



UNIVERSIDAD  
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
PIRHUA

# PROYECTO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA DE CAMPOSOL EN LA PROVINCIA DE VIRÚ

Dante Guerrero-Barreto

Lima, marzo de 2018

PAD Escuela de Dirección

Máster en Dirección de Empresas

Guerrero, D. (2018). *Proyecto de responsabilidad social corporativa de Camposol en la Provincia de Virú* (Trabajo de investigación de Máster en Dirección de Empresas). Universidad de Piura. PAD-Escuela de Dirección. Lima, Perú.



Esta obra está bajo una licencia

[Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

[Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura](https://repositorio.institucional.pirhua.edu.pe/)

**UNIVERSIDAD DE PIURA  
PAD-ESCUELA DE DIRECCIÓN**



**PROYECTO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL  
CORPORATIVA DE CAMPOSOL  
EN LA PROVINCIA DE VIRÚ**

Trabajo de investigación para optar el Grado de  
Máster en Dirección de Empresas

**DANTE RAMÓN GUERRERO BARRETO**

Asesor: Mario Acosta Dávila

Lima, abril 2018

*Il était indulgent pour les femmes et les pauvres sur qui pèse le poids de la société humaine. Il disait: – Les fautes des femmes, des enfants, des serviteurs, des faibles, des indigents et des ignorants sont la faute des maris, des pères, des maîtres, des forts, des riches et des savants.*

*Il disait encore : –À ceux qui ignorent, enseignez-leur le plus de choses que vous pourrez ; la société est coupable de ne pas donner l'instruction gratis ; elle répond de la nuit qu'elle produit. Cette âme est pleine d'ombre, le péché s'y commet. Le coupable n'est pas celui qui y fait le péché, mais celui qui y a fait l'ombre.*

*Comme on voit, il avait une manière étrange et à lui de juger les choses. Je soupçonne qu'il avait pris cela dans l'évangile.*

Victor Hugo, *Les Misérables*

## **Agradecimientos**

Este trabajo se debe al apoyo de muchas personas. En especial a los directivos y colaboradores de Camposol S.A., entre quienes se encuentran Javier Morales, Alejandro Arrieta, Francesca Carnesella, Martín Merino, Rosa Eslava, Emmanuel Meza, Jorge Gálvez, Mijail Tupayachi, Zoila Revilla, Stephanie Gómez, Gustavo Calderón, Dany Sari, Sergio Leyva, Ketty López, Ruth Sangay, Rosa Bravo, y muchos más que hicieron muy grata esta experiencia. También a las personas que viven en la provincia de Virú, como Zolin Narvaez y el Padre Rogelio Hualpa, quienes me acompañaron en los recorridos realizados para conocer los centros poblados, explicándome las numerosas costumbres de los habitantes de la zona, que de otra forma no habría entendido. A los profesionales de Enseña Perú, Ivan Agapito y Maribel Carrasco, verdaderos héroes. A los profesores del PAD, como Mario Acosta, Alejandro Fontana, Enrique Seminario, Alfredo Siu, Gracia Müller, Eduardo Linares y María Claudia Maeda, que me recibieron en múltiples oportunidades proporcionando su consejo. Al profesor Antonio Argandoña, que respondió mis correos electrónicos desde España, mostrando mucho interés por este trabajo y aportando valiosas sugerencias. A los profesionales en materia de responsabilidad social corporativa de múltiples empresas, que generosamente me dieron su tiempo y compartieron conmigo su conocimiento y experiencia, entre ellos Joel Anaya, Kate Otiniano, Eduardo Rubio, Alexandra Infante, Jannet Benavidez, Ximena Ross Morrey, Gabriela Torres, Ioanna Gallo, Felipe Sarmiento y Renata Távara. A los profesores de la Facultad de Educación de la Universidad de Piura, María Luisa Sánchez, Marcos Zapata, Luzmila Flores, Norbil Bustamante y Flor Hau Yon, que contagian con su vocación y que pasaron numerosas horas al teléfono conmigo. A las profesoras del Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico, Susana Romero y Jeanett Zapata, con quienes desarrollamos el borrador del programa de capacitación que adjunto a este documento. A mi hermana, María Eugenia Guerrero, que me envió sus comentarios desde Roma. Y a Brenda Gonzales-Orbegoso, cuyo apoyo fue imprescindible. Un profundo agradecimiento a todos ellos.

Dedico este trabajo a mis padres, Dante Arturo Martín Guerrero Chanduví y  
María del Carmen Barreto Pérez.

# **Proyecto de Responsabilidad Social Corporativa de Camposol en la provincia de Virú**

## **Resumen**

Promovida por Camposol S.A., la presente investigación tuvo como objetivo el diseño de un proyecto de responsabilidad social corporativa que buscará disminuir las manifestaciones de violencia juvenil en la provincia de Virú, departamento de La Libertad. Para lograr este objetivo se siguió la metodología del Marco Lógico, la cual llevó a estructurar el trabajo en cinco fases – levantamiento de información, identificación de problemas, planteamiento de objetivos, selección de alternativas y planeamiento– que permitieron entender la problemática antes de plantear una solución. El resultado, sintetizado en la Matriz del Marco Lógico, es una propuesta sostenible y escalable que apuesta por la educación y puede beneficiar a más de quinientos menores de edad de seis centros poblados diferentes, atacando directamente las causas del problema.

*Palabras clave: Virú; Camposol; agricultura; proyecto; educación.*

## **Abstract**

Promoted by Camposol S.A., the present investigation aimed at designing a corporate social responsibility project that will seek to reduce the manifestations of youth violence in the province of Virú, department of La Libertad. In order to achieve this objective, the Logical Framework methodology was followed, dividing work in five phases –information gathering, problems identification, objectives setting, selection of alternatives and planning– that allowed understanding the main problem before proposing a solution. The result, synthesized in the Logical Framework Matrix, is a sustainable and scalable proposal that supports education and can benefit more than five hundred children of six different population centers, directly attacking the causes of the problem.

*Keywords: Virú; Camposol; agriculture; project; education.*

## Tabla de Contenido

<b>I. Introducción.....</b>	<b>11</b>
<b>II. Aspectos generales del trabajo de investigación aplicada.....</b>	<b>13</b>
A. Finalidad.....	13
B. Alcance.....	13
1.  Ámbito geográfico y población incluidos en la investigación.....	13
2.  Dimensión social.....	14
3.  Manifestaciones de violencia juvenil.....	14
C. Equipo de trabajo.....	14
D. Metodología empleada.....	14
1.  La metodología del Marco Lógico.....	14
2.  Etapas de la metodología del Marco Lógico.....	15
3.  Aplicación de la metodología al trabajo de investigación.....	16
<b>III. Identificación del problema y alternativas de solución.....</b>	<b>17</b>
A. Actividades desarrolladas para el levantamiento de información.....	17
1.  Investigación previa.....	17
a)  Consultas bibliográficas.....	17
b)  Reuniones preliminares.....	17
c)  Juicio de expertos.....	17
d)  Revisión de otras fuentes secundarias de información.....	18
2.  Investigación de campo.....	18
a)  Recorridos en la zona.....	18
b)  Actividades desarrolladas con los colaboradores de Camposol.....	19
c)  Actividades realizadas en coordinación con la institución educativa pública Carlos Wiese.....	20
d)  Reuniones y entrevistas.....	21
B. Resumen de la información obtenida durante la investigación.....	21
1.  Contexto en el que viven los pobladores de la provincia de Virú.....	21
2.  Los colaboradores de Camposol.....	22
3.  Los menores de edad en la provincia de Virú.....	23
C. Identificación de problemas y diagnóstico de la situación.....	24
1.  Selección de las situaciones-problema de interés.....	25

2.	Determinación del problema central.....	27
3.	Identificación de las causas del problema central.....	29
4.	El árbol de problemas .....	30
D.	Planteamiento de objetivos .....	31
E.	Selección de alternativas.....	31
1.	Criterios para evaluar las alternativas de solución.....	31
a)	Inversión requerida.....	31
b)	Número de beneficiarios.....	32
c)	Cobertura .....	32
d)	Posibilidad de éxito. ....	32
e)	Sostenibilidad. ....	33
f)	Escalabilidad.....	33
2.	La construcción de un centro de esparcimiento.....	33
a)	Descripción de la alternativa .....	33
b)	Análisis de la alternativa.....	34
3.	Otras alternativas de solución.....	35
4.	El programa piloto de capacitación para profesores.....	35
a)	Descripción de la alternativa .....	36
b)	Análisis de la alternativa.....	37
5.	Comparación de las alternativas analizadas.....	38
<b>IV.</b>	<b>Diseño y planificación del proyecto.....</b>	<b>39</b>
A.	El plan de acción.....	39
1.	La Estructura Analítica del Proyecto (EAP).....	39
2.	La Matriz del Marco Lógico.....	39
a)	Objetivos y resultados.....	39
b)	Indicadores y medios de verificación. ....	40
c)	Supuestos .....	41
d)	Actividades y recursos.....	41
e)	Costos .....	41
B.	Impacto del proyecto en el tiempo.....	41
1.	Impacto del nuevo proyecto en el corto plazo.....	41
a)	Impacto en los profesores beneficiarios del proyecto.....	41
b)	Impacto en los menores de edad de la provincia de Virú.....	41
c)	Impacto en los colaboradores de la empresa .....	42
2.	Impacto del nuevo proyecto en el mediano plazo.....	42

a)	Impacto en la comunidad.....	42
b)	Impacto en la imagen de la empresa.....	43
3.	Impacto del nuevo proyecto en el largo plazo .....	43
a)	Beneficios para los menores de edad.....	43
b)	Beneficios para la empresa .....	43
C.	Líneas de evolución del proyecto. ....	44
D.	Recomendaciones .....	44
1.	Plan de comunicaciones.....	44
2.	Estrategia de implementación flexible.....	44
3.	Constitución de una nueva persona jurídica .....	45
4.	Búsqueda de cofinanciamiento. ....	45
5.	Alianza para el bien común. ....	45
<b>V.</b>	<b>Conclusiones, aprendizajes y futuras líneas de investigación.....</b>	<b>47</b>
A.	Conclusiones.....	47
B.	Aprendizajes .....	47
C.	Futuras líneas de investigación. ....	48
<b>VI.</b>	<b>Bibliografía.....</b>	<b>49</b>
<b>VII.</b>	<b>Anexos.....</b>	<b>51</b>
Anexo I.	Actividades económicas en el Perú.....	52
Anexo II.	Grandes proyectos de irrigación .....	53
(i)	Principales proyectos ejecutados o en ejecución.....	53
(ii)	El proyecto especial Chavimochic .....	53
Anexo III.	Empresas agroexportadoras en La Libertad.....	54
Anexo IV.	Información obtenida del Ministerio de Educación.....	55
Anexo V.	Información obtenida de la prensa online .....	57
Anexo VI.	Resultados de la encuesta asistida realizada a los colaboradores de Camposol (Operarios).....	60
(i)	Características de la muestra .....	60
(ii)	Preguntas sobre el centro poblado en el que reside.....	61
(iii)	Preguntas sobre el lugar de procedencia .....	61
(iv)	Preguntas sobre el estado civil .....	62
(v)	Preguntas sobre menores de edad que viven en casa de los operarios .....	62
(vi)	Preguntas sobre menores de edad en edad de ir al colegio.....	63
(vii)	Preguntas sobre los menores de edad en su tiempo libre .....	64

	(viii) Preguntas sobre el horario del encuestado.....	65
	(ix) Preguntas sobre el ahorro y aspiraciones.....	67
	(x) Preguntas sobre problemas y necesidades.....	68
Anexo VII.	Respuestas al cuestionario entregado a los estudiantes de la institución educativa pública Carlos Wiese.....	69
Anexo VIII.	Cuadro resumen de información obtenida a través de conversaciones con grupos.....	70
Anexo IX.	Cuadro resumen de la información obtenida en las reuniones llevadas a cabo en la visita a Virú.....	78
Anexo X.	Fotografías de la zona .....	81
	(i) Edificios principales del centro poblado de Chao .....	81
	(ii) Infraestructura deportiva en Chao. ....	82
	(iii) Infraestructura recreativa en Chao. ....	84
	(iv) Institución educativa Carlos Wiese en Chao. ....	85
	(v) Wawa wasi “Rayito de Sol” en Chao.....	91
	(vi) Algunos edificios del centro poblado de Virú.....	92
	(vii) Infraestructura deportiva y recreativa – afueras de Virú.....	94
	(viii) Conversaciones con grupos de colaboradores.....	98
	(ix) Visita a las instalaciones de Camposol con los estudiantes de la institución educativa Carlos Wiese.....	99
Anexo XI.	Árbol de problemas.....	100
Anexo XII.	Árbol de objetivos.....	101
Anexo XIII.	Estructura Analítica del Proyecto (EAP). ....	102
Anexo XIV.	Ubicación de los centros poblados que impactaría el proyecto. ....	107
Anexo XV.	Instituciones educativas seleccionadas .....	108
Anexo XVI.	Borrador del Programa de capacitación a docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Virú.....	110
	(i) Naturaleza y propósito.....	110
	(ii) Objetivos .....	110
	(iii) Docentes beneficiarios .....	110
	(iv) Instituciones educativas públicas seleccionadas .....	111
	(v) Equipos de docentes .....	111
	(vi) Proyectos: Actividades extracurriculares con escolares.....	112
	(vii) Ejemplos de actividades extracurriculares .....	112
	(viii) Temas objeto de capacitación.....	113
	(ix) Estructura y características .....	113
	(x) Ciclo de inducción.....	114

(xi) Fase de formación .....	114
(xii) Monitoreo de los proyectos .....	115
(xiii) Cronograma .....	116
(xiv) Certificación del programa .....	116
Anexo XVII. Costos del proyecto.....	117
Anexo XVIII. Matriz del Marco Lógico .....	118
Anexo XIX. Líneas de desarrollo posterior a la ejecución del proyecto .....	120

## I. Introducción

En el Perú, la agricultura es una actividad económica que proporciona aproximadamente el 5% del PBI y ocupa al 22% de la población económicamente activa (ver Anexo I)<sup>1</sup>. Con la finalidad de potenciar esta actividad, a lo largo de las últimas décadas se han construido grandes sistemas de irrigación en el territorio costero, transformando zonas desérticas en tierras agrícolas (ver Anexo II). La mayor de estas obras es el proyecto especial Chavimochic, que aprovecha el agua proveniente del río Santa para irrigar más de 144 mil hectáreas de cultivo en los valles de Chao, Virú, Moche y Chicama<sup>2</sup>.

Investigadores como Félix Huaranga (Huaranga, 2008) y escritores como Ricardo Wiese (Wiese, 2016) resaltan la importancia de Chavimochic en el desarrollo de la provincia de Virú, haciendo hincapié en los impactos socio-económicos de este proyecto. Y es que la construcción de Chavimochic coincidió cronológicamente con la suscripción de tratados internacionales que fomentaron la agroexportación, lo que incentivó a que varios grupos económicos adquirieran enormes extensiones de tierras de cultivo y contrataran a numerosas personas para desarrollar esta actividad, produciendo cambios radicales sobre las provincias agrícolas (ver Anexo III).

En este contexto se constituyó Camposol, empresa agroindustrial que adquirió sus primeras tierras en Virú hacia el año 1997 y hoy cuenta con más de 26 mil hectáreas en las que se cosechan frutas y verduras que son exportadas a distintos países en Norteamérica, Europa y Asia, dando empleo a cerca de 15 mil personas (Camposol S.A., 2016)<sup>3</sup>.

Como lo indica en su Política de Responsabilidad Social, Camposol se preocupa por actuar de manera socialmente responsable. Esto la lleva a hacer más que evitar generar impactos negativos con su actividad, buscando constantemente identificar acciones que agreguen valor para los que denomina sus “grupos de interés”, que son la comunidad, el gobierno y sus propios colaboradores<sup>4</sup>, clientes y accionistas.

---

<sup>1</sup> Esto ya había sido notado por Jackeline y Julia Velazco, quienes realizaron un estudio de las características del empleo agrícola en el Perú del que se ha obtenido información muy valiosa para el presente trabajo de investigación aplicada (Velazco & Velazco, 2012).

<sup>2</sup> Para más información sobre Chavimochic, es posible visitar la página web del proyecto (Proyecto Especial Chavimochic, 2018).

<sup>3</sup> Cuando se desarrolló el presente trabajo de investigación, Camposol contaba con tres áreas de negocio: Frutas & Vegetales, Marinasol y Camposol Internacional. Asimismo, la división de Frutas & Vegetales realiza sus actividades en tres sedes diferentes ubicadas en Piura, La Libertad (provincia de Virú) y Arequipa. El presente trabajo de investigación se encuentra limitado a las actividades realizadas por la división de Frutas & Vegetales de la empresa en la provincia de Virú.

<sup>4</sup> En Camposol se ha reemplazado el término “trabajador” o “empleado” por el de “colaborador”. A lo largo de este documento utilizaremos la misma expresión.

El presente trabajo de investigación aplicada nace por la iniciativa de un grupo de directivos de Camposol que buscaban entender y resolver un problema que preocupaba a muchos colaboradores de esta empresa: la posible aparición de manifestaciones de violencia juvenil en los centros poblados de la provincia de Virú.

Se pensaba que este problema –que se manifestaba en forma de pandillas, consumo de drogas y otras situaciones que generarían malestar y preocupación en la comunidad– podría haber sido consecuencia de la escasa supervisión de los menores de edad por sus padres, quienes estarían cada vez más involucrados en las labores de las empresas agroexportadoras.

Teniendo en cuenta lo anterior, las actividades del presente trabajo fueron enfocadas de modo que permitieran confirmar (o negar) y –de ser el caso– ampliar la información que poseía el Comité de Gestión Humana de Camposol sobre la problemática a la que se enfrentaban sus colaboradores. Con esta nueva información se elaboraría un diagnóstico de la situación y se evaluarían las opciones de respuesta que poseía la empresa.

Una alternativa que se manejaba como respuesta ante la aparición de manifestaciones de violencia juvenil era la construcción de un centro de esparcimiento al que pudieran asistir los hijos de los colaboradores de Camposol mientras sus padres estuviesen trabajando. Sin embargo, no estaba claro en qué medida esta alternativa contribuiría a enfrentar la problemática detectada.

A lo largo de las secciones que siguen se procurará proporcionar detalles sobre el trabajo realizado. Con este fin se expondrán las actividades que formaron parte de la investigación y se explicará el proceso que permitió realizar el diagnóstico de la problemática detectada y llevó al diseño del proyecto que se propone como alternativa de solución ante dicha problemática.

Me gustaría que este trabajo contribuya mejorar el proceso de toma de decisiones de las empresas que estén interesadas en desarrollar proyectos de responsabilidad social. Además, espero que la información obtenida, así como el proyecto que se propone como una solución a la problemática diagnosticada, sean de utilidad para el lector.

## **II. Aspectos generales del trabajo de investigación aplicada**

### **A. Finalidad**

El presente trabajo de investigación aplicada nació como consecuencia de una iniciativa del Comité de Gestión Humana de Camposol que buscaba contribuir a la disminución de las manifestaciones de violencia juvenil en la provincia de Virú, departamento de La Libertad, generando bienestar y calidad de vida en la comunidad y en los colaboradores de la empresa a través de la promoción de elementos que brinden tranquilidad y satisfacción humana.

Debido a lo anterior, las acciones desarrolladas durante este trabajo buscaron alcanzar dos fines específicos:

- Entender y diagnosticar la problemática referida a la existencia de manifestaciones de violencia juvenil en el área de influencia de las actividades económicas de Camposol en la provincia de Virú; y,
- Proponer y desarrollar una alternativa que permita impactar de forma positiva en la comunidad y en los colaboradores de Camposol, disminuyendo las manifestaciones de violencia juvenil.

Adicionalmente, el Comité de Gestión Humana de Camposol estaba interesado en que se analice la construcción de un centro de esparcimiento como alternativa para disminuir la violencia juvenil en la provincia de Virú.

### **B. Alcance**

#### ***1. Ámbito geográfico y población incluidos en la investigación.***

Para contar con información que permitiera realizar un diagnóstico adecuado, la investigación realizada se planteó dentro del ámbito geográfico de la provincia de Virú, departamento de La Libertad, poniendo especial atención a los centros poblados más próximos a las operaciones de Camposol y a los colaboradores de la empresa que residen allí<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Se estima que más de 9 mil colaboradores de Camposol residen habitualmente en la provincia de Virú. Esta cantidad de personas es relevante si se tiene en cuenta que, de acuerdo con la información del Instituto Nacional de Estadística e Informática, la provincia de Virú tendría aproximadamente 76,710 habitantes, mientras que la población del departamento de La Libertad ascendía a aproximadamente 2 millones de habitantes (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2009). Con relación a esta información, cabe señalar que si bien al momento de preparar este documento ya se había realizado un nuevo censo a nivel nacional, los resultados de éste aún no se encontraban disponibles para el público.

## **2. Dimensión social**

El presente trabajo de investigación aplicada y las iniciativas y proyectos derivados del mismo se plantean como parte de las acciones de responsabilidad social corporativa de Camposol.

## **3. Manifestaciones de violencia juvenil**

A efectos del presente trabajo se consideran como manifestaciones de violencia juvenil aquellos factores de riesgo que normalmente la evidencian, tales como la delincuencia, el consumo temprano de alcohol, drogas y tabaco, el fracaso escolar, la exposición a violencia en la familia, entre otros que afectan de manera negativa a la comunidad<sup>6</sup>. Además, se utilizará el término “juvenil” de forma extensiva, incluyendo en él a todos los menores de edad<sup>7</sup>.

## **C. Equipo de trabajo**

Esta investigación fue encomendada al autor de este documento en su calidad de alumno del MBA Full Time del PAD, contando con el apoyo de los directivos de la empresa y la orientación del profesor Mario Acosta Dávila.

Además, el equipo de la gerencia de Gestión Humana de Camposol participó activamente en el desarrollo de las actividades realizadas para lograr los objetivos planteados<sup>8</sup>.

## **D. Metodología empleada**

En las líneas siguientes se detalla la metodología empleada para cumplir con los fines específicos del presente trabajo de investigación aplicada.

### **1. La metodología del Marco Lógico**

Tal y como lo define la Comisión Económica para América Latina y el Caribe de Naciones Unidas<sup>9</sup>, la metodología del Marco Lógico es una herramienta que permite facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación

---

<sup>6</sup>Estos son los factores de riesgo enunciados por la Organización Mundial de la Salud, que considera que la violencia juvenil es un problema mundial de salud pública que incluye una serie de actos que van desde la intimidación y las riñas al homicidio, pasando por agresiones sexuales y físicas más graves (Organización Mundial de la Salud, 2016).

<sup>7</sup>En el Perú, de acuerdo con lo establecido en la Ley, la mayoría de edad se adquiere a los 18 años (artículo 42 del Decreto Legislativo N° 295, Código Civil). Además, se considera niño a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los 12 años y adolescente desde los 12 hasta cumplir los 18 años (artículo I del Código de los Niños y Adolescentes, aprobado mediante Ley N° 27337).

<sup>8</sup>Camposol no tiene un área de “recursos humanos” porque considera que las personas no son recursos. Los encargos propios de este tipo de departamentos son asumidos por la gerencia de Gestión Humana.

<sup>9</sup> Conocida como “CEPAL”.

de proyectos de desarrollo social (Ortegón, Pacheco y Prieto, 2005, p. 13).

Esta metodología contempla el análisis del problema, los objetivos que debieran proponerse para solucionarlo y el desarrollo de una alternativa estratégica que permita implementarla de manera óptima.

El producto de la metodología del Marco Lógico es la Matriz del Marco Lógico, que muestra un resumen de la alternativa estratégica seleccionada e indica qué se propone hacer y cómo se realizará, cuáles son los supuestos claves y cómo los insumos y productos del proyecto serán monitoreados y evaluados.

## 2. *Etapas de la metodología del Marco Lógico*

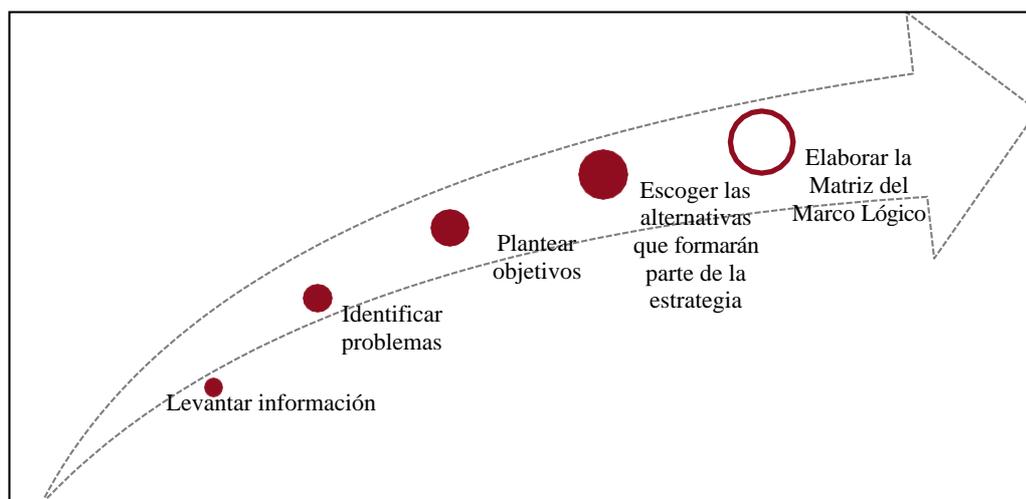
La metodología del Marco Lógico contempla dos etapas:

- Primera etapa: Identificación del problema y alternativas de solución.
- Segunda etapa: Planificación.

Durante la primera etapa se reúne la información necesaria (levantamiento de información) que permite analizar la situación existente (identificación de problemas) y crear una visión de la situación deseada (planteamiento de objetivos), para luego escoger las alternativas que formarán parte de la estrategia que se aplicará para conseguirla.

La segunda etapa busca que la estrategia seleccionada se convierta en un plan operativo práctico que pueda ser ejecutado. En esta etapa se elabora la Matriz del Marco Lógico.

Ilustración 1: Actividades de la metodología del Marco Lógico



Fuente: elaboración propia, tomando como base lo señalado en el manual publicado por CEPAL (Ortegón, Pacheco y Prieto, 2005).

### **3. *Aplicación de la metodología al trabajo de investigación***

Para facilitar la aplicación de la metodología del Marco Lógico al presente trabajo de investigación, éste se estructuró en cinco fases.

La primera fase, que denominamos “investigación previa”, sirvió para reunir información de fuentes de acceso público, consultar a especialistas y conocer las expectativas de los directivos de la empresa con respecto al proyecto. La segunda fase, en la que se llevó a cabo una investigación de campo, permitió obtener información *in situ* sobre la problemática detectada. Estas dos primeras fases corresponden a la actividad que en la nomenclatura de la metodología del Marco Lógico se denominada “levantamiento de información”.

La tercera fase del trabajo de investigación implicó el análisis de la información obtenida durante las fases previas. En esta fase se llevaron a cabo las actividades que en la metodología del Marco Lógico se denominan “identificación de problemas” y “planteamiento de objetivos”. Producto de estas fases se construyó un árbol de problemas y un árbol de objetivos, que permitieron tener una visión integral de la problemática investigada y de los objetivos que deberían proponerse para enfrentarla.

La cuarta fase coincide con la actividad “escoger las alternativas que formarán parte de la estrategia” que cierra la primera etapa de la metodología del Marco Lógico. En esta fase se propuso un conjunto de criterios que permitirían formular y evaluar alternativas de solución que enfrentasen la problemática diagnosticada. Con estos criterios se analizó la propuesta de construcción del centro de esparcimiento y se plantearon otras alternativas de solución ante la problemática diagnosticada.

Finalmente, a solicitud del Comité de Gestión Humana de Camposol, en la quinta fase se llevaron a cabo las actividades de planificación que permitieron elaborar la Matriz del Marco Lógico.

Durante el desarrollo del trabajo de investigación aplicada se mantuvo informados a los miembros del Comité de Gestión Humana de Camposol a través de llamadas telefónicas, reuniones de coordinación y correos electrónicos.

### III. Identificación del problema y alternativas de solución.

#### A. Actividades desarrolladas para el levantamiento de información

##### 1. *Investigación previa*

Al iniciar el trabajo de investigación se buscó reunir y organizar la información que se encontraba más próxima. Ello implicó la consulta a distintas fuentes bibliográficas, el diálogo con directivos de Camposol y especialistas en la materia y la revisión de otras fuentes secundarias de información.

##### a) *Consultas bibliográficas.*

Teniendo en cuenta la dimensión social de la iniciativa abordada, se realizó una selección de artículos, libros y otros trabajos académicos que ayudasen a construir un marco conceptual que sirviera como base para estructurar el trabajo de investigación aplicada.

Cabe mencionar que la lectura y estudio de estos documentos inspiró en gran parte la propuesta de solución que se explica hacia el final de este documento.

##### b) *Reuniones preliminares*

Con el apoyo del Comité de Gestión Humana, se programaron reuniones con los directivos de la empresa que era necesario involucrar en el trabajo de investigación. Asimismo, se concertó una reunión con el gerente general de ComuniDar, empresa del grupo Dyer que se encuentra a cargo de un proyecto inmobiliario ubicado cerca del área de operaciones de Camposol en la provincia de Virú <sup>10</sup>. Estas reuniones permitieron conocer las expectativas de estos directivos y facilitaron su colaboración, la cual fue fundamental para la investigación.

##### c) *Juicio de expertos*

Concluidas la revisión bibliográfica y las reuniones preliminares con los directivos, se contactó con expertos en distintas materias –como gerentes de responsabilidad social corporativa, directores ejecutivos de organizaciones que velan por la educación de los menores de edad, entre otras personas con

---

<sup>10</sup> Se trata del proyecto inmobiliario Marverde, ubicado a 60 Km de Trujillo. Para más información sobre Marverde, es posible visitar la página web del proyecto (ComuniDar, s. f.).

experiencia en trabajos similares– a quienes se les pidió que proporcionen su opinión con respecto al presente trabajo de investigación aplicada.

La opinión de estos expertos facilitó la planificación de la investigación de campo. Además, muchos de estos expertos continuaron proporcionando su opinión en fases posteriores de este trabajo.

*d) Revisión de otras fuentes secundarias de información*

Para finalizar la investigación previa se procedió a la revisión de otras fuentes secundarias de información, las cuales pueden ser clasificadas en dos grupos:

- Información proporcionada por la empresa, entre la que se destacan el informe de sostenibilidad, las políticas internas, información sobre la composición de la planilla de la empresa, la información sobre los sindicatos y los convenios colectivos suscritos con estos, entre otros documentos que se menciona en este trabajo.
- Información disponible en fuentes de acceso público, como los documentos y estudios publicados por las distintas entidades del gobierno peruano y la prensa escrita.

**2. Investigación de campo**

Luego de la investigación previa se buscó ampliar la información disponible sobre la problemática investigada. Por ello se identificó un conjunto de actividades que sería necesario realizar *in situ* a fin de obtener la información que complementarían a la recogida a través de las fuentes secundarias consultadas. A este grupo de actividades se le denominó “investigación de campo”.

Es preciso mencionar que las actividades comprendidas en la investigación de campo tuvieron un carácter fundamentalmente exploratorio, puesto que correspondían a una primera aproximación directa con la realidad investigada.

*a) Recorridos en la zona*

Para conocer de primera mano las condiciones del entorno en el que habrían aparecido las distintas manifestaciones de violencia juvenil, se recorrió a pie los principales centros poblados ubicados dentro de la provincia de Virú.

Teniendo presente la solicitud del Comité de Gestión Humana de Camposol de analizar la construcción de un centro de esparcimiento como posible respuesta ante la aparición de manifestaciones de violencia juvenil; durante estos recorridos se prestó especial atención a la infraestructura construida

en cada uno de los centros poblados (incluidos los edificios municipalidades, las sedes de entidades estatales, las instituciones educativas, los lugares en los que se puede hacer deporte, los comercios, entre otros).

Producto de los recorridos realizados se construyó el archivo fotográfico que acompaña este documento (ver Anexo X).

*b) Actividades desarrolladas con los colaboradores de Camposol*

Como se mencionó anteriormente, durante la investigación se puso especial atención a los colaboradores de la empresa que residen en la provincia de Virú<sup>11</sup>. Ello se debió principalmente a dos motivos. Primero, porque las personas que residen en la provincia estaban en condiciones de proporcionar una mejor información sobre la problemática investigada. Y segundo, porque era más sencillo obtener el apoyo de los colaboradores de la empresa que de otros pobladores de la provincia con los que no existiese algún tipo de vínculo.

Para conseguir el apoyo de los colaboradores de Camposol se coordinó con el equipo de la gerencia de Gestión Humana la realización de dos conjuntos de actividades:

- Encuesta asistida a cien operarios de Camposol, con la que se buscó obtener información que complementara la base de datos de la empresa –lugar de procedencia, estado civil actualizado, convivencia con menores de edad, hábitos y horarios– y también formar una idea sobre el estilo de vida y los problemas que afrontan dichas personas (ver Anexo VI).
- Conversaciones con grupos pequeños de operarios y supervisores de Camposol, que sirvieron como un espacio de confianza que permitió conocer las opiniones de las personas sobre la problemática investigada, pidiéndoles además que propongan soluciones (ver Anexo VIII).

En el desarrollo de estas actividades se procuró contar con un grupo de personas que fuera representativo de la empresa. En el caso de la encuesta, se realizó un muestreo aleatorio que tomó en cuenta la composición de la fuerza laboral de la empresa, considerando características tales como sexo,

---

<sup>11</sup> Al respecto, es preciso mencionar que, de acuerdo con la información proporcionada por Camposol, no todos los colaboradores de la sede de Virú residen en dicha provincia. De hecho, más del 40% de las personas contratadas para la temporada en curso ubican su residencia fuera de este territorio y diariamente realizan viajes interprovinciales mediante un transporte proporcionado por la empresa para llegar al lugar de sus labores.

edad, hijos y grado de instrucción<sup>12</sup>. Por su parte, para el caso de las conversaciones grupales, se formó grupos pequeños –no más de ocho participantes– y homogéneos de personas para que pudieran opinar sobre el tema investigado, considerando si eran padres o madres, personas solteras, supervisores, trabajadoras sociales o un conjunto de trabajadores antiguos de la empresa<sup>13</sup>.

Adicionalmente, por consejo del equipo de la gerencia de Gestión Humana, en ambos casos los grupos de colaboradores involucrados incluyeron a personas que realizaban sus labores en campo –en las parcelas que forman parte de los fundos de la compañía– y en planta<sup>14</sup>.

c) *Actividades realizadas en coordinación con la institución educativa pública Carlos Wiese*

Para complementar la información obtenida a través de las actividades realizadas con los colaboradores de Camposol, se coordinó con la dirección de la institución educativa pública Carlos Wiese, que es una de las más representativas de la provincia<sup>15</sup>, dos tipos de actividades:

- Conversaciones con grupos pequeños de padres de familia y docentes de dicha institución educativa, los cuales siguieron una mecánica similar a la empleada con los colaboradores de Camposol (ver Anexo VIII).
- Una visita a las instalaciones de Camposol con un grupo de ochenta estudiantes de secundaria. En esta actividad se contó con el apoyo de un profesional de Enseña Perú destacado en Chao<sup>16</sup>. Finalizada la actividad se repartió un cuestionario entre los estudiantes (ver Anexo VII).

---

<sup>12</sup> La realización de esta encuesta resultó ser un reto no exento de dificultades, ya que los colaboradores de Camposol que fueron seleccionados al azar para formar parte de la muestra representativa se encontraban dispersos desempeñando sus labores en parcelas de varios fundos de la empresa, las cuales se encontraban a distancias considerables la una de las otras (entre 10 y 15 Km). Además, debido a que gran parte de los encuestados carecía de educación secundaria, se optó por realizar la encuesta de forma asistida, tomando entre 30 y 40 minutos por cada una de las entrevistas.

<sup>13</sup> Durante las conversaciones realizadas con los grupos se alentó la discusión y la exposición de los distintos puntos de vista, procurando que todos los participantes tuvieran las mismas oportunidades de intervenir en la conversación.

<sup>14</sup> De acuerdo con lo comentado durante las reuniones sostenidas con el equipo de la gerencia de Gestión Humana (dentro del cual se encuentra el área de comunicaciones y relaciones comunitarias de la empresa), los trabajadores de campo y planta poseen perfiles diferentes, por lo que era importante contar con la opinión de ambos grupos de personas. Ello sin dejar de tener en cuenta que en muchos casos una persona que haya trabajado en planta podría luego haber pasado a desempeñar labores en campo, y viceversa.

<sup>15</sup> Al momento de la investigación, el colegio Carlos Wiese –ubicado frente a la plaza de armas de Chao– había celebrado ya sus bodas de oro y era objeto de mucho orgullo por parte de los pobladores de dicho distrito.

*d) Reuniones y entrevistas*

Durante la investigación de campo se identificó a personas que poseían información que era de interés para el presente trabajo de investigación. Luego de realizar las coordinaciones correspondientes, se sostuvo reuniones y/o entrevistas con estas personas para informarles sobre la iniciativa del Comité de Gestión Humana y obtener información basada en su experiencia sobre la problemática a ser diagnosticada y las posibles alternativas de solución (ver Anexo IX).

**B. Resumen de la información obtenida durante la investigación**

Las actividades realizadas durante la primera y la segunda fase del proyecto permitieron reunir la información necesaria para confirmar la existencia de manifestaciones de violencia juvenil en la provincia de Virú. En esta sección se presenta un resumen de esta información.

**1. Contexto en el que viven los pobladores de la provincia de Virú**

Durante la investigación realizada se reunió la siguiente información sobre el contexto en el que viven los pobladores de la provincia de Virú:

- Los centros poblados cuentan con un deficiente suministro de servicios básicos, como el agua y la luz. En algunos casos, el sistema de desagüe es inexistente.
- Algunos de los centros poblados no poseen plazas, parques y piletas.
- Existe infraestructura deportiva en los distintos centros poblados que forman parte de la provincia de Virú.
- Existen distintos restaurantes ubicados cerca de la carretera y al interior de los centros poblados (entre ellos se incluyen lugares donde sirven menús, pollerías, chifas, entre otros).

---

<sup>16</sup>Enseña Perú es una Organización No Gubernamental (ONG) sin fines de lucro que promueve la educación en el Perú. Una de sus principales actividades consiste en destacar a jóvenes profesionales en instituciones educativas públicas en las que hacen falta docentes. A estos jóvenes profesionales se les conoce como “Profesionales de Enseña Perú” o “PEPs”. Ellos, además de vivir en el lugar en el que son destacados, reciben capacitación constante de Enseña Perú y son remunerados con el sueldo promedio de un docente (Enseña Perú, s. f.). Durante la investigación de campo se contactó a dos PEPs. Uno de ellos, Jhonatan Ivan Agapito Evangelista llevaba dos años trabajando en el colegio Carlos Wiese, en Chao.

- Existen 114 instituciones educativas que ofrecen educación inicial, 76 que ofrecen educación primaria y 43 que ofrecen educación secundaria.
- Se están realizando inversiones en infraestructura educativa. Producto de ello, se observan notables diferencias entre las distintas instituciones educativas que han sido recientemente remodeladas y aquellas sobre las que no se han realizado inversiones.
- Muchos de los salones de clase de las instituciones educativas públicas se encuentran saturados. Algunos consideran que esto se debe a la migración, ya que como consecuencia de ésta ocurren inserciones una vez que el año escolar ya ha empezado.

## 2. *Los colaboradores de Camposol*

En julio de 2017, Camposol llegó a contar con una fuerza laboral compuesta por casi 10 mil operarios en Virú (32% más que en julio de 2016). De todos ellos, el 56% fueron operarios de zona (5% menos que en el 2016)<sup>17</sup>.

Atendiendo a los objetivos del proyecto, la investigación realizada se concentró en el grupo de los operarios de zona, que –de acuerdo con la información proporcionada por la oficina de nóminas de Camposol– posee las siguientes características<sup>18</sup>:

- Hay 7 mujeres por cada 10 hombres.
- La mayoría posee entre 18 y 40 años de edad.
- El 55% tiene hijos.
- El 65% cuenta con secundaria completa.

Además, producto de la investigación realizada, se obtuvo la siguiente información con relación a este grupo:

- El 87% vive en los siguientes centros poblados: Chao, Nuevo Chao, Valle de Dios, San José, Puente Virú, Virú y Víctor Raúl Haya de la Torre.
- El 83% no nació en el lugar en el que vive. De este grupo, el 19% procede de otras partes de La Libertad y el 28% migró de Cajamarca.

---

<sup>17</sup> En Virú, los operarios de Camposol viven en distintas ubicaciones. A efectos prácticos, y según el lugar en el que viven, los operarios pueden ser “de zona” o “de valle”. Los operarios de zona viven en los centros poblados más próximos a los fundos y a la planta de la compañía; mientras que los operarios de valle viven en lugares más alejados.

<sup>18</sup> Se proporciona información más precisa sobre este grupo en el Anexo VI, donde se explica la conformación del grupo de operarios de zona que fue utilizada para configurar la muestra a la que se aplicó la encuesta asistida.

- El 15% está casado, el 45% convive con su pareja y el 40% es soltero, separado o viudo.
- La mayoría sale de su casa al trabajo antes de las 6 a.m. y regresa antes de las 6 p.m.
- Aunque sus motivos son diversos, más de la mitad señala que su principal mecanismo de ahorro es el control de sus gastos o simplemente, dejando su dinero en la cuenta del banco donde la empresa les deposita su remuneración.
- La mayoría señala que su tiempo libre lo dedica a la familia (80%), a ver televisión (69%), a ordenar y/o limpiar la casa (76%) y/o a pasear (69%). Menos de la tercera parte indicó que realiza deporte.
- Les gusta la música, en especial la música folclórica (los huaynos), la cumbia y la música romántica. Hay un grupo importante al que le gusta la música religiosa (15%).
- Sus principales preocupaciones son la delincuencia, la calidad de los servicios básicos (agua y luz) y la violencia familiar. El 35% indicó que sufre de aburrimiento.

### ***3. Los menores de edad en la provincia de Virú***

De acuerdo con la información que posee el Ministerio de Educación, en la provincia de Virú hay más de 24 mil menores de edad matriculados en instituciones educativas, 86% de los cuales reciben educación en un colegio público (ver Anexo IV).

Durante la encuesta asistida los operarios de la zona revelaron que el 67% de ellos vive con menores de edad en su casa.

De este grupo se obtuvo la siguiente información:

- El 69% tiene hijos menores de edad y viven con ellos<sup>19</sup>. En el resto de los casos, los menores de edad son: hijastros, hermanos, sobrinos y/o nietos, o no tienen parentesco directo con ellos.
- En casi el 90% de los casos, este grupo de menores de edad se encuentran en edad de asistir al colegio.

---

<sup>19</sup> Esto representa al 46% del total de los operarios encuestados.

- Las instituciones educativas en las que se matricula al 36% de los menores que viven con los operarios de zona son: María Caridad, Carlos Wiese, Abraham Valdelomar y Mixto de Virú<sup>20</sup>.
- La mayoría de los menores asisten al colegio en el turno mañana.
- El 82% cree que los menores utilizan su tiempo libre para realizar sus tareas y/o estudiar.
- El 75% indicó que a los menores les gusta bailar y el 70% señaló que les gusta el deporte.
- En el 12% de los casos, los menores van a una academia deportiva.
- En el 32% de los casos, los menores reciben clases de refuerzo escolar fuera del colegio.
- En más de la mitad de los casos, los menores reciben formación religiosa en parroquias o lugares de culto de sus respectivas religiones.

### C. Identificación de problemas y diagnóstico de la situación

Una vez confirmada la existencia de manifestaciones de violencia juvenil, fue necesario entender cuáles eran las causas de esta problemática y cómo éstas afectaban a los menores de edad y a la comunidad. Para llevar a cabo este diagnóstico se realizó un análisis compuesto por tres pasos (véase la Tabla 1).

Tabla 1: Pasos seguidos para el análisis y diagnóstico de la problemática investigada

Primer paso:	Seleccionar las situaciones-problema conocidas mediante la investigación, que afectan a la población objetivo y se encuentran vinculadas con la problemática investigada.
Segundo paso:	Evaluar los elementos comunes de las situaciones seleccionadas para comprobar si pueden ser consideradas como parte de una misma problemática.
Tercer paso:	Identificar las causas o factores que originan la problemática detectada.

Fuente: elaboración propia

Este análisis permitió construir un árbol de problemas en el que se expresa la relación que existe entre la problemática identificada, sus efectos más importantes y sus causas (ver Anexo XI).

A continuación, se muestra un resumen en el que se explican los pasos seguidos para realizar el diagnóstico de la problemática investigada.

---

<sup>20</sup>Llama la atención que un 10% de los operarios consultados indicó no saber dónde estudian los menores de edad que viven en su casa.

### ***1. Selección de las situaciones-problema de interés***

Con la información obtenida durante la investigación realizada se detectaron las siguientes situaciones-problema relacionadas con manifestaciones de violencia juvenil que afectan a los menores de edad en el área de influencia de las operaciones de Camposol<sup>21</sup>:

- Embarazos precoces.
- Bajo rendimiento escolar.
- Deserción escolar.
- Exposición a malas influencias.
- Consumo de drogas y otras adicciones.
- Delincuencia.
- Situaciones de estrés.
- Problemas de salud.
- Formación de otros malos hábitos como pasar demasiado tiempo viendo televisión, utilizando el teléfono celular, jugando videojuegos o en redes sociales.

Se observó que las situaciones-problema seleccionadas comparten las siguientes características:

- Son consecuencia de haber sustituido situaciones que deberían contribuir al desarrollo del menor de edad.
- Derivan en consecuencias negativas para el menor de edad, las mismas que pueden llegar a afectar gravemente su desarrollo.

Se llegó a la conclusión anterior luego de analizar cada situación-problema individualmente identificando las situaciones sustituidas que dan origen a la situación problema y señalando las consecuencias negativas en las que derivan las situaciones problema. Tal análisis queda representado en la Tabla 2.

---

<sup>21</sup> Estas situaciones-problema fueron consultadas con distintos grupos de personas en los conversatorios y reuniones sostenidas. Finalmente, se seleccionó las más importantes.

Tabla 2: Análisis de las situaciones problema seleccionadas

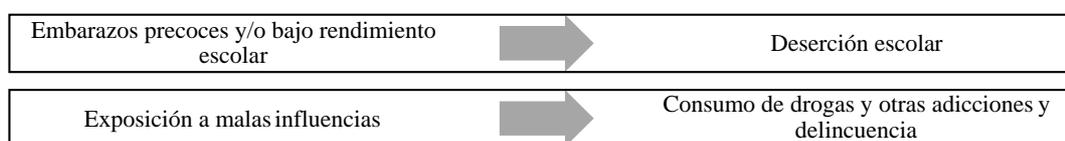
Situación-problema	Situación sustituida	Consecuencia negativa
Embarazos precoces	El menor de edad debería desarrollarse en un ambiente adecuado en el que vea satisfechas sus necesidades afectivas. Para esto debería pasar tiempo con personas que sean capaces de garantizar el correcto cause de esta afectividad.	El menor de edad contrae responsabilidades que ocuparán su tiempo y recursos.
Bajo rendimiento escolar	El menor de edad debería disfrutar de muchas horas de aprendizaje y adquirir un conjunto de conocimientos que le serán útiles en su vida adulta. Para que esto ocurra, debería cumplir sus deberes y prestar atención en clase.	Queda limitado el acceso a oportunidades de desarrollo: mejor formación y/o mejores oportunidades laborales.
Deserción escolar	El menor de edad debería recibir una formación completa. Para que esto ocurra debería tener un buen rendimiento escolar y ocupar su tiempo y recursos en su formación.	Queda limitado el acceso a oportunidades de desarrollo: mejor formación y/o mejores oportunidades laborales.
Exposición a malas influencias	El menor de edad debería recibir un buen ejemplo por parte de los mayores. Para que esto ocurra debería tener acceso a alternativas que le permitan pasar el tiempo con personas que sean buenos referentes de comportamiento.	La exposición a malas influencias puede derivar en un aprendizaje estructural negativo si el menor de edad imita el mal ejemplo.
Consumo de drogas y otras adicciones	El menor de edad debería utilizar su tiempo y recursos de manera provechosa para su desarrollo.	El consumo de drogas puede derivar en adicciones que degradan al consumidor. Los recursos son mal utilizados.
Delincuencia	Los miembros de la comunidad deberían aprender a satisfacer sus necesidades psico-corporeas, cognoscitivas y afectivas sin afectar a otros.	Quien comete actos delictivos se vuelve un delincuente. La sociedad queda afectada por la existencia de delincuentes.
Situaciones de estrés	El menor de edad debería practicar arte, deporte y otras actividades que le permitan lidiar con factores estresantes.	Los trastornos emocionales pueden derivar en problemas para la salud.
Problemas de salud	El menor de edad debería tener buenos hábitos que le permitan desarrollarse de manera sana.	De no ser atendidos, los problemas de salud pueden afectar la calidad de vida del menor de edad.
Formación de otros malos hábitos	El menor de edad debería generar buenos hábitos que deriven en virtudes.	Dependiendo del mal hábito formado, pueden derivarse consecuencias negativas para el desarrollo del menor de edad.

Fuente: elaboración propia

Al analizar las situaciones-problema en su conjunto y contrastarlas con la información obtenida durante la investigación se descubre que existen vínculos entre unas situaciones-problema y otras, lo que permite afirmar que existiría una cierta relación causal entre éstas.

Así, por ejemplo, se identificó que una situación-problema como la deserción escolar encuentra parcialmente su causa en otras situaciones problema como los embarazos precoces (la familia decide retirar a la niña del colegio cuando queda embarazada) o el bajo rendimiento escolar (la familia decide retirar al niño del colegio cuando le va mal por considerar que le sería de mayor provecho realizar tareas que generen ingresos económicos)<sup>22</sup>.

Esquema 1: Ejemplos de relación causa-efecto entre situaciones-problema



Fuente: elaboración propia

En este sentido es posible concluir que existen unas situaciones-problema que en cierta medida son causadas por otras situaciones-problema, las cuales a su vez podrían derivarse de un problema central o común.

## 2. *Determinación del problema central*

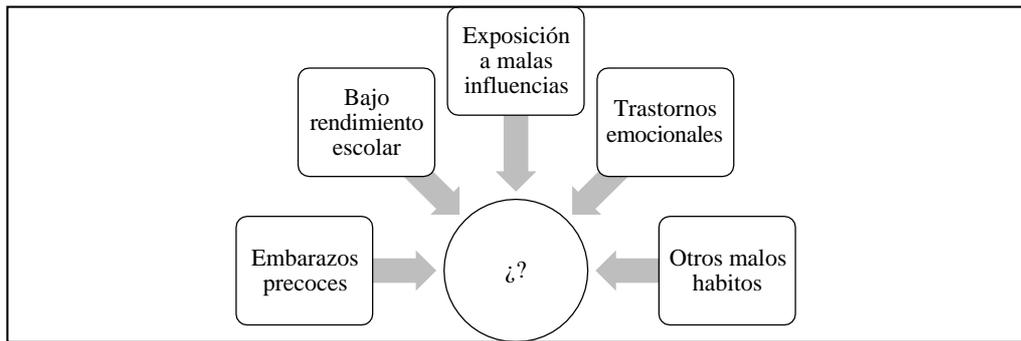
Saber si las situaciones-problema forman parte de una misma problemática (es decir, que derivan de un mismo problema central o común) implica averiguar si éstas comparten un mismo denominador u origen.

Para averiguar si existe un denominador común, se tomaron en cuenta las situaciones problema que fueron identificadas como causa de otras situaciones-problema y se analizaron en busca de elementos comunes.

---

<sup>22</sup> Es necesario tener en cuenta que las relaciones establecidas no son determinantes. Las personas deciden libremente y son capaces de actuar de forma contraria a lo señalado en este apartado. Así, por ejemplo, que una niña quede embarazada no implica que en todos los casos su familia la retire del colegio. Asimismo, que un menor de edad quede expuesto a un mal ejemplo no significa que lo adoptará en su manera de actuar.

Esquema 2: Búsqueda de elementos comunes, expresión gráfica



Fuente: elaboración propia

Como se observó anteriormente, las situaciones-problema seleccionadas comparten dos características: son causadas por haber sustituido una situación provechosa para el menor de edad y tienen consecuencias negativas para éste. Al revisar estas características se comprende que las consecuencias negativas varían para cada situación-problema, pero las situaciones provechosas sustituidas tienen en común que todas hacen referencia a momentos en los que el menor de edad no se encuentra ocupado en una actividad obligatoria o supervisada. Entonces, un principio común a todas estas situaciones-problema radica en que los menores de edad hacen un mal uso de su tiempo libre, por lo que esta situación puede ser considerada como el problema central.

Visto de otra manera, se aprecia que el problema central “el mal uso del tiempo libre por parte de los menores de edad” tiene dos grupos de efectos. Un primer grupo, que estaría conformado por los efectos directos del problema, y un segundo grupo, conformado por efectos indirectos del problema.

Esquema 3: Relación problema-efectos



Fuente: elaboración propia

Una vez que se ha descubierto que el problema central es el mal uso del tiempo libre por parte de los menores de edad, es necesario identificar las causas o

razones por las que aparece este problema. Ello implica responder a la siguiente pregunta: ¿por qué los menores de edad hacen mal uso de su tiempo libre? Lo que posteriormente ayudará a responder otra pregunta: ¿cómo contribuir a que los menores de edad hagan un buen uso del tiempo libre?

### **3. *Identificación de las causas del problema central***<sup>23</sup>

Como se indicó líneas arriba, las situaciones-problema identificadas tienen en común el ser consecuencia de haber sustituido situaciones que deberían contribuir al desarrollo del menor de edad por otras que dan origen a las situaciones-problema (ver Tabla 2). Como las situaciones sustituidas contribuirían al desarrollo del menor de edad, éstas pueden ser asociadas con un uso adecuado del tiempo libre.

Si esto es cierto, las razones por las que los menores de edad hacen un mal uso del tiempo libre se encuentran vinculadas con las causas de la sustitución de las situaciones que deberían contribuir a su desarrollo, siendo principalmente cuatro: búsqueda de afecto fuera de la familia, incumplimiento de deberes escolares, no practica de actividades deportivas y culturales y sedentarismo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se recurrió a la información obtenida durante la investigación para elaborar una lista de las causas o razones por las que se han sustituido situaciones provechosas por situaciones perjudiciales. De acuerdo con nuestra hipótesis, esta lista estaría conformado por seis factores: falta de afectividad en la familia, escasa supervisión de los menores de edad, falta de motivación por la actividad escolar, escasez de lugares recreativos y de academias de arte y deporte y percepción de inseguridad. El ejercicio anterior ha quedado representado en la Tabla 3.

Finalmente, se determinó que las razones por las que se han sustituido situaciones provechosas por situaciones perjudiciales se generarían en cinco causas raíz: padres de familia con bajo nivel de formación, profesores no capacitados, infraestructura en mal estado, poca promoción del arte y el deporte y desconfianza generada por la constante inmigración de nuevas personas a la provincia en busca de oportunidades laborales.

---

<sup>23</sup> Un factor adicional, pero que escapa a la investigación realizada durante el presente trabajo de investigación, es la existencia de trabajo infantil. Se trata de una realidad que ejerce influencia sobre los menores de edad que forman parte de la población objetivo por lo que es preciso tenerla en cuenta.

Tabla 3: Análisis de la problemática identificada

Situación sustituida	Situación sustituta	Razones de la sustitución
El menor de edad debería desarrollarse en un ambiente adecuado en el que vea satisfechas sus necesidades afectivas. Para esto debería pasar tiempo con personas que sean capaces de garantizar el correcto cause de esta afectividad.	El menor de edad no satisface sus necesidades afectivas en su familia. Debido a eso busca satisfacer este tipo de necesidades fuera de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Falta afectividad en la familia del menor de edad.</li> <li>▪ No se supervisa de forma adecuada a los menores de edad en su tiempo libre.</li> </ul>
El menor de edad debería disfrutar de muchas horas de aprendizaje y adquirir un conjunto de conocimientos que le serán útiles en su vida adulta. Para que esto ocurra, debería cumplir sus deberes y prestar atención en clase.	El menor de edad ha perdido el interés por el aprendizaje en la escuela. Debido a eso no cumple con los deberes escolares y no presta atención a sus profesores en el colegio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No se supervisa de forma adecuada a los menores de edad en su tiempo libre.</li> <li>▪ El colegio no motiva a los menores de edad.</li> </ul>
El menor de edad debería recibir un buen ejemplo por parte de los mayores. Para que esto ocurra debería tener acceso a alternativas que le permitan pasar el tiempo con personas que sean buenos referentes de comportamiento.	El menor de edad no tiene un fácil acceso a alternativas que le permitan pasar el tiempo con personas que sean buenos referentes de comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No existen alternativas cerca del lugar en el que vive el menor de edad.</li> </ul>
El menor de edad debería practicar arte, deporte y otras actividades que le permitan lidiar con factores estresantes.	El menor de edad no sale de casa para practicar arte o deporte, por lo que acaba expuesto a situaciones estresantes o que generan malos hábitos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existen pocos lugares recreativos.</li> <li>▪ Existen pocas academias de arte y deporte.</li> <li>▪ Los pobladores de la provincia la perciben como insegura.</li> </ul>
El menor de edad debería generar otros buenos hábitos que deriven en virtudes.		

Fuente: elaboración propia

#### 4. *El árbol de problemas*

Una vez que se ha identificado el problema central, así como sus causas y efectos, el paso siguiente es integrarlos en un sólo gráfico que represente el resumen de la situación de la problemática analizada.

Dicho gráfico es el árbol de problemas que se muestra en el Anexo XI, cuya elaboración ha permitido lograr el primero de los objetivos específicos de este trabajo de investigación aplicada: “Entender y diagnosticar la existencia de violencia juvenil en el área de influencia de las actividades económicas de Camposol en la Provincia de Virú, Departamento de La Libertad”.

Al cumplir con este objetivo se ha comprendido que el problema investigado forma parte de una problemática mayor, que es el mal uso del tiempo libre por parte de los menores de edad.

#### **D. Planteamiento de objetivos**

Para determinar los objetivos del nuevo proyecto se transformó el árbol de problemas en

un árbol de objetivos, cambiando todas las situaciones-problema del árbol de problemas a condiciones positivas que se estiman que son deseadas y viables de ser alcanzadas. Al hacer esto, todas las que eran causas en el árbol de problemas se transformaron en medios en el árbol de objetivos, los que eran efectos se transformaron en fines y lo que era el problema central se convirtió en el propósito del proyecto. (Ortegón, Pacheco y Prieto, 2005, p. 20).

(Ver el Anexo XII).

De este ejercicio se desprende que los objetivos que deben plantearse para solucionar el problema diagnosticado son principalmente cinco:

- Mejorar el nivel de formación de los padres de familia.
- Contar con un mayor número de profesores capacitados.
- Mejorar el estado de la infraestructura en la provincia.
- Dar más promoción al arte y al deporte.
- Generar mayor confianza entre los miembros de la comunidad.

#### **E. Selección de alternativas**

Una vez que se han definido los objetivos que deben lograrse para dar solución a la problemática identificada, es preciso proponer un conjunto de alternativas para conseguir estos objetivos. Estas alternativas deben poseer unas características que las hagan adecuadas para ser una solución factible al problema. Dichas características podrán ser también consideradas criterios para evaluar las alternativas propuestas y determinar cuál o cuáles de ellas deberían ser implementadas.

##### ***1. Criterios para evaluar las alternativas de solución***

A continuación presentamos una lista de las características que proponemos utilizar para evaluar las alternativas a proponer.

###### ***a) Inversión requerida.***

Tratándose de un proyecto que se plantea como una actividad de responsabilidad social corporativa de la empresa, no debe esperarse que

ninguna de las alternativas propuestas presente un retorno de la inversión en el corto plazo. Sin embargo, ello no significa que las alternativas propuestas no puedan ser evaluadas de acuerdo a un criterio económico, que estará determinado por la inversión requerida para ejecutar la alternativa propuesta, así como por el costo que ésta genere para su mantenimiento.

Con respecto a este criterio, se considerará mejor aquella alternativa cuya implementación y mantenimiento demanden una menor cantidad de dinero. Además, los directivos deberán considerar como inviable una alternativa que sobrepase determinado nivel de inversión que la empresa no sea capaz de cubrir.

*b) Número de beneficiarios.*

Este criterio se refiere a la cantidad de personas que se verían directamente beneficiadas con la alternativa propuesta, considerándose mejor aquella que beneficie a un mayor número de personas.

Salvo que exista una justificación para ello, no deberían considerarse aceptables aquellas alternativas que beneficien a un grupo muy reducido o específicamente determinado de personas, ya que esto puede ser percibido como un favoritismo por parte de los directivos de la empresa.

*c) Cobertura.*

Como se deduce de la información obtenida a través de la investigación realizada, los hogares de los colaboradores de Camposol se encuentran distribuidos en distintos centros poblados de la provincia de Virú. Por este motivo, uno de los criterios que debe ser tenido en cuenta al calificar una alternativa de solución es el número de centros poblados que se verían beneficiados. Un mayor número de centros poblados beneficiados supondrá una mejor calificación.

Salvo que exista un plan a mediano plazo para escalar la alternativa, no deberían considerarse viables soluciones que sean aplicables a un solo centro poblado.

*d) Posibilidad de éxito.*

En este caso, la posibilidad de éxito indica la probabilidad de la alternativa de conseguir el objetivo que pretende. Se trata de un criterio complejo que requiere que el decisor considere diversos factores como el grado de aceptación que se espera que la alternativa tenga por parte de los beneficiarios, la probabilidad de que ocurran eventos que impidan que la alternativa logre su objetivo, el apoyo de la comunidad, entre otros.

Con relación a este criterio, debería considerarse mejor una alternativa respecto de la que se prevea una mayor posibilidad de éxito y no deberían considerarse viables aquellas alternativas donde la probabilidad de éxito sea más incierta que el azar (50%).

*e) Sostenibilidad.*

La sostenibilidad de la alternativa proporciona información sobre la posibilidad de la alternativa de mantenerse implementada durante un periodo determinado de tiempo. Se consideran mejores aquellas alternativas que puedan mantenerse implementadas por periodos más largos sin necesidad de demandar una excesiva cantidad de recursos por parte de la empresa. No son viables aquellas alternativas que no puedan sostenerse en el tiempo a un costo razonable.

*f) Escalabilidad.*

La escalabilidad mide la capacidad de la alternativa de incorporar a un mayor número de beneficiarios sin que ello implique que deban emplearse una cantidad excesiva de recursos. Considerando este criterio, serán mejores las alternativas que sean capaces de incorporar a más beneficiarios a un menor costo o generando economías conforme crezca el número de beneficiarios.

## **2. *La construcción de un centro de esparcimiento***

Como se indicó anteriormente, el Comité de Gestión Humana de Camposol se encontraba interesado en que se evalúe la construcción de un centro de esparcimiento como alternativa para hacer frente a la aparición de manifestaciones de violencia juvenil. Debido a ello, antes de pasar a

*a) Descripción de la alternativa.*

La alternativa a evaluar consiste en la construcción de un centro de esparcimiento en un área de aproximadamente 8 mil metros cuadrados. Dicho centro tendría habilitadas dos plataformas deportivas, vestuarios para hombres y mujeres, servicios higiénicos, una zona recreativa para niños con juegos infantiles, una zona de esparcimiento para eventos de la empresa y una oficina para la administración.

Esta alternativa buscaría proporcionar un espacio al que pudiesen asistir los hijos de los colaboradores de Camposol durante su tiempo libre, cuando sus padres estuviesen ocupados en las labores propias de la empresa.

Luego del diagnóstico realizado, se observa que esta alternativa podría servir para atacar dos de las causas raíz del problema diagnosticado: (i) la existencia de infraestructura en mal estado; y, (ii) la poca promoción del arte y el deporte.

*b) Análisis de la alternativa*

Considerando que la alternativa analizada es viable y puede servir para atacar dos de las causas del problema diagnosticado, conviene revisarla utilizando los criterios establecidos durante el presente trabajo. Este análisis puede observarse en la Tabla 4.

Tabla 4: Evaluación de la alternativa "construcción de un centro de esparcimiento"

Criterio	Análisis
Inversión requerida	De acuerdo con la cotización realizada por ComuniDar, la construcción de un centro de esparcimiento con las características señaladas costaría entre 450 y 500 mil soles. Este monto no incluye la contratación de las personas que estarían a cargo de la administración del local ni los gastos generales que éste demandaría para su funcionamiento.
Número de beneficiarios	Suponiendo que el centro recreativo fuese concurrido, se estima que podría beneficiar a 200 menores de edad (aforo aproximado). Sin embargo, esto dependerá de distintos factores como, por ejemplo, del número de personas que se decida contratar para cuidar de los menores de edad.
Cobertura	Dependiendo de su ubicación, esta alternativa pueda dar cobertura a uno o dos centros poblados. Una acción que puede realizarse para que un mayor número de centros poblados se beneficie con esta alternativa es implementar un sistema de transporte que traslade a los residentes de los centros poblados no cercanos hasta la ubicación del centro de esparcimiento.
Posibilidad de éxito	Teniendo en cuenta que ya se ha implementado infraestructura similar en la zona (p.e. el parque recreativo San Luis), la cual no es muy frecuentada por los pobladores de la provincia de Virú, se considera que es necesario realizar un gran esfuerzo para que esta alternativa cuente con el apoyo de los pobladores de la zona.
Sostenibilidad	Se puede esperar que el flujo de gastos sea constante en el tiempo.
Escalabilidad	Para escalar esta alternativa se requeriría realizar nuevas inversiones en infraestructura. Debido a ello, se considera que la escalabilidad de la alternativa también baja.

Fuente: elaboración propia

Gracias al análisis realizado se tiene una visión de la alternativa que puede ser comparada con otras propuestas. Sin embargo, antes de realizar esta comparación no es posible determinar si se trata de una buena o mala alternativa.

### 3. *Otras alternativas de solución*

Establecidos los objetivos del nuevo proyecto se buscó formular un conjunto de alternativas distintas a la construcción de un centro de esparcimiento que permitieran atacar las causas del problema diagnosticado.

Tabla 5: Alternativas propuestas

Causa que se busca atacar	Objetivo-medio que se pretende lograr	Alternativa propuesta
Profesores no capacitados.	Capacitar a profesores para que exista una mejor supervisión de los menores de edad y que el colegio los motive más.	Implementar un programa de capacitación para profesores.
Poca promoción del arte y el deporte.	Elevar el nivel de promoción del arte y el deporte proporcionando a los menores de edad la oportunidad para practicarlos.	Implementar actividades extra curriculares para menores de edad en espacios públicos ya existentes.
Padres de familia con bajo nivel de educación.	Mejorar el nivel de formación de los padres para que mejore la afectividad de la familia y sean capaces de supervisar mejor a sus hijos.	Implementar talleres de formación para padres de familia.
Hay desconfianza.	Mejorar la confianza entre los miembros de la comunidad, de modo que mejore la percepción de seguridad en la comunidad.	Crear espacios en los que las personas coincidan, como un cine fórum popular en el que además se realice la difusión de valores a través de la selección de un conjunto de películas.
Infraestructura pública en mal estado	Mejorar el estado de la infraestructura pública y/o privada que se encuentra a disposición de los menores de edad.	Se escogió no proponer alternativas al respecto <sup>24</sup> .

Fuente: elaboración propia

### 4. *El programa piloto de capacitación para profesores*

Como se ha mencionado anteriormente, durante la investigación realizada se llevaron a cabo actividades que permitieron establecer contacto con distintos grupos de personas –entre los que se encuentran los colaboradores de la empresa, los profesores de las instituciones educativas y otras personas que residen en la zona– a quienes se solicitó que propusieran soluciones al problema investigado.

---

<sup>24</sup> Se ha preferido dejar que este punto sea abordado por las autoridades locales u otras empresas interesadas a realizar obras por impuestos.

En una de esas actividades se planteó una propuesta que llamó la atención del investigador<sup>25</sup>. Esta propuesta implicaba el intercambio de horas de capacitación para profesores de la provincia de Virú por horas de dictado de actividades extracurriculares para escolares.

Al analizar esta propuesta se descubrió que existía la posibilidad de desarrollar una alternativa que permitiría fortalecer las capacidades pedagógicas de la provincia de Virú al tiempo que se implementaban actividades extra curriculares que permitirían que los menores de edad hicieran un mejor uso de su tiempo libre.

a) *Descripción de la alternativa*<sup>26</sup>

Se contrataría a una entidad capacitadora, que podría ser una universidad o una asociación con experiencia en esta labor, para montar un programa de capacitación para un grupo reducido de profesores de instituciones educativas públicas que sería dictado en la ciudad de Trujillo <sup>27</sup>. Este programa seguiría una metodología de “aprender haciendo” y como parte de esta metodología se pediría que los profesores diseñen e implementen actividades extra curriculares con menores de edad de los centros poblados de los colegios en los que trabajan.

Para lograr una mayor cobertura, se tomarían profesores de las instituciones educativas más representativas de los centros poblados donde resida la mayor cantidad de colaboradores de Camposol. Estos profesores serían agrupados en equipos formados por trabajadores de una misma institución educativa y cada equipo estaría encargado de diseñar e implementar sus propias actividades extra curriculares, recibiendo el apoyo de un monitor que le visitaría en forma periódica.

Los contenidos de la capacitación deberían estar relacionados con la implementación de proyectos educativos, además de proporcionar las herramientas necesarias para que los profesores realicen una mejor tarea al educar a los menores de edad en la provincia de Virú, motivándoles y haciendo sus clases más interesantes.

---

<sup>25</sup> En concreto, la propuesta fue realizada por los profesores de la institución educativa Carlos Wiese.

<sup>26</sup> Una descripción más completa del programa puede encontrarse en el Anexo XVI.

<sup>27</sup> Al respecto, es necesario tener en cuenta que durante la investigación realizada se descubrió que la mayoría de los profesores de instituciones públicas de la provincia de Virú residen en la ciudad de Trujillo y viajan a su centro de labores diariamente.

Además, las actividades extra curriculares que se diseñen e implementen podrían ser diversas, incluyendo actividades deportivas, artísticas, entre otras.

Planteada de esta manera, esta propuesta podría servir para atacar dos de las causas raíz del problema diagnosticado: (i) la falta de capacitación de los profesores; y, (ii) la poca promoción del arte y el deporte.

*b) Análisis de la alternativa*

Teniendo en cuenta que la alternativa planteada puede servir para atacar dos de las causas del problema diagnosticado, conviene revisarla utilizando los criterios establecidos durante el presente trabajo. Este análisis puede observarse en la Tabla 6.

Tabla 6: Evaluación de la alternativa "programa piloto de capacitación para profesores de la provincia de Virú"

Criterio	Análisis
Inversión requerida	Aproximadamente S/. 210 mil cuando se implemente la primera vez. Sin embargo, al realizarse de forma anual se podría ir reduciendo la inversión debido a la generación de capacidades locales.
Número de beneficiarios	36 profesores y 500 menores de edad, aproximadamente.
Cobertura	6 centros poblados
Posibilidad de éxito	Alta, considerando que se contaría con el apoyo de actores locales.
Sostenibilidad	Es posible sostener la iniciativa con una baja inversión que iría reduciéndose en el tiempo.
Escalabilidad	La alternativa es fácilmente escalable a través del desarrollo de capacidades locales.

Fuente: elaboración propia

Como se puede apreciar del análisis, la alternativa planteada consigue responder positivamente a los criterios establecidos, lo que supone que estamos ante una alternativa viable<sup>28</sup>.

<sup>28</sup> Para tener una mayor seguridad respecto de la viabilidad de la alternativa se consultó con la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Virú, quienes se mostraron muy interesados en participar en la implementación del proyecto. Además, se contactó con profesionales de la educación de la Universidad de Piura y del Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico para que proporcionen su opinión. En ambos casos la opinión fue favorable. Además, los profesionales consultados proporcionaron recomendaciones de aspectos que deberían tenerse en cuenta para mejorar la eficacia del proyecto.

## 5. Comparación de las alternativas analizadas

Contando con el análisis de dos alternativas de solución que buscan atacar las causas del problema diagnosticado, es posible establecer una comparación entre ellas para escoger cuál de ambas podría ser implementada. Esta comparación puede apreciarse en la Tabla 7.

Tabla 7: Comparación de alternativas

Criterio\Alternativa	Construcción de un centro de esparcimiento	Programa piloto de capacitación para profesores de la provincia de Virú.
Objetivos buscados	Mejorar el estado de la infraestructura de la provincia a través de la creación de infraestructura nueva. Dar más promoción al arte y al deporte.	Contar con un mayor número de profesores capacitados a través de la implementación de un programa que pueda replicarse anualmente. Dar más promoción al arte y al deporte.
Inversión requerida	Inversión inicial de S/. 500 mil y gastos de mantenimiento.	Inversión de S/. 210 mil, la cual podría reducirse al repetirse el programa.
Número de beneficiarios	200 menores de edad aproximadamente.	36 profesores y 500 menores de edad aproximadamente.
Cobertura	1 ó 2 centros poblados.	6 centros poblados.
Posibilidad de éxito	Baja, considerando que ya existe infraestructura similar en la zona.	Alta, considerando que la alternativa involucra a actores locales y acerca la solución a los beneficiarios.
Sostenibilidad	El gasto anual de mantenimiento será constante.	El gasto anual se podría reducir en la medida en que se desarrollen capacidades locales, además es posible involucrar a otros actores locales como empresas y autoridades.
Escalabilidad	Baja, considerando que para escalar el proyecto se requerirá invertir en nueva infraestructura.	Alta, debido al desarrollo de capacidades locales.

Fuente: elaboración propia

Ambas alternativas cumplen con los mínimos para ser consideradas viables. Sin embargo, dependiendo del peso que los directivos asignen a cada criterio, es posible que una sea considerada mejor que otra.

Por otro lado, cabe señalar que siempre será posible proponer otras alternativas que obtengan una mejor calificación global y puedan ser preferidas sobre las que se analizan en este documento.

#### **IV. Diseño y planificación del proyecto**

Cumplido el primero de los objetivos específicos del presente trabajo de investigación aplicada, se buscó lograr el segundo objetivo, que consiste en proponer y desarrollar una alternativa que permita impactar de forma positiva en la comunidad y en los colaboradores de Camposol, disminuyendo las manifestaciones de violencia juvenil. Para cumplir con este objetivo, se tomó en cuenta la propuesta “programa piloto de capacitación para profesores de la provincia de Virú” y se desarrolló el plan de acción que se expone a continuación.

##### **A. El plan de acción.**

###### **1. La Estructura Analítica del Proyecto (EAP)**

El primer paso para elaborar el plan de acción fue recoger información sobre los trámites requeridos para la implementación de las alternativas seleccionadas. Con dicha información se construyó la EAP, en la que se muestra un desglose de las actividades que se desarrollarán para conseguir los objetivos propuestos, indicando de forma detallada cada una de las distintas acciones que será necesario realizar (ver Anexo XIII).

###### **2. La Matriz del Marco Lógico**

Una vez elaborada la EAP del proyecto, fue necesario utilizar un esquema que permita representar el proyecto de forma sencilla en un cuadro que permita representar los elementos más importantes del mismo. Por ello se elaboró la Matriz del Marco Lógico que acompaña este informe en el Anexo XVIII.

Por cuestiones de tiempo, no ha sido posible analizar a fondo todas las acciones que serían necesarias para solucionar el problema diagnosticado, por lo que la Matriz del Marco Lógico sólo desarrolla a detalle dos actividades: la implementación de un programa de capacitación para profesores y la implementación de talleres para menores de edad. Teniendo esto presente, a continuación se describen los elementos principales de la Matriz del Marco Lógico.

###### **a) Objetivos y resultados.**

Tratándose de un proyecto de responsabilidad social corporativa de la empresa, el propósito fue aterrizado a un objetivo que se encuentra enmarcado dentro de la política de responsabilidad social de Camposol, por lo que se definió lo indicado en la Tabla 8.

Tabla 8: Objetivos del nuevo proyecto

Objetivo general:	Generar bienestar en la comunidad y en los colaboradores de la empresa a través de promoción de elementos que brindan tranquilidad y satisfacción humana.
Objetivo específico:	Generar un contexto adecuado para que los menores de edad hagan un buen uso de su tiempo libre.

Fuente: elaboración propia

b) *Indicadores y medios de verificación.*

Los indicadores definen operacionalmente lo escrito en la columna de resultados de la Matriz del Marco Lógico. De este modo,

se convierten en el punto de referencia para guiar las actividades de gestión/monitoreo y evaluación del proyecto. Luego de seleccionar los indicadores, se deben precisar los métodos y fuentes de recolección de información que permitirán evaluar y monitorear los indicadores y metas propuestos para observar el logro de los objetivos del proyecto. (Ortegon, Pacheco y Prieto, 2005, p. 86).

Tabla 9: Relación entre indicadores y medios de verificación

Resultado	Indicadores	Medios de verificación
R1 – 36 profesores de 6 instituciones educativas públicas están capacitados en gestión de proyectos, metodologías activas y TICs.	Cumplimiento del programa de 192 horas pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Archivo multimedia del proyecto.</li> <li>▪ Informes de los encargados de la capacitación.</li> <li>▪ Registro de incidentes.</li> </ul>
	Asistencia a las actividades organizadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registro de asistencia.</li> </ul>
	Encuestas a profesores capacitados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registro de encuestas.</li> </ul>
	Evaluaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registro de evaluaciones y calificaciones.</li> </ul>
R2 – Se han diseñado, implementado y evaluado 24 talleres con menores de edad en 6 centros poblados en la provincia de Virú.	Diseño e implementación de 24 talleres con menores de edad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Archivo multimedia del proyecto.</li> <li>▪ Informes de los encargados de la capacitación.</li> <li>▪ Registro de incidentes.</li> </ul>
	Asistencia de menores de edad a los talleres organizados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registro de asistencia.</li> </ul>
	Encuestas a menores de edad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registro de encuestas.</li> </ul>
	Evaluación realizada por los monitores luego de 32 horas de monitoreo por equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registro de evaluaciones y calificaciones.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

c) *Supuestos*

Los supuestos son

los factores externos que están fuera del control de la institución responsable de la intervención, que inciden en el éxito o fracaso del mismo. Corresponden a acontecimientos, condiciones o decisiones que tienen que ocurrir para que se logren los distintos niveles de objetivos de la intervención. (Ortegón, Pacheco y Prieto, 2005, p. 88).

Dado que la alternativa propuesta pone foco en el proceso de formación de los docentes, un conjunto de supuestos importantes que deben ser considerados son los relacionados con todo aquel evento y/o circunstancia que impida o dificulte que los docentes participen del proyecto.

d) *Actividades y recursos*

Finalmente, la Matriz del Marco Lógico recoge en un apartado las distintas actividades que será necesario realizar para lograr los resultados. Para realizar estas actividades es preciso contar con un conjunto de recursos que se determinan según el desglose desarrollado en el EAP.

e) *Costos*

Para determinar los costos del proyecto se solicitó cotizaciones a los posibles encargados de las distintas actividades del nuevo proyecto. En el caso de las actividades “implementación de un programa de capacitación para profesores” e “implementación de talleres para menores de edad” los costos se encuentran detallados en el Anexo XVII.

## **B. Impacto del proyecto en el tiempo**

### **1. Impacto del nuevo proyecto en el corto plazo**

a) *Impacto en los profesores beneficiarios del proyecto*

El primer impacto del proyecto será efectivo sobre el grupo de profesores que será seleccionado para formar parte del programa piloto de capacitación. Este grupo de docentes recibirá acceso a una educación que fortalecerá su empleabilidad y sus posibilidades de ascender en la carrera pública magisterial.

b) *Impacto en los menores de edad de la provincia de Virú*

Los menores de edad tendrán acceso a un conjunto de actividades extra curriculares que contribuirán a su desarrollo y bienestar.

c) *Impacto en los colaboradores de la empresa*

Los colaboradores de Camposol se verán beneficiados indirectamente por el proyecto porque podrán inscribir a sus hijos en actividades extracurriculares a cargo de personas que podrán ser identificadas y que contarán con la formación adecuada para garantizar la formación y la seguridad de los menores de edad.

**2. *Impacto del nuevo proyecto en el mediano plazo***

a) *Impacto en la comunidad*

Como consecuencia de las actividades realizadas para conseguir los resultados del proyecto, se desarrollarán un conjunto de capacidades locales en las personas que se vean directa o indirectamente involucradas en el proyecto. Entre estas capacidades se distinguen las siguientes:

- Conocimiento de la problemática detectada, de sus efectos y de los mecanismos que pueden ser implementados para su solución.
- Dominio de herramientas para el diseño y ejecución de proyectos.
- Colaboración a varios niveles entre los distintos actores involucrados.

El conocimiento de la problemática detectada será transmitido al grupo de profesores que participen de la capacitación, haciéndolos partícipes de la solución. Se puede esperar que este conocimiento sea luego trasladado, desarrollado y profundizado por los distintos actores locales. Esto creará conciencia de la problemática e incentivará el apoyo de la comunidad y la aparición de otras iniciativas que busquen contribuir a la solución.

Además, el proyecto busca que los profesores capacitados desarrollen el dominio de herramientas para el diseño y ejecución de proyectos y las pongan en práctica. Si este objetivo se consigue, es posible que esta capacidad sea utilizada en futuras propuestas que provengan de la comunidad de profesores de la provincia de Virú.

Finalmente, la manera en la que se ha planteado el proyecto fomenta la colaboración a varios niveles entre los profesores capacitados, las autoridades locales, los directivos de las instituciones educativas y otros actores locales. Si esta colaboración se vuelve frecuente, es posible que la comunidad adquiera la capacidad de resolver otro tipo de problemas que ya existan (como la deficiencia en infraestructura o servicios básicos) o se presenten en el futuro (como desastres naturales).

Se espera que una vez desarrolladas estas capacidades, el impacto del proyecto tenga un efecto multiplicador que implique la generación de bienestar en la provincia de Virú.

*b) Impacto en la imagen de la empresa*

Dado que el proyecto propuesto tiene como presupuesto la preocupación sincera de los directivos de Camposol por entender y solucionar una problemática social, puede esperarse que el éxito del proyecto tenga como consecuencia que la empresa sea percibida como un agente económico socialmente responsable. Al respecto, es necesario tener en cuenta que la imagen de la empresa podría verse impactada de forma diferente en distintos niveles según la manera en la que se comuniquen los resultados del proyecto.

**3. Impacto del nuevo proyecto en el largo plazo**

*a) Beneficios para los menores de edad*

El proyecto proporciona un espacio de contacto entre los profesores de distintas instituciones educativas, promoviendo que estos colaboren para lograr un objetivo común. Si este ejercicio se repite a lo largo de varios años –involucrando a los profesores que van siendo capacitados en el dictado de futuros programas de capacitación– se estarían sentando las bases para generar una institución local que se encargue de mejorar el nivel de las instituciones educativas públicas de esta zona.

Con acceso a un mejor nivel de educación, los menores de edad tendrán la oportunidad de mejorar su calidad de vida y la de sus familiares.

*b) Beneficios para la empresa*

Si el nivel de la educación pública de la provincia de Virú mejora, Camposol se beneficia de dos maneras:

- Reducción de costos de contratación de mano de obra.
- Preparación para un futuro en el que la actividad agrícola alcance un mayor grado de automatización y se requiera de mano de obra calificada.

Al respecto, cabe señalar que el éxito del proyecto podría representar una reducción de los costos de contratación de mano de obra para Camposol en la medida en que la mejora en la calidad de la educación puede ser un factor que impulse a que varias familias se trasladen a vivir a la provincia de Virú,

resultando en menores costos de transporte para la fuerza laboral de la empresa.

Por otro lado, el proyecto también supone un primer paso en la preparación para un futuro en el que Camposol podría requerir de mano de obra con un nivel de calificación mayor. Ello debido a que un mejor nivel de educación en las instituciones públicas de la zona generará las condiciones necesarias para que los menores de edad desarrollen las competencias que requiere una industria automatizada.

### **C. Líneas de evolución del proyecto**

Cada uno de los componentes del proyecto propuesto tiene por objetivo educar a un grupo de personas que viven y/o trabajan en la provincia de Virú, mejorando la capacidad local para hacer frente a la problemática detectada. Este capital humano que se desarrollaría como consecuencia del éxito del proyecto podría ser la base sobre la que se apoyarían futuros emprendimientos que busquen atacar la problemática detectada. Un posible desarrollo de la evolución posterior al éxito del proyecto propuesto puede verse en el Anexo XIX.

### **D. Recomendaciones**

A continuación se presentan un conjunto de recomendaciones que podrían aumentar las posibilidades de éxito del proyecto.

#### **1. *Plan de comunicaciones.***

Una característica que agrega complejidad al proyecto propuesto es el alto grado de colaboración que se requerirá por parte de distintos actores en la provincia de Virú (autoridades del gobierno local, directores y profesores de colegios, trabajadores de la empresa, entre otros). Debido a ello, se recomienda elaborar un plan de comunicaciones que permita la consistencia del mensaje al momento de dirigirse a las personas que se involucrarán en el proyecto.

#### **2. *Estrategia de implementación flexible***

Una forma de elevar las posibilidades de éxito del proyecto es hacer que la estrategia de implementación sea flexible. Esto debido a que tratándose de un proyecto piloto será necesario adecuar la implementación a las posibles mejoras que puedan proponerse durante la ejecución. Además, esto permitirá afrontar los inconvenientes no previstos que puedan aparecer en el proceso.

### 3. *Constitución de una nueva persona jurídica*

Se recomienda evaluar la posibilidad de constituir una persona jurídica bajo de forma de Asociación sin fines de lucro para la ejecución del nuevo proyecto. Esta persona jurídica podría estar dotada de la capacidad de emitir certificados de donación y gozaría de exoneraciones tributarias importantes que abaratarían los costos del nuevo proyecto.

Además, tratándose de una entidad jurídicamente independiente de Camposol, se podría involucrar a terceros para que contribuyan con el financiamiento del proyecto.

### 4. *Búsqueda de cofinanciamiento*

A efectos de ejecutar el proyecto propuesto se requiere contar con fondos suficientes para cubrir un conjunto de gastos, entre los que se incluye el pago de los encargados de implementar las actividades del proyecto y los recursos que estos necesiten. Debido a ello, se recomienda evaluar la posibilidad de invitar a otras empresas a participar del financiamiento del proyecto a través de donaciones puntuales de determinados recursos.

Algunos ejemplos de donaciones que podrían ser solicitadas son las que proponemos en la Tabla 10.

Tabla 10: Posibles aliados y recursos que podrían aportar

Recurso requerido	Valor aproximado	Posible donante
Pasajes para movilizar hasta Trujillo a los encargados de dictar el programa de capacitación para profesores.	S/. 10,000.00 Este monto puede variar con la elección de la entidad capacitadora.	Una empresa que brinde el servicio de transporte de pasajeros. (p.e. Transportes Línea).
Tablets o Laptops que se entregarían a los 36 beneficiarios del programa de capacitación para profesores.	S/. 60,000.00 Este monto ha sido calculado considerando el valor promedio de un equipo.	Una empresa que fabrique computadoras personales. (p.e. Dell)
Aula de clases para 40 estudiantes equipada con internet inalámbrico y un proyector multimedia.	S/. 19,200.00 Este monto se ha tomado de la cotización realizada por la Universidad César Vallejo.	Una empresa que posea y/o alquile aulas de clases. (p.e. Universidad César Vallejo)

Fuente: elaboración propia

### 5. *Alianza para el bien común*

Como se ha indicado anteriormente, en el mediano plazo el proyecto que se propone tiene la capacidad de convertir a la provincia de Virú en un mejor lugar

para vivir, donde los menores de edad puedan hacer un buen uso de su tiempo libre y cuenten con acceso a una educación de calidad que les permita convertirse en los profesionales que se requerirán en el futuro.

Ello es tan importante para Camposol como para otras empresas que operan en la provincia de Virú y que se encuentran en situaciones similares (como las mencionadas en el Anexo III). Por este motivo, se recomienda compartir esta iniciativa con dichas empresas buscando la formación de una alianza para el bien común.

Una alianza de esta naturaleza permitiría acceder a un mayor número de recursos, potenciando la capacidad del nuevo proyecto de conseguir un impacto importante en la provincia de Virú en un menor plazo.

Esto puede ser posible si el proyecto se encuentra a cargo de una entidad independiente de Camposol y se invita a otras empresas a formar parte de su directorio.

## **V. Conclusiones, aprendizajes y futuras líneas de investigación**

El presente trabajo de investigación aplicada ha buscado entender y diagnosticar la problemática referida a la existencia de violencia juvenil en el área de influencia de las actividades económicas de Camposol, en la provincia de Virú; para luego proponer y desarrollar una alternativa que permita impactar de forma positiva en la comunidad y en los colaboradores de Camposol resolviendo dicha problemática. A continuación se presentan las conclusiones, aprendizajes y algunas sugerencias respecto de futuras líneas de investigación.

### **A. Conclusiones**

El trabajo realizado me permite apuntar las siguientes conclusiones:

- Al analizar la situación que preocupaba al Comité de Gestión Humana de Camposol a través de un árbol de problemas, se entendió que las manifestaciones de violencia juvenil eran parte de una problemática mayor compuesta por un conjunto de situaciones-problema que compartían dos características: eran causadas por haber sustituido una situación provechosa para el menor de edad y tenían consecuencias negativas para éste. De este modo se llegó a concluir que un principio común a todas estas situaciones-problema radicaba en que los menores de edad hacían un mal uso de su tiempo libre debido a la confluencia de un conjunto de circunstancias: padres de familia con bajo nivel de formación, profesores no capacitados, infraestructura en mal estado, poca promoción del arte y el deporte y desconfianza entre los miembros de la comunidad.
- El proyecto que se ha diseñado representa una alternativa de solución para el problema diagnosticado, cumpliendo con los mínimos requeridos para satisfacer los criterios que se han establecido (inversión requerida, número de beneficiarios, cobertura, posibilidad de éxito, sostenibilidad y escalabilidad).
- Finalmente, considero importante señalar que la metodología del Marco Lógico ha probado ser una estupenda ayuda al momento de abordar problemas sociales. Seguir los pasos que ésta propone permite ordenar la investigación y tener una visión holística de la problemática antes de proponer una solución.

### **B. Aprendizajes**

Este trabajo de investigación aplicada me permitió poner en práctica lo aprendido durante mi estancia en el PAD, especialmente lo relacionado al proceso de toma de decisiones. En este proceso, al igual que en la metodología del Marco Lógico, es muy importante identificar adecuadamente el problema que se pretende solucionar y

analizar las alternativas disponibles estableciendo un conjunto de criterios que nos permitan compararlas.

Además, a un nivel más personal, he podido darme cuenta de lo valioso de incluir mecanismos de consulta a los beneficiarios y a las personas más próximas a la realidad en la que se pretende intervenir con un proyecto de responsabilidad social corporativa. En este caso, contar con la oportunidad de conversar con los profesores de una institución educativa pública que conocían de cerca el problema investigado fue determinante para plantear la propuesta que finalmente se desarrolló.

### **C. Futuras líneas de investigación**

Debido a lo limitado del tiempo y a la necesidad de establecer un alcance determinado para este trabajo, hubo mucho que quedó sin hacer. Sin embargo, confío en que este vacío será llenado por trabajos futuros o por otros investigadores que así lo deseen. Para ellos, dejo anotadas las siguientes sugerencias respecto a posibles futuras líneas de investigación:

- La investigación de campo que se llevó a cabo proporcionó una buena base para entender la problemática investigada. Sin embargo, debe tenerse presente que dicha investigación tuvo un carácter fundamentalmente exploratorio, por lo que es posible profundizar en distintos aspectos del trabajo realizado.
- Queda abierto el reto a encontrar más y mejores alternativas de solución para la problemática diagnosticada, para luego confrontarlas con las alternativas propuestas en este documento. Una mejor alternativa debería ser aquella que supere a las alternativas propuestas en la evaluación a través de los criterios que se indicaron: inversión requerida, número de beneficiarios, cobertura, posibilidad de éxito, sostenibilidad y escalabilidad.
- Convendría terminar de elaborar la Matriz del Marco Lógico que lamentablemente ha quedado inconclusa. En particular, con respecto a la implementación de talleres de formación para padres de familia, cuyo desarrollo será fundamental para conseguir un cambio real en la provincia de Virú.
- Si el proyecto propuesto llegase a ejecutarse, considero que sería muy interesante desarrollar un trabajo de investigación que busque analizar el impacto generado sobre los habitantes de los centros poblados que fuesen beneficiados.

Finalmente, es importante mencionar que el mundo no es un lugar estático. Cambia y sus problemas cambian con él. Por lo tanto, recomiendo revisar y actualizar los resultados de esta investigación antes de aplicarla en otra época o lugar.

## VI. Bibliografía

- Argandoña, A. (2012). *¿Qué es la responsabilidad social?* (Occasional Paper. OP-199. Abril, 2012). Recuperado de <https://media.iese.edu/research/pdfs/OP-0199.pdf>
- Banco Central de Reserva del Perú [BCRP]. (s. f.). *Inicio*. Recuperado de <http://www.bcrp.gob.pe/>
- BCR: Agroexportaciones crecieron 9.5% entre enero y noviembre del 2016. (10 de enero de 2017). *SemanaEconómica.com*. Recuperado de <http://semanaeconomica.com/article/sectores-y-empresas/agropecuario/208940-bcr-agroexportaciones-crecieron-9-5-entre-enero-y-noviembre-del-2016/>
- Breve historia de Chao en manos de sus pobladores. (10 de septiembre de 2016). *La República*. Recuperado de <https://larepublica.pe/tendencias/971354-breve-historia-de-chao-en-manos-de-sus-pobladores>
- Camposol. (2016). *Informe de sostenibilidad*. Recuperado de [www.camposol.com.pe/responsabilidad-social/informe-de-sostenibilidad.html](http://www.camposol.com.pe/responsabilidad-social/informe-de-sostenibilidad.html)
- Camposol evalúa ingreso a bolsa de Nueva York tras turbulencia en mercados. (22 de febrero de 2018). *Gestión*. Recuperado de <https://gestion.pe/economia/empresas/camposol-evalua-ingreso-bolsa-nueva-york-turbulencia-mercados-227915>
- Camposol: ventas crecieron 32% en el 2017, impulsadas por paltas, arándanos y langostinos. (26 de febrero de 2018). *SemanaEconómica.com*. Recuperado de <http://semanaeconomica.com/article/sectores-y-empresas/agropecuario/268950-camposol-ventas-crecieron-33-en-el-2017-impulsadas-por-paltas-arandanos-y-langostinos/>
- Cañares: Una mezcla de sabor que se extingue en La Libertad. (2 de noviembre de 2010). *RPP Noticias*. Recuperado de <https://rpp.pe/peru/actualidad/cananes-una-mezcla-de-sabor-que-se-extingue-en-la-libertad-noticia-307699>
- Chao: Colegio Carlos Wiese celebra Bodas de Oro. (19 de mayo de 2017). *Satélite*. Recuperado de <http://satelite.pe/noticia/chao-colegio-carlos-wiese-celebra-bodas-de-oro-6182>
- ComuniDar. (s. f.). *Marverde*. Recuperado de <http://www.mar-verde.com/>
- Delincuencia en Chao cobra vida de niño. (22 de febrero de 2017). *Trujilloenlínea.pe*. Recuperado de <http://www.trujilloenlinea.pe/noticias/policiales/22/02/2017/delincuencia-en-chao-cobra-vida-de-nino>
- Delincuentes asesinan a transportista en Chao. (15 de agosto de 2015). *Correo*. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/delincuentes-asesinan-a-transportista-en-chao-610343/>

- Delincuentes balean ómnibus con pasajeros en Virú. (25 de febrero de 2018). *La Industria*. Recuperado de <http://laindustria.pe/noticia/delincuentes-balean-omnibus-con-pasajeros-en-vir-18054>
- Enseña Perú. (s. f.). *Nosotros*. Recuperado de <http://ensenaperu.org/>
- Fernández, W. (26 de mayo de 2016). La Libertad: El alcalde que la rompe jugando en la Copa Perú. *La Libertad*. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/la-libertad-el-alcalde-que-la-rompe-jugando-en-la-copa-peru-674996/>
- Huaranga, F. (2008). *Impacto Socioeconómico del desarrollo agroexportador del proyecto especial Chavimochic, provincia de Virú, La Libertad, Perú* (Tesis doctoral. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú). Recuperada de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5300/Tesis%20Doctorado%20-%20%20Félix%20Huaranga%20Moreno.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2009). *Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda. Perfil Sociodemográfico del Departamento de La Libertad*. Recuperado de <http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0838/libro22/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2017). *Panorama de la Economía Peruana 1950-2016. Año Base 2007*. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1424/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1424/libro.pdf)
- Instituto Pedagógico Nacional Monterrico [IPNM]. (2017). Recuperado de <http://www.ipnm.edu.pe/page/>
- Ishikawa, A., y Morel, R. (2008). *Alianzas entre empresas y organizaciones de la sociedad civil* (Cuaderno n°2 – Noviembre de 2008). Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/237405049\\_Alianzas\\_entre\\_empresas\\_y\\_organizaciones\\_de\\_la\\_sociedad\\_civil](https://www.researchgate.net/publication/237405049_Alianzas_entre_empresas_y_organizaciones_de_la_sociedad_civil)
- La Libertad: Implementarán el servicio de Seguridad Ciudadana en Chao. (3 de marzo de 2017). *Correo*. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/la-libertad-implementaram-el-servicio-de-seguridad-ciudadana-en-chao-734983/>
- La Libertad lideró exportaciones de palta fresca peruana durante el 2017. (22 de enero de 2018). *Gestión*. Recuperado de <https://gestion.pe/economia/libertad-lidero-exportaciones-palta-fresca-peruana-2017-225449>
- La Libertad: Los 24 delincuentes detenidos estarían detrás de 9 asesinatos. (15 de noviembre de 2014). *Perú21*. Recuperado de <https://peru21.pe/lima/libertad-24-delincuentes-detenido-estarian-detras-9-asesinatos-196047>
- La Libertad: Policía captura a tres asesinos de ingenieros en Chao. (20 de agosto de 2012). *RPP Noticias*. Recuperado de <https://rpp.pe/peru/actualidad/la-libertad-policia-captura-a-tres-asesinos-de-ingenieros-en-chao-noticia-513567>

- Ministerio de Educación. Unidad de Estadística Educativa [ESCALE]. (2010). *Estadística online*. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/>
- Moody's eleva calificación de Camposol a B2 con perspectiva estable. (6 de febrero de 2018). *Gestión*. Recuperado de <https://gestion.pe/economia/empresas/moody-s-eleva-calificacion-camposol-b2-perspectiva-estable-226645>
- Mostacero, R. (2013). *Proyecto especial hidroenergético Chao-Virú-Moche-Chicama (Chavimochic)*. Recuperado de <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Proyeccion-Institucional/Encuentros-Regionales/2013/la-libertad/eer-la-libertad-2013-mostacero.pdf>
- Obando, E. (19 de abril de 2015). Virú: Entre algarrobos y cañanes milenarios (VIDEO). *Correo*. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/viru-entre-algarrobos-y-cananes-milenarios-581151/>
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Página web de la Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de <http://www.who.int/es/>
- Ortegón, E., Pacheco, J. F., y Prieto, A. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas* (Serie Manuales, n° 42). Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf)
- Periró, A. (2012). *La responsabilidad social y la contribución al desarrollo* (ST-265. Cuaderno N° 17 – Diciembre de 2012). Recuperado de [https://documentop.com/la-responsabilidad-social-y-la-contribucion-al-desarrollo\\_59f791e81723dda16c5961cf.html](https://documentop.com/la-responsabilidad-social-y-la-contribucion-al-desarrollo_59f791e81723dda16c5961cf.html)
- Porter, M. y Kramer, M. (2006). Estrategia y sociedad. El vínculo entre ventaja competitiva y responsabilidad social corporativa. *Harvard Business Review*, 84(12). 42-56.
- Proyecto Especial Chavimochic. (2018). *Descripción*. Recuperado de <http://www.chavimochic.gob.pe/descripcion>
- Strandberg, L. (2010). *La responsabilidad social corporativa en la cadena de valor* (Cuaderno N° 6 – Abril de 2010). Pamplona: Universidad de Navarra. IESE Business School.
- TED. (7 de octubre de 2013). *Michael Porter: ¿Por qué las empresas pueden resolver problemas sociales?* [archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=0iIh5YYDR2o>
- Velazco, J. y Velazco, J. (2012). Características del empleo agrícola en el Perú. En C. Garavito e I. Muñoz (Eds.), *Empleo y protección social* (Vol. 1, págs. 161-211). Recuperado de <http://files.pucp.edu.pe/departamento/economia/LDE-2012-01-06.pdf>
- Virú: Hallan cadáver de una mujer en canal de regadío. (27 de agosto de 2017). *La Industria*. Recuperado de <http://www.laindustria.pe/detallenoticias.php?codarticulo=10926>

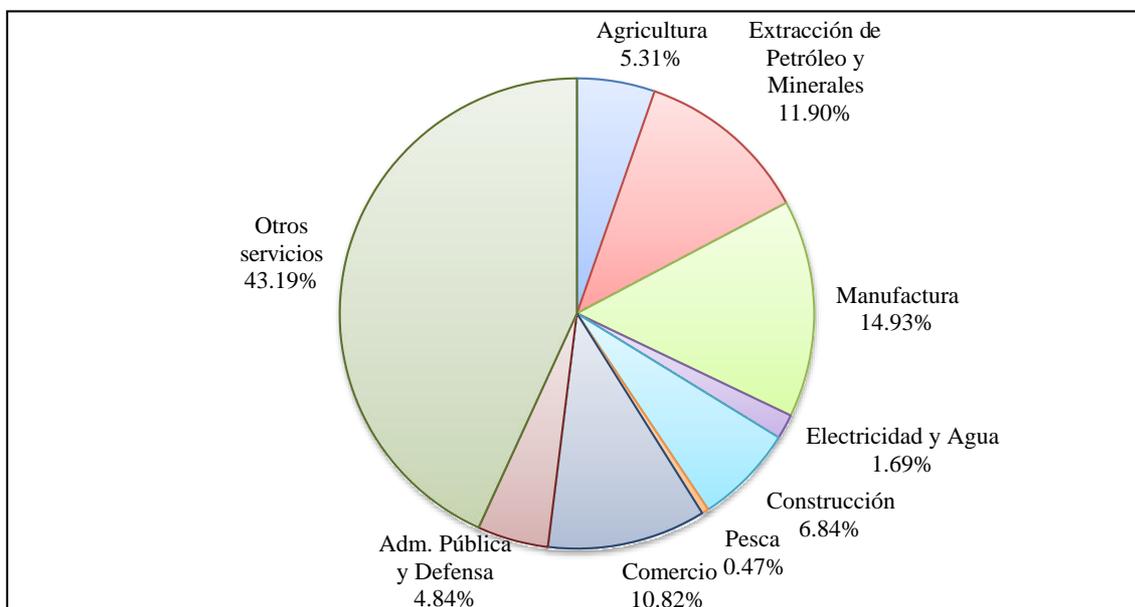
Virú: Tras 17 meses reinicia remodelación de Plaza de Armas de Chao. (31 de octubre de 2013). *RPP Noticias*. Recuperado de <https://rpp.pe/peru/actualidad/viru-tras-17-meses-reinicia-remodelacion-de-plaza-de-armas-de-chao-noticia-644061>

Wiese, R. (2016). *Breve historia de Chao*. (P. Ortiz de Zevallos y H. Chaparro, Eds.) Lima.

## VII. Anexos

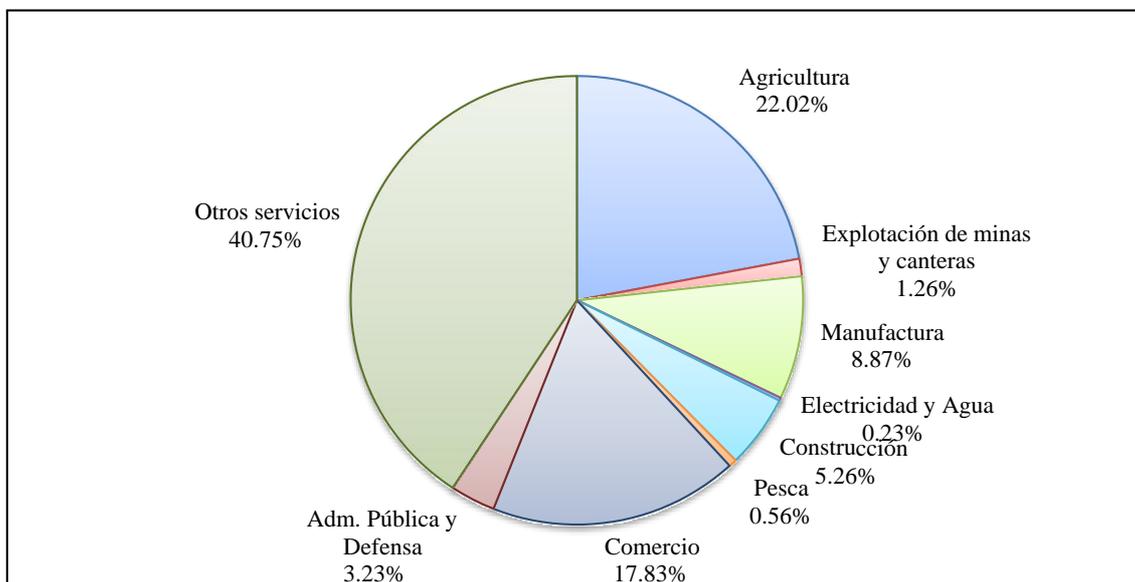
### Anexo I. Actividades económicas en el Perú.

Ilustración 2: PBI según actividad económica (estructura porcentual)<sup>29</sup>



Fuente: Elaboración propia, basado en información de INEI (2017)

Ilustración 3: Distribución de la población económicamente activa de 14 a más años de edad<sup>30</sup>



Fuente: Elaboración propia, basado en información de INEI (2009)

<sup>29</sup> Información actualizada al 2013, considera valores a precios constantes de 2007.

<sup>30</sup> Información actualizada durante el Censo nacional de población y vivienda realizado en el 2007. Al respecto, tener en cuenta que a la fecha de elaboración del presente documento se está procesando la información obtenida del último censo celebrado a nivel nacional.

## Anexo II. Grandes proyectos de irrigación

### (i) Principales proyectos ejecutados o en ejecución.

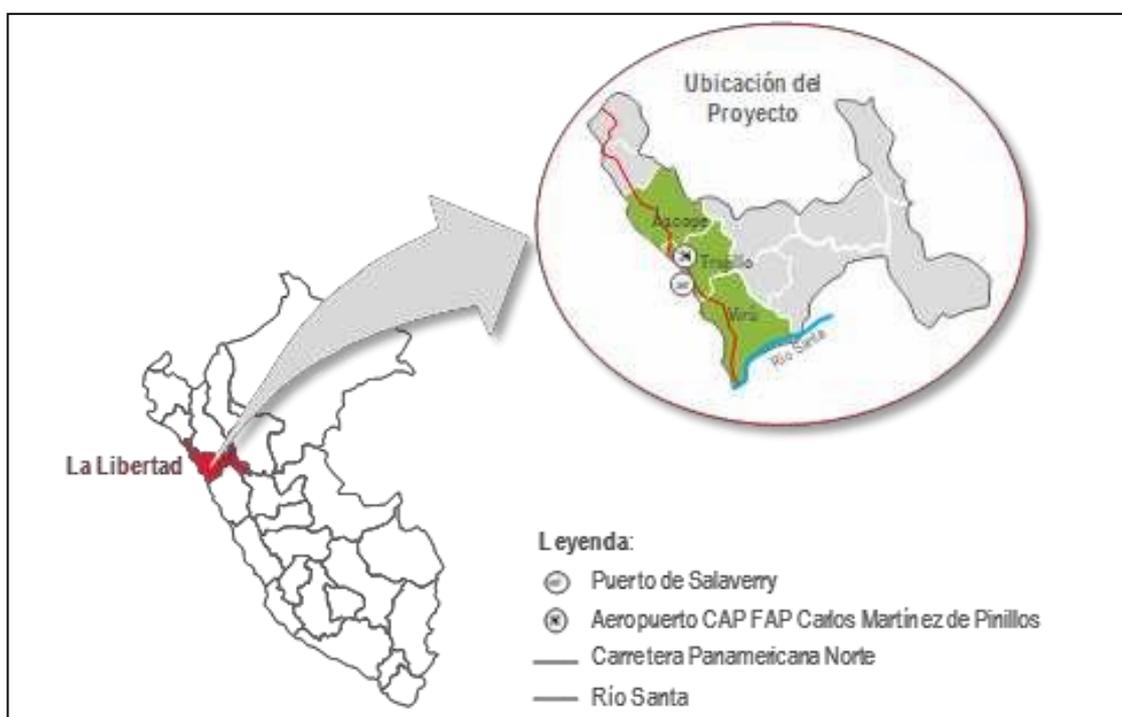
Tabla 11: Proyectos de irrigación ejecutados o en ejecución

Nombre del proyecto	Ubicación	Hectáreas a irrigar
Alto Piura	Piura	50,000
Chira-Piura	Piura	111,000
Chavimochic	La Libertad	144,385
Olmos-Tinajones	Lambayeque	43,000
Jequetepeque-Zaña	La Libertad	42,000
Majes-Siguas	Arequipa	40,000

Fuente: Elaboración propia, basado en la tabla presentada por Jackelin y Julia Velazco (Velazco & Velazco, 2012) y en información encontrada en Internet.

### (ii) El proyecto especial Chavimochic

Ilustración 4: Ubicación del proyecto Chavimochic



Fuente: Página web del proyecto Chavimochic (Proyecto Especial Chavimochic, 2018)

### Anexo III. Empresas agroexportadoras en La Libertad

Tabla 12: Exportaciones de empresas agroindustriales en La Libertad (en millones de dólares)

Empresas exportadoras	1995	2000	2005	2010	2012
Danper Trujillo S.A.C.	6,302	11,976	26,972	76,533	111,368
Sociedad Agrícola Virú S.A.	3,549	13,452	44,666	99,394	99,781
TALSA	960	8,210	7,249	16,086	20,341
Agroindustrial Josymar S.A.	1,897	2,824	7,171	4,153	2,872
Camposol S.A.		8,482	73,797	96,004	150,527
Green Perú S.A.		221	7,951	15,730	20,547
Morava S.A.C.			2,407	5,428	6,417
Empresa Agroindustrial Laredo S.A.C.			2,148	6,880	6,497
Agrícola Puerco Morín S.A.C.			575	3,073	343
Avo Perú S.A.				6,714	8,188
Hass Perú S.A.				4,360	4,605
Agroexportaciones Manuelita S.A.C.				1,735	4,819
Agroindustrias San Simón S.A.				67	105
Deshidratadora Libertad S.A.				497	985
<b>Totales</b>	<b>12,708</b>	<b>45,165</b>	<b>172,936</b>	<b>336,654</b>	<b>437,395</b>

Fuente: Adaptado de la presentación utilizada por el economista Renato Mostacero Plasencia en los encuentros regionales realizados en Trujillo (Mostacero, 2013)

## Anexo IV. Información obtenida del Ministerio de Educación.

Tabla 13: Población de alumnos y docentes en la provincia de Virú

	Alumnos		Docentes	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
<b>Total</b>	<b>24,505</b>	<b>100%</b>	<b>1,254</b>	<b>100%</b>
Privada	3,497	14%	286	23%
Pública	21,008	86%	968	77%
Inicial	4,903	20%	243	19%
Primaria	12,761	52%	534	43%
Secundaria	6,841	28%	477	38%
<b>Pública</b>	<b>21,008</b>	<b>100%</b>	<b>968</b>	<b>100%</b>
Pública-Inicial	4,227	20%	192	20%
Pública-Primaria	10,969	52%	408	42%
Pública-Secundaria	5,812	28%	368	38%
<b>Privada</b>	<b>3,497</b>	<b>100%</b>	<b>286</b>	<b>100%</b>
Privada-Inicial	676	19%	51	18%
Privada-Primaria	1,792	51%	126	44%
Privada Secundaria	1,029	29%	109	38%
<b>Inicial</b>	<b>4,903</b>	<b>100%</b>	<b>243</b>	<b>100%</b>
Pública-Inicial	4,227	86%	192	79%
Privada-Inicial	676	14%	51	21%
<b>Primaria</b>	<b>12,761</b>	<b>100%</b>	<b>534</b>	<b>100%</b>
Pública-Primaria	10,969	86%	408	76%
Privada-Primaria	1,792	14%	126	24%
<b>Secundaria</b>	<b>6,841</b>	<b>100%</b>	<b>477</b>	<b>100%</b>
Pública-Secundaria	5,812	85%	368	77%
Privada Secundaria	1,029	15%	109	23%

Fuente: Elaboración propia, basado en información del Ministerio de Educación. Unidad de Estadística Educativa [ESCALE]. (2010).

**(Continuación del Anexo IV)**

Tabla 14: Cantidad de instituciones educativas en la provincia de Virú al 2016

	Instituciones Educativas	
	Cantidad	Porcentajes
Inicial	114	100%
Pública-Inicial	93	82%
Primaria	76	100%
Pública-Primaria	53	70%
Secundaria	43	100%
Pública-Secundaria	26	60%

Fuente: Elaboración propia, basado en información del Ministerio de Educación. Unidad de Estadística Educativa [ESCALE]. (2010).

## Anexo V. Información obtenida de la prensa online.

Tabla 15: Información obtenida a través de la consulta de las páginas web de medios de prensa conocidos

Noticia	Fragmento	Fecha	Fuente	URL
Camposol: ventas crecieron 32% en el 2017, impulsadas por paltas, arándanos y langostinos	La empresa reportó una utilidad neta de US\$74 millones al cierre del presente año, revirtiendo las pérdidas del 2016.	26.02.2018	Semana económica	<a href="http://semanaeconomica.com/article/sectores-y-empresas/agropecuario/268950-camposol-ventas-crecieron-33-en-el-2017-impulsadas-por-paltas-arandanos-y-langostinos/">http://semanaeconomica.com/article/sectores-y-empresas/agropecuario/268950-camposol-ventas-crecieron-33-en-el-2017-impulsadas-por-paltas-arandanos-y-langostinos/</a>
Delincuentes balean ómnibus con pasajeros en Virú	Un nuevo episodio de violencia en las carreteras liberteñas. Al parecer, se trataría de un nuevo acto extorsivo en contra de una empresa de transportes.	25.02.2018	La Industria	<a href="http://laindustria.pe/noticia/delincuentes-balean-mnibus-con-pasajeros-en-vir-18054">http://laindustria.pe/noticia/delincuentes-balean-mnibus-con-pasajeros-en-vir-18054</a>
Camposol evalúa ingreso a bolsa de Nueva York tras turbulencia en mercados	En diciembre, Camposol Holding había ajustado el monto de registro de su IPO desde US\$ 345 millones hasta US\$ 460 millones.	22.02.2018	Gestión	<a href="https://gestion.pe/economia/empresas/camposol-evalua-ingreso-bolsa-nueva-york-turbulencia-mercados-227915">https://gestion.pe/economia/empresas/camposol-evalua-ingreso-bolsa-nueva-york-turbulencia-mercados-227915</a>
Moody's eleva calificación de Camposol a B2 con perspectiva estable	La perspectiva estable refleja la expectativa de Moody's de que Camposol mantendrá sus márgenes operativos y ampliará la generación interna de flujo de efectivo en el futuro.	06.02.2018	Gestión	<a href="https://gestion.pe/economia/empresas/moody-s-eleva-calificacion-camposol-b2-perspectiva-estable-226645">https://gestion.pe/economia/empresas/moody-s-eleva-calificacion-camposol-b2-perspectiva-estable-226645</a>
La Libertad lideró exportaciones de palta fresca peruana durante el 2017	Durante el 2017, el país que registró las mayores compras de palta peruana fue Estados Unidos que reportó un crecimiento de 132%, comparado el año anterior.	22.01.2018	Gestión	<a href="https://gestion.pe/economia/libertad-lidero-exportaciones-palta-fresca-peruana-2017-225449">https://gestion.pe/economia/libertad-lidero-exportaciones-palta-fresca-peruana-2017-225449</a>
Virú: Hallan cadáver de una mujer en canal de regadío	Agricultor encontró el cuerpo y avisó a las autoridades. Especialistas determinaron que se trataba de una mujer de 34 años natural de Chiclayo.	27.08.2017	La Industria	<a href="http://www.laindustria.pe/detallenoticias.php?codarticulo=10926">http://www.laindustria.pe/detallenoticias.php?codarticulo=10926</a>
Chao: Colegio Carlos Wiesse celebra Bodas de Oro	La institución educativa N°80092 'Carlos Wiesse', emblemática del distrito viruñero de Chao, cumple 50 años	10.05.2017	Satélite	<a href="http://satelite.pe/detallenoticias.php?codarticulo=6182">http://satelite.pe/detallenoticias.php?codarticulo=6182</a>

(Continuación del Anexo V)

Noticia	Fragmento	Fecha	Fuente	URL
	de servicio a la educación y por ello muchos de sus exalumnos de diferentes promociones preparan diversas actividades.			
La Libertad: Implementarán el servicio de Seguridad Ciudadana en Chao	El Ministerio del Interior transferirá de un millón 940 mil 407.00 Soles como parte del proyecto de “Mejoramiento y Ampliación del Servicio de Seguridad Ciudadana en el Distrito de Chao”, en la región La Libertad, cuyo monto total asciende a 6 millones 974 mil 977.45 Soles.	03.03.2017	Correo	<a href="http://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/la-libertad-implementaram-el-servicio-de-seguridad-ciudadana-en-chao-734983/">http://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/la-libertad-implementaram-el-servicio-de-seguridad-ciudadana-en-chao-734983/</a>
Delincuencia en Chao cobra vida de niño	Un niño de año y dos meses perdió la vida producto de la delincuencia que azota el distrito de Chao. El menor de iniciales L. G. U. C. recibió un disparo en la cabeza, cuando un grupo de delincuentes lanzaran tres proyectiles en la puerta de su vivienda. El recinto se ubica en la Av. Túpac Amaru Mz. N, It. 24.	22.02.2017	Trujilloonlinea.pe	<a href="http://www.trujilloonlinea.pe/noticias/policias/22/02/2017/delincuencia-en-chao-cobra-vida-de-nino">http://www.trujilloonlinea.pe/noticias/policias/22/02/2017/delincuencia-en-chao-cobra-vida-de-nino</a>
BCR: Agroexportaciones crecieron 9.5% entre enero y noviembre del 2016	Las agroexportaciones ascendieron a US\$4,849 millones entre enero y noviembre del 2016, un alza del 9.5% respecto al mismo período del 2015 (US\$4,427 millones), según el Banco Central de Reserva.	10.01.2017	Semana económica	<a href="http://semanaeconomica.com/article/sectores-y-empresas/agropecuaria/208940-bcr-agroexportaciones-crecieron-9-5-entre-enero-y-noviembre-del-2016/">http://semanaeconomica.com/article/sectores-y-empresas/agropecuaria/208940-bcr-agroexportaciones-crecieron-9-5-entre-enero-y-noviembre-del-2016/</a>
Breve historia de Chao en manos de sus pobladores	El libro fue presentado y distribuido de manera gratuita en un colegio emblemático de este valle norteño ubicado entre Chimbote y Trujillo.	10.09.2016	La República	<a href="http://larepublica.pe/tendencias/971354-breve-historia-de-chao-en-manos-de-sus-pobladores">http://larepublica.pe/tendencias/971354-breve-historia-de-chao-en-manos-de-sus-pobladores</a>
La Libertad: El alcalde que la rompe jugando en la Copa Perú	A sus 39 años le sigue dando a la “pelotita”: defiende con mucho amor los colores del Deportivo El Inca en la Liga Distrital de Fútbol de Chao, en la región La Libertad, pero lo curioso es que no solo viste la “9”, sino que es el presidente también. Javier Mendoza Torres, alcalde de la Municipalidad Distrital de Chao, se viste de corto cada fin de semana para jugar la Copa Perú.	26.05.2016	Correo	<a href="http://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/la-libertad-el-alcalde-que-la-rompe-jugando-en-la-copa-peru-674996/">http://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/la-libertad-el-alcalde-que-la-rompe-jugando-en-la-copa-peru-674996/</a>

(Continuación del Anexo V)

Noticia	Fragmento	Fecha	Fuente	URL
Delincuentes asesinan a transportista en Chao	Un transportista fue atacado por un grupo de delincuentes cuando se dirigía con un comerciante de ganado vacuno hacia la ciudad de Chimbote.	15.08.2015	Correo	<a href="http://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/delincuentes-asesinan-a-transportista-en-chao-610343/">http://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/delincuentes-asesinan-a-transportista-en-chao-610343/</a>
Virú: Entre algarrobos y cañanes milenarios	Bruce Gastañadú mira atentamente a su presa. No deja que nada lo distraiga. Una vez que tiene en la mira a su objetivo, con su huaraca lanza una roca, que al caer sobre una rama, pone en alerta a su caza: el cañán, una de la exquisiteces culinarias únicas y nutritivas de Virú.	19.04.2015	Correo	<a href="https://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/viru-entre-algarrobos-y-cananes-milenarios-581151/">https://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/viru-entre-algarrobos-y-cananes-milenarios-581151/</a>
La Libertad: Los 24 delincuentes detenidos estarían detrás de 9 asesinatos	Los intervenidos serían integrantes de las bandas 'Los Cagaleches' y 'Los Wilos', quienes se dedican a la extorsión y sicariato en la provincia de Virú, detalló la agencia Andina.	15.11.2014	Perú21	<a href="https://peru21.pe/lima/libertad-24-delincuentes-detenido-estarian-detras-9-asesinatos-196047">https://peru21.pe/lima/libertad-24-delincuentes-detenido-estarian-detras-9-asesinatos-196047</a>
Virú: Tras 17 meses reinicia remodelación de Plaza de Armas de Chao	Como se recuerda, en mayo de 2012 se paralizaron las labores y se suspendieron todo tipo de actividades oficiales y socioculturales como izamientos, desfiles, celebraciones públicas por los problemas en la gestión municipal.	31.10.2013	RPP Noticias	<a href="http://rpp.pe/peru/actualidad/viru-tras-17-meses-reinicia-remodelacion-de-plaza-de-armas-de-chao-noticia-644061">http://rpp.pe/peru/actualidad/viru-tras-17-meses-reinicia-remodelacion-de-plaza-de-armas-de-chao-noticia-644061</a>
La Libertad: Policía captura a tres asesinos de ingenieros en Chao	(...) un grupo de efectivos policiales de la División de Investigación Criminal (Divincri) de Trujillo capturaron en el sector El Porvenir del distrito de Chao, en la provincia de Virú (La Libertad), a los asesinos de los dos jóvenes ingenieros agrónomos victimados hace una semana con disparos en la cabeza.	20.08.2012	RPP Noticias	<a href="http://rpp.pe/peru/actualidad/la-libertad-policia-captura-a-tres-asesinos-de-ingenieros-en-chao-noticia-513567">http://rpp.pe/peru/actualidad/la-libertad-policia-captura-a-tres-asesinos-de-ingenieros-en-chao-noticia-513567</a>
Cañanes: Una mezcla de sabor que se extingue en La Libertad	Los reptiles, que viven dentro de los algarrobos, son preparados por los pobladores de Virú en sopas, sudados, ceviches y tortillas.	02.11.2010	RPP	<a href="http://rpp.pe/peru/actualidad/cananes-una-mezcla-de-sabor-que-se-extingue-en-la-libertad-noticia-307699">http://rpp.pe/peru/actualidad/cananes-una-mezcla-de-sabor-que-se-extingue-en-la-libertad-noticia-307699</a>

Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información obtenida en las páginas web mencionadas.

## Anexo VI. Resultados de la encuesta asistida realizada a los colaboradores de Camposol (Operarios).

### (i) Características de la muestra

Tabla 16: Composición de la fuerza laboral de Camposol por edad, sexo, hijos y grado de instrucción.

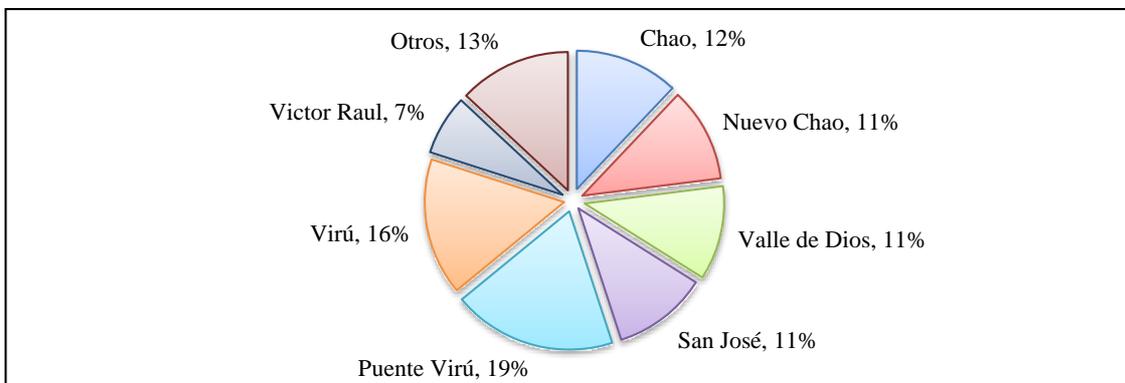
<b>RANGOS DE EDADES</b>	<b>18-22</b>	<b>23-30</b>	<b>31-40</b>	<b>41-50</b>	<b>51-60</b>	<b>61+</b>	<b>TOTAL</b>
<b>MUJERES</b>	<b>9%</b>	<b>12%</b>	<b>11%</b>	<b>7%</b>	<b>2%</b>	<b>0%</b>	<b>41%</b>
<b>CON HIJOS</b>	<b>2.0%</b>	<b>7.9%</b>	<b>8.5%</b>	<b>5.1%</b>	<b>1.4%</b>	<b>0.1%</b>	<b>25.1%</b>
Inst. Técnico Completa	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%
Primaria Completa	0.7%	3.2%	3.4%	2.2%	0.7%	0.0%	10.2%
Secundaria Completa	1.3%	4.5%	4.9%	2.9%	0.8%	0.1%	14.6%
Sin educación	0.0%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
<b>SIN HIJOS</b>	<b>6.9%</b>	<b>4.6%</b>	<b>2.1%</b>	<b>1.4%</b>	<b>0.8%</b>	<b>0.2%</b>	<b>15.9%</b>
Inst. Técnico Completa	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Primaria Completa	1.7%	1.5%	1.0%	0.6%	0.5%	0.1%	5.4%
Secundaria Completa	5.1%	3.1%	1.1%	0.8%	0.3%	0.1%	10.5%
Sin educación	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
<b>HOMBRES</b>	<b>13.7%</b>	<b>16.0%</b>	<b>14.0%</b>	<b>7.9%</b>	<b>5.3%</b>	<b>2.1%</b>	<b>59.0%</b>
<b>CON HIJOS</b>	<b>1.8%</b>	<b>7.4%</b>	<b>9.6%</b>	<b>6.3%</b>	<b>3.8%</b>	<b>1.3%</b>	<b>30.3%</b>
Inst. Técnico Completa	0.0%	0.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.0%	0.5%
Primaria Completa	0.6%	1.9%	2.3%	1.9%	1.3%	0.6%	8.6%
Secundaria Completa	1.2%	5.4%	7.0%	4.3%	2.4%	0.7%	21.0%
Sin educación	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.2%
<b>SIN HIJOS</b>	<b>11.9%</b>	<b>8.6%</b>	<b>4.4%</b>	<b>1.6%</b>	<b>1.5%</b>	<b>0.7%</b>	<b>28.7%</b>
Inst. Técnico Completa	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%
Primaria Completa	2.8%	2.5%	1.5%	0.7%	0.7%	0.3%	8.7%
Secundaria Completa	9.0%	6.0%	2.8%	0.9%	0.7%	0.4%	19.9%
Sin educación	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%
<b>TOTAL</b>	<b>23%</b>	<b>28%</b>	<b>25%</b>	<b>14%</b>	<b>8%</b>	<b>2%</b>	<b>5,523</b>

Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información proporcionada por Camposol.

(Continuación del Anexo VI)

(ii) Preguntas sobre el centro poblado en el que reside.

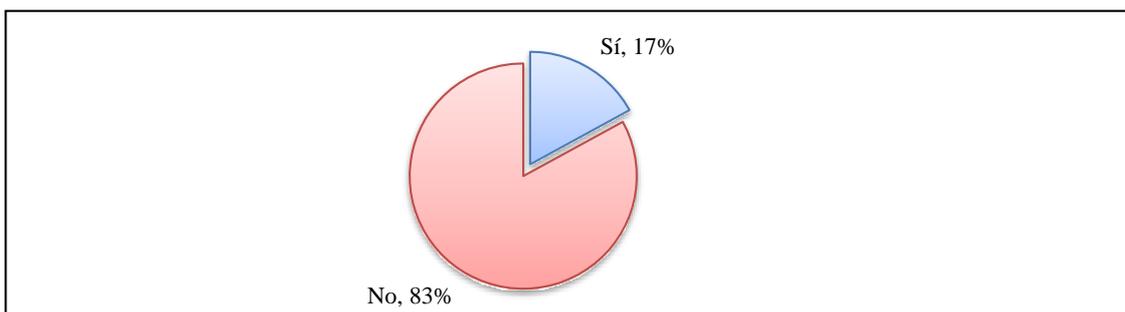
Ilustración 5: Respuestas de operarios a la pregunta "¿Dónde vive?"



Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información obtenida durante una encuesta.

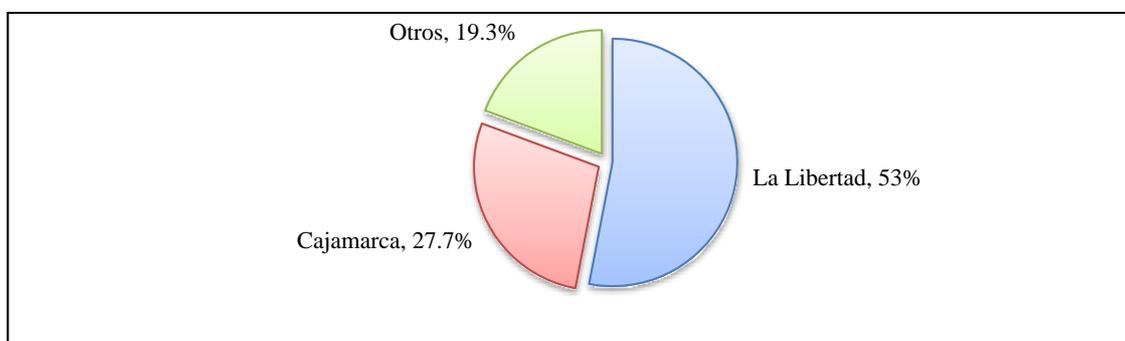
(iii) Preguntas sobre el lugar de procedencia.

Ilustración 6: Respuestas de operarios a la pregunta "¿Usted nació en el mismo lugar en el que vive?"



Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información obtenida durante una encuesta.

Ilustración 7: Respuestas de operarios a la pregunta "En caso no viva donde nació, ¿dónde nació?" Esta pregunta sólo fue realizada a los operarios que respondieron de forma negativa a la pregunta "¿Usted nació en el mismo lugar en el que vive?"

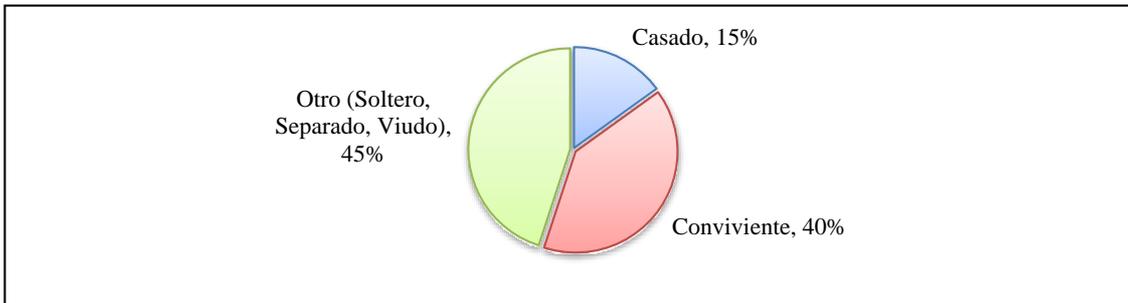


Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información obtenida durante una encuesta.

(Continuación del Anexo VI)

(iv) Preguntas sobre el estado civil.

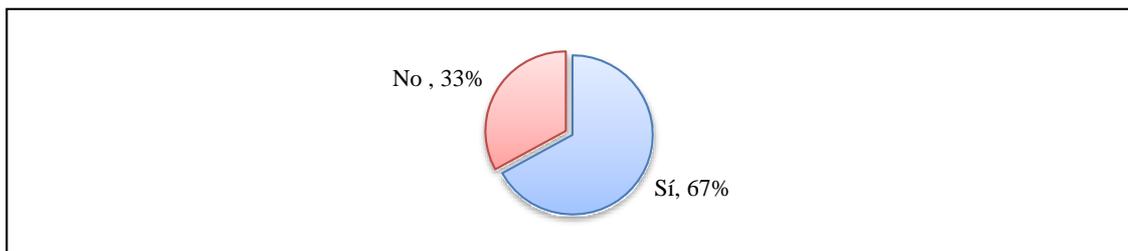
Ilustración 8: Respuestas de operarios a la pregunta “¿cuál es su estado civil?”



Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información obtenida durante una encuesta.

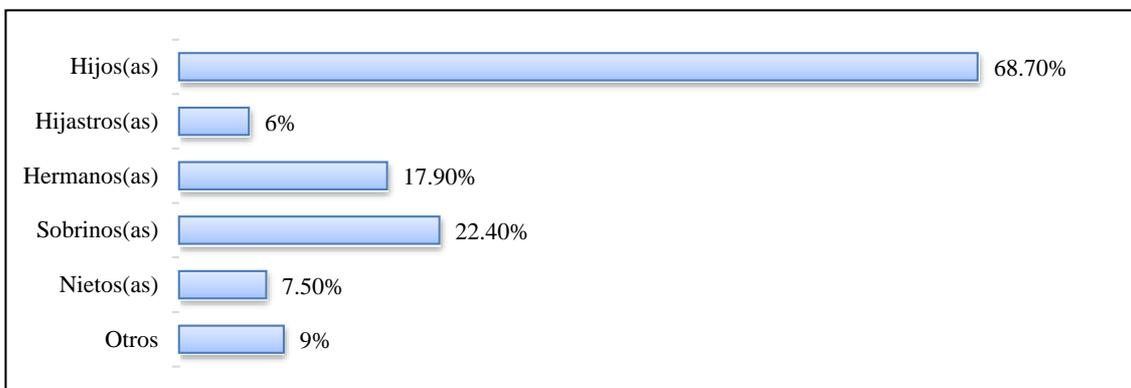
(v) Preguntas sobre menores de edad que viven en casa de los operarios.

Ilustración 9: Respuestas de operarios a la pregunta “¿Hay menores de edad (menos de 18 años) que viven en su casa?”



Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información obtenida durante una encuesta.

Ilustración 10: Respuestas de operarios a la pregunta “¿Qué vínculos tiene con los menores de edad que viven en su casa?”. Esta pregunta sólo fue realizada a los operarios que respondieron de forma positiva a la pregunta “¿Hay menores de edad (menos de 18 años) que viven en su casa?”. El operario consultado podía elegir más de una opción.

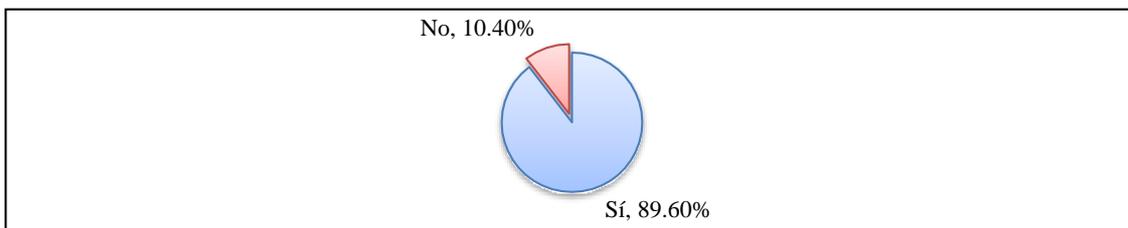


Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información obtenida durante una encuesta.

(Continuación del Anexo VI)

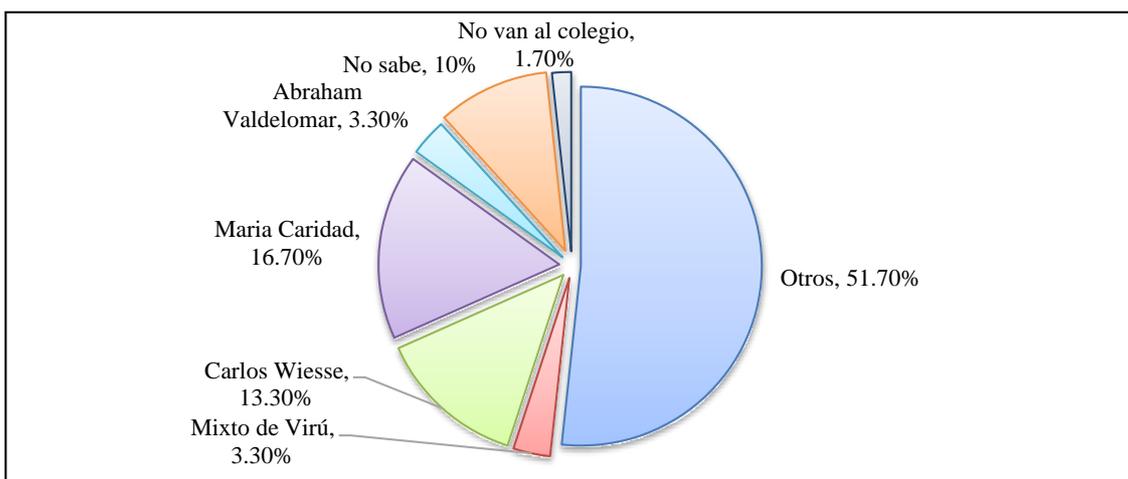
(vi) Preguntas sobre menores de edad en edad de ir al colegio.

Ilustración 11: Respuestas de operarios a la pregunta “¿Alguno de los menores de edad que vive en su casa está en edad de ir al colegio (tiene 5 años)?”. Esta pregunta sólo fue realizada a los operarios que respondieron de forma positiva a la pregunta “¿Hay menores de edad (menos de 18 años) que viven en su casa?”



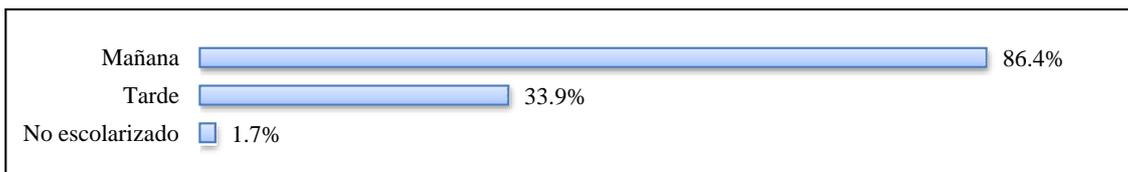
Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información obtenida durante una encuesta.

Ilustración 12: Respuestas de operarios a la pregunta “¿A qué colegio o colegios van los menores de edad que viven en su casa?”. Esta pregunta sólo fue realizada a los operarios que respondieron de manera afirmativa a la pregunta “¿Alguno de los menores de edad que vive en su casa está en edad de ir al colegio (tiene 5 años)?”



Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información obtenida durante una encuesta.

Ilustración 13: Respuestas de operarios a la pregunta “¿En qué turno o turnos van al colegio los menores de edad que viven en su casa?”. Esta pregunta sólo fue realizada a los operarios que respondieron de manera afirmativa a la pregunta “¿Alguno de los menores de edad que vive en su casa está en edad de ir al colegio (tiene 5 años)?” y que indicaron que los menores de edad asistían a alguna institución educativa. El operario consultado podía elegir más de una opción.

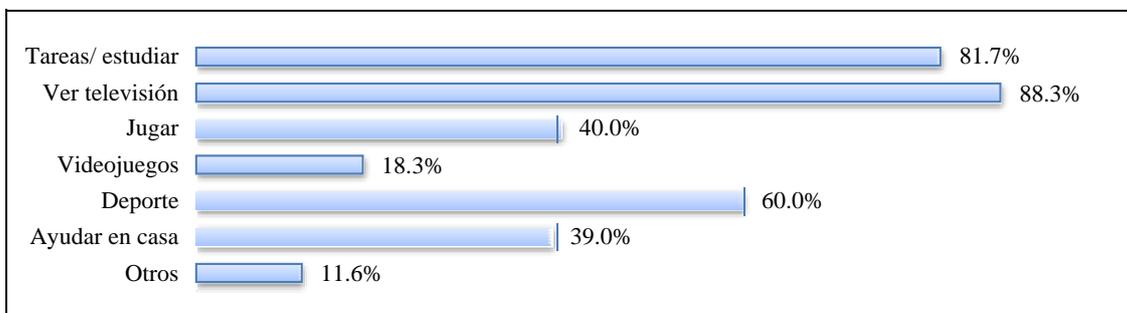


Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información obtenida durante una encuesta.

## (Continuación del Anexo VI)

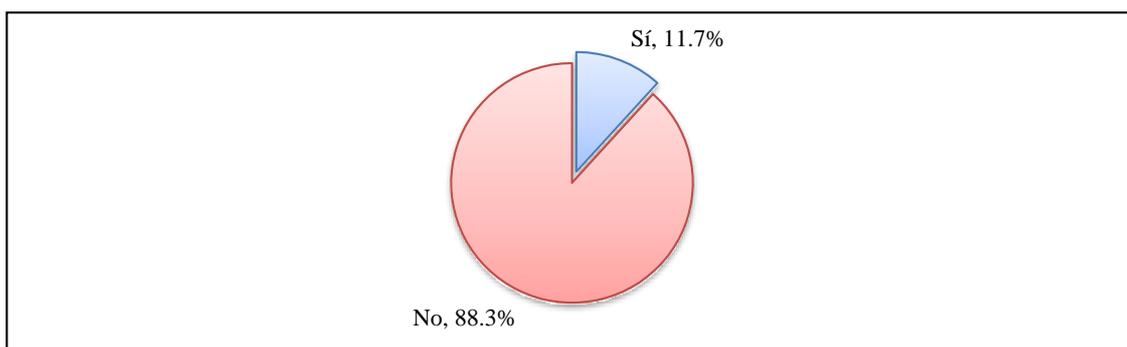
### (vii) Preguntas sobre los menores de edad en su tiempo libre.

Ilustración 14: Respuestas de operarios a la pregunta “¿Qué hacen los menores de edad que viven en su casa cuando no están en clases en el colegio?”. Esta pregunta sólo fue realizada a los operarios que respondieron de forma positiva a la pregunta “¿Hay menores de edad (menos de 18 años) que viven en su casa?”. El operario consultado podía elegir más de una opción.



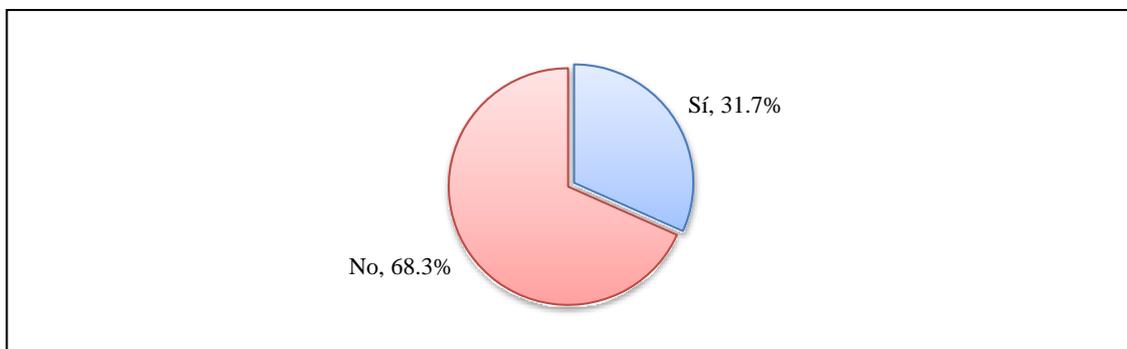
Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información obtenida durante una encuesta.

Ilustración 15: Respuestas de operarios a la pregunta “¿Alguno de los menores de edad que viven en su casa va a una academia deportiva?”



Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información obtenida durante una encuesta.

Ilustración 16: Respuestas de operarios a la pregunta “¿Alguno de los menores de edad que viven en su casa recibe clases de refuerzo fuera del colegio?”

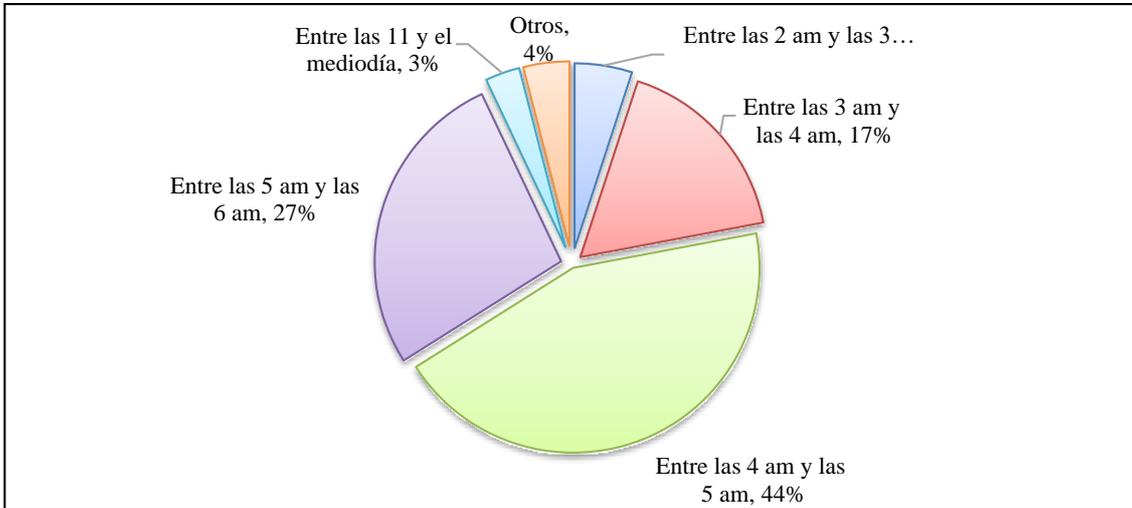


Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información obtenida durante una encuesta.

(Continuación del Anexo VI)

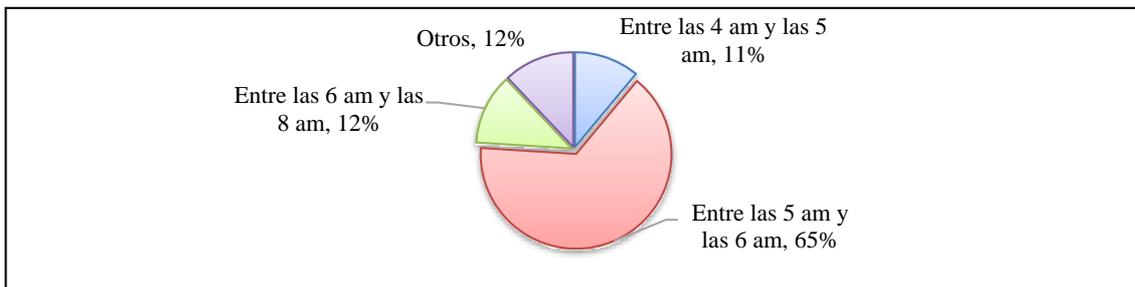
(viii) Preguntas sobre el horario del encuestado

Ilustración 17: Respuestas de operarios a la pregunta “¿A qué hora se despierta?”



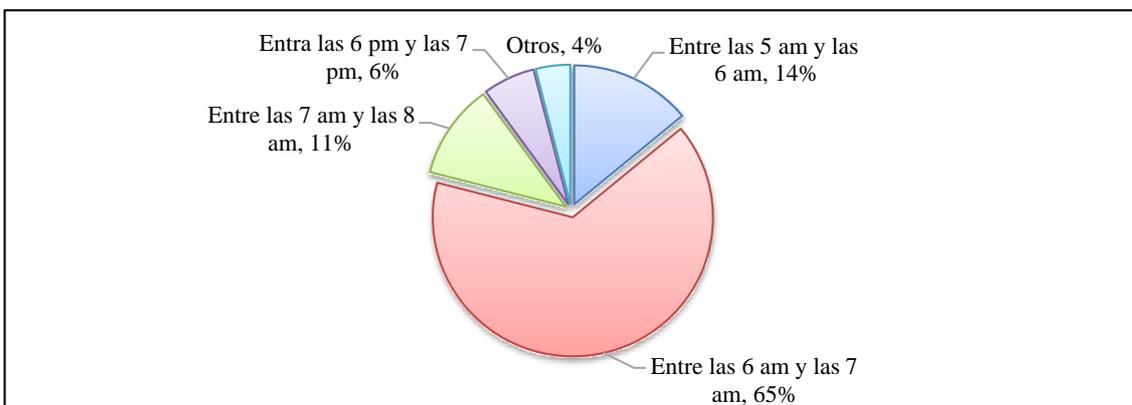
Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información obtenida durante una encuesta.

Ilustración 18: Respuestas de operarios a la pregunta “¿A qué hora sale de casa?”



Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información obtenida durante una encuesta.

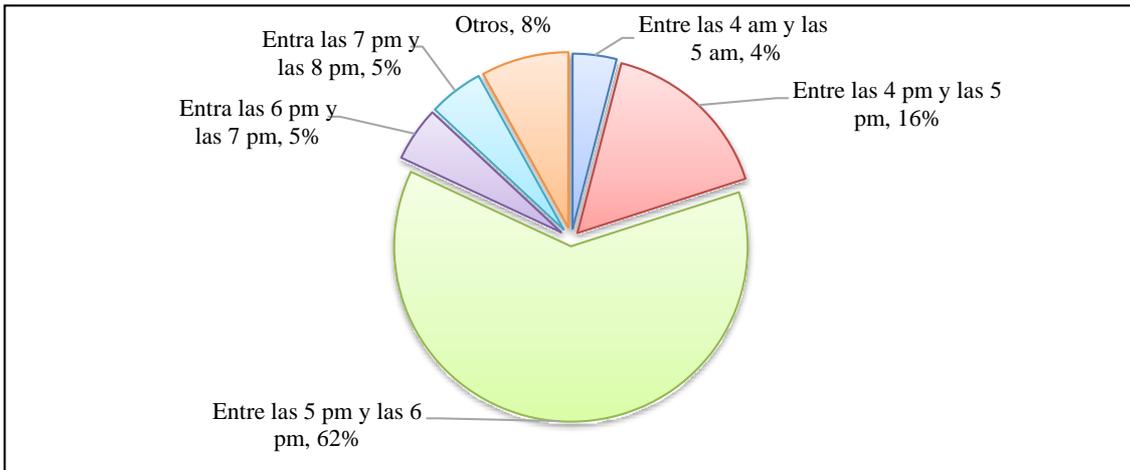
Ilustración 19: Respuestas de operarios a la pregunta “¿A qué hora llega al trabajo?”



Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información obtenida durante una encuesta.

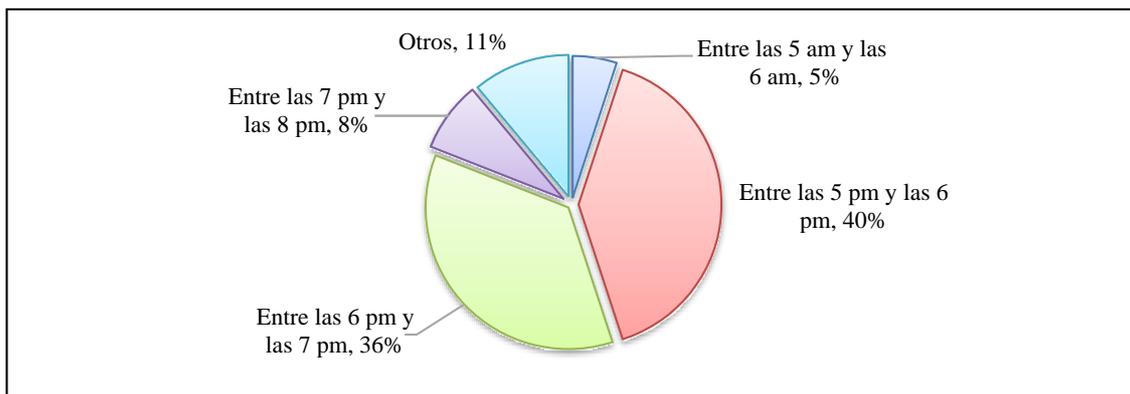
(Continuación del Anexo VI)

Ilustración 20: Respuestas de operarios a la pregunta “¿A qué hora sale del trabajo?”



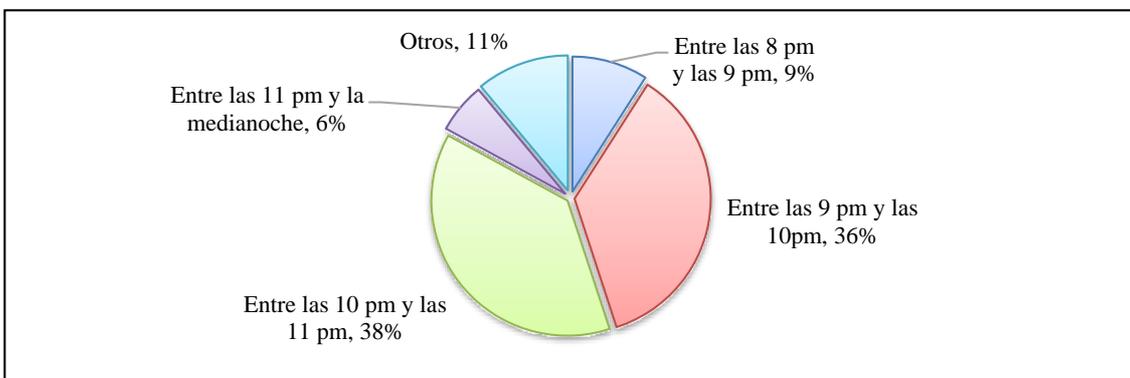
Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información obtenida durante una encuesta.

Ilustración 21: Respuestas de operarios a la pregunta “¿A qué hora llega a casa?”



Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información obtenida durante una encuesta.

Ilustración 22: Respuestas de operarios a la pregunta “¿A qué hora se acuesta a dormir?”

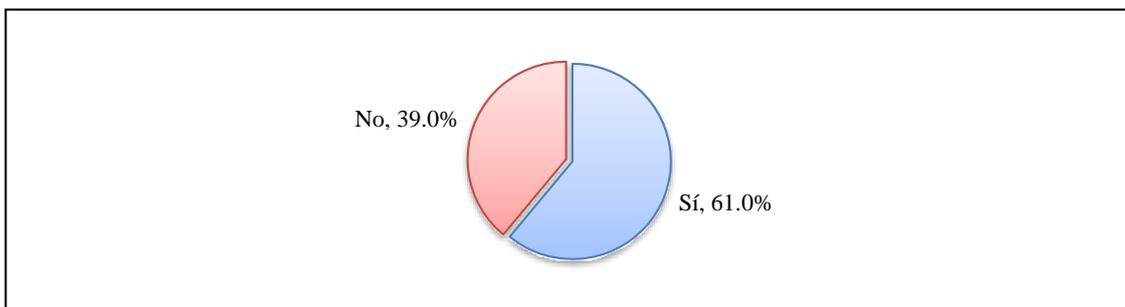


Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información obtenida durante una encuesta.

## (Continuación del Anexo VI)

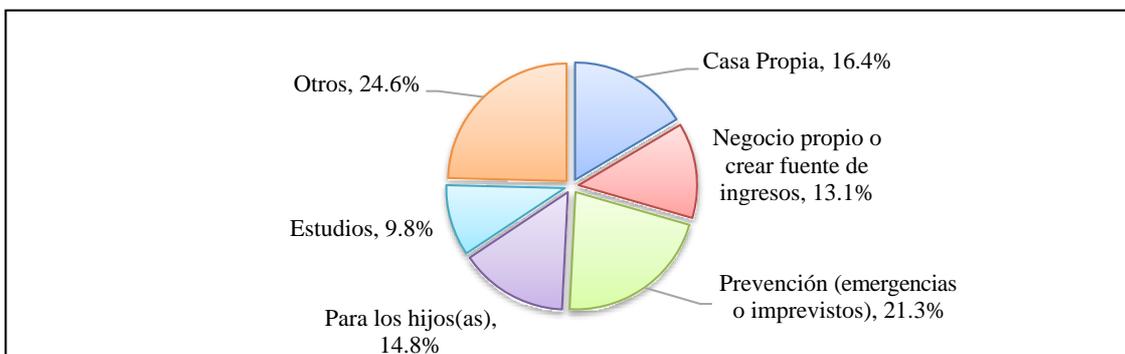
### (ix) Preguntas sobre el ahorro y aspiraciones

Ilustración 23: Respuestas de operarios a la pregunta “¿Usted ahorra?”.



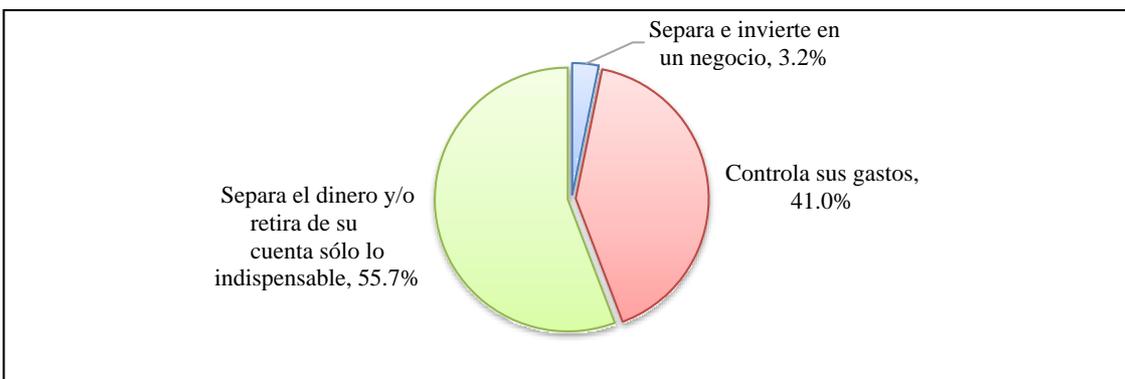
Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información obtenida durante una encuesta.

Ilustración 24: Respuestas de operarios a la pregunta “¿Para qué ahorra?”. Esta pregunta sólo fue realizada a los operarios que respondieron de manera afirmativa a la pregunta “¿Usted ahorra?”.



Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información obtenida durante una encuesta.

Ilustración 25: Respuestas de operarios a la pregunta “¿Cómo ahorra?”. Esta pregunta sólo fue realizada a los operarios que respondieron de manera afirmativa a la pregunta “¿Usted ahorra?”.

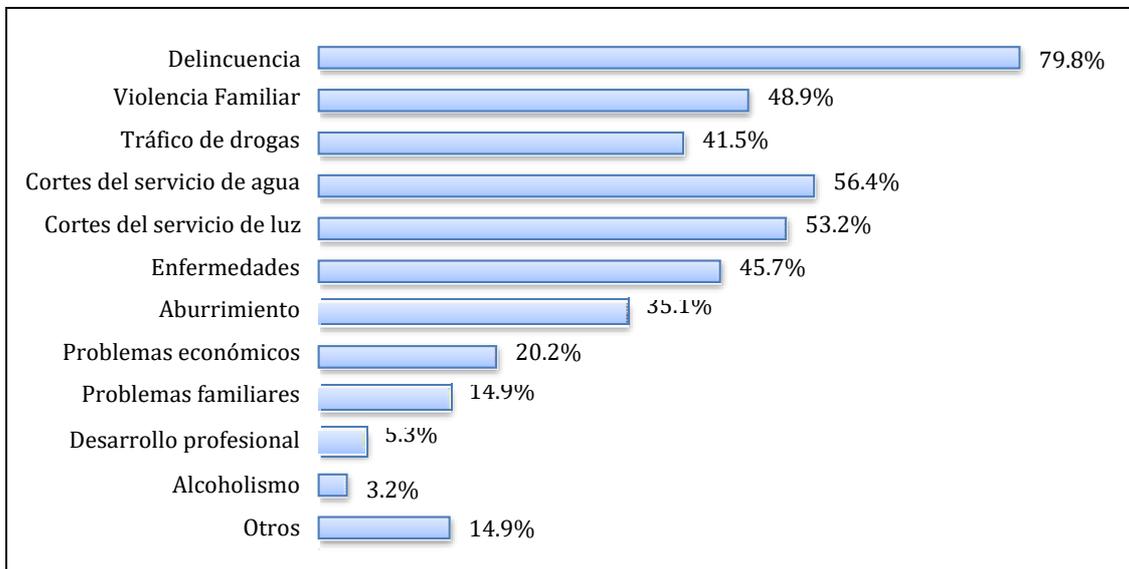


Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información obtenida durante una encuesta.

## (Continuación del Anexo VI)

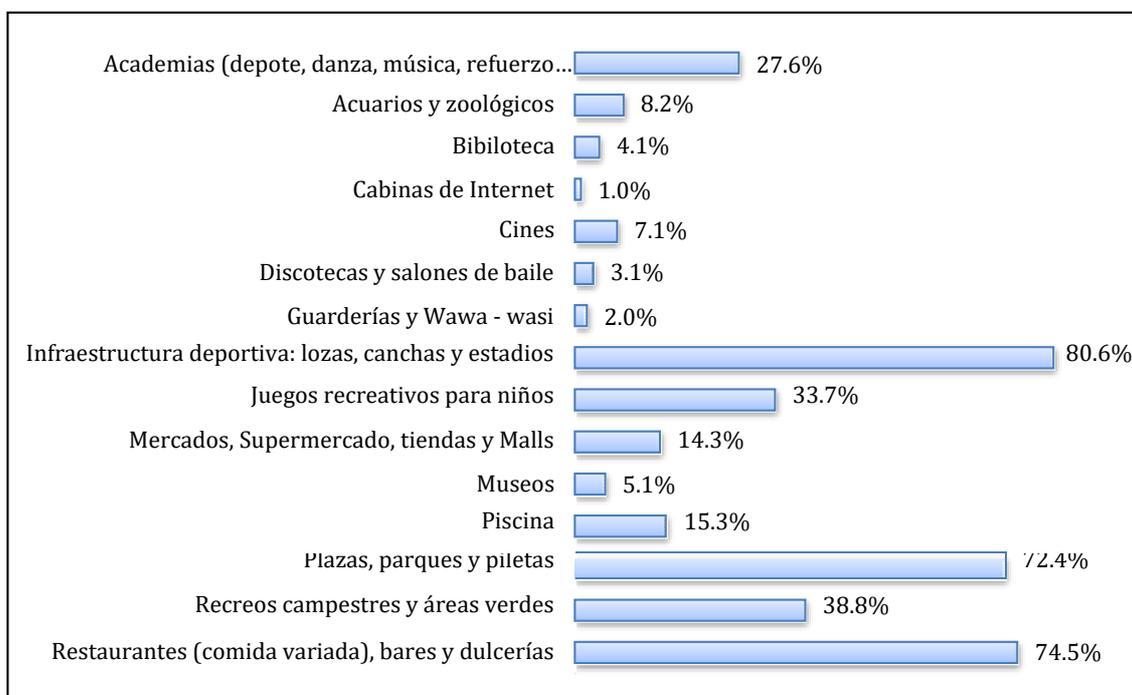
### (x) Preguntas sobre problemas y necesidades

Ilustración 26: Respuestas de operarios a la solicitud “Indique cuáles de los siguientes son problemas o circunstancias que le afectan”. El operario consultado podía elegir más de una opción.



Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información obtenida durante una encuesta.

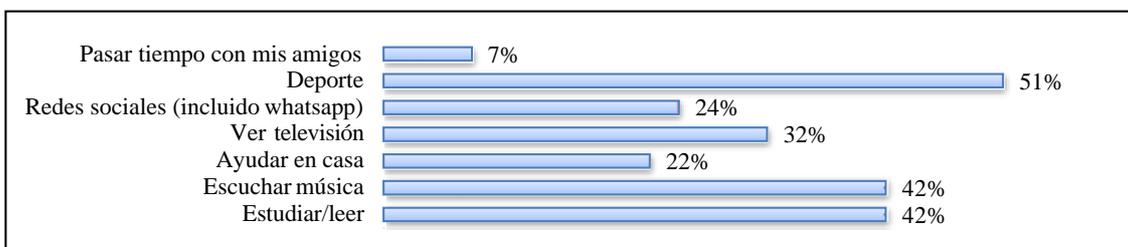
Ilustración 27: Respuestas de operarios a la pregunta “¿Qué tipo de infraestructura (lugares) hacen falta en su comunidad?”. El operario consultado podía elegir más de una opción.



Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información obtenida durante una encuesta.

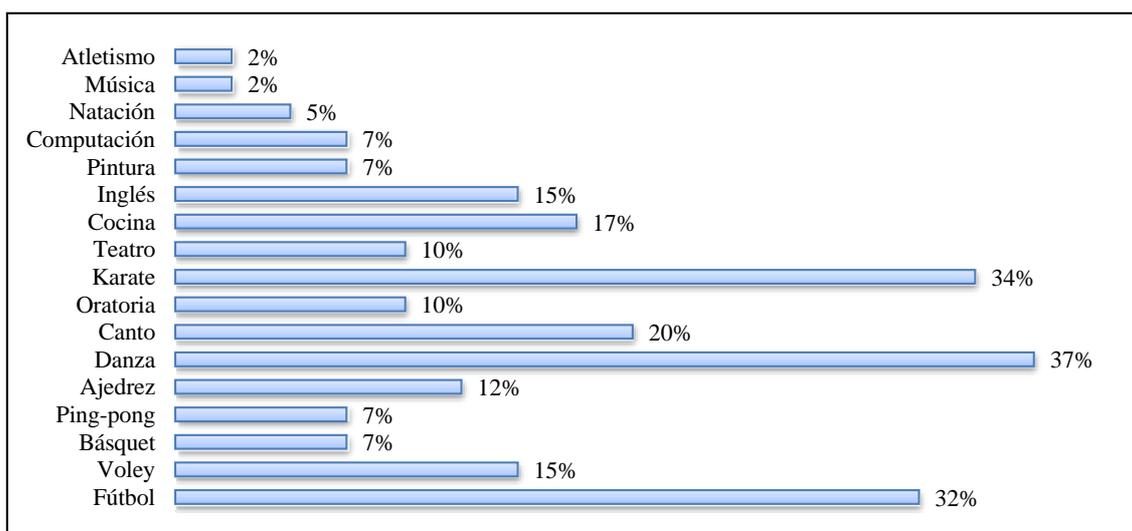
## Anexo VII. Respuestas al cuestionario entregado a los estudiantes de la institución educativa pública Carlos Wiese.

Ilustración 28: Respuesta de los estudiantes de la I.E. Carlos Wiese a la pregunta “¿Qué haces en tu tiempo libre?”. Cada estudiante podía escoger más de una opción.



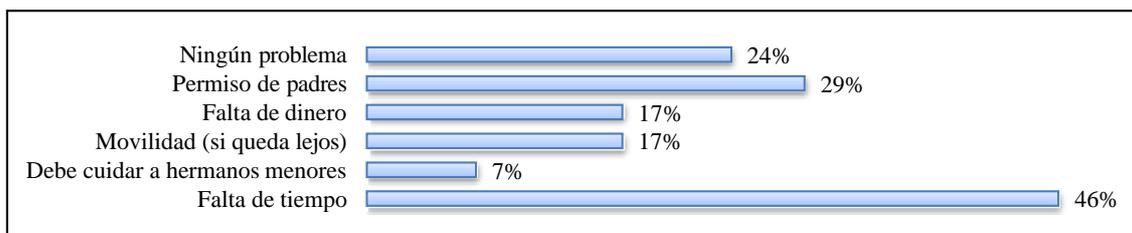
Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información obtenida durante una encuesta.

Ilustración 29: Respuesta de los estudiantes de la I.E. Carlos Wiese a la pregunta “¿Qué actividades te gustaría que desarrollemos como talleres para el tiempo libre?”. Cada estudiante podía escoger dos opciones.



Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información obtenida durante una encuesta.

Ilustración 30: Respuesta de los estudiantes de la I.E. Carlos Wiese a la pregunta “¿Qué problemas podrías tener para asistir a los talleres o academias?”. Cada estudiante podía escoger más de una opción.



Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información obtenida durante una encuesta.

## Anexo VIII. Cuadro resumen de información obtenida a través de conversaciones con grupos.

Tabla 17: Resumen de la información obtenida a través de conversaciones con grupos de personas.

Fecha	Características de los participantes	Temas abordados	Principales aportes de los participantes
23.08.2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mayores de edad con hijos.</li> <li>▪ Hombres y mujeres.</li> <li>▪ Trabajadores de Camposol.</li> <li>▪ Trabajadores de planta.</li> </ul>	Necesidades y problemas de los menores de edad en la provincia de Virú.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los niños necesitan: cariño, atención, alimento, educación, seguridad, vestimenta, juguetes y atención médica.</li> <li>▪ Necesidades no satisfechas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Atención médica.- El hospital no atiende como debería.</li> <li>○ Educación.- Los niños pierden clases. Muchos niños dejan sus estudios (deserción escolar).</li> </ul> </li> <li>▪ El grupo coincidió en que la deserción escolar es un problema. Desean que sus hijos los superen y tengan estudios superiores.</li> <li>▪ Los padres de familia dejan a los niños en casa porque deben salir a trabajar.</li> </ul>
		¿Qué podríamos hacer para que los menores de edad se desarrollen mejor en Virú?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementar más guarderías o wawa wasis. Aunque están de acuerdo en que esas soluciones son caras.</li> <li>▪ Un colegio.</li> <li>▪ Talleres para niños.</li> </ul>
		Talleres para niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los talleres ayudarían a que los menores de edad tengan dónde distraerse.</li> <li>▪ Podrían ser de: danza, fútbol, natación, juguetes, repostería (mini chef), corte y confección, cosmetología, entre otros. Dependería de la edad.</li> <li>▪ Se podría pedir apoyo a la Municipalidad.</li> <li>▪ Los padres también podrían aportar enviando a sus hijos a los talleres y animando a otros padres a hacerlo también.</li> <li>▪ Si los talleres se implementasen, ellos se sentirían más tranquilos para ir a trabajar.</li> <li>▪ Les gustaría mantenerse al tanto del desarrollo del proyecto.</li> </ul>

**(Continuación del Anexo VIII)**

Fecha	Características de los participantes	Temas abordados	Principales aportes de los participantes
24.08.2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mayores de edad con hijos.</li> <li>▪ Hombres y mujeres.</li> <li>▪ Trabajadores de Camposol.</li> <li>▪ Trabajadores de planta.</li> </ul>	Necesidades y problemas de los menores de edad en la provincia de Virú.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La delincuencia</li> </ul>
		¿Qué podríamos hacer para que los menores de edad se desarrollen mejor en Virú?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementar un wawa wasi o una guardería.</li> <li>▪ Que la empresa proporcione tiempo (se insistió en este tema, por lo que se explicó a los participantes que el cambio de horario no es una alternativa que se encuentre dentro de los alcances del proyecto).</li> <li>▪ Implementar una universidad.</li> <li>▪ Talleres.</li> <li>▪ Centro de estimulación.</li> <li>▪ Lo que se haga debe incluir a los adolescentes.</li> <li>▪ Incluir a ONGs y aprovechar a las escuelas nacionales.</li> </ul>
		Talleres para niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Debían implementarse fuera del horario escolar para que los menores de edad tengan dónde distraerse.</li> <li>▪ Es importante tener variedad porque no a todos los niños les gustan las mismas cosas. Además, es bueno tener variedad porque hay necesidades distintas para cada edad.</li> <li>▪ Podrían ser de: refuerzo de la educación (que se enfoque en lo que ven en el colegio), liderazgo u oratoria, manualidades, robótica, forja, metal-mecánica, ensamblaje de computadoras, fútbol, vóley, danzas y arte (pintura).</li> <li>▪ La municipalidad debería apoyar.</li> <li>▪ Podría incluirse a estudiantes para profesor que busquen hacer prácticas para que sea más económico.</li> <li>▪ Los padres apoyarían el proyecto.</li> </ul>
29.08.2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mayores de edad con hijos.</li> <li>▪ Hombres y mujeres.</li> <li>▪ Trabajadores de Camposol.</li> <li>▪ Trabajadores de campo.</li> </ul>	Necesidades y problemas de los menores de edad en la provincia de Virú.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preocupa qué hacen los hijos cuando no están con ellos. Cuando salen a trabajar ya no pueden cuidarlos.</li> <li>▪ En algunos casos, uno de los padres prefiere no trabajar para poder cuidar a los niños.</li> </ul>
		¿Qué podríamos hacer para que los menores de	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programas para que los niños estén ocupados por las tardes. Que tengan algo que hacer. Talleres (a este grupo le gustó esta idea).</li> </ul>

**(Continuación del Anexo VIII)**

Fecha	Características de los participantes	Temas abordados	Principales aportes de los participantes
		edad se desarrollen mejor en Virú?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Están de acuerdo en que los wawa wasi es una solución para niños pequeños, pero la mayoría tenía hijos mayores.</li> <li>▪ “No lo pensarían mucho para enviar a los niños a talleres”.</li> </ul>
		Talleres para niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podrían ser de: manualidades, carpintería, mecánica, computación, costura, canto y música. Siempre que sean cosas sanas.</li> <li>▪ Estarían de acuerdo en que se empiece con talleres deportivos.</li> <li>▪ Pedir apoyo a la Municipalidad.</li> <li>▪ Obstáculo: que los talleres se implementen lejos.</li> <li>▪ Los talleres podrían estar condicionados a que los niños sean responsables en la escuela.</li> </ul>
		Cine fórum	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ellos irían si la película es buena.</li> <li>▪ Deberían ser anunciadas por la radio.</li> </ul>
24.08.2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mayores de edad con hijos.</li> <li>▪ Sólo hombres.</li> <li>▪ Trabajadores de Camposol.</li> <li>▪ Trabajadores de planta.</li> </ul>	Necesidades y problemas de los menores de edad en la provincia de Virú.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemas económicos.</li> <li>▪ Tiempo: debido al trabajo no se puede compartir tiempo con los hijos.</li> </ul>
		¿Qué podríamos hacer para que los menores de edad se desarrollen mejor en Virú?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seguridad, salud y educación.</li> <li>▪ Les gustaría que sus hijos sean mejores que ellos. Concuerdan en que la educación es lo mejor que les pueden dar.</li> <li>▪ Crear instituciones con carácter permanente (los talleres que implementa Camposol sólo funcionan por temporadas).</li> <li>▪ Opciones para que los menores de edad utilicen su tiempo libre.</li> <li>▪ Parque recreativo.</li> <li>▪ Cine (películas educativas).</li> </ul>
		Talleres para niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podrían ser de: computación, razonamiento lógico y verbal, oratoria (para que puedan desenvolverse mejor: “a veces tienen ideas pero no saben cómo expresarlas”), dibujo, danza, canto y fútbol.</li> <li>▪ Se necesita que el taller sea seguro.</li> </ul>

**(Continuación del Anexo VIII)**

Fecha	Características de los participantes	Temas abordados	Principales aportes de los participantes
25.08.2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mayores de edad con hijos.</li> <li>▪ Sólo mujeres.</li> <li>▪ Trabajadores de Camposol.</li> <li>▪ Trabajadores de planta.</li> </ul>	Necesidades y problemas de los menores de edad en la provincia de Virú.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los sistemas de salud y educación son deficientes.</li> <li>▪ Los padres no les dedican suficiente tiempo a sus hijos.</li> <li>▪ Los jóvenes deben viajar lejos para ir a la universidad. Hay muchos problemas en el transporte y no siempre pueden realizar esos viajes.</li> </ul>
		¿Qué podríamos hacer para que los menores de edad se desarrollen mejor en Virú?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que los colegios sean mejores.</li> <li>▪ Mejorar a los profesores. Que tengan capacitación.</li> <li>▪ Que la UGEL investigue a los profesores.</li> <li>▪ Una universidad.</li> <li>▪ Un hospital, pero que esté equipado.</li> <li>▪ Ampliar wawa wasi.</li> <li>▪ Vacaciones útiles.</li> <li>▪ Parque recreativo grande.</li> <li>▪ Descentralización: Una de las participantes vivía en Puente Virú y se quejaba de que a allí nunca llegan las actividades de la empresa.</li> <li>▪ Taller para padres en un auditorio.</li> <li>▪ Los padres deben dedicar tiempo a sus hijos.</li> </ul>
		Talleres para niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Para que distraigan su mente.</li> <li>▪ Podrían ser de: fútbol, vóley, bailes (marinera, huaynos) y natación.</li> <li>▪ Hacer un local donde se puedan hacer este tipo de actividades.</li> <li>▪ Es necesario que sean seguros. Podrían hacerse en un colegio.</li> <li>▪ Deberían incluir momentos para realizar afianciamento.</li> <li>▪ Las madres apoyarían el proyecto.</li> </ul>
25.08.2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mayores de edad sin hijos.</li> <li>▪ Sólo hombres.</li> <li>▪ Trabajadores de Camposol.</li> <li>▪ Trabajadores de planta.</li> </ul>	Qué hace falta en la provincia de Virú para pasar el tiempo libre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cines, parques más ordenados, discotecas y centros comerciales.</li> <li>▪ Deporte: más infraestructura deportiva (poli deportivos) y piscinas.</li> <li>▪ Si pudieran escoger uno: el fútbol. Debe mejorarse la infraestructura porque no está bien conservada.</li> <li>▪ Falta variedad de comida.</li> </ul>
		Cómo hacer que el fútbol en Virú mejore.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Debería haber mejor infraestructura. Chao no tiene estadio. Debería haber mejor sistema de riego y camerinos.</li> <li>▪ Hay varios clubs deportivos. Virú y Chao son dos ligas diferentes.</li> </ul>

**(Continuación del Anexo VIII)**

Fecha	Características de los participantes	Temas abordados	Principales aportes de los participantes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Debería haber una escuela de fútbol. Con un buen director técnico que ayude a la formación.</li> <li>▪ Implementar nutricionista y psicólogos.</li> <li>▪ Mayor inversión para comprar buenos implementos (chimpanes, pelotas, polos, chalecos).</li> <li>▪ Hay talento en Virú.</li> </ul>
01.09.2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mayores de edad sin hijos.</li> <li>▪ Sólo mujeres.</li> <li>▪ Trabajadores de Camposol.</li> <li>▪ Trabajadores de campo.</li> </ul>	El problema más grave de Virú.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se mencionaron: educación, salud y seguridad. Desprecio por los ancianos.</li> <li>▪ Están de acuerdo en que el problema más grave es la inseguridad.</li> <li>▪ Se sienten inseguras porque hay muchos ladrones.</li> <li>▪ Varias de las participantes fueron víctimas de asaltos o conocen personas que han sido asaltadas.</li> </ul>
29.08.2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mayores de edad.</li> <li>▪ Sólo mujeres.</li> <li>▪ Gestoras.</li> <li>▪ Trabajadores de Camposol.</li> </ul>	Problemas de los trabajadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemas con la organización de las boletas y con el sistema de permisos y descansos médicos.</li> <li>▪ Dificultad para entender a los sordo-mudos.</li> <li>▪ Muchos trabajadores están preocupados porque sus hijos se quedan solos en casa. El wawa wasi no se abastece.</li> <li>▪ Muchos de los trabajadores no hacen caso y se exponen a riesgos innecesariamente. En campo, por ejemplo, utilizan sandalias o zapatos abiertos y terminan lastimándose.</li> <li>▪ Hay dificultades para integrar a todos los trabajadores (los trabajadores se enamoran, se pelean, entre otros). Hacen falta valores. Entre los propios trabajadores no se respeta a los mayores de edad ni se cuida de los enfermos o de las personas con necesidades. Dificultad para entender y aceptar realidades diferentes (por ejemplo, la homosexualidad y las diferencias culturales).</li> <li>▪ Se da preferencia a las personas que viven lejos para facilitarles almuerzos, pero no se hace nada por las personas que se han mudado cerca pero viven solos.</li> </ul>
		Críticas a la propuesta de implementación de talleres	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los papás pueden sentirse inseguros de enviar a sus hijos.</li> <li>▪ Los niños podrían no ir.</li> <li>▪ Que los niños se peleen.</li> </ul>

**(Continuación del Anexo VIII)**

Fecha	Características de los participantes	Temas abordados	Principales aportes de los participantes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que ayuden a que los niños hagan sus tareas.</li> <li>▪ Problemas en talleres de vacaciones útiles: había niños que iban sin desayunar.</li> <li>▪ Verificar que la infraestructura esté bien.</li> <li>▪ ¿Cómo garantizar que a los niños no les pase nada? Capacitación en primeros auxilios.</li> <li>▪ ¿Y qué pasa si se enamoran?</li> </ul>
		Opiniones sobre los taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los niños aprenderán cosas muy útiles.</li> <li>▪ Camposol debe enseñar a los padres a cuidar a sus hijos. Promover que quieran que ellos sean mejores.</li> <li>▪ Las gestoras se comprometen a apoyar el desarrollo de los talleres.</li> </ul>
29.08.2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mayores de edad.</li> <li>▪ Hombres y mujeres.</li> <li>▪ Jefes de cosecha.</li> <li>▪ Trabajadores de Camposol.</li> </ul>	Niños solos en casa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Madres solteras no tienen con quién dejar a sus hijos</li> <li>▪ Hijos mayores, siendo aún niños, cuidan a sus hermanitos. Estos niños no van al colegio, cocinan, están mucho tiempo en la calle.</li> <li>▪ Niños expuestos a muchos riesgos, accidentes.</li> <li>▪ Muchas veces, vecinos o personas extrañas cuidan a los niños, se dan casos de violaciones o agresiones físicas.</li> <li>▪ Participantes consideran que los talleres son una buena solución para que los niños para que tengan un día productivo y además, generaría oportunidades de empleo.</li> <li>▪ Talleres deben llegar a los niños de poblados alejados.</li> <li>▪ Talleres abarcan a la población más riesgosa, los niños mayores de 3 años.</li> </ul>
01.09.2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mayores de edad.</li> <li>▪ Hombres y mujeres.</li> <li>▪ Trabajadores antiguos.</li> <li>▪ Trabajadores de Camposol.</li> <li>▪ Trabajadores de campo.</li> </ul>	Principales problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En algunas comunidades no hay acceso a agua potable y el sistema de recojo de basura es deficiente (esto pasa principalmente en San José).</li> <li>▪ Hace falta un buen sistema de desagüe.</li> <li>▪ Han sido perjudicados por la lluvia. A algunas personas se les ha caído la casa o tienen problemas con el salitre y no tienen dinero para la reconstrucción.</li> <li>▪ Problemas de los niños:</li> <li>▪ Ha habido huelgas.</li> <li>▪ No tienen tiempo para cuidar a los niños.</li> </ul>

**(Continuación del Anexo VIII)**

Fecha	Características de los participantes	Temas abordados	Principales aportes de los participantes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemas con la movilidad (a veces las combis no quieren llevar a los escolares).</li> <li>▪ Los niños están expuestos cuando deben cruzar la panamericana.</li> <li>▪ Los profesores no entienden que los padres de familia deben trabajar y no siempre pueden ir a las reuniones cuando los citan (a veces los profesores gritan a los niños cuando esto pasa).</li> </ul>
		<p align="center">¿Qué le falta a Virú para ser un buen lugar para vivir?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En Virú no puedes tener un terreno y criar animales como en la sierra.</li> <li>▪ El alimento para animales es caro. En la sierra puedes soltar a tus animales y hay pasto para que coman.</li> <li>▪ En la sierra cosechan su comida y la guardan para consumirla toda el año.</li> <li>▪ El dinero no alcanza para comprar todo lo que se necesita.</li> </ul>
<p align="center">30.08.2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mayores de edad.</li> <li>▪ Hombres y mujeres.</li> <li>▪ Profesores.</li> <li>▪ Trabajadores de I.E. Carlos Wiese.</li> </ul>	<p align="center">Problemas sociales que afectan a los menores de edad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se mencionaron: drogas, problemas familiares/ económicos, movimientos migratorios, mal uso de la tecnología, familias disfuncionales, docentes no capacitados, profesores no cuentan con los elementos necesarios, discriminación, desnutrición, mal uso del tiempo libre, desinterés del estudiante, falta de afectividad en el hogar y problemas económicos que conllevan al abandono de roles.</li> <li>▪ Problema principal: alumnos mal motivados, debido a falta de afectividad en la familia, mal uso del tiempo libre, y las clases en el colegio son aburridas.</li> </ul>
<p align="center">01.09.2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mayores de edad con hijos.</li> <li>▪ Hombres y mujeres.</li> <li>▪ Sus hijos estudian en I.E. Carlos Wiese.</li> </ul>	<p align="center">Necesidades y problemas de los menores de edad en la provincia de Virú.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los niños son irrespetuosos con los mayores y eso no se debe a la crianza en el hogar si no a aprendizajes fuera.</li> <li>▪ Los escolares no hacen sus tareas.</li> <li>▪ No hay lugares para que los niños hagan deporte. Entre los lugares que faltan pueden señalarse los estadios.</li> <li>▪ Existen drogas (los niños se drogan en los baños). Perciben éste como el problema más grave.</li> <li>▪ Faltan baños decentes en el colegio (están hechos un desastre).</li> </ul>

(Continuación del Anexo VIII)

Fecha	Características de los participantes	Temas abordados	Principales aportes de los participantes
			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Faltan parques recreativos.</li><li>▪ Los niños se pierden por falta de orientación.</li><li>▪ Hay embarazos precoces.</li><li>▪ Uso excesivo de aparatos electrónicos (el mal uso).</li></ul>
		¿Qué podríamos hacer para que los menores de edad se desarrollen mejor en Virú?	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Deberían haber charlas para los menores de edad.</li><li>▪ Construir más canchas de fútbol, que sean especialmente para niños porque las que existen son utilizadas por adultos.</li><li>▪ Las canchas que existen están abandonadas y son percibidas como muy inseguras.</li></ul>
		Talleres para menores de edad	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ “Sería excelente que se implementen talleres”.</li><li>▪ Deportes: Fulbito, básquet y vóley.</li><li>▪ Danza.</li></ul>

Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información obtenida durante los conversatorios realizados.

## Anexo IX. Cuadro resumen de la información obtenida en las reuniones llevadas a cabo en la visita a Virú.

Tabla 18: Resumen de la información obtenida en reuniones

Fecha	Institución	Participantes	Temas abordados	Información obtenida
29.08.2017	Municipalidad de Chao	Héctor Sifuentes	Problemas para el desarrollo de los menores de edad en el distrito de Chao.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muchos adolescentes trabajan y ganan dinero, retirándose del colegio.</li> <li>▪ Seguridad Ciudadana ha encontrado a menores de edad en las discotecas, muchas veces esto cuenta con el consentimiento de los padres.</li> <li>▪ Problema con el canon asignado (próximo a los 9 Millones de Soles). Consideran que deberían tener el doble para atender a la población de Chao. Indican que este problema se debe a que no se ha sincerado la cantidad de población real de Chao, que estiman próxima a los 50 mil habitantes.</li> </ul>
		Comunicaciones e Imagen	Actividad de la Municipalidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inversión programada de 80 Millones de soles (con fondos obtenidos del Gobierno Central) para implementar: 15 colegios, 1 CEPUN (con un programa de becas), 2 postas, 1 centro de primeros auxilios, 1 ambulancia y un Campo Deportivo en Nuevo Chao.</li> <li>▪ Uno de los 15 proyectos para la implementación de colegioses la remodelación total del colegio Carlos Wiese, por 22 Millones de Soles. Esta obra ya está en etapa de licitación y estiman que los trabajos de demolición y posterior construcción empezarán en octubre y durarán aproximadamente un año y medio.</li> </ul>
		Fernando Jiménez Desarrollo Social		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuentan con una estructura para proyectar una suerte de cine al aire libre. No la han podido utilizar porque no tienen personal que trabaje los domingos. Quisieron trabajar este tema con los evangélicos, pero se sintieron muy condicionados por el tipo de película que ellos querían proyectar.</li> <li>▪ El alcalde tiene pensado construir un parque recreativo cerca de Chao.</li> <li>▪ Interés en trabajar bajo el régimen de Obras por Impuestos (OxI). Siendo así, pueden asignar una partida para encargarse del mantenimiento.</li> </ul>
Dante Guerrero	Posibilidad de coordinar trabajo conjunto en el futuro.			

**(Continuación del Anexo IX)**

Fecha	Institución	Participantes	Temas abordados	Información obtenida	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tienen un proyecto denominado "La casa de la juventud", que busca implementar diversos talleres y academias deportivas (por ejemplo, ya tienen en marcha una academia de Ping-pong con 47 alumnos).</li> </ul>	
21.08.2017	Enseña Perú	Iván Agapito	Problemas en la educación de los escolares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muchos salones de clase se encuentran sobre saturados. Esto se debe a que producto de la migración ocurren inserciones una vez que ya se encuentra avanzado el año escolar.</li> <li>▪ Ha habido problemas de venta de droga en los colegios.</li> <li>▪ Los estudiantes adolecen de falta de afecto en el hogar y tienden a buscarlo fuera. Se enamoran desordenadamente y ocurren embarazos precoces que derivan en la deserción escolar.</li> <li>▪ Los estudiantes no realizan sus deberes en el hogar y muestran un desempeño pobre en el salón de clases.</li> </ul>	
		Maribel Carrasco			
		Profesionales de Enseña Perú (PEPs)	Gustos y preferencias de los escolares.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La actividad que más les gusta es la danza (existen varias agrupaciones).</li> <li>▪ Los estudiantes sienten admiración por las empresas grandes, pero no saben mucho sobre ellas.</li> <li>▪ Existen deseos de superación y emprendimiento.</li> </ul>
		Dante Guerrero	Organización de espacios para interactuar con docentes, padres de familia y estudiantes del I.E. Carlos Wiese.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se coordinó la organización de conversatorios con docentes, padres de familia de la I.E. Carlos Wiese.</li> <li>▪ Se iniciaron las coordinaciones para realizar una visita a las instalaciones de Camposol con un grupo de estudiantes de la I.E. Carlos Wiese.</li> </ul>
12.08.2017	Wawa Wasi "Rayito de Sol"	Rosa Bravo	Historia y funcionamiento del Wawa Wasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El proyecto nace como una alternativa de solución para familias que buscan un lugar seguro para dejar a sus hijos y poder rentir el 100% en el trabajo.</li> <li>▪ Brinda atención integral a 36 niños de los hijos de los trabajadores (podrían llegar a 50 niños, pero requerirían un mayor número de educadoras). Incluyen control de salud apoyados por el MINSA.</li> <li>▪ Se apoyan en la nutricionista de Camposol y preparan un menú semanal. También evalúan la inclusión de trabajadoras embarazadas de Camposol en las labores del Wawa Wasi.</li> </ul>	
		Dante Guerrero			

(Continuación del Anexo IX)

Fecha	Institución	Participantes	Temas abordados	Información obtenida
				<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Realizan seguimiento a través de indicadores y poseen un plan de acciones a realizar a lo largo del año.</li><li>▪ El horario va desde las 4 am a las 9 pm.</li><li>▪ Las encargadas del Wawa Wasi se llaman “tías” y se encuentran en constante proceso de formación.</li><li>▪ Rosa Bravo ya lleva 10 años trabajando en el Wawa Wasi.</li></ul>
			Próximos objetivos del Wawa Wasi	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Se buscará que el Wawa Wasi se integre más a la comunidad de Chaoa través de la organización de talleres y actividades.</li><li>▪ Ya están pensando en trabajar con padres de familia en la comunidad.</li><li>▪ Un taller que tienen en mente es “Lonchera saludable”.</li></ul>

Fuente: Elaboración propia, tomando como base la información obtenida durante las reuniones llevadas a cabo en la visita a la provincia de Virú.

## Anexo X. Fotografías de la zona.

### (i) Edificios principales del centro poblado de Chao

Fotografía 1: Municipalidad de Chao



Fotografía 2: Centro de la plaza de armas



Fotografía 3: Chavimochic



Fotografía 4: Iglesia católica de Chao



Fuente: Fotografías tomadas durante la visita a la provincia de Virú.

(Continuación del Anexo X)

(ii) Infraestructura deportiva en Chao.

Fotografía 5: Loza deportiva en Chao



Fotografía 6: Loza deportiva en Chao



Fuente: Fotografías tomadas durante la visita a la provincia de Virú.

**(Continuación del Anexo X)**

Fotografía 7: Cancha de gras en Chao



Fotografía 8: Cancha de gras sintético en Chao



Fuente: Fotografías tomadas durante la visita a la provincia de Virú.

(Continuación del Anexo X)

(iii) Infraestructura recreativa en Chao.

Fotografía 9: Juegos infantiles en Chao



Fotografía 10: Parque en Chao



Fuente: Fotografías tomadas durante la visita a la provincia de Virú.

(Continuación del Anexo X)

(iv) Institución educativa Carlos Wiese en Chao.

Fotografía 11: I.E. Carlos Wiese (vista desde la plaza de armas)



Fotografía 12: I.E. Carlos Wiese (entrada lateral)



Fuente: Fotografías tomadas durante la visita a la provincia de Virú.

**(Continuación del Anexo X)**

Fotografía 13: I.E. Carlos Wiese (entrada a Inicial)



Fotografía 14: I.E. Carlos Wiese (vista lateral)



Fuente: Fotografías tomadas durante la visita a la provincia de Virú.

(Continuación del Anexo X)

Fotografía 15: I.E. Carlos Wiese (estudiantes bailando en el patio principal)



Fotografía 16: I.E. Carlos Wiese (Actividad "Bingo" de estudiantes)



Fuente: Fotografías tomadas durante la visita a la provincia de Virú.

**(Continuación del Anexo X)**

Fotografía 17: I.E. Carlos Wiesse (Aulas de refuerzo escolar)



Fotografía 18: I.E. Carlos Wiesse (Aulas de refuerzo escolar)



Fuente: Fotografías tomadas durante la visita a la provincia de Virú.

**(Continuación del Anexo X)**

Fotografía 19: I.E. Carlos Wiese (Loza deportiva principal)



Fotografía 20: I.E. Carlos Wiese (Loza deportiva accesoria)



Fuente: Fotografías tomadas durante la visita a la provincia de Virú.

(Continuación del Anexo X)

Fotografía 21: Cárter de concurso de ciencia

Proyecto	Puntaje	Rango
1º EMBUDOS DE CONEJO	204	1º
2º EXPENDEDORA DE BASURA	195	2º
3º BRAZO HORÁCUKO	118	3º
4º CONTENEDOR A BASE DE RECICLAJE	85	4º

Chao, 24 Agosto 2019

Fotografía 22: Afiche del SUTEP



Fotografía 23: Afiche de grupo de danza



Fotografía 24: Marcador biométrico



Fuente: Fotografías tomadas durante la visita a la provincia de Virú.

(Continuación del Anexo X)

(v) Wawa wasi “Rayito de Sol” en Chao.

Fotografía 25: Wawa wasi Rayito de Sol



Fotografía 26: Actividad con ex alumnos del wawa wasi Rayito de Sol



Fuente: Fotografías tomadas durante la visita a la provincia de Virú.

(Continuación del Anexo X)

(vi) Algunos edificios del centro poblado de Virú.

Fotografía 27: Parroquia San Pedro de Virú



Fotografía 28: Fotografías en corcho dentro de la Parroquia San Pedro de Virú



Fuente: Fotografías tomadas durante la visita a la provincia de Virú.

**(Continuación del Anexo X)**

Fotografía 29: Coliseo de Gallos "El Gallo de Oro"



Fotografía 30: Hospital Provincial de Virú



Fuente: Fotografías tomadas durante la visita a la provincia de Virú.

(Continuación del Anexo X)

(vii) Infraestructura deportiva y recreativa – afueras de Virú.

Fotografía 31: Entrada del estadio Javier Ortiz de Zevallos



Fotografía 32: Entrada al parque San Luis



Fuente: Fotografías tomadas durante la visita a la provincia de Virú.

**(Continuación del Anexo X)**

Fotografía 33: Juegos para niños en el parque San Luis



Fotografía 34: Loza deportiva en el parque San Luis



Fuente: Fotografías tomadas durante la visita a la provincia de Virú.

(Continuación del Anexo X)

Fotografía 35: Quiosco del parque San Luis



Fotografía 36: Placa del parque San Luis



Fotografía 37: Juegos para niños en el parque San Luis



Fuente: Fotografías tomadas durante la visita a la provincia de Virú.

**(Continuación del Anexo X)**

Fotografía 38: Canchas en "Huerta Carnero", afueras de Virú



Fotografía 39: Polideportivo de San José



Fuente: Fotografías tomadas durante la visita a la provincia de Virú.

(Continuación del Anexo X)

(viii) Conversaciones con grupos de colaboradores.

Fotografía 40: Participantes del conversatorio con padres de familia (mixto)



Fotografía 41: Participantes del conversatorio con padres de familia (sólo hombres)



Fuente: Fotografías tomadas durante la visita a la provincia de Virú.

(Continuación del Anexo X)

(ix) **Visita a las instalaciones de Camposol con los estudiantes de la institución educativa Carlos Wiese.**

Fotografía 42: Grupo de estudiantes de I.E. Carlos Wiese con ingeniero agrónomo de Camposol



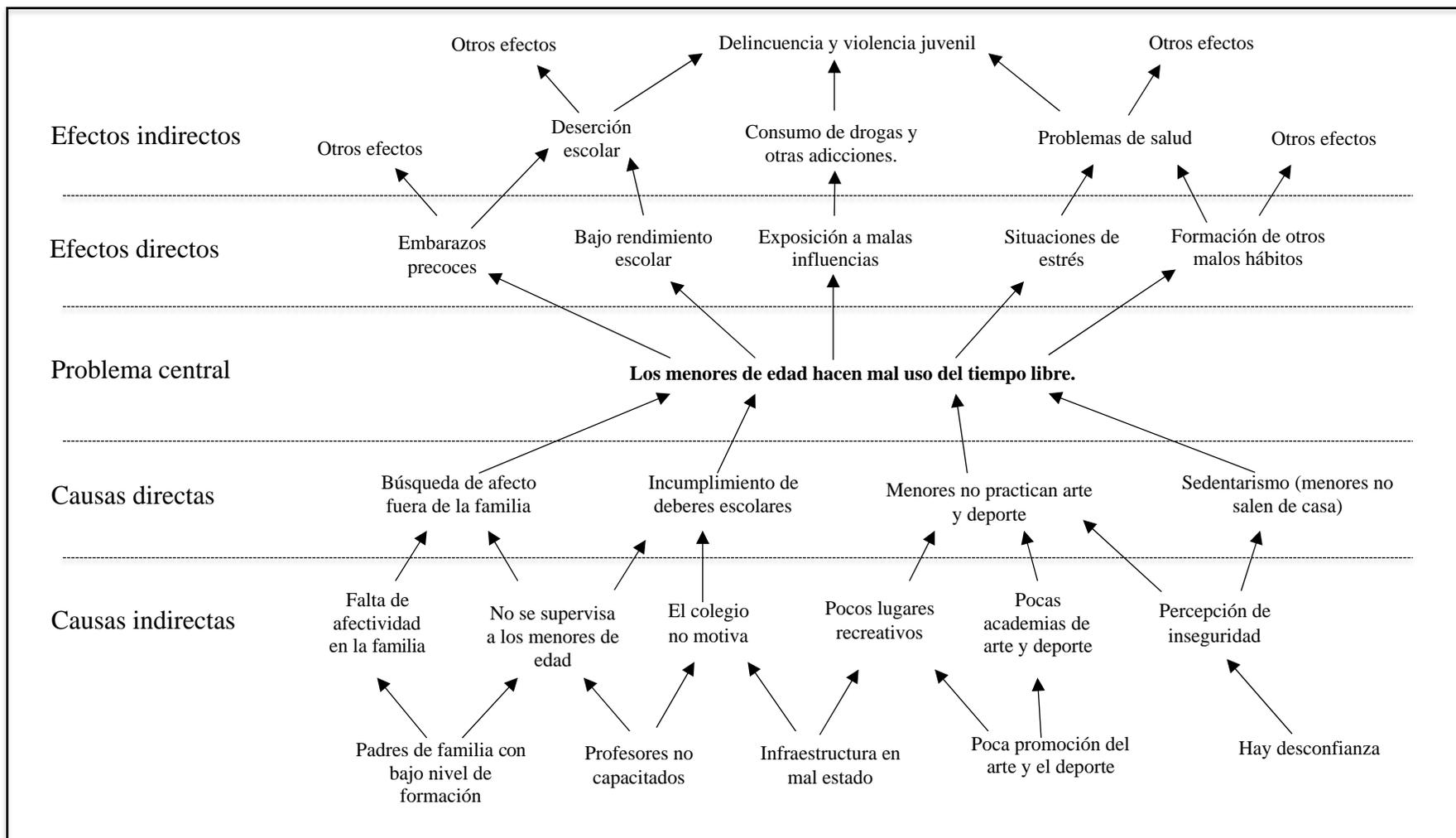
Fotografía 43: Grupo de estudiantes de I.E. Carlos Wiese con ingeniero agrónomo de Camposol



Fuente: Fotografías tomadas durante la visita a la provincia de Virú.

## Anexo XI. Árbol de problemas.

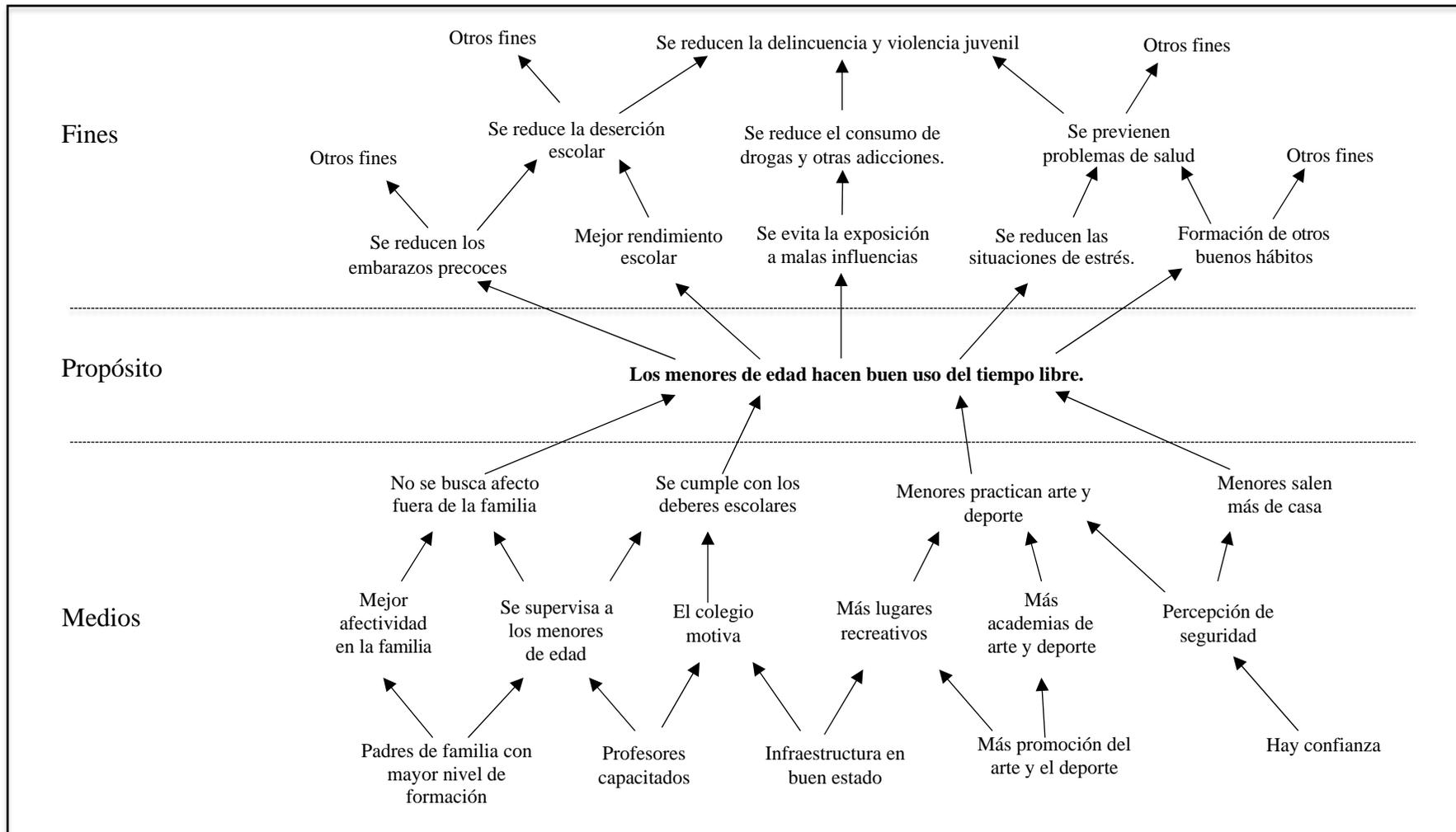
Ilustración 31: Árbol de problemas utilizado para realizar el diagnóstico de la problemática investigada.



Fuente: elaboración propia

## Anexo XII. Árbol de objetivos.

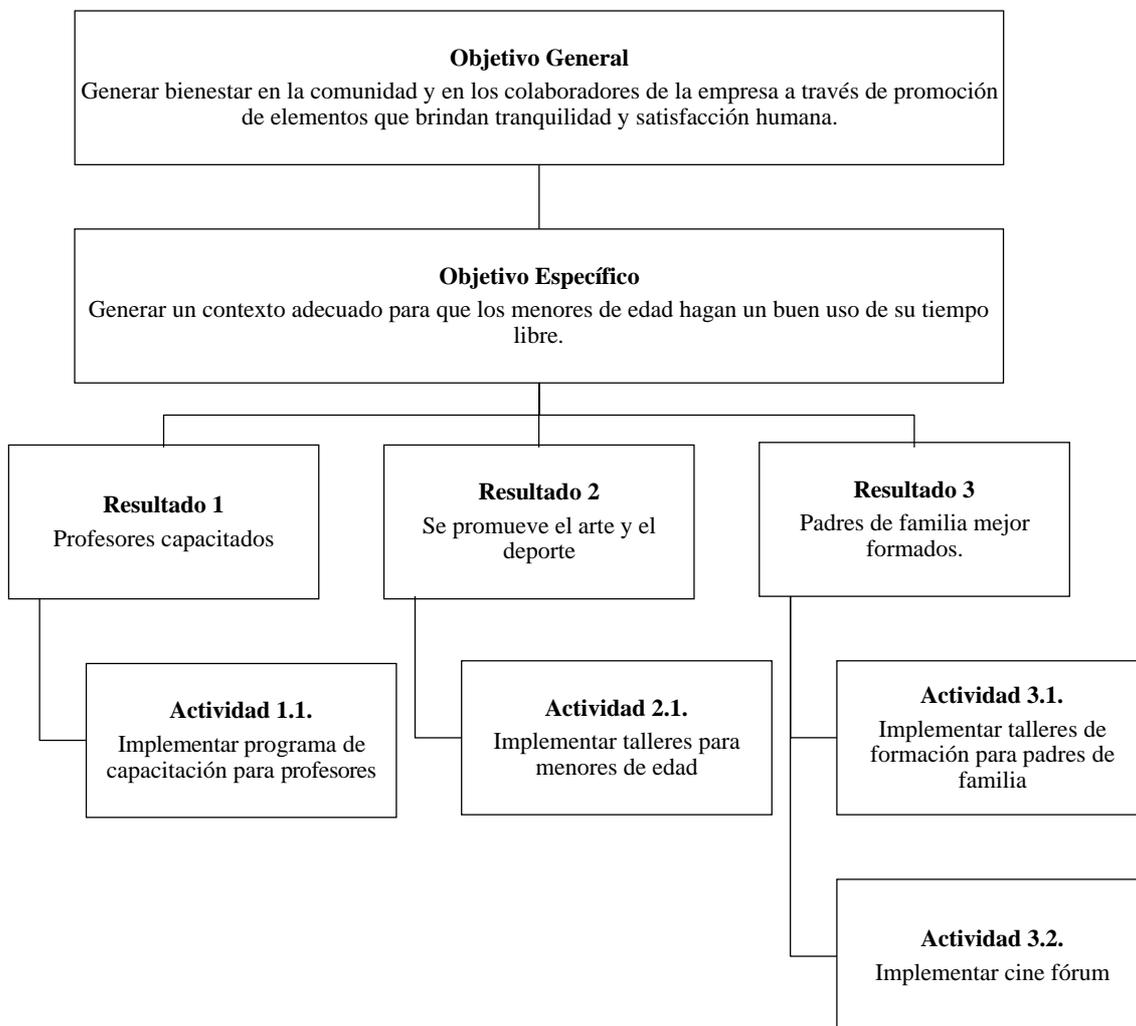
Ilustración 32: Árbol de objetivos utilizado para plantear las alternativas de solución a la problemática investigada.



Fuente: elaboración propia

## Anexo XIII. Estructura Analítica del Proyecto (EAP).

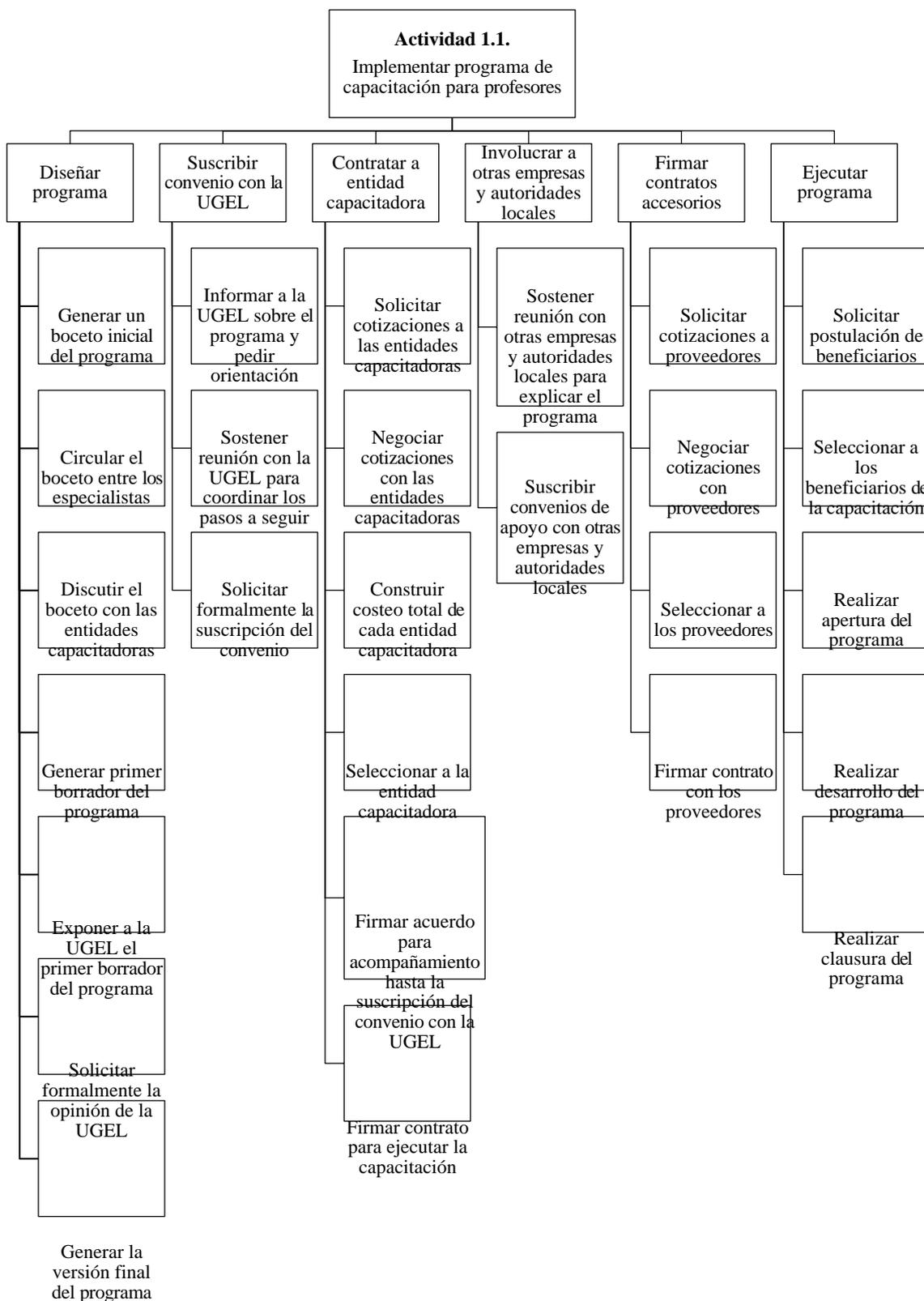
Esquema 4: EAP General



Fuente: elaboración propia

(Continuación del Anexo XIII)

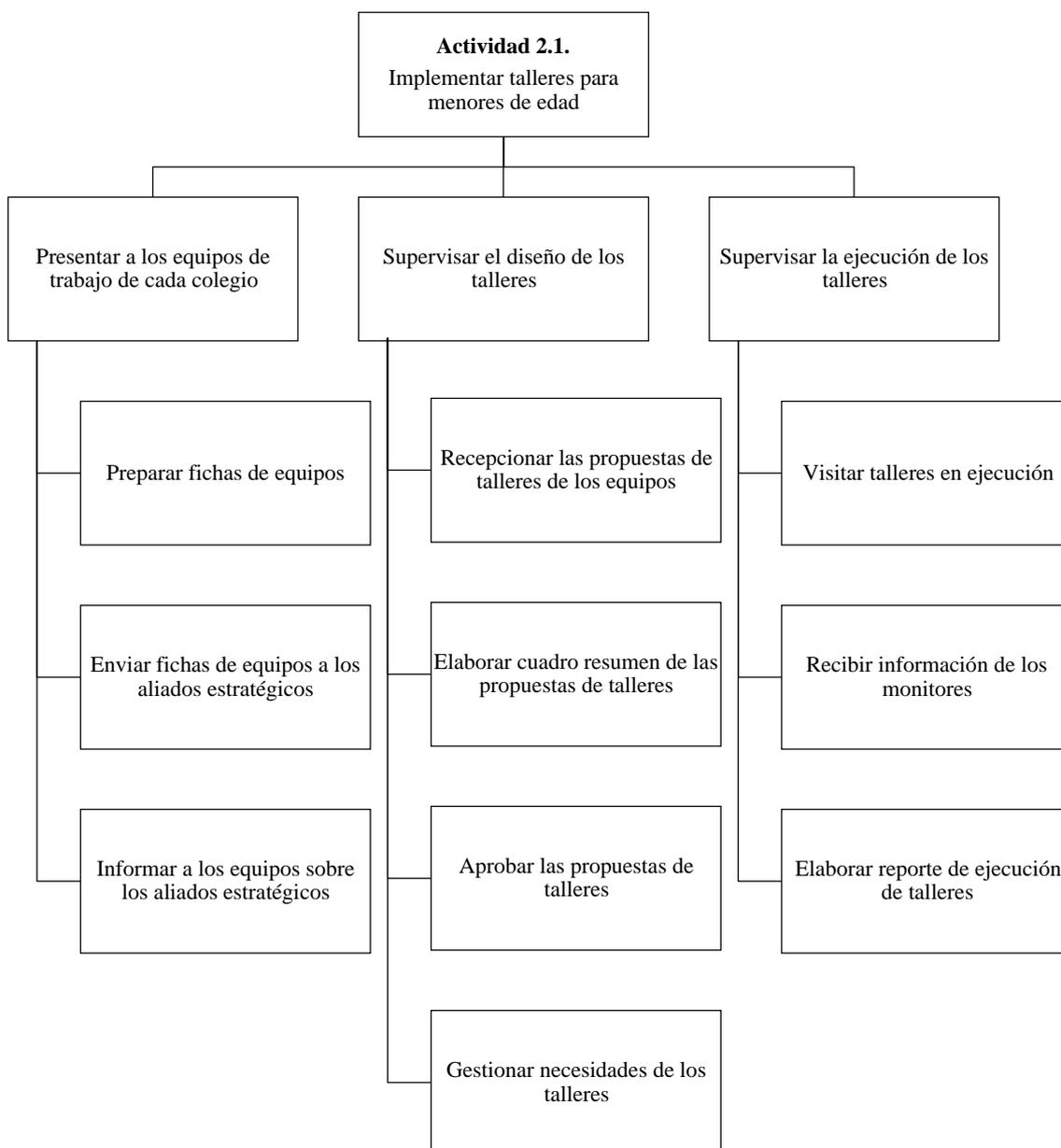
Esquema 5: EAP Programa de capacitación para profesores



Fuente: elaboración propia

(Continuación del Anexo XIII)

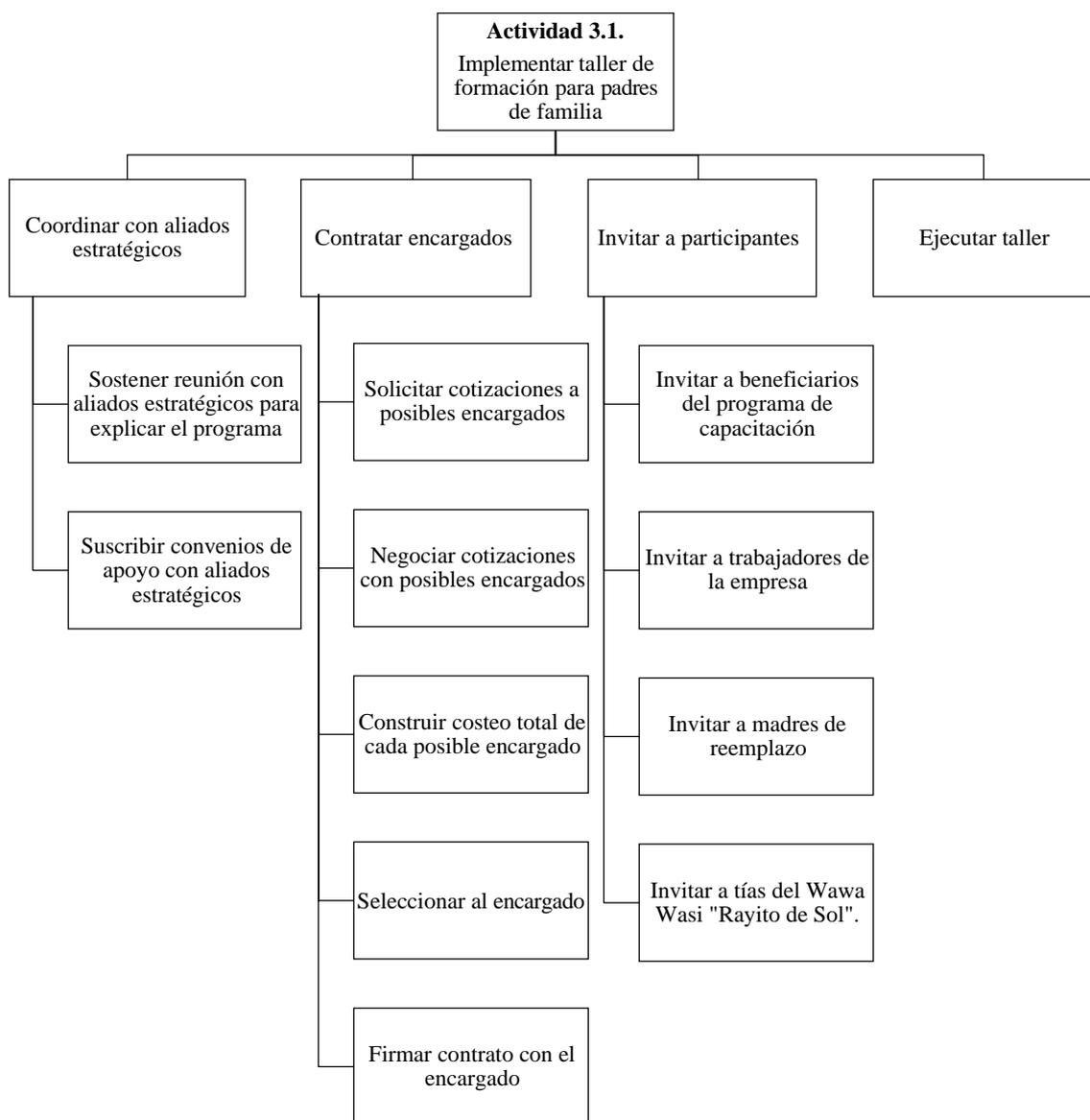
Esquema 6: EAP Talleres para menores de edad



Fuente: elaboración propia

(Continuación del Anexo XIII)

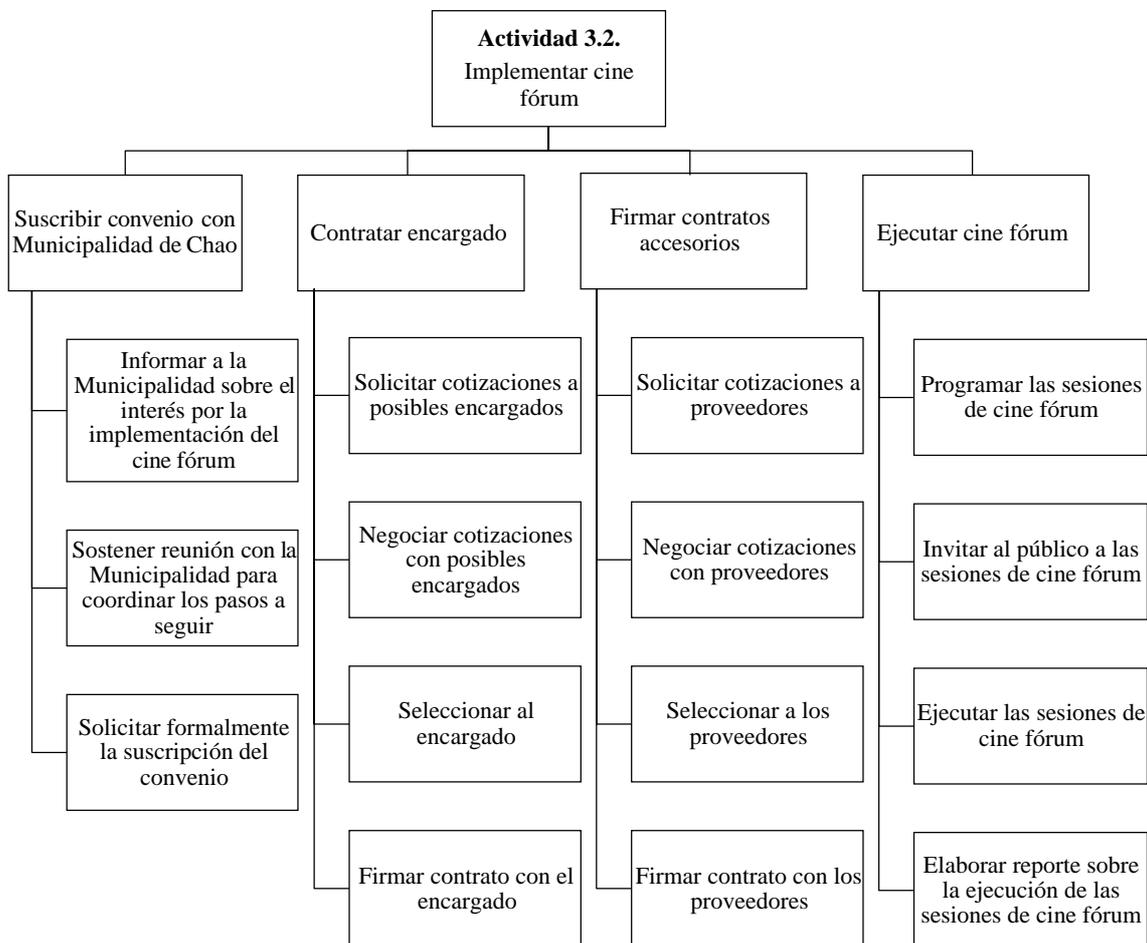
Esquema 7: EAP Taller de formación para padres de familia



Fuente: elaboración propia

(Continuación del Anexo XIII)

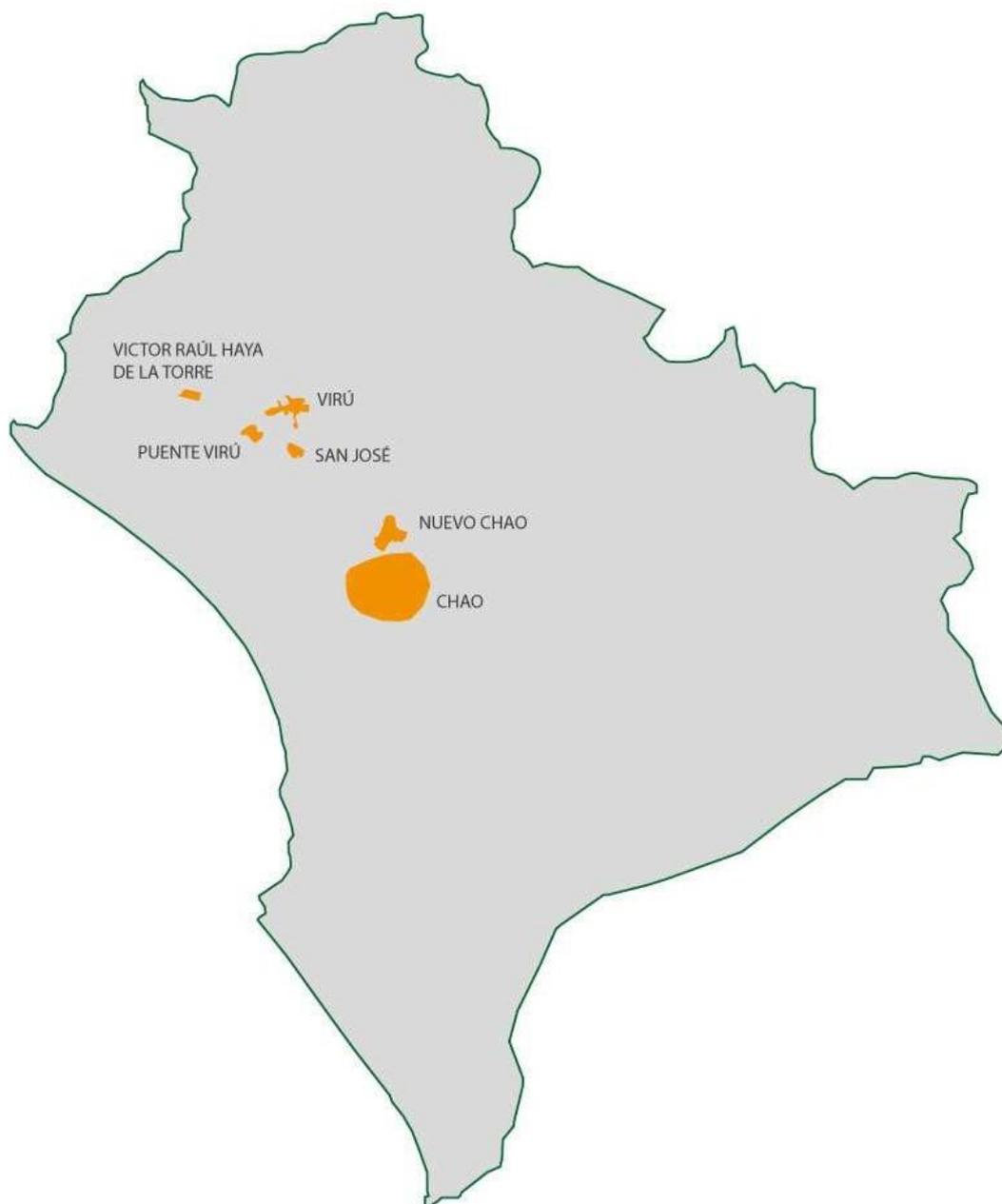
Esquema 8: EAP Cine fórum



Fuente: elaboración propia

## Anexo XIV. Ubicación de los centros poblados que impactaría el proyecto

Ilustración 33: Mapa de la provincia de Virú con las ubicaciones de los centros poblados sobre los que impactaría el proyecto



Fuente: elaborado por el Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico [IPNM] (2017)

## Anexo XV. Instituciones educativas seleccionadas

Tabla 19: Cantidad de alumnos en instituciones educativas seleccionadas

Colegio	Alumnos			
	Inicial	Primaria	Secundaria	Total
Virú	203	1,011	847	2,061
80074 María Caridad Agüero de Arresse	155	1,316	846	2,317
80091	134	367	67	568
81700	60	828	355	1,243
80092 Carlos Wiese	187	1,529	943	2,659
82070 Abraham Valdelomar	0	964	346	1,310

Fuente: elaboración propia, basado en información del Ministerio de Educación. Unidad de Estadística Educativa [ESCALE] (2010)

Tabla 20: Cantidad de docentes en instituciones educativas seleccionadas

Colegio	Docentes			
	Inicial	Primaria	Secundaria	Total
Virú	7	36	45	88
80074 María Caridad Agüero de Arresse	6	39	44	89
80091	6	15	5	26
81700	3	24	19	46
80092 Carlos Wiese	9	45	46	100
82070 Abraham Valdelomar	0	30	12	42

Fuente: elaboración propia, basado en información del Ministerio de Educación. Unidad de Estadística Educativa [ESCALE] (2010)

**(Continuación del Anexo XVI)**

Ilustración 34: Ubicación de las instituciones educativas seleccionadas



Fuente: elaboración propia, basado en información del Ministerio de Educación. Unidad de Estadística Educativa [ESCALE] (2010)

## **Anexo XVI. Borrador del Programa de capacitación a docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Virú.**

### **(i) Naturaleza y propósito**

El Programa de Capacitación a docentes de la Provincia de Virú es una acción de formación en servicio que tiene como propósito dotar a un grupo de 36 docentes de herramientas que les permitan diseñar e implementar actividades extracurriculares para que los escolares aprovechen su tiempo libre.

### **(ii) Objetivos**

Objetivo general:

Fortalecer las capacidades pedagógicas y de emprendimiento de un grupo de docentes para que sean capaces de diseñar, ejecutar y evaluar actividades extracurriculares con niños y jóvenes de la provincia de Virú.

Objetivos específicos:

- Enseñar el uso de herramientas pedagógicas y curriculares básicas para el diseño, planificación e implementación de actividades extracurriculares con niños y jóvenes.
- Proporcionar un espacio en el que los docentes podrán aprender y ejercitar estrategias para trabajar habilidades socio-personales con niños y jóvenes de la zona.
- Brindar apoyo y acompañamiento a los docentes en la ejecución de las actividades extracurriculares con niños y jóvenes de la provincia de Virú.
- Empoderar y motivar a los docentes para que sean agentes de cambio y desarrollo en la provincia de Virú.

### **(iii) Docentes beneficiarios**

El grupo de docentes que será capacitado estará formado por 36 docentes de inicial, primaria y secundaria que enseñan en 6 instituciones educativas públicas ubicadas en 6 centros poblados diferentes de la provincia de Virú, La Libertad.

Se realizará un proceso de selección en el que participarán el IPNM y la UGEL de Virú procurando balancear el grupo con profesores y profesoras de distintas especiales que cumplan con el siguiente perfil del docente beneficiario:

- Cuenta con una experiencia mayor a 4 años de docencia en instituciones educativas públicas de la provincia de Virú.

## (Continuación del Anexo XVI)

- Labora en una de las instituciones educativas seleccionadas.
- No cuenta con antecedentes penales ni cuestionamientos por actuaciones no éticas.
- Es carismático y optimista, y se compromete con los objetivos del programa (entrevista).
- Entiende que el programa requiere de esfuerzo y tiempo de su parte (declaración jurada).

### (iv) Instituciones educativas públicas seleccionadas

Para la selección de las instituciones educativas se tuvo en cuenta el número de alumnos y de profesores, así como la antigüedad de la institución y su ubicación.

Tabla 21: Datos de las instituciones educativas seleccionadas

Nº	Centro poblado	Institución educativa	Código modular
1	Chao	80092 Carlos Wiese	0622639
2	Nuevo Chao	82070 Abraham Valdelomar	1444173
3	San José	80091	0366542
4	Víctor Raúl	81700	0724278
5	Puente Virú	80074 María Caridad Agüero de Arrese	0366518
6	Virú	Virú	0631283

Fuente: elaboración propia, basado en información del Ministerio de Educación. Unidad de Estadística Educativa [ESCALE] (2010)

### (v) Equipos de docentes

Se armarán 6 equipos de 6 docentes cada uno. Habrá 1 equipo por cada una de las instituciones educativas seleccionadas.

Los equipos deberán elegir 1 delegado y organizarse para diseñar e implementar 4 proyectos a lo largo del programa de capacitación. Se otorgará un premio a la institución educativa del equipo que logre los mejores resultados con la implementación de sus proyectos.

Composición del equipo:

- Profesores y profesoras de inicial, primaria y secundaria.
- Diferentes especialidades.
- Por lo menos 1 de los profesores debe ser de educación física.
- Por lo menos 1 de los profesores no debe ser nombrado.

## (Continuación del Anexo XVI)

Durante el proceso de selección de los docentes beneficiarios, se consultará a los directores de las instituciones educativas seleccionadas si considera que los docentes pueden trabajar en equipo.

### (vi) **Proyectos: Actividades extracurriculares con escolares**

Cada uno de los equipos deberá diseñar e implementar 4 proyectos a lo largo del programa de capacitación. Estos proyectos consistirán en actividades extracurriculares para escolares que serán implementadas un día a la semana (de lunes a viernes) por la tarde conforme al siguiente cronograma:

Tabla 22: Cronograma de actividades extracurriculares

	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
Proyecto 1	Diseño	Implementación				
Proyecto 2		Diseño	Implementación			
Proyecto 3			Diseño	Implementación		
Proyecto 4				Diseño	Implementación	

Fuente: Elaboración propia, en coordinación con el Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico.

Cada actividad extracurricular se desarrollará en 4 sesiones de 2 horas por cada uno de los meses que abarque su implementación.

Todos los miembros del equipo deben participar del diseño de los proyectos. Sin embargo, cada equipo es libre para determinar la manera en que sus miembros participan de la implementación de cada una de las actividades extracurriculares.

### (vii) **Ejemplos de actividades extracurriculares**

Las actividades extracurriculares que los equipos de docentes escojan desarrollar como proyectos educativos deben estar dirigidas a que un grupo de escolares de determinado rango de edades haga un uso adecuado de su tiempo libre en un ambiente ubicado en su centro poblado.

Algunos ejemplos de actividades extracurriculares que pueden ser consideradas como una referencia son las siguientes:

- Un taller de arte (pintura, teatro o danza) para escolares de 7 a 9 años de edad que se dicte en un ambiente seguro proporcionado por alguno de los padres de familia del colegio.
- Una academia de deporte (fútbol, vóley o ajedrez) para escolares de 10 a 12 años de edad que utilice una plataforma deportiva o un espacio proporcionado por la municipalidad distrital.

**(Continuación del Anexo XVI)**

- Un club de la ciencia que utilice material reciclado para realizar experimentos con escolares de 13 a 16 años de edad que utilice un salón de clases.
- Los mejores proyectos serán aquellos que: (i) logren atraer a un mayor número de escolares que asistan de manera recurrente; (ii) consigan que otros miembros de la comunidad colaboren con la actividad de forma voluntaria; (iii) utilicen recursos del centro poblado; (iv) dejen enseñanzas valiosas a los escolares; y, (v) demuestren creatividad y originalidad para superar los obstáculos que se presenten.

**(viii) Temas objeto de capacitación**

Tabla 23: Lista de temas que serían objeto de capacitación

Módulo I	Módulo II	Módulo III	Módulo IV
Proyectos educativos para transformar la realidad de la comunidad.	Tecnologías de la información y la comunicación.	Desarrollo personal	Educación en valores.
Principales beneficios del aprendizaje basado en proyectos. Caracterización del contexto. Identificación de la problemática. Planificación del proyecto. Implementación y medición de resultados.	Historia de la tecnología. ¿Qué es una PC y cómo funciona? Sistemas operativos. Herramientas para la edición de textos y tablas. Internet y la información. Presentaciones en .ppt. Multimedia.	Autoestima. Trascendencia. Plan de vida. Toma de decisiones. Liderazgo. Comunicación asertiva. Inteligencia emocional y resiliencia. Finanzas personales.	¿Qué son los valores? Importancia y elementos. Desafíos del contexto. El rol del docente. Estrategias para trabajar con niños y adolescentes: cine fórum, método del caso, dramatización y títeres, el juego y el trabajo colaborativo.

Fuente: Elaboración propia, en coordinación con el Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico.

**(ix) Estructura y características**

El programa de capacitación es presencial y tiene una duración de 6 meses que se organizan en 224 horas pedagógicas distribuidas en 4 fases.

## (Continuación del Anexo XVI)

Tabla 24: Fases del programa de capacitación



Fuente: Elaborado por el Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico.

### (x) **Ciclo de inducción**

Esta primera fase tiene una duración de 4 semanas en las que se llevarán a cabo 4 sesiones de 8 horas cada una. Estas sesiones se llevarán a cabo los sábados. Se priorizarán las actividades vinculadas a los módulos I y II (Proyectos educativos y Tecnologías de la Información).

Objetivos de esta fase

- Los capacitadores conocerán al grupo de docentes seleccionados.
- Los docentes se familiarizarán con las mecánicas del programa.
- Los capacitadores enseñarán a los docentes los conocimientos y las herramientas básicas para que puedan preparar su primer proyecto.
- Los equipos se organizarán y diseñarán su primer proyecto.
- Los docentes de distintas instituciones educativas empezarán a compartir momentos juntos y reconocerán similitudes y diferencias con sus pares.

### (xi) **Fase de formación**

Esta fase tiene una duración de 20 semanas en las que se llevarán a cabo 20 sesiones de 8 horas cada una. Las sesiones se llevarán a cabo los sábados. Se abordarán los contenidos relacionados con los módulos I, II, III y IV.

Objetivos de esta fase:

- Los capacitadores entrarán en confianza con los docentes y discutirán diversos aspectos del servicio docente.

### (Continuación del Anexo XVI)

- Los docentes aprenderán diversos contenidos y herramientas que les servirán en el día a día de la función docente.
- Los equipos implementarán su primer proyecto.
- Los equipos diseñarán e implementarán tres proyectos más.
- Se generarán vínculos y relaciones entre los docentes de distintas instituciones educativas.

Tabla 25: Cronograma de sesiones de la fase de formación

	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Mes 2	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4
Mes 3	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Sesión 8
Mes 4	Sesión 9	Sesión 10	Sesión 11	Sesión 12
Mes 5	Sesión 13	Sesión 14	Sesión 15	Sesión 16
Mes 6	Sesión 17	Sesión 18	Sesión 19	Sesión 20

Fuente: Elaborado por el Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico.

#### (xii) Monitoreo de los proyectos

El monitoreo de los proyectos es una fase que se desarrolla de manera paralela con la fase de formación. En esta fase se asignará un monitor a cada uno de los equipos de docentes para que los visite durante la implementación de sus proyectos.

Tabla 26: Cronograma de monitoreo del proyecto

Mes	Visitas			Total de horas de monitoreo por los 6 equipos
	Nro. de sesiones observadas por equipo	Horas por visita	Total de horas por equipo	
1	0	0	0	0
2	4	2	8	48
3	4	2	8	48
4	4	2	8	48
5	4	2	8	48
6	0	0	0	0
Total:	16	-	32	192

Fuente: Elaborado por el Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico.

El monitoreo será llevado a cabo por un equipo conformado por 6 directores de instituciones educativas del departamento de La Libertad que han participado del

## (Continuación del Anexo XVI)

Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico 2016-2018.

### (xiii) Cronograma

Tabla 27: Cronograma general del programa de capacitación

Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
Ciclo de inducción 4 sesiones 8 hrs c/sesión	Formación 160 horas				
	4 sesiones 8 hrs. c/sesión	4 sesiones 8 hrs. c/sesión	4 sesiones 8 hrs. c/sesión	4 sesiones 8 hrs. c/sesión	4 sesiones 8 hrs. c/sesión
	Monitoreo 32 horas				
	4 visitas 2 hrs. c/visita	4 visitas 2 hrs. c/visita	4 visitas 2 hrs. c/visita	4 visitas 2 hrs. c/visita	
	Actividades extracurriculares implementadas por los docentes beneficiados 112 horas				
	1 proyecto 4 sesiones 2 hrs. c/sesión	2 proyectos 8 sesiones 2 hrs. c/sesión	3 proyectos 12 sesiones 2 hrs. c/sesión	4 proyectos 16 sesiones 2 hrs. c/sesión	4 proyectos 16 sesiones 2 hrs. c/sesión

Fuente: Elaborado por el Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico.

### (xiv) Certificación del programa

Al finalizar el programa de capacitación, los docentes beneficiarios recibirán una constancia emitida por el Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico y refrendada por la UGEL de Virú por un total de 336 horas (considerando 192 horas pedagógicas, 32 horas de monitoreo y 112 horas de práctica docente).

Requisitos para recibir la constancia:

- Asistir al 100% de las sesiones de formación.
- Cumplir con los trabajos encargados por los capacitadores.
- Aprobar las evaluaciones realizadas por los capacitadores.
- Trabajar en el diseño y la implementación de los proyectos con su equipo.

## Anexo XVII. Costos del proyecto.

Tabla 28: Estimación de los costos de las Actividades 1.1. y 2.1.

Concepto	Costo (en S/.)
Horas pedagógicas y de monitoreo	53,200
Formación de monitores	6,300
Secretaria del programa	9,000
34 pasajes ida y vuelta Lima-Trujillo	10,000
Otros gastos de movilidad para los capacitadores (p.e. taxis dentro de la ciudad)	480
36 computadoras personales	60,000
Alquiler de aula	19,200
Inversión en proyectos de equipos de docentes (invirtiendo S/. 500 por proyecto))	12,000
Premio para los equipos que desarrollen el mejor proyecto	10,000
Servicio de catering (24 coffe break)	10,000
Almuerzos de los capacitadores (considerando 24 almuerzo de S/. 30 cada uno)	720
Costos de movilidad para los monitores	5,000
Ceremonias de clausura y apertura del programa	2,000
Materiales para utilizar en clase	5,000
Camiseta del proyecto	2,000
Gastos de promoción del proyecto	5,000
<b>Total:</b>	<b>209,880</b>

Fuente: Elaboración propia, basado en las cotizaciones alcanzadas por los proveedores contactados.

## Anexo XVIII. Matriz del Marco Lógico

Tabla 29: Primera parte de la Matriz del Marco Lógico (Resultados)

Nivel	Resumen descriptivo	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos
Objetivo General	Generar bienestar en la comunidad y en los colaboradores de la empresa a través de promoción de elementos que brindan tranquilidad y satisfacción humana.	No corresponde.	No corresponde.	No corresponde.
Objetivo específico	Generar un contexto adecuado para que los menores de edad hagan un buen uso de su tiempo libre.	No corresponde.	No corresponde.	No corresponde.
Resultados	R1. 36 profesores de 6 instituciones educativas públicas están capacitados en herramientas que les permitan diseñar e implementar actividades extracurriculares para que los escolares aprovechen su tiempo libre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cumplimiento del programa de 192 horas pedagógicas.</li> <li>▪ Asistencia a las actividades organizadas.</li> <li>▪ Encuestas a profesores capacitados.</li> <li>▪ Evaluaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Archivo multimedia del proyecto.</li> <li>▪ Informes de los encargados de la capacitación.</li> <li>▪ Registro de incidentes.</li> <li>▪ Registro de asistencia.</li> <li>▪ Registro de encuestas.</li> <li>▪ Registro de evaluaciones y calificaciones.</li> </ul>	Todo aquel evento y/o circunstancia que impida o dificulte que los docentes participen del proyecto.
	R2. Se han diseñado, implementado y evaluado 24 talleres con menores de edad en 6 centros poblados en la provincia de Virú.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseño e implementación de 24 talleres con menores de edad.</li> <li>▪ Asistencia de menores de edad a los talleres organizados.</li> <li>▪ Encuestas a menores de edad.</li> <li>▪ Evaluación realizada por los monitores luego de 32 horas de monitoreo por equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Archivo multimedia del proyecto.</li> <li>▪ Informes de los encargados de la capacitación.</li> <li>▪ Registro de incidentes.</li> <li>▪ Registro de asistencia.</li> <li>▪ Registro de encuestas.</li> <li>▪ Registro de evaluaciones y calificaciones.</li> </ul>	Todo aquel evento y/o circunstancia que impida o dificulte que los docentes y los menores de edad participen del proyecto.

**(Continuación del Anexo XVIII)**

Nivel	Resumen descriptivo	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos
	R3. Padres de familia mejor formados y mayor confianza en la comunidad.	Aún sin analizar.	Aún sin proponer.	Aún sin analizar.

Fuente: elaboración propia

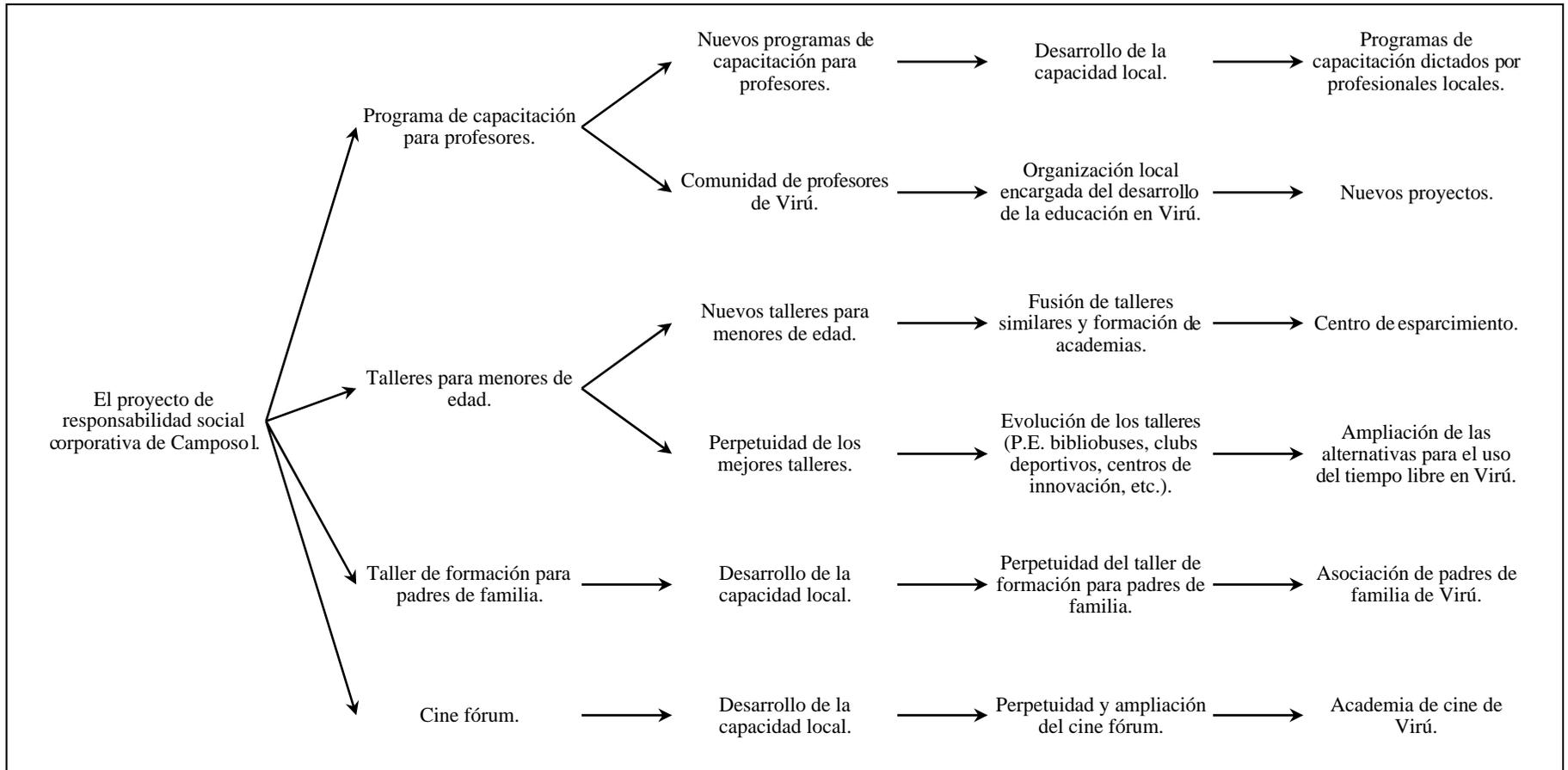
Tabla 30: Segunda parte de la Matriz del Marco Lógico (Actividades)

Resultado	Actividades	Recursos y responsables	Costos
R1	A1.1. Implementar programa de capacitación para profesores.	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aula de clases.</li> <li>▪ 36 computadoras personales.</li> <li>▪ Movilidad y comida para los capacitadores.</li> <li>▪ Materiales para utilizar en clase.</li> <li>▪ Otros.</li> </ul> <p>Responsables:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entidad capacitadora.</li> <li>▪ Secretaria del programa.</li> </ul>	S/. 209,880
R2	A2.1. Implementar talleres para menores de edad.	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monto para la inversión en proyectos.</li> <li>▪ Formación y movilidad de monitores.</li> </ul> <p>Responsables:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monitores.</li> <li>▪ Docentes en proceso de capacitación.</li> </ul>	
R3	A3.1. Implementar talleres de formación para padres de familia.	Aún sin analizar.	Aún sin cotizar.
	A3.2. Implementar cine fórum.	Aún sin analizar.	Aún sin cotizar.

Fuente: elaboración propia

## Anexo XIX. Líneas de desarrollo posterior a la ejecución del proyecto

Esquema 9: Líneas de desarrollo de cada una de las actividades del proyecto



Fuente: elaboración propia