



UNIVERSIDAD
DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Proyecto de aprendizaje para fomentar la autonomía y el
cuidado de la higiene personal en los niños y niñas de 5
años**

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título de
Licenciado en Educación. Nivel Inicial

Anne Fergie Treyrci Llacsahuanga Chapoñan

Revisor(es):

**Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves
Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles
Mgtr. Camilo Ernesto García Gonzáles**

Piura, marzo de 2021



Dedicatoria

A Dios, nuestro Señor Jesucristo y su Santísima Madre Virgen María por ayudarme en este camino y darme esta oportunidad de realizar el trabajo de suficiencia profesional, a mi madre, a abuela y hermana que me dieron su incondicional apoyo y motivación.





Agradecimiento

Agradezco a la familia de la IE Los Tallanes por brindarme el apoyo incondicional durante mi estadía en su casa de estudios.

Al director de la IE José Olaya Walter Llapapasca Timoteo y al subdirector Audín Gonzaga García, con quienes tuve la oportunidad de trabajar y por brindarme su apoyo.

A mis profesores Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves, Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles y Mgtr. Camilo Ernesto García Gonzales por apoyarme con sus conocimientos y guía en la elaboración del trabajo de suficiencia profesional.





Resumen

En el presente trabajo de suficiencia Profesional se dirige al planteamiento de un proyecto de aprendizaje. Se ha considerado esta propuesta debido a la experiencia adquirida a lo largo de los años de trabajo en el ámbito pedagógico y en los que se ha podido observar en el aula, específicamente, de Educación Inicial las debilidades que presentan los niños y niñas respecto de las prácticas o hábitos de higiene personal. Para el desarrollo del trabajo se ha realizado una revisión bibliográfica sobre puntos importantes como el aseo personal, lavado de manos, lavado de dientes, hábitos saludables y que ha sido vital para brindar el soporte al proceso de planificación de la unidad.





Tabla de contenido

Introducción.....	15
Capítulo 1 Aspectos generales	17
1.1 Descripción de la Institución Educativa	17
1.1.1 Ubicación.....	17
1.1.2 Misión y Visión de la Institución Educativa	17
1.1.3 Propuesta Pedagógica y de Gestión de la Institución Educativa.....	18
1.2 Descripción general de la experiencia	19
1.2.1 Desempeño profesional	19
1.2.2 Actividad profesional desempeñada.....	19
1.2.2.1 Experiencia Profesional	19
1.2.2.2 Formación Profesional.....	19
1.2.3 Competencias Adquiridas	20
Capítulo 2 Planteamientos de la propuesta de innovación.....	23
2.1 Caracterización de la problemática	23
2.2 Objetivos del Trabajo de Suficiencia Profesional.....	23
2.2.1 Objetivo general	23
2.2.2 Objetivos específicos	23
2.3 Justificación de la Propuesta de Investigación	24
Capítulo 3 Fundamentos teóricos	25
3.1 Los proyectos de Aprendizaje.....	25
3.1.1 Definición de un proyecto de aprendizaje.....	25
3.1.2 Características de un proyecto de aprendizaje	26
3.1.3 Fases de la elaboración de un proyecto de aprendizaje	27
3.2 Fortalecimiento de la higiene personal a través de los proyectos de aprendizaje en educación inicial.....	28
3.2.1 Concepto de higiene	28
3.2.2 La práctica de los hábitos de higiene personal en los niños y niñas	28
3.2.3 Promoción de los hábitos de la higiene personal.....	30
3.2.4 El juego simbólico para la enseñanza de la higiene personal	31

Capítulo 4 Propuesta del proyecto de aprendizaje	33
4.1 Proyecto de aprendizaje.....	33
4.2 Sesiones de aprendizaje	40
4.2.1 Sesión de aprendizaje N° 1	40
4.2.2 Sesión de aprendizaje N° 2	43
4.2.3 Sesión de aprendizaje N° 3	46
4.2.4 Sesión de aprendizaje N° 4	49
4.2.5 Sesión de aprendizaje N° 5	52
4.2.6 Sesión de aprendizaje N° 6	55
4.2.7 Sesión de aprendizaje N° 7	58
4.2.8 Sesión de aprendizaje N° 8	61
Conclusiones	65
Lista de referencias	67
Anexo	69
Anexo 1. Certificado y constancia de trabajo	71
Anexo 2. Grado de Bachiller	74
Anexo 3. Certificado de Inglés	75
Anexo 4. Certificado de capacitación	76

Lista de tablas

Tabla 1.	Cuadro de Dominios, competencias y desempeños adquiridos durante la experiencia profesional.....	20
----------	--	----





Lista de figuras

Figura 1. Ubicación de la Institución Educativa los Tallanes	17
--	----





Introducción

La higiene personal es un asunto que va de la mano con la enseñanza en los prescolares por la gran relevancia muy estrecha con la vida; si realizamos un cuidado diario del cuerpo en general podemos prevenir diferentes enfermedades. Los niños tienen que conocer y ser enseñados en el cuidado personal en las escuelas porque de esta manera a través de la autonomía podrán cuidarse a sí mismos y a través de sus actos cuidar a sus semejantes.

En las instituciones educativas no se realizan muchas actividades que se dirijan a una enseñanza sobre el cuidado de la higiene personal, ni tampoco una formación en habilidades de aseo como lavarse las manos, lavarse los dientes, entre otros. En tal sentido, el presente Trabajo de Suficiencia Profesional se plantea como propuesta que destaca la importancia del juego para enseñar a los niños sobre la higiene; entendiendo que los maestros y la institución educativa deben asumir esta labor de enseñar e incluir en los proyectos el cuidado personal de manera didáctica y no como una acción cotidiana.

En el primer capítulo denominado Aspectos generales se describe la Institución Educativa Los Tallanes, ubicación, misión y visión de su proyecto, expone la experiencia profesional de la autora y actividades desempeñadas, así como las competencias desarrolladas en los años de servicio en la docencia.

En el segundo capítulo, se presenta el problema observado en el aula a través de mi experiencia laboral, aquí se da a conocer las causa y consecuencias de la problemática identificada, mediante la caracterización, además se agrega el objetivo general y los objetivos específicos como primordiales rutas del trabajo.

En el tercer capítulo, se expresa los Fundamentos Teóricos del proyecto de aprendizaje sobre la higiene personal a través del juego y la autonomía del niño, muy relevantes en la enseñanza del niño para que forme una sólida noción de la higiene.

En el cuarto capítulo, se desarrolla una propuesta de proyecto de aprendizaje con sus respectivas sesiones de aprendizaje, arribándose a las conclusiones que responden a su objetivo general y específico

En suma, la elaboración de este proyecto de aprendizaje es relevante porque me permite resolver el déficit en la enseñanza preescolar sobre la higiene personal en las instituciones educativas y, a la vez, se constituye en una referencia y desarrollo de futuros trabajos que quieran dirigirse bajo la misma temática.



Capítulo 1. Aspectos generales

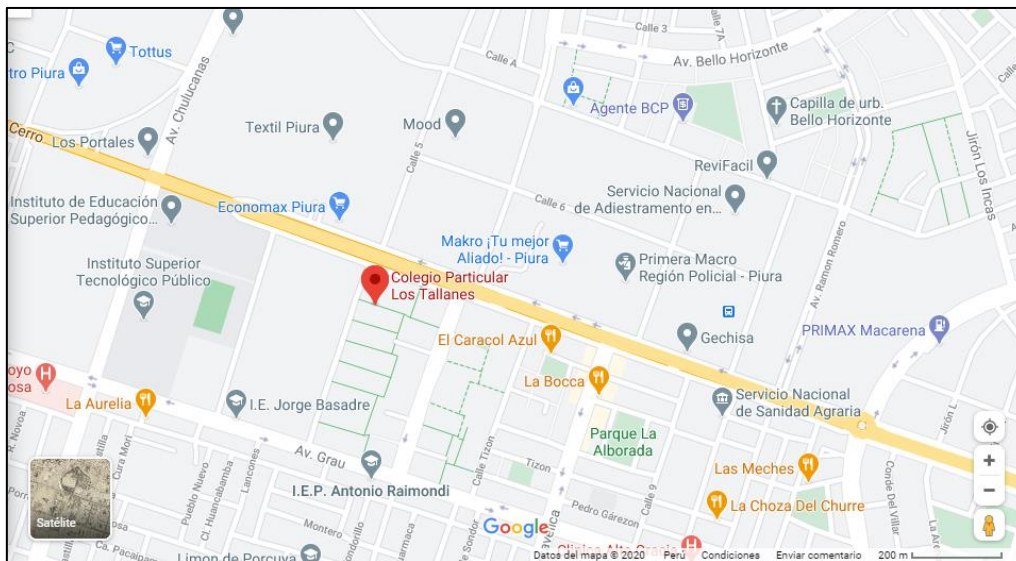
1.1 Descripción de la Institución Educativa

1.1.1 Ubicación

La Institución Educativa “los Tallanes”, se encuentra ubicada en la urbanización los Tallanes A-19-20-21. 1° etapa. Piura.

Figura 1

Ubicación de la Institución Educativa los Tallanes



Nota: Imagen tomada de la aplicación Google Maps

1.1.2 Misión y Visión de la Institución Educativa

La Institución Educativa Los Tallanes cuenta con una misión y visión, extraídas del Proyecto Educativo Institucional (2020):

Misión:

La Institución Educativa Particular “Los Tallanes”, es una institución que pretende formar niños, niñas y jóvenes competentes, desde sus primeros años hasta consolidares como jóvenes capaces de enfrentar el reto de ingresar a las importantes Universidades de nuestra región y capaces de afrontar nuestros desafíos científicos, humanísticos y tecnológicos, protagonistas y promotores del desarrollo integral de su comunidad, región y su país. Lograr un desarrollo en el niño y niña que satisfagan sus necesidades. Asegurando su plena socialización, identificando e internalizando los roles del individuo, viviendo el presente y proyectándose al futuro, acorde con los cambios sociales. Formar una niñez con identidad, que proteja, defienda, valore y respete sus tradiciones culturales e históricas; además, aprenda a vivir en la pluriculturalidad, respetando la diversidad cultural. Formar alumnos que

sepan vivir sin destruir su medio, buscando un adecuado equilibrio hombre – medio ambiente, aprovechando racionalmente sus recursos. Desarrollar la capacidad innovadora, investigadora, creativa y transformadora a través de actividades recreativas y lúdicas.

Visión:

La Institución Educativa Particular “Los Tallanes”, nace como una propuesta alternativa de la inversión privada, que intenta suplir los nuevos retos y avances en el tema de la educación en nuestro país, específicamente para satisfacer las demandas de nuestra realidad local. Pretende atender a la niñez perteneciente al distrito de Piura y alrededores y a través del surgimiento de esta nueva propuesta formar hombres y mujeres con perfiles y compromisos que nuestra realidad requiere para que aporten en bien de la sociedad y la patria.

1.1.3 Propuestas Pedagógicas y de Gestión de la Institución Educativa

La Institución Educativa Los Tallanes cuenta con una propuesta pedagógica y de gestión, extraídas del Proyecto Educativo Institucional (2020, p.4-5):

Propuesta pedagógica:

El aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo, individual e interactivo con el medio social natural. Necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento de los aprendizajes, la interacción alumno – profesor – alumnos. Significatividad de los aprendizajes, se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el alumno. Organización de los aprendizajes, relacionándolos entre diferentes conocimientos ampliándolos a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida. Integridad de los aprendizajes, los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los niños (as), cubrir todas sus múltiples dimensiones. La educación debe estar orientada a fortalecer relaciones sociales basadas en prácticas de valores. La educación debe estar orientada a formar a individuo para su superación y adaptación a las exigencias de cambio a la sociedad actual.

La institución educativa los Tallanes propone lograr aprendizajes manera integral, el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas, intelectuales, éticos y morales. Estos aprendizajes permitirán a los estudiantes tener un desenvolvimiento eficaz en su vida diaria y en su comunidad esto le permitirá formarse como persona e integrarse en la sociedad de manera positiva a través de los valores, en el colegio se realiza un aprendizaje constructivo alumno- maestro permite que el estudiante construya sus aprendizajes de manera individual uniendo las ideas nuevas y ya conocidas por el escolar.

Propuesta de gestión:

La propuesta de gestión de la Institución Educativa Particular “Los Tallanes” aspira a mantener buenas relaciones demostrando solidaridad, respeto y deseos de superación, para lo cual se han planeado normas de convivencia que permiten integrarnos día a día dentro del

Reglamento Interno, Manual de Funciones, Manual de Alumnos por nivel y Plan de Convivencia Escolar. De igual forma estamos comprometidos e identificados con nuestra institución educativa, para lograr las metas propuestas en visión a innovar alternativa de solución a la problemática.

1.2 Descripción general de la experiencia

1.2.1 Desempeño profesional

En el año 2019 me desempeñé como maestra del aula de dos años de la institución educativa “Días Felices”. Mi experiencia consistió en realizar actividades en la segmentación de hábitos como el cuidado personal, el desarrollo de la autonomía y las habilidades sociales. La metodología que usaba en la institución fue la de Reggio Emilia, que consistió en iniciar las sesiones con un saludo y canciones relacionadas con los días de la semana, el trabajo que se realizaba era por sectores académicos, que estaban clasificados en: construcción, hogar, cerámica y papel. También, otro espacio formativo en los niños fue el comedor, donde se reforzaba en los modales y la interacción de los niños que se producía cuando compartían su alimentación la mesa; asimismo, el patio, fue otro espacio de formación donde los niños realizaban el juego libre. Por último, al finalizar nos dirigíamos a realizar la reunión final donde la maestra se despedía de los niños.

Después labore en la Institución Educativa pública “José Olaya”, allí labore como maestra en el aula de cinco años, los procesos de enseñanza-aprendizaje fueron diferentes a los de la institución anterior, se programaba por medio de proyectos de aprendizaje, el trabajo que se realizaba fue de manera colegiada ya que al finalizar la jornada las maestras se reunían para dialogar de los temas que tratarían con para el siguiente día.

En el año 2020 estoy laborando en la Institución Educativa “Los Tallanes” la metodología que se viene aplicando es la de Reggio Emilia y del ministerio de educación con los proyectos de aprendizaje; en épocas de pandemia en el colegio se aplica la modalidad virtual para educación inicial, es un nuevo reto; pero, gracias a las herramientas como Idukey, YouTube y Zoom realizamos los procesos de enseñanza aprendizaje.

1.2.2 Actividad profesional desempeñada

1.2.2.1 Experiencia Profesional. La certificación de la experiencia profesional se encuentra en el anexo 01.

- 04/03/2019 hasta 29/05/2019: labore como maestra en la Institución Educativa “Días Felices”.
- 03/06/2019 hasta 31/12/2019: labore como maestra en la Institución Educativa “José Olaya”.
- Desde marzo del 2020: laboro en la Institución Educativa “Los Tallanes”.

1.2.2.2 Formación Profesional. La certificación de la experiencia profesional se encuentra en el anexo 02.

- Febrero 2020. Taller de Planificación Curricular, dirigido para el nivel de educación inicial. El Currículo Nacional de la Educación Básica-2019.

1.2.3 Competencias adquiridas

A continuación, señalo los dominios, competencias y desempeños que he adquirido durante mi experiencia profesional. Los dominios y competencias que se describen a continuación las he extraído del Marco del Buen Desempeño Docente (2014):

Tabla 1

Cuadro de Dominios, competencias y desempeños adquiridos durante la experiencia profesional

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	
Competencia 1	Desempeño adquirido
Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Poseo estos conocimientos porque, tengo la habilidad de comprender a los estudiantes tanto a nivel individual, sociocultural y evolutivo. Los procesos de enseñanza-aprendizaje los realizo usando materiales lúdicos que permite adquirir a los niños actitudes positivas de cooperación.
Competencia 2	Desempeño adquirido
Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	La competencia de planificación la he desarrollado durante mi experiencia porque he planificado usando la metodología de Reggina Emilia y proyectos de aprendizaje.
Dominio 2: Enseña para el aprendizaje de los estudiantes	
Competencia 3	Desempeño adquirido
Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Poseo esta competencia porque durante mi experiencia he creado un ambiente adecuado para construir aprendizajes significativos en los niños.

Tabla 1

Cuadro de Dominios, competencias y desempeños adquiridos durante la experiencia profesional
(Continuación)

Competencia 4	Desempeño adquirido
Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica, lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.	Poseo esta competencia porque durante mi experiencia he aplicado estrategias pedagógicas que fomentan el interés en los niños por lograr el aprendizaje.
Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	
Competencia 6	Desempeño adquirido
Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Tengo esta competencia porque soy muy participativa y doy opiniones en las reuniones con mis colegas para innovar o mejorar la calidad de mis niños; además, trato de tener una actitud activa ante los cambios que se suscitan, con el fin de lograr aprendizajes significativos.
Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
Competencia 9	Desempeño adquirido
Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	He desarrollado esta competencia por los valores que transmito a mis alumnos, como el respeto y la igualdad. Considero que un profesional debe ejercer la docencia con ética, teniendo como valores la responsabilidad, el respeto, la solidaridad.

Nota: Tomado de la matriz de dominios, competencias y desempeños del Marco del Buen Desempeño Docente (2014)



Capítulo 2. Planteamiento de la propuesta de innovación

2.1 Caracterización de la problemática

La higiene personal es importante en la educación básica que ayuda a prevenir, proteger y conservar la salud porque si el cuerpo tiene buena salud, el alma y mente estarán en buenas condiciones, por ello es necesario enseñar desde temprana edad. La higiene es el conjunto de acciones que se realiza para obtener y mantener un cuerpo saludable, procurarse un estilo de vida de calidad y constituir las, en parte, de la forma de actuar como individuo pensante y miembro de una comunidad.

Viteri (2019) cita a Moreno, Martínez, Gómez, Hernández y Ramos. Afirman que el correcto nivel de higiene del cuerpo es esencial para la salud personal, de este modo, se expresó los hábitos de higiene personal en el siglo XX, cumpliendo un papel importante en la disminución la mortalidad infantil, y el incremento de esperanza de vida en los niños, adolescentes y adultos.

Los niños en etapa preescolar deben ser formados en el cuidado personal porque desde temprana edad los hábitos saludables fomentados en la niñez perduran en el tiempo y determinan las acciones de los pequeños en la práctica de la higiene personal. Tales acciones se reflejan en la conducta y calidad de vida. Se observa, en la mayoría de escuelas estatales, que los padres de familia no le otorgan la debida importancia al aseo personal de los niños y niñas, situación que desencadena la ausencia en las clases debido a la manifestación de los estragos causados por enfermedades producto del escaso aseo: diarrea, fiebre, parásitos, entre otros.

Moreno, Martínez, Ramos, Gómez y Hernández (2015) expresan que debido a un descuido en la enseñanza de los hábitos en los niños aparecen enfermedades parasitarias o infecciosas que afectan a toda una sociedad por escasa práctica de hábitos de aseo adecuados.

Se suma a lo anterior, que los maestros de los colegios estatales no realizan proyectos o sesiones del cuidado de la higiene, pues las actividades solo se limitan al lavado de manos que se realiza antes y después de comer.

2.2 Objetivos del Trabajo de Suficiencia Profesional

2.2.1 Objetivo general

Diseñar un proyecto de aprendizaje para fomentar la autonomía y los hábitos para el cuidado de la higiene personal en los niños y niñas de 5 años de la IE Los Tallanes, Piura.

2.2.2 Objetivos específicos

- Recolectar información sobre la elaboración de proyectos de aprendizaje, la autonomía y el cuidado de la higiene personal para la construcción del marco teórico del Trabajo de Suficiencia Profesional.

- Diseñar e implementar las sesiones del proyecto de aprendizaje para fomentar la autonomía y el cuidado de la higiene personal en los niños y niñas de 5 años de la IE Los Tallanes, Piura.
- Elaborar listas de cotejo para evaluar la autonomía y los hábitos de higiene personal en niños y niñas de 5 años del nivel de inicial de la IE Los Tallanes, Piura.

2.3 Justificación de la Propuesta de Innovación

En la institución educativa Los Tallanes y, específicamente, en el área de Personal Social se ha tenido en cuenta el principio de un buen estado de salud que orienta la educación inicial; se trata que los niños conozcan sus derechos y deberes respecto del cuidado de su cuerpo y su salud. Significa, desde este punto de vista, que los miembros de una comunidad debemos cumplir "deberes físicos", entendidos como la obligación que tenemos las personas de cuidar nuestro cuerpo, conservar la salud y evitar las enfermedades que pueden perjudicar la salud propia y de los demás.

Viteri (2019) cita a Vargas y Palacios, los hábitos de higiene son normas que deben incluirse en el aprendizaje del niño desde edades muy tempranas. El lavado de manos, el cepillado de dientes, el baño, así como el resto de hábitos son cosas que los adultos no pueden dejar pasar. Un hábito se crea después de varias veces de haberlo practicado cotidianamente, por esta razón, la paciencia y la constancia con la que deben contar los padres debe ser suficiente, pues no se debe esperar que los resultados aparezcan de un momento a otro, sino a largo plazo.

La escuela es un complemento, esto significa que deben apoyar a concientizar y guiar en la higiene personal a los padres para que eduquen bien a sus niños. Los profesores tienen el deber de enseñar e incluir en su plan anual un proyecto sobre el cuidado personal a través del juego por lo menos una vez al año luego practicarlo diariamente como el lavado de manos, lavado de dientes, cuidado del cabello, y cuidado corporal, entre otros.

Por todo lo mencionado, se hace necesario atender la situación problemática desde el planteamiento curricular de un proyecto de aprendizaje que promueva la práctica de hábitos de higiene y cuidado de la salud personal de los niños y niñas, fomentando en ellos la práctica constante de actividades relacionadas con su aseo personal, que se observen en el día a día del trabajo pedagógico y que se conviertan en una práctica en todos los espacios donde conviven.

Capítulo 3. Fundamentos teóricos

3.1 Los proyectos de aprendizaje

3.1.1 Definición de un proyecto de aprendizaje

El aprendizaje en los niños se realiza de manera activa de tal manera que el niño construye su propio aprendizaje, por ello los estudiantes deben tener una enseñanza que promueva un aprendizaje activo, significativo y relevante para la vida, situación educativa que debe reflejarse en las aulas.

Los niños y niñas aprenden haciendo, aprenden jugando, lo cual significa que el elemento lúdico no debe estar ausente de la enseñanza-aprendizaje que se imparte en las escuelas. Los tiempos han cambiado, la educación busca formar personas útiles a la sociedad, niños y niñas que desde sus primeros años de formación puedan desarrollar su espíritu de investigación, de indagación, de exploración, de juego, de reconocimiento de su cuerpo y el respeto por él, por su cuidado personal y la convivencia armónica con los demás.

No bastará, entonces, ofrecer al estudiante simples discursos de aquello que debe hacer, sino que se deben promover espacios de discusión (a su nivel) y de reflexión sobre aquello que es positivo y de las prácticas sociales y personales beneficiosas para él y para quienes los rodean. Este tipo de formación puede conseguirse de manera efectiva si los maestros asumen como forma de trabajo los proyectos de aprendizaje, que fomentarían no solo el desarrollo de las competencias previstas en el currículo, sino que prepararían a los estudiantes para reconocer y afrontar problemáticas de su contexto.

Markham, Larmer y Ravitz (como se citó en el Ministerio de Educación - Minedu - 2018, p. 8) mencionan: “Los proyectos son un método sistemático de enseñanza que involucra a los preescolares en el aprendizaje de conocimiento y desarrollo de habilidades a través de un proceso de investigación sobre preguntas complejas y claras además de desarrollar productos cuidadosamente diseñados”. En el aula, la labor de los maestros al plantear un proyecto de aprendizaje, será, en primera instancia, pensar en los estudiantes y propiciar en ellos el reconocimiento de las dificultades que los aquejan, planteándoles preguntas que los lleven a analizar lo que está ocurriendo y cómo podría solucionarse con la ayuda de todos.

Por otro lado, Perrenoud (citado por el Minedu, 2008, p. 18):

El proyecto no debe usar como ejercicios escolares rutinarios sino verdaderos problemas por resolver, y conduce a la adquisición de competencias. Por lo cual, se le concibe como una actividad significativa compleja, en la cual todas las acciones tienen un sentido a mediano plazo, que invita a los niños a movilizar sus capacidades haciendo cosas de verdad.

Los proyecto de aprendizaje se realizan en el aula partiendo de un problema observado en el colegio o en la comunidad, no se inicia como una unidad didáctica por ello los maestros deben ser

muy observadores y creativos para enfocar la atención del niño en el problema o dirigirlos al problema sin que el maestro interfiera en la observación del niño, como el eje es un problema que el niño debe resolver, la actividad será más complicado de solucionar pero permitirá que el niño desarrollo todas sus habilidades de manera integral.

3.1.2 Características de un proyecto de aprendizaje

Toda unidad didáctica parte de situaciones significativas que tienen que ver con aquello que ocurre en el contexto sociocultural de los estudiantes, estas situaciones pueden ser de índole positivo (como parte de la cultura, idiosincrasia y vivencias cotidianas de aprendizaje en la familia y en la comunidad) o negativo (problemas sociales que aquejan la población). En este sentido, el proyecto de aprendizaje, al ser una unidad didáctica, como todas, cumple con ciertos requisitos o rasgos que lo caracterizan. A continuación, presentamos las características más relevantes de un proyecto de aprendizaje, tomando como referencia el planteamiento del Minedu (2018):

- a. Contribuye al fortalecimiento de las habilidades y destrezas de los niños y niñas al explorar y aprender sobre la base de las experiencias que ocurren en sus ámbitos cercanos -familia y comunidad-, además de consignar actividades ligadas a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- b. Promueve en los niños y niñas la estimulación de sus sentidos, puesto que, al ser pequeños en proceso de aprendizaje, optan por descubrir todo aquello que tienen frente a sí, y es el maestro el que los guían en este camino de aprendizaje de nuevas experiencias que les resulten significativas. Así el niño o la niña despertarán su curiosidad, plantearán preguntas y buscarán soluciones.
- c. Activa la participación y la autonomía de los niños y niñas, estimulándolos para la ejecución de actividades o acciones que se acoplan con aquello que desean, sienten y piensan.
- d. Presentar situaciones problemáticas que incentiven a los alumnos a encontrar soluciones, facilitar la expresión oral de sus ideas, tomar decisiones y desarrollar un pensamiento crítico y flexible.
- e. Los niños y niñas deben desarrollar desde la edad preescolar la capacidad de investigar un tema de su interés ya puede ser marino, plantas, animales que le permitirá al niño formular interrogantes sobre su contexto dando paso a encontrar información, analizar y comparar para llegar a una conclusión o hipótesis.
- f. La maestra debe ser muy asertiva cuando los alumnos quieren dar sus ideas y formar un contexto comunicativo de intercambio e interacción de todos los niños sin excluir a ningún alumno forme de esta manera la confianza de intercambio e interacción en las aulas, donde se puedan aceptar las ideas de los estudiantes para construir nuevos conocimientos.

- g. En las aulas los niños deben desarrollar a través de actividades de arte donde el alumno plasme su creatividad como pintura, teatro, música ya que es de suma relevancia desarrollarla ya que permite que el niño forme nuevas ideas, nuevos estilos únicos y bellos que la sociedad debe apreciar con mucho entusiasmo.
- h. Fomentar en el aula el trabajo en equipo, normas de convivencia y en valores resaltando principalmente el respeto y la democracia de esta manera los alumnos trabajaran con mucha armonía y orden respetando al compañero del costado, además permite que el alumno transmita en la sociedad madurez.
- i. Procura la integración de las familias y la comunidad permitiendo que el padre de familia conozca cómo va el crecimiento de su niño de esta manera el niño se dará cuenta que su padre le importa mucho y servirá de motivación para el alumno seguir mejorando en el aula como persona y valore su trabajo.

3.1.3 Fases de la elaboración de un proyecto de aprendizaje

El Ministerio de Educación (2018) donde da conocer las fases para elaborar de un proyecto de aprendizaje que servirá de guía para dicha planificación

- a. **Planificación:** es la primera fase para la elaboración del proyecto, el proceso no es rígido más bien es más flexible y creativo permitiendo que el niño no se sienta presionado por el maestro ni limite su creatividad o ideas, el maestro debe tomar en cuenta que puede ser imprevisible las acciones de los niños y niñas, siempre se parte de un interés que el niño quisiera descubrir o buscar información por ejemplo podría ser como podemos solucionar para poder alcanzar el lavadero y sin caernos, los alumnos elaboraran unas sillas hechas de papel periódico además el maestro podrá guiar el aprendizaje y enseñanza de una manera única, es necesario tener en cuenta que la necesidad o interés sea de su contexto, significativa y que se pueda ser realizada en un proyecto, significa que los maestros debemos estar muy atentos en eso, no debemos olvidar si las habilidades y capacidades que se desarrollan durante el aprendizaje son importantes para el preescolar por ultimo si se elaborara un producto que el alumno utilice para su uso y en la resolución del problema.
- b. **Ejecución:** es la segunda fase llamada mayormente “planificación con el niño”, aquí los niños dan sus ideas frente a las interrogantes que la maestra realiza con mucha precisión, aquí es la oportunidad de que todos los niños reflexionen y den su opinión, la maestra recogerá las ideas apuntándolas en el papelote donde el niño los pueda ver y sea de gran valor para la maestra esto permite darle al niño seguridad y confianza de lo que dice o también permitiendo que el niño se incentive en investigar sobre lo preguntado para dar una solución al problema elaborando un producto. Los maestros también pueden colocar unas ideas de tal manera que el problema y la solución sea clara para el niño llegue a un acuerdo y

participe. Luego con la información la maestra realiza un propósito de aprendizaje donde resaltara las capacidades y competencia que el niño desarrolla durante la sesión tomando en cuenta un criterio pedagógico y como evaluara la maestra a través de lista de cotejo, diario de observaciones, entre otras dichas capacidades

- c. **Comunicación del proyecto:** Los niños realizan la verbalización sobre el producto que se realizó en la sesión de aprendizaje en el aula se puede realizar de manera interna en el aula o de manera externa invitando a los padres de familia, a los otros alumnos y directores de la IE y comunidad.
- d. **Evaluación.** La maestra realiza la evaluación apoyándose en diferentes herramientas como lista de cotejos, cuaderno de observaciones, las evaluaciones se deben realizar de manera cualitativa y a través la observación en cada momento de la actividad de esta manera se puede analizar todos los datos y tengan una relación al objetivo educativo previsto por la maestra.

3.2 Fortalecimiento de la higiene personal a través de los proyectos de aprendizaje en Educación Inicial

3.2.1 Concepto de higiene

La higiene personal es la noción básica y conjunto de prácticas destinados a tener limpio el cuerpo y realizarlo todos los días evitando caer en enfermedades contagiosas permitiendo conservar y mantener la buena salud de esta manera impidiendo enfermedades que ocasionen la muerte. Esta enseñanza se debe mantener y realizar en el hogar, o en las IE, donde estudien, jueguen, etc. la limpieza debe incluir que el cuerpo en general cabello, uñas, boca, entre otros. Deben estar limpios, cuidar la salud es nuestro derecho. Este derecho debe ser enseñado desde edades tempranas siendo una pieza fundamental para prevalecer la vida ya que la vida está muy unida a la salud. Un cuerpo enfermo está muy cerca de la muerte, esto se debe evitar a toda costa. Para no volver a cometer el descuido de nuestra propia salud visto durante la pandemia del covid-19 que ocasiono muchas muertes, por ello debemos enseñar en habilidades, destrezas, practicas acompañado con conocimientos que garanticen la salud para muchos años, esto se debe complementar en la familia con el cuidado del lavado de manos, cuidado del cabello, bucal, entre otros.

Para Ortíz, Luaces, Ferrero, Rodríguez, Bonafont y Rozas (s.f). la higiene es una parte de la medicina que tiene como meta principal la salud y prevenir enfermedades incluye todos los conocimientos y técnicas dirigidos a controlar las enfermedades nocivas que afectarían al cuerpo humano incluido promocionar el aseo, limpieza y el cuidado del cuerpo.

3.2.2 La práctica de los hábitos de higiene personal en los niños y niñas

A lo largo de la historia ha tenido diferentes interpretaciones en diferentes culturas y épocas, su evolución nos permite dar a conocer las diferentes motivaciones de los hábitos de higiene

personal cotidianos empleados a lo largo de la historia, más allá de su significado establecido en cada grupo social en las diferentes épocas y civilizaciones sobre la higiene personal, se dieron cuenta de las diferentes evidencias ventajosas como una de ellas, preservar la vida y mejoras que se alcanzarían como prevenir enfermedades. Repasemos como la higiene fue evolucionando empezando de la cultura clásica la antigua Grecia, la higiene está unida al concepto de salud por ello su raíz etimológica proviene del griego *hygiés*, sano, hace referencia al arte y la ciencia de conservar la salud.

Azcona (citado por Moreno, Gómez y Hernández, 2016) menciona que “Las civilizaciones antiguas ya conocían las propiedades higiénicas y terapéuticas del baño, formando además parte de sentimientos religiosos y rituales propios de cada época”.

El desarrollo de los hábitos en los niños se realiza a través de etapas y en este apartado se explica, apoyándonos en el Análisis del proceso antropológico para adquirir un hábito.

- **Etapas 1: Punto de partida:** en la lucha por formar buenos hábitos, el primer paso es cuando la maestra que a través de la observación y un seguimiento que realiza a cada alumno, es de mucha importancia ya que la maestra se dará cuenta de una manera externa los hábitos que posee cada alumno, es decir, que la maestra jugara un rol muy importante porque ayudara a que se forme el buen hábito, ya que para el niño le es difícil darse cuenta que el hábito que posee es bueno o malo ya que su inteligencia aún no ha llegado a madurar para darse cuenta por sí mismo que lo que hace es malo o bueno
- **Etapas 2: Motivar el cambio:** En este segundo paso la maestra tendrá que resaltar el mal hábito de una manera asertiva posteriormente las consecuencias que conlleva seguir realizando el mal hábito lo puede acompañar con un ejemplo sencillo, por ejemplo: cuando uno no se lava los dientes su boca desprende malos olores y caries, después la maestra da a conocer el buen hábito sería lavarse los dientes todos los días para obtener una boca saludable, la maestra debe dar razones claras y que produzca en el alumno la reflexión a tal punto que se coloque una meta concreta como por ejemplo después de comer lavarse los dientes y dándoles ánimo para que se llene de entusiasmo para realizar su meta.
- **Etapas 3. Vencer la fuerte resistencia del vicio:** a los niños preescolares se le dificultara mucho desarrollar el hábito bueno por ello la maestra debe motivar a cada momento, haciéndoles un recordatorio o felicitando cada vez que realice la actividad porque puede llegar en un momento donde el preescolar querrá regresar al vicio, es necesario que se desarrolle la perseverancia para que el alumno no pierda el interés y deje de lado su meta
- **Etapas 4: Sostener la lucha.** En esta etapa la maestra debe seguir fortaleciendo la voluntad para que poco a poco se desvanezca lo automático del mal hábito, la maestra debe seguir

motivando al alumno ya que el niño tendrá que luchar contra sí mismo y su propio gusto ya que él estaba muy a gusto con su mal hábito

- **Etapas 5: Avance en la lucha:** el preescolar ya va aceptando el nuevo hábito y va integrándolo en su vida todavía no completamente, pero demuestra que él lo realiza sin necesidad de mucha insistencia y se vuelve más asertivo simboliza que el niño ve de cerca que el hábito malo dañaba su cuerpo
- **Etapas 6: punto de inflexión.** Los de preescolar ya no solo aceptaron las razones que la maestra dio en el segundo paso además ya puede ver con mayor claridad las ventajas de tener un buen hábito y sus beneficios para el mismo aquí el niño se desprende del hábito malo para aceptar con mucha determinación el nuevo hábito bueno.
- **Etapas 7: Nacimiento de un nuevo hábito.** Esta es la etapa final donde el niño ya no se opone a la decisión de la maestra sino más bien acepta con agrado el nuevo hábito inculcado con mucha perseverancia y motivación en el aula, es decir el realizara en su vida diaria el hábito inculcado sin la necesidad de que una persona esté presente presionando, simboliza que se logró con éxito el desarrollo del buen hábito, por ejemplo: el niño se cepilla los dientes cuando se levanta todas las mañanas.

3.2.3 Promoción de los hábitos de la higiene personal

En las escuelas se debe permitir brindar información a los alumnos y padres de familia incluso dar a conocer la importancia de llevar un cuidado personal, la reeducación sensibiliza a las personas en llevar una vida saludable, protegerlas de las enfermedades y moldeándolos en hábitos, es necesario colocar los medios necesarios para fomentar una mejora en la salud y que los ciudadanos lo realicen de manera autónoma en sus hogares y así mejorar la calidad de vida y formar una cultura de salud donde se incluye las familias, comunidad, sociedad en su conjunto. Esta guía se dirige en las diferentes etapas de la vida desde el infante hasta la adultez a través de programas en promoción de la salud siendo un conjunto de acciones integrales que nos dé resultado positivo en el progreso de una vida saludable. Por ello es necesario que se empiezan en las escuelas enseñen los preescolares con actividades pedagógicas que fomenten aprendizaje sobre la higiene personal, por ejemplo: el correcto lavado de manos, dientes, la importancia del baño, etc. Con la ayuda de la familia ya que ellos son el ejemplo diario en el hogar.

La ONU define la salud como el estado de bienestar físico, mental y social del individuo y ausentar la enfermedad, por tanto, la salud está directamente vinculada con el logro del bienestar, en otras palabras, la posibilidad de crecer y desarrollarse cuando se accede a la alimentación y educación de calidad además el trabajo, recreación, deporte y cultura, así como contar con las medidas necesarias de atención en caso de enfermedad.

La Dirección General de Promoción de la Salud del Ministerio de Salud del Perú conceptúa la promoción de salud como: Un proceso que busca desarrollar habilidades personales y generar los mecanismos administrativos, organizativos y políticos que faciliten a las personas tener mayor control sobre su salud y mejorarla. Busca lograr un estado de bienestar físico, mental y social en su entorno. (Lineamientos de Política de Promoción de Salud). La reeducación en la higiene personal permite que la persona sea consciente de la importancia sobre el cuidado del cuerpo y quiera cuidarse así mismo en consecuencia se desarrolla la autonomía en la persona al punto que el cuida de sí mismo.

3.2.4 El juego simbólico para la enseñanza de la higiene personal

El juego es una actividad realizada para divertirse y entretenerse acompañado con personas conocidas de la misma o diferente edades que tienen una finalidad en común como puede ser competir, ganar, descubrir tesoros entre otros, gracias a los diferentes estudios es considerada como una herramienta importante en el aprendizaje de los niños además forma la conducta voluntaria, imaginación, afecto, relaciones sociales, psicomotor.

Para Dantes y Ayala (2018) los juegos simbólicos brindan muchas posibilidades de juego que da acceso a los preescolares a realizar movimientos de varios tipos e impulsa a aprendizajes significativos para la vida, de esta manera permite escenificar múltiples formas basándose en situaciones cotidianas. Posibilita que el niño se identifique con personajes de su contexto más cercano como su comunidad y esto le permitirá tomar conciencia de sí mismo.

Existen muchos autores como Piaget, Vygotsky y Decroly que avalan esta propuesta pedagógica y la práctica diaria. El adulto puede intervenir en el juego haciendo que se vuelva más compleja y psicológica permitiendo el desarrollo de la habilidad que se desea moldear como la conducta, relaciones personales, la comunicación, la moral, entre otras. En el juego simbólico el niño realiza muchos papeles imaginarios para representar varios roles observados en la realidad que se regirán bajo las normas sociales y aceptar las reglas de la sociedad.

Para Vygotsky una de las formas para trabajar en educación es a través del juego ocasionando un gran impacto en el desarrollo del niño. Otro estudioso es Piaget por su parte expresa que el desarrollo del intelecto del niño se moldea entre las edades de los dos hasta los siete años debido al avance de la función simbólica que se da en esta edad, en otras palabras, el niño piensa en un objetivo o persona ausentes mientras realiza la representación mental en su juego por ejemplo piensa en un caballo y busca cualquier objeto como una escoba para convertirlo mentalmente en caballo. Piaget indica las tres manifestaciones de la función simbólica: la imitación, las imágenes mentales y el juego simbólico propiamente dicho en la tercera manifestación se producen diversas situaciones simbólicas donde diversos elementos adquieren un significado

Moreno (citado por Viteri, 2019) admite que, durante el juego, el niño está sumergido en un contexto imaginario, lo cual accede a la formación de una base que permite el aumento de las diferentes formas de actividad mental, también a la formación de diferentes habilidades y conocimientos. Esto hace posible que las acciones mentales se interioricen en la mente de los niños.

El juego simbólico se transforma para el niño en una acción agradable para el niño se convierte en una manera de aprender por otro lado permite que fortalezca su lenguaje, su empatía y representar todo lo que ve en su entorno familiar por ejemplo ellos se visten como papá o mamá van al trabajo, también permite que a través del juego simbólico permite que los niños canalicen sus emociones, sentimientos y también le permitiría resolver sus problemas y preocupaciones ya que puede abarcar situaciones en la que el niño participa.

El niño tiene una manera única de jugar, algunos usan piedras, tierra, muñecos, entre otro, esta ficción es importante porque permitiría reflexionar sobre la vida, las reglas de la sociedad, costumbres, el trabajo, entre otro a través de un proceso lento permitiéndole conocer indirectamente como la sociedad se ha organizado.

Finalmente, Soliz (2016) expresa que el juego simbólico ayuda al niño a formar su imaginación, creatividad, superar sus miedos y temores, esto influye mucho en el desarrollo emocional del niño, por eso es importante que la familia y la maestra de inicial acompañe en el juego de los niños y sean un pilar fundamental para que no sea solo un medio de entretenimiento, más bien un factor importante para desarrollar el aprendizaje en los niños y posteriormente desarrollo de su pensamiento.

En las siguientes citas se demostrará la importancia del juego simbólico y la importancia de la presencia de la maestra ya que es la reguladora en los juegos o actividades pedagógicas realizados en las aulas, el juego influye en el alumno desarrollando sus emociones, moldear el pensamiento y corregir la conducta.

Capítulo 4. Propuesta del proyecto de aprendizaje

4.1 Proyecto de aprendizaje

Título: Cuerpo sano, niños felices

1. Datos informativos

I.E : Los Tallanes
DIRECTORA : Christian Mario Vereen Guerra
DOCENTE : Anne Llacsahuanga Chapoñan
EDAD DE LOS NIÑOS : 5 años
TITULO DEL PROYECTO : Cuerpo sano, niños felices

2. **Fundamentación:** La realización de este proyecto se basa en la necesidad que los niños de la I.E Los Tallanes conozcan y valoren la importancia de la higiene personal que ayuda a evitar enfermedades y favorece la buena salud, diseñar y proponer ideas para elaborar un sector de higiene personal para el cuidado corporal y actividades que fomenten la vida saludable.

3. Descripción del problema

En la actualidad la educación inicial a tenido diversas transformaciones por pandemias o en práctica pedagógica debido a ello se propuso nuevos proyectos educativos que permita el desarrollo integral de cada niño, pero en ocasiones dejamos de lado conocimientos básicos sobre el cuidado personal convirtiéndola en simple rutina, por ello es necesario un aprendizaje que permita desarrollar capacidades y habilidades sobre la salud.

4. Situación significativa

Los estudiantes de 5 años en la I. E “Los Tallanes”, los niños están en la etapa final de la educación preescolar para luego pasar a la primaria, los niños se encuentran en la edad oportuna de aprender por eso es necesario que conozcan la importancia de la higiene personal, para prevenir enfermedades que producen ausencias en las escuelas o los malos olores en el aula y tener buena salud, frente a esta situación, ¿Cómo podemos saber que nociones de higiene personal debemos enseñar a los niños? Para ello elaboramos un proyecto de aprendizaje con sesiones, ¿Cómo deberíamos enseñarlo? Las sesiones estarán bajo el paradigma del juego simbólicos.

5. Producto del proyecto

En el proyecto de aprendizaje los alumnos realizaran un sector de higiene personal con material reciclable y actividades sobre la salud.

6. Propósitos y evidencias de aprendizaje¹:

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de evaluación
➤ Construye su identidad ✓ Se valora a sí mismo	• Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma • Participa de diferentes acciones de juego o circuito psicomotor propuesto por la maestra en el aula.	• Realizar un microscopio casero • Dentadura dental • Realizar un sector de higiene personal • Elaborar un jabón. • Elaborar pasta dental	• Lista de cotejo
➤ Se comunica oralmente en su lengua materna ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito.	• Opina dando razones a partir de sus intereses y experiencia de su contexto		
➤ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad ✓ Se expresa corporalmente	• Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y oculo-podal que requieren mayor precisión. • Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como saltar, correr y realizar volteretas.		

¹ Los propósitos de aprendizaje han sido tomados del Currículo Nacional de Educación Básica (2016). Estos elementos curriculares se proponen en términos de competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales propuestos por el Ministerio de Educación del Perú.

➤ Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	• Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del ser vivo o el hecho de interés que genera interrogantes, o resolver un problema planteado. • Comunica de manera verbal, a través de dibujos, dando a conocer lo que realiza en el aula.		
✓ Analiza datos e información			
Enfoques transversales	Actitudes y/o acciones observables		
Enfoque transversal de derecho	• Disposición de dialogo sobre la importancia de conocer nuestros derechos para cooperar juntos a una misma posición.		

7. Matriz de actividades

N°	Actividades (Títulos)	Evidencia	Instrumento de evaluación
1	Manos limpias adiós gérmenes	Microscopio casero	Lista de cotejo
2	Boca saludable, dientes blancos	Dentadura bucal	
3	La higiene personal es un derecho	Libro de derechos	
4	Cuido mi cuerpo bañándome	un sector de higiene personal y elaborar un jabón	
5	El sueño nos vuelve activos	Un tipi de indio	
6	Alimentación saludable un cuerpo sano	Alimentos saludables en cerámica en frio	
7	Los primeros auxilios	Realizar un botiquín	
8	El deporte fortalece mi cuerpo	Una raqueta y una cinta gimnastica con material reciclave	

8. Evaluación

LISTA DE COTEJO		
INDICADORES	SÍ	NO
Opina dando razones a partir de sus intereses y experiencia de su contexto		
- Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y oculo-podal que requieren mayor precisión. - Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como saltar, correr y realizar volteretas		
- Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del ser vivo o el hecho de interés que genera interrogantes, o resolver un problema planteado. - Comunica de manera verbal, a través de dibujos, dando a conocer lo que realiza en el aula .		
- Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma - Participa de diferentes acciones de juego o circuito psicomotor propuesto por la maestra en el aula.		

9. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	AREA
¿Por qué son importantes la higiene personal?	- Invitamos a los niños en asambleas y le contamos una pequeña historia usando títeres acerca de un niño que no le gustaba bañarse ni lavarse las manos antes de comer por ello el enfermo y sus amigos no lo aceptaban en el juego. - Luego realizaremos un dialogo con preguntas, buscando soluciones para que el niño no se enferme. - En forma grupal los niños dibujan que debe realizar el niño para no enfermarse y no ser rechazado por sus compañeros.	Títeres	Comunicación

¿Proponemos actividades para el proyecto?	- Dialogamos con los niños sobre la sesión anterior. Ejecución: La docente menciona el propósito del día y nos reunimos y preguntamos: ¿Cuándo comemos los alimentos nos lavamos las manos? ¿Antes de comer los alimentos nos lavamos las manos, si no tuviera jabón líquido para lavar las verduras y para bañarse qué harías? Pedir a los padres de familia que envíen con sus niños información sobre cómo se debe lavar las manos correctamente además de dialogar de la importancia del baño y lavado de dientes.	Papelote Plumones Cinta	Comunicación
Investigación sobre el correcto lavado de manos.	- Pedir a los niños que dialoguen con sus padres sobre el correcto lavado de manos y su importancia. - Se les invita a los niños que dialoguen sobre los pasos del correcto lavado de manos y su importancia. - Los niños tienen que demostrar el correcto lavado delante de sus compañeros, la maestra coloca delante de los niños un recipiente, agua y jabón, los niños de lavaran las manos y la maestra los observara y al final dirá sus observaciones.	Glicerina Aloe vera Colorante Jugo de limón	Comunicación Ciencia y tecnología
¿Cuál es la importancia del baño y del jabón?	- Pedir a los padres de familia materiales para la elaboración del jabón de manera casera como glicerina, aloe vero, jugo de jabón, miel, colorante. - La maestra con la ayuda de los niños realizara la mezcla para la elaboración del jabón. - otro día se elabora un sector de higiene personal con materiales reciclables.	Jabón Agua Recipiente	Comunicación Ciencia y tecnología

Texto informativo sobre el lavado de dientes.	- La maestra leerá un texto sobre el correcto lavado de dientes y su importancia luego la maestra lleva a los niños al baño para que realicen los pasos del lavado de dientes. - El siguiente día puede elaborar una pasta de dientes.	Cepillo de dientes Pasta casera Imágenes	Comunicación Personal social
Texto informativo sobre la importancia del derecho sobre la higiene personal.	- La maestra presenta los derechos con imagines resaltando la importancia de conocer los derechos humanos sobre la salud. - Los niños debatirán la importancia del derecho de la salud, la importancia de cuidar el cuerpo y mantenerlo limpio ¿cuántas veces debemos bañarnos? porque debemos tener la ropa limpia y cambiarla diariamente.	Imágenes Cartulina	Personal social Ciencia y tecnología
Alimentación balanceada y el deporte	- La maestra muestra a través de una pirámide la importancia de llevar una buena alimentación, la maestra pide a los padres traer fruta para realizar una ensalada de frutas y otro día una ensalada de verduras. - Los niños junto a la maestra prepararan la ensalada de frutas. - La maestra otro día puede realizar actividades deportivas como circuitos de psicomotricidad.	Imágenes Cartulina	Comunicación Psicomotricidad
La importancia del sueño y primeros auxilios	- La maestra presenta una herida en la pierna y con ayuda de los niños elaboran los pasos que realizara para curar la herida usando materiales del botiquín. -La maestra les pregunta a los niños si saben curar, cuales son los pasos para curar una herida, la maestra los coloca en un papelote o los escribe en la pizarra.	botiquín alcohol vendas agua oxigenada curitas crema para el dolor	Comunicación Psicomotricidad

	- Luego la maestra les dice a los niños que debemos realizar un botiquín para tenerlo en el aula, los niños dan sus ideas sobre que debemos colocar en el botiquín		
--	--	--	--

10. Estrategias metodológicas

- La creación de un clima afectivo en el aula.
- Valorar la participación y lo lúdico que permite el desarrollo del aprendizaje.
- La activación permanente de las experiencias y conocimientos previos del niño como punto de inicio de la construcción de los aprendizajes.
- Participación activa y consciente en los niños durante el proceso de aprendizaje.
- Realizar actividades de reflexión sobre el proceso de adquisición de sus propios aprendizajes.
- Formar de manera sistemática, coherente, y articulado de las capacidades fundamentales junto con los conocimientos, valores y actitudes.
- La necesaria articulación entre los temas transversales, conocimientos, valores y valores.
- El empleo de estrategias cognitivas y Meta cognitivas.

11. Criterios e instrumentos de evaluación

- Qué evaluación de las niñas y niños
- Evaluaremos las capacidades en función de sus características individuales y a través del desarrollo de las actividades educaciones
- ¿Cómo evaluaremos?
- La observación directa apoyada de una lista de cotejo y sistemática será nuestra técnica fundamental de evolución, así como la revisión de las actividades tanto individual como de grupo, observamos el comportamiento, el interés detectado en los niños y niñas a lo largo del desarrollo de la unidad.
- ¿Cuándo evaluaremos?
- Llevaremos a cabo una evaluación inicial, una evaluación continua o de proceso y una evaluación final.

12. Materiales y recursos a utilizar en la unidad

- Cartón, Goma
- Espejo
- Mesa
- Plumones

4.2. Sesiones de aprendizajes

4.2.1 Sesión de aprendizaje N° 1

SESIÓN DE APRENDIZAJE I

1. DATOS INFORMATIVOS:

- a) I.E: Los Tallanes
- b) DOCENTE: Anne Llacsahuanga Chapoñan
- c) FECHA: 4 de marzo del 2021
- d) AULA: 5 años
- e) AREA: Comunicación y ciencia y tecnología
- f) NOMBRE DE LA SESIÓN: Manos limpias, adiós gérmenes

2. APRENDIZAJES ESPERADOS²

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	MATERIALES
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Opina dando razones a partir de sus intereses y experiencia de su contexto.	– Jabón – Imágenes – Agua – Tina
➤ Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	➤ Analiza datos e información.	• Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del ser vivo como conocer las bacterias.	– Agua – Jeringa – láser

3. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	– La maestra saluda a los niños con una canción hola, hola, ¿Cómo estás?, luego la maestra coloca la fecha correspondiente con ayuda de los niños además pregunta si el día está nublado o soleado después la maestra coloca en la mesa ya preparada con anticipación jabón,

² Los propósitos de aprendizaje han sido tomados del Currículo Nacional de Educación Básica (2016). Estos elementos curriculares se proponen en términos de competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales propuestos por el Ministerio de Educación del Perú.

	agua y una toalla Y les pregunta para que sirve, si el niño acierta decir que se usan para lavarse las manos, la maestra le contara una pequeña historia usando los elementos colocados en la mesa, el cuento se llama “ El jabón y el agua son amigos” un día las manos necesitaban a sus amigos y los mando a llamar, vino corriendo el jabón y agua primero para ayudar a las manos a quedar limpio después , inmediatamente viene corriendo la toalla para que las manos se sequen ahora las manos están limpias y listas para coger los alimentos , después la maestra canta una canción” lavado de manos”, https://www.youtube.com/watch?v=e0peci7ZCcQ luego la maestra realiza las siguientes preguntas, ¿Por qué es muy importante el lavado de manos?¿Qué pasaría si no me lavo las manos?¿Conocen como son las bacterias?¿se ven a simple vista?, la maestra debe estar muy atenta a los comentarios de los niños.
DESARROLLO	– La maestra dialoga con anticipación con la encargada del laboratorio para que los niños vean las bacterias a través del microscopio, pero si la maestra no tiene un laboratorio entonces tendrá que utilizar los siguientes materiales: una jeringa limpia, dos vasos del mismo tamaño y agua de diferente tipo puede ser del caño, de pileta o agua de un florero, agua sucia o saliva. – La maestra coloca en la jeringa el agua del caño luego colocara el anillo de retención la jeringa apoyándose en los bordes de los dos vasos luego el láser que se usa para exponer tiene que apuntar a la gota que sale ligeramente de la jeringa, al tener todo listo, los niños se colocaran al frente para que observen con atención, cuando se apaguen las luces, así continuamente la maestra tendrá que enseñar todas las muestras y explicar que no solo en las manos hay bacterias sino también en la boca, es necesario que la maestra lo haya realizado con anticipación para que lo realice en un lugar apropiado con poca luz. – Después la maestra explica que las bacterias son pequeñas y no se ven a simple vista además son muy peligrosas porque puede producir enfermedades cuando no lavamos las manos, luego la maestra realiza el correcto lavado de manos frente a todos los niños y cada uno de

	ellos tienen que realizarlo. Me apoye en este video https://www.youtube.com/watch?v=8MC6-EDr_M0 para la elaboración del microscopio.
CIERRE	– Realizar un microscopio casero y fácil con ayuda de la auxiliar y la maestra, la maestra pide los materiales con anticipación a los alumnos, en el aula la maestra presenta el microscopio ya hecho para que los alumno lo conozcan y tengan un ejemplo, además todos los niños deben tener sus materiales listos al igual la maestra porque la maestra guiara al alumno si la maestra lo realiza delante del niño el niño lo puede realizar, me apoye en este video, https://www.youtube.com/watch?v=-uLSvt5P11M para realizar el microscopio. Al finalizar un niño voluntario debe explicar la importancia de la elaboración del microscopio y su función.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR		
INDICADORES	SI	NO
Presta mucha atención al cuento “El agua y jabón son amigos”.		
Da conocer sus ideas sobre la importancia de lavarse las manos.		
Opina de manera crítica o pregunta sobre el mundo microscópico.		
Realiza acciones óculo-manual para la elaboración del microscopio.		



Anne Fergie Llacsahuanga Chapoñan
Docente de aula

4.2.2 Sesión de aprendizaje N° 2

SESIÓN DE APRENDIZAJE II

1. DATOS INFORMATIVOS:

- a) I.E Los Tallanes
- b) DOCENTE: Anne Llacsahuanga Chapoñan
- c) FECHA: 5 de marzo del 2021
- d) AULA: 5 años
- e) AREA: Comunicación y ciencia y tecnología.
- f) NOMBRE DE LA SESIÓN: Boca saludable, dientes blancos

2. APRENDIZAJES ESPERADOS³

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	MATERIALES
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Opina dando razones a partir de sus intereses y experiencia de su contexto.	– Dos moldes de mandíbulas una con dientes picados otros con dientes sanos y limpios – Bicarbonato – Vitamina e – Aceite coco – cepillo – cerámica en frio – tempera
➤ Construye su identidad.	➤ Se valora a sí mismo.	• Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.	– Cerámica en frio – Tempera – cartulina

³ Los propósitos de aprendizaje han sido tomados del Currículo Nacional de Educación Básica (2016). Estos elementos curriculares se proponen en términos de competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales propuestos por el Ministerio de Educación del Perú.

3. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	– La maestra saluda a los niños con una canción “buenos días” su link para cantar, https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k, esta canción luego la maestra coloca la fecha correspondiente con ayuda de los niños además pregunta si el día esta nublado o soleado y luego la maestra canta la canción “Nuestra clase va a empezar .. todos vamos a escuchar, 1,2,3 y calladito me quedare”. – Después la maestra cuenta un cuento con títeres, el cuento se llama “Dientes sanos” un día Claudia recibió dulces de su abuelito, por portarse bien y se los comía todos los días, su mamá antes de acostar le decía: hija mía lávate esos dientes porque si no tus dientes se malograrán pero ella no hizo caso, entonces con el tiempo sus dientes se tornaron amarillos y sus amigos de la escuela se reían, entonces llegó a casa muy triste y su mamá le dijo: no te preocupes hijo si te lavas los dientes todos los días se volverán blancos entonces desde allí se empezó a lavar los dientes, colorín colorado este cuento se ha acabado. – La maestra realiza las siguientes preguntas: ¿porque debemos tener limpios los dientes? ¿Qué pasaría si no lavamos nuestros dientes? ¿Qué debemos usar para tener los dientes limpios?, la maestra debe escuchar atentamente.
DESARROLLO	– La maestra presenta delante de los niños prótesis de dos tipos de mandíbulas una de dientes con sarro y otra limpias la maestra explica la importancia de lavarse los dientes, cuantos días a la semana y como se debe lavar los dientes correctamente, con un cepillo la maestra cepilla los dientes de tal manera que los niños lo observen. – Luego la maestra enseña a sus niños a realizar la receta de hacer pasta de dientes, coloca los ingredientes en la mesa y realiza la preparación primero mezcla el bicarbonato junto al aceite de coco, le coloca gotitas de esencia de menta y unas gotas de vitamina E mezclar bien y vaciarlo a un recipiente. – Después todos los niños se van al baño para que se laven los dientes correctamente según la explicación de la maestra. – Me apoyé en este video

	https://www.youtube.com/watch?v=2RU5xu2MvnM, la visita de un odontólogo, esta visita ya se planificaco con anticipación para que los evalúe y explique un poco más acerca del cuidado de los dientes.
Cierre	– La maestra entrega a los niños materiales para que realicen la dentadura bucal usando cartón, cerámica en frio para el modelado de los dientes, temperas y plumones o colores el modelo debe quedar según el modelo de la imagen la maestra puede poyarlos, al finalizar el niño debe dar a conocer como lo elaboro y la importancia de tener los dientes limpios.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN			
INDICADORES	SI	NO	
Pone mucha atención en la historia llamada “Dientes sanos”.			
Opina sobre el cuidado de los dientes.			
Realiza a través de acciones óculo-manual una pasta de dientes y se lava correctamente la boca.			
Hace una montadura en cerámica en frio a través de acciones manuales.			

Anne Fergie Llacsahuanga Chapoñan
Docente de aula

4.2.3 Sesión de aprendizaje N° 3

SESIÓN DE APRENDIZAJE III

1. DATOS INFORMATIVOS:

- a) I.E Los Tallanes
- b) DOCENTE: Anne Llacsahuanga Chapoñan
- c) FECHA: 6 de marzo del 2021
- d) AULA: 5 años
- e) AREA: Comunicación
- f) NOMBRE DE LA SESIÓN: La higiene personal es un derecho

2. APRENDIZAJES ESPERADOS⁴

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	MATERIALES
Se comunica oralmente en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Opina dando razones a partir de sus intereses y experiencia de su contexto.	– Papelote – Imágenes
➤ Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	➤ Analiza datos e información	• Comunica de manera verbal, a través de dibujos, dando a conocer lo que realiza en el aula.	– Cartulina – imágenes

3. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	– La maestra saluda a los niños con una canción “buenos días”, luego la maestra coloca la fecha correspondiente con ayuda de los niños además pregunta si el día está nublado o soleado y después canta la canción “hola para ti y hola para mí”. – La maestra con ayuda de un títere iniciara la clase, el títere debe salir de una caja de sorpresa y presentarse, “hola chicos como están, hoy es un hermoso día, hoy vine a visitarlos y a darles un pequeño mensaje que

⁴ Los propósitos de aprendizaje han sido tomados del Currículo Nacional de Educación Básica (2016). Estos elementos curriculares se proponen en términos de competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales propuestos por el Ministerio de Educación del Perú.

	todos ustedes tienen derechos y deberes, hay muchos derechos a la vida, alimentación entre otros y lo primordial cuidar la salud, si cuidamos la salud podemos jugar, bailar y saltar si tenemos un derecho a la par tenemos el deber de cuidar el cuerpo y como lo cuidamos bañarnos. – El títere Camilo le pregunta a una alumna si se baña, a otra si se lava los dientes , así sucesivamente luego al terminar de preguntar le dice estoy muy contento de que ustedes cuiden su cuerpo y los incentiva que continúen así, luego la maestra les pregunta que comentaron el títere Camilo, luego la maestra canta la canción “cuido mi cuerpo”, https://www.youtube.com/watch?v=fXMfbkpsZOo , la maestra usa materiales según indica la canción.
DESARROLLO	– La maestra les explica a través de imágenes colocados como mapa conceptual para explicar a los niños sus derechos y deberes que deben cumplir como ciudadano, la maestra con anticipación pega debajo de la silla del alumno sobre de derechos y de deberes. – La maestra les indica que deben colocar donde corresponda, en la pizarra ya tiene pegado un papelote para los derechos y el otro papelote para los deberes , la maestra debe tener todo listo para la clase, la maestra va explicando el deber y derecho de una manera bien entendible y resumida.
CIERRRE	– Los niños realizan un libro sobre sus derechos y deberes la maestra guía a los alumnos, la maestra entrega imágenes que deben colorear y recortar para pegar en la cartulina para formar el libro, cada alumno debe ayudar en la elaboración de su propio libro, al finalizar un niño o voluntario debe explicar como lo hizo y que contiene el libro.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR		
INDICADORES	SI	NO
Comunica sus ideas sobre los derechos de la salud.		
Realiza acciones óculo-manual al realizar el libro de derecho de la salud.		
Presta atención al dialogo realizado por el títere camilo.		



Anne Fergie Llacsahuanga Chapoñan
Docente de aula

4.2.4 Sesión de aprendizaje N° 4

SESIÓN DE APRENDIZAJE IV

1. DATOS INFORMATIVOS:

- a) I.E Los Tallanes
- b) DOCENTE: Anne Llacsahuanga Chapoñan
- c) FECHA: 4 DE MARZO
- d) AULA: 5 años
- e) AREA: Comunicación
- f) NOMBRE DE LA SESIÓN: Cuido mi cuerpo bañándome.

2. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	MATERIALES
➤ Se comunica oralmente en su lengua materna.	➤ Infiere e interpreta información del texto escrito.	➤ Opina dando razones a partir de sus intereses y experiencia de su contexto.	– Imágenes – papelotes
➤ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	➤ Comprende su cuerpo.	➤ Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y oculo-podal que requieren mayor precisión.	– Glicerina – Limón – Miel – Aloe vera – edulcorante

3. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
Inicio	– La maestra empieza la clase con una canción “caracolito” de mis Rosi después se coloca la fecha, la maestra pregunta si el día está soleado o nublado , la maestra presenta a dos títeres de cuerda llamado manolo y Jaime, la maestra con mucha anticipación debió preparar el escenario y haberse preparado en el manejo de del títere, posteriormente los chicos se deben sentar al rededor para escuchar la historia inmediatamente les canta una canción “la lechuza, la lechuza, dice

	shuuu, todos calladitos dice shuu...” – Inmediatamente inicia el cuento Manolito sale al escenario diciendo: hoy es un buen día para jugar partido , esperaré a mi amigo Jaime, hola Jaime vamos a jugar demoraste mucho Jaime responde: lo siento, tuve que ayudar a mi mamá, vamos a jugar, luego de un tiempo están cansados y deciden ir a su casa, se despiden, Jaime al llegar a su casa su mamá le dice que tiene que ir a bañarse y el canta la canción no me quiero bañar , la mamá no triste se va al día siguiente Jaime tiene que irse al colegio, en el colegio los niños empezaron a reírse , Jaime muy triste empezó a llorar entonces su amigo Manolo le dice que huele mal y tiene que bañarse porque de esa manera no se enfermara y los compañeros no se reirán, desde entonces Jaime empezó obedecer a su madre y a bañarse. – La maestra pregunta a los alumnos que aprendió Jaime de su experiencia, pregunta ¿Por qué es importante bañarse? ¿Qué podemos prevenir si nos bañamos?, la maestra debe escuchar atentamente lo que dice sus niños.
DESARROLLO	– La maestra coloca materiales que se usan para bañarse y otros materiales que no se usan, les pregunta a sus alumnos que debemos usar para el cuidado del cuerpo. – Les pregunta es importante tener un rincón de aseo para cuidar nuestro cuerpo luego la maestra entrega los materiales para armar el rincón de aseo con sus niños se colocaran las toallas de los niños, la pasta casera, cepillos, espejo, peine, sopleteador pequeño, colonia y un lugar para colocar ropa limpia y se puedan cambiar la ropa sucia antes de irse a la casa, y colocar al costado afiches creados por los niños en una pequeña caja para que los niños recuerden lo que aprendieron.
CIERRE	– La maestra realiza con el alumno un jabón casero, https://www.youtube.com/watch?v=hrO-4tGGnGc, se puede apoyar en el siguiente video, donde se usa glicerina, jugo de limón, miel y edulcorante después colocamos en moldes para posteriormente dejar enfriar. – Finalizado un alumno o voluntario explica cómo se elaboró.

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN		
INDICADORES	SI	NO
Prestar con mucha atención al cuento de Manuelito.		
Da conocer sus ideas sobre preguntas de la historia de Manuelito.		
Reconoce los materiales que se usan para bañarse.		
Ejecuta acciones de óculo-manual para elaborar un jabón.		



Anne Fergie Llacsahuanga Chapoñan
Docente de aula

4.2.5 Sesión de aprendizaje N° 5

SESIÓN DE APRENDIZAJE V

1. DATOS INFORMATIVOS:

- a) I.E Los Tallanes
- b) DOCENTE: Anne Llacsahuanga Chapoñan
- c) FECHA: 4 DE MARZO
- d) AULA: 5 años
- e) AREA: Comunicación
- f) NOMBRE DE LA SESIÓN: El sueño nos permite ser activos

2. APRENDIZAJES ESPERADOS⁵

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	MATERIALES
➤ Se comunica oralmente en su lengua materna.	• Infiere e interpreta información del texto escrito.	• Opina dando razones a partir de sus intereses y experiencia de su contexto.	– Aros – Salta soga
➤ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	➤ Comprende su cuerpo.	➤ Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual al elaborar un afiche y oculo-podal, realizando movimiento total de su cuerpo.	– Imágenes – Goma – Cartulina – tijeras

3. SECUENCIA DIDACTICA

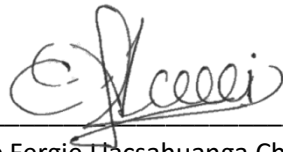
MOMENTOS	ESTRATEGIAS
Inicio	– La maestra empieza la clase con una canción “Hola como esta” de mis Rosi después se coloca la fecha, la maestra pregunta si el día está soleado o nublado,

⁵ Los propósitos de aprendizaje han sido tomados del Currículo Nacional de Educación Básica (2016). Estos elementos curriculares se proponen en términos de competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales propuestos por el Ministerio de Educación del Perú.

	– La maestra inicia con una canción llamada “” es hora de dormir”, luego la maestra les pregunta ¿en qué momento nosotros dormimos?¿Por qué es importante dormir?, la maestra pide a los alumnos que piensen y comenten sobre las preguntas. – La maestra coloca las ideas en un papelote según la pregunta realizada por la maestra.
Desarrollo	– La maestra realiza un concurso de baile donde coloca una variedad de canciones como la canción de la macarena, usando una tabla aeróbica, después se cambia con otra canción soy una taza una tetera, luego se realiza competencias con aros usamos canciones movidas y modernas como la canción electrónica después usamos la salta sogas todos deben saltar juntos y luego carreras de postas. – Cuando los niños estén cansados los niños tienen que lavarse las manos y cara. Luego la maestra le pone una canción relajante por 15 min los niños deben coger su almohada y descansar en una alfombra. Después pide a los alumnos que comenten como se sienten.
Cierre	– Los niños realizaran un tipi indio o conocido como choza de indio, https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=yxonYyW6W3s, se puede apoyar en el siguiente video. la maestra les pide que se realizaran por grupos tres tipis, se utilizara tres barras de madera de forma cilíndrica del mismo tamaño de 5 metros a la altura de 20 cm los perfora y pasa el cordel. – La maestra le da forma de tipi y lo sujeta con cordel después colocaremos una tela que cubra los palos fijarlo con el cordel dentro del tipi colocar almohadas y un tapete, el niño debe descansar dentro de su tipi. – Luego el niño debe explicar cómo realizó el tipi y que materiales uso.



LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACION		
INDICADORES	SI	NO
Deduca sobre la importancia del sueño.		
Da conocer sus ideas sobre las preguntas que su maestra realiza sobre el sueño.		
Realiza movimientos óculo-podal cuando baila.		
Ejecutar movimientos óculo- manual al realizar el tipi.		



Anne Fergie Llacsahuanga Chapoñan
Docente de aula

4.2.6 Sesión de aprendizaje N° 6

SESIÓN DE APRENDIZAJE VI

1. DATOS INFORMATIVOS:

- a) I.E Los Tallanes
- b) DOCENTE: Anne Llacsahuanga Chapoñan
- c) FECHA: 4 DE MARZO
- d) AULA: 5 años
- e) AREA: Comunicación
- f) NOMBRE DE LA SESIÓN: Alimentación saludable, un cuerpo sano.

2. APRENDIZAJES ESPERADOS⁶

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	MATERIALES
➤ Se comunica oralmente en su lengua materna.	➤ Infiere e interpreta información del texto escrito.	• Opina dando razones a partir de sus intereses y experiencia de su contexto.	– Imágenes – Plumón – Pirámide alimentaria
➤ Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	➤ Analiza datos e información.	• Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del ser vivo o el hecho de interés que genera interrogantes, o resolver un problema planteado. • Comunica de manera verbal, a través de dibujos, dando a conocer lo que realiza en el aula.	– Plastilina – Y un cartón

⁶ Los propósitos de aprendizaje han sido tomados del Currículo Nacional de Educación Básica (2016). Estos elementos curriculares se proponen en términos de competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales propuestos por el Ministerio de Educación del Perú.

3. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	– La maestra inicia el saludo con una canción de “buenos días” después se coloca las fajas y se coloca la asistencia y se repasa las normas de convivencia después la maestra presenta una variedad de alimento chatarra y saludables delante de los niños y les pregunta cuál es la comida más saludable que se presentó en la mesa, luego porque debemos comer comida saludable, cuales son los alimentos saludables luego la maestra canta la canción “los alimentos, los alimentos que rico son tiene vitaminas tiene proteínas para crecer muy fuerte y sano y no quedarme como un enano”. – La maestra realiza una pregunta: ¿Cuáles son los alimentos que me permite crecer fuerte y saludable? Estas preguntas deben estar escrito en un papelote o pizarra.
DESARROLLO	– La maestra dará a cada alumno imágenes que se colocaran dentro de la pirámide alimentaria, en la base de la pirámide colocara el agua fuente vida y necesaria para mantenerse hidratado. – En el siguiente nivel se colocarán los carbohidratos, es decir: la papa, camote y yuca alimentos oriundos de nuestro país, en el siguiente nivel colocarán las verduras, el siguiente nivel las carnes como pollo, res, pescado y por ultimo los dulces. – La maestra explica la pirámide de manera más detallada donde se coloran las imágenes que fueron entregados a cada niño y la maestra termina diciendo la importancia de alimentación saludable luego la maestra junto a los niños realiza la causa de poyo causa de pollo con sus alumnos, los ingredientes se pidieron con anticipación y ya preparados se usó papas sancochadas, pollo deshilachado, mayonesa, zanahoria sancochada en cuadritos y lechuga. – Los niños ayudan a chancar las papas y otros a pelar las papas, luego la maestra moldea la causa, después reparte los trocitos de comida en sus platitos agradecemos por la comida y empiezan a comer.



CIERRE	La maestra entrega plastilina y cerámica en frío para que los niños moldeen los platos saludables que se comen en la comunidad y que ellos puedan crear, esos platos serán guardados como exhibición para el día del logro, los niños al terminar de realizar sus platos en cerámica explican su plato hecho por él.
--------	--

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN		
INDICADORES	SI	NO
Dedución sobre la importancia de comer alimentos saludables y no comer comida chatarra.		
Opina sobre las preguntas que le realiza la maestra.		
Colocar las imágenes según corresponda en la pirámide alimentaria.		
Observa y pone atención a la explicación de la maestra.		
Realiza movimientos óculo-manual para la elaboración de la causa.		
Ejecuta movimientos óculo-manual para la elaboración de platos saludables en cerámica.		



Anne Fergie Llacsahuanga Chapoñan
Docente de aula

4.2.7 Sesión de aprendizaje N° 7

SESIÓN DE APRENDIZAJE VII

1. DATOS INFORMATIVOS:

- a) I.E Los Tallanes
- b) DOCENTE: Anne Llacsahuanga Chapoñan
- c) FECHA: 4 DE MARZO
- d) AULA: 5 años
- e) AREA: Comunicación
- f) NOMBRE DE LA SESIÓN: Los primeros auxilios

2. APRENDIZAJES ESPERADOS⁷

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	MATERIALES
➤ Se comunica oralmente en su lengua materna.	➤ Infiere e interpreta información del texto escrito.	➤ Opina dando razones a partir de sus intereses y experiencia de su contexto.	– Papelote – plumones
➤ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	➤ Comprende su cuerpo.	➤ Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y que requieren mayor precisión el botiquín.	– Cartón – Tempera – medicamentos

3. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	– La maestra inicia con la canción del saludo luego coloca las fechas, repasa los valores y verifican las asistencias, después la maestra presenta una herida falsa en su perna para que los niños la vean y presenta un botiquín.

⁷ Los propósitos de aprendizaje han sido tomados del Currículo Nacional de Educación Básica (2016). Estos elementos curriculares se proponen en términos de competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales propuestos por el Ministerio de Educación del Perú.

	– Dentro del botiquín se encuentran curitas, agua ras, vendas, alcohol cremas para el dolor y les pregunta para que servirá un botiquín, es importante tener uno en el aula y como se debe curar una herida. – La maestra escucha y escribe las ideas de los niños en la pizarra.
DESARROLLO	– La maestra junto a los niños ordena los pasos para curar la herida usando lo que contiene el botiquín los niños deben dar sus ideas y con ayuda de la miss colocar los pasos en el pizarrón para curar la herida, primer paso lavarse las manos, segundo paso desinfectar la herida, tercer paso coloca yodo o cremas según la herida y por último una gasa sujeta por un esparadrapo. – Los niños deben hacerlo o un voluntario después con la ayuda de los niños preparar el botiquín con la medicina necesaria para tratar heridas o golpes con la ayuda de los niños toman una decisión donde colocarlo en un lugar donde los niños puedan usarlo cuando se presente una herida o golpe.
CIERRE	– La maestra dará materiales para que realicen un pequeño botiquín para la casa hecha de cartón se llama la caja para los primeros auxilios, y ellos colocarán una cruz roja y pintarlo de blanco además de colocar su nombre, luego completar con medicina como curitas, yodo, crema, vendas luego los niños explican como hicieron su botiquín, la maestra debe tomar foto, los botiquines se deben llevar a casa.

INDICADORES PARA EVALUAR		
INDICADORES	SI	NO
Deduce sobre el uso e importancia del botiquín.		
Da conocer sus ideas cuando la maestra le pregunta.		
Realiza los pasos de la curación de la herida.		
Prepara el botiquín correctamente según lo indicada la maestra.		
Realiza movimientos óculo-manual para la elaboración del botiquín.		



Anne Fergie Llacsahuanga Chapoñan
Docente de aula

4.2.8 Sesión de aprendizaje N° 8

SESIÓN DE APRENDIZAJE VIII

1. DATOS INFORMATIVOS:

- a) I.E Los Tallanes
- b) DOCENTE: Anne Llacsahuanga Chapoñan
- c) FECHA: 4 DE MARZO
- d) AULA: 5 años
- e) AREA: Comunicación y psicomotricidad
- f) NOMBRE DE LA SESIÓN: El deporte fortalece mi cuerpo.

2. APRENDIZAJES ESPERADOS⁸

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	MATERIALES
➤ Se comunica oralmente en su lengua materna.	➤ Infiere e interpreta información del texto escrito.	➤ Opina dando razones a partir de sus intereses y experiencia de su contexto.	– Diálogo – imágenes
➤ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	➤ Comprende su cuerpo.	➤ Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual al elaborar un afiche y oculo-podal, realizando movimiento total de su cuerpo.	– Cartón – Cinta de 2 metros

3. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INIO	– La maestra les da la bienvenida, el saludo de buenos días, colocan las fechas y verifican la asistencia después, después la maestra coloca un video de un programa llamada obesos extremos solo se

⁸ Los propósitos de aprendizaje han sido tomados del Currículo Nacional de Educación Básica (2016). Estos elementos curriculares se proponen en términos de competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales propuestos por el Ministerio de Educación del Perú.

	colocarán 10 min donde se demostrará personas comiendo comida chatarra, los niños observarán el video. – Luego la maestra les dice: ¿Qué observamos en el video? ¿cómo eran las personas obesas o delgadas? ¿que comían? ¿qué les decía el medico?, como podríamos evitar no engordar y llevar una vida saludable? – La maestra realiza las preguntas a los niños.
DESARROLLO	– La maestra realiza un circuito de psicomotricidad en el patio los niños primero deben realizar calentamiento como estiramientos luego la maestra realiza un circuito de carrera con obstáculos primero deben correr para poder saltar el obstáculo, luego realizar arrastre pasando por debajo de los obstáculos, y correr para llevar el testigo al otro compañero y él lo llevara al otro compañero y el ultimo competidor realizara una voltereta en la colchoneta. – La maestra debe ayudar a los niños a realizarlo correctamente dando la demostración la maestra realizará el recorrido primero y los alumnos tienen que ver atentamente.
CIERRE	– La maestra les pedirá con anticipación materiales reciclables como cartón, cinta de 2 metros, una barra de madera de forma cilíndrica y un gancho que conecte a la cinta porque junto con los niños y niñas elaboraremos una cinta de gimnasia rítmica y raquetas de cartón con lana o podría con madera pero se pide con anticipación, después se podrían usar los materiales que hicieron la raqueta y cinta de gimnasia rítmica usar en la hora de recreo, la maestra debe guiar a los niños en cada momento.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR		
INDICADORES	SI	NO
Observa atentamente el video dado por la maestra sobre obesos.		
Opina sobre el video visto en el aula sobre personas obesas.		
Realiza movimientos oculo-podal en el circuito psicomotor correctamente como saltar, correr y arrastre.		
Ejecuta acciones óculo-manual para la elaboración de raquetas y cintas.		
Demostrar en el aula respeto y autonomía.		



Anne Fergie Llacsahuanga Chapoñan
Docente de aula



Conclusiones

Primera. El trabajo de Suficiencia Profesional ha resultado enriquecedor por cuanto se ha planteado un proyecto de aprendizaje que aborda el eje de la higiene personal y cuya finalidad se ha dirigido a la formación de ciudadanos autónomos y responsables de sí mismos frente a la prevención de enfermedades. Si los colegios en colaboración de los maestros realizaran proyectos bajo la premisa de la higiene personal los niños y niñas en edad temprana aprenderían más rápido el cuidado personal.

Segunda. A través de la búsqueda, lectura y análisis de la información se pudo construir los fundamentos teóricos que sustentan el presente trabajo referidos a los proyectos de aprendizaje, su elaboración y relevancia, así como teorías que sustentan la importancia de la higiene personal y el desarrollo de hábitos de aseo. En este sentido, es de suma importancia que los maestros brindemos importancia a las diferentes actividades que se pueden realizar en el aula sobre el cuidado de la higiene personal.

Tercera. El proyecto de aprendizaje fue implementado con las respectivas sesiones de aprendizaje, las mismas que concentran actividades para el desarrollo y práctica de la higiene personal, proponiendo el uso de material concreto y la creación de un producto. Esto permite que el niño aprenda significativamente y desarrolle las habilidades sobre el cuidado de sí mismo como el de bañarse, lavarse bien las manos, usar ropa limpia. Se destaca, asimismo, que el juego es una herramienta usada en el nivel inicial y que precisamente se ha propuesto dentro de las estrategias de aprendizaje del cuidado personal a través del aseo.

Cuarta. Las sesiones de aprendizaje se han complementado con instrumentos de evaluación del tipo lista de cotejos y a través de la observación mediante diarios de campo de la maestra. Dichos instrumentos, muy empleados en el nivel de Educación Inicial, permiten realizar un seguimiento directo de las acciones de los niños y niñas, en este caso, de las actividades que realiza para el aseo personal y cómo evoluciona en cada una de las sesiones desarrolladas.



Lista de referencias

- Abad, J., y Ruiz A., (2011). *Juego simbólico*. Editorial Graó.
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElJuegoSimbolico-3793764.pdf
- Dantas, R.L., y Ayala, L. M. (2018). *Juego Simbólico* [trabajo de investigación de Bachiller, Universidad Científica de Lima. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/908>
- Institución Educativa Los Tallanes (2020). *Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Los Tallanes*. file:///C:/Users/CLAUDIA/Downloads/PEI%202020%20-%202024%20(1).pdf
- Ministerio de Educación (2014). *Marco de buen desempeño docente*. Minedu.
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación (2018). *Proyecto de aprendizaje en educación inicial*. Minedu.
<http://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/guiadeproyectos-Minedu.pdf>
- Ministerio de Salud del Perú (2006). *Modelo de abordaje para la promoción de la salud en el Perú: Documento técnico*. Dirección General de Promoción de la Salud.
http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/203_PROM30.pdf - es
- Moreno, F., Martínez, M., Ramos, A., Gómez, C., y Hernández, A. (2015). Diseño y validación de un cuestionario sobre conocimientos y hábitos en higiene corporal infantil. *Atención primaria*, 47(7) 419-427. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656714003655>
- Moreno-Martínez, F. J., Gómez García, C. I., y Hernández-Susarte, A. M^a. (2016). Evolución histórica de la higiene corporal: desde la edad antigua a las sociedades modernas actuales. *Cultura de los Cuidados*, 20(46), 115-126. <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2016.46.11>
- Ortíz, R., Luaces, C., Ferrero, S., Rodríguez, M.A., Bonafont, X., y Rozas, L. (s.f.). *Libro blanco de la higiene diaria*. Consultado el 15 de febrero de 2021.
<https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/1980.1-Libro-Blanco-de-la-Higiene-diaria.pdf>
- Soliz, R. P. (2016). *Desarrollo del pensamiento creativo a través del juego simbólico en niños y niñas de 3 años del jardín de infantes*. [Informe de Trabajo de Investigación previo a la obtención del Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Central de Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12136/1/T-UCE-0010.1524.pdf>
- Viteri, P. A. (2019). *El juego simbólico como estrategia de aprendizaje para la higiene personal en niños de 3 a 5 años* [tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30352>



Anexos





Anexo 1

Certificado y constancia de trabajo

**CERTIFICADO DE TRABAJO**

La Sra. Rosa Elizabeth García Barreto, identificada con DNI: 02899522 Directora General de la Institución Educativa Días Felices

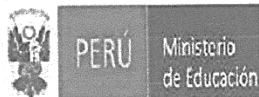
CERTIFICA:

La Srta. Anne Llacsahuanga Chapoñan con el DNI 73098764 tengo ha laborado en la Institución como MAESTRA, de la sala de 2 años, durante el periodo comprendido desde el 01/03/2019 al 30/04/2019

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Piura, 28 de octubre del 2020

.....
Rosa García Barreto
DIRECTORA
GERENTE GENERAL
RUC: 20525647278



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 15177 "JOSÉ OLAYA BALANDRA"
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA
NVA ESPERANZA - VEINTISÉIS DE OCTUBRE



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 15177
"JOSÉ OLAYA BALANDRA" – A.H NVA. ESPERANZA, DEL DISTRITO
VEINTISÉIS DE OCTUBRE, PROVINCIA Y REGIÓN PIURA.

QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la señora ANNE LLACSAHUANGA CHAPOÑAN , identificada con DNI N° 73098764, ha venido laborando ad honorem, en esta Institución Educativa desde el mes de mayo hasta diciembre 2019 en el nivel Inicial, aula donde labora la Profesora Tutora Gudelia Castillo. Cabe indicar que la Señora ha venido apoyando por voluntad propia a solicitud de ella, y en el transcurso de este periodo ha demostrado eficiencia, honestidad, responsabilidad y puntualidad en las labores encomendadas en el tiempo de permanencia en esta Institución, en las diferentes actividades deportivas, culturales, religiosas y pedagógicas que han realizado en beneficio de los estudiantes de nuestra Institución Educativa y comunidad en general.

Se extiende el presente a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

VEINTISÉIS DE OCTUBRE, 01 de JUNIO del 2020.


Mag. Walter Zapata Tinosco
Director I.E. 15177 JOSE OLAYA BALANDRA
A.H. NVA. ESPERANZA

AV. JUAN VELASCO ALVARADO-A.H. NVA. ESPERANZA -VEINTISÉIS DE OCTUBRE-PIURA TEL N° 363179 - 363191
Email: iejob15177-piura@gmail.com



**LOS
TALLANES**
Institución Educativa Particular Mixta
"Educación en Valores para toda la vida"

CONSTANCIA

El que suscribe Sr. CHRISTIAN MARIO VARHEN GUERRA GERENTE GENERAL Y DIRECTOR ACADEMICO del **COLEGIO PARTICULAR LOS TALLANES S.A.C**, con RUC N° 20525336191, hace constar que la Srta. **Prof ANNE FERGIE TREYCI LLACSAHUANGA CHAPOÑAN** labora en nuestra institución como Tutora Docente del Aula del Nivel Inicial 05 Años B desde el 01 de Marzo del 2020 hasta la presente.

Labor que realiza con dedicación, responsabilidad y a nuestra entera satisfacción.

Se expide el presente Constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime convenientes.

Piura, 12 de Octubre del 2020

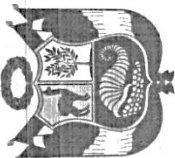


INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

URB. LOS TALLANES Mz. A Lote 19 - 20 - 21 - 1ra. ETAPA - TELÉF.: (073) 354739 - 613414 - PIURA - PERU
email:ieplotallanes@gmail.com

Anexo 2

Grado de Bachiller



REPÚBLICA DEL PERÚ



UNIVERSIDAD
DE PIURA

EN NOMBRE DE LA NACIÓN

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE PIURA

Por cuanto el Consejo Superior ha conferido el Grado Académico de
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN a

ANNE FERGIE TREYCI LLACSAHUANGA CHAPOÑAN

Egresada del Programa Académico de Ciencias de la Educación, Nivel Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación,
quien, después de haber cumplido con los requisitos exigidos por las disposiciones legales vigentes, optó dicho Grado
con fecha 19 de diciembre de 2018.

Por tanto, expide el presente diploma para que le reconozcan como tal.

Piura, 31 de octubre de 2019



ANTONIO ABRÚÑA ELÍAS
RECTOR



WILLIAM ZAPATA JIMÉNEZ
SECRETARIO GENERAL



CAMILO ERNESTO GARCÍA GONZALES
DECANO DE LA FACULTAD

Anexo 3

Certificado de Inglés



UNIVERSIDAD
DE PIURA

**CERTIFICADO**

otorgado a

ANNE FERGIE TREYCI LLACSAHUANGA CHAPOÑAN

por haber aprobado el curso de

INGLÉS - Nivel Intermediate I

dictado del 06 de enero al 20 de febrero del 2020, con la calificación de 11.

Piura, 12 de octubre de 2020

Mgtr. William Zapata Jiménez
Secretario General

Mgtr. Juan Carlos Arbulú Carrasco
Director

CP-INUI(PRO)-CU-CI2020-0613

Anexo 4

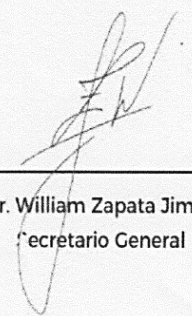
Certificado de capacitación

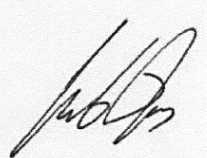
**CERTIFICADO**

otorgado a

ANNE FERGIE TREYCI LLACSAHUANGA CHAPOÑAN

por haber participado en el

Tercer Taller de Planificación Curricular según el**Currículo Nacional de la Educación Básica 2019****dirigido a Nivel Inicial,****realizado durante el mes de febrero de 2020, equivalente a 200 horas
lectivas.****Piura, 1 de junio de 2020**

Mgtr. William Zapata Jiménez
Secretario General

Mgtr. Camilo García Gonzáles
Decano