



UNIVERSIDAD
DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Tutoría universitaria y hábitos de estudio en estudiantes
universitarios de la Facultad de Ingeniería de una
universidad particular de Los Olivos**

Tesis para optar el Grado de
Magíster en Educación con mención en Teorías y Gestión Educativa

Karol Moira Abad Escalante

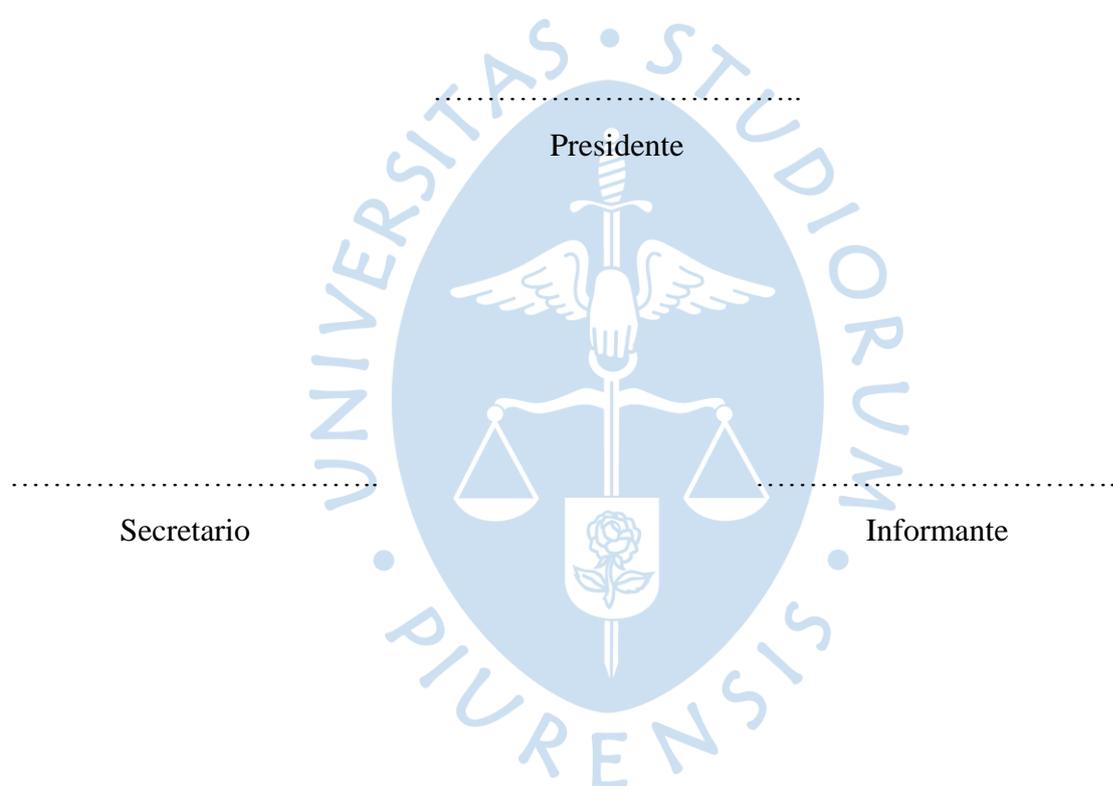
Asesor(es):
Mgtr. Milagros Ramos López

Lima, noviembre de 2019



Aprobación

La tesis titulada “*Tutoría universitaria y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos*”, presentada por Karol Moira Abad Escalante en cumplimiento con los requisitos para optar el Grado de Magíster en Educación con Mención en Teorías y Gestión Educativa, fue aprobada por la asesora Mgtr. Milagros Ramos López y defendida el de de 2019 ante el Tribunal integrado por:





Dedicatoria

A Dios, por ser siempre el soporte principal en todo lo que hago.

A la memoria de mis Padres Rosa Delia y Remigio Darío, por ser mi inspiración y modelo en mi vida.

A mi esposo Carlos Enrique por sus palabras, confianza y apoyo incondicional en todo momento.

A mis hermanos Juan Carlos, Vinko, Iván, Mónica y Alex por mostrarme el camino a la superación y brindarme, a cada instante, el impulso y fuerzas necesarias para alcanzar mis sueños.

A mis amigos y todos los que me apoyaron y contribuyeron de alguna manera en el logro de este objetivo.





Resumen Analítico-Informativo

Tutoría universitaria y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos.

Karol Moira Abad Escalante.

Asesor(es): Mgtr. Milagros Ramos López.

Tesis.

Magíster en Educación con mención en Teorías y Gestión Educativa.

Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.

Lima,.....

Palabras claves: Tutoría universitaria / hábitos de estudio / tutoría académica/ tutoría orientada al aprendizaje / condiciones ambientales / planificación del estudio.

Introducción: La presente investigación resalta la importancia de la orientación que los estudiantes necesitan para mejorar su desarrollo académico y personal durante su vida universitaria. Por tal situación, se hace necesario establecer los niveles de relación existentes entre tutoría universitaria y hábitos de estudio.

Metodología: La metodología fue sustantiva de naturaleza descriptiva y correlacional, de diseño no experimental de corte transversal o transaccional. La variable tutoría universitaria definida como un apoyo y acompañamiento a los estudiantes en todo el proceso de vida universitaria con el fin de lograr la madurez y autonomía correspondientes, tuvo como dimensiones: tutoría universitaria académica y tutoría universitaria orientada al aprendizaje. La segunda variable hábitos de estudio, definida como las diversas actividades y estrategias desarrolladas por las personas para la adquisición de conocimientos, teniendo como dimensiones: condiciones ambientales del estudio, planificación del estudio, utilización de materiales y asimilación de contenidos.

Resultados: De los datos obtenidos en la contrastación de la hipótesis general se afirma que existe una correlación significativa entre las variables estudiadas, en el nivel 0,01 con un Rho de Spearman de 0,624. Mientras que en las contrastación de las hipótesis específicas también se comprobó una correlación significativa en el nivel 0,01, con Rho de Spearman de 0,642; 0,513; 0,518 y 0,574 respectivamente.

Conclusiones: Se afirma que tutoría universitaria se relaciona significativamente con hábitos de estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos, lo que nos lleva a recomendar, en el programa de tutoría, temas específicos de hábitos de estudio y estrategias de planificación del estudio. Así también, la necesidad de propiciar espacios físicos y personales para los estudiantes, lo mismo que la implementación de talleres para el uso de materiales del centro de información (físicos y virtuales) y finalmente propiciar la participación de los estudiantes en los talleres psicopedagógicos.

Fecha de elaboración del resumen: 05 de noviembre de 2019

Analytical-Informative Summary

University tutoring and study habits in university students of the Faculty of Engineering of a private university in Los Olivos.

Karol Moira Abad Escalante.

Advisor: Mgtr. Milagros Ramos López.

Master's thesis

Master in Education with mention in Theories and Educational Management

Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.

Lima,.....

Keywords: University tutoring / study habits / academic tutoring / learning-oriented tutoring / environmental conditions / study planning.

Introduction: This research highlights the importance of the guidance that students need to improve their academic and personal development during their university life. Due to this situation, it is necessary to establish the levels of relationship between university tutoring and study habits.

Methodology: The methodology was substantive of a descriptive and correlational nature, of a non-experimental design of a transversal or transactional cut. The variable University tutoring defined as a support and accompaniment for students throughout the university life process in order to achieve the corresponding maturity and autonomy, for which the academic university tutoring and learning-oriented university tutoring were taken as dimensions. The second variable Study habits, defined as the various activities and strategies developed by people for the acquisition of knowledge, having as dimensions the environmental conditions of the study, the planning of the study, the use of materials and the assimilation of contents.

Results: From the data obtained in the comparison of the general hypothesis, it is affirmed that there is a significant correlation between the variables studied, at the 0,01 level with a Spearman Rho of 0,624. While in the contrast of the specific hypotheses a significant correlation was also found at the 0,01 level, with Spearman's Rho of 0,642; 0,513; 0,518 and 0,574 respectively.

Conclusions: It is affirmed that university tutoring is significantly related to the study habits in university students of the Faculty of Engineering of a particular university in Los Olivos, which leads us to recommend, in the tutoring program, specific subjects of study habits and strategies of study planning also, the need to promote physical and personal spaces for students, as well as the implementation of workshops for the use of information center materials (physical and virtual) and finally promote the student participation in psychopedagogical workshops.

Summary date: November 5th, 2019

Tabla de contenido

Introducción	1
Capítulo 1 Planteamiento de la investigación	3
1. Caracterización del problema	3
2. Problema de investigación	4
2.1. Problema general	4
2.2. Problemas específicos	4
3. Justificación de la investigación	5
4. Objetivos de Investigación.....	6
4.1. Objetivo general	6
4.2. Objetivos específicos.....	7
5. Hipótesis de investigación.....	7
5.1. Hipótesis general	7
5.2. Hipótesis específicas	7
6. Antecedentes de estudio.....	8
6.1. Antecedentes internacionales	8
6.1.1. Antecedente 1	8
6.1.2. Antecedente 2	8
6.1.3. Antecedente 3	9
6.1.4. Antecedente 4	9
6.1.5. Antecedente 5	11
6.2. Antecedentes nacionales.....	11
6.2.1. Antecedente 1	11
6.2.2. Antecedente 2	12
6.2.3. Antecedente 3	13
6.2.4. Antecedente 4	13
6.2.5. Antecedente 5	14
Capítulo 2 Marco teórico de la investigación	17
1. Corrientes psicológicas y Tutoría	17
1.1. Psicoanálisis y tutoría.....	17
1.2. Conductismo y tutoría	17

1.3.	Psicología humanista y tutoría	17
2.	Tutoría universitaria.....	19
2.1.	Definición de tutoría universitaria.....	19
2.2.	Definición de tutor universitario	20
2.3.	Modelos de tutoría universitaria.....	23
2.3.1.	Modelo de tutoría universitaria integral	23
2.3.2.	Modelo de tutoría universitaria entre iguales o “Peer-Tutoring”	24
2.3.3.	Modelo de tutoría universitaria académica.....	24
2.4.	Características de la tutoría universitaria	26
2.5.	Tipos de tutoría universitaria.....	27
2.6.	Dimensiones de la tutoría universitaria	29
2.6.1	Dimensión 1: Tutoría universitaria académica	29
2.6.2	Dimensión 2: Tutoría universitaria orientada al aprendizaje.....	30
2.7.	Momentos clave de la tutoría universitaria	31
2.7.1.	Inicio de los estudios universitarios (ingreso).....	31
2.7.2.	A lo largo de los estudios (permanencia)	32
2.7.3.	Al finalizar los estudios (finalización).....	33
2.8.	Aportaciones de la tutoría universitaria.....	34
3.	Hábitos de estudio.....	35
3.1.	¿Qué son los hábitos de estudio?.....	35
3.2.	Paradigmas de hábitos de estudio.....	36
3.2.1.	Paradigma conductista.....	37
3.2.2.	Paradigma cognitivo	37
3.3.	Características de los hábitos de estudio	38
3.4.	Formación de los hábitos de estudio	38
3.4.1.	Factores para formar hábitos de estudio	39
3.5.	Indicadores de los hábitos de estudio	40
3.6.	Importancia de los hábitos de estudio	41
3.7.	Ventajas del establecimiento de hábitos de estudio	41
3.8.	Dimensiones de hábitos de estudio	42
3.8.1.	Dimensión 1: Condiciones ambientales	42
3.8.2.	Dimensión 2: Planificación del estudio	45
3.8.3.	Dimensión 3: Utilización de materiales.....	45
3.8.4.	Dimensión 4: Asimilación del contenido	46

Capítulo 3 Metodología de investigación	47
1. Tipo y nivel de investigación.....	47
2. Diseño de la Investigación.....	47
3. Población y Muestra	48
4. Variables de la investigación	49
4.1. Definición operacional de las variables.....	50
5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
5.1. Ficha técnica de la variable tutoría universitaria.....	51
5.2. Ficha técnica de la variable hábitos de estudio	52
5.3. Validez de los instrumentos	60
5.4. Confiabilidad de los instrumentos	60
6. Técnicas Estadísticas de Análisis de Datos	61
Capítulo 4 Resultados	63
1. Resultados de la Investigación.....	63
2. Prueba de Hipótesis	141
2.1. Prueba de hipótesis general	141
2.2. Hipótesis específicas	142
2.2.1. Primera hipótesis específica	142
2.2.2. Segunda hipótesis específica.....	143
2.2.3. Tercera hipótesis específica.....	144
2.2.4. Cuarta hipótesis específica.....	145
3. Discusión de resultados	146
Conclusiones	153
Recomendaciones	155
Referencias bibliográficas	157
Anexos	163
Anexo 1: Matriz de Consistencia	165
Anexo 2: Encuesta por cuestionario. Variable a medir: Tutoría Universitaria	167
Anexo 3: Inventario de hábitos de estudio	170
Anexo 4: Confiabilidad de la variable tutoría Universitaria	173
Anexo 5: Confiabilidad de la variable hábitos de Estudio.....	175



Lista de tablas

Tabla 1:	Población	48
Tabla 2:	Matriz de operacionalización de la variable tutoría universitaria	50
Tabla 3:	Matriz de operacionalización de la variable hábitos de estudio	51
Tabla 4:	Escalas y baremos de la variable tutoría universitaria	55
Tabla 5:	Baremos de la variable hábitos de estudio	60
Tabla 6:	Resultados de validación de la variable tutoría universitaria	60
Tabla 7:	Resultados de validación de la variable hábitos de estudio.....	60
Tabla 8:	Confiabilidad de la variable tutoría universitaria	61
Tabla 9:	Niveles de la variable tutoría universitaria.....	63
Tabla 10:	Niveles de la dimensión tutoría universitaria académica	64
Tabla 11:	Descripción de la pregunta La tutoría universitaria es una actividad de carácter formativo que incide en el desarrollo integral del estudiantado	65
Tabla 12:	Descripción de la pregunta la tutoría universitaria ha de aplicarse a lo largo de todo el proceso educativo del estudiantado.....	66
Tabla 13:	Descripción de la pregunta La tutoría universitaria es muy importante para dar una ayuda de forma personalizada a todo el estudiantado	67
Tabla 14:	Descripción de la pregunta En la tutoría universitaria se han tratado de modo suficiente temas relacionados con el desarrollo profesional	68
Tabla 15:	Descripción de la pregunta En la tutoría universitaria se han tratado de modo suficiente temas relacionados con el tema personal.....	69
Tabla 16:	Descripción de la pregunta La tutoría es mucho más necesaria en los momentos previos a la entrada a la universidad.....	70
Tabla 17:	Descripción de la pregunta El horario de la tutoría universitaria debe ser independiente de las actividades académicas.....	71
Tabla 18:	Descripción de la pregunta Un buen asesoramiento y seguimiento de nuestros estudiantes a través de la acción tutorial, puede prevenir las tasas de abandono universitario	72
Tabla 19:	Descripción de la pregunta Una adecuada labor tutorial puede contribuir a prevenir el fracaso académico de nuestro estudiantado	73
Tabla 20:	Descripción de la pregunta La función tutorial requiere una formación permanente por parte del profesorado	74

Tabla 21:	Descripción de la pregunta Poner en marcha un plan de acción tutorial universitario supone que la universidad este convencida de su conveniencia y sensibilizada con su necesidad	75
Tabla 22:	Descripción de la pregunta La tutoría universitaria es una actividad orientadora que debe aplicarse en momentos puntuales según la necesidad del estudiante	76
Tabla 23:	Niveles de la dimensión tutoría universitaria orientada al aprendizaje	77
Tabla 24:	Descripción de la pregunta La tutoría universitaria no solo es una reseña en el horario del profesorado sino un espacio para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje	78
Tabla 25	Descripción de la pregunta La orientación y la tutoría universitaria pueden aportar conocimientos para facilitar el aprendizaje del estudiantado.....	79
Tabla 26:	Descripción de la pregunta Para el buen desarrollo de la acción tutorial es necesario un plan de acción que coordine esta actividad	80
Tabla 27:	Descripción de la pregunta Una adecuada labor tutorial puede contribuir a prevenir el fracaso académico de nuestro estudiantado	81
Tabla 28:	Descripción de la pregunta La tutoría universitaria es un espacio para asesorar e informar al estudiantado sobre su proceso de aprendizaje	82
Tabla 29:	Descripción de la pregunta La función tutorial va unida a la función docente.....	83
Tabla 30:	Descripción de la pregunta La tutoría universitaria pertenece a la docencia y para realizarla correctamente hay que modificar el sistema de carga docente.....	84
Tabla 31:	Descripción de la pregunta Para desarrollar de forma adecuada la labor tutorial sería necesaria la formación del profesorado a través de cursos facilitados por la administración	85
Tabla 32:	Descripción de la pregunta Poner en marcha un plan de acción tutorial universitario supone que la universidad este convencida de su conveniencia y sensibilizada con su necesidad	86
Tabla 33:	Descripción de la pregunta La tutoría universitaria está llamada a ocupar un lugar muy destacado y se puede convertir en una de las claves e indicadores de la calidad universitaria que se pretende.....	87

Tabla 34:	Descripción de la pregunta El profesorado ha de darse cuenta de que además de enseñar ha de asistir a los estudiantes en sus aprendizajes.....	88
Tabla 35:	Descripción de la pregunta El profesorado ha de mostrar determinadas actitudes y aprender y desarrollar técnicas y metodologías específicas para llevar a cabo eficazmente su labor tutorial.....	89
Tabla 36:	Descripción de la pregunta Actualmente una correcta tutoría universitaria supone más tiempo de trabajo para el profesor/a y no cuenta” para nada” en su trayectoria profesional.....	90
Tabla 37:	Descripción de la pregunta La tutoría universitaria debe abarcar tanto la dimensión académica como la dimensión personal	91
Tabla 38:	Descripción de la pregunta Las tutorías universitarias se han desarrollado en un ambiente adecuado para la comunicación y el diálogo	92
Tabla 39:	Descripción de la pregunta Creo que hay pocas tutorías universitarias a lo largo del curso	93
Tabla 40:	Descripción de la pregunta En la tutoría universitaria se han tratado de modo suficiente temas relacionados con el desarrollo profesional	94
Tabla 41:	Niveles de la variable hábitos de estudio	95
Tabla 42:	Niveles de la dimensión condiciones ambientales	96
Tabla 43:	Descripción de la pregunta ¿Intenta dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene Que estudiar?.....	97
Tabla 44:	Descripción de la pregunta ¿Pregunta al profesor cuando no entiende algo en clase?	97
Tabla 45:	Descripción de la pregunta ¿Conseguirías mejores calificaciones si lo decidieses?.....	98
Tabla 46:	Descripción de la pregunta ¿Tienes un motivo fuerte que te haga estudiar con ilusión?.....	99
Tabla 47:	Descripción de la pregunta ¿Tienes una voluntad firme para ponerte a estudiar?.....	99
Tabla 48:	Descripción de la pregunta ¿Estás convencido de que el estudio es muy importante en su vida?.....	100
Tabla 49:	Descripción de la pregunta ¿Estudias en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuada?.....	101

Tabla 50:	Descripción de la pregunta ¿Estudias teniendo buenas condiciones físicas, estando bien de salud?.....	102
Tabla 51:	Descripción de la pregunta ¿Estudias en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que te molesten?	102
Tabla 52:	Descripción de la pregunta ¿Te animan en casa, de forma que ello te motiva, ayuda al estudiar?	103
Tabla 53:	Descripción de la pregunta ¿Te ayudan y animan los profesores en tus estudios?	104
Tabla 54:	Descripción de la pregunta ¿Piensas detenidamente antes de responder las preguntas de los exámenes?	104
Tabla 55:	Descripción de la pregunta ¿Sabes tomar algunos apuntes durante las explicaciones de clase?.....	105
Tabla 56:	Descripción de la pregunta ¿Corriges tus exámenes escritos antes de entregarlos?	106
Tabla 57:	Descripción de la pregunta ¿Estas atento durante las explicaciones de los profesores?.....	106
Tabla 58:	Descripción de la pregunta ¿Te desanimas y dejas lo que está estudiando ante alguna dificultad que no comprendes?	107
Tabla 59:	Descripción de la pregunta ¿Consideras, tus notas inferiores a tu inteligencia, a tu capacidad?.....	108
Tabla 60:	Descripción de la pregunta ¿Intentas informarte de cómo vas en cada una de tus cursos?	108
Tabla 61:	Niveles de la dimensión planificación del estudio	109
Tabla 62:	Descripción de la pregunta ¿Has conseguido que tu forma de estudiar sea siempre la misma?	110
Tabla 63:	Descripción de la pregunta ¿El tiempo que le dedicas a cada trabajo es de acuerdo a su importancia?	110
Tabla 64:	Descripción de la pregunta ¿Has elaborado tu propio horario de estudios? .	111
Tabla 65:	Descripción de la pregunta ¿Apruebas tus cursos sólo con las horas que le dedicas al estudio?.....	112
Tabla 66:	Descripción de la pregunta ¿Tienes organizado tu tiempo de estudio de forma que TODAS las asignaturas están en él?	112

Tabla 67:	Descripción de la pregunta ¿Deja para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?.....	113
Tabla 68:	Descripción de la pregunta ¿Pierdes tiempo, por no haber preparado lo que necesitas para estudiar?	114
Tabla 69:	Descripción de la pregunta ¿Tienes un lugar apropiado (archivo) donde están colocados sus apuntes, fichas, libros, etc.?	114
Tabla 70:	Descripción de la pregunta ¿Terminas con las tareas y con los temas de estudio que te dejan?	115
Tabla 71:	Descripción de la pregunta ¿Tu rendimiento fuese mayor si aprendes otro modo de organizarte?	116
Tabla 72:	Descripción de la pregunta ¿Estudias bien a diario, para así descansar totalmente los fines de semana?	117
Tabla 73:	Descripción de la pregunta ¿Estudias dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora?	118
Tabla 74:	Niveles de la dimensión utilización de materiales	119
Tabla 75:	Descripción de la pregunta ¿encuentra con rapidez cualquier tema en un libro yendo al índice?	120
Tabla 76:	Descripción de la pregunta ¿Usas el diccionario para palabras que no comprendes o sobre la que tienes duda?	121
Tabla 77:	Descripción de la pregunta ¿Acudes a alguna fuente (internet, biblioteca) para temas que no tienes información clara?	121
Tabla 78:	Descripción de la pregunta ¿Lees los índices de los libros para tener una idea de conjunto?.....	122
Tabla 79:	Descripción de la pregunta ¿Buscas el significado de algunas palabras nuevas que encuentras cuando lees?	123
Tabla 80:	Descripción de la pregunta ¿Lees abarcando párrafos y no palabra por palabra?	123
Tabla 81:	Descripción de la pregunta ¿Cuándo estudias una lección, realizas una lectura rápida para hacerte una idea general?.....	124
Tabla 82:	Descripción de la pregunta ¿Cambias alguna vez tu forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, para no aburrirte?	125
Tabla 83:	Descripción de la pregunta ¿Vuelves a leer, aunque te cueste, si no has comprendido algún tema?	125

Tabla 84:	Descripción de la pregunta ¿Sabes distinguir las partes más importantes cuando lees?	126
Tabla 85:	Descripción de la pregunta ¿Te preocupas por mejorar tu calidad y velocidad de lectura?.....	127
Tabla 86:	Descripción de la pregunta ¿Acostumbras a subrayar en libros y apuntes las partes que consideras más importante?.....	127
Tabla 87:	Descripción de la pregunta ¿Hace resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia?	128
Tabla 88:	Descripción de la pregunta ¿Utilizas esquemas y resúmenes para preparar los exámenes?.....	129
Tabla 89:	Descripción de la pregunta ¿Haces esquemas y resúmenes ayudándote de los puntos que subrayas con anterioridad?.....	129
Tabla 90:	Niveles de la dimensión asimilación de contenidos	130
Tabla 91:	Descripción de la pregunta ¿Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar los contenidos?	131
Tabla 92:	Descripción de la pregunta ¿Tiene confianza en su propia memoria?.....	132
Tabla 93:	Descripción de la pregunta ¿Repites, sin pensar, palabras y frases que intentas aprender de memoria?.....	132
Tabla 94:	Descripción de la pregunta ¿Descansas, si estás cansado, antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria?	133
Tabla 95:	Descripción de la pregunta ¿Eres y te sientes capaz de aprobar los cursos que llevas?.....	134
Tabla 96:	Descripción de la pregunta ¿Aprendes de memoria las cosas que no comprendes?	134
Tabla 97:	Descripción de la pregunta ¿Repasas lo que ha aprendido, para así tenerlo presente y no olvidarlo totalmente?.....	135
Tabla 98:	Descripción de la pregunta ¿Le gustaría tener otra manera de estudiar más eficaz?.....	136
Tabla 99:	Descripción de la pregunta ¿A veces, estudias y realizas trabajos formando grupos con los compañeros de clase?	136
Tabla 100:	Descripción de la pregunta ¿Pones en práctica lo que has aprendido de memoria para así dejarlo mejor aprendido?	137

Tabla 101:	Descripción de la pregunta ¿Los profesores, te tratan con justicia, exigiéndote según tu capacidad?	138
Tabla 102:	Descripción de la pregunta ¿El trabajo grupal tiene los frutos que desea?	138
Tabla 103:	Descripción de la pregunta ¿Discute en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas?	139
Tabla 104:	Descripción de la pregunta ¿Consideras que estudiando en grupo se resuelven preguntas que solo no podrías resolver?	140
Tabla 105:	Descripción de la pregunta ¿Buscas relacionar lo que ya sabes con lo que intentas aprender?.....	140
Tabla 106:	Correlación entre tutoría universitaria y los hábitos de estudio	142
Tabla 107:	Correlación entre tutoría universitaria y condiciones ambientales	143
Tabla 108:	Correlación entre la tutoría universitaria y la planificación del estudio.....	144
Tabla 109:	Correlación entre la tutoría universitaria y la utilización de materiales	145
Tabla 110:	Correlación entre la tutoría universitaria y la asimilación de contenidos	146



Lista de figuras

Figura 1:	Niveles de la variable tutoría universitaria	63
Figura 2:	Niveles de la dimensión tutoría universitaria académica.....	64
Figura 3:	Descripción de la pregunta La tutoría universitaria es una actividad de carácter formativo que incide en el desarrollo integral del estudiantado....	65
Figura 4:	Descripción de la pregunta la tutoría universitaria ha de aplicarse a lo largo de todo el proceso educativo del estudiantado	66
Figura 5:	Descripción de la pregunta La tutoría universitaria es muy importante para dar una ayuda de forma personalizada a todo el estudiantado.....	67
Figura 6:	Descripción de la pregunta En la tutoría universitaria se han tratado de modo suficiente temas relacionados con el desarrollo profesional.....	68
Figura 7:	Descripción de la pregunta En la tutoría universitaria se han tratado de modo suficiente temas relacionados con el tema personal	69
Figura 8:	Descripción de la pregunta La tutoría es mucho más necesaria en los momentos previos a la entrada a la universidad	70
Figura 9:	Descripción de la pregunta El horario de la tutoría universitaria debe ser independiente de las actividades académicas	71
Figura 10:	Descripción de la pregunta Un buen asesoramiento y seguimiento de nuestros estudiantes a través de la acción tutorial, puede prevenir las tasas de abandono universitario	72
Figura 11:	Descripción de la pregunta Una adecuada labor tutorial puede contribuir a prevenir el fracaso académico de nuestro estudiantado	73
Figura 12:	Descripción de la pregunta La función tutorial requiere una formación permanente por parte del profesorado.....	74
Figura 13:	Descripción de la pregunta Poner en marcha un plan de acción tutorial universitario supone que la universidad este convencida de su conveniencia y sensibilizada con su necesidad.....	75
Figura 14:	Descripción de la pregunta La tutoría universitaria es una actividad orientadora que debe aplicarse en momentos puntuales según la necesidad del estudiante.....	76

Figura 15:	Niveles de la dimensión tutoría universitaria orientada al aprendizaje	77
Figura 16:	Descripción de la pregunta La tutoría universitaria no solo es una reseña en el horario del profesorado sino un espacio para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje.....	78
Figura 17:	Descripción de la pregunta La orientación y la tutoría universitaria pueden aportar conocimientos para facilitar el aprendizaje del estudiantado	79
Figura 18:	Descripción de la pregunta Para el buen desarrollo de la acción tutorial es necesario un plan de acción que coordine esta actividad	80
Figura 19:	Descripción de la pregunta Una adecuada labor tutorial puede contribuir a prevenir el fracaso académico de nuestro estudiantado	81
Figura 20:	Descripción de la pregunta La tutoría universitaria es un espacio para asesorar e informar al estudiantado sobre su proceso de aprendizaje.....	82
Figura 21:	Descripción de la pregunta La función tutorial va unida a la función docente	83
Figura 22:	Descripción de la pregunta La tutoría universitaria pertenece a la docencia y para realizarla correctamente hay que modificar el sistema de carga docente	84
Figura 23:	Descripción de la pregunta Para desarrollar de forma adecuada la labor tutorial sería necesaria la formación del profesorado a través de cursos facilitados por la administración.....	85
Figura 24:	Descripción de la pregunta Poner en marcha un plan de acción tutorial universitario supone que la universidad este convencida de su conveniencia y sensibilizada con su necesidad.....	86
Figura 25:	Descripción de la pregunta La tutoría universitaria está llamada a ocupar un lugar muy destacado y se puede convertir en una de las claves e indicadores de la calidad universitaria que se pretende	87
Figura 26:	Descripción de la pregunta El profesorado ha de darse cuenta de que además de enseñar ha de asistir a los estudiantes en sus aprendizajes	88
Figura 27:	Descripción de la pregunta El profesorado ha de mostrar determinadas actitudes y aprender y desarrollar técnicas y metodologías específicas para llevar a cabo eficazmente su labor tutorial.....	89

Figura 28:	Descripción de la pregunta Actualmente una correcta tutoría universitaria supone más tiempo de trabajo para el profesor/a y no cuenta” para nada” en su trayectoria profesional	90
Figura 29:	Descripción de la pregunta La tutoría universitaria debe abarcar tanto la dimensión académica como la dimensión personal	91
Figura 30:	Descripción de la pregunta Las tutorías universitarias se han desarrollado en un ambiente adecuado para la comunicación y el diálogo	92
Figura 31:	Descripción de la pregunta Creo que hay pocas tutorías universitarias a lo largo del curso.....	93
Figura 32:	Descripción de la pregunta En la tutoría universitaria se han tratado de modo suficiente temas relacionados con el desarrollo profesional.....	94
Figura 33:	Niveles de la variable hábitos de estudio.....	95
Figura 34:	Niveles de la dimensión condiciones ambientales.....	96
Figura 35:	Descripción de la pregunta ¿Intenta dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene Que estudiar?	97
Figura 36:	Descripción de la pregunta ¿Pregunta al profesor cuando no entiende algo en clase?	98
Figura 37:	Descripción de la pregunta ¿Conseguirías mejores calificaciones si lo decidieses?	98
Figura 38:	Descripción de la pregunta ¿Tienes un motivo fuerte que te haga estudiar con ilusión?	99
Figura 39:	Descripción de la pregunta ¿Tienes una voluntad firme para ponerte a estudiar?	100
Figura 40:	Descripción de la pregunta ¿Estás convencido de que el estudio es muy importante en su vida?	100
Figura 41:	Descripción de la pregunta ¿Estudias en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuada?	101
Figura 42:	Descripción de la pregunta ¿Estudias teniendo buenas condiciones físicas, estando bien de salud?	102
Figura 43:	Descripción de la pregunta ¿Estudias en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que te molesten?	103
Figura 44:	Descripción de la pregunta ¿Te animan en casa, de forma que ello te motiva, ayuda al estudiar?	103

Figura 45:	Descripción de la pregunta ¿Te ayudan y animan los profesores en tus estudios?.....	104
Figura 46:	Descripción de la pregunta ¿Piensas detenidamente antes de responder las preguntas de los exámenes?	105
Figura 47:	Descripción de la pregunta ¿Sabes tomar algunos apuntes durante las explicaciones de clase?	105
Figura 48:	Descripción de la pregunta ¿Corriges tus exámenes escritos antes de entregarlos?.....	106
Figura 49:	Descripción de la pregunta ¿Estas atento durante las explicaciones de los profesores?.....	107
Figura 50:	Descripción de la pregunta ¿Te desanimas y dejas lo que está estudiando ante alguna dificultad que no comprendes?.....	107
Figura 51:	Descripción de la pregunta ¿Consideras, tus notas inferiores a tu inteligencia, a tu capacidad?	108
Figura 52:	Descripción de la pregunta ¿Intentas informarte de cómo vas en cada una de tus cursos?.....	109
Figura 53:	Niveles de la dimensión planificación del estudio.....	109
Figura 54:	Descripción de la pregunta ¿Has conseguido que tu forma de estudiar sea siempre la misma?	110
Figura 55:	Descripción de la pregunta ¿El tiempo que le dedicas a cada trabajo es de acuerdo a su importancia?.....	111
Figura 56:	Descripción de la pregunta ¿Has elaborado tu propio horario de estudios?	111
Figura 57:	Descripción de la pregunta ¿Apruebas tus cursos sólo con las horas que le dedicas al estudio?	112
Figura 58:	Descripción de la pregunta ¿Tienes organizado tu tiempo de estudio de forma que TODAS las asignaturas están en él?.....	113
Figura 59:	Descripción de la pregunta ¿Deja para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?	113
Figura 60:	Descripción de la pregunta ¿Pierdes tiempo, por no haber preparado lo que necesitas para estudiar?.....	114
Figura 61:	Descripción de la pregunta ¿Tienes un lugar apropiado (archivo) donde están colocados sus apuntes, fichas, libros, etc.?.....	115

Figura 62:	Descripción de la pregunta ¿Terminas con las tareas y con los temas de estudio que te dejan?.....	116
Figura 63:	Descripción de la pregunta ¿Tu rendimiento fuese mayor si aprendes otro modo de organizarte?.....	117
Figura 64:	Descripción de la pregunta ¿Estudias bien a diario, para así descansar totalmente los fines de semana?.....	117
Figura 65:	Descripción de la pregunta ¿Estudias dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora?.....	118
Figura 66:	Niveles de la dimensión utilización de materiales.....	119
Figura 67:	Descripción de la pregunta ¿encuentra con rapidez cualquier tema en un libro yendo al índice?.....	120
Figura 68:	Descripción de la pregunta ¿Usas el diccionario para palabras que no comprendes o sobre la que tienes duda?.....	121
Figura 69:	Descripción de la pregunta ¿Acudes a alguna fuente (internet, biblioteca) para temas que no tienes información clara?.....	122
Figura 70:	Descripción de la pregunta ¿Lees los índices de los libros para tener una idea de conjunto?.....	122
Figura 71:	Descripción de la pregunta ¿Buscas el significado de algunas palabras nuevas que encuentras cuando lees?.....	123
Figura 72:	Descripción de la pregunta ¿Lees abarcando párrafos y no palabra por palabra?.....	124
Figura 73:	Descripción de la pregunta ¿Cuándo estudias una lección, realizas una lectura rápida para hacerte una idea general?.....	124
Figura 74:	Descripción de la pregunta ¿Cambias alguna vez tu forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, para no aburrirte?.....	125
Figura 75:	Descripción de la pregunta ¿Vuelves a leer, aunque te cueste, si no has comprendido algún tema?.....	126
Figura 76:	Descripción de la pregunta ¿Sabes distinguir las partes más importantes cuando lees?.....	126
Figura 77:	Descripción de la pregunta ¿Te preocupas por mejorar tu calidad y velocidad de lectura?.....	127
Figura 78:	Descripción de la pregunta ¿Acostumbra a subrayar en libros y apuntes las partes que consideras más importante?.....	128

Figura 79:	Descripción de la pregunta ¿Hace resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia?.....	128
Figura 80:	Descripción de la pregunta ¿Utilizas esquemas y resúmenes para preparar los exámenes?.....	129
Figura 81:	Descripción de la pregunta ¿Haces esquemas y resúmenes ayudándote de los puntos que subrayas con anterioridad?.....	130
Figura 82:	Niveles de la dimensión asimilación de contenidos	130
Figura 83:	Descripción de la pregunta ¿Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar los contenidos?.....	131
Figura 84:	Descripción de la pregunta ¿Tiene confianza en su propia memoria?.....	132
Figura 85:	Descripción de la pregunta ¿Repites, sin pensar, palabras y frases que intentas aprender de memoria?	133
Figura 86:	Descripción de la pregunta ¿Descansas, si estás cansado, antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria?.....	133
Figura 87:	Descripción de la pregunta ¿Eres y te sientes capaz de aprobar los cursos que llevas?.....	134
Figura 88:	Descripción de la pregunta ¿Aprendes de memoria las cosas que no comprendes?	135
Figura 89:	Descripción de la pregunta ¿Repasas lo que ha aprendido, para así tenerlo presente y no olvidarlo totalmente?.....	135
Figura 90:	Descripción de la pregunta ¿Le gustaría tener otra manera de estudiar más eficaz?.....	136
Figura 91:	Descripción de la pregunta ¿A veces, estudias y realizas trabajos formando grupos con los compañeros de clase?.....	137
Figura 92:	Descripción de la pregunta ¿Pones en práctica lo que has aprendido de memoria para así dejarlo mejor aprendido?.....	137
Figura 93:	Descripción de la pregunta ¿Los profesores, te tratan con justicia, exigiéndote según tu capacidad?.....	138
Figura 94:	Descripción de la pregunta ¿El trabajo grupal tiene los frutos que desea?	139
Figura 95:	Descripción de la pregunta ¿Discute en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas?	139

Figura 96:	Descripción de la pregunta ¿Consideras que estudiando en grupo se resuelven preguntas que solo no podrías resolver?.....	140
Figura 97:	Descripción de la pregunta ¿Buscas relacionar lo que ya sabes con lo que intentas aprender?	141



Introducción

La presente investigación tiene el propósito de analizar la existencia de la relación entre la tutoría universitaria y los hábitos de estudio en los estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular del distrito de Los Olivos en Lima Perú. Las conclusiones de ésta, permitirán reflexionar sobre la importancia de considerar ambas variables en el proceso universitario y plantear sugerencias que favorezcan la formación profesional.

Para la mejor organización de la investigación se estructuró en cuatro capítulos, los que facilitarán la comprensión y manejo de la información brindada por la investigadora.

En el primer capítulo se encuentra el planteamiento de la investigación, es decir, la caracterización de la situación problemática, tomando referencias de la realidad observada considerando los ámbitos internacionales, nacionales y locales. También en este capítulo se procede a la identificación del problema, a través de la pregunta que se resolverá en el proceso, así mismo, con la justificación se mostrará su importancia por medio de los aportes teóricos y prácticos que facilitarán la solución o modificarán el problema. Aquí también se planteará el objetivo general, que manifiesta lo que quiere alcanzar la investigación y los objetivos específicos, son los que se investigan. La formulación de hipótesis genera las posibles respuestas de las preguntas planteadas y finalmente se detallan las investigaciones de otros autores como los antecedentes que guardan relación con la temática abordada en la presente investigación.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico en el cual se fundamenta la investigación. Se desarrollaron las bases teóricas de la variable tutoría universitaria, algunas corrientes psicológicas relacionadas con la tutoría, se definió al tutor universitario, los modelos de tutoría universitaria; en donde se establecieron los modelos de tutoría universitaria integral, modelo de tutoría universitaria entre iguales y modelo de tutoría universitaria académica; por otro lado se desarrollaron las características de la tutoría universitaria, los tipos de tutoría universitaria, las dimensiones de la tutoría universitaria, aportaciones de la tutoría universitaria. Además, se desarrollaron las bases teóricas de los hábitos de estudio, paradigmas de los hábitos de estudio, características de los hábitos de estudio, formación de los hábitos de estudio, factores para formar los hábitos de estudio, indicadores de los hábitos de estudio, importancia de los hábitos de estudio, ventajas del establecimiento de hábitos de estudio y las dimensiones de hábitos de estudio.

En el tercer capítulo se desarrolla la metodología de la investigación la cual comprende el tipo de investigación, el diseño de investigación, la población y muestra, las variables, así

como las técnicas e instrumentos de recolección de datos para finalmente terminar con las técnicas estadísticas de análisis de datos.

En el cuarto capítulo se aborda los resultados de la investigación, en este capítulo se encuentra la prueba de hipótesis y la discusión de los resultados de cada una de las pruebas, para finalmente plantear las respectivas conclusiones.

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, el nivel alcanzado fue descriptivo correlacional. Por otro lado, el diseño fue no experimental de corte transversal, debido a que no se manipularon las variables de estudio. La población fue de 664 estudiantes de las diferentes escuelas profesionales de de la Facultad de Ingeniería, la selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico que se estableció en 300 estudiantes universitarios de las diferentes escuelas profesionales de Ingeniería. La técnica realizada para la recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron cuestionarios que permitieron recolectar los datos. La validez del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos quienes validaron el contenido de los instrumentos y la confiabilidad fue determinada por el Alpha de Cronbach para la variable tutoría universitaria y Kr-20 para la variable hábitos de estudio.

Por último, en las conclusiones, se sintetizan los resultados y se formulan a manera de respuestas a los problemas planteados en la introducción, para finalmente ofrecer las recomendaciones que emergen de las discusiones del estudio orientadas a las autoridades del sector y a los investigadores sobre temas que continuarían en esta temática.

Capítulo 1

Planteamiento de la investigación

1. Caracterización del problema

A nivel internacional, el alto nivel de estudiantes universitarios con problemas académicos ha sido la motivación para buscar mejores enfoques para instruir, donde el discente juega el rol principal en el proceso “enseñanza-aprendizaje”, se ha intentado actualizar el sistema tutorial, el cual puede realizar diferentes tipos de tutorías universitarias, sin embargo se requiere una investigación cuidadosa de las distintas teorías de enseñanza para que sea realmente efectivo y se puede advertir el problema de hábitos de estudio que muestran los estudiantes universitarios.

A nivel nacional, se puede encontrar últimamente que hay contemplaciones que ocasionan que algunos estudiantes ingresen a las universidades con deficiencias en su preparación, éstas se identifican con factores individuales y de establecimiento, tales como la sociedad, la familia, el sistema educativo y el aula. Esto referente con el éxito de un estudiante, siempre estará relacionada con los hábitos que tenga. Existen investigaciones que dejan evidencia el tratamiento de los hábitos de estudio y la tutoría universitaria que ponen de manifiesto que el estudiante universitario no está recibiendo una buena tutoría universitaria; por otro lado los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios no se está realizando en las condiciones ambientales óptimas, no cuentan con horarios adecuados y personalizados, lo cual no les permite organizarse de manera adecuada; también presenta dificultades en la utilización de materiales, debido a que maneja de manera inapropiada técnicas de estudio y presentan limitaciones en la asimilación de contenidos, no haciendo suyo los contenidos ni personalizándolos.

La Tutoría en la universidad donde se realiza el estudio, es considerada como un sistema de acompañamiento y apoyo a los estudiantes de I a IV ciclo con el fin de reforzar su desarrollo en los ámbitos académico, afectivo-social y de identidad con la institución para favorecer su rendimiento en los estudios y orientarlos en la solución de las diferentes dificultades que se les presente en su vida universitaria.

De acuerdo al currículo de la escuela profesional de la Facultad de Ingeniería, en la universidad donde se realiza la investigación, la tutoría forma parte del área complementaria, es un sistema de acompañamiento y apoyo para los estudiantes, favoreciendo su desempeño afectivo, social y personal. La tutoría se lleva a cabo en los cuatro primeros ciclos académicos de I a IV ciclo y en coordinación con la dirección de escuela aporta en la mejora continua de

la formación personal y profesional de los estudiantes. Desarrolla las dimensiones de: Identidad universitaria, académica y afectiva social.

Por todo lo expresado, es importante considerar el compromiso de orientar a los estudiantes utilizando sus propios recursos, información y habilidades, reorientándolos hacia un procedimiento positivo de educación en valores, de actitudes y posiciones en una educación integral y dentro de ella focalizarnos en aquellos estudiantes con pocos hábitos de estudio, que procrastinan en sus deberes, improvisan con frecuencia, están desmotivados para estudiar, no presentan sus tareas en el tiempo establecido, solicitan otra oportunidad a sus docentes y con esas características son los más tendenciosos a desaprobar y por consiguiente dejar la carrera; cuando los estudiantes no encuentran reforzadores que vendría a ser las notas lo que ocasiona en ellos es una desidia, desaliento por lo académico, por lo que considero que es de vital importancia motivar y trabajar con los estudiantes universitarios los hábitos de estudio como punto importante en tutoría.

2. Problema de investigación

2.1. Problema general. ¿Cuál es la relación entre tutoría universitaria y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos?

2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre tutoría universitaria y condiciones ambientales en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos?
- b) ¿Cuál es la relación entre tutoría universitaria y planificación del estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos?
- c) ¿Cuál es la relación entre tutoría universitaria y utilización de materiales en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos?
- d) ¿Cuál es la relación entre tutoría universitaria y asimilación de contenidos en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos?

3. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación es de vital importancia ya que actualmente en nuestro país, la tutoría universitaria constituye un tema ineludible a trabajar, no solo por las exigencias de la Nueva Ley Universitaria, sino por la importancia que tiene para los estudiantes universitarios en su formación profesional y su posterior desempeño en nuestra sociedad; porque las universidades no solo deben preocuparse por el desarrollo académico o intelectual de sus estudiantes, sino por la persona en su totalidad y es a través de la tutoría universitaria que se quiere velar por el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes.

La vida universitaria es una etapa de grandes cambios, los estudiantes se enfrentan a muchos cambios personales, sociales, profesionales, etc. y lo más importante, es desarrollar en ellos la toma de decisiones, el control de sus emociones, el reconocimiento de sus potenciales, etc., y es a través de la tutoría universitaria que se quiere lograr orientar y apoyar a los estudiantes en todo el proceso de adaptación a la vida universitaria, acompañarlos a lo largo de su camino universitario orientándolos, motivándolos y apoyándolos en su desarrollo integral.

Desde una perspectiva teórica, la presente investigación aporta información valiosa sobre la importancia de incluir los hábitos de estudio como tema relevante en la tutoría universitaria; así mismo se resalta la importancia de la formación del tutor, en los aspectos profesional y personal para su óptimo desenvolvimiento en su labor tutorial. Para ser tutor es importante una apropiada preparación para alcanzar un buen desempeño en sus labores educativas y particularmente de la tutoría universitaria; por lo que Ferrer (2003) definió la tutoría universitaria como una actividad de carácter formativo que se focaliza en el desarrollo integral de los estudiantes universitarios en los aspectos académicos, profesionales, intelectuales y personales; como la actividad del profesor-tutor dirigida al desarrollo de un proceso madurativo permanente, mediante el cual los universitarios logren identificar y adquirir información adecuada sobre su entorno y sobre sí mismos, dentro de planteamientos deliberados de toma de decisiones razonables.

Entre las ventajas de la tutoría universitaria están: a) elevar la naturaleza del procedimiento instructivo a través de la atención individualizada de los problemas que afectan al desempeño de los estudiantes, con la finalidad de mejorar sus condiciones de aprendizaje, desarrollar hábitos, actitudes, valores y diferentes competencias que favorezcan su preparación profesional y humana; b) solidifica una práctica que muestra la calidad a través de una correspondencia más destacada y mejor entre estudiantes y docentes, en vista del reconocimiento de los deseos de los estudiantes a sus problemas particulares con el objetivo

de producir opciones y así puedan tener un impacto positivo en su formación personal, profesional y académica; c) reduce las actuales tasas de fracaso académico universitario; d) construye diferentes ámbitos educativos donde la confianza permite favorecer el desempeño académico de cada uno de ellos; y, e) favorece en la mejora de las condiciones de aprendizaje, a través del análisis y reflexión colectiva de la información generada en la acción tutorial.

Por otra parte, sobre los hábitos de estudio Negrete (2009) establece que los hábitos de estudio son parte de la estructura humana, son aquellos ejercicios o experiencias que se llevan a cabo de manera permanente para obtener una ventaja más notable en las acciones de los estudiantes; sobre todo el aprendizaje es un procedimiento de preparación, ya sea realizar un estudio cualquiera, para la superación de todos los obstáculos cognitivos externos e internos, para la realización de tareas, etc. Quien tiene un buen hábito de estudio sabe cómo administrar su tiempo, mejorar la concentración y la memoria, sabe cómo leer libros, tomar notas, redactar informes, rendir exámenes, crear informes orales, mejorar la motivación académica y las relaciones interpersonales. Los hábitos de estudio son estrategias y métodos que el estudiante practica día a día para adquirir nuevos conocimientos, adicionalmente hace que el estudiante concentre su atención en lo que va estudiar evadiendo cualquier distracción.

En el punto de vista metodológico, la presente investigación tiene el objetivo de dar a conocer la relación entre las variables tutoría universitaria y hábitos de estudio, además de servir de referencia para otras investigaciones sobre las variables que se trabajan en el presente estudio. Se realizó la validez de las variables y la confiabilidad de las mismas.

La importancia de la investigación radica en que sus resultados puedan servir para que los directivos y jerárquicos responsables de la institución utilicen medidas encaminadas a mejorar en forma permanente la tutoría universitaria, contribuyendo así a la mejora continua de la calidad del quehacer universitario; incluyendo a los hábitos de estudio que son un modo de ir adquiriendo conductas repetitivas relacionadas al estilo de aprender, producto de la interacción entre el estudiante y el medio y lo cierto es que, los hábitos de estudio son tan importantes como métodos y técnicas para la adquisición de los conocimientos.

4. Objetivos de investigación

4.1. Objetivo general. Determinar la relación entre tutoría universitaria y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos.

4.2. Objetivos específicos

- a) Describir la relación entre tutoría universitaria y condiciones ambientales en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos.
- b) Interpretar la relación entre tutoría universitaria y planificación del estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos
- c) Evaluar la relación entre tutoría universitaria y utilización de materiales en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos
- d) Determinar la relación entre tutoría universitaria y asimilación de contenidos en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos.

5. Hipótesis de investigación

5.1.Hipótesis general. Existe relación significativa entre tutoría universitaria y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos.

5.2.Hipótesis específicas

- a) Existe relación significativa entre tutoría universitaria y condiciones ambientales en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos.
- b) Existe relación significativa entre tutoría universitaria y planificación del estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos.
- c) Existe relación significativa entre tutoría universitaria y utilización de materiales en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos.
- d) Existe relación significativa entre tutoría universitaria y asimilación de contenidos en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos.

6. Antecedentes de la investigación

6.1. Antecedentes internacionales.

6.1.1. Antecedente 1. Garcés (2016) su estudio titulado *Valoración del sistema de tutoría universitaria académica en la evaluación formativa y su influencia en el desempeño de los estudiantes de la carrera de terapia física*, tuvo como objetivo valorar el sistema de tutoría universitaria académica en el modelo de evaluación formativa y su influencia en el desempeño de los estudiantes de la carrera de terapia física. Se planteó un estudio transversal, descriptivo y correlacional encuestando a 195 estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario sobre el sistema de tutoría universitaria académica para posteriormente realizar un análisis correlacional con el desempeño académico. En los resultados obtenidos se observó que el 67,7% fueron mujeres vs 32,3% que fueron hombres (n=63), tenían una media de $122,17 \pm 76,12$ créditos aprobados; en el proceso al realizar un análisis estadístico se encontró que no hay variación significativa en el promedio de la evaluación formativa de los estudiantes que recibieron y los que dejaron de recibir la tutoría universitaria ($p=0,98$). Por lo que se concluyó que, la aplicación de un modelo donde se realiza actividades que impliquen retroalimentación a través de la tutoría, no influye en el desempeño de los estudiantes.

En tal sentido considero relevante esta investigación porque se vincula con la presente al buscar la valoración del desempeño de los jóvenes estudiantes dentro de su etapa de formación profesional, que a pesar de sus múltiples actividades, éstas no interfieren en su desempeño académico, lo que muestra que es cuestión de orden y disciplina para lograr sus metas y objetivos propuestos.

6.1.2. Antecedente 2. Pérez (2013) en su investigación titulada *Tutoría universitaria: ¿Un elemento de calidad?*, analizó el nivel del conocimiento y compromiso en los estudiantes con respecto a la tutoría universitaria. Se concluyó que existe un bajo conocimiento tanto en relación a la tutoría universitaria en términos generales como al PAT de la facultad y las actividades que éste incluye. En relación a este plan, los estudiantes manifiestan conocerlo muy poco (hasta un 32,85% afirma no conocerlo nada, mientras que un 38,72% afirma conocerlo poco). Así mismo se encontró que el grado de información y compromiso con la tutoría es bajo, por ello se concluye que la tutoría universitaria será de calidad siempre y cuando se organice de manera adecuada y considere las necesidades de todos los involucrados en ella. La tutoría, en la formación universitaria, no puede estar ajena a las organizaciones y

acciones educativas que influyan en el desarrollo, la formación y la inserción profesional de los estudiantes, por lo cual es importante que en el diseño de los PAT (Plan de Acción Tutorial) se considere el vínculo con otras organizaciones de interés, tanto con organizaciones externas (tales como organizaciones empresariales, profesionales, sindicales, etc.) como propias de la universidad (servicios de apoyo académico y personal, servicios de orientación e información al estudiante, unidades de calidad, etc.); las cuales tienen una influencia importante en los estudiantes.

Como podemos apreciar en el presente antecedente, al igual que en mi investigación, se observa que, en muchos casos, existe un desconocimiento de la real importancia de la tutoría universitaria en la formación profesional de los estudiantes, perdiéndose de esta manera la esencia, que es el acompañamiento a nuestros estudiantes, quienes son reacios a asistir, en muchos casos, por ser opcional o por pensar que es una pérdida de tiempo.

6.1.3. Antecedente 3. Amor (2012) su estudio sobre *La orientación y la tutoría universitaria como elementos para la calidad y la innovación en la educación superior. Modelo de acción tutorial*, tuvo como objetivo analizar la percepción que tienen los estudiantes y maestros, acerca de la importancia de la acción tutorial y la orientación de los estudiantes en la universidad. El estudio realizado fue no experimental, transaccional y descriptiva, se analizó a 279 sujetos. Se llegó a la conclusión que los docentes piensan que la tutoría universitaria es como una orientación y apoyo que coadyuva a la integración de los estudiantes en su vida universitaria. En cuanto a las actividades desarrolladas por la tutoría, se pudo evidenciar que los estudiantes que asisten de manera regular, son muy pocos, y que la mayoría de estos lo hacen solo cuando tienen alguna necesidad o consulta específica. Se observó que los estudiantes que asisten con mayor frecuencia son las mujeres y los de mayor edad. Por consiguiente, la percepción de los estudiantes y maestros es diferente, debido a que mientras los estudiantes consideran que hacen uso de las tutorías a lo largo de todo el curso para absolver sus inquietudes, requerir material bibliográfico, recoger orientación sobre su formación y becas, los docentes manifiestan que los estudiantes solo asisten cuando está cercana la evaluación del curso o también cuando ha obtenido una calificación baja.

6.1.4. Antecedente 4. Lucho (2012), en su estudio en cuanto a *Hábitos de estudio de los alumnos de nuevo ingreso (generación 2011) a la carrera de administración, facultad de contaduría y administración, campus Coatzacoalcos*, planteó determinar el nivel de hábitos

de estudio que tienen los alumnos de nuevo ingreso (2011) de la carrera y facultad en mención.

Este fue un estudio descriptivo, exploratorio, de tipo bibliográfico, y de campo, que se realizó a 86 estudiantes. Se llegó a la conclusión que los alumnos presentan un nivel deficiente, lo cual es muy alarmante ya que la falta de interés en los estudios trascenderá en su avance y desarrollo académico. Los resultados fueron medidos mediante seis secciones: En la sección de estudio independiente, sus resultados dan a conocer que el nivel de estudio es regular, así mismo nos indican que les resulta cómodo estudiar solos y lo hacen hasta terminar el objetivo de aprendizaje, contando con materiales adecuados para dicho estudio, pero de acuerdo a los rangos establecidos en la investigación el nivel de estudio de deficiente. En la sección habilidad de lectura los resultados dan a conocer que dichos estudiantes buscan comprender el sentido de la lectura, sin embargo se puede observar que solo el 60% formulan preguntas guía para organizar la lectura y es mínima la cantidad de estudiantes que escriben comentarios a las lecturas que realizan, en esta sección se visualiza de forma clara que los estudiantes no utilizan técnicas adecuadas de lectura para comprender de manera óptima un tema. Con respecto a la sección de administración del tiempo se puede apreciar que sí tienen interés por organizar de manera regular sus actividades que tienen que realizar, planificando y cumpliendo sus metas, el 80 % tiene claro las habilidades intelectuales y apoyos sociales del que disponen. En concentración y lugar de estudio son dos secciones que nos permite apreciar que el 79% de los estudiantes tienen un lugar de estudio adecuado para su concentración. Y en habilidades para procesar la información se puede apreciar que a pesar que el 83% busca mejorar sus técnicas y formas de estudio, el 64 % no absuelven sus dudas con los docentes y el 58% se abstienen de hacer resúmenes de los temas estudiados lo que impide un adecuado rendimiento académico.

La relación que tiene la investigación de Lucho (2012) con la presente investigación, es la similitud en la falta de hábitos de estudios en los estudiantes, esto por una falta de preparación adecuada durante la etapa escolar que es la base fundamental para seguir estudios superiores, eso se muestra en la universidad donde realizo mi investigación que trae como consecuencia la deserción estudiantil sobre todo en el primer ciclo, y es allí donde la tutoría universitaria debe entrar en acción para apoyar a los nuevos ingresantes que llegan, en la mayoría de los casos, con grandes ilusiones en busca de un futuro, así como también otros estudiantes que piensan que la etapa universitaria es igual de sencilla como la etapa escolar.

6.1.5. Antecedente 5. Urizar en su investigación del año 2012, planteó determinar y evaluar los conocimientos de hábitos de estudio que poseen los estudiantes de la facultad de Medicina Humana del primer ciclo de estudios en el año 2012, y también analizar su incidencia en el aprendizaje, describir los hábitos de estudio adecuados para lograr el aprendizaje, establecer la relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio y determinar los métodos y técnicas para lograr un aprendizaje más eficiente. Para tal efecto se optó por el “Inventario de hábitos de estudio” creado por Wrenn, Eagle y Wright, traducido y modificado por Luis Soto Becerra (1963); se utilizó muestreo no aleatorio con 123 sujetos, porque dependió de la presencia de los estudiantes asistentes en el momento de la prueba para posteriormente utilizar un análisis estadístico de tipo porcentual, valiéndose de gráficas estadísticas para evidenciar los resultados de la investigación. Se concluyó: En términos generales, la población de estudio, tanto hombres como mujeres de primer ingreso de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, carecen en cuanto a hábitos de estudio efectivos que garanticen su éxito a lo largo de sus estudios en esta Facultad.

Al referenciar a Urizar (2012) también encontramos similitudes que me motivan a continuar con mi investigación, por tanto en la universidad en la que estoy investigando, así como en la facultad de medicina de su universidad, carecemos de las mismas deficiencias académicas que son “falta de hábitos de estudio”, siendo esto una problemática general que nada tiene que ver con el género de los estudiantes, pues hombres y mujeres no tienen técnicas y estrategias de estudio que les permita obtener buenas notas en sus diversas asignaturas, lo que conlleva que a final de ciclo estén renunciando a su sueño y abandonen la facultad, por tal razón, reafirmo que la tutoría juega un rol fundamental en la formación universitaria.

6.2. Antecedentes nacionales

6.2.1. Antecedente 1. El estudio realizado por Cano en el año 2016, planteó establecer la conexión existente entre las variables autoestima, hábitos de estudio, con el rendimiento académico de los universitarios. La investigación tiene un corte descriptivo correlacional, y fue aplicada a 105 alumnos universitarios que cursan el X ciclo de la EAP de la UNMSM. Los resultados indican que la relación, tanto de las variables hábitos de estudio y autoestima, con respecto al rendimiento académico, es baja, lo cual demuestra y confirma que los estudios en la población investigada no son alentadores, ya que influye considerablemente en el desempeño académico de los mismos.

La vinculación entre la investigación de Cano (2016) con la investigación que estoy realizando se haya en la relación de los pocos hábitos de estudio que existen en los estudiantes universitarios, quienes, al obtener bajas calificaciones en sus diversas experiencias curriculares, hacen que su autoestima se vea disminuida y por lo tanto se sientan cohibidos. En los estudiantes de la universidad donde se realiza la investigación ocurre una acción similar, debido a la poca costumbre de estudio, a los pocos hábitos de estudio y al escaso manejo de técnicas de estudio; razón que me motiva a averiguar como a través de la acción tutorial se podría lograr que estos estudiantes mejoren su rendimiento académico a través de sesiones de acompañamiento tutorial ya sea ésta grupal o individual.

6.2.2. Antecedente 2. El estudio realizado por Rosales en el año 2016 con los universitarios del programa de estudio de psicología del I al IV ciclo de un centro de formación superior de Lima-Sur, planteó poner en evidencia la relación existente entre los hábitos de estudio y el estrés académico. La investigación fue realizada a 337 alumnos de la universidad de dicho centro superior, los indicadores tomados fueron de ambos sexos cuyas edades oscilaban de 16 a 31 años. La investigación tiene un diseño correlacional de tipo no experimental transaccional. La obtención de datos se realizó a través de inventarios específicos para ambas variables. Los datos estadísticos que nos brinda este trabajo de campo fueron: el 80,50 % y el 78,99% presentan un nivel promedio del estrés académico y hábitos de estudio respectivamente. A partir de lo anteriormente mencionado se pudo concluir que existe una correlación importante entre las prácticas de estudio permanentes y el estrés académico y; asimismo, se pudo comprobar que en las mujeres es mayor las áreas de estrés físico, psicológico y estrés académico total. Así mismo se pudo comprobar que el factor edad, como elemento temporal, determina diferencias importantes en los procesos correlativos de hábitos de estudio y estrés académico.

A partir de la dinámica que genera las áreas estresoras se encontró que los estudiantes del tercer ciclo tienden a evidenciar mayor estrés académico, también se encontró que los estudiantes de 1er y 3er ciclo desarrollan óptimas prácticas de estudio permanentes. Como podemos observar otro factor importante en el bajo rendimiento académico es el estrés que presentan los estudiantes, estos ocasionados por la misma problemática de su contexto, como el factor económico donde el dinero no les alcanza, la falta de trabajo y los problemas familiares sean estos con los padres o conyugales que muchas veces escapan de sus manos, no permitiéndoles concentrarse en sus labores académicas, es allí donde la tutoría juega un papel importante como apoyo a su desempeño, no solo académico sino también emocional, que

pueda estabilizar al estudiante y de esta manera poder alcanzar el objetivo propuesto; el estrés es un flagelo generalizado en nuestra sociedad, producto de la forma de vida en estos tiempos.

6.2.3. Antecedente 3. En el año 2014, Ccopa y Colqui en su investigación realizada en la Universidad Enrique Guzmán y Valle, planteó poner en evidencia la relación existente entre las estrategias de estudio permanentes y el interés académico de los alumnos de educación inicial del año en mención. La investigación realizada tuvo un diseño no experimental, de tipo transaccional en forma descriptiva y correlacional, cuya muestra de estudio utilizada fue de 67 alumnas, se aplicó el Inventario de Hábitos de estudio del Dr. Luis A. Vicuña Pieri, el cual está constituido por 52 ítems. Luego realizar el análisis respectivo, se llegó a la siguiente conclusión: con un alto nivel de confianza, que sí existe relación entre estrategias de estudio permanentes y el nivel de rendimiento académico de las alumnas investigadas ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,644, lo cual significa que existe una correlación positiva media entre las variables con un 41% de varianza compartida).

Al igual que las referencias anteriores, podemos decir que Ccopa y Colqui (2014) en su estudio sobre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, se vincula con mi tema de investigación porque explica sobre la relación que existen entre las variables de estudio, es decir, si establecemos adecuados hábitos de estudio, obtendremos resultados académicos positivos, pero si no existe una adecuada costumbre por el estudio, los resultados serán negativos, es en ese punto donde nuevamente la tutoría hace su labor, que es la de encaminar, orientar y apoyar a los estudiantes con diversas dificultades, es el momento ideal donde el tutor, un acompañante altamente capacitado, lo ayude a superar aquellas debilidades que se presentan, siendo este tutor un profesional de la educación o psicólogo que lo ayudará con charlas, consejos y acciones que le brinden seguridad en su quehacer diario para que salga del letargo en el que haya caído.

6.2.4. Antecedente 4. Chullén, en su trabajo de investigación en el año 2013, quiso demostrar que las aplicaciones de las Tutorías Universitarias mejorarían el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas siempre y cuando desarrollen diferentes habilidades con respecto al curso de Química en la facultad de Ciencias de la Salud.

El trabajo realizado fue con un total de 45 estudiantes asistentes al curso de Química de la universidad y facultad en mención que han desaprobado por primera, segunda o tercera vez o bien se encuentran en deficiencia académica, a quienes se les distribuyó en dos grupos:

aquellos que acudían y aquellos que no acudían a las tutorías universitarias, a dichas divisiones se les aplicaron las respectivas preguntas de la encuesta y también un test para comprobar si las tutorías universitarias mejoraban su rendimiento académico.

Los resultados mostrados fueron los siguientes: El programa de tutoría universitaria tiene una relación significativa y directa con cada una de las dimensiones de desarrollo de habilidades (cognitivas, comunicativas y axiológicas), lo que nos indica que las tutorías universitarias mejoran el rendimiento académico.

Se concluyó que la aplicación de las tutorías universitarias en el desarrollo de habilidades cognitivas mejoran significativamente el provecho académico ya que el nivel de conocimiento de los alumnos tiene una relación directamente proporcional a la asistencia de los estudiantes a las tutorías académicas, es decir los que asistieron siempre y casi siempre muestran un nivel de conocimientos excelente y bueno, mientras que los estudiantes que a veces y casi nunca asistieron, presentan un nivel de conocimientos de bueno a regular. Cabe resaltar que los alumnos que nunca asistieron al programa de tutoría universitaria presentan en los resultados un nivel de conocimiento malo.

Tal como explica Chullén (2013) en esta referencia la tutoría juega un papel importante en el rendimiento académico como se ha podido observar en los resultados al comprobar que aquellos estudiantes que llevan acompañamiento tutorial logran mejores resultados que aquellos que no lo llevan, en ese sentido la vinculación que se realiza con la investigación también concuerda con que la tutoría influye significativamente en el desempeño académico, como ejemplo la universidad donde llevé a cabo la investigación, tiene implantado un sistema de tutoría con resultados positivos, donde no solo es el acompañamiento sino también el seguimiento al estudiante y una vinculación con la familia.

6.2.5. Antecedente 5. En el año 2013, Encinas realizó una investigación acerca de las tutorías universitarias académicas y su conexión con la reflexión de habilidades metacognitivas en los discentes de estudios generales de la Universidad Particular San Martín de Porres. En esta investigación quiso demostrar la conexión existente entre las variables tutoría universitaria académica y la reflexión de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de dicha institución académica, durante el semestre 2013-2.

La investigación utilizó un diseño no experimental de corte transversal, de enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional. La población fue de 1120 alumnos universitarios de los cuales se investigó y analizó a 144 estudiantes de ambos sexos, del segundo ciclo del curso de Metodología de la Investigación.

Después de los estudios respectivos se puede concluir en la existencia de una conexión significativa entre las variables tutoría universitaria académica y reflexión de las habilidades metacognitivas de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Particular San Martín de Porres.

La relación que existe entre la presente investigación con la referencia en mención es porque se busca que el estudiante universitario sea consciente de su aprendizaje, que se dé cuenta que él puede lograr lo que se propone, en tal sentido nuevamente la tutoría es fundamental como apoyo al estudiante que a pesar que tiene grandes habilidades y potenciales, no los explota, porque simplemente los desconoce, es en ese momento donde el tutor debe hacerle comprender de lo que es capaz, de las potencialidades que tiene, que todo está en él, que solo es cuestión de darse la confianza y seguridad en sus actos.





Capítulo 2

Marco teórico de la investigación

1. Corrientes psicológicas y tutoría

Para el presente estudio se ha tenido que recopilar datos de investigaciones que nos acercarán a los objetivos trazados, teniendo en la psicología una importante fuente de información, ya que es una disciplina que tiene incidencia en nuestra investigación.

1.1. Psicoanálisis y tutoría. Cuando se habla del psicoanálisis se puede señalar como una teoría sobre el funcionamiento psíquico del ser humano y la personalidad a través del cual se estudia el aspecto inconsciente del ente mediante sus formas de expresión libres (Nye, citado en De La Cruz, 2017). Como sabemos esta rama de la psicología no es modelo pedagógico, pero muchas veces se ha confundido la función del tutor con el terapeuta, lo que ha distorsionado el sentido y objetivo de la tutoría en la educación. Pues podría pensarse que la tutoría es solo un espacio donde el estudiante solo contesta preguntas del tutor sobre sus problemas y conflictos, nada más ajeno a esto, ya que la tutoría en la educación superior se evidencia como una destreza que procura ayudar al progreso y evolución de los estudiantes en su rol de ser humano. Así mismo, cuando actividades personales o de salud afectan el avance de los estudiantes, es ahí donde la tutoría actúa buscando apoyo en otras instancias que pueden mejorar su situación.

1.2. Conductismo y tutoría. Como señala De La Cruz (2017), es importante realizar un análisis de la corriente conductista donde se observa una conducta del estímulo, es decir, dando énfasis a la recompensa. Acercando este modelo conductista al programa de tutoría en la educación superior, donde se va dejar de lado la recompensa para dar paso al desarrollo de un criterio de autocontrol personal y brindar la relevancia apropiada a la adquisición de metas y objetivos académicos a lograr por el estudiante.

1.3. Psicología humanista y tutoría. Para la psicología humanista el crecimiento de las personas es su fundamento, este pensamiento parte del análisis hecho por Rogers (1996), quien fundamenta la “teoría centrada en la persona”. Esta se basa en la importancia de indagar las experiencias conscientes y las percepciones de la persona para determinar la realidad, es decir, facilitan la autorrealización y el mejoramiento de las personas. Estas referencias se

pueden entonces poner en acción dentro de la educación, con acciones que apoyan el trabajo de los docentes y la interacción individual y grupal.

Por lo antes mencionado esta teoría fortalece, a la tutoría en educación superior, elementos que facilitan el desarrollo intra e interpersonal entre tutores y estudiantes, así pues, brinda estrategias para motivar la autorrealización. Esta teoría también permite que el tutor asuma el papel de los tutores como individuos preparados para darse a conocer de forma transparente mostrando su propia humanidad, lo que facilitará el acercamiento entre el tutor y el estudiante (De La Cruz, 2017, p. 45).

A través de la historia se han dado diferentes significados a la idea de tutoría. En el mundo griego se señalaba como una tutela o cuidador. El papel que cumplía el tutor era de protector, es decir, cuidar del individuo y de todo lo que le pertenece por no tener la edad suficiente o por alguna otra situación que no le permitía tomar o hacerse cargo de su propia atención (Ariza, G. y Ocampo, H., 2005, p. 41).

El Ministerio de Educación del Perú define la tutoría como:

...una función de acompañamiento personalizado y grupal por parte de los docentes de las propias instituciones de educación superior..., considerando un enfoque integral de intervención para cubrir primordialmente las necesidades de adaptación, nivelación académica y desarrollo del becario en las dimensiones personal (afectivo), social, familiar y proyecciones profesionales. Por lo que, la tutoría se entiende como un proceso de acompañamiento a los estudiantes becados desde su ingreso hasta la titulación en la institución de educación superior. (PRONABEC, 2012).

Como se señala en la cita anterior, la tutoría se considera un modelo integral de apoyo a los estudiantes durante su vida universitaria, a través del cual se priorizan sus necesidades primordiales y se propicia acciones de acompañamiento para lograr la calidad en todos los aspectos.

Para Carbours, Iglesias y Muiños (2014), La tutoría toma el sentido de una herramienta, un recurso o dispositivo pedagógico mediante el cual se realizan las acciones pedagógicas necesarias (seguir, facilitar, acompañar, guiar, procesos educativos). Por tal razón, afirman las autoras, la Tutoría es un medio que permite mejorar las acciones de los estudiantes, teniendo siempre en cuenta sus necesidades, las características específicas en cada casuística particular.

Según Rodríguez (2012), sostiene que la tutoría es un mecanismo inseparable de la formación universitaria. Así mismo, fija sus objetivos y facilita el ajuste a la vida universitaria, el aprendizaje y el rendimiento académico, la orientación curricular y la orientación profesional. El autor señala que el motor para esta tutoría es el compromiso del docente tutor que impulsa al estudiante durante su vida universitaria. En este sentido, la tutoría regulariza e intensifica las relaciones de los estudiantes con los diversos entes que forman la comunidad universitaria logrando su participación activa.

2. Tutoría universitaria

2.1. Definición de tutoría universitaria. Para Zabalza la tutoría universitaria tiene la tarea de brindar apoyo durante el proceso inicial del estudiante a la vida universitaria, ya que esta etapa de comienzo de sus estudios generalmente se caracteriza por la falta de independencia económica y parental, lo que le impide desenvolverse de forma adecuada en la vida universitaria (2011, p. 66).

Es importante lo que nos señala el autor, ya que el proceso de transición de la vida escolar a la vida universitaria es nueva para los estudiantes debido a que están iniciando una nueva etapa en sus vidas, enfrentando nuevos procesos, nuevos desafíos los cuales requieren una adecuada orientación y qué mejor que el orientador sea una persona involucrada con la universidad y cuya función es ser guía de los estudiantes.

Según Álvarez y González (2008) la tutoría universitaria es una estrategia por medio de la cual se brinda el apoyo y asesoría a los estudiantes en la etapa de adaptación a la vida universitaria, que crea la constante búsqueda de aceptación, desarrollo y formación” (p. 53).

Para Pérez (2006) la tutoría universitaria viene a ser una manera de organizar la enseñanza universitaria, a través de la cual se forma una relación personalizada de apoyo en la etapa de formación, regularmente entre un docente - tutor y los estudiantes (p. 134).

Para Gallego (2006) la tutoría universitaria, se refiere al momento de orientación en el que se encuentran ligados el docente - tutor con los estudiantes cuyo propósito es la interrelación de apoyo durante la etapa de formación universitaria y proyectar su desarrollo personal y profesional hacia el éxito (p. 187).

Para Solá y Moreno (2005), “la tutoría universitaria ha de considerarse dentro del campo de responsabilidad que el profesor ha de tener para con los estudiantes, con la finalidad de contribuir a su formación integral y no meramente académica” (p. 131).

Como han señalado los autores anteriores la tutoría universitaria es el apoyo que brinda el docente – tutor a sus estudiantes con el propósito de brindarles las herramientas necesarias para alcanzar una óptima formación integral.

La tutoría universitaria es un servicio de acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes universitarios, que deben integrarse al desarrollo curricular y aportar al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano y este debe contemplar la mejora de los niveles de hábitos de estudio que presentan. Además, la orientación educativa debe cumplir la función de supervisar y servir a los estudiantes, tanto en el aspecto cognitivo del aprendizaje como en el aspecto afectivo. Es importante que la comunicación se realice con los estudiantes universitarios y sus padres, ya sea de manera individual y/o grupal y con los docentes del plan de estudios. Con lo cual se desea lograr orientar más eficazmente a los estudiantes; considerando la acción de tutoría universitaria como una responsabilidad colectiva y un trabajo a realizar en equipo.

El DS N° 011-2012-ED, Reglamento de la Ley General de Educación, Art. 39°; define que la tutoría universitaria es el acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes. Es un servicio inherente al currículum y tiene carácter formativo, promocional y preventivo.

Según la directiva N° 003 - 2005 – OTUPI/VMGP la tutoría universitaria es un servicio de acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes que deben integrarse al desarrollo curricular y aportar al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano.

Según la R.D. 343-2010-ED, el comité de tutoría universitaria tiene como responsabilidad que la Institución Educativa implemente el proceso de acción tutorial de acuerdo a los requerimientos y predilección de todo el alumnado. Siendo sus principales funciones: Organizar acciones de capacitación dirigido a todos los entes participantes en la acción tutorial tales como docentes, estudiantes, auxiliares y familias. Además, verificar la elaboración y el desarrollo de los planes tutoriales de aula y las sesiones de tutoría universitaria y mediante reuniones periódicas entre tutores, intercambiar experiencias y apoyo mutuo. Suscitar reuniones, cada cierto tiempo, entre los tutores y padres de familia. Integrantes del Comité de TOE: Director/a (Preside), Coordinador de TOE, Tutores, Representante de auxiliares, Representante de estudiantes, Promotor y/o, psicólogo) y otros.

2.2. Definición de tutor universitario. Según Zabalza (2011) el tutor es el docente que orienta en toda la formación del estudiante, es la persona sólida y experimentada, protege al tutorado de los nuevos retos del inicio de cualquier proceso profesional; es el orientador

técnicamente competente. Algunas características relacionadas a la labor de la tutoría universitaria son:

- La accesibilidad es una cualidad temperamental y actitudinal, ser abierto y accesible facilita la tutoría universitaria.
- Flexibilidad/ formalización. Quien hace una lectura completamente formal de la tutoría universitaria, tiene una oportunidad mínima de ejercer una influencia formativa significativa en sus estudiantes.
- Locuacidad. No está ligado a ser muy hablador, pero sí de ser capaz de contar las cosas o informar.
- Credibilidad. Los estudiantes recurren a personas que les ofrecen una credibilidad más notable, no se debe prometer cosas que no se pueden cumplir, y el tutor debe ser ético.
- Paciencia. Es una de las principales virtudes de cualquier formador. (Carbo, 2014, p. 28).

De acuerdo a Carbo (2014) a través de la historia, el tutor ha recibido diferentes denominaciones, como:

- Ayo. Quien era el encargado de la custodia y educación de los niños, se lo destaca en la educación de los príncipes.
- Preceptor. La persona que convive con una familia y se encarga de la instrucción intelectual y moral de los niños, apareció en el siglo XVI.
- Mentor. Persona experimentada que aconseja y guía a otra.
- Instructor. Asistente del profesor en aulas numerosas.
- Consejero. Quien da consejos individuales a estudiantes.
- Orientador. Especialista quien apoya con metodologías técnicas a docentes y estudiantes.
- Guía. Es la persona quien tiene la misión de enseñar el camino correcto para llegar a la meta. (p. 29).

Sanz (2009) hizo mención sobre el perfil del tutor. La preparación y experiencia de los docentes, el pensamiento sobre su práctica o las conexiones que establecen con sus estudiantes constituyen una base suficiente para iniciar la acción tutorial, por ello, el tutor debe estar capacitado para ayudar a sus estudiantes en aspectos personales y sociales, en

ámbitos relacionados con su integración a la vida universitaria, en su acción académica y su futuro profesional.

Pantoja (2005, citado en Carbo, 2014) señala que un tutor universitario es competente cuando es capaz de realizar lo siguiente:

Descubrir y elegir estrategias realistas, adecuadas para cada situación, respetando los principios de libertad y equidad en todo momento.

Ser imparcial, ayudando a los estudiantes a comprender los resultados del estudio motivándoles y transmitiendo optimismo, así como administrar con eficacia las relaciones interpersonales y conocer y ayudar a sus estudiantes individual y colectivamente.

Ser aceptado por otros docentes y tener capacidad para aunar los esfuerzos de todos los agentes que intervienen en el grupo. (p. 30).

El tutor es el responsable de orientar a los estudiantes, debe aportar dos grandes tipos de ayuda a sus tutorados, una pedagógica y otra psicológica. En cuanto al apoyo pedagógico, es importante que se den asesorías que estén al nivel de las necesidades de los tutorados, y en cuanto a la ayuda psicológica se refiere a al apoyo que debe brindar a su tutorado en cuanto a sus intereses, su seguridad, que le permitirán evitar las eventuales distracciones. Para ser tutor no es necesario ser un profesional con amplios conocimientos psicológicos, su experiencia y testimonio son muy importantes, además de una buena actitud y disposición ante sus alumnos.

Además, se debe destacar que el tutor debe articular como condiciones esenciales: un conocimiento básico de la disciplina, de la organización y normas de la institución, del plan de estudios de la carrera, de las dificultades académicas más comunes de la población universitaria, así como de las actividades y recursos disponibles en la institución para apoyar la regularización académica de los estudiantes y favorecer su desempeño académico.

De acuerdo a los autores en mención el tutor universitario debería ser un profesor, guía con características especiales que sean capaces de promover y potenciar pedagógica y psicológicamente a los estudiantes; en cuanto a estas definiciones considero que un Tutor debe ser un profesional con experiencia en trabajos con jóvenes, un tutor universitario no es aquel que orientará a los estudiantes en cada una de sus materias, sino es aquel que guía, orienta, da las pautas de cómo realizar las labores académicas y adicional a ello debe ser aquel que oriente al estudiante en todos los aspectos de su vida tanto personal, social, profesional, etc.

En la universidad donde se está realizando la presente investigación el perfil del tutor es psicólogo, docente o en carreras afines ya que el objetivo NO es solo el apoyo académico, sino el apoyo y orientación al estudiante de manera integral. Al tutor se le capacita

constantemente en temas de coaching, herramientas para desempeñar mejor su labor como tutor, enfrentamiento de entrevistas, metodología activa – participativa, servicios de la Universidad, áreas de la universidad (ubicación y funciones) ya que es importante para lograr una buena orientación y apoyo a todos y cada uno de sus tutorados.

2.3. Modelos de tutoría universitaria. Entre los modelos principales de tutoría universitaria podemos mencionar: el modelo de tutoría universitaria integral de Rodríguez (2008), el modelo de tutoría universitaria entre iguales o “Peer-Tutoring” de Topping (2003), y el modelo de tutoría universitaria académica propuesto por Lobato, Arbizu y Del Castillo (2005).

2.3.1. Modelo de tutoría universitaria integral. Modelo propuesto por Rodríguez (2012) se ocupa de las dimensiones: personal, profesional y académica de manera global. Este modelo impulsa el desarrollo integral de los estudiantes por lo que se le puede considerar como el más completo, pero para que sea efectivo requiere cumplir con exigencias muy importantes tales como: preparación de los docentes en tareas de orientación, equipos de apoyo, entre otros.

Este modelo de Tutoría considero el más importante y que va acorde con el objetivo principal que es la educación integral de los estudiantes. Ello unido a las actualizaciones y capacitaciones de los tutores, serán de vital importancia para lograr formar profesionales seguros, críticos, con desenvolvimiento académico bueno, capaces de enfrentar de manera asertiva diversas situaciones problemáticas que se les presente, etc.

La actividad de este modelo, requiere una disposición increíble por parte de los educadores. El número y la naturaleza multifacética de las partes para el educador requieren una amplia preparación, mientras que al mismo tiempo aumenta el requisito de un sistema de administración de ayuda. Además, un educador tutor, no puede transmitir su trabajo de ejercicio de instrucción a los estudiantes.

El rol del tutor, según el modelo integral, debe ser: a) desglosar, junto con el propio estudiante, sus habilidades y la ejecución, teniendo en cuenta el objetivo final para controlarlo legítimamente hacia una preparación; b) proporcionar datos académicos al estudiante y regular sus formas de aprendizaje; c) controlar al estudiante en el desarrollo y administración de su propio aprendizaje; d) crear mandatos de información y dirección sobre los aspectos académicos, de expertos y de trabajo; e) gestionar al estudiante en su programa profesional; f) fortalecer la preparación incesante y relacionada con las palabras del suplente; g) ir y

sintonizar a los estudiantes que tienen algunos problemas individuales que influyen en su ejecución académica; h) coordinar y exhortar al suplente con las administraciones particulares actuales (administración rector, administraciones psico-instructivas, oficinas de trabajo ...); i) ir hasta el suplente que exige ayuda; j) avanzar en el suplente su propia información particular, su confianza, la mejora de las aptitudes sociales; y, k) enseñar el suplente en valores.

2.3.2. Modelo de tutoría universitaria entre iguales o “Peer-Tutoring. Topping (2003), nos da a conocer que las Ciencias de la Educación valora a la interacción, como el elemento central y responsable del aprendizaje. Cuando interactuamos con los demás, se dan conflictos cognitivos que nos impulsan aprender y debido a la interacción que se establece entre el nuevo conocimiento y el docente o mediador, es cuando se aprende.

Chancel, Jordana y Pericon (2008) indicaron que, a veces, los alumnos pueden ser mejores mediadores que los mismos docentes ya que los estudiantes al aprender recientemente, pueden identificar mejor los puntos de ayuda, demandas y necesidades de personas iguales como ellos. Así mismo, manejan un lenguaje más directo y comparten los mismos referentes culturales y lingüísticos.

Otro aspecto importante de este modelo tutorial es que el estudiante puede apoyar de manera particular a un solo estudiante, a diferencia del docente que, generalmente lo realiza con todos los estudiantes de un aula.

Wells (2001), nos dice que el aprendizaje depende de las habilidades que ponga el docente para crear momentos de actividad entre los estudiantes para que éstos intercambien experiencias y de manera cooperativa puedan aprender entre ellos.

Como se ha podido señalar este modelo de tutoría entre iguales es muy interesante e importante ya que los protagonistas principales del aprendizaje son los propios estudiantes, los cuales apoyándose mutuamente van buscando solucionar problemas y lo peculiar es que utilizan sus propios lenguajes, sus formas de hablar de acuerdo a su realidad, etc. sin embargo se necesita, de todas maneras, la orientación, control y supervisión del especialista (docente) para asegurar la efectividad en el proceso.

2.3.3. Modelo de tutoría universitaria académica. La Tutoría universitaria académica, tal como lo señala Rodríguez (2008) está relacionada a la tradición alemana, con presencia en Europa Continental, la universidad se preocupa exclusivamente por el desarrollo académico de sus estudiantes. El docente es aquel que imparte conocimientos, se preocupa únicamente

por la formación académica de sus estudiantes dejando de lado todo aspecto personal que puedan presentar en el momento.

Lobato, Arbizu y Del Castillo (2005) definieron la tutoría universitaria académica como una acción de intervención formativa destinada al seguimiento académico de los estudiantes y que se desarrolla en el contexto de la docencia de cada una de las asignaturas que un profesor imparte.

Arbizu, Lobato y Castillo (2005) nos da a conocer que en el sistema de educación europea se centran más en el trabajo académico de los estudiantes, quienes no pueden realizar sus acciones académicas de manera independiente sino deben tener otros actos educativos y formativos que los apoyen en todo el proceso educativo. Es importante que los estudiantes cuenten con la guía de especialistas para sus trabajos y para comentarios de textos relevantes, así mismo es importante su asistencia a actividades que complementen sus aprendizajes en las aulas, tales como: seminarios, conferencias, cursos, etc. y todo ello deberían de ser considerados en las programaciones de cada asignatura. Así mismo nos da a conocer algunos beneficios importantes de la tutoría universitaria académica: a) Incrementa la calidad en el proceso educativo por medio de una intervención individualizada en cuanto a los problemas referentes al desempeño del estudiante, para poder mejorar sus condiciones de aprendizaje, desarrollar valores, actitudes, hábitos y competencias que aporten a su formación profesional y humana integral; b) refuerza una práctica docente de calidad en la cual la comunicación entre estudiantes y maestros sea más efectiva, poniendo énfasis en las expectativas y problemáticas específicas de los estudiantes para buscar las soluciones adecuadas que puedan tener un impacto positivo en su formación personal, profesional y académica; c) reduce la tasa de deserción y fracaso académico universitario; d) construye ambientes educativos confiables e influyen de manera favorable en el desempeño académico del estudiante; y, e) a través del análisis y reflexión colectiva, apoya en el perfeccionamiento en cuanto a las condiciones del proceso de formación de los alumnos.

Amor (2012) nos da a conocer que es importante considerar que la formación académica de los estudiantes debe estar centrada en el aprendizaje de los mismos, pero teniendo a un docente universitario (tutor) de las asignaturas comprometidas, que incentive la motivación de los estudiantes y que reconozca los esfuerzos encaminados a corregir y perfeccionar la innovación y mejora de la educación. De esta manera la función tutorial es una actividad que realizan, los docentes universitarios, centrándose en la orientación y asesoramiento a los estudiantes en cada una de sus asignaturas. Es decir, cada docente de las

asignaturas deberá planificar, diseñar y desarrollar esta actividad como parte de su función docente.

Entre los beneficios de la tutoría universitaria académica se encuentran: a) eleva la calidad del proceso educativo a través de la atención personalizada de los problemas que influyen en el desempeño escolar del estudiante, a fin de mejorar sus condiciones de aprendizaje, desarrollar valores, actitudes, hábitos y competencias que contribuyan a la integridad de su formación profesional y humana; b) consolida una práctica docente de calidad mediante una mayor y mejor comunicación entre estudiantes y maestros, partiendo del reconocimiento de las expectativas y problemáticas concretas de los estudiantes a fin de generar alternativas que puedan incidir favorablemente en su formación académica, personal y profesional; c) disminuye los actuales índices de abandono y fracaso académico universitario; d) construye ambientes educativos de confianza que permitan influir favorablemente en el desempeño académico del estudiante; y, e) contribuye a mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, por medio del análisis y reflexión colectiva de la información generada en el proceso tutorial.

2.4. Características de la tutoría universitaria. Rodríguez (2012) presentó las características de la tutoría universitaria:

La tutoría universitaria es una oportunidad para ofrecer guía y orientación a los estudiantes universitarios, de tal manera que ellos puedan desarrollar dominios intelectuales, afectivos y personales y además de sociales; que son tan importantes para el desarrollo y formación integral.

Contribuye además a personalizar la educación del sistema universitario. Este proceso de enseñanza en la universidad busca que los estudiantes se preparen en la madurez de sus conocimientos y actitudes.

La tutoría universitaria canaliza y dinamiza las relaciones de los estudiantes universitarios, tanto en el ámbito administrativo, docente, en la organización y de servicios; por otro lado, permite la participación activa del estudiante en el ámbito que se desenvuelve. No solo porque facilita su acceso a la información, de una forma crítica y constructiva, sino porque lo motiva a involucrarse y participar en todos los niveles organizativos.

Según Rodríguez (2008) menciona algunas características básicas que debe tener la Tutoría Universitaria:

- Es toda actividad realizada por los docentes con el fin de promover y facilitar en los estudiantes el desarrollo de sus ámbitos personal, social, afectivo e intelectual.

- La tutoría ayuda a que la formación en los estudiantes universitarios sea individualizada construyendo sus propios conocimientos y actitudes en el proceso de su vida universitaria.
- La tutoría debe atender las necesidades de los estudiantes en el momento oportuno para convertirse en un elemento clave de calidad.
- La tutoría orienta a los estudiantes universitarios en diversos ámbitos de interés en su vida universitaria, tales como: Administrativo, dando a conocer los accesos e interpretando las diferentes informaciones; docente, ayudando al estudiante a una interpretación adecuada del currículo formativo y ayudando a que comprenda mejor en qué consiste cada una de sus asignaturas que lleva a lo largo de su vida universitaria; organizativo, impulsando su participación activa y permanente; y finalmente de servicios, que se refiere a las orientaciones culturales. De esta manera la Tutoría garantizaría el uso adecuado de los diferentes recursos y servicios que la universidad pone al alcance de los estudiantes.
- Permite la participación activa de los estudiantes en la institución, brindándoles las facilidades para el acceso a la información y motivando al involucramiento de ellos en las diferentes actividades y niveles organizativos.

De acuerdo a lo expresado por los diferentes autores la característica principal de la tutoría universitaria es involucrar a los estudiantes en todo el quehacer universitario, para que, de esa manera, hagan uso de todos los recursos y alcances que les brinda la institución y así puedan fortalecer y complementar sus conocimientos y desenvolvimiento que van adquiriendo en todo el proceso de su vida universitaria. Es importante tener en cuenta que si se desea que la tutoría sea un elemento de calidad en las instituciones, debe atender de manera oportuna a sus estudiantes en todos los ámbitos de su vida por lo cual debemos contar con tutores especializados en el tema.

2.5. Tipos de tutoría universitaria. Rodríguez (2008) da a conocer cinco criterios en función a los cuales se establecen los tipos de Tutoría Universitaria. Dichos criterios son: servicios de orientación, contenidos de las tutorías, figura del tutor, tiempo y por último destinatarios.

A continuación describiremos cada uno de los tipos de Tutoría universitaria según Rodríguez (2008):

- **En relación con los servicios de orientación.**

Puede ser: Puro y mixto.

- Modelo tutorial puro: la tutoría funciona sin tener en cuenta los servicios de orientación de la institución.
- Modelo mixto: la tutoría cuenta con apoyo de los servicios de orientación de la institución.

- **En cuanto al contenido de las tutorías.**

Puede ser: de materia, de prácticas, de proyecto y de asesoramiento personal.

- Tutoría de materia: orienta al estudiante sobre contenidos disciplinares de la materia.
- Tutoría de prácticas: tiene como finalidad orientar al estudiante en prácticas habilidades y herramientas de cara a desarrollar las prácticas.
- Tutoría de proyecto: asesorar y orientar todo el proyecto de sus estudiantes (en aquellas carreras que se demanda un proyecto final).
- Tutoría de asesoramiento personal: es una tutoría universitaria especializada en la intervención ante diferentes dificultades propias de los estudiantes. En esta tutoría el docente puede abordar el problema orientando al estudiante o de lo contrario puede acudir a los servicios que puede proporcionar la universidad.

- **En cuanto a la figura del tutor.**

Puede ser: profesor-tutor y entre iguales.

- Profesor-tutor: el tutor es un profesor.
- Tutoría entre iguales (peer tutoring): los estudiantes que cursan ciclos superiores son los responsables de orientar a sus compañeros de primeros cursos.

- **Con relación al tiempo.**

Puede ser: de curso o de carrera.

- Tutoría de curso: es el seguimiento a los estudiantes en un trayecto determinado de su vida universitaria.
- Tutoría de carrera o de itinerario académico: es el seguimiento del alumno que se realiza en todo del proceso de estudios universitarios, y aborda temas generales relativos a itinerarios curriculares, salidas profesionales, etc., recién iniciada etapa universitaria, favoreciendo la adaptación al nuevo contexto.

- **En cuanto a los destinatarios.**

Puede ser: individual y grupal.

- Tutoría individual: consiste en una acción individualizada para trabajar aspectos personales de cada estudiante.
- Tutoría grupal: Se abordan temas comunes, se pueden intercambiar experiencias y se posibilita la acción sobre más alumnos en menor tiempo.

Álvarez y Gonzáles (2008) teniendo como referente el Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES), clasifican a la Tutoría en 4 modalidades: Tutoría personal, Tutoría de iguales, Tutoría académica o formativa y Tutoría de carrera o itinerario.

Los autores antes mencionados tienen mucha coincidencia al señalar los tipos de tutoría universitaria, por ello es importante tener en cuenta que estas distribuciones son integrales, complementarias y no excluyente. Todas son importantes y aportan mucho al quehacer universitario.

En la universidad donde se realiza la investigación los tipos de Tutoría que se desarrollan son: mixta ya que ante una situación problemática compleja del estudiante, éste puede ser derivado a algunos de los servicios de apoyo de la universidad, así mismo es una tutoría de asesoramiento personal y también de carrera, está en manos de un profesor-tutor y se realiza de manera individual y grupal. Como podemos observar no solo se puede llevar un tipo de Tutoría, sino que por el contrario se complementan unas con otras.

2.6. Dimensiones de la tutoría universitaria. Amor (2012) planteó dos dimensiones de la tutoría universitaria: tutoría académica y tutoría orientada al aprendizaje.

2.6.1. Dimensión 1: Tutoría académica. Según Lobato, et al. (citados en Amor, 2012) la tutoría universitaria académica es aquella intervención orientadora, durante toda la etapa universitaria, en cada una de las asignaturas que imparte un docente. Actualmente, en el marco del espacio europeo, al alumno también se le considera, adicional a su dedicación presencial en el aula, el tiempo que utilizó en su perfeccionamiento de aprendizaje fuera del aula, es decir en otros ámbitos educativos como, por ejemplo: la participación en seminarios, congresos, conferencias, la tutorización, etc., lo cual contribuye a que su desarrollo profesional sea más distinguido y autónomo.

La dimensión se desarrolla en función a los siguientes indicadores:

- **Desarrollo integral de la tutoría universitaria académica:** Como nos señala Ferrer (2003) la tutoría es un mecanismo de carácter formativo que se preocupa por el desarrollo integral de los estudiantes universitarios, es decir en sus aspectos académico, intelectual, personal y profesional. Con otras palabras, podemos decir que es una actividad del profesor-tutor orientada a generar un proceso madurativo permanente para que los estudiantes logren conseguir y procesar información correcta sobre sí mismo y su medio, tomando decisiones razonadas

Según Hernández y Domínguez (1998) el desarrollo integral de la tutoría universitaria se preocupa por la formación integral de los estudiantes, considerando al aprendizaje como una adquisición de conocimientos nuevos desarrollando competencias para la construcción de los mismos, para la convivencia, practicando la igualdad y la equidad, para el desarrollo de procedimientos de trabajo y para el impulso de actitudes positivas hacia la carrera profesional que está siguiendo.

- **Desarrollo profesional de la tutoría universitaria académica:** En cuanto al avance profesional Cano (2009) da a conocer que la tutoría reaparece adoptando un objetivo restaurado en términos de articular criterios y actividades más imprescindibles, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza universitaria, cambiar significativamente las estrategias centradas en el aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta el objetivo final de darles, durante toda su formación universitaria, una preparación total y, obviamente, favorecer su inserción al mundo laboral desde la etapa de un modelo organizativo de orientación universitaria y de acción tutorial formalmente institucional.

2.6.2. Dimensión 2: Tutoría universitaria orientada al aprendizaje. Amor (2012) da a conocer que la tutoría debe ser apropiada al nuevo modelo de enseñanza y aprendizaje del actual ámbito de Educación Superior. Un aprendizaje centrado en el estudiante y en el desarrollo de su actividad y autonomía.

Los estudiantes consideran de vital importancia el contar con la orientación y apoyo en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo consideran esencial que los docentes en las tutorías universitarias refuercen y complementen los temas trabajados en el aula.

La tutoría universitaria debe cooperar a la autosuperación, además de aumentar la confianza, la motivación y la autogestión, especialmente en estudiantes de edad madura.

Entonces, la tutoría universitaria es considerada como elemento clave de la formación integral del alumnado universitario.

La tutoría universitaria también debe ayudar a identificar y evitar circunstancias en las que el estudiante no está realizando un avance satisfactorio de su aprendizaje para guiarlo a superar determinadas asignaturas o bien a brindarle alcances para vencer las dificultades y no piense en abandonar los estudios.

- **Labor tutorial de la tutoría universitaria orientada al aprendizaje:** Para García, et al. (2004) no todos los profesores de la universidad tienen condiciones y calidad que debe tener un buen instructor, un buen investigador y un buen tutor. Los docentes universitarios saben con toda claridad lo complicado que es investigar y enseñar bien a la vez ya que no cuentan con la adecuada preparación especializada y por las características personales y de formación específica que se les exige a los tutores, de manera especial en tutorías que van más allá de lo estrictamente académico o profesional. Lázaro (2003), nos da a conocer algo muy importante: aquel docente que es capaz de escuchar y, no sólo de impartir conocimiento, explicar y exponer, ya tiene la primera condición esencial en la labor tutorial.
- **Plan de acción tutorial de la tutoría universitaria orientada al aprendizaje:** Para Cano (2009), cuando se piensa en un plan de acción tutorial universitaria se vincula a la parte de formación pedagógica de cualquier nivel, lo que conlleva a los estudiantes a visitar a sus tutores en su gran mayoría por el aspecto académico, lo cual debería cambiar a través de nuevas propuestas.

2.7. Momentos clave de la tutoría universitaria. Para Cano (2009), señaló que la tutoría universitaria necesita fundamentar su existencia en situaciones puntuales del actuar del estudiante, es decir, que marquen eventos fundamentales, tales como el ingreso en la Universidad, la vida universitaria y la conclusión exitosa de sus estudios universitarios.

Entonces la aplicación de una tutoría universitaria según Cano (2009), se hace indispensable, ya que esta puede ser el punto de diferencia entre diversas realidades. Podemos entonces detallar:

2.7.1. Inicio de los estudios universitarios (ingreso). Según Cabrera, Bethencourt, Álvarez y González (2006) cuando se habla del inicio de la vida universitaria, es un paso

importante, ya que supone el cambio de esquemas del colegio secundario donde paso los últimos cinco años, los cuales le permitieron manejar adecuadamente situaciones conocidas que se iban presentando. Al empezar la universidad donde los esquemas son más complejos y poco conocidos pueden marcar su futura vida profesional. Recordemos que el índice de deserción universitaria es muy alto en los dos primeros ciclos, esto se da por el poco apoyo y acompañamiento que los estudiantes encuentran durante esta dura etapa inicial.

Así mismo, Santana y Álvarez (2002) dieron a conocer algunas dificultades de los estudiantes ingresante a las universidades tales como: poco conocimiento de la universidad, de los servicios que ofrece, de los planes de estudio, horarios, procesos administrativos, etc., así mismo tienen escasos o nulos conocimientos de las asignaturas que llevan, llegan con un bajo dominio de la comunicación oral y escrita tan importantes para la comprensión y solución de problemas por lo cual se les complica su proceso de aprendizaje; también llegan con serios problemas de desarrollo de habilidades sociales, conocimiento de sí mismos, etc. así como un bajo conocimiento de técnicas y estrategias de trabajo y estudio tales como un bajo o casi nulo nivel de organización del tiempo en el trabajo y estudio. Todas éstas dificultades podrían disminuir e ir desapareciendo poco a poco con una adecuada tutoría, con personas especialistas (tutores) que sean los guías, orientadores y motivadores de sus estudiantes.

En relación a este primer momento de la tutoría universitaria, Sobrado (2008) señaló una serie de funciones que lo caracterizan, tales como recepcionar a los estudiantes que inician sus estudios universitarios; orientar la integración de los estudiantes a la vida universitaria; potenciar el conocimiento de los estudiantes acerca de sus capacidades inter e intrapersonal, así como el conocimiento del entorno de donde provienen; desarrollar en los estudiantes competencias que estimulen su autoaprendizaje. Cabe mencionar que la importancia radica en que el estudiante asuma a la Tutoría Universitaria como una necesidad ineludible para su óptima adecuación e integración a la vida universitaria, que finalmente determinará el éxito de los mismos en su nuevo contexto académico.

Como se puede apreciar, la tutoría universitaria en los estudiantes ingresantes es muy importante para lograr su adaptación y cohesión con la vida universitaria, para un mejor desenvolvimiento en los ciclos posteriores.

2.7.2. A lo largo de los estudios (permanencia). Es importante conocer que a lo largo de los estudios universitarios a los estudiantes se les presentarán diferentes dudas, dificultades y necesidades tanto a nivel académico, personal y profesional, que necesitarán atender y

enfrentar de manera adecuada y para ello necesitan de una persona que los pueda orientar y guiar en dicho proceso fortaleciendo la adquisición de competencias que les permitan el éxito académico, la maduración a nivel personal y la futura inserción al mundo laboral.

Álvarez (2008), da a conocer que a lo largo de la vida universitaria del estudiante se les presenta diferentes momentos en los cuales se requerirá del apoyo específico de la tutoría universitaria, entre ellos señala los siguientes:

La elección de su camino formativo curricular, que debe ir estableciendo y decidiendo de manera reflexiva, en este proceso la intervención tutorial puede orientarlo a realizar un desarrollo adecuado de su carrera profesional, motivándolo que valore sus intereses y expectativas y ponga en juego y madure su propio proyecto profesional y de vida.

En la ejecución de tareas académicas van a requerir un importante seguimiento y orientación por parte de un tutor y/o director de trabajo.

Es común que en la universidad se presentan conflictos de diferente índole que nacen de la relación entre los estudiantes con el profesorado o con otros estudiantes. En este caso es importante poder contar con el apoyo del tutor para que oriente de manera adecuada a los estudiantes para hacer frente a dichas dificultades.

Podríamos concluir que, el estudiante de educación superior necesita primero adaptarse, luego superarse y finalmente con poder aprovechar el sinnúmero de oportunidades que les presenta la universidad para ser provechoso el paso por las aulas de la misma. Para ello es importante y esencial poder contar con la figura del tutor, quien será aquella persona que lo oriente, guíe, apoye en la toma de decisiones más óptimas para cada estudiante, el tutor será la figura que impulse, motive y exija a sus tutorados a luchar y esforzarse por lograr un aprendizaje significativo en lo personal, académico y profesional.

2..7.3. Al finalizar los estudios (finalización). Martínez (2008) nos dice que, al finalizar los estudios universitarios y el tiempo inmediatamente posterior a éste, los estudiantes también atraviesan diferentes momentos en los cuales deben enfrentarse a nuevos retos, situaciones y decisiones para lo cual deben desarrollar competencias que les permita potenciar sus aprendizajes universitarios. Así pues, la tutoría universitaria contribuirá al proceso de inserción laboral y profesional, motivando y orientando al estudiante al cumplimiento de sus objetivos dentro de su proyecto profesional.

García (2008) nos dice que, para que la tutoría universitaria se convierta en un verdadero factor potenciador del desarrollo integral del estudiante, deberá convertirse en un proceso permanente, atendiendo las necesidades personales, académicas y profesionales de los

estudiantes, en los diferentes momentos de su vida universitaria, desde la etapa de inicio hasta la etapa de finalización e inserción al mundo laboral.

2.8. Aportaciones de la tutoría universitaria. El primero, es la unificación del proceso educativo: La forma adecuada de enfocar la tutoría con los estudiantes puede evitar la fragmentación de los conocimientos, y así poder superar las excesivas especializaciones que han ocurrido durante muchos años en la universidad. Por ello el tutor(a) puede ayudar a los estudiantes a encontrar un hilo conductor de todas las experiencias curriculares y contenidos tratados en su proceso de aprendizaje universitario.

El segundo, la armonización del desarrollo de las diferentes facetas educativas: La tutoría universitaria contribuye a un perfeccionamiento más armónico de los conocimientos, actitudes, hábitos, destrezas, etc., con el objetivo de que se desenvuelva una efectiva educación integral, no sólo con conocimientos científicos sino también enfocada en desarrollar el ser de los estudiantes.

La tercera es tener en cuenta la globalidad de las necesidades de los estudiantes: Desde la tutoría universitaria se puede atender tanto a su desarrollo profesional como a su desarrollo personal, garantizando tanto la formación académica como científica, profesional y de la misma manera el desarrollo emocional, social del estudiantado para generar una óptima convivencia universitaria.

La cuarta es convertirse en un soporte en los estilos de aprendizaje: La tutoría universitaria puede convertirse en un medio privilegiado que apoye y asesore a los estudiantes en entorno a los estilos, estrategias de estudio y aprendizaje que le permitan optimizar su desenvolvimiento universitario.

La quinta es convertirse en referente del estudiante: La forma adecuada de enfocar la tutoría con los estudiantes puede convertirse en un referente, guía y modelo a seguir en cuanto a sus competencias, habilidades, coherencia y equilibrio personal.

Rodríguez (2008), señala algunos objetivos de la tutoría universitaria, tales como la potenciación de la maduración de los estudiantes y los aprendizajes significativos vinculando los contenidos de tipo académico con la realidad personal y experiencias previas del estudiante; provocar el pensamiento crítico y autónomo; desarrollo de habilidades instrumentales; y facilitar la inserción a la vida universitaria, así como la búsqueda de empleo e inserción en el mundo laboral.

En esa misma línea, Cano (2009), da a conocer las potencialidades de la tutoría universitaria en cuanto al soporte que puede brindar al estudiante universitario en: la

construcción de su camino formativo y profesional; la programación de su trabajo y aumento del esfuerzo y logros académicos; la estimulación del estudiante y su incorporación como agente principal y protagonista de su propio proceso formativo; la detección de posibles problemas de aprendizaje; el progreso del conocimiento de los estudiantes acerca del mundo laboral y su posterior acceso al mismo.

Por otro lado, Sanz (2009) estableció dos formas de necesidades a las que la tutoría universitaria puede atender: las necesidades de los estudiantes y las de la institución u organización.

Entre las demandas de los estudiantes tenemos la adaptación e integración a la vida universitaria, el avance académico y profesional, la inserción al mundo del trabajo, la formación permanente, etc.

Entre las necesidades institucionales destacan el poder conocer a los estudiantes y sus necesidades, crear entornos de aprendizaje efectivos, comprobar que los estudiantes obtengan las competencias necesarias, proporcionar información a la institución y perfeccionar la imagen institucional.

A manera de conclusión, podemos decir que la tutoría universitaria tiene buenas herramientas y estrategias favorecedoras de la calidad de la educación; por ello debemos revalorar y repotenciarla. Para que de esa manera sea factible guiar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los avances de aquellas estrategias que les permitan superar ciertas situaciones, a las que necesariamente han de enfrentarse, la mayoría de ellas referidas al desarrollo de los procesos y estrategias de aprendizaje, a la compensación de dificultades académicas y personales, al manejo de sus emociones y al establecimiento de vínculos entre la formación recibida y la realidad socio-laboral. Todo ello para satisfacer las demandas de nuestra sociedad.

3. Hábitos de estudio

3.1. ¿Qué son los hábitos de estudio? De acuerdo a Freire (2012) define los hábitos de estudio como las diferentes acciones o estrategias implementadas por los estudiantes con la finalidad de poder adquirir conocimientos, los cuales pueden ser mediante diversos medios tales como: internet, apuntes de ideas importantes de la clase, lecturas, guías didácticas o cualquier otra fuente consultada para este fin y así puedan lograr sus objetivos propuestos.

Negrete (2009), estableció que los hábitos de estudio forman parte de la estructura humana, son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un

mayor provecho en la actividad estudiantil, ante todo el aprendizaje es un proceso de formación, ya sea realizar un estudio cualquiera también lo es, para la superación de todos los obstáculos cognitivos, externos e internos, para realizar la tarea es necesario de contar con el hábito de estudio, alguien que tenga un buen hábito de estudio significa saber cómo administrar el tiempo, mejorar la concentración y la memoria, leer libros de texto, tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, hacer informes orales, mejorar la motivación académica y las relaciones interpersonales.

Terry (2008) señala la definición de hábitos como la obtención de cosa con las que no se contaba, en otras palabras, los hábitos vienen a ser situaciones que se presentan para que el individuo pueda asumirlas e imitarlas, teniendo lineamientos estructurados que favorecen este proceso. Así mismo, a lo largo de la práctica la individuo ira reproduciendo estas acciones de forma natural, lo que permitirá a la larga lograr la adquisición y aplicación de nuevos aprendizajes poniendo en prácticas estos ejercicios.

Cartagena (2008) considera a los hábitos de estudio como algo más genérico, es decir, la forma como el estudiante se posiciona o enfrenta al estudio. Lo cierto es que, los hábitos de estudio son tan importantes como los métodos y técnicas para la adquisición de los conocimientos.

Para González (2008), los hábitos de estudio son considerados una reunión de acciones que un individuo realiza en el momento de estudiar, teniendo presente los procedimientos que cada ser va adquiriendo y desarrollando de forma personal (p. 3).

Según Quiñones (2008) los hábitos de estudio son la manera de alcanzar rutinas sobre las formas más cómodas para estudiar que cada individuo va asumiendo en la relación con su medio según su interés y los resultados que le sean favorables.

Para Ruiz (citado en Rosales, 2016) los hábitos de estudio reacciones que favorecen la adquisición de saberes las mismas que se dan frecuentemente de forma natural. Referirse a los hábitos, conlleva a practicarlos para afianzar la obtención de los aprendizajes.

Los hábitos de estudio entonces son las formas, acciones o conductas que el ser humano va adquiriendo a lo largo de su vida, las mismas, que va repitiendo para poder manejarlas cada vez con mayor precisión en el afianzamiento de sus aprendizajes.

3.2. Paradigmas de hábitos de estudio. Sobre los hábitos de estudio han surgido diversas teorías que tienen su fundamento en las corrientes del conductismo y el cognitivismo.

3.2.1. Paradigma conductista. Para Hernández y García (1991) y Martínez-Otero (1997) la forma de estudiar consta de una serie de elementos como la designación de un tema, la sistematización de la información, el repaso de un texto y la obtención de saberes, referidas como:

- Condiciones del estudio: temperatura, ventilación, mobiliario, iluminación, organización de materiales, tiempo de estudio, horarios, etc.
- Manejo de técnicas de estudio: selección de ideas principales y secundarias, esquemas, resúmenes, fichas, etc.
- Organizar el estudio en partes particulares y aplicarlo secuencialmente.
- Recordar las escalas de aprendizaje: precalentamiento, ascenso, meseta, descenso y fatiga.
- Tener presente la necesidad de los estudiantes de tiempo para descansar.
- Motivar permanentemente hacia el estudio.

Así mismo, como señala Magallanes (2014), es importante manejar asistentes que proporcionen y fortalezcan los hábitos y técnicas de estudio (pp. 31).

Cabe señalar entonces que es indispensable motivar el manejo de hábitos y técnicas de estudio, logrando de esta manera la mayor adquisición de aprendizajes dejando de lado algunos criterios, quizás por esta razón este paradigma es sumamente reprochado, ya que limita al estudiante en la adquisición de aprendizajes.

3.2.2. Paradigma cognitivo. Según Hernández y García (1991) y Martínez-Otero (1997), este tipo de paradigma tiene su base en el aprendizaje de los contenidos, haciendo uso necesario de la memoria, la codificación y la recuperación informativa, así mismo, señalan algunas contribuciones:

- El estudio basado en la memorización de datos.
- Importancia a las organizaciones y procedimientos (almacenamiento de contenidos, representaciones mentales, etc.).
- La construcción de saberes a través de la mente.
- A través del texto mental se puede conocer las actividades que desarrolla la mente humana y la forma de adquirir aprendizajes.
- Tomar en consideración las operaciones cognitivas.

Para Magallanes (2014), la obtención de resultados en el estudio son manejados a través de técnicas de trabajo intelectual, lo cual permitirá al estudiante poner en práctica destrezas de

atención, preparación y ordenación de la datos, así mismo, beneficia la metacognición o regulación de sus aprendizajes (pp. 32).

Se considera que este tipo de paradigma basa sus principios en los procesos mentales, la comprensión de textos y la metacognición, lo que no propicia el manejo de acciones que favorezcan la adquisición de aprendizajes mejorando sus desempeños académicos.

Entonces los paradigmas mencionados sirven de aporte para lograr el alcance de nuevos aprendizajes, ya que este proceso requiere de estrategias que permitan generar avances cognitivos. Es necesario considerar que los aportes de los paradigmas son importantes ya que en su estructura tienen variables como las afectivas, grupales y sociales que tienen mucho que ver con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, se debe tener en cuenta la parte emocional del individuo (valores, actitudes e intereses), que complementaria el desarrollo integral del individuo, lo que nos lleva a considerar la importancia de nuestro estudio como puente entre los paradigmas estudiados y la realidad de usar herramientas que faciliten la adquisición de nuevos saberes.

3.3. Características de los hábitos de estudio. Para Anleu (2012) los hábitos de estudio presenta peculiaridades necesarias que cumplir, tales como:

- Tener en claro el objetivo y la forma de alcanzarlo.
- Serán flexibles.
- Pueden ser discutibles y monitoreados.

3.4. Formación de los hábitos de estudio. Según Mejía (2016), para lograr manejar los hábitos de estudio se necesita persistencia y firmeza, estableciéndose diversos procesos para alcanzar apropiadamente este manejo, para lo cual también es indispensable el compromiso del individuo, ya que depende de su motivación y esmero. En tal sentido, para optimizar la tarea educativa es importante proyectar sus metas y afianzar los hábitos de estudio a través de la práctica. Por lo tanto, para ser un alumno eficiente es importante e ineludible que se programe el trabajo a realizar en su centro de estudio que a la larga llegarán hasta la adquisición del aprendizaje.

Para Mira y López, (citados en Mejía, 2016) sostienen que el docente es el encargado de motivar a sus tutelados para que participen comprometida y activamente en la práctica de tutoría, y así, el trabajo académico debe estar encaminado para alcanzar los objetivos trazados y sobre todo teniendo presente el propósito académico propuesto, ya que el estudiante se motiva más para estudiar cuando conoce la intención por la cual debe alcanzar ese logro.

Navarro (2006, citado en Argentina, 2013), sostiene que la base para la adquisición de los hábitos en todo momento de la vida, parte de la motivación, la cual está basada esencialmente en las recompensas o sanciones, y serán usadas para reafirmar los aprendizajes esperados. Por lo tanto, esta forma de afirmar los conocimientos, es utilizada generalmente en los inicios de los niños, tomando en consideración que, en este periodo de la vida, puesto que se trabaja académicamente por medio del ensayo – error.

3.4.1. Factores para formar los hábitos de estudio.

- **Factores psicológicos.** Para Horna (2001, citado en Mejía, 2016), sostiene que los factores psicológicos corresponden a los momentos peculiares por los que pasan los individuos, partiendo de tener una actitud positiva y con ansias de superación; para luego adquirir conductas que faciliten su organización personal y de tiempo, estabilizar el aspecto emocional, física y mental; logrando de esta manera alcanzar el potencial cognitivo deseado. Pero el desarrollo de todos los aspectos mencionados, necesitan tener un apoyo o sostenerse en ejecución de actividades físicas, convenientes horas de sueño, buena y nutritiva alimentación (energía y ligeros).

Así mismo, Horna (2001, citado en Mejía, 2016), considera que la mentalización es transcendental, ya que fortalece la necesidad de estudiar para cumplir metas, alcanzar objetivos, adquirir herramientas que faciliten su desarrollo personal; cambiando de esta manera la percepción errónea de que la acción de estudiar es una obligación,

- **Factores ambientales.** Soto (2004, citado en Mejía, 2016), define los factores ambientales como primordiales para la adquisición de los hábitos de estudio, ya que de ellos dependen diversos aspectos tales como el lugar de estudio (exclusivo, agradable, ventilado), así mismo, debe contar con el mobiliario adecuado. Otro factor importante y necesario es la planificación del tiempo, lo permitirá el óptimo desarrollo de la actividad de estudio. Para el autor, el logro de resultados positivos en el estudio está ligado a la práctica de técnicas y estrategias que generen la práctica en el estudio, por esto es de suma importancia contar con un espacio de estudio apropiado que facilite los medios para motivar en la adquisición de aprendizajes, otro aspecto resaltante es el gusto por la lectura que se va afianzando desde la infancia, lo que permitirá contar con un amplio vocabulario y aportes importantes; finalmente, el contar con un horario de trabajo académico planificado y organizado, que cuente con espacios programados que motiven al estudiante (p. 58).

Soto (2004, citado en Mejía, 2016), concluye afirmando que son de suma importancia las reglas para optimizar el tiempo, la atención y la concentración, lo que permitirá al estudiante beneficiarse con los espacios de estudio y los esclarecimientos brindados por los docentes en clase. Así mismo, aclara que se presentan diversos aspectos que pueden dificultar el desarrollo de la atención, tales como la motivación, el interés por lo que aprendemos y además los problemas (familiares, sociales, sexuales o amorosos y económicos), para concluir es necesario que el estudiante maneje herramientas que le permitan sintetizar sus temas, para que pueda tener un enfoque amplio de los temas que debe manejar.

- **Factores instrumentales.** Según Horna (2009, citado en Mejía, 2016), se llama condiciones instrumentales convencionales a la técnica de estudio que se usa a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje y se utiliza frecuentemente por los estudiantes, es decir, comprende la agrupación de acciones que van a facilitar las actividades académicas, logrando la adquisición del gusto por aprender y estudiar, así mismo, estas responden a las necesidades que se plantea el individuo para lograr el objetivo trazado, la adquisición de saberes. (p. 57).

Horna (2009, citado en Mejía, 2016), señala que para establecer hábitos de estudio es preciso consolidar los factores psicológicos, ambientales e instrumentales, ya que conlleva a la realización de actividades más amplia, que brinda herramientas para la adquisición de los aprendizajes de forma apropiada.

3.5. Indicadores de los hábitos de estudio. Según Vigo (2007), los hábitos de estudios toman aspectos que favorecen el control o modo como los individuos afrontan diariamente el proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta aspectos tales como:

- Conducta frente al estudio, incluye actividades como el subrayado (puntos importantes y palabras que no se conoce), construir preguntas y respuestas con sus propias palabras, evocar lo leído, perfeccionar lo leído, buscar la afinidad del tema de estudio con otros temas.
- Trabajos académicos, admite saber sobre la actitud del estudiante con referencia a su desempeño académico, tomando actividades como la búsqueda de libros, indagar el significado de palabras desconocidas, autoría del trabajo, cumplimiento del trabajo.
- Preparación de los exámenes, teniendo en cuenta tiempo de estudio, momento de estudio, considerar apuntes el día del examen, elaborar un plagio, no haber estudiado.

- Las clases son actividades donde apreciamos el desempeño del estudiante a través de la toma de apuntes, subrayado lecturas, poca atención y/o concentración, acciones ajenas a la clase con sus compañeros, entre otras.
- Momentos de estudio, durante este proceso la realización de otras actividades como escuchar música, tener compañía de la TV, interrupciones (familiares, sociales).

3.6. Importancia de los hábitos de estudio. Para López (2009), los hábitos de estudio son importantes no solo para mejorar el desarrollo de estudio de los estudiantes, sino para la obtención de un adecuado rendimiento académico y consecuentemente su formación cognitiva. A través del perfeccionamiento de los hábitos de estudio, crecerán las posibilidades de alcanzar logros mayores en los aprendizajes de todas las áreas que comprenden los aspectos cognitivos del ser humano.

Vildoso (2003, citado en Rosales, 2016) señala el valor de los hábitos de estudio para los estudiantes:

- Planear las acciones que tomará para la realización de tareas.
- Admitirá tener presente y ejecutar estrategias que le faciliten los aprendizajes.
- Fortalecerá la confianza en sí mismo.
- Optimizará los tiempos y culminará todo lo propuesto.
- Logrará alcanzar un nivel óptimo en su desarrollo cognitivo.
- Adquiriendo nuevas estrategias será posible mejorar la acción de estudiar.
- Conseguirá aprender mejor a través de los repasos.

Grajales (2002, citado en Rosales, 2016) señala que para tener un mejor aprendizaje es indispensable adquirir buenos hábitos de estudio, para lo cual se necesita contar con el apoyo de agentes externos que están presentes en este proceso (docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos y otros profesionales de la educación), los que harán posible establecer buenos hábitos de estudio dando como resultado el desarrollo de nuevos saberes que servirán en todos los aspectos de la vida.

3.7. Ventajas del establecimiento de hábitos de estudio. Para Vigo (2007), considera la importancia de añadir juicios o esquemas de aprendizaje, lo que conlleva a:

- Ampliar la adquisición de conocimientos en menor tiempo.

- Aminorar las duplicaciones que conlleve el beneficio, lo que optimice el tiempo.

Entonces, afirma el autor la importancia del desarrollo de las actividades anteriores para la mejora de los estudiantes contando con el apoyo de los docentes.

Según Anleu (2012) los hábitos de estudio generan:

- Rebaja del tiempo de adaptación inicial.
- Mínimo esfuerzo de atención, por su automatización.
- Mejorar la exactitud en la práctica.
- Optimizar la administración del tiempo para estudiar y pasatiempo.
- Organiza el trabajo para evitar la fatiga.
- Alto nivel de provecho en el progreso académico.

Según Vélez (2008), los hábitos de estudio suponen las prácticas de estrategias que el individuo ejecuta para permitir obtener rutinas intelectuales que sean voluntarias. Esto conlleva a que la ejecución de los hábitos de estudio, logren que el conocimiento cause el efecto deseado, es decir, mejorar la comprensión alcanzando niveles superiores, obteniendo aspectos que llevarán a alcanzar una mejora absoluta.

3.8. Dimensiones de hábitos de estudio. Fernández (2014), refiere la necesidad de generar el proceso de adquisición de estrategias de estudio permanentes en los alumnos, a través, de factores que influyan en su afianzamiento, por lo cual el autor determina aspectos importantes para el estudio.

3.8.1. Dimensión 1: Condiciones ambientales.

Condiciones ambientales personales. Según Fernández (2014), las condiciones ambientales están ligadas al desarrollo del entorno del estudiante, por lo tanto se hace fundamental el mejorar y afirmar los elementos que puedan alterar el desarrollo académico, personal y profesional del estudiante. Para poder profundizar se han agrupado en tres aspectos:

- a) Ambiente familiar. En el proceso de desarrollo es de suma importancia reconocer el papel fundamental que cumplen los individuos que rodean al estudiante, ya que despliegan una incesante influencia, en el aspecto académico se despliega de dos formas:

- Directa, la motivación positiva o negativa que ejercen en los estudiantes la familia, ya que, a través del trato hacia los hábitos de estudio, se podrán afianzar o desechar, en el entorno familiar, el deseo de superación o la desidia en el tema de estudios.
 - Indirecta, es la teoría general de armonía o desarmonía que reina en la casa del estudiante, que se genera por aspectos tales como economía familiar, carácter de los padres y hermanos, relaciones conyugales, etc.; todos estos factores provocarán en el estudiante reacciones que podemos considerar positivas o negativas académicamente hablando.
- b) Ambiente académico. Cabe señalar la importancia de agentes que rodean al estudiante a lo largo del tiempo de estudio, estos agentes son los compañeros y docentes.
- Los compañeros, teniendo en cuenta tres tipos:
 - Alumnos expectativo-pasivo, responden al grupo de agentes cuyos preceptos se basan en el mínimo esfuerzo, es decir, no se aprovechan las oportunidades por caer en críticas, dejan de realizar su trabajo.
 - Alumnos activo-perturbadores, puede causar confusión, porque se confunde con un falso líder, el gracioso o el que trata de poner trabas en el trabajo.
 - Alumnos activo-constructivos, este agente fortalece el trabajo con preguntas y su deseo de aprender.
 - Los profesores, son otro agente del entorno del estudiante, que debe contar con una gran batería de valores que favorecerán las relaciones interpersonales con los estudiantes. Debemos considerar diversas características que tienen que ver con este agente, tales como:
 - Docente-guía, es decir, la cercanía entre el estudiante con su profesor, la confianza para recurrir a él en situaciones adversas.
 - Crear un ambiente positivo en clase, lograr un ambiente que los acerque a las asignaturas de estudio.
 - Motivar, los estudiantes deben sentirse cómodos con el trabajo en sus diversas experiencias curriculares, a través de estímulos.
- c) Ambiente personal. Este aspecto es quizás el más importante, ya que se refiere a lo que quiere y cree el estudiante. Se deben tener en cuenta:
- Centrar y afianzar la idea que el estudio es la herramienta más fructífera que el hombre puede desarrollar.
 - Resaltar la propuesta de hacer del estudio un hábito que genere satisfacción y que por lo tanto sea inherente al estudiante.

- La perseverancia en el proceso enseñanza-aprendizaje es fundamental, ya que siempre se van a encontrar dificultades las cuales deben ser superadas.

Condiciones ambientales físicas. Para Martínez-Otero (1997) las condiciones ambientales físicas se refieren al momento corporal en el que se encuentra nuestro organismo, así también al espacio donde realizamos nuestra labor. Entonces, es de suma importancia:

- Estar saludable físicamente para garantizar el aprendizaje.
- Contar con un ambiente físico que propicie la concentración y no tenga distractores.
- El espacio físico debe ser agradable para facilitar el estudio.
- El lugar de estudio debe ser íntimo y personal.

Según Gómez, García y Alonso (1991) las condiciones ambientales físicas son consideradas un contexto fijo, en el cual no se permitan distractores que impidan el desarrollo académico, así mismo este espacio debe ser considerado propio por el estudiantes, debe estar separado de la bulla o ruidos molestos, mantener el silencio, podría haber un fondo musical sin comerciales con volumen bajo. Este espacio debe estar ordenado y con todo lo necesario a la mano; una buena iluminación, prefiriendo la luz natural, contar con la ventilación adecuada, buscar la temperatura ideal y el mobiliario apropiado como: mesa de estudio, silla, estante.

Condiciones de comportamiento académico.

Según Martínez - Otero (1997) el comportamiento académico está ligado al hecho del conocimiento que debe tener el estudiante sobre las formas y prácticas de las normas establecidas en la vida académica, por tal razón, debemos tener en cuenta:

- Prestar atención a las explicaciones del docente, en todo momento.
- Tener presente la importancia de preguntar para poder despejar las dudas que se puedan presentar.
- Participar con entusiasmo en las tareas académicas, en la formación de equipos de trabajo cooperando en su desarrollo.
- La práctica de tomar apuntes de las explicaciones del docente, ya que permite a los estudiantes tener información de primera mano para su trabajo académico.
- La participación de un estudiante en clase es un buen indicador de su motivación hacia la asignatura y aplicación de correctas técnicas de estudio.

3.8.2. Dimensión 2: Planificación del estudio. Fernández (2014) considera que la planificación de los estudios es de suma importancia, por lo cual se debe contar con dos elementos fundamentales en esta tarea de planificación, estos son:

Horarios. Para la planificación del estudio este elemento es esencial, ya que la optimización del tiempo genera una mejora en el estudio, por esta razón, la confección de un horario de estudio personal, facilita el trabajo. Este instrumento debe contar con periodos de descanso; contener en la semana esas horas de descanso; practicar el horario hasta hacerlo un hábito, dedicando un número de horas diarias al estudio que garantice la tranquilidad del éxito final.

Organización. Toda planificación debe contar con la organización como elemento base, puesto que a través de este, los estudiantes podrán desarrollar sus habilidades para la distribución apropiada de las tareas de estudio. Por eso, es necesario preparar todo lo necesario antes de ponerse a estudiar, tener todo lo necesario al alcance y en un sitio adecuado, así mismo, es necesario estar satisfecho con la organización que se realiza, ya que eso genera tranquilidad y estabilidad.

3.8.3. Dimensión 3: Utilización de materiales. De acuerdo a Fernández (2014) la utilización de materiales es una actividad necesaria y fundamental para lograr la adquisición de hábitos de estudios, por esta razón se debe tener en cuenta:

Lectura. La lectura es una herramienta a través de estos medios se puede relacionar los aprendizajes y el manejo de la información de forma adecuada. Generar la apropiada lectura facilita la adquisición de los aprendizajes, mientras su poca práctica trae como consecuencia un déficit en el rendimiento académico. Entonces, se hace necesaria la práctica fluida de la lectura desde el inicio de la vida escolar y durante toda su existencia.

Libros y otros materiales. Contar con la bibliografía adecuada y el manejo adecuado de libros de textos de consulta, de asimilación, de apuntes, de gráficos, revistas, etc., garantizan un mejor conocimiento y formación del estudiante sin necesidad de usar técnicas modernas. Para lograr un mejor mantenimiento de estos materiales se debe preservar los archivos, catalogar los libros y todo material auxiliar; el hábito de leer los índices; leer la letra pequeña, decodificar las siglas, manejar el diccionario al estudiar; motivar el hábito de frecuentar una biblioteca; y a buscar material.

Esquemas, resumen y práctica. En la actualidad de información cambiante en cuestión de segundos los contenidos culturales se van renovando con gran rapidez, los estudiantes deben estar preparados con herramientas que facilitan los resúmenes de las informaciones.

Considerar técnicas como el subrayado, los puntos relevantes en libros y apuntes; organizar un esquema; elaborar el auténtico y definitivo resumen anticipadamente sintetizada.

3.8.4. Dimensión 4: Asimilación de contenido. Según Fernández (2014) la asimilación de contenido viene a ser un proceso que consta de dos etapas, que facilitarán este proceso, éstas son: memorización y personalización.

Memorización. La memoria juega un papel importante en la asimilación de los aprendizajes, lamentablemente, los mitos sobre ella en la educación causan rechazo y aversión, pero en realidad no se le da el papel adecuado en el proceso de desarrollo integral del individuo, ya que permite en la experiencia el logro de objetivos cognitivos. Es importante el uso adecuado de la memoria en el proceso de aprendizaje a través de técnicas apropiadas, leer pausadamente, subrayar las ideas principales, realizar esquemas, resúmenes y repetir de forma oral o escrita. Pero sin lugar a duda se debe dar mayor importancia a la comprensión de los saberes.

Personalización. En la asimilación de contenidos es de suma importancia que se trate al estudiante como un ser individual con peculiaridades y especificaciones que lo diferencian de los demás; dándole importancia y no tratarlo como uno de tantos. Se propone el mismo sistema de trabajo en equipo y de trabajo personal.

- Trabajo en equipo. Consigna muchos aportes positivos como perfeccionamiento de hábitos, socialización, ayuda mutua, debates, etc.
- Trabajo personal. Para complementar el trabajo en equipo el estudiante investiga y recopila informaciones para la ejecución de actividades cognitivas personales, a través de diversas técnicas como la asimilación, transformación y creación.

Capítulo 3

Metodología de investigación

1. Tipo y nivel de investigación

El contexto de la investigación se apreció mediante la misión y visión de la universidad a la que pertenecen los estudiantes universitarios, que busca su formación competente e integral.

El presente trabajo fue considerado sustantivo, con tendencia descriptiva y correlacional ya que en un inicio se describió y caracterizó la disposición de las variables de estudio, y luego se evaluó el nivel de relación entre ellas.

Para Sánchez y Reyes (2015) a través de la investigación sustantiva se quiere dar respuestas a los conflictos medulares que afectan el entorno, contando con acciones que favorezcan la orientación, descripción, explicación, prevención o precisión del contexto, tratando de indagar sobre nociones y estatutos generales, que admitan establecer hipótesis probadas.

Por lo que señalaron acerca de la investigación sustantiva que se puede determinar como aquella que trata de argumentar a los problemas, está dirigida a delinear, pronosticar, demostrar o explicar cómo sucedió la existencia verdadera que será la que irá en demanda de fundamentos y normas comunes las cuales accederán a estructurar una hipótesis científica.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), se define a las investigaciones descriptivas como la indagación de particularidades, peculiaridades y las originalidades que caracterizan a individuos, conjuntos, colectividades, técnicas, cosas o fenómenos que puedan ser estudiados.

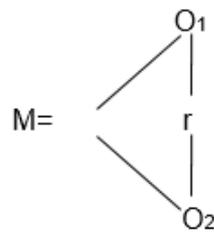
Así mismo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que las investigaciones correlacionales tienen la intención de identificar la correspondencia o nivel de sociedad que se pueda presentar entre dos o más nociones, clases o variables en una situación especial.

2. Diseño de la investigación.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), la definición de diseño se relaciona a un procedimiento o táctica pensada para lograr los datos necesarios para una investigación.

En sus especificaciones, Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalan que los diseños no experimentales de corte transversal o transaccional, son aquellos que permiten el recojo de información en un espacio de tiempo único, por lo tanto, su intención es detallar a cada variable de estudio y examinar su fuerza y relación en un instante propuesto.

Por lo tanto, el diagrama representativo de nuestro diseño fue el siguiente:



Donde:

M = 300 estudiantes universitarios de las escuelas profesionales de Ingeniería de la universidad donde se desarrolló la investigación.

O1= Observación de la variable tutoría universitaria

O2= Observación de hábitos de Estudio

r = Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

3. Población y Muestra

Según Tamayo (2002), señala que la población es el conjunto de entes que forman el caso a estudiar, teniendo en consideración que quienes lo conforman cuentan con peculiaridades comunes que favorecen y que motivan la realización del estudio.

El presente estudio tuvo una población de 664 estudiantes de las escuelas profesionales de Ingeniería de una universidad particular del distrito de Los Olivos en Lima Perú.

Tabla 1. Población

Escuelas profesionales	Cantidad de estudiantes	Cantidad de encuestados	Numeración en las encuestas
Ingeniería Ambiental	108	79	1 a 79
Ingeniería Civil	222	57	80 a 136
Ingeniería Industrial	228	107	137 a 243
Ingeniería de Sistemas	106	57	244 a 300

Fuente. Elaboración propia.

Muestra

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), consideran que se denomina muestra, al subgrupo de la población de interés, de donde se recopilará la información necesaria. La

muestra debe precisarse o demarcarse con anterioridad de forma exacta, así mismo, debe ser distintivo de la población de estudio.

Los estudiantes que constituyeron la muestra fueron 300, de la facultad de Ingeniería de una universidad privada de Los Olivos.

Muestreo

Según Sánchez y Reyes (2015) el muestreo no probabilístico está referido a la selección que puede hacer el investigador sin usar procedimientos al azar. Este proceso permite al investigador elegir de acuerdo a su accesibilidad o juicio personal el grupo que formará su muestra.

Es por ello, que la elección de nuestra muestra es no probabilística por conveniencia, ya que de manera intencional se han seleccionado estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad privada de Los Olivos, que asistieron a la aplicación de los cuestionarios.

La metodología empleada fue hipotético – deductivo, de alcance descriptivo - correlacional y el diseño utilizado no experimental, de corte transversal. La población la constituyeron 664 estudiantes, el muestreo no probabilístico por conveniencia, siendo la muestra 300 estudiantes universitarios. Para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos: el “Cuestionario de tutoría universitaria” y el “Inventario de hábitos de estudio”; se realizó la confiabilidad de Alpha de Cronbach para la variable tutoría universitaria y Kr 20 para la variable hábitos de estudio. El tratamiento de la información recolectada se ejecutó a través del software SPSS (versión 23).

4. Variables de la investigación

Variable 1: Tutoría universitaria

Zabalza (2011) estableció que la tutoría universitaria debe ser un apoyo a la falta de madurez del estudiante de educación universitaria, ya que inician sus estudios universitarios sin haber alcanzado la autonomía necesaria para desenvolverse de forma apropiada en el desarrollo de su proceso universitario.

Variable 2: Hábitos de estudio

Freire (2012) definió hábitos de estudio como las diferentes actividades iniciadas por el individuo para obtener sapiencias por medio de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de internet o cualquier fuente consultada para este fin y de esta manera lograr su fin propuesto.

4.1. Definición operacional de variables

Variable tutoría universitaria

Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable tutoría universitaria

Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Tutoría universitaria académica	Desarrollo integral	1 – 12		Bajo (12-27)
	Desarrollo profesional			Medio (28-43)
				Alto (44-60)
Tutoría universitaria orientada al aprendizaje	Labor tutorial Plan de acción tutorial	13 – 30	Total desacuerdo =1	Bajo (18-41)
			Desacuerdo = 2	Medio (42-65)
			Parcial de acuerdo = 3	Alto (66-90)
			De acuerdo =4	
			Totalmente de acuerdo=5	
Total de variable		1 – 30		Bajo (30-69) Medio (70-109) Alto (110-150)

Fuente. Amor (2012)

Variable hábitos de estudio

Es un conjunto de estrategias planificadas para medir la variable “hábitos de estudio”, el cual cuenta con las dimensiones: (1) Condiciones ambientales de estudio, (2) Planificación del estudio, (3) Utilización de materiales y (4) Asimilación de contenidos; siendo medido con un instrumento de escala dicotómica.

Tabla 3. Matriz de operacionalización de la variable hábitos de estudio

Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Condiciones ambientales del estudio	Condiciones personales óptimas para el estudio.			Malo (0-6)
	Condiciones ambientales (físicas) son las adecuadas para su estudio.	1 – 18 (18)	No= 0 Si=1	Regular (7-12)
	Adecuado comportamiento académico. Su rendimiento es el óptimo.			Bueno (13-18)
Planificación del estudio	Cuenta con horarios adecuados y personalizados.	19 – 30 (12)	No= 0 Si=1	Malo (0-4) Regular (5-8)
	Se sabe organizar de manera adecuada.			Bueno (9-12)
Utilización de materiales	Maneja de manera óptima los libros.			
	Posee una lectura acorde con su nivel de estudio.	31 – 45 (15)	No= 0 Si=1	Malo (0 - 5) Regular (6 - 10)
	Maneja la técnica del subrayado.			Bueno (11 -15)
Asimilación de contenidos	Utiliza adecuadamente los resúmenes.			
	Hace uso de su memoria para la captación de contenidos.	46 – 60 (15)	No= 0 Si=1	Malo (0 - 5) Regular (6 - 10)
	Hacen suyo los contenidos, los personaliza.			Bueno (11 -15)
	Total de variable	1 – 60 (60)	No= 0 Si = 1	Malo (0-20) Regular (21-40) Bueno (41-60)

Fuente. Fernández (2014)

5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

5.1. Ficha técnica de la variable tutoría universitaria

Nombre	: Cuestionario del nivel de tutoría universitaria
Autor	: Amor
Año	: 2012
Lugar	: Lima
Objetivo	: Determinar el nivel de tutoría universitaria
Administración	: Individual y/o colectiva.
Tiempo de duración	: de 15 a 20 minutos aprox.
Contenido	: El autor elaboró un cuestionario de escala politómica con un total de 30 ítems, distribuidos en dos dimensiones: tutoría universitaria académica y tutoría universitaria orientada al aprendizaje.

Aplicación: El instrumento de recolección de la variable tutoría universitaria, se estableció a partir de las dimensiones e indicadores, esta encuesta permitió recoger datos que los estudiantes universitarios proporcionaron y se obtuvieron reportes y figuras con los resultados de medición. La aplicación se inició con la preparación de los instrumentos, luego en la ejecución los estudiantes respondieron el cuestionario y posteriormente se digitaron los datos en Excel para finalmente procesarlos en SPSS versión 23.

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

Total desacuerdo =1

Desacuerdo = 2

Parcial de acuerdo = 3

De acuerdo =4

Totalmente de acuerdo = 5

5.2. Ficha técnica de la variable hábitos de estudio

Nombre : Inventario de hábitos de estudio

Autor : Fernández

Año : 2014

Lugar : Lima

Objetivo : Determinar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes universitarios

Administración : Individual y/o colectiva.

Tiempo de duración : de 15 a 20 minutos aprox.

Contenido : Se elaboró un cuestionario de escala dicotómica con un total de 60 ítems, distribuido en cuatro dimensiones: condiciones ambientales del estudio, planificación del estudio, utilización de materiales y asimilación de contenidos.

Aplicación: El instrumento de recolección de la variable hábitos de estudio, se estableció a partir de las dimensiones e indicadores, esta encuesta permitió recoger datos que los estudiantes universitarios proporcionaron y se obtuvieron reportes y figuras con los resultados de medición. La aplicación se inició con la preparación de los instrumentos, luego en la ejecución los estudiantes respondieron el cuestionario y posteriormente se digitaron los datos en Excel para finalmente procesarlos en SPSS versión 23.

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

NO (0)

SI

(1)

Los rangos de investigación fueron establecidos de la siguiente manera:

Para los rangos de la **VARIABLE TUTORÍA UNIVERSITARIA** se establecen a partir la cantidad de preguntas; por lo que se asumen los valores mínimo y máximo obtenidos de la siguiente manera:

$$\mathbf{V_{min}} = \text{Valor mínimo} = (\text{número de ítems}) \times (\text{valor mínimo de la escala}) = 30 \times 1 = \mathbf{30}$$

$$\mathbf{V_{máx}} = \text{Valor máximo} = (\text{número de ítems}) \times (\text{valor máximo de la escala}) = 30 \times 5 = \mathbf{150}$$

Luego de hallar el rango (tamaño del intervalo de datos) se resta los valores máximo y mínimo.

$$\mathbf{Rango = V_{máx} - V_{min} = 150 - 30 = 120}$$

Luego como se dispone estratificar el rango en 3 intervalos, se halla la amplitud de cada intervalo dividiendo el rango entre el número de intervalos.

$$\mathbf{Amplitud\ del\ intervalo = \frac{V_{max} - V_{min}}{\text{número de intervalos}} = \frac{150 - 30}{3} = 40}$$

Luego se construye los niveles:

$$\text{Nivel bajo} = [30 ; 70>$$

$$\text{Nivel medio} = [70 ; 110>$$

$$\text{Nivel alto} = [110 ; 150]$$

Se entiende que a cada valor inicial del intervalo se le suma la amplitud para hallar el valor final del intervalo para definir cada nivel. Por ejemplo:

$$\mathbf{Nivel\ Bajo:} \quad \text{Valor inicial} = \mathbf{30} ; \text{Valor final} = 30 + 40 = \mathbf{70}$$

$$\mathbf{Nivel\ Medio:} \quad \text{Valor inicial} = \mathbf{70} ; \text{Valor final} = 70 + 40 = \mathbf{110}$$

$$\mathbf{Nivel\ Alto:} \quad \text{Valor inicial} = \mathbf{110} ; \text{Valor final} = 110 + 40 = \mathbf{150}$$

Para los rangos de la dimensión 1: TUTORÍA UNIVERSITARIA ACADÉMICA, se establecen a partir de la cantidad de preguntas; por lo que:

$$\mathbf{V_{min}} = \text{Valor mínimo} = (\text{número de ítems}) \times (\text{valor mínimo de la escala}) = 12 \times 1 = \mathbf{12}$$

$$\mathbf{V_{máx}} = \text{Valor máximo} = (\text{número de ítems}) \times (\text{valor máximo de la escala}) = 12 \times 5 = \mathbf{60}$$

Luego de hallar el rango (tamaño del intervalo de datos) se resta los valores máximo y mínimo.

$$\text{Rango} = V_{\text{máx}} - V_{\text{min}} = 60 - 12 = 48$$

Luego como se dispone estratificar el rango en 3 intervalos, se halla la amplitud de cada intervalo dividiendo el rango entre el número de intervalos.

$$\text{Amplitud del intervalo} = \frac{V_{\text{max}} - V_{\text{min}}}{\text{número de intervalos}} = \frac{60 - 12}{3} = 16$$

Luego se construye los niveles:

Nivel bajo = [12 ; 28>

Nivel medio = [28 ; 44>

Nivel alto = [44 ; 60]

Se entiende que a cada valor inicial del intervalo se le suma la amplitud para hallar el valor final del intervalo para definir cada nivel. Por ejemplo:

Nivel Bajo: Valor inicial = **12** ; Valor final = $12 + 16 = 28$

Nivel Medio: Valor inicial = 28 ; Valor final = $28 + 16 = 44$

Nivel Alto : Valor inicial = **44** ; Valor final = $44 + 16 = 60$

Para los rangos de la dimensión 2: TUTORÍA UNIVERSITARIA ORIENTADA AL APRENDIZAJE, se establecen a partir de la cantidad de preguntas; por lo que:

Vmin = Valor mínimo = (número de ítems) x (valor mínimo de la escala) = $18 \times 1 = 18$

Vmáx = Valor máximo = (número de ítems) x (valor máximo de la escala) = $18 \times 5 = 90$

Luego de hallar el rango (tamaño del intervalo de datos) se resta los valores máximo y mínimo.

$$\text{Rango} = V_{\text{máx}} - V_{\text{min}} = 90 - 18 = 72$$

Luego como se dispone estratificar el rango en 3 intervalos, se halla la amplitud de cada intervalo dividiendo el rango entre el número de intervalos.

Para los rangos de la dimensión 2: TUTORÍA UNIVERSITARIA ORIENTADA AL APRENDIZAJE, se establecen a partir de la cantidad de preguntas; por lo que:

V_{min} = Valor mínimo = (número de ítems) x (valor mínimo de la escala) = 18 x 1 = **18**

V_{máx} = Valor máximo = (número de ítems) x (valor máximo de la escala) = 18 x 5 = **90**

Luego de hallar el rango (tamaño del intervalo de datos) se resta los valores máximo y mínimo.

$$\text{Rango} = V_{\text{máx}} - V_{\text{min}} = 90 - 18 = 72$$

Luego como se dispone estratificar el rango en 3 intervalos, se halla la amplitud de cada intervalo dividiendo el rango entre el número de intervalos.

$$\text{Amplitud del intervalo} = \frac{V_{\text{max}} - V_{\text{min}}}{\text{número de intervalos}} = \frac{90 - 18}{3} = 24$$

Luego se construye los niveles:

Nivel bajo = [18 ; 42>

Nivel medio = [42 ; 66>

Nivel alto = [66 ; 90]

Se entiende que a cada valor inicial del intervalo se le suma la amplitud para hallar el valor final del intervalo para definir cada nivel. Por ejemplo:

Nivel Bajo: Valor inicial = **18** ; Valor final= 18+24 = **42**

Nivel Medio: Valor inicial = **42** ; Valor final= 42+24 = **66**

Nivel Alto: Valor inicial = **66** ; Valor final= 66+24 = **90**

Tabla 4. Escalas y baremos de la variable tutoría universitaria

General	Cuantitativo		Cualitativo
	Dim.1	Dim.2	
[110 ; 150]	[44 ; 60]	[66 ; 90]	Alto
[70 ; 110>	[28 ; 44>	[42 ; 66>	Medio
[30 ; 70>	[12 ; 28>	[18 ; 42>	Bajo

Fuente. Elaboración propia.

Para los rangos de la **VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO** se establecen a partir la cantidad de preguntas; por lo que se asumen los valores mínimo y máximo obtenidos de la siguiente manera:

$$\mathbf{V_{min}} = \text{Valor mínimo} = (\text{número de ítems}) \times (\text{valor mínimo de la escala}) = 60 \times 0 = \mathbf{0}$$

$$\mathbf{V_{máx}} = \text{Valor máximo} = (\text{número de ítems}) \times (\text{valor máximo de la escala}) = 60 \times 1 = \mathbf{60}$$

Luego de hallar el rango (tamaño del intervalo de datos) se resta los valores máximo y mínimo.

$$\mathbf{Rango = V_{máx} - V_{min} = 60 - 0 = 60}$$

Luego como se dispone estratificar el rango en 3 intervalos, se halla la amplitud de cada intervalo dividiendo el rango entre el número de intervalos.

$$\text{Amplitud del intervalo} = \frac{V_{max} - V_{min}}{\text{número de intervalos}} = \frac{60 - 0}{3} = \mathbf{20}$$

Luego se construye los niveles:

$$\text{Nivel malo} = [0 ; 20 >$$

$$\text{Nivel regular} = [20 ; 40 >$$

$$\text{Nivel bueno} = [40 ; 60]$$

Se entiende que a cada valor inicial del intervalo se le suma la amplitud para hallar el valor final del intervalo para definir cada nivel. Por ejemplo:

$$\mathbf{Nivel Malo:} \quad \text{Valor inicial} = \mathbf{0} ; \text{Valor final} = 0 + 20 = \mathbf{20}$$

$$\mathbf{Nivel Regular:} \quad \text{Valor inicial} = \mathbf{20} ; \text{Valor final} = 20 + 20 = \mathbf{40}$$

$$\mathbf{Nivel Bueno:} \quad \text{Valor inicial} = \mathbf{40} ; \text{Valor final} = 40 + 20 = \mathbf{60}$$

Para los rangos de la **DIMENSIÓN CONDICIONES AMBIENTALES** se establecen a partir la cantidad de preguntas; por lo que se asumen los valores mínimo y máximo obtenidos de la siguiente manera:

$$\mathbf{V_{min}} = \text{Valor mínimo} = (\text{número de ítems}) \times (\text{valor mínimo de la escala}) = 18 \times 0 = \mathbf{0}$$

$$\mathbf{V_{máx}} = \text{Valor máximo} = (\text{número de ítems}) \times (\text{valor máximo de la escala}) = 18 \times 1 = \mathbf{18}$$

Luego de hallar el rango (tamaño del intervalo de datos) se resta los valores máximo y mínimo.

$$\text{Rango} = V_{\text{máx}} - V_{\text{min}} = 18 - 0 = 18$$

Luego como se dispone estratificar el rango en 3 intervalos, se halla la amplitud de cada intervalo dividiendo el rango entre el número de intervalos.

$$\text{Amplitud del intervalo} = \frac{V_{\text{max}} - V_{\text{min}}}{\text{número de intervalos}} = \frac{18 - 0}{3} = 6$$

Luego se construye los niveles:

Nivel malo = [0 ; 6>

Nivel regular = [6 ; 12>

Nivel bueno = [12 ; 18]

Se entiende que a cada valor inicial del intervalo se le suma la amplitud para hallar el valor final del intervalo para definir cada nivel. Por ejemplo:

Nivel Malo: Valor inicial = **0** ; Valor final = $0 + 6 = 6$

Nivel Regular: Valor inicial = **6** ; Valor final = $6 + 6 = 12$

Nivel Bueno: Valor inicial = **12** ; Valor final = $12 + 6 = 18$

Para los rangos de la **DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO** se establecen a partir la cantidad de preguntas; por lo que se asumen los valores mínimo y máximo obtenidos de la siguiente manera:

Vmin = Valor mínimo = (número de ítems) x (valor mínimo de la escala) = $12 \times 0 = 0$

Vmáx = Valor máximo = (número de ítems) x (valor máximo de la escala) = $12 \times 1 = 12$

Luego de hallar el rango (tamaño del intervalo de datos) se resta los valores máximo y mínimo.

$$\text{Rango} = V_{\text{máx}} - V_{\text{min}} = 12 - 0 = 12$$

Luego como se dispone estratificar el rango en 3 intervalos, se halla la amplitud de cada intervalo dividiendo el rango entre el número de intervalos.

$$\text{Amplitud del intervalo} = \frac{V_{\max} - V_{\min}}{\text{número de intervalos}} = \frac{12 - 0}{3} = 4$$

Luego se construye los niveles:

Nivel malo = [0 ; 4>

Nivel regular = [4 ; 8>

Nivel bueno = [8 ; 12]

Se entiende que a cada valor inicial del intervalo se le suma la amplitud para hallar el valor final del intervalo para definir cada nivel. Por ejemplo:

Nivel Malo: Valor inicial = 0 ; Valor final = 0 + 4 = 4

Nivel Regular: Valor inicial = 4 ; Valor final = 4 + 4 = 8

Nivel Bueno: Valor inicial = 8 ; Valor final = 8 + 4 = 12

Para los rangos de la **DIMENSIÓN UTILIZACIÓN DE MATERIALES** se establecen a partir la cantidad de preguntas; por lo que se asumen los valores mínimo y máximo obtenidos de la siguiente manera:

V_{min} = Valor mínimo = (número de ítems) x (valor mínimo de la escala) = 15 x 0 = 0

V_{máx} = Valor máximo = (número de ítems) x (valor máximo de la escala) = 15 x 1 = 15

Luego de hallar el rango (tamaño del intervalo de datos) se resta los valores máximo y mínimo.

$$\text{Rango} = V_{\max} - V_{\min} = 15 - 0 = 15$$

Luego como se dispone estratificar el rango en 3 intervalos, se halla la amplitud de cada intervalo dividiendo el rango entre el número de intervalos.

$$\text{Amplitud del intervalo} = \frac{V_{\max} - V_{\min}}{\text{número de intervalos}} = \frac{15 - 0}{3} = 5$$

Luego se construye los niveles:

Nivel malo = [0 ; 5>

Nivel regular = [5 ; 10>

Nivel bueno = [10 ; 15]

Se entiende que a cada valor inicial del intervalo se le suma la amplitud para hallar el valor final del intervalo para definir cada nivel. Por ejemplo:

Nivel Malo: Valor inicial = **0** ; Valor final= $0+5 = 5$

Nivel Regular: Valor inicial = **5** ; Valor final= $5+5 = 10$

Nivel Bueno: Valor inicial = **10** ; Valor final= $10+5 = 15$

Para los rangos de la **DIMENSIÓN ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS** se establecen a partir la cantidad de preguntas; por lo que se asumen los valores mínimo y máximo obtenidos de la siguiente manera:

V_{min} = Valor mínimo = (número de ítems) x (valor mínimo de la escala) = $15 \times 0 = 0$

V_{máx} = Valor máximo = (número de ítems) x (valor máximo de la escala) = $15 \times 1 = 15$

Luego de hallar el rango (tamaño del intervalo de datos) se resta los valores máximo y mínimo.

$$\text{Rango} = V_{\text{máx}} - V_{\text{min}} = 15 - 0 = 15$$

Luego como se dispone estratificar el rango en 3 intervalos, se halla la amplitud de cada intervalo dividiendo el rango entre el número de intervalos.

$$\text{Amplitud del intervalo} = \frac{V_{\text{max}} - V_{\text{min}}}{\text{número de intervalos}} = \frac{15 - 0}{3} = 5$$

Luego se construye los niveles:

Nivel malo = $[0 ; 5>$

Nivel regular = $[5 ; 10>$

Nivel bueno = $[10 ; 15]$

Se entiende que a cada valor inicial del intervalo se le suma la amplitud para hallar el valor final del intervalo para definir cada nivel. Por ejemplo:

Nivel Malo: Valor inicial = **0** ; Valor final= $0+5 = 5$

Nivel Regular: Valor inicial = **5** ; Valor final= $5+5 = 10$

Nivel Bueno: Valor inicial = **10** ; Valor final= $10+5 = 15$

Así podemos observar en la tabla:

Tabla 5. Baremos de la variable hábitos de estudio

Cuantitativo					
General	Dim1	Dim2	Dim3	Dim 4	Cualitativo
[40 ; 60]	[12 ; 18]	[8 ; 12]	[10 ; 15]	[10 ; 15]	Bueno
[20 ; 40>	[6 ; 12>	[4 ; 8>	[5 ; 10>	[5 ; 10>	Regular
[0 ; 20>	[0 ; 6>	[0 ; 4>	[0 ; 5>	[0 ; 5>	Malo

Fuente. Elaboración propia.

5.3. Validez de los instrumentos. Sánchez y Reyes (2015) define la validez como la característica que resalta la necesidad de que todo instrumento sea evaluado y sobre todo el objetivo de dicho instrumento, es decir, que se compruebe su efectividad para la obtención de la información solicitada. Para la presente investigación se utilizó el juicio de expertos como técnica de validación, se realizó por medio de 3 profesionales expertos en el área de educación y administración de la educación con el nivel académico de magister y doctores. Este proceso de validación arrojó como resultado, los siguientes calificativos:

Tabla 6. Resultados de validación de la variable tutoría universitaria

Apellidos y Nombres	Valoración
Dra. Jessica Palacios Garay	Muy alta
Dr. Abel Rodríguez Taboada	Muy alta
Mg. Fredy Belito Hilario	Muy alta

Fuente. Elaboración propia.

Tabla 7. Resultados de validación de la variable hábitos de estudio

Apellidos y Nombres	Valoración
Dra. Jessica Palacios Garay	Muy alta
Dr. Abel Rodríguez Taboada	Muy alta
Mg. Fredy Belito Hilario	Muy alta

Fuente. Elaboración propia.

5.4. Confiabilidad de los instrumentos. Sánchez y Reyes (2015) señalan que la confiabilidad es el nivel de seguridad que deben tener los puntajes adquiridos por los mismos individuos realizados a través de una sucesión de comprobaciones obtenidas en el uso de un mismo instrumento, es decir, es la seguridad y perseverancia de los resultados obtenidos.

La confiabilidad del instrumento se realizará mediante los datos de la prueba piloto.

Tabla 8. Confiabilidad de la variable tutoría universitaria

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,947	30

Fuente. Elaboración propia.

Confiabilidad de la variable hábitos de estudio

Se aplicó Kr-20, que es el estadístico apropiado para establecer confiabilidad de instrumento dicotómico

$$\text{Se aplicó KR- 20: } \text{Confiabilidad} = \frac{60}{59 - 1} \left[1 - \frac{11 \cdot 8}{147} \right] = (60/59) (1 - 0,08) = (1,01) (0,92) = 0,93$$

Interpretación: La confiabilidad de la variable hábitos de estudio tuvo una puntuación de 0,93, interpretándose como alta confiabilidad.

6. Técnicas estadísticas de análisis de datos

Una investigación, desde el punto de vista científico, es válida cuando está sostenida en una investigación demostrable, que dé respuesta a lo que se quiere manifestar con la hipótesis formulada. Para ello, es indispensable recolectar los antecedentes en forma proyectada y fijando objetivos claros sobre el grado y el fondo de los datos a recoger. Para la presente investigación, de corte descriptiva-correlacional en el análisis descriptivo, en dónde se halló frecuencias y proporciones en tablas y figuras para mostrar la distribución de los datos.

Para el análisis inferencial, se utilizó para encontrar el coeficiente de correlación la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), concluyen que el coeficiente de Rho de Spearman son medidas de correlación para variables en un cálculo ordinal, de tal manera que los sujetos como las entidades de la muestra puedan ordenarse por rangos (jerarquías).



Capítulo 4

Resultados

1. Resultados de la investigación

Tabla 9. Niveles de la variable tutoría universitaria

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	175	58,3
	Medio	118	39,3
	Alto	7	2,3
	Total	300	100,0

Fuente: Base de datos del estudio

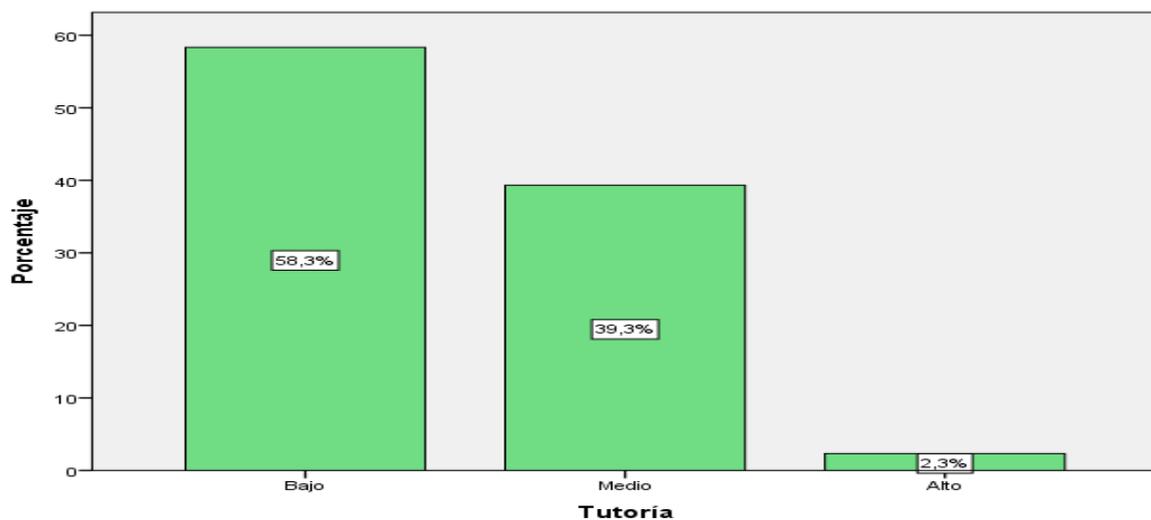


Figura 1. Niveles de la variable tutoría universitaria

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 9 y figura 1, de los 300 encuestados el 58,3% muestran un nivel bajo, el 39,3% presentan un nivel medio y el 2,3% expresan un nivel alto en cuanto a su apreciación de la tutoría universitaria académica y la tutoría universitaria orientada al aprendizaje. Las preguntas fueron concernientes a la tutoría universitaria como actividad de carácter formativo que toma en cuenta el desarrollo integral de los estudiantes, así como también a la aplicación de la tutoría universitaria a lo largo de todo el proceso educativo del estudiantado, y a la importancia de la tutoría universitaria en cuanto a brindar ayuda de manera personalizada.

Tabla 10. Niveles de la dimensión tutoría universitaria académica

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	193	64,3
	Medio	100	33,3
	Alto	7	2,3
	Total	300	100,0

Fuente: Base de datos del estudio

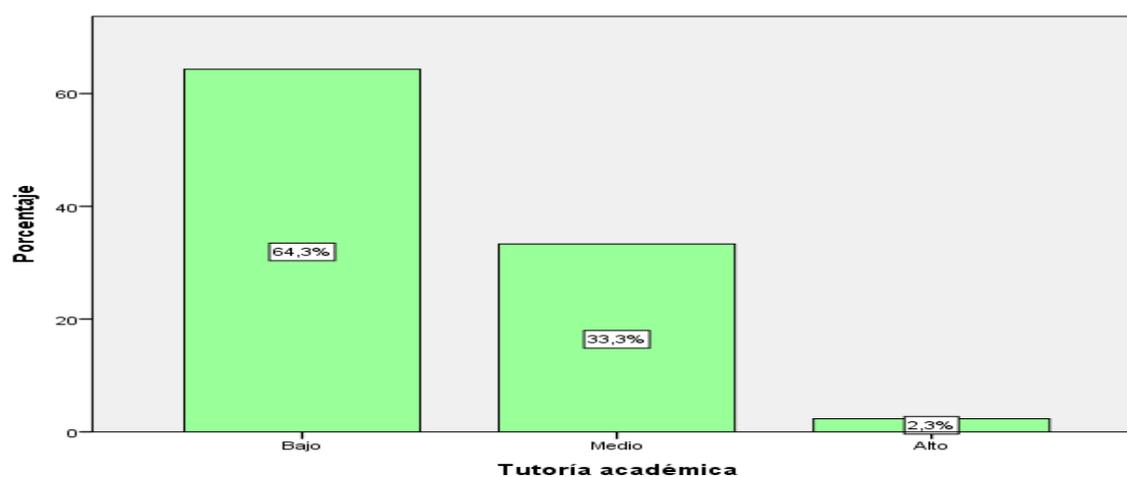


Figura 2. Niveles de la dimensión tutoría universitaria académica

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 10 y figura 2, de los 300 encuestados el 64,3% ostentan un nivel bajo, el 33,3% presentan un nivel medio y el 2,3% presenta un nivel alto en cuanto a su apreciación de la tutoría universitaria académica, se consideró preguntas acerca de: si la tutoría universitaria es una actividad de carácter formativo que incide en el desarrollo integral del estudiante, si ha de aplicarse a lo largo de todo el proceso educativo del estudiante, si es muy importante para dar una ayuda de forma personalizada a todos los estudiantes, si en la tutoría universitaria se han tratado de modo suficiente temas relacionados con el desarrollo profesional y personal, además si es mucho más necesaria en los momentos previos a la entrada a la universidad, si el horario de las tutorías universitarias deben ser independientes de las actividades académicas, si con un buen asesoramiento y seguimiento a los estudiantes a través de una adecuada acción tutorial se puede advertir la tasa de deserción, si ayudaría mucho a advertir el fracaso académico, si se requiere una formación permanente del profesorado, si llevar a cabo el plan de acción tutorial universitaria admite que la institución acepte su conveniencia y está convencida de su necesidad, si la tutoría universitaria es un proceso de orientación que se debe aplicar según la necesidad de los estudiantes en momentos determinados.

Tabla 11. Descripción de la pregunta La tutoría universitaria es una actividad de carácter formativo que incide en el desarrollo integral del estudiantado.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Total desacuerdo	97	32,3
	Desacuerdo	45	15,0
	Parcial de acuerdo	30	10,0
	De acuerdo	49	16,3
	Totalmente de acuerdo	79	26,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

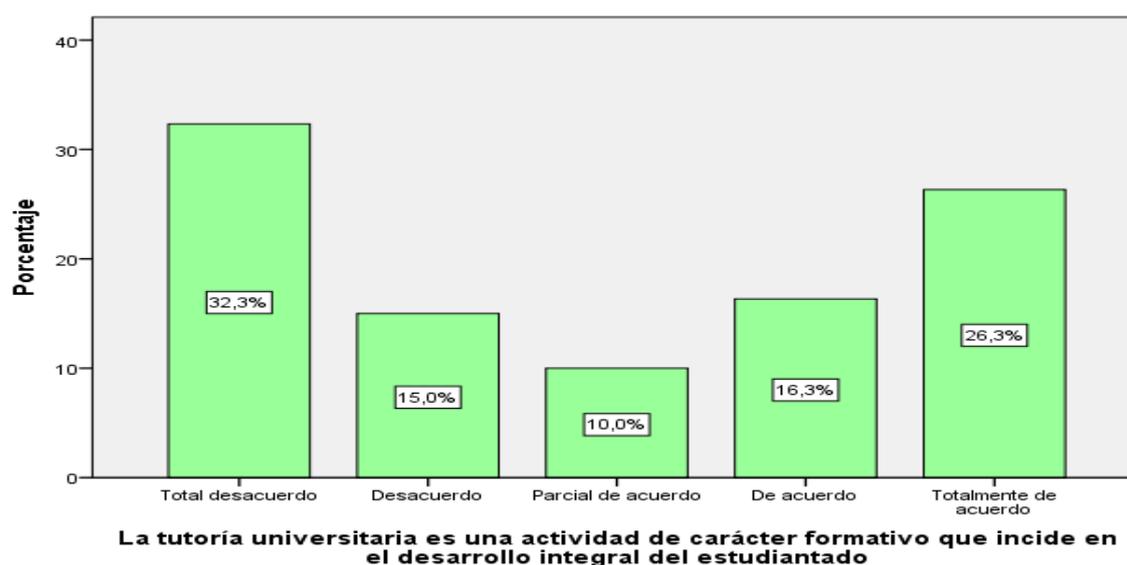


Figura 3. Descripción de la pregunta la tutoría universitaria es una actividad de carácter formativo que incide en el desarrollo integral del estudiantado

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 11 y figura 3, los 300 encuestados, el 32,3% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 15% en desacuerdo, el 10% en parcial de acuerdo, el 16,3% están de acuerdo y el 26,3% están totalmente de acuerdo con que la tutoría universitaria es una actividad de carácter formativo que incide en el desarrollo integral del estudiantado.

Tabla 12. Descripción de la pregunta la tutoría universitaria ha de aplicarse a lo largo de todo el proceso educativo del estudiantado

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Total desacuerdo	178	59,3
	Desacuerdo	98	32,7
	Parcial de acuerdo	12	4,0
	De acuerdo	5	1,7
	Totalmente de acuerdo	7	2,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

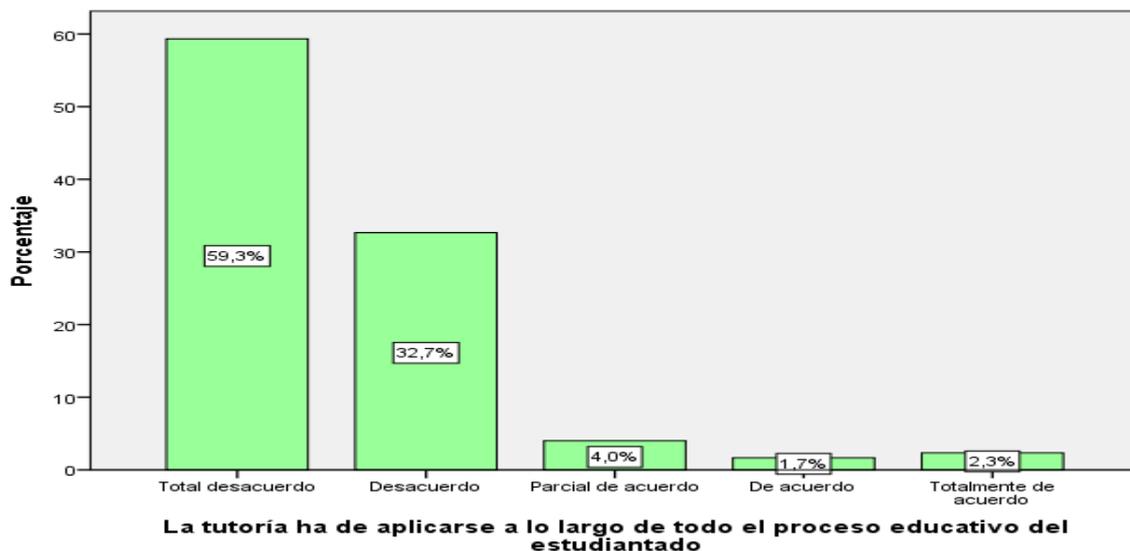


Figura 4. Descripción de la pregunta la tutoría universitaria ha de aplicarse a lo largo de todo el proceso educativo del estudiantado

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 12 y figura 4, de los 300 encuestados, el 59,3% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 32,7% en desacuerdo, el 4% en parcial de acuerdo, el 1,7% están de acuerdo y el 2,3% están totalmente de acuerdo con que la tutoría universitaria ha de aplicarse a lo largo de todo el proceso educativo del estudiantado.

Tabla 13. Descripción de la pregunta La tutoría universitaria es muy importante para dar una ayuda de forma personalizada a todo el estudiantado

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Total desacuerdo	187	62,3
	Desacuerdo	84	28,0
	Parcial de acuerdo	21	7,0
	De acuerdo	3	1,0
	Totalmente de acuerdo	5	1,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

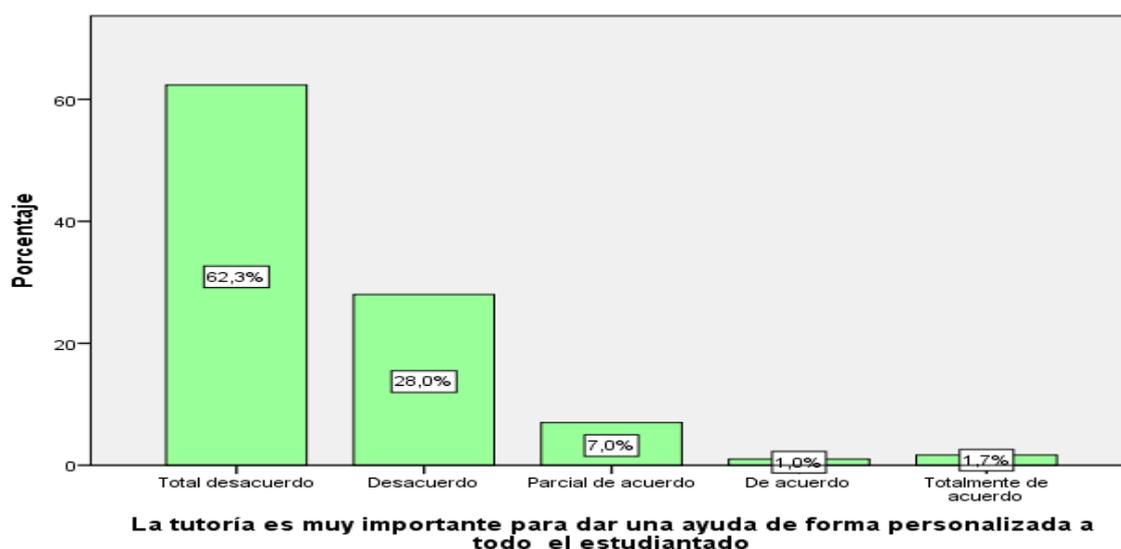


Figura 5. Descripción de la pregunta La tutoría universitaria es muy importante para dar una ayuda de forma personalizada a todo el estudiantado

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 13 y figura 5, los 300 encuestados, el 62,3% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 28% en desacuerdo, el 7% en parcial de acuerdo, el 1% están de acuerdo y el 1,7% están totalmente de acuerdo con que la tutoría universitaria es muy importante para dar una ayuda de forma personalizada a todo el estudiantado.

Tabla 14. Descripción de la pregunta En la tutoría universitaria se han tratado de modo suficiente temas relacionados con el desarrollo profesional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Total desacuerdo	98	32,7
	Desacuerdo	41	13,7
	Parcial de acuerdo	28	9,3
	De acuerdo	52	17,3
	Totalmente de acuerdo	81	27,0
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

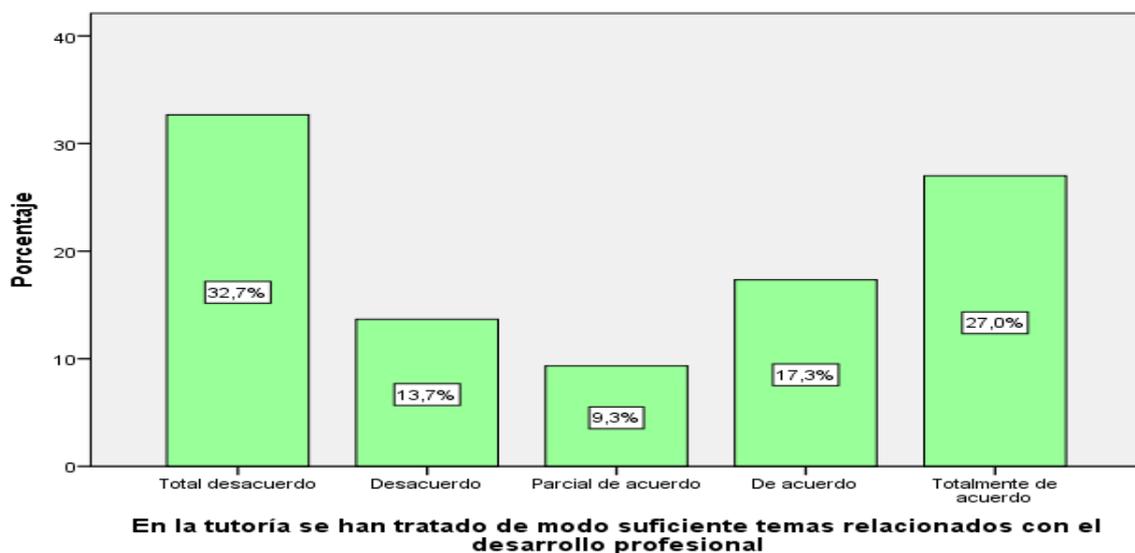


Figura 6. Descripción de la pregunta En la tutoría universitaria se han tratado de modo suficiente temas relacionados con el desarrollo profesional

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 14 y figura 6, los 300 encuestados, el 32,7% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 13,7% en desacuerdo, el 9,3% en parcial de acuerdo, el 17,3% están de acuerdo y el 27% están totalmente de acuerdo con que En la tutoría universitaria se han tratado de modo suficiente temas relacionados con el desarrollo profesional.

Tabla 15. Descripción de la pregunta En la tutoría universitaria se han tratado de modo suficiente temas relacionados con el tema personal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Total desacuerdo	89	29,7
	Desacuerdo	66	22,0
	Parcial de acuerdo	12	4,0
	De acuerdo	7	2,3
	Totalmente de acuerdo	126	42,0
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

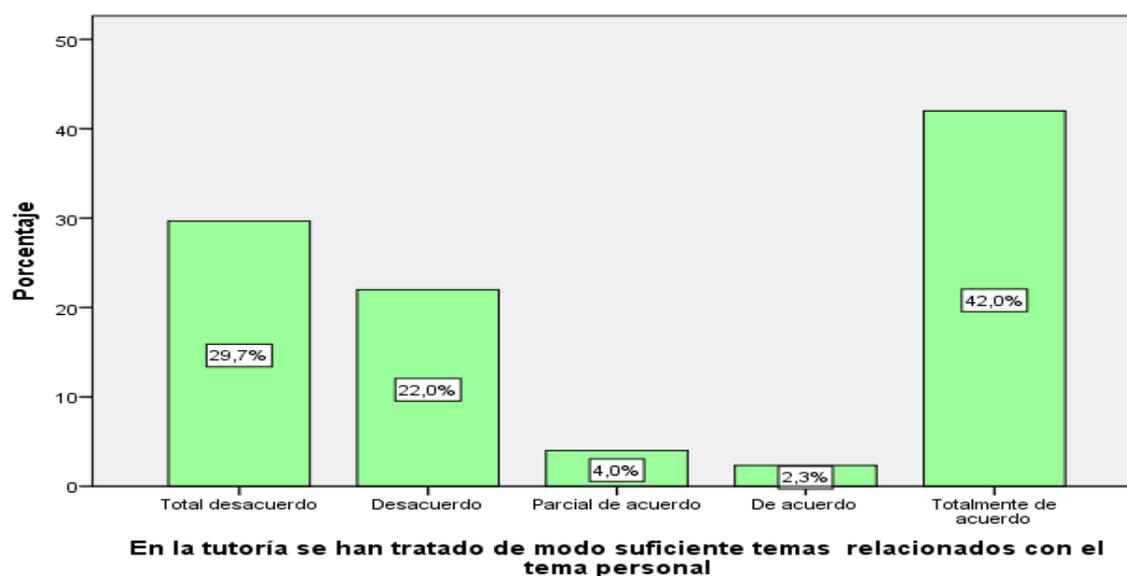


Figura 7. Descripción de la pregunta En la tutoría universitaria se han tratado de modo suficiente temas relacionados con el tema personal

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 15 y figura 7, los 300 encuestados, el 29,7% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 22% en desacuerdo, el 4% en parcial de acuerdo, el 2,3% están de acuerdo y el 42% están totalmente de acuerdo con que en la tutoría universitaria se han tratado de modo suficiente temas relacionados con el tema personal.

Tabla 16. Descripción de la pregunta La tutoría es mucho más necesaria en los momentos previos a la entrada a la universidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Total desacuerdo	55	18,3
	Desacuerdo	101	33,7
	Parcial de acuerdo	139	46,3
	De acuerdo	2	,7
	Totalmente de acuerdo	3	1,0
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

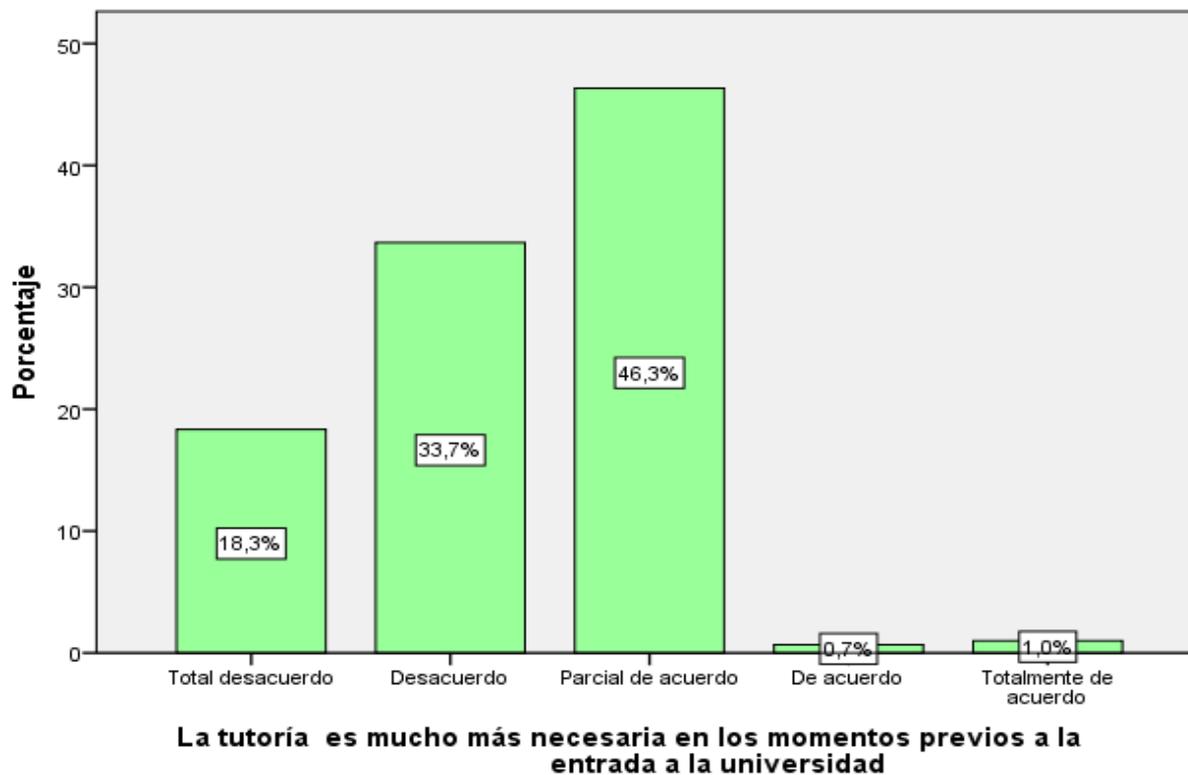


Figura 8. Descripción de la pregunta La tutoría es mucho más necesaria en los momentos previos a la entrada a la universidad

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 16 y figura 8, los 300 encuestados, el 18,3% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 33,7% en desacuerdo, el 46,3% en parcial de acuerdo, el 0,7% están de acuerdo y el 1% están totalmente de acuerdo con que La tutoría es muy necesaria en los circunstancias precedentes al ingreso a la universidad

Tabla 17. Descripción de la pregunta El horario de la tutoría universitaria debe ser independiente de las actividades académicas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Total desacuerdo	207	69,0
	Desacuerdo	84	28,0
	Parcial de acuerdo	1	,3
	De acuerdo	3	1,0
	Totalmente de acuerdo	5	1,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

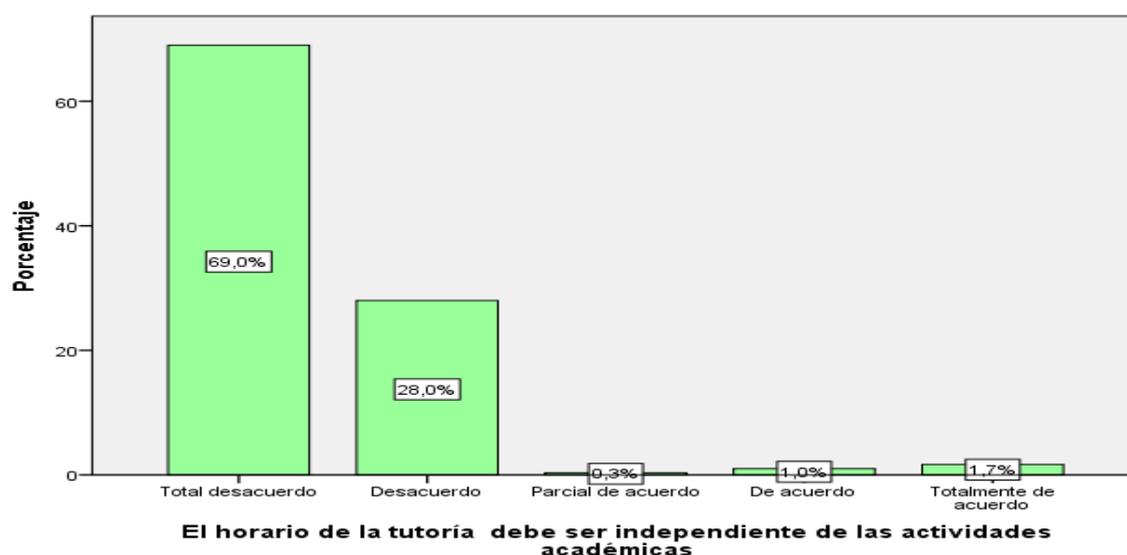


Figura 9. Descripción de la pregunta El horario de la tutoría universitaria debe ser independiente de las actividades académicas

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 17 y figura 9, los 300 encuestados, el 69% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 28% en desacuerdo, el 0,3% en parcial de acuerdo, el 1% están de acuerdo y el 1,7% están totalmente de acuerdo con que El horario de la tutoría universitaria debe ser independiente de las actividades académicas.

Tabla 18. Descripción de la pregunta Un buen asesoramiento y seguimiento de nuestros estudiantes a través de la acción tutorial, puede prevenir las tasas de abandono universitario

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Total desacuerdo	121	40,3
	Desacuerdo	129	43,0
	Parcial de acuerdo	46	15,3
	De acuerdo	2	,7
	Totalmente de acuerdo	2	,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

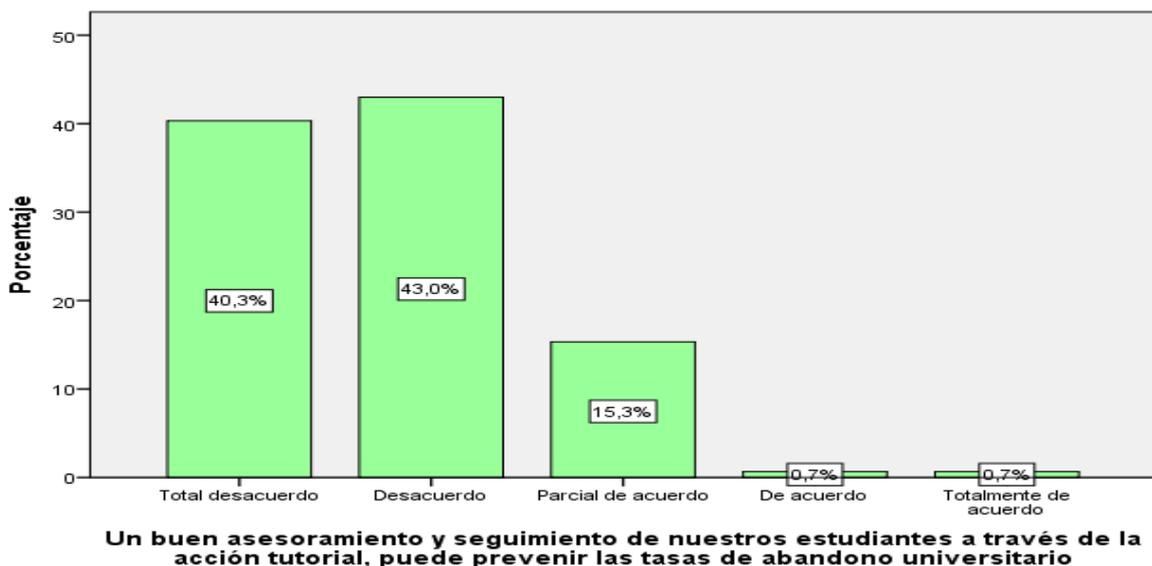


Figura 10. Descripción de la pregunta Un buen asesoramiento y seguimiento de nuestros estudiantes a través de la acción tutorial, puede prevenir las tasas de abandono universitario

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 18 y figura 10, los 300 encuestados, el 40,3% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 43% en desacuerdo, el 15,3% en parcial de acuerdo, el 0,7% están de acuerdo y el 0,7% están totalmente de acuerdo con que un asesoramiento y seguimiento adecuados y óptimos a nuestros estudiantes, a través de la acción tutorial, puede prevenir las tasas de deserción de los estudiantes universitarios.

Tabla 19. Descripción de la pregunta Una adecuada labor tutorial puede contribuir a prevenir el fracaso académico de nuestro estudiantado

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Total desacuerdo	103	34,3
	Desacuerdo	41	13,7
	Parcial de acuerdo	17	5,7
	De acuerdo	137	45,7
	Totalmente de acuerdo	2	,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

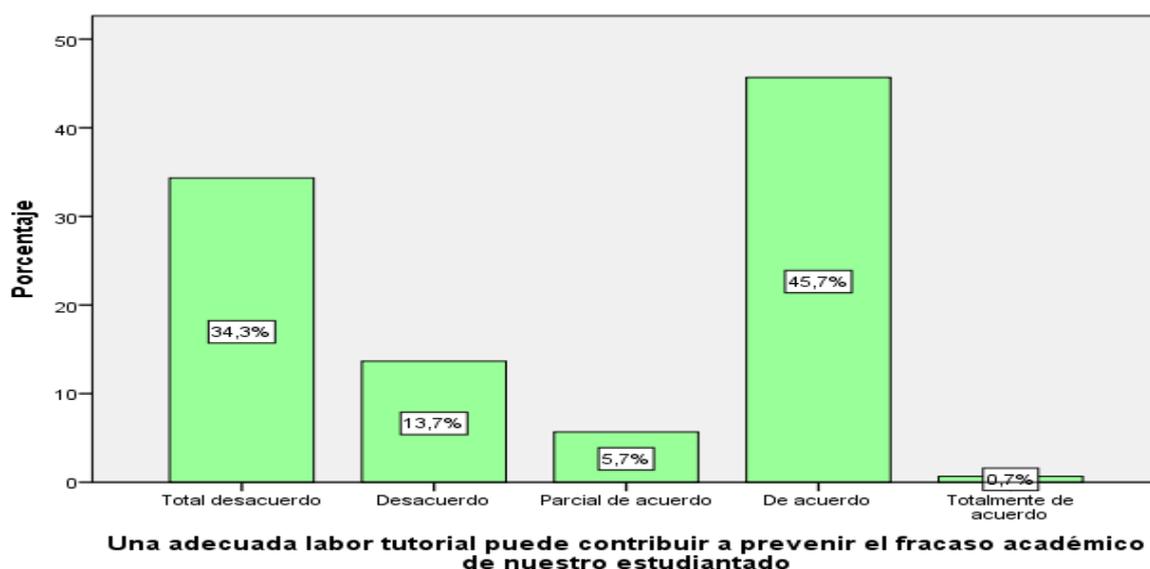


Figura 11. Descripción de la pregunta Una adecuada labor tutorial puede contribuir a prevenir el fracaso académico de nuestro estudiantado

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 19 y figura 11, los 300 encuestados, el 34,3% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 13,7% en desacuerdo, el 5,7% en parcial de acuerdo, el 45,7% están de acuerdo y el 0,7% están totalmente de acuerdo con que una adecuada labor tutorial puede contribuir a prevenir el fracaso académico de nuestros estudiantes.

Tabla 20. Descripción de la pregunta La función tutorial requiere una formación permanente por parte del profesorado

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Total desacuerdo	226	75,3
	Desacuerdo	60	20,0
	Parcial de acuerdo	7	2,3
	De acuerdo	3	1,0
	Totalmente de acuerdo	4	1,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

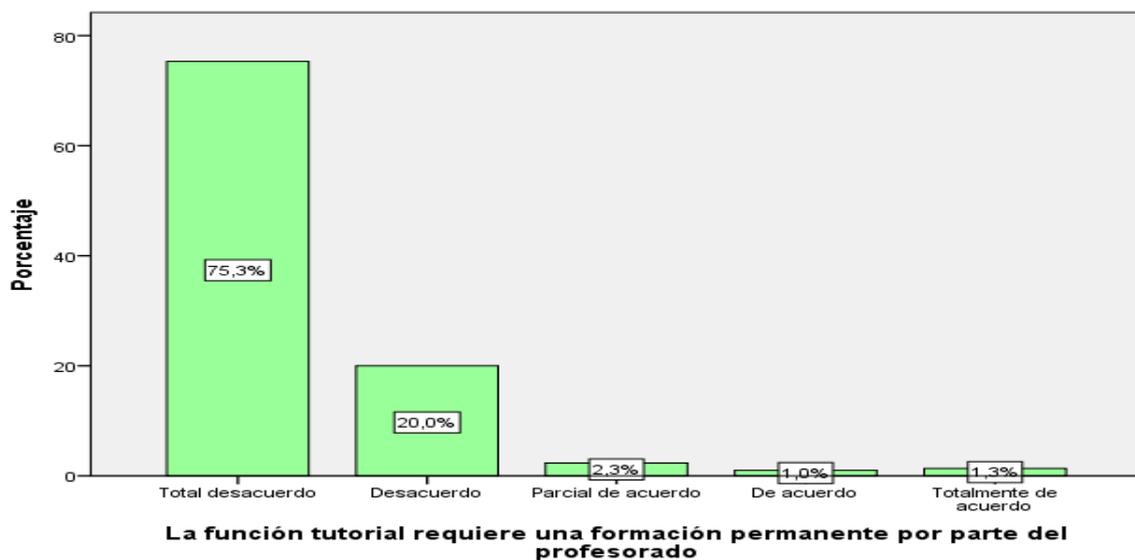


Figura 12. Descripción de la pregunta La función tutorial requiere una formación permanente por parte del profesorado

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 20 y figura 12, los 300 encuestados, el 75,3% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 20% en desacuerdo, el 2,3% en parcial de acuerdo, el 1% están de acuerdo y el 1,3% están totalmente de acuerdo con que el profesorado debe tener una formación permanente.

Tabla 21. Descripción de la pregunta Poner en marcha un plan de acción tutorial universitario supone que la universidad este convencida de su conveniencia y sensibilizada con su necesidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Total desacuerdo	185	61,7
	Desacuerdo	100	33,3
	Parcial de acuerdo	9	3,0
	De acuerdo	2	,7
	Totalmente de acuerdo	4	1,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

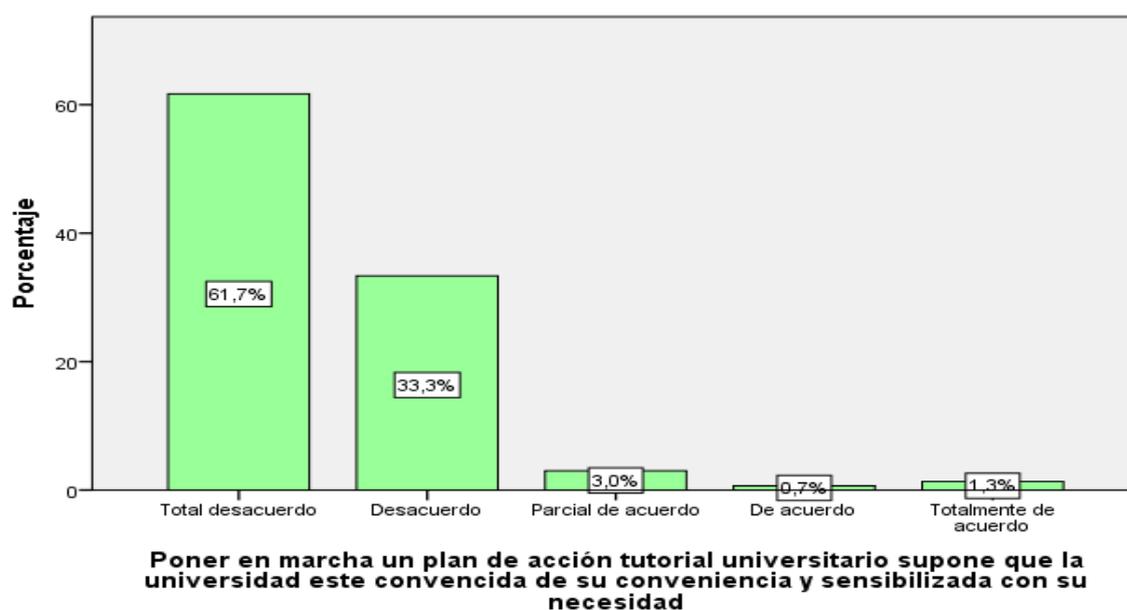


Figura 13. Descripción de la pregunta Poner en marcha un plan de acción tutorial universitario supone que la universidad este convencida de su conveniencia y sensibilizada con su necesidad

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 21 y figura 13, los 300 encuestados, el 61,7% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 33,3% en desacuerdo, el 3% en parcial de acuerdo, el 0,7% están de acuerdo y el 1,3% están totalmente de acuerdo con poner en marcha un plan de acción tutorial universitario supone que la universidad este convencida de su conveniencia y sensibilizada con su necesidad.

Tabla 22. Descripción de la pregunta La tutoría universitaria es una actividad orientadora que debe aplicarse en momentos puntuales según la necesidad del estudiante

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Total desacuerdo	185	61,7
	Desacuerdo	66	22,0
	Parcial de acuerdo	36	12,0
	De acuerdo	3	1,0
	Totalmente de acuerdo	10	3,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

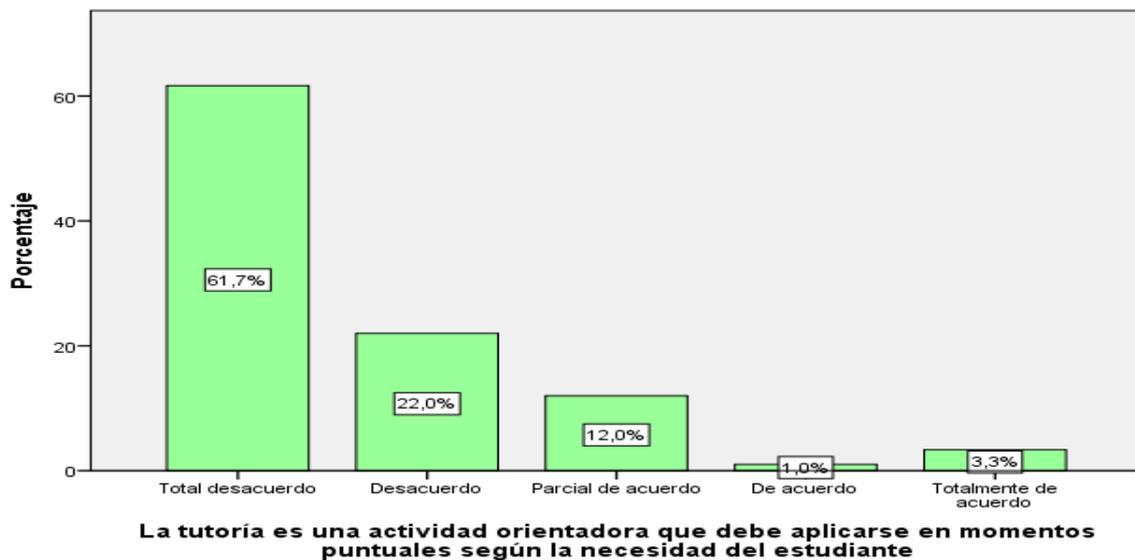


Figura 14. Descripción de la pregunta La tutoría universitaria es una actividad orientadora que debe aplicarse en momentos puntuales según la necesidad del estudiante

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 22 y figura 14, los 300 encuestados, el 61,7% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 22% en desacuerdo, el 12% en parcial de acuerdo, el 1% están de acuerdo y el 3,3% están totalmente de acuerdo con que La tutoría universitaria es una actividad orientadora que debe aplicarse en momentos puntuales según la necesidad del estudiante.

Tabla 23. Niveles de la dimensión tutoría universitaria orientada al aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	164	54,7
	Medio	129	43,0
	Alto	7	2,3
	Total	300	100,0

Fuente: Base de datos del estudio

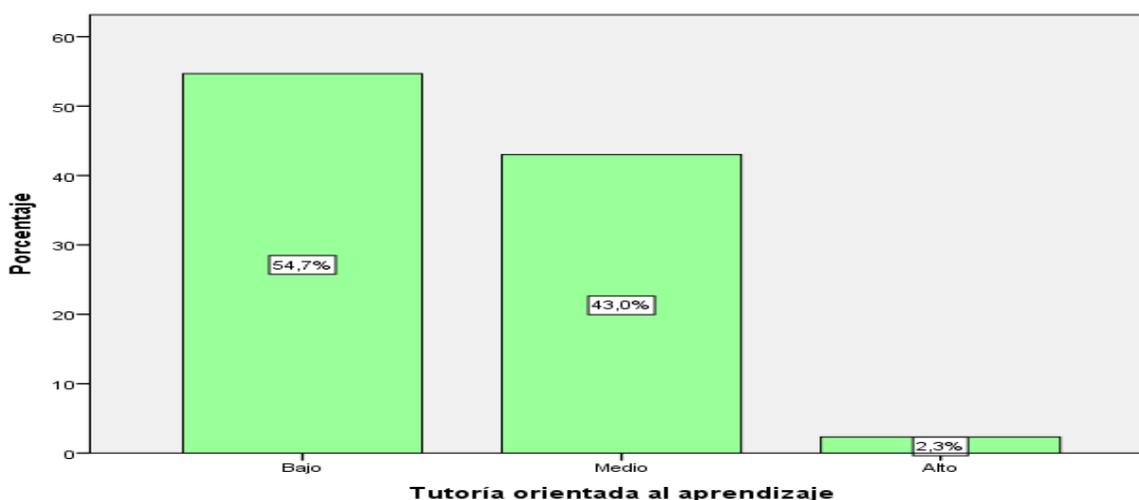


Figura 15. Niveles de la dimensión tutoría universitaria orientada al aprendizaje

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 23 y figura 15 podemos apreciar que el 54,7% de los estudiantes encuestados presentan un nivel bajo, el 43% muestran un nivel medio y el 2,3% señala un nivel alto en cuanto a su apreciación de la tutoría universitaria orientada al aprendizaje; las preguntas dan a conocer la opinión de los estudiantes sobre la importancia de la labor tutorial que cumplen los docentes en función a la tutoría universitaria orientada al aprendizaje, teniendo en cuenta que éstas parten de: si para el buen desarrollo de la labor tutorial es necesario un plan de acción que coordine esta actividad y puede contribuir a prevenir el fracaso académico, si para poder ejecutar un plan de acción tutorial universitaria es necesario que la universidad esté convencida del aporte tan importante que este proceso genera en sus estudiantes, si la tutoría universitaria está llamada a consolidar los proceso de calidad universitaria realizando un seguimiento específico de los estudiantes, si la tutoría universitaria es considerada una labor docente y para que ésta se lleve a cabo de manera óptima y adecuada se debería modificar la cantidad de horas de carga docente, entre otras preguntas.

Los resultados se detallan a continuación:

Tabla 24. Descripción de la pregunta La tutoría universitaria no solo es una reseña en el horario del profesorado sino un espacio para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Total desacuerdo	72	24,0
	Desacuerdo	80	26,7
	Parcial de acuerdo	3	1,0
	De acuerdo	28	9,3
	Totalmente de acuerdo	117	39,0
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

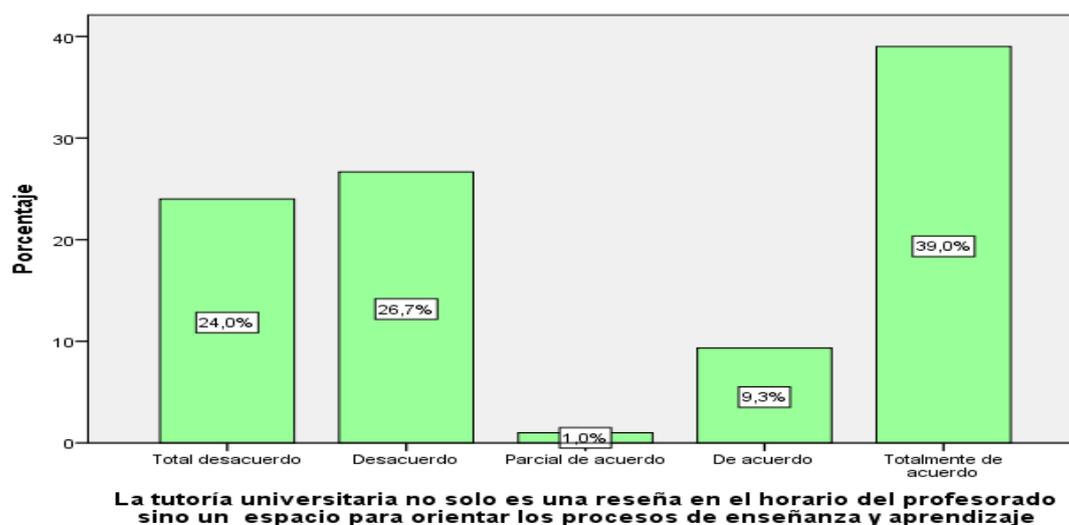


Figura 16. Descripción de la pregunta La tutoría universitaria no solo es una reseña en el horario del profesorado sino un espacio para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 24 y figura 16, de los 300 encuestados, el 24% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 26,7% en desacuerdo, el 1% en parcial de acuerdo, el 9,3% están de acuerdo y el 39% están totalmente de acuerdo con que la tutoría universitaria no solo es una reseña en el horario del profesorado sino un espacio para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje

Tabla 25. Descripción de la pregunta La orientación y la tutoría universitaria pueden aportar conocimientos para facilitar el aprendizaje del estudiantado.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Total desacuerdo	64	21,3
	Desacuerdo	138	46,0
	Parcial de acuerdo	49	16,3
	De acuerdo	47	15,7
	Totalmente de acuerdo	2	,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

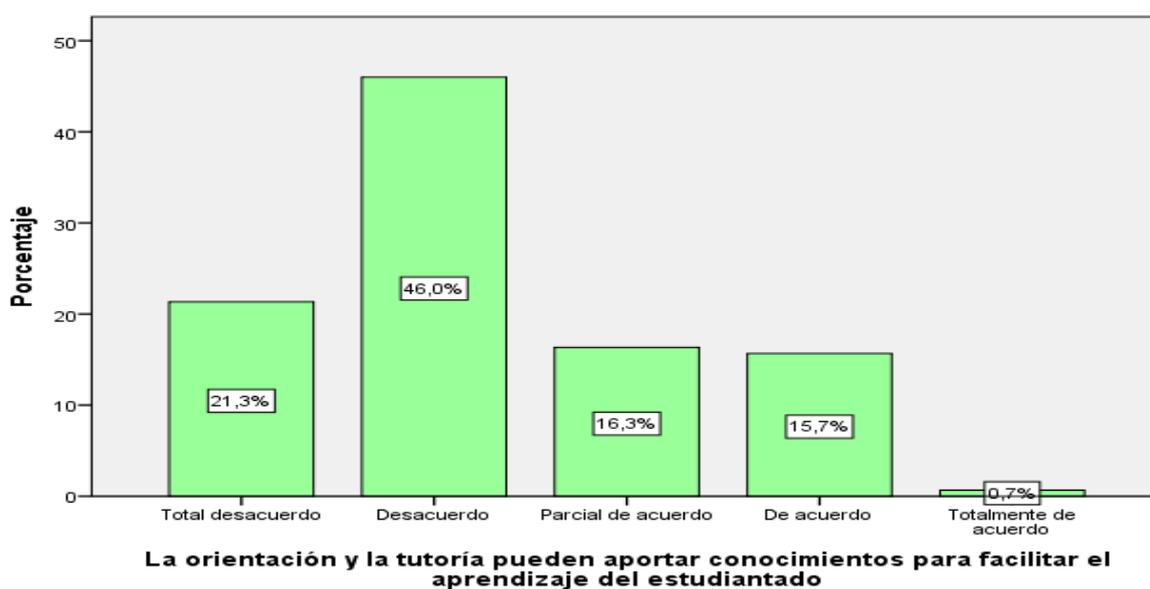


Figura 17. Descripción de la pregunta La orientación y la tutoría universitaria pueden aportar conocimientos para facilitar el aprendizaje del estudiantado

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 25 y figura 17, los 300 encuestados, el 21,3% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 46% en desacuerdo, el 16,3% en parcial de acuerdo, el 15,7% están de acuerdo y el 0,7% están totalmente de acuerdo con que La orientación y la tutoría universitaria pueden aportar conocimientos para facilitar el aprendizaje del estudiantado

Tabla 26. Descripción de la pregunta Para el buen desarrollo de la acción tutorial es necesario un plan de acción que coordine esta actividad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Total desacuerdo	104	34,7
	Desacuerdo	46	15,3
	Parcial de acuerdo	23	7,7
	De acuerdo	117	39,0
	Totalmente de acuerdo	10	3,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

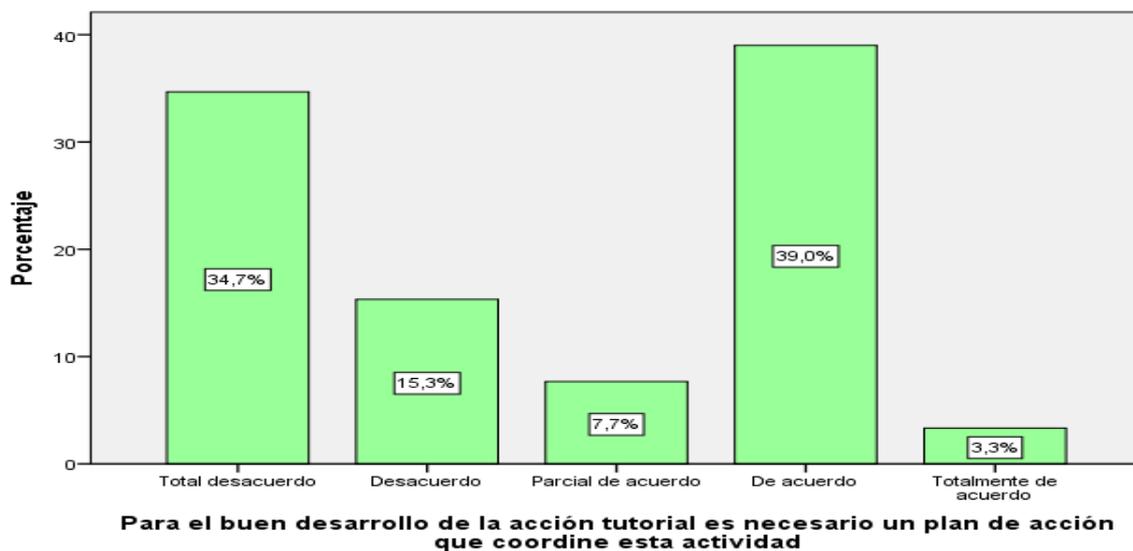


Figura 18. Descripción de la pregunta Para el buen desarrollo de la acción tutorial es necesario un plan de acción que coordine esta actividad

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 26 y figura 18, los 300 encuestados, el 34,7% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 15,3% en desacuerdo, el 7,7% en parcial de acuerdo, el 39% están de acuerdo y el 3,3% están totalmente de acuerdo con que Para el buen desarrollo de la acción tutorial es necesario un plan de acción que coordine esta actividad.

Tabla 27. Descripción de la pregunta Una adecuada labor tutorial puede contribuir a prevenir el fracaso académico de nuestro estudiantado

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Total desacuerdo	253	84,3
	Desacuerdo	34	11,3
	Parcial de acuerdo	8	2,7
	De acuerdo	2	,7
	Totalmente de acuerdo	3	1,0
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

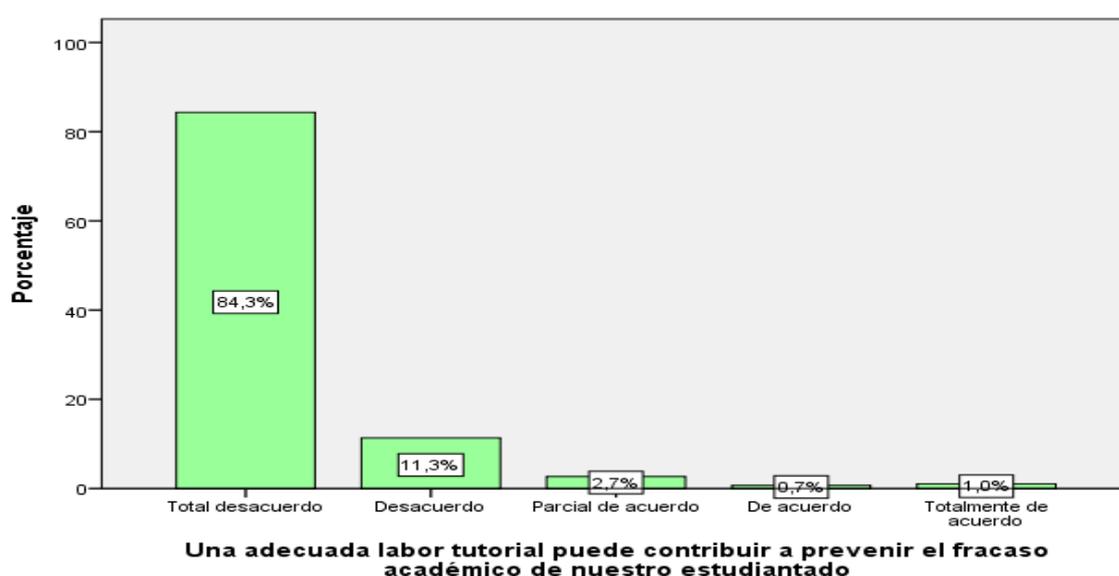


Figura 19. Descripción de la pregunta Una adecuada labor tutorial puede contribuir a prevenir el fracaso académico de nuestro estudiantado

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 27 y figura 19, los 300 encuestados, el 84,3% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 11,3% en desacuerdo, el 2,7% en parcial de acuerdo, el 0,7% están de acuerdo y el 1% están totalmente de acuerdo con que Una adecuada labor tutorial puede contribuir a prevenir el fracaso académico de nuestro estudiantado

Tabla 28. Descripción de la pregunta La tutoría universitaria es un espacio para asesorar e informar al estudiantado sobre su proceso de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Total desacuerdo	220	73,3
	Desacuerdo	22	7,3
	Parcial de acuerdo	52	17,3
	De acuerdo	2	,7
	Totalmente de acuerdo	4	1,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

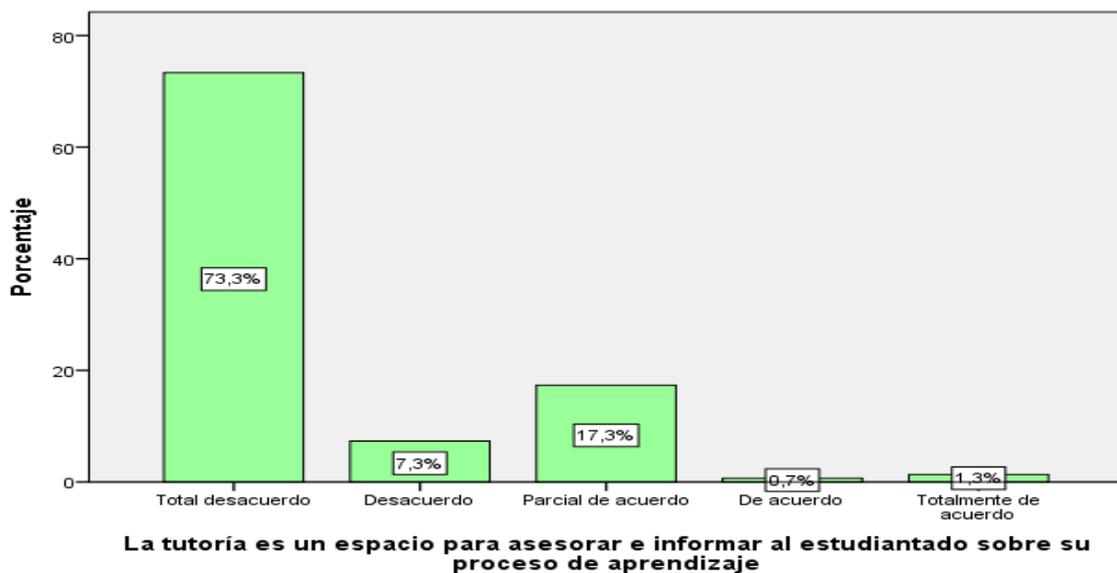


Figura 20. Descripción de la pregunta La tutoría universitaria es un espacio para asesorar e informar al estudiantado sobre su proceso de aprendizaje

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 28 y figura 20, los 300 encuestados, el 73,3% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 7,3% en desacuerdo, el 17,3% en parcial de acuerdo, el 0,7% están de acuerdo y el 1,3% están totalmente de acuerdo con que La tutoría universitaria es un espacio para asesorar e informar al estudiantado sobre su proceso de aprendizaje

Tabla 29. Descripción de la pregunta La función tutorial va unida a la función docente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Total desacuerdo	208	69,3
	Desacuerdo	45	15,0
	Parcial de acuerdo	42	14,0
	De acuerdo	4	1,3
	Totalmente de acuerdo	1	,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

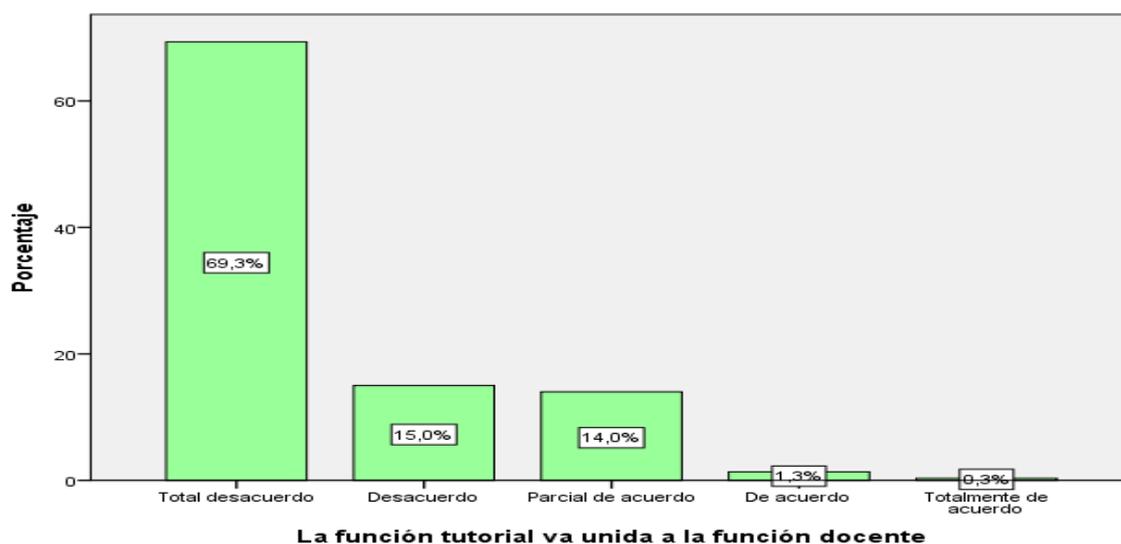


Figura 21. Descripción de la pregunta La función tutorial va unida a la función docente

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 29 y figura 21, los 300 encuestados, el 69,3% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 15% en desacuerdo, el 14% en parcial de acuerdo, el 1,3% están de acuerdo y el 0,3% están totalmente de acuerdo con que La función tutorial va unida a la función docente

Tabla 30. Descripción de la pregunta La tutoría universitaria pertenece a la docencia y para realizarla correctamente hay que modificar el sistema de carga docente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Total desacuerdo	106	35,3
	Desacuerdo	34	11,3
	Parcial de acuerdo	59	19,7
	De acuerdo	99	33,0
	Totalmente de acuerdo	2	,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

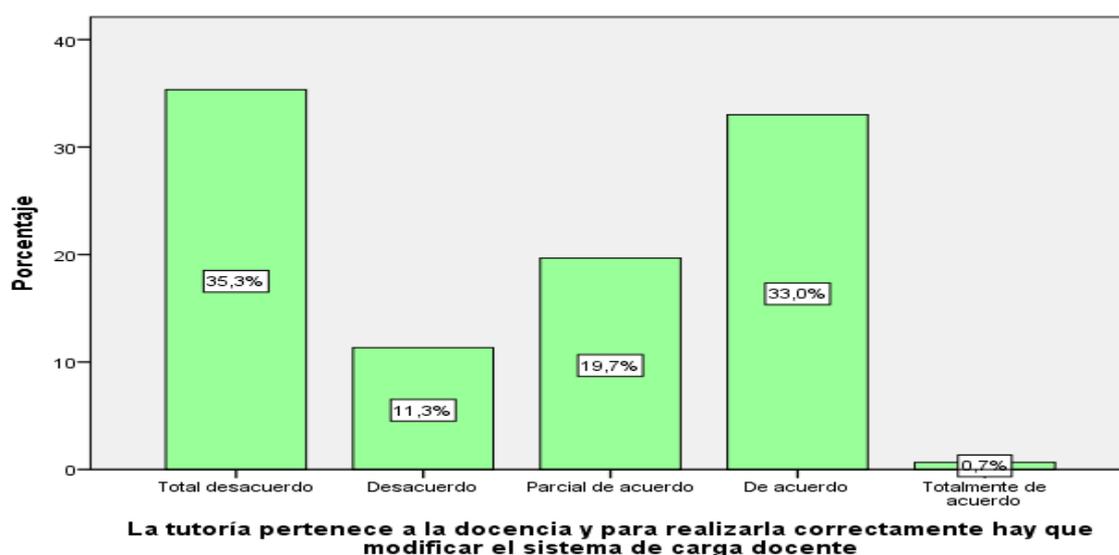


Figura 22. Descripción de la pregunta La tutoría universitaria pertenece a la docencia y para realizarla correctamente hay que modificar el sistema de carga docente

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 30 y figura 22, los 300 encuestados, el 35,3% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 11,3% en desacuerdo, el 19,7% en parcial de acuerdo, el 33% están de acuerdo y el 0,7% están totalmente de acuerdo con que La tutoría universitaria pertenece a la docencia y para realizarla correctamente hay que modificar el sistema de carga docente

Tabla 31. Descripción de la pregunta Para desarrollar de forma adecuada la labor tutorial sería necesaria la formación del profesorado a través de cursos facilitados por la administración

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Total desacuerdo	81	27,0
	Desacuerdo	61	20,3
	Parcial de acuerdo	93	31,0
	De acuerdo	63	21,0
	Totalmente de acuerdo	2	,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

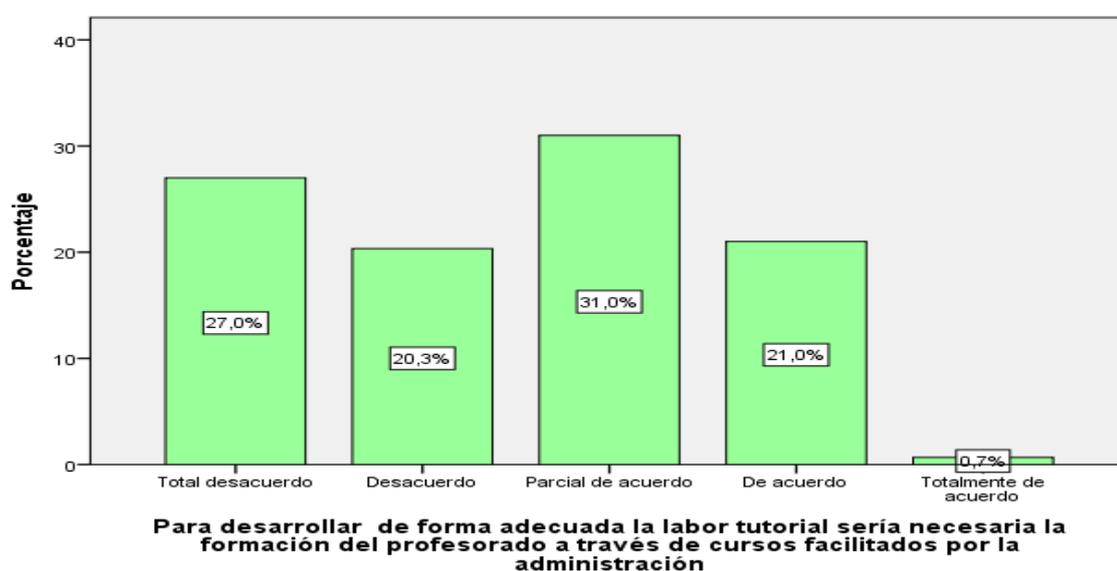


Figura 23. Descripción de la pregunta Para desarrollar de forma adecuada la labor tutorial sería necesaria la formación del profesorado a través de cursos facilitados por la administración

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 31 y figura 23, los 300 encuestados, el 27% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 20,3% en desacuerdo, el 31% en parcial de acuerdo, el 21% están de acuerdo y el 0,7% están totalmente de acuerdo con que Para desarrollar de forma adecuada la labor tutorial sería necesaria la formación del profesorado a través de cursos facilitados por la administración.

Tabla 32. Descripción de la pregunta Poner en marcha un plan de acción tutorial universitario supone que la universidad este convencida de su conveniencia y sensibilizada con su necesidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Total desacuerdo	160	53,3
	Desacuerdo	88	29,3
	Parcial de acuerdo	44	14,7
	De acuerdo	4	1,3
	Totalmente de acuerdo	4	1,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

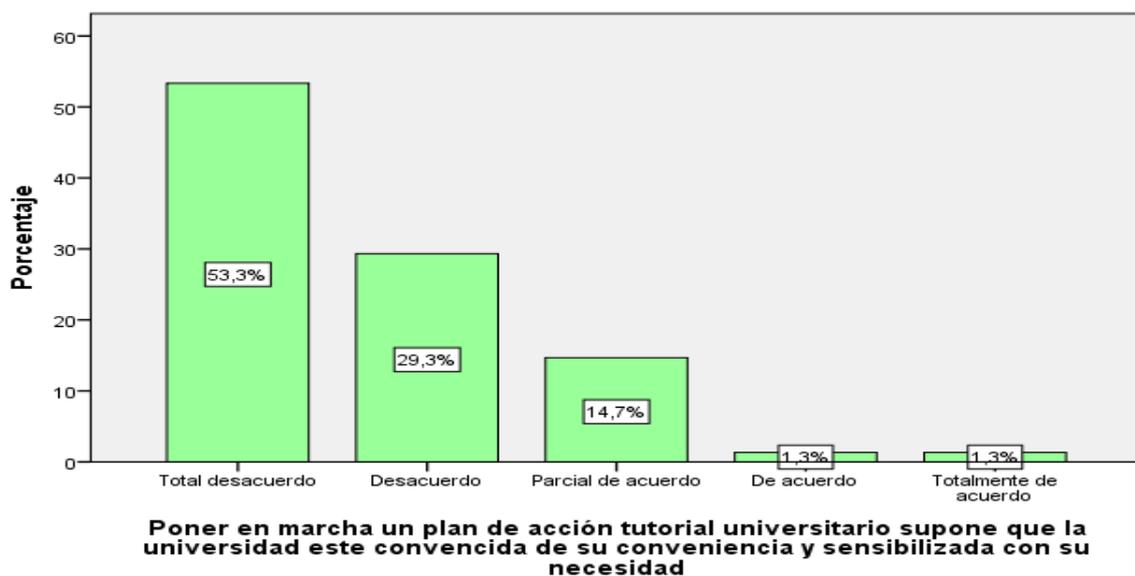


Figura 24. Descripción de la pregunta Poner en marcha un plan de acción tutorial universitario supone que la universidad este convencida de su conveniencia y sensibilizada con su necesidad

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 32 y figura 24, los 300 encuestados, el 53,3% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 29,3% en desacuerdo, el 14,7% en parcial de acuerdo, el 1,3% están de acuerdo y el 1,3% están totalmente de acuerdo con que Poner en marcha un plan de acción tutorial universitario supone que la universidad este convencida de su conveniencia y sensibilizada con su necesidad.

Tabla 33. Descripción de la pregunta La tutoría universitaria está llamada a ocupar un lugar muy destacado y se puede convertir en una de las claves e indicadores de la calidad universitaria que se pretende

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Total desacuerdo	120	40,0
	Desacuerdo	26	8,7
	Parcial de acuerdo	35	11,7
	De acuerdo	89	29,7
	Totalmente de acuerdo	30	10,0
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

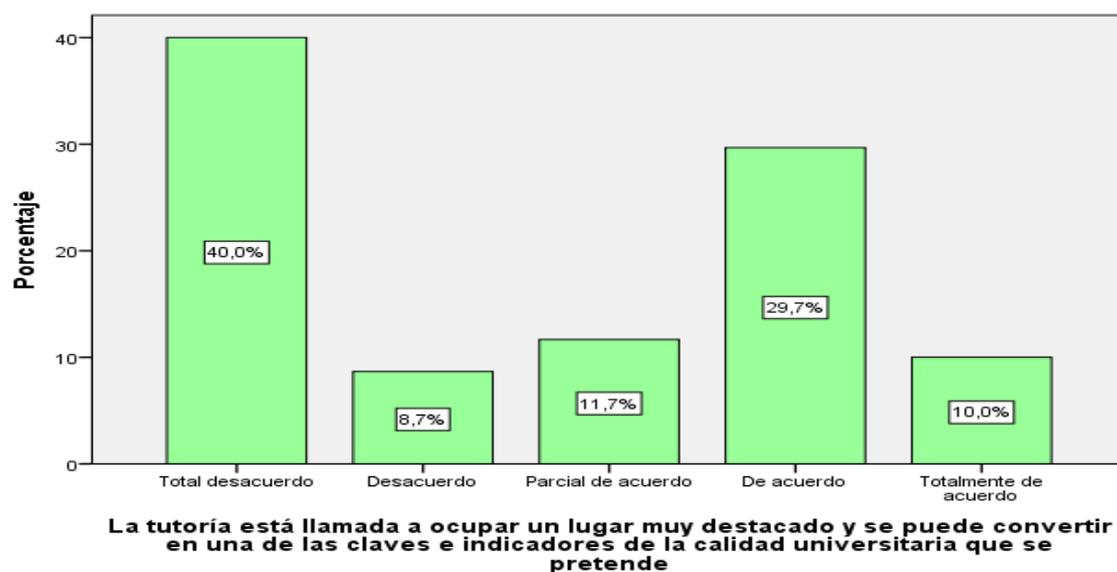


Figura 25. Descripción de la pregunta La tutoría universitaria está llamada a ocupar un lugar muy destacado y se puede convertir en una de las claves e indicadores de la calidad universitaria que se pretende

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 33 y figura 25, los 300 encuestados, el 40% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 8,7% en desacuerdo, el 11,7% en parcial de acuerdo, el 29,7% están de acuerdo y el 10% están totalmente de acuerdo con que La tutoría universitaria está llamada a ocupar un lugar muy destacado y se puede convertir en una de las claves e indicadores de la calidad universitaria que se pretende.

Tabla 34. Descripción de la pregunta El profesorado ha de darse cuenta de que además de enseñar ha de asistir a los estudiantes en sus aprendizajes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Total desacuerdo	171	57,0
	Desacuerdo	112	37,3
	Parcial de acuerdo	9	3,0
	De acuerdo	4	1,3
	Totalmente de acuerdo	4	1,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

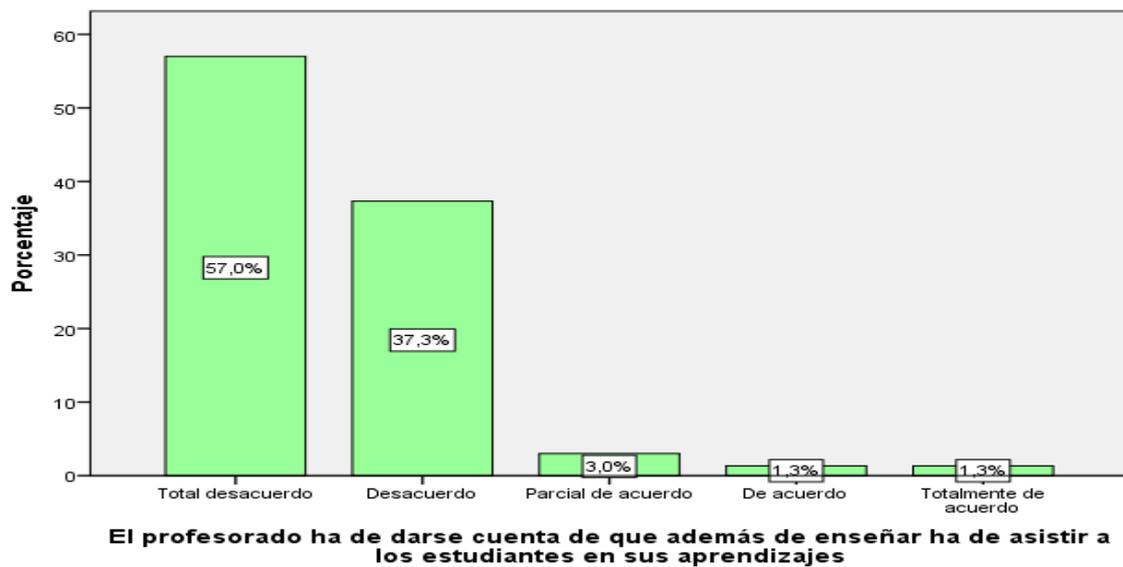


Figura 26. Descripción de la pregunta El profesorado ha de darse cuenta de que además de enseñar ha de asistir a los estudiantes en sus aprendizajes

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 34 y figura 26, los 300 encuestados, el 57% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 37,3% en desacuerdo, el 3% en parcial de acuerdo, el 1,3% están de acuerdo y el 1,3% están totalmente de acuerdo con que El profesorado ha de darse cuenta de que además de enseñar ha de asistir a los estudiantes en sus aprendizajes

Tabla 35. Descripción de la pregunta El profesorado ha de mostrar determinadas actitudes y aprender y desarrollar técnicas y metodologías específicas para llevar a cabo eficazmente su labor tutorial

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Total desacuerdo	261	87,0
	Desacuerdo	10	3,3
	Parcial de acuerdo	20	6,7
	De acuerdo	4	1,3
	Totalmente de acuerdo	5	1,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

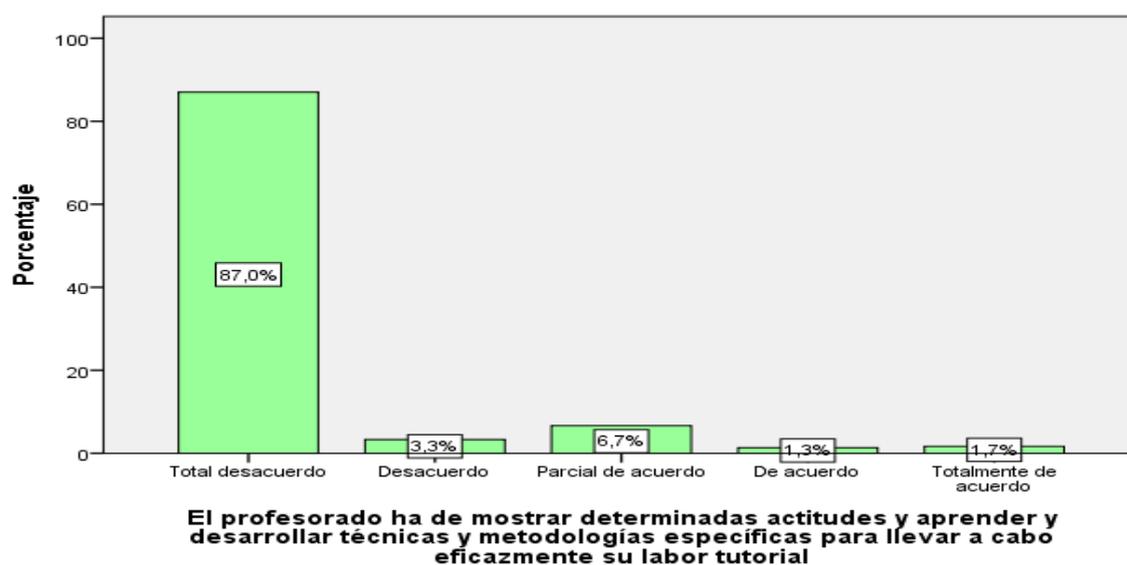


Figura 27. Descripción de la pregunta El profesorado ha de mostrar determinadas actitudes y aprender y desarrollar técnicas y metodologías específicas para llevar a cabo eficazmente su labor tutorial

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 35 y figura 27, los 300 encuestados, el 87% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 3,3% en desacuerdo, el 6,7% en parcial de acuerdo, el 1,3% están de acuerdo y el 1,7% están totalmente de acuerdo con que El profesorado ha de mostrar determinadas actitudes y aprender y desarrollar técnicas y metodologías específicas para llevar a cabo eficazmente su labor tutorial.

Tabla 36. Descripción de la pregunta Actualmente una correcta tutoría universitaria supone más tiempo de trabajo para el profesor/a y no cuenta” para nada” en su trayectoria profesional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Total desacuerdo	92	30,7
	Desacuerdo	33	11,0
	Parcial de acuerdo	10	3,3
	De acuerdo	125	41,7
	Totalmente de acuerdo	40	13,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

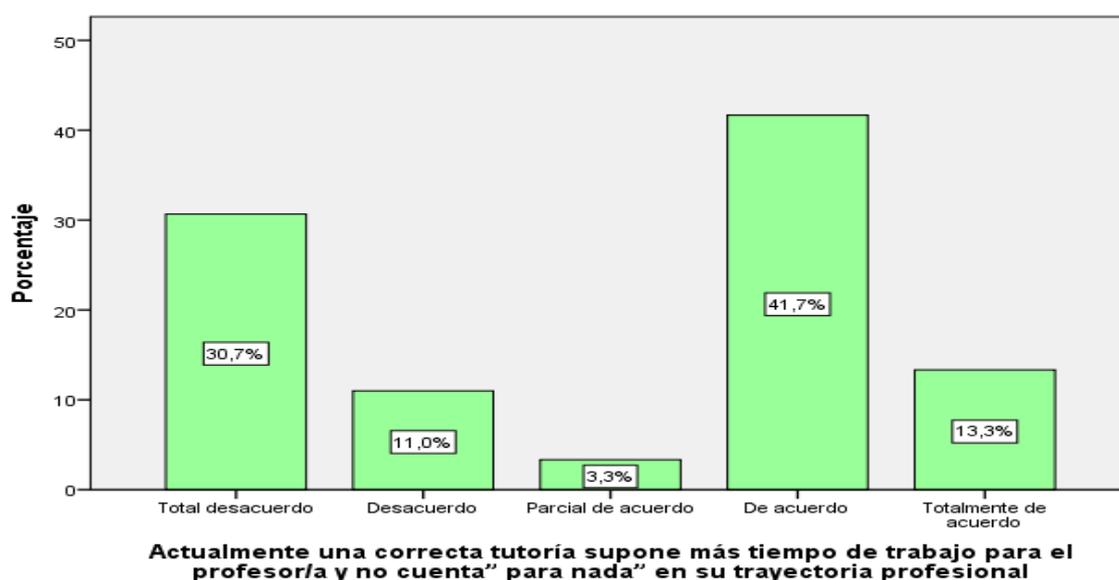


Figura 28. Descripción de la pregunta Actualmente una correcta tutoría universitaria supone más tiempo de trabajo para el profesor/a y no cuenta para nada en su trayectoria profesional

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 36 y figura 28, los 300 encuestados, el 30,7% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 11% en desacuerdo, el 3,3% en parcial de acuerdo, el 41,7% están de acuerdo y el 13,3% están totalmente de acuerdo con que actualmente una correcta tutoría universitaria supone más tiempo de trabajo para el profesor/a y no cuenta para nada en su trayectoria profesional.

Tabla 37. Descripción de la pregunta La tutoría universitaria debe abarcar tanto la dimensión académica como la dimensión personal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Total desacuerdo	37	12,3
	Desacuerdo	68	22,7
	Parcial de acuerdo	87	29,0
	De acuerdo	95	31,7
	Totalmente de acuerdo	13	4,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

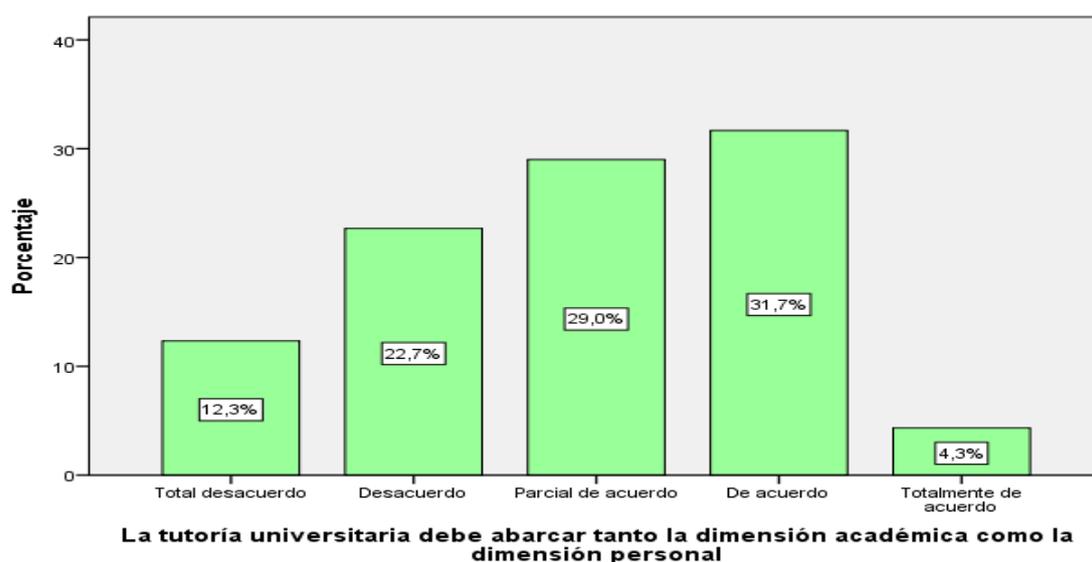


Figura 29. Descripción de la pregunta La tutoría universitaria debe abarcar tanto la dimensión académica como la dimensión personal

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 37 y figura 29, los 300 encuestados, el 12,3% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 22,7% en desacuerdo, el 29% en parcial de acuerdo, el 31,7% están de acuerdo y el 4,3% están totalmente de acuerdo con que La tutoría universitaria debe abarcar tanto la dimensión académica como la dimensión personal.

Tabla 38. Descripción de la pregunta Las tutorías universitarias se han desarrollado en un ambiente adecuado para la comunicación y el diálogo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Total desacuerdo	143	47,7
	Desacuerdo	27	9,0
	Parcial de acuerdo	2	,7
	De acuerdo	94	31,3
	Totalmente de acuerdo	34	11,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

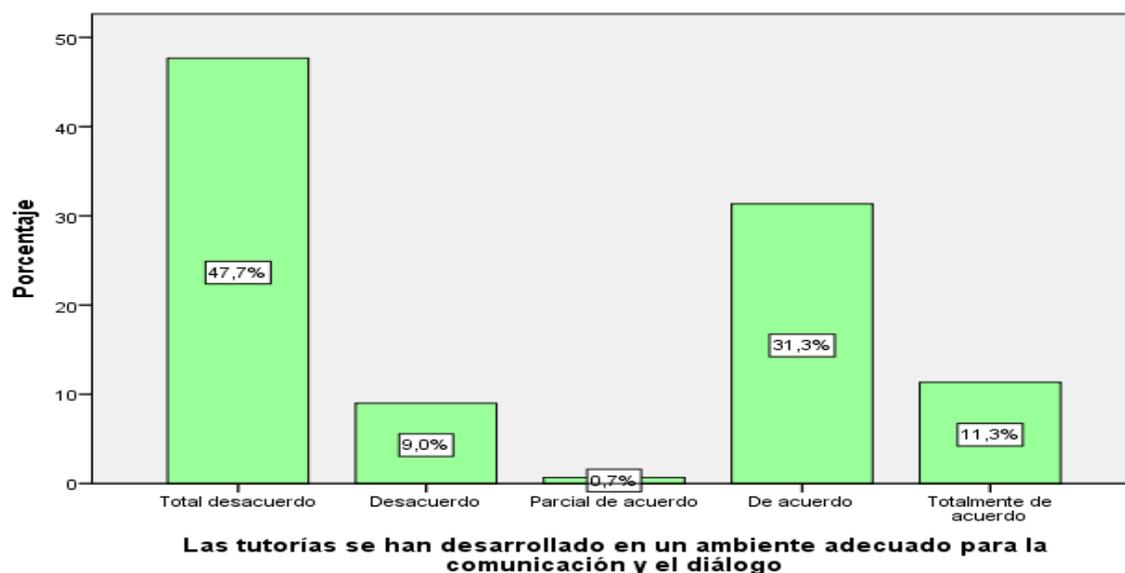


Figura 30. Descripción de la pregunta Las tutorías universitarias se han desarrollado en un ambiente adecuado para la comunicación y el diálogo

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 38 y figura 30, los 300 encuestados, el 47,7% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 9% en desacuerdo, el 0,7% en parcial de acuerdo, el 31,3% están de acuerdo y el 11,3% están totalmente de acuerdo con que Las tutorías universitarias se han desarrollado en un ambiente adecuado para la comunicación y el diálogo

Tabla 39. Descripción de la pregunta Creo que hay pocas tutorías universitarias a lo largo del curso

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Total desacuerdo	214	71,3
	Desacuerdo	78	26,0
	Parcial de acuerdo	1	,3
	De acuerdo	3	1,0
	Totalmente de acuerdo	4	1,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

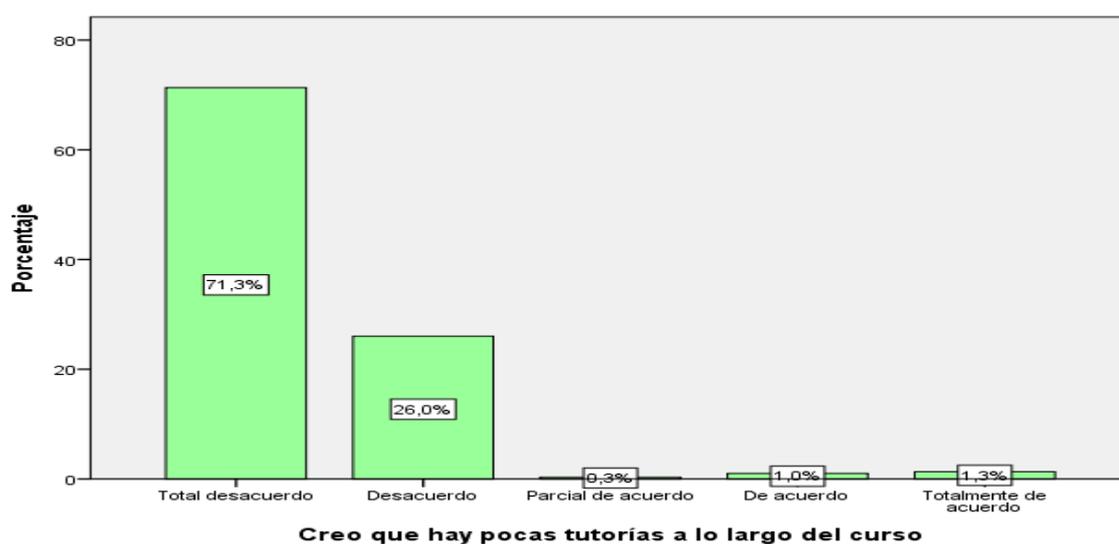


Figura 31. Descripción de la pregunta Creo que hay pocas tutorías universitarias a lo largo del curso

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 39 y figura 31, los 300 encuestados, el 71,3% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 26% en desacuerdo, el 0,3% en parcial de acuerdo, el 1% están de acuerdo y el 1,3% están totalmente de acuerdo con que Creo que hay pocas tutorías universitarias a lo largo del curso.

Tabla 40. Descripción de la pregunta En la tutoría universitaria se han tratado de modo suficiente temas relacionados con el desarrollo profesional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Total desacuerdo	156	52,0
	Desacuerdo	126	42,0
	Parcial de acuerdo	11	3,7
	De acuerdo	3	1,0
	Totalmente de acuerdo	4	1,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

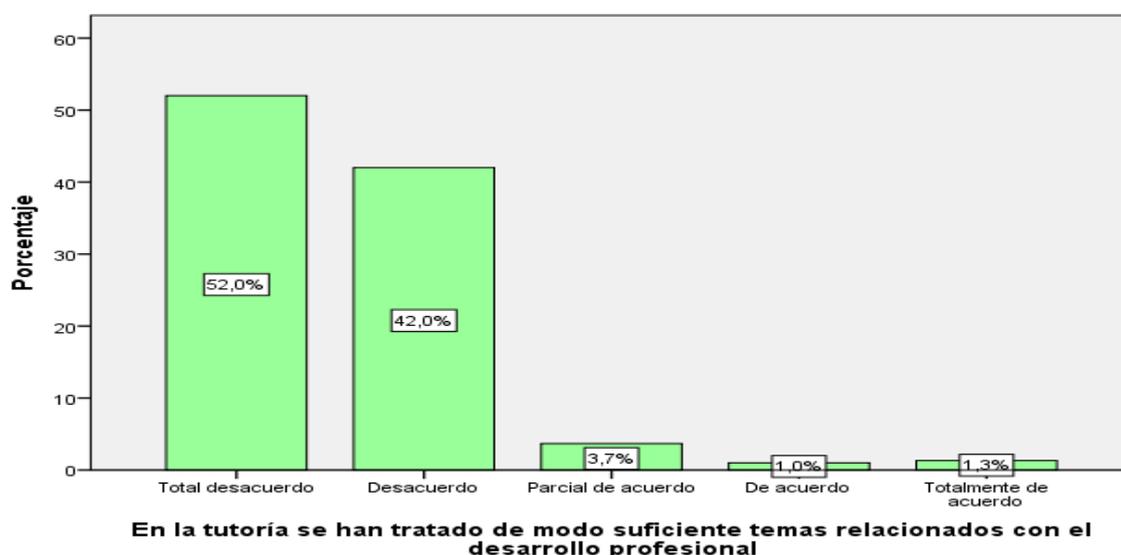


Figura 32. Descripción de la pregunta En la tutoría universitaria se han tratado de modo suficiente temas relacionados con el desarrollo profesional

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 40 y figura 32, los 300 encuestados, el 52% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 42% en desacuerdo, el 3,7% en parcial de acuerdo, el 1% están de acuerdo y el 1,3% están totalmente de acuerdo con que en la tutoría universitaria se han tratado de modo suficiente temas relacionados con el desarrollo profesional.

Tabla 41. Niveles de la variable hábitos de estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	2	,7
	Regular	212	70,7
	Bueno	86	28,7
	Total	300	100,0

Fuente: Base de datos del estudio

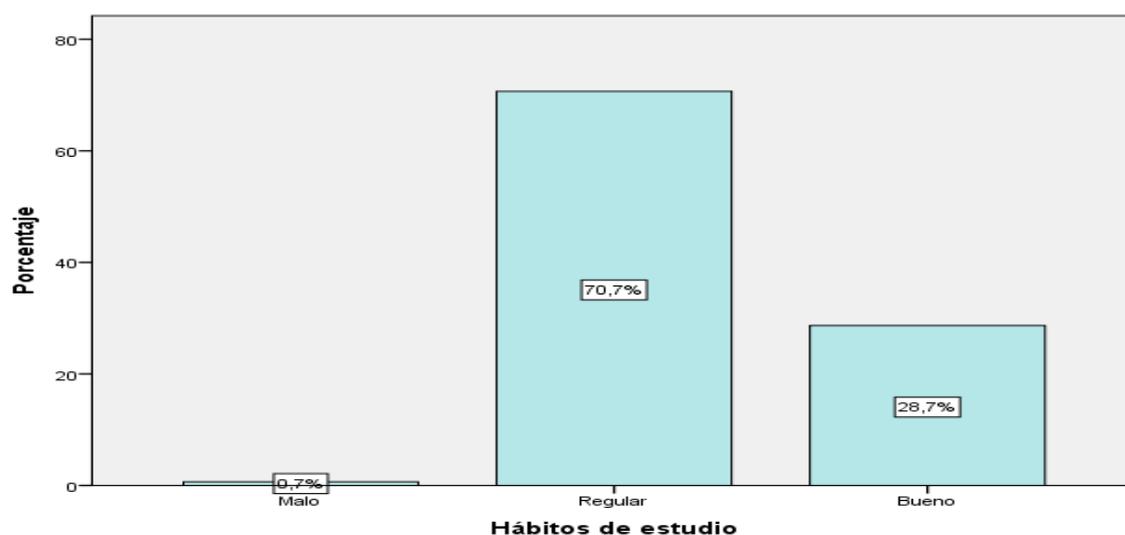


Figura 33. Niveles de la variable hábitos de estudio

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 41 y figura 33, se verifica que el 0,7% de los estudiantes encuestados presentan un nivel malo, el 70,7% presentan nivel regular y el 28,7% de los encuestados presenta un nivel bueno de hábitos de estudio; las preguntas estuvieron orientadas a determinar el nivel de hábitos de estudio que presentan los encuestados teniendo en consideración las condiciones ambientales, la planificación, la utilización de materiales y la asimilación de contenidos de los hábitos de estudio.

Tabla 42. Niveles de la dimensión condiciones ambientales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	2	,7
	Regular	194	64,7
	Bueno	104	34,7
	Total	300	100,0

Fuente: Base de datos del estudio

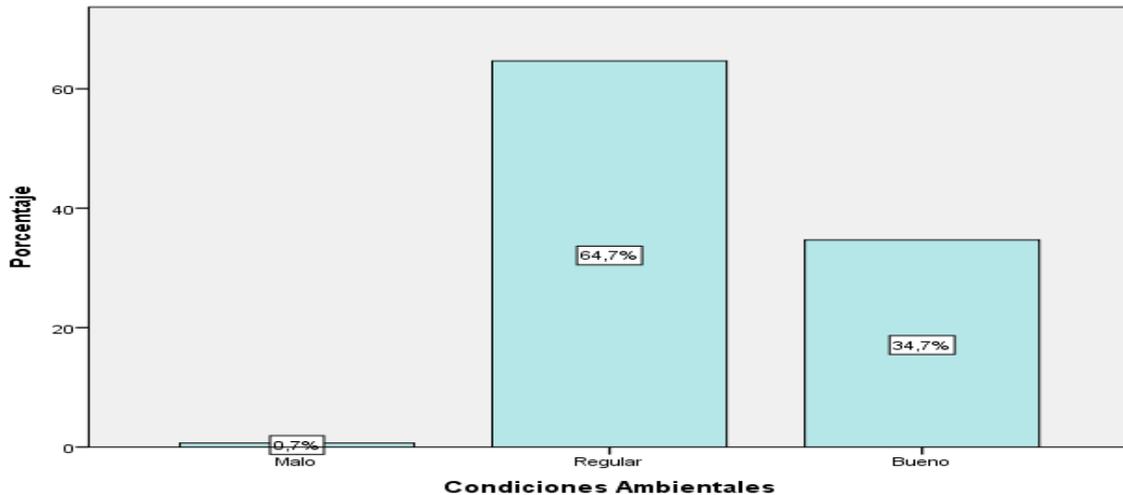


Figura 34. Niveles de la dimensión condiciones ambientales

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 42 y figura 34, se muestran los resultados en cuanto a las condiciones ambientales de estudio de los encuestados, los cuales señalan que el 0,7% presentan un nivel malo, el 64,7% evidencian un nivel regular y el 34,7% de los encuestados muestran un nivel bueno. Las preguntas están orientadas a conocer la opinión de los estudiantes en cuanto a: al momento de estudiar intentan dejar a un lado sus problemas personales, pregunta al profesor cuando no entiende algo en clase, consigue mejores calificaciones si lo decide, tiene un motivo fuerte para estudiar con ilusión, tiene una voluntad firme para ponerse a estudiar, está convencido de que el estudio es muy importante en su vida, estudia en un lugar cómodo y adecuado, estudia teniendo buenas condiciones físicas, estando bien de salud, lo animan y motivan en sus estudios (en casa y profesores), piensa detenidamente antes de responder las preguntas de los exámenes, sabe tomar algunos apuntes durante las explicaciones de clase, corrige sus exámenes escritos antes de entregarlos, está atento durante las explicaciones de los profesores, te desanimas y dejas lo que está estudiando ante alguna dificultad que no comprendes, considera, sus notas inferiores a su inteligencia, a su capacidad e intenta informarse de cómo va en cada uno de sus cursos.

Tabla 43. Descripción de la pregunta ¿Intenta dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	72	24,0
	Si	228	76,0
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

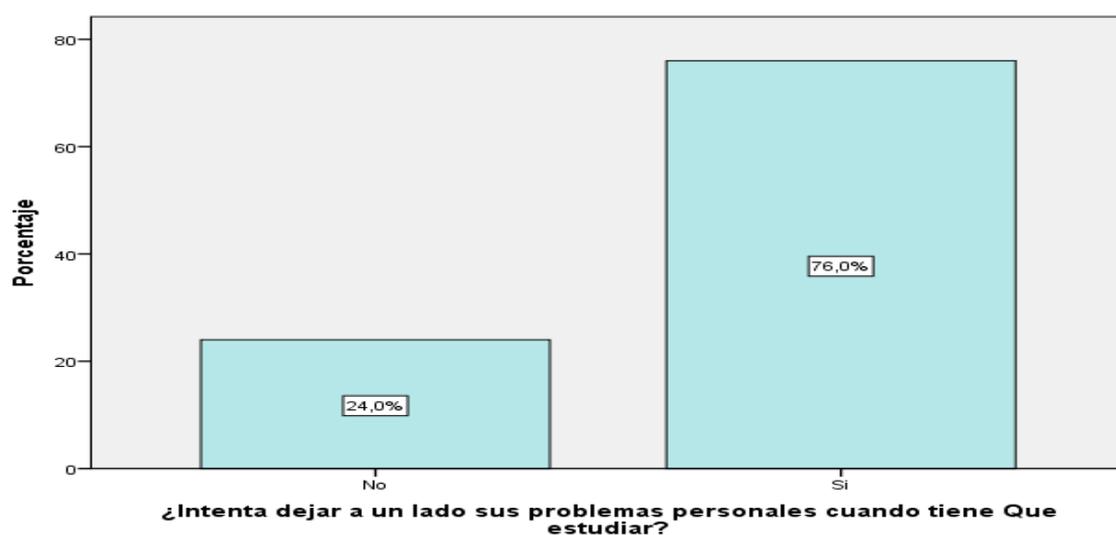


Figura 35. Descripción de la pregunta ¿Intenta dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 43 y figura 35, de los 300 encuestados, el 24% respondieron que NO y el 76% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 44. Descripción de la pregunta ¿Pregunta al profesor cuando no entiende algo en clase?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	120	40,0
	Si	180	60,0
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

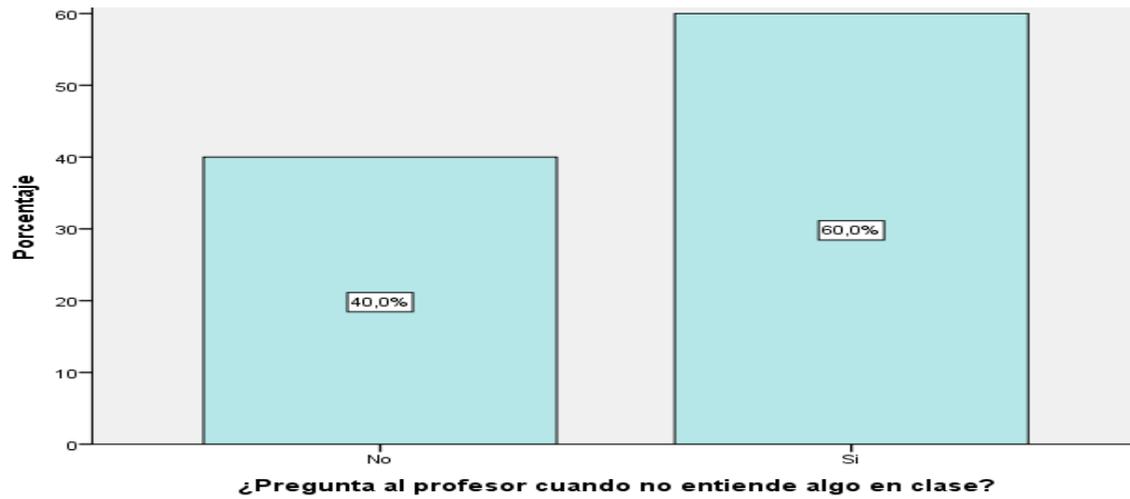


Figura 36. Descripción de la pregunta ¿Pregunta al profesor cuando no entiende algo en clase?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 44 y figura 36, de los 300 encuestados, el 40% respondieron que NO y el 60% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 45. Descripción de la pregunta ¿Conseguirías mejores calificaciones si lo decidieses?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	117	39,0
	Si	183	61,0
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

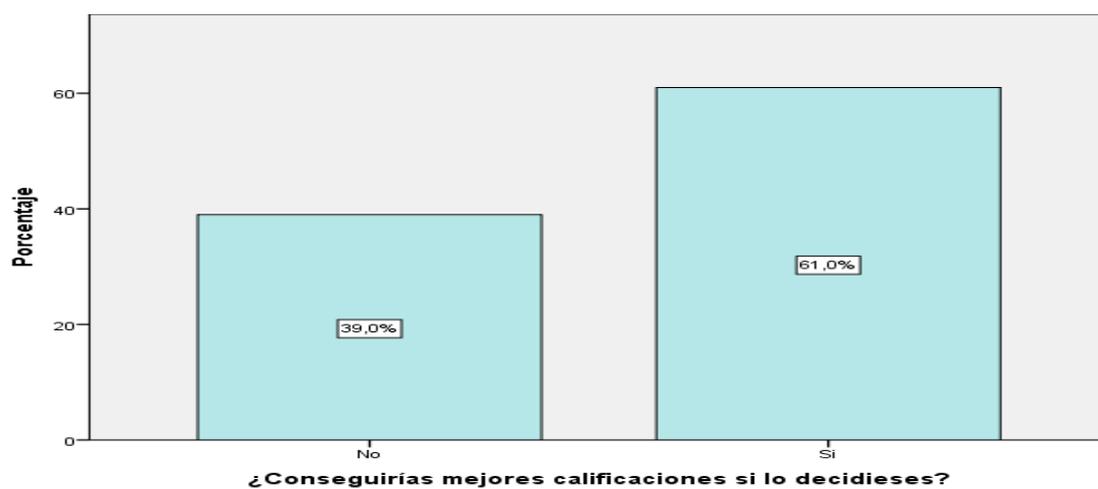


Figura 37. Descripción de la pregunta ¿Conseguirías mejores calificaciones si lo decidieses?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 45 y figura 37, de los 300 encuestados, el 39% respondieron que NO y el 61% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 46. Descripción de la pregunta ¿Tienes un motivo fuerte que te haga estudiar con ilusión?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	205	68,3
	Si	95	31,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

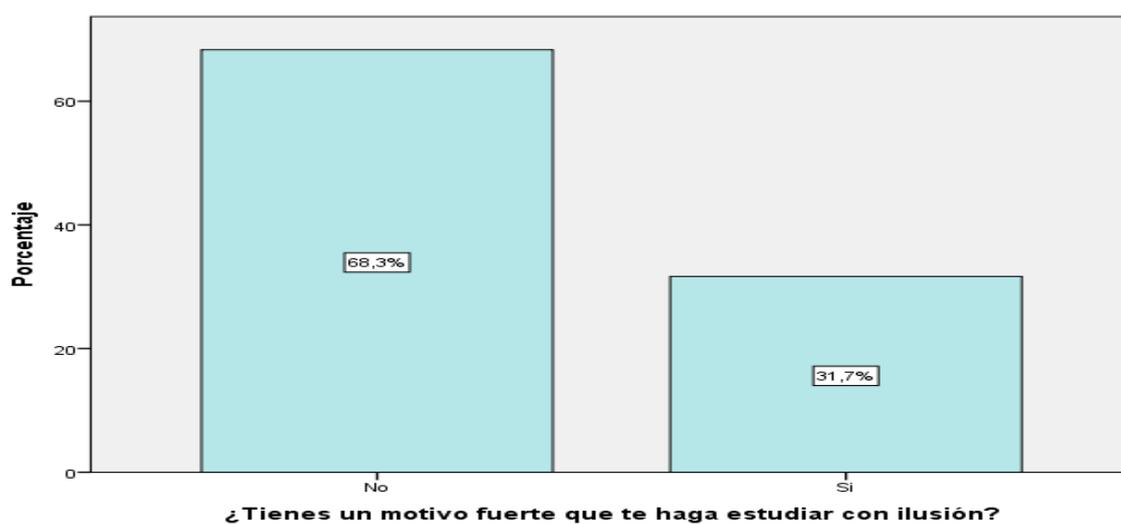


Figura 38. Descripción de la pregunta ¿Tienes un motivo fuerte que te haga estudiar con ilusión?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 46 y figura 38, de los 300 encuestados, el 68.3% respondieron que NO y el 31.7% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 47. Descripción de la pregunta ¿Tienes una voluntad firme para ponerte a estudiar?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	83	27,7
	Si	217	72,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

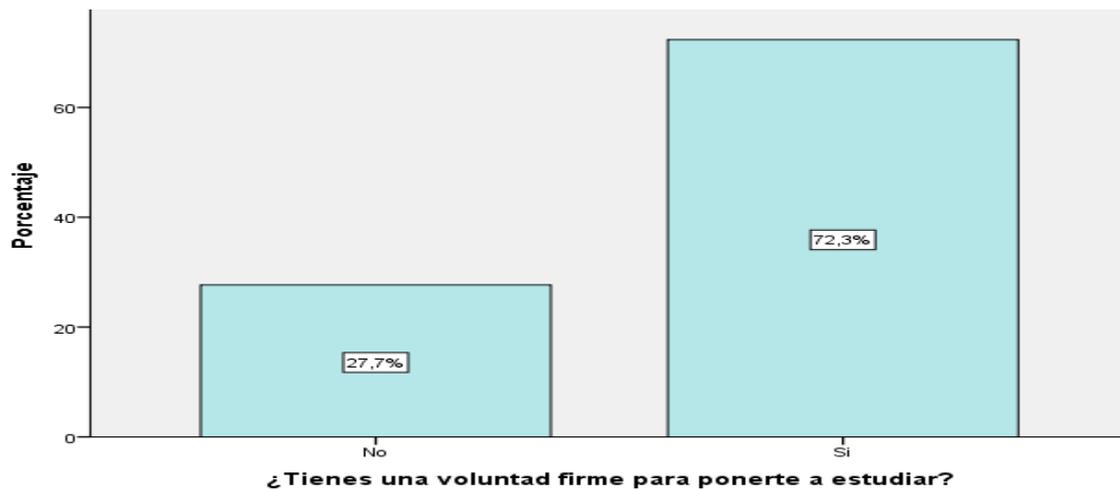


Figura 39. Descripción de la pregunta ¿Tienes una voluntad firme para ponerte a estudiar?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 47 y figura 39, de los 300 encuestados, el 27,7% respondieron que NO y el 72,3% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 48. Descripción de la pregunta ¿Estás convencido de que el estudio es muy importante en su vida?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	102	34,0
	Si	198	66,0
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

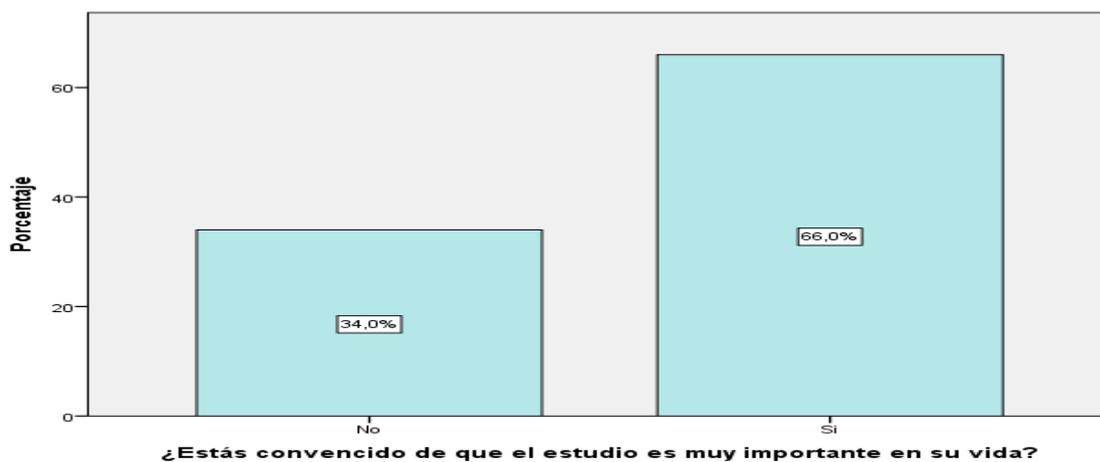


Figura 40. Descripción de la pregunta ¿Estás convencido de que el estudio es muy importante en su vida?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 48 y figura 40, de los 300 encuestados, el 34% respondieron que NO y el 66% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 49. Descripción de la pregunta ¿Estudias en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuada?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	53	17,7
	Si	247	82,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

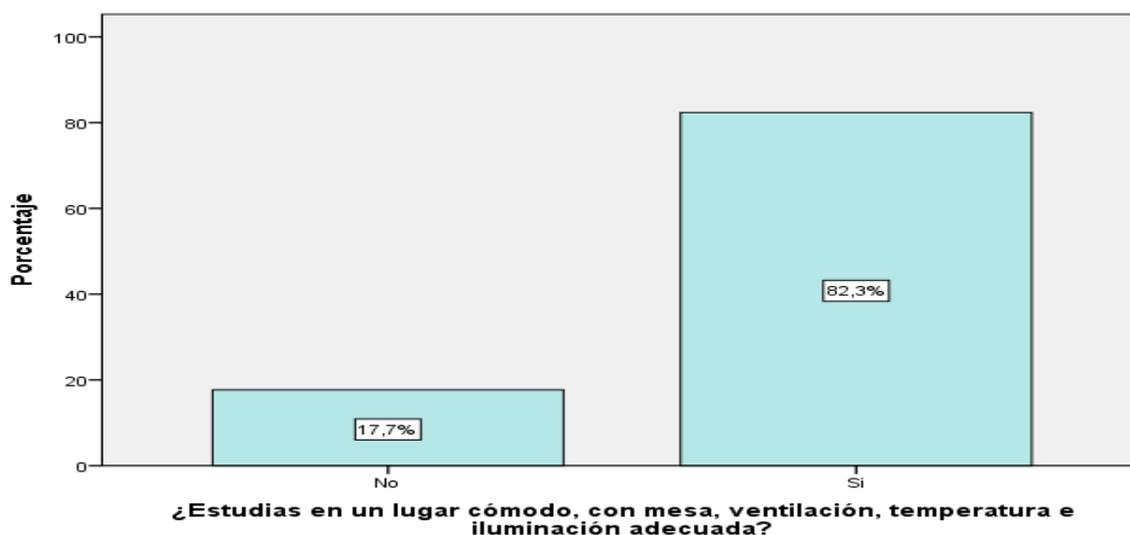


Figura 41. Descripción de la pregunta ¿Estudias en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuada?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 49 y figura 41, de los 300 encuestados, el 17,7% respondieron que NO y el 82,3% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 50. Descripción de la pregunta ¿Estudias teniendo buenas condiciones físicas, estando bien de salud?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	91	30,3
	Si	209	69,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

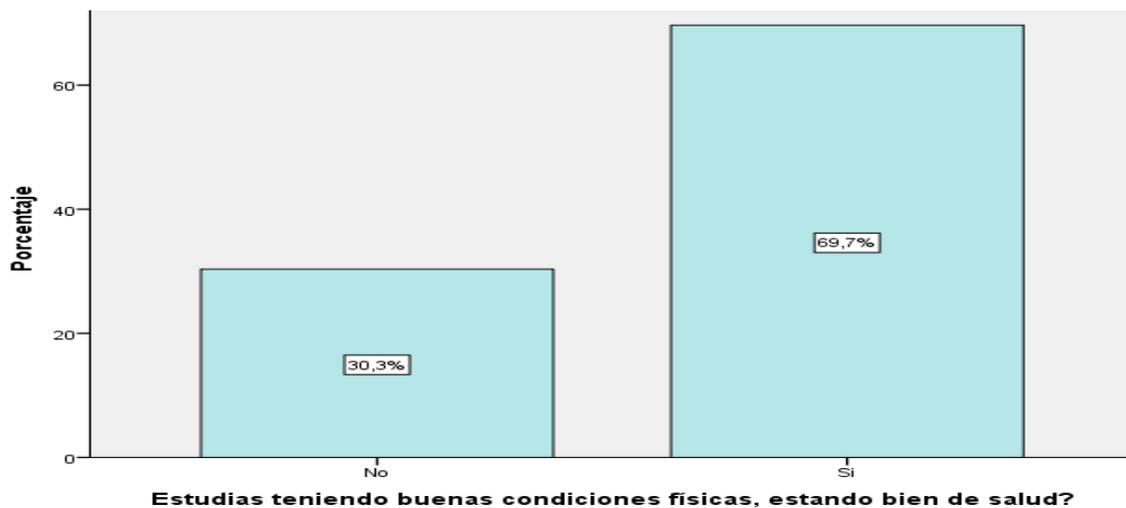


Figura 42. ¿Descripción de la pregunta Estudios teniendo buenas condiciones físicas, estando bien de salud?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 50 y figura 42, de los 300 encuestados, el 30,3% respondieron que NO y el 69,7% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 51. Descripción de la pregunta ¿Estudias en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que te molesten?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	31	10,3
	Si	269	89,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

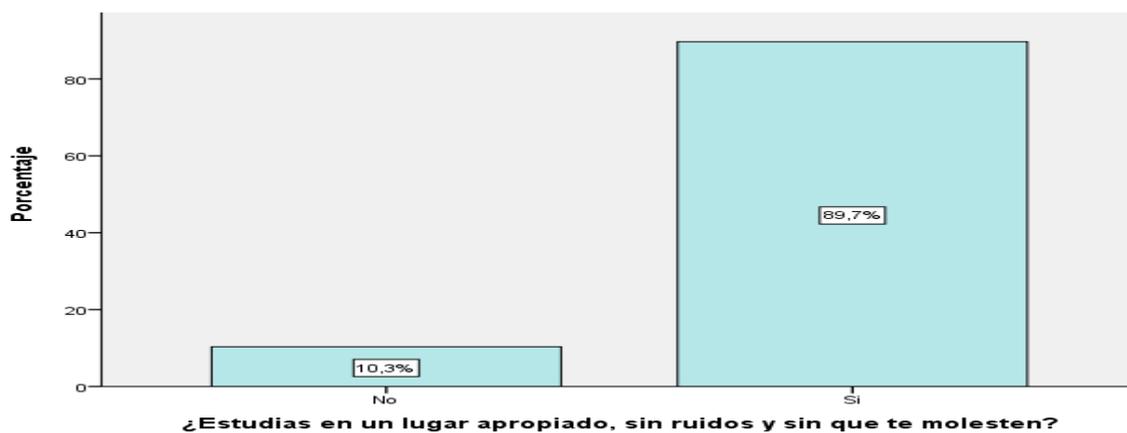


Figura 43. Descripción de la pregunta ¿Estudias en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que te molesten?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 51 y figura 43, de los 300 encuestados, el 10.3% respondieron que NO y el 89.7% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 52. Descripción de la pregunta ¿Te animan en casa, de forma que ello te motiva, ayuda al estudiar?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	239	79,7
	Si	61	20,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

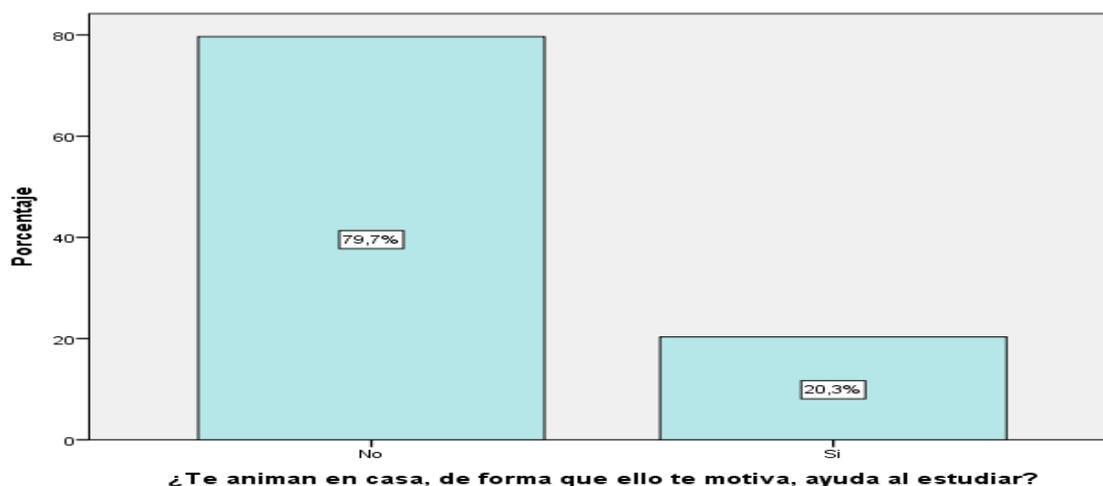


Figura 44. Descripción de la pregunta ¿Te animan en casa, de forma que ello te motiva, ayuda al estudiar?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 52 y figura 44, de los 300 encuestados, el 79,7% respondieron que NO y el 20,3% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 53. Descripción de la pregunta ¿Te ayudan y animan los profesores en tus estudios?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	47	15,7
	Si	253	84,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

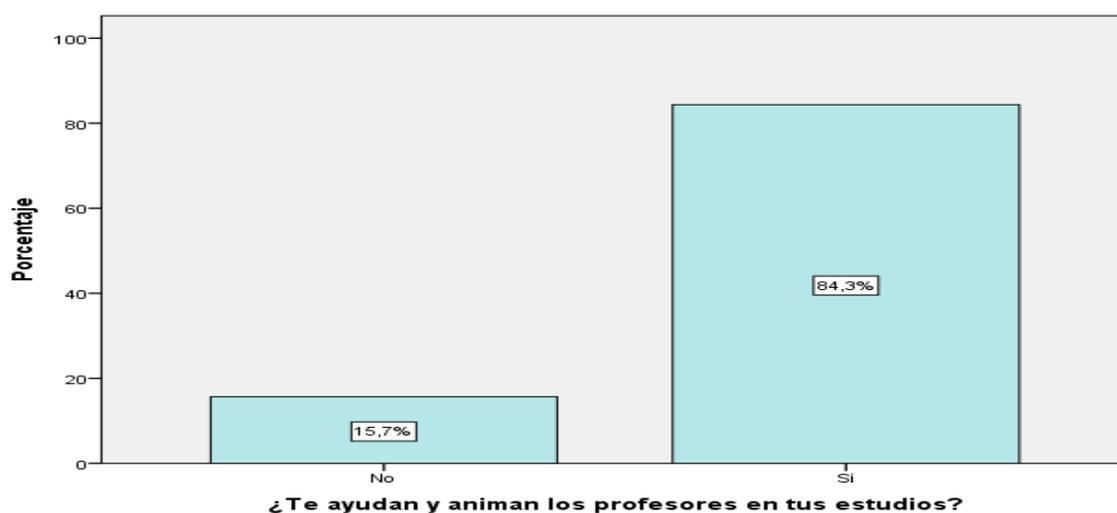


Figura 45. Descripción de la pregunta ¿Te ayudan y animan los profesores en tus estudios?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 53 y figura 45, de los 300 encuestados, el 15,7% respondieron que NO y el 84,3% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 54. Descripción de la pregunta ¿Piensas detenidamente antes de responder las preguntas de los exámenes?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	211	70,3
	Si	89	29,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

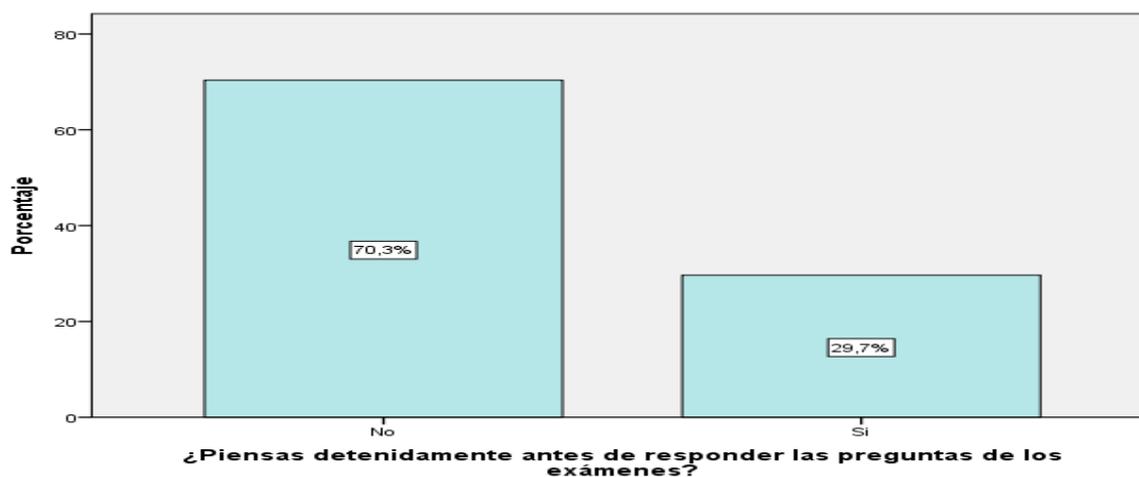


Figura 46. Descripción de la pregunta ¿Piensas detenidamente antes de responder las preguntas de los exámenes?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 54 y figura 46, de los 300 encuestados, el 70,3% respondieron que NO y el 29,7% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 55. Descripción de la pregunta ¿Sabes tomar algunos apuntes durante las explicaciones de clase?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	152	50,7
	Si	148	49,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

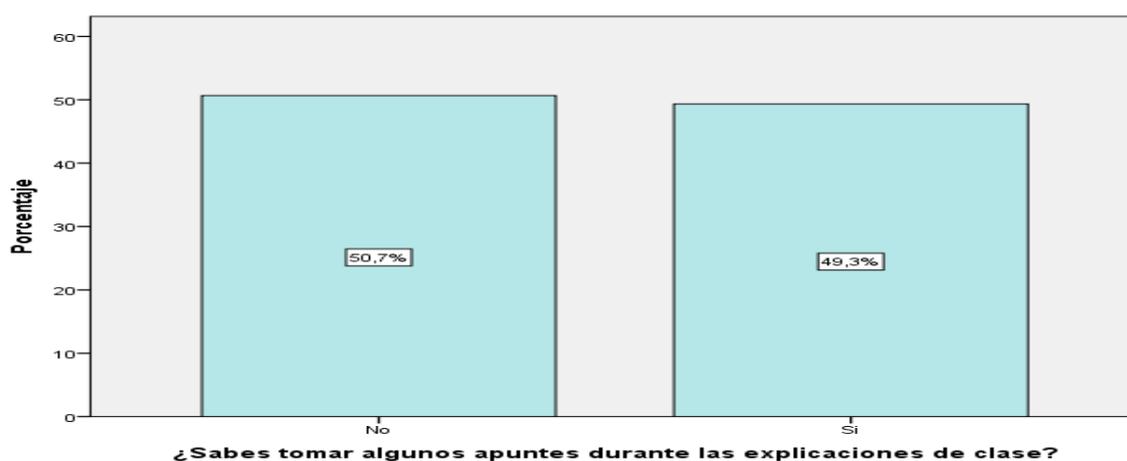


Figura 47. Descripción de la pregunta ¿Sabes tomar algunos apuntes durante las explicaciones de clase?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 55 y figura 47, de los 300 encuestados, el 50,7% respondieron que NO y el 49,3% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 56. Descripción de la pregunta ¿Corriges tus exámenes escritos antes de entregarlos?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	125	41,7
	Si	175	58,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

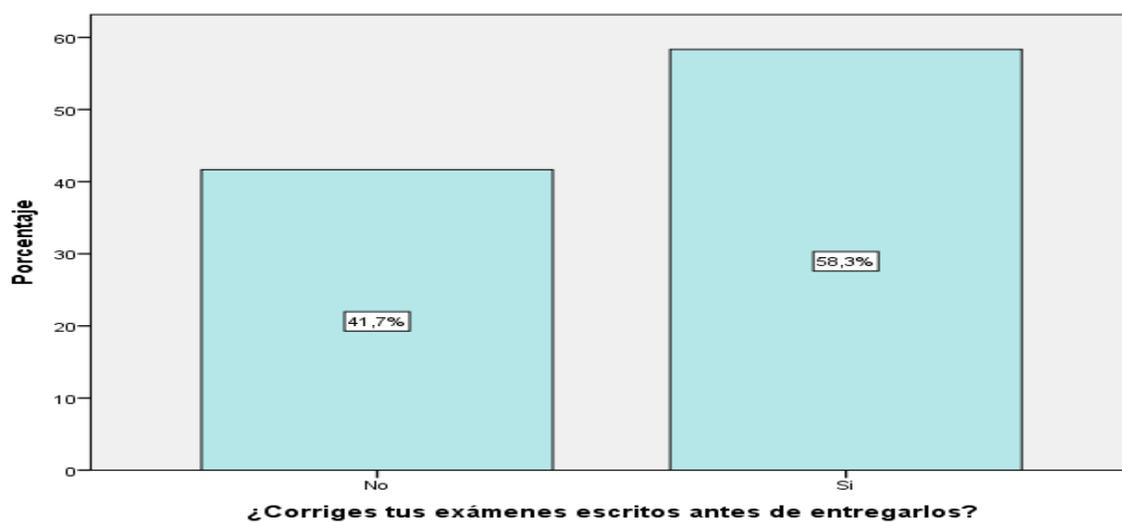


Figura 48. Descripción de la pregunta ¿Corriges tus exámenes escritos antes de entregarlos?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 56 y figura 48, de los 300 encuestados, el 41,7% respondieron que NO y el 58,3% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 57. Descripción de la pregunta ¿Estas atento durante las explicaciones de los profesores?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	118	39,3
	Si	182	60,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

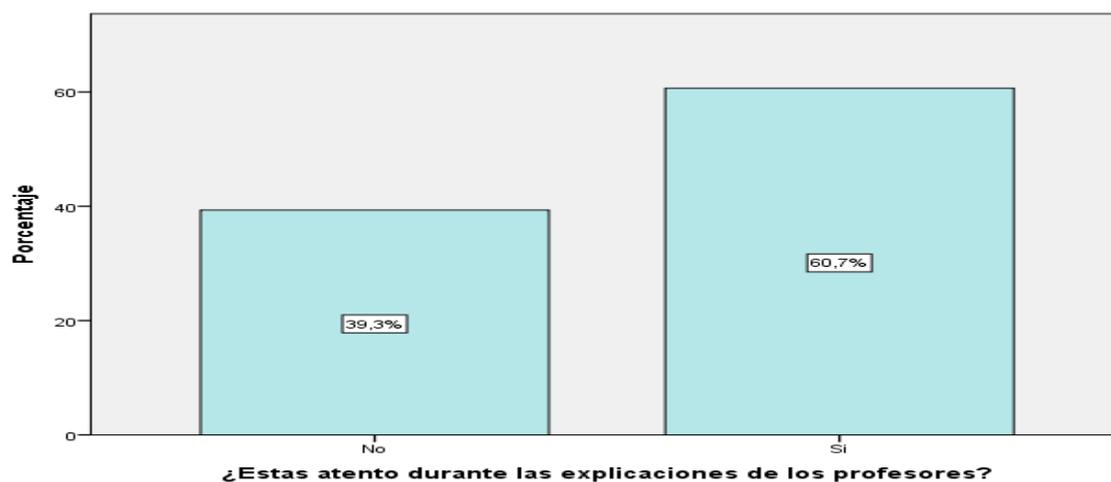


Figura 49. Descripción de la pregunta ¿Estas atento durante las explicaciones de los profesores?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 57 y figura 49, de los 300 encuestados, el 39,3% respondieron que NO y el 60,7% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 58. Descripción de la pregunta ¿Te desanimas y dejas lo que está estudiando ante alguna dificultad que no comprendes?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	106	35,3
	Si	194	64,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

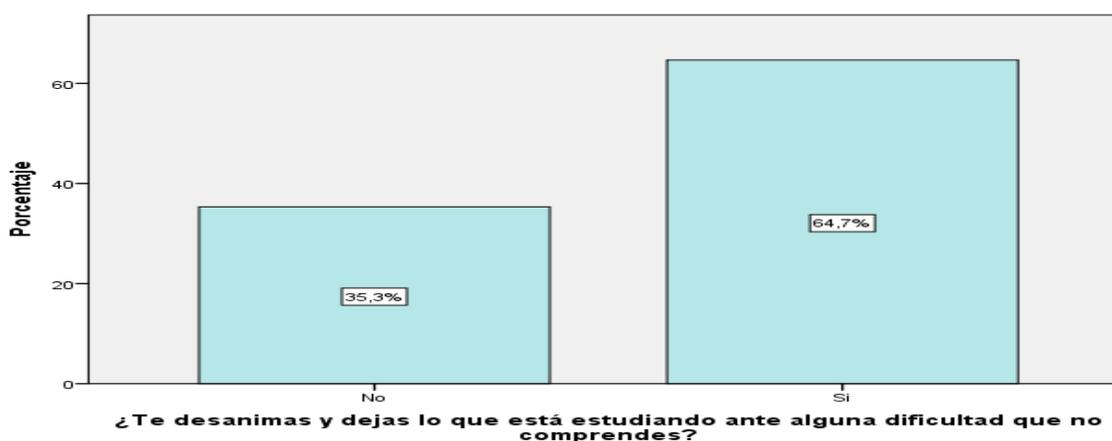


Figura 50. Descripción de la pregunta ¿Te desanimas y dejas lo que está estudiando ante alguna dificultad que no comprendes?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 58 y figura 50, de los 300 encuestados, el 35,3% respondieron que NO y el 64,7% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 59. Descripción de la pregunta ¿Consideras, tus notas inferiores a tu inteligencia, a tu capacidad?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	193	64,3
	Si	107	35,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

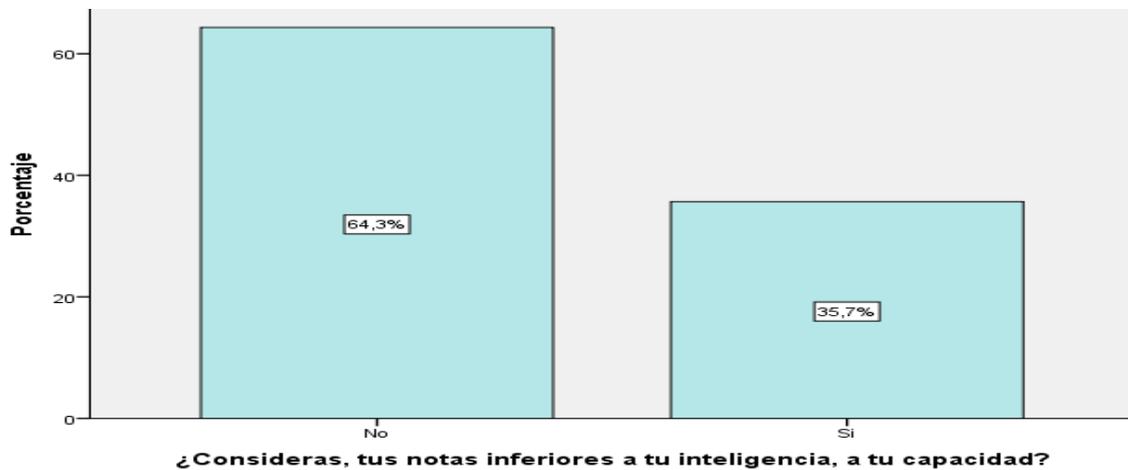


Figura 51. Descripción de la pregunta ¿Consideras, tus notas inferiores a tu inteligencia, a tu capacidad?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 59 y figura 51, de los 300 encuestados, el 64,3% respondieron que NO y el 35,7% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 60. Descripción de la pregunta ¿Intentas informarte de cómo vas en cada una de tus cursos?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	98	32,7
	Si	202	67,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

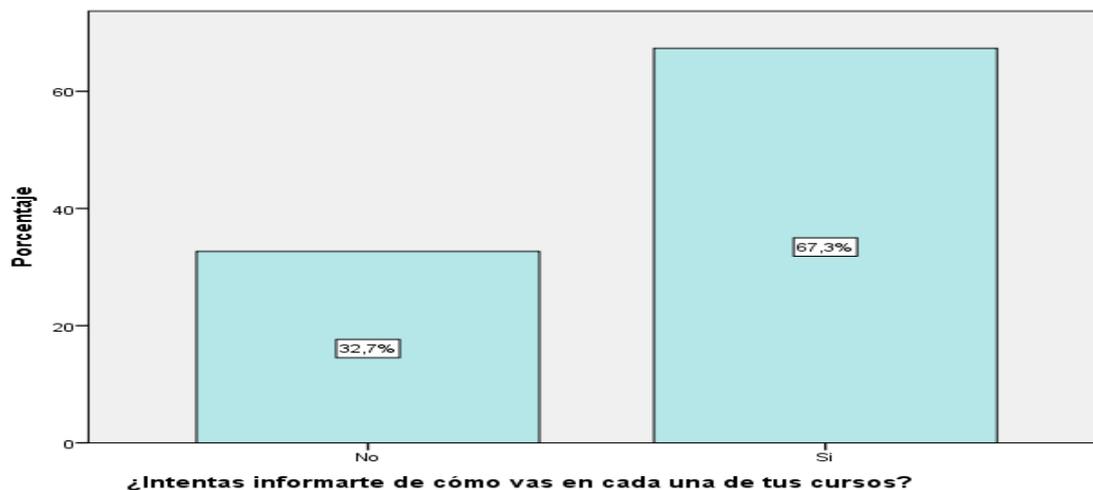


Figura 52. Descripción de la pregunta ¿Intentas informarte de cómo vas en cada una de tus cursos?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 60 y figura 52, de los 300 encuestados, el 32,7% respondieron que NO y el 67,3% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 61. Niveles de la dimensión planificación del estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	4	1,3
	Regular	220	73,3
	Bueno	76	25,3
	Total	300	100,0

Fuente: Base de datos del estudio

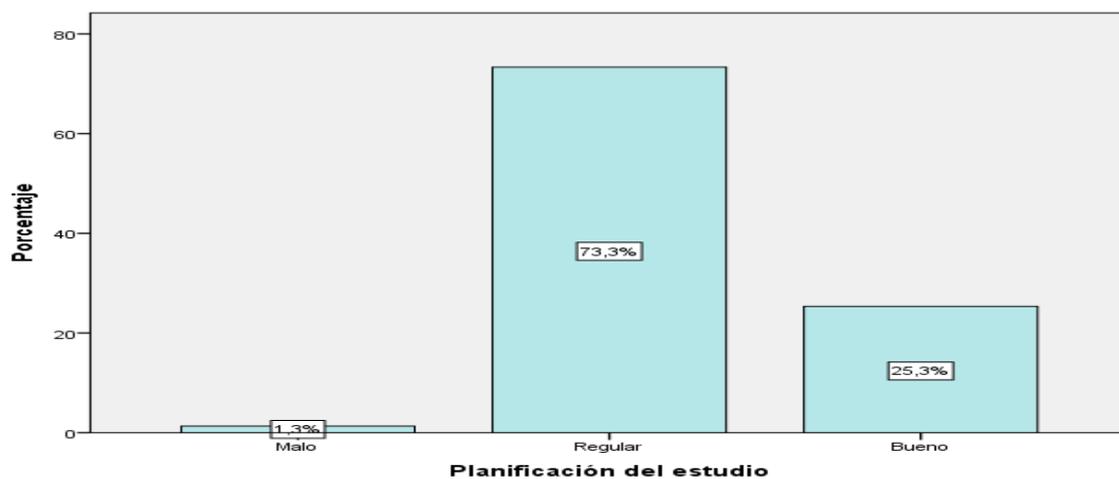


Figura 53. Niveles de la dimensión planificación del estudio

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 61 y figura 53, los 300 encuestados percibieron que, el 1,3% de los docentes presentan un nivel malo, el 73,3% de los docentes muestran un nivel regular y el 25,3% de los docentes presenta un nivel bueno en la dimensión Planificación del estudio.

Tabla 62. Descripción de la pregunta ¿Has conseguido que tu forma de estudiar sea siempre la misma?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	54	18,0
	Si	246	82,0
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

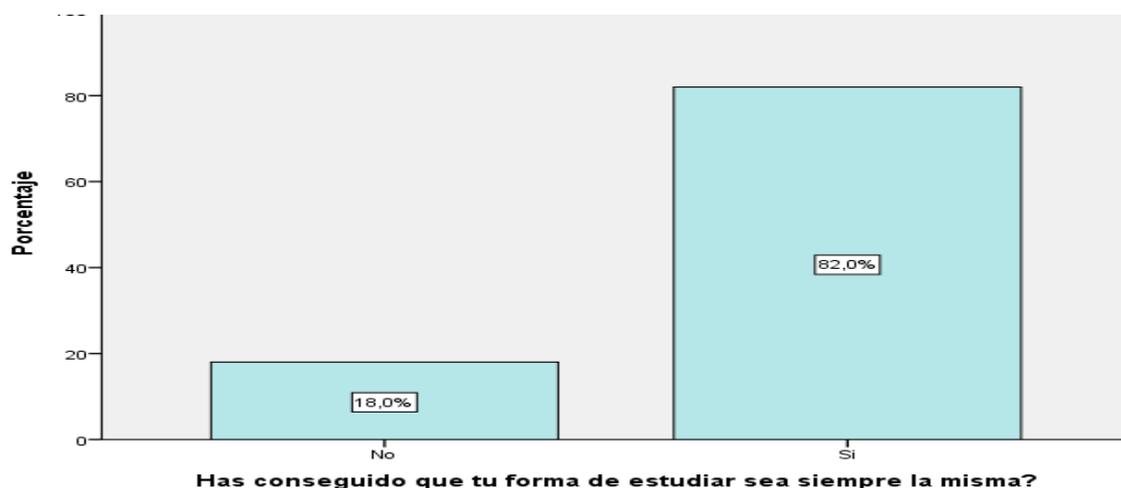


Figura 54. Descripción de la pregunta ¿has conseguido que tu forma de estudiar sea siempre la misma?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 62 y figura 54, de los 300 encuestados, el 18% respondieron que NO y el 82% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 63. Descripción de la pregunta ¿El tiempo que le dedicas a cada trabajo es de acuerdo a su importancia?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	114	38,0
	Si	186	62,0
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

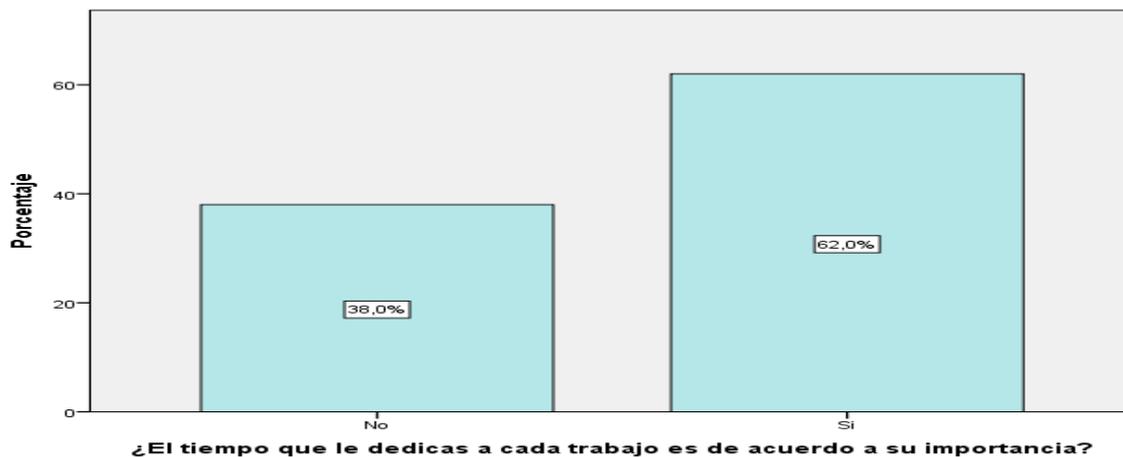


Figura 55. Descripción de la pregunta ¿El tiempo que le dedicas a cada trabajo es de acuerdo a su importancia?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 63 y figura 55, de los 300 encuestados, el 38% respondieron NO y el 62% respondieron SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 64. Descripción de la pregunta ¿Has elaborado tu propio horario de estudios?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	203	67,7
	Si	97	32,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

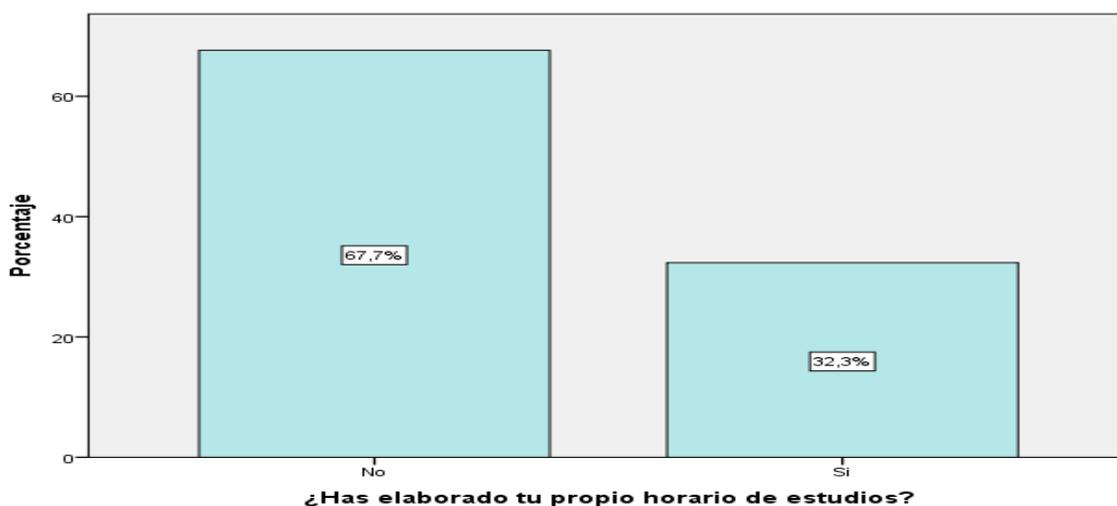


Figura 56. Descripción de la pregunta ¿Has elaborado tu propio horario de estudios?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 64 y figura 56, de los 300 encuestados, el 67,7% respondieron que NO y el 32,3% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 65. Descripción de la pregunta ¿Apruebas tus cursos sólo con las horas que le dedicas al estudio?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	83	27,7
	Si	217	72,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

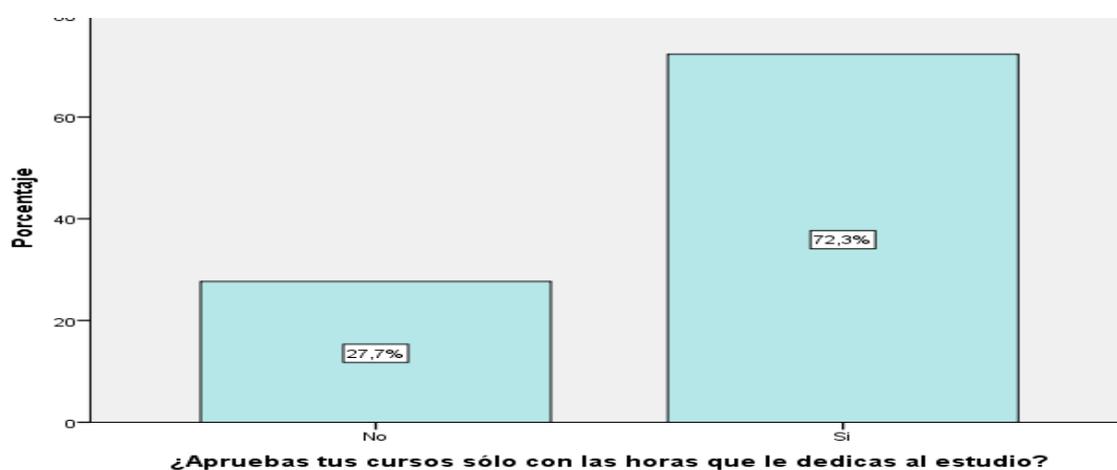


Figura 57. Descripción de la pregunta ¿Apruebas tus cursos sólo con las horas que le dedicas al estudio?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 65 y figura 57, de los 300 encuestados, el 27,7% respondieron que NO y el 72,3% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 66. Descripción de la pregunta ¿Tienes organizado tu tiempo de estudio de forma que TODAS las asignaturas están en él?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	104	34,7
	Si	196	65,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia



Figura 58. Descripción de la pregunta ¿Tienes organizado tu tiempo de estudio de forma que TODAS las asignaturas están en él?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 66 y figura 58, de los 300 encuestados, el 34,7% respondieron que NO y el 65,3% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 67. Descripción de la pregunta ¿Deja para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	53	17,7
	Si	247	82,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

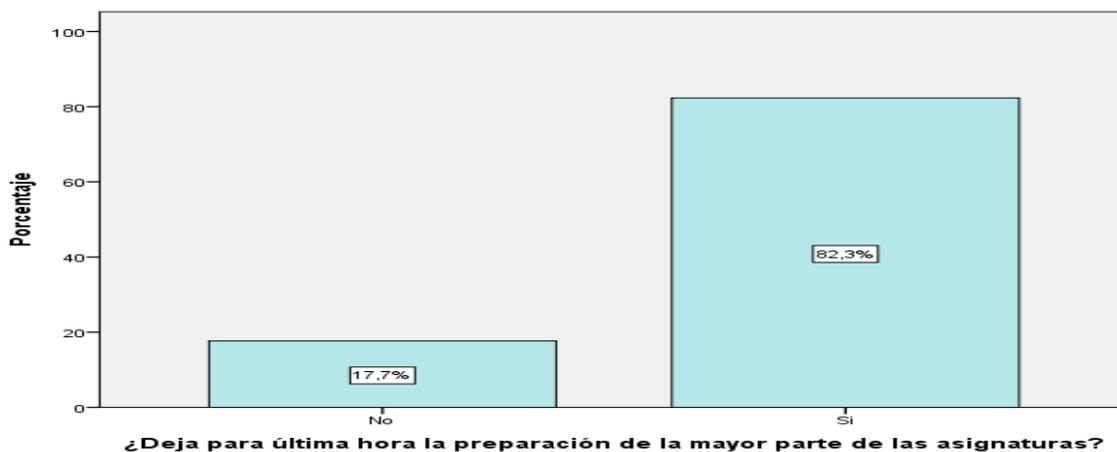


Figura 59. Descripción de la pregunta ¿Deja para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 67 y figura 59, de los 300 encuestados, el 17,7% respondieron que NO y el 82,3% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 68. Descripción de la pregunta ¿Pierdes tiempo, por no haber preparado lo que necesitas para estudiar?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	94	31,3
	Si	206	68,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

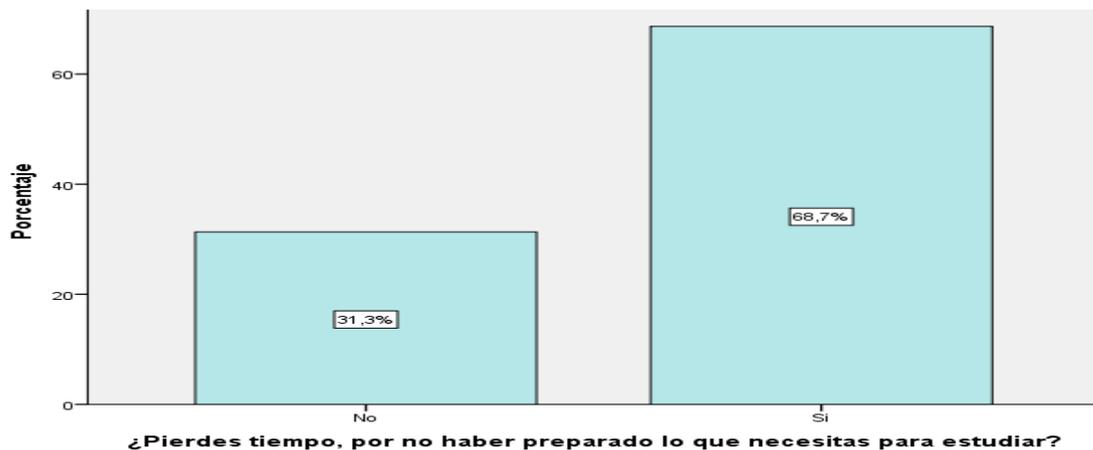


Figura 60. Descripción de la pregunta ¿Pierdes tiempo, por no haber preparado lo que necesitas para estudiar?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 68 y figura 60, de los 300 encuestados, el 31,3% respondieron que NO y el 68,7% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 69. Descripción de la pregunta ¿Tienes un lugar apropiado (archivo) donde están colocados sus apuntes, fichas, libros, etc.?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	31	10,3
	Si	269	89,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

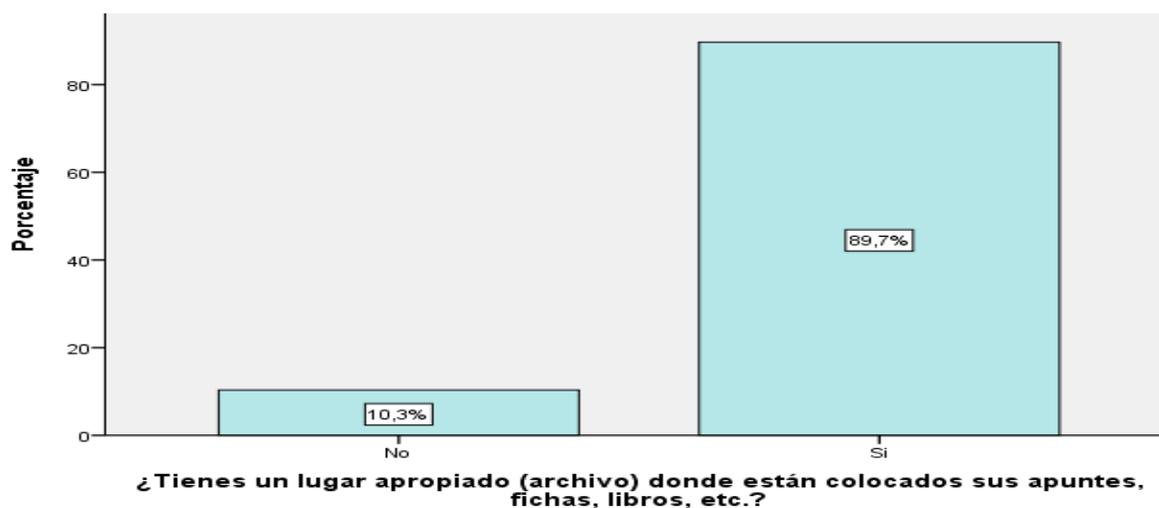


Figura 61. Descripción de la pregunta ¿Tienes un lugar apropiado (archivo) donde están colocados sus apuntes, fichas, libros, etc.?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 69 y figura 61, de los 300 encuestados, el 10,3% respondieron que NO y el 89,7% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 70. Descripción de la pregunta ¿Terminas con las tareas y con los temas de estudio que te dejan?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	239	79,7
	Si	61	20,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

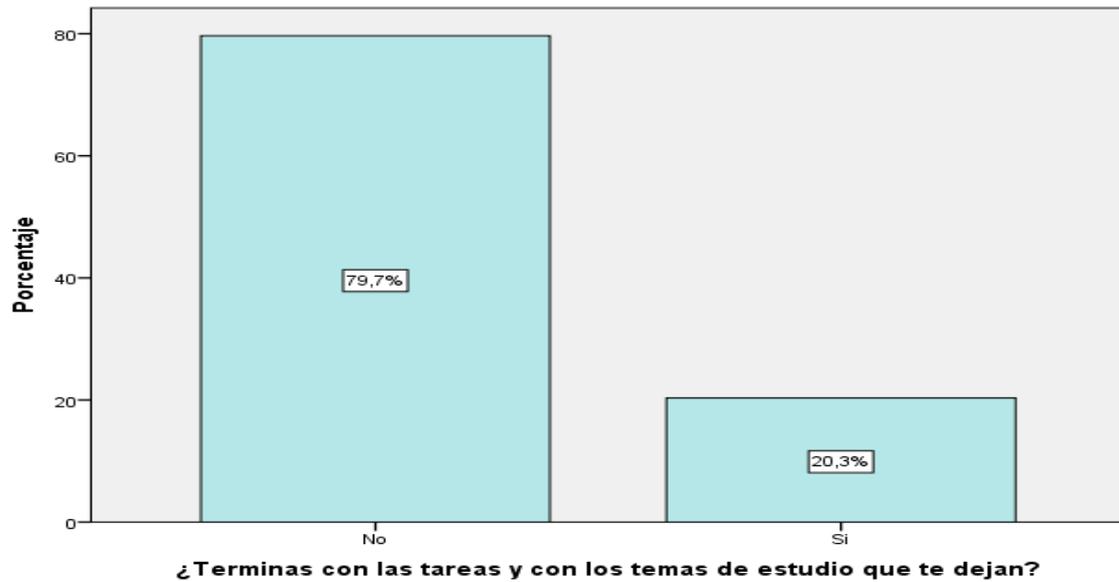


Figura 62. Descripción de la pregunta ¿Terminas con las tareas y con los temas de estudio que te dejan?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 70 y figura 62, de los 300 encuestados, el 79,7% respondieron que NO y el 20,3% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 71. Descripción de la pregunta ¿Tu rendimiento fuese mayor si aprendes otro modo de organizarte?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	46	15,3
	Si	254	84,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

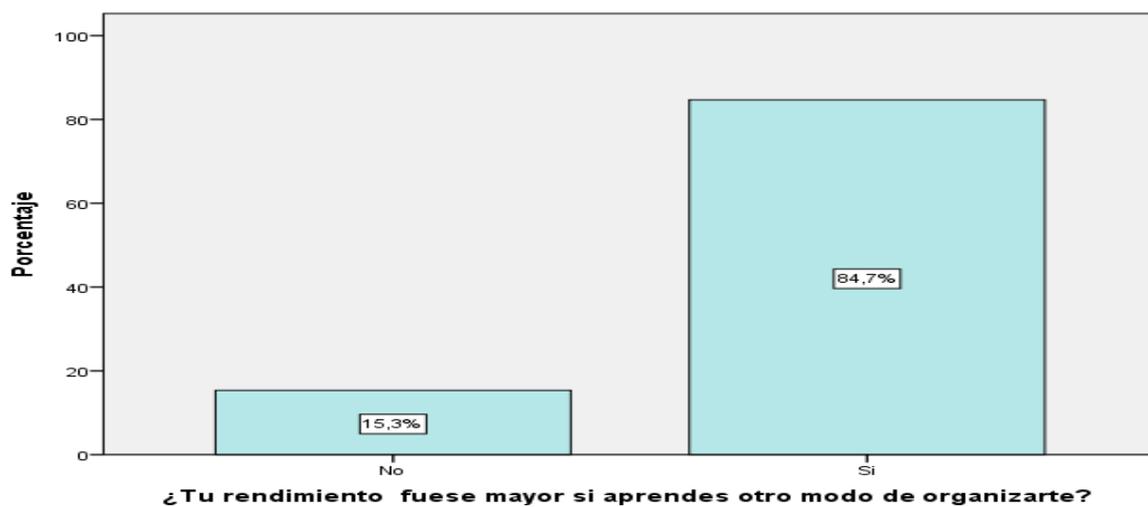


Figura 63. Descripción de la pregunta ¿Tu rendimiento fuese mayor si aprendes otro modo de organizarte?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 71 y figura 63, de los 300 encuestados, el 15,3% respondieron que NO y el 84,7% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 72. Descripción de la pregunta ¿Estudias bien a diario, para así descansar totalmente los fines de semana?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	211	70,3
	Si	89	29,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

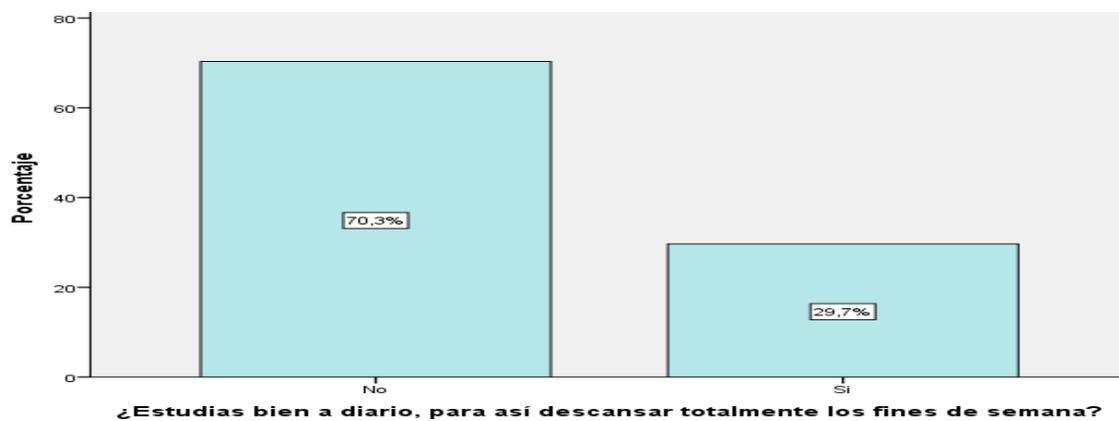


Figura 64. Descripción de la pregunta ¿Estudias bien a diario, para así descansar totalmente los fines de semana?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 72 y figura 64, de los 300 encuestados, el 70,3% respondieron que NO y el 29,7% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 73. Descripción de la pregunta ¿Estudias dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	152	50,7
	Si	148	49,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

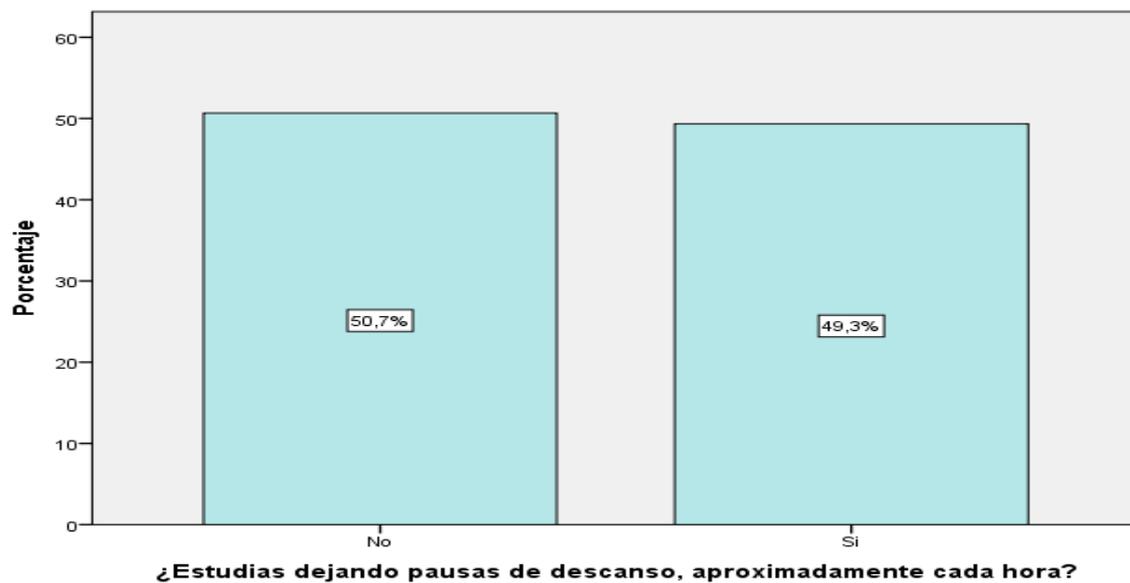


Figura 65. Descripción de la pregunta ¿Estudias dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 73 y figura 65, de los 300 encuestados, el 50,7% respondieron que NO y el 49,3% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 74. Niveles de la dimensión utilización de materiales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	13	4,3
	Regular	228	76,0
	Bueno	59	19,7
	Total	300	100,0

Fuente: Base de datos del estudio

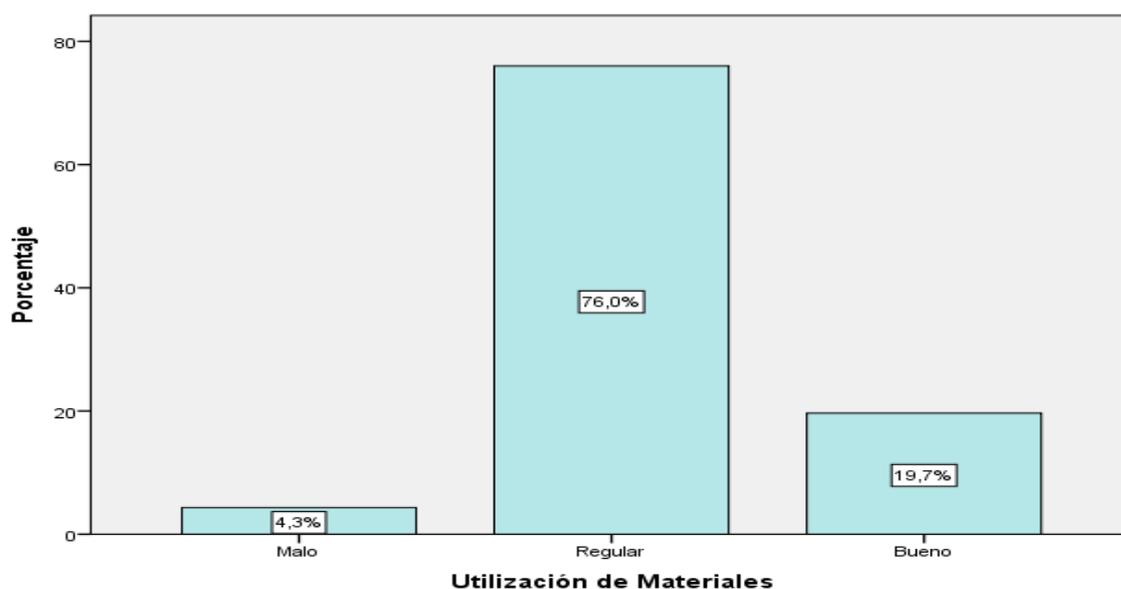


Figura 66. Niveles de la dimensión utilización de materiales

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 74 y figura 66 se puede observar que el 76%, de los estudiantes encuestados, es decir la mayoría de ellos, presentan un nivel regular en cuanto a la utilización de materiales en sus estudios, mientras que el 19,7% muestran un nivel bueno y solo el 4,3% presentan un nivel malo. Las preguntas se refirieron al manejo y uso de libros, diccionarios, biblioteca, internet, etc., asimismo a su desenvolvimiento en cuanto a la lectura y utilización de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, entre otros, y también acerca de su comportamiento en los momentos de exámenes. Respondieron sobre: encuentra rápidamente los temas en un libro yendo al índice, usa el diccionario para palabras que no comprendes o sobre la que tienes duda, acude a alguna fuente (internet, biblioteca) para temas que no tienes información clara, busca el significado de algunas palabras nuevas que encuentras cuando lees, lee abarcando párrafos y no palabra por palabra, vuelve a leer, aunque te cueste, si no has comprendido algún tema, sabe distinguir las partes más importantes cuando lees, te preocupa

por mejorar tu calidad y velocidad de lectura, acostumbra a subrayar en libros y apuntes las partes que consideras más importante, hace resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia, utiliza esquemas y resúmenes para preparar los exámenes, entre otras preguntas.

Los resultados encontrados se detallan a continuación:

Tabla 75. Descripción de la pregunta ¿encuentra con rapidez cualquier tema en un libro yendo al índice?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	124	41,3
	Si	176	58,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

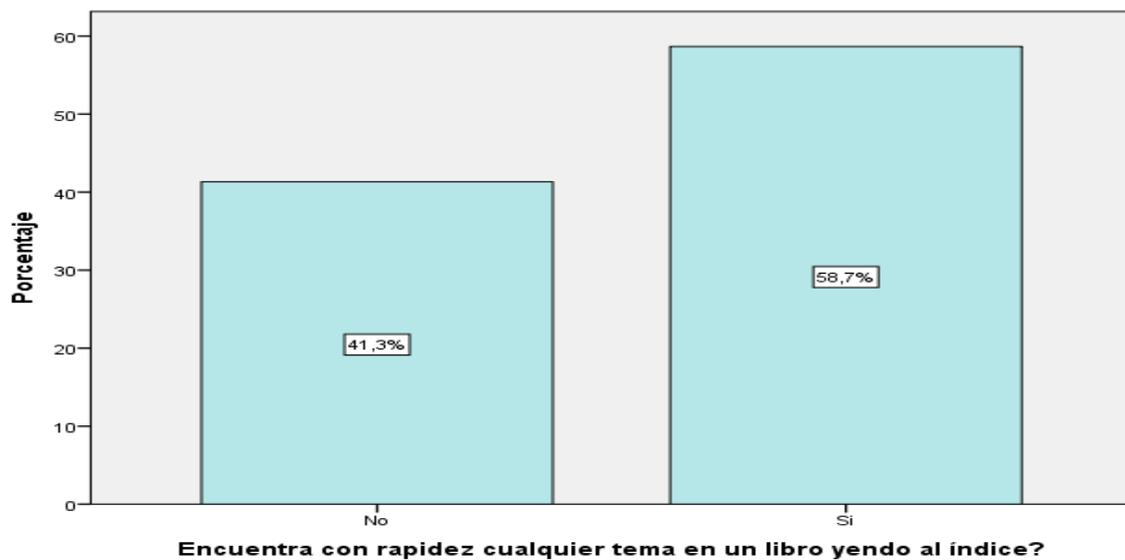


Figura 67. Descripción de la pregunta ¿encuentra con rapidez cualquier tema en un libro yendo al índice?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 75 y figura 67, de los 300 encuestados, el 41,3% respondieron que NO y el 58,7% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 76. Descripción de la pregunta ¿Usas el diccionario para palabras que no comprendes o sobre la que tienes duda?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	118	39,3
	Si	182	60,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

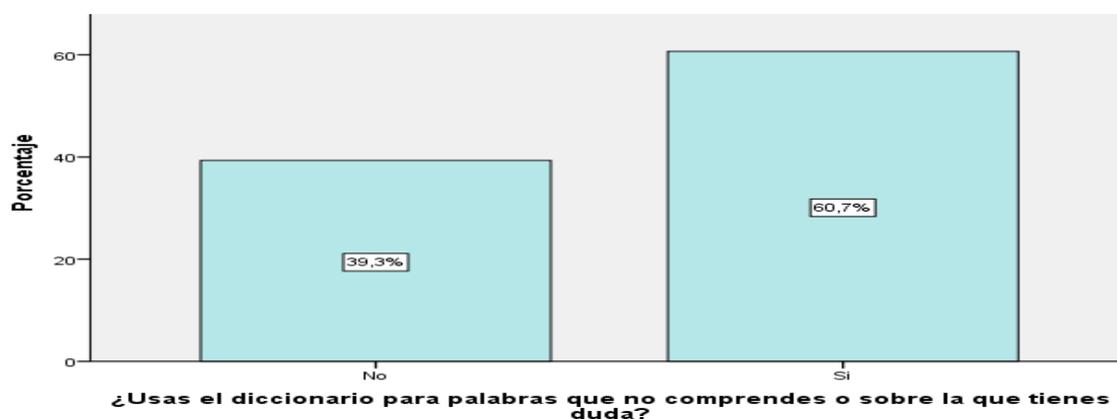


Figura 68. Descripción de la pregunta ¿Usas el diccionario para palabras que no comprendes o sobre la que tienes duda?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 76 y figura 68, de los 300 encuestados, el 24% respondieron que NO y el 76% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 77. Descripción de la pregunta ¿Acudes a alguna fuente (internet, biblioteca) para temas que no tienes información clara?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	238	79,3
	Si	62	20,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

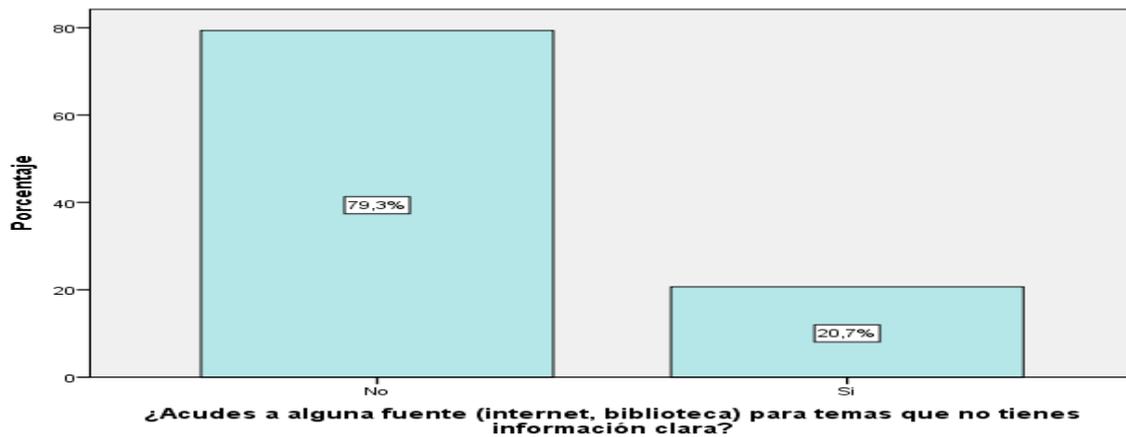


Figura 69. Descripción de la pregunta ¿Acudes a alguna fuente (internet, biblioteca) para temas que no tienes información clara?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 77 y figura 69, de los 300 encuestados, el 79,3% respondieron que NO y el 20,7% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 78. Descripción de la pregunta ¿Lees los índices de los libros para tener una idea de conjunto?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	46	15,3
	Si	254	84,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

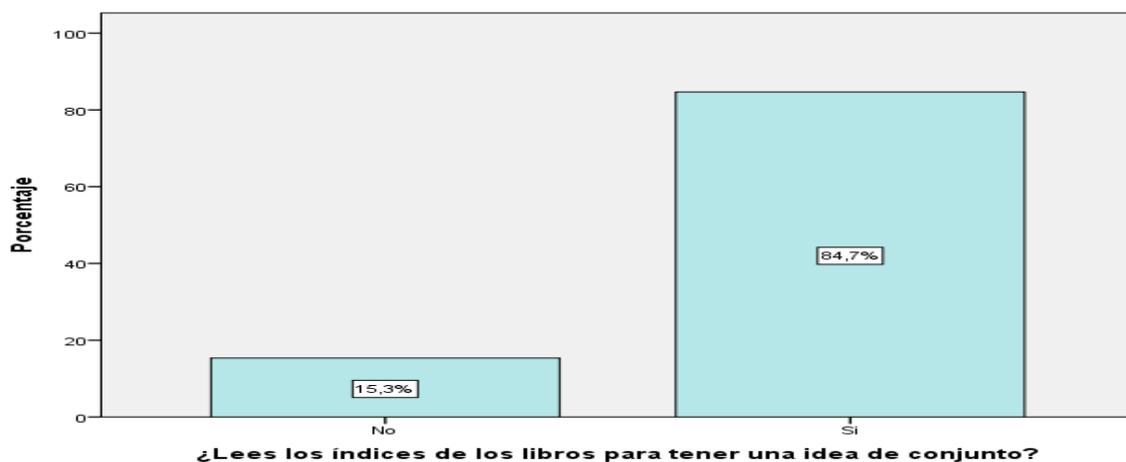


Figura 70. Descripción de la pregunta ¿Lees los índices de los libros para tener una idea de conjunto?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 78 y figura 70, de los 300 encuestados, el 24% respondieron que NO y el 76% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 79. Descripción de la pregunta ¿Buscas el significado de algunas palabras nuevas que encuentras cuando lees?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	211	70,3
	Si	89	29,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

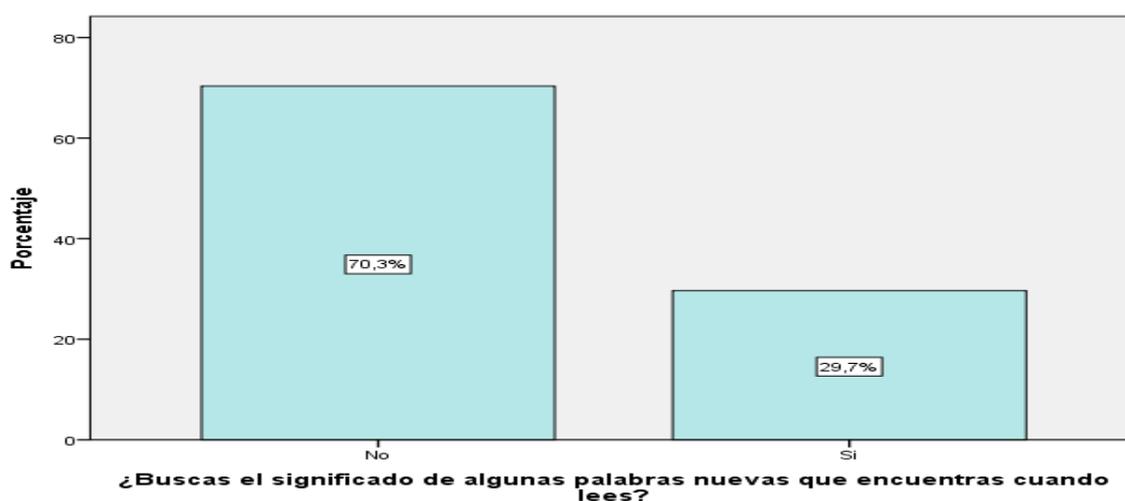


Figura 71. Descripción de la pregunta ¿Buscas el significado de algunas palabras nuevas que encuentras cuando lees?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 79 y figura 71, de los 300 encuestados, el 70,3% respondieron que NO y el 29,7% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 80. Descripción de la pregunta ¿Lees abarcando párrafos y no palabra por palabra?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	125	41,7
	Si	175	58,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

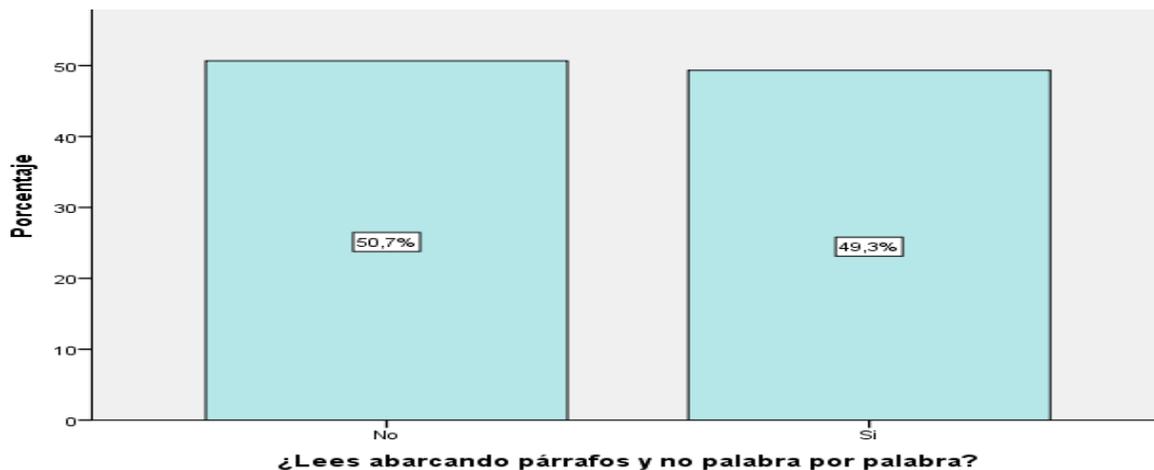


Figura 72. Descripción de la pregunta ¿Lees abarcando párrafos y no palabra por palabra?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 80 y figura 72, de los 300 encuestados, el 50,7% respondieron que NO y el 49,3% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 81. Descripción de la pregunta ¿Cuándo estudias una lección, realizas una lectura rápida para hacerte una idea general?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	125	41,7
	Si	175	58,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

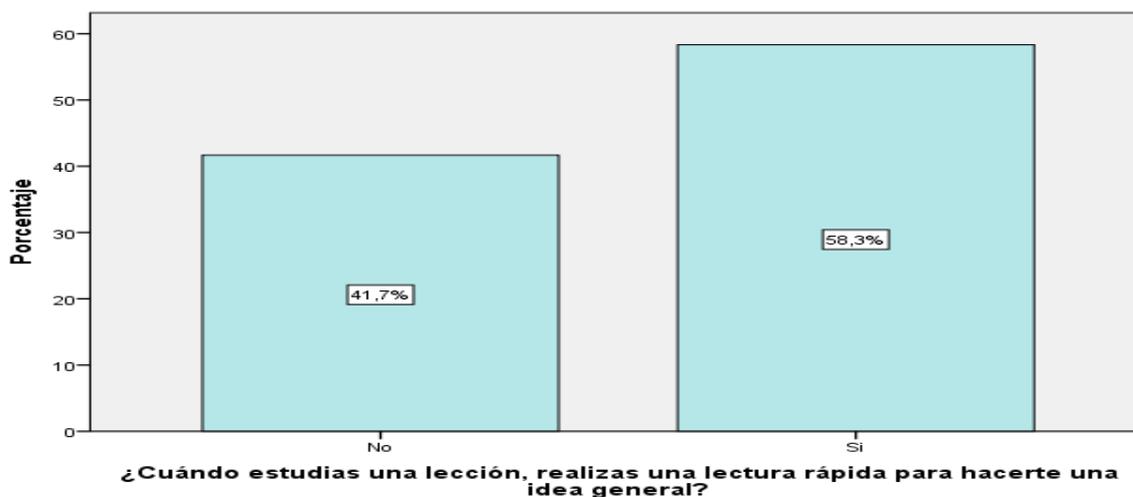


Figura 73. Descripción de la pregunta ¿Cuándo estudias una lección, realizas una lectura rápida para hacerte una idea general?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 81 y figura 73, de los 300 encuestados, el 41,7% respondieron que NO y el 58,3% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 82. Descripción de la pregunta ¿Cambias alguna vez tu forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, para no aburrirte?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	118	39,3
	Si	182	60,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

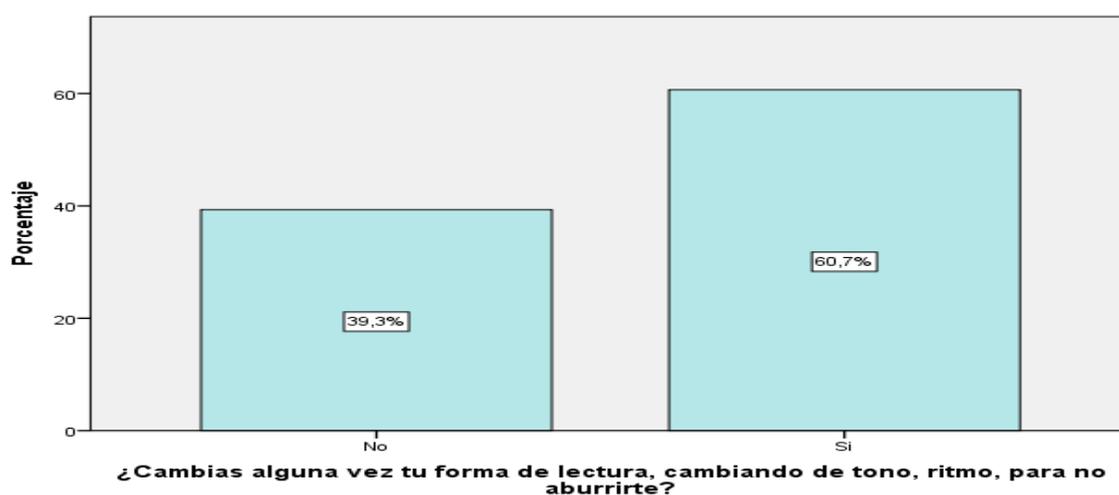


Figura 74. Descripción de la pregunta ¿Cambias alguna vez tu forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, para no aburrirte?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 82 y figura 74, de los 300 encuestados, el 39,3% respondieron que NO y el 60,7% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 83. Descripción de la pregunta ¿Vuelves a leer, aunque te cueste, si no has comprendido algún tema?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	105	35,0
	Si	195	65,0
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

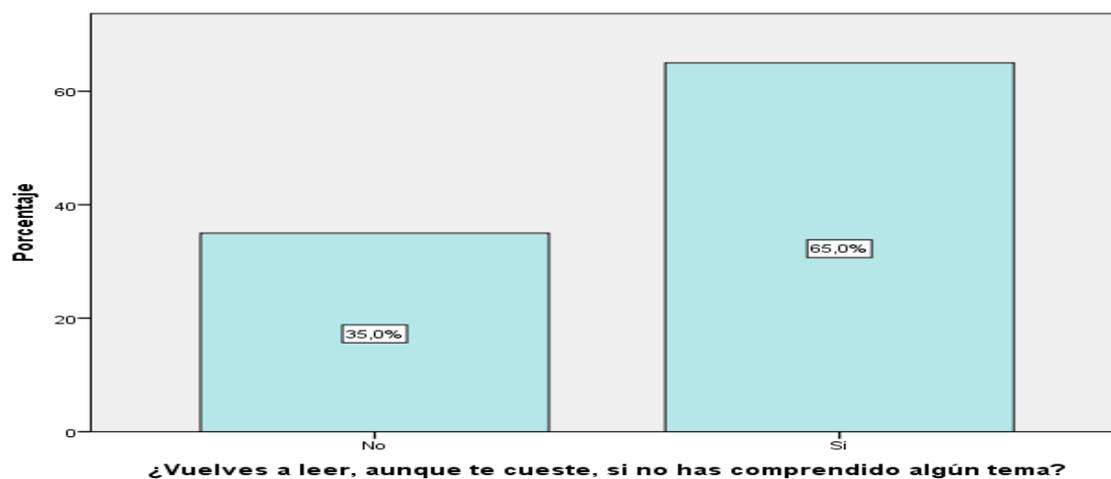


Figura 75. Descripción de la pregunta ¿Vuelves a leer, aunque te cueste, si no has comprendido algún tema?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 83 y figura 75, de los 300 encuestados, el 24% respondieron que NO y el 76% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 84. Descripción de la pregunta ¿Sabes distinguir las partes más importantes cuando lees?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	193	64,3
	Si	107	35,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

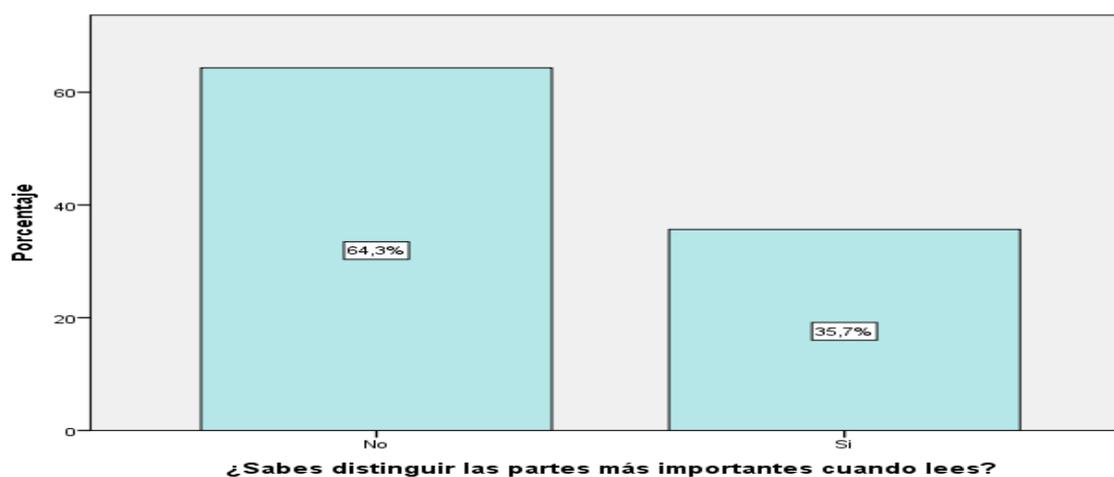


Figura 76. Descripción de la pregunta ¿Sabes distinguir las partes más importantes cuando lees?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 84 y figura 76, de los 300 encuestados, el 64,3% respondieron que NO y el 35,7% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 85. Descripción de la pregunta ¿Te preocupas por mejorar tu calidad y velocidad de lectura?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	99	33,0
	Si	201	67,0
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia



Figura 77. Descripción de la pregunta ¿Te preocupas por mejorar tu calidad y velocidad de lectura?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 85 y figura 77, de los 300 encuestados, el 33% respondieron que NO y el 67% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 86. Descripción de la pregunta ¿Acostumbras a subrayar en libros y apuntes las partes que consideras más importante?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	54	18,0
	Si	246	82,0
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

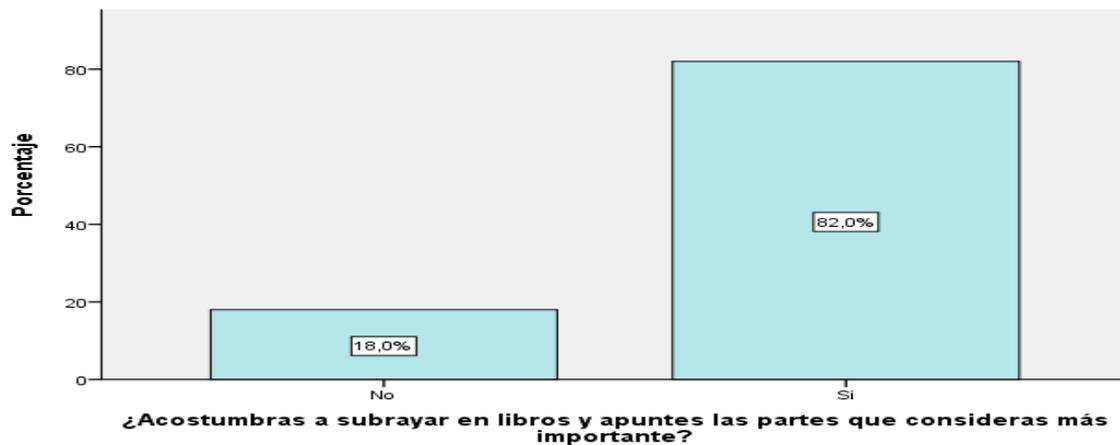


Figura 78. Descripción de la pregunta ¿Acostumbra a subrayar en libros y apuntes las partes que consideras más importante?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 86 y figura 78, de los 300 encuestados, el 18% respondieron que NO y el 82% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 87. Descripción de la pregunta ¿Hace resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	114	38,0
	Si	186	62,0
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

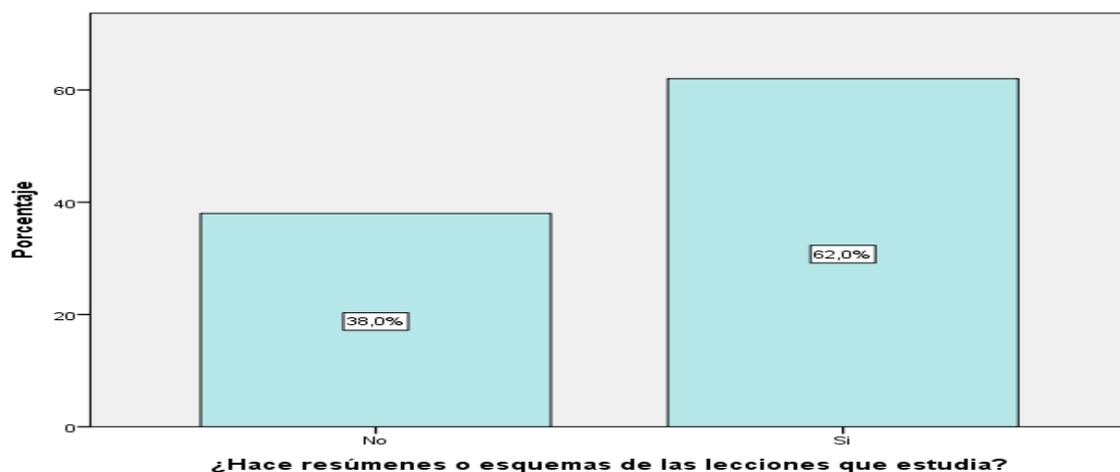


Figura 79. Descripción de la pregunta ¿Hace resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 87 y figura 79, de los 300 encuestados, el 38% respondieron que NO y el 62% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 88. Descripción de la pregunta ¿Utilizas esquemas y resúmenes para preparar los exámenes?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	203	67,7
	Si	97	32,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

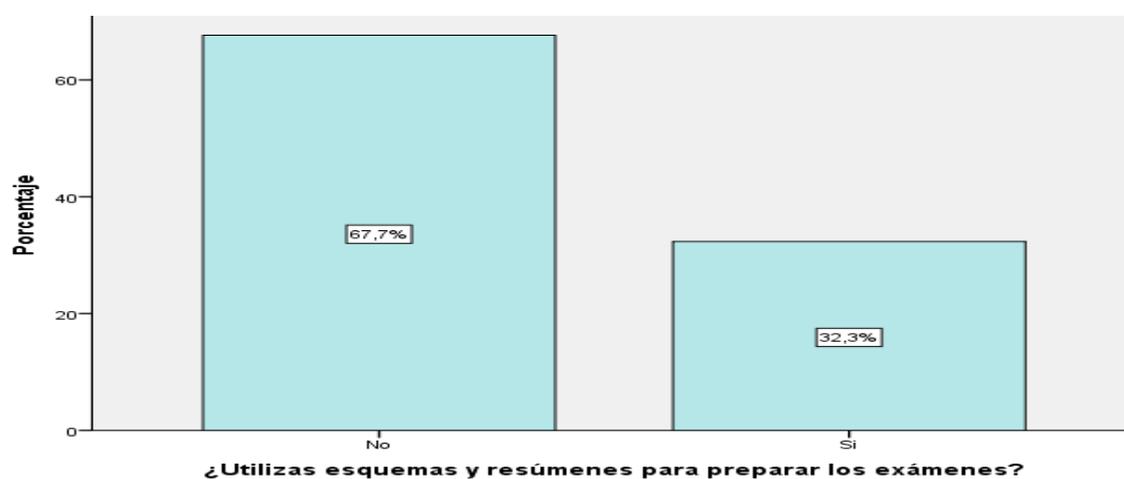


Figura 80. Descripción de la pregunta ¿Utilizas esquemas y resúmenes para preparar los exámenes?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 88 y figura 80, de los 300 encuestados, el 67,7% respondieron que NO y el 32,3% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 89. Descripción de la pregunta ¿Haces esquemas y resúmenes ayudándote de los puntos que subrayas con anterioridad?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	82	27,3
	Si	218	72,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

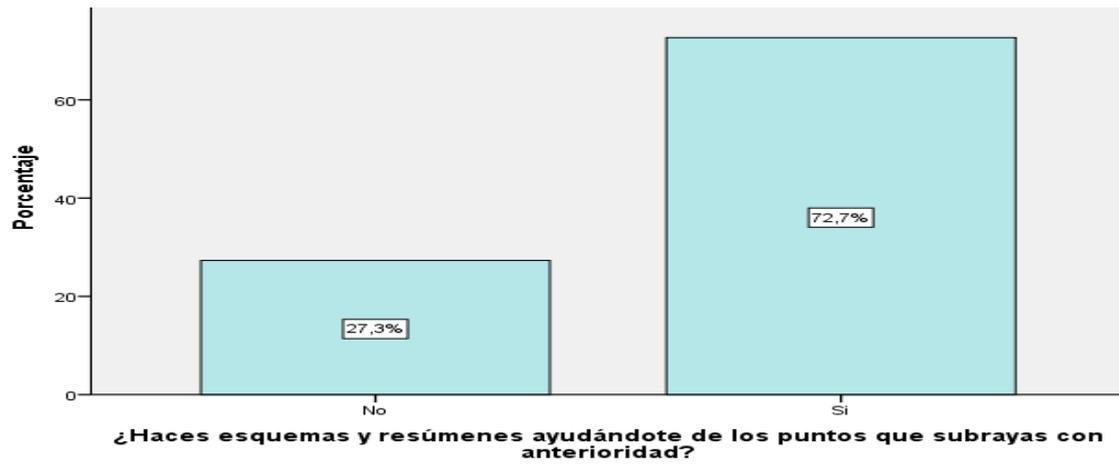


Figura 81. Descripción de la pregunta ¿Haces esquemas y resúmenes ayudándote de los puntos que subrayas con anterioridad?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 89 y figura 81, de los 300 encuestados, el 27,3% respondieron que NO y el 72,7% respondieron que SÍ a la pregunta establecida

Tabla 90. Niveles de la dimensión asimilación de contenidos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	4	1,3
	Regular	185	61,7
	Bueno	111	37,0
	Total	300	100,0

Fuente: Base de datos del estudio

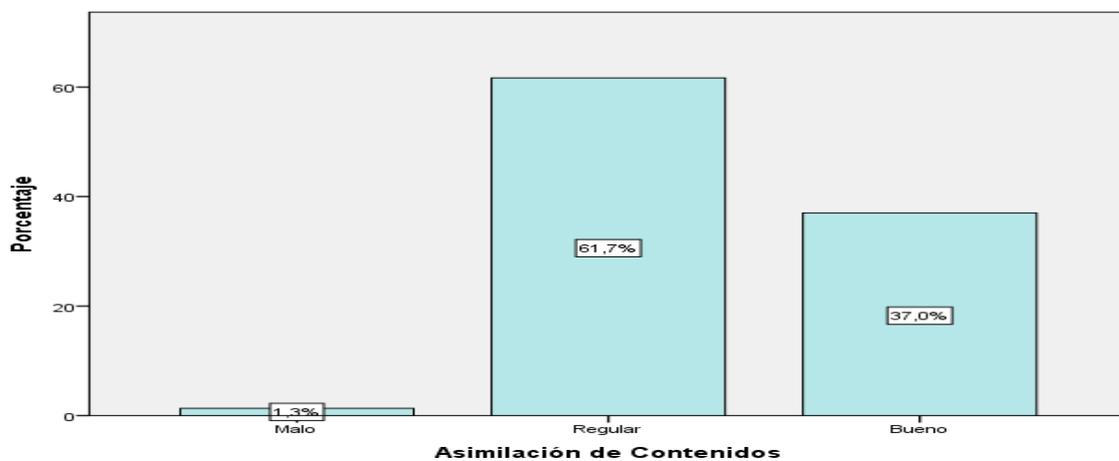


Figura 82. Niveles de la dimensión asimilación de contenidos

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 90 y figura 82, de los 300 encuestados se observó que el 1,3% de ellos presentan un nivel malo, mientras que el 61,7% muestran un nivel regular y el 37% de ellos presenta un nivel bueno en la dimensión asimilación de contenidos. Teniendo en consideración que las preguntas del cuestionario aplicado se referían a: si estudia con verdadera intención de aprender y memorizar los contenidos, si aprende de memoria las cosas que no comprende, si tiene confianza en su propia memoria, si descansa lo necesario, si se siente capaz de aprobar los cursos, si repasa lo que ha aprendido, si le gustaría tener otra manera de estudiar más eficaz, si estudia y realiza trabajos formando grupos con los compañeros de clase, si el trabajo grupal tiene los frutos que desea, si los profesores son justos exigiendo según la capacidad de cada uno, si busca relacionar lo que ya sabe con lo que desea aprender, entre otras preguntas.

Los resultados se detallan a continuación:

Tabla 91. Descripción de la pregunta ¿Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar los contenidos?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	100	33,3
	Si	200	66,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

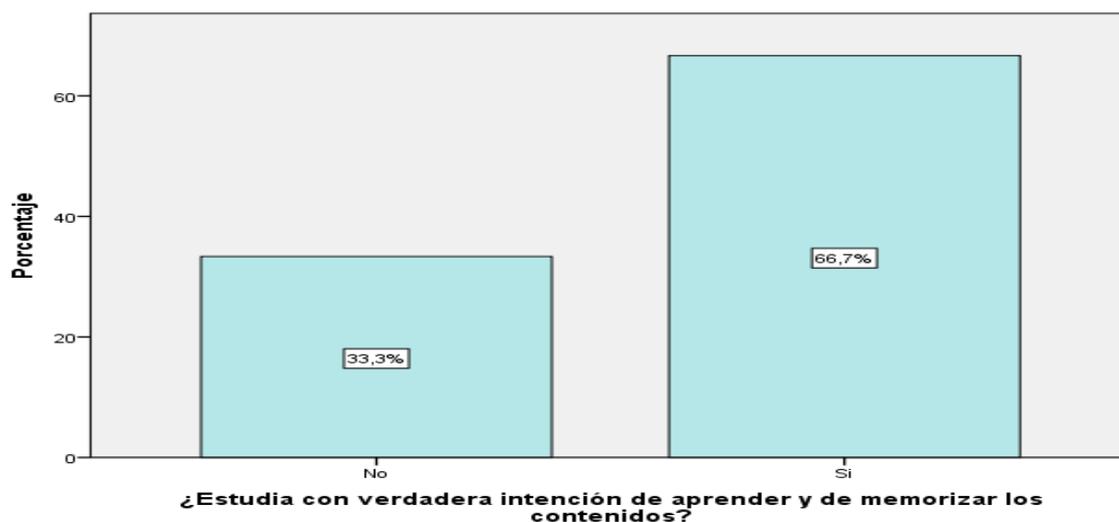


Figura 83. Descripción de la pregunta ¿Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar los contenidos?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 91 y figura 83, de los 300 encuestados, el 33,3% respondieron que NO y el 66,7% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 92. Descripción de la pregunta ¿Tiene confianza en su propia memoria?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	53	17,7
	Si	247	82,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia



Figura 84. Descripción de la pregunta ¿Tiene confianza en su propia memoria?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 92 y figura 84, de los 300 encuestados, el 17,7% respondieron que NO y el 82,3% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 93. Descripción de la pregunta ¿Repites, sin pensar, palabras y frases que intentas aprender de memoria?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	91	30,3
	Si	209	69,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

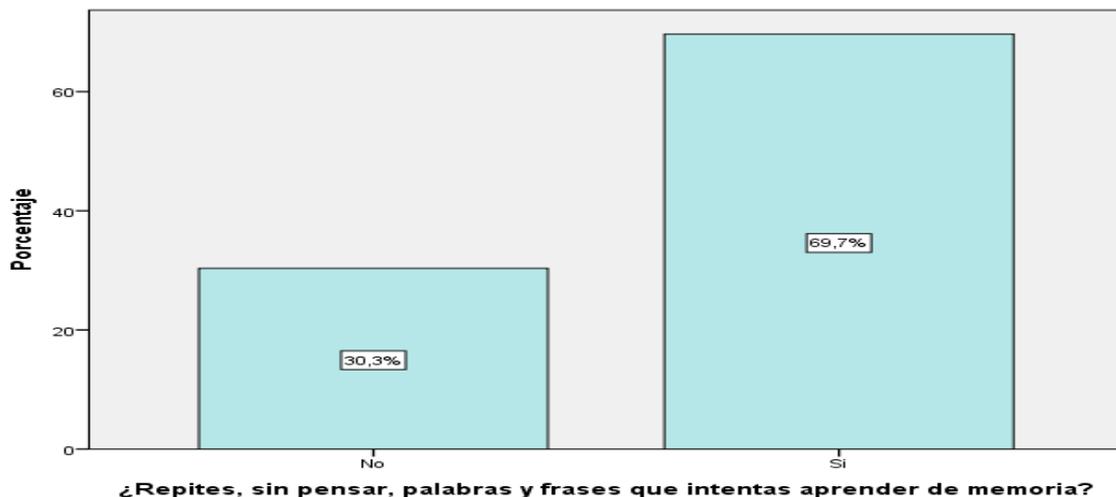


Figura 85. Descripción de la pregunta ¿Repites, sin pensar, palabras y frases que intentas aprender de memoria?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 93 y figura 85, de los 300 encuestados, el 30,3% respondieron que NO y el 69,7% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 94. Descripción de la pregunta ¿Descansas, si estás cansado, antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	31	10,3
	Si	269	89,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

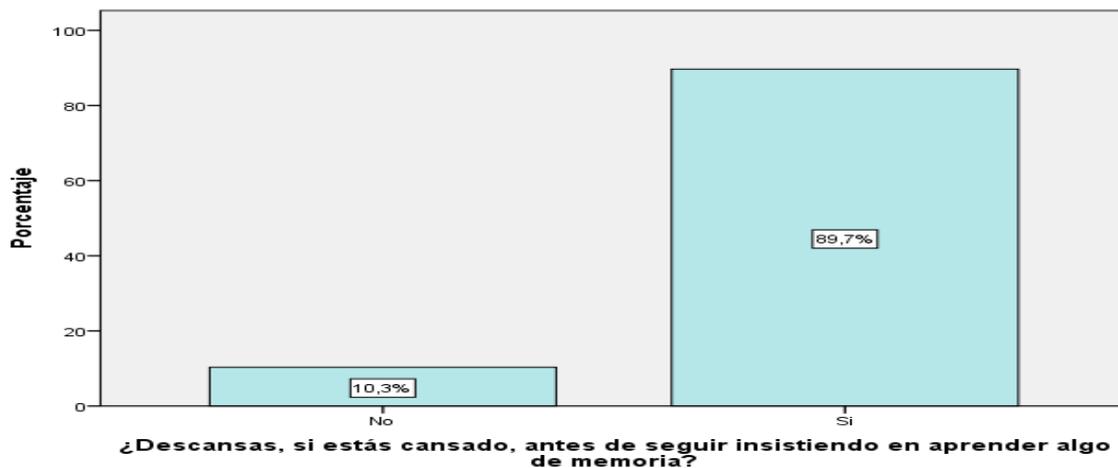


Figura 86. Descripción de la pregunta ¿Descansas, si estás cansado, antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 94 y figura 86, de los 300 encuestados, el 10,3% respondieron que NO y el 89,7% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 95. Descripción de la pregunta ¿Eres y te sientes capaz de aprobar los cursos que llevas?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	239	79,7
	Si	61	20,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

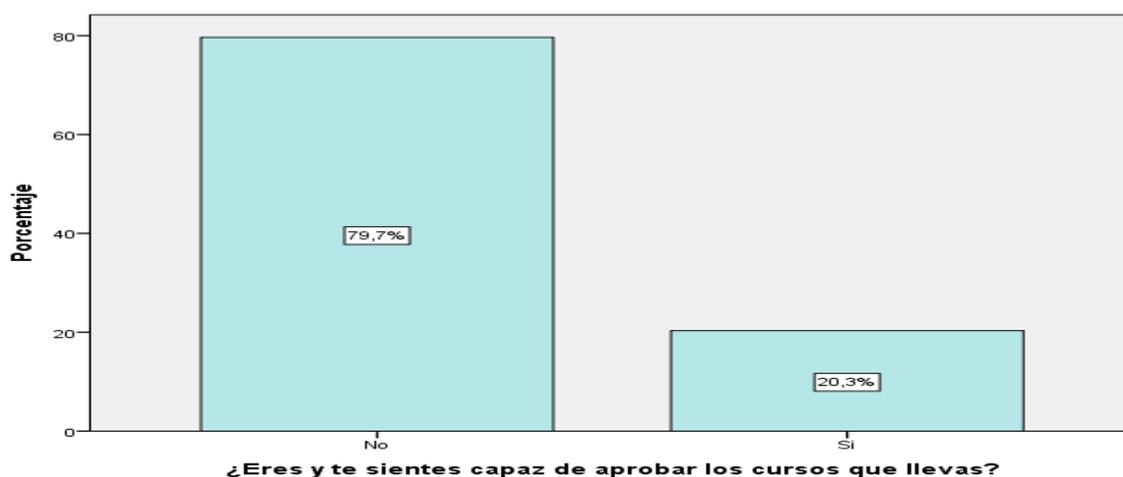


Figura 87. Descripción de la pregunta ¿Eres y te sientes capaz de aprobar los cursos que llevas?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 95 y figura 87, de los 300 encuestados, el 79,7% respondieron que NO y el 20,3% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 96. Descripción de la pregunta ¿Aprendes de memoria las cosas que no comprendes?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	47	15,7
	Si	253	84,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

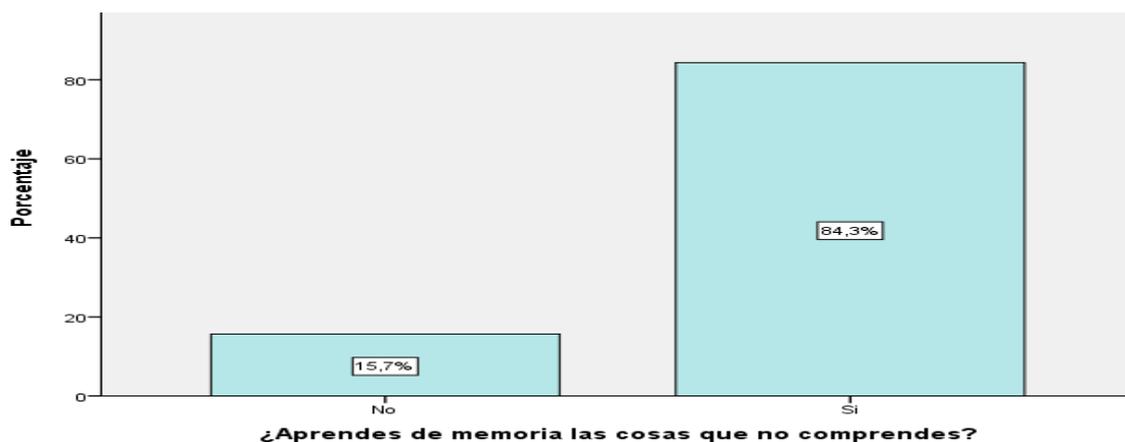


Figura 88. Descripción de la pregunta ¿Aprendes de memoria las cosas que no comprendes?
 Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 96 y figura 88, de los 300 encuestados, el 15,7% respondieron que NO y el 84,3% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 97. Descripción de la pregunta ¿Repasas lo que ha aprendido, para así tenerlo presente y no olvidarlo totalmente?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	71	23,7
	Si	229	76,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

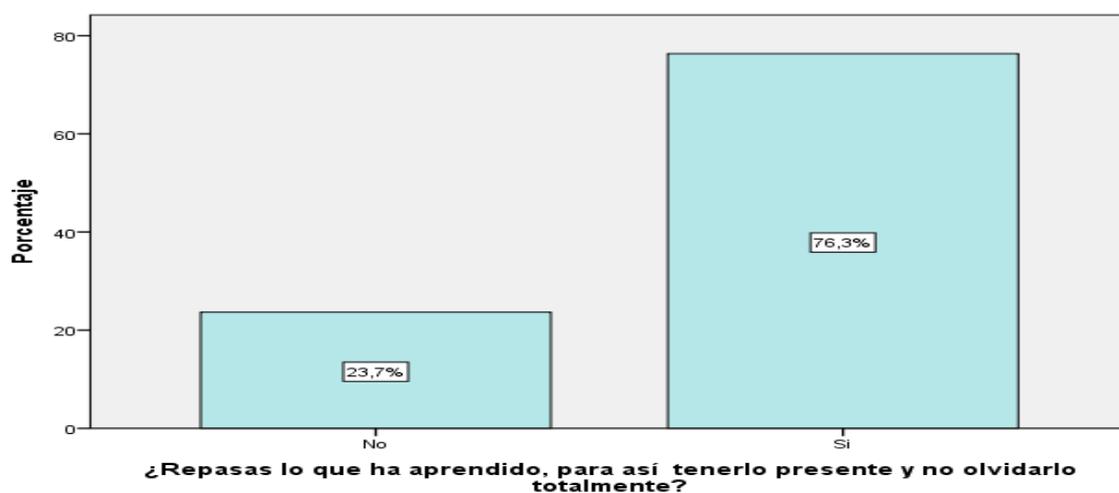


Figura 89. Descripción de la pregunta ¿Repasas lo que ha aprendido, para así tenerlo presente y no olvidarlo totalmente?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 97 y figura 89, de los 300 encuestados, el 23,7% respondieron que NO y el 76,3% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 98. Descripción de la pregunta ¿Le gustaría tener otra manera de estudiar más eficaz?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	118	39,3
	Si	182	60,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

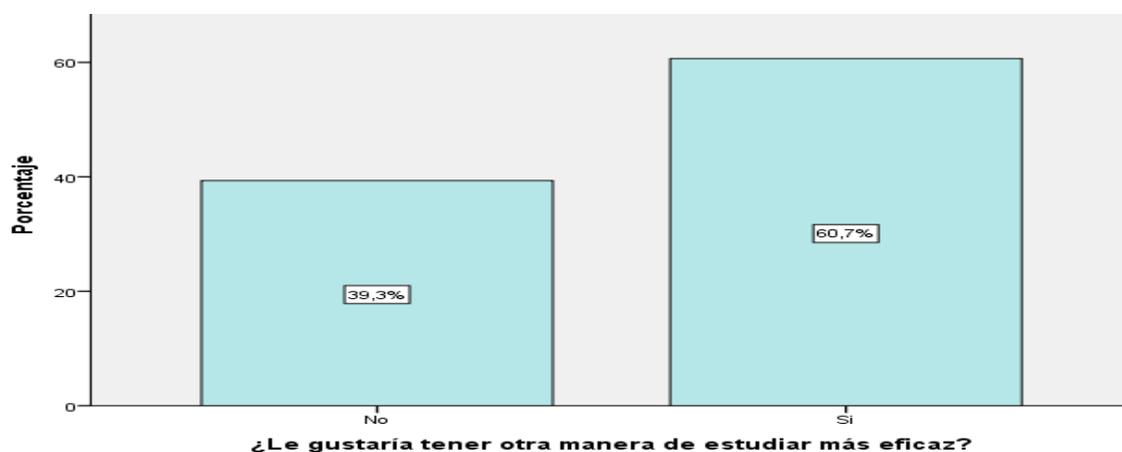


Figura 90. Descripción de la pregunta ¿Le gustaría tener otra manera de estudiar más eficaz?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 98 y figura 90, de los 300 encuestados, el 39,3% respondieron que NO y el 60,7% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 99. Descripción de la pregunta ¿A veces, estudias y realizas trabajos formando grupos con los compañeros de clase?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	113	37,7
	Si	187	62,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

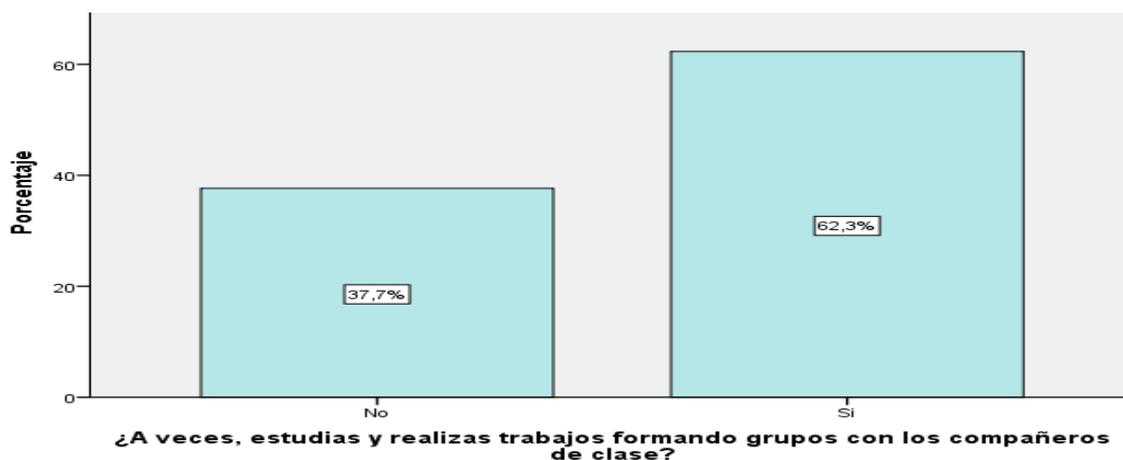


Figura 91. Descripción de la pregunta ¿A veces, estudias y realizas trabajos formando grupos con los compañeros de clase?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 99 y figura 91, de los 300 encuestados, el 37,7% respondieron que NO y el 62,3% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 100. Descripción de la pregunta ¿Pones en práctica lo que has aprendido de memoria para así dejarlo mejor aprendido?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	203	67,7
	Si	97	32,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

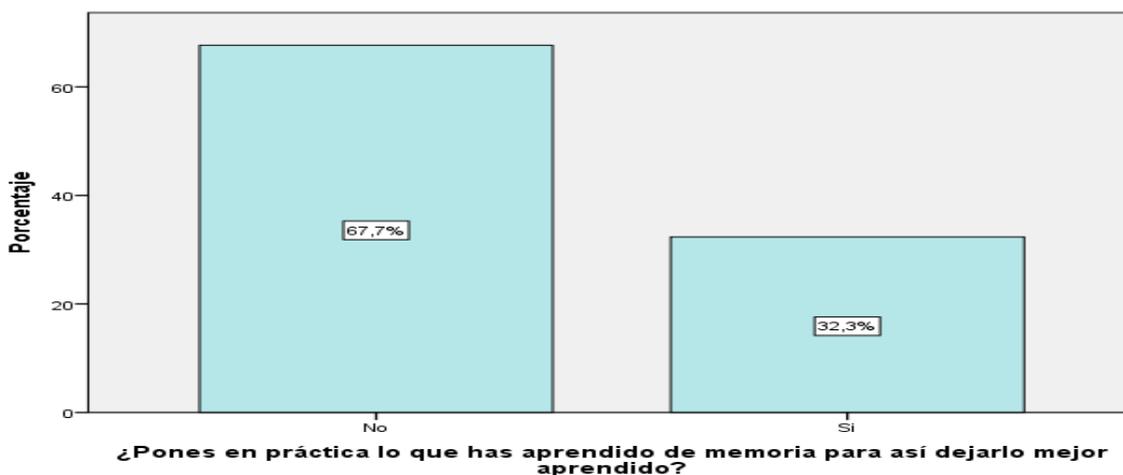


Figura 92. Descripción de la pregunta ¿Pones en práctica lo que has aprendido de memoria para así dejarlo mejor aprendido?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 100 y figura 92, de los 300 encuestados, el 67,7% respondieron que NO y el 32,3% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 101. Descripción de la pregunta ¿Los profesores, te tratan con justicia, exigiéndote según tu capacidad?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	82	27,3
	Si	218	72,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

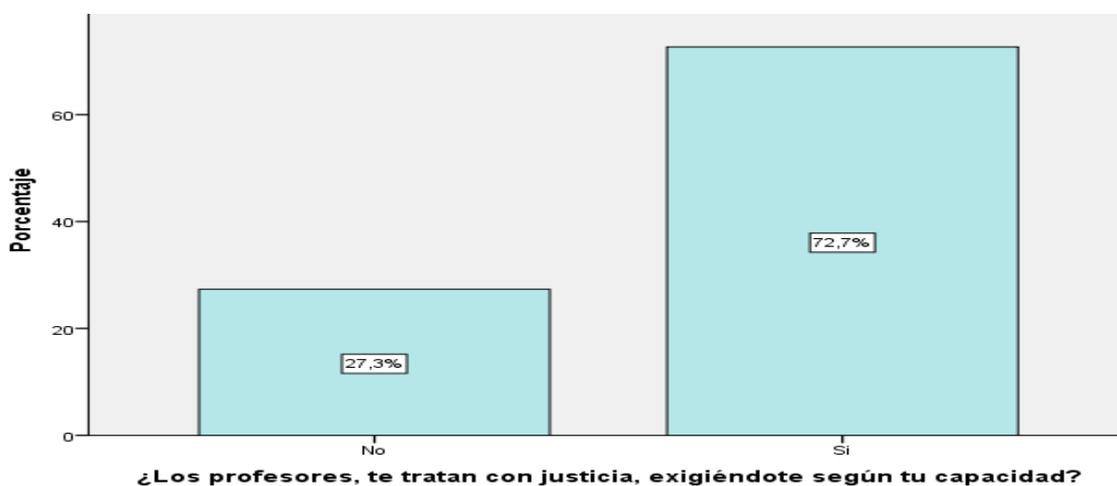


Figura 93. Descripción de la pregunta ¿Los profesores, te tratan con justicia, exigiéndote según tu capacidad?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 101 y figura 93, de los 300 encuestados, el 27,3% respondieron que NO y el 72,7% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 102. Descripción de la pregunta ¿El trabajo grupal tiene los frutos que desea?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	103	34,3
	Si	197	65,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

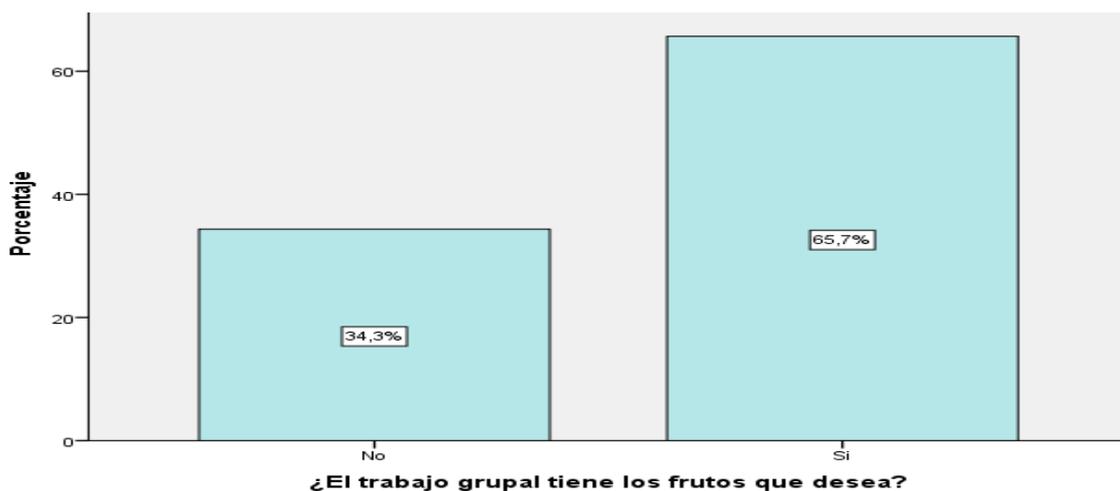


Figura 94. Descripción de la pregunta ¿El trabajo grupal tiene los frutos que desea?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 102 y figura 94, de los 300 encuestados, el 34,3% respondieron que NO y el 65,7% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 103. Descripción de la pregunta ¿Discute en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	53	17,7
	Si	247	82,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

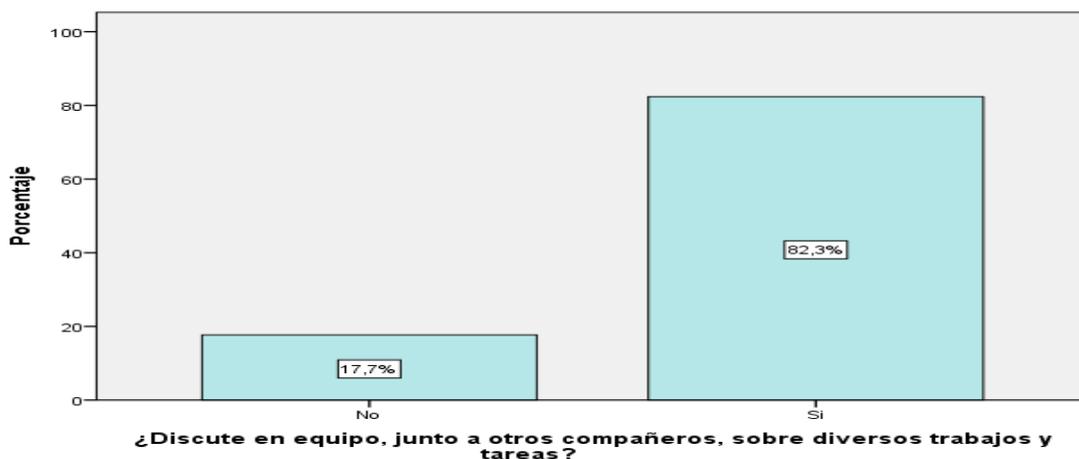


Figura 95. Descripción de la pregunta ¿Discute en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 103 y figura 95, de los 300 encuestados, el 17,7% respondieron que NO y el 82,3% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 104. Descripción de la pregunta ¿Consideras que estudiando en grupo se resuelven preguntas que solo no podrías resolver?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	91	30,3
	Si	209	69,7
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

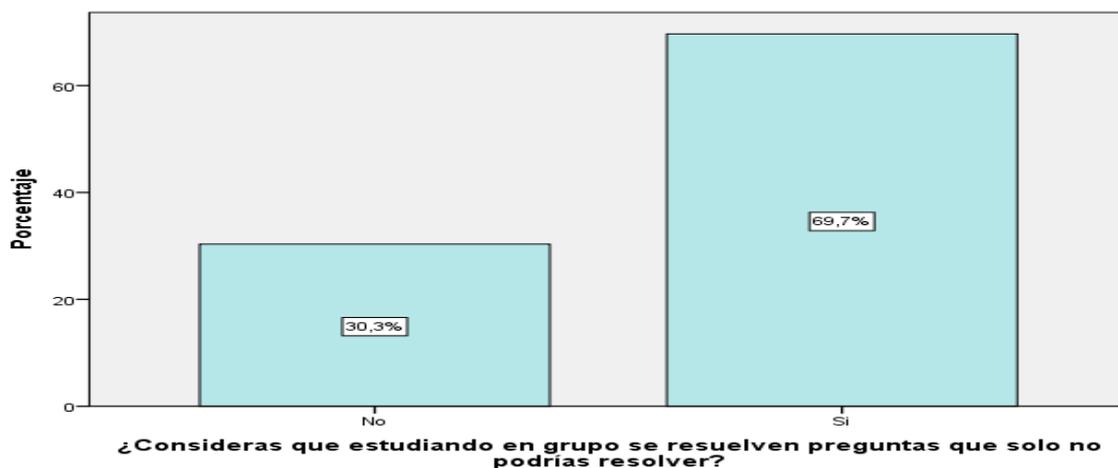


Figura 96. Descripción de la pregunta ¿Consideras que estudiando en grupo se resuelven preguntas que solo no podrías resolver?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 104 y figura 96, de los 300 encuestados, el 30,3% respondieron que NO y el 69,7% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

Tabla 105. Descripción de la pregunta ¿Buscas relacionar lo que ya sabes con lo que intentas aprender?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	140	46,7
	Si	160	53,3
	Total	300	100,0

Fuente. Elaboración propia

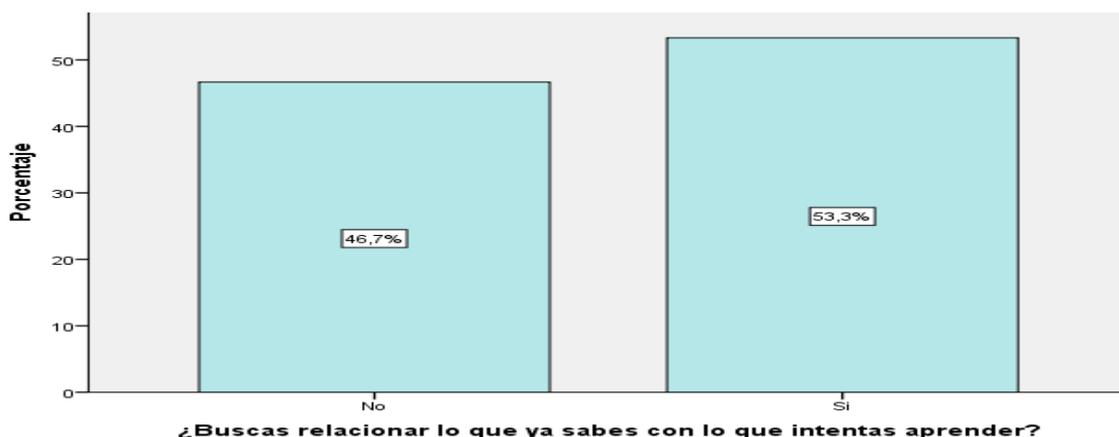


Figura 97.Descripción de la pregunta: ¿Buscas relacionar lo que ya sabes con lo que intentas aprender?

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 105 y figura 97, de los 300 encuestados, el 46,7% respondieron que NO y el 53,3% respondieron que SÍ a la pregunta establecida.

2. Prueba de hipótesis

La prueba de Rho de Spearman fue la utilizada para la contrastación de las hipótesis, debido a que es una prueba estadística adecuada para ver las relaciones entre variables cualitativas.

2.1. Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre tutoría universitaria y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos.

Ha: Existe relación significativa entre tutoría universitaria y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Prueba estadística: Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < ,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 106. Correlación entre tutoría universitaria y hábitos de estudio

		Tutoría universitaria Hábitos de estudio		
Rho de Spearman	Tutoría universitaria	Coefficiente de correlación	1,000	,624**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	300	300
	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	,624**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	300	300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos del estudio

La tabla 106 muestra los resultados para la contrastación de la hipótesis general: Al 5% del nivel de significancia, cuyo coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,624** lo cual se interpreta como una moderada relación positiva entre las variables, con $\rho = 0,000$ ($\rho < 0.05$); por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

2.2. Hipótesis específicas

2.2.1. Primera hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre tutoría universitaria y condiciones ambientales en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos.

Ha: Existe relación significativa entre tutoría universitaria y condiciones ambientales en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Prueba estadística: Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < ,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 107. Correlación entre tutoría universitaria y condiciones ambientales

		Tutoría universitaria	Condiciones Ambientales
Rho de Spearman Tutoría universitaria	Coefficiente de correlación	1,000	,642**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	300	300
Condiciones Ambientales	Coefficiente de correlación	,642**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	300	300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 107, se presentan los resultados para contrastar la primera hipótesis específica: Al 5% del nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,642** lo que se interpreta como moderada relación positiva entre las variables, con $\rho = 0,000$ ($\rho < ,05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula.

2.2.2. Segunda hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre tutoría universitaria y planificación del estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos.

Ha: Existe relación significativa entre tutoría universitaria y planificación del estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Prueba estadística: Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < ,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 108. Correlación entre tutoría universitaria y planificación del estudio

			Tutoría universitaria	Planificación del estudio
Rho	de Tutoría universitaria	Coefficiente de correlación	1,000	,513**
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	300	300
	Planificación del estudio	Coefficiente de correlación	,513**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	300	300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 108, se muestran los resultados para contrastar la segunda hipótesis específica: Al 5% del nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,513** lo que se descifra como la moderada relación positiva entre las variables, con $\rho = 0,000$ ($\rho < ,05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula.

2.2.3. Tercera hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre Tutoría Universitaria y Utilización de Materiales en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos.

Ha: Existe relación significativa entre Tutoría Universitaria y Utilización de Materiales en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Prueba estadística: Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < ,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 109. Correlación entre tutoría universitaria y utilización de materiales

			Tutoría universitaria	Utilización de Materiales
Rho de Spearman	Tutoría universitaria	Coefficiente de correlación	1,000	,518**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	300	300
	Utilización de Materiales	Coefficiente de correlación	,518**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	300	300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 109, se presentan los resultados para contrastar la tercera hipótesis específica: Al 5% del nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,518** lo que se interpreta como moderada relación positiva entre las variables, con $\rho = 0,000$ ($\rho < ,05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula.

2.2.4. Cuarta hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre Tutoría Universitaria y Asimilación de Contenidos en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos.

Ha: Existe relación significativa entre Tutoría Universitaria y Asimilación de Contenidos en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Prueba estadística: Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < ,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 110. Correlación entre tutoría universitaria y asimilación de contenidos

			Tutoría universitaria	Asimilación de Contenidos
Rho de Spearman	Tutoría universitaria	Coefficiente de correlación	1,000	,574**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	300	300
	Asimilación de Contenidos	Coefficiente de correlación	,574**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	300	300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos del estudio

En la tabla 110, se presentan los resultados para contrastar la cuarta hipótesis específica: Al 5% del nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,554** lo que se interpreta como moderada relación positiva entre las variables, con $\rho = 0,000$ ($\rho < ,05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula.

3. Discusión de resultados

Con este trabajo se buscó investigar la relación existente entre la variable tutoría universitaria y la variable hábitos de estudio.

En cuanto a la hipótesis general, los resultados encontrados en esta investigación fueron el Valor $**p < ,05$, con lo cual se puede afirmar la existencia de una relación significativa entre tutoría universitaria y hábitos de estudio, se encontró que los estudiantes percibieron que el 58,3% presentan un nivel bajo, el 39,3% presentan un nivel medio y el 2,3% presenta un nivel alto en cuanto a su apreciación sobre tutoría universitaria académica y tutoría universitaria orientada al aprendizaje; coincidiendo con la investigación de Pérez (2013) quien encontró un bajo nivel de compromiso y de información relacionada con la tutoría universitaria. La investigación antecedente informó que la tutoría universitaria se manifiesta como un componente que favorece la calidad de los aprendizajes a nivel universitario, lo que cuenta con criterios que garantizan la calidad a este nivel, estos son ordenamientos que constituyen una correcta formación, así como también tomar en consideración a los comprometidos en el tema.

Coincide con la presente investigación debido a que el 32,3% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 15% en desacuerdo, el 10% en parcial de acuerdo,

el 16,3% están de acuerdo y el 26,3% están totalmente de acuerdo con que la tutoría universitaria es una actividad de carácter formativo que incide en el desarrollo integral del estudiantado y coincide con Pérez (2006) quien manifestó que la tutoría universitaria es “una modalidad organizativa de la enseñanza universitaria en la que se establece una relación personalizada de ayuda en el proceso formativo entre un facilitador o tutor, habitualmente un profesor, y uno o varios estudiantes” (p. 134).

La tutoría universitaria, siendo un conjunto de acciones que facilitan el desarrollo académico universitario debe estar ligada íntimamente con las actividades académicas y la estructura que complete la preparación para a formación, el desarrollo y la inserción de los estudiantes al campo laboral. En este sentido, se hace indispensable la elaboración de un plan de acción tutorial, cuyo propósito debe ser la interrelación con los agentes que participen en la preparación de los estudiantes universitarios (servicios de orientación e información, servicios de apoyo académico y personal, unidades de calidad, etc.). La tutoría universitaria está relacionada con los hábitos de estudio debido a que, a mayor nivel de acompañamiento de tutoría, los hábitos de estudios estarán más desarrollados en los estudiantes universitarios; tal como se evidencia en los resultados que indican que el 34,3% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 13,7% en desacuerdo, el 5,7% en parcial de acuerdo, el 45,7% están de acuerdo y el 0,7% están totalmente de acuerdo con que una adecuada labor tutorial puede contribuir a prevenir el fracaso académico de nuestro estudiantado y los hábitos de estudio desarrollados durante la tutoría universitaria previenen el fracaso académico. Así también, Terry (2008) afirmó que la palabra hábito tiene su origen en el latín Habere cuyo significado es “tener”, considerándolo como “adquirir algo”. Por esta razón, al hablar de hábito se supone una situación lograda; en otras palabras que ha sido asimilada, por repetición y reproducción de actividades o comportamientos contando con las mismas condiciones y contextos de desarrollo. Después de la asimilación del hábito, la realización de actividades sobre éste se convierte en inconscientes o involuntarias, puesto que la persona ya los interiorizó. Cabe señalar que contar con hábitos en cualquier aspecto del quehacer diario es de suma importancia, puesto que facilitan la realización de otras actividades con mayor demanda.

Además, en los resultados de la presente investigación, se encontró que el 59,3% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 32,7% en desacuerdo, el 4% en parcial de acuerdo, el 1,7% están de acuerdo y el 2,3% están totalmente de acuerdo con que la tutoría universitaria ha de aplicarse a lo largo de todo el proceso educativo del estudiantado; coincidiendo con los resultados de Amor (2012) que mencionan que pudo observar que existe

un grupo reducido de estudiantes que concurren con frecuencia a sus sesiones de tutoría universitaria. Es lamentable comprobar que la concurrencia de los estudiantes a los servicios de tutoría no se toma con seriedad, y solo se asiste a ellas cuando está buscando un último recurso de búsqueda y consejo. Mientras que los estudiantes de mayor edad recurren con mayor frecuencia a las tutorías universitarias, los estudiantes de menor edad lo hacen con menor continuidad, por lo que se concluye que es de suma importancia el apoyo y soporte que brinda la tutoría para la realización de los objetivos referidos a lograr que el estudiante sea autónomo y genere actividades que disminuya su dependencia al docente.

Por otro lado, la presente investigación se contradice de la investigación de Garcés (2016) quién concluyó que no existe una diferencia significativa en el promedio de la evaluación formativa de los estudiantes que recibieron la tutoría universitaria con los que no la recibieron ($p=0,98$). Por lo que expresó que, la aplicación de un modelo donde se realiza actividades de retroalimentación mediante la aplicación de tutorías universitarias académicas no infiere en el desempeño de los estudiantes; puesto que el 24% de los estudiantes manifestaron estar en total desacuerdo, el 26,7% en desacuerdo, el 1% en parcial de acuerdo, el 9,3% están de acuerdo y el 39% están totalmente de acuerdo con que la tutoría universitaria no solo es una reseña en el horario del profesorado sino un espacio para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tal como lo manifiesta Encinas (2013) quien expresó que “Se entiende como una responsabilidad significativa, estableciéndose una interacción más personalizada entre profesor – estudiante con el objetivo de guiar su aprendizaje, adaptándolo a sus necesidades individuales y a su estilo de aprendizaje” (p.21).

Con respecto a la primera hipótesis específica los efectos encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < ,05$, podemos afirmar que existe relación significativa entre la tutoría universitaria y las condiciones ambientales, encontrando que de los 300 encuestados respondieron con un 17,7% con no y 82,3% respondieron que sí estudian en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuada, encuestados respondieron con un 10,3% con no y 89,7% respondieron que sí estudian en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que te molesten; de los 300 encuestados respondieron con un 50,7% con no y 49,3% respondieron que sí saben tomar algunos apuntes durante las explicaciones de clase; coincidiendo con la investigación de Ccopa y Colqui (2014) encontraron que: Sí existe relación entre los hábitos de estudio y el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de 9no. ciclo de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta 2014 ($p < ,05$ y Rho de Spearman = 0,644, correlación positiva media entre las variables con un 41% de

varianza compartida); es importante destacar que Para Gómez y García (1991) las condiciones ambientales físicas son las siguientes: Debe estar en un ambiente fijo, el estar en un mismo lugar crea un hábito de estudio, el ambiente debe estar decorado con el gusto del estudiante,

no debe haber elementos que distraigan que no sean sólo para estudiar, pero puede tener su sello personal, debe estar aislado evitando conversaciones, llamadas por teléfono, acordar tener silencio durante el estudio, podría haber un fondo musical con volumen bajo y sin comerciales si no hay ruidos en la parte externa, el espacio debe estar ordenado y con todo lo necesario a la mano; la iluminación debe ser la correcta, prefiriendo la luz natural y observar que la mano no haga sombra cuando escribe, lámpara con bombilla de 60 W y de tono azul y otra ambiental que ilumine el resto de la habitación para evitar el contraste; la ventilación es importante para evitar dolores de cabeza, mareos que no permitirá hacer un buen trabajo académico, puede salir a tomar aire y renovar el aire de la habitación, la temperatura ideal es de 17 a 22 grados, por encima o debajo ocasiona efectos no deseables, dificultando la concentración y el mobiliario debe considerar una mesa de estudio lo suficientemente cómoda, silla, estante para tener todo lo necesario.

En relación a la segunda hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < ,05$, podemos afirmar que existe relación significativa entre la tutoría universitaria y la planificación del estudio, de los 300 encuestados el 38% respondieron que no y 62% respondieron que sí ¿El tiempo que le dedicas a cada trabajo es de acuerdo a su importancia? y un 67,7% respondieron que no y 32,3% respondieron que sí ¿Has elaborado tu propio horario de estudios?, un 17,7% respondieron que no y 82,3% respondieron que sí ¿Deja para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas? coincidiendo con la investigación de Urizar (2012) quien encontró que tanto hombres como mujeres de primer ingreso de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, carecen de hábitos de estudio efectivos que garanticen su éxito a lo largo de sus estudios en esta Facultad. Por lo que para López (2009) señala que los hábitos de estudio son trascendentales para optimizar el aprendizaje y elevar el nivel académico que garantiza el mejor aprovechamiento del individuo, sobretodo en el aspecto cognitivo. Pero no solo se consigue la parte académica, sino que a través del desarrollo de los hábitos también se logrará destacar en los aspectos de vida.

Concordando también con Cano (2016) que encontró un déficit en el desarrollo de los hábitos de estudio mostrados en la gestión del estudio, las labores de estudio, disposición para las evaluaciones, forma de trabajo en clases, los instantes de estudio; con lo que crece la preocupación por el bajo nivel de provecho cognitivo, entonces Vélez (2008), considera que

los hábitos de estudio son destrezas del ser humano que le admiten desarrollar prácticas intelectuales e integras. Así pues, cuando se aplican los hábitos de estudio se obtendrá una mejor gestión de las labores académicas, contando con un nivel alto de comprensión y logrando superar dificultades, lo que conlleva al desarrollo de la educación universitaria adecuada, además, Fernández (2014) definió que los aspectos resaltantes para la optimización del tiempo para estudiar, se basan en la elaboración de un horario de estudio personal, donde además se considere el tiempo de descanso necesario (por hora, día y semana); y establecer la práctica del mismo hasta convertirlo en un sano hábito de estudio.

En relación a la tercera hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe relación significativa entre la tutoría universitaria y la utilización de materiales, además se encontró que de los 300 encuestados el 27,3% respondieron que no y 72,7% respondieron que sí a la pregunta ¿Haces esquemas y resúmenes ayudándote de los puntos que subrayas con anterioridad?; coincidiendo con la investigación de Lucho (2012) cuyas conclusiones fueron evaluadas a través de seis secciones, teniendo en la sección de estudio independiente 40 puntos (7,7 y 7,5 de calificación) aparentemente con nivel regular y un estudio fácil de abordar; sin embargo, por los rangos definidos se señala que el nivel de estudio es deficiente. Si hablamos de la sección habilidad de lectura, se obtuvo un 8,0 de calificación sobre el sentido de comprender una lectura, mientras que el 60% manifiestan interrogantes que faciliten la lectura de sus materiales y obteniendo 5,5 de calificación, poniendo en evidencia la carencia de técnicas de comprensión de lectura. Mientras que en la sección de administración del tiempo, consigna una distribución regular de las acciones implantando las metas y cumpliéndolas, en un 80 % manejan las habilidades intelectuales y apoyos sociales. Así mismo, en la sección de concentración y lugar de estudio, se obtienen un 79% que indica que los estudiantes refieren tener un lugar para concentrarse en el estudio. Finalmente, en la sección habilidades para procesar la información, se encontró que el 83% investiga los mejores métodos y técnicas para estudiar; sin embargo, el 64% no presenta sus inquietudes al profesor y el 58% no efectúa resúmenes de sus temas lo que ocasiona un déficit en el desarrollo académico.

Por lo que de acuerdo a Fernández (2014) la utilización de materiales comprende: a) lectura; b) libros y otros materiales; y, c) esquemas, resumen y práctica y las acciones fundamentales son subrayar los puntos resaltantes (libros y apuntes); organizar las clases en esquemas y elaborar el genuino y concluyente resumen de la clase. Pero al desarrollar la matemática se reconoce que, para el desarrollo continuo de operaciones y problemas, se necesita contar con estrategias específicas para el trabajo matemático; en consecuencia, se

necesita de diferentes gestiones o estudios anteriores del contexto planeado, por lo que adquiere gran relevancia en el logro de efectos de nivel verdaderos y metódicos de orientación matemática.

En relación a la cuarta hipótesis específica, los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < ,05$, podemos afirmar que existe relación significativa entre la tutoría universitaria y la asimilación de contenido, además se encontró que de los 300 encuestados, el 33,3% respondieron que no y 66,7% respondieron que sí ¿Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar los contenidos?, un 17,7% con no y 82,3% respondieron que sí ¿Tiene confianza en su propia memoria?, un 30,3% con no y 69,7% respondieron que sí ¿Repites, sin pensar, palabras y frases que intentas aprender de memoria? y un 10,3% con no y 89,7% respondieron que sí ¿Descansas, si estás cansado, antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria?; un 15,7% con no y 84,3% respondieron que sí ¿Aprendes de memoria las cosas que no comprendes?; un 23,7% con no y 76,3% respondieron que sí ¿Repasas lo que ha aprendido, para así tenerlo presente y no olvidarlo totalmente? y un 39,3% con no y 60,7% respondieron que sí ¿Le gustaría tener otra manera de estudiar más eficaz?; coincidiendo con la investigación de Encinas (2013) quien concluyó que existe una relación significativa entre las variables tutoría universitaria académica del docente universitario con la reflexión de las habilidades metacognitivas de aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo en la asignatura de Metodología de la Investigación, representada por un valor de 0,81.

Para Fernández (2014) el aprovechamiento de los contenidos está relacionada con la memorización y la personalización. Considerando que la memorización, está presente en el proceso enseñanza- aprendizaje, siendo fundamental en la formación de los sujetos, podemos afirmar que el individuo que ejerce dominio de la memorización estará mejor preparado, sin embargo, antes de memorizar se debería ejercitar la comprensión, el descanso, la concentración. Dado el caso es importante usar una técnica que consta de práctica de la lectura pausada del tema; subrayado de las ideas principales; desarrollar representaciones escritas del tema; elaboración del resumen y reproducción oral o escrita del esquema-resumen que sea fácil de interiorizar.



Conclusiones

Primera: La tutoría universitaria se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos, con un rho de Spearman de 0,624 y una significancia estadística de 0,000. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Segunda: La tutoría universitaria se relaciona significativamente con las condiciones ambientales en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos, con un rho de Spearman de 0,642 y una significancia estadística de 0,000. Entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tercera: La tutoría universitaria se relaciona significativamente con la planificación del estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos, con un rho de Spearman de 0,513 y una significancia estadística de 0,000. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula.

Cuarta: La tutoría universitaria se relaciona significativamente con la utilización de materiales en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos, con un rho de Spearman de 0,518 y una significancia estadística de 0,000. Por tal motivo se rechaza la hipótesis nula.

Quinta: La tutoría universitaria se relaciona significativamente con la asimilación de contenidos en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos, con un rho de Spearman de 0,574 y una significancia estadística de 0,000. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.



Recomendaciones

Primero: Que la Dirección Académica de la Universidad, sabiendo que la tutoría universitaria cumple un papel importante en el desarrollo académico, propicie un programa de capacitación de tutoría virtual dirigido a los docentes a fin de brindar un buen servicio de orientación a los estudiantes. Así mismo, incorporar en el programa de Tutoría temas específicos sobre el manejo de hábitos de estudio que garantice el desarrollo académico de los estudiantes en su vida universitaria.

Segundo: Que la tutoría universitaria propicie espacios físicos y personales donde los estudiantes desarrollen sus habilidades cognitivas con comodidad, concentración y satisfacción, que garantice su rendimiento académico y personal.

Tercero: Establecer sesiones de tutoría que desarrollen estrategias de planificación del estudio: organización y horarios, para favorecer y optimizar sus tiempos en su trabajo académico y vida personal alcanzando el éxito final.

Cuarto: Implementar talleres para el uso de materiales del centro de información (físicos y virtuales), que impulsen a los estudiantes a investigar y recopilar la información adecuada de acuerdo a sus necesidades.

Quinto: Propiciar la participación de los estudiantes en los talleres psicopedagógicos organizados por el servicio de psicología de la universidad, para fortalecer la asimilación de contenidos académicos permitiendo mejorar su desarrollo integral.



Referencias Bibliográficas

- Arbizu, F., Lobato, C. Y Castillo, L. (2005). Algunos modelos de abordaje de la tutoría universitaria. *Revista de Psicodidáctica*, 10 (1), 7-22.
- Aguilar, M. (2010). Estilos y estrategias de aprendizaje en jóvenes ingresantes a la universidad. *Revista de Psicología*, 28(2), 208-226.
- Ariza, G. y Ocampo, H. (2005). El acompañamiento tutorial como estrategia para la formación personal y profesional: un estudio en la experiencia en una IES. *Univ. Psychology* 31-41. Bogotá, Colombia.
- Álvarez, M. (2008). La tutoría universitaria académica en el Espacio Europeo de la Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(1), 77-88.
- Álvarez, P. y González, M. (2008). Análisis y valoración conceptual sobre las modalidades de tutoría universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22 (1), 49-70.
- Amor, M. (2012). *La orientación y la tutoría universitaria como elementos para la calidad y la innovación en la Educación Superior. Modelo de Acción Tutorial*. (Tesis doctoral). Córdoba, España: Universidad de Córdoba.
- Anleu, M. (2012). *Hábitos de estudio de los alumnos de sexto primario de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar*. (Tesis de licenciatura). Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Argentina, A. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico*. (Tesis de licenciatura). Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Cabrera, L., Bethencourt, J., Álvarez, P. y González, M. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 12(2), 171-203. Recuperado de http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm
- Cano, R. (2009). Tutoría universitaria y aprendizaje por competencias: ¿Cómo lograrlo? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 12(1), 181-204.
- Cano, Y. (2016). *Hábitos de estudios, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del X semestre de la EAPE – Facultad de Educación – UNMSM, 2015*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: UNMSM.
- Carbo, O. (2014). *Significación de la tutoría universitaria y sus factores predictores en los estudiantes de la facultad de ingeniería y arquitectura de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca, 2014*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad Peruana Unión.
- Carbours, A., Iglesias, A y Muiños, E. (2014). *La tutoría en la universidad: una estrategia para la retención de los estudiantes*. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

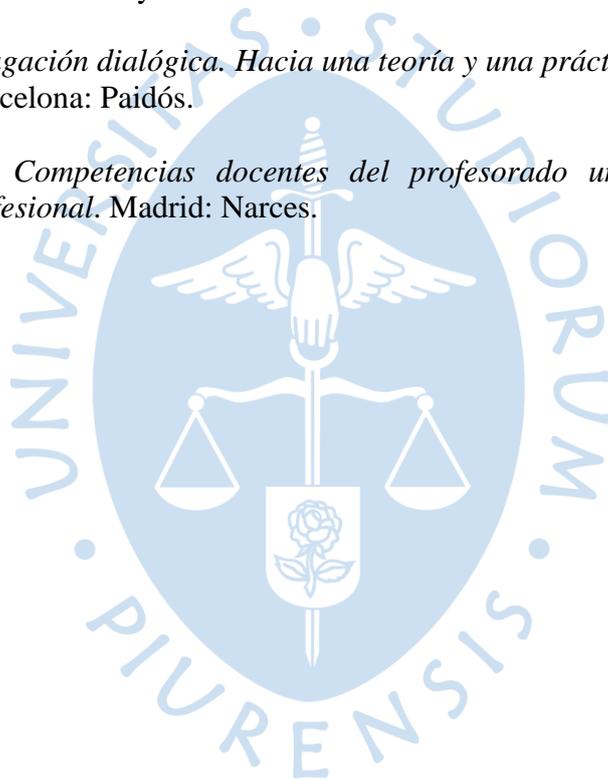
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la Autoeficacia y el Rendimiento Escolar y los Hábitos de Estudio en Alumnos de Secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3) ,59-99.
- Chancel. G., Jordana. M. y Pericon, R. (2008). *Reculls, documento 4. La tutoría universitaria entre iguales en el marco del EEES: cinco años de funcionamiento del Programa d'Assessors d'estudiants en la UAB*. Barcelona: Assessorament Psicopedagògic (UAP).
- Chávez, A. (2015). *Influencia de los patrones familiares en la formación de hábitos de estudio de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio de bachillerato "República del Perú" del Cantón Machala, provincia de El Oro. Período 2014-2015*. (Tesis de licenciatura). Ecuador: Universidad Técnica de Machala.
- Chullén, F. (2013). *Las tutorías universitarias y el desarrollo de habilidades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de medicina*. (Tesis de maestría). Perú: Universidad de Piura.
- Ccopa y Colqui (2014). *Los hábitos de estudio y nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de educación inicial de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta 2014*. (Tesis de licenciatura). Lima, Perú: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Decreto Supremo N° 011-2012-ED (2012). *Reglamento de la Ley General de Educación*.
- De La Cruz, J. (2017). *Implementación de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar de las estudiantes de tercer ciclo del centro escolar Eulogia Rivas de la ciudad de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán, durante el periodo de octubre 2011 a octubre 2012*. Universidad de El Salvador. Recuperado de http://ri.ues.edu.sv/2282/1/entrega_de_tesis_3.pdf
- Directiva N° 003 - 2005 – OTUPI/VMGP (2005). *Normas para el desarrollo de las acciones de tutoría universitaria y orientación educacional en las direcciones regionales de educación, unidades de gestión educativa local e instituciones educativas*.
- Encinas, C. (2013). *Tutoría universitaria académica y relación con la reflexión de habilidades metacognitivas en estudiantes de estudios generales de la Universidad de San Martín de Porres*. (Tesis doctoral). Lima, Perú: USMP.
- Fernández, F. (2014). *Inventario de hábitos de estudio*. Madrid. Tea Ediciones.
- Ferrer, V. (2003). *La acción tutorial en la Universidad*. Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Madrid/Cátedra UNESCO de Gestión Política Universitaria de la Universidad Politécnica de Madrid
- Freire, A. (2012). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica federación deportiva de Cotopaxi, Cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012*. (Tesis de licenciatura). Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.

- Gallego, S. (2006). La tutoría universitaria en la educación superior. En S. Gallego y J. Riart (Coords.), *La tutoría universitaria y la orientación en el Siglo XXI: nuevas propuestas* (pp. 185-196). Barcelona: Octaedro.
- Garcés, L. (2016). *Valoración del sistema tutoría universitaria académica en la evaluación formativa y su influencia en el desempeño de los estudiantes de la carrera de terapia física*. (Tesis). Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- García, N. (2008). La función tutorial de la universidad en el actual contexto de la Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(1), 21-48.
- García, N., Asensio, I., Carballo, R., García, M. y Guardia, S. (2005). La tutoría universitaria ante el proceso de armonización europea. *Revista de Educación*, 337, 189-210. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re337/re337_10.pdf
- García, N., Asensio, I., Carballo, R., García, M. y Guardia, S. (2004). *Guía para la labor tutorial en la Universidad en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: MECD.
- Gastelu, A., Caldas, R. y Chugnas, J. (2013). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa privada Anglo Americano, San Juan de Lurigancho, 2013*. (Tesis de licenciatura). Lima, Perú: UNE.
- Gómez, A., García, A. y Alonso, P. (1991). *Procedimientos para aprender a aprender*. España: EOS
- González, M. (2008). *Estudio de metas académicas y estrés en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud*. (Tesis doctoral). España: Universidad de A Coruña.
- Hernández, M. y Domínguez, D. (1998). La Nueva Acción Tutorial en la Enseñanza Universitaria. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 13.
- Hernández, P. y García, L. (1991). Psicología y enseñanza del estudio. Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales. *Madrid: Pirámide*.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. *Mc Graw-Hill: Edic. 5ta. México D.F. WAYNE R., Mondy y Noe*.
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Perú: Renalsa.
- Lobato, C., Arbizu, F. y Del Castillo, L. (2005). La tutoría universitaria entre iguales en las universidades anglosajonas. Análisis y Valoración de una práctica. *Papeles Salmantinos de Educación*, 4, 65-79.
- López, J. (2009). Educación superior, técnicas de estudio y personalidad. En *Revista Universidades*. Consultado el 25 de febrero del 2017 de la base de datos de <http://132.248.9.195/pd2007/0615862/A10.pdf>

- Lucho, H. (2012). *Hábitos de estudio de los alumnos de nuevo ingreso (generación 2011) a la carrera de administración, facultad de contaduría y administración, campus Coatzacoalcos*. (Tesis de licenciatura). México: Universidad Veracruzana.
- Magallanes, J. (2014). *Los hábitos de estudios, la inteligencia lógico-matemática y su relación con el rendimiento académico del curso fundamentos de programación de los estudiantes de la facultad de ingeniería de sistemas de la Universidad César Vallejo 2011*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: UNE.
- Martínez, P. (2008). Orientación Profesional para la transición. En B. Echeverría Samanes (Coord.), *Orientación profesional* (pp. 223-299). Barcelona: UOC.
- Martínez-Otero (1997). Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico. Editorial Fundamentos: Colección ciencia. 1era edic. Madrid: España.
- Mejía, H. (2016). *Relación entre el clima social familiar y hábitos de estudio en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa particular "Sócrates". Piura, 2014*. (Tesis de licenciatura). Piura, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Mira, C. y López, M. (2000). *Hábitos de estudio en la escuela*. México: Trillas.
- Morales, A. (2010). *La acción tutorial en educación*. España: AFOE Sevilla.
- Navarro, P. (2006). *Prepara oposiciones con éxito: las técnicas y los trucos para superar todas las pruebas*. Barcelona: Planeta.
- Negrete, A. (2009). *Estrategias para el aprendizaje*. México: Fuentes Limusa.
- Pantoja, A. (2005). La acción tutorial en la universidad: propuestas para el cambio. *Cultura & Educación*, 17 (1), 67-82.
- Pérez, A. (2006). Percepciones sobre la tutoría universitaria en profesores y alumnos de la Universidad. Síntesis de una investigación. *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 9 (2), 5-20.
- Pérez, F. (2013). *Tutoría universitaria: ¿Un elemento de calidad?* (Tesis doctoral). España: Universidad de Murcia.
- Pie, A. y Valdés, M. (2010). *Definiciones de tutoría universitaria*. Recuperado el 20 de mayo del 2011 en: <http://www.monografías.com/trabajo43/papel-del-tutor/papeldel-tutor2.shtml/alguntut>.
- Quiñones, A. (2008). *Influencia de los Hábitos de Estudio en el rendimiento académico de alumnos de los primeros ciclos de la carrera de Psicología*. (Tesis inédita de Licenciatura). Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

- Resolución Directoral N° 0343-2010-ED (2010). *Normas para el desarrollo de las acciones de tutoría universitaria y orientación educativa en las DRE, UGEL e instituciones educativas.*
- Rodríguez, S. (2012). *Manual de tutoría universitaria. Recursos para la acción.* 2da edición. Barcelona: Octaedro.
- Rodríguez, S. (2008). *Manual de Tutoría universitaria.* 2ª edición. Barcelona: Octaedro/ICE-UB.
- Rogers, C. (1996). *El proceso de convertirse en persona.* 1ª edición. Madrid: Espasa Libros, S. L. U.
- Rosales, J. (2016). *Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología de un centro de formación superior privada de Lima-Sur.* (Tesis de licenciatura). Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú.
- Ruiz, C. (2005). Comprensión Lectora, punto de partida de las nuevas estrategias de aprendizaje. *Memorias de la 1ª Reunión Nacional de Análisis, 1(1)*, 33-57.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica.* Lima: Editorial Bussines Suport
- Santana, L. y Álvarez, P. (2002). La orientación académica en la Universidad. En V. Álvarez & A. Lázaro (Coords.), *Calidad de las universidades y orientación universitaria* (pp.195-214). Málaga: Aljibe.
- Sanz, R. (2009). *Tutoría universitaria y Atención personal al estudiante en la Universidad.* Madrid: Síntesis.
- Sobrado, L. (2008). Plan de acción tutorial en los centros docentes universitarios: el rol del profesor tutor. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22 (1)*, 89-108.
- Solá, T. y Moreno, A. (2005). La acción tutorial en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior. *Educación y Educadores, 8*, 123-144.
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio.* Lima: Palomino.
- Tamayo, M. (2002). *El proceso de la Investigación Científica.* (4ª ed.) Limusa, S.A. grupo Noriega editores,
- Terry, L. (2008). *Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico.* (Tesis de licenciatura). Lima, Perú: PUCP.
- Topping, K. (2003). Yo y la evaluación por pares en la escuela y la universidad: La fiabilidad, validez y utilidad. En: Segers, MSR, Dochy, FJRC y Cascallar, CE (Eds.), *Optimización de nuevas modalidades de evaluación: En busca de calidades y estándares.* Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

- Urizar, A. (2012). *Hábitos de estudio de los estudiantes del primer ciclo de la facultad de medicina veterinaria y zootecnia durante el año 2012*. (Tesis de licenciatura). Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Vélez, A. (2008) La adquisición de hábitos como finalidad de la educación superior. En: *Revista Educación y Educadores*, vol. 11, No. 1, 167-180.
- Vigo, A. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral*. (Tesis doctoral). Perú: Universidad César Vallejo.
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los Hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Wells, G. (2001). *Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Zabalza, M. (2011). *Competencias docentes del profesorado universitario; Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narces.



Anexos





Anexo 1

Matriz de consistencia

Título: Tutoría universitaria y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos

Autora: KAROL MOIRA ABAD ESCALANTE

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			Variable 1: Tutoría universitaria			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel/rango
Problema General ¿Cuál es la relación entre tutoría universitaria y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos?	Objetivo General Determinar la relación entre tutoría universitaria y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos.	Hipótesis General Existe relación significativa entre tutoría universitaria y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos.	Tutoría universitaria académica	Desarrollo integral Desarrollo profesional	1 – 12	Bajo Medio Alto
Problemas Específicos ¿Cuál es la relación entre tutoría universitaria y condiciones ambientales en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos?	Objetivos Específicos Describir la relación entre tutoría universitaria y condiciones ambientales en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos.	Hipótesis Específicas Existe relación significativa entre tutoría universitaria y condiciones ambientales en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos.	Tutoría universitaria orientada al aprendizaje	Labor tutorial Plan de acción tutorial	13-30	
¿Cuál es la relación entre tutoría universitaria y planificación del estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos?	Interpretar la relación entre tutoría universitaria y planificación del estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos.	Existe relación significativa entre tutoría universitaria y planificación del estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos.	Variable 2: Hábitos de Estudio			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel/rango
			Condiciones ambientales del estudio	Condiciones personales óptimas para el estudio. Condiciones ambientales (físicas) son las adecuadas para su estudio. Adecuado comportamiento académico. Su rendimiento es el óptimo.	1 – 18	Malo Regular Bueno

¿Cuál es la relación entre tutoría universitaria y utilización de materiales en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos?	Evaluar la relación entre tutoría universitaria y utilización de materiales en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos.	Existe relación significativa entre tutoría universitaria y utilización de materiales en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos.	Planificación del estudio	Cuenta con horarios adecuados y personalizados. Se sabe organizar de manera adecuada.	19 – 30 (12)	Malo Regular Bueno
¿Cuál es la relación entre tutoría universitaria y asimilación de contenidos en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos?	Determinar la relación entre tutoría universitaria y asimilación de contenidos en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos.	Existe relación significativa entre tutoría universitaria y asimilación de contenidos en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos	Utilización de materiales	Maneja de manera óptima los libros. Posee una lectura acorde con su nivel de estudio. Maneja la técnica del subrayado. Utiliza adecuadamente los resúmenes. Hace uso de su memoria para la captación de contenidos. Hacen suyo los contenidos, los personaliza.	31 – 45 (15)	
			Asimilación de contenidos		46-60	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
TIPO: Sustantiva NIVEL: Descriptivo - Correlacional DISEÑO: No experimental, de corte transversal MÉTODO: Hipotético - deductivo, con un Enfoque Cuantitativo.	POBLACIÓN: 664 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de una universidad privada de Los Olivos. MUESTRA: 300 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de una universidad privada de Los Olivos.	Variable 1: Tutoría universitaria Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Ficha técnica: Autor: Amor Año: 2012 Duración: Aproximadamente de 30 a 40 minutos Administración: Individual o colectivo Puntuación: Calificación manual o computarizada	DESCRIPTIVA: Tablas y frecuencias Figuras de barras INFERENCIAL: Para determinar la correlación de las variables se aplicará Rho de Spearman
	TIPO DE MUESTRA: Muestreo no probabilístico	Variable 2: Hábitos de estudio Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Ficha técnica: Autor : Fernández Año: 2014 Duración: 20 minutos aproximadamente Administración: Individual y/o colectiva. Puntuación: Calificación manual o computarizada	

Anexo 2
Encuesta por cuestionario

VARIABLE A MEDIR: TUTORIA UNIVERSITARIA

Estimado estudiante: La presente encuesta es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la “Tutoría universitaria”. De la sinceridad que muestres al responder las interrogantes, se obtendrán alternativas de solución para mejorar la calidad educativa en nuestra universidad. La encuesta es anónima.

Datos informativos:

Nivel: universitario Sexo: Varón: Mujer:

Tabla de Valoración	1	2	3	4	5
	Total Desacuerdo	Desacuerdo	Parcial De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo

Nº	ITEMS O PREGUNTA	1	2	3	4	5	Dimensiones
1	La tutoría universitaria es una actividad de carácter formativo que incide en el desarrollo integral del estudiantado						Tutoría universitaria Académica
2	La tutoría universitaria ha de aplicarse a lo largo de todo el proceso educativo del estudiantado						
3	La tutoría universitaria es muy importante para dar una ayuda de forma personalizada a todo el estudiantado						
4	En la tutoría universitaria se han tratado de modo suficiente temas relacionados con el desarrollo profesional						
5	En la tutoría universitaria se han tratado de modo suficiente temas relacionados con el tema personal						
6	La tutoría es mucho más necesaria en los momentos previos a la entrada a la universidad						
7	El horario de la tutoría universitaria debe ser independiente de las actividades académicas						
8	Un buen asesoramiento y seguimiento de nuestros estudiantes a través de la acción tutorial, puede prevenir las tasas de abandono universitario						

9	Una adecuada labor tutorial puede contribuir a prevenir el fracaso académico de nuestro estudiantado						
10	La función tutorial requiere una formación permanente por parte del profesorado						
11	Poner en marcha un plan de acción tutorial universitario supone que la universidad este convencida de su conveniencia y sensibilizada con su necesidad						
12	La tutoría universitaria es una actividad orientadora que debe aplicarse en momentos puntuales según la necesidad del estudiante						
13	La tutoría universitaria no solo es una reseña en el horario del profesorado sino un espacio para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje						
14	La orientación y la tutoría universitaria pueden aportar conocimientos para facilitar el aprendizaje del estudiantado.						
Nº	ITEMS O PREGUNTAS	1	2	3	4	5	Dimen- siones
15	Para el buen desarrollo de la acción tutorial es necesario un plan de acción que coordine esta actividad						Tutoría universitaria Orientación al Aprendizaje
16	Una adecuada labor tutorial puede contribuir a prevenir el fracaso académico de nuestro estudiantado						
17	La tutoría universitaria es un espacio para asesorar e informar al estudiantado sobre su proceso de aprendizaje						
18	La función tutorial va unida a la función docente						
19	La tutoría universitaria pertenece a la docencia y para realizarla correctamente hay que modificar el sistema de carga docente						
20	Para desarrollar de forma adecuada la labor tutorial sería necesaria la formación del profesorado a través de cursos facilitados por la administración						
21	Poner en marcha un plan de acción tutorial universitario supone que la universidad este convencida de su conveniencia y sensibilizada con su necesidad						

22	La tutoría universitaria está llamada a ocupar un lugar muy destacado y se puede convertir en una de las claves e indicadores de la calidad universitaria que se pretende						
23	El profesorado ha de darse cuenta de que además de enseñar ha de asistir a los estudiantes en sus aprendizajes						
24	El profesorado ha de mostrar determinadas actitudes y aprender y desarrollar técnicas y metodologías específicas para llevar a cabo eficazmente su labor tutorial						
25	Actualmente una correcta tutoría universitaria supone más tiempo de trabajo para el profesor/a y no cuenta” para nada” en su trayectoria profesional						
26	La tutoría universitaria debe abarcar tanto la dimensión académica como la dimensión personal						
27	Las tutorías universitarias se han desarrollado en un ambiente adecuado para la comunicación y el diálogo						
28	Creo que hay pocas tutorías universitarias a lo largo del curso						
29	En la tutoría universitaria se han tratado de modo suficiente temas relacionados con el desarrollo profesional						
30	En la tutoría universitaria se han tratado de modo suficiente temas relacionados con el tema personal						

Anexo 3

Inventario de hábitos de estudio

A continuación encontrarás una serie de preguntas que se refieren a su forma de estudiar.

Lea atentamente cada una de las preguntas y decida si, aplicada a Ud. mismo, si indica su modo habitual de actuar.

Marque con un aspa (X) según la siguiente escala:

N	Cuestionario	Si	No
Condiciones Ambientales			
	¿Intenta dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene Que estudiar?		
2	¿Pregunta al profesor cuando no entiende algo en clase?		
3	¿Conseguirías mejores calificaciones si lo decidieses?		
4	¿Tienes un motivo fuerte que te haga estudiar con ilusión?		
5	¿Tienes una voluntad firme para ponerte a estudiar?		
6	¿Estás convencido de que el estudio es muy importante en su vida?		
7	¿Estudias en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuada?		
8	¿Estudias teniendo buenas condiciones físicas, estando bien de salud?		
9	¿Estudias en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que te molesten?		
10	¿Te animan en casa, de forma que ello te motiva, ayuda al estudiar?		
11	¿Te ayudan y animan los profesores en tus estudios?		
12	¿Piensas detenidamente antes de responder las preguntas de los exámenes?		
13	¿Sabes tomar algunos apuntes durante las explicaciones de clase?		
14	¿Corriges tus exámenes escritos antes de entregarlos?		
15	¿Estas atento durante las explicaciones de los profesores?		
16	¿Te desanimas y dejas lo que está estudiando ante alguna dificultad que no comprendes?		
17	¿Consideras, tus notas inferiores a tu inteligencia, a tu capacidad?		
18	¿Intentas informarte de cómo vas en cada una de tus cursos?		
Planificación del estudio		Si	No
19	¿Has conseguido que tu forma de estudiar sea siempre la misma?		
20	¿El tiempo que le dedicas a cada trabajo es de acuerdo a su importancia?		

21	¿Has elaborado tu propio horario de estudios?		
22	¿Apruebas tus cursos sólo con las horas que le dedicas al estudio?		
23	¿Tienes organizado tu tiempo de estudio de forma que TODAS las asignaturas están en él?		
24	¿Deja para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?		
25	¿Pierdes tiempo, por no haber preparado lo que necesitas para estudiar?		
26	¿Tienes un lugar apropiado (archivo) donde están colocados sus apuntes, fichas, libros, etc.?		
27	¿Terminas con las tareas y con los temas de estudio que te dejan?		
28	¿Tu rendimiento fuese mayor si aprendes otro modo de organizarte?		
29	¿Estudias bien a diario, para así descansar totalmente los fines de semana?		
30	¿Estudias dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora?		
Utilización de Materiales		Si	No
31	¿Encuentra con rapidez cualquier tema en un libro yendo al índice?		
32	¿Usas el diccionario para palabras que no comprendes o sobre la que tienes duda?		
33	¿Acudes a alguna fuente (internet, biblioteca) para temas que no tienes información clara?		
34	¿Lees los índices de los libros para tener una idea de conjunto?		
35	¿Buscas el significado de algunas palabras nuevas que encuentras cuando lees?		
36	¿Lees abarcando párrafos y no palabra por palabra?		
37	¿Cuándo estudias una lección, realizas una lectura rápida para hacerte una idea general?		
38	¿Cambias alguna vez tu forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, para no aburrirte?		
39	¿Vuelves a leer, aunque te cueste, si no has comprendido algún tema?		

40	¿Sabes distinguir las partes más importantes cuando lees?		
41	¿Te preocupas por mejorar tu calidad y velocidad de lectura?		
42	¿Acostumbras a subrayar en libros y apuntes las partes que consideras más importante?		
43	¿Hace resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia?		
44	¿Utilizas esquemas y resúmenes para preparar los exámenes?		
45	¿Haces esquemas y resúmenes ayudándote de los puntos que subrayas con anterioridad?		
Asimilación de Contenidos		Si	No
46	¿Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar los contenidos?		
47	¿Tiene confianza en su propia memoria?		
48	¿Repites, sin pensar, palabras y frases que intentas aprender de memoria?		
49	¿Descansas, si estás cansado, antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria?		
50	¿Eres y te sientes capaz de aprobar los cursos que llevas?		
51	¿Aprendes de memoria las cosas que no comprendes?		
52	¿Repasas lo que ha aprendido, para así tenerlo presente y no olvidarlo totalmente?		
53	¿Le gustaría tener otra manera de estudiar más eficaz?		
54	¿A veces, estudias y realizas trabajos formando grupos con los compañeros de clase?		
55	¿Pones en práctica lo que has aprendido de memoria para así dejarlo mejor aprendido?		
56	¿Los profesores, te tratan con justicia, exigiéndote según tu capacidad?		
57	¿El trabajo grupal tiene los frutos que desea?		
58	¿Discute en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas?		
59	¿Consideras que estudiando en grupo se resuelven preguntas que solo no podrías resolver?		
60	¿Buscas relacionar lo que ya sabes con lo que intentas aprender?		

Muchas gracias.

Anexo 4

Confiabilidad de la variable tutoría universitaria

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	
3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	1	4	3	4	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	
2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	2	
4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	4	3	3	4	2	2	2	2	3	2	4	3	3	4	4	4	
4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	5	4	3	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	
4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	1	4	4	3	3	2	1	4	3	2	3	4	3	4	
3	3	3	3	4	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	4	4	2	1	1	1	4	1	1	1	1	3	2	
3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	1	4	2	3	3	2	3	
5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	
3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	
3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	1	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	
1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	2	4	
4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	
3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	
2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	
3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
1	1	1	3	1	1	1	4	3	1	2	1	1	4	1	1	4	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	
4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	2	4	
4	5	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	
2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	
4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	5	

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,947	30

Interpretación: La confiabilidad de la variable tutoría universitaria presenta una confiabilidad muy alta con un valor de 0,947 puntos.



Se aplicó KR- 20:

$$Confiabilidad = \frac{60}{59 - 1} \left[1 - \frac{11.8}{147} \right] = (60/59) (1 - 0,08) = (1,01)$$

$(0,92) = 0,93$

Interpretación: La confiabilidad de la variable hábitos de estudio tiene una puntuación de 0,93, interpretándose como alta confiabilidad.

