



UNIVERSIDAD  
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
PIRHUA

# VALORACIÓN DEL TEXTO ESCOLAR DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA UTILIZADO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PIURA

Luz Chunga-Patiño

Piura, febrero de 2015

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación con Mención en Historia

Chunga, L. (2015). *Valoración del texto escolar de historia, geografía y economía de cuarto grado de secundaria utilizado en instituciones educativas públicas de Piura*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Historia. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.



Esta obra está bajo [una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](#)

Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura

**LUZ KAROLL CHUNGA PATIÑO**

**VALORACIÓN DEL TEXTO ESCOLAR  
DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA  
DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA  
UTILIZADO EN INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PIURA**



**UNIVERSIDAD DE PIURA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EN HISTORIA**

**2015**

## APROBACIÓN

---

La tesis titulada: “*Valoración del texto escolar de Historia, Geografía y Economía de cuarto grado de Secundaria utilizado en las Instituciones Educativas Públicas de Piura*” presentada por la Lic. Luz Karoll Chunga Patiño, en cumplimiento a los requisitos para optar el Grado de Magíster en Educación con mención en Historia, fue aprobada por el asesor Mg. Juan Carlos Zapata Ancajima y defendida el \_\_\_\_ de febrero del 2015 ante el Tribunal integrado por:

.....

Presidente

.....

Informante

.....

Secretario

## DEDICATORIA

A Dios por todas las oportunidades que me ofrece siempre.

A mis padres por la educación que me dieron.

A mi esposo y mis hijos por apoyarme en mi desarrollo profesional.

*Karoll*

## **AGRADECIMIENTOS**

Mi sincero y profundo reconocimiento:

A la Universidad de Piura, mi casa de estudios, pilar de mi formación profesional y personal.

A mi asesor Mg. Juan Carlos Zapata Ancajima, por la ayuda profesional permanente y la acertada orientación.

Al Dr. Marcos Zapata Esteves, por la aguda observación que me ayudó a lograr un mejor producto de investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

---

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE DE CONTENIDOS	
LISTA DE TABLAS	
LISTA DE ILUSTRACIONES	
LISTA DE FOTOGRAFÍAS	
PRESENTACIÓN	
<b>CAPÍTULO I : PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>21</b>
1.1 Caracterización de la problemática	21
1.2 Problema de investigación	23
1.3 Justificación de la investigación	23
1.4 Objetivos de la investigación	25
1.5 Antecedentes de la Investigación	26
<b>CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>33</b>
2.1 El aprendizaje y el texto escolar	33
2.1.1 Teorías cognitivas del aprendizaje	33
2.1.2 El texto escolar	36
2.1.3 El texto escolar en el enfoque por competencias	38

2.1.4 Modelos de uso del texto escolar	41
2.2. Criterios de valoración del texto escolar	43
2.2.1 Alineamiento curricular del texto escolar	46
2.2.2 Contenidos de aprendizaje	47
2.2.3 Estrategias didácticas	50
2.2.4 Recursos didácticos de apoyo	52
2.2.5 Actividades de aprendizaje	53
2.2.6 Evaluación de los aprendizajes	55
2.2.7 Presentación formal del texto escolar	56
<b>CAPÍTULO III : METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>59</b>
3.1 Tipo de investigación	59
3.2 Diseño de investigación	60
3.3 Población y muestra	60
3.4 Categorías y subcategorías de investigación	62
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información	67
3.6 Procedimiento de organización y análisis de resultados	68
<b>CAPÍTULO IV : RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>71</b>
4.1 Marco referencial de investigación	71
4.2 Resultados de la investigación	
4.2.1 Presentación de los Resultados	73
4.2.1.1 Diagnóstico del uso del texto escolar	74
4.2.1.2 Valoración del texto escolar	78
4.2.1.3 Lineamientos de mejora del texto escolar	106
4.2.2 Discusión de los resultados	108
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>123</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>129</b>

<b>ANEXOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	135
Anexo 1 : Matriz general de investigación.	137
Anexo 2 : Matriz del problema de investigación.	139
Anexo 3 : Instrumento de recolección 1.	145
Anexo 4 : Instrumento de recolección 2.	147
Anexo 5 : Instrumento de recolección 3.	152
Anexo 6 : Fotografías.	159

## LISTA DE TABLAS

---

	<u>Pág.</u>
Tabla 1 : Frecuencia de uso del texto escolar	74
Tabla 2 : Finalidad de uso del texto escolar	75
Tabla 3 : Nivel de satisfacción de los elementos del texto escolar	76
Tabla 4 : Frecuencia de trabajo de los estudiantes con los elementos del texto escolar	77
Tabla 5 : Valoración de los propósitos del texto	78
Tabla 6 : Valoración de los aprendizajes esperados	80
Tabla 7 : Valoración de aprendizajes esperados por capacidades	81
Tabla 8 : Valoración de las características de los contenidos	83
Tabla 9 : Valoración de la estructura de los contenidos	84
Tabla 10 : Valoración de las formas de presentación de los contenidos	86
Tabla 11 : Valoración de las características de las estrategias didácticas	87
Tabla 12 : Valoración de la coherencia de las estrategias con el aprendizaje	89
Tabla 13 : Valoración de los tipos de recursos	90

Tabla 14	:	Valoración de las características de los recursos	92
Tabla 15	:	Valoración de las ayudas o apoyos complementarios del texto	93
Tabla 16	:	Valoración de las características de las actividades de aprendizaje	95
Tabla 17	:	Valoración de la coherencia de las actividades con el aprendizaje	96
Tabla 18	:	Valoración de la coherencia de la evaluación con el aprendizaje	98
Tabla 19	:	Valoración de los tipos de evaluación	99
Tabla 20	:	Valoración de las modalidades y procedimientos de evaluación	101
Tabla 21	:	Valoración de los instrumentos y apoyos de evaluación	102
Tabla 22	:	Valoración de la presentación formal del texto escolar	103
Tabla 23	:	Valoración general del texto escolar	105

## LISTA FIGURAS

---

	Pág.
Figura 1 : Valoración de los propósitos	79
Figura 2 : Valoración de los aprendizajes esperados	80
Figura 3 : Valoración de aprendizajes esperados por capacidades	82
Figura 4 : Valoración de las características de los contenidos	84
Figura 5 : Valoración de la estructura de contenidos	85
Figura 6 : Valoración de las formas de presentación de los contenidos	86
Figura 7 : Valoración de las características de las estrategias	88
Figura 8 : Valoración de la coherencia de las estrategias con el aprendizaje	89
Figura 9 : Valoración de los tipos de recursos	91
Figura 10 : Valoración de las características de los recursos	92
Figura 11 : Valoración de las ayudas o apoyos complementarios	94
Figura 12 : Valoración de las características de las actividades	95
Figura 13 : Valoración de la coherencia de las actividades con el aprendizaje	97

Figura 14 : Valoración de la coherencia de la evaluación con el aprendizaje	98
Figura 15 : Valoración de los tipos de evaluación	100
Figura 16 : Valoración de las modalidades y procedimientos de evaluación	101
Figura 17 : Valoración de los instrumentos y apoyos de evaluación	102
Figura 18 : Valoración de la presentación formal del texto escolar	104
Figura 19 : Valoración general del texto escolar	105

## LISTA DE FOTOGRAFÍAS

---

	<u>Pág.</u>
Fotografía 1 : Portada del texto escolar	159
Fotografía 2 : Contraportada del texto escolar	159
Fotografía 3 : Presentación del texto escolar.	159
Fotografía 4 : Secciones del texto escolar	159
Fotografía 5 : Propuesta de proyectos de investigación	160
Fotografía 6 : Aprendizajes esperados por capacidades de área	160
Fotografía 7 : Actividades sugeridas en el texto escolar	161
Fotografía 8 : Recursos presentados en el texto escolar	161
Fotografía 9 : Evaluación de unidad del texto.	162
Fotografía 10 : Estrategias sugeridas por el texto escolar	162
Fotografía 11 : Presentación formal del texto escolar	163



## INTRODUCCIÓN

---

El texto escolar constituye un recurso indispensable en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El docente siempre lo toma en cuenta y estudiantes lo necesitan para orientar sus aprendizajes. No obstante, no siempre se le da el uso que corresponde, porque su selección no es la adecuada o porque los docentes no cuentan con información que permita hacer un efectivo uso.

Por ello, resultó significativo hacer una investigación sobre la valoración de los textos escolares, puesto que ayudó a identificar la problemática que existe alrededor de este recurso, así como las posibilidades que presenta para hacer un trabajo educativo con efectividad.

El presente trabajo de investigación se ha realizado con la intención de proponer algunos criterios de valoración o revisión del texto escolar de Historia Geografía y Economía de cuarto grado de educación secundaria que se usa en las instituciones educativas públicas para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje, identificando sus fortalezas y debilidades, en la perspectiva de lograr un texto de más calidad.

La investigación se realizó desde una perspectiva metodológica no experimental, descriptiva, utilizando herramientas de análisis de textos y de análisis estadístico descriptivo que permitió analizar y valorar la estructura del texto escolar de Historia, Geografía y Economía de cuarto secundaria.

La investigación se ha estructurado en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se describe el problema (origen de la investigación), se enuncia la respectiva justificación de la misma, los objetivos a lograr y se señalan los antecedentes de estudio relacionados con nuestro tema.

En el segundo capítulo se sistematiza la base teórica que sustenta la investigación la que permitió diseñar una ficha de evaluación de los textos escolares.

El tercer capítulo registra la metodología de la investigación seguida para la recolección de datos haciendo énfasis en el plan de acción de la investigación, así como de las técnicas e instrumentos utilizados durante el diagnóstico, proceso y finalización del mismo.

El cuarto capítulo presenta los resultados de la investigación, delimitando el contexto en la ciudad de Piura centro, así como las acciones y la determinación inicial y final, discutiéndose y valorándose los indicadores de evaluación propuestos en la Ficha de evaluación del texto escolar.

Por último, se proponen las conclusiones y recomendaciones pertinentes a la luz de los resultados expuestos en el capítulo anterior, las mismas que serán el punto de partida de nuevas investigaciones.

La investigación constituye un aporte medular para los docentes de la especialidad de Historia, Geografía y Economía quienes encontrarán a través de la Ficha de evaluación un instrumento de trabajo para hacer una mejor selección del texto escolar. La ficha de evaluación que se propone es un instrumento elaborado para apoyar el trabajo de los docentes para analizar no solo el texto escolar oficial sino de cualquier editorial, tomando algunas previsiones a la hora de trabajar con los textos escolares. En este sentido, se espera que esta investigación, sea un aporte para optimizar los aprendizajes de los estudiantes.

*La autora.*

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

---

### 1.1 Caracterización de la problemática

La razón de ser del sistema educativo es que los estudiantes aprendan: que logren aprendizajes para toda la vida y que aprendan a aprender (Ministerio de Educación de Perú, 2014). Esto define el rol del docente como gestor del aprendizaje que usa diversas estrategias y herramientas en la concreción de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, en la realidad educativa se identifica que los estudiantes tienen dificultad para aprender a aprender porque la práctica docente, en la mayoría de los casos, sigue siendo de corte tradicional.

El trabajo del docente y el aprendizaje de los estudiantes se apoyan en diferentes estrategias y recursos, siendo uno de ellos el texto escolar del área curricular correspondiente. En el caso, del Perú se trabaja con el texto escolar oficial en las escuelas públicas y con otros textos que se difunden en el mercado en las escuelas privadas. Sin embargo, este recurso pedagógico muchas veces no muestra las características que ayuden a los propósitos de aprendizaje, dado que: *“no tienen una estructura didáctica que favorezca la actividad cognitiva significativa...”* (Monterrubio, 2012, s/p)

En este contexto, se evidencia que el texto escolar oficial como recurso de aprendizaje no viene respondiendo a las exigencias docentes de los profesores y a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Así por, ejemplo en el texto escolar del Ministerio de Educación de Perú se visualiza una carencia bastante marcada relacionada con la integración de estrategias didácticas para desarrollar la capacidad de comprensión espacio temporal y el juicio crítico, lo que se puede registrar en las calificaciones bajas en el criterio de evaluación de juicio crítico del área de Historia, Geografía y Economía.

¿Pero qué características debe tener el texto escolar oficial para apoyar nuestra imperiosa labor de gabinete, que nos lleva a diseñar y presentar nuestras programaciones curriculares de largo y corto alcance? ¿Cómo determinar la calidad didáctica de un texto escolar? Muchas veces la elección de textos escolares se realizó en forma apresurada, sin contar con criterios de valoración que oriente a seleccionar los más adecuados para planificar: su ajuste al Diseño Curricular Nacional (DCN), la orientación al desarrollo de capacidades y competencias de los estudiantes, el tipo de metodología propuesta, entre otros.

La mayoría de docentes de las instituciones educativas públicas se resignan a usar solo los textos escolares oficiales proporcionados por el Ministerio de Educación creyendo tal vez que el Estado ha realizado la selección pertinente, a pesar de reconocer la existencia de una mayor bibliografía a su alcance. Sin embargo, ¿Qué hace que un texto escolar sea una ayuda muy efectiva o poco efectiva?, cuestión que sugiere la investigación respectiva en este campo.

Repetidas veces, el texto escolar es usado en forma mecánica, fotocopiando y pegando o resolviendo algunas actividades de comprensión literal, no enfatizando en operaciones mentales de orden superior, pues el docente no explota las potencialidades del texto. El texto escolar es importante cuando empuja al desarrollo de las potencialidades del estudiante al fin de generar aprendizajes significativos.

Estas interrogantes, comunes entre algunos docentes, así como la curiosidad, y el espíritu de investigación plantea el interés de proponer algunas pautas u orientaciones que ayuden a reflexionar sobre el tratamiento didáctico del texto escolar del área de Historia, Geografía y Economía del cuarto grado de secundaria para la práctica docente en un contexto determinado, razón por la cual se ha formulado el problema que se sistematiza en el apartado siguiente.

## **1.2 Problema de investigación**

En la investigación se respondió a la siguiente interrogante:

¿Qué criterios de valoración determinan la calidad didáctica del texto escolar de Historia, Geografía y Economía de cuarto grado de educación secundaria que se utiliza en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura, 2014?

## **1.3 Justificación de la investigación**

La investigación tiene un valor para los docentes del área de Historia, Geografía y Economía (HGE) porque orientará su toma de decisiones a la hora de seleccionar el texto escolar que posea los indicadores de calidad pertinentes, que tome en cuenta el contexto en que se usa y se adecúe al nivel de estudiantes en dicho contexto. En este sentido, si se recuerda la heterogeneidad de los grupos, Valls (2001) insiste en que los textos escolares *“exigen ser considerados necesariamente en su relación tanto con los alumnos como con los docentes y que ambas relaciones son profundamente complejas”*.

La investigación resultó conveniente porque existe una problemática alrededor del trabajo didáctico con textos que ameritó analizarse para comprenderse y proponer un análisis de selección y secuenciación previo de los textos a fines de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Así, el estudio de Rodríguez (2011) sostiene que muchos de los textos no se ajustan ni a los principios ni al diseño curricular, no adecuándose al contexto ni a los alumnos, motivo por el cual señala la conveniencia de tomar los principales criterios que deberán tenerse en cuenta a la hora de seleccionar un

texto escolar. La investigación se centra en el análisis de un recurso básico en los procesos de enseñanza y aprendizaje: el texto escolar, relevando su valor didáctico que tiene como insumo indispensable para la programación curricular de corto y largo alcance.

La investigación es relevante porque es reconocido que el texto escolar oficial constituye el principal recurso de apoyo de los docentes y de los estudiantes de las escuelas públicas peruanas, del cual depende buena parte de la efectividad de los resultados de aprendizaje obtenidos. La bibliografía escolar, en especial el texto escolar, es uno de los instrumentos más importantes de la acción pedagógica del profesorado por ser un accionar diario en la práctica docente en todo momento, sobre todo al programar nuestras sesiones de aprendizaje.

En este sentido, la determinación de criterios de valoración sobre la calidad didáctica del texto escolar de Historia, Geografía y Economía, poniendo énfasis en sus componentes reporta grandes beneficios en la orientación de la selección de competencias a lograr con los estudiantes, la dosificación y pertinencia de contenidos, la relevancia o pertinencia de estrategias de enseñanza-aprendizaje, la motivación permanente e invitación a los estudiantes a seguir investigando por su propia cuenta, al ofrecer bibliografía o webgrafía propuesta.

Los desequilibrios formativos de ciertos estudiantes y la diversidad cultural hacen pertinente esta investigación porque pretende ofrecer pautas que sirvan como instrumento para ser aplicado por el profesorado de las instituciones educativas de enseñanza secundaria de Historia, Geografía y Economía de cuarto grado para excluir actitudes estudiantiles de discriminación, alienación, escasa identidad, entre otros, las mismas que se debe formar a partir de los contenidos, las actividades, la evaluación,... por mencionar algunos.

La investigación resultó novedosa porque la propuesta de criterios de valoración ayudará a las instituciones educativas y a los docentes a mejorar la selección y uso de los textos escolares para tomar decisiones y hacer un trabajo más efectivo en la formación de los estudiantes. No basta que el docente cuente con un solo texto para optimizar el trabajo curricular con estrategias didácticas sugeridas en

los textos escolares, y que abre el horizonte y el abanico de posibilidades para planificar el proceso de enseñanza.

El estudio también se justifica, porque reporta aportes teóricos y metodológicos. Teóricos porque brinda información sobre criterios e indicadores sugeridos por algunos trabajos de investigación hechos sobre el tema, para valorar componentes textuales (imágenes, fuentes documentales escritas y cuestiones planteadas a los estudiantes) entre otros, que puede servir a los docentes para elegir sus textos adecuados. Para investigadores como Del Carmen, 1994; García, 1995; Monterrubio, 2000 existe gran dificultad para elegir el texto escolar y subrayan que se necesitan unos criterios firmes que guíen este proceso. La investigación también reporta aportes metodológicos porque propone una ficha de evaluación con criterios de valoración sobre las características consideradas por los docentes a la hora de la selección como la calidad didáctica, intelectual y formativa del mismo.

#### **1.4 Objetivos de Investigación**

##### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la calidad didáctica del texto escolar de Historia, Geografía y Economía que utilizan los estudiantes de las instituciones educativa públicas de cuarto grado de educación de secundaria, a partir de unos criterios de valoración.

##### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- a) Diagnosticar las características de uso y el nivel de satisfacción del texto escolar de Historia, Geografía y Economía desde la perspectiva de los docentes.
- b) Sistematizar criterios de valoración del texto escolar oficial de Historia, Geografía y Economía a través de una ficha de evaluación.

- c) Evaluar la calidad de la estructura didáctica y formal del texto escolar de Historia, Geografía y Economía desde la perspectiva de los docentes.
- d) Proponer lineamientos de mejora del texto escolar de Historia, Geografía y Economía de cuarto grado de educación secundaria empleado en las instituciones educativas públicas.

### **1.5 Antecedentes de Investigación**

La investigación ha revisado los antecedentes sobre el tema propuesto, clasificados en internacionales, nacionales y locales y que a continuación se presenta:

#### **1.5.1 Antecedentes internacionales**

Garciarena & Corforti (2011) publican una comunicación titulada: “*Criterios para evaluar y seleccionar textos escolares. El Bibliotecario escolar como asesor docente*”, la misma que se presentó a las 2ª Jornadas de Intercambios y Reflexiones acerca de la Investigación en Bibliotecología realizadas en la ciudad de La Plata (Argentina).

La comunicación corresponde a una investigación de tipo exploratorio y cualitativo que se realizó con docentes de sexto año de las escuelas de Educación Primaria Básica del distrito de General Pueyrredón y con manuales usados en el área de Ciencias Sociales. El propósito por el que se realizó el estudio fue determinar cuáles eran los textos escolares preferidos por los docentes, así como detectar los aspectos más relevantes que se toman en cuenta en la selección de manuales escolares.

En los resultados se da cuenta que se analizó la estructura del texto más usado (Ciencias Sociales 6 de Estrada), en la que se encontró lo siguiente: a) que el texto no plantea objetivos, b) que en su estructura tienen una portada clara y legible, un índice alfabético, tabla de contenidos y un glosario, c) que la encuadernación y manejabilidad de los textos fue valorada como regular, d) que la diagramación, la

calidad tipográfica, la legibilidad y color tiene una apreciación positiva, pues se califico como bueno o muy bueno, e) que se dispone de material complementario: cuaderno de procedimientos e Información Plus, f) que el desarrollo de los contenidos, así como su presentación se aprecia como muy bueno, g) que el vocabulario es adecuado, h) que los textos proponen contenidos actualizados, así como ejemplificaciones y rigor científico, i) que las ilustraciones (mapas, tablas, cuadros sinópticos, imágenes) son adecuados y de buena calidad, j) que las actividades para el estudiantes se califica también como buena y muy buena y que son adecuadas a los contenidos, asimismo se destaca que la mayoría de textos ofrece alternativas de evaluación de los aprendizaje, así como propuestas lúdicas individuales o grupales, l) que las actividades para el docente no están presentes en los textos analizados.

Prendes (2001) publica un artículo: *Evaluación de Manuales Escolares* de la Revista Pixel-Bit, en la que recoge diversas propuestas de evaluación para presentar un instrumento de evaluación que ayude a elegir el manual escolar adecuado.

La propuesta de guía de evaluación recoge en forma de ítems los diferentes aspectos básicos para evaluar manuales escolares. Es una guía de valoración cualitativa con una metodología de uso que consiste en valorar ítems en forma positiva o negativa, teniendo puntuación doble los más relevantes.

Se destaca la importancia de la elección del texto escolar con racionalidad y criterios como una evaluación hecha con rigor por el profesor para descubrir la cultura encubierta o implícita, el inconsciente pero real.

Prats (2012) realizó una investigación que difunde a través del artículo titulado: *Criterios para la Elección del Libro de Texto de Historia* en la revista IBER Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

En el mencionado artículo considera seis características relevantes de los libros: explicitación de las finalidades didácticas, la capacidad

de motivación, el trato correcto de la información, que permitan estructurar la actividad de la clase, que susciten el crecimiento del conocimiento y la promoción de aspectos metodológicos y técnicos.

Se enfatiza la importancia de la elección de los textos escolares en el contexto en el que el profesorado desarrolle su acción didáctica y que los libros de texto deben ser contemplados como instrumentos y no como elementos predominantes acción didáctica diaria.

García (1999) realizó una tesis titulada: *Análisis de contenido del texto escolar de matemática según las exigencias educativas del nuevo milenio*, la que presentó a la Universidad Rafael Bellosó Chacín de la ciudad de Maracaibo (Venezuela).

El estudio corresponde a una investigación de campo (exploratoria, descriptiva, ex post-facto) y documental. La población estuvo constituida por los textos de matemática adaptados al nuevo diseño curricular vigente. Se aplicó un instrumento validado por profesionales en el área. Las unidades de análisis se evaluaron mediante una escala ordinal no binaria, seguido de cálculos estadísticos y el análisis cualitativo. El objetivo es analizar el contenido del texto escolar de matemática, de la primera etapa de educación básica venezolana, según los cambios educativos exigidos por las corrientes teóricas emergentes de finales de siglo.

Los resultados confirmaron la hipótesis sobre la no adecuación total del contenido del texto a los lineamientos de la acción constructivista, dado que la estructura didáctica del contenido del texto escolar de matemática de la primera etapa de educación básica está principalmente sustentado en enfoques tradicionales. Se recomienda la adecuación del texto a esos cambios educativos del nuevo milenio.

Schiefelbein (1991) publicó un artículo titulado: *Evaluación formativa de libros de texto de educación primaria* en la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos de México.

A través del artículo se analizan los libros escolares gratuitos de la educación Primaria en México. El análisis se llevó a cabo en dos partes: una sobre las características del contexto escolar y los maestros y otra sobre los ocho criterios implícitos en un buen aprendizaje. La combinación de ambos propone un total de 31 criterios organizados en seis categorías generales. Se examinaron los textos de Ciencias Sociales y se preparó un informe por escrito.

Los resultados arrojaron que no fue posible considerar cómo usa el maestro en la práctica el libro escolar y se plantearon algunas sugerencias como que el maestro utilice otro tipo de materiales, entre otros.

Valls (2001) publica el artículo titulado: *Los nuevos retos de las investigaciones sobre los manuales escolares de historia: entre textos y contextos* en la Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de los Andes en Venezuela.

El estudio partió de un amplio análisis empírico. En una muestra de estudiantes alemanes entre 12 y los 18 años se encontró que no entendían sus manuales de historia por no establecer una relación activa y crítico-creativa.

En el estudio se llega a la conclusión de que la investigación de los libros escolares se debe orientar a la revisión de contenidos y al ámbito socioeducativo donde se inscriben. Los estudios de los manuales deben irse distanciando del exceso de carga erudita.

Mizuno (2000) realiza una comunicación titulada *¿Qué pasa con los textos escolares?* hallada en la Revista Próxima de Colombia.

Se presentan brevemente, algunos de los aspectos del lenguaje de los textos de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales que pueden dificultar el aprendizaje de estas áreas: oraciones extremadamente largas de los textos, la falta de agencialidad de los procesos, la nominalización, la visión de la ciencia positivista, textos que parecen estar dirigidos a lectores expertos.

En sus conclusiones destaca que los textos escolares requieren de mayor investigación. Por ahora, los estudiantes, ante los libros de textos pueden llegar a dos actitudes: a la lectura rechazante o a la aceptación memorística de todo lo que se dice.

Maestro (2002) presenta el artículo: *Libros escolares y currículum: del reinado de los libros de texto a las nuevas alternativas del libro escolar* en la Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de los Andes (Venezuela).

Su objetivo fue analizar el texto escolar, particularmente en el campo de la enseñanza de la historia, como portador de saber e ideología y plantear la necesidad de ofrecer alternativas rigurosas a ese tipo de manuales.

Se plantea la necesidad de reivindicar la importancia del libro escolar como instrumento de cultura, recreado en función de las nuevas concepciones para la renovación del currículum: un nuevo libro escolar combinado, para el profesor y para el estudiante. Un libro que sea utilizado por el profesorado en forma reflexiva, discutiéndolos en seminarios o en grupos de trabajo.

Thibaut & Medrano (2012) trabajaron el artículo titulado: *Evaluación en aula de textos escolares: ¿una estrategia posible?* que se halla en Estudios Pedagógicos para la Universidad Austral de Chile.

En el artículo se analiza el proceso de evaluación en aula de los textos escolares aplicados a dos sectores de 3° y 4° básico correspondiente a la licitación 2010 del Ministerio de Educación, con el objetivo de testear instrumentos y procedimientos para intentar dar respuesta a las siguientes interrogantes ¿Esta metodología aporta información relevante y novedosa que contribuye a la evaluación de textos? ¿Es posible implementar una metodología de estas características en el contexto de una licitación pública? Se trabajó con dos centros evaluadores. Cada centro evaluó los mismos textos, con muestras diferentes y con dos evaluadores. Cada texto fue utilizado por cuatro profesores diferentes. La muestra se seleccionó al azar

entre colegios particulares subvencionados y municipales de la Región Metropolitana, con un número de estudiantes mayor a 20, un rendimiento sin diferencias significativas en las mediciones del 2005, 2006 y 2007, obteniendo dos muestras equivalentes. Asimismo los participantes fueron 8 evaluadores (psicólogos universitarios), 26 establecimientos de la Región Metropolitana, 48 profesores de 3° y 4° básico de Estudio y Comprensión de la Sociedad y Comprensión de la Naturaleza y 12 textos (6 de 3° básico y 6 de 4° básico, 8 textos eran de Estudio y Comprensión de la Sociedad y 4 de Comprensión de la Naturaleza).

Los resultados muestran variabilidad por los distintos usos, contextos, competencias del profesor, competencias del evaluador, nivel de logro previo de los estudiantes y la calidad del texto escolar. La evaluación en aula implementada para una licitación pública no se ajusta a una evaluación cualitativa.

### **1.5.2 Antecedentes Nacionales**

Carrillo (2012) ejecutó la tesis titulada: *Análisis de la organización matemática relacionada a las concepciones de fracción que se presenta en el texto escolar matemática quinto grado de educación primaria* presentada a la Pontificia Universidad Católica del Perú.

El objetivo de la investigación fue analizar la organización matemática relacionada a las concepciones de fracción que se presentan en el texto escolar Matemática quinto grado de Educación Primaria. La metodología a seguir es la selección de un texto relevante, definición de los criterios para realizar el análisis de texto, planteamiento de los resultados y consideraciones finales.

La definición de criterios de valoración en este trabajo fue importante para el logro del objetivo propuesto y además permitió adoptar una postura para concebir la matemática dentro de una institución y modelizarla y transformarla con la finalidad de la enseñanza.

### 1.5.3 Antecedentes locales

Chero (2014) realizó una investigación titulada: *Análisis y valoración de Libros Texto de Matemática de Primer Año de Secundaria*”, la que presentó a la Universidad de Piura (Perú).

El estudio corresponde a una investigación cuantitativa bajo el paradigma positivista, de diseño descriptivo simple, que se realizó con el objetivo de identificar y validar unos criterios de selección de un libro texto de matemática de Primer año de Secundaria a partir de la aplicación de una Ficha de Evaluación Pedagógica para recoger la información pertinente. El diseño de investigación responde al cuantitativo de encuestas de tipo transversal porque tiene como objeto la descripción de una población en un momento temporal concreto. La población estuvo conformada por los textos escolares de matemática de primer grado de educación secundaria de Educación Básica Regular, adaptados al Diseño Curricular Nacional 2009 seleccionados a través de la aplicación de una encuesta “Sondeo sobre el uso de libros texto de Matemática en las instituciones educativas en la localidad de Piura”.

La presentación de resultados se elaboró por categorías mediante tablas y gráficas estadísticas. Se establecieron los criterios e indicadores de evaluación de libros de texto escolar teniendo en cuenta el área de matemática y el contextos en que se usará; se diseñó un instrumento de evaluación denominado Ficha de Evaluación Pedagógica compuesto por 6 categorías, 18 subcategorías y 71 indicadores de calidad que deben cumplir los libros escolares. Asimismo, se encontró que el libro que mejor se adapta a los niveles de calidad según la ficha de evaluación pedagógica es de la editorial Santillana.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

---

Los tiempos actuales plantean la necesidad de considerar nuevos enfoques pedagógicos y referentes metodológicos para comprender y abordar los recursos didácticos, entre ellos los textos escolares. Los tiempos cambian y ahora se forma a los estudiantes para que entiendan la diversidad y para que aprendan de manera significativa. Para lograr este fin los libros escolares deben contar con ciertas características que describiremos a continuación en cada acápite.

#### **2.1 El aprendizaje y el texto escolar**

Las teorías cognitivas centradas en los procesos internos que conducen al aprendizaje, se interesan por los fenómenos internos del aprendiz cuando aprende: como ingresa la información, la transforma y como cambian las estructuras en el contacto con los factores del medio ambiente (Pozo, 2006). En consecuencia, interesa revisar la información sobre la relación que tienen con los textos escolares, al ser éstos los recursos de aprendizaje que ayudarán a la vivencia de estos procesos.

##### **2.1.1 Teorías cognitivas del aprendizaje**

Las teorías cognitivas centran su estudio en los procesos cognitivos y en las actividades mentales, entre las principales tenemos las propuestas por Jean Piaget, Lev Vygostky, David Ausubel y Jerome

Bruner, entre otras. En tal sentido, es de interés de la investigación hacer una síntesis de las teorías de Piaget, de Ausubel y la de Vygostky para saber su relación con los textos escolares.

Lachman, Lachman & Butterfield (1979) citado por Pozo (2006) sobre el procesamiento de la información considera que unas pocas operaciones básicas como codificar, comparar, localizar, almacenar, etc., pueden mostrar la inteligencia y la capacidad de crear conocimientos innovadores. En consecuencia, es muy importante el rol del docente para que el estudiante experimente cada uno de estos procesos internos ayudado por una serie de recursos impresos como el texto escolar.

Para Piaget (1950) el protagonista de la adquisición del conocimiento es la capacidad cognitiva y la inteligencia, ligadas al medio social, por los procesos de asimilación y acomodación despegados por diversos estímulos durante el proceso evolutivo (sensorio motor, pre-operacional, operacional concreto y operacional formal) del ser humano. Por la asimilación se interioriza y reinterpreta el objeto a la estructura cognitiva y por la acomodación el objeto es acogido modificando la estructura mental del ser humano. Al predominar la construcción realizada por el sujeto, es de vital importancia la estructura del texto escolar como material de apoyo en la recepción de la información. El texto escolar ligado al medio social por sus contenidos, -siendo a veces el único medio de información en las escuelas públicas- presenta las nuevas experiencias a ser reinterpretadas para que encajen o se asimilen con las viejas y la acomodación produce el crecimiento intelectual cuando la vieja información se reacomoda a la nueva (Editorial Médica Panamericana, 2007)

Vygotsky sostiene que el sujeto aprende como un ser social, activo e interactivo, en interrelación con otros que lo ponen en contacto con los elementos de la cultura. Esta idea es muy importante porque lleva al papel que juega el texto escolar como instrumento en la transmisión de la cultura. Así la Zona de Desarrollo Próximo será lograda desde la Zona de Desarrollo Real, con la ayuda de un adulto o de un

compañero más capaz a través de los procesos del aprendizaje o con el texto escolar como una herramienta de apoyo que plantea también actividades que coadyuvan al aprendizaje del estudiante. A través de la participación guiada el estudiante recibe la instrucción del profesor quien usa el texto escolar para dicha misión.

Por otro lado, Ausubel plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se enlaza con los conocimientos previos, a través de una relación de interés que hará efectivo el aprendizaje, se infiere la relevancia del texto escolar, que ofrece la información que será organizada e integrada en la estructura cognoscitiva del estudiantes a través de una serie de elementos que también ofrece el texto escolar como las estrategias, las actividades e instrumentos de evaluación sugeridos.

Siendo el aprendizaje un proceso en el que se involucran el que aprende, el que enseña y las interrelaciones entre ellos, no cabe duda que genera un espacio para la didáctica relacionante entre la teoría psicológica y la práctica de la enseñanza. Aquí es fundamental la intervención de los mediadores entre la cultura y el individuo, para promover los procesos que permitan internalizar la cultura, entre ellos los textos escolares. Se debe recordar, que en Occidente, desde la aparición de la imprenta, la difusión de la cultura se ha materializado a través de libros, siendo muchas veces el exclusivo vehículo de transmisión de la cultura.

En la búsqueda del aprendizaje significativo, el trabajo en el aula ha de centrarse en los procesos de aprendizaje, que son interactivos y constructivos. Se parte de las interrogantes y saberes previos de los estudiantes para conocer el nivel de conceptualización acerca de los objetos y los problemas que enfrentan. Es entonces que el texto escolar cumple un rol mediador que genera motivación y reflexión del aprendizaje.

Si se considera que la mayoría del profesorado los utiliza como principal insumo en la elaboración de programaciones de corto y largo alcance, no cabe duda que en las escuelas públicas -donde los padres de familia no cuentan con los medios económicos para comprar otros

textos- el texto escolar oficial tiene el papel protagónico en el aula. Es entonces que éste se presenta como la albacea del saber peruano, capaz de generar en el docente las estrategias de uso en el aula; así como de servir al estudiante como instrumento de información que permita vivenciar los fenómenos internos que está viviendo. Cuando los estudiantes disponen de textos escolares, el rendimiento aumenta significativamente y existen escuelas que logran un rendimiento mucho mayor gracias a textos que estimulan el trabajo personal y ajustan las experiencias de aprendizaje a las necesidades del estudiante.

### **2.1.2 El texto escolar**

El texto escolar es un recurso pedagógico de gran importancia para la configuración de la acción didáctica de los docentes, intermediario entre el estudiante y la materia, que ayuda a resolver la diversidad cultural y los desequilibrios formativos de muchos jóvenes (Prats, 2012).

Gonzales (2007) define al texto escolar como un libro diseñado y producido para acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema escolar formal. Está dirigido al estudiante como destinatario directo y al profesor como un apoyo a su tarea en el aula.

*La guía metodológica para facilitar la selección de textos escolares en instituciones privadas* emanada por el Ministerio de Educación peruano (2012) denomina texto escolar al libro cuyo contenido presenta secuencias didácticas orientadas al logro de los aprendizajes de los estudiantes, en correspondencia con el currículo para el grado escolar, facilita el camino a la valoración del libro texto al ofrecer una serie de criterios pedagógicos medibles en los indicadores de calidad.

Pagés (2002) postula que la finalidad fundamental del texto escolar consiste en ayudar al alumnado en su aprendizaje, insistiendo en que son herramientas para aprender, pues son objetos cargados de ideologías, contenidos, de imágenes, de actividades y de potencialidades educativas que dependen del uso que hagan con él.

El texto escolar oficial del área de Historia, Geografía y Economía que se usa en el Perú se generalizó como tal con el Diseño Curricular Nacional del 2009. En años anteriores, cuando se trabajaba con asignaturas o cursos, el Estado no repartía en forma gratuita los textos escolares, sino que éstos eran comprados por los padres de familia, según la selección arbitraria del docente de la asignatura. Los docentes se veían en la obligación de seleccionar con vagos criterios de valoración de la calidad didáctica de los textos escolares ofrecidos por las distintas editoriales. Sin embargo, a pesar de todas las críticas no hay duda que el texto escolar oficial continua siendo el medio de enseñanza hegemónico y predominante en gran parte de las escuelas del mundo, pues ni las nuevas tecnologías han podido equipararse en la frecuencia de uso en el aula, con los textos escolares (Güemes, 1993).

El papel que juega el texto escolar en la planificación de la enseñanza es importante porque el temario de los textos escolares se identifica con la normativa oficial de los contenidos ya que éstos se recogen para realizar las respectivas modificaciones para adecuarlos a las diversas localidades. Sin embargo, esta deficiencia, -la inadecuación de los textos escolares a los temarios del programa- dada la peculiaridad de cada comunidad educativa hace posible la adecuación al currículo oficial local. En este sentido se debe tener presente que el texto escolar es por un lado una herramienta clave para el aprendizaje del estudiante, pero corre el riesgo de ser un instrumento indispensable y único para la enseñanza. El texto de esta forma puede llegar a suplantar las decisiones que deben ser tomadas por el profesor.

El texto escolar cumple unas funciones en los procesos formativos. William Mejía (1999) citado por Moya (2008, p. 142) destaca las siguientes funciones: informativa (selección y combinación de datos), organizativa (estructuración y ordenamiento de elementos, proceso y actividades), motivadora (del aprendizaje y de su relevancia para el alumno), comunicativa (a través de la mezcla de lenguajes textuales y gráficos comprensibles), científica (basada en la concepción, objetividad y actualización y en la adaptación al estudiante),

pedagógica (encarna un modelo de saber y aprender y por los conocimientos, actitudes y habilidades que busca desarrollar), ideológica (por transmitir y fomentar valores quiéralo o no), orientadora (en la relación del texto con otros recursos educativos y en la vinculación de lo aprendido con el mundo circundante), integradora (de información y de experiencia) y docente (por llevar implícito un concepto del papel del maestro en el texto y en su utilización).

Level (2011) también refiere que la caracterización más relevante del texto escolar es considerando sus funciones didácticas como las que propone Zuev (1988): a) informativa, b) transformadora, c) sistematizadora, d) de consolidación y de control, e) de autopreparación, f) integradora, desarrolladora y educadora

El texto escolar –desde la perspectiva de Güemes- presenta las siguientes características:

- a) Representan una referencia cotidiana importante, al concretizar los planes y programas de estudio, un cúmulo de conocimientos estandarizados al alcance de los mismos estudiantes.
- b) Las actividades propuestas son adaptadas por los docentes a su peculiar manera de entender el proceso de enseñanza aprendizaje.
- c) Son parte de la política educativa consagrando el cumplimiento de la gratuidad, equidad y calidad de la educación.

No hay duda, que el “saber oficial” del texto escolar lo define como una potente herramienta de control curricular, que ocupa un lugar privilegiado entre el cúmulo de materiales didácticos.

### **2.1.3 El texto escolar en el enfoque por competencias**

El texto escolar debe satisfacer una vocación de permanencia que haga posible su uso por varios años (MINEDU). Esto va relacionado con el enfoque por competencias, puesto que éstas se logran a largo plazo.

Pagés (2002) considera la competencia educativa como la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales o para realizar una actividad o una tarea. Las competencias requieren ser aprendidas a partir de actividades y experiencias variadas sobre conocimientos, habilidades y valores variados y dirigidos a la formación democrática de los ciudadanos. El profesorado encuentra en los textos escolares los contenidos de la materia a enseñar, los objetivos, la metodología, las actividades y propuestas para la evaluación y que le orientarán a encontrar las sugerencias para el desarrollo de las competencias. Los estudiantes deberán poder desarrollar competencias y construir conocimientos a través de un uso racional, crítico y creativo de los textos escolares.

Gómez (2010) sostiene que el carácter efímero del conocimiento académico en los estudiantes es la consecuencia entre otras razones, de su escasa relevancia para contribuir a formar el pensamiento práctico, los modos de entender, sentir y actuar de cada individuo en la vida cotidiana, es decir, la construcción del pensamiento práctico y de las competencias es el verdadero objetivo de la práctica educativa. En este sentido el papel del docente, -si trata de formar las competencias y cualidades humanas básicas de un ciudadano- es definir y plantear situaciones en las cuales los estudiantes puedan construir, modificar, y reformular conocimientos, actitudes y habilidades haciendo vivir los procesos cognitivos de acuerdo a las circunstancias y situaciones del contexto. El texto escolar se convierte así en un importante elemento de apoyo por presentar las características de actualidad, pertinencia, contextualización, motivación, inducción a la reflexión y proyección a la vida ciudadana del individuo a través de un contenido disciplinar que ayude a afrontar situaciones problemáticas que rodean la vida de los ciudadanos.

El aumento y la diversificación de la entrega de textos escolares gratuitos pretende impulsar políticas orientadas al adecuado uso por parte de alumnos y profesores, pues se plantea que estos son una herramienta fundamental para mejorar la calidad de los aprendizajes y la equidad de la educación en el país (Gonzales, 2007)

Sin embargo, también son necesarias las competencias del profesor, pues se requiere de la “competencia para planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza que pretende fomentar el desarrollo de las cualidades humanas deseables en los estudiantes” (Pérez, 2010,50)

Planificar el logro de competencias implica la implementación de una serie de recursos necesarios para concretizar las capacidades a través de los aprendizajes esperados. Arista, Bonilla & Lima (2010) consideran el uso del texto escolar gratuito el principal referente de los maestros como material educativo, y también representan el conjunto de conocimientos que un estudiante debe tener. A la vez que siguen siendo los únicos documentos de lectura existentes en las comunidades aisladas, convirtiéndose también en el vehículo oficial para transmitir una determinada concepción de sociedad e ideología acorde a los intereses del Estado.

Se conoce muy poco sobre las maneras específicas cómo los docentes usan los textos escolares, para desarrollar las capacidades de juicio crítico en el área de Historia, Geografía y Economía. Surge la pregunta cómo el desarrollo del currículo cobra existencia y el contexto potencia/relega parte del contenido o de las experiencias propuestas, amplía unas y va modificando todo lo que las prácticas y las necesidades del momento exigen (Martínez, Navarro, Luisa & Torres, s/f).

Diez (2011) señala que muchos textos se quedan en la descripción de la realidad, avanzando algunos en los cuestionamientos de la misma y muy pocas generan propuestas y alternativas que traten de remediar aquellos aspectos deficitarios de la realidad. Esto representa un vacío en la formación de futuras generaciones y se debe reparar el silencio que se ha mantenido sobre situaciones de dictadura o de violación de los derechos humanos que ya va siendo hora de denunciar, de modo que los estudiantes actualicen sus conocimientos y los pongan en relación con el contexto en el que viven.

### **2.1.4 Modelos de uso de texto escolar**

El uso de textos escolares se ve influenciado significativamente por condiciones propias del docente como: el nivel profesional del docente, si recibe un salario bajo, si trabaja en distintas escuelas (esfuerzo físico y mental elevado), si camina mucho desde su casa a la escuela, si se preocupa por la salud de sus estudiantes, la falta de materiales o los efectos de la violencia, si no tiene estímulos del director o supervisor. Un maestro extraordinario sacará buenas ventajas del texto escolar mientras que aquel que posea una preparación deficiente no podrá improvisar con facilidad actividades interesantes (Schiefelbein, 1991).

Escasea la información relevante sobre estudios o trabajos sobre el uso que da el maestro al texto escolar. El cómo, por qué y para qué utiliza el docente los textos escolares en la enseñanza. No obstante se han propuesto unos modelos de uso del texto escolar que se sistematizan a continuación.

#### **2.1.4.1 Modelo de dependencia profesional del texto escolar**

Muchos de los textos escolares sustentan la mayoría de aprendizajes de los estudiantes y gran parte de los contenidos que enseñan los docentes y de las actividades que se realizan en el aula son extraídas de los textos escolares. Algunos docentes fotocopian o pegan y copian en un documento la información de los mismos para hacerlos pasar como suyos. Ni que hablar de los maestros tradicionales que solicitaban abrir la página del texto de la clase del día y copiarla en el cuaderno, al pie de la letra y, si se esforzaba, la dictaba.

Es necesario, también reconocer que no se ha preparado al profesorado, para llevar a cabo un análisis de los textos escolares para denunciar aquellos productos culturales de naturaleza clasista, racista, sexista, urbanista y centralista. No obstante, Torres (1991) citado por (Güemes, 1993) advierte que en los libros escolares pueden encontrarse cinco operaciones que distorsionan la realidad: supresiones, adiciones, deformaciones, desviaciones de la atención y

alusiones a la complejidad del tema y a sus dificultades para conocerlo. ¿Estamos preparados los docentes para reconocerlos y afrontarlos? La experiencia y la capacitación permanente docente juegan un muy importante en esta tarea.

El poco tiempo dedicado a la actualización y formación permanente del profesorado, suponía que los que se actualizaban eran los textos escolares. En consecuencia, esto conllevó a que los textos escolares suplantaran la planificación, el desarrollo y la evaluación de los procesos de enseñanza, convirtiéndose también en eslabones de la secuencia de conocimientos entre cursos y niveles educativos. Esto es conocido como la desprofesionalización, es decir la pérdida de la capacidad de decisión y control sobre las tareas propias de la profesión docente (Güemes, 1994).

En esta situación, quien resuelve las tareas propias del docente es el libro escolar, que operativiza las competencias, los propósitos, la metodología, pues en él ya están seleccionados y secuenciados los contenidos, se proponen actividades y se ofrecen algunas pruebas de evaluación del aprendizaje. Situación nada deseable en la docencia porque el texto escolar –retomando las ideas de Pagés- solo es un objeto, que nada es en sí mismo, que solo cobra vida con la acción del docente.

#### **2.1.4.2 Modelo de autonomía profesional respecto al texto Escolar**

La otra opción, y la mejor, que debería existir sobre el uso del texto escolar por el/la docente es la de autonomía.

Pérez (2010) sostiene que se vive saturados de información y rodeados de incertidumbre, por tanto el reto de la formación del sujeto es transformar ese conocimiento en pensamiento y sabiduría. La reconstrucción de conocimiento práctico requiere que los docentes revisen y cuestionen la información que reciben y sean capaces de reorientarla y mejorarla. Así, los docentes asumirán un modelo de autonomía frente al uso de texto escolar, pues les servirá de inspirador

y motivador en su crecimiento profesional y académico ya que serán capaces de valorarlo en función de las características que posee.

La teorización y la estructura del texto escolar, para un docente que encaja dentro del modelo de autonomía profesional, es el punto de partida para volver a ella con alternativas realistas, contextualizadas y que, a manera de hipótesis, tracen caminos factibles para enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia. Los textos escolares ocupan un lugar secundario, pero no son los protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje, siendo referencias confiables sobre los saberes que presentan, siendo los textos escolares una herramienta preciosa para la preparación de las clases y por las pistas pedagógicas propuestas (Gómez, 2009)

Se concibe que la finalidad última de la enseñanza de la historia y las ciencias sociales ha de ser preparar al alumnado para que construyan sus propios conocimientos, se ubique en su mundo y esté preparado para intervenir en él de manera democrática a fin de garantizar que el protagonismo de los jóvenes ciudadanos en la construcción del mundo personal y social (Gonzales, 2007). Es entonces que se afronta la necesidad de comenzar con cierta independencia de las rutinas y disposiciones oficiales de los textos escolares y el docente asume una nueva actitud: El docente que consulta el texto escolar oficial para obtener nueva información, que lo toma de inspiración para innovar estrategias de enseñanza-aprendizaje, nuevas actividades propuestas para las sesiones de clase, materiales y formas de evaluación que pueden ser adaptadas a su entorno y el tipo de estudiante que posee.

Es propio del docente innovador constantemente estar alerta a los cambios en los textos escolares y a valorar su estructura interna y externa, para proponer mejoras a su actuación docente.

## **2.2 Criterios de valoración del texto escolar**

Los criterios pedagógicos constituyen la descripción detallada de las características o rasgos fundamentales que debe cumplir un texto escolar. El MINEDU por RM n° 0304-2012-ED define algunos

criterios que permiten evaluar la calidad de los textos escolares en torno a cinco dimensiones: alineamiento al currículo y enfoque pedagógico, contenidos, tratamiento pedagógico, características físicas y formato, y concordancia con el proyecto o propuesta educativa de la institución educativa, propuesta que ha servido de base para formular los de esta investigación. Para este trabajo se han determinado siete criterios de valoración subdivididos en subcategorías.

Entre los criterios de evaluación revisados destacan los de Bernard (1979), Richaudeau (1981), Fulya y Reigeluth (1982), Rosales (1983), Hartley (1986), entre otros. Rodríguez (1983) citado por Prendes (2001) considera tres criterios: a) El contenido (en congruencia con la demanda curricular, con el receptor un análisis cuantitativo de la extensión de los tópicos de cada unidad; b) La estructura del mensaje (la lógica para la secuencias de aprendizaje), y c) Los lenguajes (verbal, icónico y la relación entre ambos)

Prendes (2001) propone los criterios: a) Formato del libro (encuadernación, manejabilidad, costo y compaginación), b) Análisis de contenido (información, texto, ilustraciones, ejercicios, actividades, índices, sumarios, síntesis, y organizadores previos) y c) Aspectos generales (análisis ideológico, carácter abierto o cerrado, modelo de enseñanza, recursos motivadores y guía del profesor)

Para Bosch, Canals y Gonzales (2006) citados por Pagés (2008) los criterios de un buen texto escolar de ciencias sociales, geografía e historia son: el tratamiento otorgado a los contenidos, a las imágenes, a las actividades y a la evaluación, en función de una visión general de lo que se quiere enseñar, de los diversos contextos en los que se usa, temas actuales e innovadores relacionados con la vida cotidiana y los problemas sociales más frecuentes, ofrecimiento de diferentes interpretaciones de un mismo problema o hecho y la capacitación al alumnado para un trabajo autónomo que le permita un trabajo cooperativo y el desarrollo de mayor cantidad posible de capacidades y habilidades.

Prats (2012) considera seis características más relevantes: explicitación de las finalidades didácticas, capacidad de motivación,

que traten correctamente la información, que permitan estructurar la actividad de la clase, que susciten el crecimiento del conocimiento y que permitan y promuevan el tratar aspectos metodológicas y técnicos

Los criterios de valoración están directamente relacionados con la toma de decisiones de los docentes para realizar la acción de selección y uso de un texto escolar. Algunos estudios, al respecto, como el de Martínez, Navarro, Luisa & Torres (s/f) señalan que la comprensión y profundidad de los contenidos presentados en el texto es uno de los criterios de mayor peso. Se espera que cumplan en gran medida los presupuestos del pensamiento crítico.

Por su lado, los indicadores de calidad definidos por el MINEDU constituyen una descripción específica de los logros mínimos que se espera respecto a cada criterio pedagógico. Estos indicadores son concretos y mensurables y permiten evaluar de manera precisa si el texto escolar cumple o no con cada criterio pedagógico, en alguna de sus dimensiones. La mayoría de los criterios son generales describiendo las características comunes que deben cumplir todos los textos escolares. Estos criterios pedagógicos y sus respectivos indicadores de evaluación están publicados en la página web del OBNATE (Observatorio Nacional de Textos Escolares) para el conocimiento de todos. Constituyen sin duda un referente para tomar en cuenta en la valoración del texto escolar de las instituciones educativas peruanas.

Mejía Botero citado por Moya (2008) propone algunas propiedades e indicadores que hacen a un texto un objeto de calidad: un lenguaje escrito, idiomáticamente correcto y adaptado al usuario; un lenguaje gráfico apropiado; un contenido suficiente, actualizado y con validez científica para el respectivo grado escolar; un tratamiento pedagógico de los temas presentados; una relación estrecha con las pautas curriculares y pragmáticas; un conjunto de valores positivos; y unos rasgos físicos o materiales que soporten los elementos anteriores.

A continuación, se argumenta teóricamente los criterios de valoración que se han determinado para valorar el texto escolar de Historia, Geografía y Economía empleado por los estudiantes de

cuarto grado de educación secundaria de las instituciones públicas de Piura.

### **2.2.1 Alineamiento curricular del texto escolar**

El alineamiento curricular consiste en la concordancia entre los contenidos y los lineamientos del texto escolar con el Diseño Curricular Nacional vigente acorde al cuarto grado de educación secundaria y al área de Historia, Geografía y Economía.

Según la *Guía metodológica del Minedu (2012)* el texto escolar debe presentar información y actividades para el desarrollo del mínimo del 70% de las capacidades y conocimientos que el DCN vigente establece. Además debe favorecer la adquisición de información, la conceptualización histórica, espacial y económica y la comprensión de que las sociedades son construcciones históricas y que la relación que establecen con el medio debe estar regida por el principio del desarrollo sostenible.

El qué enseñar es un referente de la necesidad de la estructuración de los contenidos. Luego, la relación con el temario oficial o DCN hace que los docentes elijan el texto escolar oficial. En años anteriores a la globalización, el acceso a la información era limitado y la escasez de fuentes de información era el común denominador entre los docentes de la escuela tradicional. La búsqueda de textos escolares era una tarea exhaustiva de los profesores historiadores dada la poca oferta de textos escolares de Historia. Por aquel entonces, si “encontrabas” el texto de historia -porque no había muchas alternativas de donde escoger-, estos tenían otro inconveniente, estaban mal adaptados al escaso número de horas destinado para la asignatura de Historia del Perú o Historia Universal de aquel entonces. Esto ha cambiado, en el siglo XXI puesto que la oferta de las editoriales ha aumentado, gracias a la globalización porque todos tienen acceso a mayor cantidad de información por cualquier medio. Aquí hay que enfrentarse a otro reto: el profesionalismo de los docentes debe lograr que los estudiantes sepan manejar la abundante información recibida, reflexionarla y extrapolar el pensamiento crítico.

Estudios diversos señalan que los textos escolares son el primer recurso que utilizan los docentes para llevar a cabo la concreción de la planificación de su curso. El docente en su labor de gabinete, desde la planificación de largo plazo, usa como insumos distintos recursos, entre ellos, el texto escolar oficial, por contar con el temario sugerido para lograr las competencias para el área de Historia, Geografía y Economía. Resulta éste una guía que responde a qué vamos a enseñar, pero a la vez, sugiere metodologías, formas de evaluación y otros complementos que hacen de este recurso un “amigo” indispensable a hora de planificar. Siempre se necesita el bagaje cultural, la información básica, enriquecida de imágenes, gráficos y de actividades sugestivas contenidas en el libro escolar de las escuelas públicas.

Moya (2008) destaca el ajuste del texto escolar a los fines de la educación, teniendo en cuenta las características y recursos de la comunidad a la cual se dirige, si contribuye real y efectivamente a la formación cultural, histórica y social del educando. Por lo tanto, debe ir acorde a lograr las competencias del área en manejo de información, comprensión espacio temporal y juicio crítico.

Además Prendes (2001) reconoce la importancia de la adecuación de los contenidos a la escuela y a las características de los estudiantes, la estimulación del pensamiento crítico, la secuencialidad de los contenidos, la actualidad y la densidad de la información, claridad de las explicaciones, entre otros.

### **2.2.2 Contenidos de aprendizaje**

El contenido es toda la información pertinente, dosificada, actualizada, secuencializada y ampliada consistente en hechos y conceptos, ya establecidos, la normatividad y sus variaciones, con temas para el análisis que los estudiantes leerán, analizarán y reflexionarán.

La información incluida en el texto escolar debe permitir la adquisición de conocimientos, el desarrollo de capacidades y la formación de valores y actitudes favorables al respeto a los derechos

humanos, la diversidad, la convivencia democrática, el cuidado del medioambiente y una cultura de paz. Por tanto está vedado aquello que promueve antivalores, actitudes desfavorables al respeto de los derechos humanos, o aquello que aliente la violencia y la discriminación.

El texto cuyo contenido no está dosificado, no denota jerarquización de temas, no respeta una graduación en la complejidad de términos y cuyo lenguaje no guarda una corrección lingüística, ortográfica y gramatical se aleja de los estándares de un buen texto escolar.

Además el texto escolar debe presentar las referencias bibliográficas, de internet u otras fuentes utilizadas en su elaboración, así como recomendar las fuentes de información para ampliar o profundizar los conocimientos, dado que los contenidos deben ser actualizados, coherentes, graduales, objetivos, válidos, veraces y dosificados acorde con la cantidad de información que el estudiante puede procesar. Esto se puede lograr a través de la segmentación en unidades y capítulos.

Los estudiantes educados bajo la escuela tradicional en el anterior milenio empleaban el texto escolar bajo el memorismo que hizo gratuito el fastidio por el aprendizaje de la Historia. Se puede recordar a muchas personas comentar: “¡Uff, los aburridos textos de historia, llenos de fechas, acontecimientos, lugares, personajes, epopeyas y no sé para que nos sirven hoy... yo los aprendí de memoria”, por citar algunos de los ácidos comentarios sobre los textos de historia y los docentes. Mizuno (2000) enfatiza que si los textos no resultan agradables ni comprensibles, lo más probable es que el estudiante rechace su lectura o termine aceptando todo y aprendiendo de memoria.

En este sentido, Martínez, Navarro, Luisa & Torres (s/f) destacan el comentario de valoración de una entrevista ante la pregunta “¿qué debería tener un libro?”, la interrogante debería ser ¿*Qué tiene que sacar el profesor del libro?* Se destaca al texto escolar como apoyo para el profesor. El uso abierto y flexible del texto escolar ayuda a los

docentes a preparar las clases, al desarrollo de las mismas y el aprendizaje de los estudiantes.

Diez (2011) reporta que los docentes consideran que los contenidos de los textos escolares no deben ser sometidos a crítica alguna, pues encuentran en ellos seguridad y garantía de buen hacer profesional. No obstante, desde un enfoque crítico se sabe que todo contenido es provisional, sometidos a cuestionamiento y revisión, mucho más si se trata de contenidos históricos. A la vez que también sugiere que los contenidos se presenten en forma categorizada y organizada, es decir, de manera secuenciada. El impulso a la recuperación de la memoria democrática asegura la incorporación del conocimiento riguroso del pasado a la memoria pública, transmitir a las nuevas generaciones el significado del pasado a la luz de los valores democráticos.

Asimismo, Maestro (2002) señala que en los textos escolares, no se trata de sólo poner al día ciertos contenidos sino de recrearlo en función de las nuevas concepciones, a fin de que sirva de vehículo a una renovación del currículo. Hacer que el estudiante se adentre en los problemas que cada tipo de conocimiento (social, físico, matemático...) plantea con posibilidades de razonar sobre ellos. Los contenidos deben ser asimilables y favorecer la formación intelectual y social del estudiante. Procurar que el conocimiento se convierta en saber, hace que el texto escolar realice una selección y secuencia de contenidos argumentada en función de las concepciones explícitas de la ciencia. A la vez que permita que el estudiante vaya descubriendo poco a poco lo que se demanda de él, la importancia de su participación y la forma de llevarla a cabo.

Los textos escolares de educación secundaria han ido cambiando la forma de presentar los contenidos, siendo antes de tipo expositivo y enaltecendo los hechos de los grandes personajes, y hoy se apunta por presentar contenidos orientados a la reflexión y mejora del pensamiento crítico. Al respecto Pagés (2002) reclama educar la coherencia entre el pensamiento y la acción, a fin de garantizar que el protagonismo de los jóvenes ciudadanos en la construcción del mundo

personal y social se realice desde valores alternativos basados en el compromiso, la justicia, la tolerancia y la solidaridad.

Pluckrose (1991) dice que con demasiada frecuencia los textos escolares, tras exponer un hecho, presentan pequeñas lecturas y que sería mejor ayudar a los estudiantes a comprender que los acontecimientos que se consideran significativos se conforman a menudo a lo largo de amplios períodos de tiempo. Los textos escolares se muestran como una de las fuentes documentales más generalizadas, al alcance de grandes mayorías de la población peruana escolar, por ende es un medio igualitario y popular.

### **2.2.3 Estrategias didácticas**

Es el conjunto de acciones intencionales que se integran en el currículo para orientar el aprendizaje de los estudiantes. En la actualidad se prevé que sean activas, innovadoras, significativas, participativas, cooperativas y pertinentes con las competencias y capacidades del área de Historia, Geografía y Economía y que a su vez promueva distintos estilos de aprendizaje.

Sadumi (2003) define las estrategias didácticas como actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje, suponiendo una secuencia de actividades dirigidas a aprender. Un texto escolar no está libre de estrategias porque es una herramienta curricular que coadyuva el proceso de enseñanza-aprendizaje y es empleado por el docente según dichas estrategias.

La explicación es una de las estrategias más utilizadas por el profesorado, por eso los docentes busca en el texto escolar la novedad y el apoyo en este rubro. También el texto ayuda al profesor en la elaboración de esquemas en la pizarra, en la toma de decisiones en el aula para confrontar si el estudiante ha entendido o no, en la resolución de ejercicios, en la presentación de mapas en clase, en las transparencias visionados durante la clase, entre otros (Martínez, s/a)

El texto escolar debe incluir diferentes estrategias didácticas, de enseñanza y de aprendizaje, organizadas en una secuencia clara y ordenada, promoviendo capacidades y fomentando actitudes de responsabilidad en el estudiante frente a sí mismo y a los demás. Moya (2008) siguiendo a Mejía señala que debe incorporar oportunidades para el estudiante formule y valide hipótesis, a la vez que también presente ayudas para el aprendizaje como ejercicios, sugerencias, instrucciones, preguntas, problemas, talleres, etc.

Diez (2011) también señala que un texto escolar debe considerar una metodología basada en actividades motivantes que faciliten la atención a la diversidad. Que sean abiertas, con una gradación de progresiva dificultad en cada unidad, aprovechando los grupos cooperativos que favorezcan la participación e implicación del alumnado.

Gómez (2009) recuerda que los textos escolares son considerados y empleados como una ayuda importante para la elaboración de pistas pedagógicas, puesto que propone una cierta organización didáctico-pedagógica y deja al docente cierta libertad en su actividad pedagógica. Además describe la necesidad de ubicarse en el ritmo de los tiempos, conciliar el pasado y el presente, la estática y la dinámica e introducir la novedad que ayuden al docente encontrar las orientaciones que le permitan llegar a las vivencias significativas de los estudiantes de estos tiempos.

Pagés (2002) plantea un modelo didáctico para emplear el texto escolar de historia en una secuencia de tres grupos de operaciones: una lectura selectiva para que el alumno utilice el texto escolar solo para buscar un cierto tipo de información; unas operaciones de base a aplicar a la información seleccionada por parte del alumnado como clasificar, jerarquizar, establecer relaciones, inferir, comparar, controlar sencillas hipótesis sobre el texto; y juegos de simulación que le permitirán al estudiante ejercitar y demostrar su capacidad argumentativa.

#### **2.2.4 Recursos didácticos de apoyo**

Los recursos didácticos son diferentes herramientas y materiales que apoyan el desarrollo de actividades de aprendizaje. Comprenden el conjunto de resúmenes, diagramas, lista de palabras claves, preguntas claves, ejercicio de aplicación, glosario, fotografías, cuadros y gráficos (con sus respectivas leyendas) adaptados al texto,-y no al revés-, materiales complementarios, entre otros que aportan información y complementan y amplían el texto.

Prendes (2001) hace hincapié a la importancia de la selección adecuada de materiales, sometidos a la evaluación de un profesorado calificado, preparado para ello, a fin de garantizar la efectividad del aprendizaje significativo de los estudiantes.

Se ha observado con el correr de los tiempos una evolución de las ilustraciones en los grafismos, colores y el espacio concedido. Considerando que en el libro escolar se debe imponer la contextualización porque a los estudiantes les cuesta comprender que el contexto y las circunstancias del pasado son diferentes a los suyos

Moya (2008), respecto a los recursos gráficos, señala que las fotografías tienen el más alto grado de realismo, siendo atractivas por su color; los dibujos aparecen como más fieles a la realidad; y los esquemas hacen más accesible y concreta la realidad, permitiendo visualizar los datos más abstractos por medio de pirámides, mapas, histogramas, diagramas. Prendes (2001) recomienda la importancia derivada de la adecuación al nivel de los estudiantes, acompañamiento de leyendas, la adaptación al contexto sociocultural, color, calidad estética y distribución, que sean recursos motivadores, es decir, conectados a los intereses del estudiante o utilizados como recursos específicos de motivación didáctica como sorpresas, adivinanzas, humor, comics,... puesto que la lectura subjetiva de las imágenes o demás recursos intenta descubrir esa cultura encubierta.

Valle (2011) destaca que los recursos de apoyo en los textos escolares responden a un propósito: el para qué o con qué intención serán usados, es entonces, que la explotación del potencial

informativo depende de la acción del docente, quien debe reflexionar sobre qué otras fuentes o recursos necesita en su tarea educativa. El uso de procedimientos con fuentes aproxima al estudiante a la naturaleza del conocimiento histórico y a la labor del historiador.

Algunos indicadores de calidad de las imágenes señalan que deben promover valores y actitudes favorables al respeto de los derechos humanos, la valoración y respeto a la diversidad, la convivencia democrática, el cuidado del ambiente y una cultura de paz.

También Parcerisa (2007) comenta la importancia de las tecnologías de la información y de la comunicación, siendo una nueva manera de comunicarnos, lo que hace que los libros escolares deban reconfigurar sus contenidos y actividades acordes a la evolución de los tiempos, en esta nueva sociedad del conocimiento para cumplir su función mediadora entre las intencionalidades formativas y los aprendizajes efectivos.

El uso de materiales didácticos, en el texto escolar debe ser respetuoso de la diversidad y deben ser presentados en forma coherentes con el contexto de los estudiantes y con claridad en la función que le corresponde dentro de la secuencia de la sesión de aprendizaje: la motivación, la proposición de actividades, ayudar a la evaluación, etc.

### **2.2.5 Actividades de aprendizaje**

Las actividades de aprendizaje representan el conjunto de acciones propuestas para ser desarrolladas por los estudiantes, las mismas que promueven el aprendizaje autónomo, reflexivo, interactivo y colaborativo que ofrezca oportunidades para la producción creativa, la indagación, el uso efectivo de la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, en concordancia con el nivel y el grado.

El texto escolar debe propiciar un aprendizaje con participación del estudiante, acentuando más el aprendizaje que proponga ejercicios u otro tipo de actividades que ejercite en el estudiante aspectos técnicos

y metodológicos. Así el texto escolar ideal es el que facilita el aprendizaje de habilidades intelectuales, el dominio de las técnicas usadas en las disciplinas y el planteamiento de prototipos que simulen la construcción del conocimiento de los distintos saberes (Prats, 2012).

Maestro (2002) indica que el texto escolar busca un aprendizaje en que el estudiante pueda colaborar en la construcción de su propio conocimiento para llegar a pensar de una forma crítica y creativa. Es entonces que el estudiante, guiado por el docente y utilizando el texto escolar como herramienta de aprendizaje, realiza las actividades propuestas en el texto, se convierte en el protagonista, que hace y aprende haciendo, desarrollando así capacidades y habilidades, en forma gradual, cada vez se acerca a lograr el perfil del ciudadano reflexivo y crítico, capaz de tomar decisiones en forma autónoma y plantear alternativas de solución a su problemática.

Schiefelbein (1991) sostiene que el texto para estudiantes debería ser más un libro de trabajo y no solo de lectura proponiendo actividades para explotar y recrear la lectura, y que obligue a escribir continuamente reflexionando sobre su redacción en todas las áreas de trabajo. También sugiere crear un instrumento para evaluar el trabajo del maestro, que explique cómo logro los objetivos propuestos y qué tipo de dificultades encontraron lo que permitiría a los docentes realizar cambios. Thibaut (2012) señala que las instrucciones de las actividades que se realizan durante las clases deben ser comprendidas por los estudiantes y que estas actividades deben ser realizables.

La ejecución de las sesiones de aprendizaje, demandan que el docente haga un buen uso del texto escolar: por ejemplo, el uso de una lámina del libro escolar para despertar el interés del estudiante y aflorar los saberes previos. El profesor apoya las explicaciones de clase en citas textuales de documentos incluidos en el texto escolar oficial, el uso de los mapas y gráficos. Asimismo elabora esquemas en la pizarra basados en la información de los textos escolares y resuelve las situaciones que se le presenta con éste. Se convierte así el texto

escolar en algo vivo, referencial y provocador, capaz de despertar el cuestionamiento crítico.

### **2.2.6 Evaluación de los aprendizajes**

La evaluación es un proceso que implica el recojo de información para emitir juicios y tomar decisiones. En la evaluación se deben considerar criterios e indicadores, entre otros.

El criterio de evaluación de los aprendizajes hace referencia al conjunto de preguntas de reflexión, actividades de evaluación de diverso tipo (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) que permite al alumno conocer el nivel de logro de aprendizaje en que se encuentra, así como actividades de metacognición que le permitan al estudiante reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y promueven el esfuerzo constante para mejorar y valorar sus logros.

Prats (2012) opina que la mejor calidad y mayor eficacia de la acción docente está ligada al mayor grado posible de movilización intelectual, experiencial, afectiva e indagativa del alumnado donde el papel del texto escolar es estimular dicha movilización sobre la base de indicadores de logro.

La propuesta de instrumentos de evaluación en el texto, basados en criterios e indicadores de evaluación, concede unas pistas u orientaciones sobre cómo el docente puede evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La mayoría de textos escolares proponen actividades de control, recapitulación o autoevaluación para observar el logro de los conocimientos que propone. Se deben analizar todas las actividades de seguimiento y recapitulación que se propone en el texto, diferenciando la evaluación diagnóstica de la formativa.

Schiefelbein (1991) afirma que los textos escolares deben inducir a una evaluación modular que permita a los estudiantes avanzar a su propio ritmo. Cada secuencia de actividades debe incluir, al final, la descripción de una actividad similar con la que los estudiantes puedan comparar el resultado de su trabajo para identificar maneras de completar su propio trabajo. Esta autoevaluación tiene las ventajas de

ahorrar el tiempo para corregir. Enfatiza la evaluación permanente y formativa para que el maestro reflexione sobre su práctica docente para trabajar mejor.

Prendes (2001) considera importante tomar en cuenta el nivel de desarrollo intelectual de los estudiantes, puesto que muchas veces se puede encontrar textos escolares con explicaciones que suponen exigencias cognoscitivas que superan las posibilidades intelectuales reales de los estudiantes. Esto nos sugiere que la elección de un texto escolar es una decisión consciente que exige racionalidad y criterios de valoración.

La matriz de indicadores de calidad para la evaluación de textos escolares considera que debe permitir al estudiante conocer el nivel de logro de aprendizajes alcanzado, facilitar la metacognición y promover el esfuerzo para mejorar y valorar sus logros.

### **2.2.7 Presentación formal del texto escolar**

La presentación formal del texto escolar considera un conjunto de características que hacen atractivo el texto, tales como el material en el que se diseña, tipo de letras, los colores empleados, ilustraciones de portada más evocadoras y una redacción amena y estimulante que refleje la vivacidad de los adolescentes, de manera que potencie las funciones educativas del libro escolar, facilitando así su uso por parte de los alumnos y aporte a la comprensión de las actividades y contenidos.

Los títulos de los textos escolares intentan destacar por ser llamativos y su insinuante significado, inspirados generalmente por el momento histórico en el cual irrumpieron, además del prestigio de la editorial. La imagen de la tapa en los textos escolares actúa en combinación con los demás elementos verbales que las acompañan. Las tapas de los textos escolares son probablemente las que desempeñan el papel más importante, pues exhiben los recursos que atraen la atención del público. (Level, 2011)

Cuando el texto no presenta señalizaciones que ayuden al estudiante a orientarse en el texto, el tamaño y tipo de letra dificulta la lectura, las imágenes y gráficos en la mayor parte del texto no son nítidas o no se encuentran vinculadas a la información o actividades propuestas (motivación, organización o complemento de información), entonces se ha perdido la función pedagógica del libro escolar.

Asimismo, el texto escolar debe presentar advertencias e íconos que indiquen explícitamente que las actividades, ejercicios o tareas se deben realizar fuera del texto escolar y la recomendación de no escribir en él.

Evaluar un texto escolar implica considerar el efecto que tendrá en el estudiante que lo va usar, interesa su impacto en el resultado final verificable en el nivel de aprendizaje logrado. También interesa del texto escolar –nos dice Prendes (2001)- la apariencia general, tamaño, colorido, flexibilidad y consistencia del formato, estructura gráfica de las páginas, adecuación de las ilustraciones, utilidad de los encabezamientos de los capítulos, índice, soporte material (tamaño, manejabilidad, resistencia) y calidad del papel.

Mejía Botero -citado por Moya (2008)- señala que las ilustraciones complementan los textos escritos creando un balance adecuado entre la palabra y la imagen. La diagramación distribuye adecuadamente los elementos de la página. Se enfatiza que el uso del color cumple propósitos pedagógicos y estéticos.

Richaudeau, citado por Prendes (2001), destaca la importancia de la legibilidad visualizada en las líneas, márgenes, jerarquización, títulos, subtítulos, tipografía, vocabulario, sintaxis, largo de frases y palabras, así como abreviaturas, siglas, símbolos, términos técnicos, etc. Lo que nos hace recordar el dicho “todo entra por los ojos”.



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

---

#### **3.1 Paradigma y tipo de investigación**

La investigación se circunscribe dentro del paradigma positivista, puesto que predominantemente se trabajó con datos estadísticos respecto a los elementos que se consideran en la valoración de un texto escolar.

En lo que corresponde al tipo de investigación, se ubica dentro del grupo de investigaciones no experimentales, específicamente es una investigación descriptiva, puesto que se destacó las características de siete categorías de valoración del texto.

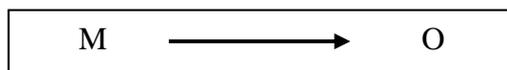
De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2010, p. 80).

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

### 3.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación que orientó el proceso de medición y observación de la realidad investigada, es el diseño transversal descriptivo simple.

Contreras & Villalobos (2010, p.183) sostienen que “*un diseño de investigación se refiere a un plan o estrategia concebida para obtener información que se desea*”. En el caso de la investigación, el diseño descriptivo simple se gráfica de la siguiente manera:



El diseño anterior se explica de la siguiente manera: M, representa a la muestra de docentes del área de Historia, Geografía y Economía y O, representa la medición de las categorías implicadas en la valoración del texto.

### 3.3 Población y muestra

La población está conformada por los docentes nombrados que enseñan el área de Historia, Geografía y Economía en cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Piura.

La muestra, se determinó por muestreo no probabilístico, específicamente muestreo intencional, dado que se consideró sólo a cinco instituciones educativas bajo el criterio de que en ellas se encontró mejores condiciones para el recojo de información de los docentes. No se ha considerado tamaño muestral dado que se trabajó con la totalidad de docentes del área de Historia, Geografía y Economía.

A continuación se especifica el número de docentes por institución educativa.

Institución Educativa	Total Población	Total muestra
• José Olaya Balandra	05	04
• Rosa Carrera de Martos	03	03
• Magdalena Seminario de Llirod	04	03
• San José	03	03
• Luis Alberto Sánchez	03	02

También se consideró como unidad de análisis el texto escolar oficial de Historia, Geografía y Economía de cuarto grado de educación secundaria. Es una obra colectiva concebida, diseñada y desarrollada por la editorial Santillana a través de un grupo de especialistas en: diagramación, corrección de estilo, documentación gráfica, retoque fotográfico, ilustración y cartografía, producción, con expertos en el tema, pedagogos, entre otros. Producido en Lima, el 2012, con 272 páginas, el texto escolar ha resultado un libro manejable y con mayor legibilidad que el anterior, distribuido en forma gratuita entre los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del Perú.

La portada del texto escolar lleva el título “4 Historia, Geografía y Economía secundaria” y tiene como foto de carátula *cargador de chicha en Tinta, Cusco*. Y en el reverso se presenta la visión, los objetivos y los resultados del Proyecto Educativo Nacional al 2021. La estructura del texto consta de: una tabla de contenidos, la hoja de presentación del texto escolar, la hoja descriptiva de la estructura del texto (sección inicial de la unidad, sección central de los contenidos, sección contenidos regionales, proyectos de investigación, sección evaluación y metacognición, y bibliografía y sitios web), junto a los íconos sobre actividades relacionadas con recursos TIC, estilos de aprendizaje e inteligencia múltiples, desarrollo socioafectivo, contenido regional, metacognición, y organizador visual. En la contraportada se muestran los símbolos patrios peruanos y el texto de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

En la sección inicial se aprecian elementos articulados dirigidos a motivar: texto introductorio, imagen motivadora, ubicación en el espacio y en el tiempo, preguntas para el conflicto cognitivo, preguntas para recuperar los saberes previos y los aprendizajes esperados (capacidades y actitudes a desarrollar en la unidad)

La sección central corresponde a los contenidos que analizarán los estudiantes consta de: a) una introducción breve que responde a las preguntas ¿Qué aprenderé? ¿Cómo lo lograré? ¿Para qué me servirá?; b) el texto de información básica escrito con legibilidad; c) las actividades propuestas para los estudiantes llamadas “Trabajamos con la información” que requieren menor demanda cognitiva pues buscan reforzar el desarrollo de las competencias del área y los niveles de comprensión literal e inferencial; d) información complementaria (documentos textuales y gráficos, ¿Sabías qué...?, glosario); y e) “Aplicamos lo aprendido” que presenta las actividades de mayor demanda cognitiva, puesto que se desarrollan diferentes tipos de transferencia con énfasis en el juicio crítico.

La sección de contenidos regionales presenta información relevante sobre las diferentes regiones de nuestro país, para fortalecer la identidad social y cultural de los estudiantes y fomentar el compromiso con su región. Pero es escasa.

Los proyectos de investigación proponen actividades para fomentar la construcción de la autonomía y el trabajo colaborativo a través de herramientas de investigación. Por último, la sección de evaluación muestra actividades e instrumentos de evaluación, pero en forma escasa.

### **3.4 Categorías de Investigación**

La investigación ha considerado las siguientes categorías:

- a) Alineamiento curricular del texto escolar: Representa la concordancia de la estructura y formato del libro escolar con los

lineamientos del Diseño Curricular Nacional para el cuarto grado de secundaria para el área de Historia, Geografía y Economía.

- b) **Contenidos del texto escolar:** Es la información clara, precisa, dosificada, actualizada, articulada y jerarquizada que promueve la interculturalidad, la cultura de paz y ambiental y permita criticar las propuestas sociales y políticas.
- c) **Estrategias didácticas:** Son el conjunto de acciones intencionales propuestas por el texto escolar que permiten el procesamiento de los nuevos aprendizajes, la recuperación de lo aprendido, la transferencia y aplicación de lo aprendido.
- d) **Recursos didácticos de apoyo:** Son los mapas, diagramas, esquemas, ilustraciones y demás materiales que presenta el texto escolar.
- e) **Actividades de aprendizaje:** Son el conjunto de operaciones y tareas sugeridos por el texto escolar que promueven el aprendizaje autónomo, interactivo y ofrezca oportunidades cognitivas.
- f) **Evaluación de los aprendizajes:** Es el proceso que implica recoger información para emitir juicios y tomar decisiones. La evaluación plantea condiciones para conocer el nivel de logro de aprendizajes en el que se encuentra, facilitar la metacognición y promover el esfuerzo para mejorar y valorar sus logros.
- g) **Presentación formal del texto escolar:** Son las características del texto escolar que lo hacen manejable, atractivo, legible y duradero.

A continuación se agrega una tabla de operacionalización.

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Indicadores</b>
Alineamiento curricular	Establecimiento de propósitos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El texto explicita de manera clara los propósitos que deben lograr los contenidos en cada unidad.</li> <li>• El texto fija los propósitos de aprendizaje acorde al grado de estudios y a las necesidades del estudiante.</li> </ul>

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Indicadores</b>
del texto escolar	Establecimiento de aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El texto destaca los logros de aprendizaje en la adquisición de conocimientos.</li> <li>• El texto presenta los logros de aprendizaje en el desarrollo de capacidades.</li> <li>• El texto incluye los logros de aprendizaje en la formación de actitudes.</li> </ul>
	Establecimiento de aprendizajes esperados por capacidades de área	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El texto precisa de manera clara los aprendizajes esperados en el manejo de información.</li> <li>• El texto establece de manera clara los aprendizajes esperados en la comprensión espacio temporal.</li> <li>• El texto precisa de manera clara los aprendizajes esperados en el juicio crítico</li> </ul>
Contenidos del texto escolar	Características de los contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El texto presenta contenidos actualizados.</li> <li>• El texto plantea contenidos con profundidad y consistencia.</li> <li>• El texto expone contenidos muy bien dosificados.</li> <li>• El texto plantea contenidos críticos.</li> <li>• El texto expone contenidos correctamente secuenciados.</li> <li>• El texto presenta contenidos contextualizados a la realidad de los estudiantes.</li> <li>• El texto propone contenidos adaptados a la edad de los estudiantes.</li> </ul>
	Estructura del contenido del libro escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El texto promueve una educación intercultural, democrática, respetuosa de los derechos humanos, de la paz y la cultura ambiental.</li> <li>• El texto redacta los contenidos con claridad, precisión y coherencia.</li> </ul>
	Formas de presentación de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El texto presenta contenidos en esquemas, infografías, gráficos atractivos y motivantes.</li> <li>• El texto expone espacios de apoyo para la comprensión de contenidos (glosarios, lectura de refuerzo, mapas, etc.)</li> </ul>
Estrategias didácticas	Características de las Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El texto incluye estrategias de enseñanza y de aprendizaje innovadoras.</li> <li>• El texto propone estrategias motivantes y dinámicas.</li> <li>• El texto plantea estrategias realmente significativas.</li> <li>• El texto sugiere estrategias participativas y de trabajo cooperativo.</li> </ul>

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Indicadores</b>
	Coherencia de las Estrategias con el Aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El texto integra estrategias pertinentes con las competencias y capacidades del área.</li> <li>• El texto sugiere estrategias que facilitan el desarrollo de procesos cognitivos.</li> <li>• El texto considera estrategias el desarrollo de capacidades y habilidades superiores (proyectos de investigación, análisis de casos, etc.)</li> <li>• El texto incluye estrategias para promover diferentes estilos de aprendizaje.</li> </ul>
Recursos didácticos de apoyo.	Tipos de Recursos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El texto presenta suficientes mapas geográficos, cartas, planos pertinentes para comprender la noción espacio.</li> <li>• El texto incluye líneas de tiempo o cuadros cronológicos apropiados para comprender la noción tiempo.</li> <li>• El texto incluye esquemas, tablas y organizadores visuales que facilitan el procesamiento y asimilación de información.</li> <li>• El texto presenta fotografías, ilustraciones, gráficos e infografías que ayudan a comprender y aclarar los contenidos.</li> </ul>
	Características de los recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los recursos de apoyo del texto son novedosos.</li> <li>• Los recursos de apoyo del texto son motivadores y atractivos.</li> <li>• Los recursos de apoyo que presenta el texto son pertinentes a los contenidos y respetuosos de la diversidad.</li> <li>• Los recursos de apoyo facilitan la realización de actividades significativas.</li> </ul>
	Ayudas o apoyos complementarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El texto ofrece ayudas bibliográficas o webgráficas actualizadas.</li> <li>• El texto brinda apoyos de Internet adicionales: websites, videos, bibliotecas digitales, software especializado que refuerzan aprendizajes.</li> </ul>
Actividades de aprendizaje	Características de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades de aprendizaje del texto despiertan el interés de los estudiantes.</li> <li>• Las actividades de aprendizaje que propone el texto son significativas.</li> <li>• Las actividades de aprendizaje del texto son coherentes a los temas propuestos.</li> <li>• Las actividades de aprendizaje del texto se plantean de manera dosificada de acuerdo al tiempo previsto</li> </ul>

Categoría	Subcategoría	Indicadores
		<p>para el área.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades de aprendizaje del texto son variadas y permiten diversas experiencias cognitivas (al inicio, durante y al final de la clase).</li> </ul>
	Coherencia de las actividades con el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades de aprendizaje sugeridas en el texto promueven el desarrollo de los procesos cognitivos.</li> <li>Las actividades de aprendizaje del texto son adecuadas para el desarrollo de las diversas capacidades del área.</li> <li>Las actividades del texto favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes</li> </ul>
Evaluación de los aprendizajes	Coherencia de la evaluación con el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>La evaluación del texto se plantea de acuerdo a los logros de aprendizaje previstos para el área curricular.</li> <li>La evaluación del texto incluye ítems para comprobar logros en todas las capacidades cognitivas del área curricular.</li> <li>La evaluación del texto plantea experiencias para los diversos niveles y estilos de aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>
	Tipo de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>El texto prevé evaluación diagnóstica al inicio de cada unidad.</li> <li>El texto prevé evaluación procesual, a medida que se desarrollan las clases.</li> <li>El texto prevé evaluación final, al cierre de cada unidad.</li> </ul>
	Modalidades y Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>El texto sugiere diferentes tipos o modalidades de evaluación (oral, escrita; individual, grupal; autoevaluación, coevaluación, etc.).</li> <li>El texto considera diversos procedimientos de evaluación (trabajos individuales, grupales, preguntas de reflexión, metacognición).</li> </ul>
	Instrumentos y apoyos	<ul style="list-style-type: none"> <li>El texto incluye instrumentos de evaluación de diferente estructura, considerando ítems de variada tipología para comprobar distintos aprendizajes.</li> <li>El texto considera ayudas respecto a la evaluación (solucionarios, refuerzos).</li> </ul>
Presentación Formal del texto escolar		<ul style="list-style-type: none"> <li>El texto escolar es manejable, con el peso y tamaño adecuado.</li> <li>El texto escolar está impreso en papel de calidad.</li> <li>El texto escolar está presentado con colores</li> </ul>

Categoría	Subcategoría	Indicadores
		atractivos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• El texto escolar está escrito con letra legible.</li> <li>• El texto escolar incluye elementos motivadores (figuras, viñetas).</li> <li>• Las imágenes del texto son nítidas, bien distribuidos, sin saturaciones.</li> <li>• El texto está escrito en un lenguaje claro, preciso, fluido.</li> </ul>

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas utilizadas en la investigación son: la encuesta y la técnica documental.

#### 3.5.1 La encuesta

La encuesta permitió recoger información, de manera directa y rápida, entre los docentes por medio de un cuestionario, instrumento donde se formulan una serie de preguntas cuidando la forma y el orden o secuencia de las mismas.

En la encuesta se aplicó dos cuestionarios a los docentes del área de Historia, Geografía y Economía, uno para medir la opinión sobre el uso que se dan al texto escolar y otro para medir su apreciación del texto oficial de cuarto grado de educación secundaria.

La ficha de evaluación del texto escolar es el inventario sistemático de los criterios de apreciación sobre los cuales se pronuncian un conjunto de docentes, con algún grado de experiencia en libros de texto escolar.

El cuestionario clave, consta de 62 indicadores, agrupados por afinidad en subcategorías y éstos a su vez organizados en categorías que en total llegar a ser parte de la Ficha de Evaluación del texto escolar de Historia, Geografía y Economía. Su diseño tomó en cuenta algunas dimensiones de la *“Guía Metodológica del Minedu para facilitar la selección de textos escolares en instituciones educativas privadas”* (2012). El mencionado instrumento se evaluó con una tabla

de calificación de los indicadores de calidad, con una valoración escalonada ordinal a partir de una escala de tres grados: No cumple (1), Cumple Parcialmente (2) y Sí cumple (3).

El cuestionario se sometió a consideración de juicio de expertos para determinar la validez de dicho instrumento que permitió establecer si el instrumento mide lo que debe medir.

La ficha de evaluación del texto escolar recoge en los siete criterios ya analizados, divididos en 17 subcategorías y caracterizados por 62 indicadores sobre las capacidades del área, las características de los contenidos, de las estrategias, de las actividades, de los recursos, de la evaluación y la presentación formal del texto lo que los docentes de HGE consideran necesario para trabajar en el texto escolar en el aula.

### **3.5.2 Técnica documental**

La técnica documental permitió examinar y analizar la estructura del texto escolar oficial para verificar las características que debe contemplar cada criterio de valoración de su calidad didáctica. La ficha de análisis de contenido es el instrumento que permitió identificar la estructura y presentación formal del texto escolar, describiendo las características de cada parte.

A partir de ello, se propone una guía de análisis de contenido (asociada a la ficha de evaluación) para valorar la calidad didáctica del texto escolar.

### **3.6 Procedimiento de análisis de resultados.**

En el análisis de resultados se ejecutaron las acciones siguientes:

- a) Elaboración de base de datos. Se elaboró en SPSS, v20 una vista de variables y una vista de datos para organizar las respuestas dadas por los informantes a través de los instrumentos de recolección de datos.

- b) Cálculo de frecuencias. Se procedió a la clasificación o agrupación de los datos referentes a cada categoría y subcategoría, objeto de estudio y su presentación conjunta. De acuerdo a lo establecido en los objetivos se procedió diseñar tablas de distribución de frecuencias y gráficos que las representan.
- c) Análisis estadístico. Se calculó frecuencias y algunos promedios para fijar consolidados en cada una de las tablas correspondientes a las categorías y subcategorías.
- d) Análisis cualitativo. Se procedió a sistematizar las respectivas interpretaciones de los resultados, destacando el significado de cada uno de los valores expuestos en las tablas y gráficos.



## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

---

#### **4.1 Marco referencial**

##### **4.1.1. Descripción del contexto de investigación**

La investigación se realizó en cinco instituciones educativas secundarias de los distritos 26 de Octubre y Piura, de la provincia de Piura, de la región Piura, situadas en la parte norte del Perú, en las que se aplicó los cuestionarios.

##### **4.1.1.1 Institución Educativa San José**

La Institución Educativa San José está ubicada en la calle 5 N° 670. Urb. San José, del distrito 26 de Octubre, provincia de Piura, departamento de Piura. Se halla dentro de una urbanización popular, lo que deduce el entorno familiar de los estudiantes con recursos económicos de clase media a escasos.

Es una institución educativa mixta, fundado en 1959 y que alberga 1100 alumnos distribuidos en tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria. Cuenta con 02 aulas de Inicial, 19 de Primaria y 11 de Secundaria y con un total de 36 docentes, de los cuales solo tres

pertenecen de la especialidad de Historia, Geografía y Economía en el nivel secundario. Carece de laboratorio, áreas verdes, juegos para niños, sala de profesores, auditorio y una serie de deficiencias de infraestructura.

#### **4.1.1.2 Institución Educativa Rosa Carrera de Martos**

Esta IE nace en el año 1889 con el nombre de “Escuela Municipal de Niñas N° 07”, tomando en 1959 el actual nombre y asentándose definitivamente en la zona residencial denominada el Chipe.

La referida institución educativa está situada en Las Casuarinas N°122 de la Urbanización Santa Isabel de Piura cuenta con una infraestructura moderna para los niveles de educación primaria y secundaria. Siendo un colegio mixto, alberga una población de 1063 estudiantes en los niveles primario y secundario, provenientes en un 60% de las zonas urbanas marginales y el 40% de la zona del casco urbano. Del total de docentes de esta institución educativa pública, solo tres docentes imparten la enseñanza de Historia, Geografía y Economía.

#### **4.1.1.3 Institución Educativa José Olaya Balandra**

La Institución Educativa José Olaya, fundada en 1974, está ubicada en el sector oeste de la ciudad de Piura, caracterizado por asentamientos humanos que carecen de algunos servicios básicos y de una población de escasos recursos económicos, que facilita la presencia de males sociales como el pandillaje, la delincuencia, el consumo y venta de drogas, etc. Es una zona urbano marginal conformada por familias disfuncionales con padres que trabajan largas horas del día, dejando a sus hijos prácticamente solos.

Cuenta con tres niveles educativos: Inicial, Primaria y Secundaria, con un promedio de 60 profesores, en su mayoría nombrados, siendo cinco docentes los que imparten el área de Historia, Geografía y Economía en el turno tarde.

#### **4.1.1.4 Institución Educativa Luis Alberto Sánchez**

La Institución Educativa Luis Alberto Sánchez se ubica en el Asentamiento Humano Santa Rosa del distrito 26 de Octubre, con una población mayoritariamente descendiente de migrantes de las provincias de la sierra desde los años 60', que sin embargo, presenta problemas sociales como la delincuencia y la drogadicción.

Se fundó en 1962, cuenta con 30 docentes que brindan servicios educativos a 800 estudiantes entre los niveles primario y secundario, de los cuales solo tres pertenecen a la especialidad de Historia, Geografía y Economía, presentando varias carencias de infraestructura y mobiliario.

#### **4.1.1.5 Institución Educativa Magdalena Seminario de Llirod**

Es una institución educativa que se halla ubicada en el asentamiento humano Buenos Aires, en la calle Cadalzo Salazar Mz H, lote E-8, del distrito de Piura, provincia de Piura y departamento de Piura. Brinda servicios educativos en los niveles Inicial, Primario y Secundario, a una población de 600 estudiantes, aproximadamente, de clase media rodeada de agentes externos favorables. Tiene 25 docentes aproximadamente, siendo 04 de Historia, Geografía y Economía.

Fue creado en 1959, como una escuela de mujeres con una infraestructura de material noble que contiene aulas para de material noble con pabellones y ambientes ventilados e independientes.

### **4.2 Resultados de la investigación**

#### **4.2.1 Presentación de los resultados**

En este apartado se presenta los resultados obtenidos de la aplicación de del cuestionario de uso del texto escolar y de la Ficha de Evaluación del texto escolar oficial.

Los resultados se presentan de acuerdo a los objetivos y a las categorías y subcategorías consideradas en los instrumentos.

#### 4.2.1.1 Diagnóstico del uso del texto escolar

Se midió la frecuencia de uso del texto escolar para la planificación y el desarrollo de clases, así como el propósito por el que se usa el texto escolar. Los resultados que se obtuvieron son los siguientes:

Tabla 1 : Frecuencia semanal de uso del texto escolar

Indicadores	f	Nunca	A veces	Siempre	Total
• Uso del texto en planificación	N	0	2	13	15
	%	0,0	13,3	86,7	100,0
• Uso del texto en desarrollo de clases	n	0	3	12	15
	%	0,0	20,0	80,0	100,0

Fuente : Cuestionario aplicado a docentes del área de Historia, Geografía y Economía de Instituciones Educativas de Piura, 2014

#### Interpretación

La tabla observada muestra que gran parte del profesorado (86,7%) utiliza siempre el libro escolar en la planificación y el 80,0% también lo emplea siempre para el desarrollo de clases.

Lo anterior significa que los docentes de las escuelas públicas de la ciudad de Piura que enseñan Historia, Geografía y Economía de cuarto de secundaria utilizan siempre el texto escolar tanto para la planificación de las capacidades del área como para el desarrollo de las clases, lo que da a entender que el texto escolar es una herramienta muy usada en el proceso enseñanza-aprendizaje, y que está integrado en la labor del docente diaria.

Sobre el propósito del uso del texto escolar por el docente, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 2 : Propósito del uso del texto escolar

Indicadores	n	%
• En el dictado de contenidos	0	0,0
• En la ejecución de actividades en clase	15	100,0
• En la realización de tareas en casa	0	0,0
• En el desarrollo de evaluaciones	0	0,0
Total	15	100,0

Fuente : Cuestionario aplicado a docentes del área de Historia, Geografía y Economía de Instituciones Educativas de Piura, 2014

### **Interpretación**

La vista previa de la tabla 2 indica que el 100,0% de docentes utiliza el texto escolar de Historia, Geografía y Economía para ejecutar actividades en clases y ninguno lo usa para dictar contenidos, sugerir tareas o desarrollar evaluaciones.

Esto evidencia que todos los docentes de Historia, Geografía y Economía emplean el texto escolar oficial para el desarrollo de clases, porque buscan encontrar en él, sugerencias de actividades variadas que permitan que el estudiante viva los procesos cognitivos para adquirir las capacidades del área. No obstante resulta preocupante que los docentes no lo utilicen para tareas en casa y para evaluaciones de los estudiantes. Se evidencia que los docentes ya no dictan los contenidos del texto escolar, como en la escuela tradicional o memorística.

Asimismo en el diagnóstico se recogió información para medir el nivel de satisfacción de los elementos del texto escolar. Los resultados que se alcanzaron se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 3 : Nivel de satisfacción de los docentes con elementos del texto escolar

Nivel de satisfacción	f	Nada Satisfecho	Poco satisfecho	Muy satisfecho
• Con las capacidades del área	N	0	13	2
	%	0,0	86,7	13,3
• Con las actitudes	N	2	11	2
	%	13,3	73,3	13,3
• Con los contenidos	n	0	11	4
	%	0,0	73,3	26,7
• Con las estrategias	n	0	14	1
	%	0,0	93,3	6,7
• Con las actividades	n	0	10	5
	%	0,0	66,7	33,3
• Con los recursos	n	0	10	5
	%	0,0	66,7	33,3
• Con la evaluación	n	4	8	3
	%	26,7	53,3	20,0
• Con las ayudas bibliográficas	n	0	9	6
	%	0,0	60,0	40,0

Fuente : Cuestionario aplicado a docentes del área de Historia, Geografía y Economía de Instituciones Educativas de Piura, 2014

### Interpretación

En la tabla anterior se observa que la mayoría de docentes se encuentran poco satisfechos con los elementos del texto escolar oficial, especialmente con las estrategias (93,3%), con las capacidades (86,7%) y las actitudes que promueven (73,3%). También es notorio un 26,7% que se halla nada satisfecho con las herramientas de evaluación propuestas, sin embargo un 40,0% se siente muy satisfecho con las ayudas bibliográficas proporcionadas por los libros escolares.

Los valores reportan que el texto escolar muestra deficiencias notables en las herramientas de evaluación propuestas y en la promoción de actitudes. Los textos escolares necesitan incorporar

estrategias innovadoras, instrumentos y técnicas de evaluación, capacidades y actitudes pertinentes pues no cumplen con los requerimientos de calidad exigidos para que el estudiante logre aprendizajes significativos, autónomos y para la vida.

Finalmente, se diagnosticó la frecuencia de trabajo de los estudiantes con algún elemento del texto escolar. En el procesamiento de resultados, los docentes consideraron lo siguiente:

Tabla 4 : Frecuencia de trabajo de los estudiantes con algún elemento del texto escolar

Indicadores	F	Menor frecuencia	Mayor frecuencia
• Con la información básica	N	4	11
	%	26,7	73,3
• Con el material gráfico	N	10	5
	%	66,7	33,3
• Con las actividades para trabajar la información	N	11	4
	%	73,3	26,7
• Con las actividades para aplicar lo aprendido	N	11	4
	%	73,3	26,7
• Con las actividades metacognitivas	N	14	1
	%	93,3	6,7
• Con los instrumentos de evaluación	N	15	0
	%	100,0	0,0
• Con proyectos de investigación	N	15	0
	%	100,0	0,0
• Con el material complementario	N	14	1
	%	93,3	6,7

Fuente : Cuestionario aplicado a docentes del área de Historia, Geografía y Economía de Instituciones Educativa de Piura, 2014

### Interpretación

Se observa que los estudiantes no trabajan los instrumentos de evaluación y los proyectos de investigación (100%) en ningún momento del año escolar, reportando el mayor trabajo con los contenidos del libro escolar (73,3%).

Los estudiantes trabajan la mayor parte del tiempo con los contenidos del texto escolar por ser la única fuente de información disponible en las escuelas públicas. Sin embargo, es notorio que trabajan poco con las actividades y el material gráfico ofrecidos, y muy escasamente con las actividades metacognitivas y el material complementario. Es obvio, que la evaluación y los proyectos de investigación requieren una mayor preparación docente y también mejorar los indicadores de calidad exigidos para un buen texto escolar.

#### 4.2.1.2 Valoración de la calidad didáctica del texto escolar

##### 4.2.1.2.1 Categoría 1: Alineamiento curricular del texto escolar

La categoría alineamiento curricular verifica la relación de los propósitos de aprendizaje planteados en el texto escolar con el DCN vigente, tomando en cuenta las siguientes subcategorías: Establecimiento de propósitos de aprendizaje, establecimiento de aprendizajes esperados y establecimiento de aprendizajes esperados por capacidades de área.

A continuación se presenta los resultados obtenidos sobre los mismos:

Tabla 5 : Valoración de los propósitos de aprendizaje

Propósitos de aprendizaje	f	NC	CP	SC	Total
• Claridad de los propósitos en cada unidad	n	3	9	3	15
	%	20,0	60,0	20,0	100,0
• Propósitos de acuerdo al grado y necesidades del alumno	n	2	11	2	15
	%	13,3	73,3	13,3	100,0
Consolidado	%	16,7	66,6	16,7	100,0

Fuente : Cuestionario aplicado a docentes del área de Historia, Geografía y Economía de Instituciones Educativas de Piura, 2014.

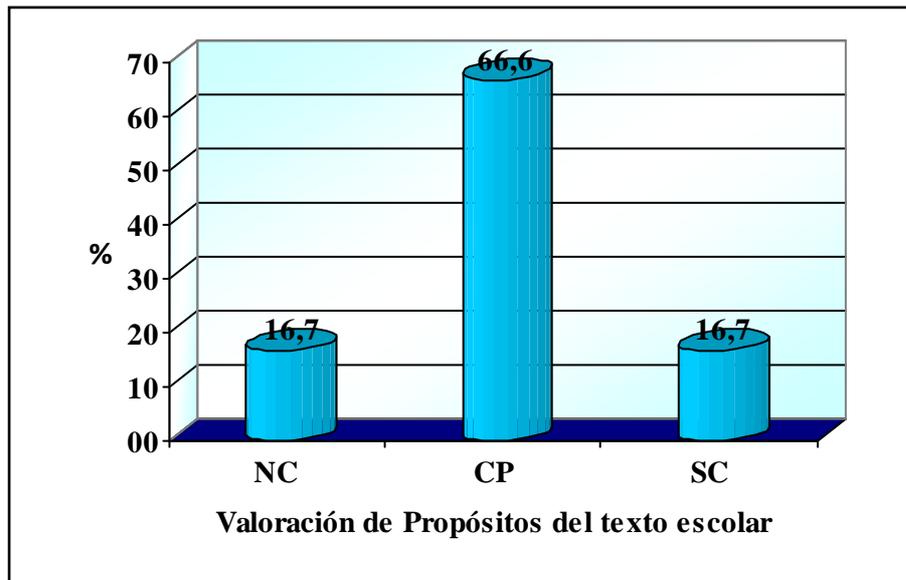


Figura 1 : Valoración de los propósitos del texto escolar.

### **Interpretación**

En la tabla que antecede se lee que la mayoría de docentes considera que el texto cumple parcialmente (66,6%) con el establecimiento de propósitos (capacidades y actitudes del área), observándose que un porcentaje de 16,7% señala que el texto no cumple con ser claros y acorde al grado y necesidades del estudiante. Sin embargo, un porcentaje similar también califica al texto de sí cumplir con este indicador.

Lo anterior evidencia que los docentes perciben en el texto ciertas dificultades respecto al alineamiento de los propósitos curriculares (competencias y capacidades), según lo prescrito por el Ministerio Educación.

En lo que corresponde a la segunda subcategoría sobre la forma como el texto escolar establece los aprendizajes esperados para adquirir conocimientos, desarrollar capacidades y formar actitudes se visualizan los siguientes resultados.

Tabla 6 : Valoración de los aprendizajes esperados propuestos en el texto escolar

Aprendizajes esperados	f	No lo cumple	Lo cumple parcialmente	Si lo cumple
• En la adquisición de conocimiento	n	2	9	4
	%	13,3	60,0	26,7
• En el desarrollo de capacidades	n	1	11	3
	%	6,7	73,3	20,0
• En la formación de actitudes	n	6	7	2
	%	40,0	46,7	13,3
Consolidado	%	20,0	60,0	20,0

Fuente : Cuestionario aplicado a docentes del área de Historia, Geografía y Economía de Instituciones Educativas de Piura, 2014.

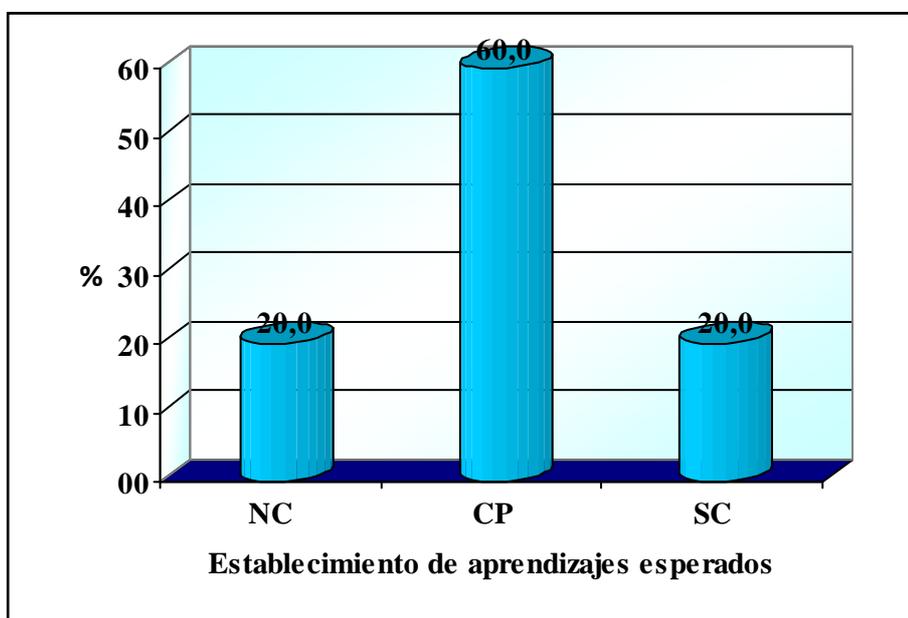


Figura 2 : Valoración de los aprendizajes esperados del texto.

## Interpretación

Se aprecia que el texto escolar oficial de HGE cumple parcialmente (60,0%) con destacar los logros de aprendizaje para el desarrollo de capacidades y el 20% sostienen que el texto escolar no cumple con los requerimientos señalados. La misma cifra señala que el texto sí cumple.

Se hace necesario que en el texto escolar se replanteen acciones y/o estrategias para promover la formación de actitudes que incidan en el desarrollo de la actitud crítica y autónoma de los estudiantes. Para ello debe promover actitudes favorables al respeto de los derechos humanos, a la diversidad, la convivencia democrática, el cuidado del medioambiente y una cultura de paz tal como lo prescribe la Matriz de indicadores de calidad para la evaluación de textos escolares.

Finalmente, se solicitó que los docentes valoren los aprendizajes esperados en función a las tres capacidades del área de Historia, Geografía y Economía. Los resultados obtenidos se muestran en la tabla y gráfico siguiente:

Tabla 7 : Valoración de los aprendizajes esperados por capacidades que se destacan en el texto

Capacidades de área	f	No lo cumple	Lo cumple parcialmente	Si lo cumple
• Manejo de información	N	1	9	5
	%	6,7	60,0	33,3
• Comprensión espacio temporal	n	1	10	4
	%	6,7	66,7	26,7
• Juicio crítico	n	2	10	3
	%	13,3	66,7	20,0
Consolidado	%	08,9	64,5	26,6

Fuente : Cuestionario aplicado a docentes del área de Historia, Geografía y Economía de Instituciones Educativa de Piura, 2014.

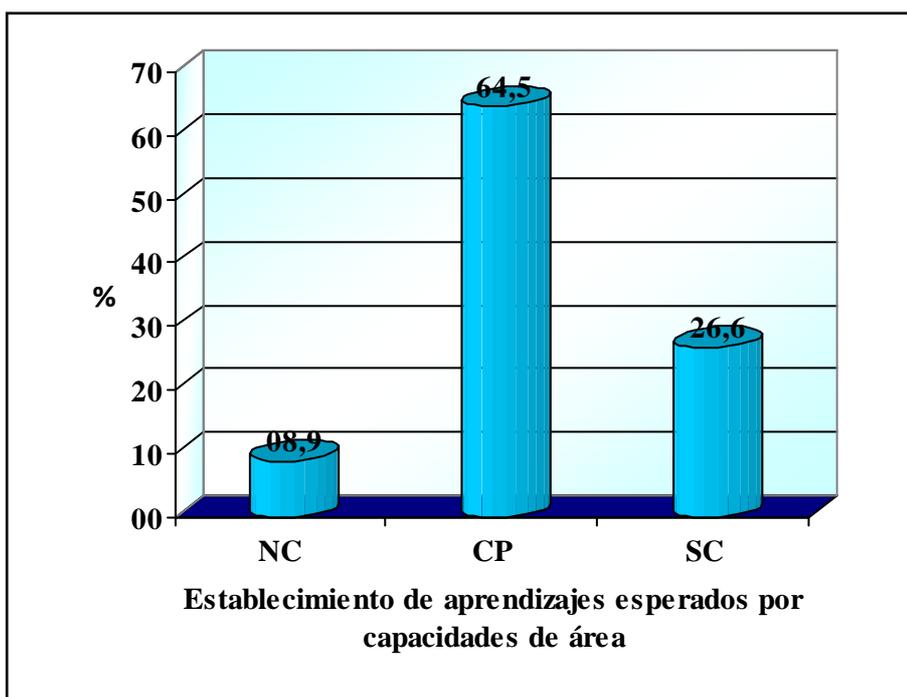


Figura 3 : Valoración de los aprendizajes esperados por capacidades de área.

### Interpretación

Se observa en la tabla anterior que la mayoría de docentes sostienen que el texto escolar cumple parcialmente con las tres capacidades del área (64,5%) y un pequeño porcentaje (08,9%) sostiene que no cumple.

Estos resultados evidencian que el planteamiento de las capacidades de manejo de información, comprensión espacio temporal y juicio crítico explicitadas por el texto escolar requieren mayor sistematización para el logro de competencias del área, sobre todo para favorecer la adquisición de información, la conceptualización histórica, espacial y económica y de relación con el medio ambiente a través del desarrollo sostenible (Matriz de indicadores de calidad para la evaluación de textos escolares).

#### 4.2.1.2.2 Categoría 2: Contenidos de aprendizaje

En la categoría contenidos de aprendizaje se analizaron tres subcategorías: a) Características de los contenidos, b) Estructura de contenidos y c) Formas de presentación de los contenidos.

Tabla 8: Valoración de las características de los contenidos

Características de contenidos	f	No lo cumple	Lo cumple parcialmente	Si lo cumple
• Actualizados	n	3	9	3
	%	20,0	60,0	20,0
• Profundos y consistentes	n	8	5	2
	%	53,3	33,3	13,3
• Dosificados	n	5	7	3
	%	33,3	46,7	20,0
• Críticos	n	8	5	2
	%	53,3	33,3	13,3
• Secuenciados	n	1	10	4
	%	6,7	66,7	26,7
• Contextualizados a la realidad de los estudiantes	n	5	9	1
	%	33,3	60,0	6,7
• Adaptados a la realidad de los estudiantes	n	1	10	4
	%	6,7	66,7	26,7
Consolidado	%	29,5	52,4	18,1

Fuente : Cuestionario aplicado a docentes del área de Historia, Geografía y Economía de Instituciones Educativas de Piura, 2014.

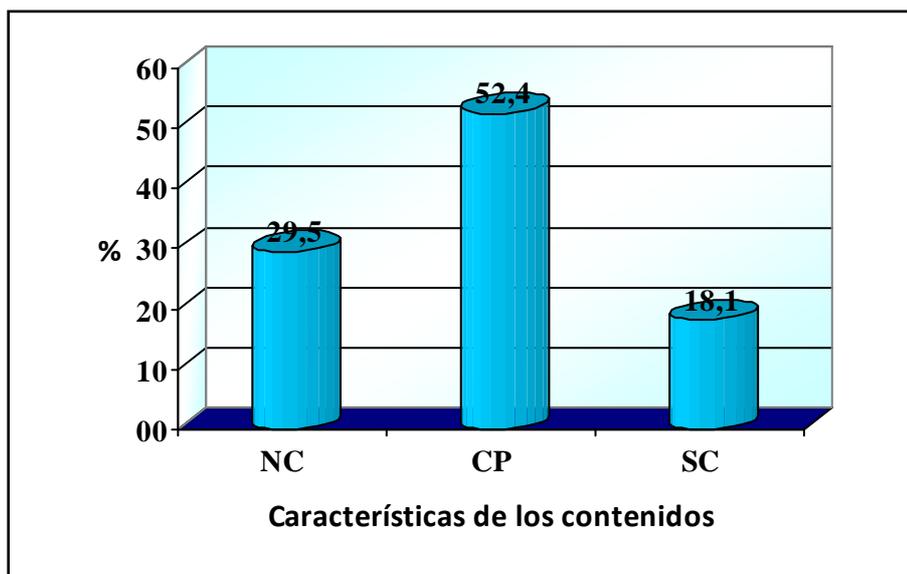


Figura 4 : Valoración de las características de los contenidos

### Interpretación

En la tabla y gráfico anteriores se lee que la mayoría de docentes (52,4%) sostiene que el texto escolar cumple parcialmente con las características de los contenidos en el siguiente orden: secuenciados y adaptados a la realidad de los estudiantes, y después actualizados y contextualizados a la realidad de los estudiantes. Sin embargo, la característica de profundidad y consistencia de los aprendizajes junto a la criticidad fueron descalificados por un 53,3%.

Tabla 9: Valoración de la estructura de los contenidos

Estructura de contenidos	f	No lo cumple	Lo cumple parcialmente	Si lo cumple
• Promoción de educación intercultural y democrática	n	5	8	2
	%	33,3	53,3	13,3
• Contenidos claros, precisos y coherentes	n	3	8	4
	%	20,0	53,3	26,7
Consolidado	%	26,7	53,3	20,0

Fuente : Cuestionario aplicado a docentes del área de Historia, Geografía y Economía de Instituciones Educativas de Piura, 2014.

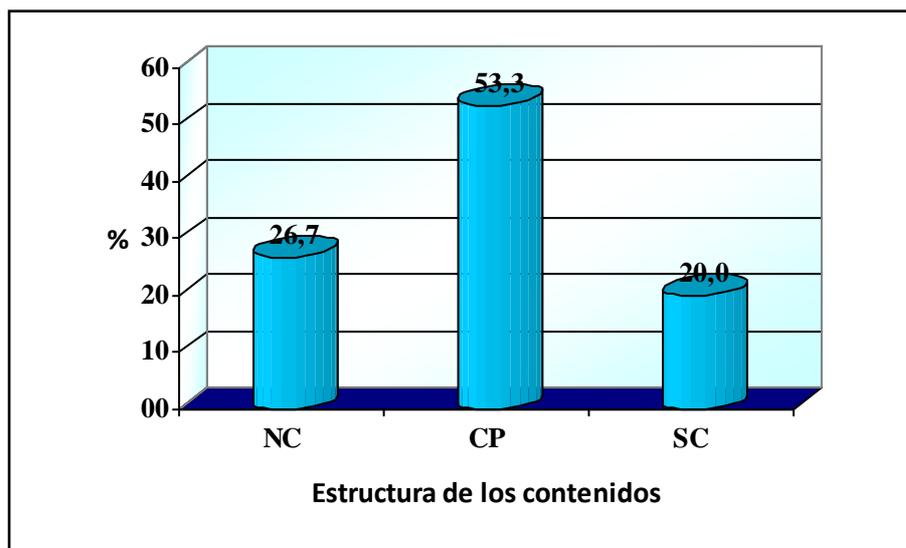


Figura 5 : Valoración de la estructura de los contenidos

### Interpretación

Se aprecia que el 53,3% afirma que los contenidos del texto escolar cumplen parcialmente con promover una educación intercultural y democrática y presentar contenidos claros, precisos y coherentes. Se aprecia también que un porcentaje casi equilibrado del 23,0% califica de nada significativos la estructura de los contenidos del texto escolar y también que sí cumple.

Esto indica que la valoración que realizan los docentes respecto de la estructura de los contenidos presenta ciertas deficiencias en su sistematización. Los indicadores de valoración de los contenidos expresan que éstos deben ser claros, precisos y coherentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Preocupa que una leve mayoría sostenga que los contenidos de promoción intercultural y democrática se cumplan de forma parcial frente a un tercio de los docentes encuestados que califican que estos contenidos no cumplen con ello.

Tabla 10: Valoración de las formas de presentación de los contenidos

Formas de presentación de contenidos	f	No lo cumple	Lo cumple parcialmente	Si lo cumple
• En esquemas, infografías y gráficos atractivos y motivantes	n	7	5	3
	%	46,7	33,3	20,0
• En otros espacios de apoyo para la comprensión de contenidos	n	3	8	4
	%	20,0	53,3	26,7
Consolidado	%	33,4	43,3	23,3

Fuente : Cuestionario aplicado a docentes del área de Historia, Geografía y Economía de Instituciones Educativas de Piura, 2014.

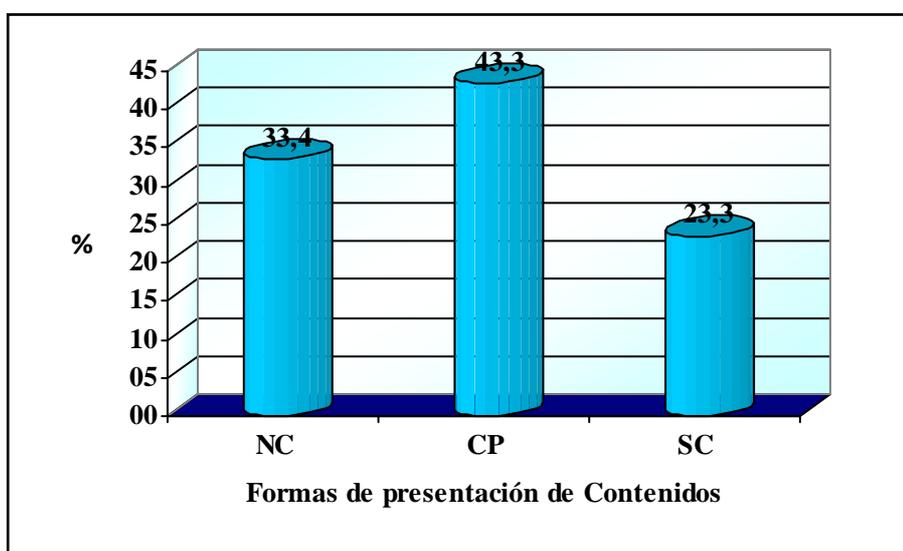


Figura 6 : Valoración de las formas de presentación de contenidos

### Interpretación

Se reporta en el gráfico que las calificaciones de los docentes están muy divididas, no llegando alguna al 50%. Se observa que el porcentaje más alto de 43,3%, de los docentes encuestados sostienen

que el texto escolar cumple parcialmente con la subcategoría de formas de presentación de contenidos. Sin embargo, cabe resaltar que el 33,4% considera que no cumple con mostrar adecuadamente los contenidos.

Las formas de presentación de los contenidos favorecen la motivación, la adquisición y el desarrollo de habilidades propios del área de tal modo que priorice la construcción del conocimiento a través de la percepción visual.

#### 4.2.1.2.3 Categoría 3: Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se analizaron y valoraron a través de dos subcategorías: a) Características de las estrategias y b) Coherencia de las estrategias con el aprendizaje.

Tabla 11: Valoración de las características de las estrategias didácticas

Estrategias	f	No lo cumple	Lo cumple parcialmente	Si lo cumple
• Innovadoras	N	6	8	1
	%	40,0	53,3	6,7
• Activas	n	4	9	2
	%	26,7	60,0	13,3
• Significativas	n	4	10	1
	%	26,7	66,7	6,7
• Participativas y de trabajo cooperativo	n	1	10	4
	%	6,7	66,7	26,7
Consolidado	%	25,0	61,7	13,3

Fuente : Cuestionario aplicado a docentes del área de Historia, Geografía y Economía de Instituciones Educativas de Piura, 2014.

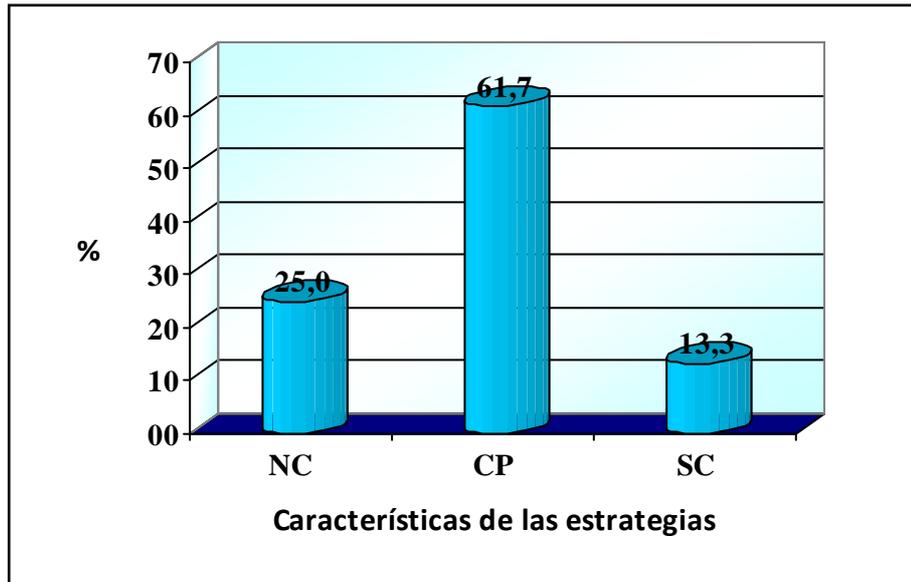


Figura 7 : Valoración de las características de las estrategias didácticas

### **Interpretación**

Se aprecia que del total de docentes, el 61,7% afirma que las estrategias que se incorporan en el texto escolar cumplen parcialmente con los indicadores de valoración de este criterio. No obstante, el 25,0% sostiene que no cumple con los estándares fijados. Muy pocos señalan que sí cumple con las estrategias.

El descontento por la estrategias didácticas presentada se nota en el significativo correspondiente a no cumple, puesto que el texto escolar debería incluir una diversidad de estrategias activas y significativas, con trabajos individuales y grupales, organizados en una secuencia clara y ordenada que incorpore oportunidades para que el estudiante logre las metas de aprendizaje. Al respecto Diez (2011) propone una metodología basada en actividades motivantes que faciliten la atención, que sean abiertas, con una gradación de progresiva dificultad aprovechando los grupos cooperativos que favorezcan la participación e implicación del alumnado.

Tabla 12: Valoración de la coherencia de las estrategias con el aprendizaje

Estrategias	f	No lo cumple	Lo cumple parcialmente	Si lo cumple
• Pertinentes con las competencias y capacidades del área	n %	0 0,0	12 80,0	3 20,0
• Desarrollan procesos cognitivos	n %	0 0,0	13 86,7	2 13,3
• Facilitan el desarrollo de capacidades y habilidades superiores	n %	2 13,3	11 73,3	2 13,3
• Promueven diferentes estilos de aprendizaje	n %	4 26,7	10 66,7	1 6,7
<b>Consolidado</b>	<b>%</b>	<b>10,0</b>	<b>76,7</b>	<b>13,3</b>

Fuente : Cuestionario aplicado a docentes del área de Historia, Geografía y Economía de Instituciones Educativas de Piura, 2014.

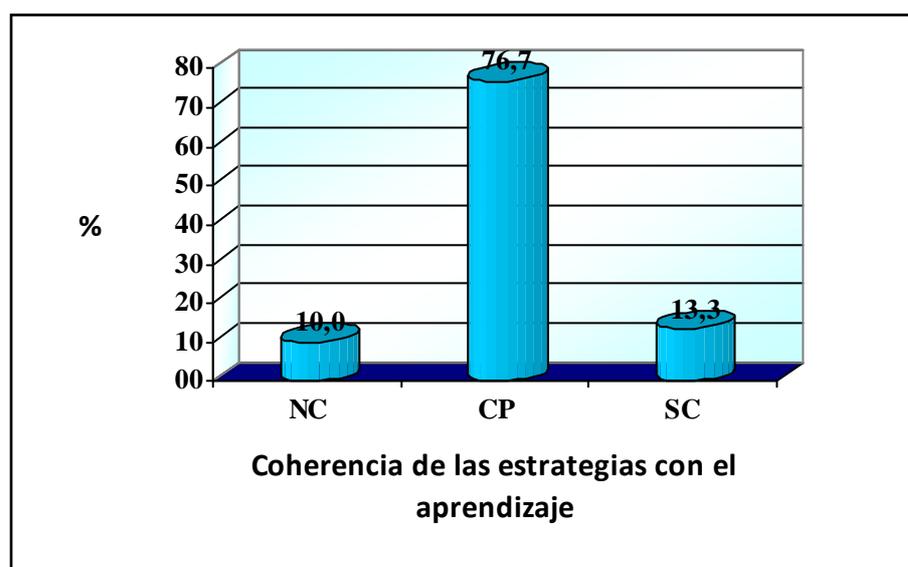


Figura 8 : Valoración de la coherencia de las estrategias con el aprendizaje

## Interpretación

En la anterior tabla se puede observar del total, que la mayoría (76,7%) manifiesta que el texto escolar cumple parcialmente la subcategoría de coherencia de estrategias con el aprendizaje, mientras que solo un 10,0% reporta que el texto escolar no cumple con presentar estrategias que promuevan diferentes estilos de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje como actividades conscientes e intencionales guían las acciones a seguir para alcanzar las metas (Sadumí, 2003), por lo tanto las estrategias deben tener la coherencia con los aprendizajes, es decir, ser pertinentes con las competencias y las capacidades del área, desarrollar procesos cognitivos, facilitar el desarrollo de habilidades superiores, y promover diferentes estilos de aprendizaje. En este caso la valoración de si cumple es muy poco significativo lo que evidencia la insatisfacción con respecto a esta subcategoría.

### 4.2.1.2.4 Categoría 4: Recursos didácticos de apoyo

En la categoría 4 se analizan las siguientes subcategorías: a) Tipos de recursos, b) Características de los recursos y c) Ayudas o apoyos complementarios.

Tabla 13: Valoración de los tipos de recursos didácticos

Tipos de recursos didácticos	f	No lo cumple	Lo cumple parcialmente	Si lo cumple
• Suficientes mapas, cartas y planos para comprensión del espacio	n %	8 53,3	6 40,0	1 6,7
• Líneas de tiempo o cuadros cronológicos	n %	4 26,7	8 53,3	3 20,0
• Esquemas, tablas y organizadores visuales	n %	4 26,7	10 66,7	1 6,7
• Fotografías, ilustraciones, gráficos e infografía	n %	2 13,3	10 66,7	3 20,0
Consolidado	%	30,0	56,7	13,3

Fuente : Cuestionario aplicado a docentes del área de Historia, Geografía y Economía de Instituciones Educativas de Piura, 2014.

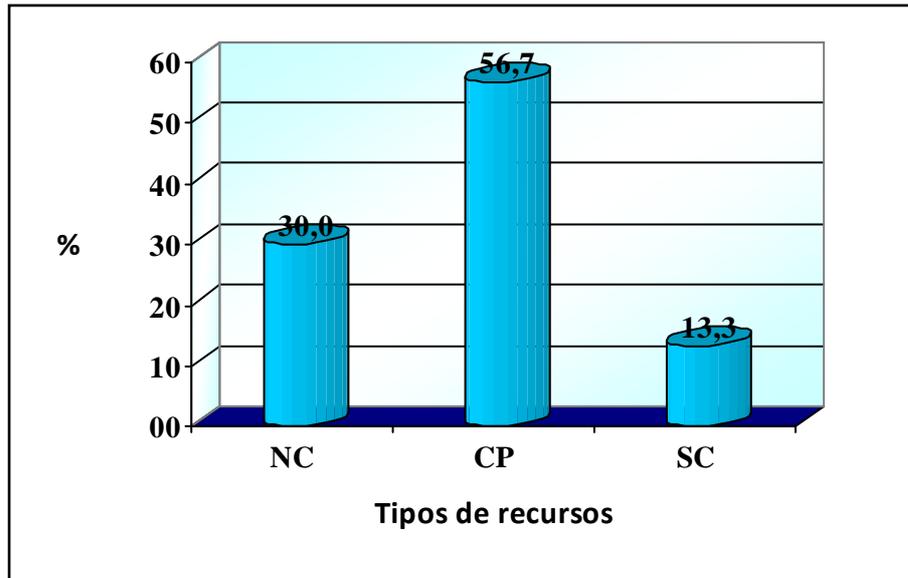


Figura 9 : Valoración de los tipos de recursos

### Interpretación

Se observa en la tabla anterior que del total de encuestados, la mayoría (56,7%) califica a los tipos de recursos presentados en el texto escolar de cumplir parcialmente los requerimientos de la subcategoría, siendo significativos los porcentajes que señalan el no cumplimiento (30,0%) de presentar variados y adecuados tipos de recursos.

La variedad de recursos presentados en el texto escolar requiere mejorar la selección y contextualización. Muchos estudiantes no hayan motivadores los recursos porque no los comprenden desde su contexto. En este sentido, Díaz Barriga (2003) destaca la importancia de las ilustraciones por representar objetos cuando se puede hacer uso de forma real.

Tabla 14: Valoración de las características de los recursos

Características de recursos	f	No lo cumple	Lo cumple parcialmente	Si lo cumple
• Novedosos	n	6	7	2
	%	40,0	46,7	13,3
• Motivadores y atractivos	n	3	10	2
	%	20,0	66,7	13,3
• Pertinentes	n	1	11	3
	%	6,7	73,3	20,0
• Facilitan actividades significativas	n	3	10	2
	%	20,0	66,7	13,3
Consolidado	%	21,6	63,4	15,0

Fuente : Cuestionario aplicado a docentes del área de Historia, Geografía y Economía de Instituciones Educativas de Piura, 2014.

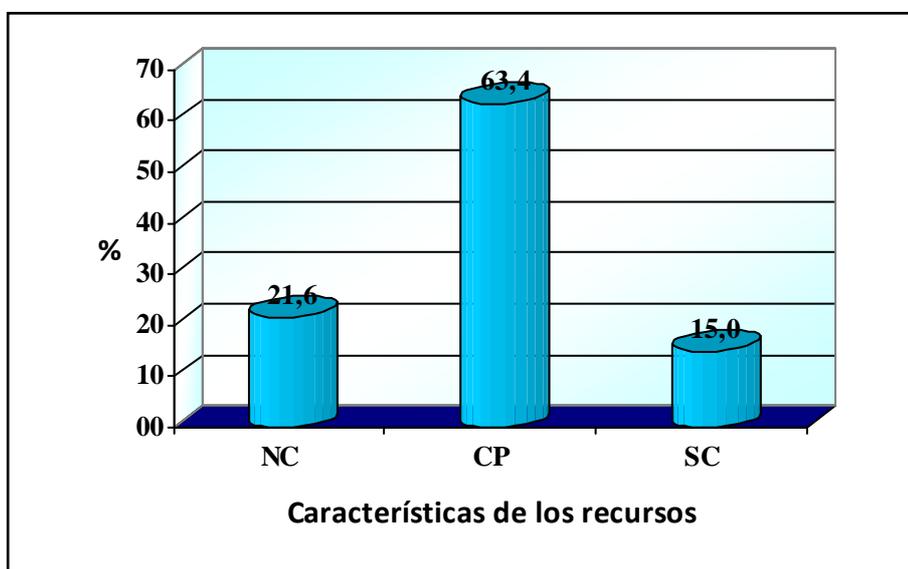


Figura 10 : Valoración de las características de los recursos didácticos

## Interpretación

La tabla anterior reporta que del total, el 63,4% considera que el texto escolar gratuito cumple parcialmente los indicadores de calidad sobre las características de los recursos didácticos. Es poco significativo el porcentaje (15,0%) que considera que el texto escolar si cumple con los requerimientos necesarios frente al 21,6% que dice que no lo cumple.

Si los recursos de apoyo en los textos responden a un propósito o el para qué son usados (Valle, 2011) es necesario que los recursos sean motivadores, novedosos, pertinentes y que faciliten las actividades significativas de recuperar los saberes previos, la construcción de aprendizajes, la transferencia de los aprendido y la profundización o ampliación de los contenidos, tal como lo determina la matriz de indicadores de calidad para la evaluación de textos escolares para Historia, Geografía y Economía de secundaria.

Tabla 15: Valoración de las ayudas o apoyos complementarios

Ayuda o apoyos complementarios	f	No lo cumple	Lo cumple parcialmente	Si lo cumple
• Bibliografía y webgrafía actualizadas	n	2	8	5
	%	13,3	53,3	33,3
• Apoyos de internet adicionales	n	3	9	3
	%	20,0	60,0	20,0
Consolidado	%	16,6	56,7	26,7

Fuente : Cuestionario aplicado a docentes del área de Historia, Geografía y Economía de Instituciones Educativas de Piura, 2014.

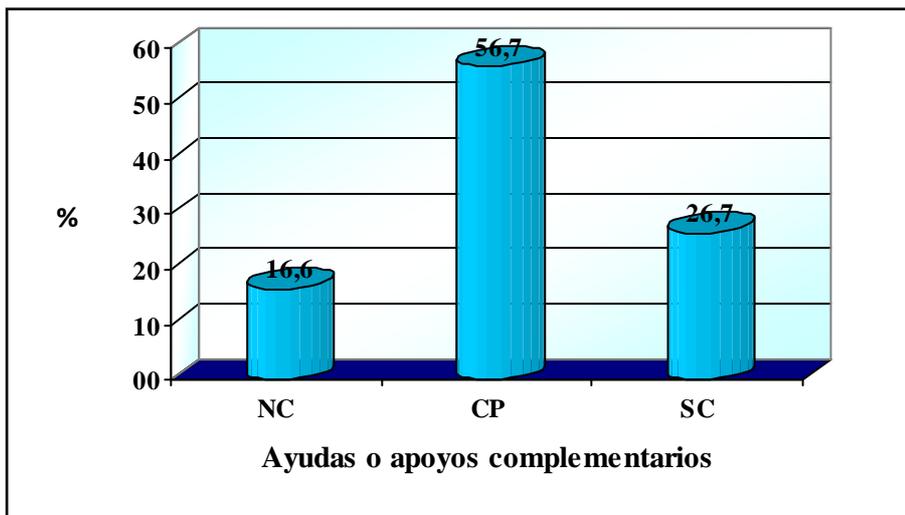


Figura 11 : Valoración de las ayudas o apoyos complementarios

### **Interpretación**

Los resultados sobre la consideración de las ayudas y apoyos complementarios del texto escolar determinan que el 56,7% del total de encuestados afirma que cumple parcialmente, mientras que un 26,7% sostiene que sí las cumple.

Esto lleva reconocer la importancia de las ayudas y apoyos complementarios en los libros escolares, puesto que el docente debe alentar a los estudiantes a considerar perspectivas alternativas y la búsqueda de información extra en internet, libros, artículos de revistas, etc.

#### **4.2.1.2.5 Categoría 5: Actividades de aprendizaje**

La categoría: Actividades de aprendizaje se analizó a partir de dos subcategorías: Características de las actividades y coherencia de las actividades con el aprendizaje.

Los resultados obtenidos se presentan en las siguientes tablas y gráficos:

Tabla 16: Valoración de las características de las actividades

Actividades de Aprendizaje	f	No lo cumple	Lo cumple parcialmente	Si lo cumple
• Motivadoras	n	3	10	2
	%	20,0	66,7	13,3
• Significativas	n	2	12	1
	%	13,3	80,0	6,7
• Coherentes con el tema	n	1	10	4
	%	6,7	66,7	26,7
• Actividades dosificadas	n	6	7	2
	%	40,0	46,7	13,3
• Actividades variadas	n	7	6	2
	%	46,7	40,0	13,3
<b>Consolidado</b>	<b>%</b>	<b>25,3</b>	<b>60,0</b>	<b>14,7</b>

Fuente : Cuestionario aplicado a docentes del área de Historia, Geografía y Economía de Instituciones Educativas de Piura, 2014.

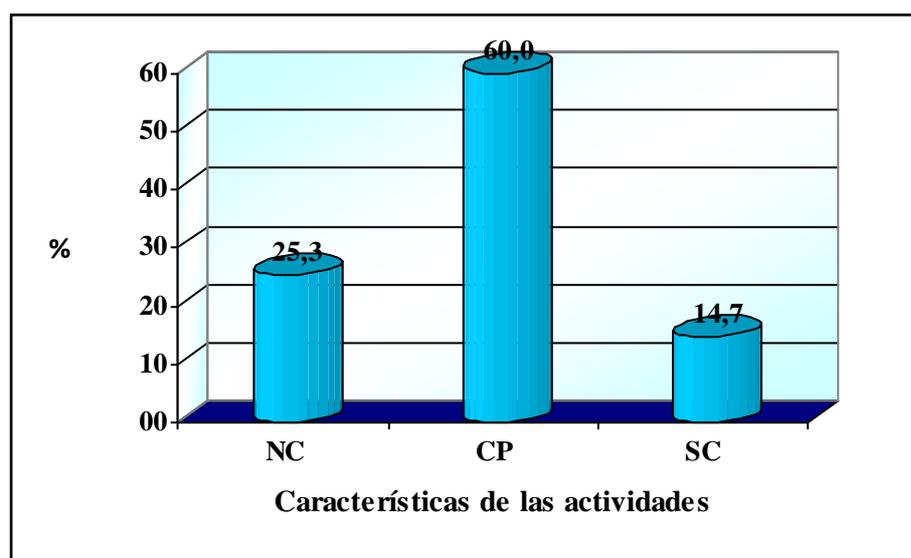


Figura 12: Valoración de las características de las actividades de aprendizaje

## Interpretación

En la anterior tabla, se observa que el 60,0% considera que el texto cumple parcialmente con las características de las actividades pertinentes y el otro 25,3% que no cumple, frente a un 14,7% que sostiene que si cumple con las características requeridas.

Un porcentaje significativo de docentes presenta descontento con las actividades pues consideran que no cumplen los indicadores requeridos o si los cumplen lo hacen de forma parcial. Esto es muy importante para definir la capacidad didáctica del texto escolar. Al respecto, Gromi (2013) afirma “Ayudar a los alumnos a recuperar la capacidad de asombrarse se convierte entonces en una tarea fuertemente significativa que debe en la actividad cotidiana, contar con dos momentos importantes: la escucha y la pregunta que emerge...”. Se requiere que el texto presente mayor diversidad de actividades para trabajar con el estudiante.

Tabla 17: Valoración de la coherencia de las actividades con el aprendizaje

Valoración de actividades	f	No lo cumple	Lo cumple parcialmente	Si lo cumple
• Actividades que promueven el desarrollo de los procesos cognitivos	n %	1 6,7	12 80,0	2 13,3
• Actividades adecuadas para el desarrollo de las capacidades del área	n %	3 20,0	10 66,7	2 13,3
• Actividades que favorecen el aprendizaje autónomo	n %	2 13,3	11 73,3	2 13,3
Consolidado	%	13,3	73,4	13,3

Fuente : Cuestionario aplicado a docentes del área de Historia, Geografía y Economía de Instituciones Educativas de Piura, 2014.

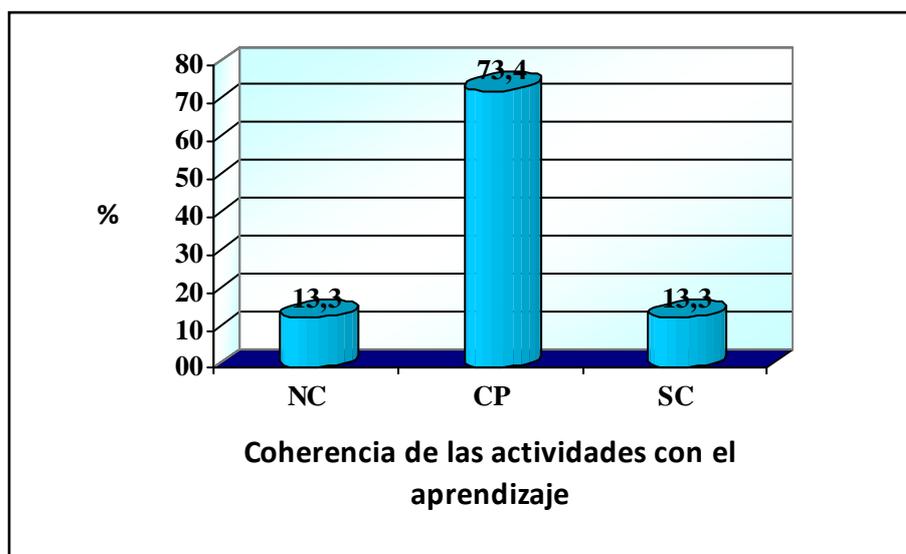


Figura 13 : Valoración de la coherencia de las actividades con el aprendizaje

### Interpretación

En la tabla previa se considera que el 73,4% sostienen que el texto escolar cumple parcialmente en la coherencia de las actividades con el aprendizaje, seguido de un empate en los porcentajes con 13,3% que afirma que no cumple con los requisitos mínimos. Mientras que la misma cantidad 13,3% coincidía en decir que sí cumple.

El planteamiento de actividades que faciliten el procesamiento de los nuevos aprendizajes, la recuperación de lo aprendido, su transferencia y aplicación práctica y relación de los conocimientos es lo que se busca en las actividades que presenta el texto escolar. Sin embargo se aprecia mucho descontento del docente respecto a éstas.

#### 4.2.1.2.6 Categoría 6: Evaluación de los aprendizajes

La categoría evaluación de los aprendizajes se analizó en las siguientes subcategorías: a) Coherencia de la evaluación con el

aprendizaje, b) Tipos de evaluación, c) Modalidades y procedimientos de evaluación y d) Instrumentos y apoyos de evaluación.

Tabla 18: Valoración de la coherencia de la evaluación con el aprendizaje

Evaluación con	f	No lo cumple	Lo cumple parcialmente	Si lo cumple
• Los logros de aprendizaje del área	n %	2 13,3	12 80,0	1 6,7
• Las capacidades cognitivas	n %	7 46,7	5 33,3	3 20,0
• Los niveles y estilos de aprendizaje de los estudiantes	n %	7 46,7	7 46,7	1 6,7
<b>Consolidado</b>	<b>%</b>	<b>35,6</b>	<b>53,3</b>	<b>11,1</b>

Fuente : Cuestionario aplicado a docentes del área de Historia, Geografía y Economía de Instituciones Educativas de Piura, 2014.

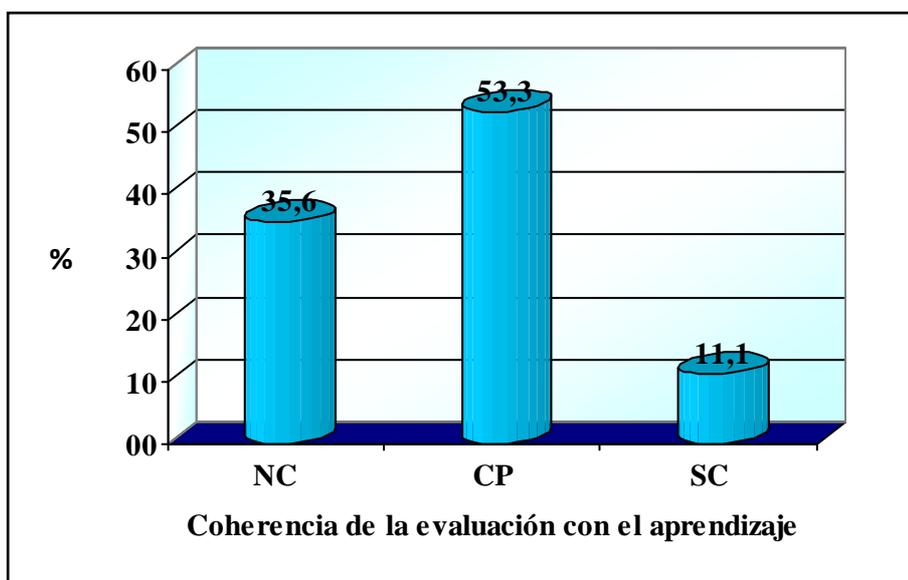


Figura 14 : Valoración de la coherencia de la evaluación con el aprendizaje

## Interpretación

Se aprecia que la mayoría de docentes (53,3%) sostiene que el texto escolar cumple parcialmente con una evaluación acorde a los logros del área, seguido de un 35,6% que afirma que no lo cumple. En tanto, el 11,1% sostiene que el texto sí cumple.

Se evidencia que el texto escolar requiere una mejora en el planteamiento de la evaluación para que sea acorde a los logros del área, que sugiera la evaluación de todas las capacidades cognitivas, y sea para los distintos niveles y estilos de aprendizaje. Es notable que una minoría califica que el texto si cumple con este rubro.

Tabla 19: Valoración de los tipos de evaluación

Tipos de evaluación	f	No lo cumple	Lo cumple parcialmente	Si lo cumple
• Evaluación diagnóstica	n	10	4	1
	%	66,7	26,7	6,7
• Evaluación procesual	n	5	8	2
	%	33,3	53,3	13,3
• Evaluación final y de cierre de unidad	n	3	6	6
	%	20,0	40,0	40,0
Consolidado	%	40,0	40,0	20,0

Fuente : Cuestionario aplicado a docentes del área de Historia, Geografía y Economía de Instituciones Educativas de Piura, 2014.

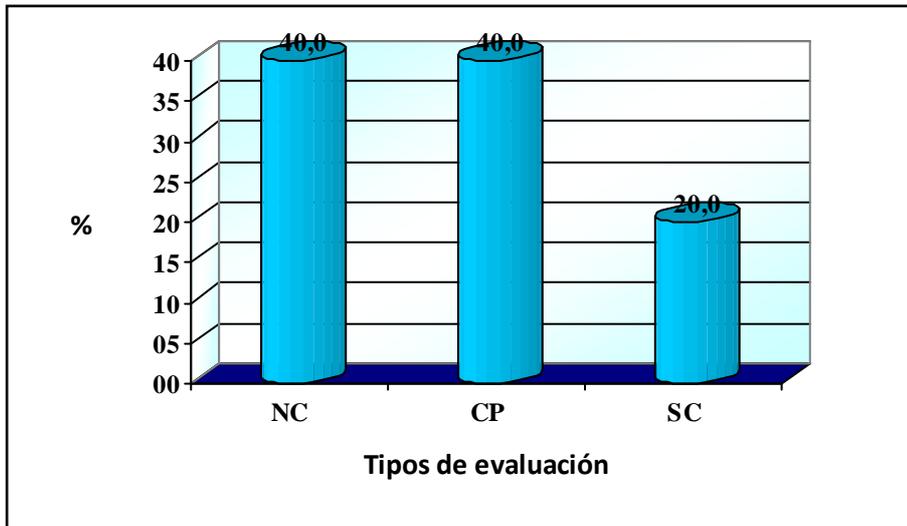


Figura 15 : Valoración de tipos de evaluación

### Interpretación

En la tabla y gráficos anteriores se observa que el 40,0% de los profesores afirma que el texto escolar no cumple con presentar una evaluación adecuada. Otro 40,0% sostiene que cumple parcialmente con la evaluación y un restante 20,0% se halla satisfecho con los tipos de evaluación.

Esto pone de manifiesto el descontento de los profesores con los tipos de evaluación presentados por el texto escolar porque existen limitaciones para conocer el nivel de logro de los aprendizajes alcanzados así como promover el esfuerzo para que los estudiantes mejoren y valoren sus logros.

Tabla 20: Valoración de las modalidades y procedimientos de evaluación

Opciones de evaluación	f	No lo cumple	Lo cumple parcialmente	Si lo cumple
• Modalidades de evaluación	n	6	7	2
	%	40,0	46,7	13,3
• Procedimientos de evaluación	n	0	9	6
	%	0,0	60,0	40,0
Consolidado	%	20,0	53,4	26,6

Fuente : Cuestionario aplicado a docentes del área de Historia, Geografía y Economía de Instituciones Educativas de Piura, 2014.

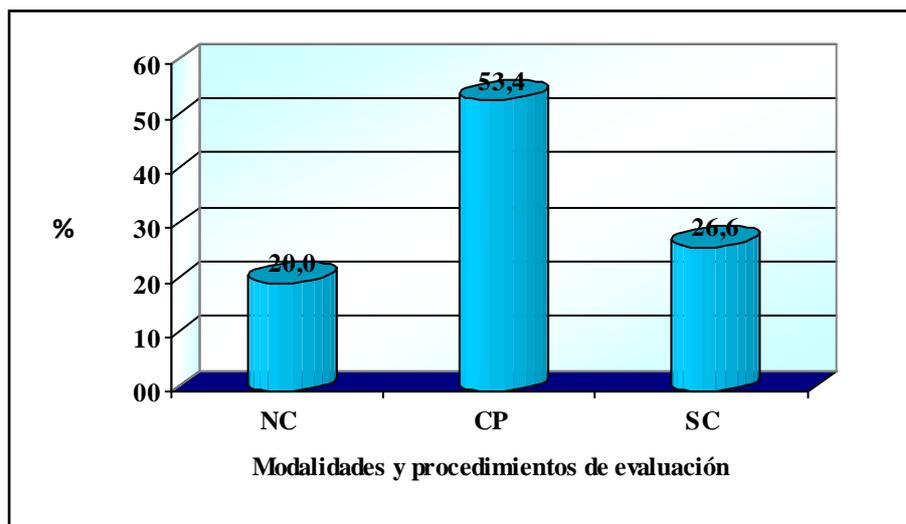


Figura 16 : Valoración de modalidades y procedimientos de evaluación

### Interpretación

Se observa en la tabla anterior que la mayoría de docentes (53,4%) califica al texto escolar de cumplir parcialmente con presentar pertinentes modalidades y procedimientos de evaluación, mientras que el 26,6% sostiene que sí cumple y el 20,0% afirma que no lo cumple.

Los datos permiten inferir que el texto escolar presenta algunas modalidades y procedimientos de evaluación pero escasea la variedad

de los mismos, que permita al docente seleccionar aquellos que sean pertinentes a la edad y características de los estudiantes y mejore la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje.

Tabla 21: Valoración de los instrumentos y apoyos de evaluación

		No lo cumple	Lo cumple parcialmente	Si lo cumple
• Instrumentos de evaluación variados	n	4	8	3
	%	26,7	53,3	20,0
• Ayuda de evaluación: solucionarios, refuerzo	n	4	6	5
	%	26,7	40,0	33,3
Consolidado (%)		26,7	46,6	26,7

Fuente : Cuestionario aplicado a docentes del área de Historia, Geografía y Economía de Instituciones Educativas de Piura, 2014.

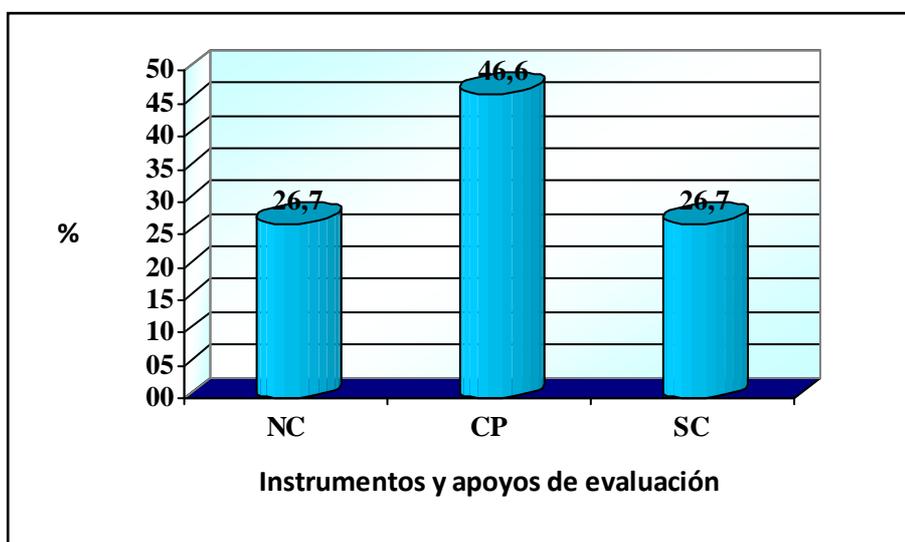


Figura 17 : Valoración de los instrumentos y apoyos de evaluación.

### Interpretación

El cuadro anterior muestra que la mayoría de docentes califican que el texto cumple parcialmente los indicadores de instrumentos y apoyos

de evaluación (46,6%), siendo también significativos los porcentajes de 26,7% para el no cumple y el sí cumple en similar proporción.

Las cifras indican que el texto escolar presenta instrumentos y ayudas de evaluación, pero no satisfacen los propósitos de mejor calidad y eficacia de la acción docente sobre la base de los indicadores de evaluación. Ninguna de las calificaciones llega al 50%.

#### 4.2.2.7 Categoría 7: Presentación formal del texto escolar

La categoría presentación formal del texto analiza: Características tales como el formato, el papel, colores, legibilidad y manejo se calificaran en el criterio de presentación formal del texto, en la siguiente tabla:

Tabla 22: Valoración de la presentación formal

Presentación formal	f	No lo cumple	Lo cumple parcialmente	Si lo cumple
• Texto manejable	N	3	7	5
	%	20,0	46,7	33,3
• Calidad del papel	n	1	5	9
	%	6,7	33,3	60,0
• Colores atractivos	n	1	4	10
	%	6,7	26,7	66,7
• Letra legible	n	1	3	11
	%	6,7	20,0	73,3
• Elementos motivadores	n	1	8	6
	%	6,7	53,3	40,0
• Buena distribución de imágenes	n	2	9	4
	%	13,3	60,0	26,7
• Lenguaje claro, preciso y fluido	n	2	5	8
	%	13,3	33,3	53,3
Consolidado	%	10,5	39,0	50,5

Fuente : Cuestionario aplicado a docentes del área de Historia, Geografía y Economía de Instituciones Educativas de Piura, 2014.

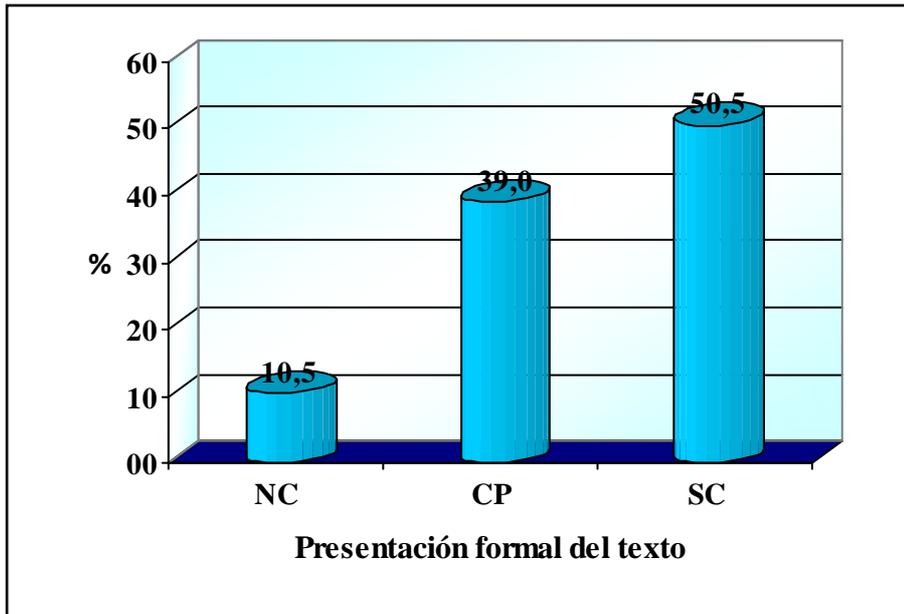


Figura 18 : Valoración de la presentación formal del texto escolar

### **Interpretación**

Se observa en la tabla anterior que la mayoría de docentes (50,5%) afirman que el texto escolar si cumple con una presentación formal en la mayoría de indicadores como calidad del papel (60%), colores atractivos (66,7%), letra legible (73,3%) y lenguaje claro, preciso y fluido (53,3%)

Esto indica que el texto escolar cumple satisfactoriamente los indicadores de presentación formal del texto, aunque todavía puede mejorar la distribución de imágenes y agregar elementos motivadores que faciliten el uso por parte de los estudiantes.

#### **4.2.2.8 Valoración general del texto escolar**

Finalmente, se presentan los resultados correspondientes a la valoración general del texto, considerando todas las categorías consideradas en el análisis del texto escolar.

Tabla 23: Valoración general del texto escolar

Categorías	f	No lo cumple	Lo cumple parcialmente	Si lo cumple
• Propósitos del aprendizaje	n	3	9	3
	%	20,0	60,0	20,0
• Contenidos de aprendizaje	n	3	8	4
	%	20,0	53,3	26,7
• Estrategias didácticas	n	3	10	2
	%	20,0	66,7	13,3
• Recursos de aprendizaje	n	4	9	2
	%	26,7	60,0	13,3
• Actividades de aprendizaje	n	4	9	2
	%	26,7	60,0	13,3
• Evaluación de los aprendizajes	n	4	9	2
	%	26,7	60,0	13,3
• Presentación formal del texto	n	1	5	9
	%	6,7	33,3	60,0
<b>Valoración total del texto</b>	<b>%</b>	<b>21,0</b>	<b>56,2</b>	<b>22,8</b>

Fuente : Cuestionario aplicado a docentes del área de Historia, Geografía y Economía de Instituciones Educativas de Piura, 2014.

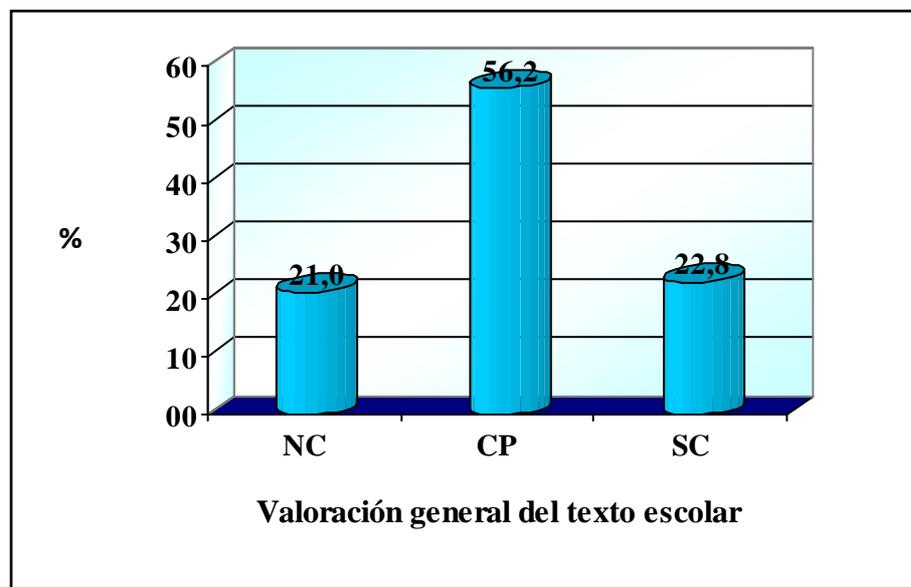


Figura 19: Valoración general del texto escolar

## **Interpretación**

La tabla anterior muestra que un porcentaje significativo de docentes (56,2%) sostiene que el texto oficial de Historia, Geografía y Economía de 4to de secundaria cumple parcialmente los indicadores de evaluación satisfactorios del texto escolar. De los cuales, tienen mayor incidencia las estrategias (66,7%).

La valoración que realizan los docentes basada en los indicadores de evaluación de la Ficha de Evaluación Pedagógica muestra un porcentaje significativo de insatisfacción con las categorías del texto escolar, siendo una minoría la que afirmaba que el texto si cumple con los criterios establecidos. Sin embargo, es notable distinguir que la mayoría de docentes estima que el texto escolar si cumple con los indicadores satisfactorios de presentación formal.

### **4.2.1.3 Lineamientos de mejora del texto escolar de Historia, Geografía y Economía**

Un texto puede ser bueno en cierto contexto y poco adecuado en otro contexto. La clave está en la manera como el maestro lo use, pues el texto escolar es un importante recurso didáctico que obliga al profesorado a tomar decisiones relacionadas con la metodología a usar frente a los estudiantes, dado que a veces es el único recurso que tiene en clase.

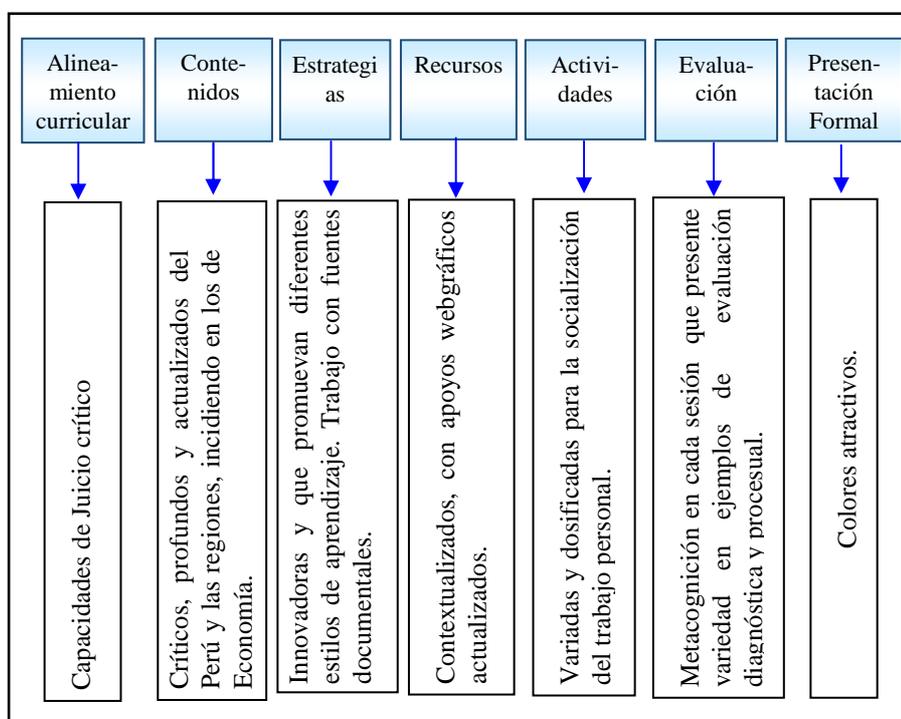
De acuerdo con lo revisado y los resultados de los cuestionarios se puede esbozar algunos lineamientos de mejora en los criterios de valoración como:

- a) Alineamiento curricular: Se considera que debe presentar mayores alternativas en las propuestas de las capacidades de juicio crítico, asimismo, debe considerar la promoción de habilidades investigativas del estudiante integrando herramientas de metodología de la investigación histórica, que promueva el manejo del análisis y criticidad de las fuentes históricas.

- b) **Contenidos:** Se deduce que los docentes plantean dar más amplitud y profundidad de los contenidos nacionales y regionales actualizados y con sentido crítico, relacionados con el temario oficial de Historia, Geografía y Economía, incidiendo un poco más en los de Geografía y Economía.
- c) **Estrategias didácticas:** Se plantea la necesidad de considerar una mayor accesibilidad metodológica teniendo en cuenta la edad de los estudiantes, intercalando estrategias lúdicas con juegos o “pasatiempos” que distiendan el rigor de la tarea, lo que aporta un valor activo y dinámico a la propuesta. También se hace necesario presentar técnicas y herramientas innovadoras que promuevan los diferentes estilos de aprendizaje.
- d) **Recursos didácticos:** La valoración del texto exige una mayor integración de imágenes, esquemas, ejercicios, comentarios de texto, materiales complementarios, otros, contextualizados y decodificables, que incluyan los apoyos webgráficos para realizar las adaptaciones pertinentes.
- e) **Actividades de aprendizaje:** Se infiere la necesidad de facilitar la socialización del trabajo personal en formas variadas y dosificadas. Lograr la adaptación local a través de instrucciones que lleven al alumno a identificar las alternativas que existen en la situación local.
- f) **Evaluación de los aprendizajes:** El análisis y valoración del texto plantea la necesidad de considerar ejercicios de autoevaluación y ofrecer oportunidades para tomar una decisión dentro de alternativas bien definidas. Estimular la escritura libre, ya que solo se completa un proceso de pensamiento sistemático cuando se lo pone por escrito. Ofrecer más ejemplos de evaluación metacognitiva que ayuden a reflexionar al estudiante sobre su proceso de aprendizaje. Es necesario trabajar mayor cantidad de casos de evaluación diagnóstica y procesual.

- g) Presentación formal del texto: La inclusión de colores atractivos en las páginas de contenidos complementarios y de proyectos de investigación.

Lo previamente establecido se puede resumir a través del siguiente gráfico:



#### 4.2.2 Discusión de los resultados

El diagnóstico sobre el uso del texto escolar que hacen los profesores del área de Historia, Geografía y Economía de cuarto grado de educación secundaria muestra, en primer lugar, que la mayoría de profesores emplea el texto escolar oficial tanto en la planificación como en el desarrollo de clases, siendo notable para la ejecución de las actividades en el aula. Los datos procesados permiten señalar que los textos escolares son el primer recurso que utilizan los docentes

para llevar a cabo la concreción de la planificación de su área, por delante de otros disponibles, tal como lo reporta también el estudio de Martínez y otros.

Un estudio realizado por el Mineduc (Ministerio de Educación de Chile) reporta que el 95% de los profesores afirman que utilizan el texto escolar con el alumno reconociéndolo como una herramienta muy útil (Gonzales, 2007). Esto muestra que a pesar de vivir en un mundo globalizado, donde la tecnología de la información es abrumadora, todavía el texto escolar sigue siendo el principal aliado de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje desde la planificación hasta la evaluación. Es un insumo importante para la adecuación del currículo a la realidad y lograr la contextualización de los contenidos. Se recuerda aquí que el papel del docente deseable es el de innovador, que haga del texto escolar su fuente de innovación para generar aprendizajes significativos.

Lo anterior es coherente con los resultados encontrados en la investigación, dado que los docentes opinaron que usan el texto con mucha frecuencia y no se encontró que alguno afirmara que nunca lo utiliza. Ello indica la importancia del texto escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Siguiendo a Pagés (2008), la idea que el texto escolar es una herramienta para aprender pues su finalidad fundamental es ayudar al alumnado en su aprendizaje; los resultados de la investigación denotaron el trabajo de los docentes con los estudiantes sobre todo al momento de la ejecución de actividades en el aula, en donde encontramos que los hacen trabajar con los contenidos y el material gráfico del texto escolar. No obstante, el docente no trabaja con los estudiantes los instrumentos de evaluación y los proyectos de investigación sugeridos por el texto escolar; podemos también interrogarnos sobre la capacidad didáctica del docente para trabajar este tipo de contenido (no están capacitados o no tienen tiempo para ponerlas en marcha). Entonces, el texto escolar también es una herramienta de información para el profesorado y un instrumento de enseñanza. Por eso, disponer de criterios lo más claros posibles sobre

el uso del texto escolar es un elemento clave para poderlo utilizarlo en el desarrollo de las competencias. Los textos escolares en tanto contienen los programas desarrollados y concretados, se asemejan a los currículos y tienen sus mismas limitaciones, pero el uso que le otorgue el profesorado vinculando y adecuando sus propuestas a los estudiantes hace la diferencia.

El nivel de satisfacción de los elementos del texto escolar de Historia, Geografía y Economía de 4to secundaria indica que la mayoría de docentes se hallan poco satisfechos y que poco trabajan con las actividades metacognitivas y material complementario. Cabe recordar la afirmación de Schiefelbein (1991) sobre el papel del docente sobre el uso del texto escolar, pues un buen maestro sacará buenas ventajas del texto escolar mientras que aquel que posea una preparación deficiente no podrá hacerlo. La mayoría de docentes no posee la capacidad científica para trabajar con las actividades propuestas para trabajar la información y aplicar lo aprendido.

#### **4.2.2.1 Alineamiento al currículo**

Los contenidos y toda la estructura del texto escolar oficial empleado en las instituciones educativas públicas peruanas deben estar alineados al Diseño Curricular Nacional vigente (2009), es decir, ser apropiados al cuarto grado de educación secundaria y al área de Historia, Geografía y Economía (MINEDU). En este sentido debe apuntar a la visión del Proyecto Educativo Nacional al 2021 que dice:

“Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales”

Esta visión y los seis objetivos estratégicos se hallan en el interior de todos los textos escolares oficiales a fin de hacer de conocimiento que, toda la estructura del texto va orientada a seguir dichos lineamientos para conseguir formar los ciudadanos críticos.

Asimismo, el alineamiento curricular del texto supone que tome en cuenta las competencias del área y las capacidades específicas (manejo de información, comprensión espacio-temporal y juicio crítico), considerando los aprendizajes esperados a nivel de conocimientos, capacidades y actitudes.

En este trabajo de investigación, la mayoría de docentes considera que el texto escolar cumple parcialmente con la adquisición de conocimientos, capacidades y actitudes. En la tarea de despertar el análisis crítico en la enseñanza desde la niñez, éstos niños que serán adultos probablemente podrán el analizar las decisiones que tomen en sus vidas y en la comunidad. Se debe aprovechar que la historia es un potente vehículo para ayudar al alumnado a desarrollar sus habilidades de análisis y juicio crítico. Pero queda la tarea de mejorar las capacidades de comprensión espacio temporal y juicio crítico, tal como lo refieren los bajos niveles de satisfacción del cuestionario aplicado.

El cumplimiento parcial del texto escolar en cuanto a la formulación de logros de aprendizaje para desarrollar capacidades, adquirir conocimientos y formar actitudes, de manera clara tanto para manejo de información, comprensión espacio-temporal y juicio crítico implica la necesidad del texto escolar de facilitar la adquisición y el desarrollo de habilidades como la investigación, el manejo y la representación del tiempo, la elaboración de explicaciones multicausales históricas, el análisis espacial y el establecimiento de las relaciones medioambientales. Es interesante reflexionar sobre la poca disposición que tenían las anteriores generaciones por leer y analizar los textos de historia por estar cargados de teoría, sin encontrar el sentido utilitario para la vida cotidiana.

La claridad de los propósitos en cada unidad del texto escolar cumple parcialmente según lo reportado por los docentes. Por tanto, si el texto escolar llega a manos de docentes con deficiencias en el manejo de las competencias a lograr en el estudiante de cuarto grado, entonces busca en el texto escolar la ayuda y orientación para concretizarlas en el currículo. Las competencias necesitan ser aprendidas a partir de actividades y experiencias variadas sobre

conocimientos, habilidades y valores también variados y heterogéneos pero dirigidos a la finalidad fundamental: la formación democrática de los ciudadanos y de las ciudadanas. A ello debe apuntar el texto escolar oficial.

Es importante discutir que los propósitos deben ir acorde a la edad y las necesidades del educando –y nuestros resultados nos dicen que el texto escolar cumple parcialmente- ante nuestros estudiantes (que viven la etapa operacional formal). El aprendizaje se realiza con ayuda del texto escolar que ligado al medio social proporciona o sugiere las nuevas experiencias a ser reinterpretadas para que encajen con las antiguas y los saberes previos se acomoden a los nuevos, según la propuesta de Piaget.

#### **4.2.2.2 Contenidos del texto escolar**

Los contenidos son saberes que transmiten el conocimiento producido a través de la ciencia, la cultura y la tecnología. En el caso del área de Historia, Geografía y Economía se integran en bloques relacionados con los tres componentes.

En la información recogida de los docentes se determinó que el texto escolar de Historia, Geografía y Economía (HGE) de cuarto secundaria cumple parcialmente con los indicadores de sobre la calidad de los contenidos.

Los resultados informan que los contenidos actualizados cumplen parcialmente, tal vez sin tomar en cuenta que el texto escolar empleado ya lleva dos años de uso, pero la profundidad, la dosificación, secuenciación, contextualización y adaptación a los estudiantes de 4to grado cubre las expectativas en forma parcial. Se debe pedir, en el texto escolar, contenidos actualizados y con rigor científico, planteados todos los temas con objetividad y se prohíbe el registro de información, imagen o actividad que aliente la violencia y la discriminación. El contenido de texto escolar debe estar adecuadamente dosificado, jerarquizado y con una paulatina graduación de complejidad.

La promoción de una educación intercultural, democrática, respetuosa de los derechos humanos, de la paz y una cultura ambiental se cumple también de manera parcial. Los contenidos del texto escolar deben estar orientados a lograr al ciudadano del futuro prometedor. Las competencias que se busca lograr en el estudiante emanan directamente de los contenidos. “Se trata de dotar al alumnado de instrumentos que les hagan ser más sabios y más autónomos, les permitan escribir sus propios textos y desarrollar las competencias que les haran ser unos ciudadanos y ciudadanas más comprometidos con su mundo y con su futuro” (Pagés, 2008, 23). En este sentido, la claridad, la precisión y la coherencia –indicador cumplido parcialmente por el texto escolar- juega un papel importante, en la comprensión de la información a transmitirse.

Los textos escolares deben presentar conceptos científicos de manera que los estudiantes puedan acceder a ellos de manera sencilla, puedan comprenderlos, asimilarlos y relacionarlos con los hechos de su vida cotidiana (Mizuno, 2000). Se debe recordar que los textos están dirigido a personas que están en proceso de formación y no para expertos en determinadas áreas del conocimiento y que el MINEDU indica que los indicadores de calidad de los contenidos son la promoción de una cultura intercultural, democrática, favoreciendo el respeto de los derechos humanos, los valores éticos y la cultura de paz y ambiental.

En cuanto a las formas de presentación de los contenidos, la calificación de No Cumple para la presentación de esquemas, infografías y gráficos atractivos y motivantes, lleva a reflexionar que esta leve diferencia esté relacionada con la contextualización. “Esta contextualización de los libros de texto debe ser entendida en un sentido amplio, no solo conectada con las necesidades y urgencias del presente sino también con el pasado, con la experiencias y prácticas que, proviniendo de tiempos pretéritos, perduran a través de las tradiciones ...” (Alzate, 2005, 36). Un esquema o gráfico si no está contextualizado ha perdido su funcionalidad educativa.

### 4.2.2.3 Estrategias didácticas

En lo relativo a las estrategias, se infiere un descontento significativo con respecto a las estrategias innovadoras propuestas en el texto escolar oficial. Puesto que los docentes definen la idoneidad técnico pedagógica de los textos escolares (*Guía metodológica para facilitar la selección de textos escolares en instituciones educativas privadas, 2012*), entonces, ellos han calificado en un porcentaje significativo que el texto escolar No Cumple con la presentación de estrategias innovadoras frente a una minoría que expresa que si cumple.

Ante el dilema de si la tarea docente es una labor científica o un arte, ayuda mucho aquí la experiencia docente, pues ante la búsqueda de estrategias innovadoras, son los docentes con menos años de servicio los que más observan esta deficiencia. Los docentes que cuentan con mayor tiempo de servicio se contentan con la información ofrecida en el texto escolar. Sin embargo, ellos pueden caer en riesgo de la dependencia total del docente con respecto del texto escolar. Al respecto Alzate (2005) nos dice que el texto escolar no puede suplantar al docente porque es casi imposible para el alumnos acceder directamente al saber por el texto escolar solo. Gómez (2009) afirma que el buen texto escolar que contiene los saberes seguros y fiables que el alumno debe asimilar solo, pero de los cuales el docente puede sacar su provecho y a la vez proponga una cierta organización didáctica que deje libertad al docente en su actividad. Existe pues, una relación estrecha entre la metodología y el texto escolar, que puede ser la de dependencia del texto escolar y la de autonomía (Güemes,1993)

Ante la mayoría de docentes que sostienen que las estrategias del texto escolar cumplen parcialmente con ser participativas y significativas. Es imprescindible la labor facilitadora del docente, al manejar las estrategias dinámicas, participativas y significativas y para buscar en el texto escolar oficial la orientación necesaria para proporcionar las “ayudas” desde fuera al aprendiz para que logre el procesamiento profundo de la información que va a aprender (Díaz Barriga, 2003). En el texto escolar de HGE de 4to, sin embargo, se

encuentran objetivos planteados como preguntas, resúmenes, ilustraciones, organizadores gráficos, siendo importante analizar el modo en que la historia, la geografía y la economía se ponen a disposición del estudiante, porque no todas las formas de enseñanza o de aprender contribuyen a la adquisición de las competencias ciudadanas. Cuando se referencia que el valor que pueden tener las estrategias en el desarrollo de los procesos cognitivos para ayudar a los aprendizajes, éstas representan el primer lugar, seguidas de la pertinencia a las competencias y capacidades del área

Si los textos escolares "... son posiblemente los que mayor cantidad de información nos pueden transmitir si se les interroga y analiza de manera adecuada y si intenta reconstruir el contexto en el que han sido formulados..." (Valls, 2001, 35), la mayoría califica que los textos escolares cumplen parcialmente con desarrollar los procesos cognitivos. Así se notan interesantes la formulación de preguntas al inicio de los temas a desarrollar y las actividades individuales y grupales entre otras propuestas por el texto escolar.

Facilitar la socialización del trabajo personal es otra función del texto escolar. Los estudiantes pueden preparar en grupos de cuatro o cinco, una versión en que se integra el trabajo de varios de ellos (por ejemplo, una versión escrita de una observación) a fin de que el maestro solo revise "una" más elaborada (que, a su vez, permita la autoevaluación del trabajo en cada uno). Por lo tanto, los textos deben asegurar que cada actividad incluya tanto trabajo personal como grupal.

Prats (2012) señala que el texto escolar ideal es aquel que facilita el aprendizaje de habilidades intelectuales, el dominio de las técnicas usadas en las disciplinas y el planteamiento de prototipos que simulen la construcción del conocimiento (metodología) de los distintos saberes. Todo ello en una dirección educadora que relacione los contenidos académicos con los problemas y los elementos ligados a la realidad. En este sentido, Maestro(2002) sostiene que la metodología, con los procedimientos y las técnicas que la sirven se incluye en el texto de forma explícita al convertirse en un contenido más.

#### **4.2.2.4 Recursos didácticos de apoyo**

Un reto importante para el desarrollo del país es mejorar los aprendizajes de los estudiantes y un factor importante en el quehacer de los docentes para avanzar en este reto es la provisión y uso de recursos de aprendizaje como los textos escolares.

La tabla N° 13 sobre los tipos de recursos, muestra un descontento mayoritario en cuanto a la presentación de los mapas, cartas y planos para la comprensión del espacio, catalogándolos que No Cumple, Tomando en cuenta que esos recursos estructuran mejor la información que posteriormente los estudiantes trabajarán, se requiere implementar la variedad de los mismos, con una selección adecuada, enfatizando en el apoyo que suponen las líneas de tiempo concluyendo en un trabajo sintetizador como los esquemas. Todos han sido calificados por la mayoría con un Cumple Parcialmente.

Las características de los recursos presentados en el texto escolar de HGE cumplen parcialmente con las características de novedad, motivación, pertinencia, apoyo a las actividades significativas. Una buena selección de los mismos ayudan a los estudiantes a entender los contenidos. Se destaca un notable porcentaje de docentes que consideran que el texto escolar no cumple con estas características frente a una minoría que dicen que si lo cumple.

No obstante, se observa que los textos explicativos se acompañan con ilustraciones, imágenes y fotografías relacionadas con la temática que ayudan al alumnado a situarse en la época histórica, pues reflejan cómo era la realidad de ese momento. Los pies de foto identifican y explican las ilustraciones y fotografías aclarando a ñadiendo información significativa. Las unidades incluyen esquemas, mapas, cronologías y gráficos que sirven de apoyo y resumen. Al respecto Prendes (2001) destaca también la función informativa y útil para la transmisión de conocimientos, y que no sean únicamente utilizadas como elementos motivadores o estéticos. Cada unidad del texto escolar de Historia, Geografía y Escolar viene acompañada de una información complementaria o regional, con proyectos de investigación

que no son trabajados por los docentes del área de Historia, Geografía y Economía.

El texto escolar sugiere bibliografía y sitios web pertinentes y actualizados donde se puede consultar más y profundizar los conocimientos sobre temas relacionados con los temas tratados.

#### **4.2.2.5 Actividades de aprendizaje**

El texto escolar es un elemento que sirve para la realización de las actividades escolarizadas que permitan implicar al estudiante en su aprendizaje. Se inicia trabajando a partir de los errores del estudiante, construyendo y planificando secuencias didácticas.

Los resultados de la investigación reportan que la mayoría de docentes se hallan poco satisfechos con las actividades propuestas en cuanto a la novedad, significatividad, coherencia con el tema, la dosificación y variedad, notándose mayor en éste último. Por tanto, un buen texto escolar –a decir de Prats (2012)- debe ser susceptible de adaptarse a los ritmos, secuencias o variedad de actividades de manera poco forzadas.

Asimismo, las actividades de aprendizaje fueron valoradas como poco motivadoras por la mayoría de docentes, a pesar de contar con material complementario y de contenidos regionales valioso, tal vez por contar con escaso tiempo para leer las actividades del texto con anticipación, y así adaptarlas al contexto de la institución educativa en que trabajan. Al leer con anticipación el material del texto podrá investigar y no es necesario que siempre cree nuevas situaciones de aprendizaje en cada oportunidad, sino que utilice las mejores experiencias acumuladas hasta el momento, sin perjuicio de improvisar cuando las circunstancias lo requieran. (Schiefelbein: 1991). Por ello se hace necesario que el texto cuente con las instrucciones que lleven al alumno a identificar las alternativas que existen en la situación local, que indique la manera de identificar los ejemplos-situaciones que existen en su realidad, relacionadas con los tipos de trabajo, movilización, salud, producción, historia, geografía,

cuentos, leyendas, flora, fauna, minerales y demás temas que incluya el currículo nacional. Una vez identificados, cada grupo podrá seleccionar una situación sobre la cual trabajará

Las características de la significatividad y coherencia con el tema han sido calificadas como Cumple parcialmente por la mayoría de docentes, tal vez, la improvisación en las sesiones de clase hace que el no contar con el formato de sesión de aprendizaje haga ver en el texto escolar como la única fuente de improvisación, pero si el docente tiene poca preparación didáctica, no podrá ejecutar las actividades sugeridas. Podemos incluir aquí una apreciación de Schiefelbein (1991) al afirmar que “el texto debe indicar con claridad, en cada actividad o módulo, los momentos de escritura libre en los cuales el alumno necesariamente debe pensar en forma sistemática (para lo cual puede incluir preguntas pertinentes). Esto requiere que el maestro dedique su tiempo a revisar el trabajo de los alumnos en vez de dictar materias”.

En cuanto a la variedad de actividades, el trabajo de investigación reporta que la mayoría de docentes se halla descontento. Es importante la elección de actividades que promuevan la indagación, investigación o producción creativa del estudiante. En el texto escolar las actividades son pocas, pero se realizan con el alumnado, con el fin de profundizar la comprensión global del tema, así como para desarrollar cada uno de los procesos cognitivos propuestos en la sesión de aprendizaje. Así el profesorado no puede aprovechar aquellas que le parecen las más significativas y relevantes para el trabajo didáctico que está desarrollando. Se hace necesario brindar al alumnado una batería diversificada y amplia de actividades para poder elegir las pertinentes y ajustarla a las necesidades y posibilidades de cada uno de ellos. Se deben plantear actividades de análisis de texto que permiten que el alumnado tenga un contacto directo con las fuentes documentales directa proponiéndoles diferentes tareas de trabajo con ellas, de tal forma que puedan manejar, analizar y comentar críticamente diversas fuentes históricas primarias. Las actividades de refuerzo y ampliación están dirigidas para aquel alumnado que pueda y quiera seguir trabajando y profundizando en el tema ofreciéndole

posibilidades para ampliar y desarrollar otras tareas de investigación, elaboración de organizadores gráficos para comunicar lo que aprende.

#### **4.2.2.6 Evaluación del aprendizaje**

“El texto es uno de los factores “medibles”, que más influencia tiene en la calidad de la educación y si se logra mejorarlo será también posible elevar los resultados del proceso educativo” (Schiefelbein, 1991, 63)

Tomando en cuenta la subcategoría Coherencia de la evaluación con el aprendizaje la mayoría de los encuestados especificó que el texto cumple parcialmente con presentar una evaluación acorde a los logros del área. No fue similar situación para determinar si el texto sugería formas de evaluación para todas las capacidades del área. La evaluación educativa tiene como fin mejorar la enseñanza y para ello se exige el inventario de las tres capacidades a lograr, sobre todo las de juicio crítico tal como afirma (Pagés, 2002, 258) “Se reclama educar la coherencia entre el pensamiento y la acción, a fin de garantizar que el protagonismo de los jóvenes ciudadano y ciudadanas en la construcción del mundo personal y social...”

Y siguiendo la función de acompañamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, el texto escolar oficial es un instrumento fundamental relacionado con el rendimiento académico o los resultados (Gonzales. 2007) para facilitar la significatividad de los nuevos contenidos así como organizar en el aula actividades lo más diversas posible que proporcionen diferentes tipos y grados de ayuda (Diez, 2011), No obstante, los resultados de la investigación para la evaluación acorde a los niveles y estilos de aprendizaje de los estudiantes fue calificado de no cumple y cumple parcialmente en su gran mayoría por eso se hace necesario que el texto revise un repertorio más amplio de criterios e indicadores de evaluación para las tres capacidades del área. Serán mejores aquellos instrumentos o estrategias evaluativas que permitan que se manifieste la graduación de la significatividad de lo aprendido en toda su riqueza, para que

pueda valorarse con mayor objetividad qué y cómo aprendieron los alumnos (Díaz Barriga, 2003)

En cuanto a la evaluación diagnóstica se determinó que el texto no cumple con las expectativas. Sin embargo, observando y analizando cada tema del texto se puede apreciar que después del título del tema siempre existe una pregunta que sugiere una evaluación de entrada. Se inicia también, cada unidad con una breve evaluación inicial que permite identificar los conocimientos previos del alumnado sobre un determinado tema.

Para la evaluación procesual se determinó, en este trabajo, que el texto cumple parcialmente con este indicador a pesar de plantearse mediante actividades que permiten autoevaluar y evaluar el grado de entendimiento y comprensión del tema que ha conseguido adquirir el alumnado. Sin embargo, se aprecia que el texto presenta actividades metacognitivas en algunos temas y siendo ausente en la mayoría. Si las experiencias metacognitivas se refieren al conocimiento que tenemos sobre nuestros propios procesos y productos de conocimiento (Díaz Barriga, 2003) se hace necesario que el texto facilite un abanico de éstas que orienten al docente a concientizar al estudiante sobre los procesos cognitivos que está desarrollando.

¿Permite el texto llevar a cabo un proceso de evaluación permanente, formativo, para retroalimentar el proceso educativo? La minoría de docentes mostró satisfacción con este indicador. Aquí cabe mencionar, el criterio sugerido por Schiefelbein (1991) al decir que el texto debe ofrecer una capacidad permanente de sistematizar las observaciones a su propio ritmo incluyendo la observación, la descripción oral y escrita, integración con observaciones de compañeros, además de la autoevaluación con respecto a un modelo.

Si el texto escolar es una herramienta fundamental para mejorar la calidad de los aprendizajes y la equidad de la educación en el país, entonces busca desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes. El pensamiento crítico como contenido didáctico como lo define Violant, 2004 citado por (Martínez, Navarro, Luisa, & Torres, s/a) resulta

fundamental para la enseñanza en general y en especial para el área de Historia por desarrollar las competencias ciudadanas a través de las capacidades de analizar, sintetizar, aplicar y evaluar. Es notable que los textos escolares están llamados a motivar y despertar el pensamiento crítico del estudiante.

#### **4.2.2.7 Presentación Formal**

Una buena presentación formal facilita el aprendizaje por este medio. Por ello son relevantes los resultados obtenidos en este trabajo, donde la mayoría de docentes de la región sostiene que el texto escolar si cumple con los indicadores respectivos. El mayor porcentaje de aprobación del texto escolar se halla en la legibilidad, ya el tipo de letra y su respectivo tamaño es el más apropiado para lectura realizada –obligatoriamente en la recepción de la información- por los estudiantes, y la inclusión de señalizaciones que ayudan al estudiante y docente a orientarse en el texto (íconos, colores, imágenes y otros símbolos).

En cuanto a los colores atractivos el texto registró una alta aceptación, dado que se aprecian a lo largo de todo el texto tanto para designar las unidades, títulos, subtítulos, documentos, mapas, ilustraciones, información regional, proyectos, evaluación, actividades para las tres capacidades del área. Por su parte la calidad del papel es de una buena calidad y de edición para ser una herramienta de trabajo amena y atractiva, tal como lo sugiere Diez (2011). Consta de papel manejable, no arrugable, resistente y lustroso que hace más atractivo el formato del libro.

Sobre la presentación de un lenguaje claro, preciso y fluido, los docentes reconocen las bondades en este aspecto porque los estudiantes lo han leído con rapidez y comprensión. Existen estudios que indican casos opuestos en el lenguaje como “En algunas ocasiones, las oraciones que conforman los textos son extremadamente largas y complejas haciendo que su contenido sea casi incomprensible...” (Mizuno, 2000, 59). Esta observación no se presenta el texto escolar investigado, pues la mayoría ha catalogado al

texto de si cumplir este indicador, pues presenta un lenguaje claro, preciso y fluido.

El texto escolar de Historia, Geografía y Economía ha sido calificado de manejable por la mayoría de docentes porque presenta el tamaño y peso adecuados, siendo una de las características físicas que permiten el uso apropiado por parte de los estudiantes, así como su durabilidad. La manejabilidad es un aspecto importante a la hora de seleccionar un texto o por su durabilidad, comodidad y facilidad de transporte.

La buena distribución de imágenes es aceptable en el texto escolar estudiado, se puede notar que no se cae en los extremos de la escasez de las imágenes o el horror al vacío de las mismas en el texto. Los estudiantes que viven en un mundo globalizado, abarrotado de información por distintos medios visuales, están acostumbrados a las imágenes, sin las cuales se desmotivan para leer la información textual del mismo.

La sumatoria de los indicadores es una forma de valorar la funcionalidad del texto escolar y de alguna manera manejar criterios claros al momento de escoger cualquier texto académico. Sin embargo, se debe tener en cuenta que la calidad del texto no depende del objeto por sí mismo sino del uso que haga de él, los docentes. Lo que determinará su aprobación o desaprobación en determinado contexto (Moya, 2008).

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

---

### 5.1 Conclusiones

- a) El texto escolar es un recurso didáctico que acompaña el trabajo de planificación y ejecución curricular de los docentes, tal como lo manifestó un porcentaje significativo de informantes, usándolo preferentemente para la ejecución de actividades en clase, lo que demuestra que siendo una herramienta clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

No obstante, la mayoría de docentes está poco satisfecho con los elementos de la estructura del texto, siendo más alta la insatisfacción en: la propuesta de capacidades del área, las estrategias didácticas y la evaluación, lo que permite inferir que desde la experiencia de los docentes, el texto estaría presentando limitaciones en los mencionados elementos. Lo anterior se refuerza al constatar que los elementos del texto, con los que menos trabajan son: los instrumentos de evaluación, los proyectos de investigación, las actividades metacognitivas. La mayoría considera que usa el texto para la información básica, lo que demuestra que no se aprovecha todos los espacios y ventajas que tiene el texto escolar.

- b) La valoración del texto escolar de Historia, Geografía y Economía ha sido aceptable por parte de los docentes, pues la mayoría consideró que sólo cumple parcialmente los criterios establecidos.

De acuerdo a cada una de las categorías analizadas, se concluyó lo siguiente:

En la categoría alineamiento curricular la mayoría consideró que cumple parcialmente, siendo preocupante el resultado del indicador referido a lo que establece el texto en formación de actitudes y en la capacidad del juicio crítico.

En la categoría contenidos un poco más de la mitad consideró que cumple parcialmente con una leve tendencia a sí cumple. Sin embargo, un porcentaje alto de docentes, percibió que el texto escolar no presenta contenidos profundos y consistentes, críticos y contextualizados a la realidad de los estudiantes. Asimismo, remarcaron la carencia de esquemas, infografía y gráficos atractivos y motivantes que ayuden a orientar los aprendizajes con más efectividad.

En la categoría estrategias didácticas, la mayoría de docentes manifestó que cumple parcialmente, siendo más alta la percepción de incumplimiento en los casos siguientes: estrategias innovadoras y activas o que promuevan diferentes estilos de aprendizaje.

En la categoría recursos de aprendizaje, la mayoría de docentes señaló que cumple parcialmente con los criterios establecidos, con una leve tendencia hacia el no cumple. Es más alto el porcentaje de incumplimiento es la presentación de mapas, cartas y planos para la comprensión del espacio, así como líneas de tiempo o cuadros cronológicos. Asimismo, consideran que los recursos que integra el texto escolar, no son del todo novedosos.

En la categoría actividades de aprendizaje, la mayoría estableció que cumple parcialmente con una leve tendencia hacia el no cumple. En este caso, hay altos porcentajes de incumplimiento al

momento de señalar que el texto no presenta actividades variadas y actividades dosificadas, o en su coherencia con las capacidades del área.

En la categoría evaluación de los aprendizajes la mayoría precisó que cumple parcialmente con los criterios establecidos, con una tendencia hacia el no cumple. Los docentes consideraron que el texto no cumple con establecer una evaluación que sea coherente con el desarrollo de capacidades cognitivas o con los estilos de aprendizaje. De la misma manera, manifiestan que no se considera la evaluación diagnóstica o modalidades como la autoevaluación o coevaluación.

En la categoría presentación formal del texto, la mayoría consideró que si cumple con los criterios establecidos. Los docentes valoran con mayor énfasis la calidad del papel, los colores del texto, las características de la letra y el lenguaje de como presenta la información.

En consecuencia, hay un índice considerable de incumplimiento a los criterios de calidad didáctica que debe tener el texto escolar.

- c) El texto escolar, como material didáctico, debe ser evaluada su calidad a partir de los criterios siguientes: alineamiento curricular a la política educativa, contenidos, estrategias, actividades, recursos, evaluación y presentación formal del texto escolar, considerando diferentes subcategorías e indicadores por cada caso. La estructura de categorías y subcategorías integrada en la ficha de valoración del texto ayudaría a realizar un efectivo trabajo con el texto escolar, porque ayudaría a proponer mejoras o a superar las deficiencias que presenta desde el trabajo de aula.
- d) El texto escolar de Historia, Geografía y Economía de cuarto grado de secundaria requiere algunas mejoras como: implementar capacidades de juicio crítico, contenidos críticos, actualizados y de mayor profundidad del Perú y las regiones, trabajos con fuentes

históricas, socialización del trabajo personal, variedad de actividades, además de presentar varios ejemplos de metacognición y modalidades de evaluación y colores más atractivos.

## **5.2 Recomendaciones**

- a) El texto escolar de Historia, Geografía y Economía es un recurso didáctico de uso frecuente en los procesos de enseñanza y aprendizaje que amerita revisarse de manera permanente para optimizar su calidad didáctica. Por lo que se recomienda que los docentes utilicen la ficha de evaluación para identificar fortalezas y debilidades del texto.
- b) La ficha de evaluación del texto es un instrumento que resulta confiable por lo que se recomienda su generalización a otras instituciones educativas e incluso a la valoración de otros textos escolares.
- c) La calificación de cumplimiento parcial de los indicadores de evaluación del texto escolar para cada una de las categorías y subcategorías de la estructura del texto escolar, plantea la necesidad de revisar la calidad didáctica del mismo, por lo que se recomienda a los docentes del área de Historia, Geografía y Economía tomar decisiones para contrarrestar las carencias que presenta el texto con otras alternativas de trabajo.
- d) Los resultados obtenidos conllevan a recomendar la realización de nuevas investigaciones que permitan evaluar los textos escolares de los otros grados, planteando alternativas para superar las carencias que presenta.

## **5.3 Líneas de investigación abiertas**

La culminación de la investigación plantea las siguientes líneas de investigación:

- a) La selección y evaluación de textos y el desempeño docente.
- b) El análisis de capacidades de aprendizaje desde los textos escolares.
- c) Las actividades de enseñanza y aprendizaje en los textos escolares.
- d) La propuesta de estrategias innovadoras en los textos escolares de educación secundaria.
- e) La evaluación de los aprendizajes desde los textos escolares.
- f) Los proyectos de investigación en los textos escolares.
- g) El desarrollo del juicio crítico desde los textos escolares.
- h) La guerra del Pacífico sur en los textos escolares.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arista, V., Bonilla, F., & Lima, L. (2010). Los libros de texto y la enseñanza de la historia en México. *Proyecto Clío*, s/p.
- Carrillo, M. E. (2012). *Análisis de la organización matemática relacionada a las concepciones de fracción que se presenta en el texto escolar matemática quinto grado de educación primaria*. Lima- Perú.: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Díaz-Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc GRAW-HILL.
- Diez, E. J. (2011). Análisis de los textos escolares de historia. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 87-118.
- Educación, M. d. (2012). *Guía metodológica para facilitar la selección de textos escolares en Instituciones Educativas*. Lima: Minedu.
- García, F. (2009). *Análisis de textos en historia de Colombia*. Bogota: Tesis de Maestría, Universidad de la Sabana.

- García, Y. M. (1999). Análisis de contenido de texto escolar de matemática según las exigencias educativas del nuevo milenio. *Escáner Cultural*, s/p.
- García, Y. M., & Peña, E. (2006). *Tipos de textos que utilizaron los docentes en las diferentes áreas curriculares para lograr aprendizajes significativos en el V y VI ciclo de educación básica regular, en la I.E. Miguel Cortez de Castilla, en el año 2006*. Piura: Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Piura, Escuela de Postgrado.
- Garciarena, N. A., & Corforti, N. (2011). Criterios para evaluar y seleccionar textos escolares. El bibliotecario escolar como asesor docente. *Actas de las 2a Jornadas de Intercambios y Reflexiones acerca de la Investigación en Bibliotecología* (págs. 1-11). La Plata-Argentina: Universidad Nacional de La Plata.
- Gómez Mendoza, M. A., Alzate Piedrahita, M. V., & Gallego Cortez, G. N. (2009). *Evaluación de Libros de Texto Escolar, Una herramienta de reflexión y acción*. Pereira: Papiro.
- Gómez Mendoza, M. A., Alzate Piedrahita, M. V., & Gallego Cortez, G. N. (2009). *Saber y evaluación de libros de texto escolar. Una herramienta de reflexión y acción*. Pereira- Colombia: Papiro.
- Gonzales, C. (2007). La noción del discurso público en textos escolares de cuarto año de Secundaria Media. *Revista Signos*, 51-79.
- Güemes, R. M. (1993). *Libros de Texto y desarrollo del currículo en el aula. Un estudio de casos*. Colombia: Universidad de La laguna.

- Larios Lozano, M. d. (2001). Los Libros de textos gratuitos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol.6 núm.12 , 2.
- Level, M. B., & Mostacero, R. (2011). El texto escolar: ¿artefacto didáctico? *Investigación y Postgrado*, 9-56.
- Maestro, P. (2002). Libros Escolares y curriculum: del reinado de los libros de texto a las nuevas alternativas del libro escolar. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 25-52.
- Martínez, N., Navarro, E., Luisa, G. M., & Torres, A. (s/a). Conocer para cambiar: El uso del libro texto de Historia de segundo de bachillerato en las aulas y el pensamiento crítico en la enseñanza. *Gevap*, s/p.
- Ministerio de Educación de Perú. (2014). *¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes?*. Lima: San Marcos.
- Mizuno, J. (2000). ¿Qué pasa con los textos escolares? *Zona Próxima*, 56-63.
- Monterrubio, M. C., & Ortega, T. (2009). Creación de un modelo de valoración de textos matemáticos. Aplicaciones. En M. G. Murillo, *Investigación en Educación Matemática XIII* (págs. 37-53). Santander: Gonzales & J. Murillo .
- Moya Pardo, C. (2008). *Aproximación al concepto y tratamiento de texto escolar*. Colombia: s/e.
- Pagés Blanch, J. (2009). *Los libros de texto de ciencias sociales, geografía e historia y el desarrollo de competencias ciudadanas*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Pagés, J. (2002). Aprender a enseñar Historia y Ciencias Sociales: El Currículo y la Didáctica de las Ciencias Sociales. *Pensamiento Educativo*, 255-269.

- Panamericana, E. M. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. España: Editorial Médica Panamericana.
- Pérez Gómez, Á. (2010). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 37-60.
- Pluckrose, H. (1993). *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Madrid: Morata Ediciones.
- Pozo, J. I. (2006). *Teorías cognitivas del Aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Prats, J. (2012). Criterios para la elección del libro de texto de Historia. *IBER Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Num.70*, 4.
- Prendes, M. P. (2001). Evaluación de Manuales Escolares. *Pixel-Bit*, s/p.
- Ruiz de Gauna Gorostiza, J., Dávila Balsera, P., Etxeberría Murgiondo, J., & Sarasua Fernández, J. (2013). Libros de texto de Matemáticas del Bachillerato en el período 1970-2005. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 245-276.
- Sadumí Brugué, M., Rostán Sánchez, C., & Serrat Sellabona, E. (2003). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona: Universidad Oberta de Catalunya.
- Schiefelbein, E. y. (1991). Evaluación Formativa de libros de texto de educación primaria. *Revista latinoamericana de estudios educativos (México) Vol. XXI. N°2*, 63-87.

- Thibaut, C. A., & Medrano, D. A. (2012). Evaluación en el aula de textos escolares: ¿una estrategia posible? *Estudios Pedagógicos*, 243-257.
- Valle Taimán, A. (2011). El uso de las fuentes escritas en la enseñanza de la Historia. Análisis de los textos escolares para tercero y cuarto de secundaria. . *Educación*, 81-106.
- Valls, R. (2001). Los nuevos retos de las investigaciones sobre los manuales escolares de historia: entre textos y contextos. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 31-42.
- Zuñiga Calvo, N. (2012). *Como elegir manuales escolares de matemática para E.P. Modelo de valoración*. Segovia: Universidad de Valladolid.



# **ANEXOS**



**ANEXO N° 1: MATRIZ GENERAL DE INVESTIGACIÓN**

<b>Tema</b>	<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>
<p>Criterios de valoración de la calidad didáctica del texto escolar de Historia, Geografía y Economía de 4to secundaria empleado en las instituciones públicas de Piura.</p>	<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Qué criterios de valoración determinan la calidad didáctica del texto escolar de Historia, Geografía y Economía de cuarto grado de educación secundaria que se utiliza en las instituciones educativas públicas de Piura, 2014?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la calidad didáctica del texto escolar de Historia, Geografía y Economía que utilizan los estudiantes de las IE públicas peruanas de cuarto grado de educación de secundaria, a partir de unos criterios de valoración.</p>
	<p><b>Problemas Específicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué nivel de satisfacción tienen los docentes del texto escolar de Historia, Geografía y Economía?</li> <li>• ¿Qué criterios se deben tomar en cuenta para determinar la calidad didáctica del texto escolar de Historia, Geografía y Economía?</li> <li>• ¿Qué instrumento de valoración se puede utilizar para evaluar la calidad didáctica del texto escolar de Historia, Geografía y Economía?</li> <li>• ¿Qué mejoras necesita el texto escolar de Historia, Geografía y Economía?</li> </ul>	<p><b>Objetivos Específicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar las características de uso y el nivel de satisfacción del texto escolar de Historia, Geografía y Economía desde la práctica docente.</li> <li>• Sistematizar criterios de valoración del texto escolar oficial de Historia, Geografía y Economía, a través de una ficha de evaluación.</li> <li>• Evaluar la calidad de la estructura didáctica y formal del texto escolar de Historia, Geografía y Economía desde la perspectiva de los docentes.</li> <li>• Proponer lineamientos de mejora del texto escolar de Historia, Geografía y Economía de cuarto grado de educación secundaria empleado en las instituciones educativas públicas.</li> </ul>



**ANEXO N° 2: MATRIZ DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

<b>Problema</b>	<b>Categorías</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Indicadores</b>
¿Qué criterios de valoración determinan la calidad didáctica del texto escolar de Historia, Geografía y Economía de cuarto grado de educación secundaria	Alineamiento curricular del texto escolar	.Representa la concordancia de la estructura y formato del texto escolar con los lineamientos del Diseño Curricular Nacional para el 4to grado de secundaria para el área de Historia, Geografía y Economía.	Establecimiento de Propósitos de aprendizaje	.El texto explicita de manera clara los propósitos que deben lograr los contenidos en cada unidad. .El texto fija los propósitos de aprendizaje acorde al grado de estudios y a las necesidades del estudiante.
			Establecimiento de aprendizajes esperados.	. El texto destaca los logros de aprendizaje en la adquisición de conocimientos. . El texto presenta los logros de aprendizaje en el desarrollo de capacidades. .El texto incluye los logros de aprendizaje en la formación de actitudes.
			Establecimiento de aprendizajes esperados por capacidades de área.	. El texto precisa de manera clara los aprendizajes esperados en el manejo de información. . El texto establece de manera clara los aprendizajes esperados en la comprensión espacio temporal. . El texto precisa de manera clara los aprendizajes esperados en el juicio crítico.

Problema	Categorías	Definición operacional	Subcategorías	Indicadores
que se utiliza en las instituciones educativas públicas de Piura, 2014?	Contenidos del texto escolar	Es la información clara, precisa, dosificada, actualizada, articulada y jerarquizada que promueve la interculturalidad, los valores, la cultura de paz y ambiental	Características de los Contenidos.	.El texto presenta contenidos actualizados. . El texto plantea contenidos con profundidad y consistencia. . El texto expone contenidos muy bien dosificados. . El texto plantea contenidos críticos. . El texto expone contenidos correctamente secuenciados. .El texto presenta contenidos contextualizados a la realidad de los estudiantes. . El texto propone contenidos adaptados a la edad de los estudiantes.
			Estructura del contenido del texto escolar.	El texto promueve una educación intercultural, democrática, respetuosa de los derechos humanos, de la paz y la cultura ambiental. .El texto redacta los contenidos con claridad, precisión y coherencia.
			Formas de Presentación de Contenidos.	.El texto presenta contenidos en esquemas, infografías, gráficos atractivos y motivantes. . El texto expone espacios de apoyo para la comprensión de contenidos (glosarios, lectura de refuerzo, mapas, etc.)
	Estrategias didácticas	Son el conjunto de técnicas propuestas por el libro escolar que permiten el procesamiento de	Características de las Estrategias.	.El texto incluye estrategias de enseñanza y de aprendizaje innovadoras. . El texto propone estrategias motivantes y dinámicas. .El texto plantea estrategias realmente significativas. .El texto sugiere estrategias participativas y de trabajo cooperativo.

Problema	Categorías	Definición operacional	Subcategorías	Indicadores
		los nuevos aprendizajes, la recuperación de lo aprendido, la transferencia y aplicación de lo aprendido	Coherencia de las estrategias con el aprendizaje	<p>. El texto integra estrategias pertinentes con las competencias y capacidades del área.</p> <p>. El texto sugiere estrategias que facilitan el desarrollo de procesos cognitivos.</p> <p>.El texto considera estrategias el desarrollo de capacidades y habilidades superiores (proyectos de investigación, análisis de casos, etc.)</p> <p>.El texto incluye estrategias para promover diferentes estilos de aprendizaje.</p>
	Recursos didácticos de apoyo.	Son los mapas, diagramas, esquemas, ilustraciones y demás materiales que presenta el libro escolar.	Tipos de recursos.	<p>.El texto presenta suficientes mapas geográficos, cartas, planos pertinentes para comprender la noción espacio.</p> <p>.El texto incluye líneas de tiempo o cuadros cronológicos apropiados para comprender la noción tiempo.</p> <p>.El texto incluye esquemas, tablas y organizadores visuales que facilitan el procesamiento y asimilación de información.</p> <p>.El texto presenta fotografías, ilustraciones, gráficos e infografías que ayudan a comprender y aclarar los contenidos</p>
			Características de los recursos.	<p>Los recursos de apoyo del texto son novedosos.</p> <p>.Los recursos de apoyo del texto son motivadores y atractivos.</p> <p>.Los recursos de apoyo que presenta el texto son pertinentes a los contenidos y respetuosos de la diversidad.</p> <p>.Los recursos de apoyo facilitan la realización de actividades significativas.</p>

Problema	Categorías	Definición operacional	Subcategorías	Indicadores
			Ayudas o apoyos complementarios	.El texto ofrece ayudas bibliográficas o webgráficas actualizadas. .El texto brinda apoyos de Internet adicionales: websites, videos, bibliotecas digitales, software especializado que refuerzan aprendizajes.
	Actividades de aprendizaje	Son el conjunto de acciones sugeridos por el libro escolar que promueven el aprendizaje autónomo, interactivo y ofrezca oportunidades que desarrollen el pensamiento crítico	Características de las actividades	.Las actividades de aprendizaje del texto despiertan el interés de los estudiantes. .Las actividades de aprendizaje que propone el texto son significativas. .Las actividades de aprendizaje del texto son coherentes a los temas propuestos. .Las actividades de aprendizaje del texto se plantean de manera dosificada de acuerdo al tiempo previsto para el área. . Las actividades de aprendizaje del texto son variadas y permiten diversas experiencias cognitivas (al inicio, durante y al final de la clase).
			Coherencia de las actividades con el aprendizaje.	.Las actividades de aprendizaje sugeridas en el texto promueven el desarrollo de los procesos cognitivos. .Las actividades de aprendizaje del texto son adecuadas para el desarrollo de las diversas capacidades del área. .Las actividades del texto favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.
	Evaluación de los aprendizajes	Constituyen las condiciones para conocer el nivel de logro de	Coherencia de la evaluación con el aprendizaje	La evaluación del texto se plantea de acuerdo a los logros de aprendizaje previstos para el área curricular. .La evaluación del texto incluye ítems para comprobar logros en todas las capacidades cognitivas del área curricular.

Problema	Categorías	Definición operacional	Subcategorías	Indicadores
		aprendizajes en el que se encuentra, facilitar la metacognición y promover el esfuerzo para mejorar y valorar sus logros.		.La evaluación del texto plantea experiencias para los diversos niveles y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
			Tipo de evaluación	.El texto prevé evaluación diagnóstica al inicio de cada unidad. .El texto prevé evaluación procesual, a medida que se desarrollan las clases. .El texto prevé evaluación final, al cierre de cada unidad.
			Modalidades y procedimientos	El texto sugiere diferentes tipos o modalidades de evaluación (oral, escrita; individual, grupal; autoevaluación, coevaluación, etc.). .El texto considera diversos procedimientos de evaluación (trabajos individuales, grupales, preguntas de reflexión, metacognición).
			. Instrumentos y apoyos	.El texto incluye instrumentos de evaluación de diferente estructura, considerando ítems de variada tipología para comprobar distintos aprendizajes. .El texto considera ayudas respecto a la evaluación (solucionarios, refuerzos).
	Presentación Formal	.Constituye las características del texto escolar que lo hacen manejable, atractivo, legible y duradero.		.El texto escolar es manejable, con el peso y tamaño adecuado. .El texto escolar está impreso en papel de calidad. .El texto escolar está presentado con colores atractivos. .El texto escolar está escrito con letra legible. .El texto escolar incluye elementos motivadores (figuras, viñetas). .Las imágenes del texto son nítidas, bien distribuidos, sin saturaciones. .El texto está escrito en un lenguaje claro, preciso, fluido.



### ANEXO N° 3



#### CUESTIONARIO SOBRE USO DEL LIBRO DE TEXTO OFICIAL DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

Estimado/a docente: El presente cuestionario pretende recoger tu opinión sobre el uso que le das al libro de texto oficial de Historia, Geografía y Economía, información que es de interés para una tesis de Maestría que se viene realizando desde la UDEP.

Lee cada uno de los ítems y contesta marcando con una (X), según consideres:

Gracias

#### I. Información general

1. Institución Educativa

.....

2. Años de experiencia docente

.....

#### II. Información específica

1. ¿Con qué frecuencia semanal utiliza el texto escolar para planificar sus clases?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

2. ¿Con qué frecuencia semanal utiliza el texto escolar para desarrollar sus clases en aula?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

3. ¿Cuál es el uso frecuente que le da al texto escolar? (elegir sólo una)

- a) Para dictar los contenidos
- b) Para ejecutar actividades en clase
- c) Para sugerir tareas para casa
- d) Para desarrollar evaluaciones

4. En términos generales ¿Cuál es tu nivel de satisfacción respecto al apoyo que te brinda el texto escolar?

- a) Nada satisfecho
- b) Poco satisfecho
- c) Muy satisfecho

5. ¿Cuál es tu nivel de satisfacción respecto a los siguientes elementos del texto?

Considera que  
NS Significa Nada satisfecho  
PS Significa Poco satisfecho  
MS Significa Muy satisfecho

5.1 Las capacidades que promueve  
NS  PS  MS

5.2 Las actitudes que orienta  
NS  PS  MS

5.3 Los contenidos que expone  
NS  PS  MS

5.4 Las estrategias didácticas que sugiere  
NS  PS  MS

5.5 Las actividades de aprendizaje que plantea  
NS  PS  MS

5.6 Los recursos visuales de apoyo que propone  
NS  PS  MS

- 5.7 Las herramientas de evaluación que incluye
- NS  PS  MS
- 5.8 Las ayudas bibliográficas
- NS  PS  MS
6. ¿Con qué frecuencia sus estudiantes trabajan con las siguientes partes del libro texto? (Puedes marcar hasta 2)
- |                              |                          |  |                          |
|------------------------------|--------------------------|--|--------------------------|
| a) Con la información básica | <input type="checkbox"/> | c) Con las actividades para trabajar información | <input type="checkbox"/> |
| b) Con el material gráfico   | <input type="checkbox"/> | e) Con las actividades para aplicar lo aprendido | <input type="checkbox"/> |
|                              |                          | f) Con las actividades meta-cognitivas           | <input type="checkbox"/> |
|                              |                          | g) Con los instrumentos de evaluación            | <input type="checkbox"/> |
|                              |                          | h) Con los proyectos de investigación            | <input type="checkbox"/> |
|                              |                          | i) Con el material Complementario                | <input type="checkbox"/> |

## ANEXO N° 4

### Instrumento de recolección de datos para valoración de texto escolar de HGE de 4to grado secundaria



**PERÚ**  
Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación  
Superior y Técnico Profesional



**UNIVERSIDAD  
DE PIURA**

#### CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DEL TEXTO ESCOLAR OFICIAL DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

Estimado/a docente:

El presente cuestionario pretende recoger tu apreciación respecto al libro de texto oficial de Historia, Geografía y Economía que utilizas en tu labor pedagógica diaria, información que es de interés para una tesis de Maestría que se viene realizando desde la UDEP.

Lee cada uno de los ítems y contesta cada uno de ellos, marcando con una (X) de acuerdo a la escala que se propone:

1	2	3
Si consideras que el texto no lo cumple o es deficiente	Si consideras que el texto lo cumple parcialmente o de manera regular	Si consideras que el texto si lo cumple y de manera excelente

Gracias por su colaboración

n°	Indicadores-Ítems	Escala		
		NC	CP	SC
n°	<b>Alineamiento Curricular del Texto Escolar</b>	1	2	3
	<b>Propósitos de Aprendizaje</b>			
1.	El texto explicita de manera clara los propósitos que deben lograr los estudiantes en cada unidad.			
2.	El texto fija los propósitos de aprendizaje acorde al grado de estudios y a las necesidades del estudiante.			
	<b>Establecimiento de Aprendizajes Esperados</b>			
3.	El texto escolar destaca los logros de aprendizaje en la adquisición de conocimientos.			
4.	El texto presenta los logros de aprendizaje en el desarrollo de capacidades.			
5.	El texto incluye los logros de aprendizaje en la formación de actitudes.			
	<b>Establecimiento de Aprendizajes Esperados por Capacidades de Área</b>			
6.	El texto precisa de manera clara los aprendizajes			

n°	Indicadores-Ítems	Escala		
		NC	CP	SC
	esperados en el manejo de información			
7.	El texto establece de manera clara los aprendizajes esperados en la comprensión espacio-temporal.			
8.	El texto precisa de manera clara los aprendizajes esperados en el juicio crítico.			
<b>n°</b>	<b>Contenidos de aprendizaje</b>	1	2	3
	<b>Características de los Contenidos</b>			
1.	El texto presenta contenidos actualizados.			
2.	El texto plantea contenidos con profundidad y consistencia.			
3.	El texto expone contenidos muy bien dosificados			
4.	El texto plantea contenidos críticos.			
5.	El texto expone contenidos correctamente secuenciados.			
6.	El texto presenta contenidos contextualizados a la realidad de los estudiantes.			
7.	El texto propone contenidos adaptados a la edad de los estudiantes.			
	<b>Estructura de los Contenidos</b>			
8.	El texto promueve una educación intercultural, democrática, respetuosa de los derechos humanos, de la paz y cultura ambiental.			
9.	El texto redacta los contenidos con claridad, precisión y coherencia.			
	<b>Formas de Presentación de Contenidos</b>			
9.	El texto presenta contenidos en esquemas, infografías, gráficos atractivos y motivantes.			
10.	El texto expone espacios de apoyo para la comprensión de contenidos (glosarios, lectura de refuerzo, mapas, etc.)			
<b>n°</b>	<b>Estrategias didácticas</b>	1	2	3
	<b>Características de las Estrategias</b>			
1.	El texto incluye estrategias de enseñanza y de aprendizaje innovadoras.			
2.	El texto propone estrategias motivantes y dinámicas.			
3.	El texto plantea estrategias realmente significativas.			
4.	El texto sugiere estrategias participativas y de trabajo cooperativo.			
	<b>Coherencia de Estrategias con el Aprendizaje</b>			
5.	El texto integra estrategias pertinentes con las competencias y capacidades del área.			

6.	El texto sugiere estrategias que facilitan el desarrollo de procesos cognitivos.			
7.	El texto considera estrategias el desarrollo de capacidades y habilidades superiores (proyectos de investigación, análisis de casos, etc.)			
8.	El texto incluye estrategias para promover diferentes estilos de aprendizaje.			

n°	Indicadores	Escala		
		NC	CP	SC
<b>n°</b>	<b>Recursos didácticos de apoyo</b>	1	2	3
	<b>Tipos de Recursos</b>			
1.	El texto presenta suficientes mapas geográficos, cartas, planos pertinentes para comprender la noción espacio.			
2.	El texto incluye líneas de tiempo o cuadros cronológicos apropiados para comprender la noción tiempo.			
3.	El texto incluye esquemas, tablas y organizadores visuales que facilitan el procesamiento y asimilación de información.			
4.	El texto presenta fotografías, ilustraciones, gráficos e infografías que ayudan a comprender y aclarar los contenidos.			
	<b>Características de los Recursos</b>			
5.	Los recursos de apoyo del texto son novedosos			
6.	Los recursos de apoyo del texto son motivadores y atractivos.			
7.	Los recursos de apoyo que presenta el texto son pertinentes a los contenidos y respetuosos de la diversidad.			
8.	Los recursos de apoyo facilitan la realización de actividades significativas.			
	<b>Ayudas o Apoyos Complementarios</b>			
9.	El texto ofrece ayudas bibliográficas o webgráficas actualizadas.			
10.	El texto brinda apoyos de Internet adicionales: websites, videos, bibliotecas digitales, software especializado que refuerzan aprendizajes.			
<b>n°</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	1	2	3
	<b>Características de las Actividades</b>			
1.	Las actividades de aprendizaje del texto despiertan el interés de los estudiantes.			
2.	Las actividades de aprendizaje que propone el texto son significativas.			
3.	Las actividades de aprendizaje del texto son coherentes a los temas propuestos.			

n°	Indicadores	Escala		
		NC	CP	SC
4.	Las actividades de aprendizaje del texto se plantean de manera dosificada de acuerdo al tiempo previsto para el área.			
5.	Las actividades de aprendizaje del texto son variadas y permiten diversas experiencias cognitivas (al inicio, durante y al final de la clase).			
	<b>Coherencia de las Actividades con el Aprendizaje</b>			
6.	Las actividades de aprendizaje sugeridas en el texto promueven el desarrollo de los procesos cognitivos.			
7.	Las actividades de aprendizaje del texto son adecuadas para el desarrollo de las diversas capacidades del área.			
8.	Las actividades del texto favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes			
<b>n°</b>	<b>Evaluación de los aprendizajes</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Coherencia de la Evaluación con los Aprendizajes</b>			
1.	La evaluación del texto se plantea de acuerdo a los logros de aprendizaje previstos para el área curricular.			
2.	La evaluación del texto incluye ítems para comprobar logros en todas las capacidades cognitivas del área curricular.			
3.	La evaluación del texto plantea experiencias para los diversos niveles y estilos de aprendizaje de los estudiantes.			
	<b>Tipos de Evaluación</b>			
4.	El texto prevé evaluación diagnóstica al inicio de cada unidad			
5.	El texto prevé evaluación procesual, a medida que se desarrollan las clases.			
6.	El texto prevé evaluación final, al cierre de cada unidad.			
	<b>Modalidades y Procedimientos de Evaluación</b>			
7.	El texto sugiere diferentes tipos o modalidades de evaluación (oral, escrita; individual, grupal; autoevaluación, coevaluación, etc.).			
8.	El texto considera diversos procedimientos de evaluación (trabajos individuales, grupales, preguntas de reflexión, metacognición).			
	<b>Instrumentos y Apoyos</b>			
9.	El texto incluye instrumentos de evaluación de diferente estructura, considerando ítems de variada tipología para comprobar distintos aprendizajes.			
10.	El texto considera ayudas respecto a la evaluación (solucionarios, refuerzos).			

n°	Presentación formal del texto escolar	1	2	3
1.	El texto escolar es manejable, con el peso y tamaño adecuado.			
2.	El texto escolar está impreso en papel de calidad.			
3.	El texto escolar está presentado con colores atractivos.			
4.	El texto escolar está escrito con letra legible.			
5.	El texto escolar incluye elementos motivadores (figuras, viñetas).			
6.	Las imágenes del texto son nítidas, bien distribuidos, sin saturaciones.			
7.	El texto está escrito en un lenguaje claro, preciso, fluido.			

ANEXO N° 5

Propuesta de indicadores de valoración del texto escolar

Categoría	Indicadores	No cumple	Cumple parcialmente	Sí cumple
Alineamiento curricular	• El texto explicita de manera clara los propósitos que deben lograr los contenidos en cada unidad.		X	
	• El texto fija los propósitos de aprendizaje acorde al grado de estudios y a las necesidades del estudiante.		X	
	• El texto destaca los logros de aprendizaje en la adquisición de conocimientos.		X	
	• El texto presenta los logros de aprendizaje en el desarrollo de capacidades.		X	
	• El texto incluye los logros de aprendizaje en la formación de actitudes.		X	
	• El texto precisa de manera clara los aprendizajes esperados en el manejo de información.		X	
	• El texto establece de manera clara los aprendizajes esperados en la comprensión espacio temporal.		X	
	• El texto precisa de manera clara los aprendizajes esperados en juicio crítico.		X	
Contenidos	• El texto presenta contenidos actualizados.		X	
	• El texto plantea contenidos con profundidad y consistencia	X		

Categoría	Indicadores	No cumple	Cumple parcialmente	Sí cumple
	• El texto expone contenidos muy bien dosificados.		X	
	• El texto plantea contenidos críticos	X		
	• El texto expone contenidos correctamente secuenciados.		X	
	• El texto presenta contenidos contextualizados a la realidad de los estudiantes.		X	
	• El texto propone contenidos adaptados a la edad de los estudiantes.		X	
	• El texto promueve una educación intercultural, democrática, respetuosa de los derechos humanos, de la paz y la cultura ambiental.		X	
	• El texto redacta los contenidos con claridad, precisión y coherencia.		X	
	• El texto presenta contenidos en esquemas, infografías, gráficos atractivos y motivantes.	X		
	• El texto expone espacios de apoyo para la comprensión de contenidos (glosarios, lectura de refuerzo, mapas, etc.)			X
Estrategias	• El texto incluye estrategias de enseñanza y de aprendizaje innovadoras.		X	
	• El texto propone estrategias motivantes y dinámicas.		X	
	• El texto plantea estrategias realmente significativas.		X	
	• El texto sugiere estrategias participativas y de trabajo cooperativo.		X	

Categoría	Indicadores	No cumple	Cumple parcialmente	Sí cumple
	• El texto integra estrategias pertinentes con las competencias y capacidades del área.		X	
	• El texto sugiere estrategias que facilitan el desarrollo de procesos cognitivos.		X	
	• El texto considera estrategias el desarrollo de capacidades y habilidades superiores (proyectos de investigación, análisis de casos, etc.)		X	
	• El texto incluye estrategias para promover diferentes estilos de aprendizaje.		X	
<b>Recursos</b>	• El texto presenta suficientes mapas geográficos, cartas, planos pertinentes para comprender la noción espacio.	X		
	• El texto incluye líneas de tiempo o cuadros cronológicos apropiados para comprender la noción tiempo.		X	
	• El texto incluye esquemas, tablas y organizadores visuales que facilitan el procesamiento y asimilación de información.		X	
	• El texto presenta fotografías, ilustraciones, gráficos e infografías que ayudan a comprender y aclarar los contenidos.		X	
	• Los recursos de apoyo del texto son novedosos		X	
	• Los recursos de apoyo del texto son motivadores y atractivos.		X	

Categoría	Indicadores	No cumple	Cumple parcialmente	Sí cumple
	• Los recursos de apoyo que presenta el texto son pertinentes a los contenidos y respetuosos de la diversidad		X	
	• Los recursos de apoyo facilitan la realización de actividades significativas		X	
	• El texto ofrece ayudas bibliográficas o webgráficas actualizadas.		X	
	• El texto brinda apoyos de Internet adicionales: websites, videos, bibliotecas digitales, software especializado que refuerzan aprendizajes.		X	
Actividades	• Las actividades de aprendizaje del texto despiertan el interés de los estudiantes.		X	
	• Las actividades de aprendizaje que propone el texto son significativas.		X	
	• Las actividades de aprendizaje del texto son coherentes a los temas propuestos.		X	
	• Las actividades de aprendizaje del texto se plantean de manera dosificada de acuerdo al tiempo previsto para el área.		X	
	• Las actividades de aprendizaje del texto son variadas y permiten diversas experiencias cognitivas (al inicio, durante y al final de la clase).	X		
	• Las actividades de aprendizaje sugeridas en el texto promueven el desarrollo de los procesos cognitivos.		X	

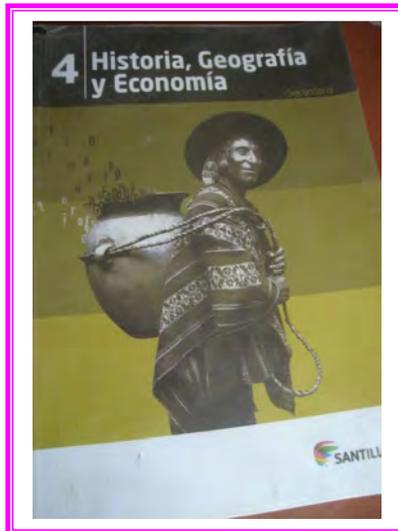
Categoría	Indicadores	No cumple	Cumple parcialmente	Sí cumple
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades de aprendizaje del texto son adecuadas para el desarrollo de las diversas capacidades del área.</li> </ul>		X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades del texto favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes</li> </ul>		X	
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La evaluación del texto se plantea de acuerdo a los logros de aprendizaje previstos para el área curricular.</li> </ul>		X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La evaluación del texto incluye ítems para comprobar logros en todas las capacidades cognitivas del área curricular.</li> </ul>	X		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La evaluación del texto plantea experiencias para los diversos niveles y estilos de aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>El texto prevé diagnóstica al inicio de cada unidad.</li> </ul>	X		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>El texto prevé evaluación procesual, a medida que se desarrollan las clases.</li> </ul>		X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>El texto prevé evaluación final, al cierre de cada unidad.</li> </ul>		X	X
	<ul style="list-style-type: none"> <li>El texto sugiere diferentes tipos o modalidades de evaluación (oral, escrita; individual, grupal; autoevaluación, coevaluación, etc.).</li> </ul>		X	

Categoría	Indicadores	No cumple	Cumple parcialmente	Sí cumple
	• El texto considera diversos procedimientos de evaluación (trabajos individuales, grupales, preguntas de reflexión, metacognición).		X	
	• El texto incluye instrumentos de evaluación de diferente estructura, considerando ítems de variada tipología para comprobar distintos aprendizajes.		X	
	• El texto considera ayudas respecto a la evaluación (solucionarios, refuerzos).		X	
Presentación formal	• El texto escolar es manejable, con el peso y tamaño adecuado.		X	
	• El texto escolar está impreso en papel impreso			X
	• El texto escolar está presentado con colores atractivos.			X
	• El texto escolar está escrito con letra legible.			X
	• El texto escolar incluye elementos motivadores (figuras, viñetas).		X	
	• Las imágenes del texto son nítidas, bien distribuidos, sin saturaciones.		X	
	• El texto está escrito en un lenguaje claro, preciso, fluido.			X

**Fuente:** Ficha de Evaluación Cuestionario, 2014



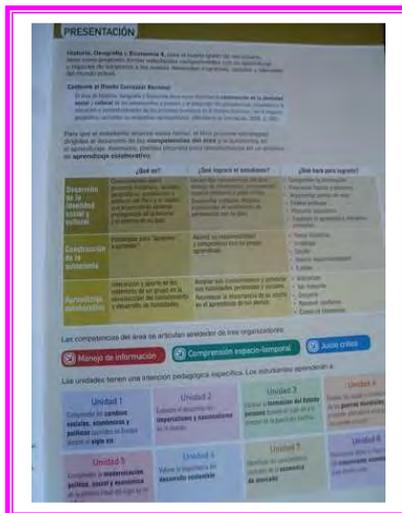
# EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



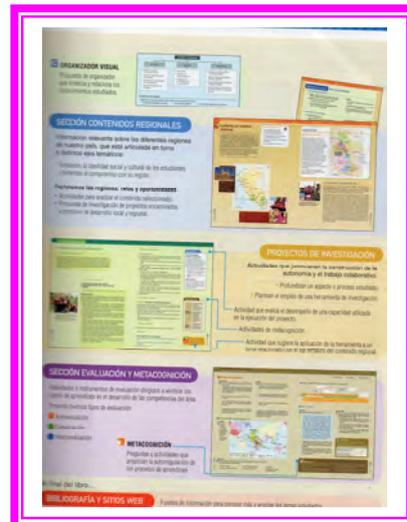
Fotografía 1: Portada del texto escolar de HGE



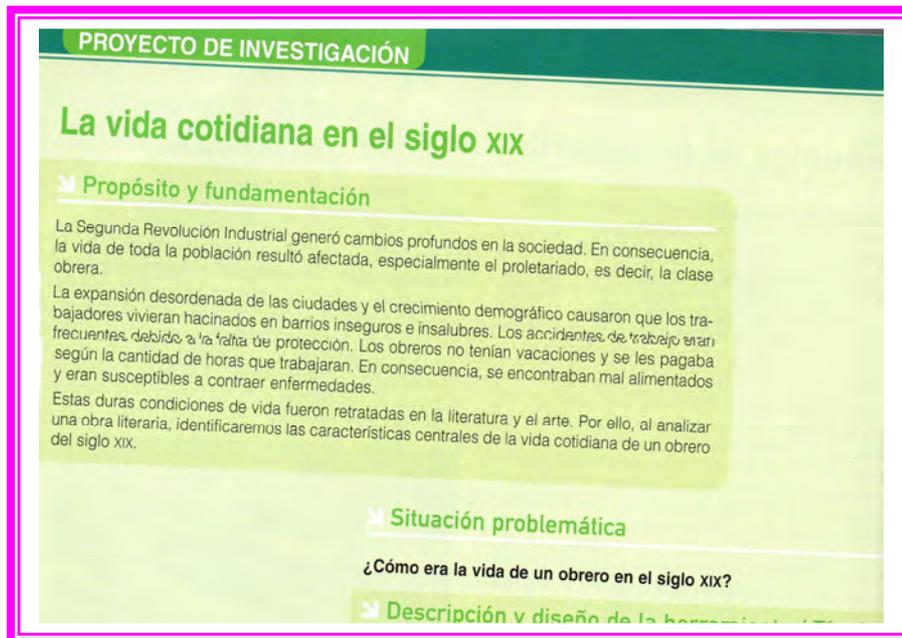
Fotografía 2: Contraportada del texto escolar



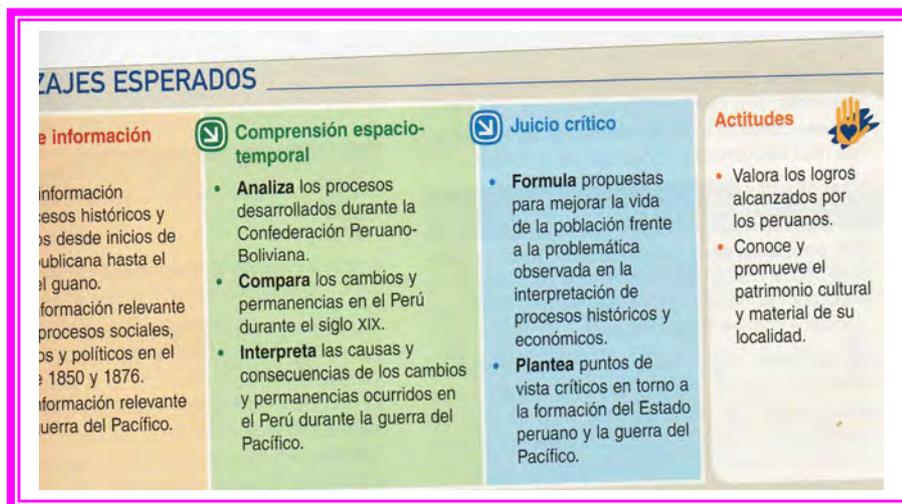
Fotografía 3: Presentación del texto escolar



Fotografía 4: Secciones del texto escolar



Fotografía 5: Propuesta de proyectos de investigación



Fotografía 6: Aprendizajes Esperados por capacidades de área.



## Trabajamos con la información

MI CET JC

### 1 Analiza.

- ¿Qué factores políticos permitieron el surgimiento del caudillismo?
- ¿Cuáles fueron los principales problemas que afrontó José de La Mar durante su gobierno?
- ¿Qué características tuvieron los gobiernos de La Mar y Gamarra?

### 2 Organiza. Elabora una línea de tiempo que abarque los gobiernos de La Mar y Gamarra.

Fotografía 7: Actividades sugeridas en el texto escolar.

**Los frentes europeos en la Primera Guerra Mundial**

**LEYENDA**

- Imperios centrales
- Países aliados con los imperios centrales durante la guerra
- Triple Entente en 1914
- Países aliados con la Triple Entente durante la guerra
- Territorios conquistados por los imperios centrales
- Zona de guerra submarina
- Bloqueo naval a Alemania (1916)
- Línea de la Paz de Brest-Litovsk
- Línea del frente
- Principales batallas
- Ofensivas victoriosas de los aliados (1918)
- Cuadro expedicionario de Estados Unidos (1917)

**POUR LA FRANCE VERSEZ VOTRE OR**

**L'Or Combat Pour La Victoire**

*Afiche de propaganda que animaba a los franceses a contribuir para la guerra. La leyenda dice: "Por Francia invierta su oro. El oro combate por la victoria".*

**La guerra de trincheras**

**DOC. 3 Nuevos roles de la mujer**

Fotografía 8: Recursos presentados en el texto escolar

**EVALUACIÓN Y METACOGNICIÓN**

**Manejo de información**

**Organizar**

1. Elabora un perfil socioeconómico del Perú con la información recopilada en la unidad. El perfil debe incluir la siguiente información:

- PIB y PIB per cápita
- Inflación y desigualdad
- Sistema financiero
- Inversión privada
- Comercio internacional
- Mercados regionales

**Comparar**

2. Copia y completa el siguiente cuadro sobre el sistema financiero local y mundial.

	Deflación	Expansión
FMI		
OMC		
BM		
BID		
SBS		
BCRP		

**Analizar**

3. Lee el texto y responde:

El concepto de inversión está íntimamente ligado al de ahorro [...] El ahorro, a su vez, sirve para financiar las inversiones: los excedentes sirven en lugar de ser consumidos para incrementar la riqueza o la capacidad de producción de una economía [...]. Puesto que el desarrollo económico depende en gran parte del aumento de la riqueza por medio de inversiones productivas, se puede decir que existe una relación directa entre el ahorro y el progreso.

• ¿Qué importancia tiene el ahorro en el crecimiento económico de un país?

• ¿Crees que en nuestro

Fotografía 9: Evaluación de unidad del texto escolar

**Organizamos la información**

**La República Aristocrática**

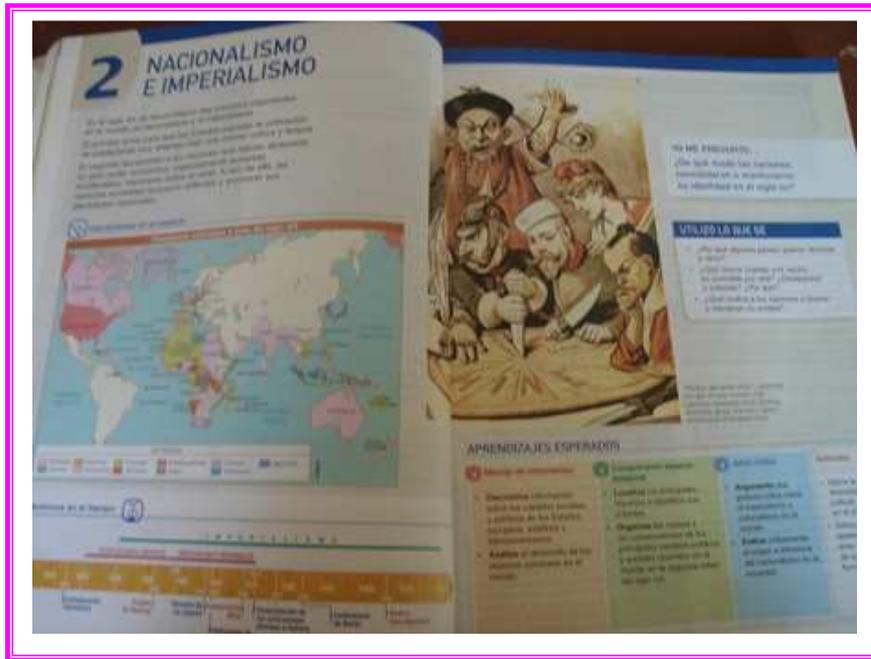
```

    graph TD
      RA[La República Aristocrática] --> C[Características]
      RA --> P[Protagonistas]
      RA --> E[Economía]
      RA --> MS[Movimientos sociales]
      RA --> IP[Ideologías políticas]
      
      C --- C1[Estabilidad política]
      C --- C2[Dominada por la oligarquía]
      C --- C3[Sectores populares marginados]
      
      P --- PC[Partido Civil]
      P --- PR[Presidentes]
      
      PC --- CIV[Civilistas]
      CIV --- CIV1[Eduardo López de Romaña]
      CIV --- CIV2[Manuel Candamo]
      CIV --- CIV3[José Pardo]
      CIV --- CIV4[Augusto B. Leguía (apoyado por el Partido Civil)]
      CIV --- CIV5[Óscar R. Benavides (militar con apoyo civilista)]
      
      PC --- NC[No civilista]
      NC --- NC1[Guillermo Billinghurst]
      
      E --- E1[Minería]
      E --- E2[Agricultura]
      E --- E3[Ganadería]
      E --- E4[Explotación del caucho]
      E --- E5[Industria textil]
      
      MS --- MS1[Movimiento obrero]
      MS --- MS2[Movimiento campesino]
      MS --- MS3[Feminismo]
      
      IP --- IP1[Indigenismo]
      IP --- IP2[Aprimismo]
      IP --- IP3[Socialismo]
  
```

**Propuesta de trabajo**

• Observa el esquema y elabora otro similar sobre el Oncenio.

Fotografía 10: Estrategias sugeridas por el texto escolar



Fotografía 11: Presentación formal del texto secundaria