



UNIVERSIDAD
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
PIRHUA

PRÁCTICA DE LOS VALORES
INSTITUCIONALES EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA TITO CUSI YUPANQUI -
SAN IGNACIO, 2016

Alejandrina Quispe-Puelles

Piura, septiembre de 2017

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación con Mención en Gestión Educativa

Quispe, A. (2017). *Práctica de los valores institucionales en los estudiantes de la Institución Educativa Tito Cusi Yupanqui - San Ignacio, 2016* (Tesis de maestría en Educación con Mención en Gestión Educativa). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.



Esta obra está bajo una [licencia](#)
[Creative Commons Atribución-](#)
[NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](#)

[Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura](#)

ALEJANDRINA QUISPE PUELLES

**PRÁCTICA DE LOS VALORES INSTITUCIONALES EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TITO CUSI
YUPANQUI – SAN IGNACIO, 2016**



**UNIVERSIDAD DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

2017

APROBACIÓN

La tesis titulada: “*Práctica de los valores institucionales en los estudiantes de la Institución Educativa Tito Cusi Yupanqui – San Ignacio, 2016*” presentada por la Lic. Alejandrina Quispe Puelles, en cumplimiento a los requisitos para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión Educativa, fue aprobada por la asesora, Mgtr. Daphne Jourdelina Guerra Palacios y defendida el..... de del 2017 ante el Tribunal integrado por:

.....
Presidente

.....
Informante

.....
Secretario

DEDICATORIA

A Dios por todo el bien concedido y las oportunidades ofrecidas siempre.

A mi Congregación Religiosa de San José de Tarbes.

A mis hermanas, amigos y colegas de trabajo.

Alejandrina sjt

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud:

A la Universidad de Piura, pilar de mi formación profesional y personal.

Al Mgtr. Juan Carlos Zapata Ancajima, quien orientó y acompañó la elaboración de todo mi proyecto de tesis a lo largo del curso y además dando más de su tiempo, a mi asesora la Mgtr. Daphne Guerra por su permanente dedicación, a Carola García por su ayuda incondicional y a todos los que me brindaron su ayuda permanente en la realización de mi sueño.

A mi Congregación Religiosa “*San José de Tarbes*” y a mi comunidad de Hermanas, especialmente la comunidad de “Emaús” por todas las facilidades brindadas y posibilidades, en todo este tiempo que demandó la elaboración de mi tesis.

A los colegas de trabajo de la I.E. “Tito Cusi Yupanqui” por su comprensión en el trabajo y por animarme a seguir hasta alcanzar la meta.

A mi familia, amigos cercanos y de manera especial a mis compañeros de estudio que no decayeron, sino que siempre se mantuvieron animados en esta meta propuesta.

“Las escuelas católicas constituyen un aporte muy valioso a la evangelización de la cultura, aun en los países y ciudades donde una situación adversa nos estimule a usar nuestra creatividad para encontrar los caminos adecuados”. SS. Francisco - 2017

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Introducción	1
Capítulo I: Planteamiento de investigación	5
1.1 Caracterización del Problema	5
1.2. Formulación del problema	7
1.3 Objetivos de investigación	7
1.3.1 Objetivo General	7
1.3.2 Objetivos Específicos.....	8
1.4 Justificación de la investigación	8
1.5 Antecedentes del estudio	9
1.5.1 Antecedentes internacionales	9
1.5.2 Antecedentes nacionales	11
1.5.3 Antecedentes locales	13
Capítulo II: Marco teórico	15
2.1 Teorías sobre los valores	15
2.1.1 Las primeras teorías sobre los valores	15
2.1.1.1 Teoría subjetivista.....	16
a. Valor como experiencia subjetiva: Escuela Austriaca.....	17
b. Valor como idea: Neokantianos	17
2.1.1.2 Teorías objetivistas	18
a) Valor como esencia ideal: Fenomenólogos.....	18
b) La teoría axiológica de Max Scheler	18
c) Valor como realidad: Realistas.....	19
d) Objetividad de los valores	20
2.2 Base Conceptual sobre valores	22

2.2.1	La ética y la moral	22
2.2.2	Definición del concepto de valor	25
2.2.3	Tipos de valores	28
2.3	Definición de valores institucionales	33
2.3.1	Aproximación a los valores institucionales	35
2.3.1.1	El valor de Estudio	35
2.3.1.2	El valor de Unión	37
2.3.1.3	El valor de Justicia	40
2.3.1.4	El valor del trabajo	43
2.3.2	Importancia de los valores en Educación	45
2.3.3	La educación en los valores	47
Capítulo III: Metodología de investigación		51
3.1	Tipo de investigación.....	51
3.2	Diseño de investigación	52
3.3	Población y muestra	53
3.4	Variables de investigación.....	54
3.4.1	Definición conceptual	54
3.4.2	Definición operacional	55
3.4.3	Operacionalización de las variables	55
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.5.1	Escala de evaluación	57
3.5.2	Validación de instrumentos	57
3.5.3	Confiabilidad	58
3.5.4	Procedimiento de análisis de datos	58
Capítulo IV: Resultados de investigación		61
4.1	Descripción del contexto de investigación	61
4.2	Descripción de resultados	64
4.2.1	Nivel de práctica del valor de estudio	68
4.2.2	Nivel de práctica del valor de Unión	70
4.2.3	Nivel de práctica del valor de Justicia	72
4.2.4	Nivel de práctica del valor de Trabajo.....	74
4.2.5	Nivel de práctica de los valores institucionales.....	76
4.3	Discusión de resultados	79
4.3.1	Práctica del valor de Estudio en los estudiantes	79
4.3.2	Práctica del valor de la Unión en los estudiantes	80
4.3.3	Práctica del valor de Justicia en los estudiantes	81
4.3.4	Práctica del valor de Trabajo en los estudiantes.....	83
4.3.5	Práctica de los valores institucionales en los estudiantes	84

Conclusiones	87
Recomendaciones	91
Bibliografía	93
Anexos	97
Anexo 1 : Matriz general de investigación	99
Anexo 2 : Matriz de operacionalización de problema.....	100
Anexo 3 : Cuestionario	101
Anexo 4 : Fichas de validación	103

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 :	Teoría de los valores 16
Tabla 2 :	Relación de estudiantes del nivel secundario 53
Tabla 3 :	Población de estudiantes 53
Tabla 4 :	Número de estudiantes por grado y por género 54
Tabla 5 :	Escala de valoración del cuestionario 57
Tabla 6 :	Validación del cuestionario 57
Tabla 7 :	Confiabilidad del cuestionario 58
Tabla 8 :	Población de la Institución Educativa 63
Tabla 9 :	Nivel de práctica de valores, según género 63
Tabla 10 :	Estudiantes por género 65
Tabla 11:	Edad de estudiantes encuestados 66
Tabla 12:	Estudiantes por grado encuestados 67
Tabla 13:	Nivel de práctica del valor Estudio 68
Tabla 14:	Nivel de práctica del valor Unión 70
Tabla 15:	Nivel de práctica del valor Justicia 72
Tabla 16:	Nivel de práctica del valor Trabajo 74
Tabla 17:	Nivel de práctica de los valores institucionales 76
Tabla 18:	Estadísticos descriptivos sobre la práctica de valores 77

LISTA DE GRAFICOS

	Pág.
Gráfico 1 : Estudiantes según escala y género	64
Gráfico 2 : Estudiantes según género	65
Gráfico 3 : Estudiantes según edad	66
Gráfico 4 : Estudiantes por grado	67
Gráfico 5 : Nivel de práctica del valor Estudio	69
Gráfico 6 : Nivel de práctica del valor Unión	71
Gráfico 7 : Nivel de práctica del valor Justicia	73
Gráfico 8 : Nivel de práctica del valor Trabajo	75
Gráfico 9 : Nivel de práctica de los valores institucionales	76
Gráfico 10: Estadístico descriptivo de la práctica de valores.	78

INTRODUCCIÓN

Desde el campo educativo, se reconoce que es importante, conocer nuestra realidad para aceptarla y enfrentarla con todo lo que es, en sus diferentes situaciones cotidianas, que demanda, de dedicación. Pero en esa situación hay mucho por descubrir donde cada ser humano tiene toda una historia por conocer y acoger, la misma que le permitirá llevar una vida plena o en su defecto limitada por la poca aceptación de sí.

En la práctica de los valores es necesario cultivar buenas relaciones personales, amicales, sociales y culturales, porque no se puede vivir aislado, sino siempre en contacto con el otro y en sintonía con Dios, pero cuando esto se pierde y a veces sucede cuando no hay normas que rigen nuestro actuar. Y así es cuando todo es un caos y nadie se siente hermano o prójimo del otro, se ve en realidad una ausencia de valores, por eso es importante dar el lugar preferencial a cada uno desde la vivencia de los valores.

Eso es un simple recordar que como humanos no se puede vivir solos, menos creerse que uno es superior al otro, aunque haya diversidad de contextos y hasta seres humanos, pero eso no resta el aceptar las diferencias de cada quien. Al menos con el valor de la Justicia, se quiere fomentar ese bien para todos en un clima de unidad, fortaleciendo el estudio y trabajando con esmero y dedicación.

En toda institución de trabajo, o en el colegio se puede generar conflictos cuando hay ausencia de la práctica de valores, sobre todo cuando no hay una identidad desde la axiología institucional, que hace que nadie se sienta familia, menos se sentirá identificado.

En la Institución Educativa Tito Cusi Yupanqui, se respira un buen ambiente, agradable y acogedor, amistoso y cordial, pero falta más enfatizar la práctica de los valores que son propios de la I.E., donde cada quien vela por sí mismo, no se preocupa por el bien de los demás, en otras situaciones se perciben que los estudiantes no dan la prioridad a sus estudios, ya que solo lo hacen para el momento, no buscan trascender, así mismo sucede que entre ellos se deja percibir que se ponen mucho sobre nombres y tienen juegos bruscos, dando paso a un clima de desunión, o también llegado un tiempo del año entre setiembre y diciembre, casi nadie quiere trabajar, sus estudios son un pasa tiempo y no hay dedicación, esfuerzo por mejorar, simplemente se contenta con la nota que saquen porque en el semestre anterior ya aseguraron aprobar el área.

Con esta situación vista y vivida, surge el deseo de describir el nivel de práctica de valores institucionales de los estudiantes de la I.E. Tito Cusi Yupanqui, con la finalidad de incrementar estrategias de mejora en la vivencia de los valores, y con miras a más adelante promover un proyecto educativo institucional sobre la vivencia de los valores en toda la familia Titocusina, aun sabiendo que no es una investigación experimental, ni una investigación acción.

La investigación tuvo un orden, esta se desarrolló de la siguiente manera:

El primer capítulo presenta el planteamiento de la investigación, describiendo la caracterización, la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación, y los antecedentes internacional, nacional y local de estudio.

El segundo capítulo, desarrolla el marco teórico, sustento para la elaboración del trabajo de investigación delimitando a bases teórico-conceptual sobre la práctica de valores, para abordar luego su conceptualización. Así mismo las bases conceptuales sobre los valores, éstos dan apertura a profundizar los conceptos referentes a la práctica de valores.

En el tercer capítulo, se plantea la metodología que se requirió para el trabajo de investigación. Se trata de una investigación descriptiva simple, con aplicación de encuestas a los estudiantes del nivel secundario de primero a quinto.

En el cuarto capítulo se describe el contexto de la investigación, los resultados e interpretación de los mismos obtenidos de las encuestas aplicadas que llevan a determinar el nivel de práctica de valores de los estudiantes de la Institución Educativa “Tito Cusi Yupanqui”, San Ignacio. Asimismo, se presenta la discusión analizada a partir del marco teórico y los antecedentes.

Finalmente se muestran las conclusiones y sugerencias, que orientarán en perspectiva la elaboración de una propuesta de mejora para toda la familia Titocusina sobre la práctica de los valores institucionales.

Al mismo tiempo se presenta las referencias bibliográficas de los textos consultados que son el sustento temático de la investigación.

Finalmente, se encuentran los anexos que demuestran la consistencia del trabajo efectivo, e instrumentos de la aplicación y los de validación que ayudó en el logro del presente trabajo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN

1.1 Caracterización de la problemática

La crisis sobre la práctica de los valores se viene dando desde tiempos remotos, a pesar que el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (DCN de la EBR, 2013), plantea en el primero y en el segundo de sus objetivos, *“desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida”* (p. 6) sin embargo, esto en la práctica resulta un poco contradictorio, ya que no sólo la escuela educa, sino también la familia y la sociedad.

Las limitadas relaciones afectivas son testimonio de la vivencia de los valores, porque estos, son evidenciados en actitudes concretas. Frente a toda esta realidad, Pérez (2007, p.212), enfatiza: *“por encima de la explicación teórica no alcanzada está la necesidad de vivir los valores, de hacer que dirija la vida del hombre y la sociedad”*. Es decir, la problemática cada día se acrecienta más y las propuestas dadas siguen sin dejar huella de cambio o generar alguna estabilidad en la vivencia de cada uno de ellos.

La cuestión de valores es, una cuestión, no solo de intuición personal, de captación personal del valor, sino también de cultivo de predisposiciones necesarias para apreciarlo, para degustarlo. Como se gusta de un café o se paladea de un buen vino, que al cabo importa tener paladar selectivo, capaz de apreciar lo que realmente merece la pena.

Se evidencia desde este aporte que en la I.E. Tito Cusi Yupanqui se carece de dicha práctica ya que lo que más prevalece es el simple conocimiento; que es importante, pero no lo es todo. De allí el reto de formar y educar en valores desde la axiología de la Institución basada en los valores de Estudio, Unión, Justicia y Trabajo, para ir más adelante cultivando actitudes precisas que engrandezcan a la persona, llevándole a convivir con sus pares, su familia y el entorno social.

Se sabe que los valores son principios éticos que orientan la vida del hombre y permiten mejorar las relaciones con los demás. Y la Educación Básica Regular en las diferentes instituciones Educativas, apunta a esa meta. La situación descrita en el párrafo anterior tiene que ver con distintos factores: la familia, la sociedad, medios de comunicación social, como redes sociales e internet, pero se reconoce que en su mayoría va a depender de la familia, porque es el hogar la primera escuela y la que forma en valores y el ser alguien en la vida. La escuela solo refuerza lo aprendido en casa. De allí la invitación a todas las familias a no desmayar en esta delicada labor de formar personas de bien con valores morales y éticos. Porque una familia que forma en valores, estará contribuyendo a formar una sociedad más justa y equitativa, promotora de paz y buenos principios.

Al hablar de la región de Cajamarca, ésta no es ajena a la situación problemática, ya que en la Provincia de San Ignacio se ha constatado que los estudiantes de las diferentes instituciones educativas evaden la práctica de los diferentes valores éticos y morales, lo que ha hecho que las conductas cada vez sean más rebeldes en relación con sus padres, maestros y pares dentro de la escuela, es así que la I.E. Tito Cusi Yupanqui también se siente afectada por la carencia de la vivencia de dichos valores, especialmente la práctica de los valores institucionales: Estudio, Unión, Justicia y Trabajo. Frente a toda esta realidad problemática se propone adentrarse más en el estudio, dando y conociendo más de cerca las causales de dicho problema.

En consecuencia, la problemática planteada lleva a seguir profundizando sobre las alternativas que ayuden a describir las situaciones diversas que se dan en la práctica de la vivencia de los valores en los estudiantes de la I.E. Tito Cusi Yupanqui de la Provincia de San Ignacio en el 2016.

1.2 Formulación del problema

En los últimos tiempos, una gran parte de la reflexión pedagógica se ha centrado en el tema de los valores. El interés de todos es por la persona, se ha abierto un tema en discusión dándose paso más allá de la programación y planificación educativa y de las técnicas para el aprendizaje de conceptos y habilidades de los estudiantes.

En los estudiantes que año a año se van incorporando a la institución educativa, existe cierto desconocimiento de lo que es un valor, su vivencia y las consecuencias de la práctica de los mismos, por eso se viene generando algunos roces entre compañeros o con los docentes, hecho que conlleva a que el clima institucional se deteriore y las relaciones cada día sean superfluas; limitando la amistad, el respeto, la fraternidad entre pares y con sus maestros.

Asimismo, se genera algunas conductas inadecuadas por parte de los mismos, afectando la convivencia armónica, situación que se agrava toda vez que no se adoptan medidas correctivas inmediatas. Toda esta realidad es preocupante, aun sabiendo que con el transcurrir del tiempo no todo va a responder en su totalidad sobre la vivencia y práctica de valores. Como Institución Educativa si va a la vanguardia del conocimiento, pero eso hace que nos descuidemos de lo otro, sentimos la urgencia de trabajar de manera prioritaria los valores. Mirando la problemática expuesta anteriormente, se plantea la necesidad de realizar una investigación que responde a la siguiente pregunta:

¿Qué nivel de práctica de valores institucionales tienen los estudiantes de la I.E. Tito Cusi Yupanqui de la Provincia de San Ignacio, 2016?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de la práctica de los valores institucionales, en los estudiantes de la I.E. Tito Cusi Yupanqui de la Provincia de la Provincia de San Ignacio, 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

- Describir el nivel de práctica del valor de Estudio.
- Describir el nivel de práctica del valor de la Unión
- Describe el nivel de práctica del valor de la Justicia.
- Describir el nivel de práctica del valor del Trabajo.

1.4 Justificación de la investigación

La práctica de los valores institucionales se justifica porque resulta conveniente, relevante y pertinente desde la vivencia de actitudes como familia en la Institución Educativa Tito Cusi Yupanqui.

Es conveniente porque la carencia de valores en la vida es todo un problema social y familiar que afecta a toda una comunidad educativa y san ignaciana que le impide ahondar en el SER de cada uno.

Es relevante porque la vivencia de los valores resultar ser muy importante en la vida del hombre y ayuda a una buena y sana convivencia, así mismo ayudará a acrecentar el rendimiento académico de los estudiantes.

Es pertinente porque atiende a una necesidad en la realidad local y nacional que bloquea las buenas relaciones y la sana convivencia, en el hogar y en la escuela. Asimismo, se ha identificado en la parte diagnóstica del PEI, que los estudiantes no se identifican con los valores institucionales, aun siendo propios de la institución. Aún no se ha realizado algún estudio que nos permita dar con dicha vivencia

La investigación también se justifica porque coadyuva a la comunidad educativa, como: Docentes, estudiantes y padres de familia, orientándoles a una buena convivencia y a mejorar las relaciones entre pares, sus maestros, sus padres y con toda la comunidad en general. También enriquece la Educación porque nos aporta en el plano teórico y metodológico.

En el plano teórico se recoge el aporte de Pérez (2007, p.213), dice: *“la presencia activa del ente exterior muestra la existencia del valor en la realidad. La preparación exigida en el sujeto para recibir pasivamente esta acción podría ser natural o cultivada”*, es decir, el valor es visto

como la escala ética y moral que el individuo posee a la hora de actuar; ésta se relaciona estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño y ayuda a discernir lo bueno de lo malo. Al mismo tiempo resulta útil para todas las familias, especialmente la de los estudiantes de la Institución Educativa.

En el aporte metodológico la investigación ayuda a incrementar la práctica de los valores institucionales en los estudiantes dentro del aula y en la escuela, reconociendo que la educación en valores no debe asociarse exclusivamente con la educación «para la ciudadanía», sino que debe también tomar como referencia la propia persona. Asimismo, ha de servir como una guía para educar a las personas de tal modo que, con el desarrollo de su personalidad, con su capacidad para decidir, elegir, ayudar a otros, razonar, escuchar, etc., aporten humanidad al mundo, lo hagan más habitable y agradable para todos.

1.5 Antecedentes de estudio

1.5.1 Antecedentes Internacionales

Flores y Porta (2012) realizaron una investigación en la Universidad Nacional de Argentina, titulada: “*Valores morales en la educación superior: Abordaje biográfico-narrativo desde profesores universitarios memorables*” que estuvo enmarcado en el proyecto “Formación del Profesorado...”.

La investigación pertenece a la modalidad: Investigación cualitativa, de enfoque biográfico. En el artículo que los autores presentan, enfatizan que la meta ha sido, desde sus inicios, estudiar la buena enseñanza en el marco de la nueva agenda de la didáctica (Litwin, 1997, 1998 y 1999). Ésta se realizó con el propósito de definir un corpus específico asociado a la buena enseñanza, ligada a la formación y desarrollo profesional docente desde la perspectiva biográfica-narrativa; así se analizó categorías vinculadas con el plano moral de la enseñanza como componente esencial de las prácticas docentes que impactan en la definición de “profesor memorable” en el Nivel Superior.

Los objetivos de la Investigación que consideraron, son: a) analizar las (auto) biografías de los profesores memorables, con el fin de reconocer aspectos centrales de su vida asociados a las prácticas docentes y el desarrollo profesional; b) definir un corpus específico, asociado a la buena enseñanza y ligado al papel de los valores morales en la formación y desarrollo profesional docente, desde la perspectiva biográfico-narrativa; c) analizar las categorías ligadas al plano moral de la enseñanza, como componente central de las prácticas docentes que impactan en la definición de “profesor memorable” en el Nivel Superior; y d) desarrollar, a partir de la investigación, aspectos ligados a la excelencia docente y la sabiduría práctica. La muestra se aplicó a 147 estudiantes del último año de la carrera de humanidades, con la finalidad de identificar a los profesores como modelos de enseñanza.

En las conclusiones los autores reconocieron que los profesores memorables, eran los que más habían impactado, destacaron la pasión, el entusiasmo, el amor por la materia, la generosidad, la solidaridad y el valor de la combinación de afecto e intelecto; ya que estos atributos los aplicaron en sus propias prácticas de enseñanza.

El antecedente resulta de gran utilidad para la presente investigación porque ayuda a comparar las respuestas obtenidas con las conclusiones finales. Como es aplicado a los docentes ayuda también a mirar el impacto del docente en el proceso de enseñanza con los estudiantes. Por otra parte, da fundamentos teóricos para el desarrollo de la investigación.

Penas (2008), ha realizado una tesis doctoral, denominada: *“Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la Provincia de Acoruña”*, realizada en la Universidad de Santiago de Compostela en la Facultad de Teología.

La investigación es de tipo cuantitativa y se trabajó con el objetivo de conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización (familia, colegio, grupo de amigos/as y televisión), así como el estilo de vida actual en cada uno.

La población de estudio estuvo compuesta por 754 estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de 14 y 15 años de edad de secundaria obligatoria de los centros públicos o concertados de la Provincia de A Coruña. Se recolectó la información por medio de encuestas anónimas a jóvenes. Así mismo la prueba piloto se aplicó a los alumnos de 5° y 6° de primaria en el CEIP de Vilaxoan.

A partir de la investigación realizada, llegan a las conclusiones que los jóvenes acogen para su vida los valores, siendo estos mismos muy apreciados porque les permite acrecentar más la amistad y los vínculos con los demás. Valoran mucho el diálogo, la amistad, el tiempo libre y la forma de organizarse para dar los espacios libres y poder encontrarse con sus pares.

La investigación es de gran utilidad porque a partir de lo expuestos aporta fundamento teórico para la jerarquización de los valores. También resulta importante porque me permitirá reconocer los resultados finales sobre la práctica de los valores morales e institucionales, así mismo conocer los valores que motivan a los jóvenes y que son relevantes en relación con los principales agentes de socialización.

1.5.2 Antecedentes nacionales

Díaz (2016), presentó una tesis titulada: *“Programa de obras incidentales para promover la práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, en los estudiantes de primer grado de la i.e. no. 10904 “Señor de Huamantanga, Lambayeque”*, para la obtención de grado académico de Magíster en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa en la Universidad de Piura.

El tesista se planteó como objetivo, describir el diseño y la aplicación de un programa de obras incidentales para promover la práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, en los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 10904 “Señor de Huamantanga”, Lambayeque.

La investigación pertenece a la modalidad denominada: investigación aplicada, de diseño pre experimental: pretest-postest para un solo grupo. Ésta se realizó con el propósito de apoyar la labor docente, ofreciéndole un programa novedoso que incorpora sesiones de aprendizaje, práctica de hábitos y autoevaluación diaria. La población de estudio estuvo constituida por 13 estudiantes del primer grado de la I.E. N° 10904 “Señor de Huamantanga”, del distrito, provincia y departamento de Lambayeque. Con respecto a la muestra es la misma que la población, por lo tanto, el muestreo es no probabilístico intencional, esto se decidió porque el docente investigador tuvo a cargo la sección de primer grado.

La investigación concluye comparando el nivel de práctica de virtudes humanas, antes y después de aplicar el programa de obras incidentales, para comprobar el cambio generado en nivel bajo del pretest al nivel alto en el postest, afirmando así, que el programa promovió la práctica de virtud de orden, generosidad, responsabilidad y trabajo en los alumnos.

La investigación resulta de gran importancia para la nueva investigación porque permite comparar las actitudes observadas desde la vivencia del valor del trabajo. También es de interés porque el hecho de haberse centrado en la investigación de valores en una institución Educativa para promover las virtudes humanas, ayudará en la mejora de estrategias para describir la vivencia del valor de la Unión.

Díaz (2011), realizó una tesis con el nombre: *“La Educación Católica y su influencia en la formación de valores en los estudiantes de secundaria del colegio católico Particular Sinaí”*, Huanchaco, Trujillo, 2011. Para la obtención del grado académico de Magíster en Educación, con mención en ciencias religiosas e investigación.

El trabajo de investigación es de tipo descriptivo correlacional, haciendo uso de cuestionarios, con el objetivo de determinar el nivel de influencia de la Educación Religiosa Católica en la formación de valores en los estudiantes de secundaria del Colegio Católico Particular “Sinaí” de Huanchaco.

Para la muestra se apeló al muestreo probabilístico por conglomerado. La población está integrada por todos los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa.

En las conclusiones, el tesista concluye que, si hay influencia del área de Educación Religiosa en la formación de los valores, así también que la crisis de valores que presenta la sociedad no es impedimento para la práctica de valores de los estudiantes de la I.E. alguno y por último reconoce que debe haber un trabajo en conjunto entre los padres de familia, docentes y administrativos para acrecentar este trabajo y practica de los valores en los estudiantes de toda la Institución Educativa.

La tesis presentada es importante porque constituye un valioso antecedente ya que aporta resultados de la práctica de valores desde el área de educación religiosa, que es un área fundamental para incrementar y promover la práctica de cada uno de actitudes y valores, especialmente institucionales que presenta la actual investigación.

1.5.3 Antecedentes locales

No se encontró ningún antecedente sobre el tema de investigación, la práctica de los valores. Aun sabiendo que es un tema de trascendencia e importancia para todos, se ha constatado que, a nivel del departamento de Cajamarca, no hay ningún estudio sobre la Práctica de valores. Ni en la capital del departamento, menos en sus provincias. Cajamarca está conformado por 13 provincias y por 127 distritos, aún con esa población, las provincias que cuentan con universidades son muy limitadas las investigaciones. He aquí asumir el reto para el estudio y la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente capítulo que describe el marco teórico, tiene por objetivo realizar una descripción de las teorías científicas relacionadas al concepto de valor, así como la sustentación de sus bases conceptuales.

2.1 Teoría sobre los valores

Para afirmar la investigación es indispensable desarrollar las teorías acerca de los valores que permitan explicar cómo el hombre llegar a practicar actitudes; actitudes que forman parte en el proceso de interiorización a través del *estudio* en los adolescentes y jóvenes para la vivencia de los valores que de hecho demanda *trabajo* y les permitirá actuar en *unión* y con *justicia*.

2.1.1 Las primeras teorías sobre los valores.

Para ahondar en las teorías de los valores, conviene distinguir la diferencia entre la *Teoría de los valores* de la «*filosofía del valor*», ésta última procede de **Lotze** y está representada principalmente por *Windelband* y *Rickert*.

La teoría de los valores abarca la axiología, esta, es una rama de la filosofía que enfoca el estudio de los valores y de su utilidad para el hombre.

La axiología derivada del griego "axio" que significa valioso y "logo" tratado. Los inicios de esta rama son del siglo xx, con:

Wilber Marshall, Hermann Lotzel, Marx Scheler y Nicolai Hartmann.

La estimativa o teoría de los valores comienza aproximadamente a principios de siglo XX. (Viau, 2012). Además, se une a esta explicación, Marín (1967, p. 8), “*la teoría de los valores ha sido profundizada por la filosofía de los valores, que en su corta historia se han dividido en varias escuelas*”. El mismo autor reconoce que hay dos teorías, éstas se dividen en el plano real e ideal, estas son:

Tabla 01: Teoría de los valores (adaptación según Marín)

	Teorías subjetivas	Teorías objetivistas
Plano real:	Valor como idea: Neokantianos	Valor como esencia ideal: Fenomenólogos
Plano ideal:	Valor como experiencia subjetiva: Escuela Austriaca.	Valor como realidad: Realistas.

Fuente: Libro “Teoría de los valores” de Marín.

El término filosofía de los valores, abarca todo el estudio de los valores vistos desde diferentes posturas de cada uno de los autores.

2.1.1.1 Teoría subjetivista

Con respecto a esta teoría Marín (1967, p. 9) sostiene que:

“el valor es *subjetivo*, porque para algunos no es real, simplemente las cosas son buenas o malas porque quieren reconocerle un valor, no son valiosas ni menos anti valiosas, simplemente son el valor que el hombre les atribuye. De allí se puede concretar en ejemplo: para algunos la medicina es buena porque satisface una necesidad, como para otros es mala, porque le desagrada; una fruta es buena para un niño, pero para otro simplemente es mala porque no es su favorita. Por tanto, si las cosas no tienen valor, el ser bueno o malo son sinónimos, éstos pueden producir agrado o desagrado”.

a) Valor como experiencia subjetiva: Escuela Austríaca

Acerca de esta escuela, Marín (1967, p. 9) explica que “tiene dos representantes, estos son: Alexis Mainong, en sus *investigaciones psicológico-éticas para una teoría del valor* (1894), y el segundo, Christian Ehrenfels, en su *sistema de axiología* (1898). Son ellos los que acogen que el valor es algo subjetivo: la impresión de agrado o desagrado”.

Con respecto a esta teoría, Marín (1967, p.9), escribe: “*El subjetivista piensa que es bueno lo que nos complace y malo lo que no es grato*”, reconoce que los autores de esta teoría, dejan que pase todo al azar y que la vida es placentera, de acuerdo a eso dan valor a las cosas.

b) Valor como idea: Neokantianos

El iniciador de esta concepción es Guillermo Windelband, seguido de Enrique Rickert y finalmente Bruno Bauch para todos ellos el valor no es otra cosa que una idea.

Ellos al fundamentar, explican que es una idea, porque cuando se habla de alguien que es **injusto**, significa que tiene la idea, de lo que es **justicia**, porque no se puede jerarquizar algo que no se conoce, ni se tiene idea, por tanto, no se puede decir si es justo o injusto. Así mismo se puede reconocer que un paisaje es **bello**, porque se tiene la idea de **belleza** por eso se designa si es o no es bello.

Vuelve a intervenir Marín (1967, p.10), refiriéndose a la mirada de los escritores que consideran el valor como idea, y dice:

Designamos algo como más o menos bello según se acerque a esta idea. No se trata de nuestras reacciones personales, subjetivas, sino de nuestras ideas, y no de las particulares de cada cual, sino de las que rigen el pensamiento de todos los hombres. Con ellas hay que contar para saber lo que es valioso o no.

Al parecer buscan dar una respuesta a lo que anteriormente se decía que el valor no es real, sino ellos dicen que es una idea, sin embargo, las cosas siguen desprovistas de valor, porque ahora ellos se centran en el valor como idea, porque no dan respuesta, el valor sigue estando en el sujeto como anteriormente lo describía la escuela Austriaca.

2.1.1.2 Teorías objetivistas

a) Valor como esencia ideal: Fenomenólogos

Marín, (1967, p. 10) sigue ahondando, comenta:

Ninguna de las dos escuelas anteriores da una respuesta acertada a lo que es el valor, es así como surge otra escuela la fenomenológica, teniendo a dos representantes como figuras máximas: Max Scheler en su obra *el formalismo en la Ética material de los valores* (1916), y Nicolai Hartman con su *Ética* (1926).

Ambos Consideran que los valores son ideales, pero no subjetivos, al contrario, son objetivos, estos valen independientemente de las cosas y de las estimaciones que pueda darles el hombre. Sean o no valoradas, simplemente son estimables. Por tanto, no hay respuesta alguna sobre lo que es el valor. Para entenderse mejor, propone ejemplos: la **amistad** es una cosa buena, aunque no la aprecie nadie, aunque todos se traicionen en el mundo. Lo mismo pasa con la justicia, podrán los hombres ser injustos y hasta es posible que no lo reconozcan, pero la **justicia** sigue valiendo como tal, el que no se cumpla en la sociedad y que no se le estime, eso no quita su dignidad de valor. Se concluye que los valores son seres ideales, que no dependen del hombre, ni del grupo o la sociedad, simplemente son lo que son.

b) La teoría axiológica de Max Scheler

Presentando como uno de los grandes en la historia de los valores, él fue hijo de un luterano y de una judía, sin embargo, con esa experiencia se inclinó a promover la teoría de los valores, utilizando la fenomenología para estudiar los fenómenos emocionales y sus respectivas

intencionalidades que son los valores. Desde la experiencia de vida que le tocó vivir en esos siglos, y en el contacto con la naturaleza, le permitieron elaborar una fundamentación personalista de la ética, especialmente en la realización de los valores. Durante su vida fue influenciado por diversas corrientes y pensamientos, sin embargo, no perdió de vista a su maestro Husserl, él fue su modelo para su inspiración en los valores religiosos. Define al valor como aquello que se impone a nuestra preferencia y le da las siguientes características: preferibilidad, objetividad y polaridad. Es preferible porque se encuentra en lo más íntimo del valor, y es por eso que el ser humano se inclina por lo más valioso; es objetividad porque existe aparte de un sujeto, y es anterior a toda valoración que se le dé a dicho sujeto, es así que deseamos las cosas porque tienen valor; es polaridad porque todo valor tiene un contravalor que se opone a él, de allí parten los antivalores que se oponen a esta práctica.

c) **Valor como realidad: Realistas**

Y aparece una última escuela representa Von Rinteele en su obra de carácter histórico *el pensamiento axiológico en la evolución espiritual de Europa* (1932), y Luis Lavelle en su voluminosa obra *los valores* (1955).

Ellos han reconocido que el valor es real, las cosas que se dan en nuestra experiencia son reales, más aún, los propios seres tienen su propio valor. Dicen, que, si bien no hay una coincidencia actual entre el ser y el valor, no hay un solo modo de ser que no pueda convertirse en vehículo de un modo de valor. Y en definitiva para él, Ser y Bien son lo mismo. Cito algunos ejemplos: vale el agua que apaga nuestra sed, y el sol que nos calienta y hace fructificar las plantas, y el avión que nos conduce veloz y seguro, desafiando las leyes de la gravedad, y el libro que trasmite cultura. Lo real también puede ser y es valioso. (Marín, 1967, p.11-12)

En esta escuela se percibe el interés de resaltar el valor como la realidad, sin necesidad de intervención del sujeto, simplemente responde a lo que sucede, al presente; eso no resta desmerecer el valor que tienen los seres humanos. Como que hace que el valor real de las cosas se complementa con la realidad del ser.

d) Objetividad de los valores

Para ahondar en lo que es la objetividad, surge la pregunta ¿Son los valores subjetivos?, y responde Marín (1967, p.14), el profundiza y critica estas diversas posturas:

¿Por qué disienten tanto los hombres en sus valoraciones? Este es un problema muy distinto, porque se trata de la lucha de unos valores con otros y esto es realmente lo que han querido decir los subjetivistas. Cuando uno dice que una película es pésima y otro que es excelente, normalmente los juicios se refieren a cosas distintas. Uno atiende al tema, otro a sus cualidades técnicas, quien a que le exprese sus sentimientos, aquel a los valores morales, etc.... las diferencias suelen basarse en que cada uno capta un sector del mundo de los valores.

Al hacer este comentario, deja prever que los valores no son subjetivos, sino son objetivos, solo que va a depender mucho del modo de captación de cada uno, porque al fin sigue siendo valor, no resta nada el que sea valorado o no. Al menos con la explicación de la película es evidente esta diferencia. Con mayor claridad será que cada uno capta parte distinta del mundo de los valores, es por naturaleza que nadie puede abarcar todo, más adelante el mismo autor nos dice: *“unos prefieren los intelectuales, otros los estéticos... cada individuo, cada pueblo y cada época histórica suelen tener una especial sensibilidad para determinados valores.”* (Marín, 1967, 15).

A esto se une lo que comentaba anteriormente que nadie puede abarcar todo, pero lo importante de ello es lo que nos dice Marín, es que cada quien tiene una sensibilidad para determinar o acoger los valores en la vida, de la misma manera es la forma que orienta la vida de una sociedad o de un grupo de personas. Cuando él dice unos prefieren... eso ya es belleza, ya hay conocimiento de lo bueno, real, admirable.

También hubo otros escritores que opinaron sobre la teoría de los valores, entre ellos tenemos: **Platón**, quien dice que el valor tiene relación con el “*ser verdadero*”, es decir con el mundo de las ideas; y que para él las ideas son notablemente valiosas, por lo que afirmar que algo es y algo vale, es más o menos lo mismo que nos dice la tercera escuela, reconociendo al valor como esencia ideal. Otro de ellos es **Nietzsche** como que se adelantó a Scheler, y dio un gran impulso a lo que luego se llamó “*teoría de los valores*”, resaltó la importancia de la noción del valor como tal, más adelante habla de “valores” y de “inversión de todos los valores”, descubriendo el valor como fundamento de las concepciones del mundo y de la vida, que consistía en la preferencia de un valor. Cada uno desde sus miradas distintas aportan la esencia del valor. Por lo tanto, no hay en el mundo la subjetividad de los valores.

El valor es una propiedad del bien. Tiene dos aspectos: uno es objetivo y el otro es subjetivo. El *aspecto objetivo* se refiere a que todo es verdaderamente un bien. El que sea un bien y sea valioso es propio del ser mismo de la cosa y del objeto. El *aspecto subjetivo* se refiere a que todo valor supone valoración, que se da cuando el bien es apreciado, reconocido como tal por las personas (Castillo, 2000, p.106).

Insiste Castillo, que el valor es un bien y éste, tiene el aspecto subjetivo y objetivo, el primero dependerá mucho del valor que se le dé, porque supone valoración; y el segundo se refiere a que siempre es un bien.

2.2 Base conceptual sobre valores

2.2.1 La Ética y la Moral

Es propicio clarificar lo que es la ética, porque los valores son éticos en su naturaleza, son morales porque provienen de una cultura.

- a) **Ética.** Proviene del griego “ETHOS” que significa “modo de ser” o “carácter”, en cuanto forma de vida adquirida o conquistada por el hombre.

“La ética es el estudio de la moralidad de los actos que el hombre realiza de manera consciente, libre y responsable, que le permite distinguir entre el Bien y el Mal, lo correcto de lo incorrecto”. (Vigo, 2002, p.22). El mismo autor interviene con una segunda definición: “Es el estudio de las razones filosóficas, por las cuales las personas deben comportarse de tal o cual manera”. (p. 23). El autor vuelve a recalcar sobre la importancia de la ética, pero en relación con la moralidad como un comportamiento de manera libre y responsable.

Castro, citado por Vigo, (2002, p.21), sostiene:

La ética es el estudio filosófico sobre las condiciones y fundamentos de la vida moral o, en otros términos, el examen de la moralidad de los actos, que el hombre realiza de manera consciente, libre y responsable. Es el saber sobre la naturaleza de los actos humanos como actos propios del ser humano y orientados hacia el logro de su desarrollo y felicidad.

Se dice que la ética orienta el actuar de la moralidad la que se evidencia en el comportamiento por medio de actitudes específicas. ¿Cómo me doy cuenta que alguien es ético?, es ético cuando sus actitudes responden a las circunstancias y vive de un modo distinto, haciendo de su vida y la vida de los demás, agradable y sencilla.

Refiriéndose a lo que es la ética, Castillo (2000, p. 13), describe:

Para aprender a vivir bien es necesario un saber ético, es decir conocer en primer lugar las condiciones humanas de nuestra actuación en la vida ordinaria, saber los principios que sustentan y especialmente un largo ejercicio de actos positivos.

La vida buena requiere un saber vivir. Ella no surge por casualidad. Cada uno tiene la propia en sus manos... somos responsables de lo que hagamos con nuestra vida.

Existen muchas maneras de vivir la vida... vivir una vida buena que perfeccione nuestra naturaleza y vivir una buena vida en el sentido de vida "fácil", sin principios verdaderos que la rijan.

Castillo (2000), relaciona la ética con la vida; qué importante que dice que hay que conocer las condiciones humanas para vivir bien, y este saber vivir bien va a depender de cada uno, porque la vida está en las manos de cada quien, clarifica que hay diferentes maneras de vivir, pero se debe saber elegir entre dos la mejor, que trate de mejorar la naturaleza humana.

b) **Moral:** procede del latín "mos" o "moris", "costumbre" o "costumbres", en el sentido de un conjunto de normas adquiridas por hábitos.

Con respecto a la moral, interviene Sánchez, citado por Vigo (2002. p. 23), define:

La moral "es un sistema de principios, normas y valores de acuerdo con el cual se regulan las relaciones mutuas entre los individuos, o entre ellos y la comunidad, de tal manera que dichas normas, que tienen un carácter histórico y social, se acaten libre y conscientemente, por una convicción íntima y no de un modo mecánico, exterior e impersonal".

Para vivenciar valores, es importante promover el conocimiento de la moral como norma que regula la vida, que es posible actuar de manera libre sin cohesión alguna frente a toda una realidad que presenta la sociedad o los mismos humanos.

Unificando esta relación que se da entre valores, moral y ética, Vigo (2002, p.24) define:

Los valores de las personas se expresan mediante actos concretos. Por ejemplo: si una persona acepta el valor de la honestidad, siempre demostrará honestidad en su trabajo o estudios. Desarrollará el hábito de ser honesto con los demás. Nace en ella esta virtud, de esta manera le es más fácil actuar así. Cada vez que actúa así, refuerza su conducta, formando así un hábito.

Los valores siempre están, solo que necesitan ser promovidos, formar actitudes que refuercen la conducta para llegar a apoderarse de lo que es un valor, aun sabiendo que todo hombre por naturaleza es valioso. Cuanto más se asume algo de manera libre, la persona se vuelve virtuosa y esta virtud la expresa en su conducta. En la comunidad es fácil darse cuenta de las personas valiosas que cultivan una ética según sus principios. Como se ve hay una estrecha relación entre las actitudes morales fundamentales, los valores, los actos y los hábitos de la persona. Cualquiera de ello que no marche bien, afectará a los demás.

c) La ética de los valores

Sigue participando Castillo (2000. P.102), reconoce:

Surge como una reacción al formalismo ético que reduce el bien a la intención subjetiva del agente y frente a las éticas materiales que reduce los valores objetivos al placer, a la utilidad, al servicio de valores económicos. La ética de los valores propone una ética basada en la defensa el hombre y de la dignidad de la persona humana.

Sostiene que los valores son algo totalmente objetivo para la conciencia del hombre, con anterioridad a cualquier experiencia y con independencia del contexto social en el cual se dan.

Castillo (2000), reafirma que la ética de los valores es defender al hombre, defender la dignidad de la persona, no se trata de cualquier dignidad o forma de vida, sino de una buena convivencia que parte desde la relación con la propia conciencia, desde una experiencia única y dignificante.

2.2.2 Definición del concepto de valor

Para llegar a definir lo que es un valor, resulta difícil porque son muchas las definiciones que se han propuesto a lo largo de los años sobre lo que es el valor como tal. Para algunos será vivencia, para otros conceptos, otros, conducta, otros, actitudes cotidianas. De todas maneras, intentaremos aproximarnos a lo que es la definición de valor.

No se habla de algo nuevo, siempre el tema de los valores ha sido una preocupación para el sistema educativo y también de muchas corrientes pedagógicas. Ya en la antigua Grecia existía ese deseo por alcanzar el ideal de la integridad humana mediante la vivencia de los valores, esta experiencia se incluía en la formación física, intelectual y el desarrollo moral.

Para Choqqen (2016) expone que los *“valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando a partir de esa atribución su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión”*. Esto quiere decir que los valores en la persona son los que la embellecen y le permite que sea más de lo que es en su aspecto físico, sin dejar de lado que son propios de su comportamiento en relación con los de su entorno.

De acuerdo con el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, (2014), define:

- a)** Del latín valor, - **ōris**, **b)** Grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite, **c)** Es la persona que posee o a la que se le atribuyen cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad, **d).** cualidad que poseen algunas realidades, consideradas bienes, por lo cual son estimables.

Según las diferentes definiciones que presenta el diccionario, valor es una utilidad o cualidad que tiene las cosas o las personas, proporcionando satisfacción en cualquier actividad dentro de una realidad por las que son aceptadas como tal. Es decir, sigue confirmando que es algo más de lo que es en su apariencia

cualquier objeto y al hablar de la persona de lo que se ve en su aspecto físico.

Una de las primeras teorías de los valores la de Max Scheler, considera, a los valores que son entidades objetivas, intuitivas, evidentes y universales, esto es citado por Angulo (2004, 2006, 2007, 2008), reconociendo que los valores son universales y que siempre van a permanecer evidentes y trascenderán según la práctica en cada persona, contexto, hecho o momento.

A la vez Castillo (2004, P. 117), define al valor:

Es una propiedad del bien. Tiene dos aspectos: uno objetivo y el otro subjetivo. Es **aspecto objetivo** se refiere a que todo valor es verdad y realmente un bien. El que sea un bien y sea valioso es propio del ser mismo de la cosas u objeto. **El aspecto subjetivo** se refiere a que todo valor supone una valoración, que se da cuando el bien es apreciado, reconocido como tal por las personas.

La autora antes mencionada, reconoce estos aspectos, pero frente a esa definición habrá, otros que reconocen que los valores son objetivos y otros subjetivos, lo que aquí hace que ambos nos llevan a reconocer que cada objeto tiene su esencia valiosa y que siempre por ello será bien apreciado y eso mismo sucede con las personas, que según los valores que practican serán insertados en un grupo o en la sociedad.

Así mismo Cortina (1999, 2000, p. 32-33), define: *“los valores son cualidades reales que no nos inventamos por las buenas, y lo son de las cosas, pero también de las acciones, de las sociedades y de las personas... “el valor está en las cosas, en la persona, en una sociedad, en un sistema, en las acciones”*.

Cortina ve la realidad valorativa como algo latente que no es inventado, sino que está presente en las cosas, personas, sociedad, sistema y acciones. Y que bueno sería si de ello el mundo fuera consciente. Entonces se tendría otra realidad, con sentido valorativo de todo lo que acontece.

A su vez, la misma autora nos vuelve a comentar en otro de sus escritos, lo que significa valor, Cortina (1996, p. 55):

Los valores son cualidades reales de la persona, las acciones, los sistemas o las cosas, y aunque tienen una materia, de suerte que podemos distinguir uno de otros, también es verdad que a lo largo de la historia y en las diferentes culturas hemos ido dándole cuerpo con distintos contenidos.

Ahora en ese aporte dice que son propios de la persona, de las acciones y de los sistemas o cosas, y por lo que cada uno es o tiene se puede diferenciar el uno del otro, significa que esto tiene que ver mucho con la acción que se realiza según cada valor. Así mismo recuerda que según la cultura y el tiempo, estos, han ido tomando otro cuerpo o significado.

Con respecto a lo que es valor, hay varios autores que van aportando desde sus experiencias, así, define: “valor es todo aquello que es capaz de romper nuestra indiferencia. Es aquello que responde a nuestras tendencias e inclinaciones. O lo que destaca por su perfección o dignidad” (Marín, 1967, p.8).

El autor ahonda el significado de valor desde la importancia de las cosas, que cada una tiene, vale más en la medida que logra satisfacer una necesidad, favoreciendo la naturaleza de la persona.

“Para Ortega y Gasset (1973, 13), el valor moral es esencialmente una creencia o convicciones profundas que guían la existencia humana”, citado por (Ortega, 2001, p.20, 22). Más adelante el mismo autor describe: “el valor es estable y permanente, objetivo y universal, dinámico y cambiante, relativo y subjetivo”.

El autor, reconoce que el valor es convicción profunda y que orienta la vida humana, es decir la vida del hombre, permanece estable y es universal, eso significa que la práctica de los valores es para todos, no a un grupo limitado, al contrario cuando dice universal, abre esa posibilidad a todos, y si es dinámico y cambiante es adaptable según la realidad o grupo de personas.

Se concluye que:

Los valores sensibles son relativos a nuestros sentidos, pero en cambio hay valores absolutos, como los valores morales. Esto lo captamos en un puro estimar independiente de nuestras reacciones subjetivas, placenteras o displacenteras. Con el sentir espiritual captamos la dignidad del hombre generoso, la del héroe, o lo despreciable del cínico y del cobarde... el valor más bajo se nos da como relativo y el más alto como absoluto... registramos que hay valores que afectan directamente a las personas, como los valores morales o mi relación con Dios. Estos, entre otros, son típicamente personales. En cambio, los que se refieren a las cosas, como los económicos. Son superiores los valores personales (Marín, 1967, p.26).

Se describe que los valores son relativos y también hay valores absolutos; los primeros son relativos a nuestros sentidos y lo segundo son los propiamente morales, en esta experiencia no tiene que ver el subjetivismo. Así mismo como para clarificar se dice que lo más sencillo o bajo es relativo y lo más alto y duradero es la práctica de los valores absolutos y estos tienen que ver directamente con la persona.

2.2.3 Tipos de valores

Según Rokean, citado por Vigo (2002, p.30), se clasifican en dos grandes tipos:

- a) **Valores finales:** los que se orientan a la consecución de objetivo existenciales. Pueden ser valores personales o éticos-sociales.
- ✧ **Los valores personales,** son aquellos a los que aspira el individuo para sí mismo y responden a la pregunta *¿qué es para usted lo más importante en la vida?* Ejemplo: vivir, felicidad, salvación, familia, éxito o realización personal, tener prestigio, bienestar material, sabiduría, amistad, trabajo, etc.
- ✧ **Los valores éticos-sociales,** constituyen aspiraciones o propósitos que benefician a toda la sociedad, responde a la preguntan *¿qué quiere usted para el mundo?*, *ejemplo:* paz, supervivencia ecológica del medio ambiente, justicia social, etc.

En esta primera parte el autor, presenta los valores_finales que buscan un objetivo existencial, ya sea para el bien de la misma persona o para el bien de una sociedad, todo esto buscando lograr algo.

- b) **Valores instrumentales:** constituyen los medios operativos para alcanzar los valores finales. Pueden ser de 2 tipos:
 - ✧ **Valores Éticos – morales:** se refieren a los modos de conducta necesarios para alcanzar los valores finales y no son necesariamente fines existenciales. Responde a la pregunta *¿cómo cree que hay que comportarse con quienes le rodean?* Ejemplo: lealtad para cultivar la amistad.

Los valores morales tienen dos características peculiares:

- Se ponen en práctica en relación con las demás personas.
 - En las personas mentalmente equilibradas, cuando se incorporan, pero no se traducen en conductas consecuentes, tienden a generar sentimiento de culpabilidad.
- ✧ **Valores de competencia:** son más individuales, aunque están socialmente condicionados y no están directamente relacionados con la moralidad ni con la culpabilidad, responden a la pregunta ¿qué cree que hay que tener para poder competir en la vida? Entre ellos está la imaginación, la iniciativa, la inteligencia, la cultura, la constancia, la vitalidad, la vida sana, etc.

En la segunda parte, cuando habla de valores_instrumentales, busca alcanzar a través de ellos, los valores finales, estos son vistos como esenciales para la buena convivencia, de allí la pregunta ¿cómo crees que hay que comportarse con quienes nos rodean?, Porque en el fondo es eso, ver que los demás se sientan bien cuando comparten la vida.

El ser humano para que siga siendo libre en sus decisiones, asume normas para su vida, éstos son llamados valores que a cada uno le hace ser real, único, irrepetible, autónomo y libre, asimismo, le capacita para que actúe según la razón, llevado por la voluntad e inclinándose hacia lo más valioso. Este ser humano es movido por

un conjunto de valores interrelacionados y que es imposible separarlos por el mismo hecho que la persona es una sola.

Gervilla, (2000, P. 48-50) presenta otros tipos de valor del ser humano:

- a) **Valores individuales:** conjunto de valores que prioritariamente se refieren al aspecto singular, íntimo y único de la persona, así como a sus consecuencias, tenemos: la conciencia, la intimidad, la individualidad...
- b) **Valores liberadores:** permiten actuar con independencia y autonomía, sin imposición alguna..., tenemos: la autonomía, autodeterminación, opción ante un modelo axiológico de educación integral... pluralidad, la soberanía, la emancipación, la independencia, etc.
- c) **Valores morales:** se ocupan de la estimación ética, es decir, de la bondad o malicia de las acciones humanas en cuanto tales, atendiendo al fin o al deber. Afectan a la persona en su más profunda intimidad y dignidad, siendo su ámbito de actuación personal y social. Estos son: la verdad, la honestidad, la tolerancia, la justicia, honradez, etc.
- d) **Valores volitivos:** configura un conjunto de valores dinámicos relacionados directamente con la capacidad del ser humano de tomar decisiones sin ser sometido a coacción alguna, o bien superando dichas imposiciones, así como el interés y esfuerzo personal por mantenerse en tales decisiones: la voluntad (firmeza), decisión, dinamismo, esfuerzo, compromiso, etc. (Jervilla p, 50)

A la vez, el mismo autor nos confirma que el individuo no puede llegar a ser hombre por sí mismo, siempre necesitará del otro, y en esta convivencia es cuando requiere del grupo, entonces ya se está hablando del hacerse persona por medio de la educación, este proceso requiere de la comunicación como base principal para una buena convivencia con sus pares y el entorno. Esta relación con los demás va a demandar de otros valores, como:

- a) **Valores sociales:** son aquellos que afectan directamente a las relaciones personales e institucionales, tanto en su contenido, como en el procedimiento o finalidad, siendo: la familia, la fiesta, las relaciones humanas, la política, la amistad, etc. Mantienen una estrecha vinculación con los valores afectivos.

- b) **Valores ecológicos:** son aquellos que relacionan el ser humano con el conocimiento, el cuidado o el disfrute del medio ambiente, tenemos: la naturaleza, el río, la playa, la montaña, los jardines, etc.
- c) **Valores instrumentales:** son aquellos que se estima más como medios que como fines, gracias a los beneficios que reportan, estos son: los medicamentos, el coche, la vivienda, el vestido, los ordenadores, la tecnología en general, etc.
- d) **Valores estéticos:** son deseados o deseables por su belleza en alguna o algunas de sus manifestaciones de la naturaleza, de las personas o del arte, son: la literatura, música, pintura, escultura, etc.
- e) **Valores trascendentes o religiosos:** son aquellos que aluden directamente al sentido último de la vida, más allá de la propia existencia inmanente, o bien a las instituciones o acciones relacionadas con lo religioso, son: Dios, la fe, la oración, la iglesia, etc.

La idea de ordenarlos de esa manera es en relación a lo que significa los valores para la persona como tal en la convivencia, se aproxima a la realidad de las aulas donde los estudiantes practican los valores como norma de vida.

Glez, (2013) con esa misma visión, presenta la jerarquización de los valores, citando a Max Scheler, de la siguiente manera:

- a) **Valores Religiosos:** Lo Sagrado vs. Lo Profano.
- b) **Valores Espirituales:** [Estéticos] Bello vs. Feo; [Jurídicos] Lo Correcto vs. Lo Incorrecto – [Intelectuales] Verdad vs. Falsedad
- c) **Valores de afectividad Vital:** Lo Noble vs. Lo Innoble; El Bienestar vs. El Malestar
- d) **Valores de afectividad Sensible:** Lo Agradable frente a lo Desagradable.

Al acoger la forma de jerarquizar los valores, se está reconociendo que Scheler le da gran importancia a la esencia de la persona como tal, ya que ordena los valores en 4 niveles entre lo espiritual-religioso y lo afectivo, reconociendo que estas dimensiones son propias de la persona, que hasta hoy se sigue reconociendo como aporte y vivencia en la vida ordinaria.

En lo que respecta a la jerarquización, se debe aclarar que no se trata de ordenar en forma de figuras químicas, sino en relieve. Al respecto nos comenta, Marín, R. (1967, p 20), “*el tema de la jerarquía es consustancial con la axiología. No hay modo de eludirlo. Lo mismo pasa en la vida corriente. Cada cual tiene su propia escala valoral sin haber meditado en ella, sin haberla justificado críticamente*”. Queda claro que la jerarquía de valores no se puede evitar, siempre se va a dar, al menos en diversas circunstancias y esto se dará de manera espontánea.

El mismo autor reitera, Marín, R. (1967, p.23), describe:

La primera nota para revelar la categoría de un valor es la **duración**. Hay algunos valores que por esencia son fugaces, así el placer sensible tiene un destino temporal y, una vez logrado, nos lleva pronto a la saciedad y al agotamiento. No puede uno comer indefinidamente y sobrepasar ciertos límites, ocasiona dolor y destruye el organismo... Otra nota para distinguir los valores, para clasificarlos, es su **divisibilidad**. La belleza no se puede partir en trozos.

Hay valores que sólo son medios para lograr otros: éstos son fundamentales... las cosas útiles suelen serlo porque nos proporcionan cosas agradables y éstas, a su vez, porque están al servicio de la vida.

Para jerarquizar o clasificar los valores, el autor hace hincapié de dos notas importantes: su duración y su divisibilidad, ya que éstos no se pueden dar en las cosas, sino en una actitud o en un bien espiritual que favorece la comunicación asertiva humana, mientras que un bien material tiene corta duración y es divisible (un alimento) y a veces hasta puede generar discordia o desunión entre los sujetos que lo poseen.

Continuando con lo que es la jerarquización, vuelve a intervenir el autor, Marín (1967, p. 25), “la **profundidad de la satisfacción** es otro procedimiento para determinar la categoría de los valores. Que naturalmente no se confunde con el placer sensible”. Es decir que esta satisfacción debe darse en lo más profundo del ser, para que sea seria y definitiva; si se da de manera superficial, significa que se habla sólo de un goce placentero, momentáneo y superficial.

Reconociendo que cada autor tiene una mirada distinta de ver los tipos de valores, también tiene un gran aporte en este apartado, Castillo (2004, p. 119-120), los agrupa en:

- a) **Valores absolutos:** Dios es valor absoluto.
- b) **Valores relativos:** Los que se relacionan con algún aspecto del bien, estos son: artísticos (referidos al arte), intelectuales (ciencia, saber).

Además, da una segunda clasificación, donde reconoce que, también pueden ser:

- a) **Valores espirituales:** valores intelectuales, morales y artísticos.
- b) **Valores materiales:** valores económicos, técnicos y útiles.

La misma autora nos presenta otra clasificación:

- a) **Valores intelectuales:** son aquellos que se refieren a la llamada inteligencia teórica; la que sólo se refiere a la adquisición de la verdad por ella misma, el conocimiento por él mismo.
- b) **Valores morales:** se fundamentan en la verdad y el bien, abarcan fundamentalmente todas las virtudes morales. Son indispensables en la formación humana ya que precisan de ellos para saber enfrentarse a la vida, para poder actuar con madurez y para perseguir unos ideales verdaderos.

Con esta clasificación lo que la autora quiere explicar es que los valores son importantes para toda la vida, no se queda solo en lo espiritual, va más allá del campo personal; tiene que ver con las cosas, los objetos y en la persona en su comportamiento ordinario. Cada uno de estos valores se evidencia en una actitud que enriquecen la vida y el buen obrar de la persona. Y acercándose a una realidad más concreta en el actuar del aula o de la institución educativa.

2.3 Definición de valores institucionales

Al introducir el tema de valores institucionales, es importante definir algunos términos, como:

- a) **Educación:** es fundamentalmente un fenómeno socio-histórico-ideológico. Como tal nace en la sociedad, se dinamiza y administra a través de sus instituciones configurativas siendo además garantía de su supervivencia y progreso (KLEBER, 1988, p.245).

La educación dice Guédez, citado por Klaiber (1988), es parte de la realidad social, y está en relación con todos los elementos de la misma, recibiendo de ellos influencia y proyectando hacia ellos inquietudes. Esta connotación social hace que no sea un proceso divorciado de su contexto sino vinculado con todo el sentido de la dinámica histórica.

- b) Valores institucionales:** Los valores institucionales son principios que orientan el accionar actitudinal de todo el personal que labora en la I.E., involucrando a los padres de familia. La práctica de los valores institucionales identifica como tal, como diría, Cortina (2009, p.173), es *“cuidar de lo bello, de aquello que nos atrae, aunque no sea útil, supone cultivar el sentimiento de amar algo por sí mismo”*. Amar lo que te da identidad, sabiendo que el valor de cada institución marca un sello indeleble que permanece para siempre en la persona. Estos valores marcan la diferencia en el lugar que se encuentre el sujeto.

La práctica de los valores institucionales, será capaz de convertir a la escuela en una comunidad moral,

La que está conformada por sujetos capaces de comunicación, es decir, capaz de llevar adelante la vida juntos, lo que significa la capacidad de decidir conjuntamente las normas que favorecerán el respeto mutuo... la capacidad de cumplir deberes y asumir responsabilidades, reclamar derechos, emprender proyectos comunes a través de la deliberación, la negociación y el compromiso (Cortina, 2009, p.187).

Cortina, señala, además, lo valioso que es reconocer los propios valores, que lleva a identificarse más como comunidad, esta comunidad que les permite en una palabra soñar juntos con miras a un solo objetivo y meta, donde se practica el respeto y la ayuda generosa. En cuanto se sientan comunidad moral, habrá mejorado la relación del grupo, se mejorará la vivencia de los valores y se favorecerá el clima institucional.

En todo este proceso, es reconocer que la práctica de valores requiere de convicción personal, y eso va a depender de tu decisión y voluntad. Es reconocido un trabajo bien hecho y respaldado por valores que es superior al que sólo se hace por cumplir con una orden o un mero cumplimiento personal.

En la práctica de un valor o de los valores, cada persona decide vivenciar inmediatamente sus creencias, cultura... Entonces, es un actuar de acuerdo con los principios, por convicción y no porque te están viendo o vigilando. Es mantener la capacidad de decidir, que es la fuente de la plenitud como ser humano.

Marín (1967, p.28-29) aporta: *“cada pueblo, puede definirse por el valor preferente, que ha sido el alma de su sistema educativo, en función del cual forjaba el tipo humano que estimaba ideal”*. El mismo autor, continúa reforzando las diversas experiencias de vivir los valores, en lo que se puede deducir la verdadera práctica de los valores desde tu institución; es así que desde esta vivencia *“el hombre busca humanizarse, desplegar al máximo sus potencias... busca cultivar lo específicamente humano: la inteligencia, la voluntad, los sentimientos superiores. Hacerse hombre es comprender, estimar y realizar en torno suyo, valores... Porque el SER personas es servir los valores, no servirnos de ellos”*. Los valores institucionales son esa pasión que mueve a ser alguien único, valorando lo real, y convirtiendo las cosas en bienes, así también humanizando a aquellos que comparten la vida. Acogiendo las palabras de Jonás Cohn, citado por Marín (1967, p.47), *“la educación es considerada como apropiación de los bienes culturales que se dan en el medio en que el niño nace... donde hay una creación cultural hay una voluntad de formación y configuración de la personalidad”*.

2.3.1 Aproximación a los valores institucionales

2.3.1.1 El valor de Estudio

El hombre en su afán de superación busca los medios para lograrlo, y para ello es el “Estudio” el que lo *“impulsa a alcanzar lo mejor, la perfección, como consecuencia de una inspiración innata que reside en el Ser humano”* (Pellicer, Varela y Cordero, 2015, p.55). Más adelante los mismos autores reafirman lo importante que es el valor: *“esta base antropológica y clave del desarrollo evolutivo es la que debemos alimentar. Si no la cuidamos, se muere, como sucede con todos los valores. El ser humano aprende por imitación y siempre busca modelo. Primero son los padres... luego buscan otros referentes”*. Un valor importante para la realización del hombre, desde allí parte la esencia del

conocimiento, la investigación, la realización como tal. Y así todas las demás ciencias del hombre, después que aparece la lectura, el estudio es indispensable para la realización de toda persona dentro de una sociedad.

El diccionario de la Real Academia de la lengua española, define: estudio, *“Esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer algo. Trabajo empleado en aprender y cultivar una ciencia o arte. Dicho de una propuesta o de una iniciativa. Que, por su complejidad, dificultad o importancia está siendo considerada para adoptar una decisión”*.

Reafirma como una actitud de esfuerzo para conocer algo, para seguir aprendiendo y cultivar una ciencia, como comentaba anteriormente que lleva al conocimiento pleno de las otras ciencias.

Aunque poco se encuentra sobre el “*estudio*” como valor, se tiene el aporte de Guevara (2012), quien comenta sobre este valor:

El primer paso para tener éxito en los estudios es creer que se puede tener éxito. La mayoría de los jóvenes han estudiado alguna vez. Muchos de los alumnos en cualquier centro educativo resultan ser un “alumno promedio”, un estudiante sin méritos ni distinciones maravillosas. Aunque hay casos en los cuales existe el surgimiento de la idea de poder hacer la distinción. Algo que se ve normalmente en los jóvenes destacados es la responsabilidad. Si un estudiante es responsable, hace su tarea a tiempo, y se esmera en hacerla regularmente bien. Si se estudiaría para un examen, si se presta atención a clases y participa, si se investiga el tema antes de clase y muestra interés preguntando en clases se obtendrá el éxito deseado.

El autor es claro, precisa las consecuencias de la práctica del estudio, dicho valor va de la mano con la práctica de la responsabilidad, porque un estudiante responsable será buen estudiante. El estudio es la misión que debe ejercer cada

niño, adolescente y joven desde el momento que ingresa a su escuela, con la certeza que el estudio como valor lleva al éxito, a conseguir las metas y propósitos que tienen cada uno. Y con el transcurrir del tiempo les permitirá alcanzar éxito en la sociedad, aun en medio de las distintas habilidades que ellos tengan, porque un niño que lee es un sabio. En la presente investigación, se consideró para esta dimensión como indicadores al amor al estudio el cual es un elemento clave, aunque difícil de despertar en los estudiantes, sin embargo, el desempeño docente puede exaltarlo o hacerlo surgir a medida que involucre al estudiante de manera activa, contextualice los contenidos acercándolos a su cotidianidad y proponiéndoles actividades desafiantes e interesantes. De ahí surge un siguiente indicador que es la buena actitud del docente para comprometerse y entregarse a su labor educativa como el principal artífice del desarrollo del amor al estudio. Esta buena actitud del docente imprimirá en los chicos gusto, perseverancia y motivación. Encontrando entonces el tercer indicador; motivación por el estudio que implica a tracción por sus tareas, persistencia en los desafíos y deleite. Lo importante aquí es lograr que esta motivación se vuelva intrínseca para que sea parte de la formación, actitud y comportamiento del estudiante. Pero para formar un comportamiento se necesita orden y constancia surge entonces, un cuarto indicador la organización del tiempo, para que el estudiante aprenda a distribuirlo priorizando sus acciones de acuerdo a su importancia sin descuidar la atención a su salud y el descanso. En este proceso la guía del docente es fundamental, pero si se desea institucionalizar el acompañamiento de los directivos es uno de los indicadores claves porque solo así se puede dar forma a una comunidad donde todos aúnan esfuerzos por conseguir calidad en las personas y en los procesos.

2.3.1.2 El valor de Unión

En términos generales **unión** implica la acción o el resultado de unir algo a algo o la acción que emprende un individuo al unirse a otro individuo, este valor va unido a la solidaridad. Si se habla del trabajo en equipo, éste,

implica la concentración de esfuerzos individuales para la consecución de los objetivos comunes previamente establecidos, por tanto, ya se está hablando de la unión. Para desarrollarlo como valor, se acoge la segunda definición: acción que emprende un individuo al unirse a otro.

Refiriéndose a la importancia de este valor, nos aportan, Pellicer, Varela y Cordero (2015, p.147), *“El valor requiere hoy en día recuperar la fuerza de los vínculos por encima de las dificultades cotidianas y profundizar en la coherencia con nuestros propios principios. Todo ser humano tiene unos principios fundamentales, a partir de ellos, vincula su vida a aquello en lo que cree”*. Para vivir en unión es importante reconocer los vínculos que me unen a los demás, y desde allí fortalecer los que se están deteriorando. Un grupo unido, es el que lucha por sus propósitos y alcanza las metas propuestas. Importante reconocer cuáles son los principios que orientan la vida y con ellos reconocer los horizontes de la vida, donde se dirige el ser humano.

El valor de la unión es también la experiencia de vivir de manera integrada, es decir: *“el adolescente comienza a entender la unidad de la vida, que lleva a comportarse de acuerdo con las convicciones más profundas de la Fe y la moral... de alcanzar la síntesis entre Fe y cultura”*, (Ortiz, 1980, p.29). Es importante este valor, tal como lo exhorta el autor, ayuda la unidad e integridad de la persona, porque el valor es actitud, y la actitud debe primero convertirse en un hábito, y todo hábito debe ser internalizado, acogido y vivenciado. Si hay unidad interior, esto hará que busque la unidad o unión con sus semejantes, con la misma creación: cosas y animales en general. Si esta experiencia se da en la vida, ya se está hablando de la unidad de vida y que ha sido expresión interior desde esa experiencia profunda y de Fe que surge desde la relación con Dios.

Otro aporte que es muy cercano al estudio que se está realizando es el de Morales (2011), sostiene, que:

La unidad es armonía entre las personas de un grupo. La unidad se mantiene al concentrar energía y dirigir el pensamiento, al aceptar y apreciar el valor de la rica indumentaria de los participantes y la contribución única que cada uno puede hacer y al permanecer leal no sólo el uno al otro sino también a la tarea.

La unidad se construye a partir de una visión compartida, una esperanza anhelada, un fin altruista o una causa para el bien común. La unidad da sustento, fuerza y valor para hacer que lo imposible se haga posible. Junto con la determinación y el compromiso, la unidad hace que la tarea más difícil parezca fácil.

Se trata de personas, estas se relacionan en base a principios, y al referirse a la práctica de la unión, se habla de vínculos afectivos, por tanto, se genera la armonía interior y exterior de la persona. Si se habla de la unión de grupo, ya se está hablando de la aceptación del otro en toda su diferencia y esto conlleva a concentrar las energías para realizar un buen trabajo o para llevar adelante un proyecto en común. Importante el no perder de vista que la unión o unidad se va construyendo de a pocos, solo cuando se tenga sueños o metas en común, ésta será más procedente para su evidencia.

Refiriéndose a un grupo de adolescentes, la unidad es vivir entre las diferencias personales, construir sueños juntos y luchar por las metas y sueños que cada uno tiene. En un inicio puede parecer difícil, pero con el contacto diario y la vivencia cotidiana, esto es posible. Porque el valor no es disociado, al contrario, es el que une para llevar hacia adelante a los demás. Para ello, se necesita en primer lugar la aceptación de las diferencias (primer indicador), porque de esta manera se recibe y acepta a los otros con estima y respeto que es el significado del siguiente indicador: la acogida fraterna. En esta acogida interviene la comunicación en todas sus formas principalmente la comunicación asertiva (tercer indicador) para manifestar respeto mutuo y crecimiento individual y colectivo; el cual promueve la aceptación y valoración personal que es el cuarto indicador de la unión. Finalmente, la consecución de los anteriores determina el logro del último indicador que es el trabajo en equipo donde las personas actúan en conjunto hacia

un objetivo común aportando sus fortalezas individuales y acomodándose entre ellos con respeto y tolerancia.

2.3.1.3 El valor de Justicia

La **justicia** es valor y virtud a la vez, respecto a la segunda, comenta, Castillo 2004, p. 134), es la *“virtud por la cual se posee la constante inclinación de dar a cada quien lo que le corresponde, sea éste una persona natural o jurídica, la familia o Dios”*.

Se dice virtud, porque lleva a hacer el bien, que es propio de toda virtud; lo específico del valor de la justicia es dar a cada quien lo que es suyo o le corresponde, es decir que está buscando un bien común que favorece la convivencia para un grupo, para un aula de trabajo, tratándose de estudiantes. Con la vivencia del cada día, ésta se convierte en valor, porque su meta es valorar como bueno, como deseable y como necesario para la vida.

Según Vigo (2002, p. 31), *“la justicia consiste en la voluntad permanente y decidida de reconocer a cada uno lo que es suyo o le es debido. Es una virtud eminentemente social, pues regula las relaciones entre las personas”*. Afirma que este valor es equitativo, dar a cada quien de tal manera que no genera separación, sino comprensión.

A lo citado anteriormente, Cortina (2000, p. 51), define:

La justicia es el núcleo de la moral, la política, el derecho y la economía; de esos saberes que tienen por tarea orientar la acción humana. Brota de la razón, pero de una razón cordial o compasiva, capaz de indignarse ante la injusticia y de conmoverse ante el sufrimiento.

A esta misma definición ella misma da una explicación de lo que es la vivencia del valor de la justicia: *“es dar a cada uno lo que le corresponde”* (Cortina, 1996, p.55). dando una explicación a dicha frase, ella misma acoge las palabras de Platón y dice que él lo entendía que la *“justicia de la sociedad consiste en que haya una armonía entre los distintos*

grupos sociales, de forma que cada uno desempeñe la tarea que le corresponde: los campesinos ocuparse de la tierra y proveer de alimentos a la población; los soldados guardar la república, y los gobernantes dirigir sabiamente”. Acoge las palabras como para ahondar lo que ella misma cita del dar a cada quien lo que le corresponde, eso mismo sigue siendo actual el valor de la justicia, en otras palabras, la persona que practica la justicia busca el bien, asume lo que le corresponde y da a quien según sus dones y habilidades personales. Si se trata de un grupo de alumnos, ser justos sería darle lo que ese del alumno según sus edades cronológicas.

Siguiendo en esta misma línea y hablando del mismo valor, el Diseño Curricular Nacional de EBR (DCN 2016, p.16), expone: *“Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por la desigualdad de género”*.

Refiriéndose a lo mismo, pone como ejemplo: Docentes y directivos fomentan la asistencia de los estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia... fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual. (Ej. Tocamientos indebidos, acosos, etc.) (DCN, 2016, p.16).

El DCN respalda en las escuelas la práctica del valor de la justicia, haciendo énfasis en el respecto a los demás y señalando el rol que tienen los docentes, de esa manera considera un buen clima entre todos. Enfatiza que el hecho de que un estudiante salga embarazada o asuma el rol de padre de familia, eso no quita los derechos para seguir estudiando. La justicia es ese sentido de equidad para todos, sin discriminación alguna, en relación al género.

Retomando la práctica del valor de la justicia en el campo de la educación, Téllez, (2013), comenta:

La justicia como virtud consiste en el hábito o voluntad firme, constante, perpetua y libre de ser humano de reconocer y otorgar el derecho de los demás... El acto virtuoso es por esencia libremente determinado y por tanto voluntario. La persona virtuosa realiza perpetua y constantemente actos justos. La justicia no puede ser contemplada solamente desde el punto de vista de la persona que realiza actos justos, sino también desde la perspectiva de sus enlaces sociales.

La justicia es necesaria pero practicada como un valor para servir al prójimo no para explotarlo ni sacar provecho.

Desde esta visión, el autor interviene haciendo énfasis del valor como el otorgar un derecho al otro, este se da de manera libre y si es libre, será gratuito y voluntario, no impuesto, menos exigido, simplemente se da porque al otro se le reconoce como un ser humano. En la justicia se busca servir al prójimo no en un mundo dividido o individualizado sino, en una sociedad justa y fraterna que lleva al otro sentirlo hermano, reconocerlo persona. Es por ello, que busca un trato equitativo (primer indicador), haciendo de las personas, valiosas y únicas, no discriminándolas, menos comparándolas. A la vez, en todo campo es importante la corrección fraterna (segundo indicador), que busca el crecimiento de la persona en medio de sus diferencias, su mismo nombre le dice, corrigiendo fraternalmente y con caridad; porque una sana convivencia requiere de respeto hacia la persona; por eso, en todo grupo humano no puede pasar de alto ciertas normas de convivencia (tercer indicador), que permiten llevar mejor la convivencia y el clima humano. Es así que es de suma importancia el trabajo en equipo (cuarto indicador), haciendo que cada quien aporte desde lo que es y sabe, aportar a la mejora del grupo y encaminar hacia la meta trazada. El valor de la justicia nos lleva a valorar el trabajo de los demás (quinto indicador), mediante el trato justo y equitativo, porque un ambiente justo es donde no hay discriminación alguna, menos trabajo individual.

2.3.1.4 El valor de Trabajo

Para Alcázar y Corimas (2014, p. 24):

Es la proyección exterior de la persona que usa las cosas y las perfecciones según sus necesidades, participando en la obra creadora de Dios. La exigencia del trabajar bien radica en que para que sea educativo, debe llevar consigo el esfuerzo, el ejercicio de la fortaleza y la laboriosidad.

Esta proyección exterior que va el hombre perfeccionando según sus necesidades y en la que participa de la obra creadora de Dios, debe llegar a ser una acción educativa que demanda de esfuerzo y laboriosidad.

Así nos dice: Isaac, (2000, p.257), que el trabajo se puede entender como “*Un conjunto de actividades onerosas y disciplinadas, productivas y dirigidas hacia algún fin. El trabajo, por tanto, está sometido a una serie de determinaciones o condicionamientos externos...*”. Teniendo en cuenta el aporte citado, se entiende que el trabajo demanda de mucha dedicación, exigencia personal, que muchas veces va a depender de condicionamientos personales y externo. Estos condicionamientos externos se refieren a las normas por cumplir con la finalidad de lograr el objetivo que se está persiguiendo.

Mirando el valor del trabajo, como el accionar en el Perú, (Klaiber, 1988, p.289), expone:

El trabajo como medio de transformar la naturaleza y hacerla semejante al hombre, inyectándole el soplo espiritual y el sello indeleble de la personalidad humana. Enfrentándose a los desafíos que el medio le presenta, y a las necesidades esenciales de la sobrevivencia, el hombre, a través del trabajo, procura solucionar sus necesidades, transformando la naturaleza e imprimiéndole su estilo cultural propio, proyectándose y objetivándose en el futuro de su trabajo y transformándose a la vez que transforma la naturaleza.

El autor reconoce que el trabajo como valor es el medio que transforma la naturaleza y al hombre como tal, porque es el medio que fortalece la supervivencia de cada hombre y cada familia. De la misma manera es como identidad de cada pueblo, por eso dice que le imprime el estilo cultural propio. Solo si miramos el Perú, el modo de trabajo en las tres regiones son muy distintas, pero no pierde su esencia como valor. Hablamos ya de un trabajo cooperativo y responsable en la vida.

Acercándose al campo educativo, sobre la práctica del valor del trabajo, Sinalefa (2013), describe:

El trabajo es uno de los valores más importantes que debemos enseñar a nuestros hijos, con él adquirimos cualidades como la laboriosidad, perfección en la tarea realizada, la puntualidad, la alegría, el optimismo, la justicia, etc. Que nos hacen mejores y nos ayudan a mejorar a los demás.

Con el trabajo se desarrolla la personalidad, se enriquece nuestra cultura, establecemos relaciones y vínculos personales con los que podremos contribuir a servir a la sociedad, hacerla progresar y mejorar las condiciones de vida de los seres humanos.

Enfatiza con precisión, las ventajas del valor del trabajo, si éste es impartido desde el hogar y la escuela, el resultado que afecta a cada individuo será mejor, permitiéndole mejorar su ser como personas, enriqueciendo su cultura, ya que aprende a valorarla y a la vez hace que la sociedad progrese y crezca. Porque todo valor contribuye para bien, haciendo más grande de lo que es la realidad. Es posible con esfuerzo y dedicación (primer indicador) porque en todo trabajo siempre se tendrá que exigir más de lo normal y perseverancia para lograr lo propuesto. De la misma manera, se hace llevadero cuando el que se dedica o el que pide un trabajo es tratado con amabilidad (segundo indicador) porque la persona siempre necesitará ser acariciado, expresado en el trato amable y acogedor. A la vez, no se debe perder de vista el sentido común (tercer indicador) en el quehacer y el mismo, en las cosas que se posea. Se habla de sentido común cuando todo es puesto al servicio de los demás, nada es de nadie, simplemente es del que lo necesita. Si las

cosas, espacios... están al servicio de los demás, éstos deben ser tratados de manera responsable (cuarto indicador), sólo así, habrá confianza de seguir trabajando juntos y dejando las cosas al servicio de los demás. Se habla de trabajo, no tanto un trabajo que demande de cansancio físico, sino un trabajo que genera un cansancio intelectual. Todo el quehacer es trabajo.

2.3.2 Importancia de los valores en Educación

¿Por qué educar en valores? Es una de las interrogantes que muchos docentes se hacen, quedando muchas veces sin respuesta, pero esa interrogante tiene una razón por lo que se plantea. Los autores, Ortega y Mingues (2001, p.14), sostienen que:

Es claro que, si no es a partir de los valores, no hay posibilidad alguna de llevar a cabo un proceso educativo, porque no existe el hombre biológico, desnudo de cultura, es decir de valores desde los cuales exige ser interpretado. Acercarse al hombre, conocerlo, entenderlo, significa siempre interpretar el mundo de significados o valores a través de los cuales todo hombre se expresa, siente y vive. Significa contemplar al hombre en su historia, en su propio hábitat fuera del cual sería del todo irreconocible. Por ello los valores son contenidos, explícitos e implícitos, inevitables en educación.

Los autores señalan que educar en valores es formar la cultura del hombre sin separar su integridad biológica; reconocen lo importante que es el acercarse al hombre para acompañarlo, conocerlo y entenderlo, sabiendo que cada quien actúa desde su historia. Exhortan que la educación es inevitable formar sin valores. Eso mismo lleva a mirar la realidad docente, donde mucho de ellos sienten que educar en valores es un reto donde se encuentran desprovisto de recursos y materiales, aunque no les falta voluntad, pero si siente carencia en la formación docente sobre la importancia de los valores en la vida de la persona.

Formar en valores es inagotable, ya que la educación es permanente y la práctica de los valores de igual modo, por eso escribe, Pliego (1986, p.38), sostiene:

Otra característica de los valores es que son inagotables. No hay ni ha habido ningún hombre que haya agotado la Belleza, la Verdad, la Bondad, ni el Amor o el poder y la riqueza... qué atleta se conforma con su marca: siempre lucha por lograr un centímetro más. Qué sabio se conforma con lo que sabe: cada incógnita resuelta abre mil preguntas más. Qué verdadero artista se conforma con su obra: la piedra, el color, los sonidos, siguen retándolo a conseguir más perfección.

La propuesta del autor, es que las experiencias vividas desde los valores no tienen fin, cada vez son inalcanzables, por eso es la lucha de cada día, seguir mejorando para alcanzar lo verdadero, lo valioso que es lo que ofrece cada valor, y hace del hombre alguien insatisfecho. En esa misma línea sucede con nosotros, cuando éramos niños, adolescentes creíamos saberlo todo, con el transcurrir del tiempo nos damos cuenta que el saber que tenemos es limitado, y lo que se hace no cubre las expectativas, sino vamos hacia ella. Esa experiencia es porque somos seres insatisfechos, pero no de cosas, no de dinero; sino de vida, de valores, de felicidad.

En todo proceso de formación en valores se busca que los estudiantes, tomen conciencia de sí, muchos aportes hay al respecto, Pellicer, Varela y Cordero (2015, p. 39), exponen:

El proceso de valoración se ve afectado por la vertiente afectiva y actitudinal que forma parte de la unidad compleja que somos. Nuestro cometido como educadores es promover la *conciencia moral*, entendida como la capacidad que tiene la persona para hacerse cargo de la propia vida y asumir responsablemente su proyecto de realización y maduración personal en la sociedad. El sentido moral ha de superar concepciones intimistas que reducen la dimensión ética al ámbito de lo privado, para descubrir y reconocer los derechos y deberes de los demás, así como las propias responsabilidades y obligaciones hacia ellos.

No hay duda que la educación parte de formar la conciencia, una conciencia crítica que lleve a discrepar entre lo bueno y lo malo, lo positivo y lo negativo, entre lo falso y lo verdadero, apostando siempre por lo verdadero y bueno, si se llega a esta educación, se está diciendo que ya hay una formación en valores, y se debe dar lo más esencial en las escuelas, partiendo de la

identidad institucional que parte de ellos son los valores institucionales.

2.3.3 La educación en los valores

La investigación se adentra a describir la práctica de los valores en una institución educativa; concedores de que la escuela busca formar en valores, es importante dedicar parte del trabajo a describir algunos criterios básicos sobre la educación en los valores, profundizaremos con Castillo (2004, P. 137 - 138), describe:

Los valores son centrales en la educación y constituyen el reto del futuro... en la educación según los valores, está comprometido el propio desarrollo moral. Es posible que un profesor tenga que ir contra corriente, incluso que tenga que remar sólo, pero por muy abundante que sean las razones para desistir nunca está justificada su dejadez, el dejar de luchar por educar y transmitir valores; en el momento en que claudique, el primero en sufrir consecuencias es él mismo.

Todo ser humano es mejorable. La tarea educativa es optimable, por eso es la más humanista... no es un adoctrinamiento, sino que supone ayudar al alumno a redescubrir los valores. Esto se puede hacer: a. Dando la verdad a los alumnos, b. Formando la voluntad, c. Dirigiendo la afectividad.

Con el aporte que nos hace Castillo, se reconoce que la escuela tiene que ver con la formación de valores en los estudiantes, aun sabiendo que es un reto en el hoy y con mayor razón para el mañana, pero eso no resta, para que un docente no pueda o deje de enseñar valores, porque con el tiempo las consecuencias de estas escasas vivencias o practica de valores recaerá sobre el mismo docente. Enfatiza que el ser humano es mejorable y por lo tanto lo que hay que optimizar es la educación, una educación humanista y transformadora, que permita que los estudiantes confronten la verdad con su propia vida.

Con lo que demanda la enseñanza de los valores es oportuno recoger de Ortega (2001, p.30) la reflexión de que: *“la escuela constituye un elemento indispensable, pero no suficientes, para la educación en valores”*, porque lo que va a permitir filtrar es la experiencia de los valores, aunque en muchas ocasiones se vea esta

experiencia un poco olvidada, pero lo que prevalece es que éstos no cambian y siempre permanecerán, porque es en la escuela donde se enseñan y aprenden lo que son valores. Esta experiencia no es un transmitir ideas, conceptos, o saberes, sino buscar compartir la experiencia de vida, porque el valor no es concepto, no necesita ser demostrado, simplemente es un valor que debe ser valorado por lo que es. Y este valor se trasmite en la escuela, aún no sólo allí; sino ya desde la familia, los valores son transmitidos e inculcados.

Resulta muy importante esta relación de los valores con el proceso educativo, donde *“el educador sea consciente desde el momento inicial de su tarea orientadora de la importancia que puede significar en el desarrollo integral del sujeto de la educación, el lugar que se le dé al proceso de valoración dentro del aprendizaje”* (Klaiber, 1988, p. 316). Importante en toda esta vivencia que los valores sean considerados con acciones prácticas, por eso en la escuela se debe fomentar un clima y ambiente motivador que haga que sus integrantes se sientan bien, se sientan valorados, que su misma experiencia les invita a ser atentos con sus pares, colegas, familia. El docente debe impregnar en cada una de sus enseñanzas, estrategias y metodología la vivencia de valores, que haga consciente al otro que el aprender es porque eres valioso, el trabajar con los demás, el cumplir con la tarea, el estar atento, participar es propio del hombre valioso. Es más que las circunstancias le lleven a aceptar las diferencias y desde allí valorar la individualidad de cada estudiante y miembro de la Institución Educativa.

En esta misma línea sobre la práctica de los valores en la escuela, la edad juega un papel importante para acoger y practicar valores, según Kohlberg, citado por Klaiber (1988, p.321), *“en sus niveles de desarrollo moral, el adolescente entiende los valores más allá de la meta personal, los acoge como principios universales (Nivel post-convencional) válidos para aplicarlos en su propia identificación personal y como marco de una jerarquización personal de valores”*. En adolescente vive fundamentalmente los valores, quizá algunas veces en contraste, pero son regla o norma dentro o fuera de un grupo, porque su vida gira desde esa vivencia en relación consigo mismo y la sociedad. Importante tener presente que la vivencia de la profundidad y valoración de los valores en cada etapa del ser humana será distinta, en algunas se dará alguna aproximación y en otras será según lo transmitido y vivido en el hogar. Al igual que la edad influye en la

vivencia de los valores, el contexto social y cultural también, el tipo de familia aún más. Pero no pierde su esencia cada uno de los valores.

La formación dice mucho de la persona, Ortiz (1980, p.19), reafirma: *“una persona bien formada sabe distinguir el bien del mal objetivamente considerados, y también la rectitud, la falta de ella en los fines que persigue en su múltiple actividad. Es una persona que actúa con profunda convicción, de manera coherente con los principios en que cree...”* ...el autor habla de una formación cimentada en la parte valorativa, que permite distinguir entre el bien y el mal, llevando a actuar de manera convincente con los principios morales. En ese mismo apartado el mismo autor interviene reconociendo el actuar del implicado, comenta: *“El joven debe entonces hacer su planteamiento ético personal y necesita la ayuda de la educación cristiana”* (p. 23), cuando enfatiza la educación cristiana ya se está hablando de una educación centrada en valores que formará la ética en la sociedad.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación se plantea desde el *paradigma cuantitativo*, porque persigue la descripción de lo más exacto que ocurre en la realidad de los estudiantes, y se ha realizado por medio de encuestas, cuyos resultados se ha procesado por medio de estadísticos.

La investigación se ubica dentro del *enfoque no experimental* porque su aplicación fue por medio de encuestas, siendo ésta un instrumento no manipulable para no alterar la variable. Dicha investigación, según su finalidad es básica. Según su nivel de *profundidad* es *descriptivo* por que se destacan características de la variable de los valores, considerando las dimensiones: Estudio, Unión, Justicia y trabajo; aplicadas a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Tito Cusi Yupanqui de la Provincia de San Ignacio en el 2016.

De acuerdo con Hernández, Fernández, y Baptista (2000, p.60) en una investigación descriptiva:

El propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir como es, y como se manifiesta determinados fenómenos. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno, que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

Es así, como a través de la investigación descriptiva, se ha buscado determinar el nivel de práctica de los valores institucionales de los estudiantes de todo el nivel secundario de la Institución Educativa Tito Cusi Yupanqui, San Ignacio en el 2016. A de un instrumento sistemático (cuestionario) realizándose el análisis de datos con medidas estadísticas.

Los estudios descriptivos, según Hernández, Fernández y Baptista, (2010, p.80), “*buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos y comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis*”.

3.2 Diseño de Investigación

El tipo de diseño de la investigación que orienta el desarrollo de la presente investigación *es descriptivo simple* porque busca determinar la práctica de los valores institucionales: justicia, estudio, trabajo y unión de un grupo de estudiantes.

El mencionado diseño se representa de la siguiente manera:



En el diagrama se representa, tal como se describe a continuación:

- M:** Representa la muestra de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Tito Cusi Yupanqui, San Ignacio.
- O:** Representa la observación y medición de la variable: Práctica de los Valores institucionales

Según Hernández, Fernández y Baptista (2000, p.187-188),

Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objeto, una o, generalmente, más variables y proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas.

Los estudios transeccionales descriptivos nos presentan un panorama del estado de una o más variables en uno o más grupo de personas, objetos o indicadores en determinado momento. En este tipo de diseño

queda claro que ni siquiera cabe la noción de manipulación puesto que cada variable se trata individualmente, no se vincula variables.

3.3 Población y muestra

La población de la Institución educativa está conformada por todos los estudiantes del nivel secundario que está dividido de la siguiente manera:

Tabla N° 02: Relación de estudiantes del nivel secundario

Población estudiantil	Varones	Mujeres	Total
◇ Primero	57	66	123
◇ Segundo	79	95	174
◇ Tercero	59	72	131
◇ Cuarto	70	74	144
◇ Quinto	55	78	133
Total	348	408	705

Fuente: Nómina de matrícula de los estudiantes de la I.E. Tito Cusi Yupanqui, San Ignacio, 2016.

La muestra se determinó por muestreo probabilístico. En la misma línea se aplicó el muestreo al azar, dado que se calculó el tamaño muestral al 94% de confianza y al 7% de margen de error, de tal forma que la muestra quedó conformada de la siguiente manera:

Tabla 03: Población de estudiantes de la Institución Educativa y muestra a quienes se aplicó la encuesta.

I.E. Tito Cusi Yupanqui						
	1°	2°	3°	4°	5°	Total
Población	123	174	131	144	133	705
Muestra	43.4	61.8	46.2	51.2	46.9	249

Fuente: Nómina de matrícula y cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E.

La muestra se determinó por procedimientos correspondientes al muestreo no probabilístico no intencional es decir al azar, considerando que la investigadora labora en la institución. En consecuencia, la muestra quedó conformada por 144 estudiantes de primero a quinto grado entre varones y mujeres de la I.E. Tito. De ellos 3 fueron excluidos porque dos no llenaron la encuesta y un estudiante tuvo que retirarse del aula por motivo de salud, quedando solo 141 estudiantes.

Tabla 04: números de estudiantes por cada grado y por género.

	1°	2°	3°	4°	5°	Total
Varones	11	20	14	16	14	75
Mujeres	5	16	12	18	15	66
TOTAL	23	43	35	42	39	141

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Tito Cusi Yupanqui – San Ignacio, 2016.

3.4 Variables de investigación

Para la investigación se ha considerado una sola variable que es la “práctica de valores institucionales”.

3.4.1 Definición conceptual

Variable 1: **Práctica de valores institucionales.**

Marín (1967, p.28-29) aporta: “*cada pueblo, puede definirse por el valor preferente, que ha sido el alma de su sistema educativo, en función del cual forjaba el tipo humano que estimaba ideal*”. El mismo autor, continúa reforzando las diversas experiencias de vivir los valores, en lo que se puede deducir la verdadera práctica de los valores desde tu institución; es así que desde esta vivencia “*el hombre busca humanizarse, desplegar al máximo sus potencias... busca cultivar lo específicamente humano: la inteligencia, la voluntad, los sentimientos superiores. Hacerse hombre es comprender, estimar y realizar en torno suyo, valores... Porque el SER personas es servir los valores, no servirnos de ellos*”. Los valores institucionales son esa pasión que mueve a ser alguien único, valorando lo real, y convirtiendo las cosas en bienes, así también humanizando a aquellos que comparten la vida. Acogiendo las palabras de Jonás Cohn, citado por Marín (1967, p.47), “*la educación es considerada como apropiación de los bienes culturales que se dan en el medio en que el niño nace... donde hay una creación cultural hay una voluntad de formación y configuración de la personalidad*”.

La práctica de los valores institucionales identifica como tanda identidad, según Cortina, (2009, p.173), es “*cuidar de lo bello, de aquello que nos atrae, aunque no sea útil, supone cultivar*

el sentimiento de amar algo por si mismo". Amar lo que te da identidad, sabiendo que el valor de cada institución marca un sello indeleble que permanece para siempre en la persona.

3.4.2 Definición operacional

La práctica de los valores institucionales son los que dan sentido al quehacer axiológico en la institución educativa, son los que dan pautas que permiten el respeto a cada persona. También buscan ampliar la capacidad del estudiante para captar y vivenciar cada una de las distintas actitudes, eliminando los anti-valores que destruyen a cada quien en sus diferencias.

La práctica de valores lleva al hombre a conquistar su categoría de persona, le permite afrontar el mundo real, diferenciándolo del mundo ideal, entre el SER y él DEBE ser, llegando a su fin de ser una persona valiosa y valerosa.

3.4.3 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Práctica de valores institucionales	La práctica de valores lleva al hombre a conquistar su categoría de persona, le permite afrontar el mundo real, diferenciándolo del mundo ideal, entre el SER y el DEBE ser, llegando a su fin de ser una persona valiosa y valerosa.	Práctica del estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Amor al estudio - Organización del tiempo. - Motivación por el estudio. - Acompañamiento de los directivos. - Buena actitud del docente.
	Esta experiencia de la vivencia de los valores permitirá mejorar la relación y la convivencia con toda la familia Titocusina, dentro y fuera de la Institución Educativa.	Práctica de la Unión	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación en sus diferencias. - Acogida fraterna. - Trabajo en equipo. - Aceptación y valoración personal. - Comunicación asertiva.
		Práctica de la Justicia.	<ul style="list-style-type: none"> - Trato equitativo. - Corrección fraterna. - Respeto a las normas. - Trabajo en equipo. - Valorar el trabajo de los demás.
		Práctica del trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Esfuerzo y dedicación. - Amabilidad. - Sentido común. - Responsabilidad

Fuente: Elaboración propia del tesista

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación se ha elegido la *técnica de la encuesta* para el recojo de los datos referido a la variable de la práctica de los valores institucionales.

“La encuesta es una técnica e observación que mide variables de una determinada realidad por medio de preguntas, utilizando para ellos formatos impresos o digitales”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

En las encuestas, encontramos encuestas con preguntas abiertas, éstas se colocan, para una determinada pregunta y distintos grados de intensidad. Para la investigación se aplicó una escala de actitudes; en estas encuestas se colocan, para una determinada pregunta, distintos grados de intensidad. Por ejemplo: *nunca, rara vez, frecuentemente, casi siempre y siempre*. Estas afirmaciones reflejan actitudes positivas y negativas. Las primeras se llaman favorables y las segundas desfavorables.

Y como instrumento, se aplicó un cuestionario, denominado: ***Cuestionario para evaluar la práctica de valores institucionales*** (Anexo 3). El referido instrumento lo diseñaron, el Mgtr. Juan Carlos Zapata Ancajima y la Lic. Alejandrina Quispe Puelles sjt, con el propósito de medir la práctica de los valores institucionales de los estudiantes del nivel secundario de primero a quinto de secundaria, entre 12 y 16 años de edad. El instrumento considera cuatro dimensiones: Estudio, Justicia, Unión, Trabajo. Está conformado por 20 ítems, 5 por cada dimensión, y las respuestas son de escala ordinal (*nunca, rara vez, frecuentemente, casi siempre, siempre*), las cuales, a la vez, se les asigna un porcentaje que va del 0% al 100%, respectivamente.

Los ítems han sido elaborados, luego revisados, adaptados y contextualizados a la realidad de la institución educativa. *“El cuestionario es el instrumento más utilizado para recolectar datos. Éste consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”* (Hernández, Fernández y Baptista, 2000, p. 276). El cuestionario se trabajó con las interrogantes según la escala de Likert que permite medir actitudes, éstas evidencian la práctica de valores.

3.5.1 Escala de evaluación

La escala establecida para evaluar los resultados es la siguiente:

Tabla 5: Escala de valoración del cuestionario para medir la práctica de los valores.

Dimensiones	N° de Ítems	Escala		
		Bajo	Mediano	Alto
Estudio	5	5 a 11	12 a 18	19 a 25
Justicia	5	5 a 11	12 a 18	19 a 25
Unión	5	5 a 11	12 a 18	19 a 25
Trabajo	5	5 a 11	12 a 18	19 a 25
Valores institucionales	20	20 a 46	47 a 73	74 a 100

Fuente: elaboración propia.

3.5.2 Validación de instrumentos

El cuestionario ha sido validado a través del procedimiento denominado: validez de contenido mediante el juicio de tres expertos en el tema de “*Practica de valores*” y con el grado académico de Magíster. Los mismos que calificaron su coherencia, pertinencia y objetividad. Se consideró el formato o ficha de validación proporcionado por la Universidad de Piura. (Anexo 2).

Los resultados obtenidos en la evaluación fueron los siguientes:

Tabla 06: Validación del cuestionario para medir la práctica de los valores institucionales.

Instrumento	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Promedio
Cuestionario	0,96	0,93	0,93	0,94

Fuente: Elaboración propia

En consecuencia, de acuerdo al promedio 0,94 se determina que el cuestionario tiene una **validez muy buena** por lo que es válido para medir la práctica de los valores institucionales.

3.5.3 Confiabilidad

La confiabilidad que se realizó a través es la prueba estadística alfa de Cronbach (95% de confianza), considerando los rangos establecidos por George y Mallery (2003, p.231) que establece que instrumentos es aceptable cuando el alfa es superior a 0,7.

Se ha determinado la confiabilidad del instrumento a través de su consistencia interna. El coeficiente obtenido es el siguiente:

Tabla 07: Confiabilidad del cuestionario para medir la práctica de los valores institucionales.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,730	0,739	20

Fuente: Elaboración propia

3.5.4 Procedimiento de análisis de datos

El análisis de datos se realizó a través del software estadístico SPSS v22 considerando las acciones que se describen a continuación:

- a) **Diseño de base de datos:** Se diseñó una vista de variables y una vista de datos para organizar los ítems de acuerdo a las dimensiones e indicadores en la perspectiva que permita su agrupamiento y procesamiento estadístico.
- b) **Tabulación:** Se elaboraron tablas de contingencia para organizar las frecuencias absolutas y relativas de acuerdo a lo establecido en los objetivos de investigación.
- c) **Graficación.** Se procedió a la elaboración de gráficos siendo la escala nominal, gráfico de columnas para representar las frecuencias relativas expuestas en cada una de las tablas.

- d) **Análisis estadístico.** Se realizó el cálculo de las medidas estadísticas descriptivas necesarias para la comprobación de los objetivos.
- e) **Interpretación.** Se expone por escrito el significado de los valores estadísticos más representativos expuestos en las tablas y gráficos en la perspectiva de destacar los hallazgos que respaldan el logro de objetivos.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4.1 Descripción del contexto de investigación

La investigación se realizó en la Institución Educativa estatal “Tito Cusi Yupanqui”, que se encuentra ubicado en la Av. San Ignacio N° 250, de zona urbana del Distrito y la Provincia de San Ignacio, de la región de Cajamarca que se sitúa en el nor-oriente de nuestro querido Perú, y tiene una población de 705 estudiantes del nivel secundario.

La provincia de San Ignacio tiene una población aproximada de 130 000 habitantes, se ubica en el extremo norte del departamento de Cajamarca, que corresponde así mismo al extremo septentrional de Perú, en la frontera con el Ecuador. Cuyos límites son:

- Por el norte: Con el Ecuador (Cantón Chinchipe).
- Por el sur: Con la provincia de Jaén, departamento de Cajamarca.
- Por el este: Con la provincia de Bagua, departamento de Amazonas.
- Por el oeste: Con la provincia de Huancabamba, departamento de Piura.

La Institución Educativa “Tito Cusi Yupanqui” es un colegio estatal, de gestión privada en convenio con el Vicariato “San Francisco Javier” – Jaén, regentado por la Congregación Religiosa San José de Tarbes. Fue creado el 12 de mayo de 1965 con la ley N° 15560, siendo Ministro de Educación el General Ernesto Montagne. La finalidad fue ofrecer una educación de calidad y valores a toda la comunidad San Ignacina en el nivel

Secundario. Pertenece a la UGEL San Ignacio y a la DRE de Cajamarca. Cuenta con 24 secciones sólo en el nivel secundario: 04 de primero, 06 de segundo, 04 de tercero, 05 de cuarto y 05 de quinto. Con una población de 705 estudiantes y 64 docentes. Desde el 2016 es un colegio con jornada escolar completa (JEC).

Sus **valores** son: Estudio, Justicia, Unión y trabajo. Y como misión: “Somos una institución educativa que impulsa una educación evangelizadora, científica, tecnológica, ecológica e intercultural, mediante el desarrollo de capacidades, el fortalecimiento de valores y la integración de toda la comunidad educativa en un compromiso consciente, responsable, innovador y democrático, para favorecer una formación integral, el desarrollo sostenible y una cultura de paz desde nuestra fe y vivencia del carisma de San José de Tarbes”.

Y la **visión** es: “Ser una institución líder en la calidad del servicio Educativo, ofreciendo una formación integral desde una Gestión Pedagógica-institucional, con una perspectiva cristiana y la cohesión de una comunidad educativa con calidad humana, eficiente e innovadora que permita a sus integrantes ser agentes activos en la educación y en la transformación de nuestra sociedad”.

La población de la Institución educativa Tito Cusi Yupanqui, está conformada de la siguiente manera:



Foto: Frontis de la I.E. Tito Cusi Yupanqui, San Ignacio

Tabla 08: Población de la Institución Educativa

Población		Varones	Mujeres	Total
Estudiantes	Primero	57	66	123
	Segundo	79	95	174
	Tercero	59	72	131
	Cuarto	70	74	144
	Quinto	55	78	133
Docentes		23	21	44
Directivos		1	1	2
Administrativos		4	3	07
Total		349	409	758

Fuente: Nómina de matrícula y asistencia de personal de la I.E. Tito Cusi Yupanqui – San Ignacio, 2016.

Tabla 09: Nivel de práctica de valores, según género, y según la escala ordinal propuesta

Practica de valores	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
◇ Nunca	6	8,2	3	4,4
◇ Rara vez	58	79,5	56	82,4
◇ Frecuentemente	9	12,3	9	13,2
◇ Casi siempre	0	0	0	0
◇ Siempre	0	,0	0	,0
TOTAL	73	100,0	68	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Tito Cusi Yupanqui – San Ignacio, 2016.

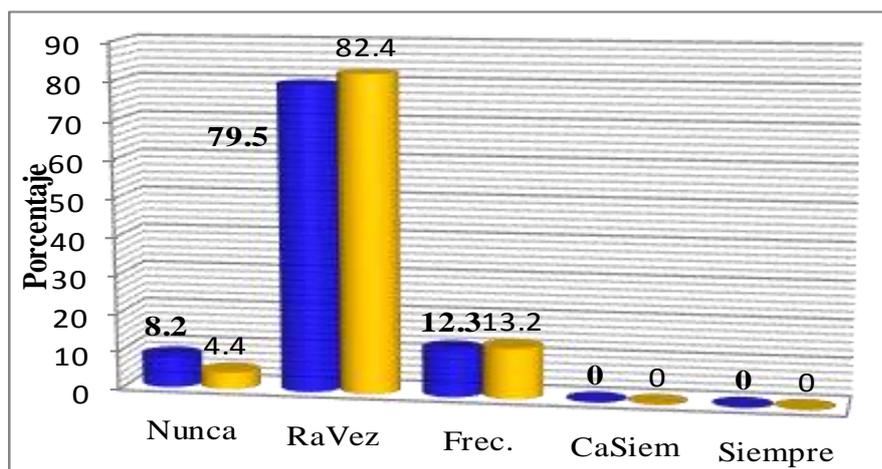


Gráfico 01: Fuente de la tabla 2, según escala y género. El color azul representa el porcentaje de los varones y el amarillo el porcentaje de las mujeres.

Interpretación:

Continuando con los resultados anteriores, ahora la tabla 09 y el gráfico 01 representan la escala de las respuestas según el género. En ellos se observan que tanto varones como mujeres practican los valores rara vez, en varones muestra el 79,5% que practican rara vez (color azul), y en mujeres el 82,4% (color amarillo), siendo lo más predominante en dicha práctica, a la vez de manera frecuentemente aparece con el 12,3 % en varones y 13,2% en mujeres; y de manera mínima aparece con el 8,2% en varones y 4,4% en mujeres que nunca practican los valores.

En conclusión, se puede deducir que la mayor parte de estudiantes tanto varones como mujeres practican los valores “rara vez”, esto hace que no se evidencie en la vida cotidiana su identificación institucional.

4.2 Descripción de resultados

La descripción de resultados se realiza teniendo en cuenta los objetivos planteados en la investigación como son: describir el nivel de práctica de los valores institucionales; los cuales se obtienen a través de la aplicación del cuestionario y sistematización de las respuestas.

Tabla 10: Estudiantes por género, a quienes se les aplicó la encuesta.

Genero	f	%
◇ Masculino	73	51,8
◇ Femenino	68	48,2
Total	141	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Tito Cusi Yupanqui – San Ignacio, 2016.

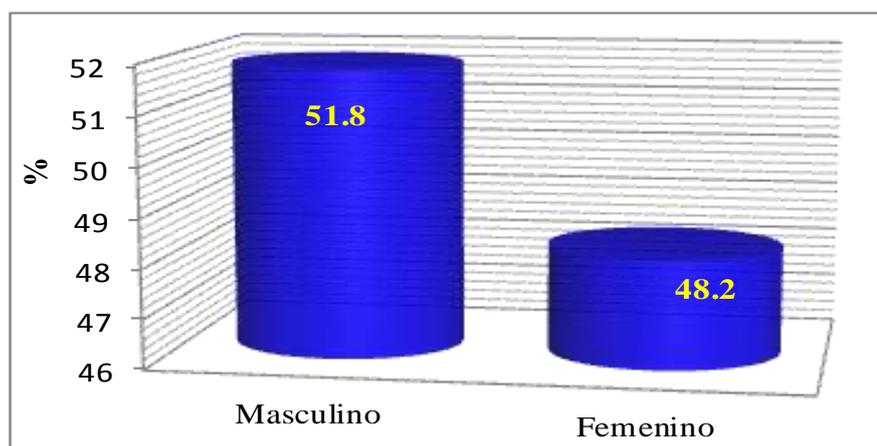


Gráfico 02: Estudiantes según género, de la tabla 1.

Interpretación

La tabla 10 y el gráfico 02 están presentando los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes según el género, aunque se aplicó de primero a quinto al azar, el resultado arroja que intervinieron un 51,8 % de varones y el 48,2% de mujeres, sumando un total 141 encuestados.

Tabla 11: Edad de los estudiantes que participaron en la encuesta.

Edad	f	%
◇ 11-12	14	9,9
◇ 13-14	53	37,6
◇ 15-16	74	52,5
Total	141	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Tito Cusi Yupanqui – San Ignacio, 2016.

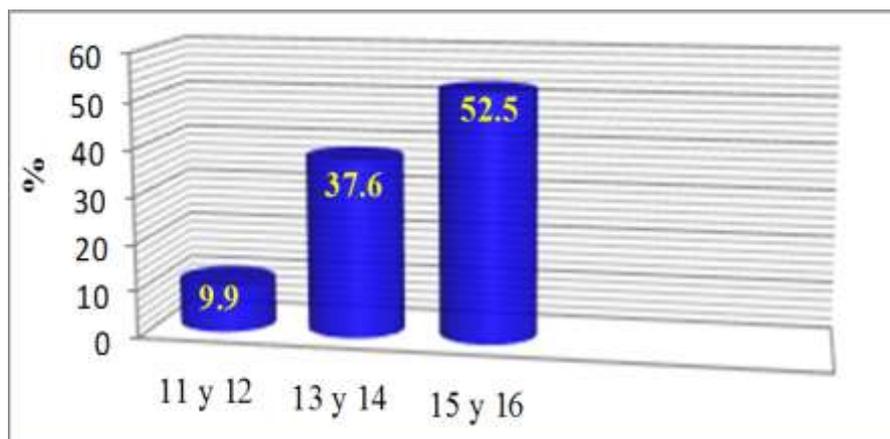


Gráfico 03: fuente tabla 03 según la edad.

Interpretación:

Los resultados que presenta la tabla 11 y el gráfico 03, describe que existen 74 estudiantes de 15 y 16 años que representan el 52,5%, estos pertenecen a tercero, cuarto y quinto de secundaria; hay 53 estudiantes entre 13 y 14 años que hacen un 37,6% estos son del primer y segundo grado; también hay 14 estudiantes de 11 y 12 años que hacen un 9,9% de la población encuestada. En consecuencia, la mayor parte de estudiantes encuestados se encuentra entre los 15 y 16 años de edad, siendo el porcentaje más elevado.

Tabla 12: estudiantes por grado que participaron en la encuesta.

Grado	f	%
◇ Primero	16	11,3
◇ Segundo	36	25,5
◇ Tercero	26	18,4
◇ Cuarto	34	24,1
◇ Quinto	29	20,6
Total	141	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Tito Cusi Yupanqui – San Ignacio, 2016.

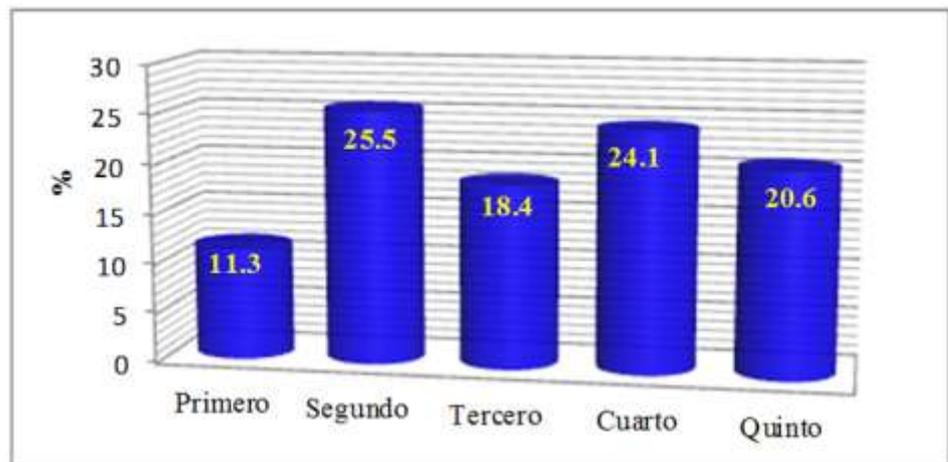


Gráfico 04: Según grado de la tabla 4

Interpretación:

El resultado de la tabla 12 y el gráfico 04, describe a los estudiantes de la Institución Educativa TCY, que se les aplicó la encuesta, en el que prevalece segundo grado, identificándose a 36 estudiantes, que representa el 25,5% de la muestra, es porque hay 6 secciones en dicho grado. En el segundo lugar está cuarto grado con 34 estudiantes que hace el 24,1%, a ellos le sigue quinto con 29 estudiantes que muestra el 20,6% y no distante se encuentra tercer grado con 26 estudiantes que simboliza el 18,4% y, por último, primer grado con 16 estudiantes y con el 11,3% de toda la población que se aplicó la encuesta.

Los resultados demuestran que la aplicación de las encuestas fue según las secciones del grado, es así que segundo grado tiene más secciones (6), por eso suma el mayor porcentaje (25,5%), seguido a ello tenemos a cuarto y quinto con 5 secciones cada uno y tercero y primero son los que tuvieron sólo 04 secciones cada uno, haciendo un total de 24 secciones a quienes se aplicó el instrumento.

4.2.1 Nivel de práctica del valor de estudio

En el objetivo específico 01 se midió la práctica del valor de **Estudio** de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Tito Cusi Yupanqui. Los resultados se exponen en la tabla que se presente a continuación.

Tabla 13: Nivel de práctica del valor de estudio de los estudiantes de la I.E. Tito Cusi Yupanqui.

	f/%	NU	RV	FR	CS	SI
1. En mi institución educativa, se promueve el amor al estudio...	F %	28 19,9	29 20,6	36 25,5	34 24,1	14 9,9
2. Los docentes ponen todo su empeño en lograr que los estudiantes estudien y logren los propósitos...	F %	4 2,8	18 12,8	55 39,0	44 31,2	20 14,2
3. Los estudiantes actúan con cierto desinterés, indiferencia ...	F %	8 5,7	49 34,8	48 34,0	32 22,7	4 2,8
4. Los directivos, están pendientes que todo marche bien...	F %	18 12,8	39 27,7	29 20,6	37 26,2	18 12,8
5. El desempeño y actitud de los docentes hace que los estudiantes sientan cierta apatía y rechazo hacia el estudio.	f %	35 24,8	49 34,8	35 24,8	20 14,2	2 1,2
Promedio		13.2	26.14	28.8	23.7	8.9

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Tito Cusi Yupanqui – San Ignacio, 2016.

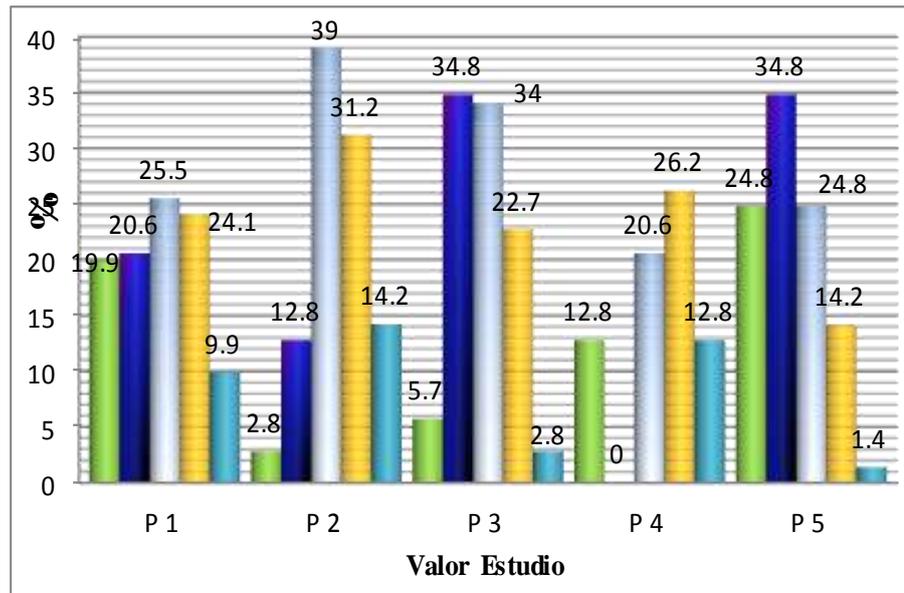


Gráfico 05: Nivel de práctica del valor de Estudio. (Los colores representan: verde = nunca, azul=rara vez, celeste=frecuentemente, amarillo=casi siempre, mostaza=siempre).

Interpretación:

En la tabla 13 y gráfico 05, se observa que prevalece una percepción positiva en el que reconocen que los docentes ponen todo su empeño para que los estudiantes logren sus propósitos (84,4%). De la misma manera asumen que los directivos, están pendientes para que todo marche bien (59,5%). Y en lo concierne a la institución educativa, es poco lo que promueve con respecto al amor al estudio, si se da es rara vez o nunca (59,5%). Sin embargo, hay otra percepción, que los estudiantes actúan con desinterés e indiferencia frente a sus estudios (59,5%). A todo esto, no favorece la actitud de los docentes y el desempeño que muestran, hace que los estudiantes sientan cierta apatía y rechazo hacia los estudios (40,2%).

Los resultados determinan que los estudiantes practican el valor del estudio, con el apoyo de sus maestros, directivos y la misma institución educativa, a pesar que de parte de ellos existe un cierto desinterés e indiferencia. En un determinado porcentaje reconocen que la actitud de los docentes hace que los estudiantes sientan cierta apatía y rechazo hacia el estudio.

4.2.2 Nivel de práctica del valor de Unión

En el objetivo específico 02 se midió el nivel de la práctica del valor de **Unión** de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Tito Cusi Yupanqui. Los resultados se exponen en la tabla que se presente a continuación.

Tabla 14 : Nivel de práctica del valor de Unión

Ítems	f/%	NU	RV	FR	CS	SI
1. Los estudiantes se rechazan y excluyen entre sí, les cuesta mantenerse unidos...	f	9	39	54	33	6
	%	6,4	27,7	38,3	23,4	4,3
2. Los directivos crean un clima agradable de unidad...	f	6	39	35	35	26
	%	4,3	26,4	23,6	27,9	17,1
3. Los docentes asumen ciertas actitudes individualistas.	f	39	50	29	15	8
	%	27,7	35,5	20,6	10,6	5,7
4. Quiero cambiar muchas cosas de mi forma de ser para agradar y ayudar a los demás.	f	6	13	32	54	36
	%	4,3	9,2	22,7	38,3	25,5
5. Los docentes actúan de manera injusta cuando califican tareas y pruebas	f	13	33	29	37	29
	%	9,2	23,4	20,6	26,2	20,6
Promedio		10.4	24.4	25.2	25.3	14.6

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Tito Cusi Yupanqui – San Ignacio, 2016

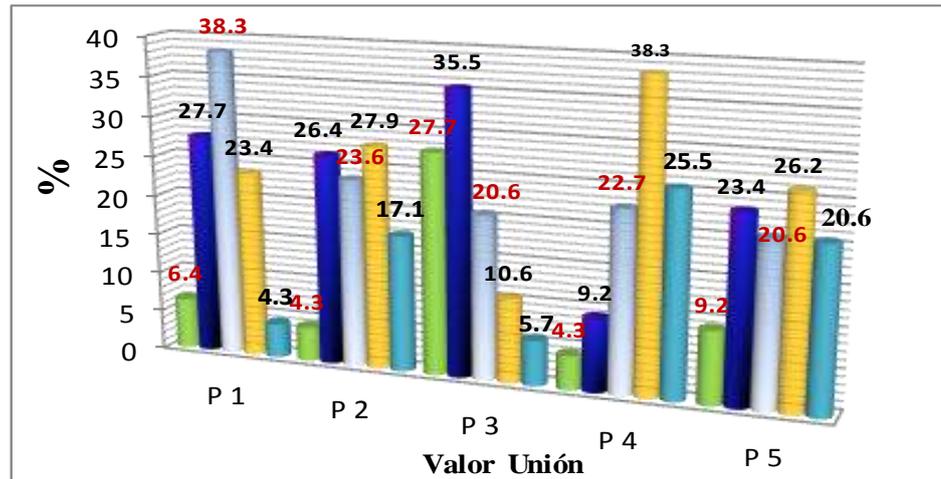


Gráfico 06: Nivel de práctica del valor de Unión

Interpretación:

En la tabla 14 y gráfico 06 muestra los resultados donde se indica que los estudiantes quieren cambiar su forma de ser para agradar y ayudar a los demás (86,5%), a esto resultado le sigue con (68,6%) que reconocen que los directivos crean un clima agradable de unidad. Contrario a lo anterior se percibe con (67,4%) que los docentes califican de manera injusta, las tareas y pruebas de los estudiantes, la vez se evidencia que los docentes asumen ciertas actitudes individualistas y divisionistas que no ayudan a mantener la unidad (63,2%). También se percibe que los estudiantes se rechazan y excluyen entre sí, les cuesta mantenerse unidos ante determinadas situaciones (66 %).

En este segundo valor, los resultados son favorable sobre la práctica de la vivencia del valor de unión, se observa que su viven de práctica está entre frecuentemente, casi siempre y siempre. Y lo que les motiva a cambiar actitudes a los estudiantes es para ser aceptados en el grupo, es favorable también para los docentes.

4.2.3 Nivel de práctica del valor de Justicia

En el objetivo específico 03 se midió el nivel de la práctica del valor de **Justicia** de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Tito Cusi Yupanqui. Los resultados se exponen en la tabla que se presente a continuación.

Tabla 15: Nivel de práctica del valor de justicia

Ítems	f/%	NU	RV	FR	CS	SI
1.Los directivos actúan con justicia, tienen claro que a todos se debe tratar por igual...	f %	6 4,3	11 7,8	41 29,1	39 27,7	44 31,2
2.Todos somos justos entre sí, por eso promovemos el bienestar entre todos	f %	14 9,9	50 35,5	39 27,7	33 23,4	5 3,5
3. En mi institución educativa existe justicia, porque en cada momento se actúa de acuerdo a las normas...	f %	3 2,1	22 15,6	37 26,2	50 35,5	29 20,6
4. Los estudiantes se muestran injustos con algunos compañeros	f %	7 5,0	41 29,1	43 30,5	41 29,1	9 6,4
5. Los docentes asumen que la calidad de su trabajo...	f %	2 1,4	12 8,5	20 14,2	50 35,5	57 40,4
Promedio		4,5	19,3	25,5	30,2	20,4

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Tito Cusi Yupanqui – San Ignacio, 2016.

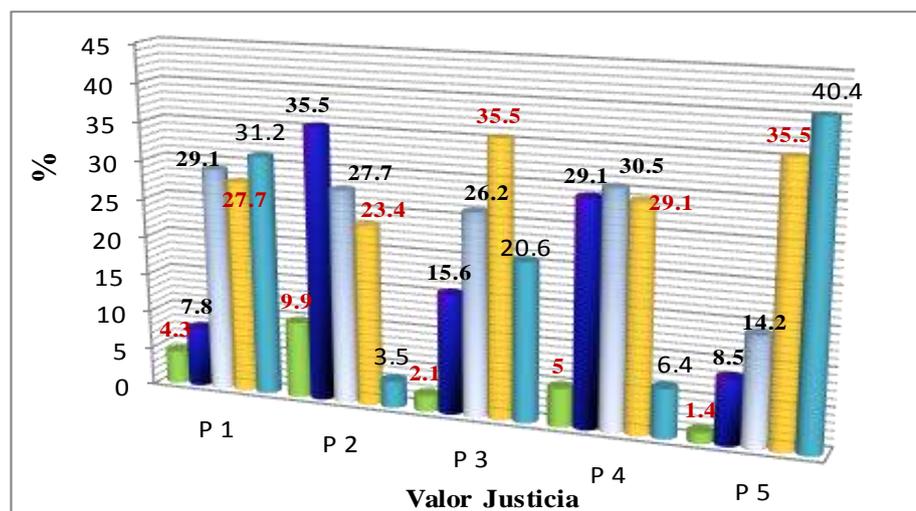


Gráfico 07: Nivel de práctica del valor de Justicia.

Interpretación:

En la tabla 15 y gráfico 07 se observa que predomina una percepción favorable en la práctica del valor de justicia, siendo el indicador más alto, que los docentes asumen que la calidad de su trabajo es fundamental para lograr buenos resultados (90,1%), es favorable que los directivos actúan con justicia y tienen bien claro que a todos se tiene que tratar con equidad, sin distinción alguna (88,0%), reconocen también que en la Institución Educativa existe justicia, porque en cada momento actúan de acuerdo a las normas propuestas (82,3%). Asimismo, se tiene que reconocer que los estudiantes son justos entre sí, por eso se muestran injustos con algunos compañeros, sobre todo cuando tienen que realizar tareas o trabajos (66,0 %). Además, los estudiantes aceptan y reconocen que todos somos justos entre sí, por eso promovemos el bienestar entre todos (54,6)

Los resultados determinan que los estudiantes practican y reconocen el valor de la justicia, evidenciándose en la práctica frecuente, casi siempre y siempre, sobre todo aceptan la práctica de este valor en los docentes.

4.2.4 Nivel de práctica del valor de Trabajo

En el objetivo específico 04 se midió el nivel de la práctica del valor de **trabajo** de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Tito Cusi Yupanqui. Los resultados se exponen en la tabla que se presente a continuación.

Tabla 16: Nivel de práctica del valor de trabajo

	f/%	NU	RV	FR	CS	SI
1. Los directivos trabajan sin esfuerzo, siempre piensan en ellos mismos...	f	66	43	14	7	11
	%	46,8	30,5	9,9	5,0	7,8
2. Me doy cuenta que consigo más, siendo amable y simpático con las personas de mi alrededor.	f	6	10	27	53	45
	%	4,3	7,1	19,1	37,6	31,9
3. Me sacrifico para conseguir estar bien en mis notas y sentirme satisfecho con mi rendimiento académico.	f	3	14	26	49	49
	%	2,1	9,9	18,4	34,8	34,8
4. En mi institución educativa todos trabajan desinteresadamente...	F	16	46	37	27	15
	%	11,3	32,6	26,2	19,1	10,6
5. Los estudiantes no son conscientes del trabajo escolar...	F	6	22	56	39	18
	%	4,3	15,6	39,7	27,7	12,8
Promedio		13,8	19,1	22,7	24,8	19,6

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Tito Cusi Yupanqui – San Ignacio, 2016.

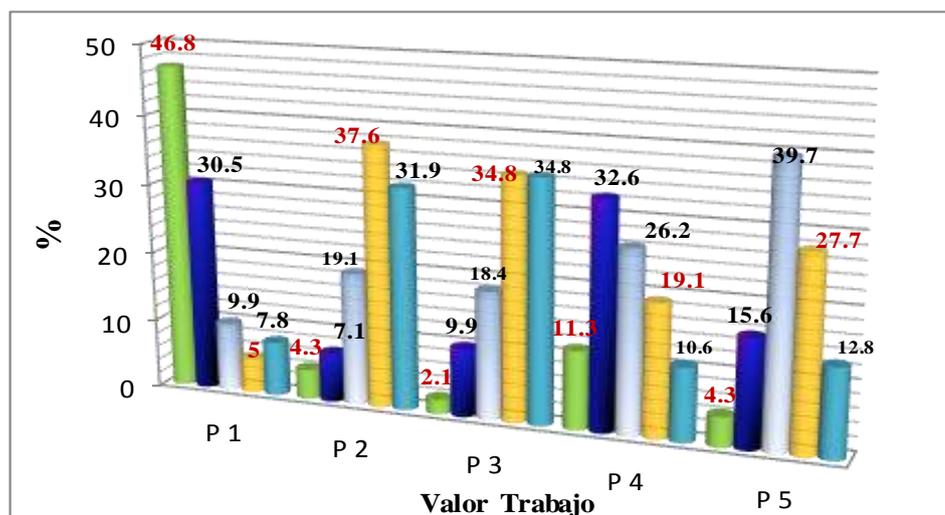


Gráfico 08: Nivel de práctica del valor de Trabajo.

Interpretación:

En la tabla 16 y gráfico 08, prevalecen la actitud del estudiante que se da cuenta que consigue más, siendo amable y simpático con las personas de su alrededor (88,6), %, sigue la actitud del estudiante que se sacrifica para conseguir estar bien en sus notas y sentirse satisfecho con su rendimiento académico (84,0%). Por otra parte, asumen que los estudiantes no son conscientes del trabajo escolar (de sus estudios), hacen tareas a última hora, prefieren el juego a cumplir con su trabajo (80,2%), y con el mismo resultado. Y se une a esta actitud que los directivos trabajan sin esfuerzo siempre pensando en ellos mismos (77,3) con esta misma actitud dicen, en mi institución educativa todos trabajan desinteresadamente, asumiendo que el trabajo se tiene que hacer bien (55,9%).

Los resultados finales diagnostican que el valor del trabajo se está practicando un poco más que los otros valores, se evidencia entre el frecuentemente, casi siempre y siempre. Tenemos el resultado de los docentes y estudiantes que asumen sus labores con dedicación, esto permite acoger una mejor vivencia de dicho valor.

4.2.5 Nivel de práctica de los valores institucionales.

En el objetivo general de la investigación se midió el nivel de la práctica de los valores institucionales, en los estudiantes de la I.E. Tito Cusi Yupanqui de la Provincia de San Ignacio. Los resultados se exponen en la tabla y en la figura que se presente a continuación.

Tabla 17: Nivel de práctica del valor de los valores institucionales

Ítems		NU	RV	FR	CS	SI
Estudio	F	12	40	69	16	4
	%	2,12	7,1	12,23	2,83	0,7
Unión	F	3	37	59	39	3
	%	0,52	6,55	10,45	6,93	0,53
Justicia	F	0	11	69	53	8
	%	0,00	1,95	12,23	9,4	1,43
Trabajo	F	1	25	79	32	4
	%	0,17	4,43	14,0	5,68	0,7
Promedio Total	F	4	28	69	35	5
	%	2,8	20,0	48,9	24,8	3,4

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Tito Cusi Yupanqui – San Ignacio, 2016.

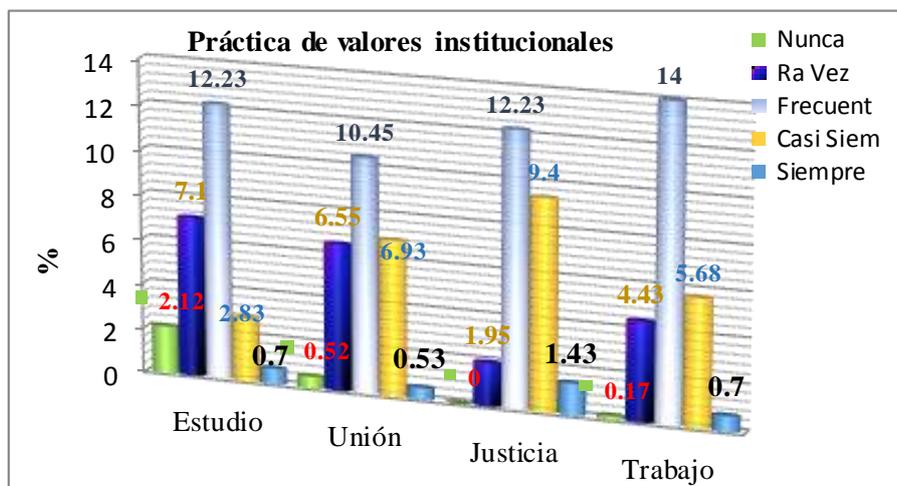


Gráfico 09: Nivel de práctica del valor de los valores institucionales

Interpretación:

En la tabla 17 y el gráfico 09 que presenta los resultados generales de la investigación, se percibe que la práctica de los valores está en un frecuentemente (48,9%), seguido de casi siempre (24,8%), y una rara vez (20,0). Así mismo se constata la mejor práctica del valor del valor de la justicia, (23,06%), en el segundo lugar está la práctica del valor del trabajo (20,4%), no tan distante se ubica la práctica del valor de la unión (17,9%); y por último tenemos la práctica del valor de estudio (15,8%), quedará el compromiso de seguir mejorando, aun conociendo que tiene un porcentaje a favor.

En conclusión, existe un alto nivel de práctica de los valores institucionales en los estudiantes, que también ellos lo perciben en los maestros, esto es favorable para seguir fortaleciendo la buena convivencia y las relaciones fraternas en el aula y en la institución educativa. Asimismo, cumplen con estándares de conducta que han sido consensuados y aceptados previamente por sus miembros.

Tabla 18: Estadísticos descriptivos sobre la práctica de valores institucionales.

Valores	Ni	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Estudio	141	14,3830	3,19298	7,00	23,00
Trabajo	141	15,8652	2,65174	9,00	23,00
Unión	141	15,4539	3,08099	7,00	23,00
Justicia	141	17,1348	2,72612	11,00	24,00
Valores	141	62,8369	7,98715	39,00	91,00

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. Tito Cusi Yupanqui, San Ignacio – 2016.

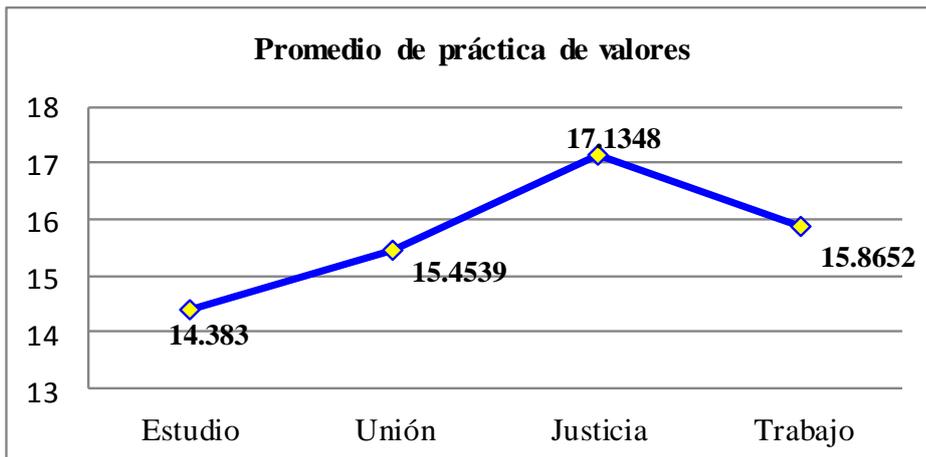


Gráfico 10: estadístico descriptivo sobre la práctica de valores.

Interpretación

En los estadísticos descriptivos se observa que los promedios de la práctica de valores institucionales caen en el nivel alto entre (14 y 19 puntos), identificándose que el valor que tiene mejor calificación es de la justicia (17,135 puntos), en cambio el que tiene menor calificación es el valor de estudio (14.383). El resultado de la calificación dio un resultado favorable con una media de 62,8369 puntos.

De acuerdo a la tabla e imagen presentada se puede percibir que los estudiantes de la I.E. Tito Cusi Yupanqui demuestran un alto sentido de práctica de valores el cual se ve reflejado a través del estadístico descriptivo, confirma que la institución siempre se ha caracterizado por la práctica de valores.

Respecto a la desviación estándar se observa que la dispersión de datos en comparación a la media es menor a cuatro puntos en todos los casos, lo que demuestra que tiene cierta estabilidad o uniformidad en el grado de práctica de valores. De manera específica se observa que la dimensión trabajo tiene una mejor desviación estándar, porque tiene un menor grado de dispersión de datos, con 2.652 puntos, seguido de justicia con 2.726 puntos, luego justicia con 2.726 puntos y por último estudio con 3.193 puntos.

4.3 Discusión de resultados

El conocimiento y la práctica permanente de valores en una institución educativa conllevan a que los estudiantes asuman, y cumplan con los estándares de conducta que han sido consensuados y aceptados previamente por los miembros de la I.E.

4.3.1 Práctica del valor de Estudio en los estudiantes

El estudio como valor, tiene que ver en la implicancia de la mejora de los aprendizajes, es lo *“impulsa a alcanzar lo mejor, la perfección, como consecuencia de una inspiración innata que reside en el Ser humano”* (Pellicer, Varela y Cordero, 2015).

En el objetivo específico 01 de la investigación se ha observado que los estudiantes practican el valor del estudio, con el apoyo de sus maestros, directivos y toda la Institución Educativa. En el que reconocen que los docentes ponen todo su empeño para que los estudiantes logren sus propósitos (84,4%), al igual que los docentes también ayuda la actitud de los directivos, ya que, están pendientes para que todo vaya bien (59,5%). Aunque sea poca la motivación de parte de la institución educativa y exista un cierto desinterés por parte de los estudiantes, esto no es limitación para acoger la vivencia de dicho valor.

Al respecto sobre la dimensión de la práctica del valor del estudio, no se encuentran investigaciones, simplemente se habla de valores en términos generales, los autores tampoco lo consideran como tal, simplemente lo reconocen como una acción, sin embargo, es el diccionario de la Real Academia de la lengua española, que subraya, que estudio es *“Esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer algo. Trabajo empleado en aprender y cultivar una ciencia o arte. Dicho de una propuesta o de una iniciativa. Que, por su complejidad, dificultad o importancia está siendo considerada para adoptar una decisión”*. Con este aporte se reconoce que el estudio es un arte y que debe propio en cada estudiante.

Los resultados que se han encontrado, en relación con el aporte, se ven disociados, ya que los estudiantes se esfuerzan para

practicar este valor, solo si hay una motivación externa, no por convicción o motivación intrínseca, es más cuando hay bajos resultados académicos suelen culpabilizar directamente a los maestros, se concluye que no es valorada la responsabilidad de los estudiantes en su convicción por el estudio. Acogiendo el aporte que hace Flores y Porta (2012), enfatiza que el rol del docente memorable que brinda una buena enseñanza, que destaca en el estudiante pasión, entusiasmo y amor a la materia.

Se concluye con las respuestas encontradas de los estudiantes, se puede percibir que si el estudio no es asumido por ellos mismos, éste puede traer otras consecuencias a largo plazo, tendremos deserciones escolares, repitencias, pocos profesionales o profesionales mediocres y sobre todo en el mañana profesionales no convencidos de su carrera, así mismo estudiantes que sólo estudian para el momento y que la escuela no les deja enseñanza alguna, porque cuando las cosas se hacen por un simple cumplimiento no aporta en el desenvolvimiento de la persona, menos a la construcción de la sociedad. Esto se debe seguir propagando desde la escuela con la convicción primera de los maestros para sacar de cada estudiante lo mejor.

4.3.2 Práctica del valor de la Unión en los estudiantes

La práctica del valor de la unión tiene características muy particulares que son importantes para la convivencia en un grupo y en la escuela, interviene Morales, (2011), *“La unidad es armonía entre las personas de un grupo. La unidad se mantiene al concentrar energía y dirigir el pensamiento, al aceptar y apreciar el valor de la rica indumentaria de los participantes y la contribución única que cada uno puede hacer y al permanecer leal no sólo el uno al otro sino también a la tarea”*.

En el segundo objetivo de la investigación se ha visto que los estudiantes se esfuerzan por mejorar, cambiar su forma de ser con la finalidad de ser aceptados en el grupo y en la escuela, señalan que el grupo es unidad de amigos; se mueven motivados por sus maestros y directivos de la institución educativa, quienes favorecen el clima agradable, aunque no en su mayoría; porque en otro momento expresan que algunos maestros son injustos en las

calificaciones y tareas, con algunos, esto limitan la unión entre ellos mismos.

Frente a esta situación se tiene el aporte de Penas (2008) quien realizó el estudio la aproximación a los valores y estilo de vida de los jóvenes en la Provincia de Coruña –España, buscó conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización. Descubre que los jóvenes acogen en su vida los valores, porque les lleva a acrecentar su amistad y vínculos con los demás.

No está muy distante con la actual investigación, porque a los jóvenes del Tito Cusi Yupanqui no les cuesta vivenciar este valor, ya que el sentido de grupo tiene importancia para ellos, esto es movido en parte por algunos de sus maestros, sin dar mayor importancia a los otros que por la forma de evaluar o calificar en vez de unir los desunen.

Las respuestas encontradas por los estudiantes en parte son consoladoras, en otras llama la atención, se sigue percibiendo que para la vivencia del valor hay una motivación extrínseca, no una motivación intrínseca, porque si buscan mejorar es por agradar al grupo o por ser acogido, no hay gestos o actitudes inherentes que les motiven a ser unidos. He aquí el gran llamado para seguir inculcando e impartiendo valores en la institución educativa. Siempre recordar que *“la unidad se construye a partir de una visión compartida, una esperanza anhelada, un fin altruista o una causa para el bien común. La unidad da sustento, fuerza y valor para hacer que lo imposible se haga posible. Junto con la determinación y el compromiso, la unidad hace que la tarea más difícil parezca fácil”*. (Morales 2011)

4.3.3 Práctica del valor de Justicia en los estudiantes

Al hablar de justicia, se presenta como una actitud en la vida cotidiana que hace que los que lo practican sean más cercanos y humanos con los demás, nos dice Vigo (2002), *“la justicia consiste en la voluntad permanente y decidida de reconocer a cada uno lo que es suyo o le es debido. Es una virtud eminentemente social, pues regula las relaciones entre las personas”*.

En el tercer objetivo sobre la justicia la realidad que se encuentra es favorable, se evidencia la buena disposición y actitud de parte de los estudiantes y de los docentes donde asumen responsablemente su trabajo, también facilita este buen trato por parte de los directos al ser justos con todos los miembros de la comunidad educativa, no se ve, ni se vive la discriminación o distinción alguna.

En relación con este tema, hay coincidencia con el estudio realizado por Díaz (2011) sobre la educación católica y su influencia en la formación de valores en los estudiantes de secundaria en la institución educativa particular Sinaí – Huacho. Éste describe que el área de educación religiosa influye en la formación de valores, en la formación de la conciencia moral de los estudiantes, que a pesar de la crisis actual que vive el país, eso no es impedimento para enseñar y practicar valores. Reconoce la importancia de un trabajo en equipo entre familia y colegio para seguir acrecentando el valor. Desde ese aporte es en la escuela donde se promueve la justicia, el respeto entre ellos mismo y con los demás.

Cuando los estudiantes reconocen que se promueve la justicia, están siendo conscientes que, si se practica el valor de la justicia en todos los miembros de la Institución educativa, lo acogen de sus maestros, de los directivos. No cabe duda que el ser humano necesita comprender la justicia dentro de sus posibilidades intelectuales, aunque se sabe que la aspiración a la Justicia como valor absoluto está fuera de su alcance, eso no limita a acercarse a la sociedad con este valor. Todo acto es justo si es que va conforme a los valores morales que una sociedad propone y acepta, llamado a toda persona a realizarse según su entendimiento, posibilidades y necesidades en una sociedad justa.

Lo encontrado en los estudiantes lleva a seguir prolongando la enseñanza de valores, a promover una persona, comunidad, escuela justa que vele y cuide a la persona en su integridad. Toda sociedad tiene sus leyes del más fuerte, de la dominante, es allí donde la justicia procura establecer espacios de equidad, bien común y los actos justos se puedan en un ambiente familiar. La justicia siempre se enmarca desde la libertad interior, porque lo que

es la persona, es lo que expresas en sus actitudes. Entre la familia Titocusina no debe verse situaciones de conflicto generados por la injusticia, sino espacios que permitan promover el sentido solidario, equitativo, humano para que el otro se siente bien y aceptado en sus diferencias por los demás.

4.3.4 Práctica del valor de Trabajo en los estudiantes

Del trabajo como valor, se dice poco, más se escribe de virtud de la laboriosidad, pero con ello no deja de ser valioso, tenemos el aporte de Isaacs, (2000), reconoce que el trabajo se puede entender como *“Un conjunto de actividades onerosas y disciplinadas, productivas y dirigidas hacia algún fin. El trabajo, por tanto, está sometido a una serie de determinaciones o condicionamientos externos”*. Al para los estudiantes el trabajo es la misión que tienen cada uno de estudiar.

En el cuarto objetivo la práctica del valor del trabajo, se nota la vivencia de dicho valor, aunque ocupa el cuarto lugar en la práctica de los valores, pero tiene un porcentaje positivo, el mismo estudiante se da cuenta que consigue más, siendo amable y simpático con las personas de su alrededor (88,6), %, él se sacrifica para conseguir estar bien en sus notas y sentirse satisfecho con su rendimiento académico (84,0%). A esta realidad hay una actitud no tan favorable, donde los estudiantes no son conscientes del trabajo escolar, en este caso, es el estudio, ya que sus tareas lo realizan en la última hora o solo por cumplimiento (80,2%).

En esta línea se encuentra el aporte Díaz (2016), con el programa de obras incidentales para promover la práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad, **trabajo** en el colegio “Señor de Huamantanga de Lambayeque”, quien encontró que al aplicar el programa de obras incidentales los estudiantes mejoraron en la adquisición de hábitos referidos a la virtud del trabajo. Esto se puede traducir que, si hay un acompañamiento para hacer que el estudiante tome conciencia o algún programa de valores, acrecentará la práctica de este valor.

Las respuestas encontradas de parte de los estudiantes demuestran que aún no se ha internalizado el valor, ni por ser un valor axiológico, por ser adolescentes necesitan referentes de los adultos, por eso siempre la conducta se va dar según como tengas los modelos, pero creo que la iniciativa va más allá, el apostar que el valor se vuelva hábito en cada uno. Y por ser estudiantes, su trabajo es responder de manera responsable en sus estudios, sin dejar de lado las responsabilidades en casa y con su familia. No confundir que el trabajo es hacer cosas cada día más difíciles, sino hacerlas cada día mejor, hacer de lo cotidiano algo extra, poniendo mucho empeño y dedicación.

4.3.5 Práctica de los valores institucionales en los estudiantes

Al hablar de práctica de valores, se está revisando lo que son valores como tal. Cortina (1999, 2000), define: “los valores son cualidades reales que no nos inventamos por las buenas, y lo son de las cosas, pero también de la acción, de las sociedades y de las personas... *“el valor esta en las cosas, en la persona, en una sociedad, en un sistema, en las acciones”*. No podemos hablar del valor que tiene las cosas, si los objetos son ya un valor, si esto se traslada a la persona, aún más. Los valores enmarcan el actuar de la persona, dan sentido a los objetos y hacen de ellos que todo sea valorativo para el gran valor de los valores: la persona.

En el objetivo general de la investigación, se propuso determinar la práctica de los valores institucionales en los estudiantes de la I.E. Tito Cusi Yupanqui, esto debido a cierta ausencia de valores que se observaban en el actuar de los jóvenes, con el único fin de ser consciente de la vivencia de sus actitudes. Esto se percibe por la ausencia de valores sociales y familiares, como que el bien actuar u obrar, ya no es trascendente en el joven de hoy, menos en las relaciones con sus semejantes. En los resultados evidenciamos que se practican los valores institucionales con un frecuentemente o casi siempre, con más del 73,7 %, esto en sentido general; pero de manera ya particular el valor que más se practica es la justicia con el mayor porcentaje, adherido a ello va el trabajo, y luego la unión. Es decir, el clima institucional es favorable. Con el compromiso por asumir para vivenciar mejor el valor del estudio.

El aporte de Castillo (2004), con respecto al valor, describe: “Es una propiedad del bien. Tiene dos aspectos: uno objetivo y el otro subjetivo. Es **aspecto objetivo** se refiere a que todo valor es verdad y realmente un bien. El que sea un bien y sea valioso es propio del ser mismo de la cosas u objeto. **El aspecto subjetivo** se refiere a que todo valor supone una valoración, que se da cuando el bien es apreciado, reconocido como tal por las personas”. Y si esto es el valor, porque a veces no se le da el lugar que le corresponde. Si se proyecta un mundo sin valores, es una sociedad muerta que sólo se centra en el egoísmo y el egocentrismo. Un mundo donde todos son ajenos, nadie es hermano o familia del otro, y si eso sigue es posible que se llegue a la insensibilidad de la persona.

Benza (2016), realizó un estudio sobre el nivel de practica de valores ético-morales en los colaboradores de la UDEP, en la que encontró que los trabajadores demostraban una alta práctica de nivel de valores ético-morales, sobresaliendo los más apreciados: la responsabilidad, el respeto y la honestidad, así también la solidaridad, la puntualidad y la eficiencia. Es decir, verificó que en los trabajadores estos valores ya habían calado, por eso su evidencia era positiva. Estos resultados como que tiene una cierta relación con los resultados de la presente investigación, que muestra que los estudiantes si practican estos valores en su mayoría.

Se concluye que los valores, son principios rectores que caracterizan a los miembros de familia y escuela y que garantizan en forma óptima el cumplimiento de deberes, solo así se convierten en el espíritu o la esencia del accionar axiológico, a tal punto que se logre ser pertinente, eficiente, eficaz, y trascendente.

CONCLUSIONES

- a) El nivel de práctica de valores institucionales en los estudiantes de la I.E. Tito Cusi Yupanqui, San Ignacio, se percibe muy buena, llegando a la práctica de un casi siempre la mayoría, son tres los que más evidencian la práctica, estos son: Justicia, Trabajo y Unión. Cabe agregar que, sí está respondiendo la Institución Educativa al perfil que presenta como colegio católico, donde los padres de familia confían y buscan una mejor formación para sus hijos, y puedan apostar por una sociedad distinta. Con los resultados seguirá generando confianza en los destinatarios y seguirá proyectando una buena imagen.

Se comprueba que los estudiantes demuestran identidad en la práctica de los valores institucionales, sin perder de vista que se debe revisar los otros valores ético-morales para verificar la práctica de los mismos. Al ser conscientes de esta práctica, están demostrando su identidad con la axiología institucional. Cabe resaltar, que la vivencia no sólo es de los estudiantes, también se observa en los demás agentes de la educación que son vistos como fortaleza para la acogida de los estudiantes; es visto en los docentes, directivos y a nivel de la Institución Educativa.

- b) Al medir la práctica de los valores institucionales, hay uno de los cuatro que necesita ser fortalecido, este es el valor "Estudio", este se encuentra en un 15,8 % favorable en comparación con los demás, que se ubican sobre él con mayor porcentaje. Los estudiantes reconocen que a pesar que los directivos están pendientes que todo marche bien para que se brinde un mejor

ambiente, por parte de los maestros no ayuda mucho el desempeño y la actitud y eso hace que ellos solo se esfuercen en los estudios por un mero cumplimiento, no sintiéndose motivados para emprender con interés y dedicación lo que les encomiendan sus padres. Saber que los estudiantes van al colegio para ser mejores como personas, pero si no hay dedicación e interés, esto se verá limitado y hasta confundido, porque se verá al colegio como un espacio de encuentro con los amigos y un simple pasatiempo.

- c) Con respecto al valor de la justicia, después de haber aplicado el instrumento a los estudiantes, se observó que es uno de los valores que más se practica en relación a los demás con el 23,06%, lo ven en sus maestros, reconocen que ellos, asumen que la calidad de su trabajo es fundamental para lograr buenos resultados por honor a la justicia (90,1%) Además expresan que por sentido de justicia los directivos los tratan a todos por igual (88,0%), también reconocen que se respetan las normas de la Institución Educativa, donde se promueve la justicia para todos (82,3%). La práctica de este valor hace que el clima institucional en relación con los estudiantes sea acogedor y seguro, que es lo que se busca en la educación: “Bienestar del educando”.
- d) Después del valor de la Justicia, existe un alto compromiso en la práctica del valor de la unión, está representado por un 17,9 % del porcentaje total de valores, eso significa que los estudiantes asumen la vivencia del valor que promueve la Institución Educativa. Por el hecho de ser adolescentes, sus cambios se dan desde la relación con los demás, es así como expresan que quieren cambiar muchas cosas de su forma de ser para agradar y ayudar a los demás (86.5%). Aparte de que eso es propio del adolescente el querer ser aceptado, también está el ejemplo que ven en sus maestros y en los directivos que favorecen el clima (68,6%). Notan que no siempre ayuda al grupo a ser unidos cuando los maestros evalúan de manera injusta ya sea en exámenes o tareas (67,4%). Pero allí está el reto de ellos, seguir apostando por la vivencia más plena de dicho valor.

- e) Los resultados del valor del trabajo, no se encuentran muy distantes entre la práctica de los tres más acogidos, prevaleciendo con el 20,4%. Los estudiantes reconocen, que el esfuerzo personal vale la pena, son conscientes que consiguen más, siendo amables y simpáticos con las personas de su alrededor (88.6%). Esto da a entender que siguen actuando con la única finalidad de ser aceptados por los de su entorno. Lo mismo se puede decir que en un 84.0% se sienten satisfechos con el sacrificio que realizan por estar bien con ellos mismos y bien en sus notas. Se puede decir que si el esfuerzo (trabajo) les ayuda a ser mejores, esto es valorado y acogido por parte de ellos. El trabajo no es un gasto físico, sino una entrega gratuita al accionar diario.

RECOMENDACIONES

- a) Se recomienda a la dirección y comunidad docente de la Institución Educativa Tito Cusi Yupanqui, promover un estudio sobre la práctica de valores ético-morales e institucionales de toda la población escolar: estudiantes y docentes para revisar con mayor precisión si hay relación cercana o distante con las conductas que se observan cada día. Así mismo los resultados deben ser compartidos para fortalecer el valor del estudio.

- b) Se sugiere a la dirección y equipo de tutoría de la Institución Educativa donde se aplicó la encuesta, seguir profundizando la enseñanza y práctica de valores. Que se incluya en los planes operativos o proyectos de aprendizaje acciones propias y de refuerzo sobre lo que son valores, especialmente fortaleciendo el valor del estudio y reforzar con diferentes acción y tareas, estos pueden ser a través de charlas, fórum, paneles o participando en campañas diversas.

- c) Se hace la invitación a la directora de la Institución Educativa Tito Cusi Yupanqui a seguir fortaleciendo el valor de la justicia, pero que este no quede solo en la institución, sino que por medio de los estudiantes sea promovido en sus hogares, también por medio de la escuela de familia, y como proyecto, preparar paneles para ser compartido con los demás adolescentes de otras instituciones educativas, ya que a veces la convivencia resulta un poco difícil dentro de las aulas, pero como se reconoce como una fortaleza en los estudiantes, hay que difundirla.

- d) Se le propone a la dirección y equipo de tutores de la Institución Educativa, que continúe en esa misma línea de promover en toda su población estudiantil este bonito valor “La unión”, pero que no solo se quede a nivel colegio, sino que siga acrecentándose en relación con los demás. Este valor está muy relacionado con la solidaridad y la ayuda fraterna, que esa fortaleza se siga difundiendo en la comunidad San Ignacina, por medio de campañas, pasacalles, vídeos, concursos, hasta promoverlo en las redes sociales, desde las diversas experiencias vividas al interior de la Institución Educativa. La invitación es para todos: docentes, administrativos y estudiantes sigan vivenciando dicho valor que, en algunas partes, lugares éste ha decaído, sin embargo, en la institución aún permanece.
- e) En lo concerniente al valor de “el trabajo”, se le recomienda a la directora de la Institución Educativa que siga incentivando, por el hecho de estar ubicado en una zona de ceja de selva, esta actitud es innata en los jóvenes, de la misma forma se evidencia con los padres de familia y maestros. Todo esto implica mayor exigencia, pero se debe medir también en los maestros y padres de familia, para ir viendo la gradualidad de práctica en los demás.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcázar, J., y Corimas, F. (2014). *Virtudes Humanas*. Madrid: Ediciones Palabras.
- Angulo, Y. (2004, 2006, 2007, 2008). *Ética y Valores*. Madrid: España.
- Benza, L. (2016). *Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura*. Piura: Universidad de Piura.
- Bonilla, K. (2014). *Percepción de los docentes referentes al clima organizacional de la Escuela Tecnológica de la Universidad Nacional de Piura*. Piura: Universidad de Piura.
- Brito Arias, L. E. (2015). *Educación en Valores en República Dominicana: validación de un cuestionario sobre valores en deportes de equipo con alumnos del nivel básico*. República Dominicana.
- Cantillo, J. (2013). *Incidencia de la cultura organizacional en el desempeño*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Castillo, G. (2000). *Ética y Educación en valores*. Piura: Universidad de Piura.
- Castillo, G. (2004). *Ética y educación en valores*. Piura: Universidad de Piura.

- Choqqen, O. (03 de agosto de 2016). *Monografías*. Recuperado el 21 de enero de 2017, de Monografías: <http://www.monografias.com/trabajos109/teoria-de-valores>
- Cortina, A. (1996). *Valores Morales y comportamiento social*. Santa Fe de Bogotá: Editorial Códice LTDA.
- Cortina, A. (1997). *El mundo de los valores*. Santa Fe - Bogotá: el Búho.
- Cortina, A. (1999, 2000). *El mundo de los valores: Ética mínima y educación*. Santa Fe de Bogotá.
- Cortina, A. (2009). *La frontera de la persona*. España: TAURUS.
- Dessler, G. (1996). *Organización y administración: enfoque situacional*. México: Prentice Hall.
- Diseño Curricular Nacional de la EBR*. (2013). Lima - Perú: MV FENIX E.I.R.L.
- Española, A. D. (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid - España: R.A.E.
- Etkin, J. R. (1993). *La doble moral en las organizaciones*. España: Mc Graw - Hill.
- Fernández, A. (2013). *Redefinición de procesos y estructura organizacional a través de la gestión del cambio en una institución educativa*. España: Universidad de Sevilla.
- García, O. (2007). La cultura humana y su interpretación desde la perspectiva de la cultura organizacional. *Pensamiento y Gestión*, N° 22. *Universidad del Norte.*, 143 - 167.
- Gervilla, E. (2000). Un modelo axiológico de educación integral. *Revista Española de pedagogía*, 48-50.
- Glez, M. (27 de enero de 2013). *slideshare.net*. Recuperado el 20 de enero de 2016, de <http://es.slideshare.net/dackersiyo/max-scheler-16209543>

- Guevara, D. (13 de diciembre de 2012). *el-valor-del-estudio-tomado-responsablemente/*. Recuperado el 17 de Febrero de 2017, de el-valor-del-estudio-tomado-responsablemente/: <https://prezi.com/-a36icnhilpu/el-valor-del-estudio-tomado-responsablemente/>
- Hall, R. H. (1996). *Organizaciones, estructuras, procesos y resultados*. México: Printice Hall.
- Hernández, R. F. (2011). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana : Editores S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Isaacs, D. (2000). *La Educación de las virtudes humanas y su evaluación*. Navarra: Ediciones Universidad de Navarra.
- Klaiber, J. (1988). *Violencia y Crisis de valores en el Perú - II Edición*. Lima - Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Marín, R. (1967). *Teoría de los valores*. Madrid: Ediciones RIALP.
- Morales, E. (24 de marzo de 2011). *elayneunidad.blogspot.pe*. Recuperado el 17 de febrero de 2017, de elayneunidad.blogspot.pe: <http://elayneunidad.blogspot.pe>
- Ortega, P. M. (2001). *Los valores en la Educación*. España: Ariel S.A.
- Ortiz, J. (1980). Libertad y moral en los jóvenes. En O. L. Jesús, *Libertad y moral en los jóvenes*. (pág. 19). Madrid: Industrias Gráficas CARO.
- Pellicer, C. V. (2015). *Virtudes olvidadas, valores con futuro*. Madrid: Impreso en Artes Gráficas Gar Vi 28970 Humanes.
- Pérez, P. (2007). *¿Qué son los Valores? su sentido y Educación*. Piura: Facultad de Ciencias de la Educación.
- Pliego, M. (1986 - VI Edición). *Valores y autoeducación*. México: Editora de Revistas.

- Revilla, E. M. (2013). *Los valores organizacionales. El caso de un Instituto Pedagógico de Lima*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Schein, E. H. (1988). *La cultura empresarial y el liderazgo. Una visión dinámica*. España: Editores S.A.
- SINALEFA. (01 de mayo de 2013). *Educación en valores*. Recuperado el 17 de febrero de 2017, de Educación en valores: <https://sinalefa2.wordpress.com/educar-en-valores-el-trabajo/>
- Téllez, R. (02 de mayo de 2013). *opinion.com.bo/opinión/artículos*. Recuperado el 17 de febrero de 2017, de *opinion.com.bo/opinión/artículos*: <http://www.opinion.com.bo/opinion/articulos/2013/0502/noticias.php?id=93444>
- Viau, G. (07 de Setiembre de 2012). *slideshare*. Recuperado el 25 de enero de 2017, de *slideshare*: <http://es.slideshare.net/GerardoViau/teoria-de-los-valores>
- Vigo Sánchez, G. (2002). *empresarial, La influencia de la ética en la eficacia - I Edición*. Perú: San Marcos.

**ANEXOS
DE LA INVESTIGACIÓN**

Anexo 1:
Matriz General de Investigación – “Matriz de Consistencia”

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Qué nivel de práctica de valores institucionales tienen los estudiantes de la I.E. Tito Cusi Yupanqui – San Ignacio en el 2016?</p>	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de práctica de los valores institucionales, en los estudiantes de la I.E. Tito Cusi Yupanqui – San Ignacio.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describir la práctica del valor de Estudio. ▪ Describir el nivel de práctica del valor de la Unión. ▪ Describir el nivel de práctica del valor de la Justicia. ▪ Describir el nivel de práctica del valor del Trabajo. 	<p>Practica de valores institucionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de investigación: cuantitativa, no experimental, descriptiva. - Diseño de la investigación: descriptivo simple. <ul style="list-style-type: none"> - M: Muestra de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Tito Cusi Yupanqui. - O: Representa la observación y medición de variables: práctica de valores Institucionales. - Población: estudiantes de secundaria de primero a quinto (144). - Técnica: encuesta. - Instrumento de recolección de datos: Cuestionario para evaluar la práctica de valores institucionales.

Anexo 2:
Matriz de operacionalización del problema

Problema	Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Problema General: ¿Qué nivel de práctica de valores institucionales tienen los estudiantes de la I.E. Tito Cusi Yupanqui - San Ignacio en el 2016?	Práctica de valores institucionales	Los valores son evidencia y/o conductas que se miden en la vida diaria en relación con los demás, en la convivencia y el trabajo. Nadie puede vivir sin ellos o pasar desprevenido, por eso enriquece a quien lo practica y empobrece a quien los saca de su vida. Esta experiencia de la vivencia de los valores nos permitirá mejorar la relación y la convivencia con la familia Titocusina, dentro y fuera de la Institución Educativa.	Práctica de Estudio.	<ul style="list-style-type: none"> - Amor al estudio - Organización del tiempo. - Motivación por el estudio. - Acompañamiento de los directivos. - Buena actitud del docente.
			Practica la Unión	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación en sus diferencias. - Acogida fraterna. - Trabajo en equipo. - Aceptación y valoración personal. - Comunicación asertiva.
			Práctica de la justicia	<ul style="list-style-type: none"> - Trato equitativo. - Corrección fraterna. - Respeto a las normas. - Trabajo en equipo. - Valorar el trabajo de los demás.
			Práctica del trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Esfuerzo y dedicación. - Dedicación y amabilidad. - Sentido común. - Responsabilidad

Anexo 03:
“Cuestionario para medir la práctica de valores institucionales”

Estimado estudiante: Con la finalidad de mirar nuestra realidad sobre los valores institucionales, te pedimos que nos **¡Ayudes a mejorar!** Por favor, dedica unos minutos a completar este cuestionario. **RECUERDA:** no existe respuesta buena o mala, solo es recoger información que nos ayudara a crecer.

Tu aporte es muy valioso para seguir cada día mejorando como familia Titocusina.

Es importante que seas totalmente sincero en tus respuestas. Gracias.

Grado: **Sexo:** **Edad:**

Lea detenidamente cada uno de los enunciados y marca con un aspa (X) el número que mejor percibes y sientes en tu institución educativa TCY.

1 (nunca); 2 (rara vez); 3 (frecuentemente); 4 (casi siempre); 5 (siempre)

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1.	En mi institución educativa, no se promueve el amor al estudio, de tal manera que todos los estudiantes somos indiferentes y dejamos todo para la última hora.					
2.	Los directivos trabajan sin esfuerzo, siempre pensando en ellos mismos, no buscan sacar adelante a la institución educativa.					
3.	Todo lo que no puedo hacer en casa y en el colegio con mis estudios y trabajos, después llego a demostrar todo lo que valgo y puedo.					
4.	Los estudiantes se rechazan y excluyen entre sí, les cuesta mantenerse unidos ante determinados problemas.					
5.	Los estudiantes actúan con cierto desinterés, indiferencia e irresponsabilidad frente al estudio.					
6.	Me doy cuenta que consigo más, siendo amable y simpático con las personas de mí alrededor.					
7.	Los directivos se limitan a crear un clima agradable de unidad, con todos los estudiantes.					
8.	Los docentes asumen ciertas actitudes individualistas y divisionistas que no ayudan a mantener la unidad entre ellos y en la institución.					
9.	Los directivos , siempre pensando en el éxito que deben tener los estudiantes en su estudio, pero no dedican tiempo para acompañarlos en su proceso de aprendizaje.					

10.	Porque busco la unidad, quiero cambiar muchas cosas de mi forma de ser para agradar y ayudar a los demás.					
11.	Me sacrifico para conseguir estar bien en mis notas y sentirme satisfecho con mi rendimiento académico.					
12.	Los directivos actúan con justicia y tienen bien claro que a todos se tiene que tratar con equidad, sin distinción alguna.					
13.	En una fuerte discusión prefiero evitar que la situación vaya a más y el enfrentamiento sea mayor.					
14.	El desempeño y actitud de los docentes hace que los estudiantes sientan cierta apatía y rechazo hacia el estudio.					
15.	No siempre acojo las correcciones que los demás me hacen, aun sabiendo, que es con la finalidad de crecer más como persona.					
16.	En mi institución educativa todos trabajan desinteresadamente, asumiendo que el trabajo se tiene que hacer bien.					
17.	En mi institución educativa existe justicia, porque en cada momento se actúa de acuerdo a las normas y según corresponde.					
18.	Los estudiantes se muestran injustos con algunos compañeros, sobre todo cuando tienen que realizar tareas o trabajos.					
19.	Los estudiantes no son conscientes del trabajo escolar (estudios), hacen tareas a última hora, prefieren el juego a cumplir con su trabajo.					
20.	Los docentes asumen que la calidad de su trabajo es fundamental para lograr buenos resultados.					

Anexo 04: Fichas de validación

FICHA DE VALIDACIÓN 01



UNIVERSIDAD DE PIURA
Facultad de Ciencias
de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN
DE INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : Luis Felipe Vélez Ubillús
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente Tiempo Completo de Investigación C.
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario para medir la práctica de Valores
 1.4 Autor del instrumento : Mgtr. Juan Carlos Zapata Ancajima - Alejandrina Quispe Puelles

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en las variables y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Elaboración: Juan Carlos Zapata Ancajima

Coefficiente de validez : $\frac{A+B+C}{30} = \frac{29}{30} = 0.96$

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez Muy Buena

Piura, 17 de noviembre de 2016.

Luis Felipe Vélez Ubillús
Mg. En Teoría y Práctica Educativa

FICHA DE VALIDACIÓN 02



UNIVERSIDAD DE PIURA
Facultad de Ciencias
de la Educación

**FICHA DE VALIDACIÓN
DE INSTRUMENTO**

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : Victor Hugo Sebastián García.
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente de la Universidad Marcelino Champagnat - Lima
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario para medir la práctica de valores
 1.4 Autor del instrumento : Mgr. Juan Carlos Zapata Ancajima - Alejandrina Quispe Puelles

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Criterios	Aspectos de validación del instrumento Indicadores	1 2 3			Observaciones Sugerencias
		D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en las variables y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)			04	24	
		C	B	A	Total

Elaboración: Juan Carlos Zapata Ancajima

Coefficiente de validez : $\frac{A + B + C}{30} = \frac{28}{30} = 0.93$

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena

Piura, 17 de noviembre de 2016.

Vhsbastian
 Master en psicología educativa y de desarrollo humano en contextos multiculturales.
 Universidad de Valencia - España

FICHA DE VALIDACIÓN 03

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Nombres y apellidos del validador : Mgtr. Juan Carlos Zapata Ancajima
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente Universidad de Piura
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario para medir vivencia de valores institucionales
 1.4 Autor del instrumento : Alejandrina Quispe Puelles

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Criterios	Aspectos de validación del instrumento Indicadores	1 2 3			Observaciones Sugerencias
		D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en las variables y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL			4	24	
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Elaboración: Juan Carlos Zapata Ancajima

Coefficiente de validez : $\frac{A+B+C}{30} = 0,93$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena

Piura, 30 de noviembre de 2016.

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena


Mg. Juan Carlos Zapata Ancajima
EXPERTO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA