



UNIVERSIDAD
DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Planificación de una unidad de aprendizaje para desarrollar
las fases del conteo propuestas por Karen Fuson en los
niños de 4 años del Colegio Pío XII**

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título de
Licenciado en Educación. Nivel Inicial

Victoria Carolina Alayo Meza

Revisor(es):

**Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves
Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles
Mgtr. Camilo Ernesto García Gonzáles**

Piura, setiembre de 2020



Dedicatoria

A Dios, por ser la luz que me guía.

A mi madre quién me enseñó a ser perseverante, mi hermana quién me enseña con el ejemplo que todo es posible, a mi esposo quién siempre me apoya y me motiva a seguir adelante.

Victoria Carolina Alayo Meza





Agradecimientos

Mi más sincera gratitud a Dios, por haberme bendecido en todo este camino profesional.

A la Universidad de Piura, por brindarme una calidad educativa durante todos estos años de la carrera y permitir que culmine mis estudios de Licenciatura.

A mis asesores, el Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves y el Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles, por la asesoraría de calidad, su dedicación y amabilidad durante el desarrollo de este Trabajo de Suficiencia Profesional.





Resumen

Planificación de una unidad de aprendizaje para desarrollar las fases del conteo propuestas por Karen Fuson en los niños de 4 años del Colegio Pío XII

Victoria Carolina Alayo Meza

Revisor(es): Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves, Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles, Mgtr. Camilo Ernesto García Gonzáles.

Trabajo de Suficiencia Profesional.

Licenciado en Educación. Nivel Inicial.

Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.

Piura, setiembre de 2020

Palabras claves: Unidad de aprendizaje / Teorías del conteo / Conteo / Principios del conteo / Fases del conteo.

Contenido: El trabajo está dividido en cuatro capítulos: el primer capítulo, presenta los aspectos generales sobre el Colegio Pío XII ubicado en Santiago de Surco - Lima, así como la experiencia laboral que he obtenido durante estos años. El segundo capítulo, presenta el planteamiento de la Propuesta de Innovación y contiene los objetivos del Trabajo de Suficiencia Profesional, además de la justificación. El tercer capítulo aborda los lineamientos teóricos que sustentan este trabajo. En el cuarto capítulo se presenta la planificación curricular en el área de Matemática dentro del Marco del Currículo Nacional de Educación Básica del Perú y, para finalizar, se detallan las conclusiones.

Conclusiones: La programación de la presente Unidad de Aprendizaje propone estrategias didácticas establecidas en situaciones significativas que permitan mejorar la adquisición de las fases del conteo. Además, el diseño de esta Unidad toma en cuenta los diversos estilos de aprendizaje de los niños, para así poder atender a la diversidad y asegurar la interiorización de la habilidad matemática de contar.

Fecha de elaboración del resumen: 15 de agosto de 2020

Abstract

Planificación de una unidad de aprendizaje para desarrollar las fases del conteo propuestas por Karen Fuson en los niños de 4 años del Colegio Pío XII

Victoria Carolina Alayo Meza

Revisor(es): Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves, Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles, Mgtr. Camilo Ernesto García Gonzáles.

Trabajo de Suficiencia Profesional.

Licenciado en Educación. Nivel Inicial.

Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.

Piura, setiembre de 2020

Keywords: Learning unit / Counting theories / Count / Counting principles / Counting phases.

Content: The work is divided into four chapters: the first chapter presents the general aspects of the Pío XII School located in Santiago de Surco – Lima, as well as the work experience obtained during these years. The second chapter presents the approach to the Innovation Proposal and contains the objectives of the Professional Sufficiency Work, in addition to the justification. The third chapter addresses the theoretical guidelines that support this work. The fourth chapter presents the curriculum planning in the area of Mathematics within the Framework of the National Curriculum of Basic Education of Peru. Finally, the conclusions.

Conclusions: The programming of this Learning Unit proposes didactic strategies established in significant situations that allow to improve the acquisition of the counting phases. In addition, the design of this Unit considers the diverse learning styles of children, to attend to diversity and ensure the internalization of the mathematical ability of counting.

Summary date: August 15th, 2020

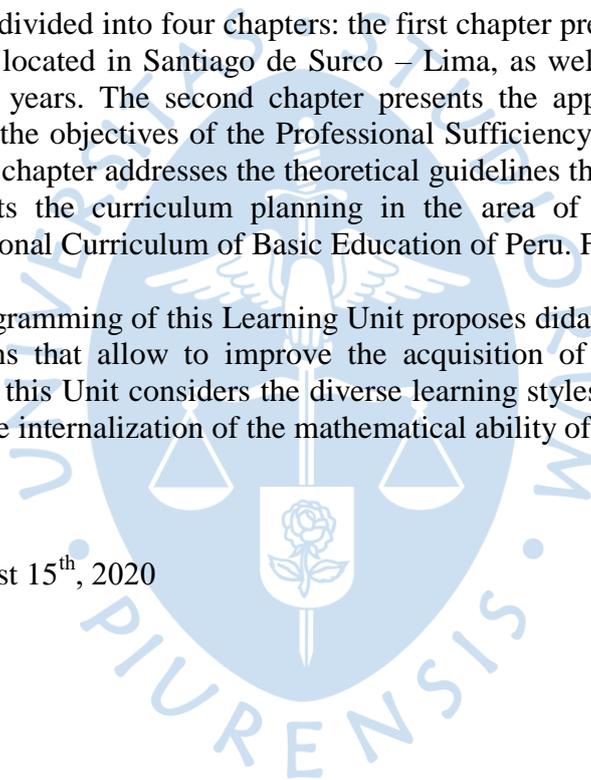


Tabla de contenido

Introducción	1
Capítulo 1. Aspectos Generales	3
1. Descripción de la Institución Educativa	3
1.1. Ubicación.....	3
1.2. Misión y Visión de la Institución Educativa.	3
1.3. Propuestas Pedagógicas y de Gestión de la Institución Educativa.....	4
2. Descripción general de la experiencia	5
2.1. Desempeño profesional	5
2.2. Actividad profesional desempeñada.....	6
2.2.1. Experiencia profesional	6
2.2.2. Formación profesional.....	6
2.3. Competencias adquiridas.....	6
Capítulo 2. Planteamiento de la Propuesta de Innovación	9
1. Caracterización de la Problemática de la Institución Educativa del Nivel Inicial	9
2. Objetivos del Trabajo de Suficiencia Profesional	10
2.1. Objetivo General	10
2.2. Objetivos Específicos.....	10
3. Justificación de la Propuesta de Innovación	10
Capítulo 3. Marco teórico	13
1. Teorías del conteo	13
2. El conteo	14
2.1. Definición.....	14
2.2. Principios del conteo	15
2.3. Fases del conteo.....	17
2.4. Estrategias para la enseñanza del conteo.....	19
Capítulo 4. Propuesta de la unidad de aprendizaje	23
1. Unidad didáctica	23
2. Sesión de aprendizaje.....	32

2.1. Sesión de aprendizaje N° 1	32
2.2. Sesión de aprendizaje N° 2	35
2.3. Sesión de aprendizaje N° 3	38
2.4. Sesión de aprendizaje N° 4	41
2.5. Sesión de aprendizaje N° 5	45
2.6. Sesión de aprendizaje N° 6	48
2.7. Sesión de aprendizaje N° 7	51
2.8. Sesión de aprendizaje N° 8	54
2.9. Sesión de aprendizaje N° 9	58
2.10. Sesión de aprendizaje N° 10	61
2.11. Sesión de aprendizaje N° 11	65
2.12. Sesión de aprendizaje N° 12	68
2.13. Sesión de aprendizaje N° 13	71
2.14. Sesión de aprendizaje N° 14	74
2.15. Sesión de aprendizaje N° 15	77
2.16. Sesión de aprendizaje N° 16	80
2.17. Sesión de aprendizaje N° 17	83
2.18. Sesión de aprendizaje N° 18	86
Conclusiones	91
Referencias bibliográficas	93
Anexos	95
Anexo 1. Constancia de trabajo	97
Anexo 2. Constancias de capacitación	98

Lista de tablas

Tabla 1. Cuadro de Dominios, competencias y desempeños adquiridos durante la experiencia profesional.....	7
---	---



Lista de figuras

Figura 1. Ubicación de la Institución Educativa.....3



Introducción

Las matemáticas se encuentran presentes en la vida de toda persona y su desarrollo es primordial porque les permite a los estudiantes razonar, ser lógicos y desarrollar el pensamiento divergente para la resolución de problemas. Sin embargo, se ve reflejado a nivel nacional que los estudiantes presentan dificultad en la resolución de problemas y que el área de Matemática es una de las menos disfrutadas por los estudiantes.

El problema del desarrollo matemático, específicamente del conteo como una de las primeras habilidades matemáticas adquiridas en la etapa inicial de la educación, se ha visto reflejada en los estudiantes del Colegio Pío XII, donde los niños de 4 años del nivel inicial muestran un escaso desarrollo de las fases del conteo, por tal motivo se ha considerado desarrollar en el Trabajo de Suficiencia Profesional la planificación de una unidad de aprendizaje referida a la adquisición de las fases del conteo.

De este modo, el presente trabajo se constituye en cuatro capítulos aquí expuestos: En el primer capítulo se precisan los aspectos generales del Colegio Pío XII, concretamente se realiza su descripción, su ubicación, la misión, visión del colegio y las propuestas pedagógicas que representan a la Institución. Asimismo, se especifica la descripción general de la experiencia profesional, la actividad desempeñada tanto a nivel laboral como en la formación profesional y las competencias adquiridas a lo largo de toda la experiencia.

En el segundo capítulo se presenta el planteamiento de la propuesta de innovación, acompañada de la respectiva caracterización de la problemática de la Institución Educativa, los objetivos general y específicos del trabajo de suficiencia profesional y la justificación de la propuesta de innovación.

En el tercer capítulo se desarrolla el marco teórico en el cual se despliega los fundamentos teóricos alusivos a las teorías, los principios y fases del conteo, además de estrategias para su enseñanza.

En el cuarto capítulo se anexa la programación de la unidad de aprendizaje y sus sesiones que se elaboraron, las cuales se han estructurado para favorecer el desarrollo de la habilidad matemática del conteo. Se finaliza con las conclusiones obtenidas en el presente trabajo.

Para concluir, considero que el Trabajo de Suficiencia Profesional, constituye una base para el desarrollo de futuros trabajos y brinda un aporte teórico significativo para comprender las fases del conteo y su desarrollo.



Capítulo 1

Aspectos Generales

1. Descripción de la Institución Educativa

1.1. Ubicación. El Colegio Pío XII está ubicada en la provincia de Lima departamento de Lima, en el distrito de Santiago de surco, Jr. Pío XII N° 358 Urbanización Monterrico, cuenta con los tres niveles, Inicial, Primaria y Secundaria; de gestión privada perteneciente a la congregación religiosa Misioneras Eucarísticas de la Santísima Trinidad y es de género mixto.

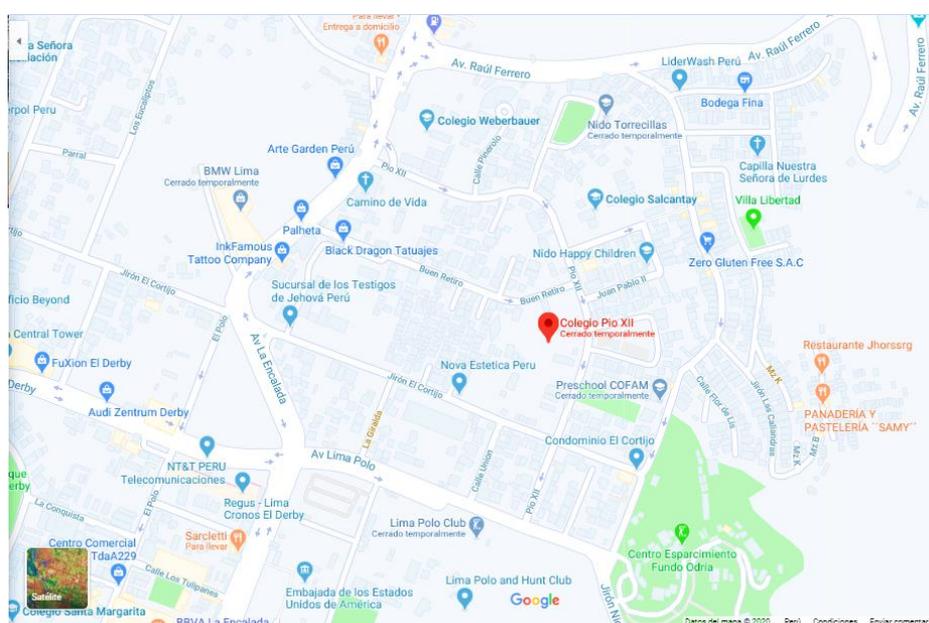


Figura 1. Ubicación de la Institución Educativa.

Fuente: Tomado de Google maps.

1.2. Misión y Visión de la Institución Educativa. El Colegio Pío XII, cuenta con una misión y visión, extraídas del Proyecto Educativo Institucional (2019):

Misión: Somos una institución educativa católica privada dirigida por las Misioneras Eucarísticas de la Santísima Trinidad dedicada a formar niños y jóvenes en el nivel Inicial, Primaria y Secundaria. Brindamos una educación basada en el modelo pedagógico socio-crítico y humanista, que busca formar líderes con valores cristianos, a partir de aprendizajes significativos que implique un rol activo, participativo, crítico y emprendedor del estudiante.

Visión: Ser una institución educativa católica que al 2023 siga brindando una educación con formación integral, humanista, inclusiva y ecológica, asumiendo un liderazgo y compromiso con todos sus integrantes, estableciendo redes de participación que contribuyan a la transformación de nuestra sociedad en el marco de la práctica de los valores y la vivencia de la espiritualidad MESST.

1.3. Propuestas Pedagógicas y de Gestión de la Institución Educativa. El Colegio Pío XII asume un modelo educativo socio-crítico y humanista, basado en fuentes epistemológicas que considera la búsqueda del conocimiento, es decir, la apropiación integral de la realidad. Entendiéndose por ello que el conocimiento científico no es el único que tiene validez, sino que se trata de leer y conocer la realidad, para comprometerse con ella, a través de diferentes dimensiones del quehacer humano. Por eso, se plantea como posibilidad conocer la realidad a través de la filosofía, la ética, la estética, la vida espiritual-cristiana, la práctica, el saber popular y la afectividad. También toma como referente, fuentes antropológicas y cristianas, donde considera a la persona como un ser individual creado por Dios a su imagen y semejanza, dotado de inteligencia y capacidad para amar, que recibe una dignidad que debe proteger, cultivar y promover como hijo o hija de Dios en Cristo, capaz de vivir su libertad de manera responsable reflejando en su vida los valores del evangelio. Y como un ser social capaz de interactuar con otras personas tanto para generar su propio conocimiento como para transferirlo al contexto social enriqueciendo la cultura. Considerando también que el centro de la actividad humana es la búsqueda de la realización plena del ser humano y su formación integral, por eso se propone, la formación de productores de conocimiento científico e información, productores de tecnología, es decir de estrategias, métodos y procedimientos eficaces para transformar la realidad, y sobre todo productores de cultura, cuyo eje central es la práctica de valores cristianos superiores. De igual manera, la formación integral se orienta a desarrollar las dimensiones: corpóreo motrices, cognitivas, afectivo/valorativas y volitivas-espirituales. Se considera además fuentes sociológicas, pues toma como punto de partida y de llegada el desarrollo humano pleno, pero esta aspiración solo es posible asumiendo como referencia la sociedad a la que pertenecemos y que está en proceso de cambio y de construcción colectiva. Es importante el tipo de sociedad como elemento central del proyecto histórico de país al que aspiramos, como expresión de la democracia, la afirmación de la identidad nacional, la solidaridad y la justicia social. Se ha considerado también fuentes psicológicas que nos permiten conocer la personalidad de los estudiantes, para definir los tipos de aprendizaje que deben lograr. Tomando en cuenta todo lo anterior y desde la mirada

de la espiritualidad MESST consideramos que el aprendizaje es un proceso interactivo y significativo que se desarrolla de manera experiencial y personalizada en un ambiente de respeto, comprensión y apoyo mutuo, lo cual permite la construcción de saberes socioculturales. El Colegio Pío XII se identifica con la EDUCACIÓN INTEGRAL, que supone el desarrollo de la estructura interna del sujeto y una comprensión completa del ser humano y de la sociedad; proceso que parte del contexto nativo en los campos del conocimiento y de los valores. Este proceso abarca al ser humano en todas sus dimensiones, posibilidades y capacidades; en la multiplicidad de sus relaciones consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios; en la diversidad de etapas y momentos de su crecimiento evolutivo y en todos los aspectos y niveles de actividad, atendiendo incluso a sus necesidades básicas como instancias necesarias y fundamentales de ese mismo proceso educativo. Busca formar al ser humano para la vida y para el trabajo productivo y hacerlo capaz de transformar la sociedad en que se vive.

2. Descripción general de la experiencia

2.1. Desempeño profesional. Desde que egrese de la carrera de Educación Inicial, llevo laborando dos años en el Colegio Pío XII en la cual he podido aplicar todos los conocimientos obtenidos durante mi etapa universitaria y seguir fortaleciéndolos mediante diferentes capacitaciones y cursos. La experiencia que he adquirido en el aula me ha servido para engrandecer mis conocimientos y habilidades en la enseñanza - aprendizaje de los niños, identificar a través de la observación los diferentes estilos de aprendizaje de cada estudiante y así poder utilizar diversos recursos didácticos en pro de un adecuado desarrollo integral de los niños. Las situaciones conflictivas originadas entre los estudiantes las he resuelto mediante acuerdos, he aprendido a improvisar en las sesiones cuando surgen impedimentos solucionando con prontitud, además a ser flexible cuando los intereses de los niños van por otro rumbo distinto a lo programado.

Me desempeño como profesora asistente siendo apoyo de la tutora de aula, realizo las actividades permanentes, elaboro material significativo para utilizar en las diversas sesiones de aprendizaje, ayudo con la observación de los aprendizajes de los niños en el día a día, participo en la creación y desarrollo de funciones de títeres y teatro como recurso educativo, encargada de planificar y desarrollar el programa de olimpiadas deportivas en el nivel inicial y primer grado, como miembro de la comunidad Pío XII formo parte del equipo para la planificación de los documentos institucionales como el PEI y PCA, durante el primer día de

clase observo y registro el nivel cognitivo y psicomotriz de los niños que se integran a la escuela con el fin de dar algunas recomendaciones a los padres de familia y puedan participar del proceso de aprendizaje de sus hijos.

Gracias a mis años de experiencia en el Colegio Pío XII he aprendido a trabajar en equipo desarrollando actitudes positivas en busca del buen clima laboral, siendo solidaria, tolerante, dando mis puntos de vista y respetando el de los demás, llegando a ser proactiva y ayudando a resolver situaciones problemáticas que se presenten en las diversas actividades que se desarrollan como equipo de inicial.

En conclusión, la experiencia vivida en dicha Institución Educativa ha fortalecido mis conocimientos, habilidades y aptitudes mediante la labor educativa en las aulas y me ha permitido impartir todo lo aprendido durante los años de la carrera.

2.2. Actividad profesional desempeñada

2.2.1. Experiencia profesional. La documentación de la experiencia profesional registrada en este apartado se encuentra ubicada en el anexo 01.

– 2018 – 2020 Colegio Pío XII, Lima

Desempeñándome como docente asistente del Nivel Inicial en las aulas de 4 y 5 años.

2.2.2. Formación profesional. La documentación de la formación profesional registrada en este apartado se encuentra ubicada en el anexo 02.

– Lima, 18 de setiembre del 2019 - Taller: “El títere como herramienta pedagógica”

– Huánuco, 09 de octubre del 2019 – “80 años humanizando a la sociedad desde los jóvenes” XXXII Convención Nacional de Educación Católica.

– Lima, 04 de mayo del 2020 – Currículo nacional y planificación curricular 2020.

– Lima, 04 de mayo del 2020 – Diseño e implementación de un curso virtual 2020.

– Lima, 04 de mayo del 2020 – Evaluación por competencias y elaboración de instrumentos de evaluación 2020.

2.3. Competencias adquiridas. A continuación, señalo una serie de dominios, competencias y desempeños que he adquirido durante mi experiencia profesional. Los dominios y competencias que se describen a continuación las he extraído del Marco del Buen Desempeño Docente (2014):

Tabla 1. Cuadro de Dominios, competencias y desempeños adquiridos durante la experiencia profesional

<p>Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Desempeño adquirido: El conocimiento y comprensión de los estudiantes tanto a nivel individual, sociocultural y evolutivo; me ha permitido elaborar una programación pertinente a cada realidad, para alcanzar el logro de los objetivos grupales e individuales.</p>
<p>Dominio 2: Enseña para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<p>Desempeño adquirido: He aprendido a construir las relaciones interpersonales entre los estudiantes basadas en el respeto mutuo, confianza y colaboración, promoviendo un ambiente favorable para el logro de aprendizajes que atienda a la diversidad de los estudiantes, fomentando situaciones significativas entre los alumnos y el entorno.</p>
	<p>Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica, lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.</p>	<p>Desempeño adquirido: Aplico estrategias pedagógicas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje que fomentan el interés del alumno por aprender, desarrollando la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes.</p>

Tabla 1. Cuadro de Dominios, competencias y desempeños adquiridos durante la experiencia profesional (continuación)

<p>Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</p>	<p>Competencia 6: Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>	<p>Desempeño adquirido: Muestro una actitud activa y colaborativa frente a los cambios que se producen en la escuela con el fin de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.</p>
	<p>Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<p>Desempeño adquirido: Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias para el aprendizaje de los estudiantes, compartiendo sus avances y dificultades en busca de alcanzar los logros de aprendizaje propuestos.</p>
<p>Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<p>Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	<p>Desempeño adquirido: Ejercer la docencia con ética profesional, teniendo como eje principal el respeto por los derechos de cada niño, con el compromiso de ayudar a cada estudiante a desarrollarse y destacar todo su potencial.</p>

Fuente: Tomado de la matriz de dominios, competencias y desempeños del Marco del Buen Desempeño Docente (2014).

Capítulo 2

Planteamiento de la Propuesta de Innovación

1. Caracterización de la Problemática de la Institución Educativa del Nivel Inicial

El desarrollo del pensamiento matemático desde los primeros niveles de estudio se ha convertido desde siempre en una constante, por cuanto se pretende que los niños y niñas adquieran competencias matemáticas básicas para la resolución de problemas cotidianos y, conforme avanza en su educación, a enfrentarse a situaciones de mayor nivel de complejidad. En el nivel Inicial, por ejemplo, una de las primeras adquisiciones matemáticas en los niños es la noción de número y de cantidad, de modo tal que debe iniciarse en la fase del conteo.

No obstante, se observa que en el Colegio Pío XII que hay una escasa promoción del desarrollo de las fases del conteo en la etapa de Educación Inicial, y que, si bien es cierto las docentes poseen el conocimiento de los conceptos de la habilidad numérica del conteo, su desarrollo no se da de manera secuencial y ordenada.

La situación descrita genera que los niños posean una escasa comprensión del sentido numérico y las relaciones entre los números por un limitado desarrollo de las fases del conteo, determinándose que los estudiantes necesitan afianzar las fases del conteo porque solo logran contar los objetos cuando estos se encuentran en orden lineal, pero cuando cambia la estructura visual y se les presentan los objetos de manera desordenada les cuesta no repetir los objetos o a veces se olvidan de contar alguno de ellos.

Debe tenerse en cuenta que una de las habilidades básicas desarrolladas en la infancia es la habilidad de contar y esta se da cuando el niño comprende la relación que existe entre número y número. Como lo menciona Panizza (2003), citando a Gelman (1983):

... para poder contar se requiere disponer, en primer lugar, del principio de adecuación única, esto es asignar a cada uno de los objetos una y solo una palabra-número, respetando al mismo tiempo el orden convencional de la serie. Otro principio es el de indiferencia del orden, es decir, comprender que el orden en que se cuentan las unidades no altera la cantidad. (p.95)

Otro aspecto identificado como limitación es que en la planificación curricular no se considera estrategias didácticas relacionadas a la comprensión de que un número se encuentra contenido en otro, las maestras se avocan a la adquisición del conteo, pero no se considera el llegar a la comprensión total del número, dando como resultado que el niño no logre interiorizar todas las fases quedándose solo en la repetición de la cadena numérica, por lo

tanto, no logra comprender la relación que existe entre los números y esto genera una dificultad en la resolución de problemas de adición o sustracción en las siguientes etapas escolares.

Asimismo, se evidencia una inadecuada sectorización del rincón matemático en el aula con material para la exploración libre de los estudiantes. En las aulas de Educación Inicial se sugiere la distribución por diversos sectores educativos y el de matemática brinda la oportunidad a los niños de descubrir a través del juego diversas nociones matemáticas como seriación, agrupación, comparación de cantidad y atributos propios de los objetos, entre otros.

Al no encontrarse el sector de matemática en el aula produce una escasa oportunidad de exploración y descubrimiento de conceptos matemáticos y poca motivación de los niños por explorar y comparar los objetos, el niño tiene una inquietud innata por descubrir y es necesario darle la oportunidad de que cree conceptos a través del juego.

2. Objetivos del Trabajo de Suficiencia Profesional

2.1. Objetivo General. Diseñar una unidad de aprendizaje para desarrollar las fases del conteo propuestas por Karen Fuson en los niños de 4 años del Colegio Pío XII.

2.2. Objetivos Específicos

- Realizar una revisión bibliográfica sobre la propuesta de Karen Fuson para la enseñanza aprendizaje del conteo.
- Diseñar sesiones de aprendizaje para desarrollar las fases del conteo en los niños de 4 años del Colegio Pío XII.
- Diseñar una lista de cotejo para evaluar el conteo en los niños de 4 años del Colegio Pío XII.

3. Justificación de la Propuesta de Innovación

Ante la observación de los niños del nivel inicial del Colegio Pío XII, en los que se evidencia que aún no todos poseen una comprensión del sentido numérico y la relación que existe entre ellos, resulta beneficioso saber cuál el nivel de desarrollo de las fases del conteo en que se encuentra cada uno de los niños, y a partir de allí realizar la planificación de una unidad didáctica que ayude a los estudiantes a incrementar sus competencias, destrezas, capacidades y conocimientos matemáticos referidos a la habilidad de conteo.

El presente trabajo de suficiencia profesional es pertinente por que surge de la necesidad de potencializar las nociones matemáticas relacionadas a la habilidad de conteo, debido a que las matemáticas nos acompañan en la vida diaria y el conteo es una actividad cognitiva que se realiza en todo momento, es importante afianzar las bases de las habilidades matemáticas en la primera infancia, porque es en esta etapa en que los niños absorben todos los conocimientos de manera natural a través del juego y de actividades significativas que tengan un sentido para ellos, por tal motivo se quiere buscar que desde la realidad de los estudiantes se refuerce la habilidad del conteo dando como resultado la adquisición total del número.

A través de este trabajo se busca incentivar al niño en el desarrollo del conteo pasando por cada una de sus fases de lo simple a lo complejo para que el niño logre interiorizar de forma adecuada por medio de la experiencia lúdica esta habilidad matemática, que le permitirá el conocimiento y comprensión de los números lo cual al poseer una base sólida le será muy beneficioso cuando llegue a primer grado y empiece a resolver problemas aritméticos de adición y sustracción.

Asimismo, el trabajo posee relevancia en tanto pretende brindar información de utilidad que contribuya a esclarecer los conceptos de las fases del conteo y la secuencia pertinente para trabajarlas y de esta manera refrescar los conocimientos o continuar con la formación docente que siempre está en constante aprendizaje.



Capítulo 3

Marco teórico

1. Teorías del conteo

En el presente apartado se expondrán algunos modelos de conteo que son recogidos por Coello (1991), quien afirma que para que el niño logre desarrollar la habilidad de contar es necesario que realice procesos cognitivos de asociación, correspondencia, clasificación y comparación que son previos a la misma acción de contar. Además, el mismo autor comenta que estos modelos de conteo explican que el crecimiento numérico se trata de una adhesión gradual de habilidades y que los autores que sustentan los modelos basados en contar, coinciden en que el desarrollo de contar desempeña una función importante en el progreso de otras destrezas numéricas de mayor complejidad. A continuación, describimos los modelos que son aplicados para que el niño aprenda a contar:

Modelo de conteo de Karen Fuson: en este modelo la habilidad de contar se desprende desde la memorización de la cantinela numérica y a partir de su interiorización se determinan tres clases de correspondencia: existe una correspondencia en el tiempo, es decir, se relaciona la palabra número con la acción de señalar; la correspondencia en el espacio es la relación que existe con el movimiento de señalar y el objeto; y la correspondencia palabra-objeto que es cuando las dos anteriores se combinan y se logra relacionar las palabras numéricas con los elementos de la agrupación, este proceso lo realiza señalando a cada uno de elementos del grupo hasta llegar a conocer la cantidad de objetos que tiene el conjunto. Asimismo, Fernández (2015) afirma que este modelo de conteo se basa en la adquisición y elaboración de la cadena numérica, a través de la cual el niño comprende la relación unidireccional de los números. De aquí la importancia del presente modelo de iniciar en el aprendizaje de la cantinela numérica.

Modelo de conteo de Gelman y Gallistel: se basa en explicar que el conteo es una actividad cuantificadora que requiere de la combinación de diversas habilidades como, reconocer los elementos que pueden ser contados de los que no, relacionar cada elemento con un numeral, darse cuenta de que el último cardinal mencionado es el que determina la cantidad de objetos en el grupo, las cuales se encuentran explícitas en los principios del conteo que propusieron. Realizaron estudios para comprender como es el razonamiento de los niños frente al número, notando que para la comprensión correcta del conteo se debe

desarrollar cada uno de los componentes o principios. Coello (1991) comenta que los autores del presente modelo inician su teoría desde el análisis de los principios que todo niño necesita interiorizar y aplicar en su acción de contar. Es así como los principios en los que se basan los autores son: correspondencia término a término, orden estable, abstracción, no pertenencia en el orden y cardinalidad.

Modelo de conteo de Greeno: el presente modelo se basa en tres competencias, la conceptual, procesual y de utilización que construyen una estructura de ejecución para desarrollar el conteo. La conceptual necesita de conocimientos y reglas que permiten la planificación del conteo; La procesual se adquiere cuando se llega alcanzar metas que se van logrando gradualmente; y la competencia de utilización se logra cuando el niño dispone de esos conocimientos para resolver una situación presentada. Por eso explica que la habilidad de contar requiere comprender el número. Manifiesta Coello (1991) que el modelo de conteo de Greeno se basa en la relación existente entre el conocimiento de la secuencia numérica, la coordinación motora y la puesta en práctica de la acción de contar. Es así que las tres competencias en las que se basa el autor se relacionan entre ellas.

2. El conteo

2.1. Definición. Contar es una acción que se presenta en la vida diaria incluso en la de los niños, como Serrano y Denia (1994) argumentaron que una de las habilidades básicas desarrolladas en la infancia es la de aprender a contar, lo cual se entiende por hacer correspondencia entre los objetos de una determinada agrupación y los numerales para conocer cuántos elementos hay en la agrupación. Porque los niños todo el tiempo a través de canciones están contando o cuando están jugando y quieren repartir una galleta a cada uno de sus muñecos realizan la acción de contar. Hernández y Pérez (2017) manifiestan que el conteo es parte del día a día de los niños y se evidencia a través de la experiencia que obtienen las maestras en los jardines de infantes cuando los niños desean conocer cuántos días faltan para una determinada fecha especial u otros interrogantes que se presentan en la interacción cotidiana. Además, González y Weinstein (2008) mencionan que “implica asignar a cada objeto una palabra-número siguiendo la serie numérica. Es decir, realizar una correspondencia término a término entre cada objeto y cada número” (p. 47). El niño cuando logra interiorizar lo que realmente significa el conteo se da cuenta que para realizarlo adecuadamente debe contar solo una vez cada objeto y designarle solo una palabra numérica a cada elemento,

además a través del desarrollo de la habilidad matemática de contar se puede comprender e interiorizar el sentido real del número. También tenemos a Nunes y Bryant (2003) que nos explican que el contar sigue unos principios lógicos que es el entender que los números obedecen una naturaleza ordinal que nos hace ver que se encuentran en orden ascendente, hay un proceso que seguir al realizar la acción de contar un grupo de objetos como interiorizar la secuencia numérica en el orden correspondiente, se cuentan los objetos solo una vez y se le designa solo un número a cada uno, el último cardinal que pronuncian es el que determina la cantidad de objetos que hay, comprendiendo lo que significa contar y para que le sirve a los niños. Por eso contar es una habilidad matemática que emplea una serie de procesos cognitivos y consiste en enumerar una cantidad de objetos de forma ordenada. Además, este proceso puede darse de manera creciente o decreciente cuando el niño es consciente de la sucesión numérica la cual comprende diversos esquemas lógicos como precisar el elemento anterior o posterior a otro, es así como puede determinar todo el conjunto de elementos posteriores como los anteriores para saber el lugar de un elemento en específico.

2.2. Principios del conteo

En este apartado definiremos los cinco principios del conteo que son propuestos por Gelman y Gallistel.

Principio 01: *Correspondencia término a término.*

Es cuando a cada objeto se le asigna una sola palabra numérica, como Bermejo y Lago (1991) citando a Gelman y Gallistel (1978) manifiestan que la correspondencia término a término está compuesta por la coordinación de dos componentes: uno es la partición y otro la etiqueta, la partición es el paso a paso de los elementos que se van contando, se debe distinguir los elementos que ya se contaron de los que faltan contar, para el conteo el niño debe poseer una serie de etiquetas las cuales otorga a cada uno de los elementos de un conjunto. Por lo tanto, en este principio el niño relaciona cada número a cada objeto, cuando dice uno señala un objeto y cuando dice dos señala el otro, así lo hace diferenciando la individualidad de cada número. Para Serrano y Denia (1994) se trata de usar nombres para diferenciar cada parte ya contada de un grupo de objetos dándole un solo nombre a cada elemento.

Principio 02: Orden estable.

El principio de orden estable según Hernández y Pérez (2017) mencionan que “Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez, es decir el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2, 3...” (p. 36). Quiere decir que la secuencia numérica debe recitarse en orden sin olvidar mencionar alguno o repetir dos veces el mismo número. Además, Bermejo y Lago (1991) comentan que el orden estable hace referencia a que la secuencia numérica está hecha por etiquetas únicas que deben ser repetidas en el orden adecuado. Para que el conteo sea apropiado es necesario seguir la secuencia en el orden correcto.

Principio 03: Abstracción.

Mencionan Hernández y Pérez (2017) que entre conjuntos equivalentes el número que determina la cantidad de objetos en un grupo es independiente de las características propias que poseen los elementos. Por lo tanto, si se presenta un conjunto de cinco pelotas y un conjunto de cinco fresas ambos conjuntos son equivalentes debido a que solo se da importancia al cardinal que determina el conjunto más no a las cualidades que poseen los objetos. También Sierra y Rodríguez (2012) comentan que “Hay que hacer abstracción de la naturaleza de los objetos” (p. 30). El niño reconoce que puede contar y que no, por lo tanto, no cuenta atributos ni cualidades, se da cuenta que solo los objetos concretos son los que pueden ser contados.

Principio 04: No pertenencia en el orden.

Para Sierra y Rodríguez (2012) el principio de no pertenencia en el orden es que se puede comenzar a contar desde cualquier objeto porque eso no afecta el resultado. Asimismo, lo afirman Bermejo y Lago (1991) el orden en que se cuenta es intrascendente y no afecta el resultado. Este principio no da importancia desde que objeto se empieza a contar o el orden en que se continúan contando los objetos, lo importante del conteo es que se cuente solo una sola vez cada elemento para obtener el resultado correcto.

Principio 05: Cardinalidad.

El último término al contar una serie de objetos es el que indica la cardinalidad de una colección, cuando se le pregunta ¿Cuántos hay? el niño cuenta y el último número que recita es el que dice la cantidad de elementos. Así Bermejo y Lago (1991) argumentan que “Este principio es el encargado de asignar un significado especial a la última etiqueta de la

secuencia de conteo empleada, que a diferencia de las anteriores representa además al conjunto como un todo por ser el cardinal del mismo” (p.27). también lo afirman Gonzáles y Weinstein (2008) mencionando que “La función del número como memoria de la cantidad se relaciona con el aspecto cardinal del número que permite conocer el cardinal de un conjunto” (p. 44). El niño se da cuenta que el último cardinal recitado nos dice la cantidad de elementos que hay en el conjunto.

Es así como el desarrollo de los principios del conteo son clave para dar comienzo a la construcción de la noción del número, por lo cual la habilidad de contar requiere de la adquisición de unos hábitos o principios que logran que el niño pase de un conteo automático a uno gradualmente más significativo.

2.3. Fases del conteo. Fuson (1988) menciona que los niños emplean la secuencia numérica a partir de edades tempranas y que esta secuencia atiende tres puntos a considerar para su desarrollo total: el nombre de cada número, su estructura y prácticas de conteo asociadas. A partir de estos tres puntos del desarrollo del niño Fuson propone cinco fases del conteo que son:

Fase 01: *Cuerda o repetitivo.*

Es cuando el niño cuenta en cadena la secuencia numérica pero aún no separa los números y siempre empieza contando desde el número uno. Como lo menciona Fernández (2015) “[...] Cada término de la secuencia ocupa un lugar único y se emite una sola vez” (p.175). En esta fase el niño es capaz de repetir la secuencia comenzando desde el número uno sin repetir alguno de los números más de una vez y lo realiza en el orden correspondiente. Asimismo, Sierra y Rodríguez (2012) comentan que el niño al decir la cantinela numérica en el orden correcto no significa que ya sabe contar. Así también lo afirma Gonzáles y Weinstein (2008) “Los niños recitan números mucho antes de poder contar, lo hacen en forma oral y sin tener delante ninguna colección” (p. 47). Debido a que en esta etapa los niños recitan los números de manera memorística a través de canciones o cuando cuentan los objetos que están utilizando en sus juegos, pero aún no tienen un contexto numérico y no logran relacionar cada objeto con un número.

Fase 02: *Cadena irrompible.*

En esta fase el niño aún cuenta empezando desde el número uno, sin embargo, ya considera el principio de correspondencia término a término y diferencia los números unos de

otros. Así Nunes y Bryant (2003) aluden que “Cada objeto debe contarse una vez y sólo una, y aunque las palabras numéricas tienen que conservar un orden fijo el orden en que se cuentan los objetos no implica ninguna diferencia” (p.18). Esto se evidencia cuando el niño cuenta los objetos de uno en uno diferenciando cada objeto y relacionándolo sólo con un número, respetando el orden de la secuencia numérica. Además, Fernández (2015) manifiesta que “Se determina que cada término tiene un único siguiente, pero hasta este momento, para los niños, estos siguientes aparecen siempre que la secuencia se emita empezando por uno” (p.176). Quiere decir que al niño todavía le es necesario contar desde el número uno para poder continuar el conteo en el orden adecuado.

Fase 03: Cadena rompible.

Es cuando el niño empieza a contar desde cualquier número hacia adelante porque ya tiene el dominio del primer cardinal y sigue contando a partir de ese punto, como su nombre lo dice en esta fase el niño ya logra romper la cadena por eso logra contar a partir del número que necesita. Como argumenta Fernández (2015) los términos numéricos se pueden utilizar como pieza clave para a partir de allí evocar el número posterior o anterior. El niño ya no necesita empezar a contar desde el número uno porque ya es capaz de empezar el conteo desde cualquier otro número y emplea el número para recordar cual es el siguiente en la cadena numerable que ya tiene interiorizada. También Nunes y Bryant (2003) manifiestan que los niños deben entender la importancia del procedimiento que realizan cuando cuentan una serie de objetos. Es así como el niño ya posee una mayor comprensión de la acción de contar.

Fase 04: Cadena numerable.

Se da cuando el niño empieza a contar desde cualquier número, pero ya posee el control del segundo cardinal, es decir el niño cuenta una cantidad de objetos y se puede detener en el número que corresponda y desde ese punto puede volver a contar los números que siguen. Como lo mencionan Serrano y Denia (1994) “Donde los numerales han alcanzado el suficiente grado de abstracción para ser considerados como unidades que pueden ser contadas” (p.86). Se da porque el niño ya comprende el conteo y la relación que existe entre el numeral y el objeto y además logra contar desde el punto de inicio requerido, detenerse y continuar contando sin que le ocasione volver a iniciar el conteo. Asimismo, Nunes y Bryant (2003) comentan “Esto implica algo más que solo recordar el orden de las palabras numéricas, significa comprender que este orden obedece a la regla que, si tres es más que dos y dos es más que uno, entonces, debido a esto, tres necesariamente es más que uno” (p. 17). El niño ya

posee una comprensión mayor del número y se da cuenta que la diferencia entre ellos es por la cantidad que representan.

Fase 05: Cadena bidireccional.

Es esta última fase el niño ha logrado el dominio total del conteo. Así lo manifiesta Fernández (2015) El niño emite una sucesión tanto ascendente como descendente, evidenciando varios esquemas lógicos, puede precisar los números siguientes o anteriores partiendo desde cualquier punto. Asimismo, Martínez y Sánchez (2017) mencionan que el niño incrementa las destrezas de las anteriores fases y además puede aplicarlas hacia arriba o hacia abajo y aumentando la rapidez de sus operaciones. Se demuestra cuando el niño ya puede contar hacia adelante y hacia atrás, empezando desde cualquier número, aquí ya no solo resuelve problemas de adición, sino que ya se encuentra preparado para empezar a enfrentarse a problemas de sustracción.

Para concluir este apartado hay que precisar la importancia de aprender la secuencia numérica como base del conteo que le permitirá avanzar a fases más complejas donde necesita desarrollar otros esquemas matemáticos que secuencialmente irán propiciando la interiorización de las demás fases, lo cual tendrá como meta el desarrollo de su capacidad para resolver problemas.

2.4. Estrategias para la enseñanza del conteo. En esta sección se mencionará algunas estrategias para que los niños desarrollen la habilidad del conteo.

Menciona Fuson (1988) que para empezar a contar primero hay que aprender la cantinela numérica que es la forma correcta de recitar la sucesión numérica, la cual puede aprenderse de forma lúdica. Los niños disfrutan de las expresiones lingüísticas por tal motivo la cantinela numérica puede ser enseñada a través de canciones, rimas, poemas, cuentos, todos estos referidos a los números y su correcto orden.

En cambio, Berdonneau (2008) afirma que debemos proporcionar a los niños materiales concretos para que puedan realizar asociaciones o correspondencia entre elementos de un conjunto con elementos de un segundo conjunto. Por ejemplo, brindarle al niño dos canastas uno con candados y otro con llaves y pedirle que el niño relacione que a cada candado le corresponde solo una llave.

En esta línea, Arteaga y Macías (2016) mencionan que los niños de educación inicial forman el conocimiento matemático a través de la manipulación de materiales y recursos que sean favorables para el entendimiento y la construcción del pensamiento lógico matemático.

Por ejemplo, en el caso del conteo se puede hacer uso de las regletas de Cuisenaire que le muestra al niño de forma concreta la diferencia del valor que existe entre los números; asimismo, puede trabajarse con ellas la adición y sustracción. Para el desarrollo del conteo es importante el uso de material concreto y recursos pictóricos estos pueden ser estructurados, así tenemos: la balanza numérica, recta numérica, cubos conectores, las binas, rejillas de diez. Por material concreto no estructurado tenemos: los platos, cuentas, botones, pallares que sirven para realizar equivalencias y, otro tipo de materiales como vasos y taps de colores para comprender los números conectados que son los que provienen de realizar diferentes asociaciones entre los objetos.

Secada, Fuson y Hall (1983) argumentan que los niños que ya logran dominar la cadena rompible pueden contar desde cualquier cardinal que ellos deseen, por eso es importante en esta etapa empezar la enseñanza de la subitización, que es un conteo a golpe vista, se debe empezar con el uso de material concreto y luego pictórico. Para que el niño aprenda la subitización que es parte del conteo se puede usar algún tipo de contador (piedritas, cubos, canicas, etc.) se empieza por cantidades pequeñas colocando encima de la mesa uno o dos contadores tapándolos con un tazón, luego se levanta el tazón por unos instantes para que el niño pueda ver cuántos objetos hay y enseguida se vuelve a tapar, se le pregunta ¿Cuántos objetos hay? y el niño debe identificar cuantos vio. Conforme el niño vaya avanzando se aumentará la cantidad de objetos, lo mismo puede trabajarse más adelante con material pictórico.

Además, es importante aprovechar cada momento que tienen los niños en la escuela para brindarles la oportunidad de que exploren, descubran y aprendan, incluso en los momentos libres. Berdonneau (2008) sugiere que en los primeros minutos de la mañana el maestro haya organizado los materiales didácticos, los juegos con determinados propósitos con lo que el niño se encuentra familiarizado para que ellos decidan que utilizar y exploren con libertad. Esta estrategia se ve reflejada al inicio de la mañana cuando los niños al llegar al colegio tienen un tiempo para explorar en los diferentes sectores de aprendizaje. Por tal motivo es importante que el maestro organice un sector matemático donde el niño a su libre elección pueda interesarse por investigar y manipular los materiales de dicho sector e ir desarrollando a través del juego conceptos matemáticos que le permitirán progresar en su habilidad de contar.

Por las razones antes descritas, las actividades permanentes deben ser bien aprovechadas, así lo menciona Berdonneau (2008) “Poner al día la lista de los que han venido a clase, decidir los responsables del día y comprobar los que han faltado son momentos cotidianos en los que familiarizarse con las relaciones de equivalencia, las cantidades o las series” (p. 15).

Los maestros deben valorar el momento de las actividades permanentes e involucrar a los estudiantes en la realización de estas; por ejemplo, se pueden formar parejas para cumplir la responsabilidad de la lista de asistencia, haciendo que un niño cuente a sus compañeros varones y otro niño cuente a las mujeres, luego la maestra coloca en la pizarra el número de niños que le indicaron los responsables y entre todo el salón cuentan cuantos niños vinieron en total; es decir, resuelven un problema de adición. Asimismo, podrán verificar cuantos niños faltaron, cuantos niños hay en total en el salón y así la maestra puede ir introduciendo otras preguntas y actividades que ayuden a los niños a razonar y poner en práctica los principios del conteo; también, pueden hacer uso del calendario para seguir reforzando su habilidad de contar, la práctica cotidiana ayudará a los niños a avanzar a fases del conteo más complejas.





Capítulo 4

Propuesta de la unidad de aprendizaje

1. Unidad didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 1

Título: Fortalecemos las fases del conteo a través de situaciones lúdicas

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución educativa** : Colegio Pío XII
1.2. Responsable : Victoria Carolina Alayo Meza
1.3. Área : Matemática
1.4. Ciclo : II
1.5. Grado y sección : 4 años – sección única
1.6. Duración : 20 de mayo al 28 de junio del 2019 – Semanas: 6 semanas

2. APRENDIZAJES DEL PERFIL DE EGRESO

- El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

a. Estándares de aprendizaje

RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.
---------------------------------------	--

b. Competencias, capacidades y desempeños

ÁREA MATEMÁTICA			
Competencias y capacidades	Desempeños	Campos temáticos	Evidencias de aprendizaje
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – Traduce cantidades a expresiones numéricas. – Comunica su comprensión sobre los números y operaciones. – Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas utilizando material concreto y pictórico. – Usa expresiones que muestran su comprensión de la cantidad, “muchos”, “pocos”, “algunos”, “más que”, “menos que” en situaciones cotidianas. – Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. 	<p>El conteo y sus primeras fases: fase cadena numerable, fase cadena irrompible y fase cadena rompible.</p>	<p>Comprensión de la fase cadena rompible demostrando el dominio del primer cardinal al contar.</p>
ÁREAS INTEGRADAS			
ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
Competencias y capacidades	Desempeños	Campos temáticos	Evidencias de aprendizaje
<p>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Problematisa situaciones para hacer indagación. – Diseña estrategias para hacer indagación. – Genera y registra datos o información. 	<ul style="list-style-type: none"> – Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los animales de la granja, sus características y hábitad, y al responder da a conocer lo que sabe acerca de ellos. – Propone acciones y el uso de materiales e instrumentos para buscar información sobre los animales de la granja. 	<p>Los animales de la granja y sus características.</p>	<p>Realización de un álbum de animales de la granja.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información sobre las características de los animales de la granja y establece relaciones entre ellos, registrando información de diferentes formas (Dibujos, fotos, modelados). - Compara su respuesta inicial con respecto a los animales de la granja, sus características y habitat con la información obtenida posteriormente. - Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados, utilizando sus registros o lo hace verbalmente. 		
ÁREA COMUNICACIÓN			
Competencias y capacidades	Desempeños	campos temáticos	Evidencias de aprendizaje
<p>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. - Participa en conversaciones o escucha cuentos, adivinanzas, canciones y otros, formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, lo que ha comprendido o responde a lo que le preguntan. - Recupera información explícita de un texto oral referido a situaciones de conteo, mencionando algunos hechos o personajes. 	<p>Cuentos, retahílas, adivinanzas, canciones, poemas referidos a los números y el conteo.</p>	<p>Expresa oralmente diversos textos referidos a cantidad.</p>

<p>estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <ul style="list-style-type: none"> – reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> – Deduce relaciones de causa-efecto en los cuentos, rimas y otros. – Comenta lo que le gusta o disgusta de personajes o hechos en situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. 		
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Obtiene información del texto escrito. – Infiere e interpreta información del texto escrito. – Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> – Identifica características relacionadas a cantidad a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos. – Dice de que tratará, cómo continuará o terminará el texto a partir de la portada o ilustraciones que observa antes o durante la lectura. – Comenta las emociones que le generó el texto leído, a partir de sus intereses y experiencias. 	<p>Textos narrativos referidos a los números y el conteo.</p>	<p>Responde a preguntas referidas a cantidad que se desprenden de los textos.</p>
<p>Competencias transversales y capacidades</p>	<p>Desempeños</p>		
<p>SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> – Personaliza entornos virtuales. – Gestiona información del entorno virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> – Explora con el acompañamiento del docente, entornos virtuales y dispositivos tecnológicos, como grabador de sonido o vídeo, cámara fotográfica, radio, computadora o Tablet, y reconoce algunas funciones básicas para su uso y cuidado. 		

<p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Define metas de aprendizaje. – Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. – Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> – Reflexiona con ayuda del docente, sobre aquello que necesita hacer para realizar una tarea de interés a nivel individual o grupal, tomando en cuenta sus experiencias y saberes previos al respecto. – Plantea con ayuda del docente, una estrategia o acciones a realizar para poder alcanzar la tarea propuesta. – Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la tarea y explica con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo, comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido. 	
Enfoques transversales	Valores	Actitudes
<p>ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p>	<p>Equidad en la enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo con las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
<p>ENFOQUE AMBIENTAL</p>	<p>Respeto a toda forma de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. – Los estudiantes respetan la flora y fauna promoviendo su cuidado y conservación.

4. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En el Colegio Pío XII, particularmente en los estudiantes de 4 años de educación inicial, se ha percibido que existe un limitado desarrollo de las fases del conteo, esto se evidencia porque los estudiantes no logran determinar la cantidad exacta de objetos dentro de una agrupación, situándose en la fase cuerda o repetitivo que es la primera fase del conteo, debido a que los niños repiten la cantinela numérica más no tienen conciencia de la singularidad de cada número, ni la relación que deben establecer entre el número y el objeto. Por ese motivo, nos preguntamos: ¿por qué no logran establecer la relación entre el número y el objeto?, ¿cómo podemos mejorar el desarrollo de las fases del conteo?, ¿qué tipo de actividades podríamos realizar para mejorar nuestra habilidad de contar? En la presente unidad desarrollaremos nuestra habilidad de contar a través de la exploración de material concreto en situaciones significativas.

5. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LAS SESIONES

<p>Sesión 1: Exploramos los números y los ordenamos</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observamos un vídeo. - Descubrimos los materiales de la caja mágica. - Manipulamos las tarjetas numéricas y las ordenamos. - Trabajo personal la secuencia numérica y sus cantidades. - Dialogamos que y como hemos aprendido. 	<p>Sesión 2: Aprendemos el orden de la secuencia numérica</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observamos un vídeo cuento. - En grupo narramos el cuento y colocamos la cantidad de los personajes. - Ordenamos en la pizarra la secuencia numérica. - Jugamos y cantamos “un elefante se balanceaba”.
<p>Sesión 3: Recordamos la secuencia numérica</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugamos cantando “un elefante se balanceaba”. - Ordenamos los números de las camisetas. - Armamos un gusano numérico. - Dialogamos sobre lo aprendido. 	<p>Sesión 4: Fortalecemos la secuencia numérica a través de la creación de rimas</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cantamos “Cachumba” canción de rimas sobre números. - Jugamos nos ordenamos respetando el número de nuestras medallas. - Descubrimos las rimas. - Creamos rimas con los números.

<p>Sesión 5: Modelamos los números y los ordenamos</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completamos la recta numérica. - Escuchamos una poesía de los números. - Jugamos dando saltos según el número que indica. - Modelan los números con plastilina. - Dialogamos sobre lo aprendido. 	<p>Sesión 6: Identificamos la singularidad de los números</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugamos con la recta numérica. - Exploramos las barras numéricas. - Relacionamos los números con la cantidad de elementos que le corresponde. - Realizamos una ficha reforzando lo aprendido. - Aprendemos y proponemos retahílas. - Dialogamos sobre lo aprendido.
<p>Sesión 7: Conocemos a los animales de la granja y los contamos</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchamos un cuento de los animales de la granja. - Reconocemos los animales que viven en la granja. - Jugamos con el tambor asociando la cantidad de sonidos al número. - Creamos un cuento dibujando la cantidad de sus personajes. - Dialogamos sobre lo aprendido. 	<p>Sesión 8: Realizamos agrupaciones y las comparamos por su cantidad</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogo con títere contando una historia. - Manipulación de objetos e intercambio de ideas con mis compañeros. - Realizó agrupaciones y las comparo. - Realizo una hoja de aplicación. - Evaluó lo aprendido y como lo hice.
<p>Sesión 9: Contamos objetos armando torres</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubrimos una caja sorpresa. - Contamos los objetos formando torres. - Jugamos a descubrir la cantidad de sonidos. - Armamos torres con cereales. - Dialogamos sobre lo aprendido. 	<p>Sesión 10: Reforzamos el conteo con los cubos contadores</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugamos el barco se hunde. - Dialogamos sobre el habitat de los animales de la granja. - Jugamos con los cubos conectores. - Comparamos las cantidades. - Realizamos una ficha de aplicación. - Dialogamos sobre lo aprendido.
<p>Sesión 11: Aprendemos otros métodos para mejorar nuestra habilidad de contar</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disfrutamos de las retahílas. - Jugamos a contar en el patio. - Descubrimos nuevas formas de contar usando material concreto. - Realizamos ficha de aplicación. - Dialogamos sobre lo aprendido. 	<p>Sesión 12: Finalizamos la fase irrompible jugando en el camino de los números</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubrimos una bolsa sorpresa. - Jugamos “el camino de los números”. - Realizamos ficha de aplicación. - Dialogamos sobre lo aprendido.

<p>Sesión 13: Realizamos subitización empezando el desarrollo de la fase cadena rompible</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observamos un video “aprende a contar en la granja”. - Jugamos a contar aplicando la subitización. - Realizamos ficha de aplicación. - Dialogamos sobre lo aprendido. 	<p>Sesión 14: Contamos empezando a dominar el primer cardinal</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugamos con la recta numérica. - Trabajo en grupo contando 2 cantidades. - Realizamos ficha de aplicación. - Dialogamos sobre lo aprendido.
<p>Sesión 15: Creamos historias en las que agregamos cantidades</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugamos Simón dice. - Representamos historias por su cantidad. - Creamos historias numéricas con material concreto. - Realizamos ficha de aplicación. - Dialogamos sobre lo aprendido. 	<p>Sesión 16: Reforzamos el conteo a partir del dominio del primer cardinal</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugamos y cantamos “soy una serpiente”. - Resolvemos pequeños problemas con cuentas y cubos conectores. - Contamos con material pictórico partiendo de un segundo cardinal. - Dialogamos sobre lo aprendido.
<p>Sesión 17: Fortalecemos la fase cadena rompible</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugamos con los dados. - Trabajamos con la rejilla de diez. - Contamos con las binas. - Realizamos ficha de aplicación. - Dialogamos sobre lo aprendido. 	<p>Sesión 18: Demostramos el desarrollo de nuestra habilidad de contar</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juego recta numérica. - Exploramos el jardín para descubrir la cantidad de diversos elementos. - Comparamos nuestros registros. - Realizamos nuestros problemas y los verbalizamos. - Dialogamos sobre lo aprendido.

6. RECURSOS PEDAGÓGICOS (materiales / medios)

- Cuentos
- Video
- Problemas contextualizados
- Material pictórico
- Cubos contadores
- Contadores no estructurados (botones, cuentas, otros)
- Binas
- Rejillas de diez
- Ficha de aplicación.

7. EVALUACIÓN

Competencia	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	– Lista de cotejo.

8. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

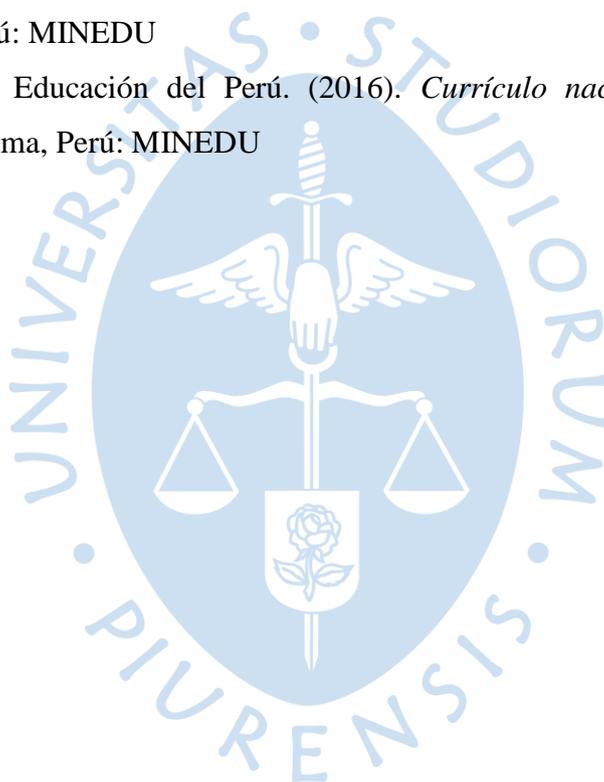
8.1.DEL DOCENTE

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Programa curricular de educación inicial*.

Lima, Perú: MINEDU

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo nacional de la Educación*

Básica. Lima, Perú: MINEDU



2. Sesión de aprendizaje

2.1. Sesión de aprendizaje N° 1

Exploramos los números y los ordenamos

N° de sesión	1
Unidad	1

I.- Datos Informativos:

Docente : Victoria Carolina Alayo Meza

Área : Matemática

Grado : 4 años

Fecha : 20 de mayo del 2019

II.- Propósitos de aprendizaje, criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación

COMPETENCIA/CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACION
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece correspondencia uno a uno ordenando la secuencia numérica en situaciones cotidianas, utilizando material concreto y pictórico.	Ordena la secuencia numérica utilizando material concreto.	Lista de cotejo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES, CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. 			
Enfoques Transversales	Valores/acciones observables		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo con las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad. 		

III.- Momentos de la sesión:

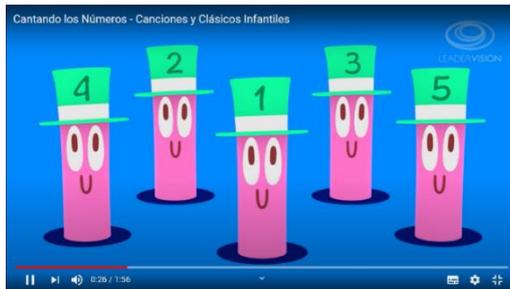
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<p style="text-align: center;">Inicio</p>	<p><u>Motivación:</u> Para empezar, se saluda a los niños y se les motiva a través de un vídeo “Cantando los números”. (Anexo 1)</p> <p><u>Problematización:</u> Entonces se les pregunta ¿Qué números hemos visto en el vídeo? ¿Para qué nos sirven los números?</p> <p><u>Propósito y organización:</u> Durante varias semanas identificaremos los números y fortaleceremos nuestra habilidad de contar.</p> <p><u>Saberes previos:</u> Preguntamos a los niños ¿Qué es contar? ¿Por qué es importante saber contar?</p>	<p style="text-align: center;">10</p>
<p style="text-align: center;">Desarrollo</p>	<p><u>Gestión y acompañamiento de la competencia:</u> Después de escuchar las respuestas de los niños se les muestra una caja mágica, se les pregunta ¿Qué creen que hay dentro de la caja? Se invita algunos niños a descubrir el contenido de la caja y enseñarlo a sus compañeros, todos los niños observan unas fichas grandes con los números en ellas y un camino de cartulinas (Anexo 2), seguidamente se les pregunta ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿Para qué nos servirán?, luego salimos todos al patio a formar una recta numérica con los materiales, los observamos y luego vamos orientándolos para saber en qué orden van los números. Una vez terminado verificamos entre todos y jugamos saltando sobre la recta numérica, al pararse sobre un número mencionan el nombre. Recogemos los materiales y regresamos al salón. Repartimos un grupo de chenille con una tarjetita del número pegada en ella y varias cuentas a cada niño para que ellos coloquen la cantidad de cuentas necesarias según el número y luego las ordenan según la secuencia numérica. (Anexo 3)</p>	<p style="text-align: center;">25</p>
<p style="text-align: center;">Cierre</p>	<p><u>Evaluación y Metacognición:</u> Se revisan los trabajos de los niños. Para finalizar se les pregunta ¿Qué estamos aprendiendo? ¿Cómo lo hemos hecho? ¿Cuál es el orden de la cadena numérica?</p>	<p style="text-align: center;">10</p>

IV.-Materiales: vídeo, caja mágica, tarjetas, lápices y colores.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 1

Vídeo “cantamos los números”



Anexo 2

Camino recta numérica



Anexo 3

Trabajo final



2.2. Sesión de aprendizaje N° 2

Aprendemos el orden de la secuencia numérica

N° de sesión	2
Unidad	1

I.- Datos Informativos:

Docente : Victoria Carolina Alayo Meza
 Área : Matemática
 Grado : 4 años
 Fecha : 22 de mayo del 2019

II.- Propósitos de aprendizaje, criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación

COMPETENCIA/CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACION
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece correspondencia uno a uno ordenando la secuencia numérica en situaciones cotidianas, utilizando material concreto y pictórico.	Relación entre los números y la cantidad de los personajes, siguiendo la narración del cuento.	Lista de cotejo
Área integrada comunicación SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	Recupera información explícita de un texto oral referido a situaciones de conteo, mencionando algunos hechos o personajes.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES, CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tic <ul style="list-style-type: none"> - Gestiona información del entorno virtual. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas 			

- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	
Enfoques Transversales	Valores/acciones observables
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	<p>Equidad en la enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo con las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.

III.- Momentos de la sesión:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
Inicio	<p><u>Motivación:</u> Se saluda a los niños y se les motiva a través de un vídeo cuento “aprendiendo a contar con Nini”. (Anexo 1)</p> <p><u>Problematización:</u> Al acabar el cuento se les pregunta ¿Qué hacía Nini para saber cuántos animales encontrada por el camino? ¿Al contar mencionaba los números en el orden que se le ocurría?</p> <p><u>Propósito y organización:</u> El día de hoy vamos a identificar el ordenar la secuencia numérica.</p> <p><u>Saberes previos:</u> Se les enseña las frutas que compró Juanito y se les pregunta ¿Qué animalitos encontró Nini? ¿has ido a una granja antes? ¿Qué animalitos puedes encontrar?</p>	12
Desarrollo	<p><u>Gestión y acompañamiento de la competencia:</u> Nos colocamos en medio círculo sentados en la alfombra y les mostramos a los niños una canasta con los animalitos que aparecieron en la historia, entre todos vamos recordando la secuencia de hechos que transcurrió Nini para llegar donde su amigo Pepo, mientras volvemos a narrar la historia por turnos los niños escogerán las imágenes de los animalitos que encontró en ese momento Nini (Anexo 2), se preguntará ¿cuántos pececitos encontró? Los niños recuerdan y responden 1, un voluntario le coloca el número correspondiente al pez, así sucesivamente conforme avanza el cuento. Cuando terminamos y ya tenemos en el piso los animalitos cada uno con el número que le corresponde indicando la cantidad del grupo, preguntamos ¿para colocar estos números en la pizarra formando una cadena necesitamos seguir un orden? ¿cuál es ese orden? Seguidamente dialogamos el orden que siguen los números y los niños van colocando un número al</p>	25

	costado del otro hasta formar la secuencia numérica. Al terminar todos juntos repetimos la secuencia numérica, luego nos ponemos de pie y cantamos “un elefante se balanceaba” los niños irán formando la ronda según lo requiera la canción.	
Cierre	<u>Evaluación y Metacognición:</u> Durante toda la actividad se observa las respuestas y participación de los estudiantes. Finalmente, se les pregunta ¿Qué hemos realizado? ¿Para qué lo hemos realizado? ¿Cómo identificamos la secuencia de los números?	8

IV.-Materiales: vídeo cuento, canasta, imágenes de animales, tarjetas de números.

Fuente: Elaboración propia.

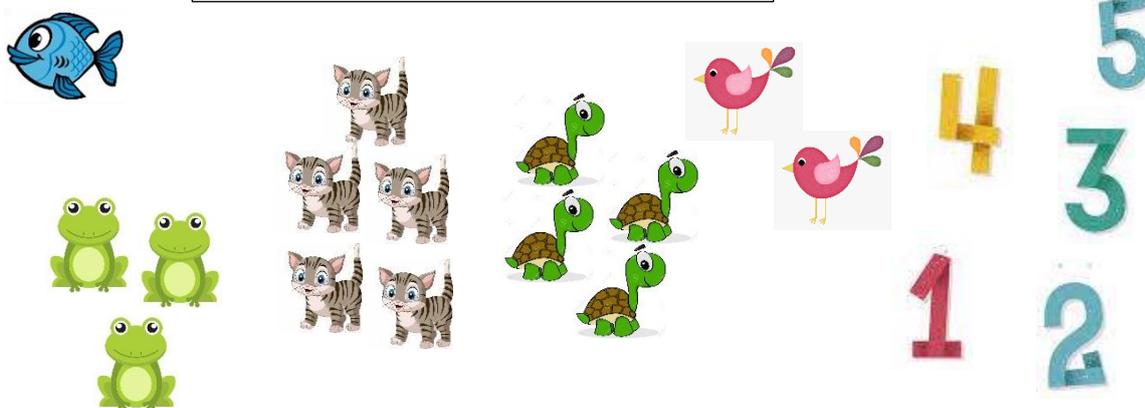
Anexo 1

Cuento “Aprendiendo a contar con Nini”



Anexo 2

Imágenes personajes de la historia y números



2.3. Sesión de aprendizaje N° 3

Recordamos la secuencia numérica

N° de sesión	3
Unidad	1

I.- Datos Informativos:

Docente : Victoria Carolina Alayo Meza
 Área : Matemática
 Grado : 4 años
 Fecha : 24 de mayo del 2019

II.- Propósitos de aprendizaje, criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación

COMPETENCIA/CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACION
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece correspondencia uno a uno ordenando la secuencia numérica en situaciones cotidianas, utilizando material concreto y pictórico.	Ordena la secuencia numérica presentada en la ficha de aplicación.	Ficha de aplicación.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES, CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 			
Enfoques Transversales	Valores/acciones observables		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo con las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad. 		

III.- Momentos de la sesión:

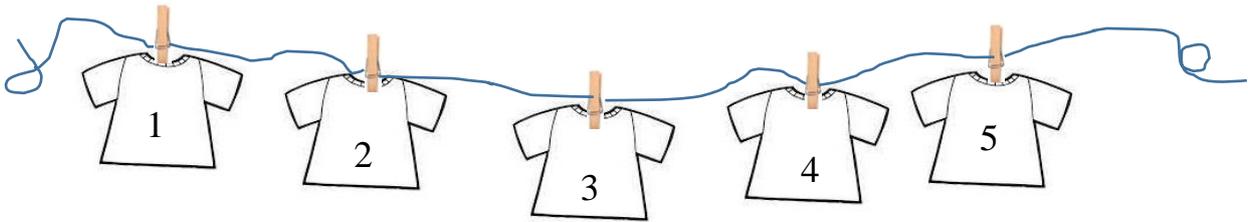
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
Inicio	<p><u>Motivación:</u> Empezamos saludando a los niños, se les invita a ponerse de pie y se les motiva a través de un canción juego “un elefante se balanceaba” todos cantamos y se van uniendo a la ronda según demande la canción.</p> <p><u>Problematización:</u> Entonces se les pregunta ¿Qué en momento podemos unirnos a la ronda? ¿Por qué solo podemos ingresar a la ronda cuando cambia el número?</p> <p><u>Propósito y organización:</u> El día de hoy vamos a recordar el correcto orden de la secuencia numérica.</p> <p><u>Saberes previos:</u> Se les pregunta ¿Qué es la secuencia numérica? ¿Quiénes la conforman? ¿Por qué tienen un orden?</p>	8
Desarrollo	<p><u>Gestión y acompañamiento de la competencia:</u> Se cuelga en el salón un cordel con camisetas, en cada camiseta hay un número (Anexo 1), pero están en desorden, se les cuenta a los niños que tendí la ropa, pero vino un conejo travieso y los desordenó ¿qué podemos hacer? Los niños descuelgan todas las camisetas y cada niño se queda con una, comenzamos a ordenar los números se coloca una música y solo el niño que tiene el número uno se para y lo cuelga en el cordel, después se para el niño con el número dos y así sucesivamente cada niño reconoce que número tiene y en qué lugar debe colgarlo, se le brinda ayuda a los niños que la necesiten. Se verifica el correcto orden de la secuencia.</p> <p>Se entrega a cada niño una ficha de aplicación (Anexo 2) del gusano numérico, tendrán fichas del cuerpo del gusano cada una con un número hasta el seis, observan las fichas y las pegan ordenando la secuencia.</p>	25
Cierre	<p><u>Evaluación y Metacognición:</u> Se le pregunta a cada niño que mencione el orden de los números en su secuencia.</p> <p>Para finalizar se les pregunta ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Para qué lo hemos aprendido?</p>	7

IV.-Materiales: cordel de lana, camisetas de papel, ganchos de ropa, goma, hoja de aplicación y fichas.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 1

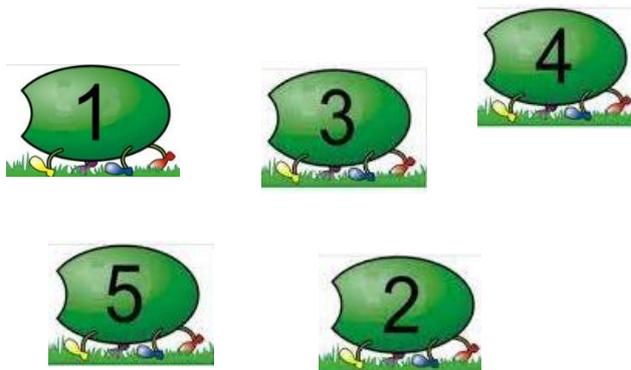
Juego camisetas numéricas



Anexo 2

Ficha de aplicación

Ordena la secuencia numérica en el cuerpo del gusano.



2.4. Sesión de aprendizaje N° 4

Fortalecemos la secuencia numérica a través de la creación de rimas

N° de sesión	4
Unidad	1

I.- Datos Informativos:

Docente : Victoria Carolina Alayo Meza
 Área : Matemática
 Grado : 4 años
 Fecha : 27 de mayo del 2019

II.- Propósitos de aprendizaje, criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación

COMPETENCIA/CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACION
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece correspondencia uno a uno ordenando la secuencia numérica en situaciones cotidianas utilizando material concreto y pictórico.	Verbalizan la secuencia numérica a través de la creación de rimas.	Lista de cotejo.
Área integrada comunicación SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. Infiere e interpreta información del texto oral.	Participa en conversaciones o escucha rimas, formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, lo que ha comprendido o responde a lo que le preguntan.		

COMPETENCIAS TRANSVERSALES, CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	
Enfoques Transversales	Valores/acciones observables
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo con las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.

III.- Momentos de la sesión:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
Inicio	<p><u>Motivación:</u> Comenzamos saludando a los niños y se les motiva a través de una canción “Cachumba” donde se van mencionando los números.</p> <p><u>Problematización:</u> Entonces se les pregunta ¿Qué paso con los números en esta canción? ¿podemos hacer rimas con los números?</p> <p><u>Propósito y organización:</u> El día de hoy vamos a fortalecer nuestro conocimiento de la secuencia numérica a través de la creación de rimas.</p> <p><u>Saberes previos:</u> Se les enseña las frutas que compró Juanito y se les pregunta ¿Qué son las rimas? ¿Qué se necesita para crearlas?</p>	8
	<p><u>Gestión y acompañamiento de la competencia:</u> Se despeja el salón colocando las mesas y sillas a los costados y se entrega a cada niño una medalla (Anexo 1), se forman grupos, se coloca una música y sale el primer grupo a bailar y cuando se detiene la música forman la secuencia numérica en el orden que corresponde, se verifica el orden y luego intercambian medallas para volver a realizar la actividad, cuando terminan se sientan y empieza el segundo grupo.</p>	30

<p style="text-align: center;">Desarrollo</p>	<p>Después se les presenta un papelógrafo con rimas sobre números (Anexo 2), a la 1 sale la luna, a las 2 me da la tos, todos repetimos las rimas e identificamos que palabras que riman, luego vemos otros papelógrafos vacíos y se les pregunta a los niños ¿Qué número sigue del 2? Escribimos el número que nos dictan los niños y pedimos ideas para crear las rima, escuchamos todas las ideas, luego verificamos entre todas cual rima y porque, entonces la escribimos en el papelógrafo a las 3 me pongo al revés, así hasta terminar con los números que hemos aprendido.</p> <p>Se reparte una hoja a cada niño para que dibujen la rima que más les gusto, colocando el número con la palabra que rima.</p>	
<p style="text-align: center;">Cierre</p>	<p><u>Evaluación y Metacognición:</u></p> <p>Se verifica el trabajo de los niños y se les pide que comenten que rima escogieron, se pregunta porque escogieron esa rima.</p> <p>Para finalizar se les pregunta ¿Cómo hemos aprendido las rimas? ¿Cómo las hemos relacionado con los números? ¿Para qué lo hemos hecho?</p>	7

IV.-Materiales: medallas, radio, papelógrafos, plumones, hojas, lápiz y colores.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 1

Juego con medallas



Anexo 2

Papelógrafos rimas

A LA **1**



SALE LA LUNA

A LAS **2**



ME DA LA TOS

A LAS **3**



ME PONGO AL REVÉS

A LAS **4**



SALE EL GATO

2.5. Sesión de aprendizaje N° 5

Modelamos los números y los ordenamos

N° de sesión	5
Unidad	1

I.- Datos Informativos:

Docente : Victoria Carolina Alayo Meza
 Área : Matemática
 Grado : 4 años
 Fecha : 29 de mayo del 2019

II.- Propósitos de aprendizaje, criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación

COMPETENCIA/CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACION
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece correspondencia uno a uno ordenando la secuencia numérica en situaciones cotidianas, utilizando material concreto y pictórico.	Modela los números con plastilina motivado por la poesía escuchada.	Ficha de trabajo
Área integrada comunicación SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. Infiere e interpreta información del texto oral.	Participa en conversaciones o escucha poesías, formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, lo que ha comprendido o responde a lo que le preguntan.		

COMPETENCIAS TRANSVERSALES, CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	
Enfoques Transversales	Valores/acciones observables
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo con las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.

III.- Momentos de la sesión:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
Inicio	<p><u>Motivación:</u> Comenzamos saludando a los niños y los motivamos mostrándoles una recta numérica con números faltantes. (Anexo 1)</p> <p><u>Problematización:</u> Entonces se les pregunta ¿Qué habrá pasado con la recta numérica? ¿Qué podemos hacer para que este correcta?</p> <p><u>Propósito y organización:</u> El día de hoy vamos a modelar los números y ordenarlos reforzando la secuencia numérica.</p> <p><u>Saberes previos:</u> Se les pregunta ¿Con qué número empezamos? ¿Qué números faltan?</p>	10
Desarrollo	<p><u>Gestión y acompañamiento de la competencia:</u> Los niños van diciendo que números han faltado en la recta numérica, luego se colocan unos carteles de números y se les pide que uno por uno se acerque a colocar uno de los números faltantes, al terminar se verifica entre todos el orden. Luego se observa un papelógrafo con una poesía sobre los números (Anexo 2) se lee y entre todos la repetimos dando tantos saltos como indique el número, después repartimos plastilina a cada niño y una tira de cartulina para que conforma vayan modelando los números los coloquen en la cartulina respetando el orden de la secuencia numérica (Anexo 3).</p>	25

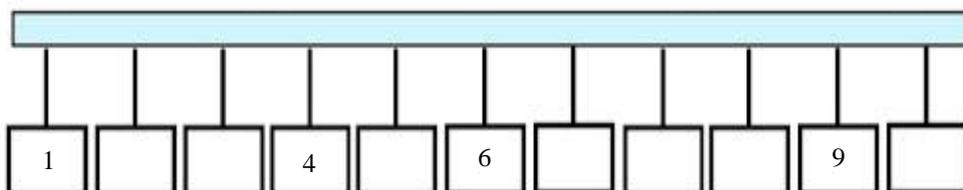
Cierre	<p><u>Evaluación y Metacognición:</u></p> <p>Se observa el trabajo de los niños y se va revisando el orden de la secuencia, terminando así la fase cuerda del conteo.</p> <p>Para finalizar se les pregunta ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo identificaron los números que faltaban? ¿Para qué hemos modelado los números?</p>	10
---------------	--	----

IV.-Materiales: recta numérica, fichas de números, papelógrafo con poesía, plastilina, cartulina.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 1

Recta numérica para completar



Anexo 2

Poesía de los números

Anexo 3

Trabajo números con plastilina

Poema para la actividad

Números en familia

Uno le pidió a dos
Que tres le avisara a cuatro
Que a las cinco, más o menos,
Irian a visitarlo,
Los seis hermanos de siete
Y de ocho, el concuñado.

Quando nueve se enteró
¡No saben cómo se puso!
¡Qué visitas ni ocho cuartos!
¡Esto sí que es un abuso!

A las siete, muy temprano,
Yo comienzo a trabajar
Los platos lava que lava
A seis manos,
¡no doy más!

¡Con tanta gente en la casa
No se puede descansar!

Después de cinco minutos
De escucharlo protestar,
El cuatro tuvo una idea
Que al mayor le iba a gustar:
¡Tres horas de siesta duermes
Y dos horas trabajo yo!
Que a uno nada le cuesta
ser buen colaborador.

Silvia Álvarez (Camilo Ibañez, Colección Ronda Redonda, La Andalgada Ediciones, Bahía, 2010)



2.6. Sesión de aprendizaje N° 6

Identificamos la singularidad de los números

N° de sesión	6
Unidad	1

I.- Datos Informativos:

Docente : Victoria Carolina Alayo Meza
 Área : Matemática
 Grado : 4 años
 Fecha : 31 de mayo del 2019

II.- Propósitos de aprendizaje, criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación

COMPETENCIA/CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACION
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece correspondencia uno a uno reconociendo a cada número y la cantidad que representa en situaciones cotidianas utilizando material concreto y pictórico.	Utiliza las barras numéricas para relacionarlas con el número que representan y su cantidad.	Lista de cotejo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES, CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 			
Enfoques Transversales	Valores/acciones observables		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo con las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad. 		

III.- Momentos de la sesión:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
Inicio	<p><u>Motivación:</u> Se saluda a los niños y se les motiva mostrándoles una alfombra de la recta numérica (Anexo 1), se invita a los niños a salir al patio, se extiende la alfombra y uno por uno salta sobre cada número mencionando el nombre del número sobre el que se ha parado, hasta llegar al final de la recta numérica, luego los niños propondrán diversas maneras de desplazarse sobre los números a la vez que mencionan la secuencia.</p> <p><u>Problematización:</u> Entonces se les pregunta ¿Los números siempre los encontramos todos juntos como en la recta numérica? ¿Cada número es diferente?</p> <p><u>Propósito y organización:</u> El día de hoy vamos a identificar la singularidad de los números reconociendo que cada palabra numérica es una etiqueta independiente.</p> <p><u>Saberes previos:</u> Se les pregunta ¿Se encuentra en orden la recta numérica? ¿Es necesario mencionar los números en ese orden?</p>	10
Desarrollo	<p><u>Gestión y acompañamiento de la competencia:</u> Regresamos al salón, los niños forman 3 grupos y se les reparte un juego de barras numéricas (Anexo 2) en las cuales se puede reconocer el número que representan porque se encuentran pintadas de dos colores azul y rojo, cada espacio significa una cantidad, se da un tiempo para que las manipulen y exploren y luego ellos ordenarán las barras desde el uno hasta el 10 guiándose del tamaño, se observa y se verifica el trabajo de los niños con ayuda de ellos y luego se entrega un envase con patitos, cada niño del grupo escoge una barra e irá colocando sobre cada espacio de la barra un patito, si es la barra número 5 colocará 5 patitos, se verifica el trabajo y luego intercambian de barras para repetir la actividad. Se reparte una hoja de aplicación con el dibujo de algunas barras numéricas y ellos dibujarán un objeto por cada espacio y colocan el número que representa. (Anexo 3).</p>	30
Cierre	<p><u>Evaluación y Metacognición:</u> Repasamos jugamos a repetir retahílas como “En la casa de Pinocho” “En el bosque de Blanca Nieves” dando una palmada por cada número que mencionamos y preguntamos si alguien conoce otras retahílas para aprenderlas. Para finalizar se les pregunta ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos hecho? ¿Al número 3 le puede corresponder más de 3 elementos? ¿Por qué no?</p>	5

IV.-Materiales: alfombra recta numérica, barras numéricas, envases, patitos de plástico, ficha de aplicación.

Fuente: Elaboración propia.

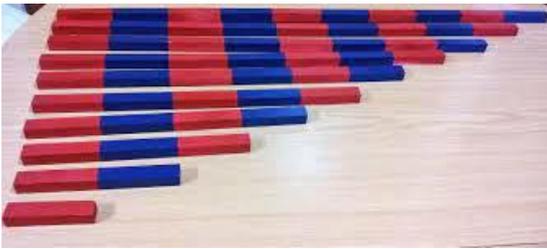
Anexo 1

Alfombra recta numérica

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Anexo 2

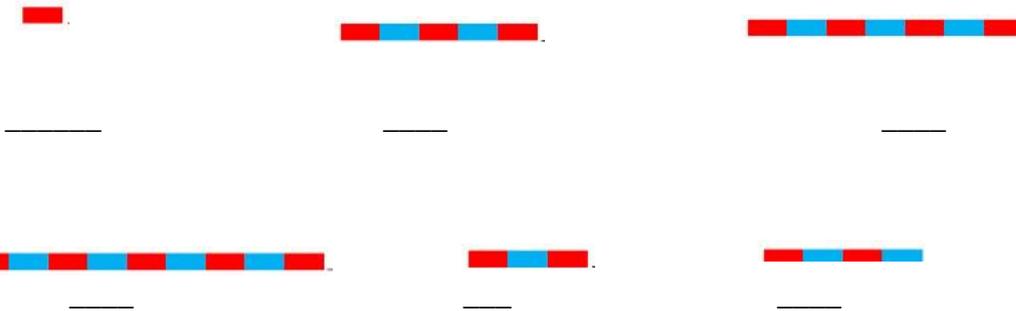
Barras numéricas



Anexo 3

Ficha de aplicación

Identificamos el número de las barras numéricas



Dibuja un objeto en cada espacio de la barra y coloca que número representa.

2.7. Sesión de aprendizaje N° 7

Conocemos a los animales de la granja y los contamos

N° de sesión	7
Unidad	1

I.- Datos Informativos:

Docente : Victoria Carolina Alayo Meza
 Área : Matemática
 Grado : 4 años
 Fecha : 03 de junio del 2019

II.- Propósitos de aprendizaje, criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación

COMPETENCIA/CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACION
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.</p> <p>Área integrada comunicación</p> <p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Área integrada ciencia y tecnología</p> <p>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</p> <p>Genera y registra datos o información.</p>	<p>Utiliza el conteo, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p> <p>Identifica características relacionadas a cantidad a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los animales de la granja y establece relaciones entre ellos, registrando información de diferentes formas (Dibujos, fotos, modelados).</p>	<p>Dibujo realizado de los animales de la granja con los datos de cantidad reconocidos.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

COMPETENCIAS TRANSVERSALES, CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	
Enfoques Transversales	Valores/acciones observables
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo con las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes respetan la flora y fauna promoviendo su cuidado y conservación.

III.- Momentos de la sesión:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
Inicio	<p><u>Motivación:</u> Para empezar, se saluda a los niños y se les motiva a través de un cuento llamado “Cuentos de la granja” autora María Mañeru. (Anexo 1)</p> <p><u>Problematización:</u> Entonces se les pregunta ¿Para qué leeremos este cuento? ¿De qué crees que trata? ¿Qué personajes encontraremos?</p> <p><u>Propósito y organización:</u> El día de hoy vamos a conocer a los animales de la granja y los contaremos para saber cuántos hay.</p> <p><u>Saberes previos:</u> Se les pregunta ¿Han ido a alguna granja? ¿Qué animalitos viven allí? ¿En la granja hay muchos o pocos animales?</p>	10

Desarrollo	<p><u>Gestión y acompañamiento de la competencia:</u></p> <p>Los niños se sientan en la alfombra formando una media circunferencia, se les narra el cuento y luego se realizan algunas preguntas de comprensión lectora, ¿Qué personajes aparecieron en la historia? ¿Cuántas ovejas había? ¿Qué paso con los pollitos? Se muestran nuevamente las ilustraciones del cuento y van identificando la cantidad de animales que había según su categoría, cuántos pollitos, cuántas gallinas, cuántas vacas, etc.</p> <p>Los niños regresan a sus lugares, se les muestra un tambor y se les dice que se nos ayuden a contar cuantos golpes da el tambor, se toca el tambor una vez y se pregunta ¿Cuántas veces sonó? Los niños responden una vez, se sigue jugando a contar los golpes del tambor y luego se pide que cierren los ojos para que puedan contar los sonidos guiándose solo del sentido del oído, luego se entrega una hoja a cada niño para que dibujen tantos animalitos como sonidos produce el tambor mientras que se cuenta otra historia, había una vez... (se toca el tambor dos veces) y se pregunta ¿qué número es? Cuando los niños reconocen la cantidad y mencionan el número se continúa la historia, dos vacas que paseaban por el verde prado... y se da un tiempo para que ellos dibujen las dos vacas, se continúa contando y dibujando los personajes hasta que termina la historia, se da un tiempo más para que decoren sus dibujos a su gusto.</p>	30
Cierre	<p><u>Evaluación y Metacognición:</u></p> <p>Se recogen los dibujos de los niños.</p> <p>Para finalizar se les pregunta ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos hecho? ¿Cómo identificamos la cantidad de animales que había?</p>	5

IV.-Materiales: cuento, tambor, hojas, lápiz, colores.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 1

Cuentos de la granja autora "María Mañeru"



2.8. Sesión de aprendizaje N° 8

Realizamos agrupaciones y las comparamos por su cantidad

N° de sesión	8
Unidad	1

I.- Datos Informativos:

Docente : Victoria Carolina Alayo Meza
 Área : Matemática
 Grado : 4 años
 Fecha : 05 de junio del 2019

II.- Propósitos de aprendizaje, criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación

COMPETENCIA/CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACION
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Comunica su comprensión sobre los números y operaciones. Área integrada ciencia y tecnología INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Usa expresiones que muestran su comprensión de la cantidad, “muchos”, “pocos”, “algunos”, “más que”, “menos que” en situaciones cotidianas. Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados, utilizando sus registros o lo hace verbalmente.	Trabajo en equipo comparando la cantidad entre los animales de la granja de las agrupaciones.	Lista de cotejo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES, CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 			

Enfoques Transversales	Valores/acciones observables
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo con las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes respetan la flora y fauna promoviendo su cuidado y conservación.

III.- Momentos de la sesión:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
Inicio	<p><u>Motivación:</u> Para empezar, se saluda a los niños y se les motiva a través de un títere llamado Juanito (Anexo 1), seguidamente el títere saluda a los niños y les cuenta una historia que le sucedió, fue con su mamá a una granja a conocer a los animalitos y vio que había muchos, al regresar a su casa su hermana Laura le pregunto ¿Cuántos pollitos viste? ¿Había más patos o conejos? Juanito les dice que necesita de su ayuda porque él no está seguro de que debe responder.</p> <p><u>Problematización:</u> Entonces se les pregunta ¿Cómo podemos ayudar a Juanito? ¿Qué debemos hacer para saber la cantidad de animalitos que vio? ¿Cómo se si hay más o menos?</p> <p><u>Propósito y organización:</u> El día de hoy vamos a agrupar animales y compararlos por su cantidad.</p> <p><u>Saberes previos:</u> Se les enseña los animales que vio Juanito y se les pregunta ¿Qué animales son? ¿Qué colores tienen? ¿Dónde viven?</p>	10

Desarrollo	<p><u>Gestión y acompañamiento de la competencia:</u></p> <p>Los niños se forman en dos grupos y se le reparte a cada grupo una canasta con los animales que vio Juanito, se les da un tiempo para que manipulen los elementos y conversen entre ellos compartiendo ideas, después preguntamos a los niños que conjuntos podemos formar con esos animales y observamos el trabajo de cada grupo, cuando se evidencia que han terminado de agrupar se pregunta bajo qué criterios han agrupado dichos conjuntos, si creen que hay otras posibilidades de crear agrupaciones con esos elementos.</p> <p>Luego de haber explorado el material y sus diversas posibilidades se invita a los niños a comparar los por su cantidad. Los niños van mencionando en que agrupación hay muchos o pocos elementos, cual tiene más elementos que otro, cual posee menos elementos.</p> <p>Seguidamente se les dice a los niños que podemos hacer si queremos saber la cantidad exacta de elementos en una agrupación, primero se escucha las respuestas de los niños y luego todos juntos empezamos a contar los diversos elementos que hay en las agrupaciones. Luego describimos las características de los animales y comparamos ¿cuál tiene más patas? ¿cuáles tienen la misma cantidad de orejas? ¿cuántas son? Y así vamos contando y comparando sus características.</p> <p>Finalizada la actividad los niños ayudan a guardar los materiales y regresan a sus lugares.</p>	30
Cierre	<p><u>Evaluación y Metacognición:</u></p> <p>Se reparte una ficha de aplicación a cada niño para que comparen agrupaciones de animales identificando más que, menos que, igual a (Anexo 2).</p> <p>Para finalizar se les pregunta ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos hecho? ¿Cómo identificaron el conjunto donde había más o menos elemento?</p>	5

IV.-Materiales: Títere, canasta, animales de plástico, ficha de aplicación, lápices.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 1

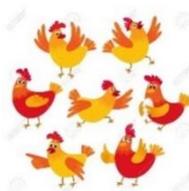
Títere "Juanito"



Anexo 2

Ficha de aplicación

Comparamos agrupaciones por su cantidad



2.9. Sesión de aprendizaje N° 9

Contamos objetos armando torres

N° de sesión	9
Unidad	1

I.- Datos Informativos:

Docente : Victoria Carolina Alayo Meza
 Área : Matemática
 Grado : 4 años
 Fecha : 07 de junio del 2019

II.- Propósitos de aprendizaje, criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación

COMPETENCIA/CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACION
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Utiliza el conteo, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto para formar torres.	Construye torres con el material concreto para facilitar el conteo.	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES, CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 			
Enfoques Transversales	Valores/acciones observables		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo con las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad. 		

III.- Momentos de la sesión:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
Inicio	<p><u>Motivación:</u> Para empezar, se saluda a los niños y se les presenta una caja sorpresa, se les pregunta ¿Qué creen que hay dentro? ¿Para qué nos servirá? Se realizan algunas adivinanzas sobre los objetos que están en la caja, así los niños descubren los materiales.</p> <p><u>Problematización:</u> Entonces se les pregunta ¿podemos hacer torres con estos materiales? ¿Por qué haremos torres para poder contar los objetos?</p> <p><u>Propósito y organización:</u> El día de hoy vamos a contar objetos armando torres.</p> <p><u>Saberes previos:</u> Se les pregunta ¿Han armado torres antes? ¿Todos los objetos pueden apilarse?</p>	8
Desarrollo	<p><u>Gestión y acompañamiento de la competencia:</u> Se invita a los niños a sentarse en la alfombra formando media circunferencia, se colocan en el piso todos los materiales que estaban en la caja (libros, revistas, cubos conectores, platos, cajitas, dados, entre otros) y les preguntamos a los niños que quisieran contar primero, escogen un grupo de objetos por ejemplo los libros, entonces se les muestra que para empezar a contar con mayor facilidad podemos armar torres para no olvidarnos de ningún elemento, ni contar algún elemento dos veces y se les muestra como contar a la vez que apilamos los objetos, después los niños uno por uno escoge un grupo de objetos y los cuentan armando su torre, luego de que todos los niños terminan la actividad jugamos a adivinar los números según la cantidad de sonidos, se muestra una caja de husos con sus palitos (material matemático para contar Anexo 1) se pide a los niños que estén muy atentos a los sonidos y se deja caer 3 palitos uno por uno para que los niños puedan diferenciar los y se les pregunta cuantos sonidos escucharon, ellos responderán 3, se invita a otros niños para que realicen la actividad y sus compañeros adivinen.</p> <p>Se entrega una base de cartón con un chenille pegado y aros de cereal para que ellos exploren contando y luego deciden la cantidad de cereales que tendrá su torre final. (Anexo 2)</p>	30

Cierre	<p><u>Evaluación y Metacognición:</u></p> <p>Se verifica el trabajo de los niños y se pregunta cuantos aros tiene su torre y el niño comprueba su trabajo.</p> <p>Para finalizar se les pregunta ¿Qué hemos realizado? ¿Cómo lo hemos hecho? ¿Apilar los objetos nos ayuda a contar? Se invita a que en casa encuentren otros objetos que puedan apilar y los cuenten.</p>	7
---------------	---	---

IV.-Materiales: caja sorpresa, libros, dados, platos, cajas, revistas, cubos conectores, base de cartón, chenille, aros de cereal.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 1

Caja de husos



Anexo 2

Trabajo concreto



2.10. Sesión de aprendizaje N° 10

Reforzamos el conteo con los cubos contadores

N° de sesión	10
Unidad	1

I.- Datos Informativos:

Docente : Victoria Carolina Alayo Meza
 Área : Matemática
 Grado : 4 años
 Fecha : 10 de junio del 2019

II.- Propósitos de aprendizaje, criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación

COMPETENCIA/CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACION
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo. Área integrada ciencia y tecnología</p> <p>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Problematiza situaciones para hacer indagación.</p>	<p>Utiliza el conteo, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p> <p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los animales de la granja, sus características y hабitad, y al responder da a conocer lo que sabe acerca de ellos.</p>	<p>Construye torres para contar los animales de la granja y su hабitad, comparando su cantidad.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

COMPETENCIAS TRANSVERSALES, CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS	
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tic</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestiona información del entorno virtual. <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	
Enfoques Transversales	Valores/acciones observables
<p>Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad</p> <p>Enfoque ambiental</p>	<p>Equidad en la enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad. <p>Respeto a toda forma de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes respetan la flora y fauna promoviendo su cuidado y conservación.

III.- Momentos de la sesión:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
Inicio	<p><u>Motivación:</u> Comenzamos saludando a los niños y los invitamos a jugar el barco se hunde, se hace espacio y todos los niños se colocan al centro del salón, colocamos una música para que todos bailen desplazándose en diferentes direcciones y cuando la música se apaga, se les indica el barco se hunde y se forman grupos de 4, los niños rápidamente tienen que formar grupos con la cantidad pedida, se verifica si tienen la cantidad correcta y se continua el juego.</p> <p><u>Problematización:</u> Entonces se les pregunta ¿Qué podemos contar? ¿Desde qué número empezamos a contar?</p> <p><u>Propósito y organización:</u> El día de hoy vamos a seguir reforzando nuestra habilidad de contar apilando los objetos.</p> <p><u>Saberes previos:</u> Se les pregunta ¿Para qué contamos apilando los objetos?</p>	10

Desarrollo	<p><u>Gestión y acompañamiento de la competencia:</u></p> <p>Se refuerza cuales son los animales de la granja preguntando para que los niños puedan mencionar los que recuerdan, se pregunta por sus características y la cantidad de patas, orejas, entre otros. Se pregunta en que habitad viven los patos en el corral y en la laguna, las vacas en su corral, las gallinas en el gallinero, se muestra unas fotos en la pantalla donde se observa en que parte de la granja vive cada animalito, luego se les presenta a los niños los cubos conectores para forman torres (Anexo 1), en cada cubo conector se ha pegado la imagen de un animalito de la granja y en otros cubitos pegamos los lugares donde viven se les muestra como es la actividad y se les reparte el material por grupos, Los niños van contando los animales formando una torre y en otra torre la casita de cada animal realizando correspondencia, colocan una torre al lado de la otra y empezamos a compararlas ¿Qué hay más animalitos o casitas? ¿Qué podemos hacer para que tengan la misma cantidad? se revisa el trabajo de todos los grupos.</p> <p>Se reparte una ficha de aplicación para que cuenten los cubos conectores y coloquen la cantidad. (Anexo 2)</p>	30
Cierre	<p><u>Evaluación y Metacognición:</u></p> <p>Se recogen las fichas cuando han terminado.</p> <p>Para finalizar se les pregunta ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos hecho? ¿Nos ha servido contar apilando los objetos?</p>	5

IV.-Materiales: fotos, cubos conectores, imágenes, ficha de aplicación.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 1

Trabajo concreto



Anexo 2

Ficha de aplicación

Contamos y escribimos el número que corresponde

2.11. Sesión de aprendizaje N° 11

Aprendemos otros métodos para mejorar nuestra habilidad de contar

N° de sesión	11
Unidad	1

I.- Datos Informativos:

Docente : Victoria Carolina Alayo Meza

Área : Matemática

Grado : 4 años

Fecha : 12 de junio del 2019

II.- Propósitos de aprendizaje, criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación

COMPETENCIA/CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACION
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Utiliza el conteo, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Realiza la ficha de aplicación contando los elementos de cada agrupación.	Ficha de aplicación.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES, CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 			
Enfoques Transversales	Valores/acciones observables		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo con las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad. 		

III.- Momentos de la sesión:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
Inicio	<p><u>Motivación:</u> Comenzamos saludando a los niños y se les motiva a través de unas retahílas como “En la casa de Pinocho” entre otras.</p> <p><u>Problematización:</u> Entonces se les pregunta ¿Podemos contar sin tener que apilar los elementos? ¿De qué otra forma podemos hacerlo?</p> <p><u>Propósito y organización:</u> El día de hoy vamos a contar usando otros métodos.</p> <p><u>Saberes previos:</u> Se les pregunta ¿Cómo contamos formando torres?</p>	10
Desarrollo	<p><u>Gestión y acompañamiento de la competencia:</u> Vamos al patio a jugar donde encontraremos unas circunferencias para que los niños se agrupen según deseen mientras suena la pandereta, cuándo deja de sonar la pandereta preguntaremos cuántos niños conforman el grupo, para saber la cantidad los niños salen de la circunferencia uno por uno mientras cuenta, es decir sale un niño y dice uno, sale el siguiente y dice dos. Así hasta que se retiran todos de la circunferencia y logramos saber cuántos niños eran, regresamos al salón para mostrar una cantidad de objetos en un plato y otro plato vacío y se les enseña que pasamos uno por uno los objetos de un plato al otro mientras los contamos. Se reparte a cada niño platitos con unos animalitos de plástico con diferentes cantidades y un plato vacío, para que ellos puedan contarlos pasando los objetos de un lado a otro y luego se intercambian los materiales entre los niños, se va observando y ayudando a los niños y después cambiamos los animalitos de plástico por cuentas, luego chapitas, botones, etc.</p> <p>Se reparte una ficha de aplicación donde cuentan los elementos de diversas agrupaciones y colocan el número que corresponde. (Anexo 1)</p>	30
Cierre	<p><u>Evaluación y Metacognición:</u> Para finalizar se les pregunta ¿Qué hemos realizado? ¿Cómo lo hemos hecho? ¿Qué otra estrategia hemos conocido? ¿Nos ha servido?</p>	5

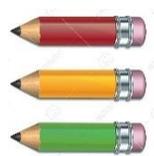
IV.-Materiales: cinta masking tape, platos, cuentas, animales de plástico, botones, chapitas, ficha de aplicación, lápices y colores.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 1

Ficha de aplicación

¿Cuántos elementos tiene cada conjunto?



2.12. Sesión de aprendizaje N° 12

Finalizamos la fase irrompible jugando en el camino de los números

N° de sesión	12
Unidad	1

I.- Datos Informativos:

Docente : Victoria Carolina Alayo Meza
 Área : Matemática
 Grado : 4 años
 Fecha : 14 de junio del 2019

II.- Propósitos de aprendizaje, criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación

COMPETENCIA/CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACION
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo. Área integrada comunicación Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Utiliza el conteo, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Deduce relaciones de causa-efecto en los cuentos, rimas y otros.	Juega en el camino de los números contando cada espacio para llegar a la meta.	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES, CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 			
Enfoques Transversales	Valores/acciones observables		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo con las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad. 		

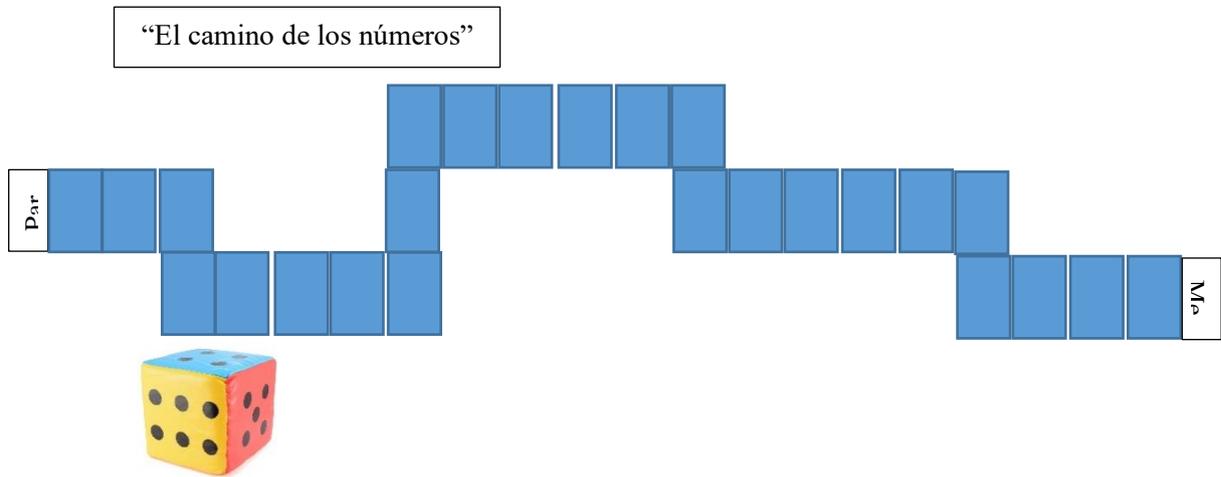
III.- Momentos de la sesión:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
Inicio	<p><u>Motivación:</u> Para empezar, se saluda a los niños y se les motiva a través de una bolsa sorpresa, se realizan unas adivinanzas para que descubran lo que hay dentro de la bolsa (es un juego “El camino de los números” anexo 1).</p> <p><u>Problematización:</u> Entonces se les pregunta ¿Cómo podemos comprobar qué ya hemos desarrollado la fase irrompible? ¿al contar relacionamos cada elemento con un número?</p> <p><u>Propósito y organización:</u> El día de hoy vamos a jugar el camino de los números para recordar el conteo relacionando un elemento con un número, terminando la fase irrompible.</p> <p><u>Saberes previos:</u> Se les pregunta ¿De qué se tratará este juego? ¿Lo han jugado antes?</p>	10
Desarrollo	<p><u>Gestión y acompañamiento de la competencia:</u> Nos dirigimos al patio extendemos el camino que hemos creado, explicamos a los niños de que trata el juego el cual se jugará por grupos, hay un dado gigante el cuál el jugador debe lanzarlo y contar que número le salió por ejemplo 5, se coloca en la partida y avanza contando 5 espacios, después será el turno de otro compañero, realiza la misma acción y termina el juego cuando todos los niños llegan a la meta. Retornamos al salón, se reparte una ficha de aplicación a cada niño (Anexo 2), donde está el camino de los animalitos que tienen mucha hambre y quieren comer, se dice unas oraciones a los niños como el pollito está hambriento y quiere comer se toca los palitos toc – toc y ellos tendrán que contar cuántos golpes sonaron para colorear la cantidad de cuadrados que indica el sonido.</p>	30
Cierre	<p><u>Evaluación y Metacognición:</u> Se pregunta a los niños ¿Qué animalito comió más? ¿Cuál comió menos que la vaca? Se recogen las fichas de aplicación. Para finalizar se les pregunta ¿Qué hemos realizado? ¿Cómo lo hemos hecho? ¿Podimos practicar el conteo en el camino de los números? ¿Les fue fácil reconocer la cantidad de sonidos?</p>	5

IV.-Materiales: bolsa sorpresa, camino de los números, dado, palitos toc-toc, ficha de aplicación, lápices y colores.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 1



Anexo 2

Ficha de aplicación

Alimentamos a los animales de la granja

Escucha los sonidos del toc-toc y pinta tantos espacios como sonidos escuchaste.

2.13. Sesión de aprendizaje N° 13

Realizamos subitización empezando el desarrollo de la fase cadena rompible

N° de sesión	13
Unidad	1

I.- Datos Informativos:

Docente : Victoria Carolina Alayo Meza
 Área : Matemática
 Grado : 4 años
 Fecha : 17 de junio del 2019

II.- Propósitos de aprendizaje, criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación

COMPETENCIA/CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACION
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Utiliza el conteo, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Juega identificando la cantidad de objetos aplicando la subitización.	Lista de cotejo.
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. Obtiene información del texto escrito.	Identifica características relacionadas a cantidad a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES, CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tic <ul style="list-style-type: none"> - Gestiona información del entorno virtual. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 			

Enfoques Transversales	Valores/acciones observables
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo con las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes respetan la flora y fauna promoviendo su cuidado y conservación.

III.- Momentos de la sesión:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
Inicio	<p><u>Motivación:</u> Empezamos saludando a los niños y los motivamos a través de un vídeo cuento “Aprender a contar en la granja” (Anexo 1), Después realizamos preguntas de comprensión.</p> <p><u>Problematización:</u> Luego se les pregunta ¿Si veo un grupo de objetos puedo saber cuántos hay sin contar uno por uno? ¿saben qué es subitización?</p> <p><u>Propósito y organización:</u> El día de hoy vamos a desarrollar la subitización que es contar a golpe de vista.</p> <p><u>Saberes previos:</u> Se les pregunta ¿Qué hacemos para saber la cantidad de un grupo de elementos? ¿Cómo contamos?</p>	10
Desarrollo	<p><u>Gestión y acompañamiento de la competencia:</u> Nos sentamos en la alfombra formando media circunferencia y les presentamos un tazón que está en el piso boca abajo, les preguntamos ¿Qué habrá debajo de este tazón? Después de escuchar sus respuestas levantamos un lado del tazón para que vean lo que estaba escondido y lo volvemos a tapar, luego les explicamos que vamos a contar a golpe de vista, se levantará el tazón por unos segundos, ellos verán cuántos elementos hay debajo y se volverá a tapar los objetos, este trabajo se empieza con pocos elementos máximo 3, para que el niño pueda identificar rápidamente la cantidad de objetos. Los niños realizan la</p>	30

	<p>actividad varias veces y descubriendo diversos materiales, luego realizarán la misma actividad, pero con títeres de paleta, escondemos los títeres poniendo las manos detrás de la espalda y luego los mostramos y ocultamos después de unos segundos. Los niños se van familiarizando con la actividad y desarrollando la subitización.</p> <p>Se entrega a cada niño unas hojas bond y se coloca al centro de la mesa envases con imágenes de diversos animales de la granja, cada niño crea un conjunto en cada hoja, lo decoran con diversas técnicas y escriben la cantidad de elementos que tiene cada conjunto.</p>	
Cierre	<p><u>Evaluación y Metacognición:</u></p> <p>Se recogen las fichas de aplicación.</p> <p>Para finalizar se les pregunta ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos hecho?</p>	5

IV.-Materiales: vídeo, tazón, animales de plástico, cuentas, chapitas, cubos contadores, hojas bond, imágenes de animales, lana, papel crepe, papel lustre, colores, goma.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 1

Vídeo cuento “Aprender a contar en la granja”



2.14. Sesión de aprendizaje N° 14

Contamos empezando a dominar el primer cardinal

N° de sesión	14
Unidad	1

I.- Datos Informativos:

Docente : Victoria Carolina Alayo Meza

Área : Matemática

Grado : 4 años

Fecha : 19 de junio del 2019

II.- Propósitos de aprendizaje, criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación

COMPETENCIA/CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACION
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Utiliza el conteo, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Realiza la ficha de aplicación identificando el primer cardinal y contando a partir de él.	Ficha de aplicación.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES, CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 			
Enfoques Transversales	Valores/acciones observables		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo con las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad. 		

III.- Momentos de la sesión:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<p style="text-align: center;">Inicio</p>	<p><u>Motivación:</u> Para empezar, se saluda a los niños y se les motiva mostrándoles una recta numérica para jugar. (Anexo 1)</p> <p><u>Problematización:</u> Entonces se les pregunta ¿Podemos contar sin empezar desde el número uno?</p> <p><u>Propósito y organización:</u> El día de hoy vamos a contar empezando desde un cardinal diferente al uno</p> <p><u>Saberes previos:</u> Se les pregunta ¿Qué es la recta numérica? ¿En qué nos ayudan los números?</p>	<p style="text-align: center;">10</p>
<p style="text-align: center;">Desarrollo</p>	<p><u>Gestión y acompañamiento de la competencia:</u> Vamos al patio colocamos la alfombra de la recta número en el piso y jugamos por turnos, se le pide al niño que se pare sobre el número 4, luego de una canasta se saca una cartilla por ejemplo el 7, entonces el niño cuenta desde el número cuatro hasta llegar al 7. Así vamos contando a partir de un número hasta llegar a otro, terminando el camino de la recta numérica.</p> <p>Regresamos al salón y por grupos se les entrega algunos materiales como platos y diversos contadores. Se trabaja por turnos con cada grupo de niños mientras los demás esperan van explorando los materiales y construyendo sus propias actividades de conteo, se presenta al grupo un plato con 2 contadores y se les pregunta ¿Cuántos cubitos hay? los niños responden aplicando la subitización y dicen 2, seguidamente se les muestra otro platito con 3 cubos y se les invita a contar el total de cubitos, el niño cuenta desde el 2 hasta llegar al 5. Así se va contando otros objetos y otras cantidades empezando desde un cardinal diferente al 1. Para finalizar se entrega una ficha de aplicación (Anexo 2) para que cuenten los elementos de dos agrupaciones y coloquen el total.</p>	<p style="text-align: center;">30</p>
<p style="text-align: center;">Cierre</p>	<p><u>Evaluación y Metacognición:</u> Se recogen las fichas de aplicación.</p> <p>Para finalizar se les pregunta ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos hecho? ¿se puede contar desde otro cardinal diferente al 1?</p>	<p style="text-align: center;">5</p>

IV.-Materiales: alfombra de la recta numérica, canasta, cartillas de números, contadores, platos, hoja de aplicación, lápices y colores.

Fuente: Elaboración propia.

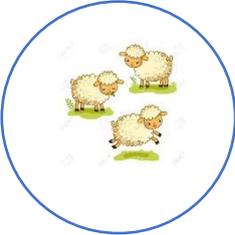
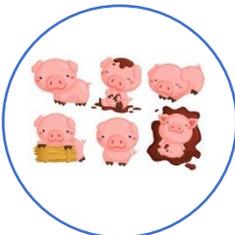
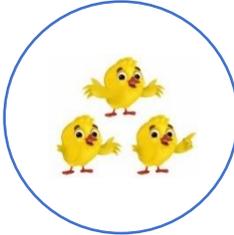
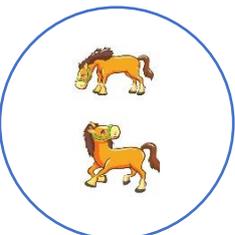
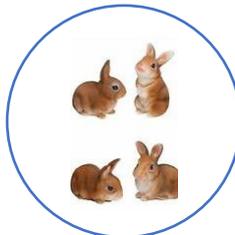
Anexo 1

Juego “recta numérica”

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Anexo 2

Ficha de aplicación

Contamos los elementos de cada conjunto para saber el total			
<input type="text"/> 	<input type="text"/> 	<input type="text"/> 	<input type="text"/> 
<input type="text"/> 	<input type="text"/> 	<input type="text"/> 	<input type="text"/> 

2.15. Sesión de aprendizaje N° 15

Creamos historias en las que agregamos cantidades

N° de sesión	15
Unidad	1

I.- Datos Informativos:

Docente : Victoria Carolina Alayo Meza
 Área : Matemática
 Grado : 4 años
 Fecha : 21 de junio del 2019

II.- Propósitos de aprendizaje, criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación

COMPETENCIA/Capacidad	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACION
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo. Área integrada comunicación LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. Obtiene información del texto escrito.	Utiliza el conteo, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Recupera información explícita de un texto oral referido a situaciones de conteo, mencionando algunos hechos o personajes.	Reflexiona los problemas presentados como historias y los resuelve.	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES, CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 			

Enfoques Transversales	Valores/acciones observables
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	<p>Equidad en la enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo con las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.

III.- Momentos de la sesión:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
Inicio	<p><u>Motivación:</u> Para empezar, se saluda a los niños y se les motiva jugando Simón dice, se coloca una música y se da consignas como Simón dice que formen grupos de 4, Simón dice si en cada mano tengo 5 dedos ¿cuántos dedos tengo en total? Se van realizando diversas consignas.</p> <p><u>Problematización:</u> Entonces se les pregunta ¿Podemos contar objetos a través de la creación de historias? ¿Cómo podemos hacerlo?</p> <p><u>Propósito y organización:</u> El día de hoy crearemos historias que nos permitan desarrollar nuestra habilidad de contar.</p> <p><u>Saberes previos:</u> Se les pregunta ¿han creado historias antes? ¿Sobre qué tema quisieran crear sus historias?</p>	8
Desarrollo	<p><u>Gestión y acompañamiento de la competencia:</u> Se entrega a cada niño una casita de cartulina y su caja divertida (caja con divisiones y contadores como gemas, cuentas, pompones, botones, etc.) se empieza inventando historias cortas como había 3 cerditos en la casa, los niños colocan 3 objetos, 2 amiguitos más vinieron a jugar, entonces los niños reflexionan que deben hacer y agregan 2 objetos más, ¿Cuántos cerditos hay en la casa ahora? 5, había 5 cerditos y 3 más llegaron para comer, el niño va recreando la historia con los materiales que tiene en su caja divertida. Después los niños por turnos inventan historias para que todos las representen. Luego se da un tiempo libre para que cada niño de forma personal cree su propia historia, se observa y se pasa a escuchar la historia de cada niño y su representación en concreto.</p> <p>Se entrega a cada niño una hoja para que creen una historia, la dibujen y coloquen los números correspondientes.</p>	30

Cierre	<p><u>Evaluación y Metacognición:</u></p> <p>Se escuchan las creaciones y se recogen las hojas</p> <p>Para finalizar se les pregunta ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos hecho? ¿Qué otros materiales podríamos usar?</p>	7
--------	---	---

IV.-Materiales: imagen de casa, caja sorpresa, ficha de aplicación, lápices y colores.

Fuente: Elaboración propia.



2.16. Sesión de aprendizaje N° 16

Reforzamos el conteo a partir del dominio del primer cardinal

N° de sesión	16
Unidad	1

I.- Datos Informativos:

Docente : Victoria Carolina Alayo Meza
 Área : Matemática
 Grado : 4 años
 Fecha : 24 de mayo del 2019

II.- Propósitos de aprendizaje, criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación

COMPETENCIA/Capacidad	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACION
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Problemas propuestos por los niños representados con material pictórico.	Ficha de aplicación.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES, CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 			
Enfoques Transversales	Valores/acciones observables		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo con las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad. 		

III.- Momentos de la sesión:

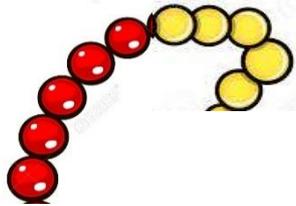
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<p style="text-align: center;">Inicio</p>	<p><u>Motivación:</u> Se saluda a los niños y se les motiva a través de una canción “Soy una serpiente” cantamos e invitamos a algunos niños a ser parte de la serpiente, cuando ya se unieron contamos cuantos son por ejemplo 3, seguimos cantando e invitamos a 2 niños más, si ya somos 3 más 2 ahora somos 5. Así hasta que todos los niños sean parte de la serpiente.</p> <p><u>Problematización:</u> Entonces se les pregunta ¿Qué debo identificar para contar a partir de un grupo de elementos?</p> <p><u>Propósito y organización:</u> El día de hoy vamos a reforzar nuestra habilidad de contar a partir de un grupo de objetos.</p> <p><u>Saberes previos:</u> Se les pregunta ¿Para qué nos sirve saber contar?</p>	<p style="text-align: center;">10</p>
<p style="text-align: center;">Desarrollo</p>	<p><u>Gestión y acompañamiento de la competencia:</u> Entregamos a cada niño 10 cuentas insertadas en una cinta, cinco rojas y cinco amarillas (Anexo 1), se les enseña a manipular este material y luego jugamos con pequeños problemas matemáticos, se pregunta a los niños si tenemos 5 cuentas y queremos llegar a 7 ¿Cuántas nos faltan? El niño analiza y empieza a contar a partir del 5 diciendo 6, 7 al tiempo que deja caer 2 cuentas, así vamos formulando otros problemas que nos permitan contar a partir de un número, luego cambiamos de material y les repartimos cubos conectores (Anexo 2), 3 de color rojo y 7 amarillas y empezamos a contar a partir del 3. Dejamos un tiempo para que ellos creen sus propias operaciones y las compartan con los compañeros de su mesa.</p> <p>Se les entrega material gráfico como círculos de colores y un cono de helado de papel para que ellos creen sus operaciones contando desde un cardinal mayor a 1 (Anexo 3).</p>	<p style="text-align: center;">30</p>
<p style="text-align: center;">Cierre</p>	<p><u>Evaluación y Metacognición:</u> Se escucha las creaciones de los niños y se recogen los trabajos. Para finalizar se les pregunta ¿Qué hemos realizado? ¿Para qué lo hemos hecho? ¿Qué estamos aprendiendo?</p>	<p style="text-align: center;">5</p>

IV.-Materiales: cuentas de colores, cubos conectores, círculos de papel, imagen de cono de helado, goma.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 1

Material concreto: cuentas



Anexo 2

Material concreto: cubos conectores



Anexo 3

Ficha de aplicación

Crea tus propios problemas de cantidad y escribe el resultado.

2.17. Sesión de aprendizaje N° 17

Fortalecemos la fase cadena rompible

N° de sesión	17
Unidad	1

I.- Datos Informativos:

Docente : Victoria Carolina Alayo Meza
 Área : Matemática
 Grado : 4 años
 Fecha : 26 de junio del 2019

II.- Propósitos de aprendizaje, criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación

COMPETENCIA/CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACION
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.</p> <p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. Obtiene información del texto escrito.</p>	<p>Utiliza el conteo, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p> <p>Identifica características relacionadas a cantidad a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos.</p>	<p>Trabaja con material concreto identificando la cantidad menor para contar a partir de ella.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES, CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS</p>			
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 			

Enfoques Transversales	Valores/acciones observables
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	<p>Equidad en la enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.

III.- Momentos de la sesión:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
Inicio	<p><u>Motivación:</u> Para empezar, se saluda a los niños y se les motiva a través del juego “Contamos los dados” cada niño lanzará dos dados gigantes, luego se le pregunta ¿Cuál es el número mayor? El niño identifica el número mayor y a partir de allí cuenta para saber el total de puntos que obtuvo, se anota en la pizarra y continúa otro niño, cuando ya un grupo ha participado se observa los puntos de cada niño y se identifica quién obtuvo más puntos, quién obtuvo menos, quienes tienen la misma cantidad. y se procede con los que faltan participar.</p> <p><u>Problematización:</u> Entonces se les pregunta ¿Qué método me ayuda a contar dos cantidades? ¿si identificamos el número mayor entre dos cantidades el contar se hace más sencillo?</p> <p><u>Propósito y organización:</u> El día de hoy vamos a seguir fortaleciendo nuestra habilidad de contar.</p> <p><u>Saberes previos:</u> Se les pregunta ¿Qué significa contar?</p>	10
Desarrollo	<p><u>Gestión y acompañamiento de la competencia:</u> Repartimos a cada niño una rejilla de 10 y un envase con fichas (Anexo 1), entonces de una cajita sorpresa sacamos una tarjeta y preguntamos ¿Qué número es? Los niños responden y colocan la cantidad en fichas de color rojo por ejemplo 4, luego se pregunta cuanto le falta a 4 para ser 6 los niños cuentan a partir del 4 colocando las fichas en la rejilla, verbalizando sus respuestas comentan faltan 2 y todos levantan su material para verificar sus respuestas.</p>	30

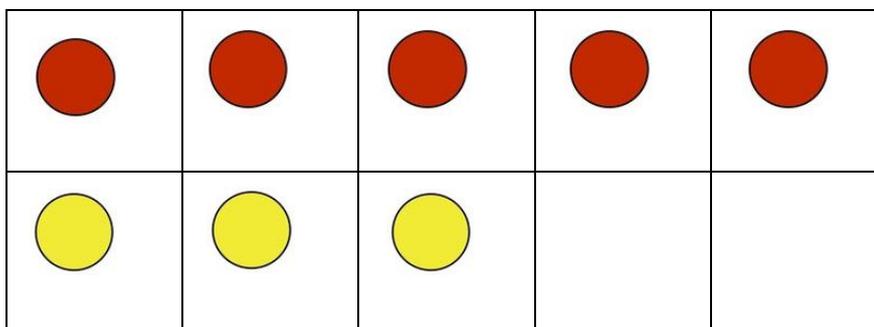
	Después trabajaremos el conteo con ayuda de las binas y animales de la granja imantados (Anexo 2), cada niño recibe la bina con una cantidad de objetos en la parte izquierda y escogen una de las tarjetas de la mesa y agregan al lado derecho de la bina la cantidad de animales que necesitan para llegar al número que indica la tarjeta, luego se intercambian las binas para seguir con la actividad.	
Cierre	<u>Evaluación y Metacognición:</u> Observamos y orientamos a los niños. Para finalizar se les pregunta ¿Qué hemos realizado? ¿Cómo lo hemos hecho? ¿Logran identificar el número mayor para contar a partir de ese número?	5

IV.-Materiales: dados, rejilla de diez, fichas imantadas, binas, animales imantados, ficha de aplicación, lápices y colores.

Fuente: Elaboración propia.

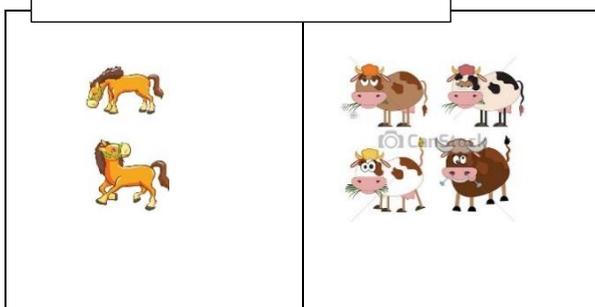
Anexo 1

Material concreto: rejilla de diez



Anexo 2

Material concreto: binas



2.18. Sesión de aprendizaje N° 18

Demostramos el desarrollo de nuestra habilidad de

N° de sesión	18
Unidad	1

I.- Datos Informativos:

Docente : Victoria Carolina Alayo Meza
 Área : Matemática
 Grado : 4 años
 Fecha : 28 de junio del 2019

II.- Propósitos de aprendizaje, criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación

COMPETENCIA/CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACION
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo. Área integrada Ciencia y Tecnología	Utiliza el conteo, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Comprensión de la fase cadena rompible demostrando el dominio del primer cardinal al contar.	Lista de cotejo.
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados, utilizando sus registros o lo hace verbalmente.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES, CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 			

Enfoques Transversales	Valores/acciones observables
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza - Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo con las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida - Los estudiantes respetan la flora y fauna promoviendo su cuidado y conservación.

III.- Momentos de la sesión:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
Inicio	<p><u>Motivación:</u> Comenzamos saludando a los niños y los motivamos con un juego, a cada niño le damos una recta numérica y un envase con ganchos (Anexo 1) y se les dice nos ubicamos el gancho en el número 2 ahora saltamos hasta el número 6, los niños cuentan saltando los espacios hasta llegar al 6. Así con diversos números.</p> <p><u>Problematización:</u> Entonces se les pregunta ¿Qué quiere decir que podemos contar desde cualquier cardinal?</p> <p><u>Propósito y organización:</u> El día de hoy vamos a demostrar que hemos desarrollado nuestra habilidad de contar dominando el primer cardinal.</p> <p><u>Saberes previos:</u> Se les pregunta ¿En todos los casos es necesario contar desde el número 1? ¿Podemos contar empezando desde cualquier número?</p>	10
Desarrollo	<p><u>Gestión y acompañamiento de la competencia:</u> Les contamos a los niños que vamos a explorar los jardines del colegio, para esto les repartimos una cartilla de exploración (Anexo2) con imágenes de que podríamos encontrar en el jardín y su lápiz, durante el recorrido los niños anotarán con palotes la cantidad de hojas secas, flores, piedritas, caracoles o algún elemento que les haya llamado la atención y quieran anotarlo para saber su cantidad. regresando de la exploración revisamos entre todos que elementos encontraron y que cantidad, preguntamos si encontramos más hojas que flores o menos</p>	30

	caracoles que piedritas y van comparando los elementos anotados según su cantidad. anotamos en la pizarra la cantidad de caracoles que encontró un niño con la que encontró otro niño y luego las sumamos partiendo desde el dominio del primer cardinal, luego repartimos imágenes pequeñas de sus anotaciones y hojas bond para que ellos realicen sus problemas de conteo, colocando dos cantidades de elementos y sus respectivos números, cuando todos han terminado cada niño mostrará a sus compañeros su creación y la verbalizará.	
Cierre	<p><u>Evaluación y Metacognición:</u></p> <p>Se observa la demostración de cada niño, se realiza alguna pregunta sobre su trabajo y se recogen las hojas.</p> <p>Para finalizar se les pregunta ¿Qué hemos aprendido hasta ahora sobre el conteo? ¿Cómo lo hemos hecho? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Qué más podríamos aprender?</p>	5

IV.-Materiales: recta numérica, ganchos, cartilla para anotar, lápices, hojas bond e imágenes diversas.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 1

Material concreto: recta numérica

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Anexo 2

Cartilla de exploración

Anotamos las cantidades	
	
	
	
	
	





Conclusiones

Primera. La programación de la presente unidad de aprendizaje propone estrategias didácticas establecidas en situaciones significativas que permitan mejorar la adquisición de las fases del conteo. Además, el diseño de esta unidad toma en cuenta los diversos estilos de aprendizaje de los niños, para así poder atender a la diversidad y asegurar la interiorización de la habilidad matemática de contar.

Segunda. La revisión bibliográfica efectuada al inicio del Trabajo de Suficiencia Profesional dio la posibilidad de obtener información teórica concerniente a temas relacionados con las fases del conteo y su desarrollo en estudiantes de Educación Inicial. Dicha información se vio plasmada en el desarrollo del marco teórico, además de ser un sustento para establecer estrategias didácticas que fueron incorporadas tanto en la redacción de la unidad como en las sesiones de aprendizaje.

Tercera. Mediante el diseño de las sesiones de aprendizaje, insertadas en la correspondiente unidad programada, se propuso estrategias didácticas basadas en situaciones significativas que fomenten el desarrollo de las fases del conteo en los estudiantes de 4 años de Educación Inicial del Colegio Pío XII.

Cuarta. El diseño de la lista de cotejo se realizó para poder comprender los avances de los estudiantes de 4 años del Colegio Pío XII con respecto a la habilidad de contar y de esta manera poder realizar un seguimiento formativo de sus logros y de sus habilidades a seguir potenciando.



Referencias bibliográficas

- Arteaga, B. y Macías, J. (2016). *Didáctica de las matemáticas en educación infantil*. Logroño, España: Unir editorial.
- Berdonneau, C. (2008). *Matemáticas activas (2 – 6 años)* Barcelona, España: Editorial Graó.
- Bermejo, V. y Lago, O. (1991). *Aprendiendo a contar: su relevancia en la comprensión y fundamentación de los primeros conceptos matemáticos*. Madrid, España: Centro de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- Coello, M. (1991). El proceso de contar: una perspectiva cognitiva. *Estudios de psicología*. 46, 91-105.
- Fernández, C. (2015). Análisis cognitivo de la secuencia numérica: procesamiento de la información y epistemología genética. *Revista de investigación educacional latinoamericana*. 52, (2), 172-188.
- Fuson, K. (1988). *Children's counting and concepts of number*. New York, United States of America: Springer-Verlag.
- González, A. y Weinstein, E. (2008). *¿Cómo enseñar matemática en el jardín?: Número – Medida – Espacio*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Colihue
- Hernández, J. y Pérez, G. (2017). Estrategias para favorecer la habilidad de conteo en niños de nivel Preescolar. *Perspectivas Docentes*. 28, (64).
- Martínez, J. y Sánchez, C. (2017). *Desarrollo y la mejora de la inteligencia matemática en educación infantil*. (2^oed.) Madrid, España: Wolters Kluwer.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Programa curricular de educación inicial*. Lima, Perú: MINEDU
- Nunes, T. y Bryant, P. (2003). *Las matemáticas y su aplicación: La perspectiva del niño* (6^oed.). D.F., México: Siglo veintiuno editores.
- Panizza, M. (2003). *Enseñar matemática en el nivel inicial y el primer ciclo de la EGB: Análisis y propuestas*. Buenos Aires, Argentina: Paidós
- Secada, W., Fuson, K. y Hall, J. (1983). The transition from counting-all to counting-on in addition. *Journal for research in mathematics education*. 14, (1), 47-57.
- Serrano, J. y Denia, A. (1994). *¿Cómo cuentan los niños? Un análisis de las teorías más relevantes sobre la construcción del esquema del conteo*. Madrid, España: Murcia Ed.

Sierra, T. y Rodríguez, E. (2012). Una propuesta para la enseñanza del número en la educación infantil. *Revista de didáctica de las matemáticas*. 80, 25-52.



Anexos





Anexo 1
Constancia de trabajo



CONSTANCIA DE TRABAJO

La que suscribe, M. Irma Margarita Zermeño Romero, Representante Legal y Directora del COLEGIO PÍO XII, con RUC No. 20160177013, con domicilio en la Av. Pío XII 358 Monterrico Chico, del Distrito de Santiago de Surco de Lima, deja constancia que:

ALAYO MEZA VICTORIA CAROLINA, labora en nuestro Colegio desempeñándose como **AUXILIAR DE INICIAL**, desde el 02 de febrero del 2012 hasta la actualidad. Demostrando responsabilidad, honestidad y dominio en la labor encomendada.

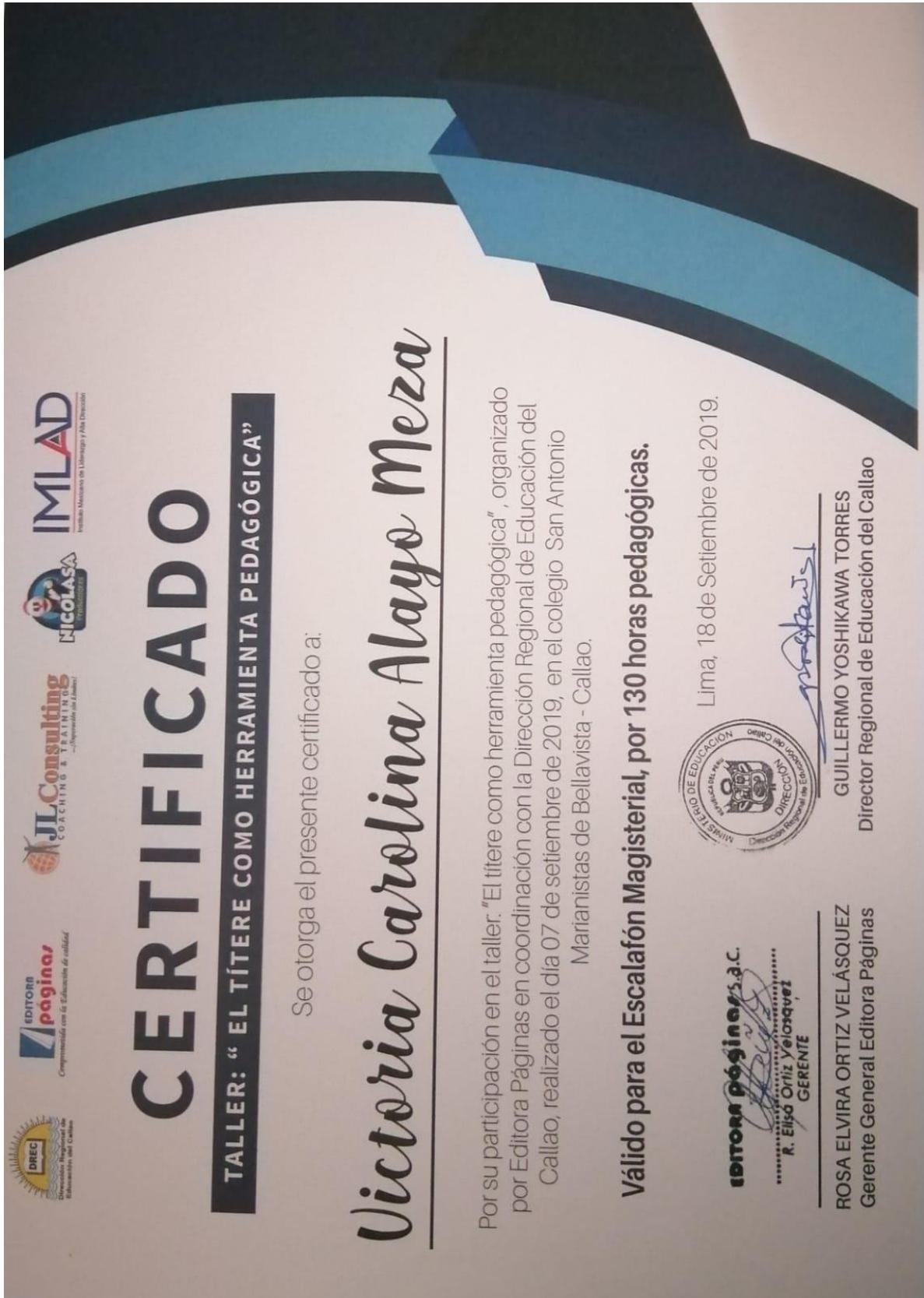
Se expide la presente Constancia, para los fines que estime conveniente.

Santiago de Surco, 11 de junio del 2020



.....
M. IRMA MARGARITA ZERMEÑO ROMERO
DIRECTORA

Anexo 2
Constancias de capacitación



CERTIFICADO

TALLER: “ EL TÍTERE COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA ”

Se otorga el presente certificado a:

Victoria Carolina Alayo Meza

Por su participación en el taller: “El títere como herramienta pedagógica”, organizado por Editora Páginas en coordinación con la Dirección Regional de Educación del Callao, realizado el día 07 de setiembre de 2019, en el colegio San Antonio Marianistas de Bellavista - Callao.

Válido para el Escalafón Magisterial, por 130 horas pedagógicas.

EDITORA PÁGINAS S.A.C.
.....
R. Eliso Ortiz Velásquez
GERENTE

ROSA ELVIRA ORTIZ VELÁSQUEZ
Gerente General Editora Páginas



Lima, 18 de Setiembre de 2019.

Guillermo Yoshikawa Torres

GUILLERMO YOSHIKAWA TORRES
Director Regional de Educación del Callao



XXXII

CONVENCIÓN NACIONAL
DE EDUCACIÓN CATÓLICA

"80 AÑOS humanizando la sociedad
desde los jóvenes"

años
1939 - 2019

CERTIFICADO DE PARTICIPACIÓN

ALAYO MEZA, VICTORIA CAROLINA

Otorgado a:

por PARTICIPAR en la XXXII Convención Nacional de Educación Católica, con el título: "80 años humanizando a la sociedad desde los jóvenes", realizado del 6 al 9 de octubre de 2019, en el Colegio "San Luis Gonzaga".

Autorizado por la Dirección Regional de Educación de Huánuco con la Resolución Directoral Regional N° 02460, con una equivalencia de 80 horas pedagógicas.

Huánuco, 09 de octubre de 2019



MG. NOÉ TAPIA FERNÁNDEZ
PRESIDENTE

CONSORCIO DE CENTROS EDUCATIVOS CATÓLICOS
REGIONAL DE HUÁNUCO



PRESIDENTA
HNA. MARÍA ANTONIETA GARCÍA CARRIZALES, FIC
PRESIDENTA

CONSORCIO DE CENTROS EDUCATIVOS CATÓLICOS
CONSEJO DIRECTIVO NACIONAL
Perú



MG. ROSENDO LEÓN O SERNA ROMÁN
DIRECTOR
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
HUÁNUCO



**PAD
2020**

CONSTANCIA DE PARTICIPACIÓN

otorgado a

VICTORIA CAROLINA ALAYO MEZA

Por su participación en el curso:

Currículo Nacional y Planificación Curricular 2020.

Con una duración de 50 horas pedagógicas. Lima, 4 de mayo de 2020

Giovana Carbajal
Jefe de DM Formación

Lic. Luis Hector Espinoza Tarazona
Presidente de Directorio

CONSTANCIA DE PARTICIPACIÓN

otorgado a

VICTORIA CAROLINA ALAYO MEZA

Por su participación en el curso:

Diseño e implementación de un curso virtual 2020

Con una duración de 50 horas pedagógicas. Lima, 4 de mayo de 2020

Giovana Carbajal
Jefe de DM Formación

Lic. Luis Hector-Espinoza Tarazona
Presidente de Directorio

CONSTANCIA DE PARTICIPACIÓN

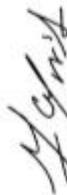
otorgado a

VICTORIA CAROLINA ALAYO MEZA

Por su participación en el curso:

Evaluación por Competencias y Elaboración de Instrumentos de Evaluación 2020

Con una duración de 50 horas pedagógicas. Lima, 4 de mayo de 2020



Giovana Carbajal
Jefe de DM Formación



Lic. Luis Hector Espinoza Tarazona
Presidente de Directorio