p>Experimento: con anticipación colocamos una pierna de pollo al sol (patio). Esperamos un par de horas, para verificar que le sucede. Anotamos en la pizarra las hipótesis por equipos.</p> <p>Preguntaremos a los estudiantes: ¿qué podemos hacer para demostrar las respuestas a la pregunta problema? Se sugiere la observación de los huesos de un animal que también pueda moverse y que es posible de conseguir.</p> <p>Nos dividimos por equipos y se les entrega la pierna y el muslo del pollo. Preguntas: ¿qué presas pueden sacar de lo que están observando? Se saca el pellejo y se pregunta: ¿qué parte de nuestro cuerpo sería? (la piel), ¿qué ven ahora? (la carne, llamada también músculo). Quitaremos toda la carne, hasta que queden solo los huesos de la pierna y del muslo unidos. Pasaremos por las mesas enseñando cómo el hueso del muslo y de la pierna del pollo encajan y es posible que se muevan. Que observen los cartílagos, su forma, el color, el movimiento de ambos huesos. Diles que lo que les estás mostrando es una articulación móvil. Indícales que dibujen sus observaciones sobre la pierna de pollo al inicio, cuando estaba con carne y pellejo, y al final, cuando se nota la articulación.</p> <p><u>TRANSFERENCIA:</u></p> <p>Presentaremos en un papelote los dibujos de los huesos de la pierna y el muslo del pollo y pregúntales: ¿cómo se unen mis huesos?, ¿qué permite que muchas partes de mi cuerpo se doblen, si mis huesos son duros? Dibuja un hueso a continuación de otro y pregunta si el gráfico representa huesos que tienen articulaciones. Recuérdales que al inicio de la sesión se escribieron las respuestas a las preguntas: ¿qué es una articulación?, ¿qué pasaría si no tuviéramos articulaciones en los brazos y en las piernas?</p> <p>Luego iremos a verificar que le sucedió. Comprobando sus hipótesis.</p>
<p>CIERRE</p> <p>Tiempo:</p> <p>15´</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <p>Realizamos coevaluación del trabajo realizado por cada equipo.</p> <p>Preguntaremos: ¿cuál de las actividades realizadas les permitió aprender sobre las articulaciones?, ¿qué es una articulación?, ¿para qué sirven las articulaciones?, ¿El sol puede dañar a las articulaciones?</p> <p><u>METACOGNICIÓN:</u></p> <p>En asamblea dialogamos sobre ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá?</p> <p><u>EXTENSIÓN:</u> Realizamos el dibujo del resultado obtenido en la observación.</p>

Fecha de ejecución	
Jueves 18 de abril	
Título de la actividad	
¿Qué otras partes de mi cuerpo el sol puede dañar?, ¿Cómo se sostiene mi cuerpo?	
Área participante	Materiales para la actividad
Personal Social	- Papelotes - Classmates /proyector/pizarra
Resumen de la actividad	
Los niños y las niñas conocerán las estructuras internas que sostienen y protegen su cuerpo, porque al conocer como está conformado y como funciona serán capaces de cuidarlo y exigir un buen trato y de la misma forma cuidar y tratar bien el cuerpo de los demás.	
Aprendizaje esperado	
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar sus características fortalezas, habilidades y desafíos personales. - Participar en actividades y juegos colaborativos. - Menciona que su cuerpo tiene estructuras como los huesos, que permiten su sostén y protección. 	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que sean comunicadores eficaces y asertivos.	
Instrumento de evaluación	
Ficha de observación.	
Estructura de las actividades	
INICIO Tiempo: 20'	<u>MOTIVACIÓN:</u> Organizaremos a los niños en un círculo e invitaremos a jugar Simón dice: Simón dice: levanta el brazo derecho de tu compañero de la derecha. Simón dice: dobla tu pierna izquierda. Simón dice: toca la cabeza de tu compañero de la izquierda. Simón dice: Toca la espalda de tu compañero de la derecha. Simón dice: correr en círculos alrededor del patio. <u>SABERES PREVIOS:</u> Preguntaremos: ¿qué movimientos han realizado durante el juego? ¿Cuándo han realizado los movimientos solicitados como estaba su cuerpo erguido o caído? ¿Cómo diferencias ambas posiciones? ¿han respetado a sus compañeros cuando han corrido en círculos o se han lastimado? ¿es importante tener cuidado cuando realizamos algún ejercicio? ¿Por qué? <u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Presenta a los estudiantes la imagen de un niño y una planta con tallo delgado. Preguntaremos: ¿cuál de los dos se mueve de un lado a otro saltando, corriendo, caminando?, ¿cuál de los dos, al crecer, mantiene su cuerpo erguido, sin doblarse? Escuchamos sus respuestas.

<p>DESARROLLO</p> <p>Tiempo:</p> <p>35´</p>	<p>PROPÓSITO:</p> <p>Hoy conoceremos acerca de las estructuras internas que sostienen y protegen nuestro cuerpo, porque al conocer como está conformado y como funciona seremos capaces de cuidarlo y exigir un buen trato y de la misma forma cuidar y tratar bien el cuerpo de los demás.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:</p> <p>Después de comentar la historia de Pablito a partir de las preguntas planteadas en la imagen, se toma nota de la respuesta que dan a la última pregunta, referida a que Pablito no podrá hacer algunas cosas, como mantenerse parado por un tiempo, jugar o caminar. Preguntaremos: ¿qué sostiene el cuerpo de las personas?, ¿qué es lo que les permite mantenerse en pie, jugar o caminar?, ¿por qué su cuerpo no cae al suelo, como si fuera gelatina?, ¿qué es lo que le da al cuerpo la forma que tiene?</p> <p>Recordamos el video observado “Todos somos iguales” presentamos algunas escenas para comentar. https://www.youtube.com/watch?v=iSh498CiAVU</p>
	<p>TRANSFERENCIA:</p> <p>Diles que se toquen la cabeza y la cara mediante movimientos suaves. Pídeles que te digan como la sienten, si es dura o blanda. Así deben proceder con todas las partes de su cuerpo. Marcarán con una X donde corresponda en la siguiente tabla:</p> <p>Preguntaremos: ¿qué creen que son esas partes duras que tocan?, ¿conocen su nombre?, ¿será necesario cuidar las partes duras de nuestro cuerpo?, ¿qué relación creen que tienen las partes duras con las blandas?, ¿creen que las partes blandas podrán mantenerse en el sitio que tienen si no estuvieran junto a las partes duras?, ¿creen que esas partes duras son las que sostienen su cuerpo?, ¿por qué? Escuchamos sus respuestas.</p> <p>Utilizamos las CLASSMATES para investigar sobre la importancia del sol para nuestros huesos.</p> <p>Por equipos comentan lo observado.</p> <p>Realizamos juego online https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/huesos-del-cuerpo-humano</p>



partes del cuerpo	Duro	Blanda
cabeza		
cuello		
brazos		
manos		
piernas		
pies		
Tórax		
Abdomen		

CIERRE**EVALUACIÓN:**

Tiempo: 15´	Realizamos coevaluación del trabajo realizado por cada equipo. <u>METACOGNICIÓN:</u> En asamblea dialogamos sobre ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá? <u>EXTENSIÓN:</u> Elaboramos nuestra maqueta-muñeco esqueleto. Motivamos a que puedan conocer los nombres de los huesos principales del cuerpo humano. http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad3/1-primer-grado/3-sesiones-integrado/u3-1er-grado-integrado-s11.pdf
---------------------------	---

Fecha de ejecución	
Lunes 22 al martes 30 de abril	
Título de la actividad	
¿Cómo cuidamos nuestro cuerpo?	
Área participante	Materiales para la actividad
Personal Social	- Cajas - cartulinas - témperas - Pelotas - dados - telas
Resumen de la actividad	
Los niños proponen y practican hábitos de cuidado con los rayos del sol, porque comprenden que estos son peligrosos. Preparamos material para nuestra campaña de difusión.	
Aprendizaje esperado	
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar sus características fortalezas, habilidades y desafíos personales. - Participar en actividades y juegos colaborativos. - Planifica acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos. - Obtiene datos cualitativos de sus observaciones. 	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que sean comunicadores eficaces y asertivos.	
Instrumento de evaluación	
Ficha de observación.	
Estructura de las actividades	
INICIO	MOTIVACIÓN:
Tiempo:	Observamos “Conoce sobre protección solar”
10´	https://www.youtube.com/watch?v=zNJ764HIUAY https://www.youtube.com/watch?v=GIK5Un-ctdI
	SABERES PREVIOS:
	¿Por qué es importante que los niños y las niñas se protejan del sol? Escucha sus respuestas, luego centra la reflexión en la pregunta problema: ¿qué debemos hacer para cuidar nuestro cuerpo?
	CONFLICTO COGNITIVO:
	¿Qué podemos hacer para dar a conocer todo lo que aprendimos?
DESARROLLO	PROPÓSITO:
Tiempo:	Establecer los equipos de trabajo y generar ideas para nuestra campaña de difusión.
20´	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:
	Nos dividimos en equipos para investigar y proponer nuestras presentaciones:
	Cuidados de la piel (ruleta)
	Rayos UVA y UVB
	Los efectos del sol en mi cuerpo
	Uso del bloqueador
	TRANSFERENCIA:

	<p>Comentamos que al haber diversas ideas ¿qué debemos hacer para cuidar nuestro cuerpo?, hay la necesidad de comprobar cuál de todas es la adecuada. Para ello pregunta a los estudiantes: ¿qué podemos hacer para comprobar que las respuestas que hemos dado a la pregunta problema son las adecuadas?</p> <p>Escuchamos sus respuestas y anotaremos en un papelote, resaltamos los consejos que le dan sus madres y la profesora, análisis de imágenes y lectura de textos cortos presentados en la ficha informativa.</p> <p>Preguntaremos qué les dice su mamá para que cuiden su cuerpo y salud. Se anota sus respuestas en un papelote. Ahora contrastaremos sobre lo que ellos saben y lo que han escuchado durante sus investigaciones.</p>
<p>CIERRE</p> <p>Tiempo:</p> <p>5´</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <p>Realizamos coevaluación del trabajo realizado por cada equipo.</p> <p><u>METACOGNICIÓN:</u></p> <p>En asamblea dialogamos sobre ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá?</p> <p><u>EXTENSIÓN:</u></p> <p>Preparamos material a utilizar en la campaña de concientización sobre los daños que el sol causa en nuestro cuerpo.</p>

2.3. Matemática

Desarrollo de la actividad del proyecto

Fecha de ejecución	
Lunes 01 de Abril	
Título de la actividad	
Elementos que podemos usar para cuidarnos del sol: agrupaciones	
Área participante	Materiales para la actividad
Matemática	Maleta, objetos diversos, fichas de aplicación, tijera, goma, hojas.
Resumen de la actividad	
Los alumnos conocerán los efectos dañinos del sol y diferenciarán que elementos pueden utilizar para protegerse de él, para finalmente agruparlos en una maleta de playa o paseo.	
Aprendizaje Esperado	
Cuenta uno a uno los objetos hasta 10 y más, diciendo cuántos hay.	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que aprendan continuamente y de manera autónoma porque lo disfrutan. Que actúen con iniciativa, adaptabilidad y responsabilidad personal.	
Instrumento de evaluación	
Lista de cotejo	
Estructura de las actividades	
INICIO Tiempo: 20'	<p><u>MOTIVACIÓN:</u> La profesora llegará con una maleta llena de muchos objetos. Les contará que su tía Pepita le ha regalado la maleta, y quiere compartir con todos lo que hay dentro. Nos sentamos en el piso en un semicírculo para sacar los objetos.</p> <p><u>SABERES PREVIOS:</u> Una vez que hemos sacado todos los objetos (bloqueador, lentes, gorro, almohada, llave, botella con agua, mota), preguntaremos ¿para qué sirve cada uno de ellos?</p> <p><u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Luego de escuchar las respuestas, la profesora les dirá a los niños que dará un paseo junto a su familia en un parque lleno de vegetación aire puro y mucho sol. Preguntara ¿qué objetos de la maleta me pueden servir para mi paseo?</p>
DESARROLLO Tiempo: 35'	<p><u>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</u> Luego de escuchar las respuestas de los niños, la profesora nombrará los objetos seleccionados e indicará su uso: Elementos que podemos usar para cuidarnos del sol.</p> <p><u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> Ahora la profesora le propondrá un juego al aula. Colocará 3 círculos de cinta en el piso. En un círculo, ella colocará los elementos que protegen del sol y le colocará un cartel, luego dividirá el aula en dos equipos y les dará la indicación</p>

	<p>del juego: Les pedirá escoger a un líder por equipo, de manera que saquen un cartel para saber qué elementos tendrán que buscar en el aula y agrupar en el círculo que les corresponda. Gana el equipo que coloque mayor cantidad de elementos.</p>
	<p><u>TRANSFERENCIA:</u> Acabado el juego, el líder mencionará todos los elementos agrupado en su círculo y para que sirven, luego cada integrante mencionará la utilidad de su objeto dentro de la agrupación.</p>
<p>CIERRE Tiempo: 15'</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u> Luego de acabar el juego de las agrupaciones, nos preguntaremos por qué las colocamos juntas en el grupo, así llegaremos a la conclusión de que se agruparon según su utilidad.</p> <p><u>METACOGNICIÓN:</u> Realizamos finalmente una asamblea con las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿para qué lo hicimos? ¿cómo nos servirá? ¿Cómo lo hicimos? Trabajamos una ficha de agrupaciones como refuerzo (Anexo n° 01).</p> <p><u>EXTENSIÓN:</u> ---</p>

Fecha de ejecución	
Martes 02 de Abril	
Título de la actividad	
Elementos que podemos usar para cuidarnos del sol: nociones de tamaño	
Área participante	Materiales para la actividad
Matemática	Silbato, pelotas de diferentes tamaños, fichas, colores, papel crepé.
Resumen de la actividad	
Los alumnos conocerán los efectos dañinos del sol y diferenciarán que elementos pueden utilizar para protegerse de él. Jugaremos con agruparlos por tamaños.	
Aprendizaje Esperado	
Cuenta uno a uno los objetos hasta 10 y más, diciendo cuántos hay.	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que aprendan continuamente y de manera autónoma porque lo disfrutan. Que actúen con iniciativa, adaptabilidad y responsabilidad personal.	
Instrumento de evaluación	
Lista de cotejo	
Estructura de las actividades	
INICIO Tiempo: 20'	<u>MOTIVACIÓN:</u> Realizamos el siguiente juego “Grupos de...”, dónde los niños se agruparán según el número que la profesora indique: Grupos de 3, grupos de 2, etc. <u>SABERES PREVIOS:</u> Ahora, la profesora preguntará cómo se sintieron con el juego, y qué pasaba cada vez que se daba un número. <u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Luego de escuchar las respuestas, la profesora preguntará: ¿sólo podemos agruparnos cada vez que se dé un número? ¿Podríamos agruparnos de otra forma?
DESARROLLO Tiempo: 35'	<u>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</u> Luego de escuchar las opciones de solución de los niños presentamos la intención de la sesión: agruparnos por tamaños. <u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> La profesora mostrará 3 pelotas: una grande, una mediana y una pequeña. En orden saldremos al patio y jugaremos a rodarlas. Luego, sentados en un círculo la profesora preguntará si sólo las pelotas pueden ser de distintos tamaños, después de escuchar las opiniones de que hay diferentes tamaños indicará que jugaremos a agrupar las cosas según esta característica.

	<p><u>TRANSFERENCIA:</u></p> <p>En 3 círculos diferentes colocaremos las pelotas y pediremos a los niños que exploren el aula y coloquen las cosas grandes en el círculo de la pelota grande, las cosas medianas en el círculo de las cosas medianas, y así con las cosas pequeñas también.</p>
<p>CIERRE</p> <p>Tiempo:</p> <p>15'</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <p>Finalmente, en un círculo analizaremos si las cosas de cada equipo corresponden al tamaño indicado.</p> <p>Ahora realizamos una hoja de aplicación sobre las agrupaciones por tamaños.</p> <p><u>METACOGNICIÓN:</u></p> <p>Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿para qué lo hicimos? ¿cómo nos servirá?</p> <p><u>EXTENSIÓN:-----</u></p>

Fecha de ejecución	
Miércoles 03 de Abril	
Título de la actividad	
Elementos que podemos usar para cuidarnos del sol: seriación	
Área participante	Materiales para la actividad
Matemática	Cuentas, dibujos
Resumen de la actividad	
Recordaremos los elementos de protección solar, colores y tamaños para realizar series.	
Aprendizaje Esperado	
Se ubica a si mismo y ubica objetos en el espacio. Realiza series con objetos y nociones conocidas.	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que actúen con iniciativa, adaptabilidad y responsabilidad personal.	
Instrumento de evaluación	
Lista de cotejo	
Estructura de las actividades	
INICIO Tiempo: 20'	<p><u>MOTIVACIÓN:</u> La profesora compartirá una experiencia con los niños contándoles que cuando fue a la playa no recordaba en qué orden debía utilizar los elementos para protegerse del sol. Entonces sacará unas imágenes grandes de un bloqueador, lentes y gorro. Pedirá a 3 niños que coloquen las imágenes en la pizarra.</p> <p><u>SABERES PREVIOS:</u> La profesora preguntará porqué eligieron ese orden que nos protegerá y cada cuánto tiempo debemos volver a utilizar el bloqueador.</p> <p><u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Luego de las respuestas la profesora preguntará: ¿si primero necesito protegerme del sol yo, después mi mamá y después mi hermanito qué debemos utilizar?</p>
DESARROLLO Tiempo: 35'	<p><u>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</u> Luego de escuchar las respuesta, comentará que podemos ordenas las cosas u objetos repetidamente y se le llama serie o seriación.</p> <p><u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> Ahora, la profesora en la pizarra con ayuda de los niños realizará la serie con los dibujos: bloqueador, lentes, gorro, bloqueador, lentes, gorro, bloqueador, lentes, gorro.</p>

	<p><u>TRANSFERENCIA:</u> Con cuentas de colores y una pasador, los chicos realizarán series siguiendo un patrón de colores en la pizarra.</p>
<p>CIERRE Tiempo: 15'</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u> Finalmente mostraremos nuestras series y verbalizaremos los colores que se han colocado, si es más larga o más corta, etc.</p> <p><u>METACOGNICIÓN:</u> Realizamos finalmente una asamblea con las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿para qué lo hicimos? ¿cómo nos servirá?</p> <p><u>EXTENSIÓN:</u> ----</p>

Fecha de ejecución	
Lunes 08 de Abril	
Título de la actividad	
Conociendo el sol: Ubicación en el espacio y desplazamientos.	
Área participante	Materiales para la actividad
Matemática	Disfraz, sobre gigante, mapa gigante, colores, hojas
Resumen de la actividad	
Jugaremos con las nociones espaciales para poder ubicarnos en el espacio y luego poder desplazarnos según las pistas.	
Aprendizaje Esperado	
Se ubica a si mismo y ubica objetos en el espacio, organiza las acciones para desplazarse.	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que actúen con iniciativa, adaptabilidad y responsabilidad personal.	
Instrumento de evaluación	
Lista de Cotejo	
Estructura de las actividades	
INICIO Tiempo: 20'	<p><u>MOTIVACIÓN:</u> La pirata Pepita llegará al salón de clases buscando ayuda de valientes piratas. Les preguntará a los niños si saben dónde está el tesoro más valioso del mundo, ella les contará que sólo ha encontrado un mapa con unas pistas muy extrañas.</p> <p><u>SABERES PREVIOS:</u> Juntos verán el gigantesco mapa con lo siguiente: “párate delante de tu silla, ahora camina 4 pasos, da dos saltos para atrás, busca a la pirata y sabrás que seguirá” De pronto. Ella sacará de su morral muchas tarjetas de un número y una flecha.</p> <p><u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> La pirata preguntará si alguien sabe de qué se tratan esas tarjetas.</p>
DESARROLLO Tiempo: 35'	<p><u>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</u> Luego de escuchar las posibles respuestas, ella les indicará que siguiendo los desplazamientos de las tarjetas llegarán al tesoro más valioso del mundo. Antes de salir ella les recordará los cuidados que debemos tener antes de salir y exponernos al sol.</p> <p><u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> Ahora la pirata junto a los niños llegarán hasta el tesoro.</p>

	<p><u>TRANSFERENCIA:</u></p> <p>De regreso al aula, la pirata se despide de los niños porque llevará el tesoro mas valioso del mundo a todos los niños “el amor”. Se les entregará una hoja a casa niño para que dibujen el recorrido con los desplazamientos que recuerden utilizando al menos las flechas.</p>
<p>CIERRE</p> <p>Tiempo:</p> <p>15'</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <p>Finalmente colgaremos nuestros mapas, y en asamblea compartiremos la experiencia vivida.</p> <p><u>METACOGNICIÓN:</u></p> <p>Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿para qué lo hicimos? ¿cómo nos servirá?</p> <p><u>EXTENSIÓN:</u></p> <p>Con ayuda de los papis, realizaremos un recorrido en casa desde la puerta hasta el lugar favorito de todo, podemos utilizar cartulina, colores, plumones, etc. Luego enviaremos una foto al correo de la profesora para compartir con todos mi lugar favorito.</p>

Fecha de ejecución	
Martes 09 de Abril	
Título de la actividad	
Conociendo el sol: Seguimiento de instrucciones	
Área participante	Materiales para la actividad
Matemática	Papelotes, colores, plumones
Resumen de la actividad	
Mediante el juego “Simón dice” los chicos seguirán indicaciones, asimismo al tener su turno de ser Simón, aprenderán a dar indicaciones sencillas pero precisas.	
Aprendizaje Esperado	
Se ubica a si mismo y ubica objetos en el espacio, organiza las acciones para desplazarse. Muestra partes de su cuerpo siguiendo las instrucciones del adulto.	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que sean comunicadores eficaces y asertivos Que aprendan continuamente y de manera autónoma porque lo disfrutan.	
Instrumento de evaluación	
Ficha de observación	
Estructura de las actividades	
INICIO Tiempo: 20’	<p><u>MOTIVACIÓN:</u> Iniciaremos la sesión con el juego “Simón dice”, donde la profesora dará distintas indicaciones de desplazamientos que los niños irán ejecutando: “simón dice que todos den 3 saltos hacia adelante”, etc.</p> <p><u>SABERES PREVIOS:</u> Una vez acabado el juego, preguntaremos ¿qué nos pidió Simón? ¿Hacia dónde nos movimos? ¿Cómo lo logramos?</p> <p><u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Luego de escuchar las respuestas, la profesora preguntará ¿cómo podríamos indicarle a Juanito el camino correcto para que llegue hasta su colegio? ¿Cómo podríamos ayudarlo? ¿Cómo podemos indicarle las medidas de protección que debe usar para protegerse del sol?</p>
DESARROLLO Tiempo: 35’	<p><u>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</u> Luego de escuchar las opciones de solución de los niños presentamos la intención de la sesión: seguimiento de instrucciones.</p> <p><u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> La profesora en asamblea, propondrá a los niños crear dos carteles de indicaciones por equipos, indicando a Juanito qué instrucciones debe seguir.</p> <p><u>TRANSFERENCIA:</u> Los niños utilizarán dibujos, flechas, etc, para elaborar sus composiciones, la profesora podrá dar algunas indicaciones para que los niños puedan emplear y realizar una buena composición.</p>

<p>CIERRE</p> <p>Tiempo:</p> <p>15'</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u> Finalmente mostraremos todos los carteles y el líder de cada equipo expondrá primero las indicaciones de protección solar y luego las indicaciones para llegar a su colegio.</p> <p><u>METACOGNICIÓN:</u> Realizamos finalmente una asamblea con las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿para qué lo hicimos? ¿cómo nos servirá? ¿por qué es importante seguir instrucciones?</p> <p><u>EXTENSIÓN:</u> Enviaremos un enlace para que compartan en casita junto a los papás sobre la importancia de seguir instrucciones. https://www.youtube.com/watch?v=xrpgxYm8ng8</p>
---	--

Fecha de ejecución	
Miércoles 10 de Abril	
Título de la actividad	
Conociendo el sol: primero y ultimo.	
Área participante	Materiales para la actividad
Matemática	Dibujos, colores, caja de cartón, chinche mariposa.
Resumen de la actividad	
Mediante un video, motivaremos a los niños a conocer las posiciones de primero y último, para luego mediante el juego reforzar la noción.	
Aprendizaje Esperado	
Se ubica a si mismo y ubica objetos en el espacio, organiza las acciones para desplazarse.	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que actúen con iniciativa, adaptabilidad y responsabilidad personal.	
Instrumento de evaluación	
Lista de cotejo	
Estructura de las actividades	
INICIO	<u>MOTIVACIÓN:</u>
Tiempo:	Comenzaremos la sesión jugando “soy una serpiente” https://www.youtube.com/watch?v=WUo10rMWxAc
20’	<u>SABERES PREVIOS:</u> Luego de ver el vídeo, preguntaremos ¿quién es la cabeza de la serpiente? ¿quién está al final de la cola? ¿Dónde quedó la profesora? ¿Dónde quedó pepito?
	<u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Luego de escuchar las respuestas, la profesora preguntará: ¿Podría estar la cabeza de la serpiente al final? ¿Podría ir la cola adelante?
DESARROLLO	<u>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</u>
Tiempo:	Luego de escuchar las respuestas presentaremos nuestra intención de la sesión: primero y último.
35’	<u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> Con cuentas de colores y pasadores, armarán su serpiente colocando una cuenta de color rojo primero y una cuenta de color azul última.
	<u>TRANSFERENCIA:</u> Luego los niños punzarán en una ficha al primer objeto de cada fila y encerrarán con plumón verde al último objeto de cada fila.

CIERRE	<u>EVALUACIÓN:</u>
Tiempo:	Entre todos revisaremos nuestras fichas y corregiremos si alguien tiene errores, finalmente algunos dirán porque punzaron y encerraron los objetos.
	<u>METACOGNICIÓN:</u>
15'	Realizamos finalmente una asamblea con las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿para qué lo hicimos? ¿cómo nos servirá? ¿por qué es importantes respetar el lugar de los demás?
	<u>EXTENSIÓN:</u>
	Enviaremos el link a papitos para que compartan la importancia de respetar los lugares de los demás. https://www.youtube.com/watch?v=i3OIUXZG2bQ

Fecha de ejecución	
Lunes 15 de Abril	
Título de la actividad	
Elaborar ruleta informativa: Junto – separado	
Área participante	Materiales para la actividad
Matemática	
Resumen de la actividad	
Elaboraremos una ruleta informativa con los elementos que nos sirven para protegernos del sol	
Aprendizaje Esperado	
Se ubica a si mismo y ubica objetos en el espacio, organiza las acciones para desplazarse. Cerca de lejos de al lado de hacia adelante hacia atrás hacia un lado hacia el otro lado.	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que aprendan continuamente y de manera autónoma porque lo disfrutan. Que actúen con iniciativa, adaptabilidad y responsabilidad personal.	
Instrumento de evaluación	
Lista de Cotejo	
Estructura de las actividades	
INICIO Tiempo: 20'	<u>MOTIVACIÓN:</u> Iniciaremos la sesión contando una cuento con títeres: “Petito y Juanito van al parque” anexo n°) <u>SABERES PREVIOS:</u> Realizamos las siguientes preguntas: ¿Petito y Juanito siempre estaban juntos o separados? ¿por qué petito siempre estaba siguiendo a Juanito? ¿Cómo se sentía petito cuando Juanito le pedía que se separara de él? ¿Cómo se sentía Juanito cuando petito lo seguía a todos lados? ¿Llevó lo necesario Juanito para su paseo? <u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Luego de escuchar las respuestas, preguntamos a los chicos: ¿Qué deberíamos llevar a nuestro paseo? ¿qué podríamos hacer para llevar lo necesario y no olvidar nada?
DESARROLLO Tiempo: 35'	<u>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</u> Con las posibles soluciones de los chicos, presentamos el propósito de la sesión: ruleta informativa, junto – separado. <u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> Con ayuda de los niños, pintaremos diferentes elementos de protección solar y luego recortaremos. Recordaremos la utilidad e importancia de cada elemento.

	<p><u>TRANSFERENCIA:</u> Colocaremos cada elemento en una ruleta con compartimientos, de manera que ellos las ubiquen separadas en cada división.</p>
<p>CIERRE Tiempo: 15'</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u> Cada niño expondrá los elementos de su ruleta conforme vayan saliendo en cada giro.</p> <p><u>METACOGNICIÓN:</u> Realizamos finalmente una asamblea con las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿para qué lo hicimos? ¿cómo nos servirá?</p> <p><u>EXTENSIÓN:</u> ----</p>

Fecha de ejecución	
Martes 16 de Abril	
Título de la actividad	
Elaborar ruleta informativa: Líneas rectas, horizontal y vertical	
Área participante	Materiales para la actividad
Matemática	Masas, cartulinas, tizas.
Resumen de la actividad	
Jugaremos rayuela en el piso y luego trazaremos caminos en el piso utilizando líneas verticales y horizontales.	
Aprendizaje Esperado	
Se ubica a si mismo y ubica objetos en el espacio, organiza las acciones para desplazarse.	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que actúen con iniciativa, adaptabilidad y responsabilidad personal.	
Instrumento de evaluación	
Lista de cotejo	
Estructura de las actividades	
INICIO	<u>MOTIVACIÓN:</u>
Tiempo:	Jugaremos Rayuela en el patio usando un dado, la profesora dará la indicación sobre las normas y el juego.
20'	<u>SABERES PREVIOS:</u> Luego de jugar preguntaremos: ¿les agradó el juego?, ¿les pareció difícil o sencillo?, ¿de qué está formado el avioncito?
	<u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Luego de escuchar las respuestas, la profesora preguntará ¿saben cómo está formado el avioncito en el suelo?
DESARROLLO	<u>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</u>
Tiempo:	Luego de escuchar las respuestas, presentamos la intención de la sesión: líneas rectas horizontales y verticales.
35'	<u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> Pediremos a los niños que observen y encuentren todas las líneas verticales (que están paraditas) y todas las líneas horizontales (que están echadas)
	<u>TRANSFERENCIA:</u> A los niños se les entregará masas para que moldeen líneas horizontales y verticales y elaboren un avioncito como el juego de la rayuela.

CIERRE Tiempo: 15'	<u>EVALUACIÓN:</u> Para culminar cada uno mostrará su producción y nos indicarán cuántas líneas verticales y horizontales utilizaron para su avioncito. <u>METACOGNICIÓN:</u> Realizamos finalmente una asamblea con las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿para qué lo hicimos? ¿cómo nos servirá? ¿dónde encontramos las líneas verticales y horizontales? <u>EXTENSIÓN:</u> ---
---	--

Fecha de ejecución	
Miércoles 17 de Abril	
Título de la actividad	
Elaborar ruleta informativa: Dentro - fuera	
Área participante	Materiales para la actividad
Matemática	Ula ula, fichas, sectores
Resumen de la actividad	
Jugaremos al piso es lava, para que los chicos trabajen noción dentro y fuera.	
Aprendizaje Esperado	
Se ubica a si mismo y ubica objetos en el espacio, organiza las acciones para desplazarse.	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que actúen con iniciativa, adaptabilidad y responsabilidad personal.	
Instrumento de evaluación	
Lista de cotejo.	
Estructura de las actividades	
INICIO	<u>MOTIVACIÓN:</u>
Tiempo: 20'	Comenzamos la sesión jugando “el piso es lava”, colocaremos en la cancha aros de ula ula en diferentes sitios, se dará la indicación que cada vez que la profesora diga la cancha es lava, entraremos a los ula ula, si la profesora dice la ula ula es lava todos correrán a algún lugar de la cancha. <u>SABERES PREVIOS:</u> Luego nos sentaremos en un semi círculo, preguntaremos si les gusto el juego, y dónde nos colocábamos cada vez que la cancha era lava y dónde cada vez que la ula ula era lava. <u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Preguntaremos a los chicos: ¿cuándo nos puede dañar el sol? ¿cómo podríamos protegernos?
DESARROLLO	<u>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</u>
Tiempo: 35'	Luego de escuchar las opciones de solución de los niños presentamos la intención de la sesión: dentro – fuera <u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> Ahora la profesora regará en el aula muchas pelotitas de colores por todo el piso, y colocará unas canasta vacías de colores y por equipos los chicos tendrán que colocar las pelotitas dentro de las canastas. <u>TRANSFERENCIA:</u> En la pizarra colocaremos dos círculos y con la ayuda de bloques lógicos rojos y azules, los niños en equipos pegarán dentro del círculo rojo todos los bloques de color rojo y fuera del círculo azul colocarán los bloques de color azul.

CIER	<u>EVALUACIÓN:</u>
RE	Finalmente verbalizarán su trabajo en equipo.
Tiem	<u>METACOGNICIÓN:</u>
po:	Realizamos finalmente una asamblea con las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿para qué lo hicimos? ¿cómo nos servirá?
15'	<u>EXTENSIÓN:</u> Enviaremos un enlace para jugar online con la noción dentro y fuera http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41009470/helvia/aula/archivos/repositorio/0/57/html/datos/03_cmedio/03_Recursos/actividades/1orientacionEspacial/act7.htm

Fecha de ejecución	
Lunes 22 de Abril	
Título de la actividad	
Conociendo el Sol: Semejanzas y diferencias que nos ayudan a protegernos.	
Área participante	Materiales para la actividad
Matemática	Plumones interactivos, imágenes proyectadas.
Resumen de la actividad	
Jugaremos con los opuestos con “Haz lo contrario”, luego trabajaremos seleccionando imágenes opuestas con el plumón interactivo.	
Aprendizaje Esperado	
Identifica semejanzas y diferencias entre los objetos de su entorno.	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que actúen con iniciativa, adaptabilidad y responsabilidad personal.	
Instrumento de evaluación	
Lista de cotejo	
Estructura de las actividades	
INICIO Tiempo: 20’	<p><u>MOTIVACIÓN:</u> Jugaremos “Haz lo contrario” en el patio, dando la pauta que cada vez que la profesora dé una indicación ellos tendrán que hacer lo contrario, por ejemplo: Todos arriba (y todos irán hacia abajo) Parados (y todos se acostarán), y así sucesivamente.</p> <p><u>SABERES PREVIOS:</u> Luego de jugar sentados en un círculo comentaremos: ¿te gustó el juego? ¿han jugado algo similar antes? ¿Qué fue lo particular del juego?</p> <p><u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Luego de escuchar las respuestas, la profesora preguntará ¿Así como las acciones del juego, creen que los objetos que nos rodean podrán tener similitudes y diferencias?</p>
DESARROLLO Tiempo: 35’	<p><u>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</u> Luego de escuchar las respuestas de los niños, hablaremos sobre las similitudes y diferencias de las cosas de nuestro entorno.</p> <p><u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> La profesora colocará diferentes imágenes en la pizarra, a manera que los niños verbalicen cuales podrían tener semejanzas entre ellos y si algunos son diferentes.</p>

	<p><u>TRANSFERENCIA:</u> Valiéndonos de dichas descripciones, mostraremos a los niños imágenes en la pizarra y con el plumón interactivo uniremos cuáles son semejantes entre sí que nos proporcionan protección contra el sol, y cuales objetos son diferentes que no nos servirán para protección contra el sol.</p>
<p>CIERRE Tiempo: 15'</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u> Finalmente pediremos en equipos que los niños en equipos expongan qué objetos son semejantes entre sí y nos ayudan a protegernos contra el sol.</p> <p><u>METACOGNICIÓN:</u> Realizamos finalmente una asamblea con las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿para qué lo hicimos? ¿cómo nos servirá?</p> <p><u>EXTENSIÓN:</u> ---</p>

Fecha de ejecución	
Martes 23 de Abril	
Título de la actividad	
Conociendo el Sol: Antes de, Después de.	
Área participante	Materiales para la actividad
Matemática	Imágenes, papelotes, goma, colores, disfraz.
Resumen de la actividad	
Observamos una dramatización y luego realizaremos el procedimiento correcto para utilizar bien el bloqueador, finalmente organizaremos con imágenes que debemos realizar antes de exponernos al sol y que debemos hacer después.	
Aprendizaje Esperado	
Organiza las acciones en el tiempo adecuado.	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que aprendan continuamente y de manera autónoma porque lo disfrutan.	
Instrumento de evaluación	
Lista de cotejo	
Estructura de las actividades	
INICIO	<u>MOTIVACIÓN:</u>
Tiempo: 20'	Iniciaremos con la dramatización de “Pepita la olvidadiza”, ella irá a pasear a pasear al parque y olvidó el camino, ha entrado a nuestra aula y aprovechará a pedir ayuda a los niños de cómo puede protegerse correctamente del sol. <u>SABERES PREVIOS:</u> Pepita la olvidadiza cree que debe salir primero al parque y luego ponerse gafas en medio del sol, luego usar en la sombra un gorro y finalmente en medio del sol recién colocarse el bloqueador. <u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Preguntaremos ¿Crees que está bien lo que desea hacer Pepita? ¿Es correcta la forma de cómo se protegerá? ¿Hay algo que no esté realizando correctamente?
DESARROLLO	<u>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</u>
Tiempo: 35'	Luego de escuchar las respuestas de los niños plantearemos nuestra intención conocer que se debe hacer antes de y después de. <u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> En asamblea ayudaremos a Pepita con ideas de los niños a recordar que hacer antes de salir a exponerse al sol y que debe hacer después de su paseo. <u>TRANSFERENCIA:</u> Con diferentes acciones (bañarse, salir a la playa, sembrar una planta) en imágenes por equipo los chicos tendrán que colocar en orden que acciones de realizan antes de sembrar una planta (conseguir una semilla) y que acción se realiza después de sembrar una planta (regarla y cuidarla), así con cada situación que les toque por equipos.

CIERRE	<u>EVALUACIÓN:</u>
Tiempo:	Finalmente colocaremos los papelotes en la pizarra y cada expondrá y explicará que debemos hacer antes de y después de cada acción que les ha tocado.
15'	<u>METACOGNICIÓN:</u> Realizamos finalmente una asamblea con las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿para qué lo hicimos? ¿cómo nos servirá? ¿logramos ayudar a Pepita?
	<u>EXTENSIÓN:-----</u>

Fecha de ejecución	
Miércoles 24 de Abril	
Título de la actividad	
Conociendo el sol: empezar y terminar.	
Área participante	Materiales para la actividad
Matemática	Botella de plástico, carta, dibujo del capitán pistas, ficha, papel crepé, goma.
Resumen de la actividad	
Jugaremos a la búsqueda del tesoro, los chicos reconocerán que acciones debemos realizar para empezar la actividad y para finalizarla, de manera que relacionen la noción con la correcta exposición al sol.	
Aprendizaje Esperado	
Se ubica a si mismo y ubica las situaciones en el tiempo correcto.	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que aprendan continuamente y de manera autónoma porque lo disfrutan.	
Instrumento de evaluación	
Lista de cotejo.	
Estructura de las actividades	
INICIO Tiempo: 20'	<p><u>MOTIVACIÓN:</u> La profesora contará que encontró una botella flotando el día que fue a la play y dentro había una carta y un mapa, todos en círculo estaremos atentos para descubrir que cosa dice la carta.</p> <p><u>SABERES PREVIOS:</u> Preguntaremos de quién imaginan es la botella, como pudo quedar flotando en el mar, luego de leer el contenido preguntaremos que creen que debemos hacer para encontrar el tesoro del capitán cara roja.</p> <p><u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Luego de escuchar las respuestas, la profesora preguntará cómo podremos encontrar el tesoro, por dónde iniciamos, qué debemos seguir para hallarlo.</p>
DESARROLLO Tiempo: 35'	<p><u>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</u> Luego de escuchar las opciones de solución de los niños presentamos la intención de la sesión: Empezar correctamente una acción paso a paso para que podamos finalizarla con éxito.</p> <p><u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> La profesora leerá las pistas una por una de manera que los chicos realicen las acciones correctamente desde el inicio, así cada pista nos llevará cada vez mas cerca del tesoro (la idea es recorrer los patios buscando el tesoro según lo indicado en la carta)</p>

	<p><u>TRANSFERENCIA:</u></p> <p>Al llegar al tesoro, encontraremos un bloqueador, una carta y una foto (dibujo referencial) del capitán cara roja, donde nos cuenta que no empezó correctamente su viaje por los mares porque no utilizó su bloqueador y por eso ahora lo llaman capitán cara roja. Para ayudarlo los chicos decorarán una ficha del capitán y el bloqueador para que no olvide que debe empezar siempre su travesía por los mares usando bloqueador y tenga un final feliz sin caras quemadas.</p>
<p>CIERRE</p> <p>Tiempo:</p> <p>15'</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <p>Finalmente colgamos nuestras fichas y luego dialogamos como ayudamos al capitán cara roja.</p> <p><u>METACOGNICIÓN:</u></p> <p>Realizamos finalmente una asamblea con las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿para qué lo hicimos? ¿cómo nos servirá?</p> <p><u>EXTENSIÓN:</u></p> <p>---</p>

Fecha de ejecución	
Lunes 29 de Abril	
Título de la actividad	
Conociendo el sol: Seriación según color, forma y tamaño.	
Área participante	Materiales para la actividad
Matemática	Pelota de colores, ula ula, ficha, imágenes, bloques lógicos, colores
Resumen de la actividad	
Realizamos seriaciones primero por equipo con pelotas de colores en la cancha, finalmente con los materiales que nos rodean en el aula.	
Aprendizaje Esperado	
Ubica objetos en el espacio, realiza seriaciones según criterios de color, forma y tamaño.	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que aprendan continuamente y de manera autónoma porque lo disfrutan.	
Instrumento de evaluación	
Lista de Cotejo	
Estructura de las actividades	
INICIO	<u>MOTIVACIÓN:</u>
Tiempo: 20'	Saldremos a la cancha y esparciremos pelotas de colores, por equipo tendrán que realizar una seriación grande siguiendo el patrón de colores mostrado por la profesora. <u>SABERES PREVIOS:</u> Luego de jugar, preguntaremos qué hemos tenido en cuenta para colocar las pelotas en ése orden. <u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Luego de escuchar las respuestas, la profesora preguntará ¿sólo podemos agrupar las cosas por colores?
DESARROLLO	<u>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</u>
Tiempo: 35'	Luego de escuchar las respuestas de los niños, indicaremos nuestro propósito: seriación por color, forma y tamaño. <u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> Por equipos entregaremos imágenes grandes pequeñas y medianas de diferentes cosas como bloqueadores, en otro colocaremos gorros de tres colores distintos, en otro equipo entregaremos imágenes de gafas de sol de dos modelos para realizar la seriación y finalmente en el último equipo sombrillas de dos tamaños.

	<p><u>TRANSFERENCIA:</u> Colocaran sus series en papelotes según su criterio y debate en equipo. Luego de manera individual realizaran series libres de acuerdo a sus propios criterios (tamaño, color, forma)</p>
<p>CIERRE Tiempo: 15'</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u> Finalmente mostraremos los papelotes y explicamos porque los ubicamos de esa forma en la serie.</p> <p><u>METACOGNICIÓN:</u> Realizamos una ficha con seriaciones según los tres criterios a manera de refuerzo.</p> <p><u>EXTENSIÓN:</u> ---</p>

Fecha de ejecución	
Martes 30 de Abril	
Título de la actividad	
Conociendo el sol: lateralidad	
Área participante	Materiales para la actividad
Matemática	Cinta masking tape, bloques lógicos, ficha, tempera.
Resumen de la actividad	
Al ritmo de la pandereta jugaremos al “Sol salió”de manera que saltarán a cada lado identificado con rojo y azul indicando derecha e izquierda.	
Aprendizaje Esperado	
Se ubica a si mismo en el espacio.	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que aprendan continuamente y de manera autónoma porque lo disfrutan.	
Instrumento de evaluación	
Lista de cotejo.	
Estructura de las actividades	
INICIO	<u>MOTIVACIÓN:</u>
Tiempo:	Haremos una línea en el aula con una mancha roja a la derecha y una mancha azul a la izquierda, cuando la profesora toque el silbato una vez todos saltaran al lado rojo (derecha) y cuando toque dos silbatos saltarán al lado azul (izquierda)
20’	<u>SABERES PREVIOS:</u> Luego de jugar, preguntaremos cómo nos sentimos en el juego y de qué se dieron cuenta cada vez que saltábamos.
	<u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Luego de escuchar las respuestas, la profesora preguntará ¿qué cosas del aula estarán a nuestra derecha y a nuestra izquierda?
DESARROLLO	<u>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</u>
Tiempo:	Luego de escuchar las opciones de solución de los niños presentamos la intención de la sesión: recordamos y afianzamos nuestra lateralidad: derecha e izquierda.
35’	<u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> En la mesa pegaremos una línea con cinta masking tape y con bloques lógicos colocaremos todos los elementos rojos a lado derecho y los elementos azules al lado izquierdo.

	<p><u>TRANSFERENCIA:</u> Decoraremos una silueta dividida en dos, el lado derecho de color rojo y el lado izquierdo de color azul.</p>
<p>CIERRE Tiempo: 15'</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u> En asamblea recordamos la importancia de recordar nuestros ambos lados.</p> <p><u>METACOGNICIÓN:</u> Realizamos finalmente una asamblea con las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿para qué lo hicimos? ¿cómo nos servirá?</p> <p><u>EXTENSIÓN:</u> ---</p>

Fecha de ejecución	
Miércoles 01 de Mayo	
Título de la actividad	
Conociendo el sol: Segundo y tercero.	
Área participante	Materiales para la actividad
Matemática	Ficha, colores, materiales del aula.
Resumen de la actividad	
Con ayuda de títeres narraremos un cuento de la súper carrera de los animales, luego jugaremos a las carreras para reforzar el segundo y tercer lugar.	
Aprendizaje Esperado	
Identifica los números ordinales, el segundo y tercer lugar.	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que actúen con iniciativa, adaptabilidad y responsabilidad personal.	
Instrumento de evaluación	
Lista de cotejo	
Estructura de las actividades	
INICIO	<u>MOTIVACIÓN:</u>
Tiempo: 20'	Con títeres contamos una historia de la competencia de los animales, resaltando los lugares en los que cada uno llegará. <u>SABERES PREVIOS:</u> Preguntamos a los niños en qué posición quedo cada animalito, si fue importante el lugar que ocuparon. <u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Les preguntamos: ¿Crees que todos podemos siempre llegar en el mismo lugar?
DESARROLLO	<u>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</u>
Tiempo: 35'	Recordamos los números ordinales. <u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> Siguiendo instrucciones todos realizarán acciones según la profesora indique: Todos en una fila escucharán atentos: el primero de la fila un salta adelante, el SEGUNDO tiene que coger un instrumento musical del aula, el TERCERO tiene que brincar y el último debe agacharse los demás deben dar una vuelta entera. <u>TRANSFERENCIA:</u> En una ficha coloreamos según las instrucciones el primer, segundo, tercer y último lugar.
CIERRE	<u>EVALUACIÓN:</u>
Tiempo: 15'	En asamblea compartimos la experiencia del juego de los lugares. <u>METACOGNICIÓN:</u> Realizamos finalmente una asamblea con las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿para qué lo hicimos? ¿cómo nos servirá? <u>EXTENSIÓN:</u> ---

2.3. Ciencia y tecnología

Desarrollo de la actividad del proyecto

Fecha de ejecución	
Martes 02 de Abril	
Título de la actividad	
Conociendo el Sol: Esquema corporal	
Área participante	Materiales para la actividad
Ciencia y Tecnología	Revistas viejas, tijeras, goma, cartulinas, música.
Resumen de la actividad	
Interiorizamos las partes del cuerpo por medio del juego y finalmente realizamos un collage del cuerpo humano.	
Aprendizaje Esperado	
Explora su entorno: observando y describiendo	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que conozcan su realidad y su entorno.	
Instrumento de evaluación	
Lista de cotejo	
Estructura de las actividades	
INICIO	<u>MOTIVACIÓN:</u>
Tiempo:	Por parejas bailamos sujetando un globo con la frente. Se va variando la zona del cuerpo con la que sujetarlo: el pecho, la espalda, las rodillas, las mejillas.
20'	<u>SABERES PREVIOS:</u> Una vez acabado el juego en un círculo dialogamos sobre las partes del cuerpo que utilizamos.
	<u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Luego de escuchar las respuestas, la profesora preguntará: Es posible que el sol llegue a todas las partes de nuestro cuerpo y nos haga daño.
DESARROLLO	<u>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</u>
Tiempo:	Luego de escuchar las respuestas de los niños presentamos el propósito de la sesión: Reconocer y afianzar nuestro esquema corporal para poder proteger nuestro cuerpo adecuadamente del sol.
	<u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> En asamblea recordaremos que elementos son útiles para protegernos del sol.
35'	<u>TRANSFERENCIA:</u> Repartimos varias revistas por las mesas y cada niño tendrá que elaborar a una persona con diferentes partes del cuerpo de gente distinta..

CIERRE	<u>EVALUACIÓN:</u>
Tiempo:	Tendrán que ponerle nombre y presentarla al resto de compañeros y contarnos cómo podrían protegerse del sol si salen de paseo
15'	<u>METACOGNICIÓN:</u> Realizamos finalmente una asamblea con las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿para qué lo hicimos? ¿cómo nos servirá? ¿Cómo lo hicimos?
	<u>EXTENSIÓN:</u> ---

Fecha de ejecución	
Viernes 05 de Abril	
Título de la actividad	
Conociendo el Sol: Identidad sexual	
Área participante	Materiales para la actividad
Ciencia y Tecnología	Papelotes, plumones, imágenes, fichas, colores
Resumen de la actividad	
Nos dibujaremos en cartulinas gigantes y luego nos decoramos según nuestras características.	
Aprendizaje Esperado	
Explora su entorno: observando y describiendo.	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que conozcan su realidad y su entorno.	
Instrumento de evaluación	
Lista de cotejo	
Estructura de las actividades	
INICIO	<u>MOTIVACIÓN:</u>
Tiempo:	Jugamos con la canción “nuevo mi cuerpo” https://www.youtube.com/watch?v=jSyUrYiPImY
20’	<u>SABERES PREVIOS:</u> Luego dialogaremos sobre las partes del cuerpo que utilizamos en el juego. <u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Preguntamos ¿Todos tenemos las mismas partes del cuerpo? ¿A todos nos puede afectar el sol por igual?
DESARROLLO	<u>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</u>
Tiempo:	Luego de escuchar las respuestas de los niños, la profesora presentará la intención del tema: identidad sexual.
35’	<u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> En el patio utilizando papelotes dibujaremos las siluetas de cada niño, luego cada uno dibujará la ropa a su silueta según su género, además deberán vestir a la silueta con elementos que lo protejan del sol. <u>TRANSFERENCIA:</u> Compararemos las siluetas en parejas (niño y niña) dando a conocer las características principales que nos definen como niños y niñas. Luego proyectaremos una imagen con dos niños con traje de baño dónde podemos señalar las partes que nos caracterizan como tales. A la vez recordaremos elementos que los puedan proteger del sol.

CIERRE	<u>EVALUACIÓN:</u>
Tiempo:	Entregaremos una ficha y cada uno coloreará al niño de su sexo.
15'	<u>METACOGNICIÓN:</u> Realizamos finalmente una asamblea con las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿para qué lo hicimos? ¿cómo nos servirá? ¿Cómo lo hicimos?
	<u>EXTENSIÓN:</u> ---

Fecha de ejecución	
Martes 09 de Abril	
Título de la actividad	
Conociendo el Sol: Órganos vitales	
Área participante	Materiales para la actividad
Ciencia y Tecnología	Sorbetes, bolsas, cartulinas, fichas, videos
Resumen de la actividad	
Presentamos los órganos esenciales para vivir luego recordamos el cuidado que deben tener ante el calor del sol.	
Aprendizaje Esperado	
Explora su entorno: observando y describiendo	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que conozcan su realidad y su entorno.	
Instrumento de evaluación	
Lista de cotejo	
Estructura de las actividades	
INICIO Tiempo: 20'	<p><u>MOTIVACIÓN:</u> Saldremos a la cancha a realizar la dinámica la mané.</p> <p><u>SABERES PREVIOS:</u> Luego del juego, nos sentamos en un círculo y comenzamos a investigar qué cambios estamos sintiendo en nuestro cuerpo (latidos del corazón, respiración agitada, etc)</p> <p><u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Luego de escuchar las ideas de los niños preguntaremos ¿crees que el sol pueda dañar nuestros órganos internos?</p>
DESARROLLO Tiempo: 35'	<p><u>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</u> Luego de escuchar las respuestas de los niños presentamos el propósito de la sesión: los órganos vitales y su cuidado ante el sol.</p> <p><u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> Elaboraremos pulmones caseros (seguir modelo de link) https://www.pinterest.es/pin/530721137335434320/</p> <p><u>TRANSFERENCIA:</u> Acabada la elaboración de los pulmones en asamblea compartiremos que cuidados deberíamos darles a nuestros pulmones cuando hace mucho calor, de igual forma a nuestro corazón y nuestros intestinos. Decoramos el corazón, los pulmones y los intestinos y compartimos los cuidados que debemos tener ante la ola de calor.</p>

Fecha de ejecución	
Viernes 12 de Abril	
Título de la actividad	
Conociendo el Sol: sistemas	
Área participante	Materiales para la actividad
Ciencia y Tecnología	Siluetas en cartulina, dibujos grandes de los órganos.
Resumen de la actividad	
Mostrando un corazón, pulmones y los intestinos jugaremos a encajarlos en una silueta del cuerpo humano gigante.	
Aprendizaje Esperado	
Explora su entorno: observando y describiendo	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que conozcan su realidad y su entorno.	
Instrumento de evaluación	
Lista de cotejo	
Estructura de las actividades	
INICIO	<u>MOTIVACIÓN:</u>
Tiempo:	Con la ayuda de un periódico la profesora compartirá con los niños que el sol está enfermando a muchos niños porque no tienen el cuidado necesario, de tal forma que cada equipo dará una recomendación para protegernos del sol.
20'	<u>SABERES PREVIOS:</u> Una vez que hemos escuchado las propuestas de cada equipo, preguntamos que pasaría si nuestros pulmones enferman, o si nuestros intestinos enferman al igual que el corazón y los pulmones.
	<u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Luego de escuchar las respuestas, lanzaremos la pregunta ¿cómo actúan nuestros órganos dentro de nuestro cuerpo?
DESARROLLO	<u>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</u>
Tiempo:	Luego de escuchar las respuestas de los niños, presentamos el propósito de la sesión: los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio.
35'	<u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> Ahora la profesora le propondrá un juego al aula. Mostraremos 3 niños gigantes en cartulina de manera que en 3 equipos puedan colocar a cada niño un órgano vital.

	<p><u>TRANSFERENCIA:</u> Acabado el juego, la profesora mostrará que los órganos dan lugar a los sistemas y que cumplen funciones importantes en nuestro cuerpo</p>
<p>CIERRE Tiempo: 15'</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u> Luego de acabar el juego en asamblea descubriremos los cuidados que debemos tener con los sistemas a manera de protegernos del sol y el calor.</p> <p><u>METACOGNICIÓN:</u> Realizamos finalmente una asamblea con las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿para qué lo hicimos? ¿cómo nos servirá? ¿Cómo lo hicimos?</p> <p><u>EXTENSIÓN: ----</u></p>

Fecha de ejecución	
Martes 16 de Abril	
Título de la actividad	
Conociendo el Sol: Etapas de la vida	
Área participante	Materiales para la actividad
Ciencia y Tecnología	Fichas, imágenes, títeres de cartulina
Resumen de la actividad	
Por medio de un cuento contaremos la historia de una familia completa que saldrá a la playa y descubriremos que algunos integrantes merecen un cuidado especial para protegernos del sol.	
Aprendizaje Esperado	
Explora su entorno: observando y describiendo	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que conozcan su realidad y su entorno.	
Instrumento de evaluación	
Lista de cotejo	
Estructura de las actividades	
INICIO	<u>MOTIVACIÓN:</u>
Tiempo:	La profesora contará con títeres de cartón cómo la familia Del Solar ira a la playa, desde la tía que está embarazada, el bebé de la familia hasta los abuelitos.
20'	<u>SABERES PREVIOS:</u> Acabado el cuento, preguntaremos cómo deben protegerse del sol la familia.
	<u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Luego de escuchar las respuestas, la profesora les dirá a los niños si el sol puede causarle más daño a unos integrantes que a otros.
DESARROLLO	<u>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</u>
Tiempo:	Luego de escuchar las respuestas de los niños, la profesora presentará el propósito de la sesión: Las etapas de la vida y sus cuidados del sol.
35'	<u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> En asamblea, proyectaremos imágenes de cada miembro de la familia comentando sus características (el bebé tiene piel muy sensible, los abuelitos tienen la vista sensible al igual que la piel, etc)
	<u>TRANSFERENCIA:</u> Acabado la asamblea, entregaremos un ficha donde cada uno deberá dibujar los elementos que crean necesarios para cada miembro de la familia Del Solar,.
CIERRE	<u>EVALUACIÓN:</u>
Tiempo:	Luego de acabar el juego en equipos cada integrante explicará porque dibujo ciertos elementos para cada integrante de la familia.
15'	<u>METACOGNICIÓN:</u> Realizamos finalmente una asamblea con las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿para qué lo hicimos? ¿cómo nos servirá? ¿Cómo lo hicimos?
	<u>EXTENSIÓN:---</u>

Fecha de ejecución	
Martes 23 de Abril	
Título de la actividad	
Conociendo el Sol: Alimentos nutritivos y no nutritivos	
Área participante	Materiales para la actividad
Ciencia y Tecnología	imagenes
Resumen de la actividad	
Con diferentes alimentos de dibujo elaboraremos una cesta nutritiva que nos ayude a mantenernos sanos y frescos ante el calor.	
Aprendizaje Esperado	
Explora su entorno: observando y describiendo	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que conozcan su realidad y su entorno.	
Instrumento de evaluación	
Lista de cotejo	
Estructura de las actividades	
INICIO	<u>MOTIVACIÓN:</u>
Tiempo:	La profesora llegará con una canasta vacía porque no sabe que llevar de comida a la playa, mencionará que necesita estar siempre hidratada, que su piel también necesita estar hidratada, que necesita energía, etc.
20'	<u>SABERES PREVIOS:</u> Una vez que los niños den sus propuestas de lo que debe ir en la canasta, compartirán que alimentos consumen ellos que creen los mantienen sanos.
	<u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Luego de escuchar las respuestas, la profesora preguntará ¿alguno de estos alimentos me puede proteger del calor y el sol?
DESARROLLO	<u>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</u>
Tiempo:	Luego de escuchar las respuestas de los niños, la profesora menciona la intención de la sesión: alimentos nutritivos y no nutritivos que me ayudan a estar sano ante el sol y el calor.
35'	<u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> Proyectamos diferentes imágenes de alimentos nutritivos y no nutritivos y explicamos que brindan a nuestro cuerpo.
	<u>TRANSFERENCIA:</u> Luego en asamblea llegamos a un consenso de cuales nos brindan vitaminas y minerales y pegamos las imágenes dentro de la figura de la canasta en la pizarra.

CIERRE	<u>EVALUACIÓN:</u>
Tiempo:	Luego de acabar el juego recordamos los efectos dañinos que causa comer alimentos no nutritivos.
15'	<u>METACOGNICIÓN:</u> Realizamos finalmente una asamblea con las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿para qué lo hicimos? ¿cómo nos servirá? ¿Cómo lo hicimos?
	<u>EXTENSIÓN:</u> ---

Fecha de ejecución	
Viernes 26 de Abril	
Título de la actividad	
Cuidados del cuerpo: Efectos beneficiosos y perjudiciales del sol en nuestro cuerpo.	
Área participante	Materiales para la actividad
Ciencia y Tecnología	Video, paseo, ficha, colores
Resumen de la actividad	
Por medio de la pizarra y plumón interactivo encerraremos imágenes donde podemos mostrar los beneficios del sol en mi cuerpo.	
Aprendizaje Esperado	
Explora su entorno: observando y describiendo	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que conozcan su realidad y su entorno.	
Instrumento de evaluación	
Lista de cotejo	
Estructura de las actividades	
INICIO	<u>MOTIVACIÓN:</u>
Tiempo:	Saldremos a caminar por la cancha y patio del colegio, observando tanto las plantas como las aves.
20'	<u>SABERES PREVIOS:</u> Una vez que hemos terminado el paseo compartiremos lo que hemos observado enfatizando que las plantas ya ves se veían contentas con tomar el sol
	<u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Luego de escuchar las opiniones de los niños preguntaremos ¿El sol podrá ser beneficioso para mi cuerpo?
DESARROLLO	<u>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</u>
Tiempo:	Luego de escuchar las respuestas de los niños, la profesora presenta el propósito del tema: efectos beneficiosos y perjudiciales del sol en mi cuerpo.
35'	<u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> Ahora la profesora saldrá a tomar el sol sin bloqueador, al ingresar entrara con la cara y brazos demasiados rojos, luego la asistente saldrá protegida al sol y regresará feliz.
	<u>TRANSFERENCIA:</u> Realizaremos las comparaciones respectivas con toda el aula y observaremos el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=DXxBGLQ5Q1c

CIERRE	<u>EVALUACIÓN:</u>
Tiempo:	Luego de ver el video reforzamos con una ficha los beneficios y daños que causa el sol en mi cuerpo coloreando al niño protegido bajo el sol.
15'	<u>METACOGNICIÓN:</u> Realizamos finalmente una asamblea con las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿para qué lo hicimos? ¿cómo nos servirá? ¿Cómo lo hicimos?
	<u>EXTENSIÓN:</u> ---

Fecha de ejecución	
Martes 30 de Abril	
Título de la actividad	
¿Qué es y para qué sirve el sol?: Mi cuerpo y el sol.	
Área participante	Materiales para la actividad
Ciencia y Tecnología	Papelotes, imágenes, goma.
Resumen de la actividad	
Observaremos los beneficios del sol en mi entorno.	
Aprendizaje Esperado	
Explora su entorno: observando y describiendo	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que conozcan su realidad y su entorno.	
Instrumento de evaluación	
Lista de cotejo	
Estructura de las actividades	
INICIO Tiempo: 20'	<p><u>MOTIVACIÓN:</u> Contará una historia “Cuando el sol se ocultó”. Donde nos cuenta que cuando el sol se ocultó las planta y animales estaban muy triste, etc.</p> <p><u>SABERES PREVIOS:</u> Acabado el cuento compartiremos nuestras opiniones de porque los animales y plantas se pusieron tristes.</p> <p><u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Preguntaremos entonces, ¿es importante el sol para la vida en nuestro planeta? ¿qué es el sol?</p>
DESARROLLO Tiempo: 35'	<p><u>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</u> Luego de escuchar las respuestas, presentamos la intención de la sesión que es y para qué sirve el sol.</p> <p><u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> En asamblea imaginaremos que pasaría si no existiera el sol y colocaremos todo en una lluvia de ideas.</p> <p><u>TRANSFERENCIA:</u> Brindaremos diferentes imágenes a los equipos de situaciones positivas que nos brinda el sol y que ocurriría si no hubiera sol. Ahora en un papelote por equipos agruparemos las imágenes</p>
CIERRE Tiempo: 15'	<p><u>EVALUACIÓN:</u> Luego de acabar el juego de las agrupaciones, nos preguntaremos por qué las colocamos juntas en el grupo.</p> <p><u>METACOGNICIÓN:</u> Realizamos finalmente una asamblea con las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿para qué lo hicimos? ¿cómo nos servirá? ¿Cómo lo hicimos?</p> <p><u>EXTENSIÓN:</u>---</p>

Fecha de ejecución	
Viernes 03 de Mayo	
Título de la actividad	
Precaución ante rayos solares en verano: Complementos necesarios para protegerse Preparación final del producto. Presentación del producto final.	
Área participante	Materiales para la actividad
Ciencia y Tecnología	Ingredientes para la elaboración del bloqueador.
Resumen de la actividad	
Una vez que hemos recordado todos los daños y beneficios del sol, realizaremos un bloqueador casero para poder compartirlo con nuestros padres.	
Aprendizaje Esperado	
Explora su entorno: observando y describiendo	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud	
Que conozcan su realidad y su entorno.	
Instrumento de evaluación	
Lista de cotejo	
Estructura de las actividades	
INICIO Tiempo: 20'	<u>MOTIVACIÓN:</u> La profesora recordará junto a todos los niños lo que hemos realizado durante el proyecto con un collage de fotos o video de fotos. <u>SABERES PREVIOS:</u> Una vez que hemos proyectado el video, lo niños recordaran lo más importante que hemos aprendido. <u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Luego preguntaremos: ¿Qué podemos hacer si no todas las personas tienen bloqueador solar para utilizar?
DESARROLLO Tiempo: 35'	<u>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</u> Luego de escuchar las respuestas de los niños, la profesora propondrá elaborar un bloqueador casero. <u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> Por equipos recordamos lo importante que es usar éste elemento protector y presentaremos los ingredientes de nuestro bloqueador casero. (previamente se habrá pedido los materiales a los pdres)
	<u>TRANSFERENCIA:</u> Individualmente elaborarán su bloqueador casero con sus materiales.

CIERRE	<u>EVALUACIÓN:</u>
Tiempo:	Luego de acabar la elaboración etiquetaremos con dibujos nuestro bloqueador y finalmente nos preparamos para poder entregarlo al público (nuestras familias) y explicarles cual es la importancia del uso del bloqueador.
15'	<u>METACOGNICIÓN:</u> Realizamos finalmente una asamblea con las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿para qué lo hicimos? ¿cómo nos servirá? ¿Cómo lo hicimos?
	<u>EXTENSIÓN: -----</u>

2.4. Arte y cultura

Desarrollo de la actividad del proyecto

Fecha de ejecución	
Jueves 04 de Abril	
Título de la actividad	
Bailemos con el Sol	
Área participante	Materiales para la actividad
Arte y Cultura	Xilófonos
Resumen de la actividad	
Prestando atención a los sonidos de nuestro entorno, reproduciremos patrones rítmicos simples con la ayuda de nuestro cuerpo y luego de nuestros xilófonos.	
Aprendizaje Esperado	
Reproduce patrones rítmicos simples.	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud.	
Que aprendan continuamente y de manera autónoma porque lo disfrutan.	
Instrumento de evaluación	
Lista de cotejo	
Estructura de las actividades	
INICIO Tiempo: 20'	<p><u>MOTIVACIÓN:</u> Saldremos a dar un paseo por el colegio, de manera que escuchemos todos los sonidos de nuestro entorno.</p> <p><u>SABERES PREVIOS:</u> Una vez acabado el recorrido nos sentaremos en la cancha y mirando al cielo nuevamente grabaremos los sonidos que escuchemos. Preguntaremos a que o quienes pertenecen los sonidos que escuchamos.</p> <p><u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Luego de escuchar las respuestas, la profesora preguntará: ¿Creen que podamos reproducir los sonidos que escuchamos en el paseo?</p>
DESARROLLO Tiempo: 35'	<p><u>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</u> Luego de escuchar las respuestas de los niños presentamos el propósito de la sesión: Reproducir patrones rítmicos simples.</p> <p><u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> Trataremos de imitar algún sonido que recordemos de nuestro paseo</p> <p><u>TRANSFERENCIA:</u> En asamblea con nuestras manos trataremos de seguir el ritmo que la profesora proponga, luego con las manos y pies, finalmente con nuestro xilófono.</p>

CIERRE Tiempo: 15'	<u>EVALUACIÓN:</u> Por equipos intentarán seguir un patrón rítmico, quien lo haga mejor irá ganando una nota musical dorada. <u>METACOGNICIÓN:</u> Realizamos finalmente una asamblea con las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿para qué lo hicimos? ¿cómo nos servirá? ¿Cómo lo hicimos? <u>EXTENSIÓN:</u> ---
---	--

Fecha de ejecución	
Jueves 11 de Abril	
Título de la actividad	
¡Canta a mi ritmo!	
Área participante	Materiales para la actividad
Arte y Cultura	Proyector
Resumen de la actividad	
En asamblea, iremos dando nombres de canciones que más nos gustan. Luego elegiremos 3 para cantarlas en grupo.	
Aprendizaje Esperado	
Entona canciones sencillas. Reproduce y recrea algunas frases de canciones.	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud.	
Que aprendan continuamente y de manera autónoma porque lo disfrutan.	
Instrumento de evaluación	
Lista de cotejo	
Estructura de las actividades	
INICIO	<u>MOTIVACIÓN:</u>
Tiempo:	La profesora contará que quiere realizar un karaoke pero no sabe que canciones utilizar. Pedirá que todos den el nombre de su canción infantil favorita.
20'	<u>SABERES PREVIOS:</u> Una vez que todos den los nombres de sus canciones, preguntaremos como es que las aprendieron.
	<u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Luego la profesora preguntará ¿podemos cantar las canciones de los demás?
DESARROLLO	<u>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</u>
Tiempo:	Luego de escuchar las respuestas de los niños presentamos el propósito de la sesión: entonamos canciones sencillas.
35'	<u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> Escuchamos las canciones seleccionadas y hablamos de que trata cada una de ellas, luego comenzaremos a cantar cada una de ellas.
	<u>TRANSFERENCIA:</u> Utilizaremos nuestras manos y pies para seguir el ritmo de cada una de las canciones.
CIERRE	<u>EVALUACIÓN:</u>
Tiempo:	En asamblea compartiremos nuestra experiencia. Preguntamos si fue sencillo aprender las canciones, o qué frase es la que recuerdas de todas las canciones.
15'	<u>METACOGNICIÓN:</u> Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿para qué lo hicimos? ¿cómo nos servirá? ¿Cómo lo hicimos?
	<u>EXTENSIÓN:</u> ---

Fecha de ejecución	
Jueves 25 de Abril	
Título de la actividad	
Música en la casa de los abuelos.	
Área participante	Materiales para la actividad
Arte y Cultura	Fichas, video, música
Resumen de la actividad	
Con ayuda de dos títeres narramos una pequeña historia donde diferenciaremos el silencio, el sonido y el ruido.	
Aprendizaje Esperado	
Diferencia entre sonido y ruido.	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud.	
Que aprendan continuamente y de manera autónoma porque lo disfrutan.	
Instrumento de evaluación	
Lista de cotejo	
Estructura de las actividades	
INICIO	<u>MOTIVACIÓN:</u>
Tiempo: 20'	La profesora contará la historia de un ancianito (puede ser un animalito) que se siente triste cada vez que su vecino utiliza su taladro. Y cómo se siente en calma cuando su pequeño nieto toca el piano. <u>SABERES PREVIOS:</u> Preguntaremos que pasa con el ancianito cada vez que suena el taladro y cada vez que suena el piano. <u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Luego de escuchar las respuestas, la profesora preguntará: ¿ustedes creen que el silencio absoluto provoque algo en el ancianito?
DESARROLLO	<u>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</u>
Tiempo: 35'	Luego de escuchar las respuestas de los niños presentamos el propósito de la sesión: Diferencia entre sonido y ruido y apreciar el silencio. <u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> Acostados en el piso oiremos ruidos y sonidos luego habrá un espacio del silencio de manera que ellos vayan identificando verbalmente a qué objeto, persona o situación pertenece el sonido. <u>TRANSFERENCIA:</u> En asamblea con ayuda de dibujos de los sonidos que escuchamos agruparemos en la pizarra los ruidos y los sonidos.

CIERRE	<u>EVALUACIÓN:</u>
Tiempo:	Por equipos decoraremos una ficha de ruidos y sonidos.
15'	<u>METACOGNICIÓN:</u> Realizamos finalmente una asamblea con las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿para qué lo hicimos? ¿cómo nos servirá? ¿Cómo lo hicimos?
	<u>EXTENSIÓN:</u> ---

Fecha de ejecución	
Jueves 02 de Mayo	
Título de la actividad	
¡Las notas musicales suenan así!	
Área participante	Materiales para la actividad
Arte y Cultura	Xilófonos, video
Resumen de la actividad	
Observaremos el video de la arañita witsy y aprenderemos sobre las notas musicales.	
Aprendizaje Esperado	
Reconoce las notas musicales y su ubicación en el xilófono.	
Competencias del perfil Futura, conocimiento y actitud.	
Que aprendan continuamente y de manera autónoma porque lo disfrutan.	
Instrumento de evaluación	
Lista de cotejo	
Estructura de las actividades	
INICIO Tiempo: 20'	<p><u>MOTIVACIÓN:</u> La profesora contará que su abuelito le ha regalado su viejo xilófono, pero no sabe cómo tocar la canción la cucaracha.</p> <p><u>SABERES PREVIOS:</u> Preguntaremos si saben que es un instrumento musical, cuales conoces, todos suenan iguales.</p> <p><u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Luego de escuchar las respuestas, la profesora preguntará: ¿cómo puedo tocar la canción en el xilófono que me regaló mi abuelito?</p>
DESARROLLO Tiempo: 35'	<p><u>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</u> Luego de escuchar las respuestas de los niños presentamos el propósito de la sesión: Reconocer las notas musicales y ubicarlas en el xilófono.</p> <p><u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> Ubicaremos las notas musicales en nuestro xilófono con la ayuda de la profesora: Proyectar imagen y con un plumón indeleble marcamos el nombre de las notas donde corresponda.</p>
	

	<p><u>TRANSFERENCIA:</u> En asamblea observamos el siguiente video y tratamos de tocar la canción según las notas que nos indican.</p>
<p>CIERRE Tiempo: 15'</p>	<p><u>EVALUACIÓN:</u> Finalmente escuchamos por equipos la canción la cucaracha en el xilófono y aplaudimos el esfuerzo de cada equipo.</p> <p><u>METACOGNICIÓN:</u> Realizamos finalmente una asamblea con las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿para qué lo hicimos? ¿cómo nos servirá? ¿Cómo lo hicimos?</p> <p><u>EXTENSIÓN:</u> ---</p>



Conclusiones

Primera. Reconocer la realidad del estudiante de los diferentes niveles de educación, de manera que seamos conscientes que son seres con conocimientos previos adquiridos por la experiencia vivida y que como maestros debemos diseñar programaciones que ayuden a complementar el conocimiento por medio de aprendizaje activo donde sean ellos los protagonistas de la construcción de conocimientos.

Segunda. Reconocer al estudiante como actor principal del proceso de aprendizaje, respetando su ritmo de aprendizaje, identificando sus principales talentos y potenciarlos y creer en su capacidad intelectual de manera que se refuerce la confianza y su autoestima.

Tercera. El maestro debe ser un guía que proponga situaciones problemáticas de acuerdo a su realidad y entorno de manera que identifique las potencialidades de los alumnos y sean explotadas. Así cada individualidad del equipo sumará y enriquecerá el producto final que dará solución al proyecto propuesto.

Cuarta. El estudiante no sólo debe ser capacitado para llenar su intelecto con contenidos curriculares, sino debe ser preparado con habilidades sociales, cognitivas y afectivas que le permitan destacar en éste mundo competitivo en el que les toca vivir.



Referencias bibliográficas

Cobo, G. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. Lima. Publicación del Instituto de Docencia Universitaria.

Pérez, P. (1995). *Psicología Educativa*. Piura. Publicaciones Universidad de Piura.

Pérez, P. (2006). *Apuntes de Psicología*. Piura. Publicaciones Universidad de Piura.

Sola, C. et al (2006). *Aprendizaje Basado en Problemas: de la Teoría a la Práctica*. México. Editorial Trillas.

Roeders, P. (2005). *Aprendiendo Juntos: un Diseño del Aprendizaje Activo*. Lima. Editorial Alfaomega.





Apéndice





Apéndice 1

Constancia de trabajo



CONSTANCIA DE TRABAJO

La que suscribe, en representación de la Institución Educativa Futura Schools – Sede Piura, certifica, que doña:

EMELY ROSITA INFANTES HUAYLLA,

Identificada con DNI N° 45848552, labora en esta Institución Educativa desde el 26 de marzo de 2018 hasta la actualidad, mediante un contrato inicial de naturaleza temporal y con una renovación contractual hasta el 31 de enero de 2020, como tutora del aula de 05 años en el Nivel de Educación Inicial. Desde su ingreso hasta la fecha, la docente ha mostrado responsabilidad y eficiencia en las labores asignadas.

Se expide la presente a solicitud de la interesada y para los fines que estime conveniente.

Piura, 04 de julio de 2019.



Logo of Futura Schools Piura: A circular stamp with the text 'FUTURA SCHOOLS' at the top, 'DIRECCIÓN PIURA' at the bottom, and a central emblem. To the right is a handwritten signature in blue ink over a dashed line, with the text 'Mg. Sc. Doris E. Dávila Vigil DIRECTORA' printed below it.