UNIVERSIDAD DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Diseño de la Programación Curricular del área de Inglés para el nivel Inicial - 3 años, dentro del Marco del Currículo de la Educación Básica del Perú

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título de
Licenciado en Ciencias de la Educación. Nivel Inicial

Cristina Angulo Del Alamo

Revisor(es):
Dr. Marcos Zapata Esteves
Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles

Piura, octubre de 2019

UNIVERSITAS STUDIORUM PISANENSIS

Dedicatoria

A mis padres y hermanas, por enseñarme a confiar y perseverar, pero, sobre todo por su amor y apoyo incondicional.

A todos mis alumnos y alumnas, por inspirarme a ser mejor profesora.

Cristina

.

UNIVERSITAS STUDIORUM PISANENSIS

Agradecimientos

A Dios, por haberme dado esta hermosa vocación y guiarme siempre por el mejor camino.

Gracias, Universidad de Piura, por la gran formación recibida estos años tanto profesional como personal. Y por regalarme amigos y maestros para toda la vida.

Gracias a mi revisor, el Doctor Marco Zapata, por cuidar de la calidad de esta investigación, por su tiempo y ayuda durante el desarrollo del trabajo de suficiencia profesional.

Gracias, Magíster Luis Guzmán Trelles, por su gran ayuda profesional, por mantenernos informados y actualizados, por sus oportunas orientaciones y sus sugerencias durante este proceso.

Gracias, a mis amigas del alma: Debbie, Patty, Josi, Gabi, Caro, Marce, María, Marimili y Kathleen por alentarme, saber retar y estar siempre conmigo a lo largo de este camino.

Y, finalmente, gracias a las valiosas personas que han estado a mi lado en el camino; llevo a cada una de ustedes y a cada una de sus enseñanzas conmigo.

UNIVERSITAS STUDIORUM PISANENSIS

Resumen

Diseño de la Programación Curricular del área de Inglés para el nivel Inicial - 3 años, dentro del Marco del Currículo de la Educación Básica del Perú.
Cristina Angulo Del Alamo.
Revisor(es): **Dr. Marcos Zapata Esteves Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles.**
Trabajo de Suficiencia Profesional.
Licenciado en Ciencias de la Educación. Nivel Inicial.
Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.
Piura, octubre de 2019.

Palabras claves: Neurociencia / plasticidad cerebral / neuroplasticidad / aprestamiento/ Educación Básica Regular/ área ingles

Introducción: El trabajo está dividido en cuatro capítulos. El primer capítulo presenta los aspectos generales, datos de la institución educativa donde trabajo en este momento y de mi experiencia profesional. El segundo capítulo el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación del mismo. En el tercer capítulo se realiza la fundamentación teórica del área de inglés, estrategias, competencias y capacidades a realizar. Y, por último, el cuarto capítulo planificación curricular del nivel inicial, ciclo II en el área de inglés. Finalmente, se detallan las conclusiones de la investigación.

Conclusiones: Se logró llevar a cabo todos los objetivos planteados por el presente trabajo, elaborando las sesiones de aprendizajes del área de inglés, las cuales presentan los recursos necesarios para su desarrollo y propuestos para el aprendizaje lúdico del idioma a niños de 3 años de edad.

Fecha de elaboración del resumen: 04 de octubre de 2019

Abstract

Curricular Programming design of the English area for the pre-school 3-year education in the framework of the National Curriculum of the Basic Education in Peru
Cristina Angulo Del Alamo.
Reviewers: PhD Marcos Zapata Esteves and MA. Ed Luis Enrique Guzman Trelles
Professional Sufficiency Work Report
Licensed Degree of Educational Sciences with a concentration in Pre-School Education.
Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.
Piura, october, 2019.

Keywords: Neuroscience / Brain plasticity / Neuroplasticity / Preparing / Regular Basic Education / English area

Introduction: The work is divided into four chapters. The first chapter presents the general features, information of the institution where I work and briefly describes my professional experience. The second chapter presents the principal problem identified, the objectives and their justification. In the third chapter the theoretical bases of the English course are carried out including the strategies, skills and abilities to develop. The fourth chapter presents the pre-school Curriculum Programming, level II in the English area. Finally, the conclusions of this work are detailed.

Conclusions: It was possible to carry out all the objectives set out by this work, preparing English language sessions, which present the necessary resourses for its development and proposed by the play-based learning approach for a 3-year class.

Summary date: October 4th, 2019

Tabla de contenidos

Introducción 1

Capítulo 1 Aspectos Generales 3
1. Descripción de la Institución Educativa 3
   1.1 Ubicación 3
   1.2 Misión y Visión de la Institución Educativa 3
   1.3 Propuestas pedagógicas y de gestión de la Institución Educativa 3
2. Descripción general de la experiencia 4
2.1. Desempeño profesional 4
2.2. Actividad profesional desempeñada 5
   2.2.1. Experiencia profesional: 2019- Actualidad - Nido Torrecillas Lima, Perú. - Profesora de Inglés en las aulas de 1, 2 y 3 años. – Profesora encargada de la Guardería, atendiendo a niños y niñas entre dos y cinco años. 5
   2.2.2. Formación continua 5
   2.2.3. Competencias adquiridas 6

Capítulo 2 Planteamiento del Trabajo de Suficiencia Profesional 9
1. Caracterización de la Problemática de la Institución Educativa en la especialidad 9
2. Objetivos del Trabajo de Suficiencia Profesional 10
   2.1. Objetivo general 10
   2.2. Objetivos Específicos 10
   2.3. Justificación de la Propuesta de Innovación 10

Capítulo 3 Fundamentos Teóricos de la Propuesta de Innovación 13
1. El área de inglés 13
   1.1. Fundamentación del área de inglés en el II ciclo 13
   1.2. Competencias y capacidades del área de inglés en II ciclo 15
   1.3. Estrategias metodológicas en el área de inglés en II ciclo 16

Capítulo 4 Planificación Curricular del Nivel Inicial Ciclo II, para tres años, del Área de Inglés 19
1. Calendarización de la programación anual 2019 del Nido Torrecillas 19

1.1. Datos informativos 19
1.2. Fundamentación 19
1.3. Calendarización 20
1.4. Recursos 21
2. Sesiones de las unidades de la programación anual: 22
2.1. Unidad 1 22
2.2. Unidad 2 42
2.3. Unidad 3 42
2.4. Unidad 4 42
2.5. Unidad 5 42
2.6. Unidad 6 42
2.7. Unidad 7 43
2.8. Unidad 8 43

Conclusiones 45
Referencias bibliográficas 47
Apéndices 49
Anexo 1. Certificado de trabajo 51

Introducción

En la actualidad, vivimos en una sociedad que está cada vez más inmersa en el proceso de globalización. Los países y ciudades están cada vez más conectados por lo que surge la necesidad de poder comunicarnos con mayor amplitud y, en este contexto, necesitamos utilizar una misma lengua. El inglés, se ha convertido, pues en la lengua universal, permitiéndonos facilitar el acceso a la información y tecnologías de vanguardias, logrando así una comunicación global. Por ello, el Ministerio de Educación del Perú, en su Programa Curricular 2019, propone la enseñanza de una lengua extranjera, el Inglés. Esta enseñanza es propuesta de forma progresiva comenzando en primero de primaria (ciclo III) y culminado en quinto de secundaria (ciclo VI) buscando el desarrollo de dicho aprendizaje en un contexto comunicativo y activo dentro del aula.

El Trabajo de Suficiencia Profesional se centra y busca introducir el aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso el inglés, a un aula de Educación Inicial, concretamente a los alumnos de 3 años dentro del Marco de la Educación Básica Regular.

Tras considerar que la adquisición de la lengua extranjera se puede producir de forma similar a la lengua materna y que neuronalmente los niños están preparados para recibir y aprender nuevas lenguas, es que se pretende insertar la enseñanza del idioma inglés en edades pequeñas con la finalidad de que, posteriormente, su aprendizaje sea amigable y menos tedioso por estar familiarizado con la lengua. Para ello, se plantean diversas actividades en las que se mantiene una rutina, que ordena y motiva al alumno dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje, y la incorporación de nuevas tecnologías. De esta manera, adaptaremos los contenidos de años posteriores y los contenidos de la enseñanza en lengua materna, así, a medida que la evolución psicológica de los estudiantes va progresando, el nivel de dificultad será mayor abordando más contenidos curriculares y logrando mayor dominio del inglés.

El presente trabajo se ha organizado en cuatro capítulos:

En el capítulo 1 se presentan los Aspectos Generales. Aquí, encontramos los datos de la institución educativa donde trabajo en este momento y de mi experiencia profesional como docente de Educación Inicial.

En el capítulo 2 se describe el Planteamiento del Trabajo, la realidad problemática, los objetivos y la justificación de la investigación.

En el capítulo 3 se realiza la Fundamentación Teórica del Área de Inglés en los primeros ciclos de la Educación Básica del Perú, con mayor especificidad, del ciclo II. Así también, se presentan las estrategias, competencias y capacidades a utilizar dentro esta nueva área en el Nivel Inicial.

El capítulo 4 propone una Planificación Curricular del Nivel Inicial para el ciclo II, niños de tres años de edad, en el área de Inglés. Se plantean ejemplos de sesiones curriculares, temas a tratar durante el año escolar, ayuda de recursos para ser utilizad durante las sesiones y como es que se trabaja en la Institución Educativa Nido Torrecillas COFAM, Lima.

Posteriormente, se sistematizan las conclusiones de la investigación y se presentan los apéndices.

La autora.

Capítulo 1
Aspectos Generales

1. Descripción de la Institución Educativa

1.1. Ubicación. La institución educativa "Nido Torrecillas" se ubica en el parque Malpica 190, distrito de Santiago de Surco en el departamento de Lima, Perú.

1.2. Misión y Visión de la Institución Educativa. El Nido Torrecillas es una institución de educación inicial promovida por el Centro de Orientación Familiar (COFAM), que atiende a niños entre 7 meses a 3 años ofreciéndoles a los menores y sus familias, el programa de estimulación temprana, el nido propiamente dicho y el servicio de guardería.

En esta línea de acción, la institución cuenta con un Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual se encuentra en constante revisión y reflexión habiéndose planteado las siguientes Misión y Visión (PEI, 2018, p. 3):

> **Misión:**
> Colaborar con las familias en la educación de sus hijos en edades tempranas a través de un acompañamiento permanente, respetando la singularidad de cada niño y promoviendo su capacidad de aprender
> **Visión:**
> Ser reconocido como un centro de educación inicial de calidad que tiene como finalidad principal ayudar a las familias en la educación de sus hijos.

1.3. Propuestas pedagógicas y de gestión de la Institución Educativa. El Nido Torrecillas sigue la propuesta pedagógica de una Educación Personalizada; entendiendo que cada niño es una persona única y diferente que está desarrollándose, descubriendo y construyendo su propia personalidad. Es decir, interesa conocer a los niños respetando su singularidad y sus necesidades, resaltado sus fortalezas para que, a partir de estas, se puedan trabajar los aspectos que tienen por desarrollar.

Además, se fomenta el aprendizaje por descubrimiento, es así como las maestras proponen actividades a los niños según las características propias de la edad, bridándoles la oportunidad de aprender a través de la experiencia, juego y movimiento.

Torrecillas busca la formación en virtudes, para lograrlo colaboran con las familias promoviendo en los niños el desarrollo de hábitos buenos. Si bien la educación de virtudes, propiamente dicha, se inicia en fases posteriores, los primeros modelos, usos y costumbres, tanto del hogar como del Nido influye decisivamente en esta etapa infantil. Se trabaja destacando un hábito bueno por mes, lo viven diariamente y se refuerza mediante canciones.

Propone, también, un asesoramiento familiar, es decir, la atención y ayuda sistemática a las familias como protagonistas en la educación de sus hijos. Debido a este criterio, las maestras elaboran de manera conjunta con cada familia un Proyecto de Mejora Personal, donde se establecen metas concretas y acciones que ayuden a lograr mejoras en los niños teniendo en cuenta las cuatro dimensiones de la persona: física, emocional, intelectual y espiritual.

2. Descripción general de la experiencia

2.1. Desempeño profesional. Mi primera experiencia profesional se inició en la institución educativa: Colegio Vallesol ubicada en la cuidad de Piura, durante los años 2017 y 2018, cumpliendo la función de profesora asistente en las aulas de 2 y 3 años. Mi labor era ser apoyo para la profesora encargada del aula, ayudándola en la enseñanza y cuidado de los niños. Asimismo, tenía a mi cargo la preparación y elaboración de los materiales que se utilizaban en las sesiones de clase.

En estos años, aprendí a trabajar en equipo, desarrollar nuevas habilidades y aptitudes, viví nuevas experiencias y situaciones a las cuales no me había enfrentado antes. La experiencia me ayudó a reconfirmar que había elegido una carrera que me hace feliz y en la cual, a pesar de existir muchos sacrificios, siempre se termina el día con muchas recompensas, desde el abrazo de un niño hasta verlos desarrollándose y creciendo día a día, sintiendo que los estas ahí para ayudarlos en el proceso. En esta experiencia, aprendí muchísimo de las profesoras encargadas de mis aulas, de todo equipo docente de educación inicial siempre dispuesto a ayudarte, enseñarte y guiarte para ser mejor tanto profesional como persona; y en todos los niñas y niñas.

La segunda experiencia profesional –y en la cual me encuentro ejerciendo–, es el Nido Torrecillas en las cuidad de Lima, desempeñando la función de profesora de Inglés en las aulas de 1, 2 y 3 años, realizando las programaciones y sesiones de clase para cada edad e innovando en la elaboración de materiales para el desarrollo de las clases de Inglés. Además, desempeño la función de profesora encargada del servicio de guardería que brinda el nido

para las familias que trabajan y dejan encargado a sus hijos e hijas con las maestras para que sean atendidos. Es un espacio diseñado para los niños y niñas entre 2 a 5 años en la cual almuerzan, hacen siesta, juegan y realizan una actividad, previamente diseñada y programada de acuerdo a las necesidades e intereses del grupo.

Esta nueva experiencia es retadora, primero porque estoy adaptándome al Nido, es la primera vez que me desempeño como docente de Inglés. La elaboración de programaciones y sesiones de clases que son bastantes pues realizo las de inglés para todo el Nido, cinco aulas de distintas edades. Así, también, el desarrollo de las sesiones del servicio de guardería que si bien son actividades, estas son previamente planificadas pues se busca lograr un objetivo concreto con cada una de ellas.

Estoy agradecida con todo el nuevo equipo de trabajo que me he ha tocado, pues siempre están dispuestas a guiarme y enseñarme cuando no sé o me equivoco, siempre con buen ánimo y demostrando que todas nos podemos equivocar y no pasa nada. Este nido busca el desarrollo y perfeccionamiento de todos los niños, sus familias y docentes; en el cual hay un acompañamientos del docente para ver su crecimiento, fortalezas y debilidades y así ayudarlo a seguir desarrollándose de manera competente y humana.

2.2. Actividad profesional desempeñada

2.2.1. Experiencia profesional:

- Actualidad - Nido Torrecillas Lima, Perú.
  - Profesora de Inglés en las aulas de 1, 2 y 3 años.
  - Profesora encargada de la Guardería, atendiendo a niños y niñas entre dos y cinco años.

- 2017 – 2018 Colegio Vallesol Piura, Perú.
  - Profesora asistente en las aulas de 2 y 3 años.

2.2.2. Formación continua

- 2019 taller “El valor de la música y los cuentos en el nivel inicial” desarrollado en la asociación educativa Caritas Graciosas a cargo de las creadoras de Musikit.
- 2018 curso de extensión: “Psicomotricidad: prevención de las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura”, desarrollado de la Universidad de Piura.

- 2018 curso de extensión: “Inclusión educativa: accesibilidad y barreras de aprendizaje”, desarrollado de la Universidad de Piura.
- 2018 curso virtual: “La importancia del desarrollo psicomotor en la educación inicial” en CPAL: Centro Peruano de Audición Lenguaje y Aprendizaje.
- 2018 taller vivencial de Evocap Perú: “Estrategias matemáticas y resolución de problemas usando el enfoque CONCRETO, PICTORICO, ABSTRACTO” desarrollado en el colegio Vallesol.
- 2018 curso: “Pensamiento Lógico Matemático en Inicial y Primer Grado” en el colegio Vallesol.
- 2017 curso de extensión “Investigación educativa: el proceso para el desarrollo de trabajos en investigación educativa” en la Universidad de Piura.
- 2017 curso de extensión “Acoso Escolar: protocolos de intervención”, desarrollado en la Universidad de Piura.
- 2016 curso de “Actividades gráficas y no gráficas para estimular la escritura” en CPAL: Centro Peruano de Audición Lenguaje y Aprendizaje.
- 2016 curso de extensión “Detección y prevención de los problemas del lenguaje” en CPAL: Centro Peruano de Audición Lenguaje y Aprendizaje.
- 2015 participación en el IV Congreso de Síndrome de CHARGE, en Pamplona, España; desarrollando talleres educativos para niños con necesidades educativas especiales.
- 2014 curso: “Cómo enseñar a leer” en CPAL: Centro Peruano de Audición Lenguaje y Aprendizaje.

2.2.3. Competencias adquiridas. Las competencias adquiridas durante la experiencia profesional durante estos años, han sido las siguientes (Ministerios de Educación, 2014, p. 52 - 54):

DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	
Competencia 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. • Considero que esta competencia es de vital importancia y que, como parte de mi formación continua, voy adquiriéndola y perfeccionándola con cada grupo humano de estudiantes con los que me corresponde trabajar, toda vez que debemos conocer e interactuar con individualidades y grupos a los cuales debemos atender según sus estilos de aprendizaje y sus particulares características.
Competencia 2	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. • Esta competencia la he desarrollado de manera progresiva y creciente, pues he aprendido a diseñar procesos pedagógicos que sean capaces de despertar la curiosidad, interés y motivación en estudiantes de distintas edades, contextualizados en sus características, nivel de desarrollo y estilos de aprendizajes y así seleccionar y organizar los mejores recursos a utilizar en las sesiones de clase logrando los aprendizajes esperados de los alumnos.

DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	
Competencia 4	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos. • Este año es donde más reflejo la adquisición de esta competencia, pues he tenido que apoyarme en recursos diversos: como videos o canciones para poder llegar a los niños y así cumplir el propósito de la sesión de aprendizaje; relacionando este uso de tecnologías con el aprendizaje del idioma inglés.

DOMINIO 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
Competencia 9	Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. • He logrado desarrollar esta competencia gracias a mi formación personal, pues el cultivo de valores y virtudes ayudan a poder formarnos como personas éticas. Por ellos, logro respetar y aceptar la individualidad de cada uno de mis alumnos y valiéndome de sus diferencias poder ayudarlos a desarrollarse como mejores personas.

Capítulo 2

Planteamiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

1. Caracterización de la Problemática de la Institución Educativa en la especialidad

El Currículo Nacional de la Educación no contempla la enseñanza del idioma extranjero inglés en los primeros ciclos I y II de la Educación Básica Regular (EBR); es decir, no considera la enseñanza de otra lengua que no sea la lengua materna en el nivel inicial, a niños entre 0 a 5 años.

El Currículo Nacional, en los primeros ciclos de la EBR, enfatiza en la enseñanza de las competencias a los alumnos, en su lengua materna; lo cual ayuda a los niños en la adquisición del lenguaje, comunicación y sociabilización con sus pares y con sus mayores. Sin embargo, numerosos estudios sobre la neurociencia en las edades tempranas afirman que aprender un nuevo idioma desde pequeños, en este caso el inglés, los familiariza con esta lengua, lo cual eleva su capacidad de aprendizaje y ayuda, posteriormente, a facilitar la adquisición y comprensión de dicho idioma. Esto lo explica mejor Kandel et al. (1996, p. 5-6) al afirmar:

> "la tarea de la Neurociencia es aportar explicaciones de la conducta en términos de actividades del encéfalo, explicar cómo actúan millones de células nerviosas individuales en el encéfalo para producir la conducta y cómo, a su vez, estas células están influidas por el medio ambiente incluyendo la conducta de otros individuos".

Hoy en día, se apuesta por brindar importancia de estos aspectos, que permitan desarrollar y potenciar las habilidades cognitivas y destrezas procedimentales en los estudiantes combinados con las conductas de las personas y los ambientes que rodean a los estudiantes.

Al no estar contemplada la enseñanza de una lengua extranjera en el Currículo Nacional para los alumnos del nivel Inicial, hace sumamente complicado la ejecución de las programaciones pues se plantean competencias que absorban el desarrollo del inglés a tan corta edad.

En el caso del Nido Torrecillas, si se considera la enseñanza de este idioma inglés desde edades tempranas, motivo por el cual, con el propósito de superar el déficit de competencias y capacidades, se han realizado algunas adaptaciones curriculares que permitan disponer de una programación curricular propia, en la cual se ha incorporado para la enseñanza de dicho idioma.

Esto supone un esfuerzo muy grande y muchas horas de dedicación de trabajo adicional para la profesora que desea enseñar el idioma extranjero a sus alumnos.

2. Objetivos del Trabajo de Suficiencia Profesional

2.1. Objetivo general. Diseñar la Programación Curricular del área de Inglés para el nivel Inicial - 3 años, dentro del Marco del Currículo de la Educación básica del Perú.

2.2. Objetivos Específicos

- Presentar la calendarización de las unidades del área de Inglés del Nido Torrecillas, del Nivel Inicial, para los tres años de edad.
- Diseñar las Sesiones de Aprendizaje del área de Inglés del Nido Torrecillas del Nivel Inicial para los niños y niñas de tres años de edad.

2.3. Justificación de la Propuesta de Innovación. Si bien el Currículo Nacional de la Educación, no contempla la enseñanza de un idioma extranjero, el inglés, en los primeros ciclos, I y II; si lo hace en el III ciclo de la Educación Básica Regular.

En el Programa Curricular (2006, p. 115) se afirma: "En la actualidad, aprender inglés es una necesidad extranjera clave para acceder a lo último en avances tecnológicos, científicos y académicos, así como para concentrarse con diversas realidades y contextos". Es decir, que el aprendizaje del idioma inglés en la actualidad es de suma importancia para el desarrollo académico de los estudiantes. Entonces, si la EBR considera estudiantes a los niños y niñas a partir de los meses de edad hasta los diez y seis o diez y siete años aproximadamente. ¿Por qué lo niños pertenecientes a los primeros ciclos, entre los 0 y 5 años de edad, no reciben este aprendizaje?

Numerosos estudios sobre el desarrollo del cerebro, como el Pascual- Leone et al., (2011) explican:

> "La neuroplasticidad puede definirse como una propiedad intrínseca del sistema nervioso (SN). La mantenemos desde niños a lo largo de toda la vida y nos ofrece la capacidad de modificación y adaptación, tanto de las funciones como de la estructura de nuestro sistema nervioso".

Y es que, es en edades tempranas cuando el cerebro del niño actúa como esponja absorbiendo más y mejor los nuevos aprendizajes; gracias a la plasticidad cerebral que presentan los niños en esta edad. Los niños, neuronalmente, están preparados para recibir nuevos aprendizajes, nociones y conocimientos; y esto no significa caer en una sobre estimulación pues el único fin de la enseñanza de otro idioma distinto a la lengua materna, es formar el oído a nuevos sonidos, los cuáles los necesitarán en los ciclos posteriores de la Educación Básica Regular para adquirir el conocimiento del idioma inglés. De esta manera los niños y niñas al llegar a primaria, tendrán un aprendizaje menos tedioso y complicado, lo que favorecerá su adquisición y de esta manera estarán motivados para el aprendizaje de futuros contenidos.

Al no estar contemplada la enseñanza de una lengua extranjera en el Currículo Nacional en el Nivel Inicial, la docente, como una alternativa, podría tomar como referencia las competencias y capacidades señaladas para el área de comunicación de los primeros ciclos de la EBR, y considerar las competencias del área de inglés como lengua extranjera del III ciclo. A sí mismo, también podría tomar como referencia el área de comunicación del II ciclo, como los contenidos a desarrollar en la lengua materna y desarrollarlos para la enseñanza del idioma inglés, logrando de esta manera una mejora comprensión de su labor pedagógica.

Si bien las sesiones de aprendizaje deben disponer de un contenido específico; en los primeros ciclos de la Educación Básica Regular lo que se busca es el aprestamiento, en este caso del idioma inglés. Es decir, prepara a los estudiantes para nuevos aprendizajes, tal que alumnos que estén preparados y adquieran algunas habilidades, capacidades y destrezas para, posteriormente, la adquisición de nuevos aprendizajes.

UNIVERSITAS STUDIORUM PIURENSIS

Capítulo 3

Fundamentos Teóricos de la Propuesta de Innovación

1. El área de inglés

1.1. Fundamentación del área de inglés en el II ciclo. Hoy en día, la sociedad se encuentra en un proceso de globalización teniendo como fin conectarse con diversas realidades; es por esta razón que surge una lengua franca que permite la comunicación global. El idioma inglés ha ganado prestigio y se ha convertido en la lengua internacional más utilizada, lo que resulta que cada vez más personas sientan la necesidad de conocer, aprender y dominar este idioma que les abre las puertas a una comunicación universal permitiendo mejores oportunidades de desarrollo personal.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), conociendo la realidad actual en la que vivimos y en la que los alumnos tendrán que ser capaces de desempeñarse; hace hincapié en la importancia del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera (Ministerio de Educación, 2016, p. 204):

> "La importancia del aprendizaje del idioma inglés es cada vez más reconocida, ya que se le considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a tecnologías de vanguardia. Su dominio permite a las personas conectarse con diversas realidades y contextos ampliando así el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales"

Asimismo, propone en su Programa Curricular lo siguiente:

> "El uso del idioma inglés en un contexto comunicativo y activo en el aula; alineándose no solo al nuevo enfoque por competencias, sino también a estándares internacionales como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. En el área de Inglés, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural, al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera." (Ministerio de Educación, 2016, p. 2014).

El Minedu plantea en la Educación Básica Regular del Perú, la cual abarca a los niveles de inicial, primaria y secundaria, la enseñanza de una segunda lengua extranjera únicamente para los niveles de primaria y secundaria; fundamentando que el aprendizaje del idioma inglés es de gran importancia para la vida de los estudiantes y afirma que el inglés

> "No es el idioma que se utiliza como medio de comunicación entre los peruanos; esto implica que los estudiantes no estén expuestos al uso frecuente del mismo fuera de la institución educativa. Por ellos, se propone el uso del idioma inglés en un contexto comunicativa y activo en el aula" (Minedu, 2016, p. 204).

Los maestros deben propiciar la participación activa de los estudiantes, buscando desarrollar la comunicación, comprensión y redacción de dicho idioma.

Los alumnos que se encuentran en nivel inicial, pasan a un primer grado de primaria en el cual el sistema de enseñanza, evaluación y la cantidad de contendidos son muy distintos a lo que los niños están acostumbrados. Este cambio metodológico, de inicial a primaria, supone en los alumnos muchos cambios: nuevas maestras, mayor cantidad de temas por aprender, se introduce las matemáticas, sumas y restas propiamente dichas, en el área de comunicación, la lecto-escritura es más precisa, entre otros ejemplos. A toda esta carga académica, les añadimos, el aprendizaje de un nuevo idioma, distinto a su lengua materna: el inglés.

Enfrentarse al aprendizaje de un idioma nuevo no es sencillo, pues resulta dificultoso por no estar familiarizados con este. Por esa razón, es que, si se impartiera el aprendizaje de dicho idioma en los primeros ciclos de la Educación Básica Regular, los estudiantes llegarían preparados para adquirir de mejor manera más amigable el inglés y no sería tan complicado como lo es para algunos de ellos.

Neuronalmente, señalan los expertos, el cerebro de los niños pequeños está naturalmente listo y preparado para la adquisición de nuevos aprendizajes entre los que se encuentran los idiomas, gracias a la plasticidad cerebral que posee. Es pues, en los primeros años de la infancia cuando se desarrollan determinadas zonas del cerebro fundamentales para el aprendizaje lingüístico. Por esta razón, es que los niños de los primeros ciclos de la EBR, del Nivel Inicial, podrían también aprenden el idioma inglés como lengua extranjera sin mayores problemas.

El objetivo en este ciclo educativo, sería buscar el aprestamiento al idioma inglés. La institución social, Corporación Casa de María y El Niño, Bogotá (actividades - Aprestamiento escolar, 2019, p. 6); nos ayuda a comprender mejor este término: "El aprestamiento es un

proceso de preparación para cualquier actividad que se quiere iniciar, en este caso la escuela, es permanente en toda la vida por lo tanto las actividades y experiencias organizadas gradualmente" Es decir, preparar para a los alumnos para…; promoviendo en los niños la adquisición de herramientas y el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas necesarias para, posteriormente, adquirir con éxito nuevos aprendizajes y hacerlos menos tediosos.

Este aprestamiento, en edades tempranas, tendrá como finalidad introducir nuevos sonidos, distintos a los están acostumbrados a escuchar en su lengua materna; con lo cual, se busca familiarizarlos con los sonidos del nuevo idioma dejando de lado la búsqueda por alcanzar una adquisición completa del inglés, sino que simplemente se busca prepararlos auditivamente para que asocien nuevos sonidos, nuevos melodías, y nuevos fonemas, ya que los niños son capaces de almacenar y recoger información sobre los sonidos que son más relevantes, por eso es un buen momento para introducirlos en la adquisición de nuevos idiomas, en este caso del inglés.

Lo expuesto se puede afirmar de acuerdo a los estudios elaborados por la Universidad de York (Toronto, Canadá), y publicado en la revista Developmental Science, en la que se señala que los bebes y niños que están o viven en entornos bilingües, ya sea en la casa o en la escuela, mejoran su desarrollo de capacidad de atención pues se centran en entender un nuevo idioma más que mejorar el lenguaje en sí mismo.

Entonces los niños y niñas pertenecientes a los primeros ciclos de la EBR se encuentran natural y cerebralmente dispuestos y preparados a la adquisición de nuevos idiomas.

Asimismo, lograr desarrollar, al término de los primeros ciclos de la EBR, que los estudiantes se comuniquen oralmente en la lengua extranjera, o al menos puedan expresar algunas frases. La enseñanza de lenguas –materna o extranjeras– deben ser adquiridas en situaciones concretas de comunicación, a decir de Steinberg (2006) "las situaciones concretas en las que se permite, en primer lugar, un proceso de escucha para que el niño comprenda y, después, sea capaz de producir sonidos con una intención puramente comunicativa". Este es el objetivo educativo buscado: que los niños y niñas de inicial comprendan el inglés escuchando lo que su maestra le va contando y después sea el mismo niño capaz de poder comunicarse en dicho lenguaje.

1.2. Competencias y capacidades del área de inglés en II ciclo. El Programa Curricular de Educación Inicial no presenta el área de inglés, por tal motivo no existen ni competencias, ni capacidades, ni desempeños para desarrollar en este nivel de aprendizaje. Por lo señalado

en los párrafos precedentes, se considera conveniente tomar como referencia aquellas competencias, capacidades y desempeños que se encuentran dentro del marco del Programa Curricular de Educación Primaria, específicamente las que abarcan al III ciclo, primer grado; por ser oficialmente donde empieza a impartirse la enseñanza del área de inglés. Sin embargo, no todas se toman explícitamente pues hay algunas variaciones propias de las características del desarrollo los estudiantes del nivel inferior.

Para ello, se considera que se debe desarrollar:

Competencia: "Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera"

Capacidades:

- Interpreta información de textos orales.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales para comunicarse.

Desempeños:

- Identifica y reconoce características de personas y objetos, así como el significado de palabras y expresiones básicas en textos orales de estructura simple en inglés (verb to be; demonstrative and adjetives- this, that; wh-questions - what, what color, who, how many; present simple- be, have; yes-no questions and answers; present continuous; personal pronouns- I, you, it, they; possessive adjective- her, his).
- Repite el vocabulario del tema, que escucha del docente a partir del lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.
- Expresa con vocabulario conocido sus ideas en torno a un tema cotidiano (su nombre, objetos de clase, colores, números del 1 al 10, partes del cuerpo, adjetivos calificativos de tamaño, miembros de la familia y verbos de acción).
- Participa en situaciones comunicativas cotidianas, con vocabulario conocido, en las que alterna los roles de hablante y oyente, para preguntar y responder en ingles con vocabulario conocido; recurre a normas de cortesía.

1.3. Estrategias metodológicas en el área de inglés en II ciclo. Las mejores estrategias para desarrollar actividades con las niñas en inicial son a través del movimiento y de los juegos acompañados de canciones. De esta manera la clase será motivadora para los pequeños. Es por eso que la docente no debe olvidar y tener en todo momento presente el proceso evolutivo, los procesos de aprendizaje y las características propias de cada edad.

Así también, para poder realizar las sesiones de inglés en el Nivel Inicial, podemos ayudarnos de la propuesta de enseñanza de otras lenguas, bajo el Enfoque Natural (The Natural Approach) de Krashen y Terrell (1995): Esta propuesta incorpora principios naturistas en los estudios de la adquisición de segundas lenguas y diferencia la adquisición y el aprendizaje de las nuevas lenguas.

Su objetivo principal es propiciar un espacio donde los alumnos fijen más su atención al significado que a la forma de la lengua, es decir, las habilidades comunicativas. Además, antes de hablar el idioma es necesario comprender, por eso se busca orientar a la adquisición de la nueva lengua sin esperar producciones tempranas ya que la producción emerge de manera natural en los aprendices. Es así, como los autores define los siguientes pasos en el proceso de producción (The Natural Approach, 1995, p. 20) : "Responder a través de la comunicación no verbal, responder con una sola palabra (yes, no, okey), responder con la comunicación de dos o tres palabras (paper on table), responder con frases, responder con oraciones, producir un discurso complejo" De esta manera es como se debe buscar activismo en los alumnos, sesiones dinámicas y la creación de un ambiente de aprendizaje en el que se produzca satisfactoriamente la adquisición de la segunda lengua.

UNIVERSITAS STUDIORUM PIURENSIS

Capítulo 4

Planificación Curricular del Nivel Inicial Ciclo II, para tres años, del Área de Inglés

1. Calendarización de la programación anual 2019 del Nido Torrecillas

1.1. Datos informativos:

I. **Institución Educativa:** Nido Torrecillas - COFAM

II. **Docente:** Cristina Angulo

III. **Duración de la sesión:** 40 minutos

IV. **Aula:** 3 años

1.2. Fundamentación. El Nido Torrecillas planifica sus actividades escolares de todo el año plasmadas en la calendarización 2019.

La organización de trabajo en el Nido se rige trimestralmente, pero los alumnos cuentan con vacaciones bimestrales con el fin de coincidir con los hermanos y/o hermanas que están el colegio y/o preescolar pertenecientes a COFAM (centro de orientación familiar; centro al que pertenecen dos colegios, un prescolar y el nido). Los tres trimestres del año educativo están organizados en cuarenta semanas de trabajo, de las cuales: las dos primeras son destinadas a los días de adaptación de los niños al Nido, y las otras treinta y ocho semanas se encuentran repartidas para la realización de las ocho unidades de aprendizaje (cuatro semanas aproximadamente para el desarrollo de cada unidad).

Asimismo, se considera los temas a tratar en las unidades de aprendizajes, las celebraciones, las visitas, los paseos, las fechas por meses y las de entrega de los informes académicos de los niños, las escuelas para padres, las vacaciones escolares y las fechas en las que las maestras deben entregar los proyectos de las actividades.

1.3. Calendarización:

SEMANA	TRIM.	SEMANA		UNIDAD DE APRENDIZAJE	TEMAS
	Primer Trimestre	07 - 08-mar		Adaptación	Adaptación
1		11 - 15-mar			
2		18- 22-mar			
3		25 - 29-mar	I	All about me	L.C. Segmentos gruesos
4		01 - 05-abr			L.C. Segmentos finos
5		08 - 12-abr			Sentidos
6		15 - 17-abr			Cuidado del cuerpo
7		22 - 26-abr	II	My family is special	Mi familia y yo
8		29 - 03-may			Mi casa / Zonas de seguridad
9		06 - 10-may			Mi familia del cielo
10		13 - 17-may			
11		20 - 24-may	II		Mi nido y las zonas de seguridad
12		27 – 31-may	III	I want to be…	Profesiones
13	Segundo Trimestre	03 - 07-jun			Profesiones
14		10 - 14-jun			Profesiones
15		17 - 21-jun			Profesiones
16		24 - 28-jun	IV	Peru is wonderful	Conocemos las regiones del Perú
17		01 - 05-jul			Conocemos las costumbres del Perú
18		09 - 12-jul			Símbolos Patrios
19		15 - 19-jul			
20		22 - 26-jul			
21		29 - 02-ago			
22		07 - 09-ago	V	Universe is fun	La Tierra
23		12 - 16-ago			Sol, luna, estrellas Día / Noche
24		19 - 23-ago			Invierno / Verano
25		26 - 29-ago			Experimentos

26		02 - 06-sep	VI	I love nature	Animales domésticos / de la granja
27	Tercer Trimestre	09 - 13-sep			Animales salvajes
28		16 - 20-sep			Plantas
29		23 - 27-sep			Alimentos nutritivos
30		30 - 04-oct			Saving the planet
31		07 - 11-oct	VII	Travelling around the world	Medios de transporte terrestre
32		14 - 18-oct			Medios de transporte aéreo
33		21 - 25-oct			Medios de transporte marítimo
34		28 - 31-oct			Medios de comunicación
35		04 - 08-nov	VIII	Baby Jesus is coming	
36		11 - 15-nov			
37		18 - 22-nov			
38		25 - 29-nov			
39		02 - 06-dic			
40		09 – 13 dic			

1.4. Recursos:

Para realizar las sesiones de inglés utilizo distintos recursos:

- Música en inglés, es lo más importante y primordial. Hay muchas páginas como Pinkfong, Super Simple Songs, Kiboomeers y The Singing Walrus en internet que te ayudan a complementar tu clase y ayudar a los pequeños a comprenderla mejor, pues con la música ayudamos a facilitar su aprendizaje.
- Tarjetas visuales de los contenidos, que contengan el vocabulario a trabajar para que así identifiquen y relacionen con mayor facilidad lo que la docente explica.
- Videos sobre los temas de las unidades, de cuentos en inglés o de las mismas canciones que se usan permanentemente; los encontramos en las páginas antes mencionadas y en YouTube.
- Materiales concretos como peluches, juguetes, disfraces, títeres, pelotas, paracaídas, bloques, globos, etc., y todo lo que se necesite para explicarles y hacerles entender mejor a los niños.
- Cuentos en tamaño A3 o virtuales.

2. Sesiones de las unidades de la programación anual:

2.1. Unidad 1:

I. Nombre de la unidad: "All about me

II. Temas a tratar por semana:

- Partes del cuerpo
- Partes del cuerpo
- Sentidos
- Cuidado del cuerpo

WEEKLY PLANNER

I. <u>Datos Informativos:</u>

1. **Área:** inglés
2. **Docente:** Cristina Angulo
3. **Grado:** 3 años
4. **N° de unidad:** All about me
5. **Duración de las sesiones:** 40 minutos
6. **Fecha:** del 25 de marzo al 17 de abril

II. <u>Propósito de aprendizaje:</u>

1. Learning Objectives:

- Participating and enjoying different activities in class.
- Understand simple commands.
- Recognizing and repeating vocabulary words
- Singing songs.
- Recognizing colors: red
- Recognizing the shapes: circle
- Count from 1 to 3
- Sing and perform different songs.
- - Identify and names the different parts of their faces and body

2. **Vocabulary:**
   - **Greeting**: Good morning, hello, goodbye.
   - **Me**: Boy, girl.
   - **Part of the body:** head, legs, arms, kness, hair, face, chin, neek, eyes, mouth, nose, ears, hands, feet, foot, fingers, eyebrows, tabs.
   - **Felling's:** Happy, sad, angry, scared, surprise, sleep.

3. **Prepositions/actions/commands:**
   - Sit down
   - Stand up
   - Get in line
   - Clean up
   - Listen to
   - Up – down
   - Open – close

	Monday, March 25th	**Materials**
Introduce	- T performs permanent activities (Good morning song: https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH, The weather song: https://www.youtube.com/watch?v=vixN01jBqzo&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4 Feeling song: https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4&t=0s) - T motivates SS to introduce each other with the puppet of the classroom. - SS are going to pass the puppet while the music plays, when it stops, the T asks: What´s your name? My name is...	- Music - Puppet

Explore	- T passes the vocabulary flashcards. **Time to play!** - T motivates to SS to play around the classroom following what the T indicates: walk, run, jump, stop, etc. Following the song rhythm https://www.youtube.com/watch?v=fPMjnlTEZwU - T plays the song: "Open shut them" https://www.youtube.com/watch?v=RNUZBHlRH4Y&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=50&t=0s	- Flashcards - Music
Extend	- T introduces two friends to the SS: Lisa and Mike. - T asks SS: Are you a girl or boy? - T sits Lisa in one chair and Mike in another and makes a line with masking tape. - T says: "boys get in line with Mike and girls get in line with Lisa" - SS sing a song: "If you´re a kid" https://www.youtube.com/watch?v=Qr9ge4XGUYs&list=PLbw0eclu2gv3aMRg3-v1BPBhqShEZduy-	- Puppets: Lisa and Mike - Masking tape - 2 chairs - Music
Assess	- T reads to SS the story: "This is me" - T and SS sing "Goodbye song" https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY	- Big book - CD

	Thursday, March 26th	**Materials**
Introduce	- T performs permanent activities (Good morning song: https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH, The weather song: https://www.youtube.com/watch?v=vixN01jBqzo&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4 Feeling song: https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4&t=0s) - T shows SS vocabulary, colors and number flashcards - T remembers SS their two friends: Lisa and Mike. - SS perform the song: "open shut them" https://www.youtube.com/watch?v=RNUZBHlRH4Y&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=50&t=0s	- CD - Flashcards - Teddies - Music
Explore	- T and SS differences boys and girls with the help of their friends: Lisa and Mike. - T and SS go outside to the playground, there are two ula-ulas. - T plays a song and SS dance around the playground, when the music is turned off, all the boys go to one ula-ula and all the girls to another form two teams: girls and boys.	- Puppets - 2 Ula-ula - Music
Extend	- T shows SS two large drawing, one of Lisa and another of Mike. - SS decorate the draws: the boys stick green paper on Mike and the girls pink paper on Lisa	- Teddies: Lisa and Mike - Big papers - Pink papers - Green papers - Glue
Assess	- T reads a story: "This is me" - Goodbye song https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY	- Big Book - Music

	Wednesday, March 27th	**Materials**	**Comments**
Introduce	- T performs permanent activities (Good morning song: https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH, The weather song: https://www.youtube.com/watch?v=vixN01jBqzo&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4 Feeling song: https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4&t=0s) - T shows SS vocabulary, colors and number flashcards	- Music - Flashcards.	
Explore	- T motivates SS to play "Simon´s says": they play discovered parts of the body. - SS play, dance and sing "head and shoulders" https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY	- Music	
Extend	- T chooses a boy and a girl to draw his and her silhouette on a craft paper. - SS and T sing: "one little finger" https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ - SS paint the drawings with paint using their little fingers.	- Music - Graft paper - Colorful paint - Aprons	
Assess	- T reads a story: "This is me" - Goodbye song https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY	- Book - Music	

	Tuesday, March 28th	**Materials**
Introduce	- T performs permanent activities (Good morning song: https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH, The weather song: https://www.youtube.com/watch?v=vixN01jBqzo&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4 Feeling song: https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4&t=0s) - T shows SS vocabulary, colors and number flashcards	- Music - Flashcards
Explore	- T puts on the blackboard three or four flashcards of the vocabulary, repeats them with the SS, then they cover their eyes and T will take out one of the flashcards without the SS looking at it. - SS open their eyes and have to guess which was the flashcard that wen	- Vocabulary flashcards
Extend	Crazy cubes - T and SS go to the playground - T divides SS into two groups. - SS have to arm the boy or the girl in the cubes correctly	- Six cubes
Assess	- T reads a story: “This is me” - Goodbye song https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY	- Book - Music

	Friday, March 29th	**Materials**
Introduce	- T performs permanent activities (Good morning song: https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH, The weather song: https://www.youtube.com/watch?v=vixN01jBqzo&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4 Feeling song: https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4&t=0s) - T shows SS colors and number flashcards - T remembers to the SS two friends: Lisa and Mike.	- Music - Flashcards Teddies
Explore	- T says that when she came to the class she fell on the road and lost the flashcards and asks: if they can help him look for them. - T and SS go to the playground to look for the flashcards of the vocabulary. - SS who find one flashcards, should say the name before handing it over. - T passes the flashcards of vocabulary.	- Vocabulary flashcards
ºExtend	- T gives a small flashcard to SS. - SS have pictures of body parts and have to think about what they can do with that part of the body. - Lisa and Mike come back, and play with the SS "Peekaboo"	- Music: "Peekaboo" - Book
Assess	- Goodbye song https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY	- Music

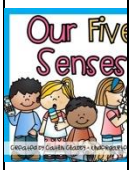
	Monday, April 1st	**Materials**	**Comments**
Introduce	- T performs permanent activities (Good morning song: https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH, The weather song: https://www.youtube.com/watch?v=vixN01jBqzo&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4 Feeling song: https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4&t=0s) - T shows SS the vocabulary, colors and number flashcards - T remembers to the SS two friends: Lisa and Mike.	- Music - Flashcards - Teddies	
Explore	- T and SS sing: "The clap song" https://www.youtube.com/watch?v=C3c8fzbsfOE - T paints with tempera of different colors the hands of the SS - SS stamps their hands on the majolica wall - SS go to wash their hands	- Music - Tempera of different color - Aprons - Majolica wall	
Extend	- SS remember their friends the puppet´s Lisa and Mike. - T asks SS: Are you a boy or a girl? They have to answer: I am a … boy / girl	- Teddies	
Assess	- Goodbye song https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY	- Music	

	Thursday, April 2nd	**Materials**
Introduce	- T performs permanent activities (Good morning song: https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH, The weather song: https://www.youtube.com/watch?v=vixN01jBqzo&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4 Feeling song: https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4&t=0s) - T shows SS the vocabulary, colors and number flashcards	- Music - Flashcards.
Explore	Shoes out! - SS take off their shoes and stocks - SS follow the instructions of the song: "walking walking" https://www.youtube.com/watch?v=fPMjnlTEZwU&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=45&t=0s and play. - SS walks through different floors.	- Music
Extend	- T draws the feet of each SS on a half cardboard - SS paint their foot with crayons.	- Cardboards - Crayons
Assess	- Goodbye song https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY	- Music

	Wednesday, April 3rd	**Materials**	**Comments**
Introduce	- T performs permanent activities (Good morning song: https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH, The weather song: https://www.youtube.com/watch?v=vixN01jBqzo&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4 Feeling song: https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4&t=0s) - T shows SS the vocabulary, colors and number flashcards	- Music - Flashcards	
Explore	- T and SS go outside the classroom, there are some handprints and feet on the floor. - SS must complete the circuit following those tracks - SS do the activity without shoes	- Tracks: hands and feet	
Extend	Relax time! - SS lay down on the floor. Breathe in and out. - T put the music on https://www.youtube.com/watch?v=cD2cInYqgRU	- Music	
Assess	- Goodbye song https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY	- Music	

	Tuesday, April 4	**Materials**	**Comments**
Introduce	- T performs permanent activities (Good morning song: https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH, The weather song: https://www.youtube.com/watch?v=vixN01jBqzo&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4 Feeling song: https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4&t=0s) - T shows SS the vocabulary, colors and number flashcards	- Music - Flashcards	
Explore	Time to play! - T and SS play "Simon says " - T says the parts of the body and SS should touch the body part that T indicates - First, SS do it all together and then in competition: girls vs boys.	- Body	
Extend	- T takes out a face of a boy and a face of girl - SS put the sides correctly. - T make two groups and SS play.	- Puzzle: face of girl and boy	
Assess	- Goodbye song https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY	- Music	

	Friday, April 5	**Materials**
Introduce	- T performs permanent activities (Good morning song: https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH, The weather song: https://www.youtube.com/watch?v=vixN01jBqzo&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4 Feeling song: https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4&t=0s) - T shows SS the vocabulary, colors and number flashcards - SS remember wo friends: Lisa and Mike.	- Music - Flashcards - Teddies
Explore	- T reads the story of "Pinocchio, help of a video - SS learn the song of Pinocchio https://www.youtube.com/watch?v=JV-D_K4drsA - SS and T dance the song	- Video - Music
Extend	Play time! - T gives SS play dough to mold their body.	- Play dough
Assess	- Goodbye song https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY	- Music

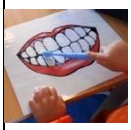
	Monday, April 8st	**Materials**	**Comments**
Introduce	- T performs permanent activities (Good morning song: https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH, The weather song: https://www.youtube.com/watch?v=vixN01jBqzo&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4 Feeling song: https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4&t=0s) - T shows SS the vocabulary, colors and number flashcards	- Music - Flashcards	
Explore	- T motivates to SS using a poster about senses and explain to them what they are. - T gives SS a hand on cardboard and images of the five senses. T - SS stick each sense on a finger. - SS make a puppet of 5 sense	- Posters about senses - A cardboard hand - Images of the five sense - Wooden stick	
Extend	- SS sing "5 sense" with their puppets https://www.youtube.com/watch?v=DTMeZ8MvlnA	- Music	
Assess	- Goodbye song https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY	- Muisic	

	Thursday, April 9th	**Materials**	**Comments**
Introduce	- T performs permanent activities (Good morning song: https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH, The weather song: https://www.youtube.com/watch?v=vixN01jBqzo&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4 Feeling song: https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4&t=0s) - T shows SS the vocabulary, colors and number flashcards - SS remembers the poster about senses	- Music - Flashcards - Poster of sense	
Explore	**Smell sense!** - SS remembers the poster about senses - SS sing the song: "5 sense" https://www.youtube.com/watch?v=DTMeZ8MvlnA T takes out cubes with different scents and gives SS to perceives different aromas	- Posters - Music: "5 sense"	
Extend	- T asks SS: How could they take care of their sense of smell?		
Assess	- Goodbye song https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY	- CD	

	Wednesday, April 10th	**Materials**	**Comments**
Introduce	- T performs permanent activities (Good morning song: https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH, The weather song: https://www.youtube.com/watch?v=vixN01jBqzo&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4 Feeling song: https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4&t=0s) - T shows SS the vocabulary, colors and number flashcards - SS remembers the poster about senses	- Music - Flashcards - Poster of sense	
Explore	**Sight sense!** - T gives to SS a sleeping mask, put it and T asks them: see something? - SS take off the mask to sleep - T asks SS again: see something? - T gives them some magnifying glasses - SS explore seeing through them. - T gives SS some colored magnifying glasses and takes them outside to observe the colorful things	- Sleeping mask - Magnifying glasses - Colored magnifying glasses	
Extend	- SS and T talk about the care of the sense of sight. - T gives SS some lenses on cardboard to decorate it	- Lenses on cardboard	
Assess	- Goodbye song https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY	- Cd	

	Tuesday, April 11th	**Materials**	**Comments**
Introduce	- T performs permanent activities (Good morning song: https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH, The weather song: https://www.youtube.com/watch?v=vixN01jBqzo&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4 Feeling song: https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4&t=0s) - T shows SS the vocabulary, colors and number flashcards - SS remembers the poster about senses	- Music - Flashcards - Poster of sense	
Explore	**Hear sense!** - SS listen to different sounds with the help of a CD. - SS do silent and listen to sounds of the environment Let´s play! - T give instruments to SS and they play laugh and quiet.	- Music - Musical instruments	
Extend	- SS and the T talk about the care of the sense of hearing.		
Assess	- Goodbye song https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY	- CD	

	Friday, April 12th	**Materials**	**Comments**
Introduce	- T performs permanent activities (Good morning song: https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH, The weather song: https://www.youtube.com/watch?v=vixN01jBqzo&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4 Feeling song: https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4&t=0s) - T shows SS the vocabulary, colors and number flashcards - SS remembers the poster about senses	- Music - Flashcards - Poster of sense	
Explore	**Touch sense!** - The magic bag! - T has a bag with objects with different textures - SS take the out the objects and discover if it is: soft, hard, rough.	- Bag - Objects with different senses	
Extend	- T gives SS jelly, they put their hands on it and explore, the jelly is going to be hidden toys. - T and SS speak about the care of the sense of touch.	- Jelly - Small toys	
Assess	- Goodbye song https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY	- CD	

	Monday, April 15th	**Materials**	**Comments**
Introduce	- T performs permanent activities (Good morning song: https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH, The weather song: https://www.youtube.com/watch?v=vixN01jBqzo&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4 Feeling song: https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4&t=0s) - T shows SS the vocabulary, colors and number flashcards - SS remembers the poster about senses	- Music - Flashcards - Poster of sense	
Explore	**Taste sense!** - SS taste different flavors of food: acid, salty, bitter and sweet.	- Different foods	
Extend	- T asks SS: How could they take care of their sense of taste. - SS brush teeth	- Cardboard with mouse and teeth - Toothbrush	
Assess	- Goodbye song https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY	- Cd	

	Thursday, April 16th	**Materials**
Introduce	- T performs permanent activities (Good morning song: https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH, The weather song: https://www.youtube.com/watch?v=vixN01jBqzo&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4 Feeling song: https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4&t=0s) - T shows SS the vocabulary, colors and number flashcards - SS remembers the poster about senses -	- Music - Flashcards - poster about senses
Explore	- T tells the story of the bacteria and after tells, T asks some questions to SS about the story. - Then, T takes out a toilet bag, and with the help of the SS - T explains what the cleaning supplies are for and the importance of taking care of our bod	- Book - Toilet bag
Extend	- SS goes to the bathroom to wash their hands.	
Assess	- Goodbye song https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY	- CD

	Wednesday, April 17th	**Materials**	**Comments**
Introduce	- T performs permanent activities (Good morning song: https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH, The weather song: https://www.youtube.com/watch?v=vixN01jBqzo&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4 Feeling song: https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw&list=PLqtUVTxgU9N_L0rIBw991QsCXmDVYIJcZ&index=4&t=0s) - T shows SS the vocabulary, colors and number flashcards - SS remembers the poster about senses	- Music - Flashcards - poster about senses	
Explore	- T motivates SS with a puppet: Elmo. - Elmo tells SS to help him to make a red tower using the big bricks - SS thave to choose only de red bricks. - SS repeat the phrase: "I make a red tower"	- Puppet Elmo - Big bricks	
Extend	- Elmo paints all the SS hands red, and they stamp them on a piece of paper	- Red tempera - Big paper	
Assess	- Goodbye song https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY	- Cd	

2.2. Unidad 2

I. Nombre de la unidad: "My family is special

II. Temas a tratar por semana

- Mi familia y yo
- Mi casa / zonas de seguridad
- Mi familia del cielo
- Mi nido y las zonas seguras

2.3. Unidad 3

I. Nombre de la unidad: "I want to be"

II. Temas a tratar por semana:

- Profesiones
- Profesiones
- Profesiones
- Profesiones

2.4. Unidad 4

I. Nombre de la unidad: "Peru is wonderful"

II. Temas a tratar por semana

- Conocemos las regiones del Perú
- Conocemos las costumbres del Perú
- Símbolos Patrios

2.5. Unidad 5

I. Nombre de la unidad: "Universe is fun"

II. Temas a tratar por semana

- La Tierra
- Sol, luna, estrellas. Día /Noche
- Invierno / Verano
- Experimentos

2.6. Unidad 6

I. Nombre de la unidad: "I love nature"

II. Temas a tratar por semana:

- Animales domésticos / de la granja
- Animales salvajeAlimentos nutritivo
- Salvando el planeta

2.7. Unidad 7

I. Nombre de la unidad: "Travelling around the Word"

II. Temas a tratar por semana:

- Medio de transporte terrestre
- Medio de transporte aéreo
- Medio de transporte marítimo
- Medio de comunicaciones

2.8. Unidad 8

I. Nombre de la unidad: "Baby Jesus is coming"

II. Temas a tratar por semana:

- El nacimiento de Jesús

UNIVERSITAS STUDIORUM PIURENSIS

Conclusiones

Primera. Se ha diseñado la Programación Curricular del nivel Inicial del ciclo II, para la edad de tres años, del área de Inglés, dentro del Marco del Currículo de la Educación Básica del Perú, con ello se ha logrado fomentar desde los primeros años de vida educativa formal, introducir al niño y a la niña en el maravilloso mundo del aprendizaje de una lengua que lo acompañará hasta el término de su educación básica y que posiblemente continúe aprendiendo y fortaleciendo en su educación superior.

Segunda. Se han elaborado las Sesiones de Aprendizaje del área de Inglés del Nido Torrecillas del Nivel Inicial para el aula de tres años de edad, en las cuales presentan los recursos necesarios para su desarrollo y propuestos, primordialmente, para motivar a niños y niñas por el aprendizaje lúdico de esta segunda lengua.

UNIVERSITAS STUDIORUM PIURENSIS

Referencias bibliográficas

Pascual- Leone et al. (2011). LA NEUROPLASTICIDAD

Karshen, Stephen D. & Terrell Traey D. (1995). THE NATURAL APPROACH, Language Acquisition in the Classroom

Kandel Erick, et al. (1996).

Steinberg, D. D. (2006). *An Introduction to Psycholinguistics*. London, Gran Bretaña: Pearson Longman.

Valencia, Nayra Iturralde (2017-2018). *El enfoque natural y la respuesta física total en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en Educación Infantil. Tesis de fin de grado.* La Rioja, España.

Cerebrum (2012). *Centro Iberoamericano de Neurociencia, Educación y Desarrollo Humano: Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia.* Obtenido de https://www.unicef.org/bolivia/056_NeurocienciaFINAL_LR.pdf

Cerebro como esponjas: El Mundo, Líder mundial español. Salud Neurociencia (2012). Obtenido de https://www.elmundo.es/elmundosalud/2012/06/15/neurociencia/1339780209.html

Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf

Ministerio de Educación (2016). *Curriculo Nacional*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación, Nivel Primaria.* Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación, Nivel Inicial.* Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/ programa-curricular- educacion -inicial.pdf

Newsletter, *Crece Feliz*. Obtenido de https://www.crecerfeliz.es

Nido Torrecillas (2018). *Proyecto Educativo Institucional*. Lima, Perú.

La institución social, Corporación Casa de María y El Niño, Bogotá (2019). Obtenido de https://www.casademariayelnino.org/actividades/aprestamiento-escolar/

UNIVERSITAS STUDIORUM PIURENSIS

Apéndices

UNIVERSITAS STUDIORUM PIURENSIS

Anexo 1. Certificado de trabajo

VALLESOL

C E R T I F I C A D O

LA ADMINISTRADORA DEL CENTRO EDUCATIVO DE GESTIÓN NO ESTATAL "**VALLESOL**" CERTIFICA:

Que, **Cristina Angulo Del Alamo**, identificada con D.N.I. **73098880**, laboró en nuestro Centro Educativo, como Asistente de Aula del Nivel Inicial, desde el 01 de Febrero de 2017 al 31 de Diciembre de 2018.

Desempeñando su labor con puntualidad, responsabilidad y eficiencia; demostrando iniciativa, deseos de aprender y facilidad para el trabajo en equipo.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Piura, 31 de Diciembre de 2018

A.C. PIURA
ADMINISTRACIÓN
COLEGIO VALLESOL

MGTR. MERCEDES CORDERO ARTEAGA
ADMINISTRADORA GENERAL

Anexo 2: Certificados de la formación continua

ASOCIACIÓN EDUCATIVA
CARITAS GRACIOSAS

CONSTANCIA DE PARTICIPACIÓN

Concedido a:

CRISTINA ANGULO DEL ALAMO

Por su participación en:

TALLER EL VALOR DE LA MÚSICA Y LOS CUENTOS EN EL NIVEL INICIAL

Desarrollado el viernes 14 de junio del 2019, en las instalaciones de la Asociación Educativa Caritas Graciosas

Cecilia Noriega Ludwick
Directora
Asociación Educativa Caritas Graciosas

ASOCIACION EDUCATIVA CARITAS GRACIOSAS

José Quiñones 160-Miraflores (Altura cdra. 13 av. Angamos Oeste) -Lima - Perú
Telf.: 441-1418 / 442-4044 • e-mail: info@caritasgraciosas.org.pe
www.caritas graciosas.org.pe

UNIVERSIDAD DE PIURA
Ciencias de la Educación

50 AÑOS

CERTIFICADO

otorgado a

CRISTINA ANGULO DEL ALAMO

por su asistencia al

Curso: Psicomotricidad. Prevención de las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura,

realizado el 16 y 17 de octubre de 2018 con un equivalente a 7 horas lectivas.

Piura, 30 de octubre de 2018

Mgtr. William Zapata Jiménez
Secretario General

Mgtr. Camilo García Gonzáles
Decano

CP-PPDAL(I)-CU-EDU2018-0007

UNIVERSIDAD DE PIURA
Ciencias de la Educación
50 AÑOS

CERTIFICADO

otorgado a

CRISTINA ANGULO DEL ALAMO

por su asistencia al

Curso: Inclusión educativa. Accesibilidad y barreras al aprendizaje,

realizado el 9 y 10 de octubre de 2018 con un equivalente a 7 horas lectivas.

Piura, 30 de octubre de 2018

Mgtr. William Zapata Jiménez
Secretario General

Mgtr. Camilo García Gonzáles
Decano

CP-IEABA-OT-EDU2018-0008

CPAL
CENTRO PERUANO DE AUDICIÓN, LENGUAJE Y APRENDIZAJE
ESCUELA DE ESTUDIOS SUPERIORES

CONSTANCIA

El Departamento de Investigación, Capacitación y Proyectos Especiales - ICPE del Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje - CPAL deja constancia que:

Cristina Angulo Del Alamo

aprobó satisfactoriamente el Curso de Capacitación en la modalidad e-learning "La importancia del desarrollo psicomotor en la educación inicial", desarrollado del 7 de mayo al 25 de julio de 2018, con un total de 240 horas pedagógicas.

Surco, agosto de 2018

María Matzumura Kasano
Directora General

CENTRO PERUANO DE AUDICIÓN LENGUAJE Y APRENDIZAJE • CPAL

Capacitaciones y asesorías técnicas para instituciones educativas y empresas privadas

CERTIFICADO

CONCEDIDO A:

Cristina, Angulo Del Álamo

POR SU PARTICIPACIÓN EN EL TALLER VIVENCIAL:

"Estrategias Matemáticas y resolución de Problemas usando el enfoque CONCRETO, PICTÓRICO, ABSTRACTO"

Dictado bajo modalidad presencial, con un total de 30 horas pedagógicas, realizado en la ciudad de PIURA – COLEGIO VALLESOL – FEBRERO 2018.

Evocap Perú

EVOLUCIÓN EN CAPACITACIÓN

RELATOR: Sr. Danny Calderón Luján
EVOCAP—PERÚ
RELATOR DEL MÉTODO SINGAPUR EN PERÚ

VALLESOL

El Colegio Vallesol, certifica que

Cristina Angulo del Álamo.

ha participado satisfactoriamente en el curso **"Pensamiento Lógico Matemático en Inicial y Primer Grado"**, realizado del 12 al 15 de febrero de 2018 con una duración de 16 horas.

Piura, febrero de 2018

COLEGIO VALLESOL DIRECCIÓN

Mgtr. Milena D. Lema León
Directora General
Colegio Vallesol

Dra. Antonieta Ramírez de Ferro
Capacitadora

UNIVERSIDAD DE PIURA
Facultad de Ciencias de la Educación

CERTIFICADO

otorgado a

CRISTINA ANGULO DEL ALAMO

por haber participado en el

Curso "Detección y prevención de los problemas del lenguaje",

realizado el 30 de setiembre de 2016,
con un equivalente a 2 horas lectivas.

Piura, 20 de octubre de 2016

Mgtr. William Zapata Jiménez
Secretario General

Mgtr. Camilo García Gonzáles
Decano (e)

CP-DPDL-OT-EDU2016-0006

UNIVERSIDAD DE PIURA
Facultad de Ciencias de la Educación

CERTIFICADO

otorgado a

CRISTINA ANGULO DEL ALAMO

por haber participado en el

Curso: Investigación educativa: el proceso para el desarrollo de trabajos en investigación educativa,

realizado el 27 y 28 de setiembre de 2017
con un equivalente a cuatro horas lectivas.

Piura, 16 de octubre de 2017

Mgtr. William Zapata Jiménez
Secretario General

Mgtr. Camilo García Gonzáles
Decano

CP-INVED(I)-OT-EDU2017-0004

CPAL
CENTRO PERUANO DE AUDICIÓN, LENGUAJE Y APRENDIZAJE | ESCUELA DE ESTUDIOS SUPERIORES

CONSTANCIA

A: ***CRISTINA ANGULO DEL ALAMO***

Por su asistencia y participación al **Curso - Taller "Actividades gráficas y no gráficas para estimular la escritura"** realizado el 08 y 09 de octubre, con una duración de 16 horas pedagógicas, organizado por el Departamento de Investigación, Capacitación y Proyectos Especiales de la Escuela de Estudios Superiores del Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje CPAL.

Chiclayo, 09 de octubre de 2016

María Matzumura Kasano
Directora General

CENTRO PERUANO DE AUDICIÓN, LENGUAJE Y APRENDIZAJE ★ CPAL

IV Congreso
SÍNDROME CHARGE

PAMPLONA, 3-4 DE OCTUBRE DE 2015

Dña. Cristina Angulo del Alamo

ha formado parte del equipo de voluntarios encargado de desarrollar talleres educativos para niños con necesidades educativas especiales en el marco del

IV Congreso de Síndrome CHARGE

Esta actividad he tenido una duración total de 10 horas.

Pamplona, 7 de octubre de 2015

Juan José Pons Izquierdo
Comité Organizador

Charge
Asociación Española Síndrome Charge

CPAL
CENTRO PERUANO DE AUDICIÓN, LENGUAJE Y APRENDIZAJE | ESCUELA DE ESTUDIOS SUPERIORES

CONSTANCIA

A: ***Cristina ANGULO DEL ALAMO***

Por su asistencia y participación al curso **"Estrategias y recursos didácticos para enseñar a leer"** realizado el 05, 06 y 07 de febrero, con una duración de 15 horas pedagógicas, organizado por el Departamento de Investigación, Capacitación y Proyectos Especiales de la Escuela de Estudios Superiores del Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje CPAL.

Surco, 07 de febrero de 2014

María Matzumura Kasano
Directora General

CENTRO PERUANO DE AUDICION, LENGUAJE Y APRENDIZAJE ★ CPAL