



UNIVERSIDAD
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
PIRHUA

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA, EN LAS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IE PARROQUIAL "NIÑO JESÚS DE PRAGA", CASTILLA-PIURA

Victoria Aparicio-Zapata

Piura, marzo de 2019

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación con Mención en Historia

Aparicio, V. (2019). *Estrategias de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica, en las estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la IE Parroquial "Niño Jesús de Praga", Castilla-Piura* (Tesis de maestría en Educación con Mención en Historia). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.



Esta obra está bajo una licencia

[Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

[Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura](https://repositorio.institucional.pirhua.edu.pe/)

UNIVERSIDAD DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



**Estrategias de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y
Cívica, en las estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria
de la IE Parroquial “Niño Jesús de Praga”, Castilla-Piura**

**Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación
con mención en Historia**

Victoria de Fátima Aparicio Zapata

Asesor: Mgtr. Diana Elizabeth Ramos Icanaqué

Piura, marzo 2019

Aprobación

La tesis titulada “*Estrategias de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica, en las estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la IE Parroquial “Niño Jesús de Praga”, Castilla-Piura.*”, presentada por la Lic. Victoria de Fátima Aparicio Zapata, en cumplimiento con los requisitos para optar el Grado de Magíster en Educación con mención en Historia, fue aprobada por el asesor Mgtr. Diana Elizabeth Ramos Icanaqué y sustentada el de de 2019 ante el Tribunal integrado por:

.....
Presidente

.....
Secretario

.....
Informante

Agradecimiento

A mi alma mater, la Universidad de Piura, que hizo de mí una maestra empeñada en la formación de mejores personas que aspiren a la construcción de un mundo más humano y solidario,

A mi asesora, la Mgtr. Diana Ramos Icanaqué, por sus orientaciones siempre acertadas y valiosas y al Mgtr. Luis Guzmán Trelles, por el apoyo certero en las revisiones constantes de este trabajo de investigación.

Dedicatoria

A quienes desde el cielo han hecho posible mi tesis de maestría: Dios, mi papá Manuel y mi hermano César.

A mi mamá Aura, inspiración constante de fortaleza y sabiduría.

A mi esposo Miguel y mi hija María Belén, apoyo comprensivo en el proceso de este proyecto.

A mis hermanos y hermanas, motivación siempre atenta en la culminación de la tarea emprendida.

Resumen Analítico Informativo

Título de la tesis: Las Estrategias de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica, en las estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la IE Parroquial “Niño Jesús de Praga”, Castilla-Piura”, 2018.

Autor: Lic. Victoria de Fátima Aparicio Zapata.

Asesor: Mgr. Diana Elizabeth Ramos Icanaqué.

Tipo de tesis: Tesis de grado.

Título que opta: Grado de Magíster en Educación con mención en Historia.

Institución Facultad: Universidad de Piura. Facultad Ciencias de la Educación.

Fecha de sustentación: ____/____/____

Palabras claves: Aprendizaje/ Estrategias/ Ciudadanía / Formación ciudadana y cívica

Descripción: Tesis de grado en Educación perteneciente a la línea Enseñanza-Aprendizaje de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura.

La autora presenta el resultado de la investigación acerca de las estrategias que con mayor frecuencia utilizan las estudiantes de la I.E. Parroquial “Niño Jesús de Praga”, del 5to año de educación Secundaria, en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

Contenido: El texto de la tesis está dividido en cuatro partes: la primera se refiere a la problemática que encontramos en las estudiantes de 5to año de educación secundaria respecto a sus actitudes en el cuidado del ambiente e infraestructura, respeto a sus compañeras de aula y participación activa en los espacios estudiantiles como el Municipio Escolar y Concejos de Aula. La segunda parte está dedicada a la fundamentación teórica de la investigación, mientras que la tercera refiere la metodología y la cuarta presenta los resultados respecto a las estrategias de Formación Ciudadana y Cívica que con mayor frecuencia utilizan las estudiantes.

Metodología: Paradigma positivista, empírico-analítico porque es objetivo, cuantitativo y racionalista.

Conclusiones: Las estrategias de aprendizaje más utilizadas por las estudiantes de 5 grado de secundaria de la I.E Parroquial “Niño Jesús de Praga” han sido las de convivencia y participación mientras las menos utilizadas han sido las de deliberación.

Fuentes: Estudio realizado en base a la aplicación de la encuesta propia del área de Formación Ciudadana y Cívica, cuaderno de las estudiantes, análisis de fuentes bibliográficas como libros, textos, artículos de revistas y folletos consignados en la bibliografía de la tesis.

Fecha de elaboración resumen: 05 de Marzo de 2019

Tabla de contenidos

Introducción	1
Capítulo 1: Planteamiento de la investigación	5
1.1. Caracterización de la problemática.....	5
1.2. Problema de investigación.....	7
1.3. Justificación de la investigación.....	7
1.4. Objetivos de investigación.....	8
1.4.1. Objetivo general.....	8
1.4.2. Objetivos específicos.....	8
1.5. Hipótesis de investigación.....	8
1.6. Antecedentes de estudio.....	9
1.6.1. Antecedentes internacionales.....	9
1.6.2. Antecedentes nacionales.....	12
Capítulo 2: Marco teórico de la investigación	17
2.1. El aprendizaje. Teorías.....	17
2.1.1. Teoría constructivista (Piaget-Ausbel).....	17
2.1.2. Teoría del aprendizaje social (Vigotsky - Bandura).....	21
2.1.3. Teoría humanista (Rogers-Maslow).....	23
2.1.4. Teoría de las inteligencias múltiples (Gadner).....	24
2.2. Las estrategias de aprendizaje. Tipos.....	27
2.2.1. De organización.....	29
2.2.2. De ensayo.....	29
2.2.3. De elaboración.....	29
2.2.4. De comprensión.....	30
2.3. Las estrategias para aprender Formación Ciudadana y Cívica.....	31
2.3.1. Estrategias de Convivencia.....	31
2.3.1.1. Planteamiento de normas de convivencia.....	32
2.3.1.2. Sociodramas.....	33
2.3.1.3. Trabajo colaborativo.....	34
2.3.1.4. Tándem.....	35
2.3.2. Estrategias de deliberación.....	36

2.3.2.1. Mapas conceptuales para jerarquizar y argumentar una posición.....	36
2.3.2.2. Cuadros comparativos.....	37
2.3.2.3. Análisis de noticias	38
2.3.2.4. Debates.....	38
2.3.3. Estrategias de participación	40
2.3.3.1. Proyectos participativos	40
2.3.3.2. Asamblea de aula	41
2.3.4. Estrategias de apoyo o afectivas	42
Capítulo 3: Metodología de la Investigación.....	45
3.1. Tipo de investigación.....	45
3.2. Sujetos de la investigación.....	45
3.3. Diseño de la investigación	46
3.4. Variables y dimensiones de la investigación	48
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información	49
3.6. Procedimientos de organización y análisis de resultados	50
Capítulo 4: Resultados de la investigación.....	51
4.1. Contexto y sujetos de la investigación.....	51
4.1.1. Descripción del contexto de la investigación.....	51
4.1.2. Descripción de los sujetos de investigación.....	54
4.2. Presentación e interpretación de los resultados: Estrategias de aprendizaje en el área de Formación, Ciudadana y Cívica	55
4.2.1. Presentación e interpretación de los resultados de la dimensión: Estrategias de convivencia	56
4.2.2. Presentación e interpretación de los resultados de la dimensión: Estrategias de deliberación	61
4.2.3. Presentación e interpretación de los resultados de la dimensión: Estrategias de participación	66
4.2.4. Presentación e interpretación de resultados de la dimensión: Estrategias de apoyo o afectivas.....	71
4.3. Análisis y discusión de resultados	78

Conclusiones y recomendaciones	81
Referencias bibliográficas	85
Anexos	91
Anexo 1 Matriz de consistencia	93
Anexo 2 Encuesta.....	94

Listas de tablas

Tabla 1	Estadísticas de fiabilidad	56
Tabla 2	Proposición y aceptación de normas de convivencia	56
Tabla 3	Intervención en sociodramas donde se representan situaciones de discriminación	57
Tabla 4	Responsabilidad en el cumplimiento de funciones.....	58
Tabla 5	Expresión de opiniones sobre problemas de violencia y explotación	58
Tabla 6	Expresión de opiniones sobre situaciones cotidianas que favorecen el bien común	59
Tabla 7	Resultados generales de la aplicación de Estrategias de convivencia	60
Tabla 8	Elaboración de mapas conceptuales	61
Tabla 9	Elaboración de cuadros comparativos	62
Tabla 10	Uso de conceptos y postura sustentada frente a casos de asuntos públicos	62
Tabla 11	Opinión acerca de la lectura de noticias	63
Tabla 12	Participación en debates sobre asuntos públicos	64
Tabla 13	Resultados generales de la aplicación de Estrategias de deliberación.....	65
Tabla 14	Presentación de puntos de vista con argumentos válidos	66
Tabla 15	Diseño y práctica de proyectos participativos	67
Tabla 16	Participación en “la asamblea de aula”.....	67
Tabla 17	Exposiciones	68
Tabla 18	Participación en equipos de trabajo	69
Tabla 19	Resultados generales de la aplicación de las estrategias de participación.....	70
Tabla 20	Motivación para lograr resultados efectivos en el aprendizaje.....	71
Tabla 21	Concentración para estudiar	72
Tabla 22	Manejo del tiempo	72
Tabla 23	Atención	73
Tabla 24	Dominio de la ansiedad	74
Tabla 25	Resultados generales de la aplicación de las estrategias de Apoyo o afectivas	75
Tabla 26	Estrategias de convivencia.....	76
Tabla 27	Estrategias de deliberación	76
Tabla 28	Estrategias de participación	77
Tabla 29	Estrategias de apoyo o afectivas	77

Lista de figuras

Figura 1	Proposición y aceptación de normas de convivencia	56
Figura 2	Intervención en sociodramas donde se representan situaciones de discriminación	57
Figura 3	Responsabilidad en el cumplimiento de funciones.....	58
Figura 4	Expresión de opiniones sobre problemas de violencia y explotación	59
Figura 5	Expresión de opiniones sobre situaciones cotidianas que favorecen el bien común	59
Figura 6	Resultados generales de la aplicación de Estrategias de convivencia	60
Figura 7	Elaboración de mapas conceptuales	61
Figura 8	Elaboración de cuadros comparativos	62
Figura 9	Uso de conceptos y postura sustentada frente a casos de asuntos públicos	63
Figura 10	Opinión acerca de la lectura de noticias	64
Figura 11	Participación en debates sobre asuntos públicos	64
Figura 12	Resultados generales de la aplicación de Estrategias de deliberación.....	65
Figura 13	Presentación de puntos de vista con argumentos válidos	66
Figura 14	Diseño y práctica de proyectos participativos	67
Figura 15	Participación en “la asamblea de aula”.....	68
Figura 16	Exposiciones	68
Figura 17	Participación en equipos de trabajo	69
Figura 18	Resultados generales de la aplicación de las estrategias de participación.....	70
Figura 19	Motivación para lograr resultados efectivos en el aprendizaje.....	71
Figura 20	Concentración	72
Figura 21	Manejo del tiempo	73
Figura 22	Atención.....	73
Figura 23	Dominio de la ansiedad	74
Figura 24	Resultados generales de la aplicación de las estrategias de Apoyo o afectivas	75

Introducción

Cuando encontramos una ciudad sucia con cúmulos de basura por recoger, cuando vemos en los noticieros y programas periodísticos reportajes de corrupción de funcionarios, malversación de fondos de las instituciones públicas, cuando somos testigos de coimas o sobornos a las autoridades para obtener favores o para que el trámite salga rápido, atinamos a decir: “sólo en el Perú pasa esto”. Si vamos al entorno social o público más inmediato que es la escuela y observamos el acoso escolar o violencia en las aulas o pleitos entre compañeros, si miramos con desazón cómo los estudiantes destruyen el mobiliario escolar o la infraestructura de “su” colegio, o cuando se eligen como autoridades del aula o colegio a estudiantes que no reúnen los requisitos para serlos entonces decimos “sólo en este colegio pasa esto”. Cuando en casa los padres no escuchan las opiniones de sus hijos, las normas no se cumplen porque los roles asignados no se respetan, cuando no se busca la colaboración de todos y todas para mantener ordenado y limpio el ambiente que todos comparten, escuchamos la voz de mamá o papá diciendo: “sólo en esta casa pasa esto”. Entonces, la cadena sigue alargándose, transformándose en un círculo vicioso donde las conductas o actitudes se repiten. Las preguntas y cuestionamientos caen por su propio peso: ¿qué está pasando? ¿por qué no sabemos elegir bien a quienes nos representan? ¿por qué permitimos conductas discriminatorias o la violencia entre peruanos? ¿y qué hay de la “viveza criolla” que tanto daño nos hace como peruanos? En conjunto, cómo nos estamos comportando como ciudadanos en casa, en el colegio, en el país.

Si pasamos a un ámbito más concreto: el educativo, y, por ende, a un cuestionamiento más preciso: ¿qué están aprendiendo nuestros estudiantes? ¿cómo lo están aprendiendo?, entonces el panorama se complica porque es en la escuela donde se debe complementar la educación de las personas.

Ser ciudadano en un contexto mundial según la Unesco, es respetar los derechos humanos, la justicia social, la diversidad, la igualdad de género y la sostenibilidad medioambiental. Se puede agregar en nuestro contexto, que ser ciudadano incluye ser una persona con pleno ejercicio de sus derechos y con pleno conocimiento de sus responsabilidades para poder cumplirlas bien. Una persona con capacidades para convivir con otros siendo tolerante con los demás y respetuoso de las normas, donde la discriminación y la violencia no tienen cabida. Una persona capaz de argumentar opiniones y posturas, libre para participar en entornos sociales donde el trabajo en equipo le permita arribar a proyectos posibles de ser realizados, porque puede articular lo que aprende en el aula con el contexto en

que vive cotidianamente. Una persona que no sea indiferente a los problemas de su barrio o comunidad y que pueda ser capaz de liderar soluciones a problemáticas cotidianas. Pero, ¿cómo logramos formar a este tipo de persona?

El plan de estudios propuesto por el Ministerio de Educación ha considerado la importancia de formar a los peruanos como buenos ciudadanos, es por ello que ha establecido para el Nivel Secundaria, el área de Formación Ciudadana y Cívica. De primer año hasta quinto, esta área es impartida con una distribución de dos horas a la semana y es parte de las ciencias sociales.

Siendo esta área la que está íntimamente relacionada con lo descrito líneas arriba, resulta un imperativo saber: ¿cómo están aprendiendo nuestros estudiantes a ser buenos ciudadanos? y el ¿cómo aprenden?, nos lleva a pensar en las estrategias que están utilizando para lograrlo.

Las estrategias asumidas como los procedimientos, técnicas y recursos que se eligen para aprender algo, son intencionales, es decir, tienen un objetivo o meta que se quiere alcanzar. En este caso, aprender a ser un buen ciudadano. El maestro puede enseñarle una serie de estrategias a sus estudiantes, pero son ellos quienes finalmente eligen cuáles utilizar, porque con aquellas aprenden. En Formación Ciudadana y Cívica, atendiendo a las competencias que se quieren lograr, hay determinadas estrategias propuestas. Así por ejemplo, para la competencia: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción, se proponen estrategias como el establecimiento de normas de convivencia en el aula, los sociodramas y discusión de situaciones en relación a casos de discriminación, violencia y explotación. Para la competencia, delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común, se consideran estrategias como la elaboración de mapas conceptuales para jerarquizar los conceptos que permitan construir argumentos, elaboración de cuadros comparativos, lectura de noticias de actualidad para argumentar opiniones sobre las mismas y los debates sobre asuntos públicos. En la competencia, participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común, las estrategias que se pueden utilizar son: los proyectos participativos de aula, las asambleas de aula, las exposiciones y los trabajos en equipo. Hay un tipo de estrategias que complementan el trabajo del estudiante y son las denominadas de apoyo o afectivas, entre las cuales están la motivación, la atención, el dominio de la ansiedad y el buen manejo del tiempo.

Surge entonces la necesidad de investigar cómo aprenden los estudiantes peruanos, y para ser más específicos, las estudiantes de la I.E. Parroquial “Niño Jesús de Praga” del 5to año de Secundaria y cuáles son las estrategias que utilizan con mayor frecuencia.

La presente investigación consta de cuatro capítulos. En el primer capítulo: Planteamiento de la investigación, se trabajó la caracterización de la problemática, para establecer el problema y la justificación de la investigación. Del mismo modo, se formularon los Objetivos general y específicos, se plantearon las hipótesis que debían ser contrastadas en el desarrollo del trabajo. En esta primera parte también se incluyeron los antecedentes de la investigación tanto internacionales como nacionales, con el propósito de conocer qué puntos de partida se tenían en la temática seleccionada.

En el segundo capítulo, denominado: Marco teórico, está descrita la fundamentación bibliográfica del trabajo. Incluye temática como las teorías de aprendizaje que sustentan las estrategias seleccionadas como la Teoría constructivista (Piaget-Ausbel), Teoría del aprendizaje social (Bandura- Vigotsky), Teoría humanista (Rogers-Maslow) y la Teoría de las inteligencias múltiples (Gadner), Se presenta una visión general de los diferentes tipos estrategias: de organización, de ensayo, de elaboración, de comprensión. A continuación se especifican las estrategias para aprender Formación Ciudadana y Cívica de acuerdo a las competencias a lograr, iniciándose con las estrategias de convivencia, luego las de deliberación, posteriormente las de participación y, finalmente, las de apoyo o afectivas.

En el tercer capítulo correspondiente a la metodología de la investigación, se puntualiza el tipo de investigación que ha sido básicamente descriptiva, se hace una caracterización de los sujetos que participaron y el diseño de la investigación. Se definieron las variables y dimensiones, y se seleccionó la técnica e instrumento que recogió la información, que es este caso fue la encuesta adaptada a las estrategias propias del área de Formación Ciudadana y Cívica. Se procedió luego a la organización y análisis de resultados.

El cuarto capítulo denominado: Resultados de la investigación, se consideró en primera instancia, el contexto y sujetos de la investigación, para luego hacer la presentación e interpretación de los resultados de cada una de las dimensiones con sus respectivas tablas y figuras. A partir de estos resultados, se han arribado a las conclusiones del trabajo y finalmente, se han referido las sugerencias respectivas.

Este trabajo de investigación, no pretende ser el culmen de las estrategias de aprendizaje en Formación Ciudadana y Cívica, por el contrario, se puede constituir en un punto de partida o complementario de futuras investigaciones para saber cuáles son las estrategias que nuestros estudiantes en el nivel secundaria, utilizan con mayor frecuencia. Hay

que considerar del mismo modo, que siendo lo sujetos de la investigación, estudiantes del 5to año, y que por lo tanto concluyen el ciclo y nivel de la Educación Básica Regular, deben haber logrado las competencias descritas en el Currículo Nacional y alcanzado el nivel más alto en los mapas de progreso. Hacia este logro, se aspira con la enseñanza por parte de los maestros, y el aprendizaje, por parte de los estudiantes. La ciudadanía no sólo consiste en ir a votar cada cinco años cuando ya se tienen dieciocho, la ciudadanía es un proceso que se construye en el hogar con los valores de la familia; que se complementa en la escuela, con las situaciones de aprendizaje ligados a su contexto y análisis de su realidad ; y que se ejerce en la comunidad y país, con actitudes y participación tolerante, respetuosa de la cultura del otro, reconociéndose a sí mismo como sujeto de derechos pero que también tiene responsabilidades, que puede ejercer un liderazgo autónomo pero basado en la criticidad y en la libertad de opiniones fundamentadas y argumentadas, pero también una actuación de cuidado con el entorno o medio ambiente que se constituye en la “casa común” de la que tanto insiste el Papa Francisco.

La formación de la ciudadanía se convierte entonces en un compromiso ineludible en el que como diría el gran Vallejo, “hay hermanos muchísimo que hacer”.

La autora

Capítulo 1

Planteamiento de la investigación

1.1. Caracterización de la problemática

La educación ciudadana es uno de los aprendizajes fundamentales que toda persona debe desarrollar, es por ello que desde el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB, 2017) se ha planteado la Competencia 16: “Convive y participa democráticamente”, que considera:

- El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes.
- Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias.
- Toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos”. (CNEB 2017, pág.106)

Asimismo, dentro del Perfil de Egreso de los estudiantes, se encuentra en la dimensión social y que a la letra dice: “Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo” y enfatiza que: “El estudiante actúa en la sociedad:

- Promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social así como, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos.
- Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política.
- Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada.
- Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante.

- Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza.
- Asume la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como formas de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo.
- Se relaciona armónicamente con el ambiente, delibera sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrado como ciudadano, y participa de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa”. (CNEB, 2017, pp. 16-17)

Siendo importante la formación de los estudiantes como parte de la ciudadanía donde convive y debe ejercer sus derechos y cumplir con sus deberes, dentro de los enfoques transversales planteados en el documento ya referido, la educación ciudadana está implícita en los siguientes: Enfoque intercultural, Enfoque de derechos, Enfoque de orientación al bien común y Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. (CNEB,2017)

Formar ciudadanos conscientes de lo que son, de dónde y con quiénes conviven, se convierte en una prioridad en la política educativa, por lo cual interesa saber cómo están aprendiendo los estudiantes y es el área de Formación ciudadana y cívica precisamente se encarga de desarrollar estos aprendizajes. Conocer las estrategias que con mayor frecuencia utilizan los docentes y con las que aprenden los estudiantes resulta de vital importancia, más aún si la Formación ciudadana y cívica es un área que solo cuenta con dos horas semanales en el plan de estudios del Nivel Secundaria, y cuya principal “manera de trabajarla” es a través de talleres o trabajos en grupo.

No resulta sencillo instalar en los estudiantes una real consciencia ciudadana y fortalecer el civismo, la tarea es ardua y se debe reforzar día a día en la educación formal. Fomentar el aprendizaje de las áreas es una labor que compete a los docentes; sin embargo, son los estudiantes los sujetos que deben asumir conscientemente su rol de aprendices, saber qué procedimientos les ayudarán a entender mejor una determinada área del saber. En la IE “Niño Jesús de Praga”, Castilla-Piura se presenta una problemática que podría ser común a las demás instituciones, a pesar de que tiene como parte del trabajo curricular una educación cívica orientada al bien común, observándose en las estudiantes situaciones de falta de sensibilización y solidaridad en el cuidado del ambiente e infraestructura escolar: carpetas rayadas, basura en las escalinatas del patio después de cada actividad general, baños con inscripciones en las paredes y aulas poco aseadas al final de la jornada escolar; o que, en

ocasiones, se presenten situaciones de violencia o acoso escolar en las aulas y que se tenga que sensibilizar a las estudiantes para lograr una participación más activa en las elecciones del Municipio Escolar cada año, cuando la participación ciudadana es parte de la programación curricular. Si se enseña el respeto a la diversidad, interculturalidad y a los derechos humanos, ¿por qué tendrían que manifestarse estas actitudes?, cuestionamiento que conlleva a reflexionar sobre la manera en que las estudiantes están aprendiendo o asimilando la educación ciudadana, es por ello que el desafío de la presente investigación es conocer las estrategias más frecuentes que aplican las estudiantes del 5.º grado del nivel secundaria de la I.E Parroquial “Niño Jesús de Praga” del distrito de Castilla, en la provincia de Piura en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

1.2. Problema de investigación

Ante esta situación, en la que los estudiantes no ejercitan las actitudes de respeto al ambiente e infraestructura donde se desenvuelven, donde se presentan experiencias de violencia o acoso escolar en las aulas y la poca participación en las elecciones del Municipio Escolar o Concejos de Aula, nos planteamos el siguiente problema: ¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica aplican con mayor frecuencia las estudiantes del 5º grado de Educación Secundaria de la IE Parroquial “Niño Jesús de Praga”?

1.3. Justificación de la investigación

La investigación se justifica porque resulta conveniente, relevante y pertinente.

Conveniente, porque saber cuáles son las estrategias que aplican las estudiantes para el aprendizaje del área de Formación ciudadana y cívica es romper con los mitos de las llamadas “áreas de poca importancia” dentro del plan de estudios en el Nivel Secundaria y con la percepción de que las estudiantes solo hacen trabajos en grupo para elaborar afiches, slogans, trípticos o álbumes. Conocer cómo aprenden las estudiantes le permitirá al docente diseñar sus programaciones (unidades didácticas y sesiones de aprendizaje), considerando las estrategias que debe priorizar en su enseñanza, pero, también, aquellas estrategias que debe promover para el desarrollo de las capacidades del área en general.

Relevante, porque dentro del complejo proceso de enseñanza-aprendizaje, saber que nuestras estudiantes aplican preferentemente un tipo de estrategias, es comprender que cuando elaboran resúmenes, elaboran argumentos o fundamentan un punto de vista, o elaboran un gráfico, un tríptico, un afiche o infografía, han realizado procesos mentales previos como comprender una información, seleccionar las ideas importantes y secundarias en un texto,

identificar el tipo de texto que se les presenta, contextualizar y asumir una postura frente a situaciones cotidianas y del acontecer nacional; y esto, para los docentes es significativo por cuanto les permite prever actividades, recursos, materiales, textos, videos y cuanto medio pueden utilizar en su trabajo pedagógico.

Pertinente, porque hoy, que se cuestiona el actuar ciudadano de las estudiantes en la elección de sus autoridades estudiantiles, el cómo hacer frente a su accionar en el cuidado de la infraestructura de la Institución Educativa, la pasividad que podemos mostrar frente a asuntos institucionales junto a derechos trasgredidos, en resumen, el cómo se realiza el ejercicio de una ciudadanía activa en su entorno más inmediato que es la escuela, resulta imperativo saber cómo están aprendiendo las estudiantes, futuras ciudadanas de nuestro país.

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

Identificar el tipo de estrategias de aprendizaje que aplican con mayor frecuencia las estudiantes de 5° grado de Educación Secundaria de la IE Parroquial “Niño Jesús de Praga” en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar las actividades predominantes que ejecutan las estudiantes dentro de las estrategias de convivencia.
- Determinar las actividades predominantes que ejecutan las estudiantes dentro de las estrategias de deliberación.
- Determinar las actividades predominantes que ejecutan las estudiantes dentro de las estrategias de participación.
- Determinar las actividades predominantes que ejecutan las estudiantes dentro de las estrategias de apoyo o afectivas.

1.5. Hipótesis de investigación.

El tipo de estrategias de aprendizaje que utilizan con mayor frecuencia en el área de Formación Ciudadana y Cívica las estudiantes de 5° grado de Educación Secundaria de la IE Parroquial “Niño Jesús de Praga” son las de convivencia y participación.

1.6. Antecedentes de estudio

1.6.1. Antecedentes internacionales

Ramírez (2015) en su tesis “Representaciones sociales sobre la ciudadanía en estudiantes de una escuela particular subvencionada de la ciudad de Santiago”, presentada para optar el grado de Magíster en Educación, Mención Curriculum y Comunidad Educativa, se planteó como objetivo general la comprensión de las representaciones sociales que sobre ciudadanía poseen mujeres estudiantes de una escuela particular/subvencionada de la ciudad de Santiago de Chile y dentro de sus objetivos específicos previó la identificación de las representaciones sociales que sobre la ciudadanía poseen las estudiantes tanto en el discurso individual como en el discurso colectivo, asimismo, la discusión desde la perspectiva de género de posibles lineamientos curriculares para la formación ciudadana en el contexto educativo analizado.

El tipo de investigación que se empleó corresponde al estudio de casos, utilizando como instrumentos para el recojo de información, las entrevistas semi-estructuradas y los grupos de discusión. Fue un estudio de carácter instrumental, puesto que a partir del análisis de la situación particular que vivencian estudiantes femeninas de una escuela particular/subvencionada de la ciudad de Santiago, se generó una apertura a la temática general que constituye la formación ciudadana en Chile. Esta tesis concluyó que el grupo de estudio conformado por estudiantes mujeres cuyas edades fluctúan entre los 16 y 17 años, consideraba la ciudadanía como la dotación de derechos y deberes de los individuos; que los espacios donde cobra existencia son las votaciones electorales, votaciones en los centros educativos y también las reuniones familiares y los grupos de pares; y que los espacios de enseñanza-aprendizaje de la ciudadanía son el hogar, la escuela y las amistades.

Este estudio aporta a la presente investigación, la concepciones que sobre ciudadanía manejan estudiantes mujeres de edades similares a las de 5to año de secundaria, que es el grupo que se ha elegido para recoger información y porque además considera a la escuela como un espacio importante en la enseñanza-aprendizaje y vivencia de la participación ciudadana.

Santamaría (2012) en su Tesis de grado para optar el título de Magíster en ciencias de la educación cuyo título es “Democracia y educación ciudadana. Configuración de Subjetividades en la Formación de estudiantes de Educación Media”, se propuso como objetivo principal la identificación del tipo de subjetividades que se configuran como resultado de la formación de ciudadanía en estudiantes de educación media académica del

Liceo Integrado de Zipaquirá, y como objetivos específicos la determinación de las subjetividades que se configuran como resultado de la educación ciudadana en estudiantes de educación media académica del Liceo Integrado de Zipaquirá y la caracterización de las subjetividades que se configuran como resultado de la formación ciudadana y el currículo planteado en el plan de estudios.

La metodología utilizada fue la investigación cualitativa (el método descriptivo), que según el investigador, generó la autenticidad, la sensibilidad, la credibilidad y la rigurosidad, que requería una puesta investigativa como la planteada y uno de los instrumentos fundamentales de la investigación fue la entrevista. Asimismo, el investigador consideró que la descripción, que es parte de uno de los métodos de la investigación asumidos, permitió realizar una mirada de manera retrospectiva y un análisis crítico de los resultados obtenidos a través de instrumentos que recopiló los datos aportados por los participantes que han tenido formación en ciudadanía, de igual manera revisar los referentes teóricos organizados por el Ministerio de Educación sobre el tema, el programa de formación de la institución y algunas de las prácticas que los estudiantes viven y observan del ejercicio que implica ser ciudadano y actor político.

Algunas de las conclusiones a las que llegó son: que la escuela ha sido y seguirá siendo uno de los escenarios donde se construye el saber y el conocimiento de formación ciudadana con lo cual es el escenario propicio para desarrollar procesos de innovación curricular y pedagógica tendiente a construir espacios de aprendizajes significativos que consoliden concepciones de democracia y participación ciudadana. Además, la escuela al ser el escenario de socialización política donde se entretajan los saberes con las prácticas democráticas, tiene que ayudar en la promoción de participación democrática que superen en cierta medida los procesos, que como lo expresan los estudiantes en la investigación se quedan en la mera elección, se niega su voz cuando no se les tienen en cuenta sus opiniones, sus lecturas y experiencias. Otra de las conclusiones apunta a que es fundamental fortalecer la práctica de los jóvenes, en procesos de participación política en la escuela, en los ejercicios de gobierno escolar que deben superar el simple ejercicio electoral y la solución de conflictos en sus escenarios de actuación cotidiana.

Esta investigación contribuye al presente estudio en la medida que concibe a la escuela como el escenario ideal desde donde se forma la ciudadanía, de allí la necesidad de promover estrategias conducentes a crear espacios de participación ciudadana así como incluir en la programación curricular temas que la propicien.

Assia, Garrido y Sierra (2017), en su tesis de grado para optar el título de maestría en Didáctica denominada “Fortalecimiento de estrategias didácticas que promuevan las competencias ciudadanas en los estudiantes de la institución educativa San José de la Municipalidad de Sincelejo”, se plantearon como objetivo general el fortalecimiento de estrategias didácticas que promuevan las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa San José C.I.P. del Municipio de Sincelejo y como objetivos específicos se abocaron a la identificación de las estrategias didácticas que fortalecen las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución y, a su vez, la promoción de estrategias didácticas, dirigidas a los estudiantes de la institución, para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas. La metodología de la investigación está inscrita en un enfoque cualitativo, con la línea de investigación intervención. Se utilizaron los diarios de campo, elaborados por el grupo investigador, además entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes. También se diseñó estrategias didácticas ejecutadas por 6 docentes de diferentes grados y asignaturas, y dos grupos de discusión conformados por 4 y 5 docentes respectivamente, como herramientas de recolección de la información. La investigación, consideró como conclusiones: a) Establecer pautas sobre las estrategias didácticas empleadas en la práctica pedagógica permite adquirir criterios claros para contribuir al fortalecimiento de estrategias didácticas que promuevan competencias ciudadanas. b) Generar espacios de reflexión con los maestros de la Institución, permitió la implementación de prácticas para el desarrollo de competencias ciudadanas, con el fin de darlas a conocer a todos los docentes y mejorar las actuaciones frente a los estudiantes y así formar seres más íntegros desde un sentido humanista y aportar a una construcción social integral. c) El desarrollo de proyectos de aula facilitan al docente diseñar las estrategias para promover las competencias ciudadanas junto al sentido de cooperación, valores morales y sociales entre los estudiantes. d) El trabajo cooperativo, es otra de las estrategias identificadas para trabajar la competencia ciudadana en el aula porque permite la cohesión social y el fortalecimiento de valores en los estudiantes, como forma de motivación hacia un aprendizaje significativo. Un aspecto importante que anotan los autores es que se busca la formación de personas capaces de solucionar conflictos pacíficamente, participativas, con valores éticos y morales, respetuosos de las diferencias, capaces de mantener relaciones interpersonales armoniosas para así contribuir positivamente a la sociedad en la que se desenvuelve.

Esta investigación resulta relevante por cuanto propone como estrategias didácticas el diseñar y aplicar proyectos de aula, incentivar la participación de los estudiantes en clase, potenciar el trabajo en equipo, realizar dramatizaciones con los estudiantes donde se

vivencien situaciones de la vida cotidiana, con el fin de reflexionar sobre los comportamientos que deben tener como buenos ciudadanos, talleres, mesas redondas y espacios de reflexión y crítica, que permitirá tener un antecedente informativo para el planteamiento de las conclusiones y recomendaciones del presente estudio.

1.6.2. Antecedentes nacionales

La tesis realizada por Chumacero (2016) titulada “Estrategias de Aprendizaje utilizadas por los estudiantes de secundaria en el curso de historia”, tuvo como objetivo general la descripción de las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de 3er. grado de Educación Secundaria en el curso de Historia del C.E.P San José de Monterrico. Los objetivos específicos se encaminaron al conocimiento de las estrategias de aprendizaje, mediante el análisis de teorías e investigaciones, para establecer bases teóricas sólidas y actuales para caracterizar y clasificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los escolares; la determinación de las características metodológicas de la investigación, mediante el análisis contextual de sus componentes, para establecer el diseño de la metodología de la investigación; la determinación de las estrategias de aprendizaje de apoyo, de elaboración, de organización, de control y afectivas que utilizan con mayor frecuencia los estudiantes de 3er. grado de Educación Secundaria, mediante el análisis de los datos recogidos con un cuestionario aplicado a los escolares; y, finalmente, proporcionar algunas recomendaciones a los docentes de secundaria del curso de Historia que les permita adecuar sus estrategias metodológicas para establecer relaciones con las formas de aprender de los estudiantes.

La metodología de su investigaci3n corresponde al enfoque positivista, denominado tambi3n cuantitativo o empírico analítico, por cuanto se recogió informaci3n del objeto de estudio seleccionado, se transformó en datos estadísticos, para interpretarla, analizarla y establecer los resultados que permitan arribar a conclusiones. Precisamente, las conclusiones a las que llegó fueron: permitió conocer y describir las diversas estrategias de aprendizaje que los alumnos de 3° de secundaria del colegio particular “San José de Monterrico” utilizan en el aprendizaje de la Historia siendo las que de mayor frecuencia las estrategias de apoyo o afectivas. Sin embargo, concluye tambi3n la investigaci3n, en su mayoría todavía aplican el mecanismo de la memorizaci3n de fechas, nombres de lugares, personas y acontecimientos históricos.

La relaci3n de la tesis con el presente trabajo de investigaci3n, es en cuanto al instrumento de recojo de informaci3n (Encuesta) que se ha utilizado, pues ha permitido adaptarlo al área específica de Formaci3n Ciudadana y Cívica.

Auris (2013) en su trabajo de investigación-acción presentado para obtener el Título de Especialista en Educación con mención en Formación Ciudadana y Cívica, denominado “Innovando mi práctica pedagógica a través de estrategias participativas en la enseñanza de capacidades de Construcción de la Cultura Cívica en el Sistema Democrático del área de Formación Ciudadana y Cívica”, consideró como objetivo general potenciar las capacidades docentes en la aplicación de estrategias metodológicas participativas en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las Capacidades de Construcción de la Cultura Cívica en el Sistema Democrático del Área de Formación Ciudadana y Cívica en el 4° Grado, Sección “A” del Nivel Secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico” – UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho. Los objetivos específicos se enfocaron en el diseño de sesiones de aprendizajes teniendo en cuenta los procesos pedagógicos en relación a los procesos cognitivos que favorezcan el desarrollo de las capacidades de Construcción de la Cultura Cívica del área de Formación Ciudadana y Cívica, en la elaboración de recursos didácticos novedosos en función de las capacidades y materiales educativos así como seleccionar los medios y materiales educativos más apropiados para desarrollar las capacidades de Construcción de la Cultura Cívica del área de formación ciudadana y cívica y en la ejecución de sesiones de aprendizajes donde los estudiantes sean protagonistas, mediante la aplicación de estrategias metodológicas participativas que desarrollen las capacidades de Construcción de la Cultura Cívica del área de Formación Ciudadana y Cívica.

La metodología de la investigación-acción utilizada ha sido la cualitativa, que se caracteriza por tener como producto la autoreflexión y el análisis crítico en el aula de aprendizaje. El investigador consideró tres aspectos en sus conclusiones. Uno referido a la planificación, en la que refirió la importancia de la diversificación del cartel de contenidos desde inicio del año (en la programación anual, unidades didácticas y las sesiones) teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, las diversas estrategias y actividades, para cada uno de los procesos pedagógicos, centrando la actividad principal en el proceso de construcción del conocimiento. El segundo aspecto estuvo referido a la implementación, en la cual es importante la presentación de mejores materiales, libros del MINEDU, presentaciones en multimedia, imágenes adecuadas en tamaño y color, textos diversos de casuísticas del contexto social para promover en los estudiantes el logro de capacidades, actitudes y valores necesarios para el fortalecimiento de la construcción de la cultura cívica. El tercer aspecto se refiere a la ejecución de las estrategias de enseñanza – aprendizaje, debiendo ser reflexivas y participativas con sesiones significativas donde se utilicen organizadores gráficos, que lo ayuden a desarrollar capacidades y manejo de

información adecuada que lo pueda aplicar en su vida diaria; utilizando los recursos y medios tecnológicos en la construcción de su propio aprendizaje y en consecuencia la elaboración de su producto final, que debe guardar relación con la estrategia y capacidad a desarrollar en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

Este trabajo de investigación considera las estrategias más relevantes y frecuentes que se utilizan en el área y hace referencia a los momentos del trabajo pedagógico del docente, por ello resulta importante para la presente investigación porque nos acerca al tema específico de estrategias utilizadas por los estudiantes y la planificación que deben hacer los docentes para desarrollarlas.

Mallqui (2016) en su tesis “Estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de formación ciudadana y cívica”, para optar el grado académico de doctor en educación, parte de la problemática de que el escaso uso de estrategias participativas en el área de formación ciudadana cívica, limita el desarrollo de los procesos pedagógicos, siendo necesaria la participación activa en la construcción de su aprendizaje, que les ayude a prevenir los conflictos que se presentan en la convivencia escolar. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general el establecimiento de un programa de estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016 y dentro de los objetivos específicos resalta la importancia del uso de estrategias como la práctica de las normas de convivencia, mediación y negociación para la solución de conflictos en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. Pedro Coronado Arrascue, en el año lectivo 2016.

La metodología es hipotético-deductivo de enfoque cuantitativo en el tipo de investigación aplicada de diseño cuasi experimental con dos grupos (experimental y control), con aplicaciones de pruebas de pre test y post test para la comprobación de las hipótesis. La población estuvo conformada por 40 estudiantes del segundo grado, siendo el segundo grado “A” el grupo experimental con 20 estudiantes y el segundo grado “B” el grupo control con 20 estudiantes. El instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario de preguntas. Se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario. Las conclusiones indicaron que existió diferencia significativa a favor de los estudiantes del grupo experimental quienes luego de aplicar estrategias participativas en la sesiones de aprendizaje frente a los estudiantes del grupo control quienes no hicieron uso de la mencionada estrategia; permitiéndose afirmar que al aplicar estrategias participativas se ve el desarrollo del conocimiento en el área de

formación ciudadana y cívica que permite mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos.

Esta investigación se relaciona con la presente, en la medida que considera dos contenidos importantes en el área de Formación Ciudadana y Cívica: la resolución de conflictos y la convivencia escolar, para los cuales se plantean estrategias participativas que la investigadora Mallqui considera, como son la práctica de las normas de convivencia, mediación y negociación. Precisamente, una de las competencias del área es “Convive respetándose a sí mismo y a los demás” y que tiene como capacidades: “Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos” y “Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados”.

Capítulo 2

Marco teórico de la investigación

En este segundo capítulo se realizará una revisión teórica de lo que es el aprendizaje, así como de las teorías que lo sustentan, y de las estrategias en general, para arribar a las estrategias propias del área de Formación Ciudadana y Cívica.

2.1. El aprendizaje. Teorías

El aprendizaje es concebido como el proceso por el que los estudiantes van adquiriendo conocimientos, comportamientos y actitudes, que les va a permitir desenvolverse en su vida, en cualquier contexto en que se encuentren. Este concepto es el que actualmente manejan los maestros y para lograrlo se recurre, intencionalmente, a una serie de estrategias, técnicas y recursos. Hay que considerar que desde que nacemos estamos aprendiendo y que la acción del medio y de las personas que nos rodean, van modelando y participando del aprender. Si bien esta influencia es poderosa, no menos importante son las capacidades de la propia persona, quien es en definitiva quien aprende.

Pero esto no siempre se consideró así. Según la Unesco (2004), a comienzos del siglo XX, hubo una concepción de aprendizaje que estuvo al servicio de los objetivos del modelo industrial de la educación y que consistía en dar a los estudiantes las habilidades necesarias para puestos de trabajo. Posteriormente, se da una innovación cuando se establecieron las sesiones de veinte o treinta estudiantes a quienes se les proveía de una educación estandarizada. Aquí, el maestro es una biblioteca de saberes que debía transmitir a los alumnos.

El aprendizaje desde el punto de vista pedagógico ha tenido diferentes concepciones a partir de las diferentes teorías que han ido surgiendo y que a continuación de refieren:

2.1.1. Teoría constructivista (Piaget-Ausbel)

El constructivismo es una teoría que concibe el aprendizaje como un proceso subjetivo, donde cada persona va modificando sus estructuras según sus experiencias. Esta corriente lo considera como un proceso activo en el que la persona que aprende va incorporando a lo que ya sabe y a sus estructuras mentales, cada nuevo aprendizaje.

Zapata- Ros (2012) refiere que en los años setenta y ochenta el campo de la investigación se traslada del laboratorio hacia situaciones más realistas de aprendizaje. Aparece un estudiante más activo, que busca construir significado de los contenidos que le

llegan, un estudiante autónomo que tiende a conocer sus propios procesos cognitivos, y de tener el control del aprendizaje. Un estudiante que no se limita a copiar el conocimiento sino que lo construye a partir de elementos personales experiencias previas. Es entonces que el rol del profesor cambia porque pasa de ser un proveedor de conocimientos, a participar del proceso de construirlos junto con el estudiante.

Dos de los investigadores más representativos de la teoría constructivista son: Piaget y Ausubel.

Jean Piaget (Suiza, 1896 - Ginebra, 1980), fue el pionero del constructivismo en el aprendizaje.

Herrera y Ramírez (p.5) refieren que:

Piaget acepta que la gente tenga conceptos que se imponen a lo nuevo que aprendemos y percibimos para proporcionarle sentido, pero rechaza que el origen de las ideas sea innato. Está de acuerdo en que el mundo presenta una regularidad segura y estructurada que los niños llegan a captar mediante la experiencia pero no está de acuerdo con que los conceptos se aprendan inmediatamente por una mera exposición al mundo. La teoría de Piaget explica la lenta progresión del conocimiento apoyándose en el hecho de que nos enfrentamos a muchos conceptos educativos y también con muchos conceptos previos erróneos que tiene el estudiante. Describe la asimilación como el proceso de utilización de los esquemas existentes en el sujeto para dar sentido a lo nuevo. El cambio producido en la configuración del conocimiento para que la idea nueva pueda ser asimilada es la acomodación. El conocimiento se manifiesta en cuatro niveles de pensamiento: sensoriomotriz, preoperativo, operativo y formal. Éste se desarrolla a través de procesos de abstracción, asimilación y acomodación.

Si hay un aporte de Piaget que más se menciona son las etapas en el desarrollo del pensamiento, así por ejemplo él habla de la etapa preoperacional, donde el pensamiento del niño es unidimensional e irreversible, y mezcla la fantasía con la realidad; la etapa de las operaciones concretas donde el pensamiento es bidimensional, reversible y basado en la realidad concreta y la etapa de las operaciones formales, donde el pensamiento es multidimensional y reversible, además el individuo puede conectarse con la realidad concreta como con las situaciones hipotéticas.

Piaget, citado por Azurdia (2007, p. 17) afirma que:

(...) del nacimiento a la madurez los procesos de pensamiento cambian de manera radical, aunque lentamente, porque de continuo se esfuerzan por imponer un sentido al mundo. ¿Cómo se hace? Piaget identificó cuatro factores que los define de la siguiente manera:

a. Maduración biológica, se entiende la exhibición de los cambios biológicos que desde la concepción están programados genéticamente. Es muy poco lo que padres y maestros pueden hacer en este aspecto del desarrollo cognoscitivo, excepto asegurar al niño la alimentación y el cuidado que necesita para estar sano.

b. La actividad, que con la maduración física aumenta la capacidad de actuar y aprender sobre el ambiente. Por ejemplo, cuando la coordinación de un niño pequeño está razonablemente desarrollada, puede descubrir los principios del equilibrio al jugar con un columpio. Así, es probable que se modifique el proceso de pensamiento al mismo tiempo que se actúa sobre el ambiente, es decir, conforme se explora, prueba, observa y en algún momento organiza la información.

c. Transmisión social, sin ella se tendría que reinventar los conocimientos que ya se poseen de la cultura. Lo que las personas pueden aprender de la transmisión social varía según la etapa de desarrollo cognoscitivo en que se encuentre.

El equilibrio, es la operación conjunta entre la maduración, la actividad y la transmisión social que influyen en el desarrollo cognoscitivo.

Siempre se ha considerado la etapa de la adolescencia como muy difícil de tratar, sin embargo es una etapa ideal para trabajar los valores morales, la identidad personal, el pensamiento formal, reflexivo y abstracto tanto así que Piaget considera que esta etapa es importante para el desarrollo de la inteligencia por cuanto los estudiantes empiezan a pensar como adultos.

Todo esto tiene una repercusión en el campo educativo. Se hace imperativo, adecuar las estrategias que incluyan actividades ni tan fáciles que los estudiantes se aburran ni tan difíciles que no puedan entender. Del mismo modo, se puede proponer situaciones que contengan errores para crear el desequilibrio y conflicto cognitivo que los lleve a buscar soluciones y que puedan contrastar con lo que ya conocen. Es necesario, además, que los maestros estén atentos a los procesos y no sólo a los resultados, para que de ese modo los estudiantes entiendan lo que se les enseña.

Otro de los teóricos de la teoría constructivista es David Paul Ausubel (Nueva York, 1918 – 2008). Ausubel, citado por Guerri (2018) menciona:

(...) el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad. Es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Aprendemos mediante la construcción de una red de conceptos y añadiendo nuevos a los existentes. La

teoría del aprendizaje de Ausubel considera que los nuevos conceptos que deben ser aprendidos, se pueden incorporar a otros conceptos o ideas más inclusivas (...)

Esas ideas inclusivas a las que se refiere Ausubel son los organizadores de información previa, los cuales pueden ser pequeñas frases o algunos gráficos. Los organizadores que el sujeto aprendiz desee utilizar deberán servirles como andamiaje entre aquello que sabe y aquello que va a aprender como nuevo, con lo cual se estaría generando la significatividad del aprendizaje.

Ausubel hace hincapié en la importancia de la recepción del aprendizaje en lugar de aprender por descubrimiento, y del aprendizaje significativo en lugar de aprender de memoria. Declara que su teoría se aplica sólo a la recepción de aprendizaje en el entorno escolar.

El aprendizaje significativo, idea central de este teórico del aprendizaje, tendrá lugar cuando el estudiante relacione los nuevos conocimientos con los que ya tiene, que no son otra cosa que los saberes previos que se tiene como fruto de las experiencias vividas o con lo enseñado con anterioridad. Dado que la significatividad del aprendizaje considera la relación entre los conceptos que se aprenden, éstos pasan a nuestra memoria a largo plazo con lo cual lo nuevo que se aprende es integrado a la estructura del conocimiento a lo largo de nuestra vida.

Ausubel, citado por Cruz (2018, p. 28), asevera que: “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe”

Hay que tomar en cuenta el concepto de “significativo”, éste conlleva una serie de aspectos que van de la mano para que más que un cambio de conducta, lo que se realice sea un desacomodo de esquemas o estructuras cognitivas que dan lugar a nuevos conocimientos. Ausubel (1983) dice que:

“...se puede mencionar dentro de estos aspectos, la afectividad y la motivación para aprender. El estudiante debe tener un interés por lo que va a estudiar y al mismo tiempo valorar su estilo de aprender, así como el currículo y los aspectos sociales de la población”.
(p.1).

Es importante resaltar, que el aprendizaje significativo es la adquisición de nuevos conceptos, los cuales parten de los conocimientos que poseemos, que han sido interiorizados y que con la nueva información se transforman en uno nuevo o son modificados. La nueva información será significativa si se relaciona con la que ya se conoce, es por eso que el aprendizaje dependerá de la estructura previa que se relacionará con la nueva información.

Guerri (2016) explica que:

Ausubel defiende el uso de organizadores previos como un mecanismo para ayudar a enlazar el nuevo material de aprendizaje con ideas relacionadas existentes y menciona además que los organizadores previos se dividen en dos categorías: comparativos y expositivos. Los organizadores comparativos activan los esquemas existentes y se utilizan como recordatorio para traer a la memoria de trabajo lo que es relevante. Un organizador comparativo se utiliza tanto para integrar como para discriminar. Sirve para integrar nuevas ideas con conceptos básicamente similares en la estructura cognitiva, así como para incrementar la discriminación entre las ideas nuevas y existentes que son esencialmente diferentes, pero similares. Los organizadores expositivos se utilizan a menudo cuando el nuevo material de aprendizaje no es familiar para el alumno. Entonces se relaciona lo que el alumno ya sabe con el material nuevo, para hacer que el material desconocido resulte más plausible para el alumno.

2.1.2. Teoría del aprendizaje social (Vigotsky - Bandura)

Lev Semiónovich Vigotsky, (Orsha, 1896 - Moscú, 1934) es considerado el autor de la teoría sociocultural del aprendizaje humano. Su teoría se difundió alrededor del 1962, no obstante es entre 1920 y 1930 que se fue desarrollando.

Vygotsky sostiene que el aprendizaje tiene lugar primero a través de la interacción con los demás, por ello es un proceso social y luego ese conocimiento se integra a la estructura mental de cada persona.

Propone que existe una Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que está formado por todo aquello que el estudiante puede aprender, es el área en la que está preparado cognitivamente para aprender, pero que necesita del apoyo de otros para desarrollarse completamente. Por eso la labor del profesor o de un compañero más experimentado, será vital pues le proveerán del apoyo que requiere para aprender. Resulta entonces que el trabajo colaborativo, en grupo, el uso de modelos, la explicación o discurso, son estrategias que ayudarán al desarrollo del conocimiento intelectual y de las habilidades del estudiante. A partir de esta propuesta de Vygotsky, se hace necesario que hay que darles a los estudiantes, entornos sociales provistos de conocimientos que les permitan explorar junto a sus compañeros de aula, docentes y otros expertos externos.

El lenguaje, el pensamiento, la percepción, la atención y la memoria, son cinco funciones básicas que se debían desarrollar. Adquiere relevancia sin embargo el lenguaje por cuanto el ser humano utiliza sus habilidades lingüísticas para inventar nuevas estrategias o conseguir ideas de otros seres humanos

Vygotski define la ZDP (1978, p.59) como:

“...la distancia que media entre el nivel de desarrollo actual determinado por la independencia (capacidad) para resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado por la capacidad para resolver el problema con la guía de los adultos o en colaboración con los compañeros más capaces.”

A juicio de Vygotski, los profesores, los compañeros de aula, son los grandes soportes, sin los cuales los estudiantes serían incapaces de ascender y construir los niveles más altos de su propio conocimiento.

Albert Bandura (Canadá ,1925) es otro de los autores de la teoría del aprendizaje social y su evolución al sociocognitivism, que la elaboró en 1974, así como por haber postulado la teoría de la autoeficacia.

Esta teoría propone que la persona aprende observando a los demás, es decir, se da en el medio social. De los demás se aprenden conocimientos, habilidades, formas de actuar, normas o reglas de comportamiento, creencias y actitudes. Se imita los modelos, aprendiendo la utilidad y consecuencias de ciertos comportamientos. La observación e imitación, son dos aspectos importantes en el aprendizaje social que este psicólogo postula.

En este sentido Virguez (2019, p. 1) enfatiza que:

“Y es que según Bandura, las conductas que tienen cierta complejidad solo pueden aprenderse de dos formas: a través del ejemplo o a partir de la influencia de modelos de comportamiento así, el aprendizaje se simplifica al introducir los modelos de comportamiento, adecuados y válidos. De esta manera el individuo podrá imitarlos o sentirse modelado por ellos”

En esta línea, la teoría del aprendizaje social de Bandura es conocida también como aprendizaje por observación o modelado, siendo este el aspecto clave de su teoría y define que la persona es capaz de aprender partiendo de la observación de lo que otro realiza. Así pues, Bandura propuso que es posible aprender a través del proceso del modelado en el cual se requería pasar por los siguientes pasos:

- 1° Prestar la debida atención, porque si hay distractores el aprendizaje no será óptimo
- 2° Luego es importante retener, es decir, memorizar lo que se ha prestado atención entrando en juego la imaginación y el lenguaje
- 3° La persona debe ser capaz de reproducir lo que aprende, en otras palabras, debe actuar según lo que ha observado con atención.

- 4° Para aprender algo, la persona debe querer hacerlo, es decir, estar motivado.
- 5° Finalmente se debe tener la capacidad para controlar y modelar nuestro propio comportamiento.

Cabe anotar también que el contenido del aprendizaje es cognitivo, porque cuando una persona presta atención a los refuerzos que genera una conducta, ya sea suya o de un modelo, luego la codifica internamente esa conducta modelada, posteriormente la reproduce, y al recibir refuerzo de ésta, la incorpora como aprendizaje.

Sierra (2016) hace mención en su presentación sobre la Teoría Social del aprendizaje de Albert Bandura sobre el modelo de determinación recíproca, resaltando que hay una reciprocidad triádica entre el ambiente-conducta-factores personales (Emociones, pensamientos, conocimientos, aprendizajes previos, habilidades, estado físico y de salud, etc.) y menciona que estos tres factores están relacionados y se influyen entre sí, que la conducta depende de los factores personales y del ambiente o contexto y que las condiciones personales dependen a su vez del ambiente y del comportamiento.

2.1.3. Teoría humanista (Rogers-Maslow)

La teoría humanista fue creada por el psicólogo Abraham Maslow (Nueva York 1908-California 1970), quien la concibe como una psicología del “ser” y no del “tener”. Toma en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales del hombre y lo concibe como un ser creativo, libre y consciente. Sin embargo, es el psicólogo estadounidense Carl Rogers (Illinois 1902-California,1987), quien hace más precisiones respecto de la teoría humanista en la educación.

García Fabela en su artículo “Que es el paradigma humanista en la educación y Carl Rogers” afirma que en cuanto a los maestros, los rasgos que debe tener son:

- a) Debe ser un maestro pendiente del estudiante como persona integral.
- b) Un maestro abierto a nuevas formas de enseñanza.
- c) Que promueva el espíritu cooperativo
- d) Ser auténtico, innovador y genuino ante los estudiantes
- e) Ser empático, es decir, comprender a sus estudiantes poniéndose en su lugar siendo sensible a sus percepciones y sentimientos.
- f) No debe ser autoritario ni egocéntrico
- g) Poner a disposición de los estudiantes sus conocimientos y experiencias, y que cuando lo requieran puedan contar con ellos.

Además menciona que Carl Rogers es quien más ha analizado el concepto de aprendizaje y que el estudiante desarrollará su aprendizaje cuando llegue a ser significativo. Será significativo en la medida que se involucre a la persona en su integralidad, incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos.

El aprendizaje será mejor si se promueve como participativo, en el que el estudiante decida, mueva sus propios recursos y se responsabilice de lo que va a aprender. Es importante además, promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los estudiantes y que éstos, consideren los temas que aprenderán, como algo importante para sus objetivos personales.

Rogers (1995) menciona que la educación debe estar centrada en el estudiante, quien posee un deseo natural por aprender, y que: “solo sirve aquello que deja huella en una persona y pasa a formar parte de su vida cognitiva, cultural, afectiva, espiritual y existencial”.

Hay una relación entre el paradigma humanista y constructivista. Así como es de fundamental importancia respetar el valor del ser humano por lo que es (humanismo), no menos importante es darle las herramientas que le permitan elaborar su propio conocimiento (constructivismo). Estos dos paradigmas, ponen en primer lugar, la parte cognitiva del ser humano, que se complementa con la parte conductual, que es la manifestación de sus pensamientos ya no como acto mecánico, sino como acto existencial que le otorga virtudes, crecimiento, armonía y valor a su ser en el momento de aprender.

A manera de síntesis, se puede mencionar que el humanismo en la educación tiene las siguientes características:

- Educación centrada en la persona del estudiante.
- Educación que involucra los sentidos, las emociones, las motivaciones, gestos y disgustos de los estudiantes.
- Desarrollo de contenidos de acuerdo a los intereses y necesidades del estudiante
- Fomento de la motivación intrínseca o personal.

2.1.4. Teoría de las inteligencias múltiples (Gadner)

El Diccionario de la Real Academia Española (2010), define la inteligencia del latín *intellegentia*, entre otras acepciones como la "Capacidad para entender o comprender" y como la "Capacidad para resolver problemas”.

Otras acepciones son:

- Conocimiento, comprensión, acto de entender.
- Sentido en que se puede tomar una sentencia, un dicho o una expresión.

- Habilidad, destreza y experiencia.

El concepto ha ido evolucionando a lo largo de los años. Antes sólo se medía la inteligencia lógico-matemática y lingüística, la que se centraba en lo cognitivo tal y como lo proponen Piaget, Vigotsky y Brunner. Ahora ya se hablan de otras inteligencias y de inteligencia emocional.

Howard Gardner (Pensilvania, EE UU 1943), es el creador de la teoría de las inteligencias múltiples, la misma que fue dada a conocer en 1983 en su libro *Frames of Mind*. Él sostiene que los seres humanos no solo tenemos un tipo de inteligencia, que era la que se medía como CI o cociente intelectual y que estaba directamente relacionada con la inteligencia meramente cognitiva o con la capacidad para resolver problemas complejos. Según su teoría, tenemos siete tipos de inteligencias: la inteligencia lingüística, la lógico-matemática, la física-cinestética, la musical, la espacial y la social, que se divide en dos, la interpersonal y la intrapersonal. Posteriormente añadió una octava, a la que llamó inteligencia naturalista.

Gardner defiende la idea de que las inteligencias que tenemos pueden actuar independientes unas de otras, de acuerdo a la tarea que necesitemos desarrollar, pero también pueden necesitarse más de una en la solución de una tarea.

Estas inteligencias se deben fomentar y desarrollar a lo largo de nuestra vida, siempre que se tengan los estímulos adecuados. Las personas nacemos con unas potencialidades o capacidades determinadas, éstas se desarrollaran de una manera o de otra dependiendo del entorno, de las experiencias y de la educación recibida. De ahí la importancia que en las Instituciones Educativas se propongan actividades o experiencias encaminadas a desarrollar todas las inteligencias.

Todos poseemos, en menor o mayor grado, todas las inteligencias, pero la manera en que las utilizamos, porque trabajan juntas, es la que crea múltiples formas individualizadas de comportamiento inteligente, es por ello que no encontraremos dos personas iguales. Del mismo modo, cada persona desarrolla unas más que otras.

En 1983 Gardner propuso las siete inteligencias básicas y que a continuación se detallan:

- **Inteligencia lingüística:** es la capacidad que tenemos las personas para comunicarnos a través de la palabra o vía oral, la escritura o los gestos. Se empieza a desarrollar desde los primeros años de vida cuando empezamos a

descubrir y jugar con el significado de las palabras, a expresar sentimientos, a hacer descripciones desde el lenguaje materno. Tienen muy bien desarrollada este tipo de inteligencia los escritores, políticos, oradores, locutores de televisión o radio. Utilizamos este tipo de inteligencia cuando leemos un libro, escribimos un texto, disertamos un discurso, participamos en un debate, etc.

- **Inteligencia lógico-matemática.** Esta inteligencia se utiliza en la resolución de problemas matemáticos y el mejor indicador es la rapidez con que se resuelvan. Se desarrolla desde los primeros años, pero su máximo desarrollo es en la adolescencia. Tienen muy desarrollada esta inteligencia los científicos, los matemáticos, los informáticos, los estadistas, los ajedrecistas e ingenieros. Se utiliza este tipo de inteligencia cuando resolvemos problemas matemáticos, hacemos presupuestos o cuentas, cuando aplicamos fórmulas, etc.
- **Inteligencia espacial:** también llamada visual-espacial, es la capacidad para observar el mundo desde todas sus perspectivas. Se utiliza este tipo de inteligencia en los desplazamientos por una ciudad o edificio, para componer un mapa, para orientarse en un espacio. Las personas que tienen desarrollada este tipo de inteligencia aprenden mediante imágenes y fotografías, les gusta dibujar, diseñar. Las profesiones que requieren una buena inteligencia visual-espacial son: arquitectura, pintura, escultura, conducción de vehículos y maquinaria, publicidad.
- **Inteligencia corporal-cinestésica:** se refiere a la habilidad para controlar los movimientos del propio cuerpo y utilizar los objetos o herramientas con destreza. En los primeros años de la vida, el niño va desarrollando este tipo de inteligencia, su desarrollo motor empieza cuando gatea, camina, salta, hasta que corre. Quienes han desarrollado muy bien esta inteligencia son los bailarines, actores, escenógrafos y deportistas.
- **Inteligencia musical:** es la habilidad para discriminar, asimilar y expresar diferentes formas musicales, también para apreciar y distinguir diferentes tonos y ritmos. Se utiliza para cantar una canción, para componer una melodía, para leer música, para tocar un instrumento. Tienen una inteligencia musical alta los músicos y los compositores.
- **Inteligencia interpersonal:** es la capacidad para comprender a los demás. Se utiliza cuando nos relacionamos con otras personas así como para comprender sus motivaciones, deseos, actitudes, emociones y comportamientos. Este tipo de

inteligencia la poseen aquellos que suelen intervenir en las relaciones sociales, en la organización de eventos, en la solución de conflictos. Tienen una alta inteligencia interpersonal, los maestros, vendedores, psicólogos, consejeros o terapeutas.

- **Inteligencia intrapersonal:** es la capacidad de acceder a los propios sentimientos y emociones, para guiar el comportamiento y la conducta propia. Ayuda a comprender y controlar lo que acontece dentro de cada uno. Es una capacidad cognitiva que permite ver el estado de ánimo de uno mismo. Destacan en este tipo de inteligencia los sacerdotes y los religiosos

Posteriormente, en el 2001, se añadió una octava inteligencia:

- **Inteligencia naturalista:** se refiere a las habilidades que permiten a las personas comprender las características del mundo natural que nos rodea y cómo desarrollarse en él. Se empieza a desarrollar desde muy pequeños a través de la observación y la exploración del medio ambiente. Las personas que destacan en esta inteligencia son biólogos, arqueólogos, físicos, químicos.

En el 2005, Gardner propuso la posibilidad de una novena inteligencia, la **inteligencia existencial o espiritual** como la capacidad y la inquietud por comprender la realidad, hacer preguntas sobre la propia existencia, la vida y la muerte.

2.2. Las estrategias de aprendizaje. Tipos

Estrategia, según su acepción etimológica, se deriva del latín *strategia*. Según el Diccionario de la lengua española (2015), significa ‘Arte de dirigir las operaciones militares’; ‘Arte, para dirigir un asunto’. Aplicado al campo educativo, desde el punto de vista del maestro se define como el conjunto de procedimientos, técnicas y recursos que utiliza intencionalmente para que su estudiante aprenda y desde el punto de vista del estudiante, es el conjunto de procedimientos que él selecciona para aprender y así solucionar situaciones problemáticas.

Chumacero (2016, p.28) define las estrategias como

(...) las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determinan las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados. La estrategia se refiere al arte de proyectar y

dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos.

Monereo (1994), citado por Valle, González, Cuevas y Fernández (1998, p.55), asegura:

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplir una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Hay autores que insisten en referir dos aspectos importantes en la definición de lo que son las estrategias: en primera instancia, que se trata de una serie de actividades que ejecuta el estudiante para que su aprendizaje sea óptimo y en segunda instancia, toda estrategia es intencional y por lo tanto necesita de un plan de acción.

Es importante anotar lo que Pozo y Postigo (1993), citado por Valle, González, Cuevas y Fernández (1998, p.57), afirman respecto a que son tres los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje:

- a) Su planificación y ejecución, es controlada y no automática, pues requieren de una toma de decisiones. En tal sentido, las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento metacognitivo y, sobre todo, autorregulador.
- b) Su aplicación experta requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Es necesario que se dominen las secuencias de acciones e incluso las técnicas que las constituyen y que se sepa además cómo y cuándo aplicarlas flexiblemente.
- c) Su aplicación implica que el estudiante las sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición. Se utiliza una actividad estratégica de acuerdo a las demandas.

Y aunque parezca reiterativo, no hay que olvidar que las estrategias de aprendizaje, son actividades conscientes e intencionales que van a orientar las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. Asimismo se debe considerar que cualquier estrategia está bajo el control del estudiante, es decir, a pesar de que ciertas actividades y procedimientos pueden ser repetidos hasta el punto de automatizarse, las estrategias son casi siempre deliberadas y planificadas. Las estrategias de aprendizaje son más que rutinas automatizadas o aglomeraciones de habilidades, son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea en concreto.

Ahora anotaremos las principales clases de estrategias:

2.2.1. De organización

Las estrategias de organización son un conjunto de actividades que están dirigidas a agrupar cierta información a través de esquemas, mapas conceptuales, organizadores visuales, etc. para que sea más asequible de ser comprendida y estudiada, y por ende tener un aprendizaje más duradero. Está en el maestro, el proveer las indicaciones debidas para que el estudiante elija cómo organizar la información que se le proporcione, posteriormente será él mismo quien elija cómo hacerlo.

Afirman, Monereo (1990) y Pozo (1990), citados por Kohler (p.268)

“...las estrategias de organización de la información permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de ésta, explotando ya sea las relaciones posibles entre sus distintas partes y/o las relaciones entre la información que se ha de aprender y las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendiz”

2.2.2. De ensayo

Las estrategias de ensayo se basan principalmente en la repetición de los contenidos ya sean escritos o hablados. Incluye técnicas efectivas que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordar. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, entre otros.

Las actividades educativas son diferentes. Hay algunas que requieren de un recuerdo simple y son aquellas que se exigen en el nivel inicial y en primaria, por ejemplo cuando les pedimos a los estudiantes que se aprendan listas de palabras. Otras actividades escolares más complejas van a requerir de estrategias de ensayo como el subrayar información importante para poder recordarla. Se pueden complementar con otras estrategias que ayudan al procesamiento significativo de la información como, el uso de la elaboración, la organización o el monitoreo de la comprensión.

2.2.3. De elaboración

Este tipo de estrategia, se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo que ya se conoce, por ejemplo resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir cómo se relaciona la información y buscar sinónimos.

Las estrategias de elaboración integran y relacionan la nueva información con los conocimientos previos pertinentes y consideran que pueden ser básicamente de dos tipos: simple y compleja. La diferencia está en el nivel de profundidad con que se establezca la integración. (Elosúa y García,1993)

Los maestros pueden proponer actividades de este tipo de estrategias como: la creación de analogías, parafraseo, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a que la nueva información sea más significativa.

No se debe olvidar que el estudiante debe estar activamente involucrado en la construcción de puentes entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender. El relacionar lo aprendido en una área con otra, utilizar un argumento aprendido en una área para fundamentar una idea de otra, utilizar una estrategia que se aprendió para solucionar una situación problemática a una nueva situación, son maneras de elaborar, que el maestro debe proponer a sus estudiantes.

2.2.4. De comprensión

Este tipo de estrategias buscan que el estudiante sea consciente del curso de su aprendizaje, para que pueda evaluar si las estrategias utilizadas han sido las más eficaces y por lo consiguiente, su aprendizaje óptimo. Las estrategias de comprensión le ayudarán a corregir lo necesario y guiar sus actividades hacia las metas deseadas, debe por ello planificar, formularse preguntas, crear nuevas situaciones de aprendizaje, buscar nuevos caminos para llegar a la meta deseada, descomponer una tarea en partes, y también buscar nuevas estrategias si no funcionan las seleccionadas.

Chumacero (2016, p.36) considera que las estrategias de comprensión, llamadas también de control, se relacionan con los procesos metacognitivos y asevera que:

“Estas son las estrategias ligadas a la metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se quiere lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia”

En conclusión, hay que tener presente que las estrategias para aprender con eficacia no nos vienen dadas, sino que debemos de aprenderlas. El maestro debe enseñar estrategias de aprendizaje para que el estudiante pueda aprender de una manera independiente y que posteriormente sea él mismo quien las elija.

2.3. Las estrategias para aprender Formación Ciudadana y Cívica

El ejercicio de la ciudadanía es considerado un aprendizaje fundamental dentro de la propuesta de lograr aprendizajes de calidad y está en relación a lograr que los estudiantes sepan convivir, deliberar y participar. Se hace necesario entonces, que los docentes generen una serie de actividades, procedimientos, técnicas y recursos, en suma estrategias, encaminadas al logro de esas competencias. El aula se debe convertir en un espacio de oportunidades donde los estudiantes, de manera activa y participativa, puedan proponer por ejemplo sus normas de convivencia, proyectos participativos que ayuden a solucionar los problemas de la comunidad en la que viven o que puedan emitir su opinión sobre un asunto público.

Para lograr las competencias ciudadanas, se proponen las siguientes estrategias:

2.3.1. Estrategias de Convivencia

Para que el aprendizaje se desarrolle en óptimas condiciones es fundamental que exista una convivencia armoniosa que haga posible que tanto maestros como estudiantes puedan interactuar con respeto y tolerancia. Es por ello que se reafirma que las instituciones educativas no son únicamente lugares donde se instruye o se imparten conocimientos, sino que también son espacios de convivencia que se caracterizan por las interrelaciones entre sus miembros, reguladas por normas básicas de organización y funcionamiento; interrelaciones que forman parte esencial de los procesos de enseñanza y aprendizaje y que tiene en la colaboración entre sus miembros la base de su existencia (Tuvilla 2003, citado por Mallqui, 2016. p. 32)

En las Rutas de Aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica, Fascículo general elaborado por el MINEDU (2013) refiere como competencia a desarrollar, que un estudiante convive democrática e interculturalmente cuando: Se compromete con las normas y acuerdos como base para la convivencia, en las que el respeto y la tolerancia de las diferencias eliminan la discriminación y la violencia en todas sus formas y manifestaciones; maneja conflictos de manera pacífica y constructiva, teniendo el diálogo como mecanismo de concertación y consenso; preserva el entorno natural y material, por cuanto asume que el cuidado y preservación del medio ambiente es un derecho pero también es una responsabilidad; muestra en sus acciones cotidianas, la interiorización de principios de la interculturalidad, concibiendo que todas las culturas son valiosas y que tiene algo que aportar; maneja principios, conceptos e información que dan sustento a la convivencia democrática e intercultural, porque concibe que en la medida que conozca las leyes y el compendio de éstas

que es la Constitución, podrá ejercer sus derechos y asumir sus responsabilidades; e interactúa respetando al otro u otra en sus diferencias e incluyendo a todos y todas, desterrando cualquier forma de discriminación. (p. 30).

Para el logro y fortalecimiento de las capacidades mencionadas los docentes deben incluir en su práctica pedagógica un conjunto de estrategias como:

2.3.1.1. Planteamiento de normas de convivencia

Las normas deben estar presentes en los espacios públicos y privados ya que su cumplimiento permite el ejercicio de buenas relaciones entre las personas quienes cumplen determinados roles sociales. Cada rol social implica determinadas normas que se manifiestan en distintos espacios ya sean privados, como en la familia donde los padres asumen el rol de proteger y educar a sus hijos. En los espacios públicos, como la escuela hay un reglamento interno que se debe respetar y que incluye no solo las responsabilidades de todos (estudiantes, docentes, padres de familia, personal administrativo, etc.), sino también los derechos que se poseen.

Pues bien, como estrategia para aprender Formación Ciudadana y Cívica, el darles a los estudiantes la oportunidad de proponer sus propias normas de convivencia en el espacio público más inmediato que es su aula, adquiere relevancia porque hace posible que se ponga en acción la tolerancia, el respeto y la democracia. Establecerlas en el aula con los estudiantes permitirá que sean conscientes de que se dan para regular las diferentes actividades y establecer una mejor convivencia entre ellos y también con los maestros. Desde el inicio de clases debemos establecer acuerdos con los estudiantes, para tener un buen ambiente de trabajo y porque además estos acuerdos marcarán el ambiente del aprendizaje.

De esta manera, el proponer las normas de convivencia, constituyen un elemento fundamental a la hora de aplicar estrategias para la convivencia escolar, pues estos acuerdos elaborados por los propios estudiantes se asumen con el compromiso de aceptarlas y cumplirlas en el momento que se ponen en marcha los procesos pedagógicos. La estrategia de proponer las normas de convivencia, es una manera de desarrollar en el estudiante su participación, responsabilidad ética y su autonomía para disminuir la indisciplina y la conflictividad (Mallqui, 2016. p.35)

2.3.1.2.Sociodramas

El sociodrama es una actividad que se realiza en equipo y que brinda la oportunidad a los estudiantes de intercambiar ideas, reforzar valores, comprender y a transferir una determinada información en representaciones. Busca que el estudiante aprenda, a través de la propuesta de relacionar lo aprendido en el colegio con lo que pueda vivir en situaciones cotidianas.

A través de las representaciones, se puede conocer cómo piensan los estudiantes ante algún hecho de la vida real, logrando con esto involucrarse con situaciones que vive. Con el sociodrama el estudiante puede sensibilizarse, entender y atender a solucionar algún hecho.

En Formación Ciudadana y Cívica se emplean los sociodramas como estrategia para ensayar actitudes asertivas frente a la discriminación.

Los actos de discriminación que a diario ocurren, pasan continuamente desapercibidos porque quizá nos acostumbramos a verlos o escucharlos. Se toman como algo gracioso algunas expresiones ofensivas y como esto es el día a día hasta parece que nos habituamos a escucharlas sin inmutarnos. Muchas veces el contexto nos hace ver que somos objeto de discriminación en algún momento de nuestra vida. Cuando las personas afectadas reaccionan exigiendo el respeto debido, porque se les insulta o agrede, se pueden originar situaciones de conflicto que puede terminar en violencia. Se hace necesario mantener la calma y responder con seguridad y argumentos ante situaciones difíciles. Por eso, los docentes tienen una gran tarea, esto es, darles a sus estudiantes las herramientas debidas para saber comunicarse asertivamente y enseñarles a reaccionar con tolerancia y respeto, para de esta manera minimizar las situaciones de conflicto.

La escuela debe ser un espacio para una convivencia armoniosa en la que florezca una cultura democrática. Pero para nadie es un secreto que en reiteradas oportunidades, es todo lo contrario convirtiéndose en un espacio hostil, agresivo, peligroso y negativo. Por ello, enfrentar estas situaciones requiere de algunas estrategias de preparación para que sean los propios estudiantes, como individuos y como grupo, quienes asuman y se atrevan a desmontar la discriminación y desarmar a los ofensores, y el sociodrama puede ser una herramienta poderosa para ello.

A través de la estrategia del sociodrama, los estudiantes no sólo podrán identificar las situaciones de discriminación sino también las situaciones de violencia y abuso de poder, y los prepararán para que ellos solos, puedan enfrentarlas.

Para la representación de un sociodrama en el aula se debe tener en cuenta aspectos como:

- 1° Identificar una situación de discriminación que hayan observado en el aula o en la institución educativa.
- 2° Distribuir los personajes y representar la situación de discriminación.
- 3° Plantear preguntas que ayuden a realizar un análisis de la situación como : ¿qué clase de discriminación es? ¿quiénes son los protagonistas?, aquí deberán distinguir quién es el discriminador y quién es la víctima o quién la recibe, ¿cuál es la actitud de los demás compañeros que son testigos de la situación? ¿pasiva? ¿de rechazo?
- 4° Los estudiantes van dando respuesta a las preguntas y emiten sus opiniones sobre lo observado. Aquí hay que procurar que todos opinen, nadie puede quedarse indiferente.
- 5° El docente les plantea qué otras respuestas pueden dar en la situación representada.

Es importante que se genere el desacuerdo inmediato ante una situación de discriminación y caer en la cuenta cómo se ha logrado desarmar al ofensor, sobre todo anulando los prejuicios o estereotipos que son los que dan origen a este tipo de situaciones.

2.3.1.3. Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo está siendo una estrategia muy utilizada en los últimos tiempos en el ámbito educativo, lo que ha supuesto el cambio en la mentalidad de los estudiantes, quienes pensaban que uno le hace el trabajo a los otros; de los maestros que no apostaban por la construcción en equipo del conocimiento y de los padres de familia, que pensaban que su hijo hacía el trabajo de los demás y que era “injusto” que a todos le colocaran la misma “nota”. Esta estrategia, por el contrario, involucra a los integrantes del equipo de trabajo a planificar, ejecutar y co-evaluar todas las actividades que se realizan para la construcción de los aprendizajes. Cada integrante tiene una función cuya ejecución es de vital importancia para el logro de la tarea propuesta.

Ramírez y Rojas (2014, p.91) refieren que:

“... en los trabajos colaborativos, los ambientes de aprendizaje se transforman, ya que los estudiantes dejan la pasividad para aunar esfuerzos en procura de la consecución de metas comunes, poniendo en juego habilidades y potencialidades de trabajo; a la vez, asumen la democracia participativa, en tanto socializan reglas de trabajo y asignación de roles”

El trabajo colaborativo al promover la democracia participativa, desarrolla en sus integrantes habilidades para la comunicación efectiva de ideas, lo que facilitará la toma de decisiones originando en el aula “un buen nivel de discusión”. Esto va a contrarrestar el surgimiento de conflictos. Asimismo, los estudiantes al trabajar en equipo y en su interacción con otros, aprenderán a ser más solidarios, tolerantes, a escuchar y ser escuchados, a opinar con libertad. Ya no estarán aislados sino que van a tener la oportunidad para que otros valoren sus aportes y de ayudar a los demás.

En el trabajo colaborativo el rol del docente cambia, porque ya no es el proveedor de los conocimientos sino que se convierte en un dinamizador y orientador de los procesos pedagógicos, promoviendo el consenso, el diálogo y la mediación.

Algo que no se debe dejar de lado es que si bien es cierto el trabajo colaborativo promueve la interacción y la ayuda mutua para lograr un objetivo determinado, no se debe dejar de lado el esfuerzo personal que cada estudiante integrante del equipo, aporta al logro de ese objetivo. Cada uno, desde su individualidad y diferencias, intercambia ideas, analiza y participa de las discusiones que se dan en el equipo, que van a enriquecer el trabajo de todos.

Magallanes (2011) citado por Ramírez y Rojas (2014, p.95) resalta cuan necesario es que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo, cuando afirma que:

“En la sociedad se observa cada vez con mayor frecuencia la necesidad de formar personas capaces de trabajar con otros, los alumnos que saben trabajar de manera colaborativa obtienen mejores resultados, alcanzan mayores logros, se interesan de manera auténtica por sus compañeros sin importar sus diferencias culturales o intelectuales, desarrollan una salud mental, emocional y social que les ayuda en el crecimiento e integridad personal”

2.3.1.4. Tándem

El tándem es una estrategia que se refiere a la unión o al trabajo conjunto de dos personas o integrantes que resultan complementarios. Las unidades que componen un tándem, de este modo, colaboran entre sí con un fin.

El tándem como metodología pedagógica, ha sido tomado de la noción de una bicicleta para dos personas en la cual ambos ciclistas van manejando juntos y que pedalean de manera simultánea para avanzar rápido hacia un mismo punto de llegada.

Se puede considerar al tándem como la forma más elemental, sencilla y clara de cooperación y ayuda entre los estudiantes.

En lo que respecta al tamaño del grupo, podemos decir que el tándem se caracteriza por una estructura en parejas de acuerdo más o menos a la cantidad de estudiantes. Se puede

cambiar de integrantes, después del transcurso de cada bimestre o trimestre, según se trabaje. Es importante que cada estudiante tenga un compañero estable con la finalidad de que se puedan ayudar mutuamente a resolver ciertos problemas durante el proceso de aprendizaje.

Existen dos variantes del tándem en cuanto a la composición:

- a) El tándem homogéneo o equivalente. Son pares de personas quienes en cuanto a habilidades no difieren mucho, ambos trabajan también en forma homogénea.
- b) El tándem heterogéneo o diferencial. Ambos tienen diferentes habilidades o avances de aprendizaje. En este tipo de parejas el experto ayuda a su compañero.

2.3.2. Estrategias de deliberación

La deliberación es una competencia ciudadana que implica una serie de capacidades como la argumentación y el raciocinio, para llegar a puntos de encuentro sobre temas que competen a todos. Se hace imperativo que los maestros trabajen en las sesiones de aprendizaje, actividades que estén dirigidas a tal propósito. En el Fascículo General de las rutas de aprendizaje sobre ciudadanía (2013), se afirma:

“Un estudiante que delibera debe ser capaz de cuatro cosas al mismo tiempo: problematizar los asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre el mismo; explicar y aplicar principios, conceptos e información vinculada con la institucionalidad y los principios de la democracia; asumir una posición sobre un asunto público y sustentarla de manera razonada sobre la base de la información procesada; y finalmente, construir consensos basados en el bien común”. (p.32)

Para lograrlo se proponen las siguientes estrategias:

2.3.2.1. Mapas conceptuales para jerarquizar y argumentar una posición

Los mapas conceptuales fueron creados por Novack y Gowin y se utiliza para representar de modo gráfico, las ideas o conceptos principales de un texto, y las interrelaciones de modo jerárquico que hay entre ellos. De esta manera ayudan a organizar los contenidos para que sean asimilados y recordados.

Los maestros juegan un papel fundamental en la elaboración de los mapas conceptuales. Son ellos, los que tienen que brindar a los estudiantes, a través de diversos ejercicios, las oportunidades para que construyan sus propios conceptos y pueda generarse el tan ansiado aprendizaje significativo.

El mapa conceptual forma parte de las estrategias que permite desarrollar las capacidades que forma parte de la competencia ciudadana de la deliberación. Son los conceptos los que nos permiten elaborar conclusiones, construir posiciones argumentadas de manera razonada y problematizar los asuntos públicos del mismo modo que permite explicar y aplicar principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad, la democracia y la ciudadanía.

Los mapas conceptuales los podemos utilizar como herramienta en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- a) Al inicio, como parte del diagnóstico: ¿cuáles son los conocimientos previos de mis estudiantes? ¿Cuál es el nivel de abstracción con el que están explicando el concepto? ¿Qué conceptos están utilizando para construir el mapa conceptual?
- b) Durante, para complejizar el conocimiento que tienen nuestros estudiantes sobre un concepto, en la medida en que se introduce lo nuevo a la estructura cognitiva ya existente, modificándola.
- c) Al final, como instrumento de autoevaluación por parte de los estudiantes: ¿cómo comprobar si hemos comprendido o no, en qué consiste tal o cual concepto?

Como estrategia para el logro de la competencia de deliberación, los mapas conceptuales ayudarán a que los estudiantes preparen sus argumentos para conciliar ideas y posiciones, que es uno de los propósitos de las estrategias de esta competencia. En este sentido, A. Magendzo (2003); citado por Algara-Barrera, A. (2016), afirma que de lo que se trata es de que los estudiantes y también los docentes aprendan a emplear la argumentación como herramienta para convencer razonadamente o de persuadir afectivamente a los demás acerca de la validez de sus posiciones. Indica además, que aparte de fortalecer las habilidades comunicativas, también se desarrolla el pensamiento autónomo, estructurado reflexivamente y con disposición a la crítica y al diálogo.

2.3.2.2. Cuadros comparativos

Un cuadro comparativo es una división en varias columnas (dos o más), cuyos títulos son diferentes conceptos o temas relacionados, para comparar y establecer las diferencias o semejanzas.

Los estudiantes deben realizarlos a modo de repaso, al final de la lectura comprensiva de un tema o a partir de algún cuadro aportado por el docente, y sobre esa base, ampliar el tema, para luego volver al cuadro con la finalidad de repasar.

Esta estrategia, que se emplea para sistematizar la información y contrastar los aspectos de un tema, permite al estudiante preparar la sustentación de sus puntos de vista frente a la deliberación de los asuntos públicos por ejemplo, o “a dialogar sin imposiciones arbitrarias, contraponiendo puntos de vista y diferenciando opiniones de hechos e identificando intereses detrás de las opiniones, rigiéndose por la fuerza de los argumentos y no por el argumento de la fuerza. Por ello es indispensable desarrollar habilidades de argumentación y de convencimiento con explicaciones racionales” (MINEDU, Rutas de aprendizaje, fascículo general, 2013. p.31)

2.3.2.3. *Análisis de noticias*

En Formación Ciudadana y Cívica, esta estrategia hace referencia a las noticias de actualidad de la localidad y región en primera instancia, por cuanto se hace necesario que hay que partir del entorno inmediato de la realidad del adolescente, para luego ampliarse al ámbito regional, luego nacional y arribar al ámbito internacional.

El análisis de noticias de actualidad presentes en los medios de comunicación, es importante por tres razones:

- 1° Porque nuestros estudiantes deben habituarse a problematizar lo público, que son asuntos que nos conciernen a todos, y a reconocerlo en los medios de comunicación, pues sólo así se va a deliberar con conciencia.
- 2° Porque el ejercicio ciudadano implica mirar lo que sucede en el acontecer nacional, es por eso que debemos desarrollar la costumbre de estar informados sobre lo que pasa a nuestro alrededor, sobre los sucesos que transforman la realidad, sobre los hechos que originan el cambio, o que por el contrario, afirman la continuidad.
- 3° Porque cada noticia es una nueva situación, y son las situaciones concretas las que dan cuerpo a los conceptos y las que permiten desarrollar competencias. En otras palabras, analizando noticias de actualidad no solo aplicamos los conceptos construidos sobre la democracia y sus principios en el aula, sino que con cada noticia analizada, ampliamos y problematizamos nuestra comprensión de los conceptos y nuestra deliberación sobre asuntos públicos.

2.3.2.4. *Debates*

El debate es una estrategia de aprendizaje muy motivadora que promueve la participación, el respeto por las ideas de los demás y el orden de participación. Asimismo, va creando un sentido de pertenencia con las propias propuestas y de discusión con otras, ayuda

a fortalecer los pensamientos propios y abrirlos a nuevas posibilidades. Todo esto en un marco de respeto y tolerancia, donde el docente cobra un rol muy importante.

Flores (2019) afirma que esta estrategia permite, desarrollar el pensamiento crítico, buscar información en fuentes primarias y secundarias, analizar información, desarrollar la habilidad argumentativa y socializar la información entre otras cosas y que para su preparación requiere de una investigación documental rigurosa para poder replicar y argumentar con fundamentos.

En una sesión de aprendizaje el docente puede generar un debate a partir de un tema cuestionador o sobre una situación pública compleja que origine opiniones encontradas. Aquí se puede decir, que ha surgido en forma espontánea. Cuando es programado la actividad debe ser planificada. Así pues, se elegirá el tema a debatir, se nombrará un moderador, que en el primer debate puede ser el maestro y luego un estudiante que debe ser preparado para ser objetivo y neutral en las posiciones a debatir. Del mismo modo, se establecerán los turnos y tiempos para hablar, la réplica a los cuestionamientos de uno y otro lado en las posiciones a debatir, si es necesario.

En un debate, no se trata de decir me opongo o estoy a favor de esta idea porque sí, sino que lo importante es el por qué afirmo o niego algo. Hay que considerar que los asuntos públicos, las normas, los artículos de la constitución, las políticas públicas, el comportamiento y las funciones de las autoridades que forman parte de la estructura del estado, pueden ser objeto de debate. Por lo tanto, no hay cabida para los contenidos dogmáticos. Se debe previamente, buscar y organizar la información respectiva, para poder argumentar las posturas.

Finalizado el debate, es importante que se llegue a las conclusiones de modo general aunque el docente puede solicitar que cada estudiante escriba las suyas personales. Ya se ha referido sobre el rol fundamental que tiene el docente en el desarrollo de esta estrategia, por cuanto está entre sus actividades lograr que todos o la mayoría participe, y no solamente los más entusiastas o los líderes del aula.

Hay que tener en cuenta el número de estudiantes de la clase. Si es poco numerosa puede hacerse el debate con todos los estudiantes, quizá formar dos grupos grandes para sustentar dos posturas, de lo contrario puede realizarse por grupos, y luego debatir intergrupalmente las conclusiones a las que se ha arribado.

2.3.3. Estrategias de participación

La participación democrática dentro del área de Formación Ciudadana es una competencia dirigida a que los estudiantes, en los espacios públicos, promuevan el bien común. Por eso un estudiante debe ser capaz de: “Ejercer, defender y promover los Derechos Humanos; usar y fiscalizar el poder de manera democrática; promover acciones para la gestión de riesgo, disminución de la vulnerabilidad y el desarrollo sostenible; y proponer y gestionar iniciativas de interés común” (Fascículo General, Rutas de aprendizaje, p.34)

Las estrategias que van a ayudar a desarrollar lo mencionado líneas arriba son las siguientes:

2.3.3.1. Proyectos participativos

Los Proyectos Participativos constituyen una estrategia de aprendizaje de investigación-acción y responden a resolver un problema de la comunidad en la que están inmersos los estudiantes. De lo que se trata es de impulsar una pedagogía crítica y transformadora que transfiera lo que se aprende en el aula con la realidad del contexto de quienes están implicados en el proceso de aprendizaje.

Como estrategia pedagógica, los Proyectos Participativos van a enriquecer los aprendizajes por cuanto no sólo trabaja una sola área sino que se requiere la participación de otras. Una situación problemática abarca varias dimensiones y por lo tanto, va a requerir de los saberes de otras áreas. Además, favorece la construcción colectiva de los conocimientos, porque se realiza en equipo, pero esto debe estar basado en la investigación previa y la autonomía de los aprendizajes.

La participación democrática, el consenso y la toma de decisiones, están presentes en esta estrategia, así como la promoción del pensamiento crítico y reflexivo, los valores fundamentales de la solidaridad, la equidad, la tolerancia y el saber dialogar, la dignidad humana, respetar las opiniones de los demás y la responsabilidad.

Esta estrategia relaciona las experiencias de aula con la realidad del estudiante y los convierte en los transformadores de esa realidad en la que viven, potenciándose la relación escuela-comunidad. Además, hace posible que el espacio del aula se convierta en un lugar privilegiado para la investigación y que estudiantes y docentes, se conviertan en una comunidad de aprendizaje.

Estos proyectos al surgir de las necesidades e intereses de los estudiantes, hacen que los aprendizajes sean significativos y que la motivación sea intrínseca. Por ser una estrategia que se realiza en equipos de trabajo, los aprendizajes que van construyendo con otros y se van

alcanzando las capacidades precisas para aplicar dichos aprendizajes en otros espacios de su realidad.

Villamán (1993) puntualiza los objetivos de esta estrategia a partir de la pregunta ¿Qué se pretende lograr al desarrollar esta estrategia?:

- a) Se pretende propiciar una mejor calidad de vida para la comunidad desde la escuela, por ser el puente más idóneo para realizar las transformaciones en búsqueda de fomentar la puesta en práctica de los valores, el trabajo colaborativo y participativo que demanda la sociedad del conocimiento.
- b) Al desarrollar la estrategia de los Proyectos Participativos de Aula siguiendo la metodología de la educación de la conciencia crítica y su estrecha vinculación con la investigación acción participativa, se aspira que los sujetos sociales actúen de manera creativa en el desarrollo de nuevas formas organizativas, de participación activa en la salida de la problemática.
- c) Dialogar con puntos de vistas diferente, aprender a negociar, llegar a consensos y trabajar con otros y otras en la exploración de alternativas sostenibles y sustentables.
- d) Fortalecer la solidaridad, la colaboración, la defensa de la vida en todas sus manifestaciones, la capacidad de asumir compromisos, la construcción de personas íntegras e integradas socialmente. (p.8)

2.3.3.2. Asamblea de aula

La asamblea de aula es una estrategia muy utilizada ahora en el ámbito educativo y que responde a la propuesta de una educación participativa y democrática. No sólo se utiliza en el área de Formación Ciudadana y Cívica sino también en Tutoría por cuanto permite la presentación y reflexión de las dificultades que se pueden presentar en el aula y arribar a soluciones consensuadas con la participación de todos los integrantes.

Pérez (1999), Citado por Malqui (2016) afirma:

“...las asambleas de aula son espacios de participación, que tiene como fin el protagonismo de los estudiantes y del grupo; para fortalecer valores democráticos, desarrollar habilidades sociales y tomar decisiones en mejora del clima escolar y el aprendizaje de la resolución de los conflictos que surgen de la convivencia cotidiana entre pares.” (Pág. 30)

Dado que las diferencias individuales ocasionan divergencias entre los estudiantes, el clima del aula puede convertirse en una situación que puede dificultar el aprendizaje, así por ejemplo si se propone el trabajo colaborativo para desarrollar una actividad de la sesión de aprendizaje y los estudiantes no se tratan con respeto y tolerancia, éste puede resultar no válido y el aprendizaje no es significativo.

La asamblea de aula siendo un modelo de participación democrática a través del diálogo y la toma de decisiones en equipo, es una oportunidad para ejercer el derecho a la libertad de expresión y la toma de decisiones concertadas. En este sentido Pérez (1999) señala:

“La asamblea es un espacio donde se puede expresar libremente las ideas y opiniones, y la toma de decisiones de forma democrática, lo cual supone que, cuando no existe consenso sobre un tema, es necesario realizar una votación sobre las opciones existentes. Participar en la asamblea implica reflexionar, dialogar y debatir de un modo ordenado, comunicando nuestras opiniones y sentimientos al resto de la clase y respetando las opiniones que sean contrarias a las nuestras”. (p.118)

2.3.4. Estrategias de apoyo o afectivas

Las estrategias de apoyo o afectivas son aquellas que tienen como fin mejorar las condiciones materiales y psicológicas del aprendizaje. Buscan mejorar las condiciones en que éste se desarrolla para hacerlo más eficaz y significativo, por eso se refiere que por ser estrategias generadas por el estudiante, juega un papel muy importante el docente. Él debe facilitarlas y enseñarlas, ya que están dirigidas a sensibilizar las tareas de aprendizaje.

Estas estrategias son muy importantes, pues el estudiante puede aprender varias estrategias cognitivas para mejorar su aprendizaje, pero si no posee el estado afectivo positivo para usarlas, no lo hará. Por lo tanto, éstas deben de ser tomadas en cuenta en el proceso de diseño y desarrollo del currículo. Son muchas las variables afectivas que influyen en el aprendizaje pero las más críticas probablemente son los intereses del estudiante, su historia personal y reacción a la motivación extrínseca, la imagen de sí mismo, el control de sus emociones, su grado de ansiedad y su conciencia afectiva. Todas estas variables interactúan para crear la respuesta afectiva del alumno en la situación de enseñanza-aprendizaje (Chadwick ,1988)

Las estrategias afectivas abarcan aspectos como: la motivación, la atención, la concentración, el manejo de la ansiedad y el manejo del tiempo de manera efectiva.

Los componentes afectivo-motivacionales son importantes en la conducta estratégica pues los motivos, intenciones y metas de los estudiantes determinan en gran medida las estrategias específicas que utilizan en tareas de aprendizaje particulares. Por eso, la motivación es un componente necesario de la conducta estratégica y un requisito previo para utilizar estrategias. (Valle, A., Barca, A., Gonzáles, R. 1999)

Se trata pues, de la motivación intrínseca, de la capacidad que tenga el estudiante de asumir que una tarea o actividad es relevante para él porque aprenderá que su esfuerzo es necesario para lograr resultados efectivos en su aprendizaje

Constantemente los docentes solicitan y hasta exigen a sus estudiantes estar atentos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, por ello es importante enfocar la atención. La atención es la capacidad que tiene alguien para entender los conceptos o conocimientos, tenerlo en cuenta o en consideración.

Gonzales y Rabilero (2016) anotan:

“Tradicionalmente, se ha considerado de dos maneras distintas, aunque relacionadas. Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia. Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos” (p.111)

Una estrategia afectiva o de apoyo relacionada con la anterior es mantener la concentración que se evidencia en evitar las distracciones cuando se aprende.

El manejar la ansiedad ante una actividad de aprendizaje o situación de evaluación, incluye la posibilidad de no perder el control ni desesperarse. En este sentido, Báez (2002) hace la siguiente acotación:

“La ansiedad es una sensación normal que experimentamos las personas alguna vez en momentos de peligro o preocupación. La ansiedad nos sirve para poder reaccionar mejor en momentos difíciles. Sin un mínimo de activación un estudiante no estudiaría para sus exámenes; o en una situación peligrosa con el coche no reaccionaríamos rápidamente, haciéndolo lo mejor que sabemos” (p.4)

Siendo la ansiedad una reacción normal, no se propone que desaparezca, lo importante es aprender a controlarla y reducirla a niveles manejables para que el aprendizaje sea eficaz.

En cuanto a manejar el tiempo de manera efectiva, se puede considerar que el aprendizaje efectivo depende en última instancia de la manera en que el tiempo se organiza, de la proporción de tiempo dedicado a la perseverancia de los estudiantes, o de su completo compromiso en el aprendizaje, así como del tiempo que los estudiantes con diferentes aptitudes y niveles de motivación requieren para internalizar conceptos y elaborar ideas (Carroll, 1989 citado en OECD, 2011). Es muy común escuchar en las aulas tanto a los estudiantes como a los docentes que “falta tiempo” para las actividades y es por ello un

vo aprender a organizar los tiempos para establecer prioridades.

Capítulo 3

Metodología de la Investigación

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación se enmarca en el paradigma positivista porque se va recogiendo información a partir de un instrumento, que en este caso es la encuesta, y que busca hacer generalizaciones.

Un paradigma es cómo la comunidad científica busca resolver problemas, en este sentido, el paradigma positivista busca dar respuesta a hipótesis y hacer inferencia con los resultados que se obtienen. Puede predecir fenómenos porque está regido por leyes. La metodología que usa este paradigma es hipotético-deductiva, puesto que hay un gran rigor metodológico debido al método científico.

En palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2010: p.4): “El enfoque positivista o cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teoría”.

Otra denominación de este paradigma es empírico-analítico porque es objetivo, cuantitativo y racionalista. Se fundamenta en que tiene una realidad única, está sujeta a un orden y los investigadores son externos, pues no asumen compromiso con la realidad investigada, sino que se acercan al contexto sólo para recoger los datos relevantes para su estudio.

En suma, es una metodología inductiva-deductiva, que busca predecir, verificar hipótesis, construir teorías y analizar resultados, y que es además cuantitativa; que para el caso particular del presente estudio se aplicó una encuesta con la cual se buscó recoger información acerca de las estrategias que con mayor frecuencia utilizan las estudiantes de 5to grado de educación secundaria en el área de Formación Ciudadana y Cívica, y analizarla a partir del tratamiento estadístico.

3.2. Sujetos de la investigación

La selección de los sujetos para la presente investigación, ha sido intencional y han sido consideradas las estudiantes de 5° año de educación secundaria de la I.E Parroquial “Niño Jesús de Praga” ubicada en el distrito de Castilla, provincia y departamento de Piura. Constituyen este grado, cuatro aulas con 29 estudiantes cada una, ordenadas por letras: A, B, C y D y que hacen un total de 116. Las edades de las mencionadas estudiantes fluctúan entre

16 y 17 años, todas mujeres, quienes se desarrollan en un mismo contexto y con características etáreas similares.

Cuadro N° 01

5° A	5° B	5° C	5° D	Total
29	29	29	29	116

3.3. Diseño de la investigación

La investigación utilizó como instrumento para el recojo de información, la encuesta, de tal modo que se pudiera obtener cuáles son las estrategias que con mayor frecuencia utilizan las estudiantes de 5to año en el área de Formación Ciudadana y Cívica. Para ello se ha realizado el siguiente procedimiento:

Cuadro N° 02: Fases del diseño de investigación

Fase	Procedimiento	Descripción
1	Selección de objetivos	Partiendo del problema descrito en el capítulo 1 de la presente investigación y tomando como base la matriz de consistencia (Anexo 1) se formularon los objetivos de la investigación.
2	Concreción de la información	Se realizó la búsqueda de antecedentes y estudios realizados respecto al tema a nivel nacional e internacional. Se hizo acopio de fuentes bibliográficas que podrían ser de utilidad en la fundamentación teórica de la investigación.
3	Definición de la población objeto	La población estuvo conformada por un total de 116 estudiantes de la I.E. Parroquial “Niño Jesús de Praga”
4	Disposición de los recursos	Para la presente investigación se realizaron las acciones previas como: solicitar formalmente los permisos a la Dirección de la I.E para la aplicación de las encuestas a las participantes. Asimismo, se solicitó a la profesora del área de Formación Ciudadana y Cívica, una revisión de la encuesta y que pudiera aplicarla en su hora de clase para evitar interferencia en otras clases.
5	Elección del tipo de encuesta	Se utilizó la Encuesta denominada: “¿Cómo aprendo en FORMACION CIUDADANA Y CIVICA?” que permite conocer qué estrategias utilizan con mayor frecuencia las estudiantes de 5to año de secundaria y que consta de 20 ítems. La encuesta fue elaborada por la investigadora en sus tres primeras dimensiones (estrategias de convivencia, deliberación y participación), mientras que la cuarta dimensión (estrategias de apoyo o afectivas) se adaptó de la encuesta de: Yamunaqué, D.F. y Quevedo, S. S. (2015). “El uso de estrategias de aprendizaje y su influencia en el

		<p>desempeño académico de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa San Miguel”, 2013. Piura: Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura, Facultad de Ciencias Sociales y Educación.</p> <p>Este instrumento fue sometido a validación por juicio de tres expertos y utiliza la escala valorativa de Likert.</p>
6	Sistematización y análisis de datos	<p>En el procesamiento, organización y sistematización de la información se utilizaron los softwares: SPSS25 y Microsoft Excel, se utilizaron tablas de frecuencias, valores en medias aritméticas (SPSS25), y gráficas de líneas (Excel). El nivel de consistencia interna del instrumento según el programa es del 0,853 lo cual representa un valor muy alto de confiabilidad del instrumento teniendo en cuenta que a partir de 0,6 es aceptable, 0,8 es bueno y al llega a 1 es excelente.</p>
7	Aplicación piloto	<p>Se les comunicó a las docentes que seleccionaran al azar 11 estudiantes de cada aula, quienes desarrollarían, en un ambiente diferente de sus aulas (biblioteca), una encuesta para conocer qué tipo de estrategias utilizan con mayor frecuencia en el área de Formación Ciudadana y Cívica.</p>
8	Selección de muestra	<p>Previo coordinación con la docente del área y los tutores, se procedió a aplicar la encuesta a las 45 estudiantes de una población de 116.</p>
9	Aplicación de la encuesta	<p>Para la aplicación del instrumento, se coordinó y comunicó a los docentes el día y la hora. Se explicaron los objetivos de la investigación así como las indicaciones necesarias para el desarrollo exitoso de la actividad.</p>
10	Codificación de los datos	<p>Los datos fueron recogidos, ingresados y codificados directamente en el programa SPSS25, creando las pestañas; variables categóricas y datos, posteriormente el programa asigna la puntuación correspondiente de acuerdo a la siguiente escala tipo <i>Likert</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Nunca lo haces: 1: 3 b) Algunas veces lo haces: 2 c) Siempre lo haces: 3
11	Análisis los resultados	<p>Luego de procesar y obtener tablas y gráficas de resultados, se procedió a analizar los resultados. A continuación, se interpretan los resultados a nivel de dimensiones determinados como los tipos de estrategias y, finalmente, se traducen y expresan en conclusiones de acuerdo a los resultados obtenidos.</p>
12	Elaboración del informe	<p>Esta investigación está compuesta por cuatro capítulos como son: El Planteamiento de la Investigación, Marco Teórico de la Investigación, Metodología de la Investigación y Resultados de la Investigación respectivamente. Lo que contienen cada uno de ellos es el resultado de un proceso arduo de investigación y veracidad, por medio del método científico, lo que permitirá dar una visión objetiva del trabajo. Finalmente se exponen las conclusiones y recomendaciones de la investigación.</p>

3.4. Variables y dimensiones de la investigación.

En el siguiente cuadro encontraremos las variables y dimensiones de la investigación junto a una breve descripción de las mismas:

Cuadro N°03

Variable	Descripción	Dimensiones	Descripción
Estrategias de aprendizaje	Conjunto de técnicas, actividades y recursos que de manera intencional utilizamos los maestros para que nuestros estudiantes aprendan. En un sentido estricto, es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta o propósito claramente establecido. Su aplicación requiere del perfeccionamiento de los procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del maestro.	Estrategias de convivencia	Son todas aquellas que están vinculadas a la creación de una vida en comunidad y el reconocimiento de la dignidad humana. Supone capacidades que lleven al desarrollo del respeto y la tolerancia de las diferencias así como a la acción a favor de la igualdad y la libertad.
		Estrategias de deliberación	Este tipo de estrategias promueven el dominio de conocimientos, habilidades cognitivas, capacidades sociales y cualidades personales que permitan a los estudiantes razonar y argumentar para llegar a puntos de encuentro y acuerdos sobre diversos asuntos públicos.
		Estrategias de participación	Estas estrategias permiten a las estudiantes proponer y gestionar iniciativas de interés común así como conocer, ejercer, defender y promover los derechos de la persona.
		Estrategias de apoyo o afectivas	Este tipo de estrategias no están dirigidas al aprendizaje de contenidos sino que más bien procuran hacerlo más eficaz controlando aspectos como la motivación, concentración, ansiedad y manejo óptimo del tiempo.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

El recojo de la información se realizó a través de la técnica de la encuesta y su instrumento fue el cuestionario denominado: “Cómo aprendo en Formación Ciudadana y Cívica”. Fue estructurado en veinte ítems que respondían a las cuatro dimensiones, tres de las cuales respondían a estrategias propias del área y la cuarta en general a aquellos factores que hacen posible una mayor eficacia en el aprendizaje. Los ítems referidos a las estrategias de convivencia, deliberación y participación, han sido basados en al Rutas de Aprendizaje del área en referencia mientras que los ítems de las estrategias de apoyo o afectivas, han sido adaptados de la encuesta aplicada en el trabajo de investigación de la tesis de Yamunaqué y Quevedo (2013): El uso de estrategias de aprendizaje y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía del quinto grado de Educación Secundaria de la institución educativa San Miguel, 2013.

A continuación, en el siguiente cuadro se presenta las variables con su respectiva dimensión y los ítems que corresponden en cada caso:

Variable	Dimensiones	Ítems
Estrategias de aprendizaje	Estrategias de convivencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propongo y acepto normas de convivencia para mi aula, considerando el respeto y la tolerancia como puntos de partida de toda convivencia democrática. 2. Intervengo en sociodramas donde se representan situaciones de discriminación, que requieren la manifestación de actitudes asertivas 3. Asumo de manera responsable, las funciones que se me encargan en un trabajo colaborativo. 4. Presento opiniones en la “discusión de situaciones” sobre problemas de violencia y explotación. 5. En tándem o diálogo en parejas, comparto las opiniones de una lectura dirigida sobre situaciones cotidianas que favorecen el bien común.
	Estrategias de deliberación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboro mapas conceptuales, para jerarquizar los conceptos que me permitirán construir argumentos. 2. Elaboro cuadros comparativos, a partir de temas propuestos por la profesora del área. 3. Cuando la profesora me presenta casos de asuntos públicos, utilizo conceptos y asumo una postura sustentada en éstos. 4. Leo noticias de actualidad, argumentando mi propia opinión sobre éstas. 5. Participo en debates sobre asuntos públicos, opinando como futura ciudadana que ejercerá sus deberes y derechos.

	Estrategias de participación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presento mis puntos de vista con argumentos válidos, ante las interrogantes y/o cuestionamientos que se presentan en la sesión. 2. Diseño y pongo en práctica “Proyectos participativos” que me permiten gestionar alternativas de solución viables para asuntos públicos de mi I.E. y mi comunidad. 3. Participo en “la asamblea de aula”, proponiendo soluciones a los problemas que se suscitan en ella. 4. Preparo y realizo exposiciones de temas propios del área. 5. Participo en los equipos de trabajo, desempeñando una función específica que ayude al logro de la tarea encomendada.
	Estrategias de apoyo o afectivas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantengo la mejor motivación, pues considero que mi esfuerzo es necesario para lograr resultados efectivos en mi aprendizaje. 2. Busco un lugar sin distracciones y estoy concentrada en lo que estudio. 3. Manejo bien mis tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades. 4. Estoy atenta durante las exposiciones y/o participaciones de mis compañeras, y participo con aportes o respondo a los planteamientos o preguntas formuladas. 5. Me relajo, manejo y domino muy bien mi ansiedad sin perder el control, ni me desespero por nada.

3.6. Procedimientos de organización y análisis de resultados

Ya obtenida la información a través de la encuesta, se procedió a ingresarla al sistema estadístico IBM- SPSS-Statistics, versión 25. Este sistema ha permitido la obtención, en primera instancia, del nivel de confiabilidad y validez del instrumento con el Alfa de Cronbach:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	20

Asimismo, los gráficos que se han obtenido de cada dimensión y por ende de las estrategias, nos ha permitido un análisis de resultados que van a permitir la comprobación de hipótesis y la determinación de las conclusiones a las que arribaremos. En consecuencia, se ha realizado un tratamiento estadístico descriptivo, tal como lo exigía la naturaleza de la investigación.

Capítulo 4

Resultados de la investigación

Este capítulo presenta la información recogida del contexto de estudio de manera sistematizada, mediante el procesamiento estadístico que permitió cuantificar los datos obtenidos para su respectiva interpretación y análisis. Se presentan los resultados, a través de las tablas y figuras de cada dimensión (estrategias) para arribar a las conclusiones y recomendaciones.

4.1. Contexto y sujetos de la investigación

En toda investigación, siempre es importante tener en cuenta el contexto donde se desarrolla, porque permitirá tener una visión más completa de la misma. Asimismo, caracterizar a los sujetos, ayuda a la comprensión de los resultados obtenidos y es lo que se realiza a continuación.

4.1.1. Descripción del contexto de la investigación

La investigación se realizó en la IE Parroquial “Niño Jesús de Praga”, ubicada en el distrito de Castilla, provincia y departamento de Piura.

Esta institución está dirigida por las Hermanas Misioneras Parroquiales del Niño Jesús de Praga, congregación peruana fundada por Angélica Recharte Corrales cuya visión de la educación estuvo regida por “conocer el bien y la verdad” y su preocupación por la educación de la mujer fue la guía de su quehacer educativo:

“Nada ofrece más desencanto, que una mujer que carezca de la educación indispensable. Hermosura y fortuna son dones de ninguna estima sino se hallan resguardados por la belleza del alma. Una mujer hermosa agrada a los ojos, una mujer buena agrada al corazón, la primera es un dije y la segunda es un tesoro. Eduquémosla, pues, como tal, para que su misión en el mundo no sea inútil ni transitoria sino importante y eterna. (Rouillón y Martínez en “María Angélica Recharte Corrales, discípula, maestra, misionera” p.17)

Además, Recharte, concibe la escuela como centro de esperanzas donde se forma la inteligencia y se enriquece el corazón. Respondiendo a esta axiología la IE Parroquial “Niño Jesús de Praga” se ha planteado la siguiente Misión inscrita dentro del ideario de su Proyecto Educativo Institucional:

“Somos una comunidad educativa católica inspirada en el carisma y espiritualidad de Madre Angélica Recharte que brinda una formación integral de calidad a niñas y

adolescentes, potenciando el desarrollo de competencias, la práctica de virtudes y conciencia ambiental, que les permita enfrentar con autonomía y responsabilidad los desafíos de la sociedad actual.” (p. 8)

Asimismo su Visión es:

“En el año 2021 somos una comunidad educativa formadora de mujeres íntegras, líderes, competentes y comprometidas en el cuidado del medio ambiente, en el uso responsable de los medios tecnológicos y en búsqueda del bien común, permitiéndoles enfrentar con éxito los desafíos del mundo globalizado”. (p. 8)

Parte de su ideario propone:

- Formar a las jóvenes según la Doctrina Social de la Iglesia dirigida al perfeccionamiento de la democracia y de servicio efectivo a la comunidad que las lleve a construir la justicia, la paz y solidaridad preferentemente con los más pobres.
- Formar mujeres que amen y defiendan la vida, promuevan la justicia y el respeto a la persona. (p. 9)

La IE brinda un servicio educativo dirigido a estudiantes mujeres en los tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria y tiene como lema “Amar y más amar, servir y más servir”. Dado que la congregación tiene espiritualidad ignaciana todos los que conforman la familia praguina están llamados, desde su trabajo, a alcanzar el *Magis*, principio que se sintetiza en hacer todo “A mayor gloria de Dios”, con lo cual cada uno, como estudiante, maestro o trabajador, aspira a hacer su labor lo mejor posible para ofrecerla a Dios, nuestro creador y dador de vida. Por ello es importante acotar que todo el personal participa y vive la experiencia de los Ejercicios Espirituales, que servirán para discernir y asumir los compromisos que como cristianos dedicados al quehacer educativo, se han de desarrollar. La IE Parroquial “Niño Jesús de Praga” está considerada como una institución privada con convenio con el Ministerio de Educación, lo que implica que se siguen los lineamientos normativos de este organismo en los planes de estudio y documentos de gestión: PEI, PCI, PAT entre otros, pero se mantiene cierta independencia en los contenidos axiológicos y directrices espirituales que rigen la IE.

Es importante resaltar, tal como está anotado en la misión y visión institucionales, el enfoque ambiental y de cuidado de la “casa común”, es por ello que durante el año académico se desarrollan proyectos ambientales que han valido el reconocimiento de las instancias educativas de la región como Ugel Piura y DREP. No menos importante es el enfoque

intercultural e inclusivo, así como la equidad de género que concibe al hombre y a la mujer como seres creados por Dios con igualdad de derechos y oportunidades.

Es la congregación de Misioneras Parroquiales del Niño Jesús de Praga quienes dan el sustento espiritual a todas las actividades tanto pedagógicas como pastorales, siendo ésta última, la columna vertebral sobre la que se erige la IE. De ahí que el departamento de Pastoral, a través de su Plan Global con sus dimensiones: Personal, Comunitaria y de Formación, va a ir guiando el mismo Plan Anual de Actividades que cada año se ejecuta, a través de los equipos integrales para cada mes y comisiones permanentes como: Gestión ambiental, Espíritu de Familia, Imagen Institucional y Gestión de Riesgos

Para dar el servicio educativo, la institución cuenta con una plana docente compuesta por seis profesoras en el nivel inicial, veintisiete profesores en el nivel primaria y treinta y cuatro en el nivel secundaria. Todos ellos con título pedagógico y con amplia experiencia docente, que se traduce en el profesionalismo con que se trabaja. Están organizados por ciclos, en el caso de inicial y primaria, y en áreas académicas, los de secundaria. Como apoyo a la labor docente, la IE está organizada en departamentos: Dirección Académica, Psicología, Tutoría y Sana Convivencia, Deportes y de Infraestructura.

El clima institucional es uno de los pilares más importantes para el logro de los aprendizajes en una IE, se trabaja el buen clima laboral, a través de la comisión de “Espíritu de familia” mientras que la convivencia a nivel de estudiantes, se realiza a través del Departamento de Tutoría y sana convivencia, quienes desde el inicio de año, van planteando las normas de convivencia a nivel de aula y a nivel institucional, que se enmarcan dentro de los planes tutoriales.

Los padres de familia, a quienes Angélica Recharte, fundadora de la congregación, los insta a ser en sus hogares los “ángeles custodios de sus hijas”, ocupan un lugar importante dentro de la formación integral que se busca en las estudiantes. A ellos también se les forma con las jornadas espirituales, talleres de oración y Escuelas para padres.

La labor educativa de la IE en referencia, está regida a través de la Promotoría, en primera instancia y que la ocupa una religiosa de la congregación, y por el Consejo Directivo conformado por la Directora, la subdirectora del nivel Inicial y Primaria, la subdirectora del Nivel Secundaria, la Coordinadora del departamento de Tutoría y sana convivencia, la Coordinadora de Pastoral y un representante del personal docente.

La IE Parroquial “Niño Jesús de Praga” cuenta con una gran trayectoria sostenida a lo largo de sus sesenta años de vida institucional en nuestro departamento.

4.1.2. Descripción de los sujetos de investigación

Los sujetos de la investigación fueron ciento dieciséis (116) estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria, cuyas edades fluctúan entre los 16 y 17 años.

Las estudiantes proceden en su mayoría del distrito de Castilla, de las localidades del centro como Talarita, Chiclayito, Campo Polo, las urbanizaciones San Bernardo y Miraflores. Otro segmento importante de la población procede de localidades más periféricas como son los asentamientos humanos: el Indio, Cossío del Pomar, Tacalá, la Primavera, los Médanos, Almirante Miguel Grau. Asimismo, un sector proviene de los caseríos que conforman el distrito como Miraflores, Río Seco, Chapairá, Terela y Cruz de Caña. Hay un grupo importante de las estudiantes que vienen de localidades del Bajo Piura como: Catacaos, la Arena, Bernal, la Unión, y en menor proporción de Vice, Sechura y de la provincia de Piura.

Los hogares de donde vienen, pertenecen a un nivel socioeconómico medio-bajo, cuyos padres en su mayoría se dedican a actividades como el comercio, choferes de taxis y mototaxis, obreros, empleados dependientes lo que está en relación a una formación académica básica (nivel secundaria o técnica). En menor grado, están los padres de formación académica universitaria y que por ende tienen actividades laborales que les reportan ingresos adecuados.

Es preciso anotar que hay un buen grupo de estudiantes que cuentan con un entorno familiar adecuado, padres casados o que conviven en familia. Pero, hay otro tanto, que sólo viven con la mamá o los abuelos, pasando a formar familias disfuncionales o monoparentales, donde es la mamá quien tiene a cargo la familia.

Esto no ha sido ni es obstáculo para que las estudiantes tengan aspiraciones profesionales, pues según el Programa Vocacional que desarrolla el Departamento de psicología durante el año 2018, el 90% de ellas, van a postular a la universidad. Es reconfortante saber, que pese a las dificultades económicas o familiares, hay un alto nivel de superación.

La IE por ser netamente de mujeres, ha trabajado y es parte de la axiología, formarlas integralmente, con un alto nivel de criticidad, defensoras de la justicia y de sus derechos. Es por ello que se tienen espacios importantes de participación estudiantil como: el Municipio Escolar y los Concejos de Aula. En el caso de las estudiantes de 5to año, ellas conforman el Comité Electoral que asume la planificación, organización y ejecución del proceso electoral que permite la elección del Municipio Escolar en el que están representadas todas las estudiantes de los tres niveles con que cuenta la I.E. Del mismo modo, son las Fiscalizadoras del proceso, de tal modo que éste se desarrolle con transparencia y en democracia.

Con el objetivo de formarlas espiritualmente, las estudiantes de 5to año participan anualmente y al inicio del año escolar, de los Ejercicios Espirituales y en jornadas con sus padres de familia. Asimismo, conforman la Comunidad de Liderazgo Cristiano, como un espacio de formación y participación.

4.2. Presentación e interpretación de los resultados: Estrategias de aprendizaje en el área de Formación, Ciudadana y Cívica.

En la presente investigación, para obtener los resultados, se ha utilizado el programa estadístico informático SPSS Statistics 25.0 cuyo nombre originario Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), refleja su orientación con las ciencias sociales. Este programa es muy utilizado en la investigación de temas relacionados con las Ciencias Sociales y en educación y permite la recopilación de datos, crear estadísticas y gráficos.

En toda medición en el campo de las ciencias sociales y de la conducta, hay dos características que debe tener el instrumento que recoge los datos: la confiabilidad y la validez. Respecto a la confiabilidad, se puede estimar precisamente con el alfa de Cronbach, que asume que los ítems medidos en escala *Likert* están altamente correlacionados. Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1, mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

George y Mallery (2003) recomiendan los siguientes coeficientes de alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad:

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre
- Coeficiente alfa menor que 5 es inaceptable.

El objetivo que se planteó en la investigación fue identificar el tipo de estrategias de aprendizaje que aplican las estudiantes de 5° grado del nivel de Educación Secundaria de la IE Parroquial “Niño Jesús de Praga” en el área de FCC y el instrumento que permitió recoger la información aplicada a 116 estudiantes, fue la encuesta. El instrumento en mención, estuvo conformado por 20 ítems, que tuvo una confiabilidad estimada en el alfa de Cronbach entre “bueno y excelente”, tal como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 1. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	20

En el instrumento la escala utilizada fue:

1 (N): Nunca lo haces

2 (AV): Algunas veces lo haces, cuando te acuerdas o te lo exigen

3 (S): Siempre lo haces, es parte de la manera como aprendes

4.2.1. *Presentación e interpretación de los resultados de la dimensión: Estrategias de convivencia*

Se presentan a continuación los resultados de esta primera dimensión que son las estrategias de convivencia ítem por ítem.

Tabla 2. Proposición y aceptación de normas de convivencia

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca lo haces	3	2,6
Válido Algunas veces lo haces, cuando te acuerdas o te lo exigen.	33	28,4
Siempre lo haces, es parte de la manera como aprendes.	80	69,0
Total	116	100,0

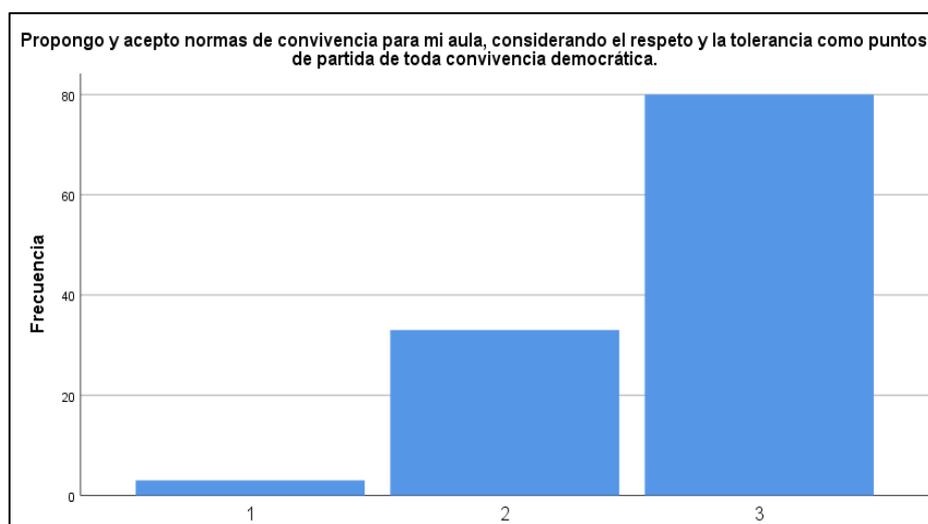


Figura 1. Proposición y aceptación de normas de convivencia

Los resultados presentados en la tabla 2 y figura N°1 corresponden al ítem *Propongo y acepto normas de convivencia para mi aula, considerando el respeto y la tolerancia como puntos de partida de toda convivencia democrática*, observándose que un número de 80 estudiantes, que representa a la gran mayoría y es equivalente al 69%, “Siempre” lo hacen, mientras que sólo 3 estudiantes, que representa el 2,6%, respondieron que “Nunca lo hacen”.

Tabla 3. Intervención en sociodramas donde se representan situaciones de discriminación

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	No contestó	1	0,9
	Nunca lo haces	11	9,5
Válido	Algunas veces lo haces, cuando te acuerdas o te lo exigen.	64	55,2
	Siempre lo haces, es parte de la manera como aprendes.	40	34,5
	Total	116	100,0

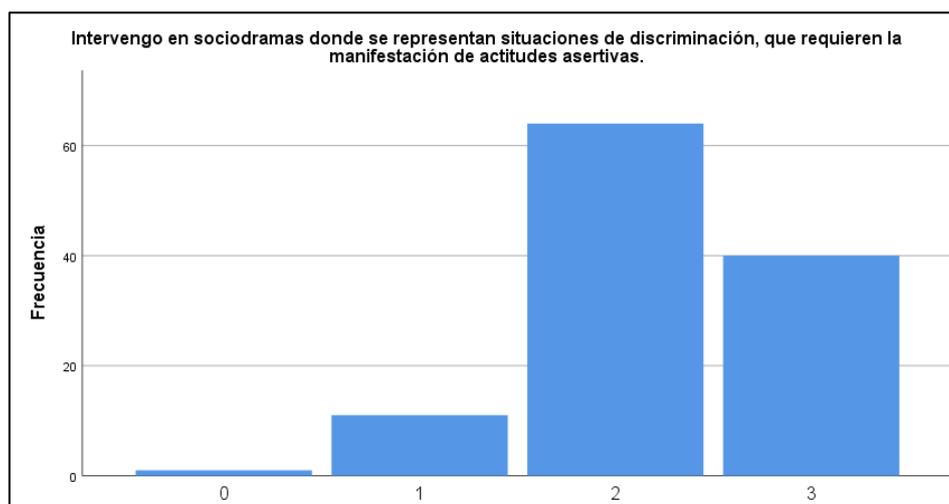


Figura 2. Intervención en sociodramas donde se representan situaciones de discriminación

La tabla y la figura respectiva, del ítem 2 de la encuesta, presenta que hubo un estudiante que no contestó al ítem *Intervengo en sociodramas donde se representan situaciones de discriminación, que requieren la manifestación de actitudes asertivas*, lo que representa el 0.9 %. Considerando que la participación en sociodramas es algunas veces intimidante en adolescentes, hubo 64 estudiantes (55,2 %) que respondieron que lo hacen Algunas veces y 40, es decir, el 34,5% afirmaron que Siempre participan.

Tabla 4. Responsabilidad en el cumplimiento de funciones

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca lo haces	3	2,6
	Algunas veces lo haces, cuando te acuerdas o te lo exigen.	21	18,1
	Siempre lo haces, es parte de la manera como aprendes.	92	79,3
	Total	116	100,0



Figura 3. Responsabilidad en el cumplimiento de funciones

En la tabla N°4 y figura N°3, hay 92 estudiantes o sea el 79,3%, que respondieron que *Siempre asumen de manera responsable las funciones que se les encargan en un trabajo colaborativo*, mientras que solo 3 o el 2,6%, han respondido que Nunca lo hacen.

Tabla N° 05: Expresión de opiniones sobre problemas de violencia y explotación

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	No contestó	1	0,9
	Nunca lo haces	2	1,7
Válido	Algunas veces lo haces, cuando te acuerdas o te lo exigen.	52	44,8
	Siempre lo haces, es parte de la manera como aprendes.	61	52,6
	Total	116	100,0



Figura 4. Expresión de opiniones sobre problemas de violencia y explotación

Respecto del ítem *Presento opiniones en la discusión de situaciones sobre problemas de violencia y discriminación*, hubo 1 estudiante que no la respondió (0,9%), 61 estudiantes respondieron que Siempre lo hacen (52,6%) y solo 2 (1,7%) respondieron Nunca lo hacen.

Tabla 6. Expresión de opiniones sobre situaciones cotidianas que favorecen el bien común.

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca lo haces	1	0,9
	Algunas veces lo haces, cuando te acuerdas o te lo exigen.	60	51,7
	Siempre lo haces, es parte de la manera como aprendes.	55	47,4
	Total	116	100,0



Figura 5. Expresión de opiniones sobre situaciones cotidianas que favorecen el bien común.

Sobre el ítem *En tándem o diálogo en parejas, comparto las opiniones de una lectura dirigida sobre situaciones cotidianas que favorecen el bien común* la tabla 6 y su respectiva figura muestran que un 51,7% han respondido Algunas veces (60 estudiantes) y el 47,4% contestó que Siempre lo hacen (55 estudiantes) existiendo un estrecho margen en el uso de esta estrategia. Sólo el 0,9% (1 estudiante) respondió que Nunca es partícipe de esta estrategia.

Para tener una visión general de estas estrategias presentamos la siguiente tabla y la respectiva figura:

Tabla 7. Resultados generales de la aplicación de Estrategias de convivencia

	P1	P2	P3	P4	P5
	0	1	0	1	0
N	3	11	3	2	1
AV	33	64	21	52	60
S	80	40	92	61	55

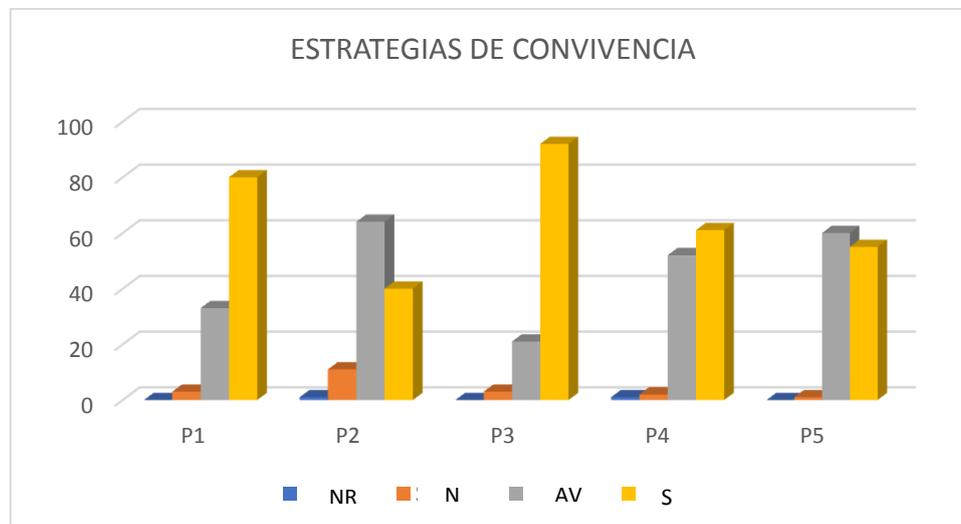


Figura 6. Resultados generales de la aplicación de Estrategias de convivencia

Como se observa en las preguntas 2 y 4 (P2 – P4), hubo una estudiante que en cada caso, no las respondieron. Dado el número de estudiantes, que respondieron que “Siempre, lo hacen y que es parte de su manera de aprender” en las preguntas 1,3 y 4 (P1-P3-P4), se puede inferir que estas estrategias se usan con mayor frecuencia para aprender Formación Ciudadana y Cívica, lo que indica que se están desarrollando actividades dirigidas a promover el respeto

y la tolerancia a pesar de las diferencias y se tiene una postura frente a actos de violencia, discriminación y explotación.

4.2.2. *Presentación e interpretación de los resultados de la dimensión: Estrategias de deliberación*

Se presentan los resultados referidos a las estrategias que les van a permitir a las estudiantes a aprender a deliberar.

Tabla 8. Elaboración de mapas conceptuales

Escala		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No responde	2	1,7
	Nunca lo haces		
	Algunas veces lo haces, cuando te acuerdas o te lo exigen.	3	2,6
	Siempre lo haces, es parte de la manera como aprendes.	79	68,1
Total		32	27,6
		116	100.0



Figura 7. Elaboración de mapas conceptuales

En el ítem *Elaboro mapas conceptuales, para jerarquizar los conceptos que me permitirán construir argumentos*, representado en la Tabla N°8 y figura N°7, se observa que el 1,7% (2 estudiantes) no respondieron la pregunta mientras que el 68,1% (79 estudiantes) afirmaron que “a veces” utilizan esta estrategia y el 27,6% (32 estudiantes) refirieron que “Siempre” la utilizan.

Tabla 9. Elaboración de cuadros comparativos

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Nunca lo haces	7	6,0
	Algunas veces lo haces, cuando te acuerdas o te lo exigen.	78	67,2
Válido	Siempre lo haces, es parte de la manera como aprendes.	31	26,7
	Total	116	100,0



Figura 8. Elaboración de cuadros comparativos

En esta tabla y gráfico que corresponden al ítem N°7 que corresponda a la estrategia *Elaboro cuadros comparativos, a partir de temas propuestos por la profesora del área*, el 67,2% (78 estudiantes) y el 6% (7 estudiantes) “Algunas veces” y “Nunca” respectivamente, han utilizado la estrategia descrita. Lo que nos permite anotar que solo 31 de 116 estudiantes la utilizan “Siempre”

Tabla 10. Uso de conceptos y postura sustentada frente a casos de asuntos públicos

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Válido	No responde	1	0,9
	Nunca lo haces	3	2,6
	Algunas veces lo haces, cuando te acuerdas o te lo exigen.	47	40,5
	Siempre lo haces, es parte de la manera como aprendes.	65	56,0
	Total	116	100,0

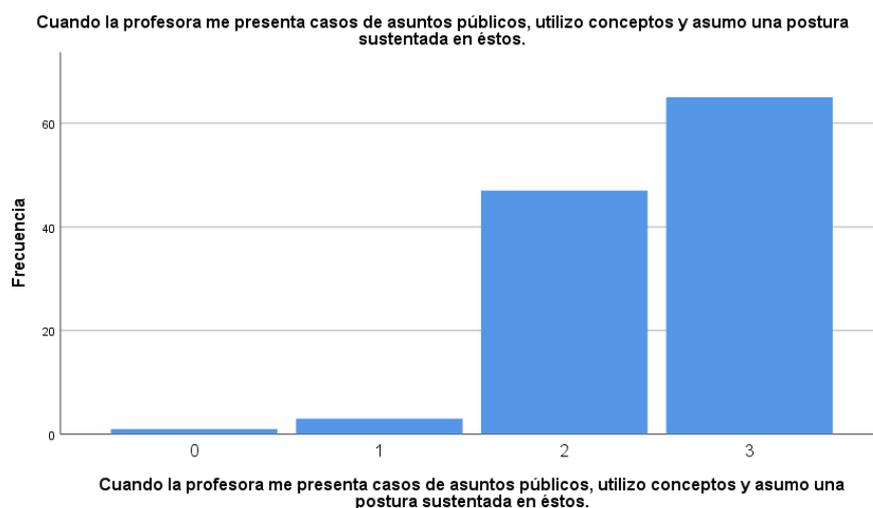


Figura 9. Uso de conceptos y postura sustentada frente a casos de asuntos públicos

En el ítem *Quando la profesora me presenta casos de asuntos públicos, utilizo conceptos y asumo una postura sustentada en éstos*, hubo 1 estudiante que no la respondió además se observa que 65 estudiantes que representa el 56% “siempre” utilizan esta estrategia y por oposición solo el 2,6% (3 estudiantes), “Nunca”.

Tabla 11. Opinión acerca de la lectura de noticias.

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	No responde	2	1,7
Válido	Nunca lo haces	7	6,0
	Algunas veces lo haces, cuando te acuerdas o te lo exigen.	68	58,6
	Siempre lo haces, es parte de la manera como aprendes.	39	33,6
	Total	116	100,0

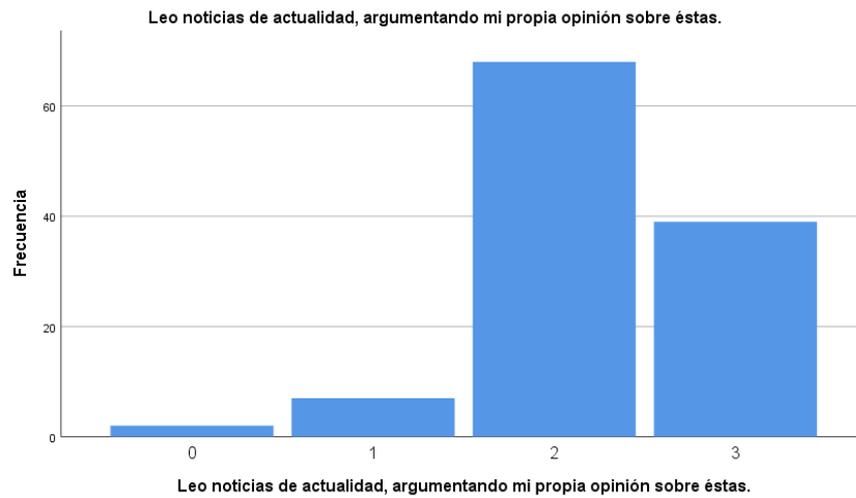


Figura 10. Opinión acerca de la lectura de noticias.

En el ítem: *Leo noticias de actualidad, argumentando mi propia opinión sobre éstas*, hay 2 estudiantes que no han contestado (1,7%), y 68 estudiantes (58,6%) utilizan esta estrategia: “Algunas veces”. Sólo 39 la utilizan “Siempre” (33,6%).

Tabla 12. Participación en debates sobre asuntos públicos

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca lo haces	9	7,8
Algunas veces lo haces, cuando te acuerdas o te lo exigen.	63	54,3
Siempre lo haces, es parte de la manera como aprendes.	44	37,9
Total	116	100,0

Participo en debates sobre asuntos públicos, opinando como futura ciudadana que ejercerá sus deberes y derechos.

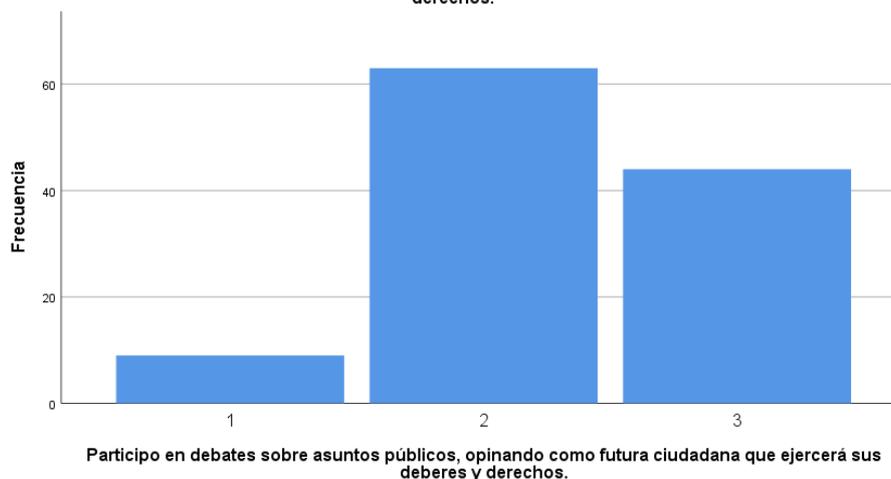


Figura 11. Participación en debates sobre asuntos públicos

Según este gráfico que corresponde al ítem *Participo en debates sobre asuntos públicos, opinando como futura ciudadana que ejercerá sus deberes y derechos*, el número de estudiantes que utilizan con mayor frecuencia esta estrategia son 63 estudiantes (54,3%) y 44 (37,9) la utilizan “Algunas Veces”. Sólo 9 (7,8%), “Nunca” la utilizan.

Tabla 13. Resultados generales de la aplicación de Estrategias de deliberación

	P6	P7	P8	P9	P10
NR	2	0	1	2	0
N	3	7	3	7	9
AV	79	78	47	68	63
S	32	31	65	39	44

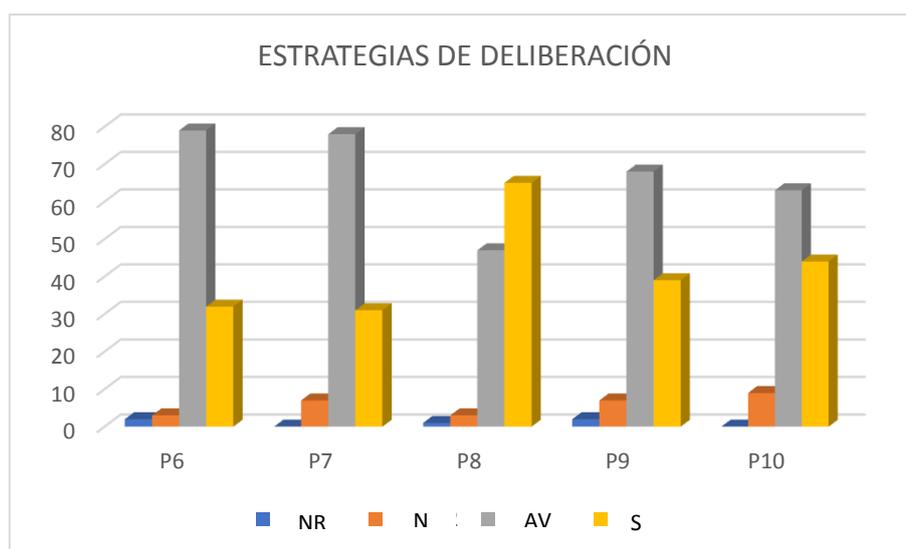


Figura 12. Resultados generales de la aplicación de Estrategias de deliberación

A partir de la tabla y cuadro resumen de las estrategias de deliberación, se concluye que de las 5 preguntas, hay 4 que las estudiantes las utilizan “Algunas veces”. De esta manera en el ítem 6 el 68,1%, en el 7 el 67,2%, el ítem 9 el 58,6% y el ítem 10 el 54,3%. Sólo en el ítem 8 (P8) referido a *Cuando la profesora me presenta casos de asuntos públicos, utilizo conceptos y asumo una postura sustentada en éstos*, 65 estudiantes han contestado que “Siempre la utilizan y la conciben como parte de su manera de aprender”, lo que representa el 56% de las estudiantes. En conclusión, no son las más frecuentemente utilizadas, lo que indica que aún falta desarrollar procesos cognitivos encaminados a organizar información

para sustentar argumentos, debatir sobre asuntos de interés público así como exponer opiniones fundamentadas.

4.2.3. *Presentación e interpretación de los resultados de la dimensión: Estrategias de participación*

Ahora se verá cuál de las estrategias dentro de las de participación es la más frecuentemente utilizada.

Tabla 14. Presentación de puntos de vista con argumentos válidos

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca lo haces	1	0,9
	Algunas veces lo haces, cuando te acuerdas o te lo exigen.	36	31,0
	Siempre lo haces, es parte de la manera como aprendes.	79	68,1
Total		116	100,0

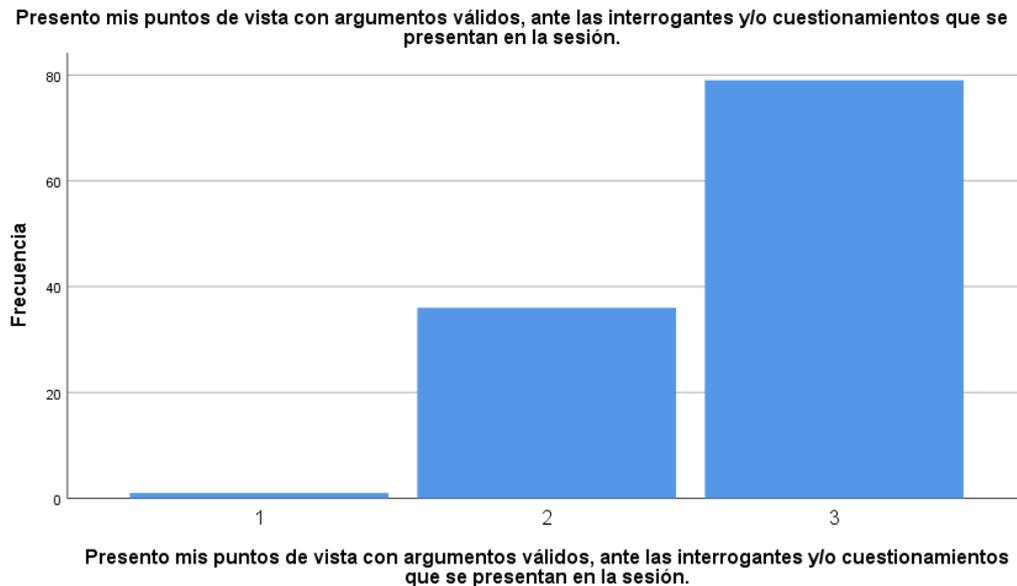


Figura 13. Presentación de puntos de vista con argumentos válidos

En el ítem *Presento mis puntos de vista con argumentos válidos, ante las interrogantes y/o cuestionamientos que se presentan en la sesión*, el 68,1% de las estudiantes que equivale a 79, siempre la utilizan mientras que el 31,1% que son 36, “a veces” . Sólo una estudiante que representa el 0,9 % nunca la utiliza.

Tabla 15. Diseño y práctica de proyectos participativos

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Nunca lo haces	4	3,4
Válido	Algunas veces lo haces, cuando te acuerdas o te lo exigen.	43	37,1
	Siempre lo haces, es parte de la manera como aprendes.	69	59,5
	Total	116	100,0

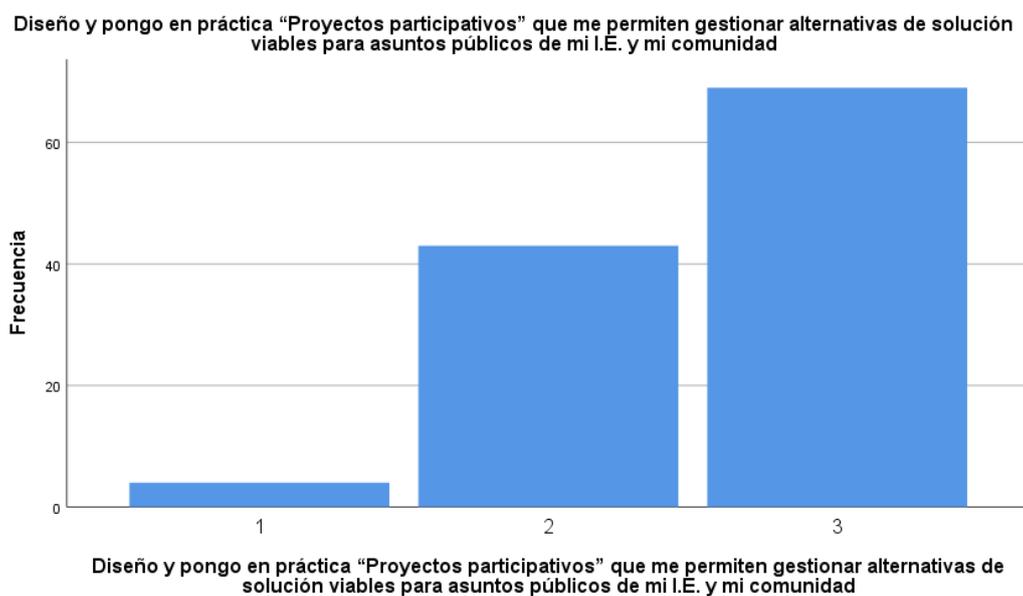


Figura 14. Diseño y práctica de proyectos participativos

El 59,5% de estudiantes (69) utilizan siempre la estrategia *Diseño y pongo en práctica "Proyectos participativos" que me permiten gestionar alternativas de solución viables para asuntos públicos de mi I.E. y mi comunidad*, mientras que sólo el 3,4% (4 estudiantes), nunca la utilizan. El 37,1% la utiliza, a veces.

Tabla 16. Participación en "la asamblea de aula"

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Nunca lo haces	2	1,7
Válido	Algunas veces lo haces, cuando te acuerdas o te lo exigen.	48	41,4
	Siempre lo haces, es parte de la manera como aprendes.	66	56,9
	Total	116	100,0

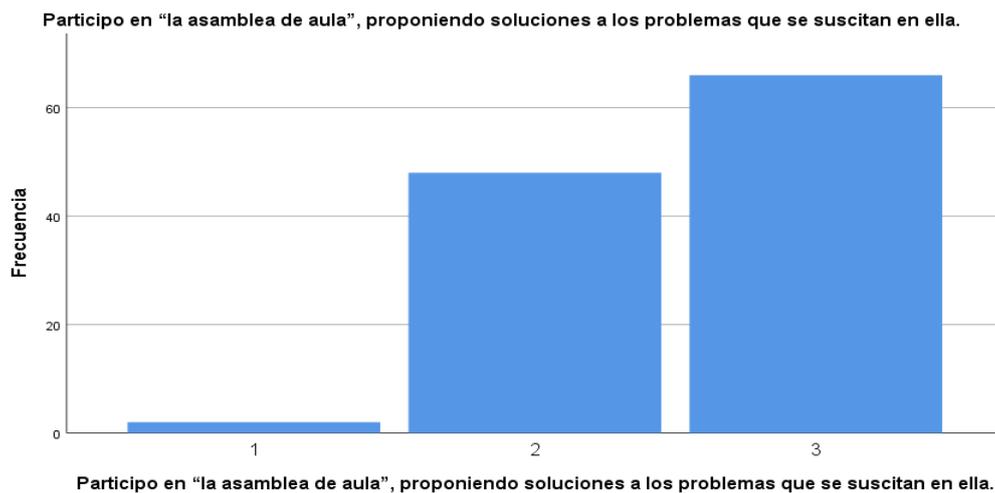


Figura 15. Participación en “la asamblea de aula”

La participación en “la asamblea de aula” donde las estudiantes van proponiendo soluciones a los problemas que se suscitan en ella, es una estrategia que incluso se usa en tutoría con lo cual se realiza una transferencia del aprendizaje. Es por ello que se ha obtenido un 56,9 % de estudiantes que la utilizan “Siempre” y 41,4%, “A veces”

Tabla 17. Exposiciones

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Nunca lo haces	7	6,0
Válido	Algunas veces lo haces, cuando te acuerdas o te lo exigen.	40	34,5
	Siempre lo haces, es parte de la manera como aprendes.	69	59,5
	Total	116	100,0



Figura 16. Exposiciones

Las exposiciones de temas, dado que se realizan en las diferentes áreas y no solo en Formación Ciudadana y Cívica, es una estrategia muy utilizada, por eso el 59,5 que equivale a que 69 de las 116 estudiantes que han participado de esta investigación han respondido que la utilizan “siempre” y el 34,5% que equivale a 40 estudiantes, “A veces”.

Tabla 18. Participación en equipos de trabajo

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Nunca lo haces	1	0,9
Válido	Algunas veces lo haces, cuando te acuerdas o te lo exigen.	22	19,0
	Siempre lo haces, es parte de la manera como aprendes.	93	80,2
	Total	116	100,0

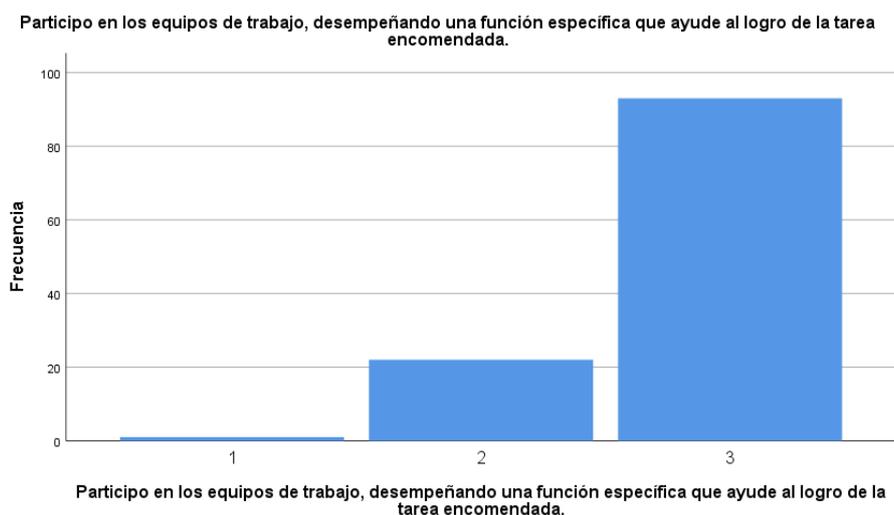


Figura 17. Participación en equipos de trabajo

El 80,2% de las estudiantes respondieron que “Siempre” *participan en los equipos de trabajo, desempeñando funciones específicas que ayuden al logro de la tarea encomendada* y si a esto le sumamos el 19% que afirma que “Algunas veces” lo hace, se confirma que esta es una de las estrategias utilizadas por la mayoría de estudiantes.

Tabla 19. Resultados generales de la aplicación de las estrategias de participación

	P11	P12	P13	P14	P15
NR	0	0	0	0	0
Nunca	1	4	2	7	1
Algunas Veces	36	43	48	40	22
Siempre	79	69	66	69	93

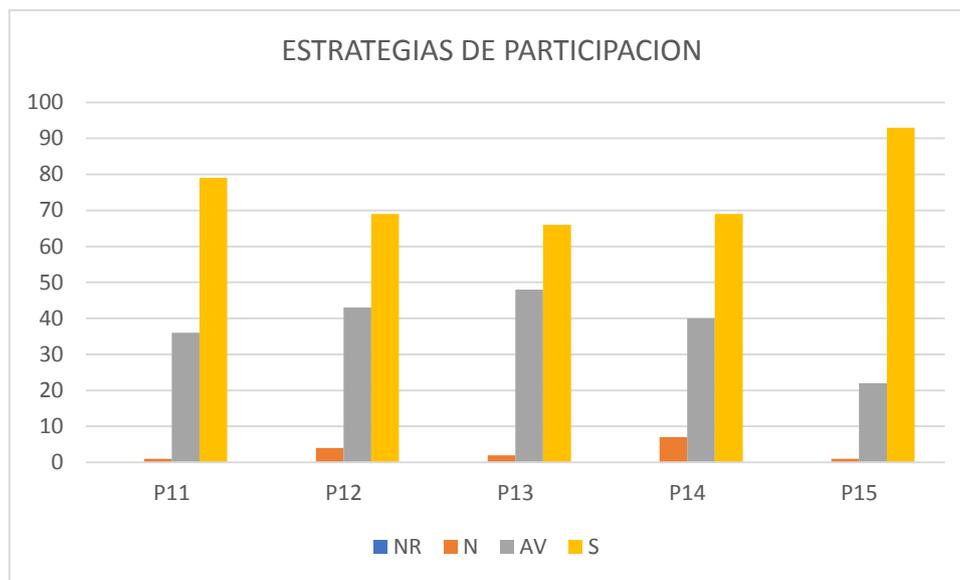


Figura 18. Resultados generales de la aplicación de las estrategias de participación

Como se observa, las estrategias de participación son utilizadas “Algunas veces” y “Siempre”, siendo la más utilizada la referida al trabajo en equipo (P15) por 95 estudiantes (el 81,8%) de las 116 que constituyen el total. Esto dado que el trabajo colaborativo no sólo se utiliza en Formación Ciudadana sino en otras áreas del plan de estudios. Los proyectos participativos (59,5%) y asambleas de aulas (56,9%), son otras de las estrategias, que las utilizan siempre, las mismas que están permitiendo el desarrollo de capacidades como la articulación de la escuela con la comunidad al proponer soluciones ante problemáticas de su comunidad y la oportunidad de proponer soluciones a los problemas que se suscitan en su aula, respectivamente.

4.2.4. *Presentación e interpretación de resultados de la dimensión: Estrategias de apoyo o afectivas*

Las estrategias de apoyo o afectivas, se utilizan cuando la estudiante se prepara para una evaluación escrita u oral y en este sentido vamos a presentar cuáles son las que con mayor frecuencia utilizan nuestras estudiantes.

Tabla 20. Motivación para lograr resultados efectivos en el aprendizaje

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Nunca lo haces	2	1,7
Válido	Algunas veces lo haces, cuando te acuerdas o te lo exigen.	32	27,6
	Siempre lo haces, es parte de la manera como aprendes.	82	70,7
	Total	116	100,0

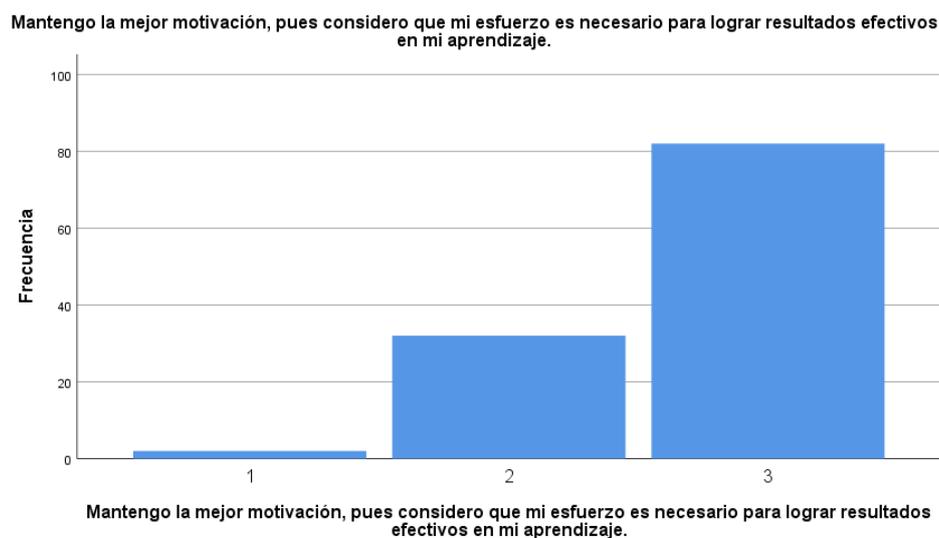


Figura 19. Motivación para lograr resultados efectivos en el aprendizaje

La tabla N° 20 y Figura N° 19 que presenta las respuestas del ítem *Mantengo la mejor motivación, pues considero que mi trabajo es necesario para lograr resultados efectivos en mi aprendizaje*, nos muestra que el 70,7% de las estudiantes “Siempre” la han utilizado (82 estudiantes), el 27,6 % (32 estudiantes) la utiliza “Algunas veces” y sólo el 1,7% (2 estudiantes)

Tabla 21. Concentración para estudiar

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca lo haces	5	4,3
	Algunas veces lo haces, cuando te acuerdas o te lo exigen.	60	51,7
	Siempre lo haces, es parte de la manera como aprendes.	51	44,0
Total		116	100,0

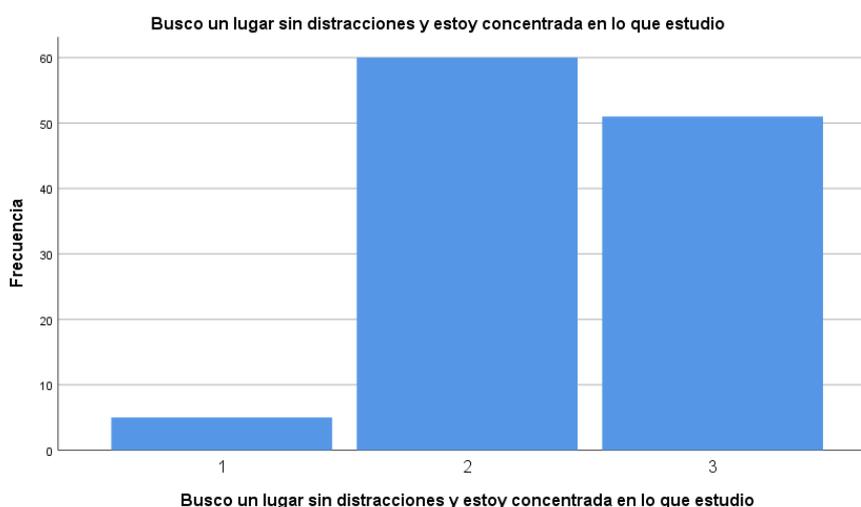


Figura 20. Concentración

En la Tabla N° 20 y figura N° 19 que representan los resultados del ítem *Busco un lugar sin distracciones y estoy concentrada en lo que estudio*, se puede observar que de las 116 estudiantes sólo 5 (4,3%) “Nunca” utilizan esta estrategia, 60 (51,7) respondieron que la utilizan “A veces” y 51 (44%) la utilizan “Siempre”.

Tabla 22. Manejo del tiempo

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca lo haces	5	4,3
	Algunas veces lo haces, cuando te acuerdas o te lo exigen.	70	60,3
	Siempre lo haces, es parte de la manera como aprendes.	41	35,3
Total		116	100,0

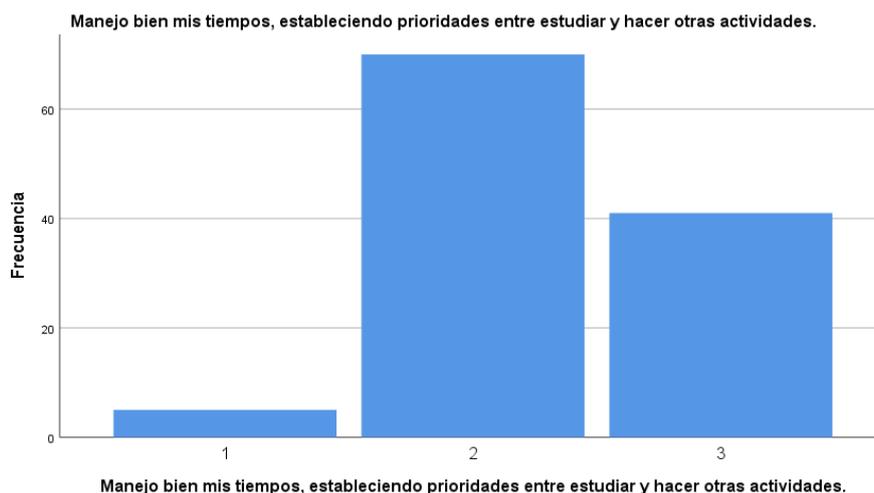


Figura 21. Manejo del tiempo

La estrategia: “*Manejo bien mis tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades*” es utilizada “a veces” por el 60,3% (70 estudiantes) y el 35,3% (41 estudiantes) la utilizan “siempre”.

Tabla 23. Atención

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Nunca lo haces	3	2,6
Válido	Algunas veces lo haces, cuando te acuerdas o te lo exigen.	42	36,2
	Siempre lo haces, es parte de la manera como aprendes.	71	61,2
	Total	116	100,0



Figura 22: Atención

La tabla N° 22 y Figura N° 21 nos presenta los resultados de esta estrategia: *Estoy atenta durante las exposiciones y/o participaciones de mis compañeras, y participo con aportes o respondo a los planteamientos o preguntas formuladas*, donde el 61,2% que equivale a 71 estudiantes que la utilizan “Siempre” frente al 2,6%, es decir sólo 3 estudiantes que no la utilizan “Nunca”.

Tabla 24. Dominio de la ansiedad

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca lo haces	5	4,3
	Algunas veces lo haces, cuando te acuerdas o te lo exigen.	58	50,0
	Siempre lo haces, es parte de la manera como aprendes.	53	45,7
	Total	116	100,0



Figura 23. Dominio de la ansiedad

Aquí se puede observar, respecto al ítem *Me relajo, manejo y domino muy bien mi ansiedad sin perder el control, ni me desespero por nada*, que el 50% de las estudiantes la han utilizado “Algunas veces” y 45,7% lo ha hecho “Siempre”.

En conclusión, respecto a las estrategias de Apoyo o afectivas presentamos el siguiente gráfico y tabla resumen:

Tabla 25. Resultados generales de la aplicación de las estrategias de Apoyo o afectivas

	P16	P17	P18	P19	P20
No Responde	0	0	0	0	0
Nunca	2	5	5	3	5
A Veces	32	60	70	42	58
Siempre	82	51	41	71	53

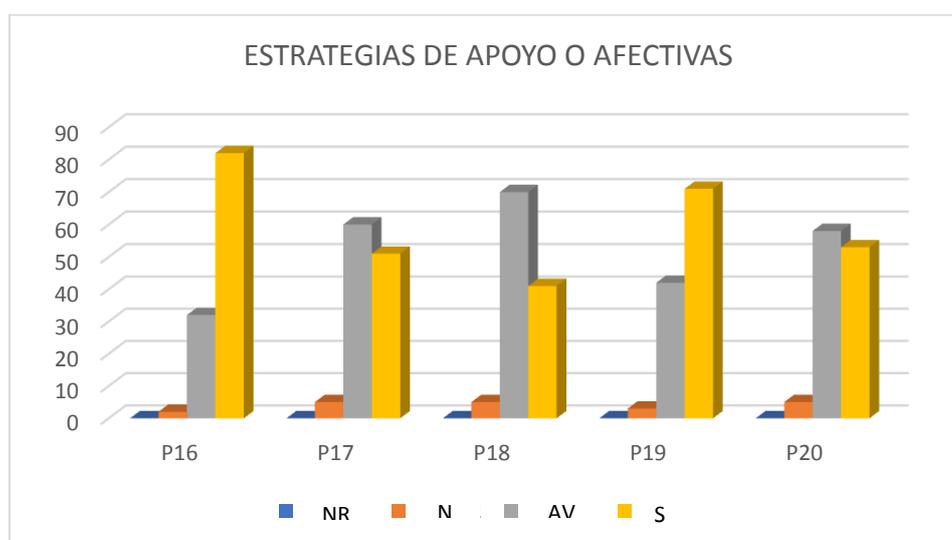


Figura 24. Resultados generales de la aplicación de las estrategias de Apoyo o afectivas

En los resultados de las estrategias de apoyo o afectivas se puede visualizar que los más altos porcentajes, y por ende las más utilizadas, están en las preguntas que tienen que ver con la importancia *de la motivación en el logro de resultados efectivos en el aprendizaje* (82 estudiantes) y en *la atención a las exposiciones complementadas con aportes a lo escuchado* (71 estudiantes) lo que indica que ambos aspectos son considerados por las estudiantes como fundamentales en el logro de sus aprendizajes. Sin embargo, la pregunta que ha tenido el menor número de estudiantes que han respondido “a veces” es la relacionada con *el manejo del tiempo* (70). Por lo tanto, se deberá insistir en estrategias que ayuden a saber controlar este aspecto que deriva en el logro de mayor efectividad en el aprendizaje.

Ahora vamos a presentar la comparación de medias obtenidas en cada dimensión, referente a cada pregunta

Tabla 26. Estrategias de convivencia

	Propongo y acepto normas de convivencia para mi aula, considerando el respeto y la tolerancia como puntos de partida de toda convivencia democrática.	Intervengo en sociodramas donde se representan situaciones de discriminación, que requieren la manifestación de actitudes asertivas.	Asumo de manera responsable, las funciones que se me encargan en un trabajo colaborativo.	Presento opiniones en la “discusión de situaciones” sobre problemas de violencia y explotación.	En tándem o diálogo en parejas, comparto las opiniones de una lectura dirigida sobre situaciones cotidianas que favorecen el bien común.
Válido	116	116	116	116	116
Perdidos	0	0	0	0	0
Media	2,66	2,23	2,77	2,49	2,47

En esta tabla se observa que la tendencia que nos indica la media en las preguntas sobre *normas de convivencia propuestas del aula*, *el asumir las funciones de manera responsable cuando realizan un trabajo colaborativo*, es a utilizar “Siempre” estas estrategias y muy cerca están las dos preguntas referidas a *presentar opiniones sobre los problemas de violencia y explotación* y *al trabajo en tándem en el compartir opiniones sobre lecturas referidas a situaciones cotidianas que favorecen el bien común*. En síntesis, es uno de los grupos de estrategias utilizadas con mayor frecuencia por las estudiantes de 5to año de la I.E. Parroquial “Niño Jesús de Praga”.

Tabla 27. Estrategias de deliberación

	Elaboro mapas conceptuales, para jerarquizar los conceptos que me permitirán construir argumentos.	Elaboro cuadros comparativos, a partir de temas propuestos por la profesora del área.	Cuando la profesora me presenta casos de asuntos públicos, utilizo conceptos y asumo una postura sustentada en éstos.	Leo noticias de actualidad, argumentando mi propia opinión sobre éstas.	Participo en debates sobre asuntos públicos, opinando como futura ciudadana que ejercerá sus deberes y derechos.
Válido	116	116	116	116	116
Perdidos	0	0	0	0	0
Media	2,22	2,21	2,52	2,24	2,30

La Tabla N° 26, muestra que la tendencia respecto a la utilización de las estrategias de deliberación es “A veces”, por cuanto la media en cuatro de las cinco estrategias oscila entre 2,21 o 2,30, lo que determina que este grupo es de las estrategias menos utilizadas por los sujetos de la investigación.

Tabla 28. Estrategias de participación

	Presento mis puntos de vista con argumentos válidos, ante las interrogantes y/o cuestionamientos que se presentan en la sesión.	Diseño y pongo en práctica “Proyectos participativos” que me permiten gestionar alternativas de solución viables para asuntos públicos de mi I.E. y mi comunidad	Participo en “la asamblea de aula”, proponiendo soluciones a los problemas que se suscitan en ella.	Preparo y realizo exposiciones de temas propios del área.	Participo en los equipos de trabajo, desempeñando una función específica que ayude al logro de la tarea encomendada.	
N	Válido	116	116	116	116	
	Perdidos	0	0	0	0	
	Media	2,67	2,56	2,55	2,53	2,79

La media de este grupo de estrategias que son las de participación, oscila entre 2,53 y 2,79 lo que indica que la tendencia es que son utilizadas “Siempre” para aprender Formación Ciudadana y Cívica, con lo cual son las estrategias utilizadas con más frecuencia.

Tabla 29. Estrategias de apoyo o afectivas

	Mantengo la mejor motivación, pues considero que mi esfuerzo es necesario para lograr resultados efectivos en mi aprendizaje.	Busco un lugar sin distracciones y estoy concentrada en lo que estudio	Manejo bien mis tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades.	Estoy atenta durante las exposiciones y/o participaciones de mis compañeras, y participo con aportes o respondo a los planteamientos o preguntas formuladas.	Me relajo, manejo y domino muy bien mi ansiedad sin perder el control, ni me desespero por nada.	
	Válido	116	116	116	116	
	Perdidos	0	0	0	0	
	Media	2,69	2,40	2,31	2,59	2,41

En esta tabla, la media indica que la tendencia a que se utilizan “A veces” está en tres estrategias: busco un lugar sin distracciones y estoy concentrada en lo que estudio; manejo bien mis tiempos estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades, y me relajo, manejo y domino muy bien mi ansiedad sin perder el control, ni me desespero por nada. En las dos estrategias restantes la media indica que hay una tendencia a utilizarlas “Siempre”, son las que refieren sobre la motivación para lograr resultados efectivos en el aprendizaje y la que indica sobre la atención a las exposiciones y participaciones de las compañeras.

4.3. Análisis y discusión de resultados

Es importante anotar que para el desarrollo de capacidades en el área de Formación Ciudadana y Cívica, las estudiantes han utilizado y utilizan los diferentes tipos de estrategias, unas que otras, con mayor o menor frecuencia. Las estudiantes que han sido sujetos de la presente investigación, conocen qué son y cómo usarlas “algunas veces” o “siempre” de tal manera que aprenden con ellas el área en referencia. Las estrategias de convivencia, de liberación, de participación y las de apoyo o afectivas, no les son ajenas, porque saben cómo ejecutarlas. Se tiene entonces clara la idea que para aprender es necesario utilizar estrategias y es el propio estudiante quien de manera intencional las elige, tal y como lo concibe Bernardo (2004) cuando refiere que con autonomía el estudiante debe decidir cómo va a organizar y estructurar la información, y que el maestro debe facilitarle las opciones para que planifique su trabajo decidiendo qué estrategias utilizar y cómo lo hará, comprobando además si le dan o no resultados. Si no le dan los resultados que él esperaba, entonces por decisión propia, las cambiará. De esta manera, el estudiante aprende a responsabilizarse de su propio aprendizaje.

Según los gráficos y tablas observadas, se deduce que las estrategias de convivencia y de participación han sido frecuentemente utilizadas por las estudiantes de 5to año de la I.E. Parroquial Niño Jesús de Praga.

En cuanto a las estrategias de **convivencia**, la media más alta oscila entre 2,7 y 2,6 siendo las más utilizadas aquellas que tiene que ver con el trabajo colaborativo en el que se distribuyen funciones y en las que el respeto y la tolerancia frente a la diversidad de opiniones, son importantes para cumplir una tarea o reto. A través del trabajo colaborativo, como refieren Ramírez y Rojas (2014, p.93) “...se fomenta el diálogo y la responsabilidad para cumplir metas propuestas, así como la autonomía, condiciones que preparan a los estudiantes para interactuar en diferentes escenarios sociales, académicos y, a futuro,

laborales”. Se coinciden con estas aseveraciones al respecto, por cuanto al trabajar en equipo las estudiantes se tornan más solidarias, respetuosas, tolerantes.

La estrategia de proponer y aceptar normas de convivencia en su aula como base de toda convivencia democrática, es una de las más frecuentemente utilizadas. Se reafirma la necesidad de una convivencia “vinculada con la predisposición favorable a la vida en comunidad y el reconocimiento de la dignidad humana que supone además capacidades que lleven al desarrollo del respeto y la tolerancia a las diferencias, así como a la acción a favor de la igualdad y la libertad” (Rutas de aprendizaje, VII ciclo 2013). Las estudiantes proponen sus normas de convivencia no sólo en el área de estudio sino desde la tutoría y en cada sesión de aprendizaje, por cuanto son pautas para una sana convivencia y que hacen posible el aprendizaje. Cabe anotar, que en la I.E Parroquial “Niño Jesús de Praga”, las normas de convivencia no sólo se elaboran a nivel de estudiantes sino también a nivel de docentes y padres de familia, lo que hace más familiar el tema entre las estudiantes.

El otro grupo de estrategias que con mayor frecuencia utilizan son las de **participación**, cuya media más alta es 2,79. En este grupo encontramos que las estudiantes ponen en práctica proyectos participativos que les permite visualizar las alternativas de solución más allá del aula de clase. Coincidimos con Quinquer (2004, p.6) cuando resalta la idea que en esta estrategia, el aprendizaje implica el contacto directo con el objeto de estudio y culminan con resultados reales como la materialización por parte de los estudiantes de un trabajo, de una propuesta, de una exposición, de un objeto, etc.

Asimismo, las otras estrategias más utilizadas son el planteamiento de argumentos válidos durante la sesión y las “asambleas de aula” como espacio de diálogo en el que proponen soluciones a problemas en los que están directamente incluidas, las exposiciones y el trabajo en equipos.

Se considera también que las estrategias que se utilizan con menor frecuencia son las de **deliberación**, que presentan una media de 2,5. Entre éstas se encuentran que la elaboración de mapas conceptuales, como actividades previas para jerarquizar conceptos que les va a permitir elaborar argumentos válidos para deliberar en asuntos públicos, “siempre” lo hacen el 27,6% y “algunas veces” el 68,1% y los cuadros comparativos lo hacen “siempre” el 26,7% y “algunas veces” el 67,2%. También se requiere de habilidades cognitivas cuyo desarrollo les permitirá razonar, de tal manera que sus propuestas, exposiciones y participaciones tengan un sustento válido. En esa línea, el 56% utiliza “siempre” conceptos para sustentar una postura; el 33,6% lee noticias de actualidad y argumenta su opinión al respecto, pero la mayor parte, es decir el 58,6% lo hace “a veces”. El debate sobre asuntos públicos con opiniones sustentadas

sólo es utilizado “siempre” el 37,9% de estudiantes mientras que el 54,3% sólo lo utiliza “a veces”. Cabe anotar que preocupa que este tipo de estrategias sean las menos utilizadas considerando que tienen una dimensión cognitiva en que “los conocimientos son sometidos a crítica y discernimiento con el objetivo de dotarlos de sentido...Así la deliberación se aleja del debate tradicional no solo porque desarrolla en nuestros y nuestras estudiantes capacidades sociales y cualidades personales democráticas, sino también porque incluye habilidades cognitivas relacionadas con la capacidad para realizar diversos procesos mentales relevantes para la ciudadanía democrática e intercultural” (Rutas de aprendizaje, Fascículo general, 2013. P.64)

En las estrategias de **apoyo o afectivas**, la más utilizada es la referida a la motivación como un factor importante para lograr resultados efectivos en su aprendizaje, por ello el 70,6% la utiliza “siempre” y el 27,6% “a veces”.

Si se va a la menos utilizada se tiene que sólo el 35,3% maneja “siempre” bien sus tiempos estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades que está en relación con la que se refiere a buscar un lugar sin distracciones y estar concentrada, por cuanto el 44% responde utilizarla “siempre”. Esto está claro, porque si se prioriza estudiar, entonces la concentración en lo que se está haciendo, es mayor.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Primera. La investigación estuvo dirigida a conocer qué tipo de estrategias utilizan con mayor frecuencia las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Parroquial “Niño Jesús de Praga” tal y como se planteó en el objetivo general, por lo tanto se concluye que son las estrategias de convivencia y participación. La hipótesis que se planteó estaba en relación a éstas. Sin embargo, respecto a las estrategias de convivencia se puede afirmar que se cumple parcialmente porque hay dos estrategias, de las cinco propuestas, que las estudiantes no las utilizan siempre: participación en sociodramas para representar situaciones de discriminación y el trabajo en tándem o parejas para compartir opiniones de una lectura dirigida sobre situaciones cotidianas que favorecen el bien común. La utilización con mayor frecuencia de las estrategias de convivencia y participación, resulta importante, por cuanto se va logrando lo que se considera en los mapas de progreso de ciudadanía, respecto al interactuar en los diferentes espacios de manera justa mostrando el respeto a los derechos humanos y a las leyes así como tener la apertura hacia lo diferente y disposición a enriquecerse con los aportes de los demás

Las estrategias menos utilizadas son las de deliberación, que suponen actividades previas que demandan procesos cognitivos como jerarquizar en los mapas conceptuales, establecer diferencias y semejanzas en los cuadros comparativos, argumentar para sustentar una opinión. Hay que considerar que con el desarrollo de este tipo de estrategias lo que se busca es que los estudiantes de 5to año, que culminan el VII ciclo del nivel secundaria, sean capaces de debatir y sustentar una postura con información relevante y con argumentos rigurosos asimismo deben analizar y evaluar diferentes posiciones. De ahí la importancia que tiene, el desarrollo también de estas estrategias.

Segunda. En relación al primer objetivo específico, respecto a determinar cuáles son las actividades predominantes en las estrategias de convivencia, se concluye que los trabajos colaborativos en los que se establecen funciones para cada una de las integrantes y el proponer y aceptar normas de convivencia basadas en el respeto y la tolerancia para lograr una convivencia democrática, han sido las más ejecutadas en las sesiones de aprendizaje. Es necesario anotar, que también han coadyuvado en la frecuencia con que se han realizado estas actividades, el haber priorizado como situación problemática, el déficit de habilidades sociales

que llevó a los maestros y maestras de la I.E. a considerar en la programación curricular como enfoques transversales, el enfoque de derechos y orientación al bien común. Es por eso que son trabajados por todas las áreas curriculares.

Tercera. El segundo objetivo específico llevaba a determinar cuáles eran las actividades predominantes de las estrategias de deliberación, siendo el análisis de casos que en el área de Formación Ciudadana y Cívica están en relación a asuntos públicos la más desarrollada. Se busca con estas actividades, que las estudiantes desarrollen las capacidades de identificar, problematizar y procesar información sobre cuestiones que deben interesar a todos los ciudadanos y ciudadanas porque afectan a su comunidad y a su contexto inmediato.

Cuarta. El tercer objetivo específico buscó determinar cuáles eran las actividades que más ejecutaban dentro de las estrategias de participación y se concluye que fueron: los trabajos en equipos o colaborativos y las participaciones exponiendo sus puntos de vista ante interrogantes y cuestionamientos que se presentan en la sesión. Asimismo, los proyectos participativos y las exposiciones, son señaladas entre las actividades que se realizan en las sesiones de aprendizaje, siempre.

Quinta. En referencia al cuarto objetivo específico de la investigación, en el que se buscaba determinar las actividades predominantes de las estrategias de apoyo o afectivas, se afirma que han sido señaladas las siguientes: mantener la mejor motivación en el aprendizaje y la atención durante las exposiciones y/o participaciones de sus compañeras, pero que no es una atención pasiva sino activa porque participan también con aportes o respuestas a preguntas formuladas. Es importante anotar que la atención ya no es la misma cuando se trata de manejar los tiempos y establecer prioridades entre estudiar y hacer otras actividades ni tampoco cuando se trata de buscar un lugar sin distracciones para concentrarse en lo que estudia. Estas actividades ya no las realiza en el aula, sino fuera de ella, lo que hace que se afirme que mientras está en el aula con la presencia de la maestra, sabe controlar su atención y cuando está fuera de ella, la atención disminuye. En el manejo y dominio de la ansiedad sin perder el control de tal manera que no se desespera por nada, hay un 45,7% que lo hace siempre y un 50 % que lo hace a veces, lo que nos permite afirmar que las estudiantes tienen una actitud tranquila frente al área y que las dispone a aprender mejor.

Recomendaciones

Primera. Es importante que los maestros conozcan las estrategias que con mayor frecuencia utilizan las estudiantes para aprender Formación Ciudadana y Cívica de tal manera que puedan incluirlas en sus sesiones de aprendizaje con mayor regularidad, del mismo modo conocer aquellas que no son utilizadas con frecuencia para ser incluidas en el desarrollo del área ya que son necesarias para el desarrollo de las competencias y capacidades propuestas en el Diseño Curricular Nacional. Esta información se puede obtener con un diagnóstico al inicio del año escolar con una breve encuesta o a través de trabajos de investigación como el presente.

Segunda. Se debe procurar desarrollar todas las estrategias, lo que implica un trabajo planificado y articulado, que va a ir de acuerdo a los mapas de progreso del área, que considera las tres competencias: convive democráticamente en cualquier circunstancia y con todas las personas sin distinción, delibera democráticamente sobre asuntos públicos con argumentos razonados para tener una posición en pro del bien común y participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común. El trabajo conjunto de los tres tipos de estrategias, propias del área consideradas en la presente investigación, y que van a permitir el desarrollo de las tres capacidades ya mencionadas, debe ser el propósito de los maestros, de modo que las estudiantes puedan ejercer una ciudadanía responsable.

Tercera. Los maestros de Formación Ciudadana y Cívica, deben estar actualizados en la coyuntura nacional y global, por cuanto las estrategias que propongan en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje deben tener como marco el contexto cotidiano de donde se extraigan situaciones problemáticas que puedan ser abordados por ejemplo con proyectos participativos; que las exposiciones, lectura de diarios y debates, sean deliberados en el aula pero con una visión del bien común del que las estudiantes forman parte; o que los trabajos en equipo les permita asumir funciones que deben ser cumplidas con responsabilidad y que son una proyección de lo que harán al asumir un cargo público, si se diera el caso; y asumir los asuntos públicos, como parte de su propia problemática cotidiana y de los cuales no están exentas de participar con un criterio de análisis, diálogo y reflexión.

Referencias bibliográficas

- Algara-Barrera, A. (2016). *Los acuerdos del aula una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela primaria. Ra Xim 12* (3), 207-213. Universidad Autónoma del Estado de México Sistema de Información Científica Redalyc ® Versión 3.0 | 2018 redalyc@redalyc.org
- Assia, J., Garrido M. y Quiroz S. (2017). *Fortalecimiento de estrategias didácticas que promuevan las competencias ciudadanas en los estudiantes de la institución educativa San José de la Municipalidad de Sincelejo*. (Tesis de Maestría). Universidad de Santo Tomás, Sincelejo, Sucre, Colombia
- Auris Condeña, Jorge Aquiles (2013). *Innovando mi práctica pedagógica a través de estrategias participativas en la enseñanza de capacidades de Construcción de la Cultura Cívica en el Sistema Democrático del área de Formación Ciudadana y Cívica*. (Trabajo para obtener el Título de Especialista en Educación). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú
- Ausubel, D., Henesian, H. y Novak, J. (2002). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Azurdia, C (2007). *El desarrollo del pensamiento según Piaget*. (Tesis de maestría). Universidad de San Carlos, Guatemala.
- Beltrán, J. (1996). *Estrategias de aprendizaje*. En Beltrán, J. y Genovard, C. (eds.) (1996). *Psicología de la instrucción 1. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Bernardo, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje: para aprender más y mejor*. Madrid: RIALP.
- Campos, C. (2000) *Estrategias didácticas apoyadas en tecnología*. México. Recuperado de <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece/77.pdf>

- Centro Cultural Poveda. *Proyectos participativos de Aula*. Recuperado de <http://centropoveda.org/Proyectos-Participativos-de-Aula.html>. Consulta hecha el 14 de enero 2019.
- Coll, C. (1986). *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Recopilación de textos sobre las aplicaciones pedagógicas de la teoría de Piaget. Siglo XXI España Editores, s.a. de c.v.
- Chadwick, Clifton B. (1988). *Estrategias cognoscitivas y afectivas de aprendizaje*. Santiago de Chile: Instituto de innovaciones y Tecnología Educativa.
- Chumacero, R. (2016) *Estrategias de Aprendizaje utilizadas por los estudiantes de secundaria en el curso de historia*.(Tesis de Maestría). Universidad de Piura, Piura, Perú.
- Cruz, B. (2018). *El desarrollo de los organizadores gráficos y su influencia en el desarrollo del aprendizaje significativo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Díaz, B., F. y Hernández R., G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Ed. McGraw Hill.
- Elosúa, M y García, E. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Universidad Complutense de Madrid. Ediciones Narcea, cap. 1 a 4.
- García, J. *Qué es el paradigma humanista en la educación y Carl Rogers*. Recuperado de <https://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=355>
- D Quinquer - Íber, 2004 - academia.edu. Recuperado https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39214431/Estrategias_metodologicas_para_ensenar_y_aprender_ciencias_sociales.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y

Gobierno Vasco. Departamento de Sanidad Servicios de Salud Mental Extrahospitalaria de Gipuzkoa y Unidades de Educación para la Salud del Departamento de Sanidad. Guía de educación sanitaria. (2002). *Ansiedad, cómo controlarla*. Edita: Depósito Legal: VI-9/02 Edición: Enero 2002

Gonzales, J y Rabilero, H. (enero-julio 2016). Aproximaciones epistemológicas al estudio de la concentración de la atención. *Arrancada*. Vol. 16 (Nº 28) pp. 106-117

González, C (2016). El modelo humanista–constructivista en la educación. *Reflexión Pedagógica*. Edición IV Ensayos de estudiantes de la Facultad de Diseño y Comunicación, Vol. 124, 65-66 pp.

Guerri, M.(2018) *¿Qué es el constructivismo en educación?*. Recuperado de <https://www.psycoactiva.com/blog/que-es-el-constructivismo>

Hernández R., Fernández C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Educación

Herrera, F y Ramírez M. *El aprendizaje humano*. Universidad de Granada. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Recuperado de [files.fherrera.webnode.es/200000042-270a72787f/EI%20aprendizaje %20humano.doc](https://files.fherrera.webnode.es/200000042-270a72787f/EI%20aprendizaje%20humano.doc)

Jaimes, G. (2007). *Modelos Pedagógicos .Aportes de Piaget, Ausubel y Vigotsky al Constructivismo*. Editorial Magisterio 135(1):17-19. Recuperado de <https://www.publicacionesfac.com/index.php/tecnoESUFA/article/download>.

Kohler, J. *Estrategias de organización: Importancia para el aprendizaje*. Recuperado http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_19_1_estrategias-de-organizacion-importancia-para-el-aprendizaje.pdf. Consultado el 30-01-19

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura 7, *La unesco y la educación*. Publicado en noviembre de 2011 por la place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia

- Lizana, E y Pinelo, P. (2013). *Tecnologías de información y comunicación (TICS) en programa social de alfabetización*. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1241/el-proceso-de-aprendizaje.html>
- Mallqui, A. (2016). *Estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de formación ciudadana y cívica*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2013a). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Fascículo 2. Ejerce plenamente su ciudadanía. VII ciclo*. Lima.
- (2013b). *Rutas del aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Fascículo general*. Lima.
- (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima
- Pérez, C. (1999). *Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula*. Universidad Austral de Chile. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173513845007>
- Pérez, J y Gardey, A. (2008-2012). Definición de aprendizaje. Recuperado de <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Ramírez, E. y Rojas, R. (2014). *El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos*. En: Revista Virajes, Vol. 16, No. 1. Manizales: Universidad de Caldas
- Ramírez, S. (2015). *Representaciones sociales sobre la ciudadanía en estudiantes de una escuela particular subvencionada de la ciudad de Santiago*. (Tesis de Maestría) Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile
- Real Academia Española (2015). *Diccionario de la Lengua Española*. Disponible en <http://www.rae.es/diccionario-de-la-lenguaespañola/la-23a-edicion-2014>.

- Rouillón, J. y Martínez, P. (2005). *María Agélica Recharte Corrales, discípula, maestra, misionera*. Lima: Editorial ROEL.
- Santamaría, J. (2012) *Democracia y educación ciudadana. Configuración de Subjetividades en la Formación de estudiantes de Educación Media*. (Tesis de Maestría). Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia.
- Sierra. C. (2016). *Teoría Social del Aprendizaje de Albert Bandura. Psicología de la Infancia*. Universidad Antropológica de Guadalajara (UNAG), México. Recuperado de <https://s3.amazonaws.com/academis.edu.documents/51345105/>
- Uribe, M, *El desarrollo del pensamiento formal y la adolescencia universitaria*. Perfiles Educativos [en línea] 1993, (abril-junio) : [Fecha de consulta: 8 de diciembre de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206009>> ISSN 0185-2698
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge. MA: Harvard University Press.
- Virguez, M. *Albert Bandura: Biografía y Teoría del Aprendizaje Social*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/albert-bandura/> (Consultado el 9 de enero 2019)
- Valle, A., González, R., Cuevas, L., Fernández, A., Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica* [en línea] (Sin mes) [Fecha de consulta: 31 de enero de 2019] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>>
- Valle, A., Barca, A., Gonzáles, R. (1999) Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de psicología*. Universidad La Coruña, España. Vol n°3.

Yamunaqué, D.F. y Quevedo, S.S. (2015). El uso de estrategias de aprendizaje y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía del quinto grado de Educación Secundaria de la institución educativa San Miguel. (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional de Piura, Piura, Perú.

Zapata-Ros, M. (2012). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo. Modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. Alcalá: España.

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título: Estrategias de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica, en las estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la IE Parroquial “Niño Jesús de Praga”, Castilla-Piura.

Problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Técnica e instrumentos	Sujetos de estudio
¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica aplican con mayor frecuencia las estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la IE Parroquial “Niño Jesús de Praga”?	Identificar el tipo de estrategias de aprendizaje que aplican con mayor frecuencia las estudiantes de 5° grado de Educación Secundaria de la IE Parroquial “Niño Jesús de Praga” en el área de Formación Ciudadana y Cívica.	1.Determinar las actividades predominantes que ejecutan las estudiantes dentro de las estrategias de convivencia 2. Determinar las actividades predominantes que ejecutan las estudiantes dentro de las estrategias de deliberación . 3.Determinar las actividades predominantes que ejecutan las estudiantes dentro de las estrategias de participación 4. Determinar las actividades predominantes que ejecutan las estudiantes dentro de las estrategias apoyo o afectivas .	El tipo de estrategias de aprendizaje que utilizan con mayor frecuencia las estudiantes de 5° grado de Educación secundaria de la IE Parroquial “Niño Jesús de Praga” en el área de Formación Ciudadana y Cívica son las de convivencia y participación	Estrategias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de convivencia • Estrategias de deliberación • Estrategias de participación • Estrategias de apoyo o afectivas 	<p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario sobre estrategias de aprendizaje.</p>	Estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la IE Parroquial “Niño Jesús de Praga”

Anexo 2 Encuesta

¿Cómo aprendo en Formación Ciudadana y Cívica?

Estimada estudiante:

La presente encuesta responde a una investigación que se viene realizando sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes para aprender FORMACION CIUDADANA Y CIVICA.

Ten presente que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo debes responder con la mayor precisión y sinceridad a las cuestiones que se plantean. Recuerda que la información que brindas es anónima y se tendrá en cuenta la confidencialidad. Gracias.

Grado y sección:

Lee detenidamente cada enunciado y responde cada una de ellas de acuerdo a las estrategias que aplicas cuando aprendes FCC:

1. Significa que **nunca** lo haces, no lo necesitas. (N)
2. Significa que **algunas veces** lo haces, cuando te acuerdas o te lo exigen. (AV)
3. Significa que **siempre** lo haces, es parte de la manera como aprendes (S)

N°	Items	1 N	2 AV	3 S
I.	Estrategias de convivencia . Durante las sesiones de aprendizaje en el Área de Formación Ciudadana, realizo actividades como:			
1.	Propongo y acepto normas de convivencia para mi aula, considerando el respeto y la tolerancia como puntos de partida de toda convivencia democrática.			
2.	Intervengo en sociodramas donde se representan situaciones de discriminación, que requieren la manifestación de actitudes asertivas.			
3.	Asumo de manera responsable, las funciones que se me encargan en un trabajo colaborativo.			
4.	Presento opiniones en la “discusión de situaciones” sobre problemas de violencia y explotación.			
5.	En tándem o diálogo en parejas, comparto las opiniones de una lectura dirigida sobre situaciones cotidianas que favorecen el bien común.			
II.	Estrategias de deliberación . Durante las sesiones de aprendizaje en el Área de Formación Ciudadana, realizo actividades como:			
6.	Elaboro mapas conceptuales, para jerarquizar los conceptos que me permitirán construir argumentos.			
7.	Elaboro cuadros comparativos, a partir de temas propuestos por la profesora del área.			
8.	Cuando la profesora me presenta casos de asuntos públicos, utilizo conceptos y asumo una postura sustentada en éstos.			
9.	Leo noticias de actualidad, argumentando mi propia opinión sobre éstas.			

10.	Participo en debates sobre asuntos públicos, opinando como futura ciudadana que ejercerá sus deberes y derechos.			
III.	Estrategias de participación . Durante las sesiones de aprendizaje en el Área de Formación Ciudadana, realizas actividades como:			
11.	Presento mis puntos de vista con argumentos válidos, ante las interrogantes y/o cuestionamientos que se presentan en la sesión.			
12.	Diseño y pongo en práctica “Proyectos participativos” que me permiten gestionar alternativas de solución viables para asuntos públicos de mi I.E. y mi comunidad.			
13.	Participo en “la asamblea de aula”, proponiendo soluciones a los problemas que se suscitan en ella.			
14.	Preparo y realizo exposiciones de temas propios del área.			
15.	Participo en los equipos de trabajo, desempeñando una función específica que ayude al logro de la tarea encomendada.			
IV.	Estrategias de apoyo o afectivas : cuando estudio para una evaluación escrita u oral (exposición, examen oral, debates, etc.) del Área de Formación Ciudadana y Cívica (*)			
16.	Mantengo la mejor motivación, pues considero que mi esfuerzo es necesario para lograr resultados efectivos en mi aprendizaje.			
17.	Busco un lugar sin distracciones y estoy concentrada en lo que estudio.			
18.	Manejo bien mis tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades.			
19.	Estoy atenta durante las exposiciones y/o participaciones de mis compañeras, y participo con aportes o respondo a los planteamientos o preguntas formuladas.			
20.	Me relajo, manejo y domino muy bien mi ansiedad sin perder el control, ni me desespero por nada.			

La encuesta ha sido elaborada teniendo en cuenta las estrategias propuestas en “Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía VII Ciclo. Minedu.

(*) Adaptado de: Yamunaqué, D.F. y Quevedo, S. S. (2015). *El uso de estrategias de aprendizaje y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa San Miguel, 2013. Piura: Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura, Facultad de Ciencias Sociales y Educación.*