



UNIVERSIDAD
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
PIRHUA

ELEMENTOS QUE PREVALECCEN EN
EL ESTILO DE CRIANZA DE LOS
PADRES DE FAMILIA DE LOS
ALUMNOS DEL 4TO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.
CORONEL JOSÉ JOAQUÍN INCLÁN -
PIURA

Leydi Palacios-Arévalo

Piura, diciembre de 2017

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Palacios, L. (2017). *Elementos que prevalecen en el estilo de crianza de los padres de familia de los alumnos del 4to grado de educación primaria de la I.E. Coronel José Joaquín Inclán - Piura* (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Primaria). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.



Esta obra está bajo una licencia

[Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

[Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura](https://repositorio.institucional.pirhua.edu.pe/)

LEYDI ALEXANDRA PALACIOS ARÉVALO

**ELEMENTOS QUE PREVALECEN EN EL ESTILO DE CRIANZA
DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL 4TO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. CORONEL JOSÉ
JOAQUÍN INCLÁN – PIURA**



**UNIVERSIDAD DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
NIVEL PRIMARIA**

2017

APROBACIÓN

La tesis titulada “Elementos Que Prevalecen en el Estilo de Crianza de Los Padres de Familia de los Alumnos del 4to Grado de Educación Primaria de la I.E Coronel José Joaquín Inclán- Piura” presentada por la Bachiller Leydi Alexandra Palacios Arévalo, en cumplimiento a los requisitos para optar el título de Licenciado en Educación, Nivel Primario, fue aprobada por el asesor Mgtr. Camilo García Gonzáles y defendida el dede 2017 ante el Tribunal integrado por:

.....
Presidente

.....
Informante

.....
Secretario

DEDICATORIA

A mis padres: Gladys Arévalo y Teodoro Palacios
A mis hermanos: Cinthia, Henry, Cristhian, Roberto
A mi esposo: Javier Reyes.
A mis hijos Sebastián y Valentina
A mi sobrinos Mateo y Rafael

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Piura
A la I.E.P. Crl. José Joaquín Inclán
Al Magister Camilo García Gonzáles

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.1 Caracterización de la problemática	5
1.2 Problema de investigación	7
1.3 Justificación de la investigación	7
1.4 Objetivos de investigación	8
1.4.1 Objetivo General.....	8
1.4.2 Objetivos Específicos	8
1.5 Hipótesis de investigación	9
1.6 Antecedentes de la Investigación	9
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	23
2.1 La Familia	23
2.2 Prácticas de crianza	24
2.2.1 Estilos parentales (Diana Baumrind, 1966).....	26
2.2.2 Estilos parentales (Cámere, 2008)	29
2.3 Elementos que intervienen en los estilos parentales	36
2.3.1 Comunicación	37
2.3.2 Satisfacción con la crianza	38
2.3.3 Participación	40
2.3.4 Apoyo a la crianza	41
2.3.5 Establecimiento de límites.....	42
2.3.6 Autonomía	44
2.3.7 Distribución de roles.....	45

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	47
3.1 Tipo de investigación.....	47
3.2 Sujetos de investigación.	48
3.3 Diseño de la investigación.....	49
3.4 Variables y dimensiones de la investigación.	52
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información.	56
3.6 Procedimiento de organización y análisis de resultados	62
CAPÍTULO 4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	63
4.1 Contexto y sujetos de investigación.	63
4.1.1 Descripción del contexto de investigación.....	63
4.1.2 Descripción de los sujetos de investigación.....	64
4.2 Presentación e interpretación de los resultados	70
4.2.1 Distribución de frecuencia obtenida por la comunicación en la crianza de los alumnos del 4º grado de la institución educativa coronel José Joaquín Inclán de la ciudad de Piura	71
4.2.2 Distribución de frecuencia obtenida por el Establecimiento de Límites en la crianza de los alumnos del 4º grado de la institución educativa coronel José Joaquín Inclán de la ciudad de Piura.....	75
4.2.3 Distribución de frecuencia obtenida por la satisfacción con la crianza de los alumnos del 4º grado de la institución educativa coronel José Joaquín Inclán de la ciudad de Piura.....	80
4.2.4 Distribución de frecuencia obtenida por la Participación en la crianza de los alumnos del 4º grado de la institución educativa coronel José Joaquín Inclán de la ciudad de Piura.....	84
4.2.5 Distribución de frecuencia obtenida por el Apoyo en la crianza de los alumnos del 4º grado de la institución educativa Coronel José Joaquín Inclán de la ciudad de Piura	89
4.2.6 Distribución de frecuencia obtenida por la Autonomía en la crianza de los alumnos del 4º grado de la institución educativa Coronel José Joaquín Inclán de la ciudad de Piura.....	93

4.2.7 Distribución de frecuencia obtenida por la Deseabilidad Social en la crianza de los alumnos del 4º grado de la institución educativa Coronel José Joaquín Inclán de la ciudad de Piura	97
4.2.8 Distribución de frecuencia obtenida por la Distribución de Roles en la crianza de los alumnos del 4º grado de la institución educativa Coronel José Joaquín Inclán de la ciudad de Piura	99
4.3 Análisis y discusión de los resultados de la investigación.....	105
CONCLUSIONES.....	113
RECOMENDACIONES	117
BIBLIOGRAFÍA.....	119
ANEXOS	125
Anexo N° 1: Instrumento	127
Anexo N° 2: Matriz general de investigación	132
Anexo N° 3: Evidencias fotográficas	133

ÍNDICE DE TABLAS

	<u>Pág.</u>
Tabla N° 1: Sujetos encuestados.....	64
Tabla N° 2: Grado de Instrucción	65
Tabla N° 3: Edad de los padres y madres encuestados	66
Tabla N° 4: ¿Con quién viven sus hijos?	67
Tabla N° 5: Número de hijos	68
Tabla N° 6: Posición de su hijo	69
Tabla N° 7: Factor: Comunicación (I).....	71
Tabla N° 8: Factor: Comunicación (II)	72
Tabla N° 9: Factor: Comunicación (III)	73
Tabla N° 10: Factor: Establecimiento de límites (I)	75
Tabla N° 11: Factor: Establecimiento de límites (II)	76
Tabla N° 12: Factor: Establecimiento de límites (III)	77
Tabla N° 13: Factor: Establecimiento de límites (IV).....	78
Tabla N° 14: Factor: Satisfacción con la crianza (I).....	80
Tabla N° 15: Factor: Satisfacción con la crianza (II)	81
Tabla N° 16: Factor: Satisfacción con la crianza (III).....	82
Tabla N° 17: Factor: Participación en la crianza (I)	84
Tabla N° 18: Factor: Participación en la crianza (II).....	85
Tabla N° 19: Factor: Participación en la crianza (III)	86
Tabla N° 20: Factor: Participación en la crianza (IV)	87
Tabla N° 21: Factor: Apoyo (I).....	89
Tabla N° 22: Factor: Apoyo (II)	90
Tabla N° 23: Factor: Apoyo (III).....	91
Tabla N° 24: Factor: Autonomía (I)	93
Tabla N° 25: Factor: Autonomía (II)	94
Tabla N° 26: Factor: Autonomía (III)	95

Tabla N° 27:	Factor: Deseabilidad Social (I)	97
Tabla N° 28:	Factor: Distribución de roles (I)	99
Tabla N° 29:	Factor: Distribución de roles (II)	100
Tabla N° 30:	Factor: Distribución de roles (III).....	101

ÍNDICE DE DIAGRAMAS

	<u>Pág.</u>
Gráfico N° 1: Sujetos encuestados	65
Gráfico N° 2: Grado de Instrucción	66
Gráfico N° 3: Edades de los padres encuestados.....	67
Gráfico N° 4: ¿Con quién viven sus hijos?	68
Gráfico N° 5: Número de hijos	69
Gráfico N° 6: Posición de sus hijos	70
Gráfico N° 7: Factor: Comunicación.....	74
Gráfico N° 8: Factor: Establecimiento de límites.....	79
Gráfico N° 9: Factor: Satisfacción en la crianza.....	83
Gráfico N° 10: Factor: Participación en la crianza.....	88
Gráfico N° 11: Factor: Apoyo.....	92
Gráfico N° 12: Factor: Autonomía	96
Gráfico N° 13: Deseabilidad social	98
Gráfico N° 14: Distribución de roles	102
Gráfico N° 15: Consolidado de factores	104

ÍNDICE DE TABLAS DE RESUMEN

	<u>Pág.</u>
Tabla Resumen N° 1: Factor: Comunicación	74
Tabla Resumen N° 2: Factor: Establecimiento de límites	79
Tabla Resumen N° 3: Factor: Satisfacción en la crianza	83
Tabla Resumen N° 4: Factor: Participación en la crianza	88
Tabla Resumen N° 5: Factor: Apoyo	92
Tabla Resumen N° 6: Factor: Autonomía.....	96
Tabla Resumen N° 7: Factor: Distribución de roles.....	102
Tabla Resumen N° 8: Consolidado de factores	103

INTRODUCCIÓN

A lo largo de nuestra vida hemos aprendido que todo conocimiento es útil y que todo esfuerzo que se emprende, tarde o temprano, da frutos que mejoran la vida de las personas. Por esta razón llevamos a nuestros hijos a la escuela. Pero no es suficiente con llevar a nuestros hijos a la escuela, es necesario que se comprenda que “la casa es la primera escuela”, en la cual los niños aprenden lo básico y que se complementa con la educación impartida en las aulas.

Existen publicaciones enfatizando el tema de la familia y la educación, muchas de ellas sobre estilos de crianza de los padres y creencias de los padres de familia sobre las prácticas de crianza de sus hijos, todo esto debido a que se está tomando cada vez más conciencia que ésta es la unidad fundamental de la sociedad y de apoyo para todos los individuos. En esta, se cuida de manera integral de cada uno de sus integrantes y se lleva a cabo las relaciones más profundas de la vida de una persona, las cuales servirán de cimiento para su vida futura, ya sea en el ámbito social, emocional, educacional y laboral. Nos estamos preocupando por el futuro del País. Creando unas bases fuertes en cuestión no meramente intelectual, sino también de formación ética y moral.

El hecho de que los padres, con su labor en casa, refuercen y potencien las habilidades y fortalezas de sus hijos, es necesario, utilizando adecuadas y excelentes prácticas de crianza. Esta responsabilidad en el uso adecuado de elementos que prevalecen en el estilo de crianza es lo que se ha querido investigar, para poder brindar el apoyo respectivo a los padres estudiados.

La presente investigación denominada: elementos que prevalecen en el estilo de crianza de los padres de familia del 4° grado de primaria del colegio Coronel José Joaquín Inclán - Piura, intenta descubrir las creencias que fundamentan las formas o estilos de criar a sus hijos, los padres de familia del colegio Coronel José Joaquín Inclán y sus factores o elementos predominantes; estilos que determinarán una positiva o negativa educación para los niños, pues de esas creencias resulta un estilo de crianza y con ello la formación del carácter, del temperamento, la personalidad y la capacidad para socializar de los niños.

Con esta investigación pretendo colaborar con los padres de familia interesados en mejorar dicha formación en sus hijos dándoles algunas luces del estilo de crianza que tienen actualmente y las posibilidades de cambiarlo a aquella que fomentará futuros hombres y mujeres idóneos para la sociedad, para sus familias y para ellos mismos.

La presente investigación comprende cuatro capítulos:

En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema, caracterización de la problemática, la justificación que le dará fundamento a esta investigación, los objetivos, tanto general y específicos, hipótesis y antecedentes de la investigación.

En el segundo capítulo hemos considerado el marco teórico. Esta contempla los fundamentos con base científica que procura abordar conceptos básicos sobre la crianza, como definición, factores y estilos de crianza.

En el tercer capítulo se aprecia la metodología de la investigación que comprende el tipo de investigación, sujetos de investigación, diseño de la investigación, variables y subvariables de investigación., la técnica y el instrumento de recolección de información, procedimiento de organización y cómo serán presentados los resultados.

El instrumento que se ha utilizado en esta investigación es el Cuestionario de Crianza Parental PCRI, conformado por 78 ítems propuestos y validados por Gerard en 1994 con el objetivo de valorar la crianza de padres de niños con edades comprendidas entre tres y quince años. Más tarde fue adaptado por Roa y Del Barrio (2001)

En el cuarto capítulo presentamos los resultados de la investigación a través de tablas, tablas resumen y gráficos referentes a cada categoría de investigación, análisis y discusión de los resultados y, por último, en resumen, de la investigación, damos cita a las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

Esperando que esta investigación sirva como base para posteriores investigaciones que pretendan elaborar programas de ayuda a padres para que comprenda lo importante que es la vida familiar, cuando niños, y se esfuercen por mejorar cada día sus prácticas y estilos de crianza.

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Caracterización de la problemática

Hoy en día, la familia está inmersa en una sociedad globalizada y de consumo (Gubbins y Berger, 2004). A raíz de ello, los padres cuentan de escaso tiempo para compartir con sus hijos, esto los lleva a suplir carencias afectivas con la entrega de objetos materiales, o bien caer en la permisividad e inconsistencia. Detrás de estos padres, ha existido probablemente un modelo autoritario y en muchos casos violento (Céspedes, 2008). Otro modelo que es una constante es el de padres hipercorrectivos que tratan de corregir insistentemente todo, generando hijos rebeldes y desobedientes, sin capacidad para acatar normas (Sordo, 2009).

Teniendo en cuenta ello, Baumrind (1971) conforma una tipología de tres estilos de crianza parental: el estilo con autoridad, el autoritario y el permisivo, los que serán desarrollados en el presente trabajo. Los diferentes patrones de crianza de los padres generan pautas de interacción relacionadas directamente con la conducta de los hijos tanto en el ambiente familiar como en el ambiente escolar (Papalia, 2005).

Estos patrones, al inicio del año escolar, son los que fueron observados en el contexto escolar con los alumnos del 4° de primaria, mostraban rasgos violentos, desorden en su forma de trabajo en clase, desconcentración en lo que se trabajaba en clase, irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas, falta de modales en el aula y en el recreo en la interacción con sus compañeros, etc. Ante lo cual, se vio necesario dar

una pronta solución, teniendo en claro que la formación de nuestros chicos depende de sus padres, sus estilos, sus objetivos, sus medios son los que ayudarán a la mejora del crecimiento de los alumnos. Desde la escuela aunados a los padres logramos reforzar y continuar las estrategias que implementamos desde las aulas; es lo lógico ya que los padres son los responsables de los chicos.

Es de reconocer que los estilos de crianza de los padres modulan la personalidad de los hijos, modelan la conducta de sus hijos en cualquier ámbito en el que se desempeñen; estimulan la comunicación, la autonomía y permiten sanas relaciones sociales.(Pacussich- Jarama, 2015) En la casa se forman los niños aprendiendo modales, hábitos, valores, costumbres, amor hacia los demás, aceptación, tolerancia, responsabilidad, etc.; luego, el niño o joven se conducirá de acuerdo a como se ha formado, trasladando todo lo aprendido en casa a otros ambientes de su vida: como los amigos, la escuela, los profesores, la universidad y más adelante en el trabajo e inclusive a la familia que le toque conformar. Sin embargo, también encontramos que otras familias, poco comprometidas con su tarea formativa, abdican de su responsabilidad esperando que la asuma el colegio u otras instancias como la TV, el internet, la abuela y hasta la empleada del hogar; dejando de promover en sus hijos las habilidades y las virtudes y, en muchos casos, deteriorándolas. (Pacussich- Jarama, 2015)

Es por ello que convocamos a las familias a una primera reunión bimestral, a fin de asegurar el éxito de nuestra labor. Es importante reconocer el papel de la formación brindada en la familia a los niños, pero no siempre prestamos atención al conocimiento de lo que sucede en los hogares; nuestro conocimiento es superficial debido a que en el ejercicio de nuestra labor vamos conociendo cada vez más a las familias de nuestros alumnos pero ese carácter singular y breve no nos brinda un marco de referencia válido para valorar la conformación de la familia y la identificación de los estilos de crianza existentes y entre ellos, los que son más apropiados. Esto me ha obligado a apreciar la necesidad de conocer más a fondo las familias, investigando el estilo de crianza que permita identificar elementos y entre ellos valorar los que sean mejores para el desarrollo del niño desde el hogar.

La pertinencia de esta investigación se orienta a lograr contar con unos lineamientos claros que nos brinde una visión de conjunto permitiendo contar con estrategias que serían de mucha ayuda como respaldo a los planes de acción con las familias y como elemento de unidad entre los tutores, para orientar adecuadamente la formación de los menores con las mismas perspectivas y objetivos, tanto en el aula como en la casa.

En esta investigación se busca identificar los principales elementos en la crianza de los padres, a través de una exploración que permita determinar el estilo de crianza predominante en el grupo de padres de familia, a fin de brindar sugerencias adecuadas. De esta forma orientar a las familias hacia el modelo más recomendable. Y son aquellas situaciones las que llevaron a formular la siguiente interrogante de investigación:

1.2 Problema de investigación

¿Cuáles son los elementos que prevalecen en el estilo de crianza de los padres de familia de los estudiantes del 4° grado de primaria del colegio “Coronel José Joaquín Inclán” en Piura?

1.3 Justificación de la investigación

El presente estudio se justifica en la necesidad de aportar como docente una ayuda complementaria a la educación dada en casa, identificando los estilos parentales predominantes en el aula a fin de enfatizar el rol protagónico de los padres en la formación de la personalidad, conducta y temperamento de sus hijos, así como en sus relaciones; ayudarles a identificar las actitudes y prácticas que pueden mejorar y así lograr un estilo de crianza más idóneo para con sus hijos. Dicha información permitirá la adecuación de las charlas, escuelas de padres, actividades y futuras reuniones que el colegio dispone para las familias de nuestros alumnos.

Este estudio será una línea de base adecuada para la toma de decisiones correspondiente, especialmente a nivel de mi labor como docente y experiencia laboral en favor de mis alumnos y familias. Por lo demás, los resultados serán de mucha utilidad para mis colegas del grado correspondiente a la muestra a fin que todos podamos sacar el máximo

provecho para llevar a cabo nuestras labores. Esperando, además, que este estudio sirva de precedente positivo para seguir conociendo a fondo a las familias que atendemos, a fin de servir las mejor.

1.4 Objetivos de investigación

Se sistematizan los propósitos de la investigación:

1.4.1 Objetivo General.

Identificar los elementos que prevalecen en el estilo de crianza de los padres de familia de los estudiantes del 4° grado de primaria del colegio “Coronel José Joaquín Inclán” en Piura.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar como la comunicación influye en el estilo de crianza de los padres de familia de los estudiantes del 4° grado de primaria del colegio “Coronel José Joaquín Inclán” en Piura.
- Determinar como el establecimiento de límites influye en el estilo de crianza de los padres de familia de los estudiantes del 4° grado de primaria del colegio “Coronel José Joaquín Inclán” en Piura.
- Establecer como la satisfacción con la crianza influye en el estilo de crianza de los padres de familia de los estudiantes del 4° grado de primaria del colegio “Coronel José Joaquín Inclán” en Piura.
- Establecer como la participación en la crianza influye en el estilo de crianza de los padres de familia de los estudiantes del 4° grado de primaria del colegio “Coronel José Joaquín Inclán” en Piura.
- Establecer como el apoyo influye en el estilo de crianza de los padres de familia de los estudiantes del 4° grado de primaria del colegio “Coronel José Joaquín Inclán” en Piura.
- Establecer como la autonomía influye en el estilo de crianza de los padres de familia de los estudiantes del 4° grado de primaria del colegio “Coronel José Joaquín Inclán” en Piura.

- Determinar como la distribución de roles influye en el estilo de crianza de los padres de familia de los estudiantes del 4° grado de primaria del colegio “Coronel José Joaquín Inclán” en Piura.

1.5 Hipótesis de investigación

Los elementos que prevalecen en el estilo de crianza de los padres de familia de los estudiantes del 4° grado de primaria del colegio “Coronel José Joaquín Inclán” en Piura, son el apoyo y la comunicación.

1.6 Antecedentes de la Investigación

La búsqueda de fuentes de información y de trabajos, ha permitido identificar estudios que se relacionan con la investigación en aspectos metodológicos y teóricos, veamos:

Raya Trenas, A.; Cabrera, J. y Pino Osuna, J. (2014), es su trabajo titulado: El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad. Universidad de Córdoba, Argentina, formula aportes importantes como:

- El objetivo que guió la investigación fue:
 - Determinar la relación existente entre los distintos factores que componen el estilo de crianza de padres y madres según el PCRI (Parent-Child Relation ship Inventory) y la hiperactividad informada por los padres mediante el BASC (Behavior Assessment System for Children).
- Para este estudio se seleccionó un grupo de 32 niños entre 3 y 14 años (23 niños y 9 niñas) con puntuación de riesgo en hiperactividad y un segundo grupo de similares características, aunque con una puntuación baja en hiperactividad. Tras administrar a sus padres los dos instrumentos antes señalados se llevó a cabo un análisis de regresión logística binomial, obteniendo como resultado un modelo de predicción válido para el 84,4% de los sujetos, compuesto por los factores del PCRI: compromiso, comunicación y distribución de rol del padre, apoyo de la madre y disciplina y autonomía de ambos progenitores. Además, el análisis de varianza arrojó diferencias significativas entre el apoyo percibido por padres y madres de

ambos grupos. Finalmente, se discute la utilidad de estos resultados para el planteamiento de estrategias de intervención en el ámbito familiar basadas en un estilo educativo democrático.

- A la conclusión que se llega en el estudio es:
 - En general, la mayoría de las variables actúan como predictoras de una alta probabilidad de puntuar en la zona de riesgo cuando presentan puntuaciones bajas y como predictoras de una alta probabilidad de puntuar en la zona de baja hiperactividad cuando las puntuaciones son altas. Esto coincide en buena medida con lo encontrado en estudios anteriores, como el de Hurt et al. (2007), que situaban al afecto como factor protector y al autoritarismo como factor de riesgo, o los resultados obtenidos por Goldstein et al. (2007), que señalaban a los padres de niños hiperactivos como menos afectuosos, más controladores o más negligentes que los de otros niños.
 - Los resultados obtenidos también muestran coherencia con lo obtenido por Roa y Del Barrio (2001), que, de acuerdo con los modelos de crianza propuestos por Baumrind (1991), identificaban puntuaciones elevadas en las principales escalas del PCRI con una buena crianza, lo que estaría en línea con el modelo democrático.
 - Al mismo tiempo, ambas autoras afirmaban que las puntuaciones bajas denotaban problemas para llevar a cabo la crianza de una forma adecuada, identificándose así con el modelo autoritario. No obstante, se da cierta contradicción entre los datos de estas autoras referentes exclusivamente a las madres y los resultados obtenidos en este estudio para los padres, donde las variables compromiso y distribución de rol presentan resultados contrarios a los esperados, lo que debería ser tratado en profundidad en estudios posteriores.
 - A pesar de esto, teniendo en cuenta que la falta de disciplina era una de las principales características con que se identifica al modelo permisivo, y que, a su vez, este factor ha resultado decisivo en la predicción de la hiperactividad, coincidimos con la mayoría de los autores

- al señalar al modelo autorizado o democrático como predictor de una baja puntuación en hiperactividad.
- En cuanto a las principales diferencias obtenidas entre los estilos de crianza de los padres y las madres, éstas se reducen a una menor puntuación en apoyo social y emocional recibido por parte de las madres, lo que indica que existen pocas diferencias entre los estilos de crianza de padres y madres. Este dato resulta muy interesante, sobre todo en variables muy utilizadas en la descripción del estilo parental como son la disciplina o la autonomía, que a su vez han demostrado ser buenas predictoras de la puntuación en hiperactividad.
 - La información obtenida tiene una gran aplicación en la intervención con familias de niños con TDAH, pues puede orientar sobre algunos aspectos concretos de la práctica educativa diaria que pueden ser modificados, como establecer unas normas claras y asegurar su cumplimiento, ser comunicativo con los hijos e implicar a todos los miembros de la unidad familiar en las distintas tareas de crianza para favorecer la compatibilidad con el desempeño laboral de ambos progenitores.
 - Por último, de cara al futuro, se podrían llevar a cabo nuevos estudios que aporten información sobre algunos aspectos aún por aclarar como la influencia de la distribución de roles en la pareja o las posibles diferencias en las formas de disciplina empleadas por ambos progenitores. Además, el presente estudio abre una amplia vía de trabajo, en la que se podrían tratar otros problemas externalizantes como la agresividad o los problemas de conducta.
- El aporte de esta investigación es:
 - La correlación que este estudio establece entre el estilo parental de crianza y el Déficit de Atención con Hiperactividad es una buena muestra de la influencia negativa que puede provocar un determinado estilo parental. El estilo parental no causa el TDAH, no obstante, puede acentuar su aparición en los niños y dificultar su tratamiento cuando no es el apropiado.

Arévalo Rivas, S. (2014), en su trabajo de investigación titulado, Estilos de crianza de padres de familia de niñas de primer grado de educación primaria de la institución educativa particular “Nuestra Señora de Lourdes” Universidad de Piura. Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Piura, Perú., formula aportes interesantes como:

- El objetivo que guió la investigación fue:
 - Identificar los diferentes estilos de crianza de los padres de familia de sus hijas de primer grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Lourdes”. La muestra fue de 85 padres de familia, se obtuvo a través de 30 familias constituidas de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Lourdes” donde las hijas de las madres y padres participantes en el estudio cursan el primer grado de primaria (edades 5-6 años).
- La selección de la muestra, por tanto, no es al azar; sino que se trata de una muestra intencional de población general.
- El 76.6% de los padres de las niñas tienen estudios superiores, existe un 16.6% de padres con secundarios y el 6.6% son técnicos, estos oscilan entre las edades de 30 a 57 años, sin embargo, el grado de instrucción de las madres de familia el 73.3% poseen estudios superiores, el 13.3% tienen estudios secundarios, el 10% tienen estudios técnicos y el 3.3% estudios primarios.
- La investigación está basada en un paradigma positivista, cuya metodología es de tipo cuantitativa. Este paradigma se sustenta en la aplicación de los métodos de las ciencias físico- naturales a la investigación educativa, ya que se considera que esos métodos los únicos que posibilitan la consecución del conocimiento científico.
- Para Hernández, Fernández y Baptista (2003) el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para

establecer con exactitud patrones de comportamientos en una población.

- Según los autores antes citados afirman que para generar un conocimiento el enfoque cuantitativo se fundamenta en el método hipotético – deductivo, considerando las siguientes premisas:
 - Delineamos teorías y de ellas derivamos hipótesis.
 - Las hipótesis se someten a pruebas utilizando los diseños de investigación apropiados. Si los resultados corroboran la hipótesis o son conscientes de éstas, se aporta evidencia a su favor. Si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones e hipótesis.
- A la conclusión que se llega en la investigación es:
 - La Familia y la Sociedad ambas son dos células vivientes y dadoras de vida; y en especial la familia que es el sistema que protege, razón por la que su presencia en las mejores condiciones es de gran urgencia en la crianza de los hijos.
- Relación con la investigación realizada
 - Es un trabajo que trata de encontrar a través de un cuestionario los estilos de crianza de los padres de familia de un centro educativo particular y se plantea objetivos comunes.

Pacussich- Jarama, A. (2015) en su investigación titulada: Factores Predominantes en las Prácticas de Crianza de los padres de familia de los estudiantes de 3° grado de primaria del colegio "Santa Ángela" en Salamanca- Lima. Universidad de Piura. Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa.

- El objetivo que guió la investigación fue:
 - Identificar los factores predominantes en las prácticas de crianza de los padres de familia de los estudiantes del 3 ° grado de primaria del colegio “Santa Ángela” en Salamanca - Lima. La muestra fue de 47 padres de familia de la Institución Educativa “Santa Ángela” donde los hijos

de las madres y padres participantes en el estudio cursan el tercer grado de primaria (7-8 años).

- La selección de la muestra, por tanto, no es al azar, sino que se trata de una muestra intencional de población general.
- El 51% son mamás y 49% papás; el 83% cuentan con instrucción superior y el 17% sólo tiene secundaria completa; el 57% tienen niños varones y el 43% tienen niñas mujeres.
- La investigación está basada en un paradigma positivista, cuya metodología es de tipo cuantitativa. Este paradigma se sustenta en la aplicación de los métodos de las ciencias físico- naturales a la investigación educativa, ya que se considera que esos métodos los únicos que posibilitan la consecución del conocimiento científico.
- Para Hernández, Fernández y Baptista (2003) el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamientos en una población.
- Según los autores antes citados afirman que para generar un conocimiento el enfoque cuantitativo se fundamenta en el método hipotético – deductivo, considerando las siguientes premisas:
- Delineamos teorías y de ellas derivamos hipótesis. Las hipótesis se someten a pruebas utilizando los diseños de investigación apropiados.
- Si los resultados corroboran la hipótesis o son conscientes de éstas, se aporta evidencia a su favor. Si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones e hipótesis.

- A la conclusión que se llega en la investigación es:
 - Los factores predominantes en las prácticas de crianza de los PPF de los niños de 3er. Grado del colegio Santa Ángela de Salamanca, Lima, Perú son: el factor Satisfacción en la crianza al 93% y Participación en la crianza al 86.5%. Esto resulta muy ventajoso para los diferentes agentes que intervienen en la educación de los niños (familia y maestros) ya que sabemos que se encuentran dispuestos a hacer lo que sea necesario por la mejoría y el bienestar de ellos. Así que podemos, apelando a su cariño, mejorar los otros factores, como la autonomía y el establecimiento de límites.
- Relación con la investigación realizada:
 - Se busca encontrar los objetivos e hipótesis comunes en cuestión de la investigación en relación a los padres de familia y su crianza.

Cortez Ramos, Y. (2015), en su investigación titulada: Creencias que tienen los padres de la Institución Educativa “Vallesol” sobre las prácticas de crianza de sus hijas de cinco años. Universidad de Piura. Licenciatura en Educación, con mención en Primaria. Universidad de Piura.

- El objetivo que guió la investigación fue:
 - Identificar las creencias que tienen los padres de la Institución Educativa Vallesol sobre las prácticas de crianza de sus hijas de cinco años.
- La investigación realizada se identifica dentro del paradigma positivista debido a que los resultados del cuestionario son datos numéricos que serán interpretados en cuadros estadísticos. En este sentido los autores Arnal, Del Rincón & La Torre (1996) nos dicen que el positivismo parte de unos supuestos acerca de la concepción del mundo y el modo de conocerlo.

- La metodología que se aplicó es la cuantitativa porque los resultados del cuestionario son objetivos y analizados estadísticamente, además conlleva al contraste científico de hipótesis. En este sentido Lukas & Santiago. (2004) manifiestan que la investigación cuantitativa es una investigación básicamente confirmatoria, inferencial e hipotética-deductiva. El investigador se sitúa fuera de lo investigado, siendo un elemento externo al objeto que se investiga. También se le denomina investigación experimental, empírica y estadística.
- Las conclusiones que se llega en la investigación son:
 - La totalidad de los padres tiene un alto nivel de comunicación con sus hijas, lo cual está ligado a estilos de crianza democráticos. Se trata de padres que no solo saben los que les pasa a sus hijas día a día, sino que comunican normas asertivamente, explicando la razón de ellas.
 - Sin embargo, el 32% de estos padres tiene problemas para establecer límites o sancionar a sus hijos frente a actitudes inadecuadas, lo cual está relacionado a estilos de crianza permisivos. Debe resaltarse que es solo un 32%, en contraste con un 68% que sí practica estilos democráticos al respecto.
 - Pero, probablemente, este 32% de padres que no saben establecer límites, no son conscientes de la importancia de suplir esta carencia, ya que el 96% de los padres dijo sentirse satisfecho con la crianza de sus hijos, lo cual sería sinónimo de que confían en que la forma en que están educando a sus niñas es la adecuada, cuando no lo es del todo.
 - Respecto al grado de participación, el 97% de los padres brindan a sus hijas el tiempo necesario involucrándose y participando no solo en sus actividades escolares, sino también en los deportes y otras actividades recreativas.
 - Al haber participación e interacción entre los padres y sus niñas, estas se encontrarán más motivadas al estudio, desarrollaran habilidades sociales, presentaran una mayor autoestima y menos problemas de conducta.
 - Un 77% de los encuestados dijo sentirse apoyado en la crianza de sus hijas, y un 65% evidenció tener actitudes

que promueven la distribución de las tareas y labores entre ambos padres.

- Es decir, al medirse el apoyo y la distribución de roles, un alto índice (71%) mostró tener estilos democráticos, mientras que una minoría (29%) fluctuaría entre los estilos permisivo y autoritario.
 - Finalmente, los resultados arrojaron que el 78% de los padres de familia fomentan actitudes en sus hijas para reforzar su autonomía, lo cual es una característica del estilo de crianza democrático. Son padres que asignan responsabilidades a sus niñas de acuerdo a su edad: recoger sus juguetes, vestirse solas, alimentar una mascota, comer sola, etc., de manera que las preparan para la vida adulta.
- Relación con la investigación realizada:
 - El tema es el mismo y el objetivo muy similar. El procesamiento y análisis de los resultados, me parecen un estupendo ejemplo de cómo hay que proceder con las respuestas a los cuestionarios.

Gonzalez, T.; Hertenberg, V. (2008), en la investigación titulada: Relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes. Licenciada en Psicología, con mención en Clínica. Pontificia Universidad Católica del Perú.

- El objetivo que guió la investigación fue:
 - Esta investigación busca determinar si existe relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad rasgo en púberes de nivel socio-económico medio-alto de Lima.
- La presente investigación corresponde a un estudio de nivel descriptivo y de tipo correlacional. Es descriptivo porque mide de manera independiente las variables, es decir, la percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental y el nivel de ansiedad rasgo, indagando su incidencia en un grupo de niños de 10 a 12 años de edad, de nivel socio-económico

medio-alto, de Lima metropolitana (Hernández, Fernández & Baptista, 2006). Además de describir las variables de manera individual, es un estudio correlacional en tanto que el propósito es medir el grado de relación que existe entre dos variables, en este caso la ansiedad rasgo y la percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental, esto se ajusta a la definición brindada por Hernández et al. (2006) acerca de los estudios correlacionales.

- El diseño de investigación es no experimental ya que no existe manipulación activa de alguna variable ni se busca controlar una variable independiente a la que se pudiera atribuir el valor de causa del fenómeno (Hernández et al., 2006). Además, se trata de un diseño transaccional o transversal, ya que se busca establecer la relación de variables medidas en una muestra en un único momento de tiempo (Hernández et al., 2006).
- Las conclusiones que se llega en la investigación son:
 - La escala rasgo del cuestionario STAIC ha demostrado ser un instrumento confiable y válido para medir la variable ansiedad rasgo. Se trata también de un instrumento de fácil aplicación. Con el análisis de confiabilidad y validación de la escala ansiedad rasgo del STAIC se espera haber contribuido a la utilización de este instrumento en muestras similares de nuestro medio. Queda pendiente realizar una validación de la escala ansiedad estado y la construcción de baremos que faciliten la interpretación de resultados de la aplicación de este instrumento.
 - En cuanto al objetivo general del estudio se concluye que, para la muestra seleccionada, la variable involucramiento parental no correlaciona con ansiedad rasgo. Es muy probable que estén interviniendo otros factores que no han sido medidos por los instrumentos utilizados.
 - Se corrobora que al igual que otras investigaciones, los púberes de la muestra seleccionada en este estudio perciben en forma diferente el involucramiento del padre y el de la madre. Esto confirma la relevancia de estudiar por separado las variables relativas a cada uno de ellos.

- Se encuentra un ligero mayor nivel de involucramiento paternal que maternal, lo cual estaría relacionado con los cambios que se operan en los roles del padre y la madre durante la pubertad y el efecto que esto tendría sobre la percepción del púber en el contexto de su propia ambivalencia con respecto a mantener los privilegios que tuvo en la infancia y al mismo tiempo desprenderse de las figuras parentales.
 - Esta investigación muestra que no existen diferencias significativas por sexo o edad en los niveles de ansiedad rasgo de los participantes en el estudio, lo cual no corrobora los hallazgos de otros estudios. Este es un tema que sería importante seguir explorando.
- Relación con la investigación realizada:
 - El estudio busca medir el impacto de los estilos parentales en la vida de los hijos, con relación a la ansiedad en los púberes. Sus argumentaciones, instrumentos y muestra resaltan que esa influencia no es determinante en la etapa de la pubertad que es la que sigue a los chicos objeto de nuestro estudio, en cuyo caso la influencia es mucho mayor a su distinto nivel de desarrollo.

Guerreo Sánchez, C. (2014), en su investigación titulada: Creencias que tienen los padres de segundo grado de primaria de la IEP “Maria Montessori” sobre las prácticas de crianza de sus hijos. Universidad de Piura. Título profesional de Licenciada en Educación, con mención en Primaria. Universidad de Piura.

- El objetivo que guió la investigación fue:
 - Identificar las creencias que tienen los padres de familia de segundo grado de primaria de la IEP María Montessori sobre las prácticas de crianza de sus hijos.
- La metodología que se aplicó es la cuantitativa porque los resultados del cuestionario son objetivos y analizados estadísticamente, además conlleva al contraste científico de hipótesis.

- La conclusión que se llega en la investigación es:
 - Se acepta la hipótesis planteada, debido que al final de la investigación, se pudo establecer que los padres, en su mayoría obtuvieron puntajes altos en las diferentes actitudes o escalas, lo cual determina un estilo educativo democrático, no significativo, pero la mayoría se enmarca dentro de este estilo.

- Relación con la investigación realizada:
 - Comparten el marco teórico y se usa el mismo instrumento para recoger datos el PCRI.
Roa Capilla, L.; Del Barrio, V. (2001).en su investigación titulada: Adaptación del cuestionario de crianza parental (PCRIM) a la población española. – Revista Latinoamericana de Psicología – España.

- El objetivo que guió la investigación fue:
 - Esta investigación abordó la adaptación al castellano del cuestionario de relaciones parentales Parent Child Relationship Inventory (PCRI; Gerard, 1994) y analiza sus propiedades Psicométricas.

- La investigación se llevó a cabo utilizando los siguientes instruments. El Parent-Child Relationship Inventory (PCRI), es un instrumento que sirve para valorar las actitudes de los padres hacia la crianza y las actitudes hacia los niños y se puede aplicar tanto a padres como a madres.

- Mide las dimensiones de control y apoyo. Consta de 78 ítems que están distribuidos en 8 escalas: Apoyo (9 ítems), Satisfacción con la crianza (10), Compromiso (14), Comunicación (9), Disciplina (12), Autonomía (10), Distribución del rol (9) y Deseabilidad social (5). 32 de éstos están enunciados en forma positiva y 46 de los restantes en forma negativa. La puntuación a cada ítem se realiza en una escala tipo Likert de 4 puntos que va, desde muy de acuerdo hasta total desacuerdo. Las escalas fueron desarrolladas usando una combinación de enfoques empíricos y racionales. El cuestionario identifica aspectos específicos de las relaciones

padres-hijo que pueden ser causa de problemas y proporciona un marco de la calidad de las relaciones.

- La primera traducción al castellano realizada por los autores de esta investigación, ha sido posteriormente supervisada por expertos en la materia.
- Una vez consensuada la traducción se pasó a la fase de adaptación ajustando el enunciado de las preguntas, su longitud y léxico a la población que iba dirigida. No obstante, se mantuvieron al máximo las condiciones originales en cuanto a formulación, orden y posibilidades de respuesta. Una tercera fase consistió en la aplicación, a madres, del cuestionario a una muestra piloto reducida, que sirvió para ajustar algunos elementos que presentaban alguna dificultad de interpretación.
- Una vez depurado el instrumento, se procedió a su aplicación a una muestra extensa, en población general normal.
- De todos los centros escolares con los que se estableció contacto, sólo en cinco de ellos se obtuvo el consentimiento para colaborar en la investigación. En el día y hora acordados para el pase de pruebas, el cuestionario de hábitos de crianza (PCRI-M), se distribuyó a los niños de los colegios participantes, aprovechando el momento en que éstos debían de complementar otras pruebas.
- Así, a través de sus hijos, las madres recibieron en sus casas los cuestionarios. A los niños se les informó que una vez que sus madres hubieran complementado los cuestionarios deberían devolverlos al colegio a la mayor brevedad posible (1 semana).
- Participantes de la investigación:
 - La muestra se ha obtenido a través de 5 colegios de la Comunidad de Madrid, públicos y privados, donde los hijos de las madres participantes en el estudio cursaban sus estudios de 5º, 6º y 7º de escuela general básica. La selección de la muestra, por tanto, no es al azar; sino que

se trata de una muestra incidental de población general. La representatividad, por tanto, es sólo parcial.

- De las 862 madres a las que les fueron enviados los cuestionarios respondieron 547, los que supone un 64% del total de la muestra.
 - Por consiguiente, en la realización de este estudio han participado una muestra de 547 madres. El rango de edad oscila entre los 26 y los 53 años, siendo la media de 37.
- a) Las conclusiones que se llega en la investigación son:
- En la investigación se encontraron diferencias por género de los padres y sexo de los niños. Hubo más correlaciones creencias prácticas para las mamás, y las correlaciones creencias-prácticas fueron semejantes entre mamás y papás de niñas, pero no de varones.
 - Las principales creencias de las mamás fueron: comunicación, apoyo, roles, límites y autonomía, y estas se relacionaron principalmente con las prácticas disciplinarias y de crianza. Las principales creencias de los papas fueron: límites, roles y apoyo, y estas se relacionaron principalmente con las prácticas disciplinarias.
- b) Relación con la investigación realizada:
- La relación que tiene este estudio, con la presente investigación es el instrumento aplicado PCRI, cuestionario de Crianza Parental, Gerard, 1994.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 La Familia

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (Guevara, 1996, p. 7).

Es que, a través de la interacción con sus hijos, los padres proveen experiencias que pueden influir en el crecimiento y desarrollo del niño e influir, positiva o negativamente, en el proceso de aprendizaje (KorkastchGroszko, 1998)

Autores como Ballantine (1999), Zellman y Waterman, (1998) han identificado efectos positivos de la participación de los padres en la educación de los hijos. Nord (1998), afirma que “el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela” (p. 1). Esta influencia familiar es particularmente importante cuando en la familia uno de los hijos presenta algún tipo de discapacidad y deficiencia.

La participación de los padres en la educación de su hijo trae consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, para los hijos y para los maestros. Brown (1989), afirma que: “Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para

los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza” (p. 1).

Por su parte, Rich (1985, citado por Sánchez, 2006) argumenta que cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

Por su parte, Stevenson y Baker (1987, citado por Georgiou, 1996) examinaron la relación entre la participación de los padres en la educación y el rendimiento escolar del niño, concluyeron que “los niños de padres que participan en las actividades escolares muestran un aprovechamiento mayor que los niños de padres menos participativos” (p. 34).

Este hallazgo es ratificado por las entrevistas realizadas por Bello (1996) a padres, maestros y directores de escuelas primarias, los cuales mencionan que “cuando la relación entre padres y maestros es buena, el aprovechamiento es mayor en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 26). Georgiou (1996) sugiere que los estudiantes se benefician de los padres informados, con actitudes positivas hacia la escuela, altas aspiraciones hacia los hijos y conductas positivas, en su educación” (p. 34).

Por lo tanto, la familia es la base para formar adecuadamente a un niño. Pero esta formación, no puede ser cualquiera, es decir, debe aplicársele una crianza que sean en beneficio de estos menores, y no que limiten sus cualidades y virtudes. Se busca que crezcan como personas, y por ello estas prácticas de crianza deben ser idóneas.

2.2 Prácticas de crianza

Es necesario enfatizar que las prácticas de crianza, como lo manifiesta Guerrero (2014), evolucionan a través de los años. Hoy en día ya no es aceptable usar castigos físicos para educar como antes; además se encuentran diferencias marcadas entre las prácticas de crianza de

padres de zonas rurales y urbanas, diferencias interfamiliares en la forma de criar a sus hijos, diferencias marcadas por factores específicos a nivel de los padres y adultos que rodean al niño. Pues son estas diferencias las que se encuentran en el marco de un planteamiento ecológico y sistémico del proceso evolutivo, en donde, según Guerreiro (2014) los determinantes culturales, sociales y familiares moldean los contextos concretos en que los niños se desarrollan y socializan.

De esto se puede afirmar, que las prácticas de crianza dada por los padres a sus hijos y sus variaciones en el tiempo, son costumbres asumidas por los miembros de una sociedad para poder enseñar y criar a sus hijos. Estas costumbres se encuentran inmersas en la vida cotidiana y éstas, no son cuestionadas por los padres.

Distintos autores han definido las prácticas de crianza. Tales como Ceballos y Rodrigo (1998) citado por Ramírez (2005), afirman que, al hablar de prácticas de crianza, hay que referirse a las tendencias globales de comportamiento, a las prácticas más frecuentes, ya que con ello no se pretende decir que los padres utilicen siempre las mismas estrategias con todos sus hijos ni en todas las situaciones, sino que los padres seleccionan con flexibilidad las pautas educativas.

Solís-Cámara Reséndiz y Díaz Romero (2007) definen a las prácticas de crianza como comportamientos específicos de los padres para guiar a los niños a que aprendan nuevas tareas. Ramírez (2005) las define como las técnicas de control, como los métodos empleados por el adulto con el fin de cambiar el curso de la conducta del niño, no como imposición arbitraria, sino como un proceso basado en la reciprocidad y que respeta las características temporales y de contenido de la conducta infantil.

Así mismo, Vera y Montaña (2000, citados por Guerrero, 2014), definen a las prácticas como estrategias de cuidado del niño, la cual presenta dos vertientes analíticas: el control y la promoción. La primera relacionada con aspectos instruccionales y; la segunda con el establecimiento de metas, logros y aspiraciones. En ambas se incluyen los estilos de enseñanza aprendizaje, conducta y personalidad del niño; así como percepciones y valoraciones subjetivas del entorno.

Por su parte, Guerrero (2014) considera que las prácticas de crianza constituyen el arte de cuidar, formar y acompañar a un niño o a una niña en la aventura de la vida, además debe ser un acompañamiento inteligente y afectuoso basado en un ejercicio asertivo de la autoridad, que grupos de expertos califican como “autoridad benevolente” o “serena firmeza”.

En síntesis, se resalta la necesidad de enfatizar en la educación familiar, en la validez de las prácticas de crianza positivamente adecuada y en la prevención de prácticas negativas que impliquen cualquier forma de abuso hacia el menor. Además, es necesario destacar que las prácticas de crianza son adecuadas en la medida que promuevan en los niños la competencia social, ya que esta es una habilidad básica para el desarrollo de la persona en la sociedad.

2.2.1 Estilos parentales (Diana Baumrind, 1966)

Este estilo de crianza es considerado como el conjunto de acciones, sentimientos y actitudes que los padres manifiestan hacia los sus hijos para velar por su cuidado y protección, desde que nacen hasta que pueden valerse por sí mismos.

En la búsqueda por poder comprender los vínculos entre los estilos parentales y los efectos que estos estilos producen en los niños, Diana Baumrind llevó a cabo una investigación en más de 100 niños en edad preescolar. Para la recolección de datos del estudio, Diana se sirvió de observaciones y entrevistas en un proceso de acompañamiento de las familias durante aproximadamente doce años, es decir, desde preescolar hasta la adolescencia. Ella identificó cuatro dimensiones fundamentales en el estilo de crianza de los padres: estrategias de disciplina, calidez y crianza, estilos de comunicación, expectativas de madurez y control. Con base en estas observaciones, planteó que las prácticas de crianza que los padres ostentan pueden atribuirse o referirse a una triple clasificación de “estilos parentales.” Son tres los patrones educativos en los padres: Autoritario, Permisivo y Autoritativo.

a) Estilo autoritario

En este estilo, los padres esperan que sus hijos se adecúen a las reglas estrictas que les dan. No acatar esas directrices merece un castigo que se aplica inmediatamente y, frecuentemente, recurre al castigo físico.

Los padres autoritarios no dan razón de la lógica que sus órdenes implican. En el caso que se les pida explicación, suelen expresar que las cosas se hacen así “porque así lo mando yo”, sin atender la manera cómo los niños se estén sintiendo ante sus demandas o si intentan comprenderlas. Para Baumrind (1966), están orientados a una obediencia ciega que haga caso sin pedir ninguna explicación. Por lo general, el impacto este estilo en los niños se manifiesta en su apatía, agresividad, dependencia y hasta tristeza.

Según Baumrind (1966) los padres autoritarios valoran la obediencia como una virtud y favorecen las medidas forzosas o de castigo para frenar la libertad de los niños en los puntos que ellos estiman que hay conflicto entre lo que los niños quieren y lo que los adultos consideran que es una correcta conducta. Ellos creen que es beneficioso mantener al niño en su lugar y restringir su autonomía, asignándole responsabilidades caseras para inculcarle respeto por el trabajo.

b) Estilo permisivo

A este estilo de padres se les suele considerar también como ‘indulgente’ porque los padres comprendidos en esta categoría tienen muy pocas expectativas con sus hijos y en consecuencia no les retan a ser mejores.

En este caso es muy raro encontrar que corrijan a sus hijos debido a sus bajas expectativas de madurez y autocontrol; ellos muestran más sensibilidad que exigencia. Generalmente son tan sensibles y comunicativos con sus hijos que acaban deviniendo más en amigos que en los padres que sus hijos necesitan.

Estos padres no impondrán casi ningún límite a sus hijos, dejando por omisión que sus hijos se las arreglen como puedan para tomar sus decisiones. Los chicos que crecen en un ambiente como el que conforman este estilo de padres tienden a crecer con una baja autoestima, poca resiliencia y tienen una tendencia muy marcada a esperar que los demás resuelvan sus problemas; no aprecian el esfuerzo ni se proponen metas.

Los padres comprendidos en este estilo (p. 889) procuran consultar con sus hijos las disposiciones antes de mandárselas y les explican las normas. Estos padres representan más un recurso a usar de acuerdo a los espontáneos deseos de los hijos, más que un modelo a seguir o alguien responsable de formar su conducta. En este caso, dejan que los niños se organicen solos, evitando el ejercicio del control y no les exigen que se adecúen a pautas objetivas de comportamiento.

c) Estilo autoritativo o asertivo

Estos padres establecen pautas o normas para sus hijos y esperan que las sigan, pero con la diferencia de que acompañan estas indicaciones con el razonamiento y la lógica que las justifican. Ellos cultivan el diálogo entre padres e hijos, mostrando una predisposición continua a escuchar las interrogantes o dudas que sus niños les puedan plantear. Cuando los chicos fallan en lograr la meta impuesta, los padres se muestran comprensivos y les animan a aprender más que avocar a alguna sanción en consecuencia, la autora señala que estas personas tienen unas expectativas para con los hijos que son más enriquecedoras ya que apuntan a formar la asertividad, socialización y autocontrol. Los hijos de padres como estos suelen mostrar independencia, empatía y responsabilidad.

En otra parte de su investigación (p. 891), señala que los padres asertivos se proponen dirigir las actividades de sus hijos de una manera racional; animan verbalmente a sus hijos; comparten con ellos la lógica que hay detrás de las normas y solicita los motivos que encuentran cuando el hijo no esté de acuerdo con ellas.

Tanto la autonomía como la disciplina son apreciadas por estos padres que, afirmando las cualidades presentes del hijo, también le plantean retos para el futuro. En fin, los padres autoritativos se sirven del razonamiento y de refuerzos positivos para llevar a cabo sus objetivos; no basan sus decisiones en el consenso grupal o las emociones momentáneas.

Luego de esa triple clasificación, surgieron diversas críticas y también profundizaciones. En esa línea, las investigaciones de Maccoby y Martin (1983), sugirieron la inclusión de un cuarto estilo parental, que ha sido añadido posteriormente a los planteamientos de Baumrind. En la presente investigación también ha sido incluida ya que completa y complementa muy bien la propuesta inicial:

d) Estilo negligente

Este estilo está caracterizado por las nulas exigencias, baja responsabilidad y muy poca comunicación con los hijos. Estos padres apuntan sus esfuerzos a satisfacer las necesidades básicas de sus hijos y luego no quieren saber más de sus chicos. En los peores casos, estos padres llegan a rechazar o negar las necesidades de sus hijos, quienes acaban sin desarrollar su capacidad de autocontrol, poseen una muy baja autoestima y suelen ser menos habilidosos que sus pares.

Estos estilos dan las primeras luces de investigación para poder definir algunos tipos de padres y formas de crianza que evidencian. Permitiendo a los investigadores y educadores tener una idea de cómo complementar o fortalecer la educación impartida en relación a las características de cada estilo de padres encontrados en el aula.

2.2.2 Estilos parentales (Cámere, 2008)

La perspectiva, de los estilos parentales, se orientan desde la visión de los propios padres en una pretensión de autoconocimiento de la situación en que encuentran y las tareas que les corresponden. En el contexto de su larga trayectoria como educador que se ha ocupado de entrevistar y acompañar a cientos de padres que, con

ocasión de su responsabilidad escolar, han acudido a manifestarle sus preocupaciones y necesidades en busca de una orientación oportuna, propone una clasificación que podríamos calificar de provisional ya que no se encuentra acompañada de todo el aparato técnico que valida toda propuesta teórica.

Basándose en el perfil conductual que suelen presentar los padres, enumera once “tipos” de padres. Sin embargo, al revisar las características de cada “tipo”, algunas de estas eran semejantes, y por ello, Pacussich- Jarama, A. (2015) los ha agrupados en cuatro tipos:

a) Padres emotivos

En este caso prima el sentimiento sobre toda consideración que se pueda tener para con el hijo, no prima la lógica para relacionarse con los hijos, especialmente en lo que se refiere a las apetencias emotivas que espontáneamente se presentan en el hijo.

Se preocupan que nada les moleste a los niños, temen hacer les pasar un mal rato y por eso prefieren no oponerse a sus caprichos, olvidando la inmadurez que muchas veces está detrás de las conductas caprichosas de los hijos y por la cual tienden a preferir las cosas fáciles y placenteras.

Lo lamentable es que ellos también ordenan su comportamiento con arreglo a los estados de ánimo que les acaecen en cada momento. De esa manera, el hijo no se encuentra con una conducta coherente que se dirija con firmeza, aunque cambien los estados de ánimo porque los adultos que le rodean se conducen según cómo se sientan.

Otra manifestación de esta emotividad que encontramos en la mentalidad de los padres de nuestros alumnos es la sobreprotección, que suele presentarse como un temor excesivo o exagerado de los padres a que su hijo padezca algún tipo de contrariedad (frío, hambre, conflictos con sus compañeros, alimentación, etc.)

Este tipo de papás suele preguntar a los profesores el detalle de los sucesos del día con su hijo. Como la emoción les guía, muestran preocupación por sus hijos cuando acontece algún problema; sin embargo, brillan por su ausencia en los momentos cotidianos, en las rutinas diarias que forjarán los hábitos necesarios para un buen vivir.

Es latente esa emotividad cuando paraliza a los padres al contemplarlos; se quedan embelesados porque son pequeños, tiernos, graciosos, etc. Cuando se deja tomar lugar a esta actitud o, mejor dicho, cuando la contemplación de los hijos nos resta la atención en el proyecto de lo que queremos que llegue a ser, entonces no contribuye ya que por más lindo que el hijo sea, él se encuentra en un estado transitorio, camino de la adultez y la preparación para ese estado exige por parte de los padres, pensar y plantear planes de acción para que el hijo cambie, mejore y esté listo para desenvolverse con solvencia en la sociedad cuando le llegue el momento.

La emotividad, en cualquiera de sus variantes, contribuye a poner más calor a la vida ya que no todo son conceptos o proyectos, sin embargo, a ella le corresponde un lugar en la vida que no es rector, es decir, a la emotividad no le toca conducir nuestra vida, aunque siempre la acompañe.

Ese papel ha sido asignado a la inteligencia que, usada con amor, descubre nuevas maneras de llegar lejos, de hacer crecer a nuestros hijos, aunque eso pase por sacrificios y esfuerzos. Esta inteligencia que aplicada a las cosas prácticas se vuelve prudencia y sensatez es la misma que nos permite reconocer la importancia de la medicina y los tratamientos, aunque ellos no signifiquen una experiencia grata para el hijo; a pesar de dolor que para el hijo y para el padre puede suponer los tratamientos médicos como la vacunación, la inteligencia nos interpela a elegir no la opción que más guste, sino que la sea más conveniente. En este sentido, el proceder de los padres no se justifica en función de las gratas emociones que experimenten sino en atención a los bienes que necesita el niño y que pueda conseguir por sí mismo.

En consecuencia, viendo que sus padres se conducen con prudencia, el hijo aprenderá de ellos cómo conducir su vida de manera satisfactoria.

b) Padres prácticos

La atención que reclaman los hijos, así como las altas dosis de actividad que muestran suelen dejar como resultado tanto una casa revuelta como unos padres agotados. Si a eso le añadimos el dato del desgaste que supone para cualquier adulto una jornada intensa de trabajo, nos encontramos con la coyuntura de niño inquieto y padres cansados.

A esa situación hay no pocos adultos que responden con los ‘sedantes modernos’ de que disponen, como lo son la televisión u otros dispositivos de información (ipod, tablets, smartphones, laptops, etc.) conectados a internet. Especialmente en el caso de la televisión, su uso requiere una actitud pasiva por parte del espectador y la postura consecuente de silencio, quietud y atención. La ‘tranquilidad’ que, en apariencia, presentan los espectadores sirven de excusa perfecta para muchos padres que de esta manera tienen quietos a sus hijos, aplacando sus ansias de movimiento y sus necesidades de atención, durante el tiempo dedicado a los medios de comunicación. Por eso, hoy en día, es creciente la cantidad de adolescentes y niños que a edades cada vez más tempranas disponen de equipos electrónicos, sin mayor control que unas indicaciones generales y mucha ignorancia respecto de los riesgos que entrañan los medios de comunicación para un menor solitario.

Por otro lado, estos padres “prácticos” suelen caracterizarse por tener una intensa dedicación profesional, les gusta su trabajo y les gusta hacerlo bien, aunque ello pase por llevar trabajo a casa y necesitar para ello la concentración de sus capacidades para seguir avanzando sus temas pendientes, es decir, para continuar asegurando sus resultados profesionales. Una salida al aparente conflicto entre el trabajo y los hijos, es la disposición de medios indiscriminada a la que aludimos antes y que es sinónimo del orden de prioridades de los padres. Ya no el hijo y sus demandas sino el trabajo y sus demandas devienen en competición directa con la

familia, en favor de la primera. Los padres ‘ejecutivos’ han llegado a un callejón sin salida al no reconocer el valor de las otras cosas que no son ‘productivas’; no se detienen a estimar la fecundidad que su vida familiar puede brindarles ni las necesidades afectivas que sus hijos les reclaman, al atender excesivamente la lógica de la producción con sus consabidos criterios de eficacia y estrategia, su sensibilidad para las dimensiones de la vida que no son estratégicas o productivas se ha visto menguada. Luego, en la escuela, los educadores atestiguan las consecuencias en la vida de los alumnos de acuerdo a las conductas que adoptan. Su socialización y autoestima están directamente afectadas cuando sus padres adoptan el patrón referido.

c) Padres modelos

Aquí se consideran a aquellos padres que proyectan su vida con sus logros y fracasos en el hijo. Son esas personas que todo el tiempo están evocando su propia trayectoria sin dar lugar a que surja y se afiance la historia vital del hijo.

Es natural que estemos orgullosos de nuestros logros, pero, aunque sea inevitable que les contemos a nuestros hijos los aspectos más resaltantes de la propia vida, no lo es tanto el desmerecer los acontecimientos cotidianos que con sus luces y sombras van constituyendo la historia personal de los hijos. Al priorizar sus experiencias y proponerlas como pauta de conducta, se recortan y achatan las propias experiencias de los hijos y todo el valor formativo que tienen para el chico con el ingente potencial de aprendizaje que encierran tanto si son positivas como negativas.

Este proceder esconde unas actitudes autoritarias que no favorecen el libre desarrollo de los hijos ni su capacidad para conocerse y reconocerse en lo que cada uno tiene de único e irrepetible y que es uno de las bases obligadas de la autoestima. Que la vida que manifiestan los padres ante sus hijos sea referente necesario y seguro no conduce a considerar que es el único modelo que les conviene, el niño “tiene que escribir su biografía” en las circunstancias que le han tocado vivir y los padres, justamente por la experiencia que llevan a cuestas, pueden ayudarlo a discernir y conducir o reconducir la propia conducta aprendiendo día a día y

sin dar nada por descontado ya que cada vida humana es una novedad absoluta y esto se nota especialmente en la niñez y adolescencia.

En similar situación se encuentran los padres que han pasado de tomarse a sí mismos como paradigmas a seguir por sus hijos, hacia un énfasis por seguir las indicaciones que los “expertos” brindan en sus publicaciones para “educar” bien a los hijos.

En este caso, ya no es la propia biografía de los padres la que marcará la pauta sino el prestigio de los best-seller escogidos para aprender a educar a los hijos. Si bien la literatura científica es fruto de un largo análisis e interpretación de los datos al uso, no hay que olvidar que el carácter personal de los hijos hace que todo análisis o investigación previa se queda corte con la singularidad que sus personas representan; es decir, el discurso teórico jamás podrá brindar indicaciones suficientemente pertinentes como para resolver un problema específico de o con los hijos. En educación no caben tanto las recetas, cuanto sí el buen criterio para aprovechar las experiencias en pos del crecimiento del hijo en las diversas facetas de su personalidad.

Asimismo, nos encontramos con los padres que intervienen abruptamente en la vida escolar del hijo sin apreciar o valorar suficientemente el aporte que la escuela aporta a los chicos. Este tipo de padres suele dedicar una mirada muy reductiva al colegio, olvidando que además de los estudios, este es un lugar de asimilación de códigos de conducta de socialización, de maduración. No tienen en cuenta más que los estrechos parámetros de lo cuantificable y observable que son las actividades de enseñanza- aprendizaje y la comunicación de sus resultados a través de las calificaciones. Cuando estos son consecuentes con su perspectiva, intervienen sin prestar atención a los detalles que circundan las actividades académicas y sin ponderar la carga de significados que portan para el hijo, por último, en su afán de empoderar a sus hijos –según sus categorías- pueden acabar disminuyendo el prestigio del hijo ante sus compañeros ya que su excesiva presencia hace parecer que el hijo no puede solo con sus problemas y por ello necesita del auxilio de los padres.

d) Padres compinches

Cuando la exigencia paterna es puramente externa e imprecisa, devienen en contradicciones que tarde o temprano los niños acaban observando y llevando a sus propias vidas. Cámere (2008) se refiere a los padres que califica de “mandones” que se afanan en dar indicaciones de ‘buen’ comportamiento a los hijos pero que no tienen en cuenta que ellos también tendrían que someterse a esas exigencias de conducta ya que, si son buenas para los hijos, deberían serlo también para los padres. En este caso la autoridad que ejercen se vuelve en autoritarismo ya que se exige la norma por la norma sin resaltar su vinculación con el bien particular que salvaguardan las normas. Bajo la misma modalidad, esta actitud puede inclinarse hacia el extremo opuesto y no ordenar la conducta a través de pautas o normas de convivencia: para evitarse los malos ratos del decir no a los caprichos del niño y a los quebraderos de cabeza por explicar la conveniencia de adoptar una norma, se deja hacer, se permite –permisivismo- una libertad abierta y con muy poco control. Sin embargo, conocemos de sobra que la consecuencia más palpable de esa libertad descontrolada conduce a la esclavitud de la arbitrariedad del capricho con que se presentan los devaneos de las preferencias subjetivas que a esta edad suelen basarse en los cambiantes deseos de los chicos.

No controlar ni corregir a los hijos es sinónimo de abandono, aunque se hagan cargo de completar que no falte un pan en la mesa.

Los padres, por ser los responsables de sus hijos, poseen una potestad sobre ellos y como tales se encargan o deben encargarse de cultivar sus personalidades para forjar personas de bien. Sin embargo, para esa potestad puede convertirse en autoridad requiere de un ejercicio constante y esforzado que no pocas veces pasa por sacrificios tanto por parte de quien manda como de quien obedece. En este sentido, la autoridad puede alcanzarse, incrementarse o deteriorarse. Esta se fraguará positivamente en la medida en que los padres realmente hagan sus mejores esfuerzos por el bien de sus hijos. Los padres sirven a sus hijos mediante la autoridad, es la tarea que les toca al frente de ellos por lo menos mientras dure su periodo de formación. Bien ejercida, la autoridad irá creando las

condiciones para que el hijo alcance cotas cada vez más altas de autonomía y así llegue a hacerse cargo de su propia vida.

En fin, con sus distinciones E. Cámere (2008) invita al lector a auto examinarse para comprender mejor cuál es su principal tendencia y, siendo conscientes de los propios límites, esforzarse por llevar a cabo de la mejor manera la misión que tienen con la ayuda del conocimiento de los riesgos, gracias al servicio de sus reflexiones.

2.3 Elementos que intervienen en los estilos parentales

La influencia de los estilos de padres e impacto en los hijos es importante, pero no debemos olvidar que existen otros tipos de elementos ajenos que también intervienen pero que no son motivo de estudio en la presente investigación, pero menester nombrarlos, tales como cultura en que se encuentra, las relaciones sociales y la percepción del trato que les brindan sus padres juegan un importante papel en la conducta de los niños.

Anhony Gerard, en el año 1994, desarrolló el “Inventario de relaciones padres- hijos” (PCRI, por su nombre en inglés: Parent- Child Relationship Inventory) para estimar las habilidades de los padres hacia la crianza y hacia sus hijos. Dicho instrumento comprende puntajes en siete escalas: 1) Apoyo en la crianza, 2) Satisfacción con la crianza, 3) Participación, 4) Comunicación, 5) Establecimiento de límites, 6) Autonomía, y 7) Distribución de roles. Este instrumento fue traducido, adaptado y validado en nuestro idioma por Roa, Luisa y Del Barrio, Victoria en el año 2001.

Siguiendo esa línea de ideas se pondrá de manifiesto las implicaciones teóricas de cada una de las escalas a fin de brindar una visión complementaria al constructo “estilos parentales”.

2.3.1 Comunicación

La comunicación es el arte de transmitir información, ideas, creencias, sentimientos y pensamientos de una persona a otra. Es, además, entrar en contacto con alguien, penetrar en el mundo de otro, es darle a la otra participación en lo mío, supone una relación entre las personas que participan en ella. Franco, G. (2005, citado por Castillo, 2016).

Esta comunicación, no consiste simplemente en transmitir información de una persona a otra, ya que nos comunicamos por medio de gestos, con la postura, con el tono de voz, incluso cuando elegimos los momentos para hablar, o lo que no decimos.

Según Polaino, A. y Martínez, P. (2002), definen a la comunicación humana, como una forma determinada de interacción social, en la que se dan en mayor o menor medida, intercambios de mensajes entre las personas implicadas.

Por su parte, Zuloaga y Franco de Zuloaga (2015) manifiesta que para aprender a comunicarse con efectividad dentro de la familia se requiere: “tomar en cuenta las diferencias interpersonales, adecuar las formas de comunicación de acuerdo a personas, edades y circunstancias, emplear enfoques específicos para comunicarse con los hijos en sus diferentes etapas de desarrollo, principalmente en la edad adolescente, tener conciencia de los errores y fallas que pueden afectar negativamente el proceso, y saber aprovechar la comunicación como medio para transmitir valores y dar dirección y rumbo a la vida familiar”.

Por tanto, como afirma Pacussich (2015) para una excelente comunicación en la familia fluida y asertiva entre los miembros de una familia es necesario que exista confianza, asertividad, empatía, aceptación, comprensión y cariño.

2.3.2 Satisfacción con la crianza

Guerrero (2014) entiende a la satisfacción en la crianza, como el grado de satisfacción del padre y de la madre por el sólo hecho de serlo, mediante su interacción y conocimiento con sus hijos.

Por su parte, Pacussich (2015) es hablar de los sentimientos positivos o negativos de la madre y el padre sobre el sólo hecho de ser padres y esto se manifiesta mediante la interacción y el conocimiento de sus hijos y para medirla intervienen los indicadores de satisfacción, volubilidad, arrepentimiento, seguridad y prioridad de roles.

La satisfacción familiar es el resultado del continuo juego de interacciones verbales y/o físicas que mantiene un sujeto con los otros miembros de su familia y guarda relación con la coherencia, la equidad en el hogar, la diversión, el apoyo, la falta de conflictos, la cercanía afectiva, la confianza, la cohesión, la adaptación, la asignación y aceptación de roles y tareas, la comunicación abierta y la aceptación en general de la propia familia. (Tercero, G., Lavielle M. P., y otros, 2013)

De acuerdo con Acok & Demo (1994) la satisfacción familiar proviene del grado de satisfacción que se experimenta en las interacciones con la propia familia. Las experiencias agradables son la base de la satisfacción. Estas experiencias generan estados anímicos positivos y su evocación representa una fuente de satisfacción familiar.

Por otro lado, Guerrero (2014) considera que al ser la satisfacción familiar una experiencia subjetiva, requiere una valoración del estado anímico despertado por la familia y que se fija de acuerdo a la cantidad de experiencias positivas y negativas vividas en ella. Es una vivencia personal, propia de cada sujeto y procedente de sus propias interacciones con su familia; ya que puede suceder que, aunque compartan las mismas situaciones, las mismas resulten gratas a un miembro de la familia mientras que a la vez son desagradables para otro.

El nivel de satisfacción familiar es un indicador relevante para estimar la calidad de vida de una persona. Permite hacernos una idea de la situación de la familiar, si hay conflictividad o cooperación en su interior.

La condición de satisfacción se relaciona con el afecto, la diversión, el apoyo, la falta de conflictos, la confianza, la comunicación y la aceptación general de la propia vida. Por el contrario, cuando acontece la insatisfacción familiar nos encontramos con ambientes de elevados niveles de frustración, resentimiento, agresión y enojo, menos cohesión y más conflictos, deficiente comunicación, etc.; es decir, en muchas ocasiones los miembros de la familia no saben relacionarse asertivamente unos con otros, lo que conduce a que el individuo no se sienta integrado a su familia. (Guerrero, 2014)

Es oportuno señalar, que en estudios anteriores se concluyó que existe una relación existente entre apoyo y satisfacción. (Jiménez, A., Mendiburo, N. y Olmedo, P., 2011 citado en Tercero, G., Lavielle M. P., y otros, 2013). Lo cual nos da a entender lo referente a la satisfacción familiar, se señala que es un factor de gran relevancia a la horade resumir la calidad de vida de un sujeto, considerándoselos componentes más importantes en el trabajo y la familia.

El grado de satisfacción de un sujeto predice el funcionamiento familiar ya que según Barraca y López- Yarto (2003) citado por Tercero, G., Lavielle M. P., y otros, 2013, el concepto de satisfacción familiar se define como el resultado del juego de interacciones que se dan en el plano familiar. Si este último factor mencionado presenta buenos niveles, se hallará por ende una mayor satisfacción global, y se esperaría una ausencia del conflicto en la familia, en el trabajo y entre ambos.

En síntesis, se podría decir, como lo afirma Guerrero (2014), es un proceso cíclico en el que, si los niveles de satisfacción son altos, variables como comunicación, locus de control y tipo de relación entre los integrantes de la familia serán positivos, logrando una percepción del funcionamiento familiar favorable, que comprende también el apoyo familiar.

En esta perspectiva, es esperable que al existir altos índices de satisfacción familiar y apoyo familiar el conflicto sea menor ya que si se cuenta con buenos niveles de relaciones familiares, presumiblemente, no habría mayores complicaciones en el núcleo familiar.

2.3.3 Participación

Es importante señalar que, la participación de los padres, se entiende como el grado de interacción y conocimiento que ellos tienen de su hijo.

Guerrero (2014) enfatiza que ambos deben ofrecer a su familia el tiempo que necesitan en cuestión de prioridades como alimentación, escolarización, asistencia médica, recursos económicos, etc., así como también en cuestiones menos objetivables como el acompañamiento, el juego, el contacto, el respaldo y la expresión emocional.

Por su parte, Pacussich (2015) desde su experiencia cotidiana como docente enfatiza a importancia de presencia estable y armoniosa en la vida de sus hijos con un mejor desarrollo en comparación con los menores que no gozan de ese tipo de acompañamiento familiar en las áreas de la salud, motivación para el estudio, rendimiento académico, desarrollo cognitivo y habilidades sociales. Los niños que cuentan con padres que se preocupan y se implican en sus vidas, muestran una autoestima fuerte, tolerancia a la frustración, y facilidad para socializar. Los adolescentes que contaron con padres que se involucraron con las diversas facetas de su vida infantil, suelen mostrar una robusta salud psicológica, no tienen problemas con el alcohol y son capaces de establecer relaciones estables y provechosas con sus pares.

En esta situación de co-parentalidad, tanto el padre como la madre establecen normas y límites, estimulan el desarrollo, así como proveen medios económicos y diversos recursos para atender a sus hijos e hijas.

Para participar más en la crianza del hijo o hija, el padre o madre puede (Guerrero, 2014):

- Definir sus funciones. Hay infinidad de tareas en las cuales participar. La clave es implicarse con la pareja en la educación de hijos e hijas para hablar, compartir experiencias, etc.
- Crear rituales saludables. Planear salidas, practicar deportes o aficiones en familia.
- Asumir las responsabilidades cotidianas en común.
- Recoger a su hijo o hija en la guardería, ayudarlo a vestirse por la mañana, prepararle la comida y llevarlo al médico, entre otras cosas.
- Tratar de armonizar trabajo y familia. Los adultos también tienen que descansar de su trabajo para poder reponer la energía necesaria y dedicarse a su hijo o hija y disfrutar del tiempo libre.

Por lo tanto, es necesario enfatizar que en el desarrollo de los niños cada integrante de la pareja es imprescindible. Los hijos necesitan del amor de quienes son sus padres. Por ello, a través de esta escala se pretende examinar el grado de interacción, conocimiento y aceptación que creen tener los padres con sus niñas.

2.3.4 Apoyo a la crianza

Becher (1986, citado por Guerrero, 2014) define el apoyo familiar, como un elemento importante en el proceso educativo y está relacionado con el grado de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, el cual tiene un efecto positivo sobre su desempeño académico, al igual que el tiempo dedicado por la familia para ayudar en la realización de las tareas escolares.

Para Becerra (2008), el apoyo es relativo al soporte emocional que los padres brindan, se articula a lo largo de un continuum que va de la calidez hasta la hostilidad.

Según Cabello & D'Anello (2001, citados en Jiménez et al., 2011) la familia se ha considerado una fuente primaria de apoyo social, pues sus miembros están en condiciones de ofrecer entre sí la ayuda que necesitan (cariño, cuidado, asistencia, etc.). Y como

unidad biopsicosocial cumple diversas funciones, siendo una de las principales evaluar la funcionalidad de la misma en el apoyo entre sus miembros.

Asimismo, David Nivem (1971, citado por Guerrero, 2014) nos informa que las relaciones se basan en el apoyo mutuo, por ello afirma que si usted siente que su pareja lo apoya; es decir lo valora por ser quién es, por lo que usted es, por lo que quiere, y lo necesita, su relación tiene cimientos sólidos. Si el punto de partida es una posición de apoyo mutuo, cualquier desacuerdo que pueda surgir será finalmente de poca importancia y cualquier dificultad será, no sólo será de poca importancia, sin que sea superable. Por lo tanto, dele y pídale apoyo a su pareja, así todo lo demás será mejor y más fácil.

En conclusión, esta actitud hace in énfasis a como los padres consiguen apoyarse mutuamente en la crianza de los hijos, estos se benefician de forma especial, ya que esa presencia que acoge y exige a la vez es el punto de partida necesario para el desarrollo de las personas.

2.3.5 Establecimiento de límites

Para Pacussich (2015) la crianza de los hijos es un proceso secuencial que pasa por educar, instruir, ayudar, etc. para que lleguen a ser capaces de hacerse cargo de sus vidas. El acompañamiento debe apoyarse en la inteligencia y voluntad de los chicos, con un empleo justo de las potestades de que gozan los padres para con sus hijos, traduciéndose en un clima agradable en el hogar en que los padres conducen afectuosamente a sus hijos y estos les obsequian su confianza.

En sintonía con ello, Guerrero (2014), nos dice que desde que nace un bebé, se le ponen límites y hábitos, los cuales serán necesarios para adaptarse a la vida de su grupo familiar.

Se podría decir que, el establecimiento de límites es la gran herramienta de crianza que impacta sobre la fortaleza emocional de los niños y niñas.

Poner límites, para Guerrero (2014) implica enseñarles qué es lo que está bien y qué es lo que está mal, y permitirles desarrollar la capacidad de ajustarse inteligentemente a las normas.

Cabe recordar, que a los niños cada vez debemos hacerles entender el porqué de las cosas: porqué está mal cuando se portan inadecuadamente. Explicarles el porqué de las normas, límites y prohibiciones que le imponemos.

Cuando se establecen bien los límites, los niños se sienten más seguros, cuidados y valorados; además les damos una estructura comprensible que les permite entender lo que pasa a su alrededor, guían y se orientan para la vida porque les señalan los caminos más favorables para ellos.

Por otra parte, poner límites es plantear una exigencia, es pedirle al niño o a la niña que haga algo que probablemente sea diferente de su impulso.

Las reglas tienen que ser el resultado de una decisión pensada, no de una improvisación, deben responder a razones que hay que transmitir, porque esos son los criterios que queremos que perduren en los niños y niñas, deben estar pensadas en la etapa de desarrollo en que se encuentran los niños, proponen desafíos que puedan cumplirse con esfuerzo. Y sólo servirán si son: positivas para su desarrollo, si se pueden cumplir y si saben cuáles son las consecuencias de cumplirlas o transgredirlas. (Guerrero, 2014)

En síntesis, el establecimiento de límites se entiende como el nivel de exigencia del cumplimiento de las normas impuesto por los padres.

De esta manera, el saber disciplinar es un arte de la crianza es a un niño o niña sin herir sus sentimientos, ni su amor propio, tampoco maltratándolo, mas siempre imponiéndole límites y normas justas, las cuales debemos enseñarles a que las cumplan.

2.3.6 Autonomía

Para Guerrero (2014), la autonomía, se trata de formar al niño o la niña para que en su vida adulta sean capaces de cuidarse a sí mismos, gracias a la habilidad de los padres. Su desarrollo supone trabajar con ellos pequeñas responsabilidades en los hábitos básicos de autocuidado, seguridad personal, comunicación, normas y límites, etc., siempre siendo conscientes de la edad y de los logros correspondientes a la misma.

Por otro parte, Arévalo (2015, citado por Pacussich, 2015) considera que aunque el logro de la autonomía suele indicar el horizonte de las actividades educativas y como medio para ello se acude a una gradual reducción de los controles, hay algo que se olvida en esa perspectiva: la falta de condicionamientos no produce por sí sola la anhelada autonomía. Ella se tiene que complementar con algo fundamental: lo que se tiene que lograr es que el chico incremente su nivel de “autocontrol”, o sea, la capacidad que tiene para conducirse por sí mismo a pesar de los condicionamientos externos, e imponer una decisión distinta. Esta dirección de sí mismo se apoya en la capacidad que tiene la persona de pensar las alternativas de acción de que dispone, estimando la más conveniente. Para que se haga práctico este ‘pensar’ requiere que se elija esa alternativa conveniente, con firmeza y valentía porque, aunque sea muy conveniente tal vez no sea grata.

Por consiguiente, las familias deben recordar que el objetivo no es facilitar a los propios padres y madres las labores cotidianas, sino dotar a los hijos e hijas de estrategias que les ayudarán, en un futuro, a ser adultos más independientes, a afrontar situaciones diferentes, a tener mayor autoestima, a ser menos inseguros y, por tanto, a estar más adaptados a la sociedad. (Guerrero, 2014)

En conclusión, la manera óptima de conseguir que los hijos e hijas mejoren su autonomía sería siendo sus guías, es decir, practicando con el ejemplo, ya que los hijos e hijas nos imitan, puesto que, cómo nos vean hacer será parte de su educación.

2.3.7 Distribución de roles

Para Solis, P. y Díaz M. (2007), expresan que la distribución del rol, es una escala que valora las creencias de los padres acerca del papel que estiman debe desempeñar cada género, mamá/papá, en la formación de los niños, en la crianza.

La distribución de tareas es algo que hemos aprendido desde que nacemos y que se transmite por modelos culturales más que por teorías.

Por su parte, Guerrero (2014) afirma que Lograr una mejor distribución de las responsabilidades en el hogar incide directamente en una mejor calidad de vida, especialmente para la mujer al disminuir su carga de trabajo, sus niveles de cansancio y estrés. Sin duda esto también beneficia el ambiente familiar, ya que al estar mejor la mujer puede generar círculos positivos de colaboración y de baja agresión. A su vez el hombre, al tener una mayor participación doméstica, tiene la oportunidad de descubrir un espacio de encuentro con lo íntimo, con los afectos expresados en la relación con sus hijos y su pareja, que antes no tenía, enriqueciendo su experiencia de familia y la de sus seres queridos.

Evidentemente, conseguir que haya una mejor distribución de las responsabilidades en el hogar impacta en la mejora de la calidad de vida de la mujer no porque tenga menos cosas que hacer sino porque siente cercano a su compañero y percibe gratamente esta mutua cooperación en vistas del bienestar del hijo que es fruto gratuito del amor que les une. Por parte del hombre, el participar más de las tareas domésticas es una oportunidad de crecer en virtudes, de ser parte activa del desarrollo de sus hijos que, viendo a ambos padres compartir las tareas del hogar tendrá también una predisposición al servicio y la colaboración con los demás. (Pacussich, 2015)

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación utiliza una metodología cuantitativa ya que confirma una hipótesis mediante la recolección de datos, la estadística y el análisis de los mismos. Los postulados de la investigación surgieron de la iniciativa y observación del investigador y el diseño de la investigación es un sistema cerrado y estructurado, siendo el estudio de la bibliografía las fuentes más importantes.

En este sentido Lukas & Santiago. (2004) definen a la investigación cuantitativa como una investigación básicamente confirmatoria, inferencial e hipotética-deductiva. El investigador se sitúa fuera de lo investigado, siendo un elemento externo al objeto que se investiga. También se le denomina investigación experimental, empírica y estadística.

Por otra parte, Hernández, Fernández & Baptista (2003) afirman que el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Esta investigación se estructura de la manera que propone Rodríguez (1996, citado por Pacussich, 2015) y propone los siguientes aspectos básicos que él denomina aspectos críticos:

- Bases conceptuales
- Planteamiento del problema
- Planteamiento metodológico para la resolución del problema
- Datos: Sujetos y datación
- Análisis de datos
- Globalización (conclusiones) de la investigación.

3.2 Sujetos de investigación.

Una acción importante del investigador es determinar los sujetos con quienes se va a llevar a cabo el estudio; lo que hace necesario delimitar el ámbito de la investigación definiendo una población (Arnal, et al. 1996, p. 78)

La presente investigación está orientada a obtener información sobre las creencias en las prácticas de crianza de un grupo de padres y con ello determinar los elementos predominantes en la crianza de sus hijos.

La población de esta investigación está conformada por 82 padres de familia de los niños de cuarto grado del colegio Coronel José Joaquín Inclán de Piura, Perú.

La muestra es el conjunto de casos extraídos de una población, seleccionados por algún método de muestreo o por alguna decisión particular. El muestreo proporciona algunas ventajas, entre las que destacan: ahorro de tiempo en la realización de la investigación, reducción de costos y posibilidad de mayor exactitud y profundidad de los resultados (Arnal, 1996)

La muestra la conforman 41 padres que voluntariamente llegaron a primera reunión de padres de familia y llenaron la encuesta entregada. Ellos conforman el 50% de la población total. Y algunas características de esta muestra son:

El 95.1% son mamás y 4.9% papás; el 36.6% cuentan con instrucción superior y el 63.4% sólo tiene secundaria completa.

Los 41 padres encuestados representan 41 familias del grado; es decir, un padre o una madre por familia. La edad de los papás es así: el 50% tiene entre 30 y 39 años, el 0 % tiene entre 40 y 49 años y el 50% tiene más de 50 años. Y la edad de las mamás, es así: el 64.1% tienen entre 30 y 39 años, el 33% tienen entre 40 y 49 años y el 2.6% más de 50 años.

De las familias encuestadas, el 95.1% de los hijos viven con ambos padres, el 4.9% vive sólo con la madre y un 0% actualmente vive sólo con el padre. Por otro lado, el 61% de las familias tienen un solo hijo; el 34.1% tienen 2 hijos, el 4.9% tienen 3 o más hijos. Y finalmente la posición que ocupa, su hijo de cuarto grado, dentro de la familia es así: El 64.1% son hijos únicos, el 19.5% son hijos mayores, el 14.6% son hijos menores y el 4.9% son intermedios.

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación es el plan o estrategia que se ha escogido para obtener la información que se desea y por ser una investigación cuantitativa, es necesario analizar la certeza de las hipótesis formuladas en el contexto de la escuela Santa Ángela y aportar las evidencias necesarias.

Por este motivo, el diseño que se ha escogido es de tipo encuesta y de acuerdo a la temporalidad, el que se ha aplicado en esta investigación es transversal ya que estudia la realidad de una población en un momento determinado, en este caso se ha investigado la realidad que vive el grupo de padres de familia de cuarto grado del colegio Coronel José Joaquín Inclán.

El diseño de encuesta, más que una técnica de recolección de información, que también lo es, es una estrategia de múltiples posibilidades y muy utilizada por investigadores e instituciones que necesitan conocer y precisar opiniones, actitudes, creencias, etc... en determinadas poblaciones. Tojar (2001, citado por Pacussich, 2015)

El diseño de investigación tiene gran valor como clarificador y especificador de las ideas y las tareas que hay que realizar. (Arnal et. al., 1996). Las fases que se siguieron en el diseño de investigación del presente estudio fueron:

Fases	Descripción
1. Selección de objetivos	<p>Se ha elaborado un objetivo general y tres objetivos específicos que se encuentran en la matriz de consistencia y en el capítulo I de la investigación.</p> <p>Ellos se obtuvieron en base a la observación de la problemática y la experiencia de la investigadora en el contexto de la investigación.</p>
2. Concretar la información que se precisa	<p>Se hizo una amplia revisión bibliográfica con la finalidad de concretar los antecedentes y de diseñar el marco teórico.</p>
3. Definir la población de objeto.	<p>Para poder obtener la información se escogió a los padres de familia del cuarto grado del colegio Coronel José Joaquín Inclán – Piura.</p>
4. Disponer los recursos necesarios.	<p>Se contó con la guía de los profesores: Marcos Zapata de la UDEP en el curso dictado para la titulación y con el asesoramiento del profesor Camilo García.</p> <p>Se obtuvo el permiso y autorización de la director del colegio Carlos Soto Guerra; se aplicó una encuesta presencia a los padres de familia como uno de procedimientos llevados a cabo en la primera reunión bimestral de entrega de notas.</p> <p>Para las estadísticas y gráficos se usó el programa SPSS 23, 2017</p>

<p>5. Elegir el tipo de encuesta.</p>	<p>El instrumento que se escogió fue debido a la necesidad de determinar las dimensiones o factores relevantes de las actitudes de los padres hacia la crianza.</p> <p>El instrumento que se utilizó es el PCRI: cuestionario de crianza parental de las autoras Roa y del Barrio que consta de 78 ítems distribuidos en 8 escalas.</p>
<p>6. Método de análisis de datos.</p>	<p>Se aplicó el programa SPSS 23,2017 para poder ordenar, guardar e interpretar la información recolectada.</p> <p>Luego se ordenaron los resultados en tablas de frecuencia que fueron interpretadas una a una.</p> <p>Finalmente, los datos socio demográficos se representaron en gráficos pie; las estadísticas y resultados de cada dimensión se representaron en gráficos de barras.</p>
<p>7. Selección de la muestra.</p>	<p>La población de esta investigación está formada por 82 padres de familia de los niños de cuarto grado y la muestra tomada fue de 41 padres que voluntariamente contestaron el cuestionario.</p>
<p>8. Aplicación de la encuesta.</p>	<p>En primer lugar, se sensibilizó a la población de padres mediante un comunicado, en el que se les manifestaba la intención del colegio de apoyarlos en la mejora de su labor como padres.</p> <p>La aplicación de la encuesta se hizo vía física a toda la población asistente (82 padres) del colegio. Pero solo se tomó a un padre por familia (41 padres)</p>

<p>9.Codificación de los datos.</p>	<p>Los datos de la encuesta estuvieron codificados mediante una escala de Likert; en donde, 1= en total desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = de acuerdo; 4 = muy de acuerdo.</p>
<p>10. Análisis de los resultados.</p>	<p>El análisis de los resultados se hizo contrastando los resultados numéricos extraídos de las encuestas con lo expuesto en el marco teórico.</p>
<p>11. Realización del informe.</p>	<p>El informe está estructurado en cuatro capítulos. En el capítulo I, se trata del planteamiento de la investigación, en el cual se mencionan: los objetivos, el problema, la justificación, la hipótesis y los antecedentes de la investigación. En el II capítulo, se hizo el marco teórico. En el III capítulo de metodología de investigación, se habla del tipo de investigación, de los sujetos, del diseño, las variables y dimensiones, las técnicas e instrumentos de recolección de información y los procedimientos de organización y análisis. En el capítulo IV se hizo la interpretación y el análisis de los resultados obtenidos y finalmente las conclusiones.</p>

3.4 Variables y dimensiones de la investigación.

A continuación se presenta una tabla con las categorías, a los cuales en la presente investigación se les llama dimensiones o factores con sus respectivos sistemas y descripción.

Variable	Sub-variables	Indicadores	Descripción
Práctica de crianza de los padres.	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Confianza - Asertividad - Empatía - Aceptación - Comprensión 	Comunicación, es entrar en contacto con alguien, penetrar en el mundo de otro, es darle a la otra participación en lo mío, supone una relación entre las personas que participan en ella.
	2.Establecimiento de límites	<ul style="list-style-type: none"> -Disciplina -Autoridad -Exigencia -Firmeza -Autocontrol -Tolerancia -Respeto -Paciencia -Coherencia. 	Poner límites implica enseñarles qué es lo que está bien y qué es lo que está mal, y permitirles desarrollar la capacidad de ajustarse inteligentemente a las normas.
	3.Satisfacción con la crianza	<ul style="list-style-type: none"> -Satisfacción -Volubilidad -arrepentimiento -Seguridad -Prioridad de rol. 	Es el sentimiento de satisfacción del padre y de la madre por el sólo hecho de ser padres y esto se manifiesta mediante su interacción y conocimiento de sus hijos.

	4. Participación en la crianza.	<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad para llegar a acuerdos. -Aceptación -Cercanía. -Preocupación. -Conocimiento. -Responsabilidad- Apego -Tiempo compartido. -Cercanía. -Comprensión. 	Se entiende como el grado de interacción y conocimiento que ellos tienen de su hijo.
	5. Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> -Compañía -Ayuda en las tareas domésticas -Seguridad en toma de decisiones. -Tranquilidad económica -Sentimiento de tranquilidad o agobio. 	Se refiere al grado de percepción que tiene la pareja de su cónyuge en relación al grado de apoyo y compromiso como padres en el ejercicio de la paternidad y los estilos de crianza.
	6. Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> -Sobreprotección -Sobre satisfacción de sus necesidades. -Compensación de lo que no tuvo. -Aceptación del crecimiento de sus hijos. 	Dotar a los hijos e hijas de estrategias que les ayudarán, en un futuro, a ser a d u l t o s independientes, a afrontar situaciones diferentes, a tener mayor autoestima,

		<ul style="list-style-type: none"> -Interferencia en el desarrollo social. -Respeto del espacio e intimidad de sus hijos. -Confianza en el criterio de sus hijos. -Desapego. 	<p>a ser menos inseguros y, por tanto, a estar más adaptados a la sociedad.</p>
	7. Deseabilidad Social.	-Sinceridad.	<p>Es utilizada como una escala de validez de las respuestas de los padres debido a que el ser humano generalmente tiene una necesidad de agradar y ser aprobado y busca la aceptación y la evitación del rechazo a partir de la mentira</p>
	8. Distribución de roles	<ul style="list-style-type: none"> -Machismo -Feminismo. 	<p>Valora las creencias de los padres acerca del papel que estiman debe desempeñar cada género, mamá/papá, en la formación de los niños, en la crianza.</p>

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información.

El instrumento que se ha utilizado en esta investigación es el Cuestionario de Crianza Parental PCRI, conformado por 78 ítems propuestos y validados por Anhony Gerard en 1994 con el objetivo de valorar las habilidades de crianza de padres con sus niños con edades comprendidas entre tres y quince años. El cual, más tarde fue adaptado por Roa y Del Barrio (2001)

Este cuestionario de Roa y Del Barrio (2001) consta de 78 reactivos que miden las actitudes de los padres en la crianza de sus hijos con respecto a los factores Comunicación, Satisfacción con la crianza, Participación, Deseabilidad Social, Autonomía , Apoyo y Distribución de roles.

Para medir cada uno de los ítems del cuestionario propuestos se utilizó una escala de tipo Likert, que consta de cuatro grados de valoración. Estos se encuentran representados así:

- Totalmente de acuerdo (TA) =4
- De acuerdo (A) =3
- En desacuerdo (D) =2
- Totalmente desacuerdo (TD) =1

En los siguientes cuadros se detallarán cada uno de los ítems que informan los factores que conforman el instrumento de evaluación en mención.

Factor: Comunicación	
N°de ítem	Ítems
1	Cuando mi hijo(a) está molesto(a) por algo generalmente me lo dice.
9	Si tengo que decir “no” a mi hijo(a) le explico por qué.
11	Por la expresión del rostro de mi hijo (a) puedo decir cómo se siente.
20	Mi hijo (a) me cuenta cosas de él/ella y de los amigos (as).
28	Creo que puedo hablar con mi hijo(a) a su mismo nivel.
33	Como padre o madre, normalmente, me siento bien.
39	Mi hijo(a) puede estar seguro de que yo lo escucho.
46	Cuando mi hijo(a) tiene un problema, generalmente, me lo comenta.
62	Es mejor razonar con los niños(as) qué decirles lo que deben de hacer.

Factor: Establecimiento de límites.	
N°de ítem	Ítems
2	Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo(a).
4	Me resulta difícil conseguir algo de mis hijos(a).
10	Mi hijo (a) es más difícil de educar que la mayoría de los niños(as)
15	Cedo en algunas cosas con mi hijo(a) para evitar una rabieta.
21	Desearía poder poner límites a mi hijo (a).
26	Mi hijo(a) pierde el control muchas veces.

31	Me gustaría que mi hijo(a) no me interrumpiera cuando hablo
40	A menudo pierdo la paciencia con mi hijo (a).
44	Mi hijo(a) sabe que cosas pueden enfadarme.
54	Algunas veces me cuesta decir “no” a mi hijo(a).
66	A menudo amenazo a mi hijo (a) con castigarle, pero nunca lo
70	Algunas personas dicen que mi hijo(a) está muy mimado(a).

Factor: Satisfacción con la crianza	
Nº de ítem	Ítems
3	Estoy tan satisfecha de mis hijos(as) como otros padres.
7	Mis sentimientos acerca de la paternidad/maternidad cambian de un día para otro.
19	A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos.
22	Mis hijos (as) me proporcionan grandes satisfacciones.
24	Me arrepiento de haber tenido hijos.
27	El ser padre o madre no me satisface tanto como pensaba.
48	Ser padre o madre es una de las cosas más importantes de mi vida.
55	Me pregunto si hice bien en tener hijos.
56	Debería de hacer muchas cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo(a).
67	Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos.

Factor: Participación en la crianza,	
N°de ítem	Ítems
5	Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo(a).
14	La paternidad / maternidad es una cosa natural en mí.
16	Quiero a mi hijo (a) tal como es.
35	Me siento muy cerca de mi hijo(a).
41	Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo(a).
53	Creo que conozco bien a mi hijo(a).
57	Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro.
58	Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir sí le pasa algo a mi hijo(a).
60	Mis hijos (as) sólo hablan conmigo cuando quieren algo.
63	Empleo poco tiempo en hablar con mi hijo(a).
64	Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo(a) y yo.
72	Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo(a)
75	Llevo una fotografía de mi hijo(a) en mi billetera o bolso.
77	No sé cómo hablar con mi hijo(a) para que me comprenda.

Factor: Apoyo	
N° de ítem	Ítems
6	6.- Cuando toca criar al hijo(a) me siento sola(o).
12	12.- Me preocupa mucho el dinero.
13	13.- Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo (a).
17	17.- Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida.
23	23.- Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí sin niños me volveré loco (a).
29	29.- Ahora tengo una vida muy estresada.
34	34.- Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre o madre.
36	36.- Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente.
42	42.- Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas.

Factor: Autonomía	
N° de ítem	Ítems
8	Los padres o madres deben proteger a sus hijos (as) de aquellas cosas que pueden hacerles infelices.
25	A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren.
32	Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron.
38	No puedo aguantar la idea de que mi hijo(a) crezca.
45	Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos.
50	Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas.

51	Mi hijo(a) me oculta sus secretos.
59	Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo(a) cuando era pequeño.
71	Me preocupa que mi hijo(a) se haga daño.
76	Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo(a).

Factor: Deseabilidad Social	
Nº de ítem	Ítems
18	Mi hijo (a) nunca tiene celos.
30	Nunca me preocupo por mi hijo(a).
37	Nunca he tenido problemas con mi hijo(a).
43	Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo(a) dice o hace.

Factor: Distribución de roles	
Nº de ítem	Ítems
49	Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños.
52	Los padres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos.
61	La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a los hijos.
65	Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre.
68	Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños.
69	Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad.

73	Los niños menores de cuatro años son muy pequeños para estar en la guardería.
74	Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre.
78	Para el niño es mejor una madre que se dedique a él/ella por completo.

3.6 Procedimiento de organización y análisis de resultados.

La forma de presentar los resultados obtenidos después de aplicar el cuestionario de crianza Parental PCRI a los padres de familia de cuarto grado de la Institución educativa Coronel José Joaquín Inclán- Piura:

Primero, se presentarán los resultados estadísticos en tablas de frecuencia. Se han agrupado los resultados de tres o cuatro ítems correspondientes al mismo factor en una misma tabla, lo que me permitió hacer un análisis más rico de cada reactivo.

Después, se hizo una interpretación de los datos de dichas tablas por cada ítem y al finalizar la interpretación de cada factor se presenta un gráfico que ilustre los resultados de toda la dimensión.

Al finalizar, se presenta una tabla de frecuencias resumen con los promedios de todos los factores y un gráfico de barras que ilustre los promedios generales estableciéndose la jerarquía entre los factores. Así se cumple el objetivo específico de identificar los factores predominantes y aquellos que requieren una intervención en la escuela para poder mejorarlos.

CAPÍTULO 4

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Contexto y sujetos de investigación.

A continuación, se va a describir el contexto y los sujetos de la investigación.

4.1.1 Descripción del contexto de investigación

La presente investigación se ha realizado con los padres de familia de los niños de 4er. Grado del colegio Coronel José Joaquín Inclán- Piura- Perú. Dicha institución cuenta con muchos años de existencia y experiencia en la labor educativa.

Su Visión es hacer de la I.E. “CRL. JOSE JOAQUIN INCLAN”, una Institución Educativa que brinde Educación de calidad con docentes altamente calificados, que garanticen la formación integral de los estudiantes, capaces de explorar el mundo del conocimiento, incluirse en los avances científicos y tecnológicos fortaleciendo de manera permanente la investigación y creatividad; con elevada autoestima, personalidad definida, conciencia crítica y sólidos conocimientos que respondan a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, sustentado en la práctica de valores de RESPONSABILIDAD, SOLIDARIDAD, RESPETO e IDENTIDAD y/o CIVISMO; orientados hacia la consolidación de su liderazgo personal y colectivo para ser capaces de desarrollarse con eficiencia y eficacia en una sociedad cada vez más competitiva.

La Misión de la I.E. “Coronel José Joaquín Inclán”, es una entidad creada el 20 de enero de 1995 por RD N° 0021, mediante convenio entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Defensa. Atiende las necesidades y expectativas de los educandos teniendo en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, brindándoles una educación basada en el conocimiento científico y la práctica de valores morales cívicos y patrióticos priorizando la RESPONSABILIDAD, SOLIDARIDAD, RESPETO e IDENTIDAD y/o CIVISMO, el desarrollo de innovaciones pedagógicas y avances tecnológicos que les permita ser personas analíticas, críticas y reflexivas capaces de conocer su entorno y proponer alternativas de solución con la participación activa de los diferentes estamentos de la Institución Educativa y apoyo permanente de los Padres de Familia para responder a las demandas educativas de la sociedad.

4.1.2 Descripción de los sujetos de investigación.

La muestra la conforman 41 padres que voluntariamente llenaron la encuesta entregada. Ellos conforman el 50 % de la población. Y todos los datos socio demográficos recaudados para esta investigación se detallan a continuación.

Tabla N° 1		
Sujetos encuestados		
	Total	Porcentaje
Total	41	100%
Padres	2	4.9%
Madres	39	95.1%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF

Gráfico N° 1
Sujetos encuestados



Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF

Interpretación:

Como podemos observar en el gráfico N° 1, del total de los padres encuestados, es decir de 41 que conforman el 100%; 2 son padres y 39 son madres de familia. Es decir, que el 95.1% son mamás y 4.9% papás.

Tabla N° 2		
Grado de Instrucción		
	Total	Porcentaje
Padres de familia	41	100%
Superior	15	63.4%
Secundaria	26	36.6%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF

Gráfico N° 2
Grado de Instrucción



Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF

Interpretación:

Tal como lo muestra, el gráfico N° 2; de los 41 padres encuestados; 15 tienen instrucción superior y el resto sólo terminó la secundaria. Es decir, que del 100% de los padres encuestados, el 37% del total cuentan con instrucción superior y el 63% sólo tiene secundaria completa.

	Padres		Madres	
	Nº	%	Nº	%
Total	2	100%	39	100%
Entre 30 y 39 años	1	50%	25	64.1%
Entre 40 y 49 años	0	0%	13	33%
50 o más años.	1	50%	1	2.6%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF

Gráfico N° 3 Edades de los Padres encuestados



Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF

Interpretación:

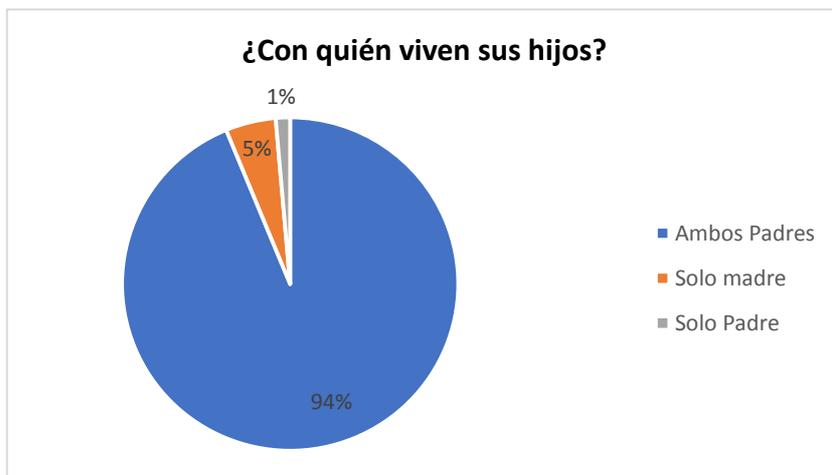
Tal como lo muestran, los gráficos N° 3; de los 41 padres encuestados representan 41 familias del grado; es decir, un padre o una madre por familia. De ellos, la edad de los padres fluctúa así: 1 tienen entre 30 y 39 años; es decir, el 50%; y 1 padres tienen más de 50 años, lo que representa el 50 %.

Y de 39 madres, 25 tienen entre 30 y 39 años, lo que representa el 64.1%; 13 tienen entre 40 y 49 años, lo que quiere decir el 33% y 1 tienen más de 50 años, que es el 2.5% del total.

Con ambos padres	39	95.1%
Sólo con la madre	2	4.9%
Sólo con el padre	0	0%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF

Gráfico N°4
¿Con quién viven sus hijos?



Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF

Interpretación:

Tal como lo muestra, el gráfico N° 4; de los 41 padres encuestados, 39 declaran que sus hijos viven con ambos padres, lo que conforma el 95.1%; 2 dijeron que viven sólo con la madre, que es el 4.9% y ninguno de ellos dice que su hijo(a) vive sólo con el padre, lo cual conforma el 0%.

Un hijo	25	61%
Dos hijos	14	34.1%
Más de dos hijos	2	4.9%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF

**Grafico N° 5
Número de Hijos**



Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF

Interpretación:

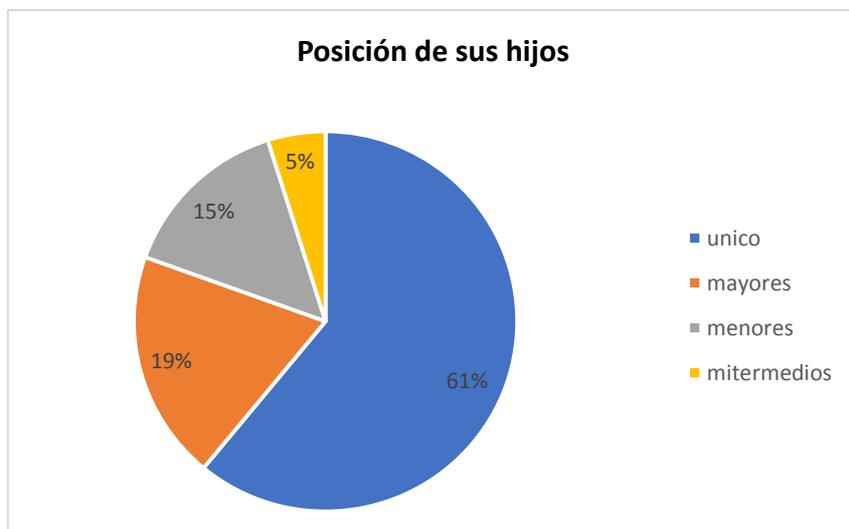
Tal como lo muestra, el gráfico N° 5; del número de hijos que conforman las 41 familias es: 25, tienen un solo hijo; es decir, el 61%; 14 familias tienen 2 hijos, lo que conforma el 34% y 2 tienen 3 o más hijos; es decir, el 5%.

Y finalmente, otro de los datos socio demográficos recaudado en la presente investigación es la posición que tienen, su hijo de cuarto grado, dentro de la familia.

Tabla N° 6 Posición de su hijo		
Único	25	61%
Mayor	8	19.5%
Menos	6	14.6%
Intermedio	2	4.9%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF

Gráfico N° 6
Posición de sus hijos



Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF

Interpretación:

Tal como lo muestra, el gráfico N° 6; de los 41 hijos, 25 son hijos únicos, lo que conforma el 61%; 8 son hijos mayores, es decir, el 19%, 6 son hijos menores, lo que quiere decir el 15% y 2 son intermedios, es decir, el 5%.

4.2 Presentación e interpretación de los resultados

Se presentarán los resultados estadísticos en tablas de frecuencia, agrupados de tres o cuatro ítems correspondientes a un mismo factor. Luego se hará una tabla resumen por cada dimensión con su respectivo gráfico.

4.2.1 Distribución de frecuencia obtenida por la comunicación en la crianza de los alumnos del 4º grado de la institución educativa coronel José Joaquín Inclán de la ciudad de Piura.

Tabla N° 7 Factor: Comunicación (I)											
Íte m s	Preguntas.	1		2		3		4		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Cuando mi hijo(a) está molesto(a) por algo generalmente me lo dice.	1	2%	2	5%	18	44%	20	49%	41	100%
9	Si tengo que decir “no” a mi hijo(a) le explico por qué.	3	7%	3	7%	15	37%	20	49%	41	100%
11	Por la expresión del rostro de mi hijo (a) puedo decir cómo se siente.	3	7%	3	7%	16	39%	19	46%	41	100%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Interpretación:

La tabla N° 7 referida al factor Comunicación, muestra la siguiente información: Del 100% de los PP.FF. la mayoría; el 93% respondió que sus hijos generalmente les cuentan cuando están molestos por alguna cosa y la menor parte 7%; respondió que cuando sus hijos están enojados por algún motivo no siempre se los dicen (ítem 1). Por otro lado, el 85% dijo que cuando les dicen “NO” a sus hijos es importante explicarles el “por qué” de dicha decisión y la menor parte; respondió no estar de acuerdo con esto, lo que quiere decir, que sólo el 15% de los PPF. piensa que no es

necesario explicar sus decisiones. (ítem 9). El 85% de los PP.FF. dicen que sólo necesitan observar el rostro de sus hijos para poder saber cómo se sienten; mientras que al 15 % no le es suficiente; es decir, necesitan más que eso para poder darse cuenta de su estado de ánimo. (ítem 11)

Tabla N° 8											
Factor: Comunicación (II)											
ítem	Preguntas.	1		2		3		4		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
20	Mi hijo(a) me cuenta cosas de él/ella y de los amigos.	2	5%	3	7%	25	61%	11	27%	41	100%
28	Creo que puedo hablar con mi hijo(a) a su mismo nivel.	3	7%	7	17%	21	51%	10	24%	41	100%
33	Como padre/madre, normalmente, me siento bien.	1	2%	2	5%	18	44%	20	49%	41	100%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Interpretación:

La tabla N°8 referida al factor Comunicación, muestra la siguiente información: Del 100% de los PPF encuestados, el 88% manifiesta que sus hijos les cuentan cosas de ellos y de sus amigos, mientras que el 12% no llegan a tener este grado de comunicación y confianza (ítem 20). El 76% dice que puede hablar con sus hijos a su mismo nivel y 24% piensa que no lo puede hacer (ítem 28). Por otro lado, el 93% normalmente se siente bien en su rol de padre o madre, en cambio el 3% dice que no siempre se sienten bien en esos roles 98 (ítem 33).

Tabla N° 9											
Factor: Comunicación (III)											
Ítem	Preguntas.	1		2		3		4		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
39	Mi hijo(a) puede estar seguro de que yo lo	1	2%	3	7%	22	54%	15	37%	41	100%
46	Cuando mi hijo(a) tiene un problema, generalmente, me	1	2%	6	15%	25	61%	9	22%	41	100%
62	Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben de hacer	3	7%	2	5%	22	54%	14	34%	41	100%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Interpretación:

La tabla N° 9 referida al factor Comunicación, muestra la siguiente información: Del 100% de los PPF encuestados, el 91% manifiesta que sus hijos están seguros de que sus padres los escuchan, mientras que el 9% piensa que sus hijos no están seguros de que ellos los escuchan (ítem 39). Por otro lado, el 83% está seguro que sus hijos les van a contar cuando tienen un problema, mientras que el 17% piensa que sus hijos no lo harán (ítem 46). Así mismo, el 88% dice que es mejor razonar con sus hijos, que decirles lo que deben hacer, mientras que el 12% no piensa que esto sea muy importante. (ítem 62)

Tabla resumen N°1	
Factor: Comunicación	
1	2
De	Desacuerdo
87%	13%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Gráfico N° 7
Factor: Comunicación



Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Interpretación:

Como podemos observar en el gráfico N°7; el 87% de los PPF. del 4° grado del colegio Coronel José Joaquín Inclán- Piura tienen un buen nivel de comunicación con sus hijos. Sólo el 13% necesita mejorar sus actitudes para reforzar este factor.

4.2.2 Distribución de frecuencia obtenida por el Establecimiento de Límites en la crianza de los alumnos del 4º grado de la institución educativa coronel José Joaquín Inclán de la ciudad de Piura.

Tabla N° 10											
Factor: Establecimiento de límites (I)											
Ítems	Preguntas.	1		2		3		4		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
2	Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo	15	37%	20	49%	4	10%	2	5%	41	100%
4	Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo(a)	12	29%	20	49%	8	20%	1	2%	41	100%
10	Mi hijo(a) es más difícil de educar que la mayoría de los niños	16	39%	14	34%	6	15%	5	12%	41	100%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Interpretación:

La tabla N° 10 referida al factor Establecimiento de límites, muestra la siguiente información: Del 100% de los PPF, el 85% refiere que no tiene problemas para imponer disciplina a sus hijos, mientras el 15% dice que le resulta difícil imponer disciplina (ítem 2). Por otro lado, el 78% reconoce que le resulta fácil conseguir alguna cosa de su hijo, mientras que el 22%, por el contrario, piensa que es difícil conseguir algo de su hijo (ítem 4). Así mismo, el 73% dice que no es difícil educar a sus hijos, mientras que el 27% reconoce que su hijo es más difícil de educar que otros niños (ítem 10).

Tabla N° 11
Factor: Establecimiento de límites (II)

Ítem	Preguntas.	1		2		3		4		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
15	Cedo en algunas cosas con mi hijo(a) para evitar una rabieta	10	24%	20	49%	10	24%	1	2%	41	100%
21	Desearía poder poner límites a mi hijo(a)	5	12%	8	20%	22	54%	6	15%	41	100%
26	Mi hijo(a) pierde el control muchas veces	11	27%	20	49%	8	20%	2	5%	41	100%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Interpretación:

La tabla N° 11 referida al factor Establecimiento de límites, muestra la siguiente información: Del 100% de los PPF, el 73% dice que no tiene que ceder en ninguna cosa para evitar una rabieta en sus hijos, mientras el 27% tiene que ceder en algunas cosas para evitar una rabieta (ítem 15). Por otro lado, el 32% desea poder poner límites a su hijo, mientras que el 68% manifiesta les es fácil poner límites a sus hijos (ítem 21). Así mismo, el 75% dice que en la mayoría de las situaciones su hijo sabe controlarse, mientras que el 25% reconoce que su hijo pierde el control muchas veces (ítem 26).

Tabla N° 12											
Factor: Establecimiento de límites (III)											
Íte m s	Preguntas.	1		2		3		4		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
31	Me gustaría que mi hijo(a) no me interrumpiera cuando hablo con otros	6	15%	14	34%	20	49%	1	2%	41	100%
40	A menudo pierdo la paciencia con mi hijo(a)	12	29%	22	54%	5	12%	2	5%	41	100%
44	Mi hijo(a) sabe qué cosas pueden enfadarme	3	7%	6	15%	28	68%	4	10%	41	100%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Interpretación:

La tabla N° 12 referida al factor Establecimiento de límites, muestra la siguiente información: Del 100% de los PPF, el 49% dice estar en desacuerdo con la pregunta que dice “me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros”, mientras que el 51%, dice estar de acuerdo, reconociendo así la necesidad de poner algunos límites a sus hijos (ítem 31). Esto muestra que es prácticamente casi la mitad de padres que tienen este problema. Por otro lado, el 83% dice que casi nunca pierde la paciencia con su hijo, mientras que el 17% reconoce que muchas veces no tienen paciencia con sus hijos (ítem 40). Así mismo, el 78% dice que sus hijos saben perfectamente qué cosas pueden enfadarlos, mientras que el 22% dice que su hijo no conoce las cosas que como padres puede enfadarlos (ítem 44).

Tabla N° 13
Factor: Establecimiento de límites (IV)

Ítem	Preguntas.	1		2		3		4		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
54	Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo(a).	10	24%	9	22%	21	51%	1	2%	41	100%
66	A menudo amenazo a mi hijo(a) con castigarle, pero nunca lo hago.	8	20%	25	61%	5	12%	3	7%	41	100%
70	Algunas personas dicen que mi hijo(a) está muy mimado.	11	27%	18	44%	10	24%	2	5%	41	100%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

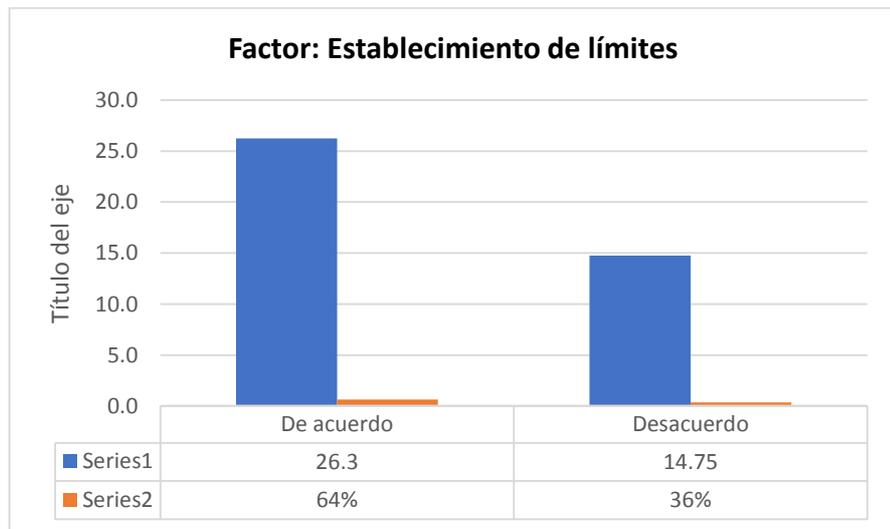
Interpretación:

La tabla N° 13 referida al factor Establecimiento de límites, muestra la siguiente información: Del 100% de los PPF, el 54% dice no tener ningún problema en decirle NO a sus hijos, mientras que el 46% sí reconoce que les cuesta mucho dar un NO como respuesta a las peticiones de sus hijas (ítem 54). Por otro lado, el 80% dice estar en desacuerdo con la pregunta que “a menudo amenazo a mi hijo con castigarlo y finalmente no lo hago”; mientras que el 20% reconoce que muchas veces amenaza a su hijo(a) con castigarlo, pero nunca lo hago. (ítem 66). Así mismo, el 71% está en desacuerdo que algunas personas les dicen que su hijo es muy mimado, mientras que el 29% dice que si hay personas que opinan que su hijo(a) es muy engreído (ítem 70).

Tabla resumen N° 2	
Factor: Establecimiento de límites	
1	2
De acuerdo	Desacuerdo
64%	36%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Grafico N° 8
Factor: Establecimiento de límites



Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Interpretación:

Como podemos observar en el gráfico N° 8; la 64% de los PPF. del 4° grado del colegio Coronel José Joaquín Inclán- Piura consideran que tienen bien establecidos los límites con sus hijos. Por otro lado, el 36% reconoce que aún le falta establecer claramente estos límites. Este último porcentaje (36%) es importante que se tome en cuenta para orientar a este grupo de padres.

4.2.3 Distribución de frecuencia obtenida por la satisfacción con la crianza de los alumnos del 4º grado de la institución educativa coronel José Joaquín Inclán de la ciudad de Piura.

Tabla N° 14											
Factor: Satisfacción con la crianza (I)											
Ítems	Preguntas.	1		2		3		4		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3	Estoy tan satisfecho(a) de mis hijos como otros padres	0	0%	4	10%	18	44%	19	46%	41	100%
7	Mis sentimientos acerca de mi paternidad o maternidad cambian de día en día	18	44%	14	34%	4	10%	5	12%	41	100%
19	A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos	19	46%	12	29%	6	15%	4	10%	41	100%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Interpretación:

La tabla N° 14 referida al factor Satisfacción con la crianza, muestra la siguiente información: Del 100% de los PPF, el 90% manifiesta estar muy satisfechos de sus hijos como otros padres, sin embargo, un 10% menciona no estar tan satisfechos (ítem 3). Por otro lado, el 78% dice sentirse seguros y contentos de sus sentimientos como padres; mientras que el 22% manifiesta no estar tan seguros de esto. (ítem 7). Así mismo, el 76% se encuentra seguro de las ventajas que tiene criar hijos, mientras que el 24% sí se cuestiona sobre este tema (ítem 19).

Tabla N° 15 Factor: Satisfacción con la crianza (II)											
Ítem	Preguntas.	1		2		3		4		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
22	Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones	3	7%	2	5%	15	37%	21	51%	41	100%
24	Me arrepiento de haber tenido hijos	34	83%	4	10%	1	2%	2	5%	41	100%
27	El ser padre/madre no me satisface tanto como pensaba	25	61%	10	24%	2	5%	4	10%	41	100%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Interpretación:

La tabla N° 15 referida al factor Satisfacción con la crianza, muestra la siguiente información: Del 100% de los PPF, el 88% manifiesta estar muy satisfechos de sus hijos como otros padres, sin embargo, un 12% menciona no estar tan satisfechos (ítem 22). Por otro lado, el 93% no se arrepiente en lo absoluto de haber tenido hijos; sin embargo, el 7% dice arrepentirse de haber tenido hijos (ítem 24). Así mismo, el 85% se encuentra satisfecho de ser padre o madre y el 15% no siente lo mismo. (ítem 27).

Tabla N° 16
Factor: Satisfacción con la crianza (III)

Ítem	Preguntas.	1		2		3		4		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
48	Ser padre/madre es una de las cosas más importantes de mi vida	1	2%	2	5%	9	22%	29	71%	41	100%
55	Me pregunto si hice bien en tener hijos	26	63%	10	24%	1	2%	4	10%	41	100%
56	Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo(a)	38	93%	2	5%	0	0%	1	2%	41	100%
67	Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos	25	61%	10	24%	2	5%	4	10%	41	100%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

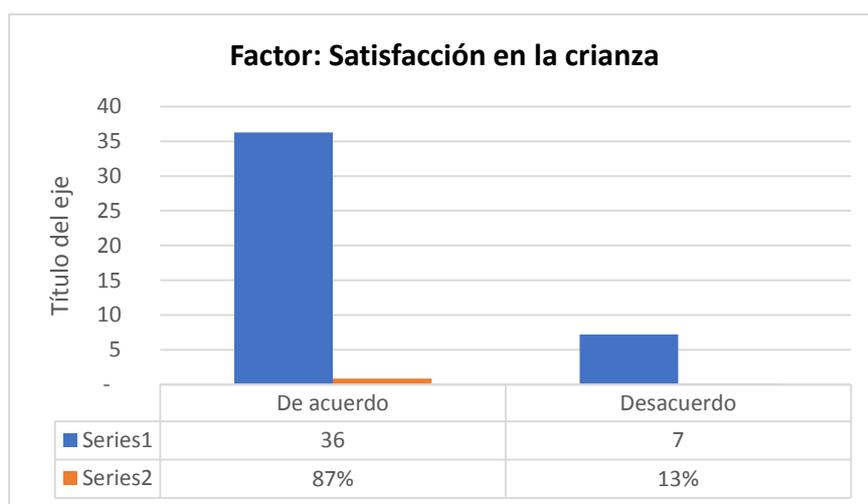
Interpretación:

La tabla N° 16 referida al factor Satisfacción con la crianza, muestra la siguiente información: Del 100% de los PPF, el 93% manifiesta que ser padre o madre es una de las cosas más importantes de su vida, mientras que el 7% no lo considera así (ítem 48). Por otro lado, el 88% considera que hizo muy bien en tener hijos; sin embargo, para el 12% parece no estar muy seguro de ello (ítem 55). Así mismo, el 98% no piensa en absoluto que estar con sus hijos sea una pérdida de tiempo y el 2% siente que podría hacer muchas cosas antes de perder el tiempo con sus hijos (ítem 56). Y también, el 85% dice que si volviese a empezar sí tendría hijos y el 15% dice que no los tendría (ítem 67).

Tabla resumen N° 3	
Factor: Satisfacción en la crianza	
1	2
De acuerdo	Desacuerdo
87%	13%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Gráfica N° 9
Factor: Satisfacción en la crianza



Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Interpretación:

Como podemos observar en el gráfico N° 9; la mayoría, el 87%, de los PPF del 4° grado de primaria del colegio Coronel José Joaquín Inclán- Piura se sienten satisfechos con la crianza de sus hijos, mientras que a un 13% aún le falta mejorar el desarrollo de este factor.

4.2.4 Distribución de frecuencia obtenida por la Participación en la crianza de los alumnos del 4° grado de la institución educativa coronel José Joaquín Inclán de la ciudad de Piura.

Tabla N° 17											
Factor: Participación en la crianza (I)											
Íte m s	Preguntas.	1		2		3		4		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5	Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo	13	32%	16	39%	10	24%	2	5%	41	100%
14	La paternidad o maternidad es una cosa natural en mi	0	0%	3	7%	26	63%	12	29%	41	100%
16	Quiero a mi hijo(a) tal como es	2	5%	1	2%	15	37%	23	56%	41	100%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Interpretación:

La tabla N° 17, referida al factor Participación en la crianza, muestra la siguiente información: Del 100% de los PPF, el 71 % dice no tener problemas para ponerse de acuerdo con su hijo, sin embargo, un 29% menciona no estar tan satisfechos (ítem 5). Por otro lado, el 93% dice que la paternidad o maternidad es una cosa natural en ellos; sin embargo, el 7% dice que la maternidad no es para ellos (ítem 14). Así mismo, el 93% quiere a su hijo tal como es y el 7% le gustaría que su hijo fuera diferente (ítem 16).

Tabla N° 18 Factor: Participación en la crianza (II)											
Ítems	Preguntas.	1		2		3		4		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
35	Me siento muy cerca de mi hijo(a)	1	2%	1	2%	17	41%	22	54%	41	100%
41	Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo(a)	1	2%	1	2%	27	66%	12	29%	41	100%
53	Creo que conozco bien a mi hijo(a)	0	0%	2	5%	25	61%	14	34%	41	100%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Interpretación:

La tabla N° 18 referida al factor Participación en la crianza, muestra la siguiente información: Del 100% de los PPF, el 95 % menciona sentirse muy cerca de su hijo, sin embargo, un 5% refiere lo contrario (ítem 35). Por otro lado, el 95% menciona estar siempre preocupados por los deportes y por otras actividades de sus hijos; mientras que el 5% reconoce que les falta estar más pendientes de las actividades que realizan sus hijos (ítem 41). Así mismo, el 95% se encuentra seguro de conocer bien a sus hijos y el 5% menciona que aún le falta conocer a su hijo (ítem 53).

Tabla N° 19
Factor: Participación en la crianza (III)

Íte m s	Preguntas.	1		2		3		4		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
57	Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro	1	2%	0	0%	12	29%	28	68%	41	100%
58	Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo(a)	1	2%	7	17%	19	46%	14	34%	41	100%
60	Mis hijos sólo hablan conmigo cuando quieren algo	20	49%	18	44%	2	5%	1	2%	41	100%
75	Llevo una fotografía de mi hijo(a) en la cartera o en el bolso]	1	2%	5	12%	20	49%	15	37%	41	100%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Interpretación:

La tabla N° 19 referida al factor Participación en la crianza, muestra la siguiente información: Del 100% de los PPF, el 98 % piensa que es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos, mientras que un 2% piensa que ellos pueden protegerse solos (ítem 57). Por otro lado, el 80% piensa que no podría sobrevivir si le pasaría algo a su hijo(a) y el 20% está en desacuerdo con esto (ítem 58). Así mismo, el 93% está en desacuerdo de que sus hijos sólo hablan con ellos cuando quieren algo y el 7% sí está de acuerdo que a veces los hijos sólo hablan con sus padres cuando quieren alguna cosa. (ítem 60). Y también un 85% dice que siempre lleva una fotografía de su hijo en la cartera, mientras que un 15% no lo hace (ítem 75).

Tabla N° 20 Factor: Participación en la crianza (IV)											
Íte m s	Preguntas.	1		2		3		4		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
63	Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo(a)	10	24%	27	66%	3	7%	1	2%	41	100%
64	Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo(a) y yo	24	59%	14	34%	2	5%	1	2%	41	100%
72	Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo(a)	20	49%	15	37%	5	12%	1	2%	41	100%
77	No sé cómo hablar con mi hijo(a) para que me comprenda	11	27%	25	61%	4	10%	1	2%	41	100%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

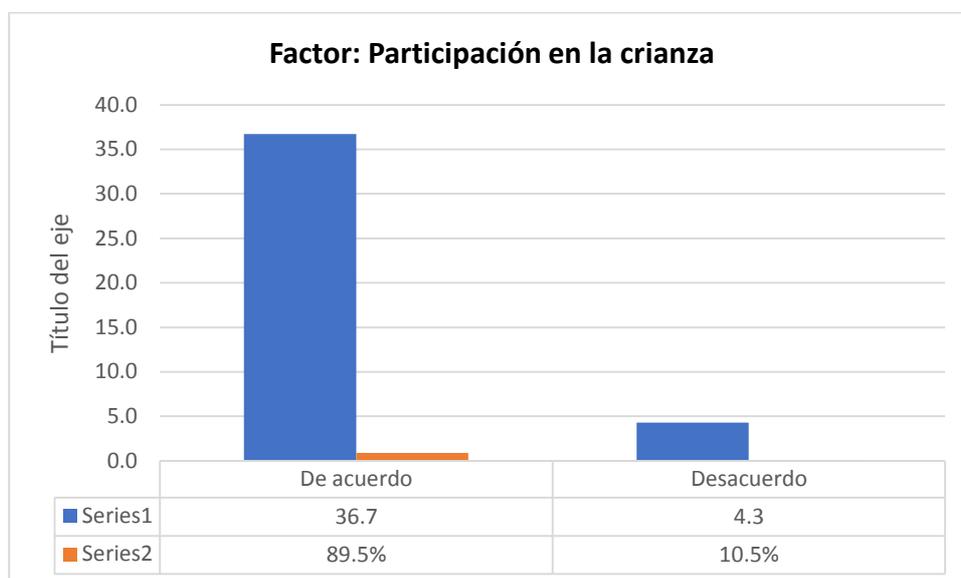
Interpretación:

La tabla N° 20 referida al factor Participación en la crianza, muestra la siguiente información: Del 100% de los PPF, el 90 % piensa que sí emplea el suficiente tiempo en hablar con sus hijos, sin embargo, hay un 10% que sí considera que no emplea mucho tiempo en hablar con ellos (ítem 63). Por otro lado, el 93% dice que no existe ningún distanciamiento con sus hijos(as), en cambio, el 7% reconoce que hay un distanciamiento entre su hijo(a) y ellos (ítem 64). Así mismo, el 85% dice estar en desacuerdo con la pregunta que rara vez tienen tiempo para estar con sus hijos, en cambio el 15% reconoce que rara vez tienen tiempo para estar con su hijo(a) (ítem 72). También, un 88% no se encuentra preocupado por la manera cómo debe hablarle a su hijo para que lo comprenda, en cambio un 12% sí debe o está preocupado por este tema (ítem 77).

Tabla Resumen N° 4	
Factor: Participación en la crianza	
1	2
De acuerdo	Desacuerdo
89.5%	10.5%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Gráfico N° 10
Factor: Participación en la crianza



Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Interpretación:

Como podemos observar en el gráfico N° 10; la mayoría, el 89.5%, de los PPF del 4° grado de primaria del colegio Coronel José Joaquín Inclán- Piura piensan que tienen una buena participación en la crianza de sus hijos; sin embargo, el 10.5% aún le falta mejorar esta participación.

4.2.5 Distribución de frecuencia obtenida por el Apoyo en la crianza de los alumnos del 4° grado de la institución educativa Coronel José Joaquín Inclán de la ciudad de Piura.

Tabla N° 21 Factor: Apoyo (I)											
Ítems	Preguntas.	1		2		3		4		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6	Cuando toca criar al hijo me siento solo(a)	24	59%	12	29%	3	7%	2	5%	41	100%
12	Me preocupa mucho el dinero	5	12%	20	49%	14	34%	2	5%	41	100%
13	Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo(a)	3	7%	10	24%	26	63%	2	5%	41	100%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Interpretación:

La tabla N° 21 referida al factor Apoyo, muestra la siguiente información: Del 100% de los PPF, En cuanto al ítem que dice que cuando toca criar a los hijos se siente solo(a) el 88% está en desacuerdo; mientras que sólo un 12% está de acuerdo (ítem 6). Por otro lado, en el ítem que dice “Me preocupa mucho el dinero” un 61% dice estar en desacuerdo, sin embargo, un 39% refiere estar de acuerdo (ítem 12). Así mismo, el 68% menciona no se preocupa de que si toma las decisiones correctas de cómo sacar adelante a su hijo; mientras que el 32% se siente inseguro de las decisiones que toma (ítem 13).

**Tabla N° 22 Factor:
Apoyo (II)**

Íte m s	Preguntas.	1		2		3		4		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
17	Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida	2	5%	4	10%	23	56%	12	29%	41	100%
23	Algunas veces siento que, si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volveré loca.	13	32%	20	49%	6	15%	2	5%	41	100%
29	Ahora tengo una vida muy estresada	14	34%	17	41%	9	22%	1	2%	41	100%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Interpretación:

La tabla N° 22 referida al factor Apoyo, muestra la siguiente información: Del 100% de los PPF el 85% se encuentra satisfecho y disfruta de todos los aspectos de la vida; mientras que el 15% no lo hace (ítem 17). Por otro lado, el 80% no se encuentra estresado con la presencia de sus niños; y el 20% menciona que necesita más tiempo para sí mismos sin niños (ítem 23). Así mismo, el 76% dice tener una vida muy tranquila; mientras que el 23% tiene una vida muy estresada (ítem 29).

Tabla N° 23 Factor: Apoyo (III)											
Íte ms	Preguntas.	1		2		3		4		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
34	Algunas veces me siento agobiado(a) por mis responsabilidades de padre/madre]	8	20%	20	49%	12	29%	1	2%	41	100%
36	Me siento satisfecho(a) con la vida que llevo actualmente.]	1	2%	2	5%	24	59%	14	34%	41	100%
42	Mi marido/esposa y yo compartimos las tareas domésticas]	5	12%	7	17%	24	59%	5	12%	41	100%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

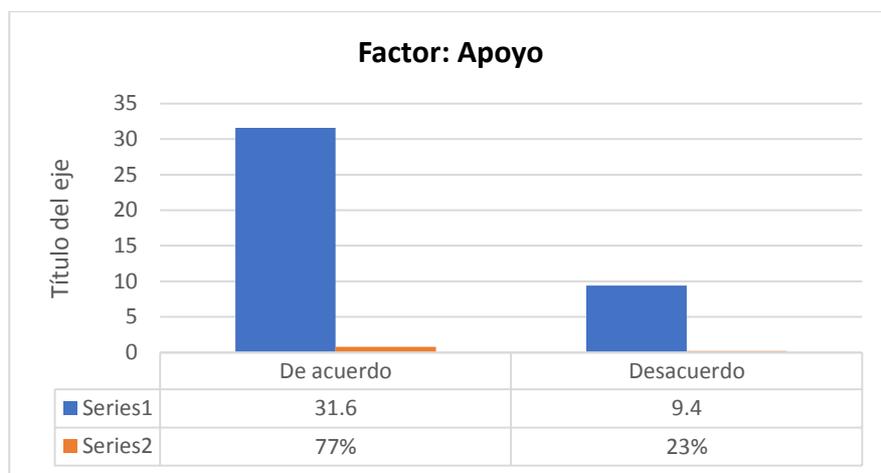
Interpretación:

La tabla N° 23 referida al factor Apoyo, muestra la siguiente información: Del 100% de los PPF el 68% se encuentra en desacuerdo en cuanto a la pregunta que dice sentirse agobiado por sus responsabilidades de padre; mientras que el 32% si está de acuerdo (ítem 34). Por otro lado, el 93% se siente satisfecho con la vida que lleva; y el 7% reconoce no sentirse así (ítem 36). Así mismo, el 71% dice que comparte las tareas domésticas con su cónyuge; mientras que el 29% manifiesta que las realiza solo. (ítem 42).

Tabla Resumen N° 5	
Factor: Apoyo	
1	2
De acuerdo	Desacuerdo
77%	23%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Gráfico N° 11
Factor: Apoyo



Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Interpretación:

Como podemos observar en el gráfico N° 11; la mayoría, el 77%, de los PPF del 4° grado de primaria del colegio Coronel José Joaquín Inclán- Piura dice que en su familia existe un satisfactorio Apoyo entre los padres con respecto a la en la crianza de sus hijos; sin embargo, el 23% reconoce que en su familia no se da este apoyo.

4.2.6 Distribución de frecuencia obtenida por la Autonomía en la crianza de los alumnos del 4º grado de la institución educativa Coronel José Joaquín Inclán de la ciudad de Piura.

Tabla N° 24 Factor: Autonomía (I)											
I t e m s	Preguntas.	1		2		3		4		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
8	Los padres deben proteger a sus hijos(a) de aquellas cosas que pueden hacerles infelices	3	7%	4	10%	20	49%	14	34%	41	100%
25	A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren.	17	41%	20	49%	3	7%	1	2%	41	100%
32	Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron.	8	20%	16	39%	12	29%	5	12%	41	100%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Interpretación:

La tabla N° 24 referida al factor Autonomía, muestra la siguiente información: Del 100% de los PPF el 83% se encuentra de acuerdo en que los padres deben proteger a sus hijos de todas aquellas cosas que los pueda hacer infelices; mientras que el 17% está en desacuerdo (ítem 8). Por otro lado, el 90% dice que a los niños no se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren; mientras que un 10% piensa que sí se les debería dar todo lo que piden (ítem 25). Así mismo, el 59% está en desacuerdo de que a los hijos se les debería dar todo lo que ellos no tuvieron; mientras que el 41% manifiesta estar de acuerdo. (ítem 32).

Tabla N° 25 Factor: Autonomía (II)											
Ítems	Preguntas.	1		2		3		4		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
38	No puedo aguantar la idea de que mi hijo(a) crezca	15	37%	19	46%	5	12%	2	5%	41	100%
45	Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos	1	2%	3	7%	20	49%	17	41%	41	100%
50	Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las decisiones	6	15%	14	34%	18	44%	3	7%	41	100%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Interpretación:

La tabla N° 25 referida al factor Autonomía, muestra la siguiente información: Del 100% de los PPF el 83% dice estar en desacuerdo a la pregunta que dice que no soporta la idea de que su hijo crezca; mientras que el 17% está de acuerdo (ítem 38). Por otro lado, el 90% está de acuerdo en que los padres deberían cuidar la clase de amigos que tienen sus hijos; y el 10% está en desacuerdo (ítem 45). Así mismo, el 51% piensan que los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las decisiones; mientras que el 49% manifiesta que sí las pueden hacer solos (ítem 50).

Tabla N° 26 Factor: Autonomía (III)											
Ítem s	Preguntas.	1		2		3		4		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
51	Mi hijo(a) me oculta sus secretos	12	29%	20	49%	8	20%	1	2%	41	100%
59	Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo(a) cuando era pequeño	16	39%	19	46%	5	12%	1	2%	41	100%
71	Me preocupa mucho que mi hijo(a) se haga daño	1	2%	12	29%	22	54%	6	15%	41	100%
76	Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo(a)	7	17%	22	54%	12	29%	0	0%	41	100%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

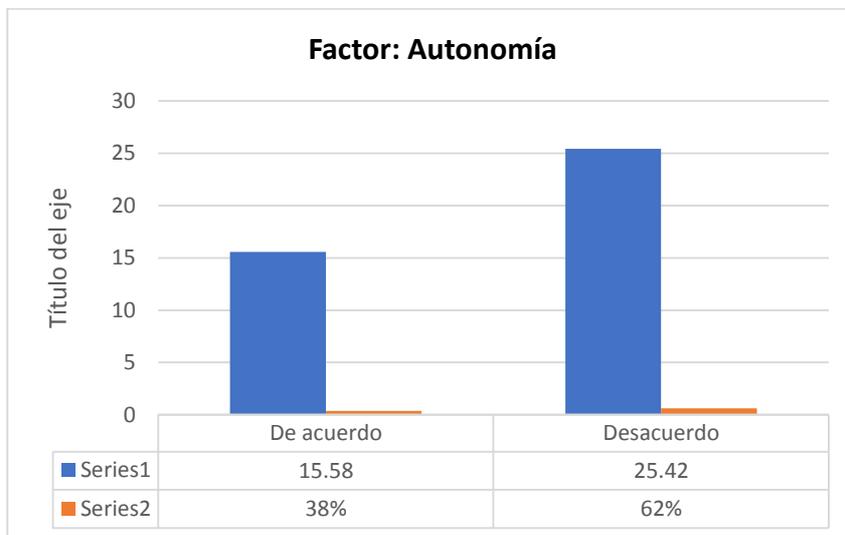
Interpretación:

La tabla N° 26 referida al factor Autonomía, muestra la siguiente información: Del 100% de los PPF el 78% se encuentra en desacuerdo en cuanto a que su hijo le oculta sus secretos; mientras que el 22% si piensan que se guardan algunos secretos (ítem 51). Por otro lado, el 85% encuentra en desacuerdo sobre que ya no tienen la misma relación de cuando era más pequeño; y el 15% cree que sí es así (ítem 59). Así mismo, el 68% dice que le preocupa mucho que su hijo se haga daño; mientras que el 32% dice que no le preocupa. (ítem 71). Y el 71% dice estar en desacuerdo sobre que les cuesta mucho dar independencia a su hijo; mientras que el 29% está de acuerdo. (ítem 76).

Tabla Resumen N° 6	
Factor: Autonomía	
1	2
De acuerdo	Desacuerdo
38%	62%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Gráfico N° 12
Factor: Autonomía



Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Interpretación:

Como podemos observar en el gráfico N° 12; solamente un poco más de la mitad de los padres (62%) del 4° grado de primaria del colegio Coronel José Joaquín Inclán- Piura fomentan la autonomía en sus hijos; sin embargo, existe un preocupante número de padres (38%) que reconoce que no fomenta la autonomía en sus hijos adecuadamente.

4.2.7 Distribución de frecuencia obtenida por la Deseabilidad Social en la crianza de los alumnos del 4º grado de la institución educativa Coronel José Joaquín Inclán de la ciudad de Piura.

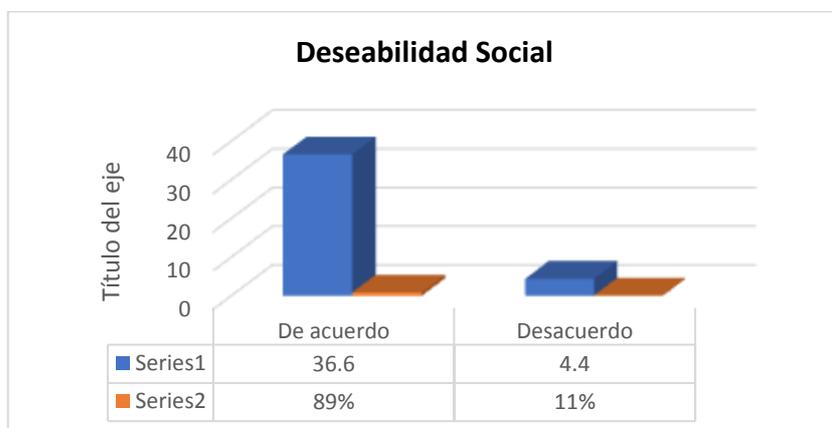
Tabla N° 27											
Factor: Deseabilidad Social (I)											
I t e m s	Preguntas.	1		2		3		4		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
18	Mi hijo(a) nunca tiene celos	15	37%	19	46%	1	2%	6	15%	41	100%
30	Nunca me preocupo por mi hijo(a)	34	83%	4	10%	1	2%	2	5%	41	100%
37	Nunca he tenido problemas con mi hijo(a)	14	34%	21	51%	1	2%	5	12%	41	100%
43	Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo(a) dice o hace	11	27%	27	66%	1	2%	2	5%	41	100%
47	Mi hijo(a) nunca aplaza lo que tiene que hacer	18	44%	20	49%	1	2%	2	5%	41	100%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Interpretación:

La tabla N° 27 referida al factor Deseabilidad Social, muestra la siguiente información: Como este factor sólo busca el que los sujetos investigados muestren su fiabilidad a la hora de llenar la encuesta, los resultados los voy a interpretar en forma conjunta ya que sólo nos interesa saber en qué grado fueron sinceros. Del 100% de los PPF el 89% muestra que sus respuestas son fiables y sólo el 11% muestra que podrían no ser tan fiables las respuestas. Por lo tanto, estos resultados me demuestran que se puede confiar en la veracidad de los resultados de toda la encuesta.

Gráfico N° 13 Deseabilidad Social



Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Interpretación:

Como podemos observar en el gráfico N° 13; la mayoría (89%) de los padres de familia muestran que sus respuestas son fiables y por tanto la validez de esta investigación.

4.2.8 Distribución de frecuencia obtenida por la Distribución de Roles en la crianza de los alumnos del 4º grado de la institución educativa Coronel José Joaquín Inclán de la ciudad de Piura.

Tabla N° 28											
Factor: Distribución de roles (I)											
Ítems	Preguntas.	1		2		3		4		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
49	Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños	14	34%	20	49%	5	12%	2	5%	41	100%
52	Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos	23	56%	12	29%	5	12%	1	2%	41	100%
61	La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos	2	5%	30	73%	7	17%	2	5%	41	100%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Interpretación:

La tabla N° 28 referida al factor Distribución de roles, muestra la siguiente información: Del 100% de los PPF el 83% se encuentra en desacuerdo en cuanto al tema de que las mujeres deben quedarse en casa cuidando a los hijos; mientras que el 17% se muestra de acuerdo (ítem 49). Por otro lado, el 85% se encuentra en desacuerdo en cuanto al tema de que las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos; y el 15% se muestra de acuerdo (ítem 52). Así mismo, el 78% se encuentra en desacuerdo sobre que la mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos; mientras que el 22% se muestra de acuerdo (ítem 61).

Tabla N° 29
Factor: Distribución de roles (II)

Íte m s	Preguntas.	1		2		3		4		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
65	para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre	1	2%	6	15%	20	49%	14	34%	41	100%
68	Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños	2	5%	0	0%	20	49%	19	46%	41	100%
69	Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad	13	32%	19	46%	6	15%	3	7%	41	100%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Interpretación:

La tabla N° 29 referida al factor Distribución de roles, muestra la siguiente información: Del 100% de los PPF el 83% se encuentra de acuerdo en que para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre; mientras que el 17% está en desacuerdo (ítem 65). Por otro lado, el 95% se encuentra de acuerdo en que los maridos deben ayudar a cuidar a los niños; y el 5% se manifiesta en desacuerdo (ítem 68). Así mismo, el 78% se muestra en desacuerdo en que las madres tengan que trabajar sólo por necesidad; mientras que el 22% se manifiesta de acuerdo. (ítem 69).

Tabla N° 30 Factor: Distribución de roles (III)											
Ítems	Preguntas.	1		2		3		4		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
73	Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería	12	29%	20	49%	9	22%	0	0%	41	100%
74	Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre	1	2%	0	0%	18	44%	22	54%	41	100%
78	Para el niño es mejor una madre que se dedique a él por completo	3	7%	21	51%	15	37%	2	5%	41	100%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

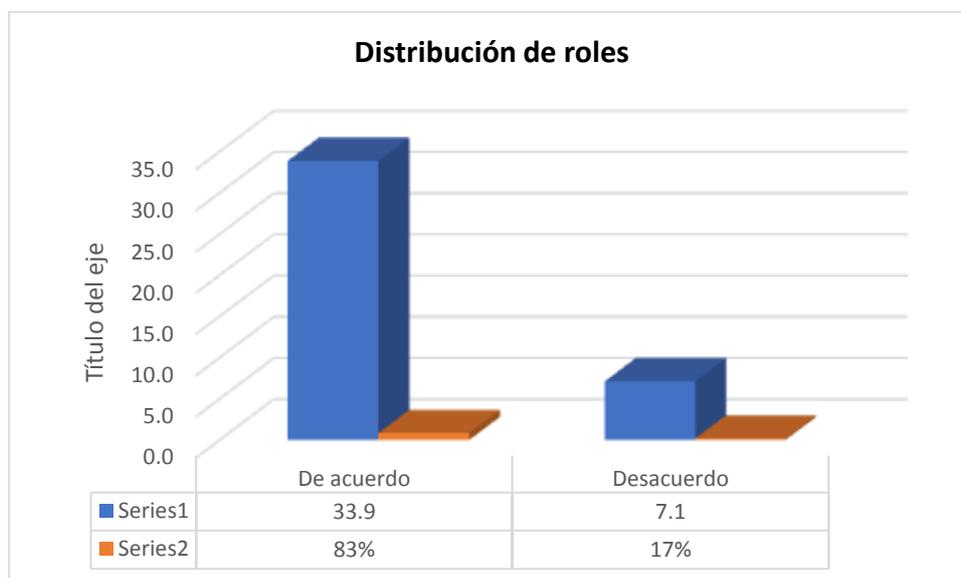
Interpretación:

La tabla N° 30 referida al factor Distribución de roles muestra la siguiente información: Del 100% de los PPF el 78% se encuentra en desacuerdo en cuanto a que los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería; mientras que el 22% está de acuerdo (ítem 73). Por otro lado, el 98% encuentra en de acuerdo en que una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre; y el 2% cree que esto no es posible (ítem 74). Así mismo, el 59% está en desacuerdo en que para el niño es mejor una madre que se dedique a él por completo; mientras que el 41% está de acuerdo. (ítem 78).

Tabla Resumen N° 7	
Factor: Distribución de roles	
1	2
De acuerdo	Desacuerdo
83%	17%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Gráfico N° 14
Distribución de roles



Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

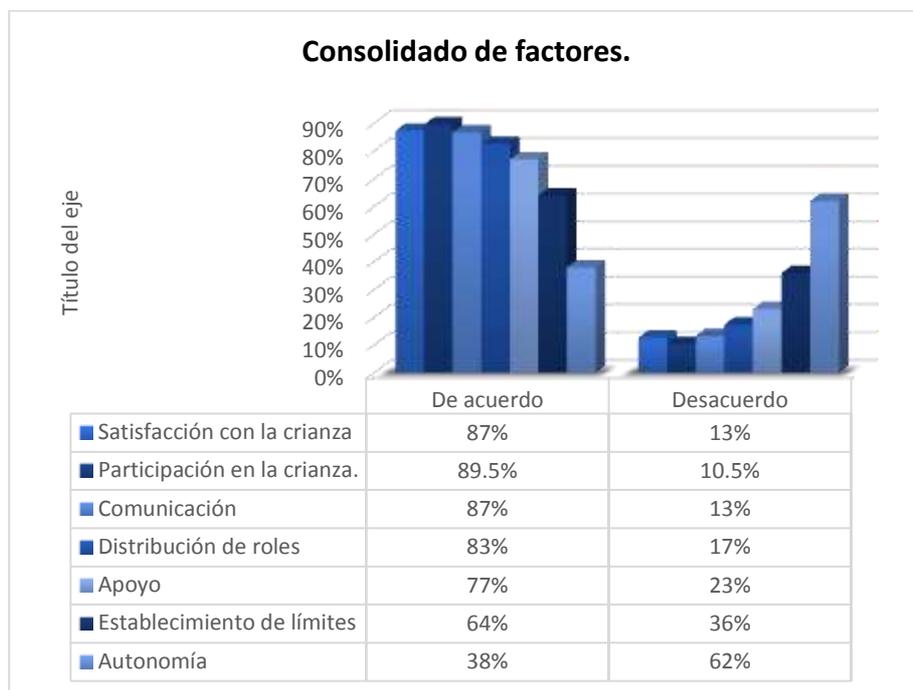
Interpretación:

Como podemos observar el gráfico N° 14 la mayoría, el 83%, de los PPF del 4° grado de primaria del colegio Coronel José Joaquín Inclán- Piura cree en una adecuada distribución de roles dentro del hogar; sin embargo, existe un 17% que no fomenta esto.

Tabla Resumen N° 8 Consolidado de factores.		
<u>Factores</u>	De acuerdo	Desacuerdo
Satisfacción con la crianza	87%	13%
Participación en la crianza.	89,5%	10,5%
Comunicación	87%	13%
Distribución de roles	83%	17%
Apoyo	77%	23%
Establecimiento de límites	64%	36%
Autonomía	38%	62%

Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Gráfico N° 15
Consolidado de factores.



Fuente: Cuestionario PCRI aplicado a PPF.

Interpretación:

Como se puede apreciar en el gráfico N° 15 los dos factores predominantes en este grupo de padres son, Satisfacción (87%) y Participación (89.5%) en la crianza; quedando así desvirtuada la hipótesis de la presente investigación, en la que se pensó que los factores predominantes serían Comunicación y apoyo.

Y los factores en los que más apoyo y orientación necesitan estos padres de familia son: Autonomía (62%) y Establecimiento de límites (36%) ya que un porcentaje alto de padres no está fomentando que se desarrollen estos factores. Es positivo ver que en los otros factores como Comunicación (87%), Apoyo (75%) y Distribución de roles (83%) también estén desarrollándose o estimulándose en la mayoría de las familias.

4.3 Análisis y discusión de los resultados de la investigación.

El primer objetivo específico de la siguiente investigación es analizar las actitudes que asumen los padres frente a la crianza de los hijos dentro de cada uno de los factores por ello haremos las apreciaciones por cada dimensión, mencionando dichas actitudes.

1. Siendo la Comunicación un factor primordial para las familiares ya que con ella se demuestra la aceptación de cada uno de sus miembros podemos decir que la mayoría (87%) de los padres de este centro educativo tiene un buen nivel de Comunicación con sus hijos. Se aprecia confianza entre ellos, con un 83%, pues generalmente sus niños les cuentan a sus padres cuando tienen un problema (ítem 46), también el 93% les dicen cuando se sienten fastidiados o incómodos por alguna razón (ítem 1) y cuando ellos consideran, en un 88%, que sus hijos les manifiestan a sus padres las cosas que les ocurren con sus amigos o a ellos mismos (ítem 20). También se puede observar, un buen nivel de asertividad, en un 85%, al explicarles el por qué cuando les tienen que dar un NO como respuesta (ítem 9) y empatía, en un 75%, cuando pueden hablar con ellos a su mismo nivel (ítem 28) dándoles la confianza y la apertura que necesitan para que les cuenten lo que sienten día a día. La Comprensión y la aceptación también se encuentran bien desarrolladas en este grupo de padres, ya que un 85% son capaces de saber cómo se sienten sus hijos tan solo observando la expresión de su rostro (ítem 11). Y cuando el 88% dicen que es mejor razonar con sus hijos antes que decirles lo que tienen que hacer (ítem 62) están ayudándolos a ordenar su pensamiento para actuar adecuadamente en diferentes situaciones.

Debido a estos resultados los niños de estas familias tendrán más facilidad para comunicarse con sus pares y a comprender mejor los mensajes recibidos de su entorno.

Sin embargo, aunque en un porcentaje bajo (13%) pero significativo existen familias en las que este factor de Comunicación no se encuentra desarrollado y necesitan con urgencia orientación para conseguirlo. Es preocupante encontrar que un 14% de padres no se den cuenta cómo se sienten sus hijos con sólo mirarlos a la cara (ítem 11),

que su hijo(a) no se sienta seguro, en un 9%, que será escuchado por sus padres (ítem 39) o que su niño(a) no les comente, con un 12% y 17% respectivamente, lo que le ocurre día a día o cuando tiene un problema (ítems 20), (ítem 46).

De no remediarse esta falencia sus hijos (as), podrían estar sufriendo de baja autoestima, o estar sintiéndose no aceptados e incomprendidos, trayendo como consecuencia niños con dificultades para expresar sus ideas y sentimientos y con ello la imposibilidad de relacionarse adecuadamente.

2. El establecimiento de límites claros a nuestros hijos les enseña lo que es positivo y negativo y esto les ayuda a insertarse y ajustarse inteligentemente a las normas y reglas de nuestra sociedad, también les proporciona seguridad en sí mismos y les permite respetar y hacerse respetar frente a los demás.

En este sentido, si bien es cierto más de la mitad de los padres encuestados (64%) desarrollan bastante bien estos límites con su hijo(a) de cuarto grado; es también preocupante que un significativo porcentaje (36%) tienen que establecer estos límites con urgencia en sus hijos ya que las consecuencias negativas que esto traería serían el descontrol y el no respetar a los demás ni a sí mismo, lo que no le permite conocer cómo hacerse respetar por los demás.

Los padres que sí han desarrollado correctamente esta dimensión (85%) manifiestan que no tienen mayor problema con disciplina en su hijo(a) (ítem 2), que los menores, conocen perfectamente lo que, a sus padres les enfada (ítem 44). Es agradable observar cómo los padres, en un 78%, hacen un buen uso de su autoridad ya que no les resulta difícil conseguir algo de sus hijos (ítem 4). La firmeza es otro punto que estos padres (54%) saben que es importante para el bienestar de sus hijos y lo manifiestan cuando en el momento justo saben decirles No (ítem 54) y al no aceptar (71%) que sus hijos sean muy mimados (ítem70).

Ese preocupante porcentaje (36%) de padres que reconocen no establecer los límites claramente a sus hijos menciona que desearía (32%) poder poner límites a su hijo(a) (ítem 21), que muchas veces, en un 25%, sus hijos pierden el control de sus actos (ítem 26); por ello se hace tan necesario enseñarles el autocontrol en los diferentes momentos y

lugares en los que se encuentren. En los ítems 10 y 40 mencionan que, en un 27% y 17%, respectivamente, consideran que sus hijos son más difíciles de educar que otros niños y que a menudo pierden la paciencia con ellos, por ello es importante considerar la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus hijos y respetar sus tiempos y características propias de su edad y así comprenderlos y no perder la paciencia necesaria. Finalmente, el amenazar a su hijo con castigarlo y finalmente no cumplirlo (20%) es contraproducente para el logro del establecimiento de límites (ítem 66)

3. La satisfacción con la crianza habla de los sentimientos positivos o negativos de la madre y el padre sobre el sólo hecho de ser padres y esto se manifiesta mediante la interacción y el conocimiento de sus hijos.

En este sentido, es gratificante encontrar en los resultados de este elemento que es el predominante entre este grupo de PPF. Es decir, que los sentimientos que ellos experimentan como padres o madres son muy positivos, lo cual es una ventaja, ya que por el cariño y satisfacción tan grande que tienen acerca de sus hijos, serán capaces de colaborar en todo lo que se requiera. Los resultados muestran que la mayoría de padres (87%) tiene sentimientos positivos al respecto; y se manifiesta cuando dicen estar satisfechos de sus hijos (90%) como otros padres (ítem 3), o que sus hijos les proporcionan grandes satisfacciones en un 88% (ítem 22). Es satisfactorio observar que casi la totalidad, 93% de los padres no muestran arrepentimiento alguno de haber tenido hijos y de ser padres (ítem 24) y que encuentran, el 76%, muchas ventajas al ser progenitores (ítem 19)

Por otro lado, aunque es muy poco el porcentaje (13%) de los sujetos encuestados que no muestra satisfacción sobre el hecho de ser padres, nos alerta y preocupa, ya que muestran una alta volubilidad (22%) en sus sentimientos como padres y cambian día a día (ítem 7); el arrepentimiento, en un 12%, al preguntarse si hicieron bien en tener hijos (ítem 55) o peor aún que esos pocos (2%) pero lamentables casos que piensan que no deberían perder el tiempo con sus hijos ya que podrían aprovecharlo en hacer otras cosas más importantes (ítem 56)

4. La participación en la crianza es el grado de interacción, conocimiento y cercanía que los padres tienen de su propio hijo. En cuanto a esto la investigación realizada arroja que la mayoría de los sujetos encuestados (89.5%) sí tienen un grado alto de participación en la crianza de sus hijos, aunque algunos de ellos ni siquiera viven juntos. Se puede apreciar que un 71% tiene buena capacidad para llegar a acuerdos (ítem 5), aceptan que su paternidad o maternidad es una cosa natural (93%) en ellos (ítem 14) y quieren a sus hijos (93%) tal como son (ítem 16), tienen cercanía(95%), preocupación (95%) por todas las actividades que realizan y conocimiento (95%) de sus hijos (ítems 35, 41 y 53); reconocen en un 98% su responsabilidad protectora (ítem 57); son lo suficientemente apegados (80%) a sus hijos, cuando dicen que no sobrevivirían si les pasara algo a su hijos (ítem 58) y hasta llevan en un 85% una fotografía de ellos en la billetera (ítem 75) como símbolo de que los llevan consigo siempre.

Sin embargo, un preocupante 10.5% no tiene la suficiente participación en la crianza de sus hijos pues al parecer emplean muy poco tiempo para hablar (9%) y compartir (14%) con ellos (ítems 63y 72); por otro lado, existe poca cercanía entre padre/madre e hijo(a) pues sus hijos sólo se acercan a ellos, en un 7%, cuando necesitan algo (ítem 60) por lo que reconocen en un 7% que hay un gran distanciamiento entre padres e hijos (ítem 64).

5. El Apoyo en la crianza es el grado de percepción que tiene la pareja de su cónyuge, en relación al grado de apoyo y compromiso como padres en ejercicio de la paternidad y los estilos de crianza. En este sentido, los resultados de esta investigación, arrojan en relación a este factor que la mayoría (77%) piensa que sí cuenta con el apoyo de su pareja o del padre o madre de su hijo(a). Esto se verifica porque al responder las preguntas del cuestionario, manifiestan en un 88% se sienten acompañados cuando toca criar a su hijo (ítem 6), sienten que tienen, un 61%, tranquilidad económica (ítem 12), disfrutan mucho (85%) de todos los aspectos de sus vidas (ítem 17) y se sienten muy satisfechos (93%) con la vida que llevan actualmente (ítem 36).

Sin embargo, existe casi una cuarta parte de los encuestados (23%) que no se sienten apoyados en la crianza de sus hijos, siendo esto peligroso para la estabilidad emocional del progenitor que vive con el niño(a) y para el niño(a) también. Esto se manifestó para el 39% de los padres el dinero sí es un tema que les preocupa mucho (ítem 12), o cuando no se sienten seguros de las decisiones que toman (32%) con respecto a la crianza de sus hijos (ítem 13); también mencionan que muchas veces se sienten agobiados, en un 32%, con las responsabilidades de padres (ítem 34) y sobre todo porque su pareja y él o ella no comparten las labores domésticas.

Si bien es cierto que en la mayoría este factor de apoyo se da positivamente, debemos preocuparnos por ese 23% y orientar a los padres de nuestros alumnos sobre la importancia y necesidad del apoyo en la familia.

6. La Autonomía es la capacidad de los niños de ser independientes y realizar sus actividades por sí mismos y con seguridad de que lo hacen lo suficientemente bien. Muchas veces los adultos les quitamos esta posibilidad de ser independientes y capaces por el solo hecho de hacerles las cosas que ellos son capaces de hacer. Pero ahí es donde precisamente cometemos el error, al dejarnos llevar por el sentimentalismo, pues siempre decimos que por amor los ayudamos.

En la presente investigación, lamentablemente solamente un poco más de la mitad de los padres (62%) fomenta el desarrollo de la Autonomía en sus hijos, dotándolos de seguridad y autoestima. Por lo tanto, una preocupante (38%) cantidad de padres no fomenta en sus hijos el desarrollo de su independencia, cayendo en la sobreprotección o anulación de sus habilidades, disfrazada de amor, cayendo en el sentimentalismo. Por tal motivo, éste es el factor que necesita con urgencia apoyo de parte de nuestra institución para poder mejorar con nuestros alumnos.

Ese 62% de padres que sí fortalecen la autonomía piensan, en un 90%, que a los hijos no es necesario darles todo lo que piden (ítem 25) ni todo lo que ellos no tuvieron evidenciado en ese 59% (ítem 32). También un 83% se manifestaron en desacuerdo sobre la idea de que no podían

soportar la idea de que su hijo crezca (ítem 38), reconociendo que deben respetar los cambios psicosociales de sus hijos.

En cambio, ese preocupante 38% piensa que los padres deben proteger (17%) a los hijos de aquellas cosas que los puede hacer infelices (ítem 8) cayendo de esta forma en la exagerada sobreprotección. También manifestaron que los padres (9%) deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos (ítem 45), quitándoles la posibilidad de criterio y de tomar sus propias decisiones, así como interfiriendo en su desarrollo social. Finalmente, estos padres demostraron, con un 68% que no pueden desapegarse de sus hijos, aunque estos crezcan, al manifestar que les preocupa que su hijo se haga daño (ítem 71) demostrando poca confianza en su hijo y mostrando su negatividad, pues al parecer casi siempre los padres piensan que sus hijos se encuentran en peligro.

7. Deseabilidad Social es el factor que nos permite ver en qué grado nuestros padres encuestados nos están diciendo la verdad en cada una de sus respuestas. Es utilizada como una escala de validez de las respuestas, debido a que el ser humano generalmente tiene una necesidad de agrandar y busca la aceptación y evita el rechazo a través de la mentira.

Es por esto, que este factor no estará incluido en el cuadro resumen: consolidado de factores ni en el gráfico respectivo.

Se tiene la tranquilidad de que un 89% respondió con la verdad el cuestionario y un 11%, existe la posibilidad de que no lo haya hecho. Por tanto, confiamos en los resultados obtenidos.

8. La Distribución de roles valora las creencias de los padres acerca del papel que estiman deben desempeñar cada género, en la formación de los hijos y en la crianza. En otras palabras, se mide si el padre o madre que lleno la encuesta tiene pensamiento machista o feminista.

Los resultados de esta investigación con respecto a este factor fueron positivos, ya que la mayoría (83%) de los padres tiene claridad en los roles que cada uno debe desempeñar dentro del seno de la familia y colaborar al clima armónico en donde se van a desarrollar lo hijos. Manifestaron a través de la encuesta que para un 78%, la responsabilidad

de un padre no sólo es darles seguridad económica a sus hijos (ítem 61), reconoce que para una mujer en un 83%, tener una carrera estimulante es tan importante como ser una buena madre (ítem 65), así como que para un 98%, una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre al mismo tiempo (ítem 74), aceptan en un 95% que los maridos deben ayudar a cuidar a sus hijos (ítem 68)

Por otro lado, una minoría, pero no menos importante (17%) no está aún muy consciente de esta Distribución de roles, manifestando con un 17%, que las mujeres deberían estar en casa cuidando a los niños (ítem 49), que para un 15% el hecho que las mujeres trabajen fuera de casa perjudica a sus hijos (ítem 52), que consideran (22%) que las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad (ítem 69) y que para un niño es mejor una madre que se dedique a él por completo (41%) (ítem 78).

Esto también requiere un apoyo a nuestros padres de familia que aún no aceptan la importancia de que una mujer se sienta realizada profesionalmente y que ello es también beneficioso para sus hijos, siempre y cuando no se caiga en el abandono o ausencia.

CONCLUSIONES.

Las conclusiones del presente estudio se enfocan en resumir los hallazgos obtenidos:

- a. Se identificó que los factores predominantes en las prácticas de crianza de los PPF de los niños de 4to. grado del colegio “Coronel José Joaquín Inclán”, Piura, Perú son: el factor Satisfacción en la crianza al 87% y Participación en la crianza al 89.5%. (Tabla de resumen N°8) Esto resulta beneficioso para los diferentes agentes que intervienen en la educación de los niños (familia y maestros) ya que estamos dispuestos a hacer lo que sea necesario por la mejoría y el bienestar de los menores. Así que podemos, con la Responsabilidad, Solidaridad, Respeto E Identidad y/o Civismo que nos caracteriza, mejorar los otros factores, como la autonomía y el establecimiento de límites.
- b. Los factores que necesitan una mejora urgente con la ayuda de nuestra institución para que padres de familia puedan superar dichas debilidades son Autonomía en un 62% y Establecimiento de límites en un 36%. La Autonomía, debido a que equivocadamente los padres caen en el sentimentalismo y les hacen las tareas que ellos muy bien las podrían realizar solos, piensan que sus hijos deben tener lo que ellos no tuvieron y a que no confían en el suficiente criterio de sus hijos; y el Establecimiento de límites, porque básicamente no ejercen una buena autoridad sobre sus hijos y les cuesta mucho imponer disciplina con ellos.

- c. Se determinó que la comunicación desarrollada al 87% es un elemento muy importante y facilitador del desarrollo de los otros elementos. Con una buena comunicación entre padres e hijos se puede formar en valores, brindar seguridad y ejercer una buena autoridad. También es el mejor camino para establecer los límites claros y dar apoyo. (Tabla de resumen N° 1)
- d. Se determinó que el establecimiento de límites está desarrollado al 64% es un factor que ayuda a los padres a enseñarles a sus hijos lo que es positivo y negativo, permitiéndoles de esta manera insertarse y ajustarse intelectualmente a las normas y reglas de nuestra sociedad. (Tabla de resumen N° 2)
- e. Se estableció que la satisfacción con la crianza está desarrollada en un 87%, es un elemento muy importante dentro de la formación de los menores, evidenciando que los padres se sienten identificados con su función paterna y materna que les permite ofrecerles cariño y los cuidados adecuados a su edad y necesidades tanto físicas como emocionales. (Tabla de resumen N° 3)
- f. Se estableció que la participación en la crianza está desarrollada 89.5% en donde se muestra un alto grado de interacción, conocimiento y cercanía entre padres e hijos. Demostrando su capacidad para llegar a acuerdos, una cercanía y preocupación por todas las actividades que realizan sus hijos. (Tabla de resumen N° 4)
- g. Se estableció que el factor apoyo está desarrollado en un 77%, que consiste en la colaboración que se brindan los progenitores para el cuidado y la crianza de sus hijos. Situación positiva para la estabilidad emocional tanto a los padres como a los niños. (Tabla de resumen N° 5)
- h. Se estableció que la autonomía está desarrollada al 62% en donde se evidencia que aún existen padres que no permiten que sus hijos sean independientes y realicen sus propias actividades por sí mismos. No se les deja cometer sus propios errores y aprendan independientemente con sus propias habilidades. (Tabla de resumen N° 6)

- i. Se determinó que la distribución de roles está desarrollada al 83%, demostrando que los padres tienen claro los roles que deben desempeñar cada uno dentro del seno familiar para lograr un clima armónico para un adecuado desarrollo de sus hijos. (Tabla de resumen N° 7)

- j. Los resultados del factor Deseabilidad social nos permitió constatar que sí se puede confiar en las repuestas ofrecida por los padres en la encuesta; por lo tanto, los resultados obtenidos son muy veraces. (Tabla N° 27)

RECOMENDACIONES

La investigadora recomienda lo siguiente, en función a los resultados obtenidos:

Una formación a los padres de familia que pueden ser realizadas de dos maneras distintas.

1° Formación de padres de forma grupal:

- Talleres para padres donde estos participen de manera activa. Puede ser compartiendo sus experiencias, dando y recibiendo consejos entre ellos.
- Charlas para padres. Con la finalidad de dar a conocer la importancia del desarrollo de todos los factores parentales y con esto la motivación para lograrlos; especialmente de autonomía y el establecimiento de límites.

2° Formación de padres de forma individual

- Mediante entrevistas personales con los padres, en donde ellos puedan interactuar con los expertos y hacer preguntas más personales.
- Conversaciones o entrevistas personales y directas con los padres, en donde además se les hará entrega de bibliografía relacionada a los temas tratados.
- Fomentar el uso de consignas positivas que guíen la conducta de los niños en casa.

Ambas formaciones de padres con el asesoramiento del área de psicología para que los resultados sean más eficaces.

BIBLIOGRAFÍA

- Acok, A. & Demo, H. (1994) *Family Diversity and Well- Being*. Newbury Parck: C.A. Sage.
- Arévalo Rivas, S. (2014). *Estilos de crianza de padres de familia de niñas de primer grado de educación primaria de la institución educativa particular “Nuestra Señora de Lourdes” Universidad de Piura. Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa*. Piura, Perú.
- Arnal, J., Del Rincon, D. & La Torre, A. (1996) *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado.
- Arnal, J., Del Rincón, D. & La Torre, A. (1996) *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado.
- Baumrind, D. (1966). *Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior*. *Child Development*, 37 (4), 887-907.
- Baumrind, D. (1967). *Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior*. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43- 88.
- Baumrind, Diane (1971). *Current Pattern of Parental Child Development*. University of California – Berkeley.

- Becerra, S., Roldán, W. y Aguirre, M. (2008). Adaptación del cuestionario parental (pcri-m) en Canto Grande. *Pensamiento Psicológico*, 4, 11, 135-150.
- Bello, V. (1996): “Los padres ¿también tienen tarea?”, en *Educación* 2001, 8, pp. 26-30.
- Cámere, Edistio (2008). *La familia. Una mirada optimista*. Mar Adentro, 190 pgs. 2008. Lima Perú.
- Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial)*. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Céspedes, A. (2008) *Niños con Pataletas, Adolescentes Desafiantes, como manejar los trastornos de conductas en los hijos – 5ta Edición* Editorial Untimted S.A.
- Cortez Ramos, Y. (2015). *Creencias que tienen los padres de la Institución Educativa “Vallesol” sobre las prácticas de crianza de sus hijas de cinco años*. Universidad de Piura. Licenciatura en Educación, con mención en Primaria. Universidad de Piura.
- Franco, G. (2005). *La comunicación en la familia*. Hacer Familia. Madrid, España.
- Georgiou, S. (1996): “Parental Involvement in Cyprus”, en *International Journal of Educational Research*, 25, pp. 33-43.
- Gonzalez, T.; Hertenberg, V. (2008). *Relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes*. Licenciada en Psicología, con mención en Clínica. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Gubbins, Verónica. Y Berger, C.(editores) (2004). *Pensar el Desarrollo Familiar: una perspectiva transdisciplinaria*. Centros de Estudios de las Familias. Universidad Alberto Hurtado. Escuela de Psicología.

- Guerreo Sánchez, C. (2014). Creencias que tienen los padres de segundo grado de primaria de la IEP “Maria Montessori” sobre las prácticas de crianza de sus hijos. Universidad de Piura. Título profesional de Licenciada en Educación, con mención en Primaria. Universidad de Piura.
- Guevara Niebla, G. (1996): “La relación familia-escuela”, en Educación 2001, 9, pp. 6-13.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003) Metodología de la investigación. México: McGraw- Hill/Interamericana. Ediciones S.A. México, D.F.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006) Metodología de la investigación. México: McGraw- Hill/Interamericana. Ediciones S.A. México,D.F.
- Jiménez, A., Mendiburo, N. & Olmedo, P. (2011) Satisfacción familiar, apoyo familiar y conflicto trabajo - familia en una muestra de trabajadores chilenos. Avances en Psicología Latinoamericana, diciembre, 29 (2), diciembre, 317-329.
- Lukas, J.K & Santiago, K. (2004) Evaluación educativa. Madrid: Alianza Editorial. S.A. Madrid.
- Lukas, J.K & Santiago, K. (2004) Evaluación educativa. Madrid: Alianza Editorial. S.A. Madrid.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. Handbook of Child Psychology Vol.4. 189- 220.
- Pacussich- Jarama, A. (2015). Factores Predominantes en las Prácticas de Crianza de los padres de familia de los estudiantes de 3° grado de primaria del colegio "Santa Ángela" en Salamanca- Lima. Universidad de Piura. Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa.
- Papalia, Diane. (2005). Psicología Evolutiva y del Desarrollo – Editorial Mc Graw- Hill- Interamericana de México.

- Polaino, A. y Martínez, P. (2002). La comunicación en la pareja errores psicológicos más frecuentes. Ed. Rialp S.A. Madrid.
- Ramírez, M.A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos XXXI*, 2,167-177.
- Ramírez, M.A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos XXXI*, 2,167-177.
- Raya Trenas, A.; Cabrera, J. y Pino Osuna, J. (2014). El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad. Universidad de Córdoba, Argentina.
- Roa Capilla, L.; Del Barrio, V. (2001). Adaptación del cuestionario de crianza parental (PCRIM) a la población española. – *Revista Latinoamericana de Psicología – España*.
- Sánchez Escobedo, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. Universidad Autónoma de Yucatán, México. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653) n.º 40/2 – 10 de octubre de 2006. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Solís, P. y Díaz, M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de psicología*, 23, 2, 77-284.
- Sordo Martínez María del Pilar (2009) *Una Diferencia y el Complemento también* – Editorial Norma – Bogotá – Colombia.
- Tercero, G., Lavielle M. del P. y otros. (2013) Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: datos normativos. *Salud mental*. 36, 381 – 386.

Linkografía

Ballantine, J. H. (1999): “Getting Involved in our Children’s Education” [Abstract]. ERIC_NO: EJ582368. Disponible en: <http://ericir.syr.edu/plweb>.

Brown, P. C. (1989): “Involving Parents in the Education of their Children” [Digests]. Disponible en: http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed308988.html.

Jorge Zuloaga y Norah Franco de Zuloaga (2015) La comunicación en la familia. Disponible en: www.catholic.net

Korkatsch-groszko, M. (1998): “How can Parents Assist in the Learning Process? What Classroom Teachers may Suggest” [Abstract]. ERIC_NO: ED429664. Disponible en: <http://ericir.syr.edu/plweb>.

Nord, C. W. (1998): “Factors Associated with Fathers’ and Mothers’ Involvement in their Children’s Schools” [Abstract]. ERIC_NO: ED417872. Disponible en: <http://ericir.syr.edu/plweb>.

Zellman, G., y Waterman, J. M. (1998): “Understanding the Impact of Parent School Involvement on Children’s Educational Outcomes” [Abstract]. ERIC_NO: EJ571135. Disponible en <http://ericir.syr.edu/plweb>.

**ANEXOS
DE LA INVESTIGACIÓN**

**ANEXO N° 1:
INSTRUMENTO**

El presente cuestionario, es anónimo y tiene como finalidad recoger información sobre las actitudes de los padres de familia con respecto a las prácticas de crianza de sus hijos y poder apoyarlos y orientarlos pertinente y oportunamente.

DATOS GENERALES:

Edad de su hijo(a)_____

Sexo de su hijo: Masculino__/Femenino_____

Número de hermanos que viven con su hijo(a):_____ Posición de su hijo(a):

Es el mayor__Es el menor_____Único_ Intermedio__(Cualquier posición menos las anteriores).Edad de los padres: Padre__años/Madre _____años

Su hijo vive con: Sólo madre_ Ambos _____ Sólo Padre _____

Persona que está llenando la encuesta: Mamá_____/Papá__ Grado de instrucción: _____

INSTRUCCIONES:

Las frases que te presentamos aquí describen lo que piensan algunos padres sobre sus relaciones con los hijos.

Marca así:

1 = En total desacuerdo. 2 = En desacuerdo,

3 = De acuerdo 4 = Muy de acuerdo.

1) Cuando mi hijo está molesto por algo generalmente me lo dice	1	2	3	4
2) Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo	1	2	3	4
3) Estoy tan satisfecho(a) de mis hijos como otros padres	1	2	3	4
4) Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo(a)	1	2	3	4
5) Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo(a)	1	2	3	4
6) Cuando toca criar al hijo me siento solo(a)	1	2	3	4
7) Mis sentimientos acerca de mi paternidad o maternidad cambian de día en día	1	2	3	4
8) Los padres deben proteger a sus hijos(a) de aquellas cosas que pueden hacerles infelices	1	2	3	4
9) Si tengo que decir "no" a mi hijo(a) le explico por qué	1	2	3	4
10) Mi hijo(a) es más difícil de educar que la mayoría de los niños	1	2	3	4
11) Por la expresión del rostro de mi hijo(a) puedo decir cómo se siente	1	2	3	4
12) Me preocupa mucho el dinero	1	2	3	4
13) Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo(a)	1	2	3	4
14) La paternidad o maternidad es una cosa natural en mí	1	2	3	4
15) Cedó en algunas cosas con mi hijo(a) para evitar una rabieta	1	2	3	4
16) Quiero a mi hijo(a) tal como es	1	2	3	4
17) Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida	1	2	3	4
18) Mi hijo(a) nunca tiene celos	1	2	3	4
19) A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos	1	2	3	4
20) Mi hijo(a) me cuenta cosas de él/ella y de los amigos	1	2	3	4

21) Desearía poder poner límites a mi hijo(a)	1	2	3	4
22) Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones	1	2	3	4
23) Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volveré loca.	1	2	3	4
24) Me arrepiento de haber tenido hijos	1	2	3	4
25) A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren	1	2	3	4
26) Mi hijo(a) pierde el control muchas veces	1	2	3	4
27) El ser padre/madre no me satisface tanto como pensaba	1	2	3	4
28) Creo que puedo hablar con mi hijo(a) a su mismo nivel	1	2	3	4
29) Ahora tengo una vida muy estresada	1	2	3	4
30) Nunca me preocupo por mi hijo(a)	1	2	3	4
31) Me gustaría que mi hijo(a) no me interrumpiera cuando hablo con otros	1	2	3	4
32) Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron	1	2	3	4
33) Como padre/madre, normalmente, me siento bien	1	2	3	4
34) Algunas veces me siento agobiado(a) por mis responsabilidades de padre/madre	1	2	3	4
35) Me siento muy cerca de mi hijo(a)	1	2	3	4
36) Me siento satisfecho(a) con la vida que llevo actualmente.	1	2	3	4
37) Nunca he tenido problemas con mi hijo(a)	1	2	3	4
38) No puedo aguantar la idea de que mi hijo(a) crezca	1	2	3	4
39) Mi hijo(a) puede estar seguro de que yo lo escucho	1	2	3	4
40) A menudo pierdo la paciencia con mi hijo(a)	1	2	3	4
41) Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo(a)	1	2	3	4

42) Mi marido/esposa y yo compartimos las tareas domésticas	1	2	3	4
43) Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo(a) dice o hace	1	2	3	4
44) Mi hijo(a) sabe qué cosas pueden enfadarme	1	2	3	4
45) Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos	1	2	3	4
46) Cuando comenta mi hijo(a) tiene un problema, generalmente, me lo comenta.	1	2	3	4
47) Mi hijo(a) nunca aplaza lo que tiene que hacer.	1	2	3	4
48) Ser padre/madre es una de las cosas más importantes de mi vida	1	2	3	4
49) Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños	1	2	3	4
50) Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas.	1	2	3	4
51) Mi hijo(a) me oculta sus secretos	1	2	3	4
52) Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos	1	2	3	4
53) Creo que conozco bien a mi hijo(a)	1	2	3	4
54) Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo(a)	1	2	3	4
55) Me pregunto si hice bien en tener hijos	1	2	3	4
56) Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo(a)	1	2	3	4
57) Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro	1	2	3	4
58) Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo(a)	1	2	3	4
59) Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo(a) cuando era pequeño	1	2	3	4
60) Mis hijos sólo hablan conmigo cuando quieren algo	1	2	3	4
61) La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos	1	2	3	4
62) Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben de hacer	1	2	3	4
63) Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo(a)	1	2	3	4

64) Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo(a) y yo	1	2	3	4
--	---	---	---	---

65) para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre	1	2	3	4
66) A menudo amenazo a mi hijo(a) con castigarle, pero nunca lo hago	1	2	3	4
67) Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos	1	2	3	4
68) Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños	1	2	3	4
69) Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad	1	2	3	4
70) Algunas personas dicen que mi hijo(a) está muy mimado	1	2	3	4
71) Me preocupa mucho que mi hijo(a) se haga daño	1	2	3	4
72) Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo(a)	1	2	3	4
73) Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería	1	2	3	4
74) Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre	1	2	3	4
75) Llevo una fotografía de mi hijo(a) en la cartera o en el bolso	1	2	3	4
76) Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo(a)	1	2	3	4
77) No sé cómo hablar con mi hijo(a) para que me comprenda	1	2	3	4
78) Para el niño es mejor una madre que se dedique a él por completo	1	2	3	4

**ANEXO N° 2:
MATRIZ GENERAL DE INVESTIGACIÓN**

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS
Elementos que prevalecen en el estilo de crianza de los padres de familia de los estudiantes de 4° grado de primaria del colegio “Coronel José Joaquín Inclán” en Piura-Perú	¿Cuáles son los Elementos que prevalecen en el estilo de crianza de los padres de familia de los estudiantes de 4° grado de primaria de Colegio “Coronel José Joaquín Inclán” en Piura- Perú?	Identificar los elementos que prevalecen en el estilo de crianza de los padres de familia de los estudiantes del 4° grado de primaria del colegio “Coronel José Joaquín Inclán” en Piura.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar como la comunicación influye en el estilo de crianza de los padres de familia, 2. Determinar como el establecimiento de límites influye en el estilo de crianza de los padres de familia. 3. Establecer como la satisfacción con la crianza influye en el estilo de crianza de los padres de familia. 4. Establecer como la participación en la crianza influye en el estilo de crianza de los padres de familia. 5. Establecer como el apoyo influye en el estilo de crianza de los padres de familia 6. Establecer como la autonomía influye en el estilo de crianza de los padres de familia. 7. Determinar como la distribución de roles influye en el estilo de crianza de los padres de familia 	Los elementos predominantes en los estilos de crianza de los padres de familia de los estudiantes de 4° grado de primaria del Colegio “Coronel José Joaquín Inclán” en Piura-Perú son apoyo y comunicación.

**ANEXO 3:
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**

FOTO N°1



FOTO N°2



FOTO N°3



FOTO N°4

