



UNIVERSIDAD  
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
PIRHUA

# LA EDUCACIÓN DE LA VOLUNTAD Y LA RESPONSABILIDAD. PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES QUE HAN PARTICIPADO DE UN PLAN DE ACCIÓN

Gustavo Pedraza-Newton

Lima, junio de 2015

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación. Mención en Teorías y Gestión Educativa

Pedraza, G. (2015). *La educación de la voluntad y la responsabilidad. Percepciones de los estudiantes que han participado de un plan de acción*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Gestión Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.



Esta obra está bajo [una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](#)

Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura

**GUSTAVO PEDRAZA NEWTON**

**“LA EDUCACIÓN DE LA VOLUNTAD Y LA  
RESPONSABILIDAD. PERCEPCIONES DE LOS  
ESTUDIANTES QUE HAN PARTICIPADO DE UN PLAN  
DE ACCIÓN”**



**UNIVERSIDAD DE PIURA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EN TEORÍAS Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**2015**

## **APROBACIÓN**

La tesis titulada “*La educación de la voluntad y la responsabilidad. Percepciones de los estudiantes que han participado de un plan de acción*” presentada por Gustavo Pedraza Newton, en cumplimiento a los requisitos para optar El Grado de Magíster en Educación con Mención en Teorías y Gestión Educativa, fue aprobada por la asesora Mgrt. Milagros del Pilar Ramos López y defendida el..... de.....de 2015 ante el Tribunal integrado por:

.....  
Presidente

.....  
Informante

.....  
Secretario

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Espíritu Santo quien con su Sabiduría y Fortaleza me guió durante toda la investigación.

## **DEDICATORIA**

A mis hermanos sodálites quienes me acompañaron  
y ayudaron para poder estudiar e investigar.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	3
1.1. Formulación del problema y contexto actual.....	3
1.2. Delimitación de los objetivos.....	5
1.2.1. Objetivo general.....	5
1.2.2. Objetivos específicos.....	6
1.3. Justificación de la investigación.....	6
1.4. Hipótesis.....	7
1.5. Limitaciones de la investigación.....	7
1.6. Antecedentes de la investigación.....	8
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	11
Introducción.....	11
2.1. La voluntad.....	13
2.1.1. Definición.....	13
2.1.2. La importancia de la voluntad.....	20
2.1.3. La educación de la voluntad.....	23
2.1.3.1. Los estudios y la educación de la voluntad.....	28
2.1.3.2. El orden y la educación de la voluntad.....	31
2.1.3.3. La laboriosidad y la educación de la voluntad.....	32
2.1.4. Dificultades que se presentan en la educación de la Voluntad.....	33

2.1.5. Beneficios de la educación de la voluntad.....	35
2.2. ¿Qué es la responsabilidad?.....	37
2.2.1. Definición.....	37
2.2.2. Importancia de la responsabilidad.....	42
2.2.3. La educación de la responsabilidad.....	45
2.2.3.1. La humildad y la responsabilidad.....	46
2.2.3.2. La reverencia y la responsabilidad.....	47
2.2.4. El compromiso y la responsabilidad.....	48
2.3. Relación entre la educación de la voluntad y la responsabilidad...	50
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>53</b>
3.1. Metodología de la investigación.....	53
3.2. Tipo de investigación.....	54
3.3. Diseño de la investigación.....	54
3.4. Población.....	55
3.5. Categorías y sub-categorías.....	55
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
<b>CAPÍTULO IV: PLAN “EDUCANDO MI VOLUNTAD.....</b>	<b>61</b>
<b>CAPÍTULO V: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>69</b>
5.1. Ideas comunes e ideas núcleo por categorías y subcategorías.....	70
5.2. Discusión y análisis de los resultados.....	94
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>101</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>105</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>105</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>109</b>

## **ANEXOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Anexo 1	: Cuestionario inicial	111
Anexo 2	: Cuestionario intermedio	112
Anexo 3	: Cuestionario final	114
Anexo 4	: Trabajo de aplicación personal (TAP)	116
Anexo 5	: Evaluación del TAP	117
Anexo 6	: Sinopsis de la película “El desafío de vivir”	119
Anexo 7	: Texto “El hombre moderno”	120
Anexo 8	: Texto “La felicidad”	122
Anexo 9	: Entrevista al tutor	124
Anexo 10	: Imágenes de las sesiones desarrolladas	127

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 : Resultados del orden respecto a los compromisos asumidos por los alumnos.	70
Figura 2 : Inicio y final del orden.	71
Figura 3 : Resultados de los estudios respecto a los compromisos asumidos por los alumnos.	74
Figura 4 : Inicio y final de los estudios.	74
Figura 5 : Resultados de los estudios respecto a los compromisos asumidos por los alumnos.	77
Figura 6 : Inicio y final de la laboriosidad.	78
Figura 7 : SI soy responsable. Razones.	81
Figura 8 : NO soy responsable. Razones.	82
Figura 9 : Totalidad de las respuestas.	83

Figura 10 : SI ha crecido mi sentido de responsabilidad. Razones.	84
Figura 11 : NO ha crecido mi sentido de responsabilidad. Razones.	85
Figura 12 : Totalidad de las respuestas.	86
Figura 13 : SI ha crecido mi sentido de responsabilidad. Razones.	88
Figura 14 : NO ha crecido mi sentido de responsabilidad. Razones.	89
Figura 15 : Totalidad de las respuestas.	90

## INTRODUCCIÓN

Vivimos un mundo en permanente cambio y los distintos cambios, de manera especial los tecnológicos, nos pueden llevar a olvidar lo esencial. Muchas veces se busca solucionar lo inmediato pero se olvidan los temas de fondo. En ese sentido la formación de las personas, en nuestro caso los jóvenes, resulta un proyecto interesante pero que requiere tiempo, dedicación, conocimiento y por tanto se termina relegando a un segundo o tercer plano. Es decir, no se convierte en una prioridad. ¿Qué hacer ante esto? ¿Cómo despertar el interés por temas que son cruciales en la vida de las personas?

Esta investigación busca pues ayudar en ese sentido. A través de la educación de la voluntad para desarrollar el sentido de responsabilidad en los adolescentes, queremos dar un aporte. Se ha desarrollado un plan que ayude a educar la voluntad. Y la razón de nuestra investigación es que vemos muchos adolescentes que carecen muchas veces de una estructura más sólida que les permita alcanzar los objetivos que se proponen. Ciertamente vivimos una cultura del confort, de facilismos y todo aquello que comporte una cuota de sacrificio, de entrega, se ve como una amenaza, como algo que incomoda. Al mismo tiempo vemos que los retos que la vida nos presenta muchas veces no son asumidos. Se vive de espaldas a los compromisos, a los deberes y por ello consideramos fundamental desarrollar el sentido de responsabilidad en los adolescentes. Con nuestra investigación queremos mostrar la íntima relación que existe entre la educación de la voluntad y el desarrollo del sentido de responsabilidad. El plan ideado también busca ser un aporte, ya que más

allá de las carencias y limitaciones que tiene, da pautas de cómo educar la voluntad y con ello desarrollar el sentido de responsabilidad.

Por ello nuestra investigación recoge las percepciones que tenían los alumnos con respecto a la obediencia. Esto se hizo al inicio de la aplicación del plan, a mitad del desarrollo del plan y al final del plan. Es interesante ver entonces como hubo una mejora en la percepción de la vivencia de la responsabilidad.

En cuanto a la investigación propiamente, planteamos un problema, la hipótesis y los objetivos. Luego fundamentamos la investigación con un marco teórico que sirve de sustento para todo el plan. Luego explicamos la metodología desarrollada y se detalla el desarrollo del plan. Continuamos con la presentación y discusión de los resultados, presentado las ideas comunes y núcleo de todo el plan. Por último, terminamos la investigación con las conclusiones viendo si se lograron los objetivos y si se pudo defender la hipótesis. Al mismo tiempo veremos la eficacia del plan y cuánto realmente les ayudó a los alumnos.

Esperamos que todo lo planteado sea un pequeño aporte para la formación de los adolescentes. Como se ha mencionado, la educación de la voluntad y el desarrollo del sentido de responsabilidad resultan cruciales en la vida de las personas y con mayor fuerza en la vida de los adolescentes. Que todo lo investigado contribuya a la verdadera formación de nuestros jóvenes.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Formulación del problema y contexto actual

Son muchas las características del hombre moderno y por tanto de la sociedad en la que nos ha tocado vivir. Sin embargo, por el tema que me incumbe, me centraré en 2 aspectos fundamentales: *la educación de la voluntad y el sentido de responsabilidad en los adolescentes*. Es necesario recordar que “somos hijos de nuestro tiempo” y esto nos ayudará a comprendernos mejor a nosotros mismos. Un psiquiatra actual (Rojas, 1992) señalaba que la sociedad actual lo trivializa todo y vive de la ley del mínimo esfuerzo y de la máxima comodidad. Por ello señala que la palabra *light* asignada a los alimentos, al estilo de vida, también se le puede asignar al hombre moderno. “El hombre light no se entrega a nada, sólo se reserva para sí mismo y para su disfrute personal” (Rojas, 1992, p. 100). Un hombre así, señalaba, se dirige a una progresiva debilidad: indigencia; deseos caprichosos; exageración del ideal materialista; y esclavitud por la ambición y el hedonismo.

Siguiendo esta línea de reflexión, hace ya más de medio siglo, el Padre Hurtado (1992), señalaba que la relajación, la superficialidad y la falta de disciplina para la vida, son algunas características de nuestra sociedad. Los jóvenes de nuestro tiempo, decía, no dan la impresión en

general de ser como los fuertes robles, sino más bien la actitud débil del que es pura carne y tiene mirada indolente. Seguidamente señalaba que la sociedad necesita de un nuevo tipo de hombre.

Como se puede ver, un hombre que se rige por la ley del mínimo esfuerzo y de la máxima comodidad es incapaz de educar su voluntad. La educación de la voluntad exige disciplina, entrega, esfuerzo, donación. Esto hará que seamos hombres capaces de aventurarnos a los grandes retos que el mundo actual nos plantea.

Junto a lo ya señalado está el deseo de vivir en libertad. Por todos lados vemos que los jóvenes, los adultos,...decimos que queremos ser libres pero no advertimos nuestras responsabilidades. Asimismo hablamos de derechos pero no de deberes. Rojas señalaba (1992, p. 112) que es necesario enseñar a nuestros hijos a ser sinceros, en primer lugar, consigo mismos, y para ello, es clave que reconozcan la responsabilidad de sus errores. Y es que cada quien es responsable de sus acciones. A esto se añade el siguiente análisis del Padre Hurtado (1992, p. 357): “Uno de los rasgos más salientes que llaman la atención a quien estudia cuidadosamente nuestra época es la falta de responsabilidad que se echa de ver en nuestros días. La impresión general que deja ver la joven generación contemporánea es la de no tomar nada en serio, la de no cuidarse de guardar la palabra empeñada, de proseguir las obras comenzadas”. Un gran pedagogo español, Isaacs (2003) señalaba que los jóvenes hablan mucho de libertad y muy poco de responsabilidad. Asimismo, hoy día la moda lleva a los jóvenes a querer interpretar sus vidas fuera de todo compromiso, a vivir para pasarlo bien. Ser responsable significa obedecer: obedecer a la propia conciencia, obedecer a las autoridades, obedecer a Dios, sabiendo que esa obediencia no se refiere a un acto pasivo, de esclavo, sino a un acto operativo de compromiso, de deber.

Después de todo lo señalado podemos decir que la sociedad en la que vivimos necesita un nuevo tipo de hombres. Se necesita promover actitudes que nos lleven a vivir un espíritu de sacrificio, de esfuerzo, de responsabilidad. Para esto resulta fundamental educar la propia voluntad y promover el sentido de responsabilidad con la propia vida.

Las causas de lo descrito hay que hallarlas en el propio hombre. Ante una cultura que promueve el hedonismo, la ley del mínimo esfuerzo, la falta de compromisos y deberes, el hombre tiene que decidirse por un tipo de vida distinto. Es necesario educar la propia voluntad y adentrarnos en el camino de los compromisos asumidos. En caso de dejarnos llevar por los patrones de vida que la sociedad actual nos impone, las consecuencias serán nefastas: personas sin capacidad de sacrificio, de entrega, de donación. Estaremos pendientes de nuestros derechos pero no de nuestros deberes. Esto nos llevará a no ser consecuentes con los compromisos asumidos y nuestras decisiones irán al vaivén de nuestros gustos y caprichos. Esto trae consigo una falta de alegría por vivir; se vive sin ilusión, sin una auténtica libertad.

En el siguiente cuadro buscamos presentar de manera sintética lo que hemos ido señalando respecto a la voluntad y la responsabilidad, sus causas y sus consecuencias.

Causas	Problema	Consecuencias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepciones equivocadas con respecto a la voluntad.</li> <li>• Desconocimiento de la importancia de la voluntad.</li> <li>• Una cultura marcada por el hedonismo y el confort.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación de la voluntad se encuentra minusvalorada.</li> <li>• No se vive con responsabilidad. Se habla de derechos pero no de deberes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abandono de la voluntad en la formación.</li> <li>• Personas poco firmes, constantes. Viven según la ley del gusto-disgusto.</li> <li>• Personas que no viven hasta el final los compromisos asumidos.</li> <li>• Personas que viven como si fuesen unos “eternos” adolescentes.</li> </ul>

Al ver que la educación de la voluntad se encuentra minusvalorada y que no se vive con responsabilidad, resulta interesante plantearnos la siguiente pregunta ¿Cómo educar la voluntad en los adolescentes y qué efectos positivos tiene en el desarrollo del sentido de responsabilidad? Esto será el objeto de la siguiente investigación.

## 1.2. Delimitación de los objetivos

### 1.2.1. Objetivo general:

Aplicar el Plan “Educando mi voluntad” para desarrollar en los alumnos de 3ro de secundaria del colegio Nuestra Señora de la Reconciliación el sentido de responsabilidad.

### **1.2.2. Objetivos específicos:**

- Identificar los hábitos de vida que tienen los alumnos de 3ro de secundaria del colegio NSR.
- Proponer acciones que ayuden a desarrollar buenos hábitos de vida.
- Diagnosticar cómo viven la responsabilidad los alumnos de 3ro de secundaria y ayudarlos a crecer en ella.
- Implementar el plan “Educando mi voluntad”.
- Evaluar la aplicación del plan “Educando mi voluntad”.

### **1.3. Justificación de la investigación**

El estudio y la vivencia de la voluntad han tenido una serie de vaivenes a lo largo de la historia. A fines del siglo XIX se le exaltó al punto que de ella se hacía depender el éxito individual y el poder social: “querer es poder”. Sin embargo el uso pernicioso que se hizo de ella, hizo que cayera en descrédito. Se promovió el rechazo de toda disciplina y de todo control sobre los impulsos, las tendencias, las pasiones,... Ya en el siglo XX, el psicoanálisis y el conductismo hicieron causa común para combatirla. Los estudios sobre ella fueron eliminados de los textos y de los congresos psicológicos. Se le relegó al ámbito de la filosofía al considerársele acientífica y moralizante (Marina, 1997). Es por ello que resulta conveniente e importante buscar una reflexión en torno a la educación de la voluntad y su importancia en la vida de las personas. Veremos su relación con la responsabilidad y por tanto sus aportes para formar jóvenes que vivan con ilusión, de manera sana y responsable su propia vida. Es decir, se busca promover la educación de la voluntad y el sentido de responsabilidad con la propia vida para alcanzar una auténtica libertad.

Es importante tomar conciencia que los adolescentes hoy en día se muestran faltos de voluntad, inconstantes, sin capacidad de sacrificio y por ello no tienen una actitud responsable ante la propia vida. Vemos muchas veces un entusiasmo inicial para lanzarse a ciertos proyectos pero luego de un tiempo desisten en lo propuesto. La palabra dada deja de cumplirse y ante las dificultades no vemos capacidad de sobreponerse. Por ello, podemos decir que más aguda que la crisis económica, social o

política de nuestros pueblos, más grave incluso que el conflicto internacional, es la **actual crisis de hombres. Este es el problema fundamental.** Hay una crisis real de personas que se manifiesta en los ámbitos señalados. ¿Qué hacer ante situaciones como estas? La tarea primordial es trabajar en las personas y sobretodo en los jóvenes que son el futuro de nuestros pueblos. Es por ello que resulta fundamental educar la propia voluntad y con ello adquirir un sentido de responsabilidad con la propia vida. En el plan que vamos a implementar, “Educando mi voluntad”, buscaremos ayudar en esta educación de la voluntad y con ello a desarrollar un sentido de responsabilidad con la propia vida en los alumnos de 3ro de secundaria del colegio Nuestra Señora de la Reconciliación de Lima. No será un trabajo fácil el que vamos a emprender pero con paciencia y amor, buscaremos que los jóvenes vayan asumiendo el reto de la propia vida. De esta manera ponemos nuestro grano de arena para que esta sociedad sea mejor. Es en la formación de las nuevas generaciones que vemos el futuro de nuestros pueblos.

#### **1.4. Hipótesis**

“La educación de la voluntad ayuda a los jóvenes de 3ro de secundaria del colegio Nuestra Señora de la Reconciliación a desarrollar una actitud responsable ante la propia vida”.

#### **1.5. Limitaciones de la investigación**

Las limitaciones han sido muchas. En primer lugar señalar que la educación de la voluntad exige una serie de esfuerzos y en la adolescencia no es fácil lograr que los jóvenes se interesen por un plan que promueva esto.

Por otro lado este tipo de trabajos son planes de formación y por tanto deben ser elaborados y llevados a cabo desde el inicio del año escolar. En nuestro caso, se elaboró y se puso en marcha a mitad de año. Asimismo la tarea formativa necesita incluir a toda la comunidad educativa. Es decir, a padres de familia, alumnos y profesores. En nuestro caso, sólo se realizó con los alumnos y se contó con el apoyo del tutor. Por tanto, podemos decir, que tuvimos un factor limitante que fue el

tiempo y el hecho de no contar con el apoyo de toda la comunidad educativa.

Asimismo ha sido un plan que si bien se elaboró desde un inicio, sin embargo, a lo largo de la implementación del mismo, tuvo sus ajustes para poder responder a las necesidades que se presentaban. Es decir, ha sido una propuesta de plan que luego se fue mejorando hasta llegar a un plan consistente.

## **1.6. Antecedentes de la investigación**

### **a. Estudios y tesis**

- La Doctora Castillo (2001) en su investigación “¿cómo comprender al hombre de hoy?” busca aportar en la comprensión del hombre de nuestros días y hace una propuesta que nos lleve a una visión acertada del hombre; de esta manera busca rescatar el papel fundamental que tiene la inteligencia y la voluntad en la vida de las personas y por tanto en la sociedad. En su investigación menciona que la inteligencia se encuentra relegada como también lo está la voluntad ya que esta se encuentra estrechamente ligada a la inteligencia. Seguidamente sostiene que si la inteligencia falla y se encuentra olvidada, entonces la voluntad no puede sostenerse, cae en la arbitrariedad o se contrae. De esta manera va a plantear la recuperación de la noción de hábito tan desarrollada en la antropología clásica. Este enfoque va muy de la mano con lo que se plantea en nuestra investigación ya que la recuperación de la noción de educación de la voluntad trae consigo el desarrollo de buenos hábitos. Lo que se busca es una recuperación del aporte fundamental que puede dar la educación de la voluntad en la formación de toda persona, en nuestro caso, en los adolescentes.
  
- Penas (2008) en su tesis doctoral “aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes” se hace una pregunta esencial que va a guiar toda su investigación: ¿Cómo han cambiado los valores y estilos de vida de los jóvenes en los últimos años? Es decir busca

conocer la realidad de los jóvenes a través del ocio, del tiempo libre, de los amigos,... Asimismo va a profundizar en el papel que cumplen la familia, la escuela y los medios de comunicación como transmisores de los valores. Por último va a plantear una propuesta educativa tanto para la familia como para la escuela y los medios de comunicación. Todo esto puede ser de mucha ayuda para mi investigación ya que considero fundamental entender los cambios culturales que se presentan así como una mejor comprensión de la realidad de los jóvenes. La educación de la voluntad para lograr un desarrollo de la virtud de la responsabilidad requiere una comprensión de lo mencionado. Asimismo yo estoy planteando un plan a ser trabajado con los jóvenes. En este sentido ayuda ver otras propuestas educativas que se realizan como la que se presenta en esta tesis.

- Jara (2009) en su investigación “Elaboración de una propuesta para la educación de la voluntad de las jóvenes estudiantes de quinto de secundaria” busca elaborar una propuesta para la educación de la voluntad como puede verse en el título de su tesis. Es importante señalar que considera la voluntad una facultad humana susceptible de formación y perfección. Por ello considera muy importante trabajar en los hábitos y en las virtudes. Sin embargo, al mismo tiempo considera que la educación de la voluntad no es fácil, implica determinación, firmeza en los propósitos, no desanimarse ante las dificultades. Por lo señalado, se requiere una paciencia muy grande tanto en el educando como en el educador. Es por ello que resulta interesante para la investigación que estoy realizando ya que plantea la educación de la voluntad a través de hábitos y virtudes y al mismo tiempo señala que es un trabajo que requiere tiempo, paciencia, perseverancia porque los cambios no se realizan de la noche a la mañana. La voluntad ciertamente es una facultad humana pero necesita ser encaminada correctamente hacia el bien. Esto es lo que busco mostrar con mi investigación aunque hago la relación que tiene con la virtud de la responsabilidad.

- García-Valiño (2010) realiza una investigación muy interesante sobre la voluntad humana en la filosofía griega, patristica y medieval pero centrándose sobre todo en el pensamiento de Tomás de Aquino. Esto es muy relevante para la investigación que emprendo ya que es un estudio de antropología filosófica que me ayuda a comprender el sustento antropológico y filosófico que le quiero dar a mi trabajo. Considero de mucha utilidad un trabajo en profundidad de la filosofía griega, patristica y medieval. Asimismo García-Valiño dialoga con pensadores del siglo XX. Esto también lo considero un aporte para mi investigación ya que he buscado bibliografía de ese siglo para poder sustentar muchas de las cosas que menciono en mi trabajo.
  
- Por último quiero señalar que Perazzo (2012) en su investigación “la responsabilidad y la amistad virtudes que ayudan a encaminar a los jóvenes de tercero de secundaria hacia la felicidad y la realización personal” va a desarrollar dos virtudes fundamentales que ayudan al hombre a su realización personal: la amistad y la responsabilidad como puede verse en el título de su tesis. En este sentido va a citar a Aristóteles quien señala que la virtud es fundamental para la realización personal, para alcanzar la felicidad. Es así como plantea un programa a ser desarrollado denominado “areté” que ayudará mediante la responsabilidad y la amistad a que los jóvenes puedan alcanzar esa realización personal a la que estamos llamados y con ello la felicidad. Este estudio es útil por cuanto rescata el valor que tiene la virtud de la responsabilidad en la vida de los adolescentes y cómo hay que desarrollarla en ellos. De esta manera, este estudio arroja luces sobre un aspecto fundamental en nuestra investigación ya que la educación de la voluntad está encaminada a desarrollar el sentido de responsabilidad en los adolescentes.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

La voluntad y la responsabilidad son elementos fundamentales en la formación de los adolescentes. Por ello la presente investigación busca ayudar en la reflexión y en la puesta en práctica de estos 2 elementos esenciales para la formación. En medio de una sociedad que promueve un estilo de vida burgués, comodón y sin capacidad de sacrificio, resulta fundamental reflexionar sobre la voluntad y la responsabilidad en la propia vida. *Los adolescentes necesitan educar su voluntad para poder emprender grandes retos y asumir la responsabilidad de la propia vida.* En una época caracterizada por la falta de compromiso, por no cumplir la palabra dada, es necesario volver la mirada hacia la virtud de la responsabilidad y reflexionar en lo que ésta implica. El esfuerzo ya no está de moda y el posmodernismo rehúye el concepto de decisión voluntaria y por tanto de la responsabilidad. Al mismo tiempo hay quienes señalan que las palabras *voluntad*, *libre albedrío* y *responsabilidad* son términos acientíficos y moralizantes (Marina, 1997). Por ello se ha dejado de escribir y reflexionar en torno a estos fundamentos básicos en la vida de cualquier persona.

Carrel (1873-1944) reflexionando sobre la generación de su tiempo decía que ésta aspira a una vida de fin de semana, a un perpetuo week-end con el máximo de placer y el mínimo de

esfuerzo. Este camino de la indisciplina ha desmoronado el vigor individual y amenaza las naciones. Esta reflexión sobre la sociedad de su tiempo está situada en las primeras décadas del siglo XX y podemos decir que la situación de la sociedad actual no es mejor que aquella y por el contrario vemos rasgos preocupantes que hoy nos invitan a ser promotores de una cultura de esfuerzo, de responsabilidad y de heroísmo.

Un pensador anónimo señalaba: “El hombre es naturalmente gozador. Pero por muy degradado que sea a menester sobre todo de grandeza y superación. El heroísmo constituye una de las exigencias más hondas de nuestra naturaleza. Los grandes conductores, los que determinan las grandes transformaciones de la historia, no fueron quienes prometieron más placer, sino más sacrificio...La juventud, sobre todo, se deja arrastrar por el fascinador llamado del heroísmo. En un mundo de cobardía, egoísmo y delincuencia hay que proponer el ideal íntegro del sacrificio, que para nosotros es el ideal de la santidad”. Como se ve, el hombre está hecho para grandes ideales, para grandes conquistas, sin embargo, muchas veces no se encamina hacia ello. La educación de la voluntad y el desarrollo de la virtud de la responsabilidad pueden encaminar al adolescente hacia grandes metas. Pienso que es importante creer en el adolescente y ayudarlo en este camino de realización personal.

Con la puesta en marcha del plan “Educando mi voluntad” en los alumnos de 3ro de secundaria del colegio Nuestra Señora de la Reconciliación queremos desarrollar una serie de hábitos que ayude a los jóvenes a desarrollar el sentido de responsabilidad ante la propia vida. De esta manera buscamos educar en una auténtica libertad que tiene derechos pero también deberes y responsabilidades. Sólo la educación y el fortalecimiento de la propia voluntad nos ayudarán a buscar el sentido responsable y heroico de la propia vida. Sabemos que los adolescentes buscan una auténtica libertad pero muchas veces no saben cómo hallarla. Con estas ayudas les mostraremos el camino que conduce a la verdadera libertad y con ello a vivir de una manera más responsable.

## 2.1. La voluntad

### 2.1.1. Definición

Se han dado a lo largo de los años diversas definiciones sobre la voluntad y se le comprende desde diversos enfoques. Por ello profundizaremos en aquellas que nos permitirán ayudar a los adolescentes en la educación de la voluntad.

Un médico humanista español contemporáneo la define de la siguiente manera: “Etimológicamente, voluntad procede del latín voluntas-atis, que *significa querer*. El origen de este término se remonta al siglo X; después, en el XV, aparece la expresión voluntario (del latín voluntarius); y también conviene señalar la acepción procedente del latín escolástico, volitio-onis. Tras esta definición etimológica de la palabra voluntad, hay que decir que ésta implica tres aspectos: la potencia de querer, el acto de querer y lo querido o pretendido en sí mismo” (Rojas, 1997, p. 9).

La doctora Castillo refiriéndose a la voluntad señala lo siguiente: “De manera general podemos decir que la voluntas ut natura es la voluntad natural, es decir la tendencia innata al bien en general, cuya posesión se denomina felicidad. *La voluntas ut ratio es la voluntad racional, es decir la voluntad natural que de ser ciega de por sí pasa a ser iluminada por la inteligencia. Por esto se afirma que la voluntad es la tendencia despertada por el conocimiento de un bien*” (Castillo, 2000, p. 227).

Un gran maestro espiritual como fue Tanquerey decía: “*La voluntad es en el hombre la potencia dominadora, la reina de todas las otras potencias y facultades, y la que las gobierna; es la que, por ser libre, comunica, no solamente a sus propios actos, sino también a los actos de las demás potencias que ordena, la libertad, el mérito y el demérito. Ordenada bien la voluntad, ordenado queda el hombre entero. Más, para que la voluntad esté bien ordenada, ha de ser fuerte para mandar a las potencias inferiores, y dócil para obedecer a Dios: éstas han de ser sus dos cualidades*” (Tanquerey, 2000, p. 531).

Seguidamente Figari (2002) mostrando su aporte en el ámbito espiritual señalaba que la voluntad es un instrumento básico en el combate espiritual. Y es que el acto de la voluntad *es un movimiento interior que tiende hacia un bien tan pronto como el entendimiento lo percibe como tal. Por ello, en una voluntad rectamente formada, ella responderá a la recta razón.* En una mal formada o deficientemente formada, será juego de nuestras inconsistencias o carecerá de fuerza y constancia para responder como debiera. Luego señalando los riesgos que corría, decía que en una cultura de muerte marcada por el consumismo, la inconstancia, el permisivismo, el miedo a los compromisos serios, una inmadurez difundida, *la voluntad se ve afectada.* Esto merece especial atención entre los más jóvenes ya que son más fácilmente víctimas de mudables y contradictorios impulsos interiores o de presiones externas.

Profundizando en una perspectiva filosófica y psicológica vemos que “La voluntad es un apetito racional que tiende hacia el bien tan pronto como el entendimiento lo percibe como tal. Es el poder ejecutivo de nuestra personalidad por el que pretendemos y escogemos determinados fines y medios. Acomodándola a la reeducación se la puede describir, con el Dr. Arthus, como una energía propia del YO que nos permite organizar libremente la representación de un acto y pasar libremente a su ejecución. Es la mayor de nuestras energías psíquicas, la que, bien encauzada, nos llevará más rápidamente a la salud y eficacia. Se acumula en la deliberación y se descarga en la decisión. Es distinta de los actos. Es libre, activa e inteligente” (Irala, 1978, p. 75-76).

La necesidad de la voluntad aparece inmediatamente cuando la inteligencia ve qué es necesario para llevar a cabo. Como señala Pérez (2012, p. 134), “la función en conjunto de la inteligencia quedaría sin sentido si no pudiera el hombre tomar decisiones capaces de realizar lo previsto, y para ello es imprescindible la voluntad. Los que la niegan-hay psicólogos que lo hacen-han de dejar al hombre al juego libre de los impulsos, y a la inteligencia transformada en un simple espectador impotente. Cuando se actúa de esa manera todos

comprendemos que, en efecto, es un hombre sin voluntad. Pero la experiencia habla continuamente de un cierto dominio y autonomía por encima de aquellos impulsos, y está plena de momentos en los que realizamos sin dificultad, o con ella, lo que la inteligencia propone”. Asimismo, Pérez señala: “La voluntad se ha definido frecuentemente como el apetito derivado del conocimiento intelectual, distinguiéndola así del apetito sensitivo, que sigue al conocimiento sensible... Se basan ambas en que todo conocimiento acarrea tras de sí un apetito por la cosa conocida, apetito que será positivo cuando se aparezca como buena, y que será negativo cuando se presente como mala. El apetito se inclina a lo que el conocimiento le muestra bajo el aspecto de bien, de tal manera, que la voluntad no se mueve por todo lo que la inteligencia puede conocer, sino por lo que aquella le muestra bajo aspecto de bien” (Pérez, 2012, p. 134).

Profundizando en este aspecto, Eloy (1985, p. 146-147) dirá: “La voluntad es la facultad de querer y de obrar propia del hombre. Así como a la percepción sensorial sigue el apetito sensitivo de lo agradable, al conocimiento intelectual sigue el querer lo aprehendido como bueno. Pero mientras en el nivel sensorial el objeto no rebasa los límites de lo agradable a los sentidos, en el plano volitivo el objeto es querido porque entraña un bien para el hombre. En consecuencia el objeto de la voluntad es el bien, sea éste real o aparente. *El dinamismo volitivo depende de la actividad intelectual: para querer algo, debemos previamente aprehenderlo como bueno. De ahí la superioridad de la inteligencia sobre la voluntad.* Pero una vez asentado este principio evidente, Santo Tomás advierte que la voluntad tiene, bajo otro aspecto, *primacía sobre el entendimiento: por una parte, la realización personal depende de la acción voluntaria; no es mejor el hombre que conoce más, sino el que obra correctamente;* por otra parte, si la voluntad necesita del entendimiento para tender a su objeto, a su vez mueve a la inteligencia a pensar en esto o en aquello. En conclusión, la voluntad, aunque dependiente del entendimiento, es la que decide la actividad específicamente humana, o con mayor precisión, la persona por medio de su voluntad”.

Como se puede ver la voluntad guarda una íntima relación con la inteligencia y con ello la importancia que tiene en la vida del hombre. La voluntad le permite al hombre ser libre al ser capaz de seguir lo que la recta razón le señala. Recordemos este principio: “nada es querido si antes no es conocido”.

Ahondando en la comprensión de la voluntad Goya (2001, p. 346) va a señalar lo siguiente: “La voluntad es la más vigorosa de las funciones psíquicas; por eso se la considera la reina. Es la reguladora de las potencias apetitivas y, como cualidad espiritual, aspira a un bien sin límites. Desempeña también una misión rectora: utiliza constructivamente las otras energías y actividades del ser humano, no reprimiéndolas, sino convirtiéndose en el motor más eficaz del comportamiento. Del mismo modo que el timonel de un barco conoce la ruta que hay que seguir y la mantiene firmemente, así también la voluntad comprende dónde está el bien del hombre, unifica su dinamismo psíquico y lo dirige hacia la libertad según su filosofía de la vida o su personal jerarquía de valores”.

Veamos entonces ahora como la voluntad está enlazada con aspectos fundamentales de la vida del hombre.

- ***La voluntad y el bien***

*“La voluntad se sentirá atraída hacia el bien que el entendimiento le muestra. La capacidad de nuestra inteligencia de conocer desde las cosas más concretas y materiales, hasta las más abstractas e inmateriales, origina que la voluntad se pueda sentir atraída hacia muy diversos tipos de bienes...Sentimos atracción por una comida y por un descanso; por una persona de distinto sexo y por el trabajo...Cada una de esas cosas nos llama, y sentimos que la voluntad se inclina a ellas con una determinada fuerza, según diversas circunstancias” (Pérez, 2012, p. 135-136).*

*“De acuerdo con la teoría clásica tomista la voluntad está especificada por su objeto, el cual es el bien concebido por la inteligencia...En primer lugar decir que el objeto de la voluntad es el bien equivale a decir que el mal nunca es deseado por sí mismo, que*

*no puede ser amado. Inclusive cuando se quiere el mal siempre es bajo razón de bien*” (Castillo, 2000, p. 242).

Como se ve, la persona va siempre en busca del bien aunque a veces la inteligencia pueda engañarle al mostrarle el mal con apariencia de bien. Es por ello que es necesario hacer un recto uso de nuestra inteligencia. Haciendo referencia a esto, la doctora Castillo señala: “El examen consiste en una consideración más atenta del bien presentado, para ver si es realmente conveniente al sujeto y si es posible de alcanzarlo aquí y ahora, es decir se pregunta sobre dos cosas: sobre su conveniencia, real y concreta y sobre su posibilidad de alcanzarlo. Si nos damos cuenta que el objeto no es conveniente o no es posible de ser alcanzado, entonces el proceso se detiene” (Castillo, 2000, p. 231).

- ***La voluntad y el amor***

Pérez (2012) con respecto a la relación que hay entre la voluntad y el amor va a señalar que *un hombre tiene mucha voluntad cuando es capaz de empeñarse en lo que quiere hasta conseguirlo. Pero esto, es muestra de un gran amor*. La persona se esfuerza y persevera en la consecución de una meta cuanto más la quiere. Por ello se puede decir que un hombre que ama mucho es un hombre de gran voluntad. El amor le permite a la persona lanzarse en búsqueda de un objetivo, de un ideal y no descansará hasta alcanzarlo. Por ello al poner los medios adecuados, necesarios, educará su voluntad. Una voluntad educada, ordenada, le permite a la persona alcanzar aquello que desea, que ama con todo su corazón.

- ***La voluntad y la decisión***

La decisión es consecuencia de lo que la voluntad ha deliberado y por ello Pérez (2012) señala que hablamos también de voluntad cuando se habla de tomar decisiones. Una persona que las toma es una persona con voluntad. Una persona indecisa, incapaz de tomar decisiones y de mantenerse después en una dirección, es una persona sin voluntad. *Este aspecto tiene mucho que ver con el querer. Se decide por una cosa, la persona que es capaz de quererla*. En este sentido Rojas (1997) señala que se vive como gozo el haber escogido, hay alegría tras haber tomado aquella dirección y no otra. Profundizando en este aspecto *hay que decir que para que un acto sea verdaderamente volitivo tiene que pasar por algunas etapas*. Irala

(1978) señala que realizar un acto voluntario es transformar una idea en acción. Como se ve hay procesos intermedios. Veamos las etapas que menciona Goya (2001):

- a. *La idea de un bien que hay que conseguir.* Esta se presenta a la mente como un estímulo insistente o como un objetivo oportuno.
- b. *La deliberación.* El individuo se pregunta cómo realizarse a sí mismo en tal circunstancia y se forma un juicio de valor. El primer paso del proceso de deliberación consiste por tanto en ver claro, en considerar el itinerario y el resultado que se seguirá en cada caso. Puede ser útil un cierto distanciamiento para poder valorar de manera más realista cada uno de los factores en su justa perspectiva.
- c. *La decisión.* La información que dicha deliberación presenta a la voluntad en calidad de bien o de mal la hace reaccionar aceptándolo o rechazándolo según el caso. Decidirse verdaderamente equivale a atribuir la victoria a una de las ideas prácticas, descartando como imposible o inaceptable la opuesta. El momento de esta decisión es el acto de voluntad propiamente dicho.
- d. *La ejecución.* Constituye el efecto externo y final del proceso y sigue más o menos rápidamente a la decisión. La voluntad introduce en la conciencia una poderosa energía que impulsa vigorosamente a su realización y dirige luego toda la conducta, realizando una supervisión constante de la ejecución y de su desarrollo. El acto más eficaz es el que más sana y perfecciona la personalidad.

*Por tanto, por todo lo señalado, la reflexión que hace Goya de la capacidad de decisión resulta fundamental.* Goya señala (2001, p. 350) que “el éxito en la vida es directamente proporcional a la voluntad de decisión. Cada vez que esta es rechazada o abandonada, amplias zonas de la personalidad permanecen estériles y se atrofian. Esto genera ansiedad y sensación de vacío interior. Cada renuncia posterior acrecienta los conflictos internos. En cambio, el saber tomar decisiones mantiene vivos, enérgicos y en contacto con los valores. Esto ocurre porque cada vez que se toma una auténtica decisión se pone en juego y se utiliza toda la

personalidad, con sus prioridades, gustos y capacidad de juicio y de dinamismo”.

Como se puede ver un aspecto fundamental es *el arte de tomar decisiones*; es así que se convierte en una condición indispensable para la formación de personas libres, capaces de ser dueños de su existencia. Por el contrario, la indecisión y la ambigüedad encierran en la impotencia, la frustración y la amargura.

- ***La voluntad y la fuerza***

¿Qué es la fuerza? Pérez (2012) *la va a definir como la energía para querer mucho y para sacar adelante grandes cosas*. Entonces si se dan la mano la energía psíquica y la física, el deseo del alma y el sustento del cuerpo, el hombre podrá empeñarse en grandes empresas. La fortaleza física ayuda en los propósitos pero será la energía interior que da el querer, la que realmente nos permita alcanzar lo que nos hemos propuesto.

Llegados a este punto de reflexión sobre la voluntad, conviene preguntarse: ¿qué es lo que pone en movimiento a la voluntad? ¿Qué elementos intervienen? Ante esta pregunta Goya (2001, p. 360) dirá: “*Se puede afirmar en general que todo lo que se presenta a la voluntad como un valor o como un objeto que promete beneficios y felicidad, la impulsa a la acción*. Su eficacia depende, sin embargo, completamente o, al menos, principalmente de la fuerza con que la inteligencia le ofrece motivos válidos. *Es absolutamente necesario, por tanto, tener un ideal alto que inste de manera rápida y eficaz a tomar decisiones auténticas y que la capacite para una perseverancia continua en las diversas circunstancias y dificultades*”. Por otro lado hay quienes se preguntan por qué se dan alternativamente manifestaciones de voluntad fuerte y de voluntad débil en un mismo individuo, cuando la voluntad es una. Ante esto, Goya (2001) señala que se puede ver que la decisión procede del interés o, mejor, del amor. Como señalábamos al inicio, *un hombre de gran voluntad es aquel que ama mucho*. Al mismo tiempo la falta de motivaciones válidas, da lugar a muchos fracasos y frustraciones. “En relación con el ideal y la fuerza de voluntad, se distinguen 2 tipos de individuos: los débiles de voluntad,... que son arrastrados por sus impulsos y por los gustos inmediatos; en cambio, los fuertes de voluntad son capaces

de grandes sacrificios, sin excluir el de la misma vida, como los mártires de la patria o de la fe, de cuya verdad están verdaderamente convencidos” (Goya, 2001, p. 362).

Por último, luego de haber visto las distintas concepciones sobre la voluntad y como se encuentra enlazada con aspectos fundamentales de la vida humana, podemos señalar que la voluntad es fundamental en la vida de toda persona humana. Ella se encuentra íntimamente unida a la inteligencia ya que tiende hacia el bien una vez que la inteligencia lo haya percibido y se la muestre. En este sentido, la voluntad antes de tomar una decisión, delibera y va en búsqueda del bien que el entendimiento le muestra como tal. Por ello podemos decir que la voluntad es libre, activa e inteligente. Asimismo podemos decir que la persona humana tiene que buscar educar su voluntad. Si la voluntad se encuentra educada, ordenada, entonces la persona irá tras el bien y su vida quedará también ordenada. Si su vida se encuentra ordenada, entonces la persona podrá acoger el bien en su vida, podrá ser dócil para obedecer a Dios y en consecuencia será feliz.

### **2.1.2. Importancia de la voluntad**

¿Qué importancia tiene la voluntad? Hay que señalar en primer lugar que la tarea más importante del ser humano es siempre la de educarse, enriquecerse, superarse a sí mismo. *“La voluntad es para conquistarse el hombre a sí mismo, y la educación de la voluntad es la estrategia de esta conquista”*. El hombre nace dividido y no goza del pleno dominio de su voluntad (Goya, 2001). Como se puede ver una de las razones que hace importante a la voluntad es que sirve para que el hombre se conquiste a sí mismo, es decir, tenga dominio personal, sea dueño de sus actos y cuando vea que tiene que alcanzar una meta sea capaz de hacerlo justamente “porque tiene voluntad”, porque ha sido capaz de educar su voluntad. Entonces cuando el entendimiento le muestre lo que es el bien, pueda ir a su alcance.

La voluntad es el motor, es la causa del obrar, es la principal fuerza que integra el carácter de una persona. La tarea educativa tiende a ayudar a lograr la coherencia interna, las convicciones

profundas y la firmeza para actuar. *Y en esto interviene el factor intelectual como pieza importantísima: si decimos que la voluntad quiere lo que la inteligencia le muestra como verdadero, deducimos que el hombre elige en proporción a lo que sabe.* Por eso no podemos educar sin poner constantemente "motivos" para actuar (Amaya, 2000). Continuando con esta relación entre la inteligencia y la voluntad, Pérez (2012) señala que la voluntad puede dirigirse a satisfacer el placer de los sentidos o a la búsqueda de la riqueza y del poder. Cuando esto sucede el corazón y el entendimiento se cierran a los demás bienes que resultan siendo valorados como secundarios o inútiles. Por el contrario si la inteligencia y la voluntad se dirigen hacia objetivos más inmateriales y más acordes con su propio ser, pueden desarrollar más sus posibilidades y volar a la altura a que están llamadas en cada individuo.

“Desde la Filosofía clásica se sabe que en lo más profundo de su ser, *lo que un ser humano busca es la felicidad*, la voluntas ut natura tiende a la felicidad inevitablemente. El problema es ¿dónde hallarla? No está en las riquezas ni en los honores, ni en la gloria, ni en el poder, ni en el placer, ni en la virtud, ni en la ciencia, ya que todos estos bienes son relativos, finitos, perecederos. Sólo la posesión de un bien infinito puede colmar el corazón humano y saciar toda su inquietud, su aspiración a la felicidad. *De esta manera, al buscar la felicidad, el hombre tiende implícitamente a Dios. Se necesita entonces de la luz de la razón para buscar el bien verdadero...* Es entonces en el plano de la voluntas ut ratio, y de la determinación libre de la voluntad, donde radica propiamente su acción humana práctica. Sin embargo, si no sabe conducir bien su razón o su voluntad, entonces el ser humano puede poner su fin último en cosas distintas de Dios. Hay quienes hacen un dios de los bienes materiales, de la ciencia, del arte, *...Es en esa disyunción de la voluntas ut natura y de la voluntad ut ratio en donde reside muchas veces todo el drama de la vida humana*” (Castillo, 2000, p. 242).

*Como se puede ver la voluntad resulta fundamental para la persona humana. Haciendo un recto uso de la razón y de su voluntad,*

*la persona humana puede dirigirse hacia el bien verdadero que es Dios.*

También es importante mostrar lo que señala Goya: “La realización plena del ser humano, además del desarrollo de la actividad intelectual, *presupone la conquista del poder de decisión y de dirección de la propia actividad.* Es la voluntad precisamente la que desempeña esta función de llevar a cabo lo que se juzga conveniente, integrando los impulsos contrarios, impidiendo al mismo tiempo los excesos, superando la inseguridad, adoptando decisiones coherentes y perseverando en el compromiso; sintetiza y armoniza las cualidades, las polaridades y las contradicciones, instando a la unificación de la personalidad. Es por tanto *una facultad superior que ejerce una función directiva de las decisiones, los cambios, las emociones, los deseos y los impulsos, y que confiere al individuo poder para tomar en sus manos su propia existencia según la información que recibe de la razón*” (Goya, 2001, p. 345-346). En consecuencia, más allá de lo último señalado, la voluntad ayuda a la persona a integrar sus distintos impulsos, le permite superar las inseguridades, tomar decisiones coherentes y perseverar en el compromiso. ¡Qué importante! Hoy en día los compromisos de distinta índole son dejados de lado con mucha facilidad. Hay una crisis de perseverancia, de continuar con lo asumido, con lo prometido. En este sentido resulta fundamental el aporte que puede hacer la voluntad. Recordemos que cumple una función directiva y por tanto le puede ayudar a la persona en el compromiso asumido.

Junto a lo ya reflexionado, Rojas (1997, p.7) queriendo mostrar la importancia que tiene la voluntad señala: “Para mí la voluntad es casi tan importante como la inteligencia. Cuando ésta ha adquirido fuerza y vigor, nos ayuda en el empeño de conseguir los ideales de la juventud y, también, los de la madurez, a continuar hacia adelante cuando surgen dificultades y los vientos son contrarios a nuestros deseos”. *Por tanto, podríamos decir que la voluntad es aquella facultad del hombre para querer algo, lo cual implica admitir o rechazar. La voluntad es un acto intencional, de inclinarse o dirigirse hacia algo, y en él interviene un factor importante: la decisión.*

Con todo lo expuesto podemos ver de manera clara la importancia que tiene la voluntad en la vida de cada persona humana. Es sintomático que Rojas señale que esta tiene tanta importancia como la inteligencia.

### **2.1.3. La educación de la voluntad**

Las nuevas pedagogías nos aportan algunos medios para educar la voluntad. Sin embargo podemos decir que algunos de estos medios son tan antiguos como el mismo hombre (Corominas, 2009).

*Corominas señala que (2009, p. 16-19) “las nuevas pedagogías desarrollan la educación de la voluntad en 6 áreas:*

- a. La educación temprana
- b. La educación eficaz
- c. La educación preventiva
- d. La educación con el ejemplo
- e. La educación motivada
- f. La educación personalizada

Las 3 primeras responden al cuándo es el momento más propicio para educar la voluntad y las 3 siguientes a cómo hay que educarla”.

- a. *La educación temprana. Se basa en el conocimiento de los períodos sensitivos. En los 8 primeros años se desarrolla el 90% del cerebro, y en esos años quedan definidos los cimientos sobre los que crecerá la persona.*

¿Desde qué etapa de la vida hay que educar la voluntad? Se ve como algo fundamental hacerlo desde que son pequeños. Es importante señalar que no son pocos los psiquiatras que señalan los diez primeros años como un tiempo fundamental para educar la voluntad. Después de este tiempo, será más difícil.

Como señala Rojas (1997, p.24) “para el niño y el adolescente, educar la voluntad significa en primer lugar huir del culto al instante, según el cual lo más importante es vivir lo inmediato...Lo primero

que necesitamos para ir domando la voluntad es ser capaces de renunciar a la satisfacción que nos produce lo urgente, lo que pide paso sin más. Lo inmediato puede superarse y rebasarse cuando existen otros planes, a los que nos hemos adherido y que han sido incluidos dentro de nuestro proyecto de vida, el cual no se improvisa, sino que se diseña. Esta concepción, lógicamente, supone muchas renunciaciones”. Ciertamente en una cultura que busca lo inmediato, el goce superficial, la premura, resulta fundamental educar a la voluntad en este aspecto.

- b. *La educación efectiva. Nos enseña a crear sinergia positiva en el interior de la persona. Se apoya en la actitud positiva del educando.*
- c. *La educación preventiva. Es mejor prevenir que curar. Adquirir un hábito nuevo antes de que arraigue un vicio nos vacuna contra él. Es más sencillo adquirir una virtud cuando no existe el vicio.*
- d. *La educación con el ejemplo. La educación con el ejemplo ha sido y sigue siendo necesaria en una buena educación; sin ella no es posible educar bien.*
- e. *La educación motivada. Los premios y castigos tienen que corresponderse con lo que queremos premiar o castigar. El mejor premio a una buena acción es la acción en sí misma y su reconocimiento.*

Esta área, la educación motivada, lleva a reflexionar sobre el lugar que deben tener los premios y castigos. Ciertamente estos no pueden ocupar un lugar central en la educación. Y es que si los motivos que me llevan a actuar son los premios y castigos entonces no he llegado a entender la importancia que tiene la acción en sí misma. Por poner un ejemplo, si estudio no es por alcanzar un premio o por temor al castigo. Si estudio es porque considero que la acción misma me ayuda a superarme como persona y en sí mismo el estudio es bueno y me ayuda en varios aspectos.

Junto a esto resulta fundamental tener la ilusión despierta, es decir, las metas a alcanzar. Esto nos llevará a no rendirnos por más que las circunstancias sean difíciles. Es bueno recordar que una persona se siente feliz cuando hace lo que debe, lo oportuno y lo adecuado, aunque sea con esfuerzo (Rojas, 1997). Es así como brotan la satisfacción y el contento por haberse vencido.

Hay que tener presente que cualquier esfuerzo que se haga para sacar lo mejor de uno mismo viene acompañado de alegría, que alienta la ruta y mueve a obrar en consecuencia (Rojas, 1997). Por ello podemos decir que el que lucha está siempre contento y esto se constituye en una motivación más para seguir adelante. Como señala Rojas (1997, p.30-31): “recordemos que el resultado de todo esto es un hombre recio, sólido, firme y consistente, que no se desalienta fácilmente...*De ahí que la lucha sea un elemento esencial para la formación de la personalidad; es un trabajo ascético, presidido por privaciones y ejercicios de autodomínio.* Igual que sucede con el hierro, que para moldearlo debe ponerse al rojo vivo, el educador debe alentar al educando con amor y afecto, tras haber comprendido sus dificultades”. Por ello podemos decir que para educar motivando es necesario alentar y mostrar en todo momento amor y afecto. Junto a esto debe estar la comprensión de las dificultades.

f. *La educación personalizada. Todas las personas somos diferentes por ello la educación debe ser según convenga a nuestra forma de ser.* Esta última área resulta fundamental en todo proceso educativo y por ello en la educación de la voluntad. Si bien la educación de la voluntad puede tener aspectos comunes para todos, sin embargo, cada persona presente distintas necesidades para educar su voluntad. No todos tenemos las mismas fragilidades, carencias y fortalezas. Y para educar nuestra voluntad tenemos que ser conscientes de ellas.

Otro elemento a ser considerado en la educación voluntad es trabajar en fortalecer la voluntad. En la medida que la vayamos fortaleciendo, la iremos educando. Por ello la profundización en este

apartado nos arroja muchas luces con respecto a esto. Veamos algunos puntos.

### **¿Cómo fortalecer la voluntad?**

Hemos hablado de cómo ir educando la voluntad ya que una voluntad bien dispuesta ayudará luego a fortalecerla. Hay muchos medios que nos pueden servir para fortalecer la voluntad y ciertamente muchos de ellos han de ser llevados a cabo en el día a día. Por ello Rojas señala lo siguiente: *“Toda educación de la voluntad tiene un fondo ascético, por eso está estructurada a base de esfuerzos no muy grandes, pero tenaces y pacientes, que se van sumando un día tras otro. No sólo se consigue tener voluntad superando los problemas momentáneos, sino que la clave está en la constancia, en no abandonarse”* (Rojas, 1997, p. 7). Goya (2001) por su parte señala que es necesario tener un fuerte deseo de entrenar la voluntad. Junto a esto menciona *algunos principios y ejercicios que pueden ayudar en el fortalecimiento de la voluntad:*

- a. Tener un fuerte deseo de entrenar la voluntad.
- b. Adentrarse por el camino elegido con decisión enérgica e irrevocable.
- c. Aprovechar la primera oportunidad para aplicar las decisiones tomadas.
- d. No permitir nunca una excepción mientras la nueva opción no esté arraigada en la conducta.
- e. Mantener viva la capacidad de esfuerzo con un ligero ejercicio voluntario todos los días.

Con respecto a este último punto Goya (2001, p. 370) señala: *“Hay que ser ascetas por sistema en las cosas pequeñas; esto imprime dinamismo y eficacia a las facultades y fortalece la personalidad para resistir en las cosas grandes, en los momentos difíciles y decisivos. Ciertos ejercicios físicos realizados con atención y precisión, con la intención y el propósito específico de reforzar la voluntad, así como determinadas técnicas de autocontrol, desarrollan también indirectamente esta facultad”*. Todo esto ayuda a que la voluntad se

habitúe para estar dispuesta a responder en el momento oportuno y del modo previsto.

Junto a lo ya señalado, es bueno también tomar en cuenta algunos criterios que nos ayudarán en el fortalecimiento de la voluntad. Mencionemos algunos de ellos:

- a. Ser constantes.
- b. Avanzar poco a poco aunque los retos sean grandes y no nos encontremos en las mejores condiciones.
- c. Graduar de fácil a difícil.
- d. Ir más allá de los sentimientos para educarnos en pequeños vencimientos: hacer las cosas aun cuando no tengamos ganas. Para ello es necesario saber que es bueno para nosotros.
- e. Empezar a ser más dueños de nosotros mismos. Ser capaz de negarnos pequeños caprichos.
- f. La lucha por fortalecer la voluntad debe ser integral; es decir, que abarque aspectos físicos, psicológicos, afectivos, intelectuales, sociales, espirituales y culturales.
- g. La lucha debe hacerse con alegría, con entusiasmo e ilusión.

Ponernos medios concretos también forma parte de todo este conjunto que ayuda a fortalecer la voluntad. Por ello habituémonos a hacer algunas cosas puntuales como las siguientes:

- a. Hacer y seguir un horario.
- b. Ser ordenado en las cosas cotidianas que uno maneja.
- c. Planificar lo que queremos realizar
- d. Cuidar los detalles en la convivencia con los demás.
- e. Saber aprovechar el tiempo.
- f. Aceptar las contrariedades diarias.
- g. El cuidado en los detalles pequeños dentro de las ocupaciones que uno tiene.
- h. Evocar la imagen de los malos hábitos que se quieren superar.

*Como se puede ver hay que señalar que lo mejor es dar pasos cortos, pero continuos.* Los hábitos se ganan con la repetición de los

actos (voluntarios), que, con su frecuencia, van echando raíces. Hay que ser conscientes que la ascética como la voluntad, no están de moda y que por tanto se va contracorriente. Y es que vivimos en una época donde prima la permisividad y por ello todo vale. Asimismo hay que señalar que la palabra virtud también ha caído en desuso. Santo Tomás la definía como *ultimum potentiae*, es decir, como lo más alto a lo que uno puede llegar (Rojas 1997).

También hay que señalar que *para que el acto humano sea realmente voluntario es fundamental que la persona actúe por motivos conscientes, es decir sabiendo el porqué de su decisión y de su compromiso*. La fuerza de esta facultad va aumentando en la medida en que crecen las motivaciones conscientes; el individuo sabe siempre lo que quiere, conoce sus razones y es fuertemente estimulado (Goya, 2001).

Hay también dos elementos nuevos importantes para fortalecer la voluntad y que no han sido mencionados todavía. El “*sacrificio voluntario*” y “*la capacidad de renunciar a cosas lícitas*” se suma a la lista de elementos que contribuyen al fortalecimiento de la voluntad.

Luego de todo lo mencionado vamos a pasar por último a ver algunos aspectos de la vida cotidiana (el estudio, el orden y la laboriosidad) y cómo estos también ayudan a educar la voluntad. Puedo señalar, en mi condición de educador y de estar trabajando con adolescentes varios años, que el estudio, el orden y la laboriosidad ayudan en gran manera a educar la voluntad. Pasemos a ver cada uno de ellos.

### **2.1.3.1. Los estudios y la educación de la voluntad**

El estudio nos exige de por sí una serie de actitudes que nos ayudarán asimismo a educar nuestra voluntad. Podemos señalar algunas:

- a. Ser constantes en el estudio. Esto quiere decir ser perseverantes, no dejarse ganar por el desánimo o por las dificultades que pueden presentarse.
- b. Avanzar poco a poco en los estudios. Es decir tener una actitud de querer superarse, de querer avanzar. En los estudios uno tiene que ir avanzando de a pocos ya que es imposible poder leer todo lo que está a disposición. Se trata de ir asimilando los temas paso a paso.
- c. Ir más allá de los sentimientos en los estudios para educarnos en pequeños vencimientos. Entender que los estudios son necesarios y útiles nos ayudará a exigirnos e ir más allá de lo que podamos estar sintiendo en ese momento.
- d. Tener un horario y planificar los estudios será de mucha utilidad. Es decir el horario y la planificación nos ayudarán a seguir lo que nos hemos propuesto.
- e. Ser ordenados en el estudio. Esto quiere decir que debemos tener unas prioridades, saber por dónde empezar. No se trata de empezar por lo que más nos agrada sino empezar por aquellos temas que requieran más mi dedicación, mi esfuerzo.
- f. El estudio nos exige aprovechar el tiempo. El tiempo no se pierde en cosas intrascendentes. Es un tiempo destinado a una mejor formación.
- g. El estudio nos exige ser cuidadosos en los detalles. Se trata de entender bien los temas y esto exige la comprensión de todo, incluso de aquello que podemos pensar no tiene “tanta importancia”.

¿Cómo ser exitosos en los estudios? Las actitudes recién mencionadas nos pueden ser de mucha utilidad. *Como se puede ver, la exigencia en los estudios trae consigo una exigencia, una tenacidad que nos lleva a educar nuestra voluntad.* Asimismo el “querer estudiar” en el que nos vamos ejercitando puede ser incluso más importante que la misma inteligencia que se tiene. Por ello, Payot, va a decir que “los trabajos científicos y

literarios que más honran al talento humano no se deben en modo alguno a la superioridad de la inteligencia, sino a la superioridad de una voluntad admirablemente dueña de sí misma<sup>1</sup>” *Como se puede ver la voluntad juega un papel fundamental en el desarrollo intelectual que una persona pueda alcanzar.*

Podemos pues finalmente buscando una relación entre los estudios y la educación de la voluntad, decir que *el estudio consciente, esforzado, trae consigo la educación de la voluntad y esta voluntad educada, dueña de sí misma, contribuye asimismo a un mejor desempeño en los estudios.*

### **2.1.3.2. El orden y la educación de la voluntad**

El orden, del latín ordo, “es la colocación de las cosas en su lugar correspondiente. El término también se utiliza para nombrar a la buena disposición de las cosas entre sí”. “El orden es la disposición de las cosas de acuerdo con un plan. Se opone a la casualidad y al caos. Actuar con orden es propio de los seres inteligentes, que se trazan proyectos y organizan adecuadamente las cosas para conseguirlos<sup>2</sup>.”

El orden lo podemos ejercitar en distintos campos. Mencionemos algunos de ellos: en el espacio y en el tiempo; en la mente y en los ideales.

- a. En el espacio: Nos invita a colocar las cosas en el lugar adecuado, en la posición que les corresponde: cada cosa a su sitio. Esto exige en mí actuar con lógica y armonía. Es decir, no sólo hago un ejercicio mental sino también de voluntad. Me exige disciplina.

---

<sup>1</sup>Catholic.net (SF). “Los estudios”. Disponible en <http://www.es.catholic.net/indalfpeb.htm>

<sup>2</sup>Ideasrápidas.org (SF). “El orden”. Disponible en <http://www.ideasrápidas.org/indalfpeb.htm>

- b. En el tiempo: Cada cosa en su momento. El orden en el tiempo nos invita a tener un horario, una distribución de actividades que permita aprovechar bien el tiempo que se dispone.
- c. En la mente: Viene a ser una cualidad del pensamiento que pasa de unas ideas a otras armónicamente. Ayuda al estudio y a la claridad de exposición. Se nota en la conversación, en la escritura. Como puede verse, si tengo que esforzarme por exponer las ideas de manera clara y ordenada, estoy ejercitando no sólo mi inteligencia sino también mi voluntad. Requiere esfuerzo hacerlo, disciplina.
- d. En los ideales: Se trata de tener una escala de valores, unas prioridades en la vida, para centrar la atención y el esfuerzo en los asuntos que realmente importan. Este orden tiene grandes repercusiones. Si se acierta con el orden correcto entonces la vida transcurrirá por caminos adecuados. En suma, los bienes de mayor categoría deben tener prioridad. Las obligaciones se deben anteponer a los caprichos, los bienes del alma son superiores a los del cuerpo,...Este orden educa mucho la voluntad ya que mis decisiones no son guiadas por mis caprichos o gustos sino por aquello que mi inteligencia me señala como prioritario, como más importante.

Podemos pues concluir que el orden me ayuda a educar mi voluntad ya que me exige poner las cosas en el lugar que corresponde así como hacer las cosas cuando corresponde. En ese sentido ayuda a vencer los caprichos como ya habíamos mencionado. Por otro lado una voluntad educada ayuda a que pueda seguir aquello que mi inteligencia me señala como conveniente, como más oportuno. Me ayuda a seguir una recta escala de valores. Es decir, me ayuda a vivir el orden.

### **2.1.3.3. La laboriosidad y la educación de la voluntad.**

¿Qué es la laboriosidad? Es la virtud propia de una persona trabajadora. Laboriosidad es el hábito de trabajar abundantemente, con intensidad y constancia. ¿Cómo ejercitar la laboriosidad? Como es lógico, la laboriosidad se ejercita trabajando, y su primera consecuencia es un trabajo bien hecho<sup>3</sup>. ¿Qué me exige? Veamos algunos ejemplos:

- a. Cumplir los deberes laborales. Exige el cuidado de los detalles y acabar bien las cosas.
- b. Orden en el trabajo y en el horario.
- c. Constancia en el trabajo.
- d. Anteponer el trabajo a la diversión.

¿Es buena la laboriosidad? Sí, ya que permite realizar muchas cosas buenas. La duda puede surgir cuando aparece el cansancio. ¿Qué hacer ante esto? Superar el cansancio, ir más allá de lo que la comodidad o lo fácil me puedan estar indicando en ese momento. De esta manera se ve que la laboriosidad me ayuda a educar mi voluntad. Pero también se puede señalar que una voluntad bien educada, dueña de sí misma, favorece la laboriosidad ya que permite realizar los trabajos que tengo que llevar a cabo.

Por último decir que la laboriosidad me permite perfeccionar este mundo en el que me ha tocado vivir. En este sentido, no sólo los trabajos importantes ayudan en esto sino también los trabajos más sencillos. Todo trabajo es importante. Muy importante tenerlo presente.

---

<sup>3</sup>Ideasrápidas.org (SF). “La laboriosidad”. Disponible en <http://www.ideasrápidas.org/indalfpeb.htm>

#### **2.1.4. Dificultades que se presentan en la educación de la voluntad**

Hoy en día las dificultades que se presentan para la educación de la voluntad son diversas. *En parte se debe a los distintos cambios en que nos vemos sumergidos y al desarrollo vertiginoso de la tecnología.* Todo esto plantea una serie de retos que hay que tener presente a la hora de educar la voluntad.

Podríamos decir que la primera dificultad con la que nos encontramos es la de la "incapacidad"; es el caso del chico que "quiere" pero no "puede". ¿Qué decimos de un chico así? Que no tiene hábitos. ¿Qué hacer entonces? Los padres deben comprender que es cuestión de que el hijo adquiera en su niñez lo que transformará en virtud cuando él libremente lo asuma con su inteligencia. De ahí la importancia de crear en nuestra familia un ambiente lo más estable posible para contrarrestar la falta de estabilidad de afuera. Podríamos pues mencionar como segunda dificultad para educar la voluntad la falta de estabilidad. *El ambiente de un chico no es sólo su familia y el colegio. Es también la TV, el club, los amigos, los juegos, la computadora.* Antes existían hábitos adquiridos en la primera infancia porque los estímulos eran estables por sí mismos: roles familiares, horarios, diversiones, el tiempo, etc. Tal vez no había motivaciones de fondo pero "ese clima" facilitaba la formación de "cerebros ordenados" (Amaya, 2000).

Con respecto a otras dificultades que se pueden presentar, Goya (2001) señala las pseudo-decisiones. Podemos entonces señalarla como la tercera dificultad que se presenta. *Por ello menciona que es importante huir de todo lo que conduce al bloqueo de la decisión.* En este sentido hay que evitar el predominio de los sentimientos, la falta de una escala de valores, la carencia de confianza y estima en uno mismo, el perfeccionismo, el desánimo, la depresión o la ansiedad grave, la necesidad excesiva de complacer a los demás, etc. Cuando se cae en este tipo de actitudes es difícil tomar decisiones serias, definitivas y por ello se cae en las llamadas pseudo-decisiones.

Al respecto también menciona la dificultad que existe en nuestra sociedad contemporánea en perseverar en la búsqueda de los ideales y esto por la debilidad de las decisiones, por las llamadas pseudo-decisiones, por la resistencia a las opciones definitivas y por la falta de apoyo de una voluntad constante. En un mundo en el que todo cambia con mucha rapidez se plantea la cuestión del sentido de comprometerse para siempre en una opción fundamental. Por ello Figari (2002) señalando los riesgos que corría el hombre de nuestros días, decía *que en una cultura de muerte marcada por el consumismo, la inconstancia, el permisivismo, el miedo a los compromisos serios, una inmadurez difundida, la voluntad se ve afectada*. Esto merece especial atención entre los más jóvenes ya que son más fácilmente víctimas de mudables y contradictorios impulsos interiores o de presiones externas.

Además de las dificultades ya señaladas hay también *modos de educación que se presentan como una dificultad* para la correcta educación de la voluntad (Goya, 2001). Estas son:

- a. *La educación permisiva*. Favorece un estilo de vida basado en la permisividad y contrario a toda prohibición. Nada es bueno ni malo objetivamente; eso depende exclusivamente de los gustos del momento. Es una educación basada en el “dejar hacer” que no promueve el desarrollo de buenos hábitos.
- b. *La educación perfeccionista*. Es opuesta a la anterior pero no menos peligrosa que ella. Se busca tener éxito a cualquier precio, a fuerza de voluntad. Se orienta a una lógica que conduce a callejones sin salida del perfeccionismo y del voluntarismo y al ansia de construirse un ideal imposible con las solas fuerzas naturales.

Como se puede ver la correcta educación de la voluntad resulta un reto exigente y fundamental para quienes desean hacer un buen uso de esta facultad y asumir un compromiso perenne en sus vidas. Se puede decir que son muchos los factores que atentan contra la voluntad y que por tanto se convierten en dificultades para educar la

voluntad. Es necesario para ello ir contra-corriente e ir forjando pacientemente un correcto uso de esta facultad tan importante para la vida del hombre.

### **2.1.5. Beneficios de la educación de la voluntad**

Los beneficios del fortalecimiento y por tanto de la educación de la voluntad son muchos. Ciertamente una de las primeras cosas que habría que señalar es que permite el autodomínio de la persona y por ello podemos decir que es *escuela de libertad*. El hombre se encamina al bien, es decir, a lo que la recta razón le señala. Con respecto a esto el Catecismo de la Iglesia Católica (# 1733) señala: “*En la medida en que el hombre hace más el bien, se va haciendo también más libre*”.

Por otro lado Rojas (1997) menciona que la voluntad *es el cauce por donde se afirman los objetivos, los propósitos y las mejores esperanzas*. Asimismo afirma que la educación de la voluntad trae consigo hombres de una pieza, es decir, hombres que saben ir más allá del cansancio, de la dificultad, la frustración, el desgano y de todos los avatares que la vida trae consigo.

“La voluntad recia, consistente y pétrea es la clave del éxito de muchas vidas y uno de los mejores adornos de la personalidad; hace al hombre valioso y lo transporta al mundo donde los sueños se hacen realidad” (Rojas, 1997, p.14).

Podemos también señalar que la voluntad “es determinación, firmeza en los propósitos, solidez en los objetivos y ánimo frente a las dificultades. Todo lo grande del hombre es hijo de la abnegación... Quien tiene educada la voluntad es más libre y puede llevar su vida hacia donde quiera... *Cuando la voluntad se ha ido formando a base de ejercicios continuos, está dispuesta a vencerse, a ceder, a dominarse, a buscar lo mejor*” (Rojas, 1997, p.25). Por ello es que se puede decir que no se es más libre cuando se hace lo que se quiere, sino cuando se elige aquello que me hace más persona, cuando se aspira a lo mejor. Cuando hay lucha y esfuerzo, se puede buscar lo

mejor pero si hay dejadez y poco espíritu de lucha, es poco lo que se puede alcanzar.

Otro aspecto importante a resaltar es aquel que señala que la voluntad viene a ser un puente entre el amor y la razón. Puede haber una persona muy inteligente pero que no ha cultivado su voluntad. Entonces esta persona no será capaz de llegar al destino trazado. ***Sin embargo, una persona con una inteligencia media, pero con una voluntad fuerte, ordenada, constante, será capaz de llegar al destino trazado.***

Una persona que se esfuerza por vivir una serie de medios no sólo fortalece la voluntad sino también se dispone para responder a las tareas que tiene que llevar a cabo y va adquiriendo una especie de fortaleza amurallada: se hace un hombre firme, recio, sólido, compacto, muy difícil de derrumbar. En esas cualidades se inician las personas de categoría, que con el tiempo llegarán a ser dueños de sí mismos y lograrán las cimas con las que habían soñado (Rojas, 1997). *Se puede decir que el que tiene voluntad es capaz de posponer la satisfacción ante lo inmediato y tiene cierta visión del futuro.* Esto es muy importante señalarlo ya que la persona buscará no las cosas inmediatas sino aquellas que podrán probablemente ser alcanzadas a mediano y largo plazo.

Asimismo es importante señalar que los perdedores y los triunfadores no se hacen de un día para otro. Los triunfadores serán aquellos que se esforzaron de manera constante y cuyas vidas tuvieron luchas y desvelos constantes. Por el contrario una persona vulnerable será aquella que no ha educado su voluntad y que ante las dificultades se viene abajo. Hará aquellas cosas que le resultan fáciles y agradables.

Por último otro de los beneficios de la educación es que la persona buscará lo mejor que sea para su naturaleza. Esto implica una capacidad de autodominio muy grande. Por ello se puede decir que “una buena y suficiente educación de la voluntad es signo de madurez.

El individuo no se comporta ya según “lo que le va”, ni elige “lo que le apetece” y es más fácil, sino que se orienta hacia lo mejor de acuerdo con su naturaleza” (Goya, 2001, p. 371).

De manera conclusiva podemos afirmar que los beneficios de educar la voluntad son muchos. Sin embargo quiero resaltar la capacidad que le brinda a la persona de ser libre. Ya no será guiada por sentimientos, por caprichos, por la satisfacción de lo inmediato, sino por aquello que responde a su ser más profundo: a su identidad. Y junto a esto hay que mencionar la capacidad para ir tras los objetivos y las metas trazadas. La persona será capaz de superar dificultades y alcanzar aquello que se ha propuesto. Esto resulta fundamental en la persona.

## **2.2. ¿Qué es la Responsabilidad?**

### **2.2.1. Definición**

Vamos a explicar que se entiende por responsabilidad, para luego ver la relación que tiene con la libertad y la educación de la voluntad. Es decir, ¿por qué la educación de la voluntad ayuda a desarrollar una actitud responsable con la propia vida?

«Concepto de tipo metafísico – moral, unido inseparablemente al de libertad y que implica que, estando facultados para obrar de una manera o de otra, el bien o el mal, debe atribuírsenos la consecuencia de nuestros propios actos, los cuales serán, por consiguiente, meritorios o sin mérito» (Boyer, 1962, p. 156).

«(L. respondere, responder). – Mor. 1. Propiedad del ser libre en virtud de la cual *debe responder de sus actos ante aquel de quien depende*. – 2. Responsabilidad moral: la que el agente moral asume delante de Dios, legislador supremo del orden moral, y que se expresa en y por la conciencia. Der. 3. Responsabilidad legal: la que se asume ante el juez humano. – Responsabilidad civil: la que crea una obligación de reparar el perjuicio causado a otro; responsabilidad penal: la relativa a los actos calificados como crímenes y delitos. Soc. 4. Responsabilidad social: sinónimo de solidaridad» (Jolivet, 1989, p. 158).

Basándonos en una referencia de Perazzo (2012), la responsabilidad *se trata pues de una virtud moral, ejercida y guiada por nuestra libertad, que tiene consecuencias directas en nuestros actos, que nos traen méritos o no*. Además, debemos ser responsables ante alguien. Puede ser, en primer lugar, ante Dios, o si no, ante un “legislador” humano (padres, profesores, etc...). También se trata de un tipo de promesa, una garantía que hacemos o pactamos. Todo esto motivado por el amor. Puesto que la responsabilidad tiene una dimensión social. Somos responsables ante alguien.

Siguiendo esta línea de reflexión, Isaacs (2003, p. 133) nos dice: “...responsabilidad no sólo significa responder ante uno mismo. *Responsabilidad significa responder, dar respuesta a la llamada de otro*. Aquello que pide una respuesta puede ser la conciencia, o bien el tú de un semejante, el nosotros de la sociedad y, en último término, Dios”. Como se puede ver la responsabilidad implica responder, dar respuesta a la llamada de otro. Es la experiencia del que no es autosuficiente, que no se basta a sí mismo. Somos dependientes y por ello debemos responder de nuestros actos ante aquel o aquellos de que dependemos. *Hay una llamada que nos pide ciertas cosas y nosotros debemos responder*.

De la misma manera Garrido (2009, p. 118-119) dirá que “la palabra responsabilidad procede del verbo latino *respondere*, que significa, evidentemente, responder. Por tanto, *al decir que el hombre es responsable de sus actos libres queremos decir que puede y debe responder de ellos. Pero ¿ante quién?*”

- En primer lugar, ante sí mismo y su conciencia, que nos hace experimentar un gozo o un malestar interno posterior a nuestros actos.
- En segundo lugar, ante los demás, pues no vivimos solos y cada uno de nuestros actos repercute, en mayor o menor medida, en la colectividad de la que formamos parte...
- Y, en tercer lugar, algún día tendremos que rendir cuentas de nuestra vida,...Esta es una exigencia de la justicia, pues, de lo contrario, el mundo estaría mal hecho.

El hecho de ser responsables implica, pues, que se nos puede pedir cuentas de lo que hacemos en tanto que hemos optado por ello

en el ejercicio de nuestra libertad. *Pero, en un sentido más amplio, la responsabilidad nos lleva, en primer lugar, a responder al bien, que exige ser realizado.* El bien mismo nos interpela y nos llama a seguirle con nuestra vida. Para eso, y no para otra cosa, tenemos la conciencia. *El ejercicio de la responsabilidad nos ayuda a ser libres, ya que nos vincula al bien. Ser responsable es tomar las riendas de nuestra vida y poder dar cuenta de cómo marcha esta”.*

*“Mas, para poder responder, es preciso haber aprendido a oír y escuchar. Las palabras mismas oír y obedecer (en latín audire y oboedire) se relacionan etimológicamente. Y es esto lo que molesta al adolescente. Ser responsable significa tener que rendir cuentas; no sólo aguantar las consecuencias de la propia actuación. Hoy día la moda lleva a los jóvenes a querer interpretar sus vidas fuera de todo compromiso, a vivir para pasarlo bien. Y en cuanto una persona empieza a considerarse a sí mismo como su propio rey deja de ser responsable. Ser responsable significa obedecer: obedecer a la propia conciencia, obedecer a las autoridades, obedecer a Dios, sabiendo que esa obediencia no se refiere a un acto pasivo, de esclavo, sino a un acto operativo de compromiso, de deber” (Isaacs, 2003, p.134).*

¡Qué importante resulta entender que el ser responsable trae consigo el compromiso! Es decir, se trata de ser perseverantes, de llevar a cabo aquello a lo que nos comprometimos. Esto resulta además fundamental en los adolescentes. Es necesario entender que la vida no sólo tiene derechos sino también deberes. Cuando los asumimos, estamos respondiendo a lo que estamos llamados. Se trata pues de **oír y responder** a quien corresponda: a nuestra conciencia, a nuestras autoridades y a Dios.

Siguiendo esta línea de reflexión Garrido (2009, p. 124) dirá: “La responsabilidad está muy unida a la obediencia, no puede darse sin ella. La responsabilidad supone tener asumidas las normas y los deberes que hay que cumplir y realizarlos porque uno quiere, no porque estén así impuestos”.

Al mismo tiempo hay quienes señalan que “la responsabilidad es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna. Tiene 2 vertientes: individual y colectiva.

- a. Individualmente es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes.
- b. Colectivamente es la capacidad de influir en lo posible en las decisiones de una colectividad, al mismo tiempo que respondemos de las decisiones que se toman como grupo social en donde estamos incluidos” (Carreras et al., 2004)

Esta comprensión de la responsabilidad de manera individual y colectiva resulta muy apropiada para nuestra época. Es decir, no sólo asumimos una responsabilidad de manera personal sino también colectivamente.

*Por otro lado hay que señalar la importancia que tiene la educación para la libertad y como esta hace responsable a la persona. Hay una formación primera y fundamental sobre el sentido del ser y del mundo. Su conocimiento permite que nuestras decisiones puedan ser las adecuadas. Sin él, las decisiones que se tomen tendrán una inclinación al error, que se plasmará en la acción y en el ordenamiento del mundo (Pérez, 2012). Como se puede ver la educación a secas es importante para que la persona pueda actuar con libertad ya que le proporciona el conocimiento necesario para que pueda actuar de manera correcta. Por tanto, la educación de la voluntad, que busca el bien que la inteligencia le proporciona, permite desarrollar modos correctos de comportamiento y por ello le permite a la persona escoger lo que sea mejor para su naturaleza y por tanto lo ayuda a vivir en libertad. La persona que ha educado su voluntad, es dueña de sus actos y esto le permite vivir con libertad. Luego, como el Catecismo (n. 1734) enseña, la libertad hace responsable al hombre de sus actos y es que éstos se han convertido ya en actos voluntarios al ser consecuencia de lo que la inteligencia y la voluntad le han proporcionado a la persona. Al hacerme responsable de mis actos tengo que dar cuenta de ellos.*

“Santo Tomás observa que sin la libertad carecerían de sentido los mandatos, las prohibiciones, los consejos, las exhortaciones, los premios y los castigos, vale decir todo el mundo de la vida ético-moral que califica al hombre como ser responsable. Y fundamenta la libertad en el objeto propio de la voluntad, el bien” (Eloy, 1985, p. 147).

*Como resultado vemos la profunda relación que hay entre la libertad, la inteligencia y la voluntad y cómo cada una de ellas exige a las otras, hasta el punto que sería un sin-sentido la ausencia de cualquiera. Estos tres elementos al mismo tiempo ayudan a la persona a ser responsable de sus actos.*

Es esencial también mencionar (Garrido, 2009, p. 101) “que la vida del hombre está en sus manos, no está escrita de antemano. *Nadie más que nosotros es el responsable de lo que somos y hacemos.* No debemos justificarnos ni echar la culpa a los demás de cómo somos...La libertad supone que el hombre es causa de sí mismo, como ya afirmaba Aristóteles al comienzo de la Metafísica...En el fondo de todos nosotros hay un santo o un malvado, y todo depende de cómoelijamos a lo largo de nuestra vida. Nuestro destino no está prefijado”. Esto es muy importante decirlo ya que a lo largo de la historia se han planteado distintos tipos de determinismo. ¿Qué se plantea en ellos? La práctica supresión de la libertad humana y la exculpación de su responsabilidad moral. Asimismo vemos que ya desde antiguo se planteaba la creencia de que el universo y la vida del hombre están marcados por un destino irrevocable al que no se podían sustraer. *Como se puede ver se trata de encasillar al hombre y quitarle todo sentido de responsabilidad de sus actos.* Además hay que decir que el hecho de que el universo esté regido por leyes matemáticas no supone que esté determinado. Tampoco la conducta humana está prefijada por mecanismos del subconsciente, como pretendían demostrar algunos conductistas o psicoanalistas (Garrido, 2009). La realidad nos muestra que la libertad forma parte de la experiencia diaria de cada hombre y es una parte constitutiva de su ser. Si no existiera la libertad, seríamos todos iguales, y la experiencia nos demuestra lo distinto que somos.

También es importante mencionar que en los últimos tiempos se ha señalado al cerebro como el responsable de todo y por ello hay quienes afirman que el pensamiento es obra de las neuronas. En esto se deja ver un reduccionismo del hombre. Es cierto que la genética y el ambiente en el que vivimos nos influyen bastante pero no podemos afirmar que tales condicionamientos anulan la libertad del ser humano. Por ejemplo no son pocas las personas que se han sobrepuesto a situaciones de pobreza o desarraigo familiar muy grandes. ¿Por qué mencionar todo esto? Porque es importante señalar que existe

responsabilidad moral en nuestros actos, en nuestras vidas. Garrido (2009) señala que “el ejercicio de la libertad es autorreferencial, es decir, revierte en nosotros, haciéndonos mejores o peores. Es importante cómo actuemos, pues cada uno de nuestros actos tiene consecuencias externas, pero también, y sobre todo, internas para el sujeto: nos va transformando poco a poco...*Los diferentes actos que vamos realizando a lo largo de nuestras jornadas no son ajenos a nosotros: van creando una serie de hábitos que luego pasarán a ser una especie de segunda naturaleza muy arraigada en nosotros, tanto para bien como para mal. El hombre no puede actuar sin por ello mejorar o empeorar*”. Es por ello, como ya señalaba Platón, que cada acto injusto que cometemos nos va haciendo, poco a poco, injustos a nosotros mismos. En toda decisión o acción libre soy yo quien decido sobre mí mismo al orientarme de modo deliberado hacia ciertos fines que considero deseables. La voluntad del hombre siempre busca el bien pero el mal que a veces se presenta encubierto con apariencia de bien, hace que nos veamos inclinados hacia él. *Por tanto, a aquello que le damos nuestro consentimiento, nos va configurando: la persona se hace lo que ama*. En el ejercicio de la libertad nos jugamos nuestro ser moral (Garrido 2009).

Después de todo lo mencionado queda claro en qué consiste la responsabilidad y los distintos aspectos que abarca. Sin embargo, con el deseo de ir a un punto esencial, quiero mencionar que la responsabilidad *es responder, dar respuesta a la llamada de otro*. Y para responder es preciso que:

- a. Aprendamos a oír y escuchar
- b. Obedezcamos
- c. Conozcamos (permite que nuestras decisiones puedan ser las adecuadas)
- d. Nos comprometamos. Asumir el compromiso
- e. *Eduquemos nuestra voluntad*. Necesitamos del dominio personal, ser dueños de nuestros actos para poder responder.

### **2.2.2. Importancia de la responsabilidad**

Son muchas las cosas que podemos decir en torno a la importancia que tiene la virtud de la responsabilidad. Por ello iremos avanzando poco

a poco. Un primer aspecto a señalar es el que un pensador alemán señalaba: “El hombre responsable entiende la absoluta seriedad del mundo de los valores y sus exigencias, tiene muy en cuenta el problema y se aferra al carácter irrevocable de la realidad inherente a toda decisión....Su vida lleva el sello de la reflexión y de su espíritu alerta en lugar de la frivolidad...Esto no significa que deba mostrarse ultracauteloso, vacilar en forma interminable y enredarse en deliberaciones sin fin, antes de dar un paso o resolver algo. En una situación determinada puede elegir sin excesivas consideraciones, siempre que el valor que está en juego se revele a primera vista” (Von Hildebrand, 1966, p. 49-50). Un primer aspecto a mencionar *es que el hombre responsable es capaz de comprender el mundo de los valores ya que ha desarrollado una actitud reverente, reflexiva.* Esto trae consigo que a la hora de tomar decisiones deba considerar previamente los valores que están en juego. Al mismo tiempo es interesante entender que el hombre consciente de su responsabilidad, está muy lejos de otorgar una confianza terca a su propio discernimiento (Von Hildebrand, 1966). Se diferencia del hombre orgulloso y seguro de sí mismo que se cree capaz de basar sus decisiones en su juicio personal. *Por ello permite que lo guíe el criterio de alguien que estima mejor dotado en el plano moral. Por tanto, es capaz de dejarse guiar por la verdadera autoridad.* Este es un segundo aspecto a señalar ya que la responsabilidad es una virtud que está referida a alguien superior a nosotros y le permite a la persona confiar. En primer lugar, se confía a Dios mismo pero también a las personas que le tenemos algún tipo de sumisión. Esta sumisión puede ser desde nuestros padres a nuestros profesores.

*Un tercer aspecto a señalar es que el sentido de responsabilidad no sólo nos lleva a hacer el trabajo bien hecho sino a querer responder ante alguien. ¿Qué puede motivar a un niño a estudiar responsablemente en el colegio? Ciertamente pueden haber diversos motivos como el querer sacar buenas notas u otros, pero si se queda sólo en esto, serán los motivos de un trabajo bien hecho pero no necesariamente de un trabajo responsable. Para que sea un trabajo responsable el alumno tiene que ser consciente de su obligación o deber de responder ante alguien (Isaacs, 2003).*

*Es oportuno también mencionar que la responsabilidad me ayuda a tomar las acciones más correctas. Este es un cuarto aspecto que nos muestra la importancia de la responsabilidad. Y es que si bien somos libres de elegir nuestras acciones, sin embargo, no somos libres de elegir las consecuencias que de ellas se derivan. Y es que el daño interno de los actos malos es inevitable. Es este daño que se presenta como consecuencia de mis actos equivocados lo que va a buscar mi sentido de responsabilidad. Por tanto, la responsabilidad me ayudará a tomar las acciones más correctas. En esta vida, todos nos equivocamos, y los errores son un acicate estupendo para crecer, si aprendemos de ellos y los reconocemos. Por tanto es de mucho provecho hacerme responsable de mis actos y no echar la culpa a terceros. Cada cual es causante de su propio ser moral ya que cada cual es el responsable de sus acciones voluntarias debido a que nadie nos obliga a obrar mal. Las malas acciones son siempre elegidas por nosotros, que no somos capaces de hacer frente a las pasiones que nos mueven a hacerlas (Garrido, 2009).*

Por todo lo mencionado, *“la conciencia de la responsabilidad es un presupuesto indispensable de la vida moral verdadera. Por medio de esta actitud básica, todo en la existencia de un hombre asume su plena importancia, su real profundidad”* (Von Hildebrand, 1966, p. 52). Es decir, es una virtud que me permite ver la profundidad de lo cotidiano, de mi propia existencia.

Un quinto aspecto a señalar es *que la conciencia de la responsabilidad es una actitud básica para una concepción religiosa del mundo*. Von Hildebrand (1966, p. 53) dirá: *“El hombre responsable sabe que no lo rige un mundo impersonal de valores, sino un juez personal, quien es, al mismo tiempo, la suma de los valores, y al que un día tendrá que rendir cuentas. Por lo tanto, esta actitud como la reverencia y la constancia o fidelidad, se extiende a cada aspecto de la vida y es imprescindible en los conocimientos verdaderos, la vida comunitaria en cualquiera de sus formas, las realizaciones artísticas y, por encima de todo, la vida moral, la personalidad ética genuina y la relación exacta de las criaturas con su Creador”*. *Por ello Von Hildebrand dirá que uno de los fines principales de la educación y de la formación de la*

*personalidad debe ser el desarrollo de la plena conciencia de la responsabilidad.*

*También es oportuno señalar un sexto aspecto: la responsabilidad nos enriquece como personas y, al mismo tiempo, hace que enriquezcamos el mundo. Garrido (2009, p. 120-121) dirá “que una persona responsable está bien ubicada en el mundo y cumple su papel con eficacia: sirve y no es un lastre para los demás. Sólo una persona responsable puede asumir cargos importantes y servir al bien común con eficacia...La libertad es un don que hemos de ejercitar en bien nuestro, pero también de los demás: esa es nuestra gran responsabilidad...Ante los males del mundo solo caben tres posturas: la de la persona comprometida y responsable, la del culpable...o la del cómplice”.*

Por último cabe decir (Garrido 2009) que la responsabilidad es una virtud fundamental, que hace posible que las personas, libremente...

- a. Respondan de sus actos con sinceridad y sin poner excusas.
- b. Cumplan sus deberes y obligaciones.
- c. Asuman sus compromisos.
- d. Colaboren con el bien común

Por todo lo señalado podemos concluir que la virtud de la responsabilidad tiene gran importancia en la vida de las personas. Sus aportes son muchos y por ello nos ayuda a crecer como personas.

### **2.2.3. La educación de la responsabilidad**

Un autor que nos puede ayudar a comprender la educación de la responsabilidad y que ya hemos venido mencionando es Von Hildebrand. Este autor desarrolla una serie de virtudes y actitudes que ayudan a desarrollar la responsabilidad. Asimismo considera que el cultivo de esta virtud debe ser uno de los fines principales de la educación y de la formación de la personalidad.

Veamos algunas virtudes y actitudes previas necesarias para la educación de esta virtud.

### 2.2.3.1. La humildad y la responsabilidad

La Real Academia Española define la humildad de la siguiente manera: (Del lat. *humilītas, -ātis*).

1. Virtud que consiste en el conocimiento de las propias limitaciones y debilidades y en obrar de acuerdo con este conocimiento.
2. Bajeza de nacimiento o de otra cualquier especie.
3. Sumisión, rendimiento.

Por otro lado Von Hildebrand (1966) al reflexionar sobre las virtudes y actitudes necesarias que nos ayuden a vivir la virtud de la responsabilidad señala lo siguiente:

- a. *Permitir la guía de alguien* que estima mejor dotado en el plano moral. Por tanto, es capaz de dejarse guiar por la verdadera autoridad. Por ello podemos decir que la responsabilidad es una virtud que está referida a alguien superior a nosotros.
- b. La persona que es responsable en relación a Dios, lo es porque considera que es la mejor guía. *Esta sumisión responsable* debe vivirse además, con relación a nuestros superiores. En primer lugar, nuestros padres, luego nuestros maestros. Son personas que nos guían en nuestras opciones libres por el bien. Son personas que nos ayudan a ser responsables. No nacemos siendo responsables, sino que debemos aprender a serlo. Y para eso están nuestros superiores. Son ellos quienes nos enseñan a educar nuestra voluntad para alcanzar el bien, lo mejor en nuestras vidas. Es importante señalar que este someterse no es esclavitud, sino una opción para aprender el camino del bien, para dejarse educar.

Como se puede ver Von Hildebrand considera fundamental el dirigirse a alguien que esté mejor dotado en el plano moral. Esto

viene de la mano del tomar conciencia de las propias limitaciones y debilidades que es la primera definición que da la Real Academia Española de la humildad. Junto a esto, Von Hildebrand habla de una sumisión responsable. Una sumisión a Dios, a nuestros padres, a nuestros maestros. Y esta sumisión responsable se da porque se les considera una mejor guía. Es decir, coincide de manera clara con la tercera definición de humildad que señala la Real Academia Española: “sumisión, rendimiento”.

*Por todo lo mencionado, podemos entonces afirmar que no se nace siendo responsables sino que debemos aprenderlo. Y para este aprendizaje resulta fundamental la humildad: tomar conciencia de nuestras limitaciones y debilidades y aprender a confiarnos de aquellos que son una mejor guía: Dios, nuestros padres, nuestros maestros,... De esta manera se ve claramente la relación que hay entre la humildad y la responsabilidad y cómo la humildad es presupuesto esencial para vivir la responsabilidad.*

### **2.2.3.2. La reverencia y la responsabilidad**

La Real Academia Española define la reverencia de la siguiente manera: (Del lat. *reverentia*).

1. Respeto o veneración que tiene alguien a otra persona.
2. Inclinación del cuerpo en señal de respeto o veneración.
3. Tratamiento que se da a los religiosos condecorados o de cierta dignidad.

Por otro lado Von Hildebrand reflexiona en torno a la reverencia y la considera una virtud importante por medio de la cual nos hacemos más responsables. Por ello señala lo siguiente: “*Cultivar la reverencia, la profundidad y la reflexión necesaria que nos permitan descubrir el mundo de los valores y todo aquello que es correcto, bueno y bello. El hombre responsable entiende la absoluta seriedad del mundo de los valores y sus exigencias, tiene muy en cuenta el problema y se aferra al carácter irrevocable de la realidad inherente a toda decisión*” (Von Hildebrand, 1966, p. 49).

Como vemos, Von Hildebrand considera que la reverencia le permite al hombre descubrir el mundo de los valores y de esta manera se hace responsable de sus decisiones. La definición que da la Real Academia Española es la de respeto o veneración hacia otra persona. Pero, ¿cómo se logra esto? Sólo a través de entender el valor que cada persona representa. En consecuencia, si la reverencia me hace sensible al mundo de los valores y me permite tener una actitud de respeto o veneración hacia los demás, entonces la reverencia me ayuda a ser más responsable de mis decisiones. Yo para decidir y para tener una actitud de respeto a los demás, necesito comprender el mundo de los valores, tengo que ser capaz de descubrir lo correcto, lo bueno y lo bello. ¿Cómo lo logro? A través de la reverencia. De esta manera la reverencia ayuda a tomar una actitud más responsable con mi propia vida y con la de los demás.

#### **2.2.4. El compromiso y la responsabilidad**

La Real Academia Española menciona el origen latino de la palabra compromiso y señala lo que comprende:

(Del lat. *compromissum*).

1. m. Obligación contraída.
2. m. Palabra dada.

Junto a esto es necesario también señalar que *la responsabilidad implica una promesa, es una garantía*. Es una promesa y garantía que comprende un acto de amor. La persona responsable hace, por así decirlo, un pacto, un acuerdo con el otro. Es decir, hace una entrega de sí mismo a otra persona. Por eso, ya no puede hacer lo que se le antoja, sino que está comprometido. Es acá donde se ve de manera clara esta relación entre compromiso y responsabilidad. La persona comprometida es aquella que ha asumido una obligación, que ha dado su palabra, por tanto, es una persona que se hace responsable de lo asumido. Por tanto podemos decir que una condición esencial para vivir la responsabilidad, es haber asumido un compromiso.

Por otro lado, «la reverencia y fidelidad, a la que también hemos llamado constancia, se relaciona de manera estrecha con esta actitud de alerta. Las tres sólo pueden revelarse por entero en el hombre dotado de conciencia moral. Este continuo estar despierto constituye el centro de la virtud fundamental que denominamos “conciencia de la responsabilidad”» (Hildebrand, 1966, p. 43). Este hombre sabe que no puede actuar con ilimitada libertad, sujeto a una satisfacción arbitraria, sino que debe rendir cuenta a alguien que es más alto que él. En consecuencia la conciencia moral me ayuda a crecer en la virtud de la responsabilidad. Mi actuar tiene que verse regido por ciertas pautas morales que me ayudarán a tomar las mejores decisiones, es decir, a actuar con responsabilidad.

Junto a lo ya mencionado, es importante tener presente que la edad ideal para educar en la responsabilidad e ir desarrollando una actitud comprometida es entre los 7 y los 12 años. Antes de esa edad, hay que ir preparando el terreno y hacerle crecer en autonomía personal. Por ello será oportuno fomentar su iniciativa e ilusionarles planteándoles retos y metas concretas de mejora. Esto es bueno promoverlo en la convivencia familiar. De esta manera el niño o el adolescente irán asumiendo ciertas tareas, ciertos compromisos que desarrollarán en él el sentido de responsabilidad. Garrido (2009) expone algunos puntos que pueden ilustrar lo que se puede hacer:

- Asumir con valentía las consecuencias que se deriven de nuestros actos.
- Colaborar activa y generosamente en las tareas de la casa.
- Cuidar de sus cosas
- El uso del dinero
- Tomar decisiones y tener iniciativa

Como se puede ver son cosas que se pueden realizar en la vida cotidiana, en la vida familiar. Estas por pequeñas que puedan parecer, sin embargo, tienen gran importancia en este aspecto de ir creciendo en la virtud de la responsabilidad. Hay que educar poco a poco a asumir compromisos, tareas.

### 2.3. Relación entre la educación de la voluntad y la responsabilidad

Todo lo que se ha venido desarrollando ha ido mostrando de alguna manera la relación que puede haber entre la educación de la voluntad y el crecimiento en la virtud de la responsabilidad. Por ello en este último apartado buscaremos mostrar de manera clara y directa la relación que hay entre ambas.

Por ello quiero empezar señalando que la palabra responsabilidad etimológicamente significa *respondere* (responder). Como ya hemos señalado *se trata de responder a un llamado que puede ser de mi conciencia, de mi prójimo y/o de Dios. Por tanto podré responder a ese llamado en la medida en que mi voluntad esté educada, en que haya sido capaz de formar buenos hábitos.* Si la voluntad se encuentra bien dispuesta podré responder, podré hacer recto uso de mi libertad, es decir, podré vivir la virtud de la responsabilidad. ¿Cómo vivir esa obediencia, cómo comprometerme? Sólo a través de una voluntad rectamente formada que va a ir en búsqueda del bien y por ello buscará obedecer, comprometerse para alcanzar ese fin. *De esta manera se ve la relación entre la educación de la voluntad y la responsabilidad.*

Asimismo el Catecismo de la Iglesia Católica (1992) en el n. 1734 nos dice: “La libertad hace al hombre responsable de sus actos en la medida en que éstos son voluntarios. El progreso en la virtud, el conocimiento del bien, y la ascesis acrecientan el dominio de la voluntad sobre los propios actos”. Por ello podemos afirmar que para que la persona sea responsable de sus actos, estos deben ser voluntarios. Pero, ¿cómo hacer para que sean voluntarios? Se necesita vivir la ascesis, la disciplina, el conocimiento del bien para lograr educar nuestra voluntad. Entonces sólo logrando el dominio personal, el manejo de nuestros actos, podremos responder, dar respuesta a la llamada de otro. Esto es la responsabilidad. Resulta pues fundamental educar mi voluntad para que adquiera buenos hábitos, para que pueda ir creciendo en el dominio personal y pueda así obrar correctamente.

Por otro lado, Garrido (2009, p. 114-115) señala que “si se carece de fuerza de voluntad, los propósitos y objetivos nunca se llevan a

término, pues solo se consigue hacer lo que se tiene ganas de hacer en el momento actual. Para salir del límite de ese corto plazo y planificar mínimamente la vida, se necesita esa fuerza de voluntad propia de personas que saben negarse a sí mismas y ejercitar su libertad. La voluntad, a la larga, consiste principalmente en adquirir el hábito de querer hacer las cosas”. *Como se puede ver la voluntad me permite ejercitar mi libertad (porque cuando se encuentra educada soy dueño de mí mismo, de mis actos) y el ejercicio de la libertad me hace responsable de mis actos. Por ello es tan importante educar correctamente la voluntad y fortalecerla. En la medida en que esté correctamente encaminada podré realizar actos buenos de los que soy responsable.*

*En conclusión yo no puedo ser responsable si no soy dueño de mis actos. ¿Cómo ser dueño de mis actos, cómo actuar libremente? A través de la educación de mi voluntad. Tengo que formarla, fortalecerla, darle buenos hábitos para que pueda actuar libremente. Entonces actuando libremente soy responsable de mis actos. Es por ello que puedo decir que la educación de la voluntad me lleva a vivir la virtud de la responsabilidad.*

Con la implementación del plan “Educando mi voluntad” estamos buscando educar la voluntad en los adolescentes y con ello ayudar a desarrollar una actitud responsable. Esto es lo que queremos probar en este plan. Desarrollando una actitud responsable, los adolescentes podrán responder a lo que Dios, la familia y la sociedad esperan de ellos. Que esta investigación nos ayude a ver los aciertos de lo planteado y nos ayude también a corregir aquellas cosas que pueden mejorarse para bien de nuestros jóvenes.



## **CAPÍTULO III:**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Metodología de la investigación**

Siguiendo a Kurt Lewin, quien propuso la metodología de investigación-acción para la transformación de prácticas sociales, la investigación utilizada en este trabajo es de investigación-acción por cuanto se busca una mejora de la realidad. Se parte de un diagnóstico de esta, se realiza una planificación y se lleva a la acción; se observa, se reflexiona y se evalúa. Todo esto con la finalidad de dar solución al problema.

El punto de partida fue la investigación en torno a la vivencia de la voluntad y de la responsabilidad. Luego se buscó la vivencia de ciertos hábitos de vida para con ello desarrollar el sentido de responsabilidad. Asimismo la investigación se ha llevado a cabo con los alumnos de tercero de secundaria del colegio Nuestra Señora de la Reconciliación, ya que en esta etapa es fundamental que asuman la responsabilidad de su propia vida. Esto con la finalidad de que vivan su adolescencia de la mejor manera, es decir, responsablemente.

### 3.2. Tipo de investigación

La investigación la vamos a situar dentro del paradigma socio-crítico por cuanto como investigador participo en la acción social. Es decir, me encuentro inmerso en el proceso de investigación. Asimismo este trabajo busca no ser ni puramente empírico ni sólo descriptivo y quiere ofrecer algunos aportes para el cambio que la sociedad necesita a través de la recta formación de los adolescentes.

### 3.3. Diseño de la investigación

Es cualitativa por cuanto la investigación es exploratoria, descriptiva e inductiva e interesa más la calidad que la cantidad. Asimismo el diseño del plan es flexible por cuanto se irá adaptando a las necesidades que se presenten durante el proceso de investigación y el principal instrumento para la investigación es el propio investigador.

Es fundamental lograr definir el objeto de estudio, delimitar las fases de la investigación (aunque no siempre será posible) y ver qué técnicas e instrumentos de recogida de datos se utilizarán. En lo que a nosotros corresponde y es uno de los objetivos específicos, es importante identificar los hábitos de vida que tienen los alumnos de tercero de secundaria del colegio NSR para luego ver qué actitudes promover para educar la voluntad de estos alumnos. ***Para lograr esto es fundamental una investigación exploratoria, descriptiva, donde interese más la calidad que la cantidad. Esto nos muestra porque este tipo de diseño de investigación fue escogido.*** Asimismo se busca conocer las experiencias subjetivas de los alumnos por lo que el Trabajo de Aplicación Personal (TAP) y las evaluaciones que hagan los alumnos del mismo, tendrá mucho valor. Para esto y para lograr un mayor conocimiento de estos jóvenes, desarrollaremos una serie de actividades que estarán en el desarrollo del plan “Educando mi voluntad”. Todo lo mencionado explica algunas de las actividades que se desarrollaron con los alumnos como por ejemplo el cuestionario inicial que lo trabajaron de manera individual y luego de manera grupal. Posteriormente se hizo una lluvia de ideas que buscó recoger los aspectos en común que tenían los distintos

alumnos. Por otro lado el Trabajo de Aplicación Personal (TAP) fue una actividad que se realizó de manera permanente con la finalidad de promover buenos hábitos y ver cómo estaba la vivencia de la responsabilidad en sus vidas.

Junto a lo ya señalado, se ha iniciado la investigación con un núcleo temático. Estamos hablando de algunos aspectos que ayudarán a educar la voluntad. Queremos ver cómo los alumnos de tercero de secundaria del colegio Nuestra Señora de la Reconciliación (NSR) van educando su voluntad poco a poco. Asimismo la investigación finalmente buscará ver si los alumnos crecieron en responsabilidad.

Además de lo mencionado es oportuno señalar que se cuenta con los recursos económicos y materiales para llevar adelante la investigación. En coordinación con el colegio estamos obteniendo los recursos necesarios.

### **3.4. Población**

Como ya se ha señalado, la población es el grupo de alumnos de tercer año de secundaria del colegio Nuestra Señora de la Reconciliación (NSR). La población estudiada fue de 36 alumnos, todos ellos varones, con una edad entre 14 y 15 años. Asimismo el nivel socio-económico (NSE) de los alumnos es B en general. Por otro lado el acceso al campo (a las aulas) se pudo llevar a cabo ya que se realizó una coordinación previa con la directora del plantel y a lo largo de la investigación se contó con el apoyo del tutor del aula. Las sesiones se realizaban durante la tutoría.

### **3.5. Categorías y sub-categorías**

En el presente trabajo, las categorías se definieron a partir del diagnóstico que se hizo al inicio de nuestra investigación y de la propia experiencia de trabajo con adolescentes. Se hizo a través de la inducción. De esta manera se sacaron los aspectos más relevantes a ser trabajados.

Las 3 categorías son los aspectos a ser trabajados por los alumnos durante esta segunda parte del año con la finalidad de educar su voluntad. Estas son: El orden, los estudios y la laboriosidad. Por otro lado las categorías tienen propiedades representadas por subcategorías (situación actual, dificultades o problemas y logros obtenidos), las cuales son codificadas (las subcategorías proveen detalles de cada categoría). La cuarta categoría es la responsabilidad que es lo que se ha buscado demostrar con la aplicación del plan. Por ello esta categoría sólo tiene 2 subcategorías: situación actual y logros obtenidos. Es decir, se busca ver si la aplicación del plan ha traído consigo un cambio en la vivencia de la responsabilidad.

Veamos con un poco más de detalle cada sub-categoría. La sub-categoría #1 (situación actual) busca indicar cómo está el alumno en relación a ese aspecto a ser vivido. La sub-categoría #2 (dificultades o problemas) indica las dificultades o problemas que el alumno ha tenido para realizar ese aspecto a ser vivido. Por último la sub-categoría #3 (logros obtenidos) indica los avances obtenidos en relación a ese aspecto a ser vivido y por tanto nos servirá para ver si han habido avances en la propia disciplina y por ello en la educación de la voluntad.

- A. El orden
  - A1- Situación actual
  - A2- Dificultades o problemas
  - A3- Logros obtenidos
  
- B. Los estudios
  - B1- Situación actual
  - B2- Dificultades o problemas
  - B3- Logros obtenidos
  
- C. La laboriosidad
  - C1- Situación actual
  - C2- Dificultades o problemas
  - C3- Logros obtenidos

- D. La responsabilidad
  - D1- Situación actual
  - D2- Logros obtenidos

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Siendo el método de investigación cualitativo y descriptivo, es necesario utilizar las técnicas que ayuden a seguir este tipo de investigación. Por ello para la recogida de la información se utilizaron cuestionarios, análisis de videos, lluvia de ideas, el trabajo de aplicación personal (TAP) y su evaluación. Veamos brevemente cada uno de ellos:

- a. Los cuestionarios: Han buscado ser puntuales y breves para obtener la información necesaria que se necesitaba. Por ejemplo a través del cuestionario inicial, intermedio y final se hizo lo pertinente para obtener la información con respecto a los hábitos de vida que tenían los alumnos y a la percepción que tenían sobre la vivencia de la responsabilidad.

El cuestionario inicial tuvo una parte individual y luego una parte grupal. En el trabajo individual se les preguntó sobre las metas que querían alcanzar y por ello los hábitos de vida que les gustaría cambiar de acuerdo a esas metas pensadas. Asimismo hubo una pregunta con respecto a si se consideraban responsables con su propia vida y debían dar razón de lo que decían. En el trabajo grupal se buscaba que compartieran los hábitos de vida que necesitaban cambiar y que pensarán en algunos medios que les ayudasen en ello.

El cuestionario intermedio buscó indagar con respecto a hábitos de su vida personal y familiar y con ello darles pautas de cosas que podían proponerse a vivir. Luego se les pregunta con respecto a la virtud de la responsabilidad. Con ello se quería que tomaran conciencia si había progresos con respecto a esa virtud y qué mencionasen algunas razones. Es decir, debían dar razón de su respuesta.

En el cuestionario final nuevamente se les pregunta con respecto a la virtud de la responsabilidad y por ello si ha habido avances. Debían también dar razones de sus respuestas. Por último en este cuestionario debían evaluar el plan “Educando mi voluntad” dándole una calificación y mencionando las razones de su evaluación.

- b. Los videos: Han sido también muy puntuales y breves. Con ellos se buscaba que los alumnos categorizaran lo que habían entendido y pudiesen después tener una reflexión ya más personal.
- c. Lluvia de ideas: Se buscó recoger las ideas que tenían los alumnos con respecto a los hábitos de vida que necesitaban cambiar.
- d. El trabajo de aplicación personal (TAP) y su evaluación permite trabajar cada una de las categorías mencionadas y sus subcategorías (ver anexos 4 y 5); con ello se buscó que el alumno obtenga una mayor comprensión de lo expuesto en cada sesión y un compromiso personal con ello. En la evaluación del TAP se buscó ver si el compromiso había sido asumido en serio y las dificultades y logros que se habían presentado.

En líneas generales se puede decir que con estas técnicas e instrumentos se buscó ahondar en el análisis de los fenómenos, de las situaciones, de las experiencias personales. Es bueno recordar que estas técnicas proporcionan una mayor profundidad en la respuesta lo que permite comprender mejor el fenómeno estudiado. Asimismo favorecen un vínculo más directo con las personas que son sujeto de estudio y son flexibles en su aplicación.

Por último señalar que estas técnicas son ya desarrolladas universalmente para recolectar datos que requieren luego de un análisis. Lo único novedoso fueron el trabajo de aplicación personal (TAP) y su evaluación que fueron elaborados como fruto de mi experiencia de trabajo con adolescentes. Como estas

técnicas e instrumentos son de carácter abierto en la que los alumnos responden con sus experiencias personales entonces no hay el problema de una validez técnica o profesional. Sin embargo, en mi caso, de igual modo lo expuse a un experto en estos temas para que me sugiriese o comentase lo que él consideraba como lo más apropiado. Luego de haber escuchado su parecer y el de mi asesora de tesis, definí los instrumentos de la manera como los elaboré (ver los anexos).



## **CAPÍTULO IV:**

### **PLAN “EDUCANDO MI VOLUNTAD”**

El Plan “Educando mi voluntad” se llevó a cabo desde el mes de agosto hasta el mes de noviembre. Con este plan se buscó educar la voluntad a través de tres aspectos concretos: los estudios, el orden y la laboriosidad.

La concepción del plan está basada en una exposición objetiva, clara, apelante de ciertos aspectos fundamentales de la vida y por tanto de la formación de cada adolescente. Es por ello que siempre había al inicio de cada sesión el desarrollo de un tema. Junto a lo mencionado se buscó que el propio alumno tomase conciencia de los hábitos de vida que tenía que mejorar. Por tanto a través de los cuestionarios personales, las actividades grupales y las lluvias de ideas se buscó que el mismo alumno se diese cuenta por sí mismo de las cosas que tenía que cambiar. Esto no venía del tutor o profesor al alumno sino que partía del propio alumno. El mismo tomaba conciencia de lo que necesitaba cambiar. Esto resulta fundamental. Por otro lado todo el plan busca que el alumno sea gestor de su propia formación. Es decir, todos los trabajos y las mismas evaluaciones buscan que el alumno vaya asumiendo poco a poco la responsabilidad de su propia vida y sea por su propio esfuerzo que vaya avanzando en su formación. Por tanto el protagonista principal del

desarrollo del plan es el propio alumno. Los retos los planteaban ellos mismos y posteriormente ellos debían evaluarse. El tutor y el investigador sólo cumplían un papel de asesoramiento. Este es un aspecto muy importante del plan aunque ciertamente hacía que el reto de llevar adelante el plan fuese más exigente. No hay nada que cueste más trabajo que empezar a tomar el control de la propia vida. Esto ayuda mucho al adolescente a tomarse la vida con mucho más seriedad. Para terminar de explicar la concepción del plan es también importante señalar que durante toda la aplicación del plan se buscó mucho el diálogo con los alumnos. Resulta esencial medir el pulso a cómo están tomándose el plan y por otro lado escuchar sus inquietudes, dudas, deseos por mejorar. En este intercambio de opiniones todos salimos ganadores.

De este modo paso a explicar algunas de las actividades que se llevaron a cabo durante el plan. Para poder discernir qué aspectos trabajar se realizó un cuestionario inicial (anexo 1) a los alumnos. Viendo los resultados y mi propia experiencia de trabajo con adolescentes, consideré oportuno trabajar los tres aspectos antes mencionados. Es decir, se buscó desde un inicio recoger las necesidades que ellos manifestaron en este cuestionario inicial. Asimismo la manera de trabajar estos tres aspectos fue variando a lo largo del Plan ya que se buscó responder cada vez mejor a las necesidades y expectativas de los alumnos.

Junto a lo mencionado estuvo el hecho de ver cómo esto repercutía en el desarrollo del sentido de responsabilidad. Por ello, en ese mismo cuestionario inicial se buscó ver en qué medida ellos se veían responsables con su propia vida. Al término del tercer bimestre se hizo un cuestionario intermedio para ver si lo trabajado estaba ayudando a desarrollar el sentido de responsabilidad en sus vidas (anexo 2). Por último al término del Plan se desarrolló un último cuestionario para ver los resultados que había arrojado la implementación de todo el Plan (anexo 3).

Para buscar la educación de la voluntad se desarrollaron una serie de actividades que luego paso a detallar y se implementó un trabajo de aplicación personal (TAP) (anexo 4) que era evaluado por los mismos

alumnos cada vez que se aplicaba (anexo 5). La evaluación del TAP la llevaban a cabo los alumnos después de una semana que se realizaba el trabajo de aplicación personal. ¿Por qué así? Porque ellos se planteaban algunos retos a vivir durante la semana. Eso que se habían planteado luego lo evaluaban. Por tanto, se evaluaban a sí mismos. Esto tiene mucho valor porque se les invitaba a ser responsables con lo que ellos se comprometían a vivir y se iba educando su voluntad al mismo tiempo. Como se sabe, esto es un paso muy necesario para la madurez ya que responden por las consecuencias de sus actos.

El plan “Educando mi voluntad” se llevó a cabo en 12 sesiones distribuidas en dos etapas. La primera etapa comprendió 7 sesiones que se realizaron durante el tercer bimestre. La segunda etapa comprendió 5 sesiones que se realizaron durante el cuarto bimestre; por otro lado, como ya se ha venido explicando de alguna manera, en el Plan se desarrollaron algunos instrumentos de recojo de información como fueron los cuestionarios, las “lluvias de ideas”, el trabajo de aplicación personal (TAP) y su evaluación.

Por último quiero señalar que unos de los objetivos del Plan era recoger la experiencia personal y subjetiva de los alumnos en cuanto a los tres aspectos (estudios, orden y laboriosidad) que se desarrollaron. Luego que se aplicaron los instrumentos, se buscaron las ideas comunes en las respuestas y posteriormente las ideas núcleo. Esto se pudo realizar gracias a las categorías que se desarrollaron en el marco teórico. Este trabajo ha resultado muy interesante por cuanto ha arrojado ideas claras sobre cómo ayudar mejor a los alumnos en la educación de su voluntad.

Paso a detallar el plan de trabajo de las sesiones en los siguientes cuadros.

**Objetivo general del Plan:** Educar la voluntad de los alumnos de tercero de secundaria para desarrollar en ellos el sentido de responsabilidad.

Primera etapa del Plan: Se desarrolló durante el III bimestre.

FECHA	CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	INSTRUMENTOS
6 de agosto		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr que los alumnos piensen en las metas que quieren alcanzar en sus vidas.</li> <li>- Tomar conciencia de los hábitos de vida que necesitan cambiar.</li> <li>- Recoger información en torno a su sentido de responsabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se menciona y explica la importancia del plan “Educando mi voluntad”.</li> <li>- Se les entrega un cuestionario inicial que lo trabajan primero de manera individual y luego de manera grupal. (ver anexo 1)</li> <li>- En una “lluvia de ideas” se recogen los aspectos que tienen en común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario inicial</li> <li>- Lluvia de ideas</li> </ul>
13 de agosto	Los estudios y el orden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar con los alumnos en cuanto a las metas a alcanzar.</li> <li>- Conversar con los alumnos con respecto a los hábitos de vida que deben ser trabajados.</li> <li>- Exponer los 2 primeros aspectos a ser trabajados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se muestra los resultados de la encuesta con respecto a:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las metas que querían alcanzar</li> <li>- Los hábitos de vida que ellos consideraban que deben ser cambiados.</li> <li>- Se les muestra los tres aspectos que necesitan ser trabajados.</li> </ul> </li> <li>- Exposición de los 2 primeros aspectos a ser trabajados (los estudios y el orden).</li> <li>- Entrega del trabajo de aplicación personal (ver anexo 4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de aplicación personal (TAP).</li> </ul>
20 de agosto	Los estudios y el orden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar en la importancia de la educación de la voluntad.</li> <li>- Lograr que sean capaces de evaluarse y replantearse su propio trabajo personal.</li> <li>- Motivar a seguir adelante con su plan de educación de la voluntad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación en torno a la educación de la voluntad.</li> <li>- Entrega de hoja de evaluación (ver anexo 5) y replanteamiento del trabajo de los 2 primeros aspectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja de evaluación semanal del TAP</li> <li>- TAP</li> </ul>

27 de agosto		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar su propio trabajo personal.</li> <li>- Ayudar a que valoren sus logros y que no se desanimen ante las dificultades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de hoja de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja de evaluación semanal del TAP</li> </ul>
10 de setiembre	La laboriosidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar a descubrir la importancia del cambio personal.</li> <li>- Mostrar que es posible todo cambio si uno se lo propone.</li> <li>- Exponer el aspecto a ser trabajado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la película: “El desafío por vivir”.</li> <li>- Diálogo en torno a la película.</li> <li>- Se les muestra el otro aspecto que necesita ser trabajado (la laboriosidad).</li> <li>- Entrega del trabajo de aplicación personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TAP</li> </ul>
17 de setiembre	La laboriosidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar en la película a través de un cuestionario.</li> <li>- Evaluar su TAP</li> <li>- Motivar a seguir adelante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuación de la Película. (Ver sinopsis de la película. Anexo 6).</li> <li>- Desarrollo de cuestionario.</li> <li>- Entrega de hoja de evaluación.</li> <li>- Entrega del trabajo de aplicación personal (TAP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de película (video fórum).</li> <li>- Hoja de evaluación semanal del TAP</li> <li>- TAP</li> </ul>
24 de setiembre	La responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogar en torno a la superación personal y la necesidad de ser responsables.</li> <li>- Evaluar su desempeño durante el bimestre con lo trabajado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de hoja de evaluación.</li> <li>- Presentación de video (sobre la selección Colombia).</li> <li>- Diálogo en torno a la superación personal y la responsabilidad.</li> <li>- Cuestionario intermedio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja de evaluación semanal del TAP.</li> <li>- Cuestionario intermedio.</li> </ul>

Segunda etapa del Plan: Se desarrolló durante el IV bimestre.

FECHA	CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RECURSOS INSTRUMENTOS
29 de octubre	Los estudios y el orden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar las características del hombre moderno.</li> <li>- Mostrar la importancia de la educación de la voluntad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de texto (El hombre moderno) (Anexo 7).</li> <li>- Diálogo en torno al texto.</li> <li>- Presentación de PP en torno a la educación de la voluntad.</li> <li>- Muestra de puntos que pueden ser trabajados (en torno a los estudios y el orden).</li> <li>- Entrega del trabajo de aplicación personal (TAP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TAP</li> </ul>
5 de noviembre	Los estudios y la laboriosidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar en torno a la felicidad y su relación con la formación de la voluntad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de texto (la felicidad) (Anexo 8).</li> <li>- Muestra de puntos que pueden ser trabajados (en torno a los estudios y la laboriosidad).</li> <li>- Entrega de hoja de evaluación.</li> <li>- Entrega del trabajo de aplicación personal (TAP).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja de evaluación semanal del TAP.</li> <li>- TAP</li> </ul>
12 de noviembre	El orden y la laboriosidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar en torno a la vida cristiana y la relación que tiene con la educación de la voluntad (buenos hábitos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo en torno a la vida cristiana</li> <li>- Muestra de puntos que pueden ser trabajados.</li> <li>- Entrega de hoja de evaluación.</li> <li>- Entrega del trabajo de aplicación personal (TAP).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja de evaluación semanal del TAP.</li> <li>- TAP</li> </ul>
19 de noviembre	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar que todos los retos son posibles de alcanzar pero depende de cada uno.</li> <li>- Reflexionar en torno a lo que se quiso alcanzar con el plan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de video</li> <li>- Diálogo en torno al video</li> <li>- Entrega de hoja de evaluación</li> <li>- Cuestionario final (ver anexo 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja de evaluación semanal del TAP.</li> <li>- Cuestionario final.</li> </ul>

26 de noviembre		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la opinión del tutor de aula con respecto al plan "Educando mi voluntad".</li> <li>- Ahondar en los aspectos positivos y negativos del plan</li> </ul>	- Entrevista con el tutor (anexo 9)	- Entrevista
-----------------	--	---	-------------------------------------	--------------



## **CAPÍTULO V:**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

En este capítulo iré mostrando progresivamente por categorías las ideas comunes y núcleo que se obtuvieron de los cuestionarios, del trabajo de aplicación personal (TAP) y su evaluación. Todo esto estará acompañado de gráficos para poder visualizar mejor los resultados que se obtuvieron del plan.

Las ideas comunes recogen todas las ideas expresadas por los alumnos y tendrán un indicador que muestra cuántas veces apareció dicha idea en las respuestas de los alumnos. En tanto que la idea núcleo sintetiza aquellas ideas expresadas por los alumnos en una o dos ideas. Asimismo mostraré la opinión que el tutor tuvo con respecto a la aplicación del plan “Educando mi voluntad”.

Después de lo recolectado, realizaremos un análisis de los resultados. Esto nos permitirá ver los aspectos positivos que tuvo el Plan así como sus carencias y limitaciones. En ese sentido se podrá ver en qué mejorar el Plan para que siga ayudando a los adolescentes a educar su voluntad y a crecer en la virtud de la responsabilidad.

## 5.1. Ideas comunes e idea núcleo por categorías y subcategorías

Las 3 primeras categorías (el orden, los estudios y la laboriosidad) se trabajaron durante 4 semanas entre los meses de agosto y noviembre. En el trabajo de aplicación personal (TAP) los alumnos se trazaban algunos objetivos, medios y la frecuencia con que se comprometían a realizarlos. Los resultados se han clasificado en SIEMPRE (lo cumplí), CASI SIEMPRE, A VECES, NUNCA. Lo mencionado debemos tenerlo presente para entender los resultados que se van a mostrar de las 3 primeras categorías.

### A. El orden

La figura 1 recoge los resultados de los alumnos del trabajo de aplicación personal (TAP) con respecto al orden. Como he mencionado, ellos se comprometían a vivir el orden con un medio que ellos escogían y luego se evaluaban. Por ello lo que se recoge en la figura muestra la frecuencia con que cumplieron sus compromisos: si SIEMPRE o A VECES,...

**Figura 1. Resultados del orden respecto a los compromisos asumidos por los alumnos.**

FECHA	TOTAL DE ALUMNOS*	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
20/8*	34	4	10	14	6
27/8	33	11	8	10	4
5/11	29	4	14	6	5
19/11	29	4	13	8	4

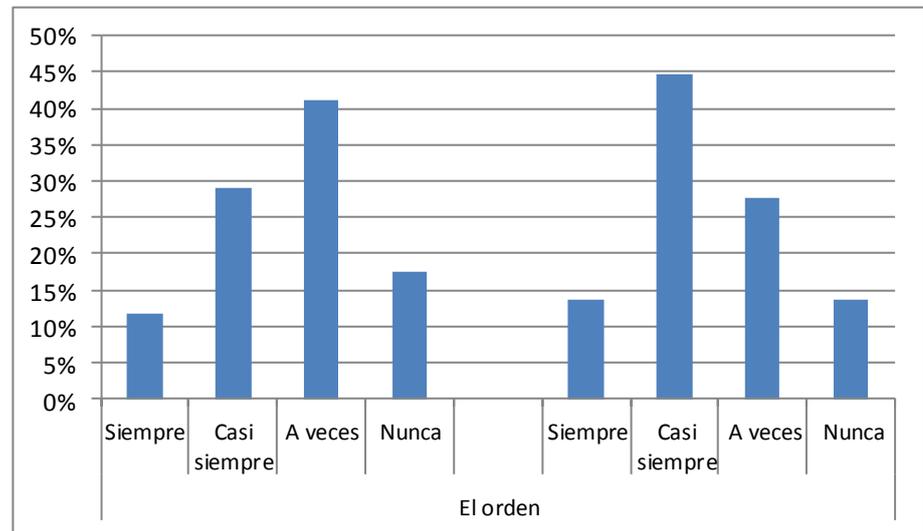
\*El total de alumnos variaba ya que no asistían la misma cantidad de alumnos cada fecha (clase).

\*Las fechas muestran en qué momento evaluaron su TAP.

La figura 2 que ponemos a continuación hace la comparación del inicio del trabajo del orden (20/8) con el final del trabajo del orden (19/11). Sólo se escogieron estas dos fechas de las cuatro ya que permiten comparar los resultados del trabajo al inicio de la aplicación del plan y al final del mismo. Como se puede apreciar hay un crecimiento en el cumplimiento de los medios trazados por los mismos alumnos. Esto se muestra de manera clara en el “SIEMPRE” (pasa del 12% al 14%) y en el

“CASI SIEMPRE” (pasa del 29% al 45%). Es decir hay un aumento significativo en aquellos alumnos que empiezan a cumplir lo que se han propuesto. Miremos también los siguientes porcentajes. Esto muestra que los alumnos fueron creciendo en el orden.

**Figura 2. Inicio y final del orden.**



### **IDEAS COMUNES**

Además de lo ya expuesto con respecto al orden, las ideas comunes que vamos a presentar a continuación recogen las respuestas de los alumnos en sus respectivas sub-categorías: situación actual, problemas o dificultades y logros obtenidos.

Veamos los resultados:

## A1. Situación actual

<b>Situación actual (con respecto al orden)</b>	<b>Número de veces mencionado*</b>
1. Soy desordenado	25
2. Me olvido de las cosas que tengo que hacer o no las hago a tiempo	14
3. Soy ordenado	7
4. Ordeno mi cuarto todos los días	6
5. Estoy siendo más ordenado que antes	6

\*Como ya he mencionado, el orden se trabajó durante cuatro fechas (ver figura 1) y durante esas sesiones, los alumnos al analizar su "situación actual" con respecto al orden, dijeron que eran desordenados 25 veces. Asimismo otros (14 veces) dijeron, al analizar su situación actual, que se olvidaban las cosas o no las hacían a tiempo;...

## A2. Problemas o dificultades

<b>Problemas o dificultades (con respecto al orden)</b>	<b>Número de veces mencionado*</b>
1. Soy flojo	20
2. Me olvido de lo que tengo que hacer	15
3. Me costaba ser ordenado	13
4. Me distraigo con otras cosas como el celular	9
5. Me olvido de llevar a casa los libros que necesito estudiar	8
6. No me gusta ordenar mi locker	4

\*Seguir la misma explicación de arriba con la sola diferencia de que esto es con respecto a los problemas o dificultades que encontraron con respecto al orden.

### A3. Logros obtenidos

<b>Logros obtenidos (con respecto al orden)</b>	<b>Número de veces mencionado</b>
1. Ordeno mi cuarto	16
2. Soy un poco más ordenado con mis pertenencias	14
3. Soy más consciente de que debo ser ordenado	10
4. Ordené mis cosas durante el fin de semana	5
5. Podía encontrar mejor mis cosas	3
6. Me levanto cuando me pasan la voz	2

### IDEAS NÚCLEO

Las ideas núcleo como ya se ha mencionado, son una síntesis de las ideas comunes. Por tanto estas ideas recogen lo esencial de las ideas comunes. Con respecto al orden son las siguientes: Un buen grupo de los alumnos se considera desordenado, flojo y olvidadizo. Sin embargo, algunos han logrado empezar a tener orden en su cuarto y con sus pertenencias en general.

### B. Los estudios

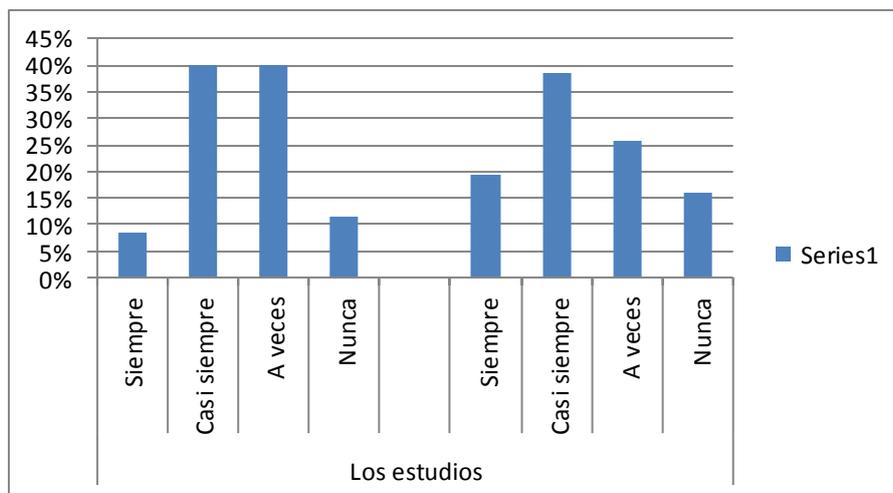
La figura 3 recoge los resultados de los alumnos del trabajo de aplicación personal (TAP) con respecto a los estudios. Como he mencionado, ellos se comprometían a mejorar en los estudios con un medio que ellos escogían y luego se evaluaban. Por ello lo que se recoge en la figura muestra la frecuencia con que cumplieron sus compromisos: si SIEMPRE o A VECES,...

**Figura 3. Resultados de los estudios respecto a los compromisos asumidos por los alumnos.**

FECHA	TOTAL DE ALUMNOS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
20/8	35	3	14	14	4
27/8	33	5	11	12	5
5/11	28	4	15	7	2
12/11	31	6	12	8	5

La figura 4 que ponemos a continuación hace la comparación del inicio del trabajo de los estudios (20/8) con el final del trabajo de los estudios (12/11). Sólo se escogieron estas dos fechas de las cuatro ya que permiten comparar los resultados del trabajo al inicio de la aplicación del plan y al final del mismo. Como se puede apreciar hay un crecimiento en el cumplimiento de los objetivos y medios trazados por los mismos alumnos. Esto se muestra de manera clara en el “SIEMPRE” (pasa del 9% al 19%). Miremos también los otros porcentajes. Esto muestra que los alumnos fueron mejorando en los estudios.

**Figura 4. Inicio y final de los estudios.**



## IDEAS COMUNES

Además de lo ya expuesto con respecto a los estudios, las ideas comunes que vamos a presentar a continuación recogen las respuestas de los alumnos en sus respectivas sub-categorías: situación actual, problemas o dificultades y logros obtenidos.

Veamos los resultados:

### B1. Situación actual

<b>Situación actual (con respecto a los estudios)</b>	<b>Número de veces mencionado*</b>
1. Estudio muy poco	25
2. Baja notas	15
3. Estoy más o menos en los estudios	12
4. Hago ejercicios de matemáticas todos los días	4
5. He mejorado en los cursos que tenía dificultad	4
6. Me considero responsable con mis estudios	3
7. Estoy sacando mejores notas	2
8. No estudio pero apruebo	2

\*Como ya he mencionado, el estudio se trabajó durante cuatro fechas (ver figura 3) y durante esas sesiones, los alumnos al analizar su “situación actual” con respecto a los estudios, dijeron que “estudian muy poco” 25 veces. Asimismo otros dijeron que “tenían bajas notas” 15 veces;...

## B2. Problemas o dificultades

<b>Problemas o dificultades (con respecto a los estudios)</b>	<b>Número de veces mencionado*</b>
1. Soy flojo	21
2. No pude estudiar más porque estaba ocupado en otras cosas	17
3. Cansancio	12
4. En las clases tengo sueño	7
5. Me olvido que tengo exámenes	7
6. No repaso constantemente	6
7. Las distracciones	5

\*Seguir la misma explicación de arriba con la sola diferencia de que esto es con respecto a los problemas o dificultades que encontraron con respecto a los estudios.

## B3. Logros obtenidos

<b>Logros obtenidos (con respecto a los estudios)</b>	<b>Número de veces mencionado</b>
1. Estudio una hora todos los días	20
2. Hice mis tareas	15
3. Compré libros para estudiar. Los uso todos los días	14
4. Estudio casi todos los días	11
5. Estoy más decidido a estudiar	11
6. Logré estudiar una vez durante la semana	10
7. Tengo mis cuadernos al día y por ello puedo estudiar mejor	7
8. Estoy más atento a las clases de matemáticas	4
9. Ya no me distraigo por completo	4
10. Estudio mejor y no tengo problemas antes de los exámenes	4
11. Sólo estudié para un examen y me fue bien	2
12. Cada vez estudio un poco más	2

## IDEAS NÚCLEO

Con respecto a los estudios son las siguientes: Un buen grupo de los alumnos considera que estudia muy poco, que tiene bajas notas y que son flojos. Sin embargo, algunos han comenzado a estudiar una hora diaria y a hacer tareas.

### C. La laboriosidad

La figura 5 recoge los resultados de los alumnos del trabajo de aplicación personal (TAP) con respecto a la laboriosidad. Como he mencionado, ellos se comprometían a vivir la laboriosidad con un medio que ellos escogían y luego se evaluaban. Por ello lo que se recoge en la figura muestra la frecuencia con que cumplieron sus compromisos: si SIEMPRE o A VECES,...

**Figura 5. Resultados de los estudios respecto a los compromisos asumidos por los alumnos.**

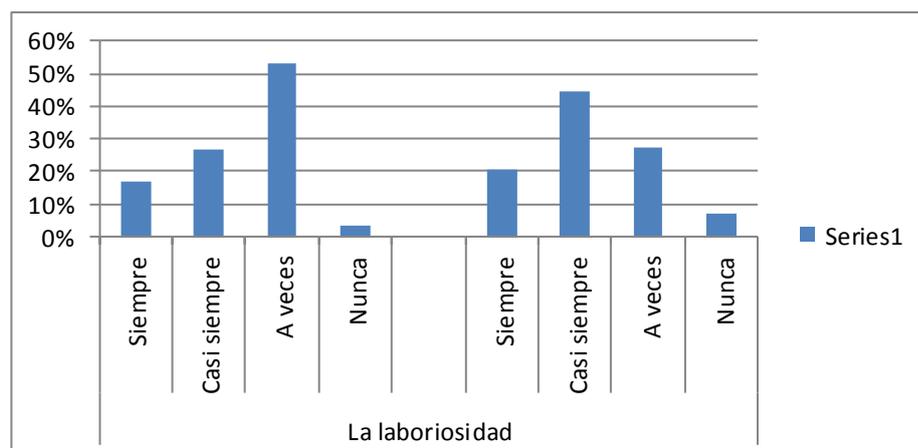
FECHA	TOTAL DE ALUMNOS*	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
17/9*	30	5	8	16	1
24/9	35	6	17	11	1
12/11	30	4	13	8	5
19/11	29	6	13	8	2

\*El total de alumnos variaba ya que no asistían la misma cantidad de alumnos cada fecha (clase).

\*Las fechas muestran en qué momento evaluaron su TAP.

La figura 6 que ponemos a continuación hace la comparación del inicio del trabajo de la laboriosidad (17/9) con el final del trabajo de la laboriosidad (19/11). Como se puede apreciar hay un crecimiento en el cumplimiento de los medios trazados por los mismos alumnos. Esto se muestra de manera clara en el “SIEMPRE” (pasa del 17% al 21%) y en el “CASI SIEMPRE” (pasa del 27% al 45%). Esto muestra que fueron mejorando en la laboriosidad.

**Figura 6. Inicio y final de la laboriosidad.**



## IDEAS COMUNES

Además de lo ya expuesto con respecto a la laboriosidad, las ideas comunes que vamos a presentar a continuación recogen las respuestas de los alumnos en sus respectivas sub-categorías: situación actual, problemas o dificultades y logros obtenidos.

Veamos los resultados:

### C1. Situación actual

Situación actual (con respecto a la laboriosidad)	Número de veces mencionado*
1. No ayudo en mi casa	22
2. Ayudo en mi casa sólo cuando me lo piden	17
3. Soy un poco flojo	10
4. Asumo algunas tareas	6
5. Soy laborioso	2
6. Ayudo por lo menos una vez a la semana en mi casa	2
7. Estoy en un punto medio	2

\*Como ya he mencionado, el orden se trabajó durante cuatro fechas (ver figura 5) y durante esas sesiones, los alumnos al analizar su "situación actual" con respecto al orden, dijeron que no ayudan en su casa 22 veces. Asimismo otros (17 veces) dijeron, al analizar su situación actual, que sólo ayudan en sus casas cuando se les pide:...

## C2. Problemas o dificultades

<b>Problemas o dificultades (con respecto a la laboriosidad)</b>	<b>Número de veces mencionado*</b>
1. Soy flojo	20
2. Me olvido de hacer lo que debo	16
3. No me he esforzado mucho	12
4. Tengo sueño	7
5. A veces me aburre hacer mis deberes	6
6. No pude hacer lo propuesto porque discutía con mis padres	2

\*Seguir la misma explicación de arriba con la sola diferencia de que esto es con respecto a los problemas o dificultades que encontraron con respecto a la laboriosidad.

## C3. Logros obtenidos

<b>Logros obtenidos (con respecto a la laboriosidad)</b>	<b>Número de veces mencionado</b>
1. Ayudo en mi casa	19
2. Soy más responsable con mis tareas	16
3. Ayudo en la casa cuando me lo piden	10
4. Soy más obediente	8
5. Tiendo la cama de mis padres	2
6. Lo que me propuse, lo hice dos veces durante la semana	2

## IDEAS NÚCLEO

Un buen grupo se considera flojo, que no ayuda en su casa y que se olvida de hacer lo que debe. Sin embargo también hay algunos que han empezado a ayudar en sus casas y son más responsables con sus tareas.

## **D. La responsabilidad**

Con respecto a la cuarta categoría (la responsabilidad) para poder conocer el nivel de percepción que tenían los alumnos de su responsabilidad y ver si ellos se percibían creciendo con respecto a esta virtud, se aplicó un cuestionario inicial, luego un cuestionario intermedio y por último un cuestionario final.

Es decir, a medida que se iban trabajando las 3 primeras categorías (el orden, los estudios y la laboriosidad) para educar la voluntad, se iba evaluando la percepción que tenían los alumnos con respecto a su vivencia de la virtud de la responsabilidad. Veamos los resultados.

### **D.1. Situación actual**

#### **CUESTIONARIO INICIAL**

Este cuestionario se realizó en el mes de agosto y fue realizada por cada alumno. La pregunta fue: ¿Considero que soy responsable con mi propia vida?

Luego del cuestionario, se recogieron las respuestas. 10 alumnos respondieron que SI eran responsables y mencionaron sus razones. A continuación menciono las razones que dieron los que dijeron que SI se consideraban responsables. Las ideas comunes son las razones que dieron. Se recogieron todas sus ideas. Veámoslo en el siguiente cuadro.

## IDEAS COMUNES

Figura 7. SI soy responsable. Razones.

<b>Pregunta: ¿Considero que soy responsable con mi propia vida?</b>	<b>Razones que dieron para decir que SI eran responsables</b>	<b>Número de veces que mencionaron esas razones</b>
SI soy responsable con mi vida dijeron 10 alumnos	Porque soy consciente de lo que hago	3
	Hago lo correcto	3
	Mido mis acciones y me doy cuenta de lo que me pueden afectar	2
	Porque hago lo que me piden	2
	Porque sé cuándo actuar y cuando no	2
	Porque no causo problemas	2
	Me considero una buena persona con valores	2
	Hago mis tareas y estudio	2
	Ayudo a mis padres	2

### IDEA NÚCLEO

Podemos decir que algunos SI se consideran responsables porque son conscientes de lo que hacen y porque hacen lo correcto entre otras cosas.

A continuación también menciono las razones que dieron los que dijeron que NO se consideraban responsables. Las ideas comunes son las razones que dieron. Se recogieron todas sus ideas. Veámoslo en este cuadro.

## IDEAS COMUNES

Figura 8. NO soy responsable. Razones.

Pregunta: ¿Considero que soy responsable con mi propia vida?	Razones que dieron para decir que NO eran responsables	Número de veces que mencionaron esas razones
NO soy responsable con mi vida dijeron 25 alumnos	Soy desordenado	4
	Dejo todo para la última hora. Soy flojo.	4
	No soy consciente de las decisiones que tomo.	3
	No hago las cosas cuando debo.	3
	No quiero trabajar	2
	Duermo hasta tarde	2
	No cumplo mis cosas diarias	2
	No hago las tareas	2
	Tengo malos hábitos	2
	Soy engreído	2
	Soy goloso	2
	Mis padres están detrás de mí	2
	No estudio	2
	Hago cosas en lugares incorrectos	2
	No soy respetuoso	2

### IDEA NÚCLEO

Podemos decir que la mayoría NO se considera responsable porque son desordenados, flojos, poco conscientes de las decisiones que toman y por ello dejan muchas cosas para la última hora.

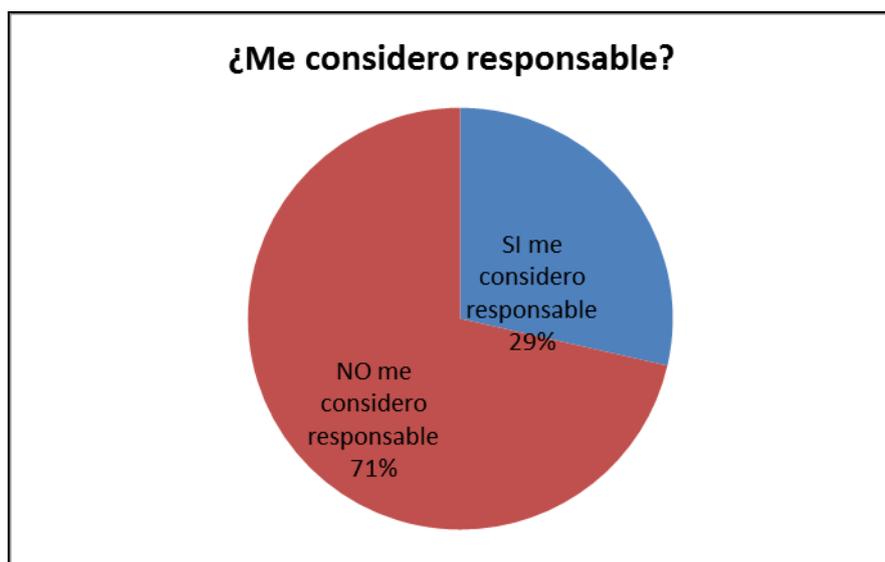
Como podemos observar aunque un grupo pequeño mencionó que era responsable porque es consciente de lo que hace y porque hacen lo correcto, sin embargo la mayoría de los alumnos consideraba que NO eran responsables porque son desordenados, flojos, poco conscientes de sus decisiones y no realizaban lo que debían hacer entre otras cosas.

La Figura 9 que ponemos a continuación muestra de manera clara la totalidad de las respuestas. Este gráfico muestra sus respuestas:

10 alumnos respondieron que SI eran responsables, es decir, el 29%

25 alumnos respondieron que NO eran responsables, es decir, el 71%

**Figura 9. Totalidad de las respuestas.**



### **CUESTIONARIO INTERMEDIO**

Este cuestionario se aplicó a los alumnos después de mes y medio de haberse empezado a aplicar el plan “Educando mi voluntad”. Es decir se llevó a cabo en el mes de setiembre y tuvo como finalidad ver si los alumnos se descubrían creciendo en la virtud de la responsabilidad. La pregunta del cuestionario fue:

¿Considero que ha crecido mi sentido de responsabilidad?  
Menciona las razones.

Luego del cuestionario, se recogieron las respuestas. 23 alumnos respondieron que SI había crecido su sentido de responsabilidad y mencionaron sus razones. A continuación menciono las razones que dieron los que dijeron que SI habían crecido en la virtud de la responsabilidad. Las ideas comunes son las razones que dieron. Se recogieron todas sus ideas. Veámoslo en el siguiente cuadro.

## IDEAS COMUNES

Figura 10. SI ha crecido mi sentido de responsabilidad. Razones.

<b>Pregunta: ¿Considero que ha crecido mi sentido de responsabilidad?</b>	<b>Razones que dieron para decir que SI había crecido su sentido de responsabilidad</b>	<b>Número de veces que mencionaron esas razones</b>
SI ha crecido mi sentido de responsabilidad dijeron 23 alumnos	Hago mis tareas más seguido	11
	Ayudo en algunas labores de mi casa	6
	Estudio para los exámenes	4
	Me empeño por cumplir más lo que me propongo	3
	Estoy más organizado	2
	He mejorado en cumplir mis deberes	2
	Dejo mi cuarto ordenado	2
	Me obliga a hacerlo. Me comprometo.	2
	Hago las cosas con más orden.	2
	Estudio con anticipación.	2
	Han subido mis notas.	2
	Obedezco a mis padres.	2
	Me ocupo de mis cosas.	2
	Alisto mi mochila todos los días.	2
	Soy más solidario con las personas que me rodean.	2

## IDEA NÚCLEO

Un buen grupo de los alumnos (23 de 35) considera que ha crecido su sentido de responsabilidad. Tomando en cuenta las razones que dieron, éstas podríamos sintetizarlas en que realizan con más frecuencia las labores o responsabilidades encomendadas (como por ejemplo las tareas, los trabajos en casa, los exámenes que tienen).

Por otro lado 12 alumnos consideraron que NO habían crecido en la virtud de la responsabilidad. A continuación también menciono las razones que dieron los que dijeron que NO había crecido su sentido de responsabilidad. Las ideas comunes son las razones que dieron. Se recogieron todas sus ideas. Veámoslo en este cuadro.

## IDEAS COMUNES

Figura 11. NO ha crecido mi sentido de responsabilidad. Razones.

<b>Pregunta: ¿Considero que ha crecido mi sentido de responsabilidad?</b>	<b>Razones que dieron para decir que NO había crecido su sentido de responsabilidad</b>	<b>Número de veces que mencionaron esas razones</b>
NO ha crecido mi sentido de responsabilidad dijeron 12 alumnos	Porque sigo igual que antes	5
	No le he dado importancia	3
	Soy flojo	2
	Me olvido de las cosas	2
	Tardo en decidirme	2
	Dejo las cosas para más tarde	2
	No le presto mucha atención a las tareas y exámenes	2

## IDEA NÚCLEO

Las razones por las cuales no se consideraban que habían crecido en la virtud de la responsabilidad podemos sintetizarlas en que se percibían igual que antes o no le habían dado importancia al plan.

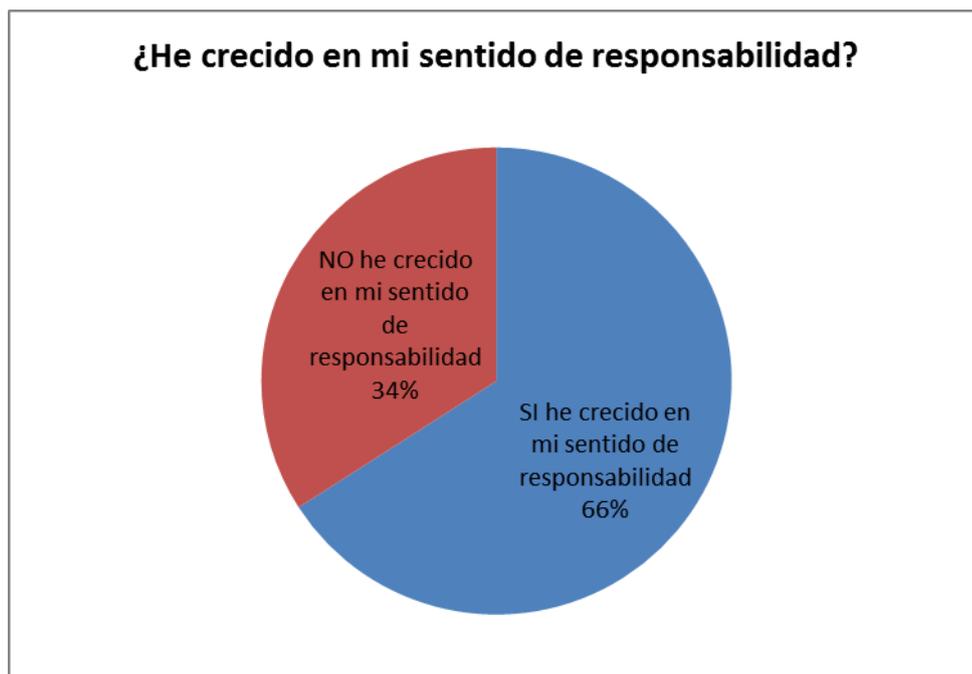
Entonces según lo analizado hasta el momento vemos que:

23 alumnos respondieron que SI habían crecido en su sentido de responsabilidad, es decir, el 66%.

12 alumnos respondieron que NO habían crecido en su sentido de responsabilidad, es decir, el 34%.

La figura 12 muestra de manera clara la totalidad de las respuestas:

Figura 12. Totalidad de las respuestas.



## **CUESTIONARIO FINAL**

### **D2. Logros obtenidos**

Este cuestionario se aplicó a fines del mes de noviembre, después de mes y medio del cuestionario intermedio. Este cuestionario tuvo 2 partes: La primera parte consistió en la siguiente pregunta: ¿Considero que ha crecido mi sentido de responsabilidad? En la segunda parte del cuestionario se les pidió a los alumnos evaluar de 0 a 10 el plan “Educando mi voluntad” y se les pidió mencionar las razones de su evaluación.

Con respecto a la primera parte del cuestionario 26 alumnos respondieron que SI habían crecido en la virtud de la responsabilidad y 9 alumnos dijeron que NO habían crecido en la virtud de la responsabilidad. Todos expusieron sus razones.

A continuación se presentan las razones de los que dijeron que SI habían crecido en la virtud de la responsabilidad. Las ideas comunes son las razones que dieron. Veámoslo en la figura 13:

### **IDEAS COMUNES**

Figura 13. SI ha crecido mi sentido de responsabilidad. Razones.

<b>Pregunta: ¿Considero que ha crecido mi sentido de responsabilidad?</b>	<b>Razones que dieron para decir que SI había crecido su sentido de responsabilidad</b>	<b>Número de veces que mencionaron esas razones</b>
SI ha crecido mi sentido de responsabilidad dijeron 26 alumnos	Hago mis tareas más seguido	13
	Me esfuerzo en realizar lo que me propongo	7
	Estudio con tiempo	4
	He mejorado en cumplir mis deberes	4
	Soy más responsable de mis actos	2
	Hago las cosas con más orden	2
	Me he vuelto más constante en lo que hago	2
	Estoy aprendiendo más en clase	1
	Ayudo a los demás	1
	Cumplo las cosas que me encargan	1
	No me olvido de las cosas	1
	Quiero superarme como persona	1

### **IDEA NÚCLEO**

Un buen grupo de los alumnos (26 de 35) considera que ha crecido su sentido de responsabilidad, es decir, el 74% del total de alumnos, consideró que el plan les había ayudado a crecer en la virtud de la responsabilidad. Dando razón de ese crecimiento en la virtud de la responsabilidad mencionaron que se descubrían más responsables porque hacían las tareas más seguido, se esforzaban en realizar lo que se proponían, estudiaban con más anticipación y cumplían mejor sus deberes entre otras cosas.

Por otro lado 9 alumnos consideraron que NO habían crecido en la virtud de la responsabilidad. A continuación también menciono las razones que dieron. Las ideas comunes son las razones que dieron. Se recogieron todas sus ideas. Veámoslo en la figura 14.

### IDEAS COMUNES

Figura 14. NO ha crecido mi sentido de responsabilidad. Razones.

<b>Pregunta: ¿Considero que ha crecido mi sentido de responsabilidad?</b>	<b>Razones que dieron para decir que NO había crecido su sentido de responsabilidad</b>	<b>Número de veces que mencionaron esas razones</b>
NO ha crecido mi sentido de responsabilidad dijeron 9 alumnos	No le he dado importancia al plan	3
	No cumpla lo que me ha propuesto	2
	Porque no le puse mucho empeño	1
	Hago las cosas igual como las hacía antes	1
	Porque soy muy perezoso	1
	Me olvido de las cosas	1

### IDEA NÚCLEO

Las razones por las cuales no se consideraban que habían crecido en la virtud de la responsabilidad podemos sintetizarlas en que no le habían dado importancia al plan y no cumplían lo que se habían propuesto.

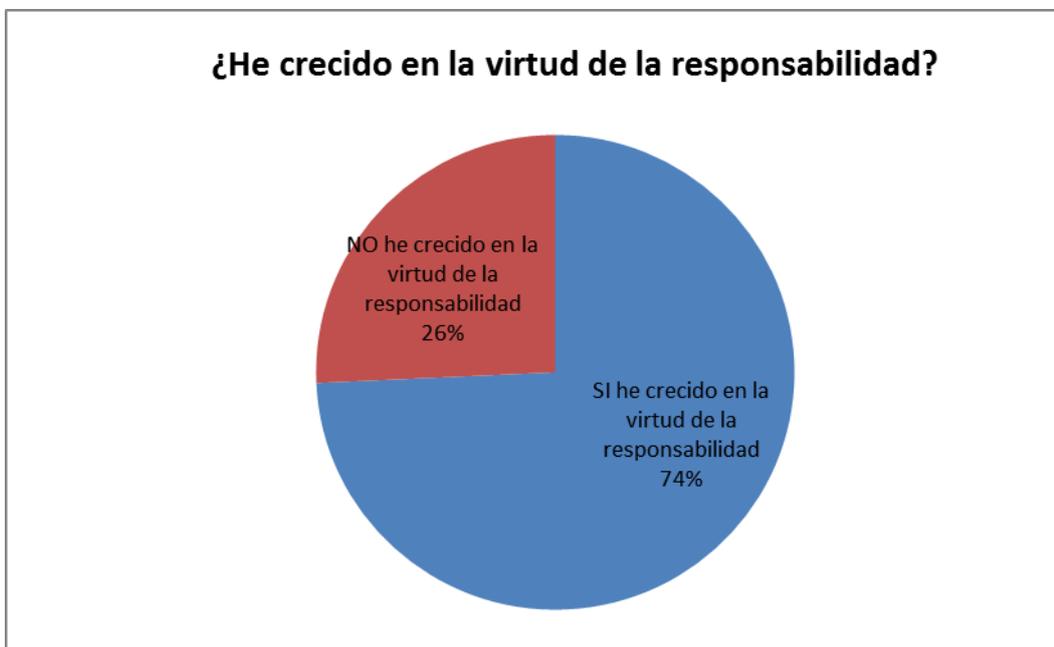
Entonces según lo analizado hasta el momento vemos que:

26 alumnos respondieron que SI habían crecido en su sentido de responsabilidad, es decir, el 74%.

9 alumnos respondieron que NO habían crecido en su sentido de responsabilidad, es decir, el 26%.

La figura 15 muestra de manera clara la totalidad de las respuestas:

**Figura 15. Totalidad de las respuestas.**



Miremos una síntesis de lo que arrojaron los cuestionarios sobre la responsabilidad:

		<b>SI</b>	<b>NO</b>
Cuestionario inicial	¿Considero que soy responsable con mi propia vida?	10 alumnos (29%)	25 alumnos (71%)
Cuestionario intermedio	¿Creo que he crecido en la virtud de la responsabilidad?	23 alumnos (66%)	12 alumnos (34%)
Cuestionario Final	¿Creo que he crecido en la virtud de la responsabilidad?	26 alumnos (74%)	9 alumnos (26%)

Como se puede ver, desde que empezó el plan en el mes de agosto hasta fines de noviembre que terminó el plan, ha habido un cambio con respecto a la virtud de la responsabilidad. Al inicio del plan sólo un 29% se consideraba responsable; al final del plan un 74% consideraba que había crecido en la virtud en la responsabilidad. Esto es muy positivo como puede verse ya que el plan había empezado a lograr que los jóvenes se percibiesen más responsables. Los cuadros mostrados arriba muestran esa evolución, ese crecimiento.

*Asimismo, en el cuestionario final, se les pidió (al total de 36 alumnos) que evaluaran el plan (de 0 a 10) y que mencionasen las razones. El plan “educando mi voluntad” recibió una calificación de 5.5 puntos sobre 10. Veamos los resultados:*

## IDEAS COMUNES

PREGUNTA	PROMEDIO	RAZONES
<p>Califica de 0 a 10 cuánto te han ayudado las sesiones del plan “Educando mi voluntad”. Menciona las razones.</p>	5.5	<p><b>ASPECTOS POSITIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soy más ordenado, estudioso y laborioso. 13</li> <li>• El plan fue interesante, bueno. 5</li> <li>• Ayudo más a mi familia y a otras personas. 4</li> <li>• He crecido mucho en mi sentido de responsabilidad. 2</li> <li>• El trabajo fue bueno ya que pude cambiar cosas de la vida cotidiana. 1</li> <li>• El plan me ayudó bastante porque teniendo voluntad puedo lograr cosas grandes. 1</li> <li>• Porque he logrado crecer virtudes en mí. 1</li> <li>• El plan es una buena forma de proponerse cosas. 1</li> <li>• Porque en casi todos los ámbitos en que he estado mal, he estado subiendo poco a poco. 1</li> </ul> <p><b>ASPECTOS NEGATIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No hizo la clase didáctica. 5</li> <li>• Me faltó darle importancia. 4</li> <li>• Era poco el tiempo de que se disponía (1 hora a la semana). 3</li> <li>• El plan no era muy concreto. 3</li> <li>• Me olvidaba de los medios. 3</li> <li>• Me faltó voluntad, poner más esfuerzo. 3</li> <li>• Se hacía siempre lo mismo. 3</li> <li>• No he alcanzado ningún logro. 2</li> <li>• Faltó que la clase fuera más dinámica. 2</li> </ul>

## **IDEAS NÚCLEO:**

Aspectos positivos: A muchos alumnos el plan les ha ayudado a ser más ordenados, estudiosos y laboriosos.

Aspectos negativos: Algunos alumnos consideran que las clases debieron ser más didácticas y algunos de ellos no le dieron mucha importancia al plan.

También es oportuno señalar que los resultados del cuestionario final podrían no entenderse si vemos ese 74% de percepción que tenían los alumnos de verse creciendo en la virtud de la responsabilidad y al mismo tiempo la calificación de 5.5 sobre 10 puntos que recibió el plan “Educando mi voluntad”. ¿Cómo entenderse esto? ¿Si el 74% de los alumnos ha manifestado estar creciendo en la virtud de la responsabilidad, la calificación del plan no debió recibir una mejor calificación? Los resultados han mostrado que el plan ayudó a que los alumnos fueran educando su voluntad y se percibiesen creciendo en la virtud de la responsabilidad, sin embargo el adolescente podría al mismo tiempo no estar contento del todo ya que se le exigió, se le retó, le pareció monótona la didáctica o no llegó a entender la importancia de todo el plan. En consecuencia el plan no tiene la calificación que hubiésemos querido. A esto hay que añadirle que los alumnos manifiestan abiertamente sus razones y algunos señalan que el plan tuvo sus deficiencias como por ejemplo algunas clases fueron poco didácticas, se dispuso de poco tiempo a la semana o se hacía siempre lo mismo. Aun así, la calificación del plan es aprobatoria (5.5) y todo el balance del plan nos deja satisfecho por todo el esfuerzo desplegado y los resultados positivos que se obtuvieron. Asimismo queda de nuestra parte tomar en cuenta los aspectos a mejorar. De esta manera el plan podrá seguir ayudando a muchos adolescentes en su formación.

Por último quiero mencionar que el tutor del aula tuvo una valoración positiva del plan por cuanto los alumnos tuvieron una mejora en cuanto al orden, a la responsabilidad y por tanto en la parte académica. La entrevista al profesor se encuentra en su totalidad en el anexo 9 pero

aquí pongo un extracto de sus palabras: *“En términos generales los estudiantes mostraron una actitud positiva frente al plan, prueba de ello es la mejora en cuanto al orden, responsabilidad y en la parte académica. Sin embargo, algunos de ellos no tomaron con seriedad el plan de trabajo y mostraron una actitud negativa frente al plan, puesto que el cambio se dio de manera superficial en ellos”*.

## **5.2. Discusión y análisis de los resultados**

Esta es la parte esencial del programa. A través del análisis y discusión de los resultados se podrá determinar cuánto sirvió el programa. La medición de la efectividad del programa se fundamentará en los resultados que se obtuvieron en cada categoría a través del Trabajo de aplicación personal (TAP).

Previamente, es preciso recordar que la palabra voluntad procede del latín voluntas-atis que significa querer. Es decir, lo que se buscó con el plan fue ayudar a los alumnos en el recto querer, en querer lo mejor para cada uno de ellos y en que quisiesen lo que ellos debían hacer y por ello había que despertar en ellos el deseo de ser ordenados, estudiosos, laboriosos en vistas a crecer en la virtud de la responsabilidad.

### **a. El orden**

Antes de realizar una exposición de los resultados quisiera recordar que “el orden es la disposición de las cosas de acuerdo con un plan. Se opone a la casualidad y al caos. Actuar con orden es propio de los seres inteligentes, que se trazan proyectos y organizan adecuadamente las cosas para conseguirlos<sup>4</sup>”. Como se puede ver resulta fundamental tener un plan y organizarse para lograr las metas propuestas. Se opone a esto el caos, el no tener un rumbo, el olvido, la falta de disciplina, el capricho, el

---

<sup>4</sup> Catholic.net (SF). “El orden”. Disponible en <http://www.es.catholic.net/indalfpeb.htm>

no tener prioridades. Por tanto esto es lo que se buscó a través del Trabajo de aplicación personal (TAP). Los alumnos se proponían algunos medios a ser cumplidos por ellos y luego se evaluaban.

En el Trabajo de aplicación personal (TAP) vemos las ideas comunes expresadas por los alumnos. Un grupo de alumnos se perciben desordenados (durante las cuatro sesiones en que se desarrolló el orden, los alumnos 25 veces dijeron que eran desordenados al evaluar su situación actual), que se olvidan las cosas que deben hacer, que no las hacen a su tiempo, (14 veces fue mencionado), que son flojos (20 veces fue mencionado al ver las dificultades que presentaban para vivir el orden) entre otras cosas. Sin embargo, en la medida que el Plan “Educando mi voluntad” iba avanzando, empezaban a verse pequeños cambios. Al final del Plan, un grupo de alumnos percibían mejoras con respecto al orden. Por ejemplo varios mencionaron que ordenaban su cuarto (16 veces fue mencionado), que eran más ordenados con sus pertenencias (14 veces fue mencionado), que tenían mayor conciencia de la necesidad de ser ordenados (10 veces fue mencionado) entre otras cosas. Como puede verse son mejoras que los mismos alumnos han expresado y que se muestran de manera clara en los cuadros y gráficos ya expuestos en el punto anterior.

Esto va de la mano con lo expuesto en el marco teórico en relación a que la educación de la voluntad requiere de esfuerzos tenaces y pacientes (Rojas 1997).

El Trabajo de aplicación personal (TAP) desarrollado por los alumnos respondió a un plan que se había ideado y buscaba que los alumnos poco a poco fuesen educando su voluntad, se educasen en el recto querer y buscasen hacer lo que debían hacer y por tanto requería de ellos pequeños esfuerzos, constancia, deseos de cumplir los mismos retos que ellos se iban trazando. Con respecto al orden, comparando el inicio y el final, los alumnos que SIEMPRE cumplieron con lo que se habían propuesto pasaron del 12% al 14%. Los que cumplieron CASI SIEMPRE, pasaron del 29% al 45%. Es decir, el crecimiento, el progreso

en el cumplimiento de sus propios medios empezaría a darse poco a poco. Esto es lo que nos muestran los resultados.

Como se puede ver por todo lo expuesto, los alumnos fueron creciendo en el orden y en este sentido empezaron a descubrir la importancia de tener un pequeño plan, de ponerse medios. Esto como acaba de exponerse se manifiesta en el progreso que los alumnos mostraron en el cumplimiento de sus propios medios. Asimismo un mayor orden en sus pertenencias, en sus cuartos, una mayor conciencia de la necesidad de ser ordenados son resultados que se buscaban y que se fueron dando poco a poco como ya hemos expuesto más arriba.

b. Los estudios.

Recordemos algunos aspectos con respecto a los estudios. Estos nos exigen ser constantes, avanzar poco a poco, exigírnos a pesar de no querer, a tener un horario, planificar, tener prioridades entre otras cosas<sup>5</sup>.

Veamos ahora los resultados. En las ideas comunes recogidas, los alumnos manifestaron estudiar muy poco (25 veces dijeron que estudiaban muy poco al evaluar su situación actual), que tenían bajas notas (15 veces fue mencionado), que son flojos (21 veces fue mencionado al ver las dificultades que presentaban para estudiar) entre otras cosas. Sin embargo, en la medida que el Plan “Educando mi voluntad” iba avanzando, empezaban a verse pequeños cambios. Al final del Plan, un grupo de alumnos percibían mejoras con respecto a los estudios. Por ejemplo algunos mencionaron que estudiaban una hora todos los días (20 veces fue mencionado), que hacían las tareas (15 veces fue mencionado), que compraron libros para estudiar y empezaron a usarlos (14 veces fue mencionado) entre otros logros. Son progresos que

---

<sup>5</sup> Catholic.net (SF). “Los estudios”. Disponible en <http://www.es.catholic.net/indalfpeb.htm>

los alumnos han ido obteniendo poco a poco y que se muestran en los cuadros y gráficos ya expuestos.

Como puede verse estos resultados van de la mano con algunos de los aspectos mencionados con respecto a los estudios. Es decir que los estudios implican esforzarse por estudiar cuando incluso no se tiene ganas de hacerlo, que requieren tener un horario y planificarlo, tenerlo como una prioridad. Muchos de estos aspectos los alumnos los fueron introduciendo en su TAP y por ello los resultados que hemos expuesto. Por citar un ejemplo: algunos alumnos empezaron a estudiar todos los días. Este hecho de por sí exige tener una planificación y ponerlo como una prioridad.

Asimismo con respecto a los estudios, comparando el inicio y el final, los alumnos que SIEMPRE cumplieron con lo que se habían propuesto pasaron del 9% al 19%. Es decir, el crecimiento, el progreso en el cumplimiento de sus propios medios empezaría a darse poco a poco. Esto es lo que nos muestran los resultados.

Como se puede ver por todo lo expuesto, los alumnos fueron creciendo en los estudios y en este sentido empezaron a descubrir la importancia de tener un pequeño plan, de ponerse medios. Esta es su percepción. Esto como acaba de exponerse se manifiesta en el progreso que los alumnos mostraron en el cumplimiento de sus propios medios. Asimismo el estudio diario, la realización de las tareas, la compra de los libros para estudiar son resultados que se buscaban y que se fueron dando poco a poco como ya hemos expuesto más arriba.

#### c. La laboriosidad

Como ya se ha mencionado, la laboriosidad es la virtud propia de una persona trabajadora. Laboriosidad es el hábito de trabajar abundantemente, con intensidad y constancia. ¿Cómo ejercitar la laboriosidad? Como es lógico, la laboriosidad se ejercita trabajando, y

su primera consecuencia es un trabajo bien hecho<sup>6</sup>. ¿Qué me exige? Veamos algunos ejemplos:

- Cumplir los deberes laborales. Exige el cuidado de los detalles y acabar bien las cosas.
- Orden en el trabajo y en el horario.
- Constancia en el trabajo.
- Anteponer el trabajo a la diversión.

Veamos ahora los resultados. En las ideas comunes recogidas, los alumnos manifestaron que no solían ayudar en casa (22 veces fue mencionado), que ayudaban en casa sólo cuando se les pedía (17 veces fue mencionado) y que un gran problema que encontraban era que eran flojos (20 veces fue mencionado). Asimismo otro problema mencionado fue que se olvidaban de hacer lo que debían (16 veces fue mencionado).

Con respecto a las mejoras que se fueron presentando en la medida en que el Plan fue avanzando, los alumnos señalaron que ayudaban en casa (19 veces fue mencionado) y que eran más responsables con las tareas (16 veces fue mencionado). Como puede verse estos logros van de la mano con lo expuesto sobre la laboriosidad. Esta exige cumplir con los deberes, tener orden y constancia en el trabajo entre otras cosas y cuando vemos que los alumnos han empezado a ayudar en sus casas, han comenzado a ser más responsables con sus tareas, entonces vemos que han empezado a crecer en laboriosidad.

Con respecto a la laboriosidad, comparando el inicio y el final, los alumnos que SIEMPRE cumplieron con lo que se habían propuesto pasaron del 17% al 21%. Los que cumplieron CASI SIEMPRE, pasaron

---

<sup>6</sup>Catholic.net (SF). “La laboriosidad”. Disponible en <http://www.es.catholic.net/indalfpeb.htm>

del 27% al 45%. Es decir, el crecimiento, el progreso en el cumplimiento de sus propios medios empezaría a darse poco a poco. Esto es lo que nos muestran los resultados. En consecuencia empiezan a crecer en la virtud de la laboriosidad.

Como se puede ver por todo lo expuesto, los alumnos fueron creciendo en laboriosidad y en este sentido empezaron a descubrir la importancia de tener un pequeño plan, de ponerse medios. Esta es su percepción. Esto como acaba de exponerse se manifiesta en el progreso que los alumnos mostraron en el cumplimiento de sus propios medios. Asimismo el empezar a ayudar en sus casas, el ser más responsables con sus tareas son resultados que se buscaban y que se fueron dando poco a poco como ya hemos expuesto más arriba.

#### d. La responsabilidad

Con lo expuesto anteriormente (con el orden, los estudios y la laboriosidad) se ve de manera clara que el fondo de todo lo avanzado ha implicado una educación de la voluntad. Ya habíamos señalado que la educación de la voluntad requiere de esfuerzos tenaces y pacientes (Rojas 1997). Y es esto lo que los alumnos han empezado a realizar. Los logros que fueron obteniendo en los tres aspectos mencionados, ha implicado que los alumnos realicen esfuerzos exigentes, constantes. En esto ha estado la educación de su voluntad.

Por otro lado como hemos visto con respecto a la responsabilidad, esta implica responder, dar respuesta a la llamada de otro. Aquello que pide una respuesta puede ser la conciencia, o bien el tú de un semejante, el nosotros de la sociedad y, en último término Dios (Isaacs, 2003). Creo que estas razones han estado presentes en sus respuestas y por la manera como se planteó el TAP, es decir, porque los alumnos mismos tenían que plantearse sus propios retos, han tenido de alguna manera que escuchar y responder a lo que su conciencia y Dios les pedía. Y como ya habíamos señalado, podré responder a ese llamado en la medida en que mi voluntad esté educada, en que haya sido capaz de formar buenos hábitos. En

consecuencia, los tres aspectos trabajados (el orden, los estudios y la laboriosidad) han ido preparando el terreno para que puedan desarrollarse buenos hábitos que permitan ir respondiendo a ese llamado que cada persona descubre en su interior. De esta manera los alumnos fueron creciendo en la virtud de la responsabilidad. Recordemos que al final de todo el plan un 74% de los alumnos manifestó haber crecido en la virtud de la responsabilidad. Es decir, 26 de 35 alumnos, dijeron haber crecido en la virtud de la responsabilidad. Esta es su percepción. Como ya se ha mencionado más arriba las razones dadas fueron que hacían sus tareas más seguido (13 veces fue mencionado), que se esforzaban en realizar lo que se proponían (7 veces fue mencionado), que estudiaban con tiempo (4 veces fue mencionado), que han mejorado en cumplir sus deberes (4 veces fue mencionado). Es un logro considerable ya que esto manifiesta que los alumnos fueron desarrollando poco a poco el sentido de responsabilidad en sus vidas. Este era el objetivo del plan y se cumplió.

## CONCLUSIONES

1. Como ya hemos señalado la educación de la voluntad requiere de esfuerzos pacientes y tenaces y esto es lo que se ha ido buscando a través del trabajo del orden, los estudios y la laboriosidad. En las distintas sesiones los alumnos se proponían algunos medios que ellos se proponían cumplir. Es decir, ellos mismos se planteaban algunos retos, algunas exigencias a ser vividas durante una semana. Por los resultados ya expuestos, sabemos que no todos cumplían lo que se proponían pero ciertamente el porcentaje de los que cumplían iba creciendo poco a poco. Cuando se han hecho las comparaciones al inicio y al final del TAP, se han podido ver esas mejoras. Esto nos muestra que se ha requerido de esfuerzos pacientes y tenaces de los alumnos. Si no hubiese existido esto, no habrían empezado a mejorar en el orden, los estudios y la laboriosidad y no habrían crecido en el cumplimiento de los medios que se proponían.
2. Sin embargo, el aspecto principal de nuestra investigación tenía como objetivo general aplicar el plan “Educando mi voluntad” para desarrollar el sentido de responsabilidad en los alumnos. Por tanto es necesario señalar que se pudo aplicar el plan y con ello se logró el objetivo general. Asimismo se logró comprobar nuestra hipótesis (*la educación de la voluntad ayuda a los jóvenes de tercero de secundaria del colegio Nuestra Señora de la Reconciliación a*

*desarrollar una actitud responsable ante la propia vida*). En nuestro caso la educación de la voluntad que se realizó de distintas maneras (a través del orden, de los estudios y la laboriosidad), trajo consigo un crecimiento en la virtud de la responsabilidad. Los cuestionarios realizados a los alumnos y ya expuestos, muestran esa percepción de los alumnos de crecimiento en la responsabilidad.

3. Por ello el plan “Educando mi voluntad” ha tenido aspectos muy positivos en los alumnos. Esto se deja ver claro en los resultados que arrojó el cuestionario final realizado a los alumnos: 26 de 35 alumnos dijeron haber crecido en la virtud de la responsabilidad (es decir el 74%) y dieron sus razones. Sin embargo la evaluación total del plan (5.5 sobre 10) no tuvo la calificación que hubiésemos querido de parte de los alumnos. Esto en parte se puede explicar por la reacción que puede haber tenido el alumno al ser exigido, retado y por otro lado el mismo plan tuvo sus carencias y limitaciones como fueron la parte didáctica, la monotonía en el desarrollo de las sesiones, el número de horas dedicado a la semana, entre otras. Estos son puntos que habría que considerar para elaborar un mejor plan.
4. Quiero también señalar que una de las grandes limitaciones de nuestro plan fue que no se trabajó con los profesores en general ni con los padres. El plan si bien contó con el apoyo del tutor y tuvo buenos resultados como hemos mostrado, sin embargo para poder obtener resultados más consistentes e integrales se necesita trabajar con toda la comunidad educativa en conjunto.
5. Por último, por todo lo expuesto, queda claro lo positivo de la experiencia y la importancia que tiene en la formación la educación de la voluntad en los adolescentes y el desarrollo de la virtud de la responsabilidad. Son muchos los logros que se pueden obtener pero para que sea más consistente e integral se requiere de un trabajo a mediano y largo plazo. En nuestro caso fue un plan muy corto. Esta

fue otra de nuestras limitaciones. Por último quiero señalar que el adolescente necesita de este apoyo, de esta guía aunque quizá en muchos momentos pueda mostrarse reacio o disconforme con lo que se pueda estar llevando a cabo. El adolescente, como ningún otro, requiere de este esfuerzo de nuestra parte y lo valora de manera especial. Esa ha sido nuestra experiencia durante el desarrollo del plan “Educando mi voluntad”. Los alumnos se mostraron muy contentos y agradecidos con lo desarrollado.

## **RECOMENDACIONES**

1. Son muchas las recomendaciones que se pueden dar. Trataré de centrarme en las más importantes. La educación de la voluntad así como el desarrollo de la virtud de la responsabilidad en los adolescentes requiere de tiempo, paciencia y amor. Es esencial entender que los jóvenes inicialmente se pueden mostrar poco dispuestos a trabajar pero recordemos al mismo tiempo que valoran en último término que se les exija y rete.
2. Este tipo de trabajos requieren ser desarrollados a mediano y largo plazo. No se pueden buscar resultados consistentes en periodos cortos de trabajo.
3. El trabajo en una comunidad educativa requiere incluir a los padres y profesores. Es decir, a toda la comunidad educativa. Todos necesitamos ir en la misma dirección. Es un trabajo que el tutor no puede hacer solo.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Boyer, Paul (1962). *Diccionario breve de Filosofía*. Buenos Aires: Club de Lectores
- Castillo Córdova, G. (2001). *¿Cómo comprender al hombre de hoy?* III coloquio de Filosofía. Disponible en: <http://www.pirhua.udep.edu.pe.htm> (consulta: 30 de octubre 2014).
- Castillo Córdova, G. (2000). *Hacia el conocimiento de uno mismo: Apuntes de Antropología Filosófica*. Piura: UDEP.
- Catecismo de la Iglesia Católica. (1992). Madrid: Asociación de editores del catecismo.
- Corominas, F. (2009). *Cómo educar la voluntad*. Madrid: Ediciones Palabra, S.A.
- Eloy, G. (1985). *Introducción al tomismo*. Buenos Aires: Club de lectores.

Garrido, P. (2009). *Educación en libertad y responsabilidad*. Madrid: Ediciones Palabra, S.A.

Goya, B. (2001). *Psicología y vida espiritual*. Madrid: San Pablo.

<http://www.es.catholic.net/educadorescatolicos/758/2412/articulo.php?id=21845> (consulta: 2 de octubre 2014).

<http://www.ideasrapidas.org/orden.htm> (consulta 2 de octubre 2014).

<http://www.ideasrapidas.org/laboriosidad.htm> (consulta: 3 de octubre de 2014).

Irala, N. (1978). *Control cerebral y emocional*. Bilbao: Ediciones mensajero.

Isaacs, D. (2003). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación*. Navarra: EUNSA.

Jolivet, Regis (1989). *Diccionario de Filosofía*. Buenos Aires: Club de Lectores.

Laspalas, J. (2009). Jules Payot y la educación de la voluntad. Disponible en: <http://www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2963179.pdf.html>. (consulta: 20 de octubre 2014).

Perazzo, P. (2012). *La responsabilidad y la amistad*. Trabajo de Magister. Universidad de Piura.

Pérez Sánchez, P. (2006). *Apuntes de Psicología*. Piura: Universidad de Piura.

Rojas, E. (2007). *El hombre light*. Madrid: Ediciones Temas de hoy. S.A.

Rojas, E. (2004). *La conquista de la voluntad*. Madrid: Ediciones Temas de hoy. S.A.

Tanquerey, A (2000). *Compendio de teología ascética y mística*. Madrid:Fundación Jesús de la misericordia.

Von Hildebrand, D. (1966). *El arte de vivir*. Buenos Aires: Club de lectores.



**ANEXOS  
DE LA INVESTIGACIÓN**



## **Anexo 1: Cuestionario inicial**

### **CUESTIONARIO INICIAL**

El presente cuestionario tendrá respuestas anónimas por lo que debes ser lo más sincero posible en las respuestas. Asimismo no serán evaluadas las respuestas en el sentido de que obtendrán una nota. Por ello debes responderlas con mucha libertad y sinceridad.

Este cuestionario tiene 2 partes. Una individual y otra grupal. Para cada de ellas se cuenta con 12 minutos.

#### **1. INDIVIDUAL**

- a. Menciona qué metas quisieras alcanzar en tu vida (por lo menos 2)
- b. De acuerdo a las metas que quieres alcanzar, ¿qué hábitos de vida te gustaría cambiar? Menciona por lo menos 3 y las razones.
- c. ¿Considero que soy responsable con mi propia vida? ¿Por qué?

#### **2. GRUPAL.** En grupos de 3 alumnos. Toma en consideración lo trabajado de manera individual.

- a. Qué aspectos de su vida deben cambiar (menciona 3).
- b. Qué medios consideran pueden ser puestos en práctica.

## Anexo 2: Cuestionario intermedio

### CUESTIONARIO INTERMEDIO

Nombre:.....

Fecha:.....

Son 3 los aspectos que has venido trabajando para educar tu voluntad (los estudios, el orden y la laboriosidad).

En el siguiente recuadro encontrarás algunas preguntas que ayudarán a tomar conciencia de aspectos importantes de tu vida personal y familiar. Responde SI o NO según sea el caso. Busca ser sincero en tus respuestas y recuerda que no hay nota.

<b>Aspectos de mi vida personal y familiar</b>	<b>Escribe SI o NO</b>
¿Cumplo con mis tareas del colegio?	
¿Trato de superarme en mis notas?	
¿Tengo ordenado mi cuarto?	
¿Ordeno mi mochila para ir al colegio?	
¿Ayudo a mi madre en las cosas que me pide?	
¿Tengo responsabilidades en mi casa?	

En este último recuadro busca evaluarte con respecto a la virtud de la responsabilidad. Por ello es importante que PIENSES antes de responder. Tómate unos segundos antes de hacerlo. Asimismo las razones que menciones deben estar en relación a tu respuesta a la primera pregunta. Sé claro y conciso.

	<b>Escribe SI o NO</b>
1. ¿Considero que ha crecido mi sentido de responsabilidad?	
2. ¿Por qué? Trata de dar algunas razones.	

**Anexo 3: Cuestionario final**

**CUESTIONARIO FINAL**

Nombre:.....

Fecha:.....

En este recuadro busca evaluarte con respecto a la virtud de la responsabilidad. Por ello es importante que PIENSES antes de responder. Tómate unos segundos antes de hacerlo. Asimismo las razones que des deben estar en relación a tu respuesta a la primera pregunta. Sé claro y conciso.

	<b>Escribe SI o NO</b>
1. ¿Considero que ha crecido mi sentido de responsabilidad?	
2. ¿Por qué? Trata de dar algunas razones.	

**Durante el III y IV bimestre son 3 los aspectos que has venido trabajando para educar tu voluntad (los estudios, el orden y la laboriosidad).**

Califica de 0 a 10 cuánto te han ayudado las sesiones del plan “Educando mi voluntad”. Explica tu respuesta.

Calificación	Menciona las razones
Ej. 7	Porque he estudiado más, he sabido cómo hacerlo (porque he puesto medios concretos). Creo sin embargo que me pude haber exigido más.

**Anexo 4: Trabajo de aplicación personal**

**TRABAJO DE APLICACIÓN PERSONAL**

Nombre:.....

Semana del ..... al .....

**Área de investigación: Educar la voluntad**

A. Aspecto a trabajar:

A1 Situación actual:

Objetivo:

Medios:

Frecuencia:

B. Aspecto a trabajar:

B1 Situación actual:

Objetivo:

Medios:

Frecuencia:

## Anexo 5: Evaluación del TAP

### EVALUANDO EL TAP

#### EVALUACIÓN SEMANAL

Nombre:.....

Fecha:.....

Esta semana has venido trabajando\_\_\_\_\_. En la evaluación menciona los problemas o dificultades que hayas tenido para vivirlas así como los logros que has conseguido. Esta evaluación tiene que estar en relación a los medios que te propusiste vivir durante la semana.

Área de investigación: Educar la voluntad

A. Aspecto a trabajar:

A2 Problemas o dificultades:

A3 Logros obtenidos:

B. Aspecto a trabajar:

B2 Problemas o dificultades:

B3 Logros obtenidos

Escribe (SI) si cumpliste con el medio que te propusiste a vivir durante la semana, y (NO) si no cumpliste con el medio. Si el medio te lo propusiste vivir solo una vez en la semana, entonces marca solo una vez. Si el medio te lo propusiste hacer todos los días de la semana, entonces marca en todos los días de la semana. En el cuadro encontrarás un par de ejemplos a seguir. Por último realiza algún comentario si lo consideras necesario.

MEDIOS	Lunes	Martes	Miérc	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Ayudar a mi madre a poner la mesa para el desayuno (una vez...)						SI	
Dar de comer al mendigo que está a la vuelta de mi casa (de lunes a viernes)	SI	NO	SI	SI	SI		

COMENTARIO:.....  
 .....

## **Anexo 6: Sinopsis de la película “Un sueño posible (The blind side)”**

“The Blind Side: Evolution of a Game” es el libro publicado por el escritor estadounidense, Michael Lewis, que inspira esta adaptación. El libro de 304 páginas nos presenta dos historias verdaderas, una la del ex-jugador de fútbol americano Lawrence Taylor quien como gran estrella del deporte no se ha escapado a los escándalos y los abusos debido a su adicción a la droga, y la otra es la de del corpulento joven (tan solo tiene 23 años) Michael Oher, hijo de una gran familia compuesta por 11 hermanos más y una madre adicta a la cocaína. En esta segunda historia es en la que se concentra **Un Sueño Posible**, una cinta familiar de fácil asimilación y con toques de comedia en medio de esta vida dramática que ha hecho merecedora a Sandra Bullock a su primer Oscar como Mejor Actriz Protágonica.

En medio de las dificultades que supone vivir en custodia adoptiva, una madre adicta y el constante cambio de colegio, la vida de Oher cambia cuando un ángel, la decoradora de interiores, Leigh Anne Roberts aparece en su vida para brindarle hogar y todo lo que en su infancia se le había arrebatado. La confianza que Leigh Anne deposita en él le permite salir adelante y explorar el mundo del deporte hasta el punto de ser hoy día una de las más promisorias estrellas del fútbol americano tal como lo certifica su segundo puesto en el Premio al Novato del Año de la NFL que se entregó en el 2009.

Sandra Bullock hace un papel que más que sorprendente se ve cómodo para ella teniendo en cuenta que la cinta más que un lagrimoso drama se nos ambienta en el deporte con el tema la superación personal. *Un Sueño Posible* es una película fresca y ligera, y es por esa misma condición que Bullock parece encajar a la perfección.

*The Blind Side* hace un meritorio esfuerzo por llevar sin despliegue de dramatismos un mensaje claro y motivador a toda la familia incluido los más pequeños.

## Anexo 7: Texto El Hombre Moderno

### EL HOMBRE MODERNO

Desde hace ya unos años me preocupan los derroteros por los que se dirige la sociedad opulenta del bienestar en Occidente, y también porque su influencia en el resto de los continentes abre camino, crea opinión y propone argumentos. Es una sociedad, en cierta medida, que está enferma, de la cual emerge *el hombre light*, un sujeto que lleva la bandera del hedonismo, consumismo, permisividad y relativismo. Todos ellos enhebrados por el materialismo.

Un individuo así se parece mucho a los denominados productos light de nuestros días: comidas sin calorías y sin grasas, cerveza sin alcohol, Coca Cola sin cafeína y sin azúcar, mantequilla sin grasa...y un hombre sin sustancia, sin contenido, entregado al dinero, al poder, al éxito y al gozo ilimitado y sin restricciones.

El hombre light carece de referentes, tiene un gran vacío moral y no es feliz aun teniendo materialmente casi todo. Esto es lo grave. Se trata de un hombre relativamente bien informado, pero con escasa educación humana, muy entregado al pragmatismo. Todo le interesa, pero a nivel superficial; no es capaz de hacer la síntesis de aquello que percibe, y, en consecuencia, se ha ido convirtiendo en un sujeto trivial, ligero, frívolo, que lo acepta todo, pero que carece de unos criterios sólidos en su conducta. Es así como nos encontramos con un buen profesional en su tema, pero que fuera de ese contexto va a la deriva, sin ideas claras, atrapado en un mundo lleno de información que le distrae, pero que poco a poco le convierte en un hombre superficial, indiferente, permisivo, en el que anida un gran vacío moral. **Este es mi diagnóstico.** Frente a la cultura del instante está la solidez de un pensamiento humanista; frente a la ausencia de vínculos, el compromiso con los ideales. Es necesario superar el pensamiento débil con argumentos e ilusiones lo suficientemente atractivos para el hombre como para que

eleven su dignidad y sus pretensiones. *Hay que conseguir un ser humano que quiera saber lo que es bueno y lo que es malo; que se apoya en el progreso humano y científico, pero que no se entrega a la cultura de la vida fácil, en la que cualquier motivación tiene como fin el bienestar, un determinado nivel de vida o placer sin más.* Sabiendo que no hay verdadero progreso humano si éste no se desarrolla con un fondo moral **(Texto tomado de EL HOMBRE LIGHT de Enrique Rojas).**

Menciona las 2 ideas principales del texto:

1. ....

2. ....

## Anexo 8: Texto: La Felicidad

### LA FELICIDAD

La felicidad es la vocación fundamental del hombre, su primera inclinación primaria y hacia la que apuntan todos sus esfuerzos, aun en las situaciones más difíciles y complejas en que pueda verse el hombre. Su objetivo es la realización personal plena, que se concreta en dos segmentos claves: **1. Haberse encontrado a sí mismo, es decir, tener una personalidad sólida con la que uno se encuentra a gusto. 2. Tener un proyecto de vida.**

Estas son las notas primordiales que hacen feliz, pero nos referiremos especialmente a la segunda. ¿Qué significa tener un proyecto de vida? ¿Qué quiere decir esto? ¿Cómo debe ser entendido? El proyecto debe ser personal, y como protagonista del mismo, su arquitectura la elaboro yo según mis preferencias. Pero para la elaboración de dicho proyecto son necesarias las siguientes condiciones: **a. El orden; b. la constancia; c. la voluntad.**

**El orden** es jerarquía, disciplina, saber que unas cosas son prioritarias a otras y que es necesaria una cierta programación, y produce paz y serenidad.

**La constancia** es empeño, no ceder terreno, no darse por vencido, perseverar...Así, los propósitos se van haciendo férreos, firmes, sólidos. Hay que obstinados con nuestro proyecto personal, es la única manera de que salga adelante.

**La voluntad** se educa a base de ejercicios repetidos de entrenamiento, a través de los cuales uno busca lo mejor, aunque le cueste. El hombre con voluntad suele llegar más lejos que el inteligente porque es dueño de sí mismo. El que tiene voluntad, es verdaderamente libre, consigue lo que se propone.

Por último quiero señalar que la vida es como un libro en blanco en el que vamos escribiendo nuestra conducta, y en él se registran alegrías y tristezas, aciertos y errores; pero la ruta de la felicidad pasa por el esfuerzo y la renuncia, porque todo lo grande del hombre es fruto de la renuncia. La felicidad no se da en el superhombre, sino en el hombre verdadero. **(Texto tomado del HOMBRE LIGHT de Enrique Rojas).**

¿Qué cosas puedes mejorar en tu vida que te ayuden a encontrar esa felicidad que todos deseamos? Menciona por lo menos 2.

## **Anexo 9: Entrevista al tutor**

### **ENTREVISTA AL TUTOR**

1. *El plan buscó ayudar a que los alumnos fuesen educando poco a poco su voluntad y con ello sean responsables de su propia vida. ¿Cómo los has visto en general después de que ya ha terminado el plan?*
  
2. *¿Ves algún cambio en la conducta de los alumnos en términos de la responsabilidad? ¿En qué lo notas?*
  
3. *¿Crees que el plan haya servido para que los alumnos crezcan en responsabilidad? ¿Qué carencias tienen los jóvenes que deberían ser mejor trabajadas e incluidas en el plan?*
  
4. *¿Has escuchado o recibido algún comentario positivo o negativo en relación al plan aplicado?*
  
5. *¿Qué actitudes crees que deberían tener los chicos para ser más responsables?*

## RESPUESTAS:

1. En términos generales los estudiantes mostraron una actitud positiva frente al plan, prueba de ello es la mejora en cuanto al orden, responsabilidad y en la parte académica. Sin embargo, algunos de ellos no tomaron con seriedad el plan de trabajo y mostraron una actitud negativa frente al plan, puesto que el cambio se dio de manera superficial en ellos.

En otras palabras éstos estudiantes realizaron las actividades solamente durante el periodo en el que se desarrolló el plan.

2. Si se observó un cambio de actitud por parte de los estudiantes incluso más allá del periodo que tuvo duración el plan. Eso se vio reflejado en el cumplimiento de tareas, en llegar más temprano al colegio, en ser más responsables y en obtener mejores calificaciones.
3. Indudablemente que el plan sirvió en muchos de los estudiantes, aunque el cambio no se dio en su totalidad, algunos de ellos reconocieron la importancia del mismo siendo ahora estudiantes responsables.

En cuanto a las carencias que deben ser mejor trabajadas e incluirlas en el plan serían:

- a) Sensibilización del sentido de la voluntad y responsabilidad; traducido en mayor cantidad de sesiones, hacer reflexionar a todo el grupo de la importancia e implicancia que tiene el plan en sus propias vidas.

b) Flexibilidad al momento de dar opiniones; es decir aperturar más el diálogo para que haya una comunicación fluida y asertiva entre el profesor y los estudiantes.

4. Muchos de los estudiantes manifestaron que el plan si les ayudó a desarrollar el sentido de la responsabilidad y valorar el plan que se realizó con ellos, sin embargo, un pequeño grupo no consideró el plan útil en su quehacer diario.
  
5. Los estudiantes deben tomar las cosas con mayor seriedad, ser más ordenados y disciplinados. Deben comprometerse consigo mismos y tener buenos hábitos de convivencia.

Por ello es preciso conocer muy bien al grupo, motivarlos a aprender, a encontrar y despertar el interés por las cosas, a educar su capacidad crítica, a darle valor a sus ideas y sus propios puntos de vista, a proponer diversas actividades didácticas, a darles estima, confianza y apoyo mutuo garantizando un buen clima afectivo y acogedor dentro del aula, entre otras cosas.

Cabe resaltar que para lograr que todos nuestros estudiantes sean más responsables no es trabajo de un solo día o de una sola persona, sino es un trabajo arduo, constante y en conjunto, tanto padres de familia, maestros y ellos mismos.

## Anexo 10: Imágenes de la sesiones desarrolladas



