



UNIVERSIDAD
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
PIRHUA

LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO SALESIANO DON BOSCO – PIURA, 2016

Mónica Guerrero-Hernando

Piura, septiembre de 2017

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación con Mención en teorías y Prácticas Educativas

Guerrero, M. (2017). *La violencia escolar en los estudiantes del quinto grado de educación primaria del Colegio Salesiano Don Bosco – Piura, 2016* (Tesis de Maestría en Educación con Mención en teorías y Prácticas Educativas). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.



Esta obra está bajo una licencia

[Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

[Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura](https://repositorio.institucional.pirhua.edu.pe/)

MÓNICA IRINA GUERRERO HERNANDO

**LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO SALESIANO
DON BOSCO – PIURA, 2016**



**UNIVERSIDAD DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN TEORÍAS Y PRÁCTICA EDUCATIVA**

2017

APROBACIÓN

La tesis titulada: “*La violencia escolar en los estudiantes del quinto grado de educación primaria del Colegio Salesiano Don Bosco – Piura, 2016*” presentada por la Profesora Mónica Irina Guerrero Hernando, en cumplimiento a los requisitos para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación, mención en Teorías y Práctica Educativa, fue aprobada por la asesora, Mgtr. Daphne Jourdelina Guerra Palacios y defendida el..... dedel 2017 ante el Tribunal integrado por:

.....
Presidente

.....
Informante

.....
Secretario

DEDICATORIA

A Dios por todas las oportunidades que me ofrece siempre.

A mi padre José Alberto quien es siempre mi modelo a seguir.

A mi madre Julia, mi empuje diario.

A mi esposo Jaime y a mi hija Mía, quienes son el motor y motivo de mi vida.

A mi entrañable amiga Elena, quien supo animarme para conseguir mis metas trazadas.

Irina

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud:

A la Universidad de Piura, pilar de mi formación profesional y personal.

A congregación salesiana, especialmente a los sacerdotes: Sixto Moriones Zubillaga, Félix López Vergaray y Ángel Carbajal Valdez por su apoyo incondicional y facilidades brindadas.

Al Mgtr. Juan Carlos Zapata Ancajima, por su paciencia, y sus valiosas orientaciones en el desarrollo de cada etapa de la presente investigación.

A la Mgtr. Daphne Guerra, por las sugerencias brindadas, el trato amable y el apoyo constante.

Al Mgtr. Miguel Cisneros por los aportes brindados en este proceso.

UNIVERSIDAD DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TEORÍAS Y PRÁCTICA
EDUCATIVA

Título: “La violencia escolar en los estudiantes del quinto grado de educación primaria del Colegio Salesiano Don Bosco – Piura, 2016”

Autor: Mónica Irina Guerrero Hernando

Director: Mgtr. Daphne Jourdelina Guerra Palacios

2017, 92 páginas, 3 anexos, 1 Cd.

RESUMEN

Este trabajo de investigación de tipo descriptivo aborda la violencia escolar en los estudiantes del quinto grado de educación primaria del colegio salesiano don Bosco de Piura, a través de los resultados obtenidos en una encuesta adaptada de la tesis de Álvarez, Núñez y Dobarro presentada en Asturias España 2014, donde en base a cinco dimensiones: la violencia verbal, violencia física directa, violencia física indirecta, violencia social y violencia a través de las TICs se determinó el impacto de cada una de ellas en la población de estudio representada por una muestra de 70 estudiantes varones.

El campo de la violencia escolar es muy amplio, e involucra muchas otras situaciones de violencia que no son bullying o maltrato entre iguales. Situaciones que ocurren ocasionalmente, con diferentes personas y en diferentes espacios de los centros educativos, y que, sin ser de gravedad extrema, son importantes y condicionan la convivencia en los centros educativos, de ahí la relevancia de este estudio.

Entre los resultados hallados se puede mencionar que se encontró porcentajes significativos de violencia verbal (60%), física directa (47,1%), social (42,9%), y en menor grado, pero que preocupa, situaciones de violencia física indirecta (27,1%), y verbal hacia los docentes (20%).

Con respecto a la violencia a través de las TICs se identificó porcentajes muy bajos así se determinó que en forma relativa algunos alumnos publican en las redes ofensas, insultos o amenazas (7,1%); envió, a través del celular, mensajes ofensivos, insultos o amenazas (8,6%), grabar o hacer fotos con el celular con el propósito de burlarse (7,1%) y envió de mensajes electrónicos con ofensas, insultos o amenazas (5,7%) lo cual evidenció que la forma de violencia más ejercida en estos estudiantes es la verbal.

Los resultados sólo han ratificado la problemática de agresión y violencia escolar que ya ha sido identificada en investigaciones internacionales y nacionales donde se ha determinado que existe un nivel considerable de violencia verbal. Sin duda, hay cantidades considerables de estudiantes que practican la violencia o son víctimas de ella.

La violencia es un fenómeno social que se está acrecentando por los modelos permisivos y autoritarios de crianza, la carencia de reglas en el hogar y la escuela o a la violencia física y verbal que existe en sus hogares y en la sociedad en su conjunto y además es transversal a los distintos tipos de colegios, géneros y edades. Las agresiones son en su gran mayoría verbales (sicológicas) y en menor medida física, sumándose de a pocos, la violencia a través de las Tics. Todas estas formas de violencia tienen el potencial de afectar el entorno social del estudiante y provocar un profundo daño en su integridad sicológica, su capacidad de relacionarse, de resiliencia, su comportamiento futuro y hasta su aprendizaje.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Introducción	1
Capítulo I. Planteamiento de investigación	3
1.1. Caracterización del Problema	3
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Objetivos de investigación	5
1.3.1. Objetivo General	5
1.3.2. Objetivos Específicos.....	5
1.4. Justificación de la investigación	6
1.5. Antecedentes del estudio	8
1.5.1. Antecedentes internacionales	8
1.5.2. Antecedentes nacionales	13
1.5.3. Antecedentes locales	15
Capítulo II. Marco teórico	19
2.1. Teorías científicas que sustentan la investigación	19
2.1.1. Teorías instintivas	19
2.1.1.1. El psicoanálisis y la agresión.....	20
2.1.1.2. Etología de la agresión	21
2.1.2. Teorías biológicas	23
2.1.3. Teoría del aprendizaje social.....	24
2.1.4. Teorías cognitivas	25
2.2. Fundamentos para el estudio de la violencia escolar	27
2.2.1. Fundamentos pedagógicos	27
2.2.2. Fundamentos psicológicos	28
2.2.3. Fundamentos sociológicos	30
2.3. Base conceptual	31

2.3.1. Base conceptual de la violencia escolar	31
2.3.1.1. Delimitación del concepto violencia escolar.....	31
2.3.1.2. Factores que influyen en la violencia escolar	33
2.3.1.3. Tipos de violencia escolar	36
Capítulo III. Metodología de investigación.....	45
3.1. Tipo de investigación.....	45
3.2. Diseño de investigación.....	46
3.3. Población y muestra.....	46
3.4. Variables de investigación.....	47
3.4.1. Definición conceptual.....	47
3.4.2. Definición operacional	47
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.5.1. Escala de evaluación.....	50
3.5.2. Validación.....	50
3.5.3. Confiabilidad	51
3.6. Procedimiento de análisis de datos	51
Capítulo IV. Resultados de investigación	53
4.1. Descripción del contexto de investigación	53
4.2. Resultados.....	55
4.2.1. Nivel de violencia escolar.....	55
4.2.2. Nivel de violencia verbal en los estudiantes.....	57
4.2.3. Nivel de violencia verbal de estudiantes hacia el profesor/a.....	59
4.2.4. Nivel de violencia física directa	60
4.2.5. Nivel de violencia física indirecta	62
4.2.6. Nivel de violencia social.....	63
4.2.7. Nivel de violencia que se presenta a través de las tecnologías de la información y la comunicación	65
4.3. Discusión de resultados	67
4.3.1. Nivel de violencia escolar.....	67
4.3.2. Nivel de violencia verbal en los estudiantes.....	68
4.3.3. Nivel de violencia verbal de estudiantes hacia el profesor/a.....	70
4.3.4. Nivel de violencia física directa	71
4.3.5. Nivel de violencia física indirecta	71
4.3.6. Nivel de violencia social.....	72
4.3.7. Nivel de violencia que se presenta a través de las tecnologías de la información y la comunicación	73

Conclusiones	75
Recomendaciones	77
Bibliografía	79
Anexos	85
Anexo 1 : Cuestionario	87
Anexo 2 : Tabla de dimensiones.....	89
Anexo 3 : Fichas de validación.....	90

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 : Nivel de violencia escolar	56
Tabla 2 : Violencia verbal entre los estudiantes	58
Tabla 3 : Violencia verbal hacia el profesor o profesora	59
Tabla 4 : Violencia física directa entre estudiantes.	60
Tabla 5 : Violencia física directa por parte de los estudiantes	62
Tabla 6 : Violencia social	63
Tabla 7 : Violencia a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	65

LISTA FIGURAS

	Pág.
Figura 1 : Nivel de Violencia escolar	56
Figura 2 : Violencia verbal entre los estudiantes	58
Figura 3 : Violencia verbal hacia el profesor o profesora	59
Figura 4 : Violencia física directa entre estudiantes	61
Figura 5 : Violencia física indirecta por parte de las estudiantes	62
Figura 6 : Violencia social	64
Figura 7 : Violencia a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	66