



UNIVERSIDAD
DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Proyecto de aprendizaje para fortalecer el establecimiento
de los espacios comunicativos entre niños y niñas de 2
años, padres y docentes del CEIP Sonrisitas**

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título de
Licenciado en Educación. Nivel Inicial

Marilia Madrid Maldonado

Revisor(es):

Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves

Mgr. Luis Enrique Guzmán Trelles

Mgr. Camilo Ernesto García Gonzáles

Piura, marzo de 2021



Dedicatoria

A Dios, por ser la guía de mi destino.

A mis padres, quienes son mi motivación para nunca rendirme, me forjaron desde pequeña la persona que soy ahora, muchos de mis logros se los debo a ellos, porque confían en mí y me alientan a seguir adelante, a ser perseverante y a cumplir mis ideales.

A mi hermano, quien está a mi lado apoyándome y ser su ejemplo a seguir.

A mi novio, quien me motiva día a día, está conmigo en todo momento, brindándome su comprensión, cariño y amor.





Agradecimientos

Mi eterna gratitud a Dios, por ser el que me ha permitido llegar hasta donde estoy, porque él es mi guía, el dueño de mi destino.

A la Universidad de Piura, mi alma mater, por haberme brindado la oportunidad para realizar mis estudios de Licenciatura, y a la vez, a todas las personas que están detrás de ella, quienes ayudaron a hacer posible este proyecto.

A los profesores, Dr. Marcos Zapata Esteves, Mgtr. Luis Guzmán Trelles y Mgtr. Camilo Ernesto García Gonzáles, por tener la digna labor de enseñar, por ser grandes profesionales, preocuparse de la calidad de este trabajo durante estos meses, por su dedicación cada sábado y por sus enseñanzas, paciencia y ayuda.





Resumen

El presente Trabajo de Suficiencia Profesional se dirige al planteamiento de un Proyecto de aprendizaje para fortalecer el establecimiento de los espacios comunicativos entre niños y niñas de 2 años, padres y docentes del CEIP "Sonrisitas". Se ha considerado esta propuesta debido a la experiencia adquirida a lo largo de estos dos años de trabajo en el ámbito de trabajo pedagógico y en los que se ha podido observar la escasez de espacios comunicativos entre niños y niñas de 2 años, padres y docentes, como también la falta de importancia y motivación que se le da a la educación preescolar. Para el desarrollo del trabajo se ha realizado una revisión bibliográfica sobre puntos importantes como la definición de proyecto de aprendizaje, sus características, planificación y evaluación, así como también se ha tomado en cuenta los espacios comunicativos en las escuelas, la comunicación entre los estudiantes, entre docentes y estudiantes, y entre padres e hijos, con la finalidad de promover y enriquecer diferentes propuestas pedagógicas planteadas y que ha sido vital para brindar el soporte al proceso de planificación del proyecto.

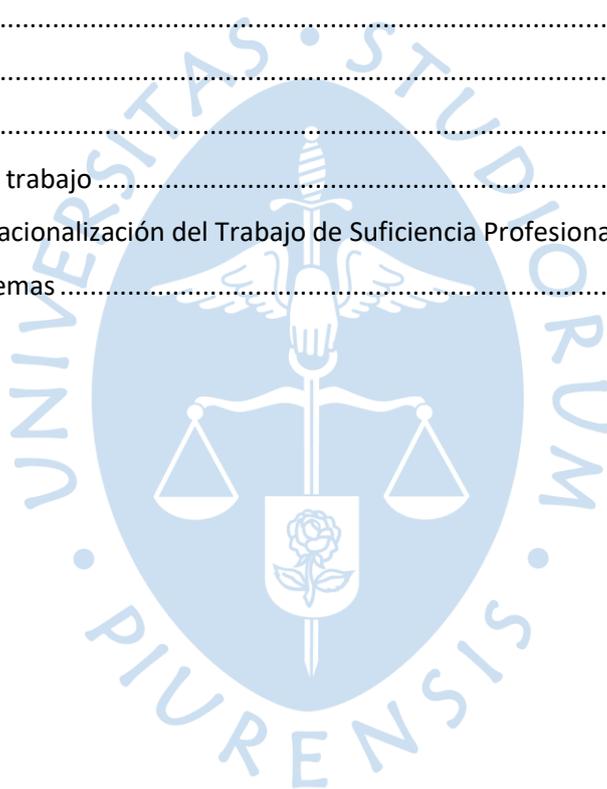




Tabla de contenido

Introducción	15
Capítulo 1 Aspectos generales	17
1.1 Descripción de la institución educativa	17
1.1.1 <i>Ubicación</i>	17
1.1.2 <i>Misión y visión de la institución educativa</i>	17
1.1.3 <i>Metodología de la institución educativa</i>	18
1.2 Descripción general de la experiencia	18
1.2.1 <i>Desempeño profesional</i>	18
1.2.2 <i>Actividad profesional desempeñada</i>	19
1.2.3 <i>Competencias adquiridas</i>	19
Capítulo 2 Planteamiento de la propuesta de innovación	23
2.1 Caracterización de la problemática	23
2.2 Objetivos del Trabajo de Suficiencia Profesional.....	24
2.2.1 <i>Objetivo general</i>	24
2.2.2 <i>Objetivos específicos</i>	24
2.3 Justificación de la propuesta de innovación.....	24
Capítulo 3 Fundamentos teóricos	27
3.1. Proyecto de aprendizaje.....	27
3.1.1 <i>Definición</i>	27
3.1.2 <i>Características del proyecto de aprendizaje</i>	28
3.1.3 <i>Planificación del proyecto de aprendizaje</i>	29
3.1.4 <i>Evaluación del proyecto de aprendizaje</i>	30
3.2 Espacios comunicativos.....	31
3.2.1 <i>Definición</i>	31
3.2.2 Los espacios comunicativos en las escuelas	32
Capítulo 4 Proyecto de aprendizaje denominado “Mejoramos la comunicación y desarrollo mis habilidades”	37
4.1 Diseño del proyecto de aprendizaje	37
4.2 Sesiones de aprendizaje	41

4.2.1 Sesión de aprendizaje 1	41
4.2.2 Sesión de aprendizaje 2	43
4.2.3 Sesión de aprendizaje 3	45
4.2.4 Sesión de aprendizaje 4	47
4.2.5 Sesión de aprendizaje 5	49
4.2.6 Sesión de aprendizaje 6	51
4.2.7 Sesión de aprendizaje 7	53
4.2.8 Sesión de aprendizaje 8	55
4.3 Evaluación	57
Conclusiones	61
Lista de referencias	63
Anexos	65
Anexo 1. Constancias de trabajo	67
Anexo 2. Matriz de operacionalización del Trabajo de Suficiencia Profesional	70
Anexo 3. Árbol de problemas	71



Lista de tablas

Tabla 1. Cuadro de dominios, competencias y desempeños adquiridos durante la experiencia profesional.....	20
---	----





Lista de figuras

Figura 1. Ubicación del colegio Sonrisitas Nido Kindergarten17





Introducción

Una de las relaciones más importantes en la etapa preescolar es la de los padres, niños y maestra. En esta etapa, los padres juegan un papel importante en la educación y desarrollo del niño, en cuanto que hoy en día la educación no es obligatoria, son los padres quienes deciden integrar a sus hijos en un nuevo entorno que es el centro de educación infantil, brindándoles la oportunidad de socialización.

En esta etapa de la educación, la comunicación y la participación entre padres y escuela, son un factor de calidad, que aseguran la efectividad de la educación para que las familias sean conscientes y busquen la felicidad de sus niños, desarrollando cada uno sus metas, adoptando estrategias para que crezcan plenamente. Esta participación se puede desarrollar en cualquier momento dentro de la escuela, en el aula, actividades extracurriculares. Estas distintas actividades favorecen el desarrollo educativo de los estudiantes, es decir, la participación de los padres de familia debe de interferir desde el aspecto positivo en el proceso de enseñanza.

Se ha podido identificar que, entre los padres, maestras y niños de 2 años, hay poca relación y comunicación, como familia muestran poco interés en la educación de sus hijos y por ende no participan en distintas actividades que la maestra pueda realizar, como por ejemplo no apoyan en tareas, en material, no dedican tiempo a sus hijos con respecto a recogerlos y dejarlos en el jardín y a la vez, se pierden momentos importantes de la vida del niño, no los ven crecer y no conocen sus actitudes. Todos estos aspectos, han sido observados y considerados para plantear diferentes medidas, ya que es importante que los padres de familia se involucren en los cuidados, educación, diversión, aprendizaje, etc., de sus hijos, generando así que los niños adquieran el desarrollo de su seguridad y confianza, no solo con ellos mismos, también con sus compañeros, padres y maestros.

En el primer capítulo, denominado aspecto generales, se detalla los aspectos del CEIP Sonrisitas, sobre la cual se plantea una propuesta. Asimismo, se fundamenta la experiencia laboral adquirida durante estos años y así mismo, competencias identificadas por el Marco del buen desempeño docente, lo que me ha permitido potenciar mi desempeño y enriquecer mi práctica docente.

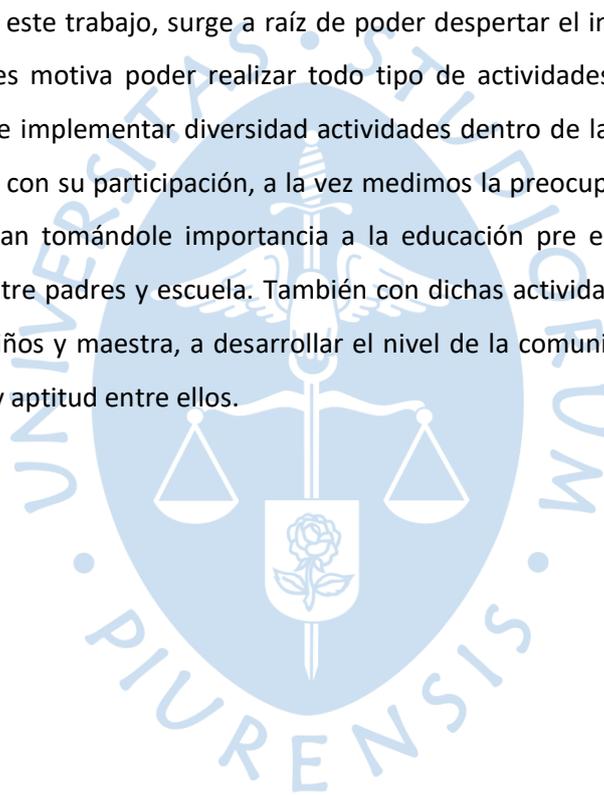
Esto ha permitido observar la importancia de los espacios comunicativos en el Nido, es por ello que presento el planteamiento de la Propuesta de Innovación que consiste en diseñar un proyecto de aprendizaje para fortalecer el establecimiento de los espacios comunicativos entre niños y niñas de 2 años, padres y docentes del CEIP Sonrisitas.

En el tercer capítulo trata de la fundamentación teórica sobre los espacios comunicativos, en este apartado se trata el concepto de espacios comunicativos, así como la relación entre la comunicación en la escuela, tomando en cuenta la comunicación entre los estudiantes, estudiantes y docentes, y, entre padres e hijos. Esto servirá de base para comprender las diferentes formas de

participación que entre los agentes educativos debe existir. A la vez, se brinda información referente a los Proyectos de Aprendizaje, el cual se explica su definición, características, planificación y evaluación, es decir, todo el proceso de la elaboración del proyecto de aprendizaje, con el fin de tener información como referencia para poder aplicarlo en la metodología de nuestra propuesta.

En el cuarto capítulo se desarrolla el Proyecto de aprendizaje, así como las sesiones de aprendizaje, acompañados de los instrumentos de evaluación, los cuales son listas de cotejo, que ayudaran a que los agentes educativos, padres, hijos y maestra, puedan autoevaluarse, y producto de la evaluación, poder hacer un análisis y una reflexión sobre la información brindada, la cual ha sido la principal razón para plantear diversas estrategias y actividades relacionadas con la participación y comunicación de los agentes educativos.

La necesidad de este trabajo, surge a raíz de poder despertar el interés de los niños, ya que como se sabe a ellos les motiva poder realizar todo tipo de actividades con sus padres. De esta manera surgió la idea de implementar diversidad actividades dentro de la escuela, donde los papas se vean comprometidos con su participación, a la vez medimos la preocupación que ellos tienen por los niños, y se involucran tomándole importancia a la educación pre escolar. Esto generará una participación común, entre padres y escuela. También con dichas actividades, se pretende ayudar a los padres de familia, niños y maestra, a desarrollar el nivel de la comunicación, estableciendo una buena relación, actitud y aptitud entre ellos.



Capítulo 1. Aspectos generales

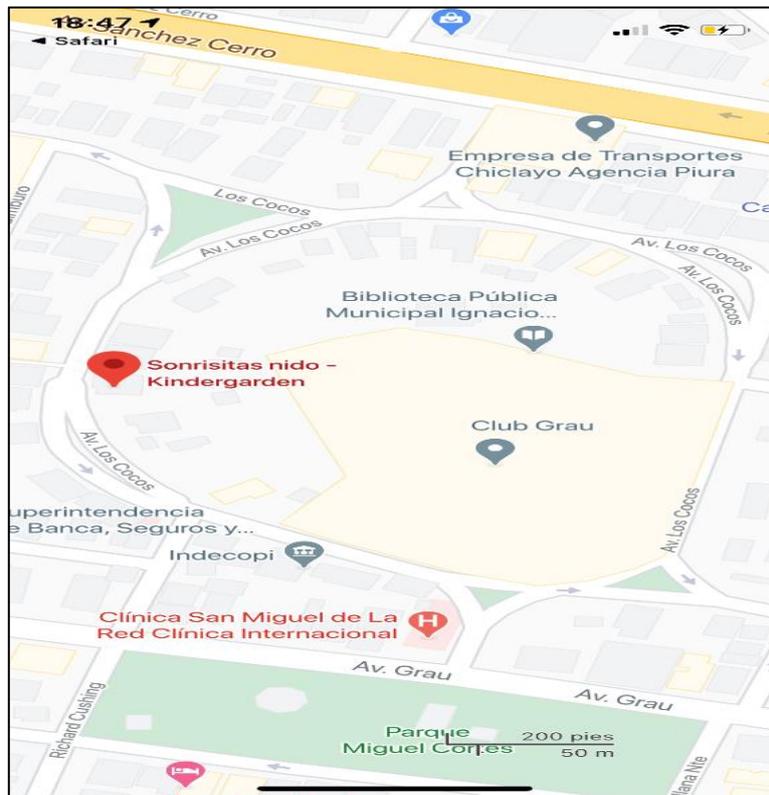
1.1 Descripción de la institución educativa

1.1.1 Ubicación

El CEIP Sonrisitas nido kindergarten está ubicado en el área urbana de la provincia de Piura, cuya locación es Av. Los cocos 284, urbanización Club Grau, región Piura.

Figura 1

Ubicación del colegio Sonrisitas Nido Kindergarten



Nota: Imagen extraída de la aplicación Google Maps

1.1.2 Misión y visión de la institución educativa

El CEIP Sonrisitas cuenta con una misión y visión en la que busca formar y forjar a un ser humano integral, reflexivo-crítico de la realidad, con la capacidad de construir una sociedad de paz y bien, con valores y respeto, gracias a la enseñanza de la ética y moral que se da a través de las aulas, siendo aquello, sus principios esenciales. Con estos principios el CEIP Sonrisitas, busca promover una enseñanza de calidad, en la cual, se ve reflejado día a día, a través del desarrollo continuo de sus estudiantes como ciudadanos.

La identidad de la institución y la metodología han sido tomadas de la Página Web Institucional.

Misión

El CEIP Sonrisitas, es una institución educativa dedicada a la formación integral de 2 a 5 años. Promoviendo el conocimiento de sus habilidades y en materias de la ética y la moral.

Visión

El CEIP Sonrisitas busca seguir siendo considerados una institución educativa, cuyo método educativo contribuye con la excelente enseñanza de nuestros primeros ciudadanos.

1.1.3 Metodología de la institución educativa

El CEIP Sonrisitas nido kindergarten ofrece al alumnado una educación personalizada, enfocada en una formación ética y valores. Esta educación, es continua, donde es importante el compromiso de los padres de familia, ya que a la vez se orienta constantemente a reforzar la educación desde casa.

En cuanto a la educación personalizada, el colegio también ofrece alternativas de aprendizaje activo y vivencial, y parte del currículo, cuenta con: clases de arte, psicomotricidad, música, danza y departamento psicopedagógico.

Esta metodología, hace que la evaluación respete los diferentes niveles del alumno, buscando una formación sólida en cuanto a lo académico y en lo moral, con el fin de que ellos puedan alcanzar el éxito personal y profesional.

1.2 Descripción general de la experiencia**1.2.1 Desempeño profesional**

En el año 2013 tuve la oportunidad de viajar a Brasil, mediante un intercambio cultural del programa "Aiesec". Este intercambio consistió en hacer un voluntariado internacional por tres meses. Elegí la Ciudad de Uberlandia. Brasil, donde mi trabajo voluntario consistía en enseñar el idioma español a niños entre 6 a 12 años. Este aspecto era muy lejano al de mi carrera Universitaria, ya que estaba estudiando Educación Inicial; pero fue una experiencia enriquecedora, porque conociendo a otras personas, otra cultura, otros sistemas educacionales, pude observar las diferencias formativas y pedagógicas con respecto a las de Perú, como, por ejemplo, la no obligatoriedad de la educación infantil. En aquel país centraban el énfasis en materias como Matemática, Física, y al nivel de lenguaje, se enfocaban en su idioma oficial. Esta experiencia me sirvió para tener una visión futura de la enseñanza pre escolar y darle importancia, ya que la educación inicial es una base para educar a la persona.

En el año 2018, ya en mi último año de Universidad, realicé un intercambio estudiantil a España, radicando 6 meses en la ciudad de Sevilla. Esta experiencia consistió en cursar un ciclo de estudios en dicha universidad, en los cuales, tendría que realizar mis prácticas pre- profesionales. Me desempeñé como estudiante practicante de aula en el CEIP Aníbal Gonzales, con niños de 4 años al nivel inicial. Fue fácil adaptarme a ellos, y al sistema de educación, ya que la profesora tutora de

aquella aula era como un modelo-base para mi desempeño. En esta experiencia, era la primera vez que yo podía ejercer mi rol como profesora, fue muy enriquecedor, porque tuve la oportunidad de desarrollar mis habilidades y aprendizajes en el transcurso de lo estudiado en mi carrera profesional, y a la vez me enseñó a darle importancia a la educación inclusiva, diversidad e individualizada.

En el año 2019, inicié mi desempeño profesionalmente en el CEIP Sonrisitas, como docente tutora del aula de 2 años, realizando sesiones y diarios de clase. Involucrándome también con los padres de familia de cada niño a cargo para ayudar a la enseñanza en casa y a la vez informales sobre su evolución en el aula.

Como maestra tutora, mi desempeño laboral ha consistido en la formación integral y gradual de los niños, evaluándolos continuamente mediante la observación, lista de cotejo y diálogo.

Así mismo, realizaba constantes clases de psicomotricidad con circuitos neuromotores, ayudando a la integridad del niño.

Los meses de abril y agosto, fui coordinadora del mismo CEIP Sonrisitas, organizando las actividades anuales correspondientes al calendario cívico escolar para que el alumnado pueda conocer y disfrutar de las fechas celebres que hay en cada mes.

Cada tres meses se desarrollaron reuniones con los padres de familia, para informar el avance y evolución de cada niño en distintos contenidos trabajados. A la vez se les informaba sobre distintas actividades que iban a realizarse en el colegio, donde los niños participaban y por ende necesitábamos de la colaboración y compromiso de cada padre de familia. Como, por ejemplo, mini olimpiadas por el día de la primavera, el día del padre, el día de la madre, fiestas patrias, chocolatada navideña, entre otras.

Actualmente, me encuentro en Estados Unidos trabajando en "Little Learners Daycare", como profesora de Estimulación temprana con niños de 1 ½ y 2 años, con respectivos ejercicios de estimulación y relajación para que los pequeños puedan desarrollar distintas capacidades.

1.2.2 Actividad profesional desempeñada

1.2.2.1 Experiencia profesional. La documentación que sustenta la experiencia profesional se registra en el anexo N° 01.

- 2019, laboré en la CIEP Sonrisitas nido Kindergarten, como tutora del aula de dos años.
- 2020, desde el mes de mayo, laboro en el Daycare Little Learners, como profesora de estimulación temprana con niños de 1 ½ y 2 años.

1.2.3 Competencias adquiridas

A continuación, describimos los dominios, competencias y desempeños que he adquirido durante mi experiencia profesional. Los dominios y competencias que se describen a continuación las he extraído del Marco del Buen Desempeño Docente (2014):

Tabla 1

Cuadro de dominios, competencias y desempeños adquiridos durante la experiencia profesional

Dominio 1	Competencia 1	Desempeño adquirido
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	El conocimiento y comprensión de los estudiantes, es una competencia que he desarrollado, porque he trabajado de manera individual y grupal con los estudiantes, llegando a conocer las características de cada uno de ellos.
Dominio 2 Enseña para el aprendizaje de los estudiantes.	Competencia 4	Desempeño adquirido
	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Estrategias pedagógicas y didácticas aplicadas en el aprendizaje significativo, esta competencia la he desarrollado de manera loable y creativa, ya que siempre he tomado en cuenta los intereses y motivaciones de los estudiantes por el aprendizaje.
	Competencia 5	Desempeño adquirido
	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.	Evaluación permanente y continua, este desempeño lo fui adquiriendo poco a poco a través de la aplicación de estrategias y el método de la mayéutica, que permitió evaluar permanentemente a los estudiantes. Asimismo, la evaluación ha permitido retroalimentar los conocimientos de los estudiantes.
Dominio 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Competencia 6	Desempeño adquirido
	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Actitud y aptitud proactiva, este desempeño, lo he demostrado de manera regular por mis decisiones tomadas de manera proactiva. Siempre he tratado de participar aportando mis ideas de manera responsable, para aportar a los proyectos o programaciones encomendadas.

Tabla 1

Cuadro de dominios, competencias y desempeños adquiridos durante la experiencia profesional
(Continuación)

Dominio 4:	Competencia 9:	Desempeño adquirido:
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Ejercer la docencia con ética y moral, durante mi experiencia profesional he tratado de realizar mi ejercicio docente con principios morales y éticos que ha permitido que los estudiantes muestren respeto a sus compañeros creando un buen clima durante las sesiones de aprendizaje.

Nota: Información tomada de la matriz de dominios, competencias y desempeños del Marco del Buen Desempeño Docente (2014)





Capítulo 2. Planteamiento de la propuesta de innovación

2.1 Caracterización de la problemática

El rol de los padres de familia en el proceso educativo es un factor fundamental para el desarrollo de las capacidades plenas de los niños, en cuanto a aprendizaje integral se refiere. Los actores educativos: maestros, niños y padres de familia, tienen un rol importante en la educación. Los padres de familia con su participación desde casa y dentro de la escuela, vinculados con la escuela y con los maestros, fortalecen los espacios comunicativos entre el niño y son aliados para su aprendizaje y desarrollo, logrando avance en la lingüística, libertad y autonomía, un buen desarrollo socio-emocional, aprendizaje motivacional y, sobre todo, una buena formación y crecimiento en valores.

Díaz (2014, p. 13) destaca el rol importante que cumple el entorno familiar, afirmando que:

Las familias son para los niños el primer transmisor de pautas culturales, y que además es capaz de satisfacer sus necesidades físicas, comunicativas, adquisición de buenos hábitos, de convivencia o emocionales. Por esto mismo, la familia es una parte fundamental en el desarrollo de la infancia.

La escuela y los maestros, tienen el deber de entablar con los padres de familia, una relación de respeto y consideración, y a la vez apuntar a los mismos ideales y expectativas comunes, para poder trabajar juntos por el bienestar de los niños, a través de su participación.

Entrena y Soriano (2003, pp. 146-147), hablan de esta relación en las siguientes líneas:

En general, las relaciones que mantienen los padres con los centros educativos podríamos describirlas de la siguiente manera: se ve la importancia del colegio, pero no saben o no quieren, o no pueden implicarse en el proceso educativo; identificación del centro como una guardería, declinando toda responsabilidad de la educación, alegando falta de preparación, falta de tiempo y falta de metas educativas; falta de conocimiento de los hijos.

Es por ello, que muchos padres de familia, actúan con aptitud “paternalista”, esto quiere decir, que desconocen las tareas de los hijos en la escuela, y a la vez como es que actúa la escuela y el maestro en la formación y educación de los hijos, y a medida que van creciendo los niños, se ve reflejado el desinterés en las tareas, bajo rendimiento, pérdida de hábitos de estudio, falta de esfuerzo, y a la vez, falta de expectativas.

Frente a esta realidad, Jiménez (2007, pp. 14-15) afirma: "La familia no debe responsabilizar solo a la escuela de la formación de sus hijos, ni la escuela debe actuar al margen de la familia. Entre ambas instituciones debe existir un estrecho contacto para ayudar a los niños a crecer y a desarrollarse como personas".

Hoy en día, se apuesta por motivar a los padres de familia con objetivos en relación con la educación preescolar de los niños, trabajando de manera conjunta a través de su participación, ya

que los padres y maestra desean que los niños se superen y sean socialmente competentes y responsables.

2.2 Objetivos del Trabajo de Suficiencia Profesional

2.2.1 Objetivo general

Diseñar un proyecto de aprendizaje para fortalecer el establecimiento de los espacios comunicativos entre niños y niñas de 2 años, padres y docentes del CEIP Sonrisitas.

2.2.2 Objetivos específicos

- Realizar una revisión bibliográfica sobre la metodología de proyectos de aprendizaje y la interrelación entre padres e hijos para la elaboración del marco teórico del Trabajo de Suficiencia Profesional
- Planificar e implementar sesiones de aprendizaje para fortalecer el establecimiento de los espacios comunicativos entre niños y niñas de 2 años, padres y docentes.
- Diseñar instrumentos para evaluar la relación entre los niños y niñas de 2 años, padres y docentes a partir de la vivencia de los espacios comunicativos.

2.3 Justificación de la propuesta de innovación

Hoy en día las escuelas reclaman el apoyo de los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos, ya que no todos los padres se involucran en la participación de diferentes actividades que se organiza en la escuela y, por lo tanto, en el aprendizaje del niño en la etapa pre escolar. Se muestra gran ausentismo de los padres en las escuelas, poca motivación con sus hijos respecto a sus aprendizajes o diversas actividades que se realiza en la escuela; existe también puntos de vista diferentes tanto de los padres de familia con la maestra, desconocimiento y falta de información, asimismo, la ausencia de pertenencia de los padres con la institución educativa, lo que ha generado en los niños desmotivación, presencia de conflictos, poco desarrollo social, falta de independencia y, sobre todo, poca productividad en el aula.

Es por ello que me resulta importante enfatizar la interrelación y la actitud positiva que debe existir entre los padres, hijos y maestra, pero, sobre todo, que los padres de familia sientan y sepan que ellos son parte de la educación escolar de sus hijos. El desarrollo de esta relación padre, hijo, maestra es un pilar muy fuerte que responde satisfactoriamente al desarrollo y formación del niño y, principalmente, que el niño disfrutará.

A partir de aquí, se va a desarrollar distintos proyectos de aprendizaje originales con sus respectivas sesiones, en los cuales, se incluirá actividades lúdicas, donde el padre de familia pueda participar, tanto en las acciones organizadas por el colegio, como colaboraciones en el aula, hacia la maestra y con los demás niños. A la vez, se plantea informar a los padres de familia con reuniones y/o charlas motivacionales.

Este Trabajo de Suficiencia Profesional presenta un proyecto de aprendizaje que busca proporcionar información a la comunidad educativa y, a la vez, motivar a aquellos futuros padres para que fortalezcan la confianza y seguridad con los maestros que trabajan en la escuela y también observar cómo es que el niño evoluciona positivamente sintiendo a un papá presente, tanto en el aprendizaje de la escuela, y en el aprendizaje de casa.

Por otra parte, este trabajo contribuye a analizar, a la vez, el nivel de participación que tienen los padres de familia en la educación pre escolar, ya que, debido a un estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2001), se ha documentado lo siguiente:

Cuando los padres de familia se involucran de manera afectiva en la educación de sus hijos, se logra: un desarrollo enorme durante la primera infancia o en lo referido a la coordinación, lenguaje e integración social, promueve motivaciones y fortalece la integración social, mejora el rendimiento escolar y facilita su inclusión en el campo laboral. (Picones, 2015, p.1)





Capítulo 3. Marco teórico

3.1 Proyecto de aprendizaje

3.1.1 Definición

Existen diversas definiciones acerca del proyecto de aprendizaje, vamos a partir con el siguiente concepto que corresponde al Ministerio de Educación (2018, p. 8)

Una forma de desarrollar aprendizajes de manera integral, partiendo de los intereses y necesidades de los niños, así como de las problemáticas relacionadas a su vida y a su contexto. Se planifican, desarrollan y evalúan con la activa participación de los niños, ello implica su intervención en la toma de decisiones de las actividades que se desarrollan, brindándoles oportunidades para investigar, diseñar o plantear alternativas de solución; desarrollando así sus competencias de manera activa, creativa y colaborativa.

A partir de este concepto, podemos situar al proyecto de aprendizaje, como un concepto constructivista del proceso enseñanza – aprendizaje. Este concepto quiere decir, que los niños tienen un papel protagónico en este proceso, ya que son ellos los que construyen su propio aprendizaje de manera activa, siendo el docente el facilitador o mediador de este proceso.

El proyecto fomenta la curiosidad, capacidad de investigar y resolver problemas, partiendo de una situación que despierte en ellos interés, deseo de conocer y comprender con el fin de resolver situaciones cercanas, relacionados con ellos, conectando sus emociones y experiencias.

Trabajar con un proyecto de aprendizaje, sobre todo en educación inicial, requiere una actitud abierta y una atención a los intereses y preocupaciones de los niños, de manera que sus acciones y problemas, se conviertan en el eje central de su aprendizaje, haciendo del proyecto una experiencia única.

Podemos decir que, al aprender a través de proyectos, se confía en los alumnos y en su capacidad para explorar su mundo, lo que los motiva y los hace querer desarrollar sus habilidades y destrezas para buscar lo mejor.

Esta estrategia de enseñanza, hace la diferencia, de una “enseñanza directa”, ya que el conocimiento, no es el que los docentes transmiten a sus estudiantes, sino, es un proceso de trabajo entre docentes y estudiantes, a través del cual se hacen preguntas, se busca información y se elaboran conclusiones.

Hernández y Pargas (2005), explican lo siguiente:

Los Proyectos de aprendizaje son instrumentos de trabajo fundamentados en el niño(a) como sujetos de derecho y de plena participación en las actividades y programas en función de sus intereses, con miras a la mejora de la calidad educativa, permitiendo también un acercamiento significativo entre el niño(a) y el docente. El (la) docente también tiene una función importantísima,

ya que a través de su ayuda, atención, planificación y conocimiento sobre el desarrollo progresivo del niño(a) va a interceder significativa y participativamente en ese proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, con respecto al estudiante, se espera que participe activamente en los procesos cognitivos, como son: la resolución de problemas, recogida de información, comprensión e interpretación, y a la vez, que elaboren juicios críticos.

Y, el docente, con el proyecto de aprendizaje, expande sus contenidos. Su función principal es crear un ambiente de aprendizaje, que permita a los estudiantes desarrollar proyectos. Esto significa, búsqueda de materiales, encontrar fuentes de información, resolver problemas, y, sobre todo, promover el éxito del proyecto y evaluar resultados.

3.1.2 Características del proyecto de aprendizaje

La planificación por proyectos permite atender a la diversidad de necesidades e intereses y determinar hacia dónde ir de la manera más económica y eficiente posible. De acuerdo al Ministerio de Educación (2018) las características más relevantes del Proyecto de Aprendizaje son:

- a) Resolver situaciones o problemas que les interesen a los estudiantes. Esto implica la adquisición, desarrollo y movilización de diversos recursos personales (capacidades), recursos externos que contribuyen a la solución.
- b) El alumno es protagonista. Esto significa, dejar que las voces de los estudiantes lideren la construcción del aprendizaje. Por ejemplo, cuando exponen sus necesidades e intereses y los problemas a resolver, o cuando participan en la planificación y desarrollo del proyecto docente. Esto requiere que tengamos la capacidad de comprender estos intereses y aceptarlos.
- c) Es un plan conjunto: profesor – alumno, dentro de un periodo de tiempo determinado. El plan incluye un cronograma de actividades de integración que debe ser coherente con el producto esperado. De igual forma, se realizan actividades para monitorear el progreso del proyecto (alumnos, profesores y padres).
- d) Organización del equipo de acuerdo con el propósito del plan de desarrollo del proyecto para promover una colaboración efectiva durante la implementación del proyecto.
- e) Obtención de un producto. Los productos específicos pueden evidenciar los resultados del aprendizaje de los estudiantes, asimismo, se obtiene la satisfacción de la participación, fabricar productos y alcanzar metas.
- f) Investigación. Se utiliza información oportuna para resolver problemas, de modo que los estudiantes tengan la oportunidad de crear nuevas oportunidades de aprendizaje de manera significativa.
- g) Se lleva a cabo diversas experiencias y actividades. Estas experiencias conducen a un aprendizaje diverso.

- h) Al momento de brindar a los estudiantes la posibilidad de comprensión, se ha desarrollado en los estudiantes una actitud de convivencia y dialogo intercultural.

3.1.3 Planificación del proyecto de aprendizaje

Planificar un proyecto de aprendizaje, es un proceso innovador y flexible que requiere de nuestro reconocimiento, incertidumbre, y factores imprescindibles en su desarrollo, porque se basa en los intereses y las necesidades de los niños. Esto suele llevarnos a reflexionar, rediseñar, y reposicionar cada proceso, creando nuevas situaciones y formas para que los niños sigan aprendiendo.

Una forma de planificación integradora permite desarrollar competencias en los estudiantes, con sentido holístico e intercultural, promoviendo su participación en todo el desarrollo del proyecto. Comprende además procesos de planificación, implementación, comunicación y evaluación de un conjunto de actividades articuladas, de carácter vivencial o experiencial, durante un periodo de tiempo determinado, según su propósito en el marco de una situación de interés de los estudiantes o problema del contexto. (Ministerio de Educación, 2013, p. 15)
A continuación, se explican las siguientes fases de planificación del Proyecto de aprendizaje:

FASE 1: Planificación del proyecto

- **Se identifica el interés, necesidad o problema:** En primer lugar, debemos tener en cuenta si deseamos resolver un problema, que sea del interés del niño y asegurarnos de que realmente sea relevante y significativo para ellos y puedan rendir al máximo.
- **Planificación con los niños:** Este momento es la clave para el desarrollo de un proyecto de aprendizaje, porque implica recoger información acerca de lo que los niños saben y sus sugerencias, para que, a partir de ahí, el docente empiece a registrar datos para poder diseñar las primeras actividades del proyecto.
- **Planificación pedagógica del docente:** El docente, al revisar las actividades planificadas con los niños, dispone a concretar los objetivos, seleccionando las capacidades, competencias y desempeños. Así mismo, el docente selecciona los instrumentos que se va a utilizar para la recogida de evidencias del aprendizaje. Y a la vez, se seleccionan los materiales que se van a necesitar. (Ministerio de educación, 2018).

FASE 2: Ejecución de un proyecto

En esta fase se pone en marcha la implementación del proyecto, es decir, lo que se planificó con los niños. A la vez se va añadiendo más actividades que fueron surgiendo durante en el proyecto en base a las necesidades e intereses de los niños.

Es importante que, en esta fase, se cuide realmente los intereses del niño, por ello el maestro promueve el rol activo de los niños, así como también el trabajo colaborativo.

El docente también, debe proponer preguntas abiertas hacia los niños, con el fin de que exista la retroalimentación y a la vez recoja evidencias y registrarlas. El docente, debe tener a la mano, un registro anecdótico o un diario para documentar el avance del proyecto. (Ministerio de educación, 2018).

FASE 3: Comunicación del proyecto

En esta fase, sobresale la comunicación, es importante porque permite que entre los niños que realizan el proyecto, exista una interacción social, ya sea con sus compañeros, padres de familia, o docentes. Esto facilita el recojo de evidencias para poder evaluarlos, ya que el comunicar a otras personas lo que realizaron o descubrieron, están demostrando el aprendizaje que han adquirido.

Asimismo, al comunicar, está socializando, es por ello que el niño puede elegir diversas actividades como la creación de dramatizaciones de cuentos, un mural, creaciones de dibujos, etc. (Ministerio de Educación, 2018).

3.1.4 Evaluación del proyecto de aprendizaje

La evaluación en un proyecto significa una reflexión constante acerca del proceso de implementación del proyecto y evaluación de fortalezas y logros, reconociendo dificultades encontradas. Asimismo, aplicar la evaluación en el proyecto de aprendizaje, permite que el docente desempeñe una retroalimentación asertiva sobre cómo se está desarrollando en todo el proceso. Al final del proyecto, la evaluación aporta a los estudiantes información sobre diversas competencias y capacidades que ellos han logrado.

Según las competencias, capacidades, indicadores determinados, en el proyecto de aprendizaje se evalúa lo siguiente:

- a) El docente debe demostrar las competencias a los estudiantes.
- b) Se debe mostrar los productos.
- c) Se debe seguir el proceso de los objetivos trazados.

Asimismo, hacemos hincapié, que cuando se trabaja con proyectos de aprendizaje, no solo se evalúa el progreso de los aprendizajes de los estudiantes, si no también es importante tener en cuenta las actividades de dicho proyecto.

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2012, p. 19), nos explica lo siguiente:

¿Qué evaluar?: No vamos a centrarnos solo en los objetivos e ideas que habíamos planificado y queríamos aprender, sino también en cómo se ha desarrollado todo el proceso de investigación (si se han ajustado los tiempos diseñados por los maestros, si los materiales han sido los adecuados, si el tiempo de escucha ha sido el suficiente, y si la motivación e implicación de los niños/as se ha mantenido a lo largo de todo el Proyecto).

¿Cómo evaluar?: debemos ser sistemáticos, para ello utilizaremos diferentes instrumentos y recursos como el cuaderno anecdótico, dossier, trabajos de los niños y niñas, recogiendo

informaciones de grupo e individuales, transcripciones literales de conversaciones de los niños/as, observación de sus juegos, y posterior transcripción de los mismos.

Esto quiere decir, que, para evaluar un proyecto, primero corresponde realizar un análisis del proyecto, en cuanto a su planificación y elaboración, ya que para evaluar algo, debemos de calificarlo, y luego valorarlo, a partir de ahí, ofrecer propuestas de mejora. De esta manera, el estudiante también va a mejorar con el fin de llegar a ser protagonista de su propio aprendizaje.

Con respecto a cómo evaluar, existe distintas herramientas, como las ya mencionadas, que son útiles dependiendo el objetivo de cada estudiante, a partir de ahí, ellos pueden constatar sus logros, y a la vez, proponer planes de mejora.

Por ello, es importante que los estudiantes se autoevalúen para que puedan tomar conciencia de sus logros, debilidades, y diversos aspectos que deben de mejorar durante la realización en diferentes proyectos. Esto va a generar en ellos, una actitud responsable, con su propio aprendizaje.

3.2 Espacios comunicativos

3.2.1 Definición

Se define: Espacio comunicativo, como el ámbito en que la persona entra en contacto estableciendo intercambios comunicativos con todos los elementos que lo configuran social, lingüística, pragmática, cultural y estratégicamente. En él se originan pautas de actuación y producción comunicativas en las que el individuo aprende a defenderse con el fin de incorporarse en los distintos "espacios" que le ofrece la nueva sociedad de acogida. (García, 1997, p. 358)

Estos intercambios de comunicación son un proceso natural de relación en la que las personas pueden aportar y compartir parte de su esencia. La educación se entiende como un proceso de dialogo, en el que la comunicación interpersonal, colectiva y objetiva, se fusionan y se convierten en un espacio de comunicación, en el que los medios comunicativos ejercen una influencia significativa.

Este proceso de comunicación se puede definir como un proceso dialógico en el que las personas participan y aprenden de una manera significativa con el fin de aportar a sus semejantes.

Los métodos de enseñanza a través de los espacios comunicativos, son el propósito de enseñar el "espacio-ambiente" que caracteriza un patrón de vida, en una sociedad dada, donde el espacio, va en conjunto con el entorno social que a uno lo caracteriza.

Definir lo que es un espacio comunicativo es decisivo para que la sociedad participe en todas las actividades de comunicación. Cuando el hablante conoce todos estos elementos, se integra al proceso de comunicación.

Aprender del espacio de comunicación proviene de las necesidades de la sociedad donde vive el individuo. Las emociones, educación, salud, etc, brindan al individuo todos los elementos que intervienen en el espacio de comunicación.

3.2.2 Los espacios comunicativos en las escuelas

3.2.2.1 La comunicación entre los estudiantes. El niño en la educación infantil, es capaz de construir relaciones limitadas con sus receptores y con su entorno, ya que tiene escasa experiencia debido a su edad, la experiencia del niño en la escuela es muy limitada en todos los aspectos: su conocimiento del mundo es incompleto, y su conocimiento general de la comunicación, su diversidad y las posibilidades que ofrece, son muy limitadas. Pero debemos saber que los niños de educación infantil son emisores aprendices y con el proceso de desarrollo por el cual atraviesan, pueden influir diversos aspectos en el desarrollo de su lenguaje, tanto internos como externos (lingüísticos, cognitivos, afectivos, comunicativos, sociales), por el cual la comunicación se vuelve más compleja.

La satisfacción y preferencia del alumno por el grupo, se incrementa a través de la interacción. Si el alumno no percibe que es aceptado o incluido por los miembros de su entorno, tienden a restringir su participación en asuntos grupales.

El tamaño del grupo escolar afecta la comunicación. Ante la posibilidad de interactuar y comunicarse con un gran grupo de personas, los estudiantes reducen su participación en la clase.

En las clases en las cuales se estimulan el aprendizaje cooperativo, facilita la comunicación entre los alumnos para alcanzar sus metas. Es por ello que las aulas ayudan a lograr el objetivo y fomentan la comunicación e interacción alumno – alumno.

Es importante saber que la buena comunicación entre los estudiantes, y a la vez, con su entorno social, influye en el concepto que el estudiante tiene acerca de sí mismo, el cual influye en el proceso escolar. Una buena comunicación, así como una buena autoestima, hace que el ser humano desarrolle su buena dignidad, mejore la calidad de la educación y le ofrece herramientas para enfrentarse a distintas situaciones.

3.2.2.2 La comunicación entre estudiantes y docentes. En la experiencia que tengo como docente, he podido observar que gran mayoría de los niños no han adquirido seguridad en sí mismos, ya que presentan poca carencia de estímulos, proviniendo de los adultos. Esto se ve reflejado al momento que el niño socializa y juega, rechaza frecuentemente a otros niños que están en su entorno, tiene molestia al relacionarse, no juega con ellos, le cuesta compartir etc.

Es por ello que los docentes deben buscar las herramientas adecuadas para que la comunicación de los niños mejore, con el fin de que se desenvuelva y tenga seguridad.

La convivencia, el respeto, y colaboración en el aula es fundamental en el proceso de comunicación y en el aprendizaje, ya que el maestro debe programar la clase para que todos puedan disfrutar de un clima productivo.

Los profesores, deben ser el lazo para ayudar a los estudiantes a realizar su propio aprendizaje. Además, debe ser un excelente conocedor de técnicas para la modificación de conducta de sus estudiantes y cuando sea necesario imponer límites, esto quiere decir, que los maestros tienen la obligación de respetar a todos sus estudiantes, pero a la vez reducir los problemas disciplinarios, así promueve la comunicación, la interacción libre y el intercambio de opiniones. El restringir la comunicación y el diálogo entre los estudiantes durante la clase, se está eliminando la necesidad de expresar sus ideas o emociones, satisfechos o incomodos, solo los contiene o inhibe.

Este aspecto hace también que la comunicación influya en el proceso de aprendizaje, ya que muchos estudiantes no generan preguntas ni respuestas de calidad, la mayoría son respuestas mecánicas, lo que motiva al maestro seguir realizando su labor con el grupo.

Una de las principales habilidades que el maestro debe de tener, es escuchar con atención, ya que, a partir de ahí, comprendemos el punto de partida de los estudiantes, su progreso, y otros aspectos que faciliten su tarea de formación.

Querer comunicar es fundamental para el estudiante, es por ello que, para el profesor, es una tarea asegurarse que las indicaciones sean correctamente interpretadas, evitando interferencias.

Se han identificado diferentes modelos de comunicación:

En este sentido, Loyola (2015, p. 36, cita a Ojalbo, 1995, p. 36) y afirma que “la Comunicación con énfasis en contenidos, comunicación con énfasis en los efectos, comunicación con énfasis en el proceso”.

En la comunicación con énfasis en contenidos, el profesor desempeña el papel de la comunicación orientada en contenidos. Esto quiere decir que el protagonista tiene la función de transmitir información y valores. aquí, los estudiantes tienen un papel de ignorancia, del no saber y recibir lo que se ha transmitido. Este modelo se relaciona con la enseñanza tradicional, se relaciona con modelos de comunicación clásicos donde existe relación entre sujeto–objeto, desde una dirección: la del profesor.

La comunicación orientada en los efectos, es un intento de activar la enseñanza mediante la introducción de medios técnicos como la televisión, video, radio, etc. Aquí, la tecnología resuelve el estímulo del docente a través del desarrollo de los hábitos del alumno. El alumno responderá a esto y repetirá en la práctica hasta lograr el objetivo deseado.

La participación del alumno es mecánica y pasiva, obedece a acciones repetitivas diseñadas por el docente, quien se mantiene como el dueño del conocimiento y controlando el resultado.

La comunicación sigue siendo unidireccional y vertical. El docente envía mensajes de manera motivadora estímulo y castigo, para la formación de los hábitos. Aquí, no se fomenta una real participación del sujeto en función de sus necesidades y motivos.

En la comunicación centrada en el proceso, los profesores fomentan desarrollar el conocimiento a los estudiantes, y asume el papel de liderazgo. Este modelo es un proceso interactivo, y la relación es sujeto – sujeto, donde se estimula la información y la comunicación entre profesores y estudiantes.

Hoy en día en las aulas, se observan los dos primeros modelos de comunicación, donde el maestro se encuentra en un proceso de aprendizaje, y a la vez los estudiantes quieren saber, lo que permite que despierte el interés en lo que aprenden.

La comunicación es la base de todo proceso de aprendizaje. La comunicación entre profesores y estudiantes promoverá, fortalecerá, o reconstruirá las bases para un exitoso futuro. Los estímulos que los alumnos reciban en la escuela, juegan un papel decisivo en el desarrollo de todas sus facultades. Por lo tanto, cuando los maestros desempeñan el papel de educadores, debemos entender y aprender a comunicar, y comprender el poder de las palabras.

3.2.2.3 La comunicación entre padres e hijos. Siempre detrás de cada hijo, hay un padre que lo quiere, cuida, motiva, se preocupa por su seguridad y bienestar. A la vez, están interesados en la educación de sus hijos, de una manera especial, utilizando una forma de comunicación afectiva, orientada en consejos, enseñanzas, supervisión y control de conductas en los hijos.

Algunos padres de familia, esperan que sus hijos realicen actividades, sobre todo si se encuentran en la etapa de preescolar, los papás cuando se reencuentran con el niño, se preguntan que han hecho, como ha ido su día, que les cuenten alguna anécdota. Cuando el niño comunica que le gusta la actividad, y le ha resultado fácil, los padres tienen un sentido de sensación y orgullo. Están particularmente interesados en comprender sus sentimientos y su desarrollo, por eso es importante que los padres de familia realicen un seguimiento a las actividades del aula y frecuentemente reciban opiniones del docente. Los padres, como cualquier otra persona, se sienten motivados al recibir información sobre el desempeño del niño, lo que generalmente genera más comunicación. Tener sentimientos por ellos, una mejor evaluación, y confianza en ellos, hace que tengan más expectativas de lo que sus hijos pueden lograr.

Hay que tener en cuenta, que los niños están pasando por un proceso de desarrollo que abarca desde una postura prominente, comunicación gestual, oral y escrita, por lo que obligarlos a leer o a escribir, suele producir daños a corto plazo que perjudicara a la adquisición de aprendizajes futuros.

Los niños aprenden a comunicarse observando a los padres. Si los padres se comunican abierta y efectivamente, es posible que sus hijos lo harán también. La habilidad de comunicarse beneficiará a los niños toda su vida. Los niños se empiezan a formar sus ideas y opiniones de sí mismos basadas en lo bien que los padres se comunican con ellos. Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto. Los niños

empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio. (Zolten, 1997, p. 1)

La seguridad y felicidad que proporcionan los padres a los niños al momento de atenderlos, cuidarlos, no desaparecerá, si no que cambiará a medida que ellos crecen. La ternura, comprensión y valoración que les brindan, los tranquiliza y alegra, siendo efectiva la comunicación que se establece en la primera etapa de vida.

Cabe destacar que existen varias formas de comunicación para que el padre de familia se vea implicado en la vida escolar del niño, por ejemplo, a través de entrevistas, reuniones ya sea en forma individual o grupal, con la maestra, y también lo fundamental, tener el contacto diario con los niños a la hora de entrada como la de salida.





Capítulo 4. Proyecto de aprendizaje denominado “Mejoramos la comunicación y desarrollo mis habilidades”

4.1 Diseño del proyecto de aprendizaje

Fundamentación:

Teniendo en cuenta la realidad en la que los niños y padres de familia están viviendo en las escuelas, debemos de concientizar y proponer acciones debido a la escasez de espacios comunicativos entre niños y niñas de 2 años, padres y docentes. Por lo tanto se ha propuesto este proyecto de aprendizaje que surge ante la necesidad de hacer partícipes a los agentes educativos en esta tarea, proponiendo actividades que permiten el fortalecimiento de la comunicación y mejora de la actitud y aptitud de los niños, que les va a permitir un desarrollo seguro, un aprendizaje eficaz desde la etapa pre escolar, desarrollar sus habilidades y poder transformar sus problemas en manera positiva, es decir desenvolverse de manera competente, al momento de enfrentarse a una situación determinada, siendo capaz de tomar decisiones autónomas cada vez que se le presenten estas situaciones en su vida diaria.

Datos informativos:

- **Duración Estimada:** 8 días
- **Grupo de estudiantes:** Niñas y niños del CEIP “Sonrisitas”
- **Edad:** 2 años
- **Profesora:** Marilia Madrid Maldonado

Nombre del Proyecto: Mejoramos la comunicación y desarrollo mis habilidades		
Duración: 8 días		
Producto: Fortalecimiento de los espacios comunicativos entre padres de familia, niños y maestros del aula de 2 años.		
¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Y qué necesitaremos?
<ul style="list-style-type: none">• Mi familia• El libro viajero• Soy niño líder	<ul style="list-style-type: none">• Escojo mis fotos favoritas y decoro mi collage• Me llevo el libro viajero a casa y coloco una foto sobre lo que hice el fin de semana con la familia.• Obedezco y ayudado en las	<ul style="list-style-type: none">• Fotos• Material para decorar• Goma, tijera• Cartulinas• Cuaderno• Temperas• Herramientas de oficios

<ul style="list-style-type: none"> • Desfile de mascotas • Aprendiendo con papi y mami 	<p>tareas asignadas por mi maestra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llevo mi mascota favorita al aula y la describo. • Elaboramos bits de inteligencia con papi y mami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes para bits • Cuentos • Toallas • Cepillo de dientes • Pasta dental • Jabón
<ul style="list-style-type: none"> • Día del libro • Oficios y profesiones en mi familia • Trabajo los hábitos con papi y mami 	<ul style="list-style-type: none"> • Papi y mami van a la escuela y nos leen un cuento • Expongo con fotos o herramientas, las profesiones de mi familia • En casa y en el colegio, con papi, mami y la maestra, trabajamos el lavado de dientes 	
<ul style="list-style-type: none"> • Escuela de padres: Orientación familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Charla para padres de familia 	

Matriz de actividades

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Mi familia	Taller de Mini chef	Soy niño líder	Desfile de mascotas	Aprendo con papi y mami
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Día del libro	Oficios y profesiones en mi familia	Trabajo los hábitos con papi y mami	Escuela de padres: Orientación familiar	Evaluación

Competencias, capacidades y desempeños:

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Personal social	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a si mismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones a través de gestos, movimientos corporales o palabras, y reconoce algunas emociones en los demás cuando el adulto se lo menciona. Ejemplo, Cuando ve a uno de sus compañeros llorando se acerca y lo acaricia para consolarlo. • Reconoce sus necesidades, sensaciones e intereses, las diferencia de las de los otros, a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. Hace algunas cosas por sí solo y hace valer sus decisiones. Se siente parte de su familia. • Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas de juego y algunas acciones de cuidado personal de acuerdo con sus intereses y posibilidades motrices, muestra alegría y orgullo por hacerlo. Solicita la ayuda del adulto cuando lo necesita.
	<ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con el adulto, se aleja sintiéndose seguro y luego regresa para recibir contención. En algunos momentos, se relaciona con otros adultos que conoce. Juega con otros niños.

		<p>y leyes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora en el cuidado y orden de los materiales y espacios que utiliza
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar y local. Utiliza palabras de uso frecuente, señas, sonrisas, miradas, gestos, así como movimientos corporales, con la intención de comunicarse • Participa en conversaciones o cuando escucha cuentos, fábulas, otros relatos de la tradición oral.

Producto del proyecto de aprendizaje:

<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en conjunto maestros como padres de familia del centro de educación inicial.
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la educación de sus hijos a padres y familiares del entorno.
<ul style="list-style-type: none"> • Implicar a los padres para que sean parte de la metodología del colegio.
<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los padres y motivarlos en su labor como tal.
<ul style="list-style-type: none"> • Organizar diferentes actividades que conlleven la participación de las familias en el día a día del aula.
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación fluida entre padres y maestros

4.2 Sesiones de aprendizaje

4.2.1 Sesión de aprendizaje 1

SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 COLEGIO: Sonrisitas
- 1.2 DOCENTE: Marilia Madrid Maldonado
- 1.3 FECHA: 25 de enero
- 1.4 GRADO: 2 años
- 1.5 NOMBRE DE LA SESIÓN: Mi familia

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Procesos pedagógicos	Estrategias / Actividades	Materiales	Tiempo
INICIO	<p>Saludar a los niños con cordialidad</p> <p>Entonamos la canción “Mi familia es importante”</p> <p style="text-align: center;"><i>“La familia es cariño La familia es amor Que te hace muy feliz Las hay de muchos tamaños Ninguna es igual Y la mía me gusta así”</i></p> <p>Recogemos saberes previos preguntando a los niños ¿Con quién viven en casa?, ¿A qué lugares han ido con su familia? ¿Qué momento lindo recuerdan con su familia?</p> <p>A continuación, la maestra presenta a los padres de familia de un grupo de niños, que han ido al aula para compartir personalmente fotos y experiencias que tienen con sus hijos.</p>	<p>Radio</p> <p>Láminas</p>	<p>5 minutos</p>

<p>DESARROLLO</p>	<p>Cada padre de familia lleva fotos de experiencias bonitas con sus hijos, al aula.</p> <p>La maestra explica a los papas de cada niño, que tienen que elaborar un collage con las fotos de su familia y decorarlo, conjuntamente con sus hijos.</p>	<p>Fotos Cartulinas, goma Papel de colores Temperas, tijera Escarcha Plumones</p>	<p>20 minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Cada familia sale al frente con sus respectivos hijos, y exponen el lindo collage que han elaborado, explicando cada momento o anécdota de cada foto.</p> <p>Luego cada collage es pegado en el aula en un espacio llamado "El rincón de mi familia"</p> 	<p>Espacio del aula</p>	<p>10 minutos</p>



.....

Marilia Madrid Maldonado

Docente de aula

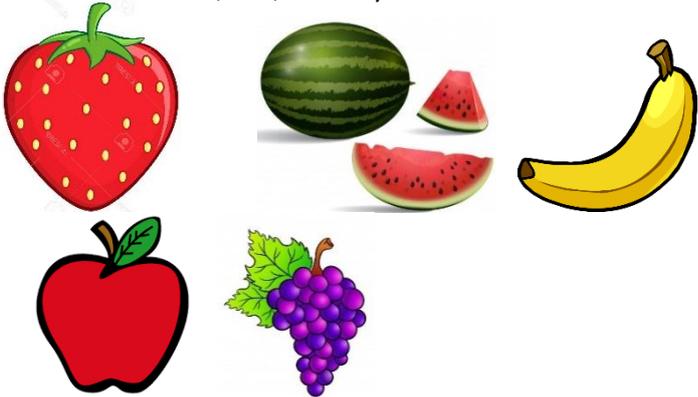
4.2.2 Sesión de aprendizaje 2

SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 COLEGIO: Sonrisitas
 1.2 DOCENTE: Marilia Madrid Maldonado
 1.3 FECHA: 26 de enero
 1.4 GRADO: 2 años
 1.5 NOMBRE DE LA SESIÓN: Taller de Mini chef

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Procesos pedagógicos	Estrategias / Actividades	Materiales	Tiempo
INICIO	<p>Saludar a los niños con cordialidad</p> <p>Entonamos la canción "Mi lonchera"</p> <p style="text-align: center;"><i>De mi lonchera voy a comer, Los ricos alimentos que traje hoy Los comeré, sin ensuciar Para que mi señorita contenta esté El tacho de basura también quiere comer así que los residuos arrojaré</i></p> <p>La maestra muestra a los niños diferentes tipo de frutas, manzana, plátano, uva, sandia y fresa.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	Radio Frutas: manzana, plátano, uvas, sandia, fresa	5 minutos

	<p>Hay un intercambio de preguntas. ¿Qué es lo que observan?, ¿Cuál es su fruta favorita?, ¿Qué sabor tiene la fruta?, ¿Cómo se llama la fruta que observan?</p> <p>A continuación, la maestra les da a saborear un poco de fruta cortada a cada uno de los niños</p> <p>La maestra les explica que las frutas son muy nutritivas y divertidas al comerlas.</p>		
DESARROLLO	<p>La maestra motiva a los niños a realizar una rica ensalada de frutas, utilizando manzana, plátano, uva, sandía y fresa.</p> <p>La maestra les propone los siguientes pasos:</p> <p style="text-align: center;">RECETA DE UNA RICA ENSALADA DE FRUTAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se lava la fruta 2. Se pela la fruta 3. Se corta en trozos 4. Se mezcla toda la fruta <p>La maestra ayuda a los niños a cortar la fruta. Luego los niños con ayuda de un plato descartable y cucharitas, van armando su ensalada de frutas, de acuerdo a su gusto.</p> <p>Al final, acompañan su ensalada de frutas con un poco de miel o de leche condensada.</p>	Frutas: manzana, plátano, uvas, sandía, fresa Platitos, tenedores	20 minutos
CIERRE	<p>La maestra y los alumnos intercambian ideas, haciéndoles preguntas ¿Qué fruta más les gustó de la ensalada?, ¿recuerdan cómo se hace la ensalada?</p> <p>Repasan los bits de frutas</p>	Espacio del aula	5 minutos



.....

Marilia Madrid Maldonado

Docente de aula

4.2.3 Sesión de aprendizaje 3

SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 COLEGIO: Sonrisitas
- 1.2 DOCENTE: Marilia Madrid Maldonado
- 1.3 FECHA: 27 de enero
- 1.4 GRADO: 2 años
- 1.5 NOMBRE DE LA SESIÓN: Soy niño líder

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Procesos pedagógicos	Estrategias / Actividades	Materiales	Tiempo
INICIO	<p>Saludar a los niños con cordialidad</p> <p>Entonamos la canción "Soy importante"</p> <p style="text-align: center;"><i>En el mundo nadie es como tú, porque tú eres especial, no hay nadie que se parezca a ti eres único en verdad Somos especiales, todos, de alguna manera, cada quien, con su forma de ser, somos especiales, todos, de la alguna manera, cada quien con su forma de ser.</i></p> <p>La maestra explica a los niños que todos son importantes</p> <p>La maestra le pregunta a cada niño ¿Les gusta ayudar a los demás?</p>	Radio Panderetas	5 minutos
DESARROLLO	<p>La maestra asigna a un niño por día para que sea "Niño líder", le explica a cada uno, que a cada niño le va a corresponder un día, el día asignado, el niño tendrá que ayudar constantemente a la maestra en pequeñas tareas de aula como, repartir hojitas, crayones, rezar en el momento de la lonchera, recoger los trabajitos, etc.</p>	Materiales de clase	Todo el día de clases

CIERRE	<p>La maestra y los alumnos intercambian ideas, haciéndoles preguntas ¿Les gustó ser el niño líder? ¿Cómo se sintieron? Repasan las normas de convivencia.</p>  <p>The image contains four square illustrations with rounded corners and decorative borders. Top-left: A girl in an orange shirt is handing out items. Text: 'Hoy ayudo a repartir'. Top-right: A boy in a blue shirt is cleaning a table with a spray bottle. Text: 'Hoy ayudo a limpiar las mesas'. Bottom-left: A boy in a striped shirt is erasing a whiteboard. Text: 'Hoy ayudo a borrar'. Bottom-right: A boy in a red shirt is handing a soap dispenser to a girl in a yellow shirt. Text: 'Hoy ayudo a repartir el jabón'.</p>	Espacio del aula	5 minutos
---------------	--	------------------	-----------



.....

Marilia Madrid Maldonado

Docente de aula

4.2.4 Sesión de aprendizaje 4

SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 COLEGIO: Sonrisitas
- 1.2 DOCENTE: Marilia Madrid Maldonado
- 1.3 FECHA: 28 de enero
- 1.4 GRADO: 2 años
- 1.5 NOMBRE DE LA SESIÓN: Desfile de mascotas

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Procesos pedagógicos	Estrategias / Actividades	Materiales	Tiempo
INICIO	<p>Saludar a los niños con cordialidad</p> <p>Los niños llegan al aula con su peluche favorito</p> <p>La maestra les hace preguntas ¿Cómo se llama tu mascota?, ¿Qué animal es tu mascota?, ¿Qué le gusta comer a tu mascota?, ¿Cómo juegas con tu mascota? y ¿Qué mascota tienen en casa?</p>	Peluches varios	5 minutos
DESARROLLO	<p>La maestra muestra bits sobre animales domésticos</p>  <p>Posteriormente los papás de los niños llegan al aula con las mascotas que tienen en casa.</p> <p>Se realiza un desfile de mascotas dentro del aula, con papá, niño y mascota respectivamente</p> <p>Papá y niño, hacen una breve descripción de sus mascotas y todos escuchan atentamente.</p>	Bits de animales domésticos Mascotas	20 minutos

CIERRE	Los niños realizan un dibujo libre sobre su mascota favorita. 	Espacio del aula	5 minutos
---------------	--	------------------	-----------



Marilia Madrid Maldonado

Docente de aula

4.2.5 Sesión de aprendizaje 5

SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 COLEGIO: Sonrisitas
- 1.2 DOCENTE: Marilia Madrid Maldonado
- 1.3 FECHA: 29 de enero
- 1.4 GRADO: 2 años
- 1.5 NOMBRE DE LA SESIÓN: Aprendo con papi y mami

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Procesos pedagógicos	Estrategias / Actividades	Materiales	Tiempo
INICIO	<p>Saludar a los niños con cordialidad</p> <p>Entonamos la canción "A mi escuela quiero ir"</p> <p style="text-align: center;"><i>Mi escuelita, mi escuelita, Yo la quiero con amor, Porque en ella, porque en ella, Es que aprendo la lección.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Por la mañana temprano, Lo primero que yo hago, Saludar a mi maestra, Y después a mi trabajo.</i></p>	Radio Pandereta	5 minutos
DESARROLLO	<p>La maestra les cuenta a los niños que va a llegar una visita especial. (Los padres de familia de cada niño)</p> <p>Llegan los padres de familia al aula con sus materiales para dar una pequeña clase a los niños. En este caso "Bits de inteligencia"</p>	Bits de inteligencia	20 minutos

	<p>A cada padre de familia le toca realizar diferentes temas del centro de interés del aula. Como, útiles de aseo, oficios, medios de transporte, etc., lo cual se verá reflejado mediante la realización de Bits de inteligencia.</p> <p>El proceso que realizaran los padres es el siguiente: Muestran la imagen de acuerdo al tema de interés, por ejemplo: LAS FRUTAS, los papás muestran una imagen de la manzana, y posteriormente los niños tienen que repetir lo que ven en la imagen.</p> <div data-bbox="486 674 924 913" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="486 960 924 1285" data-label="Image"> </div>		
CIERRE	Los papás juegan con los niños a encontrar objetos perdidos en el aula, relacionados con los bits que han mostrado.	Espacio del aula	5 minutos

Marilia Madrid Maldonado

Docente de aula

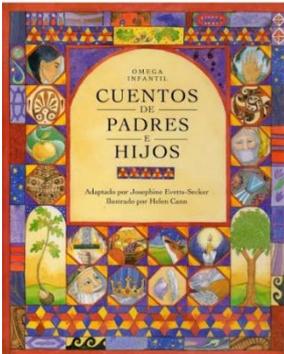
4.2.6 Sesión de aprendizaje 6

SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 COLEGIO: Sonrisitas
- 1.2 DOCENTE: Marilia Madrid Maldonado
- 1.3 FECHA: 1 de febrero
- 1.4 GRADO: 2 años
- 1.5 NOMBRE DE LA SESIÓN: Día del libro

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Procesos pedagógicos	Estrategias / Actividades	Materiales	Tiempo
INICIO	<p>Saludar a los niños con cordialidad</p> <p>La maestra reparte cuento a cada niño para que experimenten con ellos.</p> <p>La maestra hace preguntas: ¿Qué ves en el cuento?, ¿De qué puede tratar el cuento?, ¿Leemos cuentos en casa?</p>	Radio Cuentos varios	5 minutos
DESARROLLO	<p>Se invita a los padres de familia al aula para compartir un momento de lectura con sus hijos y nos dirigimos a la biblioteca escolar de forma ordenada.</p> <p>En la biblioteca escolar, se agrupan papás y niños. A cada padre de familia se les asigna 4 niños.</p> <p>Los papás se encargan de leer un pequeño cuento.</p> <div data-bbox="608 1648 892 2002" style="text-align: center;">  </div>	Cuentos varios	20 minutos

CIERRE	Los papis realizan un cuento con sus hijos en el aula, escenifican, presentan imágenes, etc.	Espacio del aula	5 minutos
---------------	--	------------------	-----------



Marilia Madrid Maldonado

Docente de aula



4.2.7 Sesión de aprendizaje 7

SESIÓN DE APRENDIZAJE 7

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 COLEGIO: Sonrisitas

1.2 DOCENTE: Marilia Madrid Maldonado

1.3 FECHA: 2 de febrero

1.4 GRADO: 2 años

1.5 NOMBRE DE LA SESIÓN: Oficios y profesiones de mi familia

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Procesos pedagógicos	Estrategias / Actividades	Materiales	Tiempo
INICIO	<p>Saludar a los niños con cordialidad</p> <p>La maestra pregunta a los niños ¿Qué quieren ser de grandes?, ¿A que se dedican sus padres?, con el fin de poner en contacto al niño con su entorno.</p> <p>La maestra muestra “la caja mágica” e invita a los niños a observar que hay adentro, a la vez manipular objetos. (Los objetos son de diferentes familias que han enviado sus herramientas de trabajo al aula para que la maestra pueda realizar la actividad con los niños)</p> <div data-bbox="459 1429 1019 1845" data-label="Image"> </div>	Radio Caja mágica	10 minutos

<p>DESARROLLO</p>	<p>La maestra pregunta si reconocen alguna herramienta de trabajo, o que pueden hacer con esa herramienta, cuál es su función.</p> <p>Los niños interactúan entre ellos. Cada uno va respondiendo lo que observa y manipula: unos lentes, unos guantes de doctor, una guitarra, un silbato de policía, un casco de bombero, etc.</p> <div data-bbox="445 591 871 954" data-label="Image"> </div> <p>A continuación, llegan los padres de familia, cada uno con sus respectivos uniformes y exponen sobre su oficio.</p>	<p>Herramientas de oficios y profesiones Caja mágica</p>	<p>20 minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Los niños, a continuación, arman un rompecabezas sobre las profesiones.</p> <div data-bbox="464 1272 932 1570" data-label="Image"> </div>	<p>Espacio del aula</p>	<p>5 minutos</p>

Marilia Madrid Maldonado

Docente de aula

4.2.8 Sesión de aprendizaje 8**SESIÓN DE APRENDIZAJE 8****1. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1 COLEGIO: Sonrisitas

1.2 DOCENTE: Marilia Madrid Maldonado

1.3 FECHA: 3 de febrero

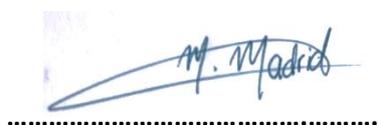
1.4 GRADO: 2 años

1.5 NOMBRE DE LA SESIÓN: Trabajo los hábitos con papi y mami

2. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Procesos pedagógicos	Estrategias / Actividades	Materiales	Tiempo
INICIO	<p>Saludar a los niños con cordialidad</p> <p>La maestra empieza contándoles a los niños un pequeño cuento "Para nada sucias", luego hay un intercambio de preguntas.</p>  <p>La maestra explica los hábitos de higiene.</p>	Cuentos	5 minutos

DESARROLLO	<p>Para realizar la actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se coloca purpurina (glitter) en sus manos. Esta representará a los gérmenes. 2. Luego, tomamos el jabón y le mostramos al niño cómo lavar sus manos adecuadamente (teniendo en cuenta que tomará más de treinta segundos para que la purpurina se quite de las manos). 3. Le contamos al niño que así es como el jabón se deshace de la suciedad. 	Fotos Cartulinas, goma Papel de colores Temperas, tijera Escarcha Plumones	20 minutos
CIERRE	<p>La maestra conscientica a los padres para que dediquen tiempo a los niños en casa a practicar los hábitos de higiene.</p> <p>Finalizadas estas actividades, se realizará un programa de orientación con los padres de familia.</p> <p>Los maestros del centro de estudios están siempre pendientes de los padres de familia en cuanto a su formación, por ello, se propone organizar un curso de orientación familiar, que cuenta con la participación de diferentes psicólogas, con el fin de orientarlos a conseguir una mejor educación de calidad con sus hijos.</p> <p>A la vez, se buscará orientar hacia un ambiente familiar en casa, a mejorar la comunicación, en como el juego influye en la vida del niño y más si se interactúa con los padres de familia.</p> <p>Además, se les motivará a dar uso de la autoridad como padres, con el fin de que ellos mejoren la relación con ellos.</p>	Espacio del aula	10 minutos



.....

Marilia Madrid Maldonado

Docente de aula

4.3 Evaluación

Instrumentos que evalúa el nivel de espacios comunicativos entre los padres de familia, niños y maestros del aula de 2 años.

Evaluación para padres de familia

Apoyo en el aprendizaje		
Indicadores	Sí	No
Asisto a las reuniones de la escuela y del salón.		
Acudo una vez por semana para preguntar sobre el aprendizaje de mi hijo.		
Le pregunto en que tiene complicaciones.		
Me aseguro que mi hijo asista a la escuela todos los días.		
Estoy pendiente de que mi hijo asista puntualmente a la escuela.		
Estoy pendiente de que mi hijo cumpla todas sus tareas.		
Estoy pendiente de que mi hijo asista a clases con sus materiales escolares.		
Estoy pendiente de su desempeño escolar.		
Atiendo a las indicaciones y sugerencias del maestro.		

Atención y tiempo compartido		
Indicadores	Sí	No
Voy diariamente a dejar y recoger a mi hijo a la escuela.		
Juego con él en casa.		
Le leo un cuento cada semana.		
Salimos de paseo en familia.		
Le pregunto diariamente como estuvo su día.		
Paso tiempo con mi hijo sin ningún pretexto.		
Lo motivo a que haga sus tareas.		
Me aseguro de que tenga su uniforme y/o ropa limpia.		
Estoy pendiente de que mi hijo tenga en buen estado sus materiales escolares.		

Afecto y cariño		
Indicadores	Sí	No
Despido a mi hijo diariamente con un beso y un abrazo.		
Lo despierto cariñosamente.		
No lo regaño antes de irse a la escuela.		
Le digo "Te quiero" diariamente.		
No lo llamo por sobrenombres.		
Lo motivo al dejarlo y recogerlo a la escuela.		
Lo motivo a que haga sus tareas.		
Comparto con él y con sus amiguitos.		

Evaluación para niños

Indicadores	Sí	No
Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos.		
Participa en juegos grupales.		
Disfruta de la compañía de otros niños.		
Utiliza normas de cortesía: saluda, agradece y se despide.		
Se comporta adecuadamente dentro del grupo.		
Acepta muestras de afecto de parte de los adultos.		
Comparte con los demás.		
Expresa y manifiesta su estado de ánimo.		
Tiene confianza en sus tareas habituales.		
Muestra deseos de superación.		
Muestra satisfacción por sus tareas y producciones.		
Pide ayuda a la maestra cuando lo necesita.		
Se muestra independiente ante la presencia de los papás.		
Se muestra feliz al compartir espacios con sus papás.		
Se muestra feliz al compartir espacios con la maestra.		
Tiene confianza ante la presencia de otras personas.		
Se muestra desenvuelto ante actividades grupales.		
Es capaz de comunicar lo que quiere transmitir.		

Demuestra agrado por participar en las actividades escolares.		
Juega libremente con los niños de su entorno.		
Mantiene la atención en las actividades que realiza.		
Es capaz de intercambiar opiniones con las personas de su entorno.		
Es capaz de explicar las actividades que ha realizado.		
Describe lo que pasa en su entorno.		
Utiliza información de nombres, datos sobre sí mismo y su familia.		





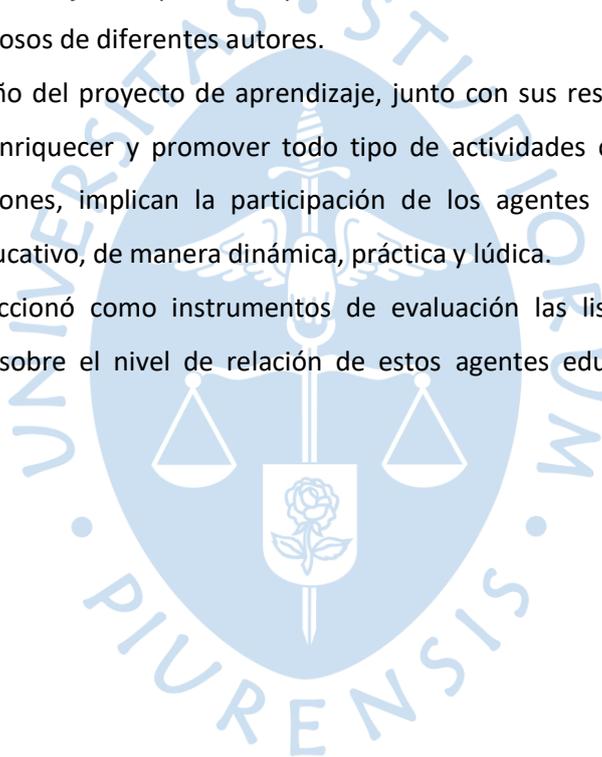
Conclusiones

Primera. Con la elaboración de este trabajo, reitero la importancia de la implicación de la familia en la educación inicial. La familia es el primer lazo de aprendizaje para los niños en esta primera etapa, son una guía para que crezcan y aprendan a nivel cognitivo, afectivo, moral y social. Por otro lado, darle importancia también a los centros de educación inicial, que, con el maestro, asumen el papel de la educación de forma planificada. Por tanto, es necesario la confianza que los padres depositan tanto en el centro de estudios, como con los maestros, de esa manera se lograrán los objetivos trazados para cada niño.

Segunda. La realización del trabajo de Suficiencia Profesional, ha posibilitado la revisión bibliográfica, de forma detallada sobre los conceptos de Proyecto de aprendizaje, así como la interrelación entre padres e hijos, lo que me ha permitido elaborar el marco teórico con fundamento y considerar aportes valiosos de diferentes autores.

Tercera. El diseño del proyecto de aprendizaje, junto con sus respectivas sesiones de aula, tienen como objetivo enriquecer y promover todo tipo de actividades con diferentes propuestas pedagógicas. Estas sesiones, implican la participación de los agentes educativos con el fin de contribuir al proceso educativo, de manera dinámica, práctica y lúdica.

Cuarta. Se seleccionó como instrumentos de evaluación las listas de cotejo, las cuales recogerán información sobre el nivel de relación de estos agentes educativos, niños, padres de familia y maestra.





Lista de referencias

- Carrillo, T. (2001). El proyecto pedagógico del aula. Educere. Revista Venezolana de educación. 5(15), 335 – 344. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf>
- Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2012). Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de enseñanza. (19), 1-7.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9224.pdf>
- García, G. P. (1997). El espacio comunicativo: entorno de enseñanza y aprendizaje para inmigrantes. Centro Virtual Cervantes. 358 - 362.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/08/08_0355.pdf
- Hernández, M., y Pargas, L. (2005). Representación social del proyecto pedagógico de aula en docentes de educación inicial. Educere. Revista Venezolana de educación. 9(28), 87 -94.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131649102005000100018&lng=es&tlng=es.
- Jiménez, B. B. (2007). Cómo participar en la escuela infantil. Revista del consejo escolar de Navarra, (26), 14-15. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/45152/01520093000357.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Loyola, S. E. (2015). Barreras de la comunicación y desarrollo educativo de los alumnos [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/229/1/T026_04222068_T.pdf
- Ministerio de Educación (2018). Proyectos de aprendizaje en educación inicial. Minedu.
<http://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/guiadeproyectos-Minedu.pdf>
- Ministerio de Educación (2013). Rutas del aprendizaje. Proyecto de aprendizaje para el logro de competencias. Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/37-proyecto.pdf>
- Picones, G. L. (2015). El papel de los padres en la educación preescolar. Glosa revista de divulgación, 3(4), 1-19.
<http://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/56c65c3b627c54328b4048d1/1455840317253/articulo5a.pdf>
- Puebla, J. G. (2019). La participación familiar en el aula. Propuesta de intervención participativa entre familia-escuela [tesis de fin de grado, Universidad de Valladolid].
<http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37988/TFGL2448.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Sonrisitas colegio (s. f.). Misión y visión. Consultado el 16 de enero de 2021.
<http://nidosonrisitaspiura.com/>

Zolten, K. (1997). La comunicación entre padres e hijos. Departamento de pediatría, Universidad de Arkansas para ciencias médicas. 1 – 9. <http://parenting-ed.org/wp-content/themes/parentinged/files/SpanishHandouts/SchoolAgeHandouts/General%20Info/Parent%20Child%20Comunication.pdf>



Anexos





Anexo 1

Constancias de trabajo



CERTIFICADO DE TRABAJO

Por el presente, la Directora del C.E.P. SONRISITAS NIDO KINDERGARTEN E.I.R.L certifica que la Srta. MARILIA MADRID MALDONADO ha efectuado labores como PROFESORA DE AULA en nuestro C.E.P. en los siguientes períodos:

-MARZO a DICIEMBRE 2019

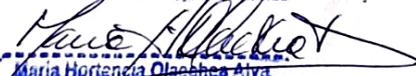
-MARZO A ABRIL 2020

Durante dichos períodos, la Srta. MADRID MALDONADO se desempeñó de forma profesional en el desempeño de sus actividades y responsabilidades.

Se expende el presente CERTIFICADO a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Piura, 30 de Diciembre de 2,020

C.E.P. SONRISITAS NIDO KINDERGARTEN S.R.L.


María Hortencia Olaechea Alva
DIRECTORA

María Hortencia Olaechea Alva

Directora

LITTLE LEARNERS DAYCARE
Family Daycare service

Job Certificate

The coordinator of Little Learners – Family Daycare, certify the following:

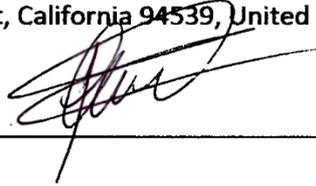
The Miss Marilia Madrid, ID 118593319 (passport), with Peruvian nationality, has worked in this family service center, as assistant and teacher of the two-year-old classroom, form May 4th, 2020 to January 29th, 2021.

She has shown punctuality, responsibility and efficiency in her work as a teacher, and with all the work done.

I certify in honor of the truth and for purposes deemed appropriate.

01/29/2021

Fremont, California 94539, United States



Fabrizio Gabrielli
Coordinator

LITTLE LEARNERS DAYCARE
Family Daycare service

CERTIFICADO DE TRABAJO

El coordinador de Little Learners – Family Daycare, certifica lo siguiente:

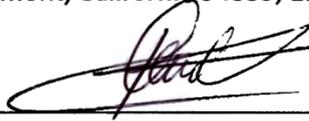
La Srta. Marilia Madrid, con ID 118593319, de nacionalidad peruana, ha laborado en este centro de servicio familiar, como asistente y docente del aula de 2 años, a partir del 4 de mayo del 2020 hasta el 29 de enero del 2021.

Ella ha demostrado puntualidad, responsabilidad y eficiencia en sus labores como docente, y con todo el trabajo desempeñado.

Certifico en honor a la verdad y para fines que se estime conveniente.

Enero, 29 del 2021

Fremont, California 94539, Estados Unidos



Fabrizio Gabrielli
Coordinador

REN

Anexo 2

Matriz de operacionalización del Trabajo de Suficiencia Profesional

Matriz de operacionalización del Trabajo de Suficiencia Profesional

Nombres y apellidos: Marilia Madrid Maldonado

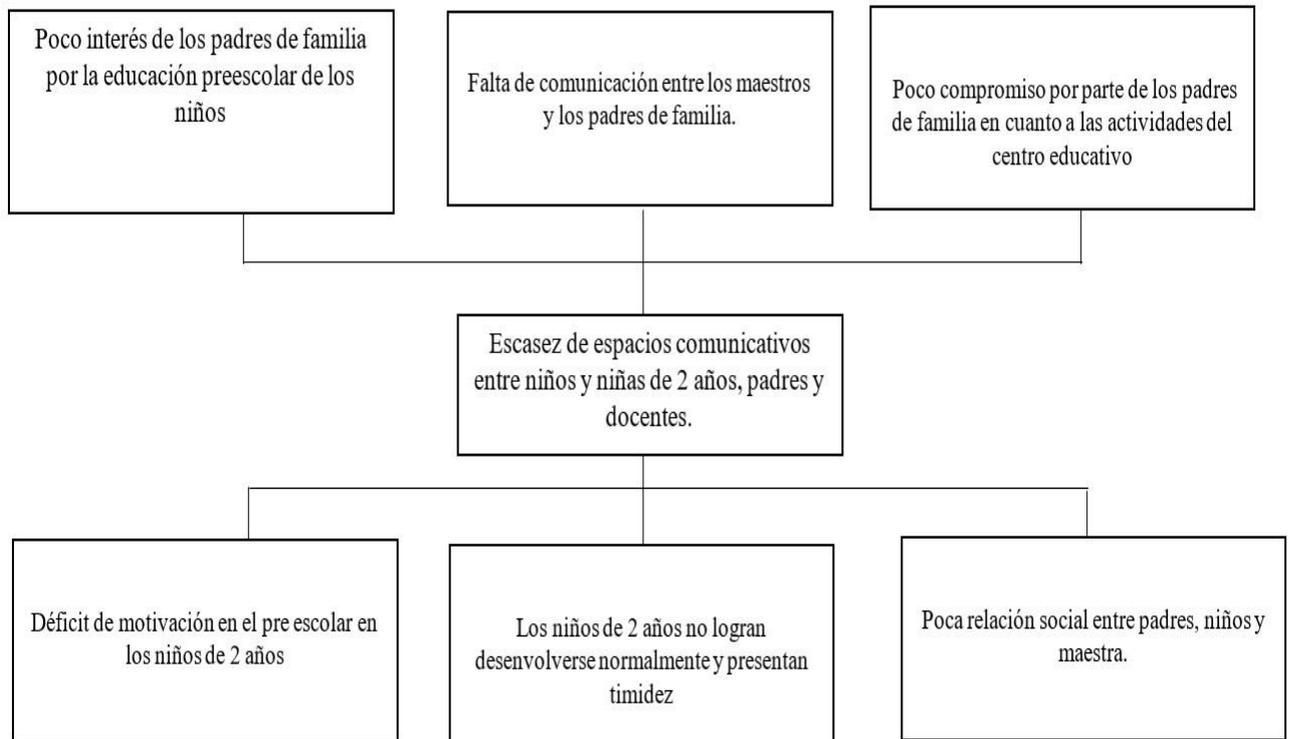
Título: Proyecto de aprendizaje para fortalecer el establecimiento de los espacios comunicativos entre niños y niñas de 2 años, padres y docentes del CEIP Sonrisitas.

Enunciado del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Estrategia de intervención / Beneficiarios y contexto
Escasez de espacios comunicativos entre niños y niñas de 2 años, padres y docentes.	Diseñar un proyecto de aprendizaje para fortalecer el establecimiento de los espacios comunicativos entre niños y niñas de 2 años, padres y docentes del CEIP Sonrisitas.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una revisión bibliográfica sobre la metodología de Proyectos de aprendizaje y la interrelación entre padres e hijos para la elaboración del marco teórico del Trabajo de Suficiencia Profesional. - Planificar e implementar sesiones de aprendizaje para fortalecer el establecimiento de los espacios comunicativos entre niños y niñas de 2 años, padres y docentes. - Diseñar instrumentos para evaluar la relación entre niños y niñas de 2 años, padres y docentes a partir de la vivencia de los espacios comunicativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto de aprendizaje - Niños y niñas de 2 años, padres y docente. - CEIP Sonrisitas.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3
Árbol de problemas

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.