



UNIVERSIDAD
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
PIRHUA

HÁBITOS DE ESTUDIO EN
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL
COLEGIO DE ALTO RENDIMIENTO
DE PIURA DURANTE EL AÑO
ESCOLAR 2016

Solange Palacios-Agurto

Piura, junio de 2017

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Palacios, S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016* (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Primaria). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.



Esta obra está bajo una [licencia](#)
[Creative Commons Atribución-](#)
[NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](#)

[Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura](#)

SOLANGE PALACIOS AGURTO

**HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE TERCER
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO DE
ALTO RENDIMIENTO DE PIURA DURANTE EL AÑO
ESCOLAR 2016**



**UNIVERSIDAD DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

2017

APROBACIÓN

La tesis titulada: *“Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016”* presentada por la Bach. Solange Palacios Agurto, en cumplimiento a los requisitos para optar el Título de Licenciada Ciencias de la Educación Nivel Primaria fue aprobada por la asesora, Mgtr. Gabriela Alcalá Adrianzén y defendida elde de 2017 ante el Tribunal integrado por:

Presidente

Informante

Secretario

DEDICATORIA

A Dios por ser la persona que me guio y me fortaleció con su amor.

A mis padres y mi familia, especialmente a mi mamá que, aunque no esté presente ella estuviera muy feliz por mi logro.

A mi novio por su sabiduría y gran apoyo.

Solange

AGRADECIMIENTO

En nuestro paso por la vida nos embarcamos en proyectos que serían imposibles de realizar sin el apoyo y colaboración de otros.

En este caso concreto, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a:

La Universidad de Piura, pilar de mi formación profesional y personal.

Al Colegio de Alto Rendimiento por su apoyo en la aplicación de instrumentos y además a todos los docentes que contribuyeron en mi formación profesional.

A la profesora Milagros Ramos por su colaboración y ayuda; y en especial al profesor Juan Carlos Zapata Ancajima por sus enseñanzas, por su apoyo con que fue nutriendo esta tarea, por su tiempo, dedicación y por ese don maravilloso de la paciencia.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Introducción	1
Capítulo I: Planteamiento de investigación	3
1.1 Caracterización de la problemática	3
1.2 Formulación del problema	6
1.3 Objetivos de investigación	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos	7
1.4 Justificación de la investigación	7
1.5 Antecedentes de la investigación	8
1.5.1 Antecedentes internacionales	9
1.5.2 Antecedentes nacionales	10
Capítulo II: Marco teórico	15
2.1 Teoría científica que sustenta la investigación	15
2.1.1 Teoría cognoscitiva de Jean Piaget	15
2.1.2 Teorías sobre el procesamiento de la información.....	16
2.2 Base conceptual de hábitos de estudio	17
2.2.1 Definición de hábitos de estudio	17
2.2.2 Dimensión de hábitos de estudio	20
2.3 Formación de hábitos de estudio	21

2.3.1 Factores que influyen en los hábitos de estudio	22
2.3.1.1 Factores psicológicos.....	22
2.3.1.2 Factores instrumentales	23
2.3.1.3 Factores ambientales	23
2.3.1.4 Importancia de los hábitos de estudio	24
2.4 Métodos de estudio.....	25
2.4.1 Definición de método de estudio	26
2.4.2 Tipos de métodos de estudio.....	26
2.5 Técnicas de estudio.....	32
2.5.1 Definición de técnicas de estudio	32
2.5.2 Clasificación y tipología de técnicas de estudio	33
2.5.2.1 La técnica genérica única	33
2.5.2.2 Las técnicas específicas.....	34
2.5.2.3 Las técnicas complementarias de carácter discente	39
2.5.2.4 Otras técnicas de estudio	43
2.6 Diferencia entre método y técnica de estudio	45
Capítulo III: Metodología de investigación.....	47
3.1 Tipo de investigación.....	47
3.2 Diseño de investigación	47
3.3 Población y muestra.....	48
3.3.1. Población	48
3.3.2. Muestra	49
3.4 Variables de investigación	49
3.4.1 Definición conceptual	49
3.4.2 Definición operacional.....	49
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.5.1. Descripción del cuestionario.....	51
3.5.2. Calificación.....	52
3.5.3. Validez de contenido	53
3.5.4. Confiabilidad	53
3.6 Procedimiento de análisis de resultados	54
Capítulo IV: Resultados de investigación	55
4.1 Contexto de investigación.....	55
4.2 Descripción de resultados	56
4.2.1 Técnicas de estudio.....	56
4.2.2 Resolución de tareas	59
4.2.3 Preparación de exámenes.....	61

4.2.4	Forma de escuchar las clases	64
4.2.5	Elementos que acompañan los momentos de estudio	67
4.3	Discusión de resultados.....	71
4.3.1	Técnicas de estudio	72
4.3.2	Resolución de tareas.....	72
4.3.3	Preparación de exámenes	74
4.3.4	Formas de escuchar las clases.....	75
4.3.5	Elementos que acompañan los momentos de estudio	76
	Conclusiones.....	79
	Recomendaciones.....	83
	Bibliografía.....	85
	Anexos.....	91
Anexo 1 ..:	Matriz general de investigación	93
Anexo 2 ..:	Matriz de operacionalización del problema	94
Anexo 3 ..:	Instrumento de recolección de datos	95

LISTA DE CUADROS

		Pág.
Cuadro 1:	Distribución de los estudiantes de tercer grado, según sección y sexo	48
Cuadro 2:	Calificación del instrumento	52

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Técnicas de estudio que utilizan los estudiantes, por ítem.	57
Tabla 2: Hábitos de estudio que utilizan los estudiantes en la resolución de tareas, por ítems.	59
Tabla 3: Hábitos de estudio que utilizan los estudiantes en la preparación de exámenes.	62
Tabla 4: Hábitos de estudio que utilizan los estudiantes en el momento de escuchar las clases.	65
Tabla 5: Elementos que acompañan los momentos de estudio de los estudiantes de tercer grado.	68
Tabla 6: Dimensiones de los hábitos de estudio	70
Tabla 7: Resultados de hábitos de estudios en general	71

LISTA FIGURAS

	Pág.
Figura 1 : Resultado global de las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes.	58
Figura 2 : Resultado global de los hábitos de estudio que utilizan los estudiantes al resolver las tareas.	60
Figura 3 : Resultado global de los hábitos de estudio que utilizan los estudiantes en la preparación de exámenes.	63
Figura 4 : Resultado global de los hábitos de estudio que utilizan los estudiantes en el dictado de clases.	66
Figura 5 : Resultado global de los elementos que acompañan los momentos de estudio.	69

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio facilitan el proceso de aprendizaje porque generan en el estudiante actos repetitivos que lo conducen a la culminación del proceso de aprendizaje. Debido a esto, los hábitos viabilizan el aprendizaje significativo, ya que proporcionan una clave para adquirir conocimiento en todos los dominios del aprendizaje. Por eso, se consideró de interés investigar las características de los hábitos de estudio en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016, en la perspectiva de encontrar resultados que ofrezca información que permita asumir acciones de mejora y toma de decisiones.

La experiencia de investigación se realizó considerando los fundamentos y orientaciones de la investigación cuantitativa correlacional. En la recolección de datos se aplicó el inventario de hábitos de estudio Casm-85 del autor Luis de Luis Vicuña Perú, a 90 estudiantes de una institución de gestión pública con el fin de identificar y describir las características de sus hábitos de estudio.

La tesis se ha organizado en cuatro capítulos, los mismos que se describen a continuación:

En el capítulo I: Planteamiento de la investigación, en la contextualización se describe la problemática

En el capítulo II: Marco teórico de la investigación, donde se sistematizan los fundamentos teóricos y la base conceptual sobre los hábitos de estudio, articulando la información necesaria para comprender el problema de investigación y para interpretar y discutir los resultados.

En el capítulo III. Metodología de la investigación, describe cada uno de los elementos inherentes al recojo y tratamiento de los datos. En consecuencia, se precisa y explica el tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos y diseño de análisis de datos.

En los resultados, la investigación ha determinado que un porcentaje significativo de estudiantes utilizan hábitos de estudios, en las cinco dimensiones del estudio, propuestas en esta investigación, como son: Las técnicas de estudio, la resolución de tareas, la forma de escuchar las clases, la preparación de exámenes y los elementos que acompañan los estudios. En algunas los estudiantes evidencian que tienen mejor dominio que otras, por lo que se sugiere que los docentes trabajen fuerte los hábitos dentro del salón de clase y en la utilización de técnicas de estudio como es el subrayado y el uso de diccionario.

Queda a disposición de docentes e investigadores interesados en el tema, los resultados de una investigación que a todas luces permite comprender que existe una problemática y que plantea la necesidad de enfrentarlo desde el trabajo cotidiano que realizan los docentes en las aulas.

La autora

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN

1.1 Caracterización del problema

La actividad de estudio constituye un problema en los estudiantes de estos tiempos, porque los medios y las influencias a las que están expuestos han transformado sus hábitos y prácticas de aprendizaje. En el escenario actual, los hábitos de estudio han adquirido otras características.

El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto, este proceso debe ser consciente y deliberado, por lo que requiere tiempo y esfuerzo; además implica concentrarse en un contenido para adquirir conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. Es decir, saber estudiar significa saber cómo pensar, como observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea (Fernández & Rubal, 2014, p.1-3).

Es por ello que el estudio alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable y permanente, es decir en un hábito de estudio. No obstante, en la actualidad los estudiantes se caracterizan por recurrir a estrategias memorísticas e inmediatas, por lo que a muchos de ellos les es difícil desarrollar y asumir el estudio como práctica permanente, lo que trae como resultado un rendimiento académico bajo.

Así, por ejemplo, en una investigación de Pacheco & Lozano (2014) realizada en Zacatecas, con un objeto de estudio de 1107 alumnos que cursan la educación secundaria, se muestran evidencias claras al respecto ya que obtienen como resultado que los estudiantes carecen de hábitos de estudio, lo cual les dificulta en la autorregulación y desarrollo del estudio en actividades escolares. Además, se destaca, que los estudiantes no saben distribuir su tiempo en torno a sus actividades; la gran mayoría de estudiantes refieren que solo estudian al momento de presentar exámenes, no aplican métodos y técnicas de estudio, sin embargo, la dificultad mayor que se establece es que los estudiantes no tienen continuidad y autorregulación en el estudio.

En el trabajo cotidiano que se realiza desde las instituciones educativas, se observa que los estudiantes carecen de hábitos de estudio, ya que muchos de ellos no tienen un lugar para estudiar, no practican técnicas de estudio, ni planifican adecuadamente sus horas de estudio además de tener carencias en las habilidades de lectura, entre otras. Sin embargo, lo que si se observa es un estudio esporádico y del momento, de manera memorística y mecánica

Por otra parte, en una investigación realizada por Parra (2013) en la Universidad Nacional de Colombia se encontró que el 70,0% de los estudiantes de décimo grado (equivalente al quinto grado de educación secundaria en Perú) de la Institución Educativa Técnica Comercial de Valle no tienen métodos de estudio, el 63,0% no planifica estudiar, además del 53,0% que carece de habilidades de lectura y por último el 40,0% no cuenta con un ambiente físico para estudiar.

Las situaciones anteriores, se corroboran en los estudiantes que cursan el tercer grado de secundaria del colegio de Alto Rendimiento de Piura. Si bien estos alumnos ocuparon los tres primeros puestos de su promoción y participaron de un proceso de selección muy riguroso después del cual finalmente lograron ingresar a esta maravillosa experiencia, muestran niveles de hábitos de estudio bajo y piensan en el proceso de enseñanza-aprendizaje o de la actividad en la escuela como una acción pasiva de su parte (escucha, toma de apuntes) y activa por parte del profesor (dictado de clase, explicación de ejercicios, etc.) desconociendo formas adecuadas de como estudiar y

basando este en la memorización. Cuando de elaborar un trabajo escrito se trata un resumen u organizador visual, alguno de ellos ignora o no recuerda los procedimientos para realizarlo. Por otro lado, cuando se trata de profundizar un tema con lecturas, no conocen la forma de leer correctamente, apreciándose que no aplican la técnica de subrayar, extraer la idea principal y las secundarias; al final terminan respondiendo que no entendieron lo leído, y privilegian mayoritariamente estudiar un día u horas antes de una evaluación.

Los estudios de la UNESCO (2011) sostienen que a esta edad los chicos han alcanzado cierto grado de madurez que les permite reflexionar sobre los aspectos diversos de la vida y discernir qué capacidades, habilidades y conocimientos poseen para utilizarlos en las materias de estudio o situaciones concretas de su quehacer académico; sin embargo la experiencia permite ver que mucho de estos alumnos no han adquirido buenos hábitos de estudio aun cuando su rendimiento es óptimo.

Sin embargo, a pesar de lo mencionado, los estudiantes sí tienen motivación y gusto hacia las materias cursadas, por lo que han sido los mejores en sus escuelas; no obstante, el problema es que algunos carecen de hábitos de estudio adecuados primando en ellos, el memorismo y muchas veces la repetición de contenidos, lo que imposibilita que obtengan notas aprobatorias. Estas acciones de los alumnos impiden la formación de habilidades creativas e innovadoras. Aprender mediante un proceso de comprensión acerca de todos los elementos que entran en relación con lo aprendido, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, forma parte de la estructura mental para toda la vida, lo cual es imposible a través del memorismo no significativo.

Por otro lado, los profesores, son personas altamente capacitadas en las asignaturas de su especialidad, pero descuidan la formación de hábitos de estudio ya que centran su trabajo en la exposición y explicación de la materia a enseñar, relegando la adquisición de hábitos de estudio adecuados a un trabajo personal e independiente que no implique la supervisión de los docentes. Esto ha sido corroborado mediante entrevistas a los estudiantes, quienes afirmaron que en sus escuelas anteriores los docentes no inculcaban hábitos de estudio y percibían la labor docente y de los padres de familia,

comouna labor sin exigencia. Esta carencia probablemente esté afectando su rendimiento actual tal como se demuestra en los resultados de los exámenes diagnósticos que aplicó el Ministerio de Educación a inicios del año 2015.

Por lo expuesto, anteriormente, una de las preocupaciones más relevantes del Colegio de Alto Rendimiento de Piura es el bajorendimiento académico del (25%) de sus alumnos, puesto que son estudiantes muy hábiles e inteligentes, lo que se ha demostrado tras la aplicación de los test de inteligencia, cuyos resultados arrojan que su nivel de inteligencia es muy superior a lo esperado; entonces surge la pregunta: ¿Cómo estudian los alumnos de tercero de secundaria?

De esta manera, con el presente trabajo se espera responder a la pregunta planteada y aportar a los objetivos fundamentales del centro educativo, que buscan que la formación de los alumnos sea de calidad y excelencia. Debido a esto resulta necesario conocer cuáles son los hábitos de estudio de los alumnos de tercero de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son los hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura, 2016?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar las características de los hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura, 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Identificar las técnicas de estudios que utilizan los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura.
- b) Determinar los hábitos de estudio en la realización de tareas en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura.
- c) Describir los hábitos de estudio en la preparación para rendir exámenes en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura.
- d) Identificar los hábitos de estudio al momento de escuchar las clases en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura.
- e) Describir el ambiente de estudio de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura.

1.4 Justificación de la investigación:

El estudio sobre los hábitos de estudio se justifica por las siguientes razones:

Es conveniente porque las investigaciones que se han encontrado durante la revisión bibliográfica revelan que los estudiantes de secundaria no tienen buenos hábitos de estudio, ni un método de trabajo adecuado que les facilite desarrollar unas estrategias útiles para ser autónomos en su aprendizaje por lo que, en muchos casos, fracasan. Además, el nivel académico de los estudiantes peruanos es muy bajo a pesar que ya no se ubican últimos en el examen Pisa 2015, el Perú ocupó el puesto 63 de 69 naciones en ciencia, el puesto 62 en el rubro de la lectura y el puesto 61 en el rubro de matemáticas. Asimismo, investigar las características de los hábitos de estudio de los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento de Piura permite saber si estos organizan apropiadamente sus actividades y poseen técnicas de estudio apropiadas para su aprendizaje.

Es relevante porque la caracterización de los hábitos de estudio en los estudiantes permite saber cómo este observa, piensa y organiza sus conductas para realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y ejecutar las tareas que se les dan durante las clases. Al comprender todo esto se puede saber en qué están fallando los estudiantes y poder tomar medidas correctivas tempranas para mejorar su rendimiento académico.

Es pertinente porque en la realidad del Colegio de Alto Rendimiento de Piura se identificó durante los primeros meses de clases un bajo rendimiento académico en los estudiantes de las distintas aulas. Teniendo en cuenta que dichos estudiantes fueron admitidos en la institución tras un riguroso proceso de selección, siendo estos los mejores de sus respectivos colegios y comunidades; es importante investigar cuáles son las razones de este bajo rendimiento, centrándose en este caso en investigar principalmente sus hábitos de estudio.

Es novedoso porque durante la revisión bibliográfica no se hallaron trabajos sobre los hábitos de estudio en alumnos del nivel secundario o primario en el departamento de Piura, ni en la región norte del país.

En los aportes, la investigación tendrá utilidad teórica, metodológica y, en perspectiva, práctica. En los aportes teóricos, se recoge y sistematiza información sobre hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria, considerando técnicas de estudio para la preparación de exámenes y para escuchar la clase, asimismo, se está aplicando un instrumento de medición de los hábitos de estudio que ayudará a conocer la realidad de los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento; en lo práctico, los resultados ayudarán al colegio a implementar medidas para mejorar la tutoría académica de los estudiantes.

1.5 Antecedentes de estudio

En la búsqueda bibliográfica se han encontrado investigaciones internacionales y nacionales sobre los hábitos de estudio en los niveles de educación secundaria y superior, los mismos que se reseñan en los siguientes puntos:

1.5.1 Antecedentes internacionales

- ❖ Espinoza de Valdés Zenideth (2012) en Panamá realizó una investigación titulada: *“Hábitos de estudio como factor del éxito escolar”*. Dicho trabajo se realizó con el propósito de determinar los hábitos de estudio de los estudiantes de la Sede Central de la Universidad Latina de Panamá y estructurar una propuesta para sensibilizar a la comunidad educativa del uso de estos hábitos ya que ellos propician el éxito escolar. Se consideró como muestra a 89 estudiantes, procedentes de escuelas oficiales y particulares de la República de Panamá.

En sus resultados se encontró que :

- a) Los estudiantes tienen dificultades en las estrategias de estudio, de las ocho estrategias mayormente utilizadas por los estudiantes, la muestra de estudiantes que lo contestó parece basarse más en estrategias pasivas ya que solo un 63% hace resumen, un 44 % realiza esquemas y un 36% hace mapas conceptuales
- b) Los resultados también revelan que un 66,0% de los estudiantes utiliza la memoria como estrategia de aprendizaje y que solo un 44,0% explica el material de estudio.
- c) En cuanto a los hábitos de estudio se evidencia que los estudiantes en un porcentaje significativo, no parecen contar con hábitos para estudiar.

Esta investigación fue de utilidad porque proporcionó datos e información para la caracterización de la problemática, además de datos estadísticos respecto a las variables y dimensiones que midió, lo que ayudará a realizar la contrastación con los resultados de la nueva investigación.

- ❖ Pacheco & Lozano (2014) realizaron un estudio titulado: *“Los hábitos de estudio como fundamento de la Reforma Educativa en alumnos de secundaria de la ciudad de Zacatecas”*, la que fue presentada como una contribución a la actividad de difusión científica de la Universidad

Tecnológica del Suroeste de Guanajuato en el área de investigación en Educación.

El estudio pertenece a la modalidad denominada: estudio descriptivo de corte transversal con diseño no experimental. Se realizó con el propósito de identificar el nivel de hábitos de estudio de los alumnos de secundaria de la ciudad de Zacatecas. El universo del estudio fue de 1107 estudiantes que cursan la educación secundaria en la Ciudad de Zacatecas, obteniendo una muestra probabilística aleatoria simple de 110 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario “hábitos de estudio”.

En las conclusiones se comprobó que el sexo femenino con un 52% tienen mejores hábitos de estudio que los varones, ya que ellos solo cuentan con un 48%. Además se concluye que los alumnos carecen de hábitos de estudio ya que no saben distribuir su tiempo en torno a sus actividades, el aspecto actitudinal no es el adecuado, solo estudian en el momento de presentar exámenes y esto trae como consecuencia la no continuidad que le dedican al estudio.

La investigación es de utilidad porque permite conocer cuáles son las áreas de estudio en el cuestionario aplicado, la cual sirve para la delimitación de las áreas de estudio de esta investigación.

1.5.2 Antecedentes nacionales

- ❖ Meza Málaga Sara (2016) realizó una investigación titulada: *“Correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa José Teobaldo Valdez de Arequipa, 2013”*, la que presentó como tesis de doctorado en Educación en la Universidad Católica de Santa María de Arequipa (Perú).

El estudio corresponde a un estudio de nivel descriptivo-correlacional considerando que el objetivo principal es brindar información acerca de la relación significativa, o mediática, o nula sociabilidad, entre los hábitos de estudio y el rendimiento

escolar, comparando sus resultados a nivel de estudios secundarios. Se consideró al 100% de estudiantes:190 promedio anual de la I.E. José Teobaldo Paredes Valdez. Las edades de los estudiantes de primer año de secundaria oscilan entre 12 y 13 años de edad, en tanto que las edades de los estudiantes de quinto año de secundaria oscilan entre 17 y 18 años de edad.

Los instrumentos de recojo de información empleados fueron el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 revisado en 1988 y elaborado por Vicuña Peri (1985) que evalúa cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio.

En sus resultados destaca lo siguiente:

- a) Los indicadores de hábitos de estudio agrupados en la primera categoría apreciativa “nunca”, se aprecia que sólo el 8,82% de los estudiantes de la IEJTPV afirman que, en promedio, “nunca” tienen hábitos de estudio.
- b) En cuanto a los resultados analíticos de los indicadores de hábitos de estudio agrupados en la segunda categoría apreciativa “casi nunca”, se aprecia que más de la cuarta parte del estudiantado de la IEJTPV, es decir, el 26,68%, afirman que, en promedio, “casi nunca” tienen hábitos de estudio.
- c) En cuanto a los resultados analíticos de los indicadores de hábitos de estudio agrupados en la tercera categoría apreciativa “casi siempre” se aprecia que el 41,51% del estudiantado de la IEJTPV afirman que, en promedio, “casi siempre” tienen hábitos de estudio.
- d) En cuanto a los resultados analíticos de los indicadores de hábitos de estudio agrupados en la cuarta categoría apreciativa “siempre” se aprecia que el 22,99% de los estudiantes de la IEJTPV afirman que, en promedio, “siempre” tienen hábitos de estudio.

La investigación resultó de utilidad porque ayuda a identificar el Inventario de hábitos de estudio de Luis Alberto Vicuña (1985), como instrumento válido para la presente investigación.

- ❖ Avalos Jauregui Rocío (2014) realizó una investigación titulada: *“Factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de VII ciclo de la EAP de trabajo social, de la Universidad Nacional de Trujillo durante el año 2014”* la que presentó para obtener el título profesional de Licenciada en Trabajo Social.

La investigación se realizó con una muestra constituida por 56 estudiantes de la Escuela de Trabajo Social, desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa. Los instrumentos aplicados fueron: Una guía de observación, registro de observación, guía de entrevista, registro de entrevista y una encuesta.

Los resultados encontrados indican que efectivamente la escasa motivación, los distractores en el aula de clase, los inadecuados hábitos de estudio son los que no permiten que los alumnos tengan un adecuado rendimiento académico.

En sus resultados se destaca lo siguiente: a) Respecto a la organización del tiempo, los resultados arrojan que el 35,8% de los estudiantes señalan que casi siempre organizan su tiempo; el 33,7% opinan que a veces; el 17,9% expresan que siempre y el 12,6% opinan que nunca; b) En cuanto a las dificultades presentadas al momento de estudiar, el 57,4% de estudiantes señaló que siempre presentan dificultades al momento de estudiar; el 21,4% manifiesta que casi siempre; el 16,1% opinan que a veces y el 5,4% opinó que nunca; c) En relación a la preparación de los exámenes con tiempo suficiente el 60,7% de los estudiantes opinó que a veces se preparan con tiempo, el 28,6% sostuvo que nunca y el 10,7% señaló que casi siempre; d) En lo que concierne, a la utilización de diversos procedimientos o estrategias de estudio, un 85,7% de los estudiantes expresan que casi siempre utilizan diversos procedimientos o estrategias de estudio, el 10,7% expresan siempre; el 3,6% opinan a veces.

La investigación es de utilidad porque para la presentación de los resultados sobre algunas de las dimensiones que se han considerado en la investigación (preparación de exámenes), además sus resultados son de utilidad para la discusión de resultados.

- ❖ Oré Raúl (2012) realizó una tesis titulada: “*Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana*”, la que presentó como tesis de Maestría en psicología con mención en Psicología Educativa.

La investigación pertenece a la modalidad: Investigación no experimental de tipo descriptivo-correlacional. Se realizó con el propósito de analizar la relación entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico en los estudiantes. Se consideró 300 estudiantes de distintas carreras profesionales, donde se extrajo una muestra de 144 estudiantes, mediante el procedimiento de muestreo probabilístico con selección aleatoria simple, a quienes se les aplicó el cuestionario de comprensión lectora y el test de hábitos de estudio de Luis Vicuña.

En cuanto al segundo instrumento, los resultados indican que en el área I (¿Cómo estudia Ud.?), el 65% de los estudiantes presentan hábitos de estudio adecuados en esta área. Mientras que en la dimensión II (¿Cómo hace sus tareas?), indican que el 41.7% de los alumnos tienen tendencia negativa para hacer sus tareas, por otra parte, el 40.3% de los estudiantes presentan una tendencia positiva. En la dimensión III (¿Cómo prepara sus exámenes?) el 61 % de los estudiantes presentan hábitos con tendencia a ser negativos. Luego en la dimensión IV (¿Cómo escucha sus clases?) el 72.3% escucha las clases utilizando técnicas e instrumentos adecuados, conocidos y manejados con pertinencia. Y por último en el constructo V (¿Qué acompaña sus momentos de estudio?) muestra que el 59.7% de estudiantes tienen hábitos inadecuados cuanto tienen compañía en sus momentos de estudio.

La investigación es de utilidad porque proporciona información (teoría y base conceptual), para la construcción del marco teórico de la nueva investigación.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Teoría científica sobre hábitos de estudio

2.1.1. Teoría cognoscitiva de Jean Piaget

La teoría cognoscitiva fue propuesta por Jean Piaget en la mitad de siglo XIX, la misma que se desarrolló a partir de las observaciones del comportamiento de sus hijos y de otros niños. Esta teoría ha sido denominada Epistemología Genética porque se encarga del estudio del origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde un punto de vista biológico, encontrándose que cada aprendiz se desarrolla a su propio ritmo (Orozco, 2009).

En ese mismo año, otro, Flavell (1968) se pronunció acerca de que el ser humano llega al mundo con una herencia biológica, de la cual depende la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que se puede percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual. Este autor sostiene que el ser humano no llega vacío sino con un aspecto biológico que se debe tener en cuenta ya que de él dependerá el desarrollo intelectual del ser humano, y este desarrollo estará condicionado por la forma como la persona interactúa con el medio ambiente.

Espinoza de Valdés (2012) también afirma lo mencionado por Suárez porque considera que las teorías cognitivas comprenden el estudio de los procesos internos que conducen el aprendizaje, además de los procesos tales como lenguaje,

percepción, memoria, razonamiento y resolución de problemas. Por ello, Piaget propuso que los aprendices confieren un sentido a su mundo al obtener y organizar la información de forma activa, con objetos y personas, donde interviene la inteligencia y su herencia biológica.

La teoría cognoscitiva de Jean Piaget resulta útil porque explica que el aprendizaje es producto de la actividad, de la acción, es decir, el aprendiz para aprender tiene que planificar, implementar una serie de recursos o estrategias lo cual lo lleven al aprendizaje. Además, afirma que para mejorar la actividad de estudio es imprescindible desarrollar ciertas operaciones cognitivas, esto llama a pensar y analizar que el estudio no es un proceso pasivo sino activo el cual implicar realizar una serie de actividades como subrayar, releer, analizar, elaborar mapas conceptuales, etc. En consecuencia, los hábitos de estudio entre ellas el manejo de técnicas constituye un soporte indispensable en el aprendizaje, porque hace posible que éste se realice de manera activa.

2.1.2. Teoría del procesamiento de la información

La teoría del procesamiento de la información surge en los años 60. Procede como una explicación psicológica del aprendizaje. Es de corte científico-cognitiva, y tiene influencia de dos principales corrientes: la conductista debido a que espera una respuesta a un determinado estímulo y la cognoscitiva, ya que analiza el procesamiento de la información. Por eso se dice que no es una sola teoría, sino que es una síntesis que asume este nombre genérico: procesamiento de la información (Duffé, 1970).

Es importante afirmar, con Gimeno y Pérez (1993, p.54) que esta teoría tiene como concepto antropológico que *“el hombre es un procesador de información, cuya actividad fundamental es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo a ella”*. Es decir, todo ser humano es activo procesador de la experiencia mediante el complejo sistema en el que la información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada”.

La teoría del procesamiento de la información resulta útil ya que permite darse cuenta que la mente humana es como una computadora, adquiere información, realiza operaciones en ella para cambiar su forma y contenido, la almacena y sitúa y genera una respuesta, para que pase esto el estudio necesita ser una actividad activa, es decir, debe hacer unas operaciones como leer, analizar, resumir, elaborar gráficos etc.

En el caso de la actividad de estudio, se procesa información al momento de revisar, leer, comprender, asimilar los contenidos y este procesamiento es más efectivo cuando se hace a través de técnicas de análisis y de síntesis que se han ido adquiriendo a través del hábito de estudio.

2.2. Base conceptual sobre hábitos de estudio

2.2.1. Definición de hábito de estudio

Para comprender el concepto de hábitos de estudio hay que entender primero los dos conceptos implícitos que lo conforma el hábito y el estudio.

Un hábito es un: *“modo especial de proceder, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, originado por tendencias instintivas”* (Real Academia Española, 2016).

En efecto, un hábito, se adquiere cuando se repite una y otra vez una acción determinada, lo cual termina por convertirse en una posesión permanente del individuo que lo ha adquirido, de modo que por él se regula de una manera inmediata su conducta. Desde la perspectiva educativa, los hábitos facilitan el proceso de aprendizaje porque generan en el estudiante actos repetitivos que lo conducen a la culminación del proceso de aprendizaje. Así, los hábitos de estudio viabilizan el aprendizaje significativo, y dentro de ellos, la lectura y la escritura son relevantes ya que proporcionan una clave para adquirir conocimiento en todos los otros dominios del aprendizaje (Ruiz, 2005).

En la misma perspectiva, Covey (1997) afirma que los hábitos son aquellos elementos indispensables en nuestras vidas, dado que se tratan de patrones consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano, los cuales expresan nuestro carácter y generan efectividad o ineffectividad. Este mismo autor nos dice que el hábito es la intersección de conocimiento, capacidad y deseo tal como se muestra en el siguiente gráfico:

Figura 1.
Trilogía de los hábitos de estudio



Fuente: (Covey, 1997,p.29)

El conocimiento es el concepto teórico que encierra el qué hacer y el por qué, mientras que la capacidad es el cómo hacer; y el deseo es el querer hacer.

Teniendo en claro qué es un hábito, ahora es necesario, definir el concepto de estudio: *El estudio es un “esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer alguna cosa”* (Real Academia Española, 2016, p 1).

De lo anterior se puede decir que el estudio es un proceso consciente y deliberado, por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo. Esta actividad implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y

procedimientos, pero depende, además, del contexto, es decir, de las condiciones de las tareas de aprendizaje. Además, se dice que es un proceso orientado hacia metas, es decir lo que se estudia está en función de unos objetivos o metas preestablecidos que se pretende alcanzar en un determinado lapso de tiempo.

También, Vigo (2007) habla sobre el tema, señalando que el estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto, en otras palabras, es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas.

Una vez que se han definido estos conceptos, ahora se puede contextualizar qué es un hábito de estudio:

Los hábitos de estudio son la forma cómo es que el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, esto implica el modo cómo es que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar. Para la Subsecretaría de Educación Superior (2014) estos hábitos provocan en el estudiante actos repetitivos que llevan a aprender día a día; debido a esto se puede decir que dichos hábitos facilitan en los estudiantes el proceso de aprendizaje.

El concepto hábitos de estudio, de acuerdo a la revisión bibliográfica, ha sido definido por diversos autores, sobresaliendo entre los principales:

Cronbach (1965) menciona que los hábitos de estudio son “las conductas adquiridas de aprender permanentemente leyendo las materias académicas, favoreciendo de esta manera la actividad intelectual” (p120). Por otro lado Poves (2001) citado en Chullo & Cabrera (2013), señala que el hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva.

Por otro lado, en un documento de la Universidad de Granada (2001) se afirma que hábitos de estudio “*son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria*” (p.1). Es decir, lo que determina el desempeño académico es el tiempo y la forma que se le dedica al estudio. Pero para que esto suceda el individuo tiene que entregarse cotidianamente a su quehacer académico, es decir, acostumbrarse a aprender permanentemente y esto requiere organización en tiempo, espacio, técnicas y métodos que utiliza para estudiar (Salas, 2005; citado en Chullo & Cabrera, 2013).

En el caso de Perú, Cartagena (2008), define los hábitos de estudio como: “*Los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso*”.

En conclusión, se puede decir que los hábitos de estudio son el conjunto de métodos y técnicas que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje. Estos requieren esfuerzo, dedicación y disciplina. Por lo tanto, es necesario entender que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere de una adecuada planeación y organización del tiempo, ya que de ellos dependerá el éxito académico.

2.2.2. Dimensiones de los hábitos de estudio

Ortega (2012) explica que la variable hábitos de estudio se enmarca en 5 dimensiones, las cuales se tienen que tener en cuenta en el momento de evaluarlo.

- a) La primera compete a la *forma de estudio* que trata acerca del procedimiento empleado en el momento de estudiar y la forma cómo se retiene información.
- b) La segunda es la *resolución de tareas* referidas a las actitudes y acciones que se realizan en casa, para cumplir con las tareas académicas.

- c) La tercera es la *preparación de exámenes*; la cual consiste en la organización del tiempo, recursos e información necesaria para la planificación y rendición de exámenes.
- d) La cuarta es la *forma de escuchar la clase*; que viene hacer las acciones involucradas en el registro de información en clase, es decir tomar y ordenar información que es dictada en el salón de clases. Además de detectar cuáles son las distracciones de los estudiantes en el momento de escuchar la clase.
- e) La última es el acompañamiento al estudio que son los elementos externos que influyen en el estudio.

Considerando lo expuesto los hábitos de estudio engloban 5 aspectos muy importantes que todo estudiante ya sea universitario o escolar debe tener en cuenta en el momento de adecuar sus métodos y técnicas de estudio. Primero se encuentra el método de estudio, que viene ser la manera o el camino por donde te diriges para conseguir el objetivo, luego los hábitos que utilizas en la resolución de las tareas escolares y preparación de exámenes; además de buscar técnicas y métodos específicos para el momento de escuchar la clase. Todo esto va acompañado de los elementos que influyen en el momento de estudiar, ya se la música, los amigos, la familia entre otros.

2.3 Formación de hábitos de estudio

Después de haber teorizado acerca de las dimensiones de los hábitos de estudio, en este apartado se explica sobre cómo se van formando los hábitos de estudio, considerando la edad y otros factores que los van condicionando.

Por un lado, la teoría establece que los hábitos de estudio se forman a través del tiempo. Al respecto, en España, Kelly (1982) afirmó lo siguiente:

La edad es un factor importante en la formación de hábitos, los años de la niñez son críticos en la formación de ellos y del carácter, entre los 6 y los 12 años es la mejor época para la formación de hábitos prácticos y útiles”. Esto significa, que, en esta etapa, es el mejor momento para la estructuración de hábitos y del carácter y la

razón es porque esta época es la etapa más plástica de la vida. El hombre no aprende nunca tanto como lo hace cuando es niño. Es por ello que, si se forman buenos hábitos de estudio durante este periodo, más adelante el estudiante podrá fortalecerlos por sí mismo. Asimismo, afirma que: “Los hábitos se forman en la vida de cada individuo por medio del esfuerzo personal. Toda información real de hábitos no es otra cosa que un auto adiestramiento. La voluntad de aprender representa un papel muy importante en la formación de hábitos; ya que algunos no son fácilmente adquiridos y no todos siguen orientaciones agradables, frecuentemente se hace necesario un esfuerzo evolutivo(P.75).

A lo anterior, se tiene que sumar la propuesta de Vallenas (1989) quien concluye que: *“La escuela cumple un papel primordial en la formación de los hábitos de estudio, ya que no solo es lugar donde el alumno adquiere esta o aquella información, sino que debe orientar, guiar y fomentar la adquisición de pautas de comportamiento”*.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se puede decir que los hábitos de estudio se van formando conforme el estudiante avanza en su escolaridad y determinado por su esfuerzo personal y por la influencia que ejerce la escuela y la familia.

2.3.1 Factores que influyen en los hábitos de estudio

Para comprender en su totalidad los hábitos de estudio es necesario, reflexionar y tomar conciencia acerca de los factores específicos que influyen sobre la formación de estos:

2.3.1.1 Factores psicológicos

Horna (2001), citado en Ortega (2012), señala que los factores psicológicos que intervienen en los hábitos de estudio son: Las condiciones personales, que involucran a la actitud positiva y el deseo, así como la disciplina, perseverancia, organización personal, el uso del tiempo; la salud física y mental, todos éstos inciden de una manera trascendental en el estudio, éstos aspectos muchas veces no pueden ser controlados, pero si pueden ser mejorados con actividad física, horas de sueño suficientes,

alimentación adecuada. Por otro lado, la mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver las necesidades, analizar en qué campos o temas se tiene más problemas, cuáles son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionar un horario de trabajo diario.

2.3.1.2 Factores instrumentales

Otro de los factores es el factor instrumental, el cual propone las condiciones instrumentales convencionales que se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en resumen constituye la base para aprender a estudiar. Esto quiere decir que el estudiante será capaz de disfrutar del estudio reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno (Horna 2001, citado en Ortega ,2012).

2.3.1.3 Factores ambientales

Y, por último, se encuentra los factores ambientales, los cuales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales:

- a) Tener un sitio fijo de estudio y un tiempo de estudio: Este factor se refiere, que para que se genere un hábito de estudio se necesita disponer de un lugar exclusivo de estudio, contando con el mobiliario adecuado. Es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. Además, el estudiante necesita organizar el espacio en dicho lugar, evitando malos olores, ruidos u otro tipo de distracciones (Soto, 2004).

- b) La planificación de tiempo: Para Gómez (s.f.) el tiempo de estudio consta de tiempos de trabajo y tiempos de descanso. Aproximadamente la organización teniendo en cuenta el rendimiento medio sería la siguiente: 1 hora de trabajo- 5 minutos de descanso- 45 minutos de trabajo- 10 minutos de descanso... y así progresivamente.

En síntesis, los tres tipos de factores que intervienen en la formación y práctica de hábitos de estudio son: personales, ambientales e instrumentales. Los factores personales efectúan el orden físico y psíquico; los factores instrumentales proveen métodos y técnicas y los factores ambientales proporcionan comodidad y confort. En la práctica, los tres factores confluyen al momento de estudiar.

2.3.1.4 Importancia de los hábitos de estudio

Desde la perspectiva sociocultural del conocimiento se ha venido estudiando la relevancia que tiene la organización y planificación del estudio personal como estrategia de aprender a pensar desde edades tempranas, porque constituye la base para el desarrollo de hábito en edades posteriores.

A continuación, diversos autores se pronuncian acerca de la importancia de los hábitos de estudio:

La adquisición y desarrollo de hábitos de estudio es importante porque implica el empleo de estrategias relacionadas con la organización, planificación y autoevaluación del conocimiento; por ello, es la mejor clave del éxito escolar, ya que ayuda al alumno, desde los primeros años de Educación Primaria, a pensar y desarrollar estrategias de aprender a aprender, que le permitirán en la edad adolescente desarrollar el pensamiento lógico-deductivo. (Monereo, 1993)

Por otro lado, Feuerstein (1989), citado en Girón (s/a) habla de la perspectiva de Aprendizaje Mediado, en donde el alumno es un sujeto que necesita ser mediado y motivado en su aprendizaje. Así, los hábitos de estudios son un puente hacia el éxito escolar, donde se encontrará procedimientos y estrategias que le permitirán ser más autónomo y ejecutar el trabajo al máximo de sus potencialidades personales. En ese mismo año, en EE. UU, Covey (1997) refiere que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una corriente del crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes. Así mismo, el mexicano Grajales (2002) sostiene también que el desarrollo apropiado de hábitos de estudio, permitirá el buen desempeño del estudiante. De esto afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos, los cuales permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes.

En conclusión, los hábitos de estudio mejoran el rendimiento de los alumnos/as con y sin dificultades para aprender. Para ello es necesario, centrar el estudio de los alumnos desarrollando un método adecuado en el que se faciliten la utilización de diversas técnicas de estudio y una actitud adecuada, de forma que se fomente en el alumno/a el sentido de responsabilidad, constancia, organización, paciencia y empleo de estrategias para alcanzar el éxito escolar.

2.4 Métodos de estudio

El hábito de estudio se desarrolla a partir de: método y técnica, los cuales son necesarios diferenciar ya que cada uno de ellos engloba una naturaleza peculiar, pero a la vez complementaria en la investigación realizada para los hábitos de estudio y por eso a

continuación se intenta describir qué es un método de estudio y se detalla cuáles son los diversos métodos que existen actualmente.

2.4.1 Definición de método de estudio

Etimológicamente, la palabra *método*, procede de los vocablos griegos: meta (más allá, a través), y odós (camino), camino que se recorre (Martínez, 2006).

López (2000) define el método de estudio como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente, es fundamental para el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito.

Para Peña y Castillo (2010), un método es el modo de realizar una cosa con orden, es decir, un procedimiento o plan. En el ámbito educativo se habla de un plan para estudiar cada una de las asignaturas. Al respecto, se puede resumir que el método es el camino adecuado para llegar a un fin propuesto pero la calidad de método dependerá en la gran mayoría de los objetivos que se proponga el estudiante. En efecto, el método supone el procedimiento que sigue el estudiante para comprender y asimilar la información de las fuentes, en la perspectiva de aprenderla.

2.4.2 Tipos de métodos de estudio

Los métodos de acuerdo con Hernández (1988) pueden ser memorísticos o por comprensión. Si estos son vanos e insignificantes el método resultará algo trivial e intrascendente. A estos métodos de estudio se les llama “métodos de estudios memorísticos” también llamado método de estudio tradicionalista, por lo cual la memoria, es el eje principal en el que todas las posibilidades de éxito giran alrededor de ella. En cambio si, los objetivos que se persiguen al estudiar son esencialmente provechosos, si se propagan y van más allá de una simple nota aprobatoria, el método vendría ser altamente funcional, a este último se le llama “método de estudio por

comprensión” al cual se le prestará mucha atención por su relevancia en esta investigación.

El método de estudio por comprensión es un sistema organizado para pensar en forma científica, el cual permite adaptarse a las circunstancias particulares (diversas materias) y a las múltiples características individuales (temperamento, actitudes, tendencias, etc), es decir se trata no de un método cerrado y estricto sino que es flexible, a diferencia del método memorístico este busca la reflexión y la indagación mientras que el otro los procedimientos mecánicos (Hernández, 1988).

Años más adelante Horna (2009), menciona que, si estudiar fuese tan sólo repetir de la forma tradicionalista, el aburrimiento y la ineficiencia serían dos consecuencias inevitables. Sin embargo, para que el aprendizaje sea significativo, además de repetir, que también hay que realizarlo, se pueden hacer otras cosas como la de buscar un método de estudio, entendido como el medio para alcanzar objetivos y proyectos superiores, el cual inicia en el aula y finaliza después de las evaluaciones. Porque existen estudiantes que únicamente anotan, luego guardan y sacan los apuntes hasta la hora de las evaluaciones ni ellos entienden que fue lo que escribieron, un concepto no se puede entender sin conocer el anterior ni se puede multiplicar si no sabe sumar, la idea es repasar en casa lo visto en clase todos los días, ya que de esta manera se garantizará una adecuada comprensión y recuerdo de la información a corto y a largo plazo.

En conclusión, estudiar con métodos es programar las condiciones y tareas que garantice el aprendizaje, saber planificar actividades, la duración del estudio que le dedicará, adecuar los objetivos. Es tener orden en las ideas y en las actitudes cuando se realiza una actividad. Además, es necesario utilizar un método adecuado como lo que presenta el método de estudio por comprensión en el que el hábito de estudiar se hace altamente significativo y el aprendizaje duradero.

Existe un itinerario/variedad de métodos de estudio, sin embargo, los más usados son: la lectura repetida, subrayar en el texto los puntos principales y los detalles más importantes, la realización de breves notas esquemáticas después de cada lectura, entre otros. Cabe señalar que cada estudiante puede desarrollar su propio método y técnica de estudio ya que cada uno de ellos tiene una forma de estudiar distinta (Cuenca , 2003).

En relación a los métodos de estudio, Tapia (1998), plantea tres clases de métodos: total, por partes y mixto o de la medición, los cuales se explican a continuación:

- a) **El método total:** es muy efectivo cuando se trata de estudiar temas cortos, su técnica requiere leer de principio a fin todo el tema empleando la lectura comprensiva; volver a leer un número suficiente de veces, según el grado de dificultad del tema, hasta lograr su comprensión; y captar la idea general del tema.
- b) **El método por partes:** El método por partes, es excelente en el estudio de temas extensos. La técnica a seguir consiste primero en considerar cada párrafo tantas veces como sea necesario hasta captar su significado y hacer lo mismo con cada párrafo hasta concluir el tema.
- c) **Método mixto,** llamado así porque intervienen los dos anteriores, en un momento se estudia empleando el método total y en otro, el por partes; es recomendable en el estudio de temas muy extensos.
Por otro lado, Hernández (1988), citado en Ortega (2012), habla de otro método:
- d) **El método de estudio EPLERR** es una guía de ayuda que consta de seis pasos: Examina, Pregunta, Lee, Esquematiza, Recita y Resume la cual permite aprender en forma activa y significativa, además de orientar el estudio en forma organizada y sistemática, es eficaz sólo si se tiene el propósito de mejorar la forma en que se está aprendiendo, no basta con poder aprender y querer

aprender, sino que es necesario saber aprender, es decir poseer la capacidad de aprender; tener la voluntad de aprender, estar motivado y mostrar una actitud predispuesta hacia el estudio.

De igual manera puntualiza que este método de estudio debe ser adaptado a las características personales y a las demandas de las tareas que pretende realizar el estudiante; si se practica lo suficiente se convierte en un hábito el cual contribuye a adquirir una actitud más metódica.

El procedimiento que sigue este método, es representado como una escalera que introduce al estudio en forma progresiva y significativa, considerando desde el escalón inferior al superior los siguientes pasos: examen, pregunta, lectura, esquema, recitado y resumen.

Cortese (2016) explica cada una de las siglas de la siguiente manera:

- Explora o examina, lo explica con proverbio popular que dice *“para armar un rompecabezas se necesita primero la imagen completa* “esto quiere decir antes de leer, el capítulo de un libro hay que hacer una exploración con el objetivo de hacerse una idea global, de lo que se va a estudiar; es decir leer todo el tema rápidamente para saber de qué va y como está organizado: Título, apartados, subapartados, etc. Por eso se dice que no hay mejor aprovechamiento del tiempo que el invertido en el reconocimiento previo. ParaChullo & Cabrera (2013) en este paso también se puede buscar en el diccionario las palabras desconocidas, ya que de esta manera mejorará la comprensión del texto.
- Preguntar, es anotar todas las preguntas que se te ocurran sobre cada título, y/o subtítulos. Estas preguntas, ayudarán a comprender mejor la lectura. Chullo & Cabrera (2013) mencionan algunos ejemplos: ¿A dónde me lleva este tema?, ¿Cómo lo relaciono con lo que sé? ¿Qué es lo más importante? ¿Cómo lo puedo relacionar con algo personal?

- Leer, hace referencia en la lectura activa, es decir pensar en lo que estás leyendo. A veces puedes estar leyendo algo y estar pensando en otra cosa. Hay que leer y analizar a la vez para que sea lectura activa y no perder una alta concentración.
- Esquematizar: Este paso hace referencia a hacer esquemas con lo que se ha subrayado, es decir representar gráfica y simbólicamente la lección, ya que esto permitirá contar con una idea general del tema, y ayudará a repasar toda la información si necesidad de leer todo nuevamente (Chullo & Cabrera, 2013).
- Recitar: Una vez que el tema de estudio se domina hay que repasar o recitar. Debe evitarse a toda costa repasar solo antes de los exámenes, sino que el estudio debe ser diario. Como dice Chullo, S & Cabrera, A (2013) *“Es más efectivo repasar pocas veces, pero espaciadas que muchas, pero seguidas”*.
- Resumir: Luego de haber realizado el esquema, lo que continua es resumir mentalmente o en voz alta el esquema realizado. Es conveniente que escribas lo que has aprendido.

En conclusión, estos 6 pasos que conforma el método EPPLER, tienen la ventaja de que te ayudan a estudiar en forma activa y significativa, por lo que no se convierte al estudio en meras lecturas que se suceden unas tras otras, sino que tienen un verdadero significado al analizar y comprender cada una de ellas.

- e) **El método ECLRR:** Para (Lengefeld, 1997, citado en Chullo & Cabrera, 2013) este estilo responde a un estilo más minucioso y detallado de la lectura. Se llama así porque cada letra nos indica los pasos que lo conforma: Examina, Cuestiona, Lee, Revisa y repasa, cada uno de estos pasos consiste en saber a partir de una primera lectura, en que consiste el texto.
- Examina: En esta fase se hace una revisión general del texto a partir de los encabezamientos y títulos.

- Cuestiona: Luego que se hizo una revisión, se plantea una serie de preguntas fundamentales a cerca del texto sobre todo a aquellas que deben ser respondidas después de la lectura. En este paso se puede utilizar diversas técnicas ,entre ellas la técnica del subrayado, las notas al margen y otros.
- Lee: Es aquí cuando se da la lectura propiamente dicha.
- Revisa: Seguidamente se encuentra el paso de la revisión, allí se ven los puntos que no quedaron entendibles y se responde las dudas. El autor sugiere que en este paso se debe utilizar los esquemas y resúmenes.
- Repasa: Finalmente el último paso es el repaso, el cual asegura una mejor forma de consolidar la lectura realizada (Lengefeld, citado por Llacsá , 2010).

En esta última parte de lo que compete a métodos de estudio, se hablará de dos últimos métodos propuestos por (Chullo & Cabrera, 2013): El método 2L, 2S, 2R y el Método RLERER

- f) **Método 2L,2S,2R:** Este método se desglosa así: L, primera lectura general del tema. L, segunda lectura del tema a estudiar. S, subrayar las ideas principales. S, elaborar resumen según las ideas subrayadas. R, repetir (en voz alta) las síntesis, a fin de fijar auditivamente el tema y R, realizar oralmente un repaso general del tema, simulando estar participando en clase.
- g) **Método RLERER:** Es un método de estudio sistemático que permite la retención de contenido de una manera rápida y fácil, de mucha similitud con el método de estudio 2L, 2R, 2S. Cada una de las siglas significa lo siguiente:
- Pre lectura o lectura general inicial: Es cuando se explora con rapidez el tema a tratar. El estudiante se fijará en las partes importantes que componen la lección, sus apartados, divisores, etc.

- Lectura reflexiva en la que basándose en la idea central del tema, se realiza un análisis y luego se seleccionan las ideas principales.
- Estudio: Supone una nueva lectura, cuyo objetivo debe ser el de asimilar, afianzar y memorizar lo anteriormente más que en el texto completo.
- Revisión o repaso: En esta etapa, el estudiante deberá comprobar si realmente ha asimilado (significativamente) lo que ha leído. Para ello, tendrá que expresar los contenidos, bien oralmente o por escrito.
- Esquema: Será la síntesis definitiva. Para que realmente sea eficaz es conveniente que sea personal, así como que se realice una vez aprendida la lección.

2.5 Técnicas de estudio

Como se ha dicho anteriormente el hábito de estudio es el conjunto de actividades permanentes que hace un aprendiz cuando estudia, dentro de esas actividades es necesario seguir un camino hacia el logro del objetivo (método), pero a medida que se avanza hay que apoyarse en determinadas herramientas que ayudan al logro de esa meta (técnicas). Esas herramientas, llamadas técnicas de estudio, son las que se explican a continuación.

2.5.1 Definición de técnicas de estudio

Hernández (1996) afirma que las técnicas de estudio son estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo vinculados al aprendizaje, los cuales han sido elaborados por el hombre con el propósito de mejorar una situación, acelerarla y elevar su eficacia. Agrega el autormencionado, que si se espera que las técnicas produzcan los efectos esperados (alta productividad), se requiere de dos condiciones específicas: una, que se las conozca y se las comprenda, tanto en su naturaleza como en los efectos que producen; y otra, que se las utilice en las cantidades, calidades y tiempos que sean justos y adecuados a cada situación de estudio. Hay que tener en cuenta que esto debe ir a la par con el progreso impecable del método de estudio, pues las técnicas, sin el sostén

del método, carecen de significado científico y tienden a convertirse en simples trabajos manuales.

Por lo tanto y teniendo en cuenta este concepto, se agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, entre otros; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares. Con base en lo anterior, es posible definir la naturaleza de las técnicas de estudio como los elementos conceptuales, las formas instrumentales y los aspectos procesales que progresivamente descubre y utiliza el hombre para acelerar y mejorar el aprendizaje y la práctica del respectivo conocimiento. Estas técnicas de estudio sirven, además, para materializar el método de estudio. Si las técnicas no intervienen en la forma prevista y adecuada, el método de estudio permanece intrascendente debido a que el método y las técnicas de estudio constituyen la metodología del estudio. (Hernández, 1996).

2.5.2 Clasificación y tipología de las técnicas de estudio

Tal como se ha mencionado, las técnicas de estudio son las herramientas que se utilizan dentro de ese camino (Hernández, 1988). El autor también distingue diversas clases y tipos de técnicas de estudio, tales como: a) la técnica genérica; b) las técnicas específicas; y c) las técnicas complementarias.

2.5.2.1 La técnica genérica única:

Esta técnica es simplemente una necesidad funcional del conjunto por eso es considerada única y muy importante. Consiste en cumplir y llevar a cabo, el método de estudio por comprensión. Es por ello, que suprimir alguna de las fases, resultará desfasado y anti productivo.

2.5.2.2 Las técnicas específicas:

Las técnicas específicas se refieren a las diversas modalidades operativas que, una y en conjuntos pequeños, han de ser elaboradas en el seguimiento de alguna de las fases del método de estudio por comprensión.

Se divide y se tipifican a la vez en:

- a) **Técnicas conceptuales:** Son aquellas técnicas que orientan el pensamiento de los estudiantes en las labores del aprendizaje. Es por que todas las técnicas de estudio, tienen de por si carácter conceptual y están presentes en toda elaboración intelectual, y por lo mismo deben ser la base para el desarrollo normal de las demás técnicas de estudio. Dentro de ellas encontramos a :La conceptualización,el análisis,la reflexión y la duda racional.
- b) **Las técnicas instrumentales,** se refieren a los instrumentos que los estudiantes tienen a disposición para estudiar con propiedad y para acelerar los procesos de aprendizaje y comprensión. Por ejemplo, los más conocidos son los libros , los documentos y los sistemas de clasificación; aunque existen otros no menos importantes como son la guía de cátedra o los ficheros, que son poco conocidos por los estudiantes:
- **Las fuentes de información:** Es el paso inicial en el desarrollo de los procesos heurísticos, ya que sino se tiene la información el proceso investigativo queda insustancial. Estas fuentes de información se dividen en formales e informales, las primeras son las más conocidas como son las bibliotecas ,los archivos, las cátedras, los seminarios, entre otras.; mientras que las informales no se tiene mucha conciencia a pesar que están constituidas por elementos tan reales como las anteriores.

- **Los libros y los documentos:** Son las herramientas más próximas del estudiante. En ella distinguimos tres tipos de libros: El libro texto, El libro de complementación y el libro de consulta. Por otro lado en los documentos también distinguimos diversas clases como ,por ejemplo: Los documentos del pasado y los documentos actuales.
- **Las fichas y ficheros:** En este apartado se hablará de dos tipos de técnicas las fichas y los ficheros, son diferentes pero a la vez complementarias.

Las fichas son pedazos de papel grueso que tienen como finalidad, acumular, organizar y posibilitar el uso de datos. Entre ellas encontramos las fichas bibliográficas y conceptuales.

Por otro lado los ficheros son recipientes de formas rectangulares que se utiliza para guardar y mantener fichas organizadas mediante sistemas adecuados de clasificación. Esto quiere decir que el fichero en si por su objeto no es esencial sino por su sistema de clasificación que lo hace provechoso.

c) **Las técnicas procesuales, o procedimentales**

Son complementarias a las anteriores, por lo que se pretende aquí es aprender a operar con las herramientas de estudio descritas. Por ejemplo de qué sirve utilizar los libros o ficheros sino se conoce como utilizarlos.

Algunas de estas técnicas son: La observación, la lectura conceptual, la confección y el uso de las fichas bibliográficas, la toma de notas, la confección y el uso de ficheros de estudio, la elaboración de resúmenes, la hora de clase y el trabajo en grupo.

A continuación, y teniendo en cuenta la relevancia de alguna de ellas, se explicará tres de las técnicas mencionadas:

- **La observación:** Es el proceso por el cual la mente humana registra y capta los fenómenos de la realidad sensible, es por ello que todo el conocimiento adquirido por el hombre ha tenido como base la observación de los hechos que se producen en la realidad. Existen 3 elementos básicos que intervienen en la observación: La mente, la realidad y los sentidos. Un claro ejemplo en el contexto educativo, es cuando se le pide al estudiante que interiorice el fenómeno de la fotosíntesis a través de una maqueta a escala. La mente sería la responsable del proceso de observación, mientras que la realidad es el objeto que observa el estudiante, en este caso la maqueta compuesta por imágenes, gráficos, dibujos, etc., y los sentidos son los medios por los cuales el estudiante observa (vista, olfato, tacto). Cada uno de ellos cumple una función específica captando y recibiendo información para que la mente lo asimile y lo interprete.
- **La lectura:** La lectura es uno de los procesos más importantes a seguir para llevar a cabo cualquier tipo de estudio, lamentablemente los estudiantes no leen con sentido ni con mucho interés, sino que se da una lectura antitécnica.

Sebastián, Ballesteros & Sánchez (2016) agrega que la lectura puede ser definida como un proceso en el cual se distinguen los siguientes momentos: Reconocer palabras, entender ideas, contrastar el pensamiento del autor con el propio y por último se evalúa lo leído, estos dos últimos hacen referencia a la lectura crítica.

Por otro lado, Rull (2008) afirma que a la hora de enfrentarse a un texto se debe dar una serie de pasos:

- **Prelectura o lectura exploratoria:** En este paso se hace una lectura rápida para enterarse de qué se trata el tema a tratar. Hernández (1988) agrega que en esta etapa no se debe incidir en los detalles y es el

punto de partida para la elaboración de cuadros sinópticos y de resúmenes generales.

- Lectura comprensiva: Consiste en leer todo el texto pero párrafo a párrafo, haciendo pausas, tomando notas y reflexionando sobre lo que leemos. Hernández (1988) afirma que “la toma de notas a partir de la lectura es el complemento indispensable para lograr un buen grado de productividad durante la lectura “ya que permite extraer del texto lo que nuestro parecer parece ser altamente significativo” De este mismo modo Gómez (s.f) dice que la lectura comprensiva es una lectura lenta, reflexiva y exhaustiva.
- Ampliar el vocabulario: Este es el último paso en el que es necesario consultar con el diccionario algunas palabras que no se haya entendido de la lectura. Al respecto, Hernández (1988) sostiene que esta etapa le llama: “etapa post-lectura” la cual consiste en el repaso de los items más importantes donde a diferencia del anterior paso que se obtiene el mayor grado de información, en este se alcanza el nivel óptimo de comprensión.

Llacsá (2010) agrega un último paso en el proceso lector, después que se ha hecho una lectura exploratoria, y se analizó párrafo por párrafo complementando algunas palabras desconocidas en el diccionario. El siguiente paso es escribir en el lado izquierdo del texto palabras o expresiones que representen las ideas esenciales del texto. Estas expresiones se llaman notas al margen.

- **La toma de notas:** La toma de notas es una modalidad de ayuda memorística que consiste en escribir un pequeño comentario acerca de algo que estamos interpretando o simplemente captando del texto.

Por su parte otras investigaciones afirman que el proceso de toma de notas en clase ayuda a recordar lo que se ha explicado y que, repasar esas notas antes de los

exámenes garantizará buenos resultados.(Bligh, 1998 citado por Gonzales , Gonzales , Rodriguez & otros , 2005).

Otros agregan que la toma de notas se considera una actividad compleja que implica la escucha, el análisis, la síntesis, la selección, la organización, la escritura, pero el desarrollo de la actividad varía en función de las metas de los estudiantes, y del material que se expone (Van Meter, Yokoi y Pressley, 1994; citado por Gonzales, Gonzales, Rodríguez& otros, 2005).

Para Gómez (s.f.) el objetivo de la toma de apuntes es extraer las ideas más importantes de una exposición y reflejarlas con claridad,orden y brevedad.

- **La elaboración de resúmenes:** Al igual que la toma de notas esta técnica también es una modalidad de ayuda memorística, que además aumenta la capacidad de recepción y de organización de datos. El objetivo del resumen es reducir hasta el máximo de la brevedad posible y también de la manera más precisa posible un tema amplio del cual se necesita una visión global.

Para Gómez (s.f) el resumen no es copiar trocitos de texto sino remover a tu lenguaje lo más importante que dice el texto. Para resumir se ha tenido que leer el texto varias veces y subrayarlo, además de haberlo esquematizado o haber hecho algún tipo de mapa (mental, conceptual). A partir de las ideas seleccionadas,o del esquema o mapa se contruye un texto utilizando utilizando tus propias palabras.

Finalmente, Atehortúa (2010), dice que el arte de saber resumir exige entrenamiento y dominio del lenguaje. Cuando un estudiante cuenta con ambos recursos consigue redactar síntesis y resúmenes que le son de utilidad en su estudio y en la exposición de sus conocimientos.

Por lo tanto, se concluye que hacer un resumen consiste en sintetizar la información de la forma más breve posible, utilizando un lenguaje propio.

- **El trabajo en grupo:** Es una ayuda eficaz para la investigación y el estudio. Gracias a esta técnica el ser humano se vuelve mas productivo, especialmente en cuanto a detalles y comprensión de los conocimientos, aspectos que el individuo no alcanzará por sus propios medios.

2.5.2.3 Las técnicas complementarias de carácter discente

Luego de haber conceptualizado los distintos tipos de técnicas de estudio: conceptuales, instrumentales y procedimentales ahora en este apartado se hablará de las llamadas técnicas complementarias, las cuales no son ni menos ni más importantes que las demás, sino que son aspectos de conductas que permiten perfeccionar las posibilidades del aprendizaje.

Hernández (1996) sostiene que existe un sinnúmero de técnicas complementarias, pero en la siguiente clasificación se ha escogido las más trascendentales:

- a) La preparación y presentación de exámenes: Antes de introducir al tema propiamente dicho, se explicará brevemente la crítica que hace el autor acerca del sistema tradicional de exámenes, lo cual es muy notorio en las escuelas de nuestro sistema educativo peruano.

Hoy en día los exámenes tanto intermedios como finales, han llegado hacer un sistema tradicional ya que los alumnos en una determinada fecha prevista de antemano responde a unas preguntas de una parte de la materia ,o si se tratará de exámenes finales sobre toda la materia .Esto no garantiza mucha fiabilidad en el resultado de estos exámenes, ya que consiste más que todo en hacer

un gran esfuerzo memorístico de última hora, eliminando por entero el método de estudio por comprensión, explicado anteriormente.

Por otro lado, este sistema tradicionalista permite que los alumnos preparen con mucha anticipación las famosas “copias”, que a muchos de ellos esto significa una norma para alcanzar el “éxito”

Y por último los colegios aceptan los resultados obtenidos de estos exámenes como si fueran la única y absoluta expresión de los conocimientos y sobre esta base se define la aprobación de los alumnos, dándole mucho valor a los exámenes y minimizando los trabajos escritos o prácticas.

Teniendo en cuenta estos argumentos el autor propone lo siguiente: Si el sistema de exámenes vigente en la actualidad se cambia por otro, el cual consista en hacer durante cada periodo académico y en cada una de las materias un número indefinido de prácticas sin previo aviso, sino de improviso, y en cuanto a las copias si se estandarizarán métodos racionales para erradicar las copias, seguramente las calificaciones determinarían con mayor objetividad las capacidades de los alumnos en cuanto al conocimiento de las respectivas materias.

A continuación, se detalla la siguiente técnica de estudio, desglosándolo en cómo preparar los exámenes y en cómo presentar los exámenes:

- Cómo preparar los exámenes: Álvarez, Bisquerra & otros (1988) dicen que se tiene que inculcar al alumno que una verdadera preparación de exámenes empieza tomando notas en la primera lección, el primer día de clases y a partir de ahí, planificar el repaso como ya se ha indicado anteriormente. Además, sugiere que un día antes del examen no se debe estudiar más y menos cosas nuevas sino dedicar ese tiempo a repasar aquellos aspectos que

se han venido estudiando, concretamente los esquemas, resúmenes, entre otros; y dedicar el resto del tiempo a ver TV o leer algún libro divertido. Es decir, se ha de pasar el día lo más relajado posible.

- La presentación de los exámenes: Anteriormente se habló de la preparación de exámenes, ahora vamos a ver las circunstancias técnicas que se deben tener en cuenta en el momento de rendir los exámenes, ya se examen oral o escrito:
 - Presentación del examen escrito: Si el examen es escrito se debe tener en cuenta lo siguiente: Revisar los temas que entrarán en el examen con mucha claridad, resolviendo todas las dudas posibles; controlar el posible nerviosismo, por eso se recomienda pensar únicamente en las respuestas y no en la nota que se obtendrá; organizar un esquema de presentación en cada respuesta; distribuir y controlar el tiempo que se dedicará a cada pregunta.; una vez terminado el examen y antes de entregarlo al profesor, leerlo nuevamente con mucho detenimiento; y luego presentar el examen teniendo en cuenta claridad, orden y limpieza.
 - Presentación del examen oral: Al momento de dar un examen oral se debe tener en cuenta el contacto visual con el profesor, es decir mantener simpatía y ofrecer un saludo cordial sería la mejor manera de iniciar esta presentación, además de ser mantener una postura correcta y adecuada, escuchando atentamente las preguntas del profesor, y controlando el nerviosismo.
- b) El medio ambiente para el estudio: Para Hernández, Fernández & Baptista (1991) el mejor ambiente de estudio es un espacio que esté separado del dormitorio ya que en este se podría caer en un sueño profundo a deshoras. Por el contrario, para el portal web Orientadortotal (2009) el lugar de estudio ideal es la habitación personal ya que es un ambiente muy

cómodo para el estudiante, el cual lo puede acondicionar a su manera con los objetos que necesita. Sin embargo, lo que aconsejan Hernández, Fernández & Baptista (1991) es que el “lugar de estudio” debe estar localizado y separado en un sitio, en el que se disminuya al máximo las molestias de los ruidos excesivos y que contenga las características que se mencionan a continuación:

Para complementar el párrafo anterior, es importante destacar que para Hernández, Fernández y Baptista (1991), el “lugar de estudio” debe reunir las siguientes características:

- Debe ser un lugar alejado de los ruidos tormentosos, tampoco se llegará a encontrar un silencio absoluto, sino un lugar donde haya ruidos moderados. Es recomendable alejarse del teléfono, y de todo cuanto implique conversación, pues los ruidos con sentido distraen más de los ruidos sin sentido. Por otro lado, Hernández, Fernández & Baptista (1991) agregan que una de las preguntas que se hacen siempre los estudiantes es ¿Estudiar con o sin música? Se debe tener en cuenta que la música vocal actúa como un distractor externo al concentrar sobre ella la atención del estudiante, que sigue la letra. Mientras, la música instrumental de ritmo lento provoca un estado de concentración relajada. Pero ten en cuenta que el volumen de la audición ha de ser bajo, inferior incluso al de la música ambiental.
- En cuanto al mobiliario, la mesa debe ser bastante amplia, su altura debe estar en relación con la altura de la silla y la del estudiante, de forma que las piernas formen un ángulo recto y los pies descansen en el suelo.
- Se debe contar con todo el material escolar que se utiliza cuando estudias (Lápices, reglas, diccionarios, libros, etc.).
- La temperatura debe oscilar entre los 18 y 22 grados centígrados.

- La mejor luz para estudiar es la luz natural y cuando llegue la noche se recomienda la luz artificial, pero sin que el foco de luz caiga directamente sobre la cara.
 - Y por último el orden y limpieza es esencial en el lugar de estudio o, ya que debe ser un lugar motivante y atractivo.
- c) La salud corporal y mental: A parte de todas las técnicas que hemos venido describiendo, es importante tener en cuenta que si el estudiante no está en buena condición corporal y mental probablemente no se obtenga un buen resultado en el aprendizaje, ya que se necesita el máximo de energías posibles y un problema de salud puede interferirlo (Hernández, 1996).

2.5.2.4 Otras técnicas de estudio

- a) El subrayado: Sebastián, Ballesteros & Sánchez (2016) hablan de otra técnica muy común en las técnicas de estudio del , que consiste en poner una raya debajo de las palabras que se consideran más importantes de un tema. Es destacar mediante un trazo (líneas, rayas u otras señales) las frases esenciales y palabras claves de un texto.

Gómez (s/f) agrega que existen cinco condiciones para un buen subrayado entre ellas las siguientes: Nunca se debe subrayar sin haber leído antes el texto entero, nunca se debe subrayar más del 50% del texto, lo que subrayaste debe tener sentido en sí mismo y no sentido gramatical, no se debe subrayar artículos, preposiciones ni conjunciones sino aquella parte que viene “más llena de significado”: sustantivos, adjetivos y verbos.

Otros autores agregan que el subrayado es una técnica que permite desarrollar la capacidad de análisis y observación, facilita la comprensión y la estructuración de

ideas y nos permite darnos cuenta cual es lo principal y cual es lo secundario(Sáez, 2008).

- b) El esquema: El esquema es una representación gráfica y ordenada del subrayado. En ella se crean lazos jerarquizados entre las ideas principales y las secundarias que conforman un tema. Es decir, se establece cuáles son las ideas principales, las secundarias y los argumentos de apoyo y se establece la relación que tienen entre sí. Para Gómez (s.f.) una vez que se halla hecho el subrayado, debes organizar esas ideas clave jerarquizándolas: Teniendo eso en cuenta se hace el esquema, el cual puede ser de llaves, líneas o puntos. Existen distintos tipos de esquemas, los cuales suelen asociarse a un tipo de relación entre los conceptos. Por ejemplo:
- De llaves: Se utilizan cuando hay poco contenido.
 - De flechas: Cuando unos contenidos originan otros
 - Numérico: Se utiliza en trabajos científicos o índices

Para Navarro (2003) existen unos pasos determinantes en el momento de elaborar un esquema: Primero debes localizar las ideas principales y subrayarlas, luego hacer las anotaciones respectivas, técnica de estudio vista anteriormente, la cual debe ser redactada de manera clara y concisa, después transcribir con tus propias palabras las ideas con la mayor brevedad y claridad posible, finalmente se trabaja el esquema.

- c) Los mapas: Para Gómez (s.f.) los mapas son tipos especiales de esquemas que ayudan a mejorar la organización y clasificación de los conocimientos que permitirán relacionar mejor los conceptos y mejorar la comprensión lectora. Existen dos tipos de mapas: El mapa mental y el mapa conceptual. El mapa mental es una especie de araña con tantas patas, como ideas surjan de cada palabra clave, y así sucesivamente. Las palabras se asocian a imágenes para recordar y entender mejor lo expresado. Es muy

útil para tomar apuntes cuando se tiene práctica y para activar conocimientos previos.

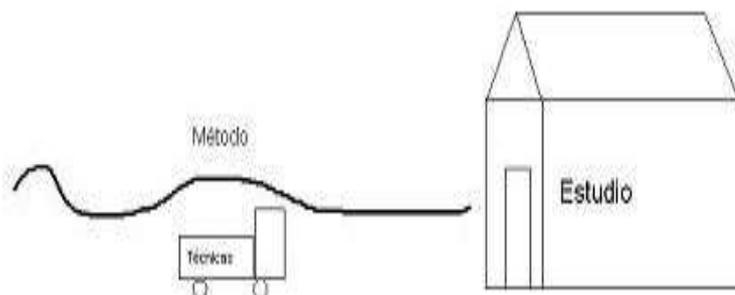
Para Atehortúa (2010) el mapa conceptual es una representación gráfica, esquemática, y fluida donde se presentan los conceptos relacionados y organizados jerárquicamente, mucho más rígida que el mapa mental. Es decir a diferencia del mapa mental, este se organiza a través de palabras o conceptos clave que nos llevan de unos a otros en un esquema estructurado mediante cuadros y líneas. Su confección es lenta, pero se consiguen niveles muy altos de comprensión y memorización.

Por otro lado, para Gómez (s.f.) el mapa conceptual es una de las herramientas principales para facilitar el aprendizaje significativo: integrar los conceptos en una estructura organizativa de la información, caracterizada por la jerarquía.

2.6 Diferencias entre métodos y técnicas de estudio

Hernández (1988) afirma que las técnicas de estudio son herramientas prácticas para la tarea de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el individuo con la finalidad de mejorar la actividad realizada. De esta manera la técnica de estudio sirve para materializar el método de estudio llevando a la práctica concreta. En el gráfico siguiente se aprecia esa convivencia permanente entre método y técnica.

Figura N° 2.
Relación del método con la técnica de estudio



Fuente: (Hernández, 1988, p.120)

El método es el camino, las técnicas son el arte o modo de recorrer ese camino, en consecuencia, la diferencia está en que el método permite el logro de un objetivo, mientras que la técnica hace que la meta trazada sea alcanzada en forma ordenada y armoniosa, utilizando los instrumentos necesarios. Por ellos se puede decir, que no hay una diferencia sustancial entre método y técnica; lo que existe es un complemento entre ambas Hernández (1988).

Por lo expuesto en los párrafos anteriores, se concluye que los hábitos de estudio son aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente para adquirir nuevos saberes, en el que se utilizan diversos caminos (métodos) para llegar al objetivo planteado contando siempre con el apoyo de técnicas que posibilitan un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

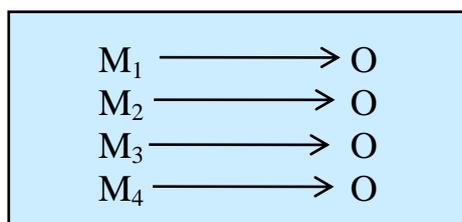
De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista(2010), la investigación sobre hábitos de estudio se ubica dentro del paradigma cuantitativo, porque su propósito fue observar y medir determinadas propiedades, características o propiedades de un grupo de estudiantes.

En este marco, el estudio se realizó bajo los lineamientos de la investigación no experimental de tipo descriptiva, porque únicamente midió o recogió información de manera independiente los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no ha sido indicar cómo se relacionan éstas, sino sólo destacar sus características (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 80). En el caso de la investigación se observó y describió las características inherentes a la variable: hábitos de estudio para estudiantes de tercer grado de secundaria, sólo se elaboró con fines propositivos.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se asumió en el estudio es el denominado: diseño transversal o transeccional descriptivo simple, el mismo que se representa mediante el siguiente diagrama:

En el diagrama, la simbología tiene el siguiente significado:



M₁ a M₄: Muestra de estudiantes de tercer grado de educación secundariadel COAR de Piura.

O: Representa la observación y medición de la variable: Hábitos de estudio.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 90 estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura, durante el año 2016, la población se distribuye de la siguiente manera:

Cuadro 1:
Distribución de los estudiantes de tercer grado, según sección y sexo

Secciones	H	M	Total
A	11	11	22
B	9	12	21
C	9	12	22
D	11	11	25
Total	40	46	90

Fuente: Nómina de matrícula de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura, 2016.

3.3.2. Muestra

La muestra se determina por muestreo no probabilístico, intencional, lo que significa que se ha tomado la totalidad de los alumnos que conforman la población sujetos de la investigación. Por lo tanto, no ha sido necesario calcular el tamaño de la muestra.

3.4. Variables de investigación

La investigación ha medido una variable que son los Hábitos de estudio, la misma que se define a continuación:

3.4.1 Definición conceptual

Los hábitos de estudio son actos de estudiar que al repetirse sistemáticamente se interiorizan y pasan a ejecutarse de forma precisa y automática, creando disposiciones para actuar y pensar de una determinada manera y facilitan la realización de la tarea al exigir más organización y menos esfuerzo. Además, están condicionados por factores ambientales, de salud física y emocional, de organización de planes y horarios de comunicación académica escrita y oral. (Llanos, 2010).

3.4.2 Definición operacional

La variable: hábitos de estudio se ha operacionalizado en las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensiones	Indicadores
Técnicas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Evito leer y subrayar lo más importante. - Cuando leo dejé pasar lo que no entiendo. - Evado regresar a los puntos subrayados. - Me pregunto y no me respondo en mi propio lenguaje. - Leo por partes y memorizo. - Memorizo todo lo que estudio. - Repaso lo que he estudiado. - No relaciono el tema con otros temas estudiados. - Estudio solo para exámenes.
Resolución de las tareas.	<ul style="list-style-type: none"> - Escribo la respuesta casi como dice en el libro - Las palabras que no entiendo, las escribo cómo está en el libro. - Me importa más el orden y la presentación de la tarea - No termino las tareas en mi casa y las completo en el colegio. - Pido ayuda a mis padres en las tareas.
Preparación de exámenes.	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio dos horas diarias - Espero la fecha de un examen para ponerme a estudiar. - Cuando hay examen oral recién en el salón me pongo a estudiar. - Estudio el mismo día del examen. - Repaso momentos antes del examen. - Preparo un plagio para el examen. - Confío en que mi compañero me sople - Confío en la suerte. - Empiezo por el examen más difícil y luego por el más fácil. - Me presento al examen sin haber estudiado todo. - Durante el examen me confundo y me olvido lo que estudiado.
Forma de escuchar las clases.	<ul style="list-style-type: none"> - Descarto tomar notas completas. - Evito tomar apuntes de lo más importante. - Ordeno mis apuntes después de la clase - Levanto la mano y pregunto al profesor algún significado que no sé. - Estoy más atento a las bromas. - Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas. - Cuando me aburro me pongo a jugar o conversar

Dimensiones	Indicadores
	con alguien. - Cuando no puedo tomar nota me aburro y lo dejo todo. - Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a divagar. - Me distraigo en clase por mis imaginaciones. - Durante las clases me gustaría dormir o irme de la clase.
Elementos que acompañan los momentos de estudio.	- Requiere de música - Requiere de TV - Requiere de tranquilidad y silencio - Requiere de algún alimento mientras estudio - Necesito de mi familia que conversa, o ve TV o escucha música. - Interrumpen mis padres pidiéndome algún favor - Interrumpen mis amigos o visitas - Interrupciones sociales, fiestas, paseos, etc.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la recolección de datos se utilizó un instrumento denominado Inventario Hábitos de Estudio, es un test elaborado en nuestro país en el año de 1985 por el psicólogo Luis Vicuña Peri y revisado 3 años después, es decir, en 1988, el objetivo de este instrumento es identificar en el estudiante los hábitos adecuados e inadecuados manifestados al momento de estudiar.

3.5.1. Descripción del cuestionario

El test de Luis Vicuña Peri, está constituido por 53 interrogantes distribuidos en cinco áreas; la primera área permite conocer como estudian los alumnos, la segunda dimensión identifica como el estudiante realiza sus tareas, la forma como prepara sus exámenes se encuentra en la dimensión tres, en la cuarta dimensión se conoce la forma de cómo escucha las clases el estudiante y en la última área se considera los elementos que acompañan su estudio.

3.5.2. Calificación

Las respuestas se califican dicotómicamente: uno (1) y cero (0); una vez que el sujeto haya terminado de contestar se califica el inventario colocando un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que son consideradas como hábitos adecuados de estudio, y con cero a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo (PD) para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico.

**Cuadro 2:
Calificación del instrumento**

El referido instrumento se evaluó considerando la escala y rangos siguientes: Dimensiones	Ítems	Negativo	Promedio	Positivo
Método de estudio	9	0 a 3	4 a 6	7 a 9
Tareas	9	0 a 3	4 a 6	7 a 9
Exámenes	11	0 a 3	4 a 7	8 a 11
Escuchar las clases	12	0 a 3	4 a 7	8 a 11
Elementos externos al estudio	8	0 a 2	3 a 5	6 a 8
Hábitos de estudio	48	0 a 15	16 a 32	33 a 48

*Si el estudiante ha marcado en su cuestionario: negativo, significa que tiene hábitos de estudio adecuados, porque no está adoptando estas conductas incorrectas, de lo contrario significaría que tiene un déficit en el uso de estas técnicas de estudio.

Fuente: Elaboración propia

3.5.3. Validez de contenido

En la validación del instrumento se asumió los resultados realizados en Lima por Luis Vicuña Peri (1998), quien sometió el cuestionario a una validez de contenido.

En el manual se informa que el cuestionario se aplicó a 160 estudiantes los cuales fueron categorizados en base a su rendimiento académico en dos grupos, uno de alto y otro de bajo, con estos grupos se procedió a determinar que ítems discriminaban significativamente quedando reducido a 53 ítems, los que irían tomando su dirección como positiva si corresponde significativamente al grupo de baja producción académica; de este procedimiento se llega a la siguiente afirmación: si los contenidos no plantean dificultad semántica y las respuestas de los grupos diferenciados en su producción académica resultan discriminativas, entonces el contenido del inventario permite evaluar métodos y técnicas de estudio y del trabajo académico.

3.5.4. Confiabilidad

La confiabilidad de este instrumento se realizó a través del análisis de mitades, el análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación interés y test total. Según el método de las mitades, el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01.

Luego, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario donde los resultados indican excelente confiabilidad por consistencia interna.

Finalmente para analizar el grado de relación de cada área y por tanto verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se efectuó la correlación interés y test total, mediante el Coeficiente r de Pearson y se calculó el valor de t de significación de r al 0.01 para 158 grados de libertad cuyo límite

de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58; los resultados indicaron que los subtest presentan correlaciones significativas por tanto todas las áreas son parte de la variable estudiada.

3.6. Procedimiento de análisis de datos

El análisis de datos se realizó con el software estadístico SPSS, v22, considerando las acciones siguientes:

- a) **Elaboración de base de datos:** Se diseñó vista de variables y a) una vista de datos para contar y organizar las respuestas dadas por los informantes y proceder a realizar las respectivas recodificaciones y análisis estadísticos.
- b) **Tabulación:** Se procedió a elaborar tablas de distribución de frecuencias para organizar las respuestas de los informantes de acuerdo a los objetivos específicos y al objetivo general de investigación.
- c) **Graficación:** Se diseñó gráficos de columnas para representar las frecuencias relativas (%) organizadas a través de las tablas estadísticas y determinar el comportamiento de variables y dimensiones.
- d) **Análisis estadístico:** Se calculó los estadísticos descriptivos (media aritmética, mínimo, máximo) necesarios para explicar los objetivos y comprobar hipótesis, en caso sea necesario.
- e) **Interpretación:** Se destacó y argumentó el significado de cada uno de los resultados sistematizados en tablas y gráficos.

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4.1 Descripción contexto y los sujetos de investigación

La investigación se realizó en el Colegio de Alto Rendimiento de Piura (COAR), el mismo que se localiza en la avenida Juan Velasco Alvarado S/N en el AH Nueva Esperanza, del distrito de Piura, provincia de Piura.

El Colegio de Alto Rendimiento de Piura, es una institución de gestión pública, que se enmarca en la Ley N.º 28044, Ley General de Educación y el Proyecto Educativo Nacional para el 2021. Se encuentra bajo la dirección de la Metro. Nery Sullón Barreto.

Su principal propósito como institución es formar personas capaces de lograr su propia realización sobre principios claves como equidad, inclusión, interculturalidad y calidad educativa. Brinda servicio a estudiantes de tercero y cuarto de secundaria. Actualmente la población escolar está conformada por 194 estudiantes, 92 hombres y 102 mujeres

Su misión es brindar a los estudiantes de alto desempeño de educación básica regular de todas las regiones del país, un servicio educativo con altos estándares de calidad nacional e internacional, que permita fortalecer sus competencias personales, académicas, artísticas y /o deportivas con mentalidad abierta hacia otras culturas.

La visión de la mencionada Institución, es ser un modelo educativo referente de calidad académica, organizacional y de gestión que contribuya a mejorar la educación pública, formando una comunidad de líderes con mentalidad internacional capaces de contribuir al desarrollo local, regional, nacional y mundial.

El estudio se realizó con una muestra de 90 estudiantes matriculados en el año 2016, conformadas por las cuatro secciones, cuyas edades oscilan entre 14 y 15 años, los cuales pertenecen a las regiones de Piura, Lambayeque, Cajamarca, Loreto, entre otras.

4.2 Descripción de resultados

A continuación, se exponen los resultados de acuerdo a los objetivos de investigación, considerando las tablas, gráficos e interpretación que corresponden.

4.2.1 Técnicas de estudio

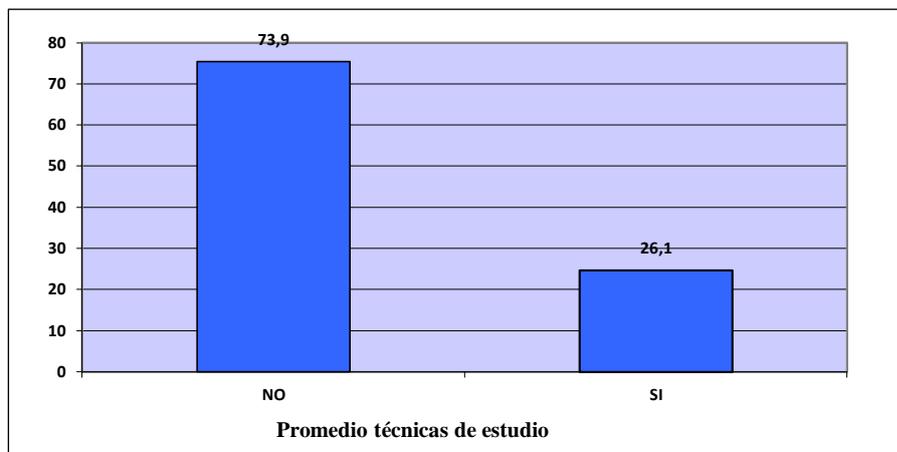
De acuerdo al objetivo específico número 1, se evaluaron los componentes de la dimensión métodos de estudio que utilizan los estudiantes. Las frecuencias de los componentes se muestran en la tabla N°1:

Tabla 1:
Técnicas de estudio que utilizan los estudiantes, por ítems:

Indicadores		Opciones		Total
		No	Si	
a) Evito leer y subrayar lo más importante.	F	64	26	90
	%	71,1	28,9	100,0
b) Cuando leo dejo pasar las palabras que no entiendo.	F	59	31	90
	%	65,6	34,4	100,0
c) Evado regresar a los puntos subrayados.	F	67	23	90
	%	74,4	25,6	100,0
d) Me pregunto y no me respondo en mi propio lenguaje.	F	79	11	90
	%	87,8	12,2	100,0
e) Leo por partes y memorizo.	F	61	29	90
	%	67,8	32,2	100,0
f) Memorizo todo lo que estudio.	F	67	23	90
	%	74,4	25,6	100,0
g) Repaso lo estudiado	F	56	34	90
	%	62,2	37,8	100,0
h) Lo que leo no lo relaciono con otros temas estudiados.	F	81	9	90
	%	90,0	10,0	100,0
i) Estudio solo para exámenes.	F	65	25	90
	%	72,2	27,8	100,0
Promedio	%	73,9	26,1	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio Alto Rendimiento-Piura, 2016.

Figura 1:
Resultado global de las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes



Fuente: Elaboración propia, tomado de la tabla 1

Interpretación

Los resultados muestran que existe una percepción favorable sobre la práctica de técnicas de estudio, pues en promedio el 73,9% de estudiantes indicaron que no demuestran los comportamientos evaluados a diferencia del 26,1 % que indica que si lo realiza. Una excepción, es el ítem g) donde indican que no repasan lo estudiado (62,2%), lo que se considera como un mal hábito de estudio.

De manera específica se observa que los porcentajes más altos corresponden a la no presencia de la acción, como es el caso de los siguientes indicadores: Lo que leo no lo relaciono con otros temas estudiados. (90,0%), me pregunto y no me respondo en mi propio lenguaje (87,8%), memorizo todo lo que estudia (74,4%).

En la tabla llama la atención de dos hábitos negativos en la práctica de estudio: los estudiantes dejan pasar las palabras que no entienden (34,4%) y leen por partes y memorizan (32,2%), lo que demuestra que casi un tercio demuestra que no aplica estas técnicas de estudio, siendo su estilo de estudio memorístico.

En resumen, se corrobora que los estudiantes sí tienen hábitos de estudio respecto a las técnicas de estudio ya que, en sus respuestas se destaca que utilizan las técnicas del subrayado, el interrogatorio y la relación de ideas; aunque muestran cierta debilidad en la importancia que le dan a las palabras nuevas y a la memorización.

4.2.2 Resolución de tareas

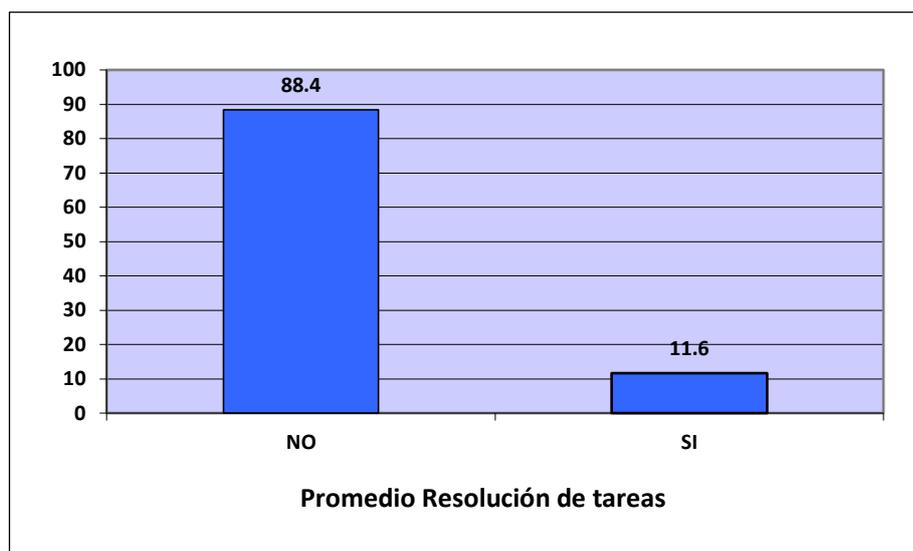
Según el objetivo específico 2 se midió los hábitos que utilizan los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura en el momento de la resolución de tareas. Las frecuencias de los componentes se muestran en la tabla N° 2:

Tabla 2:
Hábitos de estudios que utilizan los estudiantes en la resolución de tareas, por ítems.

Indicadores		Opciones		Total
		No	Si	
a) Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice.	F %	81 90,0	9 10,0	90 100,0
b) Leo la pregunta, busco en el libro y descarto escribir la respuesta según lo que he entendido.	F %	88 97,8	2 2,2	90 100,0
c) Las palabras que no entiendo, las escribo cómo está en el libro.	F %	78 86,7	12 13,3	90 100,0
d) Me importa más el orden y la presentación del trabajo que la comprensión de la tarea.	F %	81 90,0	9 10,0	90 100,0
e) No termino las tareas en mi casa y las completo en el colegio	F %	71 78,9	19 21,1	90 100,0
f) Pido ayuda a mis padres y resuelven todo o la mayor parte de la tarea	F %	87 96,7	3 3,3	90 100,0
g) Realizo a última hora la tarea	F %	80 88,9	10 11,1	90 100,0
h) Inicio una tarea, me canso y paso a otra	F %	64 71,1	26 28,9	90 100,0
i) Cuando no puedo resolver la tarea, me da cólera y no lo hago	F %	86 95,6	4 4,4	90 100,0
Promedio	%	88,4	11,6	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de secundaria del COAR-Piura.2016.

Figura 2:
Resultado global de los hábitos de estudio que utilizan los estudiantes al resolver las tareas.



Fuente: Elaboración propia, tomado de la tabla 2

Interpretación:

Los resultados muestran que existe una percepción favorable referida a la resolución de tareas, pues el 88,4% de los estudiantes consideraron que no tiene los comportamientos evaluados excepto el 11,6 % que afirma lo contrario. Como se observa más de la mitad tienen los comportamientos deseados, entonces se puede concluir que los estudiantes si tiene buenos hábitos de estudio.

De manera específica se observa que los porcentajes más altos corresponden a los siguientes indicadores: Leo la pregunta, buscó en el libro y descarto escribir la respuesta según lo que he entendido. (97,8%), cuando no puedo resolver la tarea, me da cólera y no lo hago. (95,6 %), me importa más el orden y la presentación del trabajo que la comprensión de la tarea. (90,0 %).

En la tabla llama la atención dos hábitos negativos en la resolución de tareas: los estudiantes no terminan las tareas y pasan a otra (28,9%) y no terminan las tareas en casa y las completan en el colegio (21,1%), lo que demuestra que casi un tercio demuestra que no aplican hábitos de estudio, siendo un indicador de que no organizan su tiempo adecuadamente y se aburren o cansan rápidamente frente a una tarea complicada.

En resumen, se corrobora que los estudiantes si tiene hábitos de estudio respecto a la resolución de tareas ya que en las respuestas que indicaron, se destaca que utilizan el método de estudio por comprensión, el cual permite analizar la tarea y responder lo que entendieron en su propio lenguaje, además se nota que mantienen un actitud positiva en el estudio pues más de la mitad de los estudiantes no se rinden ante las tareas difíciles e invierten el tiempo necesario para comprender la tarea que al orden y la presentación de ella. Sin embargo, a pesar que perseveran en la lucha por culminarla, algunos acumulan tareas sin haberlas acabado por completo y terminan finalizándolas en el colegio.

4.2.3 Preparación de exámenes

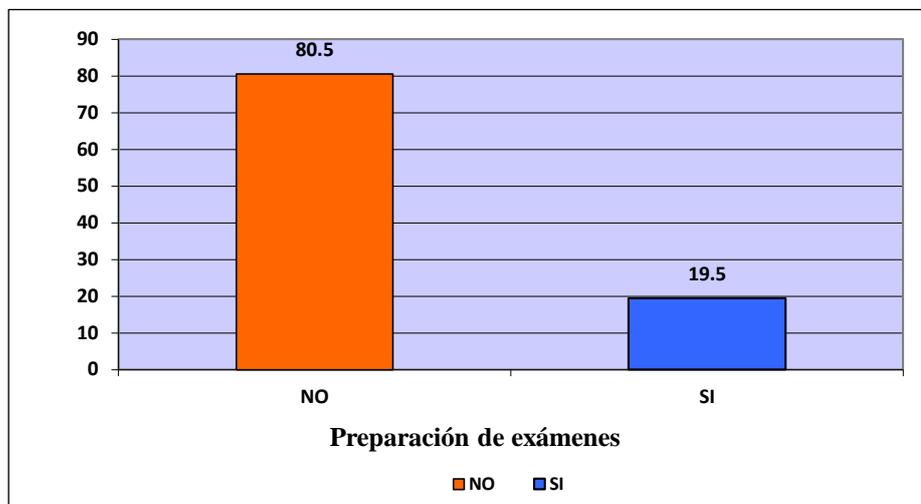
En respuesta al objetivo específico 3, se evaluaron los hábitos utilizados por los estudiantes al momento de preparar los exámenes. Las frecuencias de los componentes se muestran en la tabla N°3:

Tabla 3:
Componentes de la dimensión hábitos utilizados en el momento de preparar los exámenes.

Indicadores		Opciones		Total
		No	Si	
a) Estudio dos horas diarias	f	47	43	90
	%	52,2	47,8	100,0
b) Espero la fecha de un examen para ponerme a estudiar	f	60	30	90
	%	66,7	33,3	100,0
c) Cuando hay examen oral recién en el salón me pongo a estudiar	f	74	16	90
	%	82,2	17,8	100,0
d) Me pongo a estudiar el mismo día del examen	f	83	7	90
	%	92,2	7,8	100,0
e) Antes del examen evito tocar alguna área.	f	71	19	90
	%	78,9	21,1	100,0
f) Preparo un plagio para el examen	f	87	3	90
	%	96,7	3,3	100,0
g) Confío en que mi compañero me sople	f	89	1	90
	%	98,9	1,1	100,0
h) Confío en la suerte por eso estudio los temas que supongo que el profesor preguntará	f	86	4	90
	%	95,6	4,4	100,0
i) Cuando hay dos exámenes empiezo por el más fácil y luego por el más difícil	f	61	29	90
	%	67,8	32,2	100,0
j) Me presento al examen sin haber estudiado todo	F	81	9	90
	%	90,0	10,0	100,0
k) Durante el examen me confundo y me olvido lo que estudiado	F	58	32	90
	%	64,4	35,6	100,0
Promedio	%	80,5	19,5	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de secundaria del COAR-Piura, 2016.

Figura 3:
Resultado global de los hábitos de estudio que utilizan los estudiantes en la preparación de exámenes.



Fuente: Elaboración propia, tomado de la tabla 3

Interpretación:

Los resultados referidos a la preparación de exámenes muestran que existe una percepción favorable respecto a los hábitos de estudios, pues el 80,5 % de los estudiantes consideraron que no tiene los comportamientos evaluados, a diferencia del 19,5% que indican lo contrario. Por otro lado, hay dos excepciones, el primero es el ítem) donde indican los estudiantes que no estudian dos horas diarias (52,2%), el segundo es el ítem e) donde señalan que minutos antes del examen se ponen a repasar, lo cual esto se considera un mal hábito de estudio.

De manera específica se observa que los porcentajes más altos respecto a la no presencia de la acción son: Confiar en que el compañero sople en el examen (98,9%), preparo plagio para el examen (96,7%), confió en la suerte por eso estudio los temas que spongo el profesor colocará (95,6%).

En la tabla propuesta, dos hábitos negativos llaman la atención: los estudiantes no estudian dos horas diarias (47,8%) y esperan la fecha de un examen para recién ponerse a estudiar (33,3%), lo que evidencia que los estudiantes no tienen una continuidad de estudio y presentan carencias en la organización y planificación de los exámenes.

En resumen, se corrobora que un porcentaje significativo de estudiantes tiene hábitos de estudio respecto a la preparación para los exámenes ya que, en sus respuestas se destacan que tienen actitud e ímpetu para el estudio, aunque algunos no saben organizarse adecuadamente y tienden estudiar horas antes del examen.

4.2.4 Forma de escuchar las clases

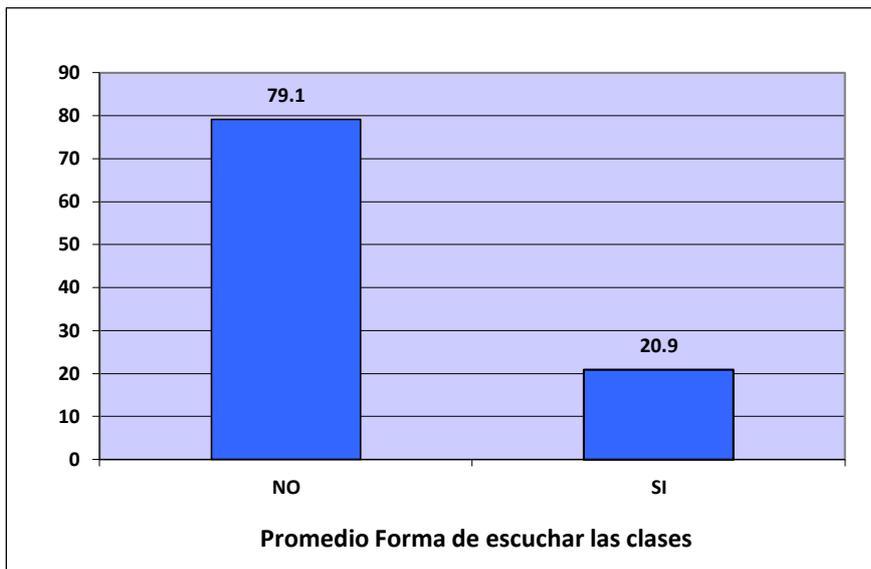
En respuesta al objetivo específico 4, se evaluaron los componentes de la dimensión hábitos al momento de escuchar las clases que utilizan los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura. Las frecuencias de los componentes se muestran en la tabla N°4.

Tabla 4:
Hábito de estudio que utilizan los estudiantes en el momento de escuchar las clases

Indicadores		Opciones		Total
		No	Si	
a) Descarto tomar notas completas de lo que dice el profesor.	F	57	33	90
	%	63,3	36,7	100,0
b) Evito tomar apuntes de lo más importante	F	80	10	90
	%	88,9	11,1	100,0
c) Ordeno mis apuntes después de la clase	F	57	33	90
	%	63,3	36,7	100,0
d) Me abstengo de levantar la mano y pregunto al profesor algún significado que no sé.	F	57	33	90
	%	63,3	36,7	100,0
e) Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase	F	79	11	90
	%	87,8	12,2	100,0
f) Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas	F	77	13	90
	%	85,6	14,4	100,0
g) Cuando me aburro me pongo a jugar o conversar con alguien	F	75	15	90
	%	83,3	16,7	100,0
h) Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo	F	88	2	90
	%	97,8	2,2	100,0
i) Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a divagar	F	61	29	90
	%	67,8	32,2	100,0
j) Me distraigo en clase por mis imaginaciones	F	74	16	90
	%	82,2	17,8	100,0
k) Durante las clases me gustaría dormir o irme de la clase	F	78	12	90
	%	86,7	13,3	100,0
Promedio	%	79,1	20,9	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de secundaria del COAR-Piura, 2016.

Figura 4:
Resultado global de los hábitos de estudio que utilizan los estudiantes en el dictado de clases.



Fuente: Elaboración propia, tomado de la tabla 4

Interpretación:

Los resultados muestran que existe una percepción favorable con respecto a la forma de escuchar las clases, pues el 79,1% de estudiantes consideraron que no tiene los comportamientos evaluados, y tan solo un 20,9% presenta dificultades. Dos indicadores son las excepciones, en donde el ítem a) indica que los estudiantes toman nota, de todo lo que dice el profesor y el ítem c) muestra que no ordenan sus apuntes después de clase, estas acciones son consideradas como malos hábitos de estudio.

De manera específica se observa que los porcentajes más altos corresponden a la no presencia de la acción, entre ellos son: Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo (97,8%), estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase (87,8%), durante las clases me gustaría dormir o irme de la clase (86,7%).

No obstante, existen dos comportamientos que demuestran que los estudiantes no tienen hábitos de estudio, como es el caso del 63,3% de los estudiantes que toma apuntes de todo lo que dice el profesor y del 63,3% que no ordena sus apuntes después de la clase, lo que demuestra que más de la mitad de los estudiantes tiene dificultades en la toma de notas y utilización de ellos.

En resumen, se corrobora que un porcentaje significativo de estudiantes tienen hábitos de estudio respecto a la forma de escuchar las clases ya que, en sus respuestas se destaca que los estudiantes utilizan estrategias activas durante la clase como el levantar la mano si tienen alguna duda y la toma de notas, además de tener una buena concentración. Sin embargo, a pesar de que utilizan la técnica de estudio: La toma de apuntes, se demuestra que tienen dificultades ya que lo relacionan a escribir todo lo que dice el profesor en la clase.

4.2.5 Elementos que acompañan los momentos de estudio

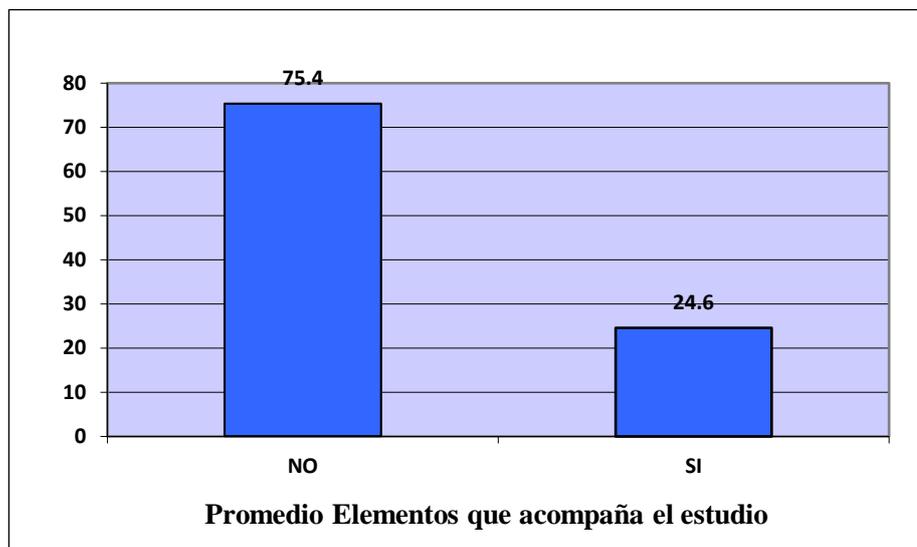
En respuesta al objetivo específico 5, se evaluaron los componentes de la dimensión elementos que acompañan los momentos de estudio de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura. Las frecuencias de los componentes se muestran en la tabla N°5:

Tabla 5:
Elementos que acompañan los momentos de estudio de los estudiantes.

Indicadores		Opciones		Total
		No	Si	
a) Requiero de música	F	46	44	90
	%	51,1	48,9	100,0
b) Requiero de TV	F	89	1	90
	%	98,9	1,1	100,0
c) Excluyo la necesidad de estudiar con tranquilidad y silencio.	F	62	28	90
	%	68,9	31,1	100,0
d) Requiero de algún alimento mientras estudio	F	49	41	90
	%	54,4	45,6	100,0
e) Necesito de mi familia que conversa, o ve TV o escucha música	F	79	11	90
	%	87,8	12,2	100,0
f) Interrumpen mis padres pidiéndome algún favor	F	74	16	90
	%	82,2	17,8	100,0
g) Interrumpen mis amigos o visitas	F	68	22	90
	%	75,6	24,4	100,0
h) Interrupciones sociales, fiestas, paseos, etc.	F	76	14	90
	%	84,4	15,6	100,0
Promedio	%	75,4	24,6	100,0

Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio aplicado a estudiantes de tercero de secundaria.

Figura 5:
Resultados global de los elementos que acompañan los momentos de estudio



Fuente: Elaboración propia, tomado de la tabla 5

Interpretación

Los resultados muestran que existe una percepción favorable respecto a los elementos que acompañan el estudio, pues el 75,4% de estudiantes consideran que no tiene los comportamientos evaluados, y un 24,6 % de estudiantes indicaron que requieren de música al estudiar y de algún alimento. Esto quiere decir que los alumnos cuentan con un buen ambiente de trabajo, libre de distractores ya que más de la mitad afirma que no realiza estas acciones, aunque un pequeño porcentaje considera contrario.

De manera específica se observa que los porcentajes más altos respecto a la no presencia de la acción son: Requiere de TV (98,9%), interrupciones sociales, fiestas, paseos, etc. (84,4%) y necesito de mi familia que conversa, o ve TV o escucha música. (87,8%).

En la tabla llama la atención dos hábitos negativos en la práctica de estudios: los estudiantes requieren de música al estudiar (48,9%) y de algún alimento mientras estudian (45,6%), lo que evidencia que

casi la mitad de los estudiantes necesitan de ruido y comida cuando estudian.

En resumen, se corrobora que los estudiantes en el momento de estudiar no tienen elementos externos que dificultan o distraigan este proceso. Por lo tanto, se puede decir que ellos cuentan con un buen ambiente de estudio, aunque algunos consideren que necesitan de ruido y comida para concentrarse.

4.2.6 Características de los hábitos de estudio

En el objetivo general se presentan los resultados globales por dimensión y los resultados generales de los hábitos de estudios.

**Tabla N°6:
Dimensiones de los hábitos de estudio**

Dimensiones		Negativo	Promedio	Positivo	Total
a) Técnicas de estudio	F	16	61	13	90
	%	17,8	67,8	14,4	100,0
b) Resolución tareas	F	78	11	1	90
	%	86,7	12,2	1,1	100,0
c) Como prepara sus exámenes	F	59	31	0	90
	%	65,6	34,4	,0	100,0
d) Como escucha las clases	F	48	38	4	90
	%	53,3	42,2	4,4	100,0
e) Elementos que acompañan el estudio	F	62	25	3	90
	%	68,9	27,8	3,3	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de secundaria del COAR-Piura, 2016.

**Tabla N°7:
Resultados de hábitos de estudio en general**

Variable	Negativo		Promedio		Positivo		Total	
	f	%	F	%	F	%	F	%
Hábitos de estudio	53	58,5	33	36,9	4	4,6	90	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de secundaria del COAR-Piura, 2016.

Interpretación:

En la sistematización de los resultados generales se evidencia que existe una percepción altamente favorable en la dimensión como hace usted sus tareas, donde el (86,7%) de estudiantes indicaron que no tienen los comportamientos evaluados, además del (68,9%) de estudiantes, los cuales aseguraron que en sus momentos de estudio no hay elementos distractores, y un (65,6%) de estudiantes que sostienen que utilizan buenos hábitos de estudio en la preparación de exámenes. Estos son los porcentajes generales más altos, que como se observa, cada uno de ellos representa más de la mitad de los estudiantes. Sin embargo, los que representan los más bajos son: Las técnicas de estudio y los hábitos de estudio en el momento de escuchar las clases.

En conclusión, los resultados demuestran que un porcentaje significativo de estudiantes tienen hábitos de estudio ya que el 58,5 % de estudiantes aseguran que las acciones presentadas en el cuestionario no lo realizan, y tan solo un 4,6% si lo hace.

4.3 Discusión de resultados

Luego de la presentación descriptiva de los resultados se procederá a hacer una discusión de los mismos para explicarlos en función a los postulados teóricos y de antecedentes encontrados correspondiente a esta línea de investigación. Así también considerando los objetivos y las conclusiones planteadas en los capítulos correspondientes.

4.3.1 Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son aquellas estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo vinculados al aprendizaje, los cuales han sido elaborados por el hombre con el propósito de mejorar una situación, acelerarla y elevar su eficacia. (Hernández ,1996).

En el objetivo 1 se ha comprobado que un total de 73,9% de estudiantes utilizan técnicas de estudio tales como: el subrayado, el interrogatorio y la relación de ideas, pero también, se ha encontrado una cantidad considerable de estudiantes, que representan el 26,1%, quienes no cuentan con hábitos de estudio. El resultado demuestra que los estudiantes, en su mayoría, sí utilizan técnicas de estudio y otros necesitan reforzar esas acciones, para lograr un buen rendimiento académico.

Los resultados anteriores coinciden con los hallazgos realizados por Llacsá (2010) quien en una investigación realizada con estudiantes de 2do,3ero y 4to año de la Facultad de enfermería afirman que los estudiantes subrayan ideas en un 58,82%, consultan libros en un 67,86%, hacen esquemas(61,18%). Asimismo, coinciden con otro estudio realizado por Espinoza de Valdés (2012) que identificó que los estudiantes utilizan técnicas de estudio, ya que más de la mitad de los estudiantes(79%) subrayan las ideas principales, y cuando leen un material lo analizan para comprenderlo(89%).

En consecuencia, la mayoría de estudiantes utilizan técnicas de estudio, lo cual les permite el logro de sus objetivos académicos. Sin embargo un pequeño porcentaje que no considera necesario o no conoce la aplicación de estas técnicas.

4.3.2 Resolución de tareas

La forma adecuada para resolver una tarea permitirá a un estudiante tener un buen rendimiento académico. Por ello, Hernández (1988) precisa que el fracaso académico de un estudiante se presenta cuando no organiza su tiempo, no elabora planes de estudio y no cuenta con la metodología y técnica adecuada de estudio. Es por ello que el éxito que obtenga en el

estudio dependerá no solo de la inteligencia y el esfuerzo sino de la eficacia de los hábitos de estudio, pues el desarrollo de habilidades académicas trae consigo un verdadero estudio.

En el objetivo específico 2 se ha detectado que un porcentaje representativo de los estudiantes tienen una percepción favorable sobre la dimensión resolución de tareas, sin embargo, un pequeño porcentaje afirma lo contrario.

Al respecto, los resultados anteriores no coinciden con el estudio realizado por Oré (2012) quien realizó una investigación con estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana, donde tan solo un 40,3% de los estudiantes presenta una tendencia positiva, mientras que un 41,7% de los estudiantes tienen tendencia negativa. Es decir, menos de la mitad de los estudiantes afirman que tiene buenos hábitos de estudio en la resolución de tareas, mientras que en nuestra investigación existe un 86,7% de estudiantes que afirman lo contrario. Esto también se relaciona con los hallazgos de Ortega (2012) que demostró que la relación con los hábitos de estudio es de tendencia negativa en un 40,7%, por ello los estudiantes no poseen formas adecuadas para realizar sus tareas, el mismo que no le posibilita tener un buen rendimiento académico.

Los resultados obtenidos demuestran que un porcentaje considerable de estudiantes, presentan hábitos de estudios. Para Horna (2001), un estudiante que aplica buenos hábitos de estudio en el momento de resolver una tarea, significa que es una persona con actitudes positivas hacia el estudio, es decir un buen estado de ánimo para antes, durante y después del cumplimiento de las tareas educativas. Dentro de esas actitudes están el interés, entusiasmo, voluntad, perseverancia, confianza, serenidad y satisfacción.

Sin embargo, cabe mencionar que un pequeño porcentaje de estudiantes no lo aplica presentando ciertas dificultades.

4.3.3 Preparación de exámenes

La preparación de un examen se inicia a principio de un curso y comienza con la asistencia a clase, la participación activa y el correcto aprovechamiento de las clases. Es aquí donde se empieza a estudiar para un examen y se debe estudiar y repasar desde el primer día. Es muy importante que el estudiante repase la información estudiada, y no deje nunca el repaso para la última mañana o tarde antes del examen, ya que eso podría ponerlo muy nervioso/a y pondría en duda lo que sabe (Universidad de Granada, 2012).

En lo referente al objetivo 3, de la dimensión preparación de examen, se sigue la misma tendencia de los anteriores, donde un porcentaje representativo de estudiantes presentan una percepción favorable a los hábitos de estudio, aunque también existe un grupo de estudiantes que no se prepara adecuadamente frente a la presentación de los exámenes.

Al respecto, los resultados anteriores discrepan con la investigación realizada por Pacheco y Lozano (2014), donde se encontró como resultados que los alumnos estudian al momento de presentarse los exámenes, sin embargo, la dificultad mayor que se encontró en el periodo de preparación de exámenes es la no continuidad que le dedican al estudio, ya que sólo estudian para la presentación del mismo, careciendo de la constancia. Este hallazgo coincide con la indagación de Llacsá (2010) donde el 56,47% de estudiantes estudian solo para exámenes.

Lo anterior demuestra que los estudiantes al pasar mayor tiempo en el colegio, suelen planificar mejor sus estudios, es por ello que se evidencian que poseen una mejor facilidad de planificación y aplicación de técnicas eficientes de estudio, a diferencia de otros alumnos que no pasan la misma cantidad de horas, ya que regresan a casa y realizan otras labores. Vildoso (2003) manifiesta que los exámenes son tan inevitable como la muerte, la tarea reside en prepararse adecuadamente, siguiendo una continuidad y no esperando que aparezca el rol. Por ello se deben utilizar hábitos y técnicas de estudio adecuadas para que

en un tiempo mayor ,el esfuerzo de vea largamente recompensado.

4.3.4 Formas de escuchar las clases

Las estrategias que se deben utilizar para escuchar una clase deben ser las más adecuadas, por ejemplo, es aconsejable tomar notas, pero no copiar al pie de la letra solamente datos concretos y más significativos, tener una actitud positiva ante lo que escuchamos, dejar de lado las preocupaciones y distracciones para concentrarnos en aquello que se está dictando y preguntar sin miedo aquello que no se esté entendiendo. De esta manera los hábitos de estudio en el momento del dictado de clases serán los más eficaces (Aparicio, s/f).

En el objetivo específico 3 se ha comprobado que existe un número de estudiantes que manejan y aplican buenos hábitos de estudio en el momento de escuchar las clases, aunque también se muestra que un porcentaje significativo presentan dificultades.

La problemática anterior coincide con la investigación realizada por Llacsá(2010) donde los resultados indican que los estudiantes sí tienen hábitos de estudio en el momento del dictado de clases ya que un 54,12% sí participa en clase y un 50,51% formula preguntas, es decir sus estrategias que utilizan son activas. Esto coincide con los dos hallazgos muy importantes, primero la investigación de Oré (2012) donde más de la mitad del total de estudiantes (72,3%) escucha las clases utilizando técnicas e instrumentos adecuados, conocidos y manejados con pertinencia. Además otra investigación, donde Espinoza de Valdés(2012) también concuerda en lo mismo, ya que los estudiantes reflejan adecuados hábitos en la clase.

Lo anterior demuestra que existe una apreciación positiva de la dimensión :Forma de escuchar las clases, lo que indica que los estudiantes poseen hábitos de estudio ,aunque un 20,9% presenta dificultades en la concentración de las clases y la toma de apuntes.

Al respecto Vildoso (2003), considera que los estudiantes que han obtenido buenos resultados en este ítem, se caracterizan por elaborar un horario y planes de estudio, así mismo le dan mayor importancia a la comprensión de las lecturas, participan en clase cuando tienen duda, no se distraen por ningún elemento externo a la clase, durante las clases toman apuntes de los aspectos más importantes y después de clase ordenan sus apuntes. Estos dos últimos aspectos en los que están fallando los estudiantes, objeto de la investigación, deben tomarse en cuenta para su reforzamiento.

4.3.5 Elementos que acompañan los momentos de estudio

Un buen ambiente de estudio debe contar con las siguientes características: Debe ser un lugar alejado de los ruidos tormentosos, tampoco se llegará a encontrar un silencio absoluto, sino un lugar donde haya ruidos moderados. Por ejemplo, estudiar con música o televisión no es adecuado para llegar a concentrarse (Hernández, Fernández y Baptista, 1991). Aunque algunos sostienen que es una fuente de concentración, otros lo ven como distractor, es por ello que esto es un factor que depende mucho de la personalidad del estudiante (Universidad Argentina, 2014).

Por otro lado, es necesario e importante que los elementos que no deben acompañar a este ambiente de estudio son los amigos, la familia, etc., ya que son una alta fuente de distracción (Hernández, Fernández y Baptista, 1991).

En el objetivo específico 5, se ha detectado que un número representativo de estudiantes, que al igual que en las anteriores dimensiones tienen una percepción favorable sobre los elementos que acompañan los momentos de estudio lo cual permite asegurar que los estudiantes cuentan con un ambiente adecuado de estudio, sin embargo, existe un pequeño porcentaje que indica que su ambiente de estudio no es el adecuado.

La problemática anterior está en desacuerdo con los hallazgos realizados por Oré (2012) quien encontró en su investigación realizada, que los estudiantes tienen hábitos

inadecuados cuando estudian en compañía de otros. Esto se relaciona con los hallazgos de Ortega (2012) donde la mayoría de estudiantes se ubica en la tendencia negativa, resultando de ellos hábitos inadecuados lo que les conlleva a estar en la lista de alumnos de bajo rendimiento académico.

Los resultados obtenidos anteriormente demuestran que un porcentaje significativo de estudiantes cuentan con un ambiente de estudio adecuado, aunque una minoría afirma lo contrario. Esto puede ser ocasionado porque los estudiantes se encuentran en el colegio toda la semana de clases, en donde el centro educativo les brinda las mejores comodidades con el mobiliario necesario para realizar sus actividades escolares, libre de ruidos, bulla u otros elementos distractores. A pesar de ello, esta pequeña minoría que requiere de música y Tv para estudiar, no considera que un ambiente de estudio requiera de tranquilidad, silencio y concentración.

Finalmente en el compendio de los resultados generales se muestra que un porcentaje significativo de estudiantes cuenta con hábitos de estudio (58,5%), aunque muy cerca de ello se encuentra el 36,9% y un 4,6 % que refiere a los estudiantes que realizan acciones inadecuadas. En conclusión los estudiantes poseen hábitos de estudio adecuados en la resolución de tareas, en la preparación de exámenes así como el contar con un buen ambiente de estudio, sin embargo hay un déficit en el uso de técnicas de estudio y en los hábitos de estudio en el momento de escuchar las clases, esto puede originarse debido a que el 40 % de estudiantes provienen de zonas rurales donde la información y la calidad educativa es muy baja, por ello el uso de técnicas de estudio como el subrayado, la toma de notas, el uso de esquemas, entre otros, no ha sido de su conocimiento.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de esta investigación son las siguientes:

- a) Un porcentaje significativo de estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura poseen hábitos de estudios, tal como lo demuestra el 58,5 % de estudiantes (Tabla 7) los cuales indican que más de la mitad de los estudiantes utilizan en el momento de estudiar técnicas y métodos de estudio, además de contar con un ambiente adecuado para realizar las tareas escolares. Sin embargo, se encuentran muy cerca los estudiantes que se ubican en el nivel promedio representado por el 36,9% y tan solo un 4,6% afirma que si realiza estas acciones consideradas como hábitos de estudio inadecuados (Tabla 7). Por lo tanto, se puede decir que, si por un lado es más de la mitad de los estudiantes que demuestran tener hábitos de estudio, hay un pequeño porcentaje que no utiliza estas técnicas.
- b) La dimensión correspondiente a la técnica de estudio, muestra un porcentaje alto de estudiantes que utilizan técnicas de estudio durante el desarrollo de sus actividades, tal como lo demuestra el 73,9 % de estudiantes. (Tabla 1). En los indicadores se destaca que las acciones que mejor perciben frecuentemente los estudiantes es leer y relacionar con otros temas estudiados (90,0%), al igual que preguntan y responden en su propio lenguaje. (87,8%) (Tabla 1), aunque algunos manifiestan que no repasan cuando estudian ni complementa las palabras que no entiende en el diccionario. (Tabla 1). Estos resultados

demuestran que los estudiantes en su mayoría si utiliza técnicas de estudio.

- c) La dimensión correspondiente a la resolución de tareas nos muestra que los estudiantes sí utilizan hábitos de estudio en la resolución de sus tareas. El 86,7% de los estudiantes son conscientes de que estas acciones dificultan el proceso de aprendizaje, por ello es que no lo realizan (Tabla 4), mientras que solo un 1,1 afirma lo contrario ya que creen que es correcto realizar las tareas en el colegio y cuando se aburren de una pueden pasar a otra sin culminarla antes (Tabla 3). En los indicadores se destaca que el 97,8% de estudiantes lee la pregunta, busca en el libro y descarta escribir la respuesta según lo que entendieron; el 95,6% afirma que cuando no pueden resolver la tarea, les da cólera y no la hacen y el 90,0% les importa más el orden y la presentación del trabajo que la comprensión de la tarea (Tabla 3), resultados que demuestran que los estudiantes si utilizan hábitos de estudios adecuados en el momento de resolver una tarea aunque algunos no los consideran necesarios ni importantes.
- d) Con respecto a la dimensión preparación de exámenes, los resultados indican que un porcentaje significativo se preparan adecuadamente para los exámenes, según el 65,6% de estudiantes (Tabla 12). En los indicadores se destaca que evitan realizar lo siguiente: Confiar en que el compañero sople en el examen (98,9%), preparo plagio para el examen (96,7%), confió en la suerte por eso estudio los temas que supongo el profesor colocará, (95,6%) (Tabla 5), resultados que muestran que son estudiantes muy preocupados por sus estudios y que además son muy honestos en su actuar, aunque se debe trabajar un horario para que ellos puedan estudiar unas horas prudentes y les alcance el tiempo para estudiar y repasar un tema. Como sabemos estos chicos pasan la mayor parte del día en clases y solo tienen la noche para realizar sus tareas complementarias (tareas, cena y aseo personal).

- e) La dimensión forma de escuchar las clases nos indica que un porcentaje significativo posee hábitos de estudio, tal como lo demuestra un total de 53,3% de estudiantes (Tabla 12), excepto por el 4,4% que afirma lo contrario. En los indicadores se destaca que evitan realizar los siguiente: Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo (97,8%), estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase (87,8%), durante las clases me gustaría dormir o irme de la clase (86,7%) (Tabla 7), resultados que demuestran que los estudiantes utilizan hábitos de estudio en el momento del dictado de clases aunque una porción del total si realizan estas acciones, como por ejemplo: Me abstengo de levantar la mano y pregunto al profesor algún significado que no sé (36,7%), tomo apuntes de todo lo que dice el profesor 63,3%; consideradas como hábitos de estudio inadecuados.
- f) Con respecto a la última dimensión: Elementos que acompañan los momentos de estudio, se concluye que el 68,9 % de estudiantes (Tabla 12) tienen un ambiente de estudio adecuado y un 3,3% no lo tiene. En los indicadores se destaca que los porcentajes más altos respecto a la no presencia de la acción son: Requiere de TV (98,9%), interrupciones sociales, fiestas, paseos, etc. (84,4%) y necesito de mi familia que conversa, o ve TV o escucha música. (87,8%), resultados que demuestran que los estudiantes en el momento de estudiar no tienen elementos externos que dificultan o distraigan este proceso, sin embargo, un pequeño porcentaje si presentan dificultades en cuanto a requerir de algún alimento cuando se estudia y de música con la compañía de algunos amigos.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que propone mi investigación son las siguientes:

- a) Se sugiere a las posteriores investigaciones (I.E) elaborar o modificar el Instrumento de Luis Vicuña Peri, teniendo en cuenta la realidad de los Colegios de Alto Rendimiento, es decir crear un instrumento que mida los hábitos de estudio, pero adecuado a los modelos de los COAR.
- b) Se recomienda a los profesores conocer los hábitos de estudio de sus estudiantes, para que al impartir sus cátedras implementen estrategias que puedan favorecer sus aprendizajes. Además de que sus clases deben ser orientadas a la aplicación de hábitos de estudio, ya se dentro y fuera del salón.
- c) Se sugiere a la institución educativa organizar talleres para los estudiantes sobre la utilización de hábitos de estudio, como medio para lograr el éxito escolar.
- d) Se sugiere a la institución educativa realizar talleres de técnicas y métodos de estudio con los padres y alumnos, con la finalidad de que los estudiantes mejoren sus hábitos de estudio y que los padres se capaciten en proveerles estrategias para que ayuden a sus hijos a desarrollar las destrezas de hábitos de estudio para mejorar su aprovechamiento académico

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M., Bisquerra, R., Fernández, R., & Rodríguez, S. (1988). *Métodos de estudio*. Barcelona: Martinez Roca.
- Aparicio, Trinidad. (s/f). *Aprender a escuchar en clases o conferencias*. Puleva Salud. Obtenido de: www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=58933&TIPO_CONTENIDO=Articulo&ID_CATEGORIA=103891
- Atehortúa, J. (Julio de 2010). *Mediador de Lecto-escritura y técnicas de estudio*. Obtenido de: <http://www.uco.edu.co/academica/pedagogos/Documents/Libro%20Mediador%20de%20Lectoescritura%20y%20T%C3%A9cnicas%20de%20Estudio.pdf>
- Avalos, R. (2014). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de VII ciclo de la EAP de trabajo social, de la Universidad Nacional de Trujillo durante el año 2014*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo. 123 pp.
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, Volumen 6, Número 3.
- Chullo, S., & Cabrera, A. (2013). *Presencia de hábitos de estudio en alumnas del iv-viii semestre facultad de enfermería*. (Tesis de Licenciatura). Universidad católica de Santa María. Arequipa. 64pp.

- Cortese, A. (31 de Diciembre de 2016). *Técnicas de estudio*. Obtenido de <http://www.tecnicas-de-estudio.org/>
- Covey, S. (1989). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona: Paidós.
- Crombach, L. J. (1965). *Psicología educativa*. México: Paz.
- Cuenca, F. (2003). *Cómo estudiar con eficacia*. España: Escuela Española.
- Duffé, A. (1970). *Las condiciones del aprendizaje*. Obtenido de <https://alamano.wikispaces.com/file/view/Teoria-del-procesamiento-de-la-Informacion.pdf>
- Escalante, L., Escalante, Y., Linzaga, C., & Merlos, M. (2008). Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio. *Actualidades investigativas en Educación*, 1-15.
- Espinoza de Valdés, Z. (2012). *Los hábitos de estudio como factor del éxito escolar*. (Tesis de maestría). Universidad Latina de Panamá. Panamá. 60 pp.
- Flavell, J.H. (1968). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires.
- Fernández Jimenez, M. E., & Rubal Lorenzo, N. (2014). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el primer año de la carrera medicina. *Morfo Virtual 2014*, 1-3.
- Gimeno S., & Pérez, A. (1993). Comprender y transformar la enseñanza, pp. 54. Madrid: Morata.
- Girón, M. (s/a). La importancia de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje. *Comunidad Escolar*.
- Gómez, M. (s.f.). *Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje*. Obtenido de: <http://www.edu.xunta.gal/centros/iesfelixmuriel/system/files/metodo+estudio.pdf/>

- Gonzales, E. (30 de agosto de 2015). Entrevista sobre el rendimiento académico de los estudiantes. (S. Palacios, Entrevistador).
- Gonzales, R., Gonzales, J., Rodriguez, S., Nuñez, J., & Valle, A. (2005). *Estrategias y técnicas de estudio*. Madrid.
- Grajales, Tevni (2002). *Hábitos de estudio en alumnos universitarios*. Centro de Investigación Educativa. Artículo disponible en :<http://www.tgrajales.net/habitosdeestudio.pdf>.
- Hernández, F. (1988). *Métodos y técnicas de estudio en la Universidad*. Bogotá: Mcgraw-hilllatinoamericana,s.a.
- Hernández, F. (1996). *Cómo estudiar con rapidez y eficacia*. Colombia.
- Hernández , R., Fernández , C., & Baptista , P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández, F. (1997). *Aprender a aprender*. España: Océano.
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Peru: Renalsa.
- Kelly, W. (1982). *Psicología de la Educación*. Madrid: Morata.
- Llacsá, J. (2010). *Los hábitos de estudio ,autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman*. .(Tesis de Licenciatura).Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.Tacna.130pp.
- Llanos, I. (Julio de 2010). *Slideshare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/illanos/hbitos-de-estudio-5264198/>.
- López, M. (2000). *Cómo estudiar con eficacia*. Madrid: Editorial Reducido.
- Martínez. (2006). *El método de estudio de casos*. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>.

- Meza, S. (2016). *Correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de nivel secundario de la Institución educativa José Teobaldo Paredez Valdez de Arequipa, 2013*. (Tesis de doctorado). Universidad Católica de Santa María. Arequipa. 137pp.
- Monereo, C. (1993). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Navarro, F. (2003). *Metodología del estudio*. Piura: UDEP.
- Oré, R. Z. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Orozco. (2009). *Las teorías asociacionistas y cognitivas del aprendizaje: diferencias, semejanzas y puntos en común*. Revista Docencia e investigación, pp. 175-191.
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. 82pp.
- Pacheco, B., & Lozano, J. (2014). *Los hábitos de estudios como fundamento de la Reforma Educativa en alumnos de secundaria de la Ciudad de Zacatecas*. Zacatecas, pp 45-62.
- Parra, J. F. (2013). *Investigación sobre los hábitos y motivación de estudio de los estudiantes de grado 10 de la Institución educativa técnica comercial del Valle*. Colombia.
- Peña, L., & Castillo, J. (2010). *Manual de técnicas de aprendizaje*. Guanajuato: Universidad de Quetzalcóatl.
- RAE, (27 de Diciembre de 2010). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=DgIqVCc/>

- Ruiz , C. (2005). Comprensión lectora, punto de partida de las nuevas estrategias de aprendizaje. *Memorias de la 1era Reunión Nacional de Análisis*, 33-57.
- Rull, T. P. (12 de Marzo de 2008). *Técnicas de estudio: La lectura, el subrayado y la lectura comprensiva*. Obtenido de http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tecnicas_estudio1.html/
- Sáez, Á. (2008). *Técnicas de estudio*. (C. A. Elena, Editor, & Universidad Complutense de Madrid) Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/3231208/TECNICAS-DE-ESTUDIO>
- Sánchez , R. A., Flores , B. C., & Flores , F. (2016). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana. *Balcazar*, 1-7.
- Sebastián, A., Ballesteros, B., & Sánchez , M. (30 de Diciembre de 2016). *Técnicas de estudio*. (U. N. distancia, Editor) Obtenido de http://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf/
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Editorial Palomino.
- Subsecretaría de Educación Superior. (2014). *Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles de Educación Media Superior*. Obtenido de http://www.sev.gob.mx/educacion-media-superior-y-superior/files/2015/09/Manual-3_H%C3%A1bitos-de-Estudio.pdf
- Tapia, I. (1998). *Métodos y técnicas de estudio*. Lima: Corito.
- Unesco. (2011). *La filosofía. Una escuela de la libertad*. París: Impresor. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001926/192689S.pdf>

- Universia Argentina. (10 de noviembre de 2014). *Música para estudiar ¿Sí o no?*. Universias. Net. Obtenido de: <http://noticias.universia.com.ar/en-portada/noticia/2014/11/10/1114739/musica-estudiar.html/>.
- Universidad de Granada. (8 de Agosto de 2012). *Universia España*. Obtenido de *Cómo prepararse para un examen*: <http://noticias.universia.es/vida-universitaria/noticia/2012/08/08/956854/prepararse-examen.html>
- Universidad de Granada. (2001). *Hábitos de estudio*. Obtenido de <http://www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf> PÁGINA 1
- Vallenas, I. (1989). *Adaptación de la encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio de brown-Hatzman*. Lima.
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: CEDEIS.
- Vigo, A. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Huando - Huaral*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman*. Lima.

**ANEXOS
DE LA INVESTIGACIÓN**

**ANEXO 1:
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Problem a	Objetivo	Variables	Metodología
¿Cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura, 2016?	<p>Objetivo general Determinar las características de los hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura, 2016.</p>	Hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo y nivel de investigación: Paradigma cuantitativo bajo los lineamientos de la investigación no experimental de tipo descriptiva. - Diseño de investigación: Diseño transversal o transeccional descriptivo simple. - Población y muestra: 90 estudiantes. - Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Test de Luis Vicuña Peri
	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar las técnicas de estudios que utilizan los estudiantes. b) Determinar los hábitos de estudio que predominan en los estudiantes en la resolución de tareas. c) Describir los hábitos de estudio que predominan en los estudiantes durante la preparación para los exámenes. d) Identificar los hábitos de estudio que predominan en los estudiantes al momento de escuchar las clases. e) Describir los elementos del ambiente de estudio de los estudiantes. 		

ANEXO 2:
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Problema	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
¿Cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes de tercer grado de educación secundario del área de Matemática del Colegio de Alto Rendimiento de Piura, 2016?	V1 Hábitos de estudio	El hábito de estudio es el conjunto de métodos o técnicas de estudio que utiliza un estudiante para hacer frente a unos contenidos de aprendizaje. Dentro de ella se encuentran herramientas que facilitan el proceso, estas se llama técnicas de estudio.	Un hábito es un: “modo especial de proceder, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas” (Real Academia Española, 2016).	Técnicas de estudio	Formas y maneras de estudio
				Resolución de tareas	Elementos distractores en la elaboración de tareas. Técnicas para la elaboración de tareas. Uso del tiempo
				Preparación de exámenes	Actitudes frente a exámenes Estrategias de preparación para los exámenes. Técnicas para la realización de exámenes.
				Forma de escuchar la clase	Actitudes frente a exámenes Estrategias de preparación para los exámenes. Técnicas para la realización de exámenes.
				Elementos que acompañan el estudio	Toma de apuntes. El subrayado El lugar de estudio. El mobiliario. La salud física y mental.

ANEXO 3:
INSTRUMENTO DE HÁBITO DE ESTUDIO CASM-98

Instrucciones: Este inventario le permite conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica, y así poder aislar aquellas que pueden estar perjudicándole su éxito en el estudio.

Coloque una "X" debajo de la Opción: Si y No, si el enunciado describe o no su caso particular.

A. ¿Cómo estudia usted?

1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
8. Tarto de memorizar todo lo que estudio.
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.
12. Estudio sólo para los exámenes.

B. ¿Cómo hace usted sus tareas?

13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.

20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.

C. ¿Cómo prepara sus exámenes?

23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
27. Repaso momento antes del examen.
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.
29. Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.

D. ¿Cómo escucha las clases?

34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.

E. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

46. Requero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)
47. Requero la compañía de la TV.
48. Requero de tranquilidad y silencio.
49. Requero de algún alimento que como mientras estudio.
50. Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.
51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.
52. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.
53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.