



UNIVERSIDAD
DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Procesos para diseñar un proyecto de aprendizaje que mejoren los hábitos de higiene personal de los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la IE N° 14079 Divino Maestro del distrito y provincia de Sechura - 2019

Trabajo de Investigación para optar el Grado de
Bachiller en Ciencias de la Educación

**Lizz Jazmin Chunga Chappa
José Gerardo Llenque Pazo
Juan Manuel Llenque Pazo
Italo Segundo Rondoy Ipanaqué
Letty Sandoval Quezada**

**Asesor:
Mgtr. Camilo García Gonzáles**

Piura, octubre de 2020



Dedicatoria

A Dios por su infinito amor y a mi familia, por ser siempre mi apoyo incondicional.

Lizz Jazmín Chunga Chappa

A Dios por guiarme, a mis padres, mi esposa, mis hijos y mis hermanos por su paciencia conmigo.

José Gerardo Llenque Pazo

A Dios por la oportunidad de continuar con nuestra formación profesional.

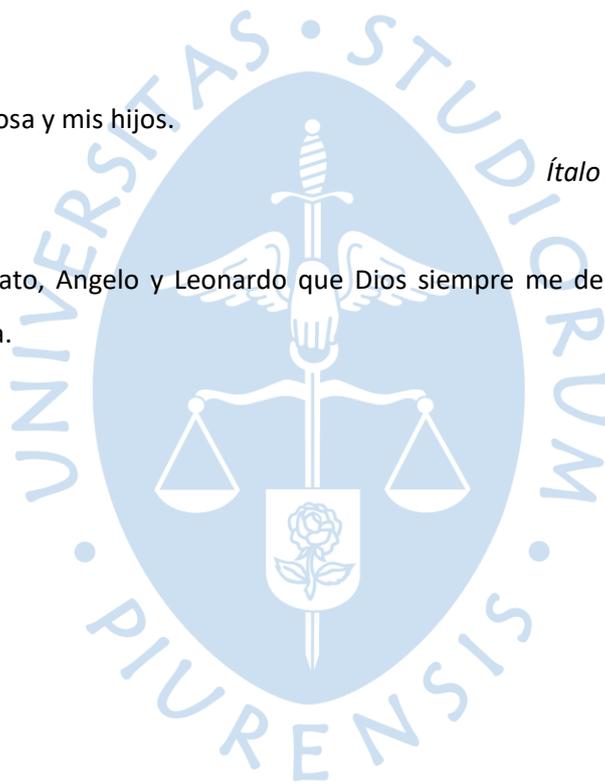
Juan Manuel Llenque Pazo

A Dios, a mi esposa y mis hijos.

Ítalo Segundo Rondoy Ipanaqué

A mis hijos Renato, Angelo y Leonardo que Dios siempre me da las fortalezas para seguir creciendo como persona.

Letty Sandoval Quezada.





Agradecimientos

Nuestro agradecimiento a la Universidad de Piura, por permitir graduarnos como Bachilleres en Educación.

A la IE. Divino Maestro, por brindarnos las facilidades para realizar la presente investigación.

Al Dr. Marcos Zapata Esteves, por su habilidad profesional y porque ha sido un placer compartir experiencias con él.





Resumen

Trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller en Educación, los autores presentan como objetivo general describir los procesos para diseñar un proyecto de Aprendizaje que mejoren los hábitos de higiene personal de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 14079. Esta investigación es relevante debido a que los docentes del nivel primario están en un proceso de transición en la planificación curricular; están emigrando de la programación de Unidades de Aprendizaje a Proyectos de Aprendizaje.

Los resultados arrojaron que los procesos a llevarse a cabo para diseñar un Proyecto de Aprendizaje fueron: definición de la situación del contexto y selección del problema, sensibilización, pre-planificación del proyecto con los estudiantes, determinación del título del proyecto y la planificación pedagógica del proyecto.





Tabla de contenido

Introducción	13
Capítulo 1. Marco teórico de la investigación	15
1.1 Antecedentes de estudio	15
1.1.1 Antecedentes internacionales	15
1.1.1.1 Antecedente 1.	15
1.1.1.2 Antecedente 2.	15
1.1.2 Antecedentes nacionales	15
1.1.2.1 Antecedente 1	15
1.2 Fundamentos teóricos de la investigación	16
1.2.1 Definición de planificación curricular.....	16
1.2.2 Proyectos de aprendizaje.....	16
1.2.2.1. Ventajas de un proyecto de aprendizaje	17
1.2.3 Diseño y componentes de un proyecto de aprendizaje	18
1.2.3.1 Fases de un proyecto de aprendizaje.	19
1.3 Higiene personal	20
1.3.1 Definición de hábitos de higiene personal.....	20
Capítulo 2. Planteamiento de la investigación	23
2.1 Caracterización de la problemática	23
2.2 Problema de investigación	23
2.3 Justificación de la investigación	23
2.4 Objetivos de la investigación.....	24
2.4.1 Objetivo general	24
2.4.2 Objetivos específicos	24
2.5 Tipo de investigación	24
2.6 Diseño de investigación	24
Capítulo 3. Resultados de la investigación	27
3.1 Diagnóstico de las necesidades de los estudiantes	27
3.2. Proyecto de aprendizaje diseñado para que los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la IE N°14079 Divino Maestro del distrito y provincia de Sechura adquieran hábitos de higiene personal	28
3.3 Procesos para diseñar un proyecto de aprendizaje.....	54
3.4 Discusión de los resultados	56
Conclusiones	59
Lista de referencias	61

Anexos.....63

Anexo 1: Problemas priorizados en la IE 1407965

Anexo 2: Ficha de observación.....66

Anexo 3: Lista de cotejo69

Anexo 4: Fotografías71



Lista de tablas

Tabla 1. Matriz de diseño de investigación	25
Tabla 2. Cuadro pre-planificador: Intereses de los estudiantes	27





Introducción

La planificación de los proyectos de aprendizaje contribuye al desarrollo de competencias, capacidades y habilidades en los estudiantes. Para lograr estos aprendizajes, todo Proyecto de aprendizaje parte de una situación problemática que es identificada mediante un diagnóstico situacional que permite al docente conocer las necesidades e intereses de los estudiantes.

Esta investigación responde a una necesidad de los docentes del nivel primario de pasar de una planificación por Unidades de Aprendizaje a una planificación de Proyectos de Aprendizaje, esta transición exige que los estudiantes participen de manera vivencial en los procesos para su elaboración. Por esa razón es necesario que los docentes conozcan los fundamentos teóricos, los procesos, el tipo de actividades, la metodología, los recursos didácticos y la evaluación que se deben tomar en cuenta para la planificación de los Proyectos de aprendizaje.

Otro aspecto importante en un Proyecto de Aprendizaje es la adquisición de actitudes que permitan la formación integral de los estudiantes. En este contexto, se ha creído conveniente mejorar los hábitos de higiene personal de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 14079 “Divino Maestro” del distrito y provincia de Sechura, mediante la ejecución de un Proyecto de Aprendizaje. En esta investigación, presentamos los procesos que han permitido diseñar este Proyecto.

El trabajo se ha dividido en tres capítulos: En el primero se presentan los Antecedentes de Estudio y el Marco Teórico de la investigación; abarca los conceptos y teorías que sustentan la elaboración de los Proyectos de Aprendizaje. Asimismo, se estudia las acciones a realizar para mejorar las actitudes referidas a las prácticas de los hábitos de higiene personal.

En el Segundo capítulo realiza el planteamiento de la investigación, abarca la caracterización de la problemática, justificación e importancia de la investigación, los objetivos, tipo y diseño de investigación.

El tercer capítulo corresponde a los resultados de la investigación, se presenta el Proyecto de Aprendizaje denominado “Conservamos nuestra salud practicando hábitos de higiene”, se clasifican y describen los procesos que se llevaron a cabo para diseñarlo y se realiza la discusión de los resultados que permiten obtener el aporte a la investigación.

Por último, se presentan las conclusiones que se corresponden con los objetivos planteados y los resultados obtenidos durante la ejecución de la investigación.



Capítulo 1. Marco teórico de la investigación

1.1 Antecedentes de estudio

Dentro de las diferentes investigaciones realizadas en torno al tema de proyectos de aprendizaje en el nivel de Educación Primaria, se han considerado los siguientes antecedentes de estudio:

1.1.1 Antecedentes internacionales

1.1.1.1 Antecedente 1. Ciro (2012), presentó el trabajo de investigación denominado “Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr.) como estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media”, cuyo objetivo estuvo dirigido a compilar lineamientos básicos para utilizar la metodología A.B.Pr como estrategia integradora de teoría y práctica, promoviendo el fortalecimiento de competencias cognitivas, colaborativas, tecnológicas y metacognitivas. La investigación adoptó un diseño descriptivo, método idóneo que les permitió arribar a la siguiente conclusión: la metodología A.B.Pr, significó una ruptura con la metodología tradicional de enseñanza, la cual demandó cambios de actitud del docente, la institución y las estudiantes.

La investigación es pertinente para el estudio, en tanto, permite extraer datos relevantes de los resultados y, principalmente, la forma de la aplicación del método A.B.Pr como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje y los fundamentos que sirven de aporte para el Marco Teórico de la Investigación.

1.1.1.2 Antecedente 2. Mantuano y Barahona (2012), presenta su tesis “Los hábitos de higiene en el estudiante y su desarrollo mediante la aplicación de instructivo”, para obtener el título de licenciado en ciencias de la educación de la Universidad Estatal de Milagro-Ecuador. En esta investigación se planteó como objetivo: determinar los hábitos de higiene en los estudiantes, mediante la adquisición de normas de higiene que permitan mejorar su presentación personal. El trabajo concluye explicando que los miembros de la comunidad educativa están conscientes de la importancia que tiene la enseñanza de hábitos de higiene personal y escolar; pero, el modelo educativo de la escuela, no trabaja en temas referentes al aseo, pulcritud personal. Por este motivo, la investigación aporta mediante el diseño y aplicación de un instructivo que permite incluir en el modelo educativo de la institución las normas de higiene.

Esta tesis tiene una relación con el presente trabajo de investigación porque, las normas de higiene personal y escolar que se presentan en este instructivo servirán para fundamentar los apartados del Marco Teórico.

1.1.2 Antecedentes nacionales

1.1.2.1 Antecedente 1. Chávez (2017) en su investigación “Gestión del Aprendizaje Basado en Proyectos y las expectativas de los actores educativos en las instituciones educativas rural en Apurímac – Perú, 2017” (tesis de grado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Se planteó como

propósito principal analizar la diferencia que existe entre las expectativas de los estudiantes y los docentes en cuanto a la metodología de la gestión del Aprendizaje Basado en Proyectos de instituciones educativas rurales en Apurímac / Perú, 2017. Los datos recogidos permitieron concluir que las expectativas del Aprendizaje Basado en Proyectos aplicados en las instituciones educativas rurales de Apurímac, muestran que los docentes tienen una mejor expectativa a diferencia de los estudiantes en cuanto a la gestión de esta metodología.

Los hallazgos de dicha investigación resultan importantes para nuestro trabajo por cuanto ayudan a comprender mejor la metodología de la gestión del Aprendizaje Basado en Proyectos.

1.2 Fundamentos teóricos de la investigación

1.2.1 Definición de planificación curricular

Según el MINEDU, (2017), planificar consiste en realizar y diseñar procesos para que los estudiantes logren sus aprendizajes, estos procesos deben considerar los propósitos que se traducen en competencias, capacidades y enfoques transversales. La planificación debe considerar aptitudes, necesidades, intereses, experiencias y los contextos de las niñas y los niños. Asimismo, los docentes deben seleccionar los recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, entre otros. En el fascículo “Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias”, señala que el proceso de planificación curricular es reflexivo, flexible y centrado en los propósitos de aprendizaje que desarrollan los estudiantes. Por lo tanto, la planificación es un proceso de reflexión, que permite seleccionar los recursos y diseñar actividades; con la finalidad de atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

1.2.2 Proyectos de aprendizaje

El Currículo Nacional del Perú está diseñado bajo un enfoque por competencias y se plantea la búsqueda de la experiencia directa con los estudiantes para que logren aprendizajes significativos. Para conseguir este objetivo en el nivel de educación primaria, se debe realizar un cambio en la planificación curricular, haciendo una migración de unidades a proyectos de aprendizaje; que es una forma de planificación integradora en donde no solo se desarrollan las competencias de los estudiantes, sino también, se promueve su participación durante todo el desarrollo del Proyecto; “desde la perspectiva de la educación, un proyecto se puede definir como una estrategia de aprendizaje que permite alcanzar uno o varios objetivos a través de la puesta en práctica de una serie de acciones, interacciones y recursos” Marti, J., Heydrich, M., Rojas, M., Hernández, A. (2010, p.14).

Para la Universidad Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey (2010, p 99) “Los proyectos abordan problemas o temas reales, no simulados, quedando abiertas las soluciones. Generan un nuevo conocimiento”. Por lo tanto, un proyecto de aprendizaje es una estrategia que permite

solucionar problemas en función a las necesidades e intereses de los estudiantes, con la finalidad de desarrollar las competencias, capacidades y habilidades previstas en la planificación.

1.2.2.1. Ventajas de un proyecto de aprendizaje. Planificar proyectos de aprendizaje con los estudiantes promueve las siguientes ventajas:

- ✓ **La resolución de una situación o un problema de interés del estudiante.** Esto involucra la movilización de diversas capacidades y proveer medios y materiales del entorno que contribuyan a su solución.
- ✓ **El protagonismo de los estudiantes.** Esto implica dar la debida importancia a la opinión de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Entendiendo sus intereses y acogerlos sin imponer nuestros puntos de vista.
- ✓ **La movilización de capacidades y el desarrollo de las competencias de diferentes aprendizajes fundamentales.** La situación problemática exige que los estudiantes a través de las actividades de desarrollo enmarcados en el proyecto movilicen capacidades y competencias que fortalezcan su desarrollo personal, autonomía, trabajo colaborativo, perseverancia y comunicación asertiva.
- ✓ **Una planificación conjunta** Incluye una programación de actividades integradas que deben guardar coherencia con el objetivo y el producto que se espera lograr.
- ✓ **La organización de los equipos** Con el fin de fomentar el trabajo colaborativo y la responsabilidad de acuerdo a los propósitos que se pretenden desarrollar en el proyecto.
- ✓ **La obtención de un producto concreto.** Permite evidenciar la evolución del estudiante respecto a sus aprendizajes.
- ✓ **Investigación.** Dando oportunidad al estudiante de construir nuevos aprendizajes de manera significativa utilizando información coherente con la situación problemática que aborda el proyecto.
- ✓ **Vivenciar diversas experiencias y actividades.** Que generen aprendizajes diversos, aprovechando los diferentes recursos humanos y espacios de la comunidad.
- ✓ **El desarrollo de actitudes de convivencia y diálogo intercultural,** que promuevan en los niños y las niñas las posibilidades de comprender y valorar culturas distintas a la suya.

MINEDU (2017, P. 17-20)

Diseñar el proyecto de aprendizaje: “Conservamos nuestra salud practicando hábitos de higiene”, ejecutar las sesiones de sensibilización y planificación ha permitido evidenciar estas ventajas descritas por el MINEDU ya que se realizó el diagnóstico situacional recogiendo información de las necesidades de los estudiantes partiendo de la interacción docente-estudiante, para poder resolver una situación o problema, así mismo se ha tenido como protagonista a los estudiantes desde

las primeras sesiones con la finalidad de fomentar el trabajo colaborativo y la investigación, logrando obtener un producto concreto como el cuadro planificador que contiene los intereses y necesidades de los estudiantes para movilizar competencias, capacidades, desempeños y habilidades que permitan el logro de aprendizajes significativos orientados a la práctica de hábitos de higiene.

1.2.3 Diseño y componentes de un proyecto de aprendizaje

La propuesta del MINEDU (2017, p.30) considera que para diseñar los proyectos de aprendizaje se deben considerar dos aspectos muy relevantes: “Diseñar el proyecto con la participación de los estudiantes y Planificación pedagógica del proyecto de Aprendizaje”. Cada vez que se planifica un proyecto debemos preguntarnos: ¿Qué aprenderán mis estudiantes? ¿Cuán efectivas serán las actividades de aprendizaje que estoy planificando? ¿Qué posibles problemas podrían entorpecer el desarrollo de las situaciones de aprendizaje? Recordemos que planificar un proyecto de aprendizaje desde un enfoque educativo por competencias es un proceso creativo que exige:

- ✓ Diseñar situaciones de aprendizaje creativas, flexibles y que superen en su implementación la rigidez de la planeación curricular.
- ✓ Admitir en su desarrollo la incertidumbre y lo imprevisible.

Además, en el diseño de un Proyecto de Aprendizaje se deben proponer actividades en función de los intereses y necesidades de los estudiantes. También es probable que surjan diversas situaciones durante el desarrollo del proyecto, como el poco interés por continuar o la aparición de nuevos motivos para el estudiante. Estas situaciones no son negativas, pues estudiantes y docentes pueden reorientar el proceso y sus propósitos, creando nuevas situaciones y estableciendo nuevos rumbos para seguir aprendiendo (MINEDU, 2017).

Por este motivo, la planificación o diseño de un proyecto es una responsabilidad directa del docente, consiste en estructurar actividades de aprendizaje para un grupo de estudiantes concretos, durante un periodo de tiempo determinado. Se busca poner en práctica experiencias de aprendizaje, que permitan desarrollar las competencias y capacidades para resolver una situación de interés o un problema del contexto, previamente consensuado y negociado con cada uno de los estudiantes.

El MINEDU (2017) presenta los siguientes componentes básicos de un Proyecto de Aprendizaje:

Componentes de un proyecto de aprendizaje

- Título del proyecto, descripción de la situación que va a desarrollarse (un problema o un tema de interés de los estudiantes)
- Definición de competencias y capacidades que se van a desarrollar
- Productos que se van alcanzar.
- Estrategias y actividades didácticas de aprendizaje y evaluación.

- Ambientes de aprendizajes.
- Recursos humanos: docentes, estudiantes, familias, miembros de la comunidad.
- Recursos y materiales educativos estructurados y no estructurados.
- Plan de estudios y cronograma de actividades.

Para identificar estos componentes los docentes deben plantearse las siguientes interrogantes: ¿Qué problema o interés de los estudiantes vamos atender?, simplificando este problema en el título del proyecto; ¿Para qué vamos a ejecutar este proyecto? Dicha interrogante nos llevará a seleccionar e identificar los aprendizajes esperados que se traducen en las competencias, capacidades y desempeños que se esperan lograr durante la ejecución del Proyecto de aprendizaje y los productos que se van a obtener; ¿Cómo van a lograr estos aprendizajes esperados? Esta pregunta conllevará a diseñar y aplicar estrategias y actividades didácticas de aprendizaje; aplicando la interrogante ¿Dónde? Nos dirige a destinar los escenarios donde interactúan los estudiantes para aprender; ¿Con quiénes? Nos ayuda a identificar los recursos humanos: docentes, familias y miembros de la comunidad que están inmersos en el Proyecto; la pregunta ¿Con qué? Nos revelará los recursos externos y materiales educativos; además si nos planteamos la cuestión ¿En qué tiempo? Tendremos claro que debemos formular un cronograma para desarrollar las actividades.

A nuestro criterio, en la propuesta que plantea el MINEDU, líneas arriba, concordamos en que los componentes deben estar ordenados de manera categórica y secuencial partiendo de la situación significativa porque se constituye en el diagnóstico de la realidad en la que se encuentran actualmente los estudiantes y a partir de ellos asumir la toma de decisiones. Cabe señalar, además, que todos estos componentes son importantes y ninguno puede obviarse.

Estos componentes se deben detallar al momento de diseñar el proyecto de aprendizaje, por ejemplo al diseñar las sesiones de aprendizaje que están contenidos en el cronograma se debe poner énfasis en las sesiones de inicio del proyecto como son la sensibilización, pre planificación, planificación y organización de actividades, sin dejar de lado la secuencia de actividades.

Esta propuesta es válida ya que los componentes que menciona son la base para que todo proyecto de aprendizaje tenga una estructura formal.

1.2.3.1 Fases de un proyecto de aprendizaje. Kilpatrick, considerado como el padre del Aprendizaje Basado en Proyectos, estableció cuatro fases para dividir y organizar el proyecto estas son citadas por Bermejo y Ballesteros, (2014, p.170):

1. **Elección de la actividad o problema concreto.** En esta fase los estudiantes con el acompañamiento del docente escogen la temática del proyecto. Es imprescindible que el alumnado se sienta parte del proyecto y para ello, el tema escogido debe ser motivador y pertinente para con los estudiantes y su contexto.

2. **Preparación y/o planificación del proyecto.** En esta fase, a través del diálogo el alumnado debe preguntarse qué es lo que quiere aprender sobre el tema escogido (objetivos) y cómo pueden llegar a conseguirlo. Durante esta fase, se propone realizar una lluvia de ideas y elegir un moderador para conducir el diálogo, posteriormente diseñar un cuadro planificador. Que incluya las siguientes interrogantes: ¿qué aprenderemos?, ¿cómo lo aprenderemos? ¿qué recursos necesitaremos?, etc.
3. **Ejecución del proyecto.** Esta fase está dedicada a la búsqueda de información en diferentes fuentes, y la investigación constante a través de las diversas actividades programadas que se realizan a lo largo de todo el proyecto.
4. **Evaluación.** Esta fase es permanente, a lo largo de todo el proyecto, Aquí puede resultar pertinente aplicar varias estrategias de evaluación incluyendo la participación de las familias, el entorno de la escuela, el alumnado y el propio profesorado. Aquí se pueden determinar cuáles han sido las fortalezas y debilidades del proyecto.

Por tanto, un Proyecto de Aprendizaje debe abordar una situación problemática que afectan a los estudiantes, institución y comunidad; por este motivo, se realizó un análisis del diagnóstico del PEI y luego, se aplicó una ficha de observación obteniendo como resultado que la problemática relevante en la institución respecto a los estudiantes son los hábitos de higiene. Por este motivo a continuación hemos investigado qué y cuáles son los hábitos de higiene personal.

1.3 Higiene personal

1.3.1 Definición de hábitos de higiene personal

Cañizares y Carbonero (2016, p.11), define a los hábitos de higiene como: “Los hábitos y estilos de vida saludables son las disposiciones que tenemos y que nos caracterizan para actuar de un modo concreto bajo determinadas circunstancias; son patrones de conducta compuestos por las habilidades y conocimientos que tenemos, así como la actitud”. Esto hace referencia a los hábitos que a diario ponen de manifiesto los estudiantes en los diferentes contextos donde interactúa, especialmente en las conductas frente al cuidado y preservación de su salud. Para los autores, los docentes deben despertar en los estudiantes el interés de cuidar su cuerpo mediante la práctica de hábitos de higiene en la etapa escolar. Diariamente los estudiantes que asisten a clases deben cumplir con ciertas normas de limpieza y conducta que van en beneficio de su desarrollo personal y perfil de egreso, redundando esto en su madurez.

León (2017, p.6), afirma que los hábitos higiene son “un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que utilizamos para el control de los factores perjudiciales sobre nuestra salud o como una parte de la medicina dirigida a favorecer hábitos de vida saludables y prevenir enfermedades contagiosas. El principal objetivo de la higiene es la prevención de enfermedades y el mantenimiento de la salud”.

Entre los principales hábitos de aseo que debe incentivar, según León (2017, p.11), son:

El aseo diario, el baño cuando se necesario; y siempre el lavado de manos especialmente antes de comer, lavado de cara, cepillado de dientes, al menos, después de cada comida; ducharse después de realizar actividad física, evitando que el sudor se seque y produzca enfriamientos, constipados, y olor corporal; correcto secado de todas las zonas corporales, sobre todo esas que algunas veces nos olvidamos, como axilas, entre los dedos de los pies...en general, todo bien seco; corte de uñas; uso de ropa adecuada a la actividad a realizar.

En conclusión, estos hábitos de higiene, son parte integral de los estudiantes: que conllevan a preservar su salud, mejorando su bienestar físico y emocional, ayudando a que sean, por naturaleza, acogidos por sus compañeros y sobre todo haciendo que el estudiante se sienta bien y con un adecuado nivel de autoestima.





Capítulo 2. Planteamiento de la investigación

2.1 Caracterización de la problemática

Durante la experiencia profesional como docente en el nivel primario se ha evidenciado en algunos niños y niñas la falta de hábitos relacionados con el aseo personal cuyas manifestaciones se presentan en el descuido en su presentación, uñas descuidadas y sucias, dientes con caries, existencia de pediculosis, presencia de enfermedades estomacales, falta de prácticas de las normas de aseo en el aula, cuadernos descuidados y manchados. Por lo que las prácticas pedagógicas deben orientarse a superar estas dificultades para que los estudiantes adopten hábitos saludables de higiene.

Por otro lado, los docentes han venido planificando la programación en base a Unidades de Aprendizaje atendiendo parcialmente a la problemática anteriormente descrita. Por lo que se busca adoptar un tipo de planificación que responda a esta demanda educativa, que atienda en su totalidad las necesidades e intereses de los estudiantes y que promueva la movilización de las competencias y capacidades. Frente a esta situación los docentes deben hacer un proceso de transición en los tipos de programación emigrando de una Planificación de Unidades de Aprendizaje a Proyectos de Aprendizaje, empoderándose de los fundamentos teóricos y los procesos para planificar y diseñar Proyectos de aprendizaje.

En este contexto es necesario que los docentes conozcan los procesos que se llevan para la elaboración de un Proyecto de Aprendizaje que permita atender a las necesidades de los estudiantes incorporando actividades que sean transversales y movilicen las competencias de todas las áreas curriculares.

Por lo que nos queda realizar la siguiente interrogante:

2.2 Problema de investigación

¿Qué procesos se deben realizar para planificar y diseñar un Proyecto de aprendizaje que mejore los hábitos de higiene personal de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la IE N° 14079 – Divino Maestro – Sechura?

2.3 Justificación de la investigación

Es importante destacar la pertinencia de la presente investigación, ya que actualmente los docentes de la IE Divino Maestro están en una transición de planificación de Unidades a Proyectos de aprendizaje, siendo necesario que investiguen, conozcan los fundamentos teóricos y los procesos formales para su elaboración.

La investigación constituye un aporte amplio y significativo para los docentes, por cuanto el producto que se obtenga servirá como una fuente orientadora para la elaboración y diseño de proyectos de aprendizaje.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad que tienen los docentes de conocer los procesos para diseñar un Proyecto de Aprendizaje, cabe mencionar también que los niños deben mejorar los hábitos de higiene personal desde la escuela. Con el propósito de mejorar su calidad de vida.

2.4 Objetivos de la investigación

2.4.1 Objetivo general

Describir los procesos para diseñar un Proyecto de Aprendizaje que mejore los hábitos de higiene personal de los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E N° 14079 Divino Maestro – Sechura 2019.

2.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar las necesidades e intereses de aprendizaje de los niños.
- Conocer los fundamentos teóricos que sustentan un Proyecto de Aprendizaje y los procesos para su construcción en el Marco del Currículo Nacional del Perú.
- Planificar un Proyecto de Aprendizaje sobre los hábitos de Higiene.
- Describir los procesos realizados para planificar e implementar el Proyecto de Aprendizaje

2.5 Tipo de investigación

La investigación se enmarca dentro del paradigma interpretativo, ya que el producto es describir los procesos que se realizan para diseñar un Proyecto de Aprendizaje. Al respecto Bernal (2010, p.113) afirma que “Una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de objetos”.

La metodología es cualitativa porque para poder seleccionar las actividades del proyecto se realiza una negociación con los estudiantes cuyas manifestaciones son recogidas en un organizador visual que luego es analizado para planificar las estrategias a utilizar. La metodología cualitativa es definida por Rodríguez, Gil y García (1999), como “la selección de un escenario desde el cual se intenta recoger información pertinente para dar respuesta a las cuestiones de la investigación” (p. 91)

2.6 Diseño de investigación

El diseño de investigación presenta los siguientes procedimientos:

Tabla 1.

Matriz de diseño de investigación.

Objetivos Específicos	Actividades	Productos	Cronograma
Diagnosticar las necesidades e intereses de aprendizaje de los niños.	Revisión del Proyecto Educativo Institucional de la IE N°14079 "Divino Maestro" Aplicación de ficha de observación. Aplicación de lista de cotejo para recoger información sobre los hábitos de higiene. Elaborar la caracterización de la problemática del Trabajo de Investigación	Diagnóstico de necesidades e intereses de los estudiantes. Caracterización de la problemática del Trabajo de Investigación	Febrero 2019
Conocer los fundamentos teóricos que sustentan un Proyecto de Aprendizaje y los procesos para su construcción en el Marco del Currículo Nacional del Perú.	Hacer revisión bibliográfica y analizar las teóricas relacionadas con el Proyecto de Aprendizaje. Seleccionar los antecedentes de estudio. Elaborar el Marco Teórico del trabajo de Investigación. Elaborar las referencias bibliográficas del Trabajo de Investigación.	Antecedentes del Trabajo de Investigación. Marco Teórico Referencias Bibliográficas.	Octubre-noviembre 2019.
Planificar el Proyecto de Aprendizaje sobre los hábitos de Higiene	Diseñar y ejecutar una sesión de aprendizaje para sensibilizar a los estudiantes sobre los hábitos de higiene. Construcción de un Planificador del Proyecto de Aprendizaje con los estudiantes. Selección de las fuentes bibliográficas. Planificación del Proyecto de Aprendizaje por el docente.	Planificador del proyecto de Aprendizaje. Fichas de registro bibliográfico. Proyecto de Aprendizaje	Noviembre 2019

Tabla 1.

Matriz de diseño de investigación. (Continuación)

Objetivos Específicos	Actividades	Productos	Cronograma
Describir los procesos realizados para planificar el Proyecto de Aprendizaje	<p>Analizar los fundamentos teóricos sobre los procesos para diseñar un Proyecto de Aprendizaje.</p> <p>Ejecutar y describir los procesos para diseñar un Proyecto de Aprendizaje.</p> <p>Comparar los procesos propuestos teóricamente con los procesos realizados para diseñar el Proyecto de Aprendizaje.</p> <p>Realizar una propuesta de procesos para diseñar un Proyecto de Aprendizaje.</p>	Propuesta de los procesos para diseñar un Proyecto de aprendizaje	Diciembre 2019

Fuente. Plan de investigación: "Procesos para diseñar un Proyecto de Aprendizaje"

Capítulo 3. Resultados de la investigación

3.1 Diagnóstico de las necesidades de los estudiantes

Para diseñar un Proyecto de Aprendizaje se necesita por anticipado realizar un diagnóstico sobre las necesidades de los estudiantes. Para ello, primero se hizo un análisis del diagnóstico del Proyecto Educativo de la Institución Divino Maestro de la ciudad de Sechura en el que se detectó como problema “Escasa sensibilización en la promoción de la salud e higiene personal”. Luego, para precisar la información se aplicó una ficha de observación (anexo 02) obteniendo como resultado que la mayoría de estudiantes evidencia escasa práctica de hábitos de higiene, que se traduce: en el descuido en su presentación personal, presencia de la pediculosis, manos y uñas sucias, dientes careados y cuadernos descuidados y manchados entre otros. Asimismo, para ratificar la información obtenida se aplicó una lista de cotejo (anexo 03) teniendo como ítems lo recogido en la ficha de observación.

Para recoger los intereses de los estudiantes se ejecutaron dos sesiones de aprendizaje que pertenecen a la pre-planificación del Proyecto de Aprendizaje y se realiza con la participación de todos los estudiantes. Las estrategias utilizadas para recoger los intereses de los estudiantes fueron: el juego de roles, lluvia de ideas, el trabajo colaborativo y la asamblea. Los intereses de los estudiantes se registraron en un cuadro denominado pre-planificador. A continuación, presentamos este cuadro:

Tabla 2.

Cuadro pre-planificador: Intereses de los estudiantes.

¿Qué queremos aprender?	¿Cómo lo vamos a aprender?	¿Qué materiales necesitamos?	¿Quiénes participarán?
<ul style="list-style-type: none">• Los hábitos de higiene.• El significado de la palabra hábito• ¿Qué ocurre si no nos aseamos?• ¿Por qué nos enfermamos?• Las enfermedades causadas por la suciedad• ¿Qué pasaría si un niño no se lava las manos?	<ul style="list-style-type: none">• Investigando en internet• Buscando información en la biblioteca• Usando los libros del MED• Dramatizando casos.• Leyendo noticias.• Leyendo cuentos.• Visitando el centro de salud	<ul style="list-style-type: none">• Libros• Computadora con internet• Tablets• Fichas• Fotocopias• Periódico• Cuadernos• Lápiz• Lapicero	<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes• Profesor• Padres de familia• Medico odontólogo• Comunidad

Tabla 2.

Cuadro pre-planificador: Intereses de los estudiantes. (Continuación)

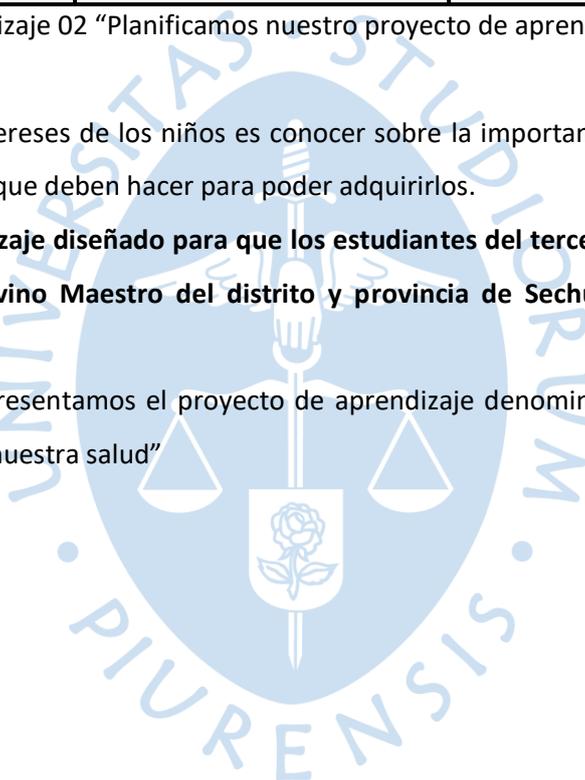
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo cepillarnos correctamente? • El adecuado lavado de manos • ¿Cómo podemos mantener limpio nuestro uniforme? • ¿Qué son los gérmenes? 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntándole al médico. • Usando las tablets. • Dibujando hábitos de higiene. • Elaborando un manual para un correcto lavado de manos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Hojas A4 • Hojas art color • Figuras 	
--	--	--	--

Fuente. Sesión de aprendizaje 02 "Planificamos nuestro proyecto de aprendizaje".

Por tanto, los intereses de los niños es conocer sobre la importancia de adquirir los hábitos de higiene y las acciones que deben hacer para poder adquirirlos.

3.2. Proyecto de aprendizaje diseñado para que los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la IE N°14079 Divino Maestro del distrito y provincia de Sechura adquieran hábitos de higiene personal

A continuación presentamos el proyecto de aprendizaje denominado: "Practicando hábitos de higiene conservamos nuestra salud"





Institución Educativa N° 14079 – “DIVINO MAESTRO”

PROYECTO DE APRENDIZAJE

“CONSERVAMOS NUESTRA SALUD PRACTICANDO HÁBITOS DE HIGIENE”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 14079 – “DIVINO MAESTRO”
- 1.2. NIVEL : PRIMARIA
- 1.3. DIRECTOR : Luis Alberto Flores Espinoza
- 1.4. RESPONSABLES : Equipo Investigador
- 1.5. CICLO : IV
- 1.6. DURACIÓN : 3 semanas

II. PREPLANIFICACIÓN DEL DOCENTE

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
❖ Analizamos casos sobre los hábitos de higiene personal.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leeremos el texto “El hermano de Juan el sucio. ❖ Dramatizamos en equipos de trabajo. ❖ Organizaremos un debate. ❖ Escribiremos nuestras conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fichas de lectura. ❖ Cuestionario. ❖ Papelotes, plumones.
❖ Indagamos sobre las consecuencias de la inadecuada práctica de hábitos de higiene.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Visitamos el centro de salud para conocer las enfermedades más comunes causadas por la falta de higiene. ❖ Elaboraremos gráficos estadísticos con los datos obtenidos en el Centro de Salud. ❖ Investigaremos y localizaremos información en diversos tipos de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Entrevista al personal de salud. ❖ Libros del MED y otros textos. ❖ Internet. ❖ Resaltador ❖ Papelotes, plumones.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buscamos información en internet, biblioteca o preguntando a personas de la comunidad sobre la práctica de hábitos de higiene. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Consultaremos en internet y en la biblioteca sobre hábitos de higiene personal. ❖ Entrevistaremos a nuestras familias sobre sus hábitos de higiene personal. ❖ Elaboraremos organizador visual sobre el tema central. ❖ Elaboraremos afiches para prevenir la pediculosis y otras enfermedades producidas por la falta de higiene personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Textos de ministerio de educación y cuaderno de trabajo. ❖ Internet ❖ Tablet ❖ Entrevista ❖ Afiches ❖ Cartulina ❖ Plumones ❖ Papelotes ❖ Lápices de colores ❖ Hojas art-color ❖ Goma
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Practicamos hábitos de higiene personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboramos un manual sobre los hábitos de higiene personal. ❖ Realizamos técnicas de lavado de manos y cepillados de dientes. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hojas DinA4. ❖ Hojas Art-color ❖ Útiles de aseo personal. ❖ Láminas, figuras, recortes. ❖ Maqueta de los dientes.

III. PLANIFICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES

¿Qué queremos saber sobre?	¿Cómo lo vamos a saber?	¿Cuándo lo vamos a hacer?	¿Quiénes lo harán?	¿Qué necesitamos?
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la higiene personal? - ¿Cuáles son los hábitos de higiene personal? - ¿Por qué es importante la práctica de los hábitos de higiene personal? - ¿Qué consecuencias trae consigo la falta de higiene personal? 	<ul style="list-style-type: none"> - Buscando información en diversas fuentes bibliográficas sobre la higiene personal. - Entrevistando al médico y/o enfermeras sobre las consecuencias de la falta de higiene personal. - Conversando con las familias sobre sus hábitos de higiene. - Analizando casos referentes al tema central. - Elaborar e interpretar gráficos estadísticos: pictogramas, gráfico de barras y lineales. - Elaboramos organizadores visuales. - Elaborando un manual de hábitos de higiene personal. problemas. - Aplicando técnicas de lavado de manos y cepillado de dientes. - Elaborando afiches sobre la pediculosis. 	<p>15 días.</p> <p>Del 02 de noviembre 20 de diciembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes. - Docentes. - PP.FF. - Centro de Salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros y Cuadernillos de trabajo de comunicación - Personal Social - Ciencia y Tecnología y Matemáticas del MINEDU. - Cuadernos plumones, papelotes, - Fotocopias - imágenes, cartulina, - hojas art color, base 10 con las regletas. - Tijeras - Equipo multimedia. - Laptop.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C O M U N I C A C I O N	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Se comunica oralmente en su lengua materna. Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Explica el tema, el propósito comunicativo, las emociones y los estados de ánimo de personas y personajes; para ello, distingue lo relevante de lo Complementario.	Participa activamente en la lectura "Juan el sucio" expresando sus ideas de forma coherente adaptándose al propósito del texto	Lista de Cotejo.
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	Infiere e interpreta información del texto.	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas	Deduce información explícita e implícita en los textos que lee para luego darlo a conocer	Lista de Cotejo.
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Adecua el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria	Elabora un manual sobre los hábitos de higiene. Afiches sobre los hábitos de higiene.	Lista de Cotejo.

M A T E M A T I C A	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de ojos: pardos, negros; profesión: médico, abogado, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población, a través de pictogramas verticales y horizontales (cada símbolo representa más de una unidad), gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 10) y la moda como la mayor frecuencia, en situaciones de interés o un tema de estudio.	Representar información en gráficos estadísticos	Lista de Cotejo.
P E R S O N A L	Y CONVIVE PARTICIPA DEMOCRÁTICA- MENTE EN LA BÚSQUEDA BIEN COMÚN	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos: Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información a partir de los datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada.	Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información a partir de los datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada	Lista de Cotejo.

S O C I A L		Delibera sobre asuntos públicos.	Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (higiene y salud), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.	Elaboran textos sobre los derechos de la salud.	Lista de Cotejo.
C I E N C I A Y T E C	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	Problematisa situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares. Ejemplo: El estudiante podría preguntar: "¿Por qué los niños se enferman frecuentemente?"	Explica sus observaciones en forma gráfica y escrita. Comunica cuales son los buenos hábitos de higiene que debe practicar para no enfermarse.	Lista de cotejo
		Diseña estrategias para hacer indagación	Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta.	Investiga por sus propios medios en los libros del MINEDU conceptos referentes a los hábitos de higiene	Lista de Cotejo.
E D U C A C F I S.	"ASUME UNA VIDA SALUDABLE"	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	<ul style="list-style-type: none"> Practica diferentes actividades lúdicas adaptando su esfuerzo y aplicando los conocimientos de los beneficios de la práctica de actividad física y de la salud relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración. Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo. 	Realiza prácticas de higiene antes, durante y después de realizar actividades lúdicas. Practica hábitos de higiene para cuidar su cuerpo.	Lista de Cotejo

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque de Derechos.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos. • Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre los derechos y deberes de ellos.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes relacionados a su contexto.
Enfoque búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • A través del cambio de actitud los y las estudiantes descubrirán su mejora personal o grupal.
Enfoque de Orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes reflexionan sobre asuntos de interés referentes a la higiene personal y sensibilizan acciones para iniciar su cuidado.

VI. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En nuestra comunidad educativa se ha podido percibir que los estudiantes del tercer grado muestran una inadecuada práctica de hábitos saludables que le permitan conservar su salud, evidenciándose en el descuido de su higiene personal.

En tal sentido se plantea a los estudiantes los siguientes retos: ¿Qué acciones dificultan la práctica de hábitos de higiene?, ¿Cómo podríamos conservar nuestra salud?, ¿Cuál es nuestro compromiso para la práctica de hábitos saludables y conservación de nuestra salud?

Teniendo en cuenta que la Institución Educativa es un pilar fundamental para el desarrollo integral del estudiante, desde la escuela nos proponemos que los estudiantes identifiquen y desarrollen hábitos de cuidado personal que impacten positivamente en su salud, además que reflexionen sobre la importancia en la higiene en la salud y una sana convivencia, para ello se plantea realizar con los estudiantes actividades significativas en las diferentes áreas que nos permitan responder a esta problemática, teniendo como aliados estratégicos el Centro de Salud y el contexto familiar para promover una cultura saludable.

PRODUCTOS

Normas y acuerdos de higiene y salud.

Manual de hábitos de higiene.

Portafolio de problemas de adición y sustracción.

Afiche e infografías promoviendo hábitos de higiene.

VII. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE:

FECHA	N°	AREA	NOMBRE DE LA SESIÓN	PROPÓSITO DE LA SESIÓN
LUNES 02	1	Personal social	Reflexionamos sobre la práctica de los hábitos de higiene a través del juego de roles.	En esta sesión los estudiantes participarán en juego de roles para reflexionar sobre las practicas que afectan el cuidado de su salud y asumirán compromisos que mejoren su cuidado e higiene personal.
	2	Comunicación	Participamos en una asamblea para planificar nuestro proyecto.	En esta sesión los estudiantes participarán en una asamblea donde pondrán en práctica su capacidad de escucha, así mismo serán capaces de adecuar, organizar y desarrollar sus ideas al presentar sus propuestas que van a desarrollar en el proyecto de aprendizaje.
MARTES 03	3	Comunicación	Elaboramos fichas bibliográficas.	En esta sesión los estudiantes elaborarán fichas bibliográficas para utilizarlas en el transcurso del proyecto.
	4	Matemática	Elaboramos una encuesta sobre nuestros hábitos de higiene personal.	En esta sesión los estudiantes elaboran una encuesta sobre la práctica de hábitos de higiene personal proponiendo preguntas mediante una lluvia de ideas.
MIÉRCOLES 04	5	Ciencia y Tecnología	Nos vemos limpios, pero, ¿Lo estamos?	En esta sesión los estudiantes comprenderán la idea científica relacionada con la higiene en nuestro cuerpo, a partir de su propia experiencia.
	6	Comunicación	Organizamos un debate	En esta sesión los estudiantes organizarán y participarán en un debate en la cual expone sus ideas y las argumentan.

JUEVES 05	7	Matemática	Encuestamos a nuestros compañeros.	En esta sesión los estudiantes recogerán información en las encuestas elaboradas en la sesión anterior de matemática.
	8	Educación física	Ejercitamos nuestro cuerpo y practicamos hábitos saludables.	En esta sesión los estudiantes reconocerán la importancia de la actividad física en la conservación de la salud, hábitos saludables y prevención de enfermedades.
VIERNES 06	9	Matemática	Organizamos información y construimos gráficos estadísticos	En esta sesión los estudiantes elaborarán gráficos estadísticos con los datos obtenidos en sus encuestas.
	10	Comunicación	Leemos y elaboramos una entrevista	En esta sesión los estudiantes ubicarán, señalarán y reconocerán las partes de una entrevista y con lluvia de ideas proponen las preguntas para elaborar la entrevista que se aplicará en el centro de salud.
LUNES 09	11	Comunicación	Leemos el texto: "El hermano de Juan el sucio"	En esta sesión los estudiantes usarán el lenguaje escrito al leer para encontrar información y relacionar el contenido con la temática del proyecto.
	12	Ciencia y Tecnología	¿Por qué debemos lavarnos las manos?	En esta sesión los estudiantes indagarán en diversas fuentes y en los textos escolares de Ciencia y Tecnología para conocer sobre la importancia del lavado de manos y las enfermedades que causa la falta de práctica del mismo.
MARTES 10	13	Ciencia y tecnología	¿Por qué me pica la cabeza?	En esta sesión los estudiantes indagarán en diversas fuentes y en los textos escolares de Ciencia y Tecnología para conocer sobre la pediculosis.
	14	Comunicación	Leemos infografías.	En esta sesión los estudiantes leerán infografías de "La caries" y "El cólera" para identificar la estructura y los elementos que conforman una infografía.
MIÉRCOLES 11	15	Comunicación	Participamos de una asamblea ¿qué hábitos de higiene debemos practicar?	En esta sesión los estudiantes deliberan sobre asuntos de interés participando y emitiendo opiniones para tomar decisiones conjuntas que promuevan el bien común y la práctica de hábitos de higiene.

	16	Ciencia y tecnología	Y	Visitamos el Centro de Salud	En esta sesión los estudiantes indagarán e investigarán las causas y consecuencias de la falta de la práctica de hábitos de higiene, para conocer las enfermedades más comunes que se dan por falta de higiene.
JUEVES 12	17	Comunicación		Elaboramos infografías.	En esta sesión los estudiantes elaborarán una infografía sobre la pediculosis.
	18	Educación física		Aprendemos a cuidar nuestra salud	En esta sesión los estudiantes aprenderán los cuidados y riesgos al momento de realizar una actividad física.
VIERNES 13	19	Matemática		Comparamos cantidades de pacientes.	En esta sesión los estudiantes resolverán problemas con cantidades usando material base diez.
	20	Ciencia y Tecnología.	Y	¿Por qué se pican nuestros dientes?	En esta sesión los estudiantes indagarán en diversas fuentes y en los textos escolares de Ciencia y Tecnología para conocer sobre las enfermedades causadas por la mala higiene bucal.
LUNES 16	21	Personal Social		Nos empoderamos del Derecho a la Salud.	En esta sesión los estudiantes analizarán la norma que promueve la defensa de Los Derechos del Niño enfatizando el Derecho a la Salud.
	22	Comunicación		Elaboramos afiches para evitar enfermedades.	En esta sesión los estudiantes elaborarán afiches para prevenir enfermedades producidas por la falta de higiene personal.
MARTES 17	23	Matemática		Creamos problemas para nuestro portafolio.	En esta sesión los estudiantes plantearán problemas de dos etapas para compartir y resolver con sus compañeros.
	24	Ciencia y tecnología	Y	Visitamos la biblioteca.	En esta sesión los estudiantes investigan y recogen información acerca del tema central de nuestro proyecto para elaborar un manual en la próxima sesión.
MIERCOLES 18	25	Comunicación		Elaboramos nuestro manual de hábitos de higiene personal.	En esta sesión los estudiantes redactarán su primer borrador de su manual de los hábitos de higiene personal.
JUEVES 19	26	Comunicación		Revisamos nuestro manual de hábitos de higiene personal.	En esta sesión los estudiantes revisarán, corregirán y editarán su manual de los hábitos de higiene personal.

VIERNES 20	27	Personal social	Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes.	En esta sesión los estudiantes participan en un diálogo para expresar sus comentarios y reflexionar sobre las actividades realizadas durante el proyecto.
	28	Comunicación	Exponemos nuestros productos a nuestras familias.	En esta sesión los estudiantes presentarán y explicarán sus productos obtenidos durante el desarrollo del proyecto de aprendizaje.

MATERIALES Y RECURSOS

- Textos del MINEDU de las cuatro áreas – tercer grado
- Cuadernos de trabajo. 3°MINEDU: Ciencia y Tecnología, Comunicación, Personal Social y Matemática
- Kit de material base diez.
- Útiles de escritorio.
- Equipos multimedia.
- Equipo de profesionales.
- Madres y padres de familia.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación para el presente proyecto es formativa, se aplicará:

- Autoevaluación.
- Coevaluación.
- Heteroevaluación.

Vº Bº Director
I.E. DIVINO MAESTRO

Docente de aula
JOSÉ GERADO LLENQUE PAZO



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IE : 14079 “Divino Maestro”
- 1.2. Director (a) : Luis Alberto Flores Espinoza
- 1.3. Fecha : Martes 3 de Diciembre del 2019
- 1.4. Responsables : Grupo de Investigación
- 1.5. Grado : 3°
- 1.6. Ciclo : IV

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “Reflexionamos sobre la práctica de los hábitos de higiene a través del juego de roles”

III. Propósito de aprendizaje: En esta sesión los estudiantes participarán en juego de roles para reflexionar sobre las practicas que afectan el cuidado de su salud y asumirán compromisos que mejoren su cuidado e higiene personal.

IV. Antes de la sesión:

- Prepara fichas con los casos para el desarrollo de juegos de roles.
- Lista de cotejo con los criterios a evaluar.
- Coloca el mobiliario para trabajar en equipos.
- Prepara siluetas de útiles de aseo en cartulina para escribir los compromisos.

V. Materiales y recursos

- Fichas
- Papelotes
- Plumones
- Cuaderno de Personal Social
- Cuadernillo de trabajo de Personal social del MINEDU 3° - Primaria
- Lista de cotejo

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
PERSONAL SOCIAL	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos.</p>	<p>Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (hábitos de higiene), a partir de situaciones cotidianas (en el aula e I.E.), y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.</p>	<p>Detecta problemas que atentan con el cuidado de su cuerpo.</p> <p>Asume compromisos para el cuidado de su higiene personal</p>

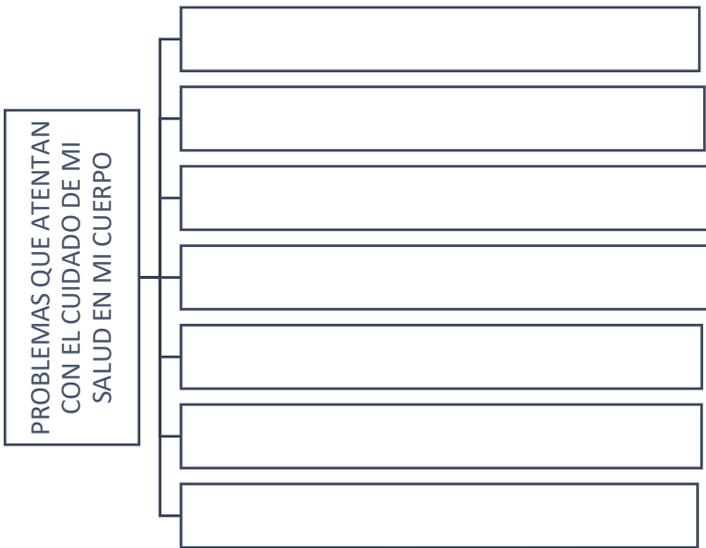
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES O ACTITUDES
Enfoque de Orientación al bien común	Docentes y estudiantes reflexionan sobre asuntos de interés referentes a la higiene personal y sensibilizan acciones para iniciar su cuidado.
Enfoque de Derechos	Docentes y estudiantes intercambian ideas para consensuar de manera democrática compromisos para el cuidado de su salud e higiene personal.

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Actividades de aprendizaje	Recursos y/o materiales	Tiempo
Inicio	<p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludamos a los estudiantes. ✓ Se invita al estudiante responsable de materiales para hacer entrega de rompecabezas con imágenes de problemas de higiene personal (pediculosis, manos sucias, uniforme descuidado, zapatos sucios, cabello despeinado y dientes careados) a cada uno de sus compañeros, para que armen las imágenes y formar seis grupos de trabajo. ✓ Los equipos de trabajo eligen el nombre que los identifica y a sus delegados. 	<p>Imágenes</p> <p>Fichas rompecabezas</p>	5 min

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente presenta seis sobres conteniendo casos e invita a los coordinadores de grupo para elegir el que trabajarán en grupo. ✓ A cada grupo le corresponde solo una de las siguientes situaciones. <table border="1" data-bbox="335 459 1037 907"> <thead> <tr> <th data-bbox="335 459 566 504">SITUACION 1</th> <th data-bbox="566 459 821 504">SITUACION 2</th> <th data-bbox="821 459 1037 504">SITUACION 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="335 504 566 907">Hoy es lunes te levantas muy contento y tu mama te dice que tienes que ir a la escuela, así que debes alistarte. ¿Qué haces?</td> <td data-bbox="566 504 821 907">Acabas de terminar de comer un trozo de torta de vainilla a la hora del recreo y toca el timbre y tienes que regresar al aula. ¿Qué haces?</td> <td data-bbox="821 504 1037 907">Estás en formación y notas que tu compañero se rasca la cabeza de manera impaciente. ¿Qué haces?</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente orienta a los estudiantes y fomenta el desarrollo de su creatividad para que participen a través del juego de roles dando respuesta a las situaciones problemáticas expuestas. ✓ Se otorgan 10 minutos para realizar trabajo colaborativo donde se organizan y hacen consensos para proponer las representaciones escénicas que harán delante de sus compañeros. ✓ La docente realiza monitoreo y acompañamiento permanente a todos los equipos de trabajo. ✓ Participan representando a través de juego de roles lo que harían en cada caso propuesto. ✓ Mientras los estudiantes presentan las decisiones que tomaron frente a la situación planteada, la docente las escribe en la pizarra. ✓ La docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión: “Hoy participaremos en un juego de roles para reflexionar sobre las practicas que afectan el cuidado de nuestra salud y asumimos compromisos que 	SITUACION 1	SITUACION 2	SITUACION 3	Hoy es lunes te levantas muy contento y tu mama te dice que tienes que ir a la escuela, así que debes alistarte. ¿Qué haces?	Acabas de terminar de comer un trozo de torta de vainilla a la hora del recreo y toca el timbre y tienes que regresar al aula. ¿Qué haces?	Estás en formación y notas que tu compañero se rasca la cabeza de manera impaciente. ¿Qué haces?	<p>Sobres con casos escritos</p> <p>Caso para representar</p> <p>Situación significativa</p>	<p>15 min</p> <p>10 min</p> <p>5 min</p>
SITUACION 1	SITUACION 2	SITUACION 3							
Hoy es lunes te levantas muy contento y tu mama te dice que tienes que ir a la escuela, así que debes alistarte. ¿Qué haces?	Acabas de terminar de comer un trozo de torta de vainilla a la hora del recreo y toca el timbre y tienes que regresar al aula. ¿Qué haces?	Estás en formación y notas que tu compañero se rasca la cabeza de manera impaciente. ¿Qué haces?							

	<p>monitorear los grupos a fin de garantizar que todos los niños emitan su opinión y esta sea respetada.</p> <p>Individual</p> <p>✓ Se continúa con el análisis formulando la siguiente pregunta escrita en una tarjeta :</p> <p style="text-align: center;"><u>“Reflexionamos para cuidarnos”</u></p> <table border="1" data-bbox="331 566 1046 1193"> <thead> <tr> <th data-bbox="336 566 711 622">¿Qué pasaría si:</th> <th data-bbox="711 566 1046 622">Anota tu respuesta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="336 622 711 678">No me cepillo los dientes</td> <td data-bbox="711 622 1046 678"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 678 711 734">No me baño</td> <td data-bbox="711 678 1046 734"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 734 711 790">No me lavo las manos</td> <td data-bbox="711 734 1046 790"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 790 711 846">Dejo de recortarme las uñas</td> <td data-bbox="711 790 1046 846"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 846 711 902">No lustro mis zapatos</td> <td data-bbox="711 846 1046 902"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 902 711 1025">Uso mis medias repetidas veces.</td> <td data-bbox="711 902 1046 1025"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1025 711 1081">Uso uniforme sucio.</td> <td data-bbox="711 1025 1046 1081"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1081 711 1193">No me cambio la ropa interior.</td> <td data-bbox="711 1081 1046 1193"></td> </tr> </tbody> </table> <p>En grupo aula.</p> <p>✓ Socializan sus respuestas.</p> <p>✓ Analizan la información registrada.</p> <p>✓ Una vez que hayan terminado se leen sus intervenciones y unificando las ideas centrales, a modo de conclusión, se plantea lo siguiente:</p> <p style="text-align: center;"><i>“Reflexionamos sobre la práctica de los hábitos de higiene a través del juego de roles”</i></p> <p><i>Existen diferentes situaciones en que nuestra salud se ve afectada por la escasa práctica de hábitos de higiene y que es necesario conocer para poder superar estas dificultades. Asimismo asumir compromisos, los cuales ayudarán a tener un mejor cuidado de la salud.</i></p>	¿Qué pasaría si:	Anota tu respuesta	No me cepillo los dientes		No me baño		No me lavo las manos		Dejo de recortarme las uñas		No lustro mis zapatos		Uso mis medias repetidas veces.		Uso uniforme sucio.		No me cambio la ropa interior.		<p>Pizarra</p> <p>Tarjeta “Qué pasaría si”</p> <p>Pizarra</p>	<p>10 min.</p> <p>15 min</p>
¿Qué pasaría si:	Anota tu respuesta																				
No me cepillo los dientes																					
No me baño																					
No me lavo las manos																					
Dejo de recortarme las uñas																					
No lustro mis zapatos																					
Uso mis medias repetidas veces.																					
Uso uniforme sucio.																					
No me cambio la ropa interior.																					

	 <p>✓ La docente invita al responsable de materiales para entregar una silueta de útiles de aseo para que los estudiantes escriban su compromiso asumido para el cuidado de su higiene personal y lo pegan en el mural del aula que servirá para verificar a futuro su progresión en la práctica de hábitos de higiene durante el proyecto</p>	<p>Pizarra Cuaderno</p> <p>Tarjeta de compromiso</p>	<p>5 min</p>
<p>Cierre</p>	<p>Pegan en su cuaderno su rompecabezas, su ficha “Reflexionamos para cuidarnos” y escriben el organizador visual de la sistematización.</p> <p>TAREA:</p> <p>Conversa con tus padres ¿Por qué es importante la práctica de hábitos de higiene? elabora con ellos un compromiso familiar para mejorar la práctica de hábitos de higiene y escríbelo en tu cuaderno para compartirlo en la próxima sesión.</p> <p>Resuelve la página del Cuadernillo de Personal Social referente a los hábitos de higiene.</p>	<p>tarjeta Cuaderno Lapiceros Goma Fichas</p>	<p>5 min.</p>

VIII. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO – SESIÓN N° 01

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común						
N°	Nombres y Apellidos	CRITERIOS				Comentarios y observaciones
		Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (hábitos de higiene), a partir de situaciones cotidianas (en el aula e I.E.), y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.	Asume su compromiso para mejorar la práctica de los hábitos de higiene dentro del aula.	SÍ	NO	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- IE : 14079 “Divino Maestro”
- Director (a) : Luis Alberto Flores Espinoza
- Fecha : 03 de diciembre del 2019
- Responsable : Equipo de Investigación
- Grado : 3°
- Ciclo : IV

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “Planificamos nuestro proyecto de aprendizaje”.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: El día de hoy participarán en una asamblea para planificar las actividades del proyecto

IV. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
1. Se comunica oralmente en su lengua materna. 1.1. Obtiene información del texto oral. 1.2. Infiere e interpreta información del texto oral. 1.3. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 1.4. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. 1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores 1.6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Participa en diversos intercambios orales (asamblea) alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.	Participa en una asamblea para planificar las actividades del proyecto.

<p>3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> <p>3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p> <p>3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia de información complementaria. 	<p>Participa en la elaboración del cuadro pre planificador.</p> <p><u>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</u></p> <p>Lista de cotejo</p>
---	---	--

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES OBSERVABLES
ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA.	A través del cambio de actitud las y los estudiantes descubrirán su mejora personal o grupal.

V. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</p>	<p>¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?</p>
<p>Elaborar con anticipación el cuadro pre planificador en un papelote.</p> <p>Imágenes donde se observe la falta de higiene personal.</p> <p>Presentación de carteles con ideas fuerza de los casos presentados en la sesión anterior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de planificación. • Papelógrafo. • Plumones. • Imágenes. • Cañón multimedia

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	15 min
---------------	---------------

MOTIVACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes relacionado con los malos hábitos de higiene, usando las tablets y la maleta digital.  <ul style="list-style-type: none"> - Responden a las preguntas planteadas: ¿Qué observan en las imágenes? ¿De qué trato la sesión anterior? ¿Crees que las imágenes están relacionadas con los casos de la sesión anterior? ¿Es frecuente esto en el aula? ¿cómo se evidencia este problema? - Participan mencionando algunas situaciones. 	
--	--

SABERES PREVIOS

<ul style="list-style-type: none"> - Se recupera los saberes previos a través de las siguientes preguntas: ¿Qué saben de la higiene personal? ¿Qué actividades podríamos realizar para mejorar estas situaciones en el aula? ¿Una asamblea será útil para tomar acuerdos? 	
--	--

VII. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

El día de hoy participará en una asamblea para planificar las actividades que nos ayudaran a mejorar nuestra higiene personal.	
--	--

NORMAS DE CONVIVENCIA

<p>Levantar la mano para participar.</p> <p>Esperar el orden de participación.</p> <p>Se colocan en un lugar visible para todos.</p>	
--	--

VIII. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

DESARROLLO	60 min
------------	--------

ANTES DE LA ASAMBLEA

<ul style="list-style-type: none"> - Se retoma el propósito de la sesión: “Participar en una asamblea para planificar las actividades del proyecto” - Se organizan en equipos de cuatro integrantes mediante la dinámica y se menciona que participarán en una asamblea en la que expondrán algunas propuestas para realizar durante el proyecto. - Negociamos el título del proyecto. <p>“Practicando hábitos de higiene conservamos nuestra salud”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego responden a las preguntas: ¿A qué hace referencia el título del proyecto? ¿Qué propuestas podrían dar para la ejecución de este proyecto? <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">¿Qué queremos aprender?</th> <th style="width: 25%;">¿Cómo lo vamos a aprender?</th> <th style="width: 25%;">¿Qué materiales necesitamos?</th> <th style="width: 25%;">¿Quiénes participarán?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - En los equipos organizados se les solicita que conversen y planteen una propuesta de actividad para la ejecución del proyecto. - Eligen un representante por equipo para que argumente la propuesta acordada. - Con acuerdo de los estudiantes, se nombra a un estudiante como secretario (a) para la asamblea y así pueda anotar las conclusiones acordadas. - Se indica que el delegado del aula dirigirá la asamblea dándole el apoyo necesario. - Se brinda el apoyo al delegado o la delegada del aula para que dirija la asamblea. Se le reitera que como tal, cumplirá el rol de moderador, y deberá recordar y hacer cumplir durante la asamblea las normas a tener en cuenta al momento de hablar y al momento de escuchar. - Para reforzar esta idea, se coloca en un lugar visible carteles sobre algunos roles como hablante y oyente durante la asamblea. 	¿Qué queremos aprender?	¿Cómo lo vamos a aprender?	¿Qué materiales necesitamos?	¿Quiénes participarán?					<p>Anexo 2</p>
¿Qué queremos aprender?	¿Cómo lo vamos a aprender?	¿Qué materiales necesitamos?	¿Quiénes participarán?						

DURANTE LA ASAMBLEA Y PLANIFICACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> - Se indica al delegado o a la delegada del aula que dé inicio a la asamblea, de acuerdo al orden establecido. - Se invita a los representantes de cada equipo a presentar sus propuestas y comentarios relevantes relacionados con los ecosistemas, siguiendo la secuencia acordada en equipo. - Al finalizar todas las presentaciones, brinda un tiempo para que los estudiantes observen y analicen cada una de las actividades propuestas. - Se acuerda junto con los estudiantes las actividades que se acordaron en la asamblea. 	Anexo 3
---	----------------

DESPUÉS DE LA ASAMBLEA

<ul style="list-style-type: none"> - Ubican el cuadro de planificación de actividades en un lugar visible para que pueda ser verificado durante cada sesión del proyecto. 				Anexo 4
<p>Una propuesta del cuadro planificador sería.</p>				
<p>¿Qué queremos aprender?</p>	<p>¿Cómo lo vamos a aprender?</p>	<p>¿Qué materiales necesitamos?</p>	<p>¿Quiénes participarán?</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Los hábitos de higiene. • El significado de la palabra hábito • ¿Qué ocurre si no nos aseamos? • ¿Por qué nos enfermamos? • Las enfermedades causadas por la suciedad • ¿Qué pasaría si un niño no se lava las manos? • ¿Cómo 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigando en internet • Buscando información en la biblioteca • Usando los libros del MED • Dramatizando casos. • Leyendo noticias. • Leyendo cuentos. • Visitando el centro de salud • Preguntándole al médico. • Usando las tablets. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Computadora con internet • Tablets • Fichas • Fotocopias • Periódico • Cuadernos • Lápiz • Lapicero • Plumones • Hojas A4 • Hojas art color • Figuras 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Profesor de familia • Medico odontólogo • Comunidad 	

<p>cepillarnos correctamente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El adecuado lavado de manos • ¿Cómo podemos mantener limpio nuestro uniforme? • ¿Qué son los gérmenes? 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujando hábitos de higiene. • Elaborando un manual para un correcto lavado de manos. 			
<p>- Se evalúa la asamblea mediante una lista de cotejo.</p>				

CIERRE	15 min
---------------	---------------

METACOGNICIÓN:

<p>- Se propicia un diálogo entre los estudiantes sobre cómo les fue durante el desarrollo de la sesión y se plantea algunas preguntas: ¿Qué realizaron hoy? ¿Qué actividades planificaron? ¿Para qué se realizó esta asamblea?</p>	
---	--

TAREA PARA LA CASA:

<p>- Elabora una lista de actividades que te gustaría realizar este mes.</p>	
--	--

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

1. ¿Qué avances y dificultades tuvieron los estudiantes?
2. ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
3. ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

 Vº Bº Director

 Docente

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.						
N°	Nombres y Apellidos	CRITERIOS				Comentarios y observaciones
		Participa en diversos intercambios orales (asamblea) alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia de información complementaria.			
			SÍ	NO		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						

3.3 Procesos para diseñar un proyecto de aprendizaje

De acuerdo a la investigación realizada, tomando en cuenta las teorías que conforman el marco teórico de la investigación, la propuesta que realiza el Ministerio de Educación del Perú y la experiencia respecto a la ejecución de un Proyecto de Aprendizaje. Se proponen los siguientes procesos para diseñar un Proyecto de Aprendizaje.

PROCESOS PARA DISEÑAR UN PROYECTO DE APRENDIZAJE
PROCESO 01: Definición de la situación del contexto y selección del problema
PROCESO 02: Sensibilización
PROCESO 03: Pre planificación del proyecto con los estudiantes
PROCESO 04: Determinación del título del Proyecto
PROCESO 05: Planificación pedagógica del proyecto

PROCESO 01: Definición de la situación del contexto y selección del problema

Las acciones realizadas dentro de este proceso son las siguientes:

- ✓ Analizar el diagnóstico contenido en el PEI para identificar los principales problemas institucionales.
- ✓ Observar y registrar mediante la aplicación de instrumentos como fichas de observación y/o listas de cotejo, las evidencias de los estudiantes para detectar la problemática más relevante y común a todos.

PROCESO 02: Sensibilización

Las acciones dentro de este proceso son realizadas en campo con participación de los estudiantes. A continuación, describimos cada una de ellas:

- ✓ Diseñar y ejecutar la sesión de aprendizaje N° 01 que forma parte del Proyecto de Aprendizaje.
- ✓ La ejecución de la sesión de aprendizaje N° 01 busca conocer el interés de los estudiantes y sensibilizarlos haciéndolos reflexionar acerca de la importancia que tiene la temática y los contenidos para adquirir los aprendizajes y las competencias a desarrollar.

PROCESO 03: Pre-planificación del proyecto con los estudiantes.

El objetivo de este proceso es obtener con los estudiantes un pre-planificador. Las acciones son las siguientes:

- ✓ Durante la sesión de aprendizaje N° 02 se elabora con los estudiantes el pre-planificador, que es elaborado con ayuda de tres interrogantes claves que son ejes del Proyecto de Aprendizaje, estas preguntas son:

¿Qué aprenderemos?

¿Cómo lo aprenderemos?

¿Qué recursos usaremos?

- ✓ La estrategia que se recomienda utilizar para la elaboración del pre-planificador es la del trabajo colaborativo. Permite seleccionar las áreas a trabajar, los contenidos, competencias, recursos y materiales y las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

PROCESO 04: Determinación del título del Proyecto.

Por último, para elaborar el diseño del Proyecto se debe tener el título del mismo. Este se obtiene haciendo la siguiente acción:

- ✓ Antes de finalizar la sesión de aprendizaje N°02 los estudiantes con ayuda del docente proponen un título para el Proyecto. El docente debe cuidar que este título sea llamativo, interesante y motivador.

PROCESO 05: Planificación pedagógica del proyecto.

Este proceso es trabajo exclusivamente por el docente. La planificación y el diseño final tomará en cuenta los procesos anteriores. A continuación, describimos las acciones realizadas para la obtención de la versión final del Proyecto de Aprendizaje:

- ✓ Primero, se deben analizar los contenidos y competencias seleccionados en el Proyecto de Aprendizaje, en los siguientes recursos y materiales propuestos por el Ministerio de Educación: el Programa Curricular del Nivel Primaria, Las Rutas de Aprendizaje, el Currículo Nacional y los textos escolares.
- ✓ Se debe tomar en cuenta el Pre-planificador diseñado con los estudiantes y formará parte del Proyecto.
- ✓ El Proyecto de Aprendizaje se diseña teniendo en cuenta el siguiente esquema:
 - Título del Proyecto de Aprendizaje
 - Competencias y capacidades que se van a desarrollar
 - Productos que se deben alcanzar
 - Estrategias y actividades de aprendizaje
 - Horario.
 - Recursos

- Evaluación.
- ✓ Diseñar un cartel de actividades secuenciando las sesiones de aprendizaje.
- ✓ Diseñar las sesiones de aprendizaje a medida que se va ejecutando el Proyecto de Aprendizaje.
- ✓ Diseñar la última sesión de aprendizaje para presentar el Producto del Proyecto de aprendizaje.

3.4 Discusión de los resultados

Respecto al objetivo específico 01. Este objetivo se relaciona con el diagnóstico de necesidades e intereses de los niños y niñas. El diagnóstico muestra que los estudiantes de la Institución Educativa Nro 14079 “Divino Maestro de la ciudad de Sechura”, presentan escasa práctica de hábitos de higiene personal, entre los que se evidencia dificultades en su presentación de uniforme, escaso lavado de manos y presencia de pediculosis. Para Cañizares y Carbonero (2016) los hábitos de higiene son actitudes que se evidencian mediante patrones de conducta compuestos por habilidades y conocimientos. Por tanto, pueden ser formados por los profesores mediante los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Respecto al objetivo específico 02. Este objetivo está relacionado con el conocimiento de los fundamentos teóricos que sustentan un diseño de un Proyecto de Aprendizaje, ya que se ha consultado varias fuentes bibliográficas, entre ellas las orientaciones para el diseño de Proyectos de aprendizaje cuyo autor es el MINEDU (2017), Cañizares y Carbonero (2016), León (2012), Ciro (2012), Universidad Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey (2010), entre otros. Esta revisión ha permitido fundamentar los procesos para diseñar y ejecutar un Proyecto de Aprendizaje. Respecto a los Proyectos de Aprendizaje Bermejo y Ballesteros (2014) hacen referencia a Kilpatrick que establece las fases para su diseño y propone un cuadro Pre-planificador que sistematiza los intereses y necesidades de los estudiantes.

Respecto al objetivo específico 03. Para conocer los procesos que se realizan en un diseño de Proyecto de Aprendizaje, se ha elaborado un Proyecto relacionado con la práctica de los hábitos de higiene. Este contenido se ha seleccionado debido a que el diagnóstico situacional de los intereses y necesidades de los estudiantes, indica que presentan dificultades con su higiene personal. En este sentido, Cañizares y Carbonero (2016) orientan a los docentes sugiriendo actividades motivadoras para que los estudiantes puedan adquirir hábitos de higiene.

Respecto al objetivo específico 04. Los procesos para diseñar un Proyecto de Aprendizaje a los que se han llegado son: definición de la situación del contexto y selección del problema, sensibilización, pre-planificación del Proyecto con los estudiantes, determinación del título del proyecto y planificación pedagógica del proyecto. La propuesta de los procesos para diseñar un Proyecto de Aprendizaje se basa en los estudios de Bermejo y Ballesteros (2014) que hacen

referencia a cuatro fases para diseñar y ejecutar un Proyecto de Aprendizaje: elección de la actividad o problema concreto, preparación y o planificación del proyecto, ejecución del proyecto y evaluación.





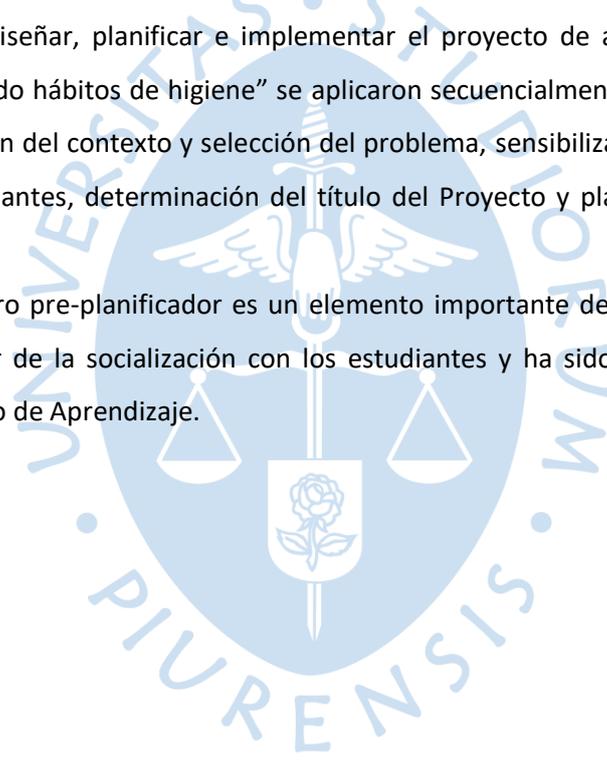
Conclusiones

Primera. El diagnóstico de las necesidades e intereses de los estudiantes se constituye en la base para iniciar la construcción de un proyecto de aprendizaje, las dificultades encontradas en la presente investigación fueron: poca práctica de hábitos de higiene que se manifestaban en la presentación personal, presencia de pediculosis, descuido del aseo personal, descuido de sus útiles escolares.

Segunda. Los fundamentos teóricos de Kilpatrick y el MINEDU han sido referencias importantes para planificar un Proyecto de Aprendizaje, la información ha permitido desarrollar los procesos para su construcción, evidencia de ello es el Proyecto “Conservamos nuestra salud practicando hábitos de higiene”, planificado y diseñado con los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la IE N° 14079 “Divino Maestro” del distrito y provincia de Sechura.

Tercera. Para diseñar, planificar e implementar el proyecto de aprendizaje “Conservamos nuestra salud practicando hábitos de higiene” se aplicaron secuencialmente los siguientes procesos: Definición de la situación del contexto y selección del problema, sensibilización, pre-planificación del proyecto con los estudiantes, determinación del título del Proyecto y planificación pedagógica del proyecto.

Cuarta. El cuadro pre-planificador es un elemento importante del Proyecto de Aprendizaje que se obtiene a partir de la socialización con los estudiantes y ha sido la base para formular el diseño final del Proyecto de Aprendizaje.





Lista de referencias

- Bermejo, B. y Ballesteros C. (2014). Manual de didáctica general para maestros de Educación infantil y primaria. Madrid, España: Pirámide.
- Bernal, A. (2010). Metodología de la investigación. Bogotá, Colombia: Worldcolor.
- Cañizares, J, y Carbonero, C. (2016) Hábitos y estilos de vida saludables en la edad escolar. Sevilla, España: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.
- Chávez, A. (2017). Gestión del aprendizaje basado en proyectos y las expectativas de los actores educativos en las instituciones educativas rural en Apurímac- Perú, 2017 (Tesis de grado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Ciro, C. (2012). Aprendizaje basado en proyecto (A.B.Pr.) como estrategia de enseñanza y Aprendizaje en la educación Básica y Media (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.
- León, F. (2017). Hábitos higiénicos en educación primaria (Tesis de Licenciatura). Universidad de Jaén. Cajamarca, Perú.
- Mantuano, P. y Barahona, J. (2012). Los Hábitos de Higiene en el estudiante y su desarrollo mediante la aplicación de instructivo (Tesis de Licenciatura). Universidad Estatal de Milagro, Guayas, Ecuador.
- Marti, J., Heydrich, M., Rojas, M., y Hernández, A. (2010). Aprendizaje Basado en Proyectos una experiencia de innovación docente. Revista Digital Universidad EAFIT, (46),11-21
- MINEDU (2017). Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Rodríguez, G., Gil J. y García E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga, España: Aljibe.
- Universidad Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey (2010). Diplomado en aprendizaje orientado a proyectos, Módulo 1. "Introducción a la metodología de aprendizaje orientado a proyectos". Nuevo León, México: Universidad Tecnológica de Monterrey.



Anexos





Anexo 1: Problemas priorizados en la IE 14079

Dirección Regional de Educación



**PROBLEMAS PRIORIZADOS EN EL PLAN ANUAL DE TRABAJO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14079 “DIVINO MAESTRO” – SECHURA
2019**

1. Bajo nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes
2. Escasa sensibilización en la promoción de la salud e higiene personal.
3. Practicas inapropiadas para el cuidado y conservación del medio ambiente
4. Entorno familiar con escasa práctica de valores y control de emociones
5. Mal uso de las tics y redes sociales por parte de los estudiantes

Sechura, marzo del 2019

Anexo 2: Ficha de observación

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Fecha: *Martes 26 de noviembre del 2019*

Caracteres :

Aula o grado: tercero "A"

Se observa	✓
No se observa	-

Docente: José Gerardo Llenque Pazo

Momento de la observación: Sesión de aprendizaje

(segundo bloque)

N°	Nombre de estudiante	Desempeños a observar			Comentarios u observaciones adicionales
		Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su IE. Cumple con sus deberes referentes a la práctica de su higiene personal.	Participa en el cumplimiento de acuerdos y normas de convivencia para cuidar su salud en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración	Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (higiene personal), a partir de situaciones cotidianas y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.	

1	Estudiante 1				Se evidencia descuido en su presentación con uniforme empolvado y zapatos descuidados.
2	Estudiante 2				Evidencia manos sucias.
3	Estudiante 3				Su presentación personal muestra falta de limpieza.
4	Estudiante 4				No evidencia desaseo
5	Estudiante 5				No evidencia desaseo
6	Estudiante 6				Muestra buen cuidado en su uniforme.
7	Estudiante 7				Evidencia adecuado lavado de manos
8	Estudiante 8				Evidencia desaseo en sus zapatos.
9	Estudiante 9				Muestra uñas con residuos oscurecidos.
10	Estudiante 10				Evidencia sudoración y cabellos pegados en la frente y flujos nasales secos.
11	Estudiante 11				Da muestras de aseo adecuado
12	Estudiante 12				Muestra adecuado aseo en su uniforme.
13	Estudiante 13				Muestra adecuado aseo
14	Estudiante 14				Usa ropa sucia con evidencia del día anterior.
15	Estudiante 15				Muestra adecuado aseo en su uniforme.
16	Estudiante 16				Da muestra de residuos negruscos en los brazos.
17	Estudiante 17				Muestra excelente presentación en su aseo personal.
18	Estudiante 18				Evidencia sus cuadernos descuidados

19	Estudiante 19				Da muestra de un correcto aseo personal
20	Estudiante 20				Evidencia desaseo en sus cuadernos.
21	Estudiante 21				Evidencia sus cuadernos rayados y manchados en la última página.
22	Estudiante 22				Muestra sudoración y arena impregnada en el cuello de su polo.
23	Estudiante 23				
24	Estudiante 24				Evidencia buen cuidado en su uniforme, sin embargo su cartuchera y mochila están sucias en sus bordes.
25	Estudiante 25				Muestra adecuado lavado de manos
26	Estudiante 26				Da muestra de correcto aseo personal
27	Estudiante 27				Da muestra de correcto aseo personal
28	Estudiante 28				Muestra cabellos jalados y despeinados.
29	Estudiante 29				Da muestra de correcto aseo personal
30	Estudiante 30				Muestra sudoración sin limpiar y cabellos jalados y despeinados.
31	Estudiante 31				Evidencia uniforme empolvado.
32	Estudiante 32				Evidencia correcto lavado de manos

Lizz Jazmín Chunga
Chappa

José Gerardo Llenque Pazo

Juan Manuel Llenque
Pazo

Ítalo Segundo Rondoy
Ipanaqué

Letty Sandoval
Quezada

Anexo 4-: Fotografías

FOTO 01: Local de la IE 14079 “DIVINO MAESTRO” perteneciente a la UGEL Sechura lugar donde se aplica la investigación.



FOTO 02: Lugar de recreación de los estudiantes donde observamos sus conductas y hábitos al momento del recreo



FOTO 03: Estudiante de tercer grado interactuando con las Tics en la sesión N° 02 de sensibilización en la importancia de las prácticas de hábitos de higiene, antes de la pre- planificación.



FOTO 04: Sesión de sensibilización observando imágenes referentes a los hábitos de higiene con el uso de la tics.



FOTO 05: Aplicación de las interrogantes ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué materiales usaremos?



FOTO 06: Estudiante de tercer grado participando de la planificación de las actividades del proyecto, pegando la ficha de recursos a utilizar.