



UNIVERSIDAD  
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
PIRHUA

CREENCIAS DE LOS PADRES  
ACERCA DE LA CRIANZA DE SUS  
HIJOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.  
VALLESOL - PIURA

Viviana Saavedra-Llacsaguache

Piura, agosto de 2018

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Saavedra, V. (2018). *Creencias de los padres acerca de la crianza de sus hijos de 4 años de la I.E. Vallesol - Piura* (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación, Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.



Esta obra está bajo una licencia

[Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

[Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura](https://repositorio.institucional.pirhua.edu.pe/)

**UNIVERSIDAD DE PIURA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Creencias de los padres acerca de la crianza de sus hijos de 4 años  
de la I.E. Vallesol – Piura**

Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación  
Nivel Inicial

**Viviana María Saavedra Llacsaguache**

Asesor: Mgtr. Milagros del Pilar Ramos López

Piura, Agosto 2018



## Aprobación

La tesis titulada “*Creencias de los padres acerca de la crianza de sus hijos de 4 años de la I.E. Vallesol-Piura*”, presentada por la Bachiller Viviana María Saavedra LLacsaguache, en cumplimiento a los requisitos para optar el título de Licenciada en Educación, nivel Inicial, fue aprobada por la asesora Mgtr. Milagros del Pilar Ramos López y defendida el..... de ..... de 2018 ante el Tribunal integrado por:

.....  
Presidente

.....  
Informante

.....  
Secretario



## **Dedicatoria**

A Dios por darme la fortaleza y a mis padres quienes me brindaron su apoyo en todo momento junto con mi familia.

A mi asesora quién me orientó y me apoyó en todo y me animó a seguir en esta investigación.

Aquellas personas que forman parte de mi vida.



## **Agradecimientos**

Mi sincero y profundo reconocimiento:

A la Universidad de Piura quienes se preocupan por llegar a cada persona y por haberme orientado en todo momento y darme la oportunidad ser parte de esta casa de estudios.

A Dios y a mi familia por confiar en mí.

A mi asesora Milagros Ramos, por el tiempo brindado y sus sugerencias y haberme tenido paciencia hacia mi persona.

A todas las personas que desde sus distintos lugares me apoyaron en todo momento.

A mis amigos (as), que me acompañaron y me acompañan en varios momentos de mi vida.

A la Institución educativa Vallesol – Piura por haberme dado la oportunidad de llevar a cabo este trabajo de investigación.



## Resumen Analítico Informativo

**Título de la tesis:** Creencias de los padres acerca de la crianza de sus hijos de 4 años de la I.E. Vallesol-Piura.

**Autor de la tesis:** Viviana María Saavedra Llacsaguache.

**Asesor de la tesis:** Mgtr. Milagros del Pilar Ramos López.

**Tipo de tesis:** Tesis de Título.

**Título que opta:** Licenciado en Ciencias de la Educación. Nivel Inicial.

**Institución. Facultad:** Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.

**Fecha de sustentación:** Piura, 10 de setiembre de 2018.

**Palabras claves:** Estilos de crianza / Educación inicial / Actitudes de crianza / Cuestionario PCRI.

### Descripción:

Esta investigación se centra en identificar las creencias de los padres de la IE Vallesol en los estilos de crianza de sus hijos de cuatro años. Para ello, aplicamos el cuestionario de crianza parental PCRI para determinar los factores predominantes en la crianza de sus hijos. Los aportes que brindamos serán de mucha ayuda para los padres y docentes. Por un lado, los padres serán orientados hacia el modelo de crianza más recomendable. Por otro, los docentes podrán mejorar su práctica pedagógica en relación con la formación de sus niños y la orientación a los padres.

### Contenido:

La información presentada en esta investigación está organizada en cuatro capítulos. En el capítulo I desarrollamos la problemática, los objetivos, hipótesis y una revisión de los estudios previos sobre el tema. En el capítulo II, desarrollamos los contenidos teóricos que fundamentan y justifican el estudio. En este apartado, principalmente, abordamos los estilos y prácticas de crianza en la etapa preescolar. En el capítulo III, explicamos el tipo de investigación, el diseño de investigación, los sujetos de investigación, las variables de investigación, y los instrumentos de recolección de datos. En el capítulo IV, describimos y discutimos los resultados organizados en dimensiones y contrastamos las hipótesis.

### Metodología:

- ✓ Según su medida: Cuantitativa
- ✓ Según su profundidad: Descriptiva
- ✓ Paradigma: Positivista
- ✓ Diseño de investigación: Descriptivo

**Conclusiones:** Las creencias de los estilos de crianza de los padres se orientan hacia el modelo democrático.

**Fuentes:** Cuestionario de crianza parental (PCRI) adaptado, libros y artículos de revistas referidos en la tesis.

**Fecha de elaboración resumen:** 03 de setiembre de 2018



## Índice

<b>Introducción</b> .....	1
<b>Capítulo 1. Planteamiento de la investigación</b> .....	3
1.1. Caracterización de la problemática.....	3
1.2. Problema de investigación .....	5
1.3. Justificación de la investigación .....	5
1.4. Objetivos de investigación.....	6
1.4.1 Objetivo general .....	6
1.4.2 Objetivos específicos.....	6
1.5. Hipótesis de investigación .....	7
1.6. Antecedentes.....	7
1.6.1 Antecedentes internacionales .....	7
1.6.2 Antecedentes locales .....	9
<b>Capítulo 2. Marco teórico de la investigación</b> .....	13
2.1. Los estilos de crianza.....	13
2.1.1 Definición de crianza.....	13
2.1.2 Teoría asociada a la crianza.....	14
2.2. Estilos y prácticas de crianza .....	15
2.2.1. Padres autoritarios .....	16
2.2.2. Padres permisivos.....	18
2.2.3. Padres democráticos .....	19
2.3. Actitudes de los padres que favorecen la crianza de los hijos .....	21
2.3.1. Comunicación.....	22
2.3.2. Establecimiento de límites.....	23
2.3.3. Satisfacción de la crianza .....	24
2.3.4. Participación.....	25
2.3.5. Apoyo en la crianza .....	25
2.3.6. Autonomía .....	26
2.3.7. Distribución del roles .....	26
2.4. Crianza de los hijos en la etapa preescolar .....	27
2.5. Creencias.....	28

2.5.1 Fuentes que determinan las creencias.....	28
<b>Capítulo 3. Metodología de investigación.....</b>	<b>31</b>
3.1. Tipo de investigación.....	31
3.1.1. Diseño de investigación.....	32
3.2. Sujetos de investigación.....	32
3.2.1. Población y muestra .....	32
3.3. Variables de investigación .....	33
3.3.1. Definición conceptual.....	33
3.3.2. Definición operacional .....	33
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	36
3.4.1 Dimensiones de la investigación .....	37
3.5. Procedimiento de análisis de datos .....	38
<b>Capítulo 4. Resultados de la investigación .....</b>	<b>39</b>
4.1 Contexto de investigación.....	39
4.1.1 Descripción del contexto de investigación .....	39
4.1.2 Descripción de los sujetos de investigación .....	39
4.2 Descripción de resultados .....	41
4.2.1 Comunicación.....	41
4.2.2 Establecimiento de límites.....	44
4.2.3 Satisfacción con la crianza .....	47
4.2.4 Participación.....	50
4.2.5 Apoyo en la crianza .....	52
4.2.6 Autonomía en la crianza.....	54
4.2.7 Distribución de roles en la crianza .....	57
4.2.8 Resumen de las dimensiones para las creencias de los estilos de crianza.....	59
4.2.9 Dimensiones según padre o madre .....	60
4.2.10 Dimensión según género del estudiante .....	62
4.3 Contrastación de hipótesis .....	63
4.4 Discusión de resultado .....	63
4.4.1 Comunicación.....	63
4.4.2 Establecimiento de límites.....	63
4.4.3 Satisfacción con la crianza .....	64

4.4.4 Participación de los padres .....	64
4.4.5 Apoyo en la crianza .....	64
4.4.6 Autonomía .....	64
4.4.7 Distribuciones de los roles.....	65
<b>Conclusiones y recomendaciones .....</b>	<b>67</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>72</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>75</b>
Anexo 1. Cuestionario de crianza parental (PCRI – M) .....	77



## Índice de tablas

Tabla 1.	Muestro no probabilístico .....	32
Tabla 2.	Escala de medidas de encuesta .....	36
Tabla 3.	Estadísticas de fiabilidad .....	38
Tabla 4.	Sujetos o Agentes .....	39
Tabla 5.	Edad de los padres de familia .....	40
Tabla 6.	Sexo del alumno .....	41
Tabla 7.	Estadísticas de total de elemento .....	42
Tabla 8.	Prueba de KMO y Bartlett .....	42
Tabla 9.	Varianza total explicada .....	43
Tabla 10.	Estadísticas de fiabilidad .....	44
Tabla 11.	Estadísticas de total de elemento .....	45
Tabla 12.	Prueba de KMO y Bartlett .....	45
Tabla 13.	Varianza total explicada .....	46
Tabla 14.	Estadísticas de fiabilidad .....	47
Tabla 15.	Estadísticas de total de elemento .....	48
Tabla 16.	Prueba de KMO y Bartlett .....	48
Tabla 17.	Varianza total explicada .....	49
Tabla 18.	Estadísticas de fiabilidad .....	50
Tabla 19.	Estadísticas de total de elemento .....	50
Tabla 20.	Prueba de KMO y Bartlett .....	51
Tabla 21.	Varianza total explicada .....	51
Tabla 22.	Estadísticas de fiabilidad para consistencia interna.....	52
Tabla 23.	Estadísticas de total de elemento .....	53
Tabla 24.	Prueba de KMO y Bartlett .....	53
Tabla 25.	Varianza total explicada .....	53
Tabla 26.	Estadística de fiabilidad.....	54
Tabla 27.	Estadísticas de total de elemento .....	55
Tabla 28.	Prueba de KMO y Bartlett .....	55
Tabla 29.	Varianza total explicada .....	56
Tabla 30.	Estadísticas de fiabilidad .....	57
Tabla 31.	Estadísticas de total de elemento .....	57
Tabla 32.	Prueba de KMO y Bartlett .....	58

Tabla 33.	Varianza total explicada .....	58
Tabla 34.	Resultados de cada dimensión .....	59
Tabla 35.	Resultados estilos de crianza .....	61
Tabla 36.	Resultados de acuerdo al género.....	62

## Índice de figuras

Figura 1.	Muestra de datos recaudados .....	40
Figura 2.	Resultados de edad promedio .....	40
Figura 3.	Sexo del alumno.....	41
Figura 4.	Resultados de cada dimensión .....	60
Figura 5.	Estilos de crianza .....	61
Figura 6.	Resultados de acuerdo al género .....	62



## Introducción

Cuando un niño nace nos alegramos, le damos la bienvenida y felicitamos a la familia. A este ser tan frágil, símbolo de felicidad se le brinda calor y amor, y más aún la familia.

De ahí que esta cumpla un papel importante en el desarrollo integral del niño, por lo que adoptan un modo particular de ejercer la crianza. En este sentido, algunos padres lo hacen por sentido común, otros buscan consejos de amigos y familiares y otro gran grupo tiende a repetir el patrón con el que fueron criados o adoptan un estilo contrario del que hicieron sus progenitores. Pueden ser muy diversas las formas de crianza pero lo cierto es que, a la luz de las investigaciones, hoy podemos afirmar que estas deben estar acorde con la edad y las necesidades del niño ya que cada uno es diferente. Todo ello, con el fin de asegurar el buen desarrollo cognoscitivo y socioemocional de sus hijos.

La presente investigación detalla las actitudes que tienen los padres frente a las creencias sobre los estilos de crianza con sus hijos, asimismo explica con la comunicación, la confianza y la autonomía favorecen al desarrollo integral del niño. El trabajo está dividido en cuatro capítulos que se describirán a continuación.

El primer capítulo corresponde al planteamiento de la investigación que aborda la formulación del problema, la justificación, los objetivos (general y específica), la hipótesis y los antecedentes nacionales e internacionales.

En el segundo capítulo se aborda el marco teórico, en el que se explican cuatro aspectos fundamentales para entender los estilos de crianza: estilos y prácticas, actitudes de los padres frente a la comunicación, al establecimiento de límites, a la satisfacción de la crianza, a la participación, al apoyo y a la autonomía. Asimismo se expone cómo es la crianza de los hijos en la etapa preescolar y cuáles son las fuentes que determinan las creencias de los padres de familia.

El tercer capítulo describe la parte metodológica de la investigación, haciendo énfasis al tipo y paradigma que sigue el trabajo así como a los instrumentos. Se trata de una investigación empírico-analítica, descriptiva correlacional de corte transversal, para la cual ha utilizado una adaptación del “Cuestionario de crianza parental” (PCRI- M), el mismo que ha permitido recoger información sobre las creencias de los padres acerca de los estilos de crianza que tienen con sus hijos. Por consiguiente se utilizó el software IBM SPSS para entorno Windows en su versión 24.

En el cuarto capítulo se describen los resultados de la investigación, obtenidos a través del cuestionario PCRI. Es importante mencionar que los resultados se darán a conocer teniendo en cuenta cuatro dimensiones que han sido abordadas en el marco teórico: comunicación, establecimiento de límites, satisfacción de la crianza, participación, apoyo y autonomía.

Finalmente se muestran las conclusiones y recomendaciones de toda la investigación.

*La autora.*

## Capítulo 1

### Planteamiento de la investigación

#### 1.1. Caracterización de la problemática

En la actualidad, Bornstein (2002) y Torio (2003), (citados en (Franco N. P., 2014) , sostienen que “nadie parece poner en duda que la familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de vida, donde se adquieren las primeras habilidades y los primeros hábitos que permitirán conquistar la autonomía y las conductas cruciales para la vida” (p. 149 )

Sin embargo, en los últimos tiempos el valor de la familia se ha ido perdiendo y sus roles respecto a la crianza de los hijos se muestran distorsionados, de modo que es usual observar que la autoridad se ha visto debilitada, incluso otros padres han asumido actitudes permisivas en la crianza.

La experiencia adquirida como docente de educación inicial nos ha permitido observar distintas actitudes de los padres de familia sobre situaciones de comportamiento tales como engreimiento y cuidados extremos. Lo cierto es que estas actitudes lejos de ayudar, perjudican el proceso formativo de los hijos, no obstante, se tiene el convencimiento de que la intención de los padres es la mejor y hacen lo mejor que pueden. Pero en este proceso no pueden estar solos, sino que se necesita de una orientación profesional, porque de lo contrario, es probable que tiendan a repetir los patrones con los que fueron criados o evitarlo y trabajar del lado extremo.

Por estas y otras razones, conviene advertir que la interacción entre los padres e hijos permite a aquellos conocer bien a estos, es decir , saber cuál es su temperamento, sus cualidades, sus limitaciones y sus necesidades con el fin de poderlos ayudar, a través del seguimiento profesional. Todo ello generará en el niño confianza y autonomía, claves para el desarrollo integral, de lo contrario, las siguientes etapas de su vida se verán afectadas, sobre todo en la adolescencia, dado que se trata de un periodo de cambios bruscos, en el que aparecen dificultades emocionales-afectivas. Así lo manifiesta un estudio realizado por investigadores de la Escuela de Psicología de la Universidad San Martín de Porres (USMP): “El objetivo del estudio fue conocer las conductas internalizantes y externalizantes reportadas por adolescentes estudiantes de secundaria. Los resultados muestran diferencias significativas por sexo. Las mujeres puntuaron más alto que los hombres en ansiedad, depresión, quejas somáticas, problemas de atención, y conductas internalizantes, mientras que los hombres

puntuaron más alto en rompimiento de reglas y conductas externalizantes” (Alarcón & Bárrig, 2015, p. 253).

Teniendo en cuenta la investigación de la Escuela de Psicología de la USMP, los padres han de tener conocimiento no solo de la dimensión socioemocional del niño, sino también biológico, atendiendo a su ser personal, integral.

Está claro que no solo son los padres los que deben conocer bien a sus hijos para poderlos ayudar en su formación, sino también los docentes, quienes están más tiempo del día con los niños. Es fundamental la labor de la familia y la escuela, estas deben trabajar conjuntamente para contribuir verdaderamente a la formación de los niños. La escuela y, más aún los docentes, son quienes orientan y complementan el proceso formativo. Al respecto, Musitu, Román y Gracia (1988), citados en Ramírez (2005, p.168) plantean que los factores que contribuyen a una mejor práctica educativa son: estructura, afecto, control conductual, comunicación, transmisión de valores y sistemas externos. De estos factores, los cuatro primeros tienen que ver con las relaciones intrafamiliares y los otros, con la socialización.

Continúa Ramírez (2005) señalando que la familia y la sociedad son base para el desarrollo integral del niño y son estos factores los que determinan los estilos de crianza. La clase social o nivel socioeconómico de la familia son determinantes. Por ejemplo el nivel educativo de los padres, la profesión, el nivel de ingresos, la calidad de vivienda, incluso el nivel de estudios es lo que más ayuda a diferenciar a unos padres de otros en los estilos de crianza.

Es entonces que la sociedad ayuda a determinar los estilos de crianza, dado que permiten evaluar la relación padre e hijo teniendo en cuenta factores culturales. En este sentido, conviene destacar que Roa y Del Barrio (2001) señalan que los modelos de crianza se caracterizan por los giros y cambios sociales y culturales, por ello afirman que:

“A medida que la sociedad se transforma, se va viendo la necesidad de introducir, dentro de los modelos de crianza, nuevos conceptos que se ajusten a los tiempos que vivimos. A pesar de que existen muchos instrumentos anteriores que valoran las actitudes de los padres hacia la crianza, sin embargo, el Cuestionario de Crianza Parental PCRIM cumple estas expectativas de actualización, puesto que las actitudes hacia la crianza han cambiado sustancialmente en las dos últimas décadas” (330).

Subrayando las afirmaciones de Roa y Del Barrio, consideramos que las actitudes de los padres frente a la crianza de sus hijos cambian a través del tiempo, pues los contextos socioculturales evolucionan. Pero el PCRIM cumple con expectativas de actualización.

En resumen, la sociedad y la familia son clave para determinar los estilos de crianza y con ello, las actitudes manifestadas por los padres. En esta línea, la investigación pretende saber cuáles son las creencias acerca de los estilos de crianza y evaluar las relaciones entre padres e hijos, que como se ha descrito, ayuda a desarrollar la autonomía.

### **1.2. Problema de investigación**

¿Cuáles son las creencias del padre y madre de familia respecto a los estilos de crianza de sus hijos de 4 años de la Institución Educativa Vallesol – Piura, 2016?

### **1.3. Justificación de la investigación**

La investigación sobre de las creencias que tienen los padres frente a los estilos de crianza se justifica por las razones que a continuación exponemos:

Resulta conveniente porque las investigaciones que se han encontrado en la revisión bibliográfica revelan que hay diferencias abismales entre las actitudes de la madre y el padre. Por ejemplo, en el estudio “Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos” realizado por Vergara Hernández Claudia (2002) se encontró que los padres utilizan el castigo mediante los golpes para ejercer la autoridad, mientras que la madre propiciaba el diálogo. Además, es necesario conocer si existen diferencias entre padres respecto a la crianza de los hijos y en qué medida podrían afectar a dicho proceso.

Investigar sobre las actitudes que manifiestan los padres respecto a la crianza de los hijos permite saber si estos se ponen de acuerdo en las todas las dimensiones que propone el PCRI-M: comunicación, establecimiento de límites, satisfacción con la crianza, participación apoyo en la crianza, autonomía y distribución de roles de cada uno de los padres; es decir si ambos padres colaboran en la crianza teniendo en cuenta las dimensiones mencionadas.

Es relevante porque estudiar las creencias de los padres frente a la crianza de los hijos determina un estilo, el mismo que servirá como referencia para abordar las programaciones curriculares y realizar las adecuaciones pertinentes, asimismo nos ayudará a analizar las posibles causas del comportamiento del niño en la escuela. Al comprender todo esto se puede tomar, desde la escuela, medidas correctivas, es decir estrategias para mejorar la situación de los padres (en casa) y los hijos (en la escuela).

Es pertinente debido a que en la realidad de la IEP Vallesol-Piura se ha identificado que en el nivel inicial, los padres, en su mayoría, presentan tendencia al engreimiento hacia sus hijos, de manera que no les permiten desarrollar la autonomía y seguridad, por ende, la confianza se ha visto disminuida. También se ha registrado que los padres no establecen

límites en las diferentes situaciones cotidianas con sus hijos, facilitándoles todo lo que pidan para evitarse malos ratos. Como se puede observar, la realidad de nuestra institución educativa no es ajena a lo que mencionaba Roa y Del Barrio cuando afirmaban que era la sociedad la que influía en el estilo de crianza; concretamente la escuela estudiada es de clase media-alta, los padres tienen un nivel económico regular, un buen nivel de formación, probablemente sus viviendas son cómodas y también su estilo de vida. Ellos forman parte de esa cultura, por ende, tienden a actuar según su esquema social.

Este estudio es novedoso porque a partir de éste se implementará en la institución un plan de mejora relacionado a las prácticas de crianza que forma parte del perfil de nuestros padres de familia. Además teniendo en cuenta dicho perfil se desarrollarán actividades (escuela de padres, charlas de ABC, diversificación curricular, etc.) educativas para que los padres logren crear autonomía en sus hijos.

Asimismo, la investigación se justifica porque tiene aportes teóricos, prácticos y metodológicos. En el plano teórico se recoge y sistematiza información actualizada sobre los estilos y prácticas de crianza parentales, así como las actitudes que tienen los padres en este proceso. En el plano práctico ayudará a la institución educativa a crear formas innovadoras de tratamiento personalizado con los padres, sabiendo que son estos los que desempeñan el rol formativo de primer orden en la crianza de los hijos. Asimismo fomentará en los niños que participan en la investigación, la comunicación eficaz en todos los ámbitos y contextos educativos (en la escuela y hogar), primero aprendiendo a escuchar, luego acatando las normas que establece el padre. En el plano metodológico, se establecerá un plan de mejora institucional para superar los estilos de crianza autoritarios y permisivos.

## **1.4. Objetivos de investigación**

### **1.4.1 Objetivo general**

Describir las creencias que tienen los padres de familia sobre los estilos de crianza de sus hijos que estudian educación inicial, 4 años, en la Institución Educativa Vallesol-Piura, 2016.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- a) Medir el nivel de comunicación que existe entre los padres hacia los hijos.
- b) Valorar los diferentes establecimientos de límites que tienen los padres con sus hijos.
- c) Determinar el nivel de satisfacción del rol de los padres en relación con la crianza de los hijos.

- d) Determinar el nivel de participación del padre y de la madre en la crianza de sus hijos.
- e) Valorar el apoyo emocional y económico entre los padres para asumir la crianza de los hijos.
- f) Establecer en qué medida el estilo de crianza de los padres favorece y facilita al desarrollo de la autonomía de los hijos.
- g) Determinar en qué medida los padres consideran que los roles deberían ser compartidos en la crianza de los hijos.
- h)

### **1.5. Hipótesis de investigación**

Las creencias respecto a los estilos de crianza que tienen los padres y las madres de los niños de inicial de 4 años de la Institución Educativa Vallesol- Piura generan un estilo de crianza democrático.

### **1.6. Antecedentes**

#### **1.6.1 Antecedentes internacionales**

**1. Título:** “Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos (as)”

**Autor:** Claudia Berenice Vergara Hernández

**Año:** 2002 – México

#### **Objetivo**

Describir cuáles son las creencias que están relacionadas con las prácticas de crianza que aplican los padres y madres de familia con sus hijos en un grupo de madres y padres de familia que asisten al centro de desarrollo infantil N° 3 de Villa de Álvarez, Colima.

#### **Tipo de investigación**

Estudio de investigación descriptivo con un enfoque cualitativo.

También se ha utilizado la técnica de investigación social denominada grupo de discusión propuesta por Jesús Ibáñez, Alfonso Ortí y Ángel de Lucas (citados en Galindo, 1998).

#### **Muestra**

11 madres y 9 padres de familias

#### **Resultados**

Las madres hablaron más sobre las creencias de las prácticas de crianza y los roles que los padres. Ambos participaron en exponer sus experiencias y anécdotas en la crianza de sus hijos.

Mientras que los padres hablaron más de sus experiencias utilizando el castigo mediante los golpes. Donde se nota la diferencia entre ambos es en las dificultades que suscitan en la pareja para criar a los menores.

### **Relación con la investigación**

La muestra de este trabajo guarda relación con la presente investigación porque en esta última también utiliza a padres y madres de familia para determinar las creencias que tienen acerca de la crianza de sus hijos.

**2. Título:** “Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula”.

**Autor:** Lucía Priscila Navarrete Acuña.

**Año:** 2011- Chile

### **Objetivo**

Determinar si existe relación entre los estilos parentales de crianza y la calidad de vida familiar en los padres de preadolescentes de entre 11 y 13 años de edad que presentan conductas disruptivas dentro del aula y que cursan sexto o séptimo año básico en un colegio particular subvencionado de la comuna de Chillán.

Establecer si existe diferencia entre la percepción de los padres sobre su estilo de crianza y la percepción de los hijos/as.

### **Tipo de investigación**

El estudio de esta investigación es de carácter cuantitativo de tipo descriptivo correlacional para cuantificar la manifestación en la relación de las variables Calidad de Vida Familiar en cuanto a su nivel de importancia y en cuanto a su nivel de satisfacción y Estilos de Crianza Parental en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula.

### **Muestra**

167 padres de familia que aceptaron la propuesta de responder y colaborar con esta investigación.

### **Resultados**

De acuerdo a los resultados, los padres y madres obtienen un alto porcentaje respecto al nivel de importancia de la calidad de vida; sin embargo, este porcentaje disminuye al expresar su nivel de satisfacción. Por otro lado, con relación a su condición socio-económica, se puede afirmar que su calidad de vida familiar es adecuada, ya que son capaces de cubrir sus necesidades básicas como es la vivienda, salud, educación y recreación.

A través del análisis de los resultados de la investigación concluye que se ha comprobado la primera hipótesis, demostrándose que existe una correlación positiva y significativa entre la calidad de vida familiar tanto en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción y el estilo de crianza con autoridad, esto se cumple frente a la percepción de los padres, lo que implica la existencia de una base consistente y positiva de parte de la familia, al contar con los recursos de autoridad competentes y necesarios para afrontar el comportamiento de los hijos dentro del ámbito escolar, lo que debiera verse reflejado en una ayuda más efectiva hacia los hijos que presentan conductas disruptivas dentro del aula.

En el análisis de los resultados sobre Estilos de Crianza se comprueba la segunda hipótesis, al no presentarse diferencias significativas entre la opinión de los padres y la de los hijos frente al estilo con autoridad. Esto se confirma con una alta correlación existente entre la opinión de los hijos y la de los padres sobre este estilo de crianza, los hijos reconocen en sus padres una adecuada forma de autoridad la que enfatiza la presencia de la comunicación efectiva a través del diálogo, los acuerdos, el consenso, el respeto, el amor, la confianza, elementos de crianza que confirman los padres a través de sus respuestas al cuestionario sobre estilos de crianza.

### **Relación con la investigación**

La relación que este trabajo guarda con la presente investigación radica en la dimensión Comunicación. Ambos trabajos abordan la comunicación como una forma efectiva de diálogo. En el estudio de Lucía Navarrete, se confirma que hay una alta correlación entre las opiniones de los padres y los hijos, son estos últimos quienes reconocen en sus padres una adecuada forma de autoridad manifestada en la comunicación eficaz; en nuestra investigación también se toma en cuenta la comunicación pero entendida como una forma de crear confianza, también sin dejar de lado la autoridad.

### **1.6.2 Antecedentes locales**

**1. Título:** “Creencias que tienen los padres de la institución educativa Vallesol sobre las prácticas de crianza en sus hijas de cinco años”

**Autor:** Yanina Lizeh Cortez Ramos

**Año:** 2014- Piura

#### **Objetivo**

La investigación tiene como objetivo identificar las creencias que tienen los padres de la Institución Educativa Vallesol sobre las prácticas de crianza de las estudiantes de cinco años. Se ha utilizado una metodología cuantitativa porque los resultados del cuestionario

PCRI, de la relación padre-hijo son objetivos y analizados estadísticamente, además conlleva al contraste científico de hipótesis. Finalmente se logró identificar las creencias que tienen los padres de la Institución Educativa Vallesol sobre la crianza de sus hijas de 5 años, las cuales fueron evaluadas a partir de determinadas actitudes. La mayoría de los padres tienen estilos de crianza democráticos, fomentando así la autonomía de sus hijas.

### **Tipo de investigación**

La investigación realizada se identifica dentro del paradigma positivista debido a que los resultados del cuestionario son datos numéricos que serán interpretados en cuadros estadísticos. En este sentido los autores La Torre, Arnal & del Rincón (1996) dice que el positivismo parte de unos supuestos acerca de la concepción del mundo y el modo de conocerlo. Entre esos supuestos destacan los siguientes:

a) El conocimiento que se obtiene se considera objetivo y factual, se basa en la experiencia y es válido para todos los tiempos y lugares, con independencia del propósito de quien lo escribe.

b) Utiliza la vía hipotética-deductiva como lógica metodológica válida para todas las ciencias. Asimismo, la investigación realizada usa una metodología cuantitativa porque los resultados del cuestionario son objetivos y analizados estadísticamente, además conlleva al contraste científico de hipótesis. En este sentido Lukas & Santiago. (2004) manifiestan que la investigación cuantitativa es una investigación básicamente confirmatoria, inferencial e hipotética-deductiva. El investigador se sitúa fuera de lo investigado, siendo un elemento externo al objeto que se investiga. También se le denomina investigación experimental, empírica y estadística.

### **Muestra**

35 de padres de familia, quienes poseen las siguientes características:

- El 100% de los sujetos de investigación están casados y viven en el hogar.
- La edad promedio de los sujetos de investigación es de 40, para los papás, y 34 para las mamás.
- El 100% de los sujetos de investigación tiene como grado de instrucción estudios superiores.

### **Resultados**

Los resultados arrojaron que el 78 % de los padres de familia fomentan actitudes en sus hijas para reforzar su autonomía, lo cual es una característica del estilo de crianza democrático, mientras que el otro 22 % fluctuaría entre los estilos permisivos y autoritarios.

En conclusión, de acuerdo a cada una de las actitudes medidas, la mayoría, pero no todos los padres de la I. E “Vallesol” que tienen niñas de cinco años, practican estilos de crianza democráticos.

### **Relación con la investigación**

La relación que guarda este trabajo con nuestra investigación es el instrumento aplicado y el tipo de investigación. En ambas se utiliza el Cuestionario para padres sobre las creencias respecto a la crianza de sus hijos/as (PCRI-M), sin embargo en nuestro estudio se considerará dicho instrumento con algunas adaptaciones, sobre todo que se han tipificado los ítems (reactivos) a través de algunas dimensiones propuestas por Roa y Del Barrio (2001). Además ambos estudios están enmarcados dentro del paradigma positivista dado que analiza los datos estadísticamente a través del programa SPSS.

**2. Título:** “Creencias que tienen los padres de segundo grado de primaria de la IEP María Montessori sobre las prácticas de crianza de sus hijos”

**Autor:** Cecilia Guerrero Sánchez

**Año:** 2014- Piura

### **Objetivo**

Entre sus objetivos busca:

Describir las creencias de los padres de familia sobre las prácticas de crianza.

Conocer el estilo de crianza que practican los padres en base a las actitudes obtenidas en el cuestionario aplicado.

### **Tipo de investigación**

De acuerdo a la investigación realizada, esta encuentra su fundamento en un paradigma Positivista, porque los resultados son obtenidos mediante la aplicación del cuestionario PCRI dirigido a los padres de familia, los datos numéricos serán interpretados estadísticamente, en el cual se analizan las variables de: apoyo, satisfacción con la crianza, participación, comunicación, establecimiento de límites, autonomía, distribución del rol y deseabilidad social para llegar a generalizaciones sobre los estilos de crianza: autoritario, permisivo y autorizado.

### **Muestra**

La muestra de la presente investigación quedó compuesta por 27 parejas de padres de familia, cuyas edades oscilan entre los 28 y 59 años, la mayoría de ellos son profesionales o cuentan con estudios técnicos. De las 27 parejas de padres, 21 de ellos están casados, 2 son convivientes, 2 están divorciados y 2 se encuentran solteros.

### **Resultados**

La mayor parte de los padres de la IEP María Montessori, desarrollan la autonomía de sus niños, por otro lado, los padres se sienten satisfechos con las prácticas de crianza que realizan con sus hijos y con el estilo parental que realizan con ellos.

Teniendo en cuenta que se distribuyen roles por género en relación a la crianza de sus hijos, una gran cantidad de padres de la muestra, cuenta con el apoyo de su pareja para la educación de sus hijos, aunque un número significativo de padres no apoyan con las labores

### **Relación con la investigación**

La investigación anteriormente expuesta se relaciona con el presente trabajo, pues en ambos los resultados tienen en cuenta los roles por género que se distribuyen ambos padres para criar a sus hijos. También se relacionan las dos analizan las variables Apoyo, Satisfacción con la crianza, Participación, Comunicación, Establecimiento de límites, Autonomía, Distribución del rol para determinar los estilos de crianza; sin embargo, en nuestra investigación no se analiza la variable Deseabilidad social.

Las variables antes mencionadas se registran a partir de la aplicación del Cuestionario PCRI-M, que en ambas investigaciones se realiza.

## Capítulo 2

### Marco teórico de la investigación

#### 2.1. Los estilos de crianza

Los estilos de crianza van a marcar las primeras relaciones de los niños con sus padres, es por ello la importancia de la sincronía entre las necesidades de los hijos y los padres. Por consiguiente, si la relación entre estas necesidades no es la adecuada se produce un desajuste en las interacciones y, por ende, la aparición de trastornos en el desarrollo.

Por lo expuesto, consideramos que las interacciones niño/adulto son fundamentales en la primera etapa de la vida, sobre todo para la construcción de la autonomía. Conviene precisar que el acompañamiento profesional en el proceso de la crianza puede contribuir a la prevención de diversos trastornos.

Frente a este panorama, es oportuno detenernos para explicar los conceptos que están implicados en el proceso de crianza hacia los hijos. Partiremos con una breve explicación del término crianza, a continuación, las teorías que la explican, la incidencia en los estilos y la repercusión en la formación de los niños.

##### 2.1.1 Definición de crianza

En el presente apartado se expone las definiciones más recientes de *crianza*, luego se señala cuál de ellas resulta esencial para abordar esta investigación.

En primer lugar, la 22ª edición del Diccionario de la Real Academia Española (2001), la voz *crianza* deriva del verbo *creare* que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir. Sin embargo, en la actual edición del 2014, el término *crianza* hace referencia a la ‘acción y efecto de criar, especialmente las madres o nodrizas mientras dura la lactancia’, por lo que *dar crianza a alguien* es criar, cuidarlo de su crianza. (Corominas, 1987)

Por tanto, en su sentido literal, el término crianza está relacionado al cuidado de las madres durante la lactancia. Se trata entonces de un proceso tan natural como es la protección. En esta línea, De Acevedo (2003), en uno de sus estudios, propone que la crianza es tan antigua como el hombre y cada generación ha hecho lo mejor que ha podido y las pautas se han ido transmitiendo de familia en familia. En este sentido, afirma «que criar bien es un arte y una ciencia, pero más que nada debe ser una experiencia maravillosa de aprendizaje tanto para los padres como para los hijos» (p. 45).

La experiencia de aprendizaje de padres e hijos de la que habla De Acevedo resulta significativa para el acto de criar, relacionado a la alimentación y protección. Al respecto

conviene señalar que Everingham (1997), profundiza el término crianza, al contemplar que “la crianza infantil suele asociarse al acto de alimentar y satisfacer las necesidades básicas emocionales y físicas, durante la primera infancia. Los sociólogos han investigado poco sobre este concepto de sentido común de la crianza” (p.35).

Continúa el autor, “la crianza es esencial para la supervivencia física del hijo o hija y transmite la emoción básica no socializada del “amor”. Esta emoción del “amor” proporciona la “base instintiva” para el desarrollo de emociones socializadas, lo cual tiene lugar en una etapa posterior” (Ibídem, p.36).

Por otro lado, Solís-Cámara (2007), citado en Cuervo, A. (2010) definió la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres frente a la salud, educación y sociedad. Al respecto es importante distinguir la definición de crianza de Eraso, Bravo & Delgado (2006), citado en Izzedin, R & Pachajoa, A. (2009):

“Se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar (...) La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social (p.109).

Consideramos que esta última definición es categórica para efectos de nuestra investigación dado que es completa e integral pues abarca todas las dimensiones del ser humano en proceso de crianza.

### **2.1.2 Teoría asociada a la crianza**

Existen diversas teorías sobre las formas de crianza, sin embargo, para efectos de esta investigación consideraremos la propuesta de Baumrind, quien en 1971, a través de un estudio, observó los efectos que los diferentes tipos de padres tenían sobre la crianza en la etapa preescolar.

En los resultados de su investigación, Baumrind, citado en Esplin K. (2017), nos explica que “Los preescolares desconfiados e infelices tenían padres controladores y poco afectuosos. Los preescolares autosuficientes y felices tenían padres exigentes pero comunicativos. Los inmaduros y dependientes tenían padres cálidos que no fijaban límites” (pág. 1). Estos resultados, continúa Baumrind, desarrollan estilos de crianza autoritarios, democráticos y permisivos.

Reflexionamos sobre esta propuesta y nos parece la más apropiado para fundamentar nuestro análisis dado que este autor determina que los diversos tipos de padres propicia un estilo de crianza (ya establecido) que deberá siempre ser mejorado.

## **2.2. Estilos y prácticas de crianza**

Abordar los estilos y prácticas de crianza supone aproximarse a la manera en cómo los padres deben enseñar a sus hijos a desenvolverse en la sociedad de la que van a formar parte. Ello supone alimentarlos, cuidar de su higiene, enseñarle hábitos, entre otras actividades.

La presente investigación tomará en cuenta el enfoque teórico de Baumrind (1975), dado que propone que las prácticas de crianza obedecen a sistemas de creencias, las cuales han legitimado pautas en el comportamiento de los padres. Para este autor los padres de familia usan su versión personal de los métodos de crianza según la situación, el niño, su conducta en ese momento y la cultura. Imponen límites razonables a la autonomía del menor y le inculcan valores y autocontrol, procurando siempre no coartar su curiosidad, iniciativa ni su creciente sentido de competencia. El control y la calidez constituyen aspectos esenciales de la crianza. El *control de los padres* denota su nivel restrictivo, y la *calidez de los padres* se refiere al grado de afecto y aprobación que exteriorizan. Ambos aspectos influyen de manera directa en la agresividad y la conducta prosocial de los hijos, en su autoconcepto, en su interiorización de los valores y en su adquisición de la competencia social (Becker, 1964; Maccoby, 1984 citados en Graig y Baucum, 2001, p. 263).

Sin embargo no queremos dejar de mencionar los aportes de otros investigadores que han ayudado a aclarar algunos planteamientos sobre las prácticas de crianza a lo largo de la historia.

Entonces, cabe subrayar que las prácticas de crianza para Ramírez (2005) constituyen un constructo multidimensional, pero siempre se tiende a incluir dos dimensiones básicas; la primera relacionada al tono emocional de las personas, y la segunda, a las conductas puestas en juego para controlar y encauzar el comportamiento de los hijos. En este sentido, en la primera dimensión se ubica en nivel de comunicación, y en la otra, el tipo de disciplina.

Por otro lado, Botero, Salazar y Torres (2010), citados en Laureano (2015), manifiestan que “Las prácticas de crianza son acciones y comportamientos de los adultos que privilegian y construyen en las interacciones cotidianas con los niños. Implican una forma específica de tratarlos, que se refiere a la calidad y al estilo de los cuidados que les brindan” (p.16).

Aguirre (2000), citado en Aguirre 2002, coincide con Botero, Salazar y Torres al señalar que las prácticas de crianza tienen que ver con las interacciones entre padres e hijos, sin embargo agrega que el factor psicosocial facilita el aprendizaje, por ello afirma que las prácticas de crianza son:

“... lo que efectivamente hacen los adultos encargados de ver a los niños. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permita al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea” (p.14).

Basándonos en las ideas de Cuervo (2010), queremos dejar expuesto que las interacciones de las que hemos venido explicando, pueden favorecer o perjudicar al infante en el desarrollo socioafectivo, esto en la medida en que los padres se relacionen con sus hijos. Al respecto Cabrera, Guevara & Barrera (2006), citados en Ibídem, advierten que si las interacciones en la familia son negativas, es decir cuando enfrentan conflictos diariamente, y se genera estrés, se pueden crear desajustes psicológicos en los hijos.

En este trabajo de investigación se valoran los conocimientos de los autores antes mencionados; no obstante no queremos dejar de aludir que los estilos de crianza, al generarse por interacción, no solo influyen en el desarrollo emocional, psicosocial y socioafectivo de los niños, sino también en el comportamiento, generando así el desarrollo integral.

En este sentido el comportamiento, lo entendemos como la consecuencia de la forma que adoptan los padres para ejercer la crianza sobre sus hijos. Por tanto, estos comportamientos irán configurando rasgos que luego ayudará a determinar su personalidad, dependiendo del grado de madurez.

A continuación abordaremos los estilos de crianza que se han venido combinando a lo largo de la historia. Intentaremos abarcar los contenidos de manera integral, recogiendo los alcances de diversos investigadores, principalmente lo registrado por Baumrind. En particular, nos referiremos a los estilos de crianza autoritarios, permisivos y democráticos.

### **2.2.1. Padres autoritarios**

Patrick, de once años, se peleaba constantemente con su hermana de 8 que acudía a su padre a sabiendas para que este la defendiera. El señor Duffy (padre de los menores), molesto por la frecuencia con que sus hijos lo interrumpían, terminó irrumpiendo en la escena para gritar e imponer su autoridad. Se refirió a Patrick con un tono alterado: ¿Qué pasa contigo hijo?, ¡deja de provocar a tu hermana!, ¡Te he dicho un millón de veces! ¡Déjala tranquila!

Inmediatamente Patrick le pregunta a su padre por qué su reacción, sin embargo el Sr. Duffy no lo escucha mostrándose indiferente a la pregunta. Lo único que desea es permanecer en su razón por lo que Patrick ya no vuelve a cuestionar (Tomado del libro *Los 10 errores más comunes de los padres*, de Steede, 2009, p. 127).

El caso registrado anteriormente nos relata cómo el Sr. Duffy impone su autoridad para solucionar la situación que se estaba presentando entre los hermanos. Como una forma de corregir, el Sr. Duffy impuso su autoridad en un tono alterado y gritando a Patrick sin escucharlo. Se evidencia entonces, un estilo de crianza autoritario dado que el padre impone la disciplina y no ofrece alternativas para que ambos hijos se den cuenta de su mal comportamiento. Si analizamos el ambiente familiar podemos inferir que Patrick tendría cuadros de frustración, así lo manifiesta Steede (2009), al considerar que el estilo autoritario está asociado solo al mandato y a las órdenes, por lo que los hijos tienden a crear situaciones de miedo y frustración, por ello el autor considera que los padres autoritarios, para mantener el control sobre los hijos, ordenan y amenazan, interrumpiendo y subestimando las necesidades del niño.

Por su parte, Poli (2009) manifiesta que los padres autoritarios tienden a este estilo debido a que siempre pretenden llevar la razón sin admitir sus errores, por lo que la tendencia al dominio no les permite distinguir cuándo es necesario imponerse y cuándo permitir que sus hijos tengan la razón.

En esta misma línea, Ramírez (2005) anota que los padres con este estilo de autoritarismo van generando en su hijo bajos niveles de comunicación y va disminuyendo ese amor y esa confianza entre un padre e hijo ya que se tiende a predominar más lo que son las normas, el control, el uso de los castigos y las medidas disciplinarias.

Incluso cuando los padres tienden a ser muy rígidos y dar mandatos a la vez tienden a ser pocos condescendientes van creando un niño aislado, poco comunicativo, inseguro, tímido y a tener dependencia en los demás y sus patrones de conductas son negativas como es la rebeldía y la frustración (Izquierdo, 2007)

Para finalizar, teniendo en cuenta a Baumrind (1975), los padres autoritarios ejercen un control estricto y suelen mostrar poco afecto a los hijos, incluso aplican reglas con mucho rigor. Dan órdenes y esperan que sean obedecidas; no tienen grandes intercambios verbales con sus hijos. Se comportan como si sus reglas fueran inmutables, actitud que puede hacer muy frustrantes los intentos de autonomía de los hijos. Según este postulado y regresando al caso del Sr. Duffy notamos que su estilo es autoritario, diferente del estilo autoritativo (con autoridad) del que también aborda Baumrind. Según el referido autor, los padres autoritativos

(con autoridad) combinan un control moderado con afecto, aceptación e impulso de la autonomía. Aunque fijan límites a la conducta, éstos son razonables; ofrecen explicaciones adecuadas al nivel de comprensión del niño. Sus acciones no parecen arbitrarias ni injustas; de ahí que los hijos estén más dispuestos a aceptar las restricciones. Además, escuchan las objeciones de los pequeños y muestran flexibilidad cuando así conviene.

### **2.2.2. Padres permisivos**

Es sabido que la educación es un proceso que dura toda la vida y que involucra la autoeducación, la familia y la escuela. Estos últimos son quienes deben garantizar una educación de calidad, más aun los padres de familia son los principales agentes del acto educativo, por lo que es indispensable su formación, sobre todo cuando se trata de la crianza de los hijos. Al respecto Garrido (2016) considera que cuando el hombre nace, no es más que un “manejo de apetitos” al que hay que ordenar, por lo que si lo dejamos crecer a un niño sin pautas de conducta, luego será incapaz de distinguir el bien y el mal y de llevar una vida ordenada. Por esta razón los niños necesitan de la educación y no debemos dejarles en manos de su espontaneidad, debemos dirigirlos. Esto es lo que sucede, continúa el autor, cuando hablamos de padres permisivos porque muestran indiferencia ante las conductas erróneas de sus hijos y no se esfuerzan por reconducirlas y por marcarles límites. Por eso cuando los hijos crecen sin normas claras, ellos mismos se erigen en norma de conducta, incluso acaban entendiendo mal lo que es la libertad, y el desorden moral y mental en el que viven les suele arrastrar a buscar su felicidad en los placeres que ofrece la sociedad de consumo.

Por lo general, los padres permisivos no establecen normas en casa y muestran indiferencia ante las diversas conductas inadecuadas de sus hijos, a la vez no se le refuerza y no se le marca límites. Si no hay límites y carecen de normas claras, es probable que no ejerzan bien su libertad y su voluntad (Garrido, 2016).

Por otro lado, para Baumrind (1975), los padres permisivos son aquellos quienes muestran mucho afecto y ejercen poco control, imponiendo pocas o nulas restricciones a la conducta de sus hijos. Por ejemplo el regreso a casa más tarde de lo habitual quizá ni siquiera plantee un problema, porque no habrá límites ni una hora fija para acostarse ni la regla de que el niño debe decir siempre a sus padres donde se encuentra. En lugar de pedirles permiso para permanecer más tarde fuera de la casa, la niña sólo les comunicará lo que planea hacer. Cuando los padres permisivos se enfadan o impacientan con sus hijos, a menudo reprimen esos sentimientos.

Por tanto los padres permisivos son los que ejercen poco control sobre sus hijos pero son muy afectuosos con ellos; en esta situación a los hijos les es difícil frenar sus impulsos o posponer la gratificación.

En resumen, los padres permisivos están dispuestos a escuchar, a hablar con sus hijos pero no les dan restricciones debido a que siempre quieren mostrar su elevado nivel de afecto y dejan ver el bajo nivel de control, mostrando inseguridad en el ejercicio de su rol de padres.

### **2.2.3. Padres democráticos**

Los padres democráticos son los que Baumrind, citado en Graig y Baucum (2001, 263), llama los autoritativos (con autoridad), los cuales aplican un control firme a sus hijos, pero alientan la comunicación y la negociación en el establecimiento de las reglas de la familia, estimulando el desarrollo de la autonomía y fijando límites razonables. Son ellos los que combinan el afecto y la satisfacción de sus necesidades con la firmeza a la hora de mantener las pautas y normas de conducta establecidas.

Por consiguiente, Izquierdo (2007) señala que los padres democráticos son aquellos que creen en ellos mismos y tienen un buen nivel de confianza, seguridad y firmeza para trabajar con sus hijos, sobre todo al momento de establecer las normas en casa.

En tanto, Ramírez (2005) ratifica que los padres democráticos tienen una buena comunicación, afecto y control, y exigencia de madurez. Asimismo, corrigen a sus hijos a través del diálogo estableciendo pautas de conducta de acuerdo a sus necesidades, por lo que marcan límites y dan orientaciones, generando en el niño confianza y seguridad.

Podemos concluir que los padres con un estilo democrático son aquellos que saben dar explicaciones lógicas sin llegar a un castigo por lo que genera en sus hijos confianza, seguridad, independencia y una buena autoestima. Asimismo ellos muestran una actitud positiva, son optimistas ante diversas situaciones, no se agobian, son firmes y coherentes en lo que dicen y hacen.

A manera de resumen de resumen presentamos un cuadro, en el que Graig y Baucum (2001, p. 264) registran las principales características de los estilos de crianza abordados por Baumrind.

<b>Estilos de crianza que combinan la calidez y el control</b>		
Autoritario (con autoridad)	Control moderadamente estricto  Mucha Calidez	Los progenitores aceptan y estimulan la creciente autonomía de los hijos.  Tienen comunicación abierta con los hijos; reglas flexibles; los hijos son los mejor adaptados los más seguros de sí mismos y los que muestran mayor autocontrol y competencia social, mejor rendimiento escolar y una mayor autoestima.
Autoritario	Gran control  Poca calidez	Los padres ordenan y exigen que los obedezcan.  Tienen poca comunicación con los hijos reglas inflexibles; no permiten a los hijos independizarse de ellos; los hijos retraídos, temerosos, malhumorados, poco asertivos e irritables; las hijas suelen permanecer pasivas y dependientes durante la adolescencia; los varones pueden volverse rebeldes y agresivos.
Permisivo	Poco control  Mucha calidez	Los padres imponen pocas o nulas restricciones a los hijos; los aman de manera incondicional.  Existe comunicación entre progenitor e hijo; mucha libertad y poca orientación de los hijos; los padres no fijan límites; los hijos suelen ser agresivos y rebeldes; también, socialmente ineptos, autocomplacientes e impulsivos; en algunos casos, pueden ser dinámicos, extrovertidos y creativos.
Indiferente	Poco control  Poca calidez	Los padres no establecen límites a sus hijos; falta de afecto por los hijos.  Se concentran en el estrés de su vida personal; no les queda energía para entender a sus hijos; si los padres muestran, además, hostilidad (como en el caso de progenitores negligentes), los hijos suelen expresar impulsos destructivos y una conducta delictiva.

### **2.3. Actitudes de los padres que favorecen la crianza de los hijos**

Milton Rokeach, citado en la Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales (1968), señala que las actitudes son organizaciones relativamente duraderas de creencias en torno a un objeto o situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada. En ese sentido, las actitudes son manifestaciones de la experiencia consciente y necesitan de estímulos socio - culturales.

Teniendo en cuenta la concepción de actitud de Rokeach, podemos inferir que todas las actitudes implican creencias que se evidencian en el comportamiento, es decir las personas responden de determinadas maneras. En el caso de los padres es fundamental conocer sus creencias en torno a la crianza de sus hijos para saber si favorecen o no en esta.

En cuanto a las prácticas educativas parentales, Ceballos y Rodrigo (1998) refieren que estas son tendencias globales de comportamiento entendidas como las prácticas más frecuentes, pero no iguales; esto es, no siempre utilizan las mismas estrategias con todos sus hijos. Sino que, dentro de un continuum más o menos amplio de tácticas, seleccionan con flexibilidad las pautas educativas.

Por su parte, López (2007, p.255), citado en Álvarez (2010, p.262) manifiesta que las prácticas educativas familiares son aquellas preferencias globales de comportamiento de los padres o figuras de autoridad relacionadas con las estrategias educativas encausadas hacia los hijos, las cuales poseen como característica, la bidireccionalidad en las relaciones padres-hijos, debido a que los actos de los padres generan consecuencias sobre los hijos, así como las acciones de los hijos influyen sobre los padres.

En ese sentido es importante mencionar que los padres son el referente en el comportamiento de los hijos, a la vez que aprenden de ellos. Por ello, las prácticas educativas parentales son bidireccionales (involucra a padres e hijos) en tanto que ayuda al proceso formativo de los hijos.

En esta misma línea, las prácticas educativas parentales tienen que ver también con reiterarle el cariño al niño o la niña, la cual “se expresa en interacciones disciplinarias donde los socializadores dan una expresión directa, aunque no física, de su enfado o desaprobación porque el niño se ha comportado de una manera no deseada (o no se ha comportado de manera deseada)” (Rodríguez, 2007, p. 95). Como bien menciona el autor, las prácticas educativas parentales están relacionadas a las interacciones disciplinarias, sin embargo, Gerard propone otros factores, que a nuestro parecer, son mucho más completos para abordar el tema de esta investigación. Se trata, pues, del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI; Gerard, 1994), adaptado por Roa y Del Barrio (2001). Este instrumento sirve para valorar las

actitudes de los padres hacia la crianza y las actitudes hacia los niños, y se puede aplicar tanto a padres como a madres.

La adaptación del cuestionario en mención considera que la comunicación, el establecimiento de límites, la satisfacción de la crianza, participación, apoyo en la crianza, autonomía y distribución de roles son actitudes que determinan las prácticas de crianza de los padres.

A continuación abordaremos cada una de las actitudes de los padres frente a la crianza de los hijos, adaptadas por Roa y Del Barrio (2001).

### **2.3.1. Comunicación**

Fonseca, Correa, Pineda y Lemus (2011) señalan que comunicar es llegar a compartir algo de nosotros mismos. Es decir, es una cualidad racional y emocional específica del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, cuando intercambia ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencias previas comunes.

Para Wilbur Schramm, (1972:17), lo anterior manifiesta que aunque las personas tengan marcos de referencia distintos —porque piensen, vivan y hablen en forma diferente—, en el momento de establecer comunicación tienen un propósito de entendimiento, es decir, pretenden lograr algo en común por medio del mensaje que intentan compartir.

Por tanto, Zolten, K. y Long, N. (1997, p.1) consideran que la comunicación es el intercambio de información entre dos o más personas, y esta puede ser verbal, por ejemplo, cuando dos personas conversan; o puede ser no verbal, como la expresión en la cara de una persona que probablemente le hará saber a otra persona que está enojada. En este sentido, la comunicación puede ser positiva, negativa, efectiva o inefectiva; por ello es importante que los padres se puedan comunicar abiertamente y efectivamente con sus hijos, pues de esta manera benefician no solo a los niños, sino también a cada miembro de la familia.

Al tener en cuenta la COMUNICACIÓN como dimensión de nuestra investigación y como parte de la crianza de los hijos, es conveniente resaltar las ideas de Zolten, K. y Long, N. (1997, p.2), cuando expresan que los niños aprenden a comunicarse observando a los padres, por lo tanto si los padres se comunican abiertamente y efectivamente, es posible que sus hijos hagan lo mismo. Es así como la habilidad de comunicarse beneficiará a los niños toda su vida, porque ellos empiezan a formar sus ideas y opiniones de sí mismos basadas en lo bien que sus padres se comunican, incluso ello les aumenta su amor propio. Por el contrario, si la comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que no son importantes, que nadie los escucha y nadie los comprende.

Por otro lado, Sobrino, L. (2008, p.115) entiende que la comunicación es “el don recíproco de sí mismo” y eso lo explica su etimología. Se trata de una palabra compuesta derivada del latín “Communio”, que presenta dos componentes: *Muneror* (regalar, dotar de algo, beneficiar con algo) y *Cum* (con otro, mutuamente, de manera recíproca). En este sentido, “Communio”, es la acción en la cual tanto el “yo” como los demás (interlocutores), se dotan, se regalan de manera recíproca.

En esta misma línea, Sobrino, L. (2008, p.116) agrega que la comunicación entre padres e hijos depende del contexto familiar, de su estructura y dinámica interna; asimismo del tipo de apertura y flexibilidad que tengan los adultos con sus hijos. En este sentido, la comunicación familiar son las interacciones que establecen los miembros de una familia y gracias a ello, se establece el proceso de socialización o culturización que permite desarrollar habilidades sociales.

Al respecto, Steede (2009) señala que la comunicación en el contexto familiar es esencial, incluso desde temprana edad, debido a que cuando los niños crecen, disminuye el control que los padres tienen sobre ellos. Ello porque aparece el diálogo abierto, seguro y lleno de confianza. Esto lo ejemplifica Palacios (2016): si los padres se preocupan por sus hijos resolviendo sus inquietudes y buscando saber qué les pasa van a generar confianza y buen desarrollo del aspecto intrapersonal favoreciendo a la autoestima, seguridad, autonomía y a potenciar las habilidades sociales.

En el caso de nuestra investigación, la dimensión COMUNICACIÓN se ha tomado del cuestionario PCRI, el mismo que analiza los siguientes aspectos:

- Los sentimientos y emociones de los hijos frente a una situación de comunicación.
- Frecuencia en la comunicación entre padres e hijos, en concreto si los padres escuchan a sus hijos.
- Comportamiento de los hijos frente a situaciones de comunicación que se evidencia en los gestos de los hijos y sus estados de ánimo.

### **2.3.2. Establecimiento de límites**

La dimensión Establecimiento de límites está relacionado con las normas que deben establecer los padres para lograr el estilo democrático de crianza. El cumplimiento de estas normas garantiza la formación de los hijos, en cambio, el incumplimiento o ausencia de estas, permite que los niños se conviertan en tiranos en potencia llenos de conflictos, sin poder establecer relaciones positivas en todo ámbito en que se desenvuelvan (Garrido, 2016 p. 80).

Al respecto (Fuster, 2003) explica que cuando los padres ceden caprichos a sus hijos cuando son menores de edad, lo hacen para no pasar vergüenza, creyendo que los ayudan, cuando en realidad los perjudican. Por ello es importante que los padres conozcan a sus hijos y que sepan diferenciar cuando es un capricho o no.

Por ello es importante que los padres pongan límites y se centren en enseñar a sus hijos que ellos no son el centro del universo y que no tienen derecho a hacer lo que les venga en gana por encima de cualquier tipo de normas y criterios (Garrido, 2016, p.79).

### **2.3.3. Satisfacción de la crianza**

Cuando las personas reciben la noticia que serán padres, la alegría y el gozo las cautivan por el hecho de cumplir el rol y velar por las necesidades del bebé. En este contexto para Tercero, G. *et al.*, (2013, p.381), la satisfacción que siente un padre al criar a sus hijos es el resultado del continuo juego de interacciones verbales y/o físicas que mantienen los padres con sus hijos, y guarda relación con la coherencia, la equidad en el hogar, la diversión, el apoyo, la falta de conflictos, la cercanía afectiva, la confianza, la cohesión, la adaptación, la asignación y aceptación de roles y tareas, la comunicación abierta y la aceptación en general de la propia familia.

Por tanto, es la suma de distintos sentimientos que se despiertan en los padres al estar con sus hijos. Se trata entonces de la valoración del estado de ánimo despertado por los padres basados en el número de experiencias positivas y negativas vividas (Tercero, G. *et al.*, 2013. p.382).

Al respecto, Sobrino, L. (2008, p.112-113) considera que la satisfacción en la crianza de los hijos es una respuesta subjetiva, es un proceso fenomenológico que los padres la perciben y valoran en función de los niveles comunicacionales entre con hijos; el grado de cohesión que existen entre ellos y el nivel de adaptabilidad. Desde el punto de vista humanístico, aquel que está satisfecho es aquel que satisface mayores necesidades psicológicas y sociales en su ambiente familiar y/o laboral. Por lo tanto, suele poner mayor dedicación a las actividades que realiza. En tal sentido, resulta evidente que una elevada satisfacción personal y familiar generará dentro del contexto familiar una dinámica positiva que permite consolidar y fortalecer la estructura de dicha familia. Esto garantiza a sus miembros un ambiente estable, positivo y se convierte en un óptimo soporte familiar que motiva y refuerza las acciones asumidas por éstos, en situaciones difíciles.

Teniendo en cuenta estos postulados, la dimensión de la Satisfacción de la crianza (tomada del cuestionario PCRI) en nuestro estudio tiene que ver con respuestas subjetivas.

#### **2.3.4. Participación**

Stringer (1972), citado en Vega, C. (2015), interpreta tres versiones sobre la participación: “tener parte de” algo que pertenece a un grupo; “tomar parte en” algo con otros y “ser parte de” algo. Teniendo en cuenta estas acepciones, la participación de los padres de familia en la educación es considerada un componente del entramado social (Fernández y Salvador, 1994, citado en Barrios, C. y Vásquez M., 2012, p.15), en donde las interacciones entre niños, jóvenes, familia, escuela y comunidad, determinan el funcionamiento del centro educativo, así como el rendimiento académico de los alumnos (Bronfenbrenner, 1986, *ibídem*). Se trata pues de un modelo ecológico donde la participación conjunta de las diferentes figuras involucradas es fundamental para contribuir a la cohesión social que permite establecer acuerdos, normas y valores compartidos que incluyan el reconocimiento de la diversidad (Puig y Cols, 2011, citado en *ibídem*).

Sin embargo, *la participación* no siempre se evidencia en los hogares porque los papás tienden a desestimar su rol y el valor de su participación en la educación de sus hijos, bajo el argumento de que deben ocuparse de asuntos más importantes. Frente a esta situación, la pregunta que habrá que responder es ¿qué puede ser más importante que la crianza de un hijo?, pues en realidad nadie repone el tiempo perdido en el diario convivir padre-hijo. Cuando los padres se involucran en las actividades del hogar, el niño se forma la idea de un padre responsable, protector, colaborador, y esto les ofrece seguridad afectiva y emocional moldeando su personalidad y carácter para ser en un futuro, adultos responsables y seguros de sí mismos (Revista EducarChile, 2014).

Lo anteriormente expuesto, está relacionado con los indicadores que queremos abordar, sobre todo con la protección que deben dar los padres a los hijos, los objetivos de la comunicación que establecen y la frecuencia con que se comunican.

#### **2.3.5. Apoyo en la crianza**

El Apoyo en la crianza está relacionado con la ayuda que, tanto el padre como la madre, brindan a sus hijos para hacer posible la crianza desde un estilo autoritativo (con autoridad). Para lograr ello, la tarea de educar debe ser compartida, combinando la ilusión, el amor y cariño, con una enorme responsabilidad de cada miembro. Se trata pues de una labor para la que nadie se siente suficientemente preparado y parece no contar con más guía que la que ofrece la buena voluntad, la experiencia y la tradición (Rodríguez E., Quirós, I. 20005, p. 7).

A propósito, Becker, Peterson, Luria, Shoemaker y Hellmer, 1962, citados en Roa y Del Barrio (2001, p. 330) consideran que todo apoyo que brindan los padres son positivos porque en su medida hay menos castigos, hay una buena comunicación a la vez se determina que hay un afecto recíproco entre padres e hijos.

La dimensión del Apoyo en la crianza, en nuestra investigación está relacionado con el cumplimiento de las funciones de cada uno de los padres, con el compartir decisiones, sentimientos de gozo o frustración respecto a la crianza de los hijos.

### **2.3.6. Autonomía**

Ser autónomo es ser uno mismo, con una personalidad propia que es diferente de la de los demás con nuestros propios pensamientos, sentimientos y deseos y esto nos garantiza tener la capacidad de no depender de los demás para sentirnos bien, para aceptarnos tal y como somos y tener la seguridad de que seremos capaces de valernos por nosotros mismos durante nuestra vida (Confederación Española de Asociaciones de padres y madres de alumnos, 2013, p. 5). En este sentido, un niño autónomo es aquel capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural. Por el contrario, un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido (Revista Educadiversa, 2013).

Fomentar la autonomía del niño, es una tarea constante que se inicia en la etapa preescolar y se desarrolla a lo largo de toda la vida. Así lo determina Vallet M., citada en Confederación Española de Asociaciones de padres y madres de alumnos (2013, p. 5): “El ser humano empieza a responsabilizarse, o a no hacerlo, desde la primera etapa de su vida” Por ello, la autonomía es la base para aprender de manera constante, y se ve fortalecida a medida que los niños van adquiriendo responsabilidades siendo conscientes de sus propias acciones y decisiones. En este sentido, crecer con autonomía proporcionará un grado de madurez para enfrentarse a la vida y ser más felices (Ibídem).

### **2.3.7. Distribución del roles**

Gervilla (2003), propone que la distribución de roles en las estructuras familiares se da de una manera igualitaria y simétrica, aunque con sus propias diferencias. Esto último ha obligado al sistema familiar a someterse a reglas y modificaciones. Por ejemplo, a la madre se le ha asignado el papel de ocuparse de los demás miembros de la familia, mientras que al padre se le ha asignado el rol de proveedor económico principal y control de autoridad; pero

muy pocos participativos en las labores domésticas, atención, convivencia y educación de sus hijos. Esto ocasiona "ausencia" de la figura paterna y sin proponérselo crea en los hijos una fuerte carencia en su vida emocional-afectiva (Valera G., 2009).

La diferencia de roles en los padres son muy importante para la crianza de los hijos porque cada uno ayuda al desarrollo de habilidades diferentes en sus hijos, por ejemplo el apego que un bebé construye con su padre es distinto al de la madre. El padre ofrece otro tipo de interacción con su bebé, tienden a promover más el desarrollo de la motricidad gruesa y se involucran más en un juego físicamente estimulante; en cambio, la figura de la madre está relacionada con el cuidado del bebé (Jara, A. 2015, p. 1).

#### **2.4. Crianza de los hijos en la etapa preescolar**

La crianza es la acción de instruir, educar y dirigir que empieza por el establecimiento de vínculos afectivos (Posada, A. s/f, p. 1). Por su parte el Dr. Ramiro García, citado en López, C. (2016) señala que en la crianza, interacción social ayudará a moldear la responsabilidad del niño, así como a definir sus propias maneras de pensar y actuar. El pediatra hace énfasis en que los padres son ese espejo en el cual los hijos se reflejan. La educación en la primera infancia es esencial para los siguientes pasos que dará el niño.

En relación con la edad preescolar, desde la Psicología, se piensa que el primer año de vida es un ciclo vital con características y fenómenos tan importantes que lo convierten en un periodo con entidad propia (SPITZ, 70, citado en Martí, G, 2009). Esto daría respuesta a los que defienden que había 3 infancias (1.ª: Desde el nacimiento a los 3 años; 2.ª: de 4 a 7 años; 3.ª: de 8 a 10/11 años). Es en esta etapa que se dan unos procesos evolutivos muy importantes para la maduración de la personalidad del hijo (Ibídem).

Es conveniente que tener en cuenta que la edad preescolar culmina cuando el niño comienza la Educación Primaria; sin embargo, en la práctica, todos los niños tienen contacto con instituciones educativas mucho antes ya que asisten a guarderías, jardines de infancia, parvularios, etc., debido a que sus padres por diversos factores (sociales, económicos y culturales) no cuentan con el tiempo para atender a sus hijos (Martí, G, 2009). Esta situación plantea muchos problemas en cuanto a la maduración del niño, véase, cada vez más los padres llevan a sus niños a alguna institución (más o menos adecuada desde el punto de vista educativo) ya desde el primer año de vida (por la incorporación de la mujer al mundo laboral...), lo que lleva a que algunos vivan varias horas al día en una guardería. Frente a ello es importante que la familia sepa y tenga las ideas claras sobre las repercusiones que esto

puede tener, esto porque si está bien informada y preparada para afrontar este desafío, se evitarán males mayores (Ibídem).

## 2.5. Creencias

Una creencia asocia algún atributo o característica con un objeto. Por ejemplo, la creencia de que “las manzanas son rojas”, une al objeto “manzana” con el atributo “rojo”. Nótese que, como las actitudes, podemos tener creencias virtualmente acerca de todo (gente, grupos, objeto, problemas, etc.) (Perlman, 1988, citado en Vergara B., 2002, p. 36).

Siguiendo esta concepción de crianza, Solís-Cámara, P. y Díaz, R., (2007, p. 1) señalan que el término “creencias” ha sido utilizado como análogo de actitudes, ideas, y percepciones, entre otros términos. Por tanto se trata de un fenómeno cognitivo, referente a lo que piensan los padres acerca de la formación de sus niños (Pons-Salvador, Cerezo y Bernabé, 2005; Sigel, McGillicuddy De Lisi y Goodnow, 1992, citados en ibídem).

Las creencias hacen referencia al conocimiento acerca de cómo se debe de criar a un niño, a las explicaciones que brindan los padres sobre la forma como encausan las acciones de sus hijos; pero las prácticas describen los comportamientos. Al respecto, conviene explicar que las creencias acerca de la crianza y las prácticas de los padres no siempre suelen relacionarse entre sí ya que las creencias hacen referencia a unas pautas preestablecidas que plantean cómo educar a los hijos y las prácticas describen los comportamientos concretos que tienen de los padres para encaminar a los niños hacia una socialización adecuada (Solís-Cámara, P. y Díaz, R. 2007, p. 2).

### 2.5.1 Fuentes que determinan las creencias

Escobar, R.; Santamaría, L; LLanos, Luz (2009, p. 44-50), investigaron que las fuentes que determinan las creencias respecto a la crianza son el vínculo afectivo, la estructura familiar, las condiciones socioeconómicas y los estilos parentales o de autoridad. A continuación, la explicación de cada una:

- a) **Vínculo afectivo.**- El vínculo afectivo se expresa de diversas formas: a través del contacto físico, las caricias y las palabras de aprobación. Las conductas del vínculo afectivo se ven gravemente afectadas por las condiciones de pobreza o inestabilidad emocional de los adultos significativos, ya que la escasez, en ocasiones, hace que las personas reaccionen de manera agresiva, poco reflexionada, con desinterés o distanciamiento ante los comportamientos de sus hijos. (Aguirre, 2000, citado en Escobar, R.; Santamaría, L; LLanos, Luz (2009, p. 44)). El vínculo afectivo de los

niños con la madre, inicia desde el momento del nacimiento a través de manifestaciones táctiles como cargarlos o acariciarlos. Otro escenario es el juego, también las estrategias lingüísticas y comunicativas a través de los mensajes de aceptación y reconocimiento (Ibídem).

- b) Estructura familiar.**- Para comprender mejor esta categoría preliminar de análisis, es oportuno iniciar por definir la familia. Para la Psicología, una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco. Los lazos principales son de dos tipos: Vínculos de afinidad, derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio, que en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas, mientras que en otras es posible la poligamia; y vínculos de consanguinidad, como filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre; de igual forma puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Para una mayor claridad es preciso recurrir a otros autores como Sluzki que define la familia como un conjunto en interacción organizado de manera estable y estrecha en función de necesidades básicas, con una historia y un código propios que le otorgan singularidad. De igual forma Hall et al, coinciden en afirmar que la familia es un sistema abierto, compuesto de elementos humanos que forman una unidad funcional, regida por normas propias, con una historia propia e irrepetible y en constante evolución (Ibídem).

- c) Condiciones socioeconómicas.**- El conjunto de factores sociales y económicos que influyen como una variable decisiva en la crianza. Por ejemplo, la pobreza y la escasez de recursos para disfrutar de una vida digna, han hecho que, en los últimos tiempos, tanto la madre como el padre se trasladen al espacio laboral para tratar de subsistir, sustrayéndose de las labores propias de la crianza. Como consecuencia, los niños deben permanecer largos periodos de tiempo solos o en compañía de un tercero que haga las veces de madre o de padre. Las condiciones socioeconómicas han hecho que la función de los adultos significativos sea muy compleja, dadas las transformaciones de la familia, las condiciones socioculturales y políticas. Según Peñaranda 2006, citado en Escobar, R.; Santamaría, L; LLanos, Luz (2009, p. 46), la crianza hoy se realiza en una condición de exclusión, pobreza y un Estado ilegítimo incapaz de detener la violencia y la impunidad (ibídem).

**d) Estilos parentales o estilos de autoridad.-** La palabra autoridad procede del latín *autoritas, -ātis* que significa potestad, facultad; poder que tiene una persona sobre otra que le está subordinada.

La autoridad es uno de los factores presentes en crianza, por lo que esta última podría definirse como un tipo de relación interpersonal mediada por un poder ejercido por un adulto significativo.

Al ser la crianza un proceso dinámico y cambiante, la autoridad se ha ido modificando a través del tiempo. Bettelheim, citado por Peñaranda (2006) expresa que se ha pasado del autoritarismo al permisivismo total. Esto se debe en buena parte al auge de los derechos de la niñez (Escobar, R.; Santamaría, L; LLanos, Luz, 2009, p. 50).

## **Capítulo 3**

### **Metodología de investigación**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Siguiendo la tipología propuesta por Del Rincon y Arnal (2005), la presente investigación obedece, según el carácter de su medida, a la modalidad cuantitativa, y según su profundidad, es descriptiva. Se trata de una investigación cuantitativa porque se han recogido datos objetivos de los padres de familia sobre las creencias de los estilos de crianza en sus hijos de 4 años de la IE Vallesol a través de un cuestionario y procesándolos estadísticamente. Asimismo teniendo en cuenta la profundidad con la que se ha observado la realidad y la forma en que presentamos los resultados, esta investigación es descriptiva, pues mencionamos las características de los padres en relación al estilo de crianza.

Lo anterior está fundamentado en lo que expone Hernández, Fernández y Baptista 2003, cuando señalan que la investigación cuantitativa “utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (p. 8).

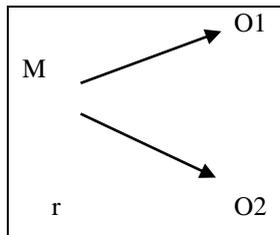
La presente investigación sigue el método descriptivo porque intenta describir cuáles son las creencias que tienen los padres referidos anteriormente, respecto a los estilos de crianza, cómo son y cómo se manifiestan. Al respecto Danhke (1989) define los estudios descriptivos como “aquellos que buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. Para concretar, como este trabajo está diseñado bajo la modalidad cuantitativa, el método descriptivo del que nos hemos valido, fundamentalmente, está basado en medir y evaluar las variables que nos interesan, por ello es que hemos decidido utilizar un cuestionario validado PCRI-M para determinar cuáles son las creencias que tienen los padres sobre los estilos de crianza, pero estas responden a una serie de variables, que hemos llamado dimensiones y que nos interesan evaluar: comunicación, establecimiento de límites, satisfacción de la crianza, participación, apoyo en la crianza, autonomía en la crianza y distribución de roles en la crianza. Por consiguiente, nuestro objetivo no es indicar cómo es que se relacionan estas variables, sino utilizarlas como referente para la descripción de las creencias de los padres sobre los estilos de crianza de sus hijos.

Por lo expuesto, el paradigma en que se enmarca este trabajo investigación es positivista debido a que hemos conocido la realidad de nuestros padres de familia de manera

objetiva, a través de diversas variables analizadas independientemente la una de la otra, con el objetivo de proporcionar descripciones de la realidad educativa en cuestión.

### 3.1.1. Diseño de investigación

En la investigación asumimos el diseño descriptivo, el cual se representa mediante el diagrama y es de la siguiente manera:



En el diagrama:

- M : Representa la muestra de padres de familia.
- O1 : Representa las dimensiones observadas en los padres de familia.
- O2 : Representa las dimensiones observadas en las madres de familia.
- r : Representa los estilos de crianza.

El tipo de diseño que es descriptivo, cuantitativo transversal, no experimental porque se recoge en un solo momento y es propio de las investigaciones descriptivas.

## 3.2. Sujetos de investigación

### 3.2.1. Población y muestra

La población está representada por 46 padres y madres de familia de los 23 alumnos del nivel inicial de 4 años, de la Institución Educativa Vallesol de la ciudad de Piura - Región Piura, la misma que se distribuye de la siguiente manera:

*Tabla 1.* Muestro no probabilístico

Padres de Familia	Cantidad	%
Papá	23	50,0
Mamá	23	50,0
Total	46	100,0

Fuente: Elaboración propia.

La muestra se determinó por un muestreo no probabilístico intencional, dado que se decidió recoger datos de la totalidad de la población debido a que la investigadora ejerce docencia en el aula de 4 años.

### 3.3. Variables de investigación

La investigación ha medido una variable: estilos de crianza, la cual abarca siete dimensiones: Comunicación, establecimiento de límites, satisfacción de la crianza, participación, apoyo, autonomía y distribución de roles.

#### 3.3.1. Definición conceptual

Los estilos de crianza se pueden definir como el conjunto de creencias, valoraciones y conocimientos que los padres consideran para decidir o actuar en diversas situaciones relacionadas con el desarrollo físico, cognitivo, emocional y afectivo con sus hijos; estas decisiones entorno al desarrollo de sus hijos construyen interacciones relevantes para las múltiples situaciones que se le presenten a lo largo de la vida. (Gonzales & Jorge, 2017)

#### 3.3.2. Definición operacional

Variable general	Definición operacional	Indicador	Definición operacional
Estilos de crianza	Marcan las primeras relaciones de los niños con sus padres, en que se enriquecen con las diversas experiencias que se tiene entre un padre o una madre y un hijo.	Comunicación	La comunicación es un dialogo que favorece desde muy temprana edad y ello genera confianza y buen desenvolvimiento del niño.
		Límites	Los padres y madres no deben de conceder todo al niño más bien deben establecer normas en el hogar.
		Satisfacción	La satisfacción que tiene cada uno es única e irrepitable porque entre ambos se refleja una estabilidad.
		Participación	Los padres participan de diferentes formas en los estilos de crianza pues esto favorece al niño.
		Apoyo	Ha de ser primordial el apoyo de ambos porque genera un ambiente positivo y permanecen unidos a pesar de los obstáculos que se presenten.
		Autonomía	Es importante que desde pequeños los padres favorezcan esta autonomía con las diversas actividades que se le da, comenzando desde los hábitos.

Variable general	Definición operacional	Indicador	Definición operacional
		Roles	Cada rol es importante pues la madre y padre han de consolidar y establecer los roles para que así marche de manera coherente la estabilidad familiar.

Fuente: Elaboración propia

### 3.4.1. Operacionalización de variables

Dimensiones	Indicadores
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuando mi hijo (a) está molesto(a) por algo generalmente me lo dice.</li> <li>-Si tengo que decir “no” a mi hijo(a) le explico por qué.</li> <li>-Por la expresión del rostro de mi hijo(a) puedo decir cómo se siente.</li> <li>-Mi hijo(a) me cuenta cosas de ella y de las amigas(as).</li> <li>-Creo que puedo hablar con mi hijo(a) a su mismo nivel.</li> <li>-Como padre o madre, normalmente, me siento bien.</li> <li>-Mi hijo(a) puede estar segura de que yo lo escucho.</li> <li>-Cuando mi hijo(a) tiene un problema, generalmente, me lo comenta.</li> <li>-Es mejor razonar con los niños(as) qué decirles lo que deben de hacer.</li> </ul>
Límites	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo(a).</li> <li>-Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo(a).</li> <li>-Mi hijo(a) es más difícil de educar que la mayoría de las niñas.</li> <li>-Cedo en algunas cosas con mi hijo(a) para evitar una rabieta.</li> <li>-Desearía poder poner límites a mi hijo(a).</li> <li>-Mi hija pierde el control muchas veces.</li> <li>-Me gustaría que mi hijo(a) no me interrumpiera cuando hablo con otros.</li> <li>-A menudo pierdo la paciencia con mi hijo(a).</li> <li>-Mi hijo(a) sabe qué cosas pueden enfadarme.</li> <li>-Algunas veces me cuesta decir “no” a mi hijo(a).</li> <li>-A menudo amenazo a mi hijo(a) con castigarle pero nunca lo hago.</li> <li>-Algunas personas dicen que mi hijo(a) está muy mimado(a).</li> </ul>
Satisfacción	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estoy tan satisfecho de mis hijos(as) como otros padres.</li> <li>-Mis sentimientos acerca de la paternidad / maternidad cambian de un día para otro.</li> <li>-A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos.</li> <li>-Mis hijos(as) me proporcionan grandes satisfacciones.</li> </ul>

Dimensiones	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Me arrepiento de haber tenido hijos</li> <li>-El ser padre o madre no me satisface tanto como pensaba.</li> <li>-Ser padre o madre es una de las cosas más importantes de mi vida.</li> <li>-Me pregunto si hice bien en tener hijos.</li> <li>-Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo(a).</li> <li>-Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos</li> </ul>
Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo(a).</li> <li>-Es responsabilidad de los padres proteger del peligro a sus hijos.</li> <li>-Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir sí le pasa algo a mi hijo(a).</li> <li>-Mis hijos (as) sólo hablan conmigo cuando quieren algo.</li> <li>-Empleo poco tiempo en hablar con mi hijo(a).</li> <li>-Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo(a) y yo.</li> <li>-Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo(a).</li> <li>-No sé cómo hablar con mi hijo(a) para que me comprenda.</li> </ul>
Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuando toca criar al hijo(a) me siento solo (a).</li> <li>-Me preocupa mucho el dinero.</li> <li>-Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo (a).</li> <li>-Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí sin niños, me volveré loco (a).</li> <li>-Ahora tengo una vida muy estresada.</li> <li>-Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre o madre.</li> </ul>
Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los padres o madres deben proteger a sus hijos (as) de aquello que puede hacerles infelices.</li> <li>-A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren.</li> <li>-Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron.</li> <li>-No puedo aguantar la idea de que mi hijo(a) crezca.</li> <li>-Mi hijo(a) me oculta sus secretos.</li> <li>-Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo(a) cuando era pequeño.</li> <li>-Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo(a).</li> </ul>
Roles	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños.</li> <li>-Los padres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos.</li> <li>-La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a los hijos.</li> </ul>

Dimensiones	Indicadores
	-Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre. -Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños. -Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad. -Para el niño es mejor una madre que se dedique a él/ella por completo.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de datos se consideró herramientas cuantitativas:

Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario

El cuestionario aplicado en esta investigación se adaptó del “Cuestionario de crianza (PCRI-M) a población española” de Luisa Roa Capilla y Victoria del Barrio está conformado por 59 ítems que miden 5 dimensiones. La escala de medida que se utilizó es ordinal.

Las preguntas tienen la siguiente escala:

Tabla 2. Escala de medidas de encuesta

Dimensiones	Ítems	Totalmente de acuerdo (1)	De acuerdo (2)	Desacuerdo (3)	Totalmente desacuerdo (4)
Comunicación	9				
Límites	12				
Satisfacción	10				
Participación	8				
Apoyo	6				
Autonomía	7				
Roles	7				
	59				

Fuente: Elaboración propia.

### **3.4.1 Dimensiones de la investigación**

Los análisis estadísticos que se llevaron a cabo buscan determinar la distribución de las principales variables de la investigación para con ello conocer las creencias que tienen los padres de sus hijos(as), niños de inicial de 4 años, acerca de los estilos de crianza.

Por la naturaleza descriptiva de la investigación, se recogió información mediante encuestas. Después de realizar un estudio teórico del tema se procedió a aplicar un Cuestionario estructurado, para recoger información referida a las variables de interés.

Asimismo, para el estudio de la principal variable de la investigación, Creencias o estilos de crianza, se ha propuesto siete dimensiones o factores: Comunicación, establecimiento de límites, satisfacción con la crianza, participación, apoyo en la crianza, autonomía y distribución de roles. Cada uno de estos factores se ha operativizado con unas determinadas preguntas o reactivos. Estas 59 preguntas o reactivos tienen respuestas en una escala de Likert donde:

- 4 Totalmente en desacuerdo
- 3 Desacuerdo
- 2 De acuerdo
- 1 Totalmente de acuerdo

#### **Validación**

El instrumento aplicado es una adaptación del “Cuestionario de crianza parental” (PCRI- M), el cual ha permitido recoger información sobre las creencias de los padres y las madres acerca de los estilos de crianza que tienen con sus hijos.

La validez del cuestionario la realizó una doctora de la Universidad de Piura del Área de Redacción y un profesor del Área de Matemática y Estadística, ambos evaluaron las preguntas del cuestionario.

#### **Confiabilidad**

La confiabilidad se obtuvo a través de la prueba estadística Alfa de Cronbach (95 % de confianza), y consideramos los rangos establecidos por George y Mallery (2003) quien establece que un instrumento es confiable cuando el alfa es superior a 0,7.

Aplicado al total de preguntas (78) arroja que para tener una fiabilidad adecuada es necesario hacer el estudio en base a 59 ítems que son distribuidos en 7 escalas.

Los resultados que se obtuvieron se muestran de la siguiente manera:

Tabla 3. Estadísticas de fiabilidad

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Crombach	N° de elementos
,858	59

La Tabla 3 nos detalla la confiabilidad para las mediciones realizadas en el cuestionario. El coeficiente encontrado de 0,858 es adecuado.

Es importante mencionar que los resultados del presente trabajo de investigación son válidos solamente para los padres y las madres de los estudiantes del nivel inicial del aula de 4 años “B” del colegio Vallesol-Piura, mas no se puede generalizar dichos resultados para otras instituciones ni para otros grupos de niños.

### **3.5. Procedimiento de análisis de datos**

En la presente investigación se ha empleado la estadística descriptiva y análisis factorial que nos ha permitido representar de manera resumida los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia.

Para el análisis de la información se utilizó tablas de frecuencias, gráfico de barras, tablas cruzadas las cuales permiten la comparación de las creencias en los estilos según padre o madre.

#### **a) Elaboración de base de datos**

Se utilizó el software IBM SPSS para entorno Windows en su versión 24.

#### **b) Tabulación**

Se organizó partiendo de tablas simples y distribución de frecuencias para organizar el número de registros con su respectivo porcentaje y de acuerdo a los objetivos trazados.

#### **c) Graficación**

Se utilizó tablas de frecuencia, gráfico de barras y pastel para la edad del padre y la madre para el género del alumno.

#### **d) Análisis estadísticos**

Se calculó frecuencias y estadísticos descriptivos (medidas de tendencia central) para identificar promedios (media aritmética) y la dispersión respecto a la medida.

#### **e) Interpretación**

Se explicó el significado de los valores más representativos de cada tabla o gráfico, orientando los hallazgos que corresponde a cada objetivo.

## Capítulo 4

### Resultados de la investigación

#### 4.1 Contexto de investigación

La investigación se realizó en el aula de 4 años de la Institución Educativa Vallesol, la misma que está ubicada en el departamento de Piura, al noroeste del Perú.

La población escolar está conformada por 1017 estudiantes, de los cuales 427 pertenecen al nivel inicial.

El estudio se realizó de manera específica con los padres y madres de familia de los alumnos de 4 años, como lo muestra la Tabla 4:

*Tabla 4.* Sujetos o Agentes

	Frecuencia	Porcentaje
Papá	23	50
Mamá	23	50
Total	46	100

#### 4.1.1 Descripción del contexto de investigación

La presente investigación se ha realizado con padres y madres de familia de la institución educativa Vallesol – Piura. Este colegio proporciona una formación integral a sus alumnos y además una participación activa de los padres. Su objetivo es ofrecer a las familias una educación de calidad, creativa e innovadora.

#### 4.1.2 Descripción de los sujetos de investigación

Lo sujetos o agentes de la investigación la conforman 23 padres y 23 madres de familia, ambos constituyen el cien por ciento de la muestra; quienes llenaron un cuestionario de forma aleatoria.

Todos los datos recaudados se muestran en la Figura 1:

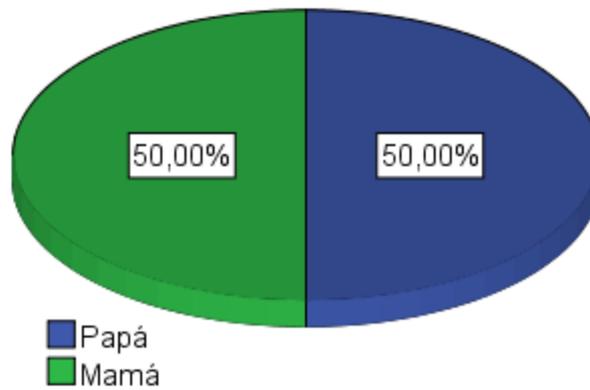


Figura 1. Muestra de datos recaudados

Fuente: Elaboración propia.

La edad de los padres se detalla en la Tabla 5 puesto que ellos son quienes intervienen en la investigación:

Tabla 5 . Edad de los padres de familia

<b>Edad de los padres</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Máximo</b>	<b>Mínimo</b>
Papá	42,91	7,54	59	29
Mamá	37,91	3,80	47	32

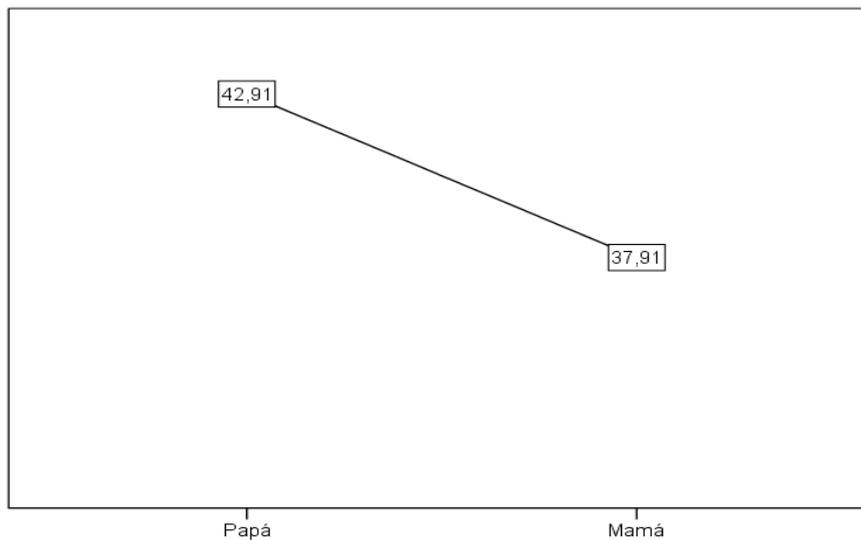


Figura 2. Resultados de edad promedio

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados muestran una edad promedio de 42,91 años para el papá y 37,91 años para la mamá. Asimismo, la mayor edad de un padre es de 59 mientras que la mínima de la madre es de 32 años.

Por otro lado, en la Tabla 6 se detalla la distribución de los estudiantes del inicial de 4 años “B” del colegio Vallesol- Piura.

Tabla 6. Sexo del alumno

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MASCULINO	11	23.90%
FEMENINO	12	26.10%

Fuente: Elaboración propia.

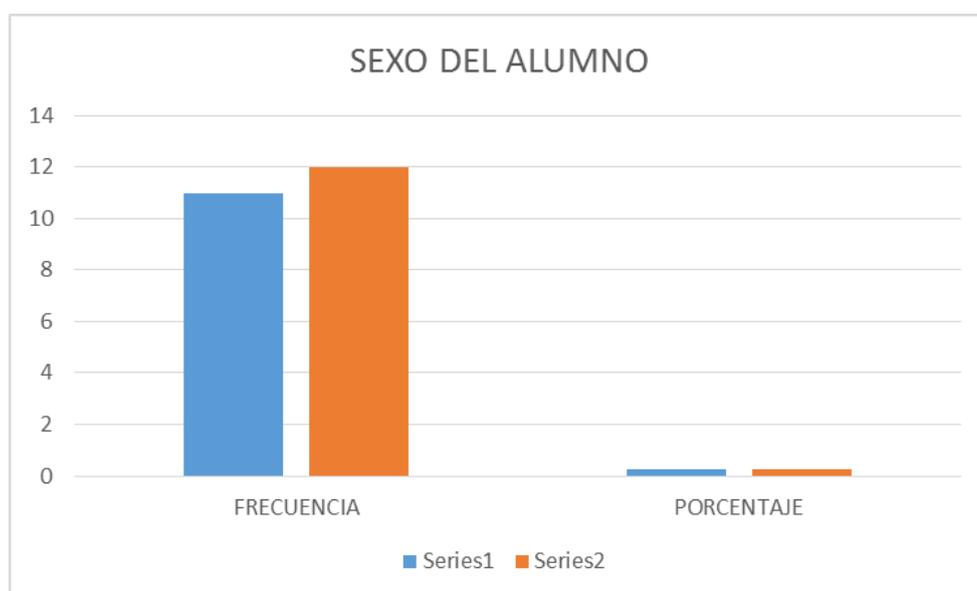


Figura 3. Sexo del alumno

Fuente: Elaboración propia.

## 4.2 Descripción de resultados

Análisis multivariado, donde se muestran los resultados estadísticos a través de 7 indicadores, luego se presenta un resumen de estos indicadores para las creencias de los estilos de crianza según el padre y la madre.

### 4.2.1 Comunicación

El siguiente análisis busca determinar, en función de las respuestas de los padres que participan en la investigación, cómo se manifiesta la comunicación de los padres con sus

hijos. Para ello se plantearon nueve ítems. Un ejemplo de las preguntas planteadas son las siguientes: Cuando mi hija está molesta por algo generalmente me lo dice, es mejor razonar con los niños(as) que decirles lo que deben de hacer.

El coeficiente del alfa de Cronbach nos indica una adecuada consistencia interna en la escala de medida, pues este coeficiente es del 0,626. Asimismo, todas estas nueve preguntas que forman esta dimensión son correctas porque ninguna de ellas al eliminarse eleva considerablemente el coeficiente, tal como se detalla a continuación en la Tabla 7:

*Tabla 7.* Estadísticas de total de elemento

	<b>Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido</b>
P1	0.584
P9	0.641
P11	0.517
P20	0.530
P28	0.632
P33	0.673
P39	0.612
P46	0.546
P62	0.604

El Análisis Factorial (AF) tiene por objetivo reducir la dimensión para un conjunto de variables, con la menor pérdida de información. Es decir, pasar de un número alto de variables a un número menor de ellas. Haciendo que el análisis sea sencillo en manejo de información e interpretación.

Los resultados para el AF se muestran a continuación en la Tabla 8 y Tabla 9:

*Tabla 8.* Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,720
	Aprox. Chi-cuadrado	85,358
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	36
	Sig.	,000

Tabla 9. Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	2,731	30,349	30,349	2,731	30,349	30,349	2,611	29,012	29,012
2	1,460	16,221	46,570	1,460	16,221	46,570	1,526	16,959	45,970
3	1,231	13,681	60,251	1,231	13,681	60,251	1,285	14,280	60,251
4	,979	10,878	71,128						
5	,856	9,508	80,636						
6	,718	7,983	88,619						
7	,412	4,579	93,198						
8	,334	3,716	96,914						
9	,278	3,086	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

A la luz de los resultados podemos decir que el AF, es aplicable porque se tiene un coeficiente KMO de 0,72 mayor a 0,7 que es lo recomendable estadísticamente. Asimismo, se tiene una prueba de esfericidad de Bartlett significativa ya que su valor  $p = 0,01$  menor a 1 5%. Finalmente, el AF nos muestra que el factor logra reproducir el 30,349% de la información inicial.

Por los análisis antes descritos, Alfa de Cronbach y AF, podemos resumir las cuatro preguntas en una sola, utilizando para ello el promedio de éstas, para una interpretación práctica.

	Media	Desviación estnándar
Comunicación	1,58	,33

Los resultados para la media en Comunicación son de 1,58. Esto significa que los padres están de acuerdo sobre la efectividad de la comunicación con sus niños, es decir sí establecen medios de comunicación con sus hijos porque ello genera seguridad y confianza por consiguiente hay una mayor fluidez en ellos así mismo cabe mencionar que ayuda a su desarrollo de lenguaje.

Para (López-Cheda, 2015) el ser humano tiene unas de la habilidades fundamentales que es la comunicación y es puerta de entrada al entendimiento, basadas en unas relaciones saludables. La comunicación es la conexión que existe entre los padres con sus hijos por otro lado vemos que si los padres no lo ven como un objetivo vital esto fracasa porque muchas veces no se dejan entender por qué cada niño es un mundo y se tiende a la frustración por no encontrar las palabras para poderse comunicar. Por ello los padres han de esforzarse desde el tono amable, ritmo rápido y volumen alto, esto se debe coordinar para que no se llegue a mensajes de contradicción.

#### 4.2.2 Establecimiento de límites

El siguiente análisis busca determinar, en función de las respuestas de los padres que participan en la investigación, cuáles son sus creencias en el establecimiento de límites con sus hijos. Para ello se plantearon 12 ítems Un ejemplo de las preguntas planteadas son las siguientes: Tengo problemas para imponer disciplina a mi hija, Me gustaría que mi hija no me interrumpiera cuando hablo con otros, etc.

La Tabla 10 nos detalla los resultados para la consistencia interna de la escala utilizada:

*Tabla 10.* Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,796	12

El coeficiente del alfa de Cronbach nos indica una adecuada consistencia interna en la escala de medida, pues este coeficiente es del 0,796. Asimismo, todas estas 12 preguntas que forman esta dimensión son correctas porque ninguna de ellas al eliminarse eleva considerablemente el coeficiente, tal como se detalla a continuación en la Tabla 11:

Tabla 11. Estadísticas de total de elemento

	<b>Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido</b>
P2	,769
P4	,786
P10	,792
P15	,787
P21	,769
P26	,758
P31	,781
P40	,777
P44	,817
P54	,790
P66	,758
P70	,781

Los resultados para el AF de estas diez variables nos proporciona los siguientes resultados en Tabla 12 y Tabla 13:

Tabla 12. Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,733
	Aprox. Chi-cuadrado	223,574
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	66
	Sig.	,000

Tabla 13. Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	4,054	33,787	33,787	4,054	33,787	33,787
2	2,188	18,236	52,023			
3	1,304	10,870	62,893			
4	1,083	9,026	71,919			
5	,828	6,898	78,817			
6	,637	5,309	84,126			
7	,503	4,193	88,319			
8	,394	3,282	91,601			
9	,324	2,699	94,301			
10	,307	2,554	96,855			
11	,267	2,229	99,084			
12	,110	,916	100,000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

A la luz de los resultados, podemos decir que el AF, es aplicable porque se tiene un coeficiente KMO de 0,733 mayor a 0,7 que es lo recomendable estadísticamente. Asimismo, se tiene una prueba de esfericidad de Bartlett significativa ya que su valor  $p = 0,00$  menor a 1 5%. Finalmente el AF nos muestra que los factores logran reproducir el 33,787% de la información inicial.

Por los análisis antes descritos, Alfa de Cronbach y AF, podemos resumir las 12 preguntas en una sola, utilizando para ello el promedio de éstas, para una interpretación práctica.

	Media	Desviación satándar
Establecimiento de limites	2,74	,46

El resultado para media en cuanto al establecimiento de límites es de 2,74 esto quiere decir que los padres de familia sí establecen límites y están de acuerdo con hacerlo pero algunas veces presentan dificultad en establecerlas porque los niños no son manejables. Por

consiguiente, alcanza una puntuación promedio alta en comparación con Comunicación. Esto significa que en los estilos de crianza de los padres que participan en la investigación predomina la comunicación que el establecimiento de límites. Recomienda (Garrido Gil, 2016) que los padres han de educarlos desde que nacen y no darles siempre lo que les apetece, sino más bien es darles y ayudarlos a conseguir un bien superior. Por otro lado, el ser humano por naturaleza es limitado. A la vez, se ha de decirles a los hijos sí cuando sea posible y no con firmeza siempre que sea necesario, aunque ellos lo vean como una cosa prohibida o cortante. Por lo tanto, el poner límites a los hijos no es necesariamente regañar, pegar, o ser autoritarios. No obstante, los padres de familia han de tener la firmeza y autoridad para marcar unas líneas de conducta claras y no negociables.

### 4.2.3 Satisfacción con la crianza

El siguiente análisis busca determinar, en función de las respuestas de los padres que participan en la investigación, cuáles son sus creencias con la satisfacción en la crianza de sus hijos. Para ello se plantearon 10 ítems. Un ejemplo de las preguntas planteadas son las siguientes: Mis sentimientos acerca de la paternidad/maternidad cambian de un día para otro, Ser padre o madre es una de las cosas más importantes de mi vida, etc.

La Tabla 14 nos detalla los resultados para la consistencia interna de la escala utilizada:

*Tabla 14.* Estadísticas de fiabilidad

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,645	10

El coeficiente del alfa de Cronbach nos indica una aceptable consistencia interna en la escala de medida, pues este coeficiente es del 0,645. Asimismo, todas estas 10 preguntas que forman esta dimensión son correctas porque ninguna de ellas al eliminarse eleva considerablemente el coeficiente, tal como se detalla a continuación en la Tabla 15:

Tabla 15. Estadísticas de total de elemento

	<b>Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido</b>
P3	,546
P7	,518
P19	,513
P22	,548
P24	,530
P27	,486
P48	,598
P55	,386
P56	,504
P67	,501

Los resultados para el AF de estas diez variables, nos proporciona los siguientes resultados en la Tabla 16 y Tabla 17:

Tabla 16. Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,643
	Aprox. Chi-cuadrado	85,705
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	45
	Sig.	,000

Tabla 17. Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	2,608	26,077	26,077	2,608	26,077	26,077
2	1,660	16,601	42,678			
3	1,410	14,101	56,780			
4	1,050	10,498	67,277			
5	,877	8,769	76,046			
6	,809	8,087	84,134			
7	,534	5,338	89,471			
8	,459	4,586	94,058			
9	,343	3,429	97,486			
10	,251	2,514	100,000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

A la luz de los resultados, podemos decir que el AF es aplicable porque se tiene un coeficiente KMO de 0,642 muy próximo a 0,7 que es lo recomendable estadísticamente. Asimismo, se tiene una prueba de esfericidad de Bartlett significativa ya que su valor  $p = 0,00$  menor a 1 5%. Finalmente el AF nos muestra que los factores logran reproducir el 26,077% de la información inicial.

Por los análisis antes descritos, Alfa de Cronbach y AF, podemos resumir las 12 preguntas en una sola, utilizando para ello el promedio de éstas, para una interpretación práctica.

	Media	Desviación estándar
Satisfacción con la crianza	2,99	,24

Los resultados encontrados nos muestran una media de 2,99 para la Satisfacción con la crianza. Esto significa que existe un desacuerdo con los ítems de esta dimensión, porque los padres de familia realmente si se sienten satisfechos de ser padres.

Esto da entender que los padres si tienen una buena autoestima y una buena comunicación por el solo hecho de ser padre/ madre. Además de mostrar una actitud positiva

ante la elección de tener hijos. Esto se contrasta con lo mencionado por (Karp & Spencer, 2016) el cual menciona que la crianza de un hijo es la mayor alegría y satisfacción que puede tener un padre, aunque muchas veces suele ser agotador y complicado.

#### 4.2.4 Participación

El siguiente análisis busca determinar, en función de las respuestas de los padres que participan en la investigación, cuáles son sus creencias con la participación en la crianza de sus hijos. Para ello se plantearon ocho ítems. Un ejemplo de las preguntas planteadas son las siguientes: Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hija, Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro, etc.

La Tabla 18 nos detalla los resultados para la consistencia interna de la escala utilizada:

Tabla 18. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,737	8

El coeficiente del alfa de Cronbach nos indica una adecuada consistencia interna en la escala de medida, pues este coeficiente es del 0,737. Asimismo, todas estas ocho preguntas que forman esta dimensión son correctas porque ninguna de ellas al eliminarse eleva considerablemente el coeficiente, tal como se detalla a continuación en la Tabla 19:

Tabla 19. Estadísticas de total de elemento

	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P5	,735
P57	,759
P58	,734
P60	,709
P63	,653
P64	,679
P72	,701
P77	,692

Los resultados para el AF de estas ocho variables, nos proporciona los siguientes resultados en la Tabla 20 y Tabla 21:

*Tabla 20.* Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,715
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	105,254
	gl	28
	Sig.	,000

*Tabla 21.* Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	3,082	38,524	38,524	3,082	38,524	38,524
2	1,321	16,513	55,037			
3	1,078	13,475	68,512			
4	,844	10,548	79,060			
5	,722	9,022	88,081			
6	,519	6,489	94,571			
7	,236	2,947	97,518			
8	,199	2,482	100,000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

A la luz de los resultados, podemos decir que el AF es aplicable porque se tiene un coeficiente KMO de 0,715 mayor a 0,7 que es lo recomendable estadísticamente. Asimismo, se tiene una prueba de esfericidad de Bartlett significativa ya que su valor  $p = 0,01$  menor a 1 5%. Finalmente el AF nos muestra que el factor logra reproducir el 38,524% de la información inicial.

Por los análisis antes descritos, Alfa de Cronbach y AF, podemos resumir las ocho preguntas en una sola, utilizando para ello el promedio de éstas, para una interpretación práctica.

	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
Participación	2,92	,43

Los resultados encontrados nos otorgan una media de 2,92 para la dimensión participación. Esto indica que las respuestas de los padres hacia estos ítems tienen un nivel de desacuerdo ya que no consideran que estas acciones sean positivas. Sin embargo los padres de familia no participan a su totalidad con respecto a la crianza de sus hijos en la mayor medida se acerca al desacuerdo por lo que podemos inferir que no saben cómo participar y comprometerse en la crianza con sus hijos. (Pertusa, 2010) Señala que los padres han de trabajar y sacar tiempo para dedicarse a sus hijos y ver la manera el cómo participar con ellos en las diferentes actividades ya sea en la hora del almuerzo, o diferentes situaciones de la vida todo ello demanda un tiempo y un espacio.

#### **4.2.5 Apoyo en la crianza**

El siguiente análisis busca determinar, en función de las respuestas de los padres que participan en la investigación, cuáles son sus creencias con el Apoyo en la crianza de sus hijos. Para ello se plantearon seis ítems Un ejemplo de las preguntas planteadas son las siguientes: Cuando toca criar a mi hija me siento sola, Me preocupa mucho el dinero, etc.

La Tabla 22 nos detalla los resultados para la consistencia interna de la escala utilizada:

*Tabla 22.* Estadísticas de fiabilidad para consistencia interna

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,691	6

El coeficiente del alfa de Cronbach nos indica una adecuada consistencia interna en la escala de medida, pues este coeficiente es del 0,691. Asimismo, todas estas seis preguntas que forman esta dimensión son correctas porque ninguna de ellas al eliminarse eleva considerablemente el coeficiente, tal como se detalla a continuación en la Tabla 23:

Tabla 23. Estadísticas de total de elemento

	<b>Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido</b>
P6	,627
P12	,644
P13	,714
P23	,641
P29	,607
P34	,656

Los resultados para el AF de estas ocho variables, nos proporciona los siguientes resultados en la Tabla 24 y Tabla 25:

Tabla 24. Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,737
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	39,324
	Gl	15
	Sig.	,000

Tabla 25. Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	2,426	40,441	40,441	2,426	40,441	40,441
2	1,031	17,183	57,624			
3	,818	13,627	71,251			
4	,687	11,458	82,709			
5	,562	9,373	92,082			
6	,475	7,918	100,000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

A la luz de los resultados podemos decir que el AF, es aplicable porque se tiene un coeficiente KMO de 0,737 mayor a 0,7 que es lo recomendable estadísticamente. Asimismo,

se tiene una prueba de esfericidad de Bartlett significativa ya que su valor  $p = 0,00$  menor a 1 5%. Finalmente el AF nos muestra que los factores logran reproducir el 40,441% de la información inicial.

Por los análisis antes descritos, Alfa de Cronbach y AF, podemos resumir las cuatro preguntas en una sola, utilizando para ello el promedio de éstas, para una interpretación práctica.

	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
Apoyo	2,83	,47

Los resultados encontrados nos dan un valor promedio de 2,83 para la dimensión Apoyo. Esto significa que un grupo significativo de padres están de acuerdo con estas acciones aunque algunos opinen lo contrario porque se evidencia que existe un apoyo económico y emocional que se brinda ambos padres para enfrentar la crianza de los hijos.

Teniendo en cuenta la dimensión anterior se puede decir si por un lado los padres son participativos, por otro lado algunas veces se siente solos en la crianza; sin perder esa actitud positiva de comunicarse constantemente con sus hijos.

#### **4.2.6 Autonomía en la crianza**

El siguiente análisis busca determinar, en función de las respuestas de los padres que participan en la investigación, cuáles son sus creencias respecto a la Autonomía en la crianza de sus hijos. Para ello se plantearon siete ítems Un ejemplo de las preguntas planteadas son las siguientes: Los padres o madres deben proteger a sus hijas de aquellas cosas que pueden hacerles infelices, Me cuesta mucho dar independencia a mi hija, etc.

La Tabla 26 nos detalla los resultados para la consistencia interna de la escala utilizada:

*Tabla 26.* Estadística de fiabilidad

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,750	7

El coeficiente del alfa de Cronbach nos indica una adecuada consistencia interna en la escala de medida, pues este coeficiente es del 0,750. Asimismo, todas estas siete preguntas que forman esta dimensión son correctas porque ninguna de ellas al eliminarse eleva considerablemente el coeficiente, tal como se detalla a continuación:

Tabla 27. Estadísticas de total de elemento

	<b>Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido</b>
P8	,742
P25	,725
P32	,706
P38	,714
P51	,722
P59	,728
P76	,705

Los resultados para el AF de estas ocho variables, nos proporciona los siguientes resultados en la Tabla 28 y Tabla 29:

Tabla 28. Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,696
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	79,047
	gl	21
	Sig.	,000

Tabla 29. Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	2,881	41,153	41,153	2,881	41,153	41,153
2	1,385	19,786	60,939			
3	,841	12,013	72,952			
4	,660	9,432	82,384			
5	,479	6,845	89,229			
6	,455	6,507	95,736			
7	,298	4,264	100,000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

A la luz de los resultados podemos decir que el AF, es aplicable porque se tiene un coeficiente KMO de 0,696 muy próximo a 0,7 que es lo recomendable estadísticamente. Asimismo, se tiene una prueba de esfericidad de Bartlett significativa ya que su valor  $p = 0,00$  menor a l 5%. Finalmente el AF nos muestra que los factores logran reproducir el 41,153% de la información inicial.

Por los análisis antes descritos, Alfa de Cronbach y AF, podemos resumir las cuatro preguntas en una sola, utilizando para ello el promedio de éstas, para una interpretación práctica.

	Media	Desviación estándar
Autonomía	2,99	,50

Los resultados arrojan un valor promedio de 2,99 para la dimensión de Autonomía esto quiere decir que los padres muestran un desacuerdo porque el estilo y la forma de crianza no les favorece para el desarrollo de la autonomía; ya que no los creen capaces de realizar o resolver las diferentes actividades que se les puede presentar.

Esto se relaciona con las otras dimensiones si bien por un lado los padres son comunicativos y participativos, por otro lado les falta darles mayor libertad e independencia para el desarrollo de sus actividades diarias. Para lograr esta independencia los padres han de establecer unas ideas claras y tener esa firmeza desde el primer momento para ponerlas en

práctica con sus hijos porque si no se ejecuta el trabajo de la autonomía será más complicado para el niño porque está en pleno desarrollo para adquirir nuevos aprendizajes.

#### 4.2.7 Distribución de roles en la crianza

El siguiente análisis busca determinar, en función de las respuestas de los padres que participan en la investigación, cuáles son sus creencias respecto a las distribuciones de roles de los padres en la crianza de sus hijos. Para ello se plantearon nueve ítems. Un ejemplo de las preguntas planteadas son las siguientes: La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a los hijos, Para la niña es mejor una madre que se dedique a él/ella por completo, etc.

La Tabla 30 nos detalla los resultados para la consistencia interna de la escala utilizada:

*Tabla 30.* Estadísticas de fiabilidad

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,640	7

El coeficiente del alfa de Cronbach nos indica una aceptable consistencia interna en la escala de medida, pues este coeficiente es del 0,640. Asimismo, todas estas siete preguntas que forman esta dimensión son correctas porque ninguna de ellas al eliminarse eleva considerablemente el coeficiente, tal como se detalla a continuación en la Tabla 31:

*Tabla 31.* Estadísticas de total de elemento

	<b>Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido</b>
P49	,618
P52	,605
P61	,614
P65	,624
P68	,678
P69	,541
P78	,498

Los resultados para el AF de estas ocho variables, nos proporciona en la Tabla 32 y Tabla 33:

Tabla 32. Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,702
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	41,444
	gl	21
	Sig.	,005

Tabla 33. Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	2,410	34,436	34,436	2,410	34,436	34,436
2	1,300	18,571	53,007			
3	1,004	14,348	67,355			
4	,721	10,296	77,651			
5	,608	8,683	86,334			
6	,568	8,117	94,451			
7	,388	5,549	100,000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

A la luz de los resultados podemos decir que el AF, es aplicable porque se tiene un coeficiente KMO de 0,702 mayor a 0,7 que es lo recomendable estadísticamente. Asimismo, se tiene una prueba de esfericidad de Bartlett significativa ya que su valor  $p = 0,00$  menor al 5%. Finalmente el AF nos muestra que los factores logran reproducir el 34,436% de la información inicial.

Por los análisis antes descritos, Alfa de Cronbach y AF, podemos resumir las siete preguntas en una sola, utilizando para ello el promedio de éstas, para una interpretación práctica.

	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
Distribución de roles	2,73	,49

Los resultados encontrados arrojan un valor promedio de 2,73 para la dimensión de Distribución de roles. Esto significa que los padres están de acuerdo con los indicadores planteados. Esto significa que los padres les dan importancia al rol que desempeñan a la crianza de sus hijos y además se esfuerzan para que esta crianza sea la más significativa posible en las diversas actividades de la vida.

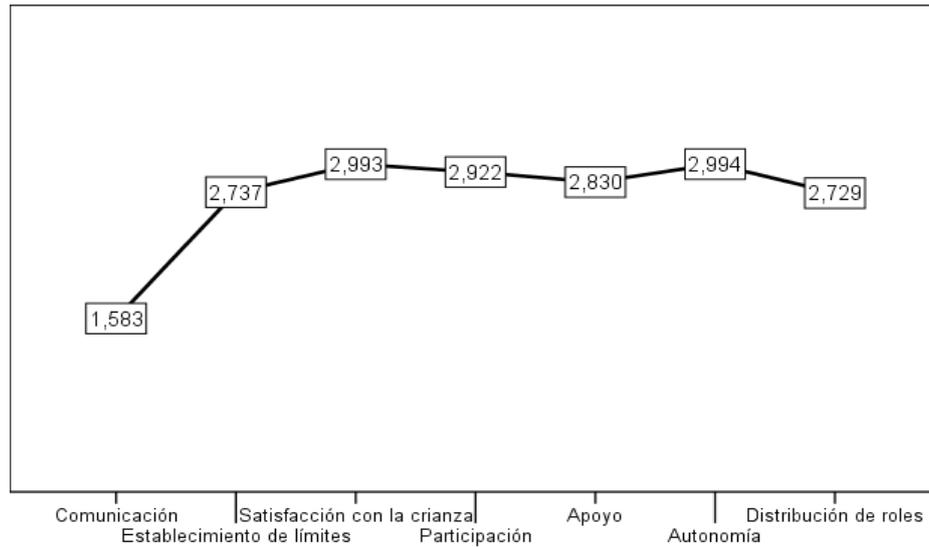
Entonces se concluye que los padres son ejes importantes en la crianza de sus hijos ya que demuestran un buen nivel de participación, comunicación en su tarea educativa; aunque algunos presentan dificultades en realizar esta tarea de manera conjunta y en trabajar la autonomía en sus hijos.

#### **4.2.8 Resumen de las dimensiones para las creencias de los estilos de crianza**

A continuación se detalla los resultados para cada dimensión en la Tabla 34 y en la Figura 4:

*Tabla 34.* Resultados de cada dimensión

	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
Comunicación	1,58	,33
Establecimiento de límites	2,74	,46
Satisfacción con la crianza	2,99	,24
Participación	2,92	,43
Apoyo	2,83	,47
Autonomía	2,99	,50
Distribución de roles	2,73	,49



*Figura 4.* Resultados de cada dimensión

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados encontrados nos indican un menor valor promedio para Comunicación que alcanza una media de 1,583. De acuerdo a la escala utilizada indica que los padres están de acuerdo con los diferentes ítems de esta dimensión. Esto significa que, hay una adecuada comunicación entre los padres con sus hijos, así cuando el niño (a) está molesta por algo se lo comenta a sus padres. Asimismo, los hijos están seguros que sus padres les escuchan.

Por otra parte el valor promedio más alto está para la dimensión Autonomía que obtiene una media de 2,994 que de acuerdo a la escala utilizada en la investigación, los padres nos muestran acuerdo con los diferentes ítems de esta dimensión. Esto implica que los padres no están de acuerdo con la protección que deben dar a sus hijos en aquellas cosas que le hacer infelices. Esto se entiende porque son niños con una edad muy pequeña, 4 años. En ese sentido los niños no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismo sobre la mayoría de las cosas.

#### **4.2.9 Dimensiones según padre o madre**

Los siguientes resultados nos detallan las creencias o estilos en la crianza de los hijos, de acuerdo al padre o la madre ver Tabla 35 y Figura 5:

Tabla 35. Resultados estilos de crianza

	<b>Papá</b>	<b>Mamá</b>
Comunicación	1,59	1,57
Establecimiento de límites	2,76	2,71
Satisfacción con la crianza	3,02	2,96
Participación	2,98	2,86
Apoyo	2,92	2,74
Autonomía	2,96	3,03
Distribución de roles	2,71	2,75

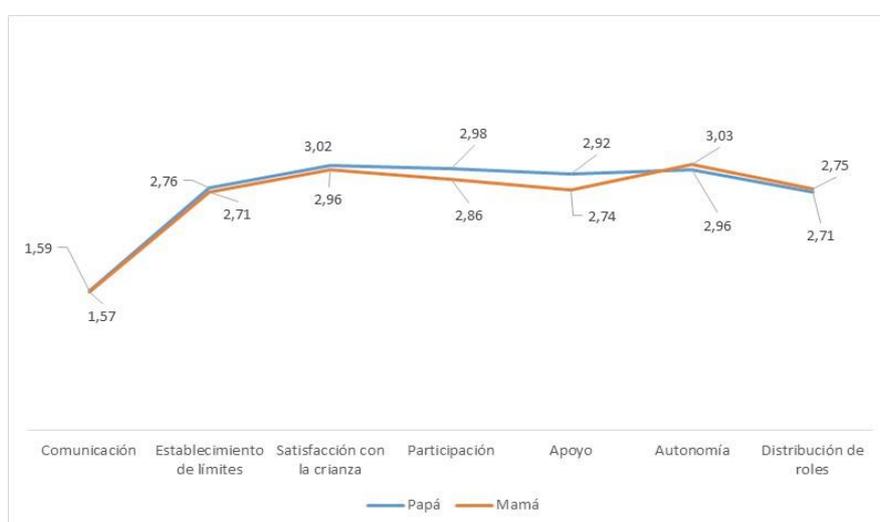


Figura 5. Estilos de crianza

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados encontrados nos muestran valores más altos en los padres para las escalas Comunicación, Establecimiento de límites, Satisfacción con la crianza, Participación y Apoyo. Mientras que para las escalas Autonomía y Distribución de roles las mamás son las que obtienen los promedios más altos. Esto significa que las madres están menos de acuerdo que los padres en mostrar actitudes para facilitar o promover la independencia de sus niños. En esa misma línea está la Distribución del rol, ya que son las madres las que menos valoran las creencias acerca del papel que estiman debe desempeñar cada género (mamá/papá) en la formación de los niños.

Con respecto a la Comunicación, esta escala alcanza los valores más bajos, de todas las escalas. Para la madre la media es de 1,57 mientras que para el papá este valor es de 1,59.

Esto significa, que son las madres las que tienen una mejor percepción sobre la efectividad de la comunicación con sus niños.

Los promedios más altos se ubican en la dimensión Autonomía con una media de 3,03 para la madre y de 2,96 para el padre. Esto significa que son las mamás las que están menos de acuerdo en promover o facilitar la independencia de sus hijos.

#### 4.2.10 Dimensión según género del estudiante

Los siguientes resultados nos detallan las creencias o estilos en la crianza de los hijos, de acuerdo al género del estudiante ver Tabla 36 y Figura 6:

Tabla 36. Resultados de acuerdo al género

	Sexo el alumno	
	Masculino	Femenino
Comunicación	1,62	1,55
Establecimiento de límites	2,74	2,73
Satisfacción con la crianza	3,03	2,96
Participación	2,95	2,90
Apoyo	2,88	2,78
Autonomía	2,96	3,02
Distribución de roles	2,72	2,73

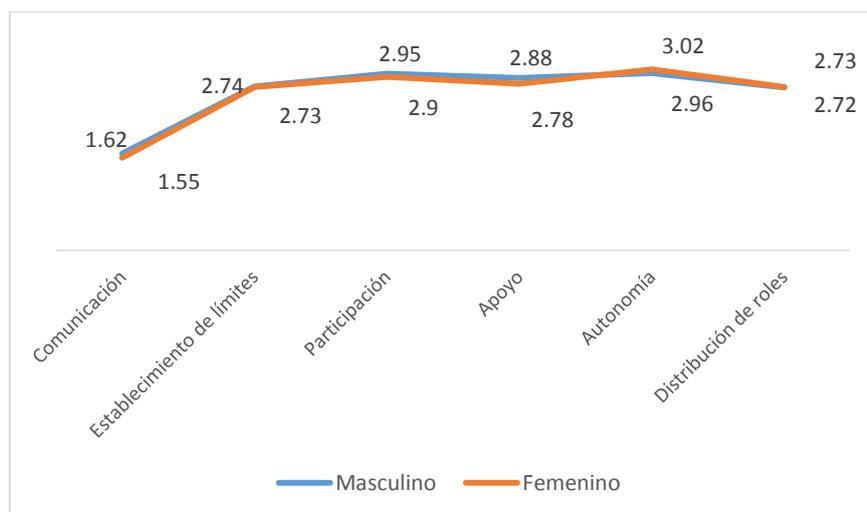


Figura 6. Resultados de acuerdo al género

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados encontrados muestran el mismo patrón que el de los padres. Así tenemos el menor valor promedio para la dimensión de Comunicación con un valor promedio de 1,62 para el sexo masculino y de 1,55 para el sexo femenino. Esto quiere decir que los padres perciben una comunicación más efectiva con las niñas que con los niños.

Por otra parte el mayor valor promedio para la dimensión Autonomía con 3,02 para el estudiante de género femenino y de 2,96 para el estudiante de género masculino. Esto quiere decir que los padres perciben una mayor independencia en los niños que en las niñas.

En la dimensión Apoyo se presenta la mayor discrepancia en los valores promedio, así los padres otorgan un valor promedio de 2,88 para los niños de sexo masculino y una media de 2,78 para las niñas. Esto quiere decir, que los padres perciben un mayor Apoyo social, emocional, e incluso económico, en la crianza de las niñas que en los niños.

### **4.3 Contrastación de hipótesis**

Considerando que la hipótesis planteada indica que los padres y madres de familia y de acuerdo a los resultados descritos en el apartado 4.2 podemos decir que prevalece más el estilo democrático.

### **4.4 Discusión de resultado**

Luego de la presentación descriptiva de los resultados se procederá a hacer una discusión de los mismos para explicarlos en función a los postulados teóricos y de antecedentes encontrados correspondientes a esta línea de investigación, teniendo en cuenta los objetivos y según los capítulos planteados.

#### **4.4.1 Comunicación**

De acuerdo a los resultados de la encuesta observamos un equilibrio en la comunicación del padre y de la madre con su hijo. Porque el resultado es de 1,58, que se considera dentro un promedio considerado. Por ejemplo, preguntarle cómo le ha ido en el colegio. Según Steede (2009) La comunicación es esencial desde temprana edad.

#### **4.4.2 Establecimiento de límites**

En los resultados de esta dimensión se recoge que tanto el padre como la madre muestran un acuerdo con este estilo de crianza con su niño obteniendo un resultado de 2,74. Para Garrido (2016) La madre y el padre han de poner límites desde temprana edad.

El padre y la madre establecen límites a sus hijos desde temprana edad porque ellos son conscientes que desde pequeños se debe dar una disciplina no estricta, pero si donde el niño se dé cuenta que siempre hay un límite y no se hace siempre lo que le apetece.

#### **4.4.3 Satisfacción con la crianza**

El resultado es de 2,99. Sin embargo, en los resultados de esta investigación los padres y las madres manifiestan su satisfacción con el rol que desempeñan como padres y madres de familia.

El padre y la madre manifiestan dificultades con la crianza de sus hijos, y en algunas ocasiones no se muestran satisfechos con su rol de padres o madres en algunos casos según señala Navarrete (2011).

#### **4.4.4 Participación de los padres**

La participación de la madre y del padre es muy importante desde temprana edad porque pesa sobre ellos la responsabilidad. Por ello el resultado que se obtiene es de 2,92.

Los padres de la muestra de la investigación manifiestan estar de acuerdo con la dimensión de participación en la crianza de sus hijos. Educar Chile (2014) nos señala que cuando el padre se involucra en las actividades, genera en el niño mayor seguridad afectiva y emocional.

#### **4.4.5 Apoyo en la crianza**

“¿Ser padre y madre me preocupa?”, “¿me siento agotada, estresada en criar a mi hijo?”. Estas preguntas son frecuentes en los padres y madres de familia, sin embargo vemos que a pesar de ello en las investigaciones presentan un nivel adecuado y emocional con sus hijos. Por lo que es resultado es 2,83.

Según la investigación realizada por Guerrero Sánchez (2014), los padres no apoyan con las labores. Sin embargo, en los resultados obtenidos en la presente investigación ambos padres sí se preocupan y apoyan a sus hijos. La diferencia se puede deber a que los estilos pueden variar de un grupo a otro por estigmas socioculturales o roles de los padres de familia. (Ojeda & Lima, 2013 citando a Steinberg,2001)

#### **4.4.6 Autonomía**

El resultado obtenido es 2,99, de ahí la necesidad, que los padres deberían dar a sus hijos la oportunidad de asumir responsabilidad en las tareas personales desde temprana edad

porque ello favorece en su desarrollo. Algunas actividades pueden ser, por ejemplo: guardar su lonchera, vestirse, tomar sus alimentos, asearse, entre otros, que luego formarán hábitos favoreciendo así su autonomía.

Fomentar el desarrollo de la autonomía en la edad preescolar es una de las maneras a través de la que los padres pueden favorecer la confianza del niño en sí mismo. (Larraín, 2014).

#### **4.4.7 Distribuciones de los roles**

¿Las mujeres deberían quedarse en casa? ¿Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños? Son preguntas que se hacen tanto los padres como las madres y los resultados obtenidos es de 2,92 que admiten que están en desacuerdo pues ellos si buscan la manera de cumplir con sus roles como padres o como madres. Por lo tanto saber cuáles son sus roles y asumir las tareas que deben de cumplir con sus hijos e hijas, la distribución de roles, propone Gervilla (2003), en las nuevas estructuras familiares se da de una manera igualitaria y simétrica.



## Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

En este apartado daremos a conocer las valoraciones finales de la investigación en relación con los objetivos y la hipótesis. Asimismo, incluiremos las líneas de acción que quedan abiertas para futuras investigaciones.

Exponemos las conclusiones teniendo en cuenta los dos aspectos:

a. De acuerdo con los objetivos

#### Objetivo General

- Se identificaron las creencias que tienen los padres de familia sobre los estilos de crianza de sus hijos de cuatro años, a partir de determinadas actitudes.

#### Objetivos Específicos

- Los padres de la IE Vallesol tienen un alto nivel de comunicación asertiva con sus hijos generando en ellos seguridad y confianza.
- Los padres de la IE Vallesol establecen límites en la crianza de sus hijos, enseñándoles a diferenciar lo bueno de lo malo a través de la disciplina no estricta.
- Los padres de la IE Vallesol manifiestan gran satisfacción con el rol que desempeñan en la crianza de sus hijos. Primero porque comprueban sus logros en las actitudes y conductas de sus hijos, y segundo porque muestran orgullo y complacencia por ser padres.
- En relación a la dimensión participación, la mayoría de padres de la IE Vallesol presentan dificultad en la dimensión Participación de la crianza de sus hijos, debido a que no siempre participan en las diferentes actividades académicas y recreativas, aduciendo su falta de tiempo.
- La mayoría de padres de la muestra cuenta con el apoyo emocional y económico de su pareja en la educación de sus hijos. Ambos padres sí se preocupan y ayudan a sus hijos.

- El estilo de crianza de los padres de la IE Vallesol no favorece el desarrollo de la autonomía de sus hijos, debido a que siempre intentan protegerlos de todo lo que les haga infelices; además de no creerlos capaces de resolver situaciones problemáticas. Se trata de padres que no monitorean el cumplimiento de ciertas responsabilidades a sus hijos de acuerdo a su edad, tales como: recoger sus juguetes, guardar su lonchera, vestirse solos, alimentar una mascota, tomar sus alimentos, etc.
  - La mayoría de padres de familia le dan importancia al rol que desempeñan en la crianza de sus hijos, incluso distribuyen sus roles por género, y se esfuerzan para que esta sea la más significativa posible y sirva de ayuda en la vida de sus hijos.
- b. De acuerdo con la hipótesis:
- Las creencias de los padres respecto a los estilos de crianza de sus hijos sí se orienta al estilo de crianza democrático, en las dimensiones comunicación, distribución de roles y apoyo, las cuales han arrojado mayor puntaje en la escala “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”.

En conclusión, de acuerdo a las actitudes medidas, la mayoría de padres de la IE Vallesol practican estilos de crianza democráticos. Sin embargo, consideramos relevante mencionar que un gran número de padres, no menos importante, presenta estilos de crianza permisivos y autoritarios. Esto porque las dimensiones de Participación, Autonomía y Establecimiento de límites la mayoría tiene un promedio bajo, es decir los padres consideran que su participación en las actividades escolares y recreativas no es la mejor; su manera de criar no establece límites, por lo que no ayuda al desarrollo de la autonomía de sus hijos.

Finalmente, en esta investigación queremos dejar constado que los resultados descritos permitirán plantear nuevas interrogantes que lleven a la reflexión de nuestra práctica educativa.

### **Recomendaciones**

**Primera.** Frente a los resultados obtenidos, se sugiere compartirlos con los padres de familia y recoger sus comentarios para proponer actividades informativas y formativas en relación a las prácticas de crianza.

**Segunda.** Se recomienda seguir trabajando de manera personalizada y tener un continuo contacto físico entre padres y profesores.

**Tercera.** Crear algún programa similar como es el “ABC” para personas distintas a los padres que estén en contacto continuo y directo con los niños.

**Cuarta.** Establecer metas mensuales, además de las entrevistas trimestrales con los padres.



## Referencias bibliográficas

- Aguirre, E. (2002). *Diálogos 2. Discusiones en la Psicología Contemporánea*. Bogotá, D.C.: Universidad Nacional de Colombia.
- Alarcón, D., & Bárrig, P. (2015). Conductas Internalizantes Externalizantes en Adoslescente. *Revista de Psicología LIBERABIT*, 253-259.
- Aritzeta, A., & Sabino, A. (2003). Aplicabilidad de la teoría de los roles de equipo de Belbin:Un estudio longitudinal comparativo con equios de trabajo. *Psicología General y Aplicada*, 61-75.
- Chamorro, L. A. (Dicimbre de 2012). El apego. Su importancia para el pediatra. *Pediatr .(Asunción)*, 39(3), 199-206.
- Corominas, J. (1987). Breve Diccionario Etimológico. *tercera* . Madrid: Gredos.
- Educarchile. (18 de Diciembre de 2014). *Educarchile*. Obtenido de Educarchile: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219587>
- Fonseca, S. A. (2011). Comunicación oral y escrita. México DF, México: Pearson.
- Franco, N. P. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adoslecentes*, 149-156.
- Franco, N., Pérez, M. Á., & De Dios, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 149-156.
- Franco, N., Pérez, M. Á., & De Dios, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años.

- Fuster, S. (2003). *Materna*. Obtenido de Materna: <http://www.materna.com.ar/articulos/20696-pautas-de-crianza-y-limites>
- Garrido Gil, P. (2016). *Hijos Autónomos*. Madrid, España: Hacer Familia.
- Garrido, P. (2016). *Hijos autónomos educar para la libertad y la fortaleza* . Madrid: Palabra.
- Garrido, P. (2016). *Hijos autonomos:Educar para la libertad y la fortaleza* . Madrid: La Palabra.
- Gervilla, E. (2003). *Educación familiar nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Narcea.
- Gonzales, M. C., & Jorge, E. (2017). Estilos de crianza parental:Una revisión teorica . 3. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/7621-15527-1-SM.pdf
- Guerrero Sánchez, C. L. (2014). *Creencias que tienen los padres de segundo grado de primaria de la IEP María Montessori sobre las prácticas de crianza de sus hijos. Tesis de pregrado en Educación, Especialidad en Primaria. Universidad de Piura. Piura*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11042/1871>
- Guerrero, C. (2014). *PIRHUA*. Obtenido de PIRHUA: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1871/EDUC\\_023.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1871/EDUC_023.pdf?sequence=1)
- Ignacia;Larrain,Javiera. (27 de Noviembre de 2014). *El definido*. Obtenido de El definido: <http://www.eldefinido.cl/actualidad/plazapublica/4291/7-maneras-de-fomentar-la-autonomia-en-los-hijos/>
- Izquierdo, M. C. (2007). *La Autoridad en la familia*. Bogota- Colombia: San Pablo.
- Karp, H., & Spencer, P. (2016). *El niño más feliz* . España: Palabra.
- Kevin, S. (2009). *Los 10 errores más comunes de los padres... cómo evitarlos*. Madrid: EDAF.

- López-Cheda, N. (2015). *No seas la agenda de tus hijos*. Madrid: La Esfera de los libros.
- Martí, G. (1 de Junio de 2008). *Blog: Educación Familiar* . Obtenido de Blog: Educación Familiar : [http://gloriamarti.blogspot.pe/2008\\_06\\_01\\_archive.html](http://gloriamarti.blogspot.pe/2008_06_01_archive.html)
- Navarrete, A. L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula* . Chile : Universidad del Bío Bío.
- Ojeda, A., & Lima, L. y. (2013). Papá y Mamá: Dos Maneras de ver la vida y una misma educación. *Enseñanza e Investigación en psicología*, 51-67.
- Paes AF, S. M. ( de 2004). Responsividade Materna e Teoría do Apego: uma discussão Crítica do papel de Estudos Transculturais. *Psicologia Reflexão e Crítica.*, 17 (3):315-22.
- Palacios, C. (Junio de 2016). El reto de conseguir que nos cuenten su día. *Hacer Familia*.
- Pertusa, M. S. (15 de abril de 2010). *Hola.com*. Obtenido de Hola.com: <http://www.hola.com/salud/enciclopedia-salud/2010041545085/pediatria/infancia/criar-a-los-hijos-como-darles-labase-para-un-buen-futuro/>
- Poli, O. (2009). *No tengas miedo a decir no* . Madrid: Palabra.
- Ramírez, M. A. (2005). *Estudios pedagógicos online*. Obtenido de Estudios pedagógicos: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
- Ramírez, M. A. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS:. *Estudios Pedagógicos XXXI*, 167-177.
- Ramírez, M. A. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA . *Estudios pedagógicos XXXI*, 167-177.

Roa Capilla, L., & Del Barrio, V. (2001). ADAPTACIÓN DEL CUESTIONARIO, DE CRIANZA PARENTAL (PCRI-M) A POBLACION ESPANOLA. *Revista Latinoamericana de Psicología* , 329-341.

Sousa, V., Driessnack, M., & Costa Mende, I. (mayo-junio de 2007). *Revisión de diseños de investigación* . Obtenido de [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es\\_v15n3a22.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22.pdf).

Steede, K. (2009). *Los 10 errores más comunes de los padres y cómo evitarlos*. Madrid: EDAF.

VR., R. (16 de febrero de 2003). *Cognição Social e Teoria do Apego: possíveis Articulações*. *Psicologia Reflexão e Crítica.*, 403-10.

(2014). *Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*.

## **Anexos de la investigación**



**Anexo 1.**

**Cuestionario de crianza parental (PCRI – M)**

<b>Dimensión: Comunicación</b>	<b>Esta escala consta de 9 ítems, que determinan el nivel de comunicación de los padres de familia hacia sus hijos.</b>
<b>Nº ítem</b>	<b>Ítems</b>
1	Cuando mi hijo (a) está molesto(a) por algo generalmente me lo dice.
9	Si tengo que decir “no” a mi hijo(a) le explico por qué.
11	Por la expresión del rostro de mi hijo(a) puedo decir cómo se siente.
20	Mi hijo(a) me cuenta cosas de ella y de las amigas(as).
28	Creo que puedo hablar con mi hijo(a) a su mismo nivel.
33	Como padre o madre, normalmente, me siento bien.
39	Mi hijo(a) puede estar segura de que yo lo escucho.
46	Cuando mi hijo(a) tiene un problema, generalmente, me lo comenta.
62	Es mejor razonar con los niños(as) qué decirles lo que deben de hacer.

<b>Dimensión: Establecimiento de límites</b>	<b>Consta de 12 ítems, se basa en que los padres manejan la disciplina y en poner límites con sus hijos.</b>
<b>Nº ítem</b>	<b>Ítems</b>
2	Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo(a).
4	Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo(a).
10	Mi hijo(a) es más difícil de educar que la mayoría de las niñas.
15	Cedo en algunas cosas con mi hijo(a) para evitar una rabieta.
21	Desearía poder poner límites a mi hijo(a).
26	Mi hija pierde el control muchas veces.
31	Me gustaría que mi hijo(a) no me interrumpiera cuando hablo con otros.
40	A menudo pierdo la paciencia con mi hijo(a).
44	Mi hijo(a) sabe qué cosas pueden enfadarme.
54	Algunas veces me cuesta decir “no” a mi hijo(a).

66	A menudo amenazo a mi hijo(a) con castigarle pero nunca lo hago.
70	Algunas personas dicen que mi hijo(a) está muy mimado(a).

<b>Dimensión: Satisfacción con la crianza</b>	<b>Consta de 10 ítems en que se considera si está satisfecho con su labor de padre.</b>
<b>N° de ítem</b>	<b>Ítems</b>
3	Estoy tan satisfecho de mis hijos(as) como otros padres.
7	Mis sentimientos acerca de la paternidad / maternidad cambian de un día para otro.
19	A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos.
22	Mis hijos(as) me proporcionan grandes satisfacciones.
24	Me arrepiento de haber tenido hijos
27	El ser padre o madre no me satisface tanto como pensaba.
48	Ser padre o madre es una de las cosas más importantes de mi vida.
55	Me pregunto si hice bien en tener hijos.
56	Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo(a).
67	Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos.

<b>Dimensión: Participación</b>	<b>Consta de 14 ítems, que determina la participación de la crianza en los hijos mediante el compromiso.</b>
<b>N° de ítem</b>	<b>Ítems</b>
5	Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo(a).
57	Es responsabilidad de los padres proteger del peligro a sus hijos.
58	Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir sí le pasa algo a mi hijo(a).
60	Mis hijos (as) sólo hablan conmigo cuando quieren algo.
63	Empleo poco tiempo en hablar con mi hijo(a).
64	Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo(a) y yo.
72	Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo(a).
77	No sé cómo hablar con mi hijo(a) para que me comprenda.

<b>Dimensión:</b> <b>Apoyo en la crianza</b>	<b>Consta de 9 ítems en la que se desarrolla el apoyo tanto emocional, económico de los padres.</b>
<b>N° de ítem</b>	<b>Ítems</b>
6	Cuando toca criar al hijo(a) me siento solo (a).
12	Me preocupa mucho el dinero.
13	Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo (a).
23	Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí sin niños, me volveré loco (a).
29	Ahora tengo una vida muy estresada.
34	Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre o madre.

<b>Dimensión:</b> <b>Autonomía</b>	<b>Consta de 10 ítems que corresponde al estilo de crianza que favorece y facilita al desarrollo de la autonomía de los hijos.</b>
<b>N° de ítem</b>	<b>Ítems</b>
8	Los padres o madres deben proteger a sus hijos (as) de aquello que puede hacerles infelices.
25	A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren
32	Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron.
38	No puedo aguantar la idea de que mi hijo(a) crezca.
51	Mi hijo(a) me oculta sus secretos.
59	Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo(a) cuando era pequeño.
76	Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo(a).

<b>Dimensión: Distribuciones de roles</b>	<b>Consta de 9 ítems que evalúa si los roles deberían ser compartidos por ambos padres para la crianza de los hijos.</b>
<b>N° de ítem</b>	<b>Ítems</b>
49	Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños.
52	Los padres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos.
61	La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a los hijos.
65	Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre.
68	Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños.
69	Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad.
78	Para el niño es mejor una madre que se dedique a él/ella por completo.