



UNIVERSIDAD
DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Propuesta Innovadora de programación basado en
Proyectos de Aprendizajes**

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título de
Licenciado en Educación. Nivel Inicial

Silvia Haydeé Pinto Huerta

**Revisor(es):
Dr. Marcos Zapata Esteves
Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles**

Piura, noviembre de 2019



Dedicatoria

A mi madre, mi hijo y mis abuelos.





Resumen

Propuesta Innovadora de programación basado en Proyectos de Aprendizajes.

Silvia Haydeé Pinto Huerta.

Revisor(es): Dr. Marcos Zapata Esteves, Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles.

Trabajo de Suficiencia Profesional.

Licenciado en Educación. Nivel Inicial.

Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.

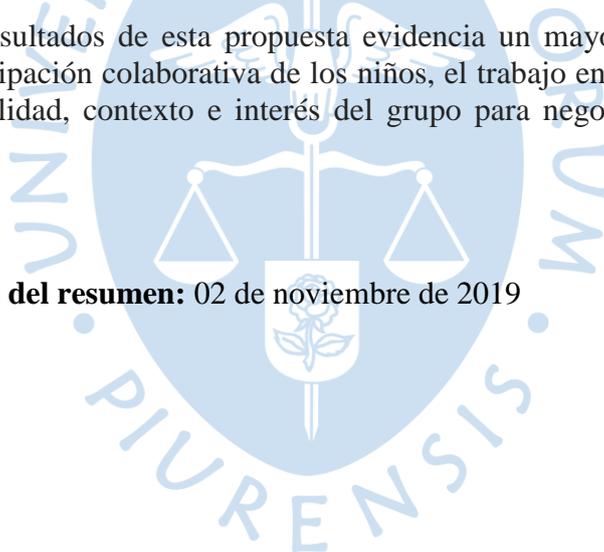
Piura, noviembre de 2019.

Palabras claves: Proyectos de aprendizaje / Actividades de aprendizaje / Áreas integradas / Actividades significativas / Metodología activa.

Contenido: El trabajo está dividido en cuatro capítulos: el primer capítulo, presenta los datos informativos de la Institución educativa y el desempeño laboral. El segundo plantea la propuesta innovadora con la caracterización de la problemática, los objetivos y la justificación del planteamiento innovador. En el tercer capítulo presentamos la Fundamentación teórica de la propuesta de innovación, ¿Qué es Integrar Áreas?, ¿Qué es un proyecto de aprendizaje?, ¿Cuáles son las Teorías que la respaldan? Finalmente, en el cuarto capítulo la Propuesta de planificación curricular en sí con las actividades de aprendizajes correspondientes.

Conclusiones: Los resultados de esta propuesta evidencia un mayor logro de aprendizajes relacionado a la participación colaborativa de los niños, el trabajo en equipo y la importancia de basarnos en la realidad, contexto e interés del grupo para negociar la planificación del proyecto.

Fecha de elaboración del resumen: 02 de noviembre de 2019



Abstract

Innovative programming proposal based on learning projects.

Silvia Haydeé Pinto Huerta.

Reviewers: PhD Marcos Zapata Esteves and MA. Ed Luis Enrique Guzmán Trelles

Professional Sufficiency Work Report

Licensed Degree of Educational with a concentration in Pre-School Education.

Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.

Piura, november, 2019.

Keywords: Projects / Learning projects / learning activities.

Content: The work is divided into four chapters: The first chapter presents the informative data of the educational Institution and work performance. The second raises the innovative proposal with the characterization of the problem, the objectives and the justification of the innovate approach. In the third chapter we present the theoretical foundation of the proposal, What is Integrating Areas?, What is a Learning Project?, What are the Theories that support it. Finally, in the fourth chapter the Proposal of curricular planning itself with the corresponding learning activities.

Conclusions: The results of this proposal show a greater learning achievement related to the collaborative participation of children, teamwork and the importance of relying on the reality, context and interest of the group to negotiate project planning.

Summary date: November 2th, 2019

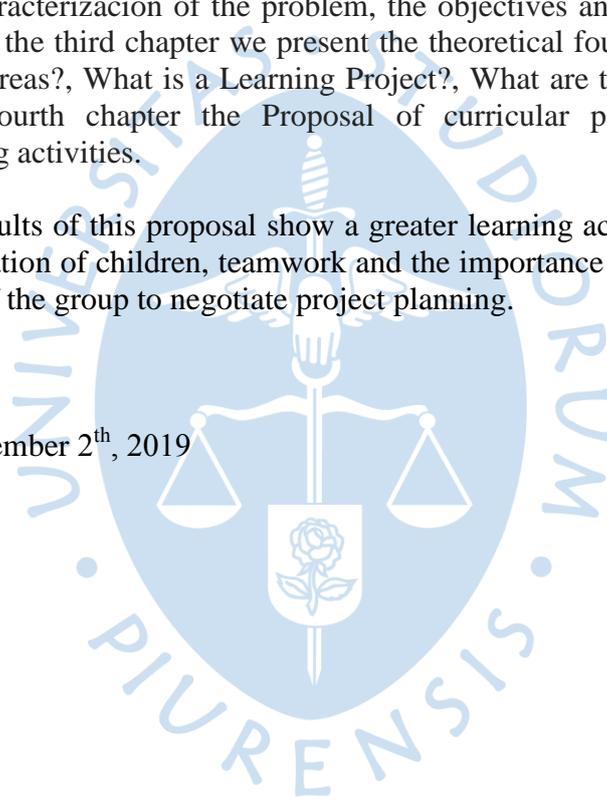


Tabla de contenidos

Introducción	1
Capítulo 1 Aspectos Generales	3
1. Descripción de la Institución Educativa	3
1.1. Misión y Visión de la Institución Educativa	3
1.2. Propuestas Pedagógicas y de Gestión de la Institución Educativa.....	3
2. Descripción general de la experiencia	5
2.1. Desempeño profesional	5
2.2. Actividad profesional desempeñada.....	5
2.2.1. Experiencia profesional	6
2.3. Competencias adquiridas.....	6
Capítulo 2 Planteamiento de la Propuesta de Innovación	9
1. Caracterización de la Problemática de la Institución Educativa en la especialidad	9
2. Objetivos del Trabajo de Suficiencia Profesional.....	9
2.1. Objetivo General	9
2.2. Objetivos Específicos	9
3. Justificación del Planteamiento de la propuesta de Innovación	10
Capítulo 3 Fundamentos Teóricos de la Propuesta de Innovación	11
1. ¿Qué es Integración de Áreas?.....	11
2. ¿Qué es un Proyecto de Aprendizaje?	11
3. Teorías que la respaldan	11
Capítulo 4 Propuesta de la Planificación Curricular en el nivel inicial de 4 años dentro del Marco de Currículo Nacional del Perú	15
1. Proyecto de aprendizaje	15
2. Actividad de aprendizaje N° 1	18
3. Actividad de aprendizaje N° 2.....	21
4. Actividad de aprendizaje N° 3.....	24
5. Actividad de aprendizaje N° 4.....	27
6. Actividad de aprendizaje N° 5.....	30

7. Actividad de aprendizaje N° 6.....	33
8. Actividad de aprendizaje N° 7.....	36
9. Actividad de aprendizaje N° 8.....	39
10. Actividad de aprendizaje N° 9.....	42
11. Actividad de aprendizaje N° 10.....	45
Conclusiones	49
Referencias bibliográficas	51
Anexos	53
Anexo 1. Certificación	55



Introducción

La programación es un instrumento que permite, como docentes, estar preparados en cada una de las actividades de aprendizaje. Es un documento donde se plasma las estrategias metodológicas para obtener efectividad antes durante y después de cada actividad de aprendizaje.

Como profesionales este instrumento nos permite medir nuestra creatividad proponiendo estrategias didácticas que nos garanticen el logro de los aprendizajes esperados en cada uno de nuestros alumnos.

Este trabajo está estructurado en cuatro capítulos basados en una propuesta de programación, además de los apéndices que corresponden.

En el capítulo 1: Se describen los datos de la Institución Educativa como ubicación y propuestas pedagógicas y de gestión, así como también el desempeño profesional y competencias adquiridas durante la experiencia profesional del autor la cual nos permitirá conocer sus logros alcanzados y conocimientos adquiridos durante toda su práctica laboral.

En el capítulo 2: Caracterización de la problemática explicando los objetivos generales y específicos y se presenta la justificación del planteamiento de propuesta innovadora explicando lo que el Docente será capaz de hacer después de leer nuestra propuesta.

La propuesta de este trabajo se basa en el diseño de programaciones innovadoras, que parten del interés y participación del niño al momento de planificar. El seguir algo establecido sin opción a flexibilidad nos da un resultado menos efectivo que cuando realizamos una programación partiendo de lo que los niños y niñas quieren aprender sin esquivar la propuesta del Ministerio de Educación.

En el capítulo 3: Fundamentamos la propuesta en base al Currículo Nacional del Perú, explicando el significado de ÁREAS INTEGRADAS, PROYECTOS DE APRENDIZAJES y las TEORÍAS que lo respaldan.

En el capítulo 4: Mostramos la programación de un proyecto basado en la propuesta del Currículo Nacional del Perú y teniendo como base el interés y realidad del alumno al momento de planificar

La autora.



Capítulo 1

Aspectos Generales

1. Descripción de la Institución Educativa

1.1. Ubicación

Dirección : Bs. As. Esquina de Jr Huaraz y Jr. Huascarán.
Distrito : Nuevo Chimbote
Provincia : Del Santa
Departamento : Ancash.

1.1. Misión y Visión de la Institución Educativa

Misión:

La I.E.P Inmaculado Corazón cuenta con personal calificado y con vocación de servicio, que proporciona a los estudiantes una formación integral e inclusiva, con actitud afectiva, reflexiva, crítica y democrática, proponiendo valores y conocimientos que los haga capaces de enfrentar los retos de la sociedad globalizada y capaces de contribuir en el bienestar personal y de su sociedad.

Vision:

La I.E.P Inmaculado Corazón, brinda a la comunidad una educación de calidad, comprometidos con la mejora permanente del servicio educativo garantizando una educación integral, inclusiva, ciudadana y de la identificación institucional de la comunidad educativa.

1.2. Propuestas Pedagógicas y de Gestión de la Institución Educativa.

Nuestra Propuesta Pedagógica es una respuesta a las necesidades personales y sociales del niño y la niña de hoy como futuro ciudadano, capaz de integrarse a una sociedad más humana y competitiva. Se relaciona con los cambios científicos, tecnológicos y culturales actuales, lo que implica promover el aprendizaje de estrategias cognitivas, metacognitivas y socio constructivistas para manejar información relevante, producir conocimiento, desarrollar la capacidad creativa y asumir una actitud crítica ante los hechos. Es por lo tanto un enfoque educativo humanista y cristiano, orientado a la construcción del saber y formación de la personalidad, donde el alumno vivencia los valores y construye su aprendizaje en forma activa, aprende haciendo y experimentando de acuerdo a su propia actividad vital, convirtiéndose en eje del proceso educativo.

Asumimos como convicción una educación que permita crear, sentir, vivir, proyectar y trascender. Porque educar es transmitir pasión por el saber, contagiar la capacidad de maravillarse, sentir satisfacción por el trabajo bien hecho, preocupación por una calidad que no se detiene en superficialidades, sino que se expande, con el fin de adquirir conocimiento y una forma de vivir más significativa e integral.

Aspecto	Objetivo Específico
Gestión Pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ofrecer un proyecto educativo integrado en una concepción cristiana del mundo, de la vida y del hombre. 2. Propiciar la participación de los docentes en las distintas capacitaciones que realizan las instituciones públicas y privadas. 3. Formar actitudes éticas y cívicas, promoviendo la integración nacional, latinoamericana y universal. 4. Desarrollar la creatividad en los niños, incentivando en ellos la capacidad de innovación. 5. Incentivar la investigación en los niños. 6. Hacer uso efectivo de las tecnologías de la información y comunicación. (TICS) 7. Organizar jornadas para Padres con el fin de brindar información y orientación que ayude a la formación de los niños, niñas y jóvenes.
Gestión Institucional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brindar una educación personalizada que ayude al estudiante a situarse en la sociedad. 2. Fortalecer la gestión institucional a través de la interrelación con las diferentes instituciones de medio. 3. Fomentar diversas actividades de proyección social donde se evidencien los valores institucionales. 4. Propiciar y promover un clima óptimo de trabajo.
Gestión Administrativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer una organización dinámica y eficiente que responda al Proyecto Institucional, respetando las disposiciones legales. 2. Promover la participación activa de toda la comunidad de la I.E en el planteamiento, ejecución y evaluación de actividades. 3. Promover la actualización de procedimientos administrativos a nivel institucional.

2. Descripción general de la experiencia

2.1. Desempeño profesional

Según mi experiencia laboral realizada en aula:

- Docente del aula de 4 años encargada de proponer y realizar métodos y estrategias que ayuden al desarrollo y logro de los aprendizajes esperados.
- Buen desenvolvimiento del niño y niña dentro de las asambleas de las actividades de aprendizaje.
- Entrevistas con los padres para informar el avance académico y conocer más el contexto del niño.
- Mediante las programaciones se ha logrado la participación, respeto y trabajo en equipo, respetando ideas y opiniones

Mi experiencia como Tutora:

- Se ha promovido la buena alimentación.
- Se han creado proyectos con el objetivo de resaltar buenas actitudes y construir su identidad

Mi experiencia como coordinadora:

- Orientación al grupo de docentes a mejorar las programaciones para lograr el aprendizaje con información sustentada y elaborada a tiempo.
- Supervisar las sesiones de clases con el fin de mejorar los métodos de enseñanza y programaciones.
 - Entrevistas a los padres para recoger inquietudes a cerca del desarrollo de sus niños.

2.2. Actividad profesional desempeñada. Después de obtener mi grado de Bachiller Expedido por la Universidad de Piura en Ciencias de la Educación he adquirido experiencia profesional con cargos como **Docente de Inicial** y **Coordinadora del Nivel Inicial** en la **I.E.P INMACULADO CORAZON** – Chimbote. Institución donde me he desarrollado profesionalmente aplicando los conocimientos adquiridos según mi carrera profesional con niños de 3, 4 y 5 años y a la vez con padres comprometidos al buen desarrollo de sus niños, manejando grupo de personas colaboradores de la educación de niños de preescolar, siguiendo metodologías establecidas por la INSTITUCION según los límites y parámetros

que establece el Estado para el desarrollo integral de niños de pre escolar brindándome satisfacción personal y profesional por el logro de aprendizajes y metas trazadas en cada uno de mis niños a cargo.

2.2.1. Experiencia profesional

- **I.E.P “INMACULADO CORAZÓN” - CHIMBOTE**

Marzo 2018 – Diciembre 2018

Educación

Coordinadora nivel Inicial

- **I.E.P “INMACULADO CORAZÓN” - CHIMBOTE**

Marzo 2017 – Diciembre 2017

Educación

Docente de nivel Inicial

- **I.E.P “INMACULADO CORAZÓN” - CHIMBOTE**

Marzo 2016 – Diciembre 2016

Educación

Docente de nivel Inicial

2.3. Competencias adquiridas

DOMINIO 1

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

COMPETENCIAS

- Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

DOMINIO 2

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

COMPETENCIAS

- Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
- Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias intereses y contextos
- Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

DOMINIO 3

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

COMPETENCIAS

- Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.
- Establece relaciones de respeto, colaboración y responsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

DOMINIO 4

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

COMPETENCIAS

- Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.



Capítulo 2

Planteamiento de la Propuesta de Innovación

1. Caracterización de la Problemática de la Institución Educativa en la especialidad

Existen varios factores que indican que la programación curricular no permite el logro de los aprendizajes esperados, entre ellos tenemos que las programaciones tienen una construcción demasiado general y poco explícita de los procesos pedagógicos para el logro de competencias utilizando una limitada adaptación, contextualización y escasa referencia de la diversificación curricular llegando incluso a ser improvisadas. Asimismo, las actividades de aprendizaje como parte de la programación muestran una inadecuada aplicación de los procesos y materiales didácticos desactualizados y poco relacionados con los desempeños que los estudiantes deben lograr.

En los últimos años, estas programaciones quedan desactualizadas debido a que el Ministerio de Educación del Perú propone un nuevo Currículo Nacional basado en un enfoque por Competencias. Por tanto, las programaciones pasan a ser tradicionales y no permiten a los docentes lograr los aprendizajes de sus estudiantes de manera significativa.

Por lo expuesto nos preguntamos ¿Qué tipo de Programaciones curriculares se deben diseñar para poder desarrollar de manera adecuada las competencias para el nivel inicial?

2. Objetivos del Trabajo de Suficiencia Profesional

2.1. Objetivo General. Diseñar la programación curricular de inicial de 4 años bajo el enfoque curricular de proyectos de aprendizaje en el marco del currículo de la educación básica del Perú dirigido a la vinculación de contenidos curriculares entre un área y otra produciendo un aprendizaje significativo como parte de la metodología activa que se propondrá en la Institución “Inmaculado Corazón”

2.2. Objetivos Específicos

- Diseñar un Proyecto de Aprendizaje en el nivel inicial de 4 años, integrando áreas y partiendo del interés de los niños y niñas y su participación en la planificación de dicho proyecto.
- Diseñar actividades significativas basadas en proyectos de aprendizaje integrando áreas en el nivel inicial de 4 años.

- Diseñar Actividades de aprendizajes basadas en el propósito de los proyectos de aprendizaje, integrando áreas bajo el enfoque de Resolución de Problemas y en el Marco del Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú.

3. Justificación del Planteamiento de la propuesta de Innovación

Una programación de actividades de aprendizaje parte de un conjunto de acciones de planificación y desarrollo mediante las cuales las intenciones educativas propuestas permitirán alcanzar los objetivos y aprendizajes esperados en cada grupo atendiendo a la realidad y diversidad de los estudiantes.

Nuestra propuesta se basa en el resultado de programaciones innovadoras siguiendo esquemas y parámetros flexibles que permiten mayor efectividad en el logro de objetivos de los docentes y estudiantes. Por esto, nuestra propuesta parte de una preplanificación de programación de proyectos de aprendizajes donde la participación de los niños y niñas y su interés por aprender es orientado y guiado por la Docente para adecuar los planteamientos del Estado al interés del grupo.

Como resultado el docente será capaz de organizar y planificar una programación curricular en el área de comunicación del nivel Inicial basada en PROYECTOS DE APRENDIZAJES con actividades significativas y áreas integradas bajo el enfoque de la propuesta del Currículo Nacional del Perú, con sesiones que respondan al propósito de los proyectos y a las necesidades de los estudiantes de 4 años, en función al contexto e interés en el que se desenvuelven y a la diversidad curricular existente en la I.E.P “Inmaculado Corazón”.

Capítulo 3

Fundamentos Teóricos de la Propuesta de Innovación

1. ¿Qué es Integración de Áreas?

La integración de áreas en la programación curricular se basa en un enfoque de enseñanza y aprendizaje que consiste en la unión de conocimiento, destrezas, actitudes y valores de diferentes áreas temáticas teniendo como objetivo desarrollar el entendimiento de ideas claves.

Este enfoque de enseñanza permite que el conocimiento no solo aumente en un área particular, sino que su capacidad de aprender también mejora, ningún problema realmente significativo puede resolverse dentro de una sola disciplina. Cuando se integra un currículo los distintos componentes y elementos que lo forman se relacionan entre sí en formas significativas tanto para el estudiante como para el maestro facilitando el aprendizaje

2. ¿Qué es un Proyecto de Aprendizaje?

Los proyectos de aprendizajes son estrategias metodológicas que parten de las propias necesidades e intereses de los estudiantes, así como también el entorno y la realidad en la que se desenvuelven, esta estrategia metodológica nos brinda la oportunidad de construir aprendizajes significativos e integradores basándose en una planificación y aplicación de actividades didácticas globalizantes, desarrollando el pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración y diversas formas de comunicación.

Para responder la pregunta guía que lanza un proyecto y crear trabajo de calidad, los alumnos necesitan hacer mucho más que memorizar información. Necesitan utilizar capacidades intelectuales de orden superior y además trabajar en equipo. Deben escuchar a otros y también ser capaces de exponer con claridad sus ideas. Estas son las llamadas capacidades clave para el siglo XXI.

3. Teorías que la respaldan

Esta estrategia metodológica donde los estudiantes participan de la planificación, organización, implementación y evaluación de proyectos y tienen relación con la realidad que esta fuera del aula, tiene sus raíces en la teoría constructivista que evolucionó a partir de trabajos psicológicos y educadores tales como: Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y Jhon Dewey.

El método instruccional de Aprendizaje Basado en Proyectos, cuyo fundamento es una filosofía progresista y con raíces en el constructivismo no es nuevo. Según Sahin, Guven y Yurdatap (2011), este método ha sido mencionado desde el siglo XX y su principal exponente fue el psicólogo y filósofo estadounidense Jhon Dewey, quien hablo por primera vez sobre los métodos de enseñanza activos y en particular de los proyectos. Según estos mismos autores, la doctrina de Dewey era el aprendizaje activo quien sugería, que se debería aprender haciendo.

Este método activo fue impulsado por Wiliam H. Kilpatrick afirmando que esta concepción educativa busca que el alumno se enfrente a nuevos desafíos y conecte nuevos conocimientos con su experiencia. Sus orígenes se desarrollan en la escuela nueva, movimiento que surge a finales del siglo XIX y tiene la finalidad de acometer una revolución en la enseñanza, acabando con la metodología rígida y en donde la participación de los más pequeños era ausente y no se tomaba en cuenta, para formar una metodología activa, atractiva y motivadora.

“La premisa principal de este método era formar personas, no llenar cabezas”, afirma Decroly quien postuló el principio de globalidad en donde explica que el niño percibe la realidad de forma globalizada esto hace que los aprendizajes se vuelvan más significativos a través de una propuesta practica de una serie de acciones, interacción y recursos de múltiples conexiones de relaciones entre lo nuevo y lo aprendido.

Como hemos mencionado anteriormente, el impulsor del método por Proyectos fue el norteamericano William H. Kilpatrick que a su vez fue discípulo y colaborador de John Dewey, padre de la educación democrática y el pragmatismo. Dewey (2004) consideraba que las diferencias individuales con las que partían los alumnos era un aspecto muy importante a tener en cuenta, asimismo, el autor defendía la necesidad de fomentar el interés y la acción de los estudiantes por encima del intelectualismo. Paymal (2008), explica que el método Kilpatrick se basa en la acción y en la potenciación de las fortalezas individuales de los estudiantes.

Paymal (2008) “La elaboración de un proyecto es el eje generador de ideas y un importante instrumento del proceso de aprendizaje. Esta actividad lucha contra los medios artificiales utilizados en la enseñanza requiere un plan de trabajo y la realización de tareas individuales y sociales, emprendidas voluntariamente por un alumno o grupo de alumnos. Al elaborar los proyectos los estudiantes despiertan su iniciativa, afán de investigación, creatividad, responsabilidad, y deseo de autorrealización, además de posibilitar el desarrollo del pensamiento divergente”. (p. 242)

Zabala (1995) “Mediante proyectos los estudiantes aprenden de forma significativa y globalizadora, siendo ellos mismos responsables y gestores de su propio aprendizaje”. Según Zabala (1995), Kilpatrick defiende la importancia de la actividad del alumno en el proceso de aprendizaje (dado que diseña, elabora, crea, experimenta, desarrolla e imagina) partiendo de sus intereses y motivaciones. Según el autor, otra característica del método de Kilpatrick es la creación de condiciones de aprendizaje que sean lo más cercanas posible a la vida real de los estudiantes. Establecer una enseñanza globalizada donde el punto de partida sea una situación o problema que conozcan los estudiantes y que les genere cierto interés o inquietud por resolverla.





Capítulo 4

Propuesta de la Planificación Curricular en el nivel inicial de 4 años dentro del Marco de Currículo Nacional del Perú

1. Proyecto de aprendizaje

PROYECTO DE APRENDIZAJE

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. UGEL : Santa
1.2. I.E.P : Inmaculado Corazón
1.3. Lugar : Nuevo Chimbote
1.4. Director (a) : Jeanina Emperatriz Silva Estrada
1.5. Profesora : Silvia Pinto Huerta
1.6. Aula : “Amorosos”
1.7. Edad : 4 años

2. TÍTULO DEL PROYECTO: “RESPETAMOS LAS REGLAS DE TRÁNSITO Y APRENDEMOS A COMUNICARNOS”

3. TEMPORALIZACIÓN:

Del 02 de setiembre al 13 de setiembre

4. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En los niños y niñas del aula los de 4 años de la **I.E.P”INMACULADO CORAZON”**, se observa que existe desconocimiento y mala utilización de los medios de comunicación ya que observan programas televisivos muy agresivos y muchas veces sin la supervisión de sus padres quienes no tienen un control de tiempo y exponen a sus hijos durante muchas horas a la televisión, internet, etc., así mismo desconocen la importancia de los medios de transporte para su comunidad y las reglas o normas básicas que deben tener durante la utilización de estos. Frente a esta situación se asume el compromiso de elaborar la presente unidad que tiene como finalidad que los niños y niñas conozcan los diferentes tipos de medios de transporte, las reglas de educación vial y el uso correcto de los medios de comunicación.

5. PRODUCTO DEL PROYECTO:

- Elaboración y exposición de medios de transporte con material reciclable.
- Elaboración y exposición de medios de comunicación con material reciclable.
- Conocer el uso debido de los medios de comunicación.

6. PRE – PLANIFICACIÓN DOCENTE:

¿Qué HARÉ?	¿Cómo LO HARÉ?	¿Qué NECESITARÉ?
Negociamos el proyecto.	Fomentando el diálogo con los niños y niñas.	Papelote Plumones
Conocer los medios de comunicación escrita y audiovisual	Realizando cartas, una entrevista a miembros de nuestro colegio. Visualizando videos de internet.	Proyector Plumones Colores Micrófono Internet
Conocer los medios de transporte terrestre, marítimo y acuático	Descubriendo los medios de transportes por medio de fotos y videos. Videos sobre seguridad vial y señalizaciones.	Fotos Videos Imágenes de las señalizaciones Cartulina
Creando adivinanzas, rimas y trabalenguas	A través de palabras sueltas creamos, rimas, trabalenguas, adivinanzas.	Imágenes Papelotes Colores

7. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO DE 4 AÑOS
PSICOMOTRICIDAD	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Se expresa corporalmente.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. En las que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio y superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de equilibrio.
	SE COMUNICA ORALEMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en el que se desenvuelven.
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU	Infiere e interpreta información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos,

	LENGUA MATERNA		etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.
	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	Aplica procesos creativos.	• Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos del dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.)
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	• Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	Analiza datos e información.	• Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.

8. ORGANIZACIÓN SECUENCIAL DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE:

LUNES 02 “Organizando mi proyecto”	MARTES 03 “Conociendo los medios de transporte terrestre”	MIÉRCOLES 04 “Recordamos las señales de tránsito y seguridad vial”	JUEVES 05 “Como me comporto cuando viajo”	VIERNES 06 “Jugamos al semáforo”
LUNES 09 ”Conociendo los medios de transporte aéreo”	MARTES 10 “Conociendo los medios de transporte acuático”	MIÉRCOLES 11 “Seriacion y cantidades de los medios de transporte”	JUEVES 12 “Jugando al cartero”	VIERNES 13 “Elaboramos una carta”

V° B° Directora académica

Profesora de aula

2. Actividad de aprendizaje N° 1

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Área : Comunicación
 1.2 Fecha : 02 de setiembre del 2019
 1.3 Edad y sección : 4 años
 1.4 Docente de aula : Silvia Pinto Huerta

NOMBRE DEL PROYECTO	“RESPETAMOS LAS REGLAS DE TRÁNSITO Y APRENDEMOS A COMUNICARNOS”
SITUACION DE APRENDIZAJE	Conocer los medios de transporte y comunicación
TÍTULO DE LA SESIÓN	Organizando mi proyecto
PRODUCTO	Organizar su proyecto
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Pedir a los niños a pasar adelante a la asamblea	Pandereta Voz

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	Evidencias
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA Infiere e interpreta información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.	Dialoga con sus compañeros.

IV.SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DEL AREA DE COMUNICACIÓN:

Actividades Permanentes de Entrada	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los niños - Juego libre - Oramos a Dios - Entonamos las canciones respectivas a Dios, al día y a la semana, recordamos quienes han venido. 	<p>Voz Pandereta</p>

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos						
Inicio 30'	<p>Propósito didáctico</p> <p>Se les comunica el propósito de la sesión: Proponer actividades para conocer los medios de comunicación y transportes.</p>	<p>Voz Canción</p>						
	<p>Motivación</p> <p>UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES: Los niños (as) eligen el sector donde van a jugar y establecen las normas durante el juego libre de sectores. La docente avisa 10 minutos antes de terminar para que los niños (as) guarden los materiales que utilizaron y dejar todo en orden. Verbalizan y cuentan a todo el grupo: ¿A qué jugaron y con quiénes? ¿Cómo fue su experiencia? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué pasó en el transcurso del juego? En forma individual o grupal representan mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron. ACTIVIDADES DE RUTINA Uso de los servicios higiénicos. Se lavan y secan las manos. Rezamos, cantamos, recordamos nuestras normas, usamos el cartel de asistencia, calendario.</p>							
	<p>Saberes previos</p> <p>Se les comunica el propósito de la sesión: Proponer actividades para conocer los medios de comunicación y transportes. Observan los juguetes que hay en la mesa. Escuchan atentamente las adivinanzas.</p>							
	<p>Conflicto cognitivo</p> <p>¿Qué medios transporte tenemos?</p>							
Desarrollo 45'	<p>Se les muestra diversos juguetes para planificar nuestro proyecto y cada niño dará su opinión. Observarán las imágenes de los diferentes medios de transporte. Los niños y niñas dan sus ideas, estas serán anotadas en el cuadro de planificación. Así mismo colocarán el nombre al proyecto.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">¿QUÉ HAREMOS</th> <th style="text-align: center;">¿CÓMO LO HAREMOS?</th> <th style="text-align: center;">¿QUÉ NECESITAMOS?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	¿QUÉ HAREMOS	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS?				<p>Pandereta Papelote Hoja bond Colores Lápiz Plumones</p>
¿QUÉ HAREMOS	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS?						

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	Luego de haber llenado el cuadro de planificación daremos lectura a los acuerdos tomados. Después salimos al patio a realizar movimientos con las pelotas y la colocamos delante de nosotros y detrás.	
Cierre 15'	¿LES GUSTO LO QUE REALIZAMOS? ¿LO DISFRUTARON?	Voz

Actividades	Recursos
Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: Se lavan las manos Oramos a Dios dando las gracias por los alimentos Cantamos las respectivas canciones Luego los niños piden permiso para coger su lonchera Comen su lonchera	Canción de la lonchera Lonchera Jabón Papel toalla

Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Utilización Libre de los Sectores: cada niño elige en que sector jugar - Planificación: se realiza una asamblea para la elección de los sectores - Organización: se organizan en grupo de 4 para jugar en los sectores - Ejecución o desarrollo: luego la docente reúne a todos los niños y sacara un representante de cada grupo para que explique en qué sector jugaron y como jugaron. - Orden: todos niños deberán estar en silencio para escuchar a los demás - Socialización: se reúnen en grupo para escuchar lo que jugaron cada uno - Representación: dramatización por grupos de su juego en sectores. 	Sectores
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades Permanentes de Salida: Entonamos la canción "Chau Chau" - Salida. 	Voz

 PROFESOR DE AULA

 V°B° DIRECTORA ACADEMICA

3. Actividad de aprendizaje N° 2

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Área : Comunicación y Ciencia y Tecnología
 1.2. Fecha : 03 de setiembre del 2019
 1.3. Edad y sección : 4 años
 1.4. Docente de aula : Silvia Pinto Huerta

NOMBRE DEL PROYECTO	“RESPETAMOS LAS REGLAS DE TRÁNSITO Y APRENDEMOS A COMUNICARNOS”
SITUACION DE APRENDIZAJE	Conocer los medios de transporte y comunicación
TÍTULO DE LA SESIÓN	“Conociendo los medios de transporte terrestre”
PRODUCTO	Conocer los medios de transporte terrestre
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Pedir a los niños a pasar adelante a la asamblea	Pandereta Voz

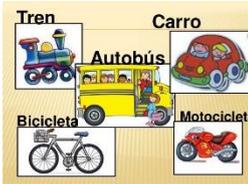
III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	Evidencias
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA Infiere e interpreta información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.	Dialoga con sus compañeros. Conocen los medios de transporte terrestre.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS ANALIZA DATOS E INFORMACION.	Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.	

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DEL AREA DE COMUNICACIÓN Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA:

Actividades Permanentes de Entrada	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los niños - Juego libre - Oramos a Dios - Entonamos las canciones respectivas a Dios, al día y a la semana, recordamos quienes han venido. 	<p>Voz Pandereta</p>

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	
Inicio 30'	Propósito didáctico	Se les comunica el propósito de la sesión: Proponer actividades para conocer los medios de comunicación y transportes.	
	Motivación	<p>UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES:</p> <p>Los niños (as) eligen el sector donde van a jugar y establecen las normas durante el juego libre de sectores.</p> <p>La docente avisa 10 minutos antes de terminar para que los niños (as) guarden los materiales que utilizaron y dejar todo en orden.</p> <p>Verbalizan y cuentan a todo el grupo: ¿A qué jugaron y con quiénes? ¿Cómo fue su experiencia? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué pasó en el transcurso del juego?</p> <p>En forma individual o grupal representan mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.</p> <p>ACTIVIDADES DE RUTINA</p> <p>Uso de los servicios higiénicos. Se lavan y secan las manos.</p> <p>Rezamos, cantamos, recordamos nuestras normas, usamos el cartel de asistencia, calendario.</p>	Voz Canción
	Saberes previos	<p>Se les comunica el propósito de la sesión: Conocer los medios de transporte terrestre.</p> <p>Observan los juguetes que hay en la mesa.</p> <p>Escuchan atentamente las adivinanzas.</p>	
	Conflicto cognitivo	¿Qué medios transporte tenemos?	
Desarrollo 45'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente presenta una caja sorpresa, cantando ¿qué será? ✓ Luego con la ayuda de la protagonista descubrimos que hay dentro. (encuentra un usb), y se les pregunta si quieren escuchar una canción y la ponemos “EN EL AUTO DE PAPÁ” ✓ Todos los niños imaginamos que tenemos un timón y estamos en un auto y empezamos a bailar y a seguir la pista. ✓ La docente pregunta: ¿Qué hemos escuchado? ¿A qué se refiere la canción? ¿A quién menciona la canción? ¿Qué hemos manejado? ¿Con que hemos manejado el auto? ¿Por dónde va el auto de papá? ✓ Después miran atentamente y en silencio un video sobre los 	Pandereta Papelote Hoja bond Colores Lápiz Plumones	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<p>medios de transporte terrestre.</p> <p>✓ Por último, observan las imágenes y lo pegan en la pista que encuentran en la pizarra.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>✓ Luego entran al salón y escuchan un cuento y trabajamos las vocales que ya conocemos.</p>	
Cierre 15'	¿LES GUSTO LO QUE REALIZAMOS? ¿LO DISFRUTARON?	Voz

Actividades	Recursos
<p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:</p> <p>Se lavan las manos</p> <p>Oramos a Dios dando las gracias por los alimentos</p> <p>Cantamos las respectivas canciones</p> <p>Luego los niños piden permiso para coger su lonchera</p> <p>Comen su lonchera</p>	<p>Canción de la lonchera</p> <p>Lonchera</p> <p>Jabón</p> <p>Papel toalla</p>

Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Utilización Libre de los Sectores: cada niño elige en que sector jugar - Planificación: se realiza una asamblea para la elección de los sectores - Organización: se organizan en grupo de 4 para jugar en los sectores - Ejecución o desarrollo: luego la docente reúne a todos los niños y sacara un representante de cada grupo para que explique en qué sector jugaron y como jugaron. - Orden: todos niños deberán estar en silencio para escuchar a los demás - Socialización: se reúnen en grupo para escuchar lo que jugaron cada uno - Representación: dramatización por grupos de su juego en sectores. 	Sectores
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades Permanentes de Salida: Entonamos la canción "Chau Chau" - Salida. 	Voz

 PROFESOR DE AULA

 V°B° DIRECTORA ACADEMICA

4. Actividad de aprendizaje N° 3

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N°03

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Área : Comunicación y Matemática
 1.2. Fecha : 04 de setiembre del 2019
 1.3. Edad y sección : 4 años
 1.4. Docente de aula : Silvia Pinto Huerta

NOMBRE DEL PROYECTO	“RESPETAMOS LAS REGLAS DE TRÁNSITO Y APRENDEMOS A COMUNICARNOS”
SITUACION DE APRENDIZAJE	Conocer los medios de transporte y comunicación
TÍTULO DE LA SESIÓN	“Recordamos las señales de tránsito y seguridad vial”
PRODUCTO	Recordar las señales de tránsito.
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Pedir a los niños a pasar adelante a la asamblea	Pandereta Voz

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	Evidencias
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA Infiere e interpreta información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.	Dialoga con sus compañeros. Conocen los medios de transporte terrestre.
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.	

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA:

Actividades Permanentes de Entrada	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los niños - Juego libre - Oramos a Dios - Entonamos las canciones respectivas a Dios, al día y a la semana, recordamos quienes han venido. 	<p>Voz Pandereta</p>

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
Inicio 30'	<p>Propósito didáctico</p> <p>Se les comunica el propósito de la sesión: Proponer actividades para conocer los medios de comunicación y transportes.</p>	<p>Voz Canción</p>
	<p>Motivación</p> <p>UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES: Los niños (as) eligen el sector donde van a jugar y establecen las normas durante el juego libre de sectores. La docente avisa 10 minutos antes de terminar para que los niños (as) guarden los materiales que utilizaron y dejar todo en orden. Verbalizan y cuentan a todo el grupo: ¿A qué jugaron y con quiénes? ¿Cómo fue su experiencia? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué pasó en el transcurso del juego? En forma individual o grupal representan mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron. ACTIVIDADES DE RUTINA Uso de los servicios higiénicos. Se lavan y secan las manos. Rezamos, cantamos, recordamos nuestras normas, usamos el cartel de asistencia, calendario.</p>	
	<p>Saberes previos</p> <p>Se les comunica el propósito de la sesión: “Recordamos las señales de tránsito y seguridad vial” Observan los juguetes que hay en la mesa. Escuchan atentamente las adivinanzas.</p>	
	<p>Conflicto cognitivo</p> <p>¿Qué medios transporte tenemos?</p>	
Desarrollo 45'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente les pide a los alumnos que formen una fila con su timón, y salimos al patio cantando “EN EL AUTO DE PAPÁ”. ✓ Luego los niños encuentran un circuito de pista con diversas imágenes, y vamos a simular que estamos en una autopista y debemos hacer lo que los carteles nos piden. ✓ Se les va preguntando ¿qué debemos hacer? ✓ Todos los niños responden. ✓ Después entramos al aula y menciona lo que observaron y si les gusto o no el trabajo. ✓ Dibujan un circuito de pista y dibujan lo que recuerdan y luego mencionan que deben hacer cuando ven alguna señal de tránsito. 	<p>Pandereta Papelote Hoja bond Colores Lápiz Plumones</p>

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<p>✓ Por último, observan las imágenes y observan un video de las señales de tránsito.</p>  <p>✓ Luego entran al salón y contamos cuantos medios de transporte tenemos y trabajamos los números.</p>	
Cierre 15'	¿LES GUSTO LO QUE REALIZAMOS? ¿LO DISFRUTARON?	voz

Actividades	Recursos
<p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: Se lavan las manos Oramos a Dios dando las gracias por los alimentos Cantamos las respectivas canciones Luego los niños piden permiso para coger su lonchera Comen su lonchera</p>	Canción de la lonchera Lonchera Jabón Papel toalla

Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Utilización Libre de los Sectores: cada niño elige en que sector jugar - Planificación: se realiza una asamblea para la elección de los sectores - Organización: se organizan en grupo de 4 para jugar en los sectores - Ejecución o desarrollo: luego la docente reúne a todos los niños y sacara un representante de cada grupo para que explique en qué sector jugaron y como jugaron. - Orden: todos niños deberán estar en silencio para escuchar a los demás - Socialización: se reúnen en grupo para escuchar lo que jugaron cada uno - Representación: dramatización por grupos de su juego en sectores. 	Sectores
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades Permanentes de Salida: Entonamos la canción "Chau Chau" - Salida. 	Voz

 PROFESOR DE AULA

 V°B° DIRECTORA ACADEMICA

5. Actividad de aprendizaje N° 4

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N°04

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Área : Comunicación y Matemática
 1.2 Fecha : 05 de setiembre del 2019
 1.3 Edad y sección : 4 años
 1.4 Docente de aula : Silvia Pinto Huerta

NOMBRE DEL PROYECTO	“RESPETAMOS LAS REGLAS DE TRÁNSITO Y APRENDEMOS A COMUNICARNOS”
SITUACION DE APRENDIZAJE	Conocer los medios de transporte y comunicación
TÍTULO DE LA SESIÓN	“Como me comporto cuando viajo en un auto”
PRODUCTO	Recordar cómo debemos comportarnos cuando viajo en un auto.
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Pedir a los niños a pasar adelante a la asamblea	Pandereta Voz

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	Evidencias
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA Infiere e interpreta información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.	Video de cómo debemos comportarnos cuando viajamos en un auto.
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.	

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DEL AREA DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA:

Actividades Permanentes de Entrada	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los niños - Juego libre - Oramos a Dios - Entonamos las canciones respectivas a Dios, al día y a la semana, recordamos quienes han venido. 	<p>Voz Pandereta</p>

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio 30'	Propósito didáctico	Se les comunica el propósito de la sesión: Recordar cómo debemos comportarnos cuando viajamos en un auto.	Voz Canción
	Motivación	<p>UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES:</p> <p>Los niños (as) eligen el sector donde van a jugar y establecen las normas durante el juego libre de sectores.</p> <p>La docente avisa 10 minutos antes de terminar para que los niños (as) guarden los materiales que utilizaron y dejar todo en orden.</p> <p>Verbalizan y cuentan a todo el grupo: ¿A qué jugaron y con quiénes? ¿Cómo fue su experiencia? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué pasó en el transcurso del juego?</p> <p>En forma individual o grupal representan mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.</p> <p>ACTIVIDADES DE RUTINA</p> <p>Uso de los servicios higiénicos. Se lavan y secan las manos.</p> <p>Rezamos, cantamos, recordamos nuestras normas, usamos el cartel de asistencia, calendario.</p>	
	Saberes previos	<p>Se les comunica el propósito de la sesión: Recordar cómo debemos comportarnos cuando viajamos en un auto.</p> <p>Observan los juguetes que hay en la mesa.</p> <p>Escuchan atentamente las adivinanzas.</p>	
	Conflicto cognitivo	¿Qué medios de transporte tenemos?	
Desarrollo 45'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Antes de iniciar la clase la docente les presenta conos de papel higiénico y les pregunta que podemos hacer, los niños responden y ella les recuerda diversos medios de transporte terrestre. ✓ Les pregunta si desean hacer un carro. ✓ Les presenta la imagen. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego de concluir con la actividad observan un video sobre como estar seguros en un auto. 	<p>Cono de papel higiénico Hoja bond Colores Lápiz Plumones Témpera Pinceles</p>	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogamos y la docente pregunta: ¿qué nos enseña el video? ¿qué debemos colocarnos una vez que estamos en el auto? ¿Cuál es el lado correcto para bajar del auto o del bus? ¿Qué pasaría sino respetamos las normas de seguridad vial? ✓ Luego la docente pregunta cuantos carros han pintado cada uno. ✓ Recordamos los números y trabajamos agrupando los autos a través de un dado con números. 	
Cierre 15'	¿LES GUSTO LO QUE REALIZAMOS? ¿LO DISFRUTARON?	voz

Actividades	Recursos
Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: Se lavan las manos Oramos a Dios dando las gracias por los alimentos Cantamos las respectivas canciones Luego los niños piden permiso para coger su lonchera Comen su lonchera	Canción de la lonchera Lonchera Jabón Papel toalla

Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Utilización Libre de los Sectores: cada niño elige en que sector jugar - Planificación: se realiza una asamblea para la elección de los sectores - Organización: se organizan en grupo de 4 para jugar en los sectores - Ejecución o desarrollo: luego la docente reúne a todos los niños y sacara un representante de cada grupo para que explique en qué sector jugaron y como jugaron. - Orden: todos niños deberán estar en silencio para escuchar a los demás - Socialización: se reúnen en grupo para escuchar lo que jugaron cada uno - Representación: dramatización por grupos de su juego en sectores. 	Sectores
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades Permanentes de Salida: Entonamos la canción "Chau Chau" - Salida. 	Voz

 PROFESOR DE AULA

 VºBº DIRECTORA ACADEMICA

6. Actividad de aprendizaje N° 5

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N°05

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Área : Comunicación – Ciencia y Tecnología
 1.2. Fecha : 05 de setiembre del 2019
 1.3. Edad y sección : 4 años
 1.4. Docente de aula : Silvia Pinto Huerta

NOMBRE DEL PROYECTO	“RESPETAMOS LAS REGLAS DE TRÁNSITO Y APRENDEMOS A COMUNICARNOS”
SITUACION DE APRENDIZAJE	Conocer los medios de transporte y comunicación
TÍTULO DE LA SESIÓN	“Jugamos con el semáforo”
PRODUCTO	Recordar las señales de tránsito.
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Pedir a los niños a pasar adelante a la asamblea	Pandereta Voz

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	Evidencias
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA Infiere e interpreta información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.	Dialoga con sus compañeros. Reconoce los colores del semáforo.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS ANALIZA DATOS E INFORMACION.	Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.	

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DEL AREA DE COMUNICACIÓN Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA:

Actividades Permanentes de Entrada	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los niños - Juego libre - Oramos a Dios - Entonamos las canciones respectivas a Dios, al día y a la semana, recordamos quienes han venido. 	<p>Voz Pandereta</p>

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	
Inicio 30'	Propósito didáctico	Se les comunica el propósito de la sesión: Jugamos con el semáforo	
	Motivación	<p>UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES: Los niños (as) eligen el sector donde van a jugar y establecen las normas durante el juego libre de sectores. La docente avisa 10 minutos antes de terminar para que los niños (as) guarden los materiales que utilizaron y dejar todo en orden. Verbalizan y cuentan a todo el grupo: ¿A qué jugaron y con quiénes? ¿Cómo fue su experiencia? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué pasó en el transcurso del juego? En forma individual o grupal representan mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.</p> <p>ACTIVIDADES DE RUTINA Uso de los servicios higiénicos. Se lavan y secan las manos. Rezamos, cantamos, recordamos nuestras normas, usamos el cartel de asistencia, calendario.</p>	<p>Voz Canción</p>
	Saberes previos	<p>Se les comunica el propósito de la sesión: Jugamos con el semáforo Observan los juguetes que hay en la mesa. Escuchan atentamente las adivinanzas.</p>	
	Conflicto cognitivo	¿Qué señales de tránsito conocemos?	
Desarrollo 45'	<p>✓ La maestra les menciona todas las señales entre ellos un semáforo, lo describen indicando para qué sirve cada color:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rojo: Parar los carros, pasan las personas. ➤ Amarillo: Cambio de luz. ➤ Verde: Pasan carros, las personas paran. <p>- Aprendemos una poesía:</p> <p style="text-align: center;">El semáforo</p> <p style="text-align: center;">Rojo, amarillo y verde colores del semáforo son. Rojo niños a cruzar, amarillo para reflexionar y verde carritos a pasar.</p>	<p>Cajas Papelote Tempera Palos de chupete Pinceles Música</p>	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<p>✓ Trabajan su semáforo con material reciclable.</p>  <p>✓ Luego entran al salón y encerramos las vocales en la palabra SEMÁFORO.</p> <p>✓ Separamos las vocales y contamos cuantas hay.</p> <p>✓ Reconocemos la vocal O, y trazamos correctamente la vocal o mayúscula.</p>	
Cierre 15'	¿LES GUSTO LO QUE REALIZAMOS? ¿LO DISFRUTARON?	voz

Actividades	Recursos
<p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:</p> <p>Se lavan las manos</p> <p>Oramos a Dios dando las gracias por los alimentos</p> <p>Cantamos las respectivas canciones</p> <p>Luego los niños piden permiso para coger su lonchera</p> <p>Comen su lonchera</p>	<p>Canción de la lonchera</p> <p>Lonchera</p> <p>Jabón</p> <p>Papel toalla</p>

Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Utilización Libre de los Sectores: cada niño elige en que sector jugar - Planificación: se realiza una asamblea para la elección de los sectores - Organización: se organizan en grupo de 4 para jugar en los sectores - Ejecución o desarrollo: luego la docente reúne a todos los niños y sacara un representante de cada grupo para que explique en qué sector jugaron y como jugaron. - Orden: todos niños deberán estar en silencio para escuchar a los demás - Socialización: se reúnen en grupo para escuchar lo que jugaron cada uno - Representación: dramatización por grupos de su juego en sectores. 	Sectores
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades Permanentes de Salida: Entonamos la canción “Chau Chau” - Salida. 	Voz

 PROFESOR DE AULA

 VºBº DIRECTORA ACADEMICA

7. Actividad de aprendizaje N° 6

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N°06

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Área : Comunicación y Ciencia y Tecnología
 1.2 Fecha : 09 de setiembre del 2019
 1.3 Edad y sección : 4 años
 1.4 Docente de aula : Silvia Pinto Huerta

NOMBRE DEL PROYECTO	“RESPETAMOS LAS REGLAS DE TRÁNSITO Y APRENDEMOS A COMUNICARNOS”
SITUACION DE APRENDIZAJE	Conocer los medios de transporte y comunicación
TÍTULO DE LA SESIÓN	“Conociendo los medios de transporte aéreo”
PRODUCTO	Conociendo los medios de transporte aéreo.
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.

V. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Pedir a los niños a pasar adelante a la asamblea	Pandereta Voz

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	Evidencias
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA Infiere e interpreta información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.	Dialoga con sus compañeros. Conocen los medios de transporte aéreo.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS ANALIZA DATOS E INFORMACION.	Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.	

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA:

Actividades Permanentes de Entrada	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los niños - Juego libre - Oramos a Dios - Entonamos las canciones respectivas a Dios, al día y a la semana, recordamos quienes han venido. 	<p>Voz</p> <p>Pandereta</p>

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
Inicio 30'	<p>Propósito didáctico</p> <p>Se les comunica el propósito de la sesión: Conociendo los medios de transporte aéreo.</p>	<p>Voz</p> <p>Canción</p>
	<p>Motivación</p> <p>UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES:</p> <p>Los niños (as) eligen el sector donde van a jugar y establecen las normas durante el juego libre de sectores.</p> <p>La docente avisa 10 minutos antes de terminar para que los niños (as) guarden los materiales que utilizaron y dejar todo en orden.</p> <p>Verbalizan y cuentan a todo el grupo: ¿A qué jugaron y con quiénes? ¿Cómo fue su experiencia? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué pasó en el transcurso del juego?</p> <p>En forma individual o grupal representan mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.</p> <p>ACTIVIDADES DE RUTINA</p> <p>Uso de los servicios higiénicos. Se lavan y secan las manos.</p> <p>Rezamos, cantamos, recordamos nuestras normas, usamos el cartel de asistencia, calendario.</p>	
	<p>Saberes previos</p> <p>Se les comunica el propósito de la sesión: Conociendo los medios de transporte aéreo.</p>	
	<p>Conflicto cognitivo</p> <p>¿Qué medios transporte aéreos tenemos?</p>	
Desarrollo 45'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente presenta un video de los medios de transporte aéreo. ✓ Luego presenta un sobre sorpresa, cantando ¿qué será? ✓ Luego con la ayuda de la protagonista descubrimos que hay dentro. (aprendemos una poesía) <div style="text-align: center;"> <p><u>HABÍA UNA VEZ UN AVIÓN</u></p> <p>Había una vez un avión Que siempre quería volar Y tapeta y ojalá Y tapeta y ojalá Y al cielo quería llegar.</p>  </div>	<p>Cajas</p> <p>Papelote</p> <p>Tempera</p> <p>Palos de chupete</p> <p>Pinceles</p> <p>Música</p>

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente pregunta: ¿les gustó la poesía? ¿de quién nos habla la poesía? ¿de qué medio de transporte forma parte? ¿por dónde va? ✓ Se les invita a ponerse de pie para convertirnos en un avión y cantar a “PULGARCITO LO INVITARON”. ✓ Después miran atentamente y en silencio un video sobre los medios de transporte aéreo. ✓ Por último, crean su avión con ganchos de ropa y palitos de chupete.  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Terminamos nuestro semáforo. ✓ Por último, recordamos la vocal O mayúscula y recordamos los números. 	
Cierre 15'	¿LES GUSTO LO QUE REALIZAMOS? ¿LO DISFRUTARON?	voz

Actividades	Recursos
<p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:</p> <p>Se lavan las manos</p> <p>Oramos a Dios dando las gracias por los alimentos</p> <p>Cantamos las respectivas canciones</p> <p>Luego los niños piden permiso para coger su lonchera</p> <p>Comen su lonchera</p>	<p>Canción de la lonchera</p> <p>Lonchera</p> <p>Jabón</p> <p>Papel toalla</p>

Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Utilización Libre de los Sectores: cada niño elige en que sector jugar - Planificación: se realiza una asamblea para la elección de los sectores - Organización: se organizan en grupo de 4 para jugar en los sectores - Ejecución o desarrollo: luego la docente reúne a todos los niños y sacara un representante de cada grupo para que explique en qué sector jugaron y como jugaron. - Orden: todos niños deberán estar en silencio para escuchar a los demás - Socialización: se reúnen en grupo para escuchar lo que jugaron cada uno - Representación: dramatización por grupos de su juego en sectores. 	Sectores
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades Permanentes de Salida: Entonamos la canción “Chau Chau” - Salida. 	Voz

8. Actividad de aprendizaje N° 7

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Área : Comunicación y Matemática
 1.2. Fecha : 10 de setiembre del 2019
 1.3. Edad y sección : 4 AÑOS
 1.4. Docente de aula : Silvia Pinto Huerta

NOMBRE DEL PROYECTO	“RESPETAMOS LAS REGLAS DE TRÁNSITO Y APRENDEMOS A COMUNICARNOS”
SITUACION DE APRENDIZAJE	Conocer los medios de transporte y comunicación
TÍTULO DE LA SESIÓN	“Conociendo los medios de transporte acuático”
PRODUCTO	Conocer los medios de transporte acuático
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Pedir a los niños a pasar adelante a la asamblea	Pandereta Voz

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	Evidencias
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA Infiere e interpreta información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.	Dialoga con sus compañeros. Conocen los medios de transporte acuático.
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.	

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DEL AREA DE COMUNICACIÓN Y MATEMATICA:

Actividades Permanentes de Entrada	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los niños - Juego libre - Oramos a Dios - Entonamos las canciones respectivas a Dios, al día y a la semana, recordamos quienes han venido. 	<p>Voz</p> <p>Pandereta</p>

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
Inicio 30'	<p>Propósito didáctico</p> <p>Se les comunica el propósito de la sesión: Proponer actividades para conocer los medios de transporte acuático.</p>	<p>Voz</p> <p>Canción</p>
	<p>Motivación</p> <p>UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES:</p> <p>Los niños (as) eligen el sector donde van a jugar y establecen las normas durante el juego libre de sectores.</p> <p>La docente avisa 10 minutos antes de terminar para que los niños (as) guarden los materiales que utilizaron y dejar todo en orden.</p> <p>Verbalizan y cuentan a todo el grupo: ¿A qué jugaron y con quiénes? ¿Cómo fue su experiencia? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué pasó en el transcurso del juego?</p> <p>En forma individual o grupal representan mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.</p> <p>ACTIVIDADES DE RUTINA</p> <p>Uso de los servicios higiénicos. Se lavan y secan las manos.</p> <p>Rezamos, cantamos, recordamos nuestras normas, usamos el cartel de asistencia, calendario.</p>	
	<p>Saberes previos</p> <p>Se les comunica el propósito de la sesión: Conocer los medios de transporte acuático.</p> <p>Observan los juguetes que hay en la mesa.</p> <p>Escuchan atentamente las adivinanzas.</p>	
	<p>Conflicto cognitivo</p> <p>¿Qué medios transporte acuático tenemos?</p>	
Desarrollo 45'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora presenta un sobre sorpresa cantando ¿qué será? ✓ Luego con la ayuda del protagonista, descubrimos que hay dentro. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente lee la adivinanza, y los niños descubren la respuesta. ✓ Luego se les pregunta: ¿qué medio de transporte es? ¿a qué medio de transporte pertenece? ¿por dónde va este medio de 	<p>Pandereta</p> <p>Papelote</p> <p>Hoja bond</p> <p>Colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Plumones</p>

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<p>transporte? ¿podrá ir por el cielo? ¿podrá ir por la tierra?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Responden las preguntas. ✓ Trabajan un cuadro donde deberán pintar el mar, para luego trabajar su barco de papel.  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego entran y contamos cuantos medios de transporte tenemos. ✓ Contamos hasta el número 5. 	
Cierre 15'	¿LES GUSTO LO QUE REALIZAMOS? ¿LO DISFRUTARON?	Voz

Actividades	Recursos
<p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:</p> <p>Se lavan las manos</p> <p>Oramos a Dios dando las gracias por los alimentos</p> <p>Cantamos las respectivas canciones</p> <p>Luego los niños piden permiso para coger su lonchera</p> <p>Comen su lonchera</p>	<p>Canción de la lonchera</p> <p>Lonchera</p> <p>Jabón</p> <p>Papel toalla</p>

Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Utilización Libre de los Sectores: cada niño elige en que sector jugar - Planificación: se realiza una asamblea para la elección de los sectores - Organización: se organizan en grupo de 4 para jugar en los sectores - Ejecución o desarrollo: luego la docente reúne a todos los niños y sacara un representante de cada grupo para que explique en qué sector jugaron y como jugaron. - Orden: todos niños deberán estar en silencio para escuchar a los demás - Socialización: se reúnen en grupo para escuchar lo que jugaron cada uno - Representación: dramatización por grupos de su juego en sectores. 	Sectores
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades Permanentes de Salida: Entonamos la canción "Chau Chau" - Salida. 	Voz

 PROFESOR DE AULA

 V°B° DIRECTORA ACADEMICA

9. Actividad de aprendizaje N° 8

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Área : Comunicación y Matemática
 1.2 Fecha : 11 de setiembre del 2019
 1.3 Edad y sección : 4 años
 1.4 Docente de aula : Silvia Pinto Huerta

NOMBRE DEL PROYECTO	“RESPETAMOS LAS REGLAS DE TRÁNSITO Y APRENDEMOS A COMUNICARNOS”
SITUACION DE APRENDIZAJE	Conocer los medios de transporte y comunicación
TÍTULO DE LA SESIÓN	“Seriación y cantidades de los medios de transporte”
PRODUCTO	Recordar los números.
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Pedir a los niños a pasar adelante a la asamblea	Pandereta Voz

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	Evidencias
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA Infiere e interpreta información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.	Dialoga con sus compañeros. Reconoce, cuenta y relaciona los medios de transporte con números y series.
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Invita a los niños a participar y descubrir que hay dentro. ✓ Encuentran diversos medios de transporte, pero repetido dos veces, SE PREGUNTA ¿para qué lo vamos a utilizar? ¿Cuántas imágenes hay? ¿Qué medios de transporte son? ✓ La docente ordena un grupo primero y luego con la participación de otros sigue la seriación. ✓ Luego entran y contamos cuantos medios de transporte tenemos. ✓ Contamos y trazamos el número 5. 	
Cierre 15'	¿LES GUSTO LO QUE REALIZAMOS? ¿LO DISFRUTARON?	Voz

Actividades	Recursos
Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: Se lavan las manos Oramos a Dios dando las gracias por los alimentos Cantamos las respectivas canciones Luego los niños piden permiso para coger su lonchera Comen su lonchera	Canción de la lonchera Lonchera Jabón Papel toalla

Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Utilización Libre de los Sectores: cada niño elige en que sector jugar - Planificación: se realiza una asamblea para la elección de los sectores - Organización: se organizan en grupo de 4 para jugar en los sectores - Ejecución o desarrollo: luego la docente reúne a todos los niños y sacara un representante de cada grupo para que explique en qué sector jugaron y como jugaron. - Orden: todos niños deberán estar en silencio para escuchar a los demás - Socialización: se reúnen en grupo para escuchar lo que jugaron cada uno - Representación: dramatización por grupos de su juego en sectores. 	Sectores
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades Permanentes de Salida: Entonamos la canción “Chau Chau” - Salida. 	Voz

 PROFESOR DE AULA

 VºBº DIRECTORA ACADEMICA

10. Actividad de aprendizaje N° 9

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Área : Comunicación
 1.2. Fecha : 12 de setiembre del 2019
 1.3. Edad y sección : 4 años
 1.4. Docente de aula : Silvia Pinto Huerta

NOMBRE DEL PROYECTO	“RESPETAMOS LAS REGLAS DE TRÁNSITO Y APRENDEMOS A COMUNICARNOS”
SITUACION DE APRENDIZAJE	Conocer los medios de transporte y comunicación
TÍTULO DE LA SESIÓN	“JUGANDO AL CARTERO ”
PRODUCTO	Recordamos al cartero.
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Pedir a los niños a pasar adelante a la asamblea	Pandereta Voz

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	Evidencias
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA Infiere e interpreta información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.	Video de un cartero.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DEL AREA COMUNICACIÓN:

Actividades Permanentes de Entrada	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los niños - Juego libre - Oramos a Dios - Entonamos las canciones respectivas a Dios, al día y a la semana, recordamos quienes han venido. 	Voz Pandereta

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio 30'	Propósito didáctico	Se les comunica el propósito de la sesión: Recordamos al cartero.	Voz Canción
	Motivación	<p>UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES: Los niños (as) eligen el sector donde van a jugar y establecen las normas durante el juego libre de sectores. La docente avisa 10 minutos antes de terminar para que los niños (as) guarden los materiales que utilizaron y dejar todo en orden. Verbalizan y cuentan a todo el grupo: ¿A qué jugaron y con quiénes? ¿Cómo fue su experiencia? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué pasó en el transcurso del juego? En forma individual o grupal representan mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.</p> <p>ACTIVIDADES DE RUTINA Uso de los servicios higiénicos. Se lavan y secan las manos. Rezamos, cantamos, recordamos nuestras normas, usamos el cartel de asistencia, calendario.</p>	
	Saberes previos	Se les comunica el propósito de la sesión: Recordar al cartero. Escuchan atentamente las adivinanzas.	
	Conflicto cognitivo	¿Qué medio de comunicación conocen?	
Desarrollo 45'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente les invita a pasar adelante y formar un semicírculo, les presenta un sobre de carta y les pregunta ¿qué hay dentro?, con la ayuda de un alumno. ✓ Aprendemos la adivinanza: ✓ Luego presenta su sobre sorpresa cantando ¿qué será? Volaré donde me mandes, sea donde sea iré, aunque alas no poseo ni tampoco tengo pies tu mensaje llevaré... ¿Qué será? (La carta) ✓ La docente pregunta: ¿A ustedes les han mandado alguna carta? ¿Para qué sirve? ¿Cómo es la carta? ¿Cómo se manda la carta? ✓ ¡Miren nos ha llegado una carta! la profesora mostrará un sobre grande hecho de papelote y dentro una carta escrita en un papelote ✓ ¿Quieren que les lea la carta? ✓ ¿Quién nos la habrá mandado? 	Pandereta Papelote Hoja bond Colores Lápiz Plumones	

Actividades Permanentes de Entrada		Recursos
	<p style="text-align: right;">Chimbote, 12 de Setiembre de 2019 0</p> <p>Queridos niños del colegio</p> <p>Hola amiguitos, les escribo esta carta para hacerles saber que los quiero mucho y que estoy contento porque están aprendiendo mucho, obedecen a su profesora y a sus papás, respetan a sus compañeros y hacen muy bien sus tareas.</p> <p>Me despido hasta otro día, no se olviden que yo estoy en todo lugar y siempre los observo.</p> <p style="text-align: right;">Su amigo de siempre JESUCRISTO</p> <p>✓ Comentamos sobre lo que les pareció la carta ¿Quién nos la mandó? ¿Qué nos dice en la carta? ¿Qué partes tiene la carta?</p> <p>✓ Quisiera responderle a Jesús.</p> <p>✓ Los niños dictarán a la profesora la carta y ella la escribirá en la pizarra, teniendo en cuenta sus partes.</p> <p>✓ Les gustaría escribir una carta a sus abuelitos.</p> <p>✓ Trabajan su carta.</p>	
Cierre 15'	¿LES GUSTO LO QUE REALIZAMOS? ¿LO DISFRUTARON?	Voz

Actividades	Recursos
<p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:</p> <p>Se lavan las manos</p> <p>Oramos a Dios dando las gracias por los alimentos</p> <p>Cantamos las respectivas canciones</p> <p>Luego los niños piden permiso para coger su lonchera</p> <p>Comen su lonchera</p>	<p>Canción de la lonchera</p> <p>Lonchera</p> <p>Jabón</p> <p>Papel toalla</p>

Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Utilización Libre de los Sectores: cada niño elige en que sector jugar - Planificación: se realiza una asamblea para la elección de los sectores - Organización: se organizan en grupo de 4 para jugar en los sectores - Ejecución o desarrollo: luego la docente reúne a todos los niños y sacara un representante de cada grupo para que explique en qué sector jugaron y como jugaron. - Orden: todos niños deberán estar en silencio para escuchar a los demás - Socialización: se reúnen en grupo para escuchar lo que jugaron cada uno - Representación: dramatización por grupos de su juego en sectores. 	Sectores
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades Permanentes de Salida: Entonamos la canción "Chau Chau" - Salida. 	Voz

11. Actividad de aprendizaje N° 10

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Área : Comunicación
 1.2. Fecha : 13 de setiembre del 2019
 1.3. Edad y sección : 4 años
 1.4. Docente de aula : Silvia Pimto Huerta

NOMBRE DEL PROYECTO	“RESPETAMOS LAS REGLAS DE TRÁNSITO Y APRENDEMOS A COMUNICARNOS”
SITUACION DE APRENDIZAJE	Conocer los medios de transporte y comunicación
TÍTULO DE LA SESIÓN	“Elaboramos una carta”
PRODUCTO	Elaborar una carta
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Pedir a los niños a pasar adelante a la asamblea	Pandereta Voz

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	Evidencias
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA Infiere e interpreta información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.	Crear una carta.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DEL AREA COMUNICACION:

Actividades Permanentes de Entrada	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los niños - Juego libre - Oramos a Dios - Entonamos las canciones respectivas a Dios, al día y a la semana, recordamos quienes han venido. 	<p>Voz Pandereta</p>

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	
Inicio 30'	Propósito didáctico	Se les comunica el propósito de la sesión: Elaborar una carta	
	Motivación	<p>UTILIZACIÓN LIBRE DE LOS SECTORES: Los niños (as) eligen el sector donde van a jugar y establecen las normas durante el juego libre de sectores. La docente avisa 10 minutos antes de terminar para que los niños (as) guarden los materiales que utilizaron y dejar todo en orden. Verbalizan y cuentan a todo el grupo: ¿A qué jugaron y con quiénes? ¿Cómo fue su experiencia? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué pasó en el transcurso del juego? En forma individual o grupal representan mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron. ACTIVIDADES DE RUTINA Uso de los servicios higiénicos. Se lavan y secan las manos. Rezamos, cantamos, recordamos nuestras normas, usamos el cartel de asistencia, calendario.</p>	Voz Canción
	Saberes previos	Se les comunica el propósito de la sesión: Elaborar una carta Escuchan atentamente las adivinanzas.	
	Conflicto cognitivo	¿Qué medio de comunicación conocen?	
Desarrollo 45'	<p>✓ La docente les invita a pasar adelante y formar un semicírculo, para recordar la adivinanza: Volaré donde me mandes, sea donde sea iré, aunque alas no poseo ni tampoco tengo pies tu mensaje llevaré... ¿Qué será? (La carta)</p> <p>✓ La docente pregunta: ¿Les gustaría enviar una carta? ¿A quién?</p> <p>✓ Recordamos los pasos para elaborar una carta.</p> <p style="text-align: center;">Chimbote, 12 de Setiembre de 2019</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Queridos niños del colegio</p> <p>Hola amiguitos, les escribo esta carta para hacerles saber que los quiero mucho y que estoy contento porque están aprendiendo mucho, obedecen a su profesora y a sus papás, respetan a sus compañeros y hacen muy bien sus tareas.</p> <p>Me despido hasta otro día, no se olviden que yo estoy en todo lugar y siempre los observo.</p> <p style="text-align: right;">Su amigo de siempre JESUCRISTO</p> </div>	Pandereta Papelote Hoja bond Colores Lápiz Plumones	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con ayudad de la profesora escribimos la carta a la persona que eligieron. ✓ Ellos dictan y la profesora escribe. 	
Cierre 15'	¿LES GUSTO LO QUE REALIZAMOS? ¿LO DISFRUTARON?	voz

Actividades	Recursos
Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: Se lavan las manos Oramos a Dios dando las gracias por los alimentos Cantamos las respectivas canciones Luego los niños piden permiso para coger su lonchera Comen su lonchera	Canción de la lonchera Lonchera Jabón Papel toalla

Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Utilización Libre de los Sectores: cada niño elige en que sector jugar - Planificación: se realiza una asamblea para la elección de los sectores - Organización: se organizan en grupo de 4 para jugar en los sectores - Ejecución o desarrollo: luego la docente reúne a todos los niños y sacara un representante de cada grupo para que explique en qué sector jugaron y como jugaron. - Orden: todos niños deberán estar en silencio para escuchar a los demás - Socialización: se reúnen en grupo para escuchar lo que jugaron cada uno - Representación: dramatización por grupos de su juego en sectores. 	Sectores
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades Permanentes de Salida: Entonamos la canción "Chau Chau" - Salida. 	Voz

 PROFESOR DE AULA

 V°B° DIRECTORA ACADEMICA



Conclusiones

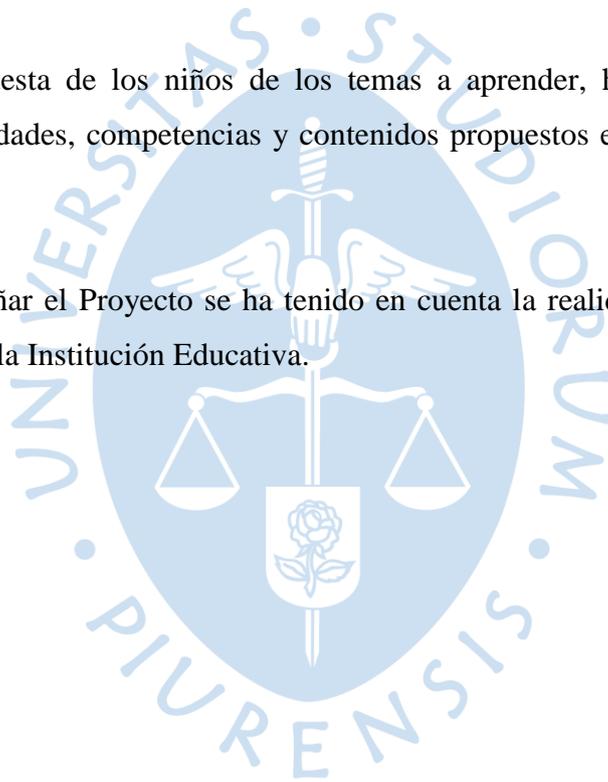
Primera. Este trabajo permitirá a los docentes conocer una programación basada en proyectos con áreas integradas.

Segunda. La integración de áreas plasmadas en el proyecto busca lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.

Tercera. Para diseñar este proyecto los niños y niñas han participado en la preplanificación, obteniendo una propuesta de actividades de acuerdo a sus necesidades.

Cuarta. La propuesta de los niños de los temas a aprender, ha permitido al docente seleccionar las capacidades, competencias y contenidos propuestos en el Currículo Nacional del Perú.

Quinta. Para diseñar el Proyecto se ha tenido en cuenta la realidad y el contexto de los niños que estudian en la Institución Educativa.





Referencias bibliográficas

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015). *Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria*. España, Edición Secretaria General Técnica – Subdirección

Landron, M./ Agreda, M./ Colmenero, M. (2018). El efecto de la Educación basado en Proyectos en estudiantes con altas capacidades intelectuales de una segunda lengua. *Revista de educación*. N° 380, P. 214

Guerrero, L. y Silva, Y. (2015). *Fase de Ejecución de un proyecto* (tesis licenciatura). Venezuela, Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Maryori Gómez/ Camila Galvis/ Vanesa Ramírez (2013), “Proyecto medios de transporte”

<https://es.slideshare.net/winniepooh201/proyecto-de-aprendizaje-mi-amigo-el-semforo>

<http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/teoria-de-aprendizaje-basada-en.html>

<http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/proyectos-educacion.html>





Anexos





Anexo 1
Certificación



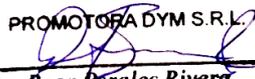
PROMOTORA D Y M S.R.L.

CERTIFICADO DE TRABAJO

A quien corresponda:

Conste por el presente Certificado que la Señora (ita) PINTO HUERTA SILVIA HAYDEE, ha prestado servicios para nuestra institución como PROFESORA DE INICIAL desde 01 de Marzo de 2016 hasta 31 de Diciembre de 2016.

Se extiende el presente Certificado a la interesada para los fines que estime conveniente.

PROMOTORA DYM S.R.L.

Rosa Perales Rivera
Gerente General



Nuevo Chimbote, 31 de Diciembre de 2016



PROMOTORA DYM S.R.L.

CERTIFICADO DE TRABAJO

A quien corresponda:

Conste por el presente Certificado que la Señora (ita) PINTO HUERTA SILVIA HAYDEE, ha prestado servicios para nuestra institución como PROFESORA DE INICIAL desde 01 de Marzo de 2017 hasta 31 de Diciembre de 2017.

Se extiende el presente Certificado a la interesada para los fines que estime conveniente.

PROMOTORA DYM S.R.L.

Rosa Ferales Rivera
Gerente General



Nuevo Chimbote, 31 de Diciembre de 2017



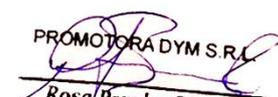
PROMOTORA D Y M S.R.L.

CERTIFICADO DE TRABAJO

A quien corresponda:

Conste por el presente Certificado que la Señora (ita) PINTO HUERTA SILVIA HAYDEE, ha prestado servicios para nuestra institución como COORDINADORA DE INICIAL desde 01 de Marzo de 2018 hasta 31 de Diciembre de 2018.

Se extiende el presente Certificado a la interesada para los fines que estime conveniente.


PROMOTORA D Y M S.R.L.
Rosa Perales Rivera
Gerente General



Nuevo Chimbote, 31 de Diciembre de 2018