



UNIVERSIDAD  
DE PIURA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Planificación de una unidad didáctica empleando  
estrategias metodológicas en el trabajo virtual para  
fortalecer la convivencia familiar de los estudiantes de 5.º  
grado de educación primaria**

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título de  
Licenciado en Educación. Nivel Primaria

**Juana Lilly Fiestas Rumiche**

**Revisores:**

**Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves  
Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles  
Mgtr. Camilo Ernesto García Gonzáles**

**Piura, octubre de 2021**



### **Dedicatoria**

A Dios por ser mi guía y permitirme cumplir otra meta trazada.

A mi esposo Manuel Paz Zapata y a mis dos hijos Manuel Sebastián y Linda Kristell, por ser mis grandes soportes e impulso de amor y apoyo en el cumplimiento de mis objetivos y mejora profesional.

A mis dos ángeles Tomas y Cristina quienes en vida me impulsaron a seguir adelante; gracias por sus consejos y por el apoyo incondicional que me ofrecieron durante mi formación profesional y quienes desde el cielo me protegen y guían.

A mis hermanos quienes ahora son parte de mi fortaleza.





### **Agradecimientos**

A la Universidad de Piura y a los docentes altamente calificados que han contribuido en mi formación integral y profesional.

Al Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves, Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles y Mgtr. Camilo Ernesto García Gonzáles quienes con su revisión, aportes y acompañamiento permitieron la culminación de mi Trabajo de Suficiencia Profesional.

A mi estimado amigo Prof. Santiago Suarez Chávez, quien fue un pilar importante en la realización de mi Trabajo de Suficiencia Profesional.





## Resumen

El presente Trabajo de Suficiencia Profesional está orientado a la planificación de una unidad didáctica empleando estrategias metodológicas en el trabajo virtual para fortalecer la convivencia familiar de los estudiantes de 5.º grado de educación primaria. Se ha considerado esta propuesta debido a la experiencia adquirida a lo largo de los años de trabajo en el ámbito pedagógico y en los que se ha podido observar de forma directa y participativa que los estudiantes de 5.º grado de educación primaria de la Institución Educativa "Sechura" presentan dificultades en el desarrollo de la competencia de Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, realidad que limita alcanzar los niveles del logro requeridos en el área de Personal Social. Para el desarrollo del trabajo se ha realizado una revisión bibliográfica sobre puntos importantes como unidades didácticas, estrategias metodológicas en el trabajo virtual, herramientas de trabajo virtual y la convivencia familiar, insumos teóricos que han sido importantes para brindar el soporte al proceso de planificación de la unidad didáctica.





## Tabla de contenido

Introducción .....	15
Capítulo 1. Aspectos generales .....	17
1.1 Descripción de la Institución Educativa .....	17
1.1.1 Caracterización del contexto .....	17
1.1.2 Misión y Visión de la Institución Educativa .....	18
1.1.3 Propuesta Pedagógica de la Institución Educativa .....	19
1.2 Descripción general de la experiencia .....	19
1.2.1 Desempeño profesional .....	19
1.2.2 Actividad profesional desempeñada .....	21
1.3 Competencias adquiridas .....	23
Capítulo 2. Planteamiento de la Propuesta de Innovación .....	27
2.1 Caracterización de la problemática de la Institución Educativa del nivel primaria .....	27
2.2 Objetivos del Trabajo de Suficiencia Profesional .....	27
2.2.1 Objetivo general .....	27
2.2.2 Objetivos específicos .....	28
2.3 Justificación de la Propuesta de Innovación .....	28
Capítulo 3: Fundamentos teóricos .....	31
3.1 Estrategias metodológicas de trabajo virtual .....	31
3.1.1 Estrategia metodológica .....	31
3.1.2 Tipos de estrategias metodológicas .....	31
3.1.3 El trabajo virtual .....	34
3.2 Convivencia familiar .....	36
3.2.1 Definición de convivencia familiar .....	36
3.2.2 Importancia de convivencia familiar .....	37
3.2.3 La convivencia familiar en tiempos de pandemia .....	37
Capítulo 4. Propuesta de unidad didáctica .....	39
4.1 Unidad Didáctica .....	39
4.2 Sesiones de aprendizaje .....	45
4.2.1 Sesión de aprendizaje 1 .....	45
4.2.2 Sesión de aprendizaje 2 .....	49
4.2.3 Sesión de aprendizaje 3 .....	54
4.2.4 Sesión de aprendizaje 4 .....	59
4.2.5 Sesión de aprendizaje 5 .....	66
4.2.6 Sesión de aprendizaje 6 .....	72

Conclusiones .....	79
Lista de referencias .....	81
Apéndices.....	83
Apéndice 1. Árbol de objetivos .....	85
Apéndice 2. Árbol de problemas .....	86
Apéndice 3. Matriz operacionalización del Trabajo de Suficiencia Profesional .....	87
Anexos.....	89
Anexo 1. Certificados y constancias de experiencia profesional .....	91
Anexo 2. Certificados de formación profesional .....	97



**Lista de tablas**

**Tabla 1.** Cuadro de Dominios, competencias y desempeños adquiridos durante la experiencia profesional .....23





**Lista de figuras**

**Figura 1.** Ubicación geográfica de la IE Sechura .....17





## Introducción

Las tecnologías de la Información y Comunicación marcan las acciones en el desarrollo de nuestra vida y en la de nuestros estudiantes que hacen suyas las herramientas virtuales que están a su alcance aprovechando los beneficios que les brindan y que hacen más fácil su vida social acercándolos a los demás con mayor facilidad. Esto implica que el docente maneje y enseñe estas tecnologías logrando competencias que atiendan las demandas de sus estudiantes haciendo el proceso educativo interactivo en estos tiempos de confinamiento y limitaciones para la presencialidad en las escuelas.

Además, es importante señalar plantearse nuevos retos, apoyos colegiados, intercambios de experiencias y hasta reaprendizajes de los entornos virtuales que permitan estar a la vanguardia de los avances de la ciencia aplicando estrategias metodológicas en nuestra labor profesional docente para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes con el único fin de potenciar sus habilidades y aptitudes que los vuelvan competitivos en el entorno donde se desarrollan como agentes de cambio, con valores ciudadanos y el apoyo de la familia hacia la buena convivencia.

El presente trabajo de suficiencia profesional presenta la experiencia del trabajo remoto y el uso de estrategias metodológicas en la educación en tiempos de pandemia y su incidencia en la convivencia familiar de los estudiantes, en cuatro capítulos que paso a describir.

En el primer capítulo se presenta los aspectos generales, donde se describe a la IE "Sechura", su ubicación geográfica, propuesta pedagógica, su misión y visión. Además, presenta la descripción de la experiencia y la presentación de mi desempeño laboral y el perfil con las competencias adquiridas relacionadas con el Marco del Buen Desempeño Docente.

En el segundo capítulo está referido al Planteamiento de la Propuesta de Innovación: la caracterización de la problemática de la Institución Educativa; las características del entorno externo e interno; se establecen también el objetivo principal y los objetivos específicos y la justificación del Trabajo de Suficiencia Profesional.

En el tercer capítulo se encuentra el aspecto teórico referente al trabajo virtual, al uso de estrategias metodológicas para lograr condiciones favorables para la convivencia familiar armónica y que influya favorablemente para los aprendizajes de los estudiantes en el entorno virtual de la presente realidad.

En el cuarto capítulo se plantea la herramienta pedagógica oportuna como es el documento de planificación en la Unidad de Aprendizaje que se desarrolla y se desempeña a través de las sesiones de aprendizaje cada día. En ellas planteamos las estrategias metodológicas asertivas, competencias, actitudes, desempeños, evidencias de aprendizajes y evaluación que conllevan a la mejora de los aprendizajes y al trabajo en familia hacia la buena convivencia.

Es importante resaltar que nuestro convencimiento está en creer que las estrategias metodológicas aplicadas para el logro de competencias en los estudiantes y la mejora de la convivencia

familiar deben responder a las necesidades y demandas de los estudiantes en su contexto y que es muy importante la preparación de los docentes en relación con las herramientas de Tecnología de la Información y la Comunicación en la sociedad del conocimiento y buscar los cambios que la comunidad necesita para el desarrollo de la persona y de nuestro país.



## Capítulo 1. Aspectos generales

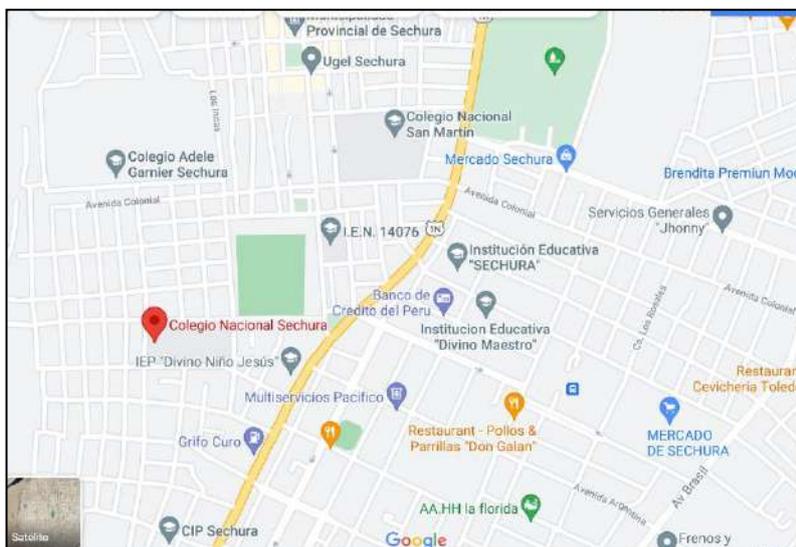
### 1.1 Descripción de la Institución Educativa

#### 1.1.1 Caracterización del contexto

La Institución Educativa "Sechura", se encuentra ubicada en calle Los Girasoles s/n en el Asentamiento Humano Víctor Raúl Haya de la Torre, II etapa al lado Oeste del distrito de Sechura y provincia del mismo nombre, en el departamento de Piura.

#### Figura 1

Ubicación geográfica de la IE Sechura



*Nota:* Imagen tomada de la aplicación Google Maps.

La Institución Educativa tiene competencias ganadas en experiencias educativas, entre estas referidas a Buenas Prácticas Docentes y en diversos Proyectos de Innovación como: “Feria de la Peruanidad”, “Desarrollamos competencias comunicativas a través del Club Líderes Lectores”, “Desarrollamos Competencias Digitales y de autonomía a través de Google Apps y otras plataformas virtuales como herramientas de comunicación en red”, “Elaboramos material virtual accesible para estudiantes de la IE Sechura -Secundaria”, “Desarrollamos Competencias Digitales y de autonomía a través de Google Apps y otras plataformas virtuales como herramientas de comunicación en red en el aula de cuarto grado sección D de la IE Sechura-Piura”, “Innovando en comunicación con Líderes Digitales”. Es una Institución con un enfoque orientado hacia el bien común, la inclusión y hacia la excelencia.

La Institución Educativa “Sechura” nace en el año 1913, siendo la primera escuela en brindar los primeros grados del nivel primaria. Con el transcurrir del tiempo ha funcionado en distintos lugares como en alguna casa y locales. Posteriormente, se gestionó la construcción del primer local educativo ubicado en la calle Dos de Mayo. En el año 1994, se beneficia con un terreno de 20000 m<sup>2</sup> en el lado

sur oeste de la ciudad, el cual es construido y entregado por INFES al año siguiente (1995), infraestructura, que estuvo acompañada de un moderno mobiliario y conservado hasta la actualidad.

### **1.1.2 Misión y Visión de la Institución Educativa**

La Institución Educativa “Sechura” determina su acción educativa hacia la formación integral de los estudiantes, ganadora en diferentes campos del saber, del arte, deporte y el desarrollo humano. Demuestra alto nivel de eficiencia en la Evaluación Censal de Estudiantes en el desarrollo de las áreas curriculares de manera excelente en Matemática y Comunicación y Juegos Florales. Esto la hace comparable de escuelas de otras regiones con alto rendimiento académico en los niveles Inicial, primaria y secundaria. También su proyección a la comunidad está acompañada por el esmero de atender la demanda del perfil idóneo del nuevo ciudadano y fortalecido por una plana directiva y docente innovador y competitiva que desarrolla su práctica profesional aún hoy en tiempo remoto.

#### **Misión**

La Institución Educativa “Sechura” fortalece su servicio educativo a la comunidad sechurana en la formación y desarrollo de la profesionalidad de cada personal directivo, docente y administrativo, en la práctica de su identidad y la búsqueda permanente y continua de la formación integral de los estudiantes respetando sus derechos como persona y bajo un enfoque de ciudadanía e inclusión, práctica de valores y de la paz, justicia, libertad, la tolerancia, empatía con los demás y los padres de familia. Así se plantea la siguiente misión: “Somos la Institución Educativa “Sechura”, que cuenta con personal capacitado y comprometido con su quehacer educativo, el cual brinda una educación integral a niñas, niños y adolescentes, respetando la diversidad, equidad y el medio ambiente” (Institución Educativa “Sechura”, 2021, p. 18).

#### **Visión**

La Institución Educativa “Sechura”, se enmarca en demostrar continua y permanentemente el desenvolvimiento de los estudiantes en diferentes contextos de su desarrollo personal valorando sus actitudes y respetando a su prójimo; capaces de idearios en su vida alcanzables por su competitividad y como agente de cambio en una sociedad democrática, justa y en el cuidado del medio ambiente. Los miembros de la comunidad educativa demuestran valores de convivencia armónica y de superación profesional. Así la IE plantea la siguiente Visión:

Al 2022 la Institución Educativa “Sechura” brinda un servicio educativo de calidad, con estudiantes críticos, innovadores, participativos y competentes, que practican valores, capaces de consolidar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo de una sociedad democrática y respetuosa de su entorno, dentro de un clima armonioso entre los agentes educativos. (Institución Educativa “Sechura”, 2021, p. 18).

### **1.1.3 Propuesta Pedagógica de la Institución Educativa**

La propuesta pedagógica de la Institución Educativa “Sechura” se desarrolla basada en el Currículo Nacional de la Educación Básica en forma innovadora, científica y de investigación con el logro de los desempeños de cada estudiante en el marco de la interculturalidad y su valor en la sociedad, logrando los mejores aprendizajes bajo la excelencia de la Gestión Institucional con liderazgo y convivencia armónica entre los miembros de la Comunidad educativa.

La propuesta pedagógica, específicamente en lo curricular, se desarrolla en virtud a los Compromisos de Gestión Institucional acorde con la Orientaciones para el desarrollo del respectivo año escolar contemplando acciones de desarrollar estrategias activas, contextualizadas e innovadoras para la lectura y resolución de problemas, acompañadas con el uso adecuado, asertivo y coherente de materiales educativos, la orientación adecuada de participación de la estrategia Aprendo en Casa que conlleva al uso de herramientas TIC.

La propuesta pedagógica también contempla las habilidades blandas, de atención y resolución de problemas de salud emocional, de mejora diaria de la convivencia institucional, el buen trato con el enfoque de género. También es importante el fomento de la buena nutrición y practica de hábitos de higiene y medidas de protección personal y conservación del ambiente (Institución Educativa “Sechura”, 2021).

## **1.2 Descripción general de la experiencia**

### **1.2.1 Desempeño profesional**

Egresé de la Universidad de Piura el año 2018 como Bachiller en Ciencias de la Educación Nivel Primaria, pero desde el año 2004 he venido laborando en diferentes instituciones educativas públicas y privadas de la región Piura, periodo durante el cual he aprendido a desempeñarme como profesional desarrollando aptitudes para trabajar con niños y niñas.

En el año 2004, laboré en la Institución Educativa Particular “Sagrado Corazón de Jesús” de Sechura, desempeñando la función de docente y tutora de alumnos del V ciclo en el nivel de Educación Primaria, en las áreas de Lógico Matemática, Razonamiento Matemática, Ciencia y Ambiente y Tutoría desempeñando las siguientes funciones:

- Elaboración y diseño de documentos: Programación Anual, Unidades, sesiones de aprendizaje e instrumentos de evaluación.
- Asesoría, elaboración y participación de los alumnos de 6to grado en la XIV Edición de FENCYT 2004 con el Proyecto de Ciencia y Tecnología denominado “FOTOTROPISMO”.
- Elaboración de material y estrategias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de los niños y niñas.

- Diseñar y elaborar materiales didácticos para la ambientación de los sectores y rincones del aula.
- Programación y ejecución de reuniones con los padres de familia de alumnos de V ciclo.
- Informar mensualmente a dirección y padres de familia sobre el avance académico conductual de los niños y niñas.
- Programar actividades diversas para la celebración de efemérides desarrollados durante el año escolar.
- Concientizar y participar en campañas de limpieza con los niños y niñas en zonas cercanas a la Institución Educativa.
- Programar y participar en la ejecución de talleres pedagógicos y juegos didácticos orientados al desarrollo integral de los niños y niñas.
- Asesorar a los padres de familia para la ejecución de diversas actividades para el viaje promocional de los alumnos a la ciudad de Cajamarca.
- Presentar informe académico anual de los niños y niñas que tuve a cargo durante el año escolar.

En el año 2005 trabajé en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura y Programa de Desarrollo Sostenible de Ecosistema de Montaña en el Perú, auspiciado por la agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), la asociación Pro Perú y el Gobierno de Navarra, desempeñando funciones de monitora y capacitadora de docentes pertenecientes a Instituciones Educativas Estatales del alto Piura Chalaco-Morropón, para que obtengan un Diplomado en Educación Rural, experiencia por demás enriquecedora para mi desarrollo profesional, pues aparte de mejorar la calidad de enseñanza reforzando los conocimientos teóricos de los docentes pertenecientes a diversos caseríos como Taspá, Juan Velasco, Ñoma y Santiago, así como velando por su conveniente puesta en práctica, aprendí mucho de ellos, puesto que eran docentes como mucha solvencia moral, pero carentes de recursos y materiales didácticos, los mismos que influían de manera negativa en su acción pedagógica con los niños y niñas de cada Institución Educativa.

En el 2007, laboré en la Institución Educativa Particular “San Isidro de Piura” desempeñando la función de docente y tutora de alumnos de sexto grado del nivel de Educación Primaria, donde desarrollé las funciones:

- Elaboración y diseño de documentos: Programación Anual, Unidades, sesiones de aprendizaje e instrumentos de evaluación.
- Ser parte de la Comisión responsable del VII Concurso Inter escolar EL DEBATE SIP 2007, donde participaron como ponentes alumnos de diversas Instituciones Escolares del Nivel Primaria.

- Elaboración de material y estrategias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de los niños y niñas.
- Diseñar y elaborar materiales didácticos para la ambientación de los sectores y rincones del aula.
- Programación y ejecución de reuniones con los padres de familia de alumnos de sexto grado.
- Informar mensualmente a dirección y padres de familia sobre el avance académico conductual de los niños y niñas.
- Programar actividades diversas para la celebración de efemérides desarrollados durante el año escolar.
- Concientización y participar en campañas de limpieza con los niños y niñas en las zonas cercanas a la Institución Educativa.
- Programar y participar en la ejecución de talleres pedagógicos y juegos didácticos orientados al desarrollo integral de los niños y niñas.
- Presentar informe académico anual de los niños y niñas que tuve a cargo durante el año escolar.

En el 2009, laboré en la Institución Educativa Particular “María Adele Garnier” – Sechura desempeñando la función de docente y tutora de alumnos de cuarto grado del nivel de Educación Primaria, poniendo en práctica los lineamientos del Diseño Curricular Nacional (2009) a diario y plasmarlo en mi trabajo.

A partir del año 2019, hasta la actualidad, año 2021, laboro en la Institución Educativa Particular “Divino Niño Jesús”- Sechura, desempeñando la función de docente y tutora de alumnos de cuarto grado de nivel de Educación Primaria.

Cabe mencionar que el año 2020 fue una experiencia nueva, pues la modalidad pedagógica cambió de presencial a modalidad virtual y esto por intervención de la Pandemia del COVID-19, por ello, a partir del año 2020, utilizo herramientas digitales para la enseñanza virtual y trabajo remoto en función de las necesidades y estilos de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa.

### **1.2.2 Actividad profesional desempeñada**

**1.2.2.1 Experiencia profesional.** La experiencia profesional descrita en este apartado se respalda con los documentos presentados en el anexo 1.

- 2004 laboré en la Institución Educativa Particular “Sagrado Corazón de Jesús” de Sechura, desempeñando la función de docente y Tutora de alumnos del V ciclo en el nivel de Educación Primaria.
- 2005 me desempeñé como monitora y capacitadora de profesores del Programa Chalaco que participaron en el Diplomado en Educación Rural, desarrollado en el Distrito de Chalaco,

Provincia de Morropón – Piura, organizado por la Universidad de Piura y otras instituciones peruanas y extranjeras.

- 2007 laboré en la Institución Educativa Particular “San Isidro de Piura” desempeñando la función de docente y Tutora de alumnos del V ciclo en el nivel de Educación Primaria.
- 2009 laboré en la Institución Educativa Particular “María Adele Garnier” – Sechura. Desempeñando la función de docente y tutora de alumnos del IV ciclo en el nivel de Educación Primaria.
- 2019-2020 laboré en la Institución Educativa Particular “Divino Niño Jesús”-Sechura, desempeñando la función de docente y tutora de alumnos del IV ciclo en el nivel de Educación Primaria.

**1.2.2.2 Formación profesional.** La formación profesional descrita en este apartado es sustentada con la certificación que se presenta en el anexo 2.

- 2004. Certificado del V Seminario Taller de Actualización Docente, “Educación y Neoliberalismo”, por 200 horas pedagógicas- Ministerio de Educación, SUTEP DPTAL y la Dirección Regional de Piura.
- 2006. Certificado del VII Seminario Pedagógico de Actualización Docente “Educación en Números” por 200 horas pedagógicas-Dirección Regional de Educación, -Piura.
- 2006. Certificado del I Congreso de Educadores: Avances y Retrocesos de la Educación Actual. Organizado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura (UDEP).
- 2006. Certificado de Talleres Internacionales de Lectura “Taller Animación a la Lectura y Desarrollo de la Creatividad” Organizado por la Derrama Magisterial – Piura.
- 2006. Certificado de Talleres Internacionales de Lectura “Como formar niños lectores”. Organizado por Derrama Magisterial – Piura.
- 2009. Certificado del Taller de Asesoría Pedagógica, por 100 horas pedagógicas - Ministerio de Educación, DREP, UGEL-Sechura y Empresa VALE.
- 2010. Certificado del curso Taller de Fortalecimiento de Capacidades para el Mejoramiento de la Calidad Educativa, por 200 horas pedagógicas - Ministerio de Educación, DREP, UGEL-Sechura y Empresa SAVIA-Perú.
- 2011. Certificado del I Curso de Capacitación, Actualización e Innovación para Profesores en el Proceso en el Proceso de Inserción a la Carrera Pública Magisterial por 200 horas pedagógicas- Gobernación Política de Sechura, UGEL-Sechura y Universidad San Pedro-Piura.
- 2016. Certificado de la Conferencia: “Pobreza, Educación, Salud y Bienestar en el Perú en el Contexto de la Agenda de Desarrollo 2030” - Congreso de la República.

- 2017. Certificado del Curso de manualidades (cuadros tridimensionales, flores y muñecas en media panty, velas artísticas, esculturas en yeso, confección de cuadros y portafotos), por 36 horas- Municipalidad Provincial de Sechura.
- 2017. Certificado del Taller de capacitación de Líneas Artesanales (Tejidos a palitos y ganchillo, tejidos a mano y tejido de punto) por 120 horas lectivas- Municipalidad Provincial de Sechura.
- 2018. Certificado del curso de Informática Básica, por 30 horas-Pacasmayo, Municipalidad Provincial de Sechura y TECSUP.
- 2018. Certificado de capacitación de Gestión Educativa por 240 horas pedagógicas- Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- 2021. Certificado de “Herramientas Digitales para la Enseñanza Virtual y Trabajo Remoto” por 150 horas en modalidad virtual - Colegio de Profesores del Perú.

### 1.3 Competencias adquiridas

Durante mi labor como docente, he desarrollado una serie de dominios, competencias y desempeños que he perfeccionado en el desarrollo de mi práctica pedagógica haciéndolo mi perfil profesional. A continuación, en la tabla 1 los describiré basándome en el Marco del Buen Desempeño Docente (2014):

**Tabla 1**

*Cuadro de Dominios, competencias y desempeños adquiridos durante la experiencia profesional.*

<b>Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</b>	
<b>Competencia 1</b>	<b>Desempeño adquirido</b>
Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	El desarrollo de mi desempeño profesional ha fortalecido esta competencia de amar a mis estudiantes y con la debida atención a sus ritmos y estilos de aprendizajes en cada uno de ellos dando también la debida importancia a su realidad familiar, con sus hábitos, sus valores y su cultura social donde se desenvuelve.
<b>Competencia 2</b>	<b>Desempeño adquirido</b>
Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos	Ser profesional y comprometida con la excelencia y la calidad y permitir trabajar con políticas educativas adecuándolas al mejor propósito educativo para hacer de nuestros estudiantes mejores personas

disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

preparadas y competitivas como resultado de mi mejor preparación.

---

## **Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

---

### **Competencia 3**

### **Desempeño adquirido**

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Mi práctica profesional ha permitido desarrollar en mí la empatía hacia los demás, hacia mis estudiantes, hacia los padres de familia y mis colegas y resaltar asertivamente cada enseñanza y ejemplo que los conlleve a la superación como buenos ciudadanos de cambio. Esto es estimarme y estimar a los demás. Esto es respetarse.

---

### **Competencia 4**

### **Desempeños adquiridos**

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Permitirse trabajar con mis colegas y generar espacios de estudio personal, ha hecho que me empodere permanentemente de estrategias innovadoras, asertivas, acordes y con material interesante para el desarrollo de competencias, y que cada desempeño sea significativo y pertinente en mis estudiantes.

---

### **Competencia 5**

### **Desempeño adquirido**

Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

Logré fehacientemente creer que, acompañar los aprendizajes de mis estudiantes, en estos años de trabajo, es la mejor forma de mejorar, evaluar y retroalimentar cada aprendizaje de mis niños bajo mi enseñanza, conociéndolos, valorar y enriquecer su identidad personal y cultural. Esto se comparte colegiadamente para que las decisiones en nosotros sea la Identidad de cada miembro de la comunidad educativa de su escuela.

---

**Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**


---

**Competencia 6****Desempeño adquirido**

Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad.

También he asumido ser agente de cambio, a partir del desarrollo de pequeñas a grandes cosas, donde valoro mi profesión y cimiento mi vocación en educar, ser modelo de vida para los demás, Busco la calidad desde mi puntualidad, mi responsabilidad y mi amor por lo que soy y hago, abriéndome a los demás para juntos buscar la excelencia institucional.

**Competencia 7****Desempeño adquirido**

Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

Me desenvuelvo en un entorno profesional privilegiado de formar personas, darles ideales y que sean capaces de ser mejores y competitivos en cada contexto y con hermosos resultados. Me permito ser transparente en mi acción educativa, social y moral. He logrado desarrollar acciones favorables para mi salud mental y mi ética en mí actuar.

---

**Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**


---

**Competencia 8****Desempeño adquirido**

Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional.

El mejor desempeño que he logrado es amar ser profesor, mi profesión; trabajar con honradez, con ética, con respeto, practicando la justicia y cada valor que mi familia desarrolló en mí. Defiendo siempre vivir armónicamente en concordancia de lo que recibimos con lo que debemos retribuir. Solicito siempre justicia ante lo que pueda dañar mis derechos y los de mis colegas.

**Competencia 9****Desempeño adquirido**

Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales

He desarrollado mi apertura de fe y temor a Dios y que sean mis horizontes religiosos para aceptar con

---

---

de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	humildad mis errores, pero con fortaleza para subsanarlos. He logrado ser mujer, madre, amiga, docente y sobre todo sierva de Dios en mi profesión.
--	---

---

*Nota:* Información tomada de la matriz de dominios, competencias y desempeños del Marco del Buen Desempeño Docente (2014).



## **Capítulo 2. Planteamiento de la Propuesta de Innovación**

### **2.1 Caracterización de la problemática de la Institución Educativa del nivel primaria**

El distrito de Sechura viene creciendo en forma rápida en su infraestructura comunal y sus servicios. En este marco la parte educativa se ha incrementado tanto en el sector público como en el privado. Se cuenta con escuelas nuevas y otras que ampliaron su servicio educativo, por razones de incremento de la población, la actividad económica, las migraciones y la inversión de sechuranos que apuestan por la educación.

No obstante, los avances y fortalezas descritas, se aprecian también ciertas limitaciones en los estudiantes, encontramos, por ejemplo, múltiples dificultades de atención, concentración e interés en el aprendizaje, así como el escaso apoyo de sus padres debido a sus actividades económicas y por el bajo nivel de educación que poseen y sin olvidar nombrar los hábitos inadecuados de alimentación. Es importante considerar que las familias no han contado, y aún más hoy con servicio de internet en casa, una herramienta de cómputo y es solo la televisión o el celular, muchas veces de baja gama, los que se convierten en únicos medios de transmisión y adquisición de conocimiento en la actualidad.

Sin embargo, muchos hogares se caracterizan por tener un modelo patriarcal y de machismo en el padre de familia, razón por la cual se manifiestan muchos problemas de comunicación con los miembros de la familia haciéndose breve, escasa o la mayor parte de veces nula, lo que repercute en la convivencia familiar armónica. Esta realidad se ha manifestado por muchos años en las familias porque están enfocadas solo a lo referido por el padre como cabeza de familia.

Por lo expuesto, el trabajo se dirige al abordaje de las debilidades en la convivencia familiar de los estudiantes de 5. ° grado de Educación Primaria de la IE "Sechura" siendo sus principales causas las siguientes: La planificación de unidades didácticas que no considera actividades de aprendizaje retadoras, motivadoras e interactivas para la promoción de la convivencia familiar, el inadecuado uso de estrategias metodológicas de trabajo virtual para fortalecer este aspecto en los estudiantes y la limitada previsión y aplicación de instrumentos de evaluación para valorar los aprendizajes de los estudiantes respecto de la convivencia familiar.

Las consecuencias que acarrea la problemática van desde la baja autoestima en los estudiantes, lo que los conduce a ser poco participativos en la interacción virtual con el docente y la limitada interacción entre estudiantes y padres de familia para el fortalecimiento de los aprendizajes.

### **2.2 Objetivos del Trabajo de Suficiencia Profesional**

#### **2.2.1 *Objetivo general***

Planificar una unidad didáctica empleando estrategias metodológicas en el trabajo virtual para fortalecer la convivencia familiar de los estudiantes de 5. ° grado de Educación Primaria.

### 2.2.2 *Objetivos específicos*

- Realizar una revisión bibliográfica sobre estrategias metodológicas en el trabajo virtual y la convivencia familiar para la elaboración de los fundamentos teóricos del Trabajo de Suficiencia Profesional.
- Diseñar sesiones de aprendizaje empleando estrategias metodológicas de trabajo virtual para fortalecer la convivencia familiar de los estudiantes de 5. ° grado de Educación Primaria.
- Elaborar una rúbrica de evaluación para valorar el desarrollo de la convivencia familiar de los estudiantes de 5. ° grado de Educación Primaria.

### 2.3 Justificación de la Propuesta de Innovación

El trabajo de suficiencia profesional permitirá contribuir a la mejora de mi práctica profesional educativa referente a la Planificación Curricular y a la búsqueda del fortalecimiento de la convivencia familiar en los estudiantes de la IE “Sechura” de 5. ° grado de Educación Primaria, del asentamiento Víctor Raúl, del distrito y provincia de Sechura y jurisdicción de la UGEL Sechura.

La propuesta se justifica en la viabilidad de su constitución, en tanto se considera como principal eje a los estudiantes, quienes con sus características peculiares, propias de un contexto social y cultural marcado por su desarrollo e idiosincrasia religiosa y de valores deben potenciar sus competencias y capacidades, en este caso particular, referidas al conocimiento y empoderamiento de estrategias de convivencia familiar adecuadas y, que a la vez, les ayuden a cimentar la idea de tener una familia sólida.

Asimismo, el trabajo es pertinente porque aborda una realidad marcada en muchos hogares: la convivencia de sus integrantes o convivencia familiar, la cual se ha visto debilitada en los últimos tiempos por causas como las descritas en el rubro de la caracterización. Al respecto, Barquero (2014, p. 5) afirma que “la convivencia es un proceso de apropiación cognitiva, en que se trasladan pensamientos a acciones y sentimientos; y se expresan a través de un estilo de vida”, y es, precisamente, ese estilo de vida el que se pretende fortalecer a través de las actividades didácticas que se prevean.

Es imprescindible mencionar que la propuesta de investigación es significativa y funcional, porque se contextualiza en un ámbito escolar y nivel de Educación Primaria, con estudiantes de entre 9 y 11 años que, aún en proceso de formación de su pensamiento abstracto, pueden asumir la idea de que la convivencia familiar es tarea de todos sus integrantes y que cada uno aporta desde su espacio y rol que cumple dentro de esta célula de la sociedad; afirmación que se refuerza con lo dicho por Barquero (2014) sobre la importancia de desarrollar los valores en el hogar:

... fortalecer valores como la tolerancia, el respeto y la solidaridad para educar la convivencia; así también, el desarrollo de competencias sociales para interactuar constructivamente con los demás (como la empatía, la capacidad para manejar sentimientos y emociones, la habilidad

para tramitar adecuadamente los conflictos, trabajar en grupo y compartir, buscar soluciones a los problemas, argumentar, dialogar y fijarse metas). (p. 5)





## Capítulo 3: Fundamentos teóricos

### 3.1 Estrategias metodológicas de trabajo virtual

#### 3.1.1 Estrategia metodológica

En los últimos años se ha incrementado a través de la práctica profesional docente el uso de recursos y servicios de tecnologías de información y comunicación y del internet cada vez, con mayor extensión e intensidad.

La experiencia es vasta en cada docente y ni qué decir del uso acertado y pertinente de estrategias metodológicas como las basadas en los múltiples talleres, cursos, capacitaciones, eventos de informática, seminarios, uso de apps, recursos como el zoom, uso de materiales, escenografías, videos, audios, compartir formando parte de redes educativas y otros como iniciativas propias de su calidad.

Es relevante en la aplicación de estrategias metodológicas la actitud del docente respecto de las tecnologías y el adecuado uso pedagógico de estas en su labor. Resulta importante que el docente asuma con consciencia el rol que le corresponde frente a la formación integral de los educandos, referido, específicamente, al desarrollo de competencias y capacidades, tal como lo requiere el currículo actual. Con este pensamiento protagónico las estrategias de aprendizaje son definidas como una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual del estudiante para la adquisición de conocimientos y saberes y las habilidades recurrentes, importantes, preparadas y pertinentes en la enseñanza del docente. Al respecto, Molinares (2016, citado en Albuja y Chalén, 2019) manifiesta:

Las estrategias metodológicas son el camino que hacen posible lograr los objetivos y contenidos propuestos por el o la docente, mediante el ordenamiento según la lógica de actividades apoyadas en técnicas de aprendizaje que los y las docentes determinan como útiles en el proceso formativo y educativo que pretenden desarrollar. (p. 13)

#### 3.1.2 Tipos de estrategias metodológicas

**3.1.2.1 Estrategias metodológicas para el recojo de saberes previos.** Miras (1993, citado en Estrada, 2017, p. 42) afirma lo siguiente:

El enfoque de la educación constructivista tiene como pilar fundamental un aspecto indispensable para lograr el aprendizaje en los estudiantes; los conocimientos que ya poseen respecto al contenido concreto que se propone aprender, conocimientos previos que abarcan tanto conocimientos e informaciones sobre el propio contenido como conocimientos que de manera directa o indirecta se relacionan o pueden relacionarse con él.

Partimos de la premisa dada por Miras para reflexionar sobre los aprendizajes innatos, recibidos y desarrollados por los estudiantes con base a sus propias experiencias e intercambios de socialización dados en su vida. Estos contactos, en mayor o menor cantidad, con su realidad

enriquecen su existencia y bajo el rol de la escuela y la labor del docente, deben fortalecerla con la verdad, la crítica su misma construcción y su aplicación al entorno para buscar cambiarlo. Esto implica una reestructuración de sus esquemas cognitivos ante el nuevo aprender.

Clifford (1982, citado en Estrada, 2017, p. 50), sostiene que el conocimiento previo es:

Una estructura cognitiva que sufre un proceso de acomodación y asimilación, superponiéndose una a otra y remplazando esta última a la anterior, es decir, el conocimiento previo se ubica como aquel saber que el sujeto ya ha asimilado y que utiliza para acomodar el nuevo conocimiento en un nivel más avanzado.

Lo referido es que todos asimilamos el conocimiento en base a lo nuevo con lo que ya posee el aprendiz y debe reestructurarse en él debido a que es compatible, esto en sí provoca un conflicto mental pero que se desenlaza en el nuevo conocimiento debidamente aceptado, es a lo que llamamos acomodación de lo nuevo.

El docente debe desarrollar en forma reflexiva, atractiva, interesante e interactiva estrategias metodológicas retadoras, innovadoras hacia la evocación de los saberes previos; implica también la planificación de estas para que vayan hacia la obtención de nuevos aprendizajes en sus estudiantes.

La aplicación de estrategias metodológicas para la evocación de saberes previos también conlleva a la obtención de aprendizajes significativos y esto requiere de la enseñanza; es decir, donde el docente la diseña, programa, elabora, crea y la realiza empleando también estas herramientas pedagógicas adecuadas para ser aplicadas a los estudiantes. Hay una triple acción: activar los saberes, preparar lo que se enseña y dar al aprendiz lo necesario para la aplicación de lo aprendido.

Díaz y Hernández (1998) manifiestan:

Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo". (p. 3)

El docente seguidamente debe despertar el interés de los estudiantes, al aplicar estas estrategias le asegura agenciarse del conocimiento previo de sus aprendices y cómo estos lo conllevan a preparar los nuevos aprendizajes. Es dado al inicio de cada sesión con formas de interrogantes, la pregunta y repregunta, la lluvia de ideas, material pertinente, el diálogo libre del tema entre pares o grupo, libre expresión de sus experiencias valiéndose de qué se va enseñar, el grado de desarrollo y ritmos de aprendizaje; y el dictado del propósito de la clase que se convierte en el horizonte del enseñar y del saber.

**3.1.2.2 Estrategias metodológicas para el construir el aprendizaje.** La motivación es un elemento clave para el aprendizaje; evita la deserción y genera que el estudiante cuente con una mejor disposición para lograr los objetivos de aprendizaje.

Contar con diversos medios y recursos (videos, lecturas adicionales, otros materiales) que permitan un aprendizaje más dinámico resulta de vital importancia y por esta razón válida el material debe ser muy enriquecedor para los estudiantes. Retar a los niños al uso de sus conocimientos para descubrir otros en su entorno es lo más beneficioso para formar su seguridad como persona, con valores, ser crítico y alguien de bien hacia los cambios que su sociedad espera de cada uno de ellos.

El docente desarrolla su vocación pedagógica en cada momento de la escuela y más allá de ella cuando siembra sabiduría en sus discípulos y es por ello que asumiendo la misión de lograr aprendizajes, se debe tener a la vista las orientaciones de los que contribuyen a su labor, miramos lecciones aprendidas de experiencias enriquecedoras.

Díaz y Hernández (1998) indican:

Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras. (p. 4)

Las estrategias metodológicas también determinan con claridad cómo se desarrollan las acciones para el logro de los objetivos, valorando los saberes de los estudiantes, la adquisición de sus habilidades, capacidades, valores y el uso de recursos tecnológicos a su alcance y su valoración en el desenvolvimiento cotidiano, aún en otros contextos haciéndolo competente en su desarrollo.

Por ello, la labor de cada tutor o maestro es considerada relevante con mayor frecuencia en el aspecto emocional y en el apoyo al acceso de toda forma donde se brinde el servicio educativo y a la navegación de las herramientas con metodología de ejecución de los trabajos de aplicación práctica y, más aún, ahora en tiempos de virtualidad. Aquí, es importante e imprescindible que el tutor tenga calidad humana, sencillez, espontaneidad y un lenguaje para comunicarse, que le anime a seguir a cada estudiante con su aprendizaje.

**3.1.2.3 Estrategias metodológicas para evaluar el aprendizaje.** Como afirman Díaz y Hernández (1998):

Las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permite valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son: pos preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales. (p. 4)

Evaluar los aprendizajes como proceso completo valora dos aspectos muy importantes: 1. Recoger información de los estudiantes en relación con sus aprendizajes logrados significativamente y

las capacidades con sus competencias desarrolladas bajo las evidencias respectivas para servir a una sociedad y 2. Permite al docente las mejoras constantes y necesarias para su enseñanza buscando mejores estrategias y formas asertivas que conlleven al éxito de aprender en los estudiantes. Este plano mejora la labor educativa, tanto del estudiante como el rol del docente para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta descripción se ve avalada por la concepción de Quesada (1988) al afirmar que “La evaluación es el proceso mediante el cual se emite un juicio de valor acerca del atributo en consideración; y también es el proceso que permite tomar decisiones” (p. 1). Hoy se debe considerar para evaluar los aprendizajes de cada estudiante, su madurez, estilos, formas, ritmos, expectativas intereses y demandas hacia el mismo servicio educativo más lograr solamente objetivos del currículo. Se debe ir más allá de ser condicionante que muchas veces frena la dinámica del aprendizaje en el aula. El docente debe ser creativo e inventor de procedimientos, técnicas o formas de evaluación debido a que se convierten en determinantes del aprendizaje de cada estudiante y hasta recoger y aprovechar lo no planeado e imprevisto dado en la acción del estudiante. Es mirar, también, la parte cualitativa y cuantitativa de la evaluación, fijándose en que la primera puede producir enfoques de aprendizaje profundo y de alto rendimiento y la segunda conducen a mirar avances superficiales de aprendizaje en nuestros estudiantes. Una nota alta escrita no garantiza un buen aprendizaje, en cambio un desenvolvimiento activo, reflexivo, en valores y competitivo en el estudiante deja mayor satisfacción de aprendizajes logrados.

### **3.1.3 El trabajo virtual**

Sin duda, el trabajo virtual como fórmula efectiva de enseñanza-aprendizaje implementada con mayor preponderancia en el siglo XXI, ha traído consigo innumerables ventajas, las que se ven soportadas en la necesidad formativa intrínseca y la automotivación de aprendizaje autónomo, responsable y disciplinado. La pandemia generada por el covid-19 obligó a tomar medidas funcionales y de continuidad del sistema educativo, y el trabajo virtual cobró vitalidad en un espacio en el que normalmente el empleo de medios tecnológicos como formas educativas y de comunicación pedagógica, no se había avizorado con mayor relevancia; no obstante, estudiantes y maestros se han tenido que adaptar de manera drástica a estos sistemas de trabajo.

**3.1.3.1 Definición e importancia.** Al respecto, sobre el trabajo educativo virtual Lovon y Cisneros (2020, p. 3) indican que la educación virtual es la más reciente modalidad de educación no presencial vinculada a la utilización de tecnologías de la información y la comunicación para la creación de la enseñanza-aprendizaje.

Hoy es disponer de una computadora y el acceso a internet en casa y, en muchos casos, para los estudiantes el uso del celular como único medio de interactividad en el proceso de aprendizaje, situación que demuestra la realidad en tiempos de educación y trabajo virtual.

Así, como necesidad y exigencia frente a estos retos, surge con énfasis el trabajo virtual y el uso de las TIC en educación y cuyo desarrollo de esta importante modalidad educativa ha estado influido por diversos factores sociales, educacionales y tecnológicos y ha permitido necesariamente cambios conceptuales y el uso adecuado y asertivo de estrategias metodológicas por parte del docente que conlleve al éxito de los aprendizajes.

El trabajo virtual como modalidad educativa ha sido objeto de diversas definiciones que la asumen como clases a distancia, clases virtuales y clases en línea. Sin embargo, es importante resaltar la interacción diferida en el tiempo y/o separada en el espacio entre estudiante - docente y padres de familia como miembros del proceso educativo, claro está, facilitada por recursos educativos, tecnológicos y un sistema tutorial de apoyo que hacen posible el aprendizaje autónomo de los participantes. La separación física en el espacio entre el docente formador y el estudiante no debe distraernos de una educación síncrona para aprovechar este espacio de convivencia directa y concurrente de ambos para lograr objetivos, la iniciativa, las decisiones, independencia y autocontrol de quien aprende y la decisión de cuánto quiere aprender.

Este estadio de desarrollo social también demanda la capacidad de cada docente para obtener, compartir y procesar cualquier información por medios telemáticos instantáneos, desde cualquier lugar y en la forma que se prefiera y al alcance de los estudiantes. El docente no puede hoy esperar que el acervo inicial en su formación profesional y actual baste para toda la vida, debido a la rápida evolución del mundo y el conocimiento humano, por ello, esto exige una actualización permanente de su cultura y de su saber.

**3.1.3.2 Herramientas de trabajo virtual.** Cabe mencionar que el trabajo virtual experimenta hoy un rápido crecimiento y una transformación de sus formas clásicas, desde lo basado en el uso de material impreso, como son los módulos auto instructivos impresos; la basada en los medios de comunicación (celular, radio, tv y Facebook, correo), y la contemporánea, que se apoya en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y utiliza las redes digitales y recursos multimedia como son la diversidad de programas o apps en el mundo del internet.

La comunicación e interacción bidireccional síncrona o asíncrona entre profesor, estudiante y padre de familia, se debe entrelazar con un sistema de acompañamiento e ir mirando la convivencia entre ellos para lograr la armonía en la familia.

Villa y Poblete (2007, citados en Aquino y Bailón, 2018, p. 21), definen las TIC como “herramientas que se usan como medios de expresión, donde podemos comunicarnos, aprender e investigar. Su objetivo es contribuir a mejorar la calidad de vida de los individuos que diariamente tienen contacto, se buscan de informar para estar conectados con otros individuos”.

La aplicación de estrategias a través de las TIC y, específicamente, de las aplicaciones móviles se denominan aprendizaje móvil; estas se presentan como un apoyo a los procesos educativos de

carácter móvil, por ejemplo, el e-learning que es aprender a partir de medios adecuados para este fin a través de los dispositivos móviles y sus características de flexibilidad, interactividad, portabilidad y conectividad.

Las herramientas de trabajo virtual se desarrollan a través de programas interactivos que permiten a cada docente y estudiantes revisar sus tareas a partir del anuncio con las notificaciones para culminar las tareas encargadas.

### **3.2 Convivencia familiar**

Resulta importante resaltar que la convivencia familiar en estos tiempos es vital. Primordialmente, una convivencia sana, caracterizada por adecuados principios comunicativos que permitan a los integrantes de la familia poder conocerse, poder escucharse, poder expresarse con libertad y bajo los límites o normas que en el entorno familiar se hayan establecido, sin violentar los derechos ni exacerbar los deberes.

De esta manera, hoy en tiempos de educación virtual, los docentes tienen como una de las principales responsabilidades no perder de vista que más allá de las pantallas de los celulares o de las computadoras, está la presencia de una persona (estudiante) que convive con sus padres y hermanos (u otros familiares que le rodeen) y que el fortalecimiento de la convivencia familiar es indispensable para que el proceso formativo sea mucho más completo y, primordialmente, el escenario principal de desarrollo de valores y buenas prácticas de actuación social, porque visto está que “la educación de los padres conduce a sus hijos a reconocer tanto sus propios límites intelectuales como los sociales, desarrollando un juicio reflexivo para actuar a partir de la conflictiva confluencia de lo que desea y puede hacer” (Pinto-Archundia, 2016, p. 275).

#### **3.2.1 Definición de convivencia familiar**

Al respecto, Isaacs (citado en Aguas, Núñez y Romero, 2019, p. 109) manifiesta:

La convivencia familiar no es solo el tiempo que la familia se encuentra unida, es la interacción agradable que existe entre los miembros de cada una, relacionada con los valores, convivencia pacífica, comunicación y respeto entre todos. Esta convivencia facilita las condiciones en el desempeño de los derechos de las personas, en especial, aquella en condiciones vulnerables.

La convivencia familiar es la acción inherente del ser humano, plasmada donde inicia su desarrollo continuo y cotidiano con sus padres, sus cuidadores y todas las personas que lo rodean. Estas personas proporcionan los estímulos necesarios para su desarrollo social y cognitivo relacionados con el amor, la socialización, los aprendizajes, y yendo un poco más a lo externo, encontramos a sus amigos y sus maestros o maestras ya que la escuela no es ajena a esta influencia. Este es el punto de partida de las interrelaciones que toda persona inicia y recibe, por consecuencia deben ser las mejores y agradables para forjar valores, amor, equilibrio y una sabia convivencia entre todos y más aún con los miembros de la familia con la tolerancia, la comprensión, el apoyo, la defensa, el diálogo, el bien

común y el respeto. Todo esto es muy contrario a lo que pueda encontrarse bajo situaciones conflictivas, con entornos alejados de modelos y actitudes positivas, sin normas de convivencia o poco claras, con grandes repercusiones en el futuro.

### **3.2.2 Importancia de convivencia familiar**

La convivencia familiar es la comunicación vital para convivir pacíficamente; es una aspiración desde la familia, para la familia y para la sociedad vital para la existencia humana traducida en la búsqueda de la construcción de la ciudadanía, la calidad de un país y el entendimiento entre todos generando propuestas creativas que deben conllevar a una cultura de paz erradicando toda forma de violencia.

La convivencia no solo es un factor de bienestar para las personas, sino la base desde la que se construyen la ciudadanía, el capital social, la calidad de un país en el futuro y, también, la posibilidad de entendimiento entre los pueblos. Aprender a convivir incide de manera directa en el combate de formas violentas de relación y, por lo tanto, en la construcción de una cultura de paz; afirmación que se refuerza con lo dicho por Rodríguez (2006, citado en Barquero, 2014, p. 2), al manifestar que:

La familia es el principal eslabón social donde los niños y las niñas aprenden sobre el diálogo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto a los derechos humanos y la búsqueda de la justicia, entre otros. Los aprendizajes obtenidos en esta instancia, posteriormente se multiplicarán en el intercambio que las personas mantengan con la sociedad.

La convivencia familiar armónica logra el manejo de dificultades, compartir tiempos, mejorar la autoestima, superar discusiones o rencillas, manejar y mantener ambientes adecuados para el sano clima familiar, manejar la interferencia de las tecnologías, practicar y mantener valores y buscar la felicidad con el bien común.

### **3.2.3 La convivencia familiar en tiempos de pandemia**

Solis (2014), menciona: “Con el estado de pandemia universal, las familias se vieron confinadas en sus hogares por varios meses, hecho que desencadenó una serie de disyuntivas afectando la coexistencia pacífica” (p. 5).

La tranquilidad o cotidiano de las familias se vio y se ve alterado por el estado de pandemia a nivel mundial. Esto se inicia con un desconcierto y desconocimiento total de cómo afrontarla y mucho menos cómo conllevarla. Casi por instinto se enmarcó en el cuidado total de los miembros de cada familia. El desconocimiento, la desinformación y la interferencia de mensajes anómalos, no científicos o desconocidos calaban en la fortaleza de las familias quebrándose al no soportar la incertidumbre y el miedo. Esto afectó la coexistencia armónica de la familia y, más aún, esto sumado a la baja de estados de salud física y mental de cada uno y el confinamiento. La desesperación y el miedo se tradujeron en violencia en muchos casos entre los miembros de la familia.

El covid-19 trajo estos estados de enfermedad en miles de personas y la paralización del servicio educativo en forma habitual y la aplicación del trabajo remoto desde casa lo que afectó, sobre todo, a la paciencia y tolerancia de los padres de familia para afrontarla. Sumado a lo anterior, también se resalta la adaptación total de las familias para realizar este trabajo y el apoyo entre los miembros, que, sin decidirlo, fueron separados y confinados. Estas situaciones alteraron el buen trato.

Actualmente, con el panorama presentado a nivel mundial y nacional se establece que la violencia es alta y hoy es la labor del docente a partir de estrategias metodológicas asertivas, lúdicas y creativas ayudar a afrontar esta realidad en las familias, sobre todo, las más vulnerables social y económicamente. El rol de los padres es importante e imprescindible en los hogares para el logro de la armonía y los aprendizajes.

Asimismo, al cambiar el temor por el cuidado, el desconcierto por las políticas de salud pública, el conocimiento por la desinformación, el entendimiento ante la irresponsabilidad social y muchos factores más frente a esta pandemia, se observa, también, que las relaciones familiares se han fortalecido por apreciar mejor el valor de la vida.

Finalmente, es preciso reafirmar el rol de la familia y de la escuela en la formación de valores como promoción de la convivencia, y como bien lo confirma Pinto-Archundia (2016, p. 276):

El primer contacto con los valores y su promoción se inicia en la familia, esto nos indica que el niño al ingresar a la escuela cuenta con una gran carga valoral y cultural, que no sea necesariamente positiva; las expresiones valorales de los niños pueden manifestarse como un alumno respetuoso, tolerante, solidario o puede ser lo contrario. La escuela y la familia juegan un papel importante en la formación valoral, sin embargo, es la escuela la que permite una formación de manera intencionada y sistemática.

La convivencia en familia es vital, no hay otra forma de adquirir desde los primeros años los valores, la estabilidad emocional, la manera de desenvolverse de manera correcta en comunidad, sino es por influencia positiva de la familia, y, como se ha dicho, la escuela contribuirá a que esa formación y rasgos adquiridos se consoliden para reafirmar los valores que el niño ha asumido como parte de su convivencia con padres y parientes.

## Capítulo 4. Propuesta de unidad didáctica

### 4.1 Unidad Didáctica

#### “Mejorando la convivencia familiar con estrategias metodológicas adecuadas en el trabajo virtual”

##### 1. Datos informativos

- 1.1. Institución Educativa : Sechura  
1.2. Directora : Geovanna García Niño  
1.3. Docente : Juana Lilly Fiestas Rumiche  
1.4. Grado : Quinto grado de educación primaria  
1.5. Duración : 09 agosto a 16 agosto de 2021

##### 2. Situación de contexto

Nos encontramos aún en proceso de emergencia sanitaria ante la pandemia del Covid-19, situación que afecta a cientos de familias sechuranas tanto en la integridad física, emocional y económica, existiendo medidas que muchas personas discretamente han dejado de practicar con ahínco como: salir solo para lo imprescindible, permanecer en casa el mayor tiempo posible y lo que se refiere a educación de los hijos aún permanece trabajar de manera remota. En la institución educativa “Sechura” se observa al entorno familiar en uno de los ámbitos donde la convivencia ha sido una experiencia bastante compleja, ya que ha generado diversos cambios en la realización de actividades y la incorporación de nuevos hábitos como estudiantes que presentan dificultades de comunicación con sus padres, poco tiempo para apoyo de los padres en el aprendizaje virtual aun cuando los docentes brindan diversas oportunidades.

Reconocemos la importancia de utilizar adecuadamente estrategias metodológicas que favorezcan la mejor convivencia entre los miembros de la familia ante tal real situación, nos planteamos los siguientes retos:

¿Qué estrategias debemos desarrollar para la mejora de la convivencia familiar? ¿Qué propuestas de trabajo virtual desarrollaríamos para una adecuada convivencia familiar? ¿Cómo adecuamos nuestra programación curricular como docente para el uso asertivo de estrategias metodológicas? ¿Cuál sería el rol de cada miembro de la familia para mejorar la convivencia? ¿Cómo el trabajo virtual ayuda a mejorar nuestras competencias que permitan afrontar la compleja convivencia familiar en tiempos de confinamiento? ¿De qué manera podemos mejorar nuestros aprendizajes utilizando los aplicativos virtuales?

3. Propósitos de aprendizaje<sup>1</sup>

Área	Competencia y capacidades	Desempeños precisados
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	<p><b>1.- Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por la TIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Personaliza entornos virtuales.</li> <li>– Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>– Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>– Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Modifica un entorno virtual personalizado cuando clasifica aplicaciones y herramientas de navegación, para utilizarlo según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa.</li> <li>– Accede a entornos virtuales establecidos, mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables; por ejemplo, para ingresar a una red social.</li> <li>– Participa en actividades comunicativas con entornos virtuales compartidos, mediante el uso de diversas herramientas y medios digitales; por ejemplo, en la participación en videoconferencias.</li> </ul>
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	<p><b>2.- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Define metas de aprendizaje.</li> <li>– Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>– Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.</li> </ul>
PERSONAL SOCIAL	<p><b>4.- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interactúa con todas las personas.</li> <li>– Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>– Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>– Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>– Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Recurre al diálogo o a mediadores para solucionar conflictos y buscar la igualdad o equidad; propone alternativas de solución.</li> <li>– Se comunica por diversos medios con personas de una cultura distinta a la suya (afrodescendiente, tusán, nisei, entre otras), para aprender de ella.</li> </ul>

<sup>1</sup> Las competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales asumidos en la presente unidad didáctica han sido tomados del Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Primaria.

<b>COMUNICACIÓN</b>	<p><b>11.- Se comunica oralmente en su lengua materna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Obtiene información del texto oral.</li> <li>– Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>– Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>– Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</li> <li>– Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>– Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido; para ello, vincula el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</li> </ul>
	<p><b>12.- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Obtiene información del texto escrito.</li> <li>– Infiere e interpreta la información del texto.</li> <li>– Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo con las temáticas abordadas.</li> </ul>
<b>Enfoques transversales</b>	<b>Actitud</b>	<b>Capacidades de Emprendimiento</b>
<b>Enfoque de Derechos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer nuestros derechos, para defender y exigir legalmente, pero también hay que reconocer que son ciudadanos con deberes. Recibir, orientar, respetar y reconocer que son sujetos de derechos, es parte de la tarea del docente al crear espacios de reflexión y crítica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros.</li> <li>– Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman diversas responsabilidades, sus derechos y deberes y practiquen la ciudadanía.</li> </ul>
<b>Enfoque de la Búsqueda de la</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Asociado culturalmente a la calidad, que erradica radicalmente lo mediocre, la corrupción y la informalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Docentes promueven el conocimiento de los derechos del niño.</li> </ul>

<b>Excelencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se espera que la persona utilice todos sus recursos estratégicos para alcanzar sus metas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en relación con padres y adultos.</li> </ul>
<b>Enfoque de Igualdad de género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Es un tema sensible que implica aceptación y respeto por el otro entendido que están en igualdad de condiciones, donde se respete la sexualidad humana.</li> <li>– No ser rechazados y reconozcan la existencia de ambas orientaciones sexuales, pudiendo desarrollarse plenamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> <li>– Docentes fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas.</li> <li>– Docentes y estudiantes analizan los estereotipos entre género.</li> </ul>
<b>Enfoque Orientación del Bien Común</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– El docente está capacitado para estimular en el aula a través de la interacción diaria de nuestros alumnos hábitos y nociones.</li> <li>– Que, al internalizar, produzca cambios en el comportamiento y reduzca los vicios conductuales contra el bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Docentes propician espacios de reflexión sobre asuntos públicos.</li> <li>– Estudiantes comparten siempre los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia.</li> </ul>

#### 4. Secuencia didáctica de las sesiones (Campo Temático)

<b>Lunes 09 agosto</b>	<b>Martes 10 agosto</b>	<b>Miércoles 11 agosto</b>
<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b> Sesión 1: “Disfruto lo que aprendo con la tecnología”	<b>Personal social</b> Sesión 2: “Mis padres en mi aprendizaje remoto”	<b>Comunicación</b> Sesión 3: “Dialogando con respeto expreso mis ideas al comunicarme con los demás”.
<b>Jueves 12 agosto</b>	<b>Viernes 13 agosto</b>	<b>Lunes 16 agosto</b>
<b>Personal social</b> Sesión 4: “Aplico una ficha informativa para conocer problemas de nuestras familias”	<b>Personal social</b> Sesión 5: “Aprendo usando las redes sociales”	<b>Comunicación</b> Sesión 6: “Nuestra convivencia familiar es importante”

## 5. Reflexiones sobre los aprendizajes:

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes en sus aprendizajes?
- ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observan en los estudiantes al término de esta unidad didáctica?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

## 6. Evaluación

Se usará Escala de valoración, rubricas, listas de cotejo, ficha de autoevaluación y prácticas de lectura para evaluar las diferentes actividades que la docente determine, la evaluación será cualitativa y cuantitativa.

## 7. Materiales básicos y recursos a utilizar

### 7.1. Para el docente

Aplicaciones zoom Google meet.

[Google.com/search?q=google+meet&oq=GOOGLE+MEET&aqs=chrome.0.0i131i433i512j0i433i512j0i512j0i433i512l2j0i512l3j0i433i512j69i64.6508j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8\)](https://www.google.com/search?q=google+meet&oq=GOOGLE+MEET&aqs=chrome..69l69j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Programa Curricular de Educación de Primaria*. Minedu.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Ministerio de Educación. (2013). *Tutoría y orientación. Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*. Segunda editorial.

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-eba-y-etp/7-aprendiendo-a-resolver-conflictos-en-las-instituciones-educativas.pdf>

Ministerio de Educación (2021) *Plataforma “Aprendo en casa”*. Minedu.

<https://aprendoencasa.pe/#/digital/unico/recursos/aecregular.2021.apps/1301aaf6dc626351bdd1d494b3af0b6eafc17fefcd1beffadae0b5b9f7d01a26>

Simulaciones, aplicaciones o Apps para PC y Celulares.

Solis, G. (2021). *La convivencia familiar en tiempos de covid-19 en educación inicial* [tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3293/1/TL\\_SolisValladaresGrecia.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3293/1/TL_SolisValladaresGrecia.pdf)

### 7.2. Para el estudiante

Aplicaciones zoom Google meet .

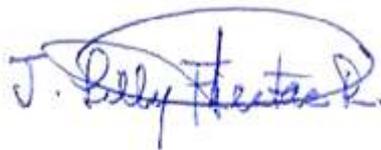
Ministerio de Educación (2021) *Plataforma “Aprendo en casa”*. Minedu.

<https://aulavirtual.aprendoencasa.pe/>

Ministerio de Educación (2020). *Cuaderno de trabajo Comunicación 5*. Minedu. 4ª edición.

<https://drive.google.com/drive/folders/1Vl4wTrt3ZwGcOFR6F08D9L7QOoK2VXu6>

Simulaciones, aplicaciones o Apps para PC y Celulares



---

**Juana Lilly Fiestas Rumiche**  
**Docente de Nivel Primaria**



## 4.2 Sesiones de aprendizaje

### 4.2.1 Sesión de aprendizaje 1

#### “DISFRUTO LO QUE APRENDO CON LA TECNOLOGÍA”

#### 1 Datos informativos:

<b>Docente</b>	Prof.: Juana Lilly Fiestas Rumiche
<b>Grado y sección</b>	Quinto grado “A”
<b>Áreas</b>	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
<b>Fecha</b>	Lunes, 09 de agosto del 2021

#### 2 Propósitos de aprendizaje<sup>2</sup>

Competencia / Capacidad	Desempeño	Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de evaluación
<b>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por la TIC</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Personaliza entornos virtuales.</li> <li>– Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>– Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>– Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Accede a entornos virtuales establecidos, mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables; por ejemplo, para ingresar a una red social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Maneja adecuado de herramientas y aplicaciones de navegación a nivel de uso cotidiano y en el hogar respondiendo a normas y compromisos de participación.</li> <li>– Usa razonablemente el WhatsApp para compartir información y aprendizajes.</li> </ul>	<p>Escala de valoración</p>
<b>Enfoques transversales</b>			
<b>Enfoque derechos</b>			
<b>Valor</b>	<b>Diálogo y concertación</b>		
<b>Actitud</b>	Los estudiantes articulan acciones con la familia y el docente para la búsqueda de una mejor comunicación virtual o remota en sus clases.		

<sup>2</sup> Las competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales asumidos en la presente sesión han sido tomados del Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Primaria.

Asimismo, practican la deliberación para arribar a consensos o reglas pertinentes para la interacción con el apoyo de sus padres.

### 3 Estrategias:

#### Inicio

- Te expreso mi saludo a ti niña y niño, a la vez te recuerdo practicar las normas de higiene y distanciamiento social para conservar tu salud.
  - ❖ Cumplir los deberes como buen estudiante.
  - ❖ Lavarse las manos permanentemente con agua y jabón.
  - ❖ Usar correctamente la mascarilla cuando salgas de casa.
- Estimada y estimado estudiante, seguramente en tu hogar siempre se presentan situaciones ante esta situación difícil de confinamiento y comunicación para recibir tus clases virtuales.
- Observa la siguiente imagen:



- Los niños dialogan con audios videos y/o mensajes en el WhatsApp sobre las siguientes preguntas:

¿Qué observas?	¿Qué aplicativo usas para tus clases virtuales?
¿De qué trata estas imágenes?	¿Qué deberíamos hacer para participar ordenadamente?
¿Qué harías si estuvieras en una situación así?	
¿Cómo recibes tus clases?	

- Escuchamos sus respuestas y las resaltamos.
- Comunicamos a los estudiantes el propósito de la sesión:
 

Reconocemos y usamos nuestro aplicativo tecnológico para comunicarnos y recibir nuestras clases virtuales en forma ordenada.

#### Desarrollo

#### Problematización:

- La docente presenta una lectura y pregunta: ¿De qué creen que tratará la lectura? ¿Qué mensaje nos deja esta lectura? ¿Qué pregunta se plantea Sofía?

ANALIZAMOS LO QUE SUCEDE EN NUESTRA AULA DE QUINTO GRADO	
Situación real	Lo que debemos hacer para organizarnos mejor (Propuestas de los niños)
Programa o aplicativo para el dictado de clases.	– WhatsApp
Medio o herramienta tecnológica para usar al recibir las clases virtuales: celular, laptop, computadora, tv o radio.	– Celular – Laptop
¿Qué normas propones para recibir las clases virtuales en forma ordenada?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Horario de clases:</li> <li>– Formar grupo WhatsApp y sugerir un nombre.</li> <li>– Identificar un número de celular permanente</li> <li>– Recibir diariamente las recomendaciones de la docente y cumplirlas.</li> <li>– Participar ordenadamente en el grupo y con respeto.</li> <li>– Enviar audios, videos o mensajes de respuestas al tema de la clase.</li> <li>– Reflexionar sobre el propósito de la clase.</li> <li>– Enviar sus evidencias</li> </ul>

*Nota.* Elaboración propia.

- La docente presenta la situación dada en Quinto grado.
- Anotan en su cuaderno el cuadro completo y asumen el compromiso de cumplirlo y participar permanentemente en las sesiones de aprendizaje.

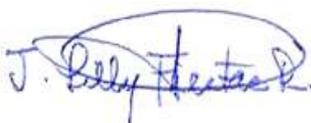
### Cierre

- Los estudiantes evalúan sus aprendizajes teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Criterios	Sí	No	Explica tu respuesta
¿Participaste en plantear normas para la mejor interacción con tu profesora?			
Asumes compromiso de cumplir las normas de uso de las herramientas tecnológicas para recibir tus clases.			
Aprendiste el uso adecuado del medio tecnológico que usas para tus clases virtuales.			

*Nota.* Elaboración propia.

- Además, la docente aplicará una escala de valoración para la evaluación de los aprendizajes en la actividad.



Juana Lilly Fiestas Rumiche  
Docente de Nivel Primaria

## Anexos

## Instrumento de evaluación

Escala de Valoración						
<b>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por la TIC</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Personaliza entornos virtuales.</li> <li>– Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>– Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>– Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>						
N°	Nombres y Apellidos	Criterios				
		Reconoce herramientas y aplicaciones de navegación a nivel de uso cotidiano y en el hogar.	Plantea normas para el uso razonablemente del WhatsApp para compartir información y aprendizajes.	Lo hace	Lo hace con ayuda	No lo hace
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Nota: Elaboración propia.

#### 4.2.2 Sesión de aprendizaje 2

##### “MIS PADRES EN MI APRENDIZAJE REMOTO”

#### 1 Datos informativos:

<b>Docente</b>	Prof.: Juana Lilly Fiestas Rumiche
<b>Grado y sección</b>	Quinto grado “A”
<b>Áreas</b>	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
<b>Fecha</b>	Martes, 10 de agosto de 2021

#### 2 Propósitos de aprendizaje<sup>3</sup>

Competencia / Capacidad	Desempeño	Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de evaluación
<b>4. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interactúa con todas las personas.</li> <li>– Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>– Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>– Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>– Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se comunica por diversos medios con personas de una cultura distinta a la suya (afrodescendiente, tusán, nisei, entre otras), para aprender de ella.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Plantea recomendaciones para sus padres sobre su apoyo en sus clases virtuales.</li> <li>– Se comunica en forma virtual para recibir sus aprendizajes en forma diaria con ayuda de sus padres.</li> </ul>	Escala de valoración.
<b>Enfoques transversales</b>			
<b>Enfoque derechos</b>			
<b>Valor</b>	<b>Diálogo y concertación</b>		

<sup>3</sup> Las competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales asumidos en la presente sesión han sido tomados del Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Primaria.

<b>Por ejemplo</b>	Los estudiantes articulan acciones con la familia y el docente para la búsqueda de una mejor comunicación virtual o remota en sus clases. Asimismo, practican la deliberación para arribar a consensos o reglas pertinentes para la interacción con el apoyo de sus padres.
--------------------	---

### 3 Estrategias:

<b>Inicio</b>
<p>– Los estudiantes observan las siguientes imágenes: “Mis clases virtuales”. Cumplir los deberes como buen estudiante.</p> <div data-bbox="485 689 1002 954" data-label="Image"> </div> <p>– Comentan en forma individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué podemos decir de estas imágenes?</li> <li>¿Por qué es importante que todos participemos en clase?</li> <li>¿Qué material usa el profesor para dictar su clase a distancia?</li> </ul> <p>– La docente fomenta el dialogo entre los estudiantes para resolver cada pregunta</p> <p>– Te invitamos a descubrirlo en el desarrollo de las actividades; para ello, debes saber:</p> <p><b>Propósito del día:</b></p> <p><b>¿Qué aprenderás?</b></p> <p>Hoy planteamos recomendaciones para recibir el apoyo de nuestros padres en las clases virtuales y mejorar nuestros aprendizajes.</p>
<b>Desarrollo</b>
<p>– La docente comenta sobre un niño llamado Pablo quien se encuentra buscando, en fuentes confiables, información sobre el uso de las Tic en las clases en las escuelas del Perú y Sechura para apreciarlos y valorarlos. A continuación, los estudiantes observan lo que Pablo presenta:</p> <p style="text-align: center;">Las clases virtuales hoy</p>

El aula virtual (Whatspp y otros) son un medio de exclusividad pedagógica por el tiempo que dure la Emergencia Sanitaria, por lo tanto, debemos seguir las siguientes normas.

1. Evitamos subir videos, comentarios, cadenas o contenidos que no tengan relación alguna con el trabajo pedagógico.
2. Respetamos el horario de trabajo del tutor(a) y de los docentes de área para la interacción con los estudiantes y/o padres de familia. (Lunes - viernes)
3. Somos puntuales con las clases virtuales
4. Respetamos el flujo de atención en APRENDO EN CASA (tutor será el nexo al profesor del área).
5. En esta etapa de emergencia, el padre o madre de familia, es el responsable del acompañamiento presencial para un buen aprendizaje de sus hijos e hijas, por lo que será importante que este adecuadamente informando sobre lineamientos para el uso de la Plataforma Virtual, los medios radiales, televisivos y su horario de programación.
6. El padre o madre acompaña en la organización del portafolio de evidencias por sesión.
7. En todo momento dirigirse con un lenguaje respetuoso y cordial a todos los miembros del grupo.
8. Utiliza el correo interno y mensajería del aula para cuestiones personales y los demás espacios para las cuestiones académicas.



*Nota:* Tomado de aprendo en casa. Ministerio de Educación 2021

- A continuación, los estudiantes contestan las siguientes preguntas:
- ¿Qué información nos brinda Pablo a través de esta imagen?
- ¿Qué nos recomienda esta lectura?
- ¿Qué recomendaciones les dan a los padres y madres de cada niño?
- ¿Tus padres te acompañan en tu clase o te apoyan en ella?
- ¿Cómo crees que deben apoyarte tus padres en tus clases virtuales?
- Y tú, ¿qué recomendaciones les harías? ¿El aplicativo que recibes en tu clase también lo conocen tus padres?
- Se ofrece a los estudiantes información sobre lo que es el zoom.

¿Qué voy a escribir?	¿Para qué voy a escribir?	¿Quiénes leerán mi texto?	¿Sobre qué plato escribiré?	¿Cómo presentaré mi texto?
Tipo de texto	Propósito	Destinatarios	Tema	Formato
Catálogo				

- A continuación, los niños elaboran un catálogo de recomendaciones para sus padres para que les apoyen en las clases virtuales, los estudiantes empiezan planificando su escritura en el siguiente cuadro.
- Los estudiantes escriben su primer borrador, quienes a su vez se ayudan del siguiente esquema:
- Concluido el trabajo de los estudiantes, la docente les pide solicitar a un familiar que lea tus recomendaciones, que te diga si la entiende con claridad y te dé algunas sugerencias

para mejorarla. Lee nuevamente tu texto e incorpora las sugerencias que has recibido. Así, al igual que Pablo, habrás llegado a la versión final del catálogo de recomendaciones.

**(Escríbele un título a tu catálogo de recomendaciones)**

A papá

- .....
- .....
- .....

A mamá

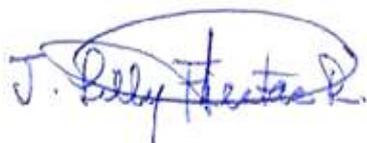
- Muestra tus recomendaciones a tus padres y pídeles que las respeten y las cumplan.
- Luego reorganizamos las ideas recordando cómo trabajar correctamente en forma virtual.
- Los estudiantes participan en el dialogo y asumen compromisos sobre el cumplimiento del uso de la aplicación zoom, su asistencia a clases, el espacio de estudio, envío de evidencias, etc.

#### Cierre

- Los estudiantes evalúan sus aprendizajes teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Criterios	SI	NO	Explica como lo hiciste
¿Reconociste la importancia la educación virtual?			
¿Planteaste recomendaciones de apoyo por parte de tus padres?			
¿Organice la información en un decálogo?			
Redacté conclusiones sobre los aspectos más resaltantes del tema de la clase.			

*Nota:* Elaboración propia



-----  
**Juana Lilly Fiestas Rumiche**  
**Docente de Nivel Primaria**

**Anexo**  
**Instrumento de evaluación**

<b>Escala de valoración</b>					
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con todas las personas.</li> <li>- Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>- Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>- Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>- Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>					
N°	Nombres y Apellidos	Criterios			
		Explica la importancia del uso de las herramientas TIC en sus clases virtuales.	Escribe recomendaciones claras para sus padres y lograr el apoyo correspondiente en sus clases virtuales.	Lo hace	No lo hace
		Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

*Nota:* Elaboración propia.

## 4.2.3 Sesión de aprendizaje 3

**“Dialogando con respeto expreso mis ideas  
al comunicarme con los demás”**

**1 DATOS INFORMATIVOS:**

<b>Docente</b>	Prof: Juana Lilly Fiestas Rumiche
<b>Grado y sección</b>	Quinto grado “A”
<b>Áreas</b>	Comunicación
<b>Fecha</b>	Miércoles, 11 de agosto del 2021

**2 Propósitos de aprendizaje<sup>4</sup>**

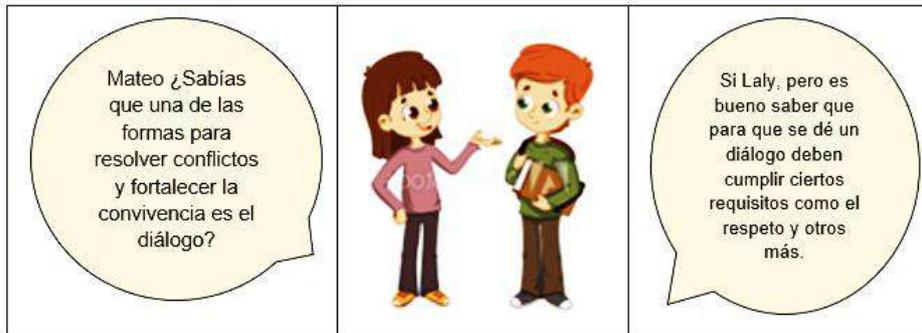
<b>Competencia / Capacidad</b>	<b>Desempeño</b>	<b>Evidencia de aprendizaje</b>
<b>11.- Se comunica oralmente en su lengua materna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Obtiene información del texto oral.</li> <li>– Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>– Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>– Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</li> <li>– Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>– Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido; para ello, vincula el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Expresa sus ideas de un tema en diálogos entre sus amigos y familiares. Demuestra respeto las ideas de los demás del tema.</li> </ul>
<b>Enfoques transversales</b>		
<b>Enfoque derechos</b>		
<b>Valor</b>	<b>Diálogo y concertación</b>	

<sup>4</sup> Las competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales asumidos en la presente sesión han sido tomados del Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Primaria.

<b>Actitud</b>	Los estudiantes articulan acciones con la familia y el docente para la búsqueda de una mejor comunicación virtual o remota en sus clases. Asimismo, practican la deliberación para arribar a consensos o reglas pertinentes para la interacción con el apoyo de sus padres.
----------------	---

### 3 Estrategias:

<b>Inicio</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demos inicio a nuestro encuentro del día de hoy agradeciendo a Dios por la vida, por este nuevo día.</li> <li>– La docente solicita a los estudiantes que se sigan cuidando, lavando las manos y evitar salir.</li> <li>– El propósito de hoy: Dialogamos entre amigos para una mejor convivencia mostrando respeto a nuestras ideas y de los demás.</li> </ul> <p><b>Antes del diálogo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La docente pregunta a los niños y a las niñas: ¿Qué debemos tener en cuenta para que los demás nos entiendan cuando hablamos o dialogamos?, ¿Qué debemos tener en cuenta para entender a otras personas cuando nos hablan o dialogan con nosotros?</li> <li>– Indicamos que se observará un video para resolver las preguntas dialogan sobre cómo deben organizar sus ideas y que en esta oportunidad lo harán a través de un esquema.</li> <li>– Observan un video con mucha atención: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lfafxv_CxcE">https://www.youtube.com/watch?v=Lfafxv_CxcE</a></li> <li>– Comentan sobre el video: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Debemos estar siempre de acuerdo con las opiniones de los demás?</li> <li>❖ ¿Por qué es importante no interrumpir mientras otro habla?</li> <li>❖ ¿Qué condiciones son necesarias para que se pueda desarrollar un buen dialogo?</li> <li>❖ ¿Cómo debe ser la participación de las personas en un dialogo?</li> <li>❖ ¿Por qué es importante dialogar?</li> </ul> </li> <li>– Los niños responden con claridad a las preguntas en un audio a través del WhatsApp y la docente participa en cada respuesta motivando su participación.</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Durante el diálogo</li> <li>– Leemos un diálogo entre dos amigos Laly y Mateo, luego responde a las preguntas:</li> </ul>



**Nota:** Elaboración propia

- Ahora responde en tu cuaderno:
  - ¿Estás de acuerdo con lo que dice Laly?, ¿Por qué?
  - ¿Cuáles crees que son los requisitos para participar de un diálogo?
- Los estudiantes leen la siguiente información:

#### Características del diálogo

			
<p>El diálogo permite el intercambio de ideas y sentimientos entre los interlocutores.</p>	<p>Es espontáneo y debe centrarse en el tema.</p>	<p>Se necesita escuchar y pensar antes de intervenir.</p>	<p>Puede ser oral o escrito.</p>

**Nota:** Elaboración propia

- Seguimos informándonos que en el dialogo se da la comunicación y para ello participan algunos elementos y los vamos a recordar a través del siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=CY8jXpBPKKU>
- Los alumnos realizan anotaciones en su cuaderno respectivo.
- ¿Cómo funciona el dialogo en la convivencia familiar?
- Observan otro video que se encuentra en esta dirección: <https://youtu.be/jK2ggkhrANY>
- Los alumnos escriben en su cuaderno algunas anotaciones de la pregunta.

#### Después del diálogo

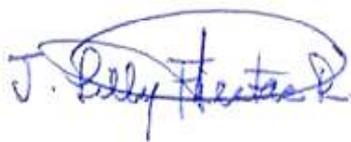
- Los estudiantes con apoyo de la docente, identifica las acciones que les permitieron realizar bien el diálogo y aquellas que lo dificultaron:
- ¿Es importante expresar nuestras ideas?, ¿Qué debemos hacer?, ¿Qué hay que tener en cuenta para que entiendan mejor nuestro mensaje?

- ¿Las hemos organizado adecuadamente?, ¿Crees que el dialogo resuelve conflictos en la familia?, ¿Por qué es importante dialogar correctamente?

**Cierre**

- La docente propicia la reflexión en los estudiantes a través de estas interrogantes:

¿Hemos dialogado siguiendo un orden?	¿Nuestros comentarios han sido importantes?	¿Qué nos ayudó a organizar mejor nuestras ideas?




---

**Juana Lilly Fiestas Rumiche**  
Docente de Nivel Primaria

## Anexo

## Instrumento de evaluación

Escala de Valoración						
<b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Obtiene información del texto oral.</li> <li>•Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>•Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>•Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</li> <li>•Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>•Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>						
N°	Nombres y Apellidos	Criterios				
		¿Nombra pautas claras para un buen dialogo?			¿Opina sobre los conflictos familiares los soluciona con el dialogo?	
		Lo hace	Lo hace con ayuda	No lo hace	SI	NO
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Nota: Elaboración propia.

#### 4.2.4 Sesión de aprendizaje 4

“Aplico una ficha informativa para conocer problemas de nuestras familias”

##### 1 DATOS INFORMATIVOS:

<b>Docente</b>	Prof.: Juana Lilly Fiestas Rumiche
<b>Grado y sección</b>	Quinto grado “A”
<b>Áreas</b>	Personal social
<b>Fecha</b>	Jueves, 12 de agosto del 2021

##### 2 Propósitos de aprendizaje<sup>5</sup>:

Competencia / capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
<p><b>4.- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interactúa con todas las personas.</li> <li>– Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>– Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>– Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>– Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Recurre al diálogo o a mediadores para solucionar conflictos y buscar la igualdad o equidad; propone alternativas de solución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Completa una ficha informativa sobre problemas de su familia planteando soluciones para una mejor convivencia.</li> </ul>	<p>Escala de valoración</p>
<b>Enfoques transversales</b>			
Enfoque derechos			

<sup>5</sup> Las competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales asumidos en la presente sesión han sido tomados del Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Primaria.

Valor	Diálogo y concertación
Actitud	Los estudiantes articulan acciones con la familia y el docente para la búsqueda de una mejor comunicación virtual o remota en sus clases y solución a conflictos familiares.

### 3 ESTRATEGIAS:

Inicio
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La docente saluda cordialmente y da la bienvenida a los niños y niñas, padre y madre de familia o familiares que acompañan a los estudiantes.</li> <li>– A la vez que se les recuerda que deben practicar las normas de convivencia sanitaria.</li> <li>– Lavado de manos.</li> <li>– Uso de tapabocas o protector facial.</li> <li>– Distanciamiento social.</li> <li>– Comenzaremos la sesión de aprendizaje del día de hoy observando las siguientes imágenes (anexo 1).</li> <li>– Se plantean las siguientes preguntas:</li> <li>– ¿Qué impacto causa estas imágenes?</li> <li>– ¿Qué problemas encontramos en familia? Haz un listado en tu cuaderno.</li> <li>– ¿Qué propones para promover una convivencia armoniosa en familia?</li> <li>– ¿Cómo sabes que tu propuesta podría mejorar la convivencia?</li> <li>– ¿Cómo la opinión de tus familiares y de otras personas te puede ayudar a mejorar la convivencia en tu familia para buscar soluciones a estos problemas en familia?</li> <li>– Los niños responden en forma oral a través de un audio o video.</li> <li>– La docente plantea el propósito del día: Hoy planteamos recomendaciones para solucionar problemas familiares para no afectar la sana convivencia.</li> </ul>
Desarrollo

- Ahora, la docente invita a los estudiantes a leer la Lectura 1 (anexo 2), los estudiantes reciben la lectura a través de audios, cierta lectura lo hacen en forma individual y silenciosa por un lapso de 10 minutos.
- Concluida la lectura y con el apoyo de la docente los estudiantes realizan un listado de las dificultades o problemas que se han presentado en familia y que afectan la convivencia armoniosa en ella, a la vez que agregan algunos de ellos que ven en casa.
- A continuación, la docente pide a los estudiantes que recuerden 2 situaciones de conflictos o problemas y solicita que se las cuenten a su familia cómo hallaron la solución.

Situación de conflicto o problema	La solución hallada
1.-	
2.-	

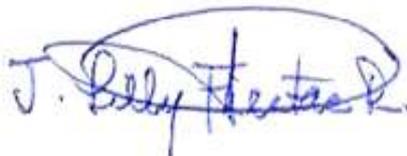
#### Cierre

- Los estudiantes evalúan sus avances en la presente sesión.

- Criterios	Lo logré	Necesito ayuda	Explica brevemente
Propuse acciones posibles de realizar para mejorar y promover la convivencia armoniosa en mi familia.			
Reconocí y valoré las alternativas de solución que se dan entre mis compañeros.			
Redacté textos con coherencia y cohesión, empleando conectores y recursos ortográficos y gramaticales, con el propósito de promover una convivencia armoniosa en la familia.			
Hice que participaran mis familiares en la solución de problemas en casa.			
Justifiqué los procedimientos en la resolución de problemas en familia.			

- Finalmente, los estudiantes evalúan sus aprendizajes teniendo en cuenta los siguientes criterios.

<b>Reflexiones sobre el aprendizaje</b>	
¿Lograste reconocer la importancia del tema tratado en clase?	¿Qué dificultades tuvieron en la elaboración del listado de problemas de familia?
¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué compromisos asume para mantener la solución de problemas en casa?



---

**Juana Lilly Fiestas Rumiche**  
**Docente de Nivel Primaria**

## Anexos

## Anexo 1: Imágenes para la reflexión



Nota: Imágenes varias tomadas de

[https://www.google.com.pe/search?q=problemas++familiares&tbm=isch&hl=es-419&chips=q:problema+familiar,g\\_1:animados:9bBpPxWmMXA%3D&sa=X&ved=2ahUKewiU48bA3oVzAhVpY98KHfgJcF4Q4lYoAXoECAEQEw&biw=1349&bih=625](https://www.google.com.pe/search?q=problemas++familiares&tbm=isch&hl=es-419&chips=q:problema+familiar,g_1:animados:9bBpPxWmMXA%3D&sa=X&ved=2ahUKewiU48bA3oVzAhVpY98KHfgJcF4Q4lYoAXoECAEQEw&biw=1349&bih=625)

**Anexo 2: Lectura 1****Conflictos en la casa**

Es normal tener conflictos y problemas con personas con las que convivimos diariamente. Los problemas familiares son algo relativamente común y fáciles de identificar. Sin embargo, es importante **aprender a resolverlos** puesto que pueden desencadenar en discusiones familiares graves si no se trata adecuadamente. Existen muchos tipos de conflictos familiares: entre hermanos, padres e hijos, problemas en el matrimonio...y todos ellos merecen ser solucionados.

**Ejemplo 1: Problemas entre hermanos**

Cuando se tienen más de un hijo es probable que los hermanos discutan en más de una ocasión, ya sea por celos, envidia o por diferencias personales. Para poder abordar un problema entre hermanos podemos propiciar el diálogo y la comunicación asertiva entre ellos.

**Ejemplo 2: Problemas en la pareja**

Los problemas en la pareja se pueden dar en todas las etapas de una relación: ya sea en sus inicios como en el momento en el que deciden formar una familia. Por ello, es fundamental cuidar las dinámicas en una pareja para evitar que se desgasten.

**Ejemplo 3: Conflictos por el dinero**

Los problemas económicos suelen estar a la orden del día. A pesar de que los más pequeños no suelen participar en este tipo de disputas, muchas de sus dinámicas y actividades sí que se ven involucradas.

Cuando hablamos de conflictos de familia económicos, nos ponemos en una situación muy tensa puesto que es complicado adecuar el rol que tomamos ante nuestros seres queridos cuando hay dinero de por medio.

**Ejemplo 4: Problemas familiares por salud**

Los problemas de salud en la familia suelen ser los más complicados de gestionar emocionalmente, esto es debido a que existen dos tipos de conflictos que radican en la

*Nota:* Información tomada y adaptada de Pradas, C. (2018). *Conflictos familiares: ejemplos y soluciones*.

<https://www.psicologia-online.com/conflictos-familiares-ejemplos-y-soluciones-4253.html>

## Anexo 3. Instrumento de evaluación

Escala de Valoración					
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con todas las personas.</li> <li>- Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>- Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>- Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>- Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>					
N°	Nombres y Apellidos	Criterios			
		Plantea un listado de recomendaciones para solucionar problemas familiares para no afectar la sana convivencia.		Escribe recomendaciones claras para la solución de problemas familiares.	
		Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Nota: Elaboración propia.

## 4.2.5 Sesión de aprendizaje 5

## "Aprendo usando las redes sociales"

## 1 Datos informativos

Docente	Prof.: Juana Lilly Fiestas Rumiche
Grado y sección	Sexto grado "A"
Áreas	Personal Social
Fecha	Viernes, 13 de agosto 2021

2 Propósitos de aprendizaje<sup>6</sup>

Competencia / Capacidad	Desempeño	Evidencia de Aprendizaje
<p><b>4.- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interactúa con todas las personas.</li> <li>– Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>– Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>– Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>– Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se comunica por diversos medios con personas de una cultura distinta a la suya (afrodescendiente, Tusan, Nisei, entre otras), para aprender de ella.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hace uso de diversos medios de comunicación con los demás para el logro de aprendizajes.</li> </ul>
<p><b>2.- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Define metas de aprendizaje.</li> <li>– Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>– Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Participa adecuada y activamente en las sesiones de aprendizaje.</li> </ul>

<sup>6</sup> Las competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales asumidos en la presente sesión han sido tomados del Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Primaria.

Enfoque transversal	Actitud	Capacidad de emprendimiento
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asociado culturalmente a la calidad, que erradica radicalmente lo mediocre, la corrupción y la informalidad.</li> <li>- Se espera que la persona utilice todos sus recursos estratégicos para alcanzar sus metas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes promueven el conocimiento de los estudiantes en sus aprendizajes.</li> <li>- Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en relación con padres y adultos.</li> </ul>

### 3 Estrategias:

Inicio
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente saluda a los estudiantes, luego manifiesta las orientaciones respectivas de medidas de bioseguridad frente al Covid-19.</li> <li>- Establecemos normas de convivencia de la presente sesión.</li> <li>- Hoy los estudiantes de 5to Aprenderán a:</li> <li>- Uso adecuadamente las redes sociales para el logro de aprendizajes participando activamente.</li> </ul>
Desarrollo
<p><b>Problematicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el grupo de clase, los estudiantes observan un video relacionado con las redes sociales más usadas en el Perú, a la vez que la docente les pide estar atentos.</li> <li>- El link del video es el siguiente: <a href="https://youtu.be/UIBUOmzdqSY">https://youtu.be/UIBUOmzdqSY</a></li> </ul> <div data-bbox="284 1480 1337 1944" style="text-align: center;"> <p>La infografía muestra cinco tarjetas de redes sociales: Facebook, YouTube, WhatsApp, Messenger e Instagram. Cada tarjeta incluye un ícono de la red social, un ícono de una mujer hablando y un texto explicativo en quechua y español. El texto en quechua describe brevemente el uso de cada red social.</p> </div>



- A continuación, la docente formula interrogantes:

¿Qué has observado en el video presentado?	¿Qué son las redes sociales para ti?	¿Por qué crees que se les llama así?
¿Dónde encontramos esas redes sociales?	¿Estas redes sociales permitirán ayudarnos en nuestros aprendizajes?	¿Crees que WhatsApp nos ayude a realizar nuestras clases?

- La docente va recogiendo las respuestas de los estudiantes a la vez que los induce a usar adecuadamente el WhatsApp, para ello les muestra la siguiente imagen:
- A continuación, los estudiantes analizan lo siguiente:
- La docente da a conocer la historia del WhatsApp a partir de una lectura (ver anexo 1), el mismo que a su vez se encuentra en el siguiente link, concluida la lectura se genera el diálogo con los estudiantes.
- <https://mott.marketing/informacion-sobre-que-es-quien-creo-y-como-funciona-la-aplicacion-whatsapp/>
- La docente recordando la respuesta de la ultima pregunta del paso anterior recalca:
- Entonces hemos decidido usar el whatsapp como nuestra red social para desarrollar nuestras sesiones de aprendizaje.
- Para ello debemos tomar otros acuerdos como los siguientes:
- Recibir y enviar mensajes de texto y de voz entre compañeros del grado y la docente.
  - Mostrar respeto en todo momento de nuestra comunicación.
  - Usarlo estrictamente para el desarrollo de nuestra sesión.
  - Realizar llamadas y videollamadas entre compañeros de aula en hora de clase.
  - No usar publicidad en su aplicación que no tenga relación con la clase.
  - La cuenta solo puede estar en un solo celular cuyo numero sera siempre el mismo y si en caso cambiaran de número deben comunicarlo a la profesora.
  - Compartir documentos, fotos, vídeos o gifs que no ofendan a nadie.
  - Enviar su evidencia.
  - Crear grupos de chat con varias personas. El máximo de personas en un grupo es de 256.
  - Ingresar puntualmente a clase y participar activamente.
- La docente dialoga sobre este decalogo de acuerdo al uso del whatsapp para el desarrollo de la sesion de aprendizaje.
- Escuchamos las opiniones de los estudiantes y tambien su compromiso de uso correcto de esta red social.

**Cierre****Evalúa tus aprendizajes**

- A través de la siguiente ficha de autoevaluación los estudiantes asumen una posición crítica y reflexiva frente a los aprendizajes de la clase de hoy. Para ello emplean la siguiente tabla de criterios:

<b>Criterios</b>	<b>Lo logré</b>	<b>Necesito ayuda.</b>	<b>Explica brevemente</b>
Propuse acciones posibles de realizar para el uso adecuado de las redes sociales.			
Valoro el uso del WhatsApp para recibir mis aprendizajes.			
Explico la importancia de las redes sociales.			
Asumo compromisos de respetar al comunicarme con los demás y nunca ofenderlos.			
Participo en el grupo de WhatsApp de mi grado respetando las reglas de uso.			

-----  
**Juana Lilly Fiestas Rumiche**  
**Docente de Nivel Primaria**

**Anexos****Anexos 1. Lectura****HISTORIA DEL WHATSAPP**

La historia de WhatsApp inició en 2009 y desde entonces no ha dejado de crecer y apuntar al éxito. WhatsApp Messenger es una aplicación de mensajería instantánea multiplataforma que permite a los usuarios, con sistema iOS o Android, intercambiar mensajes de texto, imágenes, vídeo y audio de forma gratuita. Según la historia oficial, WhatsApp se creó en el 2009, gracias a la idea de uno de sus fundadores, Jan Koum.

Para utilizarla solo se necesita tener un número de celular y un servicio de datos o una conexión Wifi. Además de la mensajería básica, WhatsApp ofrece opciones de chat en grupo, poder compartir contactos, archivos y ubicación. Pero eso no es todo, ya que con los años ha ido implementando nuevas funciones que necesitas conocer.

Brian Acton, quien sería el cofundador de la aplicación, se involucró en el proyecto gracias a Koum, quien le pidió que fuera su socio y que juntos pusieran en marcha el proyecto.

Para el otoño de 2009, WhatsApp no tuvo un crecimiento significativo, pero Koum convenció a Acton para que se uniera a él. Koum le dijo que le diera unos meses para que la aplicación tenga mayor demanda y llegaran al éxito.

En octubre de 2009, Acton contactó a varios viejos amigos de Yahoo!, contándoles su proyecto y reunió u\$s 250,000 dólares en fondos iniciales. Esto sirvió para que Acton sea nombrado como cofundador.

Actualmente, cuentan con más de 2000 millones de usuarios a nivel mundial y es propiedad de Mark Zuckerberg, el creador de Facebook.

*Nota:* Adaptado de MOTT Marketing Digital. *Historia de WhatsApp: qué es, quién la creó y cómo funciona.*

<https://mott.marketing/informacion-sobre-que-es-quien-creo-y-como-funciona-la-aplicacion-whatsapp/>

## Anexo

## Anexo 2: Instrumento de evaluación

Escala de Valoración					
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con todas las personas.</li> <li>- Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>- Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>- Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>- Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>					
N°	Nombres y Apellidos	Criterios			
		Reconoce las redes sociales para el logro de una buena comunicación con respeto.		Participa en la construcción de Normas para el buen uso del WhatsApp para recibir su clase.	
		Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Nota: Elaboración propia.

## 4.2.6 Sesión de aprendizaje 6

## “Nuestra convivencia familiar es importante”

## 1 Datos informativos

<b>Docente</b>	Prof: Juana Lilly Fiestas Rumiche
<b>Grado y sección</b>	Quinto grado “A”
<b>Áreas</b>	Comunicación
<b>Fecha</b>	Lunes, 16 de agosto del 2021

2 Propósitos de aprendizaje<sup>7</sup>

Competencia / Capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje
<b>12.- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Obtiene información del texto escrito.</li> <li>– Infiere e interpreta la información del texto.</li> <li>– Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo con las temáticas abordadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Selecciona datos específicos e integra información explícita e implícita de temas familiares en los textos, o al realizar una lectura intertextual.</li> </ul>
<b>Enfoques transversales</b>	<b>Actitud</b>	<b>Capacidades de Emprendimiento</b>
Enfoque de Derechos	<b>Enfoque de Derechos</b> Conocer nuestros derechos, para defender y exigir legalmente, pero también hay que reconocer que son ciudadanos con deberes. Recibir, orientar, respetar y reconocer que	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estudiantes demuestran interés en sus aprendizajes con una comunicación eficaz de un tema familiar importante.</li> </ul>

<sup>7</sup> Las competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales asumidos en la presente sesión han sido tomados del Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Primaria.

	son sujetos de derechos, es parte de la tarea del docente al crear espacios de reflexión y crítica.	
--	---	--

### 3 Estrategias:

<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La docente saluda a los estudiantes luego manifiesta las orientaciones respectivas de medidas de bioseguridad frente al Covid-19.</li> <li>– Iniciamos la presente sesión con una oración agradeciendo a Dios por la vida, por este nuevo día y nuestra salud.</li> <li>– La docente recuerda las medidas de bioseguridad en el hogar y al momento de recibir la clase de hoy.</li> <li>– (Cuidándonos, lavándonos las manos y evitar salir).</li> <li>– El propósito de hoy: Indicar información explícita e implícita de temas familiares en un texto o en una lectura intertextual.</li> </ul>						
<p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Los estudiantes leen un texto titulado Intertextualidad (anexo 1).</li> <li>– Concluida la lectura, la docente pide la opinión de los estudiantes acerca de cada imagen observada y hace la técnica de pregunta - repregunta:</li> <li>– ¿Qué observas en las imágenes?</li> <li>– ¿Qué expresa cada texto en las imágenes?</li> <li>– ¿Por qué crees que se ha tomado imágenes de una historia y la canción?</li> <li>– A continuación, la docente entrega una ficha informativa (anexo 2).</li> <li>– A partir de lo anterior los estudiantes deducen lo que entienden por intertextualidad, a su vez los niños y niñas responden a las siguientes interrogantes:</li> <li>– ¿Qué nos dices de las imágenes observadas?</li> <li>– ¿Aceptas el reto o desafío?</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; padding: 5px;">SÍ</td> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;">¿Qué es intertextualidad para ti?</td> <td style="width: 60%; text-align: center; padding: 5px;">Copiamos las ideas dados por los niños y niñas.</td> </tr> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; padding: 5px;">NO</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 60%;"></td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Culminada la actividad, los estudiantes con apoyo de la docente sociabilizaran sus respuestas dadas haciendo a su vez la respectiva revisión.</li> <li>– Para complementar y sistematizar el tema, los estudiantes observan unas imágenes para identificar lo explícito y lo implícito, enfatizando en la convivencia familiar (anexo 3).</li> <li>– Finalizada la actividad, los estudiantes en forma oral socializan sus respuestas, a la vez que la docente resalta el trabajo realizado por los niños y niñas.</li> </ul>	SÍ	¿Qué es intertextualidad para ti?	Copiamos las ideas dados por los niños y niñas.	NO		
SÍ	¿Qué es intertextualidad para ti?	Copiamos las ideas dados por los niños y niñas.				
NO						

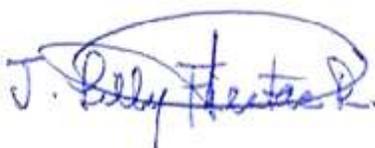
**Cierre**

- Los alumnos reciben y resuelven el siguiente la siguiente ficha:

<b>PREGUNTA PREVIA:</b>		
¿Qué te pareció el tema de clase de hoy?.....		
<b>RESPONDE:</b>	<b>VERDAD</b>	<b>FALSO</b>
La intertextualidad es cuando existe relación de textos, imágenes, poemas, etc.		
La Convivencia Familiar es importante.		
Debemos cultivar buenos tratos y el dialogo en familia.		
Podemos crear intertextualidad en nuestros escritos.		
Los mensajes tienen sentido explicito e implícito.		
Lo explicito es lo que está determinado en la imagen.		
Lo implícito es lo que no vemos ni leemos, pero esta expresado en la imagen o en los escritos.		

Finalmente, los estudiantes resuelven la siguiente ficha metacognitiva:

<b>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</b>	
¿He comprendido el tema de hoy?	¿Qué dificultades tuve?
¿He reflexionado sobre los mensajes implícitos y explícitos?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



-----  
**Juana Lilly Fiestas Rumiche**  
**Docente de Nivel Primaria**



**Anexo 2: Ficha informativa sobre la intertextualidad en imágenes y lecturas**

Existe **INTERTEXTUALIDAD** Cuando, por ejemplo, en una novela, una imagen, cuento, poema o película existe una relación entre un discurso y otro o entre un texto y otro. Dentro de ese análisis se nos hace explícita esta relación, somos capaces de reconocerla y entender que entre una y otra se establece un diálogo que, a su vez, hace posible la constitución de una nueva obra.

**Anexo 3. Imágenes para identificar mensaje explícito y lo implícito**

**EXPLICITO:** Dos personajes con caras de observadores  
**IMPLICITO:** Los dos personajes miran u observan a algo que les interesa mucho.

Intertextualidad familiar

**CONVIVENCIA FAMILIAR**

Aunque hoy nos tocó ver una buena serie de los Simpsons nos sentimos muy bien en compartir en Familia mucha diversión, distracción y conversaciones de cada uno de nosotros.

Mensaje	
EXPLICITO	
IMPLICITO	

*Nota:* Imágenes tomadas de

[https://www.google.com/search?q=convivencia+familiar&tbm=isch&chips=q:convivencia+familiar,g\\_1:dibujo:GC\\_8L4iMrXc%3D&rlz=1C1CHWL\\_esPE912PE913&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj9z4TRxozzAhXeHd8KHRQzC5cQ4IYoAHoECAEQEA&biw=1349&bih=625](https://www.google.com/search?q=convivencia+familiar&tbm=isch&chips=q:convivencia+familiar,g_1:dibujo:GC_8L4iMrXc%3D&rlz=1C1CHWL_esPE912PE913&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj9z4TRxozzAhXeHd8KHRQzC5cQ4IYoAHoECAEQEA&biw=1349&bih=625)

## Anexo 4: Instrumento de evaluación

Escala de Valoración				
<b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b>				
Obtiene información del texto escrito.				
Infiere e interpreta información del texto.				
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.				
N°	Nombres y Apellidos	Criterios		
		Selecciona información explícita e implícita de temas familiares en una lectura intertextual.		
		Lo hace	Lo hace con ayuda	No lo hace
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

*Nota:* Elaboración propia.



## Conclusiones

**Primera.** La planificación de una unidad didáctica empleando estrategias metodológicas en el trabajo virtual, ha resultado ser una experiencia de trabajo interesante y pedagógicamente constructiva para fortalecer la convivencia familiar de los estudiantes de 5.º grado de Educación Primaria.

**Segunda.** La revisión bibliográfica que se ha realizado sobre estrategias metodológicas en el trabajo virtual y la convivencia familiar, ha resultado de vital importancia para construir los fundamentos teóricos del Trabajo de Suficiencia Profesional, el mismo que ha servido de base para contextualizar y diseñar la unidad didáctica prevista.

**Tercera.** El diseño de las sesiones de la unidad didáctica ha considerado como elemento primordial las estrategias metodológicas en el trabajo virtual para fortalecer la convivencia familiar de los estudiantes de 5.º grado de Educación Primaria.

**Cuarta.** Se ha elaborado una rúbrica basada en criterios y parámetros para valorar el desarrollo de la convivencia familiar de los estudiantes de 5.º grado de Educación Primaria.





### Lista de referencias

- Aguas, J., Nuñez, J., y Romero, V. (2019) Convivencia familiar y su incidencia en la formación integral de los estudiantes. *Revista magazine de las ciencias*. 4(4), 106-118.
- <https://doi.org/10.5281/zenodo.3605186>
- Albuja, M., y Chalen, A. (2019). *Estrategias metodológicas en el desempeño escolar. Talleres de estrategias metodológicas activas para docente, Guayaquil* [trabajo de investigación de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/46477>
- Aquino, J., y Bailon, R., (2018). *Administración de las herramientas tecnológicas en los cursos virtuales en los estudiantes del CEBA. Huánuco-2018*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo.
- <https://docplayer.es/167820807-Administracion-de-las-herramientas-tecnologicos-en-los-cursos-virtuales-en-los-estudiantes-del-ceba-huanuco.html>
- Barquero, A. (2014). Convivencia en el contexto familiar: Un aprendizaje para construir cultura de paz. *Revista electrónica "Actualidades investigativas en educación"*, 14(1), 1-19.
- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44729876008>
- Díaz, A., y Hernández, G. (1998). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos" en *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista*. 69-112.
- Estrada, C., (2017). Estrategias educativas de motivación a través de una aplicación móvil para evocación de saberes previos en estudiantes de ofimática de ZEGEL IPAE. Chiclayo. 2017 [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8470/estrada\\_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8470/estrada_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Institución Educativa Sechura. (2020). *Proyecto Educativo Institucional* [manuscrito no publicado].
- Lovon, M. A, y Cisneros, S. A. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Revista de psicología educativa*, 8(3), 1-15. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Programa Curricular de Educación de Primaria*. Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Minedu.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Minedu.  
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Pinto-Archundia, R. (2016). Promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*,  
12(3), 271-283.

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>

Quesada, R. (1988). Conceptos básicos de la evaluación del aprendizaje en perfiles educativos, (41-  
42), 48-51. <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/descargas/pdf/1988-41-42-48-51>

Solis, G. (2021). *La convivencia familiar en tiempos de covid-19 en educación inicial* [tesis de  
licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3293/1/TL\\_SolisValladaresGrecia.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3293/1/TL_SolisValladaresGrecia.pdf)

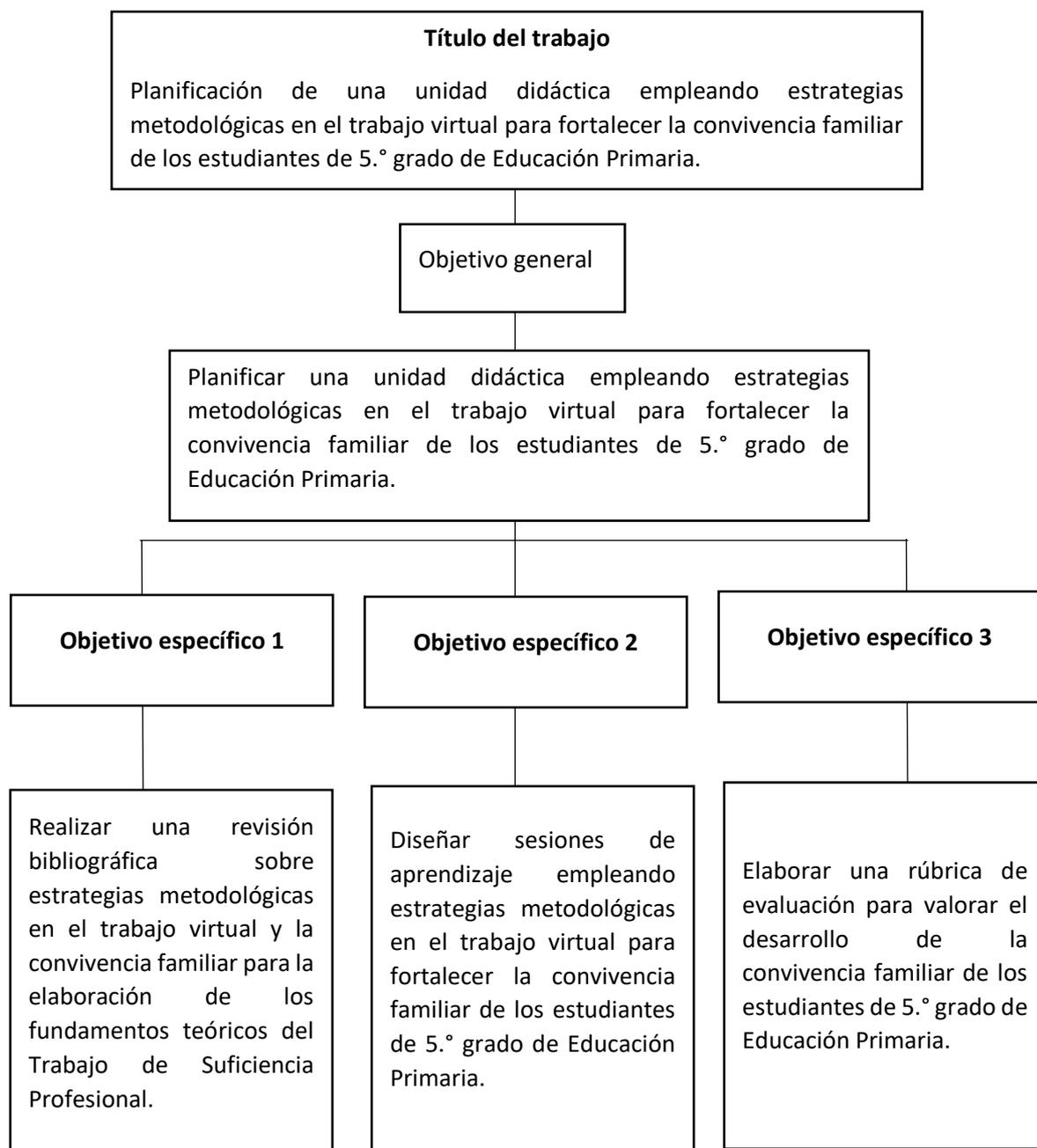


Apéndices



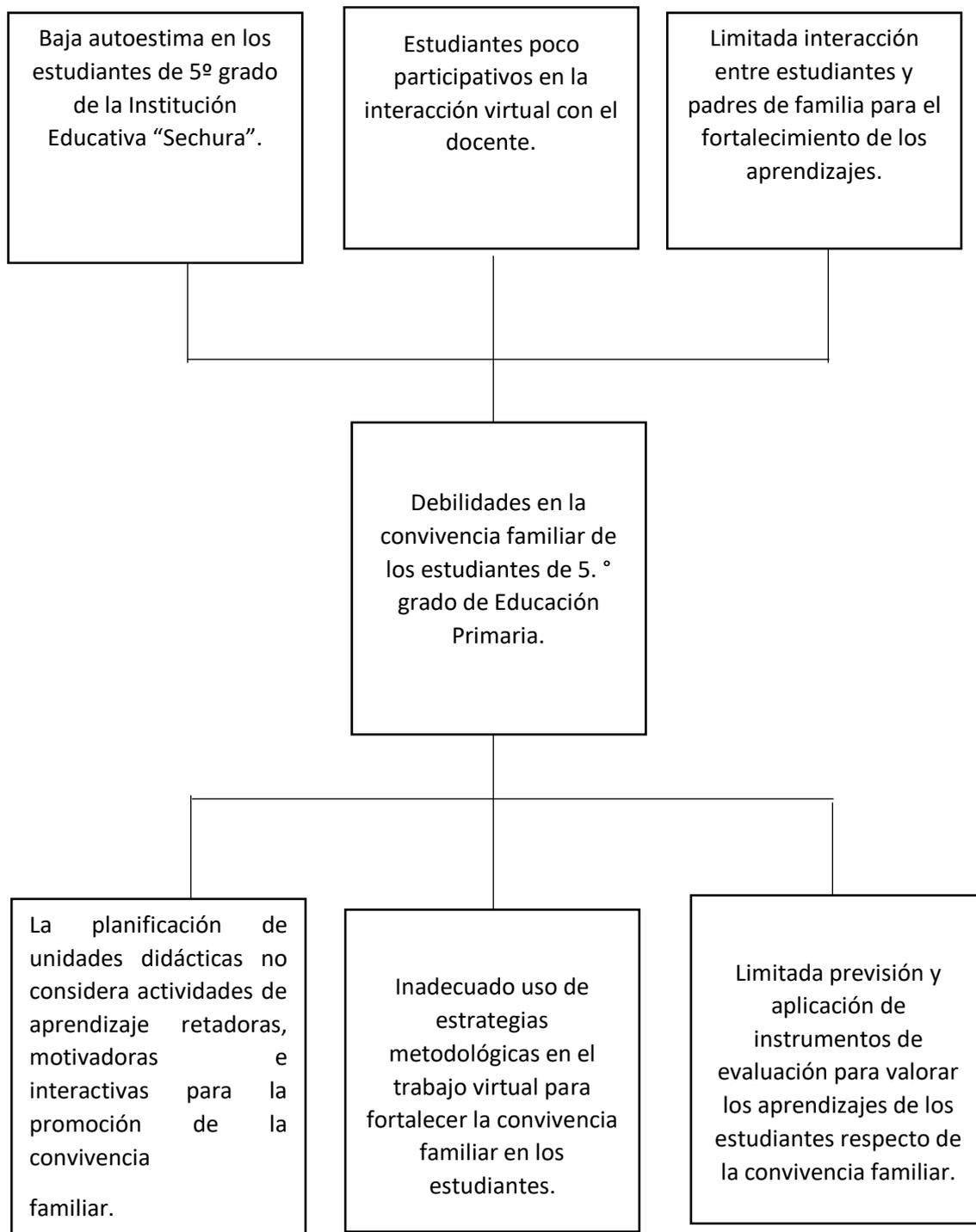


## Apéndice 1. Árbol de objetivos



*Nota:* Elaboración propia

**Apéndice 2. Árbol de problemas**



*Nota:* Elaboración propia

### Apéndice 3. Matriz operacionalización del Trabajo de Suficiencia Profesional

**Nombre y apellidos:** Juana Lilly Fiestas Rumiche

**Título:** Planificación de una unidad didáctica empleando estrategias metodológicas en el trabajo virtual para fortalecer la convivencia familiar de los estudiantes de 5.º grado de Educación Primaria.

Enunciado del problema	Objetivo general	Objetivo específico	Estrategia de intervención/ Beneficiarios y contexto
<p>Debilidades en la convivencia familiar de los estudiantes de 5.º grado de Educación Primaria.</p>	<p>Planificar una unidad didáctica empleando estrategias metodológicas en el trabajo virtual para fortalecer la convivencia familiar de los estudiantes de 5.º grado de Educación Primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una revisión bibliográfica sobre estrategias metodológicas en el trabajo virtual y la convivencia familiar para la elaboración de los fundamentos teóricos del Trabajo de Suficiencia Profesional.</li> <li>- Diseñar sesiones de aprendizaje empleando estrategias metodológicas en el trabajo virtual para fortalecer la convivencia familiar de los estudiantes de 5.º grado de Educación Primaria.</li> <li>- Elaborar una rúbrica de evaluación para valorar el desarrollo de la convivencia familiar de los estudiantes de 5.º grado de Educación Primaria.</li> </ul>	<p><b>Estrategia de intervención:</b> Unidad didáctica.</p> <p><b>Beneficiarios:</b> Estudiantes de 5.º grado de Educación Primaria.</p> <p><b>Contexto:</b> Institución Educativa "Sechura".</p>

Nota: Elaboración propia.



Anexos





## Anexo 1. Certificados y constancias de experiencia profesional



N° Reg. 20080124099

**CONSTANCIA DE LOCACIÓN DE SERVICIOS**

La Directora General de la Institución Educativa Particular "SAGRADO CORAZON DE JESÚS" de Sechura, suscribe:

Que, la Profesora **JUANA LILLY FIESTAS RUMICHE** ha dictado clases en el Área de Lógico Matemática, Razonamiento Matemático, Ciencia y Ambiente y Tutoría, en nuestra Institución Educativa durante el Año Académico 2004, en los grados 5° y 6°, en el Nivel Primario.

Durante su permanencia en el plantel ha demostrado puntualidad, responsabilidad y eficiencia en sus funciones.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Sechura, 18 de Enero del 2007.



*[Firma]*  
 Dolores Rumiche B. de Guanil  
 DIRECTORA

Nuestros Valores:

Disciplina  
 Amor  
 Trabajo  
 Honradez  
 Veracidad  
 Puntualidad

**¡HACIA LA EXCELENCIA!**

Calle Sucre 109 Sechura - Piura Teléfonos: 377469 - 377221



**Universidad  
de piura**

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura y el Coordinador del componente educativo del Programa de Desarrollo Sostenible de Ecosistemas de Montaña en el Perú **dejan constancia** de la participación de la **Bach. Juana Lilly Fiestas Rumiche** en el **Diplomado en Educación Rural**, cumpliendo funciones de monitora y capacitadora, contratada para tal fin desde marzo de 2005 hasta la culminación de sus actividades en agosto del presente año.

El mencionado Diplomado en Educación Rural se lleva a cabo en el marco del Programa de Desarrollo Sostenible de Ecosistemas de Montaña en el Perú, auspiciado por la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), la asociación ProPerú y el Gobierno de Navarra, y se desarrolla en el distrito de Chalaco y toda su zona de influencia, ubicándose en la zona andina del norte del Perú, en la región de Piura, provincia de Morropón, desde el año 2005 hasta 2006. Con él se pretende, desde la esfera educativa, mejorar la calidad de la enseñanza reforzando los conocimientos teóricos de los profesores que trabajan en la zona, así como velando por su conveniente puesta en práctica, para lo cual la participación de la **Bach. Juana Lilly Fiestas Rumiche** ha sido de una gran importancia.

Se expide la presente **CONSTANCIA** a solicitud de la interesada para los fines convenientes.

Piura, 13 de diciembre de 2006.



Mgtr. Susana Terrones Juárez  
Decana

Dr. Crisanto Pérez Esáin  
Coordinador del Componente de Educación  
del Programa de Desarrollo Sostenible de  
Ecosistemas de Montaña en el Perú



COLEGIO PARTICULAR MIXTO  
**San Isidro de Piura**  
 "Año del Deber Ciudadano"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 005-2007-DRE-SIP-ID

Fecha: Jueves 5 de Julio del 2007

VISTOS:

El Plan de Trabajo Anual y el Proyecto Educativo Institucional donde están inmersos los tutores, Docentes de los Niveles de Inicial, Primaria y Secundaria; como también del personal administrativo y servicio.  
 Que los objetivos y metas propuestas en este año 2007 se están cumpliendo tanto en el PEI y Plan Anual.

CONSIDERANDO:

Que la historia de los pueblos se han escrito basándose en hechos que resaltan el esfuerzo y la grandeza de sus habitantes. Así como por el trabajo, esmero y dedicación de su personal y que han contribuido a elevar el nivel cultural, social, religioso y deportivo en formas particular en bien de la niñez y juventud.

Que, en este sentido, La Dirección del Plantel, es consciente del significado de contribución por parte de personas que con su invaluable aporte diario han mantenido siempre en alto el espíritu de superación del estudiantado San Isidriño.

Que en homenaje al Maestro, por ser su día el viernes 6 de Julio, se le debe reconocer su trabajo, esmero y dedicación

Que vamos a cumplir 28 años al servicio de la Educación Castellana y Piurana, fue creada el 13 de Marzo de 1980 con el nombre de "Néstor Samuel Marín Garrido", hoy Colegio Particular Mixto "San Isidro de Piura", siendo su objetivo brindar un gran cambio a la educación de la mano con los avances científicos como académicos.

Que su lema "FE, OPTIMISMO, ESTUDIO Y HONOR" han contribuido a la formación para afrontar con responsabilidad los desafíos que plantea al nuevo milenio.

Que por ello, se quiere rendir un homenaje a cada uno de los docentes y trabajadores que su dedicación, actitud renovadora y sobre todo por su actitud de cumpliendo de sus valores dando ejemplo en bien de los niños y juventudes.

Reconocer la labor desempeñada de cada uno de los docentes, como también al personal administrativo y de servicios de nuestro Plantel.

Homenajear y reconocer su labor desempeñada.

En uso de las facultades y atribuciones conferidas en la Ley General de Educación y de Instituciones Privadas:

SE RESUELVE:

ARTICULO UNICO: Saludar y felicitar a los docentes, Personal Administrativo, Servicio y Departamento de Psicología de nuestro querido Plantel, con motivo del DÍA DEL MAESTRO, exhortándolos a continuar desarrollando su labor educadora con el mismo fervor y dedicación a favor de nuestra niñez y juventud. A los Licenciados, Profesores, Señores:

Pedro Plutarco Quiroga Estrada, Jorge Ramos Paiva, Segundo Martínez Gutiérrez, Irma Hernández Sánchez, Juan Jiménez Cruz, Juan Carlo Díaz Castillo, Hermino Quevedo Valladares, Diana Katherine Salcedo Colona, Enrique Cruz Arriola, Julio Enrique Ruiz Espinoza, Claudia Albornoz Miranda, Emma Montejó Cardoza, Yessenia Cury Veramatus, Elida Castillo Carhuachinchay, Jenny Chanduvi Lupú, Oscar Correa Peña, Juana Lilly Fiestas Rumsiche, Miriam Ramírez Fariás, Erika Bravo Velásquez, Luis Torres Silva, Manuel Rosales Gallo, Jenny Gómez Ruesta, Pedro Pacherras Yunque, Julio Acaro Navarro, Rita Gutiérrez Navarro.

Regístrese, comuníquese, cúmplase y archívese

Juan Fgo. Rosales Estrada  
 DIRECTOR GERENTE  
 C.E.M. SAN ISIDRO DE PIURA  
 PIURA - PERU



*"I.E.P. MARÍA ADELE GARNIER"*

R.D INICIAL Y PRIMARIA N° 3590 – 22 DE AGOSTO DEL 2008

*Con Fe, Amor y superación*

*Hoy mejores que ayer...*



**"AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"**

## **CONSTANCIA DE TRABAJO**

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "MARÍA ADELE GARNIER" DE SECHURA, LIC. VANESSA ELIZABETH YESQUÉN PALOMINO, QUE SUSCRIBE:

### **HACE CONSTAR:**

Que, la Profesora **JUANA LILLY FIESTAS RUMICHE**, ha laborado en esta Institución Educativa a cargo del AULA de CUARTO Grado del Nivel Primario, durante el año Escolar 2009.

Durante el desarrollo de sus funciones ha demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencia en las actividades encargadas.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la parte interesada para los fines convenientes.

Sechura, 31 de Enero del 2011.

Atentamente,



LIC. VANESSA ELIZABETH YESQUÉN PALOMINO  
DIRECTORA

Calle Los Faiques S/N-Sechura-Piura  
E-mail: [Adele\\_gar@hotmail.com](mailto:Adele_gar@hotmail.com)

Telef. 763157  
Cel.: 968110187-969932501



Institución Educativa Particular  
**"DIVINO NIÑO JESUS"**

R.D. N° 1512

**Amor - Perseverancia - Ingenio**



**"Año de la Universalización de la Salud"**

**CONSTANCIA DE TRABAJO**

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR "DIVINO NIÑO JESUS"- SECHURA, QUE SUSCRIBE:

**HACE CONSTAR:**

Que la profesora JUANA LILLY FIESTAS RUMICHE con DNI 02844706, domiciliada Calle Dos de Mayo N° 218 ha laborado en nuestra Institución Educativa desempeñándose como docente y tutora del aula de Cuarto Grado en el nivel primario en los periodos 2019; trabajando con eficiencia , responsabilidad y puntualidad durante su permanencia en esta Institución.

Se extiende la presente Constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

SECHURA, Diciembre del 2020

  
 -----  
 DALILA KANETH QUINDE SALINAS  
 DIRECTORA





Institución Educativa Particular  
**"DIVINO NIÑO JESUS"**

R.D. N° 1512

**Amor - Perseverancia - Ingenio**



**"Año de la Universalización de la Salud"**

**CONSTANCIA DE TRABAJO**

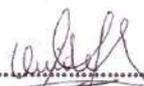
LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR "DIVINO NIÑO JESUS"- SECHURA, QUE SUSCRIBE;

**HACE CONSTAR:**

Que la profesora JUANA LILLY FIESTAS RUMICHE con DNI 02844706, domiciliada Calle Dos de Mayo N° 218 ha laborado en nuestra Institución Educativa desempeñándose como docente y tutora del aula de Cuarto Grado en el nivel primario en los periodos 2020; trabajando con eficiencia , responsabilidad y puntualidad durante su permanencia en esta Institución.

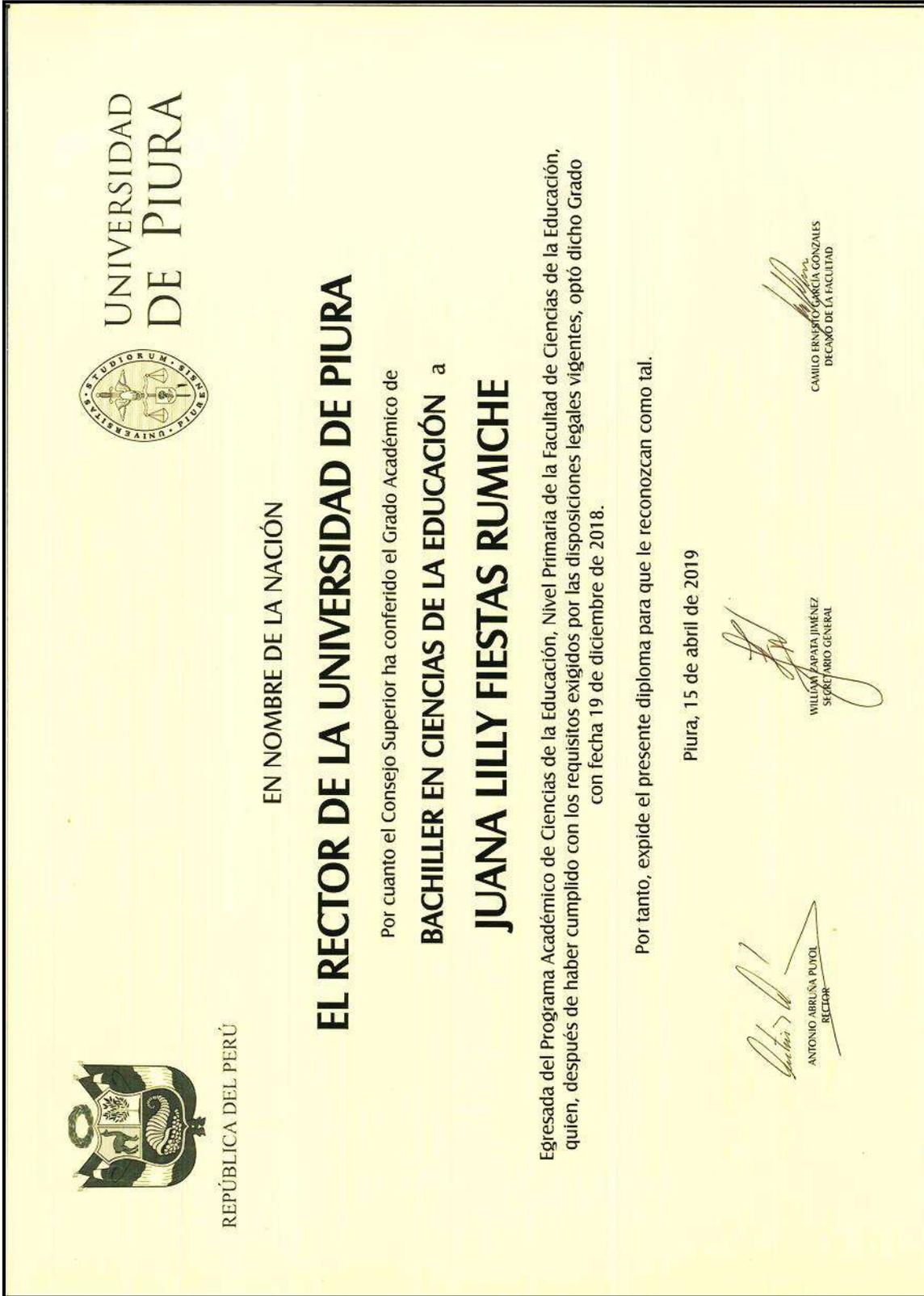
Se extiende la presente Constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

SECHURA, Diciembre del 2020

  
 -----  
**DALIA JANETH QUINDE SALINAS**  
 DIRECTORA



Anexo 2. Certificados de formación profesional





UNIVERSIDAD DE PIURA  
SECRETARIA GENERAL

Universidad de Piura - 029

JUANA LILLY FIESTAS RUMICHE

DNI No. 02844706

Abreviatura del diploma:

B AUTOMÁTICO

Modalidad de obtención:

Semi Presencial

Modalidad de estudios:

CS 386/19

Acuerdo de Consejo Superior:

21-01-2019

Fecha de Acuerdo de CS:

Original

Tipo de emisión del diploma:

Libro 65

Registro en UIDEP:

Folio 176

Mgtr. William Zapata Jiménez  
Secretario General



UIDEP-02900066871



COMITE EJECUTIVO REGIONAL PIURA

N° DE REGISTRO



# V SEMINARIO TALLER DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

## Certificado

### FIESTAS RUMICIE JUANA LILLY

Otorgado a:

por su participación en el V SEMINARIO TALLER PEDAGÓGICO DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE, denominado "EDUCACIÓN Y NEOLIBERALISMO", en coordinación con la Dirección Regional de Educación de Piura, realizado del 13 de febrero al 5 de marzo del presente año, con una duración de 200 horas pedagógicas, autorizado con R.D. **FOF. 1415 - GOB. REG. - DREP - D**

Piura, marzo de 2004

TEMARIO	
1.1	Realidad Educativa Nacional y Nueva Ley General de Educación 2004.
1.2	Procesos Pedagógicos.
1.3	Teas Pedagógicas de SUTEP.
1.4	Ley del Colegio de Profesores.
1.5	Realidad Educativa Nacional y Calidad Educativa.
1.6	Diversificación Curricular.
1.7	Historia del Movimiento Sindical Magisterial.
1.8	Vigencia del Sindicalismo Clasista.
1.9	Influencias ideológicas y Políticas en el Entorno Magisterial.
2.0	Dirección Científica Educativa.
2.1	Elementos Pedagógicos y Vigencias de las Prácticas de Vigencia.
2.2	Proyecto Educativo de la Dirección de Desarrollo de la Profesión Educativa y el Docente.
2.3	Proyecto de Desarrollo Nacional y Nueva Constitución.
2.4	Descentralización y Regionalización.
2.5	Situación Política Nacional y Mundial.
2.6	Proyecto Educativo Regional y Nacional.
2.7	Inteligencias Múltiples.
2.8	Metodología Activa.
2.9	Evaluación.
3.0	Educación en Valores.
3.1	Educación y Ecología.
3.2	Incorporación de las TIC en el aula y en los ambientes de trabajo docente.
3.3	Identidad Regional.
3.4	Derrama Magisterial - Participativas.
3.5	Sistema Nacional y Previsión de Pensiones.
3.6	Ley del Profesorado - vigencia.
3.7	Huelga Nacional, acuerdos y avances.
3.8	Presupuesto General de la República y sus influencias en el Sector Educativo.



Prof. Durán Cajigas Vargas  
Presidente del Directorio de Derrama Magisterial



Prof. Wilmer de la Cruz Marchán  
Secretario de Asuntos Pedagógicos SUTEP DPTAL PIURA

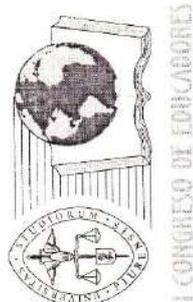


Prof. Tereza Chávez Flores  
Secretaria General SUTE DPTAL PIURA



Prof. Dante Ramirez Castillo  
Director Regional de Educación Piura





UNIVERSIDAD DE PIURA

# Certificado

que acredita la participación de

*Juana Lilly Fiestas Rumiche*

en el I Congreso de Educadores: Avances y retrocesos de la educación actual, organizado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura, los días 1, 2 y 3 de marzo de 2006.

Piura, marzo de 2006





DERRAMA MAGISTERIAL

# TALLERES INTERNACIONALES DE LECTURA Constancia

*Derrama Magisterial, otorga la presente Constancia a:*

*Juana Lilly Fiestas Rumiche*

*Por su participación en el Taller Animación a la Lectura y Desarrollo de la Creatividad a cargo de la Magister Bienvenida Sanchez Alba, Profesora Principal de la Comptutense de Madrid y funcionaria de Casa América - España, impartida el 21 de agosto en la ciudad de Piura.*

*Piura, agosto de 2006*



Prof-Guido Lezcano Rivera  
Secretario Regional del  
SUTE - Piura



Lic. Oscar Hiraldo Páez  
Director del Centro Educativo  
José Antonio Encabado C. CUSTO  
Derrama Magisterial



Prof. Jorge Luis Jorjano Caldeñas  
DERRAMA MAGISTERIAL  
Presidente del Directorio



DERRAMA MAGISTERIAL

# TALLERES INTERNACIONALES DE LECTURA Constancia

Derrama Magisterial, otorga la presente Constancia a:

*Juana Lilly Fiestas Rumiche*

Por su participación en la Conferencia *Cómo formar niños lectores* a cargo de la Magister Bienvenida Sánchez Alba, Profesora Principal de la Complutense de Madrid y funcionaria de Casa América - España, impartida el 23 de agosto en la ciudad de Piura.

Piura, agosto de 2006



*Guido Lezcano Rivas*  
Prof. Guido Lezcano Rivas  
Secretario Regional de Educación  
PIURA



*Oscar Huaringa Ross*  
Lic. Oscar Huaringa Ross  
Director del Centro Cultural  
José Antonio Encinas  
Derrama Magisterial



*Jorge Luis Jaime*  
Prof. Jorge Luis Jaime  
PRESIDENTE DEL DIRECTORIO  
DERRAMA MAGISTERIAL  
Presidente del Directorio

**Dirección Regional de Educación  
PIURA  
Dirección de Gestión Pedagógica  
AREA DE CERTIFICACION**

**EL PRESENTE CERTIFICADO**

Consta en el

Libro N° 01-2010

Folios N° 80

Registro 2368

PIURA de 30 DIC 2010 del



EXCMO. GOBIERNO REGIONAL DE EDUCACION  
GOBIERNO REGIONAL PIURA  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION

Dr. Wilton Armando Dique Vial  
DIRECCION DE GESTION PEDAGOGICA



# CONSTANCIA DE PARTICIPACIÓN

Otorgado a:

**JUANA LILLY FIESTAS RUMICHE**

Por haber participado en el Taller de Asesoría Pedagógica desarrollado en la Provincia de Sechura los días 17, 18, 19 y 20 de marzo; con una duración de 100 horas pedagógicas.

Sechura, Marzo de 2009.



Comunidad: 44-10027-43058 - PÍURA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
SECHURA  
Prof. **JAMILE ZAMPA ALLENQUE**  
DIRECTOR  
C.M. 10027-43058

*Jamile Zampa Allenque*

UGEL Sechura

Vale



**SAVIA**  
PERÚ



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
GOBIERNO REGIONAL  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL  
SECHURA

# Certificado

Otorgado a: **Juana Lilly Fiestas Rumiche**

Por su participación en calidad de Asistente al Curso Taller de Fortalecimiento de Capacidades para el Mejoramiento de la Calidad Educativa, aprobado mediante R.D. N° 054-2010-GOB. REG- DRE-PUGEL-S.D. dirigidos a Docentes de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de las Instituciones Educativas del ámbito de la UGEL Sechura, realizado del 20 de Noviembre al 17 de Diciembre, con una duración de 200 horas académicas.

Sechura, Diciembre del 2010.



*Mercedes Quiroga Azcarate*

Lic. SIMONA MERCEDES QUIROGA AZCARATE  
Directora Regional de Educación

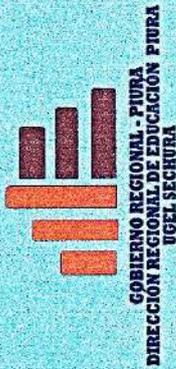
*Silvia Noriega León*

Mg. SILVIA NORIEGA LEÓN  
Dirección de Gobierno y Asuntos Públicos  
SAVIA PERU S.A.



*Victor Ruiz Namuche*

Lic. VICTOR RUIZ NAMUCHE  
Director de la UGEL - Sechura



# Certificado

- TEMAS**
- \* Calidad Educativa dentro de la CPM.
  - \* La Inclusión de las TIC's en el Aprendizaje.
  - \* Importancia de la investigación en la docencia.
  - \* Maestros Emprendedores.
  - \* Desarrollo de habilidades Matemáticas y Comunicativas.
  - \* Ley del Silencio Administrativo Positivo

## Otorgado a: JUANA LILLY FIESTAS RUMICHE

Por haber participado en calidad de ASISTENTE en el I Curso de Capacitación, Actualización e Innovación para Profesores en el Proceso de Inserción a la carrera Pública Magisterial, organizado por la **Gobernación Política de Sechura, UGEL Sechura, Universidad "San Pedro" - Piura**, desarrollado en el auditorio de la Municipal de Sechura, en el mes de Junio - 2011 con una duración de 200 horas Pedagógicas.

Sechura, 24 de Junio del 2011.



Prof. MARIA ALICIA GUTIERRO GALLO  
Gobernadora Política de Sechura



Prof. CESAR AGUSTO PUESCAS CHUNGA  
Director UGEL Sechura

Mag. ITALO ARYURO CUBAS LONGA  
Director General, Universidad San Pedro

MARTES  
*Democrático*



## CONSTANCIA

La Oficina de Participación, Proyección y Enlace con el Ciudadano del Congreso de la República, otorga la presente constancia a:

### JUANA LILLY FIESTAS RUMICHE

Por su asistencia al Simposio: **POBREZA, EDUCACIÓN, SALUD Y BIENESTAR EN EL PERÚ EN EL CONTEXTO DE LA AGENDA DE DESARROLLO 2030**, llevado a cabo el 16 de agosto de 2016, con una duración de 2 horas. Dicho evento fue organizado por el Área de Participación, Atención y Educación Ciudadana del Congreso de la República en coordinación con la Municipalidad Provincial de Sechura, en el marco del convenio de colaboración interinstitucional del programa de capacitación ciudadana "Martes Democrático".

Lima, agosto de 2016



**LENY PALMA ENCALADA**

Jefa de la Oficina de Participación,  
Proyección y Enlace con el Ciudadano  
CONGRESO DE LA REPÚBLICA

*Juan*

**ROSA MARÍA BARRERA BARRIGA**

Primera Vicepresidenta  
CONGRESO DE LA REPÚBLICA



OFICINA DE PARTICIPACIÓN, PROYECCIÓN Y ENLACE CON EL CIUDADANO



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

Resolución Decanal N°: 522-D-FCE-16

# Certificado

**UNMSM**  
Facultad de Ciencias Económicas  
AUSPICIO ACADEMICO

Otorgado a : **JUANA LILLY FIESTAS RUMICHE**

Por haber participado del curso de capacitación en:

## **GESTIÓN EDUCATIVA**

Organizado por el Instituto de Educación, Capacitación e Investigación Desarrollo Gerencial, realizado del **13 de Agosto del 2018 al 13 de Noviembre del 2018**, con el Auspicio Académico de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con una duración de 03 meses, 240 horas académicas equivalentes a 12 créditos. Por tanto, se expide el presente para que se le reconozca como tal

Lima, **15 de Noviembre del 2018**



**DECAN** Mg. **Hopver Ríos Zuta**  
Decano  
Facultad de Ciencias Económicas



**Ing. César Gonzáles Trinidad**  
Coordinador Académico  
INECIDG



# CERTIFICADO

**La Municipalidad Provincial de Sechura otorga el presente a:**

*Juana Lilly Fiestas Rumiche*

Por haber participado en el Taller de Capacitación de Líneas Artesanales (Tejidos a palitos y ganchillos, tejidos a mano y tejido de punto) realizado durante los días del 16 de octubre al 21 de diciembre del 2017, con una duración de 120 horas lectivas.

Sechura, Diciembre del 2017



**Dr. Armando Arévalo Zeta**  
Alcalde Provincial de Sechura

"Sechura Capital Regional del Arte y la Cultura"



**COLEGIO DE PROFESORES DEL PERÚ**  
LEYES N° 25231 - 28198 - D.S. N° 017 - 2004 - ED  
Inscrito en el Registro de Personas Jurídicas SUNARPP en la Partida Electrónica N° 12517954  
FILIAL TACNA



## TEMARIO

Herramientas para video conferencias:

- Zoom
- Google meet

Trabajo con pizarras virtuales:

- Jamboard
- Open board

Recursos de procesamiento de textos colaborativos:

- Google drive
- Google docs (documentos)
- Google slide (presentaciones)

Elabora instrumentos de evaluación y encuestas con Google forms:

- Formularios

Plataforma educativa para la gestión de un aula virtual:

- Google Classroom

## CERTIFICADO

*"EL COLEGIO DE PROFESORES DEL PERÚ FILIAL TACNA" Y "ASESORÍA INVERSIONES Y REPRESENTACIONES MILAN E.I.R.L.", en reconocimiento a su destacada participación, se complace en conferir el presente certificado a:*

**JUANA LILLY FIESTAS RUMICHE**

*Por su participación en el curso taller denominado "HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA VIRTUAL Y TRABAJO REMOTO", realizado del 19 de febrero al 05 de marzo del 2021, con una duración de 150 horas en modalidad virtual, sincrónica y asincrónica.*

Tacna, 06 de marzo del 2021



Dr. JUAN PABLO PAUCAR YARIHUAMAN  
Decano Regional



C.P.C. DIANA L. URURI LAURA  
Gerente General



Mgr. FRANCISCO JESUS COA CONDORI  
Coordinador Académico

