



UNIVERSIDAD
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
PIRHUA

ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE V Y VI CICLO DE LA CARRERA DE PROCESOS QUÍMICOS Y METALÚRGICOS EN TECSUP – LIMA

Huguez Ames-Ramírez

Piura, marzo de 2016

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa

Ames, H. (2016). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes de V y VI ciclo de la carrera de procesos químicos y metalúrgicos en TECSUP - Lima*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.



Esta obra está bajo una [licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](#)

[Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura](#)

UNIVERSIDAD DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TEORÍAS Y PRÁCTICA
EDUCATIVA

Título: “Estilos de aprendizaje de los estudiantes de quinto y sexto ciclo de la carrera de Procesos Químicos y Metalúrgicos en Tecsup - Lima”

Autor: Huguez Enrique Ames Ramírez

2016, 125 páginas, 3 anexos, 1 Cd.

RESUMEN

La presente tesis titulada “Estilos de aprendizaje de los estudiantes de V y VI ciclo de la carrera de Procesos Químicos y Metalúrgicos en Tecsup – Lima” tiene como principal finalidad identificar los estilos de aprendizaje predominantes de los estudiantes ya mencionados. La importancia radica en que Tecsup como muchos institutos y universidades del país ha lanzado una campaña de lograr en sus docentes el desarrollo de capacidades de enseñanza para las generaciones del siglo XXI, que utilice estrategias y herramientas que lo acerquen al estudiante logrando captar la atención y el interés, así como lograr un aprendizaje significativo.

Es por ello que el conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Tecsup es una necesidad para lograr que su equipo docente imparta sus clases de la manera adecuada y tenga el éxito deseado en la consecución de los objetivos educacionales.

Respecto a la estructura de la tesis, en el Capítulo I se encuentra el Planteamiento de la investigación, estructurado con la caracterización de la problemática, la identificación del problema y la justificación de la investigación, formulación de los objetivos, de la hipótesis y la revisión de los antecedentes de estudio.

En el Capítulo II se fundamenta la investigación con las teorías científicas respecto al aprendizaje, los modelos de estilos de aprendizaje, las dimensiones según el cuestionario de Felder y Soloman y acciones para potenciar los estilos de aprendizaje.

En el Capítulo III se detalla la Metodología, se describe el paradigma, los sujetos de investigación, el diseño de la investigación, las variables o categorías, los instrumentos aplicados y los procedimientos para analizar los resultados de la investigación.

En el Capítulo IV se describen y analizan los resultados de la investigación, así como la contrastación de hipótesis y discusión de resultados.

Se culmina el informe con las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos.

Esta investigación es una línea base para otras investigaciones acerca de los estilos de aprendizaje, que pueden continuar a nivel del mismo instituto superior, en otra institución que forma técnicos o alguna universidad, así como otros niveles educativos siempre teniendo como proyección que el conocimiento de los estilos de aprendizaje en nuestros estudiantes deben repercutir en los estilos de enseñanza que impartimos nosotros los docentes, pues los educandos son la razón de ser de nuestra hermosa y trascendente profesión.