



UNIVERSIDAD
DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Planificación de una unidad didáctica bajo el enfoque Task Based Learning para desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de Inglés

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título de Licenciado en Educación. Nivel secundario, especialidad de Lengua inglesa

Melissa Giuliana Seminario Alvarado

Revisor(es):

**Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves
Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles
Mgtr. Camilo Ernesto García Gonzáles**

Piura, setiembre de 2020



Dedicatoria

A mi Virgencita del Carmen por siempre protegerme, a mis padres, Mario y Carmen, por inculcar en mí valores y el deseo de esforzarme cada día para alcanzar mis metas, a mis abuelitos Carmen y Manuel por apoyarme desde pequeña, a mis cuatro hermanos por siempre confiar en mí, a mi novio por motivarme a cada día ser mejor y a Peluche por acompañarme en el transcurso de esta meta.





Agradecimientos

A la Universidad de Piura, por haberme permitido llevar a cabo mis estudios superiores.

A mis profesores del Trabajo de Suficiencia Profesional, el Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves y el Mgr. Luis Enrique Guzmán Trelles, por su tiempo, paciencia y ayuda en el desarrollo del presente trabajo.





Resumen

Planificación de una unidad didáctica bajo el enfoque Task Based Learning para desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de Inglés

Melissa Giuliana Seminario Alvarado.

Revisor(es): Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves, Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles, Mgtr. Camilo Ernesto García Gonzáles.

Trabajo de Suficiencia Profesional.

Licenciado en Educación. Nivel Secundaria, especialidad Lengua Inglesa.

Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.

Piura, setiembre de 2020

Palabras claves: Unidad Didáctica / Competencia Comunicativa / Task Based Learning / Estrategias/ Sesión de Aprendizaje.

Contenido: El siguiente trabajo se encuentra organizado en cuatro capítulos: el primer capítulo hace mención a aspectos generales sobre la Institución Educativa Innova Schools, Piura los Ejidos, así como la experiencia laboral que he adquirido durante los años de trabajo en dicha institución. El segundo capítulo presenta el planteamiento de la propuesta de innovación, además de los objetivos del Trabajo de Suficiencia Profesional, asimismo, se incluye la justificación. En el tercer capítulo se ha desarrollado los fundamentos teóricos haciendo referencia a diferentes autores. En cuarto capítulo se evidencia el desarrollo de la unidad didáctica, la cual consta de ocho sesiones diseñadas bajo el enfoque *Task Based Learning*.

Conclusiones: El diseño de una unidad didáctica en el área de Inglés dirigida a los estudiantes del segundo grado de secundaria, aplicando el enfoque comunicativo Task Based Learning, tuvo como objetivo es el desarrollo de una competencia comunicativo en el área de inglés, promoviendo el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes.

Fecha de elaboración del resumen: 08 de Agosto de 2020

Abstract

Planificación de una unidad didáctica bajo el enfoque Task Based Learning para desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de Inglés

Melissa Giuliana Seminario Alvarado.

Revisor(es): Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves, Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles, Mgtr. Camilo Ernesto García Gonzáles.

Trabajo de Suficiencia Profesional.

Licenciado en Educación. Nivel Secundaria, especialidad Lengua Inglesa.

Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.

Piura, setiembre de 2020

Keywords: Didactic Unit / Communicative Competence / Task Based Learning / Strategies/ Learning Session.

Content: The following work is organized into four chapters: the first chapter mentions general aspects about the Innova Schools Educational Institution, Piura los Ejidos, as well as the work experience that I have acquired during the years of work in that institution. The second chapter presents the approach of the innovation proposal, in addition to the objectives of the Professional Sufficiency Work, also includes the justification. In the third chapter, the theoretical foundations have been developed referring to different authors. The fourth chapter shows the development of the didactic unit, which consists of eight sessions designed under the Task Based Learning approach.

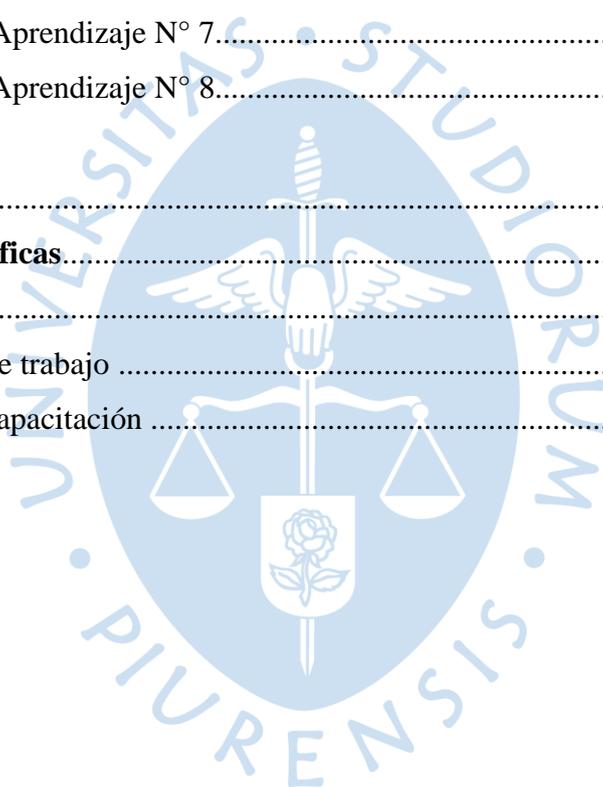
Conclusions: The design of a didactic unit in the area of English aimed at second grade high school students, applying the communicative approach Task Based Learning, aimed at developing a communicative competence in the area of English, promoting achievement of meaningful learning in students.

Summary date: August 8th, 2020

Tabla de contenido

Introducción	1
Capítulo 1. Aspectos Generales	3
1. Descripción de la Institución Educativa	3
1.1. Ubicación.....	3
1.2. Misión y Visión de la Institución Educativa.	3
1.3. Propuestas Pedagógicas de la Institución Educativa	3
2. Descripción general de la experiencia	4
2.1. Desempeño profesional	4
2.2. Actividad profesional desempeñada.....	5
2.2.1. Experiencia Profesional.....	5
2.2.2. Formación Profesional	5
2.3. Competencias adquiridas.....	6
Capítulo 2. Planteamiento de la propuesta de innovación	9
1. Caracterización de la Problemática de la Institución Educativa.....	9
2. Objetivos del Trabajo de Suficiencia Profesional.....	10
2.1. Objetivo General	10
2.2. Objetivos Específicos.....	10
3. Justificación de la Propuesta de Innovación	10
Capítulo 3. Fundamentos teóricos	13
1. Competencia comunicativa.....	13
1.1. Definición de competencia comunicativa	13
1.2. Importancia de la competencia comunicativa en la enseñanza de idiomas.....	14
1.3. Estrategias para desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes.....	15
2. Enfoque <i>Task Based Learning</i>	16
2.1. Definición del enfoque <i>Task Based Learning</i>	16
2.2. Características del enfoque <i>Task Based Learning</i>	17
2.3. Fases en la aplicación del enfoque <i>Task Based Learning</i>	18

Capítulo 4. Unidad de aprendizaje	21
1. Planificación de una unidad didáctica bajo el enfoque Task Based Learnig para desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de Inglés.	21
1.1. Sesión de Aprendizaje N° 1.....	25
1.2. Sesión de Aprendizaje N° 2.....	29
1.3. Sesión de Aprendizaje N° 3.....	33
1.4. Sesión de Aprendizaje N° 4.....	38
1.5. Sesión de Aprendizaje N° 5.....	43
1.6. Sesión de Aprendizaje N° 6.....	48
1.7. Sesión de Aprendizaje N° 7.....	52
1.8. Sesión de Aprendizaje N° 8.....	55
Conclusiones	59
Referencias bibliográficas	61
Anexos	63
Anexo 1. Constancia de trabajo	65
Anexo 2. Constancia capacitación	67



Lista de tablas

Tabla 1. Cuadro de Dominios, competencias y desempeños adquiridos durante la experiencia profesional.....	6
---	---





Introducción

La competencia comunicativa constituye el conjunto de macrohabilidades que toda persona debe desarrollar, ya que les permiten desenvolverse de manera efectiva haciendo uso de su lengua. Es por ello que, hoy en día esta competencia es considerada como uno de los objetivos más importantes durante el aprendizaje del idioma inglés, lo que conlleva a que las instituciones educativas en su mayoría busquen aplicar enfoques metodológicos que apunten al logro de un adecuado desarrollo comunicativo del idioma inglés en sus estudiantes.

Actualmente, se ha evidenciado que existen instituciones educativas que no brindan una adecuada importancia al desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en sus estudiantes, y los docentes solo se enfocan en la enseñanza de estructuras gramaticales y listas de vocabulario que no cuentan con ninguna conexión con la realidad e intereses de los estudiantes, y como consecuencia un bajo nivel de dominio del idioma al comunicarse oralmente y de manera escrita.

En el capítulo 1 del presente trabajo se ha hecho mención a los aspectos generales de la institución educativa, haciendo énfasis en la descripción de la institución educativa en la cual se mencionan la ubicación, misión y visión del centro educativo Innova Schools, Piura Los Ejidos, además se incluye la descripción general de la experiencia y desempeño profesional realizada en dicha institución, así como también las competencias adquiridas durante el tiempo trabajado, así como las capacitaciones recibidas a lo largo de mi experiencia profesional.

En el capítulo 2 se ha hecho referencia a la problemática de la institución educativa, y al planteamiento de un objetivo general y tres objetivos específicos que tendrán como finalidad mejorar la realidad problemática descrita a través del diseño de una unidad didáctica de aprendizaje.

En el capítulo 3 se ha desarrollado los fundamentos teóricos tomando como referencia a diferentes autores que dan sustento a las actividades y estrategias planteadas en la unidad didáctica propuesta.

En el capítulo 4 se evidencia el desarrollo de la unidad didáctica, la cual consta de 8 sesiones diseñadas bajo el enfoque *Task Based Learning* a través de estrategias y fichas de trabajo que permiten el desarrollo de una competencia comunicativa en los estudiantes del 2° grado del nivel secundario.

Finalmente es importante destacar la importancia de este trabajo, el cual brinda una propuesta innovadora para la enseñanza del idioma inglés que promueva en los estudiantes el desarrollo de una competencia comunicativa en el idioma, además es una herramienta útil para

aquellos docentes del área que estén interesados en implementar nuevas formas de enseñanza para que les permitan alcanzar los aprendizajes esperados en sus estudiantes.



Capítulo 1

Aspectos Generales

1. Descripción de la Institución Educativa

1.1.Ubicación. El centro educativo Innova Schools Piura Los Ejidos se encuentra ubicado en la Urb. La Providencia s/n Fundo San Carlos, distrito, provincia y departamento de Piura.

1.2.Misión y Visión de la Institución Educativa. Innova Schools es una red de colegios que ofrece una educación accesible y de calidad, siendo su público objetivo la clase media de nuestro país, es por ello que la empresa cuenta con una visión y misión que involucran un cambio en la educación de los niños y adolescentes del Perú, basado en la accesibilidad económica sin dejar de lado su calidad educativa. A través su medio virtual, la institución educativa Innova Schools muestra su misión y visión que se detallan como sigue: La Misión anuncia: “Crear una generación, inspirada, inteligente y ética para construir el futuro liderazgo del país”; mientras que mediante la visión pretende: “Lograr que los niños del Perú tengan acceso a una educación de estándares internacionales”.

1.3.Propuestas Pedagógicas de la Institución Educativa. La propuesta pedagógica de Innova Schools cuenta con un enfoque socio constructivista, donde el estudiante es el centro del aprendizaje, mientras que el docente es un facilitador dentro del proceso de construcción del aprendizaje y es así que Innova Schools, basa su propuesta pedagógica en los siguientes fundamentos. El aprendizaje significativo, la construcción del aprendizaje por parte de los estudiantes, el aprendizaje por descubrimiento y el socio constructivismo. En base a estos fundamentos, Innova Schools elige como propuesta pedagógica el **Blended learning** o aprendizaje combinado, extraídos de su sitio web. El Blended learning combina experiencias prácticas directas en el aula (aprendizaje socio constructivista), con el aprendizaje digital, en el que los estudiantes emplean herramientas computarizadas para descubrir y trabajar los conceptos académicos. El blended learning en IS está compuesto por dos modalidades de aprendizaje: El Group learning y el El SOLO learning.

En el Group learning el aprendizaje es guiado por el docente, los estudiantes colaboran entre ellos para aprender generalmente en grupos de tres, cuatro, o seis estudiantes. Los estudiantes en grupo, bajo las orientaciones que da el maestro, desarrollan una serie de tareas y

actividades de alta demanda cognitiva para aprender de manera colaborativa. Esta modalidad de aprendizaje tiene lugar en aulas de 30 estudiantes en cada salón de clase.

La modalidad de El SOLO learning, aprendizaje autónomo del estudiante, es un formato innovador de aprendizaje con las siguientes características: promueve un aprendizaje independiente, es responsabilidad del propio estudiante, permite al estudiante avanzar a su propio ritmo; y tiene generalmente un soporte tecnológico. Es que cada estudiante en interacción “one to one” con la computadora, va avanzado a su propio ritmo donde establecen sus propias metas, su propio recorrido, y ritmo de aprendizaje, mientras que el docente, del otro lado, provee una retroalimentación muy oportuna en cuanto al tipo de dificultades que los estudiantes están experimentando. Aquí, los estudiantes desarrollan autonomía, se enfocan y responsabilizan por su propio aprendizaje. Esta modalidad de aprendizaje tiene lugar en aulas de 60 estudiantes en cada salón de clase (Media labs)

2. Descripción general de la experiencia

2.1. Desempeño profesional. En cuanto a mi desempeño profesional en Innova Schools, debo reconocer el aprendizaje constante que he tenido a lo largo de los años, ya que su propuesta pedagógica me ha ayudado a aprender formas innovadoras de transmitir el aprendizaje, no solo en el área de inglés sino también en mi labor como tutora de aula, ya que fue Innova Schools quien me dio por primera vez la oportunidad de ser tutora y consejera de un grupo de estudiantes.

Entre las funciones desempeñadas en Innova Schools se encuentra la revisión y adaptación de sesiones de clases, las cuales si bien es cierto no son de mi autoría, debido a que el colegio cuenta con su propia plataforma que nos brindan las sesiones, y es por ello que una de las funciones consiste en realizar las adaptaciones correspondientes de las mismas, tomando en cuenta la realidad de cada grupo de estudiantes y de esta manera poder lograr los aprendizajes esperados. Así mismo la aplicación de estrategias alineadas al logro de los estándares de aprendizaje durante mis sesiones de clases.

Por otro lado, poner en práctica la elaboración de planes de mejora para contribuir con los estudiantes que no hayan podido lograr el aprendizaje esperado, realizando seguimiento y acompañamiento con el apoyo de área psicopedagógica y familias. Adicionalmente es parte de mis funciones, fomentar en los estudiantes la autonomía y liderazgo que los llevarán a alcanzar el perfil de salida de un estudiante de Innova Schools. Además, como docente del área de inglés

y como tutora de grado, se mantiene una comunicación efectiva con los estudiantes y padres de familia para contribuir en el propósito de aprendizaje, así como también propiciar un clima positivo para garantizar un ambiente de aprendizaje óptimo. Asimismo, mi labor me permite tener a cargo el liderazgo de reuniones pedagógicas con padres de familia y el apoyo con la preparación de actividades extracurriculares como olimpiadas, jornadas de integración de padres, hijos y docentes.

2.2. Actividad profesional desempeñada

2.2.1. Experiencia Profesional. Los documentos que acreditan mi experiencia profesional consignada en este apartado pueden ubicarse en el anexo 01.

En cuanto mi experiencia profesional, en el año 2018 inicié mi experiencia como profesora de inglés del nivel secundario en la institución educativa Innova Schools, año en el que tuve a cargo los grados de 2° de secundaria y 3° de secundaria, además ese mismo año se me asignó la tutoría de 2° de secundaria, sección A. Posteriormente en el año 2019 tuve la oportunidad de enseñar a los grados de 2°, 3°, 4° y 5° de secundaria, siendo tutora en esta oportunidad de 3° de secundaria, sección A, actualmente continúo laborando en Innova Schools, desempeñándome como profesora de inglés de 1°, 3°, 4° y 5° de secundaria, y teniendo a cargo la tutoría de 3° de secundaria sección A.

2.2.2. Formación Profesional. La documentación que acredita la formación profesional consignada en este apartado puede ubicarse en el anexo 02.

- 2020: Taller de capacitación “Mentalidad para crecer”, ofrecido por la Dirección de Desarrollo del Talento de Líderes Educativos – TALES
- 2019: Taller de capacitación “Cuidado de la voz”, ofrecido por la Institución: Intuición educativa Innova Schools
- 2019: Taller de capacitación “Ergonomía B3”, ofrecido por la institución educativa Innova schools
- 2019: Taller de capacitación “Evacuación y control de incendio B3”, ofrecido por la institución educativa Innova schools.
- 2019: Taller de capacitación “Actúa frente al cyberbullying”, ofrecido por la plataforma virtual educativa Scolartic

2.3. Competencias adquiridas. A continuación, señalo una serie de dominios, competencias y desempeños adquiridos durante mi experiencia profesional. Los dominios y competencias que se describen a continuación las he extraído del Marco del Buen Desempeño Docente (2014).

Tabla 1. Cuadro de Dominios, competencias y desempeños adquiridos durante la experiencia profesional

Dominio	Competencia	Desempeño adquirido
<p>Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral</p>	<p>Durante la experiencia profesional se aprendió a conocer y reconocer la diversidad de estudiantes que pueden existir dentro de un aula, tales como las diferencias por edad y género, contexto sociocultural y necesidades educativas especiales, de las cuales reconozco que aún necesito capacitarme más para poder llegar de manera más efectiva a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Adicionalmente se considera que durante la experiencia profesional se recibió contantemente capacitaciones en cuanto a estrategias y formas de enseñanza del idioma inglés, todo ello evidenciado por directivos y especialistas del área en cada sesión realizada.</p>
	<p>Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>Se considera que durante la experiencia docente se logró trabajar de manera colaborativa con los compañeros de trabajo en los que respecta a programaciones curriculares, así como también con la elaboración de planes de mejora de los aprendizajes</p>

Tabla 1. Cuadro de Dominios, competencias y desempeños adquiridos durante la experiencia profesional (continuación)

Dominio	Competencia	Desempeño adquirido
<p>Dominio 2: Enseña para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<p>Se aprendió a promover un ambiente de aprendizaje favorable para el logro de aprendizajes teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes, proponiendo situaciones de carácter significativo entre los alumnos y su entorno.</p>
	<p>Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica, lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.</p>	<p>Esta competencia se fortaleció a través el uso de criterios de éxito en cada sesión de aprendizaje, los cuales fueron elaborados por los estudiantes a partir de la presentación del objetivo de aprendizaje, y es así que los estudiantes pueden comprender los propósitos de las sesiones. Asimismo, en una etapa específica de la unidad se analizó junto a los estudiantes las rúbricas de los desempeños lo que les permitirá conocer como lograrán el aprendizaje esperado.</p>
<p>Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</p>	<p>Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados</p>	<p>Dentro de la experiencia profesional se trabajó colaborativamente con los padres de familia y el área psicopedagógica de la institución educativa con el fin de apoyar a los estudiantes con su desarrollo y logros de aprendizaje.</p>

Tabla 1. Cuadro de Dominios, competencias y desempeños adquiridos durante la experiencia profesional (continuación)

Dominio	Competencia	Desempeño adquirido
<p>Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<p>Competencia 8: “Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.”</p>	<p>Se participó en reuniones semanales que desarrolladas por el área de inglés donde se tuvo la oportunidad de dialogar sobre el avance de los estudiantes, así como compartir estrategias efectivas para un mejor logro de las metas de aprendizaje. También se pudo crear estrategias que han ayudado a los estudiantes a mejorar su desempeño académico, conductual y emocional.</p>
	<p>Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	<p>Se demostró la responsabilidad en el cumplimiento de las funciones siempre anteponiendo los derechos de los niños y adolescentes, asumiendo las responsabilidades en el desarrollo integral de los estudiantes</p>

Fuente: Tomado de la matriz de dominios, competencias y desempeños del Marco del Buen Desempeño Docente (2016).

Capítulo 2

Planteamiento de la Propuesta de Innovación

1. Caracterización de la Problemática de la Institución Educativa

Es sabido que el inglés es uno de los idiomas de mayor trascendencia en el mundo. Su aprendizaje abre puertas a contextos mucho más globalizados y que presentan exigencias de interacción en ámbitos importantes donde esta lengua se convierte en una exigencia. De hecho, todas las carreras profesionales exigen dentro de su estructura curricular, el aprendizaje del inglés entre tres y cuatro niveles para poder graduarse, lo cual es una clara muestra de que este idioma extranjero constituye un imperativo para conocer y dominar.

En tal sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica Peruana contempla dentro de su Plan de Estudios la adquisición del idioma inglés en el nivel de Educación Secundaria, y es precisamente en este periodo, en el que gran parte de los estudiantes presentan ciertas dificultades durante el proceso de aprendizaje, mostrando un bajo dominio de las competencias comunicativas del idioma inglés; es decir, que no cuentan con la base suficiente de conocimientos para poder expresarse haciendo uso de este idioma. Entre las principales causas de la problemática podemos mencionar las siguientes:

La mayoría de los docentes de inglés no están ejerciendo el rol que les corresponde a nivel de enseñanza del idioma, el cual no está lo suficientemente reforzado y hacen uso de metodologías tradicionales que se enfocan sólo en el memorizar estructuras gramaticales y repetición de vocabulario, muchas veces traducido, lo que genera desfases en la adquisición del idioma. Esto origina en los estudiantes un bajo nivel en el conocimiento del idioma inglés, lo cual se refleja cuando se trasladan a una nueva institución educativa que cumple estrictamente con una enseñanza de calidad del idioma. Esta realidad se desdice con lo indicado por Mei Yi Lin (2008, p. 15): “En la enseñanza comunicativa de lenguas, el rol del profesor es construido principalmente para facilitar la adquisición de competencias para desempeñar funciones comunicativas en la lengua destino”.

Los estudiantes, al proceder de instituciones educativas donde no han adquirido una debida preparación en el dominio del idioma inglés ya sea por la metodología tradicional empleada o por el poco interés de la institución por una enseñanza de calidad del idioma, genera que los estudiantes se muestren desmotivados y con poco interés hacia el curso, lo que se ve reflejado en resultados académicos poco favorables.

A lo mencionado anteriormente, se da que muchas veces los docentes, en especial docentes nuevos, que se encuentran familiarizados con una enseñanza tradicional del idioma, no cuentan

con el manejo necesario de la metodología empleada por la institución educativa, no haciendo uso de las estrategias requeridas para que la didáctica del idioma inglés sea aplicada correctamente. El hecho que los docentes no empleen las estrategias necesarias para la correcta aplicación de la metodología, utilizada por la institución educativa, generará además en los estudiantes una confusión y como consecuencia se incrementa el bajo porcentaje en el nivel de logro de los aprendizajes.

2. Objetivos del Trabajo de Suficiencia Profesional

2.1. Objetivo general. Diseñar una unidad didáctica bajo el enfoque *Task Based Learnig* para desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes del segundo grado de secundaria del área de inglés.

2.2. Objetivos específicos

- Realizar una revisión bibliográfica sobre el enfoque *Task Based Learnig* y el desarrollo de las competencias comunicativas del área de inglés.
- Diseñar sesiones de aprendizaje bajo el enfoque *Task Based Learnig* para desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes del segundo grado de secundaria
- Diseñar instrumentos para evaluar el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de inglés.

3. Justificación de la Propuesta de Innovación

Ante el bajo dominio de las competencias comunicativas del idioma inglés de los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria, se ha generado desmotivación y poco interés en ellos respecto del área, al igual que un bajo rendimiento académico y poco nivel de logro de sus aprendizajes. Resulta, entonces, de vital importancia diseñar una unidad didáctica bajo un enfoque innovador que permita el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes del 2° grado del nivel secundario en el área de Inglés

De esta forma, el Trabajo de Suficiencia Profesional surge de la necesidad de aplicar una metodología innovadora para la enseñanza del idioma inglés, que propicie el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes a través del diseño de sesiones de aprendizaje bajo el enfoque *Task Based Learnig* e instrumentos de evaluación que midan el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes

La consolidación de lo propuesto busca proporcionar información útil para todos los docentes especializados en la enseñanza del idioma inglés, sobre la metodología *Task Based Learning*, así como también estrategias que mejoren su práctica docente, lo que permitirá un mejor desempeño en sus estudiantes. Del mismo modo, se contribuirá en la formación y actualización de los docentes que aún mantienen un sistema de enseñanza tradicional del idioma inglés, permitiendo de esta manera la innovación de sus sesiones de aprendizaje, que redundará en la obtención de mejores resultados en el desarrollo de las competencias comunicativas.





Capítulo 3

Fundamentos teóricos

1. La competencia comunicativa

Desde temprana edad el ser humano cuenta con la capacidad de comunicarse y con el transcurso del tiempo él mismo va descubriendo el valor y el desarrollo de la importancia de este proceso comunicativo para el dominio fluido de un nuevo idioma.

Es por ello que para poder desarrollar los conocimientos y capacidades que involucran el correcto aprendizaje de un idioma, es importante un desarrollo de una competencia comunicativa para que de esta manera durante el aprendizaje de una lengua se tome en cuenta el uso del idioma como una herramienta exclusiva de comunicación en situaciones reales, donde el estudiante sea capaz de desenvolverse de manera adecuada, involucrado en experiencias e interacciones sociales en las que el uso del idioma sea el protagonista del aprendizaje, tal como lo manifiestan Guix y Serra (2008), citados en Cerdá y Querol (2014, p 17) “En este sentido, cuando hablamos de aprendizaje cooperativo nos referimos a las distintas formas de organizar el proceso de aprendizaje que tienen en común una interrelación interdependiente de los miembros de un grupo”. Así, en un escenario donde prima el aprendizaje en equipos, el idioma inglés se aprenderá de manera más interactiva, dinamiza y socializadora.

Debe tomarse en cuenta que es preciso reflexionar en las formas de enseñar y aprender el idioma inglés como segunda lengua, dejando de lado el uso de la memoria para adquirir vocabulario y reglas gramaticales que no involucran ninguna conexión con contextos reales y como consecuencia un aprendizaje pobre de un nuevo idioma.

1.1. Definición de competencia comunicativa. La definición de Competencia comunicativa ha ido evolucionando a lo largo de los años, la cual ha evolucionado desde conceptos de conocimiento lingüístico y gramatical hasta llegar actualmente a una definición que involucra aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aspectos que son factores importantes en el aprendizaje de una segunda lengua.

Es así como Canale & Swain (1980), citados por Ricra (2019, p. 44) definen a la competencia comunicativa como:

La relación e interrelación entre la competencia gramatical y la competencia sociolingüística, además la competencia comunicativa se distingue de la actuación comunicativa, la cual consiste

en la realización de estas competencias en su interacción durante la comprensión y producción real de las expresiones.

Es decir, que para desarrollar una competencia comunicativa dentro del aprendizaje de una nueva lengua se requiere no solo conocimientos lingüísticos del idioma, sino que también es necesario comprender un contexto social de cada lengua y las interacciones sociales dentro del proceso de aprendizaje de un idioma, que a decir de Bermúdez y González (2011, p. 96) “La competencia comunicativa es vista como un compendio de saberes, capacidades, habilidades o aptitudes que participa en la producción de la convivencia y las relaciones interpersonales e intergrupales, ya que la coexistencia humana requiere la mediación de una eficaz comunicación”.

Por otro lado, Savignon (1983), citado por Rodríguez (2016), define a la competencia comunicativa como una destreza que poseen los estudiantes para poder expresarse y entenderse oralmente en contextos reales lo que produce más que un conocimiento basado en estructuras del idioma, expresando un dominio integral de un idioma que engloba habilidades comunicativas de la lengua aprendida.

Además Habermas (2002), citado por Segovia, Gallego y Rodríguez (2013) entiende como competencia comunicativa al conjunto de habilidades y capacidades que ponen en marcha y permiten la interacción activa necesaria para la participación adecuada en situaciones comunicativas que dan lugar en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Finalmente, según afirman Cerdá y Querol (2014), la competencia comunicativa vendría a estar conformada por conocimientos y habilidades que permiten hacer uso de una lengua involucrando aspectos psicológicos y socioculturales, que se da a entender como un contexto en el cual se produce un acto comunicativo, lo que permite que el estudiante forme parte de situaciones comunicativas lo más parecido posible a la realidad, garantizando así el desarrollo de una competencia comunicativa.

1.2. Importancia de la competencia comunicativa en la enseñanza de idiomas. Para un correcto dominio de una lengua es muy importante que durante su proceso de aprendizaje se incentive el dominio de una competencia comunicativa y es por ello que en los últimos años se ha recalado su importancia para el logro de un acto de comunicación efectiva.

En ese sentido, Berenguer y Roca (2016) resaltan la importancia de que un estudiante posea una competencia comunicativa, ya que le permite saber cómo interactuar en un grupo social determinado en un momento o contexto comunicativo determinado; es decir, que además de

tener un conocimiento formal de una lengua tales como estructuras gramaticales debe de existir un conocimiento sociocultural compartiendo experiencias en un contexto o situación comunicativa.

Por su parte, Rodríguez (2016) enfatiza la importancia de la competencia comunicativa como una herramienta importante que permite a los individuos exponer su punto de vista y relacionarse con otras personas de su entorno. “Entonces, en la enseñanza-aprendizaje de las lenguas, se requiere desarrollar la competencia comunicativa, la cual juega un rol primordial para conseguir una comunicación eficiente y eficaz”. (Ricra, 2019, p. 40)

Por otro lado Segovia, Gallego y Rodríguez (2013) Resaltan la importancia de la competencia ya que permite al estudiante adquirir conocimientos, destrezas y habilidades que lo llevarán a ser efectivos emisores de información, poseyendo cada vez una mayor velocidad, fluidez oral y vocabulario, que lo ayudan a expresarse oralmente y por escrito de manera apropiada siendo capaz de convencer son argumentos sintiéndose seguro de que hace uso de un lenguaje comprensible, es por ellos que es de vital importancia que los docentes logre conectarse con sus estudiantes teniendo en cuenta que se trata de un grupo heterogéneo de diverso entorno entorno social y cultural.

1.3. Estrategias para desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes. Para lograr el desarrollo de una competencia comunicativa en los estudiantes de una segunda lengua el docente tiene que aplicar una serie de estrategias que permitan al estudiante desenvolverse en una conversación natural y espontánea, así como también en una buena relación pedagógica. Gil (2002, citado por Duran et al., 2004, p.15) confirma que “El papel del profesor es guiar al estudiante a aprender las reglas de este complejo juego metalingüístico a través del cual pueden aprenderse las habilidades esenciales tanto para la comunicación en la clase de lengua extranjera como para el aprendizaje en sí”; y para ello es importante la constante observación del docente hacia sus alumnos, la cual le permitirá conocer que cada estudiante tiene características diferentes y formas de aprender diferentes, contextualizando de esta manera sus sesiones de clase, generando así un aprendizaje significativo.

Sierra (2015.p, 41) precisa claramente que “los estilos de aprendizajes juegan un papel fundamental durante el momento de decidir las estrategias de enseñanza que se van a emplear en una sesión de clase. Cada estudiante en particular tiene una o varias formas de preferencia para aprender, mediante la combinación de los estilos”.

Adicionalmente, cabe mencionar la relevancia del aprendizaje en grupos para el logro de una competencia comunicativa, tal como lo dicen Duran et al. (2004, p.17-18):

El aprendizaje es una empresa colectiva además de individual y los compañeros se conocen, apoyan, alientan y ayudan, y colaboran al éxito de cada uno y del total. Ello implica la creciente importancia que se da al grupo como facilitador y alentador del aprendizaje cooperativo del individuo

Finalmente, el uso de herramientas digitales, tales como el uso de internet como redes sociales, plataformas digitales, etc., permiten al estudiante el desarrollo de una competencia comunicativa, facilitándole el contacto directo con lecturas, audios, interacciones orales o escritas haciendo uso del idioma, incrementando como consecuencia su competencia comunicativa.

2. Enfoque *Task Based Learning*

El enfoque comunicativo *Task Based Learning* tiene como objetivo insertar el lenguaje en un contexto comunicativo generando su uso dentro de un contexto significativo y propiciando, además de un conocimiento lingüístico, las habilidades comunicativas que se requieren para un dominio natural de una lengua, lo que aproxima al estudiante a un contexto con situaciones cotidianas del mundo real. Así, lo indica PICA (1986, citado por Naranjo, 2015, p34):

Es la enseñanza de Idiomas basado en tareas (TBLT), también conocida como ‘la Instrucción Basada en Tareas (TBI)’ se centra en el uso del lenguaje auténtico (situaciones reales) y en pedir a los estudiantes que desarrollen tareas significativas utilizando el idioma de destino. Este autor también menciona que estas tareas pueden incluir la visita a un médico, la realización de una entrevista, o llamando al servicio al cliente para obtener ayuda.

Además, es un enfoque que ayuda a los estudiantes de una segunda lengua a dominar un idioma a través de tareas significativas ya que son actividades muy similares a su entorno o vida cotidiana que los rodea, lo que hace este enfoque un enfoque diferente al tradicional basado en ejercicios de gramática que muchas veces no son contextualizados a la realidad el estudiante, y como consecuencia no se logra el tan esperado aprendizaje significativo.

2.1. Definición del enfoque *Task Based Learning*. El *Task Based Learning*, en palabras de Littlewood (2014, citado por Esquicha, 2017):

(...) es una metodología que deriva del enfoque comunicativo para la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras la cual involucra e implica que, durante el trabajo de una determinada

tarea, el estudiante adquiera el conocimiento lingüístico y las habilidades comunicativas necesarias para el desarrollo de la misma. (p. 4)

Adicionalmente, Moso (2017, p. 12) define al enfoque *Task Based Learning* como:

El aprendizaje basado en tareas es uno de los métodos más innovadores en la enseñanza de idiomas extranjeros. Se manifiesta que un idioma extranjero se aprende mejor adoptando un método diferente al que se conoce en el modelo tradicional de instrucción que es el modelo de las tres P: Presentación-Práctica-Producción.

Por otro lado Newsom-Ray, A. Rutter, S. (2016) conceptualizan al enfoque Task Based Learning como una enfoque que involucra el uso de tareas que han sido diseñadas para ser realizadas en situaciones comunicativas lo que genera que el estudiante sea el centro del proceso de aprendizaje, siendo el profesor un guía al cual se le pueden realizar consultas, como consecuencia se crearán oportunidades para la producción de un idioma de manera significativa.

En conclusión, el enfoque *Task Based Learning* se enfoca más en lo que los estudiantes puedan hacer hacienda uso del idioma que en el conocimiento que ellos puedan tener acerca del idioma.

Finalmente, Naranjo (2015, p. 35) define al enfoque *Task Based Learning* como un enfoque que tiene como objetivo la realización correcta de las tareas, la cuales están conectadas con situaciones del mundo real, así como también a contextos reales dejando de enfocarse en formas lingüísticas prescritas, lo que permite que los estudiantes al aprender utilizando este método adquiera una mayor desarrollo de la fluidez de un lenguaje en específico y por ende mayor confianza en el momento de expresarse haciendo uso de este idioma.

2.2. Características del enfoque *Task Based Learning*. Entre las características del enfoque *Task Based Learning* tenemos las siguientes:

Los alumnos se centran primero en el significado, siendo de esta manera muy importante el contexto en el que se estable la situación comunicativa el cual tiene que estar centrado en una comunicación real para el uso del idiomas, a ello también se agrega que esta metodología se encuentra enfocada en las necesidades e intereses de los estudiantes así como también en sus objetivos, estimulándolos a usar todos los recursos lingüísticos de una lengua, además el Task based learning toma en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, generando de esta

manera el desarrollo de la autonomía de los estudiantes y una mayor fluidez y precisión gramatical. (Pineda et al., 2014).

Por otro lado, para Naranjo (2015, p. 38), el enfoque reúne las siguientes características: El Task Based Learning animan a los estudiantes a utilizar el lenguaje de manera creativa y espontánea a través de tareas y resolución de problemas además que los estudiantes se centran en una relación que es comparable a las actividades del mundo real, de igual manera la transferencia de significado es fundamental para este método. Por otro lado su evaluación se basa principalmente en los resultados de tareas. Finalmente, el TBL, está centrado en el estudiante.

Es decir, que la lengua es vista como una herramienta para la comunicación y por lo tanto se debe buscar que los estudiantes se comuniquen de manera efectiva haciendo uso de la lengua siendo él el principal responsable de su aprendizaje, en este proceso no basta tan solo con llevar al aula materiales a los que le podamos llamar útiles sino materiales necesarios para el objetivo propuesto, siendo la clase la que se irá adaptando a estos materiales para hacer del aula un ambiente propicio para la adquisición de una nueva lengua.

Adicionalmente, Davis, E. Engemann, M. (2010) menciona que el enfoque Task Based Learning es un enfoque en el cual se deben de determinar un tema de interés para los estudiantes que este acorde a su edad y nivel de inglés, lo que se espera que el estudiante haga uso del nuevo idioma en situaciones cotidianas, por lo que este enfoque evita una enseñanza basada en estructuras gramaticales. Para ello es importante que se planteen de manera clara los objetivos que se quieren lograr en una unidad haciendo uso de este enfoque, donde se deben de especificar los contenidos temáticos y contenidos lingüísticos.

Finalmente, Vásquez, M. (2009, p. 238), resume las características del Task Based Learning de la siguiente manera:

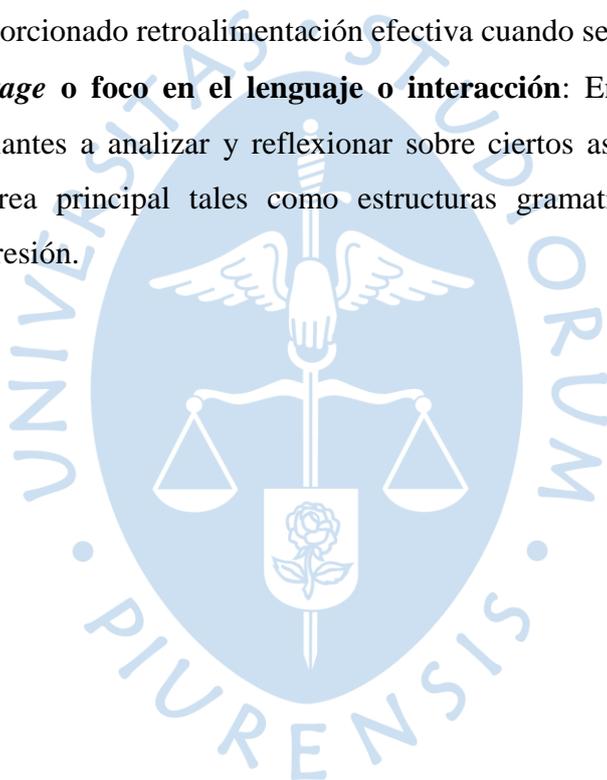
La lengua es un instrumento de comunicación, donde el alumno es el eje del proceso de enseñanza / aprendizaje y el material de estudio es una fuente de interés real., donde las actividades del aula tienen un porqué y un para qué reales. El aula se configura como un lugar de encuentro alternativo y la clase como una reunión de trabajo.

2.3. Fases en la aplicación del enfoque *Task Based Learning*. Las fases que involucran la aplicación del enfoque *Task Based Learning* son básicamente tres, las cuales reúnen

características y actividades diferentes enfocadas en el desarrollo de una competencia comunicativa:

Según Hamer (2001, citado por Toala et al., 2019) las fases de una sesión de *Task Based Learning* son las siguientes:

- **Pre-task o actividad previa a la tarea:** En esta etapa el profesor recoge saberes previos de sus estudiantes proporcionados al estudiante herramientas tales como vocabulario y frases útiles que le permitirán desarrollar la tarea principal.
- **Task cycle o ciclo de tarea o desarrollo:** En esta etapa el estudiante completa la tarea principal enfocada en cualquiera de las 4 habilidades del idioma (Listening, Reading, writing, speaking) de manera individual o grupal, donde el profesor monitorea el trabajo de los estudiantes proporcionando retroalimentación efectiva cuando sea necesaria.
- **Language focus stage o foco en el lenguaje o interacción:** En esta etapa, el profesor motiva a los estudiantes a analizar y reflexionar sobre ciertos aspectos de la lengua que aplicaron en la tarea principal tales como estructuras gramaticales o estrategias que facilitaron su comprensión.





Capítulo 4

Propuesta de la Unidad Didáctica

1. Planificación de una unidad didáctica bajo el enfoque *Task Based Learnig* para desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de Inglés.

Unidad Didáctica

Título de la unidad: My Birthday Party

I.- DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		Innova Schools Piura los ejidos			
ÁREA		Inglés	N° de UNIDAD		2
CICLO	VI	GRADO	2° DE SECUNDARIA	DURACIÓN	3 Semanas
DIRECTOR					
DOCENTE		Melissa Giuliana Seminario Alvarado			

II.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	EVALUACIÓN		
	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Obtiene información de textos orales Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores Infiere e interpreta información de textos orales Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	Elabora conversaciones brindando y solicitando información de situaciones que suceden en el momento de la conversación. Pregunta y responde sobre los acontecimientos de la fiesta de cumpleaños de su mejor amigo utilizando una correcta pronunciación y entonación. Formula y responde preguntas de una videollamada aplicando la estructura gramatical adecuada.	Video llamada Ficha de comprensión auditiva	Rubrica de evaluación. Ficha de comprensión auditiva

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	EVALUACIÓN		
	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</p> <p>Obtiene información del texto escrito</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p>	<p>Comprende la lectura de una conversación de WhatsApp sobre una celebración de fiesta de cumpleaños a nivel literal e inferencial.</p>	<p>Ficha de comprensión de textos.</p>	<p>Criterios de éxito</p>
<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p> <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>	<p>Redacta textos describiendo su fiesta de cumpleaños con coherencia y cohesión.</p>	<p>Post en Facebook</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p>	<p>Convive y participa democráticamente</p>	
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES	
<p>Enfoque de Orientación al bien común</p>	<p>Responsabilidad</p>	<p>Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo</p>	
<p>Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad</p>	<p>Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia</p>	<p>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</p>	

Enfoque de derechos	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común
---------------------	------------------------	--

III- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Se acerca la fecha de tu cumpleaños y tú estás planeado celebrarlo realizando una fiesta donde invitarás a todos tus amigos del colegio, lamentablemente tu mejor amigo se mudó a otra ciudad y no podrá asistir, por lo que han programado realizar una video llamada para poder compartir cada detalle de ese momento especial y así poder escribir un post en Facebook describiendo los mejores momentos de tu cumpleaños.

IV.-SECUENCIA DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJES

SESIÓN 1 : horas 90 minutos Título: Presenting the situation	SESIÓN 2: 90 minutos Título: Chatting on whatsapp (Reading)
Actividad: En esta sesión se presenta a los estudiantes situación y productos de la unidad a través de imágenes o videos que los lleven a predecir la situación significativa de la unidad, Asimismo, conocerán los instrumentos de evaluación	Actividad: En esta sesión los estudiantes aprenderán vocabulario relacionado a celebraciones de fiestas de cumpleaños, además ellos realizarán un análisis de la estructura gramatical, presente continuo en su forma afirmativa y a través de un lectura sobre una conversación de whatsapp de lo que están realizando los miembros de su familia en esos momentos.
SESIÓN 3: horas: 90 minutos Título: Let's celebrate (Listening)	SESIÓN 4: horas: 90 minutos Título: The funniest video call (Speaking)
Actividad: En esta sesión los estudiantes, aprenderá vocabulario relacionado a acciones que se realizan en una fiesta de cumpleaños además los estudiantes analizarán la la estructura gramatical, continuo, en su forma negativa a través de una actividad de comprensión auditiva, para lo cual se les brindará estrategias una mejor comprensión del audio presentado.	Actividad: En esta sesión los estudiantes se prepearán para la presentación de su producto oral (video llamada), a través del análisis de un audio script de una video llamada real, y de expresiones típicas dentro de una video llamada, asimismo los estudiantes realizarán una reflexión final sobre a entre la estructura gramatical, presente continuo en su forma interrogativa.

SESIÓN 5 : horas: 90 minutos Título: The best picture (Writing)	SESIÓN 6: horas: 90 minutos Título: A celebrity birthday (Reading)
Actividad: En esta sesión los estudiantes elaborarán el borrador de su producto escrito (Facebook post) siguiendo los pasos del proceso de escritura. Realizando un previo análisis de la estructura de un post de Facebook, así como también de algunas expresiones útiles que harán que su texto tenga una secuencia lógica.	Actividad: En esta sesión los estudiantes leerán un texto sobre d la celebración de cumpleaños de una celebridad famosa para lo cual los estudiantes aplicarán estrategias comprensión de textos, realizando un análisis general de la estructura gramatical presente continuo.
SESIÓN 7 : 90 minutos Título: Written product evaluation	SESIÓN 8: 90 minutos Título: Oral product evaluation
Actividad: En esta sesión los estudiantes realizarán su producto escrito, teniendo en cuenta la retroalimentación brindada por el docente.	Actividad : En esta sesión los estudiantes realizarán su producto oral, teniendo en cuenta la retroalimentación brindada por la docente en su borrador.

V.-MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD

Materiales educativos	Recursos educativos	Espacios de aprendizaje
Papelotes Plumones Fichas de trabajo	Videos Fichas de trabajo	Aula de clase

/

Melissa Giuliana Seminario Alvarado

Docente

1.1. Sesión de aprendizaje N° 1

UNIDAD	2
NRO SESIÓN	1

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Innova Schools Piura los Ejidos
 1.2. Área : inglés
 1.5. Grado - Sección : 2° - A/B
 1.6. Duración. : 90 minutos
 1.7. Fecha : 20/07/19
 1.8. Docente : Melissa Seminario Alvarado

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

Presenting the situation

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p>	<p>– Pregunta y responde sobre diferentes imágenes relacionadas a la situación significativa de la unidad</p> <p>– Analiza la situación de la unidad interpretando el producto escrito y oral de la unidad</p> <p>– Elabora un organizar de forma grupal sobre las actividades usuales de una fiesta de cumpleaños</p>	<p>Presentación de un organizar grafico</p>	<p>Lista de cotejo</p>

COMPETENCIA TRANSVERSAL			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Convive y participa democráticamente.	
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque de derechos	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.	

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
Preparar todo el material a usar durante la sesión	<ul style="list-style-type: none"> – Papelotes – Plumones – Presentaciones de Power point – Videos

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio

Tiempo aproximado: 20 minutos

- La profesora ingresa al aula saludando a los alumnos y le da la bienvenida a la nueva unidad.
- La profesora presenta el título de la unidad y pregunta a los estudiantes sobre de que tema ellos creen tratará la unidad, recogiendo información de los estudiantes, levantando la mano de manera ordenada.

- La profesora presenta imágenes de algunas celebraciones famosas, tales como fiesta de cumpleaños, aniversarios de bodas, graduación de colegio.
- La profesora pide a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas usando la estrategia T- P-S (Think- Pair- Share)

T (Los alumnos de manera individual piensan sobre las respuestas a las preguntas)

P (Los estudiantes en parejas responden a las preguntas)

S (Algunos estudiantes comparten con la clase sus respuestas)

1. What can you see?

2. What is your favourite celebration? Why?

- La profesora anuncia a los estudiantes que verán un video para el cual tienen que responder 2 preguntas en parejas.
- La profesora muestra las preguntas, analiza su significado y la pronunciación de la pregunta y la respuesta y provee a los estudiantes una frase guía para que los estudiantes puedan responder las respuestas sin inconvenientes

1. What are they celebrating?

They are celebrating_____ -

2. What are they eating?

They are eating_____

- Después de terminado el video la docente pide a los estudiantes que se unan con su compañero del costado para que empiecen a responder las preguntas. La docente monitorea el trabajo de cada uno de las parejas.

Desarrollo

Tiempo aproximado:

55

- La profesora pregunta a los estudiantes que, de acuerdo a las actividades previas realizadas, cuales creen que será la situación significativa de la unidad, los estudiantes responden con diferentes ideas las cuales la docente coloca en la pizarra.
- La profesora proyecta a los estudiantes la situación de la unidad, solicitando a algunos de los estudiantes que lea la situación.
- La profesora invita a los estudiantes a deducir los productos escrito y oral de acuerdo a la situación.
- La profesora invita a los estudiantes a trabajar de manera colaborativa entregando a cada equipo de trabajo un papelote para que escriban de acuerdo a la situación presentada lo que puede ser el

producto escrito y el producto oral. Los estudiantes tienen que seguir las siguientes indicaciones las cuales son anotadas en la pizarra.

1. Write at least 3 ideas per product
2. Write using legible words.
3. Present the activity creatively

- Los estudiantes trabajan por 10 minutos, mientras la docente monitorea los trabajos por cada grupo, posteriormente los estudiantes salen al frente exponer sus ideas. La docente felicita a los estudiantes por su gran trabajo verificando en los papelotes que se hayan cumplido con las tres indicaciones
- Posteriormente la profesora presenta los productos de la unidad, dos estudiantes leen cada uno de los productos.
- La profesora entrega tiras de papel con cada uno de los requerimientos de los productos para que los estudiantes definan a que producto pertenece a cada uno de los requerimientos los estudiantes trabajan en grupo por 10 minutos, la docente monitorea el trabajo.
- La profesora proyecta los requerimientos de cada producto para que los estudiantes la comparen con sus respuestas preguntándoles cuantas respuestas acertadas tuvieron.

Cierre

Tiempo aproximado: 15

- Finalmente, la profesora pregunta a los estudiantes si recuerdan la situación de la unidad y pide a dos voluntarios para que la parafraseen
- La docente presenta las rúbricas de evaluación para cada producto y a su vez entrega la rúbrica a cada uno los estudiantes y analizan juntos que es lo que deben lograr para poder lograr una nota sobresaliente.
- La profesora pregunta a los estudiantes sobre qué temas les pueden ayudar a prepararse para realizar sus productos escrito. Lo estudiantes participan de manera voluntaria.

Melissa Giuliana Seminario Alvarado

Docente

1.2. Sesión de aprendizaje N° 2

UNIDAD	2
NRO SESIÓN	2

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Innova Schools
 1.2. Área : Inglés
 1.5. Grado - Sección : 2° - A/B
 1.6. Duración : 90 minutos
 1.7. Fecha : 22 /07/19
 1.8. Docente : Melissa Seminario Alvarado

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

Chatting on Whatsapp

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto.	Obtiene e infiere información de una conversación de Whatsapp sobre una fiesta de cumpleaños	Ficha de comprensión lectora	Criterios de éxito
COMPETENCIA TRANSVERSAL			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Convive y participa democráticamente.	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de Orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
Preparar todo el material a usar durante la sesión	Papelotes Plumones Presentaciones de Power point Videos Ficha de lectura

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio

Tiempo aproximado: 20 minutos

- La profesora ingresa al aula saludando a los alumnos y les da la bienvenida un nuevo día.
- La docente pregunta a los estudiantes si recuerdan la situación y productos de la unidad, invitando a la participación.
- La profesora anuncia a los estudiantes que es el momento de aprender nuevas palabras.
- La profesora presenta el nuevo vocabulario a través de imágenes practicando con ellos la pronunciación
 1. **Balloons**
 2. **Birthday hat**
 3. **Bow**
 4. **Birthday card**
 5. **Gifts**
 6. **Candles**
 7. **Candies**
 8. **Biscuits**
 9. **Ice cream bar**

10. Birthday cake**11. Cupcake****12. Soda****13. Confetti**

- La profesora anuncia que entregará una ficha donde podrán practicar y reforzar el vocabulario aprendido de manera individual.
- La profesora presenta el objetivo de la sesión **“Read a a text about a birthday party to analyze general and specific information”**

Desarrollo**Tiempo aproximado:****55**

- La profesora presenta la imagen de dos personas en diferentes lugares observando su celular con el fondo de Whatsapp, la profesora pregunta a los estudiantes:
- **What do you think they are talking about?**
- La profesora pide a cada grupo de trabajo a elaborar una predicción sobre el tema de la conversación que irán a leer.
- La profesora apunta las predicciones de los grupos en la pizarra anunciando a los estudiantes que se les entregará el texto para que durante la primera lectura se enfoquen en averiguar si sus predicciones fueron las correctas o no, por lo que se les pide a los estudiantes que durante la primera lectura hagan énfasis a la idea general del texto por lo que no tienen que leer información detallada.
- La profesora compara junto a los estudiantes sus predicciones e información general obtenida por estudiantes, colocando una cara feliz en las predicciones correctas
- La profesora entrega una ficha de comprensión lectora.
- La profesora pregunta a los estudiantes que estrategias los pueden ayudar a realizar mejor la ficha de lectura.
- Los estudiantes construyen junto a la docente los criterios de éxito para resolver la ficha de comprensión lectora

Success Criteria

- Underline key words in each question.
- Underline the evidences of your answers in the text.

- La profesora pide a los estudiantes trabajar de forma individual, realizando siempre el monitoreo del trabajo de los estudiantes, brindando retroalimentación oportuna en caso que los estudiantes no signa los criterios establecidos para la actividad

Cierre**Tiempo aproximado: 15**

- La profesora corrige la ficha de manera grupal. Finalmente pide a los alumnos a analizar las siguientes oraciones extraídas del texto

They are eating pizza**We are celebrating Paula's birthday****He is playing videogames****She is dancing with him**

- La docente pide a los estudiantes a analizar que hay en común en estas oraciones, como por ejemplo el uso del verbo to be y los verbos con ing
- La docente explica que se trata de un tiempo gramatical encargado de expresar situaciones que se realizan en el momento (Present continuous)
- Finalmente, la docente pregunta a los estudiantes si recuerdan el objetivo y que hicieron ellos para poder lograrlos y como estos están conectados con la situación y productos de la unidad. procurando que los estudiantes reflexionen sobre las estrategias utilizadas, en caso no se les pregunta a los estudiantes sobre que podían hacer la próxima sesión para realizarlo.

Melissa Giuliana Seminario Alvarado

Docente

1.3. Sesión de aprendizaje N° 3

UNIDAD	2
NRO SESIÓN	3

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Innova Schools Piura Los Ejidos
 1.2. Área : Inglés
 1.5. Grado – Sección : 2°- A/B
 1.6. Duración. : 90 minutos
 1.7. Fecha : 24/07/19
 1.8. Docente : Melissa Seminario Alvarado

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

Let's Celebrate!

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<p>Identifica información específica y general de una de un audio sobre actividades que se realizan en una fiesta de cumpleaños.</p> <p>Aplica estrategias de comprensión auditiva.</p>	<p>Ficha de comprensión auditiva.</p>	<p>Criterios de evaluación</p>
COMPETENCIA TRANSVERSAL			
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p>	<p>Convive y participa democráticamente.</p>	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
Preparar todo el material a usar durante la sesión	Plumones Presentaciones de power point Video https://www.youtube.com/watch?v=fPsdFO59akk Ficha de comprensión de textos

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio

Tiempo aproximado: 20 minutos

- La docente ingresa al aula saludando a los alumnos y dando la bienvenida a un nuevo día.
- La profesora reparte a cada grupo post it, para que los estudiantes respondan a la siguiente pregunta: What activities do you usually do in a brithday party ?
- La profesora brinda 5 minutos a los estudiantes para que puedan poner sus ideas en los post it.
- La profesora elige a un estudiante por grupo para que peguen sus post it en la pizarra.
- La profesora lee las ideas de los estudiantes, felicitando cada una de ellas.
- La profesora muestra unas imágenes de diferentes actividades como por ejemplo:

1. **Blow candles.**
2. **Make a wish**
3. **Bake a cake**
4. **Play party games**
5. **Open birthday gifts**
6. **Drink soda**
7. **Receive gifts**
8. **Dance**
9. **Blow balloons**
10. **Light candles**

- La profesora realiza diferentes preguntas a los estudiantes para contextualizar el vocabulario, como por ejemplo: How many candles did ypu blow in your last birthtday?
 - What was your favourite gift in your last birthday?
- La profesora practica con los estudiantes la pronunciación y pide a los estudiantes copiar el vocabulario.
- Se presenta el objetivo de la sesión: **Listen to a conversation and identify genreal and specific information.**

Desarrollo

Tiempo aproximado:

55

- La docente presenta diferente palabras como por ejemplo el símbolo de Whatsapp, dos personas chateando, y una foto de fiesta.
- La docente pide a los estudiantes realicen predicciones de manera grupal sobre de que tratará el audio.
- La profesora recibe las predicciones de cada grupo anotándola en la pizarra.
- Se reproduce el audio por primera vez y se solicita a los estudiantes que tomen notas de palabras que consideren relevantes para conocer el tema general del audio.
- La profesora corrige las predicciones elaboradas por los estudiantes colocando una cara feliz en las correctas, felicitando todos por su buen trabajo.
- La profesora entrega la ficha de trabajo con dos actividades.
- La profesora presenta los criterios de éxito a seguir para la resolución de la actividad 1.

Success Criteria Activity 1

Underline key words in each statement

Write T or F next to each statement

Write the correct information in the false statements.

- La profesora modela como identificar las palabras claves y dando un contraejemplo de como resolver la actividad 1.
- La profesora realiza preguntas de comprensión de los criterios de éxito.
- La profesora reproduce el video y monitorea el trabajo de los estudiantes para poder brindar retroalimentación de manera oportuna.
- La profesora pide a los estudiantes comparar sus respuestas en parejas recomendándoles que tengan en cuenta los criterios de éxito.
- Para la actividad 2 la profesora solicita a los estudiantes ideas para la construcción de los criterios de éxito.

Success criteria activity 2

Underline the key Word in each question.

Answer the question in a complete way.

- La profesora brinda unos minutos a los estudiantes para que identifiquen las palabras claves.
- Se reproduce el audio nuevamente y la profesora monitorea el trabajo de los estudiantes para brindar retroalimentación oportunamente.
- Se realiza la revisión de la actividad 2 en plenario motivando a la participación de los estudiantes.

Cierre

Tiempo aproximado: 15

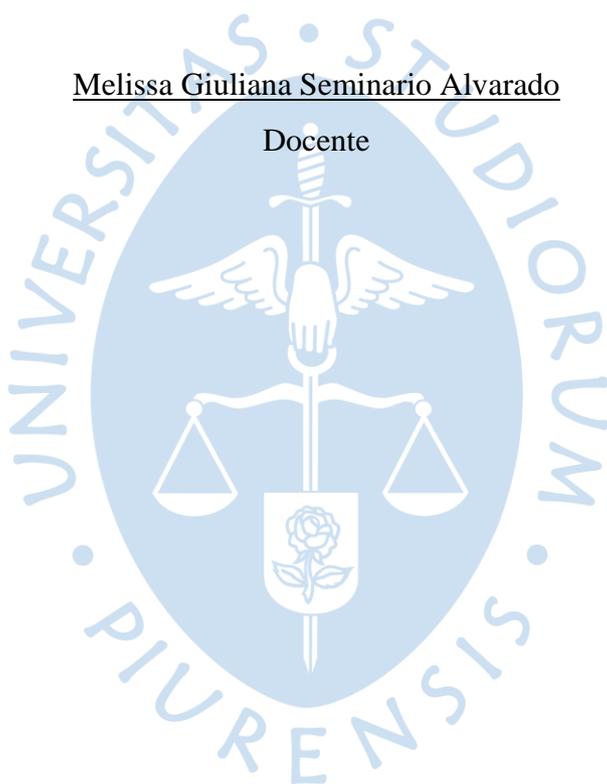
Finalmente, la docente muestra el siguiente cuadro.

A	B
My mom is baking a cake	We are not dancing
He is blowing 7 candles	He is not playing video games

- La profesora realiza las siguientes preguntas: What is the difference between column A and B?
- Los estudiantes reflexionan que la columna A es la forma positiva y la columna B es la forma negativa del presente continuo.
- La profesora pregunta a los estudiantes: When do we use the present continuous?
- Llegando a la reflexión que se usa para hablar de situaciones que se realizan en el momento.
- La profesora pregunta a los estudiantes sobre que aprendieron hoy, si se logró el objetivo y sobre como hicieron para poderlo lograrlo.

Melissa Giuliana Seminario Alvarado

Docente



1.4.Sesión de aprendizaje N° 4

UNIDAD	2
NRO SESIÓN	4

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Innova Schools
 1.2. Área : Inglés
 1.5. Grado - Sección : 2° A/B
 1.6. Duración : 90 minutos
 1.7. Fecha : 27/07/19
 1.8. Docente : Melissa Seminario Alvarado

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:**The funniest video call****III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</p>	<p>Analiza la estructura de una videollamada</p> <p>Interactúa con su compañero a través de un video llamado.</p>	<p>Conversación de una video llamada.</p>	<p>Rúbrica de evaluación.</p>
COMPETENCIA TRANSVERSAL			
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p>	<p>Convive y participa democráticamente.</p>	

RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS		
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
Preparar todo el material a usar durante la sesión	Papelotes Plumones Videos Script de videollamada

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio

Tiempo aproximado: 20 minutos

La docente ingresa al aula saludando a los alumnos y dando la bienvenida a un nuevo día.

La profesora pregunta a los estudiantes sobre la situación y productos de la unidad, haciendo énfasis en el producto oral.

La profesora reparte a cada grupo un papelote donde ellos tendrán que elaborar un organizador gráfico con los requerimientos que ellos recuerden del producto oral.

La profesora monitorea el trabajo de cada grupo.

La profesora pide a los estudiantes que elijan un representante por grupo para que presenten las ideas de su organizador gráfico.

La profesora felicita cada uno de los grupos por su buen trabajo.

La profesora presenta a los estudiantes nuevamente los requerimientos del producto oral enfatizando en la información necesaria para que se pueda incluir cada uno de ellos en el producto.

La profesora presenta frases útiles que los estudiantes podrán incluir en su presentación oral.

1. **How are you hanging up?**
2. **I am excited**
3. **Let's celebrate**
4. **Now**
5. **Right now**
6. **We are having a great time**
7. **See you soon**

La profesora practica pronunciación con los estudiantes proporcionando ejemplos del uso de cada frase, finalmente la profesora pide a los estudiantes copiar las frases en sus cuadernos

La profesora presenta el objetivo de la clase: **Have a video call conversation reporting my birthday party**

Desarrollo

Tiempo aproximado:

55

La profesora vuelve a presentar los requerimientos del producto oral

Requeriments:

Greeting

People who are present in the party

What the people are doing at the moment

Farewell.

La profesora pide a los estudiantes que reflexionen sobre que expresiones de las antes mencionadas podrían incluir en cada requerimiento.

La profesora felicita a cada uno de los estudiantes por su participación.

La profesora entrega a cada grupo estudiantes un ejemplo de producto oral para que analicen con diferentes colores los requerimientos del producto oral.

Greeting – Green

People who are present in the party – Red

What the people are doing at the moment - Blue

Farewell – Orange

La profesora brinda unos minutos a los estudiantes para que analicen el ejemplo.

Posteriormente la profesora pregunta a cada grupo sobre su requerimiento.

La profesora pide a los estudiantes devolver el ejemplo, posteriormente la profesora dibuja en la pizarra el siguiente cuadro

Requeriments	Useful phrases	Ideas
Greeting		
People who are present in the party		
What the people are doing at the moment.		
Farewell		

La profesora hacer recordar a los estudiantes que en su brainstorming solo deben de incluir ideas y no oraciones completas.

Se le muestra a los estudiantes su rúbrica de producto oral enfocándose en dos aspectos de ella:

Use of English: El estudiante utiliza vocabulario y gramática de la unidad.

Discourse and Organization: El estudiante presenta las ideas ordenadas hacienda uso de frases útiles.

La profesora pide a los estudiantes fijarse en el correcto cumplimiento de los dos aspectos de la rúbrica.

La profesora une en parejas a los estudiantes para que completen juntos el cuadro de brainstorming, se les proporciona loss estudiantes unos minutos, mientras la profesora monitorea el trabajo de los estudiantes.

La profesora pide a los estudiantes presenten su dialogo a las otras parejas haciendo uso de su rúbrica con los aspectos a considerar:

Use of English: El estudiante utiliza vocabulario y gramática de la unidad.

Discourse and organization: El estudiante presenta las ideas ordenadas hacienda uso de frases útiles.

La profesora brinda a los estudiantes frases para que puedan realizar su retroalimentación a sus compañeros, teniendo en cuenta los aspectos de la rúbrica señalados.

I really liked _____

You should include _____

Cierre

Tiempo aproximado: 15

La profesora presenta a los estudiantes las siguientes preguntas

What is Sam doing ?

Is she dancing with Paul ?

La profesora pregunta a los estudiantes sobre lo que tienen en común ambas preguntas, llegando a la conclusión de que ambas son preguntas en presente continuo analizando su estructura de las preguntas de si o no y preguntas de wh words., explicando la estructura de cada una de las preguntas.

La profesora pregunta a los estudiantes sobre que aprendieron hoy, si se logró el objetivo y sobre como hicieron para poderlo lograr.

Melissa Giuliana Seminario Alvarado

Docente

1.5. Sesión de aprendizaje N° 5

UNIDAD	2
NRO SESIÓN	5

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Melissa Seminario Alvarado
 1.2. Área : Inglés
 1.5. Grado - Sección : 2° - A/B
 1.6. Duración : 90 Minutos
 1.7. Fecha : 29/07/19
 1.8. Docente : Melissa Seminario Alvarado

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

The best picture

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p>	<p>Escribe un post de Facebook de manera organizada siguiendo los pasos del proceso de escritura</p>	<p>Post de Facebook</p>	<p>Rúbrica de evaluación.</p>
COMPETENCIA TRANSVERSAL			
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p>	<p>Convive y participa democráticamente.</p>	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
Preparar todo el material a usar durante la sesión	Papelotes Plumones Presentaciones de power point Videos Facebook Post example

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio

Tiempo aproximado: 20 minutos

La docente ingresa al aula saludando a los alumnos y dando la bienvenida a un nuevo día.

La profesora pregunta a los estudiantes sobre las situación y productos de la unidad. haciendo énfasis en el producto escrito.

La profesora inicia la clase con un juego de trivia, cuyas preguntas serán respondidas por los estudiantes con pizarras mágicas:

Preguntas de trivia:

Is not a requirement of the written product?

- A) Your family experience
- B) What the people are doing
- C) Farewell

The written product is

- A) An article
- B) A Facebook post
- C) An email

What vocabulary do you need to include?

- A) Sport vocabulary
- B) Jobs vocabulary
- C) Birthday vocabulary

La profesora felicita la participación active de cada uno de los estudiantes. La profesora presenta alguna phrases que pueden ser útiles para su Facebook post

Useful expressions

1. **In this amazing picture**
2. **Also**
3. **We are having a great time**
4. **I really liked that day**

La profesora entrega a los estudiantes una fiche con las diferentes frases, pidiendo que trabajen en parejas y que coloquen al cosatdo el requerimiento en los cuales ellos consideran cada frase.

Se revisa en plenario las respuestas, felicitando a los estudiantes por su gran esfuerzo.

La profesora presenta el objetivo de la clase: **Write a Facebook post following the process of writing.**

Desarrollo

Tiempo aproximado: 55

La profesora entrega a cada grupo de estudiantes un ejemplo de producto escrito para que lo analicen haciendo uso de diferentes colores y encerrando las frases útiles.

Requeriments:

Greeting: Green

What the people are doing: Blue

People who appear in the picture: Red

Where you are: Orange

Farewell: Yellow

*Circle the useful phrases

Después de ello se les brinda a los estudiantes una ficha donde trabajarán su lluvia de ideas y outlining por 10 minutos, recordándoles siempre que en esta parte solo deben de incluir frases y no oraciones completas.

Además se les presenta que aspectos de su rúbrica de writing se van a tener en cuenta

Use of English : El estudiante utiliza vocabulario y gramática de la unidad.

Organization : El estudiante redacta la ideas ordenadas haciendo uso de frases útiles.

La profesora pide a los estudiantes fijarse en el correcto cumplimiento de los dos aspectos de la rúbrica.

Requeriments	Useful pharses	Ideas

La profesora modela el llenado del brainstorming y outlining haciendo uso del ejemplo brindado.

La profesora brinda unos minutos para que los estudiantes trabajen de manera individual su brainstorming,

Posteriormente se inicia con la elaboración del drafting recalcando a los estudiantes que en esta ella pueden escribir párrafos completos, se le proporciona unos minutos para que los estudiantes elaboren su borrador.

Finalmente los estudiantes intercambian su borrador con su compañero de lado, el cual le tendrá que brindar retroalimentación de acuerdo a los aspectos de la rúbrica haciendo uso de las siguientes frases.

I really appreciate that you consider _____

You should include _____

Cierre**Tiempo aproximado: 15 min**

La profesora pregunta a los estudiantes sobre que aprendieron hoy, si se logró el objetivo y sobre como hicieron para poderlo lograr.

Así como también los pasos que han seguido para lograr escribir su post y cual fue para ellos el más complicado y porque.

Melissa Giuliana Seminario Alvarado

Docente



1.6.Sesión de aprendizaje N° 6

UNIDAD	2
NRO SESIÓN	6

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Innova Schools
 1.2. Área : Inglés
 1.5. Grado - Sección : 2°- A/B
 1.6. Duración : 90 minutos
 1.7. Fecha : 31 /07/19
 1.8. Docente : Melissa Seminario Alvarado

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:**A Celebrity Birthday****III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera Obtiene información del texto escrito.</p> <p><input type="checkbox"/> Infiere e interpreta información del texto escrito.</p>	<p>Lee un texto sobre cumpleaños de celebridades aplicando estrategias de comprensión de textos.</p>	<p>Ficha de comprensión de textos</p>	<p>Criterios de evaluación</p>
COMPETENCIA TRANSVERSAL			
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p>	<p>Convive y participa democráticamente.</p>	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
Preparar todo el material a usar durante la sesión	Papelotes Plumones Presentaciones de power point Videos Reading

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio

Tiempo aproximado: 20 minutos

- La docente ingresa al aula saludando a los alumnos y dando la bienvenida a un nuevo día.
- La profesora muestra un video a los estudiantes sobre de como celebran sus cumpleaños alguna celebridades y pide a los estudiantes tomar nota de las actividades que pueden visualizar en el video.
- La profesora pide a los estudiantes compartir sus ideas con su compañero del al lado haciendo uso de la siguiente frase: In the video I could see _____ and you?
- La profesora brinda unos minutos a los estudiantes para que compartan sus ideas
- La profesora pregunta a dos parejas para que brinden sus ideas.
- La profesora muestra un nuevo vocabulario:

1. **Hang out**
2. **Spend**
3. **Rent**
4. **Extravagant**
5. **Huge**
6. **Guest**
7. **Throw a party**

- La profesora practica pronunciación con los estudiantes y entrega una ficha en la que tienen que practicar el vocabulario uniendo el significado con la palabra correcta, posteriormente la profesora revisa con toda la clase las respuestas.
- La profesora muestra el objetivo de la clase: **Read a text and identify general and specific information.**

Desarrollo

Tiempo aproximado:

55

- La profesora presenta la imagen de diferentes celebridades y celebraciones de cumpleaños.
- La profesora pregunta a los estudiantes sobre que creen que están hablando los chicos de la imagen.
- La profesora entrega a cada grupo a cada grupo de trabajo una pizarra mágica para que respondan la siguiente pregunta: What do you think the text will be about?
- La profesora apunta las predicciones de los grupos en la pizarra. Y anuncia a los estudiantes que les entregará el texto para que puedan averiguar si sus predicciones fueron las correctas o no, la profesora pide a los estudiantes que esta primera lectura nos enfoquemos en la idea general del texto por lo que no tienen que enfocarse en ideas específicas.
- La profesora compara junto a los estudiantes sus predicciones e información general obtenida por estudiantes, colocando una cara feliz en las predicciones correctas.
- La profesora entrega una ficha de comprensión lectora.
- La profesora pregunta a los estudiantes que estrategias los pueden ayudar a realizar mejor la ficha de lectura, de acuerdo a las estrategias aplicadas clases pasadas
- La docente construye con ellos los criterios de éxito para la actividad 1 que consiste en elegir la respuesta correcta

Success Criteria

Underline key words in each question.

Underline the evidences in the text

- La profesora pide a los estudiantes trabajar de forma individual siempre monitoreando el trabajo de los estudiantes, brindando retroalimentación oportuna en caso el estudiante no siga los criterios establecidos para la actividad.
- La profesora pide a los estudiantes comparar sus respuestas con su compañero del costado haciendo uso de la siguiente frase: For me question 1 is letter _____ and you?

Cierre

Tiempo aproximado: 15

- La profesora pregunta a los estudiantes sobre que aprendieron hoy, si se logró el objetivo y reflexionando sobre como hicieron para poderlo lograr.
- Así como también los pasos que han seguido para lograr escribir su post y cual fue para ellos el más complicado y porque.

Melissa Giuliana Seminario Alvarado

Docente

1.7. Sesión de aprendizaje N° 7

UNIDAD	2
NRO SESIÓN	7

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Innova Schools
 1.2. Área : Inglés
 1.5. Grado Sección : 2°- A/B
 1.6. Duración : 90 minutos
 1.7. Fecha : 3/08/19
 1.8. Docente : Melissa Seminario Alvarado

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

Oral product evaluation

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</p>	<p>Interactúa con su compañero a través de una video llamada sobre lo que está sucediendo en una fiesta de cumpleaños</p>	<p>Conversación en parejas</p>	<p>Rubrica de conversación.</p>
COMPETENCIA TRANSVERSAL			
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p>	<p>Convive y participa democráticamente.</p>	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
Preparar todo el material a usar durante la sesión	Rúbrica de presentación oral Hojas Bond Presentaciones de power point

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio

Tiempo aproximado: 20 minutos

- La docente ingresa al aula saludando a los alumnos y dando la bienvenida a un nuevo día.
- La profesora pide voluntarios para que puedan explicar en que consistía su producto oral.
- La profesora muestra a los estudiantes los requerimientos del producto oral, recordando a los estudiantes en que consiste cada uno.
- La profesora muestra el objetivo de la clase: **Have a conversation reporting what is happening in a birthday party .**

Desarrollo**Tiempo aproximado:****55**

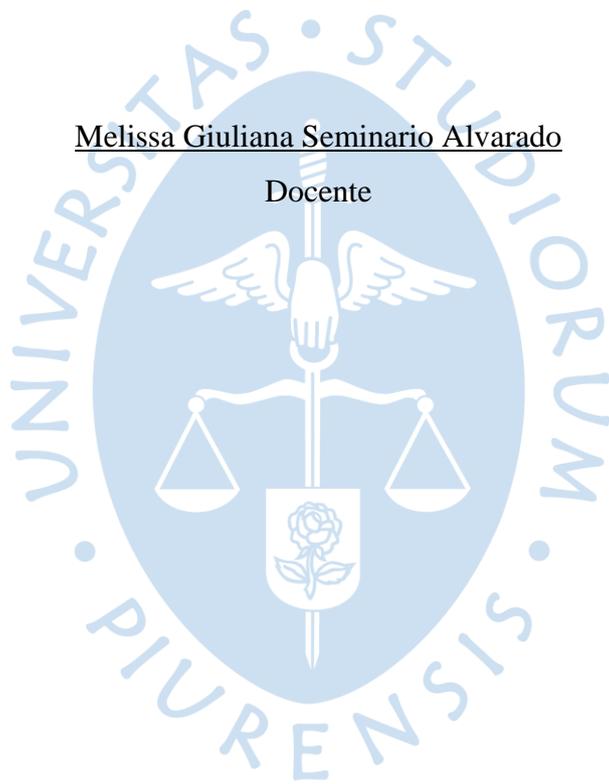
- La profesora invita a las parejas a salir al frente para la respectiva presentación de su producto, haciendo uso de la rúbrica para evaluar a los estudiantes, escribiendo como comentarios la retroalimentación de cada presentación.

Cierre**Tiempo aproximado: 15**

- La profesora brinda retroalimentación genera de acuerdo a ciertos aspectos positivos y a mejorar en general de toda la clase.

Melissa Giuliana Seminario Alvarado

Docente



1.8.Sesión de aprendizaje N° 8

UNIDAD	2
NRO SESIÓN	8

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Innova Schools
 1.2. Área : inglés
 1.5. Grado - Sección : 2°- A/B
 1.6. Duración : 90 minutos
 1.7. Fecha : 5/08/19
 1.8. Docente : Melissa Seminario Alvarado

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

Written product evaluation

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>	<p>Escribe un post de Facebook de manera organizada siguiendo los pasos del proceso de escritura</p>	<p>Facebook post</p>	<p>Rubrica de evaluación de producto escrito</p>
COMPETENCIA TRANSVERSAL			
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p>	<p>Convive y participa democráticamente.</p>	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
Preparar todo el material a usar durante la sesión	Hojas bond Presentaciones de power point Rúbrica de evaluación de product escrito

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio

Tiempo aproximado: 20 minutos

- La docente ingresa al aula saludando a los alumnos y dando la bienvenida a un nuevo día.
- La profesora pide voluntarios para que puedan explicar en que consistía su producto oral.
- La profesora muestra a los estudiantes los requerimientos del producto escrito, recordando a los estudiantes en que consiste cada uno. De la misma forma recuerda los pasos del proceso de escritura que deben de seguir para elaborar sus producto.
- La profesora muestra el objetivo de la clase: **Write a Facebook post about my birthday party.**

Desarrollo**Tiempo aproximado: 55**

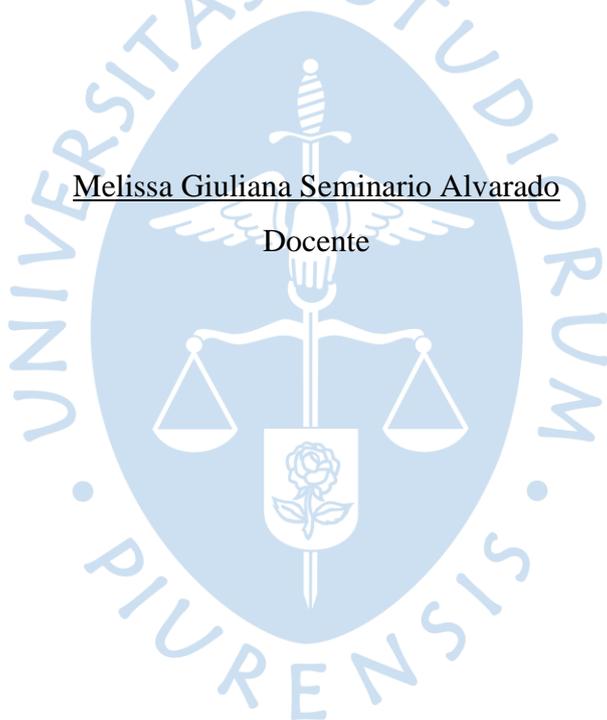
- La profesora invita a los estudiantes a ordenarse en filas para poder empezar con su producto escrito.
- La profesora monitorea de cerca el trabajo de los estudiantes.

Cierre**Tiempo aproximado: 15**

- La profesora pregunta a los estudiantes como se sintieron durante la elaboración de su producto y que piensan que pueden mejorar para la próxima unidad para poder realizar un mejor trabajo

Melissa Giuliana Seminario Alvarado

Docente





Conclusiones

Primera. El diseño de una unidad didáctica tomando como referencias el enfoque Task Based Learning para el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes de 2° grado de educación secundaria, ha permitido organizar de manera pertinente los propósitos de aprendizaje y adecuar las estrategias en el área de inglés

Segunda. Como parte de la elaboración del trabajo de Suficiencia Profesional, se ha realizado la respectiva revisión bibliográfica para determinar aspectos teóricos importantes relacionados con el enfoque Task Based Learning y el desarrollo estratégico de las competencias comunicativas en el área de inglés.

Tercera. Dentro de la estructura de las sesiones de aprendizaje se ha considerado un conjunto de estrategias didácticas (Trabajo colaborativo, diálogos en bases a situaciones reales, descripciones escritas, comprensión auditiva, entre otras) orientadas al logro de las competencias comunicativas en el área de inglés.

Cuarta. Se diseñó rúbricas de evaluación y fichas de comprensión de textos escritos y auditivos como instrumentos para evaluar en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en desarrollo de las competencias comunicativas en el área de inglés.

Quinta. Al ser la evaluación parte importante del trabajo y diseño curricular, es preciso considerarla, ya que nos permite conocer el alcance de los propósitos de aprendizaje. En esta línea se ha diseñado instrumentos de evaluación tales como rúbricas de evaluación y criterios de evaluación que permitan evaluar el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria.



Referencias bibliográficas

- Berenguer, I. y Roca, M. (2016). La competencia comunicativa en la enseñanza de idiomas. *Revista científica, dominio de las ciencias*, (2), 25 – 31
- Bermúdez, L. y González, L. (2011). La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones. *Quórum académico*, (8), 95-110
- Cerdá, C. y Querol, M. (2014). El aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la competencia comunicativa oral en lengua inglesa en el aula de primaria. *Encuentro*, (23), 16- 29
- Davis, E. Engamann, M. (2010). Hacia un enfoque basado en tareas en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera para la optimización de logros en la UNLaM, La renovación de la palabra en el bicentenario de Argentina (50,429-435).
- Duran, R. Guillen, C. Marigómez, L. Martinez, R. Montes, C. Sainz, J. y Sánchez, M. (2004). *Habilidades comunicativas en las lenguas extranjeras*. Ávila, España: Secretaría general técnica.
- Esquicha, J. (2017). Aprendizaje basado en tareas en un entorno virtual de aprendizaje para el desarrollo de la habilidad comunicativa "producción escrita" en el aprendizaje del idioma alemán, niveles básicos a1 y a2 en la educación superior (Paper). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Innova Schools (2015). Misión y visión. Lima, Perú. Recuperado de: <https://innovapiura.webnode.es/mision-y-vision/>
- Innova Schools (2015). Propuesta Educativa. Recuperado de: <https://www.innovaschools.edu.pe/blog/el-modelo-educativo-is-una-propuesta-centrada-en-el-aprendizaje-de-todos-los-estudiantes/>
- Mei Yi Lin, A. (2008). Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá. *Revista Educación y Pedagogía*, (20), 12 – 27
- MINEDU (2016). Marco de buen desempeño docente. Lima. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Moso, G. (2017). El aprendizaje basado en tareas en la producción oral del idioma francés nivel B1 (Tesis de Maestría). Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias, Quito, Ecuador.
- Naranjo, G. (2015). El uso de la metodología basada en tareas (tbl – task-based learning) en el desarrollo de la destreza y producción oral (speaking) del idioma inglés en los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa mayor “Ambato” del cantón Ambato provincia de Tungurahua (Trabajo de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Newsom-Ray, A. Rutter, S. (2016). Task-based Learning and Language Proficiency in a Business University1. *Gist Education and Learning Research Journal*, (13), 93-110

- Pineda, U. Quesada, A. Finalet, E. y Felipa, M. (2014). Herramienta metodológica para desarrollar competencia comunicativa en idioma inglés en las universidades médicas cubanas. *Scielo*, (6), 2077-2874
- Ricra, Y. (2019). Estrategia didáctica para desarrollar la competencia comunicativa en estudiantes de inglés de la escuela de traducción e interpretación de una universidad privada (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio Del Oyola, Lima, Perú.
- Rodríguez, J. (2016). Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés (Tesis de maestría). Tecnológico de Monterrey, Cali, Colombia.
- Segovia, J. Gallego, J. y Rodríguez, A. (2013) Percepción del profesorado sobre la competencia comunicativa en estudiantes de magisterio. *Perfiles educativos* (35),54-74
- Sierra, O. (2015). Estrategias de enseñanza y competencia comunicativa en inglés de los estudiantes de 11° de las instituciones educativas oficiales urbanas de el Carmen de Bolívar, Colombia, 2014 (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú
- Toala, C., Vivero, N., Macías, M. y Bolívar, O. (2019). El aprendizaje basado en tareas y las competencias comunicativas del inglés en estudiantes universitarios. *Polo del conocimiento*, (4) ,444 - 451.
- Vásquez, M. (2009) Aplicaciones prácticas del enfoque por tareas. *Monográfico*, (9) 238-262

Anexos





Anexo 1
Constancia de trabajo



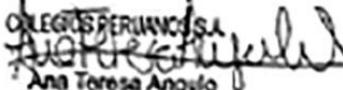
CONSTANCIA DE TRABAJO

Por el presente damos constancia que, el Sr(a). SEMINARIO ALVARADO MEUSSA GIULIANA, identificado con DNI N.º 45739750, labora en nuestra empresa Colegios Peruanos S.A. con el RUC: 20510713363 desempeñándose como PROFESOR en la especialidad de INGLES, en los siguientes niveles:

- Primaria: desde el 01 de febrero 2016 hasta el 31 de diciembre 2017
- Secundaria: desde el 01 enero 2018 hasta la actualidad.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

05 de marzo 2020

COLEGIOS PERUANOS S.A.

Ana Teresa Angulo
Gerente de Cursos y Docencia (R)

Ana Teresa Angulo Del Álamo
Gerente de Desarrollo Humano

Carlos Villarán 140 – Santa Catalina – La Victoria
Central Telefónica 604-4000



CONSTANCIA DE TRABAJO

Por el presente damos constancia que, el Sr(a). SEMINARIO ALVARADO MELISSA GIULIANA, identificado con DNI N.º 45739750, labora en nuestra empresa Colegios Peruanos S.A. con el RUC: 20510713363 desempeñándose como PROFESOR, desde el 01 de febrero 2016, y desde el 2018 a la actualidad como TUTORA DE SECUNDARIA.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

15 de mayo 2020


COLEGIOS PERUANOS S.A.
Ana Teresa Angulo
Gerente de Gestión y Desarrollo H.

Ana Teresa Angulo Del Álamo
Gerente de Desarrollo Humano

Anexo 2

Constancia capacitación

SCOLARTIC	
Certificado	
Que se otorga a:	
Melissa Seminario Alvarado	
por haber participado y superado satisfactoriamente la acción formativa: Actúa frente al cyberbullying 2a. Edición-2019	
Fecha de expedición:	22-09-2019
Duración del curso:	12 horas
	<i>Telefonica</i>

Constancia de Capacitación

Se otorga la presente constancia a

MELISSA GIULIANA SEMINARIO ALVARADO

por haber participado en la capacitación virtual

SST: Cuidado de la voz_B3

23 noviembre 2019



Ing. Susan Escudero Leveau
CIP 179919



Dr. José Méndez Ganoza
CMP 66048

Se otorga la presente constancia a

MELISSA GIULIANA SEMINARIO ALVARADO

por haber completado el curso virtual

Mentalidad para crecer

realizado por la Dirección de Desarrollo del Talento de Líderes Educativos - TALES,
en el Entorno Virtual de Aprendizaje Autónomo - EVA, de Innova Schools.

Calificación final: 15

24 de junio de 2020