



UNIVERSIDAD
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
PIRHUA

NIVEL DE MADUREZ SOCIAL DE LOS
NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N°
10828 DE CHICLAYO QUE
DESARROLLAN SU APRENDIZAJE A
TRAVÉS DEL TRABAJO EN GRUPO

Johana Sánchez-Marín

Piura, mayo de 2015

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa

Sánchez, J. (2015). *Nivel de madurez social de los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 10828 de Chiclayo que desarrollan su aprendizaje a través del trabajo en grupo*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.



Esta obra está bajo una [licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](#)

Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura

JOHANA SANTOS SÁNCHEZ MARÍN

**NIVEL DE MADUREZ SOCIAL DE LOS NIÑOS DEL
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E
N° 10828 DE CHICLAYO QUE DESARROLLAN SU
APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL TRABAJO EN GRUPO.**



UNIVERSIDAD DE PIURA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN TEORÍAS Y PRÁCTICA EDUCATIVA**

2015

APROBACIÓN

La tesis titulada “Nivel de madurez social de los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E N° 10828 de Chiclayo que desarrollan su aprendizaje a través del trabajo en grupo.”, presentada por la Lic. Johana Santos Sánchez Marín, en cumplimiento con los requisitos para optar El Grado de Magíster en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa, fue aprobada por el asesor Dr. Pablo Pérez Sánchez y defendida el día.....de..... de 2015 ante el tribunal integrado por:

Presidente

Informante

Secretario

AGRADECIMIENTO

Al Absoluto, porque todo lo que soy es gracias a él.
A mi Distinguido, Doctor Pablo Pérez quién con su ejemplo de los principios más sublimes y sus observaciones técnicas contribuyó para mejorar ésta investigación.

La Autora.

DEDICATORIA

A mi Dios Todopoderoso, quien transformo mi ser en su totalidad.

A mi esposo ese hombre especial que me donó Dios.

La Autora.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	3
1.1. Formulación del Problema	3
1.2. Hipótesis	6
1.3. Delimitación de los Objetivos	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos	7
1.4. Justificación de la Investigación	7
1.5. Limitaciones de la Investigación	8
1.6. Antecedentes de la Investigación	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	13
2.1. La Socialización	13
2.2. Aspectos del Proceso Socializador	14
2.3. Tipos de Socialización	14
2.3.1. Socialización primaria.	15
2.3.2. Socialización secundaria.	15
2.4. Agentes Socializadores	15
2.4.1. La familia	15
2.4.2. La escuela	16
2.4.3. El grupo de pares	17
2.5. La Maduración.	17
2.5.1. Tipos de Maduración	18
2.5.1.1. Madurez Intelectual	18
2.5.1.2. Madurez Emocional	18
2.5.1.3. Madurez Social	19

2.6. Desarrollo Social	28
2.7. Teoría Científica	30
2.7.1. Teoría cognitiva	30
2.7.2. Teoría del aprendizaje social	32
2.7.3. Teoría sociocultural	36
2.7.4. Teoría de la modificabilidad cognitiva o aprendizaje mediado.	38
2.7.5. El trabajo grupal como herramienta educativa	39
2.7.6. Grupo de aprendizaje y grupo de trabajo académico	41
2.7.7. El grupo operativo en el grupo de trabajo académico	42
2.7.8. Técnicas de dinámica grupal	45
2.7.9. El agrupamiento de los alumnos.	49
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	53
3.1. Tipo de Investigación	53
3.2. Diseño de La Investigación	53
3.3. Población y muestra de estudio	53
3.3.1. Población.	53
3.4. Variable	55
3.4.1. Operacionalización de la variable	55
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.5.1. Técnicas	57
3.5.2. Instrumentos	57
3.6. Procedimientos	57
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	59
4.1. Presentación y Análisis de Resultados	59
4.2. Discusión de Resultados	65
Enfocando el Objetivo General.	66
Enfocando el Objetivo específico a.	66
Enfocando el Objetivo específico b.	66
Enfocando el Objetivo específico c.	67
Enfocando el Objetivo específico d.	67
Enfocando el Objetivo específico e.	67
CONCLUSIONES	69
Respecto al objetivo general.	69
Respecto al objetivo específico a.	69
Respecto al objetivo específico b.	69
Respecto al objetivo específico c.	70

Respecto al objetivo específico d.	70
Respecto al objetivo específico e.	70
Respecto a la hipótesis de investigación.	70
BIBLIOGRAFÍA	71
APÉNDICES	75
Apéndice A: Test de Madurez Social	77
Apéndice B: Escala de Calificación del Test de Madurez Social	78
Apéndice C: Prueba de Independencia de Criterios. El Nivel de Madurez Social de los Niños y la Responsabilidad Social.	79
Apéndice D: Prueba de Independencia de Criterios. El Nivel de Madurez Social de los Niños y la Solución de Problemas.	81
Apéndice E: Prueba de Independencia de Criterios del Nivel de Madurez Social de los Niños y la Participación Adecuada en el Grupo.	83
Apéndice F: Prueba de Independencia de Criterios. El Nivel de Madurez Social de los Niños y la Prueba de la Realidad	85
Apéndice G: Validación del Instrumento de Medición.	87
Apéndice H: Juicio de Experto sobre la Pertinencia del Instrumento	90
Apéndice I: Constancia de Validación del Instrumento Cuestionario.	92

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.....	31
Estadios del Desarrollo Cognitivo según Piaget	
Tabla 2.....	54
Nivel de Madurez Social de los Niños del 2° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 10828 de Chiclayo que Desarrollan su Aprendizaje a través del Trabajo en Grupo.	
Tabla 3.....	54
Nivel de Madurez Social de los niños del 2° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 10828 de Chiclayo que Desarrollan su Aprendizaje a través del Trabajo en Grupo”. Población Total. Según Turnos por Sección y Sexo.	
Tabla 4.....	55
Nivel de Madurez Social de los Niños del 2° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 10828 de Chiclayo que Desarrolla su Aprendizaje a través del Trabajo en grupo. Muestra. Según turnos por Sección y Sexo.	
Tabla 5.....	56
Operacionalización de la Variable de la Investigación “Nivel de Madurez Social de los Niños del 2° Grado de Educación Primaria de la I.E 10828 de Chiclayo que Desarrollan su Aprendizaje a través del Trabajo en Grupo.	

Tabla 6.....	60
Nivel de Madurez Social de los Niños del 2° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 10828 de Chiclayo que Desarrollan su Aprendizaje a través del Trabajo en Grupo. Población Total. Según Puntajes y Frecuencias.	
Tabla 7.....	61
Nivel de Madurez Social en Relación a la Responsabilidad Social de los Niños del Segundo Grado de la IE 10828 de Chiclayo.	
Tabla 8.....	62
Nivel de Madurez Social en Relación a la Solución de Problemas de los Niños del Segundo Grado de la I.E 10828 de Chiclayo.	
Tabla 9.....	63
Nivel de Madurez Social en Relación a la Participación Adecuada en el Grupo de los Niños del Segundo Grado de la I.E 10828 de Chiclayo.	
Tabla 10.....	64
Nivel de Madurez Social en Relación a la Prueba de la Realidad de los Niños del Segundo Grado de la I.E 10828 de Chiclayo.	
Tabla C 1.....	80
Frecuencias Esperadas del Nivel de Madurez Social en Relación a la Responsabilidad Social de los Niños de Segundo Grado de la I.E 10828 de Chiclayo.	
Tabla D 1.....	82
Frecuencias Esperadas del Nivel de Madurez Social en Relación a la Solución de Problemas de los Niños de Segundo Grado de la I.E 10828 de Chiclayo.	
Tabla E 1.....	84
Frecuencias Esperadas del Nivel de Madurez Social en Relación a La Participación Adecuada en el Grupo de Los Niños de Segundo Grado de la I.E 10828 de Chiclayo.	

Tabla F1.....	86
Frecuencias Esperadas del Nivel de Madurez Social en Relación a la Prueba de Realidad de los Niños de segundo grado de la I.E 10828 de Chiclayo.	

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1. Estadístico Chi cuadrado, indicando la Confiabilidad, los Grados de Libertad y el valor esperado de Independencia de Criterios El Nivel de Madurez Social de los Niños y la Responsabilidad Social.....79
- Figura 2. Estadístico Chi cuadrado, indicando la Confiabilidad, los Grados de Libertad y el valor esperado. Prueba de Independencia de Criterios. El Nivel de Madurez Social de los Niños y la Solución de Problemas.....81
- Figura 3. Estadístico Chi cuadrado, indicando la Confiabilidad, los Grados de Libertad y el valor esperado para Determinar la Independencia del Nivel de Madurez Social de los Niños y la Participación Adecuada en el Grupo.....83
- Figura 4. Estadístico Chi cuadrado, indicando la Confiabilidad, los Grados de Libertad y el Valor Esperado. Prueba de Independencia de Criterios. El Nivel de Madurez Social de los Niños y la Prueba de la Realidad.....85

RESUMEN

La investigación realizada en el año 2012, tuvo como principal objetivo: Determinar el Nivel de Madurez Social de los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E 10828 Chiclayo que desarrolla su Aprendizaje a través del trabajo en grupo.

La investigación es Cuantitativa de tipo descriptiva-relacional y explicativa cuyo diseño es no experimental, la muestra fue 86 alumnos y la población de 216. La técnica de Recolección de Datos fue la Observación y el instrumento Test de Madurez Social. Los resultados indican que la muestra tiene un Nivel de Madurez Social Normal NMSN con puntaje promedio de 40.5 de un máximo de 60, también 47% tienen un Nivel de Madurez Social Normal, 23% Superior, y 21% Deficiente.

Se concluye que las variables con relación con el Nivel de Madurez Social (NMS) son (a) la Responsabilidad Social (RS) y (b) Solución de Problemas (SP). No tienen relación las variables con el NMS: (a) Participación Adecuada en el Grupo (PAG) y (b) la Prueba de la Realidad (PR). La prueba estadística no paramétrica utilizada para evaluar el grado de relación entre la matriz de frecuencia esperada y la observada es la *Chi* cuadrado.

Palabras Claves: *Nivel de Madurez Social, Responsabilidad Social, Solución de Problemas, Participación adecuada, Prueba de la Realidad*

ABSTRACT

The study's main objective: Determine the Social Maturity Level students in second grade EI 10828 Chiclayo developing their learning through work in group. El type of research is Descriptive - Explanatory, no experimental design, the sample was 86 students and population of 216.

Data collection technique was the Observation and Social Maturity Test instrument. The results are 40 (47 %) have a Social Maturity Level Normal, 18 (23 %) Superior and 28 (21 %) deficient.

We conclude that the variables with regard to Social Maturity Level (NMS) are (a) Social Responsibility (RS) and (b) Troubleshooting (SP). No variables are related to the NMS: (a) Appropriate participation in the group (PAG) and (b) Test of Reality (PR). The nonparametric statistical test used to assess this relationship was the Chi square.

Keywords: *Social Maturity Level, Social Responsibility, Troubleshooting, adequate participation, Test of Reality*

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas hemos visto diversos e interesantes cambios en la forma como se dan los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la escuela y en el aula. Vale destacar los cambios habidos (efectuados) en los propósitos tanto pedagógicos como sociales que se le plantean a la enseñanza, ahora orientados en mayor medida hacia el desarrollo de las potencialidades de pensamiento, valorativas, comunicativas y creativas de los estudiantes, y hacia el desarrollo de seres autónomos. De igual manera se han dado cambios importantes en el tipo de contenidos, no sólo por su carácter más explicativo sino también por la mayor inclusión explícita de contenidos valorativos y procedimentales. Finalmente, no deben olvidarse los cambios sustanciales en las relaciones sociales escolares, cada vez menos autoritarios y verticales.

A pesar del panorama alentador que se desprende de éstas transformaciones, sigue presente en la raíz de los procesos educativos un problema altamente preocupante, que no deja de parecer disonante con las innovaciones logradas: La gran mayoría de los alumnos se gradúa de la educación básica sin haber comprendido lo que aprendieron. Y esto les sucede no sólo a los niños que fracasan sino aún a muchos de los que terminan sus estudios con “éxito”.

Múltiples investigaciones demuestran que la mayoría de los niños saben aplicar los conocimientos sin comprender la esencia de los problemas que están resolviendo; más aún juzgan precipitadamente, sin elementos analíticos, los fenómenos sociales que les afectan; además defienden posiciones sin presentar evidencias o argumentos sólido; a los problemas morales y éticos los consideran tan relativos que raras veces los enfrentan racionalmente o que cuando lo hacen, argumentan sus

posiciones sin ninguna consideración por “el otro”; o que reducen la complejidad de cualquier obra artística a descripciones ligeras sin exploración de sentido.

A todo esto se le atribuye la necesidad de madurez social del niño y al no haber puesto mayor atención a los procesos de aprendizaje implicados en la Madurez Social; que ha sido, que es y seguirá siendo un logro marginal para la escuela.

Por ello se realizó la investigación titulada “Nivel de Madurez Social de los Niños del Segundo Grado de educación primaria de la I.E 10828 de Chiclayo que desarrollan su Aprendizaje a través del Trabajo en Grupo”.

La investigación está dividida de manera capitular, como se detalla a continuación:

Capítulo I: Referido a la introducción, que comprende el planteamiento del problema, hipótesis, delimitación de los objetivos, justificación de la investigación e importancia de la investigación, limitaciones y antecedentes de la investigación. El capítulo II denominado Marco Teórico-Conceptual, se encuentra el sustento de la investigación, distribuida en dos partes: la primera referida a la definición de la variable de estudio y la otra parte la teoría base. El capítulo III Metodología de la Investigación, se encuentra el tipo, diseño de la investigación, la población, muestra de estudio y Variables, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos y procedimientos. El capítulo IV contiene la Discusión de Los Resultados, con su respectiva presentación y análisis de los datos.

En el capítulo V se encuentra las Conclusiones arribadas en la investigación lo mismo que las Recomendaciones, en el VI las Referencias, y luego los Apéndices.

En la búsqueda de formar personas autónomas en sus criterios intelectuales y morales, capaces de producir soluciones innovadoras a los problemas difíciles, requiere de prácticas pedagógicas diferentes y centradas en el desarrollo primordial de la comprensión y de madurez social. De este modo se pone a disposición del honorable jurado el presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Formulación del Problema

Todos los sistemas educativos se mantienen y justifican sobre la base de líneas de argumentación que tienden a oscilar entre dos polos discursivos, por una parte los que defienden que la educación es una de las vías privilegiadas para paliar y conseguir las difusiones de las que se revierte el modelo socio económico cultural vigente; y por otra, los que sostienen que las instituciones educativas pueden ejercer un papel decisivo en la transformación y el cambio de los modelos de sociedad de los que venimos participando.

Los sistemas educativos, y por tanto las instituciones educativas guardan siempre una relación estrecha con otras esferas de la sociedad. Lo que en cada una de ellas sucede, repercute con mayor o menor intensidad en los demás. Por lo tanto la política educativa no puede ser comprendida de manera aislada, descontextualizada del marco socio histórico, contexto en el que cobra auténtico significado.

El aprendizaje no se puede reducir a seguir solamente el proceso de la investigación científica para obtener el conocimiento de la realidad; tampoco para hacerse este acto un proceso consciente. La educación debe estar en contacto con la realidad para desarrollar destrezas motrices y sobre todo, actitudes y valores sociales que permitan orientar adecuadamente su actuación en la vida práctica; lo importante es que se desarrolle una educación en y para la transformación de la realidad, y para ello se necesita actuar con madurez social.

Los niños, desde muy temprana edad, adoptan una postura en función de su contexto social, familiar, cultural, etc. En la escuela refleja todo su accionar, por este motivo es necesario que el docente sepa cómo funciona el proceso de aprendizaje, cuáles son los factores que lo facilitan o perjudican. Sin duda lo que más perjudica al aprendizaje, es la propia escuela y el sistema social del cual la escuela forma parte.

El sistema social en que vivimos produce una escuela inadecuada al desarrollo de los niños, una escuela que anula al niño para adaptarlo a la sociedad e incluso perjudica el aprendizaje al no tener en consideración las características de los alumnos: su maduración personal, emocional y social. No hay que olvidar sin duda al maestro, la relación entre los alumnos, los métodos de enseñanza y el ambiente escolar.

Es importante que el profesor piense sobre su gran responsabilidad, principalmente en relación a los alumnos de los primeros años, me refiero al primer y segundo grado de primaria, en esta etapa la influencia del profesor es mayor, cabe al docente mantener una actitud positiva, de confianza en la capacidad de los alumnos, de estímulo a la participación de todos y de entusiasmo en relación a la materia.

El profesor es un ejemplo que influencia el comportamiento de los alumnos de manera que la relación entre alumnos será influenciada por la relación que el profesor establece con ellos, sólo a través del trabajo en grupo se puede establecer tal relación. En Finlandia una de sus características más relevantes es el trabajo en grupo, la participación es activa. La relación entre alumnos es influenciada por el docente, trabajan codo a codo y la metodología de trabajo favorece grandemente al niño. Trabajan en grupos de inter-aprendizaje, todos están juntos en una misma aula, se promueve la participación y la solidaridad.

El trabajo en grupo es obligatorio, el chico que sabe ayuda al que menos sabe, si un chico está desanimado lo animan para que no se atrase, se ayudan mutuamente y nadie está machacando a nadie.

La filosofía finesa en cuanto a educación es que todos tienen algo que aportar y que no debe dejarse de lado a los que más les cuesta aprender ciertos temas, pero todo esto se logra sí se trabaja en grupo codo a codo; “En 1995, Pérez sustenta en su libro Comprobado está que la escuela como medio de influencia contribuye a que el niño desarrolle sus

emociones, es un factor muy determinante, que moldea el temperamento del niño y lo que será su conducta social” (p. 266). Por esta razón el Docente propicia la situación social de realización del niño y es responsable de muchas actitudes no deseadas convirtiéndose de esta manera el niño en un peligro para la sociedad cuando éstos niños no logran tener una madurez social.

Los riesgos de la falta de madurez social en los niños, es que se puedan dejar a futuro absorber por los problemas sociales, como la delincuencia, violencia familiar, drogadicción, alcoholismo, desviaciones sexuales, entre otras, situación que le corresponde directamente al maestro brindar especial atención a la niñez desde el primer grado de primaria.

Esta investigación es producto de mi experiencia como docente supervisora de Prácticas Pre- profesionales en una universidad de Chiclayo. El presente estudio consistió en investigar la realidad educativa de los niños del segundo grado de la I.E N° 10828 de Chiclayo, concretamente la madurez social, reflejada a través del trabajo en grupo que se realiza durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo en grupo permite evidenciar actitudes negativas de algunos niños como, por ejemplo, algunos son dominantes, otros demuestran agresividad; son autoritarios, agreden a sus compañeros; otros todo lo contrario: dependientes, sumisos, no comunican sus sentimientos, son rechazados. Toda esta problemática se presenta en los niños de la escuela con cierta indiferencia de los profesores, que se preocupan más por avanzar con la programación curricular y descuidan tan importante aspecto de desarrollo de los niños. De este modo se evidencia también que los docentes, a pesar de estar trabajando con el enfoque constructivista donde se tiene que atender lo conceptual, procedimental y actitudinal, tienen un descuido que puede llevar al fracaso a estos niños. Fue ésta razón por la cual se realizó la investigación con carácter científico.

A todo docente consciente de su tarea le interesa la educación de las personas y contribuir para que aprendan a educarse a sí mismas, más si la educación es entendida como una experiencia global que dura toda la vida, representando para el ser humano una construcción de sus conocimientos, aptitudes y actitudes, así como de juicio y acción.

La esencia del proceso pedagógico lo encontramos en la fuerte relación que se establece entre el docente y el alumno. El trabajo del docente no consiste tan sólo en transmitir información, ni siquiera conocimientos, sino en presentar los problemas, situándolos en un contexto y perspectivas, de manera que el alumno puede establecer el nexo entre su solución y otras interrogantes de mayor alcance.

En este contexto, el docente, en su práctica diaria, debe ser mediador y posibilitar en los alumnos aprendizajes significativos que logren tener madurez social; aprendizajes que les permitan comprender y transformar la realidad, para hacer de la educación una vía que de acceso a que el hombre afronte nuevos retos. En el quehacer pedagógico nuestra actitud es lo más importante para afrontar a un singular número de alumnos, que poseen sus propias necesidades, intereses, inquietudes, expectativas.

Esta actitud es la que lleva a la compenetración con el grupo, a hacernos sentir uno más de ellos, a un diálogo multilateral, a crear un clima de confianza para el inter - aprendizaje. En tal sentido el problema quedó planteado del siguiente modo:

¿Cuál es el nivel de madurez social de los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E 10828 de Chiclayo que desarrollan su aprendizaje a través del trabajo en grupo?

1.2. Hipótesis

“Si los alumnos demuestran tener Responsabilidad Social, Participación en la Solución de Problemas, Participación Adecuada en el Grupo y son Sujetos de la Prueba de La Realidad; entonces, demostrarán tener un buen Nivel de Madurez Social”.

1.3. Delimitación de los Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar el Nivel de Madurez Social NMS de los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E 10828 que desarrolla su aprendizaje a través del Trabajo en Grupo TG.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Identificar el Nivel de Madurez Social (NMS) en relación a la Responsabilidad Social (RS), en los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E 10828.
- b) Identificar el Nivel de Madurez Social (NMS) relación a la Participación en la Solución de problemas (PSP) en los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E 10828.
- c) Identificar el Nivel de Madurez Social (NMS) en relación a la Participación Adecuada en el Grupo (PAG) en los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E 10828.
- d) Identificar el Nivel de Madurez Social (NMS) en relación a la Prueba de la Realidad (PR) en los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E 10828.
- e) Identificar si existe asociación entre las diferentes dimensiones de Madurez Social en los niños del segundo grado de primaria de la I.E 10828.

1.4. Justificación de la Investigación

Los educandos tienen que ser preparados para participar activa y creativamente en los sistemas económicos en que viven y vivirán. Ésta preparación exige óptima calidad para sobrevivir en un mundo que cada día se hace más complejo y competitivo. Deben ser capacitados como trabajadores que, en las circunstancias actuales: (a) Puedan afrontar con éxito situaciones como tener que ganarse la vida a edad temprana o cambiar de ocupación cinco o seis veces durante su ciclo laboral, (b) encaren del modo más humano posible el uso del tiempo libre, del paro (desempleo), de la jubilación y hasta del consumo, en sociedades cada vez más complejas y dispares y en las que, para muchos, éstos fenómenos se hacen cada día más presentes, (c) se conviertan en celosos defensores del medio ambiente y de sus recursos, utilizándolos para un desarrollo sostenible y sustentable que asegure el derecho de las nuevas generaciones.

Es igualmente necesario capacitarlos para la vida en familia y en los diversos grupos comunitarios, buscando superar los enormes problemas de las sociedades actuales: violencia, corrupción, narcotráfico y drogadicción, deshumanización de lo sexual y prejuicios de todo tipo, desde los raciales y de género hasta socioeconómico y religioso. Esto exige una fuerte educación en valores, en y para el diálogo, la tolerancia,

en consenso, la concertación y las relaciones cada vez más humanas y humanizantes.

Con similar importancia deben ser preparados para la vida política democrática en los distintos niveles propios de las sociedades de nuestro tiempo: (a) Que los ayude a ubicarse creativa y solidariamente en los nuevos movimientos, en las nuevas formas de organización de la sociedad civil, en los nuevos modos de buscar concertación y consensos, de ser tolerantes, de apreciar los aportes de los demás, de los semejantes y de los distintos, (b) Que promueva una identidad nacional abierta, construida con el esfuerzo y la participación de todos sus miembros en la exigencia de afrontar las tareas comunes en el municipio y en el país: elecciones y acompañamientos de las autoridades elegidas, tributación para financiar los servicios fundamentales, defensa civil, defensa nacional, cuidado de la salud colectiva, educación ambiental, servicios educativos para toda la población, (c) Que contribuya a formar una conciencia planetaria, que comprometa a participar en la defensa del medio ambiente y de los derechos humanos de todos los pueblos y en la construcción de una sociedad de justicia y paz desde las entrañas de la turbulenta emergencia de la sociedad humana global que estamos viendo nacer.

Todo lo anterior supone un conocimiento cabal de la sociedad en que vivimos, que nos permita tomar las mejores decisiones en la construcción colectiva del futuro. Lograr todo ello, será posible desarrollando la madurez social desde muy pequeño.

1.5. Limitaciones de la Investigación

El único problema que se evidenció en el trabajo de investigación, fue la gran cantidad de alumnos, característica de las Instituciones Públicas: El número de aulas, la cantidad de alumnos por aula. La dificultad se solucionó aplicando una muestra de orden aleatorio.

1.6. Antecedentes de la Investigación

A continuación se presentan los trabajos que tienen relación con el tema de investigación:

Bustamante & otros. (1984), realizó la investigación Madurez para el Aprendizaje en el Instituto Superior Pedagógico Nacional de Educación

Inicial Emilio García Bonifatti (ISPNEI). En la investigación llega a las siguientes conclusiones:

- Las experiencias que se dan en los niños son de acuerdo a su madurez socio-emocional y en la medida que se respete su madurez para el aprendizaje, logrará su adaptación y el desarrollo normal de su personalidad.
- La edad cronológica no es garantía para su madurez en el aprendizaje, ya que no siempre el niño madura equilibradamente en cuanto al aspecto biológico y psicológico”.¹

Alva & Lachapelle. (1986), en su investigación: Grado de Madurez Social para la lectoescritura en los niños de primer grado de las escuelas estatales de primaria del distrito de Chiclayo. Tesis del Instituto Superior Pedagógico Público Sagrado Corazón de Jesús. ISPP SCJ. Las conclusiones a las que llegó son:

- El grado de madurez social influye significativamente en la lecto – escritura de niños del primer grado de Educación Primaria; por tal razón se aplicó (para clasificarlo) la “Prueba de maduración salta” que tiene como propósito examinar en forma global a los niños que ingresen al Nivel Primario, incidiendo en su preparación para el proceso de Lecto – Escritura”.
- También ha llegado a determinar “que el grado de madurez social según categorías de los niños de primer grado, deja notar que el 77% de alumnos tiene un grado de madurez normal y un 23% debajo de la normalidad”.² Los autores en esta investigación coinciden en que el grado de madurez social y la forma en que los niños se relacionan con los demás influye decisivamente en su aprendizaje.

¹ Bustamante Gonzales, Mirian y otros: “Madurez para el Aprendizaje”. Tesis Instituto Superior Pedagógico Nacional de Educación Inicial “Emilio García Bonifatti” (ISPNEI). Lima 1984. .

² Alva Fernández Susana y Lachapelle Carneiro, Silvia: “Grado de Madurez Social para la lecto escritura de los niños de primer grado de las escuelas estatales primarias de menores del distrito de Chiclayo” 1 986. Tesis ISPP “SCJ”.

O'hara, (1985) en su investigación: Desarrollo social de los niños de 5 años de edad del C.E.I Inicial "Santa Rosa" Urbanización Santa Victoria" del Instituto Superior Pedagógico Público "SCJ", concluyó:

- El desarrollo social de los niños está influenciado por una serie de factores entre los cuales se puede indicar el grado de instrucción de los padres de familia, la ocupación, su situación conyugal, toda vez que inician su desarrollo en el hogar para luego continuar en el C.E.I. y en la escuela general, teniendo una gran influencia la participación tanto de los padres de familia como de las profesoras de Educación Inicial y de los profesores en general, más tarde.³ Se podría decir que el hogar constituye un factor determinante para el inicio del aprendizaje y de la socialización del niño.

Granda, (1980). En su estudio: "Influencia de las actitudes de los padres de familia en el desarrollo social del niño de 4 años de edad del C.E.I. "Santa Mónica" Urb. Sta. Victoria y C.E.I. 014 José Leonardo Ortiz" del Instituto Superior Pedagógico Público "SCJ", concluye:

- Los niños ubicados en zona urbana, son en cierto grado independiente lo cual es originado por las actitudes de aceptación demostradas por sus padres.
- El desarrollo de los niños depende en gran parte de las actividades de aceptación de los padres de familia.
- Llega asimismo a encontrar característica diferenciales entre los grupos de estudios.
- El primer grupo comprendió a los niños del Jardín "Santa Mónica", donde estos son sobreprotegidos y dependientes; el segundo grupo correspondiente a los niños del C.E.I. N° 014 donde los pequeños presentan rasgos de agresividad y son independientes.⁴

Condemarín, M (1958) En sus investigaciones sobre "Madurez escolar" afirma "son las posibilidad que el niño, en el momento de

³ O'hara Guevara, Nelly : "Desarrollo Social de los niños de 5 años de edad C.E.I Inicial "Santa Rosa" Urbanización Santa victoria 1 985 Tesis ISPP "SCJ"

⁴ Granda Romero, Teresa: "Influencia de las actitudes de los padres de familia en el desarrollo social del niño de 4 años de edad del CEI "Santa Mónica" Urb. Sta. Victoria y CEI 014 José Leonardo Ortiz" Tesis 1 980 ISPP "SCJ"

ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentarse adecuada y favorablemente a la vida escolar”.⁵(p.586).

Glaus, H (1986) afirmó que un niño está maduro para la escuela, cuando está en condiciones de incorporarse a una comunidad de niños de su edad y de adquirir conocimientos en el seno del grupo. La mayoría de los niños alcanzan ese estado de desarrollo en el curso de sexto año de vida.⁶ (p.330).

Uculmana, Ch (1998) manifestó que la maduración es un importante factor interno que influye en el desarrollo; es decir que considera a ésta como un proceso de cambio del organismo, pero además de ésta maduración necesita de entrenamiento y aprendizaje (aprendizaje ligado a un desarrollo físico, social y emocional) para desarrollarse.⁷ (p.101).

⁵ Condemarin, Mabel: “Madurez escolar” Editorial Andrés Bello, Chile – 1 985, pág 586

⁶ Glaus, Hielach, : “psicología del niño escolar”, Editorial Grijalbo S.A. México 1986 pág 330

⁷Uculmana, Charles Efraín: “Desarrollo psicológico y aprendizaje” Editorial Donato, Lima Perú 1998 pág. 101.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. La Socialización

La socialización es el proceso por el cual el niño se relaciona con otras personas y con su medio en general. Este proceso empieza incluso antes de su nacimiento, con la influencia que el medio ejerce sobre la madre gestante y las condiciones físicas y psicológicas de la propia madre durante el embarazo, este proceso de relaciones e interacciones determinante en el desarrollo de todo ser humano ya que es precisamente en la infancia cuando la persona está más preparada y motivada para aprender. (Lindgren, 1990, p.96). Por ello, cuando más rico sea el proceso de socialización del niño, mayor y mejor sería su experiencia de vida y su posibilidad de desarrollar y utilizar recursos que le permitan afrontar de mejor manera su convivencia y los desafíos de su vida futura. Una cosa es la escuela de las aulas y otra la escuela de la vida.

La socialización del niño, por lo tanto, no puede ser espontánea, aislada de la realidad, sesgada por una actitud infanticida de los adultos; así como el medio influye en el niño, este también puede influir en el medio, de ahí que la relación con la realidad, no puede ser periférica, tangencial y, por tanto irreflexiva, acrítica. Sin forzar su propia evolución y desarrollando paulatinamente su autoestima y seguridad, su responsabilidad e independencia, el alumnado debería ir paulatinamente conociendo, cuestionando, desarrollando, transformando, desde pequeño una determinada realidad. (Martínez, 2005, p.56).

El proceso de socialización requiere de la interiorización de un conjunto de valores y de un sistema de símbolos que se tornan en lenguaje que para expresarlos y articularlos requiere de maduración del sistema nervioso y de sus cuerdas vocales; la interacción y la comunicación entre personas constituye la consecuencia más visible del lenguaje, el niño comienza a contar lo que hace, a decir lo que va a hacer.

En 2000 el estudio de Pérez enfatizó que cuando el profesor, se plantea la necesidad de conformar la conducta social del futuro adulto, comprende que ha de atender todo un universo de aspectos, entre los que se encuentran la inteligencia con sus principios, conocimientos, cultura,...; la afectividad, con los deseos que la promueven y acompañan, y las tendencias, que reclaman una atención más o menos exigente de acuerdo a la escala de valores y la maduración social. (p.265). Efectivamente la conducta social del niño lo constituyen toda una escala de valores, que inicia a partir de la socialización la que coadyuva y vigoriza su madurez social.

2.2. Aspectos del Proceso Socializador⁸

Además existen dos aspectos sumamente importantes en el proceso de socialización, estos son: (a) El Aprendizaje Social: Por el cual el niño aprende de todas las cosas que debe hacer o no hacer y todas las que ha de conocer para llegar a ser un miembro de la sociedad. El niño gradualmente se socializa, se hace miembro del grupo, del que asume el modo de vivir, se adapta a nuevos esquemas, (b) La formación de las relaciones sociales: Aprende a incluir cada vez mayor número de personas al grupo en el que se siente a gusto y para el cual se sacrificará.

El niño que en la escuela aprende a leer y a escribir, está siendo socializado ya que constantemente se enfrenta a nuevas situaciones de aprendizaje y a nuevas expectativas.

2.3. Tipos de Socialización

Papalia (2009) consideró la siguiente clasificación:

⁸ Pérez, P (2000): "Psicología educativa". UDEP- Piura, 3ª. Perú.

2.3.1. Socialización primaria.

Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, varía a lo largo de su desarrollo Psico evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran sin provocar problemas de identificación la socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo.

2.3.2. Socialización secundaria.

Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de sub mundos institucionales o basados sobre instituciones. Se caracteriza por la división social del conocimiento. Las relaciones se establecen por jerarquía.

2.4. Agentes Socializadores

La socialización como bien se ha mencionado con anterioridad forma parte de todo un proceso de relaciones. Además esta socialización transcurre en muchos ambientes y en interacciones con mucha gente.

En 1964, Gladwell sustentó que cada agente socializa al niño en sus propias pautas y valores. Entre ellas tenemos:

- La familia quien trae consigo ciertos rituales propios.
- La escuela donde afirman o establecen las reglas de orden de la sociedad.
- El grupo de pares donde establecen sus códigos y jueces.

Los medios de comunicación. Más aún cada agente ayuda a socializar al niño dentro de la sociedad mayor.

2.4.1. La familia

Es el primer y más importante agente socializador. Es un grupo primario cuyos vínculos emocionales íntimos, intensos y durables son, como ya hemos observado, no sólo como los prototipos de lazos subsiguientes, sino también para la socialización y el desarrollo emocional adecuados al contexto en el

que se desarrollan las pautas de socialización; es un mundo que el niño no puede comparar con nada.

2.4.2. La escuela

La escuela es una institución reconocida que representa la autoridad adulta de la sociedad. La función de socialización que realiza la escuela es de “educar al joven”, es decir transmitir ciertos conocimientos obvios. La escuela al proveer otros modelos de conducta y fuentes de conocimiento, ayuda al niño en forma gradual a ganar independencia emocional respecto a su familia.

Es necesario mencionar que existe una transición entre la sociedad familiar y la sociedad escolar, es por ello que Maíllo (1995) afirma que cuando la escolarización comienza a los 6 años, se produce un fuerte choque para el egocentrismo del niño, al decir de muchos especialistas es un destete afectivo y en consecuencia se suceden estas situaciones, una es que el niño cede su lugar de sol de la familia, para ocupar el puesto de un planeta más, puesto que dentro de la escuela es uno más en el grupo de escolares y no el centro de aquel grupo configurado por la familia.

Otra es que se encuentra ante un ambiente “afectivamente neutro”. Hasta ahora el afecto impregnaba todas las relaciones familiares. También debe adaptarse a unas novedosas condiciones que le resultan extrañas, porque no ha crecido entre ellas, y porque tiene “unas reglas de juego” que no admiten privilegios para él: va a conocer lo que es la “democrática igualdad” ante la Ley, “lo que no es poca prueba para ser un ser tan egocéntrico.

He aquí un gran factor de socialización; además debe aprender nuevos modelos de comunicación porque la “fascinación y el afecto”, que tan hábilmente maneja en el hogar, ahora nada valen aquí.

Un adulto ajeno al ambiente familiar, desempeña un papel primordial en la vida del niño, ese personaje es el maestro, además la escuela es la entrada en un mundo desconocido, el mundo que los adultos han construido. Por lo tanto es necesario un apoyo continuo por parte de la familia y la escuela para que esta transición no se produzca de forma muy brusca para el niño y niña.

2.4.3. El grupo de pares

Uculmana (1998) encontró que el grupo de pares está constituido por miembros que tienen aproximadamente el mismo status de edad. El niño o niña a medida que se desarrolla y se mueve en círculos cambiantes, participa ordinariamente en una sucesión de grupos de pares.

También puede ser miembro de diversos grupos de pares simultáneamente, el de los primos, el del vecindario, el de la escuela, el de la iglesia, etc. Para cada grupo al cual pertenece posee status de miembro del grupo con sus expectativas acompañantes de pensamiento y conducta. Como nuevo miembro de un grupo en marcha, se socializa al niño dentro de sus pautas, como un miembro establecido, ayuda a socializar a otros y desarrolla nuevas pautas.

2.5. La Maduración.

“Maduración, es el proceso por el cual el individuo llega al estado de completo desarrollo, en lo que se refiere a sus células, conexiones nerviosas, tejido, músculos y procesos metabólicos” (Ardila, 2001, pp.26-27). Se manifiesta por la capacidad de realizar las acciones o conductas correspondientes, en la medida que se relaciona con comportamientos, es decir en términos de desarrollo.

Salinas (1985 citado en Uculmana, 1998), afirma “que en el transcurso de los meses y años, el niño va madurando y, por ende, haciéndose capaz de realizar determinadas conductas. Estas aparecen en los niños de la misma edad, sin que previamente haya habido un entrenamiento o aprendizaje”.⁹

Tomando el aporte de Uculmana (1998) se entiende por individuo maduro a aquel que ha alcanzado el desarrollo completo en todo sus aspectos, pero este concepto hace referencia a patrones adultos, en este sentido, gran parte del comportamiento inmaduro de acuerdo a patrones adultos no lo es con patrones infantiles, de aquí que interese la investigación de la maduración de acuerdo al nivel de desarrollo de una persona en relación a su edad. (p.97).

De ello se desprende que el comportamiento de una persona es maduro si es igual al de la mayoría de las personas de la misma edad. En otras palabras un comportamiento maduro es aquel que corresponde a la edad del individuo. De manera que maduración en términos psicológicos, es el nivel de desarrollo en que se encuentra la persona en comparación con otras personas de la misma edad.

2.5.1. Tipos de Maduración

Uculmana (1998) Consideró los diversos aspectos del desarrollo humano, los cuales esbozan los tipos de maduración, además de estar interrelacionados; son interdependientes: uno no se desarrolla sin el desarrollo simultáneo del otro y son los siguientes:

2.5.1.1. Madurez Intelectual

Se refiere a desarrollo de la inteligencia, o sea del conocimiento que la persona tiene de sí misma y del mundo que le rodea, en la medida que el niño va desarrollando, amplía sus conocimientos hacia un espacio cada vez mayor; saliendo de sí mismo y abarcando, a la madre, al padre, a los hermanos, hasta alcanzar a la humanidad misma, de la misma manera en relación al tiempo, a partir del presente; el niño se vuelve capaz de conocer el pasado y tener idea del futuro.

2.5.1.2. Madurez Emocional

Este tipo de madurez no significa sólo capacidad de controlar las propias emociones. Es más: quiere decir capacidad de expresar las emociones; parte fundamental de la vida humana. No hay vida sin sentimientos ni emociones.

Según Jersild madurez emocional quiere decir también capacidad para usar recursos emocionales a fin de obtener satisfacción por cosas agradables; ser capaz de amar, y de aceptar amor; experimentar cólera frente a contrariedades que provocarían la ira en cualquier persona razonable; aceptar y comprender el significado del miedo que surge cuando se enfrenta a algo amenazador, sin recurrir al uso de la máscara del coraje; buscar y alcanzar lo que la vida le puede ofrecer, aunque eso signifique la posibilidad de ganar o perder, de alegría o tristeza.

2.5.1.3. Madurez Social

Vivimos en una sociedad, junto con otras personas somos socialmente maduros en la medida en que nos relacionamos eficientemente con las otras personas y con los grupos a que pertenecemos; en la medida que integramos nuestras necesidades e intenciones con la sociedad en lo que se refiere al bien común; en la medida en que participamos en la toma de decisiones referentes a los destinos de la sociedad.

Para Mouly, la persona puede ser considerada socialmente madura cuando presenta las siguientes características: (a) Logra relativa libertad con relación al dominio de sus padres y compañeros, y ya no busca seguridad a través de la dependencia infantil, ni presenta las explosiones y la rebeldía del adolescente, (b) No sólo acepta responsabilidades por sus actos y por su persona, sino también por otros, (c) Tiene sensibilidad social, de manera que puede integrar sus necesidades y acciones con las necesidades y derechos de los otros; además es capaz de comunicarse en forma eficiente, a fin de contribuir a la armonía y acción eficiente en situaciones sociales, (d) Es capaz de enfrentar situaciones sin sacrificar sus valores básicos y patrones de conducta “sólo para ser aceptado”, (e) Tiene ajuste sexual porque es motivado también por los aspectos morales y espirituales del sexo, y no sólo por los aspectos sensuales; tiene amigos de ambos sexos, (f) Evalúa críticamente los asuntos, a partir de su efecto a largo plazo sobre el grupo y sobre sí mismo, y no desde un punto de vista egoísta, (g) Participar de relaciones sociales compatibles con su personalidad, sus recursos y sus necesidades, así como con las necesidades del grupo.

En la Revista *Padres y Maestros*, se dan a conocer casos, vivencias, indicadores y ejemplos vinculados a la madurez social de los niños mediante una serie de charlas y reuniones, que se desarrollaron en la escuela. (De la Puente, 2003, vol. 230 pp.112-113).

Por otro lado se formaron grupos de pares constituidos por miembros que tienen aproximadamente el mismo status de edad, acerca de las relaciones sociales de niños y adolescentes. Los indicadores y procesos de la madurez social se enfocaron en el

desarrollo de competencias sociales, en la prevención y solución de problemas; además se observaron dificultades en la armonización de la función integradora de llevarse bien con los demás, con la función individualizadora de ser uno mismo.

Los Indicadores que apuntan a la madurez social son los siguientes: (a) Del egocentrismo al altruismo, (b) Aprender con los demás, (c) Relaciones de igualdad y (d) Educar en función de las diferencias.

- a) Del egocentrismo al altruismo. Para De la Puente (2003), entre el punto de partida y el punto de llegada del proceso de madurez social de los niños, hay un camino que va desde el egocentrismo al altruismo, además los niños pequeños son encantadores y nos hacen mucha gracia, pero son los seres más egocéntricos del universo, no tienen el más mínimo interés por los demás.

Poco a poco irán abriéndose a los otros y desarrollando actitudes de lealtad, cooperación, solidaridad. En conclusión, el objetivo básico del desarrollo social es el altruismo y la solidaridad y debemos educar hacia ello. Cuando elogiamos a una persona como "encantadora", "buena persona", etc. estamos pensando que es una persona que tiene en cuenta a los demás, que es capaz de ayudar y hacer algo por los otros, de acordarse e interesarse por los que le rodean e incluso por los extraños, que ha desarrollado una cierta capacidad de compartir, ser solidario, etc.

En fin, una persona preparada para la convivencia, el trabajo en equipo, la amistad, el amor y la vida familiar. ¿No queremos todo esto de nuestros hijos? ¿O sólo queremos los buenos resultados académicos?

- b) Aprender con los demás. Un buen indicador de madurez social es el saber aprender con los demás. Es verdad que aprender es una actividad personal. Podemos ser enseñados masificadamente pero al final el que aprendo soy yo, a mi ritmo.

Efectivamente de ahí sacamos la conclusión precipitada de que solo podemos aprender a solas, pero podemos y debemos aprender con los demás, desarrollar el arte de aprender en grupo, superar la incomodidad o el pudor de hacemos pequeños, tantear, aportar nuestros hallazgos o inseguras opiniones, etc.

- c) Relaciones de igualdad. Otro indicador de la madurez social es el desarrollo de relaciones de igualdad. No se trata solamente de "estar en" el grupo o en juegos colectivos, sino "cómo se está". ¿Se está de tú a tú? ¿Se está como sometido, o como opresor? En estos años de infancia y adolescencia ellos están incubando el sentido de igualdad o por el contrario, quizás la actitud de sometimiento o dominación.

Los niños necesitan asimilar que se puede admitir a otro como líder sin perder el sentido de igualdad y la capacidad del tú a tú, colaborando sin sentirse mal. O bien, que puede ser uno líder o coordinador sin sentirse "especial", dominador o superior. Una buena pregunta para los padres es saber cómo está su hijo con los demás. ¿Es líder y se cree superior, manipulador? ¿Es seguidor y se cree sometido? Sus defectos, ¿Le impiden sentirse igual en dignidad y con capacidad de participar en decisiones? Y nosotros como educadores, ¿Qué estamos transmitiendo? ¿Dominación, sumisión o igualdad? Si transmitimos lo que somos, ¿Cómo somos en el matrimonio o en la comunidad? ¿Somos dominación o sumisión? Educamos también por lo que ven en nosotros.

No olvidemos que nosotros como maestros somos los responsables directos de las relaciones futuras que consoliden nuestros niños, el trabajo en grupo coadyuva a mejorar las relaciones de igualdad, por ello el docente tiene que enseñar con el ejemplo, a que el alumno se comunique asertivamente con los demás respetando a todos por igual, sólo así logrará ser maduro socialmente.

- d) Educar en función de las diferencias. Otro indicador de la madurez social es saber pensar en función de las diferencias, no en función de las comparaciones. No es bueno hacer

comparaciones con los niños. Hace tiempo que han caído de las paredes los cuadros de honor en los colegios. Estamos jugando con el derecho humano de sentirse igual con los demás aunque tengamos dotes y cualidades diferentes.

Habría que entrenar a los niños a pensar en función de las diferencias, no de los escalafones (primero, segundo, tercero...). Ellos mismos nos tientan, ¿quién es el mejor?, ¿verdad mamá que yo soy el mejor?; pero no podemos caer en esa tentación. Si alguna vez hay que hacer alusiones, que sean de hechos (no cualidades) muy específicos y concretos, "esto lo has hecho mejor ahora". Eduquemos con fórmulas descriptivas, no con diagnósticos, "tú has actuado así muy bien, este comportamiento no está bien, tú tienes esta cualidad, tú esta otra, yo soy diferente, todos somos diferentes". Es injusto elogiar los talentos naturales y las cualidades de inteligencia, simpatía, popularidad, etc. Se deben elogiar más bien los hechos y los esfuerzos. Las cualidades son dones de Dios, que hay que agradecer y desarrollar para bien de los demás. No estropeemos a los niños con elogios y alabanzas inoportunas. Pero hay que ser claros en relación con las conductas morales; no todo vale. Hay que dejar claro que esto es bueno y esto otro es malo; pero ayudándole a entender el porqué de la maldad o bondad de los comportamientos.

El análisis de este indicador sería que debemos Compararlos o hacer un paralelo más bien con ellos mismos para que vayan apreciando sus pequeños progresos y se sientan animados a superarse. De este modo llegarán a considerarse igual que los demás aunque no tengan sus cualidades. Entenderán que toda persona, por el hecho de serlo, tiene plena dignidad; algo importante para adquirir la estabilidad y el equilibrio afectivo. Del sentimiento de igualdad surgirá la capacidad equilibrada de ayudar a los otros y de ser ayudado por ellos; y la capacidad de perdonar sin hacer sentirse culpable al otro. Hay niños que saben perdonar, otros no.

Según De la Puente (2003) distinguió cinco fases de la Socialización en la Madurez Social y estas son: (a) Inmersión

(1er año), (b) Egocentrismo (de 2 a 4 años aproximadamente), (c) Autonomía (de 5 a 10 años), (d) Independencia (de 11 a 16 años) y, (e) Solidaridad (de 17 a 23 años). En esta charla que tuvo lugar en su escuela, consideró desarrollar solamente la primera, la segunda y una parte de la tercera fase; dejando el resto para la charla siguiente.

- 1) La inmersión. La primera fase se puede denominar de "inmersión", porque el niño al nacer, está identificado y fundido con el ambiente que le rodea. En primer lugar con su madre. Una persona inmersa, si no se separa del otro, no puede tener relación social. Para tenerla tiene que haber un yo y un tú; el niño tiene todavía el yo y el tú fundidos. Y necesita partir de ahí, de una intensa y profunda sensación vital y afectiva de pertenencia. Los niños que son abandonados o separados bruscamente de sus madres, en esas primeras semanas o meses de vida, tendrán que recuperar ese vacío o ruptura inicial, que quizás les deje algunas huellas, según los casos, de inseguridad afectiva.
- 2) El egocentrismo. Un día el niño capta que la madre es distinta de él y reacciona ante ella con gestos de cariño, sonrisas, etc. Luego, ve también al padre como distinto de él; y luego a otras personas. Poco a poco distingue gestos, muecas que le hacemos con la cara. Expresa temores y alegrías cuando ve personas desconocidas o conocidas, empieza a desligarse de esa inmersión que tenía. Pero es todavía enormemente egocéntrico; es él y sus necesidades, y sus problemas. Se queja y habla sólo porque y cuando necesita o quiere algo. Todas sus preguntas son intencionadas.

De pronto, alrededor de los 2 años, capta que los adultos reaccionan de una manera distinta cuando él dice una cosa o cuando dice otra. Descubre el no. Es la crisis del negativismo, y se ensañan diciendo no y no quiero. Descubren que los adultos se alarman cuando él dice no, y lo explota para atraer la atención hacia sí o para afirmar su dependencia.

Cuenta la escritora Demis en la revista *Ser Padres Hoy* "Escenas de Familia", que un día Candela, de dos años y medio, "se despertó con el carácter de quien no ha hecho más

que tomar biberones de vinagre toda la noche. Apenas despertó, inició una retahíla de "noes": NO quería levantarse, NO quería darme un beso, NO quería lavarse la cara, NO quería desayunar..." El psicólogo recomendó a la madre: "no le haga caso, aprenda a pasar de ella". La madre fingió que no le importaban, aparentando calma, "dando a entender que si no quería lavarse, desayunar ni peinarse, era su problema, no el mío". Cuando dijo que tampoco quería vestirse para salir a la calle, la madre con un esfuerzo sobrehumano le dijo que estaba dispuesta a salir con ella en pijama. "Afortunadamente Candela antes de llegar a la esquina, dijo mamá, si mis compañeros me ven llegar así, se reirán". "No lo dudes", le dijo a su madre fríamente. "Y pidió volver a casa enseguida para vestirse".

Son escenas un poco límite, pero expresan muy bien la manera de manejar la etapa del oposicionismo infantil.

Luego viene la etapa de los celos cuando llega un hermano pequeño y se centra la atención familiar en él. Veremos en una charla posterior el tema de la rivalidad entre hermanos. Aparecen a veces regresiones de conducta a estados anteriores; el niño se hace el bebé para captar la atención e imitar al pequeño; viene de nuevo la enuresis nocturna (los niños que se orinan en la cama) como reacción o válvula de escape, quiere que le ayuden a comer como si fuera más pequeño, etc.

Hacia los 3 ó 4 años vienen los primeros contactos sociales con otros niños. Al principio un niño pequeño (según los especialistas) se enfrenta con los otros niños como si fueran un objeto, una especie de oso de peluche para él. Es un "otro yo" que no distingue muy bien. Por una parte, le parece un ser desconocido; y por otra parte es un ser también conocido porque es igual a él. Ante esta ambigüedad, no sabrá muchas veces qué hacer. Unas veces, cuando prepondera el temor a lo desconocido en el otro niño, se defiende de él, le ataca agresivamente, le quita los juguetes. No es que necesite los juguetes del otro, sino que está afirmando su yo distinto de él. Otras veces, cuando prepondera la identificación, quiere

"conquistado", en realidad sometiéndolo a su capricho y voluntad. Con su pensamiento mágico cree que apoderándose de los juguetes del otro niño se apodera de él y se identifica con él.

Tales reacciones son completamente normales y no significan que ese niño sea egoísta. No podemos dar connotaciones morales y éticas a sus reacciones. Pero hay niños mayores que no han superado esta fase y tienen reacciones con nosotros todavía así, o es agresivo a la defensiva, o es de dominio, de apoderarse de cosas y someter a los demás. No han alcanzado la relación de igual a igual, y por ello tienen dificultades para hacer amigos, relacionarse con otros iguales.

- 3) La autonomía. De los 4 a los 12 años sobreviene un cambio muy importante. Pasa del círculo familiar al círculo social; se integra en la escuela, en un grupo de iguales. La etapa escolar de la Educación Infantil y Primaria es muy importante para el desarrollo de la autonomía personal y la independencia frente a los adultos. Éstos van cayendo del pedestal y se van convirtiendo en seres de carne y hueso, mientras él se va sintiendo cada vez más apoyado por los iguales, desarrollando rudimentariamente un sentido de respeto e interés por los demás.

Primero vienen los juegos comunes, en los que el otro niño y la otra niña tienen personalidad independiente y autónoma, fuera de la suya. Después, los juegos competitivos, en los que desarrollan la conciencia de grupo frente a los adversarios, lo que es positivo y una válvula de escape para liberar la agresividad latente. Todo esto es igualmente válido para las niñas. Por cierto, a estas edades de 4 a 7 años, eligen compañeros sin discriminación alguna, ni de raza, sexo, cultura u otra condición. Cambian con facilidad de amigos sin saber por qué me cae bien o me cae mal.

En esta edad, sigue prevaleciendo la admiración por el maestro, y en cambio "acusan" a los compañeros con toda naturalidad, sin sentido de lealtad al grupo, que no existe aún en estas edades. Es un error dar a esto una connotación ética y llamar a un niño acusica (el que delata a otro) o desleal con

unas u otras palabras. En una clase de 4° de Primaria alguien había roto algo y el profesor empezó a interrogar al que parecía ser el autor. "¿Has sido tú?" "No, no he sido yo". Y lo negaba. Entonces dijo al resto de la clase: "¿Creéis que dice la verdad?" y todos quedaron en silencio. "¿Creéis que no dice la verdad?" y todos levantaron la mano. El niño aquél se quedó mirando a sus compañeros sin agresividad, como considerando que habían reaccionado normalmente. Sólo estaba preocupado por la reacción del profesor, pero no estaba resentido con los compañeros.

Si esto sucede en una clase de Primero o Segundo, los alumnos se callan y nadie delatará nunca a nadie, e incluso llegarán a veces a una lealtad mal entendida. Pero de 5 a 9 años se acusan tranquilamente porque lo importante no es ser leal al grupo, sino al maestro. Muchas veces los hermanos mayores se comerían a los pequeños cuando llegamos a casa y nos dicen lo que aquellos han hecho. Los mayores siempre están airados con los pequeños delatores, y éstos con toda naturalidad nos cuentan todo a los padres, que somos sus ídolos todavía. La lealtad es solamente ante el adulto.

En cuanto a las relaciones con el otro sexo, de 2 a 7 años no existen dificultades. Están juntos, juegan juntos, se relacionan con naturalidad. De los 7 años en adelante empiezan a tener una conciencia más clara del propio sexo, de sus diferencias. Hay una cierta segregación; empiezan a jugar separados niños y niñas. Entre 9 y 11 años, aunque convivan bien en las clases, la separación llega al punto máximo e incluso con cierto antagonismo. Luego hacia los 13 años volverán a encontrarse e interesarse unos por otros.

Desde los 7 años surge la infancia feliz, los niños se identifican con los compañeros de un modo existencial y directo, experimentan la importancia de estar integrados en un grupo de amigos o en un equipo de deportivo. Son las primeras experiencias gozosas de pertenencia. El niño debe vivir gozoso en esta edad. Si no lo está, deberíamos preguntarnos qué le falta de esas experiencias de pertenencia

o de democracia grupal, donde todos hablan, discuten, llegan informalmente a acuerdos o desacuerdos.

Ejemplos de casos con repercusión en la Madurez Social de los niños:

Caso 1. Mario (entre 5 y 8 años): Está invitado a un cumpleaños, pero no quiere ir, parece que no le gusta estar con tantos niños, Su madre insiste: Es la fiesta de tu mejor amigo, ¿cómo no vas a ir?, ¡vístete y vamos! Mario se va quedando en la fiesta poco a poco en un rincón, sin participar en los juegos. Su madre insiste delante de otros: Mario, ¿por qué no juegas con los demás niños? El niño no reacciona; parece bloqueado y avergonzado. La madre le mira con irritación, hace un gesto de desesperación, se da media vuelta.

Caso 2. Ana (entre 8 y 11 años): Ana no está solucionando bien sus relaciones con los demás. Tiene un grupo de amigas, chicas con las que habla y juega habitualmente. Ella es la que organiza y toma las decisiones en los juegos y otras cosas. Pero no está satisfecha. Siente que no la quieren. Ninguna se acuerda de ella en momentos significativos (cumpleaños u otras invitaciones). Estaba triste el otro día porque no le llamaban y su madre, intuyendo el problema, le sacó la conversación: ¿No te va bien con tus amigas? Son tontas y aburridas - contestó Ana. No voy a volver a salir con ellas. Si me llaman díles que no estoy. Los padres de Ana empiezan a preocuparse y temen que empiece a rechazar a las demás y esto le causa problemas de sociabilidad. Pero no quieren forzar sus actitudes. El otro día, por un comentario de otras niñas, se enteran de que sus compañeros están comenzando a aislarla y a veces se burlan de ella. En una ocasión se les pasó por la mente cambiarla de colegio, pues quieren evitar que quede aislada o viva un poco triste, sin resolver sus relaciones con las demás, aunque ella intente disimular/o. En casa, por otra parte, no se advierten problemas en sus relaciones con sus dos hermanos pequeños y con sus padres. Es suficientemente ordenada, obediente y estudiosa.

En todos estos casos conviene reflexionar acerca de cómo deberían reaccionar los padres y de la relevancia que tiene la madurez social en los niños que trabajan en grupo.

A decir de Comellas (2000, p. 36) “la madurez social es la manera de comportarse ante las situaciones que se deben afrontar, en relación al grupo, en relación a la solución de problemas, en relación a la prueba de la realidad”.

Otra definición es que la madurez social no consiste simplemente en la facultad de vivir, trabajar y divertirse en compañía de otras personas, sino también abarca la de disfrutar al máximo esas actividades. Significa en suma, la clase de conducta social favorable para nosotros mismos y para los demás (Weitzman, 1960). De todo ello se desprende que es posible desarrollarse socialmente y ello significa adquisición de capacidad de comportarse de acuerdo con las normas sociales, pero siempre teniendo un control de sus emociones, esto quiere decir con madurez social.

2.6. Desarrollo Social

Según Dreifuss (1983) el desarrollo social incluye la capacidad de tratar y mantener amistades, de obtener y conseguir un puesto de trabajo, de dirigir y orientar a los demás y de desenvolverse en ambientes cooperativos y competitivos. De igual forma el desarrollo social hace hincapié en cómo se utiliza dicho conocimiento en las interacciones con los demás, en situaciones formales e informales, durante el trabajo y el juego y en grupos numerosos o reducidos. (p.13).

Brugarola (1998), realizó una investigación sobre desarrollo social, aquí emite la siguiente definición: “El desarrollo social es el proceso de volverse un miembro participante de un grupo cultural específico y, al mismo tiempo, miembro de una parcela cada vez mayor de la humanidad”.

Son los cambios de la forma como nos relacionamos con los demás, que se presentan con el tiempo. El factor más importante en el desarrollo social del niño es la familia, la influencia del hogar se siente durante un periodo de tiempo mayor que la de cualquier otro factor.

El grupo familiar proporciona oportunidades ilimitadas para la conducta social de diversas índoles, la seguridad y el cariño que el niño disfrute en el hogar son fundamentales para su desarrollo social apropiado.

Tomado estos datos como referencia se puede decir que la existencia del hombre depende hasta cierto punto del desarrollo social. El convivir con otras personas es uno de los aprendizajes más importantes. El ser humano no puede progresar en el aislamiento absoluto. Es por ello que actúa dentro de un grupo social.

Por otro lado Sánchez (2000) considera que el Desarrollo Social auténtico del hombre es valoración de los demás, centrados en una tarea común, en la responsabilidad ante los otros y ante ese grupo que se va a desarrollar. También sostiene que el desarrollo de la capacidad social del hombre exige la aparición de una concepción de la realidad y de unas virtudes humanas que la hagan posible. (Sánchez, 2000). Esta es la razón de que hablar de socialización signifique educación para la vida, extracción y adicción de todo aquello que el hombre necesita para hacerse cargo responsable y libremente, de su lugar en el mundo.

En su estudio Pérez (2000) sostiene “que en el momento de educar es relevante considerar el concepto de las funciones del hombre en la sociedad, el recurso de la psicología muestra la necesidad de comprender las leyes de la naturaleza humana para una Educación social que ha de recibir toda persona”. (p.273).

De todos estos aportes se infiere que el aprendizaje es el proceso por el cual se origina o cambia una actitud, que tiene que ver mucho con el desarrollo social del niño; es por ello que para la educación social es de especial importancia conocer la predisposición interna del individuo ante la socialización en cada una de sus etapas de su desarrollo, e incluso poder diferenciar los factores que contribuyen a ella.

Por otro lado, tales cambios en el aprendizaje se dan mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características de ese cambio en curso puedan ser explicados con apoyos a tendencias innatas en la maduración.

2.7. Teoría Científica

2.7.1. Teoría cognitiva

En el año 1975, Piaget desarrollo la Teoría cognitiva “Fue el máximo representante del Constructivismo con su Teoría Cognitiva; nació en Neuchatel Suiza, en 1894, estudió el crecimiento mental o desarrollo de las conductas”. (1975, p.12).

Piaget (1975 citado en Pérez, 2000, p.136) en su Teoría Cognitiva sostiene que la psicología evolutiva se centra en el desarrollo o evolución de los niños, privilegiando los aspectos relacionados con el aprendizaje y los procesos de cognición. Esta evolución, seguida desde el nacimiento del niño, va sufriendo un proceso de maduración y desarrollo. Los estadios de este proceso son universales, aunque cada niño posee características peculiares.

El representante más importante de esta corriente es Jean Piaget, famoso psicólogo suizo cuya formación inicial fue la de biología, quien estudió a los niños durante más de cincuenta años y escribió decenas de libros e innumerables artículos. “Su enfoque básico recibe el nombre de epistemología genética: el estudio de cómo se llega a conocer el mundo externo a través de los propios sentidos”. Piaget (1975, p.39). Parte de una posición filosófica neokantiana. Para él, el mundo real y la concepción de las relaciones de causalidad (causa-efecto) se constituyen en la mente.

Las informaciones recibidas a través de las modalidades sensoriales (percepción) son transformadas en conceptos o construcciones que a su vez son organizados en estructuras coherentes. Es a través de éstas que el individuo pasa a percibir o entender el mundo exterior, la realidad consiste en una reconstrucción hecha a través de procesos mentales que operan sobre los fenómenos del mundo que han sido percibidos por los sentidos.

(Piaget, 1975) aborda “el problema del desarrollo de la inteligencia a través del proceso de maduración biológica” (p.16). En este enfoque, la palabra aprendizaje tiene un sentido más específico y más complejo que el que le confiere otros autores. Para él, hay dos formas de aprendizaje. La primera, la más amplia,

equivale al propio desarrollo de la inteligencia. Este desarrollo es un proceso espontáneo y continuo que incluye maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio. La segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

Piaget (1975) parte de la premisa que el desarrollo de la inteligencia del individuo pasa por varios periodos o estadios en las cuales se da un proceso de asimilación y acomodación de dichas estructuras, se explica en la tabla 1.

Tabla 1

Estadios del desarrollo cognitivo según Piaget

Estadios y subestadios	Características principales
1. Sensorio-motor (nacimiento hasta los 18/24 meses)	Estadio prelingüístico que no incluye la internalización de la acción en el pensamiento: los objetos adquieren permanencia; desarrollo de los esquemas sensorio-motores; ausencia operacional y de símbolos; finaliza con el descubrimiento y las combinaciones internas de esquemas.
2. Pensamiento pre-operacional (de 2 a 7 años)	Inicio de las funciones simbólicas; representación significativa (lenguaje, imágenes mentales, gestos simbólicos, juegos simbólicos, invenciones imaginativas, etc.). Lenguaje y pensamiento egocéntricos; incapacidad de resolver problemas de conservación; internalización de las acciones en pensamientos; ausencia de operaciones reversibles.
3. Pensamiento concreto (de 7 a 11 años)	Adquisición de reversibilidad por inversión y relaciones recíprocas; inclusión lógica; inicio de seriación; inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas; comprensión de la noción de conservación de sustancia, peso, volumen, distancia, etc.; inicio de conexión de las operaciones concretas con objetos pero no con hipótesis verbales.
4. Operaciones Formales (de 11/12/ hasta 14/15 años)	Raciocinio hipotético-deductivo. Proposiciones lógicas: máximo desarrollo de las estructuras cognitivas; grupos, matrices y lógica algebraica aparecen como nuevas estructuras; operaciones proposicionales; esquemas operacionales que implica combinaciones de operaciones.

Las etapas de desarrollo deben orientar al educador para establecer límites. En la enseñanza primaria, por ejemplo, en el final del periodo, pre-operacional, la educación de inducir en los niños la consolidación de las estructuras simbólicas básicas que llevarán al desarrollo de la estructuración del tiempo y del espacio. Debe conducir también a la formación de puntos de vista lógicos y al desarrollo de elementos lógicos para la clasificación y la seriación. Los contenidos tradicionales de los currículos de lectura, escritura, cálculo, etc., se deben subordinar a las estructuras que los niños son capaces de aprender. En el tercer periodo, comienza el desarrollo (Bandura, A. 1974) de las estructuras hipotético-deductivas; en esta fase debe usar más el método de descubrimiento a fin de introducir nociones sobre hipótesis, definiciones y símbolos, continuidad e infinidad, relaciones entre relaciones, etc.

La motivación del estudiante se establece con anterioridad a la situación educacional. Proviene de la existencia de un desequilibrio y de la necesidad del individuo de restablecer su equilibrio.

2.7.2. Teoría del aprendizaje social

En 1974, Bandura formuló la teoría del aprendizaje en función de un modelo social es decir un enfoque ecléctico, desarrollado en la década de los años 60, que combina muchas ideas y conceptos del conductismo pero que pone el acento en la mediación cognitiva. Este enfoque acentúa el importante papel desempeñado por los procesos de sustitución, simbólicos y de autorregulación del funcionamiento fisiológico.

Según Bandura (1974), todos los fenómenos de aprendizaje resultan de la experiencia directa pueden tener lugar por el proceso de sustitución, o sea, mediante la observación del comportamiento de otras personas; las consecuencias que ese comportamiento ocasiona en otra persona (o modelo) pueden ser transferidas al aprendiz.

El individuo puede, por lo tanto, adquirir patrones y respuestas intrínsecas simplemente por medio de la observación del comportamiento de modelos apropiados. Las respuestas emocionales pueden ser condicionadas a partir de la observación,

gracias a las reacciones afectivas desencadenadas, por los modelos sometidos, por ejemplo, a experiencias dolorosas o agradables (como sucede frecuentemente con los medios de comunicación de masas, en particular la televisión y el cine). Así el comportamiento de miedo y de fuga puede ser eliminado por sustitución mediante la observación del comportamiento del modelo frente a objetos adversos, sin consecuencias negativas para el observador. Esto ocurre con frecuencia cuando se enseña a los niños a no tener miedo de cosas que no asustan a los adultos. El niño observa la interacción del adulto con objeto que le causa miedo y aprende a no temerlo. A la inversa, ser testigo del comportamiento de otras personas que sufren un castigo puede ocasionar inhibiciones. Asimismo, la manifestación externa de respuestas bien aprendidas es controlada a través del estímulo del modelo. Cuando alguien no está seguro de si debe o no realizar determinado acto, observa el modelo para ver cómo actúa éste.

En su estudio, Bandura explica que “en la teoría del modelo social en lo que se refiere a situación educacional hay tres variables de entrada incluidas, el *suceso* que será modelado, los determinantes antecedentes y los determinantes consecuentes” Bandura (como se citó en Pérez, 2000). El suceso que será modelado es una forma de comportamiento que puede incluir comportamientos diversos tales como: ansiedad, comportamiento defensivo, comportamiento agresivo, comportamiento positivo, expectativas, etc. Los *determinantes antecedentes* abarcan aspectos tales como elementos internalizados, expectativas sobre la eficacia del aprendizaje, grado de compromiso emocional, experiencia anterior con modelos (o sea, la medida en que ha tenido experiencias satisfactorias de aprendizaje por observación y modelaje) y el *status* del modelo (un modelo con *status* elevado, competencia y poder tendrá más probabilidad de ser imitado que un modelo con *status* inferior).

Bandura (1974 citado en Pérez, 2000, p.116). Destacó la importancia del «modelo» – incluyendo los patrones de asociación de éste con las personas – según el *status* o grado con que los demás lo clasifican, la prominencia y la complejidad del comportamiento del modelo, etc. Con respecto al *status* social, en particular, es bien sabido cómo afecta la elección de músicas,

películas, ropas, etc. El prestigio también es un elemento importante del modelo social. Bandura afirma que los atributos del modelo son de gran importancia: «por el hecho de ser repetidamente recompensados al imitar ciertos tipos de modelo, y de no ser recompensados por la imitación de otros con características diferentes, los individuos aprenden a discriminar entre contingencias que implican diferentes probabilidades de refuerzo. De esa forma, los modelos que demostraron alta competencia y que se consideran prestigiosos o especialistas tienen mayor probabilidad de atraer la atención y de servir como fuentes influyentes de comportamientos sociales que los modelos que carecen de tales atributos. Otras características peculiares como la edad, el poder social o la posición étnica, que con correlacionadas con diferentes probabilidades de refuerzo, también influyen sobre el grado de imitación de los modelos».

Con respecto al proceso o medio de modelaje debe tomarse una decisión importante. Si el objetivo deseado es un determinado tipo de desempeño, los mejores métodos en ese caso serán la participación directa del modelo, la imitación, la observación del propio desempeño o un aprendizaje auto- dirigido. Si es necesaria una experiencia de fuga para el desarrollo del comportamiento defensivo o aprendizaje moral, entonces podrán utilizarse modelos vivos y simbólicos para obtener ese objetivo. Desde el punto de vista del planeamiento y desarrollo de la instrucción, esto implica preparar la situación educativa en que tendrá lugar el aprendizaje, a través de un modelo vivo. Es preciso identificar el tipo exacto de conducta a la que se quiere llegar, el nivel probable de comportamiento de entrada del aprendiz (o sea, los determinantes antecedentes) y las condiciones de refuerzo o punición que serán usadas para modelar o influir en el resultado del aprendizaje (particularmente, las contingencias de refuerzo externo, el desarrollo de refuerzos por sustitución o el uso de auto refuerzos).

Otro elemento que podemos mencionar como entrada es la forma mediante la cual se presenta el comportamiento del modelo. Obviamente debemos prestar mucha atención a este elemento,.. Sobre todo en la medida en que, por tratarse de un modelo vivo, puede presentarse a través de la televisión, de películas o de diferentes formas de dramatización. Puede también presentarse a

través de diapositivas, de grabaciones o aun simbólicamente, por medio de la lectura o de la presentación verbal del profesor.

Es importante observar el uso particular del concepto de “variables de entrada” en el contexto de Bandura (1974). La expresión “variables de entrada” se refiere a aquellas variables que contribuyen (dan entradas) a la situación de instrucción. En Bandura, las variables de entrada son los comportamientos iniciales como los que se dan, por ejemplo, en una situación terapéutica. Variables de entrada son, por lo tanto, el comportamiento ansioso, el defensivo, el agresivo, las fobias o cualquier otro tipo de comportamiento “desajustado”. (1974, p. 65).

En una situación educacional, la entrada fundamental debe ser el estímulo que va a ser modelado. En una situación terapéutica, por ejemplo, los modelos presentados como entrada serían determinados comportamientos opuestos a la ansiedad o defensa. En una situación de instrucción el comportamiento que va a ser modelado es cualquier forma de comportamiento deseable o apropiado que se quiera desarrollar en el alumno; un ejemplo podría ser el uso de demostraciones en clases de ciencias.

Finalmente (Bandura, en 1974, sostuvo que hay determinados tipos específicos de respuesta que se pueden esperar de una situación de modelaje social y las dos clases fundamentales son la realización *per se* y los procesos internos relacionados con el modelaje).

La primera clase es muy clara. Se puede suponer que, habiendo observado un modelo apropiado de comportamiento con vistas a un objetivo del proceso educacional, el alumno será capaz de repetir ese comportamiento en condiciones apropiadas y en la forma adecuada, con lo que tendrá lugar un refuerzo y la integración de ese comportamiento en su repertorio de respuestas. Esto es lo que sucede, por ejemplo, cuando, el estudiante incorpora, en su experiencia de aprendizaje, un comportamiento correcto, un comportamiento moral deseable, una actitud positiva sobre la experiencia de aprender.

La segunda clase es mucho más compleja y consiste en el proceso de internalización que el alumno realiza en una situación de aprendizaje. Este proceso abarca la autorregulación, la autoevaluación y el auto-refuerzo (o auto-punición).

2.7.3. Teoría sociocultural

El modelo sociocultural está basado en el trabajo de Vigotsky (1979) quien nació en Rusia, de origen judío se formó en una familia de personas cultas. Conocía varios idiomas: alemán, latín, griego, hebreo, francés, inglés. Por ser judío era marginado, quizás por eso varios de sus años escolares los transitó con un tutor, que lo ayudó a desarrollar una mente inquisitiva y profunda. En 1920 se enfermó de tuberculosis. Tuvo dos hijas. Entre 1931 y 1934 escribió profusamente. Son algunos de sus títulos: La problemática de la instrucción y el desarrollo cognitivo en la edad escolar, Pensamiento y esquizofrenia, Pensamiento y lenguaje. En 1934, a escasos 38 de edad, empeoró al límite; falleció a la medianoche de 11 de Junio de ese año.

Según Vigotsky (1979, citado por Hernández y Soriano, 1997). La adquisición del conocimiento, comienza siendo siempre objeto de intercambio social, es decir, siendo interpersonal, para a continuación, interiorizarse y hacerse intrapersonal. Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Se infiere que todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos, el niño se hace maduro en grupo al socializarse.

Vygotsky (1979, citado en Pérez, 2000) plantea una relación en la que dos niveles influyen mutuamente, esta concepción se basa en el constructo de zona de desarrollo próximo. En su teoría sobre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) en la cual postula la existencia de dos niveles.

2.7.4.1 Primer nivel. Lo denomina Nivel Real, es decir el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de ciclos evolutivos cumplidos a cabalidad, es decir lo que mide a través de un test.

2.7.4.2 Segundo nivel. Se pone de manifiesto ante un problema que el niño no puede solucionar por sí solo, pero es capaz de resolver con ayuda de un adulto o de un compañero más capaz. Si el maestro inicia la solución y el niño la completa. Si lo resuelve en colaboración con sus compañeros.

Un ejemplo claro sustentado por Vygotsky, en 1979 es el siguiente: Supóngase que estoy investigando a dos niños que entran a la escuela, ambos tienen diez años de edad cronológica y ocho años en términos de desarrollo mental. Esto significa que ambos son capaces de resolver por sí solos, tareas cuya grado de dificultad está situado en el nivel correspondiente a los años.

2.4.4.3 Ideas principales de la teoría. Los factores socio-históricos, en la forma de interacción social, moldean los fenómenos psíquicos a lo largo del desarrollo del sujeto.

El moldeamiento se produce cuando el sujeto internaliza conocimientos y aprendizajes. La internalización tiene límites y posibilidades que dependen del grado de desarrollo del sujeto.

Las personas son fruto de sus acciones. Las acciones están mediadas por herramientas (técnicas y psicológicas), apropiadas a lo largo de la experiencia y el desarrollo. Mediación es usar no sólo los datos aportados por el estímulo, sino que moviliza sus recursos internos para procesar la situación. Un libro es una herramienta técnica; procesos mentales superiores, como el pensamiento o lenguaje son herramientas psicológicas.

El conocimiento resulta de la interacción entre el sujeto que conoce y el objeto de conocimiento. El lenguaje es esencial para el desarrollo cognitivo; aprendizaje y desarrollo están interrelacionados. El aprendizaje debe acelerar el desarrollo.

Aplicaciones

La idea más aprovechada en la educación se refiere a la relación entre aprendizaje y desarrollo. En un estudio Vygotsky (1979 citado en Pérez, p.166) sostiene “El aprendizaje escolar orienta y estimula los procesos internos del desarrollo. El proceso de desarrollo sigue al de aprendizaje, que crea el área de desarrollo

potencial”. El área de desarrollo potencial es lo que puede hacer el alumno bajo condiciones adecuadas; se puede inferior de la resolución de un problema bajo la dirección de un adulto o de un par más capaz. Para algunos el principal desafío educativo es el diseño de las zonas o áreas de desarrollo potencial, en que los profesores tienen un papel crucial, y para lo cual requieren conocer los instrumentos físicos y sémicos adecuados a cada momento del desarrollo. La marcha al área de desarrollo potencial se inicia en el área de desarrollo real. El área de desarrollo real está conformada por las capacidades ya interiorizadas, lo que el alumno puede hacer.

2.7.4. Teoría de la modificabilidad cognitiva o aprendizaje mediado.

En 1921, Feurestein gran *psicólogo* del conocimiento, nació en Rumania, empezó su carrera enseñando a niños anormales en Bucarest, a principios de la Segunda Guerra Mundial nació en Rumania. Se inicia en la educación dando clases a niños cuyos padres habían sido deportados. Asume la Sub Dirección de un colegio en Bucarest. Estudia Psicología en Rumania y Jerusalén. Ejerce de maestro de los niños que venían de los campos de concentración del holocausto judío. (Feuerstein 1979).

Colabora con Rey, Piaget, Inhelder, & Richelle (1975). Feurestein, fue el gran representante del aprendizaje mediado o de la interacción social. Desarrolló su teoría de interacción social, siendo sus elementos básicos:

La inteligencia. Es el resultado de una compleja interacción entre el organismo y el ambiente. El Cociente Intelectual se desarrolla más o menos según las posibilidades y la riqueza cultural de este ambiente.

Potencial de aprendizaje. Indica las posibilidades de un sujeto de aprender, en función de la interacción con el medio en un ambiente rico culturalmente, estas posibilidades son mayores que en un ambiente pobre.

Cultura: indica los conocimientos, valores, creencias, transmitidos de una generación a otra. Recordemos que el currículo

no es otra cosa que la cultura escolar, y está es el resumen de la cultura social.

Feuerstein (1975) es el representante mediado, que lo define como “los procesos interracionales entre el organismo humano que se está desarrollando y un adulto con experiencia e intención, quien interponiéndose entre el niño y las fuentes externas de estimulación, la media el mundo, sirviendo de marco, seleccionado, enfocando y retroalimentando las experiencias ambientales y hábitos del aprendizaje.

En 1975, Feuerstein sostuvo que “la carencia de aprendizaje mediado afecta a la habilidad funcional del individuo, su estilo cognoscitivo y su actitud ante la vida”. Significa que el aprendizaje mediado puede ser complementado por un mediador, el cual puede ser un adulto, padres de familia o un docente.

Además, cree en el ser humano como criatura digna de toda nuestra dedicación, el cual necesita de un cambio en estructuras o esquemas; necesita de una modificabilidad que sólo es posible mediante un mediatizador, responsable, afectivo, conocedor y competente (Feurestein, 1975). Resumiendo toda persona es susceptible de cambios sustanciales con la ayuda de un mediador. La inteligencia puede crecer, puede desarrollarse. Se puede modificar estructuralmente a la persona a través de una experiencia de aprendizaje mediado.

La mediación es el camino imprescindible para la transmisión de los valores. Podemos enseñar a pensar a través de una metodología que tiene en cuenta criterios y leyes del aprendizaje. Enseñanza de la metacognición, búsqueda de estrategias, planificación del trabajo, abstracción, aplicación de los aprendizajes a la vida.

2.7.5. El trabajo grupal como herramienta educativa

La reflexión que las diversas ciencias sociales han hecho sobre la naturaleza del hombre, permiten afirmar que el hombre no existe aislado, ajeno a la influencia de los que le rodean. El medio “normal” de ser humano es el grupo de familia, amigos, grupo laboral, grupo escolar, clase social y el individuo, aun cuando se

encuentre físicamente solo, permanece influido, determinado por sus experiencias grupales.

El grupo entonces, existe en toda actividad humana; está siempre presente de alguna manera. Por ello, es necesario considerar su existencia para poder abordar adecuadamente las diferentes actividades que realizamos.

La definición de grupo ha de ser hecha con una concepción muy amplia, dada la diversidad de los mismos con que nos podemos tropezar. Podríamos describirlos como el resultado de la interrelación de personas con una finalidad común y que generalmente se acompaña de la aceptación de unas normas. El trabajo en grupo con todos estos elementos hace posible que el aprendizaje sea más efectivo y se realice con madurez social. (Pérez, 2001, p. 267).

En este sentido podemos considerar al aprendizaje como un proceso grupal, no sólo porque como se ha señalado, siempre tendrá relación con la vida y la experiencia social grupal del individuo, sino también porque es una experiencia que se realiza, habitualmente con otros. El mencionado proceso de aprendizaje ha sido objeto de estudio, de discusión y de desarrollo teórico durante mucho tiempo; en forma paralela se ha desarrollado también la investigación sobre los grupos. Este desarrollo teórico – conceptual acerca del grupo, sus elementos, procesos, etc., ha hecho posible reconsiderar diversos planteamientos del aprendizaje hasta llegar a contemplar que el aprendizaje escolar, aunque se concrete en cada individuo, no se realiza con entes aislados, sino con sujetos que interactúan y son afectados por la presencia y conducta de los demás, así como por factores tanto de institución educativa como del medio social externo a la institución.

Santoyo (1998 citado en Yzunza, 1997) manifiesta “el aprendizaje en grupo es un proceso de transformación mutua: la persona cambia por la influencia del grupo y éste por la acción de sus miembros”.⁹

⁹ Yzunza Maritza: “Los grupos de Aprendizaje” Universidad Autónoma Xochimilco México 1997 pág 2-11.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje se centra en el grupo e implica una participación activa de sus miembros: “En el aprendizaje centrado en el grupo, el conocimiento no aparece como algo terminado, sino más bien como una elaboración conjunta que parte de “situaciones problema”, se analizan los elementos involucrados en una situación, se proponen alternativas, se identifican los medios, se evalúan los resultados, etc.”

2.7.6. Grupo de aprendizaje y grupo de trabajo académico

El concepto de grupo tiene gran importancia para el trabajo de docentes y alumnos que se encuentran en una situación de aprendizaje grupal.

Con respecto al estudio de los grupos nos encontramos con diversas concepciones teóricas tales como la corriente dinamista de Lewin, la corriente de Rogers, la pedagogía institucional de Lobrot y el grupo operativo de Riviere. (Zarzar, 2000, p.78).

En el sistema modular se sustenta una noción de grupo, congruente con los postulados filosóficos y pedagógicos de este sistema; se refiere a la concepción del conocimiento como producto histórico-social, que deriva de la relación recíproca entre el sujeto y el objeto; a la importancia que se da a la relación entre la teoría y la práctica (elementos que habitualmente se encuentran disociados o separados en otros sistemas educativos), y a la pretensión de que tanto los alumnos como los docentes asuman nuevos papeles críticos y activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de estos supuestos, resulta congruente optar por la noción de grupo desde el enfoque del grupo operativo, cuyo iniciador, Pichón-Riviere, ha definido como "conjunto de personas con un objetivo común al que intenta abordar operando como equipo".

El grupo no es estático ni definitivo desde el primer momento, sino que se va constituyendo en un proceso continuo, que pasa por diversas etapas.

El grupo de aprendizaje, como cualquier otro grupo, permanece en ese continuo proceso, el cual requiere: (a) Que los

miembros compartan una finalidad hacia la cual se dirijan sus intereses, esfuerzos y acciones. Esta finalidad está constituida por los objetivos y metas de aprendizaje, (b) Que cada uno de los integrantes del grupo tengan una función propia pero flexible, orientada al logro de los objetivos de aprendizaje, evitando que se consoliden roles estereotipados, (c) Que se forme y se consolide un sentido de pertenencia de grupo, (d) Que se establezca una red de comunicaciones e interacciones a través de las cuales se realice un intercambio y confrontación de los diferentes puntos de vista del grupo, (e) Que los miembros del grupo participen en la identificación y solución de los problemas y, obstáculos del aprendizaje.(Pérez, 2001, p.268).

En el caso del grupo de aprendizaje, la finalidad que se persigue es la formación académica y profesional de los estudiantes, para lo cual, ya se ha dicho, se utilizará como herramienta educativa el trabajo grupal. En este sentido, dada la finalidad específica que se ha señalado hablaremos de un grupo de trabajo académico. Podemos definir al grupo de trabajo académico como el conjunto de personas (alumnos y docentes) que se reúnen, en un tiempo y un espacio determinados, para abordar en conjunto una tarea educativa que se expresa en un programa o módulo.

La noción de grupo de trabajo académico se ha fundamentado explícitamente en la corriente del grupo operativo. Sin embargo, para poder trabajar realmente como grupo operativo, el coordinador requiere no solo una sólida preparación teórica, sino una capacitación práctica y supervisada.

2.7.7. El grupo operativo en el grupo de trabajo académico

El enfoque del grupo operativo fue creado por Zarzar (2000) proporcionó importantes elementos y conceptos que se refieren a diversos aspectos del trabajo grupal, a las etapas del proceso grupal y al papel de los miembros del grupo en este proceso.

Se ha dicho porque el sistema modular adopta la concepción de grupo basada en la corriente operativa; así, el grupo se define como el conjunto de personas que abordan, como equipo, un objetivo común. El objetivo que el grupo se ha propuesto alcanzar, se denomina *Tarea*. (Zarzar, 2000, p.68).

El estudio también mostró “La tarea es aquello por lo cual y para lo cual el grupo se reúne y se constituye. En este sentido, la tarea hace referencia al para qué del trabajo grupal y de los trabajos individuales de los miembros del grupo” (Zarzar, 2000). Es decir que la palabra "tarea" da una idea de esfuerzo, trabajo, dedicación orientada a un fin.

La tarea de un grupo de aprendizaje puede ser expresada en los objetivos educativos que se persigue. Este objetivo expreso constituye la tarea explícita del grupo, pero para poder enfrentarla como equipo, el grupo necesita realizar y paralelamente, otra tarea: la de constituirse como grupo y superando los obstáculos que se presentan en este proceso e, impiden que un grupo funcione adecuadamente como tal y logre sus metas. A esta segunda tarea se le llama tarea implícita y se refiere a la identificación y superación de las resistencias de los integrantes del grupo.

El mundo social auténtico es la valoración de los demás, centrado en una tarea común, en la responsabilidad de otros por ello es necesario que el niño trabaje en grupo y aprenda a incluir cada vez mayor número de personas al grupo en el que se siente a gusto y para el cual se sacrificará.(Pérez, 2000, p. 234). Efectivamente, por todo lo anteriormente mencionado es fundamental el trabajo en grupo. La interacción en un grupo posibilita un sentimiento de pertenencia y de cooperación con los pares, el cual genera un incremento de la madurez social.

Un Grupo es un conjunto de personas que se reconocen en sus individualidades e interactúan cooperativamente en la realización de determinadas tareas. Cada integrante cumple un rol que se vincula con los roles de los demás. Todos se hallan sujetos a determinadas normas y valores que regulan la vida en grupo. (Nancea, 2004, p. 999).

El trabajo en grupo ofrece unas posibilidades educativas, de ámbito escolar al permitir la cobertura de unas necesidades humanas que se satisfacen únicamente a través de dicho trabajo. Se puede afirmar de lo anterior que el trabajo en grupo: (a) Desarrolla el sentimiento del nosotros con el fortalecimiento del espíritu de grupo y atenúa el egoísmo. (b) Reemplaza la competitividad por la

cooperación. (c) Ayuda a vencer temores e inhibiciones; contribuye a vencer tensiones y da oportunidades para satisfacer las necesidades de seguridad que el hombre tiene. (d) Enseña a ver los temas desde otros puntos de vista y a escuchar de modo comprensivo, lo que facilita el diálogo, (e) Facilita, además, la adquisición de actitudes de respeto y de tolerancia hacia los demás, (f) Estimula el intercambio de ideas, informaciones y sugerencias, promoviendo el desarrollo de la iniciativa y la creatividad personales, (g) En la medida en que se aprovechan las posibilidades antes señaladas, el trabajo en grupo favorece el aprendizaje, al facilitar la concentración en las tareas, al conseguir mayores recursos para la solución de los problemas y al contribuir a crear situaciones emocionalmente estables que permiten una creciente optimización de los recursos de cada persona.

El trabajo en grupo ha de cumplir, para alcanzar las posibilidades señaladas, con exigencias, que se pueden recoger alrededor de estos apartados.

2.7.7.1. Procesos dentro de los grupos. Por otro lado, Pérez (2000) sostiene que existen tres procesos: (1) De aprendizaje: Alude a lo que aprende cada miembro del grupo, a raíz de las interacciones con el resto de los integrantes. Hay modificaciones de la personalidad de los sujetos y los cambios de conducta surgidos de la experiencia grupal, estamos hablando en términos de desarrollo, (2) De enseñanza: Implica objetivos, selección de contenidos, estrategias y recursos, su planificación, implementación y evaluación por parte del docente, para cada grupo en particular, (3) Dinámica grupal: Involucra todas las relaciones y modos de actuar de los integrantes, desde que el grupo se conforma hasta que se desarma. Cada grupo va aprendiendo a ser “un nosotros”.

2.7.7.2. Roles dentro de los grupos funcionales. Son relevantes, positivos para el crecimiento del grupo y para el logro de los objetivos: (a) De locomoción. Facilitan y coordinan la resolución de problemas y la realización de la tarea, (b) De mantenimiento; Son aquellos que tienen actitudes positivas hacia el grupo, tendientes al mantenimiento emocional del mismo.

2.7.7.3. Rol del Maestro en el trabajo en grupo. Son los siguientes (a) Promueve los procesos de integración grupal, (b) Incentiva a los alumnos con respecto a los objetivos de aprendizaje, (c) Propicia un clima de trabajo cooperativo y de aceptación de las diferencias, (d) Estimula la participación de todos, (e) Observa la dinámica que va adquiriendo el grupo de aprendizaje, (f) Colabora en la resolución de dificultades que interfieren en la tarea, (g) Administrar y distribuir los recursos humanos y materiales con los que cuenta, (g) Regular la convivencia del grupo, a través de las normas, (h) Cuidar el sistema de miedos y comunicación. (Zarzar, 2000, p.36).

El grupo no es una suma de miembros, sino una estructura que emerge de las interacciones de los mismos. La evolución de la dinámica del grupo acontece en un espacio que se denomina “campo de fuerza social”. Lewin y Moreno (1988, citado en Zarzar.p.56).

Toda dinámica atraviesa por tres momentos básicos: inicio, desarrollo y cierre. Así en el período de inicio, podemos usar técnicas de presentación y de división grupal para la conformación de grupos de trabajo.

En el período de desarrollo se pueden aplicar técnicas que favorezcan la comunicación entre los integrantes del grupo, técnicas para la resolución de conflictos, técnicas para estimular la participación grupal y técnicas para el procesamiento de la información que se ha de aprender. (Técnicas Participativas para la Educación Popular, 1992).

Finalmente, en la etapa de cierre se utilizan técnicas que permitan evaluar la dinámica grupal y los aprendizajes esperados.

2.7.8. Técnicas de dinámica grupal

Son técnicas participativas que permiten la formación de grupos, integrando a los participantes bajo diferentes criterios, con el fin de realizar un determinado trabajo educativo.

Ayudan a promover las intervenciones de sus miembros y a romper de manera espontánea y sin provocar tensiones, los “grupos cerrados” ya formados, que con frecuencia encontramos en nuestra práctica educativa.

También ayudan a que los niños tomen conciencia del valor que tienen como seres humanos diferentes pero iguales en dignidad y en derechos. Muchos de los conflictos que se producen entre los seres humanos se originan, casi siempre, por una baja autoestima, por la falta de confianza, vergüenza y miedo. Aspectos fundamentales emotivos en cada persona que son el fundamento para desarrollar buenas relaciones con los demás, es decir en términos de desarrollo social. (Tomado de Técnicas Grupales para la Educación Popular, 2002).

2.7.8.1. Clasificación de las técnicas de dinámica grupal.

Las Técnicas de Dinámica Grupal atraviesan por tres momentos básicos: (a) Etapa de Inicio, podemos usar Técnicas de Presentación y de División Grupal para la conformación de los grupos de trabajo, (b) En la etapa de desarrollo se pueden usar técnicas que favorezcan la comunicación entre los integrantes del grupo, técnicas para la resolución de conflictos, técnicas para estimular la participación grupal y técnicas para el procesamiento de la información que se ha de aprender; y (c) la etapa de cierre se utilizan técnicas que permiten evaluar la dinámica grupal y los aprendizajes esperados.

2.7.8.1.1 Las técnicas de presentación. Ayudan al maestro a desformalizar el aula, es decir favorecen la comunicación entre los participantes de la clase, ya sean estos alumnos o profesor. A continuación te presentamos algunas técnicas a manera de ejemplo.

El Ovillo. Los objetivos de esta dinámica son: (a) presentarse ante el grupo; (b) exponer expectativas y, (c) favorecer la integración grupal.

Desarrollo

- a. Los participantes se colocan de pie, formando un círculo.

- b. Se le entrega a uno de ellos el ovillo de lana, este debe decir su nombre y la expectativa que tiene para el año o ciclo.
- c. Un alumno toma la punta del ovillo y lo lanza a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. La acción se repite hasta que los alumnos quedan enlazados por la lana, en una especie de red.
- d. Una vez que todos se presentaron, quien se quedó con la punta del ovillo debe regresársela al que se la envió, diciendo el nombre de su compañero y haciéndole alguna pregunta de tipo personal para conocerlo mejor.
- e. Éste a su vez hace lo mismo, de tal forma que la lana va corriendo el mismo camino pero en sentido inverso, hasta que el ovillo regresa al compañero que inicialmente empezó la punta del ovillo.

2.7.8.1.2 *División grupal*. Proponen la subdivisión total del grupo en pequeños grupos de trabajo. El empleo de estas técnicas permite superar la tendencia natural de los integrantes de una clase a reunirse por afinidades. De esta manera se permite a los alumnos conocer las potencialidades y capacidades de todos los miembros. Ejemplos: Las Lanchas, Reuniéndose por canciones, Reuniéndose mediante la enumeración, Cada cual a lo suyo.

Las Lanchas. Los objetivos de esta dinámica son:(a) animar, (b) cohesionar; y (c) crear un ambiente fraterno y participativo.

Desarrollo

El número de participantes es indefinido; se recomienda un mínimo de 15.

Todos los participantes se ponen de pie. El coordinador entonces, cuenta la siguiente historia: "Estamos navegando en un enorme buque, pero vino una tormenta que está hundiendo el barco, para salvarse, hay que subirse en unas lanchas salvavidas. Pero en cada lancha solo pueden entrar se dice un número de personas.

El grupo tiene entonces que formar círculos en los que esté el número exacto de personas que pueden entrar en cada lancha. Si

tienen más personas o menos, se declara hundida la lancha y esos participantes son acreedores a una consigna, puede ser un baile, poesía, etc..., luego se incorporan a la dinámica.

Inmediatamente, se cambia el número de personas que pueden entrar en cada lancha, hasta que queden en pequeños grupos de 5 ó 4 y finalmente esos serán sus grupos de trabajo.

Recomendaciones

Debe darse unos cinco segundos para que se formen las lanchas, lo mismo que para las consignas. Como en toda dinámica de animación, deben darse las órdenes rápidamente para hacerla ágil y sorpresiva.

2.7.8.1.3 Técnicas de comunicación. Son técnicas participativas que ayudan a que los niños tomen conciencia de la importancia de la comunicación en las relaciones humanas y se motiven a buscar formas adecuadas para comunicarse mejor. Estas técnicas también estimulan el aprendizaje para saber escuchar a los demás, propician la comprensión de situaciones que afectan la comunicación entre personas y generan un ambiente de alegría y confianza. Ejemplos: El teléfono malogrado, Simón dice, Sin saber de qué se trata, Los anteojos, El libro imaginario.

2.7.8.1.4 Técnicas de participación. Son herramientas que se utilizan en el proceso educativo para ayudar a generar aprendizajes, estas parten, de lo que las personas saben viven y sienten. Las Técnicas participativas además, constituyen un ejercicio para que los alumnos puedan vivir una antesala de participación auténtica. De esa manera pueden adquirir un fuerte compromiso con el grupo y una forma de vivir activamente sus roles. Ejemplo: La dinámica del corazón roto, la torre, lo que me gusta y lo que no me gusta.

2.7.8.1.5 Técnicas de procesamiento de la información. Tratan de aprovechar las potencialidades de trabajo de los miembros del grupo a través del intercambio de información, la confrontación de saberes previos, la aproximación a nuevos conocimientos y a la realización de productos de forma compartida.

Para lo cual es evidente que hará falta el estudio personal e individual de cada miembro del grupo para garantizar el aprendizaje de tipo cooperativo. Ejemplos: El papelógrafo, Afiche, Lluvia de ideas por tarjetas, El dominó, La liga del saber, La búsqueda del tesoro.

2.7.8.1.6 Técnicas de resolución de conflictos. Ayudan a que los conflictos puedan ser solucionados asertivamente, evitando la agresión y la violencia, propiciando el desarrollo personal y grupal. Ejemplos: Déjame pasar, Títeres, El role playing, Los vecinos, el cuchicheo.

2.7.8.1.7 Técnicas de Evaluación. Contribuyen a mejorar la visión que tienen los alumnos de su forma de aprender, en sus cambios de conducta. En asumir las diferencias individuales, identificación de sus potencialidades y limitaciones. En suma aceptar su yo y el de los demás. Ejemplos: Pulgares arriba, manos afuera, pulgares abajo, Tiro al blanco, Jurado 13, Hojas de evaluación, Puro cuento, Registros de autocontrol.

2.7.9 El agrupamiento de los alumnos.

¿Trabajar en grupo? Una pregunta que a menudo podemos hacernos los docentes en nuestro trabajo con los alumnos. Si hay que realizar nuestra enseñanza basada en la dinámica grupal, entonces ¿debemos desaparecer el trabajo individual o más todavía la clase tradicional.

Lo mejor y adecuado será afirmar que existe un número óptimo de alumnos para trabajar dentro de una situación de aprendizaje y dependerá del tipo de actividad que deseemos realizar en concordancia con los propósitos educativos fijados previamente.

Según Pérez (2000) es frecuente hacer una división de los grupos atendiendo a su tamaño, es decir existen formas de agrupamiento, a continuación se detallan las formas de agrupamiento.

2.7.9.1 Formas de agrupamiento. Tenemos lo siguiente (a) gran grupo, (b) grupo medio o coloquial, (c) grupo pequeño o equipo de trabajo; y (d) tándem.

2.7.9.1.1 Gran grupo. Grupo que puede estar constituido por 50 ó 100 alumnos. Este grupo se realiza para actividades donde los alumnos mayormente toman un papel receptivo.

2.7.9.1.2 Grupo medio o coloquial. Grupo de 15 a 40 alumnos. Con este grupo pueden darse actividades receptivas y también de exploración y descubrimiento. Así el docente puede realizar interrogatorios, debates, lluvia de ideas, plenarias.

2.7.8.1.3 Grupo pequeño o equipo de trabajo. Grupo de tres a siete alumnos que pueden realizar diferentes actividades. Así tenemos actividades de exploración, de integración cuando los alumnos deben organizar información, de aplicación cuando los alumnos verifican o comprueban por sí mismos lo aprendido.

2.7.8.1.4 Tándem o trabajos por pares. Se usa cuando los alumnos realizan actividades de exploración o auto evaluación (se corrigen el uno al otro o viceversa).

2.7.9.2 Otras características de los grupos. Los grupos de trabajo presentan las siguientes características: (a) El rendimiento de las tareas presenta mayor calidad, (b) Hay mayor satisfacción personal y también grupal con el trabajo realizado, por tanto inclusive la tarea resulta interesante, (c) Las discusiones del grupo tienen mayor componente amistoso, (d) La agresividad es mucho menor se produce por ello una mayor interrelación personal y social, promoviendo la cooperación y la solidaridad.

Por tanto el trabajo en grupo y el trato con los demás compañeros es ocasión para el ejercicio de virtudes de convivencia, como la solidaridad, lealtad, generosidad, esfuerzo conjunto que el maestro debe propiciar.

Pérez (2000) también plantea que el Maestro tiene la necesidad de conformar la conducta social del futuro adulto, es decir un universo de aspectos, entre los que se encuentra la

inteligencia con sus principios, conocimientos, cultura, la afectividad con los deseos que la promueven y acompañan, de acuerdo a la escala de valores, a la maduración personal y social.

Por todo esto el mundo social auténtico es la valoración de los demás, con un significado profundo de las relaciones interpersonales y centramiento en una tarea común, en la responsabilidad ante los otros. El desarrollo de la capacidad social del hombre exige la aparición de una concepción de la realidad y de unas virtudes humanas que la haga posible.

El trabajo en grupo contribuye a que el niño madure y se desarrolle socialmente; creciendo en libertad, lo cual implica aumento de buenos hábitos, comprensión mejor del alcance de sus acciones y capacidades para llevarlas a cabo.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se explica el tipo y diseño de la investigación, la población, muestra de estudio y, las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados.

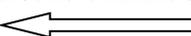
3.1. Tipo de Investigación

La investigación es mixta; de tipo descriptivo, relacional - Explicativo, con problema de identificación orientado a identificar el Nivel de Madurez social de los niños. Prospectivo; dado que los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación.

La Escala utilizada es Ordinal de tres niveles con intervalos (Apéndice B).

3.2. Diseño de La Investigación

El diseño utilizado es no experimental

M ←  **O**

M: Muestra de estudio. (Niños de 2° grado)

O: Información a recoger sobre Madurez Social.

3.3. Población y muestra de estudio

3.3.1 Población.

Conformado por 217 alumnos del segundo grado, de la I.E. N° 10828 Ex – Cosome de ambos turnos, distribuidos en cinco

secciones desde la “A, hasta la E” (Tabla 2); los cuales presentan las siguientes características: Son de ambos sexos, sus edades fluctúan entre 6 y 7 años, realizan en su totalidad Trabajo en Grupo.

Tabla 2

“Nivel de Madurez Social de los Niños del 2° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 10828 de Chiclayo que Desarrollan su Aprendizaje a través del Trabajo en Grupo”. Población Total. Según Turnos por Sección y Sexo. (en número de alumnos)

Turno	Sección	Total	V	M
Mañana	A	44	21	23
	B	44	22	22
	C	43	22	21
Tarde	D	42	20	22
	E	44	22	22
Total		217	107	110

Fuente: Nóminas de Matrícula de I.E del Colegio.

Tabla 3

Nivel de Madurez Social de los Niños del 2° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 10828 de Chiclayo que Desarrollan su Aprendizaje a través del Trabajo en Grupo”. Población Total. Según Turnos por Sección y Sexo. (en % de alumnos)

Turno	Sección	Total	V	M
Mañana	A	20%	48%	52%
	B	20%	50%	50%
	C	20%	51%	49%
Tarde	D	19%	48%	52%
	E	20%	50%	50%
Total		100%	49%	51%

Fuente: Encuesta con el Test de Madurez Social

3.3.1.1 Muestra

Ha sido seleccionada al azar a nivel de secciones, resultando elegidos para el estudio 44 alumnos de la sección “A” y 42 alumnos de la sección “D”; representando al 39,7% de la población, como lo podemos observar en la tabla 3.

Tabla 4

*Nivel de Madurez Social de los niños del 2° Grado de Educación Primaria de la I.E 10828 de Chiclayo que Desarrolla su Aprendizaje a través del Trabajo en Grupo. Muestra. Según Turnos por Sección y Sexo.
(en % de alumnos)*

Sección	Turno	Alumnos	%	Mujer		Varón	
				N°	%	N°	%
A	M	44	20%	21	10%	23	11%
D	T	42	19%	20	9%	22	10%
Total		86	40%	41	19%	45	21%

3.4 Variable

Nivel de Madurez Social

3.4.1 Operacionalización de la variable

Se detalla a continuación en la tabla 5 y la escala de medida es nominal.

Tabla 5

Operacionalización de la Variable de la Investigación “Nivel de madurez Social de los Niños del 2° Grado de Educación Primaria de la I.E 10828 de Chiclayo que Desarrollan su Aprendizaje a través del Trabajo en Grupo.

Variable	Dimensión o Categoría	Indicadores
Madurez Social	01. Responsabilidad social	<p>Ayuda a los demás a quedar bien en situaciones difíciles.</p> <p>Se preocupa y colabora para corregir sus errores.</p> <p>Busca compartir las cosas de su aula para poder aprender.</p> <p>Tienen en cuenta los sentimientos de los demás en su trato con ellos.</p> <p>Intenta ponerse en el lugar de la otra persona.</p>
	02. Solución de problemas.	<p>Puede lograr que las cosas se hagan.</p> <p>Trata de controlarse en toda circunstancia.</p> <p>Respeto los acuerdos tomados al interior del grupo.</p> <p>Propone ideas para el desarrollo del trabajo.</p> <p>Busca apoyo de los demás.</p>
	03. Participación adecuada en el grupo.	<p>Asumen su papel como miembro de grupo.</p> <p>Logran lo que se proponen.</p> <p>Respetan los acuerdos tomados al interior del grupo.</p> <p>Asumen un trabajo de equipo.</p> <p>Participan para lograr lo que se proponen en el grupo.</p>
	04. Prueba de la realidad.	<p>Toma la iniciativa al realizar tareas.</p> <p>Usa sus razones intuitivas para tomar decisiones.</p> <p>Decide las cosas y rara vez cambio de opinión.</p> <p>Mantiene relaciones espontáneas y positivas.</p> <p>Acepta otras ideas y críticas.</p>

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se utilizó la técnica de la Observación y el Fichaje y como instrumento el Test de Madurez Social. Para el análisis y el tratamiento de la información se utilizó la estadística Descriptiva e Inferencial, haciendo uso de la *Chi* cuadrado sobre los cuales se realizará el análisis e interpretación de resultados.

3.5.1. Técnicas

3.5.1.4 La observación. Es la técnica sobre la cual el investigador tiene amplio control sobre el objeto de estudio. Esta técnica ha permitido obtener la información de primera mano de una muestra estadísticamente representativa, además permitió detectar una serie de informaciones vinculados con el trabajo de investigación.

3.5.1.5 El Fichaje. Son técnicas de gabinete o instrumentos auxiliares que me permitieron fijar de manera precisa, conceptos y teorías del trabajo de investigación. La utilización de las fichas bibliográficas, textuales, de resumen, sirvieron para sistematizar el marco teórico de la investigación.

3.5.2. Instrumentos

3.5.2.1 El Test de Madurez Social. Es un instrumento que contiene dimensiones e indicadores que permiten evidenciar algunos aspectos de comportamiento, cambios en la conducta y postura que asumen frente a determinadas situaciones. El Test de Madurez Social mide exactamente los siguientes aspectos: Responsabilidad social, Solución de problemas, Participación adecuada en el grupo y Prueba de la realidad.

3.6. Procedimientos

Se hizo uso de la observación permanente con la finalidad de ir evidenciando algunos aspectos de comportamiento, cambios en la conducta, posturas que asumían frente a determinadas situaciones. En otro momento se compartió con los padres de familia y las profesoras de aula a fin de explicarles la importancia del tema referido al desarrollo de la madurez social de los niños y también para que puedan colaborar con el llenado del test.

Una vez llenado los datos en el test, se procedió a procesar la información haciendo uso de la estadística descriptiva (medidas de tendencia central y dispersión o variabilidad) e inferencial (prueba de independencia de criterios *Chi* cuadrado), se consideró el 95% de confiabilidad y un 5% de error permisible.

Capítulo IV: Discusión de Resultados

4.1. Presentación y Análisis de Resultados

A continuación se presentan los resultados de la investigación, distribuidos en sus respectivos cuadros estadísticos; y procesado haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial.

Asimismo se hace el análisis para luego poder discutir los datos procesados, que a continuación se detallan.

Tabla 6

*Nivel de Madurez Social de los niños del 2° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 10828 de Chiclayo que Desarrollan su Aprendizaje a través del Trabajo en Grupo. Población Total. Según Puntajes y Frecuencias.
(en número de alumnos)*

Puntajes	Frecuencia	Porcentaje	Estadísticos
55	5	6%	
50	4	5%	Media = 40,5
49	6	7%	S = 9,2
48	3	3%	CV = 22,7%
47	10	12%	Pc1 = 31,2
46	5	6%	Pc2 = 49,7
45	15	17%	ZN = 73,3%
40	5	6%	
39	5	6%	
32	10	12%	
30	9	10%	
25	5	6%	
24	2	2%	
20	2	2%	
Total	86	100%	

Fuente: Nóminas de Matrícula de I.E

Análisis. De la tabla 6 se tiene los siguientes resultados. El puntaje promedio es de $40,5 \pm 9,2$; teniendo los niños del segundo grado un Nivel de Madurez Social Normal, el cual tiene como rango 33 a 47 puntos según la escala establecida para el test (Apéndice B). El puntaje mínimo es 20 y el máximo 55.

El coeficiente de variabilidad con un valor de 22,7%, indica que el grupo es homogéneo en cuanto al nivel de madurez social; concentra en zona media al 73,3% de niños, con puntajes que van de 32 a 47 puntos.

En zona inferior se encuentra el 32,6% con puntajes que van desde 20 a 30 y en zona superior se encuentra sólo el 5,8% con 55 puntos.

De la evaluación del nivel de madurez social según la escala: 18 alumnos tienen un nivel superior, 40 alumnos normal y 28 de ellos deficiente.

Tabla 7

Nivel de Madurez Social en Relación a la Responsabilidad Social de los niños del Segundo Grado de la I.E 10828 de Chiclayo.

Responsabilidad Social	Nivel de Madurez Social				
	Superior	Normal	Deficiente	Total	Porcentaje
Ayuda a los demás a quedar bien en situaciones difíciles.	3	10	2	15	17%
Se preocupa y colabora por corregir sus errores.	3	6	1	10	12%
Busca compartir las cosas de su aula para poder aprender.	5	12	3	20	23%
Tienen en cuenta los sentimientos de los demás en su trato con ellos.	3	10	7	20	23%
Intenta ponerse en el lugar de la otra persona.	4	2	15	21	24%
Total	18	40	28	86	
Porcentaje	21%	47%	33%	100%	100%

Fuente: Test de Madurez Social

Análisis. De la Tabla 7 se tiene que al estimar la Responsabilidad Social (RS); se determinó que el nivel de Nivel de Madurez Social (NMS) de los niños del segundo grado de la I.E 10828 de Chiclayo es mayoritariamente Normal y minoritariamente Superior; ambos niveles acumulados alcanza el 68%.

Por tanto, se tiene que el NMS de los niños que trabajan en Grupo evaluados ante la Dimensión de RS agrupan a la mayoría de ellos en la escala Normal y Superior. Esto es bueno, puesto que gran parte de ellos tiene un aprendizaje positivo en el sentido que ayuda a los demás a quedar bien, colabora, comparte cosas para aprender, tienen en cuenta los sentimiento de los demás, e intenta ponerse en lugar de otros; tal como señala Uculmana (1998) “que en el transcurso de los meses y años el niño va madurando”, y esto es lo que va reflejándose en el estudio para ésta dimensión.

Haciendo la prueba de Independencia Criterios con la *Chi* cuadrado, se determinó que el NMS y RS están asociados. Decimos que las variables están relacionadas y que es estadísticamente muy significativo el valor obtenido de 24.58, dado que es mayor a 15.5 a un nivel de confianza del 95%, o dicho de otro modo, el error que cometeríamos al rechazar la hipótesis nula (NMS es independiente de RS) es de 5%.

Tabla 8

Nivel de Madurez Social en Relación a la Solución de Problemas de los Niños del Segundo Grado de la I.E 10828 de Chiclayo.

Solución de Problemas	Nivel de Madurez Social				
	Superior	Normal	Deficiente	Total	Porcentaje
Puede lograr que las cosas se hagan	2	9	9	20	23%
Trata de controlarse en toda circunstancia	3	6	1	10	12%
Cumple los acuerdos y normas grupales	6	5	4	15	17%
Colabora para que todos nos entendamos	4	13	8	25	29%
Busca apoyo de los demás	3	7	6	16	19%
Total	18	40	28	86	100%
Porcentaje	21%	47%	33%	100%	

Fuente: Test de Madurez Social

Del análisis de la tabla 8 se tiene que al estimar la dimensión Solución de Problemas (SP); se determinó que el nivel de la Madurez Social (MS) de los niños del segundo grado de la I.E 10828 de Chiclayo es mayoritariamente Normal y minoritariamente Superior; ambos niveles acumulados alcanza el 58%. Por tanto, se tiene que el Nivel de MS de los niños que trabajan en Grupo evaluados ante la Dimensión de SP agrupan a la mayoría de ellos en la escala Normal y Superior.

Para fundamentar que el Trabajo en Grupo implicaría que gran parte de ellos tendría una actitud enfocada en que puede lograr que las cosas se hagan, tratan de controlarse en toda circunstancia, cumple los acuerdos y normas grupales, colabora para que todos se entiendan, y

busca apoyo de los demás. Según GLAUS, Hielach, en su investigación sobre “psicología del niño escolar” afirma “un niño está maduro para la escuela; cuando está en condiciones de incorporarse a una comunidad de niños de su edad y de adquirir conocimientos en el seno del grupo. La mayoría de los niños alcanzan ese estado de desarrollo en el curso de sexto año de vida”.

Haciendo la prueba de Independencia Criterios con la *Chi Cuadrado*, se determinó que el NMS y SP estarían asociados. Desde otra perspectiva; la manifestación de una ellas implicaría la manifestación u ocurrencia de la otra en los niños. Dicha posición se hace con la confianza del 95%; o mejor dicho, se aceptaría la hipótesis que el NMS estaría asociada con la SP, teniendo en cuenta que el error de equivocarnos al aceptarla alcanzaría el 5%. Se puede ver la fundamentación estadística en el Apéndice D.

Tabla 9

Nivel de Madurez Social en relación a la Participación Adecuada en el Grupo de los Niños del Segundo Grado de la I.E 10828 de Chiclayo.

Participación Adecuada en el Grupo	Nivel de Madurez Social				Porcentaje
	Superior	Normal	Deficiente	Total	
Asumen su papel como miembro de grupo.	5	7	6	18	21%
Logran lo que se proponen.	1	7	2	10	12%
Respetan los acuerdos tomados al interior del grupo.	2	8	5	15	17%
Asumen un trabajo de equipo.	3	11	11	25	29%
Comunica sus ideas al grupo.	6	9	3	18	21%
Total	17	42	27	86	100%
Porcentaje	20%	49%	31%	100%	

Fuente: Test de Madurez Social

Del Análisis de la Tabla 9 podríamos deducir que al estimar la dimensión Participación adecuada en el grupo (PAG); se determinó que el nivel de la Madurez Social (MS) de los niños del segundo grado de la I.E 10828 de Chiclayo es mayoritariamente Normal y minoritariamente Superior; de igual modo ambos niveles acumulados alcanzan el 59%. Por

tanto, se tiene que el Nivel de MS de los niños que trabajan en Grupo evaluados ante la Dimensión de PAG agrupan a la mayoría de ellos en la escala Normal y Superior.

Esto sustentaría que el Trabajo en Grupo tiene un Alto nivel de Madurez Social que implicaría que estos niños asumen su papel como miembros de grupo, logran lo que se proponen, respetan los acuerdos tomados al interior del grupo, asumen un trabajo de equipo, comunican sus ideas al grupo. Tal como, se pudo ver en la Revisión de la Literatura que un Grupo es un conjunto de personas que se reconocen en sus individualidades e interactúan cooperativamente en la realización de determinadas tareas. Cada integrante cumple un rol que se vincula con los roles de los demás. Todos se hallan sujetos a determinadas normas y valores que regulan la vida en grupo. (Nancea, 2004, p. 999).

Asimismo; la prueba de Independencia Criterios con la *Chi Cuadrado*, determinó que el NMS y PAG no estarían asociados. Analizado desde otra perspectiva la manifestación de una ellas sería independiente de la manifestación u ocurrencia de la otra en los niños. Dicha posición se hace con la confianza del 95%; o mejor dicho, se aceptaría la hipótesis que el NMS es independiente de la PAG teniendo en cuenta que el error de equivocarnos al aceptarla alcanzaría el 5%. Ver la fundamentación estadística en el Apéndice E.

Tabla 10

Nivel de Madurez Social en Relación a la Prueba de la Realidad de los Niños del Segundo Grado de la I.E 10828 de Chiclayo.

Prueba de la Realidad	Nivel de Madurez Social			Total	Porcentaje
	Superior	Normal	Deficiente		
Participa con decisión propia.	5	6	9	20	23%
Usa sus razones intuitivas para tomar decisiones.	3	6	1	10	12%
Decide las cosas y rara vez cambia de opinión.	2	11	7	20	23%
Mantiene relaciones espontáneas y positivas.	3	8	9	20	23%
Acepta otras ideas y críticas.	4	8	4	16	19%
Total	17	39	30	86	100%
Porcentaje	20%	45%	35%	100%	

Fuente: Test de Madurez Social

Del análisis de la Tabla 10 podríamos deducir que al estimar la dimensión Prueba de la Realidad (PR); se determinó que el nivel de la Madurez Social (MS) de los niños del segundo grado de la I.E 10828 de Chiclayo es mayoritariamente Normal y minoritariamente Superior; de igual modo ambos niveles acumulados alcanzan el 65%. Por tanto, también se tiene que el Nivel de MS de los niños que trabajan en Grupo evaluados ante la dimensión de PR agrupan a la mayoría de ellos en la escala Normal y Superior.

Se fundamentaría que el Trabajo en Grupo implicaría que gran parte de ellos tendría una Participación con decisión propia, usa sus razones intuitivas para tomar decisiones, decide las cosas y rara vez cambia de opinión, mantiene relaciones espontáneas y positivas, acepta otras ideas y críticas. Según Puente (2003), entre el punto de partida y el punto de llegada del proceso de madurez social de los niños, hay un camino que va desde el egocentrismo al altruismo. Los niños pequeños son encantadores y nos hacen mucha gracia, pero son los seres más egocéntricos del universo, no tienen el más mínimo interés por los demás. Poco a poco irán abriéndose a los otros y desarrollando actitudes de lealtad, cooperación, solidaridad; es decir la Prueba de la Realidad.

También; haciendo la prueba de Independencia Criterios con la *Chi Cuadrado*, se determinó que el NMS y PR no estarían asociados. Desde otra perspectiva; la manifestación de una ellas no implicaría la manifestación u ocurrencia de la otra en los niños. Dicha posición se hace con la confianza del 95%; o mejor dicho, se aceptaría la hipótesis que el NMS no estaría asociada con la PR, teniendo en cuenta que el error de equivocarnos al aceptarla alcanzaría el 5% o rechazar la hipótesis nula cuando en realidad es falsa. Se puede ver la fundamentación estadística en el Apéndice F.

4.2. Discusión de Resultados

La discusión de los resultados ha tomado en cuenta relacionando el problema con la variable, enfocando el marco teórico y alineándose con los objetivos.

Ante la formulación del problema ¿Cuál es el nivel de madurez social de los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E 10828 de Chiclayo que desarrollan su aprendizaje a través del trabajo en

grupo?, y formulada la hipótesis: “Si los alumnos demuestran tener Responsabilidad Social, Participación en la Solución de Problemas, Participación adecuada en el grupo y son Sujetos de la Prueba de La Realidad; entonces, demostrarán tener un buen Nivel de Madurez Social” que representa a la variable de estudio. Tal discusión del estudio es como sigue:

Enfocando el Objetivo General.

“Determinar el Nivel de Madurez Social de los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E 10828 que desarrolla su aprendizaje a través del trabajo en grupo. Se indicaría que la hipótesis ha quedado aceptada en el sentido que la mayoría de alumnos tienen un Buen Nivel de Madurez Social demostrando tener Responsabilidad Social, cuya métrica del Nivel de Madurez es de 68%, Participación en la Solución de Problemas 68%, Participación adecuada en el grupo 69% y son Sujetos de la Prueba de la Realidad 65%. Para Puente (2003), entre el punto de partida y el punto de llegada del proceso de madurez social de los niños, hay un camino que va desde el egocentrismo al altruismo. Los niños pequeños son encantadores y nos hacen mucha gracia, pero son los seres más egocéntricos del universo, no tienen el más mínimo interés por los demás. Poco a poco irán abriéndose a los otros y desarrollando actitudes de lealtad, cooperación, solidaridad. Esto demostraría que el Problema, la variable de estudio, la Hipótesis y el Objetivo General han sido alineados y sustentados.

Enfocando el Objetivo específico a.

“Identificar el nivel de Madurez Social en relación a la Responsabilidad Social, en los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E 10828”. Al realizar la prueba de independencia de criterios, resultó favorable la investigación al comprobarse que la Madurez Social si está asociada con la Responsabilidad Social de los niños de segundo grado.

Enfocando el Objetivo específico b.

“Identificar el nivel de Madurez Social en relación a la Participación en la Solución de problemas en los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E N° 10828”. Es favorable también este estudio al haber encontrado que está asociado la Madurez Social de los niños con la Participación en la Solución de sus Problemas.

Enfocando el Objetivo específico c.

“Identificar el nivel de madurez social en relación a la Participación Adecuada en el grupo en los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E N° 10828”.

Se encontró también que no existe asociación estadística entre la Madurez Social y la Participación Adecuada en el grupo, teniendo que replantear el trabajo que están haciendo los maestros creando un espacio donde no sólo se reúnan para escribir en sus papelotes, sino donde sea éste un verdadero espacio para orientar a que los niños desde muy temprana edad desarrollen su Madurez Social, donde puedan ser críticos, creativos, analíticos.

Enfocando el Objetivo específico d.

“Identificar el nivel de madurez social en relación a la Prueba de la Realidad en los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E 10828”.

Se encontró también que no está asociada la Madurez Social de los niños con la Prueba de la Realidad, teniendo también los profesores que prestar especial atención en éstos aspectos considerados de suma importancia para formar niños conscientes de su realidad y donde luego puedan actuar con propiedad para transformarla.

Enfocando el Objetivo específico e.

“Identificar si existe asociación entre las diferentes dimensiones de Madurez Social en los niños de segundo grado de primaria de la I.E N° 10828”.

En relación a la Madurez Social de los niños de segundo grado con las diferentes dimensiones consideradas se utilizó la prueba de independencia de criterios *Chi* Cuadrado evidenciando lo siguiente:

Se encontró que sólo están asociadas la Responsabilidad Social (Apéndice C), Solución de los Problemas (ver Apéndice D).

No está asociada la Participación adecuada en el grupo (Apéndice E) y la Prueba de la Realidad (Apéndice F). Todos estos datos fueron procesados considerando el 95% de confiabilidad y con margen de error de 5%.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de la Investigación respecto a los Objetivos, Problema, e Hipótesis son:

Respecto al objetivo general.

En los niños del segundo grado de Educación Primaria de la I.E 10828 de Chiclayo que desarrollan su Aprendizaje a través del Trabajo en Grupo la media del NMS para la muestra es 40.5. Por tanto, su calificación es NMS Normal (NMSN). De la muestra 47% tienen un NMSN, 23% Superior, y 21% Deficiente. El NMS Normal y Superior agrupa al 70% de la muestra.

Respecto al objetivo específico a.

Identificar el Nivel de Madurez Social en relación a la Responsabilidad Social, en los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E 10828. Al estimar la Responsabilidad Social (RS); se determinó que el nivel de Nivel de Madurez Social (NMS) de los niños del segundo grado es mayoritariamente Normal y minoritariamente Superior; ambos niveles acumulados alcanzan el 68%. Se determinó que el NMS y RS están asociados.

Respecto al objetivo específico b.

Identificar el nivel de Madurez Social en relación a la Participación en la Solución de Problemas. Al estimar la dimensión Solución de Problemas (SP); se determinó que el nivel de la Madurez Social (MS) de los niños del segundo grado es mayoritariamente Normal y minoritariamente Superior. Haciendo la prueba Estadística de Chi Cuadrado, se determinó que el NMS y SP estarían asociados. Se

aceptaría la hipótesis que el NMS estaría asociada con la SP, teniendo en cuenta que el error de equivocarnos al aceptarla alcanzaría el 5%.

Respecto al objetivo específico c.

Al estimar la dimensión Participación Adecuada en el Grupo (PAG); se determinó que el nivel de la Madurez Social (MS) de los niños es mayoritariamente Normal y minoritariamente Superior; acumulados alcanzan el 69%. Se determinó que el NMS y PAG no estarían asociados. La manifestación de una ellas sería independiente de la ocurrencia de la otra en los niños. Dicha posición se hace con la confianza del 95%; o mejor dicho, se aceptaría la hipótesis que el NMS es independiente de la PAG considerando que el error de equivocarnos al aceptarla alcanzaría el 5%.

Respecto al objetivo específico d.

Al estimar la Prueba de la Realidad (PR) se determinó que NMS de los niños del segundo grado es mayoritariamente Normal y minoritariamente Superior. Ambos niveles acumulados alcanzan 65%. El NMS y la PR no estarían asociados; la manifestación de una ellas no implicaría la ocurrencia de la otra. Tal afirmación se hace con la confianza del 95%; o mejor dicho, se aceptaría la hipótesis que el NMS no estaría asociada con la PR, teniendo en cuenta que el error de equivocarnos al aceptarla o aceptar la hipótesis nula cuando en realidad es falsa alcanzaría el 5%.

Respecto al objetivo específico e.

Identificar si existe asociación entre las diferentes dimensiones con el Nivel de Madurez Social en los niños del Segundo Grado. Se utilizó la prueba estadística no paramétrica *Chi Cuadrado*. La lógica de tal estimación sería: Si no hay relación entre las variables debe tenerse una tabla el de las *frecuencias esperadas* (*fe*), sin embargo; si existiese relación la tabla que obtengamos como resultado de la investigación debería ser diferente a la tabla de las *frecuencias esperadas*.

Respecto a la hipótesis de investigación.

Se acepta la Hipótesis del estudio “Si los alumnos demuestran tener Responsabilidad Social, Participación en la Solución de Problemas, Participación Adecuada en el Grupo y son Sujetos de la Prueba de la Realidad; entonces, demostrarán tener un buen Nivel de Madurez Social”.

BIBLIOGRAFÍA

- Alva,S., & Lachapelle,S. (1986). *Grado de Madurez para la Lectoescritura*. (Tesis de Grado). Instituto Superior Pedagógico Sagrado Corazón de Jesús. Chiclayo.
- Ardilla,R. (2001). *Psicología del Aprendizaje*. México,DF: Edit. Argentina
- Aries, Phillipe. (1981). *Historia social del niño y de la familia*. Río de Janeiro: Guanabara.
- Baldwin, A. (1973).*Teorías del desarrollo del niño*. Madrid: Paidós.
- Bandura, A (1987). *Teoría del Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Madrid: Ed. Alianza.
- Berryman, Julia. (1994). *Psicología del desarrollo*. El Manual Moderno, S.A.
- Birkenbihl, Michael. (1981). *Aprender a dirigir*. Madrid: Paraninfo.
- Bustamante, M. (1984). *Madurez para el Aprendizaje*. Tesis Instituto Superior Pedagógico.
Nacional Emilio García Bonifatti. Lima.
- Brugarola (1998). *Misión Social de la Familia*. New York: Cornell University.

- Comellas.J. (2000) “*Los hábitos de autonomía*”. Proceso de adquisición, Barcelona 1º Edición: CEAS,p. 36.
- Conde Marín, Mabel. (1985). *Madurez escolar*. Chile, Andrés Bello.
- De la Puente, F. (2003). *¿Qué es un niño maduro? Madurez Social. Padres y Maestros*, Vol.230, 5-25.
- Dreifuss, D. (1983). *El estudio de la socialización de niños de 6 a 10 años a través de una modificación del Sociograma*. Tesis de Licenciatura en Educación.
- García, Sicilia; Ibáñez, Elena y Otros. (1997). *Psicología evolutiva y educación infantil*, Madrid: Santillana.
- Gadner, H. (1983). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. *Revista Española de Investigación en Educación*, 9 (2). Recuperado desde: <http://urlinventada.es> PUCP.
- Gensburg, Herbert y Opper, Silvia (1985): *Piaget y la Teoría del Desarrollo Intelectual*. España: Calipso.
- Feurestein, R. (2000). *Programa de Enriquecimiento Instrumental 2*. Málaga, España: Ed. Bruño.
- Hielach, G. (1986). *Psicología del niño escolar*. México: Grijalbo.
- Jersild,A.(1973). *Psicología del niño escolar*. Miracle.
- Lindenfield, Gael (1994). *¿Cómo desarrollar la potencia, la personalidad, autoestima y el bienestar emocional de los niños y adolescentes, ayudándole a confiar en sí mismo?* Madrid: Person. Lindgre.
- Soren (1990). *Psicología social*. Barcelona: Harper.
- Técnicas Participativas para la Educación Popular (1992). CIDE. Chile.
- Malpass, Leslie (1986). *Conducta social*. México: Trillas
- Mouly,G.J. (1973).*Psicología educacional*. Edit. Larousse

- Mc, David & Harare (1989). *Grupo Socio psicológicos*. Madrid: Miracle.
- Ministerio de Educación (1999). *Manual para docentes de educación primaria*. Perú.
- Olmsted, P. (1987). *Introducción a la Teoría de la Investigación Operativa en Pequeños Grupos*. España: Children.
- Pérez, Pablo (2000). *Psicología educativa*. Piura: UDEP.
- Wadsworth, Barry (1991). *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*, México: Diana.
- Vigotsky, L.S. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Barcelona, España: Edit. Paidós.
- Weitzman, Ellis (1960). *Como guiar al niño a la madurez Social*. Editorial Letras S.A. México.
- Zarzar, Ch. (1988). *Grupos de Aprendizaje*. México: Nueva Imagen.

APÉNDICES

**Apéndice A:
Test de Madurez Social**

1. Datos generales

Apellidos y nombres:.....

Grado: 2° Sección:.....N° de Orden.....

Fecha:.....

2. Objetivo

Identificar el nivel de madurez social de los niños de Segundo grado de la I.E 10828 de Chiclayo que desarrollan su aprendizaje a través del trabajo en grupo.

Items.	Nivel de Madurez Social	
	Superior	Normal
	3	2
1. Responsabilidad social		
Ayuda a los demás a quedar bien en situaciones difíciles. se preocupa y colabora para corregir sus errores. Busca compartir las cosas de su aula para poder aprender. Tiene en cuenta los sentimientos de los demás en su trato. Intenta ponerse en el lugar de la otra persona.		
2. Solución de problemas		
Puede lograr que las cosas se hagan. Trata de controlarse en toda circunstancia. Cumple los acuerdos y normas grupales. Colabora para que todos nos entendamos. Busca apoyo de los demás.		
3. Participación adecuada en el grupo.		
Asumen su papel como miembro de grupo. Logran lo que se proponen. Respetan los acuerdos tomados al interior del grupo. Asumen un trabajo de equipo. Participan para lograr lo que se proponen en el grupo.		
4. Prueba de la realidad.		
Participa con decisión propia. Uso sus razones intuitivas para tomar decisiones. Decide las cosas y rara vez cambia de opinión. Mantiene relaciones espontáneas y positivas. Acepta otras ideas y críticas.		

Apéndice B:
Escala de Calificación del Test de Madurez Social

Factores de Ponderación	Valor Ponderado		
Superior	48	–	60
Normal	33	–	47
Deficiente	20	–	32

Nota: Escala Ordinal de tres niveles con intervalos.

Apéndice C:
Prueba de Independencia de Criterios. El Nivel de Madurez Social de los Niños y la Responsabilidad Social.

1. Planteamiento de la Hipótesis Estadística

H0: El nivel de Madurez Social de los niños es independiente de la responsabilidad social. No están relacionados.

H1: El nivel de Madurez Social de los niños no es independiente de la responsabilidad social. Si están relacionados.

2. Nivel de Significancia y Confiabilidad.

Significancia $\alpha = 0,05$ y Confiabilidad = 0,95

3. Criterios de Decisión Rechazar o Aceptar la Hipótesis Nula (H0).

Si X^2c es menor que X^{2t} , no rechazamos la hipótesis nula. (Si $X^2c < X^{2t}$, se acepta H0)

Si X^{2t} es menor que X^2c , rechazamos la hipótesis nula. (Si $X^{2t} < X^2c$, se rechaza H0)

Dónde:

X^2c , es Chi Cuadrado

X^{2t} , es valor de Referencia o valor teórico o máximo a asumir.

4. Representación

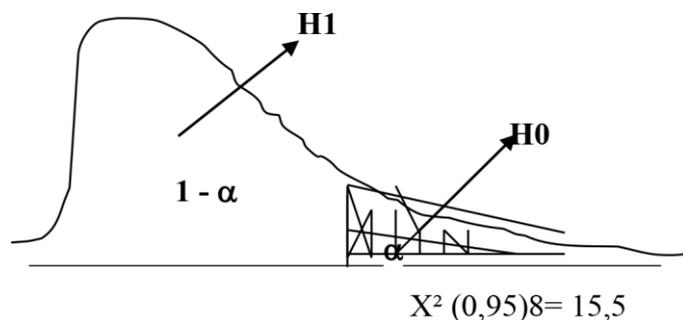


Figura 1. Estadístico Chi cuadrado, indicando la Confiabilidad, los Grados de Libertad y el valor esperado de Independencia de Criterios El Nivel de Madurez Social de los Niños y la Responsabilidad Social

5. Selección del Estadístico de Prueba

Chi cuadrado.

6. Fórmula.

$$X^2 = \sum_i \sum_j \frac{(f_{oij} - f_{eij})^2}{f_{oij}}$$

7. Cálculo.

Tabla C 1

Frecuencias Esperadas del Nivel de Madurez Social en Relación a la Responsabilidad Social de los Niños de Segundo Grado de la I.E 10828 de Chiclayo.

Responsabilidad Social	Nivel de Madurez Social			Total
	Superior	Normal	Deficiente	
Ayuda a los demás a quedar bien en situaciones difíciles.	3.1	7.0	4.9	15
Se preocupa y colabora por corregir sus errores.	2.1	4.7	3.3	10
Busca compartir las cosas de su aula para poder aprender.	4.2	9.3	6.5	20
Tienen en cuenta los sentimientos de los demás en su trato con ellos.	4.2	9.3	6.5	20
Intenta ponerse en el lugar de la otra persona.	4.4	9.8	6.8	21
Total	18	40	28	86

Fuente: Tabla 07

8. Valor del *Chi Cuadrado* Calculado.

$$X^2_c = 24,8$$

9. Decisión.

Como $X^2_t: 15.5 < X^2_c: 24.58$; se rechaza H_0 , y se acepta H_1 .

10. Conclusión.

El nivel de madurez social de los niños no es independiente de la responsabilidad social, es decir, existe asociación. Están relacionados.

Apéndice D:
Prueba de Independencia de Criterios. El Nivel de Madurez Social de los Niños y la Solución de Problemas.

1. Planteamiento de la Hipótesis Estadística

H0: El nivel de madurez social de los niños es independiente de la Solución de los problemas.

H1: El nivel de madurez social de los niños no es independiente de la Solución de los problemas.

2. Nivel de Significancia y Confiabilidad

Significancia $\alpha = 0,05$ y Confiabilidad = 0,95

3. Representación Gráfica

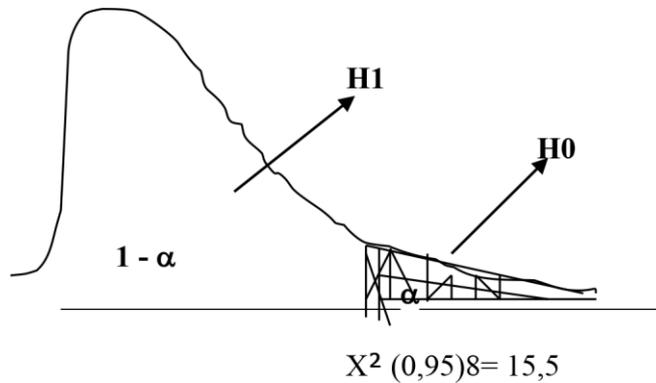


Figura 2. Estadístico *Chi* cuadrado, indicando la Confiabilidad, los Grados de Libertad y el valor esperado. Prueba de Independencia de Criterios. El Nivel de Madurez Social de los Niños y la Solución de Problemas

4. Selección del Estadístico de Prueba

Prueba de independencia de criterios *Chi* cuadrado

5. Fórmula.

$$X^2 = \sum_i^r \sum_j^s \frac{(f_{oij} - f_{eij})^2}{f_{oij}}$$

6. Datos

Tabla 8

Tabla D 1

Frecuencias Esperadas del Nivel de Madurez Social en Relación a la Solución de Problemas de los Niños de Segundo Grado de la I.E 10828 de Chiclayo.

Solución de problemas	Nivel de Madurez Social			Total
	Superior	Normal	Deficiente	
Puede lograr que las cosas se hagan.	4,2	9,3	6,5	20
Trata de controlarme en toda circunstancia.	2,1	4,6	3,3	10
Cumple los acuerdos y normas grupales.	3,1	7	4,9	15
Colabora para que todos nos entendamos.	5,2	11,7	8,1	25
Busca apoyo de los demás.	3,4	7,4	5,2	16
Total	18	40	28	86

Fuente: Tabla 08

7. Valor del *Chi Cuadrado* Calculado

$$X^2c = 19,7$$

8. Decisión.

Como $X^2t: 15,5 < X^2c: 19,7$; se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

9. Conclusión.

El Nivel de Madurez Social NMS de los niños no es independiente de la Solución de los Problemas SP, es decir, están asociados.

Apéndice E:
Prueba de Independencia de Criterios del Nivel de Madurez Social de los Niños y la Participación Adecuada en el Grupo.

1. Planteamiento de la Hipótesis Estadística

H0: El Nivel de Madurez Social de los niños es independiente de la Participación adecuada en el grupo. No están relacionados.

H1: El Nivel de Madurez Social de los niños no es independiente de la Participación adecuada en el grupo. Si están relacionados.

2. Nivel de Significancia y Confiabilidad

Significancia $\alpha = 0,05$ y Confiabilidad = 0,95

3. Representación Gráfica

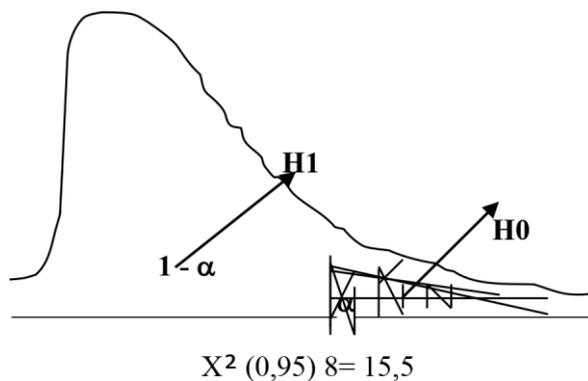


Figura 3. Estadístico *Chi* cuadrado, indicando la Confiabilidad, los Grados de Libertad y el valor esperado para Determinar la Independencia del Nivel de Madurez Social de los Niños y la Participación Adecuada en el Grupo.

4. Selección del Estadístico de Prueba

Prueba de independencia de criterios *Chi* Cuadrado.

5. Fórmula

$$X^2 = \sum_i \sum_j^{r s} \frac{(f_{oij} - f_{eij})^2}{f_{oij}}$$

6. Datos

Tabla 9

Tabla E 1

Frecuencias Esperadas del Nivel de Madurez Social en Relación a La Participación Adecuada en el Grupo de Los Niños de Segundo Grado de la I.E 10828 de Chiclayo.

Participación adecuada en el grupo	Nivel de Madurez Social			Total
	Superior	Normal	Deficiente	
Asumen su papel como miembro de grupo.	3,8	8,4	5,8	18
Logran lo que se proponen.	2,1	4,6	3,3	10
Abarcan varios aspectos del tema.	3,1	7	4,9	15
Asumen un trabajo de equipo.	5,2	11,7	8,1	25
Comunica sus ideas al grupo.	3,8	8,4	5,8	18
Total	18	40	28	86

Fuente: Tabla 09

7. Valor de *Chi* Cuadrado Calculado

$$X^2c = 10,6$$

8. Decisión

Como $X^2c: 10,6 < X^2t: 15,5$; se acepta H_0

Conclusión.

El nivel de Madurez Social de los niños es independiente de la participación adecuada en el grupo. No hay relación entre las variables.

Apéndice F:
Prueba de Independencia de Criterios. El Nivel de Madurez Social de los Niños y la Prueba de la Realidad

1. Planteamiento de la Hipótesis Estadística

H0: El nivel de madurez social de los niños es independiente de la Prueba de realidad.

H1: El nivel de madurez social de los niños no es independiente de la Prueba de la realidad.

2. Nivel de Significancia y Confiabilidad

$\alpha = 0,05$ y Confiabilidad = $0,95$

3. Representación Gráfica

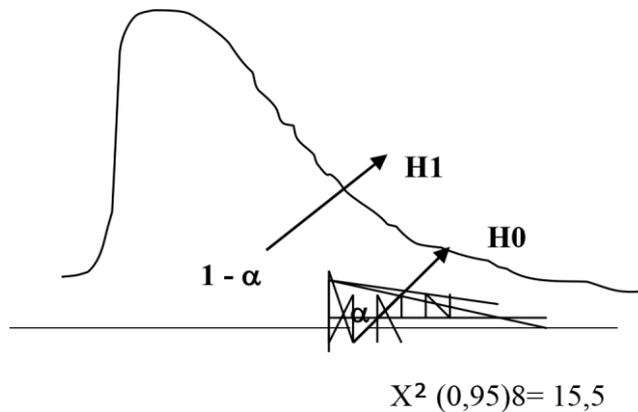


Figura 4. Estadístico *Chi* cuadrado, indicando la Confiabilidad, los Grados de Libertad y el Valor Esperado. Prueba de Independencia de Criterios. El Nivel de Madurez Social de los Niños y la Prueba de la Realidad.

4. Selección del Estadístico de Prueba

Prueba de independencia de criterios Chi cuadrado

5. Fórmula

$$X^2 = \sum_i^r \sum_j^s \frac{(f_{oij} - f_{eij})^2}{f_{oij}}$$

6. Datos

Tabla 10

Tabla F1

Frecuencias esperadas del Nivel de Madurez Social en relación a la Prueba de Realidad de los niños de segundo grado de la I.E 10828 de Chiclayo.

Prueba de la Realidad	Nivel de Madurez Social			Total
	Superior	Normal	Deficiente	
Participa con decisión propia.	4,2	9,3	6,5	20
Usa sus razones intuitivas para tomar decisiones.	2,1	4,6	3,3	10
Decide las cosas y rara vez cambia de opinión.	4,2	9,3	6,5	20
Mantiene relaciones espontáneas y positivas.	4,2	9,3	6,5	20
Acepta otras ideas y críticas.	3,4	7,4	5,2	16
Total	18	40	28	86

Fuente: Tabla 10

7. Valor de *Chi Cuadrado* Calculado.

$$X^2c = 8,3$$

8. Decisión

Como $X^2c: 8,3 < X^2t: 15,5$; se acepta H_0

9. Conclusión

El nivel de Madurez Social de los niños es independiente de la prueba de la realidad a la que se enfrenta el niño. No están relacionados.

Apéndice G:
Validación del Instrumento de Medición.

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a Niños del segundo grado de educación primaria de la I.E 10828 de Chiclayo que desarrollan su aprendizaje a través del trabajo en grupo de una muestra seleccionada, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: *“Nivel De Madurez Social de Los Niños del Segundo Grado de Educación Primaria de La I.E N° 10828 de Chiclayo que Desarrollan su Aprendizaje a traves del Trabajo en Grupo. 2012.”* con el objeto de presentarla como requisito para obtener la validación del Instrumento.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.

Licenciada Sánchez de Díaz Johana

Cuestionario

Enfocado a Niños del Segundo Grado de Educación Primaria de la I.E 10828 de Chiclayo que Desarrollan su Aprendizaje a través del Trabajo en Grupo.

I. Objetivo:

Determinar el Nivel de Madurez Social de los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E 10828 Chiclayo que desarrolla su Aprendizaje a través del Trabajo en Grupo. 2012.

II. Datos Generales

Edad:	
Sexo:	
Nombre:	
Sección:	

Dimensiones e Indicadores	Nivel de madurez Social		
	Superior	Normal	Deficiente
	3	2	1
1. Responsabilidad social Ayuda a los demás a quedar bien en situaciones difíciles. Se preocupa y colabora para corregir sus errores. Busca compartir las cosas de su aula para poder aprender. Tienen en cuenta los sentimientos de los demás en su trato con ellos Intenta ponerse en el lugar de la otra persona.			
2. Solución de problemas Puede lograr que las cosas se hagan. Trata de controlarse en toda circunstancia. Cumple los acuerdos y normas grupales. Colabora para que todos nos entendamos. Busca apoyo de los demás.			

3. Participación adecuada en el grupo.

Asumen su papel como miembro de grupo.

Logran lo que se proponen.

Respetan los acuerdos tomados al interior del grupo.

Asumen un trabajo de equipo.

Participan para lograr lo que se proponen en el grupo.

4. Prueba de la realidad.

Participa con decisión propia.

Uso sus razones intuitivas para tomar decisiones.

Decide las cosas y rara vez cambia de opinión.

Mantiene relaciones espontáneas y positivas.

Acepta otras ideas y críticas.

Apéndice H: Juicio de Experto sobre la Pertinencia del Instrumento

Instrucciones.

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Leyenda	
Totalmente de acuerdo	TD
De acuerdo	D
Indeciso	ID
En desacuerdo	DS
Totalmente de acuerdo	TA

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Dimensiones e Indicadores	Nivel de Madurez Social			Alternativas					Obscr.
	Superior	Normal	Defic.	TD	D	ID	DS	TA	
	3	2	1						
1. Responsabilidad social									
Ayuda a los demás a quedar bien en situaciones difíciles.									
se preocupa y colabora para corregir sus errores.									
Busca compartir las cosas de su aula para poder aprender.									
Tienen en cuenta sentimientos de los demás en su trato									
Intenta ponerse en el lugar de la otra persona.									
2. Solución de problemas									
Puede lograr que las cosas se hagan.									
Trata de controlarse en toda circunstancia.									
Cumple los acuerdos y normas grupales.									
Colabora para que todos nos entendamos.									
Busca apoyo de los demás.									

3. Participación adecuada en el grupo. Asumen su papel como miembro de grupo. Logran lo que se proponen. Respetan los acuerdos tomados al interior del grupo. Asumen un trabajo de equipo. Participan para lograr lo que se proponen en el grupo.						
4. Prueba de la realidad. Participa con decisión propia. Uso sus razones intuitivas para tomar decisiones. Decide las cosas y rara vez cambia de opinión. Mantiene relaciones espontáneas y positivas. Acepta otras ideas y críticas.						

Evaluado por: Dr. Pablo Pérez Sánchez

D.N.I.....

.....
Firma

Apéndice I:
Constancia de Validación del Instrumento Cuestionario.

Yo, Pablo Pérez Sánchez titular del DNI. N°, de profesión....., ejerciendo actualmente como Profesor Principal de la Facultad de Ciencias de la Educación, en la Institución Universidad de Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en lo que corresponde a la muestra para el presente estudio.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

En Piura, a los 07 días del mes de febrero del 2012.

Firma