



UNIVERSIDAD
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
PIRHUA

DEMANDA Y OFERTA DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA - DESAFÍOS PARA LA CREACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA PESQUERA EN EL IESTP HERMANOS CÁRCAMO DE PAITA - PIURA

Walter Lizano-Troncos

Piura, julio de 2017

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación con Mención en Gestión Educativa

Lizano, W. (2017). *Demanda y oferta de formación profesional técnica - desafíos para la creación de la carrera profesional de tecnología pesquera en el IESTP Hermanos Cárcamo de Paita - Piura* (Tesis de maestría en Educación con Mención en Gestión Educativa). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.



Esta obra está bajo una [licencia](#)
[Creative Commons Atribución-](#)
[NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](#)

[Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura](#)

WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS

**DEMANDA Y OFERTA DE FORMACIÓN PROFESIONAL
TÉCNICA - DESAFÍOS PARA LA CREACIÓN DE LA
CARRERA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA PESQUERA EN
EL IESTP HERMANOS CÁRCAMO DE PAITA - PIURA**



UNIVERSIDAD DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

2017

APROBACIÓN

La tesis titulada “Demanda y Oferta de Formación Profesional Técnica - Desafíos para la Creación de la Carrera Profesional de Tecnología Pesquera en el IESTP Hermanos Cárcamo de Paita – Piura”, presentada por Walter Erickson Lizano Troncos, en cumplimiento con los requisitos para optar el Grado de Magíster en Educación con Mención en Gestión Educativa, fue aprobada por la asesora Magíster Milagros del Pilar Ramos López y defendida el.....de de 2017, ante el Tribunal integrado por:

Presidente

Informante

Secretario

A Dios y la virgen María, por hacerme sentir su presencia en cada día de mi vida, y ayudarme a concretar mis ideales de servicio al prójimo.

A mis padres, Doria y Andrés, por ser tan extraordinarios y tener la dicha de contar aún con su presencia.

A mi esposa, Reddy Carolina, a mis hijos Khevin, Shayuri, Marilia, por ser el motivo que me impulsa a luchar para salir adelante.

A mis hermanos, Miguel, Alex, Luis y Julio por ser tan solidarios e increíbles.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud:

A la Universidad de Piura y mis maestros, por ofrecerme una excelente oportunidad de formación y mejora de mi práctica educativa.

A mi asesora Mgtr. Milagros del Pilar Ramos López, por su valioso apoyo profesional, paciencia y tiempo destinado a la culminación de mi tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	3
1.1 Formulación del problema.	3
1.1.1. Delimitaciones del Estudio	4
1.2 Hipótesis	5
1.2.1. Hipótesis general	5
1.2.2. Hipótesis específicas.....	5
1.3 Delimitación de los objetivos	6
1.2.3. Objetivo general.	6
1.2.4. Objetivos Específicos	6
1.4 Justificación de la investigación	7
1.5 Limitaciones de la investigación.....	8
1.6 Antecedentes de la investigación.....	9
1.6.1. AMES RAMÍREZ, Huguez Enrique (2016).....	9
1.6.2. LUDEÑA ZARÁTE, José Luís (2010).....	9
1.6.3. VEGAS SERRANO, Bettsy Linn (2009)	10
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	11
2.1. Bases Teórico Científicas	11
2.1.1. Educación Productiva y Profesional Técnica:	11
2.1.2. La Educación Técnica y la Formación Profesional Técnica.	12
2.1.3. Pertinencia de la Formación Profesional Técnica.....	13
2.1.4. Educación, empleabilidad y desarrollo.	14
2.1.5. Educación Profesional Técnica y calidad	17
2.1.6. Demanda laboral y oferta formativa en el Perú	19
2.1.7. La Formación Profesional Técnica en el Perú	21
2.1.8. Fines de la Educación Superior en el Perú	21
2.1.9. Principios de la Educación Superior en el Perú.	22
2.1.10. Estado del arte de la Educación Profesional Tecnológica y Técnico Productiva en el Perú.	23
2.1.11. La Educación Profesional Técnica en la Región Piura.	26
2.1.12. Competencia en el ámbito laboral	28
2.1.13. Competencias en el ámbito educativo.....	29
2.1.14. El Servicio de Apoyo Académico de Consejería.	30

2.1.15. La Carrera Profesional Técnica de Tecnología Pesquera...	31
--	----

CAPÍTULO III	33
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.1. Tipo de investigación	33
3.2. Diseño de la investigación.....	33
3.3. Población y muestra de estudio	34
3.4. Variables	40
3.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.4.2. Encuestas.....	41
3.5. Técnicas de procesamiento de datos.....	41
3.5.1. Seriación.....	41
3.5.2. Codificación	41
3.5.3. Tabulación y distribución de frecuencias.	42
3.5.4. Graficación	42
3.5.5. Análisis e interpretación de la información	42
3.5.6. Contrastación de hipótesis.....	42
CAPÍTULO IV	43
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	43
4.1. Resultados	43
4.1.1. Demanda de Educación Superior de los Estudiantes de 4° y 5° de Secundaria de la Provincia de Paita	43
4.1.2. Institución donde desean estudiar Educación Superior.	45
4.1.3. Demanda de Carreras Profesionales Técnica de estudiantes que culminan la Educación Básica – Provincia de Paita	48
4.1.4. Dificultades que impiden a los estudiantes de 4° y 5° de Secundaria, seguir con sus estudios superiores.....	50
4.1.5. Demanda de servicios estudiantiles: Acuerdo o desacuerdo con ofrecimiento del servicio de Residencia Estudiantil en el IESTP Hermanos Cárcamo – Paita.	53
4.1.6. Interés de demanda de apoyo a su Municipalidad distrital, para estudiar, en la modalidad de Internado con el servicio de Residencia Estudiantil.....	55
4.1.7. Demanda del tipo de servicio que residencia estudiantil, desearía ofrezca a estudiante	57
4.1.8. Acuerdo o desacuerdo para cubrir algún tipo de pago por el servicio de residencia y alimentación que recibiría en el IESTP Hnos. Cárcamo de Paita.	58
4.1.9. Características de la oferta formativa – Contexto referencial del IESTP Hermanos Cárcamo.	60
4.1.10. Desempeño Académico de los docentes –.....	61
4.1.11. Planificación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.	62
4.1.12. Desarrollo de la Enseñanza: Cumplimiento de las Obligaciones Docentes (Del Encargo Docente)	66
4.1.13. Desarrollo de la Enseñanza: Cumplimiento de la Planificación.	71
4.1.14. Metodología docente	80

4.1.15.	Competencias Docentes, desarrolladas por el profesor (a) .	86
4.1.16.	Evaluación de los Aprendizajes – Sistemas de Evaluación.	104
4.1.17.	Evaluación del Servicio de Consejería.	112
4.2.	Desafíos para la Creación de la nueva carrera profesional técnica de Tecnología Pesquera	125
4.3.	Discusión de las Hipótesis	135
	CONCLUSIONES	139
	BIBLIOGRAFÍA	145
	ANEXOS	147
	ANEXO 1:	149
	LISTADO DE INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS PÚBLICOS Y PRIVADOS REGIÓN PIURA 2016.....	149
	ANEXO 2	153
	ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA PROVINCIA DE PAITA, PARA DETERMINAR LA DEMANDA DE CARRERAS PROFESIONAL TÉCNICAS ..	153
	ANEXO 3	155
	ENCUESTA PARA DETERMINAR LAS DIFICULTADES Y DEMANDAS QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES QUE CULMINAN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN LOS DISTRITOS DE PAITA, PARA PODER CONTINUAR SUS ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA.	155
	ANEXO 4	157
	ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “HERMANOS CÁRCAMO” DE PAITA, PARA DETERMINAR DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES.....	157
	ANEXO 5	177
	RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA NUEVA CARRERA DE TECNOLOGÍA PESQUERA	177
		187

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Muestra de la Población estudiantil de los distritos de la provincia de Paita según instituciones educativas	36
Tabla 2: Elementos de Muestra Población estudiantil IIEE distritos de provincia de Paita.....	38
Tabla 3: Población encuestado de Estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo de Paita	39
Tabla 4: Variables consideradas para el estudio	40
Tabla 5: Demanda de continuar estudios de Educación Superior de estudiantes de 4° y 5° de secundaria Provincia de Paita.....	44
Tabla 6: Institución de Educación Superior donde desean estudiar los estudiantes de 4° y 5° Secundaria provincia de Paita.	46
Tabla 7: Demanda de Carreras Profesionales Técnicas de los estudiantes de 4° y 5ª de Secundaria de la Provincia de Paita	49
Tabla 8:Dificultades que impiden a los estudiantes de 4° y 5° de Secundaria, seguir con sus estudios superiores.....	51
Tabla 9:Acuerdo o Desacuerdo con ofrecimiento de Servicio de residencia estudiantil.....	54
Tabla 10: Interés para demandar apoyo a su Municipalidad distrital para estudiar en IESTP Hermanos Cárcamo con servicio de residencia	56

Tabla 11: Demanda de tipo de servicio que residencia estudiantil, desearía oferte a estudiantes	57
Tabla 12: Acuerdo para asumir algún tipo de pago por el servicio de residencia estudiantil	59
Tabla 13: Códigos de identificación de docentes	61
Tabla 14: Entrega Oportuna de Sílabo	63
Tabla 15: Docente Informa sobre aspectos referidos a la Programación Curricular.....	65
Tabla 16: Cumplimiento de horarios establecido	68
Tabla 17: Presentación personal de los/as docentes	70
Tabla 18: Coherencia entre la Planificación y Ejecución Curricular	73
Tabla 19: Coordinación de las actividades teóricas y prácticas	75
Tabla 20: Coherencia de sistemas de evaluación con lo planificado	77
Tabla 21: Utilidad de Bibliografía y otras fuentes de Información recomendadas en el silabo	79
Tabla 22: Organización de las actividades que se realizan en clase.....	82
Tabla 23: Uso de recursos didácticos que facilitan los aprendizajes.....	84
Tabla 24: Dominio científico, seguridad y adecuado manejo del aula....	87
Tabla 25: Claridad en explicación, énfasis en ideas importantes	89
Tabla 26: Preocupación por afianzar los aprendizajes	91
Tabla 27: Uso de ejemplos por parte del docente.....	93
Tabla 28: Atención a resolución de dudas que le plantean	95
Tabla 29: Fomenta clima de trabajo y participación	97
Tabla 30: Propicia una comunicación respetuosa, fluida y espontánea ..	99
Tabla 31: Motivación e interés por el tema	101
Tabla 32: Respeto y buen trato a los estudiantes.....	103
Tabla 33: Brinda información sobre la evaluación.....	106
Tabla 34: Pertinencia de criterios y sistema de evaluación.....	108
Tabla 35: Oportunidades de recuperación.....	110
Tabla 36: Cumplimiento de labor de Tutoría	113
Tabla 37: Reuniones con su consejero	115
Tabla 38: Apoyo recibido por parte del consejero durante el semestre	117
Tabla 39: Frecuencia que busca a su consejero.....	119
Tabla 40: Tiempo destinado por el consejero para alcanzar metas	121
Tabla 41: Ayuda prestada por el consejero	123

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Demanda de Educación Superior -estudiantes de 4° y 5° de Secundaria Provincia Paita	45
Gráfico 2: Preferencia de Institución de Educación Superior donde desean continuar sus Estudios Superiores IIEE provincia de Paita.	46
Gráfico 3: Demanda de Carreras Profesionales Técnicas en estudiantes de 4° y 5° secundaria de la provincia de Paita	50
Gráfico 4: Dificultades que impiden a los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, estudiar en un centro de formación tecnológico	52
Gráfico 5: Acuerdo o Desacuerdo con ofrecimiento de Servicio de residencia estudiantil	54
Gráfico 6: Interés para demandar apoyo a su Municipalidad distrital para estudiar en IESTP Hermanos Cárcamo con el servicio de residencia	56
Gráfico 7: Demanda de tipo de servicio que residencia estudiantil, desearía oferte a estudiantes	57
Gráfico 8: Acuerdo para asumir algún tipo de pago por el servicio de residencia estudiantil	59
Gráfico 9: Entrega oportuna del Sílabo	64
Gráfico 10: Docente Informa sobre aspectos referidos a la Programación Curricular.....	66
Gráfico 11: Cumplimiento de horarios establecidos	69
Gráfico 12: Presentación personal de los/as docentes	71
Gráfico 13: Coherencia entre la Planificación y Ejecución Curricular	74

Gráfico 14: Coordinación de las actividades teóricas y prácticas	76
Gráfico 15: Coherencia de sistemas de evaluación con lo planificado	78
Gráfico 16: Utilidad de Bibliografía y otras fuentes de Información recomendadas en el sílabo.....	80
Gráfico 17: Organización de las actividades que se realizan en clase.....	83
Gráfico 18: Uso de recursos didácticos que facilitan los aprendizajes	85
Gráfico 19: Dominio científico, seguridad y adecuado manejo del aula.....	88
Gráfico 20: Claridad en explicación, énfasis en ideas importantes.....	90
Gráfico 21: Preocupación por afianzar los aprendizajes	92
Gráfico 22: Uso de ejemplos por parte del docente	94
Gráfico 23: Atención a dudas que le plantean.....	96
Gráfico 24: Fomenta clima de Trabajo y Participación.....	98
Gráfico 25: Docente propicia una Comunicación respetuosa, fluida y espontánea	100
Gráfico 26: Docente motiva a estudiantes, manteniendo interés por tema	102
Gráfico 27: Docente Respetuoso(a) y brinda buen trato a estudiantes.....	104
Gráfico 28: Docente brinda información sobre la evaluación.....	107
Gráfico 29: Pertinencia de criterios y sistema de evaluación.....	109
Gráfico 30: Oportunidades de recuperación.....	111
Gráfico 31: Cumplimiento de labor de Tutoría	114
Gráfico 32: Reuniones con su consejero	116
Gráfico 33: Apoyo recibido por parte del consejero durante el semestre	118
Gráfico 34: Frecuencia que busca a su consejero.....	120
Gráfico 35: Tiempo destinado por el Consejero para alcanzar metas	122
Gráfico 36: Ayuda prestada por el consejero	124

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Investigación titulado: “Demanda y Oferta de Formación Profesional Técnica - Desafíos para la Creación de la Carrera Profesional de Tecnología Pesquera en el IESTP Hermanos Cárcamo de Paita – Piura” , tiene como objetivo conocer la demanda de Formación Profesional Técnica que presentan los estudiantes que egresan de la Educación Básica Regular de la provincia de Paita y determinar las características presenta la oferta de formación del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Hermanos Cárcamo de Paita y elaborar una Propuesta para la creación de una Nueva Carrera Profesional Técnica que responda a la demanda.

El estudio ha sido organizado en cuatro capítulos, el I Capítulo, se refiere al Planteamiento del Problema que comprende. Formulación del Problema, hipótesis, delimitación de objetivos, justificación, Limitaciones y antecedentes de la investigación. El capítulo II, se refiere al marco teórico, que comprende el Marco histórico referencial y las bases teórico científicas. El Capítulo III, hace referencia a la Metodología de la Investigación, tipo de investigación, población muestra, técnicas e instrumentos de recojo y procesamiento de la información. En el Capítulo IV, se presentan los resultados de la Investigación, la propuesta de

Creación de la Carrera de Tecnología Pesquera y la discusión de las Hipótesis de Investigación. Finalmente presentamos las conclusiones, la bibliografía y los anexos.

Consideramos que los logros de la investigación son significativos, y relevantes, pues se constituyen en un aporte valioso para la mejora de la pertinencia y de la calidad de la oferta formativa de la Educación Superior Tecnológica, especialmente la que se ofrece en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Hermanos Cárcamo de Paita.

Así mismo , se destaca el hecho de haber confirmado las hipótesis, haber dado cuenta de la naturaleza del problema y haber contribuido a creación de la Nueva Carrera Profesional de Tecnología Pesquera y sustentar el Proyecto de Inversión Pública PIP, con código de SNIP N.º 307929 "Mejoramiento del Servicio Educativo del IESTP Hermanos Cárcamo " financiado por el Gobierno Regional de Piura y que actualmente se encuentra en su fase de ejecución, elaboración de los expediente técnico definitivo, con una inversión de más de 19 millones de soles, que considera como una meta , la construcción de una residencia y comedor para los estudiantes de escasos recursos económicos provenientes de zonas alejadas de la ciudad de Paita.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 Formulación del problema.

La Educación Tecnológica en el Perú tiene una baja valoración en el sector productivo y poco prestigio social. Esta percepción descansa, por un lado, en la baja calidad de la educación y en la desarticulación con las demandas laborales y las necesidades del desarrollo local, regional y nacional; y por otro lado, en factores culturales que se remontan a otras épocas y que persisten en la actualidad bajo nuevas expresiones de discriminación y perjuicio.¹

Educación y trabajo representaron por mucho tiempo realidades bastante separadas en múltiples aspectos. Desde el campo educacional, durante larga data, la educación fue sinónimo de educación formal o regular, desarrollada en un espacio único y específico - el aula- y durante un período acotado de la vida - la niñez y la juventud, casi exclusivamente. Lo otro era formación profesional o capacitación o preparación para el trabajo. En el mismo campo de la educación formal se registraba la presencia de una modalidad desvalorizada académicamente y minimizada cuantitativamente: la educación técnica².

¹ Ministerio de Educación Perú (2015): Diseño Curricular Básico Nacional de la Educación Superior Tecnológica. DIGESUTPA – MINEDU – Lima PERÚ

² Proyecto APROLAB II. Área de Gestión (2012) : APORTES PARA UN MODELO DE GESTIÓN ALTERNATIVO DE LA FORMACIÓN TÉCNICA EN EL PERÚ

Coincidimos en señalar que la Educación Superior Técnica, durante muchas décadas, en nuestro país, ha sido postergada, y pareciera que a pocos les importa su calidad y pertinencia, eso ha generado que tenga una baja aceptación y demanda social, ya que la mayoría de los egresados de la educación básica, prefieren realizar estudios universitarios.

Algunos investigadores, señalan que la baja aceptación se debería a la escasa relación entre oferta y demanda laboral, a la poca relación con el sector productivo.

Es nuestro deseo poder conocer las preferencias de los estudiantes que culminan la educación básica, y cuál es la demanda de las carreras profesionales desde la perspectiva de los estudiantes, y el entorno productivo, y elaborar una Propuesta de Proyecto para lograr la creación de una nueva carrera que este alineada a estos dos componente la demanda de los estudiantes y el entorno productivo, por lo que decidimos iniciar una investigación educativa, que se desarrolló planteándonos el problema de investigación, a través de la siguiente pregunta :

¿Cuál es la demanda de Formación Profesional Técnica que presentan los estudiantes que egresan de la Educación Básica Regular de la provincia de Paíta, y ¿qué características presenta la oferta de formación del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Hermanos Cárcamo de Paíta, desde el desempeño pedagógico de los docentes y el servicio estudiantil de Consejería ?; ¿Es posible asumir el desafío de elaborar una Propuesta para la creación e implementación de una Nueva Carrera Profesional Técnica que responda a la demanda de los estudiantes y el entorno socio económico ?

1.1.1. Delimitaciones del Estudio

Para centrar el objeto de la investigación, es necesario delimitar el proceso investigativo a través de las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál es el nivel de aceptación o preferencia de la formación profesional Tecnológica, de los estudiantes que egresan de la EBR en la Provincia de Paíta?

2. ¿Cuál es la demanda potencial de los estudiantes de EBR, para la apertura de nuevas carreras profesionales
3. ¿Cuáles son las dificultades y demandas que presentan los estudiantes que culminan la Educación Básica Regular en los distritos de Paíta, para poder continuar sus estudios de educación superior tecnológica?
4. ¿Qué características presenta el desempeño pedagógico de los docentes, desde la perspectiva de los estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo de Paíta: y el servicio de apoyo estudiantil de consejería?
5. ¿Cuáles son los desafíos que debemos asumir y transitar para la creación e implementación de la carrera profesional técnica de Tecnología Pesquera y aproximar a la pertinencia de la oferta formativa con la demanda de los estudiantes y el entorno socio económico de Paíta?

1.2 Hipótesis

1.2.1. Hipótesis general

La Formación Profesional Técnica en la Provincia es medianamente aceptada por los estudiantes que egresan de la EBR, los mismos que requieren de una oferta formativa pertinente y que atienda su demanda de servicios complementarios.

1.2.2. Hipótesis específicas

1. La demanda o preferencia de los egresados de educación Básica Regular, por seguir estudios de Educación Superior en formación Profesional Tecnológica es menor al 50%, prefiriendo la mayoría realizar estudios. universitarios.
2. La demanda potencial de egresados hacia la apertura de nuevas carreras es la referida a Tecnología Pesquera, e industrias alimentarias.

3. Algunos estudiantes se ven impedidos de continuar estudios superiores en el Instituto Tecnológico Hermanos Cárcamo, por motivos económicos y la distancia del centro de formación de sus hogares, demandando se les brinde el servicio de residencia y comedor estudiantil.
4. La oferta formativa, mirada desde el trabajo académico de los docentes del Instituto Superior Tecnológico Hermanos Cárcamo de Paita, es medianamente aceptable, y el servicio de consejería es poco atendido por los docentes.
5. La creación e implementación de la Nueva Carrera Profesional de Tecnología Pesquera, es gran desafío que requiere apoyo e inversión del estado, lo que permitirá, brindar una oferta formativa pertinente a la demanda de los estudiantes y el entorno socio económico de Paita.

1.3 Delimitación de los objetivos

1.2.3. Objetivo general.

Determinar la demanda de Formación Profesional Técnica que presentan los estudiantes que egresan de la Educación Básica Regular en la Provincia de Paita; y las características de la oferta formativa del IESTP Hermanos Cárcamo de Paita 2015.

1.2.4. Objetivos Específicos

1. Determinar el nivel de aceptación o preferencia de la formación profesional Tecnológica, de los estudiantes que egresan de la EBR en la Provincia de Paita.
2. Identificar la demanda potencial de los estudiantes de EBR, para la apertura de nuevas carreras profesionales técnicas.
3. Determinar las dificultades y demanda de servicios estudiantiles, que presentan los estudiantes que culminan la Educación Básica Regular en los Distritos de Paita, para

continuar sus estudios de educación superior tecnológica en el IESTP Hermanos Cárcamo de Paita.

4. Identificar las características del desempeño de los docentes del Instituto Superior Tecnológico Hermanos Cárcamo de Paita, desde la perspectiva de los estudiantes y las del servicio de consejería.
5. Elaborar Propuesta para la apertura y/o autorización de funcionamiento de la Carrera Profesional Técnica de Tecnología Pesquera y gestionar la implementación con infraestructura y equipamiento vía Proyecto de Inversión Pública

1.4 Justificación de la investigación

La realización de la presente investigación, se justifica porque , tiene el propósito de determinar la demanda de Formación Profesional Técnica que presentan los estudiantes que egresan de la Educación Básica Regular en la Provincia de Paita; y las características de la oferta formativa del IESTP Hermanos Cárcamo de Paita 2015, lo que permitirá conocer las preferencias de los estudiantes y poder tomar decisiones que ayuden a la atención adecuada de la demanda de los estudiantes y a la búsqueda de la pertinencia de la oferta formativa de la Educación Superior Tecnológica en la Provincia de Paita.

En cuanto a los resultados, creemos que estos son significativos, y relevantes, pues se constituyen en un aporte valioso para la mejora de la calidad de la oferta formativa de la Educación Superior Tecnológica, especialmente la que se ofrece en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Hermanos Cárcamo de Paita.

En lo referente a los beneficiarios, consideramos que el estudio aportará para la mejora de la pertinencia de la oferta, pues permitió gestionar la creación de una nueva Carrera Profesional, como es la carrera de Tecnología Pequera. Así mismo, el estudio permitió sustentar el Proyecto de Inversión Pública PIP, con código de SNIP N° 307929” Mejoramiento del Servicio Educativo del IESTP Hermanos Cárcamo” que considera como una meta, la construcción de una residencia y

comedor para los estudiantes de escasos recursos económicos provenientes de zonas alejadas de la ciudad de Paita.

Además, en cuanto a la factibilidad para la realización del estudio se contó con los conocimientos, la experiencia profesional de la asesora del proyecto y del investigador, y con los recursos y medios necesarios para su realización.

1.5 Limitaciones de la investigación

El desarrollo del presente trabajo presenta las siguientes limitaciones:

Tamaño de la Muestra para determinar la demanda y conocer la opinión respecto a la residencia estudiantil, fue necesario trabajar con muestras representativas, debido al volumen de estudiantes de 4º y 5º de secundaria de todas las Instituciones Educativas de los distritos de la Provincia de Paita. Sin embargo, estos datos, nos permitieron proyectar algunas tendencias.

Otra limitación del estudio es que el Diseño no es de carácter experimental, por lo que no fue posible establecer la relación Causa – Efecto, siendo de carácter descriptivo solo se estableció relaciones en base a la información disponible o la que se iba construyendo.

Al inicio del estudio, nos encontramos que no existía información de las preferencias o demandas de los estudiantes de la Educación Básica, respecto a la Educación Superior, específicamente a nivel de Paita o a nivel de la Región de Piura; por lo que la información es aún de carácter exploratoria y puede tener algunas dificultades de compilación, para superar esta situación se trabajó con información primaria.

Así mismo, hay limitaciones en cuanto a la bibliografía, ya que el tema de la Formación Profesional Técnica en los Institutos Superiores Tecnológicos, ha sido muy poco trabajada a nivel investigativo en nuestra Región y en el país.

Debido a la naturaleza del estudio, que es de carácter descriptivo y como tal tiene sus propias ventajas y limitaciones.

Una limitación de los métodos cualitativos es su dificultad para generalizar, por lo que el estudio es válido para una realidad determinada en tiempo y lugar.

1.6 Antecedentes de la investigación

La búsqueda de antecedentes, fue una tarea ardua, acudimos a la Biblioteca de la Universidad Nacional de Piura y a la biblioteca de la Universidad de Piura y otras fuentes, no encontrándose estudios sobre educación Superior Tecnológica, sin embargo, por la naturaleza del estudio hemos podido identificar algunas aproximaciones de trabajos referidos a educación superior tecnológica y una propuesta de ampliación de servicio educativo de educación secundaria, que presentamos a continuación:

1.6.1. AMES RAMÍREZ, Huguez Enrique (2016)

“Estilos de aprendizaje de los estudiantes de V y VI ciclo de la carrera de procesos químicos y metalúrgicos en TECSUP – Lima”. La tesis tiene como finalidad identificar los estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes del V y VI ciclo de carrera de procesos químicos y metalúrgicos en el Instituto Superior Tecnológico TECSUP. Realizada la investigación, se comprueba que los estudiantes a pesar de tener una tendencia al estilo activo, tienen rasgos del estilo reflexivo, de ahí que están casi equilibradas ambas formas de aprendizaje. Este conocimiento es una necesidad para lograr que los docentes impartan sus clases de manera idónea para la consecución de los objetivos educacionales propuestos.

1.6.2. LUDEÑA ZARÁTE, José Luís (2010)

Estudio de las condiciones socio económicas y expectativas de los padres de familia y estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria para la ampliación del servicio educativo al nivel secundario en la I.E.P. “Nuestra Señora del Rosario” del A.H. San Martín Piura – 2010.

El trabajo de investigación referenciado, tuvo como objetivo conocer si las condiciones socio económicas y expectativas de los padres de familia y estudiantes de 5to y 6to grado de Educación Primaria favorecían la ampliación del servicio educativo al nivel

secundaria en la IEP. “Nuestra Señora del Rosario “de Piura. Con este propósito se desarrolló una investigación descriptiva propositiva con una población de 297 sujetos. Al concluir se determinó que las condiciones socio-económicas de la mayoría de Padres de Familia corresponden a un nivel bajo, debido a que gran parte son trabajadores independientes, empleados o amas de casa que residen en el Asentamiento Humano San Martín.

1.6.3. VEGAS SERRANO, Bettsy Linn (2009)

En su trabajo titulado: “Estudio y/o diagnóstico de organización y gestión de la “Escuela de Postgrado” de la Universidad Nacional de Piura, Vegas Serrano (2009), nos presenta una investigación de corte descriptivo explicativa, cuyo objetivo es: Describir la situación diagnóstica problemática de la Escuela de Postgrado de la Universidad de Piura, para diseñar e implementar Propuestas que mejoren la gestión institucional.

La Investigadora, utilizó básicamente las técnicas de la observación directa y la encuesta para la recolección de la información, aplicadas con el propósito de determinar la impresión de los encuestados acerca de la organización, los conflictos existentes dentro de la institución y el tipo de gestión que realizan los directivos.

Entre las conclusiones más relevantes que podemos observar, se encuentra que los factores administrativos que no permiten la óptima gestión de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Piura, están dados por la descoordinación del personal directivo con sus trabajadores, particularmente con sus coordinadores, la existencia de grupos de trabajo desarticulados y la ausencia de promociones, motivaciones e incentivos de capacitación laboral, falta de compromiso, la ruptura de las relaciones humanas, los intereses personales y políticos de algunos directivos y trabajadores; todo ello no contribuye a una plena identificación con la Misión, Visión y fines de la Escuela de Postgrado, y en consecuencia impide una óptima gestión institucional.

Entre los factores económico, se puntualiza en el estudio, que no existe un presupuesto que contribuya a mejorar el clima institucional de quienes laboran en la Escuela de Postgrado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teórico Científicas

2.1.1. Educación Productiva y Profesional Técnica:

Las trayectorias que tienen los países para insertarse con éxito en un mundo globalizado y gestionar los problemas sociales, tienen en la educación una excelente vía, así lo señala Luis Alberto Moreno, presidente del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), al decir que:

“Sin duda, la educación es una de las principales rutas para poder superar el atraso social de América Latina y el Caribe. Pocos esfuerzos en materia de política pública tienen una recompensa tan grande como la de capacitar a las generaciones más jóvenes y darles herramientas para desempeñarse en el mercado laboral y aprovechar las oportunidades que brinda una economía más moderna y diversa, en un escenario de creciente globalización”³.

Según AGUDELO (1978), la educación técnica corresponde a la rama de la enseñanza media del sistema educativo que tiene como finalidad la calificación de personal en el desempeño de las ocupaciones técnicas de nivel medio en las diversas actividades económicas. La

³ MORENO, Luis Alberto. La década de América Latina y el Caribe, una oportunidad real. Washington D.C.: BID, 2011, p. 4

tendencia internacional destaca que este tipo de enseñanza no sólo capacita a los profesionales técnicos de nivel medio, sino que también habilita a los estudiantes para iniciar la enseñanza superior.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) define la formación como *“la preparación sistemática con vistas a mejorar las facultades que tienen los individuos para desempeñar funciones de interés comercial y social, por lo que abarca todo el conjunto que forman la enseñanza, la formación profesional y la capacitación”*. Por ello, la formación profesional debería coadyuvar a las personas a encontrar un empleo de manera más óptima y debería minimizar la transición entre la educación y el empleo.

La finalidad de la educación Superior tecnológica, es formar personas en los campos de la ciencia, la tecnología y las artes, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral nacional y global. Esto contribuye al desarrollo del país y a la sostenibilidad de su crecimiento a través del incremento de la productividad y competitividad.

2.1.2. La Educación Técnica y la Formación Profesional Técnica

BENAVOT (1983) , señala que varios autores⁴ dan cuenta de al menos 03 perspectivas de conceptualización de la educación técnica. La primera es la que proviene de la teoría técnico-funcionalista de capital humano y concibe a esta opción formativa como una educación especializada, en función de los requerimientos del aparato productivo y el progreso económico. Según esta visión, la educación técnica tiene como misión principal alcanzar la eficiencia y el orden social a través de prescripciones curriculares que preparen a los individuos específicamente para el papel que desempeñarán en los mercados laborales, en concordancia con sus capacidades y aptitudes. Se impone la idea, entonces, de que el éxito o fracaso ocupacional es el resultado del mérito y esfuerzo individual y no de la estructura de oportunidades.

Una segunda perspectiva de acercamiento a la educación técnica es la que proviene de los llamados “argumentos integracionistas” que abogan por una formación que prepare para los desafíos de la vida social y una

⁴ BENAVOT, 1983; Lakes, 1997; Hyslop-Margison, 2000; Rojewski, 2009

sociedad democrática, ayudando a comprender las bases sociales y científicas del trabajo. En su opinión, los estudiantes son sujetos activos y constructores de conocimiento, que requieren vivir y trabajar por un mundo dinámico de bienestar social (Dow, 2002).

La tercera perspectiva crítica de manera explícita los dos enfoques anteriores, sugiriendo que la educación técnica por medio de la diferenciación curricular perpetúa las inequidades socioculturales, limitando la movilidad social de las clases trabajadoras. Para esta corriente, los fondos públicos destinados a las escuelas técnicas son la forma más barata de producir trabajadores entrenados sensibles a los valores capitalistas del trabajo y con respeto infundido para el trabajo manual. La educación técnica forma individuos disciplinados que admiten sin alegatos el lugar que se les ha conferido en la estructura de la división del trabajo.

Tomando las diversas perspectivas de conceptos de la educación técnica, debemos propugnar para que en nuestro país se diseñe un modelo de educación técnica productiva y tecnológica, en la que se privilegie la calidad y el desarrollo humano.

De acuerdo con la definición adoptada por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, la formación profesional es el conjunto de actividades destinadas a proporcionar los conocimientos, habilidades y destrezas, que permiten desarrollar capacidades y valores, para ejercer una ocupación o diversas funciones con competencias y eficacia profesional.⁵

2.1.3. Pertinencia de la Formación Profesional Técnica

En el Perú la articulación entre la oferta educativa y la demanda del mercado laboral es bastante débil, pues a nivel general es escasa la correspondencia entre las competencias desarrolladas en las instituciones educativas y las competencias demandadas por empresas y empleadores

⁵ LINARES G. I. (2015): Informe: “Situación de la Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva. Hacia una política de calidad “. Presentado a la DIGESUTPA- MINEDU Lima Perú

(Laporta y Rodríguez, 2011), es decir , se debe buscar la pertinencia entre la demanda del mercado ocupacional y la oferta formativa , dicho en otras palabras, se debe buscar que la oferta formativa de profesionales este alineada a la demanda del mercado ocupacional. El vínculo y relación entre el mundo del trabajo y el mundo educativo se hace necesario e imprescindible.

Actualmente en nuestro país, existe poca pertinencia entre la oferta formativa y la demanda de los sectores productivos y empresariales: el marco académico no apunta a las necesidades del mercado ocupacional del país, es decir, existe una oferta ausente en sectores con brechas de recursos humanos calificados ; además , existe un marco legal desordenado y poco coherente con las necesidades de la formación profesional técnica., recientemente con la promulgación de la nueva Ley de Institutos, se pretende reorientar el marco normativo que contribuya a brindar una oferta pertinente y de calidad.

El Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) y el Catálogo Nacional de la Oferta Formativa (CNOF) son documentos que guían la acción pedagógica de los Institutos de Educación Superior Tecnológica, expresan esa relación y de manera específica, plantean las competencias mínimas e indicadores de logro que la institución debe considerar como referente y comprometerse a potenciar en sus estudiantes en los diferentes programas de estudio que desarrollen. Se ha definido el nuevo Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) de la Educación Superior Tecnológica, como instrumento para orientar la organización y el desarrollo curricular. El DCBN está basado en el enfoque por competencias, es dinámico, flexible y modular, e integra el desarrollo de competencias específicas y competencias para la empleabilidad, complementadas con experiencias formativas en situación real de trabajo.

El DCBN debe ser contextualizado por la institución educativa de acuerdo a su realidad económica productiva y educativa; permitiendo que las personas puedan seguir una trayectoria formativa progresiva, acceder a otros niveles de educación superior y consolidar su desarrollo profesional de manera permanente a lo largo de la vida.

2.1.4. Educación, empleabilidad y desarrollo.

En el año 2008, la Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) adoptó una resolución relativa a las calificaciones o competencias para la mejora de la productividad, el crecimiento del empleo y el desarrollo; la cual resaltaba la prioridad urgente que debe ser asumida por todos los países del mundo para invertir en educación y en desarrollo de las capacidades de su población, si quieren alcanzar crecimiento económico con empleos de calidad.

Como sostiene Juan Somavia, director general de la OIT, en el prefacio de dicha resolución, se trata de “fortalecer la educación, la capacitación vocacional y el aprendizaje a lo largo de la vida como los principales pilares de la empleabilidad de los trabajadores y del carácter sostenible de las empresas (...)”.⁶

Añade, además, que el propósito de las conclusiones adoptadas por la conferencia en 2008 es generar un círculo virtuoso:

*(...) en el que mejorar la calidad y la disponibilidad de la enseñanza y la formación para hombres y mujeres fomente la innovación, la inversión, el cambio tecnológico, el desarrollo empresarial, la diversificación económica y la competitividad que se necesitan para acelerar la creación de más, pero también mejores empleos y por consiguiente mejorar la cohesión social.*⁷

La potenciación de la educación y el desarrollo de competencias para el trabajo, como mecanismo para favorecer la inclusión social, goza hoy en día de un consenso muy amplio en el mundo. Tanto la OIT como la UNESCO (al igual que muchos otros organismos nacionales e internacionales) apuntan a la educación y formación de alta calidad como instrumentos poderosos para mejorar las condiciones sociales y económicas generales y para prevenir y luchar contra la exclusión social y la discriminación, en especial en los aspectos que involucran a la empleabilidad de las personas.⁸

⁶ OIT. Resolución relativa a las calificaciones para la mejora de la productividad, el crecimiento del empleo y el desarrollo. Ginebra: OIT, 2008, p.iii.

⁷ Ibídem.

⁸ CINTERFOR/OIT. La nueva Recomendación 195 de OIT. Montevideo: CINTERFOR/OIT, 2005, p.47.

El mensaje es claro: no hay desarrollo social ni económico sostenible para los países y sus empresas sin educación de calidad, distribuida equitativamente y que desarrolle las competencias de las personas.⁹

La inversión que realizan las familias en la educación de sus hijos se conoce comúnmente como inversión en capital humano. Dicha inversión genera que las personas incrementen su rendimiento y productividad y, por ende, puedan obtener mayores ingresos. Ahí estriba la importancia de la educación y la formación en el logro de un puesto de trabajo o para mejorar las condiciones del actual. Usualmente se asocia el término “formación profesional” a todo aquello relacionado a la preparación o formación que permita preparar a las personas en su ingreso exitoso al mercado laboral¹⁰

La formación profesional debería garantizar la mano de obra calificada para las necesidades de las empresas, es decir, debería servir como puente para el empleo, formando recursos humanos adecuados a los requerimientos del aparato productivo. Esto implica que la formación profesional debe responder a las necesidades de desarrollo local y regional.

La formación profesional, como parte de la educación, debe servir como herramienta para que las personas logren su inserción social y económica y además como instrumento que permita disminuir la incertidumbre social y laboral con que los jóvenes ingresan a la etapa adulta¹¹.

A decir de LINARES G. I. (2015); el empleo y la educación se encuentran estrechamente vinculados, es así que la educación y la formación se han convertido, en factores estratégicos para promover el crecimiento económico y el bienestar social de cualquier país. Al terminar la secundaria, antes de ingresar al mercado laboral muchos desearían

⁹ LAPORTA D.; RODRIGUEZ J (2011) : Trayectoria de vida y empleabilidad: reflexiones de vida en torno a la orientación vocacional- Fondo para el logro de los Objetivos del Milenio

¹⁰ CASANOVA, Fernando (2003). “Formación Profesional y Relaciones Laborales”. CINTERFOR/OIT

¹¹ GARCES, L (2007) “¿De la escuela al trabajo?: la educación en el futuro laboral de los jóvenes en tiempos de globalización”. Ediciones del Signo. Buenos Aires.

iniciar estudios post secundarios, que incluyen la educación ocupacional, técnica o superior universitaria. Lamentablemente, no todos lo lograrán.

La tasa de desempleo juvenil bordea los 7,8% siendo superior al promedio nacional en 4,1 punto porcentual. Además, si se habla de calidad del empleo, en el Perú la tasa de subempleo es alta llegando al 30%, así como alta tasa de informalidad

Ello ha derivado en importantes dificultades de los egresados de educación superior para encontrar trabajo, lo que se refleja en el desempleo entre los jóvenes con educación superior. Esta situación ha generado preocupación en las autoridades de las Instituciones Educativas, lo que ha redundado en la creación de diversos mecanismos de apoyo para la transición entre el momento de egreso y la incorporación al mundo laboral¹².

2.1.5. Educación Profesional Técnica y calidad

Se escucha mucho que la educación superior es de mala calidad, a decir de YAMADA, (2007) ..., la calidad de las instituciones formativas de educación superior no universitaria se ha puesto en debate. En el caso de los IST, un buen número de ellos por no decir la mayoría, tienen muchas deficiencias, ya que no cuentan con docentes capacitados. Incluso, estas instituciones solamente ofrecen especializaciones de moda, las cuales, tienen poca retribución efectiva en el mercado de laboral.¹³

Esta aproximación nos refiere sobre la baja calidad de los Centros de Formación Profesional Técnica, y como es que la oferta educativa se da en función de moda y no en función de la demanda del mercado laboral o productivo, así muchos Institutos ofrecen carreras que realmente no demanda el mercado ocupacional, pero que son demandadas por que es de actualidad pero que tienden a desaparecer debido a que los egresados no

¹² La condición de ocupación e inserción de los jóvenes de entre 15 a 29 años en el mercado de trabajo en el 2012, presenta la siguiente estructura: el 66,0% (5 millones 198 mil 827 personas) integran la Población Económicamente Activa (PEA), de los cuales el 92,6% se encontraba en condición de ocupados (4 millones 812 mil 680 jóvenes) y el 7,4% restante se hallaba en situación de desempleo (386 mil 147 jóvenes). MTPE, 2012. Informe Anual del Empleo en el Perú 2012

¹³ YAMADA, CÁRDENAS (2007). Educación superior en el Perú: rentabilidad incierta y poca conocida. Economía y Sociedad 63. CIES.

terminan trabajando en lo que han estudiado, sino en actividades para las que no han estudiado.

Si un egresado de la universidad o instituto no está trabajando para lo que estudió, en un empleo relacionado a su carrera, en un empleo con condiciones acorde a los 5 ó 3 años de preparación y no está ganando lo suficiente como para haber justificado la inversión en educación (esto es el subempleo), quiere decir que su preparación en su institución educativa no ha sido buena. Las estadísticas demuestran que el 45% de los egresados están subempleados, es decir casi 1 de cada 2 egresados está subempleado. En el caso más extremo, que un ingeniero o abogado estén haciendo taxi.¹⁴

LINARES G. (2015), en su informe “Situación de la Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva. Hacia una Política de Calidad”, presentado a la DIGETPSUTP del MINEDU, señala que hablar de calidad de la Educación Superior depende de qué punto de vista la enfoquemos, así; desde el punto de vista de capital humano, se tiene varios estudios a nivel mundial, que indican que conforme la población se educa más, sobre todo más allá de la educación básica, la capacidad del país de transformarse de manera productiva y poder acoplarse a las tendencias del desarrollo en el mundo son más altas, y por lo tanto, la pobreza disminuye.

En general, podríamos decir que no se ha logrado desarrollar una Educación Tecnológica y Técnico Productiva que brinde educación eficiente y dé respuesta a las necesidades del sector productivo.¹⁵

Según la Dirección General de Educación Técnico Productiva, Superior Tecnológica y Artística, DIGSUTPA, (2014) del Ministerio de educación de Perú, el rendimiento según calidad y pertinencia de los IESTP, fue: de 354 institutos públicos, **17** se ubican con Rendimiento Superior; 166 con rendimiento Bueno y 171 con rendimiento mediano y bajo¹⁶

¹⁴ LINARES G. I.(2015) : Informe : “Situación de la Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva. Hacia una Política de Calidad”, presentado a la DIGETPSUTP -MINEDU Lima – Perú.

¹⁵ MINEDU **DIGSUTPA, 2014**

¹⁶MINEDU – DIGSUTPA, 2014

Las causas de la situación actual de la Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva, en nuestro país, se puede señalar:

- ✓ En cuanto a la Gestión, podemos señalar que existe desarticulación de los niveles de gobierno: MINEDU, Gobiernos Regionales, Dirección Regional de Educación, UGEL / otros sectores públicos. Hay ausencia de supervisión y fiscalización de la oferta privada.
- ✓ Trabas burocráticas a la innovación, mejora y actualización, dado a que existe un modelo de gestión centralista que ofrece poca autonomía e iniciativa a la Direcciones generales y comunidad educativa de los Institutos.
- ✓ En cuanto al financiamiento, existe baja inversión por alumno. el Perú apenas llega a invertir \$1350 al año por alumno de instituto público, mientras que países como México y Chile, invierten \$8000 anual por estudiante.
- ✓ La infraestructura y equipamiento son precarios, lo que impide la ejecución de una educación más competitiva y de calidad, actualmente está en la mayoría de institutos alejada de procesos tecnológicos actuales
- ✓ Los docentes trabajan en condiciones laborales poco motivadoras, bajos sueldos y falta de incentivos.
- ✓ Escasa información de la oferta con perspectivas de empleo. Escaso uso de TIC para la información de gestión institucional y académica

Dentro las consecuencias de la situación actual de la educación superior tecnológica y técnico productiva en nuestro país, podemos señalar que existe:

- ✓ Desarticulación de las diversas instancias de la educación superior tecnológica y técnico productiva.
- ✓ Altos índices de subempleo, sub y sobreutilización de la fuerza laboral.
- ✓ Pérdida de la competitividad empresarial, baja productividad laboral y bajo nivel tecnológico.

2.1.6. Demanda laboral y oferta formativa en el Perú

Consideramos que la Formación Profesional Técnica, es una herramienta articuladora entre la oferta formativa y la demanda laboral, puesto que desarrolla y/o fortalece conocimiento y habilidades de las

personas considerando los requerimientos personales y empresariales, favoreciendo de esta manera la empleabilidad de los ciudadanos a lo largo de la vida y mejorando la competitividad del aparato productivo del país.

En ese sentido, creemos que la determinación de la oferta formativa de la Educación Técnica productiva y Superior tecnológica, debe responder necesariamente a la demanda productiva del contexto donde se ubica el centro de Formación.

Según el MINEDU (2016) , los Institutos de Educación superior Tecnológicos, han mostrado poca reacción a la demanda del sector productivo empresarial, han evidenciado rigidez y poca capacidad para ofertar una formación que responda de manera adecuada a las innovaciones tecnológicas y a los nuevos requerimientos de las empresas, lo que evidencia dificultades de pertinencia y adaptación a las demandas cambiantes de los sectores productivos. Pero es importante, señalar que la excesiva normatividad y el centralismo, han contribuido que esto suceda.

El Ministerio de Educación ha desarrollado el Catálogo Nacional de la Oferta Formativa de la Educación Técnico Productiva y Superior Tecnológica ¹⁷, como instrumento que regula a nivel nacional el ordenamiento de las carreras profesionales. Dicho Catálogo Nacional presenta estándares de desempeño mínimos que han sido definidos con la participación activa de expertos del sector productivo, las cuales han sido organizadas tomando como referencia la clasificación de los sectores económicos, sus familias productivas y actividades económicas correspondientes. De este modo, cada actividad económica comprende un conjunto de carreras profesionales afines, y cada carrera contiene, entre otros elementos, un conjunto de unidades de competencias e indicadores de logro mínimos exigibles, que se constituyen en referentes directos para la organización de los planes de estudio y el desarrollo curricular.

Además, el Catálogo Nacional de la Oferta Formativa, busca posibilitar la trayectoria formativa de las personas, en respuesta a sus expectativas de desarrollo profesional promoviendo de este modo, una

¹⁷ MINEDU (2015) : Catálogo Nacional de la Oferta Formativa de la Educación Técnico Productiva y Superior Tecnológica aprobado mediante RVM 069-2015-ED

formación a lo largo de la vida, así como el reconocimiento y convalidación de los aprendizajes adquiridos.

2.1.7. La Formación Profesional Técnica en el Perú

En el Perú, la Formación Profesional Técnica, se da a través de los Institutos Superiores Tecnológicos públicos y privados. Según el artículo 5 de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes (2016) precisa que:

“Los institutos de Educación Superior (IES) son instituciones educativas de la segunda etapa del sistema educativo nacional, con énfasis en una formación aplicada.

Los IES brindan formación de carácter técnico, debidamente fundamentada en la naturaleza de un saber que garantiza la integración del conocimiento teórico e instrumental a fin de lograr las competencias requeridas por los sectores productivos para la inserción laboral. Brindan, además, estudios de especialización, y otros programas de formación continua, y otorgan los respectivos certificados.

La gestión de los IES públicos está a cargo del Organismo de Gestión de Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica Públicos (EDUCATEC).

Los IES otorgan el grado de bachiller técnico y los títulos de técnico y de profesional técnico a nombre de la Nación. Asimismo, pueden brindar a nombre de la Nación los certificados de estudios técnicos y de auxiliar técnico”.

2.1.8. Fines de la Educación Superior en el Perú ¹⁸

La referida, ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes (2016), señala que la Educación Superior tiene los siguientes fines:

- a) Formar a personas en los campos de la ciencia, la tecnología y la docencia, para contribuir con su desarrollo individual, social

¹⁸ Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, del 02 de noviembre del 2016.

inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral regional, nacional y global.

- b) Contribuir al desarrollo del país y a la sostenibilidad de su crecimiento a través del incremento del nivel educativo, la productividad y la competitividad.
- c) Brindar una oferta formativa de calidad que cuente con las condiciones necesarias para responder a los requerimientos de los sectores productivos y educativos.
- d) Promover el emprendimiento, la innovación, la investigación aplicada, la educación permanente y el equilibrio entre la oferta formativa y la demanda laboral.

2.1.9. Principios de la Educación Superior en el Perú.

El artículo 7 de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes (2016) ; señala que, los Principios en los que se sustenta la Educación Superior, son los siguientes:

- a) Calidad educativa. Capacidad de la Educación Superior para adecuarse a las demandas del entorno y, a la vez, trabajar en una previsión de necesidades futura, tomando en cuenta el entorno laboral, social, cultural y personal de los beneficiarios de manera inclusiva, asequible y accesible. Valora los resultados que alcanza la institución con el aprendizaje de los estudiantes y en el reconocimiento de estos por parte de su medio social, laboral y cultural.
- b) Pertinencia. Relaciona la oferta educativa con la demanda del sector productivo y educativo, las necesidades de desarrollo local y regional, y las necesidades de servicios a nivel local, regional, nacional e internacional.
- c) Flexibilidad. Permite el tránsito entre los diversos niveles de calificación en el mundo educativo y del trabajo, así como la permeabilidad con los cambios del entorno social.

- d) Inclusión social. Permite que todas las personas, sin discriminación, ejerzan sus derechos, aprovechen sus habilidades, potencien sus identidades y tomen ventaja de las oportunidades que les ofrezca su medio, accediendo a servicios públicos de calidad, de manera que los factores culturales, económicos, sociales, étnicos y geográficos se constituyan en facilitadores para el acceso a la educación superior.
- e) Transparencia. La Educación Superior requiere sistemas de información y comunicación accesibles, transparentes, ágiles y actualizados que faciliten la toma de decisión en las distintas instancias y que permitan el desarrollo de actividades de manera informada y orientada a los procesos de mejora continua, tanto a nivel institucional como a nivel de la oferta.
- f) Equidad. Busca que el servicio educativo alcance a todas las personas, evitando situaciones de discriminación y desigualdad por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. Asimismo, promueve las políticas de reconocimiento positivo de la diversidad cultural, para ello garantizan los ajustes razonables que permitan el acceso y permanencia de poblaciones en vulnerabilidad o discapacidad.
- g) Mérito. Busca el reconocimiento de los logros mediante mecanismos transparentes que permitan el desarrollo personal y profesional.
- h) Interculturalidad. Asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

2.1.10. Estado del arte de la Educación Profesional Tecnológica y Técnico Productiva en el Perú.

La Educación Superior en nuestro país, de conformidad con la Ley N° 28044, Ley General de Educación¹⁹, tiene como finalidad consolidar la formación integral de las personas, que produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.

Así mismo, señala que la Educación Superior Tecnológica tiene como objetivo que los estudiantes adquieran “...aprendizajes que involucren el manejo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan el desempeño laboral eficiente y eficaz, es decir, una formación integral, con énfasis en la práctica, donde se desarrolle competencias específicas, aquellas que las personas requieren para desempeñarse en uno o más puestos de trabajo vinculados y complementados con competencias para la empleabilidad, aquellas que permiten desempeñarse a lo largo de la vida en diferentes contextos laborales.”

La educación técnica en el Perú, se imparte en instituciones formativas como: los Centros de Educación Técnico Productiva (CETPRO), los Institutos de Educación Superior Tecnológicos (IEST) y los Centros de formación Profesional sectoriales. Los IESTs sustituyeron a las Escuelas Superiores de Educación Profesional (ESEP), constituidas en los años setenta, que otorgaban una certificación de bachillerato profesional. Los IESTs recogen las mismas finalidades de sus antecesores al colocarse como objetivo la formación profesional técnica específica. Pero, además, ampliaron los requisitos académicos y pasaron a representar una alternativa post-secundaria que simultáneamente a la formación de profesionales, técnicos y expertos calificados, también preparan sus alumnos en los aspectos científicos y humanistas más adecuados.

También existen los Servicios Sectoriales de formación técnica Profesional, que representan una parcela importante de la oferta de formación Superior Tecnológica. Así, entre los centros de enseñanza técnica, se destacan aquellos que se organizan de manera sectorial:

¹⁹ LEY N° 28044, Ley General de Educación. Publicada en el diario oficial El Peruano el 28 de julio del 2003

SENATI, SENCICO, INICTEL y CENFOTUR, CENTRO DE ENTRENAMIENTO PESQUERO O FONDEPES (Ministerio de la Producción) y los institutos o centros de formación de las fuerzas armadas y policiales; además existen instituciones de formación técnica privadas de prestigio como el TECSUP, Centro de Formación EXSA, etc.

Según la Dirección General de Educación Técnico Productiva, Superior Tecnológica y Artística, (DIGSUTPA) del MINEDU, en el Perú al 2015 existían: 790 Institutos de Educación Superior Tecnológicos, de los cuales el 53% son públicos y el 47% son privados; y 1706 Centros de Educación Técnico Productiva (CETPRO), de los cuales el 55% son públicos y el 45% son privados.

Siguiendo los reportes del Censo Escolar²⁰ , podemos precisar que al 2015, el número de estudiantes matriculados en Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva fue: en Institutos Superiores Tecnológico 361 260 estudiantes matriculados; el 70% en Institutos Privados y el 30% en Institutos públicos. A nivel de CETPRO: 220 013 estudiantes matriculados, el 45% en CETPRO privados y el 55% en CETPRO públicos.

Otros datos significativos, es que en ese periodo (2015) 69 226 jóvenes entre 16 y 19 años que egresan de la secundaria optaron por estudiar una carrera profesional en IEST. Las Carreras con mayor matrícula son: Computación e informática 13%; Contabilidad 12%; Enfermería Técnica 11%, estas Carreras concentran más de un tercio del total de la matrícula en IEST. Lima concentra el 23% de la oferta educativa tecnológica, de la cual el 79% es privada. Mientras que entre Tumbes y Madre de Dios solo alcanzan el 1%. Finalmente podemos señalar que en los últimos 10 años la matrícula en IEST se incrementó en 37 %.

Siguiendo los reportes presentados por la Dirección General de Educación Técnico Productiva, Superior Tecnológica y Artística, (DIGSUTPA) del MINEDU, las actividades productivas claves para el desarrollo del país son: Construcción, comercio, transportes y comunicaciones, turismo, minería e hidrocarburos. Sin embargo, ninguna de las carreras con mayor matrícula se encuentra en estos rubros.²¹

²⁰ Ministerio de Educación Perú (2015): Censo Escolar 2013 – 2014

²¹ MINEDU (2014) . Observatorio Ponte en carrera, 2014.

La misma fuente, ubica a las carreras de enfermería, farmacia y Bioquímica, como las carreras con menores sueldos.

En cuanto al número de Docentes de Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva²², podemos indicar que, en los Institutos Superiores Tecnológicos existen 8172 docentes, de los cuales el 55% son nombrados y el 45 % se encuentran en condición de contratados. El 66% de docentes de IEST tiene estudios no pedagógicos y el 75% de docentes nombrados tiene más de 50 años. En los CETPRO, existen 5980 docentes, de los cuales el 48% son nombrados y el 52% son contratados.

Es importante resaltar que, en los Institutos Superiores Tecnológicos, no hay nombramiento de docentes, desde el año 2002.

En cuanto a la inversión del estado en la educación profesional técnica, a decir de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OECD (2014)²³; en el Perú el Estado invierte \$1350 al año por alumno de instituto público. Países como México y Chile invierten cerca de \$ 8 mil al año por alumno en educación terciaria. Esto nos muestra que la inversión del estado peruano, en educación profesional técnica es muy baja comparada con otros países latinoamericanos, lo que indudablemente, le resta competitividad y calidad.

2.1.11. La Educación Profesional Técnica en la Región Piura.

Partiremos señalando que no existe bibliografía especializada que refiera la situación de la educación superior tecnológica en la región Piura, por lo que intentaremos construir una primera aproximación a partir de los datos que hemos podido recoger.

Según datos proporcionados por la Especialista de Educación Superior Patricia Gálvez Niño, de la Dirección Regional de Educación de Piura, a nivel de Región Piura existen 46 Institutos de Educación Superior

²² MINEDU DIGSUTPA (2016)–: Política para el aseguramiento de la calidad en la Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva - Dirección General de Educación Técnico Productiva, Superior Tecnológica y Artística

²³Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD) 2014 : EDUCATION AT A GLANCE - INDICATORS (2014)

Tecnológica autorizados por el Ministerio de Educación, 22 son Públicos, y 24 privados (actualmente solo funcionan 17), lo que determina que la oferta de Educación Superior Tecnológica en la Región Piura, actualmente sea, el 56.4% pública y el 43.6 % privada. Estos datos nos permiten afirmar que actualmente en Piura la mayor oferta de formación profesional técnica la ofrecen los IEST públicos.

De los 39 IEST, que existen actualmente funcionando en la región Piura, 16 (41.03 %) se ubican en la provincia de Piura, de los cuales solo 3 IEST son públicos y 13 son privados; en la provincia de Sullana 06 IEST, de los cuales 4 son públicos y 2 privados; la provincia de Talara , cuenta con 3 IEST, 1 público y 2 privados ; la provincia de Morropón tiene 04 IEST públicos; las provincias de Paita, Ayabaca y Huancabamba , tienen 03 IEST, públicos cada una, y la Provincia de Sechura cuenta con 01 IEST público.

En cuanto a la formación Profesional tecnológica privada, mayormente esta se concentra en las grandes ciudades capitales de provincia (Piura (12 IEST) , Sullana (2 IEST) y Talara (2 IEST)) y solo 1 IEST privado en el distrito de Tambogrande, luego no existen Institutos privados en el resto de provincias ni distritos.

En cuanto a la variedad de la oferta formativa actual, se pudo conocer que los 39 IEST de la Región Piura, en conjunto ofertan 39 carreras profesionales técnicas, de las cuales 29 (74.4%) están orientadas a servicios y solo 10 (25.6%) son de carácter productivo o de transformación industrial. Así, tenemos que:

- ✓ 24 IEST (61.5%) ofertan carreras de la familia de Administración, comercio, contabilidad, negocios.
- ✓ 22 IEST (56.4%), es decir, más de la mitad, ofertan carreras de salud (Enfermería técnica, Fisioterapia y Rehabilitación, farmacia, laboratorio clínico)
- ✓ 17 IEST (43.65%) ofertan la carrera de Computación e Informática y desarrollo de software
- ✓ 8 IEST (20.5%) ofertan la carrera de Producción Agropecuaria,

- ✓ 6 IEST (15.4%) ofertan las carreras de Gastronomía y arte culinario y turismo
- ✓ 3 IEST (7.7%) ofertan la carrera de Mecánica de Producción y/o de metal mecánica.
- ✓ 3 IEST (7.7%) ofertan la carrera de Producción y transformación pesquera (tecnología pesquera)
- ✓ 2 IESTP (5.1%) ofertan la carrera Industrias Alimentarias.
- ✓ 1 IESTP (5.1%) oferta la carrera de Tecnología de Petróleo y refinación.

El detalle del listado de Institutos públicos y privados de la Región Piura 2016, por provincia, y carreras que ofertan, lo pueden observar en el Anexo 1: (Institutos Superiores Tecnológicos Públicos y Privados – Región Piura 2016), del presente trabajo.

2.1.12. Competencia en el ámbito laboral²⁴

Las competencias laborales nacen en el contexto laboral y están relacionadas con los procesos productivos y tiene varias definiciones, entre ellas aquella que la describe como la “capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada”²⁵

Desde las perspectivas de las competencias laborales se reconoce que las cualidades de las personas para desempeñarse productivamente en una situación de trabajo, no sólo dependen de las situaciones de aprendizaje formal, sino también del aprendizaje derivado de la experiencia en situaciones concretas de trabajo.

Un punto importante relacionado a las competencias es el desempeño entendido como "la expresión concreta de los recursos que pone en juego

²⁴ MINEDU -DIGESUPTA (2016) : Guía para la elaboración del Plan de Estudio. Educación Superior Tecnológica

²⁵ Programa Iberoamericano para el diseño de la formación profesional. (1998) : “Conceptos básicos de competencias laborales”, Cinterfor/OIT. Madrid.

la persona cuando lleva a cabo una actividad, y que pone el énfasis en el uso o manejo que el sujeto debe hacer de lo que sabe, no del conocimiento aislado, en condiciones en las que el desempeño sea relevante".²⁶

Se puede señalar entonces que, en el proceso productivo las capacidades que una persona posee para desempeñar una función productiva en escenarios laborales suponen realizar tareas que le exigen movilizar e integrar habilidades, conocimiento y actitudes, y que expresan el desempeño que éste tiene en un puesto de trabajo. En ese sentido hay que indicar que la organización de los procesos de aprendizaje que adquiere la persona o trabajador parte del análisis del mundo productivo.

La Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE) al referirse a las competencias en el ámbito laboral señala que en el terreno educativo y de capacitación laboral, el uso del término competencia manifiesta la pretensión de que los procesos de aprendizaje se ajusten a la petición o exigencia de satisfacer un requerimiento externo al de la instancia educadora. Se pretende que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean definidos desde las exigencias laborales, ya sea de las empresas o de los expertos trabajadores.

2.1.13. Competencias en el ámbito educativo²⁷

Una competencia desde el ámbito educativo implica un acto complejo, que exige al estudiante una actitud de reflexión, crítica, participación y búsqueda de información nueva, iniciativa e innovación. Se visualizan tanto factores internos como externos en el proceso y aplicación de las competencias, además de hacer constante referencia al contexto. Precisa la forma en que se movilizan los saberes procedimentales, conceptuales y actitudinales, que debe tener el estudiante, los cuales sirven de referente para comprobar si ha logrado desarrollar la competencia. De este modo, en la educación técnica es importante asumir que los procesos de aprendizaje que conllevan al logro de la competencia deben partir del análisis que se hace del mundo productivo.

²⁶ Malpica, María del Carmen, (1996) "El punto de vista pedagógico", en Arguelles, A. Competencia laboral y administración basada en normas de competencia. Limusa-Sep-Cnccl. México. 1996

²⁷ MINEDU -DIGESUPTA (2016) : Guía para la elaboración del Plan de Estudio. Educación Superior Tecnológica

Los estudiantes deben desarrollar capacidades que permiten resolver problemas, ejecutar tareas que se plantean dentro de situaciones que están relacionadas con su formación profesional técnica o que le permiten actuar eficazmente en una situación determinada, y para hacer frente, lo mejor posible a esa situación, se debe poner en juego también varios recursos cognitivos; la competencia da la posibilidad a la persona de movilizar, un conjunto integrado de recursos con el fin de resolver determinadas situaciones, y a los que se enfrentará a lo largo de su vida.

En consecuencia, en el ámbito educativo, lo importante no es la posesión que se tenga de determinados conocimientos, sino el uso que se haga de ellos, entonces un estudiante es competente cuando demuestra en la práctica los diferentes aprendizajes adquiridos, que satisfacen necesidades y los retos que se tienen que afrontar en los diferentes contextos donde interactúa. De esta manera, la competencia referida al contexto laboral, ha enriquecido su significado en el campo educativo en donde es entendida como un “saber hacer” en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes.

En esta lógica, el enfoque por competencias refuerza el punto de enlace entre mercado de trabajo y el mundo educativo. Desde este punto de vista, la competencia laboral y el enfoque de formación basado en competencias, enfatizan el aspecto de transferibilidad y portabilidad de las competencias, elemento fundamental en un mercado de trabajo variable y en constante movimiento en el que los ciudadanos deben caracterizarse por ser innovadores, flexibles, dinámicos, capaces de asumir riesgos, creativos y orientados a los resultados y a la mejora continua de acuerdo a la demanda del sector productivo del país.²⁸

2.1.14. El Servicio de Apoyo Académico de Consejería.

El Nuevo Diseño Curricular Básico de Educación Superior Tecnológica, señala que ... “el componente de Consejería comprende el acompañamiento y orientación a los estudiantes durante su permanencia

²⁸ Ministerio de Educación (2016) : *Guía para la Elaboración del Plan de Estudios en Educación Superior Tecnológica*

en la institución a fin de mejorar su aprendizaje mediante la identificación de sus problemas, potencialidades y limitaciones para brindarles las orientaciones psicopedagógicas adecuadas, contribuir con la solución de sus problemas de carácter intrapersonal e interpersonal. La consejería es inherente a la función docente, entraña una relación individualizada con el estudiante, además, es una acción colectiva y coordinada que implica a estudiantes, docentes y entorno,

2.1.15. La Carrera Profesional Técnica de Tecnología Pesquera.

La Carrera Profesional Técnica de Tecnología Pesquera tiene por objetivo brindar conocimientos tecnológicos de Acuicultura, navegación pesquera, así como manejar instrumentos y equipos electroacústicos, maquinaria pesquera para la extracción y transformación de los recursos hidrobiológicos, diseño, armado y operatividad de aparejos de pesca, formula y evalúa proyectos de inversión, así mismo la administración y asesoramiento de empresas pesqueras.

A través de la carrera Profesional técnica de Tecnología Pesquera se procura el desarrollo de competencias y capacidades técnico profesionales de la actividad pesquera. Aborda el campo de la pesca marina (navegación, extracción y captura), la transformación y/o del procesamiento (harina, conservas, congelados, etc.), el cultivo de especies para la producción en el ámbito de la Acuicultura, y la administración y gestión de tecnología pesquera, economía de la actividad productiva y el manejo racional y eficiente de la pesca, garantizando que ésta sea sustentable en el espacio y en el tiempo²⁹.

La carrera de Tecnología Pesquera, tiene una duración de 6 semestres académicos, con una duración de 3240 horas de formación y 134 créditos académicos. Se desarrolla en 03 Módulos Técnico Profesionales que son:

- ✓ Módulo Técnico Profesional 1: Extracción Pesquera y Navegación con una duración de 756 horas.
- ✓ Módulo Técnico Profesional 2: Producción Acuícola, con una duración de 828 horas de formación, y

²⁹ Diseño Curricular Básico de la carrera de Tecnología Pesquera – Minedu 201

- ✓ Módulo Técnico Profesional 3: Procesamiento de Productos Pesqueros y Acuícolas, con una duración de 846 horas de formación.

El egresado de la carrera de Tecnología Pesquera, es un Profesional competente que se desempeña en los diferentes campos de acción o áreas de la actividad pesquera como son: extracción, transformación y acuicultura. Genera empresa creando fuente de trabajo. Contribuye a la protección y cuidado del medio ambiente, procurando una explotación racional y sostenible de los recursos hidrobiológicos.

CAPÍTULO III

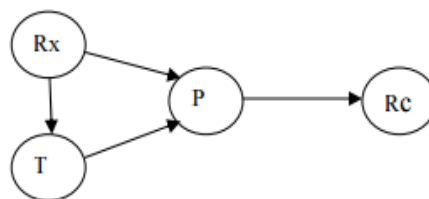
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El trabajo de investigación, por su naturaleza reúne las características de ser una investigación descriptiva y propositiva, ya que permitirá ubicarnos dentro de un proceso de búsqueda orientada a describir las condiciones de la demanda y expectativas, de formación profesional tecnológica de los estudiantes que culminan la Educación Básica Regular de la Provincia de Paíta, para luego en base a ellas, diseñar y sustentar una propuesta para la creación de la Carrera Profesional de Tecnología Pesquera en el Instituto Superior Tecnológico Público “Hermanos Cárcamo” de Paíta .

3.2. Diseño de la investigación

De acuerdo con la investigación, el tipo de diseño a emplear es el descriptivo-propositivo. Este diseño se grafica de la siguiente manera:



Donde:

Rx: Diagnóstico de la demanda de educación Superior estudiantes de 4º y 5º de secundaria de Provincia de Paita ; estudiantes y docentes del Instituto Superior Tecnológico Público Hermanos Cárcamo de Paita

T: Aspectos teóricos de la Educación Superior Tecnológica

P: Propuesta de Creación de la carrera de Tecnología Pesquera para ampliación del servicio educativo en el IESTP Hermanos Cárcamo de Paita

Rc: Implementación del servicio educativo en la Nueva Carrera Profesional de Tecnología Pesquera.

3.3. Población y muestra de estudio

Para llevar adelante el presente estudio, hemos utilizado tres tipos de población y muestra en diversos tiempos y escenarios;

- 1.- Población y Muestra para determinar demanda de Formación Profesional Técnica a nivel de toda la provincia de Paita.
- 2.- Población y Muestra, para identificar dificultades y demanda de servicios estudiantiles, que presentan los estudiantes provenientes de los distritos de la provincia de Paita (no incluye Paita ciudad) , para continuar estudios superiores en el IESTP Hermanos Cárcamo.
- 3.- Población de estudiantes que responden a encuesta de opinión de desempeño de los docentes del IESTP Hermanos Cárcamo de Paita, al culminar el semestre Académico.

A continuación, detallamos las características de las muestras utilizadas:

- 1.- Población y Muestra para determinar demanda de Formación Profesional Técnica a nivel de toda la provincia de Paita.

El cálculo de la muestra se ha determinado con un nivel de significancia del 5% y un error del 5.37% para 4º de secundaria y 5.23 % para 5º de secundaria, para una población estudiantil de 1500 estudiantes de 4to grado de secundaria y 1307 estudiantes de 5to grado de secundaria , estos resultados se basan en la aplicación de la siguiente formula:

Fórmula:

$$n = \frac{(Z_a)^2 * P * Q * N}{(E^2 * (N-1)) + ((Z_a)^2 * P * Q)}$$

En donde:

N: población estudiantil; P: probabilidad de éxito; Q: probabilidad de fracaso;

E: margen de error; Z: nivel de confianza; n: muestra

Para 5^{to}

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 1307}{((0.0523)^2 \times (1307-1)) + ((1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5)}$$

$$n = \frac{(3,8416) \times 0.5 \times 0.5 \times 1307}{((0.00273529) \times (1306)) + ((3,8416) \times 0.5 \times 0.5)}$$

$$n = \frac{1255.2428}{(3.5721712 + 0.9604)}$$

$$n = \frac{1255.2428}{4.532571}$$

$$n = 276.93835$$

$$n = 277$$

Para 4^{to}

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 1500}{((0.0537)^2 \times (1500-1)) + ((1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5)}$$

$$n = \frac{(3,8416) \times 0.5 \times 0.5 \times 1500}{((0.00288369) \times (1499)) + ((3,8416) \times 0.5 \times 0.5)}$$

$$n = \frac{1440.6}{(4.32265131 + 0.9604)}$$

$$n = \frac{1440.6}{5.28305131}$$

$$n = 272.68$$

$$n = 273 \text{ (redondeado)}$$

Para tal efecto se concluyó que la muestra para 5^{to} grado de secundaria es de 277 encuestas y para el 4^{to} grado de secundaria es de 273 encuestas, las cuales se han distribuido en forma proporcional como se observa el cuadro N° 1, según el muestreo aleatorio estratificado.

Tabla 1: Muestra de la Población estudiantil de los distritos de la provincia de Paíta según instituciones educativas

DISTRITO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	POBLACIÓN		MUESTRA	
		4°	5°	4°	5°
AMOTAPE	Simón Rodríguez	31	31	6	7
ARENAL	Nuestra Sra. De la Divina Misericordia	10	10	2	2
COLÁN	Mariscal Castilla	113	130	20	28
	Néstor Samuel Martos Garrido	18	12	3	3
	San Lucas	22	9	4	9
LA HUACA	14762 Luciano Castillo Colonna	23	21	4	4
	Manuel Pío de Zúñiga y Ramírez	53	41	10	9
	San José	74	68	13	14
PAITA	14739 Eliseo A. Bernal La Serna	64	32	12	7
	14741 Señor de los Milagros	23	32	4	7
	14743 Sagrado Corazón de Jesús	174	150	31	31
	Betel	53	71	10	15
	Capitán de Navío Juan Noel Lastra	26	22	5	5
	El Triunfo	14	11	3	2
	Jorge Basadre Grohmann	9	3	2	1
	Juan Pablo II	260	232	47	49
	Maranatha	26	18	5	4
	Marvista	11	0	2	0
	Nuestra Señora de las Mercedes	184	117	33	25
	Nuestra Señora del Carmen	14	21	3	4
	San Agustín	5	11	1	2
	San Francisco	153	142	27	30
	Divino Maestro	25	15	5	3
	Stephen William Hawking	11	7	2	1
TAMARINDO	Vístor Raúl Haya de La Torre	49	52	9	11
VICHAYAL	Ricardo Palma	25	27	5	6
	Salvador Lavalle	30	22	5	5
TOTAL		1500	1307	273	277

Fuente: Elaboración Propia

2.- Población y Muestra, para identificar dificultades y demanda de servicios estudiantiles, que presentan los estudiantes provenientes de los distritos de la provincia de Paita (no incluye Paita ciudad) , para continuar estudios superiores en el IESTP Hermanos Cárcamo.

Solo se aplicaron las encuestas a los estudiantes de Instituciones Educativas ubicadas en los distritos periféricos de la capital de la provincial, debido a que la residencia, fundamentalmente será utilizada por los estudiantes que viven fuera de la ciudad de Paita

Para determinar la necesidad de la residencia estudiantil se ha utilizado una muestra con un nivel de significancia del 95% y un error del 10% para una población estudiantil de 457 estudiantes de 4to grado de secundaria y un error del 9.92% de error para 427 estudiantes de 5to grado de secundaria , estos resultados se basan en la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{(Z_a)^2 * P * Q * N}{(E^2 * (N-1)) + ((Z_a)^2 * P * Q)}$$

En donde:

N: población estudiantil; P: probabilidad de éxito; Q: probabilidad de fracaso;

E: margen de error; Z: nivel de confianza; n: muestra

Para 5°

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 457}{((0.1)^2 \times (457-1)) + ((1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) \times 0.5 \times 0.5 \times 457}{((0.01) \times (456)) + ((3.8416) \times 0.5 \times 0.5)}$$

$$n = \frac{438.9028}{(4.56 + 0.9604)}$$

$$n = \frac{438.9028}{5.5204}$$

$$n = 79.50$$

$$\mathbf{n = 80}$$

Para 4º

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 427}{((0.099)^2 \times (427-1)) + ((1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5)}$$

$$n = \frac{(3,8416) \times 0.5 \times 0.5 \times 427}{((0.09801) \times (426)) + ((3,8416) \times 0.5 \times 0.5)}$$

$$n = \frac{410.0908}{(4.175226 + 0.9604)}$$

$$n = \frac{410.0908}{5.135626}$$

$$n = 79.85$$

$$\mathbf{n = 80}$$

Para tal efecto se concluyó que la muestra para 4º y 5º grado de secundaria es de 80 encuestas, las cuales se han distribuido en forma proporcional como se observa en la Tabla N° 2, según el muestreo aleatorio estratificado.

**Tabla 2: Elementos de Muestra Población estudiantil IIEE
distritos de provincia de Paita**

DISTRITO	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	POBLACION		MUESTRA	
		4º	5º	4º	5º
AMOTAPE	Simón Rodríguez	31	31	5	6
ARENAL	Sr. Divina Misericordia	10	10	2	2
COLÁN	Mariscal Castilla	113	130	20	24
	Néstor S. Martos Garrido	18	12	3	2
	San Lucas	22	9	4	2
LA HUACA	14762 Luciano Castillo C.	23	21	4	4
	Manuel Pío de Zúñiga y R.	53	41	9	8
	San José	74	68	13	12
TAMARINDO	Víctor R. Haya de la Torre	49	52	9	10
VICHAYAL	14775 A. Sánchez Arteaga	9	4	2	1
	Ricardo Palma	25	27	4	5
	Salvador Lavalle	30	22	5	4
TOTAL		457	427	80	80

Fuente: Elaboración propia

3.- Población de estudiantes que responden a encuesta de opinión de desempeño de los docentes del IESTP Hermanos Cárcamo de Paita, al culminar el semestre Académico.

Se aplicó a todos los estudiantes presentes en el aula al momento de aplicarles, según el siguiente cuadro:

Tabla 3: Población encuestado de Estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo de Paita

Carrera Profesional y Ciclo	Matriculados	Encuestados
ADM. NEGOC. INTERNAC. II	41	38
ADM. NEGOC. INTERNAC. IV	40	39
ADM. NEGOC. INTERNAC. VI	37	31
COMPUTAC. E INFORMÁT. II	35	31
COMPUTAC. E INFORMÁT. IV	31	25
COMPUTAC. E INFORMÁT. VI	22	17
CONTABILIDAD II	43	37
CONTABILIDAD IV	35	31
CONTABILIDAD VI	39	36
TECNOL. PESQUERA II	39	28
TOTALES	362	313

Fuente: Elaboración Propia

Las respuestas estarán en función del docente, y según las aulas y secciones en las que dicta.

3.4. Variables

Teniendo en cuenta el problema formulado en la investigación: “Estudio del Estado de la demanda y Oferta de Formación Profesional Técnico - Perspectivas y desafíos para la Creación e implementación de la Carrera Profesional de Tecnología Pesquera en el IESTP Hermanos Cárcamo de Paita - Región Piura”, se procedió a seleccionar las variables de estudio en los diferentes sujetos inmersos en la situación problemática como son: estudiantes de 4º y 5º de educación secundaria de la provincia de Paita, los estudiantes y docentes del Instituto Superior Tecnológico Hermanos Cárcamo de Paita”. Las variables consideradas fueron:

Tabla 4: Variables consideradas para el estudio

VARIABLES	CATEGORÍAS
Demanda de Educación Superior	Tipo de educación Superior: ✓ Universitaria ✓ Superior Tecnológica Demanda de Carreras Profesionales Técnicas
Dificultades y demanda para continuar estudios Superiores	Dificultades para continuar estudios superiores Demanda de servicios estudiantiles
Características de la Oferta formativa	Carreras que se oferta
Desempeño académico del docente	Planificación curricular Desarrollo de la enseñanza (Metodología) Competencias docentes Evaluación de aprendizajes
Servicio de consejería	Atención al servicio de consejería
Desafíos para aproximarse a la pertinencia de oferta formativa	Creación de Carrera Profesional de Tecnología Pesquera. Gestión para implementación de Carrera de Tecnología Pesquera

Fuente: Elaboración propia

3.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En cuanto a las técnicas de recolección de información hemos utilizado el cuestionario tipo encuesta

3.4.2. Encuestas

Se diseñaron tres tipos de encuesta: la primera se aplicó a una muestra de estudiantes de 4º y 5º de secundaria y su objetivo fue determinar la demanda de formación profesional técnica de los estudiantes de los 2 últimos años de educación secundaria de los colegios de la provincia de Paíta.

La segunda encuesta, se aplicó a estudiantes de 4º y 5º de secundaria, solo de los colegios ubicados en los distritos periféricos de la ciudad de Paíta, y tuvo como propósito, determinar la demanda de los servicios de residencia y alimentación a ofertarse en el IESTP, para los estudiantes hoy excluidos de la formación profesional técnica, por motivos mayormente económicos.

La tercera encuesta, se aplicó a los estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo, con la finalidad de conocer su opinión respecto al desempeño de sus docentes y evaluar el servicio de consejería.

3.5. Técnicas de procesamiento de datos

3.5.1. Seriación

Permitió la ordenación de datos en serie para una mejor codificación de los mismos.

3.5.2. Codificación

Este procedimiento técnico nos permitió obtener datos categorizados en símbolos numéricos, de acuerdo a cada instrumento aplicado.

3.5.3. Tabulación y distribución de frecuencias.

Los resultados se presentan en cuadros estadísticos de distribución de frecuencias absolutas y relativas, a partir de los cuales se realizó la contratación de las hipótesis.

3.5.4. Graficación

Se utilizó la representación en gráficos para presentar de una forma más vistosa los principales resultados evitando la monotonía de la descripción numérica.

3.5.5. Análisis e interpretación de la información

Se hizo por variables de estudio. Con los datos obtenidos se procedió a su análisis, buscando destacar la información más relevante que permita describir y explicar la realidad objeto de estudio, a través de lo manifestado por las unidades de análisis.

3.5.6. Contrastación de hipótesis

Se realizó teniendo en cuenta los resultados confrontando cada hipótesis con la información debidamente analizada e interpretada. Esto permitió la elaboración de las conclusiones y recomendaciones. A partir de esta información se generó la propuesta para la Creación de la Nueva Carrera Profesional Técnica de Tecnología Pesquera en el Instituto Superior Tecnológico Hermanos Cárcamo de Paita.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados que nos permiten identificar las demandas de formación profesional técnica de los estudiantes promocionales y pre promocionales de las Instituciones Educativas de la provincia de Paita, la identificación de las dificultades y demandas que presentan los estudiantes que culminan la Educación Básica Regular en los distritos de Paita, para poder continuar sus estudios de educación superior tecnológica; las características que presenta el desempeño pedagógico de los docentes, desde la perspectiva de los estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo de Paita; y el servicio de apoyo estudiantil de consejería; y finalmente el señalamiento de los desafíos que debemos asumir y transitar para la creación e implementación de la carrera profesional técnica de Tecnología Pesquera y aproximar a la pertinencia de la oferta formativa con la demanda de los estudiantes y el entorno socio económico de Paita.

4.1. Resultados

4.1.1. Demanda de Educación Superior de los Estudiantes de 4° y 5° de Secundaria de la Provincia de Paita

Al indagar respecto a los deseos de continuar estudios superiores en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria en las Instituciones educativas de los distritos de la Provincia de Paita,

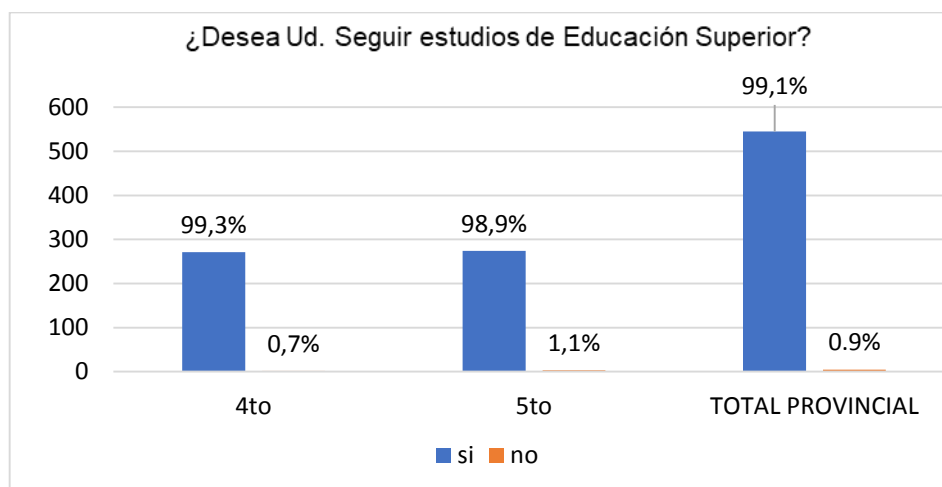
incluidos los centros educativos ubicados en la ciudad de Paita, se pudo conocer que los resultados a nivel de toda la provincia de Paita de los estudiantes de 4° y 5°, nos señalan que el 99.1% Si demanda seguir estudios superiores y apenas el 0.9% manifiesta no desear seguir estudios superiores. (Tabla N.º 5, gráficos N° 1)

Tabla 5: Demanda de continuar estudios de Educación Superior de estudiantes de 4° y 5° de secundaria Provincia de Paita

DISTRITOS	¿Desea Ud. Seguir estudios de Educación Superior?											
	SI				NO				TOTAL GLOBAL			
	4°	5°	T	%	4°	5°	T	%	4°	5°	T	%
Vichayal	10	11	21	3,8	0	0	0	0	10	11	21	3,8
Amotape	6	7	13	2,4	0	0	0	0	6	7	13	2,4
El Arenal	2	2	4	0,7	0	0	0	0	2	2	4	0,7
La Huaca	27	27	54	9,8	0	0	0	0	27	27	54	9,8
Tamarindo	9	11	20	3,6	0	0	0	0	9	11	20	3,6
Paita	190	183	373	67,8	2	3	5	0,9	192	186	378	68,7
Colán	27	33	60	10,9	0	0	0	0	27	33	60	10,9
TOTAL PROV.	271	274	545	99,1	2	3	5	0,9	273	277	550	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 4° y 5° de Secundaria Provincial - septiembre del 2014

Gráfico 1: Demanda de Educación Superior -estudiantes de 4° y 5° de Secundaria Provincia Paita



Referencia: Tabla N° 05

A la luz de estos resultados, podemos afirmar que los estudiantes que culminan o están próximos a culminar la educación básica regular a nivel de provincia de Paita, existe una **alta demanda potencial de Educación Superior**, ya que casi la totalidad de estudiantes (99.1 %) manifiestan que “SI” desean continuar sus estudios superiores; lo que de alguna manera, constituye un indicador favorable de demanda de educación superior, que es necesario atender o fortalecer para asegurar un servicio educativo de calidad sin exclusión.

4.1.2. Institución donde desean estudiar Educación Superior.

Al indagar con los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, respecto a su preferencia por la institución de Educación Superior donde planea realizar sus estudios superiores, pudimos conocer para el caso de la muestra provincial, el 54.5 % de estudiantes promocionales , prefieren estudiar en la Universidad, mientras que el 45.5% manifiesta su deseo de estudiar en un Instituto Superior Tecnológico , en el caso de los estudiantes Pre promocionales el 59.3 % planea estudiar en la Universidad y el 39.92% % piensa estudiar en un Instituto Superior Tecnológico . En cuanto a los resultados globales de 4° y 5°, se conoció

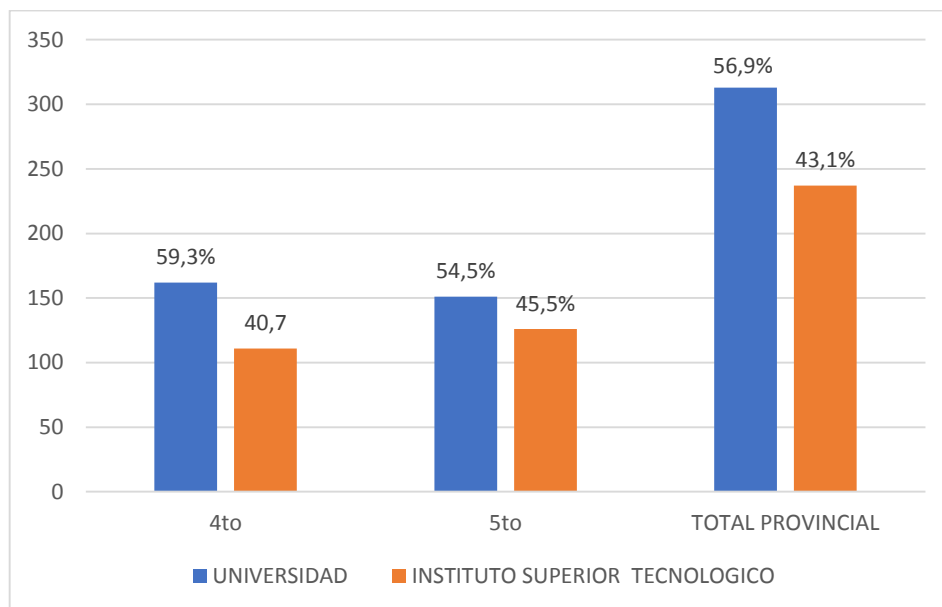
que el 56.9 % desea estudiar en la universidad y el 43.1 desea estudiar en un Instituto Superior Tecnológico. (Tabla N° 6 – gráfico N° 2).

Tabla 6: Institución de Educación Superior donde desean estudiar los estudiantes de 4° y 5° Secundaria provincia de Paíta.

DISTRITOS	¿Dónde piensa realizar sus estudios de Educación Superior?											
	UNIVERSIDAD						INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO					
	4°	%	5°	%	T	%	4°	%	5°	%	T	%
Vichayal	1	0,4	5	1,8	6	1,1	9	3,3	6	2,2	15	2,7
Amotape	3	1,1	4	1,4	7	1,3	3	1,1	3	1,1	6	1,1
El Arenal	1	0,4	1	0,4	2	0,4	1	0,4	1	0,4	2	0,4
La Huaca	18	6,6	15	5,4	33	6,0	9	3,3	12	4,3	21	3,8
Tamarindo	5	1,8	6	2,2	11	2,0	4	1,5	5	1,8	9	1,6
Paíta	121	44,3	99	35,7	220	40,0	71	26,0	87	31,4	158	28,7
Colán	13	4,8	21	7,6	34	6,2	14	5,1	12	4,3	26	4,7
TOTAL PROV.	162	59,3	151	54,5	313	56,9	111	40,7	126	45,5	237	43,1

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 4° y 5° de Secundaria Provincial - septiembre del 2014

Gráfico 2: Preferencia de Institución de Educación Superior donde desean continuar sus Estudios Superiores IIEE provincia de Paita.



Referencia: Tabla N° 6

A la luz de estos resultados podemos afirmar que la demanda de educación superior Universitaria, en la provincia de Paita de los alumnos de 4° y 5° de secundaria alcanza el 56.9 % a nivel de toda la provincia, pudiendo observarse que un poco más de la mitad de estudiantes desea estudiar en la Universidad. lo que representa una demanda potencial importante de los estudiantes que culminan o está por culminar la educación básica regular, sin embargo, en la provincia de Paita no existe aún la oferta de Educación Universitaria,

En cuanto a la demanda de Educación Superior Tecnológica de los estudiantes promocionales , se puede señalar que esta es aún significativa (43.1 % a nivel de toda la provincia de Paita) lo que representa un gran desafío para los Institutos Superiores Tecnológicos, ubicados en la provincia de Paita; esto refleja que existe una potencial demanda por la formación tecnológica que debe ser atendida y fortalecida, brindándoles la

oportunidad a los estudiantes para que cristalicen sus anhelos de estudiar educación superior.

4.1.3. Demanda de Carreras Profesionales Técnica de estudiantes que culminan la Educación Básica – Provincia de Paita

Considerando que alrededor del 56.9 % de estudiantes 4° y 5°, planean estudiar en la Universidad; nos propusimos indagar entre los que optan por seguir estudios Superiores Técnicos y que desean estudiar en un IEST, respecto a la demanda por el tipo de carrera Profesional que desean estudiar.

Al respecto, se pudo conocer que, existe una alta dispersión de preferencias de carreras profesionales técnicas, sin embargo, pudimos identificar, que en los estudiantes de 4° grado de educación secundaria, las carreras con mayor demanda son: Tecnología Pesquera (22.0%), Guía Oficial de Turismo (16.5%), Industrias Alimentarias (7.3%), Mecánica Automotriz (7.3%) y se aprecia que en el rubro “otras carreras” existe una significativa demanda de (21.1%). En los estudiantes de 5° de secundaria, se observa un comportamiento muy parecido así las carreras con mayor demanda son: Tecnología Pesquera (20.8%); Guía Oficial de Turismo (16.0%); administración y hotelería 12.8%; Gastronomía 6,4% ; Industrias Alimentarias (5.6%); también se observa que en el rubro “otras carreras” existe una significativa demanda de 16.8%. (Tabla N° 7; gráfico 3).

Los resultados anteriormente presentados, nos permiten afirmar que existe una potencial demanda por las Carreras Profesionales Técnicas de Tecnología Pesquera y Guía Oficial de Turismo, esto debido entre otras razones por las actividades socioeconómicas que se desarrollan en la provincia de Paita, tales como las relacionadas a la extracción, procesamiento y comercialización pesquera , y el desarrollo de la acuicultura ; además de la emergente actividad turística de playa que se desarrolla en los balnearios de Colán, Yácila Cangrejos, etc. y el turismo vivencial en Isla foca.

Esta demanda, debe ser atendida por los Centros de Formación Profesional Técnica, ofreciendo la Carrera demandada, para ellos es necesario que los Institutos elaboraren una propuesta de creación de la

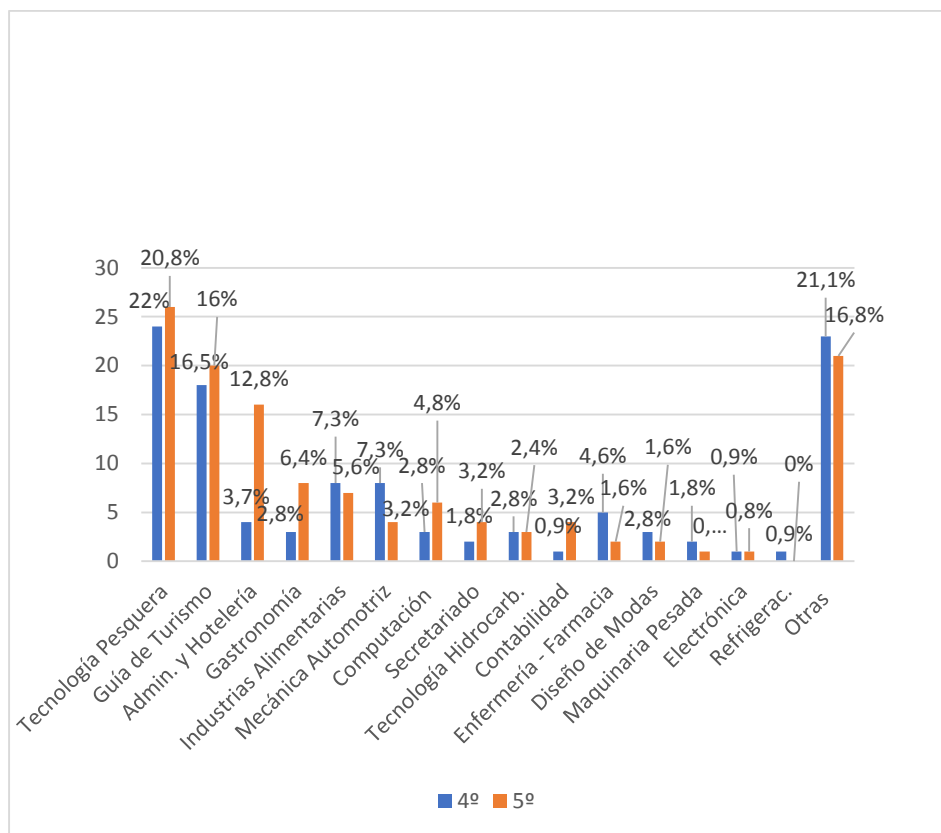
Nueva carrera Profesional y lograr la autorización del Ministerio de Educación.

Tabla 7: Demanda de Carreras Profesionales Técnicas de los estudiantes de 4º y 5ª de Secundaria de la Provincia de Paita

DISTRITO	VICHAYAL		AMOTAPE		EL ARENAL		LA HUACA		TAMARINDO		PAITA		COLÁN		TOTAL PROVINCIAL			
CARRERA	4º	5º	4º	5º	4º	5º	4º	5º	4º	5º	4º	5º	4º	5º	4º	%	5º	%
Tecnol. Pesquera	3	0	1	1	0	0	1	3	0	0	16	22	3	0	24	22,0	26	20,8
Guía Turismo	4	2	0	0	1	0	1	1	3	3	8	13	1	1	18	16,5	20	16
Admin. y Hotelería	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	11	1	3	4	3,7	16	12,8
Gastronomía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	1	0	3	2,8	8	6,4
Industrias Alimentarias	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	5	5	1	0	8	7,3	7	5,6
Mecánica Automotriz	1	0	0	0	0	0	3	2	0	0	3	1	1	1	8	7,3	4	3,2
Computación	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4	1	1	3	2,8	6	4,8
Secretariado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0	1	2	1,8	4	3,2
Tecnología Hidrocarb.	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2	0	0	3	2,8	3	2,4
Contabilidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	2	1	0,9	4	3,2
Enfermería - Farmacia	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	1	2	0	5	4,6	2	1,6
Diseño de Modas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	1	3	2,8	2	1,6
Maquinaria Pesada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	2	1,8	1	0,8
Electrónica	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0,9	1	0,8
Refrigeración	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0,9	0	0
Otras	0	3	1	1	0	1	3	1	0	1	17	10	2	4	23	21,1	21	16,8
TOTAL GLOBAL	9	6	3	3	1	1	9	12	4	5	69	84	14	14	109	100	125	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 4º y 5º de Secundaria - septiembre del 2014

Gráfico 3: Demanda de Carreras Profesionales Técnicas en estudiantes de 4º y 5º secundaria de la provincia de Paita



Referencia: Tabla N° 7

4.1.4. Dificultades que impiden a los estudiantes de 4º y 5º de Secundaria, seguir con sus estudios superiores.

Al preguntarles a los estudiantes de 4º y 5º de secundaria que optan por seguir estudios en un Instituto Superior Tecnológico y que viven en los distritos rurales de la provincia de Paita, sobre ¿Cuáles son las Dificultades que impiden continuar sus estudios de Educación Superior? ; se pudo conocer que los estudiantes de 4º y 5º de secundaria , el 32.5 señalan que la dificultad para continuar sus estudios superiores en el Instituto Tecnológico Hermanos Cárcamo de Paita , es que “en mi

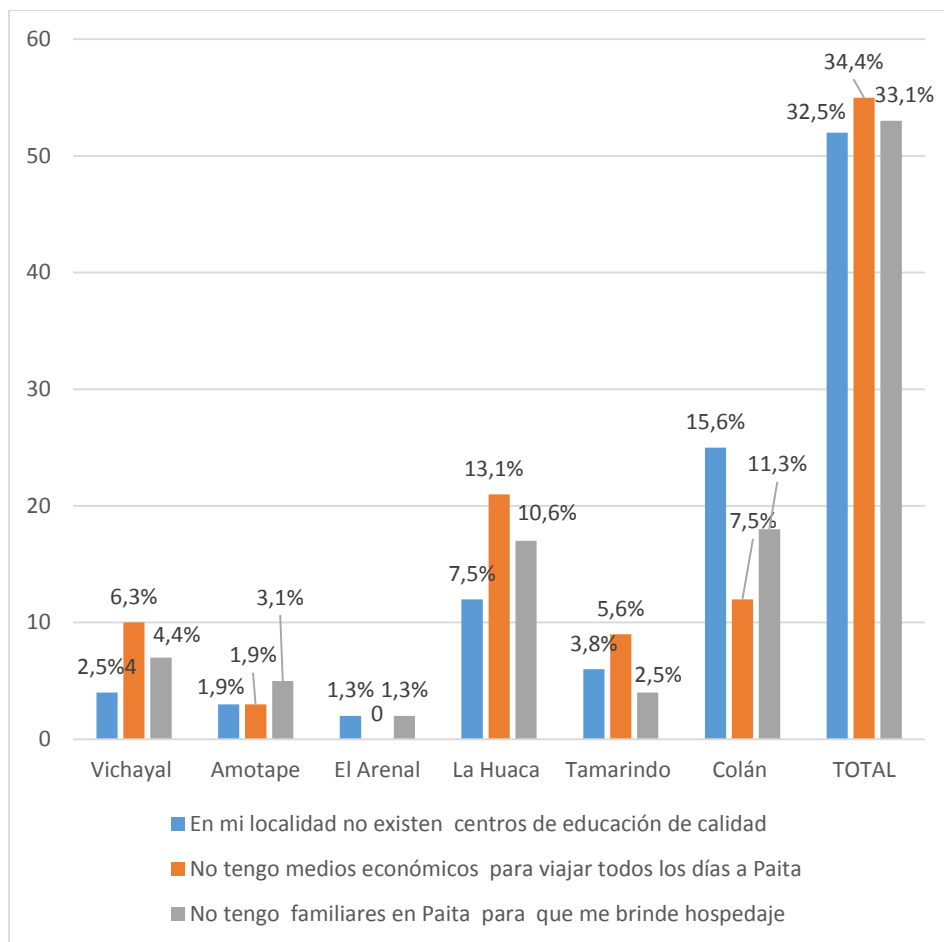
localidad no existen centros de educación de calidad”, esto debido que se encuestó a los estudiantes de los distritos excluyéndose a los que viven en la ciudad de Paita . El 34.4 % de estudiantes de 4º y 5º de secundaria rural, precisó “no tener los medios económicos para viajar todos los días a Paita u otro lugar” , y el 33.1 % , señaló como dificultad “no tengo familiares en Paita para que me brinde hospedaje”. (Tabla N° 8; gráfico 3).

Tabla 8: Dificultades que impiden a los estudiantes de 4º y 5º de Secundaria, seguir con sus estudios superiores

DISTRITOS RURALES DE PAITA	¿Dificultades que impiden continuar sus estudios de Educación Superior?															
	En mi localidad no existen centros de educación de calidad				No tengo medios económicos para viajar todos los días a Paita				No tengo familiares en Paita para que me brinde hospedaje				Total Global			
	4º	5º	T	%	4º	5º	T	%	4º	5º	T	%	4º	5º	T	%
Vichayal	3	1	4	2,5	6	4	10	6,3	2	5	7	4,4	11	10	21	13,1
Amotape	1	2	3	1,9	2	1	3	1,9	2	3	5	3,1	5	6	11	6,9
El Arenal	1	1	2	1,3	0	0	0	0,0	1	1	2	1,3	2	2	4	2,5
La Huaca	9	3	12	7,5	5	16	21	13,1	12	5	17	10,6	26	24	50	31,3
Tamarindo	3	3	6	3,8	5	4	9	5,6	1	3	4	2,5	9	10	19	11,9
Colán	14	11	25	15,6	5	7	12	7,5	8	10	18	11,3	27	28	55	34,4
TOTAL	31	21	52	32,5	23	32	55	34,4	26	27	53	33,1	80	80	160	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 4º y 5º de Secundaria - septiembre del 2014

Gráfico 4: Dificultades que impiden a los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, estudiar en un centro de formación tecnológico



Referencia Tabla 08

Al analizar los resultados se puede observar que los estudiantes de 4° y 5°, el 100% presenta dificultades mayormente económicas (34.4%) para continuar sus estudios superiores, otros estudiantes ven truncadas sus aspiraciones de seguir estudiando en el Instituto Superior Tecnológico Hermanos Cárcamo de Paita, por dificultades de no tener oferta de educación superior tecnológica de calidad en sus distritos, por falta de medios para trasladarse, o no tener hospedaje en la ciudad de Paita. Esto significa, que el 100 % de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de los distritos rurales de Paita, que viven en los distritos rurales de Paita,

tienen dificultades para seguir estudios superiores tecnológicos, no pudiendo seguir sus estudios por falta de oportunidades de la oferta formativa de educación superior tecnológica, considerándoseles potencialmente excluidos del sistema de Educación Superior Tecnológica, por falta oportunidades.

Lo anteriormente señalado, ***refuerza la necesidad de atender la demanda de servicios estudiantiles de hospedaje y alimentación para estudiantes provenientes de distritos rurales y lejanos de la provincia de Paíta, por lo que se debería impulsar un Proyecto de inversión público que considere la construcción de a construir una Residencia Estudiantil con servicio de comedor en el Instituto Superior Tecnológico Hermanos Cárcamo de Paíta,*** , que pueda atender a los estudiantes que residen en los distritos alejados de la provincia de Paíta.

4.1.5.Demanda de servicios estudiantiles: Acuerdo o desacuerdo con ofrecimiento del servicio de Residencia Estudiantil en el IESTP Hermanos Cárcamo – Paíta.

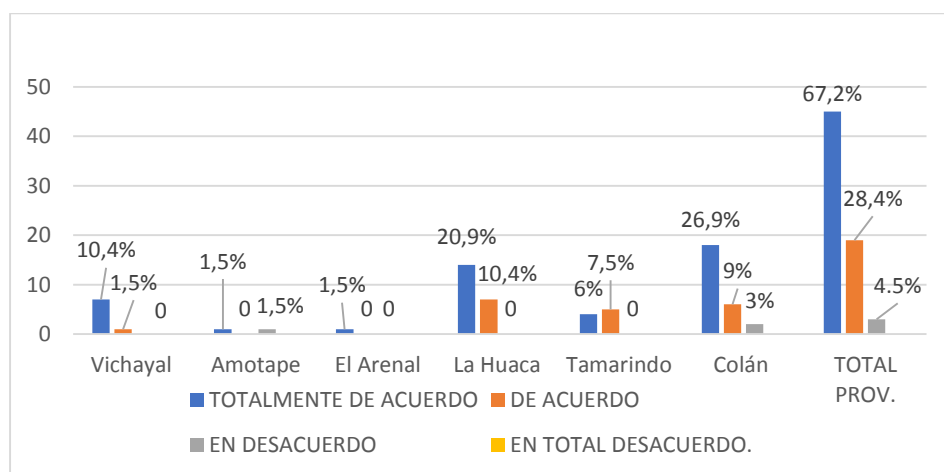
Al que querer indagar en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria sobre, el nivel de acuerdo o desacuerdo, en que ofrezca el servicio de residencia estudiantil, les planteamos la siguiente pregunta: ¿Está Ud. De acuerdo que el IESTP Hnos. Cárcamo de Paíta ofrezca a los jóvenes destacados y de bajos recursos económicos el Servicio de Residencia Estudiantil (hospedaje y alimentación), se pudo conocer que el 95.6 % de los encuestados de 4° y 5° de secundaria está entre, “totalmente de acuerdo” (67.2 %) y “ de acuerdo” (28.4 %); a que el IESTP Hermanos Cárcamo – Paíta, ofrezca el servicio de residencia estudiantil. Solo el 4.5 % opina que está en desacuerdo, tal como se puede observar en la tabla N° 09 y gráfico 5.

Tabla 9: Acuerdo o Desacuerdo con ofrecimiento de Servicio de residencia estudiantil

DISTRITO	¿Está Ud. De acuerdo que el IESTP Hnos. Cárcamo de Paita ofrezca a los jóvenes destacados y de bajos recursos económicos el Servicio de Residencia Estudiantil (hospedaje y alimentación)															
	TOTALMENTE DE ACUERDO				DE ACUERDO				EN DESACUERDO				EN TOTAL DESACUERDO.			
	4º	5º	T	%	4º	5º	T	%	4º	5º	T	%	4º	5º	T	%
Vichayal	3	4	7	10,4	0	1	1	1,5	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0
Amotape	1	0	1	1,5	0	0	0	0,0	1	0	1	1,5	0	0	0	0,0
El Arenal	0	1	1	1,5	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0
La Huaca	6	8	14	20,9	3	4	7	10,4	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0
Tamarindo	1	3	4	6,0	3	2	5	7,5	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0
Colán	9	9	18	26,9	3	3	6	9,0	1	1	2	3,0	0	0	0	0,0
TOTAL PROV.	20	25	45	67,2	9	10	19	28,4	2	1	3	4,5	0	0	0	0,0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 4º y 5º de Secundaria - septiembre del 2014

Gráfico 5: Acuerdo o Desacuerdo con ofrecimiento de Servicio de residencia estudiantil



Referencia: Tabla N° 9

Al analizar e interpretar estos resultados, podemos afirmar que la casi totalidad de estudiantes de 4° y 5° de secundaria están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo”, en que el Instituto Superior Tecnológico “Hermanos Cárcamo” de Paita, ofrezca el servicio de residencia estudiantil, para los jóvenes destacados y de bajos recursos económicos que no tienen residencia en la ciudad de Paita. Esta afirmación de los estudiantes confirma la alta demanda de que se construya una residencia y comedor estudiantil en el IESTP Hermanos Cárcamo de Paita.

4.1.6. Interés de demanda de apoyo a su Municipalidad distrital, para estudiar, en la modalidad de Internado con el servicio de Residencia Estudiantil.

Al querer indagar en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria. Sobre sí les interesaría para que su Municipalidad distrital le apoye a estudiar en el IESTP Hermanos Cárcamo – Paita, en la modalidad de Internado con el servicio de Residencia Estudiantil, se pudo conocer que el 92.5 % de estudiantes de 4° y 5° de secundaria están “*interesados*” o “*muy interesados*” que su municipalidad distrital o gobierno local les apoye para que puedan estudiar en el IESTP Hnos. Cárcamo de Paita, en la modalidad de internado contando con el Servicio de Residencia Estudiantil (hospedaje y alimentación); solo un poco significativo 7.5 % de estudiantes de 4° y 5° de secundaria , respondió que estaban “poco interesado” o “ no interesado” . (Tabla N° 10 y gráfico 6)

Los resultados nos muestran que casi la totalidad, de estudiantes encuestados, refieren que estarían interesados o muy interesados en que la municipalidad distrital de su localidad, les apoye a que puedan estudiar en el Instituto Superior Tecnológico Público Hermanos Cárcamo de Paita, bajo la modalidad de internado utilizando la residencia y el comedor estudiantil.

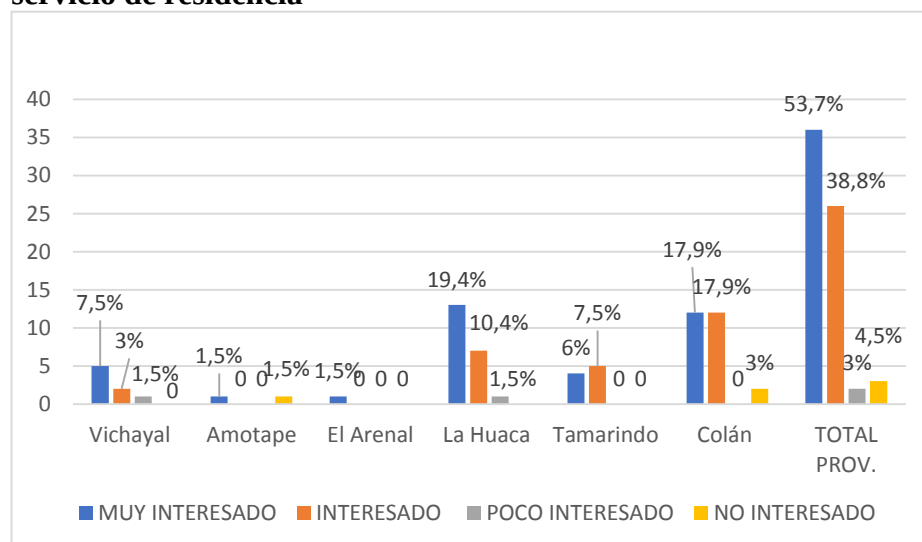
Este interés mostrado por los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, nos vislumbra una herramienta de sostenibilidad importante, ya que los gobiernos locales, podrían financiar los costos de alimentación de los jóvenes de sus jurisdicciones, que muestren interés por continuar sus estudios superiores en el IESTP Hermanos Cárcamo de Paita.

Tabla 10: Interés para demandar apoyo a su Municipalidad distrital para estudiar en IESTP Hermanos Cárcamo con servicio de residencia

DISTRITO	¿Estaría usted interesado en que su Municipalidad le apoye a estudiar en el IESTP Hermanos Cárcamo con el servicio de Residencia estudiantil ?															
	MUY INTERESADO				INTERESADO				POCO INTERESADO				NO INTERESADO			
	4º	5º	T	%	4º	5º	T	%	4º	5º	T	%	4º	5º	T	%
Vichayal	3	2	5	7,5	0	2	2	3,0	0	1	1	1,5	0	0	0	0,0
Amotape	1	0	1	1,5	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0	1	0	1	1,5
El Arenal	0	1	1	1,5	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0
La Huaca	4	9	13	19,4	5	2	7	10,4	0	1	1	1,5	0	0	0	0,0
Tamarindo	1	3	4	6,0	3	2	5	7,5	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0
Colán	6	6	12	17,9	6	6	12	17,9	0	0	0	0,0	1	1	2	3,0
TOTAL PROV.	15	21	36	53,7	14	12	26	38,8	0	2	2	3,0	2	1	3	4,5

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 4º y 5º de Secundaria - septiembre del 2014

Gráfico 6: Interés para demandar apoyo a su Municipalidad distrital para estudiar en IESTP Hermanos Cárcamo con el servicio de residencia



Referencia: Tabla N° 10

4.1.7. Demanda del tipo de servicio que residencia estudiantil, desearía ofrezca a estudiante

Al preguntarles a los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, ¿Cuál es el tipo de servicio que desearía en la residencia estudiantil del IESTP Hermanos Cárcamo de Paíta?, se pudo conocer que el 86.6 % de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, refieren que desean se brinde el servicio de “alojamiento y alimentación”. El 7.5 % refieren que desean “solo alojamiento”, mientras que el 1.5 % de estudiantes de 4° y 5° de secundaria desean “solo alimentación”. (Tabla N° 11, gráfico 7).

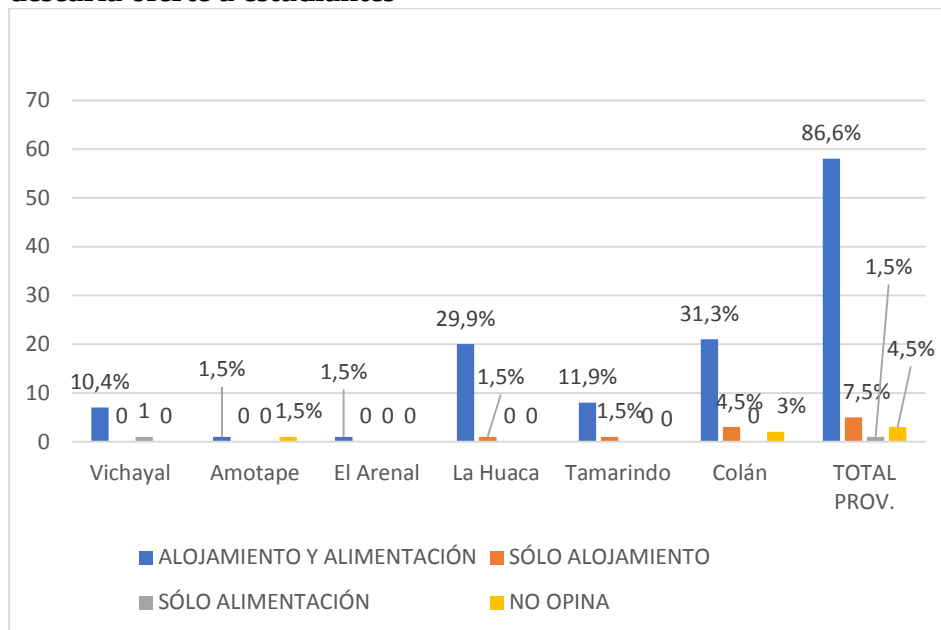
Estos resultados evidencian que mayoritariamente el 84% de los estudiantes de 4° secundaria y 89% en los de 5° de secundaria, demandan que la residencia estudiantil les ofrezca alojamiento y alimentación, razón por la que se sustenta la necesidad de construcción de la residencia y el comedor estudiantil en el Instituto Superior Tecnológico “Hermanos Cárcamo” de Paíta.

Tabla 11: Demanda de tipo de servicio que residencia estudiantil, desearía oferte a estudiantes

DISTRITO	¿Cuál es tipo de servicio que desea se oferte en la residencia estudiantil del IESTP Hermanos Cárcamo ?															
	ALOJAMIENTO Y ALIMENTACIÓN				SÓLO ALOJAMIENTO				SÓLO ALIMENTACIÓN				NO OPINA			
	4°	5°	T	%	4°	5°	T	%	4°	5°	T	%	4°	5°	T	%
Vichayal	3	4	7	10,4	0	0	0	0,0	0	1	1	1,5	0	0	0	4,5
Amotape	1	0	1	1,5	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0	1	0	1	0,0
El Arenal	0	1	1	1,5	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0
La Huaca	8	12	20	29,9	1	0	1	1,5	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0
Tamarindo	4	4	8	11,9	0	1	1	1,5	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0
Colán	10	11	21	31,3	2	1	3	4,5	0	0	0	0,0	1	1	2	0,0
TOTAL PROV.	26	32	58	86,6	3	2	5	7,5	0	1	1	1,5	2	1	3	4,5

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 4° y 5° de Secundaria - septiembre del 2014

Gráfico 7: Demanda de tipo de servicio que residencia estudiantil, desearía oferte a estudiantes



Referencia : Tabla N° 11

4.1.8. Acuerdo o desacuerdo para cubrir algún tipo de pago por el servicio de residencia y alimentación que recibiría en el IESTP Hnos. Cárcamo de Paita.

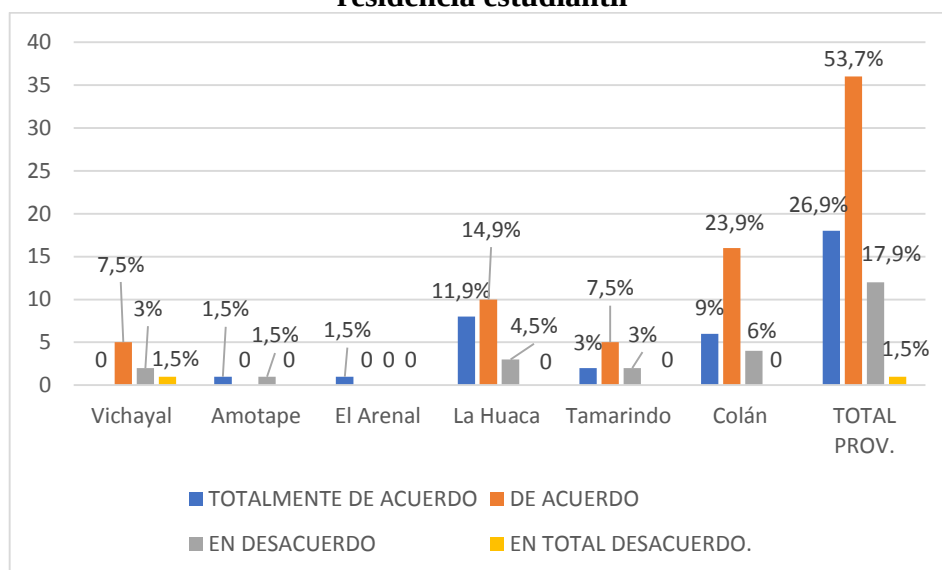
Para conocer si los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, estarían dispuestos a pagar algún tipo de servicio que reciban en la residencia y comedor estudiantil del IESTP “Hermanos Cárcamo” de Paita, se les planteó la siguiente interrogante : ¿Estaría en condiciones económicas para cubrir algún tipo de pago por el servicio que recibiría en la residencia estudiantil (hospedaje y alimentación) ?, los resultados muestran que el 80.6 % de estudiantes de 4° y 5° de secundaria, están “ de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con cubrir algún tipo de pago por el servicio que recibiría en el servicio de Residencia Estudiantil en el IETP Hermanos Cárcamo de Paita ; mientras que 17.9 % esta “en desacuerdo” y el 1.5% está “en total desacuerdo” (Tabla N° 12 ; gráfico 8).

Tabla 12: Acuerdo para asumir algún tipo de pago por el servicio de residencia estudiantil

DISTRITO	¿Estaría usted en condiciones de asumir algún tipo de pago por el servicio de residencia estudiantil?															
	TOTALMENTE DE ACUERDO				DE ACUERDO				EN DESACUERDO				EN TOTAL DESACUERDO.			
	4º	5º	T	%	4º	5º	T	%	4º	5º	T	%	4º	5º	T	%
Vichayal	0	0	0	0,0	2	3	5	7,5	1	1	2	3,0	0	1	1	1,5
Amotape	1	0	1	1,5	0	0	0	0,0	1	0	1	1,5	0	0	0	0,0
El Arenal	0	1	1	1,5	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0
La Huaca	4	4	8	11,9	5	5	10	14,9	0	3	3	4,5	0	0	0	0,0
Tamarindo	0	2	2	3,0	3	2	5	7,5	1	1	2	3,0	0	0	0	0,0
Colán	3	3	6	9,0	9	7	16	23,9	1	3	4	6,0	0	0	0	0,0
TOTAL PROV.	8	10	18	26,9	19	17	36	53,7	4	8	12	17,9	0	1	1	1,5

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 4º y 5º de Secundaria Provincial - septiembre del 2014

Gráfico 8: Acuerdo para asumir algún tipo de pago por el servicio de residencia estudiantil



Referencia: Tabla N° 12

Los resultados evidencian que la mayoría de estudiantes encuestados están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” en cubrir algún tipo de pago por el servicio que recibiría en la Residencia Estudiantil (hospedaje y alimentación), esto muestra otra posibilidad de sostenibilidad del servicio de Residencia y alimentación que se proyecta implementar en el Instituto Superior Tecnológico “Hermanos Cárcamo” de Paita.

4.1.9. Características de la oferta formativa – Contexto referencial del IESTP Hermanos Cárcamo.

El Instituto de Educación Superior Tecnológico “Hermanos Cárcamo” de Paita, se encuentra ubicado en la ciudad de Paita: Urbanización El Bosque Manzana “A” Lote N° 01 - Km. 2 Carretera Paita-Piura Zona Alta- Paita. Fue creado mediante Resolución Ministerial No. 232-87-ED. Del 13 de mayo de 1987.

A partir de su creación su primer director fue el Profesor Jorge Adolfo Talledo Alvarado; luego en 1993 asume la Dirección el Veterinario Julio Lozada Ramos. Posteriormente en el año 1995 la Dirección es asumida por la Ing. Agrónomo Juana Esther Pazos Pazo. En el año 1998 asume el Prof. Juan Francisco Arévalo Martínez, cesando en el año 2002, fecha en asume por encargo la Dirección el Econ. Adolfo Zeta Pazo hasta el 31.12.08. A partir del año 2009 asume la Dirección el Profesor Walter Erickson Lizano Troncos, siendo actualmente el Director General Titular de nuestra Institución Educativa

En cuanto a la oferta formativa de carreras profesionales, podemos precisar que se inició ofertando las Carreras Profesionales de Agropecuaria y Electricidad, en el año 1988, se crea la carrera de Enfermería Técnica; en 1989, la Carrera de Contabilidad y Laboratorio Clínico; posteriormente en 1997 se creó la Carrera de Computación e Informática en reemplazo de Laboratorio Clínico. Luego en el año 2002 la Carrera de Administración de Negocios Internacionales, en reemplazo de Enfermería Técnica. Finalmente, a partir del año en el 2016, se empezó a oferta la nueva la carrera de Tecnología Pesquera, gracias a los resultados y desafíos planteados en el presente estudio.

En la actualidad, la oferta formativa es en 4 carreras Profesionales Técnicas: Administración de Negocios Internacionales, Contabilidad,

Computación e Informática, y a partir del año 2016, ofertamos la nueva carrera de Tecnología Pesquera.

4.1.10. Desempeño Académico de los docentes –

Para conocer las características el desempeño académico de los docentes, aplicamos una encuesta de opinión a los estudiantes del Instituto al finalizar el II semestre académico 2016, la opinión de los estudiantes fue en función de los docentes que desarrollaban carga académica en una determinada carrera.

Para identificar las respuestas y por razones de carácter ético y metodológico, hemos creído conveniente utilizar código de identificación para los docentes, dichos códigos de identificación los utilizaremos a lo largo de la presentación de los resultados.

Tabla 13: Códigos de identificación de docentes

NOMBRE Y APELLIDO DE DOCENTES	Código
JUAN FRANCISCO GARCIA RETO	A
EDUARDO MASIAS DE LA ROSA	B
LUCY ELIZABETH TRONCOS RAMOS	C
SUSY GUEVARA EZQUIEMBRE	D
FLOR VALVERDE RIOFRÍO	E
LESLIE GARRIDO ESPINOZA	F
NILDA PANTA FLORES	G
VANESSA ROBLES BORRERO	H
NELLY JULCA GARCÍA	I
JOSE LLONTOP	J
OMAR GARCIA RETO	K
FRANCISCO ZAPATA CARRASCO	L
DANITZA MENDOZA	M
JOSE HERNANDEZ PANTA	N
ADOLFO VEGA SÁNCHEZ	Ñ
ROCIO CHAPA TUME	O
MILTÓN EDWARDS SULLÓN SULLÓN	P

Fuente: Elaboración propia

4.1.11. Planificación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Al indagar sobre el proceso de Planificación de la Enseñanza aprendizaje de los docentes del Instituto Superior Tecnológico Hermanos Cárcamo de Paita, preguntamos a los estudiantes de las diversas especialidades, si los docentes hacían entrega oportuna del silabo, si el profesor informa sobre los distintos aspectos de la programación de la unidad didáctica, sílabos, actividades de aprendizaje (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, sistemas de evaluación. Los resultados fueron los siguientes:

Al preguntarles a los/as estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo, si los docentes hacen entrega del sílabo al inicio del ciclo, a nivel global, se pudo conocer, que el 73,2% de estudiantes opina que los docentes “siempre” entregan oportunamente el silabo, y un respetable 13.1% señala que “nunca” o “algunas veces”, hacen entrega oportuna del Silabo.

A nivel de Carreras Profesionales, podemos observar que, según opinión de los estudiantes, el porcentaje más alto de que se entrega “Siempre” aparece en la carrera de Tecnología Pesquera (89.6 %) y Computación e Informática (80.7%). Las carreras que obtienen los más altos porcentajes en la categoría “Nunca” entregan oportunamente el silabo son: Contabilidad 9.0% y Administración de Negocios Internacionales 8.1%

A nivel individual, existen docente que obtienen altos porcentajes en la categoría “siempre” entregan oportunamente el silabo. Así tenemos que en las carreras de Administración de Negocios Internacionales, los Docentes con códigos “B” y “A”, obtuvieron 80.4% y 77.8% respectivamente; en Contabilidad, las docentes “G”, y “H”, obtuvieron 87.7 % y 76.6% ; en Computación e Informática, los docentes “Ñ”, “N” y “M”, obtuvieron 83.3% y 81.7%, y en la Carrera de Tecnología Pesquera sus docentes “P” y “O”, fueron calificado con 100% y 86.1% con entrega oportuna del silabo. Así mismo, se pudo apreciar que algunos/as docentes tienen porcentajes considerables en “Nunca” entregan oportunamente los

sílabos. 18.3. % profesor “J” o “algunas veces”, 16.3. % profesor “J” (Tabla N° 14, gráfico 9)

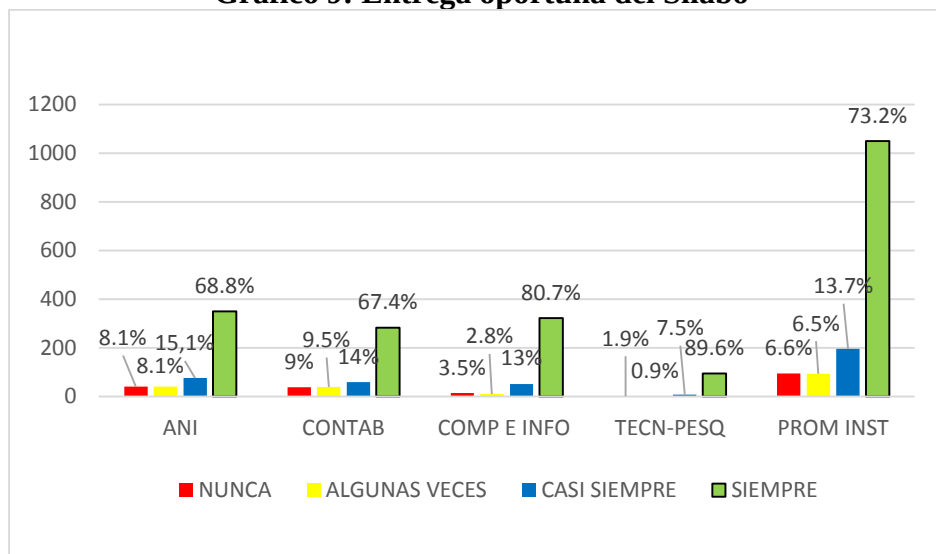
Tabla 14: Entrega Oportuna de Sílabo

CARRERAS	DOCENTES	El profesor entregó el programa o sílabo de la unidad didáctica al inicio del ciclo									
		NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ADMINISTRACION DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	A	1	2,2	2	4,4	7	15,6	35	77,8	45	100
	B	1	2,0	2	3,9	7	13,7	41	80,4	51	100
	C	8	7,1	5	4,4	17	15,0	83	73,5	113	100
	D	8	9,8	12	14,6	15	18,3	47	57,3	82	100
	E	8	6,8	14	11,9	21	17,8	75	63,6	118	100
	F	15	15,0	6	6,0	10	10,0	69	69,0	100	100
	TOTAL	41	8,1	41	8,1	77	15,1	350	68,8	509	100
CONTABILIDAD	G	3	4,1	2	2,7	4	5,5	64	87,7	73	100
	H	5	4,8	6	5,8	13	12,5	80	76,9	104	100
	I	11	7,9	15	10,8	28	20,1	85	61,2	139	100
	J	19	18,3	17	16,3	14	13,5	54	51,9	104	100
	TOTAL	38	9,0	40	9,5	59	14,0	283	67,4	420	100
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	K	4	3,7	4	3,7	13	12,0	87	80,6	108	100
	L	3	2,8	4	3,7	16	15,0	84	78,5	107	100
	M	2	2,8	2	2,8	9	12,7	58	81,7	71	100
	N	4	5,6	1	1,4	8	11,3	58	81,7	71	100
	Ñ	1	2,4	0	0,0	6	14,3	35	83,3	42	100
	TOTAL	14	3,5	11	2,8	52	13,0	322	80,7	399	100
TECNOLOG. PESQUERA	O	2	2,5	1	1,3	8	10,1	68	86,1	79	100
	P	0	0,0	0	0,0	0	0,0	27	100	27	100
	TOTAL	2	1,9	1	0,9	8	7,5	95	89,6	106	100
TOTAL GLOBAL		95	6,6	93	6,5	196	13,7	1050	73,2	1434	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del IESTP Hnos. Cárcamo al finalizar el II Semestre 2016

A la luz de estos resultados podemos afirmar que la mayoría de docentes, cumple con entregar oportunamente el sílabo al inicio de la Unidad Didáctica, por lo que, creemos que se disminuye el riesgo de improvisación de las actividades académicas.

Gráfico 9: Entrega oportuna del Sílabo



Referencia: Tabla N.º 15

También preguntamos a los estudiantes de las diversas especialidades, si el profesor les informa sobre los distintos aspectos de la programación de la unidad didáctica, sílabos, actividades de aprendizaje (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, sistemas de evaluación, las respuestas nos dieron los siguientes resultados: El 88.9% de estudiantes señalaron que los docentes “siempre” les informa sobre la programación curricular, y el 7.4%, refieren que los hacen “casi siempre”.

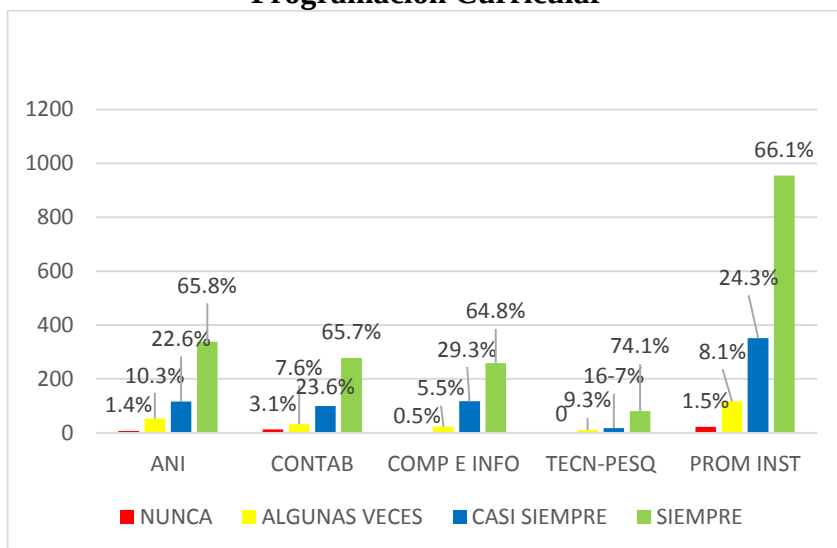
A nivel de Carreras Profesionales, podemos observar que, según opinión de los estudiantes, el porcentaje más alto que “Siempre” se informa sobre los distintos aspectos de la programación de la unidad didáctica, sílabos, actividades de aprendizaje (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, sistemas de evaluación aparece en la carrera de Tecnología Pesquera con el 74.1% y Administración de Negocios Internacionales con 65.8%. Las carreras que obtienen porcentajes pocos significativos en la categoría “Nunca” informan sobre los distintos aspectos de la programación curricular son: Contabilidad 3.1% y Administración de Negocios Internacionales 1.4%. Tal como se puede observar en la tabla N.º 15 y en el gráfico 10.

Tabla 15: Docente Informa sobre aspectos referidos a la Programación Curricular

CARRERAS	DOCENTES	El profesor informa sobre los distintos aspectos de la programación de la unidad didáctica, sílabos, actividades de aprendizaje (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, sistemas de evaluación									
		NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ADMINISTRACION DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	A	0	0,0	5	10,6	9	19,1	33	70,2	47	100
	B	0	0,0	7	13,5	10	19,2	35	67,3	52	100
	C	2	1,8	12	10,7	20	17,9	78	69,6	112	100
	D	0	0,0	15	17,4	25	29,1	46	53,5	86	100
	E	1	0,8	7	5,8	28	23,3	84	70,0	120	100
	F	4	4,1	7	7,2	24	24,7	62	63,9	97	100
	TOTAL	7	1,4	53	10,3	116	22,6	338	65,8	514	100
CONTABILIDAD	G	3	4,1	1	1,4	13	17,6	57	77,0	74	100
	H	0	0,0	2	1,9	18	17,3	84	80,8	104	100
	I	4	2,8	24	17,0	34	24,1	79	56,0	141	100
	J	6	5,8	5	4,8	35	33,7	58	55,8	104	100
	TOTAL	13	3,1	32	7,6	100	23,6	278	65,7	423	100
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	K	1	0,9	8	7,3	20	18,3	80	73,4	109	100
	L	0	0,0	7	6,6	42	39,6	57	53,8	106	100
	M	1	1,4	5	7,0	19	26,8	46	64,8	71	100
	N	0	0,0	1	1,4	23	32,4	47	66,2	71	100
	Ñ	0	0,0	1	2,3	13	30,2	29	67,4	43	100
	TOTAL	2	0,5	22	5,5	117	29,3	259	64,8	400	100
TECNOLOG. P ESQUERA	O	0	0,0	9	11,1	16	19,8	56	69,1	81	100
	P	0	0,0	1	3,7	2	7,4	24	88,9	27	100
	TOTAL	0	0,0	10	9,3	18	16,7	80	74,1	108	100
TOTAL GLOBAL		22	1,5	117	8,1	351	24,3	955	66,1	1445	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo al finalizar el II Semestre 2016

Gráfico 10: Docente Informa sobre aspectos referidos a la Programación Curricular



Referencia: Tabla N° 15

Considerando los resultados señalados, podemos afirmar que un 90.4 % de estudiantes encuestados opinan que los docentes, “siempre” y “casi siempre” informan sobre los distintos aspectos de la Programación Curricular, lo que resulta un indicador bastante alentador del buen desempeño de los docentes en la Planificación de la enseñanza aprendizaje.

4.1.12. Desarrollo de la Enseñanza: Cumplimiento de las Obligaciones Docentes (Del Encargo Docente)

Al indagar respecto al Cumplimiento de las obligaciones docentes durante el desarrollo de la enseñanza, preguntamos a los estudiantes, sobre el cumplimiento de los horarios establecidos, presentación personal de los docentes.

Al preguntarles sobre si el docente “inicia y culmina sus actividades de aprendizaje respetando el horario establecido, se pudo conocer que a nivel global el 71% de los estudiantes respondieron que los

docentes “Siempre” respetan el horario establecido, solo un 10% respondió que “algunas veces”.

Los resultados a nivel de Carreras Profesionales, nos muestran que el porcentaje más alto de que “Siempre” inician y culminan sus actividades de aprendizaje respetando el horario establecido, aparece en la carrera de Administración de Negocios Internacionales con el 76.9 %, seguida de Tecnología Pesquera con el 73.3 % . La carrera de Computación e Informática que obtiene el 15.1 % de estudiantes que manifiestan que los docentes “Algunas veces “, inician y culminan sus actividades de aprendizaje respetando el horario establecido, lo refleja un grado de incumplimiento que es necesario mejorar, las carreras de Contabilidad y Administración de Negocios Internacionales obtuvieron en esa misma categoría el 8.1 %. Tal como se puede observar en la tabla N° 16 y en el gráfico 11.

Sin embargo, el desempeño individualizado de los docentes, podemos observar que los porcentajes más altos de “Siempre” inician y culminan sus actividades de aprendizaje respetando el horario establecido, lo obtuvieron los docentes “E” (86 %); “B” (81.1%); “F” (76.8 %); y “N” (75.5 %). En cuanto a los docentes que “Nunca” o “Algunas veces”; inician y culminan sus actividades de aprendizaje respetando el horario establecido, así tenemos, los docentes “A” (21.3%); “G” (15.1 %); “C” (11.7%) y “I” (11.3 %). (Tabla N° 16)

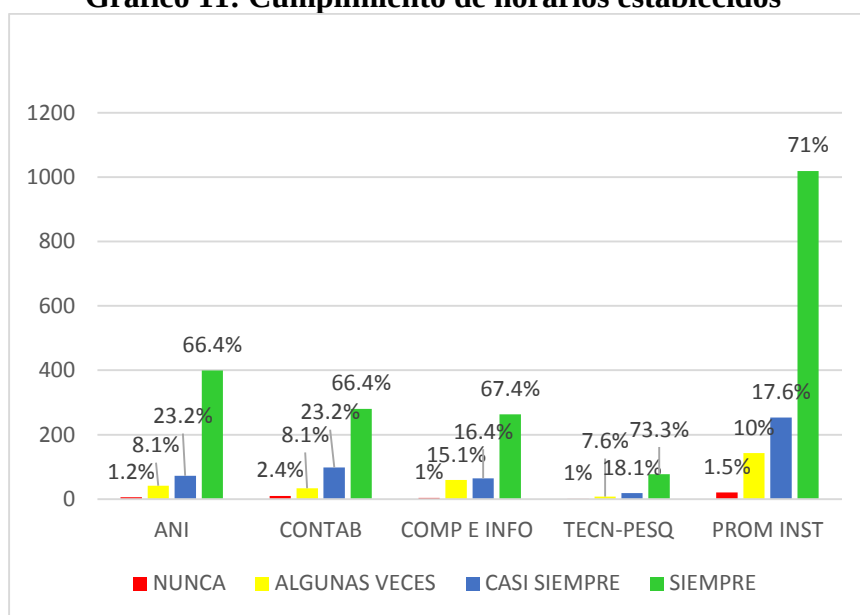
Estos resultados, nos muestran que existe un alto porcentaje 71% de estudiantes que opina que los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Hermanos Cárcamo, “Siempre” inician y culminan sus actividades de aprendizaje respetando el horario establecido, lo que refiere que la mayoría de docentes cumple con su labor encomendada.

Tabla 16: Cumplimiento de horarios establecido

CARRERAS	DOCENTES	Inicia y culmina sus actividades de aprendizaje, respetando el horario establecido									
		NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ADMINISTRACION DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	A	2	4,3	8	17,0	9	19,1	28	59,6	47	100
	B	2	3,8	2	3,8	6	11,3	43	81,1	53	100
	C	2	1,8	11	9,9	14	12,6	84	75,7	111	100
	D	0	0,0	9	10,2	15	17,0	64	72,7	88	100
	E	0	0,0	8	6,6	9	7,4	104	86,0	121	100
	F	0	0,0	4	4,0	19	19,2	76	76,8	99	100
	TOTAL	6	1,2	42	8,1	72	13,9	399	76,9	519	100
CONTABILIDAD	G	4	5,5	7	9,6	20	27,4	42	57,5	73	100
	H	2	1,9	5	4,8	23	22,1	74	71,2	104	100
	I	2	1,4	14	9,9	34	24,1	91	64,5	141	100
	J	2	1,9	8	7,7	21	20,2	73	70,2	104	100
	TOTAL	10	2,4	34	8,1	98	23,2	280	66,4	422	100
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	K	0	0,0	16	14,8	15	13,9	77	71,3	108	100
	L	0	0,0	13	12,5	18	17,3	73	70,2	104	100
	M	2	2,9	11	16,2	10	14,7	45	66,2	68	100
	N	0	0,0	6	8,8	11	16,2	51	75,0	68	100
	Ñ	2	4,8	13	31,0	10	23,8	17	40,5	42	100
	TOTAL	4	1,0	59	15,1	64	16,4	263	67,4	390	100
TECNOLOG. PESQUERA	O	1	1,3	7	8,9	12	15,2	59	74,7	79	100
	P	0	0,0	1	3,8	7	26,9	18	69,2	26	100
	TOTAL	1	1,0	8	7,6	19	18,1	77	73,3	105	100
TOTAL GLOBAL		21	1,5	143	10,0	253	17,6	1019	71,0	1436	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo al finalizar el II Semestre 2016

Gráfico 11: Cumplimiento de horarios establecidos



Referencia: tabla N° 16

De igual forma, indagamos con los estudiantes si los docentes asisten a sus clases adecuadamente presentados (vestimenta y presentación personal); los resultados a nivel global nos muestran que el 83.3% respondió que sus docentes “siempre”, asisten adecuadamente presentados y el 12.6% manifestó que lo hacen “casi siempre”. Mientras que solo el 4.2% refieren que “casi nunca” o nunca asisten adecuadamente presentados (Tabla 17)

Al individualizar las respuestas, según las carreras profesionales, destacan en la categoría “Siempre”, en Administración de Negocios Internacionales la profesora “E” el 86.1%; en Contabilidad la docente “G” con 90.4%, en Computación e Informática el docente “L” obtuvo el 85% y en Tecnología Pesquera, destaca el docente “P” con 92.6% (Tabla 17 y gráfico 12)

Estos resultados, nos permiten precisar que casi la totalidad (95.9%), de los docentes del Instituto Hermanos Cárcamo de Paíta, “siempre” o “casi siempre” asisten adecuadamente presentados (vestimenta y/o presentación personal) a desarrollar su labor educativa, lo

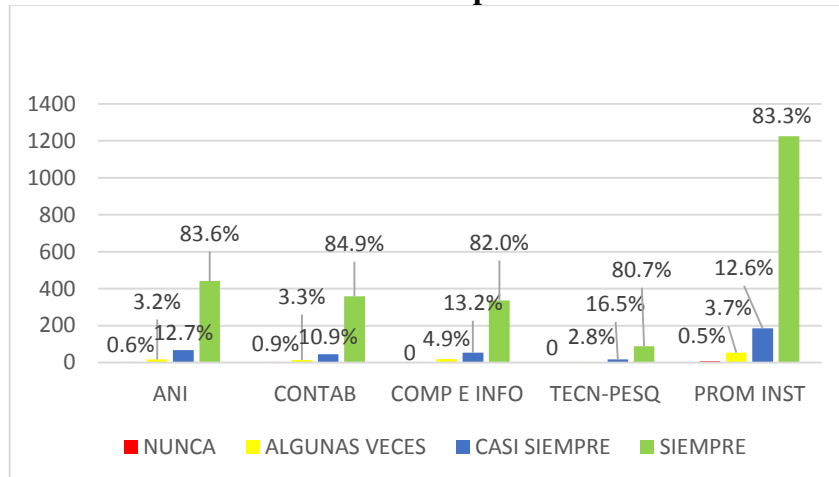
que favorece enormemente a proyectar una imagen positiva de la institución.

Tabla 17: Presentación personal de los/as docentes

CARRERAS	DOCENTES	Asiste a clase, adecuadamente presentado (vestimenta y/o presentación personal)									
		NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	A	0	0,0	1	2,1	9	18,8	38	79,2	48	100
	B	1	1,9	3	5,6	7	13,0	43	79,6	54	100
	C	0	0,0	2	1,8	16	14,0	96	84,2	114	100
	D	2	2,3	3	3,4	9	10,2	74	84,1	88	100
	E	0	0,0	2	1,6	15	12,3	105	86,1	122	100
	F	0	0,0	6	5,8	11	10,7	86	83,5	103	100
	TOTAL	3	0,6	17	3,2	67	12,7	442	83,6	529	100
CONTABILIDAD	G	1	1,4	2	2,7	4	5,5	66	90,4	73	100
	H	3	2,9	7	6,7	15	14,4	79	76,0	104	100
	I	0	0,0	3	2,1	14	9,9	125	88,0	142	100
	J	0	0,0	2	1,9	13	12,5	89	85,6	104	100
	TOTAL	4	0,9	14	3,3	46	10,9	359	84,9	423	100
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	K	0	0,0	2	1,8	19	17,0	91	81,3	112	100
	L	0	0,0	4	3,7	12	11,0	93	85,3	109	100
	M	0	0,0	7	9,6	10	13,7	56	76,7	73	100
	N	0	0,0	4	5,5	9	12,3	60	82,2	73	100
	Ñ	0	0,0	3	7,0	4	9,3	36	83,7	43	100
	TOTAL	0	0,0	20	4,9	54	13,2	336	82,0	410	100
TECNOLOG. PESQUERA	O	0	0,0	3	3,7	16	19,5	63	76,8	82	100
	P	0	0,0	0	0,0	2	7,4	25	92,6	27	100
	TOTAL	0	0,0	3	2,8	18	16,5	88	80,7	109	100
TOTAL GLOBAL		7	0,5	54	3,7	185	12,6	1225	83,3	1471	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo al finalizar el II Semestre 2016

Gráfico 12: Presentación personal de los/as docentes



Referencia: Tabla N° 17

4.1.13. Desarrollo de la Enseñanza: Cumplimiento de la Planificación.

Respecto a la variable “características de la oferta formativa”, indagamos respecto a la categoría “Desarrollo de la enseñanza: Cumplimiento de la Planificación”, investigamos con los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público, Hermanos Cárcamo de Paíta, los siguientes indicadores:

- ✓ Si las clases que desarrollan sus profesores se ajustan a la planificación establecida en el sílabo,
- ✓ Si los docentes han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas.
- ✓ Si es que el sistema de evaluación se ajusta a los indicados en la programación y/o sílabo de unidad didáctica.
- ✓ Si la bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en la programación y/o sílabo son útiles para el aprendizaje de la unidad didáctica.

Ante la pregunta, si las clases que imparten los docentes del IESTP Hermanos Cárcamo, se ajustan a la planificación establecida en el sílabo, los resultados muestran globalmente que el 25.5% de los encuestados precisan que “casi siempre”, mientras que el 66.8% lo hacen “siempre”, y el 10.8% señala que “algunas veces” o “nunca”.

A nivel de carreras profesionales, en la categoría “Siempre” sus clases se ajustan a la planificación establecida en el sílabo, las carreras de Tecnología Pesquera 75.7 % y Administración de Negocios Internacionales 69.7 %, obtuvieron los más alto porcentajes. (Tabla N° 18, gráfico 13)

Al analizar individualmente los resultados en la categoría “siempre” sus clases están ajustadas a lo planificado, podemos observar que, el docente, “P” (85.7%) “E”, (78.3%), “H” obtuvieron los más altos porcentajes. Mientras que en la categoría “Nunca” y “A veces” sus clases están ajustadas a lo planificado, los docentes “M” (17.8 %); “N” (15.1%), “F” (11.9 %), son los que obtuvieron los más altos porcentajes. (Tabla N° 18)

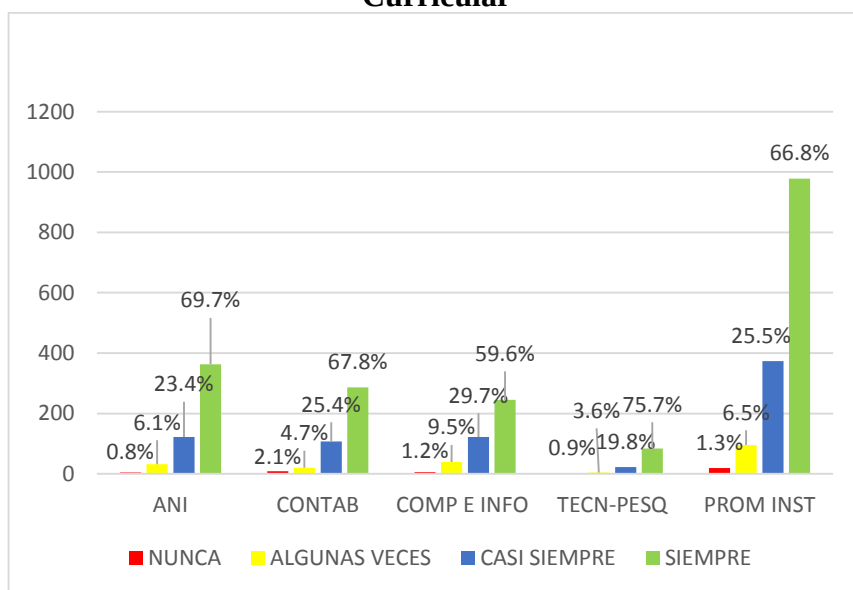
Estos resultados nos muestran que, según los estudiantes, la mayoría de docentes (66.8%) “siempre”, realizan sus clases ajustándose a la planificación establecida en el sílabo, esto quiere decir que existe mayormente coherencia entre lo planificado y ejecutado, siendo un buen indicador de la labor docente.

Tabla 18: Coherencia entre la Planificación y Ejecución Curricular

CARRERAS	DOCENTES	Sus clases se ajustan a la planificación establecida en el sílabo									
		NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	A	0	0,0	5	10,6	12	25,5	30	63,8	47	100
	B	0	0,0	1	1,9	15	28,3	37	69,8	53	100
	C	0	0,0	7	6,2	27	23,9	79	69,9	113	100
	D	0	0,0	4	4,6	28	32,2	55	63,2	87	100
	E	2	1,7	5	4,2	19	15,8	94	78,3	120	100
	F	2	2,0	10	9,9	21	20,8	68	67,3	101	100
	TOTAL	4	0,8	32	6,1	122	23,4	363	69,7	521	100
CONTABILIDAD	G	4	5,5	3	4,1	14	19,2	52	71,2	73	100
	H	0	0,0	1	1,0	25	24,0	78	75,0	104	100
	I	2	1,4	14	9,9	37	26,1	89	62,7	142	100
	J	3	2,9	2	1,9	31	30,1	67	65,0	103	100
	TOTAL	9	2,1	20	4,7	107	25,4	286	67,8	422	100
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	K	1	0,9	5	4,4	29	25,7	78	69,0	113	100
	L	1	0,9	9	8,3	34	31,2	65	59,6	109	100
	M	3	4,1	10	13,7	24	32,9	36	49,3	73	100
	N	0	0,0	11	15,1	20	27,4	42	57,5	73	100
	Ñ	0	0,0	4	9,3	15	34,9	24	55,8	43	100
	TOTAL	5	1,2	39	9,5	122	29,7	245	59,6	411	100
TECNOLOG. PESQUERA	O	1	1,2	4	4,8	18	21,7	60	72,3	83	100
	P	0	0,0	0	0,0	4	14,3	24	85,7	28	100
	TOTAL	1	0,9	4	3,6	22	19,8	84	75,7	111	100
TOTAL GLOBAL		19	1,3	95	6,5	373	25,5	978	66,8	1465	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo al finalizar el II Semestre 2016

Gráfico 13: Coherencia entre la Planificación y Ejecución Curricular



Referencia: Tabla N° 18

Ante la pregunta, si los/as docentes han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas en la planificación los resultados globales nos muestran que según los estudiantes el 56.9% los docentes “Siempre” han coordinado las actividades teóricas y prácticas y el 32.2%, lo hacen “casi siempre”. Solo el 0.9 % nunca lo hace y el 9.0% lo hace en “Algunas veces”. A nivel de carreras profesionales, se puede observar que en la categoría “siempre”, la carrera de Tecnología Pesquera (62 %) y Computación e Informática (58.2 %) , obtuvieron los porcentajes más altos, mientras que en la categoría “Nunca” y/o “algunas veces” , Tecnología Pesquera (13 %) y Administración de Negocios Internacionales (12.4 %), obtuvieron los más altos porcentajes. (Tabla N° 19, gráfico 14)

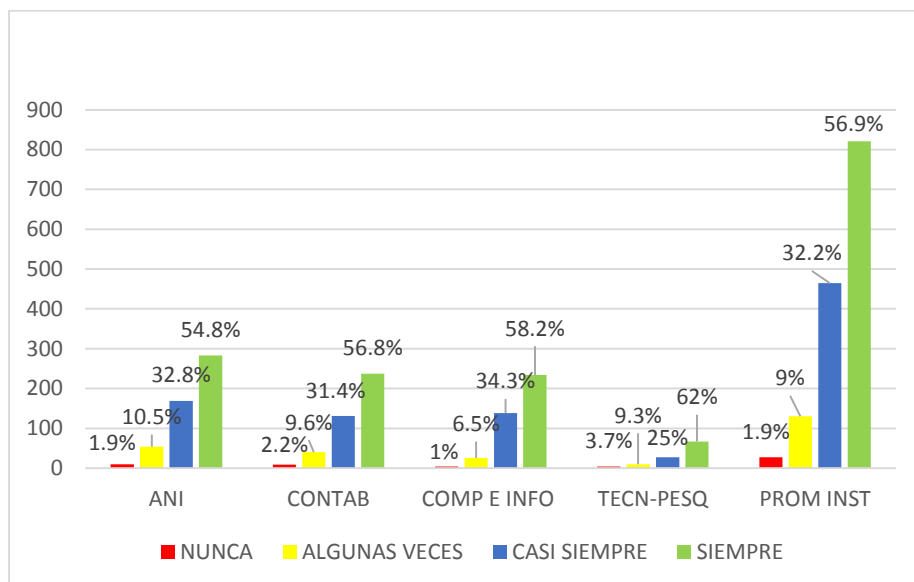
En cuanto a las calificaciones obtenidas individualmente, podemos identificar a la docente “H” (69.6%); “P” (66.7 %); y “N” (64.8%), obtuvieron las más altas calificaciones en la categoría “siempre. Mientras que en las categorías “Nunca” o “Algunas veces” coordinan las actividades teóricas y prácticas, se pudo identificar a los docentes “P” (18.5%) y “A” (17.0 %) (Tabla N° 19)

Estos resultados muestran que la mayoría de docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Hermanos Cárcamo de Paita, si realizan coordinaciones para la ejecución de actividades teóricas y prácticas.

Tabla 19: Coordinación de las actividades teóricas y prácticas

CARRERAS	DOCENTES	Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas									
		NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ADMINISTRACION DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	A	1	2,1	7	14,9	14	29,8	25	53,2	47	100
	B	1	1,9	4	7,5	16	30,2	32	60,4	53	100
	C	3	2,7	13	11,8	37	33,6	57	51,8	110	100
	D	1	1,1	13	14,9	32	36,8	41	47,1	87	100
	E	3	2,5	10	8,5	36	30,5	69	58,5	118	100
	F	1	1,0	7	6,9	34	33,7	59	58,4	101	100
	TOTAL	10	1,9	54	10,5	169	32,8	283	54,8	516	100
CONTABILIDAD	G	3	4,2	9	12,5	20	27,8	40	55,6	72	100
	H	0	0,0	4	3,9	27	26,5	71	69,6	102	100
	I	3	2,1	16	11,4	53	37,9	68	48,6	140	100
	J	3	2,9	11	10,7	31	30,1	58	56,3	103	100
	TOTAL	9	2,2	40	9,6	131	31,4	237	56,8	417	100
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	K	3	2,8	11	10,1	32	29,4	63	57,8	109	100
	L	0	0,0	6	5,6	43	39,8	59	54,6	108	100
	M	1	1,4	3	4,2	25	35,2	42	59,2	71	100
	N	0	0,0	4	5,6	21	29,6	46	64,8	71	100
	Ñ	0	0,0	2	4,7	17	39,5	24	55,8	43	100
	TOTAL	4	1,0	26	6,5	138	34,3	234	58,2	402	100
TECNOLOG. PESQUERA	O	2	2,5	7	8,6	23	28,4	49	60,5	81	100
	P	2	7,4	3	11,1	4	14,8	18	66,7	27	100
	TOTAL	4	3,7	10	9,3	27	25,0	67	62,0	108	100
TOTAL GLOBAL		2	0,1	130	9,0	465	32,2	821	56,9	1443	100

Gráfico 14: Coordinación de las actividades teóricas y prácticas



Referencia: Tabla N° 19

Al indagar respecto a la coherencia de los sistemas de evaluación con lo planificado, pudimos conocer que los sistemas de evaluación utilizados por los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Hermanos Cárcamo de Paita, el 67.2% opinan que “Siempre” se ajustan a los sistemas de evaluación indicados en la programación curricular; mientras que el 26.3% manifiestan que los hacen “casi siempre”, en cuanto a los que “nunca” ajustan su evaluación a lo planificado, vemos que del total de sus estudiantes encuestados, apenas el 0.7% respondió en esa categoría. (tabla N° 20 gráfico 15)

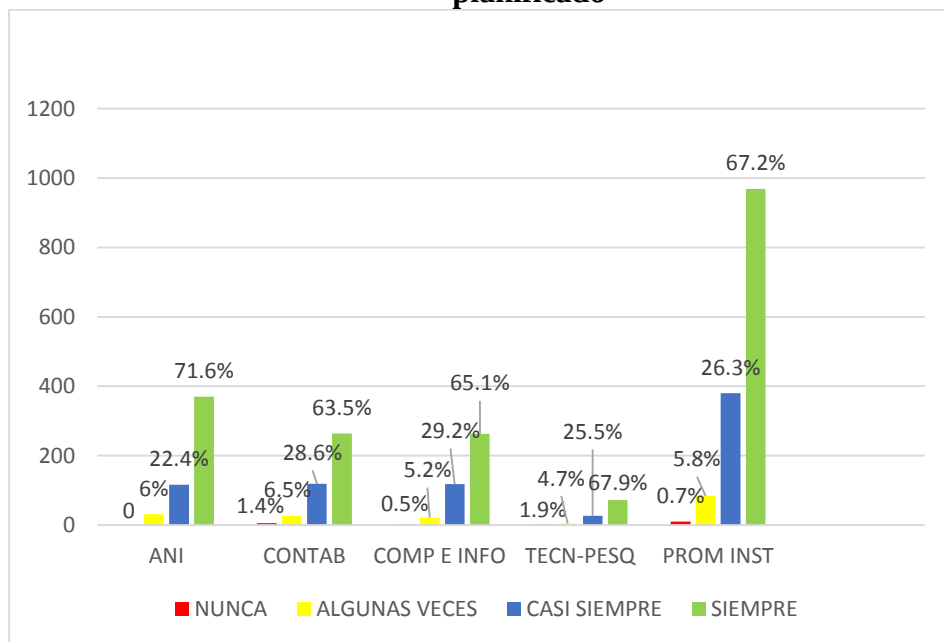
A la luz de estos resultados, podemos afirmar que casi la totalidad (93.5%) de docentes del IESTP Hermanos Cárcamo de Paita, ejecuta, “siempre” o “casi siempre”, de manera coherente la evaluación de los aprendizajes de acuerdo a lo previsto en los sílabos o unidades didácticas.

Tabla 20: Coherencia de sistemas de evaluación con lo planificado

CARRERAS	DOCENTES	Se ajusta a los sistemas de evaluación indicados en la programación y/o sílabo de unidad didáctica									
		NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	A	0	0,0	4	8,5	11	23,4	32	68,1	47	100
	B	0	0,0	1	1,9	10	18,9	42	79,2	53	100
	C	0	0,0	5	4,5	27	24,1	80	71,4	112	100
	D	0	0,0	10	11,5	25	28,7	52	59,8	87	100
	E	0	0,0	4	3,4	24	20,3	90	76,3	118	100
	F	0	0,0	7	7,0	19	19,0	74	74,0	100	100
	TOTAL	0	0,0	31	6,0	116	22,4	370	71,6	517	100
CONTABILIDAD	G	3	4,1	4	5,5	20	27,4	46	63,0	73	100
	H	0	0,0	2	2,0	26	25,5	74	72,5	102	100
	I	1	0,7	12	8,6	44	31,7	82	59,0	139	100
	J	2	2,0	9	8,8	29	28,4	62	60,8	102	100
	TOTAL	6	1,4	27	6,5	119	28,6	264	63,5	416	100
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	K	0	0,0	4	3,7	28	25,7	77	70,6	109	100
	L	0	0,0	5	4,6	39	36,1	64	59,3	108	100
	M	2	2,8	7	9,7	20	27,8	43	59,7	72	100
	N	0	0,0	4	5,6	18	25,0	50	69,4	72	100
	Ñ	0	0,0	1	2,3	13	30,2	29	67,4	43	100
	TOTAL	2	0,5	21	5,2	118	29,2	263	65,1	404	100
TECNOLOG. PESQUERA	O	2	2,5	5	6,3	19	23,8	54	67,5	80	100
	P	0	0,0	0	0,0	8	30,8	18	69,2	26	100
	TOTAL	2	1,9	5	4,7	27	25,5	72	67,9	106	100
TOTAL GLOBAL		10	0,7	84	5,8	380	26,3	969	67,2	1443	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo al finalizar el II Semestre 2016

Gráfico 15: Coherencia de sistemas de evaluación con lo planificado



Referencia: Tabla N° 20

También quisimos indagar, respecto a la utilidad de la bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el silabo. Los estudiantes encuestados, respondieron que el 62.5% considera que “siempre” le son útiles, y el 26.0% lo califica como “casi siempre”. Mientras que el 10.9% considera que “algunas veces” les es útil la bibliografía recomendada en el silabo. En cuanto a la valoración por docente y especialidad, observamos que en todos, la valoración de la bibliografía mayoritariamente se ubica en la categoría “siempre” les es útil. (Tabla N° 21, gráfico 16)

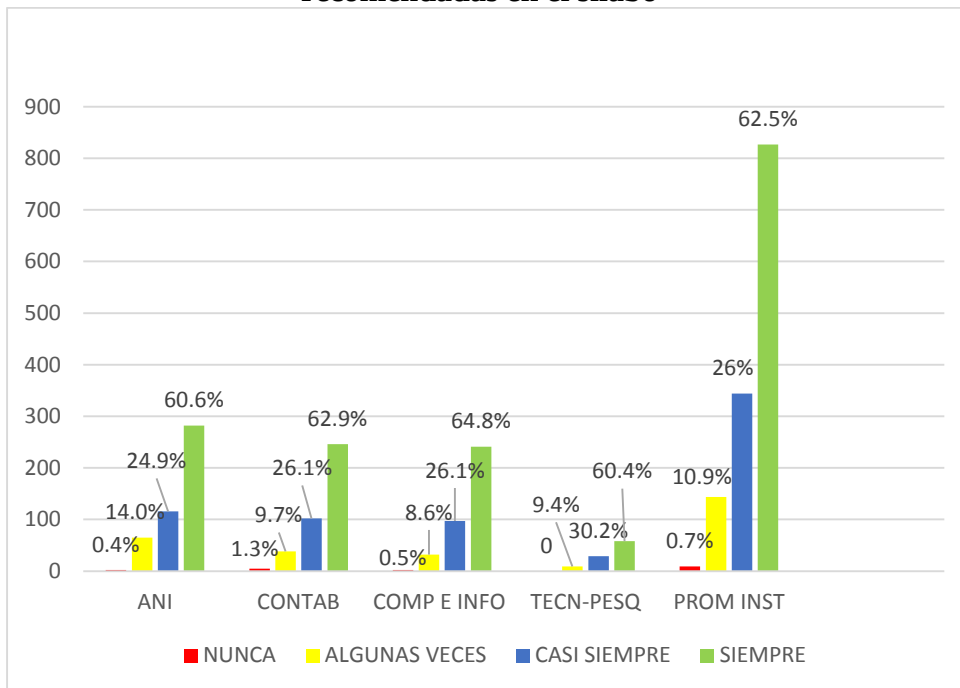
Frente a los resultados podemos afirmar que según opinión de los estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo de Paita la bibliografía recomendada por los docentes en el silabo, les es útil “Siempre” o “casi siempre” en un 88.5%

Tabla 21: Utilidad de Bibliografía y otras fuentes de Información recomendadas en el silabo

CARRERAS	DOCENTES	La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en la programación y/o silabo son útiles para el aprendizaje de la unidad didáctica									
		NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ADMINISTRACION DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	A	1	2,6	6	15,4	7	17,9	25	64,1	39	100
	B	0	0,0	6	13,3	12	26,7	27	60,0	45	100
	C	0	0,0	14	14,1	27	27,3	58	58,6	99	100
	D	0	0,0	17	21,8	20	25,6	41	52,6	78	100
	E	1	0,9	12	11,0	26	23,9	70	64,2	109	100
	F	0	0,0	10	10,5	24	25,3	61	64,2	95	100
	TOTAL	2	0,4	65	14,0	116	24,9	282	60,6	465	100
CONTABILIDAD	G	3	4,3	9	13,0	14	20,3	43	62,3	69	100
	H	0	0,0	4	4,1	23	23,5	71	72,4	98	100
	I	2	1,6	17	13,4	34	26,8	74	58,3	127	100
	J	0	0,0	8	8,2	31	32,0	58	59,8	97	100
	TOTAL	5	1,3	38	9,7	102	26,1	246	62,9	391	100
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	K	1	1,0	10	10,3	26	26,8	60	61,9	97	100
	L	0	0,0	9	8,8	27	26,5	66	64,7	102	100
	M	1	1,5	5	7,5	18	26,9	43	64,2	67	100
	N	0	0,0	4	6,1	16	24,2	46	69,7	66	100
	Ñ	0	0,0	4	10,0	10	25,0	26	65,0	40	100
	TOTAL	2	0,5	32	8,6	97	26,1	241	64,8	372	100
TECNOLOG. PESQUERA	O	0	0,0	9	12,9	21	30,0	40	57,1	70	100
	P	0	0,0	0	0,0	8	30,8	18	69,2	26	100
	TOTAL	0	0,0	9	9,4	29	30,2	58	60,4	96	100
TOTAL GLOBAL		9	0,7	144	10,9	344	26,0	827	62,5	1324	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo al finalizar el II Semestre 2016

Gráfico 16: Utilidad de Bibliografía y otras fuentes de Información recomendadas en el sílabo



Referencia: Tabla N° 21

4.1.14. Metodología docente

Para aproximarnos a determinar la metodología del docente, utilizamos dos variables plasmadas en las siguientes interrogantes:

- ✓ Si, el profesor organiza bien las actividades que se realizan en clase; y
- ✓ Si el docente, utiliza recursos didácticos (pizarra audiovisual, apoyo virtual...) que faciliten el aprendizaje

Respecto a si el docente organiza bien las actividades que se realizan en clase, los resultados globales nos muestran que el 62.4% de los estudiantes encuestados, manifestaron que “Siempre”, el 28 % señaló que los hacen “Casi siempre”, y solo el 9.6% señalaron que lo docentes

“Nunca” o “algunas veces”, organizan bien sus actividades de aprendizaje desarrolladas en Clase.

A nivel de carrera profesional, la carrera de Tecnología Pesquera, (72.2 %) y Administración de Negocios Internacionales (63.6 %) obtuvieron los más altos porcentajes en la categoría “Siempre” el profesor organiza bien las actividades que se realizan en clase. (Tabla N° 22, gráfico 17).

Al analizar el desempeño individual de los docentes, se pudo conocer que según los estudiantes, los docente que logran las más altas puntuaciones en la categoría “Siempre” organizan bien sus actividades, son: “H” (78.6%); “P” (77,8%) y “E” (72.9%). En la categoría “Nunca” organizan bien sus actividades de aprendizaje, destacaron “G” (11.0%) y “I” (2.9%) y en la categoría “algunas veces” organizan bien sus actividades de aprendizaje , obtuvieron las más altas calificaciones “I” (16.4%) ; “D” (16.3%) y “M” (12.5%) . (Tabla N° 22)

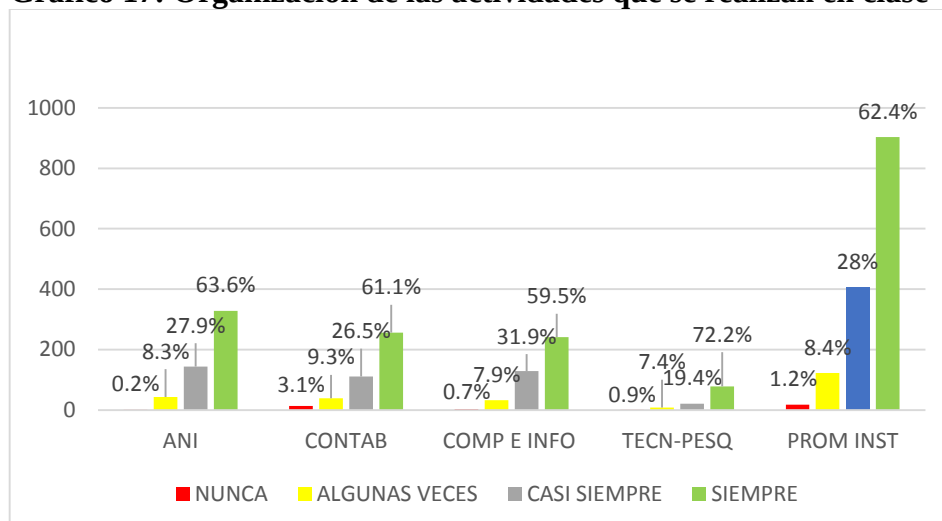
Estos resultados nos permiten afirmar que, según los estudiantes, casi la totalidad (90.4%) de docentes del IESTP Hermanos Cárcamo, “Siempre” o “Casi siempre” organizan bien sus actividades de aprendizaje que desarrollan en clase.

Tabla 22: Organización de las actividades que se realizan en clase

CARRERAS	DOCENTES	El profesor organiza bien las actividades que se realizan en clase									
		NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	A	0	0,0	5	10,4	13	27,1	30	62,5	48	100
	B	0	0,0	4	7,7	18	34,6	30	57,7	52	100
	C	0	0,0	6	5,4	37	33,0	69	61,6	112	100
	D	0	0,0	14	16,3	25	29,1	47	54,7	86	100
	E	1	0,8	6	5,1	25	21,2	86	72,9	118	100
	F	0	0,0	8	8,0	26	26,0	66	66,0	100	100
	TOTAL	1	0,2	43	8,3	144	27,9	328	63,6	516	100
CONTABILIDAD	G	8	11,0	5	6,8	21	28,8	39	53,4	73	100
	H	0	0,0	2	1,9	20	19,4	81	78,6	103	100
	I	4	2,9	23	16,4	40	28,6	73	52,1	140	100
	J	1	1,0	9	8,7	30	29,1	63	61,2	103	100
	TOTAL	13	3,1	39	9,3	111	26,5	256	61,1	419	100
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	K	0	0,0	6	5,5	23	20,9	81	73,6	110	100
	L	1	0,9	5	4,6	44	40,7	58	53,7	108	100
	M	2	2,8	9	12,5	24	33,3	37	51,4	72	100
	N	0	0,0	7	9,7	24	33,3	41	56,9	72	100
	Ñ	0	0,0	5	11,6	14	32,6	24	55,8	43	100
	TOTAL	3	0,7	32	7,9	129	31,9	241	59,5	405	100
TECNOLOG. PESQUERA	O	1	1,2	7	8,6	16	19,8	57	70,4	81	100
	P	0	0,0	1	3,7	5	18,5	21	77,8	27	100
	TOTAL	1	0,9	8	7,4	21	19,4	78	72,2	108	100
TOTAL GLOBAL		18	1,2	122	8,4	405	28,0	903	62,4	1448	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo al finalizar el II Semestre 2016

Gráfico 17: Organización de las actividades que se realizan en clase



Referencia: Tabla N° 22

En cuanto a la utilización de recursos didácticos que faciliten los aprendizajes, por parte de los docentes del IESTP Hermanos Cárcamo de Paita, se pudo conocer que globalmente a nivel institucional el 67.6% de estudiantes opina que los docentes utilizan recursos didácticos que faciliten el aprendizaje, el 21,0% señala que los hacen “casi siempre” y el 11.4% refieren que “Nunca” o “Algunas veces” utilizan recursos didácticos que faciliten el aprendizaje. tabla N° 23, gráfico 18)

Al observar los resultados individuales obtenidos por los docentes del IESTP Hermanos Cárcamo, se pudo identificar que los que obtuvieron las más altas calificaciones en la categoría “Siempre” utilizan recursos didácticos que faciliten los aprendizajes, fueron: “P” (100,0 %), “K” (81.5%), “O” (76.5%) , “M” (76.1%) y “H” 74.5% . En la categoría “Nunca” utilizan recursos didácticos que faciliten los aprendizajes, los que obtuvieron las más altas calificaciones fueron: “B” (11.8%) ; “C” (8.3%) y “F” (6.1%) (Tabla N° 23)

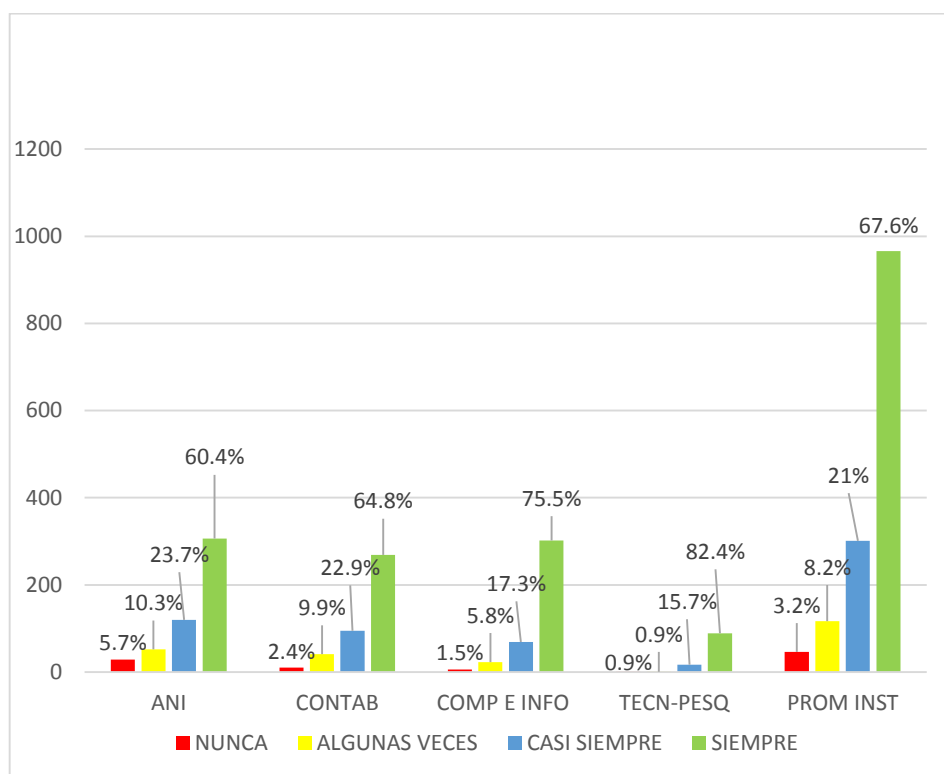
Estos resultados, nos permiten afirmar que según la opinión de los estudiantes. que se constituyen en los usuarios de la oferta formativa, el 88.6% de los estudiantes encuestados, señalan que los docentes del IESTP Hermanos Cárcamo de Paita. “Siempre” o “Casi siempre”, utilizan recursos didácticos que facilitan el aprendizaje.

Tabla 23: Uso de recursos didácticos que facilitan los aprendizajes

CARRERA	DOCENTE	Utiliza recursos didácticos (pizarra audiovisuales, apoyo virtual...)que faciliten el aprendizaje									
		NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	A	2	4,2	9	18,8	10	20,8	27	56,3	48	100
	B	6	11,8	7	13,7	11	21,6	27	52,9	51	100
	C	9	8,3	11	10,1	23	21,1	66	60,6	109	100
	D	1	1,2	10	11,9	31	36,9	42	50,0	84	100
	E	5	4,3	11	9,5	22	19,0	78	67,2	116	100
	F	6	6,1	4	4,0	23	23,2	66	66,7	99	100
	TOTAL	29	5,7	52	10,3	120	23,7	306	60,4	507	100
CONTABILIDAD	G	3	4,2	9	12,5	9	12,5	51	70,8	72	100
	H	1	1,0	7	6,9	18	17,6	76	74,5	102	100
	I	1	0,7	19	13,7	36	25,9	83	59,7	139	100
	J	5	4,9	6	5,9	32	31,4	59	57,8	102	100
	TOTAL	10	2,4	41	9,9	95	22,9	269	64,8	415	100
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	K	1	0,9	3	2,8	16	14,8	88	81,5	108	100
	L	0	0,0	6	5,6	23	21,5	78	72,9	107	100
	M	1	1,4	4	5,6	12	16,9	54	76,1	71	100
	N	3	4,2	8	11,3	8	11,3	52	73,2	71	100
	Ñ	1	2,3	2	4,7	10	23,3	30	69,8	43	100
	TOTAL	6	1,5	23	5,8	69	17,3	302	75,5	400	100
TECNOLOG. PESQUERA	O	1	1,2	1	1,2	17	21,0	62	76,5	81	100
	P	0	0,0	0	0,0	0	0,0	27	100	27	100
	TOTAL	1	0,9	1	0,9	17	15,7	89	82,4	108	100
TOTAL GLOBAL		46	3,2	117	8,2	301	21,0	966	67,6	1430	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo al finalizar el II Semestre 2016

Gráfico 18: Uso de recursos didácticos que facilitan los aprendizajes



Referencia : Tabla N° 23

Lo anteriormente señalado, nos indica que en cuanto a la metodología que utilizan los docentes del IESTP Hermanos Cárcamo de Paita, casi la totalidad de encuestados (90.4%), señalan que “Siempre” o “Casi siempre” los docentes, organizan bien sus actividades de aprendizaje que desarrollan en clase. (Tabla 22) y el 88.6% señalan que los docentes del IESTP Hermanos Cárcamo de Paita. “Siempre” o “Casi siempre”, utilizan recursos didácticos que facilitan el aprendizaje. (Tabla 23)

4.1.15. Competencias Docentes, desarrolladas por el profesor (a)

Las competencias docentes entendidas como el conjunto de recursos -conocimientos, habilidades y actitudes- que necesitan los profesores para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional, para el presente estudio fueron organizadas en función de las siguientes categorías de análisis:

- ✓ El profesor muestra seguridad, dominio científico y adecuado manejo del aula.
- ✓ Explica con claridad y resalta los contenidos importantes.
- ✓ Durante el desarrollo de las prácticas, el profesor se preocupa porque afiancemos el aprendizaje.
- ✓ Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la unidad didáctica.
- ✓ Resuelve las dudas que se le plantean
- ✓ Fomenta un clima de trabajo y participación.
- ✓ Propicia una comunicación respetuosa, fluida y espontánea.
- ✓ Motiva a los estudiantes, manteniendo el interés por el tema
- ✓ Es respetuoso/a y les brinda buen trato a los estudiantes

Al preguntárseles a los estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo, si el profesor muestra seguridad, dominio científico y adecuado manejo del aula, los resultados nos muestran que el 72.0% de los encuestados manifiesta que “siempre”, mientras que el 21.2 señala que “casi siempre”, (Tabla N° 24 ; gráfico 19).

En cuanto a los resultados individuales obtenidos por los docentes del IESTP Hermanos Cárcamo, se pudo conocer que los que obtuvieron las más altas calificaciones en la categoría “Siempre” muestra seguridad, dominio científico y adecuado manejo del aula, fueron : “A” (87.5%) ; “H” (84.5%) y “K” (80.5%) ; y en la categoría “Nunca” muestra seguridad, dominio científico y adecuado manejo del aula ; es poco significativo el porcentaje , sin embargo, obtuvieron las más altas calificaciones los docentes “G” (6.8%) , “M” (2.7 %) y “O” (2.4%) .(Tabla N° 24)

Estos resultados, nos permiten afirmar que casi la totalidad (93.2 %) de estudiantes opina que los docentes “siempre”, o “casi siempre”; muestran seguridad, dominio científico y adecuado manejo del aula, lo que

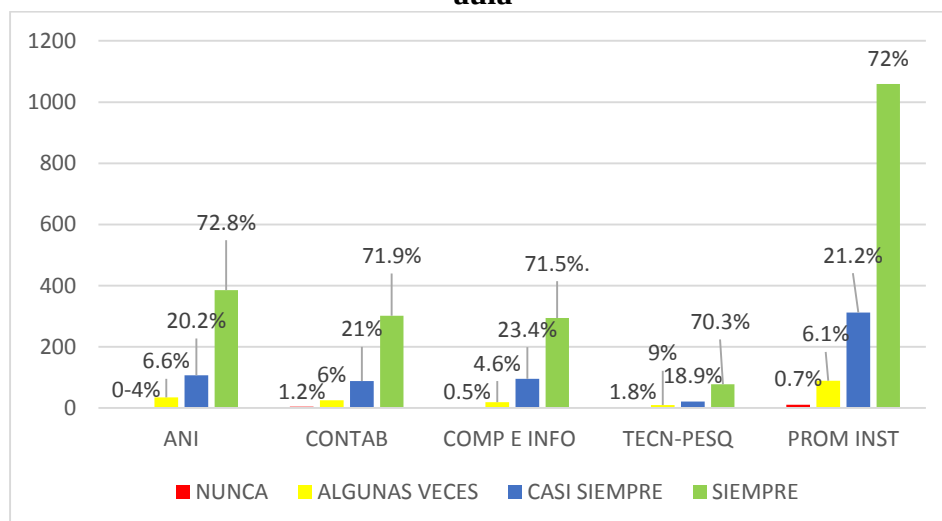
evidenciaría que tienen buen nivel de dominio de competencia de manejo de aula y dominio científico.

Tabla 24: Dominio científico, seguridad y adecuado manejo del aula

CARRERAS	DOCENTES	El profesor muestra seguridad, dominio científico y adecuado manejo del aula									
		NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	A	0	0,0	0	0,0	6	12,5	42	87,5	48	100
	B	0	0,0	3	5,6	8	14,8	43	79,6	54	100
	C	1	0,9	8	7,0	25	21,7	81	70,4	115	100
	D	0	0,0	17	19,1	22	24,7	50	56,2	89	100
	E	0	0,0	3	2,5	25	20,7	93	76,9	121	100
	F	1	1,0	4	3,9	21	20,6	76	74,5	102	100
	TOTAL	2	0,4	35	6,6	107	20,2	385	72,8	529	100
CONTABILIDAD	G	5	6,8	4	5,5	12	16,4	52	71,2	73	100
	H	0	0,0	1	1,0	15	14,6	87	84,5	103	100
	I	0	0,0	18	12,8	30	21,3	93	66,0	141	100
	J	0	0,0	2	1,9	31	30,1	70	68,0	103	100
	TOTAL	5	1,2	25	6,0	88	21,0	302	71,9	420	100
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	K	0	0,0	3	2,7	19	16,8	91	80,5	113	100
	L	0	0,0	7	6,4	30	27,5	72	66,1	109	100
	M	2	2,7	6	8,2	20	27,4	45	61,6	73	100
	N	0	0,0	2	2,7	16	21,9	55	75,3	73	100
	Ñ	0	0,0	1	2,3	11	25,6	31	72,1	43	100
	TOTAL	2	0,5	19	4,6	96	23,4	294	71,5	411	100
TECNOLOG. PESQUERA	O	2	2,4	9	10,8	13	15,7	59	71,1	83	100,0
	P	0	0,0	1	3,6	8	28,6	19	67,9	28	100,0
	TOTAL	2	1,8	10	9,0	21	18,9	78	70,3	111	100,0
TOTAL GLOBAL		11	0,7	89	6,1	312	21,2	1059	72,0	1471	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo al finalizar el II Semestre 2016

Gráfico 19: Dominio científico, seguridad y adecuado manejo del aula



Referencia: Tabla N° 24

También indagamos, respecto a que si el profesor “explica con claridad y resalta los contenidos importantes”, los resultados globales fueron los siguientes: la mayoría (64.3%) de estudiantes encuestados, considera que, “Siempre” los docentes “explican con claridad y resaltan los contenidos importantes”; mientras que el 27.2% lo hace “casi siempre”; así mismo, se conoció que el 2.0%, “nunca” explica con claridad y el 6.5% lo hace “algunas veces”. (Tabla N° 25, gráfico 20).

Al observar el desempeño individual de los docentes, se pudo conocer que los docentes con las más altas puntuaciones en la categoría “Siempre” explican con claridad y resalta los contenidos importantes, son: “H” (82.5%); “A” (81.3%); “K” (77.9%) y “E” (67.5%). Los docentes que obtuvieron las más altas puntuaciones en la categoría “nunca” explican con claridad y resaltan los contenidos importantes; son “G”, (9.6%); “E” (5.8%); “O” (4.8%) (Tabla N° 25).

A la luz de estos resultados, podemos afirmar que la mayoría de estudiantes encuestados, considera que, “Siempre” los docentes “explican con claridad y resaltan los contenidos importantes”. Esto significaría, que los docentes en su mayoría, “siempre” muestran desarrollo importante de

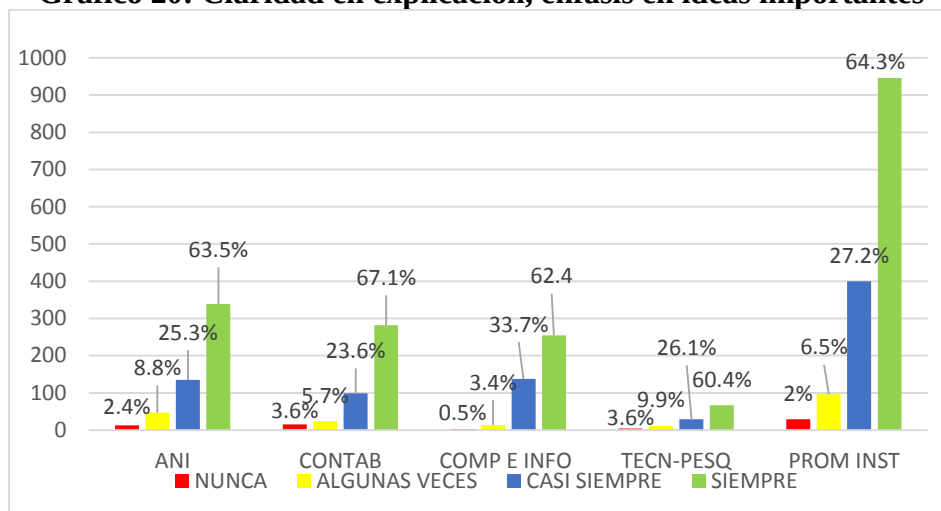
las competencias profesionales para explicar con claridad y enfatizar en los contenidos más importantes a fin de asegurar el aprendizaje, eso es un indicador positivo del trabajo docente.

Tabla 25: Claridad en explicación, énfasis en ideas importantes

CARRERAS	DOCENTES	Explica con claridad y resalta los contenidos importantes									
		NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ADMINISTRACION DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	A	2	4,2	1	2,1	6	12,5	39	81,3	48	100
	B	2	3,7	8	14,8	11	20,4	33	61,1	54	100
	C	1	0,9	9	7,8	31	27,0	74	64,3	115	100
	D	1	1,1	15	16,9	29	32,6	44	49,4	89	100
	E	7	5,6	5	4,0	29	23,0	85	67,5	126	100
	F	0	0,0	9	8,8	29	28,4	64	62,7	102	100
	TOTAL	13	2,4	47	8,8	135	25,3	339	63,5	534	100
CONTABILIDAD	G	7	9,6	4	5,5	14	19,2	48	65,8	73	100
	H	1	1,0	2	1,9	15	14,6	85	82,5	103	100
	I	4	2,8	13	9,2	40	28,4	84	59,6	141	100
	J	3	2,9	5	4,9	30	29,1	65	63,1	103	100
	TOTAL	15	3,6	24	5,7	99	23,6	282	67,1	420	100
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	K	1	0,9	2	1,8	22	19,5	88	77,9	113	100
	L	0	0,0	2	1,9	48	45,7	55	52,4	105	100
	M	1	1,4	5	6,8	28	38,4	39	53,4	73	100
	N	0	0,0	3	4,1	23	31,5	47	64,4	73	100
	Ñ	0	0,0	2	4,7	16	37,2	25	58,1	43	100
	TOTAL	2	0,5	14	3,4	137	33,7	254	62,4	407	100
TECNOLOG. PESQUERA	O	4	4,8	9	10,8	20	24,1	50	60,2	83	100
	P	0	0,0	2	7,1	9	32,1	17	60,7	28	100
	TOTAL	4	3,6	11	9,9	29	26,1	67	60,4	111	100
TOTAL GLOBAL		29	2,0	96	6,5	400	27,2	946	64,3	1471	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo al finalizar el II Semestre 2016

Gráfico 20: Claridad en explicación, énfasis en ideas importantes



Referencia: Tabla N° 25

Otra competencia docente, que indagamos, es la referida a “si durante el desarrollo de las prácticas, el profesor, se preocupa porque los estudiantes afiancen el aprendizaje”, los resultados globales nos muestran que casi las 2 terceras partes de encuestados (64.3%) respondieron que “siempre” , mientras que el 27.2% señalan que lo hacen “casi siempre”; lo que totaliza el 89.5%, que señala que los docentes se preocupan porque afiancemos el aprendizaje, “Siempre” o “casi siempre “. A nivel de Carreras profesionales, se observa que Contabilidad (67.1 %) y Administración de Negocios Internacionales (65.6 %) obtuvieron los mayores porcentajes en la categoría “Siempre” el profesor, se preocupa porque los estudiantes afiancen el aprendizaje” (Tabla N° 26, y gráfico 21).

Al observar el desempeño individual de los docentes, se pudo conocer que los docentes que obtuvieron las más altas calificaciones en la categoría “siempre” fueron: “A” (85.4%), “P” (78.6%); “H” (75.7%) y “E” (73.6%) . En cuanto a la categoría “nunca “, las calificaciones más altas (aunque poco significativas en el global), corresponden a los/as docentes: “G” (4.1%); “O”(3.6%), “F” (3.0%) y “L” (2.8%) (tabla N° 26).

Estos resultados nos muestran que casi la totalidad (90.2%,) “Siempre” o “casi siempre “, los docentes se preocupan porque afiancemos el aprendizaje, esto nos indicaría, que poseen competencias desarrolladas

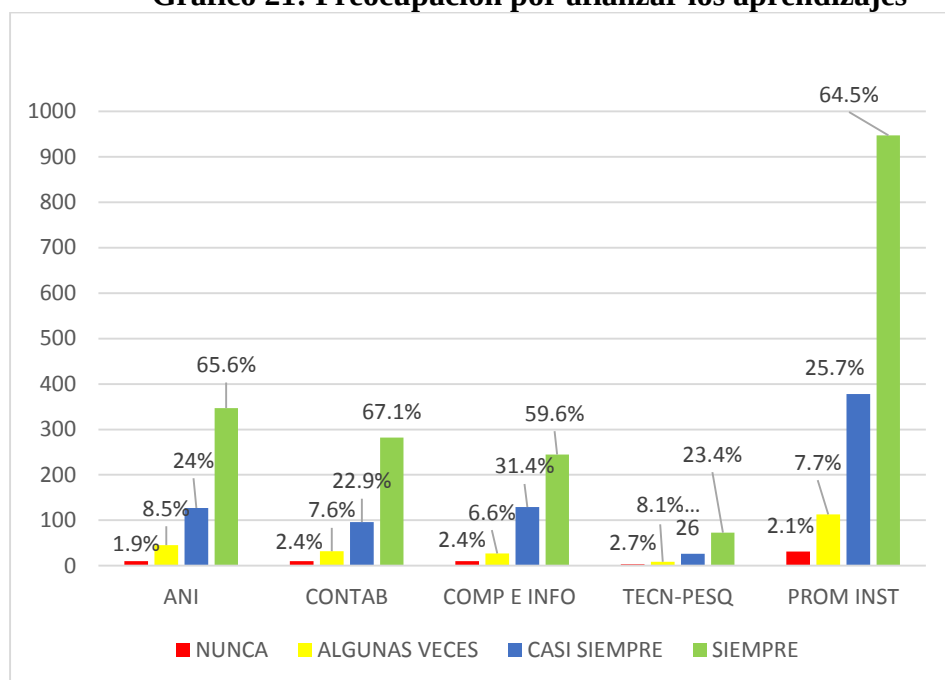
o en proceso de desarrollo, referidas al acompañamiento a los estudiantes para el logro de aprendizaje, debido a que su preocupación está centrada en los procesos pedagógicos que ayudan a asegurar el logro de los aprendizajes.

Tabla 26: Preocupación por afianzar los aprendizajes

CARRERAS	DOCENTES	Durante el desarrollo de las prácticas, el profesor se preocupa porque afiancemos el aprendizaje									
		NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	A	1	2,1	1	2,1	5	10,4	41	85,4	48	100
	B	1	1,9	6	11,1	15	27,8	32	59,3	54	100
	C	3	2,6	9	7,8	28	24,3	75	65,2	115	100
	D	0	0,0	12	13,5	30	33,7	47	52,8	89	100
	E	2	1,7	11	9,1	19	15,7	89	73,6	121	100
	F	3	2,9	6	5,9	30	29,4	63	61,8	102	100
	TOTAL	10	1,9	45	8,5	127	24,0	347	65,6	529	100
CONTABILIDAD	G	3	4,1	3	4,1	16	21,9	51	69,9	73	100
	H	2	1,9	1	1,0	22	21,4	78	75,7	103	100
	I	3	2,1	21	14,9	38	27,0	79	56,0	141	100
	J	2	1,9	7	6,8	20	19,4	74	71,8	103	100
	TOTAL	10	2,4	32	7,6	96	22,9	282	67,1	420	100
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	K	3	2,7	3	2,7	31	27,4	76	67,3	113	100
	L	3	2,8	7	6,4	41	37,6	58	53,2	109	100
	M	2	2,7	7	9,6	27	37,0	37	50,7	73	100
	N	1	1,4	5	6,8	20	27,4	47	64,4	73	100
	Ñ	1	2,3	5	11,6	10	23,3	27	62,8	43	100
	TOTAL	10	2,4	27	6,6	129	31,4	245	59,6	411	100
TECNOLOG. PESQUERA	O	3	3,6	8	9,6	21	25,3	51	61,4	83	100
	P	0	0,0	1	3,6	5	17,9	22	78,6	28	100
	TOTAL	3	2,7	9	8,1	26	23,4	73	65,8	111	100
TOTAL GLOBAL		31	2,1	113	7,7	378	25,7	947	64,5	1469	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo al finalizar el II Semestre 2016

Gráfico 21: Preocupación por afianzar los aprendizajes



Referencia: Tabla N° 26

Al preguntarles a los estudiantes si sus profesores ponen en práctica los contenidos de la unidad didáctica, utilizando ejemplos; se pudo conocer a nivel global que la categoría “Siempre” alcanzó el 70.5%, Casi siempre alcanzó el 22.0%, mientras que la categoría “algunas veces” y “nunca” alcanzaron el 7.6% de los encuestados. A nivel de carrera profesional el porcentaje promedio más alto en la categoría “Siempre” lo obtuvieron Contabilidad (74.3%) y Administración de Negocios Internacionales (70.3%) (Tabla N° 27, gráfico 22).

Respecto al desempeño individual de los/as docentes, pudimos conocer que las/os docentes que obtuvieron las calificaciones más altas en la categoría “Siempre”, fueron: “H” (90.3 %), “A” (85.4%); “P” (78.6 %); y “C” (75.7%). los docentes que obtuvieron mayores calificaciones en la categoría “Nunca”, fueron: “G” (5.5%); “M” (4.1 %); “E” (1.7%) y “I” Nelly Julca (1.4%). (Tabla N° 27).

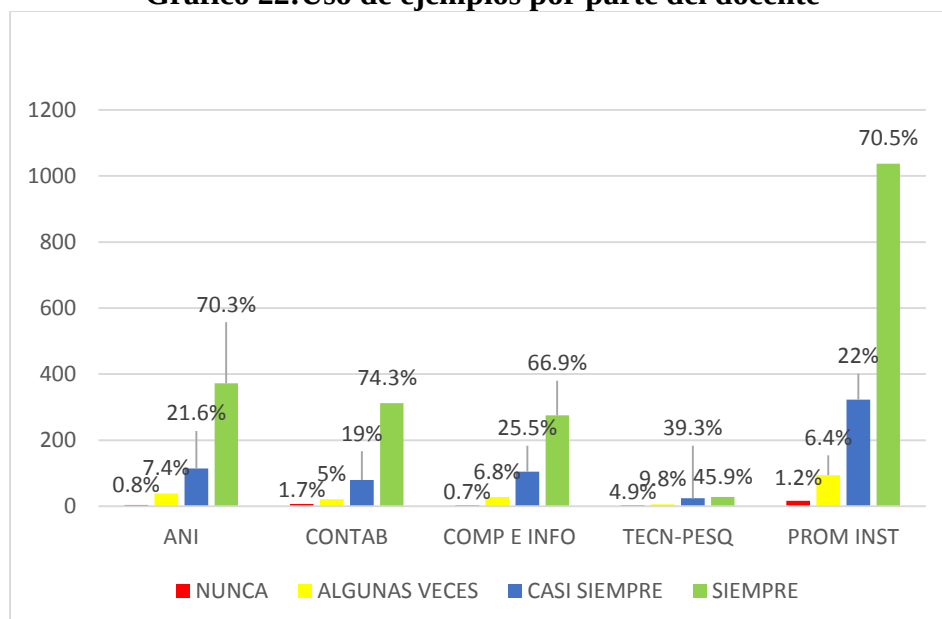
Estos resultados, nos indican que a decir de los estudiantes, casi la totalidad de docente 92.5%, “Siempre” o “casi siempre” ponen en práctica los contenidos de la unidad didáctica, utilizando ejemplos, eso refleja, que los docentes utilizan ejemplos, con el fin de combinar teoría y práctica en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 27: Uso de ejemplos por parte del docente

CARRERAS	DOCENTES	Pone en práctica los contenidos de la unidad didáctica, utilizando ejemplos									
		NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ADMINISTRACION DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	A	0	0,0	2	4,2	5	10,4	41	85,4	48	100
	B	0	0,0	4	7,4	11	20,4	39	72,2	54	100
	C	1	0,9	8	7,0	19	16,5	87	75,7	115	100
	D	0	0,0	13	14,6	30	33,7	46	51,7	89	100
	E	2	1,7	6	5,0	23	19,0	90	74,4	121	100
	F	1	1,0	6	5,9	26	25,5	69	67,6	102	100
	TOTAL	4	0,8	39	7,4	114	21,6	372	70,3	529	100
CONTABILIDAD	G	4	5,5	4	5,5	12	16,4	53	72,6	73	100
	H	0	0,0	2	1,9	8	7,8	93	90,3	103	100
	I	2	1,4	14	9,9	35	24,8	90	63,8	141	100
	J	1	1,0	1	1,0	25	24,3	76	73,8	103	100
	TOTAL	7	1,7	21	5,0	80	19,0	312	74,3	420	100
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	K	0	0,0	4	3,5	24	21,2	85	75,2	113	100
	L	0	0,0	9	8,3	29	26,6	71	65,1	109	100
	M	3	4,1	6	8,2	17	23,3	47	64,4	73	100
	N	0	0,0	6	8,2	20	27,4	47	64,4	73	100
	Ñ	0	0,0	3	7,0	15	34,9	25	58,1	43	100
	TOTAL	3	0,7	28	6,8	105	25,5	275	66,9	411	100
TECNOLOG. PESQUERA	O	3	9,1	6	18,2	18	54,5	6	18,2	33	100
	P	0	0,0	0	0,0	6	21,4	22	78,6	28	100
	TOTAL	3	4,9	6	9,8	24	39,3	28	45,9	61	100
TOTAL GLOBAL		17	1,2	94	6,4	323	22,0	1037	70,5	1471	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo al finalizar el II Semestre 2016

Gráfico 22: Uso de ejemplos por parte del docente



Referencia: Tabla N° 27

Otra pregunta que le planteamos a los estudiantes, fue la referida a saber si los docentes “resuelven las dudas que se le plantean”, los resultados a nivel global nos muestran que la categoría “Siempre” alcanzó el 64.4%, Casi siempre alcanzó el 27.5%, mientras que la categoría “algunas veces” obtuvo 6.4% y “nunca” alcanzó el 1.8 % de respuestas de los encuestados. (Tabla N° 28 - gráfico 23).

En cuanto al desempeño individualizado de los docentes, podemos observar que las/os docentes que obtuvieron las calificaciones más altas en la categoría “Siempre” fueron: “A” (81.3%) “H” (79.6%), “E” (74.4%); y “G”(72.6 %); los docentes que obtuvieron mayores calificaciones en la categoría “Nunca”, fueron: “G” (5.5.); “O” (4.9 %); “C” (3.5%) y “I” (3.5%). (Tabla N° 28,).

A la luz de estos resultados, podemos afirmar, que, según las respuestas dadas por los estudiantes, casi la totalidad de docente 91.9%, “Siempre” o “casi siempre” “resuelven las dudas que se le plantean”, esto refleja, que casi todos los docentes están predispuestos a aclarar dudas que se les presente a los/as estudiantes, lo que de alguna manera abona una

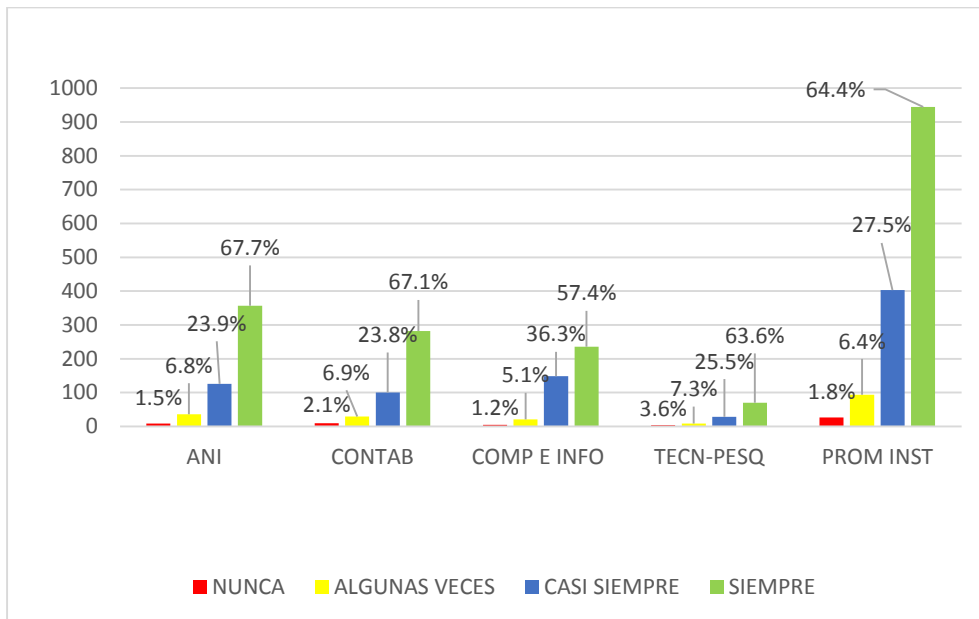
relación de cooperación y compromisos con la tarea de asegurar el logro de los aprendizajes previstos.

Tabla 28: Atención a resolución de dudas que le plantean

CARRERAS	DOCENTES	Resuelve las dudas que se le plantean									
		NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	A	1	2,1	0	0,0	8	16,7	39	81,3	48	100
	B	1	1,9	7	13,0	10	18,5	36	66,7	54	100
	C	4	3,5	9	7,8	26	22,6	76	66,1	115	100
	D	1	1,1	5	5,6	37	41,6	46	51,7	89	100
	E	1	0,8	8	6,6	22	18,2	90	74,4	121	100
	F	0	0,0	7	7,0	23	23,0	70	70,0	100	100
	TOTAL	8	1,5	36	6,8	126	23,9	357	67,7	527	100
CONTABILIDAD	G	4	5,5	5	6,8	11	15,1	53	72,6	73	100
	H	0	0,0	1	1,0	20	19,4	82	79,6	103	100
	I	5	3,5	17	12,1	43	30,5	76	53,9	141	100
	J	0	0,0	6	5,8	26	25,2	71	68,9	103	100
	TOTAL	9	2,1	29	6,9	100	23,8	282	67,1	420	100
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	K	2	1,8	3	2,7	31	27,4	77	68,1	113	100
	L	1	0,9	8	7,3	37	33,9	63	57,8	109	100
	M	2	2,7	4	5,5	38	52,1	29	39,7	73	100
	N	0	0,0	5	6,8	22	30,1	46	63,0	73	100
	Ñ	0	0,0	1	2,3	21	48,8	21	48,8	43	100
	TOTAL	5	1,2	21	5,1	149	36,3	236	57,4	411	100
TECNOLOG. PESQUERA	O	4	4,9	5	6,1	22	26,8	51	62,2	82	100
	P	0	0,0	3	10,7	6	21,4	19	67,9	28	100
	TOTAL	4	3,6	8	7,3	28	25,5	70	63,6	110	100
TOTAL GLOBAL		26	1,8	94	6,4	403	27,5	945	64,4	1468	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo al finalizar el II Semestre 2016

Gráfico 23: Atención a dudas que le plantean



Referencia: Tabla N° 28

Otra variable que indagamos con los estudiantes, fue la referida a que si los docentes del IESTP Hermanos Cárcamo, “fomentan un clima de trabajo y participación”; los resultados a nivel institucional nos muestran que la categoría “Siempre” alcanzó el 67.7%, “Casi siempre” el 23.5%, mientras que la categoría “algunas veces” y “nunca”, obtuvieron 9.0 % de respuestas de los encuestados. A nivel de carreras profesionales las calificaciones más altas en la categoría “Siempre” la obtuvieron Contabilidad (73.4%) y Tecnología Pesquera (70.6%) (Tabla N° 29; gráfico 24).

Referente al desempeño individualizado de los docentes, se pudo conocer que las/os docentes que obtuvieron las calificaciones más altas en la categoría “Siempre”, fueron: “H”(86.3%), “P” (85.2%); “A” (77.1%), y “J” (75.5 %); los docentes que obtuvieron mayores calificaciones en la categoría “Nunca” fueron: “G” (5.5%); “O” (4.9 %); “M”(2.8%) y “L” (1.9%). (Tabla N° 29).

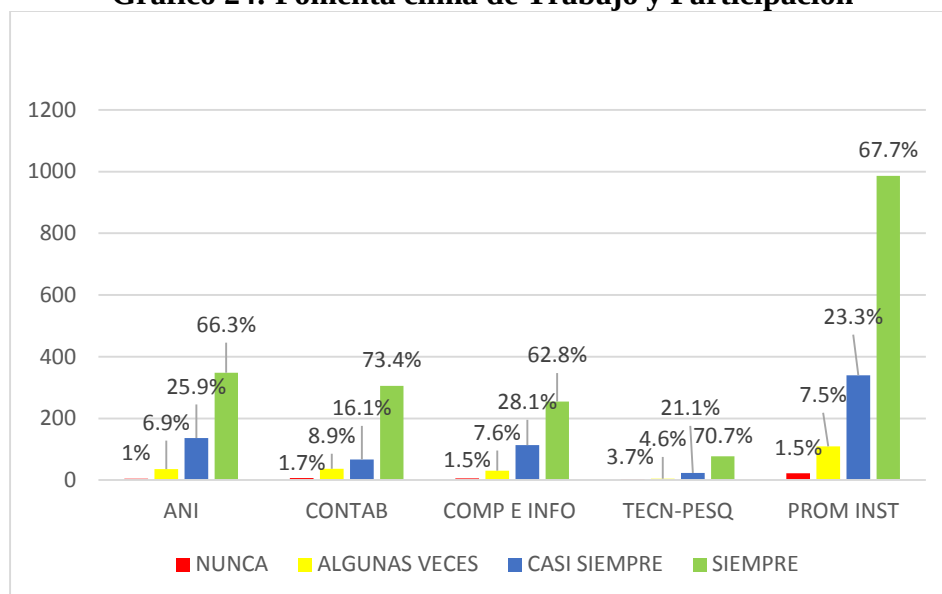
Frente a estos resultados, podemos señalar, casi la totalidad de docente 91.0%, “Siempre” o “casi siempre, “fomentan un clima de trabajo y participación”, esto podría significar, que casi todos los docentes del Instituto Hermanos Cárcamo, promueven un clima de trabajo y participación, favorables para la construcción de aprendizajes en sus estudiantes.

Tabla 29: Fomenta clima de trabajo y participación

CARRERAS	DOCENTES	Fomenta un clima de trabajo y participación									
		NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	A	0	0,0	1	2,1	10	20,8	37	77,1	48	100
	B	0	0,0	4	7,4	14	25,9	36	66,7	54	100
	C	2	1,8	11	9,6	34	29,8	67	58,8	114	100
	D	1	1,1	5	5,6	37	41,6	46	51,7	89	100
	E	1	0,8	6	5,0	23	19,2	90	75,0	120	100
	F	1	1,0	9	9,0	18	18,0	72	72,0	100	100
	TOTAL	5	1,0	36	6,9	136	25,9	348	66,3	525	100
CONTABILIDAD	G	4	5,5	9	12,3	8	11,0	52	71,2	73	100
	H	0	0,0	6	5,9	8	7,8	88	86,3	102	100
	I	2	1,4	15	10,7	34	24,3	89	63,6	140	100
	J	1	1,0	7	6,9	17	16,7	77	75,5	102	100
	TOTAL	7	1,7	37	8,9	67	16,1	306	73,4	417	100
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	K	1	0,9	6	5,4	26	23,4	78	70,3	111	100
	L	2	1,9	8	7,4	33	30,6	65	60,2	108	100
	M	2	2,8	8	11,1	24	33,3	38	52,8	72	100
	N	1	1,4	4	5,6	20	27,8	47	65,3	72	100
	Ñ	0	0,0	5	11,6	11	25,6	27	62,8	43	100
	TOTAL	6	1,5	31	7,6	114	28,1	255	62,8	406	100
TECNOLOG. PESQUERA	O	4	4,9	5	6,1	19	23,2	54	65,9	82	100
	P	0	0,0	0	0,0	4	14,8	23	85,2	27	100
	TOTAL	4	3,7	5	4,6	23	21,1	77	70,6	109	100
TOTAL GLOBAL		22	1,5	109	7,5	340	23,3	986	67,7	1457	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo al finalizar el II Semestre 2016

Gráfico 24: Fomenta clima de Trabajo y Participación



Referencia: Tabla N° 29

Al indagar con los estudiantes, sobre la variable referida a que si los docentes del IESTP Hermanos Cárcamo, “propician una comunicación respetuosa, fluida y espontánea”, los resultados a nivel global nos muestran que la categoría “Siempre” alcanzó el 71.6%, “Casi siempre” 20.1%, mientras que la categoría “algunas veces” obtuvo 5.5% y “nunca” 2.8 % de respuestas de los encuestados. (Tabla N° 30; gráfico 25).

Respecto al desempeño individualizado de los docentes, se pudo conocer que las/os docentes que obtuvieron las calificaciones más altas en la categoría “Siempre” fueron: “A”(83.3%), “H” (81.4%), “P” (78.6%); y “Ñ” (76.7%); los docentes que obtuvieron mayores calificaciones en la categoría “Nunca”, fueron: “G”(11.0%); “I” (6.4%) ; “C” (5.2%); y “O” (3.7 %), (Tabla N° 30).

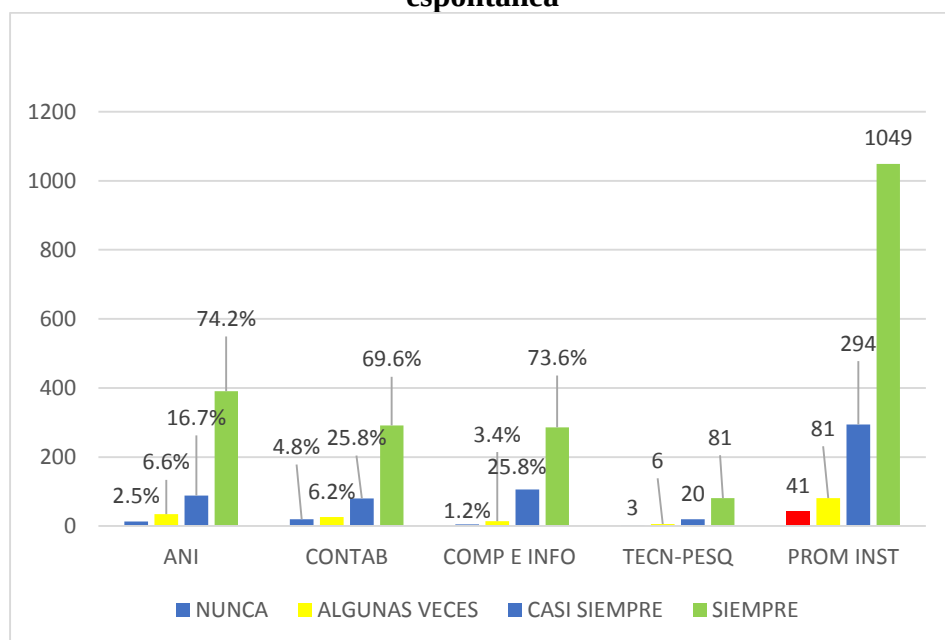
Estos resultados, nos permiten afirmar, que, según las respuestas dadas por los estudiantes, casi la totalidad de docente 91.7%, “Siempre” o “casi siempre, “propician una comunicación respetuosa, fluida y espontánea”, esto contribuye al desarrollo de una práctica docente efectiva, ya que se genera un clima favorable para la construcción de aprendizajes.

Tabla 30: Propicia una comunicación respetuosa, fluida y espontánea

CARRERAS	DOCENTES	Propicia una comunicación respetuosa, fluida y espontánea									
		NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ADMINISTRACION DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	A	0	0,0	2	4,2	6	12,5	40	83,3	48	100
	B	0	0,0	5	9,3	9	16,7	40	74,1	54	100
	C	6	5,2	10	8,7	18	15,7	81	70,4	115	100
	D	0	0,0	5	5,6	23	25,8	61	68,5	89	100
	E	4	3,3	6	5,0	16	13,3	94	78,3	120	100
	F	3	3,0	7	6,9	16	15,8	75	74,3	101	100
	TOTAL	13	2,5	35	6,6	88	16,7	391	74,2	527	100
CONTABILIDAD	G	8	11,0	3	4,1	13	17,8	49	67,1	73	100
	H	0	0,0	2	2,0	17	16,7	83	81,4	102	100
	I	9	6,4	15	10,7	30	21,4	86	61,4	140	100
	J	3	2,9	6	5,9	20	19,6	73	71,6	102	100
	TOTAL	20	4,8	26	6,2	80	19,2	291	69,8	417	100
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	K	1	0,9	3	2,7	24	21,2	85	75,2	113	100
	L	1	0,9	3	2,8	36	33,0	69	63,3	109	100
	M	2	2,7	6	8,2	17	23,3	48	65,8	73	100
	N	1	1,4	1	1,4	20	27,4	51	69,9	73	100
	Ñ	0	0,0	1	2,3	9	20,9	33	76,7	43	100
	TOTAL	5	1,2	14	3,4	106	25,8	286	69,6	411	100
TECNOLOG. PESQUERA	O	3	3,7	5	6,1	15	18,3	59	72,0	82	100
	P	0	0,0	1	3,6	5	17,9	22	78,6	28	100
	TOTAL	3	2,7	6	5,5	20	18,2	81	73,6	110	100
TOTAL GLOBAL		41	2,8	81	5,5	294	20,1	1049	71,6	1465	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo al finalizar el II Semestre 2016

Gráfico 25: Docente propicia una Comunicación respetuosa, fluida y espontánea



Referencia: Tabla N° 30

Al preguntar, sobre si los docentes del IESTP Hermanos Cárcamo, “motivan a los estudiantes, manteniendo el interés por el tema” los resultados a nivel institucional nos muestran que la categoría “Siempre” alcanzó el 70.6%, “Casi siempre” el 23.9%, mientras que “algunas veces” obtuvo 3.8% y “nunca” el 1.7 %. (Tabla N° 31; gráfico 26).

Respecto al desempeño individualizado de los docentes, se pudo conocer que las/os docentes que obtuvieron las calificaciones más altas en la categoría “Siempre”, fueron: “H” (89.3%), “A” (80.9%), “J” (77.7%); y “E” (76.5%); los docentes que obtuvieron mayores calificaciones en la categoría “Nunca”, fueron: “G” (6.8%); “O” (4.9%), “M” (2.7%) y ; “C” (2,6%); (Tabla N° 31).

Estos resultados, nos permiten afirmar, que, según las respuestas dadas por los estudiantes, casi la totalidad de docentes 94.5%, “Siempre” o “casi siempre,” motivan a los estudiantes, manteniendo el interés por el tema”, esto es un indicador positivo , que refiere de la calidad o

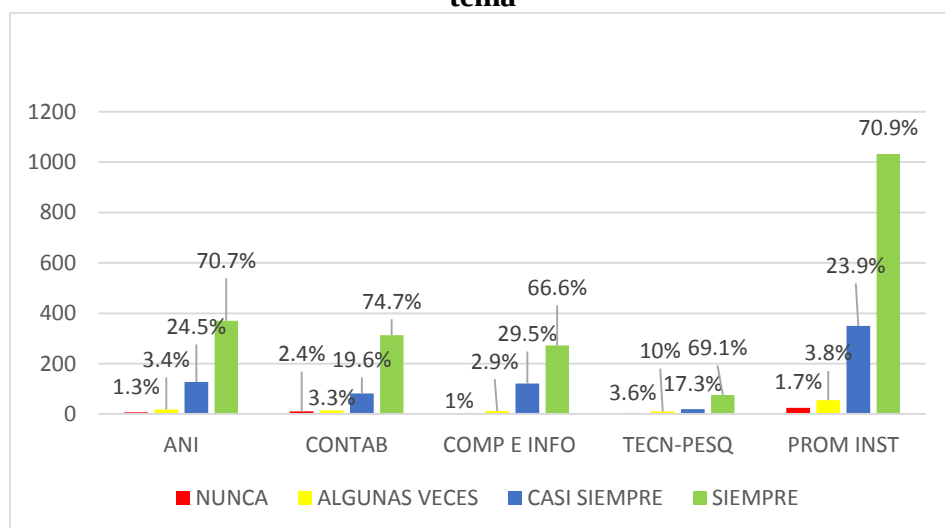
competencia que desarrollan los docentes, especialmente la referida a la motivación, como proceso pedagógico, presente durante toda la sesión de aprendizaje y que resulta clave para el logro de los aprendizajes.

Tabla 31: Motivación e interés por el tema

CARRERAS	DOCENTES	Motiva a los estudiantes, manteniendo el interés por el tema									
		NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ADMINISTRACION DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	A	1	2,1	0	0,0	8	17,0	38	80,9	47	100
	B	1	1,9	3	5,7	11	20,8	38	71,7	53	100
	C	3	2,6	6	5,3	32	28,1	73	64,0	114	100
	D	0	0,0	3	3,4	32	36,4	53	60,2	88	100
	E	2	1,7	2	1,7	24	20,2	91	76,5	119	100
	F	0	0,0	4	3,9	21	20,6	77	75,5	102	100
	TOTAL	7	1,3	18	3,4	128	24,5	370	70,7	523	100
CONTABILIDAD	G	5	6,8	1	1,4	13	17,8	54	74,0	73	100
	H	0	0,0	1	1,0	10	9,7	92	89,3	103	100
	I	3	2,1	11	7,9	39	27,9	87	62,1	140	100
	J	2	1,9	1	1,0	20	19,4	80	77,7	103	100
	TOTAL	10	2,4	14	3,3	82	19,6	313	74,7	419	100
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	K	1	0,9	2	1,8	29	25,9	80	71,4	112	100
	L	0	0,0	2	1,8	37	33,9	70	64,2	109	100
	M	2	2,7	4	5,5	22	30,1	45	61,6	73	100
	N	0	0,0	4	5,5	20	27,4	49	67,1	73	100
	Ñ	1	2,3	0	0,0	13	30,2	29	67,4	43	100
	TOTAL	4	1,0	12	2,9	121	29,5	273	66,6	410	100
TECNOLOG. PESQUERA	O	4	4,9	10	12,2	13	15,9	55	67,1	82	100
	P	0	0,0	1	3,6	6	21,4	21	75,0	28	100
	TOTAL	4	3,6	11	10,0	19	17,3	76	69,1	110	100
TOTAL GLOBAL		25	1,7	55	3,8	350	23,9	1032	70,6	1462	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo al finalizar el II Semestre 2016

Gráfico 26: Docente motiva a estudiantes, manteniendo interés por tema



Referencia: Tabla N° 31

También indagamos con los estudiantes, si los docentes, “son respetuosos/as y les brindan buen trato a los estudiantes”, los resultados a nivel institucional nos muestran que la categoría “Siempre” alcanzó el 72.1%, Casi siempre el 18.6%, mientras que “algunas veces” obtuvo 6.4% y “nunca” alcanzó el 2.9 % de respuestas de los encuestados. (Tabla N° 32, gráfico 27).

Respecto al desempeño individual de los/as docentes, pudimos conocer que las/os profesores que obtuvieron las calificaciones más altas en la categoría “Siempre”, fueron: “P” (92.9%); “A”(86.7%); “H” (84.0%), y “F” (79.6%); los docentes que obtuvieron mayores calificaciones en la categoría “Nunca”, fueron: “G” (11.0%); “I” (9.7%); “O” (5.1%); y “C” (4.5%). (Tabla N° 32,).

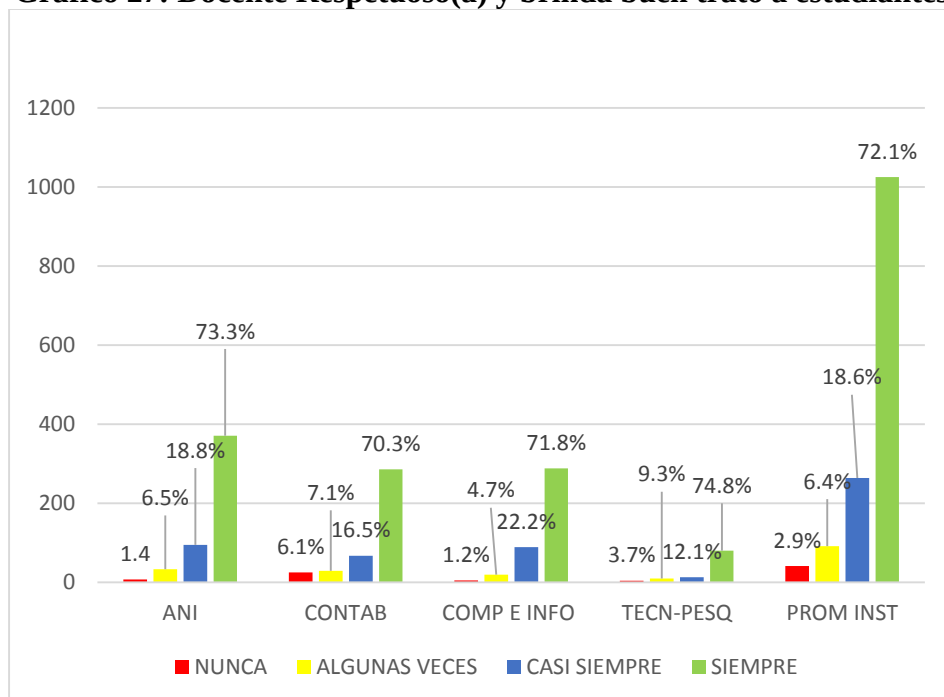
Tomando en consideración estos resultados, podemos afirmar, que según las respuestas dadas por los estudiantes, casi la totalidad de docente 90.7 % , “Siempre” o “casi siempre” “son respetuosos/as y les brindan buen trato a los estudiantes”, esto evidencia un buen indicador en cuanto a las competencia que debe tener un docente efectivo, y que básicamente consiste en desarrollar una actitud respetuosa hacia los estudiante y brindarles un buen trato, eso contribuye a establecer canales efectivos de comunicación que ayudan enormemente a lograr aprendizajes.

Tabla 32: Respeto y buen trato a los estudiantes

CARRERAS	DOCENTES	Es respetuoso/a y les brinda buen trato a los estudiantes									
		NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ADMINISTRACION DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	A	0	0,0	1	2,2	5	11,1	39	86,7	45	100
	B	0	0,0	4	7,8	12	23,5	35	68,6	51	100
	C	5	4,5	17	15,3	18	16,2	71	64,0	111	100
	D	0	0,0	2	2,3	21	24,4	63	73,3	86	100
	E	1	0,9	4	3,5	25	21,7	85	73,9	115	100
	F	1	1,0	5	5,1	14	14,3	78	79,6	98	100
	TOTAL	7	1,4	33	6,5	95	18,8	371	73,3	506	100
CONTABILIDAD	G	8	11,0	7	9,6	11	15,1	47	64,4	73	100
	H	1	1,0	1	1,0	14	14,0	84	84,0	100	100
	I	13	9,7	17	12,7	26	19,4	78	58,2	134	100
	J	3	3,0	4	4,0	16	16,0	77	77,0	100	100
	TOTAL	25	6,1	29	7,1	67	16,5	286	70,3	407	100
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	K	1	0,9	5	4,6	18	16,5	85	78,0	109	100
	L	0	0,0	4	3,7	34	31,8	69	64,5	107	100
	M	3	4,2	5	7,0	15	21,1	48	67,6	71	100
	N	0	0,0	5	7,0	13	18,3	53	74,6	71	100
	Ñ	1	2,3	0	0,0	9	20,9	33	76,7	43	100
	TOTAL	5	1,2	19	4,7	89	22,2	288	71,8	401	100
TECNOLOG. PESQUERA	O	4	5,1	10	12,7	11	13,9	54	68,4	79	100
	P	0	0,0	0	0,0	2	7,1	26	92,9	28	100
	TOTAL	4	3,7	10	9,3	13	12,1	80	74,8	107	100
TOTAL GLOBAL		41	2,9	91	6,4	264	18,6	1025	72,1	1421	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo al finalizar el II Semestre 2016

Gráfico 27: Docente Respetuoso(a) y brinda buen trato a estudiantes



Referencia: Tabla Nº 32

4.1.16. Evaluación de los Aprendizajes – Sistemas de Evaluación.

La evaluación del aprendizaje y los sistemas de evaluación empleados por los docentes, juegan un papel decisivo en términos de aseguramiento de la calidad de los aprendizajes, por un lado, se debe pasar de los clásicos exámenes repetitivos y memorísticos a exámenes de desempeños que evalúen actuaciones y capacidades en un currículo por competencias. Para el presente estudio, la variable Evaluación de los aprendizaje- Sistemas de evaluación, fueron organizadas en función de las siguientes cuestiones:

- ✓ El profesor /a me explicó lo que se me va a evaluar y como voy a exigirme para superar esta unidad didáctica.
- ✓ Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados

- ✓ A los alumnos con dificultades de aprendizaje, el docente les brinda oportunidades de recuperación

Al indagar con los estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo, si es que su profesor les explicó lo que se va a evaluar y como voy a exigirme para superar esta unidad didáctica, se pudo conocer que los resultados a nivel institucional nos muestran que la categoría “Siempre” alcanzó el 67.8%, “casi siempre” el 25.2%, mientras que la categoría “algunas veces” obtuvo 5.4% y “nunca” el 1.7 % de respuestas de los encuestados. (Tabla N° 33, gráfico 28).

Respecto al desempeño individual de los/as docentes, pudimos conocer que las/os docentes que obtuvieron las calificaciones más altas en la categoría “Siempre”, fueron: “P” (89.3%); “H” (79.8%), “E” (74.4%); y “O” (73.5%); los docentes que obtuvieron mayores calificaciones en la categoría “Nunca”, fueron: “G” (5.6%); “A” (4.3%) ; “C” (3.6%) y “F” (3.0 %).

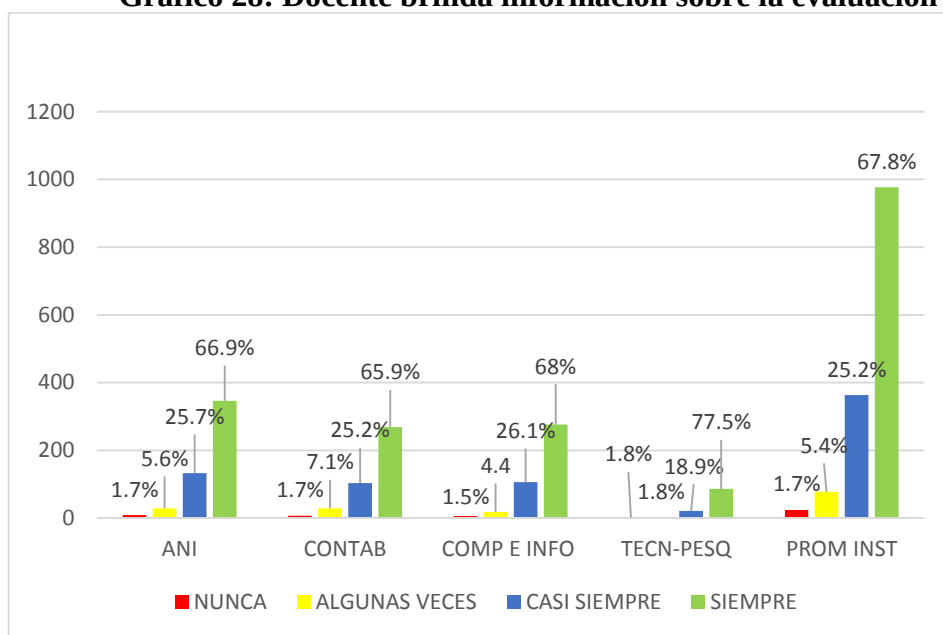
Tomando en consideración estos resultados, podemos afirmar, que según las respuestas dadas por los estudiantes, casi la totalidad de docente 93.0 % , “Siempre” o “casi siempre” les explican a los estudiantes lo que se les va a evaluar y como deben de exigirse para superar la unidad didáctica, esto nos muestra que los docentes comunican a los estudiantes los procedimientos y sistemas de evaluación que han previsto ejecutar y los estimula o motivan para esforzarse en los desempeños en los que va a ser evaluado.

Tabla 33: Brinda información sobre la evaluación

CARRERAS	DOCENTES	El profesor me explicó lo que se va a evaluar y como voy a exigirme para superar esta unidad didáctica									
		NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ADMINISTRACION DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	A	2	4,3	4	8,5	9	19,1	32	68,1	47	100
	B	0	0,0	3	5,6	15	27,8	36	66,7	54	100
	C	4	3,6	6	5,4	32	28,6	70	62,5	112	100
	D	0	0,0	8	9,1	25	28,4	55	62,5	88	100
	E	0	0,0	3	2,6	27	23,1	87	74,4	117	100
	F	3	3,0	5	5,1	25	25,3	66	66,7	99	100
	TOTAL	9	1,7	29	5,6	133	25,7	346	66,9	517	100
CONTABILIDAD	G	4	5,6	9	12,5	16	22,2	43	59,7	72	100
	H	0	0,0	3	3,0	17	17,2	79	79,8	99	100
	I	2	1,5	13	9,5	46	33,6	76	55,5	137	100
	J	1	1,0	4	4,0	24	24,0	71	71,0	100	100
	TOTAL	7	1,7	29	7,1	103	25,2	269	65,9	408	100
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	K	2	1,8	4	3,6	25	22,5	80	72,1	111	100
	L	1	0,9	6	5,6	29	26,9	72	66,7	108	100
	M	1	1,4	5	6,9	21	29,2	45	62,5	72	100
	N	2	2,8	2	2,8	19	26,4	49	68,1	72	100
	Ñ	0	0,0	1	2,3	12	27,9	30	69,8	43	100
	TOTAL	6	1,5	18	4,4	106	26,1	276	68,0	406	100
TECNOLOG. PESQUERA	O	2	2,4	2	2,4	18	21,7	61	73,5	83	100
	P	0	0,0	0	0,0	3	10,7	25	89,3	28	100
	TOTAL	2	1,8	2	1,8	21	18,9	86	77,5	111	100
TOTAL GLOBAL		24	1,7	78	5,4	363	25,2	977	67,8	1442	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo al finalizar el II Semestre 2016

Gráfico 28: Docente brinda información sobre la evaluación



Referencia: Tabla N° 33

Al indagar con los estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo, sobre si los, “los criterios y sistemas de evaluación, utilizados por el/la docente le parece adecuados”, los resultados a nivel institucional, nos muestran que la categoría “Siempre” alcanzó el 59.4%, “Casi siempre” el 27.7%, mientras que la categoría “algunas veces” obtuvo 10.3% y “nunca” el 2.5 % de respuestas de los encuestados. (Tabla N° 34, gráfico 29).

Respecto al desempeño individualizado de los docentes, se pudo conocer que las/os docentes que obtuvieron las calificaciones más altas en la categoría “Siempre” fueron: “A” (67.4%), “H” (66.3%), “E” (65.5%); y “B” (64.7%); los docentes que obtuvieron mayores calificaciones en la categoría “Nunca”, fueron: “G” (11.0%); “O” (7.4 %), “I” (5.2%) ; y “C” (4.5%).

A la luz de estos resultados, podemos afirmar, que, según las respuestas dadas por los estudiantes, casi la totalidad 87.1% considera que , “Siempre” o “casi siempre, “los criterios y sistemas de evaluación, utilizados por el/la docente le parecen adecuados”, esto significa que los criterios de evaluación empleados por los docentes en su mayoría, resultan

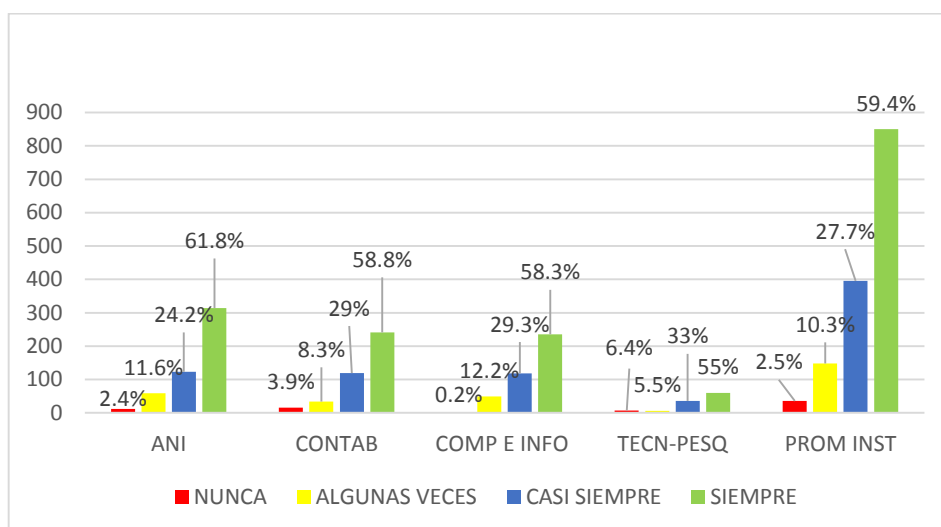
pertinentes lo que favorece una práctica pedagógica adecuada y centrada en los aprendizajes.

Tabla 34: Pertinencia de criterios y sistema de evaluación

CARRERAS	DOCENTES	Los criterios sistemas de evaluación me parecen adecuados									
		NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	A	1	2,2	5	10,9	9	19,6	31	67,4	46	100
	B	2	3,9	7	13,7	9	17,6	33	64,7	51	100
	C	5	4,5	19	17,3	28	25,5	58	52,7	110	100
	D	1	1,2	9	10,5	22	25,6	54	62,8	86	100
	E	1	0,9	5	4,3	34	29,3	76	65,5	116	100
	F	2	2,0	14	14,1	21	21,2	62	62,6	99	100
	TOTAL	12	2,4	59	11,6	123	24,2	314	61,8	508	100
CONTABILIDAD	G	8	11,0	8	11,0	17	23,3	40	54,8	73	100
	H	0	0,0	5	5,0	29	28,7	67	66,3	101	100
	I	7	5,2	11	8,1	46	34,1	71	52,6	135	100
	J	1	1,0	10	9,9	27	26,7	63	62,4	101	100
	TOTAL	16	3,9	34	8,3	119	29,0	241	58,8	410	100
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	K	1	0,9	9	8,3	31	28,7	67	62,0	108	100
	L	0	0,0	11	10,2	35	32,4	62	57,4	108	100
	M	0	0,0	14	19,4	21	29,2	37	51,4	72	100
	N	0	0,0	9	12,5	20	27,8	43	59,7	72	100
	Ñ	0	0,0	6	14,0	11	25,6	26	60,5	43	100
	TOTAL	1	0,2	49	12,2	118	29,3	235	58,3	403	100
TECNOLOG. PESQUERA	O	6	7,4	6	7,4	25	30,9	44	54,3	81	100
	P	1	3,6	0	0,0	11	39,3	16	57,1	28	100
	TOTAL	7	6,4	6	5,5	36	33,0	60	55,0	109	100
TOTAL GLOBAL		36	2,5	148	10,3	396	27,7	850	59,4	1430	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo al finalizar el II Semestre 2016

Gráfico 29: Pertinencia de criterios y sistema de evaluación



Referencia: Tabla N° 34

Otro aspecto importante que investigamos con los estudiantes, fue si es que los docentes brindan oportunidades de recuperación a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, los resultados institucionales, nos muestran que la categoría “Siempre” alcanzó el 63.2%, “Casi siempre” el 22.6%, mientras que “algunas veces” obtuvo 8.0% y “nunca” el 6.2 % de respuestas de los encuestados. (Tabla N° 35; gráfico 30).

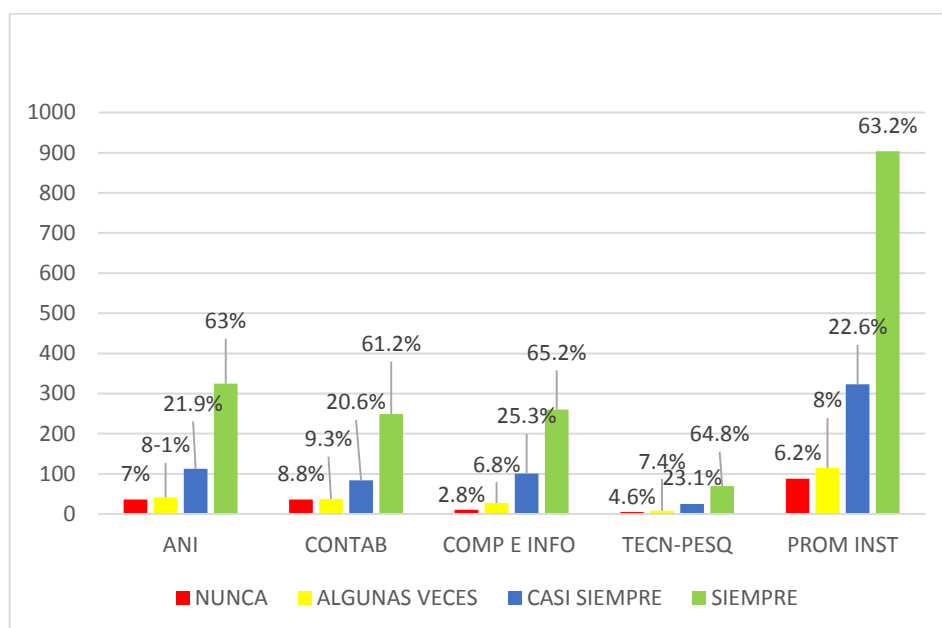
Respecto al desempeño individualizado de los docentes, se pudo conocer que las/os docentes que obtuvieron las calificaciones más altas en la categoría “Siempre” brinda oportunidades de recuperación a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, fueron: “P” (77.8%), “H” (76.0%), “F” (70.7%); y “M” (67.6%); los docentes que obtuvieron mayores calificaciones en la categoría “Nunca” “brinda oportunidades de recuperación a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje”, fueron: “B” (20.4%); “G” (15.5%); “A” (15.2%), y “I” (12.5%).

Tabla 35: Oportunidades de recuperación

CARRERAS	DOCENTES	A los alumnos con dificultades de aprendizaje, el docente les brinda oportunidades de recuperación									
		NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ADMINISTRACION DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	A	7	15,2	5	10,9	9	19,6	25	54,3	46	100
	B	11	20,4	6	11,1	12	22,2	25	46,3	54	100
	C	5	4,5	12	10,7	21	18,8	74	66,1	112	100
	D	2	2,3	6	6,9	24	27,6	55	63,2	87	100
	E	9	7,6	5	4,2	28	23,7	76	64,4	118	100
	F	2	2,0	8	8,1	19	19,2	70	70,7	99	100
	TOTAL	36	7,0	42	8,1	113	21,9	325	63,0	516	100
CONTABILIDAD	G	11	15,5	10	14,1	11	15,5	39	54,9	71	100
	H	2	2,0	6	6,0	16	16,0	76	76,0	100	100
	I	17	12,5	12	8,8	38	27,9	69	50,7	136	100
	J	6	6,0	10	10,0	19	19,0	65	65,0	100	100
	TOTAL	36	8,8	38	9,3	84	20,6	249	61,2	407	100
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	K	4	3,7	4	3,7	28	25,7	73	67,0	109	100
	L	2	1,9	9	8,5	27	25,5	68	64,2	106	100
	M	3	4,2	7	9,9	13	18,3	48	67,6	71	100
	N	2	2,8	4	5,6	19	26,8	46	64,8	71	100
	Ñ	0	0,0	3	7,1	14	33,3	25	59,5	42	100
	TOTAL	11	2,8	27	6,8	101	25,3	260	65,2	399	100
TECNOLOG. PESQUERA	O	5	6,2	8	9,9	19	23,5	49	60,5	81	100
	P	0	0,0	0	0,0	6	22,2	21	77,8	27	100
	TOTAL	5	4,6	8	7,4	25	23,1	70	64,8	108	100
TOTAL GLOBAL		88	6,2	115	8,0	323	22,6	904	63,2	1430	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo al finalizar II Semestre 2016

Gráfico 30: Oportunidades de recuperación



Referencia: Tabla N° 35

A la luz de estos resultados, podemos afirmar, que, según las respuestas dadas por los estudiantes, el 85.8%, de docentes “Siempre” o “casi siempre, “brinda oportunidades de recuperación a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje”, esto significa que la preocupación de los docentes en su mayoría, está centrada en lograr los aprendizajes. Sin embargo, es preocupante el caso de los docentes “B” (20.4%, “G” (15.5%) y “A” (15.2%), que obtuvieron puntuaciones altas en el sentido de que nunca brindan oportunidades de aprendizaje, debiéndose dialogar con ellos a fin de superar esta mala práctica.

4.1.17. Evaluación del Servicio de Consejería.

El Servicio de Consejería, busca acompañar a los estudiantes en sus actividades académicas, socio efectivas y relaciones de los estudiantes, durante el periodo de formación, para conocer la evaluación que realizan los estudiantes respecto al servicio de consejería, planteamos las siguientes preguntas:

- ✓ Los docentes cumplen adecuadamente la labor de tutoría
- ✓ ¿Se ha reunido con su consejero?
- ✓ ¿Durante el presente semestre ha recibido algún tipo de apoyo de parte de su consejero?
- ✓ ¿Con que frecuencia acude usted a su consejero?
- ✓ ¿El profesor consejero, le ha destinado tiempo para ayudarlo a lograr sus metas?
- ✓ ¿Cuándo tiene problemas ha sido ayudado por su consejero?

Ante la pregunta, si sus profesores “cumplen adecuadsamente su labor de tutoría”, los resultados a nivel insitucional fueron, para la categoría “Siempre” 57.2% , mientras que un preocupante 6.4%, respondió que “nunca” y el 11.8% señaló que “algunas veces “. A nivel de carreras profesionales , los mayores porcentajes de la categoría “Siempre” se obsrvan en las carreras de Tecnología Pesquera (70.1%) y Computación e Informática (63.9%) , (Tabla N° 36, gráfico 31).

Respecto al desempeño individualizado de los docentes, se pudo conocer que las/os docentes que obtuvieron las calificaciones más altas en la categoría “Siempre” fueron: “N” (72%) ; “P” (72%) y “Ñ” (69.7) ; los docentes que obtuvieron mayores calificaciones en la categoría “Nunca”, fueron: “G” (16.9%) ; “I” (10.3%) y “J” (9.9%).

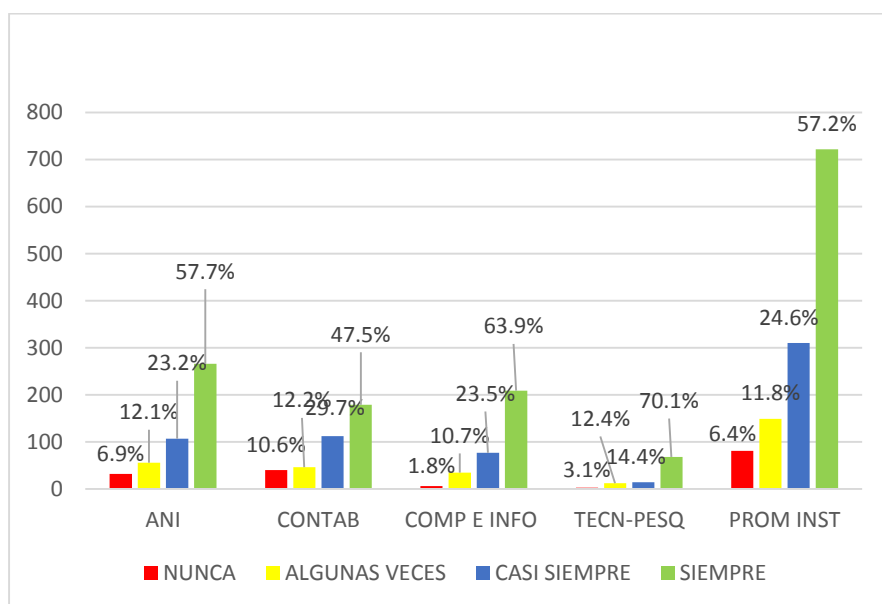
A la luz de estos resultados, podemos señalar que en terminos institucionales, que el cumplimiento de la labor de tutoría por parte de los docentes del Instituto Superior Tecnológico Hermanos Cárcamo, se cumple “siempre” en un poco mas de la mitad (57,2%) de los docentes, debiendo fortalecerse este servicio q fin de incrementar el nivel de cumplimiento.

Tabla 36: Cumplimiento de labor de Tutoría

CARRERAS	DOCENTES	Cumple adecuadamente su labor de tutoría									
		NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	A	2	4,4	6	13,3	8	17,8	29	64,4	45	100
	B	3	6,0	7	14,0	10	20,0	30	60,0	50	100
	C	8	8,6	9	9,7	24	25,8	52	55,9	93	100
	D	3	3,7	13	16,0	27	33,3	38	46,9	81	100
	E	9	8,1	13	11,7	25	22,5	64	57,7	111	100
	F	7	8,6	8	9,9	13	16,0	53	65,4	81	100
	TOTAL	32	6,9	56	12,1	107	23,2	266	57,7	461	100
CONTABILIDAD	G	11	16,9	7	10,8	21	32,3	26	40,0	65	100
	H	7	7,4	10	10,5	24	25,3	54	56,8	95	100
	I	13	10,3	22	17,5	37	29,4	54	42,9	126	100
	J	9	9,9	7	7,7	30	33,0	45	49,5	91	100
	TOTAL	40	10,6	46	12,2	112	29,7	179	47,5	377	100
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	K	2	2,2	9	9,9	18	19,8	62	68,1	91	100
	L	1	1,1	9	9,9	31	34,1	50	54,9	91	100
	M	1	1,8	10	17,5	12	21,1	34	59,6	57	100
	N	1	1,8	4	7,3	10	18,2	40	72,7	55	100
	Ñ	1	3,0	3	9,1	6	18,2	23	69,7	33	100
	TOTAL	6	1,8	35	10,7	77	23,5	209	63,9	327	100
TECNOLOG. PESQUERA	O	3	4,2	7	9,7	12	16,7	50	69,4	72	100
	P	0	0,0	5	20,0	2	8,0	18	72,0	25	100
	TOTAL	3	3,1	12	12,4	14	14,4	68	70,1	97	100
TOTAL GLOBAL		81	6,4	149	11,8	310	24,6	722	57,2	1262	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo al finalizar el II Semestre 2016

Gráfico 31: Cumplimiento de labor de Tutoría



Referencia: Tabla N° 36

Al indagar con los estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo, si es que se ha reunido con su consejero, los resultados a nivel institucional, nos muestran que la categoría “Siempre” alcanzó el 42.7%, “Casi siempre” 19.7%, mientras que la categoría “algunas veces” obtuvo 16.4% y “nunca” 21.2 % de respuestas de los encuestados. A nivel de carreras profesionales , los mayores porcentajes de la categoría “Siempre” se obsrvan en las carreras de Tecnología Pesquera (72.0%) y Computación e Informática (51.9%) (Tabla N° 37, gráfico 32).

Respecto al desempeño individual de los/as docentes, pudimos conocer que las/os docentes que obtuvieron las calificaciones más altas en la categoría “Siempre”, fueron: “P” (94.1%); “L” (66.7%); “O” (60.6%) y “H” (57.1%) ; los docentes que obtuvieron mayores calificaciones en la categoría “Nunca” , fueron: “G” (45.7%); “A” (34.2%) ; “B” (33.3%) y “E” (30.0 %).

Tomando en consideración estos resultados, podemos afirmar, menos de la mitad de docentes 42.7 %, “Siempre” “se ha reunido con su consejero”, lo que evidencia que la mayoría de docentes no se reúne con frecuencia con sus aconsejados, observándose que existe un alto

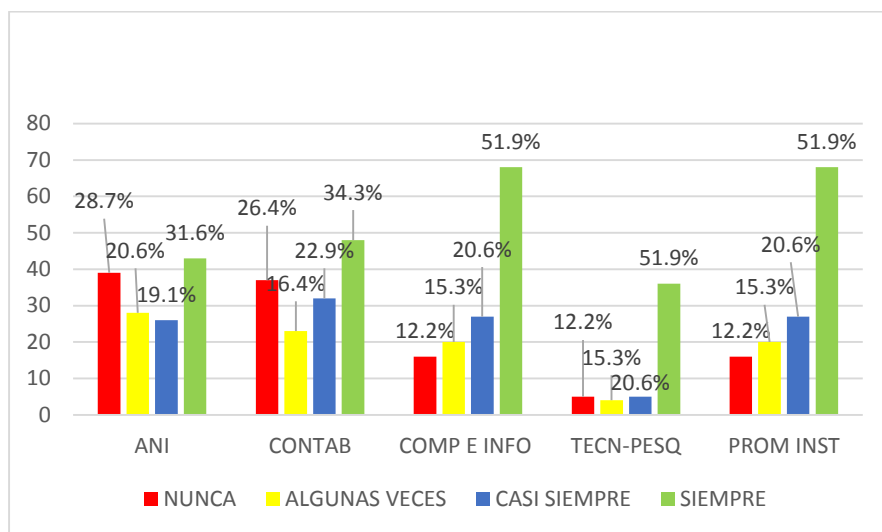
porcentaje de docentes (21,2%) que “nunca” se ha reunido con sus aconsejados, esto grafica que el servicio de consejería que se desarrolla en el IESTP Hermanos Cárcamo, no funciona adecuadamente.

Tabla 37: Reuniones con su consejero

CARRERAS	DOCENTES	Se ha reunido con su consejero									
		NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ADMINISTRACION DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	A	13	34,2	8	21,1	9	23,7	8	21,1	38	100
	B	4	33,3	3	25,0	3	25,0	2	16,7	12	100
	C	7	25,0	4	14,3	4	14,3	13	46,4	28	100
	D	4	26,7	3	20,0	4	26,7	4	26,7	15	100
	E	9	30,0	7	23,3	5	16,7	9	30,0	30	100
	F	2	15,4	3	23,1	1	7,7	7	53,8	13	100
	TOTAL	39	28,7	28	20,6	26	19,1	43	31,6	136	100
CONTABILIDAD	G	16	45,7	4	11,4	8	22,9	7	20,0	35	100
	H	4	14,3	3	10,7	5	17,9	16	57,1	28	100
	I	12	25,5	10	21,3	10	21,3	15	31,9	47	100
	J	5	16,7	6	20,0	9	30,0	10	33,3	30	100
	TOTAL	37	26,4	23	16,4	32	22,9	48	34,3	140	100
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	K	4	11,8	3	8,8	9	26,5	18	52,9	34	100
	L	3	8,3	3	8,3	6	16,7	24	66,7	36	100
	M	3	9,4	8	25,0	7	21,9	14	43,8	32	100
	N	5	21,7	4	17,4	3	13,0	11	47,8	23	100
	Ñ	1	16,7	2	33,3	2	33,3	1	16,7	6	100
	TOTAL	16	12,2	20	15,3	27	20,6	68	51,9	131	100
TECNOLOG. PESQUERA	O	5	15,2	4	12,1	4	12,1	20	60,6	33	100
	P	0	0,0	0	0,0	1	5,9	16	94,1	17	100
	TOTAL	5	10,0	4	8,0	5	10,0	36	72,0	50	100
TOTAL GLOBAL		97	21,2	75	16,4	90	19,7	195	42,7	457	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo al finalizar el II Semestre 2016

Gráfico 32: Reuniones con su consejero



Referencia : Tabla 37

Al preguntarles a los estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo, si “durante el presente semestre ha recibido algún tipo de apoyo de parte de su consejero”, se pudo conocer que los resultados a nivel institucional, nos muestran que la categoría “Siempre” alcanzó el 27.0%, “Casi siempre” 21.3%, mientras que la categoría “algunas veces” obtuvo 23.2% y “nunca” el 28.5% de respuestas de los encuestados. A nivel de carreras profesionales, los mayores porcentajes de la categoría “Siempre” se observan en las carreras de Tecnología Pesquera (40.0 %) y Computación e Informática (31.8%), (Tabla N° 38, gráfico 33).

Respecto al desempeño individual de los/as docentes, pudimos conocer que las/os docentes que obtuvieron las calificaciones más altas en la categoría “Siempre”, fueron: “P” (50.0%); “H” (44.4%) ; “L” (39.4%) y “F” (38.5%) ; los docentes que obtuvieron mayores calificaciones en la categoría “Nunca” , fueron: “G” (51.4%); “A” (50.0%) ;”B” Masías (50.0%) y “D” (43.8 %).

Tomando en consideración estos resultados, podemos afirmar, que, según las respuestas dadas por los estudiantes, apenas el 27.0%, de encuestados, señala que siempre ha recibido algún tipo de apoyo por parte de su consejero, y se observa que la más alta calificación institucional,

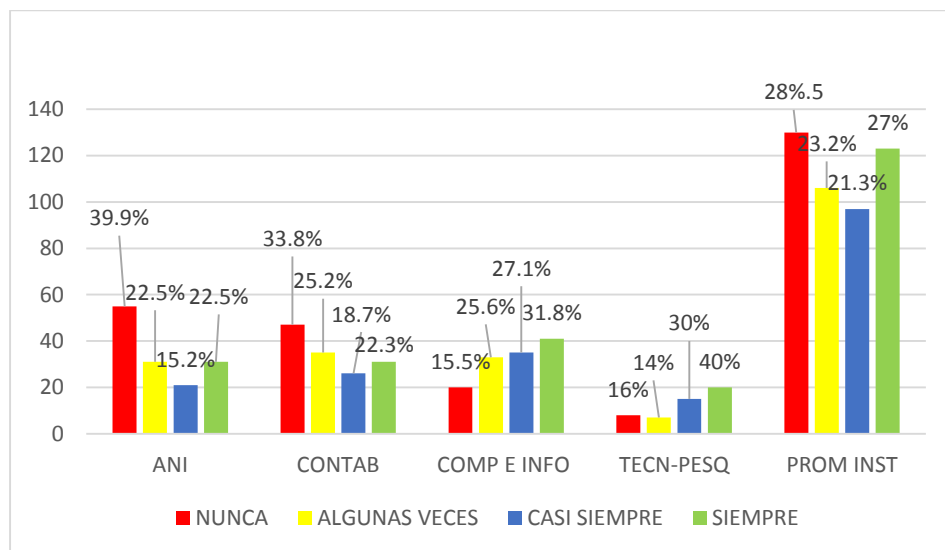
corresponde a la categoría “nunca” con 28.5% ; esto refleja que es muy poco el apoyo recibido por parte de los docentes , siendo particularmente notoria la falta de apoyo de algunos docentes que obtienen porcentajes de “nunca” mayores a la mitad de sus aconsejados.

Tabla 38: Apoyo recibido por parte del consejero durante el semestre

CARRERAS	DOCENTES	Durante el presente semestre ha recibido algun tipo de apoyo de parte de su consejero									
		NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ADMINISTRACION DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	A	19	50,0	10	26,3	4	10,5	5	13,2	38	100
	B	6	50,0	2	16,7	1	8,3	3	25,0	12	100
	C	8	28,6	7	25,0	6	21,4	7	25,0	28	100
	D	7	43,8	3	18,8	3	18,8	3	18,8	16	100
	E	13	41,9	5	16,1	5	16,1	8	25,8	31	100
	F	2	15,4	4	30,8	2	15,4	5	38,5	13	100
	TOTAL	55	39,9	31	22,5	21	15,2	31	22,5	138	100
CONTABILIDAD	G	18	51,4	10	28,6	3	8,6	4	11,4	35	100
	H	5	18,5	5	18,5	5	18,5	12	44,4	27	100
	I	16	33,3	14	29,2	8	16,7	10	20,8	48	100
	J	8	27,6	6	20,7	10	34,5	5	17,2	29	100
	TOTAL	47	33,8	35	25,2	26	18,7	31	22,3	139	100
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	K	8	24,2	6	18,2	7	21,2	12	36,4	33	100
	L	2	6,1	10	30,3	8	24,2	13	39,4	33	100
	M	4	11,8	10	29,4	11	32,4	9	26,5	34	100
	N	5	21,7	6	26,1	7	30,4	5	21,7	23	100
	Ñ	1	16,7	1	16,7	2	33,3	2	33,3	6	100
	TOTAL	20	15,5	33	25,6	35	27,1	41	31,8	129	100
TECNOLOG. PESQUERA	-O	8	23,5	5	14,7	9	26,5	12	35,3	34	100
	P	0	0,0	2	12,5	6	37,5	8	50,0	16	100
	TOTAL	8	16,0	7	14,0	15	30,0	20	40,0	50	100
TOTAL GLOBAL		130	28,5	106	23,2	97	21,3	123	27,0	456	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo al finalizar el II Semestre 2016

Gráfico 33: Apoyo recibido por parte del consejero durante el semestre



Referencia: Tabla 38

Al preguntarles a los estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo, respecto a la “frecuencia con que acude a su consejero”, se pudo conocer que los resultados a nivel institucional nos muestran que la categoría “Siempre” alcanzó solamente el 41.4%, “Casi siempre” el 19.6%, mientras que la categoría “algunas veces” obtuvo 13.2% y “nunca” el 25.8% de respuestas de los encuestados. A nivel de carreras profesionales, los mayores porcentajes de la categoría “Siempre” se observan en las carreras de Tecnología Pesquera (62.7%) y Computación e Informática (48.1%) (Tabla N° 39, gráfico 34)

Respecto al desempeño individual de los/as docentes, pudimos conocer que las/os docentes que obtuvieron las calificaciones más altas en la categoría “Siempre”, fueron: “P” (82.4%); “F” (53.8%); “O” (52.9%) y “H” (51.6%), y los docentes que obtuvieron mayores calificaciones en la categoría “Nunca”, fueron: “G” (54.3%); “D” (43.8 %); “A” (42.1%), y “B” (41.7%).

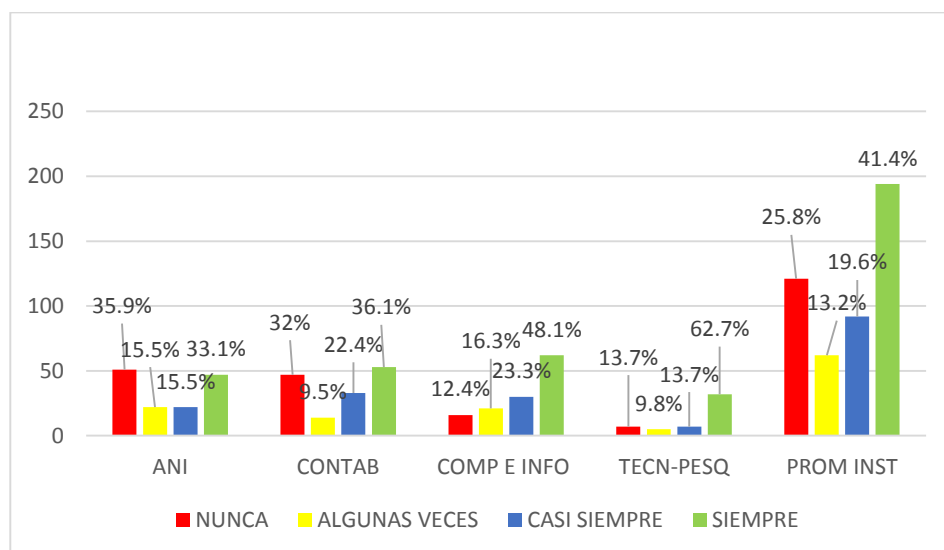
Tomando en consideración estos resultados, podemos afirmar, que, según las respuestas dadas por los estudiantes, el 61.0 %, de encuestados, señala que “siempre” o “casi siempre” “acuden a su consejero”, esto nos indica que, más de la mitad de estudiantes acude a buscar a su consejero, sin embargo, existe un considerable 25.8% que nunca acude a buscar a su consejero, lo que nos muestra que existe debilidad en este servicio.

Tabla 39: Frecuencia que busca a su consejero

CARRERAS	DOCENTES	Con qué frecuencia acude usted a su consejero									
		NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	A	16	42,1	6	15,8	7	18,4	9	23,7	38	100
	B	5	41,7	2	16,7	2	16,7	3	25,0	12	100
	C	8	26,7	4	13,3	5	16,7	13	43,3	30	100
	D	7	43,8	3	18,8	1	6,3	5	31,3	16	100
	E	13	39,4	5	15,2	5	15,2	10	30,3	33	100
	F	2	15,4	2	15,4	2	15,4	7	53,8	13	100
	TOTAL	51	35,9	22	15,5	22	15,5	47	33,1	142	100
CONTABILIDAD	G	19	54,3	6	17,1	6	17,1	4	11,4	35	100
	H	5	16,1	1	3,2	9	29,0	16	51,6	31	100
	I	14	28,6	4	8,2	11	22,4	20	40,8	49	100
	J	9	28,1	3	9,4	7	21,9	13	40,6	32	100
	TOTAL	47	32,0	14	9,5	33	22,4	53	36,1	147	100
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	K	6	17,6	5	14,7	6	17,6	17	50,0	34	100
	L	3	9,1	6	18,2	7	21,2	17	51,5	33	100
	M	3	9,1	5	15,2	8	24,2	17	51,5	33	100
	N	3	13,0	5	21,7	6	26,1	9	39,1	23	100
	Ñ	1	16,7	0	0,0	3	50,0	2	33,3	6	100
	TOTAL	16	12,4	21	16,3	30	23,3	62	48,1	129	100
TECNOLOG. PESQUERA	O	7	20,6	4	11,8	5	14,7	18	52,9	34	100
	P	0	0,0	1	5,9	2	11,8	14	82,4	17	100
	TOTAL	7	13,7	5	9,8	7	13,7	32	62,7	51	100
TOTAL GLOBAL		121	25,8	62	13,2	92	19,6	194	41,4	469	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo al finalizar el II Semestre 2016

Gráfico 34: Frecuencia que busca a su consejero



Referencia: Tabla N° 39

Respecto al “tiempo destinado por el consejero para ayudarle a lograr sus metas”, se pudo conocer que los resultados a nivel institucional nos muestran que la categoría “Siempre” alcanzó el 41.3%, “Casi siempre” el 15.3%, mientras que la categoría “algunas veces” obtuvo 14.0% y “nunca” el 29.4% de respuestas de los encuestados. A nivel de carreras profesionales, los mayores porcentajes de la categoría “Siempre” se observan en las carreras de Tecnología Pesquera (64.7%) y Computación e Informática (47.7%), (Tabla N° 40, gráfico 35).

En relación, al desempeño individual de los/as docentes, pudimos conocer que las/os docentes que obtuvieron las calificaciones más altas en la categoría “Siempre”, fueron: “P” (82.4%); “L” (58.8%); “O” (55.9%) y “H” (53.3%), y los docentes que obtuvieron mayores calificaciones en la categoría “Nunca”, fueron: “G” (48.6%); “B” (46.2%); “D” (43.8 %); y “A” (43.6%).

Tomando en consideración estos resultados, podemos afirmar, que, según las respuestas dadas por los estudiantes, un poco más de la mitad, de encuestados (56.6%), señala que “siempre” o “casi siempre” “su consejero ha destinado tiempo para ayudarle a lograr sus metas”, esto

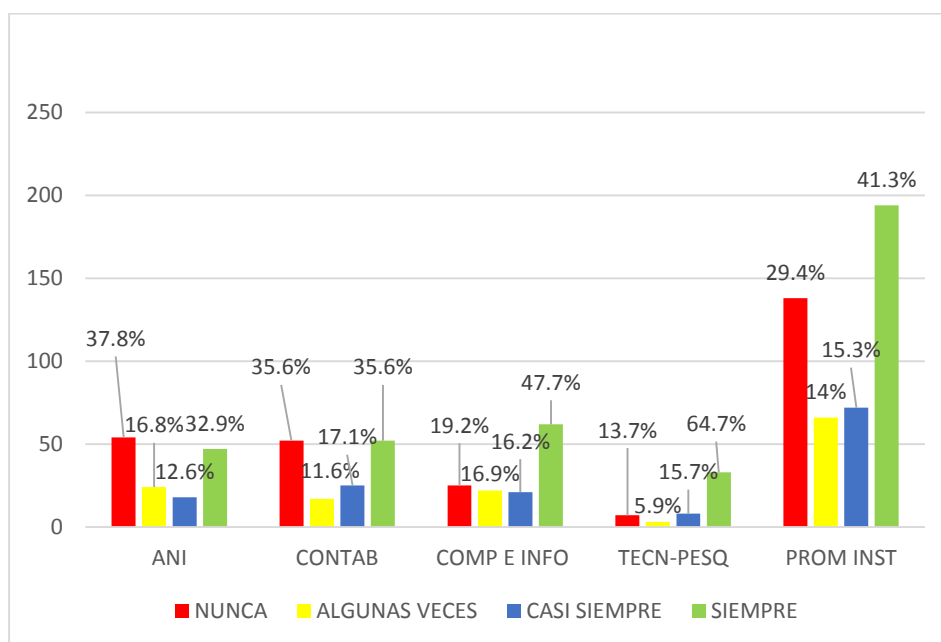
nos señala que los consejeros si destinan tiempo para ayudar a sus aconsejados a alcanzar sus metas ; sin embargo existe un considerable 29.4% que nunca han destinado tiempo para ayudarles a lograr metas.

Tabla 40: Tiempo destinado por el consejero para alcanzar metas

CARRERAS	DOCENTES	El profesor consejero, le ha destinado tiempo para ayudarle a lograr sus metas									
		NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ADMINISTRACION DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	A	17	43,6	8	20,5	6	15,4	8	20,5	39	100
	B	6	46,2	2	15,4	2	15,4	3	23,1	13	100
	C	11	35,5	3	9,7	3	9,7	14	45,2	31	100
	D	7	43,8	2	12,5	2	12,5	5	31,3	16	100
	E	11	36,7	4	13,3	4	13,3	11	36,7	30	100
	F	2	14,3	5	35,7	1	7,1	6	42,9	14	100
	TOTAL	54	37,8	24	16,8	18	12,6	47	32,9	143	100
CONTABILIDAD	G	17	48,6	7	20,0	6	17,1	5	14,3	35	100
	H	8	26,7	2	6,7	4	13,3	16	53,3	30	100
	I	18	37,5	5	10,4	8	16,7	17	35,4	48	100
	J	9	27,3	3	9,1	7	21,2	14	42,4	33	100
	TOTAL	52	35,6	17	11,6	25	17,1	52	35,6	146	100
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	K	7	20,6	5	14,7	6	17,6	16	47,1	34	100
	L	6	17,6	3	8,8	5	14,7	20	58,8	34	100
	M	5	15,2	9	27,3	3	9,1	16	48,5	33	100
	N	6	26,1	3	13,0	6	26,1	8	34,8	23	100
	Ñ	1	16,7	2	33,3	1	16,7	2	33,3	6	100
	TOTAL	25	19,2	22	16,9	21	16,2	62	47,7	130	100
TECNOLOG. PESQUERA	O	7	20,6	3	8,8	5	14,7	19	55,9	34	100
	P	0	0,0	0	0,0	3	17,6	14	82,4	17	100
	TOTAL	7	13,7	3	5,9	8	15,7	33	64,7	51	100
TOTAL GLOBAL		138	29,4	66	14,0	72	15,3	194	41,3	470	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo al finalizar el II Semestre 2016

Gráfico 35: Tiempo destinado por el consejero para alcanzar metas



Referencia: Tabla N° 40

Finalmente, respecto a la pregunta si “cuando tiene problemas haz sido ayudado por su consejero”, se pudo conocer que a nivel institucional la categoría “Siempre” alcanzó el 46.4%, “Casi siempre” 13.3 %, mientras que la categoría “algunas veces” obtuvo 11.0% y “nunca” 29.3 %. A nivel de carreras profesionales, los mayores porcentajes de la categoría “Siempre” se observan en las carreras de Tecnología Pesquera (77.8%) y Computación e Informática (54.9 %), (Tabla N° 41, gráfico 36).

Respecto al desempeño individual de los/as docentes, pudimos conocer que las/os docentes que obtuvieron las calificaciones más altas en la categoría “Siempre”, fueron: “A” (90.9%) ; “P” (88.2 %) ; “B” (85.7 %) ; y “O” (71.4 %), los docentes que obtuvieron mayores calificaciones en la categoría “Nunca”, fueron: “J” (46.5) ; “H” (44.2) ; “F” (42.1%) y “F” (42.1%).

Tomando en consideración estos resultados, podemos afirmar, que un poco más de la mitad, (59.3%) , de encuestados, señala que “siempre” o “casi siempre” “cuando tiene problemas ha sido ayudado por su

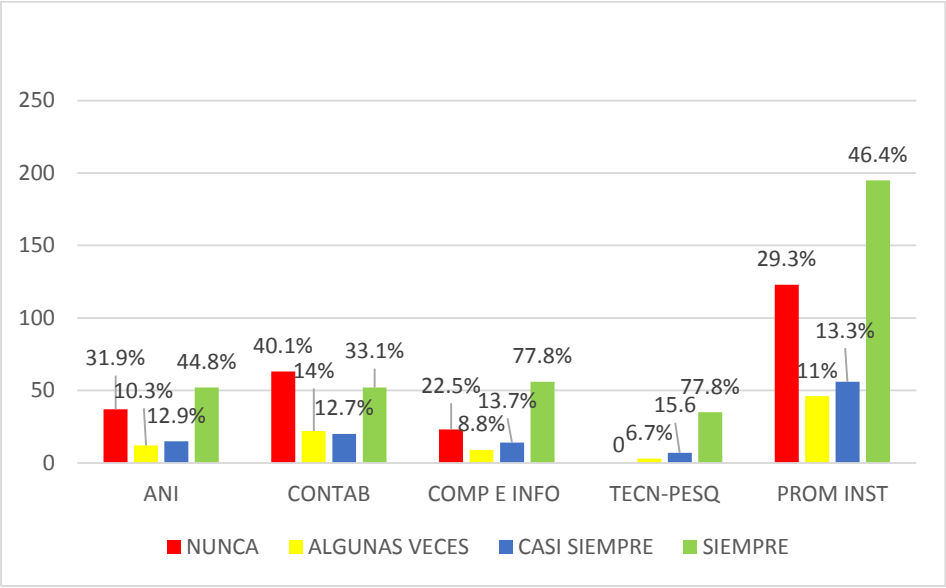
consejero” esto nos señala que los consejeros si destinan tiempo para ayudar a sus aconsejados a buscar solución a los problemas que puedan tener los estudiantes ; sin embargo existe un considerable (29.3 %) que nunca han ayudado a sus aconsejados a solucionar sus problemas.

Tabla 41: Ayuda prestada por el consejero

CARRERAS	DOCENTES	Cuando tiene problemas haz sido ayudado por su consejero									
		NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ADMINISTRACION DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	A	1	9,1	0	0,0	0	0,0	10	90,9	11	100
	B	0	0,0	1	14,3	0	0,0	6	85,7	7	100
	C	7	30,4	3	13,0	2	8,7	11	47,8	23	100
	D	6	30,0	1	5,0	4	20,0	9	45,0	20	100
	E	15	41,7	5	13,9	5	13,9	11	30,6	36	100
	F	8	42,1	2	10,5	4	21,1	5	26,3	19	100
	TOTAL	37	31,9	12	10,3	15	12,9	52	44,8	116	100
CONTABILIDAD	G	9	40,9	6	27,3	2	9,1	5	22,7	22	100
	H	19	44,2	6	14,0	5	11,6	13	30,2	43	100
	I	15	30,6	5	10,2	8	16,3	21	42,9	49	100
	J	20	46,5	5	11,6	5	11,6	13	30,2	43	100
	TOTAL	63	40,1	22	14,0	20	12,7	52	33,1	157	100
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	K	5	13,9	1	2,8	5	13,9	25	69,4	36	100
	L	9	27,3	3	9,1	4	12,1	17	51,5	33	100
	M	3	33,3	1	11,1	1	11,1	4	44,4	9	100
	N	3	33,3	1	11,1	1	11,1	4	44,4	9	100
	Ñ	3	20,0	3	20,0	3	20,0	6	40,0	15	100
	TOTAL	23	22,5	9	8,8	14	13,7	56	54,9	102	100
TECNOLOG. PESQUERA	O	0	0,0	2	7,1	6	21,4	20	71,4	28	100
	P	0	0,0	1	5,9	1	5,9	15	88,2	17	100
	TOTAL	0	0,0	3	6,7	7	15,6	35	77,8	45	100
TOTAL GLOBAL		123	29,3	46	11,0	56	13,3	195	46,4	420	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes del IESTP Hermanos Cárcamo al finalizar el II Semestre 2016

Gráfico 36: Ayuda prestada por el consejero



Referencia: Tabla Nº 41

4.2. Desafíos para la Creación de la nueva carrera profesional técnica de Tecnología Pesquera

Lograr la creación de la carrera de Tecnología Pesquera, nos demanda los siguientes desafíos:

- a. Lograr la Creación y autorización de Funcionamiento de la Carrera de Tecnología Pesquera por parte del Ministerio de Educación
 - b. Gestionar la elaboración y aprobación de un Proyecto de Inversión Pública PIP, para el Mejoramiento de la Infraestructura y equipamiento para el IESTP Hermanos Cárcamo, y lograr el funcionamiento óptimo de las Carreras profesionales incluida la nueva carrera de Tecnología Pesquera.
- a.) La creación de la nueva carrera de Tecnología Pesquera, se constituyó en un gran desafío, toda vez que, se pretendía atender a la demanda de formación técnica de los estudiantes que egresan de la educación básica de la provincia de Paita y aproximar a la oferta formativa que ofrece el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Hermanos Cárcamo al contexto socio económico de Paita, que mayoritariamente se dedica a actividades de Pesca y transformación, es decir, aproximarnos a brindar una oferta formativa, más pertinente al mercado ocupacional y atender la demanda de los estudiantes. dado que, en esos momentos, en Paita no existía la posibilidad de formación de profesionales técnicos de mando medio en la carrera de Tecnología Pesquera.

La Propuesta del Proyecto de creación de la carrera de Tecnología Pesquera se estructuró, teniendo en consideración los resultados del presente estudio, en los que se determinó la demanda potencial de la carrera a nivel de los estudiantes de educación básica de la provincia de Paita,

La elaboración de la Propuesta se realizó, teniendo en cuenta la Resolución Directoral N° 0212-2010- ED, de fecha 19 de febrero del 2010, que aprueba las “Normas que Adecuan el Procedimiento de Atención expedientes de Autorización e Carreras Profesionales Adicionales a los Institutos de Educación Superior Tecnológicos”,

y la Resolución Directoral N° 0738-2010-ED, de fecha 06 de septiembre del 2010, que aprueba el “Procedimiento de Evaluación de expedientes de Creación y Autorización de Funcionamiento de Institutos de Educación Superior Tecnológico Privado y Público y de Nuevas Carreras” y aprueba los “Formatos y Guías para solicitar la creación y autorización de funcionamiento de Institutos de Educación Superior Tecnológico y de Nuevas Carreras”, en los que se dispone que la documentación requerida en los formatos son de observancia obligatoria para la admisión de la solicitud de creación de nuevas carreras profesionales.

Teniendo en consideración lo anteriormente señalado, la estructura del Proyecto estuvo determinada por los formatos y documentación requerida en la normatividad vigente a esa fecha,

Con los resultados de la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, se procedió a elaborar el Proyecto de Creación de la Carrera de Tecnología Pesquera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Hermanos Cárcamo, el mismo que fue presentado al Ministerio de Educación, en septiembre del 2014.

Debido a que el proyecto de creación de la carrera de tecnología pesquera, resultó bastante voluminosa, creemos que no resulta pertinente agregarlo como parte del presente trabajo, consideramos apropiado, anexar un resumen de los componentes más importantes y que ponemos a consideración en el Anexo 5.

La aprobación y autorización de funcionamiento de la nueva carrera profesional de Tecnología Pesquera, se realizó el 10 de agosto del 2015, mediante oficio N° 238 -2015-MINEDU/VMGP-DIGESUTPA-DIGEST, mediante el que se comunica a la Dirección Regional de Educación de Piura, que el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Hermanos Cárcamo” de Paíta, cuenta con autorización para desarrollar la carrera de Tecnología Pesquera al haber sido aprobada su solicitud en base a la ley N° 29060 Ley de Silencio Administrativo. (El documento autorizativo se puede observar en el anexo 6).

- b.) Respecto al desafío de mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de las carreras profesionales, especialmente de la carrera de Tecnología Pesquera, de manera paralela a la gestión de creación de la carrera de Tecnología Pesquera, se trabajó con la Unidad Ejecutora de Institutos Superiores de la Región Piura N° 304, en la formulación del Proyecto de Inversión Pública: “Mejoramiento del Servicio Educativo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Hermanos Cárcamo, distrito de Paita, Provincia de Paita – Región Piura” identificado con Código de SNIP 307929, el referido proyecto ha sido aprobado en su fase de Perfil, habiéndose aprobado su viabilidad, en el mes de mayo del 2017. Actualmente ya se encuentra en ejecución con la fase de elaboración del expediente técnico.

El monto de inversión de la alternativa seleccionada en el proyecto, se estima en **S/. 19'447.477,24** (Diecinueve Millones Cuatrocientos Cuarenta y Siete Mil Cuatrocientos Setenta y siete con 24/100 Nuevos Soles) a precios privados, que incluyen los impuestos de ley (IGV). Con precios de mayo del 2017.

El Proyecto de Inversión Pública comprende: Construcción, Mejoramiento, Adecuación y Ampliación de infraestructuras Pedagógica, Administrativa, Complementarias, Servicios Generales y Obras Exteriores; Mobiliario y Equipamiento así como el desarrollo de un Programa de Capacitación. Tal como se señala a continuación, las metas propuestas son las siguientes:

- Mejoramiento, Adecuación y Ampliación de la zona administrativa.

Bloque 1: Mejoramiento y Adecuación de Ambientes Administrativos, con un área que incluye muros y voladizos, igual a 165.00 m²

Bloque 2: Mejoramiento y Adecuación del Centro de Recursos Educativos y escalera en el 1er. Piso, con un área que incluye muros y voladizos igual a 232.05 m² y Ampliación de Ambientes Administrativos en el 2do. Piso, con un área que incluye muros y voladizos igual a 213.32 m²; haciendo un área total de 444.21 m².

Este Bloque consiste en 2 niveles donde se está adecuando en la Primera Planta existente los ambientes de Tesorería, Administración, Dirección con SS.HH., Secretaria – Espera, Archivo, Sala de Profesores con SS.HH, y se está Ampliando la Segunda Planta proyectando una escalera y los ambientes del Centro de Recursos Educativos y la Consejería.

Boque 3: Mejoramiento de SS.HH. para Docentes, con un área de 12.10 m².

- Mejoramiento, adecuación y ampliación de la zona pedagógica.

Lo conforma 3 Bloques que son edificaciones existentes ubicados al Sur Este del Terreno donde se dictan las carreras de computación, contabilidad y Administración, a los que se les hará un mejoramiento y adecuación, y 6 Bloques Nuevos que son los de la Carrera de Tecnología Pesquera, ubicados al Centro del Terreno, los cuales cuentan son los siguientes:

Bloque 5: Mejoramiento de Ambientes Aulas de Administración de Negocios Internacionales y SS.HH. para Alumnos, con un área que incluye muros y voladizos, igual a 325.05 m².

Bloque 6: Mejoramiento de Aulas de Computación, Construcción de SSHH, para personas con discapacidad y escalera en 1er piso, con un área que incluye muros y voladizos; igual 239.15 m². Mejoramiento de Aulas de Contabilidad en 2do piso que incluye muros y voladizos igual a 216.63; haciendo un área total de 455.78 m².

Para la Segunda Planta se está proyectando el mejoramiento de sus acabados y el cambio de estructura metálica en cobertura por techo aligerado a dos aguas, cambio de la cobertura y cambio de luminarias.

Bloque 7: Adecuación de Taller de Ensamblaje y escalera en el 1er piso, con un área que incluye muros y voladizos igual a 157.26 m². y Mejoramiento de Laboratorio de Contabilidad en

2do piso, con un área que incluye muros y voladizos igual a 142.59 m²; haciendo un área total de 299.85 m².

Este Bloque consiste en 2 niveles donde se está realizando una Adecuación en la Primera Planta existente los ambientes de Un taller de Ensamblaje (con cap. De 40 alumnos), y el mejoramiento a la Segunda Planta donde se encuentra el Laboratorio de contabilidad.

Bloque 8: Construcción de Laboratorios de Computo (Administración y Computación), con un área que incluye muros y voladizos igual a 300.19 m².

Este Bloque consiste en la construcción de 2 Laboratorios de Computo (con cap. De 40 alumnos cada uno), destinados para las Carreras de Administración y Computación.

Bloque 9: Construcción de Laboratorio de Microbiología y Aulas de Tecnología Pesquera en 1er piso, con un área que incluye muros y voladizos igual a 442.50 y Construcción de Aulas de Tecnología Pesquera y Laboratorio de Computo para Tecnología Pesquera en 2do. Piso, con un área que incluye muros y voladizos igual a 442.50, haciendo un área total de 885.00 m².

Este Bloque consiste en una construcción nueva de 2 niveles netamente para la Carrera de Tecnología Pesquera, donde en la primera planta tenemos Aula de Supervivencia en la Mar, Aula de Oceanografía, Simulador de Navegación, (con cap. 40 alumnos cada uno), un Laboratorio de Microbiología para la misma Carrera de Tecnología Pesquera, depósito, escalera que nos conduce a la segunda planta donde se encuentra 3 Aulas académicas y 1 Laboratorio de Cómputo de <tecnología Pesquería (con cap. De 40 alumnos cada uno)

Bloque 10: Construcción de Taller de Aparejos, con un área que incluye muros y voladizos igual a 266.71 m².

Este Bloque consiste en una construcción nueva de 1 nivel netamente para la Carrera de Tecnología Pesquera, donde se

ha proyectado un Taller de Aparejos, Almacén de Aparejos y Almacén de acuicultura.

Bloque 11: Construcción de Laboratorio Físico – Química, con un área que incluye muros y voladizos igual a 175.08 m².

Este Bloque consiste en una construcción nueva de 1 Nivel netamente para la Carrera de Tecnología Pesquera, donde se ha proyectado un Laboratorio Físico – Químico (con cap. De 40 alumnos) y 2 Depósitos.

Laboratorio de Control de Calidad y Laboratorio de Análisis Microbiológico de Productos Hidrobiológicos.

Con la finalidad de complementar y cubrir la totalidad del itinerario formativo de esta carrera técnica y teniendo en cuenta la demanda laboral y de servicios en este rubro y con visión de que el instituto pueda certificar los análisis de control de calidad y de análisis microbiológico de los productos no solamente pesqueros sino de todo tipo de alimentos, se ha considerado la construcción de dos laboratorio; un Laboratorio de Control de Calidad y un Laboratorio de Análisis Microbiológico de Productos Hidrobiológicos los mismos que van de la mano con las unidades didácticas del quinto y sexto semestre. Este laboratorio estará debidamente equipado con los siguientes equipos: Microscopios digitales con pantalla LCD, refractores, balanzas analíticas, balanzas de precisión, equipo completo para determinar grasas, equipo completo para determinar proteínas, equipo destilador de TVN, estufa de secado, mufla eléctrica, centrifugadora, equipo extractor de gases, etc.

Bloque 12: Construcción de Taller de Enlatados, con un área que incluye muros y voladizos igual a 175.08 m².

Bloque 13: Construcción de SS.HH. para Alumnos, con un área que incluye muros y voladizos igual a 83.83 m².

Este Bloque consiste en una construcción Nueva de 1 Nivel donde se ha proyectado SS.HH. Alumnos, SS.HH. Alumnas y SS.HH. Minusválidos.

Bloque 14: Construcción de Laboratorio, con un área que incluye muros y voladizos igual a 59.00 m².

Este Bloque consiste en una construcción Nueva de 1 Nivel donde se ha proyectado un Estanque de Acuicultura y su Laboratorio

- Construcción de Ambientes Complementarios

Bloque 15: Construcción de Auditorio y SUM, con un área que incluye muros igual a de 854.04 m².

Este Bloque consiste en una construcción Nueva de 1 Nivel donde se ha proyectado un Auditorio (con cap. De 252 personas), Hall Externo, Hall Interno, Damas, Oficio, , Cuarto de Limpieza, SS.HH. Varones, SS.HH. Damas, SS.HH. Minusválidos y un Salón de Usos Múltiples (con cap. De 80 personas).

Bloque 16: Construcción de Comedor, con un área que incluye muros y voladizos igual a 351.31 m².

Este Bloque consiste en una construcción Nueva de 1 Nivel donde se ha proyectado un Comedor (con cap. de 100 alumnos), Zona de Preparado, Zona de Lavado, Almacén de Insumos, SS.HH. personal.

Bloque 17: Construcción de Residencia de Varones, con un área que incluye muros y voladizos igual a 591.18 m².

Este Bloque consiste en una construcción Nueva de 1 Nivel donde se ha proyectado un Sala de Descanso de Residencia de Varones, 1 Dormitorio doble para Docentes, 14 Dormitorios dobles con SS. HH compartido, Cuarto de Planchado y Patio Lavandería.

Bloque 18: Construcción de Residencia de Damas, con un área que incluye muros y voladizos igual a 591.18 m².

Este Bloque consiste en una construcción Nueva de 1 Nivel donde se ha proyectado un Sala de Descanso de Residencia de Damas, 1 Dormitorio doble para Docentes, 14 Dormitorios dobles con SS. HH compartido, Cuarto de Planchado y Patio Lavandería.

- Mejoramiento y ampliación de Servicios Generales

Bloque 4: Mejoramiento de Almacén General, con un área que incluye muros y voladizos igual a 56.73 m².

- Obras Exteriores

Todo el conjunto se proyectará enlazado con veredas de circulación, Pistas y estacionamiento a su vez un sistema de evacuación Pluvial, anexo a las Aulas tenemos el Patio de Formación el cual es techado con cobertura liviana, Plataforma Deportiva techada con cobertura liviana con graderías y vestidores, también cuenta con Astas de Banderas Áreas verdes, de igual forma el conjunto se encuentra abastecido con luminarias, Exteriores, luces de Emergencia, de tal forma que todo el Conjunto se aprecie de manera integral.

- Construcción de dos (02) Casetas de Control, con un área de **57.00 m²**.
- Construcción de Portada de Ingreso.
- Construcción de Cisterna de **70.00 m³** y Tanque Elevado de **25.00 m³**.
- Construcción de Caseta de Sub Estación Eléctrica, con un área de **30.26 m²**
- Construcción del Patio de Formación Techado, de 422.38 m²,
- Construcción de una Plataforma Deportiva de 600.00 m².
- Construcción de Techado de Plataforma Deportiva de 995.45 m².
- Construcción de Asta de Bandera.

- Construcción de Vestidores de 56.46 m².
02 vestidores de 28.23 m² c/u, haciendo u área total de 56.46 m²., los cuales se ubican anexo a la plataforma Deportiva para complementar su uso, serán de material noble con techo aligerado, acabados de cerámico en piso y zócalo, carpintería metálica y pintura látex.
- Construcción de Graderías de 48.60 m².
- Construcción de Veredas y Rampas de Concreto que incluye veredas perimetrales igual a 4,179.20 m².
- Construcción de Pavimento de Concreto (Pistas y Pavimentos) de 2,446.93 m².
14 unidades de plazas para estacionamiento de autos, contando con su demarcación respectiva, ubicado al ingreso del Complejo. Uubicación de 16 unidades de plazas para estacionamiento de Motos, contando con su demarcación respectiva, ubicado al ingreso del complejo.
- Habilitación de Áreas Verdes, de 7,426.24 m².
Trasplante de 7,426.24 m²., de gras americano preparado por m² listo a instalar y el trasplante de 100 plantones de mediana altura, entre palmeras, poncianas u otro típico de la zona.
- Suministro e Instalación de Grupo Electrógeno de emergencia 200w.
- Construcción de dos (02) Estanques Acuícolas para la Carrera de Tecnología Pesquera de 5.39 x 8.42 m. x 1.50 m.
- Suministro e Instalación de un Biodigestor de 3,000 lt y un Pozo de Absorción, que será utilizado para el tratamiento de aguas residuales de los vestidores.
- Suministro e Instalación de un Biodigestor de 1,300 lt y un Pozo de Absorción, que será utilizado para el tratamiento de aguas residuales del Laboratorio de Tecnología Pesquera.
- Construcción de Bancas, Pérgolas, etc.
- Construcción y suministro de Redes de alimentación de Agua Potable y Alcantarillado.

- Construcción y suministro de Redes de Alimentación de Redes Eléctricas y Sub Estación.
- Mobiliario y Equipamiento
 - Se implementará con mobiliario adecuado y equipos suficientes para cada uno de las especialidades (Contabilidad, Computación e Informática, Administración de Negocios Internacionales y Tecnología Pesquera).
 - Se adquirirá un Vehículo (Ómnibus) con capacidad para cincuenta (50) pasajeros, para el desplazamiento de los estudiantes a los escenarios productivos del entorno (empresa, fábrica, centro de producción etc.) con la finalidad de desarrollar acciones de formación dual.
 - Se adquirirá una Camioneta, para el desplazamiento de la plana docente a las empresas, fábricas, centros de producción etc., con la finalidad de coordinar y obtener convenios interinstitucionales para el desarrollo de acciones tendientes a la formación dual.
 - También se adquirirá una embarcación pesquera tipo escuela para la formación, enseñanza, aprendizaje, investigación y capacitación, necesaria para el desarrollo del Módulo Técnico Profesional – Navegación y Extracción Pesquera.
Embarcación pesquera marítima de fibra de vidrio, con capacidad de bodega de 15 m³, para operación de pesca menor y almacenamiento de pescado

4.3. Discusión de las Hipótesis

Vistos los resultados, se pasa a discutir la aceptación o rechazo de las hipótesis planteadas.

Para ello, primero presentamos la hipótesis y luego se pasa a discutir su aceptación o rechazo, tomando como base los resultados obtenidos.

HIPÓTESIS GENERAL.

La Formación Profesional Técnica en la Provincia de Paita, es medianamente aceptada por los estudiantes que egresan de la Educación Básica Regular, los mismos que requieren de una oferta formativa pertinente y que atienda su demanda de servicios complementarios.

HIPÓTESIS 1 :

La demanda o preferencia de los egresados de educación Básica Regular de la provincia de Paita, por seguir estudios de Educación Superior en formación Profesional Tecnológica es menor al 50%, prefiriendo la mayoría realizar estudios. universitarios.

ACEPTADA

Consideramos que la hipótesis 1, es aceptada dado a que los resultados nos indican: que las preferencias de educación superior de los estudiantes por egresar de la educación básica, de los distritos de la provincia de Paita, es estudiar en la UNIVERSIDAD. 54.5 % para 5° y 59.3 % para 4°; sin embargo, existe un significativo 45,5 % para 5° y 40.7 % para 4° de secundaria, que desean hacerlo en un Instituto Superior Tecnológico, esto refleja que existe una potencial demanda por la formación tecnológica que debe ser atendida y fortalecida, brindándoles las oportunidades para que cristalicen sus anhelos de estudiar educación superior.

HIPÓTESIS 2:

La demanda potencial de egresados hacia la apertura de nuevas carreras es la referida a Tecnología Pesquera, e industrias alimentarias.

ACEPTADA PARCIALMENTE

Al observar los resultados obtenidos, podemos precisar que la Hipótesis 2, se ACEPTA PARCIALMENTE, debido a que la demanda por el tipo de carrera Profesional que desean estudiar; al respecto señalaremos, primero que existe una alta dispersión de preferencias, sin embargo, se pudo observar que la carrera de tecnología pesquera es la que representa una mayor demanda (21.4% para estudiantes de 4º y 5º de Secundaria) seguida de la carrera de Guía oficial de turismo con 16.2 % para estudiantes de 4º y 5º de secundaria . Existen otras carreras demandadas en menor proporción como Administración y Hotelería, Gastronomía e industrias alimentarias y otras , con porcentajes poco significativos.

Por tanto, consideramos que esta hipótesis es ACEPTADA PARCIALMENTE, dado a que la carrera que le sigue en demanda a Tecnología Pesquera es Guía oficial de Turismo y no industrias alimentaria que apenas alcanza el 6.4 % y que la habíamos considerado como un supuesto .

HIPÓTESIS 3 :

Algunos estudiantes se ven impedidos de continuar estudios superiores en el Instituto Tecnológico Hermanos Cárcamo, por motivos económicos y la distancia del centro de formación de sus hogares, demandando se les brinde el servicio de residencia y comedor estudiantil.

ACEPTADA

Los resultados nos muestran que efectivamente , existen estudiantes que ven truncadas sus aspiraciones por motivos económicos que le impiden acudir diariamente a las instalaciones

del Instituto Hermanos Cárcamo, por lo que casi la totalidad de encuestados está DE ACUERDO, y demandan que se implemente el servicio de Residencia estudiantil, por lo tanto, tal demanda debe tomarse en cuenta para el desarrollo de proyectos de inversión y desarrollo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Hermanos Cárcamo de Paita

HIPÓTESIS 4 :

La oferta formativa, mirada desde el trabajo académico de los docentes del Instituto Superior Tecnológico Hermanos Cárcamo de Paita, es medianamente aceptable, y el servicio de consejería es poco atendido por los docentes.

ACEPTADA

Respecto a esta hipótesis, los resultados nos refieren que el desempeño de los docentes en su mayoría es aceptable, y que el servicio de consejería, presenta poca atención por parte de la mayoría de docentes, por lo tanto, creemos que la hipótesis es ACEPTADA

HIPÓTESIS 5:

La creación e implementación de la Nueva Carrera Profesional de Tecnología Pesquera, es un gran desafío que requiere apoyo e inversión del estado, lo que permitirá, brindar una oferta formativa pertinente a la demanda de los estudiantes y el entorno socio económico de Paita

ACEPTADA

La formulación del Proyecto de creación de la carrera de Tecnología Pesquera, ha permitido que se oferte una nueva Carrera Profesional, acorde con las actividades socio económicas del entorno de Paita, dado a que Paita es un puerto pesquero, que necesita de la formación de técnico profesionales en la rama pesquera.

La incorporación de esta nueva carrera en la oferta formativa, acerca a nuestra institución a brindar formación técnica pertinente a la demanda del mercado ocupacional y a la dinámica económica del entorno, sin embargo, la creación de la mencionada carrera profesional demanda que se mejore la infraestructura y equipamiento para que el servicio formativo sea de calidad. En esa perspectiva, como parte de la acción, se ha formulado un Proyecto de Inversión Pública (PIP) que comprende: Construcción, mejoramiento, adecuación y ampliación de infraestructuras pedagógica, administrativa, complementarias, servicios generales y obras exteriores; mobiliario y equipamiento, así como el desarrollo de un Programa de Capacitación, por un monto de Inversión que se estima en **S/. 19'447.477,24** (Diecinueve Millones Cuatrocientos Cuarenta y Siete Mil Cuatrocientos Setentaisiete con 24/100 Nuevos Soles) a precios privados, que incluyen los impuestos de ley (IGV). Con precios de mayo del 2017. por lo tanto, la hipótesis es **ACEPTADA**.

CONCLUSIONES

1. En los estudiantes que culminan o están próximos a culminar la educación básica regular a nivel de provincia de Paita, existe una ***alta demanda potencial de Educación Superior***, ya que casi la totalidad de estudiantes (99.1 %) manifiestan que “SI” desean continuar sus estudios superiores; lo que de alguna manera, constituye un indicador favorable de demanda de educación superior, que es necesario atender o fortalecer para asegurar un servicio educativo de calidad sin exclusión.
2. La demanda de educación superior Universitaria, en la provincia de Paita de los alumnos de 4º y 5º de secundaria alcanza el 56.9 % a nivel de toda la provincia, pudiendo observarse que un poco más de la mitad de estudiantes desea estudiar en la Universidad. lo que representa una demanda potencial importante de los estudiantes que culminan o está por culminar la educación básica regular, sin embargo, en la provincia de Paita no existe aún la oferta de Educación Universitaria.
3. La demanda de Educación Superior Tecnológica de los estudiantes promocionales, se puede señalar que esta es aún significativa (43.1 % a nivel de toda la provincia de Paita) esto refleja que existe una potencial demanda por la formación tecnológica que debe ser atendida y fortalecida.
4. Existe una potencial demanda por las Carreras Profesionales Técnicas de Tecnología Pesquera y Guía Oficial de Turismo, esto debido entre otras razones por las actividades

socioeconómicas que se desarrollan en la provincia de Paita, tales como las relacionadas a la extracción, procesamiento y comercialización pesquera, y el desarrollo de la acuicultura ; además de la emergente actividad turística de playa que se desarrolla en los balnearios de Colán, Yácila Cangrejos, etc. y el turismo vivencial en Isla foca.

5. Los estudiantes de 4° y 5°, el 100% presenta dificultades mayormente económicas (34.4%) para continuar sus estudios superiores, otros estudiantes ven truncadas sus aspiraciones, por dificultades de no tener oferta de educación superior tecnológica de calidad en sus distritos, por falta de medios para trasladarse, o no tener hospedaje en la ciudad de Paita. Esto significa, que no pueden continuar estudiando por falta de oportunidades de la oferta formativa de educación superior tecnológica, considerándoseles potencialmente excluidos del sistema educativo de Educación Superior Tecnológica.
6. Casi la totalidad de estudiantes de 4° y 5° de secundaria están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo”, en que el Instituto Superior Tecnológico “Hermanos Cárcamo” de Paita, ofrezca el servicio de residencia estudiantil, para los jóvenes destacados y de bajos recursos económicos que no tienen residencia en la ciudad de Paita. Esta afirmación de los estudiantes confirma la alta demanda de que se construya una residencia y comedor estudiantil en el IESTP Hermanos Cárcamo de Paita.
7. Los docentes, “siempre” y “casi siempre” entregan oportunamente el silabo, informan sobre los distintos aspectos de la Programación Curricular, lo que resulta un indicador bastante alentador del buen desempeño de los docentes en la Planificación de la enseñanza aprendizaje. “Siempre” inician y culminan sus actividades de aprendizaje respetando el horario establecido, lo que refiere que la mayoría de docentes cumple con su labor encomendada.
8. Casi la totalidad (90.4%) de docentes del IESTP Hermanos Cárcamo. “Siempre” o “Casi siempre” organizan bien sus

actividades de aprendizaje que desarrollan en clase; y utilizan recursos didácticos que facilitan el aprendizaje.

10. Casi la totalidad de docente 92.5%, “Siempre” o “casi siempre” ponen en práctica los contenidos de la unidad didáctica, utilizando ejemplos, eso refleja, que los docentes utilizan ejemplos, con el fin de combinar teoría y práctica en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Casi todos los docentes del Instituto Hermanos Cárcamo, promueven un clima de trabajo y participación, favorables para la construcción de aprendizajes en sus estudiantes.
11. El 90.7 % de encuetados refieren que los docentes, “Siempre” o “casi siempre” “son respetuosos/as y les brindan buen trato a los estudiantes”, esto evidencia un buen indicador en cuanto a las competencias que debe tener un docente efectivo, y que básicamente consiste en desarrollar una actitud respetuosa hacia los estudiantes y brindarles un buen trato, eso contribuye a establecer canales efectivos de comunicación que ayudan enormemente a lograr aprendizajes.
12. Casi la totalidad de docente 93.0 %, “Siempre” o “casi siempre” les explican a los estudiantes lo que se les va a evaluar y como deben de exigirse para superar la unidad didáctica, esto nos muestra que los docentes comunican a los estudiantes los procedimientos y sistemas de evaluación que han previsto ejecutar y los estimula o motivan para esforzarse en los desempeños en los que va a ser evaluado.
13. El 85.8%, de docentes “Siempre” o “casi siempre, “brinda oportunidades de recuperación a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje”, esto significa que la preocupación de los docentes en su mayoría, está centrada en lograr los aprendizajes.
14. En terminos institucionales, el cumplimiento de la labor de tutoría por parte de los docentes del Instituto Superior Tecnológico Hermanos Cárcamo, se cumple “siempre” en un poco mas de la mitad (57,2%) de los docentes, debiendo

fortalecer este servicio a fin de incrementar el nivel de cumplimiento.

15. Menos de la mitad de docentes 42.7 %, “Siempre” “se ha reunido con su consejero”, lo que evidencia que la mayoría de docentes no se reúne con frecuencia con sus aconsejados, observándose que existe un alto porcentaje de docentes (21,2%) que “nunca” se ha reunido con sus aconsejados, esto grafica que el servicio de consejería que se desarrolla en el IESTP Hermanos Cárcamo, no funciona adecuadamente.
16. Apenas el 27.0%, de encuestados, señala que siempre ha recibido algún tipo de apoyo por parte de su consejero, y se observa que la más alta calificación institucional, corresponde a la categoría “nunca” con 28.5% ; esto refleja que es muy poco el apoyo recibido por parte de los docentes , siendo particularmente notoria la falta de apoyo de algunos docentes que obtienen porcentajes de “nunca” mayores a la mitad de sus aconsejados.
17. La formulación del Proyecto de creación de la carrera de Tecnología Pesquera. ha permitido que se oferte una nueva Carrera Profesional, acorde con las actividades socio económicas del entorno de Paita, dado a que Paita es un puerto pesquero, que necesita de la formación de técnico profesionales en la rama pesquera.
18. La incorporación de esta nueva carrera en la oferta formativa, acerca a nuestra institución a brindar formación técnica pertinente a la demanda del mercado ocupacional y a la dinámica económica del entorno, sin embargo, la creación de la mencionada carrera profesional demanda que se mejore la infraestructura y equipamiento para que el servicio formativo sea de calidad. En esa perspectiva, como parte de la acción, se ha formulado un Proyecto de Inversión Pública (PIP) que comprende: Construcción, mejoramiento, adecuación y ampliación de infraestructuras pedagógica, administrativa, complementarias, servicios generales y obras exteriores; mobiliario y equipamiento, así como el desarrollo de un Programa de Capacitación, por un monto de Inversión que se

estima en S/. **19'447.477,24** (Diecinueve Millones Cuatrocientos Cuarenta y Siete Mil Cuatrocientos Setenta y siete con 24/100 Nuevos Soles) a precios privados, que incluyen los impuestos de ley (IGV). Con precios de mayo del 2017

BIBLIOGRAFÍA

1. AGUDELO MEJÍA, Santiago (1978). Terminología Básica de la Formación Profesional en América Latina. Montevideo, Cinterfor.
2. BENAVIDES, A. (1983). The rise and decline of vocational education. *Sociology of Education*, 56(2)
3. CASANOVA, Fernando (2003). “Formación Profesional y Relaciones Laborales”. CINTERFOR/OIT
4. CENTRO DE SERVICIOS PARA LA CAPACITACIÓN LABORAL Y EL DESARROLLO CAPLAB (2007) : La Formación Técnica para el Trabajo Productivo y Competitivo en el Perú. Estudio de Base. Lima – Perú
5. CINTERFOR/OIT. (2005): La nueva Recomendación 195 de OIT. Montevideo: CINTERFOR/OIT, p.47.
6. DOW, J.L. (2002). The new vocationalism: A Deweyan analysis. Doctoral dissertation, December 2002, University of Florida
7. GARCÉS, L (2007) : “¿De la escuela al trabajo?: la educación en el futuro laboral de los jóvenes en tiempos de globalización”. Ediciones del Signo. Buenos Aires.
8. LAPORTA D.; RODRIGUEZ J (2011): Trayectoria de vida y empleabilidad: reflexiones de vida en torno a la orientación vocacional- Fondo para el logro de los Objetivos del Milenio.
9. LEY N° 28044 (2003): Ley General de Educación. Publicada en el diario oficial El Peruano el 28 de julio del 2003
10. LEY N° 30512, (2016): Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. Publicada en el diario oficial El Peruano el 02 de noviembre del 2016.

11. LINARES G. I. (2015): Informe: “Situación de la Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva. Hacia una política de calidad “. Presentado a la DIGESUTPA- MINEDU Lima Perú
12. MINISTERIO DE EDUCACIÓN PERÚ (2015): Diseño Curricular Básico Nacional de la Educación Superior Tecnológica. DIGESUTPA – MINEDU – Lima PERÚ
13. MINISTERIO DE EDUCACIÓN PERÚ (2015) : Catálogo Nacional de la Oferta Formativa de la Educación Técnico Productiva y Superior Tecnológica, aprobado mediante RVM 069-2015-ED
14. MINISTERIO DE EDUCACIÓN PERÚ -DIGESUTPA (2016) : Guía para la elaboración del Plan de Estudio. Educación Superior Tecnológica
15. MINISTERIO DE TRABAJO Y PROMOCIÓN DEL EMPLEO (2001): “Diagnóstico de la Formación Profesional en el Perú”- Consejo Nacional de Trabajo y Promoción del Empleo - Comisión de Formación Profesional y Capacitación para el Trabajo.
16.). MINISTERIO DE TRABAJO Y PROMOCIÓN DEL EMPLEO (MTPE),(2012): Informe Anual del Empleo en el Perú 2012
17. MORENO, Luis Alberto. (2011): La década de América Latina y el Caribe, una oportunidad real. Washington D.C.: BID, p. 4
18. OIT. (2008) : Resolución relativa a las calificaciones para la mejora de la productividad, el crecimiento del empleo y el desarrollo. Ginebra: OIT, p.iii.
19. PROYECTO APROLAB II. Área de Gestión (2012) : Aportes para un Modelo de Gestión Alternativo de la Formación Técnica en el Perú.
20. YAMADA, CÁRDENAS (2007) : Educación superior en el Perú: rentabilidad incierta y poca conocida. Economía y Sociedad 63. CIES.

ANEXOS

ANEXO 1:
LISTADO DE INSTITUTOS SUPERIORES
TECNOLÓGICOS PÚBLICOS Y PRIVADOS REGIÓN
PIURA 2016

Provincia	DISTRITO	NOMBRE DEL IEST	TIPO	CARRERAS QUE OFERTA
AYABACA	Ayabaca	Ayabaca	Público	1. Producción Agropecuaria 2. Construcción Civil 3. Enfermería Técnica
	Frías	San Andrés	Público	1. Administración de recursos forestales 2. Enfermería Técnica
	Montero	Lizardo Montero F	Público	1. Administración de Negocios Agropecuarios
HUANCABAMBA	Canchaque	Canchaque	Público	1. Contabilidad 2. Guía Oficial de Turismo
	Huancabamba	Néstor S. Martos G.	Público	1. Agropecuaria 2. Enfermería Técnica. .
	Huarmaca	Huarmaca	Público	1. Agropecuaria 2. Enfermería Técnica
MORROPÓN	Chulucanas	Vicús	Público	1. Enfermería Técnica. 2. Producción Agropecuaria
	Morropón	Morropón	Público	1. Enfermería Técnica. 2. Producción Agropecuaria
	Santo Domingo	Santo Domingo de Guzmán	Público	1. Enfermería Técnica. 2. Producción Agropecuaria
	Yamango	Juan E. López Cruz	Público	1. Administración de Negocios Agropecuarios
PAITA	Amotape	Simón Bolívar	Público	1. Enfermería Técnica. 2. Mecánica de Producción
	La Huaca	Luis Agurto Olaya	Público	1. Construcción Civil 2. Industrias Alimentarias.
	Paita	Hermanos Cárcamo	Público	1. Administración de Negocios Internacionales. 2. Computación e Informática. 3. Contabilidad 4. Tecnología Pesquera.
PIURA	Castilla	Tallán	Privado	1. Contabilidad 2. Electrónica 3. Mecánica Automotriz
	Catacaos	Manuel Yarlequé Espinoza	Público	1. Administración de Empresas 2. Computación e Informática 3. Mecánica Automotriz 4. Enfermería Técnica
	La Unión	La Unión	Público	1. Administración de Negocios Agropecuarios. 2. Computación e Informática

Piura				3. Contabilidad. 4. Electrónica Industrial.
		Ábaco	Privado	1. Computación e Informática. 2. Contabilidad 3. Enfermería Técnica 4. Secretariado Ejecutivo 5. Seguridad Ocupacional
		Alas Peruanas	Privado	1. Administración de Empresas 2. Computación e Informática. 3. Contabilidad 4. Enfermería Técnica 5. Guía Oficial de Turismo 6. Secretariado Ejecutivo
		CETURGH Perú	Privado	1. Administración de servicio de hotelería 2. Gastronomía y arte culinario.
		Charles Ashbee	Privado	1. Diseño de modas
		IDAT	Privado	1. Computación e Informática
		IPAE	Privado	1. Administración y Contabilidad 2. Administración Empresarial 3. Administración de negocios 4. Administración de negocios internacionales 5. Administración y logística 6. Administración Turística 7. Desarrollo de software 8. Desarrollo de software e inteligencia de negocios. 9. Desarrollo de software y aplicativos móviles. 10. Desarrollo de redes. 11. Desarrollo de redes y gestión del servicio. 12. Gestión de emprendimiento.
		ISA Integral	Privado	1. Administración de Empresas 2. Contabilidad 3. Fisioterapia y Rehabilitación 4. Gastronomía y Arte Culinario 5. Guía Oficial de Turismo 6. Secretariado Ejecutivo 7. Técnico en farmacia.
		La Escuela del Cheff	Privado	1. Gastronomía y Arte Culinario.
		Otto Tonsmann	Privado	1. Enfermería Técnica 2. Técnica en Farmacia 3. Técnica en Laboratorio Clínico.
		Pacífico Norte	Privado	1. Administración de Negocios Internacionales.
		Santa Ángela	Privado	1. Computación e Informática 2. Enfermería Técnica 3. Secretariado Ejecutivo

	Tambogrande	San Martín de Porras	Privado	1. Computación e Informática 2. Enfermería Técnica 3. Técnico en Farmacia
	Veintiséis de Octubre	Almirante Miguel Grau	Público	1. Computación e Informática 2. Contabilidad 3. Electrónica Industrial 4. Electrotecnia Industrial 5. Enfermería Técnica. 6. Mecánica Automotriz 7. Mecánica de Producción 8. Química Industrial 9. Secretariado Ejecutivo.
SECHURA	Sechura	Ricardo Ramos Plata	Público	1. Computación e Informática. 2. Enfermería Técnica 3. Técnica en farmacia 4. Tecnología Pesquera.
SULLANA	Bellavista	Sullana - Cieneguillo	Público	1. Computación e Informática 2. Contabilidad 3. Construcción Civil 4. Enfermería Técnica. 5. Industrias Alimentarias 6. Mecánica Automotriz 7. Mecánica de Producción 8. Producción Agropecuaria.
	Mallares	Centro de Formación Profesional Binacional	Público	1. Administración de Negocios Agropecuarios. 2. Producción Agropecuaria.
	Querecotillo	Señor de Chocán	Público	1. Administración de Negocios Agropecuarios. 2. Computación e Informática. 3. Contabilidad 4. Enfermería Técnica 5. Fisioterapia y Rehabilitación.
	Sullana	Juan José Farfán	Público	1. Administración 2. Computación e Informática. 3. Contabilidad 4. Mecánica Automotriz 5. Secretariado Ejecutivo
		San Juan	Privado	1. Administración de Empresas 2. Computación e Informática. 3. Secretariado Ejecutivo
		Santa Úrsula	Privado	1. Enfermería Técnica 2. Técnica en Farmacia 3. Laboratorio Clínico.
TALARA	Talara	Luciano Castillo Colonna	Público	1. Computación e Informática 2. Contabilidad 3. Enfermería Técnica 4. Mecánica Automotriz 5. Tecnología en petróleos y refinación. 6. Tecnología Pesquera.

	Pariñas	Del Nor Oeste	Privado	1. Computación e Informática. 2. Contabilidad 3. Secretariado Ejecutivo.
		Nuestra Sra. Del Carmen	Privado	1. Administración de empresas 2. Computación e Informática.

ANEXO 2

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA PROVINCIA DE PAITA, PARA DETERMINAR LA DEMANDA DE CARRERAS PROFESIONAL TÉCNICAS

IESTP "HERMANOS CÁRCAMO"



PAITA

CREADO CON R.M. N° 232-87-ED

REVALIDADO CON R.D. N° 0528-2006-ED

ENCUESTA IESTP "Hermanos Cárcamo" **DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA (4TO-5TO AÑO) PARA DETERMINAR DEMANDA DE CARRERAS (*)**

Colegio al que pertenece el
alumno:.....
.....
Dirección del
Colegio:.....
.....
Distrito:..... Provincia:.....
Departamento:.....
Grado de estudio del alumno
encuestado:.....
.....
Edad del alumno encuestado:..... Sexo :
Masculino.....Femenino.....
Fecha de
encuesta:.....
.....

1. Luego de culminado su estudios secundarios, ¿desea usted seguir estudios superiores?
a) SI ☐
b) NO ☐
2. Si su respuesta es (SI), diga usted si sus estudios superiores los piensa realizar en:
a) Universidad ☐
b) Instituto Superior Tecnológico ☐
3. Si su respuesta es un Instituto Superior, indique cuál(es) de las siguientes carreras profesionales elegiría:
a) Tecnología Pesquera ☐
b) Tecnología de Hidrocarburos ☐
c) Industrias Alimentarias..... ☐

- d) Guía Oficial de Turismo..... ☐
- e) Otras ☐
- carreras.....
-

(*) La presente encuesta debe ser llenada por el estudiante de puño y letra.

ANEXO 3

ENCUESTA PARA DETERMINAR LAS DIFICULTADES Y DEMANDAS QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES QUE CULMINAN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN LOS DISTRITOS DE PAITA, PARA PODER CONTINUAR SUS ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA.



**Instituto de Educación Superior
Tecnológico Público
“HERMANOS CÁRCAMO” –
PAITA**

CREADO CON R.M. N° 232-87-ED
REVALIDADO CON R.D. N° 0528-2006-ED

ENCUESTA IESTP “Hermanos Cárcamo”

DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA (4TO-5TO AÑO) PARA DETERMINAR DIFICULTADES Y DEMANDAS QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES QUE CULMINAN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN LOS DISTRITOS DE PAITA, PARA PODER CONTINUAR SUS ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA.

Colegio al (*) que pertenece el
alumno:.....
.....
Dirección del
Colegio:.....
.....
Distrito:..... Provincia:.....
Departamento:.....
Grado de estudio del alumno
encuestado:.....
.....
Edad del alumno encuestado:..... Sexo:
Masculino.....Femenino.....
Fecha de
encuesta:.....
.....

1. Luego de culminado sus estudios secundarios, ¿desea usted seguir estudios superiores?
c) SI ☐
d) NO ☐
2. Si su respuesta es (SI), diga usted si sus estudios superiores los piensa realizar en:
c) Universidad ☐

- d) Instituto Superior Tecnológico ☐
3. **Después de haber culminado sus estudios secundarios, ¿Cuál de las siguientes dificultades es la que más le impediría seguir sus estudios de Educación Superior?**
- a) En mi localidad no existen Centros de Educación Superior de Calidad ☐
- b) No tengo medios económicos para viajar todos los días a estudiar a Paita ☐
- c) No dispongo de familiares que me brinden hospedaje y alimentación en Paita ☐
4. **¿Está Ud. de acuerdo, que el Instituto Superior Tecnológico Público “Hermanos Cárcamo” de Paita, ofrezca a los jóvenes destacados de bajos recursos económicos el servicio de Residencia Estudiantil (hospedaje y alimentación) en la modalidad de Internado? :**
- a) Totalmente de Acuerdo ☐
- b) De acuerdo ☐
- c) En desacuerdo ☐
- d) En total desacuerdo ☐
5. **Usted estaría interesado, en que su Municipalidad le apoye para que pueda estudiar en el Instituto Superior Tecnológico Público “Hermanos Cárcamo” de Paita, en la modalidad de Internado contando con el Servicio de Residencia Estudiantil (hospedaje y alimentación):**
- f) Muy Interesado ☐
- g) Interesado ☐
- h) Poco interesado ☐
- i) No estoy interesado ☐
- 6.- El tipo de servicio que desearía en la residencia sería:**
- a) Alojamiento y alimentación ☐
- b) Sólo alojamiento ☐
- c) Sólo alimentación ☐
- 7.- **Estaría en condiciones económicas para cubrir algún tipo de pago por el servicio que recibiría en la Residencia Estudiantil del IESTP Hermanos Cárcamo de Paita. :**
- a) Totalmente de Acuerdo ☐
- b) De acuerdo ☐
- c) En desacuerdo ☐
- d) En total desacuerdo ☐

☐
☐
☐
☐

☐
☐
☐

ANEXO 4

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “HERMANOS CÁRCAMO” DE PAITA, PARA DETERMINAR DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES.



Instituto de Educación Superior Tecnológico Público

“HERMANOS CÁRCAMO” – PAITA
ÁREA ACADÉMICA DE ANI
DOCENTES ANI II

**EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO
LABORAL DOCENTE – 2016 II**

ENCUESTA DE OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA LABOR DOCENTE DEL PROFESORADO

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la forma como el profesor organiza, desarrolla y evalúa las unidades didácticas es muy importante para nuestra institución educativa. Tu colaboración consiste en señalar en la escala de respuesta tu grado de acuerdo con cada una de las afirmaciones. En nombre del Área de Computación e Informática, gracias por tu participación.

DOCENTES ANI II	
JUAN GARCÍA RETO	A
EDUARDO MASÍAS DE LA ROSA	B
LUCY TRONCOS RAMOS	C
GUEVARA ESQUIEMBRE, SUSSY	D
OMAR GARCÍA RETO	E
FLOR VALVERDE RIOFRIO	F
CHAPA TUME, ROCIO ELIZABETH	G

ESCALA DE GRADO DE ACUERDO	
NUNCA (NO)	0
ALGUNAS VECES	1
CASI SIEMPRE	2
SIEMPRE (SI)	3

PLANIFICACIÓN DOCENTE							
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE							
		A	B	C	D	E	F
1	El profesor/a entregó el programa o sílabo de la unidad didáctica al inicio del ciclo						
2	El profesor/a informa sobre los distintos aspectos del programa de la unidad didáctica, sílabos, actividades de aprendizaje (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, sistemas de evaluación...).						
DESARROLLO DE LA DOCENCIA							
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA							
Cumplimiento de las obligaciones docentes (del encargo docente)		A	B	C	D	E	F
3	Inicia y culmina sus actividades de aprendizaje, respetando el horario establecido						
4	Asiste a clase, adecuadamente presentado (vestimenta y/o presentación personal)						
5	Cumple adecuadamente su labor de tutoría (presencial o virtual).						
Cumplimiento de la planificación		A	B	C	D	E	F
6	Sus clases se ajustan a la planificación establecida en el sílabo.						
7	Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas.						
8	Se ajusta a los sistemas de evaluación indicados en la programación y/o sílabo de unidad didáctica						
9	La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en la programación y/o sílabo son útiles para el aprendizaje de la unidad didáctica.						
Metodología docente		A	B	C	D	E	F
10	El profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase.						
11	Utiliza recursos didácticos (pizarra, audiovisuales, apoyo virtual...) que faciliten el aprendizaje.						
Competencias docentes desarrolladas por el profesor/a		A	B	C	D	E	F

12	El profesor muestra seguridad, dominio científico y adecuado manejo del aula						
13	Explica con claridad y resalta los contenidos importantes.						
14	Durante el desarrollo de las prácticas, el profesor se preocupa porque afiancemos el aprendizaje.						
15	Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones.						
16	Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la unidad didáctica.						
17	Explica los contenidos con seguridad.						
18	Resuelve las dudas que se le plantean.						
19	Fomenta un clima de trabajo y participación.						
20	Propicia una comunicación respetuosa, fluida y espontánea.						
21	Motiva a los estudiantes, manteniendo el interés por el tema						
22	Es respetuoso/a y les brinda buen trato a los estudiantes,						
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES							
Sistemas de Evaluación		A	B	C	D	E	F
23	El profesor /a me explicó lo que se me va a evaluar y como voy a exigirme para superar esta unidad didáctica.						
24	Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.						
25	A los alumnos con dificultades de aprendizaje, el docente les brinda oportunidades de recuperación.						
RESULTADOS							
Eficacia		A	B	C	D	E	F
26	Las actividades desarrolladas por el profesor/a (teóricas, prácticas, individuales, grupales...) me han ayudado a aprender y ahora tengo mayores capacidades para desarrollarme profesionalmente						
Satisfacción de los/as estudiantes		A	B	C	D	E	F
27	Estoy satisfecho/a con la labor docente de este profesor/a.						
28	Consiguió aumentar mi interés por esta materia.						
EVALUACIÓN DEL SERVICIO DE CONSEJERÍA		A	B	C	D	E	F
29	Se ha reunido con su consejero						
30	Durante el presente semestre ha recibido algún tipo de apoyo de parte de su consejero						
31	Con que frecuencia acude usted a su consejero						
32	El profesor consejero, le ha destinado tiempo para ayudarle a lograr sus metas						



Instituto de Educación Superior Tecnológico Público

"HERMANOS CÁRCAMO" – PAITA

ÁREA ACADÉMICA DE ANI

DOCENTES ANI IV

ENCUESTA DE OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA LABOR DOCENTE DEL PROFESORADO

**EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO
LABORAL DOCENTE – 2016 II**

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la forma como el profesor organiza, desarrolla y evalúa las unidades didácticas es muy importante para nuestra institución educativa. Tu colaboración consiste en señalar en la escala de respuesta tu grado de acuerdo con cada una de las afirmaciones. En nombre del Área de Computación e Informática, gracias por tu participación.

DOCENTES ANI IV	
EDUARDO MASÍAS DE LA ROSA	A
LUCY TRONCOS RAMOS	B
GUEVARA ESQUIEMBRE, SUSSY	C
OMAR GARCÍA RETO	D
LESLIE GARRIDO ESPINOZA	E
	F

ESCALA DE GRADO DE ACUERDO	
NUNCA (NO)	0
ALGUNAS VECES	1
CASI SIEMPRE	2
SIEMPRE (SI)	3

PLANIFICACIÓN DOCENTE							
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE							
		A	B	C	D	E	F
1	El profesor/a entregó el programa o sílabo de la unidad didáctica al inicio del ciclo						
2	El profesor/a informa sobre los distintos aspectos del programa de la unidad didáctica, sílabos, actividades de aprendizaje (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, sistemas de evaluación...).						
DESARROLLO DE LA DOCENCIA							
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA							
Cumplimiento de las obligaciones docentes (del encargo docente)		A	B	C	D	E	F
3	Inicia y culmina sus actividades de aprendizaje, respetando el horario establecido						
4	Asiste a clase, adecuadamente presentado (vestimenta y/o presentación personal)						
5	Cumple adecuadamente su labor de tutoría (presencial o virtual).						
Cumplimiento de la planificación		A	B	C	D	E	F
6	Sus clases se ajustan a la planificación establecida en el sílabo.						
7	Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas.						
8	Se ajusta a los sistemas de evaluación indicados en la programación y/o sílabo de unidad didáctica						
9	La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en la programación y/o sílabo son útiles para el aprendizaje de la unidad didáctica.						
Metodología docente		A	B	C	D	E	F
10	El profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase.						
11	Utiliza recursos didácticos (pizarra, audiovisuales, apoyo virtual...) que faciliten el aprendizaje.						
Competencias docentes desarrolladas por el profesor/a		A	B	C	D	E	F
12	El profesor muestra seguridad, dominio científico y adecuado manejo del aula						
13	Explica con claridad y resalta los contenidos importantes.						
14	Durante el desarrollo de las prácticas, el profesor se preocupa porque afiancemos el aprendizaje.						
15	Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones.						
16	Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la unidad didáctica.						

17	Explica los contenidos con seguridad.						
18	Resuelve las dudas que se le plantean.						
19	Fomenta un clima de trabajo y participación.						
20	Propicia una comunicación respetuosa, fluida y espontánea.						
21	Motiva a los estudiantes, manteniendo el interés por el tema						
22	Es respetuoso/a y les brinda buen trato a los estudiantes,						
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES							
Sistemas de Evaluación		A	B	C	D	E	F
23	El profesor /a me explicó lo que se me va a evaluar y como voy a exigirme para superar esta unidad didáctica.						
24	Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.						
25	A los alumnos con dificultades de aprendizaje, el docente les brinda oportunidades de recuperación.						
RESULTADOS							
Eficacia		A	B	C	D	E	F
26	Las actividades desarrolladas por el profesor/a (teóricas, prácticas, individuales, grupales...) me han ayudado a aprender y ahora tengo mayores capacidades para desarrollarme profesionalmente						
Satisfacción de los/as estudiantes		A	B	C	D	E	F
27	Estoy satisfecho/a con la labor docente de este profesor/a.						
28	Consiguió aumentar mi interés por esta materia.						
EVALUACIÓN DEL SERVICIO DE CONSEJERÍA		A	B	C	D	E	F
29	Se ha reunido con su consejero						
30	Durante el presente semestre ha recibido algún tipo de apoyo de parte de su consejero						
31	Con que frecuencia acude usted a su consejero						
32	El profesor consejero, le ha destinado tiempo para ayudarlo a lograr sus metas						



“HERMANOS CÁRCAMO” – PAITA
ÁREA ACADÉMICA DE ANI

**EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO
LABORAL DOCENTE – 2016 II**

DOCENTES ANI VI
**ENCUESTA DE OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA LABOR
DOCENTE DEL PROFESORADO**

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la forma como el profesor organiza, desarrolla y evalúa las unidades didácticas es muy importante para nuestra institución educativa. Tu colaboración consiste en señalar en la escala de respuesta tu grado de acuerdo con cada una de las afirmaciones. En nombre del Área de Computación e Informática, gracias por tu participación.

DOCENTES ANI VI	
JUAN GARCÍA RETO	A
EDUARDO MASÍAS DE LA ROSA	B
LUCY TRONCOS RAMOS	C
GUEVARA ESQUIEMBRE, SUSSY	D
FLOR VALVERDE RIOFRIO	E
LESLIE GARRIDO ESPINOZA	F

ESCALA DE GRADO DE ACUERDO	
NUNCA (NO)	0
ALGUNAS VECES	1
CASI SIEMPRE	2
SIEMPRE (SI)	3

PLANIFICACIÓN DOCENTE							
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE							
		A	B	C	D	E	F
1	El profesor/a entregó el programa o sílabo de la unidad didáctica al inicio del ciclo						
2	El profesor/a informa sobre los distintos aspectos del programa de la unidad didáctica, sílabos, actividades de aprendizaje (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, sistemas de evaluación...).						
DESARROLLO DE LA DOCENCIA							
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA							
Cumplimiento de las obligaciones docentes (del encargo docente)		A	B	C	D	E	F
3	Inicia y culmina sus actividades de aprendizaje, respetando el horario establecido						
4	Asiste a clase, adecuadamente presentado (vestimenta y/o presentación personal)						
5	Cumple adecuadamente su labor de tutoría (presencial o virtual).						
Cumplimiento de la planificación		A	B	C	D	E	F
6	Sus clases se ajustan a la planificación establecida en el sílabo.						
7	Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas.						
8	Se ajusta a los sistemas de evaluación indicados en la programación y/o sílabo de unidad didáctica						
9	La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en la programación y/o sílabo son útiles para el aprendizaje de la unidad didáctica.						
Metodología docente		A	B	C	D	E	F
10	El profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase.						
11	Utiliza recursos didácticos (pizarra, audiovisuales, apoyo virtual...) que faciliten el aprendizaje.						
Competencias docentes desarrolladas por el profesor/a		A	B	C	D	E	F
12	El profesor muestra seguridad, dominio científico y adecuado manejo del aula						
13	Explica con claridad y resalta los contenidos importantes.						
14	Durante el desarrollo de las prácticas, el profesor se preocupa porque afiancemos el aprendizaje.						
15	Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones.						
16	Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la unidad didáctica.						
17	Explica los contenidos con seguridad.						

18	Resuelve las dudas que se le plantean.						
19	Fomenta un clima de trabajo y participación.						
20	Propicia una comunicación respetuosa, fluida y espontánea.						
21	Motiva a los estudiantes, manteniendo el interés por el tema						
22	Es respetuoso/a y les brinda buen trato a los estudiantes,						
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES							
Sistemas de Evaluación		A	B	C	D	E	F
23	El profesor /a me explicó lo que se me va a evaluar y como voy a exigirme para superar esta unidad didáctica.						
24	Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.						
25	A los alumnos con dificultades de aprendizaje, el docente les brinda oportunidades de recuperación.						
RESULTADOS							
Eficacia		A	B	C	D	E	F
26	Las actividades desarrolladas por el profesor/a (teóricas, prácticas, individuales, grupales...) me han ayudado a aprender y ahora tengo mayores capacidades para desarrollarme profesionalmente						
Satisfacción de los/as estudiantes		A	B	C	D	E	F
27	Estoy satisfecho/a con la labor docente de este profesor/a.						
28	Consiguió aumentar mi interés por esta materia.						
EVALUACIÓN DEL SERVICIO DE CONSEJERÍA		A	B	C	D	E	F
29	Se ha reunido con su consejero						
30	Durante el presente semestre ha recibido algún tipo de apoyo de parte de su consejero						
31	Con que frecuencia acude usted a su consejero						
32	El profesor consejero, le ha destinado tiempo para ayudarlo a lograr sus metas						



DOCENTES CONTABILIDAD II

**ENCUESTA DE OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA LABOR
 DOCENTE DEL PROFESORADO**

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la forma como el profesor organiza, desarrolla y evalúa las unidades didácticas es muy importante para nuestra institución educativa. Tu colaboración consiste en señalar en la escala de respuesta tu grado de acuerdo con cada una de las afirmaciones. En nombre del Área de Computación e Informática, gracias por tu participación.

DOCENTES CONTABILIDAD II	
NILDA PANTA FLORES	A
VANESSA ROBLES BÓRRERO	B
NELLY JULCA GARCIA	C
JOSÉ ANTONIO LLONTOP PASACHE	D
LUCY TRONCOS RAMOS	E
FLOR VALVERDE RIOFRIO	F

ESCALA DE GRADO DE ACUERDO	
NUNCA (NO)	0
ALGUNAS VECES	1
CASI SIEMPRE	2
SIEMPRE (SI)	3

PLANIFICACIÓN DOCENTE							
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE							
		A	B	C	D	E	F
1	El profesor/a entregó el programa o sílabo de la unidad didáctica al inicio del ciclo						
2	El profesor/a informa sobre los distintos aspectos del programa de la unidad didáctica, sílabos, actividades de aprendizaje (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, sistemas de evaluación...).						
DESARROLLO DE LA DOCENCIA							
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA							
Cumplimiento de las obligaciones docentes (del encargo docente)		A	B	C	D	E	F
3	Inicia y culmina sus actividades de aprendizaje, respetando el horario establecido						
4	Asiste a clase, adecuadamente presentado (vestimenta y/o presentación personal)						
5	Cumple adecuadamente su labor de tutoría (presencial o virtual).						
Cumplimiento de la planificación		A	B	C	D	E	F
6	Sus clases se ajustan a la planificación establecida en el sílabo.						
7	Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas.						
8	Se ajusta a los sistemas de evaluación indicados en la programación y/o sílabo de unidad didáctica						
9	La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en la programación y/o sílabo son útiles para el aprendizaje de la unidad didáctica.						
Metodología docente		A	B	C	D	E	F
10	El profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase.						
11	Utiliza recursos didácticos (pizarra, audiovisuales, apoyo virtual...) que faciliten el aprendizaje.						
Competencias docentes desarrolladas por el profesor/a		A	B	C	D	E	F
12	El profesor muestra seguridad, dominio científico y adecuado manejo del aula						
13	Explica con claridad y resalta los contenidos importantes.						
14	Durante el desarrollo de las prácticas, el profesor se preocupa porque afiancemos el aprendizaje.						

15	Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones.						
16	Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la unidad didáctica.						
17	Explica los contenidos con seguridad.						
18	Resuelve las dudas que se le plantean.						
19	Fomenta un clima de trabajo y participación.						
20	Propicia una comunicación respetuosa, fluida y espontánea.						
21	Motiva a los estudiantes, manteniendo el interés por el tema						
22	Es respetuoso/a y les brinda buen trato a los estudiantes,						
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES							
Sistemas de Evaluación		A	B	C	D	E	F
23	El profesor /a me explicó lo que se me va a evaluar y como voy a exigirme para superar esta unidad didáctica.						
24	Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.						
25	A los alumnos con dificultades de aprendizaje, el docente les brinda oportunidades de recuperación.						
RESULTADOS							
Eficacia		A	B	C	D	E	F
26	Las actividades desarrolladas por el profesor/a (teóricas, prácticas, individuales, grupales...) me han ayudado a aprender y ahora tengo mayores capacidades para desarrollarme profesionalmente						
Satisfacción de los/as estudiantes		A	B	C	D	E	F
27	Estoy satisfecho/a con la labor docente de este profesor/a.						
28	Consiguió aumentar mi interés por esta materia.						
EVALUACIÓN DEL SERVICIO DE CONSEJERÍA		A	B	C	D	E	F
29	Se ha reunido con su consejero						
30	Durante el presente semestre ha recibido algún tipo de apoyo de parte de su consejero						
31	Con que frecuencia acude usted a su consejero						
32	El profesor consejero, le ha destinado tiempo para ayudarle a lograr sus metas						



Instituto de Educación Superior Tecnológico Público
"HERMANOS CÁRCAMO" – PAITA
ÁREA ACADÉMICA DE CONTABILIDAD

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO
LABORAL DOCENTE - 2016

DOCENTES CONTABILIDAD IV ENCUESTA DE OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA LABOR DOCENTE DEL PROFESORADO

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la forma como el profesor organiza, desarrolla y evalúa las unidades didácticas es muy importante para nuestra institución educativa. Tu colaboración consiste en señalar en la escala de respuesta tu grado de acuerdo con cada una de las afirmaciones. En nombre del Área de Computación e Informática, gracias por tu participación.

DOCENTES CONTABILIDAD IV	
VANESSA ROBLES BORRERO	A
NELLY JULCA GARCIA	B
JOSÉ ANTONIO ,LLONTOP PASACHE	C
FLOR MARÍA ,VALVERDE RIOFRIO,	D
LESLEY GARRIDO ESPINOZA	E

ESCALA DE GRADO DE ACUERDO	
NUNCA (NO)	0
ALGUNAS VECES	1
CASI SIEMPRE	2
SIEMPRE (SI)	3

PLANIFICACIÓN DOCENTE							
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE							
		A	B	C	D	E	F
1	El profesor/a entregó el programa o sílabo de la unidad didáctica al inicio del ciclo						
2	El profesor/a informa sobre los distintos aspectos del programa de la unidad didáctica, sílabos, actividades de aprendizaje (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, sistemas de evaluación...).						
DESARROLLO DE LA DOCENCIA							
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA							
Cumplimiento de las obligaciones docentes (del encargo docente)		A	B	C	D	E	F
3	Inicia y culmina sus actividades de aprendizaje, respetando el horario establecido						
4	Asiste a clase, adecuadamente presentado (vestimenta y/o presentación personal)						
5	Cumple adecuadamente su labor de tutoría (presencial o virtual).						
Cumplimiento de la planificación		A	B	C	D	E	F
6	Sus clases se ajustan a la planificación establecida en el sílabo.						
7	Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas.						
8	Se ajusta a los sistemas de evaluación indicados en la programación y/o sílabo de unidad didáctica						
9	La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en la programación y/o sílabo son útiles para el aprendizaje de la unidad didáctica.						
Metodología docente		A	B	C	D	E	F
10	El profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase.						
11	Utiliza recursos didácticos (pizarra, audiovisuales, apoyo virtual...) que faciliten el aprendizaje.						
Competencias docentes desarrolladas por el profesor/a		A	B	C	D	E	F
12	El profesor muestra seguridad, dominio científico y adecuado manejo del aula						
13	Explica con claridad y resalta los contenidos importantes.						
14	Durante el desarrollo de las prácticas, el profesor se preocupa porque afiancemos el aprendizaje.						

15	Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones.						
16	Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la unidad didáctica.						
17	Explica los contenidos con seguridad.						
18	Resuelve las dudas que se le plantean.						
19	Fomenta un clima de trabajo y participación.						
20	Propicia una comunicación respetuosa, fluida y espontánea.						
21	Motiva a los estudiantes, manteniendo el interés por el tema						
22	Es respetuoso/a y les brinda buen trato a los estudiantes,						
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES							
Sistemas de Evaluación		A	B	C	D	E	F
23	El profesor /a me explicó lo que se me va a evaluar y como voy a exigirme para superar esta unidad didáctica.						
24	Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.						
25	A los alumnos con dificultades de aprendizaje, el docente les brinda oportunidades de recuperación.						
RESULTADOS							
Eficacia		A	B	C	D	E	F
26	Las actividades desarrolladas por el profesor/a (teóricas, prácticas, individuales, grupales...) me han ayudado a aprender y ahora tengo mayores capacidades para desarrollarme profesionalmente						
Satisfacción de los/as estudiantes		A	B	C	D	E	F
27	Estoy satisfecho/a con la labor docente de este profesor/a.						
28	Consiguió aumentar mi interés por esta materia.						
EVALUACIÓN DEL SERVICIO DE CONSEJERÍA		A	B	C	D	E	F
29	Se ha reunido con su consejero						
30	Durante el presente semestre ha recibido algún tipo de apoyo de parte de su consejero						
31	Con que frecuencia acude usted a su consejero						
32	El profesor consejero, le ha destinado tiempo para ayudarle a lograr sus metas						



Instituto de Educación Superior Tecnológico Público
 “HERMANOS CÁRCAMO” – PAITA
 ÁREA ACADÉMICA DE CONTABILIDAD

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO
 LABORAL DOCENTE - 2016

DOCENTES CONTABIL VI
ENCUESTA DE OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA LABOR
DOCENTE DEL PROFESORADO

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la forma como el profesor organiza, desarrolla y evalúa las unidades didácticas es muy importante para nuestra institución educativa. Tu colaboración consiste en señalar en la escala de respuesta tu grado de acuerdo con cada una de las afirmaciones. En nombre del Área de Computación e Informática, gracias por tu participación.

DOCENTES CONTABIL VI	
NILDA PANTA FLORES	A
VANESSA ROBLES BORRERO	B
NELLY JULCA GARCIA	C
JOSÉ ANTONIO ,LLONTOP PASACHE	D
SUSY GUEVARA	E
FRANCISCO ZAPATA CARRASCO	F

ESCALA DE GRADO DE ACUERDO	
NUNCA (NO)	0
ALGUNAS VECES	1
CASI SIEMPRE	2
SIEMPRE (SI)	3

PLANIFICACIÓN DOCENTE							
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE							
		A	B	C	D	E	F
1	El profesor/a entregó el programa o sílabo de la unidad didáctica al inicio del ciclo						
2	El profesor/a informa sobre los distintos aspectos del programa de la unidad didáctica, sílabos, actividades de aprendizaje (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, sistemas de evaluación...).						
DESARROLLO DE LA DOCENCIA							
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA							
Cumplimiento de las obligaciones docentes (del encargo docente)		A	B	C	D	E	F
3	Inicia y culmina sus actividades de aprendizaje, respetando el horario establecido						
4	Asiste a clase, adecuadamente presentado (vestimenta y/o presentación personal)						
5	Cumple adecuadamente su labor de tutoría (presencial o virtual).						
Cumplimiento de la planificación		A	B	C	D	E	F
6	Sus clases se ajustan a la planificación establecida en el sílabo.						
7	Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas.						
8	Se ajusta a los sistemas de evaluación indicados en la programación y/o sílabo de unidad didáctica						
9	La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en la programación y/o sílabo son útiles para el aprendizaje de la unidad didáctica.						
Metodología docente		A	B	C	D	E	F
10	El profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase.						
11	Utiliza recursos didácticos (pizarra, audiovisuales, apoyo virtual...) que faciliten el aprendizaje.						
Competencias docentes desarrolladas por el profesor/a		A	B	C	D	E	F
12	El profesor muestra seguridad, dominio científico y adecuado manejo del aula						

13	Explica con claridad y resalta los contenidos importantes.						
14	Durante el desarrollo de las prácticas, el profesor se preocupa porque afiancemos el aprendizaje.						
15	Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones.						
16	Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la unidad didáctica.						
17	Explica los contenidos con seguridad.						
18	Resuelve las dudas que se le plantean.						
19	Fomenta un clima de trabajo y participación.						
20	Propicia una comunicación respetuosa, fluida y espontánea.						
21	Motiva a los estudiantes, manteniendo el interés por el tema						
22	Es respetuoso/a y les brinda buen trato a los estudiantes,						
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES							
Sistemas de Evaluación		A	B	C	D	E	F
23	El profesor /a me explicó lo que se me va a evaluar y como voy a exigirme para superar esta unidad didáctica.						
24	Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.						
25	A los alumnos con dificultades de aprendizaje, el docente les brinda oportunidades de recuperación.						
RESULTADOS							
Eficacia		A	B	C	D	E	F
26	Las actividades desarrolladas por el profesor/a (teóricas, prácticas, individuales, grupales...) me han ayudado a aprender y ahora tengo mayores capacidades para desarrollarme profesionalmente						
Satisfacción de los/as estudiantes		A	B	C	D	E	F
27	Estoy satisfecho/a con la labor docente de este profesor/a.						
28	Consiguió aumentar mi interés por esta materia.						
EVALUACIÓN DEL SERVICIO DE CONSEJERÍA		A	B	C	D	E	F
29	Se ha reunido con su consejero						
30	Durante el presente semestre ha recibido algún tipo de apoyo de parte de su consejero						
31	Con que frecuencia acude usted a su consejero						
32	El profesor consejero, le ha destinado tiempo para ayudarle a lograr sus metas						



Instituto de Educación Superior Tecnológico Público
"HERMANOS CÁRCAMO" – PAITA
ÁREA ACADÉMICA DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO
LABORAL DOCENTE - 2016

DOCENTES COMPUT. II
ENCUESTA DE OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA LABOR
DOCENTE DEL PROFESORADO

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la forma como el profesor organiza, desarrolla y evalúa las unidades didácticas es muy importante para nuestra institución educativa. Tu colaboración consiste en señalar en la escala de respuesta tu grado de acuerdo con cada una de las afirmaciones. En nombre del Área de Computación e Informática, gracias por tu participación.

DOCENTES COMPUT. II	
LUCCY ,TRONCOS RAMOS	A
OMAR GARCÍA RETO	B
FRANCISCO ZAPATA CARRASCO	C
DANITZA ,MENDOZA RAMOS	D
JOSÉ HERNANDEZ PANTA	E
LESLY GARRIDO ESPINOZA	F

ESCALA DE GRADO DE ACUERDO	
NUNCA (NO)	0
ALGUNAS VECES	1
CASI SIEMPRE	2
SIEMPRE (SI)	3

PLANIFICACIÓN DOCENTE							
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE							
		A	B	C	D	E	F
1	El profesor/a entregó el programa o sílabo de la unidad didáctica al inicio del ciclo						
2	El profesor/a informa sobre los distintos aspectos del programa de la unidad didáctica, sílabos, actividades de aprendizaje (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, sistemas de evaluación...).						
DESARROLLO DE LA DOCENCIA							
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA							
Cumplimiento de las obligaciones docentes (del encargo docente)		A	B	C	D	E	F
3	Inicia y culmina sus actividades de aprendizaje, respetando el horario establecido						
4	Asiste a clase, adecuadamente presentado (vestimenta y/o presentación personal)						
5	Cumple adecuadamente su labor de tutoría (presencial o virtual).						
Cumplimiento de la planificación		A	B	C	D	E	F
6	Sus clases se ajustan a la planificación establecida en el sílabo.						
7	Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas.						
8	Se ajusta a los sistemas de evaluación indicados en la programación y/o sílabo de unidad didáctica						
9	La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en la programación y/o sílabo son útiles para el aprendizaje de la unidad didáctica.						
Metodología docente		A	B	C	D	E	F
10	El profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase.						
11	Utiliza recursos didácticos (pizarra, audiovisuales, apoyo virtual...) que faciliten el aprendizaje.						
Competencias docentes desarrolladas por el profesor/a		A	B	C	D	E	F
12	El profesor muestra seguridad, dominio científico y adecuado manejo del aula						

13	Explica con claridad y resalta los contenidos importantes.						
14	Durante el desarrollo de las prácticas, el profesor se preocupa porque afiancemos el aprendizaje.						
15	Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones.						
16	Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la unidad didáctica.						
17	Explica los contenidos con seguridad.						
18	Resuelve las dudas que se le plantean.						
19	Fomenta un clima de trabajo y participación.						
20	Propicia una comunicación respetuosa, fluida y espontánea.						
21	Motiva a los estudiantes, manteniendo el interés por el tema						
22	Es respetuoso/a y les brinda buen trato a los estudiantes,						
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES							
Sistemas de Evaluación		A	B	C	D	E	F
23	El profesor /a me explicó lo que se me va a evaluar y como voy a exigirme para superar esta unidad didáctica.						
24	Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.						
25	A los alumnos con dificultades de aprendizaje, el docente les brinda oportunidades de recuperación.						
RESULTADOS							
Eficacia		A	B	C	D	E	F
26	Las actividades desarrolladas por el profesor/a (teóricas, prácticas, individuales, grupales...) me han ayudado a aprender y ahora tengo mayores capacidades para desarrollarme profesionalmente						
Satisfacción de los/as estudiantes		A	B	C	D	E	F
27	Estoy satisfecho/a con la labor docente de este profesor/a.						
28	Consiguió aumentar mi interés por esta materia.						
EVALUACIÓN DEL SERVICIO DE CONSEJERÍA		A	B	C	D	E	F
29	Se ha reunido con su consejero						
30	Durante el presente semestre ha recibido algún tipo de apoyo de parte de su consejero						
31	Con que frecuencia acude usted a su consejero						
32	El profesor consejero, le ha destinado tiempo para ayudarle a lograr sus metas						



Instituto de Educación Superior Tecnológico Público
 “HERMANOS CÁRCAMO” – PAITA
 ÁREA ACADÉMICA DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO
 LABORAL DOCENTE - 2016

DOCENTES COMPUT. IV

ENCUESTA DE OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA LABOR DOCENTE DEL PROFESORADO

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la forma como el profesor organiza, desarrolla y evalúa las unidades didácticas es muy importante para nuestra institución educativa. Tu colaboración consiste en señalar en la escala de respuesta tu grado de acuerdo con cada una de las afirmaciones. En nombre del Área de Computación e Informática, gracias por tu participación.

DOCENTES COMPUT. IV	
ADOLFO VEGAS SANCHEZ	A
FRANCISCO ZAPATA CARRASCO	B
DANITZA MENDOZA RAMOS	C
JOSÉ HERNANDEZ PANTA	D
LESLEY GARRIDO ESPINOZA	E
	F

ESCALA DE GRADO DE ACUERDO	
NUNCA (NO)	0
ALGUNAS VECES	1
CASI SIEMPRE	2
SIEMPRE (SI)	3

PLANIFICACIÓN DOCENTE							
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE							
		A	B	C	D	E	F
1	El profesor/a entregó el programa o sílabo de la unidad didáctica al inicio del ciclo						
2	El profesor/a informa sobre los distintos aspectos del programa de la unidad didáctica, sílabos, actividades de aprendizaje (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, sistemas de evaluación...).						
DESARROLLO DE LA DOCENCIA							
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA							
Cumplimiento de las obligaciones docentes (del encargo docente)		A	B	C	D	E	F
3	Inicia y culmina sus actividades de aprendizaje, respetando el horario establecido						
4	Asiste a clase, adecuadamente presentado (vestimenta y/o presentación personal)						
5	Cumple adecuadamente su labor de tutoría (presencial o virtual).						
Cumplimiento de la planificación		A	B	C	D	E	F
6	Sus clases se ajustan a la planificación establecida en el sílabo.						
7	Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas.						
8	Se ajusta a los sistemas de evaluación indicados en la programación y/o sílabo de unidad didáctica						
9	La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en la programación y/o sílabo son útiles para el aprendizaje de la unidad didáctica.						
Metodología docente		A	B	C	D	E	F
10	El profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase.						
11	Utiliza recursos didácticos (pizarra, audiovisuales, apoyo virtual...) que faciliten el aprendizaje.						

Competencias docentes desarrolladas por el profesor/a		A	B	C	D	E	F
12	El profesor muestra seguridad, dominio científico y adecuado manejo del aula						
13	Explica con claridad y resalta los contenidos importantes.						
14	Durante el desarrollo de las prácticas, el profesor se preocupa porque afiancemos el aprendizaje.						
15	Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones.						
16	Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la unidad didáctica.						
17	Explica los contenidos con seguridad.						
18	Resuelve las dudas que se le plantean.						
19	Fomenta un clima de trabajo y participación.						
20	Propicia una comunicación respetuosa, fluida y espontánea.						
21	Motiva a los estudiantes, manteniendo el interés por el tema						
22	Es respetuoso/a y les brinda buen trato a los estudiantes,						
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES							
Sistemas de Evaluación		A	B	C	D	E	F
23	El profesor /a me explicó lo que se me va a evaluar y como voy a exigirme para superar esta unidad didáctica.						
24	Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.						
25	A los alumnos con dificultades de aprendizaje, el docente les brinda oportunidades de recuperación.						
RESULTADOS							
Eficacia		A	B	C	D	E	F
26	Las actividades desarrolladas por el profesor/a (teóricas, prácticas, individuales, grupales...) me han ayudado a aprender y ahora tengo mayores capacidades para desarrollarme profesionalmente						
Satisfacción de los/as estudiantes		A	B	C	D	E	F
27	Estoy satisfecho/a con la labor docente de este profesor/a.						
28	Consiguió aumentar mi interés por esta materia.						
EVALUACIÓN DEL SERVICIO DE CONSEJERÍA		A	B	C	D	E	F
29	Se ha reunido con su consejero						
30	Durante el presente semestre ha recibido algún tipo de apoyo de parte de su consejero						
31	Con que frecuencia acude usted a su consejero						
32	El profesor consejero, le ha destinado tiempo para ayudarle a lograr sus metas						



Instituto de Educación Superior Tecnológico Público
 “HERMANOS CÁRCAMO” – PAITA
 ÁREA ACADÉMICA DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO
 LABORAL DOCENTE - 2016

DOCENTES COMPUT. VI

ENCUESTA DE OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA LABOR DOCENTE DEL PROFESORADO

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la forma como el profesor organiza, desarrolla y evalúa las unidades didácticas es muy importante para nuestra institución educativa. Tu colaboración consiste en señalar en la escala de respuesta tu grado de acuerdo con cada una de las afirmaciones. En nombre del Área de Computación e Informática, gracias por tu participación.

DOCENTES COMPUT. VI	
ADOLFO VEGAS SANCHEZ	A
OMAR GARCÍA RETO	B
FRANCISCO ZAPATA CARRASCO	C
DANITZA ,MENDOZA RAMOS	D
JOSÉ HERNÁNDEZ PANTA	E
CHAPA TUME, ROCIO ELIZABETH	F

ESCALA DE GRADO DE ACUERDO	
NUNCA (NO)	0
ALGUNAS VECES	1
CASI SIEMPRE	2
SIEMPRE (SI)	3

PLANIFICACIÓN DOCENTE							
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE							
		A	B	C	D	E	F
1	El profesor/a entregó el programa o sílabo de la unidad didáctica al inicio del ciclo						
2	El profesor/a informa sobre los distintos aspectos del programa de la unidad didáctica, sílabos, actividades de aprendizaje (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, sistemas de evaluación...).						
DESARROLLO DE LA DOCENCIA							
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA							
Cumplimiento de las obligaciones docentes (del encargo docente)		A	B	C	D	E	F
3	Inicia y culmina sus actividades de aprendizaje, respetando el horario establecido						
4	Asiste a clase, adecuadamente presentado (vestimenta y/o presentación personal)						
5	Cumple adecuadamente su labor de tutoría (presencial o virtual).						
Cumplimiento de la planificación		A	B	C	D	E	F
6	Sus clases se ajustan a la planificación establecida en el sílabo.						
7	Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas.						
8	Se ajusta a los sistemas de evaluación indicados en la programación y/o sílabo de unidad didáctica						
9	La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en la programación y/o sílabo son útiles para el aprendizaje de la unidad didáctica.						
Metodología docente		A	B	C	D	E	F
10	El profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase.						
11	Utiliza recursos didácticos (pizarra, audiovisuales, apoyo virtual...) que faciliten el aprendizaje.						

Competencias docentes desarrolladas por el profesor/a		A	B	C	D	E	F
12	El profesor muestra seguridad, dominio científico y adecuado manejo del aula						
13	Explica con claridad y resalta los contenidos importantes.						
14	Durante el desarrollo de las prácticas, el profesor se preocupa porque afiancemos el aprendizaje.						
15	Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones.						
16	Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la unidad didáctica.						
17	Explica los contenidos con seguridad.						
18	Resuelve las dudas que se le plantean.						
19	Fomenta un clima de trabajo y participación.						
20	Propicia una comunicación respetuosa, fluida y espontánea.						
21	Motiva a los estudiantes, manteniendo el interés por el tema						
22	Es respetuoso/a y les brinda buen trato a los estudiantes,						
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES							
Sistemas de Evaluación		A	B	C	D	E	F
23	El profesor /a me explicó lo que se me va a evaluar y como voy a exigirme para superar esta unidad didáctica.						
24	Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.						
25	A los alumnos con dificultades de aprendizaje, el docente les brinda oportunidades de recuperación.						
RESULTADOS							
Eficacia		A	B	C	D	E	F
26	Las actividades desarrolladas por el profesor/a (teóricas, prácticas, individuales, grupales...) me han ayudado a aprender y ahora tengo mayores capacidades para desarrollarme profesionalmente						
Satisfacción de los/as estudiantes		A	B	C	D	E	F
27	Estoy satisfecho/a con la labor docente de este profesor/a.						
28	Consiguió aumentar mi interés por esta materia.						
EVALUACIÓN DEL SERVICIO DE CONSEJERÍA		A	B	C	D	E	F
29	Se ha reunido con su consejero						
30	Durante el presente semestre ha recibido algún tipo de apoyo de parte de su consejero						
31	Con que frecuencia acude usted a su consejero						
32	El profesor consejero, le ha destinado tiempo para ayudarle a lograr sus metas						



Instituto de Educación Superior Tecnológico Público
 “HERMANOS CÁRCAMO” – PAITA
 ÁREA ACADÉMICA DE TECNOLOGÍA PESQUERA

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO
 LABORAL DOCENTE – 2016 II

DOCENTES TEC. PESQUERA II

ENCUESTA DE OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA LABOR DOCENTE DEL PROFESORADO

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la forma como el profesor organiza, desarrolla y evalúa las unidades didácticas es muy importante para nuestra institución educativa. Tu colaboración consiste en señalar en la escala de respuesta tu grado de acuerdo con cada una de las afirmaciones. En nombre del Área de Computación e Informática, gracias por tu participación.

DOCENTES TEC. PESQUERA II	
GARCÍA RETO OMAR	A
CHAPA TUME, ROCIO ELIZABETH	B
SULLON SULLON EDWARDS MILTON	C

ESCALA DE GRADO DE ACUERDO	
NUNCA (NO)	0
ALGUNAS VECES	1
CASI SIEMPRE	2
SIEMPRE (SI)	3

PLANIFICACIÓN DOCENTE							
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE							
		A	B	C	D	E	F
1	El profesor/a entregó el programa o sílabo de la unidad didáctica al inicio del ciclo						
2	El profesor/a informa sobre los distintos aspectos del programa de la unidad didáctica, sílabos, actividades de aprendizaje (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, sistemas de evaluación...).						
DESARROLLO DE LA DOCENCIA							
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA							
Cumplimiento de las obligaciones docentes (del encargo docente)		A	B	C	D	E	F
3	Inicia y culmina sus actividades de aprendizaje, respetando el horario establecido						
4	Asiste a clase, adecuadamente presentado (vestimenta y/o presentación personal)						
5	Cumple adecuadamente su labor de tutoría (presencial o virtual).						
Cumplimiento de la planificación		A	B	C	D	E	F
6	Sus clases se ajustan a la planificación establecida en el sílabo.						
7	Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas.						
8	Se ajusta a los sistemas de evaluación indicados en la programación y/o sílabo de unidad didáctica						
9	La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en la programación y/o sílabo son útiles para el aprendizaje de la unidad didáctica.						
Metodología docente		A	B	C	D	E	F
10	El profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase.						
11	Utiliza recursos didácticos (pizarra, audiovisuales, apoyo virtual...) que faciliten el aprendizaje.						
Competencias docentes desarrolladas por el profesor/a		A	B	C	D	E	F
12	El profesor muestra seguridad, dominio científico y adecuado manejo del aula						

13	Explica con claridad y resalta los contenidos importantes.						
14	Durante el desarrollo de las prácticas, el profesor se preocupa porque afiancemos el aprendizaje.						
15	Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones.						
16	Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la unidad didáctica.						
17	Explica los contenidos con seguridad.						
18	Resuelve las dudas que se le plantean.						
19	Fomenta un clima de trabajo y participación.						
20	Propicia una comunicación respetuosa, fluida y espontánea.						
21	Motiva a los estudiantes, manteniendo el interés por el tema						
22	Es respetuoso/a y les brinda buen trato a los estudiantes,						
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES							
Sistemas de Evaluación		A	B	C	D	E	F
23	El profesor /a me explicó lo que se me va a evaluar y como voy a exigirme para superar esta unidad didáctica.						
24	Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.						
25	A los alumnos con dificultades de aprendizaje, el docente les brinda oportunidades de recuperación.						
RESULTADOS							
Eficacia		A	B	C	D	E	F
26	Las actividades desarrolladas por el profesor/a (teóricas, prácticas, individuales, grupales...) me han ayudado a aprender y ahora tengo mayores capacidades para desarrollarme profesionalmente						
Satisfacción de los/as estudiantes		A	B	C	D	E	F
27	Estoy satisfecho/a con la labor docente de este profesor/a.						
28	Consiguió aumentar mi interés por esta materia.						
EVALUACIÓN DEL SERVICIO DE CONSEJERÍA		A	B	C	D	E	F
29	Se ha reunido con su consejero						
30	Durante el presente semestre ha recibido algún tipo de apoyo de parte de su consejero						
31	Con que frecuencia acude usted a su consejero						
32	El profesor consejero, le ha destinado tiempo para ayudarle a lograr sus metas						

ANEXO 5

RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA NUEVA CARRERA DE TECNOLOGÍA PESQUERA



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación
Superior y Técnico-Profesional

Dirección de Educación Superior
Tecnológica y Técnico Productiva

PROYECTO PARA SOLICITAR AUTORIZACIÓN DE NUEVA CARRERA PROFESIONAL TECNICA DE TECNOLOGÍA PESQUERA

**Instituto de Educación Superior Tecnológico
Público:**

**HERMANOS CÁRCAMO DE PAITA
REGION PIURA**

Fecha: 12 DE OCTUBRE DEL 2014

DECLARACIÓN JURADA

(Sólo para Institutos de Educación Superior Tecnológicos Públicos)

Por medio del presente, declaro bajo juramento lo siguiente:

Que, la información consignada en los formatos y la documentación que se anexa se ajustan a la verdad y que actúo de buena fe.

Que, conozco la Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, Decreto Supremo N° 004-2010-ED, Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y normas específicas vigentes que regulan el procedimiento de creación de Instituto de Educación Superior Tecnológico.

Que, me someto a las verificaciones que disponga la autoridad administrativa de Educación para corroborar la veracidad del contenido del expediente, en el transcurso del trámite de creación de IEST.

Que, estoy informado que si los actos que realizo para obtener la autorización fueran ilícitos o la información que proporciono fuera ilícita o falsa será pasible de ser denunciado por el delito cometido, sin perjuicio de las sanciones administrativas a las que diera lugar, según Artículo 32.3 de la Ley 27444, Ley de Procedimiento Administrativo General.

Suscribo la presente Declaración Jurada, en virtud del principio de veracidad establecido por el artículo IV del Título Preliminar de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General, sujetándome a las responsabilidades civiles, penales y administrativas en caso que, mediante cualquier acción de verificación posterior se compruebe la falsedad de lo declarado.

Fecha: 12 de octubre del 2014

Firma Director Regional de Educación PIURA
Pedro Periche Querevalú
DNI N° 02618994

Firma Director General del IESTP
Walter Erickson LIZANO TRONCOS
DNI N° 02848897

DATOS GENERALES DEL IEST

2.1. Nombre del IEST

**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICO
PÚBLICO HERMANOS CÁRCAMO de PAITA.**

☒

Público

☐

Privado

2.2. Dispositivo legal de creación/autorización/ revalidación del IEST

(Sólo en caso de IEST creados o autorizados)

Creación: RMN°232-87-ED

Autorización : RM N° 0428-94-ED

Revalidación : RD N° 0528- 2006-ED

2.3. Nombre del Director General

(Sólo en caso de IEST autorizados o creados)

Walter Erickson LIZANO TRONCOS

Dispositivo legal de reconocimiento
del director general

RDR-2142-2010

2.4. Ubicación de los locales

	RUBROS	LOCAL 1
a.	Departamento	PIURA
b.	Provincia	PAITA

c.	Distrito (especificar si es zona rural, urbana, residencial, urbano comercial, urbano marginal)	PAITA (zona: urbano-marginal)
d.	Dirección	KM.2 CARRETERA PAITA – PIURA – URB. ISABEL BARRETO
e.	Teléfono	(73)214276
f.	Dispositivo de autorización (sólo en caso de IEST autorizados)	Creación: RMN°232-87-ED Autorización : RM N° 0428-94-ED

V. ASPECTOS ACADÉMICOS

5.1, Datos generales de las carreras propuestas

	DENOMINACIÓN DE LAS CARRERAS PROPUESTAS	DURACIÓN		N° CREDITOS	META	LOCAL
		HORAS	SEM.			
1.	TECNOLOGIA PESQUERA	3240	06	134	40	Urb. El Parque Mz A Lote 01 - Paita

Datos generales de las carreras autorizadas (sólo en caso de IEST autorizados/creados)

	DENOMINACIÓN DE LAS CARRERAS PROPUESTAS	DURACIÓN		N° CRED ITOS	META	LOCAL
		HORAS	SEM.			
1.	CONTABILIDAD	3240	6	134	40	1
2.	COMPUTACION E INFORMÁTICA	3240	6	134	40	1
3.	ADMINISTRACION DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	3240	6	134	40	1

5.3. Sistema de Ingreso

RUBROS		DATOS
a.	Requisitos para el ingreso	<i>Haber culminado la Educación Básica, en cualquiera de sus modalidades</i> <i>Aprobar el examen de admisión.</i> <i>Ficha de Inscripción</i> <i>Partida de Nacimiento original sin enmendaduras</i> <i>Certificado de Estudios de Educación Básica (original)</i> <i>Fotostática LEGALIZADA del D.N.I.,(Incluye a menores de edad)</i> <i>Comprobante de pago de derechos</i> <i>Tres (03) fotografías actualizadas tamaño carné (con nombre al reverso)</i>
b.	Modalidad	El Ingreso Ordinario, es a través de examen general de conocimientos y cultura general a realizarse el día 20 de marzo del 2010, a partir de las 9.00 a.m.

		El Ingreso por Exoneración del examen de admisión, es para los egresados de educación básica que acrediten : Primer y Segundo puesto de la Educación Básica, en cualquiera de sus modalidades. Deportistas Calificados acreditados por el Instituto Peruano del Deporte. Beneficiarios del Programa de Reparaciones en Educación, del Plan Integral de Reparaciones (PIR) creado por Ley Nro. 28592. Artistas calificados que hayan representado a la región o al país acreditado por el Instituto Nacional de Cultura, o una Escuela Nacional Superior de Arte. Hasta 5% de vacantes para personas con necesidades educativas especiales que accederán previa evaluación de acuerdo a la Ley Nro. 27050 Ley General de la persona con discapacidad; y La nota mínima aprobatoria, para alcanzar una vacante en el Instituto de Educación Superior Tecnológico “Hermanos Cárcamo” de Paíta, es 11 o su equivalente.
c.	Descripción del instrumento de evaluación	La prueba de admisión será objetiva y su calificación de carácter anónima, teniendo en cuenta los siguientes criterios. Tipo de prueba: objetiva, de 5 alternativas múltiple 60 preguntas , Duración de la prueba: 120 minutos. Comprende los siguientes aspectos: Comprensión Lectora: 30 % Comprensión de textos: Análisis de textos, identificación, integración y organización de información. Propósito y Contenido. Niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. Razonamiento verbal Razonamiento Lógico Matemático: 20 % Comprensión. Interpretación y resolución de problemas. Conceptos y procedimientos para cálculos básicos, y Estadística descriptiva. Conocimientos: 35 % De las Áreas de Aprendizaje contempladas en el currículo de Educación Básica. (matemática,

		comunicación, Historia, geografía, economía, cívica) Cultura General: 15 % Temas de actualidad local, regional y nacional.
d.	Instancia responsable	De conformidad con la Resolución Ministerial N° 025-2010-ED, “Normas para la Organización y Ejecución del Proceso de Admisión a los Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica, y el Reglamento de Admisión Institucional. El proceso de Admisión, en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Hermanos Cárcamo ” de Paita, está a cargo de la Comisión Institucional de Admisión, integrada por: El Director del Instituto, quien lo preside El Sub Director o quien haga sus veces (Jefe de Formación Profesional) La Jefe de Área Administrativa del IESTp Veedor Representante de la Dirección Regional de Educación de Piura
e.	Etapas del proceso de admisión	Convocatoria Inscripción Publicación del padrón de postulantes aptos Prueba de Admisión (elaboración, aplicación y calificación de la prueba de admisión) Elaboración y publicación del cuadro demérito de los ingresantes. Matrícula de ingresantes.

VI. CARRERAS PROFESIONALES SOLICITADAS

Denominación de la familia profesional

ACTIVIDADES MARITIMO PESQUERAS

Denominación de la carrera

TECNOLOGÍA PESQUERA

Nivel de competencia

Técnico

☐

Profesional Técnico

☒

Profesional

☐

Denominación del título a expedir

PROFESIONAL TECNICO EN TECNOLOGIA PESQUERA
--

6.5. Denominación de las certificaciones modulares a expedir

Denominación de la certificación de acuerdo al módulo técnico profesional		Nº de horas
MTP 1	EXTRACCIÓN PESQUERA y NAVEGACIÓN	756
MTP 2	PRODUCCIÓN ACUÍCOLA	828
MTP 3	PROCESAMIENTO DE PRODUCTOS PESQUEROS Y ACUÍCOLAS	846

6.8. Organización del plan de estudios

La estructura del plan de estudios comprende el perfil profesional (referente del sistema productivo) y el plan curricular (referente del sistema educativo). A continuación, se presenta una hoja de resumen:

REFERENCIA DEL SISTEMA PRODUCTIVO	REFERENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO
Perfil profesional Competencia General Capacidades profesionales Técnico transformadoras Organización Cooperación y comunicación Contingencias Responsabilidad y autonomía Evolución previsible de la profesión Unidades de competencia UC N° 01: Planificar, ejecutar, y supervisar las operaciones de navegación y pesca, para lograr una extracción responsable, racional y sostenible de los recursos hidrobiológicos a largo plazo, concordante con el ecosistema y la normativa vigente.	Plan curricular 1. Módulos técnico profesionales M.T.P. N° 1: EXTRACCIÓN PESQUERA Y NAVEGACIÓN Capacidad Terminal Criterios de evaluación Contenidos básicos M.T.P. N° 2: PRODUCCIÓN ACUÍCOLA Capacidad Terminal Criterios de evaluación Contenidos básicos M.T.P. N° 3: PROCESAMIENTO DE PRODUCTOS PESQUEROS Y ACUÍCOLAS

Realizaciones Criterios de realización UC N° 02: Planificar, organizar, ejecutar, supervisar y evaluar las actividades de la producción acuícola, de acuerdo a la calidad requerida y cumpliendo con las condiciones de seguridad e higiene establecidas Realizaciones Criterios de realización U.C N° 03: Planificar, organizar, ejecutar, supervisar, controlar los procesos de transformación y comercialización de los productos pesqueros y acuícolas, realizando el aprovisionamiento de materiales, aseguramiento y control de calidad en la materia prima, insumos, proceso y productos terminados. Realizaciones Criterios de realización Rubros de dominio profesional: Medios y materiales de producción Principales resultados de trabajo Procesos, métodos y procedimientos Información Rubros del dominio profesional Medios y materiales de producción Principales resultados de trabajo Procesos, métodos y procedimientos Información	Capacidad Terminal Criterios de evaluación Contenidos básicos 2. Módulos transversales M.T. Comunicación M.T. Matemática M.T. Sociedad y Economía M.T. Ecología y Desarrollo Sostenible M.T. Actividades M.T. Informática M.T. Idioma Extranjero M.T. Investigación Tecnológica M.T. Relaciones con el Entorno del Trabajo M.T. Gestión Empresarial M.T. Formación y Orientación 3. Requerimientos mínimos De los docentes De los espacios e instalaciones Módulos transversales Comunicación Matemática Sociedad y Economía Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible Actividades Informática Idioma Extranjero Investigación Tecnológica Relaciones en el Entorno del Trabajo Gestión Empresarial Formación y Orientación Requerimientos mínimos De docentes De espacios e instalaciones De equipamiento
---	---

ANEXO 6

Documento emitido por el Ministerio de Educación autorizando el funcionamiento de la Carrera de Tecnología Pesquera en el IESTP Hermanos Cárcamo de Paita –



PERÚ
Ministerio
de Educación

Despacho
Administrativo
y Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación
Técnico-Productiva y Superior
Tecnológica y Artística

Dirección de Gestión de Instituciones
de Educación Técnico-Productiva y
Superior Tecnológica y Artística

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"
"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú 2007 - 2016"

Lima, 10 AGO. 2015

OFICIO N° 238 -2015-MINEDU/VMGP-DIGESUTPA-DIGEST

Señor
DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PIURA
Prolongación Grau-cuadra 32
Piura.

COPIA INFORMATIVA

Asunto: Solicitud de autorización de la carrera profesional "Tecnología Pesquera" del IEST Público "Hermanos Cárcamo"

Referencia: Expediente N° 104133-2015

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y, en atención al documento de la referencia, manifestarle que después de la evaluación del expediente, sus actuados y la documentación presentada por el IEST Público "Hermanos Cárcamo", se aprecia que cumplió con los requisitos solicitados por esta Dirección para la aprobación de la autorización de la carrera profesional "Tecnología Pesquera", al haber sido aprobada su solicitud en aplicación de la Ley N° 29060, Ley del Silencio Administrativo.

En ese sentido, el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Hermanos Cárcamo" cuenta con autorización para desarrollar la carrera profesional "Tecnología Pesquera", en el local ubicado en km 2 carretera Paita-Piura, urbanización Isabel Barreto, provincia de Paita, departamento de Piura según detalle:

- **Tecnología Pesquera:** Duración 6 (seis) semestres académicos, con una meta anual máxima de 40 (cuarenta) estudiantes, y con no menos de 30 (treinta) horas semanales, la misma que conducirá al otorgamiento del título a nombre de la Nación de **Profesional Técnico en Tecnología Pesquera**.

Sin perjuicio de lo antes expuesto, el Ministerio de Educación como órgano rector mantiene la obligación de supervisar, fiscalizar y de ser el caso sancionar a aquellos Institutos y Escuelas de Educación Superior, que no cumplan con las obligaciones a las que se encuentran sujetos, en atención al artículo 13° de la Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior.

Es oportunidad para reiterarle mi especial consideración.

Atentamente,



ROMMY PAOLA URBANO DONAYRE
DIRECTOR DE GESTIÓN DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
TÉCNICO-PRODUCTIVA Y SUPERIOR TECNOLÓGICA Y ARTÍSTICA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"HERMANOS CÁRCAMO" - PAITA
SECRETARÍA DE DIRECCIÓN
MESA DE PARTES

CC IEST Público "Hermanos Cárcamo"
Km 2 carretera Paita-Piura, Urb. Isabel Barreto, Piura

RPUD/DIGEST
VSF/Esp.

www.minedu.gob.pe

12 AGO 2015
EXPERIENTE N° 84445
PASO A: Dirección HGT-A: 2:30
Calle Del Comercio 193
San Borja, Lima 41, Perú
T: (511) 615 5800 / 6155830
AX: 21220 - 21187 - 21188