



UNIVERSIDAD
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
PIRHUA

**ESTUDIO DE LAS CONDICIONES
SOCIOECONÓMICAS Y EXPECTATIVAS DE
LOS PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES
DE 5TO Y 6TO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA PARA LA AMPLIACIÓN DEL
SERVICIO EDUCATIVO AL NIVEL
SECUNDARIO EN LA I.E.P. "NUESTRA
SEÑORA DEL ROSARIO" DEL A.H. SAN
MARTÍN PIURA - 2010**

José Luis Ludeña Zárate

Piura, 2012

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación

Ludeña. J. (2012) *Estudio de las condiciones socioeconómicas y expectativas de los padres de familia y estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria para la ampliación del servicio educativo al nivel secundario en la I.E.P. "Nuestra señora del Rosario" del A.H. San Martín Piura - 2010*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Gestión Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.



Esta obra está bajo una [licencia](#)
[Creative Commons Atribución-](#)
[NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](#)

Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura

JOSÉ LUIS LUDEÑA ZÁRATE

**ESTUDIO DE LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS Y
EXPECTATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y
ESTUDIANTES DE 5TO. Y 6TO. GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA PARA LA AMPLIACIÓN DEL SERVICIO
EDUCATIVO AL NIVEL SECUNDARIO EN LA I.E.P.
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”
DEL A.H. SAN MARTÍN - PIURA - 2010.**

UNIVERSIDAD DE PIURA



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

2012

APROBACIÓN

La tesis titulada “Estudio de las condiciones socioeconómicas y expectativas de los padres de familia y estudiantes de 5to. y 6to. grado de educación primaria para la ampliación del servicio educativo al nivel secundario en la I.E.P. “Nuestra Señora del Rosario” del A.H. San Martín - Piura - 2010, presentada por don José Luis Ludeña Zárate, en cumplimiento con los requisitos para optar el grado de Magister en educación con mención en Gestión Educativa, fue aprobada por la asesora Mgtr. Juana Huaco García y defendida el..... de del año 2012 ante el tribunal integrado por

Presidente

Secretario

Informante

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por el don de la vida, por ser mi guía y fortaleza para alcanzar mis sueños.

A Jesús María, mi abnegada esposa, por su amor y comprensión.

A mis hijas Jackeline y Shirley, las razones de mi existir.

Mi gratitud a mis adorables padres, por la formación y valores que me inculcaron.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo conocer si las condiciones socio económicas y expectativas de los padres de familia y estudiantes de 5to y 6to grado de Educación Primaria favorecerían la ampliación del servicio educativo al nivel secundaria en la IEP. “Nuestra Señora del Rosario “de Piura.

Con este propósito se desarrolló una investigación descriptiva propositiva con una población de 297 sujetos: 152 estudiantes de 5to. y 6to. grado, 142 padres de familia y 3 miembros de la Promotoría, a quienes se aplicó un Cuestionario y una Guía de Entrevista, información que una vez procesada permitió concluir que las condiciones socio económicas de los padres de familia de los niños de 5to. y 6to. grado de primaria de esta institución educativa parroquial a pesar de encontrarse en un nivel bajo, no son un obstáculo para que sus hijos continúen sus estudios en esta institución, como es el deseo de la mayoría de ellos y también de los estudiantes. Asimismo existe una gran disposición de la Promotoría General hacia la ampliación de este servicio tomando como referencia los buenos resultados obtenidos en la formación de los niños que egresan del nivel primario.

Por lo tanto, la propuesta para la ampliación del servicio educativo al nivel secundario responde a las necesidades, demandas y expectativas de los padres de familia, estudiantes y Promotoría, porque ofrece los lineamientos para una gestión pedagógica, institucional y administrativa, dinámica y moderna acorde a las exigencias de la sociedad actual y, la visión antropológica cristiana de la persona y del mundo.

ÍNDICE

Contenido	Pag.
Introducción	
CAPÍTULO I:	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Formulación del problema	1
1.2. Hipótesis	3
1.2.1 Hipótesis General	3
1.2.2 Hipótesis Específicas	3
1.3. Objetivos	3
1.3.1 Objetivo General	3
1.3.2 Objetivos Específicos	4
1.4. Justificación	4
1.5. Antecedentes de la investigación	5
CAPÍTULO II:	7
MARCO TEÓRICO	
2.1 Marco histórico contextual	7
2.2. Bases teórico científicas	11
2.2.1. La educación básica en el sistema educativo	11
2.2.1.1. Concepción de la educación	12
2.2.1.2. La educación según el diseño curricular nacional	13
2.2.1.3. Organización del diseño curricular nacional	14

2.2.2. La gestión educativa	15
2.2.2.1. Definiciones	15
2.2.2.2. Áreas de la gestión educativa	17
2.2.2.3. Características de la gestión educativa	18
2.2.2.4. Funciones básicas de la gestión educativa	19
2.2.2.5. Organización educativa	20
2.2.2.6. Componentes de la organización	20
2.2.3. La planificación como un instrumento de la gestión	23
2.2.3.1. Planificación y planeamiento educativo	25
2.2.3.2. Formas de planificación	26
a) El planeamiento estratégico	26
a) El planeamiento operativo	29
2.2.4. Psicología de los adolescentes	31
2.2.4.1. Ideales y valores	32
2.2.4.2. Personalidad adolescente	33
CAPÍTULO III:	35
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Tipo de investigación	35
3.2. Diseño de la investigación	35
3.3. Población de estudio	36
3.4. Variables	37
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de Datos	39
5.5.1. Entrevista	39
3.5.2. Encuesta	39
3.5.3. Análisis de documentos	39
3.6. Técnicas de procesamiento de datos	39
3.6.1. Seriación	39
3.6.2. Codificación	40
3.6.3. Tabulación	40
3.6.4. Graficación	40
3.6.5. Análisis e interpretación de la información	40
3.6.6. Contrastación de hipótesis	40
CAPÍTULO IV:	41
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.	
CAPÍTULO V:	110

PROPUESTA PARA LA AMPLIACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO AL NIVEL SECUNDARIA EN LA I.E.P “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”	
5.1. Fundamentación	110
5.2. Objetivos	112
5.3. Identidad	113
5.3.1. Misión	113
5.3.2. Visión	113
5.4. Propuesta pedagógica	114
5.4.1. Fundamentos teóricos	114
5.4.2. Perfiles	133
• Perfil de los estudiante	133
• Perfil de los profesores	134
• Perfil del padre de familia	134
• Perfil del Coordinador	135
5.4.3. Plan de estudios	135
5.5. Gestión administrativa	142
5.5.1. Estructura organizativa del nivel secundaria	142
• Organigrama	143
• Manual de Organización y Funciones (MOF)	145
5.5.2. Gestión de recursos financieros	148
5.6. Continuidad y Sostenibilidad del Servicio	150
Conclusiones	155
Recomendaciones	157
Bibliografía	159
Anexos	163

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad conocer las condiciones socioeconómicas y expectativas de los padres de familia y estudiantes de 5to y 6to grado de Educación Primaria para la ampliación del servicio educativo al Nivel Secundaria en la IEP. “Nuestra Señora del Rosario” de Piura. Desde hace algunos años se ha podido apreciar el deseo de los padres de familia demandando de la Promotoría General de la IEP. “Nuestra Señora del Rosario” la Ampliación del Servicio Educativo al Nivel Secundario, demanda que también hacen suya los propios educandos, quienes expresan sus deseos de continuar estudiando en la institución que los acogió desde el inicio de su formación.

Con este propósito se realizó una investigación descriptiva propositiva, que en un primer momento permitió determinar las condiciones socioeconómicas, expectativas e intereses de los padres de familia y estudiantes de 5to. y 6to. grado, así como la visión prospectiva de la Promotoría de la Institución Educativa Parroquial hacia la Ampliación del Servicio al nivel Secundario, y en un segundo momento, tomando como base estos resultados, se diseñó una Propuesta de Gestión Pedagógica, Institucional y Administrativa que en coherencia con el Proyecto del Consorcio Arquidiocesano de Colegios Parroquiales se orienta a brindar una educación de calidad guiada por una recta visión antropológica cristiana de la persona y del mundo.

El problema de investigación fue formulado de la siguiente manera:
¿Las condiciones socio económicas y expectativas de los padres de familia y estudiantes de 5to. y 6to. grado de Educación Primaria

favorecen la Ampliación del Servicio Educativo al Nivel secundaria en la IEP. “Nuestra Señora del Rosario” del A.H. San Martín – Piura - 2010?, proponiéndose la siguiente hipótesis: Las condiciones socioeconómicas y expectativas de los padres de familia y estudiantes de 5to. y 6to. grado de Educación Primaria favorecen la ampliación del servicio educativo al Nivel Secundaria en la IEP. “Nuestra Señora del Rosario” del A.H. San Martín – Piura, cuya verificación se realizó en una población conformada por 297 sujetos, correspondiendo 152 a estudiantes de 5to. y 6to. grado, 142 a padres de familia y 3 a los miembros de la promotoría y directivos, a quienes se aplicó como instrumentos de recolección de datos: Ficha de Observación, Guía de Entrevista y Cuestionario; además la técnica de Análisis Documental, información que una vez procesada permitió concluir que las condiciones socio económicas de los padres de familia de los niños de 5to. y 6to. grado de la IEP. “Nuestra Señora del Rosario” a pesar de encontrarse en un nivel bajo, no son un obstáculo para que sus hijos continúen sus estudios en esta institución, como es el deseo de la mayoría de ellos y también de los estudiantes. Por lo tanto, la Propuesta que se plantea para la ampliación del servicio Educativo al Nivel Secundario en la IEP. “Nuestra Señora del Rosario”, responde a las necesidades, demandas y expectativas de los padres de familia, estudiantes y promotoría, porque ofrece los lineamientos para una gestión pedagógica, institucional y administrativa, dinámica y moderna acorde a las exigencias de la sociedad actual.

Para una mejor presentación el trabajo ha sido estructurado en cinco capítulos, el capítulo I desarrolla el Planteamiento del Problema. El capítulo II trata del Marco Teórico. En el capítulo III se desarrolla la Metodología de la Investigación, en el capítulo IV el Análisis, interpretación y contrastación de hipótesis y en el capítulo V se presenta la Propuesta para la Ampliación del Servicio Educativo al Nivel Secundario en la IEP. “Nuestra Señora del Rosario”. Finalmente, se presenta las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

Al culminar esta investigación, espero que este modesto aporte sea bien acogido y contribuya a optimizar los procesos pedagógicos y de gestión en las instituciones educativas que forman parte del Consorcio Arquidiocesano de Colegios Parroquiales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. “El estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza”.¹

Los padres y quienes hacen sus veces tienen la obligación y el derecho de educar a la prole; los padres católicos tienen también la obligación y el derecho de elegir aquellos medios e instituciones mediante los cuales, según la circunstancia de cada lugar, puedan proveer mejor a la educación católica de sus hijos.

Las Instituciones Educativas Parroquiales pertenecientes al Consorcio Arquidiocesano, son un espacio donde la iglesia cumple su más alta misión de educar y evangelizar desde el aula, brindando un servicio cualificado a niños y jóvenes, dando respuesta a las familias cristianas, que día a día con mayor preocupación demandan de estas instituciones un acompañamiento válido en la formación de sus hijos e hijas. La misión esencial de estas instituciones católicas es educar y evangelizar desde el currículo.

¹ Constitución Política del Perú 1993. pág. 12

Desde hace algunos años se ha podido observar el clamor de los padres de familia que exigen se hagan los esfuerzos a nivel de Promotoría General para que la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora del Rosario” del A.H. San Martín ofrezca el servicio del Nivel Secundaria; demanda que es corroborada por los propios alumnos promocionales quienes expresan sus deseos de continuar estudiando en la institución que los albergó desde el inicio de su formación.

La impotencia y frustración de los padres de familia se evidencia en el momento en que sus hijos habiendo culminado la Educación Primaria buscan lograr una vacante para acceder al Nivel Secundaria.

Por un lado, las instituciones parroquiales que reúnen el perfil educativo de la escuela católica, no cuentan con la capacidad suficiente para recibirlos. Por otro lado, las instituciones educativas públicas cercanas que ofrecen el servicio en el nivel secundaria no reúnen el perfil deseado por los padres de familia ni garantizan la continuidad de la formación inicial recibida por los alumnos; y por último, los colegios particulares que brindan una buena educación no están al alcance de los padres de familia por el elevado costo de sus pensiones.

Este panorama socio educativo ha llevado a investigar la demanda insatisfecha de parte de los padres de familia que hagan factible la ampliación del servicio y hasta qué punto la visión prospectiva de la Promotoría General y sus posibilidades de financiamiento crean las condiciones para la ampliación del servicio en el nivel secundaria.

Bajo esta perspectiva, se ha formulado la siguiente interrogante, con la finalidad de comprender y explicar lo anteriormente expresado.

¿Las condiciones socioeconómicas y expectativas de los padres de familia y estudiantes de 5to y 6to grado de Educación Primaria favorecen la ampliación del servicio educativo al Nivel Secundaria en la IEP “Nuestra Señora del Rosario” del A.H. San Martín – Piura- 2010?

1.2. HIPÓTESIS

1.2.1. HIPÓTESIS GENERAL

Las condiciones socioeconómicas y expectativas de los padres de familia y estudiantes de 5to. y 6to. grado de Educación Primaria favorecen la ampliación del servicio educativo al Nivel Secundaria en la IEP “Nuestra Señora del Rosario” del A.H. San Martín – Piura - 2010.

1.2.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1.2.2.1. Las condiciones socioeconómicas de los padres de familia de los niños de 5to. Y 6to. Grado de Educación Primaria de la IEP “Nuestra Señora del Rosario”, corresponden a un nivel bajo.

1.2.2.2. Las expectativas e intereses de los estudiantes de 5to. y 6to. grado de Educación Primaria de la IEP “Nuestra Señora del Rosario” se orientan por continuar estudios secundarios en esta institución.

1.2.2.3. Las expectativas e intereses de los padres de familia de los niños de 5to. y 6to. grado de Educación Primaria de la IEP “Nuestra Señora del Rosario”, se orientan por la ampliación del servicio educativo a Nivel Secundario.

1.2.2.4. La visión prospectiva de la Promotoría de la IEP “Nuestra Señora del Rosario”, se orienta hacia la ampliación del servicio educativo al Nivel Secundaria.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Conocer si las condiciones socioeconómicas y expectativas de los padres de familia y estudiantes de 5to y 6to grado de Educación Primaria favorecen la ampliación del servicio educativo

al Nivel Secundaria en la IEP “Nuestra Señora del Rosario” del A.H. San Martín – Piura- 2010.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las condiciones socioeconómicas de los padres de familia de los estudiantes de 5to. y 6to. grado de Primaria.
- Determinar las expectativas e intereses de los estudiantes de 5to y 6to grado de la IEP “Nuestra Señora del Rosario” para continuar sus estudios de Educación Secundaria en la institución en la cual cursan Nivel Primario.
- Determinar las expectativas e intereses de los padres de familia de los alumnos de 5to y 6to grado para la ampliación del servicio educativo al Nivel Secundaria.
- Conocer la visión prospectiva de los responsables de la Promotoría hacia la ampliación del servicio educativo al Nivel Secundaria.
- Diseñar una propuesta para la ampliación del servicio educativo al Nivel Secundaria en la IEP “Nuestra Señora del Rosario”

1.4. JUSTIFICACIÓN

La I.E.P. “Nuestra Señora del Rosario” del A.H. San Martín viene atendiendo desde hace 43 años a la población escolar católica del sector oeste de la ciudad de Piura. Los valores y estilo peculiar de Enseñanza Aprendizaje propuestas en el proyecto educativo institucional quedan truncados al finalizar el nivel primario, ya que la institución no ofrece actualmente sus servicios de atención en el Nivel Secundaria.

Dentro del A.H. San Martín no existe una institución educativa de gestión católica que acoja a dichos alumnos y que desarrolle la formación inicial recibida en el nivel primario; razón por la cual es urgente plantear una propuesta de calidad que responda a las urgencias educativas

actuales y a la permanente misión de la Iglesia como constructora de la civilización del amor.

La visión educativa de la iglesia involucra a familias, docentes y comunidad por lo que para la realización de este propósito se requiere de una institución que ofrezca las condiciones físicas, educativas y vivenciales desde la fe que posibiliten la formación integral y moral de los estudiantes según la visión de la iglesia y el perfil del proyecto educativo nacional. En este sentido el presente trabajo busca cubrir este vacío brindando una propuesta integral que permita a la IEP “Nuestra Señora del Rosario” la ampliación del servicio educativo al Nivel Secundaria con la misma calidad que se ofrece en los niveles de Educación Inicial y Educación Primaria.

1.5. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La revisión de investigaciones relacionadas con el tema permite señalar como antecedentes del presente estudio los siguientes trabajos:

Tesis: EDU. 009

Título: “Proyecto de Desarrollo Institucional del Colegio Parroquial San Pedro Chanel”

Autor: Kcomt Otero, Julio.

Año: 2001

Institución: Colegio Parroquial San Pedro Chanel Sociedad de María (Padres Maristas) - Sullana.

Objetivos:

- Fijar la identidad del colegio.
- Dar coherencia a la acción de los miembros de la Comunidad Educativa.
- Fomentar la descentralización y la gestión por objetivos.
- Permitir la planificación de actividades a largo plazo.

El Colegio Parroquial “San Pedro Chanel” realizó este proyecto con el asesoramiento y metodología desarrollada por el Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú.

La metodología implicó la participación de toda la comunidad educativa, del equipo generador presidido por el director del centro educativo y con la aprobación del promotor del colegio.

Las conclusiones del trabajo se sinterizan en lo siguiente:

El Proyecto Educativo Institucional caracteriza y diferencia el servicio educativo del colegio, permite plantear a la comunidad educativa, objetivos factibles a mediano y largo plazo, por tanto es una herramienta de gestión que ayuda y unifica el trabajo de todos los miembros.

El trabajo de investigación se ha tomado como antecedente por ser una propuesta de una Institución Educativa Católica que diseña su Proyecto Educativo teniendo en cuenta la axiología de valores que se promueve en las instituciones de Convenio Iglesia- Estado. En esa perspectiva para elaborar la Propuesta de Ampliación del Servicio Educativo al Nivel Secundario, se tomó como referencia por ser una institución educativa parroquial, con principios y estilos de gestión afines; bajo esos lineamientos, el proceso seguido del análisis interno y externo, el diagnóstico planteado a través del análisis FODA y la formulación e implementación de la propuesta fueron el soporte, lo previo para definir las estrategias y estructuras organizativas requeridas por el modelo educativo del Consorcio Arquidiocesano de Escuelas Parroquiales, contenido en el diseño institucional.

Al respecto García Hoz, Víctor señala : La institución escolar al plantear su diseño educativo pretende expresar de una forma clara y concisa, la idea de educación que motiva y anima su propia opción educadora, y que justifica y explica, el sentido, contenido y estilo, de toda actividad escolar.²

De ahí la importancia y la necesidad de que toda la institución escolar elabore o defina su propio diseño educativo institucional, como medio orientador e integrador de cuantos factores convergen en el proceso educativo, a fin de darles unidad y sentido en su operatividad.

² García Hoz, Víctor; Medina Rubio, Rogelio. "Organización y Gobierno de Centros Educativos". Madrid: Editorial Rialp S.A. 1996 pag. 303

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO HISTÓRICO CONTEXTUAL

A mediados de la década del 60, la ciudad de Piura empezó a superpoblarse, debido al fenómeno de las migraciones, pues los pobladores de la Sierra vieron la necesidad de salir de sus pueblos, por la falta de trabajo y en busca de mejores condiciones de vida, formando las llamadas “Barriadas” en los distintos alrededores de la ciudad, una de ellas fue la “Barriada de San Martín de Porres”.

Por el año 1965 llegaron a Piura grupos de Sacerdotes y Religiosas españoles, uno de estos grupos se asentó en San Martín y fundaron la Parroquia de Nuestra Señora del Rosario, nombre escogido por los padres españoles porque ya existía en Castilla, la Parroquia de San Martín de Porres.

Es así como al año siguiente, en medio de los arenales apartados de la ciudad de entonces, el Reverendo Padre Bartolomé Váquer Vidal, llevado por su espíritu de entrega y de servicio a los demás crea la Escuela Parroquial Nuestra Señora del Rosario, ayudado por las hermanas de la Caridad de San Vicente de Paúl y pone al servicio de los pobres una Escuela Católica Cristiana, convencido de que el trabajo escolar debe tener una dimensión religiosa, en la que no sólo se debe

impartir enseñanza, que es elemento básico del trabajo escolar, sino incluir una referencia explícita en los valores evangélicos, que ayuden a dar una interpretación del mundo coherente con la fe.

La Escuela Parroquial Mixta Nuestra Señora del Rosario, inició el servicio a la comunidad el año 1966 con tres secciones y con más de 130 alumnos, en ese mismo año se iniciaron las gestiones para su reconocimiento; pero recién el 10 de febrero de 1967 se expidió la Resolución Ministerial No 175, la misma que reconoce el funcionamiento de la escuela desde el 1 de Marzo de 1966. Desde esa fecha la institución ha crecido en población estudiantil y han pasado más de 20 directores, religiosos y religiosas, dejando cada uno de ellos muestras de vocación educadora y amor al trabajo al asumir el reto de educar en la construcción de un mundo más humano.

Es necesario mencionar la labor de las Hermanas de la Caridad San Vicente de Paúl, La Hermana Rita Sastre Palmer, quien a pesar de su avanzada edad, luchó incansablemente por la niñez, así como también al Padre Juan Riera Fullana uno de los primeros que ayudó a poner los cimientos firmes de esta Escuela y la sólida formación cristiana manifestada por los Padres de Familia de hoy. La Comunidad Educativa Rosarina acogió al Padre José Rivera Morocho, al Padre Manuel Castro, al Padre Luis Arrasco Lucero, al Padre Bartolomé Aguilar López, con quien nace la preocupación por este Proyecto Educativo Católico, enfatizando que en esta tarea, el compromiso es de quienes conforman la Comunidad Rosarina, y por el que hay que trabajar con renovada fe, por una Educación de Calidad Humana y Cristiana.

Por un período muy corto estuvo en la conducción de la Institución Educativa el Reverendo Padre Jesús Moliné Labarta, quien preocupado por mejorar el servicio Educativo, dejó a la institución involucrada en el mundo de la informática.

El 19 de Febrero de 1997, se inició el año académico, bajo la Dirección del Presbítero Manuel Alberto Curay Ochoa, quién enfrentó los nuevos retos educativos, en ese tiempo de transformaciones profundas, se propuso dar una nueva visión gerencial a esta institución, propiciando una educación de calidad, enmarcada en formar la Unidad Sustancial de la Persona Humana (Ser Espiritual), que pueda asumir el desafío y la prepare para el Tercer Milenio. En esta perspectiva se asumió

la Propuesta Pedagógica “Educar en Derechos Humanos y Democracia”, que conllevó al proceso constructivo del aprendizaje.

La imagen actual que proyecta la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora del Rosario”, se refleja en su Misión y Visión.

En su misión concibe:

“Al hombre y a la mujer como un ser con igual dignidad por ser creados a imagen y semejanza de Dios. Se promueve la adquisición del conocimiento de acuerdo al Diseño Curricular Básico emitido por el Ministerio de Educación, los lineamientos y axiología de la escuela católica. Al contar con personal docente competente y comprometido, los esfuerzos se orientan a formar personas críticas, justas y reflexivas, enfatizando los valores cívicos, morales y éticos”³

Su visión se orienta a:

“Brindar una educación de calidad basada en la práctica de valores, con profesores que garanticen el aprendizaje significativo y la formación integral de los estudiantes teniendo como soporte los avances de la ciencia y la tecnología, y anhela tener una infraestructura moderna que le permita ampliar el servicio al Nivel Secundario”⁴.

En el año 2000, el entonces Arzobispo Monseñor Oscar Cantuarias Pastor, en reunión con los Presbíteros de la Arquidiócesis de Piura y Tumbes dispuso que la conducción de las escuelas parroquiales sean incorporadas al arzobispado; siendo nombrado como Promotor General el Arzobispo. Así mismo los párrocos serían los responsables de nombrar a los directores a partir de la fecha señalada.

Es así como nace el Consorcio de Colegios Parroquiales de la Arquidiócesis de Piura y Tumbes, que alberga a todas las instituciones educativas parroquiales en sus tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria.

³ Proyecto Educativo Institucional “Nuestra Señora del Rosario” 2008. Pág.4

⁴ Ibid. Pág.5

El Consorcio de Colegios Parroquiales cuenta además con un Concejo Directivo integrado por los párrocos de las jurisdicciones donde están ubicadas las instituciones educativas parroquiales, el director ejecutivo y la administradora general.

Al cruzar las puertas del tercer milenio y en esta época de profundos cambios, a la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora del Rosario” le toca vivir en lo que se refiere a la estructura organizativa, las nuevas exigencias y expectativas de los padres de familia que aspiran y exigen que la institución cuente con el servicio educativo de Nivel Secundaria a fin de acoger a los niños y niñas que se forman en esta Alma Mater y alcance el nivel académico deseado por los estudiantes que satisfaga sus necesidades e intereses.

En este nuevo panorama Monseñor José Antonio, está satisfecho con la formación que se brinda en esta institución puesto que se orienta a brindar una educación cristiana de calidad que permite formar ciudadanos que aportan al desarrollo de la comunidad y de la región. En tal sentido se vienen haciendo esfuerzos desde la Promotoría General para buscar el financiamiento económico necesario para concluir con la construcción de aulas que requiere el Nivel Secundaria.

Al respecto Monseñor comenta:

“Buscamos formar personas íntegras con un alto nivel de formación académica y con una sólida vivencia de criterios y valores evangélicos. Personas líderes, que desde la fe desplieguen sus cualidades y capacidades asumiendo un rol protagónico en la construcción de la civilización del amor, comprometiéndose a dar respuestas a las exigencias de una nueva sociedad”⁵.

⁵ Palabras de Monseñor José Antonio Eguren en ceremonia de Bendición de Aulas del Nivel Secundaria. 15 Diciembre 2009.

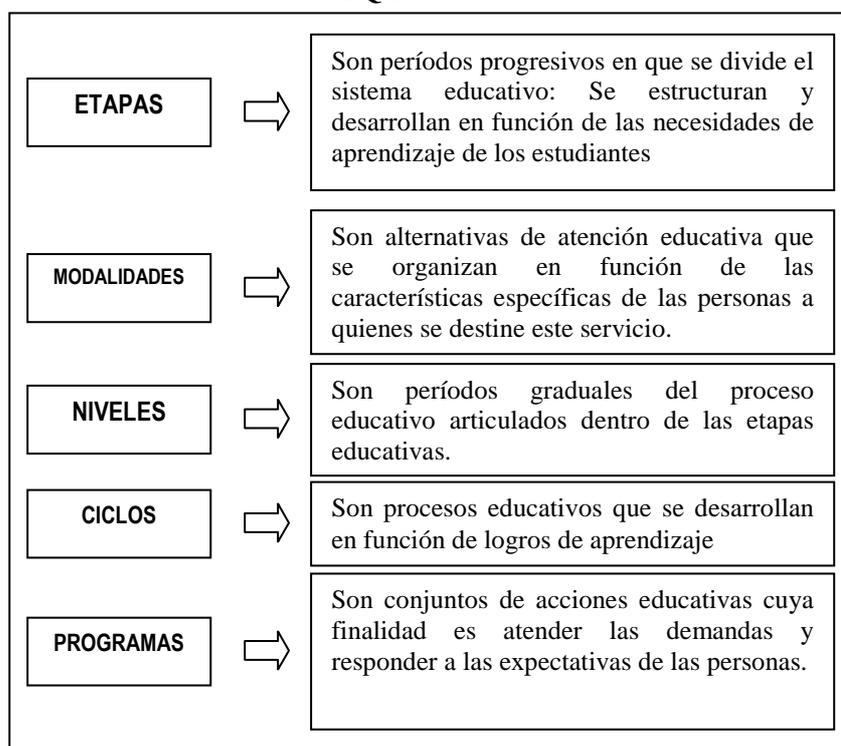
2.2. BASES TEÓRICO – CIENTÍFICAS

2.2.1. LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

La Ley General de Educación concibe a la Educación como “Un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura (...). Se desarrolla en las instituciones educativas y en los diferentes ámbitos de la sociedad”⁶.

El sistema educativo peruano es integrador y flexible porque abarca y articula todos sus elementos. Responde a los principios y fines de la educación y se organiza según lo especificado en el Esquema N° 01:

ESQUEMA N° 01



⁶ Ley General de Educación N° 28044. 1991. Pág. 2

La Ley General de Educación N° 28044, señala la necesidad de currículos básicos comunes a todo el país. En ese sentido el Ministerio de Educación presenta el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, el cual responde a esta necesidad y guarda coherencia con los principios y fines de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional al 2021 y las exigencias del mundo moderno a la educación.⁷

Constituye un documento normativo y de orientación para todo el país. Sintetiza las intenciones educativas y contiene los aprendizajes previstos que todo estudiante de Educación Básica Regular debe desarrollar.

2.2.1.1. CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN

La Educación “es la perfección que se va sumando al hombre como resultado de un proceso que requiere el contacto y la influencia humana ya sea individual, en grupo o institucional”⁸

En la Ley General de Educación, se define como “Un proceso permanente que tiene por objeto el pleno desarrollo de, la personalidad. Se inspira en los principios de la democracia social”⁹.

La educación, según la Constitución Política del Perú “Tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana, prepara para la vida y el trabajo y facilita la solidaridad”¹⁰

La formulación de una definición real de educación que acoja la variedad de elementos de modo satisfactorio y

⁷ Ministerio de Educación (1993). Ley General de Educación 23384. Lima. Pág.

⁸ Gonzales Muro, Norma, Norma y Negreiros Vera, Carmen (1980). Tecnología Educativa. Piura: Universidad de Piura. Pág. __

⁹ Ob. Cit.

¹⁰ Ob.Cit.

riguroso es difícil por la complejidad de la acción educativa y su esencial carácter relacional entre dos sujetos agentes.

Se podría decir que la educación es “Ayuda al perfeccionamiento humano”, pero esta afirmación resulta excesivamente genérica, resulta más interesante la propuesta que hace Naval y Alterjos. Ellos acuden a una definición descriptiva, enumerando sus rasgos esenciales: “La educación es una acción recíproca de ayuda, la educación es ayuda al perfeccionamiento humano, se ordena a, y desde la razón, la educación es formación de hábitos”¹¹

A partir de estas apreciaciones se puede definir la educación como: “La acción recíproca de ayuda al perfeccionamiento humano, ordenado intencionalmente a la razón y dirigido desde ella, en cuanto promueve la formación de hábitos, éticamente buenos (...) Si la educación es acción el estudio de su naturaleza debe dirigirse al ámbito de la actualización humana”¹²

Al respecto, Jacques Delors sostiene: “La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que indica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal”¹³

2.2.1.2. LA EDUCACIÓN SEGÚN EL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL

En el marco de las demandas educativas que plantean el mundo moderno y la globalización, los avances de la ciencia y la tecnología, el reconocimiento de la diversidad y la unidad de nuestra sociedad. Se pretende una educación renovada que ayude a construir, como se plantea en el Proyecto Educativo Nacional, una sociedad integrada –

¹¹ Sandoval, Luz. “Institución Educativa y Empresa Dos organizaciones humanas distintas” .Eunsa

¹² Ibid.

¹³ Delors, Jacques. “La Educación encierra un Tesoro”. Santillana. Educación UNESCO. Madrid. 1999 pag.18

fundada en el diálogo, el sentido de pertenencia y la solidaridad- y un Estado moderno, democrático y eficiente: posibilitando que el país cuente con ciudadanos participativos, emprendedores, reflexivos, propositivos, con capacidad de liderazgo e innovación.

En concordancia con lo señalado y con los fines generales de la educación se establecen los “Propósitos de la Educación Básica Regular al 2021”, que traducen las intenciones pedagógicas del sistema educativo peruano, con el fin de responder a las demandas actuales que la sociedad plantea a la Educación Básica Regular y que todo estudiante debe lograr.

Estos propósitos otorgan cohesión al sistema educativo peruano, en la medida que expresan la diversidad de necesidades de aprendizaje presentes en nuestro país y, orientan la formación de la persona a partir de competencias que posibiliten a los estudiantes responder con éxito a las actuales y futuras circunstancias.

2.2.1.3. ORGANIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL

La Educación Básica se organiza en tres modalidades o formas: Educación Básica Regular (EBR), Educación Básica Especial (EBE) Y Educación Básica Alternativa (EBA).

La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria; está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo.

La educación Básica Regular se organiza en siete ciclos que se inician en el nivel de Educación inicial, en el cual se configuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, que en las sucesivas fases de la vida se integrarán y consolidarán, pasando por la primaria y culminando en la secundaria.

2.2.2. LA GESTIÓN EDUCATIVA

El concepto de gestión tiene hoy un significado amplio y no se restringe a lo burocrático - administrativo.

Es más global: contempla la gestión de los recursos, de las personas, de los procesos y de los resultados; es integral: tiene que ver con las ideas, los propósitos, el diseño y la ejecución orientada al logro de las políticas, acciones y metas trazadas.

La gestión escolar articula las múltiples instancias de la vida en las escuelas, con la clara orientación de lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Gestionar implica entonces entretener, relacionar todo aquello que acontece en la cotidianidad de la escuela entre las personas, los recursos, los objetivos, los procesos, con miras a un fin: brindar una educación de calidad, pertinente y con equidad.

Gestionar, se puede decir recurriendo a Piedad Caballero, “Es hacer que se logren los propósitos de la institución, del Proyecto Educativo Institucional y con ello satisfacer las demandas y necesidades de la comunidad educativa”¹⁴.

2.2.2.1. DEFINICIONES

Guillermo Sánchez, entiende por gestión educativa al manejo del conocimiento. Cree que la gestión de una escuela se debe dedicar a desarrollar el uso del conocimiento, el cultivo de actitudes interpersonales de convivencia equitativa, el aprender el uso del entorno como medio principal para el desarrollo personal, el tener como eje de la acción educativa el aprendizaje y no la enseñanza, el subordinar la acumulación del conocimiento al desarrollo de las competencias y el promover la construcción del propio aprendizaje.¹⁵

¹⁴ Caballero, Piedad: Gestión Educativa y Descentralización. Medellín

¹⁵ Sánchez, Guillermo (1997) Gestión Educativa. Foro Educativo. Lima

Hay también quienes identifican gestión con administración, hasta considerarlos sinónimos y también hay quienes salen al paso de este enfoque precisando que la administración está en la línea de operación de sistemas ya establecidos, mientras que la gestión se encuentra en la creación hacia el futuro construyendo las condiciones para que ese futuro se concrete.

Es justamente en esta última perspectiva, que se ubica el concepto de gestión que se maneja en este trabajo de investigación: Gestión como creación de las condiciones para el futuro educativo que queremos lograr se concrete. Esto significa que se tiene que tener un proyecto que se quiere lograr, que se seleccione a las personas que se consideran capaces para realizarlo (directivo, docentes y administrativos); que programan y ejecutan acciones para irlo concretando y que se solucionan los problemas que lo obstaculizan; que se modifican organizaciones inadecuadas y se cambian normas, procesos, procedimientos y disposiciones obsoletas que se identificaron así al ser supervisadas y cotejadas con la realidad y con el proyecto que se quiere construir; finalmente, que se generan recursos y se los administra para contar con las personas que se requieren y realizar las acciones que se necesitan.

Entendida así la gestión es dinámica y flexible, no pierde el horizonte ni olvida la realidad, diferencia el operar del gestionar porque opera lo que existe, está establecido y se ha definido y gestiona lo que quiere lograr en el tiempo, mediante un proceso que se conduce, creando las condiciones para ello.

2.2.2.2. ÁREAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

“La gestión educativa es sinónimo de desarrollo humano y por lo tanto quien la ejerza es esencialmente un agente de cambio, que entiende y asume que la calidad o la excelencia en el plano del desarrollo educativo, se mide por la diferencia costo - beneficio, pero también por los cambios

o la diferencia establecida en las personas que lo usufructúan”¹⁶.

La gestión educativa opera sobre tres dimensiones:

✓ La Gestión Institucional

Entendida como la interrelación de aquellos componentes educativos relativamente independientes para lograr ciertos resultados basados en objetivos; y sobre los cuales descansa la toma de decisiones de toda institución educativa. Desde esta perspectiva, corresponde a este tipo de gestión la marcha de la organización educativa en su conjunto sobre las bases de las funciones administrativas básicas: planeamiento, organización, control, la gestación de un clima institucional adecuado y la toma de decisiones.

✓ La Gestión Administrativa

Responsable de aquellas actividades que tienen que ver con la selección y desarrollo de los recursos humanos (alumnos, maestros y personal de apoyo), materiales (infraestructura, mobiliario, medios y materiales, bibliografía y equipamiento) y financieros (recursos fiscales e ingresos propios); así como el conjunto de procesos educativos que se derivan de la interrelación interna y externa.

✓ La Gestión Pedagógica

Le corresponde la conducción del proceso enseñanza aprendizaje desde el campo curricular, didáctico y evaluativo. Por tanto, involucra las actividades que período tras período, combinan los factores educativos para obtener como resultado personas formadas de acuerdo a un perfil deseado y deseable. Dicha combinación no sólo implica relaciones técnicos pedagógicos sino también una relación personal, social y humana.

¹⁶ Marcelo, Walter (2004): Gestión Educativa .FACHSE. UNPRG. Lambayeque. Pág. 28

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

La moderna perspectiva empresarial considera tanto los componentes internos y externos que influyen y gravitan sobre la vida institucional en mayor o menor medida.

El entorno exterior está dado por los fenómenos, situaciones, procesos, tendencias que provienen de las esferas internacionales, como por el tejido de aquellos procesos y relaciones sociales que componen la llamada sociedad mayor. Marco social dentro de la cual destaca el comportamiento y orientación del gobierno central y específicamente el Ministerio de Educación y sus órganos desconcentrados a nivel regional. Asimismo, las relaciones sociales sobre la que se construye la comunidad local urbana o rural, cuya vida institucional, económica y cultural gravita sobre el tipo de educación de sus centros educativos. Ello implica el desarrollo de capacidades como:

- ✓ Mentalidad estratégica: Implica tener una clara visión de futuro, con la habilidad para convertirla en misión institucional y establecer estrategias específicas a propósito para alcanzar posicionamiento.
- ✓ Habilidad para gestionar la complejidad: Saber tomar decisiones en contextos diversos y complejos, con conocimiento técnico y manejo apropiado de la información.
- ✓ Orientación a la articulación: Tener claro los objetivos que se persiguen y establecer relaciones de cooperación al interior de la institución y fuera de ella; definir un estilo participativo y democrático como fuerza y fermento de la vida institucional.
- ✓ Orientación al desarrollo personal y profesional: Contribuir en el desarrollo profesional de las personas, con el claro propósito de potencializar sus actitudes y capacidades.

2.2.2.4. FUNCIONES BÁSICAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Al respecto autores como Walter Marcelo y Bernardo Cojal, plantean las siguientes funciones administrativas¹⁷. Sin embargo, se reconocen como las más importantes las siguientes:

- **Planificación**, que supone la determinación de los propósitos institucionales y la estrategia para alcanzarlos. Siempre partiendo de la situación presente y en consideración a recursos dados y temporalidades.
- **Organización**, comprende el diseño y mantenimiento de la estructura intencional de roles que las personas desempeñan en una organización. Supone la determinación de responsabilidades, el reconocimiento de la autoridad necesaria y la adecuada disposición de recursos, dentro de una cultura organizacional.
- **Dirección**, que supone influir en los seres humanos para que contribuyan a la obtención de las metas de la organización. En ese sentido involucra la conducción institucional mediante la ejecución de tareas y el apoyo administrativo necesario.
- **Control**, en tanto medición y corrección de las actividades, con el fin de asegurar que los hechos se ajustan a los planes. Pero también como valoración de la ejecución de actividades y sus respectivos productos, valoración de resultados y logro de objetivos.

2.2.2.5. LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA

Desde el punto de vista de la finalidad educativa, se puede decir que una organización es educativa si cumple con la finalidad de formar, de educar; si su actividad productiva (enseñanza) su buen hacer se orienta a suscitar en la persona un obrar feliz, una actuación ética.

¹⁷ Marcelo, Walter. Ob. Cit. Pág. 30

La organización educativa es el ámbito donde se realiza la acción formativa para posibilitar a la persona crecer, mejorar, perfeccionarse, desarrollarse integralmente, y trascender. Es donde se forman personas íntegras que puedan contribuir a transformar la sociedad. Es el medio del cual se posibilita el fin último de la educación: la persona formada.

2.2.2.6. COMPONENTES ESTRUCTURALES DE LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA.

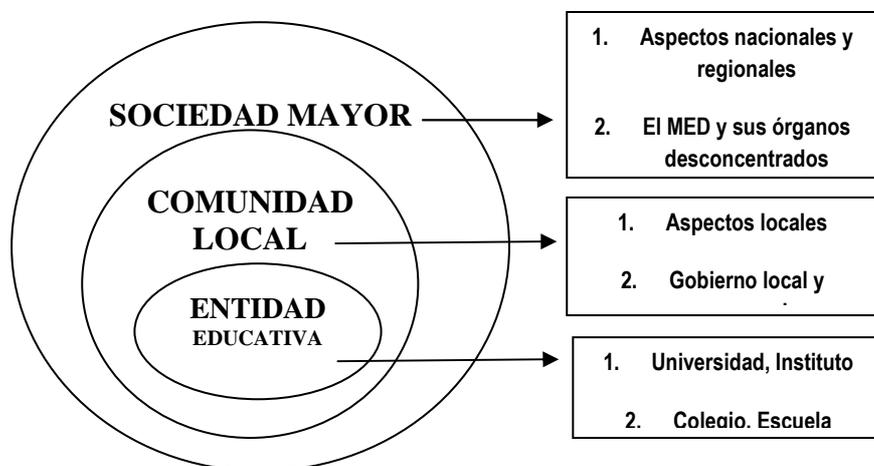
La moderna perspectiva empresarial de la organización educativa pasa por repensar la existencia de sus componentes internos, sin dejar de considerar aquellos componentes que proviniendo del entorno exterior influyen y gravitan sobre la vida institucional en mayor o menor medida.

El entorno exterior está dado por los fenómenos, situaciones, procesos, tendencias que provienen de las esferas internacionales, como por el tejido de aquellos procesos y relaciones sociales que componen la llamada sociedad mayor. Marco social dentro de la cual destaca el comportamiento y orientación del gobierno central y específicamente del Ministerio de Educación y sus órganos desconcentrados a nivel regional.

Asimismo, las relaciones sociales sobre la que se construye la comunidad local urbana o rural, cuya vida institucional, económica y cultural gravita sobre el tipo de educación de sus centros educativos.

ESQUEMA N° 02

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y SU ENTORNO



En el caso de los componentes internos, la perspectiva tradicional los redujo a los factores educativos y el proceso educativo mismo, desconectados de la forma de conducción institucional de los centros educativos.

Las circunstancias han cambiado al punto de denotar la gravitación del sistema de gestión (Esquema N° 02), generándose una tríada estructural que merece ser pensada de modo distinto al enfoque tradicional.

En ese sentido, desde la perspectiva de la ansiada calidad educacional nos permite afirmar lo siguiente:

La calidad educativa (CE) de una escuela o colegio, dependen de la calidad de sus factores (cfe), comunidad educativa, contenidos, infraestructura, medios y materiales; y la calidad del proceso educativo (cpe), que incluye el diseño curricular, didáctico y evaluación y todo cuanto compete a las metodologías, procedimientos y técnicas que combinan de una u otra forma los factores educacionales; pero también de la calidad de su sistema de gestión (csg) (Esquema N° 03).

ESQUEMA N° 03

Determinantes internos del centro educativo



Entonces:

Entonces:

$$CE = f(cfe, cpe, csg)$$

2.2.3. LA PLANIFICACIÓN COMO INSTRUMENTO DE GESTIÓN

La planificación es la primera función administrativa básica de la gestión institucional. Sin embargo, un signo de nuestra cultura organizacional en el terreno educativo es la negativa o resistencia a planificar nuestro quehacer.

Nadie deja de reconocer que es difícil planificar, sobre todo en entidades educativas sin tradición planificadora dada su dependencia de las entidades ministeriales. Sin embargo, en un contexto donde van cobrando relativa autonomía, el viejo refrán español “Nunca hay buen viento para la nave que no tiene rumbo” se aplica especialmente a las instituciones educativas.

Una buena planificación permite a quienes toman decisiones determinar en qué no deben invertir recursos limitados, tiempo y energía.

Los planes sirven para analizar todo el éxito como los fracasos de los proyectos y programas y orientar las decisiones. La planificación permite seleccionar entre varias alternativas, determinando cuál presenta las mayores probabilidades de éxito teniendo en cuenta las limitaciones del presupuesto, el personal y la estructura.

Existe diversidad de conceptos y definiciones sobre planificación. Por ejemplo, puede ser definida como “proceso que consiste en prever todo aquello (recursos y estrategias) que nos pueden conducir alcanzar un futuro deseado (propósito)”.¹⁸

Así mismo, “proceso de orientación y ordenamiento sistemático de acciones, destinadas a lograr determinados propósitos, asignando adecuadamente los recursos disponibles”.¹⁹

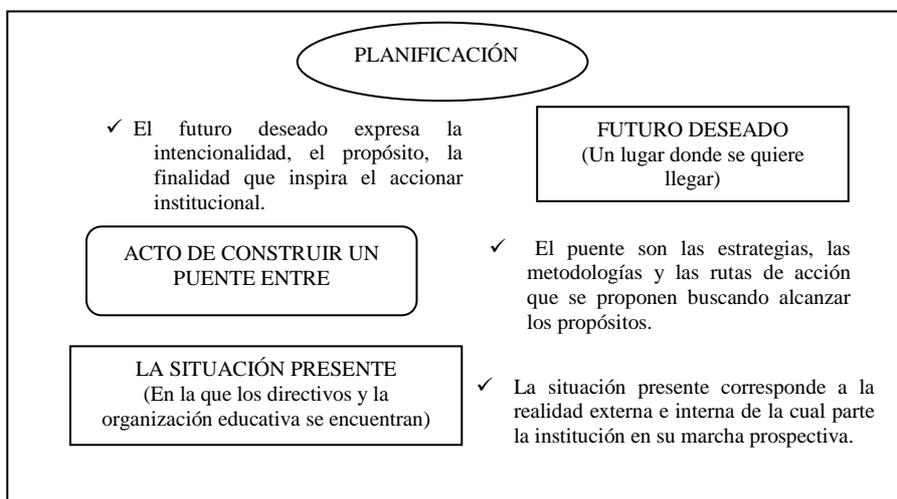
Por su parte autores como Koonz y O’Donnell,²⁰ conciben la planificación como “Acto de construir un puente entre la situación

¹⁸ Loc.cit.

¹⁹ Loc.cit.

presente (en la que los directivos y la organización educativa se encuentran) y el futuro deseado (un lugar donde se quiere llegar)²¹, concepto que esquemáticamente puede representarse de la siguiente manera.

ESQUEMA N° 04



²⁰ Ibid.

²¹ Ibid.

2.2.3.1. Planificación y planeamiento educativo

Distintos autores relacionan la planificación con sus elementos conceptuales básicos. En ese sentido tenemos definiciones como la siguiente:

Proceso que permite visualizar el futuro de las instituciones educativas (propósitos, finalidades), y prever ordenada y sistemáticamente las estrategias (lineamientos estratégicos y cursos de acción que se requieren para alcanzarlo, asignando adecuadamente los recursos disponibles.²²

Existen diversos enfoques en torno a las fases que sigue la planificación educativa.

Para nuestros fines se deben considerar los siguientes.

- ✓ Análisis situacional, que implica la indagación y diagnóstico orientado a identificar, analizar y comprender situaciones problemáticas, procesos y tendencias que enfrenta el centro educativo.
- ✓ Planeamiento, proceso de programación, diseño y formulación de planes y programas.
- ✓ Aprobación, que implica la discusión, valoración y aceptación de la viabilidad de los planes formulados.
- ✓ Ejecución, es decir la puesta en marcha de los planes.
- ✓ La evaluación, en tanto valoración de sus avances, resultados, logros e impactos.

El planeamiento es aquella fase de la planificación que abarca el proceso de formulación de planes a través del cual se recoge y se concretiza el ordenamiento llevado a cabo de lo actuado en torno a la visualización del norte institucional y el quehacer vía el cual se pretende alcanzarlo.

²² Ibid.pág.37

2.2.3.2. Formas de Planificación

El proceso de formación de planes adopta diversas modalidades: El planeamiento estratégico y el planeamiento operativo (Esquema N° 05). Formas que tienen su propia especificidad pero que se corresponden mutuamente.

a) El planeamiento estratégico

Consiste en determinar la dirección que debe tener una organización para conseguir sus objetivos de mediano y largo plazo.

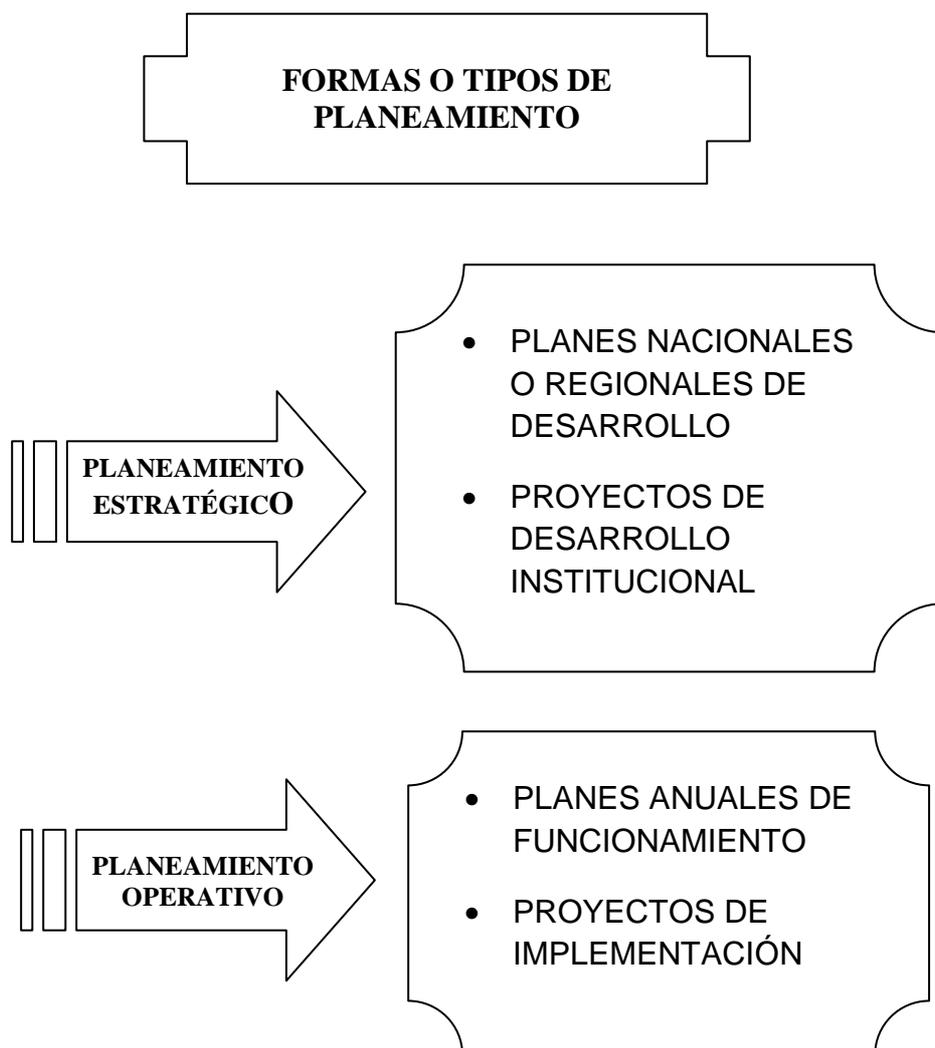
En el terreno educacional es concebido como el proceso que permite visualizar de manera integral el futuro del centro educativo. Se trata de miradas panorámicas, de perspectivas globales de las organizaciones educativas en su marcha a su futuro mediano, cronológicamente pensado como mediano o largo plazo, como parte de un loable esfuerzo por mejorar el desarrollo institucional del centro educativo, especialmente el mejoramiento de la calidad de los servicios educativos que prestan.

Obviamente, se trata de un esfuerzo que exige un alto grado de análisis y abstracción de las condiciones reales que enfrenta la Institución Educativa y, de otro lado, de una alta dosis de intuición prospectiva sobre la dirección y devenir de la organización, en su ruta hacia el éxito y la excelencia.

Su soporte es el pensamiento o mentalidad estratégica de los miembros de la comunidad educativa. Mentalidad o intuición estratégica entendida como la “capacidad de auscultar el entorno, analizar situaciones, procesos e identificar necesidades, oportunidades y factores, así como proponer escenarios posibles de desarrollo”²³

²³ Ibíd. pág. 39.

ESQUEMA N° 05



- **Proyecto Educativo Institucional**

En una visión dinámica y de construcción, la gestión está estrechamente vinculada a un proyecto: La gestión educativa nacional a un Proyecto Educativo Nacional.

La gestión educativa local a un Proyecto Educativo Regional y la Gestión de centro educativo a un Proyecto Educativo Institucional.

El Proyecto Educativo es un instrumento de gestión porque permite:

- ✓ Explicitar los resultados deseados, que orientan toda la acción del centro educativo.
- ✓ Identificar las posibilidades y limitaciones de la organización y de su entorno, las fortalezas y oportunidades así como las debilidades y amenazas.
- ✓ Articular los diferentes componentes de la organización.
- ✓ Definir las estrategias y políticas.
- ✓ Secuenciar las acciones; y
- ✓ Supervisar los procesos.

Este instrumento da a la gestión finalidad, coherencia, articulación y secuencia.

El proyecto no debe olvidar la finalidad de la educación, ésta existe para “formar personas que puedan dibujar su propio diseño de vida que en cada momento puedan conmovearse, reflexionar y cambiar su punto de vista; personas que tengan esta mismidad, este actuar por sí mismas y no en virtud de extrañas influencias”,²⁴

Como producto del planeamiento estratégico de toda comunidad educativa el PEI constituye el plan de mediano y largo plazo que define las bases del desarrollo institucional.

²⁴ Mayor Zaragoza, Federico (1996) Versión Magnetofónica, en la reunión con universitarios, académicos y educadores, auspiciado por Foro Educativo en el Auditorio de Universidad Cayetano Heredia, Marzo de 1996.

Se trata de un instrumento de transformación del centro educativo en la medida que explícita claramente su intencionalidad, aporta su visión de futuro, genera cohesión en torno a objetivos comunes, permitiendo organización y orden en el trabajo, y mejor atención a las necesidades de los alumnos y la comunidad.

b) El Planeamiento Operativo

Corresponde al proceso de planificación que define el quehacer de la institución educativa en el corto plazo, constituye la formulación de planes a través de los cuales se precisa la intencionalidad que va guiar a la institución educativa.

El Plan operativo es la manera de hacer realidad los lineamientos de la planeación estratégica en periodos temporales cortos.

Corresponde a este tipo de planeamiento la formulación de planes anuales de trabajo y proyectos de implementación.

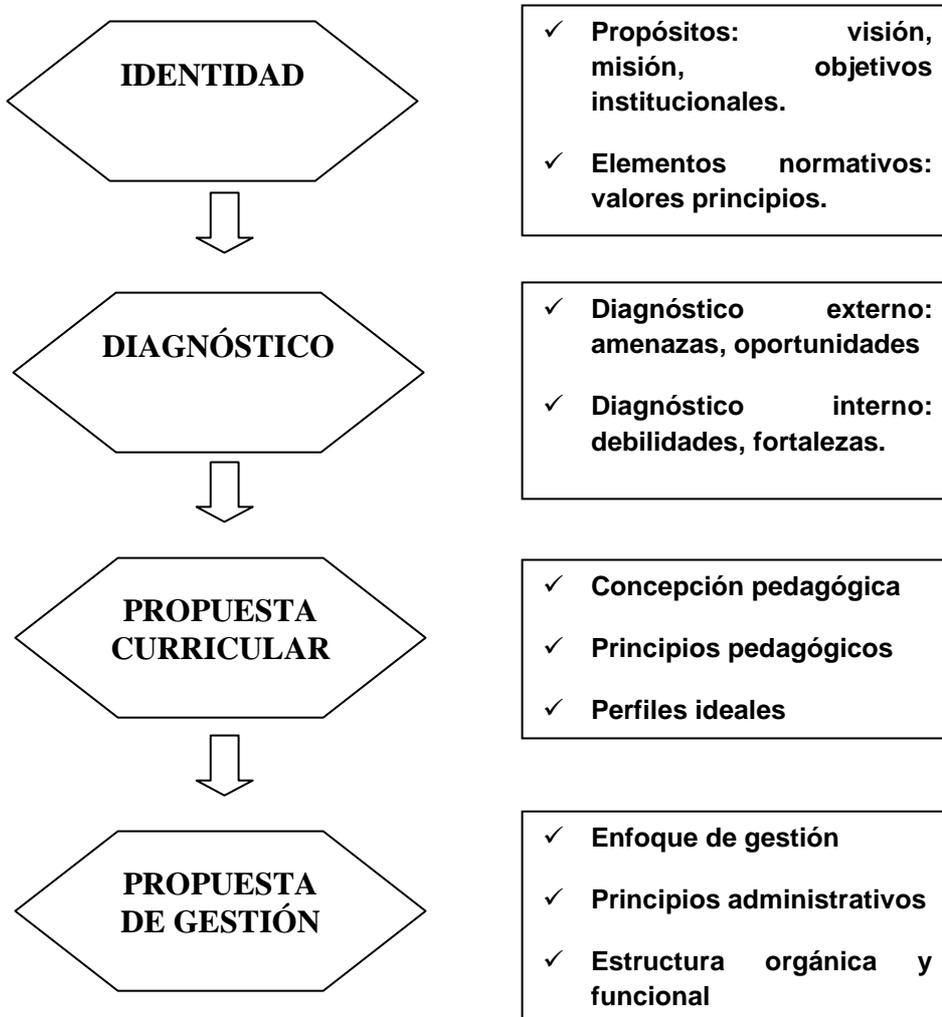
Componentes:

- ✓ La identidad: (el lugar a donde se quiere ir, el futuro deseado según Koonz/Donnell)
- ✓ Diagnóstico: (La situación presente)
- ✓ Las propuestas pedagógica y de gestión: (lo que tenemos que hacer para llegar allí, el puente, según Koonz/Donnell)

Los componentes del PEI se observan a continuación:

ESQUEMA N° 06

COMPONENTES DEL PEI



2.2.4. PSICOLOGÍA DE LOS ADOLESCENTES.

En el nivel secundario se atiende a los púberes y adolescentes cuyas edades oscilan entre 11 y 17 años aproximadamente.

En esta etapa los estudiantes experimentan una serie de cambios corporales, afectivos y en su forma de aprender y entender el mundo. Estos cambios son importantes porque influyen en el comportamiento individual y social de los estudiantes. Las características más importantes de estos cambios son las siguientes:

- ✓ El estudiante toma conciencia de la riqueza expresiva del lenguaje, lo que le permite desarrollar su capacidad argumentativa y asumir posiciones personales.
- ✓ El adolescente experimenta numerosos cambios en su cuerpo. Estos cambios hacen que se reconfigure la imagen corporal factor importante para la auto valoración, la consolidación de la identidad y la autoestima.
- ✓ En el campo afectivo, el adolescente da un paso trascendental al desarrollar su autonomía aparecen los ideales colectivos, los proyectos personales y la necesidad de autorrealización en función de la imagen de futuro que va construyendo.
- ✓ El estudiante de secundaria, se le ubica en la etapa de la imitación diferida, que se da cuando el joven ya toma como modelo a los adultos significativos, padres o profesores, sino que la imitación, se hace a partir de un modelo distante. Aquí, aparecen los ídolos o “estrellas”. En algunos contextos, son modelos el adulto mayor, el anciano, aquellos que son considerados poseedores de la sabiduría, algunos profesores, los religiosos, quienes tiene dones especiales, los músicos o cantantes de moda, entre otros. Al respecto Papalia,²⁵ sostiene: “Este periodo también conlleva riesgos. Algunos jóvenes tienen problemas para manejar todos estos cambios a la vez y es posible que necesiten ayuda para superar los riesgos que encuentran a lo largo del camino”

²⁵ Papalia, Diane; Wendkos, Sally y Ruth Duskin (2009): Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia., 11ª ed., México: Previous.

2.2.4.1. IDEALES Y VALORES

A medida que los niños crecen y alcanzan niveles cognitivos superiores, adquieren la capacidad de razonar de manera más compleja sobre temas morales. Sus tendencias hacia el altruismo y la empatía también aumentan. Los adolescentes son más capaces que los niños pequeños de asumir la perspectiva del otro, resolver problemas sociales, lidiar con las relaciones interpersonales y verse a sí mismo como seres sociales. Todas estas tendencias fomentan el desarrollo moral.

Se concibe el juicio moral, como la progresiva adquisición de principios autónomos de justicia, fruto de la cooperación social, el respeto a los otros y de la solidaridad.

Tales principios tomados como criterios de evaluación y decisión, guían las elecciones propias de cada individuo en las diferentes situaciones de su vida.

Este concepto responde a la perspectiva cognitivo – evolutiva,²⁶ sustentada por Jean Piaget y Lawrence Kohlberg, quienes plantean:

“El desarrollo moral surge de una construcción activa que el propio sujeto realiza en continua interacción con el medio social; es un proceso natural de desarrollo regulado por mecanismo de maduración (internos) en combinación con los agentes del medio (externos)”

Cabe señalar que esta perspectiva se contrapone a los enfoques no cognitivos, los cuales estudian el desarrollo moral como la internalización de normas y valores culturales o como aprendizaje social a través de modelos externos”.²⁷

26 *Ibíd.* Pág.498

Pontificia Universidad Católica del Perú (1995): *Ética Profesional y Cultura de Paz*.
Primera Unidad Didáctica.1º ed. Lima

Es evidente que si favorecemos en nuestros estudiantes el desarrollo de un juicio moral de etapas superiores estamos asegurando en ellos la formación de una conciencia moral que les permita describir, comprender y comprometerse con valores y principios elegidos de manera autónoma.

2.2.4.2. PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE

Dentro de las diversas formas en que los adolescentes tratan de hallar su identidad es partiendo de los demás, es decir, de su grupo de amigos o compañeros, se trata de lograr el mayor grado de aceptación y comodidad social, por lo que experimentará diversos cambios de conducta, pensamiento, vestir, entre otros hasta que poco a poco comience a seleccionar los aspectos con los que mejor se sienta. Tal vez esto no sea tan fácil en unos como en otros, porque habrá algunos que se dejen dominar por otros y pierdan su identidad y comiencen a imitar la de otro. Se menciona en primer lugar el ámbito social que el familiar, porque pese a todo en la sociedad actual, los jóvenes conviven más y se llevan mejor con su grupo de iguales que con su misma familia.

De igual forma los adolescentes también tratan de hallar su identidad partiendo de su núcleo familiar, ya sea como asimilación de conductas, gustos e intereses. Generalmente tratan de asimilar los aspectos que más le atraen de las personas del mismo sexo que conforman su familia, como hermanos primos o tíos, esto es tanto para los hombres como para las mujeres.

Los adolescentes también buscan su identidad a partir de los medios de comunicación y los que estos proyectan, la denominada moda del momento, es por ello que tratan de ajustarse a los parámetros que estos les suministran para verse aceptados dentro de su círculo social. Los medios le provee de un gran cúmulo de identidades, las cuales manejan diversas perspectivas, es aquí donde algunos pueden crear sus héroes o ídolos, y tratan de ser como ellos.

Para Papalia:

La adolescencia ofrece oportunidades para el crecimiento, no sólo en las dimensiones físicas sino también en competencia cognitiva y social, autonomía, autoestima, e intimidad. Este período también conlleva riesgos, algunos jóvenes tienen problemas para manejar todos estos cambios a la vez y es posible que necesiten ayuda para superar los riesgos que encuentran a lo largo del camino. La adolescencia es un tiempo de incremento en la divergencia entre la mayoría de los jóvenes, que se dirige a una adultez satisfactoria y productiva, y una considerable minoría que se enfrentará con problemas importantes.²⁸

En los últimos años el adolescente o joven de la educación secundaria empieza a preocuparse por su futuro, ¿Qué va hacer?, ¿Qué puede proyectar construir luego de egresado, sabiendo que al concluir su educación básica debe afrontar una serie de retos relacionados con su inserción en el mundo del trabajo o de los estudios superiores? Por ello, los docentes deben desarrollar estrategias para que los estudiantes construyan su proyecto de vida.

28 Ob. Cit

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

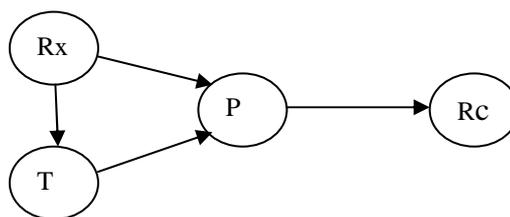
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación, por su naturaleza reúne las características de ser una investigación **descriptiva** y **propositiva**, ya que permitirá ubicarnos dentro de un proceso de búsqueda orientada a describir las condiciones socio-educativas de los padres de familia y estudiantes, para luego en base a ellas, diseñar y sustentar una propuesta de ampliación de cobertura del servicio educativo al Nivel Secundario en la I.E.P. “Nuestra Señora del Rosario” del A.H. San Martín.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con la investigación, el tipo de diseño a emplear es el descriptivo-propositivo.

Este diseño se grafica de la siguiente manera:



Donde:

Rx: Diagnóstico de las condiciones socioeconómicas

T: Aspectos teóricos de gestión institucional

P: Propuesta de ampliación del servicio educativo al Nivel Secundario

Rc: Implementación del servicio educativo en el Nivel Secundario

3.3. POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria, padres de familia, promotores y directivos de acuerdo al siguiente cuadro.

CUADRO N° 01

Lugar	I.E.P.	Alumnos			TOTAL
		Grado	H	M	
A.H. San Martín	“Nuestra Señora del Rosario”	5to.	45	40	85
		6to.	46	21	67
		Padres de Familia			142
		Promotores y Directivos			3
T O T A L					297

FUENTE: Construcción propia a partir de las Nóminas de Matrícula 2010

3.4. VARIABLES

Teniendo en cuenta el problema formulado en la investigación: “Estudio de las condiciones socio económicas y expectativas de los padres de familia y estudiantes de 5to. y 6to. grado de Educación Primaria para la Ampliación del Servicio Educativo al Nivel Secundario en la IEP. “Nuestra Señora del Rosario”, se procedió a seleccionar las variables de estudio en los diferentes sujetos inmersos en la situación problemática como son: los padres de familia, estudiantes y el personal de promotoría y directivos.

Las variables consideradas fueron:

CUADRO N° 02

<u>VARIABLES</u>	<u>INDICADORES</u>
CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grado de Instrucción de los padres de familia ➤ Edad ➤ Ocupación ➤ Carga Familiar ➤ Tipo de familia ➤ Lugar de residencia ➤ Tenencia de la vivienda ➤ Servicios básicos de la vivienda
EXPECTATIVAS E INTERESES DE LOS PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra de aprecio de los padres a la I.E.P ➤ Identificación de los padres con la I.E.P ➤ Fundamento de los padres al confiar la educación de sus hijos a la IEP ➤ Deseo de los padres de que sus hijos continúen estudios secundarios en la IEP ➤ Interés de los padres para que sus hijos continúen estudios secundarios en la IEP ➤ Expectativas de los padres sobre la labor de los docentes en el nivel secundaria ➤ Horario sugerido por los padres para la ampliación del servicio en el nivel secundaria ➤ Pago por el servicio del nivel secundaria
EXPECTATIVAS E INTERES DE LOS ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra de aprecio de los estudiantes por la IEP ➤ Identificación de los estudiantes con la IEP ➤ Interés de los estudiantes por

	<p>continuar estudios secundarios en la IEP.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Demanda de los estudiantes sobre los servicios que debe tener la IEP en el nivel secundaria ➤ Expectativa de los estudiantes sobre los talleres a desarrollar en el nivel secundaria
<p style="text-align: center;">VISIÓN PROSPECTIVA DE LA PROMOTORÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Importancia de la educación para la región ➤ Paradigma de la Educación Católica. ➤ Enfoque educativo de las Instituciones Educativas Parroquiales. ➤ Visión y Misión del Arzobispado para la Educación. ➤ Perfil de los agentes educativos a desarrollar en las Instituciones Educativas Parroquiales. ➤ La acción educativa en las escuelas parroquiales de la Arquidiócesis.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Se aplicaron las siguientes:

3.5.1. ENTREVISTA

Se realizó a través de una guía de entrevista, la misma que se aplicó a docentes, personal directivo y administrativo.

3.5.2. ENCUESTA

Se elaboró el respectivo cuestionario, el mismo que se constituyó en un instrumento vital con el fin de recoger

información que exige la investigación. Se aplicó a los alumnos de quinto y sexto grado. Así mismo se encuestó a los padres de familia de los alumnos y al promotor de la institución educativa.

3.5.3. ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Proporcionó los mejores elementos de juicio para reforzar el sentido de la investigación. Se analizaron los documentos de gestión de la institución educativa. Entre ellos, el PEI, el MOF, el MAPRO y el RIN, además del ideario del Consorcio Arquidiocesano de Colegios Parroquiales.

3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

3.6.1. SERIACIÓN

Permitió la ordenación de datos en serie para una mejor codificación de los mismos. Consistió en separar la muestra del universo en base a claves.

3.6.2. CODIFICACIÓN

Este procedimiento técnico nos permitió obtener datos categorizados en símbolos numéricos, de acuerdo a cada instrumento aplicado.

3.6.3. TABULACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS.

Los resultados se presentan en cuadros estadísticos de distribución de frecuencias absolutas y relativas, a partir de los cuales se realizó la contrastación de las hipótesis.

3.6.4. GRAFICACIÓN

Se utilizó la representación en gráficos para presentar de una forma más vistosa los principales resultados evitando la monotonía de la descripción numérica.

3.6.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se hizo por variables de estudio.

Con los datos obtenidos se procedió a su análisis, buscando destacar la información más relevante que permita describir y explicar la realidad objeto de estudio, a través de lo manifestado por las unidades de análisis.

3.6.6 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Se realizó teniendo en cuenta lo señalado en el Marco Teórico confrontando cada hipótesis con la información debidamente analizada e interpretada. Esto permitió la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

A partir de esta información se generó la propuesta para la Ampliación del Servicio Educativo al Nivel Secundaria en esta institución educativa.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la investigación, así como la contrastación de hipótesis.

En primer lugar se presentan las hipótesis formuladas en la investigación y a continuación la información obtenida a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Esta información se muestra ordenada en cuadros estadísticos de distribución de frecuencias agrupados por variables con sus respectivos gráficos seguidos de su respectivo análisis e interpretación.

Concluye cada apartado con la contrastación de la hipótesis específica correspondiente.

Finalmente, presentada la contrastación de las hipótesis específicas se realiza la contrastación de la Hipótesis General.

HIPÓTESIS 01

**LAS CONDICIONES SOCIO ECONÓMICAS DE
LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS
DE 5TO. Y 6TO. SON BAJAS.**

VARIABLE

**CONDICIONES SOCIO ECONÓMICAS DE LOS
PADRES DE FAMILIA**

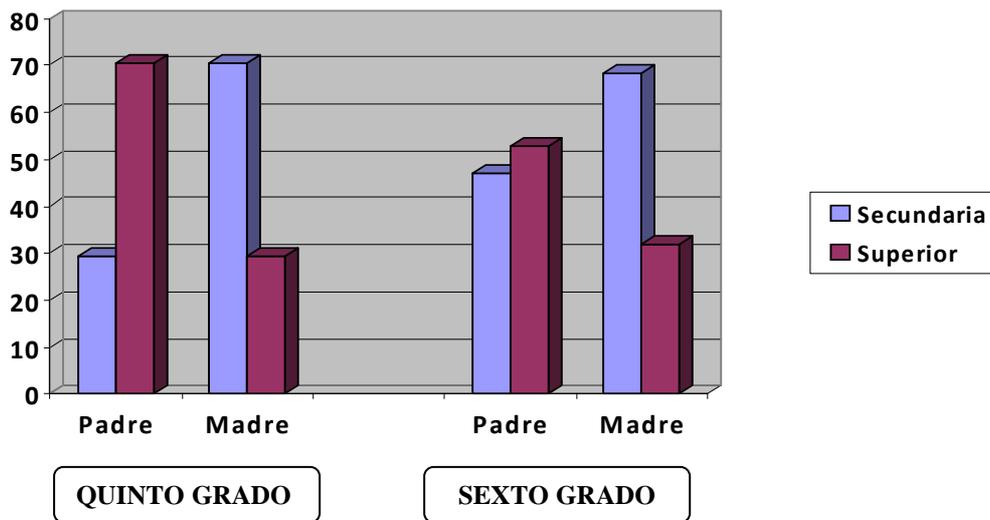
CUADRO Nº 03

GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIÓN	5TO GRADO				6TO GRADO			
	PADRE		MADRE		PADRE		MADRE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Secundaria	25	29,41	60	70,59	40	47,06	58	68,24
Superior	60	70,59	25	29,41	45	52,94	27	31,76
TOTAL	85	100,00	85	100,00	85	100,00	85	100,00

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el presente cuadro se aprecia el grado de instrucción de los padres de familia de los niños de 5to. y 6to. Grado. Al respecto se observa que el 70,59% de padres de los niños de 5to. Grado tienen estudios superiores y en un porcentaje similar las madres han concluido estudios secundarios. Respecto a los padres de familia de 6to grado el 52,94% tienen estudios superiores y el 68,24% de las madres estudios secundarios.

Esta información permite señalar que el grado de instrucción de los padres de familia de los alumnos de 5to. y 6to. Grado de la IEP “Nuestra Señora del Rosario” es bastante alto siendo mayor el número de padres con estudios superiores que en el caso de las madres.

Podemos afirmar a partir de estos datos que, al tener un buen nivel de instrucción los padres de familia pueden brindar un apoyo más efectivo a sus hijos en sus labores escolares.

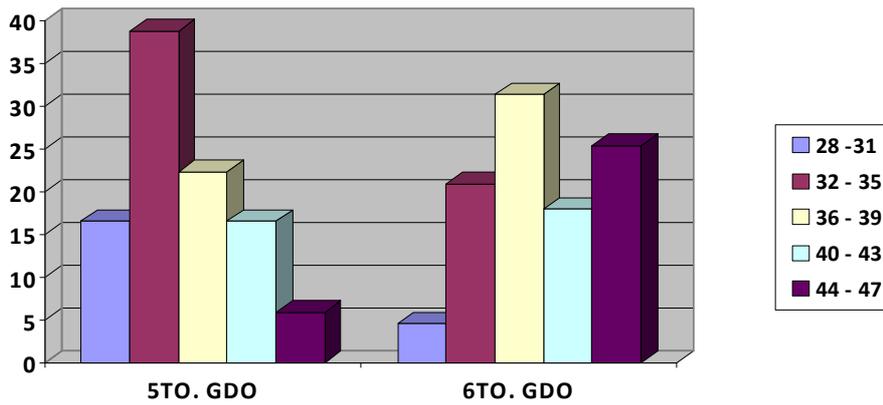
CUADRO N° 02

EDAD DE LOS PADRES

EDAD	5to. GRADO		6to. GRADO	
	F	%	F	%
28 – 31	14	16,47	3	4,48
32 – 35	33	38,82	14	20,90
36 – 39	19	22,36	21	31,34
40 - 43	14	16,47	12	17,91
44 - 47	5	5,88	17	25,37
TOTAL	85	100,00	67	100,00

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

EDAD DE LOS PADRES



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La información de este cuadro permite apreciar que el 61,18% de padres de familia de los niños y niñas de 5to grado tienen entre 32 y 39 años; del mismo modo el 52,24% de padres de familia de los niños de 6to grado, por lo tanto son en su mayoría relativamente jóvenes.

Los padres de menor edad 28 a 31 años sólo representan el 16,47% en 5to grado y el 4,48% en 6to grado.

Por su parte los de mayor edad 44 a 47 años son el 5,87% en 5to grado y el 25,37% en 6to grado.

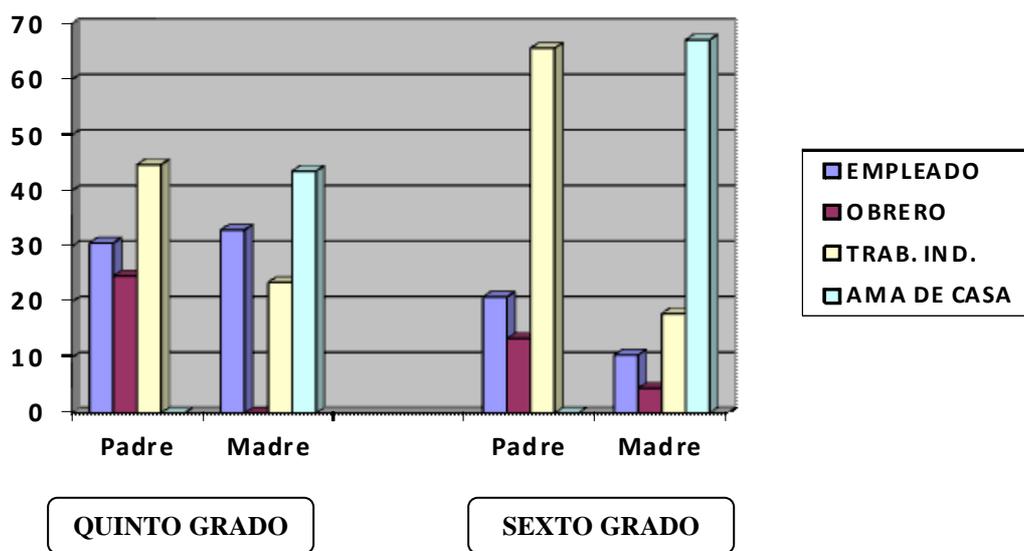
CUADRO N° 03

OCUPACIÓN DEL PADRE Y MADRE

OCUPACIÓN	5TO GRADO				6TO GRADO			
	PADRE		MADRE		PADRE		MADRE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Empleado (a)	26	30,59	28	32,94	14	20,90	7	10,45
Obrero (a)	21	24,71		--	9	13,43	3	4,48
Trabajador independiente	38	44,70	20	23,53	44	65,67	12	17,91
Ama de casa			37	43,53			45	67,16
TOTAL	85	100,00	85	100,00	67	100,00	67	100,00

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

OCUPACIÓN DEL PADRE Y MADRE



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la ocupación de los padres y madres de familia, se aprecia que el 44,70% de padres de los niños de 5to grado y el 65,67% de los de 6to grado son trabajadores independientes aunque también presentan porcentajes significativos los que se desempeñan como empleados con el 30,59% y el 20,90% respectivamente

Con relación a la ocupación de las madres de familia, el 43,53% de los niños de 5to. Grado y el 67,16 de los de 6to grado se desempeñan como amas de casa, existiendo un significativo 32,94% de madres de los niños de 5to grado que son empleadas.

Este análisis permite considerar que en su mayoría es el padre de familia quien afronta los gastos de manutención del hogar.

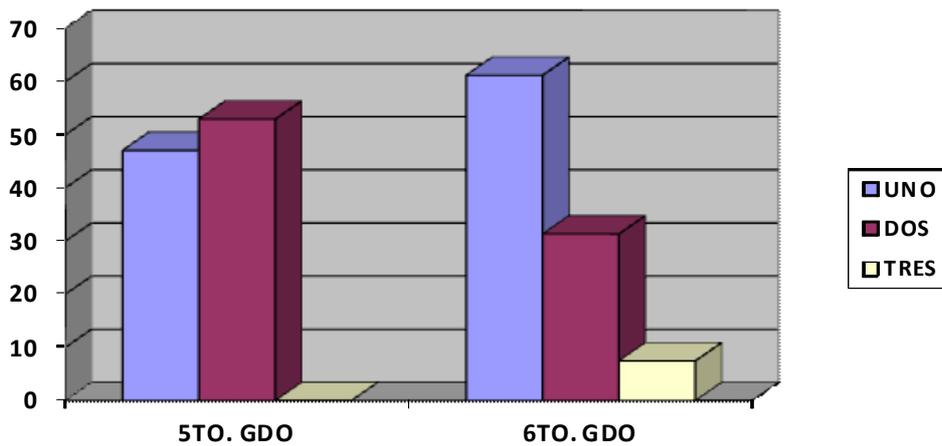
CUADRO N° 04

NÚMERO DE PERSONAS QUE TRABAJAN EN LA FAMILIA

NÚMERO	5to. GRADO		6to. GRADO	
	F	%	F	%
Uno	40	47,06	41	61,20
Dos	45	52,94	21	31,34
Tres	-	-	5	7,46
TOTAL	85	100,00	67	100,00

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

NÚMERO DE PERSONAS QUE TRABAJAN EN LA FAMILIA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este cuadro, se observa que el 52,94% de padres de familia de los niños de 5to grado respondió que en sus hogares trabajan tanto el padre como la madre, y en el 47,06 de hogares lo hace sólo el padre. Por su parte en 6to grado el 61,20% señaló sólo al padre.

Esta información permite señalar que en la mayoría de hogares de los niños es el padre de familia el que afronta los gastos familiares, lo que limita en gran medida los ingresos familiares.

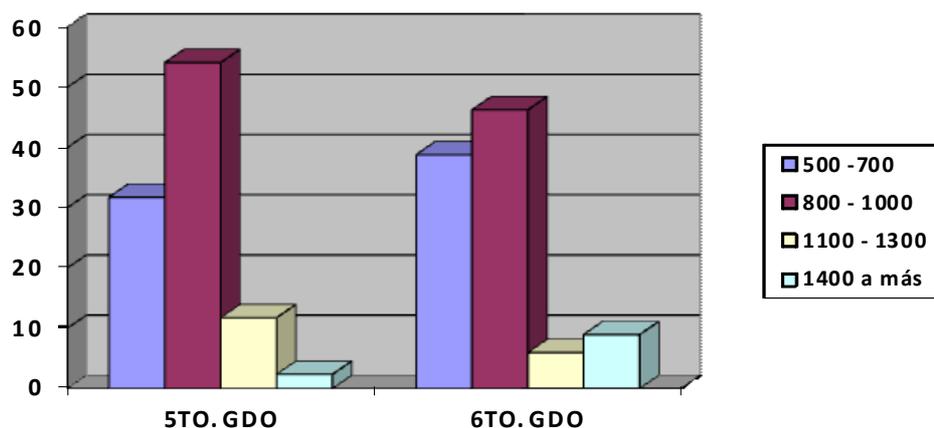
CUADRO N° 05

INGRESO MENSUAL FAMILIAR

INGRESO EN NUEVOS SOLES	5to. GRADO		6to. GRADO	
	F	%	F	%
500 – 700	27	31,76	26	38,81
800 – 1000	46	54,12	31	46,27
1100 – 1300	10	11,76	4	5,97
1400 a más	2	2,36	6	8,95
TOTAL	85	100,00	67	100,00

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

INGRESO MENSUAL FAMILIAR



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este cuadro se observa que el 85,88% de padres de familia de los niños y niñas de 5to grado indica que su ingreso mensual se encuentra entre 500 y 1000 nuevos soles. De igual forma lo indica el 85,08% de los padres de familia de los niños y niñas de 6to grado.

Este ingreso mensual es muy reducido para poder pagar una mensualidad demasiado alta en la institución educativa, teniendo en cuenta los otros gastos que se tienen que realizar en el hogar y el número de miembros en la familia. Y como se analizó en el cuadro anterior, en la mayoría de familias es el padre el único que trabaja.

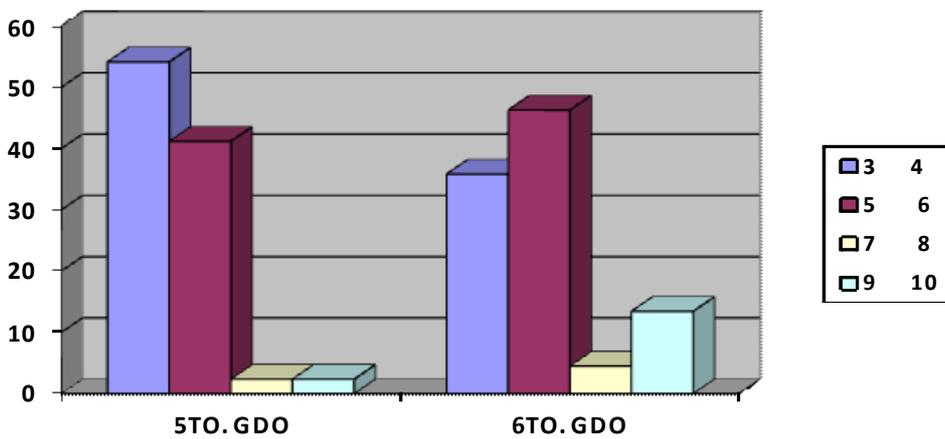
CUADRO N° 06

CARGA FAMILIAR

NÚMERO DE MIEMBROS	5to. GRADO		6to. GRADO	
	F	%	F	%
3 - 4	46	54,12	24	35,82
5 - 6	35	41,18	31	46,27
7 - 8	2	2,35	3	4,48
9 - 10	2	2,35	9	13,43
TOTAL	85	100,00	67	100,00

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

CARGA FAMILIAR



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Este aspecto muy relacionado con el ingreso familiar es de vital importancia para determinar los gastos de la familia y la posibilidad de poder pagar una mensualidad en la institución educativa por los estudios secundarios de sus hijos.

La información del presente cuadro evidencia que la mayoría de las familias de los niños y niñas de 5to y 6to grado están compuestas por 3 a 6 miembros, lo que significa entre dos a cuatro hijos. Si relacionamos esta información con la presentada acerca de la edad de los padres, se puede señalar que los hijos aún se encuentran en edad escolar por lo que los gastos familiares se elevan considerablemente.

CUADRO N° 07

TIPO DE FAMILIA

TIPO	5to. GRADO		6to. GRADO	
	F	%	F	%
Unifamiliar	55	64,70	34	50,74
Familia extensa	14	16,47	24	35,82
Multifamiliar	16	18,82	9	13,43
TOTAL	85	100,00	67	100,00

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este cuadro se aprecia que la mayoría de familias de los niños y niñas de 5to grado (64,70%) y 6to grado (50,74%) son unifamiliares. Lo que concuerda con lo presentado anteriormente con relación a la carga familiar. Esta información es importante en el sentido que permite precisar que la carga familiar está en el número de hijos.

CUADRO N° 8

LUGAR DE RESIDENCIA

LUGAR	5to. GRADO		6to. GRADO	
	F	%	F	%
A.H. San Martín	38	44,71	29	43,28
A.H. Nueva Esperanza	13	15,29	14	20,90
A.H. Micaela Bastidas	5	5,88	7	10,45
A.H. San Sebastián	5	5,88	9	13,43
ENACE	19	22,36	5	7,46
A.H. Paredes Maceda	5	5,88	3	4,48
TOTAL	85	100,00	67	100,00

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La información de este cuadro permite apreciar que la mayor parte de niños y niñas de 5to y 6to grado que se educan en la institución educativa parroquial Nuestra Señora del Rosario proceden del mismo lugar donde ésta se ubica, el Asentamiento Humano San Martín, y en menor proporción de todas los asentamientos humanos aledaños como el A.H. Nueva Esperanza, A.H. Micaela Bastidas, A.H. San Sebastián, ENACE y A.H. Paredes Maceda.

CUADRO N° 9

TENENCIA DE LA VIVIENDA

TENENCIA	5to. GRADO		6to. GRADO	
	F	%	F	%
Propia	59	69.41	50	74.63
Alquilada	7	8.24	3	4.48
Prestada	19	22.35	14	20.89
TOTAL	85	100.00	67	100.00

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según lo manifestado por los padres de familia de los niños de 5to y 6to grado, en su mayoría (69,41% y 74,63% respectivamente) habitan en viviendas propias. Sin embargo, hay un porcentaje significativo de padres de familia de los niños de 5to grado 22,35% y 20,89% que vive en viviendas “prestadas”.

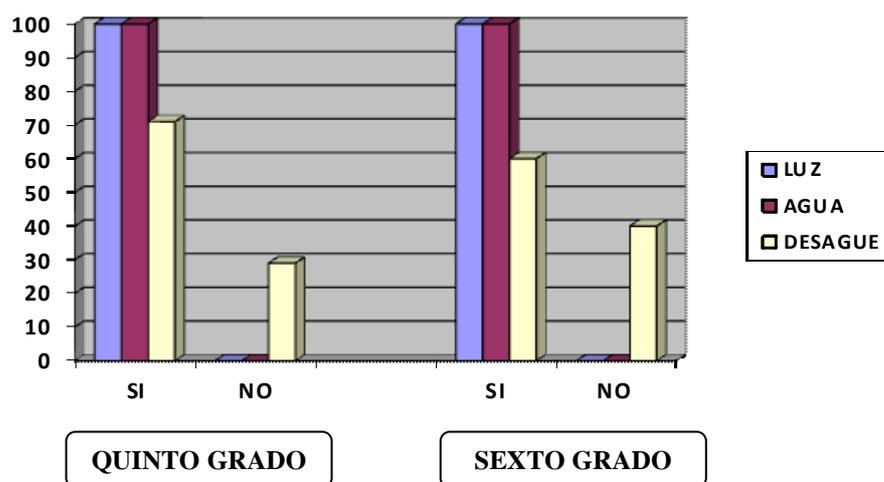
CUADRO N° 10

SERVICIOS BÁSICOS DE LA VIVIENDA

SERVICIOS	5to. GRADO				6to. GRADO			
	SÍ		NO		SÍ		NO	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Luz	85	100,00	00	00	67	100,00	00	00
Agua	85	100,00	00	00	67	100,00	00	00
Desagüe	60	71,00	25	29,00	40	60,00	27	40,00

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia.

SERVICIOS BÁSICOS DE LA VIVIENDA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la información brindada por los padres de familia, las viviendas de los niños y niñas de 5to y 6to grado en su totalidad cuentan con los servicios básicos de agua y energía eléctrica, y sólo el 71% de las viviendas de los niños de 5to grado y el 60% de las de 6to grado cuentan con el servicio de desagüe.

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS N° 1

Al analizar la información anterior encontramos padres y madres relativamente jóvenes, que en su mayoría son trabajadores independientes, empleados, o amas de casa, que perciben ingresos entre S/ 500 Y S/ 1000 para mantener una carga familiar de 3 a 6 miembros que conforman familias de tipo unifamiliar.

Estas familias residen mayormente en el A.H. San Martín en viviendas propias con energía eléctrica y agua potable en su totalidad y la gran mayoría con servicio de desagüe.

Esta información permite concluir que las condiciones socioeconómicas de los padres de familia de los niños de 5to. Y 6to grado corresponden a un nivel bajo con lo que se aporta evidencia suficiente para considerar la Hipótesis 01 Probada.

HIPÓTESIS 02

LAS EXPECTATIVAS E INTERESES DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE 5TO. Y 6TO. GRADO SE ORIENTAN POR LA AMPLIACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO AL NIVEL SECUNDARIA.

VARIABLE

**EXPECTATIVAS E INTERESES DE LOS
PADRES DE FAMILIA**

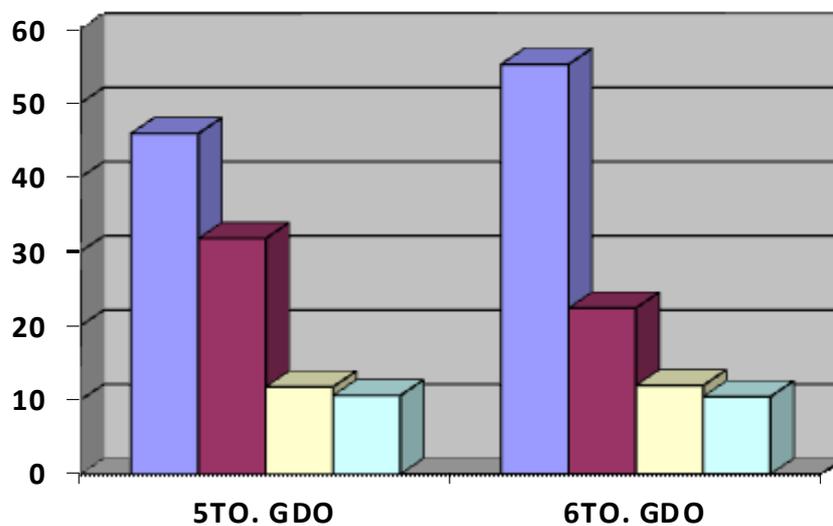
CUADRO N° 11

MUESTRAS DE APRECIO DE LOS PADRES A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

MUESTRAS DE APRECIO	5TO GRADO		6TO GRADO	
	F	%	F	%
Hablando bien de ella, de su buena enseñanza y valores.	39	45,89	37	55,22
Confiando en la educación de mi hijo.	27	31,76	15	22,38
Cumpliendo con el pago de pensiones.	10	11,76	8	11,94
Cumpliendo con las normas del colegio y acuerdos a nivel de aula.	9	10,59	7	10,44
TOTAL	85	100,00	67	100,00

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia.

MUESTRAS DE APRECIO DE LOS PADRES A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”



- Hablando bien de ella, desu buena enseñanza y valores
- Confiando en la educación de mi hijo
- Cumpliendo con el pago de pensiones
- Cumpliendo con las normas del colegio...

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El aprecio que los padres de familia sienten por la institución educativa donde se educan sus hijos es un factor de gran importancia para conocer sus deseos de que éstos continúen estudiando allí.

En este sentido la información del presente cuadro muestra que en su totalidad los padres de familia valoran mucho la formación que la IEP Nuestra Señora del Rosario brinda a sus hijos y lo expresan de diversas maneras. Así el 45,89% de los padres de familia de los niños de 5to grado y el 55,22% de los de 6to grado muestra su aprecio por la institución educativa hablando bien de ella, de su buena enseñanza y de los valores que se inculcan a sus hijos.

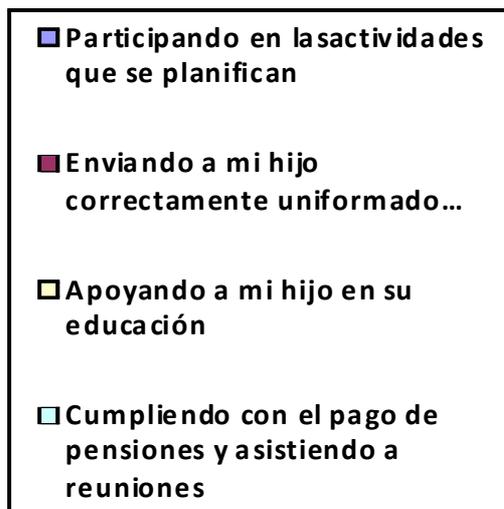
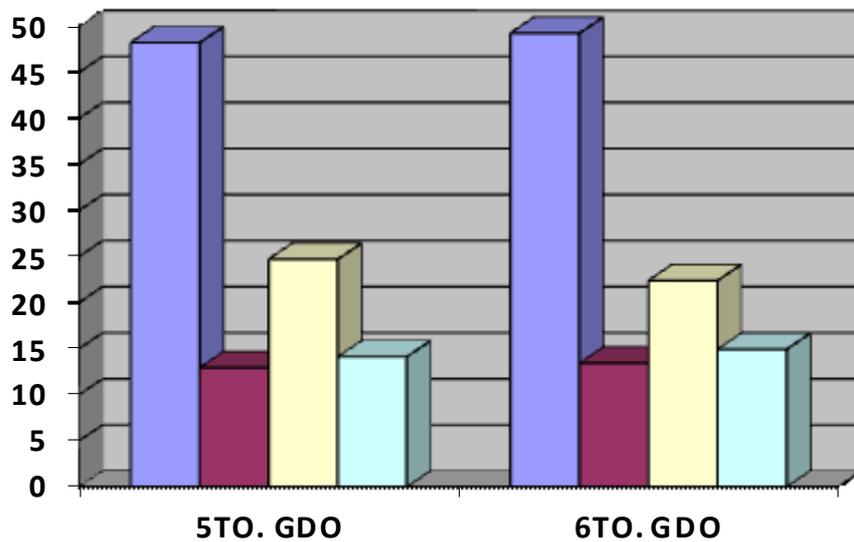
El 31,76% de los padres de familia de los niños de 5to grado y el 22,38% de los de 6to grado lo hace confiando en ella la educación de sus hijos, y en menores porcentajes señalaron que demuestran su aprecio cumpliendo con el pago de pensiones y con las normas del colegio y los acuerdos a nivel de aula.

CUADRO N° 12**IDENTIFICACIÓN DE LOS PADRES CON LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARROQUIAL
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**

MANERA COMO SE IDENTIFICAN	5TO GRADO		6TO GRADO	
	F	%	F	%
Participando en las actividades que se planifican durante el año (Celebraciones litúrgicas, olimpiadas, escuela de padres, jornadas de reflexión, etc.)	41	48,23	33	49,25
Enviando a mi hijo correctamente uniformado	11	12,94	9	13,43
Apoyando a mi hijo en su educación.	21	24,71	15	22,39
Cumpliendo con el pago de pensiones y asistiendo a las reuniones.	12	14,12	10	14,93
TOTAL	85	100,0	67	100,0

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia.

**IDENTIFICACIÓN DE LOS PADRES CON LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARROQUIAL
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La información del presente cuadro muestra que la totalidad de padres de familia de los niños de 5to y 6to grado se sienten identificados con la IEP Nuestra Señora del Rosario y lo expresan de diversas formas.

De esta manera el 48,23% de los padres de familia de los niños de 5to grado y el 49,25% de los de 6to grado se identifica con la institución educativa participando en las actividades que se planifican durante el año como son Celebraciones litúrgicas, olimpiadas, escuela de padres, jornadas de reflexión, entre otras. El resto de padres de familia consideró que su identificación se relaciona con el apoyo que dan a sus hijos en su educación respecto al trabajo que se realiza en la institución educativa, o cumpliendo con el pago de pensiones y asistiendo a reuniones, principalmente.

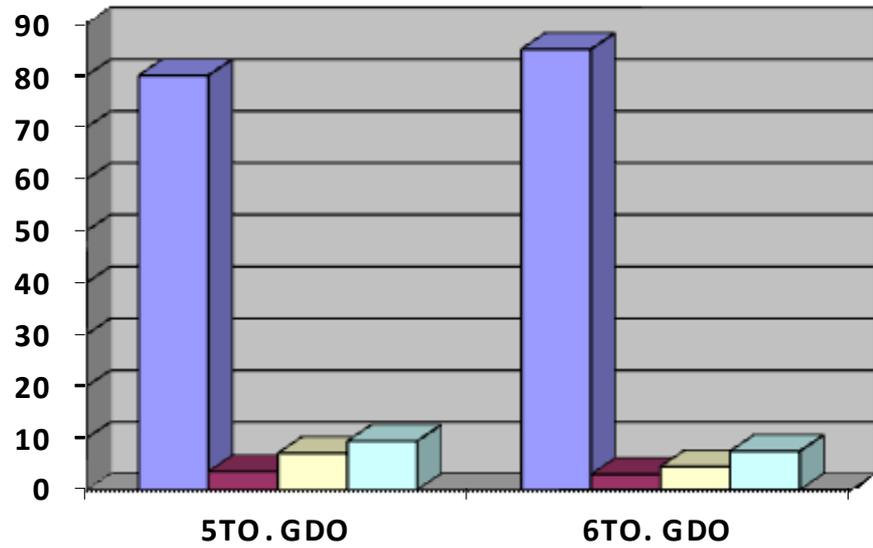
CUADRO N° 13

FUNDAMENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA AL CONFIAR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

FUNDAMENTO	5TO GRADO		6TO GRADO	
	F	%	F	%
Brindan una educación de calidad, basada en valores	68	80,00	57	85,07
Por la buena disciplina que se imparte	3	3,53	2	2,99
Sus talleres son importantes	6	7,06	3	4,48
Profesores calificados	8	9,41	5	7,46
TOTAL	85	100,00	67	100,00

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

**FUNDAMENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA AL CONFIAR
LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS A LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARROQUIAL
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**



- Brindan una educación de calidad basada en valores
- Por la buena disciplina que se imparte
- Sus talleres son importantes
- Profesores calificados

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Ante las muestras de aprecio e identificación con la IEP Nuestra Señora del Rosario manifestadas por los padres de familia se consideró necesario indagar en qué se fundamentaba esta confianza, encontrando que el 80,00% de padres de familia de los niños de 5to grado y el 85,07% de los de 6to grado lo hace porque brindan una educación de calidad basada en valores.

La calidad educativa depende de la calidad de sus factores (comunidad educativa, contenidos, infraestructura, medios y materiales), la calidad del proceso educativa (diseño curricular, didáctica y evaluación) y la calidad de su sistema de gestión (planeamiento, organización, dirección y control; clima institucional y toma de decisiones); lo que es percibido por los padres de familia en la IE. Parroquial “Nuestra Señora del Rosario” como positiva pues esta brinda una educación integral que busca educar para la vida, transmitir valores y desarrollar un modelo coherente que integre persona humana y madurez cristiana, lo que se enmarca dentro del Proyecto del Consorcio Arquidiocesano de Colegios Parroquiales.

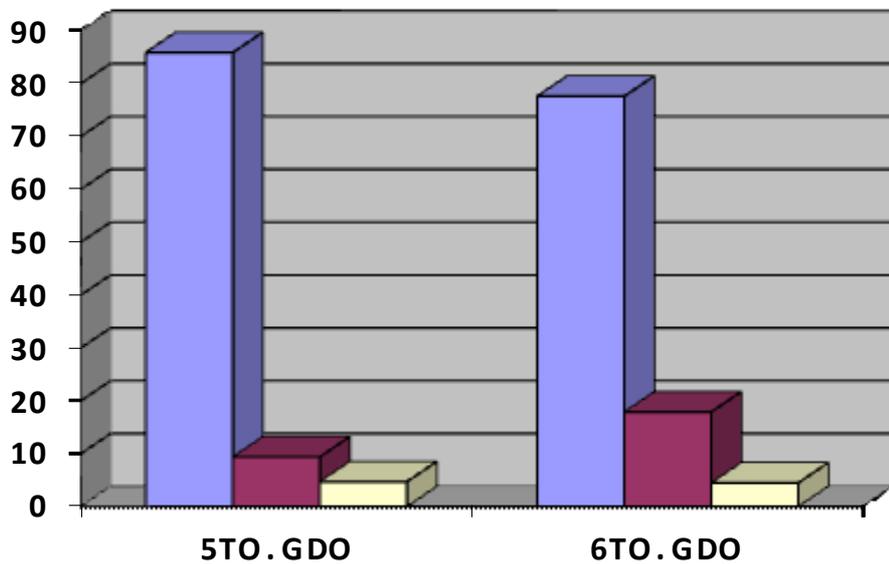
En menor porcentaje (9,41% para 5to. Grado y 7,46% para 6to. Grado), los padres de familia fundamentan su confianza en la presencia de profesores calificados, valores que podrían interpretarse dentro de los factores que determinan una educación de calidad, específicamente la calidad del proceso educativo; por lo tanto no se contraponen a la respuesta dada por la gran mayoría de ellos, sino por el contrario, la refuerza esta apreciación.

CUADRO N° 14**DESEOS DE LOS PADRES DE QUE SUS HIJOS CONTINUEN ESTUDIOS SECUNDARIOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**

DESEOS DE QUE CONTINUEN	5TO GRADO		6TO GRADO	
	F	%	F	%
Continuar estudios en esta IEP “Nuestra Señora del Rosario” si es que se creara el Nivel Secundario	73	85,89	52	77,61
Continuar estudios en una IEP religiosa	8	9,41	12	17,91
Continuar estudios en una IE Particular	4	4,70	3	4,48
TOTAL	85	100,00	67	100,00

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

DESEOS DE LOS PADRES DE QUE SUS HIJOS CONTINUEN ESTUDIOS SECUNDARIOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”



- Continuar estudios en esta IEP si se creara si Nivel Secundaria
- Continuar estudios en una IEP Religiosa
- Continuar estudios en una IE Particular

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las razones expuestas en los análisis de los cuadros anteriores confluyen en el deseo que expresan los padres de familia de que sus hijos continúen estudiando en la IEP Nuestra Señora del Rosario como lo señala el 85,89% de los padres de los niños de 5to grado y el 77,61% de los de 6to grado.

CUADRO N° 15

**INTERÉS DE LOS PADRES PARA QUE SUS HIJOS CONTINUEN
ESTUDIO SECUNDARIOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARROQUIAL “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**

INTERÉS	RAZONES	5to. Grado				6to. Grado			
		F	%	F	%	F	%	F	%
SÍ	Tienen buenos profesores, educan en valores éticos y religiosos.	62	72,95	81	95,29	54	80,60	65	97,01
	Quiero que sigan con la misma formación que han tenido.	10	11,76			8	11,94		
	Siempre y cuando los profesores que van a contratar para el Nivel sean calificados	9	10,59			3	4,48		
NO	Porque tengo otros niños en edad escolar y van a estudiar en la IEP.	2	2,35	4	4,71	1	1,49	2	2,99
	Las pensiones están aumentando cada año	2	2,35			1	1,49		
TOTAL		85	100,00	85	100,00	67	100,00	67	100,00

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La información del presente cuadro complementa lo señalado anteriormente, observándose que el interés que muestran los padres de familia porque sus hijos sigan estudiando en la IEP Nuestra Señora del Rosario, es decir, su interés por la ampliación del servicio al nivel secundaria, es mucho mayor que sus deseos, como lo muestra la información proporcionada por el 95,29% de padres de los niños de 5to grado y el 97,01% de los de 6to grado donde refuerzan su opinión de que la institución cuenta con buenos profesores y educa en valores éticos y religiosos.

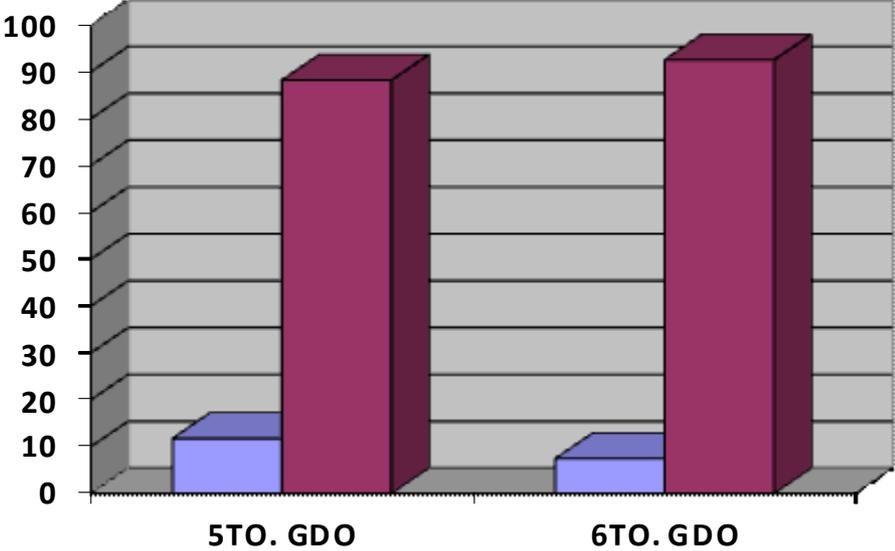
CUADRO N° 16

EXPECTATIVAS DE LOS PADRES SOBRE LA LABOR QUE SE ESPERA DE LOS DOCENTES EN EL NIVEL SECUNDARIA

EXPECTATIVAS	5TO GRADO		6TO GRADO	
	F	%	F	%
Mantener la calidad del servicio que se brinda en Inicial y Primaria.	10	11.76	5	7.46
Superar la calidad educativa que se brinda en Inicial y Primaria de ésta y otras instituciones de la localidad	75	88.24	62	92.57
TOTAL	85	100.00	67	100.00

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

EXPECTATIVAS DE LOS PADRES SOBRE LA LABOR QUE SE ESPERA DE LOS DOCENTES EN EL NIVEL SECUNDARIA



- Mantener la calidad del servicio que se brinda en Inicial y Primaria
- Superar la calidad del servicio que se brinda en Inicial y Primaria

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Manifestados sus deseos y el interés que tienen los padres de familia porque sus hijos continúen sus estudios secundarios en la IEP Nuestra Señora del Rosario era conveniente conocer sus expectativas sobre la labor que esperan de los docentes en este nivel, señalando el 88,24% de padres de familia de los niños de 5to grado y el 92,57% de los de 6to grado que esperan que los docentes del Nivel Secundaria superen la calidad del servicio educativo que se brinda en los Niveles de Educación Inicial y Educación Primaria de esta institución y de otras que brindan este servicio en la localidad.

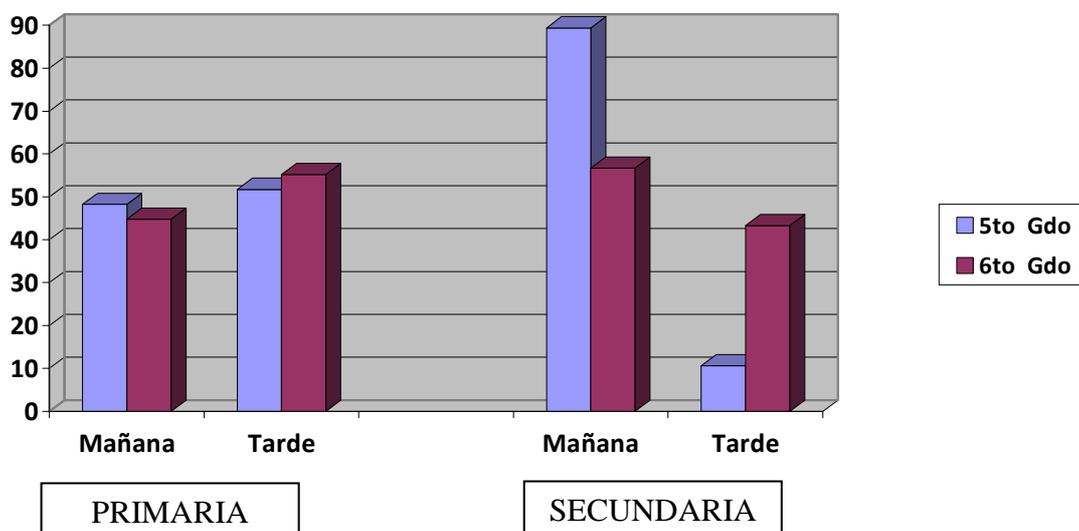
CUADRO N° 17

HORARIO SUGERIDO POR LOS PADRES PARA LA AMPLIACIÓN DEL SERVICIO AL NIVEL SECUNDARIA

HORARIO		5TO GRADO		6TO GRADO	
PRIMARIA	TURNO	F	%	F	%
		Mañana	41	48,24	30
	Tarde	44	51,76	37	55,22
	TOTAL	85	100,00	67	100,00
SECUNDARIA	Mañana	76	89,41	38	56,72
	Tarde	9	10,59	29	43,28
	TOTAL	85	100,00	67	100,00

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia.

HORARIO SUGERIDO POR LOS PADRES PARA LA AMPLIACIÓN DEL SERVICIO AL NIVEL SECUNDARIA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El presente cuadro muestra la opinión de los padres de familia sobre el horario que debería tener el Nivel Secundaria en esta institución educativa; al respecto la gran mayoría representada por el 89,41% de padres de familia de los niños de 5to grado y la mayoría de 56,72% de los de 6to grado considera que la ampliación del servicio al Nivel Secundaria debe darse en el turno de la mañana.

CUADRO N° 18

PAGO POR EL SERVICIO DE NIVEL SECUNDARIA QUE EL PADRE DE FAMILIA ESTÁ DISPUESTO A ASUMIR

PAGO	5TO GRADO		6TO GRADO	
	F	%	F	%
S/90.00	73	85,88	48	71,64
S/110.00	11	12,94	18	26,87
S/130.00	1	1,18	1	1,49
TOTAL	85	100,00	67	100,00

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto al pago por el servicio educativo en el Nivel Secundaria que los padres de familia estarían dispuestos a asumir, el 85,88% de padres de los niños de 5to grado y el 71,64% de los de 6to grado indicaron que señalan que pueden comprometerse a un pago de S/. 90,00 monto que estaría de acuerdo a su nivel de ingreso familiar.

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS 2

A partir de este análisis, podemos señalar que la mayoría de padres de familia tiene un gran aprecio por la IEP “Nuestra Señora del Rosario” y lo demuestra hablando bien de ella, de su buena enseñanza y los valores que allí se inculcan a sus hijos. Asimismo se identifican con la institución, y le confían la educación de sus hijos porque brinda una educación de calidad, basada en valores, y expresan el deseo de que sus hijos continúen allí sus estudios secundarios, de ampliarse el servicio, esperando además que el Nivel Secundaria funcione en el turno de mañana y supere la calidad educativa de los niveles que ya brinda la institución, por otro lado enfatizan que el pago mensual esté de acuerdo a sus condiciones socioeconómicas y no supere los S/.90,00.

Esta información aporta suficiente evidencia a favor de la Hipótesis 2, ya que las expectativas e intereses de los padres de familia de los niños de 5to y 6to grado se orientan por la ampliación del servicio educativo al Nivel Secundaria en la IEP “Nuestra Señora del Rosario” por lo que consideramos la presente hipótesis probada.

HIPÓTESIS 03

LAS EXPECTATIVAS E INTERESES DE LOS ALUMNOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA IEP “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” SE ORIENTAN A CONTINUAR SUS ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EN LA CUAL CURSAN EL NIVEL PRIMARIA.

VARIABLE

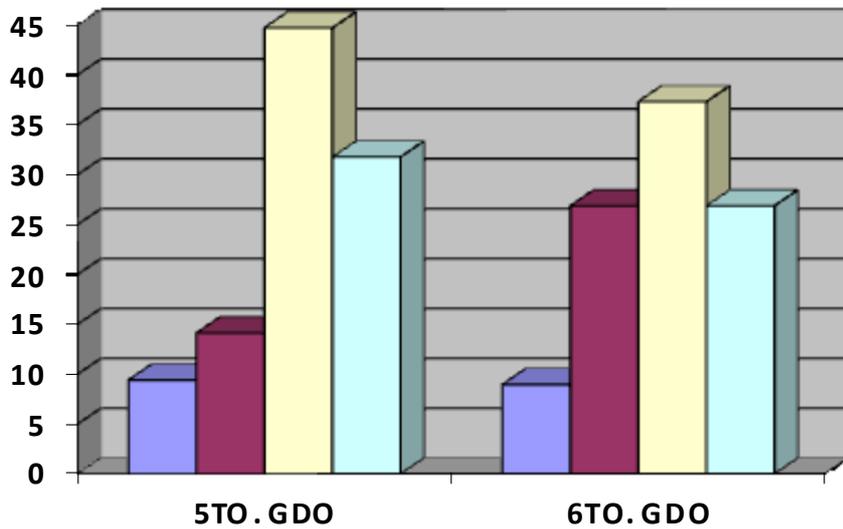
**EXPECTATIVAS E INTERESES DE LOS
ESTUDIANTES**

CUADRO N° 19
MUESTRAS DE APRECIO DE LOS ESTUDIANTES POR LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

EDAD	5to. GRADO		6to. GRADO	
	F	%	F	%
Cuidando su infraestructura y las áreas verdes.	8	9,41	6	8,96
Hablando bien de mis profesores y de mi colegio.	12	14,12	18	26,87
Comunicando lo bien que enseñan los profesores.	38	44,71	25	37,31
Poniendo en práctica los valores que me inculcaron.	27	31,76	18	26,87
TOTAL	85	100,00	67	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes

**MUESTRAS DE APRECIO DE LOS ESTUDIANTES POR LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**



- Cuidando su infraestructura
- Hablando bien de mis profesores y de mi colegio
- Comunicando lo bien que enseñan los profesores
- Poniendo en practica los valores que me inculcan

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

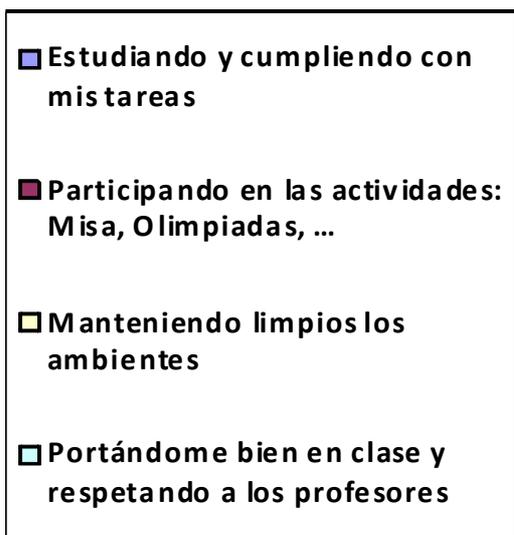
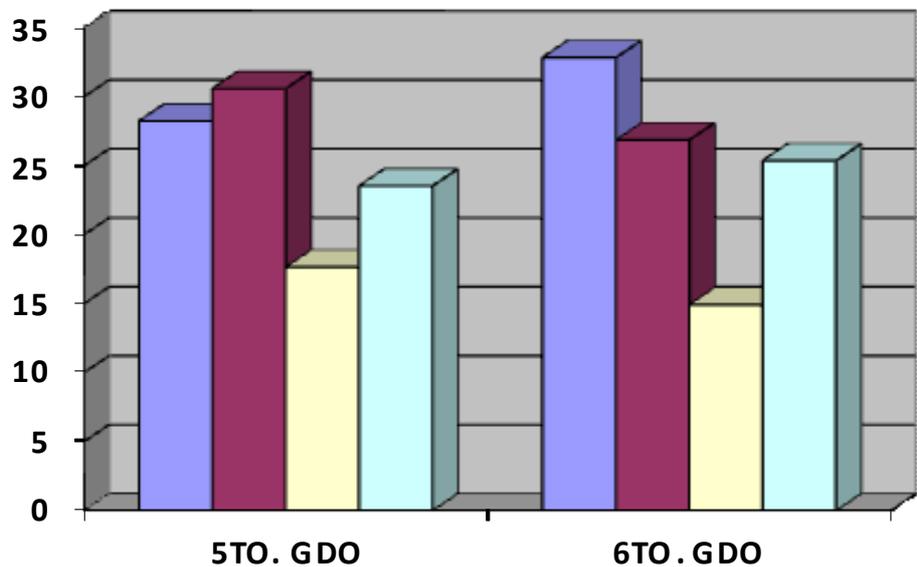
En este cuadro se aprecian las muestras de aprecio que la totalidad de los estudiantes de 5to y 6to grado manifiestan por su institución educativa, así el 44,71% de los niños de 5to grado y el 37,31% de 6to grado lo demuestra comunicando lo bien que enseñan sus profesores; el 31,76% de 5to grado y el 26,87% de 6to grado lo hace poniendo en práctica los valores que le inculcan en esta institución; y el 14,12% de 5to y el 26,87% de 6to grado lo hacen hablando bien de sus profesores y del colegio. Por lo tanto, el aprecio que sienten los estudiantes por la IEP “Nuestra Señora del Rosario” es muy manifiesta y es un factor muy importante en su decisión de continuar sus estudios secundarios en esta institución.

CUADRO N° 20
IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “NUESTRA
SEÑORA DEL ROSARIO”

DE QUÉ MANERA TE IDENTIFICAS	5to. GRADO		6to. GRADO	
	F	%	F	%
Estudiando y cumpliendo con mis tareas.	24	28,24	22	32,84
Participando en las actividades: Misa, Olimpiadas, campeonatos, desfiles.	26	30,59	18	26,87
Manteniendo limpios los ambientes.	15	17,65	10	14,93
Portándome bien en clase y respetando a los profesores.	20	23,53	17	25,37
TOTAL	85	100,00	67	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes

**IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La información del presente cuadro muestra las formas como los estudiantes de 5to y 6to grado de la IEP “Nuestra Señora del Rosario” se identifican con la institución educativa que los alberga. En este sentido, se aprecia que el 28,24% de niños de 5to grado y el 32,84% de 6to se identifica con la institución educativa estudiando y cumpliendo con sus tareas; el 30,59% de 5to grado y el 26,87% de 6to grado lo hace participando en las actividades que se programan como: misa, olimpiadas, campeonatos y desfiles; además un significativo 23,52% de niños de 5to grado y el 25,37% de 6to grado lo hace mostrando un buen comportamiento en clase y respetando a sus profesores

Esta información permite señalar que en su totalidad los estudiantes de 5to y 6to grado se identifican plenamente con su institución educativa, lo que resulta muy favorable para el proceso de ampliación del servicio al nivel secundaria.

CUADRO N° 21

**INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES POR CONTINUAR
ESTUDIOS SECUNDARIOS
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “NUESTRA
SEÑORA DEL ROSARIO”**

INTERÉS	RAZONES	5to. Grado				6to. Grado			
		F	%	F	%	F	%	F	%
SÍ	Enseñan muy bien, hay buenos profesores.	30	35,29	83	97,64	32	47,76	67	100,00
	Mi escuela es grande y bonita	13	15,29			12	17,91		
	Los profesores nos quieren, tratan con cariño y orientan.	20	23,53			15	22,39		
	Para continuar estudiando con mis amigos.	20	23,53			8	11,94		
NO	La pensión es cara	1	1,18	2	2,36	--	--	--	--
	Tengo más hermanos y no alcanzaría el dinero para que ellos estudien en la IEP.	1	1,18			--	--	--	--
TOTAL		85	100,00	85	100,00	67	100,00	67	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La información del presente cuadro muestra como, casi la totalidad de alumnos encuestados que representan el 97,64% de estudiantes de 5to grado y el 100,00% de 6to muestran interés por continuar estudios secundarios en la IEP “Nuestra Señora del Rosario”, señalando como razones principales que enseñan muy bien y hay buenos profesores (35,29% de 5to grado y 47,76% de 6to); que los profesores los quieren, los tratan con cariño y los orientan (23,53% de 5to y 22,39% de 6to), entre otras.

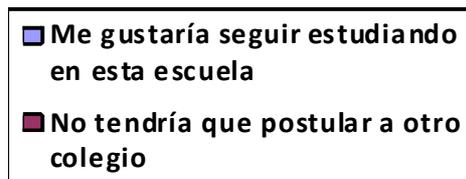
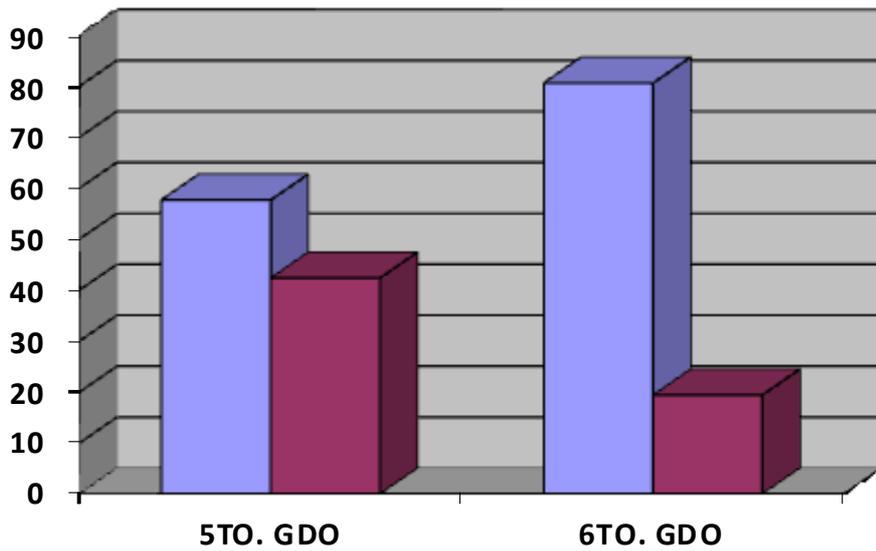
CUADRO N° 22

**OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA AMPLIACIÓN
DEL SERVICIO EDUCATIVO AL NIVEL SECUNDARIA**

ESTÁ DE ACUERDO/RAZONES	5to. GRADO		6to. GRADO	
	F	%	F	%
Me gustaría seguir estudiando en esta escuela.	49	57,65	54	80,60
No tendría que postular a otro colegio	36	42,35	13	19,40
TOTAL	85	100,00	67	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes

OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA AMPLIACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO AL NIVEL SECUNDARIA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el presente cuadro se observa como la totalidad de estudiantes de 5to y 6to grado opinan favorablemente sobre la ampliación del servicio educativo al Nivel Secundaria en la IEP “Nuestra Señora del Rosario”. De éstos el 57,65% de niños de 5to grado y el 80,60% de 6to grado manifestó que les gustaría seguir estudios secundarios en esta institución educativa y el 42,35% de niños de 5to grado y el 19,40% de 6to grado indicaron que de ser así, entonces no tendrían que postular a otro colegio.

La opinión de los estudiantes es muy importante porque influye mucho en la decisión de los padres de familia acerca de la institución educativa en donde desean que estudien sus hijos y que de acuerdo a lo expuesto es muy favorable a la ampliación del servicio.

CUADRO N° 23

DEMANDAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS SERVICIOS QUE DEBE TENER LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” EN EL NIVEL SECUNDARIA

DEMANDAS	5to. GRADO		6to. GRADO	
	F	%	F	%
Laboratorio de Química	29	34,12	21	31,34
Centro de Cómputo moderno	20	23,53	24	35,82
Biblioteca	14	16,47	6	8,96
Auditorio	2	2,35	1	1,49
Piscina	20	23,53	15	22,39
TOTAL	85	100,00	67	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se aprecia en el presente cuadro, los niños manifestaron que de ampliarse el servicio al Nivel Secundaria la IEP “Nuestra Señora del Rosario” debe contar con Laboratorio de Química como lo señalaron el 34,12% de estudiantes de 5to grado y el 31,34% de 6to grado, con un Centro de Cómputo moderno como indicaron el 23,53% de 5to grado y el 35,82% de 6to grado y, con piscina como manifestaron el 23,53% de niños de 5to grado y el 22,35% de 6to grado.

Estas constituyen algunas de las demandas de los estudiantes que desean continuar sus estudios en esta institución educativa.

CUADRO N° 24

EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS TALLERES A DESARROLLAR EN EL NIVEL SECUNDARIA

DEBEN DESARROLLARSE TALLERES DE:	5to. GRADO		6to. GRADO	
	F	%	F	%
Computación	20	23,53	16	23,88
Música	19	22,35	15	22,39
Danza	14	16,47	10	14,93
Gimnasia	10	11,76	8	11,94
Natación	13	15,29	9	13,43
Manualidades	9	10,59	9	13,43
TOTAL	85	100,00	67	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una forma de manifestar sus expectativas, en caso de la ampliación del servicio al Nivel Secundaria, fue a través de la opinión que dieron los estudiantes en cuanto a qué talleres se debían desarrollar.

De esta manera, el 23,53% de alumnos de 5to grado y el 23,88% de 6to grado propuso un Taller de Computación; el 22,35% de 5to grado y el 22,39% de 6to grado, un Taller de Música; el 16,47% de 5to grado y el 14,93% de 6to grado indicó que debería darse un Taller de Danza. Esta información debe ser considerada dentro del proyecto de ampliación pues recoge el sentir de los propios alumnos.

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS 3

La información analizada anteriormente indica que existe un gran aprecio e identificación de los estudiantes con la IEP “Nuestra Señora del Rosario” que manifiestan de diversas maneras.

Asimismo, casi en su totalidad muestran interés por continuar sus estudios secundarios en esta institución y por lo tanto opinan de manera favorable acerca de la ampliación del servicio al Nivel Secundaria, sugiriendo que debe contar con laboratorio de Química, centro de cómputo moderno y piscina. Asimismo que debe brindarse talleres de computación, música y danza principalmente.

Esta información permite considerar que efectivamente las expectativas e intereses de los estudiantes de 5to y 6to grado de Educación Primaria de la IEP “Nuestra Señora del Rosario”, se orientan por continuar sus estudios secundarios en esta institución, por lo que existe suficiente evidencia a favor para considerar la Hipótesis 3 Probada.

HIPÓTESIS 04

LA VISIÓN PROSPECTIVA DE LA PROMOTORÍA DE LA IEP “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” SE ORIENTA HACIA LA AMPLIACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO AL NIVEL SECUNDARIA.

VARIABLE
VISIÓN PROSPECTIVA DE LA
PROMOTORÍA

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA REGION

Al entrevistar al Promotor de la IEP “Nuestra Señora del Rosario” y al Representante del Arzobispado sobre la importancia de la Educación para nuestra Región, ambos coincidieron en señalar que la Iglesia siempre ha considerado a la educación como un pilar para el desarrollo de los pueblos, porque permite a la persona desarrollar sus capacidades y potencialidades al máximo, por eso la educación que brindan se hace desde un enfoque educativo moderno basado en los aportes de la ciencia y la tecnología, una metodología acorde a las necesidades e intereses de los niños y las expectativas de los padres de familia, que permita educar para la vida, transmitir valores y desarrollar un modelo coherente que integre persona humana y madurez cristiana.

La información brindada por estas autoridades religiosas nos muestra claramente que la formación que se brinda a través de las instituciones educativas parroquiales como “Nuestra Señora del Rosario” se orienta a brindar una educación cristiana de calidad que permita formar ciudadanos que aporten al desarrollo de la región.

Fuente: Entrevista al Promotor de la IEP “Nuestra Señora del Rosario” y al Representante del Arzobispado.

RESULTADOS DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS DE LAS INSTITUCIONES PARROQUIALES

Ante la pregunta: *¿Considera Ud. que el esfuerzo desplegado por la Arquidiócesis en la Acción educativa se ve reflejado en los alumnos que egresan de las instituciones educativas parroquiales?*, el Promotor de la IEP “Nuestra Señora del Rosario” y el Representante del Arzobispado coincidieron en señalar que sí, que hay signos valiosos, pues los valores impartidos son los mejores testimonios de coherencia de vida. Asimismo, muchos colegios prestigiosos valoran el nivel académico recibido por los niños en el Nivel Primaria, sobre todo en cuanto a su formación integral.

Esta información nos muestra claramente que el Promotor de la IEP “Nuestra Señora del Rosario” y el Representante del Arzobispado están satisfechos con la formación que se brinda en estas instituciones educativas, específicamente en la IEP “Nuestra Señora del Rosario” y son conscientes de la importancia del servicio que brindan a la comunidad del A.H. San Martín.

Fuente: Entrevista al Promotor de la IEP “Nuestra Señora del Rosario” y al Representante del Arzobispado.

PROPUESTAS DE LA PROMOTORÍA PARA MEJORAR LA ACCIÓN EDUCATIVA DE LA IEP “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

Al entrevistar al Representante del Arzobispado sobre las condiciones educativas, económicas y organizativas a tener en cuenta para lograr la sostenibilidad de la acción educativa en la IEP “Nuestra Señora del Rosario”, señaló que debe tener profesores altamente calificados en los aspectos técnico pedagógicos, con una moral cristiana y capacitación permanente; contar con los medios requeridos para dar una educación de calidad, por ello el Arzobispado está construyendo una estructura para el Nivel Secundaria con las exigencias que se requiere para brindar un buen servicio. Manifestó asimismo, que no se puede considerar a la educación como una mercancía, por lo que no se va a usufructuar con ella. La pensión a fijar tendrá en cuenta la necesidad y la realidad socioeconómica del padre de familia y del sector. Se mantendrá a los alumnos becados teniendo en cuenta criterios como: rendimiento académico, situación socioeconómica y orfandad. Se buscará dotar a la institución educativa con una biblioteca bien implementada y laboratorios a cargo de personal calificado. Además se buscará contar con una Planificación Curricular adecuada que permita a los docentes desarrollar todo el potencial de sus alumnos.

Por su parte el Director Ejecutivo del Consorcio de Colegios Parroquiales al ser preguntado sobre las propuestas de la Promotoría a mediano y largo plazo manifestó que se está promoviendo la ampliación al Nivel Secundaria y se espera hacerlo en el mediano plazo gracias al aporte de donaciones y al apoyo de los padres de familia. En el largo plazo se busca concluir la construcción de las aulas del Nivel secundaria y contar con una nueva infraestructura para el Nivel Primaria.

Como se aprecia la visión de la Promotoría se orienta a brindar una educación de calidad en todos los niveles que atiende la institución educativa, y por lo tanto también en la ampliación del servicio al Nivel Secundaria.

Fuente: Entrevista al Representante del Arzobispado y al Director Ejecutivo del Consorcio de Colegios Parroquiales.

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS 4

La información presentada permite señalar que existe una gran disposición de la Promotoría de la IEP “Nuestra Señora del Rosario” para ampliar el servicio educativo al Nivel Secundaria proyecto que ya está en marcha, buscando continuar brindando una educación de calidad dentro del enfoque educativo y el ideal de una buena formación moral y cristiana, tomando como referente los buenos resultados obtenidos en la educación y sobre todo la formación en valores con que egresan los niños del Nivel Primaria.

Por lo tanto se puede concluir que la visión prospectiva de la Promotoría de la IEP “Nuestra Señora del Rosario”, se orienta hacia la ampliación del servicio educativo al Nivel Secundaria por lo que se aporta evidencia para considerar la hipótesis 4 Probada.

HIPÓTESIS GENERAL

LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS Y EXPECTATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES DE 5TO. Y 6TO. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PERMITEN LA AMPLIACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO AL NIVEL SECUNDARIA EN LA IEP “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” DE SAN MARTÍN – PIURA - 2009.

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Los resultados obtenidos al indagar sobre las condiciones socioeconómicas de los Padres de familia de los niños de 5to y 6to grado revelan que corresponden a un nivel bajo, por lo que proponen que el costo educativo en caso de ampliarse el servicio al Nivel Secundaria no supere los S/ 90,00 lo que permitiría a sus hijos continuar sus estudios secundarios en la IEP “Nuestra Señora del Rosario” y seguir accediendo a la educación de calidad que aquí se brinda, esperando que ésta se mantenga y aún supere la de los otros niveles con que cuenta la institución.

Por su parte los niños de 5to y 6to grado también manifestaron sus deseos de continuar estudios secundarios en la IEP “Nuestra Señora del Rosario”, pidiendo que se implemente adecuadamente a este nivel con talleres y laboratorios.

Ante estas expectativas, ha surgido la propuesta de la Promotoría de la IEP “Nuestra Señora del Rosario” para ampliar el servicio educativo al Nivel Secundaria, pues considera que se han obtenido muy buenos resultados en la formación de los niños en el Nivel Primaria y buscará mantener o superar la calidad del servicio educativo que brinda la institución sin mayores costos para los padres de familia.

Este análisis permite concluir que las condiciones socioeconómicas de los Padres de familia de los niños de 5to y 6to grado de la IEP “Nuestra Señora del Rosario”, a pesar de encontrarse en un nivel bajo, no son un obstáculo para que sus hijos continúen estudios secundarios en esta institución, como es el deseo de la mayoría de ellos y también de los estudiantes. Por lo tanto se aporta evidencia para considerar la Hipótesis General probada.

CAPÍTULO V

PROPUESTA PARA LA AMPLIACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO AL NIVEL SECUNDARIA EN LA I.E.P “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

5.1. FUNDAMENTACIÓN

En la presente propuesta se concibe a la educación como un proceso socio cultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad como tal la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.

La educación es función esencial de la familia y la comunidad y es asumida también por las instituciones escolares las cuales integran el sistema educativo con normas y orientaciones específicas

La propuesta que se plantea para la ampliación del servicio al Nivel Secundaria en la Institución Educativa Parroquial, se enmarca dentro del Proyecto del Consorcio Arquidiocesano de Colegios Parroquiales que “busca impartir una educación de calidad integral guiada por una recta visión antropológica cristiana de la persona y del mundo”.³ Y al mismo tiempo pretende responder a las necesidades, demandas y expectativas

³ AUTOR .Ob. Cit. Pág.4

de los padres de familia, así como, de los alumnos que desean continuar estudiando en la institución que los albergó desde el inicio de su formación y, de la población estudiantil del sector oeste de Piura.

Dentro de este panorama el promotor de la institución educativa y representante del arzobispado coinciden en señalar que “la Iglesia considera a la educación como un pilar para el desarrollo de los pueblos, porque permite a la persona desarrollar sus capacidades y potencialidades al máximo; por ello la educación que brinda se hace desde un enfoque educativo moderno basado en los aportes de la ciencia y la tecnología, con una metodología acorde a las necesidades e intereses de los niños y expectativas de los padres de familia, que permitan educar para la vida, transmitir valores y desarrollar un modelo coherente que integre persona humana y madurez cristiana”.⁴

La propuesta pedagógica se sustenta en los enfoques modernos del constructivismo, específicamente en lo propuesto por Martiniano Román Pérez y Eloísa Diez López en su libro Currículum y Programación. Para estos autores es necesario concretar un modelo de educación integral basado en el paradigma cognitivo-contextual que facilite el desarrollo de capacidades y valores por medio de procedimientos, estrategias y procesos que elabora el profesor como mediador del aprendizaje, potenciando tanto la cognición como la afectividad del educando. Para la ampliación del servicio educativo al nivel secundaria se propone una serie de capacidades y valores que pueden ser trabajados desde inicial y primaria. Se busca continuar brindando una educación de calidad dentro del enfoque educativo y el ideal de una buena formación moral y cristiana, con una propuesta pedagógica y de gestión que responda con acierto y pertinencia a la demanda actual de la sociedad, y por ende formar ciudadanos que aporten al desarrollo de la región.⁵

⁴ Ob. Cit.

⁵ Román Pérez, Martiniano y Eloísa Diez López. Ob. Cit.p.19

5.2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Elaborar una Propuesta para la ampliación del servicio educativo al Nivel Secundaria que permita una educación de calidad que garantice la formación integral y moral de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora del Rosario” del A.H. San Martín según la visión de la Iglesia y el Perfil del Proyecto Educativo Nacional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desarrollar una Propuesta Pedagógica propia de la institución educativa basada en el modelo de la sociedad del conocimiento y en las nuevas corrientes pedagógicas.
- Modernizar la gestión y promover una cultura organizativa, evaluativa y democrática que permita optimizar los niveles de gestión pedagógica e institucional y alcanzar la visión, haciendo uso de los aportes de la planificación estratégica.
- Impulsar una educación de excelencia que promueva el uso del conocimiento científico y tecnológico a favor del desarrollo de la persona y su entorno.
- Educar en la fe y para la vida, formando hombres y mujeres felices que vivan los valores del evangelio y se comprometan a transformar su entorno

En nuestra acción educativa partimos del principio que considera a los niños, niñas y jóvenes los principales protagonistas de su formación.

El propósito de la institución es ofrecer oportunidades para crecer y madurar en todos los aspectos de su personalidad. La educación que ofrecemos requiere de aportación coordinada por parte de todos y que la acción educativa se inspire en una propuesta coherente de valores y exprese una vivencia de actitudes a través de su dinámica y funcionamiento.

De esta manera entre todos procuramos crear un clima que en sí mismo sea educativo, que exprese convicciones y motive el compromiso.

Como colegio católico la educación que impartimos llega a todos los estamentos de la comunidad educativa, incide en ellos más allá del tiempo de escolaridad y les prepara para actuar en la sociedad de manera consciente y transformadora.

Fieles a nuestro carisma presentamos a María como Madre y modelo de fe, entrega y servicio y fomentamos nuestro amor a ella.

5.3 IDENTIDAD:

5.3.1. MISIÓN

Es una afirmación que describe la naturaleza y la razón de ser de la institución, la gente a la que le sirve y los principios y valores bajo los que pretende funcionar. Por ello el servicio educativo, se direccionará teniendo como base la siguiente misión propuesta:

“Somos una Institución Educativa Parroquial que concibe al hombre y a la mujer como un ser con igualdad dignidad por ser creados a imagen y semejanza de Dios. Impulsamos una educación con criterio de calidad, eficiencia y eficacia a la población escolar de los niveles. Inicial, Primaria y Secundaria del Sector Oeste de Piura.

Contamos con personal docente competente y comprometido a la aplicación de los nuevos paradigmas educativos y a los avances de la ciencia y tecnología. Formamos personas críticas, justas y reflexivas enfatizando los valores cívicos, morales y éticos”.

5.3.2. VISIÓN

Es el conjunto de ideas generales, que proveen el marco de referencia de lo que la institución quiere ser en el futuro. Señala el rumbo y la dirección. Se propone como ideal alcanzar a nivel institucional:

“Ser una institución educativa católica acreditada y certificada dentro de los estándares actuales de una gestión educativa de calidad, por contar con una comunidad

educativa altamente calificada y reconocida que garantiza la formación de personas reflexivas, con espíritu investigador y comprometidas con los valores del bien y la verdad que asumen desde una perspectiva cristiana la misión de cambiar el mundo”.

5.4. PROPUESTA PEDAGÓGICA

5.4.1. FUNDAMENTOS TEORICOS

La Ley General de Educación considera que “La Educación Básica está destinada a favorecer el desarrollo integral del educando, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de sus capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuadamente y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad”.

Desarrollar capacidades en el aula implica en primer lugar comprender qué se está entendiendo por capacidades y, en segundo lugar, comprender cómo se desarrollan las capacidades de los estudiantes y la relación que tiene éstas con las estrategias de aprendizaje.

La Educación secundaria con la finalidad de tener un marco teórico orientador para operativizar los logros educativos, asume que: “Las capacidades son potencialidades inherentes a la persona y que ésta puede desarrollar a lo largo de toda su vida, dando lugar a la determinación de los logros educativos. Ellos se cimentan en la interrelación de procesos cognitivos, socio afectivos y motores”.

La propuesta pedagógica se sustenta en lo propuesto por Martiniano Román Pérez y Eloísa Diez López. Para estos autores es necesario concretar un modelo de educación integral basado en el paradigma Cognitivo-contextual que facilite el desarrollo de capacidades y valores por medio de procedimientos, estrategias y procesos que elabora el profesor como mediador del aprendizaje, potenciando tanto la cognición como la afectividad del alumno.⁶

⁶ Román, M y Diez Eloísa. Opicit p. 20

Según el modelo en primer lugar es necesario explicitar cómo aprenden los estudiantes, qué procesos utilizan, qué capacidades, destrezas y habilidades necesitan para aprender. En segundo lugar es necesario integrar y desarrollar armónicamente los elementos básicos de la cultura social en el marco de la cultura escolar. De este modo, educación integral es “integrar armónicamente capacidades y valores, contenidos y procedimientos”⁷. El Currículum es por lo tanto, la cultura social convertida en cultura escolar teniendo como mediadores a los profesores y las instituciones educativas.

Con relación a los métodos y técnicas dentro de la nueva concepción del aprendizaje, los estudiantes son vistos como procesadores, interpretadores y sintetizadores activos de la información que reciben, para lo cual utilizan una amplia variedad de estrategias.

Las estrategias de aprendizaje permiten a los estudiantes controlar el funcionamiento de sus actividades mentales de adquisición y utilización de la información específica en interacción estrecha con los contenidos. Estos procesos incluyen la percepción, atención, procesamiento, almacenamiento (en la memoria), recuperación de la información y su uso en la generación de respuestas directas, en la resolución de problemas, en la creatividad y en las afectivas.

Este modelo se traduce en un diseño de programación que considera un **procedimiento** como el camino para desarrollar una capacidad y un valor por medio de un contenido y un método, es decir los procedimientos son formas de enseñar a pensar y enseñar a querer (desarrollar el afecto)⁸.

En este sentido, en la presente propuesta se asume la definición de **capacidad** como una habilidad general para...que utiliza el estudiante para aprender. Para ello se plantea un Panel de Capacidades-Destrezas (Cuadro N° 25) donde se proponen las capacidades a conseguir durante la escolaridad del alumno (nivel

⁷ Ibid p. 19

⁸ Ibid p. 26

primario y secundario) que formaría parte del Proyecto Curricular de Centro de la IEP “Nuestra Señora del Rosario”. Como señalan Román y Diez, las capacidades no son de ninguna edad del alumno (valen para todas las edades, aunque el nivel de consecución sea diferente en cada edad) ni de ninguna asignatura (valen para todas las asignaturas, aunque algunas encajen mejor que otras en determinada asignatura)⁹.

Tomando como base este panel se elaboran los proyectos Curriculares de Aula para ello las capacidades de este panel se deben organizar por grados y luego por áreas. Se selecciona unas seis capacidades comunes a todas las áreas en cada grado. Luego de estas seis capacidades se eligen tres para cada área, que deberán ser desarrolladas en el transcurso del año escolar.

Las capacidades no se pueden trabajar de una manera directa sino a través de sus destrezas respectivas, éstas a su vez se concretan en habilidades que se desarrollan a través de procesos. Entonces, un conjunto de destrezas constituye una capacidad y un conjunto de habilidades constituye una destreza. La suma de capacidades, destrezas y habilidades constituyen la inteligencia potencial o el potencial de aprendizaje, lo cognitivo del estudiante, que es necesario desarrollar adecuadamente.¹⁰

Junto al desarrollo de capacidades se plantea el desarrollo de valores a través de actitudes. Los valores no se pueden trabajar de una manera directa es necesario descomponerlos en actitudes. Una **actitud** es una predisposición estable hacia... cuyo componente fundamental es afectivo. Un conjunto de actitudes constituye un **valor**¹¹.

Los valores a desarrollar se presentan en un Panel de Valores-Actitudes (Cuadro N°27) los cuales están en función al contexto social, y al ideal de formación moral y cristiana que se busca en la IEP “Nuestra Señora del Rosario”.

⁹ Ibid p. 23

¹⁰ Loc. Cit.

¹¹ Ibid p. 25

En este modelo se asumen los procedimientos y estrategias como el camino para desarrollar capacidades y valores en el aula utilizando los contenidos y los métodos como medios para ello. Una estrategia se considera un procedimiento específico y por lo tanto el camino para desarrollar una destreza que a su vez desarrolla una capacidad y el camino para desarrollar una actitud, que a su vez desarrolla un valor. Por lo tanto un procedimiento es algo muy general que consta de capacidades, valores, contenidos y métodos.¹²

**PROCEDIMIENTO = CAPACIDAD + CONTENIDO +
MÉTODO + VALOR**

Los procedimientos forman parte del Proyecto Curricular de Centro y las estrategias del proyecto Curricular de Aula, por ello se propone un Panel de Métodos-Técnicas (Cuadro N° 26) que facilite el trabajo de programación.

¹² *Ibíd.* p. 27

CUADRO Nº 25

PANEL DE CAPACIDADES – DESTREZAS

ÁREA	CAPACIDADES	DESTREZAS
COMUNICACIÓN	Expresión oral	Dicción
	Expresión escrita	Vocabulario preciso
	Expresión no verbal	Ortografía
	Comprensión oral	Puntuación
	Comprensión escrita	Entonación
	Comunicarse	Elaboración de frases
	Creatividad	Elaboración de textos
		Expresividad
		Codificar-decodificar
		Consultar el diccionario
	Fluidez verbal	
	Fluidez mental	
	Redacción correcta	
	Elaboración de textos	
	Saber escuchar	
	Dialogar	
	Interpretación	
	Análisis de textos	
	Exposición correcta de sus ideas	
	Elaboración de informes y ensayos.	
	Describir una situación dada	
	Narrar un suceso	
	Organización del propio discurso	
	Manejo adecuado de la pausa y del énfasis	
	Búsqueda de información	
	Manejo de diversas fuentes de información documental	
	Comprensión de textos	
	Fluidez lectora	
	Comprensión lectora	
	Lectura expresiva	
	Producción de textos literarios	
	Análisis de mensajes publicitarios	
	Descripción de hechos.	

ÁREA	CAPACIDADES	DESTREZAS
MATEMÁTICA	Comprensión simbólica Expresión simbólica Orientación espacial Inducción-deducción Razonamiento lógico Pensamiento operatorio y formal Clasificar	Seriar Comparar Medir Contar Relacionar Inducir Representar Expresar gráficamente Utilizar símbolos Formular Interpretar Producir informaciones Resolver Aplicar Estimar Identificar Realizar inferencias y deducciones Analizar Codificar Comprobar Componer-descomponer Expresión numérica Expresión gráfica Expresión lógica Expresión algebraica Expresión probabilística Representación mental Formular y comprobar conjeturas Resolución de problemas Organización de la información Técnicas de recogida de datos Uso de las técnicas de medida Calcular de manera apropiada Explicación causal Identificar elementos reales y matemáticos Codificación-decodificación Verificación de respuestas Exploración sistemática de alternativas

ÁREA	CAPACIDADES	DESTREZAS
MATEMÁTICA		Notaciones adecuadas y precisas Elaboración de códigos numéricos y alfanuméricos Uso adecuado de estrategias cognitivas Uso adecuado de estrategias metacognitivas Elaboración precisa de resultados Sentido de la clasificación Estimación de cantidades Observación directa e indirecta Análisis-síntesis Uso adecuado del vocabulario Formulación adecuada y correcta Uso adecuado de diversas fuentes de información

ÁREA	CAPACIDADES	DESTREZAS
CIENCIA Y AMBIENTE	Comprensión científica Expresión científica Inducción-deducción Observación sistemática Razonamiento lógico Pensamiento crítico Planificación del conocimiento Orientación espacio-temporal Experimentar Relacionar Analizar Experimentar	Observar Formulación de hipótesis Contrastación de hipótesis Elaboración de conclusiones Elaborar tablas y gráficas Elaborar informes Reconocer Indagar Interpretar Comparar Identificar Diseñar Explorar Registro sistemático de datos Expresión estadística Manipular Aplicar Representar Utilización de diversas fuentes de información Análisis de la información Evaluación de la información Resolución de problemas Contrastación de hechos y experiencias Precisión y exactitud Aplicación tecnológica Manejo de instrumental científico Comprensión y elaboración de fórmulas Comprensión y utilización dl lenguaje simbólico Comprensión y contrastación de modelos Diseño y realización de experiencias Control de variables Análisis-síntesis Descripción de situaciones Contrastación de resultados Sistematizar Sentido de la indagación: curiosidad científica Discutir y debatir en grupo Interpretación causal o correlacional de hechos

ÁREA	CAPACIDADES	DESTREZAS
CIENCIAS SOCIALES	Pensamiento crítico Comprensión de la realidad social Orientación espacio-temporal Expresión oral o escrita de hechos sociales Participar Comprender Análisis-síntesis Relacionar Observación sistemática	Observar Aplicar Resolución de problemas sociales Formular hipótesis sobre problemas sociales Elaborar conclusiones Interpretar resultados Representar Elaboración de mapas Elaboración de croquis Elaboración de planos Interpretación de noticias y hechos Contrastar información Identificar hechos y situaciones Contrastar y evaluar datos y situaciones Situar y localizar hechos geográficos e históricos Definir y acotar problemas Verificar y diferenciar hechos y situaciones Elaborar informes Indagar y explorar Interpretar guías Elaborar tablas y gráficas Interpretación causal o correlacional de hechos Buscar referencias Discutir y debatir en grupo Interpretar derechos y libertades Obtener, seleccionar y registrar información Describir y narrar hechos y situaciones Interpretar y elaborar diagramas Elaboración de resúmenes y esquemas Secuenciar en función del espacio y del tiempo Sentido de la indagación: curiosidad científica

ÁREA	CAPACIDADES	DESTREZAS
	Expresión corporal Expresión musical Comprensión musical Creación artística Comunicación artística Expresión plástica Expresión visual Creatividad Composición Comprender Analizar Orientación espacial Sentido del movimiento Comunicación	Originalidad Dramatizar Representar Observar Describir Utilización de símbolos Elaboración de imágenes Lenguaje gráfico Lenguaje plástico Esquematizar Recrear Producir mensajes Vocalizar Gesticular Sentido del ritmo Sentido de la melodía Dicción musical Afinación Articulación Entonación Vocalización Sentido de las formas Expresividad Perspectiva Equilibrio Coordinación motriz Manipular Manejo de instrumentos Componer Explorar Situar Localizar Interpretación Cantar Improvisar Percibir Vivenciar Autonomía Iniciativa Motricidad Coordinación

ÁREA	CAPACIDADES	DESTREZAS
EDUCACIÓN FÍSICA	Velocidad de traslación Fuerza Equilibrio estático y dinámico Resistencia Coordinación motriz Agilidad Control corporal Velocidad de reflejos Expresión corporal Orientación espacio-temporal	Sentido de la respiración Relajación Ejercicio psicofísico Anticipación Respuesta motora Adaptabilidad Técnica individual Autocontrol Sentido competitivo Sentido del movimiento Desplazamientos Control motriz Sentido de la orientación Sentido del ritmo Rapidez Precisión Competencia motriz Direccionalidad Relajación Plasticidad Expresividad Autoimagen Competencia Autonomía Autorregulación Resistencia aeróbica Coordinación segmentaria Tono muscular Potencia Tensión Amplitud articular Sentido del ritmo.

CUADRO N° 26

PANEL DE MÉTODOS Y TÉCNICAS

ÁREA	MÉTODO/TÉCNICA
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de habilidades lingüísticas y no lingüísticas en diversas situaciones. • Comprensión de textos orales. • Interpretación de mensajes implícitos en textos orales. • Comentario crítico de textos orales. • Análisis de situaciones referidas al sentido figurado, al doble sentido, a las ironías, a las falacias, etc. • Análisis de comportamientos lingüísticos de la vida social. • Dramatización de textos diversos. • Adecuación de la propia expresión a diferentes situaciones. • Producción de textos orales diversos y aplicación de los mismos a situaciones concretas. • Análisis y observación de textos orales modelo: narración, descripción, diálogo, coloquio, entrevistas. • Uso de técnicas diversas para la comprensión de textos escritos. • Lectura de textos en voz alta utilizando una pronunciación, un ritmo y una entonación adecuados. • Resumen de textos escritos. • Análisis y comentario de textos escritos. • Utilización de diversas fuentes escritas. • Producción de diversos textos escritos adaptados a diferentes situaciones. • Observación y análisis de textos escritos modelo. • Planificación previa (esquemas, resúmenes, etc.) de un texto que se pretende construir. • Observación de regularidades sintácticas, morfológicas y ortográficas en textos diversos. • Análisis de estructuras básicas de la lengua. • Identificación de normas sintácticas, morfológicas y ortográficas básicas. • Dramatización de situaciones y comprensión de las mismas. • Análisis de elementos formales de la comunicación no verbal. • Producción de textos no verbales.

ÁREA	MÉTODO/TÉCNICA
MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para contar de manera exacta o aproximada. • Exposición y explicación oral de cálculos realizados y de solución de problemas. • Estimaciones y aproximaciones en resultados. • Cálculo mental con números sencillos. • Elaboración y utilización en diferentes contextos, de estrategias personales de cálculo mental. • Utilización de la calculadora. • Mediciones con unidades convencionales y no convencionales. • Expresión y aplicación de los procesos de medida. • Descripción de objetos en el espacio. • Comparación y clasificación de figuras y cuerpos geométricos. • Elaboración de gráficas y tablas. • Recogida y registro de datos por medio de encuestas, observación y medición. • Expresión sencilla de niveles de probabilidad de sucesos. • Interpretación y utilización de los números, las operaciones y el lenguaje algebraico en diferentes contextos. • Solución de problemas de la vida diaria con datos completos, incompletos o múltiples soluciones. • Utilización de algoritmos para resolver ecuaciones. • Utilización y aplicación de fórmulas de longitudes, áreas y volúmenes de figuras y cuerpos geométricos y explicaciones del por qué de las mismas. • Construcción de modelos geométricos, esquemas y maquetas en el plano y en el espacio, utilizando la escala, los instrumentos, los materiales y las técnicas adecuadas al caso. • Utilización de distintas fuentes documentales (periódicos, anuarios, revistas especializadas, bases de datos, etc.) para obtener información de tipo estadístico a partir de una situación dada. • Planificación y realización de recogida de datos cuantitativos y cualitativos, utilizando técnicas de encuesta, muestreo, recuento y construcción de tablas y gráficas estadísticas. • Formulación de conjeturas sobre el comportamiento de una población de acuerdo con los resultados relativos a una muestra de la población. • Planificación y realización de experiencia sencillas para estudiar el comportamiento de fenómenos de azar

ÁREA	MÉTODO/TÉCNICA
CIENCIAS NATURALES	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de objetos y situaciones. • Recopilación de información. • Confeccionar informes. • Observación directa del entorno y sus elementos. • Observación indirecta del entorno y sus elementos. • Confección de maquetas, croquis y dibujos. • Elaboración e interpretación de gráficas y datos. • Planificación y realización de experiencias. • Utilización de técnicas de recojo y clasificación de la información. • Registro sistemático de observaciones. • Manejo de instrumentos sencillo para la observación de animales y plantas. • Manejo de instrumentos de medida en el laboratorio. • Recogida y representación de de datos meteorológicos con diversos aparatos de medida e interpretación y confección de mapas climáticos. • Manipulación de materiales y sustancias. • Utilización de máquinas y aparatos de uso corriente. • Diseño, análisis y elaboración de objetos de uso corriente. • Técnicas de dinámica de grupos. • Dramatización y simulación de situaciones. • Elaboración y realización de entrevistas y cuestionarios. • Elaboración de guías de observación. • Diseño y realización de investigaciones sencillas acerca de fenómenos naturales. • Aplicación de técnicas de laboratorio sencillas. • Utilización de modelos anatómicos, diapositivas, dibujos, etc., referidos a sistemas materiales. • Observación directa y sistemática mediante la lupa y el microscopio. • Interpretación de fenómenos y procesos térmicos, ópticos, sonoros, etc. • Análisis de la influencia de la electricidad en nuestra sociedad. • Observación y descripción de ciclos vitales de animales y plantas. • Diseño y realización de experiencias sobre funciones vitales de animales y plantas. • Observación y detección de cambios en ecosistemas sencillos. • Realización de debates sobre diversas fuentes de energía y sus implicaciones en la vida cotidiana de las personas. • Identificación y descripción de los impactos humanos en el medio ambiente y propuestas de posibles soluciones.

ÁREA	MÉTODO/TÉCNICA
CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de consulta e interpretación de guías y planos. • Utilización de técnicas de orientación en el medio. • Análisis crítico de la información y de la publicidad. • Análisis y comprensión de señales de tráfico. • Recogida, archivo y clasificación de documentos históricos. • Utilización de ejes cronológicos. • Elaboración e interpretación de cuadros cronológicos y comparación de los mismos. • Formulación de hipótesis sobre la actividad humana y el medio natural. • Observación directa e indirecta del medio social, económico y cultural. • Elaboración de mapas y planos geográficos e históricos. • Manejo de diversas fuentes de información. • Lectura e interpretación de fotos aéreas, escalas, planos y mapas topográficos. • Identificación de las características principales de un paisaje. • Análisis de interacciones entre el medio y la acción humana y sus manifestaciones. • Elaboración de representaciones gráficas, cartográficas y diferentes tipos de escalas. • Análisis de documentos básicos estadísticos (padrón, censo, hojas de registro civil, etc.) • Análisis de tendencias y características demográficas, relacionando diversos tipos de hábitat con variables de tipo climático, económico, antropológico, etc. • Análisis de conflictos en las ciudades, identificando causas y proponiendo posibles soluciones. • Análisis y valoración de los diversos factores que intervienen en una actividad económica concreta. • Elaboración de descripciones y narraciones de fenómenos sociales concretos del propio entorno. • Aproximación de los diversos organismos y funciones básicas de la organización social, política, económica y cultural. • Comparación identificando diferencias y semejanzas entre los diferentes sistemas políticos del pasado y actuales. • Exposición de trabajos realizados individualmente o en grupo mediante la realización de paneles, murales, documentos fotográficos, audiovisuales, etc. • Realización de debates, coloquios y puestas en común sobre algún problema político o social.

ÁREA	MÉTODO/TÉCNICA
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración sensorial. • Análisis de imágenes del cine y la TV y de las realidades que representan. • Lectura de imágenes en diferentes situaciones. • Selección y utilización de materiales y técnicas. • Manipulación de materiales plásticos diversos. • Realización de composiciones figurativas y no figurativas. • Organización del espacio con diferentes elementos plásticos. • Búsqueda y manipulación de materiales plásticos no habituales (latas, maderas, hojas, etc.) e investigación sobre sus posibilidades expresivas. • Utilización de diferentes medios de expresión plástica de imagen secuenciada: cómic, diapositivas, fotonovelas, videos, etc. • Utilización de materiales diversos para experimentar con el color. • Exploración y manipulación del sonido y la voz. • Manejo de instrumentos musicales. • Interpretación de canciones y piezas instrumentales sencillas. • Construcción de instrumentos musicales sencillos. • Lectura de canciones y piezas musicales. • Transformación de textos en ritmos. • Composición de piezas musicales. • Lectura e interpretación de partituras. • Improvisación musical individual o en grupo. • Audición de piezas musicales. • Improvisación sobre el espacio, el tiempo y los estados anímicos. • Elaboración y representación de escenas, personajes y situaciones con recursos mímicos. • Exploración sensorial de personas, objetos y materiales. • Creación de personajes y situaciones dramáticas. • Utilización de recursos materiales para provocar un efecto escénico. • Interpretaciones coordinadas en equipo. • Visitas a exposiciones, museos, conciertos, teatros, etc. • Uso de la tecnología para elaborar objetos artísticos. • Uso de recursos artísticos en la vida cotidiana. • Utilización de medios audiovisuales. • Utilización de medios reproductores de sonido. • Utilización de medios electrónicos e informáticos. • Investigación sobre el folklore de la localidad o región.

ÁREA	MÉTODO/TÉCNICA
EDUCACIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios y desarrollo de hábitos de prevención y mantenimiento. • Ejercicios y desarrollo de hábitos de higiene y posturales. • Ejercicios de calentamiento. • Ejercicios y entrenamiento para la activación de diversos sistemas orgánicos. • Técnicas de respiración y relajación. • Utilización de actividades deportivas individuales o colectivas. • Práctica de juegos y deportes populares. • Práctica de juegos y deportes competitivos. • Utilización de estrategias básicas del juego en situaciones adaptadas o reales. • Utilización de diversas actividades de expresión y comunicación. • Utilización de patrones de destrezas y habilidades básicas. • Planificación y realización de actividades de adaptación al medio. • Utilización de diversos sistemas de entrenamiento propios de los diferentes deportes para la mejora de la técnica y la táctica.

Adaptado de Román y Díez. Currículum y Programación. (1994).

CUADRO Nº 27

PANEL DE VALORES – ACTITUDES

VALORES	DEFINICIÓN	ACTITUDES
Justicia	Dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece. Conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud ante los principios básicos de funcionamiento democrático en el aula.
Honestidad	Cualidad de comportarse de manera transparente exige coraje para decir siempre la verdad y actuar en forma recta y clara.	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes intergrupales: prejuicios y discriminación.
Paz	Virtud que nace de la sana convivencia en donde se fomenta la confianza y se respetan los derechos fundamentales de todos por igual. Capacidad de manejar los conflictos por medio del diálogo y la negociación.	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud ante las desigualdades sociales asociadas a la edad, sexo, condiciones sociales y económicas. • Actitud ante el cuerpo propio y el de los demás.
Amistad	Afecto noble y desinteresado que una persona puede sentir por otra. Nace y se fortalece con la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud ante el trabajo propio y el ajeno. • Actitudes de solidaridad y comprensión.
Libertad	Facultad natural de toda persona de actuar responsablemente ante las diferentes situaciones que se le presentan en la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes ante los contenidos de las materias. • Actitudes relacionadas con la salud y la calidad de vida.
Generosidad	Capacidad de anteponer nuestros propios intereses por conseguir la felicidad de los demás. Capacidad de ofrecer a otros lo más preciado de sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud ante la utilización de los avances científicos y tecnológicos.
Tolerancia	Respeto o consideración hacia las opiniones o práctica de los demás, aunque no las compartamos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud ante las diferencias individuales.

VALORES	DEFINICIÓN	ACTITUDES
Responsabilidad	Autodisciplina para cumplir nuestros compromisos con los demás y con nosotros mismos. Capacidad para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud ante la influencia de los medios de comunicación en la formación de opiniones sobre la publicidad y el consumo. • Actitud ante las actividades en grupo; respeto por las normas de funcionamiento, las ideas de los demás, la colaboración y la iniciativa propia y ajena.
Solidaridad	Adhesión circunstancial a una causa noble y justa de dos o más personas, en busca de una meta común.	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud ante la necesidad de preservar el patrimonio cultural y artístico.
Perseverancia	Fuerza interior que nos permite llevar a cabo con alta motivación y profundo sentido de logro las metas que nos proponemos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud ante la rivalidad/competencia/agresividad y ante la cooperación en el deporte: participar o ganar. • Actitud ante el conocimiento científico.
Respeto	Consideración hacia uno mismo, a los demás y a su entorno. Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica.	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud ante la sexualidad. • Actitud ante el consumo de drogas. • Actitud ante la defensa y conservación del medio ambiente.
Humildad	Virtud que consiste en el conocimiento de nuestras limitaciones y debilidades dando mérito a las cualidades de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud ante la discriminación, la marginación y la pobreza en el mundo.
Prudencia	Virtud que nos permite actuar con cautela en una forma reflexiva ante una situación determinada en la vida.	

5.4.2. PERFILES

Enuncian las características deseables que deben lograr los sujetos de la acción educativa. Estas características en la propuesta guarda coherencia con la identidad de la institución y correspondencia con las dimensiones del desarrollo integral de la persona.

▪ Perfil de los Estudiantes

Al concluir la secundaria los jóvenes rosarinos deben:

- Estar motivados (as) y con altas expectativas sobre los logros personales y académicos.
- Ser responsables, rigurosos (as), constantes en su quehacer escolar.
- Ser personas autónomas (as), esforzados (as), reflexivos (as), críticos (as), creativos (as).
- Ser capaces de reconocer sus potencialidades y limitaciones.
- Ser exigentes en la búsqueda del conocimiento.
- Ser agentes de la transformación y el cambio para construir una sociedad más justa.
- Tener sentido de libertad personal que les permita tomar decisiones coherentes.
- Poseer la capacidad de trabajar en equipo.
- Tener conciencia social y ecológica.
- Ser estudiantes respetuosos, cercanos, amables, alegres y solidarios en la relación con los otros.
- Asumir el “carácter propio, Proyecto Educativo y Manual de Convivencias.
- Ser respetuosos y valorar las costumbres de su país y entorno, así también como las tradiciones religiosas.
- Estar dispuestos a recibir la formación católica y participar en la iglesia.
- Dar testimonio de los valores evangélicos.
- Sentirse partícipes de una sociedad globalizada y comprometidos con el medio ambiente.

▪ **Perfil de los Profesores**

- Ser un profesional con ética profesional que lo conduzca al respeto, la tolerancia, la convivencia, la valoración propia y del otro. Testimonio de vida.
- Tener vocación docente.
- Dominar saberes y actualizarse constantemente.
- Ser creativo (a) e innovador (a).
- Ser organizado (a) y metódico en su quehacer.
- Ser abierto (a), al diálogo, discusión, conocimiento y al cambio.
- Impulsar el trabajo en equipo.
- Estar comprometido (a) con los objetivos de la institución.
- Ser facilitador (a) de la experiencias del aprendizaje significativo para todos los alumnos y alumnas.
- Usar y manejar Tics.
- Acoger e integrar a todos los actores de la comunidad educativa.
- Reconocer y confiar en las potencialidades de los integrantes de la comunidad educativa.

▪ **Perfil de los Padres De Familia**

Los padres de familia de nuestra institución parroquial deben presentar los siguientes rasgos:

- Asumir su rol de padre y madre de familia cristiana en la transmisión de la fe a sus hijos.
- Participar de manera organizada en la vida de la Institución Educativa Parroquial.
- Ser consciente en reconocer que, son los principales agentes de la formación de sus hijos.
- Ser responsable en el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la Institución Educativa: sociales, económicas, culturales, religiosas y morales.
- Estar dispuesto a participar en la solución de los problemas de aprendizaje y comportamiento de sus hijos.
- Sentirse identificado con la Institución Educativa Parroquial y colaborar para mantener un buen clima institucional.

▪ **Perfil del Coordinador del Nivel Secundaria**

El Coordinador de nuestra institución parroquial debe presentar los siguientes rasgos:

- Poseer principios humanos y cristianos.
- Tener capacidad de liderazgo institucional.
- Promover las relaciones humanas entre los miembros de la comunidad educativa.
- Propiciar y organizar el trabajo en equipo.
- Poseer los conocimientos, humanísticos, científicos y tecnológicos, que promueve la educación actual.
- Conducir las diversas acciones educativas, para el logro de metas y objetivos.
- Acompañar y evaluar, los procesos como los resultados del servicio educativo.
- Gestor del desarrollo educativo, cultural y deportivo de la comunidad.

5.4.3 PLAN DE ESTUDIOS DE SECUNDARIA

La EBR debe dar cuenta del proceso educativo durante los siete ciclos de la vida escolar. Para ello se asegura que las distintas áreas respondan a las características de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes.

Las instituciones públicas y privadas pueden hacer uso de las horas de libre disponibilidad. Para el nivel de educación secundaria son 10 horas; las mismas que pueden ser para:

- ✓ Desarrollar talleres, áreas o cursos, que contribuyan al logro de determinados aprendizajes considerados prioritarios o de necesidades específicas de los estudiantes.
- ✓ Incrementar horas a las Áreas Curriculares según las necesidades de los estudiantes, priorizando las áreas de comunicación, Matemática y Educación para el Trabajo.
A partir de estos lineamientos, en el nivel de Educación Secundaria, se propone distribuir las horas de la siguiente manera:

ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AREAS CURRICULARES	GRADO DE ESTUDIO				
	1°	2°	3°	4°	5°
MATEMATICA	7	7	6	6	6
COMUNICACIÓN	6	6	6	6	6
INGLES	2	2	2	2	2
ARTE	2	2	2	2	2
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	3	3	3	3	3
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	2	2	2	2	2
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN RELIGIOSA	2	2	2	2	2
CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE	4	4	5	5	5
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	2	2	2	2	2
TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1	1	1	1	1
HORAS DE LIBRE DISPONIBILIDAD	6	6	6	6	6
TOTAL DE HORAS	35	35	35	35	35

- **Distribución Horario**

Teniendo en cuenta la propuesta planteada por los padres de familia, y como referente el diagnóstico se propone el siguiente horario:

NIVEL	TURNO: MAÑANA	
	ENTRADA	SALIDA
SECUNDARIA	7:45 a.m.	1:30 p.m.

- **Diversificación curricular.**

Diversificar el currículo no solo es modificar o adecuar los conocimientos propuestos por el Diseño Curricular Nacional, sino, sobre todo, es construir un proyecto curricular específico para cada institución educativa.

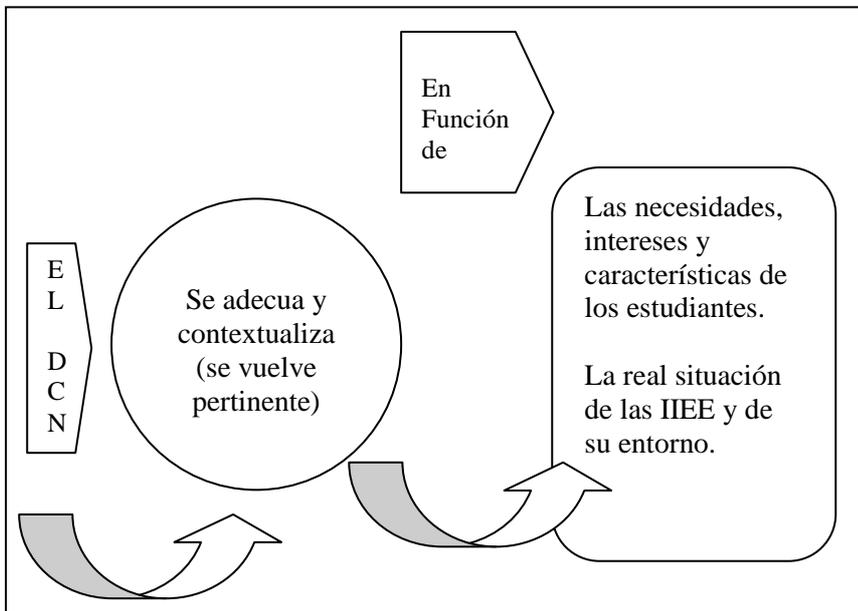
Con la propuesta se pretende dar los lineamientos orientadores, a fin de construir un proyecto curricular

concordante con la realidad de la escuela y de los estudiantes; que permitan hacer realidad el modelo Educativo de Escuela Parroquial Católica que se aspira e impulsar la innovación educativa y la renovación constante.

De acuerdo la Guía de Diversificación Curricular de Educación Secundaria (2009), se sostiene: “El Perú se caracteriza por su gran diversidad: geográfica, ecológica, biológica, étnica, lingüística (...) lo cual genera determinadas problemáticas y oportunidades que influyen en la vida del país, los mismos que se deben tener en cuenta al diversificar el currículo en la institución educativa”¹³.

ESQUEMA N° 07

EL DCN Y LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR



¹³ Ministerio de Educación (2009). Orientaciones para la Diversificación Curricular Instituciones Educativas de Educación Secundaria. Fascículo Pedagógico I.

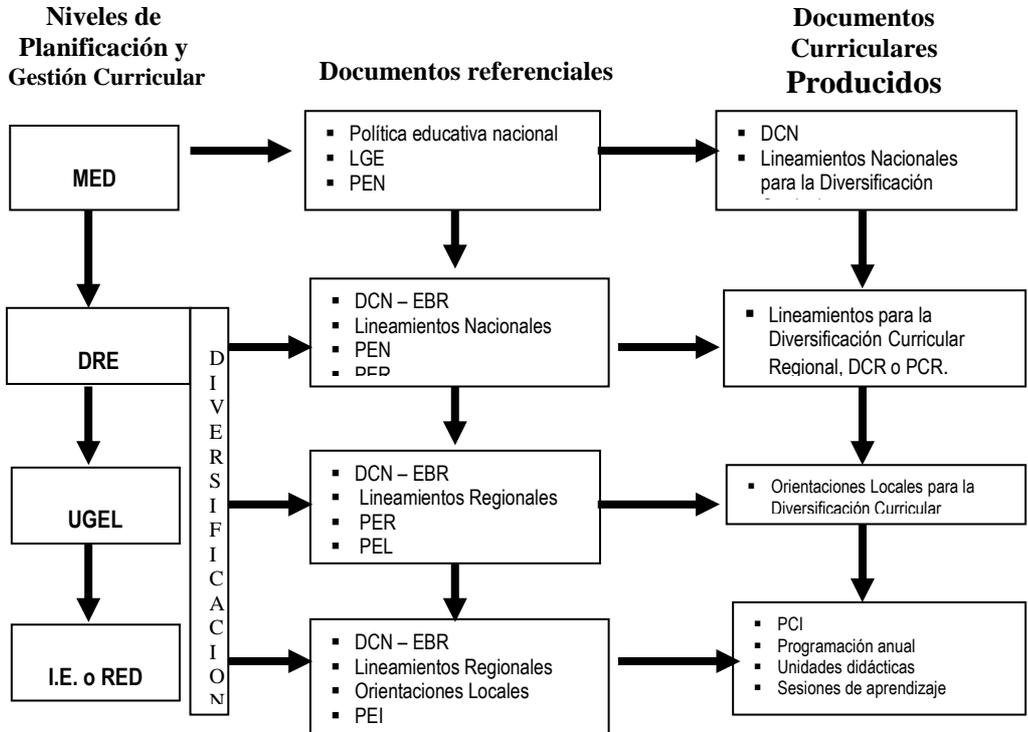
La educación, en este sentido, debe responder a esas características mediante estrategias pertinentes y factibles, garantizando dos aspectos centrales: atender la diversidad del país y fortalecer la unidad nacional con justicia y equidad; reafirmando, al mismo tiempo, el proceso de descentralización. En consecuencia, para cumplir y garantizar estos aspectos se cuenta con el Diseño Curricular Nacional y con una estrategia de gestión como la diversificación curricular.

De acuerdo a lo expuesto y tomando como referencia la Guía de Diversificación del nivel secundaria,¹⁴ el proceso de diversificación curricular se puede esquematizar de la siguiente manera:

¹⁴ *Ibíd.*

ESQUEMA N° 08

RUTA QUE SIGUE LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR



▪ **Tutoría y orientación vocacional**

De acuerdo a la R.M. 0086-2006-ED. “la Tutoría es un servicio de acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes que forma parte del desarrollo curricular, y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano.¹⁵

La Educación Secundaria coincide, en gran medida, con la etapa del ciclo vital conocida como adolescencia. Durante ésta la persona experimenta cambios cualitativos y cuantitativos en diversos ámbitos: físicos, emocionales, cognitivos, sociales y de personalidad. Estos cambios implican una transformación decisiva en la imagen que el adolescente tiene de sí y las demandas del medio en torno a él; y la búsqueda de identidad es la principal tarea del adolescente, puesto que debe reconocerse en medio de estos cambios, adaptarse a ellos e incorporarlos en su identidad.

Junto con el desarrollo de las diversas áreas curriculares, hay que subrayar la importancia del acompañamiento socio-afectivo y cognitivo al estudiante para favorecer una buena resolución de las tareas propias de esta etapa. Un aspecto clave es el desarrollo cognitivo, que permite recapacitar sobre el propio pensamiento, hacer compleja la manera como se ven a sí mismos y viven las relaciones interpersonales, y progresar en su razonamiento moral. La propuesta considera la hora de tutoría como un espacio en el que los estudiantes expresen no sólo opiniones, sino también vivencias propias y de su familia.

Dentro de ese marco, la labor de tutoría en el nivel secundario va a sostenerse en tres pilares básicos, para ser eficiente:

- El currículo: en tanto en él se concreta y expresa la intencionalidad educativa, la labor tutorial debe tenerlo como horizonte, y contribuir al logro de las intenciones educativas señaladas.
- El desarrollo humano: dado que las acciones de tutoría deben facilitar el tránsito por las distintas etapas y tareas evolutivas,

¹⁵ Ministerio de Educación (2008): R.M. N° 008. Directiva 041. Normas Para el Desarrollo y las acciones de Tutoría.

orientando el proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa para los estudiantes, previniendo las dificultades y favoreciendo que los cambios y procesos, propios del desarrollo, no afecten el aprendizaje ni las áreas en las que deben progresar.

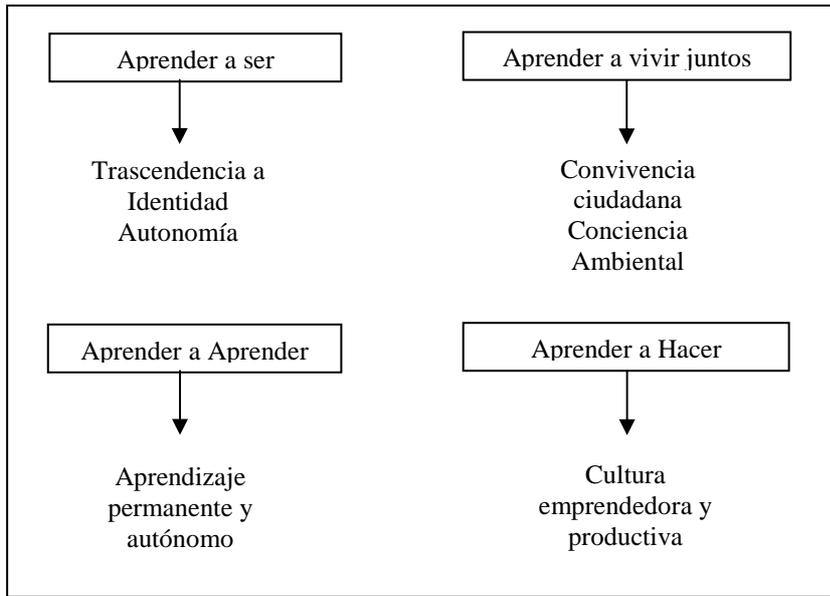
- La relación tutor-estudiante: esta dimensión relacional esencialmente formativa es un factor fundamental que estimula el desarrollo de los estudiantes, y permite las condiciones para desarrollar eficazmente las acciones de tutoría.

▪ **Ejes curriculares**

Son lineamientos que responden a los propósitos de la política educativa peruana y orientan la construcción curricular y la acción educativa concreta.

Se trabajarán en todo el proceso pedagógico garantizando una formación integradora.

ESQUEMA N° 09



- **Temas transversales**

Los temas transversales constituyen una respuesta a los problemas actuales de trascendencia que afectan a la sociedad y que demandan a la educación una atención prioritaria. Tienen como finalidad promover el análisis y la reflexión de los problemas sociales, ecológicos o ambientales y de relación con la realidad local, regional, nacional y mundial, para que los estudiantes identifiquen las causas; así como los obstáculos que impiden la solución justa de estos problemas, y que requieren ser atendidos en las diversas programaciones.

En la propuesta, servirán de base para trabajar los diversos contenidos propuestos a través del plan de estudios.

Se trabajarán al interior de cada área curricular y van a orientar la práctica educativa y todas las actividades que se realizan en la institución educativa. En tal sentido, han de estar presentes como lineamientos de orientación para la diversificación y programación curricular.

5.5 GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Una Educación de calidad, científico – cristiana requiere de una adecuada conducción, es decir gestionar la escuela en función de las grandes demandas y retos que la sociedad plantea.

La gestión requiere una nueva cultura organizadora, donde los procesos de planificación, organización, dirección, control y evaluación sean democráticos y participativos; respondan a la misión y objetivos institucionales, por ello es necesario conducir la escuela en torno a un modelo organizacional que se plantea en la propuesta.

5.5.1 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA IEP. “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

Constituye el modelo de organización y funcionamiento interno de todas y cada una de las unidades orgánicas asumidas para la buena marcha de la institución educativa.

Los órganos e instancias que se plantean en la propuesta y que formarán parte de la institución estarán interrelacionados, desarrollando sus funciones, estableciéndose los niveles de participación y las responsabilidades en la toma de decisiones.

El objetivo de la propuesta es buscar el desarrollo armónico y democrático, a fin de que, como Institución Educativa Parroquial se contribuya a la formación integral de los estudiantes, formándolos dentro de una cultura democrática, donde la participación sea su esencia.

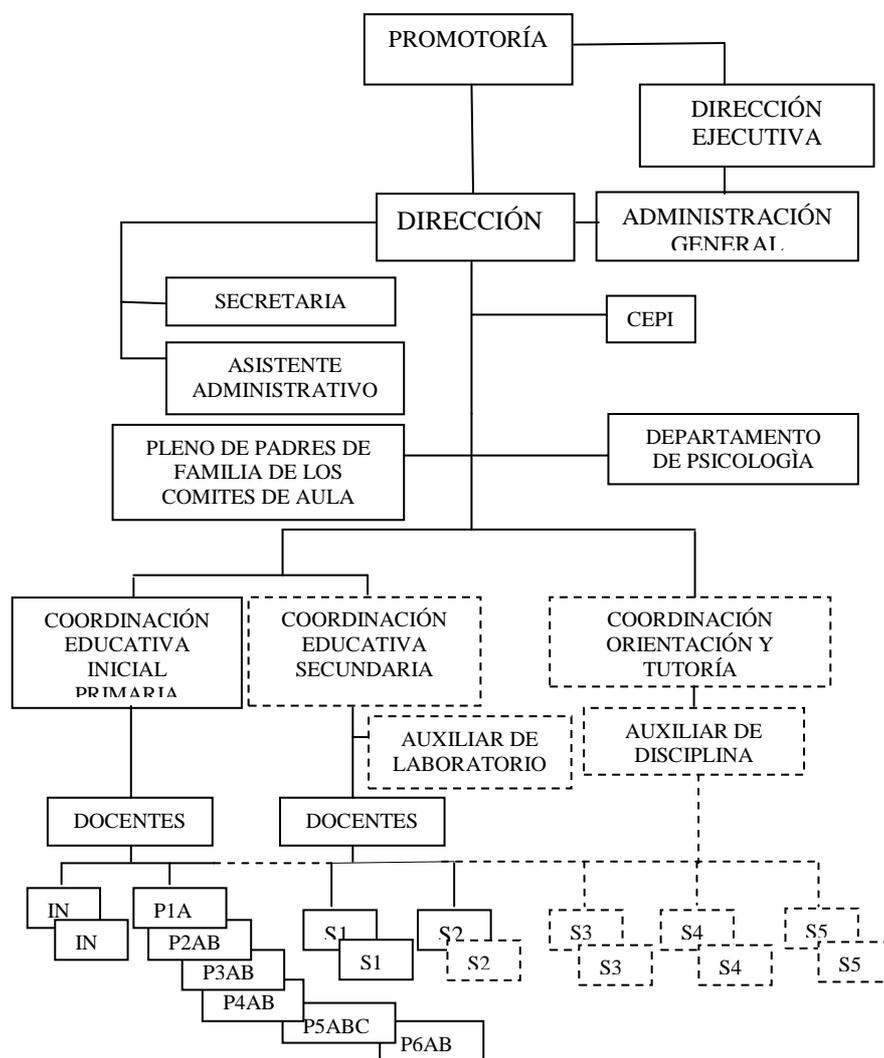
- **Organigrama**

Es una manera gráfica de expresar la estructura organizativa de la escuela y la ubicación de los miembros de la comunidad educativa. En él se señalan los niveles de autoridad, coordinación, asesoría y apoyo, así como los nexos entre ellos.

De acuerdo a la Propuesta y los Departamentos que se van a crear por la ampliación del servicio a Nivel Secundario y en aras de brindar una educación de calidad orientada a la formación integral de los estudiantes, la estructura organizativa de la Institución Educativa Parroquial, tendrá como organigrama el que a continuación se puede visualizar.

Las líneas punteadas representan los futuros órganos que se implementarán en el nivel secundario y que permitirán alcanzar la eficiencia, eficacia y funcionalidad del centro educativo.

ESQUEMA N° 10
PROPUESTA DE ORGANIGRAMA PARA LA IEP
“NUSTRA SEÑORA DEL ROSARIO”¹⁶



¹⁶ Fuente: Construcción Propia

- **Manual de Organización y Funciones (MOF)**

Las funciones de los órganos de Dirección están definidas en el respectivo MOF de acuerdo a lo normado por el Consorcio Arquidiocesano de Escuelas Parroquiales. Sin embargo se proponen algunas funciones y cargos a ser incorporados en este Manual dado que la Institución Educativa está ampliando el servicio a Nivel Secundaria. Estos son:

ASESORAMIENTO:

Órgano de asesoría.

Brinda orientación especializada en materia pedagógica y administrativa.

Comité de Evaluación de Proyectos Innovadores (CEPI).

Funciones:

- Promover experiencias innovadoras educativas orientadas al mejoramiento de la calidad educativa.
- Recepcionar, analizar y evaluar proyectos de experiencias innovadoras educativas que presentan los maestros a la institución.
- Elevar a la Dirección Ejecutiva del Consorcio el Proyecto Innovador seleccionado para la aprobación del desembolso económico, que facilite su ejecución.
- Apoyar y asesorar el proceso de ejecución de las experiencias innovadoras que permitan mejorar la práctica educativa.

DE EJECUCIÓN:

Coordinación Académica de Nivel Secundaria.

El cargo de coordinador académico se ejerce a tiempo parcial, no pudiendo realizar otros trabajos remunerados durante el mismo horario.

Funciones:

- Planifica, organiza y evalúa las actividades técnicas pedagógicas del nivel.
- Orienta, supervisa y evalúa permanentemente las funciones específicas del personal docente.
- Asesora al profesor de asignatura en la aplicación, manejo y desarrollo de métodos, técnicas e instrumentos del proceso enseñanza – aprendizaje.
- Evalúa el rendimiento académico por períodos, coordinando con los docentes acciones y estrategias para mejorar el rendimiento académico.
- Propone eventos de capacitación y actualización docente.
- Representa por delegación a la directora.

Coordinación de Tutoría y Orientación Educativa.

El cargo de coordinador de Tutoría se ejerce a tiempo parcial es el responsable de la Tutoría en la Institución educativa.

Funciones:

- Contextualizar las actividades de TOE.
- Organizar, programar, orientar supervisar, monitorear y evaluar las actividades de Tutoría y Orientación Educativa.
- Promover y organizar acciones de formación y asesoría, dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia.
- Promover la incorporación de las acciones de TOE en el PEI, PCC Y PAT.
- Promover la realización de reuniones periódicas a lo largo del año escolar entre tutores por grado y/o nivel para el intercambio de experiencias
- Promover la Escuela de Padres de acuerdo a las necesidades y posibilidades de la Institución educativa.

- Promover el establecimiento de alianzas con otras instituciones, tomando en cuenta que su labor debe adecuarse a la normatividad vigente.

Auxiliar de Convivencia y Disciplina Escolar.

El cargo de auxiliar de disciplina se ejerce a tiempo completo, es el responsable de aplicar las normas de convivencia y disciplina escolar establecida en la institución educativa.

Funciones:

- Comportarse de manera ejemplar dentro y fuera de la Institución educativa
- Velar por la interiorización y cumplimiento de las normas de convivencia y disciplina establecidas en la Institución educativa.
- Verificar que los tutores lleven un registro escrito actualizado del comportamiento de los estudiantes que incluyan sus desempeños positivos y negativos.
- Participar del Comité de Tutoría, Convivencia y Disciplina Escolar para contribuir con los Tutores a que sus actividades de tutoría y orientación educativa fortalezcan la convivencia y disciplina escolar y el uso adecuado del tiempo, mediante la orientación grupal e individual.
- Reunirse periódicamente con los profesores y auxiliares con el propósito de evaluar la convivencia y disciplina y el uso del tiempo escolar así como coordinar las acciones pertinentes para su mejoramiento.
- Proponer a la Dirección de la Institución Educativa, estímulos y sanciones a los estudiantes, de acuerdo al reglamento Interno y a las normas de convivencia y disciplina escolar.
- Recepcionar y canalizar las iniciativas de la Comunidad Educativa dirigidas a mejorar la disciplina escolar.

- Mediar en la solución de los conflictos que pudieran suscitarse en la Institución Educativa.

Auxiliar de Laboratorio

Docente con capacitación y/o experiencia en la administración y uso de laboratorio, depende de la Coordinación Académica de Secundaria.

Funciones:

- Programar, organizar, coordinar, y supervisar el proceso de enseñanza en el laboratorio.
- Organiza y administra racionalmente el uso de los ambientes, equipos e insumos del laboratorio.
- Formula y difunde normas e instrucciones sobre el comportamiento de los estudiantes en el laboratorio.
- Presenta informe bimestral sobre el funcionamiento del laboratorio.
- Proporciona y distribuye oportunamente los materiales para las prácticas de acuerdo a lo solicitado, para que los profesores de área realicen sus prácticas.
- Limpia y esteriliza según sea el caso los materiales e instrumentos y ambientes de laboratorio
- Participa en el Plan Anual de Trabajo y cronograma de prácticas de laboratorio.
- Elabora el cuadro de requerimientos de materiales, instrumentos e insumos que se requieren en el laboratorio.
- Apoya en las prácticas con la preparación de muestras, registro de análisis y otras afines, para que el profesor de área pueda realizarlas.

- Otras funciones que le designe la Dirección General de acuerdo a su cargo.

5.5.2 GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS.

En las Instituciones Educativas Parroquiales, la administración de los recursos propios que ingresan por concepto de pensiones, matrícula, cursos de nivelación, expedición de certificados, etc., están bajo un sistema privado y la conducción de una instancia denominada Dirección Ejecutiva del Consorcio de Escuelas Parroquiales. Cada institución tiene su cuenta corriente en el sistema bancario, en la que los padres de familia hacen los pagos respectivos.

Cuando una institución educativa parroquial requiere el financiamiento de algún proyecto innovador, el trámite para su aprobación y asignación de los recursos económicos necesarios, se vuelve engorroso y demanda de una serie de requisitos y detalles pormenorizados que justifiquen su ejecución.

Al ampliarse el servicio educativo al nivel secundaria en la IEP. “Nuestra Señora del Rosario” se crea, la necesidad de implementarlo con los materiales y recursos didácticos que el sistema requiere, a fin de hacerlo competitivo.

En tal sentido, se sugiere conformar un equipo integrado por el Promotor de la Institución Educativa, el Director(a) y un docente representativo de la comunidad educativa, que asuma la función de promover, evaluar y aprobar proyectos innovadores orientados a implementar de materiales y recursos al nivel y a la institución, de esta manera facilitar su ejecución y el financiamiento respectivo.

Este Comité informará periódicamente a la Dirección Ejecutiva de todas las gestiones realizadas.

El comité que se propone se denominará Comité de evaluación de Proyectos Innovadores (CEPI), estará conformado por tres integrantes:

Promotor: Es la primera autoridad de la Institución Educativa y el máximo órgano de dirección y ejecución, gobierna a través del director(a), es nombrado por el Obispo y en su condición de presidente del comité, promueve y gestiona proyectos e iniciativas de los docentes, orientados a mejorar la calidad del servicio educativo.

Director(a): Es el/la representante legal de la Institución educativa parroquial, conduce la gestión pedagógica y administrativa, y por ende motiva e impulsa el desarrollo de una cultura de innovación encaminada al mejoramiento de la calidad educativa.

Docente: Es el representante de la comunidad educativa, comprometido con los objetivos de la institución, contribuye a través del asesoramiento técnico – pedagógico en el proceso de promoción, ejecución y evaluación de las experiencias innovadoras educativas.

5.6 CONTINUIDAD Y SOSTENIBILIDAD DEL SERVICIO

El año 2009 se apertura el servicio a nivel secundaria en la IE. Parroquial “Nuestra Señora del Rosario”, con dos aulas de primer grado; en el año 2010, se incrementa a cuatro aulas (dos de primer grado y dos de segundo grado). En el 2011 funcionan cinco aulas (de primero a tercer grado).

El 2012, se amplía el servicio a cuarto grado de secundaria y se proyecta al 2013 contar con nueve secciones (de primer a quinto grado). Este crecimiento vegetativo de la población escolar se puede observar en el cuadro N° 28. Como se aprecia, la demanda se ha ido incrementando año tras año.

Este crecimiento es posible gracias a la confianza que los padres de familia han depositado en la Institución Educativa por la educación de calidad que en ella se brinda desde el nivel primario; cuyos egresados garantizan la continuidad y sostenibilidad del servicio en el nivel secundaria.

La sostenibilidad guarda relación con el aspecto económico, en este sentido en el cuadro N° 29, se presentan los Ingresos y Egresos de

acuerdo al Crecimiento Vegetativo Anual de la población escolar, durante los primeros cinco años de funcionamiento, observándose un saldo positivo para la institución educativa; el cual podría invertirse en la construcción de aulas, implementación de laboratorio de ciencias, adquisición de equipos de cómputo, implementación de talleres de danza, etc.

CUADRO N° 28
CRECIMIENTO VEGETATIVO ANUAL DE LA POBLACIÓN ESCOLAR DE LA I.E.
PARROQUIAL

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” NIVEL SECUNDARIA

AÑO LECTIVO	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		TOTAL
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
2009	20	20	--	--	--	--	--	--	--	--	40
2010	30	30	25	25	--	--	--	--	--	--	110
2011	35	35	30	30	20	20	--	--	--	--	150
2012	30	30	33	33	29	29	20	20	--	--	202
2013	35	35	25	25	30	30	25	25	20	20	251

CUADRO N° 29
INGRESOS Y EGRESOS EN RELACIÓN AL CRECIMIENTO VEGETATIVO ANUAL DE LA
POBLACIÓN ESCOLAR DE LA I.E. “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” NIVEL
SECUNDARIA

AÑO	Total Alumnos	Costo Matrícula y Pensiones.	INGRESOS				EGRESOS					Utilidad	
			Matrícula	Pensiones	Otros Ingresos	Total	Planilla	Bonific.	Manten.	Adquisic. Material	Otros gastos		Total
2009	40	S/. 72	S/. 2880	S/. 28800	S/. 1600	S/. 33280	S/. 26 013	S/. 4696	-	S/. 300	S/. 1000	S/. 32 009	S/. 1 281
2010	110	S/. 80	S/. 8800	S/. 8800	S/. 2600	S/. 99400	S/. 37 300	S/. 9478	S/. 6 500	S/. 2 000	S/. 6 000	S/. 61 278	S/. 38 122
2011	150	S/. 85	S/. 12750	S/. 127500	S/. 4100	S/. 144350	S/. 101 473	S/. 13000	S/. 9 000	S/. 3 000	S/. 7 000	S/. 133 473	S/. 10 877
2012	202	S/. 100	S/. 202000	S/. 202000	S/. 3600	S/. 225800	S/. 122 670	S/. 23000	S/. 12 000	S/. 5 000	S/. 20 000	S/. 182 670	S/. 43 130
2013	251	S/. 202	S/. 251000	S/. 251000	S/. 4400	S/. 280500	S/. 146 769	S/. 33600	S/. 16 000	S/. 8 000	S/. 30 000	S/. 234 369	S/. 46 131

Fuente: Elaboración propia a partir de la información brindada por el Asistente contable de la I.E. Parroquial “Nuestra Señora del Rosario”

CONCLUSIONES

1. Se determinó que las condiciones socio-económicas de la mayoría de Padres de Familia de los estudiantes de 5° y 6° grado de Educación Primaria de la IEP. “Nuestra Señora del Rosario”, corresponden a un nivel bajo, debido a que gran parte son trabajadores independientes, empleados o amas de casa que residen en el Asentamiento Humano San Martín.
2. Las expectativas e intereses de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la IEP. “Nuestra Señora del Rosario”, se orientan por continuar estudios secundarios en esta institución, señalando como razones que la enseñanza es buena, sus profesores los tratan con cariño y respeto, y los orientan en su formación.
3. Las expectativas e intereses de los padres de familia de los niños de 5° y 6° grado se orientan por la ampliación del servicio educativo al nivel secundaria en la IEP. “Nuestra Señora del Rosario” hacia la cual tienen un gran aprecio por la calidad de su enseñanza, basada en valores, por lo que desean que sus hijos continúen en esta institución sus estudios secundarios.
4. Existe una gran disposición de la Promotoría General hacia la Ampliación del Servicio Educativo al nivel secundario en la IEP. “Nuestra Señora del Rosario”, buscando brindar una educación de calidad, tomando como referencia los buenos resultados obtenidos en la formación de los niños que egresan del nivel primario.

5. Las condiciones socio económicas de los padres de familia de los niños de 5° y 6° grado de la IEP. “Nuestra Señora del Rosario”, a pesar de encontrarse en un nivel bajo, no son un obstáculo para que sus hijos continúen estudios secundarios en esta institución, como lo desea la mayoría de ellos y también de los estudiantes.

6. La Propuesta para la Ampliación del Servicio Educativo al Nivel Secundaria en la IEP.”Nuestra Señora del Rosario”, permite impartir una educación de calidad guiada por una visión antropológica- cristiana del mundo, porque responde a las necesidades, demandas y expectativas de los padres de familia, estudiantes y Promotoría y plantea una gestión pedagógica, institucional y administrativa, dinámica y moderna acorde a las exigencias de la sociedad actual.

RECOMENDACIONES

1. La Dirección Ejecutiva del Consorcio de Escuelas Parroquiales deben promover la investigación de las condiciones socio-económicas y expectativas de los padres de familia y estudiantes de las instituciones educativas parroquiales, como un paso previo para la creación y/o ampliación del servicio educativo en los diferentes ámbitos de influencia del Consorcio.
2. El Promotor de la IEP. “Nuestra Señora del Rosario” debe promover la implementación de la Propuesta para la Ampliación del Servicio Educativo al Nivel Secundario, considerando los aspectos pedagógicos, institucional y de gestión administrativa que en ella se plantean, creando las condiciones y asignando los recursos económicos necesarios.
3. La Directora de la IEP. “Nuestra Señora del Rosario” debe difundir la propuesta para la Ampliación del Servicio Educativo al Nivel Secundario, a nivel de comunidad educativa que permita su conocimiento, enriquecimiento y aplicación inmediata en beneficio de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta L.E. (1979) : Guía para la Investigación y la Redacción de Informes. Buenos Aires
- Alvarado, Otoniel (1999) : *Gestión Educativa: Enfoques y Procesos, 1ª ed.* Lima: Universidad de Lima.
- Arnal, Justo. 1988 : *Metodologías de la Investigación Universidad Autónoma de Barcelona España.*
- Capella, Jorge. (1987) : *Educación Un Enfoque Integral.* Lima: Editorial Cultura y Desarrollo.
- Congregación para la Educación Católica (1998) : *La Escuela Católica en los Umbrales del Tercer Milenio.* Roma: Vaticano.
- Consortio de centros Educativos católicos del Perú. (1996) : *Lineamientos y Propuestas para El Proyecto Educativo Católico.* Lima: Seduca.
- Del Rincón, Delio; Arnal Justo; Latorre, Antonio y otros. (1995) : *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales 1ª. ed.,* Madrid: Dykinson

- Educa (1986) : *Hacia una Educación de Calidad, 1ª ed., Lima: Instituto de Fomento de una Educación de Calidad. Fasc. Del 1 – 5.*
- García Hoz, Víctor : *Organización y Gobiernos de Centros Educativos. Segunda Edición, Madrid Editorial.*
- Ministerio de Educación. (2008) : *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular – de la Educación Básica Regular 2ªed. . Lima. Word Color Perú*
- Ministerio de Educación (1993). : *Ley General de Educación 23384. Lima. Pág.*
- Oficina Nacional de Educación Católica - ONDEC. (2004) : *Compendio Legal – Lima 1ª ed.*
- Pontificia Universidad Católica Del Perú. (1998) : *Proyecto “calidad de la Educación y Desarrollo Regional”: Tratamiento Curricular. Unidad Didáctica. Lima: Junio Impresores S.A.*
- Vereau, Walter ; Bernardo Cojal (2004) : *Programa de Complementación Académica Docente Gestión Educativa. Lima: Fachse.*
- Ministerio de Educación : *Ley General de Educación 23384.*
- Instituto Nacional de Estadística e Informática : *Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza. Lima.*
- Papalia, Diane; Wendkos, Sally y Ruth Duskin (2009). : *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia, 11ª ed. México: Previous.*

- Pontificia Universidad Católica del Perú : *Educación. Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Volumen VII N° 05. Mayo 1999.*
- Pontificia Universidad Católica del Perú (1995) : *Ética Profesional y Cultura de Paz. Primera Unidad. Didáctica. 1° ed. Lima.*
- Sánchez, Guillermo (1997) : *Gestión Educativa. Foro Educativo. Lima.*
- “Nuestra Señora del Rosario”: : Proyecto Educativo Institucional Pág.4 (2008).

ANEXOS

**INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
PARA AMPLIACIÓN DEL SERVICIO NIVEL SECUNDARIA
IEP" NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**

ENCUESTA ALUMNOS

Querido alumno: Te pedimos respondas con sinceridad la información que te solicitamos, pues será de importancia para educarte mejor.

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Edad _____
2. Sexo M () F ()
3. Grado _____

II. SITUACIÓN FAMILIAR:

4. Lugar de residencia _____
5. En casa vives con:
Padres () Hermanos () Abuelos () Tíos ()
Primos ()
6. Los miembros de tu familia que trabajan para mantener el hogar son:
Papá () Mamá () Hermanos ()
Abuelos ()
Tíos () Primos ()
Otros _____

7. ¿Cuál es el trato que recibes de tus padres?

Relación	Sí	No
➤ Respetuoso		
➤ Amable		
➤ Solidario		
➤ Discriminatorio		
➤ Indiferencia		
➤ Agresivo		

III. ASPECTO EDUCATIVO

8. ¿Consideras que a la IEP “Nuestra Señora del Rosario” se le puede considerar en nivel de calidad :
- a) Excelente () b) Muy buena () c) Buena ()
 d) Regular () e) Deficiente ()
- ¿Por qué? _____
-

9. Tú IEP es apreciada en la ciudad de Piura
- a) Muy apreciada d) Indiferente
 b) Apreciada e) Rechazada
 c) Poco apreciada f) Muy rechazada

10. Tú IEP es apreciada en el sector oeste Piura
- a) Muy apreciada d) Indiferente
 b) Apreciada e) Rechazada
 c) Poco apreciada f) Muy rechazada

11. Consideras que en la IEP se promueven valores:

Valores	Siempre	A veces	Nunca
➤ Solidaridad			
➤ Responsabilidad			
➤ Trabajo			
➤ Puntualidad			
➤ Honradez			
➤ Asertividad			

12. Para la continuación de tus estudios en el nivel secundario, desearías:
- a) Continuar estudios en otra ciudad ()
 b) Continuar estudios en una IE estatal de Piura ()
 c) Continuar estudios en una IEP Religiosa ()
 d) Continuar estudios en una IEP Particular ()
 d) Continuar estudios en una IE Parroquial ()

e) Continuar estudios en esta IEP “Nuestra Señora del Rosario” si es que se creara el nivel secundario ()

13. ¿Qué opinión te merece que el servicio educativo que se brinda en esta IEP se haga extensivo al nivel secundario?

14. Con la metodología empleada por los docentes ¿Aprendes?

- a) Siempre () b) A veces ()
c) Nunca ()

15. Consideras que los resultados de la evaluación son justos:

- a) Siempre () b) A veces ()
c) Nunca ()

16. Consideras que las clases en las que participas son:

- a) Muy interesantes () b) Poco interesantes ()
c) Aburridas ()

17. En las clases que promueve el docente participas::

- a) Siempre () b) A veces ()
c) Nunca ()

18. En las clases que promueve el docente:

Modo de Trabajo	Siempre	A veces	Nunca
➤ Se trabaja individualmente			
➤ Se trabaja en pares			
➤ Se trabaja en grupos			
➤ Se trabaja con todos			

IV. CLIMA INSTITUCIONAL:

19. El trato que recibes por parte de los docentes es:

Relación	Sí	No
➤ Respetuoso		
➤ Amable		
➤ Solidario		
➤ Discriminatorio		
➤ Indiferencia		
➤ Agresivo		

20. El trato que se da entre los alumnos es:

Relación	Sí	No
➤ Respetuoso		
➤ Amable		
➤ Solidario		
➤ Discriminatorio		
➤ Indiferencia		
➤ Agresivo		

21. El trato que recibes de parte del personal administrativo y de servicio es:

Relación	Sí	No
➤ Respetuoso		
➤ Amable		
➤ Solidario		
➤ Discriminatorio		
➤ Indiferencia		
➤ Agresivo		

22. La relación entre docentes es de:

Relación	Sí	No
➤ Respetuoso		
➤ Amable		
➤ Solidario		
➤ Discriminatorio		
➤ Indiferencia		
➤ Agresivo		

23. El material educativo que se emplea es:
- a) Suficiente () b) Insuficiente ()
 - c) Actualizado () d) Obsoleto ()
 - e) Innovador () f) Rutinario ()
 - g) Útil () h) Inapropiado ()

24. Los talleres que brinda la I.E. son
- a) Importantes () b) Suficientes ()
 - c) Actualizados () d) Pertinentes ()

V. DEMANDA Y EXPECTATIVAS:

25. Tu IEP “ Nuestra Señora del Rosario” debe contar con el nivel secundario

Sí () No ()

¿Por qué? _____

26. Si se ampliara el servicio educativo al nivel de secundaria, la labor de los docentes debe:

- Mantener la calidad del servicio que se brinda en Inicial y Primaria ()
- Superar la calidad educativa que se brinda en Inicial y Primaria. ()
- Superar la calidad educativa que se brinda en Inicial y Primaria de ésta y otras instituciones de la localidad. ()

27. ¿Qué talleres te gustaría que se desarrollen?

- a) Computación
- b) Música
- c) Danza
- d) Gimnasia
- e) Manualidades
- f) Otros.

Especifique _____

28. ¿Qué áreas y/o servicios debe tener la IEP en el nivel secundaria?
- a) Laboratorio de Química
 - b) Centro de cómputo moderno
 - c) Biblioteca
 - d) Natación
 - e) Otros.
- Especifique _____
- _____

29. ¿Si se diera la ampliación del servicio a Nivel Secundaria
¿Cuál sería el horario para ambos niveles?

30.

NIVEL	TURNO	
	MAÑANA	TARDE
PRIMARIA		
SECUNDARIA		

GRACIAS

**INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
PARA AMPLIACIÓN DEL SERVICIO NIVEL SECUNDARIA
IEP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**

ENCUESTA A DOCENTES

Querido colega te pedimos respuestas con sinceridad la información que te solicitamos, pues será de importancia para llevar a cabo el proyecto de ampliación del servicio a nivel secundaria, de nuestra Institución Educativa Parroquial "Nuestra Señora del Rosario".

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Edad _____
2. Sexo M () F ()
3. Estado Civil
Padre/madre soltero () Casado () Conviviente ()
Divorciado () Viudo ()
4. Condición Laboral
Nombrado () Contratado ()
5. Título profesional
Instituto Pedagógico () Universidad ()
6. Grado académico
Bachiller () Magíster () Doctor ()

II. SITUACIÓN FAMILIAR:

8. Tenencia de la vivienda
Propia () Alquilada () Prestada ()
9. Material de la vivienda
Noble () Adobe () Mixto () Otros ()

10. Ingreso mensual familiar
800 – 1 000 () 1 000 – 1 200 ()
1 200 – 1 400 () 1 400 a más ()

15. En su opinión, sus alumnos, en relación a la IEP:

- a) Se identifica plenamente con ella. ()
- b) Se identifica medianamente ()
- c) No se identifica con ella ()
- d) Prefiere a otra institución educativa. ()

16. En las clases que promueve como docente:

Modo de Trabajo	Siempre	A veces	Nunca
➤ Se trabaja individualmente			
➤ Se trabaja en pares			
➤ Se trabaja en grupos			
➤ Se trabaja con todos			

17. Utiliza alguna metodología activa:

Metodología	Sí	No
➤ Trabajo de Laboratorio		
➤ Trabajo de investigación		
➤ Discusión controversial		
➤ Rompecabezas		

18. El material educativo que emplea es:

- a) Suficiente () b) Insuficiente ()
- c) Actualizado () d) Obsoleto ()
- e) Innovador () f) Rutinario ()
- g) Útil () h) Inapropiado ()
- i) Organizado () j) Desorganizado ()
- k) Conservado () l) Deteriorado ()

19. Los rasgos de su quehacer docente se enmarcan:

- a) Paradigma tradicional ()
- b) Enfoque Pedagógico Actual ()
- c) Mixto (a y b) ()

20. Mencione que capacitaciones ha recibido en los dos últimos años:

Nº	Tema de Capacitación
1	
2	
3	
4	
5	

21. Los eventos a los que asistió le han permitido mejorar su práctica pedagógica?

Si () No ()

¿Por qué?

IV. CLIMA INSTITUCIONAL:

22. El trato que se da entre los alumnos es:

Relación	Sí	No
➤ Respetuoso		
➤ Amable		
➤ Solidario		
➤ Discriminatorio		
➤ Indiferencia		
➤ Agresivo		

23. El trato que recibe el niño/a de parte del personal administrativo es:

Relación	Sí	No
➤ Respetuoso		
➤ Amable		
➤ Solidario		
➤ Discriminatorio		
➤ Indiferencia		
➤ Agresivo		

24. La relación entre docentes y Promotor de la I.E. es de:

Relación	Sí	No
➤ Confianza		
➤ Respeto		
➤ Ayuda		
➤ Rechazo		
➤ Discordia		
➤ Indiferencia		

25. La relación entre docentes y Director de la I.E. es de:

Relación	Sí	No
➤ Confianza		
➤ Respeto		
➤ Ayuda		
➤ Rechazo		
➤ Discordia		
➤ Indiferencia		

26. La relación con los demás docentes es de:

Relación	Sí	No
➤ Confianza		
➤ Respeto		
➤ Ayuda		
➤ Rechazo		
➤ Discordia		
➤ Indiferencia		

27. La relación entre docentes y padres de familia es de:

Relación	Sí	No
➤ Confianza		
➤ Respeto		
➤ Ayuda		
➤ Rechazo		
➤ Discordia		
➤ Indiferencia		

28. La relación entre docentes y personal administrativo y de servicio es de:

Relación	Sí	No
➤ Confianza		
➤ Respeto		
➤ Ayuda		
➤ Rechazo		
➤ Discordia		
➤ Indiferencia		

29. La relación entre directivos y personal de servicio es de:

Relación	Sí	No
➤ Confianza		
➤ Respeto		
➤ Ayuda		
➤ Rechazo		
➤ Discordia		
➤ Indiferencia		

30. Los talleres que brinda la I.E. son

- a) Importantes (b) Suficientes ()
 c) Actualizados () d) Pertinentes ()

V. DEMANDAS Y EXPECTATIVAS:

a. ¿Qué servicios se deben mejorar en cuanto:

Infraestructura	
Equipamiento	
Personal Administrativo	
Personal de Limpieza	

b. Como docente cumple con el proceso de Diversificación Curricular:

Elaboración y Adecuación de Propuesta Curricular	Totalmente	Parcialmente	No participa
➤ Participa en la elaboración del PCIE			
➤ Adecúa la programación a la realidad del contexto			
➤ Adecúa la programación a las características y necesidades de los niños			

c. En las actividades de aprendizaje que promueve:

Actividades	Siempre	A veces	Nunca
➤ Toma en cuenta experiencias propias del entorno			
➤ Los contenidos curriculares responden a las expectativas de los niños/as.			

d. Como docente: ¿Qué acciones de proyección a la comunidad has realizado en los dos últimos años?

e. Como docente: ¿Qué acciones propones para mejorar el servicio educativo haciéndose extensivo al nivel secundaria.

f. ¿Cómo ves la gestión de la promotoría?

¿Cuáles son sus fortalezas y cuáles son las limitaciones que deben superar?

FORTALEZAS	DEBILIDADES

g. ¿Cómo evaluarías el clima institucional en el nivel primario?

- a) Muy bueno ()
- b) Bueno ()
- c) Regular ()
- d) Malo ()

h. Si en la pregunta anterior marcaste regular o malo, cuáles serían tus demandas para mejorarlos en relación a:

ALUMNOS	A LOS DOCENTES	A LA PROMOTORÍA

i. ¿Si se diera la ampliación del servicio al nivel secundaria cuál sería el horario adecuado para ambos niveles?

PRIMARIA: De _____ a _____

SECUNDARIA: De _____ a _____

j. ¿Qué expectativas tienes de la institución educativa parroquial?

Para tu actualización _____

Para realizar estudios de perfeccionamiento_____

Otros (especifique)_____

Si el Señor te ha dado una buena cualidad o una habilidad, no es solamente para que te deleites o para que te pavonees, sino para desplegarla con caridad en servicio al prójimo.

San José María Escrivá

GRACIAS

**INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
PARA AMPLIACIÓN DEL SERVICIO NIVEL SECUNDARIA
IEP" NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de Familia, agradeceremos responda con sinceridad la información que le solicitamos, pues será de importancia para llevar a cabo el proyecto de ampliación del servicio a nivel secundaria, de nuestra Institución Educativa Parroquial "Nuestra Señora del Rosario".

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Edad _____
- b. Sexo M () F ()
- c. Estado Civil
Padre/madre soltero () Casado () Conviviente ()
Divorciado () Viudo ()
- d. Grado de Instrucción
Primaria incompleta ()
Primaria completa ()
Secundaria incompleta ()
Secundaria completa ()
Técnica/universitaria incompleta ()
Técnica/universitaria completa ()
- e. Trabajo
Estable – dependiente ()
Eventuales – dependientes ()
Estable – independiente ()
Eventuales – independientes ()

II. SITUACIÓN FAMILIAR:

6. Lugar de residencia _____

7. Tenencia de la vivienda
Propia() Alquilada () Prestada ()
8. Residentes
Unifamiliar () Familia extensa () Multi-familiar ()
9. Material de la vivienda
Noble() Adobe () Mixto () Otros ()

10. Servicios básicos de la vivienda
Luz () Agua () Desagüe () Teléfono ()
Internet () Limpieza Pública ()
11. Carga familiar
Ingreso mensual familiar
450 – 600 () 601 – 750 ()
751 – 900 () 901 a más ()
12. Número de personas que trabajan para mantener el hogar _____

III. APRECIACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO

31. ¿Considera Ud. que a la IEP “Nuestra Señora del Rosario” se le puede considerar en nivel de calidad :
- Excelente () Muy buena () Buena ()
Regular () Deficiente ()
32. En su opinión, su hijo en relación a la IEP:
- a) Se identifica plenamente con ella. ()
b) Se identifica medianamente ()
c) No se identifica con ella ()

- d) Prefiere a otra institución educativa. ()
33. Considera Ud. que la IEP es apreciada en la ciudad de Piura
- a) Muy apreciada
 - b) Apreciada
 - c) Poco apreciada
 - d) Indiferente
 - e) Rechazada
 - f) Muy rechazada
34. Considera Ud. que la IEP es apreciada en el sector oeste Piura
- a) Muy apreciada
 - b) Apreciada
 - c) Poco apreciada
 - d) Indiferente
 - e) Rechazada
 - f) Muy rechazada
35. Considera Ud. que la educación que se promueve en esta IEP es :
- a) Excelente ()
 - b) Muy buena ()
 - c) Buena ()
 - d) Regular ()
 - e) Deficiente ()
36. Para la continuación de los estudios en el nivel secundario, de su hijo desearía:
- a) Que continúe estudios en otra ciudad ()
 - b) Que continúe estudios en una IE estatal de Piura ()
 - c) Que continúe estudios en una IEP religiosa ()
 - d) Que continúe estudios en una IEP particular ()
 - e) Que continúe estudios en una IE Parroquial ()
 - f) Que continúe estudios en esta IEP “Nuestra Señora Del Rosario” si es que se crea el nivel secundario. ()
37. Si se ampliara el servicio educativo al nivel de secundaria, la labor de los docentes debe:
- a) Mantener la calidad del servicio que se brinda en Inicial y Primaria ()
 - b) Superar la calidad educativa que se brinda en Inicial y Primaria ()
 - c) Superar la calidad de servicio que brinda en Inicial y Primaria de Ésta y otras instituciones de la localidad ()

38. Con la metodología empleada por los docentes ¿Sus hijos aprenden?

- a) Siempre () b) A veces ()
c) Nunca ()

39. Considera Ud que los resultados de la evaluación son justos:

- a) Siempre () b) A veces ()
c) Nunca ()

IV. CLIMA INSTITUCIONAL:

40. El trato que recibe el niño/a es:

Relación	Sí	No
➤ Respetuoso		
➤ Amable		
➤ Solidario		
➤ Discriminatorio		
➤ Indiferencia		
➤ Agresivo		

41. El trato que se da entre alumnos es:

Relación	Sí	No
➤ Respetuoso		
➤ Amable		
➤ Solidario		
➤ Discriminatorio		
➤ Indiferencia		
➤ Agresivo		

42. El trato que recibe el niño de parte del personal administrativo y de servicio es:

Relación	Sí	No
➤ Respetuoso		
➤ Amable		
➤ Solidario		
➤ Discriminatorio		
➤ Indiferencia		
➤ Agresivo		

43. El material educativo que emplea el docente es:
- a) Suficiente () b) Insuficiente ()
 c) Actualizado () d) Obsoleto ()
 e) Innovador () f) Rutinario ()
 g) Útil () h) Inapropiado ()
44. La relación entre docentes es de:
- a) Confianza () b) Respeto ()
 c) Rechazo () d) Discordia ()
 e) Ayuda () f) Indiferencia ()
45. La relación entre docentes y padres de familia es de:
- a) Confianza () b) Respeto ()
 c) Rechazo () d) Discordia ()
 e) Ayuda () f) Indiferencia ()

V. DEMANDAS Y EXPECTATIVAS:

46. ¿Por qué confía la educación de sus hijos a nuestra IEP?

47. Los talleres que brinda la I.E. son

Apreciación	Sí	No
➤ Importantes		
➤ Suficientes		
➤ Actualizados		
➤ Pertinentes		
➤ Rutinarios		

48. En su opinión, que otros talleres se deberían implementar?

49. Si se diera el servicio de Nivel Secundaria, y teniendo en cuenta de que éste sería de buena calidad, Ud. podría pagar hasta:

90 () 110 ()
130() 150 ()

50. ¿Si se diera la ampliación del servicio a Nivel Secundaria
¿Cuál sería el horario para ambos niveles?

NIVEL	TURNO	
	MAÑANA	TARDE
PRIMARIA		
SECUNDARIA		

GRACIAS

GUIÓN ENTREVISTA

A MONSEÑOR JOSÉ ANTONIO EGUREN ANSELMI

1. ¿Considera Ud. que en nuestra Región a la Educación se le da la debida importancia para el desarrollo de los pueblos?

La Iglesia tiene instituciones educativas en distintas zonas, tal es el caso de la IEP “Nuestra Señora del Rosario” en el A.H. San Martín, la cual no cuenta con Educación Secundaria:

2. ¿Qué expectativas tiene con respecto a la posibilidad de ampliación del servicio del Nivel Secundaria en la IEP “Nuestra Señora del Rosario”?

3. ¿Cuáles son esas condiciones educativas, económicas y organizativas que van a tener en cuenta para ampliar este servicio para el Nivel Secundaria y lograr su sostenibilidad en el tiempo?

4. Estas condiciones, en especial las económicas que tienen que ver con los padres (pago de pensiones); la cuota se va a establecer en relación a la situación socio económico de ellos.

...Mi trabajo está orientado a hacer un estudio de mercado previendo estas condiciones (potenciales usuarios de este servicio Padres de Familia de ámbito de la zona.

5. ¿Cuál es la misión y visión que tiene el arzobispado para la educación en este sector?

6. ¿Qué perfil de alumno, padre y maestro desea alcanzar o desarrollar en ellos para mejorar el servicio educativo?

7. ¿Cuál es el enfoque educativo que debe tener esta escuela teniendo en cuenta los principios filosóficos, doctrinales de la Iglesia, la cual usted representa en nuestra Región?

8. Al ampliar el servicio educativo a nivel secundario es necesario asumir cambios en la organización de la institución.
¿Qué perspectivas en relación a estos cambios en la organización?
... Me refiero si va a ver un Director de Primaria, de Formación General, un Director de Secundaria.

¿Cuál es la estructura organizativa que Ud. propondría?

9. Actualmente en el Nivel Primario existe una gestión de convenio donde el estado asume la planilla de los docentes. ¿Cuál es la evaluación de esta gestión.
Para ésta ampliación del servicio educativo seguirá con este tipo de gestión.

10. Considera que en la actualidad la gestión educativa de los colegios parroquiales asumen un liderazgo en la educación regional.

11. Considera Ud. que los logros alcanzados por alumnos concretamente en nuestra IEP “Nuestra Señora del Rosario” son coherentes con los lineamientos de la Iglesia Católica.
¿Por qué?

Inicio de las obras para la construcción de las aulas del nivel secundaria.



La obra en plena ejecución



Las Aulas construidas en su primera fase



Aulas listas para su acabado final



ANEXOS

**INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
PARA AMPLIACIÓN DEL SERVICIO NIVEL SECUNDARIA
IEP" NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**

ENCUESTA ALUMNOS

Querido alumno: Te pedimos respondas con sinceridad la información que te solicitamos, pues será de importancia para educarte mejor.

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Edad _____
2. Sexo M () F ()
3. Grado _____

II. SITUACIÓN FAMILIAR:

4. Lugar de residencia _____
5. En casa vives con:
Padres () Hermanos () Abuelos () Tíos ()
Primos ()
6. Los miembros de tu familia que trabajan para mantener el hogar son:
Papá () Mamá () Hermanos ()
Abuelos ()
Tíos () Primos ()
Otros _____

7. ¿Cuál es el trato que recibes de tus padres?

Relación	Sí	No
➤ Respetuoso		
➤ Amable		
➤ Solidario		
➤ Discriminatorio		
➤ Indiferencia		
➤ Agresivo		

III. ASPECTO EDUCATIVO

8. ¿Consideras que a la IEP “Nuestra Señora del Rosario” se le puede considerar en nivel de calidad :

- a) Excelente () b) Muy buena () c) Buena ()
 d) Regular () e) Deficiente ()

¿Por qué? _____

9. Tú IEP es apreciada en la ciudad de Piura

- a) Muy apreciada d) Indiferente
 b) Apreciada e) Rechazada
 c) Poco apreciada f) Muy rechazada

10. Tú IEP es apreciada en el sector oeste Piura

- a) Muy apreciada d) Indiferente
 b) Apreciada e) Rechazada
 c) Poco apreciada f) Muy rechazada

11. Consideras que en la IEP se promueven valores:

Valores	Siempre	A veces	Nunca
➤ Solidaridad			
➤ Responsabilidad			
➤ Trabajo			
➤ Puntualidad			
➤ Honradez			
➤ Asertividad			

12. Para la continuación de tus estudios en el nivel secundario, desearías:

- a) Continuar estudios en otra ciudad ()
 b) Continuar estudios en una IE estatal de Piura ()
 c) Continuar estudios en una IEP Religiosa ()
 d) Continuar estudios en una IEP Particular ()
 d) Continuar estudios en una IE Parroquial ()

e) Continuar estudios en esta IEP “Nuestra Señora del Rosario” si es que se creara el nivel secundario ()

13. ¿Qué opinión te merece que el servicio educativo que se brinda en esta IEP se haga extensivo al nivel secundario?

14. Con la metodología empleada por los docentes ¿Aprendes?

- a) Siempre () b) A veces ()
c) Nunca ()

15. Consideras que los resultados de la evaluación son justos:

- a) Siempre () b) A veces ()
c) Nunca ()

16. Consideras que las clases en las que participas son:

- a) Muy interesantes () b) Poco interesantes ()
c) Aburridas ()

17. En las clases que promueve el docente participas::

- a) Siempre () b) A veces ()
c) Nunca ()

18. En las clases que promueve el docente:

Modo de Trabajo	Siempre	A veces	Nunca
➤ Se trabaja individualmente			
➤ Se trabaja en pares			
➤ Se trabaja en grupos			
➤ Se trabaja con todos			

IV. CLIMA INSTITUCIONAL:

19. El trato que recibes por parte de los docentes es:

Relación	Sí	No
➤ Respetuoso		
➤ Amable		
➤ Solidario		
➤ Discriminatorio		
➤ Indiferencia		
➤ Agresivo		

20. El trato que se da entre los alumnos es:

Relación	Sí	No
➤ Respetuoso		
➤ Amable		
➤ Solidario		
➤ Discriminatorio		
➤ Indiferencia		
➤ Agresivo		

21. El trato que recibes de parte del personal administrativo y de servicio es:

Relación	Sí	No
➤ Respetuoso		
➤ Amable		
➤ Solidario		
➤ Discriminatorio		
➤ Indiferencia		
➤ Agresivo		

22. La relación entre docentes es de:

Relación	Sí	No
➤ Respetuoso		
➤ Amable		
➤ Solidario		
➤ Discriminatorio		
➤ Indiferencia		
➤ Agresivo		

23. El material educativo que se emplea es:
- a) Suficiente () b) Insuficiente ()
 - c) Actualizado () d) Obsoleto ()
 - e) Innovador () f) Rutinario ()
 - g) Útil () h) Inapropiado ()

24. Los talleres que brinda la I.E. son
- a) Importantes () b) Suficientes ()
 - c) Actualizados () d) Pertinentes ()

V. DEMANDA Y EXPECTATIVAS:

25. Tu IEP “ Nuestra Señora del Rosario” debe contar con el nivel secundario

Sí () No ()

¿Por qué? _____

26. Si se ampliara el servicio educativo al nivel de secundaria, la labor de los docentes debe:

- Mantener la calidad del servicio que se brinda en Inicial y Primaria ()
- Superar la calidad educativa que se brinda en Inicial y Primaria. ()
- Superar la calidad educativa que se brinda en Inicial y Primaria de ésta y otras instituciones de la localidad. ()

27. ¿Qué talleres te gustaría que se desarrollen?

- a) Computación
- b) Música
- c) Danza
- d) Gimnasia
- e) Manualidades
- f) Otros.

Especifique _____

28. ¿Qué áreas y/o servicios debe tener la IEP en el nivel secundaria?
- a) Laboratorio de Química
 - b) Centro de cómputo moderno
 - c) Biblioteca
 - d) Natación
 - e) Otros.
- Especifique _____

29. ¿Si se diera la ampliación del servicio a Nivel Secundaria ¿Cuál sería el horario para ambos niveles?

30.

NIVEL	TURNO	
	MAÑANA	TARDE
PRIMARIA		
SECUNDARIA		

GRACIAS

**INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
PARA AMPLIACIÓN DEL SERVICIO NIVEL SECUNDARIA
IEP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**

ENCUESTA A DOCENTES

Querido colega te pedimos respuestas con sinceridad la información que te solicitamos, pues será de importancia para llevar a cabo el proyecto de ampliación del servicio a nivel secundaria, de nuestra Institución Educativa Parroquial "Nuestra Señora del Rosario".

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Edad _____
2. Sexo M () F ()
3. Estado Civil
Padre/madre soltero () Casado () Conviviente ()
Divorciado () Viudo ()
4. Condición Laboral
Nombrado () Contratado ()
5. Título profesional
Instituto Pedagógico () Universidad ()
6. Grado académico
Bachiller () Magíster () Doctor ()

II. SITUACIÓN FAMILIAR:

8. Tenencia de la vivienda
Propia () Alquilada () Prestada ()
9. Material de la vivienda
Noble () Adobe () Mixto () Otros ()

10. Ingreso mensual familiar
800 – 1 000 () 1 000 – 1 200 ()
1 200 – 1 400 () 1 400 a más ()

15. En su opinión, sus alumnos, en relación a la IEP:

- a) Se identifica plenamente con ella. ()
- b) Se identifica medianamente ()
- c) No se identifica con ella ()
- d) Prefiere a otra institución educativa. ()

16. En las clases que promueve como docente:

Modo de Trabajo	Siempre	A veces	Nunca
➤ Se trabaja individualmente			
➤ Se trabaja en pares			
➤ Se trabaja en grupos			
➤ Se trabaja con todos			

17. Utiliza alguna metodología activa:

Metodología	Sí	No
➤ Trabajo de Laboratorio		
➤ Trabajo de investigación		
➤ Discusión controversial		
➤ Rompecabezas		

18. El material educativo que emplea es:

- a) Suficiente () b) Insuficiente ()
- c) Actualizado () d) Obsoleto ()
- e) Innovador () f) Rutinario ()
- g) Útil () h) Inapropiado ()
- i) Organizado () j) Desorganizado()
- k) Conservado () l) Deteriorado ()

19. Los rasgos de su quehacer docente se enmarcan:

- a) Paradigma tradicional ()
- b) Enfoque Pedagógico Actual ()
- c) Mixto (a y b) ()

20. Mencione que capacitaciones ha recibido en los dos últimos años:

Nº	Tema de Capacitación
1	
2	
3	
4	
5	

21. Los eventos a los que asistió le han permitido mejorar su práctica pedagógica?

Si () No ()

¿Por qué?

IV. CLIMA INSTITUCIONAL:

22. El trato que se da entre los alumnos es:

Relación	Sí	No
➤ Respetuoso		
➤ Amable		
➤ Solidario		
➤ Discriminatorio		
➤ Indiferencia		
➤ Agresivo		

23. El trato que recibe el niño/a de parte del personal administrativo es:

Relación	Sí	No
➤ Respetuoso		
➤ Amable		
➤ Solidario		
➤ Discriminatorio		
➤ Indiferencia		
➤ Agresivo		

24. La relación entre docentes y Promotor de la I.E. es de:

Relación	Sí	No
➤ Confianza		
➤ Respeto		
➤ Ayuda		
➤ Rechazo		
➤ Discordia		
➤ Indiferencia		

25. La relación entre docentes y Director de la I.E. es de:

Relación	Sí	No
➤ Confianza		
➤ Respeto		
➤ Ayuda		
➤ Rechazo		
➤ Discordia		
➤ Indiferencia		

26. La relación con los demás docentes es de:

Relación	Sí	No
➤ Confianza		
➤ Respeto		
➤ Ayuda		
➤ Rechazo		
➤ Discordia		
➤ Indiferencia		

27. La relación entre docentes y padres de familia es de:

Relación	Sí	No
➤ Confianza		
➤ Respeto		
➤ Ayuda		
➤ Rechazo		
➤ Discordia		
➤ Indiferencia		

28. La relación entre docentes y personal administrativo y de servicio es de:

Relación	Sí	No
➤ Confianza		
➤ Respeto		
➤ Ayuda		
➤ Rechazo		
➤ Discordia		
➤ Indiferencia		

29. La relación entre directivos y personal de servicio es de:

Relación	Sí	No
➤ Confianza		
➤ Respeto		
➤ Ayuda		
➤ Rechazo		
➤ Discordia		
➤ Indiferencia		

30. Los talleres que brinda la I.E. son

- a) Importantes (b) Suficientes ()
c) Actualizados () d) Pertinentes ()

V. DEMANDAS Y EXPECTATIVAS:

a. ¿Qué servicios se deben mejorar en cuanto:

Infraestructura	
Equipamiento	
Personal Administrativo	
Personal de Limpieza	

b. Como docente cumple con el proceso de Diversificación Curricular:

Elaboración y Adecuación de Propuesta Curricular	Totalmente	Parcialmente	No participa
➤ Participa en la elaboración del PCIE			
➤ Adecúa la programación a la realidad del contexto			
➤ Adecúa la programación a las características y necesidades de los niños			

c. En las actividades de aprendizaje que promueve:

Actividades	Siempre	A veces	Nunca
➤ Toma en cuenta experiencias propias del entorno			
➤ Los contenidos curriculares responden a las expectativas de los niños/as.			

d. Como docente: ¿Qué acciones de proyección a la comunidad has realizado en los dos últimos años?

e. Como docente: ¿Qué acciones propones para mejorar el servicio educativo haciéndose extensivo al nivel secundaria.

f. ¿Cómo ves la gestión de la promotoría?

¿Cuáles son sus fortalezas y cuáles son las limitaciones que deben superar?

FORTALEZAS	DEBILIDADES

g. ¿Cómo evaluarías el clima institucional en el nivel primario?

- a) Muy bueno ()
- b) Bueno ()
- c) Regular ()
- d) Malo ()

h. Si en la pregunta anterior marcaste regular o malo, cuáles serían tus demandas para mejorarlos en relación a:

ALUMNOS	A LOS DOCENTES	A LA PROMOTORÍA

i. ¿Si se diera la ampliación del servicio al nivel secundaria cuál sería el horario adecuado para ambos niveles?

PRIMARIA: De _____ a _____

SECUNDARIA: De _____ a _____

j. ¿Qué expectativas tienes de la institución educativa parroquial?

Para tu actualización _____

Para realizar estudios de perfeccionamiento_____

Otros (especifique)_____

Si el Señor te ha dado una buena cualidad o una habilidad, no es solamente para que te deleites o para que te pavonees, sino para desplegarla con caridad en servicio al prójimo.

San José María Escrivá

GRACIAS

**INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
PARA AMPLIACIÓN DEL SERVICIO NIVEL SECUNDARIA
IEP" NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de Familia, agradeceremos responda con sinceridad la información que le solicitamos, pues será de importancia para llevar a cabo el proyecto de ampliación del servicio a nivel secundaria, de nuestra Institución Educativa Parroquial "Nuestra Señora del Rosario".

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Edad _____
- b. Sexo M () F ()
- c. Estado Civil
Padre/madre soltero () Casado () Conviviente ()
Divorciado () Viudo ()
- d. Grado de Instrucción
Primaria incompleta ()
Primaria completa ()
Secundaria incompleta ()
Secundaria completa ()
Técnica/universitaria incompleta ()
Técnica/universitaria completa ()
- e. Trabajo
Estable – dependiente ()
Eventuales – dependientes ()
Estable – independiente ()
Eventuales – independientes ()

II. SITUACIÓN FAMILIAR:

6. Lugar de residencia _____
7. Tenencia de la vivienda
Propia() Alquilada () Prestada ()
8. Residentes
Unifamiliar () Familia extensa () Multi-familiar ()
9. Material de la vivienda
Noble() Adobe () Mixto () Otros ()

10. Servicios básicos de la vivienda
Luz () Agua () Desagüe () Teléfono ()
Internet () Limpieza Pública ()
11. Carga familiar
Ingreso mensual familiar
450 – 600 () 601 – 750 ()
751 – 900 () 901 a más ()
12. Número de personas que trabajan para mantener el hogar _____

III. APRECIACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO

31. ¿Considera Ud. que a la IEP “Nuestra Señora del Rosario” se le puede considerar en nivel de calidad :
- Excelente () Muy buena () Buena ()
Regular () Deficiente ()
32. En su opinión, su hijo en relación a la IEP:
- a) Se identifica plenamente con ella. ()
b) Se identifica medianamente ()
c) No se identifica con ella ()

- d) Prefiere a otra institución educativa. ()
33. Considera Ud. que la IEP es apreciada en la ciudad de Piura
- a) Muy apreciada
 - b) Apreciada
 - c) Poco apreciada
 - d) Indiferente
 - e) Rechazada
 - f) Muy rechazada
34. Considera Ud. que la IEP es apreciada en el sector oeste Piura
- a) Muy apreciada
 - b) Apreciada
 - c) Poco apreciada
 - d) Indiferente
 - e) Rechazada
 - f) Muy rechazada
35. Considera Ud. que la educación que se promueve en esta IEP es :
- a) Excelente ()
 - b) Muy buena ()
 - c) Buena ()
 - d) Regular ()
 - e) Deficiente ()
36. Para la continuación de los estudios en el nivel secundario, de su hijo desearía:
- a) Que continúe estudios en otra ciudad ()
 - b) Que continúe estudios en una IE estatal de Piura ()
 - c) Que continúe estudios en una IEP religiosa ()
 - d) Que continúe estudios en una IEP particular ()
 - e) Que continúe estudios en una IE Parroquial ()
 - f) Que continúe estudios en esta IEP “Nuestra Señora Del Rosario” si es que se crea el nivel secundario. ()
37. Si se ampliara el servicio educativo al nivel de secundaria, la labor de los docentes debe:
- a) Mantener la calidad del servicio que se brinda en Inicial y Primaria ()
 - b) Superar la calidad educativa que se brinda en Inicial y Primaria ()
 - c) Superar la calidad de servicio que brinda en Inicial y Primaria de Ésta y otras instituciones de la localidad ()

38. Con la metodología empleada por los docentes ¿Sus hijos aprenden?

- a) Siempre () b) A veces ()
c) Nunca ()

39. Considera Ud que los resultados de la evaluación son justos:

- a) Siempre () b) A veces ()
c) Nunca ()

IV. CLIMA INSTITUCIONAL:

40. El trato que recibe el niño/a es:

Relación	Sí	No
➤ Respetuoso		
➤ Amable		
➤ Solidario		
➤ Discriminatorio		
➤ Indiferencia		
➤ Agresivo		

41. El trato que se da entre alumnos es:

Relación	Sí	No
➤ Respetuoso		
➤ Amable		
➤ Solidario		
➤ Discriminatorio		
➤ Indiferencia		
➤ Agresivo		

42. El trato que recibe el niño de parte del personal administrativo y de servicio es:

Relación	Sí	No
➤ Respetuoso		
➤ Amable		
➤ Solidario		
➤ Discriminatorio		
➤ Indiferencia		
➤ Agresivo		

43. El material educativo que emplea el docente es:
- a) Suficiente () b) Insuficiente ()
 c) Actualizado () d) Obsoleto ()
 e) Innovador () f) Rutinario ()
 g) Útil () h) Inapropiado ()
44. La relación entre docentes es de:
- a) Confianza () b) Respeto ()
 c) Rechazo () d) Discordia ()
 e) Ayuda () f) Indiferencia ()
45. La relación entre docentes y padres de familia es de:
- a) Confianza () b) Respeto ()
 c) Rechazo () d) Discordia ()
 e) Ayuda () f) Indiferencia ()

V. DEMANDAS Y EXPECTATIVAS:

46. ¿Por qué confía la educación de sus hijos a nuestra IEP?

47. Los talleres que brinda la I.E. son

Apreciación	Sí	No
➤ Importantes		
➤ Suficientes		
➤ Actualizados		
➤ Pertinentes		
➤ Rutinarios		

48. En su opinión, que otros talleres se deberían implementar?

49. Si se diera el servicio de Nivel Secundaria, y teniendo en cuenta de que éste sería de buena calidad, Ud. podría pagar hasta:

90 () 110 ()
130() 150 ()

50. ¿Si se diera la ampliación del servicio a Nivel Secundaria
¿Cuál sería el horario para ambos niveles?

NIVEL	TURNO	
	MAÑANA	TARDE
PRIMARIA		
SECUNDARIA		

GRACIAS

GUIÓN ENTREVISTA

A MONSEÑOR JOSÉ ANTONIO EGUREN ANSELMI

1. ¿Considera Ud. que en nuestra Región a la Educación se le da la debida importancia para el desarrollo de los pueblos?

La Iglesia tiene instituciones educativas en distintas zonas, tal es el caso de la IEP “Nuestra Señora del Rosario” en el A.H. San Martín, la cual no cuenta con Educación Secundaria:

2. ¿Qué expectativas tiene con respecto a la posibilidad de ampliación del servicio del Nivel Secundaria en la IEP “Nuestra Señora del Rosario”?

3. ¿Cuáles son esas condiciones educativas, económicas y organizativas que van a tener en cuenta para ampliar este servicio para el Nivel Secundaria y lograr su sostenibilidad en el tiempo?

4. Estas condiciones, en especial las económicas que tienen que ver con los padres (pago de pensiones); la cuota se va a establecer en relación a la situación socio económico de ellos.

...Mi trabajo está orientado a hacer un estudio de mercado previendo estas condiciones (potenciales usuarios de este servicio Padres de Familia de ámbito de la zona.

5. ¿Cuál es la misión y visión que tiene el arzobispado para la educación en este sector?

6. ¿Qué perfil de alumno, padre y maestro desea alcanzar o desarrollar en ellos para mejorar el servicio educativo?

7. ¿Cuál es el enfoque educativo que debe tener esta escuela teniendo en cuenta los principios filosóficos, doctrinales de la Iglesia, la cual usted representa en nuestra Región?

8. Al ampliar el servicio educativo a nivel secundario es necesario asumir cambios en la organización de la institución.
¿Qué perspectivas en relación a estos cambios en la organización?
... Me refiero si va a ver un Director de Primaria, de Formación General, un Director de Secundaria.

¿Cuál es la estructura organizativa que Ud. propondría?

9. Actualmente en el Nivel Primario existe una gestión de convenio donde el estado asume la planilla de los docentes. ¿Cuál es la evaluación de esta gestión.
Para ésta ampliación del servicio educativo seguirá con este tipo de gestión.

10. Considera que en la actualidad la gestión educativa de los colegios parroquiales asumen un liderazgo en la educación regional.

11. Considera Ud. que los logros alcanzados por alumnos concretamente en nuestra IEP “Nuestra Señora del Rosario” son coherentes con los lineamientos de la Iglesia Católica.
¿Por qué?

Inicio de las obras para la construcción de las aulas del nivel secundaria.



La obra en plena ejecución



Las Aulas construidas en su primera fase



Aulas listas para su acabado final

