



UNIVERSIDAD
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
PIRHUA

ESTUDIO DE LÍNEA DE BASE SOCIOECONÓMICA, POLÍTICA Y AMBIENTAL DE LA COMUNIDAD NATIVA DE ETZONIARI – ALTO CROTISHARI, DE LA REGIÓN JUNÍN

Gaspar Morán-Flores

Piura, julio de 2015

Facultad de Ingeniería

Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales

Morán, G. (2015). *Estudio de línea de base socioeconómica, política y ambiental de la comunidad nativa de Etzoniari – Alto Crotishari, de la Región Junín* (Tesis de Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales). Universidad de Piura. Facultad de Ingeniería. Piura, Perú.

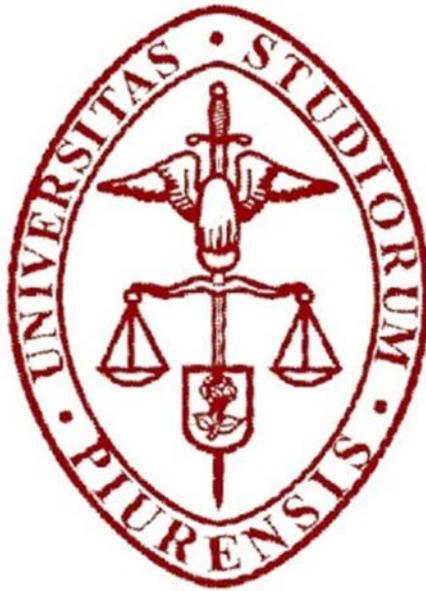


Esta obra está bajo una [licencia](#)
[Creative Commons Atribución-](#)
[NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](#)

[Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura](#)

UNIVERSIDAD DE PIURA

FACULTAD DE INGENIERÍA



**“Estudio de línea de base socioeconómica, política y ambiental de la comunidad
nativa de Etzoniari – Alto Crotishari, de la Región Junín”**

Tesis para optar el Grado de Máster en Gestión y Auditorías Ambientales

Gaspar Humberto Morán Flores

Asesor: M.Sc. Rodolfo Rodríguez Arismendiz

Piura, Julio de 2015

A mis padres

Prólogo

La presente investigación es producto de una inquietud que surge a raíz de varios viajes de estudio realizados a distintas zonas de protección de bosques del país. Durante la estadía pude observar diferentes problemáticas en torno a la situación de los bosques naturales y los habitantes de las comunidades nativas. Este hecho me causó gran impacto de manera que me dispuse a realizar un diagnóstico del entorno a través de este proyecto.

Desarrollé el tema dada la importancia que representa para el desarrollo local, regional y nacional, para la humanidad, la prevención, protección preservación y cuidado del Medio Ambiente. Este trabajo pretende ser un pequeño y significativo aporte para despertar y sembrar conciencia de la preocupación que le debemos a la madre naturaleza que es la única despensa de la cual depende nuestra existencia.

Deseo agradecer, de manera particular, la gentil disposición de la Comunidad Nativa Etzoniari-Alto Crostishari por habernos brindado su generosa hospitalidad, pero sobre todo por la valiosa y abundante información proporcionada. Finalmente, instituciones públicas, privadas, ONGs, universidades, investigadores, estudiantes tenemos la gran tarea de proponer cambios sustanciales para que este el tema en cuestión pueda convertirse en un activo poderoso para el desarrollo del país y no siga siendo un pasivo como lo ha sido hasta el presente.

Resumen

El estudio de línea de base socioeconómica, política y ambiental de la Comunidad Nativa de Etzoniari – Alto Crotishari, de la Región Junín que se hace en la presente investigación, pretende ser un aporte al análisis, comprensión y la necesidad de generar un modelo de gestión sostenible para la conservación de los bosques en la zona.

La metodología de investigación está sujeta a la sustentación y validación de métodos, procedimientos técnicos, variables, conceptos y definiciones que se hicieron uso. Asimismo, se dispuso el manejo de información primaria y secundaria. Como resultado de este estudio se conocieron las condiciones de vida, características demográficas, económicas, sociales y culturales de la comunidad nativa.

La data nos permitió obtener información valiosa respecto a la conservación de bosques y sostenibilidad ambiental para evaluar e interpretar la situación y la actuación de las diferentes instituciones locales y nacionales dentro del marco legal vigente.

Finalmente, la aplicación de esta prueba piloto sienta una base teórica y práctica para la construcción de una línea de base de otros espacios similares. Todo ello, con la finalidad de tomar decisiones urgentes y plantear soluciones de impacto real y trascendente en la problemática de la conservación y sostenibilidad de los bosques nativos.

Índice general

Introducción

Capítulo 1 Aspectos Generales3

- 1.1. Título del trabajo4
- 1.2. Objetivo general y objetivos específicos4
- 1.3. Antecedentes.....5
- 1.4. Justificación.....7

Capítulo 2 Situación Actual de los Bosques Amazónicos.....9

- 2.1. Extensión9
- 2.2. Biodiversidad.....10
- 2.3. Áreas naturales y áreas protegidas11
- 2.4. Deforestación y tala.....13
- 2.5. Poblaciones nativas15
- 2.6. Legislación y normatividad16
- 2.7. Conocimiento de la importancia de las prácticas para la conservación de los bosques18
- 2.8. Recursos y servicios que brinda el bosque20
- 2.9. Participación y vigilancia comunal de los bosques21
- 2.10. Marco legal de las áreas protegidas, en el ámbito nacional, regional y local.....21
- 2.11. Mecanismos de conservación y protección22

Capítulo 3 Situación Socioeconómica, Política y Ambiental de los Bosques de la Región Junín.25

- 3.1. Diagnóstico de los bosques de la región de Junín26
- 3.2. Situación de la comunidad nativa en la Selva Central - Junín.....27
- 3.3. Análisis del caso de estudio.....28
 - 3.3.1. Población de estudio29
 - 3.3.2. Cobertura geográfica29
 - 3.3.3. Método de recolección de datos29
 - 3.3.4. Unidades de investigación29
- 3.4. Equipos de investigación y materiales de campo30
- 3.5. Materiales de gabinete30
- 3.6. Metodología: trabajo de campo30

Capítulo 4 Descripción y contextualización de la Comunidad Nativa Ashaninka de Etzoniari-alto Crotishari en el Distrito de Pangoa, Provincia de Satipo, Región Junín.....	31
4.1. Identificación y ubicación de la comunidad nativa	31
4.2. Vías de acceso	32
4.3. Ámbito paisajístico	33
4.4. Clima	34
4.5. Clasificación ecológica y descripción del bosque	35
4.6. Características de la vivienda y del hogar	35
4.7. Características de los miembros del hogar	36
4.8. Educación: Nivel de estudios de los miembros de los hogares	37
4.9. Salud: Condiciones de salud de los miembros de los hogares	38
4.10. Empleo e ingreso por tipo de trabajo.....	39
4.11. Gestión y participación.....	40
4.12. Indicadores económicos de la comunidad circundante	41
4.13. Tipo de actividades económicas principales y secundarias.....	41
4.14. Recursos y servicios que brinda el bosque a la comunidad.....	42
Capítulo 5 Modelo de Gestión Sostenible para la Conservación y Protección del Bosque Nativo de la Comunidad de Etzoniari – Alto Crotishari	45
5.1. Lineamiento estratégico para la conservación de los bosques nativos de la comunidad nativa Etzoniari – Alto Crotishari	45
5.2. Planeamiento estratégico	45
5.3. Objetivos.....	45
5.4. Lineamientos estratégicos	46
5.4.1. Capacitación y difusión	46
5.4.2. Organización.....	46
5.5. Plan de Manejo Comunal de los Bosques Nativos de Etzoniari-Alto Crotishari	47
5.6. Reforestación.....	49
5.6.1. Rodales semilleros	49
5.7. Fauna silvestre	50
5.8. Áreas naturales protegidas.....	51
5.9. Ecoturismo.....	51
5.10. Investigación.....	52
5.11. Financiamiento	52
5.12. Instrumentos de promoción de la inversión privada en reforestación	52
5.12.1. Incentivos tributarios	53
5.12.2. Incentivos financieros	53
5.12.3. Incentivos tecnológicos	54
Conclusiones	55
Recomendaciones	57
Bibliografía	59
Anexos	61

Índice de figuras

Figura 1.	Índice de competitividad	25
Figura 2.	Comunidad nativa Etzoniari- Alto Crotishari	30
Figura 3.	Medio de transporte.....	32
Figura 4.	Vía de acceso a trocha.....	32
Figura 5.	Bosque nativo	33
Figura 6.	Medio de comunicación	35
Figura 7.	Vivienda	35
Figura 8.	Local comunal	35
Figura 9.	Calle principal	35
Figura 10.	Habitantes.....	36
Figura 11.	Local de la escuela.	37
Figura 12.	Centro de acopio de agua.	38
Figura 13.	Pozo de agua.	38
Figura 14.	Población nativa según sexo	60
Figura 15.	Población por grupos de edad.....	60
Figura 16.	Población, según nivel de estudio aprobado.....	61
Figura 17.	Población, según tenencia del documento nacional de identidad.....	61

Índice de tablas

Tabla 1.	Áreas protegidas en la Amazonía	12
Tabla 2.	Jefes de Hogar, según conocimiento de la deforestación	39
Tabla 3.	Percepción de servicios que brinda el bosque	42

Introducción

Los bosques naturales son recursos esenciales que proporcionan una amplia gama de beneficios medioambientales, económicos y sociales. Proporcionan servicios ecosistémicos, modulan los flujos hidrológicos, luchan contra la desertificación, protegen el suelo de la erosión, conservan la diversidad biológica y regula el clima. Más aun, sirven de hábitat y desempeñan una función importante en la conservación de valores sociales y culturales de las comunidades nativas. Toda gestión positiva de su entorno tiene un impacto directo en la mitigación del cambio climático mundial. En definitiva, no sólo son los pulmones del planeta sino constituyen un bien preciado y activo importante para un desarrollo sostenible para los países que lo ostentan. Estos y otros conceptos configuran el contexto del proyecto de investigación.

En el primer capítulo, presentamos las consideraciones generales a cerca de los conceptos teóricos que sustentan la investigación. Entre estos los objetivos que persiguen la investigación, los antecedentes y la respectiva justificación.

En el segundo capítulo, exploramos la situación actual de los bosques amazónicos, su extensión, la biodiversidad que la rodea, la problemática de la tala y deforestación, la situación de las comunidades nativas, el marco legal, los mecanismos de conservación y protección vigentes en las leyes peruanas.

En el tercer capítulo, se realiza un diagnóstico de la situación socioeconómica, política y ambiental de los Bosques de la Región Junín. De manera específica se analiza la problemática de las comunidades nativas de la Selva Central con respecto a la gestión y uso de los bosques. Este contexto, permitió definir el caso de estudio y la población objetivo de la investigación.

En el cuarto capítulo, se presenta los resultados y hallazgos del diagnóstico de la situación socioeconómica, política y ambiental de la Comunidad Nativa Etzoniari-Alto Crotishari. Se describe el contexto de manera integral para comprender la problemática del entorno que rodea la comunidad.

Finalmente, en el quinto capítulo se plantea un modelo de gestión sostenible para la conservación y protección del bosque nativo de la Comunidad; considerando lineamientos, sugerencias y recomendaciones que sirvan de referencia para la implementación y ejecución de un proyecto sostenible y a largo plazo.

En conclusión, los alcances y resultados de la investigación dan luces no sólo sobre la problemática real que enfrenta la comunidad nativa con respecto a la relación y manejo del bosque, sino también describe la interacción de los diferentes actores locales, regionales y la responsabilidad del estado para plantear soluciones concretas y urgentes.

Capítulo 1

Aspectos Generales

La Comunidad Nativa Ashaninka de Etzoniari, en el Distrito de Pangoa, Región Junín, es un espacio de fácil acceso desde la capital del país, Lima. Esta condición, denotada por Antón y Reynel ¹ ha propiciado el fuerte impacto antropogénico desde hace mucho tiempo. La cubierta boscosa sobretudo de los espacios planos, agrícola, turística y comercial, han sido dramáticamente alterados. Sin embargo, esparcidos a lo largo de todo el valle se observan también fragmentos o relictos de bosque casi intactos, sobretudo en áreas con limitaciones de tránsito. También, como es natural, los niveles de impacto antropogénico sobre la vegetación van disminuyendo conforme se aleja de los centros poblados.

Décadas atrás, Vásquez y Orozco ², alertaron sobre la veloz desaparición de los bosques altos perennifolios lluviosos de América tropical. Existe aún una considerable carencia de conocimientos básicos acerca de la dinámica forestal y de métodos adecuados para manejar este tipo tan complejo de comunidad vegetal. El entendimiento del proceso de regeneración vegetal que tiene lugar después de la formación espontánea de claros, en bosques maduros está aclarando algunos aspectos de esta dinámica.

Phillips, por su parte, alerta que en este siglo se verán cambios sin precedentes en los trópicos. Uno de los mayores estimuladores es el incremento de la concentración de dióxido de carbono, lo que causa cambios climáticos y directamente afectan el crecimiento de la plantas. En consecuencia, necesitamos entender cómo los bosques tropicales, los cuales poseen la mayoría de las especies en el mundo, son impactados ³. Por ejemplo, actualmente los bosques están absorbiendo lentamente el carbono, así como reduciendo el cambio climático, pero ¿Cuánto tiempo va a durar este subsidio de la naturaleza? Y otra pregunta importante es ¿Cuáles son los efectos en las plantas y los animales? Una forma de responder preguntas como estas, es retornando regularmente a las parcelas permanentes, las cuales son testigos del comportamiento de los bosques de estos años.

¹Reynel, A. y. (2004). *Relictos de Bosques de excepcional diversidad en los andes centrales del Perú*. Lima: UNALM.

² Vasquez, C., & A, O. (1992). *El bosque lluvioso en América Tropical: dinámica forestal, reforestación, manipulación de semillas y problemas de manejo*. Distrito Federal, Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México.

³Phillips, O. (2006). *Manual de campo para la remediación y establecimiento de parcelas*. Oxford: RAINFOR ECI- Oxford University.

Synnoty (1979), Alder y Synnot (1992), y Dallmeier (1992), citados por Aguilar⁴, a su vez resaltan la importancia de estudiar fenómenos ecológicos a largo plazo, los cuales se han documentado desde ya varias décadas. Asimismo, enfatiza que hoy en día se reconoce que la información resultante de estos estudios es fundamental para el entendimiento de los cambios ambientales que ocurren en los ecosistemas y para la implementación de planes adecuados en el manejo de los mismos, particularmente en el caso de los bosques tropicales.

Honorio y Reynel, manifiestan que la investigación sobre la diversidad de la flora arbórea en áreas de bosques húmedos peruanos es relativamente escasa, sobre todo si la comparamos con la magnitud y extensión de esta. Son menos los estudios en los que la determinación de las identidades botánicas está respaldada por un adecuado protocolo de colección de especímenes botánicos⁵. De hecho, hay vacíos de conocimiento sobre buena parte de los bosques amazónicos del país y muchas veces se hace difícil especular sobre la presencia o ausencia de determinadas especies de flora y fauna en ellos. Los estudios a largo plazo, realizados en parcelas permanentes, proporcionan la información necesaria para formular sistemas de manejo más eficientes de los bosques naturales. A su vez, esta es indispensable en la elaboración de modelos de productividad y, por ende, estrategias para el manejo sostenible y para la conservación de bosques tropicales. El establecimiento de parcelas permanentes es una forma efectiva de registrar los cambios naturales o provocados por el hombre. Es importante destacar que al establecer las parcelas se deberá seguir rigurosamente parámetros de colección e identificación de especies, así como medición y/o remediación precisa, permitiendo tener valores representativos del área estudiada.

1.1. Título del trabajo

Estudio de línea de base socioeconómica, política y ambiental de la comunidad nativa de Etzoniari – Alto Crotishari, de la Región Junín.

1.2. Objetivo general y objetivos específicos

Objetivo general

Realizar un estudio de línea de base socioeconómica, política y ambiental de la comunidad nativa de Etzoniari – Alto Crotishari, del Distrito de Pangoa, Región Junín para promover un modelo de gestión sostenible de los bosques, con la participación de la población local.

Objetivos específicos

1. Recolectar y difundir información relevante para la buena gestión de los bosques tropicales en la región Junín.
2. Implementar una línea de base socioeconómica modelo para la sostenibilidad de los bosques en la región.

⁴ Aguilar, M. (2008). *Evaluación de la dinámica forestal en el bosque montano de la selva Pichita*. Lima: UNALM.

⁵ Honorio, E.; Reynel, C. (2003). *Vacíos de colección de la flora de los bosques húmedos del Perú*. Lima: UNALM.

3. Establecer mecanismos participativos y espacios de concertación de las comunidades nativas y gobiernos locales para fortalecer el manejo y la conservación sostenible de los bosques. Incrementar las capacidades de gestión efectiva de los agentes locales para la sostenibilidad de los recursos forestales a través de un proyecto sustentable.

1.3. Antecedentes

El uso, la conservación y el aprovechamiento responsable de los bosques naturales son temas relevantes y críticos en la discusión de las políticas públicas de un país.

Existen un conjunto de leyes, normatividades y políticas que no han sido difundidas de manera adecuada. Sumado a la poca difusión de los principios constitucionales, se observa también la falta de ampliación y desarrollo por parte de las autoridades que tienen el deber y la obligación de cumplirlas y hacerlas cumplir.

Frente a la deforestación indiscriminada de espacios naturales y bosques amazónicos es importante no sólo hacer una reflexión crítica sobre el tema, sino sobre todo velar por la protección, mantenimiento, rehabilitación, restauración y mejoramiento de estos ecosistemas. Como señala Jeffrey McNeely, “la conservación de la naturaleza no sólo es una precondition del crecimiento económico sino también de un desarrollo sostenible”⁶. Por ello, creemos que el consumo futuro del País, dependerá en gran medida del stock de capital natural existente.

La formulación e implementación de un programa piloto regional de gestión y sostenibilidad en las comunidades nativas de la región Junín pueden convertirse en un referente para futuros proyectos.

Según la FAO⁷, los bosques tropicales cubren aproximadamente el 25% de la superficie de nuestro planeta. Forman ecosistemas ricos, complejos e importantes en el mundo. Se trata de 1000 millones de hectáreas de selva húmeda distribuida en América del Sur, Asia, América central y África. El 60% de la superficie peruana está constituida por un estimado de 67,9 millones de hectáreas de extensión de bosques naturales. Somos el noveno país con mayor extensión de bosques en el planeta y el segundo en América Latina, solamente superado por Brasil. Y el 99% de estos se encuentran en la región de la Selva.

Los bosques cumplen una función ecológica vital, son fuente renovable de energía por lo que es importante diseñar una política que sea compatible con el desarrollo sostenible, conservación y protección. Estos son fuente de recursos naturales, agua, plantas con propiedades medicinales y alimentos. Son hábitat de

⁶ En el año 1998, esta definición fue acuñada por Jeffrey McNeely de la Unión Internacional por la Conservación de la Naturaleza (UICN) donde se vincula la conservación al desarrollo, en la línea de pensamiento del desarrollo sostenible.

⁷ Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, mundialmente conocida como FAO (por sus siglas en inglés: *Food and Agriculture Organization*)

pueblos indígenas, emporios de biodiversidad y desempeñan un rol fundamental en la estabilización del clima y el ambiente. Razones por las cuales tienen un gran potencial para el desarrollo de iniciativas productivas sostenibles generadoras de bienestar para la población que los habita.

En este contexto, el Perú concibió el Programa Nacional de Conservación de Bosques para la Mitigación del Cambio Climático (Programa Bosques), que fue aprobado en Consejo de Ministros y creado oficialmente mediante Decreto Supremo N° 008-2010-MINAM del 14 de julio de 2010. Esta iniciativa voluntaria del Perú fue presentada al mundo en el marco de la 14ª Conferencia de las Partes (COP) de la Convención Marco de las Naciones Unidas para el Cambio Climático, realizada en Poznan (Polonia) en diciembre de 2008. Del mismo modo, fue ratificada en la 15ª COP (Copenhague, 2009), en la reciente comunicación de las Acciones Nacionales Adecuadas de Mitigación (NAMA) y en la 16ª COP en Cancún (México), en diciembre de 2010.

El objetivo del programa representa el principal elemento de la estrategia del Gobierno Peruano, para la conservación de 54 millones de hectáreas de bosques tropicales como una contribución a la mitigación frente al cambio climático y al desarrollo sostenible. Asimismo, ha iniciado un proceso de implementación de estrategias de intervención para difundir sus alcances como son: la transferencia directa condicionada (TDC), los proyectos de inversión pública, los programas de inversión pública y las intervenciones con cooperación internacional.

El ámbito de intervención del programa, ha sido definido de acuerdo a la distribución natural de bosques amazónicos y bosques secos tropicales del Perú, incluyendo el bosque seco del Marañón que presenta características particulares. Según el investigador peruano Antonio Brack Egg, en este valle existe una gran diversidad de especies endémicas y una rica y extendida variedad de flora y fauna concentrada. Su valle es cálido y seco en las partes bajas, templadas y húmedas en las laderas. Los ríos están acompañados de una galería de bosques, una gran abundancia de cetáceos, arbustos, etc. La heterogeneidad del espacio y su desplazamiento latitudinal lo hacen propicio para realizar estudios científicos. Pero la ocupación humana acelerada hace correr el riesgo de perder este patrimonio natural. Por ello la necesidad de implementar programas y/o planes de acción que ayuden a proteger esta área natural. Al presente, el valle de Marañón no cuenta con un área protegida según la ley.

Con la asistencia del programa, las comunidades deben precisar la extensión del bosque a conservar y elaborar un plan de inversiones. Aproximadamente el 80% de la subvención será utilizada en el financiamiento de proyectos productivos sostenibles y, máximo, el 20% en proyectos de apoyo social. Nunca en actividades que impliquen la pérdida de los bosques. Las comunidades deben comprometerse a cuidar que no haya tala ilegal ni cultivos ilícitos en sus tierras tituladas.

A través del presente estudio se indagará sobre las condiciones de vida, educación, migración, salud, empleo e ingreso, gastos del hogar, conocimiento y manejo en recursos naturales, producción agrícola y organización local. Estas variables y elementos nos permitirán desarrollar un plan piloto innovador de

conservación de bosques en la comunidad nativa Ashaninka de Etzoniari – Alto Crotishari en el Distrito de Pangoa, Provincia de Satipo, Región Junín cuya ubicación geográfica se muestra en el ANEXO 1.

El plan piloto innovador consistirá en desarrollar primero unas condiciones previas, que sean aplicables a otras comunidades locales, para luego plantear un modelo de gestión sostenible donde los protagonistas principales sean las comunidades nativas que viven en el lugar. Asimismo, implementar un plan operativo de control interno y externo que garantice la administración y el funcionamiento del programa. Y finalmente, se convierta en un modelo referente; para atraer turismo e inversión que generen fuentes de trabajo.

De esta forma estaremos promoviendo el desarrollo de programas sociales y planes de inversión para la conservación de bosques comunitarios de la Selva Central.

1.4. Justificación

La protección ambiental es vital para asegurar la existencia misma del ser humano. Esta situación implica asegurar la sostenibilidad de los ecosistemas del mundo a largo plazo, incluida su biodiversidad, puesto que la vida humana depende de ellos. La deforestación indiscriminada, la extracción sin control, el agotamiento de los suelos fértiles, el uso y aplicación de prácticas modernas agrícolas de economías de escala, los vacíos legales que son aprovechados por personas e instituciones inescrupulosas y no éticas, están llevando a nuestro medio y espacio natural al colapso definitivo. Las consecuencias del cambio climático sobre la biodiversidad son difíciles de predecir, sobre todo a largo plazo, dado que en la actualidad se dispone de un déficit de información y existe una falta de conocimiento en relación al desarrollo de metodologías, criterios e indicadores para la evaluación del impacto de las actividades antrópicas, para la mitigación y adaptación al cambio climático sobre la biodiversidad en particular, y algunos aspectos del desarrollo sostenible, en general.

La transición hacia una economía ecológica debe responder a las siguientes preguntas: "qué hacer", "cómo hacerlo" y "quién debe hacerlo". Por las razones anteriores expuestas la presente investigación incluirá:

- Identificar y evaluar la Gestión más adecuada para conservar, fomentar y restaurar la biodiversidad y los procesos ecológicos de la comunidad nativa Ashaninka de Etzoniari – Alto Crotishari en el Distrito de Pangoa, Provincia de Satipo, Región Junín.
- Identificar y evaluar instrumentos y mecanismos para la conservación de las regiones, áreas y corredores circundantes.
- Establecer un sistema de monitoreo de ecosistemas, que en el ámbito de la región, permita una alerta temprana de las emergencias y contingencias ambientales, la evaluación de las acciones de protección, de las regiones ecológicas, así como la identificación de tendencias sobre el uso y la conservación de los recursos naturales.
- Crear redes de expertos que analicen y recomienden acciones que eliminen y/o reduzcan las amenazas sobre la biodiversidad y las causas y consecuencias de las contingencias.

- Promover el uso racional de los productos y servicios de la biodiversidad.
- Mejorar la información, comprensión y conciencia en materia de biodiversidad, fomentando una mejor toma de decisiones y un incremento cuantitativo y cualitativo de la participación ciudadana en acciones para mantener, conservar, restaurar y utilizar sosteniblemente dicha diversidad.
- Plantear un modelo de gestión de desarrollo sostenible que sea referente y tomado en cuenta por las autoridades e instituciones públicas y privadas.

Se tomará como referencia y campo de estudio a la comunidad nativa Ashaninka de Etzoniari – Alto Crotishari en el Distrito de Pangoa, Provincia de Satipo, Región Junín. En la actualidad el área a conservar no forma parte del Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (SINANPE). Asimismo, los límites geográficos no han sido establecidos, razón por la cual presenta conflictos con las comunidades cercanas. Por ello, se tomará como medida de referencia los bosques en uso por la comunidad en la actualidad. Entre las razones más importantes consideramos la accesibilidad, distancia cercana, la riqueza cultural de la comunidad y sobretodo la apertura y aceptación de la comunidad para lograr los objetivos de la investigación.

Capítulo 2

Situación Actual de los Bosques Amazónicos.

El Perú, con su vasta diversidad biológica y cultural, es el noveno país en superficie forestal en todo el mundo, siendo el segundo en Sudamérica después de Brasil⁸, y las tierras de aptitud forestal constituyen un importante potencial para la generación de riquezas de manera sostenible. Sin embargo, estas tierras actualmente no se aprovechan de forma adecuada, por el contrario, las tierras de capacidad de uso mayor forestal y los bosques naturales están siendo sometidos permanentemente a tumbas y quemas para el cambio de uso de la tierra hacia actividades no sostenibles en la zona, como la agricultura y la ganadería; estos bosques están siendo depredados sin el menor criterio racional, ocasionando la pérdida de valiosas especies nativas.

Pese a ello, la zona de Satipo en la Región Junín, en la ceja de Selva Central del Perú, presenta desde hace diez años un claro ejemplo de visión y desarrollo, al estar consolidándose como la principal zona de plantaciones comerciales y tierras reforestadas. Estos esfuerzos podrían tener mejores resultados si contaran con incentivos y apoyo de parte del estado, con políticas adecuadas, investigación y mecanismos que permitan al sector privado desarrollarse tecnológicamente, mejorando los rendimientos de las plantaciones y agregando el valor suficiente a todos los productos forestales potenciales para generar mayores ingresos y satisfacer nuevos mercados.

2.1. Extensión

El Perú tiene una extensión total de 1 285,220 Km², repartidos físicamente en tres zonas geográficas: la costa con 148,640 Km²; la Sierra con 360,930 km²; y la Selva con 782 882 Km², que posee el espacio geográfico más extenso del país. Limita y comparte frontera con cuatro países: Bolivia, Brasil, Colombia y Ecuador. Sin embargo, es la región menos poblada del país con apenas 10% de población total.

La Amazonía peruana con más de 782 882 Km², representa 61% del territorio peruano. Sus bosques almacenan más de 17 giga toneladas de carbono que, en formato de dióxido de carbono (CO₂), equivaldría aproximadamente a la emisión global anual de gases con efecto invernadero del 2004. Según el área del Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas (SERNANP) del Ministerio de Ambiente, la deforestación en la amazonia peruana alcanza anualmente un

⁸ (INRENA,2005)

área equivalente a la mitad de Lima Metropolitana causando emisiones que representan cerca de 20% del total de emisiones nacionales de gases de efecto invernadero. No solo por su contribución climática global, sino también por su impacto en otros servicios ambientales de los bosques como, por ejemplo, relacionados a la biodiversidad y la regulación del ciclo hidrológico, la conservación de bosques que se ha convertido en un tema de gran actualidad tanto en el Perú como a nivel internacional.

La restauración de los bosques es cada vez de mayor prioridad a nivel mundial. Esto es comprensible y alentador si se considera que en muchas regiones del planeta han ocurrido severas pérdidas de áreas de bosques para dedicar estos terrenos a usos poco sustentables, como es la sustitución indiscriminada de bosques nativos diversos por sistemas agropecuarios de productividad marginal o plantaciones mono específicas de especies exóticas. Además, existe un manejo inadecuado de los remanentes forestales. En el caso de los bosques tropicales cerca de 350 millones de hectáreas y aprox. 500 millones de hectáreas de bosques primarios y secundarios han sido degradados en su composición de estructura y funcionamiento. En la actualidad, al menos 300 millones de personas dependen de manera directa de estos ecosistemas tropicales degradados para cubrir sus necesidades básicas y durante varias décadas continuaran aprovechándose de productos maderables y no maderables tradicionales, aunque ello mantenga o acreciente los problemas de bienestar en poblaciones marginales, como menciona Marshall⁹.

En América Latina, la participación de las comunidades indígenas en la discusión y adopción de decisiones que tienen que ver con el usufructo y el aprovechamiento de recursos naturales de sus territorios ha cobrado una relevancia desde hace mucho tiempo. No se trata solo de la versión particular de un invitado más al escenario de las interacciones entre los actores convencionales implicados en el manejo de los recursos comunitarios. El hecho de que las etnias autóctonas mantengan vigente una cultura de aprovechamiento de los recursos basada en la conservación de la biodiversidad original, introduce un referente que no puede ser soslayado por el resto de las sociedades nacionales sin incurrir en graves conflictos éticos. No se trata solamente de aprovechar las especies para establecer nuevos sistemas productivos que maximicen las ganancias. Se requiere que los sistemas alternativos a proponer, en territorios indígenas, conserven la mayor diversidad original posible, ya que las especies utilizadas por las comunidades representen recursos valorados de gran potencial para el desarrollo de la comunidad y del país.

2.2. Biodiversidad

La zona de la selva está clasificada como bosque húmedo tropical típico en su mayor extensión, bosque húmedo subtropical, bosque muy húmedo tropical y bosque muy húmedo subtropical.

⁹ Marshall, E., Schreckenber, K. y Newton, A.C. (2006). *Comercialización de productos forestales no maderables: factores que Influyen en el Éxito*. Conclusiones del Estudio de México y Bolivia e Implicancias Políticas para los Tomadores de Decisión. Centro Mundial de Vigilancia de la Conservación del PNUMA, Cambridge.

En las investigaciones realizadas por el ecólogo peruano Antonio Brack Egg¹⁰, se descubrió que la Amazonía peruana no posee una formación ecológica homogénea sino que presenta características fisiográficas, florísticas, edáficas, socioeconómicas diversificadas. La Selva baja, donde se desarrolla la investigación, está conformada típicamente por las llanuras amazónicas, formadas por sedimentos que pueden ser de origen lacustre o fluvial. Son suelos con fertilidad muy baja, densos con gran cantidad de arcilla, que dificulta un adecuado drenaje. La acidez de la tierra es alta, con un pH de 3.5 a 4.5, que limita fuertemente la actividad agrícola o pecuaria, posibilitando un uso más forestal gracias a las adaptaciones de las distintas especies forestales, logrando un ciclo de vida más directo entre la energía solar recibida y la actividad fotosintética de las hojas, evitando depender de manera sustantiva del elemento del suelo. Los suelos de la selva baja son más pobres, a diferencia de la Selva Alta en cuanto a contenidos de macronutrientes tales como nitrógeno, fósforo y potasio. Esta situación, hace difícil realizar la actividad agrícola en la selva baja, incluso medianamente intensiva, siendo posible el cultivo de algunos productos del sector, sumado a estos los descansos del terreno entre 5 y 8 años como mínimo.

Por lo tanto, las condiciones del clima, precipitaciones, fertilidad natural, suelos, etc., de toda la Amazonía, hacen que finalmente sean los bosques el principal recurso a ser utilizado, no obstante su conocimiento botánico y sistémico es aún insuficiente.

La fauna silvestre es un recurso importante, siendo una de las más ricas en especies. Según las investigaciones de Pierret y Dourojeanni, se calcula que la biomasa de vertebrados en la Amazonía oscila entre 10 y 20 Kg. por hectárea¹¹. El aporte de la fauna en la alimentación del habitante rural amazónico es considerable, alcanzando en Perú de 52 a 460 gr de carne habitante/día. La pesca es otra actividad que constituye una fuente importante de proteínas de origen animal para los nativos. Asimismo, la flora representa una fuente significativa de ingresos para sus poblaciones mediante la venta de árboles maderables, plantas medicinales y combustible.

2.3. Áreas naturales y áreas protegidas

De acuerdo al artículo 1° de la Ley de Áreas Protegidas, las Áreas Naturales Protegidas¹² son los espacios continentales y/o marinos del territorio nacional, expresamente reconocidos y declarados como tales, incluyendo sus categorías y zonificaciones, para conservar la diversidad biológica y demás valores asociados de interés cultural, paisajístico y científico, así como por su desarrollo sostenible del país. Las áreas Naturales Protegidas constituyen Patrimonio de la Nación. Por ende, el Estado ejerce un dominio jurídico sobre ellas, lo que implica que su conservación y la explotación de los recursos que allí se encuentran no puedan ser separadas del interés nacional, por ser un patrimonio universal reconocido para los peruanos de todas las generaciones. Los beneficios derivados de su

¹⁰ Brack Egg, A. (2008). *Perú, país de bosques*. Lima: Graph.

¹¹ Pierret, P.; Dourojeanni, M. (1967). *Importancia de la caza para la alimentación humana en el curso inferior del río Ucayali*. Revista Forestal del Perú 1(2): 10-21.

¹² Ley N° 26834, Ley de Áreas Nacionales Protegidas. 1997. Disponible en http://www.sernanp.gob.pe/sernanp/archivos/baselegal/Normas_Legales_Vinculadas_ANP/Leyes/Ley%20de%20ANP.pdf

utilización deben alcanzar a la nación en su conjunto, de esta forma se proscribe su exclusivo y particular goce, exceptuando de esta categoría a las áreas de conservación privada de acuerdo a lo previsto en el artículo 4° de la ley antes mencionada.

En este sentido tendríamos que el rol del Estado predomina sobre la titularidad de los servicios ambientales dentro de un área natural protegida, y es intensificado por tener también dominio eminential, con excepción de las Áreas de Conservación Privada (ACP) donde existe un título de propiedad privada inscrito en Registros Públicos.

En la siguiente tabla 1 podemos observar las áreas protegidas que hay en la Amazonía peruana.

Tabla 1. Áreas Protegidas de la Amazonía

CATEGORIAS	EXTENSION ha	ha / CATEGORIA
PARQUES NACIONALES (8)		7'378,866.52
TINGO MARIA	4777.00	
RIO ABISEO	274520.00	
YANACHAGA-CHEMILLEN	122000.00	
BAHUAJA-SONENE	1091416.00	
CORDILLERA AZUL	1353190.84	
MANU	1716295.22	
OTISHI	305973.05	
ALTO PURUS	2510694.41	
SANTUARIOS NACIONALES (2)		245,368.96
TABACONAS-NAMBALLE	29500.00	
MEGANTONI	215868.96	
SANTUARIOS HISTORICOS (1)		32,592.00
MACHUPICCHU	32592.00	
RESERVAS NACIONALES (3)		2'412,759.25
PACAYA SAMIRIA	2080000.00	
TAMBOPATA	274690.00	
ALLPAHUAYO - MISHANA	58069.25	
RESERVA PAISAJISTICA (0)		0.00
RESERVAS COMUNALES (6)		1'658,900.95
YANESHA	34744.70	
EL SIRA	616413.41	
AMARAKAERI	402335.62	
MACHIGUENGA	218905.63	
ASHANINKA	184468.38	
PURUS	202033.21	
BOSQUES DE PROTECCION (3)		387818.00
PUI PUI	60000.00	
SAN MATIAS-SAN CARLOS	145818.00	
ALTO MAYO	182000.00	
COTOS DE CAZA (2)		0.00
ZONAS RESERVADAS (13)		2980146.63
GÜEPPÍ	625971.00	
SANTIAGO - COMAINA	1642567.00	
CORDILLERA DE COLAN	64114.74	
PAMPA HERMOSA	9575.09	
PUCACURO	637918.80	
AREAS NATURALES PROTEGIDAS (28)	15096452.31	15096452.31
SUPERFICIE DEL PERU (ha)	128521560.00	128521560.00
% DEL PERU PROTEGIDO		11.75
SINANPE TOTAL	13.74% DEL PAÍS	
ANP AMAZONÍA	11.75% DEL PAÍS	
ANP AMAZONÍA	85.5% DEL SINANPE	

Fuente: Elaborado por Miryan García Donayre, Directora de Planeamiento de Áreas Naturales Protegidas.

2.4. Deforestación y tala

Según los informe de Stern y del Panel Intergubernamental para el Cambio Climático (IPPC, 2007), la deforestación y la degradación de los bosques contribuyen con el 18-20% a la emisiones globales anuales de dióxido de carbono (CO₂) a la atmosfera ocasionados por las actividades humanas¹³. El cambio climático causado por estas emisiones implica riesgos de pérdidas económicas significativas¹⁴ para todo el orbe, especialmente para los países en vías de desarrollo.

Los datos de los censos demográficos de 1940, 1961, 1972, 1981,1993 y 2007, muestran un fuerte crecimiento poblacional amazónico. Durante el periodo 1940-2007, la proporción de la población en la región de la selva se ha duplicado de 6.7% al 13.4%. Estos datos confirman la fuerte migración de pobladores que han colonizado la amazonia peruana, sobretodo la selva alta, causando la cobertura forestal¹⁵.

Para aproximarse a la tasa real de deforestación en la amazonia peruana, se consideró un estudio hecho a nivel nacional hasta el año 2000; un estudio para los últimos cinco años (2004-2008), y un modelo de deforestación proyectada.

El Programa de Fortalecimiento de Capacidades Nacionales para Manejar el Impacto del Cambio Climático y la Contaminación del Aire (PROCLIM), elaboró el mapa de la deforestación de la amazonia peruana para el año 2000. El estudio determinó que la superficie deforestada de la amazonia peruana para el mismo año alcanzo 7'172,553 hectáreas (PROCLIM, 2005). Las diferentes clases de uso de tierra forestal consideradas fueron las siguientes: agricultura (9,6%), pastizales (16%), bosque secundario (28%), asociación de agricultura y bosque secundario (44%), y áreas sin vegetación (0,9%). Entre los años 1990 y 2000, se deforestaron 1.4 millones de hectáreas anualmente. En el PROCLIM, se ha utilizado la interpretación de imágenes de satélite y se realizó la validación en 4 puntos de cada campo.

Según el Mapa Forestal del Perú del año 2002, elaborado por el Centro de Información Forestal de la Intendencia Forestal y de Fauna Silvestre del Instituto Nacional de Recursos Naturales – INRENA, se han deforestado 7 388,002 hectáreas, debido principalmente a que las tierras de uso mayormente forestal son utilizadas para otros fines, de menor rentabilidad pero que dan sustento en el corto plazo a familias muy necesitadas, en un país donde no existen incentivos a la recuperación de la cobertura boscosa, la actividad maderera se basa principalmente en el aprovechamiento de bosques naturales mediante la tala selectiva. Sin embargo, en diferentes zonas del país se vienen desarrollando proyectos de reforestación exitosa, no solo con fines ambientales

¹³ Stern, Nicholas. 2007. *La verdad sobre el cambio climático*. Agencia Internacional de Energía. 2008. Reporte Global de Energía. Barcelona: Paidós.

¹⁴ Estas pérdidas se traducen, por ejemplo, en la disminución mundial del producto bruto interno (PBI) de un 3% a un 5% en promedio (Stern, 2007), siendo los países en desarrollo, como el Perú, los más afectados, con una pérdida de 9.800 millones de dólares (5% del PBI actual) por el calentamiento global.

¹⁵ Instituto Nacional de Estadística e Informática: Censo Nacional, 2007. Disponible en: http://censos.inei.gob.pe/censos2007/documentos/Resultado_CPV2007.pdf

o sociales sino también con fines comerciales. Lamentablemente estas experiencias de reforestación se realizan de forma aislada, sin llegar a alcanzar niveles suficientes tanto en extensión como en calidad para conseguir una producción estable que pueda satisfacer la demanda interna y externa.

Para el periodo de 2004 a 2008 este procedimiento indica una tasa anual de deforestación igual a 144 221 hectáreas. Paulo Oliveira, realizó un estudio focalizado en la Amazonía peruana, donde encontraron un promedio de 128.100 hectáreas afectadas por procesos de deforestación y degradación para el periodo 1999-2005¹⁶.

Con base en la modelación publicada por Soares-Filho (2006), se definieron dos escenarios para el periodo 2009 hasta el 2050¹⁷.

En el primer escenario, denominado como “*business as usual* (prácticas usuales), supone que las actividades de cambio de uso de la tierra mantienen sus tendencias actuales, continúa la construcción de carreteras ya planeadas con los consecuentes impactos ambientales, tal como se ha observado en el pasado; no se crean nuevas áreas de protección y no se cambian las políticas en cuanto a la conservación de bosques. La tasa anual de deforestación calculada para la Amazonía peruana es igual a 177 078 hectáreas.

En el segundo escenario denominado “governance” (GOV), se asume el nivel de gobernanza mayor con medidas que limitan el ejercicio de actividades de alto impacto sobre el bosque. En el escenario GOV, la tasa anual de deforestación calculada para la Amazonía peruana es de 129, 985 hectáreas.

Mediante Decreto Supremo N° 052-2002-AG¹⁸, modificado por el DS N° 011-2003-AG, se creó la Comisión Multisectorial de Lucha contra la Tala Ilegal (CMLTI), encargada de diseñar y llevar a cabo una estrategia nacional multisectorial de lucha contra la tala ilegal, así como el retiro de extractores ilegales de zonas reservadas, concesiones forestales y tierras de comunidades nativas, además de proponer medidas de reforma legal para sancionar la tala ilegal y las acciones que sean necesarias para combatir a los que comercialicen madera ilegalmente cortada.

La Amazonía peruana, aun con tasas de deforestación relativamente bajas, se encuentran bajo considerable presión por las diversas actividades productivas que se realizan en sus suelos, principalmente constituidas por la actividad agropecuaria y extracción forestal.

La CMLTI, estuvo integrada por los ministerios de Agricultura, Interior, Defensa y Justicia, la Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (SUNAT), INRENA y la Comisión Nacional de Pueblos Nacionales de Pueblos Andinos Amazónicos y Afroperuano (CONAPA); contando con la participación del ministerio de educación y defensoría del pueblo. Mediante el Decreto

¹⁶ Oliveira, P. A.-G. (2007). Land-Use Allocation protects the Peruvian Amazon. *Science* 317, 1233-1236.

¹⁷ Soares-Filho, B. S. (2006). Modelling conservation in the Amazon basin. *Nature*, 440.

¹⁸ Decreto Supremo N° 052-2002-AG. Recuperado 26 de Noviembre de 2014. Disponible en: <http://www.serfor.gob.pe/pdf/normatividad/2002/decsup/052-2002-AG.pdf>

Supremo N° 019-2004-AG, se declaró de interés nacional la Estrategia Nacional Multisectorial de Lucha contra la Tala Ilegal y creo la Comisión Multisectorial de Lucha contra la Tala Ilegal (CMLTI), con carácter permanente, adscrita a la Presidencia de Consejo Ministros a fin de implementar la citada estrategia.

La Estrategia Nacional de Lucha contra la Tala Ilegal, presenta una caracterización preliminar de la problemática relacionada al aprovechamiento ilícito de los productos forestales maderables, no maderables y de fauna silvestre; así como los conflictos sociales suscitados entre los años 1999 y 2004 como consecuencia de las invasiones de tierras de comunidades nativas, áreas naturales protegidas, y áreas ocupadas por pueblos indígenas en aislamiento voluntario por parte de los madereros informales; así como aquellos otros generados por la implementación de la Ley Forestal y de Fauna Silvestre¹⁹, a través del proceso de concesiones forestales. Al respecto la citada estrategia señala que: “las continuas denuncias efectuadas desde el año 1999 por diversos pobladores y comunidades nativas con relación a la invasión de sus tierras y la extracción de la madera contenida en ellas, la apertura de carreteras ilegales y los enfrentamientos sociales que se originaron por estos motivos pusieron al descubierto la existencia de una mafia de recursos forestales maderables que opera en el ámbito de todo el país y que es sustentada política y económicamente por las grandes empresas exportadoras de madera en el país. Así mismo se sinceraron los intereses económicos de los grupos de poder involucrados incluyendo entre ellos ministros, congresista, autoridades regionales y locales, a tal punto la problemática de la madera constituye uno de los principales problemas de las regiones como Ucayali, Loreto, San Martín, Huánuco, Junín y Madre de Dios”²⁰.

Adicionalmente, la ENLTI reporta: “cada vez más los bosques del Perú se ven amenazados por la tala ilegal que los afecta tanto en la amazonia peruana, como en los bosques secos y bosques de valles interandinos y alto andinos, no se tienen datos exactos del porcentaje de madera ilegal de amazonia que se comercializa en la Amazonía, pero según algunos autores se estima en un 90%” (Rumrill, Revista Caretas 2001). Procesos sociales conexos a la tala ilegal, tales como la migración no planificada de las poblaciones rurales andinas hacia la amazonia y la apertura de áreas de bosque para el incremento de los cultivos de coca son las causas principales de críticos procesos de deforestación, que en Perú alcanzo unas 300, 000 hectáreas por año ó 725 hectáreas por día (INRENA 1995).

2.5. Poblaciones nativas

Respecto al número de pueblos indígenas, tomando como criterio de agrupación y clasificación de lenguas que habla cada grupo, se considera que en la Amazonía peruana existen 42 pueblos indígenas agrupados (con excepción de tres) en 13 familias etnolingüísticas: Arahua, Cahuapana, Harakmbut, Huitoto,

¹⁹ Ley N° 27308, publicado el años 2000. Recuperado el 26 de Noviembre de 2014. Disponible en: <http://www.legislacionforestal.org/2010/09/15/ley-forestal-y-de-fauna-silvestre-ley-27308/>

²⁰ Comisión Multisectorial de Lucha contra la Tala Ilegal, 2004. Estrategia nacional de lucha contra la Tala ilegal. Lima, Perú

Pano, Peba Yahua, Quechua, Tacana, Tucano, Tupi, Guarami y Zaparo (Mora y Zarpar)²¹.

Hoy las comunidades nativas se encuentran en distintos grados de relación con la sociedad y los agentes externos. Salvo algún pequeño grupo de familias, todos los pueblos y sociedades nativas están en contactos con el mundo exterior, la intensidad, el tipo, el impacto no son los mismo en cada caso (Ortiz 2001)²². En el caso de la comunidad Nativa Alto Crotishari-Etizoniari, pertenece al grupo etnolingüístico Ashaninka (FECONAPU, 2004).

Las poblaciones indígenas en la Amazonia peruana vieron una forma de cristalizar legalmente la tenencia de sus tierras en el año 1974 con el Decreto Ley N° 20653, Ley de Comunidades Nativas de Promoción Agropecuaria de las Regiones de la Selva y Ceja de Selva; el mismo que fue modificado durante el gobierno de Francisco Morales Bermúdez en el año 1978 por el Decreto Ley N° 22175, Ley de Comunidades Nativas y de Desarrollo Agrario de la Selva y Ceja de Selva que está actualmente en vigencia.

García Hierro y Suralles, mencionan que entre las características que definen a una comunidad nativa que son grupos humanos u organizaciones cuya membresía se adquiere por nacimiento, incorporación estatutaria o residencia permanente²³. Están formados por conjuntos de familias, son grupos vinculados por el idioma y caracteres sociales y culturales compartidos, tienen un tipo de asentamiento nucleado, disperso o indeterminado, cuentan con instituciones propias para la resolución de conflictos, son autónomas, comparten la tenencia y usufructo común y permanente de un mismo territorio.

A la fecha se ha dado una adecuación a la forma legal de participación de la comunidad, a través de un proceso de organización en diferentes niveles: federaciones por grupos étnicos, por cuenca o región. En Pangoa, por ejemplo las comunidades se agrupan bajo la Federación de Comunidades Nativas de la Provincia de Satipo. En ese sentido, esta figura supuso una garantía ante el estado y terceros, pero también un fraccionamiento en una serie de unidades contiguas o diseminadas por la amazonia sobre los espacios que anteriormente constituían sus territorios tradicionales.

2.6. Legislación y normatividad

Más allá de las implicancias económicas y técnicas, la viabilidad de incentivos a la conservación depende de un sustento legal. El Perú todavía no cuenta con una legislación nacional específica de Saneamiento Ambiental tal como sucede en Costa Rica, Nicaragua, Argentina y Paraguay, como señalan los investigadores Casas y Martínez²⁴. El debate nacional sobre permisibilidad de negociar enfrenta situaciones de superposición con algunas leyes. Estos problemas se han visto

²¹ INEI - II Censo de Comunidades Indígenas de la Amazonía Peruana 2007

²² Ortiz, A. (2009). *Manual de Etnografía Amazónica*. Lima: PUCP.

²³ García Hierro, P., & Alexandre, S. (2009). *Antropología de un derecho Libre de determinación territorial de los pueblos indígenas como derecho humano*. Lima: IWGIA.

²⁴ Casas, A. y Martínez (2008). *Marcos legales para pagos por servicios ambientales en América Latina y el Caribe: Análisis de Ocho Países*. Washington D.C: DDS OEA.

agravados en algunos casos, por la ausencia de una definición clara del concepto y clasificación de servicios ambientales. Un ejemplo de esta ausencia es la actual Ley de Recursos Hídricos, la cual no hace mención expresa del tema de servicios ambientales²⁵.

Además hay una serie de lineamientos (algunos con rango de Ley) que tienen la intención de dar un marco a través del cual se sustenten algunas iniciativas en la gestión de servicios ambientales en diferentes contextos. Entre ellos merecen ser destacados los siguientes ejemplos:

- a) Gestión de servicios ambientales en cuencas: en enero de 2009, el Ministerio del Ambiente dio un marco legal favorable para implementar proyectos pilotos de compensación por servicios eco sistémicos por intermedio de un convenio interinstitucional suscrito con la superintendencia nacional de servicios de saneamiento (SUNASS). Este convenio pretende fomentar el diseño de políticas y lineamientos de compensación por servicios eco sistémicos a través de experiencias pilotos de la gestión integrada de los recursos naturales y la conservación de la biodiversidad en un marco de gestión integral de cuencas. Otro ejemplo en el ámbito legal de las aguas fue el D.S. N° 024-2005-VIVIENDA, el cual autorizó a una empresa el pago de hasta 75% del monto adecuado por concepto de tarifa de agua superficial con fines poblacionales correspondientes a los años 2004 y 2005, a través de las inversiones realizadas en acciones en beneficio de la cuenca hidrográfica y reforestación (Díaz y Renner, 2007)²⁶.
- b) Proyectos de reducción de emisiones: como autoridad nacional responsable para actividades vinculadas a la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC), el Ministerio de Ambiente ha elaborado una directiva de alcance nacional para la evaluación de proyectos de reducción de gases de efecto invernadero del tipo de mecanismo de desarrollo limpio.
- c) Servicios ambientales en concesiones: el extinguido INRENA por intermedio de la Intendencia Forestal y de Fauna Silvestre suscribió una adenda al contrato suscrito entre este y la Asociación para Conservación de la cuenca del Río Los Amigos, que son titulares del contrato de concesión para la conservación en la cuenca del Río los Amigos. La adenda autoriza el “aprovechamiento económico” de los servicios ambientales del área concesionada, condicionando al establecimiento de estos esquemas a la promulgación de normas específicas referidas a la distribución y el destino de ingresos u otros beneficios económicos obtenidos como consecuencia del aprovechamiento económico de los servicios ambientales, así como los sujetos obligados.

²⁵ Ley N° 29338, Ley de Recursos Hídricos. 2009. Disponible en: <http://www.ana.gob.pe/media/316755/leyrh.pdf>

²⁶ Díaz, A., & Renner, I. (2007). *La experiencia del Proyecto Regional Cuencas Andinas*. Lima: CIP.

- d) Inversión privada en servicios ambientales: la Ley N° 28852, Ley de Promoción de la Inversión Privada en Reforestación y Agroforestería, declara de interés nacional la promoción de la inversión privada en actividades de servicios ambientales entre otros²⁷. La ley precisa que el estado promueve el uso de valores negociables del sistema financiero nacional y cualquier otro proyecto en el país, impulsando también la negociación de servicios ambientales en particular de secuestro de carbono, con la participación del sector privado, en el marco del convenio suscrito por el país. Esta ley representa una de las primeras iniciativas institucionales de implementación de proyectos y servicios ambientales, pero que debido a múltiples cuestionamientos de orden económico, ambiental, social, legal y técnico hasta la fecha no ha sido reglamentada haciendo inviable su aplicación.

Estos ejemplos evidencian el interés de organizaciones gubernamentales de viabilizar incentivos del tipo PSA en el Perú. Al mismo tiempo, cabe incidir la existencia de leyes que dan marco para que se implementen normas tributarias que incentiva la inversión para la conservación en el país, como es el caso de la Ley General del Ambiente. Sin embargo se conoce que estas normas sobre tributación no habrían sido concordadas con las Superintendencia de Administración Tributaria. Además de la identificación del marco normativo vigente, desde el punto de vista legal resulta necesario tener claro la naturaleza jurídica de los servicios ambientales.

La Ley Forestal y de Fauna Silvestre, define los recursos de fauna silvestre como las especies animales no domesticadas que viven libremente y los ejemplares de especies domesticadas que por abandono u otras causas se asimilen en sus hábitos a la vida silvestre, excepto las especies diferentes a los anfibios que nacen en la aguas marinas y continentales que se rigen por sus propias leyes. Asimismo, se menciona en el inciso N° 5 del artículo 21, dentro de las modalidades de manejo y aprovechamiento de fauna silvestre, a la caza de subsistencia como actividad permitida para tal fin, y destinada al consumo directo de los pobladores de las comunidades nativas y comunidades campesinas²⁸.

2.7. Conocimiento de la importancia de las prácticas para la conservación de los bosques

Además del conocimiento científico generado en la academia, existe un conocimiento que se genera de manera local, es holístico en su abordaje y subyace a una cosmovisión que integra aspectos físicos y espirituales. Berkes, lo definió como Conocimiento Ecológico Tradicional. CET; “un cuerpo acumulativo de conocimientos, prácticas y creencias, que evoluciona a través de procesos adaptativos y es comunicado por trasmisión cultural durante

²⁷ Ley N° 28852, Ley de Promoción de la Inversión Privada en Reforestación y Agroforestería. 2006. Documento disponible en: <http://www.minem.gob.pe/minem/archivos/file/Mineria/LEGISLACION/anterior/515-2006-MEM-DM.pdf>

²⁸ Ley N° 27308 - 2001, Ley Forestal y de Fauna Silvestre. Artículo N° 2. Recuperado el 2014. Disponible en: <http://www.osinfor.gob.pe/portal/data/articulo/Reglamento-de-la-Ley-N-27308.pdf>

generaciones, acerca de la relación de los seres vivos, incluido los seres humanos, de uno con el otro y con medio ambiente”²⁹.

Ellen, afirma que el Conocimiento Ecológico Tradicional, constituye todos los saberes que son propios y particulares de la gente de una localidad, que se han formado a través de la acumulación de muchas experiencias colectivas e individuales a través de generaciones y que es situacional, variable y cambiante en respuesta a variaciones en su situación socio ambiental y las lecciones aisladas de nuevas experiencias³⁰. Dando esto como resultado que el saber local puede variar mucho entre individuos de una misma población; factores tales como la edad, genero, grado de aculturación y las oportunidades para aprender propician la variación intra cultural, es decir, la variación entre comunidades de un mismo pueblo.

Las ciencias que estudian el cumulo de conocimiento sobre el medio ambiente así como las construcciones culturales que hacen los pueblos de la naturaleza han sido llamadas etnociencias; donde como menciona Arboleda (2008), citado por Santos-Fita (2009)³¹, el prefijo “etno” pretende denotar que los mismos estudios acerca de un determinado campo de la experiencia humana, se priorizara la perspectiva del grupo étnico sujeto de estudio.

De esta manera surge la etnoecología, definida como el estudio interdisciplinar de los sistemas de conocimiento, prácticas y creencias de los diferentes grupos humanos sobre su ambiente. Da Cruz (2007), señala que el término etnoecología planteaba aquello que ciertos horticultores tradicionales poseían un conocimiento particularmente detallado de su entorno natural, aunque subordinado a unos sistemas de conocimiento y clasificación claramente diferenciados del modelo científico tradicionales³². Una de las premisas en las que se centra la etnología es que, a lo largo de la historia, el uso de los recursos naturales por parte de los grupos humanos ha permitido la acumulación de conocimiento sobre la biología de las especies y los procesos ecológicos locales. La etnoecología estudia: a) la contribución de este conocimiento local a la conservación de los recursos y patrimonio natural en sistemas de manejo tradicional y b) su potencia para lograr un uso sostenible de los recursos en las sociedades modernas.

Por lo tanto, cuando hablamos de la conservación de los bosques, es necesaria una aproximación integradora, tal como la propuesta por la etnoecología, la cual examina las relaciones entre praxis (conjunto de prácticas que llevan a la

²⁹ Berkes, F. (1999). *Sacred ecology: traditional ecological knowledge and management systems*. Philadelphia and London: Taylor & Francis.

³⁰ Ellen, R. (1997). *Indigenous knowledge of the rainforest: perception, extraction and conservation*. Recuperado el 20 de 10 de 2014, de <http://www.lucy.ukc.ac.uk/Rainforest/malon.htm>

³¹ Santos-Fita, D. E.-N. (2009). *El quehacer de la Etnozoología. Manual de la Etnozoología: una guía teórico-práctica para investigar la interconexión del ser humano con los animales*. Valencia: Ediciones Tundra.

³² Da Cruz, H. (2007). *Etnoecología y desarrollo sostenible*. Bogotá: Temper.

apropiación de la naturaleza), el corpus (el repertorio completo de conocimientos o sistemas cognitivos) y el cosmos (sistema de creencias y representaciones simbólicas) que forma el conocimiento etnoecológico (Toledo, 1992). Entendiéndose, para fines del presente estudio, que la conservación de los bosques puede ser conceptualizada en términos de praxis (conducta y prácticas de uso), corpus (cuerpo de conocimientos sobre flora, fauna y medio ambiente) y cosmos (sistema de creencias que tienen los integrantes de la comunidad)³³.

2.8. Recursos y servicios que brinda el bosque

La propiedad es un derecho real absoluto, que confiere al propietario las facultades de decidir sobre el uso y disposición de los bienes. Sin embargo, de acuerdo a la Constitución Política, los recursos naturales son Patrimonio de la Nación, en el cual el Estado ejerce el dominio y la administración sobre estos recursos. En otras palabras, es responsabilidad del estado resguardar y garantizar el buen uso de estos recursos y servicios, al otorgar los derechos de uso particulares, concediendo a los mismos el derecho a beneficiarse económicamente con los frutos que obtenga de las explotación de estos recursos, o caducar dichos derechos en caso estén sujetos al mal uso.

Siendo los recursos naturales elementos tangibles parte del Patrimonio de la Nación, y teniendo a los servicios ambientales como elementos intangibles que se desprenden inherentemente de ellos, el aprovechamiento económico de estos últimos estaría sujeto a la obtención de un título habilitante por parte del Estado. Las implicancias legales de asumir esta posición es que el estado estaría en la posición de, no solo otorgar un título habilitante para el aprovechamiento de los servicios ambientales, sino que podría demandar que sea negociado directamente con el estado, pudiendo actuar a la vez como un agente regulador en la negociación. Además, en el caso de una eventual modalidad de transacción directa, el estado podría fiscalizar el ingreso del financiamiento, así como el destino de los beneficios que se obtenga de la negociación.

Los servicios ambientales como funciones de los recursos naturales que originan provechos, lo que guarda relación a lo previsto en el artículo 89° del Código Civil cuando señala que “se entiende por frutos los provechos renovables que produce un bien, sin que se altere ni disminuya su sustancia”, así como a lo previsto en el artículo 4° de la Ley Orgánica para el Aprovechamiento Sostenible de Recursos Naturales que señala que” los frutos de los recursos naturales son dominio de los titulares de derechos concedidos sobre ellos”.

Esta postura señala que los servicios ambientales son resultantes de funciones y/o proceso ecológicos de los ecosistemas, de los recursos naturales u otros que generan, de esta manera beneficios económicos, sociales y ambientales para la sociedad, y que ellos se producen sin que se disminuya ni se altere la esencia del recurso natural que lo provee. La naturaleza del fruto “servicio ambiental” no es industrial ni civil porque no es producido por la intervención humana ni hay

³³ Toledo, V. (2012). La Red de Etnoecología y Patrimonio Biocultural del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. *Etnoecológica*, 82-84.

necesidad de la existencia de una relación jurídica o contractual alguna para su producción. Tratándose entonces de un fruto natural que pertenece a los titulares de derechos otorgados por el estado cuando los servicios ambientales provengan de las tierras sobre las que tienen un derecho cedido de uso, o las personas naturales o jurídicas en tierras bajo su propiedad.

Frente a las posturas antes mencionadas que hacen referencia a la naturaleza jurídica de los servicios ambientales urge la labor de asumir legalmente como país definir a través de una ley específica a fin de determinar la verdadera titularidad y función de los entes que intervienen.

2.9. Participación y vigilancia comunal de los bosques

Como estrategia de conservación, el manejo de fauna ha pasado por diferentes procesos; abordado en sus inicios desde una perspectiva técnica y científica, hoy en día es casi inviable no involucrar a las poblaciones humanas que dependen de aquellos recursos.

De esta manera Bodmer (1997), Campos-Rozo y Ulloa (2003), refieren una consolidación en el manejo de la fauna en que se consideren a los pobladores locales, sus dinámicas políticas, culturales, necesidades económicas, estrategias de manejo y relaciones con la naturaleza.

Asimismo, Ojasti y Dallmeier, mencionan que uno de los retos principales de la manejo de fauna silvestre en América Tropical, es atender efectivamente a la cacería de subsistencia y mantenerla sostenible³⁴. El manejo comunitario, permite también la incorporación del vasto conocimiento tradicional de los habitantes locales a la ciencia occidental, logrando que estas poblaciones locales cumplan no solo con la conservación de sus recursos naturales sino también logren su desarrollo como tales.

2.10. Marco legal de las áreas protegidas, en el ámbito nacional, regional y local

Cuando comparamos nuestra legislación con algunos países de la región como Chile, Brasil, Argentina, Uruguay o Colombia, donde el sector forestal es uno de los pilares de la economía nacional, con la correspondiente generación de empleo y divisas, se observa que el desarrollo forestal tiene que ver con una política de plantaciones forestales y un marco normativo adecuado para la promoción de la inversión privada en este rubro. Sin embargo, es preciso señalar que antes de establecer cualquier política de reforestación masiva, el Estado debe definir primero el objetivo para el cual se plantean los incentivos necesarios, como por ejemplo: establecer políticas para promover plantaciones para producción de diferentes productos de valor agregado; o desarrollar incentivos para el manejo de bosques naturales y reforestación de especies nativas en la misma zona, desarrollando plantaciones a menor escala pero con

³⁴ Ojasti, J., & Dallmeier, F. (2000). *Manejo de Fauna Silvestre Neotropical*. Washintong D.C: SI/MAB Biodiversity Program.

especies de mucho mayor valor comercial, asociándolas además con plantaciones forestales comerciales de rápido crecimiento y cultivos agrícolas.

El marco legal actual determinado por la Ley Forestal y de Fauna Silvestre³⁵ y su reglamento, son aún instrumentos insuficientes y marcadamente orientados hacia un rol del Estado en los aspectos de conservación, control y fiscalización, dejando vacíos en la promoción y fomento de inversión en reforestación, que supuestamente se cubrirán con la Ley de Promoción de la Inversión Privada en Reforestación y Agroforestería³⁶, pero que no se aplica debido a que dicha Ley aún no ha sido reglamentada, gracias a que existe un Proyecto de Ley³⁷ que pretende modificarla y alarga el plazo de reglamentación, teniendo como un tema complejo la existencia de un polémico artículo que permitiría vender en subasta pública tierras del Estado con fines únicamente de reforestación, cosa que a pesar de los indudables beneficios para el sector privado debido a la seguridad jurídica que brinda el tener un título de propiedad, más aun en proyectos de tan largo plazo, lamentablemente llama a fines perversos al no existir las condiciones mínimas de control en el proceso de adjudicación, sea por parte del Estado o la sociedad civil³⁸.

En este contexto, es importante que para el correcto desarrollo, se cuente con políticas eficientes que incentiven la inversión privada en plantaciones forestales para el beneficio de la comunidad, generando fuentes de empleo, rendimientos financieros positivos y mejores productos de bosques manejados responsablemente.

2.11. Mecanismos de conservación y protección

La Amazonía peruana, como ecosistema posee potencialidades y dificultades, y estas deben ser manejadas dentro de un conjunto de planes, programas, proyectos integrados que hagan viable no solamente el uso de los servicios que brinda el bosque sino también su explotación. Sin embargo, hay quienes aún piensan en la Amazonía como un paraíso de enormes posibilidades económicas y quienes lo ven como un conjunto de restricciones derivadas de la precariedad y vulnerabilidad del ecosistema.

Por ello, considero importante plantear mecanismos de conservación y protección eficientes respetando la legalidad de sus usos y explotación. Esto implica desarrollar propuestas de una real simbiosis entre las demandas sociales

³⁵ Ley N°27308 - 2000. Ley Forestal y de Fauna Silvestre. Recuperado el 26 de Noviembre de 2014. Disponible en: <http://www.legislacionforestal.org/2010/09/15/ley-forestal-y-de-fauna-silvestre-ley-27308/>

³⁶ Ley N°28852. Ley de la Promoción de la inversión privada en reforestación y agroforestería. Disponible en: <http://www.legislacionforestal.org/2001/02/01/ley-de-promocion-de-la-inversion-privada-en-reforestacion-y-agroforesteria/>

³⁷ Ley N°28852. Ley de la Promoción de la inversión privada en reforestación y agroforestería. Disponible en: <http://www.legislacionforestal.org/2001/02/01/ley-de-promocion-de-la-inversion-privada-en-reforestacion-y-agroforesteria/>

³⁸ La Sociedad Peruana de Derecho Ambiental, expone al detalle la problemática del cambio de la Ley en mención en la Publicación N° 18 de la "Serie de Política y Derecho Ambiental" de la SDPA en Junio del 2007.

destinadas a satisfacer las necesidades fundamentales de la población, aprovechando sus posibilidades y también asegurando su preservación futura e integrando adecuadamente las dimensiones económicas, sociales y ambientales.

Asimismo, las reivindicaciones de la población vía programas de asistencia social e inversión directa, deben utilizarse en proyectos de atención a las necesidades básicas, que se desarrollen proyectos que tengan un impacto en la región, desarrollando y reforzando verdaderos gobiernos regionales con poder y decisión autónomas, y con capacidad de identificar sus necesidades y soluciones; ello frente al fracaso de la planificación del gobierno central que norma y ejecuta proyectos sin tomar en cuenta la diversidad de problemas y las posibilidades, de los espacios regionales.

También es fundamental brindar apoyo decisivo a diversos programas de investigación, estudios que nos permitirán conocer el potencial bio-fisiológico de la flora y la fauna amazónica. De esta forma se podrán definir el uso, las prácticas técnico-productivas y bajo qué lógicas o racionalidades constituyen conocimientos y definen sus objetivos productivos. Asimismo definir y determinar las particularidades regionales y micro regionales.

Por otro lado, la agricultura, ganadería, y la actividad forestal tienen que ser desarrolladas de manera conjunta, pensando en un modelo agrosilvo-pastoral, evitando así competencia entre ellos. Por ejemplo la ganadería, por ser mayormente extensiva (4 hectáreas por vacuno) se desarrolla en estricta competencia con el bosque, y tal vez, en menor medida con la agricultura. A pesar de ello, todavía no se cuenta con experiencias de manejo combinando estas tres actividades, sino que persiste la propuesta de especialización particular. Para esta actividad durante años se destinaron fondos públicos en la creación de la raza pecuaria amazónica peruana, sin analizar que este modelo de ganadería especializada tiene un alto costo de producción debido a problemas a nivel de manejo, sanidad y reproducción de los animales, y que además estas inversiones absorben gran parte del crédito otorgado por el Estado para obras de fomento. Sin embargo, poco se ha hecho con propósitos de domesticación o mejoramiento del pequeño y diversificado hato ganadero de los nativos, así como también se ha avanzado muy poco en el desarrollo de programas de domesticación de especies locales como sajino, puerco de monte y otros animales con potencial de domesticación.

Para contrarrestar el sistema de quema y roza, muy practicado hoy, es necesario apoyar programas de investigación, capacitación y extensión que permitan un uso más adecuado de la foresta cortada con fines de habilitar chacras o parcelas de cultivo. En este sentido se debería apoyar a las pequeñas industrias madereras para que maximicen la rentabilidad del mayor número posible de especies maderables, combinando formas tradicionales y con propuestas seleccionadas de tecnologías modernas de transformación, son medidas que ayudarán a valorizar el mayor número de especies forestales y asegurar la duración y reproducción del recurso forestal.

En cuanto a los procesos de colonización y migraciones eventuales, se debe generar y apoyar proyectos de asentamientos rurales que incluyan servicios

básicos de educación, salud, etc., brindar servicios de información macro regionales que orienten a los colonos para que se ubiquen en espacios geográficos apropiados.

En definitiva, se necesita desarrollar una interrelación entre lo que son las necesidades de la población y la conservación de los recursos, interconexión que implica no solo rechazo al economicismo, es decir, a la apropiación de la naturaleza y los recursos sin considerar los equilibrios ecológicos, sino también un rechazo a un ecologismo o conservacionismo anacrónico. Lo central del debate no debe circunscribirse a solamente naturaleza y ganancia, sino se trata de manejar los recursos de manera sostenible que permita asegurar a las nuevas generaciones la posibilidad de desarrollarse.

Capítulo 3

Situación Socioeconómica, Política y Ambiental de los Bosques de la Región Junín.

Según el INEI³⁹, al 2013 la Región Junín posee 1' 331, 253 hab. y una superficie de 44, 326.60 Km². Está dividida en 9 provincias: Huancayo, Concepción Chanchamayo, Jauja, Junín, Satipo, Tarma, Yauli y Chupaca. La provincia de Satipo cuenta con una población de 254 488 hab., y una extensión de 19 219,48 km². Según el censo del 2007, un 67% era urbana (825 mil habitantes) y 33% rural (400 mil habitantes Aprox.). Posee una densidad poblacional de 13,4 habitantes por metro cuadrado y se encuentra a 628 msnm. El 53% de la zona es selva y el 47% sierra.

Esta región es poseedora de una posición privilegiada en el centro del país. Es considerada la despensa de la capital, no solo por su cercanía sino por ser una zona de tránsito hacia otras zonas de la sierra central y la selva. Es reconocido por su mayor dinamismo comercial en comparación con otras regiones. Ciudades como Jauja, Tarma, Chanchamayo y Satipo dinamizan el mercado interno. Por ello, hoy se la considera como una región emprendedora.

Según el índice regional de competitividad (INCOR: 2014), Junín se ubicó como la décimo tercera región más competitiva en el país⁴⁰ (ver Figura 1).

Comparada con sus pares regionales, esta región posee fortalezas en educación e institucionalidad. Resalta por la calidad en la gestión pública, ejecución de inversiones, formalidad en la PEA ocupada, recaudación tributaria, la participación y uso de instrumentos de gestión. Entre las debilidades se menciona el tema de recursos naturales y ambiente, que ve el tema de la reforestación, disponibilidad y conservación de áreas verdes como aspectos urgentes a tratar.

Por otro lado, en el Índice de Desarrollo Humano realizado para provincias (IDH: 2011-2012), encontramos que entre 195 provincias que tiene el Perú, Satipo se encuentra en la ubicación 120.

³⁹ Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Perú: Estimaciones y Proyecciones de Población por Sexo, según Departamento, Provincia y Distrito, 2000-2015. Disponible en: <http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0842/index.htm>

⁴⁰ El INCORE evalúa la competitividad de las 24 regiones del Perú. Su construcción ha considerado un total de 41 indicadores, los cuales han sido agrupados en seis grandes pilares: Entorno Económico, Laboral, Educación, Salud, Infraestructura, Instituciones.

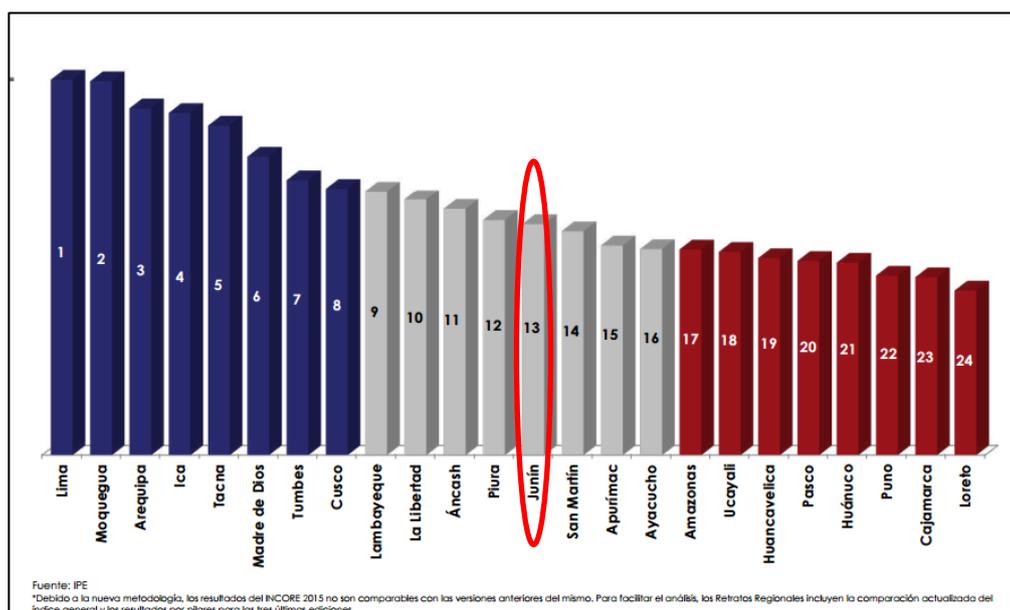


Figura 1. Índice de competitividad

Fuente: INCOR 2014.

Como observamos, si bien se encuentra en una buena posición en el ranking de competitividad, tiene grandes oportunidades para mejorar la productividad. Que se mencione como principal fortaleza el crecimiento del capital humano y la creciente estabilidad institucional son vitales para desarrollar una excelente plataforma de crecimiento económico y social.

3.1. Diagnóstico de los bosques de la región de Junín

En Satipo, se encuentra la sede de la Administración Técnico Forestal y de Fauna Silvestre (ATFFS) de toda la Selva Central, que se encarga de dar los permisos de extracción forestal. Su área de influencia está determinada por 4 566 hectáreas en toda la selva central. Del total 917 hectáreas corresponden a las Áreas Nacionales Protegidas (ANP), 2 372 hectáreas., al área agroforestal y 1 277 hectáreas, al área de protección que es la más vulnerable al riesgo ambiental⁴¹.

Como observamos la región Junín representa un espacio estratégico y de gran potencial para ser aprovechado sosteniblemente. Puede convertirse incluso en un clúster para generar negocios inclusivos, ingresos y empleo digno, conservando de manera sostenible los recursos y protegiendo responsablemente la biodiversidad, y el hábitat de las comunidades.

Para un mejor control, regulación y supervisión, más aún para darle mayor institucionalidad a los entes rectores forestales se debe dotar de mayores recursos financieros, técnicos y logísticos. De esta forma se podrán formular y promover proyectos y emprendimientos de negocios forestales inclusivos y sostenibles.

⁴¹ Informe Económico y Social Región Junín. Disponible en: <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Proyeccion-Institucional/Encuentros-Regionales/2013/junin/ies-junin-2013.pdf>

La Ley Forestal N° 29763 promulgada en el año 2011, fue positiva como propuesta nacional, pero carece de reglamentación a nivel regional y local. Existen limitaciones en recursos humanos, asignación de tareas de control, supervisión e inventario actualizado de los recursos forestales existentes. Tampoco se dispone de datos actualizados sobre derechos de propiedad en las zonas circundantes. A raíz de esta situación las comunidades son vulnerables, expuestas a invasiones por parte de los colonos, la duplicidad de títulos de propiedad, la falta de demarcación territorial adecuada, etc.

Por ello, se observa que las ATFFS enfrentan un sinnúmero de dificultades para realizar una gestión adecuada. Esta institución afronta a una creciente tala ilegal de las diferentes especies maderables que se comercializan a vista de las autoridades competentes de la zona. Es frecuente escuchar de la presencia de grupos organizados, subversivos ligados al narcotráfico, traficantes de madera, transportistas informales, una débil actuación de las autoridades, la inexistencia de programas educativos y formación sobre el cuidado y protección de los recursos forestales, etc. En la actualidad un controlador debe cuidar y supervisar 166 mil hectáreas, cuando normalmente debería ser de unas 30 mil hectáreas⁴².

Según esta institución, el 60% de todas las empresas existentes en Satipo y Pichanaki son formales y el resto es informal. Las especies maderables de mayor demanda son el tornillo y el cedro.

El OSINFOR⁴³, que depende de manera directa de la Presidencia de Consejo de Ministros es el ente encargado de fiscalizar y supervisar la conservación y aprovechamiento sostenible de la flora y fauna. Bajo este contexto es que la ATFFS otorga los permisos y el OSINFOR cumple un rol fiscalizador.

Antes del año 2000, existía en el lugar un comité de reforestación que recibía un canon de parte de los que explotaban la madera, pero fue eliminado en el mismo año. Desde entonces, desarrollar una actividad forestal sostenible, promover negocios inclusivos de ecoturismo, preservar y proteger el área, realizar permisos de extracción responsables, garantizar la titularidad de los derechos de propiedad, erradicar la tala y extracción ilegal, implementar buenas prácticas de gestión, incluir a las comunidades locales en la gestión, promover campañas educativas de sensibilización y sobretodo fortalecer la fiscalización, siguen siendo tareas pendientes de los gobiernos de turno.

3.2. Situación de la comunidad nativa en la Selva Central - Junín

Según el II Censo de Comunidades Indígenas de la Amazonia Peruana del año 2007, los Ashánincas están conformados por 411 comunidades y cuentan con una población aproximada de 88 703 personas que representan el 26,6% del total de la población indígena amazónica censada⁴⁴. Casanto y Macera, nos indican que se encuentran distribuidos entre los departamentos de Ayacucho,

⁴² Información proporcionada por Administración Técnica Forestal y de Fauna Silvestre de Satipo.

⁴³ Organismo de Supervisión de los Recursos Forestales y Silvestres.

⁴⁴ II Censo de Comunidades Indígenas de la Amazonía Peruana - Censo Nacional 2007: XI de Población y VI de Vivienda.

Cusco, Huánuco, Junín, Loreto, Pasco y Ucayali; en las cuencas de los ríos: Tambo Perene, Ene. Alto Apurímac, Pichis, Pachitea, Alto Ucayali, Bajo Urubamba, Satipo y Yuruna⁴⁵.

El proceso de evangelización del pueblo Asháninka se inicia a partir de 1635 con la llegada de los misioneros dominicos y franciscanos, quienes fundaron una misión en el Cerro de la Sal para la población Asháninka y Amuesha; y establecieron en 1645 y 1649 asentamientos para la población española. Los nativos, resentidos por los malos tratos dados por los españoles y por los buscadores de oro, pronto pusieron fin a estos establecimientos. Aunque no es hasta la rebelión de Juan Santos Atahualpa (1745) que se frenan, por aproximadamente 100 años, las pretensiones colonizadoras y misioneras de los españoles⁴⁶.

Myers, indica que a mediados del siglo XIX se reinicia la colonización de la selva central como parte de una política de Estado, que se vio reforzada con la aparición del ferrocarril en la sierra central y la fiebre del caucho. Como consecuencia de ello, la población Ashaninka disminuyó al iniciarse un sistema de esclavitud en estos territorios⁴⁷.

Con la promulgación de la Ley de Comunidades Nativas (1974) se reconocen los derechos territoriales de diversos pueblos étnicos. Muchas de las aldeas que habían aparecido como resultado de las etapas de contactos anteriores o por la colonización del territorio por parte de los campesinos andinos se acogieron a esta legislación, creándose así muchos otros asentamientos.

Los Ashaninkas fueron una sociedad muy golpeada por el conflicto armado interno debido al alto número de víctimas directas. Cerca de 10 mil Asháninkas fueron desplazados forzosamente por los valles del Ene, Tambo y Perene; 6 mil personas fallecieron y cerca de 5 mil estuvieron cautivas por el PCP-SL, además se calcula que durante los años de conflicto desaparecieron entre 30 y 40 comunidades Ashaninkas (CVR, 2003)⁴⁸.

En la actualidad la sociedad Asháninka afronta otro tipo de problemas causado por las exploraciones de los hidrocarburos en las cuencas del río Ene, Perene, Pichis.

3.3. Análisis del caso de estudio

Para abordar a la población objetivo materia de la presente investigación, se creyó por conveniente la recolección de información basándonos en un

⁴⁵ Casanto, E., & Macera, J. (2003). *Los Dueños de la Serpiente*. Lima: Noceda Editores.

⁴⁶ II Censo de Comunidades Indígenas de la Amazonía Peruana 2007. Reseña Histórica de la Etnias Censadas. Disponible en:

<http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0860/resena.pdf>

⁴⁷ Myers, T. (1988). *Visión de la Amazonía Superior*. Iquitos: UNAP.

⁴⁸ Comisión de la Verdad y Reconciliación. 2003. Informe Final. Tomo V, Capítulo 2 (en línea) Lima, PE. Consultado el 12 de Enero del 2012 Disponible en: <http://www.cverdad.org.pe/ifinal/pdf/>

fundamento estadístico, por cuanto la información directamente de campo permitió obtener indicadores de primera mano respecto a las principales características de la Comunidad Nativa de Etzoniari-Alto Crotishari. Una de las ventajas del presente estudio es que se logró la cobertura de la totalidad de integrantes de la Comunidad Nativa. En tal sentido, constituye un conteo censal general mas no una encuesta, superando así los errores de tipo muestral y probabilístico que probablemente se hubiesen desprendido de esta última técnica de estudio.

3.3.1. Población de estudio

La Comunidad Nativa Ashaninka de Etzoniari – Alto Crotishari en el Distrito de San Martín de Pangoa, Provincia de Satipo, Región Junín, cuya población es de 132 habitantes, distribuido en 28 hogares, con un promedio de 5 habitantes por hogar, donde se presentan los bosques nativos para su conservación.

3.3.2. Cobertura geográfica

La Comunidad Nativa Ashaninka de Etzoniari – Alto Crotishari, ubicada en el Distrito de San Martín de Pangoa, Provincia de Satipo, Región Junín.

3.3.3. Método de recolección de datos

Se realizó el método de barrido censal, es decir se visitó todas las viviendas de la Comunidad Nativa Etzoniari-Alto Crotishari. De esta manera se obtuvo una enumeración completa de la población. Para obtener y recolectar la información, se empleó el método de entrevista directa⁴⁹. Para ello, fueron seleccionados 2 profesionales con experiencia en diseño, aplicación de censos, encuestas y estudios de investigación estadística en el ámbito de la región Junín con conocimiento de la lengua nativa Ashaninka. El procesamiento de la data estuvo a cargo de un profesional en estadística. Fueron capacitados por medio de talleres inductivos, charlas especializadas referidas al tema. Todo el proceso estuvo acompañado por el alumno tesista, quien tiene una trayectoria relevante en estudios estadísticos a nivel nacional e internacional. Posteriormente, el personal debidamente capacitado y entrenado para tal fin, visitó las viviendas, organizaciones, gobiernos regionales y gobiernos locales seleccionados para la recolección de datos.

3.3.4. Unidades de investigación

La investigación tuvo como unidad de investigación:

- Comunidad Nativa

⁴⁹ Debido a la idiosincrasia de la población femenina (problemas de género y cultura) la información en la mayoría de los casos fue dada por el esposo.

- Vivienda Particular
- Hogar
- Miembros del hogar

3.4. Equipos de investigación y materiales de campo

Brújula, cámara fotográfica, wincha de 50 m, wincha de 5m, binoculares, cintas marcadoras (flaggins), clavos de aluminio, martillo, spray de pintura, caja de tizas blancas, tijera, subidores y cinturón de seguridad, escalera, machetes, prensa botánica, aguardiente, bolsas de plásticos, papel periódico, sacos, plumones marcadores, lupa de mano.

3.5. Materiales de gabinete

Libreta de campo con datos de la encuesta, equipo y software para el procesamiento de datos (Laptop Toshiba y Programas Microsoft, Excel, ESRI ArcGIS 9.3, Google Earth,)

3.6. Metodología: trabajo de campo

La metodología de campo se desarrolló en dos etapas. La primera se basa en la capacitación del personal y el reconocimiento del lugar de la investigación. El registro de datos se realizó in situ. En la segunda etapa, se llevó a cabo el censo de la población de estudio.

Capítulo 4

Descripción y contextualización de la Comunidad Nativa Ashaninka de Etzoniari-alto Crotishari en el Distrito de Pangoa, Provincia de Satipo, Región Junín.

La Comunidad Nativa Asháninka de Etzoniari – Alto Crotishari, a diferencia de otras comunidades nativas que alberga el Distrito de Pangoa se encuentra en un espacio geográfico accesible. Asimismo, los dirigentes y habitantes mostraron apertura cuando expusimos las razones positivas que perseguía la investigación para la zona de afluencia. La cercanía a la capital del Distrito permitió tener la serenidad frente a cualquier emergencia que se pudiera presentar. Estas condiciones y ambiente positivo fueron indispensables para llevar a cabo la investigación.

4.1. Identificación y ubicación de la comunidad nativa

El proyecto de investigación se realizó en la comunidad nativa Ashaninka de Etzoniari – Alto Crotishari, ubicada en el Distrito de Pangoa, Provincia de Satipo en los 74° 57' 38'' longitud oeste y los 10° 52' 39 latitud Sur (ver Figura 2).



Figura 2. Comunidad Nativa Etzoniari – Alto Crotishari.
Fuente: Elaboración propia

Según el mapa ecológico (2008), elaborado por el proyecto: Evaluación Integral y Estrategia para el Manejo Sostenible de los Bosques Secundarios de la región de la Selva Central del Perú, la zona de estudio es clasificado como: bosque húmedo pre - montano tropical.

La temperatura promedio anual, para esta zona es de 25°C, observándose que las medias mensuales de temperatura alcanzan sus extremos máximos en los meses de octubre y noviembre (30°C) y sus mínimos en julio (16°C). al mismo tiempo la precipitación presenta una media de 2010 mm/año. En la zona existen meses

de mayor pluviosidad (diciembre a marzo) y periodos de menos precipitación (junio a agosto) claramente marcados como señala Reynel y León⁵⁰.

Según el diagrama bioclimático de Holdridge, adaptado e interpretado a la geografía del Perú por el Ing. Carlos Zamora, la temperatura media anual varía entre los 24°C y 25.5°C, mientras que el promedio de precipitación está entre los 1800 y 2000 mm/año⁵¹.

Según el Mapa Ecológico del Perú (INRENA, 1995), el relieve topográfico en esta zona presenta una configuración predominante de colina. El escenario edáfico es variado y está constituido por suelos profundos, de textura media a pesada y ácidos. Entre los grupos edafogénicos se tiene a los Acrisoles orticos, luvisoles y cambisoles (fértils e infértiles); así como gleysoles y fluvisoles (de gran interés agrícola)⁵².

Este mismo mapa menciona que en varias zonas del distrito del Perené se puede apreciar la pérdida de bosques primarios y cambio de uso del suelo (presencia de cultivos de plátanos, cítricos y café en tierras de protección). En Pangoa el paisaje está compuesto, principalmente, por cultivos (papaya, tangarina, piña, plátanos y yucas), purmas, pastizales y áreas degradadas. La vegetación en el bosque húmedo Premontano Tropical (bh-PT) está compuesto de un bosque siempre verde, alto y tupido, que contiene volúmenes apreciables de madera para usos diversos. Los árboles se componen de perennifolios, algunos dominantes y casi todos los emergentes son heliófilos. Entre las especies forestales que caracterizan en la comunidad nativa Etzonari – Alto Crotishari tenemos: Tornillo (*Cedrelinga Cateliformes*), Moena blanca (*Ocotea* sp), Cedro de Altura (*Cedrela montana* y muchas otras especies de los géneros *cordia*, *ficus*, *erythrina*, *Tabebuia*, *Sapium*, *Crotón* y palmeras de los géneros *Socratea*, *Iriarte*, *Jessenia*, *Scheelea*, *Astrocaryum*, etc.

Según el Proyecto de Evaluación Integral y Estrategia para el Manejo Sostenible de los Bosques Secundarios de la Región de la Selva Central del Perú, la comunidad posee tierras aptas para protección forestal, que poseen una calidad agrológica baja y que se encuentran limitadas por el suelo y la erosión (Xse-F3se)⁵³.

4.2 Vías de acceso

El acceso desde Lima requiere un recorrido de 303 kilómetros por la carretera central hasta llegar al distrito de Pangoa, pasando por la Oroya, Tarma, La Merced. A la comunidad nativa se accede ingresando por una trocha afirmada.

⁵⁰ Reynel, C., & León, J. (1990). *Etnobotánica CAMPA-ASHANINCA con especial referencia a las especies del Bosque Secundario*. Lima: UNALM.

⁵¹ Diagrama Bioclimático de Zonas de Vida del Sistema Holdridge, adaptado e interpretado a la geografía del Perú por: Ing. Carlos Zamora. 2009. Disponible en: file:///C:/Users/Administrador/Downloads/Diagrama_Zonas_de_Vida_Holdridge_2009.%20.pdf

⁵² INRENA. 1995. Memoria Explicativa del Mapa Ecológico del Perú. Instituto Nacional de Recursos Naturales. Consultado 2014. Disponible en:

http://dgffs.minag.gob.pe/pdf/mapa_tematico/mapa_ecologico_peru.pdf

⁵³ *Ídem*

El recorrido dura aproximadamente 40 minutos tierra adentro en una camioneta todo terreno. Aproximadamente a 20 kilómetros (ver Figura 3 y 4).



Figura 3. Vía de acceso a trocha.
Fuente: Elaboración propia



Figura 4. Medio de transporte
Fuente: Elaboración propia

4.3 Ámbito paisajístico

Según Dancé y Kómetter, en el estrato premontano han sido reconocidos tres grupos de suelos, los cuales se mencionan a continuación. El primero grupo está conformado por los suelos aluviales recientes en terrazas altas, presentes a lo largo de la trocha y sus alrededores inmediatos, caracterizado por su color pardo y fertilidad moderada. Un segundo grupo está conformado por suelos coluvio-aluviales locales, distribuidos a lo largo de quebradas estrechas, caracterizados por ser de color pardo rojizo oscuro, de textura gruesa a media. Un tercer grupo lo constituyen los suelos residuales en laderas y crestas de las colinas,

caracterizadas por una textura pesada y por ser ácidos, de baja fertilidad y de baja capacidad productiva⁵⁴.

El área de estudio presenta un paisaje abrupto, de colinas medianas con pendientes fuertes y con una fisiografía muy accidentada. En el aspecto hidrológico, se sitúa distante de las orillas del río más cercano (ver Figura 5).



Figura 5. Bosque nativo.
Fuente: Elaboración propia

4.4 Clima

Según Galdo, la climatología de esta zona está bien documentada debido a la existencia de una estación meteorológica asociada a la base aérea de San Ramón – La Merced, relativamente cercana a la localización del área de estudio. La temperatura es consistentemente alta, con algunos meses de temperatura templada. La media anual es de 23,1 °C; la temperatura máxima promedio correspondiente a los meses de octubre-noviembre es 30,1 °C, y la mínima correspondiente al mes de Julio, es de 16,7°C⁵⁵.

La precipitación es alta, pero dentro de los niveles de precipitación que se registran en otros ámbitos de la Amazonía peruana. En la ciudad de Pangoa, la precipitación total anual promedio se halla entre 1970-2104 mm con un promedio alrededor de 2000 mm. La precipitación marca dos estaciones bien definidas, una con baja precipitación entre Junio-Agosto y otra con abundante precipitación entre diciembre-Mayo⁵⁶.

⁵⁴ Dancé, J., & Kómetter, R. (1982). *Evaluación e Inventario forestal de los recursos naturales de Chanchamayo y Satipo*. Lima: UNALM.

⁵⁵ Galdo, L. (1985). *Evaluación de escorrentía superficial y erosión hídrica bajo diferentes tipos de cobertura vegetal en San Ramón, Chanchamayo*. Huancayo: UNCP.

⁵⁶ *Ídem*.

4.5 Clasificación ecológica y descripción del bosque

Basado en el sistema de Zonas de Vida de Holdridge⁵⁷, el área de estudio (Comunidad Nativa Etzoniari-Alto Crotishari) se encuentra en el bosque húmedo premontano Tropical (Bh-PT), en cuyo ámbito se encuentran las ciudades de Mazamari, Satipo, San Ramón y la Merced. Esta zona de vida se encuentra en la región latitudinal tropical del país y posee una superficie de 33, 616 Km², distribuido entre los 500 y 2000 msnm. Antón y Reynel (2004) indican que el estrato premontano se encuentra en la zona de Selva Central entre los 800 y 1500 msnm, caracterizándose por presentar una biotemperatura media anual máxima de 24,9 °C y una media mínima de 17,2 °C; la precipitación máxima es de 1968 mm (registrada en la estación San Ramón, Junín) y la mínima de 936 mm (registrada en Campanilla, San Martín).

Según las clasificación de sistemas ecológicos y terrestres (NatureServe, 2007)⁵⁸, la vegetación de la comunidad nativa circundante es coincidente con un bosque siempre estacional subandino del Suroeste de Amazonía. Estos bosques amazónicos se hallan distribuidos en las serranías bajas subandinas con bioclima pluviestacional húmedo, por debajo de los 1000 a 1300 msnm, en el centro-norte de Bolivia y en el centro sur de Perú.

Según Anton y Reynel⁵⁹, el área circundante del bosque corresponde a un bosque premontano con poco nivel de intervención antropogénica, y sustancialmente maduro. El dosel tiene un promedio de altura total de unos 14m y el promedio de diámetros es unos 20cm, aunque se observan arboles de hasta 35 m de altura y más de 80cm de diámetro. Se perciben visualmente tres estratos principales: el nivel emergente del dosel, un estrato arbóreo intermedio y un estrato arbustivo o de sotobosque. La cantidad flora es relativamente baja. En cuanto a palmeras, se observan frecuentemente la *Socratea exorrhiza* (“pona”) y la *Phytelephas macrocarpa* (“yarina”); esta última se desarrolla su penacho de hojas casi al nivel del suelo, por lo cual no es incluida en los registros de individuos. Las lianas y trepadoras son muy escasas, y raramente alcanzaron los 10 cm de diámetro.

4.6 Características de la vivienda y del hogar

Un aspecto esencial en el desarrollo humano es el acceso a servicios básicos de vivienda porque aumenta el bienestar de la población y permite evitar riesgos de adquirir enfermedades, más aún que puedan salir de manera más rápida del estado de pobreza. Según los resultados de la encuesta aplicada, para este tópico encontramos que el 71,4% de las viviendas son de madera, cuando preguntamos por tipo de material predominante en los pisos encontramos que el 57.1 es de tierra, el 39% de madera (entablado) y sólo el 3,6% hacen uso de cemento.

⁵⁷ Puellas, Louella. 2011. Definición de Zonas de Vida de Holdrich. Consulta: 15 de Noviembre del 2014. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/49495294/DEFINICIONDE-ZONAS-DE-VIDA-DE-HOLDRICH>>.

⁵⁸ NatureServe, es una organización sin fines de lucro dedicada a proveer información y herramientas útiles para guiar acciones de conservación eficientes.

⁵⁹ Antón, D., & Reynel, C. (2004). *Relictos de bosques de excepcional diversidad en los andes centrales del Perú*. Lima: UNALM.

Sobre los materiales predominantes en los techos encontramos que el 53,6% son de paja, hojas de palmera y otros; el 46,4% hace uso de planchas de calamina, fibra de cemento o similares (ver Figura 6, 7, 8 y 9).



Figura 6. Medio de comunicación (Radio)
Fuente: Elaboración propia



Figura 7. Vivienda
Fuente: Elaboración propia



Figura 8. Local comunal
Fuente: Elaboración propia



Figura 9. Calle principal
Fuente: Elaboración propia

4.7 Características de los miembros del hogar

Según los resultados obtenidos de la encuesta, la población total de la comunidad nativa es de 132 habitantes distribuidos en 28 hogares, con un promedio de 5 habitantes por hogar. El 56,1% de ellos son varones y el 43,9% mujeres. El 59,1% del total de la población tiene entre 0 a 14 años de edad. El 20,5%, de 15 a 29 años de edad, el 10,6% de 30 a 44 años de edad, el 6,8% de 45 a 59 años de edad. Y el 3,0% de 60 a más años de edad (ver Figura 10).



Figura 10. Habitantes
Fuente: Elaboración propia

4.8. Educación: Nivel de estudios de los miembros de los hogares

Del total de la población indígena sólo el 40% manifestó recibir educación inicial y primaria. El 38 % hizo la secundaria, principalmente entre el grupo Asháninka de Satipo. Es interesante encontrar también que el 7% ha realizado estudios superiores.

Cuando se indagó sobre el nivel de educación en Etzoniari - Alto Crotishari, en el total de población de 3 años a más, el 31,6% tienen primaria incompleta. Asimismo, el 52,1% de personas de 3 años a más, no tienen ningún nivel de estudios. Sólo un (01) habitante posee formación de post grado (ver Figura 11).



Figura 11. Escuela
Fuente: Elaboración propia

Sobre la tenencia del documento nacional de identidad (DNI), el 60,6% indicó tener este documento. Asimismo, el 32,6% de la población no está inscrita en el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil. El 6,8%, a su vez, manifestó no tener, pero está inscrito en el RENIEC.

4.9. Salud: Condiciones de salud de los miembros de los hogares

En cuanto al tema de salud el 52,3% reportó tener Seguro Integral de Salud (SIS). El 45,5% no está afiliado a ningún seguro de salud.

Por su parte, el 42,9% no cuenta con ninguna conexión a servicio higiénico saludable, el 53,6% posee una letrina con conexión a un pozo excavado por ellos mismo. Cuando se indagó por el tipo de alumbrado público, el 82,1% indicó no disponer este servicio. El 7,2% utiliza en ocasiones lámparas de gas y velas. El tipo de combustible utilizado más frecuentemente para cocinar es la leña (92,9%).

Según el informe del Índice de Competitividad Regional elaborado por el Banco Central de Reserva (BCR), entre el 2005 y 2012, la región mostro un crecimiento del acceso a la red pública positivo. En agua potable creció 12.5%, desagüe 5.7%. Entre el 2011 -2012 experimento un crecimiento de 8%. Las comunidades indígenas de Junín, posee características rurales similares al resto del país. Se abastecen de agua del río o de un manantial. La dispersión de los centros poblados y la naturaleza de su asentamiento son barreras que no les permite superar para que puedan contar con servicios y redes públicas de agua y desagüe. Es así que en la presente investigación se verifica que en la Comunidad Nativa de Etzoniari – Alto Crotishari, el 100% se abastece de agua de río (ver Figura 12 y 13).



Figura 12. Centro de acopio de agua
Fuente: Elaboración propia



Figura 13. Pozo de agua
Fuente: Elaboración propia

4.10. Empleo e ingreso por tipo de trabajo

Según la información obtenida de la comunidad Etzoniari-Alto Crotishari, la Población Económicamente Activa, según ocupación principal, de la localidad presenta las siguientes características: el 96,1% dedica a la actividad agropecuaria y el 3,9% están distribuidos entre empleados, docentes y personal de salud (ver Figura 14).

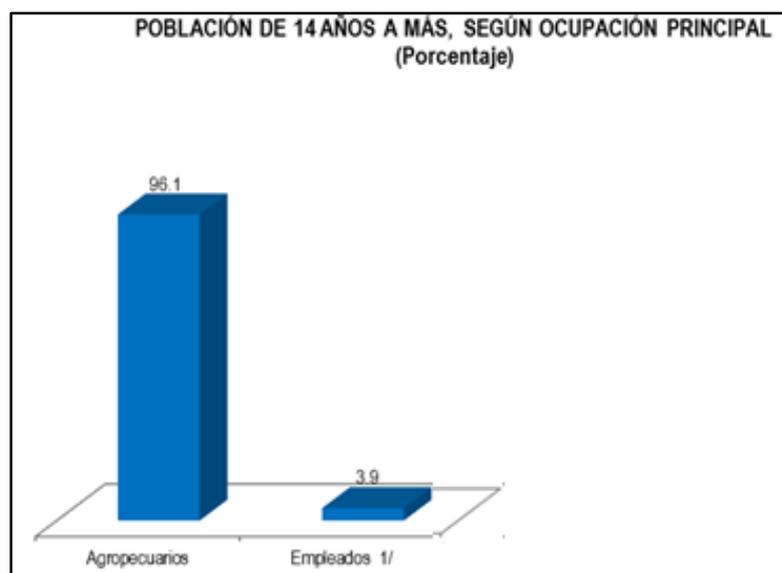


Figura 14. Población.
Fuente: Elaboración propia

4.11. Gestión y participación

El 57,1% de jefes de hogar manifiestan no tener conocimiento sobre deforestación. Mientras que el 42,9%, manifiesta que sí posee conocimiento (ver Tabla 2). Sin embargo, en cuanto a las prácticas para conservar los bosques el 76,8% aseguró realizar prácticas para conservar los bosques y el 22,5% no lo hace. En cuanto a los tipos de prácticas para la conservación de bosques, el 75,7% de jefes de hogar indicaron realizar prácticas de reforestación, el 32,7% quemas controladas y el 30,8% efectúan la vigilancia de los bosques. En cuanto a las prácticas más realizadas por la comunidad, el 73,9% practican quemas controladas, el 60,9% la vigilancia de los bosques y el 47,8% la reforestación (ver Figura 15).

Tabla 2: Jefes de hogar según conocimiento de la deforestación.

Conocimiento de la deforestación	Comunidad Nativa	
	Etzoniari Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	28	100.0
Sí	12	42.9
No	16	57.1
No especificado 1/	-	-

1/ Se considera los hogares con información incompleta.

Fuente: Elaboración propia

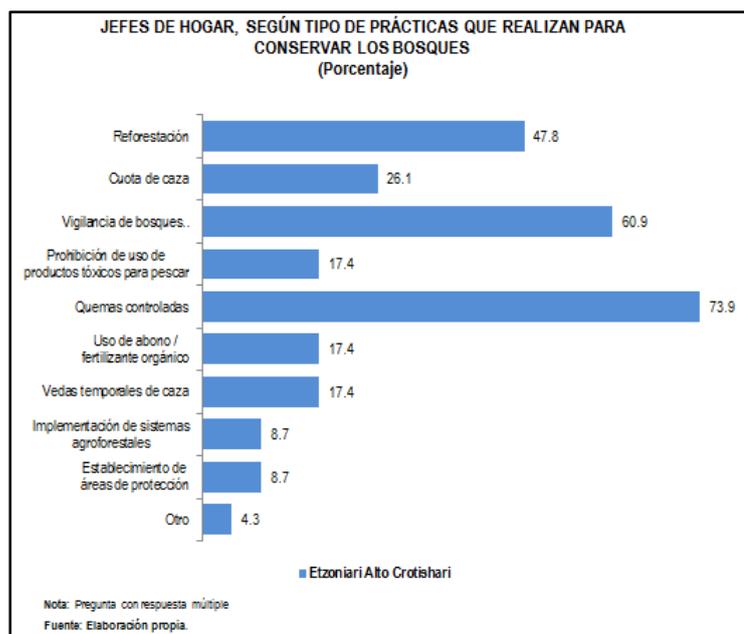


Figura 15. Tipo de práctica.

Fuente: Elaboración propia

4.12. Indicadores económicos de la comunidad circundante

La actividad principal de las comunidades nativas de Junín es la agricultura. Entre los productos más cultivados encontramos el maíz, arroz, plátano y yuca. La segunda actividad es la caza que representa el 13% de las actividades económicas. El sajino, la huangana, y el majaz son las especies de mayor consumo. La crianza de animales representa el 33,6% y la pesca 42%. En Satipo el 51,4% se dedica a la agricultura y el 24,4% se dedica a la confección de artesanías que viene a ser una actividad secundaria de transformación (INEI: 2007)⁶⁰ (ver Figura 16).

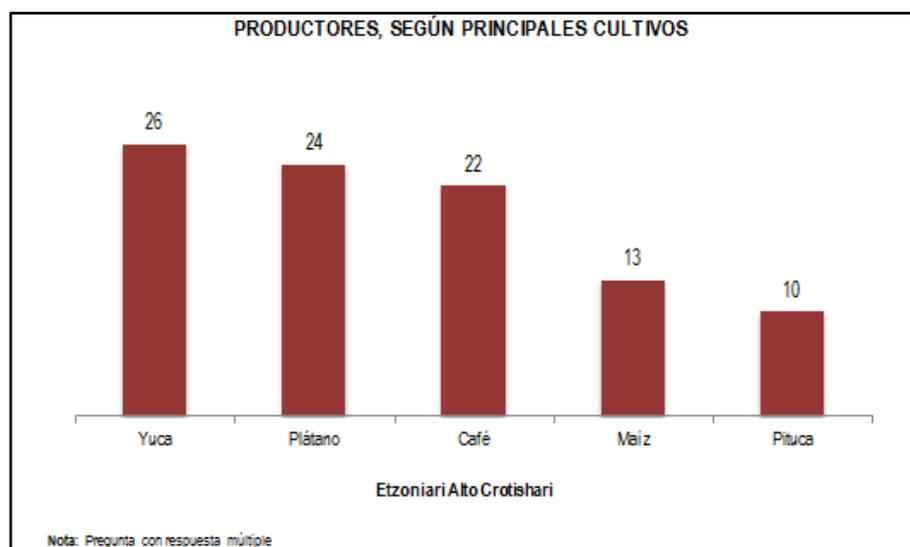


Figura 16. Principales productos

Fuente: Elaboración propia

4.13. Tipo de actividades económicas principales y secundarias

Adicional a lo señalado en el apartado 4.10., la población de las comunidades nativas también se dedican a la obtención de recursos naturales del bosque como son: caza, pesca y recolección. Al analizar la información, se observa que el 95,1% se dedica a la recolección de plantas, frutos y/o hojas silvestres, el 43,9% a la caza de animales silvestres y sólo el 26,8% a la pesca. Los principales productos cultivados de acuerdo a los resultados de la prueba piloto son yuca, plátano, café y maíz como los principales productos cultivados (ver Figura 17).

⁶⁰ Fuente: INEI - II Censo de Comunidades Indígenas de la Amazonía Peruana - 2007.

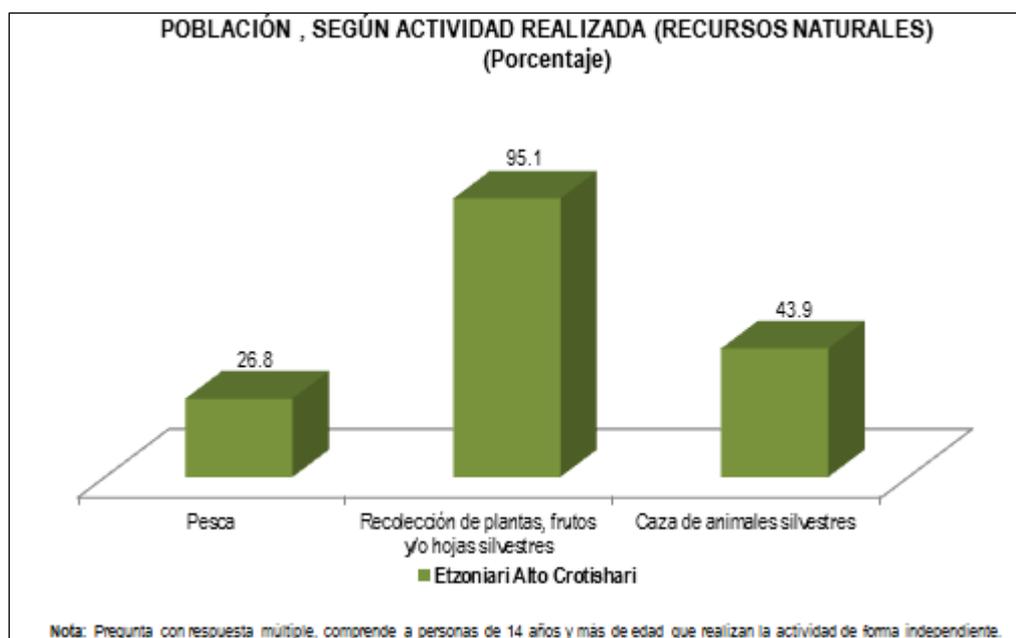


Figura 17. Actividades

Fuente: Elaboración propia

4.14. Recursos y servicios que brinda el bosque a la comunidad

Según los resultados, el 67,4% de jefes de hogar indicaron a la fauna como principal recurso que le brinda el bosque y el 64,5% a la flora; debido a que son sus principales fuentes de alimentación en el hogar. Asimismo, el 85,7% de jefes de hogar consideraron a la madera como principal recurso que le brinda el bosque, el 82,1% a la fauna y el 78,6% a la flora.

El cuadro 4.3 muestra que el 50,7% de jefes de hogar consideran como principal servicio del bosque el hábitat de animales, el 35,5% la producción de semillas y el 32,6% la calidad del agua. Por otro lado el 27,5% no sabe o no conoce los servicios que le brinda el bosque.

También se observa que el 78,6% de jefes de hogar, consideran el hábitat de animales, el 71,4% a la producción de semillas, el 35,7% la regulación del clima y el 28,6% a la calidad del agua como los principales servicios que le brinda el bosque (ver Tabla 3).

Tabla 3: Percepción de servicios que brinda el bosque

JEFES DE HOGAR, SEGÚN PERCEPCIÓN DE SERVICIOS QUE BRINDA EL BOSQUE.		
Servicios que brinda el bosque	Comunidad Nativa	
	Etzoniari Alto Crotishari	
	Abs	%
Total	28	100.0
Ecoturismo	1	3.6
Calidad de agua	8	28.6
Regulación del clima	10	35.7
Producción de semillas	20	71.4
Hábitat de animales	22	78.6
Culturales	5	17.9
Recreativos	3	10.7
No sabe	5	17.9
Otro	-	-
No especificado 1/	-	-

Nota: Pregunta con respuesta múltiple.
1/ Se considera a los hogares con información incompleta.

Fuente: Elaboración propia

Capítulo 5

Modelo de Gestión Sostenible para la Conservación y Protección del Bosque Nativo de la Comunidad de Etzoniari – Alto Crotishari

5.1. Lineamiento estratégico para la conservación de los bosques nativos de la comunidad nativa Etzoniari – Alto Crotishari

En este capítulo, se identificaron los lineamientos estratégicos para la gestión de la conservación y manejo de los bosques nativos de la comunidad nativa de Etzoniari-Alto Crotishari, tomando como línea de base los resultados de la caracterización y potencial de desarrollo del bosque. Asimismo, se presentarán los aportes para la presente propuesta estratégica, la misma que contó con la participación de la comunidad.

5.2. Planeamiento estratégico

Visión

La comunidad nativa de Etzoniari-Alto Crotishari, de manera organizada incrementa sus ingresos económicos provenientes de ecoturismo y los servicios ambientales y mejora su calidad de vida por el manejo y conservación de bosques nativos.

Misión

Adecuada Gestión Ambiental de Los Bosques Nativos de la Comunidad, mediante la creación de un comité, respaldado por las autoridades y comunidad de Pangoa, que se encargara de efectuar acciones de coordinación, concientización y gestión de financiamiento de proyectos para el manejo y conservación de los bosques nativos, para el desarrollo actividades económicas de servicios ambientales y ecoturismo.

5.3. Objetivos

Objetivo general

Incorporar el bosque nativo al proceso de gestión como una estrategia de conservación y desarrollo sostenible.

Objetivos específicos

- Gestión Ambiental y conservación de los bosques nativos de la Comunidad Etzoniari-Alto Crotishari.
- Orientar a la población para la gestión y desarrollo sostenible de los bosques.
- Revalorar la importancia de los bosques nativos en la comunidad en mención.

5.4. Lineamientos estratégicos

5.4.1. Capacitación y difusión

La capacitación es una actividad transversal a todas las acciones que se llevarían a cabo para el manejo y conservación de los bosques. En este contexto cada una de las actividades a desarrollarse tendría un componente de capacitación, que estará orientado a tres niveles de interesados: a) la población que participaría directamente en el manejo de los bosques, b) los que no participan directamente y c) a los técnicos y profesionales forestales y agropecuarios.

Esta planificación estratégica deberá desarrollar para cada tema específico (reforestación, manejo de fauna y flora silvestre, etc.) un plan de capacitación considerando los aspectos teóricos y prácticos. La planificación y ejecución estará a cargo de la Autoridad Regional Ambiental de la Región Junín (ARA), en coordinación con el Ministerio de Ambiente (MINAM), Ministerio de Agricultura (MINAG) y Oficinas Técnicas Forestales locales de Satipo.

Esta planificación también sistematizará y realizará el monitoreo de los avances en capacitación en todos los temas a ejecutarse, con la finalidad de poder analizar las deficiencias, experiencias positivas y negativas de este proceso.

La difusión es un aspecto importante que complementa las acciones de la capacitación y que incluyen todos los aspectos de sensibilización y motivación para el cuidado y manejo de los bosques nativos. La difusión se daría principalmente a través de reuniones, material divulgativo, talleres, charlas, sistemas radiales, televisión y en las escuelas locales.

5.4.2. Organización

La organización es la base del proceso de gestión del bosque; de ella depende el desarrollo de todas las acciones a ejecutarse para el manejo y conservación de este recurso.

La organización de la comunidad Etzoniari - Alto Crotishari tiene un avance considerable, ha logrado agrupar sus organizaciones en una Central de Desarrollo Distrital de Satipo (CDDS). A través de esta organización se podrá gestionar el recurso bosque en estrecha coordinación y colaboración con Ministerio del Ambiente (MINAM), Ministerio de Agricultura (MINAG) y Oficinas Técnicas Forestales

locales e instituciones internacionales cooperantes para la ejecución de proyectos de desarrollo de la región.

A pesar de la notable organización de la comunidad, actualmente no cuenta con una agrupación dedicada al tema específico de bosques nativos, razón por la cual en el Plan de Acción Distrital diseñado en el taller de bosques nativos, identificaron la necesidad de formar un Comité de Gestión de Bosques del Distrito de Satipo, este comité tendría que integrarse a la Asociación de Comunidades Nativas del Valle Central y sería el encargado de hacer seguimiento de la gestión, evolución y desarrollo de los lineamientos estratégicos, el mismo que sería el documento guía de sus acciones. Su desenvolvimiento consistiría básicamente en lo siguiente:

- Coordinar estrechamente con la Asociación de Desarrollo Distrital de Satipo, para que a través de esta, se pueda gestionar frente a instituciones vinculadas al tema forestal (universidades, entidades gubernamentales, ONGs, etc.), la ejecución de las actividades identificadas para el manejo y conservación de los bosques nativos.
- Realizar un seguimiento permanente de la gestión a realizarse. Esta estará a cargo del Ministerio del Medio Ambiente (MINAM), a través de El Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado – SERNANP, que es un Organismo Público Técnico Especializado adscrito al Ministerio del Ambiente.
- Incentivar a la población para su participación en todos los procesos que se lleven a cabo, tales como talleres, reuniones, capacitación, trabajos comunitarios, etc., así como su participación en la toma de decisiones de las acciones a desarrollarse.
- Mantener informada a la población sobre las gestiones, actividades, acciones y logros alcanzados en el tema.
- Monitoreo de las actividades que se desarrollarán para velar por el buen uso de los recursos naturales.
- Asegurarse que los bosques nativos de Etzoniari-Alto Crotishari sean considerados siempre dentro del proceso de desarrollo de la zona.
- Fortalecimiento de la organización comunal y distribución de responsabilidades en la Comunidad Nativa a través de sus autoridades como el Apu o Jefe de comunidad en coordinación con las autoridades forestales de la Oficina Técnica de Satipo, la oficina de la Autoridad Regional del Ambiente de la Región y los Ministerios del Ambiente y Agricultura. Adicionalmente para mejorar el desenvolvimiento del comité se deberá considerar que sus integrantes realicen estancias de trabajo en lugares o instituciones que tengan éxito en la Gestión Ambiental de bosques.
- Capacitación y difusión.

5.5. Plan de Manejo Comunal de los Bosques Nativos de Etzoniari-Alto Crotishari

El Reglamento de la Ley Forestal, documento legal que norma planes de manejo forestal para diferentes usos del bosque; sin embargo, la modalidad en que se

desarrollan estos planes, son bajo la forma de concesión forestal en “Bosques de Libre Disponibilidad del Estado”. En este contexto, en el que los bosques de Etzoniari son comunales y privados, se tendrán que considerar algunos aspectos del reglamento para elaborar el plan de manejo comunal, así como los resultados de la caracterización del bosque, aspectos socioeconómicos y ambientales y potencial del bosque. Las siguientes son las consideraciones que se deberán tomar en cuenta en el plan de manejo:

- a) El plan de manejo forestal deberá ser elaborado por un Ingeniero Forestal con más de 10 años de experiencia o personas jurídicas especializadas en la gestión de bosques y manejo forestal.
- b) Se debe considerar que este plan va a ser ejecutado por varias comunidades y no por una sola empresa concesionaria forestal.
- c) El plan debe estar diseñado de tal manera que la población se vea involucrada en el manejo y la conservación del bosque sin en lo posible afectar sus otras actividades de sustento diario. Para esto se debe tomar en cuenta que uno de los resultados de la evaluación de potencial de desarrollo indica que el 97% de la población encuestada está dispuesta a colaborar en forma de trabajo gratuito para el manejo y conservación de este recurso.
- d) Según los resultados de la caracterización del bosque, principalmente el área y potencial, los objetivos del plan deberán estar orientados de manera general a que el manejo permita conservarlos para mantener los servicios ambientales que brinda a las comunidades. Los objetivos específicos serían con fines de aprovechamiento de madera para leña, puertas, ventanas, etc., aprovechamiento de productos diferentes a la madera y manejo con fines de ecoturismo y conservación.
- e) La duración del plan debe estar alineada a la planificación estratégica con una duración no mayor de 10 años.
- f) El área total de los bosques existentes, y su ubicación en pendientes hace que sean altamente vulnerables, por lo que los trabajos de caminos o vías de acceso dentro del bosque deben diseñarse de tal forma que no se altere el ecosistema.
- g) Según los resultados de evaluación de especies arbóreas y potencial forestal de los bosques, no existen especies maderables de alto valor comercial, el volumen máximo por hectáreas puede ascender a 15 m³, lo que indica que el manejo para el aprovechamiento básicamente debe orientarse a fines energéticos.
- h) Para el ordenamiento de los bosques el principal criterio será aprovechar el grado de la pendiente donde están ubicados y no las especies, es decir los bosques que están en la parte más alta serán conservados intactos, y los de la parte media y baja se aprovecharán y manejarán con los fines energéticos y ecoturismo.
- i) El sistema de manejo debe tener en cuenta las condiciones del clima. Para la comunidad en estudio los resultados de la evaluación realizada indican que el 85% de la población realiza el aprovechamiento del bosque para leña en la época de sequía, por el contrario las plantas medicinales se aprovechan en épocas de lluvia.
- j) Los resultados de la evaluación realizada también nos muestra que las actividades principales que se ejerce sobre el bosque son la pesca y la pequeña agricultura migratoria teniendo que el 90% de la población posee

parcelas agrícolas dentro del bosque. Según la capacidad de uso mayor de los suelos, el 16% son para el cultivo limpio, pero tienen limitaciones por pendientes, erosión, mal drenaje, calidad agrológica media, etc., por lo que talar los bosques para utilizar la poca materia orgánica presente en la superficie de los suelos. La división administrativa del bosque, debe plantear que no se aperture más áreas boscosas, sino que se manejen las que se ya se talan mediante prácticas de prevención de erosión.

5.6. Reforestación

Generalmente esta actividad se considera dentro de los planes de manejo de los bosques, sin embargo, por los resultados obtenidos de la caracterización del bosque de Etzoniari-Alto Crotishari se plantea lo siguiente: elaborar un Plan de Reforestación de la comunidad para la recuperación y mantenimiento del bosque nativo.

De todas las actividades que amenazan al bosque la tala descontrolada es la principal con un 60%. Para la recuperación de estos bosques se tendrá que utilizar para la reforestación las mismas especies nativas existentes. Esta labor se puede realizar en los espacios abiertos del bosque que fueron utilizados para la agricultura, u otras áreas aledañas.

Reforestación y forestación con especies exóticas en áreas cuya capacidad de uso mayor de los suelos, sea la producción forestal. La finalidad de este tipo de reforestación es evitar la presión al bosque por el consumo de leña cuyo consumo significa el 94% de los combustibles utilizados para cocinar.

Los resultados de la evaluación de la flora y fauna silvestre indican que existe alrededor de 10 especies de aves que habitan los bosques, por lo que es necesario reforestar con especies de frutales nativos; con el fin de enriquecer el bosque y proporcionar alimento a la fauna y flora existente.

Las actividades básicas a desarrollarse para la ejecución de la reforestación son: las instalaciones de viveros comunales, producción de plántones, instalación de plantaciones, protección de plantaciones y manejo de plantaciones.

5.6.1. Rodales semilleros

El tema de la forestación y reforestación con especies nativas tomó fuerza a partir de los años ochenta, con los proyectos de reforestación participativa con fines energéticos. Sin embargo, uno de los problemas principales que enfrentan quienes se dedican a la reforestación, es que no existe la semilla suficiente, ni en calidad ni en cantidad para satisfacer la demanda. Y debido a la deforestación de los bosques andinos es probable que existan cada vez menos rodales semilleros de especies forestales nativas.

Frente a este panorama es importante considerar que uno de los aspectos importantes de la conservación de los bosques, es

precisamente contar con rodales semilleros naturales de especies nativas debidamente manejados, que tendrían la capacidad de abastecer de semillas de calidad a los proyectos de reforestación presentes y futuros. Las consideraciones para este tema serían las siguientes:

- La ordenación forestal permitiría reconocer los árboles con características ideales para producir semillas de calidad.
- Contando con esta información, necesariamente se tiene que elaborar un plan de manejo de rodales semilleros, teniendo en cuenta las necesidades de semilla en la zona.
- Además del plan de manejo de los rodales semilleros forestales, se debe contar con un estudio de mercado nacional de semillas forestales tanto nativas como exóticas, que permitirían conocer la demanda actual y futura de este insumo de la forestación.
- Implementar un pequeño banco de semillas forestales, que considere acciones de seguimiento y sistematización de las actividades desarrolladas en los rodales semilleros y así mismo que incluya las acciones de investigación.
- También se debe considerar en este rubro las especies arbustivas y plantas ornamentales.

5.7. Fauna silvestre

Los resultados de la evaluación de la fauna nos muestran la existencia de más de 50 especies de aves y 7 especies de mamíferos; así mismo, del 100% de proteína animal que se consume en la zona es de animales silvestres. El 60% de los encuestados obtiene la carne de monte mediante caza, esto significa que existe presión constante a los animales silvestres. Frente a estos resultados un plan de manejo de fauna silvestre se hace necesario.

Antes de elaborar el plan se debe identificar el estado de vulnerabilidad, amenaza o peligro de extinción de las especies según los rangos y normas existentes.

Los siguientes son aspectos fundamentales que se tienen que tener en cuenta al momento de elaborar el plan: el inventario de especies, el aprovechamiento que se les da a los animales silvestres, que para nuestro caso se aprovechan principalmente para consumo de carne y además se utilizan los cueros, ataques de animales silvestres a los animales domésticos que ocasionan pérdidas económicas.

Otros aspectos de importancia son: la forma y las especies que más se cazan, el resultado de la evaluación indica que el 80% de la población de dedica a la caza. Pero lo fundamental para el éxito de este plan es que pueda coincidir en sus actividades con el plan de manejo forestal, para evitar recargar en acciones y trabajos de campo de los pobladores.

Se debe establecer un control de la población de individuos, sobre todo de las especies que podrían estar en peligro de extinción. Se les deberá proteger a

través de vedas, para determinadas épocas críticas de reproducción y crecimiento.

5.8. Áreas naturales protegidas

Se plantea esta estrategia de conservación para el bosque de la comunidad de Etzoniari-Alto Crotishari, que aún conserva una considerable área del recurso. Este bosque es altamente vulnerable por las condiciones fisiográficas que presenta. Estas mismas condiciones adversas han sido las que han favorecido su permanencia.

Los beneficios ambientales como, paisaje, calidad de agua, bienes maderables y no maderables que proporciona este bosque, debe ser conservado amparados no solo en la buena voluntad de la población, sino también en las normas legales vigentes (ley de ANP). Por sus características se podría considerar dentro de las siguientes categorías:

Bosques de protección: son áreas que se establecen con el objeto de garantizar la protección de las cuencas altas o colectoras, las riberas de los ríos y de otros cursos de agua y en general, para proteger las tierras frágiles, que así lo requieran. En ellos se permite el uso de recursos y el desarrollo de aquellas actividades que no pongan en riesgo la cobertura vegetal del área (INRENA, 2004).

Reservas comunales: son áreas destinadas a la conservación de la flora y fauna silvestre, en beneficio de las poblaciones nativas. En el uso y comercialización de recursos se hará planes de manejo aprobados y supervisados por las autoridades competentes y ejecutados por los mismos beneficiarios. Pueden ser establecidas sobre suelos de capacidad de uso agrícola, pecuario, forestal o de protección y sobre humedales.

5.9. Ecoturismo

Se ha considerado este lineamiento debido al interés de la comunidad, de que el bosque, además de otros elementos históricos culturales, se conserve como un atractivo de la comunidad para atraer el turismo nacional e internacional. En este contexto los aspectos que se deben considerar para desarrollar este rubro son los siguientes:

- Elaborar un plan de desarrollo turístico en la comunidad, que podría abarcar actividades de avistamiento de aves y otros animales, turismo agropecuario (vivencia), caminatas en el bosque, etc.
- Para el desarrollo del ecoturismo, se deben implementar las infraestructuras y servicios necesarios como: construcción de senderos, hoteles, restaurants, vías de acceso, guías turísticos locales, seguridad, etc.
- El plan debe elaborarse en forma participativa y con base a un estudio preliminar del potencial de desarrollo ecoturístico de la zona.

5.10. Investigación

Este rubro es fundamental para determinar aspectos relacionados a la función misma del ecosistema forestal nativo, de las especies nativas forestales, servicios ambientales del bosque y función del bosque en la zona.

Los estudios de investigación de mayor relevancia que se pueden desarrollar en los bosques de Etzoniari, serían los siguientes:

- a) Estudios sobre flora; identificación de especies nuevas, comerciales, en estado de amenaza o peligro de extinción. Inventario de fauna, biología y comportamiento de las especies y aves y mamíferos existentes. Capacidad de carga del bosque.
- b) Estudio sobre servicios ambientales del bosque; contribución del bosque al sistema hidrológico (calidad y cantidad del agua) de la zona, generación de microclimas, calidad de aire, conservación del suelo. Valoración económica de los servicios ambientales.
- c) Estudio sobre la importancia de los bosques nativos para el funcionamiento del sistema cuenca, captación de agua, calidad de agua, erosión de suelos, etc.
- d) Se debe identificar los aspectos ambientales más vulnerables que podrían ser impactados por las actividades del turismo, para eliminar y/o reducir dichos impactos.

5.11. Financiamiento

Aunque la comunidad nativa de Etzoniari-Alto Crotishari, en un 90% afirma que aportaría con su trabajo al manejo y conservación de los bosques nativos, el financiamiento para las actividades de elaboración de estudios, investigación, planes de manejo, etc., requieren fondos económicos para su ejecución.

Es aquí donde se debe poner en práctica la habilidad de la organización para la gestión del financiamiento. El primer camino a tomar debe ser a través de las entidades gubernamentales como el INRENA, INIA, FONDEBOSQUE, Ministerio del Medio Ambiente, Universidades, quienes ejecutan actividades de investigación, reforestación, etc., Se debe proponer a estas instituciones, brindar el apoyo o asesoramiento necesario para desarrollar las actividades o lineamientos planteados.

Por otro lado, también se debe solicitar a los organismos internacionales la ayuda necesaria para que los bosques naturales sigan siendo el pulmón del planeta y que de continuar su degradación significará poner en peligro la vida misma de toda la humanidad. También se puede negociar los bonos de carbono para áreas reforestadas y las dejadas de talar por las acciones de protección.

5.12. Instrumentos de promoción de la inversión privada en reforestación

La actividad forestal, y dentro de ella los proyectos de conservación y reforestación comercial, es una actividad cuyo retorno es a largo plazo, por lo que depende fuertemente de incentivos financieros, facilidades fiscales y apoyo

del estado para su desarrollo, tal como mencionamos en los capítulos anteriores y se realiza en otros países de la región con mucho éxito.

Este año, como parte de la reactivación de la economía peruana frente a la desaceleración se ha presentado un paquete de planes, dentro de este se plantean propuestas de incentivos muy interesantes para el desarrollo forestal peruano, los cuales se resumen en tres grandes grupos: tributarios, financieros y tecnológicos. La Ley 30215⁶¹, Ley de Mecanismos de Retribución por Servicios Ecosistémicos promulgada en el año 2014. Esta ley actualmente se encuentra en pleno proceso de ejecución de los lineamientos de aplicación.

A continuación se presentan las principales propuestas de incentivos dentro de cada grupo:

5.12.1. Incentivos tributarios

- Reducción de impuestos sobre el valor agregado (IGV) en los productos extraídos de plantaciones forestales.
- Atenuación de la carga tributaria sobre las exportaciones de productos forestales extraídos de plantaciones.
- Disminución del impuesto a la renta sobre la tenencia de tierra para proyectos de reforestación.
- Recuperación de impuestos sobre materias primas e insumos utilizados en proyectos de reforestación.
- Exoneración del pago de impuesto a la renta a empresas de diversos rubros con compromisos de inversión en proyectos de reforestación.

5.12.2. Incentivos financieros

- Apoyo institucional a través de ministerios u organizaciones especializadas a la captación de recursos externos para financiar proyectos de reforestación.
- Establecer plazos de financiamiento compatibles con la rotación final de las plantaciones y se haga viable el pago oportuno de las obligaciones financieras.
- Abrir las líneas de crédito con bajas tasas de interés para adquirir equipos, implementos, maquinaria industrial y otros insumos para la actividad forestal.

⁶¹ Ley 30215, Ley de Mecanismos de Retribución por Servicios Ecosistémicos, fue promulgada por el ejecutivo el 29 de junio, como resultado del trabajo conjunto del Ministerio del Ambiente (MINAM), la Comisión de Pueblos Andinos Amazónicos y Afroperuanos, Ambiente y Ecología e instituciones públicas y privadas. Asimismo el 02 de Diciembre de 2014, fue aprobado la RM N° 398-2014-MINAM, que contempla los lineamientos para la compensación ambiental en el marco del Sistema Nacional de Evaluación de Impacto Ambiental – SEIA.

5.12.3. Incentivos tecnológicos

- Intensificación de programas de desarrollo tecnológico como: introducción de especies, instalación de plantaciones semilleros, parcelas permanentes de investigación, viveros forestales, etc.
- Perfeccionamiento y divulgación, con apoyo conjunto de las Universidades, de conocimientos modernos de manejo forestal.
- Compilación sencilla y práctica de los conocimientos disponibles sobre las mejores especies forestales para plantaciones comerciales.

La implementación de incentivos como están enfocados hacia objetivos bien definidos, consolidará el cambio hacia el desarrollo del sector forestal de manera sostenible y la recuperación de los bosques en el Perú, con consecuencias positivas en lo económico, social y ambiental.

Considerando la difícil geografía del territorio a estudiar, las limitadas vías de acceso, entre otros problemas, la presente investigación propone la conformación de un equipo multidisciplinario en la zona, incluyendo la participación activa de SERNANP, FONDEBOSQUE, ONGs, Universidades, el sector privado y la comunidad local, para el desarrollo del catastro ante la inviabilidad de desarrollarse de manera exitosa por alguno de ellos en forma independiente y considerando además que el resultado del trabajo es de interés de todos los mencionados.

Conclusiones

La Amazonía peruana, como ecosistema posee potencialidades y dificultades en el uso y la explotación de los recursos que posee. Éstas deben ser gestionadas dentro del marco de la Planificación Estratégica, que incluya aspectos legales y proyectos de desarrollo que favorezcan a la comunidad local, respetando e incluyendo sus costumbres y tradiciones.

La investigación permitió conocer las condiciones de vida, características demográficas, económicas, ambientales, sociales y culturales de la Comunidad Nativa Etzoniari – Alto Crotishari, en el Distrito de Pangoa, Provincia de Satipo, Región Junín, así como recopilar información específica respecto al uso, explotación, conservación y sostenibilidad de los bosques en el ámbito donde se circunscribe la comunidad. A continuación, se detallan las conclusiones del presente estudio:

1. La comunidad nativa cultiva alimentos básicos como el plátano, yuca, maní y otros. Adquieren algunos productos necesarios para su subsistencia (kerosene, gasolina, azúcar, sal, harinas, fideos, bebidas, insumos de pesca, accesorios para el hogar y ropa). Posee infraestructura inadecuada y servicios de salud y educación deficientes. Tienen una economía simple basada en la agricultura de subsistencia, combinada con la caza y la pesca.
2. Según los diferentes actores, la problemática del lugar es percibida en forma diversa. Algunos identifican los problemas con la presión demográfica, las políticas equivocadas del gobierno de turno y su permisividad, otros con los débiles derechos de propiedad y varios con las acciones de las empresas madereras como los principales responsables de la destrucción de los bosques en el lugar.
3. El aprovechamiento forestal, se realiza bajo conceptos y criterios extractivos, legitimados por la ausencia de un marco legal claro y específico. Existe una clasificación de los bosques desde el punto de vista de su aprovechamiento y no desde un enfoque sistémico.
4. El sector forestal resulta ser estratégico en el marco del proyecto político desarrollado por el actual Gobierno. Para lograrlo, es necesario construir una visión amplia de la actividad forestal, bajo acciones multidisciplinarias que aborden aspectos ambientales, económicos, sociales, políticos, culturales, institucionales, legales y tecnológicos.

5. La comunidad nativa de Etzoniari – Alto Crotishari posee bosques con una gran biodiversidad forestal. La población utiliza tradicionalmente esta diversidad como fuente alimenticia y de medicina natural, también en sus ritos, costumbres y tradiciones. Además esa diversidad está constantemente amenazada por actividades como la deforestación.
6. La deforestación continúa siendo uno de los principales problemas en la zona. Aun cuando las causas y consecuencias son conocidas por las autoridades locales y nacionales, poco o nada se ha hecho por enfrentar este problema. Es de vital importancia un esfuerzo conjunto entre Gobierno, sector privado y sociedad civil para erradicar esta acción ilegal.
7. Otro de los problemas detectados se refiere al marco institucional, que formula la política ambiental, dirige la gestión forestal y realiza el control. En lo relacionado a la aplicación de la política forestal, un tema álgido es el control al corte y tráfico de madera ilegal que aún no se ha podido frenar.
8. Cuando se analiza la cadena forestal, se evalúan en conjunto los sectores silvícola y de producción de madera y productos de madera. El primero es un sector netamente extractivo, independiente, mientras que el segundo muestra mayores encadenamientos con el resto de sectores de la economía (incluye procesadores de madera, industria de productos de madera, empresas pequeñas, medianas y grandes, artesanos de la madera y comercializadores). Por lo tanto, se deben analizar los beneficios económicos y las externalidades (incluyendo las que afectan al ambiente) que genera cada uno de estos sectores en forma individual, considerando también las interrelaciones entre éstos dos para tomar las decisiones de políticas económicas más acertadas.
9. La información forestal del país presenta al menos cuatro características: dispersa, desactualizada, escasa y poco consistente, lo cual dificulta la toma de decisiones coherentes con la realidad existente. Asimismo, no permite tener un conocimiento pleno de la situación (bondades y debilidades) forestal del país, lo que contribuye a la corrupción administrativa y limita la planificación del desarrollo forestal sostenible del país. Se recomienda diseñar y poner en marcha un sistema de información forestal sostenible con una visión integral del sector forestal.
10. La gestión ambiental y la investigación forestal se encuentran desarticuladas y se desarrollan de manera aislada, respondiendo a intereses particulares de cada actor que los representa. Es recomendable elaborar un Plan Nacional articulado de enseñanza, capacitación, extensión e investigación forestal, coherente con el contexto actual y con la política forestal del país.
11. Las autoridades deben apoyar en la investigación forestal, para tomar decisiones acertadas que contribuyan al desarrollo sostenible de la Región.

Recomendaciones

- Las autoridades, empresarios y comunidad en general deben incrementar esfuerzos para lograr un desarrollo forestal sostenible y armónico. Se debe plantear una Gestión de bosques cuyo objetivo sea cumplir con las políticas ambientales nacionales, estableciendo planes y programas en el corto, mediano y largo plazo.
- Realizar un ordenamiento forestal a partir de la información obtenida en el estudio de línea de base de la presente investigación.
- Promover la participación activa de los diferentes actores de la zona a efectos de aprovechar las oportunidades que ofrecen los bosques naturales y, de esta manera, impulsar los procesos de desarrollo local y regional.
- Los organismos competentes deben diseñar y ejecutar los planes y programas orientados a la conservación de los bosques naturales de la zona, el fomento de plantaciones forestales, el manejo de sistemas agroforestales y otras acciones encaminadas a la protección y conservación de los diferentes ecosistemas forestales.
- Las autoridades deben tomar medidas para desincentivar las actividades silvícolas, principalmente en bosques primarios de la comunidad y estimular el desarrollo de industrias alternativas que hagan un uso no maderable del recurso forestal.
- Los organismos del Estado con el apoyo de las universidades deben diseñar, planes e incentivos orientados a contribuir con el desarrollo forestal de la selva. Estos son de tipo político, económico, tributario, legal y social. Existen incentivos para impulsar la forestación y reforestación, para la protección y conservación de bosques naturales y para la legalización de tierras. Los incentivos deben estar orientados a contribuir: el mantenimiento de la biodiversidad, regulación del ciclo hidrológico y el secuestro de carbono.
- El Ministerio de Medio Ambiente, junto a otros organismos del Estado tales como el Ministerio de Agricultura, Ministerio de producción y el Ministerio del Interior, deben coordinar la nueva institucionalidad para la gestión sostenible del sector forestal.
- Los investigadores deben valor desde varios puntos de vista el aporte del sector forestal al desarrollo del país. Los ecosistemas forestales aportan con los servicios ambientales y funciones ecológicas como la regulación hidrológica, la protección del suelo, la conservación de la biodiversidad, sirven de morada para varias comunidades indígenas y atenúan el cambio climático, entre otras.
- Las autoridades deben garantizar el cumplimiento de planes y programas. articular las mafias madereras y sancionar ejemplarmente a los infractores, para se debe dotar de la logística necesaria para ejecutar los programas de vigilancia y control, que evite la salida de la madera de procedencia ilegal o no autorizada

Bibliografía

- Aguilar, M. (2008). *Evaluación de la dinámica forestal en el bosque montano de la selva Pichita*. Lima: UNALM.
- Antón, D., & Reynel, C. (2004). *Relictos de bosques de excepcional diversidad en los andes centrales del Perú*. Lima: UNALM.
- Berkes, F. (1999). *Sacred ecology: traditional ecological knowledge and management systems*. Philadelphia and London: Taylor & Francis.
- Bodmer, R. (1997). Alternativas de manejo para la Reserva Nacional Pacaya-Samiria: un análisis sobre el uso sostenible de caza. *Manejo de Fauna Silvestre en la Amazonía*, 65-67.
- Brack Egg, A. (2008). *Perú, país de bosques*. Lima: Graph.
- Campos-Rozo, C., & Ulloa, A. (2003). *Fauna socializada: tendencias en el manejo participativo de la fauna en America Latina*. La Paz: Instituto de Ecología.
- Capella, J. L. (2009). - Capella, J. L. y Informe preliminar sobre aspectos jurídicos para el establecimiento de esquemas REDD en el Perú. . Lima: - Capella, J. L. y M. Sandoval (2009). Informe preliminar sobre aspectos jurídicos para eSociedad Peruana de Derecho Ambiental.
- Casanto, E., & Macera, J. (2003). *Los Dueños de la Serpiente*. Lima: Noceda Editores.
- Casas, A. y. (2008). *Marcos legales para pagos por servicios ambientales en América Latina y el Caribe: Análisis de Ocho Países*. Washington D.C: DDS OEA.
- Da Cruz, H. (2007). *Etnoecología y desarrollo sostenible*. Bogotá: Temper.
- Dancé, J., & Kómetter, R. (1982). *Evaluación e Inventario forestal de los recursos naturales de Chanchamayo y Satipo*. Lima: UNALM.
- Díaz, A., & Renner, I. (2007). *La experiencia del Proyecto Regional Cuencas Andinas*. Lima: CIP.
- Ellen, R. (1997). *Indigenous knowledge of the rainforest: perception, extraction and conservation*. Recuperado el 20 de 10 de 2014, de <http://www.lucy.ukc.ac.uk/Rainforest/malon.htm>

- Galdo, L. (1985). *Evaluación de escorrentía superficial y erosión hídrica bajo diferentes tipos de cobertura vegetal en San Ramón, Chanchamayo*. Huancayo: UNCP.
- García Hierro, P., & Alexandre, S. (2009). *Antropología de un derecho Libre de determinación territorial de los pueblos indígenas como derecho humano*. Lima: IWGIA.
- Ley N° 29338, L. d. (23 de Marzo de 2009). Recuperado el 26 de Noviembre de 2014, de <http://www.ana.gob.pe/media/316755/leyrh.pdf>
- Marshall, E. S. (2006). *Comercialización de Productos Forestales No renovables*. Recuperado el 11 de diciembre de 2014, de <http://www.odi.org/sites/odi.org.uk/files/odi-assets/publications-opinion-files/3771.pdf>
- Myers, T. (1988). *Visión de la Amazonía Superior*. Iquitos: UNAP.
- Ojasti, J., & Dallmeier, F. (2000). *Manejo de Fauna Silvestre Neotropical*. Washintong D.C: SI/MAB Biodiversity Program.
- Oliveira, P. A.-G. (2007). Land-Use Allocation protects the Peruvian Amazon. *Science* 317, 1233-1236.
- Ortiz, A. (2009). *Manual de Etnografía Amazónica*. Lima: PUCP.
- PROCLIM (2005). *Mapa de deforestación de la Amazonía Peruana*. Lima: INRENA
- Phillips, O. (2006). *Manual de campo para la remidición y establecimiento de parcelas*. Oxford: RAINFOR ECI- Oxford University.
- Reynel, A. y. (2004). *Relictos de Bosques de excepcional diversidad en los andes centrales del Perú*. Lima: UNALM.
- Reynel, C., & León, J. (1990). *Etnobotánica CAMPA-ASHANINCA con especial referencia a las especies del Bosque Secundario*. Lima: UNALM.
- Santos-Fita, D. E.-N. (2009). *El quehacer de la Etnozoología. Manual de la Etnozoología: una guía teórico-práctica para investigar la interconexión del ser humano con los animales*. Valencia: Ediciones Tundra.
- Soares-Filho, B. S. (2006). Modelling conservation im the Amazon basin. *Nature*, 440.
- Toledo, V. (2012). La Red de Etnoecología y Patrimonio Biocultural del Consejo Nacional de Ciencia y Teconología. *Etnoecológica*, 82-84.
- Vasquez, C., & A, O. (1992). *El bosque lluvioso en América Tropical: dinámica forestal, reforestación, manipulación de semillas y problemas de manejo*. Distrito Federal, Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México.

ANEXOS

Anexo A

Figuras

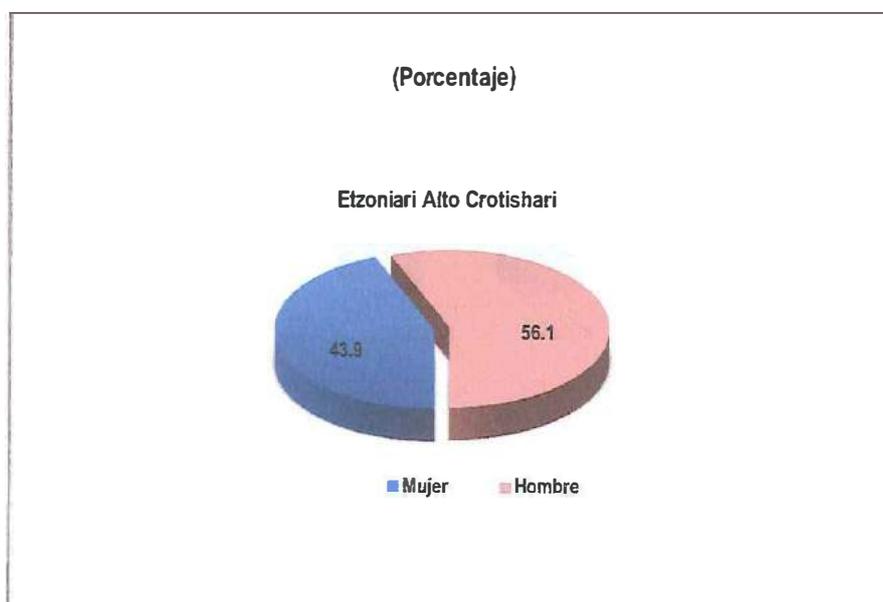


Figura A1. Población nativa, según sexo.
Fuente: Elaboración propia.

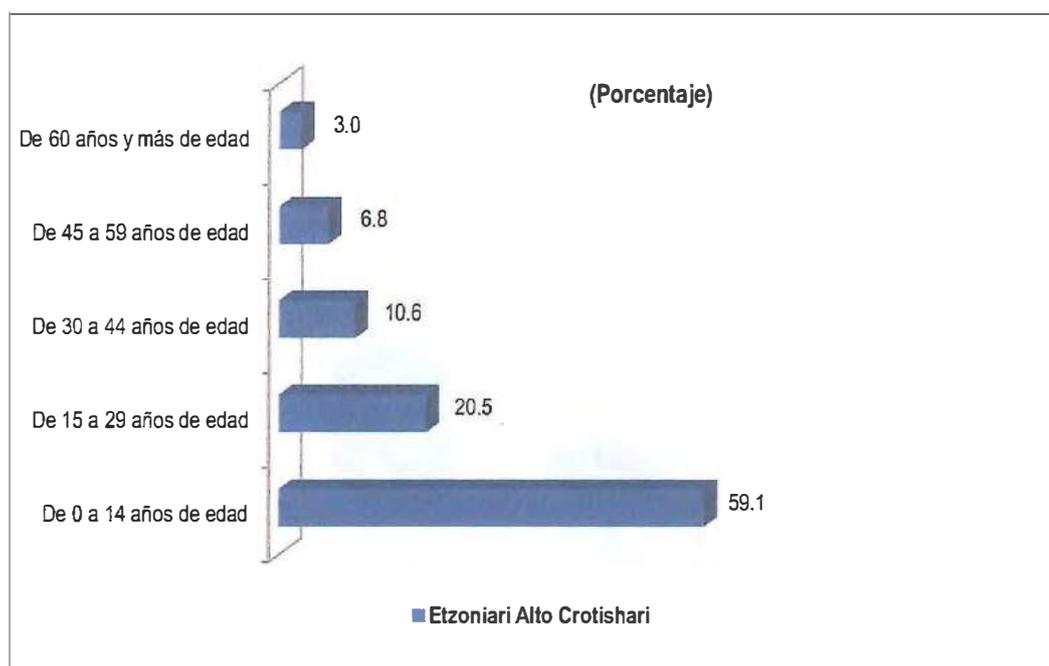
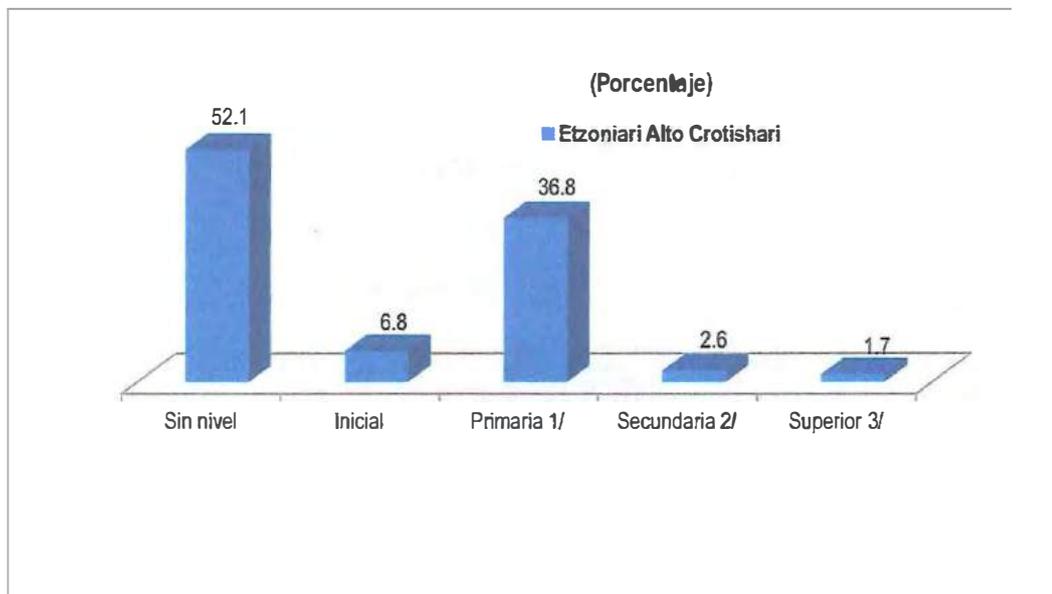


Figura A2. Población por grupos de edad
Fuente: Elaboración propia



1/ Incluye primaria completa e incompleta

2/ Incluye secundaria completa e incompleta

3/ Incluye superior universitaria y no universitaria completa e incompleta y postgrado

Figura A3. Población de 3 años a más, según nivel de estudios aprobado.

Fuente: Elaboración propia

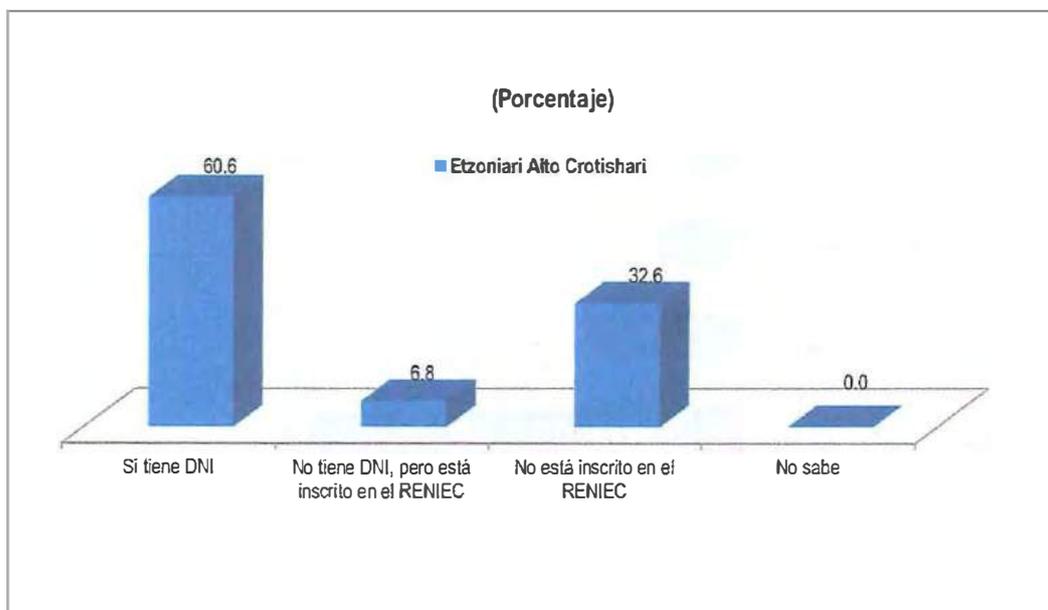


Figura A4. Población según tenencia del Documento Nacional de Identidad

Fuente: Elaboración propia

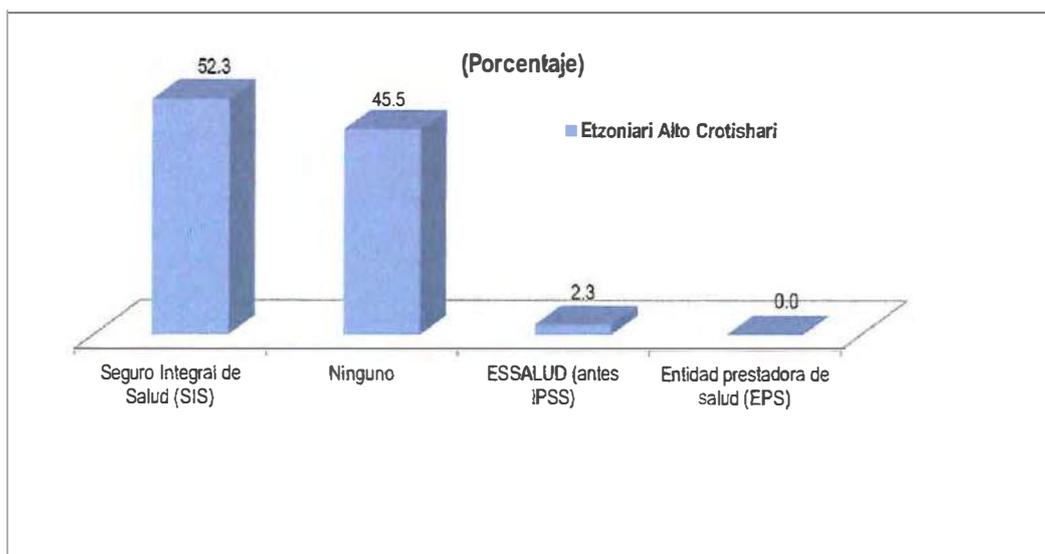


Figura A5. Población según tipo de seguro de salud

Fuente: Elaboración propia

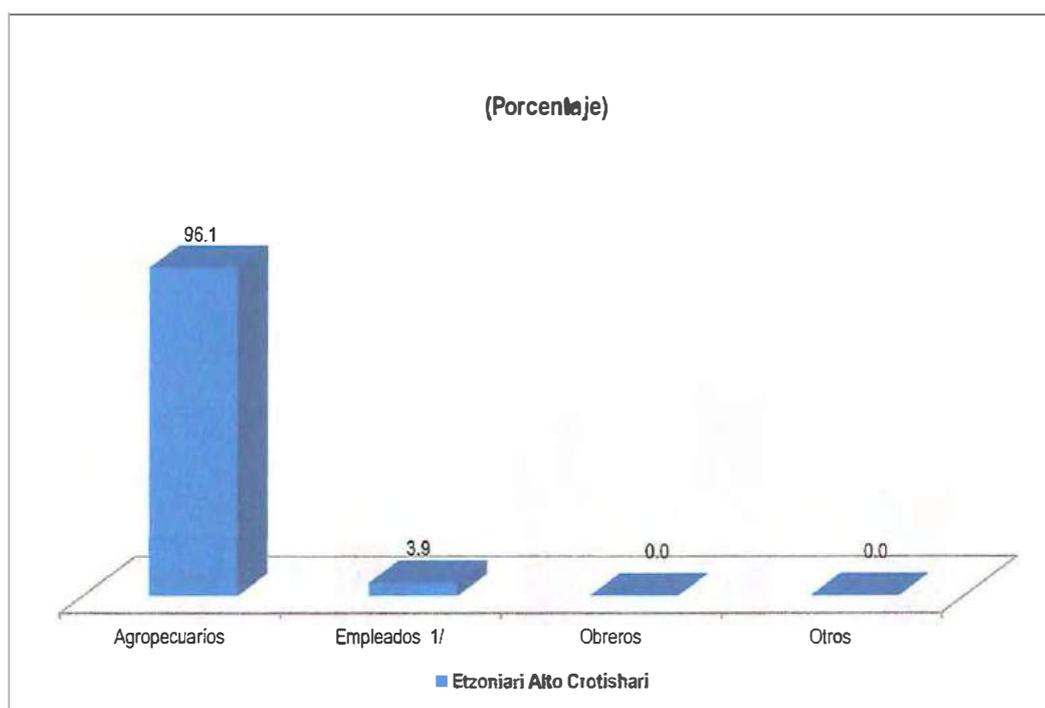
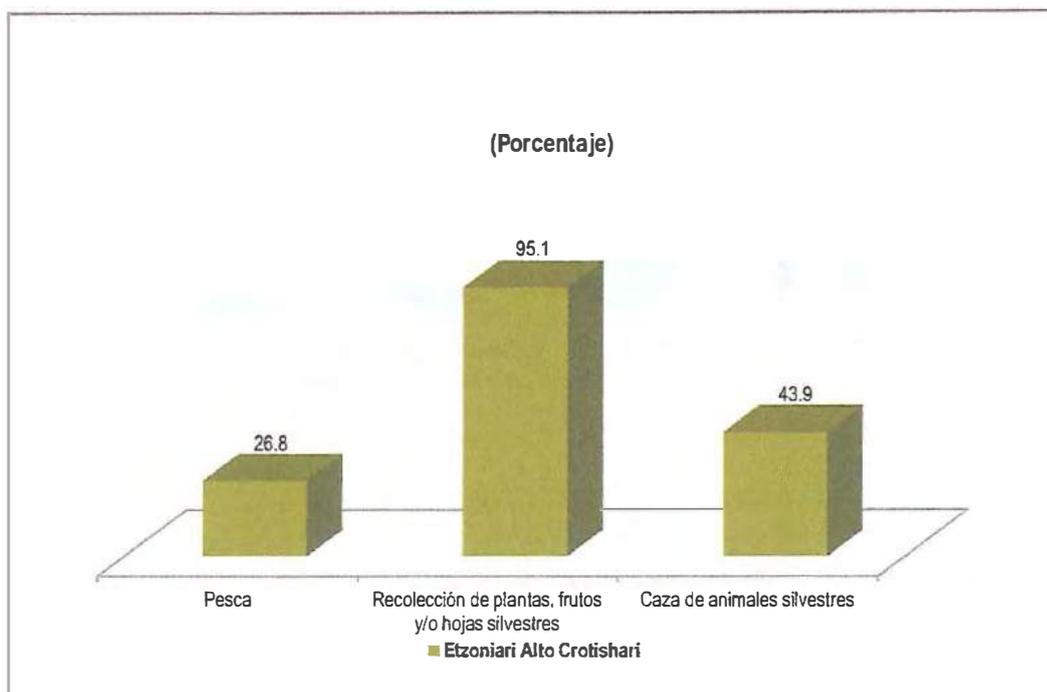


Figura A6. Población de 14 años a más, según ocupación principal

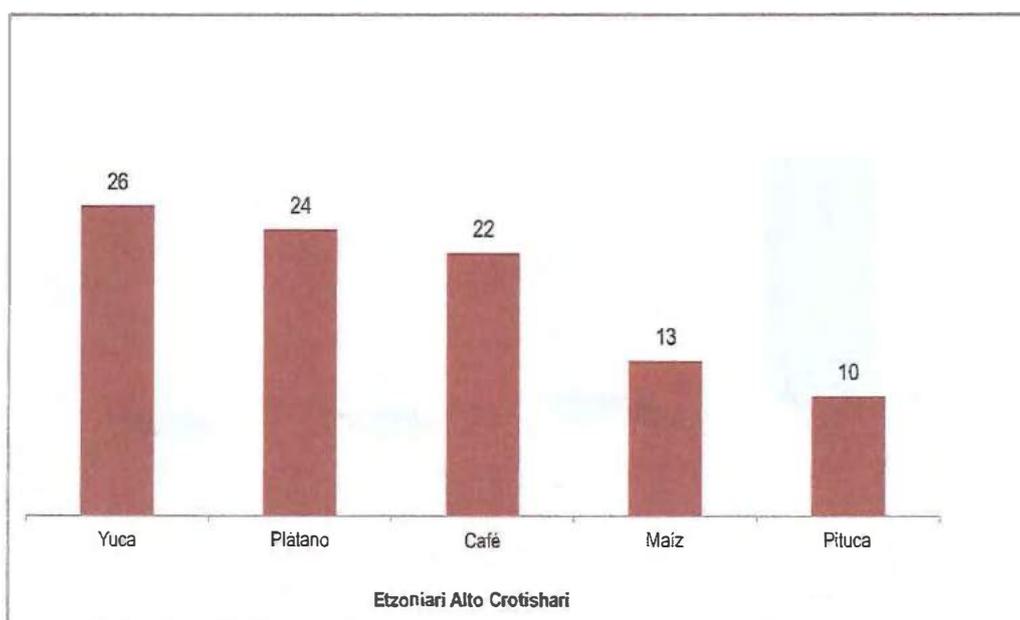
Fuente: Elaboración propia



Nota: Pregunta con respuesta múltiple, comprende a personas de 14 años y más de edad que realizan la actividad de forma independiente.

Figura A7. Población según actividad realizada (Recursos Naturales)

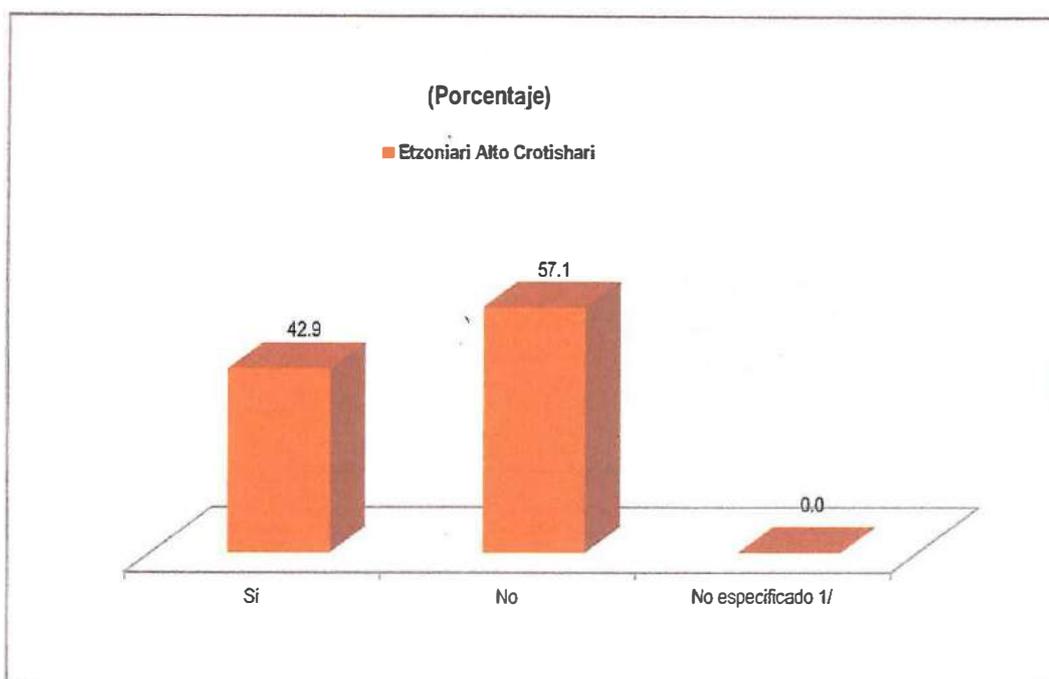
Fuente: Elaboración propia



Nota: Pregunta con respuesta múltiple

Figura A8. Productores, según principales cultivos

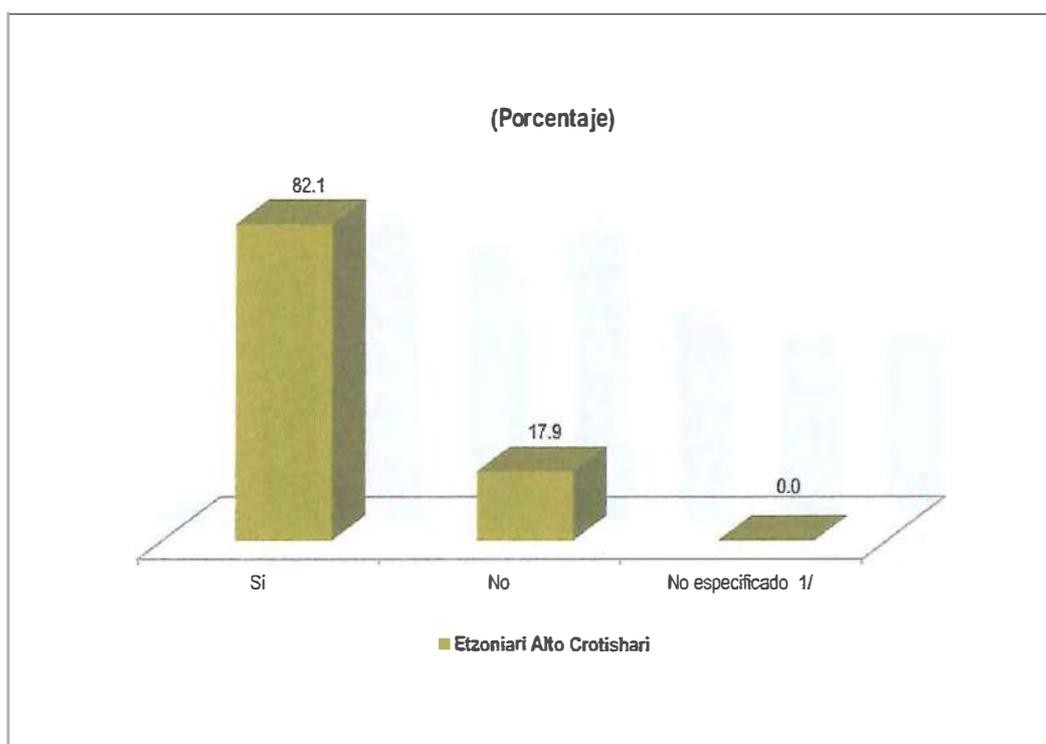
Fuente: Elaboración propia



1/ Se considera los hogares con información incompleta.

Figura A9. Jefe de hogar, según conocimiento sobre la deforestación

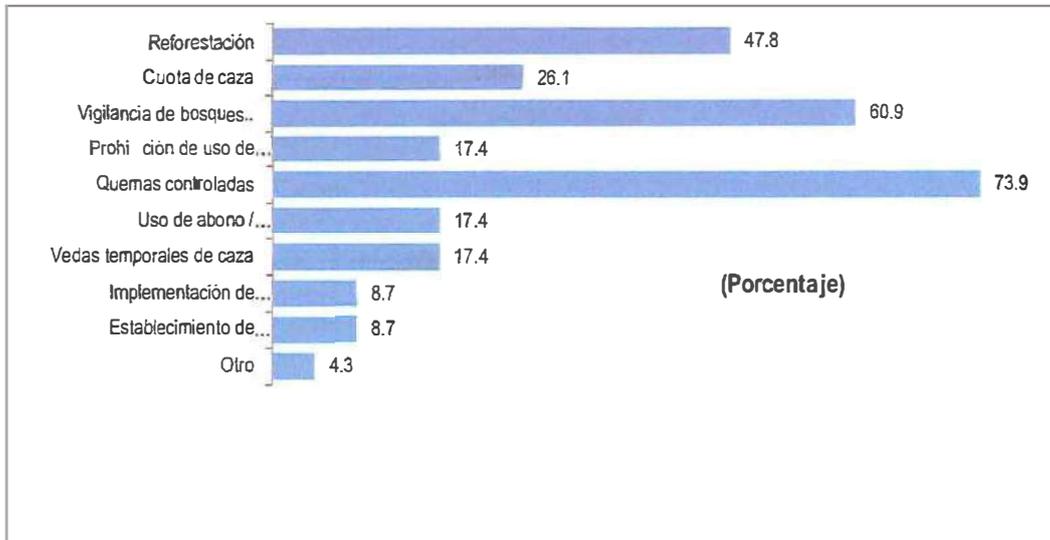
Fuente: Elaboración propia.



1/ Se considera los hogares con información incompleta.

Figura A10. Jefes de hogar, según la realización de prácticas para conservar los bosques

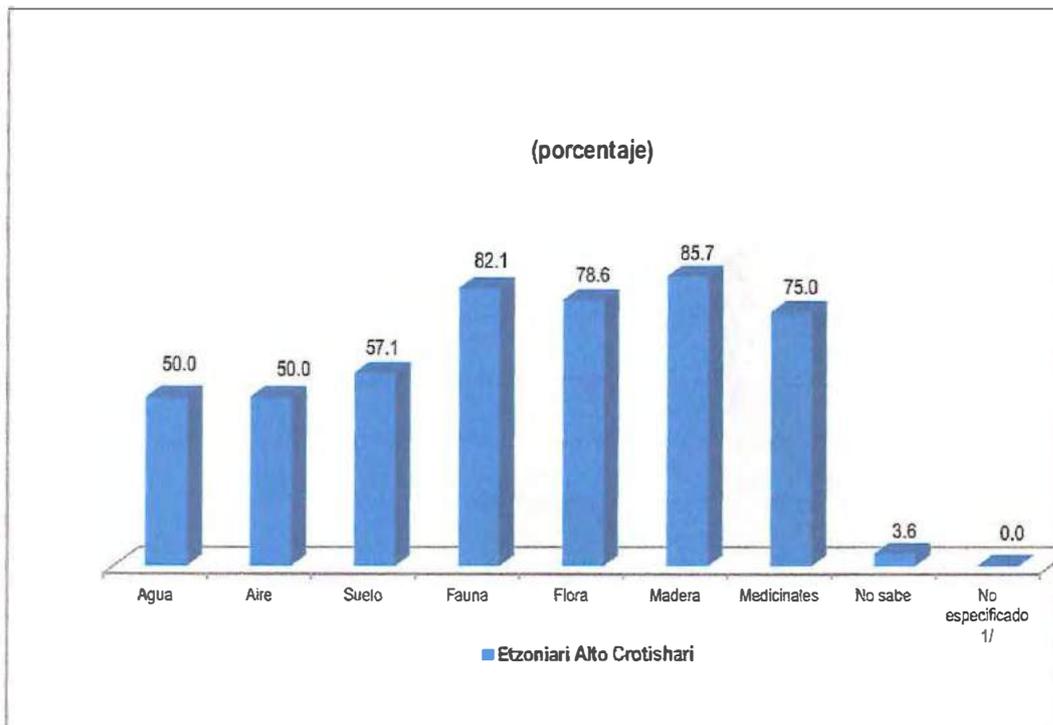
Fuente: Elaboración propia



Nota: Pregunta con respuesta múltiple

Figura A11. Jefes de Hogar según tipo de prácticas que realizan para conservar los bosques

Fuente: Elaboración propia

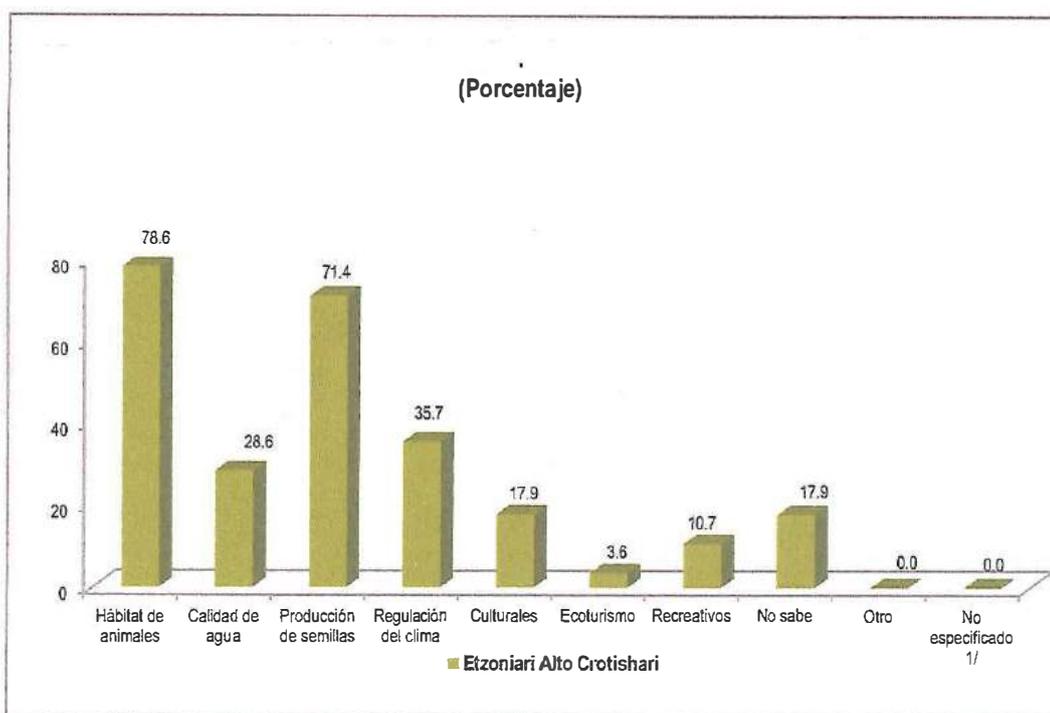


1/ Se considera los hogares con información incompleta.

Nota: Pregunta con respuesta múltiple

Figura A12. Jefes de hogar, según percepción de recursos que brinda el bosque

Fuente: Elaboración propia



1/ Se considera a los hogares con información incompleta.

Nota: Pregunta con respuesta múltiple.

Figura A 13. Jefes de hogar, según percepción de recursos que brinda el bosque

Fuente: Elaboración propia

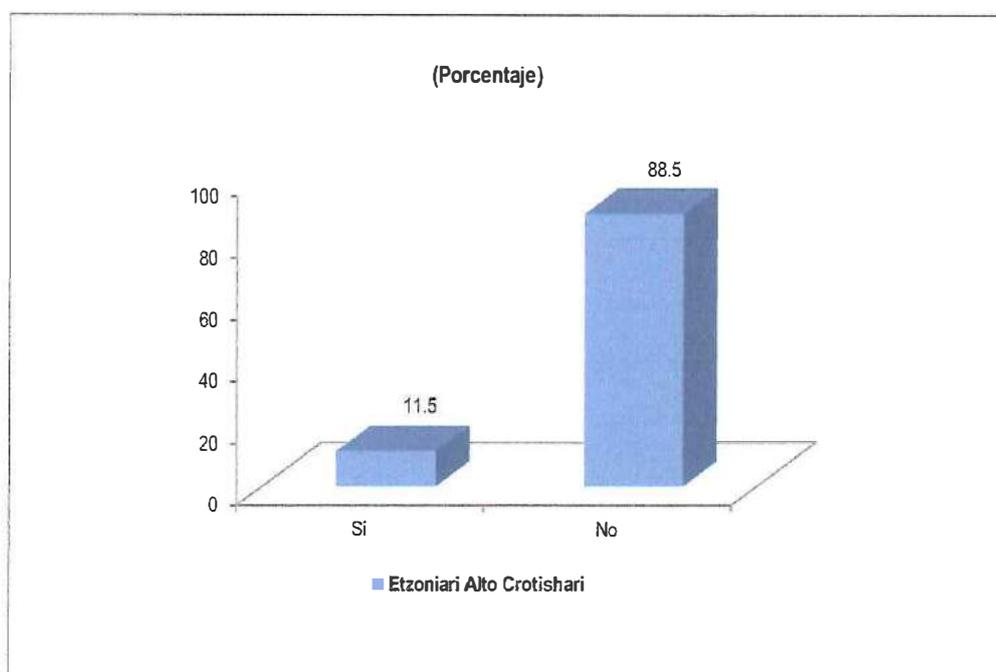


Figura A14. Jefes de hogar, según participación en el comité de vigilancia del bosque

Fuente: Elaboración propia

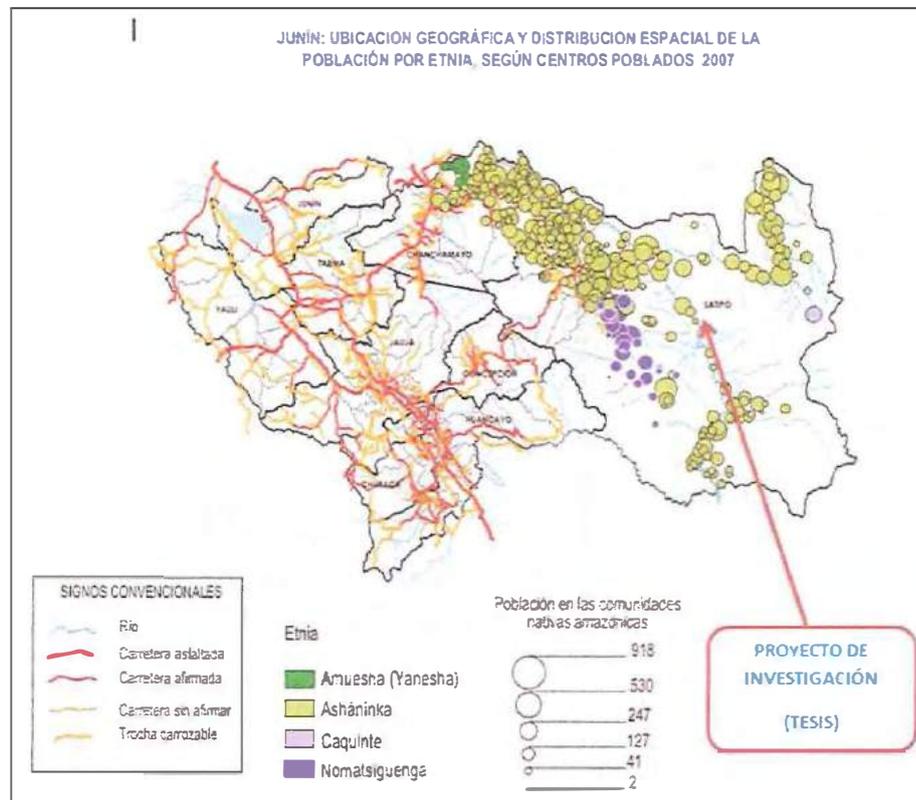


Figura A15. Mapa de Ubicación geográfica de la aplicación del proyecto de investigación.
Fuente: INEI, II Censo de Comunidades Indígenas de la Amazonia Peruana, 2007.

Anexo B

Tablas

TABLA B1. Vivienda

Tipo de vivienda	Comunidad Nativa	
	Etzoniari Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	28	100.0
Casa independiente	28	100.0

Fuente: Elaboración propia

TABLA B2. Viviendas, según material predominante en las paredes exteriores

Material Predominante en las Paredes Exteriores	Comunidad Nativa	
	Etzoniari Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	28	100.0
Madera	20	71.4
Otro material	8	28.6

Fuente: Elaboración propia

TABLA B3. Vivienda, según material predominante en los pisos

Material predominante en los pisos	Comunidad Nativa	
	Etzoniari Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	28	100.0
Parquet o madera pulida	-	-
Madera (entablados)	11	39.3
Cemento	1	3.6
Tierra	16	57.1
Otro material	-	-

Fuente: Elaboración propia

TABLA B4. Viviendas, según material predominante en los techos

Material predominante en los techos	Comunidad Nativa	
	Etzoniari Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	28	100.0
Concreto armado	-	-
Planchas de calamina, fibra de cemento o similares	13	46.4
Paja, hojas de palmera, etc.	15	53.6
Otro material	-	-

Fuente: Elaboración propia

Tabla B5. Hogares, según tipo de abastecimiento de agua

Tipo de abastecimiento de agua	Comunidad Nativa	
	Etzoniari Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	28	100.0
Pozo	-	-
Río, acequia o canal	28	100.0
Otro	-	-

Fuente: Elaboración propia

TABLA B5. Hogares, según tipo de conexión de servicio higiénico

Tipo de conexión de servicio higiénico	Comunidad Nativa	
	Etzoniari Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	28	100.0
Pozo ciego o negro/letrina	15	53.6
Río, acequia o canal	1	3.6
No tiene	12	42.9

Fuente: Elaboración propia

TABLA B6. Hogares según tipo de alumbrado

Tipo de alumbrado	Comunidad Nativa	
	Etzoniari Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	28	100.0
Kerosene (mechero/lamparín)	-	-
Petróleo/gas (lámpara)	1	3.6
Veia	1	3.6
Panel solar	-	-
Otro	3	10.7
No utiliza	23	82.1

Fuente: Elaboración propia

TABLA B 7. Hogares, según tipo de combustible utilizado para cocinar

Tipo de combustible utilizado para cocinar	Comunidad Nativa	
	Etzoniari Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	28	100.0
Gas (glp)	1	3.6
Carbón	1	3.6
Leña	26	93.8
No cocinan	-	-

Fuente: Elaboración propia

TABLA B 8. Población, según relación de parentesco con el jefe de hogar

Relación de Parentesco con el Jefe de Hogar	Comunidad Nativa	
	Etzoniari Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	132	100.0
Jefe de hogar	28	21.2
Espos(a)	22	16.7
Hijo(a)/hijastro(a)	75	56.8
Yerno/nuera	-	-
Nieto(a)	3	2.3
Padres/Suegros	1	0.8
Otros parientes	3	2.3
Otros no parientes	-	-

Fuente: Elaboración propia

TABLA B9. Población, según estado civil o conyugal

Estado Civil o Conyugal	Comunidad Nativa	
	Etzoniari Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	66	100.0
Soltero	45	68.2
Casado	1	1.5
Conviviente	2	3.0
Separado	1	1.5
Viudo	17	25.8

Fuente: Elaboración propia

TABLA B10. Población de 3 años, según idioma o lengua con el que aprendió a hablar

Idioma con el que aprendió a hablar	Comunidad Nativa	
	Etzoniari Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	117	100.0
Ashaninka	117	100.0
Asheninka	-	-
Awajun/aguaruna	-	-
Wampis/Huambisa	-	-
Castellano	-	-

Fuente: Elaboración propia

TABLA B11. Población de 3 años a más por comunidad nativa, según analfabetismo

Analfabetismo	Comunidad Nativa	
	Etzoniari Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	117	100.0
Sabe leer y/o escribir	55	47.0
No Sabe leer y/o escribir	62	53.0

Fuente: Elaboración propia

TABLA B12. Integrantes promedio por hogar, según comunidad nativa

Comunidad Nativa	Población	Viviendas	Hogares	Integrantes promedio por hogar
Etzoniari Alto Crotishari	132	28	28	5

Fuente: Elaboración propia

TABLA B13. Población Nativa, según sexo

Sexo	Comunidad Nativa	
	Etzoniari Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	132	100.0
Hombre	74	56.1
Mujer	58	43.9

Fuente: Elaboración propia

TABLA B14. Población, según grupos de edad

Grupos de edad	Comunidad Nativa	
	Etzoniari Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	132	100.0
De 0 a 14 años de edad	78	59.1
De 15 a 29 años de edad	27	20.5
De 30 a 44 años de edad	14	10.6
De 45 a 59 años de edad	9	6.8
De 60 años y más de edad	4	3

Fuente: Fuente: Elaboración propia

TABLA B 14. Población de 3 y más años de edad, según nivel educativo alcanzado

Nivel de estudio aprobado	Comunidad Nativa	
	Etzoniari Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	117	100.0
Sin nivel	61	52.1
Inicial	8	6.8
Primaria 1/	43	36.8
Secundaria 2/	3	2.6
Superior 3/	2	1.7

1/ Incluye primaria completa e incompleta

2/ Incluye secundaria completa e incompleta

3/ Incluye superior universitaria y no universitaria completa e incompleta y postgrado.

Fuente: Elaboración propia

TABLA B15. Población, según tenencia del documento nacional de identidad

Tenencia de Documento Nacional de Identidad	Comunidad Nativa	
	Etzoniari Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	132	100.0
Si tiene DNI	80	60.6
No tiene DNI, pero está inscrito en el RENIEC	9	6.8
No está inscrito en el RENIEC	43	32.6
No sabe	-	-

Fuente: Elaboración propia

TABLA B16. Población por comunidad nativa, según tipo de seguro de salud

Tipo de Seguro de Salud	Comunidad Nativa	
	Etzoniari Alto Crotishari	
	Abs,	%
Total	132	100.0
ESSALUD (antes IPSS)	3	2.3
Seguro Integral de Salud (SIS)	69	52.3
Ninguno	60	45.5

Nota: Pregunta con respuesta múltiple.

Fuente: Elaboración propia

TABLAB17. Población, según ocupación principal

Ocupación Principal	Comunidad Nativa	
	Etzoniari Alto Crotishari	
	Abs	%
Total	51.0	100.0
Empleador o patrono		
Trabajador independiente	27.0	52.9
Empleado	2.0	3.9
Obrero	2.0	3.9
Trabajador familiar no remunerado	20.0	39.3

Fuente: Elaboración propia

TABLA B18. Jefes de hogar, según conocimiento de la deforestación

Conocimiento de la deforestación	Comunidad Nativa	
	Etzoniari Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	28	100.0
Si	12	42.9
No	16	57.1
No especificado 1/	-	-

1/ Se considera los hogares con información incompleta.

Fuente: Elaboración propia

TABLA B19. Jefes de hogar, según realización de prácticas para conservar los bosques

gRealiza prácticas para conservar los bosques	Comunidad Nativa	
	Etzoniari Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	28	100.0
Si	23	82.1
No	5	17.9
No especificado 1/	-	-

1/ Se considera los hogares con información incompleta.

Fuente: Elaboración propia

TABLA B20. Jefes de hogar, según tipo de prácticas que realizan para conservar los bosques

Prácticas que realiza para conservar los bosques	Comunidad Nativa	
	Etzoniari Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	23	100.0
Reforestación	11	47.8
Cuota de caza	6	26.1
Vedas temporales de caza	4	17.4
Prohibición de uso de productos tóxicos para pescar	4	17.4
Quemas controladas	17	73.9
Establecimiento de áreas de protección	2	8.7
Vigilancia de bosques	14	60.9
Implementación de sistemas agroforestales	2	8.7
Uso de abono / fertilizante orgánico	4	17.4
Otro	1	4.3

Nota: Pregunta con respuesta múltiple.

Fuente: Elaboración propia

TABLA B22. Jefes de hogar, según percepción de recursos que brinda el bosque

Recursos que brinda el bosque	Comunidad Nativa	
	Etzoniari Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	28	100.0
Agua	14	50
Aire	14	50
Suelo	16	57.1
Fauna	23	82.1
Flora	22	78.6
Madera	24	85.7
Medicinales	21	75
No sabe	1	3.6
No especificado 1/	-	-

Nota: Pregunta con respuesta múltiple

1/ Se considera los hogares con información incompleta.

Fuente: Elaboración propia

TABLA B23. Jefes de hogar, según percepción de servicios que brinda el bosque

Servicios que brinda el bosque	Comunidad Nativa	
	Etzoniari Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	28	100.0
Ecoturismo		3.6
Calidad de agua	8	28.6
Regulación del clima	10	35.7
Producción de semillas	20	71.4
Hábitat de animales	22	78.6
Culturales	5	17.9
Recreativos	3	10.7
No sabe	5	17.9
Otro	-	-
No especificado 1/	-	-

Nota: Pregunta con respuesta múltiple.

1/ Se considera a los hogares con información incompleta.

Fuente: Elaboración propia

TABLA B24. Jefes de Hogar, según participación en el comité de vigilancia del bosque

Participación en el comité de vigilancia del bosque	Comunidad Nativa	
	Etzoniari Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	26	100.0
Si	3	11.5
No	23	88.5

Fuente: Elaboración propia

TABLA B25. Productor agrícola, según tipo de cultivo

Tipo de cultivo	Comunidad Nativa	
	Etzoniari - Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	27	100.0
Cultivos de campaña (transitorios)	22	81.5
Cultivos permanentes	26	96.3
Pastos naturales	-	-
Montes y bosques	5	18.5
Barbecho	-	-
Descanso	1	3.7

Nota: Pregunta con respuesta múltiple.

Fuente: Elaboración propia

TABLA B26. Explotación agraria, según régimen de tenencia del terreno

Régimen de tenencia del terreno	Comunidad Nativa	
	Etzoniari - Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	27	100.0
Propia	-	-
Alquilada	-	-
Prestada o cedida	27	100.0
Al partir	-	-

Fuente: Elaboración propia

TABLA B27. Productores agrícolas, según principales cultivos

Cultivo	Comunidad Nativa
	Etzoniari Alto Crotishari
Yuca	26
Plátano	24
Maíz	13
Cacao	1
Maní	-
Papaya	-
Sachapapa	-
Caña	3
Cocona	-
Piña	-
Café	22
Pituca	10
Camote	9
Mahona	9
Zapallo	3

Nota: Pregunta con respuesta múltiple.

Fuente: Elaboración propia

TABLA B28. **Productor agrícola, según aplicación de prácticas o uso de insumos que no dañen la capacidad proactiva del bosque**

Aplicación de prácticas o uso de insumos que no dañen la capacidad productiva del bosque	Comunidad Nativa	
	Etzoniari - Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	24	100.0
Cultivo bajo la sombra de árboles nativos del bosque	9	37.5
Uso de abonos orgánicos	8	33.3
Uso de trampas de colores	-	-
Uso de trampas de luz	-	-
Uso de cebos tóxicos	-	-
Control de cantidad de ganado para no dañar el bosque	-	-
Quema controlada	19	79.2
Reforestación	7	29.2
Otro	-	-

Note: Pregunta con respuesta múltiple.

Fuente: Elaboración propia

TABLA B29. **Productores forestales, según principales árboles**

Principales árboles	Comunidad Nativa	
	Etzoniari Alto Crotishari	
Tornillo	-	-
Yanabara	-	-
Capirona	-	-
Guaba	-	-
Sachamango	-	-
Moena	2	-
Cedro	-	-
Pashaca	-	-
Camona	3	-
Congona	1	-
Nogal	2	-

Nota: Pregunta con respuesta múltiple.

Fuente: Elaboración propia

TABLA B30. Productores, según principales animales de crianza

Principales animales de crianza	Comunidad Nativa	
	Etzonari Alto Crotishari	
Gallina		9
Pato		2
Cuy		-
Pavo		-
Tilapia		1

Nota: Pregunta con respuesta múltiple.

Fuente: Elaboración propia

TABLA B31. Personas, según actividad realizada (Recursos Naturales)

Actividad Realizada	Comunidad Nativa	
	Etzonari Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	41	100.0
Caza de animales silvestres	18	43.9
Recolección de plantas, frutos y/o hojas silvestres	39	95.1
Pesca	11	26.8

Nota: Pregunta con respuesta múltiple.

Fuente: Elaboración propia

TABLA B32. Personas, según especie de caza

Especie de caza	Comunidad Nativa	
	Etzoniari Alto Crotishari	
Majaz/ samani/ zamaño	17	
Venado	11	
Añuje/ cutpe	8	
Armadillo/ quirquincho/ carachupa	10	
Huangana	-	
Sajino	6	
Sachavaca	4	
Perdiz	2	
Manacaraco	-	
Paujil	8	
Pucacunga / pava de monte	8	
Tucán	-	
Paloma	3	
Mono nocturno	2	

Nota: Pregunta con respuesta múltiple.

Fuente: Elaboración propia

TABLA B33. Personas, según destino de la caza

Destino de la caza	Comunidad Nativa	
	Etzoniari - Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	22	100.0
Consumo del hogar	18	100.0
Elaboración de subproductos	-	-
Trueque	3	16.7
Venta	1	5.6
Otros	-	-

Nota: Pregunta con respuesta múltiple.

1/ Se refiere a lo regalado.

Fuente: Elaboración propia

TABLA 34. Personas, según destino punto de venta

Destino de la venta	Comunidad Nativa	
	Etzoniari - Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total		100.0
Local		100.0
Regional		
Nacional		

Fuente: Elaboración propia

TABLA B34. Personas, según especie de recolección

Especie de recolección	Comunidad Nativa	
	Etzoniari Alto Crotishari	
Aguaje		-
Chonta de shebon		-
Suri		-
Ungurahui		-
Chupé		-
Pijuayo		-
Uvilla		12
Tamshi		-
Shimbillo		-
Guaba		-
Caracol		35
Pamaki		18
Ichiqui		8
Meronque/ guinda de monte		8
Pituca		8
Camona		6
Chapaja		5
Chomoique		5
Larvas de avispa		6
Ala de murciélago (Planta medicinal)		4
Caimito		4

Nota: Pregunta con respuesta múltiple.

Fuente: Elaboración propia

TABLA B35. Personas, según destino de los productos recolectados

Destino de los productos recolectados	Comunidad Nativa	
	Etzoniari - Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	39	100.0
Venta	1	2.6
Consumo del hogar	39	100
Elaboración de subproductos	-	-
Otro 1/	5	12.8

Nota: Pregunta con respuesta múltiple.

1/ Se refiere a lo regalado.

Fuente: Elaboración propia

TABLA B36. Personas, según destino de venta

Destino de la venta	Comunidad nativa	
	Etzoniari - Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	1	100.0
Local	1	100.0
Regional	-	-
Nacional	-	-

Fuente: Elaboración propia

TABLA B37. Personas, según actividad de pesca

Especie de pesca	Comunidad Nativa
	Etzonari Alto Crotishari
Boquichico	-
Mota	-
Carachama	10
Bagre/ chupadora	3
Mojarra	-
Lisa	-
Palometa	-
Shiripira	-
Bujurqui	-
Zúngaro	-
Piraña	-
Sábalo	-
Huasaco	-
Barbon	8
Anchoveta	7
Camarón	4
Anguila	3
Cangrejo	3
Caracol de río	1

Nota: Pregunta con respuesta múltiple.

Fuente: Elaboración propia

TABLA B38. Personas de 14 y más años de edad por comunidad nativa, según destino de pesca

Destino de la pesca	Comunidad Nativa	
	Etzoniari - Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	11	100.0
Venta	2	18.2
Consumo del hogar	11	100.0
Trueque	-	-
Elaboración de subproductos	-	-
Otro 1/	-	-

Nota: Pregunta con respuesta múltiple.

1/ Se refiere a lo regalado.

Fuente: Elaboración propia

TABLA B39. Personas, según destino de la venta

Destino de la venta	Comunidad Nativa	
	Etzoniari - Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	2	100.0
Local	1	50.0
Regional	1	50.0
Nacional	-	-

Fuente: Elaboración propia

TABLA B40. Comunidad nativa, según participación de los comuneros en asambleas comunales

Participación de los comuneros en asambleas comunales	Comunidad Nativa	
	Etzoniari - Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	1	100
Sí	1	100
No	-	-

Fuente: Elaboración propia

TABLA B41. Comunidad Nativa, según visitas recibidas de representantes del gobierno

Representantes del gobierno	Comunidad Nativa	
	Etzoniari - Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	1	100.0
Alcalde distrital o funcionario municipal	-	-
Alcalde provincial o funcionario provincial	-	-
Presidente Regional o funcionario de la región	-	-
Representantes de Ministerios (Educación, Salud, etc)	-	-
Representantes de Programas Sociales (Qaliwarma, Wawa Wasí, Juntos, Pensión 65, etc.)	1	100.0
Representantes del Programa Nacional de Conservación de Bosques (PNCB)	1	100.0
Representantes del Ministerio de Agricultura (MINAG)	-	-
Otro tipo de funcionario	-	-

Nota: Pregunta con respuesta múltiple.

Fuente: Elaboración propia

TABLA B42. Comunidad nativa, según importancia de la conservación de bosques

Importancia de la conservación de bosques	Comunidad Nativa	
	Etzoniari - Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	1	100.0
Son fuentes de oxígeno	1	100.0
Son fuentes de recursos para las comunidades nativas	1	100.0
Son fuentes de biodiversidad	1	100.0
Son hábitat de diferentes especies	1	100.0
Otro	1	100.0

Nota: Pregunta con respuesta múltiple.

Fuente: Elaboración propia

TABLA B43. Comunidad nativa, según aplicación de prácticas para la conservación de bosques

Aplicación de prácticas para la conservación de bosques	Comunidad Nativa	
	Etzoniari - Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	1	100.0
Reforestación	-	-
Quemas controladas	-	-
Establecimiento de áreas de protección	-	-
Vigilancia de bosques	1	100.0
Implementación de sistemas agroforestales	-	-
Monitoreo Ambiental	1	100.0
Otro	-	-

Nota: Pregunta con respuesta múltiple.

Fuente: Elaboración propia

TABLA B44. Comunidad nativa, según tipo de apoyo recibido para la conservación de bosques

Tipo de apoyo recibido para la conservación de bosques	Comunidad Nativa	
	Etzoniari - Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	1	100
Financiamiento	1	100
Asistencia técnica	1	100
Charlas/capacitaciones sobre conservación	1	100
Charlas/capacitaciones sobre manejo sostenible	-	-

Nota: Pregunta con respuesta múltiple.

Fuente: Elaboración propia

TABLA B45. Comunidad nativa, según instituciones u organizaciones que brindaron el apoyo

Instituciones u organizaciones que brindaron el apoyo	Comunidad Nativa	
	Etzoniari - Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	1	100.0
Gobierno Regional	-	-
Municipalidad Provincial	-	-
Municipalidad Distrital	-	-
Ministerio de Agricultura	-	-
Servicio Nacional de Áreas Protegidas por el Estado – SERNANP	-	-
Organización de Evaluación y Fiscalización Ambiental – OEFA	-	-
Programa Nacional de Conservación de Bosques	1	100.0
Otro	-	-

Nota: Pregunta con respuesta múltiple.

Fuente: Elaboración propia

TABLA B45. Comunidad nativa, según tipos de prácticas sostenibles que realizan

Tipo de prácticas sostenibles que realizan	Comunidad Nativa	
	Etzoniari - Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	1	100.0
Inventario forestal	1	100.0
Repoblación de especies	1	100.0
Planificación y control de tala de árboles	1	100.0
Pesca controlada	-	-
Prohibición de productos tóxicos para pescar	-	-
Caza selectiva de animales machos/adultos	1	100.0
Cuotas de caza	1	100.0
Vedas temporales de caza	1	100.0
Obtención de fibras, lianas, hojas, frutos, resina sin cortar árboles	1	100.0
Uso de abono/ fertilizante orgánico	1	100.0

Nota: Pregunta con respuesta múltiple.

Fuente: Elaboración propia

TABLA B46. Comunidad nativa, según existencia de deforestación

Existe deforestación en su comunidad	Comunidad Nativa	
	Etzoniari - Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	1	100.0
Sí	-	-
No	1	100.0

Fuente: Elaboración propia

TABLA B47. Comunidad nativa, según conflictos relacionados con el uso y conservación de los derechos del bosque

Conflictos relacionados con el uso y conservación de los recursos del bosque	Comunidad Nativa	
	Etzoniari - Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	-	-
Ocupación ilegal	-	-
Tala no autorizada	-	-
Ampiación de frontera agrícola	-	-
Cultivos ilícitos	-	-
Actividades de empresas petroleras	-	-
Actividades por empresas mineras	-	-
Apertura de caminos, carreteras	-	-
Otro	-	-

Nota: Pregunta con respuesta múltiple.

Fuente: Elaboración propia

TABLA B48. Comunidad nativa, según total de denuncias realizadas por problemas y/o conflictos relacionados con la conservación de bosques

Realización de denuncias	Comunidad Nativa	
	Etzoniari - Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	-	-
Sí	-	-
No	-	-

Fuente: Elaboración propia

TABLA B49. Comunidad nativa, según implementación de recomendaciones del sistema de alerta temprana.

Recomendaciones del sistema de alerta temprana	Comunidad Nativa	
	Etzoniari - Alto Crotishari	
	Abs.	%
Total	1	100.0
Sí	1	100.0
No	-	-

Fuente: Elaboración propia

Anexo C

Encuestas

Estudio de línea de base socioeconómica, política y ambiental de la Comunidad Nativa de Etzoniari – Alto Crotisbari, de la Región Junín.

Encuesta C1. Características de la vivienda y del hogar.

Datos de la vivienda.

1. Tipo de vivienda:

Casa Independiente	<input type="checkbox"/>	Vivienda en casa de vecindad (callejón, solar o corralón)	<input type="checkbox"/>
Choza o cabaña	<input type="checkbox"/>	Vivienda improvisada	<input type="checkbox"/>
Local no destinado para habitación humana	<input type="checkbox"/>	Otro (especifique)	<input type="text"/>

2. El material predominante en las paredes exteriores es:

¿Ladrillo o bloque de cemento?	<input type="checkbox"/>	¿Adobe?	<input type="checkbox"/>
¿Tapia?	<input type="checkbox"/>	¿Quincha (caña con barro)	<input type="checkbox"/>
¿Piedra con barro?	<input type="checkbox"/>	¿Madera?	<input type="checkbox"/>
¿Estera?	<input type="checkbox"/>	¿Otro material? (especifique)	<input type="text"/>
No tiene	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

3. El material predominante en los pisos es:

¿Parquet o madera pulida?	<input type="checkbox"/>	¿Losetas, terrazos o similares?	<input type="checkbox"/>
¿Madera (entablados)?	<input type="checkbox"/>	¿Cemento?	<input type="checkbox"/>
¿Tierra?	<input type="checkbox"/>	¿Otro material? (especifique)	<input type="text"/>

4. El material predominante en los techos es:

¿Concreto armado?	<input type="checkbox"/>	¿Madera?	<input type="checkbox"/>
¿Tejas?	<input type="checkbox"/>	¿Planchas de calamina, fibra de cemento o similares?	<input type="checkbox"/>
¿Caña o esfera con torta de barro?	<input type="checkbox"/>	¿Esfera?	<input type="checkbox"/>
¿Paja, hojas de palmera, etc?	<input type="checkbox"/>	¿Otro material? (especifique)	<input type="text"/>

5. Sin contar baño, cocina, pasadizos ni garaje, ¿Cuántas habitaciones totales tiene la vivienda?

6. La vivienda que ocupa su hogar es:

 ¿Alquilada?
 ¿Propia, totalmente pagada?
 ¿Propia, por invasión?
 ¿Propia, comprándola a plazos?
 ¿Cedida por el centro de trabajo?
 ¿Cedida por el otro hogar o institución?
 ¿Otro material? (especifique)

Datos del hogar.

7. ¿Cuántas habitaciones se usa exclusivamente para dormir?

N° de habitaciones

8. El abastecimiento de agua en su hogar procede:

 ¿Red Pública, dentro de la vivienda (agua potable)?
 ¿Pilón de uso público?
 ¿Camión – cisterna u otro similar?
 ¿Pozo?
 ¿Río acequia, manantial o similar?
 ¿Otra? (especifique)

9. El servicio higiénico que tiene su hogar está conectado a:

 ¿Red pública de desagüe, dentro de la vivienda?
 ¿Red pública de desagüe, fuera de la vivienda pero dentro de la edificación?
 ¿Pozo séptico?
 ¿Pozo ciego o negro/letrina?
 ¿Río, acequia o canal?
 No tiene

10. ¿Cuál es el tipo de alumbrado que tiene su hogar?

 Electricidad?
 Kerosene (mechero/lamparín)?
 Petróleo/gas (lámpara)?
 Vela?
 Generador?
 Panel solar?
 ¿Otro? (especifique)
 No utiliza

11. ¿Cuál es el combustible que usan en el hogar para cocinar sus alimentos?

Electricidad?		Gas (GLP)?		Gas Natural?	
Gas Natural?		Kerosene?		Carbón?	
Leña?		Bosta / estiércol?		No cocinan	
Otro (especifique)					

12. Su hogar tiene:

Equipos y/ bienes:

¿Radio?		¿Equipo de sonido?		¿Televisor a color?	
¿DVD o blu-ray?		¿Plancha?		¿Licuadora?	
¿Refrigeradora o congeladora?		¿Lavadora?		¿Cocina o gas?	
¿Horno microondas?		¿Computadora?		¿Motocicleta?	
¿Bicicleta?		No tiene			

Servicios:

¿Teléfono fijo?		¿Teléfono celular?		¿Conexión a internet?	
¿Conexión a TV cable / satelital?		No tiene			

Encuesta C2. Características del miembro del hogar.

1. ¿Cuál es el nombre y apellidos de cada una de las personas que viven permanentemente en este hogar y de las que están alojadas aquí?

NOMBRES	APELLIDOS

Para todas las personas:

2. ¿Cuál es la relación de parentesco con el jefe o jefa de hogar?

Jefe/Jefa		Esposa(o)		Hijo(a) / Hijastro(a)	
Yerno / Nuera		Nieto(a)		Padres / Suegros	
Otros parientes		Trabajador(a) del hogar		Pensionista	
Otros no parientes					

3. ¿Es miembro del hogar?	SI		NO	
4. ¿Está presente en el hogar 30 días a más?	SI		NO	
5. Sexo	F		M	
6. ¿Qué edad tiene en años cumplidos?	AÑOS		MESES	

Para personas de 12 años y más edad.

7. ¿Cuál es su estado civil o conyugal?

Conviviente		Casado(a)		Viudo(a)	
Separado(a)		Soltero(a)			

Para mujeres de 12 a 49 años de edad.

8. ¿Cuántos hijos (as) nacidos vivos ha tenido?

Ninguno		Cantidad total	
---------	--	----------------	--

Para todas las personas.

9. ¿Tiene DNI?

Si tiene DNI		No tiene DNI, pero está inscrito en el RENIEC	
No está inscrito en el RENIEC		NO SABE	

Encuesta C3. Productor Agropecuario.

A. Ubicación geográfica:

1. Departamento : _____
2. Provincia : _____
3. Distrito : _____
4. Comunidad Nativa : _____

B. Actividad agropecuaria (por trabajo independiente)

1. ¿Qué tipo de actividad realizó en su explotación agropecuaria en los últimos meses?

Agrícola	<input type="checkbox"/>	Pecuaria	<input type="checkbox"/>	Forestal	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------	----------	--------------------------	----------	--------------------------

2. ¿Cuál es el área total de la explotación agropecuaria que trabaja actualmente (Incluye barbecho, descanso, montes y bosques, etc.)?

Superficie Total (Hectáreas)	<input type="text"/>	Nº Parcelas	<input type="text"/>
---------------------------------	----------------------	-------------	----------------------

3. Nº de parcela: _____

4. En los últimos 12 meses, ¿Este terreno lo uso para:

Cultivos de campaña (transitorios)?	<input type="checkbox"/>	Cultivos permanentes?	<input type="checkbox"/>
Pastos naturales?	<input type="checkbox"/>	Montes y bosques?	<input type="checkbox"/>
Barbecho?	<input type="checkbox"/>	Descanso?	<input type="checkbox"/>
¿Otro? (especifique)	<input type="text"/>		

a) ¿El régimen de tenencia es:

Propia?	<input type="checkbox"/>	Alquilada?	<input type="checkbox"/>
Prestada o cedida?	<input type="checkbox"/>	Al partir?	<input type="checkbox"/>
¿Otro? (especifique)	<input type="text"/>		

b) ¿El tipo de riego es:

Tecnificado?	<input type="checkbox"/>	Por gravedad?	<input type="checkbox"/>
Secano?	<input type="checkbox"/>	Pozo / Agua subterránea	<input type="checkbox"/>

B. Producción agrícola.

Indique el nombre de los cultivos que cosechó los últimos 12 meses

.....

1. ¿Cuál fue la producción total?

Cantidad	<input type="text"/>	Unidades de Medida	<input type="text"/>	Equivalencia en KG.	<input type="text"/>
----------	----------------------	--------------------	----------------------	---------------------	----------------------

De dicha producción ¿Cuánto se destinó a:

DESTINO	CANTIDAD		PRECIO UNITARIO		VALOR S/. (Enteros)
	Ent.	Dec.	Ent.	Dec.	
Venta?					
Semilla?					
Consumo del hogar?					
Trueque?					
Subproducto?					
Otros?					
TOTAL					

TOTAL PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

s/.	<input type="text"/>
-----	----------------------

Subproductos agrícola

En los últimos 12 meses, de su producción, ¿elaboró subproductos transformados tales como: masato, tabletas de cacao, guarapo, chuño, morón, chochoca, jora, etc. ó subproductos no transformados como: cascarilla de arroz, panca de choclo, pepa de algodón, etc.?

SI	<input type="text"/>
----	----------------------

NO	<input type="text"/>
----	----------------------

A.

1. ¿Cuál fue la producción total?

Cantidad	<input type="text"/>	Unidades de Medida	<input type="text"/>	Equivalencia en KG.	<input type="text"/>
----------	----------------------	--------------------	----------------------	---------------------	----------------------

2. De dicha producción ¿Cuánto se destinó a

DESTINO	CANTIDAD		PRECIO UNITARIO		VALOR S/. (Enteros)
	Ent.	Dec.	Ent.	Dec.	
Venta?					
Consumo del hogar?					
Otros?					
TOTAL					

Total subproductos agrícolas

S/.	
-----	--

Encuesta C4. Tecnología y prácticas amigables.

1. Durante los últimos 12 meses, ¿Utilizó alguna tecnología de punta para la conservación de sus cultivos?

SI	
----	--

NO	
----	--

Los cultivos fueron:

Cultivo permanente

Café?

SI	
----	--

NO	
----	--

Injerto	
---------	--

Podas	
-------	--

Abonamiento	
-------------	--

Manejo de sombras	
-------------------	--

Control de plagas	
-------------------	--

Otra? (especifique)	
------------------------	--

Cacao?

SI	
----	--

NO	
----	--

Injerto	
---------	--

Podas	
-------	--

Abonamiento	
-------------	--

Manejo de sombras	
-------------------	--

Control de plagas	
-------------------	--

Otra? (especifique)	
------------------------	--

Achiote?

SI	
----	--

NO	
----	--

Injerto	
---------	--

Podas	
-------	--

Abonamiento	
-------------	--

Manejo de sombras	
-------------------	--

Control de plagas	
-------------------	--

Otra? (especifique)	
------------------------	--

Maní?

SI	
----	--

NO	
----	--

Injerto	
---------	--

Podas	
-------	--

Abonamiento	
-------------	--

Manejo de sombras	
-------------------	--

Control de plagas	
-------------------	--

Otra? (especifique)	
------------------------	--

Sachainchi? SI NO

Injerto	<input type="checkbox"/>
Abonamiento	<input type="checkbox"/>

Podas	<input type="checkbox"/>
Manejo de sombras	<input type="checkbox"/>

Control de plagas	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------

Otra? (especifique)	<input type="checkbox"/>
------------------------	--------------------------

Chiringa? SI NO

Injerto	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

Podas	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------

Abonamiento	<input type="checkbox"/>
-------------	--------------------------

Manejo de sombras	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------

Control de plagas	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------

Otra? (especifique)	<input type="checkbox"/>
------------------------	--------------------------

2. ¿Usted aplica prácticas o utiliza insumos en sus actividades agropecuarias que no dañen la capacidad del bosque, como:

Cultivo bajo la sombra de árboles nativos del bosque? SI NO

Tipo de cultivo/Ganado _____

Uso de abonos orgánicos? SI NO

Tipo de cultivo/Ganado _____

Uso de trampas de colores? SI NO

Tipo de cultivo/Ganado _____

Uso de trampas de luz? SI NO

Tipo de cultivo/Ganado _____

Uso de cebos tóxicos? SI NO

Tipo de cultivo/Ganado _____

Encuesta C6. Producción Forestal.

1. ¿Cuántos árboles en total cosechó durante los últimos 12 meses?

Cantidad	
-----------------	--

2. Indique el nombre de los árboles que cosechó en los últimos 12 meses

.....
 ¿Cuál es el valor total de la producción cosechada?

s/.	
------------	--

De dicha producción ¿Cuánto se destinó a

DESTINO	CANTIDAD (Árboles)	VALOR S/. (Enteros)
Venta?		
Consumo del hogar?		
Stock?		
Subproducto?		
TOTAL		

1. Los productos forestales vendidos fueron destinados al mercado:

¿Local?	¿Regional?	¿Nacional?
---------	------------	------------

.....
 ¿Cuál es el valor total de la producción cosechada?

s/.	
------------	--

De dicha producción ¿Cuánto se destinó a

DESTINO	CANTIDAD (Árboles)	VALOR S/. (Enteros)
Venta?		
Consumo del hogar?		
Stock?		
Subproducto?		
TOTAL		

100

100

0

0

Encuesta C7. Subproductos Forestales.

En los últimos 12 meses, de su producción, ¿Elaboró subproductos transformados tales como madera aserrada, canoas, bancas, etc.?

SI	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

Indique el nombre de los subproductos forestales

¿Cuál fue la producción total?

Cantidad	<input type="text"/>
----------	----------------------

De dicha producción ¿Cuánto se destinó a

DESTINO	CANTIDAD		PRECIO UNITARIO		VALOR S/. (Enteros)
	Ent.	Dec.	Ent.	Dec.	
Venta?	<input type="text"/>				
Consumo del hogar?	<input type="text"/>				
Otros?	<input type="text"/>				
TOTAL	<input type="text"/>				

La subproducción vendida al mercado:

¿Local?	<input type="text"/>
---------	----------------------

¿Regional?	<input type="text"/>
------------	----------------------

¿Nacional?	<input type="text"/>
------------	----------------------

Total subproducción forestal

S/.	<input type="text"/>
-----	----------------------

Gastos en actividades agrícolas y/o forestales.

Durante los últimos 12 meses ¿Cuánto gastó en:

- | | | |
|---|-----|----------------------|
| a. Arrendamiento de tierras? | s/. | <input type="text"/> |
| b. Semillas y plántones? | s/. | <input type="text"/> |
| c. Abonos y fertilizantes? | s/. | <input type="text"/> |
| d. Pesticidas, insecticidas, fungicidas, etc.? | s/. | <input type="text"/> |
| e. Pago a jornaleros o peones? (monetario y en especie) | s/. | <input type="text"/> |
| f. Compra en sacos, canastas, cajones u otros envases para sus productos? | s/. | <input type="text"/> |
| g. Transporte (gasolina, lubricantes, etc)? | s/. | <input type="text"/> |
| h. Almacenamiento de productos? | s/. | <input type="text"/> |
| i. Agua de riego? | s/. | <input type="text"/> |
| j. Elaboración de subproductos (insumos y materia prima)? | s/. | <input type="text"/> |
| k. Asistencia técnica? | s/. | <input type="text"/> |
| l. Otros gastos como: alquiler de maquinaria, tractores, mantenimiento y reparación de maquinaria, compra de herramientas agrícolas, alquiler de yunta, etc.? | s/. | <input type="text"/> |

Total de gastos agrícolas y/o forestales

s/.	<input type="text"/>
-----	----------------------

Encuesta C8. Producción Pecuaria.

Indique el nombre de las especies animales que ha criado en los últimos 12 meses

.....

1. En los últimos 12 meses dea, ¿Qué cantidades de animales destinó a la:

DESTINO	CANTIDAD		PRECIO UNITARIO		VALOR S/. (Enteros)
	Ent.	Dec.	Ent.	Dec.	
Venta?					
Consumo del hogar?					
Trueque					
Subproductos?					
Otros?					
Cuántos tiene en crianza?					
TOTAL					

¿La producción vendida fue destinada al mercado:

2. En los últimos 12 meses de a, ¿Qué cantidades de animales destinó a la: ...

DESTINO	CANTIDAD		PRECIO UNITARIO		VALOR S/. (Enteros)
	Ent.	Dec.	Ent.	Dec.	
Venta?					
Consumo del hogar?					
Trueque					
Subproductos?					
Otros?					
Cuántos tiene en crianza?					
TOTAL					

¿La producción vendida fue destinada al mercado:

Total de producción pecuaria

s/.

Encuesta C9. Subproductos Forestales.

En los últimos 12 meses, de su producción, ¿Elaboró subproductos pecuarios tales como cecina, leche, queso, mantequilla, miel de abeja, etc.?

SI	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

Indique el nombre de los subproductos forestales

.....

¿Cuál fue la producción total?

Cantidad	<input type="text"/>
----------	----------------------

Unidades de Medida	<input type="text"/>
--------------------	----------------------

Equivalencia en KG.	<input type="text"/>
---------------------	----------------------

De dicha producción ¿Cuánto se destinó a

DESTINO	CANTIDAD		PRECIO UNITARIO		VALOR S/. (Enteros)
	Ent.	Dec.	Ent.	Dec.	
Venta?					
Consumo del hogar?					
Otros?					
TOTAL					

La subproducción vendida fue destinada al mercado:

¿Local?	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

¿Regional?	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------

¿Nacional?	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------

.....

¿Cuál fue la producción total?

Cantidad	<input type="text"/>
----------	----------------------

Unidades de Medida	<input type="text"/>
--------------------	----------------------

Equivalencia en KG.	<input type="text"/>
---------------------	----------------------

1. De dicha producción ¿Cuánto se destinó a

DESTINO	CANTIDAD		PRECIO UNITARIO		VALOR S/. (Enteros)
	Ent.	Dec.	Ent.	Dec.	
Venta?					
Consumo del hogar?					
Otros?					
TOTAL					

2. La subproducción vendida fue destinada al mercado:

¿Local?		¿Regional?		¿Nacional?	
---------	--	------------	--	------------	--

Gastos en actividades agrícolas y/o forestales

Durante los últimos 12 meses ¿Cuánto gastó en:

a. Alimentos para animales?

S/.

b. Servicios veterinarios?

S/.

c. Productos veterinarios?

S/.

d. Pago a jornaleros o peones?

S/.

e. Elaboración de subproductos (insumos)?

S/.

f. Compra de toros reproductores?

S/.

g. Compra de animales?

S/.

h. Asesoramiento Técnico (sanidad)?

S/.

i. Flete para transporte de ganado?

S/.

j. Material para encerrado (alambre, púas, clavos, postes, etc)?

S/.

k. Otros? _____

S/.

(Especifique)

Total de gastos en actividades pecuarias

S/.

Encuesta C10. Encuesta Socioeconómica y de sostenibilidad Ambiental al Jefe de Comunidad Nativa de Etzoniari – Alto Crotishari.

A. Ubicación geográfica

1. Departamento : _____
 2. Provincia : _____
 3. Distrito : _____
 4. Comunidad Nativa : _____

B. Datos del informante

1. Nombres y Apellidos del Jefe de Comunidad _____ :

C. Entrevista y supervisión.**Aplicador de encuesta**

Fecha: _____

Hora:

De : _____

A : _____

Próxima visita:

Fecha : _____

Hora : _____

Resultado de la visita:

Completa	<input type="checkbox"/>	Incompleta	<input type="checkbox"/>	Rechazo	<input type="checkbox"/>
Ausente	<input type="checkbox"/>	Vivienda Desocupada	<input type="checkbox"/>	No se inició la entrevista	<input type="checkbox"/>
Otro (especifique)	<input type="text"/>				

D. Resultado de la encuesta:

Fecha: _____

Resultado de la visita:

Completa	<input type="checkbox"/>	Incompleta	<input type="checkbox"/>	Rechazo	<input type="checkbox"/>
Ausente	<input type="checkbox"/>	Vivienda Desocupada	<input type="checkbox"/>	No se inició la entrevista	<input type="checkbox"/>
Otro (especifique)	<input type="text"/>				

1. Característica generales de la comunidad: servicios básicos e infraestructura

1.1. ¿Cuál es el número total de familias, viviendas y comuneros?

Número de viviendas:

Total	<input type="text"/>	Hombres	<input type="text"/>	Mujeres	<input type="text"/>
-------	----------------------	---------	----------------------	---------	----------------------

Número de familias:

Total	<input type="text"/>	Hombres	<input type="text"/>	Mujeres	<input type="text"/>
-------	----------------------	---------	----------------------	---------	----------------------

Número de habitantes:

Total	<input type="text"/>	Hombres	<input type="text"/>	Mujeres	<input type="text"/>
-------	----------------------	---------	----------------------	---------	----------------------

1.2. ¿QUÉ LENGUAS SE HABLAN CON MÁS FRECUENCIA EN LA COMUNIDAD?

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

1.3. ¿Dentro de su comunidad existen otros anexos o caseríos?

SI	<input type="text"/>	NO	<input type="text"/>
----	----------------------	----	----------------------

Cuántos? _____

¿Cuáles son?

2. ¿Cuáles son las vías de comunicación que existen para llegar desde la capital distrital a la comunidad?

Río	<input type="text"/>	Carretera	<input type="text"/>
Trocha	<input type="text"/>	Vía aérea	<input type="text"/>
Camino de herradura	<input type="text"/>	Otro (especifique)	<input type="text"/>

3. ¿Cuál(es) es el medio de transporte más utilizado y cuánto tiempo demora para llegar desde Pangoa (la capital distrital) a la comunidad?

a. Peque peque	Tiempo		Min.	
b. Bote a motor	Tiempo		Min.	
c. Deslizador / chalupa	Tiempo		Min.	
d. Lancha	Tiempo		Min.	
e. Canoa	Tiempo		Min.	
f. Avioneta	Tiempo		Min.	
g. A pie	Tiempo		Min.	
h. Motocicleta	Tiempo		Min.	
i. Camioneta rural / automóvil	Tiempo		Min.	
j. Acémila?	Tiempo		Min.	
k. Otros? _____ (Especifique)	Tiempo		Min.	

TOTAL

4. La comunidad cuenta con los siguientes servicios:

Agua potable.

SI	<input type="text"/>
----	----------------------

NO	<input type="text"/>
----	----------------------

¿Cuántos días a la semana dispone del servicio? _____

¿Cuántas horas al día dispone del servicio? _____

¿El servicio proviene de:

Red pública	<input type="text"/>
-------------	----------------------

Generador eléctrico	<input type="text"/>
---------------------	----------------------

Otro (especifique)	<input type="text"/>
--------------------	----------------------

Anote el nombre de la empresa de celular / internet / emisora de radio _____

Desagüe.

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cuántos días a la semana dispone del servicio? _____

¿Cuántas horas al día dispone del servicio? _____

¿El servicio proviene de:

Red pública	
-------------	--

Generador eléctrico	
---------------------	--

Otro (especifique)	
--------------------	--

Anote el nombre de la empresa de celular / internet / emisora de radio _____

Servicio público electricidad.

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cuántos días a la semana dispone del servicio? _____

¿Cuántas horas al día dispone del servicio? _____

¿El servicio proviene de:

Red pública	
-------------	--

Generador eléctrico	
---------------------	--

Otro (especifique)	
--------------------	--

Anote el nombre de la empresa de celular / internet / emisora de radio _____

Señal telefónica celular.

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cuántos días a la semana dispone del servicio? _____

¿Cuántas horas al día dispone del servicio? _____

¿El servicio proviene de:

Red pública	
-------------	--

Generador eléctrico	
---------------------	--

Otro (especifique)	
--------------------	--

Anote el nombre de la empresa de celular / internet / emisora de radio _____

Internet.

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cuántos días a la semana dispone del servicio? _____

¿Cuántas horas al día dispone del servicio? _____

¿El servicio proviene de:

Red pública	
-------------	--

Generador eléctrico	
---------------------	--

Otro (especifique)	
--------------------	--

Anote el nombre de la empresa de celular / internet / emisora de radio _____

Señal de la emisora de radio

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cuántos días a la semana dispone del servicio? _____

¿Cuántas horas al día dispone del servicio? _____

¿El servicio proviene de:

Red pública	
-------------	--

Generador eléctrico	
---------------------	--

Otro (especifique)	
--------------------	--

Anote el nombre de la empresa de celular / internet / emisora de radio _____

5. La comunidad cuenta con:

Radiofonía / Radio transmisor.

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cantidad? _____

¿Cómo lo obtuvieron?

Comprado	
----------	--

Donado	
--------	--

Otro (especifique)	
--------------------	--

¿Cuántos funcionan? _____

Teléfono satelital.

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cantidad? _____

¿Cómo lo obtuvieron?

Comprado	
----------	--

Donado	
--------	--

Otro (especifique)	
--------------------	--

¿Cuántos funcionan? _____

Teléfono público.

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cantidad? _____

¿Cómo lo obtuvieron?

Comprado	
----------	--

Donado	
--------	--

Otro (especifique)	
--------------------	--

¿Cuántos funcionan? _____

Antena parabólica.

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cantidad? _____

¿Cómo lo obtuvieron?

Comprado	
----------	--

Donado	
--------	--

Otro (especifique)	
-----------------------	--

¿Cuántos funcionan? _____

Generador electrico

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cantidad? _____

¿Cómo lo obtuvieron?

Comprado	
----------	--

Donado	
--------	--

Otro (especifique)	
-----------------------	--

¿Cuántos funcionan? _____

Panel solar.

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cantidad? _____

¿Cómo lo obtuvieron?

Comprado	
----------	--

Donado	
--------	--

Otro (especifique)	
-----------------------	--

¿Cuántos funcionan? _____

Televisor.

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cantidad? _____

¿Cómo lo obtuvieron?

Comprado	
----------	--

Donado	
--------	--

Otro (especifique)	
-----------------------	--

¿Cuántos funcionan? _____

Computadora.

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cantidad? _____

¿Cómo lo obtuvieron?

Comprado	<input type="checkbox"/>	Donado	<input type="checkbox"/>	Otro (especifique)	<input type="text"/>
----------	--------------------------	--------	--------------------------	-----------------------	----------------------

¿Cuántos funcionan? _____

DVD – Blue ray.

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

¿Cantidad? _____

¿Cómo lo obtuvieron?

Comprado	<input type="checkbox"/>	Donado	<input type="checkbox"/>	Otro (especifique)	<input type="text"/>
----------	--------------------------	--------	--------------------------	-----------------------	----------------------

¿Cuántos funcionan? _____

Equipo de sonido.

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

¿Cantidad? _____

¿Cómo lo obtuvieron?

Comprado	<input type="checkbox"/>	Donado	<input type="checkbox"/>	Otro (especifique)	<input type="text"/>
----------	--------------------------	--------	--------------------------	-----------------------	----------------------

¿Cuántos funcionan? _____

Aserradero.

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

¿Cantidad? _____

¿Cómo lo obtuvieron?

Comprado	<input type="checkbox"/>	Donado	<input type="checkbox"/>	Otro (especifique)	<input type="text"/>
----------	--------------------------	--------	--------------------------	-----------------------	----------------------

¿Cuántos funcionan? _____

Motosierra.

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

¿Cantidad? _____

¿Cómo lo obtuvieron?

Comprado	<input type="checkbox"/>	Donado	<input type="checkbox"/>	Otro (especifique)	<input type="text"/>
----------	--------------------------	--------	--------------------------	-----------------------	----------------------

¿Cuántos funcionan? _____

Peque peque

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cantidad?

¿Cómo lo obtuvieron?

Comprado	
----------	--

Donado	
--------	--

Otro (especifique)	
-----------------------	--

¿Cuántos funcionan?

Lancha

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cantidad?

¿Cómo lo obtuvieron?

Comprado	
----------	--

Donado	
--------	--

Otro (especifique)	
-----------------------	--

¿Cuántos funcionan?

Canoa

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cantidad?

¿Cómo lo obtuvieron?

Comprado	
----------	--

Donado	
--------	--

Otro (especifique)	
-----------------------	--

¿Cuántos funcionan?

Deslizador

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cantidad?

¿Cómo lo obtuvieron?

Comprado	
----------	--

Donado	
--------	--

Otro (especifique)	
-----------------------	--

¿Cuántos funcionan?

Camión / Camioneta

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cantidad?

¿Cómo lo obtuvieron?

Comprado	
----------	--

Donado	
--------	--

Otro (especifique)	
-----------------------	--

¿Cuántos funcionan?

Camión / camioneta.

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cantidad? _____
 ¿Cómo lo obtuvieron?

Comprado	
----------	--

Donado	
--------	--

Otro (especifique)	
-----------------------	--

¿Cuántos funcionan? _____

Red de pescar

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cantidad? _____
 ¿Cómo lo obtuvieron?

Comprado	
----------	--

Donado	
--------	--

Otro (especifique)	
-----------------------	--

¿Cuántos funcionan? _____

Apiladora de arroz.

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cantidad? _____
 ¿Cómo lo obtuvieron?

Comprado	
----------	--

Donado	
--------	--

Otro (especifique)	
-----------------------	--

¿Cuántos funcionan? _____

Redes eléctricas.

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cantidad? _____
 ¿Cómo lo obtuvieron?

Comprado	
----------	--

Donado	
--------	--

Otro (especifique)	
-----------------------	--

¿Cuántos funcionan? _____

Otro: _____

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cantidad? _____
 ¿Cómo lo obtuvieron?

Comprado	
----------	--

Donado	
--------	--

Otro (especifique)	
-----------------------	--

¿Cuántos funcionan? _____

6. La comunidad cuenta con la siguiente infraestructura.

Local comunal

SI

NO

Año de construcción _____

Fuente de Financiamiento:

Por donación

Autoconstrucción / recursos propios

Por convenio

Otro
(especifique)

Almacén comunal

SI

NO

Año de construcción _____

Fuente de Financiamiento:

Por donación

Autoconstrucción / recursos propios

Por convenio

Otro
(especifique)

Tienda comunal

SI

NO

Año de construcción _____

Fuente de Financiamiento:

Por donación

Autoconstrucción / recursos propios

Por convenio

Otro
(especifique)

Albergue lugar de alojamiento (Comunal)

SI

NO

Año de construcción _____

Fuente de Financiamiento:

Por donación

Autoconstrucción / recursos propios

Por convenio

Otro
(especifique)

Losa deportiva (Cemento) (Comunal)

SI	
----	--

NO	
----	--

Año de construcción _____

Fuente de Financiamiento:

Por donación	
--------------	--

Autoconstrucción / recursos propios	
-------------------------------------	--

Por convenio	
--------------	--

Otro (especifique)	
--------------------	--

Botiquín comunal

SI	
----	--

NO	
----	--

Año de construcción _____

Fuente de Financiamiento:

Por donación	
--------------	--

Autoconstrucción / recursos propios	
-------------------------------------	--

Por convenio	
--------------	--

Otro (especifique)	
--------------------	--

OTRO: _____

SI	
----	--

NO	
----	--

Año de construcción _____

Fuente de Financiamiento:

Por donación	
--------------	--

Autoconstrucción / recursos propios	
-------------------------------------	--

Por convenio	
--------------	--

Otro (especifique)	
--------------------	--

Educación

7. En la comunidad ¿Existen centros educativos?
- SI → ¿CUÁNTOS?
- NO

8. Indique los niveles educativos de los centros educativos de enseñanza, como se llaman y la lengua que se imparte la educación.

Inicial?

SI

NO

Nombre de la institución educativa _____

Lengua en que se imparte la educación

Castellano

Lengua nativa

Ambas

Primaria?

SI

NO

Nombre de la institución educativa _____

Lengua en que se imparte la educación

Castellano

Lengua nativa

Ambas

Secundaria?

SI

NO

Nombre de la institución educativa _____

Lengua en que se imparte la educación

Castellano

Lengua nativa

Ambas

Instituto pedagógico?

SI

NO

Nombre de la institución educativa _____

Lengua en que se imparte la educación

Castellano

Lengua nativa

Ambas

Instituto Tecnológico?

SI	
----	--

NO	
----	--

Nombre de la institución educativa _____

Lengua en que se imparte la educación

Castellano	
------------	--

Lengua nativa	
---------------	--

Ambas	
-------	--

Otro? _____

SI	
----	--

NO	
----	--

Nombre de la institución educativa _____

Lengua en que se imparte la educación

Castellano	
------------	--

Lengua nativa	
---------------	--

Ambas	
-------	--

9. En la comunidad, ¿existen establecimientos o servicios de salud?

SI	
----	--

NO	
----	--

10. Los establecimientos o servicios que existen en la comunidad son:

Centro de salud?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cuántos? _____

Pertenece al sector:

Público	
---------	--

Privado	
---------	--

¿PUESTO DE SALUD / POSTA SANITARIA?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cuántos? _____

Pertenece al sector:

Público	
---------	--

Privado	
---------	--

¿Uso comunal ?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cuántos? _____

Pertenece al sector:

Público	
---------	--

Privado	
---------	--

¿Botiquín comunal ?

SI

NO

¿Cuántos? _____

Pertenece al sector:

Público

Privado

¿Otro? _____

SI

NO

¿Cuántos? _____

Pertenece al sector:

Público

Privado

11. En los últimos 12 meses, ¿ en su comunidad se realizaron charlas de :

12.

Prevención de enfermedades?

Informativas de nutrición?

Planificación familiar?

Otro?
(especifique)

Ninguno

Encuesta C11. Organización y Participación.

1. ¿En su comunidad, los cargos directivos que existen son:

Jefe de la comunidad?

SI

NO

Pertenece al sector:

Asamblea comunal con mayoría simple (50% más 1)

Asamblea comunal con mayoría calificada (más del 75%)

Designación por el miembro más antiguo de la CN

Por rotación de familias

Otro (especifique)

Periodo en años _____

Jefe de la comunidad?

SI

NO

Pertenece al sector:

Asamblea comunal con mayoría simple (50% más 1)

Asamblea comunal con mayoría calificada (más del 75%)

Designación por el miembro más antiguo de la CN

Por rotación de familias

Otro (especifique)

Periodo en años _____

Vice Apu de la comunidad.

SI

NO

Pertenece al sector:

Asamblea comunal con mayoría simple (50% más 1)

Asamblea comunal con mayoría calificada (más del 75%)

Designación por el miembro más antiguo de la CN

Por rotación de familias

Otro (especifique)

Periodo en años _____

Tesorero de la comunidad?

SI

NO

Pertenece al sector:

Asamblea comunal con mayoría simple (50% más 1)

Asamblea comunal con mayoría calificada (más del 75%)

Designación por el miembro más antiguo de la CN

Por rotación de familias

Otro (especifique)

Periodo en años _____

Secretario de la comunidad ?

SI

NO

Pertenece al sector:

Asamblea comunal con mayoría simple (50% más 1)

Asamblea comunal con mayoría calificada (más del 75%)

Designación por el miembro más antiguo de la CN

Por rotación de familias

Otro (especifique)

Periodo en años _____

Presidente del comité de autodefensa?

SI

NO

Pertenece al sector:

Asamblea comunal con mayoría simple (50% más 1)

Asamblea comunal con mayoría calificada (más del 75%)

Designación por el miembro más antiguo de la CN

Por rotación de familias

Otro (especifique)

Periodo en años _____

Presidente del comité de productores?

SI

NO

Pertenece al sector:

Asamblea comunal con mayoría simple (50% más 1)

Asamblea comunal con mayoría calificada (más del 75%)

Designación por el miembro más antiguo de la CN

Por rotación de familias

Otro (especifique)

Periodo en años _____

Presidente del vaso de leche?

SI

NO

Pertenece al sector:

Asamblea comunal con mayoría simple (50% más 1)

Asamblea comunal con mayoría calificada (más del 75%)

Designación por el miembro más antiguo de la CN

Por rotación de familias

Otro (especifique)

Periodo en años _____

Agente municipal ?

SI

NO

Pertenece al sector:

Asamblea comunal con mayoría simple (50% más 1)

Asamblea comunal con mayoría calificada (más del 75%)

Designación por el miembro más antiguo de la CN

Por rotación de familias

Otro (especifique)

Periodo en años _____

Madre indígena?

SI

NO

Pertenece al sector:

Asamblea comunal con mayoría simple (50% más 1)

Asamblea comunal con mayoría calificada (más del 75%)

Designación por el miembro más antiguo de la CN

Por rotación de familias

Otro (especifique)

Periodo en años _____

¿Otro? _____

SI

NO

¿Cuántos? _____

Pertenece al sector:

Asamblea comunal con mayoría simple (50% más 1)

Asamblea comunal con mayoría calificada (más del 75%)

Designación por el miembro más antiguo de la CN

Por rotación de familias

Otro (especifique)

¿Otro? _____

SI

NO

¿Cuántos? _____

Pertenece al sector:

Asamblea comunal con mayoría simple (50% más 1)

Asamblea comunal con mayoría calificada (más del 75%)

Designación por el miembro más antiguo de la CN

Por rotación de familias

Otro (especifique)

¿Otro? _____

SI	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

¿Cuántos? _____
 Pertenece al sector:

Asamblea comunal con mayoría simple (50% más 1)	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

Asamblea comunal con mayoría calificada (más del 75%)	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

Designación por el miembro más antiguo de la CN	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

Por rotación de familias	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Otro (especifique)	<input type="checkbox"/>
--------------------	--------------------------

2. ¿Se han presentado problemas para elegir a los dirigentes de la comunidad (Jefe o presidente, Tesorero, Secretario, etc)?

SI	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

3. Las actividades comunales (Limpieza de caminos, etc) Se deciden por:

Asamblea comunal, mayoría simple (más del 50%)?	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

Asamblea comunal, mayoría calificada (más del 75%)?	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

Reunión simple con los interesados?	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------

Dirigencia comunal decide y comunica?	<input type="checkbox"/>
---------------------------------------	--------------------------

Otro? (especifique)	<input type="checkbox"/>
---------------------	--------------------------

4. ¿Con que frecuencia se realizan las asambleas para las actividades comunales?

Asambleas comunales

Quincenal	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------

Mensual	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

Bimensual	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------

Trimestral	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------

Semestral	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------

Anual	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------

Reuniones simples con los interesados

Quincenal	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------

Mensual	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

Bimensual	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------

Trimestral	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------

Semestral	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------

Anual	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------

Otro _____

Quincenal	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------

Mensual	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

Bimensual	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------

Trimestral	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------

Semestral	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------

Anual	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------

Otro _____

Quincenal		Mensual		Bimensual	
Trimestral		Semestral		Anual	

5. ¿Los comuneros participan en las asambleas comunales, cuando se tratan temas como:

Elección de dirigentes (Presidente, tesorero o secretario, Apu, etc.)? SI NO

Nivel de interés:

Mucho interés		Poco interés		Ningún interés	
---------------	--	--------------	--	----------------	--

Aprovechamiento de madera SI NO

Nivel de interés:

Mucho interés		Poco interés		Ningún interés	
---------------	--	--------------	--	----------------	--

Implementación de un proyecto productivo SI NO

Nivel de interés:

Mucho interés		Poco interés		Ningún interés	
---------------	--	--------------	--	----------------	--

Faena comunales (limpieza de caminos, otros)? SI NO

Nivel de interés:

Mucho interés		Poco interés		Ningún interés	
---------------	--	--------------	--	----------------	--

Preparación de días festivos (Aniversario CN)?

Comunicación de decisiones y actividades de Federación Nativa? SI NO

Nivel de interés:

Mucho interés		Poco interés		Ningún interés	
---------------	--	--------------	--	----------------	--

Rendición de cuentas de parte de la
directiva?

SI	
----	--

NO	
----	--

Nivel de interés:

Mucho interés	
---------------	--

Poco interés	
--------------	--

Ningún interés	
----------------	--

Gestión para la conservación de bosques
(vigilancia, deforestación, etc.)?

SI	
----	--

NO	
----	--

Nivel de interés:

Mucho interés	
---------------	--

Poco interés	
--------------	--

Ningún interés	
----------------	--

Otro _____

SI	
----	--

NO	
----	--

Nivel de interés:

Mucho interés	
---------------	--

Poco interés	
--------------	--

Ningún interés	
----------------	--

6. En los últimos 12 meses, ¿Cuál fue el porcentaje de participación de los comuneros en las faenas comunales (Limpieza de caminos, etc)?

De 1 a 25%	
------------	--

De 26 a 50%	
-------------	--

De 51 a 75%	
-------------	--

De 76 a 100%	
--------------	--

Encuesta C12. Organización de Base.

1. La comunidad cuenta con:

¿Vaso de leche

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cuántos pobladores de su comunidad participan en (la)?

En los últimos 6 meses dea.....¿cuántas veces convocó a
asamblea el (la).....?

¿Comedor popular?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cuántos pobladores de su comunidad participan en (la)?

En los últimos 6 meses dea.....¿cuántas veces convocó a
asamblea el (la).....?

¿Club de madres?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cuántos pobladores de su comunidad participan en (la)?

En los últimos 6 meses dea.....¿cuántas veces convocó a
asamblea el (la).....?

¿Asociación de regantes ?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cuántos pobladores de su comunidad participan en (la)?

En los últimos 6 meses dea.....¿cuántas veces convocó a
asamblea el (la).....?

¿Comité de gestión del (PNCB)?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cuántos pobladores de su comunidad participan en (la)?

En los últimos 6 meses dea.....¿cuántas veces convocó a
asamblea el (la).....?

¿Club y asociaciones deportivas?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cuántos pobladores de su comunidad participan en (la)?

En los últimos 6 meses dea.....¿cuántas veces convocó a asamblea el (la).....?

¿Asociación de padres de familia (APAFA)?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cuántos pobladores de su comunidad participan en (la)?

En los últimos 6 meses dea.....¿cuántas veces convocó a asamblea el (la).....?

¿Comité local administrativo de salud (CLAS)?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cuántos pobladores de su comunidad participan en (la)?

En los últimos 6 meses dea.....¿cuántas veces convocó a asamblea el (la).....?

¿Asociación de comerciantes?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cuántos pobladores de su comunidad participan en (la)?

En los últimos 6 meses dea.....¿cuántas veces convocó a asamblea el (la).....?

¿Asociación de comerciantes ?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cuántos pobladores de su comunidad participan en (la)?

En los últimos 6 meses dea.....¿cuántas veces convocó a asamblea el (la).....?

¿Asociación de productores ?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cuántos pobladores de su comunidad participan en (la)?

En los últimos 6 meses dea.....¿cuántas veces convocó a asamblea el (la).....?

¿Junta directiva de la CC.NN.?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cuántos pobladores de su comunidad participan en (la)?

En los últimos 6 meses dea.....¿cuántas veces convocó a asamblea el (la).....?

¿Núcleo ejecutor (FONCODES)?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cuántos pobladores de su comunidad participan en (la)?

En los últimos 6 meses dea.....¿cuántas veces convocó a asamblea el (la).....?

¿Comité de Gestión Municipal?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cuántos pobladores de su comunidad participan en (la)?

En los últimos 6 meses dea.....¿cuántas veces convocó a asamblea el (la).....?

¿Agrupación o partido político?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cuántos pobladores de su comunidad participan en (la)?

En los últimos 6 meses dea.....¿cuántas veces convocó a asamblea el (la).....?

¿Clubes culturales (Danza, música, etc)?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cuántos pobladores de su comunidad participan en (la)?

En los últimos 6 meses dea.....¿cuántas veces convocó a asamblea el (la).....?

¿Comité de ONG's?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cuántos pobladores de su comunidad participan en (la)?

En los últimos 6 meses dea.....¿cuántas veces convocó a
asamblea el (la).....?

¿Iglesia?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cuántos pobladores de su comunidad participan en (la)?

En los últimos 6 meses dea.....¿cuántas veces convocó a
asamblea el (la).....?

¿Comité para la conservación de recursos
naturales?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cuántos pobladores de su comunidad participan en (la)?

En los últimos 6 meses dea.....¿cuántas veces convocó a
asamblea el (la).....?

¿Rondas comunales?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cuántos pobladores de su comunidad participan en (la)?

En los últimos 6 meses dea.....¿cuántas veces convocó a
asamblea el (la).....?

¿Otro? _____

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Cuántos pobladores de su comunidad participan en (la)?

En los últimos 6 meses dea.....¿cuántas veces convocó a
asamblea el (la).....?

2. Los últimos 12 meses. ¿La comunidad se ha beneficiado con algún programa social, tal como:

Vaso de leche?

SI	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

¿Quién brinda el programa?
(Puede considerar una o más alternativas)

Estado / gobierno	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------

Gob. Regional	<input type="checkbox"/>
---------------	--------------------------

Mun. / Gob. Local	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------

Iglesia	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

ONG	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------

Otra (especifique)	<input type="checkbox"/>
-----------------------	--------------------------

No sabe	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

SI	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

SI	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

Papilla u otro alimento para menores ?

¿Quién brinda el programa?
(Puede considerar una o más alternativas)

Estado / gobierno	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------

Gob. Regional	<input type="checkbox"/>
---------------	--------------------------

Mun. / Gob. Local	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------

Iglesia	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

ONG	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------

Otra (especifique)	<input type="checkbox"/>
-----------------------	--------------------------

No sabe	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

Comedor popular?

SI	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

¿Quién brinda el programa?
(Puede considerar una o más alternativas)

Estado / gobierno	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------

Gob. Regional	<input type="checkbox"/>
---------------	--------------------------

Mun. / Gob. Local	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------

Iglesia	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

ONG	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------

Otra (especifique)	<input type="checkbox"/>
-----------------------	--------------------------

No sabe	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

Desayuno o alimentación escolar (QALIWARMA)?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Quién brinda el programa?
(Puede considerar una o más alternativas)

Estado / gobierno	
Mun. / Gob. Local	

Gob. Regional	
Iglesia	

ONG	
-----	--

Otra (especifique)	
--------------------	--

No sabe	
---------	--

Uniforme, buzos, calzado escolar?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Quién brinda el programa?
(Puede considerar una o más alternativas)

Estado / gobierno	
-------------------	--

Gob. Regional	
---------------	--

Mun. / Gob. Local	
-------------------	--

Iglesia	
---------	--

ONG	
-----	--

Otra (especifique)	
--------------------	--

No sabe	
---------	--

Textos y útiles escolares?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Quién brinda el programa?
(Puede considerar una o más alternativas)

Estado / gobierno	
-------------------	--

Gob. Regional	
---------------	--

Mun. / Gob. Local	
-------------------	--

Iglesia	
---------	--

ONG	
-----	--

Otra (especifique)	
--------------------	--

No sabe	
---------	--

Seguro escolar ?

SI	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

¿Quién brinda el programa?
(Puede considerar una o más alternativas)

Estado / gobierno	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------

Gob. Regional	<input type="checkbox"/>
---------------	--------------------------

Mun. / Gob. Local	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------

Iglesia	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

ONG	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------

Otra (especifique)	<input type="checkbox"/>
-----------------------	--------------------------

No sabe	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

Beca 18?

SI	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

¿Quién brinda el programa?
(Puede considerar una o más alternativas)

Estado / gobierno	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------

Gob. Regional	<input type="checkbox"/>
---------------	--------------------------

Mun. / Gob. Local	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------

Iglesia	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

ONG	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------

Otra (especifique)	<input type="checkbox"/>
-----------------------	--------------------------

No sabe	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

Capacitación laboral juvenil ?

SI	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

¿Quién brinda el programa?
(Puede considerar una o más alternativas)

Estado / gobierno	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------

Gob. Regional	<input type="checkbox"/>
---------------	--------------------------

Mun. / Gob. Local	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------

Iglesia	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

ONG	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------

Otra (especifique)	<input type="checkbox"/>
-----------------------	--------------------------

No sabe	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

Capacitación laboral para mujeres?

SI	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

¿Quién brinda el programa?
(Puede considerar una o más alternativas)

Estado / gobierno	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------

Gob. Regional	<input type="checkbox"/>
---------------	--------------------------

Mun. / Gob. Local	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------

Iglesia	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

ONG	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------

Otra (especifique)	<input type="checkbox"/>
-----------------------	--------------------------

No sabe	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

Control de crecimiento del niño?

SI	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

¿Quién brinda el programa?
(Puede considerar una o más alternativas)

Estado / gobierno	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------

Gob. Regional	<input type="checkbox"/>
---------------	--------------------------

Mun. / Gob. Local	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------

Iglesia	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

ONG	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------

Otra (especifique)	<input type="checkbox"/>
-----------------------	--------------------------

No sabe	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

Planificación familiar?

SI	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

¿Quién brinda el programa?
(Puede considerar una o más alternativas)

Estado / gobierno	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------

Gob. Regional	<input type="checkbox"/>
---------------	--------------------------

Mun. / Gob. Local	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------

Iglesia	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

ONG	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------

Otra (especifique)	<input type="checkbox"/>
-----------------------	--------------------------

No sabe	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

Control de tuberculosis?

SI

NO

¿Quién brinda el programa?
(Puede considerar una o más alternativas)

Estado / gobierno

Gov. Regional

Mun. / Gob. Local

Iglesia

ONG

Otra
(especifique)

No sabe

Programa de vacunas (Inmunizaciones)?

SI

NO

¿Quién brinda el programa?
(Puede considerar una o más alternativas)

Estado / gobierno

Gov. Regional

Mun. / Gob. Local

Iglesia

ONG

Otra
(especifique)

No sabe

CUNAMAS?

SI

NO

¿Quién brinda el programa?
(Puede considerar una o más alternativas)

Estado / gobierno

Gov. Regional

Mun. / Gob. Local

Iglesia

ONG

Otra
(especifique)

No sabe

Programa Juntos

SI	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

¿Quién brinda el programa?
(Puede considerar una o más alternativas)

Estado / gobierno	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------

Gob. Regional	<input type="checkbox"/>
---------------	--------------------------

Mun. / Gob. Local	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------

Iglesia	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

ONG	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------

Otra (especifique)	<input type="checkbox"/>
-----------------------	--------------------------

No sabe	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

Pensión 65?

SI	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

¿Quién brinda el programa?
(Puede considerar una o más alternativas)

Estado / gobierno	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------

Gob. Regional	<input type="checkbox"/>
---------------	--------------------------

Mun. / Gob. Local	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------

Iglesia	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

ONG	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------

Otra (especifique)	<input type="checkbox"/>
-----------------------	--------------------------

No sabe	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

Otro? _____

SI	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

¿Quién brinda el programa?
(Puede considerar una o más alternativas)

Estado / gobierno	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------

Gob. Regional	<input type="checkbox"/>
---------------	--------------------------

Mun. / Gob. Local	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------

Iglesia	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

ONG	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------

Otra (especifique)	<input type="checkbox"/>
-----------------------	--------------------------

No sabe	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

Encuesta C13. Participación.

1. ¿Se realiza consultas a los habitantes de su comunidad antes de la ejecución de obras o proyectos dentro de su territorio?
- | | |
|----|--|
| SI | |
|----|--|
- | | |
|----|--|
| NO | |
|----|--|
2. ¿La decisión que toma la palabra respetada?
- | | |
|----|--|
| SI | |
|----|--|
- | | |
|----|--|
| NO | |
|----|--|

Presencia de instituciones públicas

3. En los últimos 12 años ¿ la comunidad ha recibido la visita de (del):

a. Alcalde distrital o funcionario municipal?

Visita	SI		NO	
Fecha de última visita	MES		AÑO	

b. Alcalde provincial o funcionario de la región?

Visita	SI		NO	
Fecha de última visita	MES		AÑO	

c. Presidente regional o funcionario de la región?

Visita	SI		NO	
Fecha de última visita	MES		AÑO	

d. Representantes de ministerios (educación, salud, etc)?

Visita	SI		NO	
Fecha de última visita	MES		AÑO	

e. Representantes de programas sociales (Qaliwarma, Wawa wasi, Juntos, Pensión 65, etc)?

Visita	SI		NO	
Fecha de última visita	MES		AÑO	

f. Representante de programa nacional de conservación de bosques (PNCB)?

Visita

SI	
----	--

NO	
----	--

Fecha de última visita

MES	
-----	--

AÑO	
-----	--

g. Representante del ministerio de agricultura (MINAG)?

Visita

SI	
----	--

NO	
----	--

Fecha de última visita

MES	
-----	--

AÑO	
-----	--

h. Otro tipo de funcionario _____

Visita

SI	
----	--

NO	
----	--

Fecha de última visita

MES	
-----	--

AÑO	
-----	--

4. ¿A qué lugar acuden regularmente:

a. Los dirigentes de la comunidad para realizar gestiones en beneficio de la comunidad?

Provincia _____
 Distrito _____
 Centro Poblado _____

b. Los jóvenes quieren continuar estudios superiores?

Provincia _____
 Distrito _____
 Centro Poblado _____

Encuesta C14. Conocimiento de la importancia y prácticas para la conservación de bosques.

1. ¿En su comunidad consideran importantes conservar bosques?

SI	
----	--

NO	
----	--

2. ¿Por qué consideran que es importante conservar los bosques?
(Marque una o más alternativas)

Son fuentes de oxígeno	
------------------------	--

Son fuentes de recursos para las CC.NN.	
---	--

Son fuentes de biodiversidad	
------------------------------	--

Son hábitat de diferentes especies	
------------------------------------	--

Otro (especifique)	
--------------------	--

Otra (especifique)	
--------------------	--

3. En su comunidad, en los últimos 2 años, ¿Han recibido alguna charla informativa sobre la conservación de bosques?

SI	
----	--

NO	
----	--

4. ¿Qué instituciones y/o organizaciones le brindaron estas charlas informativas?
(Marque una o más alternativas)

ONG'S	
-------	--

Ministerio de Agricultura (MINAG)	
-----------------------------------	--

Ministerio del ambiente (MINAM)	
---------------------------------	--

Programa Nacional de Conservación de Bosques (PNCB)	
---	--

Gobierno Regional	
-------------------	--

Gobierno Local	
----------------	--

Otro (especifique)	
--------------------	--

5. En su comunidad realizan prácticas para conservar los bosques?

SI	
----	--

NO	
----	--

6. ¿Éstas prácticas son:

Reforestación?	
----------------	--

Quemas controladas?	
---------------------	--

Establecimiento de áreas de protección	
--	--

Vigilancia de Bosques?	
------------------------	--

Implementación de sistemas agroforestales?	
--	--

Monitoreo ambiental?	
----------------------	--

Otro (especifique)	
--------------------	--

7. ¿La comunidad cuenta con un plan de vigilancia del bosque?

SI	
----	--

NO	
----	--

8. ¿Las prácticas de vigilancia de bosques que se realizan en su comunidad son:

a. Prevención de incendios forestales?

SI	
----	--

NO	
----	--

b. Abstención en el uso del fuego para preparar terreno?

SI	
----	--

NO	
----	--

Control y seguimiento a los aprovechamientos forestales?

SI	
----	--

NO	
----	--

c. Control a los establecimientos de transformación y comercialización de los productos forestales?

SI	
----	--

NO	
----	--

d. Capacitación en temas ambientales?

SI	
----	--

NO	
----	--

e. Reducir el consumo de productos fitosanitarios?

SI	
----	--

NO	
----	--

f. Protección del hábitat de la flora y fauna?

SI	
----	--

NO	
----	--

g. Reducción de la tala ilegal?

SI	
----	--

NO	
----	--

h. Otro? _____

SI	
----	--

NO	
----	--

i. Otro? _____

SI	
----	--

NO	
----	--

9. ¿Quiénes son los responsables de realizar esta práctica en su comunidad?
(Marque uno o más códigos)

El presidente de la Comunidad Nativa	
--------------------------------------	--

El teniente Gobernador	
------------------------	--

Agente Municipal	
------------------	--

El presidente de Comité de Vigilancia de los Bosques	
--	--

La Junta Directiva de la Comunidad Nativa	
---	--

Otro (especifique)	
--------------------	--

10. ¿Qué instituciones u organizaciones han apoyado a la comunidad para la vigilancia de bosques?
(Circule uno o más códigos)

Gobierno Regional	
-------------------	--

Municipalidad Provincial	
--------------------------	--

Municipalidad Distrital	<input type="checkbox"/>	Municipalidad de Agricultura	<input type="checkbox"/>
Ministerio del Ambiente	<input type="checkbox"/>	Servicio Nacional de Áreas Naturales protegidas por el Estado – SERNANP	<input type="checkbox"/>
Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental – OEFA	<input type="checkbox"/>	Organismo de Supervisión de los Recursos Forestales y de Fauna Silvestre – OSINFOR	<input type="checkbox"/>
Instituto de Investigaciones de la Amazonia Peruana – IIAP	<input type="checkbox"/>	Policía Nacional del Perú – PNP	<input type="checkbox"/>
Ejército Peruano – EP	<input type="checkbox"/>	Otro (especifique)	<input type="checkbox"/>

11. ¿Por qué no se realizan prácticas de vigilancia de bosques?

(Circule uno o más códigos)

No existe apoyo de ninguna institución en temas ambientales	<input type="checkbox"/>	Es muy costoso vigilar los bosques que pertenece a la comunidad	<input type="checkbox"/>
No sabemos cómo hacerlo	<input type="checkbox"/>	Otro (especifique)	<input type="checkbox"/>

Encuesta C15. Participación de organizaciones civiles en la conservación de bosques.

1. La comunidad ha recibido apoyo para la conservación de bosques, a través de:
(Lea cada alternativa y marque uno o más)

Financiamiento?	<input type="checkbox"/>	Asistencia técnica?	<input type="checkbox"/>
Charlas / capacitaciones sobre conservación	<input type="checkbox"/>	Charlas / capacitaciones sobre manejo sostenible	<input type="checkbox"/>
Otro (especifique)	<input type="checkbox"/>	Ninguno	<input type="checkbox"/>

2. ¿Qué instituciones u organizaciones han brindado este apoyo ?
(Marque una o más alternativas)

Gobierno Regional	<input type="checkbox"/>	Municipalidad Provincial	<input type="checkbox"/>
Municipalidad Distrital	<input type="checkbox"/>	Municipalidad de Agricultura	<input type="checkbox"/>
Ministerio del Ambiente	<input type="checkbox"/>	Servicio Nacional de Áreas Protegidas por el Estado- SERNANP	<input type="checkbox"/>
Organización de Evaluación y Fiscalización Ambiental – OEFA	<input type="checkbox"/>	Programa Nacional de Conservación de Bosques	<input type="checkbox"/>
Otro (especifique)	<input type="checkbox"/>		

Encuesta C16. Fuentes de financiamiento para la conservación de bosques.

1. Actualmente, ¿la comunidad cuenta con fuentes de financiamiento para la conservación de bosques?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿El financiamiento proviene de:

- a. Gobierno Regional (Recursos propios)?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿El apoyo que recibe / recibió fue en forma de:

Convenios?	
------------	--

Proyectos?	
------------	--

Otro (especifique)	
-----------------------	--

¿La vigencia del financiamiento será de:

1 a 3 años?	
-------------	--

4 a 6 años?	
-------------	--

7 a 9 años?	
-------------	--

10 años a más?	
----------------	--

Gobierno central ?

- a. Gobierno Regional (Recursos propios)?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿El apoyo que recibe / recibió fue en forma de:

Convenios?	
------------	--

Proyectos?	
------------	--

Otro (especifique)	
-----------------------	--

¿La vigencia del financiamiento será de:

1 a 3 años?	
-------------	--

4 a 6 años?	
-------------	--

7 a 9 años?	
-------------	--

10 años a más?	
----------------	--

Programa nacional de conservación de bosques (PNCB)

a. Gobierno Regional (Recursos propios)?

SI		NO	
----	--	----	--

¿El apoyo que recibe / recibió fue en forma de:

Convenios?	
------------	--

Proyectos?	
------------	--

Otro (especifique)	
-----------------------	--

¿La vigencia del financiamiento será de:

1 a 3 años?	
-------------	--

4 a 6 años?	
-------------	--

7 a 9 años?	
-------------	--

10 años a más?	
----------------	--

Organismo no gubernamental (ONG):

a. Gobierno Regional (Recursos propios)?

SI		NO	
----	--	----	--

¿El apoyo que recibe / recibió fue en forma de:

Convenios?	
------------	--

Proyectos?	
------------	--

Otro (especifique)	
-----------------------	--

¿La vigencia del financiamiento será de:

1 a 3 años?	
-------------	--

4 a 6 años?	
-------------	--

7 a 9 años?	
-------------	--

10 años a más?	
----------------	--

Organismo bilateral (Cooperación Alemana, Cooperación Holandesa, Cooperación Japonesa, etc.):

a. Gobierno Regional (Recursos propios)?

SI		NO	
----	--	----	--

¿El apoyo que recibe / recibió fue en forma de:

Convenios?	
------------	--

Proyectos?	
------------	--

Otro (especifique)	
-----------------------	--

¿La vigencia del financiamiento será de:

1 a 3 años?	
-------------	--

4 a 6 años?	
-------------	--

7 a 9 años?	
-------------	--

10 años a más?	
----------------	--

Organismo multilateral (BID, Banco Mundial, CAF, etc.)

a. Gobierno Regional (Recursos propios)?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿El apoyo que recibe / recibió fue en forma de:

Convenios?	
------------	--

Proyectos?	
------------	--

Otro (especifique)	
-----------------------	--

¿La vigencia del financiamiento será de:

1 a 3 años?	
-------------	--

4 a 6 años?	
-------------	--

7 a 9 años?	
-------------	--

10 años a más?	
----------------	--

Fondo Nacional del medio Ambiente (FONAM):

a. Gobierno Regional (Recursos propios)?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿El apoyo que recibe / recibió fue en forma de:

Convenios?	
------------	--

Proyectos?	
------------	--

Otro (especifique)	
-----------------------	--

¿La vigencia del financiamiento será de:

1 a 3 años?	
-------------	--

4 a 6 años?	
-------------	--

7 a 9 años?	
-------------	--

10 años a más?	
----------------	--

Fondo de promoción de las áreas naturales y protegidas (PROFONAMPE):

a. Gobierno Regional (Recursos propios)?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿El apoyo que recibe / recibió fue en forma de:

Convenios?	
------------	--

Proyectos?	
------------	--

Otro (especifique)	
-----------------------	--

¿La vigencia del financiamiento será de:

1 a 3 años?	
-------------	--

4 a 6 años?	
-------------	--

7 a 9 años?	
-------------	--

10 años a más?	
----------------	--

Fondo de las Américas (FONDAM)

a. Gobierno Regional (Recursos propios)?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿El apoyo que recibe / recibió fue en forma de:

Convenios?	
------------	--

Proyectos?	
------------	--

Otro (especifique)	
-----------------------	--

¿La vigencia del financiamiento será de:

1 a 3 años?	
-------------	--

4 a 6 años?	
-------------	--

7 a 9 años?	
-------------	--

10 años a más?	
----------------	--

Fondo de Promoción del Desarrollo Forestal (FONDEBOSQUE):

a. Gobierno Regional (Recursos propios)?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿El apoyo que recibe / recibió fue en forma de:

Convenios?	
------------	--

Proyectos?	
------------	--

Otro (especifique)	
-----------------------	--

¿La vigencia del financiamiento será de:

1 a 3 años?	
-------------	--

4 a 6 años?	
-------------	--

7 a 9 años?	
-------------	--

10 años a más?	
----------------	--

Otro? _____

a. Gobierno Regional (Recursos propios)?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿El apoyo que recibe / recibió fue en forma de:

Convenios?	
------------	--

Proyectos?	
------------	--

Otro (especifique)	
-----------------------	--

¿La vigencia del financiamiento será de:

1 a 3 años?	
-------------	--

4 a 6 años?	
-------------	--

7 a 9 años?	
-------------	--

10 años a más?	
----------------	--

2. ¿Por qué no cuenta con fuentes de financiamiento?

No tiene título de propiedad de CC.NN	
---------------------------------------	--

Temor a perder tierras	
------------------------	--

No tiene garantías suficientes	
--------------------------------	--

Trámites muy largos	
---------------------	--

No cumplir con la documentación exigida	
---	--

No tiene información	
----------------------	--

No necesita	
-------------	--

Otro (especifique)	
-----------------------	--

No sabe / no opina	
--------------------	--

Encuesta C17. Actividades económicas que se desarrollan en la comunidad

1. ¿Cuántas hectáreas en total tiene la comunidad?

Total de Hectáreas	
--------------------	--

2. ¿Cuántas hectáreas son para la conservación de bosques?

Total de Hectáreas	
--------------------	--

3. ¿Cuántas hectáreas están destinadas a la:

a. Agricultura?

Cantidad de Hectáreas	
-----------------------	--

b. Ganadería?

Cantidad de Hectáreas	
-----------------------	--

c. Extracción madera?

Cantidad de Hectáreas	
-----------------------	--

d. Otra actividad? _____

Cantidad de Hectáreas	
-----------------------	--

e. Otra actividad? _____

Cantidad de Hectáreas	
-----------------------	--

f. Otra actividad? _____

Cantidad de Hectáreas	
-----------------------	--

4. ¿A qué lugar acuden regularmente :

a. Los miembros de la comunidad para realizar sus compras?

Provincia _____
 Distrito _____
 Centro Poblado _____
 En la misma comunidad _____

b. Los miembros de la comunidad para vender sus productos agrícolas?

Provincia _____
 Distrito _____
 Centro Poblado _____
 En la misma comunidad _____

5. Las actividades económicas que realizan los miembros de sus comunidad:

¿Agricultura?

SI

NO

¿Qué destino tiene?

Venta

Autoconsumo

Trueque

¿En qué mercado se vende:

Local?

Regional?

Nacional?

¿Pesca?

SI

NO

¿Qué destino tiene?

Venta

Autoconsumo

Trueque

¿En qué mercado se vende:

Local?

Regional?

Nacional?

¿Acuicultura?

SI

NO

¿Qué destino tiene?

Venta

Autoconsumo

Trueque

¿En qué mercado se vende:

Local?

Regional?

Nacional?

¿Extracción de madera?

SI

NO

¿Qué destino tiene?

Venta

Autoconsumo

Trueque

¿En qué mercado se vende:

Local?

Regional?

Nacional?

¿Recolección de frutos, hojas, etc?

SI

NO

¿Qué destino tiene?

Venta

Autoconsumo

Trueque

¿En qué mercado se vende:

Local?

Regional?

Nacional?

¿CRIANZA DE ANIMALES?

SI

NO

¿Qué destino tiene?

Venta

Autoconsumo

Trueque

¿En qué mercado se vende:

Local?

Regional?

Nacional?

¿Artesanía?

SI

NO

¿Qué destino tiene?

Venta

Autoconsumo

Trueque

¿En qué mercado se vende:

Local?

Regional?

Nacional?

¿Ecoturismo?

SI

NO

¿Qué destino tiene?

Venta

Autoconsumo

Trueque

¿En qué mercado se vende:

Local?

Regional?

Nacional?

¿Silvicultura?

SI

NO

¿Qué destino tiene?

Venta

Autoconsumo

Trueque

¿En qué mercado se vende:

Local?

Regional?

Nacional?

¿Agroforestería?

SI

NO

¿Qué destino tiene?

Venta

Autoconsumo

Trueque

¿En qué mercado se vende:

Local?

Regional?

Nacional?

¿Otro? _____

SI

NO

¿Qué destino tiene?

Venta

Autoconsumo

Trueque

¿En qué mercado se vende:

Local?

Regional?

Nacional?

¿OTRO? _____

SI

NO

¿Qué destino tiene?

Venta

Autoconsumo

Trueque

¿En qué mercado se vende:

Local?

Regional?

Nacional?

**6. Detalle de los productos principales que se obtiene de las actividades económicas:
(Escriba en la primera línea las actividades económicas y en las filas numeradas los principales productos que se obtienen de cada actividad)**

Actividad Económica 1: _____

_____	_____
_____	_____

Actividad Económica 2: _____

_____	_____
_____	_____

Actividad Económica 3: _____

_____	_____
_____	_____

Actividad Económica 4: _____

_____	_____
_____	_____

Actividad Económica 5: _____

_____	_____
_____	_____

Actividad Económica 6: _____

_____	_____
-------	-------

7. Para realizar sus actividades económicas en la comunidad, ¿ realizan las siguientes prácticas:

Uso de abono / fertilizante químico?	<input type="checkbox"/>
--------------------------------------	--------------------------

Uso de pesticidas?	<input type="checkbox"/>
--------------------	--------------------------

Uso de barbasco / huaca?	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Roza / quema de árboles	<input type="checkbox"/>
-------------------------	--------------------------

Otro (especifique)	<input type="checkbox"/>
--------------------	--------------------------

Otro (especifique)	<input type="checkbox"/>
--------------------	--------------------------

Otro (especifique)	<input type="checkbox"/>
--------------------	--------------------------

Encuesta C18. Capacitación de técnicas de aprovechamiento sostenible.

1. En los últimos 12 años ¿La comunidad ha recibido capacitación en técnicas de aprovechamiento sostenible?

SI	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

2. ¿Las instituciones u organización que han brindado estas técnicas son :

Programa Nacional de Conservación de Bosques?	<input type="checkbox"/>	Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado – SERNANP?	<input type="checkbox"/>
Ministerio de Agricultura?	<input type="checkbox"/>	Gobierno Regional?	<input type="checkbox"/>
Gobierno Provincial?	<input type="checkbox"/>	Gobierno Distrital / Local?	<input type="checkbox"/>
Organización No Gubernamental - ONG?	<input type="checkbox"/>	Otro (especifique)	<input type="checkbox"/>

3. ¿Qué técnicas de aprovechamiento sostenible recibió?

Encuesta C19. Actividades sostenibles que se desarrollan en la comunidad

1. Las siguientes prácticas se desarrollan en su comunidad:

a. Censos especiales	SI		NO	
b. Inventario forestal	SI		NO	
c. Repoblación de especies	SI		NO	
d. Planificación y control de tala de árboles	SI		NO	
e. Pesca controlada	SI		NO	
f. Prohibición de uso de productos tóxicos para pescar	SI		NO	
g. Caza selectiva de animales machos / adultos	SI		NO	
h. Cuotas de caza	SI		NO	
i. Vedas temporales de caza	SI		NO	
j. Obtención de fibras, lianas, hojas, frutos, resinas sin cortar árboles	SI		NO	
k. Otros? _____ (Especifique)	SI		NO	
l. Otros? _____ (Especifique)	SI		NO	
m. Otros? _____ (Especifique)	SI		NO	

C19.1

Encuesta C20. Actividades Forestales y riesgos de deforestación.

Permiso de aprovechamiento forestal

¿La comunidad tiene permiso de aprovechamiento forestal?

SI	
----	--

NO	
----	--

1. ¿En qué año obtuvo el último permiso de aprovechamiento forestal?

Año

--	--

2. Por la extracción de la madera dentro de sus tierras ¿ la comunidad tiene:

Deuda Tributaria?	
-------------------	--

Multa?	
--------	--

NO TIENE	
----------	--

3. ¿HA TENIDO LA COMUNIDAD ALGUNA VISITA DE SUPERVISIÓN PARA OBTENER EL PERMISO DE APROVECHAMIENTO FORESTAL POR PARTE DE:

a. Organismo de supervisión de los recursos forestales y fauna silvestre (OSINFOR)

Mes	
-----	--

Año	
-----	--

b. Servicio nacional de áreas naturales protegidas (SERNANP)

Mes	
-----	--

Año	
-----	--

c. Dirección general forestal y de fauna silvestre (DGFFS)

Mes	
-----	--

Año	
-----	--

d. Gobierno Regional (Dirección Regional de Recursos Naturales)

Mes	
-----	--

Año	
-----	--

e. Otros? _____
(Especifique)

Mes	
-----	--

Año	
-----	--

4. ¿Conoce si la comunidad tiene alguna sanción de entidades del sector forestal (OSINFOR, ATFFS, ETC.) Por el mal uso de su permiso de aprovechamiento cedido a un tercero?

SI	
----	--

NO	
----	--

Aprovechamiento forestal por terceros.

5. ¿La comunidad ha cedido a un tercero su permiso de aprovechamiento forestal? SI NO
6. ¿Cuál es el nombre de la empresa o persona natural que ha realizado la extracción de madera dentro de las tierras de la comunidad?

Nombre de la Empresa o persona natural	¿Cuál fue el año de extracción?

7. ¿Cómo decidió la comunidad ceder su permiso de aprovechamiento forestal a un tercero?

8. ¿Qué recibió a cambio de la comunidad por ceder su permiso de aprovechamiento forestal a un tercero?

9. ¿Se han cumplido los compromisos de parte de terceros por haberles cedido su permiso de aprovechamiento forestal?

SI	
----	--

NO	
----	--

Cuáles son?

10. Producto de la extracción de madera, ¿La comunidad obtuvo o recibió dinero?, ¿QUÉ USO Le dio? (Indique el año)

SI	
----	--

NO	
----	--

Cuáles son?

Uso	Año
1.	
2.	
3.	
4.	

11. ¿La comunidad cuenta con un plan de actividades forestales?

SI	
----	--

NO	
----	--

Aprovechamiento forestal por la comunidad .

12. ¿La comunidad ha realizado extracción de madera?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿En qué año inició la extracción?

13. ¿La extracción de madera en las comunidades se realizó:

Por cuenta propia?	
--------------------	--

Con ayuda de un proyecto / programa?	
--------------------------------------	--

En convenio con otra empresa o persona natural?	
---	--

Otro (especifique)	
--------------------	--

14. De la madera extraída, ¿Se produjeron muebles o artículos para la venta?

SI	
----	--

NO	
----	--

Actualmente, ¿Cuenta con algún registro de información de elaboración de muebles o artículos de madera?

SI	
----	--

NO	
----	--

15. ¿Con qué tipos de herramientas, equipos o maquinarias dispone la comunidad para elaboración de muebles?

Herramientas / Equipos / Maquinarias

16. ¿Los comuneros trabajan en la extracción de madera realizada por un tercero?

SI	
----	--

NO	
----	--

En los últimos 12 meses, ¿Cuántos trabajaron? _____

Riesgos de deforestación.

17. Actualmente, ¿Existe deforestación en su comunidad?

SI	
----	--

NO	
----	--

18. ¿El origen de esta deforestación es por:

Tala de árboles	
Cambio de uso del agua para actividades agrícolas y ganaderas	
Construcción de espacios urbanos / crecimiento de la población	
Plagas y enfermedades de árboles	
Apertura de carreteras o vías de acceso	
Plantaciones ilícitas	

Cambio del suelo de bosques para actividad agrícola y/o pecuaria	
Incendio forestales	
Desbordamiento de ríos	
Migración de colonos	
Explotación de hidrocarburos	
Otro (especifique)	

19. ¿La deforestación es originada por:

Madereros	
Pobladores de la comunidad	
Empresas mineras	

Colonos	
Empresas petroleras	
Otro? (especifique)	

20. ¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación?

Disminución de lluvias	<input type="checkbox"/>	Disminución de humedad del suelo	<input type="checkbox"/>
Erosión del suelo	<input type="checkbox"/>	Extinción de especies vegetales	<input type="checkbox"/>
Extinción de especies animales	<input type="checkbox"/>	Enfermedades de la población	<input type="checkbox"/>
Otro (especifique)	<input type="checkbox"/>	No sabe / no opina	<input type="checkbox"/>

Encuesta C21. Recursos y Servicios que brinda el Bosque.

1. ¿Cuáles son los recursos que le brinda el bosque?

Agua	Aire	Suelo
Fauna	Flora	Madera
Medicinales	Otro (especifique)	No sabe

2. ¿En su comunidad consideran que el uso sostenible de los recursos del bosque permiten mejorar el nivel de vida de los hogares?
¿Por qué? _____

SI	
----	--

NO	
----	--

3. ¿En su comunidad consideran que el bosque es importante para la población mundial?

SI	
----	--

NO	
----	--

4. ¿Cuáles son los servicios que le brinda el bosque?

Ecoturismo	Calidad de agua	Regulación del clima
Producción de semillas	Hábitat de animales	Culturales
Recreativos	Otro (especifique)	No sabe

5. ¿Conoce ud. Algunas acciones que generan amenaza al bosque como:

Tala ilegal	Incendio forestal
Cultivo de plantaciones ilícitas	Explotación de hidrocarburos
Apertura de carreteras	Cambio de uso de suelo para actividades agrícolas
Minería	Otro (especifique)
Otro (especifique)	No sabe

Encuesta C22. Obtención de recursos del bosque.

6. En los últimos 12 meses, ¿La comunidad ha tenido alguna dificultad para obtener :

ANIMALES TERRESTRES PARA LA CAZA.

SI

NO

La dificultad que tuvo fue:

Mucha

Poca

Ninguna

Si respondió "Mucha", ¿Por qué?

Ya no hay

Están muy lejos

Otro
(especifique)

AVES DE CAZA.

SI

NO

La dificultad que tuvo fue:

Mucha

Poca

Ninguna

Si respondió "Mucha", ¿Por qué?

Ya no hay

Están muy lejos

Otro
(especifique)

Peces para pescar

SI

NO

La dificultad que tuvo fue:

Mucha

Poca

Ninguna

Si respondió "Mucha", ¿Por qué?

Ya no hay

Están muy lejos

Otro
(especifique)

Madera.

SI

NO

La dificultad que tuvo fue:

Mucha	
-------	--

Poca	
------	--

Ninguna	
---------	--

Si respondió "Mucha", ¿Por qué?

Ya no hay	
-----------	--

Están muy lejos	
-----------------	--

Otro (especifique)	
-----------------------	--

Palmiche u hojas para el techo

SI	
----	--

NO	
----	--

La dificultad que tuvo fue:

Mucha	
-------	--

Poca	
------	--

Ninguna	
---------	--

Si respondió "Mucha", ¿Por qué?

Ya no hay	
-----------	--

Están muy lejos	
-----------------	--

Otro (especifique)	
-----------------------	--

SI	
----	--

NO	
----	--

Vegetales, frutos, plantas medicinales

La dificultad que tuvo fue:

Mucha	
-------	--

Poca	
------	--

Ninguna	
---------	--

Si respondió "Mucha", ¿Por qué?

Ya no hay	
-----------	--

Están muy lejos	
-----------------	--

Otro (especifique)	
-----------------------	--

Encuesta C23. Conflictos relacionados con el uso y conservación de los recursos del bosque.

En los últimos 12 meses, ¿Los principales problemas y/o conflictos que afrontan la comunidad son:

Ocupación ilegal.

SI	NO
----	----

¿Cuántas denuncias sobre.....se han realiza-do?

Total	
--------------	--

¿Cuántas denuncias con resultado satisfactorio a favor de la CC.NN?

Cantidad	
-----------------	--

¿Cuántas denuncias con resultado insatisfactorio en contra de la CC.NN?

Cantidad	
-----------------	--

¿Cuántas denuncias están en proceso?

Cantidad	
-----------------	--

¿Qué institución(es) intervienen en este(os) problema(s) y/o conflicto(s)?

Ministerio del ambiente		Defensoría del pueblo	
Organización indígena		La iglesia	
Ninguna institución		Otro (especifique)	

Tala no autorizada.

SI	NO
----	----

¿Cuántas denuncias sobre.....se han realiza-do?

Total	
--------------	--

¿Cuántas denuncias con resultado satisfactorio a favor de la CC.NN?

Cantidad	
-----------------	--

¿Cuántas denuncias con resultado insatisfactorio en contra de la CC.NN?

Cantidad	
-----------------	--

¿Cuántas denuncias están en proceso?

Cantidad	
-----------------	--

¿Qué institución(es) intervienen en este(os) problema(s) y/o conflicto(s)?

Ministerio del ambiente		Defensoría del pueblo	
Organización indígena		La iglesia	
Ninguna institución		Otro (especifique)	

Ampliación de la frontera agrícola

SI		NO	
----	--	----	--

¿Cuántas denuncias sobre.....se han realiza-do?

Total	
--------------	--

¿Cuántas denuncias con resultado satisfactorio a favor de la CC.NN?

Cantidad	
-----------------	--

¿Cuántas denuncias con resultado insatisfactorio en contra de la CC.NN?

Cantidad	
-----------------	--

¿Cuántas denuncias están en proceso?

Cantidad	
-----------------	--

¿Qué institución(es) intervienen en este(os) problema(s) y/o conflicto(s)?

Ministerio del ambiente		Defensoría del pueblo	
Organización indígena		La iglesia	
Ninguna institución		Otro (especifique)	

Cultivos ilícitos.

SI		NO	
----	--	----	--

¿Cuántas denuncias sobre.....se han realiza-do?

Total	
--------------	--

¿Cuántas denuncias con resultado satisfactorio a favor de la CC.NN?

Cantidad	
-----------------	--

¿Cuántas denuncias con resultado insatisfactorio en contra de la CC.NN?

Cantidad	
-----------------	--

¿Cuántas denuncias están en proceso?

Cantidad	
-----------------	--

¿Qué institución(es) intervienen en este(os) problema(s) y/o conflicto(s)?

Ministerio del ambiente		Defensoría del pueblo	
Organización indígena		La iglesia	
Ninguna institución		Otro (especifique)	

Actividades por empresas petroleras.

¿Cuántas denuncias sobre.....se han realiza-do?

SI		NO	
Total			

¿Cuántas denuncias con resultado satisfactorio a favor de la CC.NN?

Cantidad	
-----------------	--

¿Cuántas denuncias con resultado insatisfactorio en contra de la CC.NN?

Cantidad	
-----------------	--

¿Cuántas denuncias están en proceso?

Cantidad	
-----------------	--

¿Qué institución(es) intervienen en este(os) problema(s) y/o conflicto(s)?

Ministerio del ambiente		Defensoría del pueblo	
Organización indígena		La iglesia	
Ninguna institución		Otro (especifique)	

Actividades por empresas mineras.

¿Cuántas denuncias sobre.....se han realiza-do?

SI		NO	
Total			

¿Cuántas denuncias con resultado satisfactorio a favor de la CC.NN?

Cantidad	
-----------------	--

¿Cuántas denuncias con resultado insatisfactorio en contra de la CC.NN?

Cantidad	
-----------------	--

¿Cuántas denuncias están en proceso?

Cantidad	
-----------------	--

¿Qué institución(es) intervienen en este(os) problema(s) y/o conflicto(s)?

Ministerio del ambiente	Defensoría del pueblo
Organización indígena	La iglesia
Ninguna institución	Otro (especifique)

Apertura de caminos /carreteras.

	SI	NO
¿Cuántas denuncias sobre.....se han realiza-do?		
	Total	
¿Cuántas denuncias con resultado satisfactorio a favor de la CC.NN?		
	Cantidad	
¿Cuántas denuncias con resultado insatisfactorio en contra de la CC.NN?		
	Cantidad	
¿Cuántas denuncias están en proceso?		
	Cantidad	

¿Qué institución(es) intervienen en este(os) problema(s) y/o conflicto(s)?

Ministerio del ambiente	Defensoría del pueblo
Organización indígena	La iglesia
Ninguna institución	Otro (especifique)

	SI	NO
¿Cuántas denuncias sobre.....se han realiza-do?		
	Total	
¿Cuántas denuncias con resultado satisfactorio a favor de la CC.NN?		
	Cantidad	
¿Cuántas denuncias con resultado insatisfactorio en contra de la CC.NN?		
	Cantidad	
¿Cuántas denuncias están en proceso?		
	Cantidad	

¿Qué institución(es) intervienen en este(os) problema(s) y/o conflicto(s)?

Ministerio del ambiente	<input type="checkbox"/>	Defensoría del pueblo	<input type="checkbox"/>
Organización indígena	<input type="checkbox"/>	La iglesia	<input type="checkbox"/>
Ninguna institución	<input type="checkbox"/>	Otro (especifique)	<input type="checkbox"/>

Otro? _____

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

¿Cuántas denuncias sobre.....se han realiza-do?

Total	<input type="text"/>
--------------	----------------------

¿Cuántas denuncias con resultado satisfactorio a favor de la CC.NN?

Cantidad	<input type="text"/>
-----------------	----------------------

¿Cuántas denuncias con resultado insatisfactorio en contra de la CC.NN?

Cantidad	<input type="text"/>
-----------------	----------------------

¿Cuántas denuncias están en proceso?

Cantidad	<input type="text"/>
-----------------	----------------------

¿Qué institución(es) intervienen en este(os) problema(s) y/o conflicto(s)?

Ministerio del ambiente	<input type="checkbox"/>	Defensoría del pueblo	<input type="checkbox"/>
Organización indígena	<input type="checkbox"/>	La iglesia	<input type="checkbox"/>
Ninguna institución	<input type="checkbox"/>	Otro (especifique)	<input type="checkbox"/>

OTRO? _____

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

¿Cuántas denuncias sobre.....se han realiza-do?

Total	<input type="text"/>
--------------	----------------------

¿Cuántas denuncias con resultado satisfactorio a favor de la CC.NN?

Cantidad	<input type="text"/>
-----------------	----------------------

¿Cuántas denuncias con resultado insatisfactorio en contra de la CC.NN?

Cantidad	<input type="text"/>
-----------------	----------------------

¿Cuántas denuncias están en proceso?

Cantidad	<input type="text"/>
-----------------	----------------------

¿Qué institución(es) intervienen en este(os) problema(s) y/o conflicto(s)?

Ministerio del ambiente	Defensoría del pueblo
Organización indígena	La iglesia
Ninguna institución	Otro (especifique)

¿La comunidad tiene conflictos de tierras con: (Lea cada alternativa y circule uno o más códigos)

Otras comunidades indígenas	Los colonos?	<input type="checkbox"/>
El estado	Otro (especifique)	<input type="checkbox"/>

Encuesta C24. Comité de Gestión de Conservación de Bosque.

1. ¿En su comunidad se ha conformado el comité de gestión de conservación de bosques?

SI	
----	--

NO	
----	--

2. ¿El comité está conformado por:
(Lea cada alternativa y circule uno o más códigos)

Presidente?	
-------------	--

Secretario?	
-------------	--

Tesorero	
----------	--

Vocal?	
--------	--

Otro (especifique)	
--------------------	--

3. ¿Cuántas personas participan en este comité?

N° de
personas

--

4. ¿El programa o institución al que pertenece este comité de gestiones es:

Ocupación ilegal

¿Los beneficios logrados por este comité son:

Mayor participación de la población
en el cuidado de bosques?

Mejor coordinación con las entidades
adidas de conservar bosques?

Mayor participación de los comuneros
en la administración de Áreas
Naturales

Otro (especifique)

Ninguno

¿Cada cuánto tiempo se elige este comité?

Cada año

Cada dos años

Cada tres años

Otro (especifique)

No sabe / no opina

¿Con qué frecuencia se reúnen en asamblea para tratar temas de conservación de bosques?

Semanal		Quincenal		Mensual	
Bimestral		Trimestral		Semestral	
Anual		Otro (especifique)		No sabe / No opina	

**Encuesta C25. Servicio Nacional de Áreas naturales Protegidas por el Estado -
SERNANP.**

¿Los beneficios logrados por este comité son:

Mayor participación de la población en el cuidado de bosques?	<input type="checkbox"/>	Mejor coordinación con las entidades encargadas de conservar bosques?	<input type="checkbox"/>
Mayor participación de los comuneros en la administración de Áreas Naturales Protegidas?	<input type="checkbox"/>	Otro (especifique)	<input type="checkbox"/>
Ninguno	<input type="checkbox"/>		

¿Cada cuánto tiempo se elige este comité?

Cada año	<input type="checkbox"/>	Cada dos años	<input type="checkbox"/>
Cada tres años	<input type="checkbox"/>	Otro (especifique)	<input type="checkbox"/>
No sabe / no opina	<input type="checkbox"/>		

¿Con qué frecuencia se reúnen en asamblea para tratar temas de conservación de bosques?

Semanal	<input type="checkbox"/>	Quincenal	<input type="checkbox"/>	Mensual	<input type="checkbox"/>
Bimestral	<input type="checkbox"/>	Trimestral	<input type="checkbox"/>	Semestral	<input type="checkbox"/>
Anual	<input type="checkbox"/>	Otro (especifique)	<input type="checkbox"/>	No sabe / No opina	<input type="checkbox"/>

Encuesta C26. Dirección Forestal y de Fauna Silvestre.

¿Los beneficios logrados por este comité son:

Mayor participación de la población en el cuidado de bosques?	<input type="checkbox"/>	Mejor coordinación con las entidades encargadas de conservar bosques?	<input type="checkbox"/>
Mayor participación de los comuneros en la administración de Áreas Naturales Protegidas?	<input type="checkbox"/>	Otro (especifique)	<input type="checkbox"/>
Ninguno	<input type="checkbox"/>		

¿Cada cuánto tiempo se elige este comité?

Cada año	<input type="checkbox"/>	Cada dos años	<input type="checkbox"/>
Cada tres años	<input type="checkbox"/>	Otro (especifique)	<input type="checkbox"/>
No sabe / no opina	<input type="checkbox"/>		

¿Con qué frecuencia se reúnen en asamblea para tratar temas de conservación de bosques?

Semanal	<input type="checkbox"/>	Quincenal	<input type="checkbox"/>	Mensual	<input type="checkbox"/>
Bimestral	<input type="checkbox"/>	Trimestral	<input type="checkbox"/>	Semestral	<input type="checkbox"/>
Anual	<input type="checkbox"/>	Otro (especifique)	<input type="checkbox"/>	No sabe / No opina	<input type="checkbox"/>

Otro? _____

¿Los beneficios logrados por este comité son:

Mayor participación de la población en el cuidado de bosques?	<input type="checkbox"/>	Mejor coordinación con las entidades encargadas de conservar bosques?	<input type="checkbox"/>
Mayor participación de los comuneros en la administración de Áreas Naturales Protegidas?	<input type="checkbox"/>	Otro (especifique)	<input type="checkbox"/>
Ninguno	<input type="checkbox"/>		

¿Cada cuánto tiempo se elige este comité?

Cada año		Cada dos años	
Cada tres años		Otro (especifique)	
No sabe / no opina			

¿Con qué frecuencia se reúnen en asamblea para tratar temas de conservación de bosques?

Semanal		Quincenal		Mensual	
Bimestral		Trimestral		Semestral	
Anual		Otro (especifique)		No sabe / No opina	

OTRO? _____

¿Los beneficios logrados por este comité son:

Mayor participación de la población en el cuidado de bosques?		Mejor coordinación con las entidades encargadas de conservar bosques?	
Mayor participación de los comuneros en la administración de Áreas Naturales Protegidas?		Otro (especifique)	
Ninguno			

¿Cada cuánto tiempo se elige este comité?

Cada año		Cada dos años	
Cada tres años		Otro (especifique)	
No sabe / no opina			

¿Con qué frecuencia se reúnen en asamblea para tratar temas de conservación de bosques?

Semanal		Quincenal		Mensual	
Bimestral		Trimestral		Semestral	
Anual		Otro (especifique)		No sabe / No opina	

5. ¿El comité de gestión realiza actividades como:
(Lea cada alternativa y circule uno o más códigos)

Convocar a Asamblea Comunal	<input type="checkbox"/>	Velar por el funcionamiento del Area natural Protegida?	<input type="checkbox"/>
Elaborar y proponer en Asamblea Comunal el Plan de Inversiones?	<input type="checkbox"/>	Velar por el cumplimiento del Plan de Inversiones de la Comunidad?	<input type="checkbox"/>
Supervisar el cumplimiento de los contratos y/o convenios relacionados al manejo del área?	<input type="checkbox"/>	Proponer las políticas de desarrollo y planes de Áreas	<input type="checkbox"/>
Naturales Protegidas para su aprobación por el SERNANP?	<input type="checkbox"/>	Seguimiento al Plan Maestro y de Monitoreo de las ANP?	<input type="checkbox"/>
Otro (especifique)	<input type="checkbox"/>	Otro (especifique)	<input type="checkbox"/>

Encuesta C27. Visión de desarrollo de la comunidad: percepciones y bienestar.

1. Actualmente, ¿usted confía en alguna organización:
- | | |
|----|--|
| SI | |
|----|--|
- | | |
|----|--|
| NO | |
|----|--|

¿Cuál de ellas? _____

2. En su opinión, ¿Siente que el estado y sus instancias descentralizadas (Ministerios, Gobiernos Regionales, Municipalidades, etc.) Reconocen el dominio de la comunidad sobre sus territorios?
- | | |
|----|--|
| SI | |
|----|--|
- | | |
|----|--|
| NO | |
|----|--|
- | | |
|------------------|--|
| En algunos casos | |
|------------------|--|

Cultura.

3. ¿ Cree Ud. Que los jóvenes de su comunidad valoran.

- a. Las festividades o manifestaciones culturales, danzas, lengua, etc?
- | | |
|----|--|
| SI | |
|----|--|
- | | |
|----|--|
| NO | |
|----|--|
- b. El manejo tradicional de recursos?
- | | |
|----|--|
| SI | |
|----|--|
- | | |
|----|--|
| NO | |
|----|--|
- c. Las visitas a lugares sagrados de su comunidad?
- | | |
|----|--|
| SI | |
|----|--|
- | | |
|----|--|
| NO | |
|----|--|

4. ¿Siente que en su comunidad se vive en un ambiente de tranquilidad y paz?
- | | |
|----|--|
| SI | |
|----|--|
- | | |
|----|--|
| NO | |
|----|--|

Del hogar y la comunidad.

5. Desde que se afiliaron al programa, ¿El nivel de vida.....:

De los hogares de su comunidad

Mejoró?	Está igual?	Empeoró?
---------	-------------	----------

No intervino el programa nacional de conservación de bosques

Mejoró?	Está igual?	Empeoró?
---------	-------------	----------

**6. ¿De qué manera mejoró el nivel de vida de los hogares de sus comunidad?
(Circule uno o más códigos)**

Aumento de empleo	<input type="checkbox"/>	Mejóro el nivel educativo	<input type="checkbox"/>
Acceso a programas sociales	<input type="checkbox"/>	Mejora de las condiciones de salud de la población	<input type="checkbox"/>
Otro (especifique)	<input type="checkbox"/>		

Visión de desarrollo.

7. ¿Usted nota desarrollo en su comunidad en el aspecto:

POLÍTICO? SI NO

¿Cómo ve a su comunidad en 5 años en el aspecto..... :

Con mayor desarrollo?	<input type="checkbox"/>	Con igual desarrollo?	<input type="checkbox"/>
Con menor desarrollo?	<input type="checkbox"/>	No sabe / no opina	<input type="checkbox"/>

Cultural? SI NO

¿Cómo ve a su comunidad en 5 años en el aspecto..... :

Con mayor desarrollo?	<input type="checkbox"/>	Con igual desarrollo?	<input type="checkbox"/>
Con menor desarrollo?	<input type="checkbox"/>	No sabe / no opina	<input type="checkbox"/>

Social? SI NO

¿Cómo ve a su comunidad en 5 años en el aspecto..... :

Con mayor desarrollo?	<input type="checkbox"/>	Con igual desarrollo?	<input type="checkbox"/>
Con menor desarrollo?	<input type="checkbox"/>	No sabe / no opina	<input type="checkbox"/>

Económico? SI NO

¿Cómo ve a su comunidad en 5 años en el aspecto..... :

Con mayor desarrollo? Con igual desarrollo?
Con menor desarrollo? No sabe / no opina

AMBIENTAL? SI NO

¿Cómo ve a su comunidad en 5 años en el aspecto..... :

Con mayor desarrollo? Con igual desarrollo?
Con menor desarrollo? No sabe / no opina

OTRO? SI NO

¿Cómo ve a su comunidad en 5 años en el aspecto..... :

Con mayor desarrollo? Con igual desarrollo?
Con menor desarrollo? No sabe / no opina

8. ¿Considera Ud. Que este mayor desarrollo lo lograrán con apoyo de alguna institución u organización? SI NO

9. ¿De qué instituciones u organizaciones espera Ud. Apoyo para lograr este mayor desarrollo? (Circule uno o más códigos)

<u>Ministerio del Ambiente</u>	<u>Ministerio de Agricultura</u>
<u>ONG'S</u>	<u>Cooperación internacional</u>
<u>La iglesia</u>	<u>Gobierno Regional</u>
<u>Gobierno Local</u>	<u>Gobierno Central</u>
<u>Otro</u>	

Encuesta C28. Migración

1. En los últimos 5 años ¿Han llegado nuevas familias y pobladores de otras comunidades a su comunidad?
- | | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

¿Cuántos llegaron?

Familia _____

Pobladores _____

2. En los últimos 5 años, ¿Han retornado familias y pobladores que se habían retirado de su comunidad?
- | | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

¿Cuántos retornaron?

Familia _____

Pobladores _____

3. En los últimos 5 años, ¿Han emigrado familias completas (Padres e hijos) y Pobladores de su comunidad?
- | | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

¿Cuántos emigraron?

Familia _____

Pobladores _____

Encuesta C29. Conocimiento de la importancia y prácticas para la conservación de bosques.

(Jefe del Hogar)

	SI	NO
1. ¿Considera Ud. Que es importante conservar los bosques?		
2. ¿Por qué considera que es importante conservar los bosques?		
Son fuentes de oxígeno	Son fuentes de recursos para las CC.NN	
Son fuentes de biodiversidad	Son hábitat de diferentes especies	
Otro (especifique)	Otro (especifique)	
3. Ud. O algún miembro de su hogar, en los últimos 2 años, ¿Ha recibido alguna charla informativa sobre la conservación de bosques?	SI	NO
4. ¿Qué instituciones (es) y/o organización (es) le brindaron estas charlas informativas?		
ONG'S	Ministerio de Agricultura (MINAG)	
Ministerio del ambiente (MINAM)	Programa Nacional de Conservación de Bosques PNCB	
Gobierno Regional	Gobierno Local	
Otro (especifique)		
5. ¿Usted realiza prácticas para conservar los bosques?	SI	NO
6. Estas prácticas son:		
Reforestación?	Cuota de caza?	
Vedas temporales de caza?	Prohibición de uso de productos tóxicos para escar?	
Quemas controladas?	Establecimiento de áreas de protección?	
Vigilancia?	Implementación de sistemas agroforestales?	
Uso de abono / fertilizante orgánico?	Otro? (Especifique)	
Otro? (Especifique)		

Encuesta C30. Recursos y servicios que brinda el bosque.

(Sólo para el Jefe del Hogar)

1. ¿Cuáles son los recursos que le brinda el bosque?

Agua	Aire	Suelo
Fauna	Flora	Madera
Medicinales	Otro (especifique)	Otro (especifique)
No sabe		

2. ¿Cuáles son los servicios que le brinda el bosque?

Servicios:

Ecoturismo	Calidad de agua	Regulación del clima
Producción de semillas	Hábitat de animales	Culturales
Recreativos	Otro (especifique)	Otro (especifique)
No sabe		

Uso sostenible: Es el aprovechamiento de los recursos del bosque que satisface las necesidades actuales de las personas sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas.

- a. ¿Considera Ud. Que el uso sostenido de los recursos del bosque permite mejorar el nivel de su vida?

SI	
----	--

NO	
----	--

¿Por qué? _____

- b. ¿Considera Ud. Que el bosque es importante para la población mundial?

SI	
----	--

NO	
----	--

- c. ¿Conoce Ud. Algunas acciones que generalmente amenaza al bosque como:

Tala ilegal?	Incendio forestal?
Cultivo de plantaciones ilícitas	Explotación de hidrocarburos
Apertura de carreteras	Cambio de uso de suelo para actividades agrícolas
Otro (especifique)	Otro (especifique)
No sabe	

Encuesta C31. Conocimiento sobre la deforestación.

(Jefe del Hogar)

1. ¿Sabe Ud. Qué es la deforestación?

SI

NO

Leer definición y continúe:

DEFORESTACIÓN: Es el proceso por el cual la tierra pierde sus bosques en manos de los hombres para dedicar el espacio resultante a fines agrícolas, ganadero o de otro tipo.

2. ¿Actualmente existe deforestación en su comunidad?

SI

NO

3. ¿El origen de esta deforestación es:

Tala de árboles

Cambio de suelo de bosque para actividad agrícola y/o pecuaria?

Cambio del uso de agua para actividades agrícolas y/o pecuarias?

Incendio forestal?

Crecimiento de la población / construcción de espacios urbanos?

Desbordamientos de ríos?

Plagas y enfermedades de árboles?

Migración de colonos?

Apertura de carreteras o vías de acceso

Explotación de hidrocarburos?

Cultivos de plantaciones ilícitas?

Otro (especifique)

4. ¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación?

Disminución de lluvias

Disminución de humedad del suelo

Erosión del suelo

Extinción de especies vegetales

Extinción de especies animales

Emigración de animales

Enfermedades de la población

Otro (especifique)

No sabe

Encuesta C32. Participación en comité de vigilancia comunal de bosques.

(Jefe del Hogar)

1. ¿Existe en su comunidad algún comité para la vigilancia del bosque? SI NO
2. ¿Ud. O algún miembro de su hogar participa en el comité de vigilancia del bosque? SI NO
3. ¿Cuáles son los miembros de su hogar que participan y qué cargo desempeñan?

Nº	Nombre	Cargo que desempeña
1		
2		
3		
4		
5		

4. En los últimos 12 meses ¿Ud. O algún miembro del hogar, se dedicó a la:

Agricultura? Crianza de animales? Tala?

5. ¿Quién efectuó la actividad de:

(Tomar nota de los miembros del hogar de 14 años y más de edad que realizaron la actividad de manera independiente)

6. En los últimos 12 meses ¿Ud. O algún miembro del hogar, se dedicó a la:

Caza de animales Recolección? Pesca?

Encuesta C33. Educación

1. El idioma o lengua con que aprendió a hablar fue:
(Nombre)

(Marque sólo una alternativa)

¿Ashaninka?		¿Yanesha?		¿Nomatsiguenga?	
¿Shipibo conibo?		¿Asheninka?		¿Kakinte?	
¿Awajun/aguaruna?		¿Wampis/Huambisa?		¿Castellano?	
¿Otro idioma o lengua? (especifique)					Es sordomudo

2. ¿Cuál es el último año o grado de estudios y nivel que aprobó?
(Marque sólo una alternativa) (Nombre)

Sin nivel		Inicial		Primaria incompleta	
Primaria Completa		Secundaria incompleta		Secundaria completa	
Sup. No Univ. Incompleta		Sup. No Univ. completa		Sup. Univ. Incompleta	
Sup. Univ. Completa		Postgrado			

3. ¿Sabe leer y/o escribir?
(Nombre) SI NO

4. Asiste..... a un programa
(Nombre) Alfabetización ¿Sabe leer y/o escribir SI NO

5. ¿De quién recibe al programa?

Estado		Iglesia	
ONG		Otro (especifique)	

6. Actualmente..... ¿Asiste a algún centro o programa de educación básica o superior?
(Nombre) SI NO

7. ¿Cuál es el año o grado de estudios al que asiste
(Nombre)

Inicial		Primaria		Secundaria	
Sup. No Universitaria		Sup. Universitaria		Postgrado	

8. ¿Cuál es la razón principal por la que no asiste actualmente a un centro o programa de educación básica o superior?

Está trabajando		Falta de dinero para pagar sus estudios		No le interesa/no quiere	
El estudio es muy difícil		La institución educativa queda muy lejos		Los profesores son insensibles	
El local está en malas condiciones		Inseguridad ciudadana		No tiene quien lo lleve	
Problemas de transporte		No lo aceptaron en la escuela		Maltrato físico	
Maltrato psicológico (bullying, burla, etc.)		Los profesores no enseñan bien		Concluyó sus estudios	
Ya no está en edad de estudiar		Su limitación lo impide		No existe un centro de estudios en la comunidad	
Cumple servicio militar		Otra razón (especifique)			

Encuesta C34. Empleo de ingresos por trabajo.

Condición de actividad.

1. La semana pasada del.....al.....

¿Tuvo ud. algún trabajo?	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

¿No trabajó pero tiene un empleo fijo o negocio propio al que próximamente volverá?	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

No trabajó	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------

2. La semana pasada realizó alguna actividad al menos una hora para obtener ingresos en dinero o especie como:

Trabajando en algún negocio propio o de un familiar?	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------

Ofreciendo algún servicio?	<input type="checkbox"/>
----------------------------	--------------------------

Haciendo algo en casa para vender?	<input type="checkbox"/>
------------------------------------	--------------------------

Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc?	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

Realizando alguna labor artesanal?	<input type="checkbox"/>
------------------------------------	--------------------------

Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo?	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

Trabajando para un hogar particular?	<input type="checkbox"/>
--------------------------------------	--------------------------

Fabricando algún producto?	<input type="checkbox"/>
----------------------------	--------------------------

Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales?	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------

Ayudando a un familiar sin remuneración?	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------

Otra? (especifique)	<input type="checkbox"/>
---------------------	--------------------------

No trabajó	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------

Ocupados: ocupación principal

3. ¿Cuál es la ocupación principal que desempeña?

4. ¿A qué se dedica el negocio, organismo o empresa en la que trabaja es su ocupación principal? Q

5. Usted se desempeñó en su ocupación principal o negocio como:

¿Empleador o patrono?	<input type="checkbox"/>
-----------------------	--------------------------

¿Trabajador Independiente?	<input type="checkbox"/>
----------------------------	--------------------------

¿Empleado?	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------

¿Obrero?	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------

¿Trabajador Familiar no remunerado?	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------

¿Trabajador del Hogar?	<input type="checkbox"/>
------------------------	--------------------------

Otra? (especifique)	
---------------------	--

6. ¿Le ayudaron personas de su familia, sin recibir una remuneración fija?

SI	
----	--

NO	
----	--

7. ¿Tenía usted trabajadores remunerados a su cargo?

SI	
----	--

NO	
----	--

8. En su ocupación principal, ¿usted trabajó para:

Fuerzas Armadas?	
------------------	--

Administración Pública?	
-------------------------	--

Empresa Pública?	
------------------	--

Empresas de servicios especiales (SERVICE)?	
---	--

Empresa privada empleador o patrono?	
--------------------------------------	--

Otra? (especifique)	
---------------------	--

9. ¿El tipo de pago o ingreso que usted recibe en su ocupación principal es:

(Marque una o más alternativas)

Sueldo?	
---------	--

Salario?	
----------	--

Comisión?	
-----------	--

Destajo?	
----------	--

Subvención?	
-------------	--

Honorarios profesionales (con RUC)	
------------------------------------	--

Ingreso (Ganancia) por negocio o servicio	
---	--

Ingreso como Productor Agropecuario?	
--------------------------------------	--

Propina?	
----------	--

En especie?	
-------------	--

Otra? (especifique)	
---------------------	--

No recibe	
-----------	--

10. ¿El tipo de contrato por el cual Ud. Labora es:

(Marque sólo una alternativa)

Contrato indefinido, nombrado, permanente?	
--	--

Contrato a plazo fijo (sujeto a modalidad)?	
---	--

Está en periodo de prueba?	
----------------------------	--

Convenios de formación laboral juvenil/prácticas pre-profesionales	
--	--

Contrato de aprendizaje?	
--------------------------	--

Contrato por locación de servicios (Honorarios profesionales, RUC) servicios no personales?	
--	--

Sin Contrato?	
---------------	--

Otra? (especifique)	
---------------------	--

11. ¿Cuántas personas laboraron en su trabajo, negocio o empresa, incluyéndose Ud?

Número	
--------	--

12. ¿Cuántas horas trabajó la semana pasada, en su ocupación principal?

Horas	
-------	--

Ingreso en ocupación principal por trabajadores dependientes.

Monetario:

13. ¿Cuánto fue el ingreso en el mes anterior ?

(Incluyendo horas extras, bonificaciones, refrigerio, movilidad, comisiones, etc.)

Ingreso Total : _____

Descuentos de Ley : _____

Impuestos : _____

Otros descuentos : _____

Ingreso líquido : _____

Especie:

14. ¿En cuánto estima Ud. El valor de los productos recibidos como parte de pago por su trabajo en el mes anterior?

Monto S/. (Enteros)

Ingreso en ocupación principal por trabajo independiente.

Monetario/Especie

15. En su ocupación principal ¿Cuál fue la ganancia neta en el mes anterior?

(Si sólo recibe ingreso en especie valoricelo en el recuadro)

Monto S/. (Enteros)

No sabe

16. ¿Utiliza para su consumo, bienes producidos en su hogar y/o adquiridos con fines comerciales?

No corresponde

17. ¿En cuánto estima Ud. El valor de los productos utilizados para su consumo en el mes anterior? _____
Monto S/. (Enteros) _____

Ingreso en ocupación principal por trabajo independiente.

18. Además de su ocupación principal, la semana pasada ¿tuvo Ud. Otro trabajo para obtener ingresos? _____ **SI** _____ **NO**

19. ¿A qué se dedica el negocio. Organismo o empresa en la que trabajó en su ocupación secundaria?

20. Ud. Se desempeña en su ocupación secundaria o negocio como

¿Empleador o patrono? _____	¿Trabajador independiente? _____				
¿Empleado? _____	¿Obrero? _____				
¿Obrero? _____	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">¿Trabajador familiar no remunerado?</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	¿Trabajador familiar no remunerado?			
¿Trabajador familiar no remunerado?					
¿Trabajador del hogar? _____	¿Otro? (especifique) _____				

21. ¿Cuántas horas trabajó la semana pasada es sus ocupaciones secundarias? _____
Cantidad _____

22. ¿Cuál es el tipo de pago que recibió en su ocupación secundaria?

Monetario? _____	Especie? _____
Monetario y Especie? _____	Ningún pago? _____

Ingreso en ocupación secundaria por trabajo dependiente.

Monetario:

1. ¿Cuánto fue el ingreso en el mes anterior ?
 (Incluyendo horas extras, bonificaciones, refrigerio, movilidad, comisiones, etc.)

Ingreso Total : _____

Descuentos de Ley : _____

Impuestos : _____

Otros descuentos : _____

Ingreso líquido : _____

Especie:

2. ¿En cuánto estima Ud. El valor de los productos recibidos como parte de pago por su trabajo en el mes anterior?

Monto S/. (Enteros)	
----------------------------	--

Ingreso en ocupación secundaria por trabajo independiente.

Monetario/Especie

3. En su ocupación principal ¿Cuál fue la ganancia neta en el mes anterior?
(Si sólo recibe ingreso en especie valorícelo en el recuadro)

Monto S/. (Enteros)	
----------------------------	--

4. ¿Utiliza para su consumo, bienes producidos en su hogar y/o adquiridos con fines comerciales?

Si	
----	--

No	
----	--

No corresponde	
----------------	--

5. ¿En cuánto estima Ud. El valor de los productos utilizados para su consumo en el mes anterior?

Monto S/. (Enteros)	
----------------------------	--

Ingreso extraordinario por trabajo dependiente, actividad principal y/o secundaria.

6. En los últimos 123 meses dea.....¿Recibió algún dinero por:
(Sólo para trabajadores dependientes de actividad principal y/o secundaria)

Gratificación de navidad?	
---------------------------	--

Gratificación de fiestas patrias?	
-----------------------------------	--

Bonificación por sus últimas vacaciones?	
--	--

Bonificación por escolaridad?	
-------------------------------	--

Participación de utilidades de la empresa donde Labora?	
---	--

Bonificación por otro concepto relacionado con su trabajo?	
--	--

Compensación por tiempo de servicios (CTS)	
--	--

Otro ingreso por trabajo? (reintegros, etc) especifique	
---	--

No recibió	
------------	--

No corresponde	
----------------	--

Desocupados.

7. ¿La semana pasada hizo algo para conseguir trabajo?

SI	
----	--

NO	
----	--

e. Mantenimiento / reparación de vehículo para uso exclusivo de la actividad?

f. Mantenimiento / reparación de otros equipos?

g. Combustible?

h. Otros? _____
(Especifique)

S/.	
-----	--

S/.	
-----	--

S/.	
-----	--

TOTAL

S/.	
-----	--

Ingresos y gastos por la pesca.

A. Ingreso por la pesca

1. En los últimos 12 meses, de..... a.....
¿pesco?

SI	
----	--

NO	
----	--

1A. ¿Qué especies obtuvo en la pesca?

1B. La venta lo realizó en un mercado:

¿Local?	
---------	--

¿Regional?	
------------	--

¿Nacional?	
------------	--

B. Gastos por la actividad de caza de animales silvestres

EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, GASTÓ EN:

l. Cables, redes?

m. Anzuelo?

n. Envases? (bolsas, canastas)

o. Mano de obra? (ayudantes, cargadores)

p. Transporte? (incluye fletes)

q. Mantenimiento / reparación de vehículo para uso exclusivo de la actividad?

r. Mantenimiento / reparación de otros equipos?

S/.	
-----	--

S/.	
-----	--

S/.	
-----	--

S/.	
-----	--

S/.	
-----	--

S/.	
-----	--

S/.	
-----	--

s. Combustible?

s/.	
-----	--

t. Otros? _____
(Especifique)

s/.	
-----	--

TOTAL

s/.	
-----	--

C. Ingresos y gastos por subproductos de la caza de animales silvestres.

1. En los últimos 12 meses, de..... a.....
elaboró subproductos tales como :
ahumado, paiche salado, etc

SI	
----	--

NO	
----	--

1A. ¿Qué subproductos obtuvo?

1B. La venta realizó en un mercado:

¿Local?	
---------	--

¿Regional?	
------------	--

¿Nacional?	
------------	--

D. Gastos en subproductos

EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, GASTÓ EN:
Insumo y materia prima?

a. Envases? (bolsas, canastas)

s/.	
s/.	

b. Mano de obra? (ayudantes, cargadores)

s/.	
-----	--

c. Transporte? (incluye fletes)

s/.	
-----	--

d. Mantenimiento / reparación de vehículo para uso exclusivo de la actividad?

s/.	
-----	--

e. Mantenimiento / reparación de otros equipos?

s/.	
-----	--

f. Combustible?

s/.	
-----	--

g. Otros? _____
(Especifique)

s/.	
-----	--

TOTAL

s/.	
-----	--

Encuesta C36. Salud

1.¿Padece de alguna enfermedad crónica
(Nombre) SI NO

2.En los últimos 3 meses, dea.....presentó algún (a):

Síntoma o malestar (tos, dolor de cabeza, fiebre, náuseas)?

Enfermedad (gripe, colitis, etc.)?

Recaída de enfermedad crónica?

Accidente?

No tuvo enfermedad, síntoma, recaída, accidente

3. ¿A dónde acudió ,..... para consultar por esta enfermedad, síntoma o malestar y/o accidente? (Nombre)

Puesto de Salud MINSA

Centro de Salud MINSA

Centro o Puesto de Salud CLAS

Posta, Policlínico ESSALUD

Hospital MINSA

Hospital de Seguro ESSALUD

En su domicilio (del paciente)

Casa del huesero, curandero

Botiquín comunal

Centro de naturista / botica homeopática

Otro (especifique)

No buscó atención

4. ¿Cuál es la razón principal por la queno acudió a un establecimiento de salud?

No encuentra medicina en el lugar de atención

No tuvo dinero

No existe establecimiento de salud cercano

No hay médico

No está presente el personal

Falta de confianza

No fue necesario

No cree en la medicina

Prefiere curarse con remedios caseros

No tiene seguro

Se autorecetó o repitió receta anterior

Falta tiempo

Por el maltrato del personal de salud

Porque tiene alguna limitación que se lo impide

No entiende al médico

Acudió al promotor de salud

Otro (especifique)

5. ¿ActualmenteEstá afiliado a:
(Nombre)

¿ESSALUD (antes IPSS)?

¿Entidad Prestadora de Salud (EPS)?

¿Seguro Integral de Salud (SIS)?

¿Seguro Particular?

Otro (especifique)

Ninguno

6. ¿En sus actividades diarias tiene limitaciones de forma permanente, para.....?

Moverse o caminar, para usar brazos o
piernas?

Ver, aun usando anteojos?

Hablar o comunicarse, aun usando el
lenguaje de señas u otro?

Oír, aun usando audifonos?

Entender o aprender (concentrarse y
recordar)

Relacionarse con los demás, por sus
pensamientos, sentimientos, emociones o
conductas?