



UNIVERSIDAD
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
PIRHUA

EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA A TRAVÉS DEL JUEGO- TRABAJO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DEL DISTRITO DE CASTILLA, PIURA

Badiá Nassr-Sandoval

Piura, septiembre de 2017

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura* (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.



Esta obra está bajo una licencia

[Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

[Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura](https://repositorio.institucional.pirhua.edu.pe/)

BADIÁ NASSR SANDOVAL

**EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA A TRAVÉS DEL
JUEGO-TRABAJO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DEL DISTRITO DE
CASTILLA, PIURA**



UNIVERSIDAD DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NIVEL EN EDUCACIÓN INICIAL

2017

APROBACIÓN

La tesis titulada: “El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura” presentada por la Bachiller **Badiá Nassr Sandoval**, en cumplimiento a los requisitos para optar el Título de Licenciada en Educación, Nivel Educación Inicial, fue aprobada por la asesora, Mgtr. Carmen Landívar de Colonna y defendida el ____ de _____ de 2017 ante el tribunal integrado por

.....
Presidente

.....
Informante

.....
Secretario

DEDICATORIA

A mis padres quienes me alientan a ser mejor persona y mejor profesional.

A mis hermanos Salim y Nagi por alentarme en esta tarea.

A la Universidad de Piura por ser siempre mi segunda casa.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora de tesis, Mgtr Carmen Landívar de Colonna, quien me sigue orientando en este reto constante de educadora.

A mi profesor del Programa de Titulación, Mgtr Juan Carlos Zapata Ancajima, quien con mucha paciencia orientó este trabajo.

A mi amiga Alessandra, quien hizo de este reto un juego lleno de aprendizajes.

ÍNDICE

Introducción.....	1
 Capítulo 1 Planteamiento de investigación	3
1.1. Caracterización del problema.....	3
1.2. Formulación del problema	6
1.3. Objetivos de investigación	6
1.3.1. Objetivo general	6
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4. Justificación de la investigación	6
1.5. Antecedentes de estudio.....	8
1.5.1. Antecedentes internacionales	8
1.5.1.1. Título del primer antecedente	8
1.5.1.2. Autor	8
1.5.1.3. Objetivo	9
1.5.1.4. Metodología.....	11
1.5.1.5. Conclusión	11
1.5.1.6. Relación con la investigación	12
1.5.2.1. Título del segundo antecedente	12
1.5.2.2. Autor	12

1.5.2.3.	Objetivo.....	12
1.5.2.4.	Metodología	13
1.5.2.5.	Conclusiones	13
1.5.2.6.	Relación con la investigación.....	14
1.5.3.1.	Título del tercer antecedente	14
1.5.3.2.	Autor.....	14
1.5.3.3.	Objetivo.....	14
1.5.3.4.	Metodología	14
1.5.3.5.	Conclusiones	15
1.5.3.6.	Relación con la investigación.....	15
1.5.2.	Antecedentes nacionales y locales	16

Capítulo 2 Marco teórico de la investigación 17

2.1.	Teoría científica.....	17
2.1.1.	Teoría psicología globalista Decroly	17
2.1.1.1.	Enfoque globalizador	19
2.1.1.2.	Los centros de interés.....	20
2.1.2.	Erikson y la Teoría Psicoanalítica	21
2.2.	Base conceptual sobre juego – trabajo	23
2.2.1.	Definición de juego.....	23
2.2.1.1.	¿Por qué y para qué juega el niño?.....	24
2.2.2.	Evolución del juego infantil.....	25
2.2.3.	El juego trabajo.....	27
2.2.3.1.	El juego-trabajo como ejercicio de libertad	30
2.2.3.2.	El juego – trabajo como resolución de problemas	31
2.2.4.	Intervención del docente en el ejercicio del juego – trabajo	31
2.3.	Base conceptual sobre la autonomía.....	32
2.3.1.	Autonomía como ejercicio de la libertad.....	33

Capítulo 3 Metodología de la investigación.....	35
3.1. Tipo de investigación.....	35
3.2. Diseño de investigación	36
3.3. Población y muestra.....	36
3.3.1. Población.....	36
3.3.2. Muestra.....	36
3.4. Variables de investigación	37
3.4.1. Definición conceptual	37
3.4.2. Definición operacional	38
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.6. Procedimiento de análisis de datos	40
 Capítulo 4 Resultados de investigación	 43
4.1. Contenido de la investigación.....	43
4.2. Descripción	44
4.2.1. Desarrollo de la autonomía en juego – trabajo de construcción	44
4.2.2. Desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo (sector de ciencias) en los alumnos de 4 años de edad de un colegio del nivel inicial del distrito de Castilla	46
4.2.3. Autonomía a través de la resolución de problemas.....	47
4.2.4. Desarrollo de la autonomía a través del ejercicio de la libertad en niños de 4 años de edad de un colegio del nivel inicial del distrito de Castilla.....	49
4.3. Discusión de resultados.....	52
 Conclusiones.....	 55
 Recomendaciones.....	 57

Referencias Bibliográficas	59
---	-----------

ANEXOS	63
---------------------	-----------

Anexo 1: Matriz de consistencia.....	65
--------------------------------------	----

Anexo 2: Matriz de operacionalización del problema	66
--	----

Anexo 3: Lista de cotejo	67
--------------------------------	----

Anexo 4: Ficha de validación del instrumento	69
--	----

Anexo 5: Ficha de validación del instrumento	70
--	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Diagrama descriptivo simple	36
Tabla 2.	Distribución de la muestra	37
Tabla 3.	Definición operacional de las variables	38
Tabla 4.	Escala de medida de la lista de cotejo	39
Tabla 5.	Validez de contenido de la lista de cotejo	40
Tabla 6.	Prueba estadística de Alfa de Cronbach	40
Tabla 7.	Comparación del desarrollo de la autonomía a través del juego de construcción entre inicio y final.....	44
Tabla 8.	Comparación del desarrollo de la autonomía a través del sector de ciencias entre la observación de inicio y final.....	46
Tabla 9.	Comparación de la variable resolución de problemas entre la observación de inicio y final.....	48
Tabla 10.	Comparación de la variable ejercicio de libertad entre la observación de inicio y final.....	49
Tabla 11.	Diagnóstico final del desarrollo de la autonomía en niños de 4 años a través de la estrategia juego-trabajo vista en 16 indicadores.	51

Introducción

La aplicación del juego-trabajo como estrategia didáctica para lograr la autonomía en el nivel inicial, es una alternativa que debe integrarse en el trabajo docente. El logro de niños autónomos es el objetivo principal de la educación en el nivel inicial, lo que amerita la búsqueda de opciones didácticas que la promueva.

(Sílvia, 2004) en su libro: Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia, destaca que el desarrollo de la autonomía junto con la dependencia son estados que a lo largo de la vida de la persona formarán parte de su crecimiento, frente a ello es importante el entorno del niño y cómo este pueda llegar a influir de manera positiva.

Para que pueda producirse este crecimiento autónomo será necesaria una actitud por parte del entorno del niño, y sobre todo de la familia, que le permita distanciarse del cojín afectivo que le ha permitido sentirse querido y contenido. (Sílvia, 2004 p. 37).

Por eso se consideró de interés realizar un estudio del comportamiento de los niños y niñas de 4 años de edad en función al logro de indicadores propuestos para el desarrollo de su autonomía en una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla, Piura.

La experiencia de la investigación se realizó considerando los fundamentos y orientaciones de la investigación cuantitativa descriptiva. En la recolección de datos se aplicó una lista de cotejo en la que contenía

16 indicadores que determinaban la influencia del juego-trabajo sobre el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de edad, partiendo de 4 dimensiones: juego de construcción, sector de ciencias, resolución de problemas y ejercicio de libertad.

La tesis se ha organizado en cuatro capítulos, los mismos que se exponen a continuación:

El Capítulo 1: Planteamiento de la investigación, presenta y describe el planteamiento de la problemática, justificación de la investigación, objetivos de investigación y los antecedentes. En el capítulo, se enfatizó que existe una problemática sobre el desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años de edad.

En el Capítulo 2: Marco teórico de la investigación, sistematiza los fundamentos teóricos y la base conceptual sobre la autonomía y la práctica del juego-trabajo en la acción educativa.

En el Capítulo 3: Metodología de la investigación, describe cada uno de los elementos inherentes al recojo y tratamiento de los datos. En consecuencia, se precisa y explica el tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y diseño de análisis de datos.

En el Capítulo 4: Resultados de investigación, se detallan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento seleccionado. Se precisan los porcentajes obtenidos y se realiza la interpretación correspondiente.

Además, se logra constituir conclusiones que sellan esta investigación.

En sus resultados la investigación ha podido diagnosticar de manera positiva el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de edad partiendo de 4 dimensiones, las cuales pudieron ser medidas durante un tiempo prudente.

Capítulo 1

Planteamiento de investigación

1.1. Caracterización del problema

La construcción de la autonomía es un proceso que parte desde los primeros años y no acaba ahí. Frente a ello en la práctica docente se observa que los niños de 4 años de edad, por lo general, tienen un alto grado de dependencia y poca iniciativa para resolver problemas sencillos acorde a su edad; tales como abrir un paquete de galletas, levantar la mano y dar su opinión, buscar un lugar para sentarse y dar por respuesta un llanto que al inicio era incomprendido para el docente, situaciones que podría apreciarse como poco relevantes, pero que en la formación de la autonomía del niño tienen un valor incalculable.

El Ministerio de Educación (2009), a través del Diseño Curricular Nacional establece 8 logros educativos correspondientes a la educación inicial; de los cuales se ha escogido el siguiente:

Actúa con seguridad en sí mismo y ante los demás; participa en actividades de grupo de manera afectuosa, constructiva, responsable y solidaria; buscando solucionar situaciones relacionadas con sus intereses y necesidades de manera autónoma y solicitando ayuda. (p.36).

Durante la construcción de todos los aprendizajes del educando en la acción educativa, el niño irá estableciendo vínculos a medida que va interactuando con su medio. El sujeto es por naturaleza un hombre social

y por ende la interacción que haga forjará experiencias enriquecedoras para él. Por otro lado, a medida que se enfrente al mundo, es decir a su realidad, se verá con una serie de conflictos y situaciones que deberá aprender a solucionar. Es aquí donde se evidencia el rol del docente, quien cumplirá una importante función, pues será la persona quien oriente y dé las herramientas para que el educando pueda llegar al equilibrio y sepa cómo defenderse frente a una determinada realidad, llegando a desarrollarse poco a poco el concepto de autonomía.

Frente a esta situación, las docentes deben buscar mecanismos que permita en los niños la comprensión de un determinado problema, para finalmente junto con ellos formar el concepto de autonomía. No obstante, no resulta fácil formar la autonomía, aún en contextos donde la familia, muchas veces, la limita o bloquea.

Ya lo establece el Ministerio de Educación (2009 p. 34), en la que estipula que al finalizar la Educación Básica Regular se espera que los estudiantes cumplan determinadas características, dentro de las cuales estan: ser autónomo y ser resolutivo.

Por autónomo se describe a una persona que ha construido su propio criterio a partir de las experiencias y que frente a ello se hace responsable de sus actos y con ello consecuencias.

Para resolutivo se establece lo siguiente:

Se asegura de entender los problemas, hace preguntas y se repregunta para resolverlos. Controla y ajusta constantemente lo que está haciendo. Aplica y adapta diversas estrategias y evalúa sus progresos para ver si van por buen camino. Si no progresa, se detiene para buscar y considerar otras alternativas. (Ministerio de Educación, 2009 p. 34).

Sin duda esta característica se irá formando conforme avance los años, pero está claro que durante los primeros años se puede establecer ejercicios que permitan esta evolución. Lograr niños que busquen alternativas de solución y además que reeplanteen es un logro que irá poco a poco superando.

Se recuerda que la docente deberá ser una orientadora, es decir, dar alternativas de solución que, de una, u otra forma ayude a dar solución a dicho problema.

Pues bien, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial, se debe tener en cuenta que el objetivo principal es la construcción de la autonomía, dicho como idea principal en las primeras líneas. La autonomía es, por lo tanto, el concepto base para lograr aprendizajes sólidos y con ello niños que puedan enfrentarse a una realidad determinada y como resultado dar solución a problemas comunes que corresponden a su edad.

Pues bien, una característica resaltante en la educación inicial que permite lograr aprendizajes es el uso del juego como estrategia didáctica. Catherine (1985) en su libro “El Juego Infantil” destaca algunas cualidades que el juego puede construir en el niño, tales como: la creatividad, solución de problemas, el desarrollo de papeles sociales, entre otros. De acuerdo a lo expuesto, la solución de problemas, una de las cualidades del juego, conlleva al concepto de autonomía que se ha tocado durante el primer párrafo.

López (2014) destaca el concepto que tiene Piaget sobre la autonomía como fin de la educación, es decir desarrollar capacidades que le permitan al educando pensar críticamente por sí mismo, frente a ello propone:

Reducir el poder de adulto del profesor; inducir al niño a intercambiar y coordinar sus puntos de vista con otros niños y con el profesor de igual a igual; incitar a los niños a tener una mentalidad activa y a tener confianza en su propia capacidad de descubrir cosas.

Frente a ello, el papel del educador debe estar dirigido hacia el crear oportunidades en las que el educando pueda dar solución a problemas determinados, dado es el caso de esta investigación, puesto que se determinó una problemática surgida en la acción educativa vista en la conducta de los niños de 4 años, tales como: no saber qué hacer para abrir un paquete de galletas, llorar porque un compañero criticó su trabajo, emitir su opinión sin ningún temor, etc., es decir acciones que muchas veces pueden ser muy complejos para la edad, pero que con orientaciones se puede llegar a resultados óptimos.

1.2. Formulación del problema

De acuerdo a la problemática expuesta anteriormente, se plantea la necesidad de realizar una investigación que responda a la pregunta siguiente:

¿Cuál es la situación actual sobre el desarrollo de la autonomía a partir de la estrategia juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla, Piura?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla, Piura.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Describir el proceso de desarrollo de la autonomía de los niños a través del juego-trabajo en el juego de construcción.
- b) Describir el proceso de desarrollo de la autonomía de los niños a través del juego-trabajo en el sector de ciencias
- c) Describir el proceso de desarrollo de la autonomía de los niños a través de la resolución de problemas.
- d) Describir el proceso de desarrollo de la autonomía de los niños a través del ejercicio de la libertad.

1.4. Justificación de la investigación

El estudio sobre el juego-trabajo en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de edad se justifica por las siguientes razones:

Es conveniente, porque en la práctica docente en el nivel inicial aún se comete errores para la adquisición de competencias en el niño. Se cree aún que el objetivo primordial en estas edades es calar de contenidos al niño como objetivo principal, y no el desarrollo personal, tema que aborda el Ministerio de Educación.

En las Rutas del Aprendizaje en el área de Personal Social, (Ministerio de Educación 2015) señala lo siguiente:

“El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad”, sin duda alguna la autonomía es un objetivo trazado que deberá cumplirse de manera gradual durante el trabajo con el educando (p.7).

Es relevante, porque la autonomía constituye una parte esencial en el desarrollo de la persona y que conjuntamente con el juego, estrategia didáctica que se abarcará, permitirá esa construcción gradual en el niño. Baquero (1997), en su libro: “Vigotsky y El Aprendizaje escolar”, destaca el rol fundamental que cumple el juego en la etapa preescolar, asegurando que es una actividad principal en el niño. Además, destaca el papel social que tiene el juego para el niño, esa manera en la que el menor participa en su cultura y que más adelante, es decir, de adulto, pueda ser esa actividad, su trabajo.

Como segunda instancia destaca el papel potencial que el juego brinda; la capacidad de generar esa Zona de Desarrollo Próximo, concepto fundamental en la que Vigotsky se caracteriza y que se abarcará en los próximos capítulos.

Es pertinente, porque en la realidad educativa de la Institución Educativa a la que se estudia, se ha identificado en su diagnóstico que la mayoría de los alumnos (niños de 4 años de edad) reflejan inseguridad para resolver determinados problemas acorde a su edad. De la misma manera no se han realizado estudios que permita facilitar estrategias para dar solución a las conductas observadas.

La investigación también se justifica porque ayuda a los docentes y estudiantes, pues brinda los siguientes aportes: En el plano teórico, indaga y sistematiza los aportes propuestos por Penchansky de Bosch, y

otros, (p. 4) en su libro: “El juego” en el que se establece la necesidad de incluir el juego en la acción educativa en el nivel inicial, además describe cómo es la actitud del niño frente a esta actividad:

“En el juego, el niño se siente libre; sus acciones no son punibles, ni caen en la objetividad de las normas de los adultos; puede equivocarse, hacer algo mal, pese a lo cual siente que a los ojos de los mayores no será objeto de reproches, es decir, el juego libera al niño de su sujeción al adulto. En cambio, no lo libera de respetar las propias reglas del juego que está llevando a cabo. En este sentido, es muy rígido y no se perdona y menos aún perdona a quienes infringen esas reglas tenidas por él como leyes a respetar estrictamente”(p.4).

El juego no solo crea en el niño un espacio en el que puede actuar libremente, sino que además establece un contexto donde las normas establecidas deberán ser respetadas y posteriormente los prepara para la vida adulta, es decir adultos autónomos que puedan resolver problemas, no obstante, esta investigación también plantea el aporte científico de Vygotsky y Piaget dentro del nivel inicial. En el plano metodológico, se propone una lista de cotejo que contiene 16 indicadores que permiten identificar dentro del campo del nivel inicial el comportamiento de los niños de 4 años de edad en función al juego-trabajo como estrategia didáctica y su comportamiento para resolver problemas, así mismo se hacen algunas recomendaciones para aplicar el juego-trabajo como estrategia didáctica a fin de que el desarrollo de la autonomía sea acorde a la edad.

1.5. Antecedentes de estudio

1.5.1. Antecedentes internacionales

1.5.1.1. Título del primer antecedente

“Desarrollo de la autonomía desde la concepción de infancia según algunos textos de historia sobre Bogotá durante los siglos XVIII, XIX y XX”.

1.5.1.2. Autor

Segura Salas (2015)

1.5.1.3. Objetivo

El estudio brinda a través de un análisis cómo el educador a partir de su concepción de infante podrá intervenir en el desarrollo de la autonomía.

A partir de ello investiga las ideas que se tenía sobre la infancia en textos sobre la historia de Bogotá de los siglos XVIII, XIX y XX, tales como: “En 1778 los niños nacidos de padres esclavos eran automáticamente esclavizados, estas condiciones limitaron el desarrollo de sentimientos afectivos hacia la infancia, así como su valoración social”. (Londoño P. & Londoño S. 2012 en Segura Salas, 2015).

En el siglo XIX “debido a los conflictos armados nacionales se reclutaban niños especialmente de origen rural, algunos participaban porque sus padres eran soldados, otros porque lo hacían de forma voluntaria pero era muy frecuente el reclutamiento forzado”. (Londoño P. & Londoño S. 2012 p.41 en Segura Salas, 2015).

Estos son algunos ejemplos que presenta Segura Salas en su análisis sobre la idea que se tenía sobre los niños, vulnerando en absoluto sus derechos y tratándolos como adultos dentro de un contexto.

Además, no deja de lado el trabajo del docente dentro de la práctica educativa, asegurando que el desarrollo de la autonomía dependerá de la concepción que este tenga de lo importante que es la primera infancia.

Conforme a la época y con ello a la idea que acompañe el significado de la infancia, el docente aplicará la metodología tanto en beneficio como no de lograr niños que puedan dar solución a determinados problemas, es decir niños autónomos. En la investigación también se toma como punto de partida la intervención del docente y el educando vista en el taller Pedagógico Investigativo

Integrador propuesta en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), donde se destaca qué modelo pedagógico toman como referencia para la construcción de la autonomía en los niños.

Asimismo, el análisis que se hace de los textos de la época tomada para la investigación, describe como el desarrollo de la autonomía no puede ser perfeccionada, pues se vulnera el ejercicio de su libertad. El adulto manipula al niño a su beneficio, se le inculca la violencia, etc. Aspectos realmente aterradores que no merce ningún tipo de persona.

Conforme al avance de la investigación, se llegó a los años en la que la metodología de Pestalozzi cobra un gran interés y revoluciona el concepto de infancia.

“En 1872, el método Pestalozziano se convirtió en la pedagogía oficial del estado, a partir de este método se valora a la infancia como un estado particular y delicado de la vida humana, al considerar al niño como un ser racional y sensitivo al que hay que guiar en su desarrollo hacia la autonomía”. (Zuluaga O. 2002 pp.82-83 en Segura Salas, 2015).

En el año 1925 llegó a Bogotá el famoso pedagogo Belga Ovide Decroly. “La escuela nueva privilegió la acción y la actividad al postular que el aprendizaje proviene de la experiencia y la acción y concibió al niño como el actor principal de la educación. Para sus gestores, el niño tiene todas las condiciones necesarias para auto -estructurarse y jalonar su propio desarrollo”. (Zubiría, J, 2002 p.44 en Segura Salas, 2015).

Estas son algunas referencias que toma Segura Salas en su investigación para establecer cómo la construcción de la autonomía dependerá exclusivamente de la concepción que tengamos de la infancia. Durante años el niño era visto como un ser que simplemente debía recibir órdenes, dar la oportunidad de que el niño sea quien tome sus decisiones, era un fantasía y por ende la perfección de su ser personal no era ningún objetivo.

1.5.1.4. Metodología

Es una investigación no experimental, de tipo cualitativa descriptiva, en la que analiza el término de autonomía partiendo de la concepción de infancia en textos de los siglos XVIII, XIX y XX en Bogotá.

1.5.1.5. Conclusión

La investigación llega a diversas conclusiones, destacando una evolución a lo largo de los siglos. Destaca que a finales del siglo XX, la situación de Bogotá en el territorio educativo, logra dar un cierto giro en la propuesta pedagógica, asegurando en primera instancia que el educando deberá ser y es el protagonista principal de la acción educativa, es decir el proceso de enseñanza-aprendizaje deberá estar pensado en el impulso de capacidades mediante la participación activa a fin de desarrollar su autonomía en conjunto con la orientación del docente. Asimismo, concluye que conforme a la concepción de infancia que el docente tenga, la forma de impartir educación tendrá una dirección particular. El caso de la concepción de la infancia de los siglos XVIII, XIX, puesto que finalizando el siglo XX, ya había un cambio notorio en beneficio del educando.

Y finalmente, sostiene que el rol del docente en su tarea para lograr la adquisición de la autonomía en sus alumnos, se encontró que en el Taller Pedagógico Investigativo Integrado señalado en el PEI, situación de Bogotá, muchas veces no se cumple en su totalidad con los modelos pedagógicos estipulados, puesto que muchos docentes no tenían claridad de estos modelos que la institución había acordado, recurriendo a métodos tradicionales que no permitían el desenvolvimiento y el desarrollo de capacidades en los educandos.

1.5.1.6. Relación con la investigación

Pues bien, esta tesis de licenciatura en educación para la primera infancia de la Universidad de San Buenaventura de Bogotá de Segura Salas (2015), resulta de gran utilidad, debido a los resultados obtenidos mediante el análisis de textos de los siglos XVIII, XIX y XX, en función a la concepción de la infancia que se tenía en aquel contexto y la influencia que conlleva en la práctica docente, específicamente en el desarrollo de la autonomía a partir de la participación del educando.

1.5.2.1. Título del segundo antecedente

“Importancia del juego-trabajo y como este satisface las necesidades educativas de niños y niñas de nivel parvulario”

1.5.2.2. Autor

Henriquez Mejía, Nieves Pimentel, & Aguilar Mejia (2000)

1.5.2.3. Objetivo

Esta investigación tiene como finalidad destacar la importancia de la aplicación metodológica del juego-trabajo para alcanzar aprendizajes significativos en el niño, destacando 3 grandes áreas que abre el ejercicio de esta metodología: Cognoscitiva-lingüística, afectiva y psicomotora.

La evolución de su pensamiento contribuirá a la formación de una imaginación analítica, creadora y reflexiva; el área afectiva permitirá, mediante la ejercitación de sus sentimientos, valorar su autoestima e independencia individual, experimentando el sentido de libertad

aprendiendo a superar obstáculos para enfrentar situaciones problemáticas en el transcurso de su vida (Henríquez Mejía, Nieves Pimentel, & Aguilar Mejía, 2000).

Ante esta explicación y los beneficios que trae consigo la aplicación de esta estrategia, los autores plantean el siguiente objetivo: Conocer la importancia que tiene la metodología Juego-Trabajo en el aprendizaje de niños y niñas de Educación Parvularia.

1.5.2.4. Metodología

Es una investigación de tipo descriptivo correlacional, en la que detalla la relación de juego-trabajo en función al aprendizaje de niños como niñas, siendo dos variables las estudiadas mediante una guía de entrevista y una guía de observación dirigida a los profesores para determinar la correcta metodología del juego-trabajo dentro de la acción educativa, además se aplicó una lista de cotejo y una prueba objetiva dirigida a los niños. Para esta investigación se tomaron en cuenta alumnos de 4 Escuelas de Educación Parvularia del distrito educativo 06-25, niños y niñas de 6 años de edad provenientes de zonas urbano marginales de la ciudad de San Salvador.

1.5.2.5. Conclusiones

A partir de la aplicación de cada uno de los instrumentos y su análisis correspondiente, pudieron determinar lo siguiente:

La metodología Juego-Trabajo, es considerada y evaluada muy positivamente por todos los docentes; no proporciona en las instituciones que comprende el estudio, resultados deseados en el aprendizaje de los alumnos(as) Henríquez Mejía, Nieves Pimentel, & Aguilar Mejía (2000)

1.5.2.6. Relación con la investigación

Pues bien, el antecedente resulta de gran utilidad porque sintetiza teoría y base conceptual relacionada a la variable que se estudia: Juego-Trabajo y por consiguiente permitirá construir un marco teórico acorde a la investigación propuesta.

1.5.3.1. Título del tercer antecedente

“Ideas de maestras acerca del jugar y el juego en la educación infantil”

1.5.3.2. Autor

Do Nascimento-André (2015)

1.5.3.3. Objetivo

Comprender la práctica educativa de las educadoras frente a determinadas situaciones, relacionadas con el uso de juegos en el aula de educación infantil.

1.5.3.4. Metodología

Esta investigación consiste en un estudio transversal-cualitativo en la que se realiza un análisis de las variables: el ambiente y prácticas educativas, las creencias de las educadoras y su formación profesional partiendo la indagación en dos momentos (diez años), específicamente durante los años 2003 y 2013.

Durante el primer momento se tomó un total de 169 educadores pertenecientes a 32 centros de educación infantil y ya para el segundo momento hubo un total de 480

educadoras correspondientes a 63 centros de educación infantil.

Las educadoras, muestra de la investigación, pertenecían a los centros de educación infantil administrados por la Secretaría Municipal de Educación de Itajaí (Santa Catarina – Brasil). Los instrumentos aplicados para la recogida de información fueron una entrevista semi-estructurada y una observación en el aula.

1.5.3.5. Conclusiones

En los resultados la investigación encontró que durante las observaciones del año 2003, el 50% de las educadoras dirigían las actividades del alumnado, es decir, establecían qué es lo que debían hacer los alumnos en el aula. Ya en el 2013 se observó que todas las educadoras proponían actividades libres. Asimismo, se demostró que durante el año 2003 las educadoras demostraban una actitud de conducción frente a las actividades propuestas en el aula, es decir su participación en el aula estaba exclusivamente dirigida a cuestionar el trabajo de los alumnos, sin darles la oportunidad de que ellos solos tomen sus propias decisiones. Ya en el 2013 los resultados fueron distintos, las educadoras mas allá de orientar el trabajo de los alumnos, permitían que ellos tomen sus propias decisiones y sean ellos quienes dirijan sus trabajos, como el caso de usar el material, es decir tenían como objetivo estimular la participación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.5.3.6. Relación con la investigación

El antecedente resulta de utilidad porque proporciona datos respecto a la utilización del juego como herramienta para facilitar aprendizajes, además sistematiza teoría y base conceptual para esta investigación.

1.5.2. Antecedentes nacionales y locales

En la búsqueda de estudios previos a nivel nacional y local, no ha sido posible encontrar referencias sobre el juego-trabajo y el desarrollo de la autonomía.

Capítulo 2

Marco teórico de la investigación

2.1. Teoría científica

2.1.1. Teoría psicología globalista Decroly

Ovide Decroly, En 1907 funda la «*Ecole de l'Ermitage*», centro experimental de reconocido prestigio internacional que nace bajo el lema: «*école pour la vie et par la vie*». Ahí Decroly introduce los centros de interés y va perfilando su teoría sobre la globalización en la enseñanza. Dubreucq-Choprix & Fortuny (1988)

Zabala Vidiella (1999) en su libro: “Enfoque globalizador y pensamiento complejo: Una respuesta para la comprensión e intervención de la realidad”, cuestiona los contenidos que deben ser aplicados en la educación escolar, es decir la finalidad de la enseñanza y con ello la dirección en la que deberá ir la formación del educando, aquel futuro ciudadano inmerso próximamente en la sociedad.

Discutir acerca de los contenidos y la forma en la que deben ser enseñados dentro de las aulas permitirá determinar qué tipo de ciudadanos quiere llegar a alcanzar una sociedad, planteada en la propuesta educativa.

La forma en la que se debe impartir el proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente los contenidos a trabajar, estará sujeta al verdadero protagonista de la educación, es decir el alumno.

Pues bien, existe una teoría que destaca esa unidad del educando, acentuando que para lograr éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incide en la individualidad del sujeto, es decir la percepción que tenga este.

Pues bien, Ovide Decroly y el término Globalismo destaca la percepción que el sujeto posee para la investigación se ha tomado la propuesta pedagógica decrolyana. Para Decroly, el concepto de aprendizaje está muy ligado a una educación para la vida, destacando la buena formación de los educandos y posteriormente su aportación para la construcción de una sociedad correcta, enfatizando la importancia de ser un miembro consciente y útil de la colectividad.

Por lo tanto, la construcción del aprendizaje partiendo de esta teoría, tiene como finalidad la formación del educando y su aportación a la sociedad.

Una educación activa, deberá ser el propósito para lograr niños capaces de dar solución a determinados problemas, sin dejar de lado los temas de interés que serán proporcionados conforme a la evolución de estos.

Decroly, O y Monchamp, E (2002), en su libro: “El juego educativo: iniciación a la actividad intelectual y motriz”, destaca la iniciación del aprendizaje partiendo del juego, es decir destaca el juego educativo como medio de interés para crear aprendizajes en la etapa preescolar. No obstante, resalta las condiciones naturales en las que el educando interactúa, asegurando que el juego no es una estrategia impuesta por el educando, sino que surge del vínculo

cotidiano en la que el menor se desenvuelve, por lo tanto no hay un quiebre entre lo que el sujeto ya conoce y lo que conocerá, es ahí donde nacerá el interés, pieza clave para construir un aprendizaje.

“Como los datos de la realidad constituyen el campo de experiencias directamente explotable por el niño, la educación preescolar debe ponerlos en juego...” (Decroly, 2002, p.19).

Ante ello, destaca el respetar los intereses del niño, lo que realmente a su edad le inquieta, a su vez, resalta la naturalidad en la que el proceso de aprendizaje debe ser ideada. Imponer un conocimiento cuando este no es de interés del menor, es perder el tiempo. Proponer ideas en el proceso de aprendizaje que se caracteriza por la sencillez resultará enriquecedor tanto para el educando como para el educador. No se debe perder de vista que durante el ejercicio de enseñanza-aprendizaje no solo el educando debe ser el quien se beneficia, sino también el educador, pues mientras más relacione y proponga centros de interés en el niño, podrá construir aun mejor el camino para lograr el objetivo propuesto.

De la misma forma, Decroly destaca el trabajo en el aula no como un producto final a evaluar, sino como una construcción que a medida se va enriqueciendo y gradualmente va siendo observada en la actitud de los niños y que además irá reinventándose conforme a las necesidades e intereses de ello.

2.1.1.1. Enfoque globalizador

Zabala Vidiella (1999):

La finalidad del sistema educativo es el desarrollo de todas las capacidades de la persona para dar respuesta a los problemas que plantea la vida en sociedad, los contenidos escolares deben seleccionarse con criterios que den respuesta a estas exigencias, lo que comporta una organización que depende más de la potencialidad explicativa desde contextos globales que la que viene determinada por modelos parcializados en disciplinas (p. 29).

Lograr conductas nuevas, es decir hechos observables que puedan tenerminar un aprendizaje en el educando, requiere de hacer uso de herramientas que permitan potencializar sus capacidades. Pues bien, el enfoque global brinda al educando herramientas que le permitirán comprender de manera integral situaciones que deberá resolver.

El docente partiendo del enfoque globalizador, deberá establecer situaciones problemáticas que el educando desde su realidad podrá das solución. No deberá ser agena la realidad, pues ésta permitirá establecer relación con el conocimiento nuevo al que se enfrenta y con ello establecer una respuesta.

Se educa para la vida misma, es decir, la realidad deberá estar pensada en cada programación y contenido que se quiera proporcionar. Se habla de exigencias al referirse a una realidad en particular en la que el sujeto deberá enfrentarse a un sin fín de interrogates en las que a partir de su formación podrá dar la mejor solución.

2.1.1.2. Los centros de interés

Del Pozo Andrés (2007), en su artículo de la revista de educación, hace un pequeño análisis del origen del término: “centros de interés”, detallando que en sus orígenes el concepto no se le atribuyó directamente a Ovide Decroly:

El concepto de «centros de interés» se fue introduciendo en la cultura pedagógica europea en la década de los años diez, sin mencionarse jamás una autoría determinada, aunque generalmente se destacaba su origen norteamericano (Del Pozo Andrés, 2007, p.145).

Sin embargo en los años de 1921, año en el que, con apoyo de unos compañeros suyos, presentó su metodología para obtener su acreditación como innovación. Esto se llevó

a cabo en el I Congreso de la Liga Internacional de Educación Nueva, celebrado en Calais.

Decroly destaca una pedagogía del interés, en la que el educando y sus intereses son base sólida para la propuesta del educador. El educador deberá establecer situaciones problemáticas que sean de interés, es decir no ajenas a la realidad del educando, para que estas puedan ser relacionadas y por ende comprendidas.

- a. Sector de ciencias: Portugal Solís (2015), da ciertas pautas para comprender el concepto de lo que es el sector de ciencias. En su artículo se puede construir el siguiente concepto: Experiencias científicas que permiten comprender al niño sobre su entorno natural, teniendo como objetivo que durante la educación inicial el educando pueda desarrollar una actitud indagadora, busque y confronte información y aplique sus conocimientos en la vida diaria.
- b. Juego de construcción: En la publicación de la revista Indivisa de De Castro Hernández & Escorial Gonzáles (2006), destaca el papel matemático y el juego libre como el origen de esta actividad. Destaca el juego de construcción como el reflejo de cada realidad de cada niño, es decir la actividad se ejecuta a partir de piezas de madera, por ejemplo, fichas de las cuales van construyendo una obra individual a partir de un idea.

2.1.2. Erikson y la Teoría Psicoanalítica

Bordigno (2005) en su artículo desarrolla la concepción de Erikson, teoría que permitirá comprender el desarrollo de la persona conforme a cada edad.

Erikson propone 8 estadios que se desarrollan durante todo el ciclo de vida de la persona, de los cuales 6 están inmersos en los años que transcurren desde la infancia hasta el término de la vida

escolar, y los 2 últimos correspondientes a la vida adulta y a la ancianidad. (Pérez Sánchez, 2009)

A continuación se mencionará los periodos establecidos:

- a) Confianza versus desconfianza (0 a 12-18 meses)
- b) Autonomía versus vergüenza y duda (2 a 3 años)
- c) Iniciativa versus culpa y miedo (3 a 5 años)
- d) Industria versus inferioridad (5-6 a 11-13 años)
- e) Identidad versus confusión de roles (12 a 20 años)
- f) Intimidad versus aislamiento (20 a 30 años)
- g) Generatividad versus estancamiento (30 a 50 años)
- h) Integridad versus desespero (después de los 50 años)

Sin bien se ha mencionado los 8 periodos que propone Erikson, se tomará el segundo periodo que corresponde a: Autonomía versus vergüenza y duda, que a pesar de no corresponder a la edad de los niños de esta investigación, se cree conveniente explicar la importancia para alcanzar habilidades durante los próximos años.

Erikson asume que cada estadio debe ser desarrollado a totalidad para que pueda la persona seguir con el siguiente. Erikson destaca el proceso interno de la persona para lograr alcanzar cada uno de los momentos: “Erikson se preocupa fundamentalmente del proceso interno de la persona, de sus inquietudes y aspiraciones, así como de su satisfacción por la sociedad” (Pérez Sánchez, 2009, p.260)

Erikson no estipula a la sociedad como un bien en la que puede ayudarse y ayudar, sino que solo se enfoque en el “yo”.

El segundo estadio, correspondiente a la etapa preescolar, en la que se caracteriza porque el niño empieza la educación escolar, y con ello ciertas normas y responsabilidades que el contexto educativo lo amerita. Durante este tiempo el niño va descubriendo que tiene ciertas decisiones y que además se verá enfrentado a las exigencias que puede percibir del exterior. Ante ello es necesario la guía paterna, como también de la educadora que deberán enseñarle a tomar sus propias decisiones a partir del conocimiento brindado.

Durante los años de 2 a 3, tiempo en el que se desarrolla este periodo, es primordial orientar al menor a fin de brindarle confianza y conocimiento para que decida por la verdad.

2.2. Base conceptual sobre juego – trabajo

2.2.1. Definición de juego

Para el propósito de la investigación se ha tomado como referencia el siguiente concepto de juego: “Hacer algo con alegría con el fin de entretenerse, divertirse o desarrollar determinadas capacidades. (Real Academia Española, 2017)

La palabra juego, además de caracterizarse por ser una actividad lúdica, implica el ejercicio de desarrollar capacidades en el sujeto. En la definición que se ha presentado en el primer párrafo, no solo se está enfocando como una estrategia lúdica con el fin solo de entretener, sino también como una actividad transformadora que permitirá un aprendizaje en el educando de manera didáctica. La acción de jugar es una actividad propia del niño, ningún niño querría no jugar, pues es una forma de lograr ciertos conocimientos sobre el mundo, sin ser una actividad tan rigurosa y aburrida.

Moyles (1999) en su libro: “El juego en la educación infantil y primaria”, destaca los beneficios que hacen que el jugar sea una actividad enriquecedora en el niño:

“El juego ayuda a los participantes a lograr una confianza en sí mismos y en sus capacidades y, en situaciones sociales,

contribuye a juzgar las numerosas variables dentro de las interacciones sociales y a conseguir empatía con otros” (p. 22).

Moyles destaca el trabajo en equipo que desarrolla el juego, no solo le atribuye beneficios superficiales, sino que también hace que el juego sea un espacio en donde más de una persona pueda relacionarse y saberse escuchar a fin de dar solución a un problema planteado. Dentro de la acción de jugar existe un componente muy importante al que se denominará componente social, en la se intercambiarán distintas ideas, opiniones y formas para dar solución y sacar adelante un fin en común. El juego propicia un ambiente en el que todos aprenderán a comunicarse y a escucharse.

No obstante, caracteriza al juego como un ambiente donde no solo se trabajarán destrezas físicas sino también habilidades para desarrollar un problema es cuestión.

Penchansky de Bosch, y otros (S/F) también desarrolla muy bien el concepto de juego, destacando el: ¿Por qué y para qué juega el niño? Esta pregunta la desarrolla sustentada en dos teorías que explican la causa por las que el niño a temprana edad se inclina a jugar.

Durante la explicación, utiliza como ejemplo la teoría de Vigotsky como la de Piaget para ilustrar ambas posturas y establecer el ¿por qué y el para qué? de la acción de jugar y los beneficios que trae consigo en la tarea educativa en el nivel inicial.

2.2.1.1. ¿Por qué y para qué juega el niño?

El Ministerio de Educación (2009) establece 7 principios del enfoque del nivel inicial, de los cuales existe uno que habla sobre el juego libre. Este principio le atribuye al juego la ventaja de que el educando logre aprendizajes. Es a partir del juego que el niño puede conocerse y puede ir construyendo su propia identidad, además del aspecto sensoriomotor que se da en los primeros años. Es a través del juego que el niño aprende a manejarse dentro un grupo

social, tomar sus decisiones, comunicarse, establecer vínculos con los demás, etc.

El niño juega porque eminentemente la acción de jugar es propia del ser; el niño es un ser activo y necesita demostrarlo a partir de una serie de acciones que implican jugar.

Pérez Sánchez (2009), en su libro *Psicología Educativa* explica a partir de la teoría de Piaget cómo es la estructura del pensamiento cuando el sujeto se enfrenta a una determinada realidad, es decir como puede adaptarse y tener control sobre ello: la asimilación y la acomodación.

En la asimilación, "...la inteligencia propone un esquema a la realidad y la somete a esos parámetros" (p. 138). Es decir durante la interacción del sujeto con la realidad, el educando va adquiriendo nuevos esquemas, es decir acciones que permitan hacer o dirigir algo y los va relacionando con la estructura que tiene el sujeto.

En la acomodación, a diferencia de la asimilación, existe un desequilibrio, es decir la estructura que tiene el sujeto se deberá "ajustar" para recibir el nuevo conocimiento (esquemas).

Es a partir de todo este proceso que explica Pérez Sánchez en su libro, cómo el sujeto se enfrenta a una realidad y en algunos casos la toma tal cual, y otras veces deberá "ajustar" para salir de los desequilibrios que presenta el tomar una decisión, desarrollar nuestra creatividad, por ejemplo.

2.2.2. Evolución del juego infantil

Penchansky de Bosch, y otros (S/F) segmenta muy bien como la actividad del juego va evolucionando conforme a las capacidades que el niño va adquiriendo, ya sean físicas, cognitivas y

sociales. Establece 3 categorías que se consideran esenciales para entender el comportamiento del niño en función al juego.

1. Juegos funcionales o de ejercicios
2. Juegos simbólicos
3. Juegos reglados

El juego como estrategia didáctica, tiene carácter social, es decir permite que los niños a partir de una tarea determinada puedan socializar y con ellos desarrollar sus capacidades. El maestro deberá ser facilitador, es decir orientar el trabajo cuando este lo requiera. El maestro no deberá darle automáticamente soluciones a determinadas preguntas en situaciones en las que el educando tenga una situación de conflicto.

Vygotsky tiene una idea muy significativa que envuelve el carácter social del juego con el desarrollo de capacidades en el niño. Pérez Sánchez (2009) en su libro Psicología Educativa desarrolla claramente el concepto del aprendizaje que tiene Vigotsky.

Para Vygotsky, el medio social es de suma importancia para el aprendizaje del educando. La interacción social y la mediación de otras personas serán clave para alcanzar aprendizajes. Ante ello, se plantea el concepto de la ley de la doble formación.

Esta ley describe el proceso de asimilación del conocimiento, detallando que existe dos etapas; la primera en la que la persona tiene contacto con el exterior, es decir, el aprendizaje se da a través de hechos concretos, destacando el medio social como fuente de aprendizaje y la segunda etapa en la que es la persona quien será la encargada de asimilar estos contenidos pero con la ayuda de otra, es decir deberá existir una guía quien orientará a la persona.

Pues bien, durante todo este proceso existe una secuencia, unos niveles en la que el sujeto pasará y podrá interiorizar o no la información que reciba desde el exterior.

Existen 3 niveles a los que Vygotsky denominó: zona efectiva, zona de desarrollo potencial y zona de desarrollo próximo; cada una con características particulares que ilustran el proceso de cómo llega el conocimiento a ser parte del sujeto, es decir a interiorizarlo.

Durante la interacción del sujeto con el medio, este recibe una serie de información de la cual solo logrará interiorizar aquella que sea orientada, guiada por alguien. Ante ello se destaca la importancia de la mediación del docente o de un adulto durante el aprendizaje del niño. Pues bien, a toda esta explicación Vygotsky denomina a este nivel zona de desarrollo próximo.

Ahora bien, todo conocimiento que no sea guiado, supervisado por un adulto y por consiguiente no pueda ser interiorizado por el sujeto, simplemente se quedará en la zona de desarrollo potencial.

Para lograr aprendizajes según Vygotsky descrito en el libro de Pérez Sánchez (2009), el sujeto deberá ser guiado por un adulto, es decir existirá una mediación para que el conocimiento pueda ser interiorizado y por ende comprendido. Cuando el sujeto pueda de manera autónoma utilizar y aplicar lo que ha aprendido se está hablando del nivel denominado zona efectiva, es decir el sujeto se hizo del conocimiento y ya le pertenece.

2.2.3. El juego trabajo

Para establecer el significado al término juego-trabajo se ha tomado la información que propone el libro: “El juego” de Penchansky de Bosch, y otros (S/F)

“La didáctica lo caracteriza como: “el período en el cual los niños realizan en forma individual o grupal, distintas actividades que les permiten desarrollar aprendizajes de acuerdo con sus posibilidades, intereses y experiencias previas. Durante el desarrollo de estas actividades, el niño tiene posibilidades de crear, expresar, sentir, explorar, observar, relacionar, representar, construir, resolver, proyectar, dialogar, interactuar. Las actividades que se

desarrollan en este período pueden surgir a través de los intereses espontáneos del niño y del grupo o responder al desarrollo de una unidad didáctica” (p. 20).

El juego-trabajo es tomado como estrategia para lograr aprendizajes partiendo de los intereses del niño. El docente deberá establecer objetivos dentro de su planificación para su acción educativa que permitan el trabajo tanto de manera conjunta como individual de los educandos.

Pues bien, juego-trabajo deberán ser entendidas como unidad, y no, como dos conceptos que trabajan indistintamente, puesto que tienen como finalidad potenciar al educando en sus capacidades.

La aplicación del juego-trabajo, además de tener la característica de entretener, es una herramienta metodológica para lograr aprendizajes en el niño.

Foster y Hardly citado en Penchansky de Bosch, y otros (S/F), establecen 6 características específicas que logra la aplicación del juego-trabajo en la acción educativa:

- a. Da oportunidad de resolver planteos problemáticos, que se presentan frecuentemente en forma concreta.
- b. Ayuda al niño adquirir habilidades de planificar y llevar adelante proyectos individuales y grupales.
- c. Estimula al niño completar una tarea una vez iniciada.
- d. Da la oportunidad de aprender a trabajar con otros niños en forma armónica, compartiendo ideas y materiales.
- e. Ayuda a establecer hábitos de orden y responsabilidad en el cuidado de los materiales.
- f. Brinda al niño el goce y la satisfacción que la experimentación y el logro de metas produce

Cada una de estas características cumple un rol específico en la formación integral del educando.

Las situaciones que el docente plantee, deberán ser realmente experiencias que generen el dominio de la realidad partiendo de una situación problemática.

Con las características antes mencionadas, es necesario conocer de qué manera el docente deberá estructurar una actividad con la estrategia de juego-trabajo.

En el libro “El juego”, establece una característica que hace que el juego-trabajo se diferencia de otras estrategias. En el se establece que durante la actividad se enfrenta al niño a resolver y a entender un determinado problema que ellos han elegido.

Para que el niño pueda solucionar la problemática planteada, es necesario que primero entienda que es lo que se le pide. Para dar solución es necesario comprender.

Malajovich (2008), en su libro: “Recorridos didácticos en la educación inicial”, hace una recopilación en la sección “El juego en el nivel inicial” en el que se lee lo siguiente:

El juego – trabajo, “es consecuencia del centro de interés”. Respetando los pasos decrolyanos, el centro de interés comienza con la experiencia directa, continúa con el juego-trabajo (etapa de asociación) y culmina generalmente con una dramatización (etapa de expresión). Cordeviola de Ortega. 1967 citado en Malajovich (2008 p. 279).

La acción del juego no debe ser entendida solamente como una actividad placentera, es decir sin fines establecidos.

El binomio juego y trabajo encierran un gran significado, pues la tarea del docente durante la infancia, es decir dentro de la acción educativa, será la de utilizar el fin del juego que es el placer por si mismo y el trabajo como la acción de generar un cambio en la persona. Ambos conceptos se unifican para lograr aprendizajes en los menores reflejados en el enfrentamiento del educando con la realidad.

2.2.3.1. El juego-trabajo como ejercicio de libertad

En las líneas anteriores, se ha explicado los beneficios del juego-trabajo en la formación del educando, resaltando algunas características que a través de la orientación del docente se podrán alcanzar.

Sin embargo, este binomio permite ejercer desde muy corta edad la facultad de la libertad.

Antes de seguir, es necesario conocer el significado de libertad, para ello se ha tomado la definición del diccionario de la lengua española: Facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos (Real Academia Española, 2017).

Todo ser humano tiene la posibilidad, sin excepción alguna de ejercer su libertad. Durante los primeros años, el infante también puede ser formado para que el a partir de sus propias decisiones pueda hacer uso de esta facultad.

Fritzche y Duprat, (1968) citado en Malajovich (2008), describen lo siguiente: ...la libre elección de los niños de sus lugares de juego, sectores donde se agrupa el material según el tipo de actividad.. (p. 290).

Durante el ejercicio de la actividad, el educando decidirá qué es lo que quiere hacer dentro de las posibilidades que la maestra propone. Es la maestra quien establecerá los objetivos propuestos, pero será el educando quien tome sus propias decisiones sin dejar de la lado la guía del docente, quien siempre estará encaminándolo.

El jugar implica una decisión libre, es decir, solo hay juego cuando los niños, en este caso los jugadores, toman la decisión de jugar y ser partícipes de una determinada propuesta originando la situación de juego. Existe una

intencionalidad, hay un interés de por medio que hace que el educando se integre y se atreva.

2.2.3.2. El juego – trabajo como resolución de problemas

Para determinar el por qué este binomio de juego-trabajo, permite que el educando pueda enfrentarse y dar solución a un determinado problema, es necesario conocer que existe una situación de aprendizaje, es decir, el docente bajo ciertas normas y con un objetivo específico, permite que sus alumnos construyan un determinado conocimiento.

“Solo hay aprendizaje cuando el alumno percibe un problema para resolverlo” Charnay (1994) citado en Malajovich (2008).

La resolución del problema, permite que la situación de aprendizaje cumpla con su objetivo. (Sarlé, Garrido, Rosenberg, & Rodríguez Saez, 2008)

2.2.4. Intervención del docente en el ejercicio del juego – trabajo

Sarlé, Garrido, Rosenberg, & Rodríguez Saez (2008), hace una breve descripción sobre cómo debe ser la actitud del docente frente a la acción del juego.

Asegura que el docente no debe optar solamente con una actitud de espectador, puesto que durante la acción educativa no debe dejar vacío el espacio donde interactúan los educandos, a través de orientaciones, normas y de inquietudes que puedan alcanzar los alumnos.

En el libro “Enseñar en clave de juego: enlazando juegos y contenidos”, se propone 3 formas en las que el educando puede intervenir durante el juego:

- a. El observar permitirá al educando tener una visión panorámica de sus alumnos. Conocerá cómo actúan frente a determinada situación de aprendizaje; por ejemplo observar la actitud que muestran frente a una situación problemática, de qué manera logran resolverla. Si bien el docente observa el ambiente donde interactúan sus alumnos, éste no dejará de intervenir en alguna orientación o ayuda que requieran los niños.
- b. La intervención del educando en la actividad misma, le permitira establecer lazos de confianza.
- c. Enseñarle juegos que luego ellos por sí solo podrán realizarlo

2.3. Base conceptual sobre la autonomía

Para el propósito de la investigación se ha tomado como referencia el siguiente concepto de autonomía: “Capacidad de los sujetos de derecho para establecer reglas de conductas para sí mismos y en sus relaciones con los demás dentro de los límites que la ley señala” (Diccionario de la Lengua Española, 2017).

La autonomía se rige como una capacidad específicamente humana que permite modelar el comportamiento de la misma, tanto como un ser individual como también un ser social. No obstante, deja muy claro que la autonomía permitirá la acción de la persona dentro de unos límites, los cuales se atribuyen como normas.

Para García Hoz (1988,p.17), en su libro: “Educacion Personalizada”, en el acápite “El doble sentido del proceso educativo” propone lo siguiente: ”la educación puede ser entendida como un proceso de asimilación cultural y moral, y al mismo tiempo como un proceso de separación individual”. Durante la acción educativa el educador ejerce cierto tipo de conocimientos sobre el educando, lo prepara para que este tenga control sobre el mundo de los adultos a fin de que pueda defenderse a través de herramientas como el lenguaje, aportes científicos, normas conductuales, etc, que le permitiran actuar en una realidad determinada.

Además, describe la educación como un proceso de separación individual, es decir, que cada sujeto vaya encontrando sus propias posibilidades y también pueda determinar sus limitaciones para que estas puedan ser superadas durante todo el proceso de crecimiento personal, que implica el proceso educativo. Asimismo, (García Hoz, 1988) destaca el papel de la educación caracterizándola como un proceso personalizado, es decir, que cada sujeto vaya perfeccionando sus capacidades a fin de ejercer el dominio de su libertad en una realidad determinada.

“...la educación se realiza en cada sujeto de acuerdo con sus propias características” (p.20).

Se habla de educación personalizada, al constructo de educar a un ser, a una persona con características propias y que además forma parte de una sociedad y que deberá saber interactuar y actuar conforme a lo aprendido. Por consiguiente el aprendizaje, es decir, las herramientas con las que el estudiante, deberán estar dirigidas para su construcción personal partiendo de la aceptación del trabajo y el acatamiento de las normas.

2.3.1. Autonomía como ejercicio de la libertad

García Hoz (1988) destaca el ejercicio de la libertad mediante la reflexión para la toma de decisiones. Durante la acción educativa, el educador deberá brindarle un campo de posibilidades para que éste orientado, guiado y supervisado pueda tomar la mejor (Decroly, 2002). Si bien es cierto, el educador le brindará una serie de conocimientos al educando, el objetivo principal es que éste pueda formarse en función a la virtud y que apartir de ello pueda tomar buenas decisiones.

Así mismo, (García Hoz, 1988) destaca la construcción de la libertad en la que enfatiza la característica principal de la persona para diferenciarse del resto de cosas que lo rodean: la dignidad.

Pues bien, la educación en libertad se observa en el ejercicio de la actividad, es decir a través de la elección dentro de una gama de posibilidades o alternativas para dar cierta solución a un determinado problema. El objetivo de educar en libertad es la

capacidad de elección, frente a ello el docente deberá educar brindándole al educando de forma oportuna una gama de herramientas para que este pueda toma la mejor decisión.

Capítulo 3

Metodología de la investigación

3.1. Tipo de investigación

La investigación pertenece al enfoque cuantitativo específicamente de tipo descriptiva, de acuerdo a su nivel de profundidad.

Es cuantitativa porque se ha observado, se ha medido las variables juego-trabajo y autonomía a través de un instrumento sistemático y por medio de medidas estadísticas, realizando el análisis de datos con medidas estadísticas.

Es descriptiva porque se destacan características sobre el juego-trabajo y la autonomía de un grupo de niños de 4 años durante el año 2016.

La investigación se ajusta al paradigma cuantitativo, porque durante la investigación se hará una recolección de datos a través de una lista de cotejo para contrastar la hipótesis a partir de un análisis estadístico, sin dejar de lado las teorías (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio 2010, p.4).

3.2. Diseño de investigación

En la investigación se asumió un diseño de corte longitudinal, específicamente, es un diseño descriptivo simple.

En el diagrama la simbología tiene el siguiente significado, ver Tabla 1:

Tabla 1. Diagrama descriptivo simple

O ₁	O ₂	O ₃	O ₄	O ₅	O ₆
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Un diseño descriptivo el investigador solo observa, describe y fundamenta aspectos de una realidad, no se produce manipulación de variables, ni la intención de explicar relación de causa-efecto; solo se describe lo que existe, se determina la frecuencia en que ocurren los hechos y de clasificar la información (Pérez, 2013)

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población está representada por 30 estudiantes de 4 años del nivel inicial de una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla.

3.3.2. Muestra

La muestra se determinó por muestreo no probabilístico, intencional debido a la siguiente razón: la investigadora al ser la docente de aula, solo tuvo acceso a la sección “B”, además a que el grupo elegido presentaba de manera más marcada el problema que se investiga, por lo tanto la muestra de la presente investigación se conforma por 15 alumnos de 4 años de edad, la misma que se distribuye de la siguiente manera (ver Tabla 2):

Tabla 2. Distribución de la muestra

Sujetos	Varones	Mujeres	Total
Estudiantes	10	05	15

3.4. Variables de investigación

La investigación ha medido dos variables, las mismas que se definen a continuación:

3.4.1. Definición conceptual

a. Juego – trabajo

Período en el cual los niños realizan en forma individual o grupal, distintas actividades que les permiten desarrollar aprendizajes de acuerdo con sus posibilidades, intereses y experiencias previas. (Penchansky de Bosch, y otros, S/F).

b. Autonomía

Capacidad de los sujetos de derecho para establecer reglas de conductas para sí mismos y en sus relaciones con los demás dentro de los límites que la ley señala (Diccionario de la lengua española, 2017)

3.4.2. Definición operacional

Tabla 3. Definición operacional de las variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones
Juego-trabajo	Herramienta metodológica que permite desarrollar en los niños habilidades tales como: resolución de problemas y ejercicio de la libertad durante la acción educativa guiada por un docente.	Juego de construcción
		Sector de ciencias
Autonomía	Capacidad que tienen todos los sujetos de ir construyendo a partir de experiencias y de orientaciones como enfrentarse a una realidad a partir de la resolución de problemas y el ejercicio de su libertad.	Resolución de problemas
		Ejercicio de libertad

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación, obteniendo los datos a través de una lista de cotejo.

La lista de cotejo se diseñó con el propósito de medir el nivel de autonomía de los estudiantes de 4 años de edad del nivel inicial. Está conformado por 2 ítems que miden 4 dimensiones, cada una con 4 indicadores que permitió calcular el desarrollo de la autonomía en función al juego-trabajo durante la acción educativa.

Este instrumento fue diseñado exclusivamente para esta investigación, pues se requería indicadores exactos para evaluar las variables de juego-trabajo y autonomía de esta investigación.

La escala de medida que se utilizó es ordinal (inicio, proceso, logro). Se ha tomado la escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular, vistos en el Diseño Curricular Nacional.

Para inicio, la letra I significa que el educando evidencia dificultades para el desarrollo de los aprendizajes y por ende necesita mayor tiempo de acompañamiento del docente.

Para proceso, la letra P significa que el educando está en camino de lograr aprendizajes y por ende necesita un tiempo razonable para lograrlo.

Para logro, la letra L significa que el educando evidencia el aprendizaje propuesto.

El instrumento fue evaluado utilizando la siguiente escala, Ver Tabla 4:

Tabla 4. Escala de medida de la lista de cotejo

Dimensiones	Ítems	Inicio	Proceso	Logro
Asp. 1	4	4 a 6	7 a 9	10 a 12
Asp. 2	4	4 a 6	7 a 9	10 a 12
V1	8	8 a 12	14 a 18	20 a 24
Asp.3	4	4 a 6	7 a 9	10 a 12
Asp. 4	4	4 a 6	7 a 9	10 a 12
V2	16	16 a 26	28 a 36	38 a 48

Validación

La lista de cotejo ha sido validado a través del procedimiento denominado: validez de contenido mediante juicio de expertos, dado que se sometió a la revisión y evaluación de dos especialistas en el tema de: “El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura” con grado académico de Magister, los mismos que evaluaron su coherencia, pertinencia y objetividad (Ver anexo 4 y 5).

Los resultados se presentan en la Tabla 5:

Tabla 5. Validez de contenido de la lista de cotejo

Instrumento	Exp.1	Exp.2	Promedio
Lista de cotejo	0,93	0,93	0,93

De acuerdo al resultado, la lista de cotejo tiene una muy buena validez

La confiabilidad se realizó a través de la prueba estadística Alfa de Crombach (95% de confianza), considerando los rangos establecidos por George y Mallery (2003) que establece que el instrumento es confiable cuando el alfa es superior a 0,7. Los resultados que se obtuvieron se muestran a continuación en la Tabla 6:

Tabla 6. Prueba estadística de Alfa de Cronbach

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,999	0,999	16

En la tabla 6, se observa que el alfa del cuestionario fue de 0,999 que corresponde a una aceptable confiabilidad, lo que significa que da la seguridad y confianza en las mediciones realizadas (Ver anexo 3)

3.6. Procedimiento de análisis de datos

El análisis de datos se realizó utilizando el software estadístico SPSS de acuerdo al procedimiento que se explica a continuación;

- a. **Elaboración de base de datos.** Se diseñó una vista de variables y una vista de datos para registrar y organizar las respuestas de los informantes, así como para ejecutar el agrupamiento, decodificación que era necesario.

- b. Tabulación.** Se organizó partiendo de tablas simples de distribución de frecuencias para organizar el número de registros con su respectivo porcentaje y de acuerdo a los objetivos trazados.
- c. Graficación.** Se diseñó gráficos de distribución de frecuencias relativas de acuerdo a las tablas y objetivos propuestos.
- d. Análisis estadístico.** Se calculó frecuencias y estadísticos descriptivos (medidas de tendencia central) para identificar promedios (media aritmética) y la dispersión respecto a la medida
- e. Interpretación.** Se explica el significado de los valores más representativos de cada tabla o gráfico, orientando los hallazgos que corresponde a cada objetivo

Capítulo 4

Resultados de investigación

4.1. Contenido de la investigación

La investigación se realizó en una institución educativa particular mixta del nivel inicial del distrito de Castilla, Piura.

Esta institución educativa alberga 110 niños distribuidos en 6 aulas, de las cuales una es solo para niños de 2 años de edad, 2 para niños de 3 años, 2 para niños de 4 años y una aula finalmente para niños de 5 años de edad. Esta institución educativa acoge tanto a niños como a niñas de zonas urbanas tanto del distrito de Castilla como del distrito de Piura.

La institución cuenta con 6 docentes, cada una responsable de un aula, además cuentan con el apoyo de un asistente por aula. En el caso del aula de 2 años el número de asistentes cambia por dos, quienes velan por el cuidado de los menores.

El estudio se realizó con el aula de 4 años de edad sección B, en la que la docente pudo observar y registrar el comportamiento de los menores a partir de una guía, es decir de una lista de cotejo en la cual presentaba indicadores que medían las variables de autonomía y juego-trabajo.

Esta lista de cotejo, fue trabajada durante 6 semanas para determinar un antes y un después en el resultado de la aplicación de dos actividades: sector de construcción y sector de ciencias en relación al ejercicio de libertad y resolución de problemas.

Se tomó exclusivamente esta aula para la investigación, debido a que la investigadora del caso era la tutora del aula seleccionada, ella notó una problemática muy específica en su aula, redactada en el primer capítulo: “Planteamiento de la Investigación”, por consiguiente, la ejecución de la misma.

Cabe señalar, que la metodología utilizada en la institución correspondía a la enseñanza de contenidos, más no de capacidades, lo que determinó que esta investigación partiera del juego-trabajo como estrategia lúdica para el desarrollo de la autonomía.

4.2. Descripción

4.2.1. Desarrollo de la autonomía en juego – trabajo de construcción

En el objetivo específico 1 se midió el desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo (juego de construcción) en los alumnos de 4 años de edad de un colegio del nivel inicial. Los resultados son los siguientes:

Tabla 7. Comparación del desarrollo de la autonomía a través del juego de construcción entre inicio y final

Variable 1	Momentos		Inicio	Proceso	Logrado	Total
Expone con sus propias palabras el modelo que ha construido	Inicio	F	31	13	1	45
		%	68,9	28,9	2,2	100,0
	Final	F	,0	25	20	44,4
		%	,0	55,6	44,4	100,0
Propone diferentes alternativas para lograr el objetivo realizado	Inicio	F	30	15	0	45
		%	66,7	33,3	,0	100,0
	Final	F	0	25	20	45
		%	,0	55,6	44,4	100,0

Variable 1	Momentos		Inicio	Proceso	Logrado	Total
Realiza preguntas durante el ejercicio de la actividad	Inicio	F	28	16	1	45
		%	62,2	35,6	2,2	100,0
	Final	F	0	24	21	45
		%	,0	53,3	46,7	100,0
Crea distintas estructuras a partir del material proporcionado	Inicio	F	28	16	1	45
		%	62,2	35,6	2,2	100,0
	Final	F	0	24	21	45
		%	,0	53,3	46,7	100,0

Fuente: Lista de cotejo aplicado a estudiantes de 4 años de edad de una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla, Piura.

Interpretación

Se observa una diferencia entre la situación de inicio y la situación final de la primera dimensión, juego de construcción

En el indicador 1, el 68,9% de los alumnos se encontraba en inicio durante las observaciones de las primeras semanas, mientras el 55,6% se ubicó en proceso y 44,0% en logro en las observaciones de las tres últimas semanas.

En el indicador 2, el 66,7% de los alumnos se encontraba en inicio durante las observaciones de las primeras semanas, mientras el 55,6% se ubicó en proceso y 44,4% en logro en las observaciones de las tres últimas semanas.

En el indicador 3, el 62,2% de los alumnos se encontraba en inicio durante las observaciones de las primeras semanas, mientras el 53,3% se ubicó en proceso y 46,7 en logro en las observaciones de las tres últimas semanas.

En el indicador 4, el 62% de los alumnos se encontraba en inicio durante las observaciones de las primeras semanas, mientras el 53,3 se ubicó en proceso y 46,7 en logro en las observaciones de las tres últimas semanas.

4.2.2. Desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo (sector de ciencias) en los alumnos de 4 años de edad de un colegio del nivel inicial del distrito de Castilla

En el objetivo específico 2 se midió el desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo (sector de ciencia) en los alumnos de 4 años de edad de un colegio del nivel inicial. Los resultados son los siguientes:

Tabla 8. Comparación del desarrollo de la autonomía a través del sector de ciencias entre la observación de inicio y final

Variable 2	Momentos		Inicio	Proceso	Logrado	Total
Muestra iniciativa para desarrollar el proyecto científico.	Inicio	F	30	14	1	45
		%	66,7	31,1	2,2	100,0
	Final	F	0	24	21	45
		%	,0	53,3	46,7	100,0
Expone con sus propias palabras el proceso para lograr el proyecto científico	Inicio	F	30	14	1	45
		%	66,7	31,1	2,2	100,0
	Final	F	,0	24	21	45
		%	,0	53,3	46,7	100,0
Realiza preguntas durante la ejecución del proyecto científico	Inicio	F	30	14	1	45
		%	66,7	31,1	2,2	100,0
	Final	F	0	24	21	45
		%	,0	53,3	46,7	100,0
Confronta información luego de ejecutar el proyecto científico.	Inicio	F	30	14	1	45
		%	66,7	31,1	2,2	100,0
	Final	F	0	24	21	45
		%	,0	53,3	46,7	100,0

Fuente: Lista de cotejo aplicado a estudiantes de 4 años de edad de una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla, Piura.

Se observa una diferencia entre la situación de inicio y la situación final de la segunda dimensión sector de ciencias.

En el indicador 5, el 66,7% de los alumnos se encontraba en inicio durante las observaciones de las primeras semanas, mientras el 53,3% se ubicó en proceso y 46,7% en logro en las observaciones de las tres últimas semanas.

En el indicador 6, el 66,7% de los alumnos se encontraba en inicio durante las observaciones de las primeras semanas, mientras el 53,3% se ubicó en proceso y 46,7% en logro en las observaciones de las tres últimas semanas.

En el indicador 7, el 66,7% de los alumnos se encontraba en inicio durante las observaciones de las primeras semanas, mientras el 53,3% se ubicó en proceso y 46,7 en logro en las observaciones de las tres últimas semanas.

En el indicador 8, el 66,7% de los alumnos se encontraba en inicio durante las observaciones de las primeras semanas, mientras el 53,3% se ubicó en proceso y 46,7% en logro en las observaciones de las tres últimas semanas.

4.2.3. Autonomía a través de la resolución de problemas

En el objetivo específico 3 se midió el desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo (resolución de problemas) en los alumnos de 4 años de edad de un colegio del nivel inicial. Los resultados fueron los siguientes:

Tabla 9. Comparación de la variable resolución de problemas entre la observación de inicio y final.

Variable 3	Momentos		Inicio	Proceso	Logrado	Total
Propone alternativas de solución para el ejercicio establecido.	Inicio	F	30	15	0	45
		%	66,7	33,3	,0	100,0
	Final	F	0	24	21	45
		%	,0	53,3	46,7	100,0
Se integra al grupo dando nuevos aportes para el ejercicio propuesto	Inicio	F	30	15	0	45
		%	66,7	33,3	,0	100,0
	Final	F	0	24	21	45
		%	,0	53,3	46,7	100,0
Escucha las opiniones de sus compañeros para dar solución al ejercicio establecido	Inicio	F	30	14	1	45
		%	66,7	31,1	2,2	100,0
	Final	F	0	24	21	45
		%	,0	53,3	46,7	100,0
Trabaja en equipo respetando la opinión del resto de sus compañeros	Inicio	F	30	14	1	45
		%	66,7	31,1	2,2	100,0
	Final	F	0	24	21	45
		%	,0	53,3	46,7	100,0

Fuente: Lista de cotejo aplicado a estudiantes de 4 años de edad de una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla, Piura.

Interpretación

Se observa una diferencia entre la situación de inicio y la situación final de la tercera dimensión, resolución de problemas.

En el indicador 9, el 66,7% de los alumnos se encontraba en inicio durante las observaciones de las primeras semanas, mientras el 53,3% se ubicó en proceso y 46,7% en logro en las observaciones de las tres últimas semanas.

En el indicador 10, el 66,7% de los alumnos se encontraba en inicio durante las observaciones de las primeras semanas, mientras el 53,3% se ubicó en proceso y 46,7% en logro en las observaciones de las tres últimas semanas.

En el indicador 11, el 66,7% de los alumnos se encontraba en inicio durante las observaciones de las primeras semanas, mientras el 53,3% se ubicó en proceso y 46,7 en logro en las observaciones de las tres últimas semanas.

En el indicador 12, el 66,7% de los alumnos se encontraba en inicio durante las observaciones de las primeras semanas, mientras el 53,3% se ubicó en proceso y 46,7% en logro en las observaciones de las tres últimas semanas.

4.2.4. Desarrollo de la autonomía a través del ejercicio de la libertad en niños de 4 años de edad de un colegio del nivel inicial del distrito de Castilla

El objetivo específico 4, se midió el desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo (ejercicio de libertad) en los alumnos de 4 años de edad de un colegio del nivel inicial. Los resultados son los siguientes:

Tabla 10. Comparación de la variable ejercicio de libertad entre la observación de inicio y final

Variable 4	Momentos		Inicio	Proceso	Logrado	Total
Promueve la participación de sus compañeros en tarea designada.	Inicio	F	31	13	1	45
		%	68,9	28,9	2,2	100,0
	Final	F	0	24	21	45
		%	,0	53,3	46,7	100,0
Elige el grupo con el que quiere trabajar.	Inicio	F	31	14	0	45
		%	68,9	31,1	,0	100,0
	Final	F	0	24	21	45
		%	,0	53,3	46,7	100,0

Variable 4	Momentos		Inicio	Proceso	Logrado	Total
Da su opinión durante el trabajo desarrollado.	Inicio	F	31	13	1	45
		%	68,9	28,9	2,2	100,0
	Final	F	0	24	21	45
		%	,0	53,3	46,7	100,0
Trabaja en equipo y saca adelante el trabajo propuesto.	Inicio	F	31	14	0	45
		%	68,9	31,1	,0	100,0
	Final	F	0	24	21	45
		%	,0	53,3	46,7	100,0

Fuente: Lista de cotejo aplicado a estudiantes de 4 años de edad de una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla, Piura.

Interpretación

Se observa una diferencia entre la situación de inicio y la situación final de la cuarta dimensión, sector ejercicio de libertad.

En el indicador 13, el 68,9% de los alumnos se encontraba en inicio durante las observaciones de las primeras semanas, mientras el 53,3% se ubicó en proceso y 46,7% en logro en las observaciones de las tres últimas semanas.

En el indicador 14, el 68,9% de los alumnos se encontraba en inicio durante las observaciones de las primeras semanas, mientras el 53,3% se ubicó en proceso y 46,7% en logro en las observaciones de las tres últimas semanas.

En el indicador 15, el 68,9% de los alumnos se encontraba en inicio durante las observaciones de las primeras semanas, mientras el 53,3% se ubicó en proceso y 46,7 en logro en las observaciones de las tres últimas semanas.

En el indicador 16, el 68,7% de los alumnos se encontraba en inicio durante las observaciones de las primeras semanas, mientras el 53,3% se ubicó en proceso y 46,7% en logro en las observaciones de las tres últimas semanas.

4.1.1 Diagnóstico del desarrollo de la autonomía en niños de 4 años

En el objetivo general se diagnostica el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia del juego-trabajo durante un período de tiempo.

Tabla 11. Diagnóstico final del desarrollo de la autonomía en niños de 4 años a través de la estrategia juego-trabajo vista en 16 indicadores.

Variables	Momentos		Inicio	Proceso	Logrado	Total
Juego-trabajo	Inicio	F	31	13	1	45
		%	68,9	28,9	2,2	100,0
	Final	F	0	24	21	45
		%	,0	53,3	46,7	100,0
Autonomía	Inicio	F	31	13	1	45
		%	68,9	28,9	2,2	100,0
	Final	F	0	24	21	45
		%	,0	53,3	46,7	100,0

Fuente: Lista de cotejo aplicado a estudiantes de 4 años de edad de una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla, Piura.

Interpretación

Se observa una diferencia entre la situación de inicio y la situación final en relación al desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de edad.

Durante las primeras semanas el 68,9% del total de niños se encontraban en inicio, es decir aun no cumplían con los indicadores propuestos y necesitaban mayor tiempo y orientación de la docente.

Conforme avanzaba el trabajo y con ello la aplicación de estrategias como lo es, la aplicación del sector de ciencias y el juego de construcción, se logró en las siguientes semanas un

avance notable. El 53,3% del total de estudiantes se encontraba en proceso, lo que ya es un avance puesto que el educando está en camino de alcanzar el indicador propuesto, es decir más de la mitad ha mejorado. No obstante, existe un avance notable con un 46,7% del total que ha alcanzado, es decir ha logrado el indicador propuesto, lo que también significa un cambio positivo en los niños.

4.3. Discusión de resultados

Partiendo de los resultados obtenidos mediante una lista de cotejo, en la cual se medía dos variables: juego-trabajo y autonomía a través de 4 dimensiones; juego de construcción, sector de ciencias, resolución de problemas y ejercicio de libertad expresadas en 4 indicadores cada una, se pudo determinar lo siguiente:

Que durante las 6 semanas de observación recogidas a través de la lista de cotejo, divididos en dos segmentos: antes y después (3 semanas cada segmento), se logró determinar a través de cuadros y gráficos estadísticos que durante las 3 primeras semanas los 4 indicadores propuestos relacionados al desarrollo de la autonomía en relación al juego de construcción se encontraban en más del 65% del total de los alumnos en inicio, es decir aún el indicador no había sido logrado, mientras que en las tres últimas semana se pudo comprobar un gran avance, pues ya el 55,6% de los alumnos se encontraba en proceso, es decir estaban adquiriendo poco a poco las habilidades que determinaba el indicador.

Al finalizar la observación se pudo lograr que el 44,0% de los alumnos pudiera alcanzar el indicador propuesto.

El docente al decidir aplicar el juego-trabajo como estrategia didáctica, detalla que conoce muy bien las características del infante y sus necesidades. Reconoce que el juego es una herramienta para lograr aprendizajes en el niño dentro de la acción educativa.

Además, denota que tiene una visión sobre el concepto del infante.

Ya en la investigación de Segura Salas (2015), se determinó que el nivel de desarrollo de la autonomía dependerá primero de cómo el docente tenga una visión sobre el infante, primer indicador para que el docente comprenda de qué manera puede dirigir el logro de su clase.

Ya en la segunda dimensión: “sector de ciencias”, indicado en el segundo objetivo se encuentra un similar avance en el porcentaje durante el inicio y el final de la aplicación del sector de ciencias. Los indicadores propuestos durante las 3 primeras semanas, los educandos se encontraban en un 66,7%, mientras que al finalizar la observación, se logró que el 55,3% se encontrara en proceso, hecho que ya es un avance, pues más de la mitad de los niños está en proceso de lograr el indicador.

El que los educandos hayan logrado los indicadores propuestos, conlleva a determinar también que a parte del sector de ciencias se han desarrollado actitudes como el indagar sobre la situación problemática que se está desarrollando, el confrontar información y además aplicarla en otras situaciones.

Decroly, destaca los beneficios de los centros de interés para desarrollar capacidades en los educandos, ya en el libro de Zabala Vidiella (1999), desarrolla muy bien el enfoque globalizador de Decroly, destacando que: “la finalidad del sistema educativo es el desarrollo de todas las capacidades de la persona...” (p. 29). No se trata solamente de intervenir en el sistema educativo, específicamente en el nivel inicial con la aplicación de juegos, sino que la teoría respalda y los resultados son evidentes, pues las actitudes de los niños medidos a través de indicadores demuestran cambios durante el inicio y el final.

Referente al tercer objetivo, en la que se observó una gran notoriedad en el avance de los indicadores propuestos en relación a la capacidad de resolver problemas y el desarrollo de la autonomía, pudo notarse que la aplicación del juego-trabajo permitió en más del 50% el logro de los indicadores.

Malajovich (2008), en su libro asegura que el binomio juego-trabajo permite que el educando pueda enfrentarse a una situación de aprendizaje y con ello dar solución a un determinado problema.

Sin duda Malajovich propone el juego-trabajo como un mecanismo para dar apertura al niño a buscar alternativas de solución partiendo de lo que sabe.

La resolución del problema, permite que la situación de aprendizaje cumpla con su objetivo. (Sarlé, Garrido, Rosemberg, & Rodríguez Saez, 2008), esto es resultado de lo que el juego-trabajo puede generar en el educando. Más del 50% del total alcanzó con los indicadores propuestos, situación que le atribuye al juego-trabajo una herramienta dirigida para el desarrollo de la autonomía.

Para el cuarto objetivo en el cual se precisa describir el proceso de desarrollo de la autonomía de los niños a través del ejercicio de la libertad, se logró que más del 50% del total de educandos logró a partir de la estrategia de juego-trabajo cumplir con los indicadores propuestos, lo que significa que la aplicación de este mecanismo permite desarrollar en los niños la libre toma de decisiones frente a una situación problemática, lo que implica parte del desarrollo de la autonomía.

Durante la acción educativa, el educador deberá brindarle un campo de posibilidades para que este orientado, guiado y supervisado pueda tomar la mejor (Decroly, 2002).

Pues bien, el que los indicadores hayan sido cumplidos, implica que el trabajo y la orientación del docente durante la acción educativa hayan sido de gran valor, pues la teoría científica respalda los beneficios del juego.

No obstante, el antecedente de Do Nascimento-André (2015), quien realizó una investigación titulada: “Ideas de maestras acerca del jugar y el juego en la educación infantil”, la que presentó como tesis doctoral a la Universidad de Sevilla, demuestra que la actitud del docente y el rol que asuma frente a las oportunidades que le pueda brindar al alumno hará la diferencia, es decir esta investigación asegura que el docente no debe limitarse a decidir por el alumno, si no que debe darle oportunidades de que este pueda pensar y sea el quien tome decisiones, lo que conlleva el ejercicio de la libertad trabajada en esta investigación.

Conclusiones

- a) Se ha diagnosticado que más del 50% del total de educandos se encuentra en proceso para la adquisición de la autonomía en relación a las primeras semanas con un 68,9% del total de educandos que se encontraban en inicio, es decir más de la mitad de los niños no cumplían con los indicadores establecidos. No obstante, se ve reflejado que un 46,7% logró los indicadores propuestos para el desarrollo de la autonomía, lo que permite reconocer la buena estrategia del juego-trabajo vista en 4 dimensiones.
- b) La ejecución del juego-trabajo a través de la aplicación del sector de ciencias durante la acción pedagógica ha contribuido al desarrollo notable de la autonomía en niños de 4 años, medida en indicadores propuestos, lo que significa que no solo el brindar conocimientos científicos acorde a su edad permite conocer su realidad, sino que también generan capacidades que contribuirán en su formación personal como en sociedad.
- c) La ejecución del juego-trabajo a través de la aplicación juego de construcción durante la acción pedagógica ha contribuido al desarrollo notable de la autonomía en niños de 4 años, medida en indicadores propuestos, lo que conlleva a determinar que el juego de construcción crea en los niños la oportunidad de reflejar su realidad y compartirla con el resto de sus compañeros, cualidad que hace intercambiar distintas y similares ideas.

- d) El establecer situaciones problemáticas durante la acción educativa partiendo del juego-trabajo, ha permitido un notable avance en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de edad, lo que conlleva a determinar que establecer un conflicto cognitivo es crear situaciones de desequilibrio y con ello buscar ideas y enfrentarse a las mismas.
- e) Educar en libertad ha permitido un avance notable en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de edad, lo que significa que el docente al no limitarse exclusivamente a dirigir la actividad, sino más bien, de darle al educando herramientas para que el conozca y pueda decidir y elegir, ha resultado una muy buena estrategia.

Recomendaciones

Al pie de los resultados expuesto, son necesario ciertas recomendaciones que permitirán un mejor desarrollo del educando:

- a) A los docentes que laboran en el nivel inicial, dirigir su actividad pedagógica al objetivo final que es el desarrollo de la autonomía en sus alumnos, a través de la orientación y seguimiento constante de cada uno de sus avances, dándoles la oportunidad de reflexionar sobre sus propios trabajos, de plantear nuevas interrogantes, a que ellos tomen sus propias decisiones, sin dejar de lado la función orientadora del docente sin irse al extremo de dirigir y establecer una única forma de dar solución a los problemas planteados.

No obstante, es necesario recalcar los espacios de juego-trabajo durante la acción pedagógica, darles a los niños la oportunidad de enriquecerse partiendo de sus propias experiencias y con ello expresarlas.

- b) A los padres de familia, reconocer que los primeros años son esenciales para la formación de hábitos, el brindarles seguridad, darles distintas alternativas de solución a problemas muchas veces complicados para ellos, pero con su ayuda pueden fomentar el desarrollo de la autonomía que tanto se necesita en años superiores.

Aprender a leer y a escribir son aprendizajes no menos importantes, pero más importante es que el niño pueda enfrentarse a su realidad y responder.

Referencias Bibliográficas

- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y El Aprendizaje escolar*. Argentina: Aique.
- Bordigno, N. A. (diciembre de 2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista LASALLISTA de Investigación*, 50-63. Obtenido de Revista LASALLISTA de Investigación: <http://hdl.handle.net/10567/384>
- Catherine, G. (1985). *El Juego Infantil*. Fuenlabrada, Madrid: Morata.
- De Castro Hernández, C., & Escorial Gonzáles, B. (2006). El juego de construcción: una experiencia matemática para la escuela infantil. *Indivisa* , 15-17.
- Decroly, O. y Monchamp, E (2002). *EL JUEGO EDUCATIVO: Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid: Morata.
- Del Pozo Andrés, M. d. (2007). Desde L'Ermitage a la Escuela Rural Española: introducción, difusión y apropiación de los "centros de interés" decrolyanos (1907-1936). *Revista de Educación* , 143-166.
- Diccionario de la lengua española. (6 de Enero de 2017). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de Diccionario de la lengua española: <http://dle.rae.es/?id=4TsdiBo>

- Do Nascimento-André, M. I. (2015). *IDEAS DE MAESTRAS ACERCA DEL JUGAR Y EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Dubreucq-Choprix, F., & Fortuny, M. (1988). La escuela Decroly de Bruselas. *Cuadernos de Pedagogía* , 163, 13-18.
- García Hoz, V. (1988). *Educación Personalizada*. Fuenlabrada, Madrid: RIALP.
- Henríquez Mejía, C., Nieves Pimentel, Y. E., & Aguilar Mejía, S. E. (2000). *Importancia del juego-trabajo y como este satisface las necesidades educativas de niños y niñas del nivel parvulario*. San Salvador, El Salvador: Universisda Francisco Gavidia.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *METODOLOGÍA de la investigación*. México: Interamericana.
- López, C. K. (29 de Abril de 2014). *Taylor & Francis Online*. Obtenido de Taylor & Francis Online: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1982.10821934>
- Malajovich, A. (2008). *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Buenos Aires : Paidós.
- Ministerio de Educación . (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular* . Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación . (2015). *Rutas del aprendizaje- Personal Social* . Lima, Perú : Ministerio de Educación.
- Moyles, J. R. (1999). *El juego en la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata.
- Penchansky de Bosch, L., de Szulanski, S. G., Cañique, H., Castro, C., Haydée, G., Clotilde Sardon, M., . . . Rogozinski, V. (S/F). *El juego*. S/C: Novedades Educativas.

- Pérez, M. B. (2013). *El proceso de investigación. Visión general de su desarrollo*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.
- Pérez Sánchez, P. (2009). *Psicología Educativa*. Lima, Perú: San Marcos.
- Portugal Solís, M. (1 de junio de 2015). *Déjalo Ser*. Obtenido de Déjalo Ser: <http://www.dejaloser.com/index.php/articulos-k2/primaria/item/27-el-sector-de-ciencias-en-educacion-inicial>
- Real Academia Española. (14 de Enero de 2017). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de Diccionario de la lengua española: <http://dle.rae.es/?id=MaeD6rF>
- Sarlé, P., Garrido, R., Rosemberg, C., & Rodríguez Saez, I. (2008). *Enseñar en clave de juego: enlazando juegos y contenidos*. Buenos Aires : Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Segura Salas, M. I. (2015). *DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DESDE LA CONCEPCIÓN DE INFANCIA SEGÚN ALGUNOS TEXTOS DE HISTORIA SOBRE BOGOTÁ DURANTE LOS SIGLOS XVIII, XIX Y XX*. . Bogotá, D.C.: Universidad de San Buenaventura.
- Silvia, P. V. (2004). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia*. Barcelona: Graó.
- Zabala Vidiella, A. (1999). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo: Una respuesta para la comprensión e intervención de la realidad*. Barcelona: Graó.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es la influencia del juego-trabajo sobre el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de una institución particular mixto del distrito de Castilla, Piura?	Objetivo General Diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños de 4 años de una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla, Piura	El juego-trabajo	a) <u>Paradigma de Investigación:</u> Cuantitativo o positivista b) <u>Nivel de investigación</u> Descriptivo Se busca diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo y describir el proceso de desarrollo de la autonomía a partir de 4 aspectos evaluados en 4 indicadores cada uno.
	Objetivos específicos: a) Describir el proceso de desarrollo de la autonomía de los niños a través del juego-trabajo en el sector de ciencias b) Describir el proceso de desarrollo de la autonomía de los niños a través del juego- trabajo en el juego de construcción c) Describir el proceso de desarrollo de la autonomía de los niños a través de la resolución de problemas d) Describir el proceso de desarrollo de la autonomía a través del ejercicio de la libertad.	La autonomía	c) <u>Población y Muestra</u> Alumnos de 4 años de edad de una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla, Piura. d) <u>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</u> Con el fin de determinar el proceso de desarrollo de la autonomía en niños de 4 años se ha utilizado la técnica de observación, a través de una lista lista de cotejo

Anexo 2: Matriz de operacionalización del problema

Problema	Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
¿Cuál es la influencia del juego-trabajo sobre el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de una institución particular mixto del distrito de Castilla, Piura?	Juego-trabajo	La metodología Juego-Trabajo se define como un proceso donde se combina la actividad lúdica con la actividad productiva. En esta metodología se realizan aspectos fundamentales que le ayudan al niño a poder actuar en forma espontánea, placentera y creativa; también existen formas básicas que le ayudan a transformarse a sí mismo a través de la manipulación de objetos, en el desarrollo del juego y la actividad productiva (Henriquez Mejía, Nieves Pimentel, & Aguilar Mejía, 2000)	Herramienta metodológica que permite desarrollar en los niños habilidades tales como: resolución de problemas y ejercicio de la libertad durante la acción educativa guiada por un docente.	Juego-trabajo	Juego de construcción
					Sector de ciencias
	Autonomía	Capacidad de los sujetos de derecho para establecer reglas de conductas para sí mismos y en sus relaciones con los demás dentro de los límites que la ley señala. (Diccionario de la lengua española, 2017)	Capacidad que tienen todos los sujetos de ir construyendo a partir de experiencias y de orientaciones como enfrentarse a una realidad a partir de la resolución de problemas y el ejercicio de su libertad.	Resolución de problemas	Individual
					Grupal
				Ejercicio de libertad	Individual
					Grupal

Nombre del alumno: _____

[illegible]

ASPECTOS	INDICADORES	SEMANA1			SEMANA2			SEMANA3			SEMANA4			SEMANA5			SEMANA6		
		I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L
Ejercicio de Libertad	Promueve la participación de sus compañeros en tareas designadas																		
	Elige el grupo con el que quiere trabajar																		
	Da su opinión durante el trabajo desarrollado																		
	Trabaja en equipo y saca adelante el trabajo propuesto																		

LEYENDA

I: “INICIO” el educando evidencia dificultades para el desarrollo de los aprendizajes y por ende necesita mayor tiempo de acompañamiento del docente.

P: “PROCESO” el educando está en camino de lograr aprendizajes y por ende necesita un tiempo razonable para lograrlo.

L: “LOGRADO” el educando evidencia el aprendizaje propuesto.

Anexo 4: Ficha de validación del instrumento



UNIVERSIDAD DE PIURA
Facultad de Ciencias
de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN
DE INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : Mg. Carmen Landívar de Colonna
1.2 Cargo e institución donde labora : Coordinadora de Área de Educación Inicial- UDEP
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Lista de cotejo para diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños de
1.4 Autor del instrumento : Badia Nassr Sandoval

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	☐	☐	X	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en las variables y sus dimensiones.	☐	☐	X	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden.	☐	☐	X	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.	☐	X	☐	
• OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.	☐	X	☐	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.	☐	☐	X	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	☐	☐	X	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	☐	☐	X	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	☐	☐	X	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	☐	☐	X	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	☐	☐	X	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez $\frac{A+B+C}{30} = 0,93$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Muy Buena

Piura, 24 de octubre de 2016.

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

Carmen Landívar de Colonna

Anexo 5: Ficha de validación del instrumento



UNIVERSIDAD DE PIURA
Facultad de Ciencias
de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Nombres y apellidos del validador : **Mg. Gabriela Verónica Alcalá Adrianzén**
1.2 Cargo e institución donde labora : **Profesora de la Facultad de Ciencias de la Educación - UDEP**
1.3 Nombre del instrumento evaluado : **Lista de cotejo para diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños de**
1.4 Autor del instrumento : **Badia Nassr Sandoval**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	☐	☐	X	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en las variables y sus dimensiones.	☐	☐	X	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden.	☐	☐	X	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.	☐	X	☐	
• OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.	☐	X	☐	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.	☐	☐	X	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	☐	☐	X	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	☐	☐	X	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	☐	☐	X	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	☐	☐	X	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente
de validez

$$\frac{A+B+C}{30}$$

= 0,93

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Muy Buena

Piura, 24 de octubre de 2016.

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

Gabriela Alcalá