



UNIVERSIDAD
DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Estrategias antes, durante y después de la lectura para
mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5.º
grado de Educación Primaria**

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título de
Licenciado en Educación. Nivel Primaria

Nadia Annel Calderon Medina

Revisor(es):

**Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves
Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles
Mgtr. Camilo Ernesto García Gonzáles**

Piura, junio de 2023

Declaración Jurada de Originalidad del Trabajo Final

Yo, Nadia Annel Calderon Medina., egresado del Programa Académico Nivel Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura, identificado(a) con DNI 42843566

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo final titulado:
“Estrategias antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5.º grado de Educación Primaria”
El mismo que presento bajo la modalidad de **Trabajo de suficiencia profesional**.¹
para optar el (Título profesional/Grado Académico²) de **Título Profesional**.
2. La revisión del trabajo estuvo a cargo de:
 - Marcos Augusto Zapata Esteves, identificado con DNI N° 02674118
 - Luis Enrique Guzmán Trelles, identificado con DNI N° 02867702
 - Camilo Ernesto García Gonzáles, identificado con DNI N° 02821636
3. El texto de mi trabajo final respeta y no vulnera los derechos de terceros o de ser el caso derechos de los coautores, incluidos los derechos de propiedad intelectual, datos personales, entre otros. En tal sentido, el texto de mi trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
4. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
5. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
6. Declaro que mi trabajo final cumple con todas las normas de la Universidad de Piura.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad de Piura y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 14/06/2023



.....
Firma del autor optante³

¹ Indicar si es tesis, trabajo de investigación, trabajo académico o trabajo de suficiencia profesional.

² Grado de Bachiller, Título de profesional, Grado de Maestro o Grado de Doctor

³ Idéntica a DNI, no se admite digital salvo certificado.

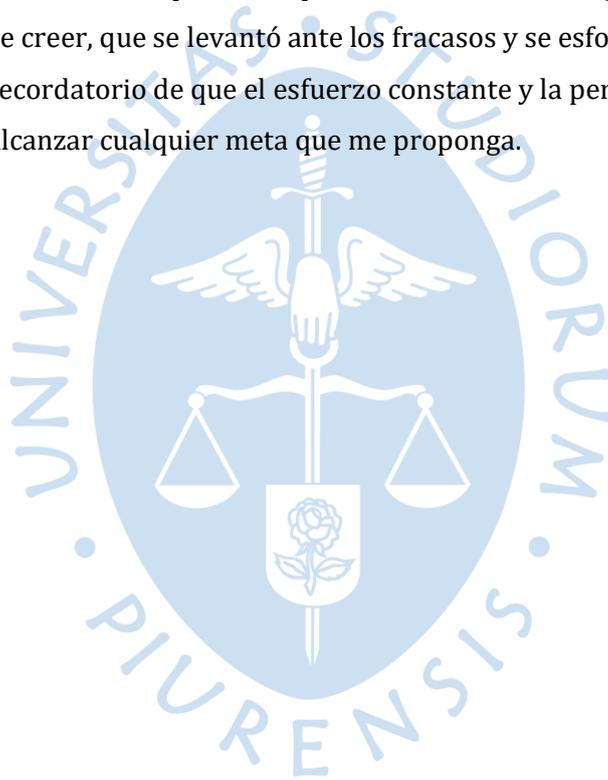
Dedicatoria

Agradezco a Dios y a la Virgen por permanecer siempre a mi lado, guiándome, bendiciéndome y dándome la fuerza necesaria para seguir logrando mis metas.

A mis seres queridos, mi familia. Su apoyo incondicional y amor han sido mi mayor fortaleza; han estado a mi lado, brindándome aliento y comprensión durante todo este proceso. Cada palabra de aliento y gesto de amor ha sido un combustible para mi motivación y determinación.

Agradezco a mis profesores. Su guía y sabiduría han sido fundamentales para mi crecimiento profesional; sus consejos y enseñanzas me han inspirado a ir más allá de mis límites, a aprender constantemente y a mejorar mis habilidades.

Por último, pero no menos importante, quiero dedicar este trabajo a mí misma. A esa parte de mí que nunca dejó de creer, que se levantó ante los fracasos y se esforzó por mejorar cada día. Esta dedicación es un recordatorio de que el esfuerzo constante y la perseverancia valen la pena, y de que soy capaz de alcanzar cualquier meta que me proponga.





Resumen

El presente Trabajo de Suficiencia Profesional aborda el planteamiento de un proyecto de aprendizaje cuyos objetivos fueron mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 5.º grado del nivel primaria; fomentar en los estudiantes el hábito y la afición por la lectura; e involucrar a los padres de familia en la propuesta de la experiencia de aprendizaje para desarrollar las actividades propias del plan lector institucional.

La necesidad de esta iniciativa fue generada por varias causas que dificultaron los avances en la comprensión de textos de los niños: la primera, el uso de estrategias un tanto rutinarias que utilizaba el docente para el aprendizaje de esta competencia; la segunda, el poco hábito lector de los estudiantes; y la tercera relacionada con el ambiente en casa, puesto que los padres de familia no creaban espacios para motivar a sus hijos hacia la lectura.

El trabajo incluye una revisión bibliográfica sobre aspectos claves relacionados con las estrategias antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5.º grado de Educación Primaria, comprendiendo su definición, sus procesos y niveles. También se presenta la propuesta del proyecto, que incluye la planificación de estrategias para trabajar con los niños, quienes asumieron un compromiso de participar activamente en las actividades propuestas por la docente.

Al concluir la implementación de la propuesta en el escenario de trabajo se logró que los estudiantes se sientan animados por acercarse a la lectura demostrando mejoría en su hábito lector y con el compromiso de los padres de familia quienes participaron activamente en las actividades de motivación hacia la lectura en sus niños.

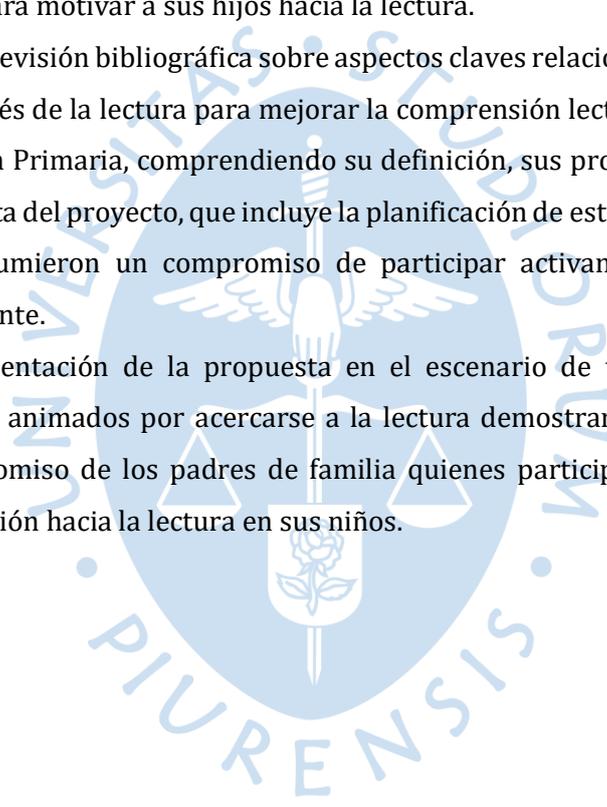




Tabla de contenido

Introducción	13
Capítulo 1. Aspectos generales	15
1.1 Descripción de la institución educativa	15
1.1.1 <i>Ubicación</i>	15
1.1.2 <i>Misión y visión de la Institución educativa</i>	15
1.1.3 <i>Propuesta pedagógica de la institución educativa</i>	16
1.2 Descripción general de la experiencia	17
1.2.1 <i>Desempeño profesional</i>	17
1.2.2 <i>Actividad profesional desempeñada</i>	18
1.2.3 <i>Competencias adquiridas</i>	18
Capítulo 2. Sistematización de la experiencia	23
2.1 Caracterización de la experiencia.....	23
2.2 Objetivos.....	24
2.2.1 <i>Objetivo general</i>	24
2.2.2 <i>Objetivos específicos</i>	24
2.3 Lecciones aprendidas	24
Capítulo 3. Fundamentos teóricos	25
3.1 Comprensión lectora.....	25
3.1.1 <i>Definición y procesos de la comprensión lectora</i>	25
3.1.2 <i>Niveles de comprensión lectora</i>	27
3.2 Estrategias antes, durante y después de la lectura	29
3.2.1 <i>Antes de la lectura</i>	29
3.2.2 <i>Durante la lectura</i>	30
3.2.3 <i>Después de la lectura</i>	31
Capítulo 4. Propuesta del proyecto de aprendizaje	33
4.1 Proyecto de aprendizaje.....	33
4.2 Sesiones de aprendizaje del proyecto	38
4.2.1 <i>Sesión de aprendizaje 1</i>	38
4.2.2 <i>Sesión de aprendizaje 2</i>	42
4.2.3 <i>Sesión de aprendizaje 3</i>	45
4.2.4 <i>Sesión de aprendizaje 4</i>	49
4.2.5 <i>Sesión de aprendizaje 5</i>	53

4.2.6	<i>Sesión de aprendizaje 6</i>	56
4.2.7	<i>Sesión de aprendizaje 7</i>	60
4.2.8	<i>Sesión de aprendizaje 8</i>	63
4.2.9	<i>Sesión de aprendizaje 9</i>	67
4.2.10	<i>Sesión de aprendizaje 10</i>	71
4.2.11	<i>Sesión de aprendizaje 11</i>	74
4.2.12	<i>Sesión de aprendizaje 12</i>	77
	Conclusiones	81
	Lista de referencias	83
	Apéndices	85
	Apéndice 1. <i>Árbol de objetivos</i>	87
	Anexos	89
	Anexo 1. <i>Experiencia profesional</i>	91
	Anexo 2. <i>Formación profesional</i>	97



Lista de tablas

Tabla 1. Cuadro de dominios, competencias y desempeños adquiridos durante la experiencia profesional.....	19
---	----





Lista de figuras

Figura 1. Ubicación geográfica de la IE Esther Carson.....15





Introducción

En una sociedad donde la alfabetización es fundamental, el tema de la comprensión lectora se vuelve cada vez más relevante, ya que es una habilidad esencial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, porque permite procesar información, aprender y aplicar el conocimiento en diferentes contextos, lo que es vital para el éxito académico. Para ayudarles a desarrollar esta habilidad, es crucial utilizar estrategias eficaces que les permitan comprender, analizar y retener la información de manera efectiva.

En la Institución Educativa Particular Esther Carson se llevó a cabo un proyecto de aprendizaje enfocado en fortalecer la comprensión lectora mediante el uso de estrategias. Este proyecto se implementó debido a que los niños del aula de 5.º grado de Educación Primaria presentaban dificultades en la comprensión de textos. Para abordar este problema, se deben implementar estrategias de la lectura: antes, durante y después; así mismo crear un ambiente propicio para la lectura que conduzca a los niños al logro de una efectiva comprensión lectora.

En el primer capítulo, denominado Aspectos generales, se presenta la descripción de la Institución Educativa Particular Esther Carson, su propuesta pedagógica; además, se declara el perfil profesional de la autora, detallando sus estudios, experiencia y capacidades adquiridas, tomando en consideración el Marco del Buen Desempeño Docente.

En el segundo capítulo, denominado Descripción de la experiencia, se presenta la implementación del proyecto de aprendizaje en la Institución Educativa. En este capítulo se detalla el origen del problema identificado, que corresponde a la escasa comprensión lectora en los niños del escenario de trabajo y que dio lugar al proyecto, así como los objetivos planteados, la justificación de su realización y las lecciones que como docente he aprendido con la aplicación de la propuesta.

En el tercer capítulo, denominado Fundamentos teóricos, se consigna información relacionada con la definición de comprensión lectora y sus procesos, así como los niveles y estrategias a tener en cuenta para realizar una buena comprensión lectora, fundamentos teóricos apoyados en investigaciones de diferentes autores, consignados como citas de libros, revistas, páginas web, entre otros.

En el cuarto capítulo, denominado Propuesta, se presenta la propuesta de proyecto, acompañado de sus respectivas sesiones de aprendizaje y las listas de cotejo empleadas como instrumentos de evaluación para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 5.º grado de Educación Primaria.

Finalmente, mencionar que, a lo largo del presente de la propuesta considerada como parte de la experiencia pedagógica presentada en el Trabajo de Suficiencia Profesional, he obtenido y he fortalecido aprendizajes muy favorables que me han hecho crecer profesionalmente.



Capítulo 1. Aspectos generales

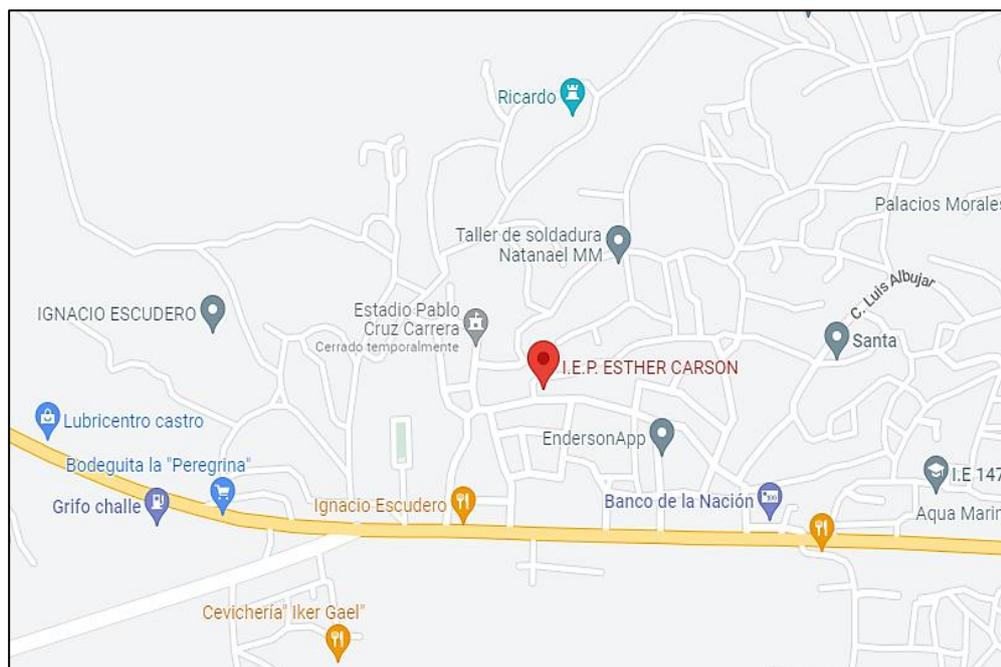
1.1 Descripción de la institución educativa

1.1.1 Ubicación

La Institución Educativa Esther Carson se encuentra ubicada en el anexo de San Pedro, distrito de Ignacio Escudero, provincia de Sullana, departamento de Piura. Albergamos en nuestra casa de estudios un promedio de 270 estudiantes en los tres niveles educativos: Inicial, Primaria y Secundaria.

Figura 1

Ubicación geográfica de la IE Esther Carson



Nota: Imagen tomada de la aplicación Google maps.

1.1.2 Misión y visión de la Institución educativa

La Institución Educativa Esther Carson busca brindar un servicio personalizado y de calidad, basado en los valores cristianos. A continuación, se presenta la misión y visión que encaminan su trabajo pedagógico y de gestión.

Como toda institución educativa que cumple un rol formativo dirigido a los estudiantes ciudadanos del presente y del futuro la Institución Educativa Esther Carson “brinda una educación personalizada en un ambiente de respeto basado en los valores cristianos, formando personas integrales, libres y solidarios dentro de su familia y la sociedad” (IE Esther Carson, 2022, p. 8).

La Institución Educativa en el contexto en que se desarrolló la propuesta pedagógica es de gestión privada sin fines de lucro, que se encamina hacia el logro del liderazgo en el servicio de educación personalizada y en valores. Al enfrentar su misión, brinda servicios de educación de

calidad a nivel: inicial, primario y secundario, en el entorno de respeto y tolerancia para que diferentes individuos contribuyan al desarrollo personal de niños y adolescentes, a través de actos de enseñanza que producen un aprendizaje significativo en el aspecto científico, humanista y tecnológico, y apoyan el crecimiento personal y espiritual de los estudiantes para convertirse en el protagonista de su propio desarrollo dentro de la familia y de la sociedad.

Asimismo, la institución educativa se proyecta mediante su visión al “logro de su auto realización e inserción en el mundo laboral y ser reconocidos como uno de los mejores colegios, que aplica con éxito la educación personalizada” (IE Esther Carson, 2022, p. 8). La finalidad de la institución educativa se centra en la formación holística del estudiante para lo cual implementa, tanto a nivel docente como de gestión directiva, un conjunto de estrategias diferenciadas y la aplicación de un sistema de evaluación de proceso que respeta los niveles y estilos de aprendizaje; de esta manera, busca que los estudiantes desarrollen sus habilidades para un adecuado desenvolvimiento en la vida personal, escolar y social.

1.1.3 Propuesta pedagógica de la institución educativa

La Institución Educativa Esther Carson, como toda casa formadora, dedicada al servicio educativo de niños y adolescentes, busca formar personas íntegras que en un futuro puedan actuar dentro de la sociedad como personas orientadas por los valores éticos y ciudadanos. De este modo su propuesta pedagógica está planteada de la siguiente manera:

La propuesta pedagógica de la Institución Educativa Esther Carson busca mejorar el nivel profesional del docente a través de actividades de capacitación y actualización permanente. Así mismo, se encamina a elevar la calidad de aprendizajes del educando mediante la implementación de un currículo diversificado y con la experiencia de docentes altamente capacitados. La institución educativa trabaja con un currículo abierto, ya que en él pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades, así como las demandas sociales y las características específicas de nuestros estudiantes (IE Esther Carson, 2022, p. 16).

La propuesta pedagógica de la institución se sustenta en el marco de la flexibilidad, porque brinda espacios de libertad que le facilitan a los alumnos adaptarse al medio y atender sus necesidades en función del contexto en el cual se desarrolla. Asimismo, brinda una educación personalizada buscando siempre un encuentro entre el alumno y el docente, el cual debe tener en cuenta que cada alumno posee una realidad diferente y debe orientar su aprendizaje en su perfeccionamiento según su naturaleza humana.

Todos los agentes educativos son importantes en la gestión institucional por ello, “la propuesta pedagógica compromete a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos a través de talleres y jornadas pedagógicas y concientiza a los docentes, PP.FF. y alumnos para lograr la identificación con la IEP” (IE Esther Carson, 2022, p. 16). Basándose en este, la Institución

desarrolla un trabajo participativo en concordia con los padres, quienes son también los encargados de la educación de los alumnos. Esta propuesta continuó durante la educación virtual, espacio que la educación siguió siendo personalizada e integral centrada en la práctica de valores cristianos y con la participación de los padres.

La institución educativa de gestión privada, se considera semillera de los cambios y, bajo un enfoque humanista, contribuye al cambio de la sociedad, en el marco de la interdisciplinariedad y la cultura académica para la transformación positiva de la IE.

1.2 Descripción general de la experiencia

1.2.1 *Desempeño profesional*

Trabajé en la Institución Educativa Esther Carson desde el año 2018 hasta el año 2022 en el nivel primario en los grados de 5.º y 6.º Durante ese tiempo, he aplicado diversas estrategias y metodologías para mejorar mi desempeño profesional en la enseñanza y desarrollar aprendizajes en los estudiantes.

En este trabajo diario con los estudiantes pude detectar logros y deficiencias de cada uno de ellos. Entre las deficiencias que pude encontrar en mis alumnos en el área de Comunicación la falta de una correcta ortografía, problemas de comprensión lectora y dificultades en la producción de textos. Estas deficiencias me llevaron a planificar algunas actividades para reforzar dichos problemas.

Para abordar la problemática de la falta de ortografía, las actividades que realicé fueron el dictado de palabras y de oraciones, con base en la reflexión metalingüística y comunicativa, como elemento principal para otorgar calidad a los textos escritos.

Respecto al problema de comprensión lectora, realicé actividades como ofrecerles pautas para la comprensión de textos centradas en tres momentos: antes de la lectura, en el que los alumnos tienen que formularse hipótesis y predicciones que van a facilitarles la comprensión del texto y les ayudan a establecer un propósito de la lectura; para ello tenían que responder a preguntas: ¿De qué crees que tratará? ¿Cómo será? ¿Piensas que puede relacionarse con algo de nuestra vida cotidiana? ¿Cuál será el final?, de esta forma nos estamos “asegurando” un conocimiento significativo. Durante la lectura, se recomendaba la lectura rápida, consiste en leer las primeras frases de cada párrafo y seleccionar la información interesante o no este fragmento, también subrayar las palabras desconocidas y realizar un pequeño diccionario. Después de la lectura la estrategia fue que ellos expresen con sus propias palabras lo que trata el texto, que hagan un resumen de la lectura.

En cuanto a la producción de textos, enfatice en todas mis sesiones de aprendizaje todos los procesos didácticos en forma ordenada y de fácil trabajo para los estudiantes. Esta actividad la reforcé con concursos de cuentos a nivel de aula.

En los años 2020 y 2021, debido a la pandemia por la que atravesamos la modalidad educativa cambió por completo en la Institución Educativa Esther Carson, se migró de lo presencial a lo virtual. Fue un reto que tuvimos que asumir tanto la docente, como los alumnos y también los padres de familia. La educación que la Institución Educativa tenía que asumir bajo esa modalidad tenía que seguir siendo la misma, una educación de calidad.

Por tal motivo, tuve que adaptarme y aprender el uso de estrategias y herramientas digitales.

En un principio el trabajo virtual con los alumnos fue muy difícil y tedioso. Por eso, planteamos una estrategia que fue la de observar tutoriales para familiarizarnos con las herramientas digitales siempre contando con la ayuda de los padres de familia, situación que generó gran expectativa en los estudiantes quienes eran los más interesados de seguir aprendiendo. Este trabajo en conjunto profesora, alumnos y padres de familia me ayudó a desarrollar la competencia digital y ofrecer a los alumnos mis clases cada vez mejor.

1.2.2 Actividad profesional desempeñada

1.2.2.1 Experiencia profesional. A lo largo de los 4 años de ejercicio docente desde que egresé de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura, ha crecido mi experiencia profesional de la siguiente manera (Ver anexo 1)

- 2020: Docente de aula de 5.º grado del nivel primaria.
- 2021: Docente de aula de 6.º grado del nivel primaria.
- 2022: Docente de aula de 5.º grado del nivel primaria.

1.2.2.2 Formación profesional. Desde que egresé de la Universidad, he ampliado mi formación continua a través del seguimiento de diferentes cursos de capacitación y actualización (Ver anexo 2).

- 2017: Certificado del curso denominado “Excel Nivel Intermedio” de la Universidad Cesar Vallejo.
- 2019: Certificado del curso denominado “Evaluación y Monitoreo en el campo educativo en nivel primaria” de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- 2019: Certificado del curso denominado “Computación Nivel Intermedio” de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- 2021: Certificado del curso denominado “Fortaleciendo el desarrollo de competencias y capacidades en los auxiliares en el ejercicio de sus funciones” del comité ejecutivo provincial SUTE- SULLANA.

1.2.3 Competencias adquiridas

El desempeño como docente me ha permitido desarrollar como parte de mi perfil profesional una serie de dominios, competencias y desempeños que he perfeccionado en el

quehacer docente. A continuación, en la Tabla 1 los detallaré tomando en cuenta el Marco del Buen Desempeño Docente (2014):

Tabla 1.

Cuadro de Dominios, competencias y desempeños adquiridos durante la experiencia profesional

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
Competencia 2: Planificación de la enseñanza.
Desempeño adquirido: En el marco de esta competencia elaboro una programación curricular en conjunto con mis colegas analizando la realidad de los alumnos. También, diseño diversas estrategias pedagógicas capaces de despertar el interés y curiosidad del alumno para el logro de los aprendizajes esperados, los cuales serán evaluados de manera sistemática y permanente; es decir, que la evaluación de los alumnos la realizo de manera permanente, constante y formativa. Por lo tanto, considero que estoy profesionalmente capacitada para el diseño de las programaciones tomando en cuenta todos los procesos pedagógicos, con énfasis en la educación personalizada y en la necesidad de los estudiantes, así como también el recojo de saberes previos.
Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.
Competencia 3: Generación de climas propicios para el aprendizaje.
Desempeño adquirido: En esta competencia los estudiantes han contado con un ambiente basado en los valores cristianos, en un clima acogedor basado en el afecto, justicia, confianza, el respeto mutuo y la colaboración. Frente a un conflicto entre compañeros lo resuelven con el diálogo. Es importante que los alumnos practiquen las normas de convivencia, las cuales se trabajan desde el inicio de clases y se practica durante todo el año académico. Para el logro de esta competencia es importante el seguimiento y acompañamiento a los estudiantes para promover la adquisición de buenos hábitos de conducta, los cuales le servirán para su desarrollo como persona. Gracias a esta actividad logré crear un clima adecuado en el que existía empatía y respeto entre los alumnos tomando en cuenta las diferencias entre las personas.
Competencia 4: Conducción efectiva y pedagógica del proceso de enseñanza – aprendizaje.
Desempeño adquirido: Con ayuda de la planificación he ejercido el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera pertinente, materializando las estrategias didácticas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Igualmente se motivó al estudiante a practicar diversas estrategias destinadas a promover el pensamiento crítico y creativo. Por ejemplo, una de las actividades realizadas con los estudiantes fue la realización de un trabajo de los fenómenos naturales de la región, sus consecuencias y la manera de buscar las posibles soluciones frente a un fenómeno natural. La estrategia que apliqué para que los alumnos compartieran con sus compañeros la

investigación, fue el debate, el simposio, que ayudó a fomentar la participación en clase, a desarrollar un pensamiento crítico y las habilidades comunicativas.

Competencia 5: Evaluación curricular efectiva con énfasis en el proceso.

Desempeño adquirido: Con respecto a esta competencia utilicé diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación de los logros de los alumnos en su proceso de aprendizaje. La evaluación que realicé fue permanente y constante de manera individual y grupal mediante exámenes escritos, la participación en clase, la lista de cotejos, las exposiciones, la rúbrica. Respecto del sistema de evaluación que aplico, me acoplo a los requerimientos del Ministerio de Educación, implementando la evaluación de proceso, mediante la cual se verifican los avances y los aspectos de mejora de los estudiantes, para fortalecer las competencias, capacidades y destrezas. Es importante acotar, que mediante los desempeños y criterios adecuadamente formulados se pueden generar instrumentos de evaluación valederos para el reajo de información.

La retroalimentación es vital, y con referencia a ello, brindo las ayudas pertinentes sin ofrecer respuestas elaboradas, puesto que implemento la evaluación por desempeños y busco en todo momento que el estudiante sea reflexivo y principalmente crítico, así la retroalimentación por descubrimiento o reflexiva cobra vitalidad en mi accionar pedagógico.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Competencia 7: Establecimiento de relaciones pertinentes con la comunidad e instituciones aliadas para el fortalecimiento de la labor educativa.

Desempeño adquirido: Esta competencia se refiere que la relación en el campo educativo no solo es profesor- alumno, sino también con los padres de familia que son los responsables de la educación de sus hijos. El profesor debe estar en constante comunicación con la familia con el fin de apoyar al estudiante en su desarrollo y logros de aprendizaje. Asimismo, el profesor debe comprender, valorar y respetar la diversidad cultural de la localidad y las características personales de cada estudiante para que así pueda brindar una educación de calidad y personalizada. Entre las actividades que realicé con las familias fueron las escuelas para padres una muy buena estrategia que ayuda a las familias, las charlas individuales entre padres y estudiante.

Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Competencia 9: Ejercicio de la profesión docentes determinado por el accionar ético.

Desempeño adquirido: Esta última competencia hace referencia a mi formación profesional, la cual se refiere a mi desempeño como profesional según los principios de ética profesional relacionados al cumplimiento de mis funciones, guiándome siempre por un sentido de justicia y equidad y dando un lugar preferencial a los derechos de los niños y adolescente. Mi función

no solo consiste en impartir conocimientos sino también promover valores, para así formar personas de bien para la sociedad.

Nota. Información tomada y adaptada de Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*.





Capítulo 2. Sistematización de la experiencia

2.1 Caracterización de la experiencia

El Currículo Nacional de Educación Básica asume como una de las competencias que perfilan la formación del alumnado, a la comprensión lectora, capacidad primordial para un efectivo desenvolvimiento comunicativo dentro de la sociedad. Actualmente, la falta de comprensión lectora enfrenta al maestro ante una grave problemática, dado que los alumnos, al no entender, no pueden apropiarse del conocimiento, lo que repercute en su aprendizaje. Leer permite construir significados y constituye bases para la elaboración de conocimientos que van más allá del entorno inmediato, por ello el docente debe planificar actividades para que el alumno logre una actitud crítica y reflexiva ante la comprensión de textos escritos. En este sentido para Rosas (2010) “la comprensión e interpretación de un texto son dos aspectos complementarios y recíprocos. La comprensión es un proceso objetivo y la interpretación es un proceso subjetivo” (p. 4)

Desde esta perspectiva el presente trabajo sistematiza la experiencia pedagógica mediante un Proyecto de aprendizaje en el área de Comunicación empleando estrategias antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5.º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Esther Carson.

La experiencia que presentamos en este Trabajo de Suficiencia Profesional se desarrolló en la Institución Educativa Particular Esther Carson, durante el mes de mayo del año 2022. La problemática que se puede evidenciar en este proyecto fue la dificultad que presentaban los alumnos de 5º grado de primaria para la comprensión de textos, es decir, los estudiantes manifiestan inconvenientes para procesar mentalmente la información que leen, mostrando estancamientos en la identificación de ideas centrales, primordialmente, en la lectura de textos de mayor complejidad, no logran identificar o diferenciar la información implícita de la explícita y mucho menos son capaces de emitir juicios de valor o puntos de vista respecto de la forma y el contenido de los textos.

Esta problemática fue generada por varias causas que dificultaron el logro de la competencia de la comprensión de texto: la primera, el uso de estrategias un tanto rutinarias que utilizaba el docente para el aprendizaje de la comprensión de textos; la segunda, el poco hábito lector de los estudiantes; la tercera, está relacionada con el ambiente en casa, pues los padres de familia no creaban espacios para motivar a sus hijos hacia la lectura.

Como consecuencias en la escuela hay estudiantes con poca fluidez verbal, limitado vocabulario para expresar sus ideas.

Los objetivos de este proyecto fueron mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 5º grado del nivel primario, fomentar en los estudiantes el hábito y la afición por la lectura e

involucrar a los padres de familia en la propuesta de la experiencia de aprendizaje para desarrollar las actividades propias del plan lector institucional.

Los resultados obtenidos fueron: a) los estudiantes mejoraron en el análisis, reflexión y comprensión en las lecturas; b) se fomentó el hábito a la lectura involucrando a los padres de familia, por lo que se crearon espacios y períodos para la lectura en casa. Los estudiantes participaron activamente en la creación de una biblioteca en el aula y mejoraron sus actitudes hacia la lectura.

Entre las limitaciones de la aplicación de este proyecto la duración del período de aplicación, estudiantes que en un inicio estaban poco motivados para la lectura y desconocían sobre las estrategias para enseñar a comprender los textos escritos.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

- Sistematizar la experiencia pedagógica a través de un Proyecto de aprendizaje en el área de comunicación empleando estrategias antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5.º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Esther Carson.

2.2.2 Objetivos específicos

- Describir las características del contexto de la Institución Educativa Particular Esther Carson donde se desarrolló la experiencia pedagógica.
- Revisar información conceptual sobre los puntos medulares del Trabajo de Suficiencia Profesional con relación a las estrategias antes, durante y después de la lectura y comprensión lectora.

2.3 Lecciones aprendidas

Durante mi proyecto he aprendido a trabajar en equipo, a interrelacionarme con mis colegas en un clima relajado donde se brinda la confianza para alcanzar los objetivos propuestos. Es muy importante saber trabajar en equipo; puesto que se disminuyen las dificultades y se potencian las fortalezas del grupo de docentes.

Asimismo, durante la experiencia he aprendido a planificar usando los recursos TICs en mis unidades de aprendizaje. Estos recursos me han permitido motivar a mis estudiantes para el aprendizaje. Esta ocasión, se han motivado para el aprendizaje hacia la comprensión de textos escritos. Además, logré mejorar mis estrategias de enseñanza; aprendí a utilizar el trabajo en equipo, crear espacios donde los estudiantes comparten información con sus compañeros. Otra de las estrategias que aprendí a utilizar ha sido la discusión en donde los estudiantes expresan sus opiniones de manera libre.

Capítulo 3. Fundamentos teóricos

3.1 Comprensión lectora

Comprender un texto implica la puesta en marcha de una serie de procesos cognitivos, los cuales deben potenciarse desde los primeros años de educación formal. Leer de manera comprensiva ayudará a los estudiantes a tener mejores y mayores herramientas para aprender nuevos contenidos y desarrollar nuevas habilidades como entender el contexto, las ideas principales del texto, analizar información, descubrir datos implícitos, ser críticos. Además, también es importante ser capaz de inferir información implícita, identificar las relaciones entre las ideas y hacer conexiones con experiencias previas.

Para mejorar la comprensión lectora, es esencial practicar la lectura y desarrollar estrategias de lectura efectivas. Estas estrategias incluyen prestar atención a las palabras clave, utilizar el conocimiento previo para hacer predicciones, hacer preguntas mientras se lee, buscar información importante y resumir el contenido. También es importante tener una actitud positiva hacia la lectura y estar motivado para aprender. Al mejorar la comprensión lectora, se pueden obtener muchos beneficios, como una mayor capacidad de aprendizaje, una mejor comunicación y una mayor comprensión del mundo que nos rodea.

Sobre la relevancia que implica el proceso lector, Monroy y Gómez (2009) afirman:

Hoy en día se habla de la necesidad de que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan concretar aprendizajes. Entre las básicas se encuentra la comprensión lectora, tomándose como: el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo. (p. 1)

Es decir, la comprensión lectora es una habilidad fundamental para la vida en sociedad, ya que nos permite entender y procesar información a partir de la lectura de textos. Esta habilidad implica mucho más que simplemente descifrar las palabras de un texto, ya que se trata de una actividad mental compleja que requiere de la integración de diferentes procesos cognitivos, como la atención, la memoria, la percepción y el razonamiento.

En resumen, la comprensión lectora es una habilidad fundamental que nos permite procesar información, aprender y aplicar el conocimiento en diferentes contextos, lo que es esencial para el éxito académico, profesional y personal.

3.1.1 *Definición y procesos de la comprensión lectora*

La comprensión lectora es un proceso crucial para la obtención de todo tipo de conocimientos y esta se debe desarrollar en los espacios formales como la escuela y los espacios informales como el hogar o la comunidad. Solé (2012, citada en García et al.,2018) afirma “el proceso de lectura debe asegurar la comprensión a través de la puesta en marcha de diferentes acciones que permitan a quien lee activar sus conocimientos previos” (p. 158), en amplia

referencia a la capacidad del individuo lector para recordar o interrelacionar el contenido textual con su experiencia adquirida.

Leer no es una tarea fácil puesto que se necesita de mucha practica por parte de los lectores, los cuales necesitan desarrollar una serie de estrategias que se van perfeccionando a lo largo del proceso hasta poder conseguir leer con fluidez y comprendiendo el texto, es decir leer con precisión, sin titubeos, con una entonación adecuada y lo más importante comprendiendo el texto. Ante ello Acevedo et al., (2016) afirma que la lectura comprensiva involucra el progreso paulatino de los procesos cognitivos en los que “no solo se pone en juego la capacidad para identificar los contenidos, sino que se va a conducir a un acto mental en el cual se logre extraer lo que está implícito dentro de un texto”. (p. 59)

De ese modo, la capacidad de comprender lo que se lee es un proceso complejo que va más allá de la simple tarea de leer. Para adquirir esta habilidad, se necesitan varias destrezas importantes, tales como la capacidad de decodificar las palabras, leer con fluidez y tener un buen vocabulario. De esta manera, la comprensión lectora implica no solo la capacidad de leer las palabras en una página, sino también de entender su significado y contexto. Las destrezas lectoras mencionadas se detallan a continuación:

a. Decodificación: Es una habilidad esencial en el proceso de la lectura que consiste en reconocer las relaciones que existe entre las letras y los sonidos para poder pronunciar las palabras escritas. Abusamra & Joannette (2012) mencionan: “Por decodificación se entiende la capacidad de reconocer y nombrar correctamente las palabras que componen un texto” (p.1). En otros términos, para que el niño pueda pronunciar correctamente las palabras de un texto tiene que saber relacionar las letras con los sonidos que producen. Es importante mencionar que hay niños que adquieren esta habilidad muy rápido, otros tardan un poco más y otros que tienen mucha dificultad. Para adquirir esta habilidad es muy importante enseñarle desde la edad pre escolar para que así no tengan mucha dificultad después y si aún existe ese problema es necesario tratarlo porque puede ser señal de que tiene una condición como la dislexia.

Es importante destacar que los problemas de decodificación pueden manifestarse cuando un niño comienza a leer. Sin embargo, las señales de alerta pueden aparecer incluso antes, cuando el niño aún está desarrollando su comprensión de la estructura sonora de las palabras. Para abordar esta dificultad, existen diversas actividades lúdicas como el juego del “veo veo”, los trabalenguas y los juegos de rima, que pueden ayudar al niño a superar este obstáculo

b. Fluidez lectora: Es la capacidad que tiene un lector para leer un texto sin cometer errores, de corrido, con expresividad y a un ritmo adecuado. Calero (2014) caracteriza la lectura fluida “como aquella que se hace sin errores en el reconocimiento y decodificación de palabras, con un adecuado ritmo y expresión, acelerando o deteniendo la lectura cuando convenga para buscar el sentido del texto” (p. 35). Dentro de este marco, lector fluido es quien lee correctamente a un

adecuado ritmo y que no se detiene para descifrar el significado de las palabras, sino que automáticamente lee gran número de palabras. También agrupan palabras para comprender el significado y usan la entonación apropiada cuando leen en voz alta. Por lo tanto, la fluidez lectora es importante para una buena comprensión lectora.

Para estimular esta habilidad hay una serie de actividades que se puede realizar con los niños desde temprana edad, entre ellas tenemos el leerles cuentos, conversar con los niños, hacerles sonidos onomatopéyicos, rimas, trabalenguas, etc.

c. Vocabulario: Es otra de las habilidades necesarias para lograr una comprensión lectora, esta influye directamente en la comprensión, es decir que el niño debe conocer el significado de las palabras para que así pueda entender y comprender el texto caso contrario no podrá realizar una buena comprensión. Moghadam et al. (2012, citados en Figueroa y Gallego, 2021), sobre el aprendizaje del vocabulario, afirman: "... es crucial para la adquisición del lenguaje en general y la lectura, en particular, de manera que cuando los estudiantes desconocen numerosas palabras de su idioma se incrementan las dificultades a la hora de procesar un texto" (p. 2). Así, si los estudiantes poseen escaso desarrollo de su léxico o vocabulario, se dificultará la comprensión de los textos a los cuales accede, o los sentimientos de frustración respecto del proceso lector, se harán manifiestos.

3.1.2 *Niveles de comprensión lectora*

Dado que la comprensión lectora implica que el lector construya su propio significado a partir del texto a través de una interacción activa, es importante enfatizar el desarrollo de los tres niveles: literal, inferencial y crítico.

a. Nivel Literal: Cuando el lector accede al texto, tiene un primer acercamiento o contacto con este.

En una primera lectura, el lector está en condiciones de captar los primeros significados que se encuentran en la superficie (o denominada también estructura superficial del texto) y en el que reconoce palabras como existentes en el idioma, datos que se encuentran dichos en las líneas textuales si otorgarles mayor interpretación. Sobre el nivel literal de lectura, Guevara et al., (2014) afirman que la habilidad del lector para reconocer y recordar las ideas del autor, tal como están expresadas en el texto, es un signo de buena comprensión. Por otro lado, la capacidad de reorganizar la información se hace evidente cuando el lector clasifica y sintetiza las ideas, resume el texto con sus propias palabras o crea representaciones gráficas utilizando símbolos que indican relaciones y jerarquías. En resumen, la habilidad de comprensión lectora se manifiesta tanto en la capacidad de entender y retener las ideas originales del texto, como en la capacidad de reorganizarlas de manera efectiva para su uso y aplicación.

La comprensión literal, que es un nivel de comprensión superficial, implica dar cuenta de lo que el texto presenta de manera explícita. El autor propone unas ideas y deja entrever que

ocurren hechos que deben ser deducidos, características de personajes que se infieren por su propia actuación, detalles del contexto que se concluyen a partir de ideas que involucran causas o efectos, etc.

Este nivel se refiere a la capacidad de los lectores para comprender la información explícita que se presenta en un texto. Es decir, aquellos datos y detalles que se encuentran directamente en el texto y no requieren de una interpretación o análisis adicional. Aquí los lectores pueden identificar la información más obvia y evidente del texto, como quiénes son los personajes, dónde ocurre la historia, qué acciones realizan los personajes, entre otros detalles que se presentan de forma explícita en el texto.

Algunas habilidades que se asocian con el nivel literal de la comprensión lectora incluyen la identificación de información específica, la identificación de la secuencia de eventos, la comprensión de términos y conceptos básicos y la identificación de detalles importantes en el texto. Es importante tener una buena comprensión literal para poder avanzar a niveles más complejos de la comprensión lectora.

b. Nivel Inferencial: Un segundo momento de lectura y que es demostración del avance lector comprensivo, corresponde a la lectura inferencial, espacio en el que el lector está en condiciones de comprender el sentido real del texto, leer entre líneas y determinar mensajes implícitos. Guevara et al., (2014) sostienen que la habilidad de interpretación lectora se evidencia cuando el lector añade elementos a la lectura que no están explícitamente presentes en el texto original, ya sea relacionándolo con sus propias experiencias personales o deduciendo ideas que no están explícitas en el escrito. De esta manera, el lector puede llegar a una interpretación personal del texto, ampliando su significado más allá de lo que se puede encontrar en las palabras escritas. Esta capacidad para añadir significado personal a la lectura puede enriquecer la comprensión del lector y llevar a nuevas ideas y perspectivas.

El nivel de lectura inferencial implica el desarrollo y demostración de la capacidad de comprender la información implícita o que no está explícitamente indicada en el texto, utilizando la información explícita y las pistas que se encuentran en el texto. Por ejemplo, hacer deducciones o inferencias a partir de la información que se proporciona.

En este nivel, los lectores pueden interpretar y analizar la información que se les presenta en el texto, haciendo conexiones entre los diferentes conceptos y aplicando su conocimiento previo para comprender el significado más profundo del texto. Algunas habilidades que se asocian con el nivel inferencial de la comprensión lectora incluyen la identificación de temas centrales, la inferencia de intenciones de los personajes, la interpretación de la información implícita, la predicción de eventos futuros y la identificación de simbolismos o metáforas en el texto.

c. Nivel crítico. Este corresponde al último de los niveles lectores e implica que quien se acerca al texto, no solo decodifica e interpreta, sino que es capaz de emitir juicios de valor sobre el

contenido y la forma del texto. Guevara et al., (2014) concibe que en el nivel crítico (o llamado también valorativo) el lector es capaz de establecer relaciones entre lo que el texto presenta como información y la perspectiva que él tiene de la realidad. Así, está en condiciones de generar sus propios juicios, emitir sus propias opiniones y dar por válidos sus propios modos de interpretar lo que lee.

En este nivel de lectura, el lector no solo busca comprender la información del texto, sino que también busca analizar y evaluar los argumentos del autor y considerar diferentes interpretaciones posibles. Por lo tanto, este nivel supone una comprensión más profunda y crítica del texto, y requiere habilidades más avanzadas de pensamiento crítico y análisis.

Aquí los lectores pueden analizar la información en el contexto más amplio, cuestionando las afirmaciones presentadas y evaluando la validez de los argumentos presentados. La comprensión crítica es una habilidad valiosa tanto en la lectura como en la vida cotidiana, ya que permite a las personas tomar decisiones informadas y evaluar la información que se les presenta de manera crítica.

Por lo tanto, es importante tener en cuenta que estos niveles no son necesariamente secuenciales, sino que pueden ser trabajados en diferentes momentos y en diferentes formas para lograr una comprensión más completa y profunda del texto.

3.2 Estrategias antes, durante y después de la lectura

Los momentos de la lectura se refieren a los diferentes procesos cognitivos que los lectores experimentan al interactuar con un texto. Gonzáles y Gaete (2014) sostienen: “En cada momento existe un objetivo o intención y, además, responden a un proceso cuyo objetivo es que el lector desarrolle una lectura autorregulada y metacognitiva” (p. 9). Se entiende que cada lectura tiene una intención o propósito en un determinado momento y sigue un proceso con el objetivo de fomentar la autorregulación y la metacognición del lector.

Estos momentos de la lectura son importantes para el desarrollo de la comprensión lectora y la construcción del significado. Al ser conscientes de estos momentos, los lectores pueden desarrollar estrategias efectivas para abordar diferentes tipos de textos y mejorar su capacidad para comprender y utilizar la información que encuentran en ellos.

Los momentos de la lectura, y que son presentados a nivel pedagógico como procesos didácticos de la competencia “lee diversos tipos de texto en lengua materna”, son tres:

3.2.1 Antes de la lectura

En este momento, antes de leer, los lectores activan su conocimiento previo sobre el tema, es decir se activan sus esquemas cognitivos y afectivos, se establecen objetivos de lectura y exploran el texto para determinar su estructura y organización.

Entre las estrategias que se desarrollan en este momento de lectura destacan:

- a. **La prelectura:** Consiste en leer rápidamente el título, los subtítulos, lo cual ayudará a familiarizarse con el tema y a comprender el texto.
- b. **Activación de conocimientos previos:** Se refiere a que antes de empezar a leer, es importante pensar en lo que ya se sabe del tema, para que de esta manera se puedan crear conexiones con la nueva información que se presentará en el texto.
- c. **Formulación de preguntas:** Es importante hacerse preguntas sobre el tema del texto antes de comenzar a leer como: de qué tratará el texto, quiénes serán los personajes, etc., esto ayuda a enfocar la atención y comprensión del texto.
- d. **Análisis de la estructura:** Consiste en identificar la introducción, el desarrollo y la conclusión del texto antes de comenzar a leer el texto, esto ayudará a comprender la información de manera más organizada.
- e. **Lectura exploratoria:** Se refiere a que para identificar los aspectos más importantes del texto es importante realizar una hojeda, es decir observar títulos, subtítulos, negritas, imágenes y gráficos.
- f. **Establecimiento de objetivos:** Es importante establecerse objetivos antes de comenzar a leer el texto.

Guerra y Forero (2015) sostienen la importancia de que antes de la lectura el usuario lector active toda una gama de saberes previos, puesto que “le permite evaluar lo que se sabe o desconoce con relación al contenido de lo que va a leer, con el propósito de verificarlo o sustituirlo, y para que se integren los conocimientos del lector y se logre la comprensión” (p. 4). En definitiva, estas estrategias pueden ayudar a preparar la mente para la lectura y mejorar la comprensión del texto.

3.2.2 Durante la lectura

Gonzáles y Gaete (2014) sostiene: “Durante la lectura, se desarrollan actividades que favorecen la capacidad del lector para enfocarse en los aspectos significativos del texto y además se enseñan diferentes destrezas de lectura y de escritura” (p. 10). Entonces, durante la lectura, los lectores decodifican el texto y lo procesan, lo que implica la identificación de palabras, la comprensión de oraciones y la construcción de significado a partir del texto.

Entre las estrategias que se pueden realizar es este momento destacan:

- a. **Monitoreo de la comprensión:** Es importante hacer algunas pausas y reflexiones sobre lo leído durante la lectura. Aquí se pueden hacer pregunta asimismo para asegurarse si van comprendiendo el texto.
- b. **Subrayado y anotaciones:** Esta estrategia consiste en subrayar o hacer anotaciones de las partes más importantes del texto, esto ayudará a recordar la información y hacer conexiones entre las diferentes partes del texto.

- c. **Resumen y paráfrasis:** Consiste en hacer resúmenes o parafrasear las ideas principales del texto conforme se vaya leyendo, esto ayudará a procesar la información y a recordar los puntos claves.
- d. **Identificación de la estructura del texto:** Es decir que es importante que a medida que se va leyendo el texto se vaya identificando la estructura del texto (introducción, desarrollo y conclusión), esto ayudará a comprender la información de una manera mucho más ordenada.
- e. **Conexiones con el conocimiento previo:** Esto puede ayudar a comprender mejor el texto.

En conclusión, podemos decir, que estas estrategias nos pueden ayudar a mejorar la comprensión lectora y a procesar la información.

3.2.3 Después de la lectura

Los lectores reflexionan sobre el texto y realizan una evaluación crítica de lo que leyeron, sintetizando y recordando la información importante.

Entre las estrategias que podemos desarrollar en este momento son:

- a. **Resumen:** Consiste en hacer un texto identificando las ideas principales y secundarias, lo cual ayuda a consolidar la información del texto y recordar los puntos clave.
- b. **Síntesis:** Consiste en sintetizar la información del texto y conectarla con conocimientos previos puede ayudar a integrar la nueva información en la comprensión del tema.
- c. **Reflexión:** Esta estrategia puede ayudar a desarrollar una comprensión más profunda del tema y establecer conexiones con la vida cotidiana.
- d. **Discusión:** Esta estrategia es muy importante, ya que si el lector discute con otros lectores sobre el texto leído puede ayudar a compartir perspectivas y a desarrollar una comprensión más amplia del tema.

En general, estas estrategias pueden ayudar a consolidar la comprensión del texto y a desarrollar una comprensión crítica del tema.



Capítulo 4. Propuesta del proyecto de aprendizaje

4.1 Proyecto de aprendizaje

“Mejorando mi comprensión lectora”

1. Datos informativos

1.1 **Institución Educativa Particular:** Estther Carson

1.2 **Director:** Marcos Vilchez Ipanaqué

1.3 **Nivel y grado de atención:** 5º. Grado – Nivel Primaria

1.4 **Docente:** Nadia Annel Calderón Medina

1.5 **Duración:** Del 2 de mayo al 18 de mayo del 2021

2. Fundamentación:

En las escuelas, uno de los problemas más comunes es la falta de comprensión lectora, lo que hace necesario e indispensable implementar procedimientos que mejoren la práctica docente y logren una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere. La habilidad de comprensión lectora es importante en la formación educativa del alumno, ya que le permitirá desarrollar sus capacidades en el medio productivo y académico.

3. Descripción del problema:

En la actualidad, la mayoría de los estudiantes no disfrutan de la lectura, lo que dificulta su capacidad para comprender, reflexionar y emitir opiniones críticas. Esta falta de hábito lector en los estudiantes dificulta su proceso de aprendizaje. Es importante fomentar el interés de los estudiantes por la lectura y, sobre todo, asegurarse de que comprendan lo que leen para mejorar su desarrollo académico en todas las áreas. De esta manera, se puede crear un ambiente más atractivo y menos monótono.

4. Situación Significativa:

Los estudiantes de 5º grado de Educación Primaria de la IEP Esther Carson presentan un alto porcentaje de dificultades para comprender lo que lee o escribe, muchas veces generado por la mala orientación de los docentes, esto ocasiona el desinterés por los estudios, pues al no comprender el texto se sienten confundidos en la mayoría de las áreas. Para solucionar esta situación, es necesario que los estudiantes aprendan a interpretar no solo textos orales sino también escritos, y que utilicen diversas estrategias de comprensión.

Podría solucionarse a partir de la implementación de grupos de lectura, de acuerdo a los intereses de los estudiantes, promoviendo el hábito lector en todas las áreas y en casa, promover la lectura o escritura de diversos formatos de textos y en diferentes contextos. De esta forma, se

puede mejorar su capacidad para comprender y analizar textos, lo que les permitirá tener un mejor desempeño académico y un mayor interés en el aprendizaje.

Frente a esta problemática nos formulamos las siguientes preguntas: ¿Qué estrategias de lectura utilizas? ¿Por qué se te hace complicado leer o redactar un texto?, ¿Qué consecuencia traería en tu vida personal o profesional la falta de comprensión de texto?

5. Producto del proyecto:

En el proyecto de aprendizaje los niños y niñas realizarán actividades en las que desarrollen las estrategias de comprensión lectora.

6. Organización del Proyecto

Semana 1	
¿Qué haremos?	<ul style="list-style-type: none"> – Leer un cuento de los valores. Sinónimos – Aprender sobre los valores. – Construir y medir ángulos. – Conocer sobre las neuronas. – Leer noticias sobre conflictos. – Tildación de palabras.
¿Cómo lo haremos?	<ul style="list-style-type: none"> – Planificando y – revisando los textos que producimos. – Elaborando un consolidado del valor de la amistad. – Elaborando una escala de valores. – Construyendo y midiendo ángulos. – Realizando una experiencia para saber el funcionamiento de las neuronas. – Realizando un organizador visual de las neuronas.
¿Qué necesitaremos?	Hojas, lápices, siluetas, colores, imágenes.
Responsables	Los estudiantes y la maestra
Semana 2	
¿Qué haremos?	<ul style="list-style-type: none"> – Leer y escribir poemas dedicados a nuestras madres. – Destacar la labor de nuestras madres. – Leer y realizar una experiencia para conocer el funcionamiento del sistema nervioso. – Leer información para conocer acerca del sistema circulatorio. – Reconocer el valor de la asertividad.

¿Cómo lo haremos?	<ul style="list-style-type: none"> – Planificando y revisando los poemas dedicados a nuestras madres. – Elaborando lemas dedicados a nuestras madres por la gran labor que realizan. – Elaborando organizadores visuales de las enfermedades del sistema nervioso. – Elaborando organizadores visuales del sistema circulatorio. – Elaborando un cuadro comparativo de las conductas.
¿Qué necesitaremos?	– Hojas, lápices, siluetas, colores, imágenes relacionadas a las madres, videos, corospum escarchado, pegamento, etc.
Responsables	– Los estudiantes y la maestra
Semana 3	
¿Qué haremos?	<ul style="list-style-type: none"> – Reconocer las partes de la oración: sujeto y predicado. – Reconocen la labor de la mujer en la sociedad.
¿Cómo lo haremos?	<ul style="list-style-type: none"> – Elaborando un organizador gráfico. – Elaborando un organizador gráfico y carteles alusivos al día de la madre.
¿Qué necesitaremos?	– Hojas, lápices, siluetas, colores, imágenes relacionadas a las madres, videos, corospum escarchado, pegamento, etc.
Responsables	– Los estudiantes y la maestra

7. Propósito de Aprendizaje¹

Área Comunicación
Competencias y capacidades
Se comunica oralmente en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> – Cap. 1: Obtiene información del texto oral. – Cap.2: Infiere e interpreta información del texto oral. – Cap. 3: Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. – Cap. 4: Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. – Cap. 5: Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. – Cap. 6: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> – Cap. 7: Obtiene información del texto escrito. – Cap.8: Infiere e interpreta información del texto.

¹ La competencias, capacidades y desempeños han sido tomados del Programa Curricular de Educación Primaria – Ministerio de Educación (2016).

<ul style="list-style-type: none"> – Cap. 9: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cap. 10: Adecúa el texto a la situación comunicativa. – Cap. 11: Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. – Cap.12: Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. – Cap. 13: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Área Matemática
Competencias y capacidades
<p>Resuelve problemas de formas, movimiento y localización.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cap.14: Modula objetos con formas geométricas y sus transformaciones. – Cap.15: Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. – Cap.16: Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. – Cap.17: Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
Área Personal social
Competencias y capacidades
<p>Construye su identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cap. 18: Se valora a sí mismo. – Cap. 19: Autorregula sus emociones. – Cap.20: Reflexiona y argumenta éticamente. – Cap.21: Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez
<p>Convive y participa democráticamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cap. 22: Interactúa con todas las personas. – Cap. 23: Construye normas y asume acuerdos y leyes. – Cap. 24: Maneja conflictos de manera constructiva. – Cap.25: Delibera sobre asuntos públicos. – Cap.26: Participa en acciones que promueven el bienestar común.
Área Ciencia y tecnología
Competencias y capacidades
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cap.27: Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. – Cap.28: Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
Competencias transversales
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC

<ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales: - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales - Crea objetos virtuales en diversos formatos
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
<p>Instrumento Lista de cotejo</p>

8. Matriz de actividades:

Lunes 2 de mayo	Martes 3 de mayo	Miércoles 4 de mayo	Jueves 5 de mayo	Viernes 6 de mayo
<p>Comunicación</p> <p>Leemos un cuento de los valores. Sinónimos</p>	<p>Personal Social</p> <p>Los valores</p>	<p>Matemática</p> <p>Construcción, medición de ángulos</p>	<p>Ciencia y Tecnología</p> <p>Las Neuronas</p>	<p>Comunicación</p> <p>Leemos noticias sobre conflictos. Tildación de palabras.</p>
Lunes 9 de mayo	Martes 10 de mayo	Miércoles 11 de mayo	Jueves 12 de mayo	Viernes 13 de mayo
<p>Comunicación</p> <p>Lectura de diversos poemas</p>	<p>Personal Social</p> <p>Por qué se celebra el día de la madre</p>	<p>Ciencia y Tecnología</p> <p>Enfermedades del Sistema Nervioso</p>	<p>Ciencia y Tecnología</p> <p>El Sistema Circulatorio</p>	<p>Tutoría</p> <p>La asertividad</p>
Lunes 16 de mayo	Martes 17 de mayo	Miércoles 18 de mayo		
<p>Comunicación</p> <p>La Oración: Sujeto y predicado</p>	<p>Personal social</p> <p>La labor de la mujer en la sociedad.</p>	<p>Fin de proyecto</p>		



 Nadia Annel Calderón Medina
 Docente de Aula

4.2 Sesiones de aprendizaje del proyecto

4.2.1 Sesión de aprendizaje 1

1. Datos informativos:

- a) IEP : Esther Carson
- b) Docente : Nadia Annel Calderon Medina
- c) Grado : 5º
- d) Área : Comunicación
- e) Nombre de la sesión : Leemos un cuento de los valores. Sinónimos

2. Aprendizajes esperados²

Área: Comunicación	
Competencia. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	
Capacidad	Instrumento de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Cap. 7 - Cap. 8 - Cap. 9 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

3. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciamos la sesión saludando a los estudiantes y realizamos las actividades permanentes. - Luego invitamos a los estudiantes a participar en la dinámica: “El globo de valores” - Después de participar en el juego responden las siguientes preguntas para rescatar los saberes previos: ¿De qué trata el juego? ¿Qué valores se mencionaron en el juego? ¿Podemos aprender de los valores a través de los textos? ¿En los cuentos podemos aprender sobre los valores? - Responden la pregunta de conflicto cognitivo: ¿Es importante saber y practicar los valores?, ¿Por qué? - Se enuncia el propósito pedagógico de la sesión: leer un cuento sobre los valores. - Se recuerda a los niños las normas de convivencia. - Contar con sus recursos y materiales.

² Las competencias y capacidades han sido tomadas del Programa Curricular de Educación Primaria – Ministerio de Educación (2016).

	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir las indicaciones que se brindan para el desarrollo de la actividad. - Presentar las evidencias oportunamente. 								
Desarrollo	<p>Antes de la lectura del cuento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos el título del cuento: “El hombre ancho, el alto y el de ojos de fuego” - Pedimos que lo observen en silencio para que elaboren sus hipótesis a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de texto es?, ¿Quiénes serán los personajes?, ¿De qué creen que tratará el cuento?, ¿Para qué lo habrá escrito el autor?, ¿Cuál es su propósito? - Organizamos las respuestas en el siguiente cuadro. <table border="1" data-bbox="443 712 1326 882"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 712 683 748">Tipo de texto</th> <th data-bbox="683 712 895 748">Personajes</th> <th data-bbox="895 712 1166 748">Propósito del autor</th> <th data-bbox="1166 712 1326 748">Valores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 748 683 882"></td> <td data-bbox="683 748 895 882"></td> <td data-bbox="895 748 1166 882"></td> <td data-bbox="1166 748 1326 882"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Se indica a los niños que el cuadro propuesto quedará en la pizarra expuesto para que, luego, podamos completarlo en conjunto con sus participaciones. <p>Durante la lectura del cuento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se aplica la técnica de la lectura en cadena, de manera que cada estudiante leerá una parte del texto (párrafos), leyendo con adecuada entonación y volumen para poder ser escuchados por sus compañeros. - Entrega a las niñas y los niños el cuento “El hombre ancho, el alto y el de ojos de fuego.” - Solicitamos que hagan una lectura silenciosa del texto e indicamos que vayan subrayando las partes que consideren importantes. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les indica que apliquen la técnica del subrayado, mientras desarrollan la lectura silenciosa, a fin de ir identificando las ideas centrales del texto. - Se les recuerda a los estudiantes que si desconocen alguna palabra pueden consultar su significado en el diccionario. - Después, del análisis de la lectura y completar la comprensión de lectura. Por medio de lluvia de ideas, se mencionan los valores del cuento. - Consolidamos con los estudiantes el concepto del valor de la amistad. - Los estudiantes dan ejemplos del valor de la amistad. 	Tipo de texto	Personajes	Propósito del autor	Valores				
Tipo de texto	Personajes	Propósito del autor	Valores						

	<ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los estudiantes a resolver una actividad del cuento sobre sinónimos. - A partir de lo trabajado explican qué son lo sinónimos.
Cierre	<p>Metacognición:</p> <p>Reflexionan respondiendo las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos aprendido el día de hoy en nuestra actividad? - ¿Qué acciones hemos realizado para aprender de manera significativa? - ¿Qué utilidad le daremos a nuestros aprendizajes de hoy?



Nadia Annel Calderón Medina
Docente de Aula

Anexo: Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo							
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna							
<ul style="list-style-type: none"> - Cap.7 - Cap.8 - Cap.9 							
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios					
		Reconoce las ideas principales y secundarias, recuperando la información de manera ordenada.		Interpreta el contenido, en relación con los conocimientos previos y sus propias vivencias para favorecer la comprensión.		Realiza reflexiones y juicios propios a partir de la información, integrando ideas propias.	
		Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

4.2.2 Sesión de aprendizaje 2

1. Datos informativos:

- a) IEP : Esther Carson
 b) Docente : Nadia Annel Calderón Medina
 c) Grado : 5.º
 d) Área : Personal Social
 e) Nombre de la sesión : Los Valores

2. Aprendizajes esperados³

Área: Personal Social	
Competencia. Construye su identidad	
Capacidad	Instrumento de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Cap. 18 - Cap. 19 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo.

3. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Saludamos amablemente a los estudiantes y los invitamos a participar en el ludo de valores. - Se dialoga y se rescata los saberes previos: ¿Les gusto el juego? ¿Reconocieron los valores y los antivalores en el juego? ¿Qué es un valor?, ¿Qué es un antivalor?, ¿Dónde aprendemos los valores? - Responde la pregunta del conflicto cognitivo: ¿Por qué es importante practicar los valores? - El propósito del día de hoy es: promueve la práctica de los valores - Se recuerda a los niños las normas de convivencia. - Contar con sus recursos y materiales. - Asumir las indicaciones que se brindan para el desarrollo de la actividad. - Presentar las evidencias oportunamente.

³ Las competencias y capacidades han sido tomadas del Programa Curricular de Educación Primaria – Ministerio de Educación (2016).

Desarrollo	<p>Analizamos la situación problemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formamos grupos de trabajo y entregamos nombres de valores en desorden: (JUSTICIA, TRABAJO, LEALTAD, PAZ, LIBERTAD, RESPONSABILIDAD) <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">TRAJOBA</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">TIJUSACI</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">LETADAL</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">ZAP</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">LITADBER</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 60%; text-align: center;">PONRESSABIDADLI</div> <ul style="list-style-type: none"> Indicamos a los estudiantes a ordenar las palabras y mencionen ejemplos de cada valor. Responden las siguientes preguntas: ¿Les fue fácil dar los ejemplos de los valores? ¿Qué valores debemos practicar? ¿Por qué nuestra familia debe inculcarnos valores? ¿Qué pasa cuando no se practican los valores? <p>Analizamos información:</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicitamos a los estudiantes que busquen información sobre los valores. Luego de leer la información de los valores se propone a los estudiantes que elaboren una escala de valores, para ello siguen las siguientes indicaciones. <p>Tomamos decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicamos sobre la importancia de la práctica de los valores. Felicitamos a los estudiantes por el trabajo realizado durante la sesión.
Cierre	<p>Metacognición:</p> <p>Reflexionan respondiendo las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hemos aprendido el día de hoy en nuestra actividad? ¿Qué acciones hemos realizado para aprender de manera significativa? ¿Qué utilidad le daremos a nuestros aprendizajes de hoy?



Nadia Annel Calderón Medina
Docente de Aula

Anexo: Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo			
Construye su identidad			
– Cap. 18			
– Cap. 19			
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios	
		Argumenta su posición ante la práctica de los valores.	
		Lo hace	No lo hace
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

4.2.3 Sesión de aprendizaje 3

1. Datos informativos:

- a) IEP : Esther Carson
 b) Docente : Nadia Annel Calderón Medina
 c) Grado : 5.º
 d) Área : Matemática
 e) Nombre de la sesión : Construcción de ángulos

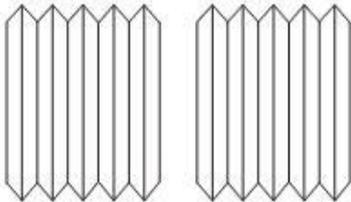
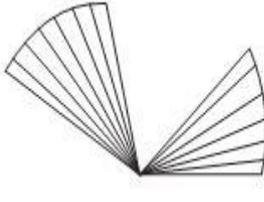
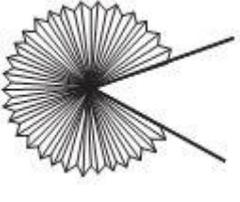
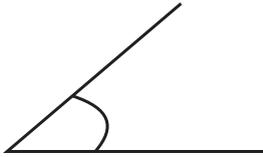
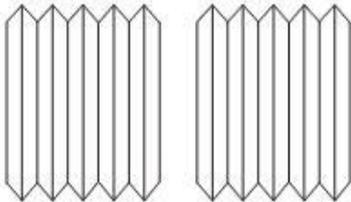
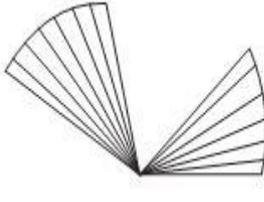
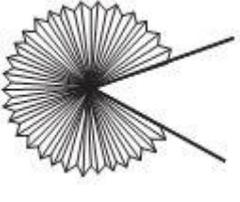
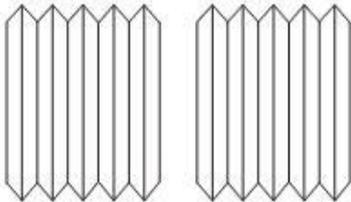
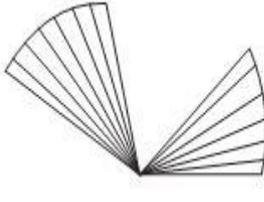
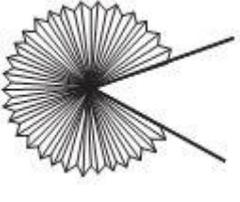
2. Aprendizajes esperados⁴

Área: Matemática	
Competencia. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	
Capacidad	Instrumento de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Cap. 14 - Cap. 15 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

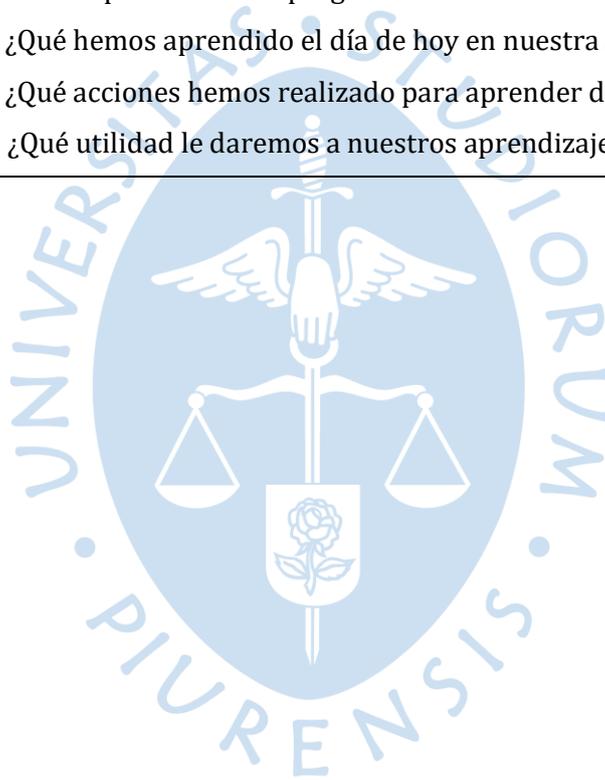
3. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - La docente saluda a los estudiantes y realiza las actividades permanentes. - La docente les dibuja en la pizarra un cofre cerrado con un candado e invita a los estudiantes a observarlo y que busquen que llave se necesita para abrir el cofre de los valores. Un cofre de tesoros - Actuar con valores en todos los entornos en los que interactuamos, habla bien de la persona. La ayuda a convivir en armonía con sus pares y con el medio que lo rodea. Vivir practicando valores nos enriquece y nos hace cada vez mejores ciudadanos, mejores personas. - Encuentra la figura que abre el candado y rescata los valores. Rodéala con rojo. - Preguntamos a los estudiantes sus saberes previos: ¿Cuánto medirá el ángulo de la figura dentro del candado? ¿crees que la figura que abrirá el candado también tendrá la misma medida? ¿Qué es un ángulo? ¿Cómo se llama su punto medio? ¿Cuáles son las clases de ángulos? ¿Cómo se construyen los ángulos? ¿Qué instrumento se utiliza para poder medir los ángulos?

⁴ Las competencias y capacidades han sido tomadas del Programa Curricular de Educación Primaria – Ministerio de Educación (2016).

	<ul style="list-style-type: none"> - Responden la pregunta de conflicto cognitivo: ¿Solo con el transportador se puede construir los ángulos? - El propósito del día de hoy es: Construyen y miden ángulos con la ayuda del transportador - Se recuerda a los niños las normas de convivencia. - Contar con sus recursos y materiales. - Asumir las indicaciones que se brindan para el desarrollo de la actividad. - Presentar las evidencias oportunamente. 						
Desarrollo	<p>Planteamiento del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los estudiantes a elaborar un abanico, para ello se les entrega un par de hojas de papel y sorbetes de plástico. Siguen las instrucciones: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="387 772 786 943">Primero, hacer dobleces en las hojas de papel.</td> <td data-bbox="786 772 1098 943">Luego, doblar cada hoja plegada por la mitad y las pegó.</td> <td data-bbox="1098 772 1390 943">Finalmente, pegar los dobleces y los sorbetes.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 943 786 1176"></td> <td data-bbox="786 943 1098 1176"></td> <td data-bbox="1098 943 1390 1176"></td> </tr> </table> <p>Observan la abertura que se forman con los sorbetes. Se explica que a esa abertura se le llama ángulo.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 200px;"> <p>Las aberturas o ángulos se miden en grados (*).</p> <p>Una vuelta completa mide 360°</p> </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> a. Se les pide que manipulen los abanicos. Dibuja los ángulos que se formen. b. A partir de los ángulos que se formaron, responde. <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál de las figuras es la menos abierta? ¿Cuál representa la mitad de una vuelta? ¿Cuál está más abierta que la cuarta parte, pero menos que la mitad de una vuelta? ¿Cuál representa una vuelta completa? 	Primero, hacer dobleces en las hojas de papel.	Luego, doblar cada hoja plegada por la mitad y las pegó.	Finalmente, pegar los dobleces y los sorbetes.			
Primero, hacer dobleces en las hojas de papel.	Luego, doblar cada hoja plegada por la mitad y las pegó.	Finalmente, pegar los dobleces y los sorbetes.					
							

	<p>¿Cuántas y cuáles están abiertas más de la mitad, pero menos de una vuelta completa?</p> <p>Familiarización del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden las preguntas: ¿Cuántos ángulos se formaron? ¿Qué información aporta el problema? ¿Qué acción debemos realizar para solucionarlo? ¿Qué tipo de instrumento podemos utilizar para medir los ángulos? ¿Cómo se utiliza el transportador? Se solicita la participación de los estudiantes para que de manera voluntaria expliquen la forma en que resolvieron el problema.
Cierre	<p>Metacognición:</p> <p>Reflexionan respondiendo las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos aprendido el día de hoy en nuestra actividad? - ¿Qué acciones hemos realizado para aprender de manera significativa? - ¿Qué utilidad le daremos a nuestros aprendizajes de hoy?



 Nadia Annel Calderón Medina
 Docente de Aula

4.2.4 Sesión de aprendizaje 4

1. Datos informativos:

- a) IEP : Esther Carson
 b) Docente : Nadia Annel Calderón Medina
 c) Grado : 5º
 d) Área : Ciencia y Tecnología
 e) Nombre de la sesión : Las Neuronas

2. Aprendizajes esperados⁵

Área: Ciencia y Tecnología	
Competencia. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	
Capacidad	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - Cap. 27 - Cap. 28 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

3. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra inicia saludando a los estudiantes y realizan las actividades permanentes. - Invitamos a los estudiantes a participar en la dinámica “El teléfono malogrado”, para ello se forman en grupos de 5 o 6 participantes. Se les entrega un mensaje relacionado con los valores y los pasan entre ellos. Gana el equipo que transmita mejor el mensaje. - Responden a preguntas para rescatar los saberes previos: ¿Cuáles fueron los mensajes que pasaron casi completos? ¿Qué reflexión extraes de las frases? - ¿Consideras que es una buena forma de transmitir información? - ¿Cómo crees que transmitimos información de nuestro cerebro a todo nuestro cuerpo? - ¿Cómo trabajan las neuronas en nuestro cerebro? - Planteamos la pregunta del conflicto cognitivo: ¿Qué pasaría con nuestro cuerpo si nuestras neuronas no transmiten información?

⁵ Las competencias y capacidades han sido tomadas del Programa Curricular de Educación Primaria–Ministerio de Educación (2016).

	<ul style="list-style-type: none"> - El propósito del día de hoy es: Identifican como funcionan las neuronas. - Se recuerda a los niños las normas de convivencia. - Contar con sus recursos y materiales. - Asumir las indicaciones que se brindan para el desarrollo de la actividad. - Presentar las evidencias oportunamente.
Desarrollo	<p>Planteamiento del problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan la siguiente secuencia de imágenes y comentan. - Responden: ¿Qué actividades está realizando el cerebro de la imagen? ¿Creen que es importante realizar ejercicios neuronales? ¿Consideras que estos ejercicios en la comunicación de las neuronas? <p>Planteamiento de la hipótesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogan y escriban una posible respuesta o hipótesis al problema de indagación. Pueden tomar de ejemplo la siguiente: “Las neuronas se comunican entre sí y envían información a nuestro cuerpo. Por ello es necesario ejercitar nuestro cerebro”. <p>Elaboración del plan de indagación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisan las respuestas o hipótesis y planifican las actividades para resolverlas. Completan el cuadro con tres actividades - Invitamos a los estudiantes a participar en la siguiente experiencia: - Anotan en la tabla los resultados de la experiencia. - Comparten sus resultados y explicamos el experimento. - Para complementar, leen información del libro sobre las neuronas y elaboran un organizador visual. <p>Análisis de resultados y comparación de hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden: ¿Cuál fue la pregunta de indagación?, las hipótesis planteadas al inicio, ¿cuáles fueron? - Al comparar las respuestas obtenidas con las de sus compañeros, reflexionan sobre cuál fue la más indicada. <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completan el mapa conceptual: <p>Evaluación y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después de realizar las actividades, los estudiantes deberán registrar dos conclusiones a las que arribaron. - Responden: ¿Cómo darían a conocer lo que saben sobre el tema a otras personas?

	<ul style="list-style-type: none">- Resuelven una ficha de aplicación para reforzar los aprendizajes de la sesión.
Cierre	<p>Metacognición:</p> <p>Reflexionan respondiendo las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué hemos aprendido el día de hoy en nuestra actividad?- ¿Qué acciones hemos realizado para aprender de manera significativa?- ¿Qué utilidad le daremos a nuestros aprendizajes de hoy?



A handwritten signature in blue ink, which appears to read "Nadia Annel Calderón Medina".

Nadia Annel Calderón Medina
Docente de Aula

Anexo: Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo					
Explica el mundo físico.					
<ul style="list-style-type: none"> - Cap. 27 - Cap. 28 					
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios			
		Identifica el funcionamiento de las neuronas.	Reconoce la importancia de las neuronas en el traslado de información.	Lo hace	No lo hace
		Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

4.2.5 Sesión de aprendizaje 5

1. Datos informativos:

- a) IEP : Esther Carson
 b) Docente : Nadia Annel Calderón Medina
 c) Grado : 5º
 d) Área : Comunicación
 e) Nombre de la sesión : Leemos noticias sobre conflictos. Tildación de palabras

2. Aprendizajes esperados⁶

Área: Comunicación	
Competencia. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	
Capacidad	Instrumento
– Cap. 7 – Cap. 8 – Cap. 9	– Lista de cotejo

3. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> – Iniciamos la sesión, invitamos a los estudiantes a observar las siguientes situaciones y comentan como resolverían cada situación. – Después expresar su opinión por cada situación, responden las siguientes preguntas para rescatar los saberes previos: ¿Todos respondieron de la misma manera? ¿Por qué? ¿Qué respondieron en la tercera situación? ¿Cómo debemos de actuar ante un conflicto? ¿En qué tipo de texto podemos encontrar información de conflictos? – Responden la pregunta de conflicto cognitivo: ¿Por qué es importante leer noticias?, ¿Qué tipo de información podemos encontrar en las noticias? – El propósito del día de hoy es: Leer noticias sobre los conflictos. – Recordamos las normas de convivencia.
Desarrollo	<p>Antes de la lectura de la noticia</p> <ul style="list-style-type: none"> – Presentamos el titular de la noticia: – Observan detenidamente la volanta, el titular, la imagen y la bajada: ¿Qué tipo de texto es?, ¿Qué información nos proporcionará?, ¿La imagen se relaciona con el titular?, ¿Para qué lo habrá escrito el autor?, ¿Cuál es su propósito? – Organizamos las respuestas en el siguiente cuadro.

⁶ Las competencias y capacidades han sido tomadas del Programa Curricular de Educación Primaria – Ministerio de Educación (2016).

Tipo de texto	Personajes	Propósito del autor	Valores

– Comentamos que el cuadro se quedará en la pizarra durante toda la sesión con la finalidad de contrastar sus hipótesis después de la lectura del texto.

Durante la lectura de la noticia

- Se realiza la lectura en cadena con la recomendación que lo hagan con entonación adecuada y en un tono de voz que pueda ser escuchado por todos.
- Entrega a los estudiantes la noticia propuesta.
- Solicitamos que hagan una lectura silenciosa del texto e indicamos que vayan subrayando las partes que consideren importantes. Y de otro color subrayar las palabras que tienen tildes.

Después de la lectura de la noticia

- Indicamos que pueden releer la noticia antes de contestar la comprensión lectora.
- Se les recuerda a los estudiantes que si desconocen alguna palabra pueden consultar su significado en el diccionario.
- Pedimos a los estudiantes que lean y escriban las palabras con tilde que subrayaron de la lectura.
- Continúan hasta terminar la lectura. Ahora se les pide que las clasifiquen según la tildación. Para ello revisan información sobre la tildación de palabras y luego juntos con la docente realizan un organizador gráfico.
- Complementamos con una actividad de aplicación.

Cierre	<p data-bbox="376 1415 587 1447">Metacognición:</p> <p data-bbox="376 1464 896 1496">Reflexionan respondiendo las preguntas:</p> <ul data-bbox="424 1518 1369 1653" style="list-style-type: none"> – ¿Qué hemos aprendido el día de hoy en nuestra actividad? – ¿Qué acciones hemos realizado para aprender de manera significativa? – ¿Qué utilidad le daremos a nuestros aprendizajes de hoy?
---------------	---



Nadia Annel Calderón Medina
Docente de Aula

Anexo: Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo							
Explica el mundo físico.							
<ul style="list-style-type: none"> - Cap. 7 - Cap. 8 - Cap. 9 							
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios					
		Identifica información del texto como ideas principales y secundarias.		Interpreta las ideas del texto reconociendo datos implícitos.		Emite juicios de valor u ofrece opiniones sobre el contenido textual.	
		Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace
1							
2							
3							
4							
5							
6							

4.2.6 Sesión de aprendizaje 6

1. Datos informativos:

- a) IEP : Esther Carson
 b) Docente : Nadia Annel Calderón Medina
 c) Grado : 5º
 d) Área : Comunicación
 e) Nombre de la sesión : Lectura de diversos poemas

2. Aprendizajes esperados⁷

Área: Comunicación	
Competencia. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	
Capacidad	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - Cap. 7 - Cap. 8 - Cap. 9 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

3. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciamos la sesión saludando a los estudiantes y presentando una sopa de letras. - Se solicita a los estudiantes que busquen las palabras propuestas. - Responden las siguientes preguntas para rescatar los saberes previos: ¿El conjunto de palabras buscadas en la sopa de letras a que tema se refiere? ¿Qué creaciones podemos realizar por el día de la madre? ¿Qué textos podemos analizar por el día de la madre? - Responden la pregunta de conflicto cognitivo: ¿Qué mensajes nos dan los poemas por el día de la madre? - El propósito del día de hoy es: Leen poemas por el día de la madre para disfrutar como se utiliza el lenguaje y comprender que nos quiere decir el autor. - Se recuerda a los niños las normas de convivencia. - Contar con sus recursos y materiales. - Asumir las indicaciones que se brindan para el desarrollo de la actividad. - Presentar las evidencias oportunamente.

⁷ Las competencias y capacidades han sido tomadas del Programa Curricular de Educación Primaria – Ministerio de Educación (2016).

Desarrollo	<p>Antes de la lectura de los poemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden: ¿Qué ideas vienen a tu mente al oír la palabra “Mamá”? ¿Qué palabras de amor le dices a tu mamá? - Pegamos en la pizarra el título del poema “La Madre en el universo” y se pregunta: ¿A qué se referirá el texto? ¿De qué crees que se trata? ¿Por qué creen eso? - Anotan todas las ideas en un cuadro. - Entregamos el poema y se les pide que le den un vistazo, Luego, pregunta en que se diferencia la forma de este texto con la de un cuento y que tipo de texto será. - Los estudiantes reconocen las estrofas y versos de los que está compuesto el poema. Previamente se les hace recordar que un verso corresponde a cada línea y que una estrofa es un extracto del poema constituido por versos y separadas unas de otras por un determinado espacio. <p>Durante la lectura del poema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se indica que van a leer la primera estrofa. Inicia la maestra en voz alta, mientras que los estudiantes siguen con la vista el texto. Lo hace con claridad, buena entonación y marcando el ritmo que tiene. - Al finalizar la estrofa preguntamos lo siguiente: ¿A qué quiere características menciona a la madre? - Continuamos con la lectura de la segunda estrofa y preguntamos: ¿Cómo nos cuidan nuestras madres’ - Continuamos con la lectura haciendo énfasis en cada verso y deteniéndose después de cada estrofa y haciendo preguntas sobre su contenido. Después de leer todo el poema, brinda unos minutos para que lo vuelvan a leer ellos, en silencio. <p>Después de la lectura del poema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dialoga con los estudiantes sobre las ideas que han captado en el poema y proceden a la comparación con las ideas previas que plantearon y que se registraron en el cuadro. A través de preguntas los estudiantes comparan sus hipótesis y responden sobre el desarrollo de su actividad. - Luego, se vuelve a recordar de que trata el poema y solicita a cada uno que lea el verso que más le gusto y que argumenten por que les gusto tanto ese verso. - Colocamos en la pizarra las siguientes preguntas y los estudiantes completan las ideas. Podría darse el caso de que los estudiantes realicen
-------------------	--

	<p>la relectura del poema, a fin de identificar mejor las ideas centrales o la información presentada como explícita, así como las deducciones correspondientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego, completan el organizador con las características y cualidades de una madre, según el poema. - Comparten sus organizadores en clase y los guardan para la siguiente sesión donde utilizaran estas ideas para escribir poemas para sus madres.
Cierre	<p>Metacognición:</p> <p>Reflexionan respondiendo las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos aprendido el día de hoy en nuestra actividad? - ¿Qué acciones hemos realizado para aprender de manera significativa? - ¿Qué utilidad le daremos a nuestros aprendizajes de hoy?



Nadia Annel Calderón Medina
Docente de Aula

Anexo: Instrumento de Evaluación

Lista de cotejos					
Lectura comprensiva de textos.					
<ul style="list-style-type: none"> - Cap. 7 - Cap. 8 - Cap. 9 					
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios			
		Recupera información explícita dentro del texto.		Infiere información implícita a partir de las pistas explícitas que ofrece el texto.	
		Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

4.2.7 Sesión de aprendizaje 7

1. Datos informativos:

- a) IEP : Esther Carson
 b) Docente : Nadia Annel Calderón Medina
 c) Grado : 5º
 d) Área : Personal Social
 e) Nombre de la sesión : Por qué se celebra el Día de la Madre

2. Aprendizajes esperados⁸

Área: Personal Social	
Competencia. Convive y participa democráticamente.	
Capacidad	Instrumento
– Cap. 22 - Cap. 23	– Lista de cotejo
– Cap. 24 - Cap. 25 - Cap. 26	

3. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> – Saludamos amablemente a los estudiantes, realizamos las actividades permanentes. Luego presentamos un poema por el Día de la Madre. – Realizamos las siguientes interrogantes para rescatar los saberes previos: ¿A quién va dirigido el poema? ¿Qué mensaje envía el poema? ¿Cuándo se celebra el día de la madre? ¿Desde qué fecha se celebra el día de la madre en el Perú? – Responden la pregunta de conflicto cognitivo: ¿Por qué es importante reconoce los acontecimientos que dieron origen a la celebración de nuestras madres? – El propósito del día de hoy es: Reconocen los motivos de la celebración del día de las madres en el Perú. – Se recuerda a los niños las normas de convivencia: Contar con sus recursos y materiales, asumir las indicaciones que se brindan para el desarrollo de la actividad; presentar las evidencias oportunamente.
Desarrollo	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> – Observa la siguiente imagen y explica lo que observas.

⁸ Las competencias y capacidades han sido tomadas del Programa Curricular de Educación Primaria – Ministerio de Educación (2016).

	<ul style="list-style-type: none"> - Después de observar la imagen, responden. a. ¿En todo el Perú se celebra el mismo día el Día de la Madre? b. ¿Desde cuándo se instituyó la celebración del Día de la Madre en el Perú? - Consultamos: ¿Cómo influye el Día de la Madre en la unión familiar? <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen información sobre la celebración del Día de la Madre en el Perú. - Terminada la lectura sobre la historia del Día de la Madre, respondemos: a. ¿Dónde se dio origen la celebración por el Día de la Madre? b. ¿Cómo se llama el presidente que instituyó el Día de la Madre el 2do domingo de mayo en todos los EE. UU? c. ¿Qué países son los que celebran junto con el Perú el Día de la Madre? d. ¿Por qué en México se celebra otra fecha? e. ¿Consideras importante conocer la historia del Día de la Madre? - Ahora, invitamos a completar una ficha de nuestras madres. - En plenaria, los estudiantes comparten sus fichas y conocemos a sus madres toma de decisiones - Para finalizar los estudiantes realizan carteles alusivos al día de la Madre, que pueden utilizar para adornar su salón. - Pegan sus carteles en lugares visibles.
Cierre	<p>Metacognición:</p> <p>Reflexionan respondiendo las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos aprendido el día de hoy en nuestra actividad? - ¿Qué acciones hemos realizado para aprender de manera significativa? - ¿Qué utilidad le daremos a nuestros aprendizajes de hoy?



Nadia Annel Calderón Medina
Docente de Aula

Anexo: Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo				
<ul style="list-style-type: none"> - Cap. 22 - Cap. 23 - Cap. 24 - Cap. 25 - Cap. 26 				
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios		
		<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los acontecimientos que reconoce la labor de la madre. 		<ul style="list-style-type: none"> - Participa en diálogos de la importancia de la labor de nuestras madres.
		Lo hace	No lo hace	Lo hace
1				
2				
3				
4				
5				
6				

4.2.8 Sesión de aprendizaje 8

1. Datos informativos:

- a) IEP : Esther Carson
 b) Docente : Nadia Annel Calderón Medina
 c) Grado : 5.º
 d) Área : Ciencia y Tecnología
 e) Nombre de la sesión : Enfermedades del Sistema Nervioso

2. Aprendizajes esperados⁹

Área: Ciencia y Tecnología	
Competencia. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	
Capacidad	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - Cap. 27 - Cap. 28 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

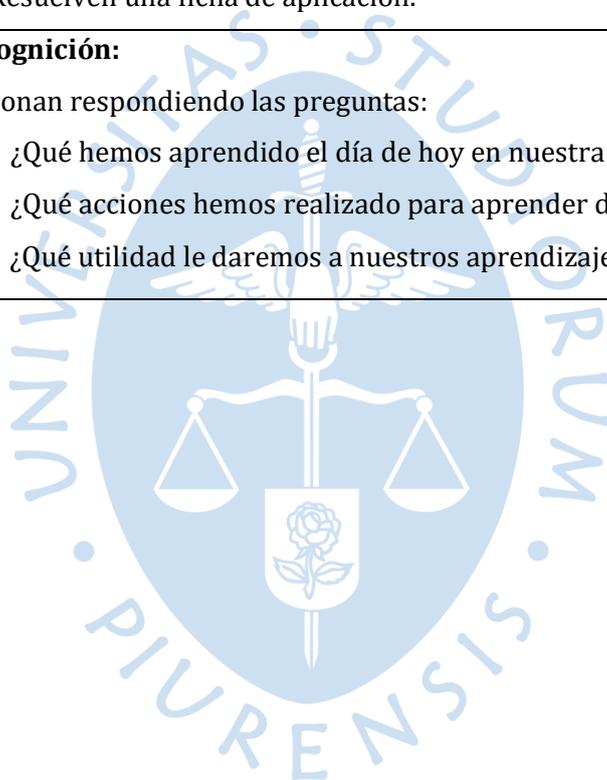
3. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - La docente saluda a los estudiantes y realizan las actividades permanentes. - Luego lo invita a leer un cuento denominado: La rata Eustolia en la ciudad - Cuento infantil sobre el estrés - Responde: ¿A qué lugar fue invitada Eustolia por sus primos? ¿cómo se sentía la rata en la ciudad? Determina un acontecimiento o situación que le produjo estrés a la protagonista de la historia, ¿cómo fueron las vivencias de Eustolia en la ciudad? - Responden a preguntas para rescatar los saberes previos: ¿Qué otras enfermedades del sistema nervioso conoces? ¿Cómo se producen este tipo de enfermedades? ¿Qué médicos son los especializados en tratar este tipo de enfermedades? ¿Qué acciones tomarían en sus familias si tuvieran alguna enfermedad del sistema nervioso? - Planteamos la pregunta del conflicto cognitivo: ¿Qué acciones tomarían en sus familias si tuvieran alguna enfermedad del sistema nervioso?

⁹ Las competencias y capacidades han sido tomadas del Programa Curricular de Educación Primaria – Ministerio de Educación (2016).

	<ul style="list-style-type: none"> - El propósito del día de hoy es: Identifica las enfermedades del sistema nervioso - Recordamos las normas de convivencia. 						
Desarrollo	<p>Planteamiento del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan el video: trastorno de estrés en niños - Planteamos la pregunta del problema: ¿El estrés es considerado una enfermedad del sistema nervioso? <p>Planteamiento de la hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planteamos algunas alternativas para que, a elección de los estudiantes, demuestren su comprensión. - El estrés ataca el sistema nervioso por lo tanto es una enfermedad. - El estrés ocasiona la epilepsia. - El estrés es parte de las emociones por lo tanto no es una enfermedad. - Comparten sus respuestas y se anotan en la pizarra. <p>Elaboración del plan de acción</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuerdan la hipótesis planteada. Luego, se pregunta: ¿Qué haremos para confirmarla? - Anotan tres actividades en el siguiente cuadro, a partir de la información que han organizado. <table border="1" data-bbox="405 1169 1391 1585"> <thead> <tr> <th data-bbox="405 1169 708 1326">¿Cuál es el problema a investigar?</th> <th data-bbox="708 1169 992 1326">¿Qué hipótesis se han generado?</th> <th data-bbox="992 1169 1391 1326">¿Qué actividades realizaremos para llegar a la solución?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="405 1326 708 1585"></td> <td data-bbox="708 1326 992 1585">1. El estrés ataca el sistema nervioso por lo tanto es una enfermedad.</td> <td data-bbox="992 1326 1391 1585">2. Buscar información. 3. Analizar y procesar la información. 4. Elaboración de organizadores visuales.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Buscan información en el libro y en otras fuentes de información confiable sobre las enfermedades del sistema nervioso. - Responden a la pregunta planteada: ¿Qué tipo de reacciones tiene el estrés en nuestro cuerpo? ¿Por qué? - Realizan la siguiente experiencia: Reducir el estrés estiramientos sencillos para hombros y cuello <p>Análisis de resultados y comparación de hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar las siguientes tareas. 	¿Cuál es el problema a investigar?	¿Qué hipótesis se han generado?	¿Qué actividades realizaremos para llegar a la solución?		1. El estrés ataca el sistema nervioso por lo tanto es una enfermedad.	2. Buscar información. 3. Analizar y procesar la información. 4. Elaboración de organizadores visuales.
¿Cuál es el problema a investigar?	¿Qué hipótesis se han generado?	¿Qué actividades realizaremos para llegar a la solución?					
	1. El estrés ataca el sistema nervioso por lo tanto es una enfermedad.	2. Buscar información. 3. Analizar y procesar la información. 4. Elaboración de organizadores visuales.					

	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar nota de las ideas principales desarrolladas en la actividad. - ¿De qué manera las ideas contribuyen a verificar la hipótesis? - Realizan comparaciones entre las ideas planteadas al inicio y al final. Luego, escriben una conclusión. <p>Estructuración del saber construido como respuesta del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sintetizan la información final, en un mapa conceptual. <p>Evaluación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibuja tres acciones que pueden realizar para el cuidado del sistema nervioso. - En grupo clase elaboran las conclusiones generales del tema - Resuelven una ficha de aplicación.
Cierre	<p>Metacognición:</p> <p>Reflexionan respondiendo las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos aprendido el día de hoy en nuestra actividad? - ¿Qué acciones hemos realizado para aprender de manera significativa? - ¿Qué utilidad le daremos a nuestros aprendizajes de hoy?



Nadia Annel Calderón Medina
Docente de Aula

Anexo: Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo					
<ul style="list-style-type: none"> - Cap. 27 - Cap. 28 					
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios			
		- Identifica las enfermedades del sistema nervioso.		- Reconoce acciones de cuidado del sistema nervioso.	
		Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

4.2.9 Sesión de aprendizaje 9

1. Datos informativos:

- a) IEP : Esther Carson
 b) Docente : Nadia Annel Calderón Medina
 c) Grado : 5.º
 d) Área : Ciencia y Tecnología
 e) Nombre de la sesión : El Sistema Circulatorio

2. Aprendizajes esperados¹⁰

Área: Ciencia y Tecnología	
Competencia. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	
Capacidad	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - Cap. 27 - Cap. 28 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

3. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los estudiantes a resolver la sopa de letras, relacionada al sistema circulatorio. - Al terminar, responden a preguntas para rescatar los saberes previos: ¿A qué sistema de nuestro cuerpo hace referencia las palabras de la sopa de letras? ¿Cómo funciona el sistema circulatorio? ¿Qué órganos conforman el sistema circulatorio? ¿Qué función cumple el sistema circulatorio en nuestro cuerpo? - Planteamos la pregunta del conflicto cognitivo: ¿Qué pasaría con nuestro cuerpo si nuestro corazón no funciona adecuadamente? - El propósito del día de hoy es: Identifica como funciona el sistema circulatorio - Recordamos las normas de convivencia.

¹⁰ Las competencias y capacidades han sido tomadas del Programa Curricular de Educación Primaria – Ministerio de Educación (2016).

Desarrollo	<p>Planteamiento del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> – Indicamos a los estudiantes que vamos a realizar “un estetoscopio casero” y así puedan escuchar el corazón de alguno de sus compañeros. – Ahora, solicitamos a los estudiantes salir y dar dos vueltas al patio. Una vez que regresen al aula, vuelven a escuchar el corazón de su compañero y cuentan los latidos por un minuto. – Responden: ¿Qué actividades nos permiten realizar el corazón? <p>Planteamiento de la hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dialogan y escriban una posible respuesta o hipótesis al problema de indagación. Pueden tomar de ejemplo la siguiente: “El corazón bombea la sangre hacia todo el cuerpo permitiendo que la persona pueda hacer ejercicio”. <p>Elaboración del plan de indagación</p> <ul style="list-style-type: none"> – Revisan las respuestas o hipótesis y planifican las actividades para resolverlas. Completan el cuadro con tres actividades. – Invitamos a los estudiantes a participar en la experiencia de disección de un corazón de cordero. – Anotan en la tabla los resultados de la experiencia – Presentamos un papelógrafo con la explicación: <p>Recojo de datos de fuentes secundarias y análisis de resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> – Planteamos la siguiente pregunta: ¿Qué otros órganos, junto al corazón trabajan en el sistema circulatorio? – Pedimos que dialoguen sobre sus predicciones y justifiquen sus respuestas. – Leen información de su libro y corroboran sus respuestas. <p>Evaluación y Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> – Responden: ¿Cuáles fueron las respuestas (hipótesis) planteadas al inicio? Comparan sus respuestas iniciales con las respuestas planteadas después de realizar las actividades. Luego, señalan las que coincidieron.
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Si sus respuestas no fueron comprobadas planteamos: ¿Qué podrían hacer para corregirlas? - Escriben tres conclusiones a las que llegaron después de la realización de las actividades. - Sistematizan la información en un organizador visual. <p>Para finaliza la sesión los estudiantes resuelven una ficha de aplicación.</p>
Cierre	<p>Metacognición:</p> <p>Reflexionan respondiendo las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos aprendido el día de hoy en nuestra actividad? - ¿Qué acciones hemos realizado para aprender de manera significativa? - ¿Qué utilidad le daremos a nuestros aprendizajes de hoy?



 Nadia Annel Calderón Medina
 Docente de Aula

Anexo: Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo							
Explica el mundo físico.							
<ul style="list-style-type: none"> - Cap. 27 - Cap. 28 							
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios					
		Conocer el aparato circulatorio y sus funciones.		Conocer e identificar las partes del aparato circulatorio: la sangre y su composición, el corazón y los vasos sanguíneos		Conocer la circulación sanguínea y sus características	
		Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

4.2.10 Sesión de aprendizaje 10

1. Datos informativos:

- a) IEP : Esther Carson
 b) Docente : Nadia Annel Calderón Medina
 c) Grado : 5.º
 d) Área : Tutoría
 e) Nombre de la sesión : La Asertividad

2. Aprendizajes esperados¹¹

Área: Tutoría	
Competencia. Construye su identidad.	
Capacidad	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - Cap. 18 - Cap. 19 - Cap. 20 - Cap. 21 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

3. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - A continuación, se describe problemas comunes en los adolescentes, ejemplo: Ser insultados Tener mala nota Verse no tenidos en cuenta Tener que hacer algo que no quiere - Se pregunta si algo así le ha sucedido, se les permite la participación, probablemente responderán: “no hice nada” “Le di un puñetazo” “me molesto, pero no hice nada” “no pedí ayuda” “me quedé con ello, pero no quería”

¹¹ Las competencias y capacidades han sido tomadas del Programa Curricular de Educación Primaria- Ministerio de Educación (2016).

	<ul style="list-style-type: none"> – Explicamos que en la sesión de hoy se trabajara la asertividad que nos permiten comunicarnos de manera respetuosa. 			
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> – Leen un caso el plantón – Responden preguntas: ¿Qué tenías que hacer tú? ¿Qué dejaste de hacer para ir a la cita? ¿Cuánto tiempo esperaste? ¿llegó tu amigo? ¿Cómo te sentiste? ¿algo parecido alguna vez te sucedió? ¿Cuál sería la forma menos adecuada de preguntarle? ¿Cómo crees que será la forma más adecuada de preguntarle qué pasó? – Resuelven las preguntas en un cuadro de doble entrada en equipos de trabajo tomando en cuenta las siguientes preguntas: <table border="1" data-bbox="485 728 1374 840"> <tr> <td>Situación a analizar</td> <td>Forma menos adecuada para preguntar (agresiva o pasiva):</td> <td>Forma adecuada de preguntar (asertividad):</td> </tr> </table> – Se indica que en plenaria escenificarán las preguntas que harán a su amigo en forma asertiva o en forma agresiva o pasiva. – Analizan información sobre la asertividad. – Se realiza un resumen. – Para finalizar los estudiantes responden de manera asertiva ante la problemática presentada. 	Situación a analizar	Forma menos adecuada para preguntar (agresiva o pasiva):	Forma adecuada de preguntar (asertividad):
Situación a analizar	Forma menos adecuada para preguntar (agresiva o pasiva):	Forma adecuada de preguntar (asertividad):		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> – Asumen compromisos grupales que nos lleven a practicar las conductas asertivas. – Anotan sus sugerencias en tarjetas y las colocan en un lugar visible del aula. 			



Nadia Annel Calderón Medina
Docente de Aula

Anexo: Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo				
Construcción de la identidad personal y social.				
<ul style="list-style-type: none"> - Cap. 18 - Cap. 19 - Cap. 20 - Cap. 21 				
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación		
		Responde con asertividad ante una situación de conflicto		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

4.2.11 Sesión de aprendizaje 11

1. Datos informativos:

- a) IEP : Esther Carson
 b) Docente : Nadia Annel Calderón Medina
 c) Grado : 5.º
 d) Área : Comunicación
 e) Nombre de la sesión : La Oración: Sujeto y Predicado

2. Aprendizajes esperados¹²

Área: Comunicación	
Competencia. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	
Capacidad	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - Cap. 7 - Cap. 9 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

3. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias
Inicio	<p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos acerca de cómo muchas actividades que realiza el hombre producen daño ambiental en todo el planeta. - Los alumnos participan nombrando algunas de estas actividades. - También mencionan algunas medidas que se pueden tomar para evitarlas. - Comunica el propósito de la sesión: “: Leemos noticias para reflexiona sobre cómo algunas actividades del hombre deterioran el medio ambiente. - Se pide que revisen el cartel de normas de convivencia, con el objetivo de poner en práctica las que se requieran durante el desarrollo de la presente sesión.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Se les presente el título de la noticia. <p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee el titular de la noticia y responde a las preguntas. Derrame de Repsol: hasta la fecha, Sernanp ha registrado 555 ave muertas. - Dirige la atención de los estudiantes a la imagen que acompaña el artículo y plantea lo siguiente: ¿qué nos informa el titular? ¿qué vemos en la imagen?, ¿qué estará sucediendo?, ¿qué tipo de texto es?, ¿les gustaría leer el texto?, ¿qué información encontrarán en este texto? Anota sus hipótesis en la pizarra o en un papelote, a fin de que los niños y las niñas las confronten durante y

¹² Las competencias y capacidades han sido tomadas del Programa Curricular de Educación Primaria – Ministerio de Educación (2016).

	<p>después de la lectura.</p> <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pide a los estudiantes que hagan una primera lectura de manera individual y silenciosa. Indica que usen un lápiz o un lápiz de color y que rodeen con un círculo las palabras que no entiendan. Nos acercamos a cada uno de ellos, sobre todo a aquellos que más ayuda necesitan, y les orientamos para que logren deducir el significado de estas palabras. - Se solicita a los estudiantes que, cuando lean el texto, relacionen la información que encuentran con las imágenes que acompaña la noticia. <p>Después de la lectura</p> <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les invita a comentar libremente el texto leído. Se les pide que dialoguen entre pares a partir de las siguientes preguntas: ¿de qué trata el texto?, ¿en qué lugares ocurrieron estos hechos?, ¿por qué sucedieron?, ¿qué expresiones nos dan a conocer estos hechos? - Reflexiona con ellos sobre la función que cumplen las imágenes en el texto. Se les orienta de modo que surja en los estudiantes la idea de que estas complementan la información que ofrece la noticia. - Pide a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras por qué ocurrieron estos hechos y qué medidas se podrían tomar para evitar dicha situación. - Pide a los grupos que lean la noticia y que completen el esquema que se muestra. - Desarrollan una ficha de comprensión. - Comentan acerca de la oración y sus partes. Elaboran un organizador gráfico del mismo.
<p>Cierre</p>	<p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les pregunta: ¿qué hicieron en la sesión?, ¿cómo lo hicieron?, ¿que pusieron en práctica tanto en el trabajo individual como en el grupal? - Relacionamos lo leído con algunas experiencias propias. Respondemos preguntas de comprensión.



 Nadia Annel Calderón Medina
 Docente de Aula

Anexo: Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo					
Lectura comprensiva de textos.					
<ul style="list-style-type: none"> - Cap. 7 - Cap. 9 					
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios			
		Reconoce las ideas principales y secundarias, recuperando la información de manera ordenada.		Interpreta el contenido, en relación con los conocimientos previos y sus propias vivencias para favorecer la comprensión	
		Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

4.2.12 Sesión de aprendizaje 12

1. Datos informativos:

- a) IEP : Esther Carson
 b) Docente : Nadia Annel Calderón Medina
 c) Grado : 5.º
 d) Área : Personal Social
 e) Nombre de la sesión : La labor de la mujer en la sociedad

2. Aprendizajes esperados¹³

Área: Personal Social	
Competencia. Convive y participa democráticamente.	
Capacidad	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> – Cap. 22 – Cap. 23 – Cap. 24 – Cap. 25 – Cap. 26 	<ul style="list-style-type: none"> – Lista de cotejo.

3. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> – Saludamos amablemente a los estudiantes. – Observan y analizan la imagen de las profesiones de mamá. – Realizamos las siguientes interrogantes para rescatar los saberes previos: ¿Puedes agregar alguna profesión más que realizan las mamás? ¿Consideras que la labor de las madres y mujeres no es reconocida?, ¿Qué debemos hacer para valorar la labor de nuestras madres? – Responden la pregunta de conflicto cognitivo: ¿Qué acciones propones para reconocer la labor de las mujeres? – El propósito del día de hoy es: Reconoce la labor de las mujeres y madres. – Recordamos las normas de convivencia a tener en cuenta.

¹³ Las competencias y capacidades han sido tomadas del Programa Curricular de Educación Primaria – Ministerio de Educación (2016).

Desarrollo	<p>Problematicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes observan diferentes imágenes. - Realizamos las siguientes interrogantes. ¿Crees que las mujeres siguen desempeñando los roles como antes? ¿Qué ha cambiado? ¿Consideras que no se valora la labor que realizan las mujeres? ¿Por qué? ¿Qué debemos hacer para reconocer la labor que hacen las mujeres y sobre todo nuestras madres? <p>Análisis de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee y analiza la información presentada. - Después de leer la información, elabora completa el esquema propuesto. <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - En dialogo abierto, los estudiantes mencionan porque es importante reconocer la labor de la mujer. Por ejemplo: - Para finalizar los estudiantes, elaboran carteles revalorando la labor de la mujer en la sociedad.
Cierre	<p>Metacognición:</p> <p>Reflexionan respondiendo las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos aprendido el día de hoy en nuestra actividad? - ¿Qué acciones hemos realizado para aprender de manera significativa? - ¿Qué utilidad le daremos a nuestros aprendizajes de hoy?



 Nadia Annel Calderón Medina
 Docente de Aula

Anexo: Instrumento de Evaluación

Lista de cotejo					
Convivencia y participación democrática y activa.					
<ul style="list-style-type: none"> - Cap. 22 - Cap. 23 - Cap. 24 - Cap. 25 - Cap. 26 					
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios			
		Evalúa la labor de la mujer en la sociedad como asunto público.		Propone acciones que revaloren la labor de la mujer en la sociedad.	
		Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

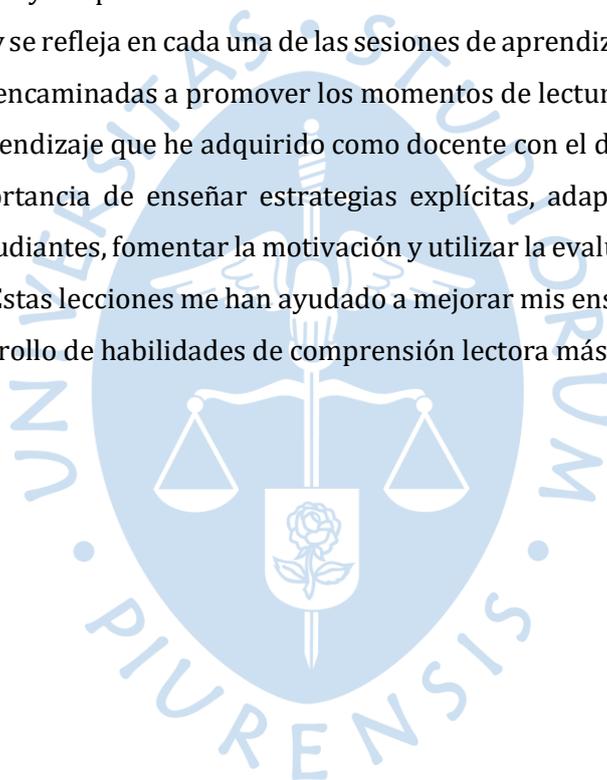


Conclusiones

Primera. El proyecto de aprendizaje denominado estrategias antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5.º grado de Educación Primaria que es parte del presente Trabajo de Suficiencia Profesional ha permitido lograr que los estudiantes de la Institución Educativa Particular Esther Carson mejoren su proceso de comprensión de textos, empleando las diversas estrategias aprendidas para los tres momentos lectores.

Segunda. La investigación teórica se ha basado en diversos referentes bibliográficos para respaldar el presente Trabajo de Suficiencia Profesional, considerando puntos importantes como la definición de la comprensión lectora, sus procesos, además sus niveles y las estrategias utilizadas antes, durante y después de la lectura. En dichos fundamentos teóricos, se sostiene la propuesta presentada y se refleja en cada una de las sesiones de aprendizaje en las que se emplean diferentes actividades encaminadas a promover los momentos de lectura comprensiva.

Tercera. El aprendizaje que he adquirido como docente con el desarrollo de la propuesta presentada es la importancia de enseñar estrategias explícitas, adaptarme a las necesidades individuales de mis estudiantes, fomentar la motivación y utilizar la evaluación como herramienta de retroalimentación. Estas lecciones me han ayudado a mejorar mis enseñanzas y a apoyar a mis estudiantes en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora más sólidas.





Lista de referencias

- Abusamra V., & Joannette Y., (2012). Lectura, escritura y comprensión de textos: aspectos cognitivos de una habilidad cultural. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 4(1). 1-4.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnl/v4nspe/v4nspea01.pdf>
- Acevedo, A., Duarte, E., e Higuera, M. (2016). Innovación en las estrategias de lectura y su incidencia en la competencia lectora. *Educación y Ciencia*, (19), 53 – 69.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/7768/6151
- Calero, A. (2014). Fluidez Lectora y Evaluación Formativa. *Investigaciones sobre Lectura*, (1), 33-48. <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919002.pdf>
- Figueroa S. y Gallego J., (2021). *Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica*. Rev. Signos, 54(106), 354-375.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342021000200354&script=sci_arttext
- García, M., Arévalo. M., y Hernández. C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155- 174.
<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
- González C. y Gaete R., (2017). *Tres momentos de la lectura: una estrategia para fomentar la comprensión lectora en contexto de evaluación de estudiantes universitarios*. Interior Revista Extramuros, (1), 7-24.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7860837>
- Guerra E., y Forero C., (2015). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos*, Zona próxima, (22), 1-8.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442015000100004
- Guevara Y., Guerra J., Delgado U., y Flores C., (2014). *Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología*. Acta Colombiana de Psicología, 17(2), 3-9.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552014000200012
- Institución Educativa Particular Esther Carson. (2022). *Proyecto Educativo Institucional*. IEP Esther Carson.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Corporación Gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Minedu.
- Monroy, B. J., y Gómez, B. (2009). Comprensión Lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37-42.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008

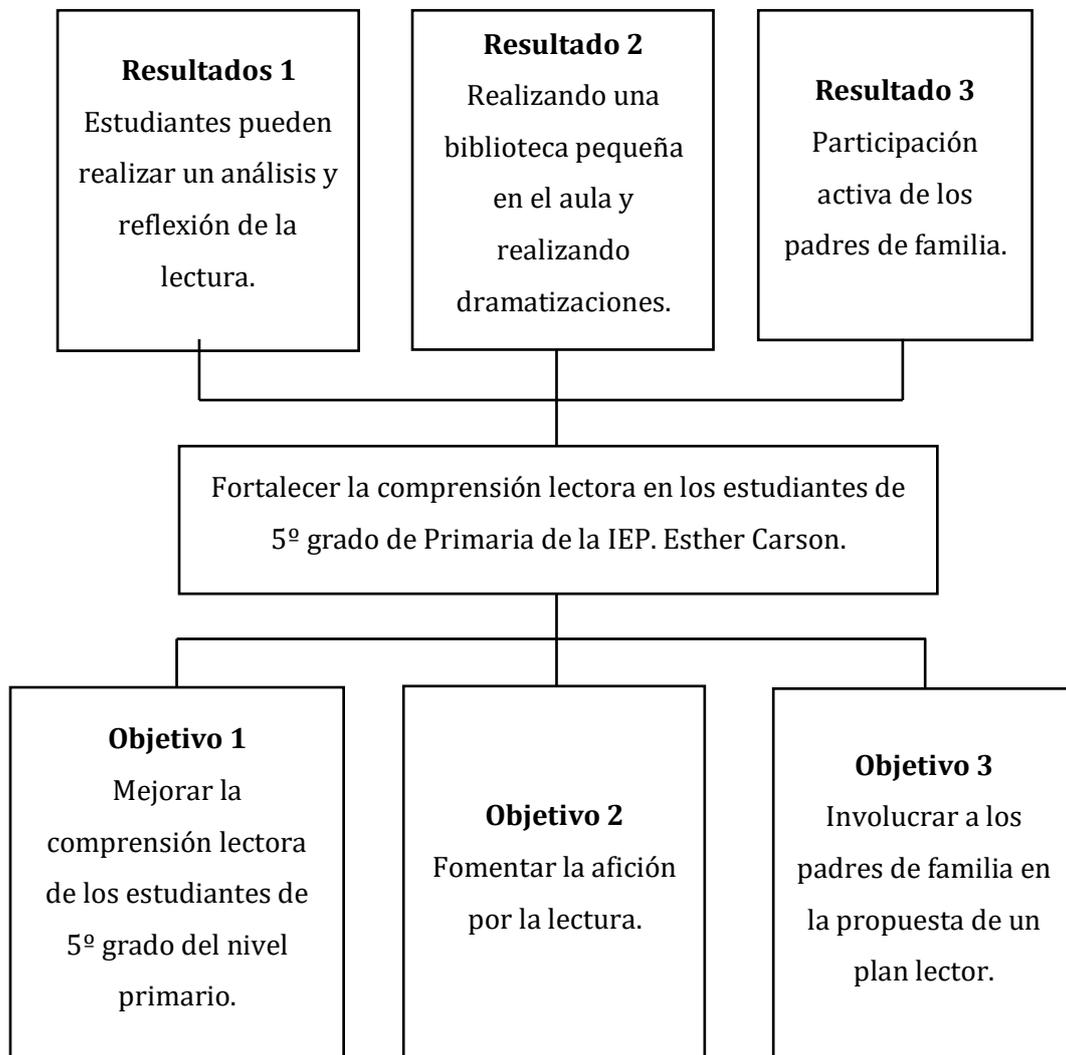
Rosas, E. (2010). Comprensión y producción de textos. *Espéculo. Revistas de estudios literarios*.
<https://biblioteca.org.ar/libros/150738.pdf>



Apéndices





Apéndice 1. Árbol de objetivos



Anexos





Anexo 1. Experiencia profesional





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"ESTHER CARSON"
SAN PEDRO-IGNACIO ESCUDERO
"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

RESOLUCIÓN DIRECTORIAL N° 010 - 2020 - GRP - UGEL - I.E.P "ESTHER CARSON"

Visto los documentos que se acompañan.

CONSIDERANDO.

Que, en reconocimiento a la labor desplegada que van en provecho de los educandos de nuestra casa de estudios y por ende la comunidad del anexo de San Pedro, Distrito de Ignacio Escudero, provincia de Sullana, departamento de Piura.

Que su esfuerzo y trabajo se ha visto en el avance académico en los niños, niñas y adolescentes, así mismo su participación en las diferentes actividades programadas dentro de nuestro Plan de Trabajo.

Que de acuerdo a ley General de Educación N° 28044, ley de profesores N° 24029 y modificatoria 25212 D.S N° 019-90 E.D. Reglamento de la ley del profesorado en los artículos N° 107: 108 y 116, que establece el otorgamiento de Estímulos, Reconocimiento y Felicitación del personal docente y administrativo de entidades públicas y privadas que realicen labor extraordinaria en beneficio de la educación y el Reglamento Interno de la Institución Educativa que contempla reconocer el esfuerzo individual y colectivo del personal que realice acciones en favor de la Institución y de nuestra comunidad.

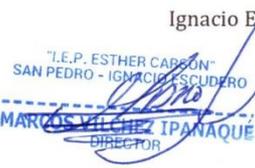
SE RESUELVE

ARTICULO PRIMERO. RECONOCER Y FELICITAR, al profesor de aula de 5to grado del Nivel Primario NADIA ANNEL CALDERON MEDINA. por su profesionalismo, creatividad, responsabilidad y compromiso en beneficio de nuestra niñez trabajando y cumpliendo a cabalidad con los objetivos trazados por la institución y su identidad con la misma.

ARTICULO SEGUNDO. **DISPONER**, que la presente Resolución Directoral de Reconocimiento y Felicitación se considere como merito por su labor sobresaliente del docente inmerso en la presente resolución.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE

Ignacio Escudero, Diciembre del 2020.






INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

"ESTHER CARSON"

SAN PEDRO-IGNACIO ESCUDERO

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

CONSTANCIA DE TRABAJO

La Administración De Institución Educativa "Esther Carson" Del Anexo De San Pedro Del Distrito De Ignacio Escudero, Provincia De Sullana, Departamento De Piura, Con R.D.N° 000032-93 Y R.D.N° 344444-2010, que autoriza la ampliación de servicios en tres niveles: Inicial, Primaria Y Secundaria.

HACE CONSTAR

Que, NADIA ANNEL CALDERON MEDINA, brinda sus servicios como docente Área del nivel primario, desde el mes de Marzo hasta Diciembre, en nuestra casa de estudios correspondientes al año 2020

PROFESOR DEL AULA DE 5TO GRADO DE NIVEL PRIMARIO

Durante su labor de nuestra institución demuestra mucha eficiencia, respeto, responsabilidad y dedicación en las actividades correspondientes que se le encomienda.

Se le extiende la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que se estimen preminentes.

Para mayor constancia de los transcrito se firma el respectivo documento.

Atentamente
"I.E.P. ESTHER CARSON"
SAN PEDRO - IGNACIO ESCUDERO

MARCOS VILCHEZ IPANAQUE

DIRECTOR

MARCOS VILCHEZ IPANAQUE

DNI: 03659690

Tel: 928048102



Ignacio Escudero, Diciembre del 2020

19

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- **CONTRATAR** como **Profesora de sexto grado de Educación Primaria** a Doña: **Nadia Annel CALDERÓN MEDINA**, identificada con DNI N° 42843566 y con Título Profesional Pedagógico.

ARTÍCULO SEGUNDO.- **ESTABLECER** como fecha vigente del presente contrato, a partir del 1° de marzo hasta el 31 de diciembre de 2021.

ARTÍCULO TERCERO.- **DISPONER** la cantidad de S/. 800.00 (ochocientos y 00/100 nuevos soles) como remuneración semanal-mensual durante el presente año de contrato.

ARTÍCULO CUARTO.- **AUTORIZAR** que el legajo personal respectivo de la Profesora contratada forme parte del Escalafón Institucional.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



ENRIQUE CAABRERA AGUILAR
DIRECTOR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"ESTHER CARSON"
SAN PEDRO-IGNACIO ESCUDERO

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Ignacio Escudero, 1° de marzo de 2021.

RESOLUCION DIRECTORAL N° 010 – 2021/GRP/UGEL.S/IEP"EC"-D.

Visto, el expediente presentado por la Profesora **Nadia Annel CALDERÓN MEDINA**, con un total de once (11) folios útiles, quien solicita cubrir plaza de Profesora de Educación Primaria, por contrato docente durante el presente año.

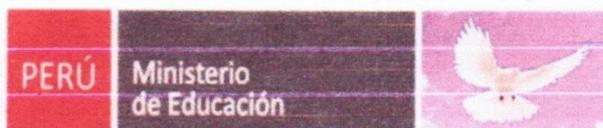
CONSIDERANDO:

Que, es política de la Dirección de la Institución Educativa Privada "ESTHER CARSON" de Ignacio Escudero - Sullana, seleccionar al personal idóneo para cubrir la plaza vacante por concurso público de **Profesora de Sexto Grado de Educación Primaria**.

Que, el proceso del concurso público para cubrir la plaza de Profesora de Educación Primaria, es organizado por la Dirección de la I.E.P. "ESTHER CARSON" con la finalidad de garantizar la atención del servicio educativo en forma eficiente y oportuna; promoviendo el desarrollo de capacidades y logro de competencias en los estudiantes de Educación Primaria para lograr aprendizajes significativos, que permitan una educación de calidad.

Que, estando a lo opinado por la Dirección y de conformidad con la Constitución Política del Perú, concordante con la Ley N° 28044 "Ley General de Educación", D.S N° 011-2012-ED. "Reglamento de la Ley General de Educación", Ley N° 29944 "Ley de la Reforma Magisterial"; estando a lo dispuesto por la Ley N° 26549 "Ley de los Centros y Programas Educativos Privados" y el Reglamento Interno de la I.E.P. "Esther Carson".





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"ESTHER CARSON"
SAN PEDRO-IGNACIO ESCUDERO

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CERTIFICADO DE DESEMPEÑO LABORAL

El Director de la Institución Educativa Privada "**ESTHER CARSON**" de Ignacio Escudero - Sullana, que suscribe.

CERTIFICA:

Que, Doña **Nadia Annel CALDERÓN MEDINA**, identificada con DNI N° 42843566 y con Título Profesional Pedagógico de Educación Primaria, ha laborado como Profesora de Aula, atendiendo a estudiantes de **6° grado de Educación Primaria**, durante el año académico 2021.

Certificando que, durante su permanencia laboral en el desarrollo de las diferentes actividades educativas remotas con estudiantes, padres/madres de familia y comunidad en general, ha cumplido a cabalidad sus funciones pedagógicas en la modalidad de clases virtuales; desempeñándose con **Eficiencia, Puntualidad y Responsabilidad**.

Se expide el presente certificado a solicitud de la interesada y para los fines consiguientes.

Ignacio Escudero, 31 de diciembre de 2021.

ENRIQUE CABRERA AGUILAR
DIRECTOR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"ESTHER CARSON"

SAN PEDRO-IGNACIO ESCUDERO

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

RESOLUCIÓN DIRECTORIAL N° 010 - 2022 - GRP - UGEL - I.E.P "ESTHER CARSON"

Visto los documentos que se acompañan.

CONSIDERANDO.

Que, en reconocimiento a la labor desplegada que van en provecho de los educandos de nuestra casa de estudios y por ende la comunidad del anexo de San Pedro, Distrito de Ignacio Escudero, provincia de Sullana, departamento de Piura.

Que su esfuerzo y trabajo se ha visto en el avance académico en los niños, niñas y adolescentes, así mismo su participación en las diferentes actividades programadas dentro de nuestro Plan de Trabajo.

Que de acuerdo a ley General de Educación N° 28044, ley de profesores N° 24029 y modificatoria 25212 D.S N° 019-90 E.D. Reglamento de la ley del profesorado en los artículos N° 107: 108 y 116, que establece el otorgamiento de Estímulos, Reconocimiento y Felicitación del personal docente y administrativo de entidades públicas y privadas que realicen labor extraordinaria en beneficio de la educación y el Reglamento Interno de la Institución Educativa que contempla reconocer el esfuerzo individual y colectivo del personal que realice acciones en favor de la Institución y de nuestra comunidad.

SE RESUELVE

ARTICULO PRIMERO. RECONOCER Y FELICITAR, al profesor de aula de 5to grado del Nivel Primario NADIA ANNEL CALDERON MEDINA. por su profesionalismo, creatividad, responsabilidad y compromiso en beneficio de nuestra niñez trabajando y cumpliendo a cabalidad con los objetivos trazados por la institución y su identidad con la misma.

ARTICULO SEGUNDO. DISPONER, que la presente Resolución Directoral de Reconocimiento y Felicitación se considere como merito por su labor sobresaliente del docente inmerso en la presente resolución.

REGÍSTRESE Y COMUNIQUESE

"I.E.P. ESTHER CARSON"
SAN PEDRO-IGNACIO ESCUDERO

MARCOS VILCHEZ IPANAQUE
DIRECTOR



Ignacio Escudero, Diciembre del 2022.

Anexo 2. Formación profesional



REPÚBLICA DEL PERÚ



UNIVERSIDAD
DE PIURA

EN NOMBRE DE LA NACIÓN

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE PIURA

Por cuanto el Consejo Superior ha conferido el Grado Académico de

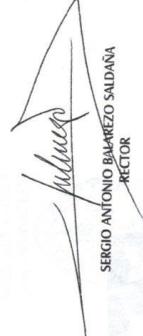
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN a

NADIA ANNEL CALDERON MEDINA

Egresada del Programa Académico de Ciencias de la Educación, Nivel Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, quien, después de haber cumplido con los requisitos exigidos por las disposiciones legales vigentes, optó dicho Grado con fecha 16 de diciembre de 2016.

Por tanto, expide el presente diploma para que le reconozcan como tal.

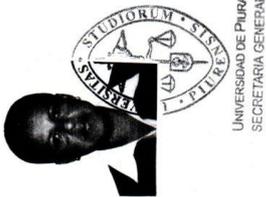
Piura, 15 de febrero de 2018



SERGIO ANTONIO BALAREZO SALDAÑA
RECTOR



CAMILO ERNESTO GARCÍA GONZALES
DECANO DE LA FACULTAD



Universidad de Piura - 029
NADIA ANNE CALDERON MEDINA
 DNI No. 42843566
 Abreviatura del diploma: B AUTOMÁTICO
 Modalidad de obtención: Semi Presencial
 Modalidad de estudios: CS 452/17
 Acuerdo de Consejo Superior: 20-03-2017
 Fecha de Acuerdo de CS: Original
 Tipo de emisión del diploma: Libro 58
 Registro en UDEP: Folio 45

[Signature]
 Mgr. Wilkam Zapata Jiménez
 Secretario General





UNIVERSIDAD
DE PIURA



CERTIFICADO

otorgado a

NADIA ANNEL CALDERON MEDINA

por haber aprobado el curso de

INGLÉS - Nivel Elementary

dictado Del 17 de marzo al 28 de junio de 2021,
con la calificación de 13.

Piura, 19 de abril de 2022



Mgtr. William Zapata Jiménez
Secretario General



Mgtr. Juan Carlos Arbulú Carrasco
Director



UNIVERSIDAD
DE PIURA



CERTIFICADO

otorgado a

NADIA ANNEL CALDERON MEDINA

por haber aprobado el curso de

INGLÉS - Nivel Pre Intermediate

dictado Del 16 de agosto al 24 de noviembre 2021,
con la calificación de 13.

Piura, 19 de abril de 2022



Mgtr. William Zapata Jiménez
Secretario General



Mgtr. Juan Carlos Arbulú Carrasco
Director

0437-22CI



UNIVERSIDAD
DE PIURA



CERTIFICADO

otorgado a

NADIA ANNEL CALDERON MEDINA

por haber aprobado el curso de

INGLÉS - Nivel Intermediate I

dictado del 02 de Enero al 25 de Febrero del 2022,
con la calificación de 13.

Piura, 19 de abril de 2022



Mgtr. William Zapata Jiménez

Secretario General



Mgtr. Juan Carlos Arbulú Carrasco

Director



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion certifica a:

CALDERON MEDINA NADIA ANNEL

Por haber culminado satisfactoriamente el **CURSO** de

COMPUTACIÓN NIVEL INTERMEDIO

Desarrollado desde el **08/08/2018** al **08/12/2018**, cumpliendo satisfactoriamente con un total de 240 horas académicas, según: RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 1048-2018-CU-UNJFSC.

Huacho, 21 de enero del 2019



Dr. CÉSAR MARCELINO MAZUELOS CARDOZA
RECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



Lic. **JHIANNA MIRELLA QUEZADA RODRIGUEZ**
COORDINADORA ACADÉMICA

CÓDIGO: 001033N
LIBRO: 01
FOLIO: 319
REGISTRO: 9969



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion certifica a:

CALDERON MEDINA NADIA ANNEL

Por haber culminado satisfactoriamente la **ESPECIALIZACION** en

EVALUACIÓN Y MONITOREO EN EL CAMPO EDUCATIVO EN NIVEL PRIMARIA

Desarrollado desde el **08/12/2017** al **08/12/2018**, cumpliendo satisfactoriamente con un total de 1,050 horas cronológicas y 23 créditos académicos, según: RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 1048-2018-CU-UNJFSC.

Huacho, 21 de enero del 2019



Dr. CÉSAR MARCELINO MAZUELOS CARDOZA
RECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

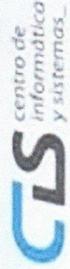


Lic. JHIANNINA MRELLA QUEZADA RODRIGUEZ
COORDINADORA ACADÉMICA

CÓDIGO: 001033N
LIBRO: 01
FOLIO: 276
REGISTRO: 7788



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



CERTIFICADO

El Centro de Informática y Sistemas, Centro de Certificación Internacional en Tecnologías de Información de la Universidad César Vallejo filial Piura, otorga el presente certificado a:

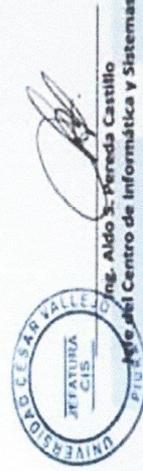
NADIA ANNEL CALDERON MEDINA

En reconocimiento al mérito de haber participado y aprobado el curso taller denominado "EXCEL NIVEL INTERMEDIO"; desarrollado durante el periodo académico 2017-01 (16 de junio al 21 de julio de 2017), con una duración total de 45 horas académicas.

Piura, 25 de septiembre de 2017



Dr. Freddy Heil-Bardales Uriarte
Director Académico - UCV Piura



Ing. Aldo S. Pereda Castillo
Director del Centro de Informática y Sistemas



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"
COMITÉ EJECUTIVO PROVINCIAL

SUTE-SULLANA

Registro Sindical N° 002-2018-GRP-SRTPE-DPSC



TEMARIO

Funciones generales y específicas de los auxiliares
Protocolos de atención a la violencia escolar
El auxiliar y la labor tutorial

Educación secundaria
Actividades de consejería y orientación
Elaboración de las normas de convivencia

Prevención y manejo de conflictos
Disciplina y clima institucional

Educación Inicial
Desarrollo evolutivo de los niños de 0 a 5 años

El papel de los adultos en el aprendizaje de los niños

Desarrollo infantil temprano.
Atención y cuidado en la primera infancia

Educación Especial
Enfoque educativo inclusivo
Modelo de atención a la diversidad
Tipos de discapacidad y multidiscapacidad

CERTIFICADO

Otorgado a: **CALDERON MEDINA NADIA ANNEL**

Por su participación en el Curso de Capacitación Virtual: **"FORTALECIENDO EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES EN LOS AUXILIARES EN EL EJERCICIO DE SUS FUNCIONES"** dirigido a Auxiliares de Educación del nivel inicial, secundaria y educación especial, organizado por el SUTE- Sullana y autorizado por la UGEL- Sullana (Exp. N°21055-2021), realizado del 10 al 20 de Setiembre del presente año con una duración de 60 horas pedagógicas.

Sullana, Setiembre de 2021.



Prof. Juan Carlos Moran Rosillo
Director UGEL- Sullana



Prof. Egdora P. Rivera Delgado
Secretaria General
SUTE - Sullana



Lic. Juan Carlos Vilela Guzmán
Sec. Asuntos Pedagógicos
SUTE - Sullana