



PROGRAMA DE OBRAS
INCIDENTALES PARA PROMOVER LA
PRÁCTICA DE VIRTUDES HUMANAS:
ORDEN, GENEROSIDAD,
RESPONSABILIDAD Y TRABAJO, EN
LOS ESTUDIANTES DE PRIMER
GRADO DE LA I.E. NO. 10904 "SEÑOR
DE HUAMANTANGA", LAMBAYEQUE

Víctor Díaz-Llontop

Piura, marzo de 2016

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa

Díaz, V. (2016). *Programa de obras incidentales para promover la práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, en los estudiantes de primer grado de la I.E. No. 10904 "Señor de Huamantanga", Lambayeque*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.



Esta obra está bajo una [licencia](#)
[Creative Commons Atribución-](#)
[NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](#)

Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura

VÍCTOR OMAR DÍAZ LLONTOP

**PROGRAMA DE OBRAS INCIDENTALES PARA PROMOVER
LA PRÁCTICA DE VIRTUDES HUMANAS: ORDEN,
GENEROSIDAD, RESPONSABILIDAD Y TRABAJO, EN LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA I.E. N° 10904 "SEÑOR
DE HUAMANTANGA", LAMBAYEQUE**



**UNIVERSIDAD DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN TEORÍAS Y PRÁCTICA EDUCATIVA**

2016

APROBACIÓN

La tesis titulada “*Programa de obras incidentales para promover la práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, en los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 10904 Señor de Huamantanga, Lambayeque*”, presentada por el Bach. Víctor Omar Díaz Llontop, en cumplimiento a los requisitos para optar El Grado de Magíster en Educación con mención en Teorías y Práctica Educativa, fue aprobada por la asesora oficial, Mgtr. Gabriela Alcalá Adrianzén y defendida el ___ de _____ del 2016 ante el tribunal integrado por

.....
Presidente

.....
Informante

.....
Secretario

DEDICATORIA

A mi abuela Esther por estar siempre presente como una luz que guía mi camino.

A mi esposa, y a mis hijos que son mi fortaleza para salir adelante.

Víctor

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud:

Al Instituto Superior Pedagógico Sagrado Corazón de Jesús de Chiclayo, centro formador de brillantes maestros.

A la Universidad de Piura, por haber consolidado mi formación profesional y personal.

A la I.E. N°10904, por permitirme aportar en la mejora de su calidad educativa con los resultados de la presente investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1. Caracterización del problema	3
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Objetivos de la investigación	6
1.3.1. Objetivo general	6
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4. Hipótesis de la investigación	7
1.4.1. Hipótesis general	7
1.5. Justificación de la investigación	7
1.6. Antecedentes de la investigación	9
1.6.1 Antecedentes internacionales	9
1.6.2. Antecedentes nacionales	11
1.6.3. Antecedentes locales	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	17
2.1. Fundamentos teóricos sobre virtudes humanas	17
2.1.1. Teorías éticas	17
2.1.2. Teoría del componente cognitivo moral	24
2.2. Base conceptual sobre virtudes humanas	26
2.2.1. Virtudes humanas	26
2.2.2. Virtudes nucleares	28
2.2.3. Formación y fortalecimiento de virtudes nucleares en la escuela	31
2.3. Fundamentos teóricos sobre obras incidentales	34
2.3.1. Teoría de los instintos guía	34
2.3.2. Teoría de los períodos sensitivos	35
2.4. Bases conceptuales sobre obras incidentales	37
2.4.1. Obras incidentales	40
2.4.2. Programa de obras incidentales	43

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.1. Tipo de investigación	43
3.2. Diseño de investigación	43
3.3. Población y muestra	44
3.4. Variables de investigación	45
3.4.1. Definición conceptual	45
3.4.2. Definición operacional	46
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.6. Procedimiento de análisis de datos	51
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	53
4.1. Contexto de la investigación	53
4.2. Resultados de la investigación	54
4.3. Contrastación de la hipótesis	66
4.4. Discusión de resultados	67
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	81
Anexo 1 : Matriz general de investigación	83
Anexo 2 : Matriz del problema de investigación	86
Anexo 3 : Validación de instrumentos	89
Anexo 4 : Escala de apreciación	92
Anexo 5 : Programa de obras incidentales	95
Anexo 6 : Evidencia fotográfica	136

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 : Nivel de práctica de virtudes humanas en el pretest	54
Tabla 2 : Nivel de práctica de virtudes humanas en el postest	56
Tabla 3 : Nivel de práctica de la virtud del orden en el pretest y postest	58
Tabla 4 : Nivel de práctica de la virtud de la generosidad en el pretest y postest	60
Tabla 5 : Nivel de práctica de la virtud de la responsabilidad en el pretest y postest	61
Tabla 6 : Nivel de práctica de la virtud del trabajo en el pretest y postest	63
Tabla 7 : Nivel de práctica de virtudes humanas antes y después de aplicación del programa de obras incidentales	65

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 : Nivel de práctica de virtudes humanas en el pretest	55
Figura 2 : Nivel de práctica de virtudes humanas en el postest	57
Figura 3 : Nivel de práctica de la virtud del orden en el pretest y postest	59
Figura 4 : Nivel de práctica de la virtud de la generosidad en el pretest y postest	60
Figura 5 : Nivel de práctica de la virtud de la responsabilidad en el pretest y postest	62
Figura 6 : Nivel de práctica de la virtud del trabajo en el pretest y postest	63
Figura 7 : Nivel de práctica de virtudes humanas antes y después de la aplicación del programa de obras incidentales	64

INTRODUCCIÓN

La presente investigación empezó con el diagnóstico, en el que se observó que en la I.E. N° 10904 “Señor de Huamantanga” no existe una verdadera práctica de valores en la escuela. Todo queda limitado a clases teóricas, solo se incide en el cumplimiento de normas establecidas al inicio del año.

Por lo antes mencionado, el problema se formuló de la siguiente manera: ¿Cuál es el efecto de la aplicación de un programa de obras incidentales en la práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, en los alumnos de primer grado de la I.E. N° 10904 “Señor de Huamantanga” del distrito de Lambayeque?

De modo que el presente trabajo de investigación se justifica en la necesidad de apoyar a la labor docente, al ofrecer un programa novedoso que incorpora sesiones de aprendizaje, práctica de hábitos y autoevaluación diaria. Estas actividades favorecerán la adquisición de virtudes en las niñas y niños del nivel primaria, de acuerdo al período sensitivo que estén vivenciando. Si empezamos a fomentar las virtudes humanas en niños en edades tempranas más fácil será su interiorización.

Con respecto al tipo de investigación, es del tipo aplicada con diseño pre experimental, pre test y post test.

Está organizada en cinco capítulos. El primer capítulo corresponde al planteamiento de la investigación. Se plantea la caracterización y la formulación del problema de investigación. Asimismo, se plantea la justificación y los objetivos. De igual forma, se enuncia la hipótesis y se mencionan antecedentes de estudios.

En el segundo capítulo, se presenta la información concerniente al marco teórico: contiene los conceptos fundamentales que guían y que dan sustento científico a nuestro trabajo de investigación.

En el tercer capítulo, se describen los aspectos metodológicos de la investigación, que incluyen el tipo y diseño de investigación, la población y muestra y las variables de investigación. Así también, técnicas e instrumentos de recolección de datos. Este capítulo concluye con el procedimiento de análisis de datos.

El cuarto capítulo corresponde a los resultados de la investigación. Se presenta e interpreta la información obtenida del instrumento aplicado en coherencia con las bases teóricas científicas. Los resultados se presentan en tablas y figuras que grafican los datos numéricos obtenidos.

Asimismo, se presentan de manera objetiva las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas consultadas y los anexos necesarios para complementar la información.

El autor

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN

1.1. Caracterización de la problemática

La carencia de valores en nuestra sociedad actual afecta a todas las naciones del mundo, sin distinción. En los últimos años el incremento de los antivalores y pautas de conducta negativas está influenciando en el comportamiento de todos los ciudadanos del Perú. De tal forma, que la sociedad se está volviendo insensible frente a esta problemática.

A diario se observan en la comunidad actos violentos en los que personas cada vez más jóvenes, sin distinguir clase social, se encuentran involucradas. La falta de respeto, la intolerancia, el egoísmo, el desorden, la falta de solidaridad, el desamor, etc. forman parte del día a día. A pesar de conocer esta realidad, no queremos darnos cuenta de ella, se está viviendo en una sociedad demasiado egoísta, las personas solo se preocupan por sí mismas, y por tener más que los demás.

Las instituciones educativas, a pesar de vivenciar la crisis de valores en su interior, aún no asumen su papel protagónico como agentes de cambio en la sociedad. Frente al debilitamiento de la familia y el rol protagónico de los padres de “ser los primeros y principales educadores de los hijos” (Cervera y Alcazar,1995, p.214), han olvidado su función de reforzar la formación que las niñas y niños traen de casa. Es por ello que la formación en valores ha conseguido resultados poco alentadores. Es evidente que hace falta una práctica efectiva de valores en los colegios.

Según lo corrobora Centeno, F. (2014), se está viviendo una de las crisis de antivalores más graves y decepcionantes de las últimas décadas, en la cual desafortunadamente ha sido cómplice la mala publicidad de los medios de comunicación, la ausencia de los padres por razones de trabajo y hasta el interés de los docentes centrado en desarrollar el aspecto cognitivo de los estudiantes, han dejado de lado el desarrollo afectivo y moral de los niños en formación.

Astrain, P. (2013), en una investigación presentada a la Universidad Pública de Navarra, manifestó en sus conclusiones que el 41.5% de alumnos del cuarto grado de primaria de un colegio, presentó un alto índice de conductas disruptivas manifestadas en la forma de hablar en clase, moverse sin motivo, hacer ruido, interrumpir las explicaciones con preguntas inoportunas, demostrar falta de interés, responder de manera inadecuada, entre otras conductas que repercutían negativamente en el clima escolar.

La problemática anterior también ha sido destacada en la investigación de Ticlla, E. (2013), presentada a la Universidad San Martín de Porres quien encontró que el 60% de los alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa “Gran Amauta Mariátegui”, respondió en la consejería que reciben maltrato físico y/o psicológico, lo cual evidencia la falta de respeto entre compañeros, la falta de bondad y baja autoestima en los estudiantes. A la vez, observó que, previo a la aplicación de los talleres, existía mucho desorden en el aula y falta de respeto a los profesores y compañeros de clase. Asimismo, no eran solidarios entre ellos.

Una investigación realizada por Farfán, M. (2012), presentada a la Universidad de Piura, encontró que en el diario convivir de los alumnos del cuarto grado del nivel Primaria del colegio “Lomas de Santa María” la carencia de algunos valores, especialmente del valor de la amistad y generosidad, los cuales sirvieron como punto de partida para su investigación.

Saldaña, J. (2013), en su investigación aplicada a los alumnos del quinto grado de la institución educativa Independencia, y presentada a la Universidad César Vallejo de Chiclayo, pudo observar que en el proceso de convivencia escolar de su grado, es frecuente la práctica de antivalores, como la irresponsabilidad, falta de respeto, incomprensión,

egoísmo, engaño, desconfianza, etc. Asimismo, manifiesta que los docentes en el afán de mejorar la convivencia escolar promovieron la práctica de valores pero esta se realizaba con poca incidencia, solo exigían el cumplimiento de un conjunto de normas y comportamientos; descuidándose de que los niños y niñas los asuman de manera consciente como verdaderas actitudes y normas de vida.

El problema está en que la escuela es el reflejo de lo que pasa en la sociedad, y si la sociedad está en crisis, los antivalores serán los que predominen en la convivencia escolar. El rol del docente frente a esta situación es de pasividad, se continúa incidiendo en el aspecto cognitivo, dejando de lado la formación afectiva y moral. Rovira, J. (1995) destaca la importancia de la educación moral como medio indispensable para la formación de personas virtuosas.

La I.E. N° 10904 “Señor de Huamantanga” tampoco escapa de esta crisis, pues se ha observado que no existe una verdadera práctica de valores en la escuela, todo queda limitado a clases teóricas. Solo se incide en el cumplimiento de normas que los alumnos establecieron al inicio del año.

En consecuencia, la problemática identificada conllevó a establecer las dificultades y carencias presentadas en la práctica de virtudes humanas y la necesidad de aplicar un programa de Obras Incidentales que contribuya con la formación integral de los estudiantes del primer grado de la I.E. N° 10904 “Señor de Huamantanga”.

1.2. Formulación del problema

En tal sentido, el problema queda planteado en los siguientes términos:

¿Cuál es el efecto de la aplicación de un programa de obras incidentales en la práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, en los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 10904 “Señor de Huamantanga” del distrito de Lambayeque?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Describir el diseño y la aplicación de un programa de obras incidentales para promover la práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, en los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 10904 “Señor de Huamantanga”, Lambayeque.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Diagnosticar el nivel de práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, antes de aplicar el programa de obras incidentales en los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 10904 “Señor de Huamantanga”, Lambayeque.
- b) Diseñar un programa de obras incidentales para promover la práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo en los estudiantes del primer grado de la I.E. N° 10904 “Señor de Huamantanga”, Lambayeque.
- c) Aplicar un programa de obras incidentales para promover la práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo en los estudiantes del primer grado de la I.E. N° 10904 “Señor de Huamantanga”, Lambayeque.
- d) Evaluar el nivel de práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, después de aplicar el programa de obras incidentales en los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 10904 “Señor de Huamantanga”, Lambayeque.
- e) Comparar el nivel de práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, antes y después de aplicar el programa de obras incidentales en los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 10904 “Señor de Huamantanga”, Lambayeque.

1.4. Hipótesis de investigación

1.4.1. Hipótesis general

El diseño y la aplicación del programa de obras incidentales promueve la práctica de virtudes humanas en los alumnos del primer grado de la I.E. N° 10904 “Señor de Huamantanga”.

1.5. Justificación de la investigación

La crisis de valores que atraviesa nuestra sociedad es un problema que la viene afectando desde hace buen tiempo, los hábitos de conducta y los valores que influenciaban nuestro modo de actuar están perdiendo vigencia frente a los antivalores que se pregonan hoy en día, esta situación está repercutiendo en el modo de actuar de todas las personas, en especial de los niños y jóvenes, quienes están adquiriendo comportamientos que en otros tiempos fueron considerados como inadecuados. Esta realidad afecta directamente a las escuelas, que no están ajenas a estos cambios, lo cual se manifiesta en malos comportamientos que dificultan la labor docente en las aulas. Por lo expuesto, es imprescindible que las instituciones educativas implementen estrategias, talleres y programas que fomenten la práctica de valores en sus estudiantes. Sin duda, su interiorización permitirá una convivencia armoniosa y respetuosa entre todos los integrantes de la familia escolar.

Para García, R. (2014), la escuela primaria luce como el mejor escenario de la educación formal para educar en valores, porque sus estudiantes están en la etapa más propensa a imitar conductas, que pudieran significar aprendizajes perdurables en sus vidas. En esta etapa el maestro representa el modelo más idóneo para imitar, después de los padres, por la autoridad que él representa y por la vinculación afectiva que establece con sus alumnos.

En efecto, fomentar la enseñanza de valores es una tarea necesaria en las instituciones educativas, y la mejor forma de inculcarlos se da cuando los maestros los vivencian junto a sus estudiantes, de tal forma, que no sean tomados como una imposición si no como una forma de vida que les permita desenvolverse adecuadamente no solo en el colegio sino también en la sociedad. Según Fernández, D. (2008) se requiere en las instituciones educativas un diseño de acciones concretas dirigidas a

promover actividades diarias que permitan establecer cambios y transformaciones en materia educativa puntualizada en los valores.

García (1993b) sostiene: “las obras incidentales contribuyen a la formación de hábitos para la vida diaria, creando automatismos que refuerzan las disposiciones necesarias para la vida individual y para la convivencia social”. Contar con un programa de obras incidentales en la escuela constituye el mejor medio para la adquisición de hábitos, fundamentado en el aprendizaje práctico-reflexivo que realizan los estudiantes en su convivencia diaria, adquiriéndolos en forma espontánea y asumiendo un compromiso.

Frente al problema de la escasa práctica de virtudes humanas referidas al orden, generosidad, responsabilidad y trabajo por parte de las niñas y niños del primer grado del nivel Primaria de la I.E. N° 10904 “Señor de Huamantanga”, Lambayeque resulta conveniente elaborar un programa de obras incidentales para que, a través de la práctica diaria y espontánea puedan interiorizar hábitos que conlleven a la adquisición de virtudes, las cuales contribuirán con la formación de la personalidad de cada estudiante, desde la perspectiva de ser una persona única e irrepetible.

La investigación resulta útil porque pretende ser una herramienta de apoyo a la labor docente, al ofrecer un programa novedoso que incorpora sesiones de aprendizaje, práctica de hábitos y autoevaluación diaria. Actividades que favorecerán la adquisición de virtudes en las niñas y niños de Primaria, de acuerdo al periodo sensitivo que estén vivenciando. Si empezamos a fomentar las virtudes humanas en niños en edades tempranas más fácil será su interiorización.

La investigación se justifica porque tendrá aportes teóricos, prácticos y metodológicos. En la parte teórica, se recoge información actualizada sobre la influencia de los períodos sensitivos en la adquisición de virtudes humanas. En el plano práctico los estudiantes adquirirán virtudes de manera natural y fácil. En la parte metodológica, se ha diseñado un programa de obras incidentales centrado en la repetición intencional de hábitos de orden, generosidad, responsabilidad y trabajo. Hábitos que más adelante se podrán asumir racionalmente como virtudes, favoreciendo la convivencia ordenada, llena de naturalidad, y solidaria entre todos.

1.6. Antecedentes de la Investigación

1.6.1. Antecedentes internacionales

Magaña, A. (2012) realizó una tesis denominada *Programa psicoeducativo para promover valores respeto y responsabilidad en niños de primaria*, la que presentó como tesis para obtener el título de licenciada en Psicología Educativa por la Universidad Pedagógica Nacional de México D.F.

La investigación es de tipo pre-experimental con un diseño pretest-postest en un solo grupo. Se realizó con el objetivo de diseñar, aplicar y evaluar un programa psicoeducativo que ayude al fortalecimiento de los valores de respeto y responsabilidad usando el juego como estrategia, con el propósito de mejorar la convivencia tanto dentro como fuera del aula. La muestra considerada estuvo conformada por 25 alumnos de ambos sexos pertenecientes a un nivel socioeconómico medio bajo que asisten al quinto grado de Primaria en una escuela pública de la comunidad de San Marcos Jilotzingo en el estado de México. El instrumento que se les aplicó fue un pretest-postest, el cual constó de cinco preguntas abiertas y siete de opción múltiple cuyo objetivo fue que los alumnos eligieran el final de una breve historia que ejemplifique algunos de los valores correspondientes a cada pregunta. Este instrumento se desarrolló en base a tres indicadores; el primero correspondió a conocimientos generales sobre los valores, el segundo al valor respeto y el tercero al valor responsabilidad. Antes de aplicar la versión final del instrumento, se realizó un estudio piloto a un grupo de alumnos con características semejantes. Gracias a este estudio se realizaron cambios en el instrumento para lograr una mejor comprensión del mismo por parte de los estudiantes.

En los resultados de la investigación, la implementación del programa permitió promover los valores de respeto y responsabilidad en los niños de primaria, a la vez que emplear el juego como estrategia ayudó en el logro de los objetivos planteados. A través de cada sesión del programa, los niños se fueron dando cuenta y aprendiendo el significado de los valores, lo cual se evidenció en la autoevaluación y análisis de sus acciones

dentro del aula. Al observar los cuadros, podemos notar que en las tres primeras preguntas, no se evidencian cambios significativos en los porcentajes antes y después de la aplicación del programa, lo cual se evidencia en las respuestas a las preguntas que van de la número 4 a la 12, donde las diferencias después de la aplicación del post test llegan a un 20%.

El antecedente es útil para la nueva investigación porque amplía el panorama de estrategias activas como el juego, para ser utilizadas en las sesiones de aprendizaje que forman parte de la variable programa de obras incidentales. A la vez, coincide con lo que se pretende demostrar: aprender valores no solo en forma teórica sino práctica.

Estrada, E. (2010) realizó una tesis titulada *Guía rotaria para el maestro, preparatoria, primero, segundo y tercer grado*, la que presentó como tesis de maestría en Educación en Valores a la Universidad del Istmo, Guatemala.

A través de esta guía, el autor brinda al maestro argumentos sobre el papel de los padres en la formación de valores, el papel de los maestros en la enseñanza de valores, períodos sensitivos y formación en valores. De esta manera, el docente tendrá más bases teóricas sobre cómo educar en la honestidad, responsabilidad, respeto, solidaridad y dignidad a niños de 6, 7, 8 y 9 años. La metodología abarca tres niveles de aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal. El nivel conceptual se refiere a la comprensión de la definición del valor; el procedimental, a la experiencia en el bien a partir de la práctica del valor en clase; el actitudinal, al compromiso voluntario de incorporar el valor a la vida propia, a partir de que el mismo ha sido reconocido como bueno, no solo por concepto sino con la práctica y experiencia en el bien. Las actividades de las guías para cada grado contienen dinámicas para que los estudiantes comprendan lo que cada valor significa, tengan la experiencia en el bien a partir de la práctica en el valor, según su período sensitivo y se comprometan voluntariamente a incorporar el valor en su vida. Además, instrucciones para antes de cada sesión.

Esta investigación resulta de utilidad, porque proporciona aportes metodológicos a tener en cuenta en las sesiones de aprendizaje, además de bases teóricas sobre cómo educar en la honestidad, responsabilidad, respeto, solidaridad y dignidad a niños de 6, 7, 8 y 9 años. Valores y edades que serán considerados en la nueva investigación.

1.6.2. Antecedentes nacionales

Ticlla, E. (2013) realizó una tesis titulada *Talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos en estudiantes*, la que presentó como tesis de maestría a la Universidad de San Martín de Porres de Lima, Instituto para la Calidad de la Educación Sección de Posgrado.

Es una investigación experimental, comparativa de enfoque cuantitativo. Se realizó con el objetivo de evaluar si los talleres de aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar los valores cristianos de igualdad, respeto y bondad en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa “Gran Amauta Mariátegui”, y se aplicó el tercer trimestre del año escolar 2011. La muestra que consideró estuvo conformada por 24 estudiantes para el grupo de estudio y 24 para el grupo control. En la recolección de datos empleó el pretest para el grupo de estudio, antes de la aplicación de los talleres de aprendizaje y el post test, después de concluir los talleres de aprendizaje. Luego, utilizó la Prueba T de Distribución de Student, que permitió evaluar si los dos grupos diferían entre sí de manera significativa.

En las conclusiones de la investigación pudo determinar la eficiencia de los talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos de igualdad respeto y bondad.

Este antecedente es útil, porque aporta fundamentos teóricos e información del tratamiento estadístico realizado, el mismo que contribuirá a la nueva investigación en el momento del análisis de los datos obtenidos en el pretest y postest.

Farfán, M. (2012) presentó una tesis de licenciatura *El cuento como estrategia para formar en los valores de amistad y*

generosidad a los alumnos de cuarto grado “A” del colegio “Lomas de Santa María”, para optar el título de Educación, nivel Primaria por la Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación.

Es una investigación aplicada, de método experimental, cuyo objetivo fue determinar que el cuento es una estrategia eficaz para la formación de los valores de amistad y generosidad en los alumnos de cuarto grado “A” de la Institución Educativa Particular “Lomas de Santa María”, ubicada en el Distrito de Chacabuco, en la provincia de Lima. Para el diseño de la investigación, utilizó el diseño pretest-posttest con un solo grupo, la población estuvo conformada por los 62 alumnos de cuarto grado “A” y “B”, y la muestra por 29 alumnos del cuarto grado “A”. Como instrumento de recolección de datos empleó la lista de cotejo. Estas se aplicó dos veces: una como pretest, antes de aplicar la estrategia y la otra como posttest, para conocer si hubo mejoras en los niveles de adquisición de dichos valores.

La autora comprobó que la práctica de los valores de la amistad y generosidad mejoró gracias a la aplicación del cuento como estrategia para fomentarlos. Esto se puede verificar con los resultados obtenidos en el pretest y posttest: en el pretest, más del 50% de niños tenían un nivel bajo o regular en la práctica de ambos valores, mientras que en el posttest más del 50% alcanzó los niveles superiores: bueno y excelente. Así, queda demostrado que el cuento permite cultivar en el niño una variada gama de valores que los acompañarán durante toda su vida y con los cuales podrá fortalecer su carácter y su formación integral.

El antecedente es útil para la nueva investigación porque aporta fundamentos teóricos para el uso adecuado de estrategias didácticas, como lo es el cuento, para ser utilizadas en las sesiones de aprendizaje que forman parte de la variable programa de obras incidentales. A la vez, es necesario interiorizar la idea de que los valores no solo se aprenden en forma teórica sino práctica.

1.6.3. Antecedentes locales

Saldaña, J. (2013) realizó la tesis titulada *Programa de convivencia para fortalecer los valores: tolerancia, respeto, solidaridad y democracia en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Independencia de Lambayeque - 2012*, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa por la Universidad César Vallejo (Chiclayo).

La investigación realizada es de tipo aplicada, por la propuesta de aplicación de un programa. El diseño es cuasi - experimental, pretest - postest, con un sólo grupo. La población y la muestra está conformada por los 19 estudiantes que pertenecen al quinto grado (sección única). Las técnicas empleadas fueron la encuesta y la observación, y los instrumentos de recolección de datos utilizados balotario para tutores, inventario de observación de clase, lista de cotejo, pretest y postest. Los datos obtenidos fueron incorporados e ingresados al programa computarizado Microsoft Excel para los cruces considerados en la hipótesis. Para el análisis de datos utilizó: medidas de tendencia central, de concentración y dispersión; así como la prueba de hipótesis T Student para estimar la media antes y después de aplicado el programa.

Los resultados obtenidos muestran que después de aplicar el programa convivencia a las niñas y niños se evidenciaron diferencias significativas en los puntajes promedios del pretest y postest de los valores: de respeto (11), solidaridad (10.526), tolerancia (10.526) y democracia (10.263). Esto indica que el programa de convivencia fortaleció los valores antes mencionados.

La investigación resulta de utilidad porque el programa de convivencia ofrece nuevas estrategias que sirven para enriquecer el programa a implementarse. Además, aporta información de recolección de datos y manejo estadístico para el sustento de la nueva investigación.

Regalado, B. (2011) realizó una investigación titulada *Estrategias pedagógicas para motivar la práctica de valores de*

respeto y responsabilidad en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima (Chiclayo, 2012), la que presentó como tesis de maestría con mención en Psicología Educativa a la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo.

La investigación corresponde al tipo aplicada, porque se validó un conjunto de estrategias psicopedagógicas, como estímulo para mejorar la práctica de valores de respeto y responsabilidad. El diseño utilizado fue de tipo experimental: pretest-postest con un solo grupo. La población estuvo compuesta por estudiantes del sexto grado A, B y C, población que presentaba las siguientes características: edad entre los 9 y 11 años, sexo femenino y masculino y condición socio económica media y baja. La muestra fue seleccionada por muestreo intencionado y estuvo conformada por 28 alumnos del sexto grado A.

Esta investigación empleó la observación como técnica de campo, y la lista de cotejo como instrumento de recojo de información. Para el método de análisis de información utilizó: medidas de tendencia central, la frecuencia porcentual y la media aritmética; como métodos de dispersión: la desviación estándar, el coeficiente de variabilidad y como prueba de hipótesis, la prueba de Chi cuadrado, la misma que mide la relación entre dos variables categóricas.

Con la medición del pretest, el autor llegó a identificar la práctica de los valores de respeto y responsabilidad de los estudiantes de la muestra estudio al inicio de la investigación. La escala utilizada para el análisis de datos fue extraída de la lista de cotejo del Ps. Leytter Ruiz Cortez. La tabla mostró que el 86% de los estudiantes del grupo tenía una calificación baja o inadecuada, el 14 % se ubicó en la categoría normal y que ninguno alcanzó la categoría más alta en la práctica del valor respeto. En cuanto al valor de la responsabilidad, el 71% de los estudiantes se encontró en la categoría bajo o inadecuado, el 18% se ubicó en la categoría normal y solo el 11% alcanzó la categoría más alta. Luego de la aplicación del postest, se observa que el 82% de los estudiantes del grupo de estudio alcanzaron la categoría de logro alto o muy adecuado en la práctica del valor respeto, el 11% se ubicó en la

categoría normal y solo el 7% alcanzó la categoría de logro bajo o inadecuado. En cuanto al valor de la responsabilidad, el 75% de ellos, alcanzó la categoría de logro alto, el 18% se ubicó en la categoría de logro normal y solo el 7% de los estudiantes alcanzó la categoría de logro bajo o inadecuado. Con estos resultados se demostró que la media aritmética del grupo de estudio tanto en el valor del respeto como en el valor de la responsabilidad se incrementó alcanzando 20.14 y 36.14 respectivamente, lo que indica que la práctica de los valores anteriormente mencionados mejoró significativamente gracias a la eficiencia del estímulo.

La presente investigación resulta de utilidad, porque proporciona estrategias psicopedagógicas de clarificación de valores, de ellas destacan: las películas, los cuentos y las fotografías. Además, brinda detalles sobre el uso de instrumentos de recojo de información y métodos de análisis para el tratamiento de la información similares a la que se emplea en la nueva investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Fundamentos teóricos sobre virtudes humanas

Para sustentar la presente investigación, es necesario tratar las teorías éticas que conlleven explicar cómo una persona puede llegar a ser virtuosa, además de conocer el proceso de interiorización en los niños de los términos correcto e incorrecto, los cuales le permitirán actuar con prudencia.

2.1.1. Teorías éticas

Existen un sin número de teorías éticas que tratan de explicar el comportamiento humano en relación al bien y al mal. Para Rachels, J. (2006), las tres grandes teorías éticas que aparecieron a lo largo de la historia de la filosofía, son la teoría aristotélica de la virtud, el kantismo y el utilitarismo. Teorías que se basan en un conjunto de elementos, principios y reglas de razonamiento ético, para sustentar su posición.

La presente investigación centrará su atención solo en la teoría aristotélica de la virtud, debido a que esta teoría ofrece la información necesaria que explica cómo se produce la adquisición de hábitos y virtudes en las personas, temas que constituyen los términos centrales para el desarrollo de este trabajo.

2.1.1.1. Teoría aristotélica de la virtud

Según lo manifiesta Robledo, A. (2013), Aristóteles constituyó a la ética como una disciplina independiente, y la entiende como parte de la filosofía que mira al valor de la conducta humana: no al hacer sino al obrar, al bien o al mal. La ética aristotélica, es principalmente, una teoría de la virtud que se basa en una excelencia añadida a algo como perfección, cuando una entidad realiza su fin o función propia, y de un modo perfecto, entonces de dicha entidad decimos que es virtuosa o buena.

Echegoyen, J. (2015) manifiesta que en la noción aristotélica de virtud, se pueden distinguir los conceptos de naturaleza y finalidad. La naturaleza tiene que ver con el accionar propio de cada ser, es decir, la esencia del objeto, y la finalidad, está referida al cumplimiento del objeto. Este accionar debe conducir no solo a una perfección moral sino a toda excelencia y perfección en general que contribuya a la formación de un ser virtuoso.

Robledo (2013) afirma que Aristóteles divide la parte racional del alma en intelecto y voluntad, por lo que se puede también dividir las virtudes del alma en dos especies: las que perfeccionan el intelecto, llamadas también virtudes intelectuales o dianoéticas; y las que perfeccionan la voluntad o virtudes éticas o morales.

a) Virtudes intelectuales o dianoéticas

Para Fouce, J. (2001), las virtudes dianoéticas buscan la perfección intelectual de nuestra alma, a partir del análisis de las funciones de su parte racional o cognitiva, es decir, en el conocimiento de la verdad absoluta. Su origen no es innato, sino que deben ser aprendidas a través de la educación o la enseñanza. Cuando el intelecto está bien dispuesto para aquello a lo que su naturaleza apunta, es decir para el conocimiento o posesión de la verdad, decimos que dicho intelecto es virtuoso y bueno. Las virtudes intelectuales perfeccionan al hombre en relación al conocimiento y la verdad.

b) Las virtudes éticas o morales

Esta teoría se basa en la doctrina clásica de las virtudes de Aristóteles, quien en su obra moral a Nicómaco, libro primero, manifiesta que el fin supremo del hombre es la felicidad, y que ésta no se comprende bien sino mediante el conocimiento de la obra propia del hombre. Esta obra es la actividad del alma dirigida por la virtud.

Según Fouce (2001) a lo largo de nuestra vida vamos forjando nuestra forma de ser, es decir nuestro carácter (éthos), el cual se manifiesta a través de nuestras acciones. Para determinar las virtudes éticas, Aristóteles parte del análisis de la acción humana, la cual está determinada por tres aspectos fundamentales que intervienen en ella: la volición, la deliberación y la decisión. Es decir, al necesitar algo, se delibera sobre qué medios utilizar para conseguir lo que deseamos, lo cual supone una reflexión sobre las distintas opciones que se presentan, para así tomar una decisión sobre la acción (conducta) que se debe adoptar para conseguirlo. Si la decisión ha sido correcta, esta acción se repetirá en casos similares en el futuro, hasta llegar a convertirse con el tiempo en una forma habitual de conducta, caso contrario quedará como una decisión incorrecta, y formará también parte de nuestra experiencia, para no volver a errar nuevamente. Estas dos fases exigen el recurso de la experiencia para poder determinar lo acertado o no de nuestras decisiones.

Fouce (2001) añade que la repetición de las buenas decisiones es lo que genera en el hombre el hábito de comportarse adecuadamente; y en éste hábito consiste la virtud para Aristóteles. Por el contrario, si la decisión adoptada no es correcta, y persisto en ella generaré un hábito contrario al anterior basado en la repetición de malas decisiones, es decir, un vicio.

Para el autor, gracias a las virtudes estamos en condiciones de elegir las reglas correctas de comportamiento. Es decir, regular nuestra conducta no es el resultado de la adquisición de una ciencia, sino más bien el fruto de la experiencia. La propia experiencia ayuda a las personas a tomar decisiones; sean acertadas o no estas se exteriorizan en nuestro actuar. Si las decisiones son

correctas estas formarán parte de los buenos hábitos que hacen que una persona sea virtuosa. Por lo afirmado, nuestro actuar diario muchas veces conlleva a cometer errores, sin embargo, el accionar de la razón influye para no volver a tomar decisiones equivocadas, obteniendo así nuevos aprendizajes, por tanto, la persona será más virtuosa.

2.1.1.2. Importancia de las virtudes

Rachels (2006) afirma que para Aristóteles la importancia de practicar virtudes está en que al hacerlo, se perfeccionarán los actos buenos y con su ejercicio, la persona podrá llegar a ser virtuosa y feliz y, por tanto, le va a ir mejor en la vida. Esta situación se verá reflejada en la sociedad, la cuál será más perfecta y gozará de mayores bienes cuanto más virtuosos sean los miembros que la integran. Las virtudes son verdaderas fuerzas psíquicas, que inclinan constantemente la voluntad a obrar bien.

Asimismo, el programa se apoya en otro sustento de la teoría, la práctica de hábitos según edades, es por ello que la edad en que se encuentra el grupo experimental favorece su interiorización y asimilación.

2.1.1.3. Adquisición de virtudes por edades

Con respecto a la adquisición de virtudes por edades, se ha tomado en consideración a Isaccs, D. (2000) quien hace un análisis amplio sobre el tema.

Para seleccionar las virtudes para cada edad, el autor toma como base los siguientes factores: rasgos estructurales de cada edad, naturaleza de cada virtud, características y posibilidades reales de cada hijo, características y necesidades de la familia y de la sociedad en que viven los hijos, y las preferencias y capacidades personales de los padres.

Teniendo en cuenta los rasgos estructurales de las edades y la naturaleza de las virtudes, nos centraremos más

en aquellas que deben desarrollarse hasta los doce años, por ser materia de estudio de la presente investigación.

a. Hasta los 7 años

El autor sostiene que hasta los siete años el niño tiene la disposición para aprender las siguientes virtudes: obediencia, sinceridad y orden.

• **Obediencia**

Isaacs (2000) afirma que los niños antes de los siete años apenas tienen uso de razón y, por tanto, lo mejor que pueden hacer es obedecer a sus educadores, con el fin de agradar y ganar su aprobación y elogio. De esta forma intentan vivir este deber con cariño. La obediencia se produce por una exigencia operativa razonable por parte de los padres y educadores. Sin embargo, no basta con exigir sino que también es necesario explicar al niño por qué debe hacer determinada acción.

A los niños se les debe exigir en función a la edad que tengan, dando indicaciones claras y razonables. Los niños pueden obedecer por convicción, es decir, porque creen que lo que se les pide es justo o razonable o por temor a un castigo. El mérito está en obedecer a las personas con autoridad, no por temor sino por amor, animándoles hacerlo con la finalidad de ayudar a sus padres y educadores (Isaacs, 2000).

Por lo expuesto, la obediencia es una virtud válida para todas las edades, sin embargo, es en la niñez donde es más relevante, debido a que los niños en esta etapa no tienen aún desarrollada su capacidad de discernimiento y decisión. La obediencia implica que el niño aprenda a aceptar y cumplir la voluntad de una autoridad, reflexionando sobre lo que se les pide que tengan que hacer, si es algo apropiado, entonces el ejercicio de su libertad se va a manifestar haciendo lo que es correcto.

- **Sinceridad**

De igual manera, Isaacs (2000) plantea que la virtud de la sinceridad desarrolla en los niños la exigencia en el pensar, y tiene sentido cuando la orientación de los padres y educadores se hace en torno a una realidad conocida. Ser sincero es mostrarse tal como uno es, es decir la verdad, es causar la confianza de los demás en uno mismo.

Es por eso que educar en la sinceridad, implica orientar a los niños en el ejercicio de decir la verdad y las consecuencias de mentir. El motivo de la mentira ayuda a los padres y educadores a conseguir la corrección. El hacer un análisis de las causas que han provocado la mentira del niño hace que los padres y educadores estén en mejores condiciones de razonar con ellos y corregirlos.

- **Orden**

Finalmente, el autor incluye para este período el orden por ser una virtud necesaria para una sana convivencia y por la necesidad de desarrollar en los niños pequeños hábitos que conlleven a su interiorización, de lo contrario, será más difícil después.

Teniendo en cuenta estos motivos, los padres y profesores deben facilitar el desarrollo de este hábito tanto en la casa como en la escuela, para ello el sistema de encargos se presenta como una opción eficaz que contribuye a la adquisición de esta virtud. El ser ordenado contribuye a una sana convivencia en el lugar donde uno se encuentre.

b. De los 8 hasta los 12 años

Según el autor, en este período el niño tiene la facilidad para adquirir las siguientes virtudes: fortaleza, perseverancia, laboriosidad, paciencia, responsabilidad, justicia y generosidad.

Para Isaacs (2000, p. 40), “los chicos de estas edades pasan por una serie de cambios de tipo biológico con la llegada de la pubertad, y parece conveniente desarrollar de un modo especial la voluntad, para hacer más fuerte su propio carácter”. Durante esta etapa, los estudiantes comienzan a tomar sus propias decisiones, pero requieren criterios para saber si las decisiones que tomen estén bien dirigidas o no. En este sentido, es necesario fortalecer la voluntad, a través de la motivación y el convencimiento; se trata de conseguir que los estudiantes aprendan a decidir con responsabilidad, perseveren y busquen la satisfacción de superar obstáculos.

Woolfolk, A. (2006) afirma que Erick Erickson, en la teoría del desarrollo psicosocial, establece la etapa de la productividad versus inferioridad, etapa que comprende a niños cuyas edades fluctúan entre los 6 y los 12 años, coincidiendo con su ingreso a la escuela. En esta etapa los niños se encuentran ansiosos por hacer cosas nuevas, por trabajar con otros niños y de hacer las cosas bien. En este período, los estudiantes empiezan a identificar la relación que existe entre la perseverancia y la satisfacción de un trabajo bien hecho. Además de destacar la importancia del trabajo en grupo y el sentido de competencia. Por este motivo, se debe estar pendiente con estudiantes que presenten dificultades. De esta manera se puede evitar su frustración e insatisfacción, lo cual se puede reflejar en sentimientos de inferioridad.

Por lo expuesto Isaacs (2000) y Woolfolk (2006) coinciden en dos aspectos: las edades y la importancia del trabajo. Es por ello que padres y profesores deben realizar una motivación constante para que desde niños los estudiantes se habitúen hacer las cosas bien y no por conveniencia, por deber o por obtener algo a cambio, sino por hacer un trabajo bien hecho.

Solo queda conocer en la investigación las teorías del componente cognitivo moral que fundamentan los períodos o estadios en que los niños pueden desarrollar los llamados

juicios morales y, de esta manera, puedan establecer lo que está correcto o no.

2.1.2. Teorías del componente cognitivo moral

Hidalgo, M. (2009) sustenta que existen dos teorías que explican el desarrollo moral de las personas, la teoría de los dos estadios de Jean Piaget y la teoría de los seis estadios de Lawrence Kohlberg, ambos psicólogos estudiaron cuidadosamente las cogniciones morales de los niños, y creyeron que la cualidad de los juicios morales cambia de una manera regular y predecible a medida que un sujeto madura e interactúa con otros. Teniendo en cuenta que la teoría de Piaget se centra principalmente en los juicios y percepciones morales de los niños, es la teoría que trataremos a continuación.

2.1.2.1. Teoría de los dos estadios de Piaget

Hersh, Reimer y Paolito (2002) manifiestan que Piaget basó su investigación no directamente en el estudio de reglas morales, sino en reglas de juego que los niños practicaban entre ellos. Basándose en experimentos que realizó, Piaget halló dos morales básicas en la infancia: la moral de la obligación o heterónoma y la moral de la cooperación o autónoma.

a) Moral heterónoma

Hersh, Reimer y Paolito (2002) sostienen que en el estadio de la moral de la obligación, o realismo moral, los niños de 7 u 8 años juegan con reglas y esperan que todos los demás hagan lo mismo. En este estadio las reglas son fijas e inmutables, es decir, se imponen aunque sean mal comprendidas, se imagina terribles consecuencias si se desviara de las reglas. El niño percibe a los adultos como superiores e identifican la buena conducta con la aceptación a las reglas de los adultos, por lo que existe un respeto unilateral, es decir, se hace el bien para que no se le castigue o para obtener una recompensa.

Asimismo Hidalgo (2009) agrega que los supuestos teóricos de Jean Piaget que determinan un nivel de desarrollo moral heterónomo son:

- El respeto unilateral referido a la obligatoriedad y a lo sagrado de las reglas en sí mismas.
- El realismo moral heterónomo, referido a la tendencia del sujeto a considerar a los deberes y los valores que están en relación con él. Se consideran obligatoriamente impuestos.

b) Moral autónoma

El segundo estadio del desarrollo moral que aparece en la infancia es el de la moral de la cooperación o estadio de reciprocidad moral. Se caracteriza por el respeto mutuo hacia las reglas y por la mayor experiencia que adquieren los niños al interactuar con otros, su comprensión de las reglas cambia. En este estadio, los niños de once y doce años juegan con reglas, pero en ocasiones las reglas pueden y deben ser alteradas para salir del paso o de la situación, es decir, las reglas pueden construirse o reconstruirse. Desarrollan un sentido de igualdad y una comprensión de que las personas piensan y actúan como ellos mismos. Es la etapa del respeto mutuo, no del respeto por miedo o por evitar ser castigado. El respeto por las reglas es mutuo en lugar de unilateral (Hersh, Reimer y Paolito, 2002).

Hidalgo (2009) complementa, con los contenidos que determinan un nivel de desarrollo moral autónomo:

- El respeto mutuo basado en la cooperación y la reciprocidad a través del control mutuo y el respeto a las reglas acordadas para beneficios comunes.
- El realismo subjetivo caracterizado por la concepción de la regla como el producto de una decisión libre y por consentimiento común, por tanto es algo válido.
- La noción de justicia autónoma tiene en su base la igualdad y el deseo de equidad.

Teniendo en cuenta las afirmaciones expuestas, los adultos son los que suelen imponer una moral heterónoma, muchas veces esta imposición suele estar acompañada de falta de explicación y en algunos casos es aplicada por medio de la violencia, este tipo de moral la brinda la familia, los parientes y las amistades, constituyendo una educación informal de tipo vertical. En cuanto a la moral autónoma, esta coincide con el ingreso del niño a la escuela; en ella, la autoridad va a estar representada por los profesores y directivos, quienes tienen la ardua tarea de modificar en los niños su conducta social. Para ello, se aprovechan las relaciones de convivencia entre pares para obtener valerosas enseñanzas.

La teoría de los dos estadios de Piaget aporta a la investigación, al sustentar que la autoridad para los niños la constituyen los adultos. En el caso de la escuela, los maestros, quienes, por ser la máxima autoridad en el aula, están destinados a ser las personas que con el ejemplo guíen a los alumnos en el camino de discernir sobre su actuar, haciéndoles entender sobre lo que es bueno o malo para ellos.

En las instituciones educativas de nivel Primaria debemos preparar a los estudiantes en la etapa de transición de la moral heterónoma a la autónoma. Otro aporte a la investigación es el gusto de los niños por cumplir reglas y normas, relacionando su buena conducta con el cumplimiento de las mismas, por este motivo se justifica la práctica diaria de hábitos buenos que conlleven a la práctica de virtudes.

2.2. Base conceptual sobre virtudes humanas

2.2.1. Virtudes humanas

Robledo (2013) manifiesta, en base a los postulados de Aristóteles, que la virtud que debemos considerar es la virtud humana, ya que el bien y la felicidad que buscamos son el bien humano y la humana felicidad, y por virtud humana entendemos no la del cuerpo, sino la del alma, y por felicidad una actividad del

alma. A la vez, manifiesta que para darse cuenta de la felicidad es preciso estudiar la virtud que la produce.

Además, Echegoyen (2015) añade que Aristóteles (siglo IV a.C.) en “Ética a Nicómaco”, sustenta que la virtud humana no puede ser ni una facultad ni una pasión sino un hábito. Hábito que aparece no por naturaleza sino como consecuencia del aprendizaje, específicamente de la práctica o repetición. Este accionar práctico o repetitivo genera en nosotros una disposición permanente o hábito que nos permite de forma casi natural la realización de una tarea. Teniendo en cuenta nuestra naturaleza, los hábitos pueden ser buenos o malos; son hábitos malos aquellos que nos alejan del cumplimiento de nuestra naturaleza y reciben el nombre de vicios, mientras que son hábitos buenos aquellos por los que un sujeto cumple bien su función propia y reciben el nombre de virtudes.

Para Alcázar y Corominas (2014), son aquellos hábitos que tienen un sentido positivo en la existencia de cada persona y lo perfeccionan, se adquieren por repetición de actos y conceden al hombre la felicidad para obrar bien en cualquier circunstancia y por voluntad propia.

Alcázar y Corominas (2014, p.13) agregan “se puede pensar que son muchas las virtudes que se pueden educar, pero por lo que enseña el principio de armonía, cuando mejora una, se perfeccionan al mismo tiempo las demás”. Teniendo en cuenta esta afirmación es posible identificar una serie de virtudes fundamentales, que constituyen puntos de referencia para las otras.

Asimismo, Sellés, J. (2000) manifiesta que Tomás de Aquino considera la existencia de cuatro virtudes morales o humanas de las que dependen todas las demás, son, de menos a más importancia: la templanza, la fortaleza, la justicia, y la amistad, coincidiendo con Platón en tres virtudes. Platón clasificó las virtudes humanas en cuatro virtudes cardinales: la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza. Por su parte Isaacs (2000) manifiesta que hay dos virtudes detrás de todas las demás, la prudencia y la fortaleza, y que sin ellas, no hay virtud posible. Destaca la prudencia como una actitud práctica para discernir, lo cual conlleva actuar con bien, eligiendo los medios justos para hacerlo; la justicia, como firme

voluntad de dar a Dios y al prójimo lo que les es debido; la fortaleza, como constancia y firmeza en la práctica del bien, aun en dificultades; y a la templanza, como virtud que modera la atracción hacia los placeres sensibles, y en el uso de los bienes creados.

Isaacs (2000) establece la existencia de virtudes humanas preferentes para cada virtud cardinal, es decir, una especie de subdivisión para cada virtud cardinal. En base a esta subdivisión, Alcázar y Corominas (2006, p. 25), en su libro *Virtudes humanas* establecen las llamadas virtudes nucleares.

2.2.2. Virtudes nucleares

Alcázar y Corominas (2014) establecen, cuatro virtudes nucleares, cada una de ellas representa disposiciones elementales para enfrentarse con la vida y el obrar en el mundo, son: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo.

a) El orden

Corominas (2001, p. 84) sostiene: “el orden, es una acción directa, nos ayuda a disponer de más tiempo, ser más eficaces, aumentar el rendimiento y conseguir los objetivos previstos”. Se entiende, por tanto, que el orden es una virtud que conlleva a las personas a ser organizadas, lo cual repercute en el logro de los objetivos previstos empleando menor esfuerzo.

Lo anterior se puede complementar con la explicación que hace Isaacs (2000, p.115) sobre una persona virtuosa en el orden:

Es la que se comporta de acuerdo con unas normas lógicas, necesarias para el logro de algún objetivo deseado y previsto, en la organización de las cosas, en la distribución del tiempo y en la realización de las actividades, con iniciativa propia sin que sea necesario recordárselo.

Por lo expuesto, el orden se puede manifestar en muchos aspectos, por ejemplo: actuar siguiendo un plan establecido, colocar las cosas en el lugar que les corresponde, y distribuir

correctamente el tiempo, acciones que demandan actuar con autonomía.

El orden es sobre todo, armonía interior de conocimientos y tendencias, una expresión del orden es la presencia y el decoro personal externo. El orden interior se manifiesta en el mundo exterior de cosas y personas, situando en el espacio y tiempo adecuado los elementos materiales y espirituales de la vida (Alcázar y Corominas, 2014).

Esto quiere decir, que el orden no solo se manifiesta al organizar objetos materiales, también sobre todo, en la vida personal que se exterioriza al mundo en diferentes formas.

b) El trabajo

Isaacs (2000) entiende la palabra trabajo como el modo de describir un conjunto de actividades onerosas, disciplinadas, productivas y dirigidas hacia algún fin. Onerosas, en el sentido de realizar actividades que muchas veces no son de nuestro agrado, por lo que resultan pesadas o molestas. Sin embargo, por formar parte de las actividades a desarrollar, no se pueden evitar.

Constituye la proyección exterior de la persona “que usa las cosas y las perfecciones según sus necesidades, participando en la obra creadora de Dios. La exigencia del trabajar bien radica en que para que sea educativo, debe llevar consigo el esfuerzo, el ejercicio de la fortaleza y la laboriosidad” (Alcázar y Corominas, 2014). Esta proyección exterior es el producto del trabajo bien hecho gracias a esta virtud, se pueden desarrollar todas las cualidades y dones que cada uno ha recibido de Dios.

En efecto, el trabajo es una actividad exigente, y por esta razón está sometido a una serie de condicionamientos externos, es decir, a reglas a cumplir con la finalidad de lograr el objetivo que se está persiguiendo.

Asimismo, Isaacs (2000) manifiesta que ser laborioso supone:

- Conocer los criterios de un trabajo bien hecho en cada caso;

- Contar con los motivos suficientes para esforzarse; y
- Tener desarrolladas las capacidades necesarias para poder realizar en forma correcta una actividad planteada.

Es decir, las personas necesitan tener información clara de lo que deben hacer, además de recibir una explicación acertada sobre la finalidad de sus acciones. En cuanto a los motivos, se trata de ofrecerlos, pero sin obligarles a aceptar motivos de otros. La virtud de la laboriosidad hará coincidir su actividad con el criterio de que todo trabajo bien hecho es un acto de amor.

c) La generosidad

Corominas (1994, p. 102) afirma: “la generosidad es un acto desinteresado de la voluntad, por el cual una persona se esfuerza en dar algo de sí misma con el fin de cubrir una necesidad de otra persona buscando su bien”. Se trata de estar dispuesto a entregar lo que uno tiene para sí mismo con la finalidad de ayudar a las personas que lo necesitan, sin esperar nada a cambio.

Isaacs (2000) –citado por Hidalgo (2009, p. 154)– describe a la generosidad como el actuar a favor de otras personas desinteresadamente y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas, aunque le cueste un esfuerzo. En lo afirmado por ambos autores, podemos decir que, en todo acto generoso; existen dos partes importantes y bien diferenciadas: Dar algo uno mismo con esfuerzo y tener como objetivo cubrir una necesidad de otra persona para su bien.

d) La responsabilidad

Para Hidalgo (2009), “es la facultad que permite al hombre interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho voluntariamente realizado”. Sean actos intencionados o no, el hombre responsable debe asumir las consecuencias de sus propios actos. La responsabilidad también se demuestra al tratar de rectificar un error, reparar un daño causado y al no volver a cometer el mismo error en otra ocasión,

Corominas (1994) afirma que la responsabilidad es un reflejo de la madurez de la persona que es capaz de vivir su libertad, que compromete su vida con la verdad y el bien, con todas sus consecuencias. Además, manifiesta que la responsabilidad es actuar en libertad y con la capacidad de elegir el bien, sin embargo no es suficiente elegirlo, sino también hay que hacerlo, y aquí se encuentra uno de los campos de la responsabilidad; el otro es el cumplimiento del deber.

En efecto, cuando tenemos la obligación de hacer algo, debemos conocer bien el hecho, para luego aceptarlo libremente, y finalmente, cumplir con el deber lo mejor posible. Este proceso significa actuar con responsabilidad.

Lo anterior se puede complementar con la explicación que hace Isaacs (2000, p. 133), quien describe la responsabilidad como “asumir las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte; y también de sus actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados”.

Por lo expuesto, el autor incide en que la persona responsable es quien asume las consecuencias de sus propios actos, actos que son respuesta al llamado de un semejante o a la de su propia conciencia, y para hacerlo, necesita tomar decisiones adecuadas, lo cual implica actuar con autonomía sin afectar a los demás.

2.2.3. Formación y fortalecimiento de virtudes nucleares en la escuela

Alcázar y Corominas (2014, p. 29), sostienen “la finalidad de la educación podría resumirse en el intento de que en todos y cada uno de nuestros hijos y alumnos se despertara y reforzara continuamente el propósito de ser: ordenado, trabajador, generoso y responsable”. Es evidente, la importancia de formar a los estudiantes en virtudes nucleares porque ellas sirven de base para la adquisición de otras, por tanto, es necesario su práctica constante, no solo concretando acciones en casa sino también en la escuela, lugares en donde los niños y niñas permanecen el mayor tiempo,

por este motivo se debe direccionar su adquisición motivando y reforzando hábitos que conduzcan a ser:

- a. Ordenado, en su porte personal y en la administración de su esfuerzo y tiempo.
- b. Trabajador, en su aspiración constante y esforzada por la obra bien hecha.
- c. Generoso, en compartir no solo sus cosas, sino su vida con quienes tiene alrededor.
- d. Responsable, en su actuar libre, comprometido con su propio proyecto personal de vida.

Asimismo, Alcázar y Corominas (2014) afirman que normalmente los niños y niñas entre los seis y los doce años (edad de oro de la educación de virtudes y valores, madurez de la infancia) poseen una disposición natural a desarrollar una intensa actividad, que se manifiesta de muy diversas formas. Por lo que esta etapa constituye el período óptimo para educar determinados hábitos intelectuales y de conducta.

Por estas razones, las escuelas y en especial las del nivel primario constituyen un lugar privilegiado para vivir las virtudes, por tanto, se tiene la responsabilidad y el compromiso de establecer estrategias que permitan su promoción, lo cual se evidencia en el trabajo docente, al momento de establecer los medios necesarios que conlleven a su práctica y fortalecimiento. De modo que, si los maestros se ocupan de los estudiantes en la medida necesaria, se podrían evitar gran parte de los problemas de convivencia que afectan en mayor grado a los estudiantes de los últimos grados del nivel primario, y a los que puedan surgir en el período crítico de la adolescencia.

Asimismo, Garza y Patiño (2001) sostienen que toda institución educativa debe definir las virtudes y valores que se van a promover, tarea nada fácil, porque cada uno de sus integrantes tienen perspectivas diferentes, y más aún, sus propios valores, lo cual dificulta su consenso o unanimidad. Sin embargo, el autor establece tres premisas distintas para elegir o priorizar los valores.

- a. Criterio fundamentado en los valores mínimos que un ser humano debe asumir; una ética de mínimos significa indispensables y necesarios pero no suficientes. Esta tesis de carácter universal establece el supuesto de que los valores que se van a promover son iguales para todos.
- b. Criterio fundamentado en la etapa o edad del alumno. Este argumento se basa en clarificar la necesidad de valores según la etapa que vive la persona. Sigue la propuesta de David Isaacs (2000).
- c. Criterio basado en las necesidades del medio o en las carencias o necesidades de la sociedad. Una propuesta de particular interés es la de la organización de la Naciones Unidas que propone promover en todos los países el desarrollo de los siguientes valores en la tarea educativa:
 - El sentimiento de solidaridad y de justicia.
 - El respeto a los demás.
 - El sentido de responsabilidad.
 - La estima del trabajo humano y de sus frutos.
 - Las actitudes y valores concernientes a los derechos fundamentales.
 - La defensa de la paz.
 - La conservación del entorno,
 - La identidad y dignidad cultural de los pueblos.

Teniendo en cuenta estos argumentos, la promoción de las virtudes nucleares en las instituciones educativas se justifica al cumplir las tres premisas, lo cual constituye un gran sustento para sus miembros al momento de tener que decidir las virtudes y valores que se deben trabajar. Solo queda planificar su ejecución a través de diferentes programas, talleres o cursos.

De allí la gran importancia de concretizar las virtudes nucleares desde la infancia y desde los primeros años de la educación primaria, de esta manera se aseguran las bases para una posterior concretización de las otras virtudes teniendo como fundamento la propuesta de (Isaacs, 2000)

En base a lo tratado, la investigación centra su estudio solo en las llamadas virtudes nucleares, de Fernando Corominas, ya que constituyen puntos de referencia para toda la actividad implicada en la formación de los alumnos. A la vez, se tienen en cuenta las edades en las que los niños están con mayor predisposición para adquirirlas.

2.3. Fundamentos teóricos sobre obras incidentales

Para la presente investigación, se tuvo en cuenta la teoría propuesta por Corominas (1994) en lo referente a instintos guía y períodos sensitivos, que son los fundamentos de adquisición de virtudes en base a la práctica de obras incidentales.

2.3.1. Teoría de los instintos guía

Corominas (1994) sostiene que en la formación del ser humano existen dos influencias directas: la transmisión genética, por herencia; y el aprendizaje, a través del ambiente exterior. Basa su teoría, en recientes investigaciones de centros especializados de EE.UU, Japón y Europa, pusieron de manifiesto la importancia que tiene el aprendizaje dentro del proceso de formación, por lo que deja de lado las teorías de Rousseau y Jhon Dewey, quienes afirmaban que en la formación humana, nada procede del exterior sino del interior.

Además, el autor afirma que una vez que la persona es concebida, la herencia genética queda determinada, por lo que hasta hoy, los padres no pueden hacer nada para mejorarla, quedando su actuación reservada al campo del aprendizaje. Esta herencia genética está constituida por todos los conocimientos transmitidos de padres a hijos, sin necesidad de mediar trato entre ellos. A través de los genes, los animales irracionales y racionales transmiten a sus hijos la información necesaria para que se desenvuelvan en la vida sin recibir una enseñanza directa de los padres. Este tipo de conocimientos innatos son conocidos con el nombre de instintos guía.

El autor antes citado sostiene que en los seres humanos, estos conocimientos innatos intervienen en el desarrollo de la persona en

sus tres facetas: cuerpo, inteligencia y voluntad. Para la materia o cuerpo, se da la formación de adiestrar, en esta faceta la influencia genética es del 67% y la del aprendizaje 33%; para la inteligencia, la formación es instruir, con influencia genética del 45% y de aprendizaje del 55%; para la voluntad, la formación es educar, cuya genética es de 23%, y su aprendizaje de 77%.

Teniendo en cuenta los factores que inciden en la presente investigación, se destaca la influencia del ambiente exterior con 77%, frente a la genética. Esta influencia enfatiza la importancia del papel de padres y maestros en la formación de los niños. El educar y fortalecer la voluntad, no es tarea fácil. Por este motivo, esta función debe realizarse desde los primeros años de vida, cuando la voluntad se presenta de una forma débil, favoreciendo la acción de los períodos sensitivos.

Para Corominas (1994, p. 81), “el aprendizaje queda reflejado en hábitos que más tarde, si tienden al bien y son queridos por la voluntad, se convertirán en virtudes”. Por lo afirmado, es necesario orientar los períodos sensitivos a la práctica de hábitos positivos, que al ser interiorizados, se podrán convertir en virtudes, estas sirven como medio para adquirir otras conforme pase la edad de los niños.

2.3.2. Teoría de los períodos sensitivos

Para decidir qué virtudes deberían considerarse prioritarias para trabajar con los estudiantes del primer grado, se recurre a los fundamentos de la teoría de los denominados períodos sensitivos.

Corominas (1994, p. 42) define los períodos sensitivos como “lapsos de tiempo que predisponen una acción”, es decir, son períodos en los que el organismo tiende intuitivamente a realizar una determinada acción. Se llaman sensitivos porque son independientes de la voluntad.

Por su parte, (Carrasco, 2004) afirma que los períodos sensitivos de desarrollo existen tanto en los animales como en las personas. Son los momentos oportunos en los que el niño asimila con más facilidad determinados aprendizajes. Se llaman sensitivos

porque son independientes de la voluntad, es decir, son involuntarios y corresponden a una etapa determinada.

Corominas (1994) manifiesta que la mayor parte los periodos sensitivos del niño suceden durante la infancia: antes de los 12 años y con una mayor intensidad entre los 5 y 11 años. A los 12 años termina la edad de oro del aprendizaje de los niños, pues se consume el 90 por ciento de los periodos sensitivos.

Dicho autor sostiene que adquirir un hábito en el período sensitivo es más sencillo, pues todo el cuerpo está a favor de adquirirlo. Aprender a montar bicicleta a los cinco años es más sencillo que hacerlo a los 40. En esta etapa, y por el período sensitivo en que se encuentra, el niño pone mayor predisposición y atención en aprender, y lo hace en forma libre y consciente.

A la vez, aclara su afirmación con algunos ejemplos, un niño de siete años, en pleno periodo sensitivo para la comprensión matemática simple, puede negarse a aprender matemática; al querer hacerlo, a los treinta años, y recuperar el tiempo perdido, podrá hacerlo, pero le será más difícil y le demandará mayor esfuerzo, a los siete años le hubiera sido más sencillo y los resultados hubieran sido mejores.

Otro ejemplo. Un niño entre uno y cuatro años está viviendo el período sensitivo del habla por lo que está predispuesto a aprender la lengua materna u otros idiomas. Si esa misma persona pierde esa oportunidad de pequeño y pretende, a los veinte años, aprender un idioma, podrá hacerlo, pero a base de fuerza de voluntad, trabajo y constancia y, normalmente, nunca será capaz de hablarlo a la perfección.

Corominas (1994, p. 140) señala: “Los hábitos morales también dejan huella en los niños, si un niño aprende a ser ordenado durante el periodo sensitivo del orden que va desde uno hasta los cuatro años. Un vez adquirido e hábito le gustará ser ordenado”. De allí, la importancia de motivar la práctica de hábitos morales desde edades tempranas, esto favorece su adquisición de manera natural.

La presente investigación abordará la práctica de hábitos relacionados con las virtudes de orden, generosidad, responsabilidad y trabajo; debido a que los estudiantes del primer grado, por la edad y período sensitivo en que se encuentran podrán adquirir con mayor facilidad las virtudes antes señaladas.

2.4. Bases conceptuales sobre obras incidentales

2.4.1 Obras incidentales

García (1993b, p. 157) afirma “Las obras incidentales son aquellas acciones concretas y singulares que se dan en un momento determinado sin coacción ninguna no por ello han de carecer de la programación correspondiente que les comunique su sentido y oportunidad”. Se entiende por lo afirmado, que las obras incidentales son actos realizados con un fin, no pueden ser trabajadas en forma aislada, por tanto deben estar contenidos en una programación para el logro de los objetivos propuestos.

Asimismo, García (1993b, p. 158) sostiene "las obras incidentales contribuyen a la formación de hábitos para la vida diaria, creando automatismos que refuerzan las disposiciones necesarias para la vida individual y para la convivencia social". Es decir, las obras incidentales son acciones sencillas y cotidianas que contribuyen a formar hábitos y virtudes en los niños, realizarlos de manera frecuente y con actitud cordial establecen la postura para obrar bien.

“Dentro de la vida escolar, cada obra incidental constituye la expresión de un hábito pequeño que debe ser adquirido por todos y cada uno de los alumno” (García, 1993b, p. 167). Considerando esta afirmación, la misión del docente será de concientizar, estimular y orientar a sus alumnos sobre la necesidad de llevar a la práctica estos hábitos, de esta forma, llegarán a comprender y valorar su importancia de las obras incidentales en la vida diaria.

García (1993b, p. 158) establece una correspondencia entre obras incidentales y hábitos:

- a. Obras referidas al cuidado y uso de las cosas: corresponden a la práctica de hábitos referidos al orden.
- b. Obras referidas al trato social: traen consigo la práctica de hábitos referidos a la justicia, sinceridad, generosidad y amistad
- c. Obras referidas al porte personal: referidas a la práctica de hábitos de decoro, amabilidad, alegría y sencillez.

A continuación, se cita una primera relación de obras incidentales clasificadas según la edad de los niños de Educación Primaria. Se enumeran según el orden de importancia concedida por el profesor García (1993b, p. 158):

Para el grupo de edad 6 a 9 años, el autor mencionado propone las siguientes:

- Dar las gracias.
- Pedir las cosas con favor.
- Guardar el material cuando se haya terminado de trabajar.
- Devolver lo prestado.
- Hablar sin gritar.
- Tirar los papeles inútiles a la papelera acercándose a esta. No tirar los papeles al suelo.
- Evitar los empujones a los compañeros al entrar o salir.
- Compartir el material.
- Escribir en el papel o material asignado para ello y no en los pupitres, paredes, etc.
- Jalar la manija de la cisterna después de usar el servicio higiénico.
- Cuidar los libros, cuadernos y todo tipo de materiales.
- Traer el material necesario para el trabajo diario.
- Evitar masticar chicle en clase.
- Comer y beber sin hacer ruido.
- Pedir permiso para entrar o salir de clase cuando entre o salga uno solo.
- Respetar los objetos ajenos, no usarlos sin permiso.
- Tener ordenado y a punto el material de trabajo.
- Dejar cada objeto en su sitio al terminar un trabajo.
- Contribuir al trabajo ordenado y silencioso.

- Saludar al entrar en clase y despedirse al salir.

A la vez, el autor antes citado, presenta otra relación de acciones agrupadas en torno a situaciones escolares más importantes. Se trata de una relación indicativa susceptible de ser modificada de acuerdo al contexto, así tenemos:

Escuchar las explicaciones del profesor en la clase

- Escuchar las explicaciones del profesor.
- Seguir las indicaciones del profesor durante las explicaciones.
- Guardar silencio mientras explica el profesor.
- No distraer a los compañeros durante las explicaciones del profesor.
- No hacer ruido con las cosas: lápices, tajador, silla, etc.
-

Responder a las preguntas del profesor

- Atender cuando preguntan.
- Pensar antes de contestar, para ordenar las ideas.

Preguntar al profesor

- Preguntar siempre que no comprende bien lo que se explica.
- Preguntar en voz alta y entonada.
- Pedir con “por favor” las aclaraciones que necesita.

Trabajo solo

- Concentrarse en el trabajo sin distraerse.
- Pedir ayuda cuando no puede continuar.
- Procurar que el trabajo esté bien presentado.
- Guardar el material cuando termina.

Trabajar en pequeño grupo

- Respetar las opiniones de los demás.
- Hablar sin gritar.
- Pedir las cosas con “por favor”.
- Aceptar las decisiones de la mayoría

Se puede observar que son muchas las obras incidentales que se pueden trabajar dentro de las escuelas. Sin embargo, se deben considerar las necesarias de acuerdo a la realidad y a un tiempo predeterminado para brindar la atención pertinente a cada una de ellas.

2.4.2. Programa de obras incidentales

Para García (1991a), es la relación de obras incidentales establecidas de acuerdo al contexto de aula, y distribuidas a lo largo del tiempo para su respectiva atención y evaluación por parte de los niños y niñas. Es importante acotar que el diseño del programa de obras incidentales está ligado a dos condiciones importantes:

- a. Primera, que el profesor cuide su porte y conducta realizando bien las obras pequeñas él mismo cuando haya lugar a ello.
- b. Segunda, interesar a los alumnos en la programación, realización y control de estas obras incidentales.

Asimismo, García (1991a) recomienda que, para la puesta en marcha del programa de obras incidentales, se debe empezar por su presentación con la finalidad de que los estudiantes tengan una idea clara del sentido y del valor que las obras pequeñas tienen. Conviene una previa y concisa descripción de las obras incidentales que se incluyen en el programa y de cómo se realizan (por ejemplo, cuáles son las formas amables de pedir las cosas) actividades que deben dar paso a conversaciones posteriores para evaluar su accionar con respecto a ellas.

Además, García (1993b) enfatiza en que el docente debe evitar explayarse en discursos sobre el actuar de una manera u otra. Contrario a ello, debe preocuparse por estimular la reflexión y el diálogo, a fin de que sus alumnos noten la importancia de obrar bien se reflejará en una convivencia cordial. La experiencia diaria y la motivación contribuirán en que los estudiantes sepan lo que se tiene que hacer y tomar la decisión de hacerlo efectivamente.

Por lo descrito en los párrafos anteriores, es esencial que los alumnos reciban una explicación detallada sobre como ejecutar

bien las obras incidentales. A la vez, es necesario, luego de la evaluación, una reflexión que conlleve a la mejora del cumplimiento de las mismas.

Otros puntos de importancia a considerar por García (1993b) en el programa de obras incidentales son:

- Después de seleccionar las obras incidentales a trabajar, se puede correr el riesgo de darle a las obras incidentales un tratamiento primario e irreflexivo, al intentar que los alumnos las asimilen en el menor tiempo con la finalidad de obtener resultados inmediatos. Es un grave error. Lo que conseguiríamos es un adiestramiento aburrido a base de repeticiones insistentes y el resultado sería un clima escolar agobiante.
- Teniendo en cuenta que las obras incidentales significan acciones sin coacción, estas deben proponerse con un planteamiento positivo y natural, de tal forma que se puedan llegar a inventar o redescubrir, motivadas por una convivencia agradable y un trabajo eficaz.
- Otro factor que ayuda a la eficacia del programa de obras incidentales es la participación de los estudiantes en el control de su realización. Este control pueden realizarlo alumnos a partir de la edad preescolar con mucho éxito (García, 1991b).

Por lo expuesto, el programa de obras incidentales consiste en un listado de pequeños actos que, repetidos una y otra vez y distribuidos en el tiempo, van a contribuir a la formación de hábitos buenos en los niños, permitiéndoles disfrutar de un ambiente agradable de trabajo.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

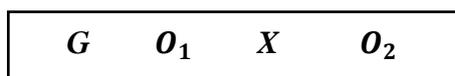
A la investigación aplicada, según Gutiérrez, E. (2012), le interesa que los resultados obtenidos tengan utilidad práctica inmediata sobre la sociedad. Además, de tener como propósitos prácticos conocer, explicar, predecir o tomar acciones sobre un fenómeno o problema actual.

Teniendo en cuenta esta afirmación, la investigación realizada es de tipo aplicada, porque estuvo orientada a comprobar los efectos de la aplicación de un programa de obras incidentales en la práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo en los niños y niñas del primer grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 10904 “Señor de Huamantanga”, del distrito de Lambayeque (Perú).

3.2. Diseño de investigación

Es pre-experimental pretest-postest para un solo grupo. La investigación se inicia realizando una medición de la variable dependiente en estudio para establecer cuál es la situación de los sujetos antes de la acción de la variable experimental (independiente); luego los expone a la acción de dicha variable y, finalmente, realiza una segunda medición de la variable dependiente para comparar después los resultados de ambas mediciones y determinar si existe entre ellas una diferencia significativa que pudiera atribuirse al factor experimental introducido (Moreno, G. 2000).

El diagrama del diseño de investigación es el siguiente:



Dónde:

G_1 : Grupo experimental, conformado por los alumnos del primer grado del nivel Primaria de la institución educativa N° 10904 “Señor de Huamantanga”.

O_1 : Es la observación o pretest, relacionada a la práctica de virtudes: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo que tienen los niños de primer grado de primaria antes del estímulo.

X : Estímulo, aplicación de un Programa de Obras incidentales.

O_2 : Es la observación o postest, que se aplica al nivel de práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo que tienen los niños después del estímulo.

3.3. Población y muestra

La población en estudio estará constituida por 13 estudiantes del primer grado de la institución educativa N° 10904 “Señor de Huamantanga” del distrito, provincia y región Lambayeque (Perú), matriculados en el año 2015.

La muestra es la misma que la población, por lo tanto el muestreo utilizado es no probabilístico intencional, se tomó la decisión de trabajar con todos los estudiantes de la población (muestra poblacional), debido a que el investigador es docente de la sección de primer grado.

Sujetos	Varones	Mujeres	Total
Estudiantes	07	06	13

Fuente: Nómima de matrícula. Fecha: marzo 2015

3.4. Variables de investigación

3.4.1. Definición conceptual

a) Variable independiente (V.I.): Programa de obras incidentales.

Para definir el concepto de programa de obras incidentales, se cita a Gento (2011, p. 98), quien afirma: “un programa puede ser entendido como aquel conjunto de actividades educativas que se llevan a cabo con carácter de continuidad y en un período de tiempo determinado”.

Por su parte, Pérez (1993, p.157) sostiene que programa “es un documento en el que se integran los objetivos educativos a lograr, a través de determinados contenidos que responden a demandas o carencias de un grupo de personas”.

Con lo que respecta a obras incidentales, García (1993, p. 157) manifiesta: “las obras incidentales son aquellas acciones concretas y singulares que se dan en un momento determinado sin coacción ninguna no por ello han de carecer de la programación correspondiente que les comunique su sentido y oportunidad”.

Por lo expuesto, un programa de obras incidentales viene a ser un conjunto organizado de actividades, contenidos, estrategias y recursos, que orientan el trabajo docente con respecto al objetivo de fomentar en los estudiantes la adquisición de virtudes humanas.

b) Variable dependiente (V.D.): Práctica de virtudes humanas

Teniendo en cuenta que “La virtud es un hábito operativo que se adquiere por la repetición de actos y conceden al hombre la facilidad para obrar en ese determinado sentido, como decir siempre la verdad, en el caso de la sinceridad” (Alcázar y Corominas, 2014 p. 25)

Según Hidalgo, M. (2009), la virtud es una disposición habitual y firme a hacer el bien. Permite a la persona no solo realizar actos buenos, sino dar lo mejor de sí misma. Con todas sus

fuerzas sensibles y espirituales, la persona virtuosa tiende hacia el bien, lo busca y lo elige a través de acciones concretas.

Por tanto, la práctica de virtudes humanas son acciones conscientes y libres que demuestran la adquisición de hábitos operativos buenos, que permiten a las personas actuar con bien.

3.4.2. Definición operacional

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Práctica de virtudes humanas V.D.	Es la observación de acciones que demuestran la adquisición de hábitos operativos buenos. Se medirán por medio de una escala de apreciación, contiene 20 ítems, 5 para cada virtud, y será utilizada como pretest y postest en la investigación.	Orden	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene su mesa ordenada durante toda la jornada. • Coloca su silla sobre la mesa al terminar la jornada escolar. • Coloca los papeles en el basurero y taja en el lugar indicado. • Evita desplazarse en el aula sin motivo alguno. • Cuida su presentación personal en todo momento
		Generosidad	<ul style="list-style-type: none"> • Saluda al profesor y sus compañeros al ingresar al aula. • Limpia su mesa antes de empezar a trabajar. • Está atento a las explicaciones del profesor. • Levanta la mano para pedir la palabra. • Al terminar ayuda a quien lo necesita.

		Responsabi- lidad	<ul style="list-style-type: none"> • Llega puntualmente a clases. • Trae los utensilios necesarios para recibir el desayuno escolar. • Deja los cuadernos y libros de trabajo en el lugar indicado para su revisión. • Procura utilizar los servicios higiénicos durante el receso. • Lava sus manos antes y después de ingerir sus alimentos.
		Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Termina los trabajos en el tiempo indicado. • Presenta los trabajos limpios y ordenados. • Presenta las tareas en la fecha indicada. • Participa activamente en el grupo de trabajo • Trae el material necesario para el trabajo diario.
Programa de obras incidentales V.I.	Es un diseño aplicado de obras incidentales , que pone en práctica un conjunto de sesiones de aprendizaje destinadas a promover la práctica de hábitos relacionados con las virtudes humanas de: orden, generosidad, responsabilidad y	Estructura del Programa	<ul style="list-style-type: none"> • Denominación • Datos informativos • Justificación • Objetivos • Metodología • Medios y materiales • Cronograma de actividades
		Desarrollo del programa	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades programadas. • Aplicación de

	trabajo, mediante acciones concretas que permitan su adquisición. El programa consta de once sesiones. Una de introducción y diez alternadas para cada virtud. A la vez, comprende una autoevaluación diaria relacionada con el cumplimiento de obras incidentales planteadas para la quincena.		dinámicas. • Obras incidentales a practicar.
--	---	--	---

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para desarrollar el presente trabajo de investigación se emplearon técnicas e instrumentos, los cuales se mencionan a continuación:

a) Técnicas de fichaje

Se aplicó esta técnica con la finalidad de seleccionar, registrar y organizar información bibliográfica de diferentes autores, concerniente a los antecedentes de estudio y a la teoría científica que sustenta el marco teórico de la investigación.

Los instrumentos empleados fueron las fichas de resumen, textuales, bibliográficas y de comentario.

b) Técnica de observación

Se utilizó para obtener información directa de la práctica de virtudes humanas en los niños, lo que permitió conocer las variables demandantes que llevaron a plantear el problema y establecer objetivos.

Como instrumento se utilizó la escala de apreciación con la finalidad de discriminar con un grado de mayor precisión el comportamiento a observar en referencia al nivel de práctica de virtudes

humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo en alumnos de primer grado de Primaria. El mencionado instrumento consta de 20 ítems, 5 para cada virtud. La puntuación individual que se obtiene para cada virtud es 15, con un total general de 60.

La escala de apreciación se aplicó al grupo experimental, del 14 al 18 de setiembre a modo de pretest y del 21 de setiembre al 27 de noviembre como postest.

Valores utilizados en la escala de apreciación

Práctica de Virtudes	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
Puntaje	0	1	2	3

Los puntajes obtenidos por cada alumno según la escala de apreciación, utilizada en el pre test y post test, sirven para ubicar a cada niño del primer grado de la I.E. N° 10904 Señor de Huamantanga en una escala valorativa que lo califica en relación al cumplimiento de obras incidentales que conlleven a la interiorización de virtudes humanas de orden, responsabilidad, generosidad y trabajo.

Los datos obtenidos en la escala valorativa son recodificados para obtener los niveles bajo, regular y alto en la práctica de virtudes, tanto en forma individual como general. Los rangos se establecen de la siguiente manera:

Escala valorativa para práctica de virtudes

Práctica de virtudes	Bajo	Medio	Alto
Práctica del orden	00 a 05	06 a 10	11 a 15
Práctica de generosidad	00 a 05	06 a 10	11 a 15
Práctica de responsabilidad	00 a 05	06 a 10	11 a 15
Práctica de trabajo	00 a 05	06 a 10	11 a 15
Práctica de virtudes	00 a 19	20 a 40	41 a 60

- **Validez de la prueba**

El instrumento se sometió a la validez de contenido mediante juicio de expertos, utilizando la ficha de validación diseñada para la Maestría en Teorías y Práctica Educativa de la Universidad de Piura.

Se recogió la opinión y valoración de tres expertos: Un especialista en Investigación Educativa, un especialista en psicología y un docente de la especialidad de Primaria (Ver anexo 3). Los resultados se presentan a continuación:

Validación del instrumento

Instrumento	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Promedio
Escala de apreciación	0,90	0,93	0,90	0,91

La validez de contenido de acuerdo a los resultados determina que la escala de apreciación tiene una validez muy buena (0,91), lo que significa que el referido instrumento mide las variables y dimensiones que se han previsto en la investigación.

- **Confiabilidad:**

Se calculó con el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 22, utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach (95% de confianza). Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Estadístico de fiabilidad

Instrumentos	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala de apreciación	,727	20

Se observa que el alfa de Cronbach de la escala de apreciación es 0,727. De acuerdo a lo propuesto por (Pérez, J. 2014) el referido instrumento tiene una confiabilidad aceptable. En consecuencia, el instrumento brinda la seguridad para medir las obras incidentales referidas a virtudes de orden, responsabilidad, generosidad y trabajo.

3.6. Procedimiento de análisis de datos

Se utilizó el siguiente procedimiento:

- a) **Conteo:** se realizó a través de una base de datos elaborada en SPSS, V22, para sistematizar los actos observados en los estudiantes a través de la escala de apreciación referida a la práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo.
- b) **Tabulación:** se procedió a elaborar tablas de frecuencias para sistematizar los resultados de la práctica de virtudes obtenidos en el pretest y postest, de acuerdo a lo previsto en los objetivos de investigación.
- c) **Graficación:** se diseñaron gráficos lineales y de barras para representar las frecuencias relativas (%) obtenidas en cada una de las tablas, de acuerdo a los objetivos de investigación.
- d) **Análisis estadístico:** se utilizó la estadística descriptiva para la descripción de datos estadísticos, y para la prueba de hipótesis se utilizó la estadística inferencial mediante pruebas no paramétricas, debido a que la información a contrastar es una variable medida en una escala ordinal que no sigue una distribución normal, utilizando para tal efecto el estadístico de Wilcoxon.
- e) **Interpretación:** se sistematizó el significado de cada uno de los resultados de mayor relevancia que se expone en tablas y gráficos y que permiten comprobar los objetivos. De igual manera, para la contrastación de la hipótesis general se utilizó el nivel de significancia del 0,05.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. Contexto de investigación

La investigación se realizó en la institución educativa N° 10904 Señor de Huamantanga. Se encuentra localizada en el caserío Huamantanga de la zona rural del distrito y provincia de Lambayeque (Perú). El mencionado caserío se ubica en el sector este del distrito de Lambayeque, colindante con el distrito de Mochumí, tiene aproximadamente 30 años de fundación.

La referida institución educativa es multigrado, de gestión estatal y pertenece a la UGEL Lambayeque, tiene 18 años de fundación. En la actualidad brinda servicio educativo en dos niveles; Educación Inicial y Educación Primaria, en un solo turno. Cuenta actualmente con 103 estudiantes, de los cuales 66 son del nivel Inicial y 60 del nivel Primaria; con 6 docentes: 2 del nivel Inicial y 4 del nivel Primaria. Está dirigida por Víctor Omar Díaz Llontop.

La I.E. asume como misión “la formación integral de todos los niños y niñas de la I.E.”. Esto implica enfatizar en la práctica de virtudes humanas, lo cual es relevante para la investigación.

La investigación se realizó con niños de la sección única de primer grado de Educación Primaria, cuyas edades fluctúan entre 6 y 8 años, la misma que está conformada por 13 niños: 6 de sexo masculino y 7 de sexo femenino.

4.2. Resultados

Luego de la aplicación de la escala de estimación, se procedió a la organización de la información recogida, elaborándose las tablas y gráficos correspondientes, seguidos de sus respectivos análisis e interpretación.

Primero, se presentan los resultados del pretest que responden a diagnosticar el nivel de práctica de virtudes humanas antes de aplicar el programa de obras incidentales. A continuación se muestran los resultados del postest que responden a su evaluación. Para finalizar con los resultados de comparación entre el pretest y postest.

4.2.1. Nivel de práctica de virtudes humanas en el pretest

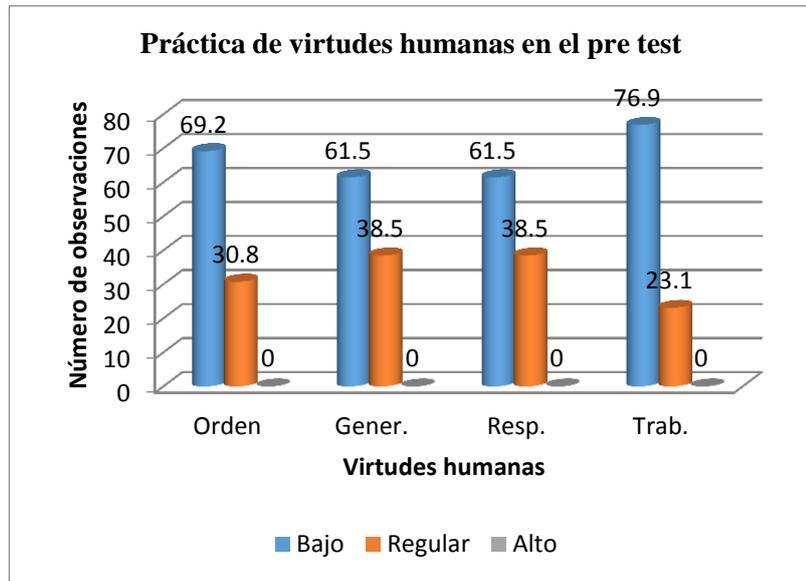
En el objetivo específico 1 se diagnosticó el nivel de práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo de los estudiantes, antes de aplicar el programa de obras incidentales. Los resultados obtenidos son los siguientes:

Tabla 1:
Nivel de práctica de virtudes humanas en el pretest

Virtudes	Bajo		Regular		Alto		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%
Orden	9	69,2	4	30,8	0	0	13	100
Generosidad	8	61,5	5	38,5	0	0	13	100
Responsabilidad	8	61,5	5	38,5	0	0	13	100
Trabajo	10	76,9	3	23,1	0	0	13	100

Fuente: Escala de apreciación aplicada a los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°10904 “Señor de Huamantanga” Lambayeque, 2015

Gráfico 1:
Nivel de práctica de virtudes humanas en el pre test



Interpretación

En la tabla y gráfico 1 se observa que 69,2 % de estudiantes tienen un bajo nivel en la práctica de la virtud del orden. A la vez, se observa que el 30,8 % de los mismos se encuentran en nivel regular y ningún estudiante en el nivel alto.

En lo referente a la virtud de la generosidad, en la tabla y gráfico 1 se observa que 61,5 % de los estudiantes tiene un bajo nivel de generosidad. Sin embargo, se observó que el 38,5 % se encuentra en nivel regular.

Según los resultados obtenidos en la tabla y gráfico 1 se puede apreciar que 61,5 % de los estudiantes tienen bajo nivel de responsabilidad. No obstante, 38,5 % se encuentran en nivel regular.

En la tabla y gráfico 1 se observa que los niños en su mayoría 76,9 % de los estudiantes tienen un bajo nivel de práctica de hábitos relacionados a la virtud de trabajo. A la vez, se observa que el 23,1 % se encuentran en nivel regular.

Se puede observar que ningún alumno alcanzó el nivel alto en ninguna de las virtudes en el pretest, solo evidenciaron un nivel de regular 38,5% de los estudiantes para las virtudes de generosidad y responsabilidad. La virtud que alcanzó el más bajo nivel de práctica fue el trabajo, con un 76,9%.

4.2.2. Nivel de práctica de virtudes humanas en el postest

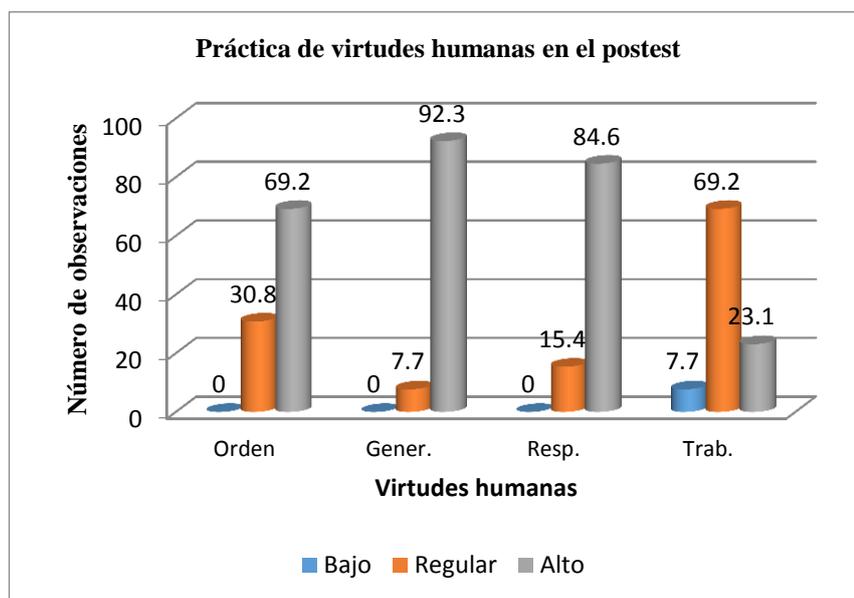
En el objetivo específico 4 se midió el nivel de práctica de virtudes: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo de los estudiantes, después de aplicar el programa de obras incidentales. Los resultados obtenidos son los siguientes:

Tabla 2:
Nivel de práctica de virtudes humanas en el postest

Virtudes	Bajo		Regular		Alto		Total	
	F	%	f	%	f	%	F	%
Orden	0	0	4	30,8	9	69,2	13	100
Generosidad	0	0	1	7,7	12	92,3	13	100
Responsabilidad	0	0	2	15,4	11	84,6	13	100
Trabajo	1	7,7	9	69,2	3	23,1	13	100

Fuente: Escala de apreciación aplicada a los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°10904 “Señor de Huamantanga” Lambayeque, 2015

Gráfico 2:
Nivel de práctica de virtudes humanas en el postest



Interpretación

En la tabla y gráfico 2 se observa que el 69,2 % de estudiantes tiene un nivel alto en la virtud del orden; 30,8 %, nivel regular y 0%, nivel bajo.

En lo referente a la virtud de la generosidad, en la tabla y gráfico 2 se observa que 92,3 % de estudiantes alcanzaron nivel alto; 7,7%, nivel regular y 0%, nivel bajo.

Se observa en la tabla y gráfico 2, que el 84,6 % de estudiantes tienen nivel alto con respecto a la virtud de la responsabilidad, 15,4% tienen nivel de regular y 0% nivel bajo.

Para la virtud del trabajo, se aprecia en la tabla y gráfico 2 que 23,1 % de estudiantes tienen nivel alto; 69,2 % nivel de regular, y 7,7% nivel bajo.

Se observa que los estudiantes alcanzaron el nivel de alto en tres virtudes: orden (69,2%), generosidad (92,3%) y responsabilidad (84,6%).

Para la virtud del trabajo solo alcanzaron el nivel alto 23,1% de estudiantes.

La generosidad es la virtud que evidencia mayor porcentaje de práctica (92,3%), los estudiantes demostraron más predisposición por cumplir las obras incidentales referidas a la adquisición de esta virtud.

4.2.3 Comparación del nivel de práctica de virtudes humanas en el pretest y postest

En el objetivo específico 4 se midió las diferencias entre el nivel de práctica para cada una de las virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo de los estudiantes, antes y después de aplicar el programa de obras incidentales. Los resultados obtenidos son los siguientes:

4.2.3.1 Virtud: orden

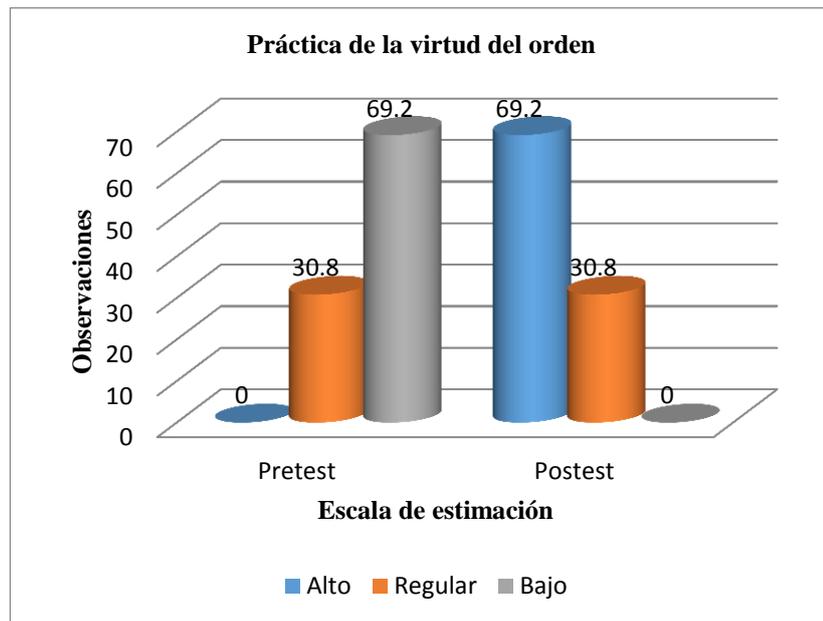
Para la virtud del orden se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 3:
Nivel de práctica de la virtud del orden en el pre test y postest

Virtudes	Test	Bajo		Regular		Alto	
		F	%	f	%	F	%
Orden	Pre.	9	69,2	4	30,8	0	0
	Pos.	0	0	4	30,8	9	69,2
	Dif.	9	69,2	0	0	9	69,2

Fuente: Escala de apreciación aplicada a los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°10904 “Señor de Huamantanga” Lambayeque, 2015

Grafico 3:
Nivel de práctica de la virtud del orden en el pretest y postest



Interpretación

En la tabla y gráfico 3, se observa que en el pretest ningún estudiante alcanzó el nivel alto en lo que respecta a la práctica de la virtud del orden; 30,8% alcanzó el nivel regular y 69,2% el nivel bajo. En el posttest se observa que 69,2% de estudiantes alcanzaron el nivel alto; 30,8% nivel regular y 0% nivel bajo.

De acuerdo a los porcentajes obtenidos se puede destacar la diferencia de mejora alcanzada de 69,2% en el nivel alto. En el nivel regular se mantuvo en un 30,8% y en el nivel bajo, disminuyó a 0%.

Resultados que demuestran una mejora significativa en la predisposición de los estudiantes para practicar hábitos que conduzcan a la adquisición de la virtud del orden.

4.2.3.2. Virtud: generosidad

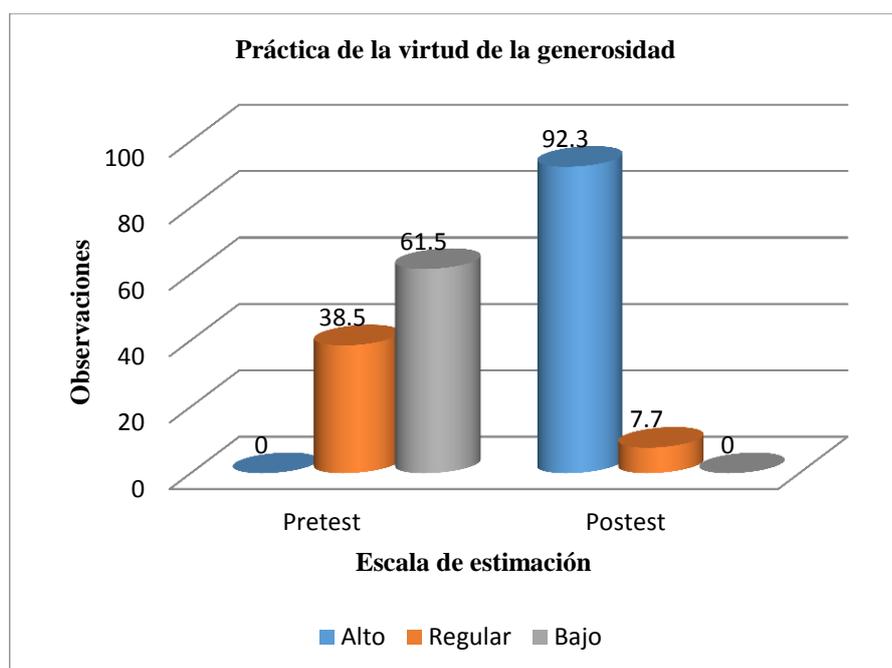
Para la virtud de la generosidad se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 4:
Nivel de práctica de la virtud de la generosidad en el pre test y postest

Virtudes	Test	Bajo		Regular		Alto	
		F	%	f	%	f	%
Generosidad	Pre.	8	61,5	5	38,5	0	0
	Pos.	0	0	1	7,7	12	92,3
	Dif.	8	61,5	4	30,8	12	92,3

Fuente: Escala de apreciación aplicada a los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°10904 “Señor de Huamantanga” Lambayeque, 2015

Gráfico 4:
Nivel de práctica de la virtud de la generosidad en el pre test y postest



Interpretación

En la tabla y gráfico 4, se observa que en el pretest ningún estudiante tiene nivel alto en lo que respecta a la práctica de la virtud de la generosidad; 38,5% tiene nivel regular y 61,5% nivel alto. En el posttest se observa que 92,3% de estudiantes tienen nivel alto, 7,7% nivel regular y 0% bajo.

En los resultados, se puede observar una diferencia de 92,3% de mejora en el nivel alto. El nivel regular disminuyó en un 30,8% y el nivel bajo alcanzó 0%.

Se puede afirmar que después de aplicar el programa de obras incidentales existe una mejora significativa en la adquisición de hábitos referidos a la virtud de la generosidad.

4.2.3.3. Virtud: responsabilidad

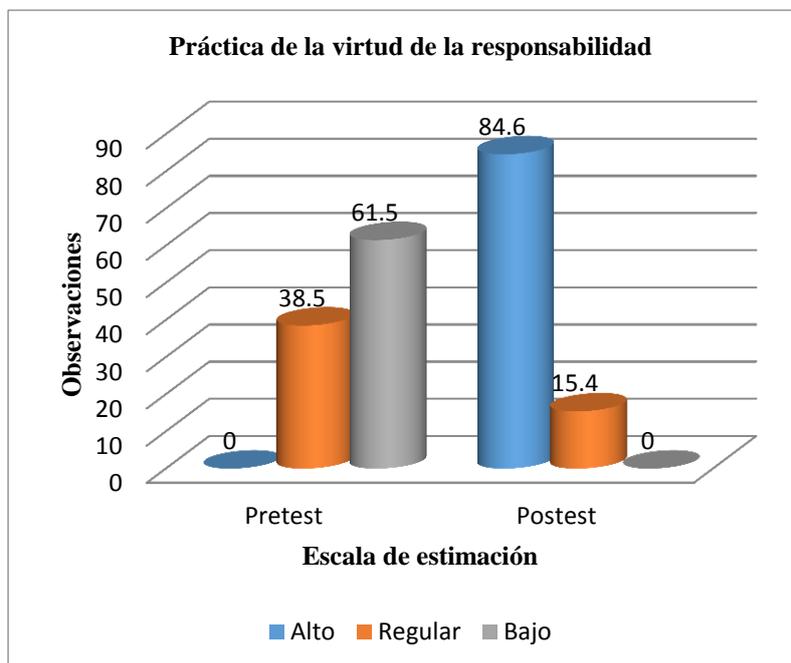
Para la virtud de la responsabilidad se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 5:
Nivel de práctica de la virtud de la responsabilidad en el pretest y posttest

Virtudes	Test	Bajo		Regular		Alto	
		F	%	f	%	f	%
Responsabilidad	Pre.	8	61,5	5	38,5	0	0
	Pos.	0	0	2	15,4	11	84,6
	Dif.	8	61,5	3	23,1	11	84,6

Fuente: Escala de apreciación aplicada a los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°10904 “Señor de Huamantanga” Lambayeque, 2015.

Grafico 5:
Nivel de práctica de la virtud de la responsabilidad en el pretest y postest



Interpretación

En la tabla y gráfico 5, se observa que en el pretest ningún estudiante alcanzó nivel alto en lo que respecta a la práctica de la virtud de la responsabilidad; 38,5% tienen nivel regular y 61,5% nivel bajo. Los resultados del postest evidencian que 84,63% tienen nivel alto, 15,4%, nivel regular y 0% nivel bajo.

En los resultados, se puede evidenciar una diferencia de 84,6% de mejora en el nivel alto. El nivel regular disminuyó en un 30,8% y el nivel bajo alcanzó 0%.

Lo anterior significa que los estudiantes fortalecieron la práctica de hábitos relacionados con la virtud de la responsabilidad, luego de la aplicación del programa de obras incidentales.

4.2.3.4. Virtud: trabajo

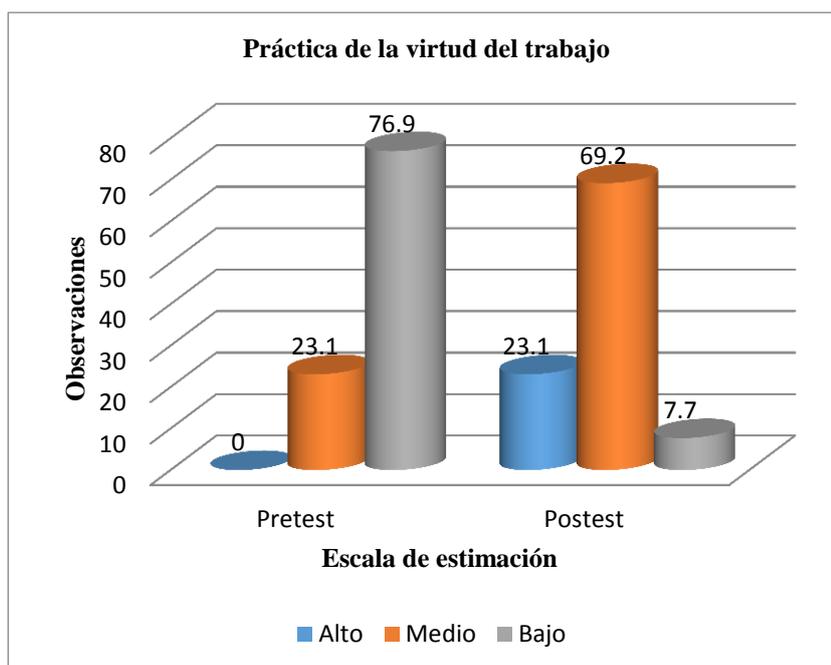
Para la virtud del trabajo se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 6:
Nivel de práctica de la virtud del trabajo en el pre test y postest

Virtudes	Test	Bajo		Regular		Alto	
		F	%	f	%	f	%
Trabajo	Pre.	10	76,9	3	23,1	0	0
	Pos.	1	7,7	9	69,2	3	23,1
	Dif.	9	69,2	6	46,1	3	23,1

Fuente: Escala de apreciación aplicada a los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°10904 “Señor de Huamantanga” Lambayeque, 2015.

Gráfico 6:
Nivel de práctica de la virtud del trabajo en el pre test y postest



Interpretación

En la tabla y gráfico N°6, se observa que en el pretest ningún estudiante alcanzó el nivel alto en lo que respecta a la práctica de la virtud de trabajo, 23,1% tiene nivel regular y 76,9% tiene nivel bajo. En el postest, se observa que 23,1% de estudiantes tienen nivel alto, 69,2% nivel regular y 7,7% nivel bajo.

Por lo observado, solo el 23,1 % alcanzó nivel alto. El nivel regular mejoró en un 46,1% y el nivel bajo disminuyó en un 69,2%.

Se puede afirmar que después de aplicar el programa de obras incidentales los estudiantes manifestaron una mejora significativa en la adquisición de hábitos referidos a la adquisición de la virtud del trabajo.

4.2.4. Efectos del programa de obras incidentales en la práctica de virtudes humanas

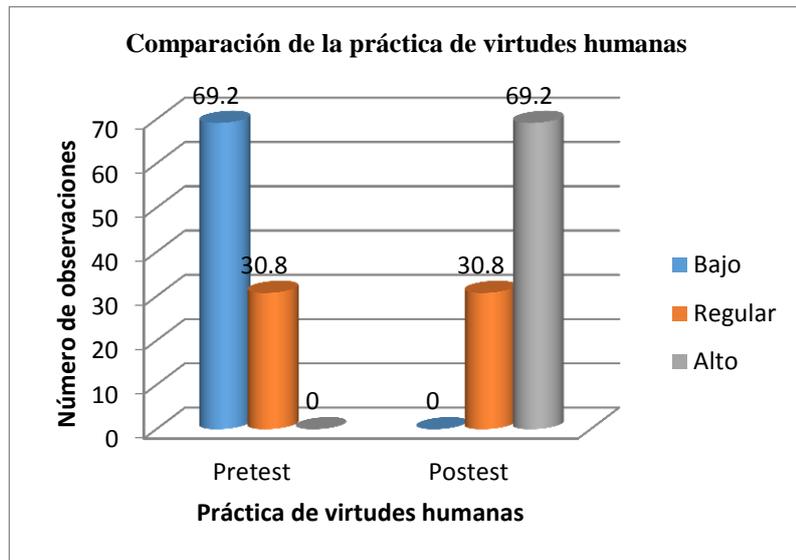
En el objetivo general se midió el efecto del programa de obras incidentales en la práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, en los estudiantes del primer grado de Primaria. Los resultados se muestran en la tabla y gráfico que sigue:

Tabla 7:
Nivel de práctica de virtudes humanas antes y después del programa de obras incidentales

		Bajo		Regular		Alto	
Test	F	%	f	%	f	%	
Virtudes humanas	Pre.	9	69,2	4	30,8	0	0
	Pos.	0	0,0	4	30,8	9	69,2
	Dif.	9	69,2	0	0,0	9	69,2

Fuente: Escala de apreciación aplicada a los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N°10904 “Señor de Huamantanga”, Lambayeque, 2015.

Grafico 7:
Nivel de práctica de virtudes humanas antes y después del programa de obras incidentales



Interpretación

Según la tabla y gráfico 7, antes de la aplicación del programa de obras incidentales se observa que el 69,2% de estudiantes tiene nivel bajo en la práctica de hábitos referidos a la adquisición de virtudes humanas; 30,8% nivel regular y 0% nivel alto. Sin embargo, después de la aplicación se observa que el 69,2 % de estudiantes alcanzó nivel alto, el 30,8% nivel regular y 0% nivel bajo.

En base a los resultados obtenidos, se puede afirmar que después de aplicar el programa de obras incidentales la práctica de virtudes humanas mejoró significativamente en los estudiantes de primer grado de Primaria. El nivel alto aumentó de 0% a 60,8%, el nivel regular se mantuvo en 30,8% y el nivel bajo descendió de 60,8% a 0%.

4.3. Contrastación de hipótesis

Para la contrastación de la hipótesis, se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon dado que la información recolectada está en una escala ordinal. Para tal efecto se utilizó, un nivel de significancia del 5%. Esta prueba consiste en probar si las diferencias de los rangos de las puntuaciones en los niveles es significativo, es decir si existe diferencia significativa debido a la propuesta.

Se formularon las hipótesis siguientes:

H₀: La aplicación del programa de obras incidentales no promueve la práctica de virtudes humanas en los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 10904 “Señor de Huamantanga”, Lambayeque (2015).

H₁: La aplicación del programa de obras incidentales promueve la práctica de virtudes humanas en los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 10904 “Señor de Huamantanga”, Lambayeque (2015).

Se procedió a la contrastación usando el SPSS 22 y se obtuvieron los resultados que se muestran a continuación:

Variable	Test	N	Media	Desv. Est.	Z	Sig. Asint.
Virtudes	Pretest	13	11,81	1,401	-3,286 ^b	0.001
Humanas	Postest	13	18,808	1,335		

Interpretación

Dado que sig Asint (0.001) es menor que el nivel de significancia (0.05) existe una diferencia significativa estadística.

Decisión

Con el 95% de confianza se rechaza H₀, puesto que 0,001 es menor que 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación que establece: La aplicación de un programa de obras incidentales promueve la práctica de virtudes humanas en los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 10904 “Señor de Huamantanga”, Lambayeque 2015.

Contrastación de Hipótesis para cada virtud al 5% de significancia estadística

Virtudes	Test	N	Media	Desv. Est	Z	Sig. Asint.
Orden	Pretest	13	4,77	1,1013	- 3.205	0,000
	Postest	13	4,77	2,479		
Generosidad	Pretest	13	5,62	0,961	- 3.208	0,001
	Postest	13	12,31	1,109		
Responsabilidad	Pretest	13	5,28	1,139	- 3.195	0,000
	Postest	13	1,808	1,193		
Trabajo	Pretest	13	4,46	1,808	- 3.205	0,000
	Postest	13	9,08	2,753		

Interpretación:

- Con el 95% de confianza existe una diferencia significativa estadística entre los puntajes del pretest y postest en la virtud Orden.
- Con el 95% de confianza existe una diferencia significativa estadística entre los puntajes del pretest y postest en la virtud Generosidad.
- Con el 95% de confianza existe una diferencia significativa estadística entre los puntajes del pretest y postest en la virtud Responsabilidad.
- Con el 95% de confianza existe una diferencia significativa estadística entre los puntajes del pretest y postest en la virtud Trabajo.

4.4. Discusión de resultados

4.4.1. Nivel nivel de práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, antes de aplicar el programa de obras incidentales.

Desde hace mucho tiempo, la crisis de falta de valores en nuestra sociedad es un problema reflejado en la conducta que manifiestan los niños y jóvenes en nuestra sociedad. Saldaña (2013) y Astrain (2013) evidencian esta problemática en sus

investigaciones, quienes afirman que los estudiantes demuestran conductas que no contribuyen a contar con un clima de convivencia agradable en el aula de clase.

Las investigaciones realizadas por Regalado (2011) y Farfán (2012) así lo confirman. Regalado (2011) llegó a identificar que el 86% de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima de Chiclayo, tenían una calificación baja o inadecuada en lo concerniente a la práctica de valores de respeto y responsabilidad. Asimismo Farfán (2012), reportó que el 50% de estudiantes del cuarto grado del colegio Lomas de Santa María de Piura, tenían nivel bajo en la práctica de valores de amistad y generosidad.

En lo que respecta al pretest de la presente investigación, los resultados evidencian que los estudiantes se encuentran en nivel bajo en lo que respecta al nivel de práctica de virtudes humanas: 69,2% de estudiantes no demuestran hábitos de orden, 61,5% no manifiestan hábitos de generosidad y responsabilidad y el 76,9% no muestran hábitos de trabajo.

Por lo expuesto, se puede afirmar que se encontró coincidencia con los resultados obtenidos en las investigaciones antes citadas, y que la falta de hábitos que conducen a la adquisición de virtudes humanas es un problema que afecta a muchos estudiantes en la actualidad.

4.4.2. Evaluar el nivel de práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, después de aplicar el programa de obras incidentales en los estudiantes.

La investigación planteada por Regalado (2011) evidenció que, luego de la aplicación del post test, más del 75% de estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima de Chiclayo, alcanzó la categoría de logro alto, lo que indica que la práctica de valores de respeto y responsabilidad mejoró significativamente, gracias a la eficacia del estímulo. Por los resultados obtenidos el programa fue un éxito, se confirma lo sostenido por Isaacs (2000), quien establece que, de los 8 hasta los 12 años, los estudiantes tienen mayor predisposición para adquirir

la virtud de la responsabilidad. Sin embargo, es necesario continuar trabajando en el sentido del respeto y el deber, caso contrario se puede correr el riesgo de que al pasar el tiempo se vuelvan a presentar los antivalores creando dificultades en la convivencia escolar.

Asimismo, se coincide con la estrategia empleada por Farfan (2012) quien comprobó que la práctica de los valores de la amistad y generosidad mejoró gracias a la aplicación del cuento como estrategia. Con los resultados obtenidos en el post test, más del 50 % alcanzó nivel alto en el programa. Es necesario recalcar que el programa de obras incidentales usó el cuento como una estrategia de motivación, porque la parte práctica se desarrolló a través del cumplimiento de las obras incidentales.

Teniendo en cuenta los resultados de las investigaciones antes citadas, existe coincidencia con los resultados obtenidos en el postest del presente trabajo de investigación, debido a que los estudiantes alcanzaron nivel alto en la práctica de virtudes humanas: orden 69,2%, generosidad 92,3% responsabilidad 84,6% y trabajo 23,1%. De lo observado, se puede destacar que la virtud con mayor acogida es la generosidad con un 84,6%, la explicación teórica de este resultado, es que los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 10904 "Señor de Huamantanga" se encuentran en pleno período sensitivo para adquirir la virtud de la generosidad. Lo contrario sucede con la virtud del trabajo, solo el 23,1% alcanzó nivel alto, superado por el nivel regular que alcanzó un 69,2%.

4.4.3. Comparar el nivel de práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, antes y después de aplicar el programa de obras incidentales.

En la virtud del orden, se evidencia que ningún estudiante alcanzó el nivel alto en el pretest. Sin embargo, después de aplicado el programa, el 69,2% alcanza este nivel, con la diferencia notoria entre ambas pruebas de observación. En cuanto al nivel regular el resultado se mantuvo constante antes y después de aplicadas las pruebas con un 30,8%. En el nivel bajo se observa una disminución evidente en su resultado, de 69,2% que alcanza en el pretest a 0% en el postest.

De acuerdo a los porcentajes obtenidos se observa que la virtud del orden fue una de las más aceptadas por los estudiantes, a pesar de lo sustentado por Corominas (1994), quien afirma que el período sensitivo del orden se vive con la máxima intensidad entre la edad de uno y tres años. Esto significa que por la edad de los estudiantes, 6 y 7 años, el habituarse a practicar obras incidentales concernientes a la adquisición de esta virtud, les demandó mayor esfuerzo por haber pasado su período sensitivo de máxima intensidad.

En lo que respecta a la virtud de la generosidad se observó que en el pretest ningún alumno alcanzó el máximo nivel en lo que respecta a la práctica de esta virtud. Luego de aplicado el programa, se evidencia que el 92,3% alcanzó nivel alto, presentando una diferencia bastante significativa. Se observa también en los resultados que disminuyó el porcentaje de alumnos en el nivel regular de 38,5% en el pretest a 7,7% en el postest. En el nivel bajo, se observa una notoria disminución en su resultado, de 61,5% que alcanza en el pretest a 0% en el postest.

De los resultados obtenidos, el 92,3% confirma lo sustentado por Corominas (1998), quien afirma que entre los siete y once años los niños experimentan el impulso de ser generosos y de ayudar a los demás. Por lo afirmado, se consiguieron resultados bastante alentadores, a pesar de que los estudiantes recién están empezando a vivenciar este período sensitivo. Los niños y niñas demostraron buena disposición para conseguir habituarse a realizar obras incidentales concernientes a esta virtud. Se evidencia que ningún estudiante manifiesta nivel bajo después de aplicado el postest.

En los resultados obtenidos en el pretest, se observa que ningún alumno alcanzó el nivel alto en lo que respecta a la práctica de la virtud de la responsabilidad. Los resultados del postest evidencian que la mayoría de alumnos, 84,63%, alcanzó el nivel alto, por lo que se observa una diferencia evidente. En cuanto al nivel regular, se observa que disminuyó de 38,5% a 15,4%, haciendo una diferencia de 23,1%. En el nivel bajo, se observa que los resultados disminuyeron de 61,5% que alcanzó en el pretest a 0% en el postest.

De acuerdo a los porcentajes obtenidos, se observa que la mayoría de estudiantes alcanzaron el nivel alto, lo que demuestra que los alumnos manifestaron una gran disposición para la práctica de hábitos de responsabilidad. En el nivel regular, el número de estudiantes disminuyó debido a que muchos de ellos lograron alcanzar nivel alto en el postest.

Por lo expuesto, a pesar de que los estudiantes están iniciando el período sensitivo para adquirir la virtud de la responsabilidad, la mejor edad está entre los siete y los once años Corominas (1994). Se evidenciaron resultados positivos en relación a esta virtud, ningún estudiante se quedó en nivel bajo.

En lo que se refiere a la virtud del trabajo, se observa que en el pretest ningún alumno alcanzó el nivel alto. Sin embargo, los resultados del postest demuestran que 23,1% alcanzó el nivel alto. Es necesario destacar que, de 23,1% de estudiantes que se encontraban en el nivel regular, alcanzaron el 69,2% en el postest, por lo que se evidencia una diferencia de 46,1% de mejora. En cuanto al nivel bajo, se observa que disminuyó de 76,9% a 7,7%, observándose una diferencia de 69,2%.

Teniendo en cuenta que un estudiante de siete a doce años está predispuesto a estudiar, los resultados obtenidos no concuerdan con lo afirmado por Corominas (1994). Los estudiantes no muestran predisposición en adquirir hábitos que conlleven a la adquisición de la virtud del trabajo, les cuesta mucho hacerlo, por lo que es importante destacar que en el nivel regular se evidenció un cambio de actitud en los alumnos, al existir un 46,1% de mejora luego de aplicado el programa.

Por lo antes expuesto, se necesita implementar programas que permitan adquirir virtudes en forma práctica. Para García (2014), la escuela primaria constituye el mejor escenario para educar formalmente en la adquisición de virtudes, porque los estudiantes están en la etapa más propensa para hacerlo. Además, porque en esta etapa el maestro constituye el modelo más idóneo para imitar después de los padres, por la autoridad que él representa y por la vinculación afectiva que establece con sus estudiantes.

CONCLUSIONES

1. Al inicio de la investigación se diagnosticó a través del pretest que existe un bajo nivel de práctica de virtudes humanas relacionadas con el orden, responsabilidad, generosidad y trabajo. Ningún estudiante alcanzó nivel alto, y la virtud con más bajo nivel de práctica fue el trabajo, a muchos estudiantes les cuesta practicar hábitos referidos a esta virtud.
2. Se aplicó el programa de obras incidentales, el cual estuvo fundamentado en la teoría de las virtudes de Aristóteles, el desarrollo moral de Piaget, las investigaciones de los períodos sensitivos e instintos guía de Fernando Corominas (1994) y las obras incidentales de Víctor García Hoz (1993b). Asimismo, el programa se llevó a cabo de una forma dinámica, a través del desarrollo de sesiones de aprendizaje, en las que predominó el diálogo y la reflexión, buscando siempre un compromiso de cambio en los estudiantes.
3. En los resultados del postest aplicado a los estudiantes, se evidenció que todas las virtudes alcanzaron un nivel de práctica alto. Sin embargo, gran parte de los estudiantes destacaron en tres virtudes: el orden, la generosidad y la responsabilidad. Para la virtud del trabajo, pocos estudiantes alcanzaron este nivel. Con estos resultados podemos afirmar que se interiorizaron las virtudes a través de la práctica diaria de obras incidentales.

4. Al comparar el nivel de práctica de virtudes humanas, antes y después de aplicar el programa de obras incidentales, se pudo comprobar que los estudiantes de primer grado luego de presentar nivel bajo en el pretest alcanzaron nivel alto en los resultados del postest, por lo que se puede afirmar que el programa promovió la práctica de virtudes de orden, generosidad, responsabilidad y trabajo en los alumnos.

RECOMENDACIONES

- a) Al Director y docentes de la I.E. N° 10904 Señor de Huamantanga para que se extienda e implemente el programa de obras incidentales en todas las secciones y niveles con la finalidad de promover hábitos que conlleven a la adquisición de virtudes de orden, generosidad, responsabilidad y trabajo en los estudiantes.
- b) Al Director y especialistas de la UGEL Lambayeque, se les recomienda implementar programas que promuevan la práctica de virtudes en los estudiantes de Inicial, Primaria y Secundaria, considerando edades y períodos sensitivos en que se encuentren.
- c) Sugerir al MINEDU que evalúe la posibilidad de diseñar un programa de obras incidentales organizado por niveles de la E.B.R., el cual debe considerar edades y períodos sensitivos para la adquisición de virtudes. Estas deben ser trabajadas en forma efectiva y práctica desde que los niños se incorporan al sistema educativo.
- d) Los docentes de todos los niveles deben leer bibliografía referente a la adquisición de virtudes humanas, esto permitirá comprender y entender a los estudiantes en su actuar diario, y contar con las herramientas necesarias para establecer las medidas de corrección adecuadas que permitan una buena convivencia entre docentes y estudiantes.

- e) Involucrar a los padres de familia en la puesta en marcha del programa. Los padres tiene que ser los primeros en vivir la virtud, ellos con el ejemplo reforzarán lo trabajado en clase. Para los niños más pequeños las personas más importantes son sus padres y maestros, y la enseñanza más eficaz, es la que reciban con el ejemplo tanto en casa como en la Institución Educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcázar, J. A., & Corominas, F. (2014). *Virtudes humanas*. Madrid: Ediciones palabra.
- Astrain, P. (2013). *Dificultades de convivencia escolar. Análisis en un aula de Educación Primaria*. Disponible en <http://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/7998/Trabajo%20de%20Fin%20de%20Grado-Pablo%20Sanz%20Astrain.pdf?sequence=1>
- Bances, E. E. (14 de febrero de 2010). *guia rotaria para el maestro preparatoria primero, segundo y tercer grado*. Recuperado el 22 de octubre de 2015, de <http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2010/25016.pdf>
- Carrasco, J. (2004). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Centeno, F. (2014). *Valores y antivalores*. Disponible en www.laprensa.com.ni/2014/07/03/opinion/201567-valores-y-antivalores-3
- Cervera, J. M., & Alcázar, J. A. (1995). *Hijos, tutores y padres*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Corominas, F. (1994). *Educación hoy es diferente*. Madrid, Madrid: Ediciones Palabra.

- Corominas, F. (1998). *Educación en positivo*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Echegoyen, J. (2015). *Aristóteles - Filosofía griega*. Disponible en <http://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofia-griega/Aristoteles/Virtud.htm>
- Estrada, E. (2010). *Guía rotaria para el maestro, preparatoria, primero, segundo y tercer grado*. Disponible en <http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2010/25016>
- Farfán, M. H. (2012). *El cuento como estrategia para formar en los valores de amistad y generosidad a los alumnos de cuarto grado A del colegio Lomas de Santa María.* Disponible en http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1731/EDUC_013.pdf?sequence=1
- Fernández, D. (2008). *La orientación y el docente en el proceso de formación en valores en la Educación Básica*. disponible en http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArchivo=617.
- Fouce, J. M. (2001). *La filosofía de Aristóteles*. Disponible en http://www.webdianoia.com/aristoteles/aristoteles_etica_2.htm
- García, R. (2014). *El docente como el modelo en educación en valores*. Disponible en de Revista de ciencias de la educación: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/>
- García, V. (1991a). *Ambiente, organización y diseño educativo*. Madrid: Ediciones Rialp.
- García, V. (1991b). *Educación infantil personalizada*. Madrid: Ediciones Rialp.
- García, V. (1993a). *Introducción general a una pedagogía de la persona*. Madrid: Ediciones Rialp.
- García, V. (1993b). *La educación en el nivel primario*. Madrid: Ediciones Rialp S.A.
- Gutiérrez, E. (1998). *El usuario de la información*. Costa Rica: EUNED

- Hersh, R., Reimer, J., & Paolito, D. (2002). *El crecimiento moral de Piaget a Kolberg*. Madrid: Narcea.
- Hidalgo, M. (2009). *Los valores en la educación*. Lima: AMEX .
- Isaacs, D. (2000). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación*. Navarra: Ediciones Universidad de Navarra.
- Magaña, A. D. (2012). *Programa psicoeducativo para promover los valores respeto y responsabilidad en niños de primaria: El juego como estrategia*. Disponible en <http://200.23.113.59/pdf/29030.pdf>
- Moreno, G. (2000). *Introducción a la Metodología de la investigación Educativa II*. México, D.F. : Editorial Progreso.
- Pérez, J. (2014). *Asesoría de tesis y trabajos de grado*. Disponible en <http://asesoriatesis1960.blogspot.pe/2014/07/coeficiente-alfa-de-cronbach.html>
- Rachels, J. (2006). *Introducción a la filosofía moral*. México,D.F.: The McGraw-Hill Companies.
- Regalado, B.(2011). *Estrategias pedagógicas para motivar la práctica de valores de respeto y responsabilidad en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima*. Chiclayo - 2011. Chiclayo, Perú.
- Robledo, A. G. (2013). *Aristóteles. Ética Nicomaquea . Política*. Mexico, D.F.: Editorial Porrúa.
- Rovira, J. M. (1995). *Construcción dialógica de la personalidad moral*. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Saldaña, J. (2013). *Programa de convivencia para fortalecer los valores: tolerancia, respeto, solidaridad y democracia en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Independencia de Lmbayeue-2012*. Chiclayo, Perú.
- Sellés, J. F. (2000). *Los hábitos adquiridos*. Pamplona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra.

Ticlla, E. (2013). *Talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos en los estudiantes*. Disponible en http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/617/3/ticlla_e.pdf

Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. México, D.F.: Pearson.

**ANEXOS
DE LA INVESTIGACIÓN**

ANEXO N°1
MATRIZ GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Tema: Programa de obras incidentales para promover la práctica de virtudes humanas en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la I.E. N° 10904 del Centro Poblado “Huamantanga” del distrito y provincia de Lambayeque 2015.

Problema de investigación	Objetivo de investigación	Hipótesis de Investigación	Variable	Metodología de la investigación
<p>1.1. Problema general</p> <p>¿Cuál es el efecto de la aplicación de un programa de obras incidentales en la práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, en los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 10904 “Señor de Huamantanga” del distrito de Lambayeque 2015?</p>	<p>2.1. Objetivo general</p> <p>Promover la práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, a través de la aplicación de un programa de obras incidentales en los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 10904 “Señor de Huamantanga”, Lambayeque 2015.</p>	<p>3.1. Hipótesis General</p> <p>La aplicación del programa de obras incidentales promueve la práctica de virtudes humanas en los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 10904 “Señor de Huamantanga”, Lambayeque 2015.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Programa de Obras Incidentales.</p> <p>Variable 2</p> <p>Práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo.</p>	<p>• Tipo y nivel de investigación.</p> <p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Pre experimental de un solo grupo</p> <p>• Diseño de investigación.</p> <p>O1 – X – O2</p> <p>• Población y muestra</p> <p>13 alumnos de Primer Grado de la I.E. N° 10904 Señor de Huamantanga</p> <p>• Técnicas e instrumentos de recolección de datos.</p> <p>Técnicas:</p> <p>Observación.</p> <p>Técnica de Gabinete (fichas de: resumen, textuales, registro)</p>

				Instrumentos: Escala de apreciación de entrada (Pretest) Escala de apreciación de salida (Posttest) Fichas de autoevaluación.
1.2. Problemas específicos a) ¿Cuál es el nivel de práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, antes de aplicar el programa de obras incidentales en los alumnos. b) ¿Cuál es el nivel de práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, después de aplicar el programa de obras incidentales en los alumnos? c) ¿Qué diferencias existen entre el nivel de práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad	2.2. Objetivos específicos a) Diagnosticar el nivel de práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo antes de aplicar el programa de obras incidentales en los estudiantes. b) Aplicar un programa de obras incidentales para promover la práctica de virtudes humanas en los estudiantes. c) Evaluar el nivel de práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, después de aplicar el programa de			

<p>y trabajo, antes y después de aplicar el programa de obras incidentales en los alumnos?</p>	<p>obras incidentales en los estudiantes.</p> <p>d) Comparar el nivel de práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, antes y después de aplicar el programa de obras incidentales en los estudiantes.</p>			
--	--	--	--	--

ANEXO N°2
MATRIZ DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Problema	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
¿Cuál es el efecto de la aplicación de un programa de obras incidentales en la práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, en los alumnos de primer grado de la I.E. N° 10904 del Centro Poblado “Huamantanga” del distrito y provincia de Lambayeque 2015?	Programa de obras incidentales	Estructura del Programa	<ul style="list-style-type: none"> • Denominación • Datos informativos • Justificación • Objetivos • Metodología • Medios y materiales • Cronograma de actividades 	• Ficha de Evaluación.
		Desarrollo del Programa	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades programadas. • Aplicación de dinámicas. • Práctica diaria de obras incidentales. 	• Ficha de evaluación.
	Práctica de virtudes humanas.	Orden	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene su mesa ordenada durante toda la jornada. • Coloca su silla sobre la mesa al terminar la jornada escolar. • Coloca los papeles en el basurero y taja en el lugar indicado. • Evita desplazarse en el aula sin motivo alguno. • Cuida su presentación personal en todo momento. 	• Escala de apreciación

		<p>Generosidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluda al profesor y sus compañeros al ingresar al aula. • Limpia su mesa antes de empezar a trabajar. • Está atento a las explicaciones del profesor. • Levanta la mano para pedir la palabra. • Al terminar ayuda a quien lo necesita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación.
		<p>Responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llega puntualmente a clases. • Trae los utensilios necesarios para recibir el desayuno escolar. • Deja los cuadernos y libros de trabajo en el lugar indicado para su revisión. • Procura utilizar los servicios higiénicos durante el receso. • Lava sus manos antes y después de ingerir sus alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación.
		<ul style="list-style-type: none"> • Termina los trabajos en el tiempo indicado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación.

		Trabajo	<ul style="list-style-type: none">• Presenta los trabajos limpios y ordenados.• Presenta las tareas en la fecha indicada.• Participa activamente en el grupo de trabajo• Trae el material necesario para el trabajo diario.	
--	--	----------------	--	--

ANEXO N° 3: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD DE PIURA
Facultad de Ciencias
de la Educación

**FICHA DE VALIDACIÓN
DEL INSTRUMENTO**

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Nombres y apellidos del validador : Mg. Richard Eduardo Castillo Rivera
 1.2 Cargo e institución donde labora : Especialista del Nivel Primaria –UGEL Lambayeque
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Escala de apreciación práctica de virtudes humanas
 1.4 Autor del instrumento : Victor Omar Díaz Llontop

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Elaboración: Juan Carlos Zanata Ancalima

Coefficiente de validez : $\frac{A + B + C}{30} = 0,90$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

UGEL REGIONAL LAMBAYEQUE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Unidad de Gestión Educativa Local Lambayeque

(Firma)
Mg. Richard Eduardo Castillo Rivera
Especialista en Educación

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : **Mg. EDER HUAMÁN YOYERA**
 1.2 Cargo e institución donde labora : **Docente Universidad César Vallejo**
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : **Escala de apreciación práctica de virtudes humanas**
 1.4 Autor del instrumento : **Víctor Díaz Llontop**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
 2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
 3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Mejorar la redacción de las instrucciones.
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Elaboración: Juan Carlos Zapata Ancalima

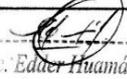
Coefficiente de validez : $\frac{A + B + C}{30} = 0,90$

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena.


 Mg. Eder Huamán Yover
 Mg. en Educación
**Experto Investigación Científica y
Docencia Universitaria**

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : **Mg. Psicóloga ILIANA SERREPE ZAPATA**
 1.2 Cargo e institución donde labora : **Docente Universidad de Juan Mejía Baca**
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : **Escala de apreciación práctica de virtudes humanas**
 1.4 Autor del instrumento : **Víctor Díaz Llontop**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
 2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
 3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Elaboración: Juan Carlos Zapata Ancaillima

Criterios	Aspectos de validación del instrumento Indicadores	1 2 3			Observaciones Sugerencias
		D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

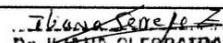
Coefficiente de validez : $\frac{A + B + C}{30} = 0,93$

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena.


**PS. ILIANA CLEOPATRA
SERREPE ZAPATA**
 Experta en Investigación Científica y
 Docencia Universitaria

**ANEXO N° 4:
ESCALA DE APRECIACIÓN**

I.E. N° 10904 “SEÑOR DE HUAMANTANGA”

NIVEL PRIMARIO

ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre:

Edad:

Objetivo: Identificar el nivel de práctica de obras incidentales referidas a virtudes humanas: orden, responsabilidad, generosidad y trabajo, en los alumnos del Primer Grado del Nivel Primario de la I.E. N° 10904 “Señor de Huamantanga” - Lambayeque.

Instrucciones: Marque con un (x) según corresponda.

ORDEN

Obras incidentales	Categorías			
	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
• Mantiene su mesa ordenada durante toda la jornada.				
• Cuida su presentación personal en todo momento.				
• Coloca los papeles en el basurero y taja en el lugar indicado.				
• Evita desplazarse en el aula sin motivo alguno.				
• Coloca la silla en su lugar al salir del aula.				
Puntaje				

GENEROSIDAD

Obras incidentales	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
• Colabora con el orden y la limpieza del aula.				
• Saluda al entrar a clase y se despide al salir.				
• Está atento a las explicaciones del profesor.				
• Trae el material necesario para su trabajo diario.				
• Limpia su mesa antes de empezar a trabajar.				
Puntaje				

RESPONSABILIDAD

Obras incidentales	Categorías			
	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
• Deja sus cuadernos y libros de trabajo en el lugar indicado para su revisión.				
• Cumple con los trabajos y tareas asignadas.				
• Llega puntualmente a clases.				
• Trae los utensilios necesarios para recibir el desayuno escolar.				
• Archiva sus evaluaciones y hojas de trabajo en los fólderes respectivos.				
Puntaje				

TRABAJO

Obras incidentales	Categorías			
	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
• Trabaja con orden y limpieza.				
• Participa activamente en el grupo de trabajo.				
• Termina los trabajos en el tiempo indicado.				
• Pregunta cuando tiene dudas al trabajar.				
• Se esfuerza por presentar un trabajo bien hecho.				
Puntaje				

Puntaje utilizado en la escala de apreciación sobre práctica de virtudes:

Práctica de Virtudes	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
Puntaje	0	1	2	3

ANEXO N°5

PROGRAMA DE OBRAS INCIDENTALES

I. Denominación del programa:

Programa de obras incidentales para promover la práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa 10904 "Señor de Huamantanga" del distrito de Lambayeque, 2015.

II. Datos informativos

2.1 I.E. : 10904 "Señor de Huamantanga"

2.2 Sección : Primer grado

2.3 Edad : 6 a 8 años.

2.4 Turno : Mañana.

2.5 Autor : Víctor Díaz Llontop

III. Introducción:

El programa de Obras Incidentales se ha elaborado para promover la práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 10904 Señor de Huamantanga del distrito de Lambayeque. A través del desarrollo del programa los estudiantes vivencian día a día una práctica efectiva de acciones, que una vez convertidas en hábitos, los conllevarán a la adquisición de virtudes, todo este accionar se verá reflejado en un ambiente de confianza, seguridad y bienestar que favorece la buena convivencia en los estudiantes.

IV. Diagnóstico:

En la Institución Educativa N° 10904 "Señor de Huamantanga", se ha podido observar durante el quehacer pedagógico, que gran parte de los estudiantes demuestran bajo nivel de práctica de virtudes humanas, evidenciándose en malos hábitos de trabajo y responsabilidad, les cuesta

mucho trabajar con orden y limpieza, no son responsables con las tareas, faltan con frecuencia sin justificación, llegan tarde. En lo referente al orden, sus mesas siempre están desordenadas, se sientan a trabajar sin limpiarlas, pierden los útiles con frecuencia, los cajones están llenos de papeles, tajan en cualquier lugar. En generosidad, existe mayor predisposición a practicar esta virtud, se observa que son generosos con sus compañeros y con el docente, solo hay acciones que las realizan por desconocimiento y práctica, como por ejemplo, el saludar al llegar, muchas veces lo olvidan.

Teniendo en cuenta las edades de los niños y niñas del primer grado, 6 a 8 años, es imprescindible aprovechar los períodos sensitivos en que se encuentran para poder adquirir con mayor facilidad hábitos referidos al orden, generosidad, responsabilidad y trabajo.

V. Objetivos

Objetivo General

Promover la práctica de obras incidentales referidas al orden, generosidad, responsabilidad y trabajo para la adquisición de virtudes en los alumnos de primer grado de la I.E. N° 10904 "Seños de Huamantanga" – Lambayeque.

Objetivos Específicos:

- a) Diseñar e implementar actividades respetando la metodología planteada en el proyecto.
- b) Ejecutar las actividades teniendo en cuenta criterios de pertinencia y edad de los niños.
- c) Evaluar la efectividad de cada etapa del programa

VI. Metodología:

El programa tiene como fundamento el área de tutoría en lo referente al área de personal social.

Las sesiones siguen tres momentos: presentación, desarrollo y cierre, los cuales se presentan de modo natural, y por lo mismo, no se trata de una secuencia rígida.

No todas las sesiones presentan las mismas características, pues no existen fórmulas ni rutas establecidas.

Participación de los estudiantes, dialogo permanente y reflexión de los temas tratados.

Autoevaluación diaria en el cumplimiento de las obras incidentales.

VII. Denominación de sesiones de aprendizaje

Fecha	Sesión	Objetivo	Virtud	Recursos	Indicadores
14/09/2015	N°01: "Conociendo el programa de obras incidentales"	Conocer la importancia de practicar obras incidentales para la adquisición de virtudes humanas.	Orden, generosidad, responsabilidad y trabajo	Carteles Papelotes Plumones	Propone obras incidentales para practicar en clase.
21/09/2015	N°02: "Definamos la virtud del orden"	Enseñar nociones iniciales de la importancia del orden en los niños.	Orden	Canción: "Recoger, guardar" Papelotes Plumones Colores	Comparte sus reflexiones con sus compañeros. Práctica con interés obras incidentales.
28/09/2015	N°03: "Practiquemos la virtud de la generosidad"	Identificar la virtud de la generosidad en el actuar de las personas.	Generosidad	Cuento: "La osa mayor" Papelotes Plumones Colores	Expone su opinión respetando a sus compañeros. Participa con entusiasmo en la práctica de obras incidentales.

06/10/2015	N°04: "Aprendamos a ser responsables"	Desarrollar conocimientos sobre cómo actúan las personas responsables.	Responsabilidad	Lectura: "Mi familia" Papelotes Plumones Colores	Comparte sus reflexiones con sus compañeros. Participa con entusiasmo en la práctica de obras incidentales.
12/10/2015	N°05: "Vivencemos la virtud del trabajo"	Valorar la realización de los trabajos bien hechos.	Trabajo	Lectura: "La feria de ciencias" Papelotes Plumones Colores	Expone su opinión respetando a sus compañeros. Participa con entusiasmo en la práctica de obras incidentales.
19/10/2015	N°06: "Practiquemos la virtud del orden"	Aprender a ser ordenados no solo con las cosas materiales sino también en el actuar.	Orden	Cuento: "Es hora de ordenar" Papelotes Plumones Colores	Comparte sus reflexiones con sus compañeros. Participa con entusiasmo en la práctica de obras incidentales.
26/10/2015	N°07: "Vivencemos la generosidad con alegría"	Valorar la importancia de actuar con generosidad.	Generosidad	Lectura: "Aprendiendo a ser generosos" Papelotes Plumones Colores	Expone su opinión respetando a sus compañeros. Participa con entusiasmo en la práctica de obras incidentales.
02/11/2015	N°08: "Practiquemos la virtud de la responsabilidad"	Identificar la virtud de la responsabilidad en el actuar de las personas.	Responsabilidad	Lectura: "La monarca" Papelotes Plumones Colores	Comparte sus reflexiones con sus compañeros. Participa con entusiasmo en la práctica de obras incidentales.
09/11/2015	N°09: "El trabajo nos fortalece"	Valorar la importancia de trabajar con laboriosidad.	Trabajo	Ficha: caso N°1 Ficha: caso N°2 Papelotes Plumones	Expone su opinión respetando a sus compañeros. Participa con

				Colores	entusiasmo en la práctica de obras incidentales.
16/11/2015	Nº10: "Vivencemos la práctica del orden"	Demostrar que el orden también se demuestra en la presentación personal.	Orden	Cuento: "Juan el sucio" Papelotes Plumones Colores	Comparte sus reflexiones con sus compañeros. Participa con entusiasmo en la práctica de obras incidentales
23/11/2015	Nº11: "Cultivemos la virtud de la generosidad"	Desarrollar en los niños sentimientos positivos hacia la generosidad.	Generosidad	Cuento: "La mona generosa" Papelotes Plumones Colores	Expone su opinión respetando a sus compañeros. Participa con entusiasmo en la práctica de obras incidentales.

SESIÓN N° 1: "CONOCIENDO EL PROGRAMA DE OBRAS INCIDENTALES"

Área de tutoría: Personal social

¿Qué buscamos?: Que los estudiantes conozcan la importancia de practicar obras incidentales para la adquisición de virtudes humanas.

Recursos: Papelote con obras incidentales.

Dinámica "El zoológico"

Fecha: 14 de setiembre de 2015

Presentación

El tutor les recuerda que al inicio de año, se establecieron normas de convivencia para ser cumplidas por todos los niños y niñas del primer grado. Pregunta: ¿Cuáles fueron?, ¿Por qué algunas continúan hasta la fecha?, ¿Cumplieron los compromisos establecidos?, ¿Qué normas sí se cumplieron?, ¿Cuáles no?, entre otras inquietudes. Luego, de escuchar sus respuestas el tutor propone a los alumnos la aplicación de un programa de obras incidentales para la práctica de virtudes humanas, explica el objetivo general y los objetivos específicos que se desean lograr en el grupo. Además expone los beneficios del programa.

Desarrollo

Luego, observan un papelote con las siguientes obras incidentales:

Somos puntuales

Saludamos al llegar

Cumplimos con las tareas

Ponemos atención al profesor

Hablamos sin ofender a nadie

Usamos bien el uniforme

Escuchamos a la persona que habla

Pedimos la palabra y esperamos nuestro turno para hablar

Comemos a la hora del refrigerio

Nos despedimos

Pedimos permiso y damos las gracias

Sabemos pedir disculpas

Nos hablamos con respeto

Cuidamos las carpetas

Cuidamos el aseo del salón

Cuidamos los materiales del aula

Cuidamos nuestros útiles escolares

Mantenemos el orden

Somos honestos en los exámenes

Nos lavamos las manos para tomar la lonchera

Los alumnos clasifican a través de la participación oral, cada obra incidental de acuerdo a la virtud a la que pertenece. Por ejemplo, lee la obra incidental: Cumplimos con las tareas, y pregunta ¿A qué virtud corresponde?, los estudiantes responderán a la responsabilidad, y así cada una de ellas.

El Tutor, pide a los niños y niñas participar en la dinámica: El zoológico, para conformar cuatro grupos de trabajo. Una vez conformados, llama a los coordinadores, para sacar una tarjeta por grupo. Cada tarjeta, contiene las siguientes palabras: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo.

Los grupos establecidos hacen un listado de 5 obras incidentales que correspondan a cada virtud, y que a nivel de aula sea necesario reforzar.

Después de un tiempo prudencial, el tutor coloca en la pizarra carteles con los nombres de las virtudes, y pide a los coordinadores que alcancen sus anotaciones, las cuales se irán colocando debajo de cada cartel según corresponda.

El tutor brinda espacios que conlleven al dialogo y a la reflexión en el tema de virtudes.

Cierre:

Los niños y niñas, escriben sus compromisos y lo escriben en el panel respectivo.

Juntos evalúan cómo se han sentido durante la sesión.

Después de la hora de tutoría:

Todos los estudiantes revisan “La lista de obras incidentales a trabajar en la quincena”

SESIÓN N°2: “DEFINAMOS LA VIRTUD DEL ORDEN”

Área de tutoría: Personal social

¿Qué buscamos?: Que los estudiantes conozcan la importancia de aprender a ser ordenados no solo con las cosas materiales sino también en el actuar.

Recursos: Canción “Recoger, guardar”

Fecha: 21 de setiembre de 2015

PRESENTACIÓN:

- Ubicar a los niños para poder observar y escuchar el video de una canción.
- Se motiva a los niños y niña, indicándoles que estén atentos a lo que van observar y escuchar. Se les dice que es una canción muy bonita e interesante, por lo cual deben estar muy atentos a ella.
- Observan y escuchan el video de la canción “Recoger, guardar”.
https://www.youtube.com/watch?v=E3N_9I-IGPg

DESARROLLO

Reflexionar sobre lo escuchado:

¿Cómo estaba la habitación del niño?

¿Qué dice la letra de la canción?

¿Cuál es la mejor forma de ordenar?

¿Por qué es importante ser ordenados?

¿Cómo quedó la habitación, después de que el niño la ordenó?

¿Fue una tarea difícil poner la habitación en orden?

Se refuerza con la siguiente definición:

El orden facilita la convivencia con los demás, puesto que permite que la persona respete a los otros manteniendo las cosas en su lugar.

Importancia de ser ordenados:

El orden, permite organizar nuestras actividades, como por ejemplo, tomar conciencia que antes de comer, hay que lavarse las manos, y luego de ello, las manos y los dientes.

- El docente pide que observen su aula.
Luego, pregunta: ¿El aula está ordenada?, ¿por qué?, ¿Qué puedo ordenar en el aula?
- Ahora, pide que observen su mesa de trabajo
¿Está tu mesa de trabajo ordenada?, ¿Qué puedes ordenar en tu mesa?
- Pregunta final: ¿Cómo podemos vivir la virtud del orden en el aula?
- Escucha las intervenciones de los niños y niñas.
- El docente fomenta el dialogo y la reflexión.

CIERRE:

Recibe una tarjeta para completar el mensaje. Reflexionan sobre su contenido. Luego, decoran sus bordes y la llevan a casa.

S_R ORDEN_DO ME HAC_ FEL_Z

Después de la hora de tutoría.

Cumple con las obras incidentales correspondientes a la semana.

SESIÓN N° 3: “PRACTIQUEMOS LA VIRTUD DE LA GENEROSIDAD”

Área de tutoría: Personal social

¿Qué buscamos?: Qué los niños adquieran conocimientos sobre la generosidad y de cómo actúan las personas generosas.

Recursos: canción "Si eres generoso", video del cuento “La osa mayor”.

Fecha: 28/09/2015

PRESENTACIÓN:

Escuchan la canción "Si eres generoso"

<https://www.youtube.com/watch?v=pArJEjxvvYg>

Pregunto: ¿De qué trata la canción?, ¿Qué es la generosidad?, ¿Cómo se manifiesta la generosidad?, ¿Qué es el egoísmo?, ¿Qué pasa con las personas egoístas?, ¿Conoces alguna persona generosa?

DESARROLLO

- Los invito a observar y escuchar el video del cuento “La osa mayor”.
https://www.youtube.com/watch?v=V_v382y1yzA

Reflexionar sobre lo observado:

¿A quién quería ayudar la niña?, ¿Por qué?

¿Le fue fácil conseguir agua?, ¿Por qué?

¿Qué acciones de generosidad tuvo la niña?

¿Cómo se sintió la niña al ayudar al niño?

¿Qué actos de generosidad muestra la madre?

¿Quién enseñó a la niña a la niña a ser generosa?

Idea fuerza:

La persona generosa es la que actúa en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría, teniendo en cuenta la necesidad de otra persona. La generosidad es un acto noble y desprendido.

- El profesor explica a los niños y niñas, que las personas generosas no son aquellas que dan lo que les sobra porque tienen en abundancia, sino las que comparten lo que tienen aunque sea poco, como por ejemplo, la niña de la historia, que compartió la poca agua que tenía para su mamá con las personas que lo necesitaban.
- Los alumnos participan haciendo conocer situaciones en las que hayan sido generosos, o en las que hayan sido víctimas del egoísmo de otras personas.

CIERRE:

- Recibe una tarjeta, reflexionan sobre su mensaje. Luego, la decoran y la llevan a casa.

C_OMPART_ S_N ESP_RAR N_DA A C_MBIO

Después de la hora de tutoría.

- Cumple con las obras incidentales correspondientes a la semana.

SESIÓN N° 4: “APRENDAMOS A SER RESPONSABLES”

Área de tutoría: Personal social.

¿Qué buscamos?

Que los niños y niñas sean capaces adquieran conocimientos sobre cómo actúan las personas responsables.

Recursos: Lectura “Mi familia” ficha de aplicación.

Fecha: 06/10/2015

PRESENTACIÓN:

- **Dinámica:** La serpiente

Se le indica a los niños (as) formar una hilera y cada uno será responsable si la hilera se rompe. A una consigna, los niños (as), sin soltarse, harán diversas figuras geométricas o curvas abiertas simulando ser una serpiente con retortijones. El juego seguirá hasta que alguno de ellos se suelte.

Comentamos: ¿Les gustó el juego?, ¿Por qué será importante ser responsable hasta en los juegos?

Cuentan alguna anécdota que les haya ocurrido, por no actuar con responsabilidad.

DESARROLLO:

- El docente realiza la lectura del cuento:

MI FAMILIA

“Silvia” “Silvia, es hora de levantarse”, ¡Vamos niña!, ¡arriba!, pero la perezosa de Silvia, que estaba todavía acurrucada bajo el calorcito de los traviesos lunares celestes que jugaban en sus sábanas, hacía como que no oía el llamado de su mamá.

Todas las mañanas ocurría la misma historia, pero llegó una en que Silvana no necesitó el llamado de su mamá... sola, solita, sin despertador saltó de su cama, buscó sus sandalias, y despacito... despacito, sin hacer ruido, llegó al cuarto de baño; se lavó, se peinó y se vistió rapidísimo, como nunca se sentía feliz, abrió su alcancía, juntó sus ahorros y corrió a la despensa de Don Coco. Compró un bizcochuelo esponjoso y doradito, un tarro de dulce de leche, nueces confites de colores.

Cuando llegó a su casa se alegró al comprobar que su mamá y papá dormían todavía. Claro; ¡era domingo! Hoy estaba permitido descansar. Entonces sin perder un solo minuto relleno la torta con el rico dulce y las nueces y con los confites formó la más linda palabra: MAMITA. Preparó un té calentito, cortó flores del jardín y con una alegría desbordante sorprendió a su mamá con el desayuno más feliz en ese día especial para las mamás y los hijos como es el Día de la Madre. Abrazó fuerte, muy fuerte a su mamá y le prometió que nunca más le daría trabajo para levantarse, sino por el contrario, se comprometió a colaborar en los quehaceres de la casa. Desde ese día Silvia fue la mejor hija del mundo. Si te lo propones tú también podrás serlo.

Anónimo

- **Reflexionan sobre lo escuchado.**

¿Cómo era Silvia?

¿Cómo aprendió a ser responsable?

¿Cómo se sentirá la mamá de Silvia al notar el cambio de actitud en su hija?

¿Por qué será importante ser responsable?

¿Qué actividades les cuesta trabajo cumplir?

- Escriben un compromiso personal para ser responsables en alguna actividad que le cuesta trabajo cumplir.
- La colocan en el panel de compromisos.

CIERRE:

- Completa la frase de la tarjeta y decora los bordes. Luego llévala a casa.

R_ALIZ_ CON ALEGR_A LO QU_ DEB_ HAC_R
--

Después de la hora de tutoría.

- Cumple con las obras incidentales correspondientes a la semana.
- Felicitemos a todos los niños y niñas que cumplen las obras incidentales programadas para la semana.

SESIÓN N°5: “DEFINAMOS LA VIRTUD DEL TRABAJO”

Área de tutoría: Personal social

¿Qué buscamos? Que sientan satisfacción por la realización de trabajos colectivos.

Recursos: Lectura del texto: “La feria de ciencias”

Fecha: 12/10/2015

PRESENTACIÓN:

El docente presenta un cartel con el siguiente lema: "Que la flojera no te gane, ponte metas y sigue adelante".

Conversan al respecto.

DESARROLLO

- Escuchan la lectura:

LA FERIA DE CIENCIAS

La feria de ciencias se acercaba. En parejas tenían que hacer y presentar un experimento. Dos parejas iban exhibir un volcán de lava: una de ellas era la de Joaquín y Rodrigo, y la otra, la de Sofía y Andrea.

Antes de la presentación, las parejas se reunieron. Sofía y Andrea estaban muy ilusionadas y se organizaron muy bien: consiguieron los materiales necesarios y estaban listas para comenzar el proyecto. En cambio, Joaquín y Rodrigo ni siquiera se habían acordado que necesitaban materiales, así que fueron a comprar los materiales casi de noche. Las chicas se esforzaron mucho, le dedicaron tiempo y avanzaron gran parte del trabajo: el volcán les estaba quedando muy bien. Pero Joaquín y Rodrigo empezaron tarde y les dio flojera. Se tuvieron que reunir otro día y cuando lo hicieron al principio todo lo hacían con gran lentitud y después muy rápido, como para terminar, sin importarles si quedaba bien o no.

Cuando las niñas terminaron su volcán estaban muy satisfechas con su trabajo y se asombraron: ¡Parecía uno de verdad! Al contrario, a los chicos no les gustó su volcán. Se dieron cuenta que por querer ponerse a jugar lo habían terminado muy rápido y no había quedado como lo imaginaban.

El día anterior a la feria de ciencias, todos los alumnos llevaron sus experimentos. Cuando pusieron los volcanes uno al lado del otro se notó una gran diferencia.

Mariajosé Varela

- Pinta los carteles que muestren las cualidades de las niñas en la historia.

trabajadoras

distraídas

juguetonas

esforzadas

perseverantes

desordenadas

Reflexionar sobre lo escuchado:

Los niños en asamblea con el profesor harán un análisis de la conducta de los estudiantes, y se procurará que los niños lleguen a conclusiones respecto a:

La necesidad de esforzarse por realizar un buen trabajo.

Un trabajo bien hecho siempre trae satisfacción y alegría.

En el trabajo en equipo, todos deben colaborar y aportar para lograr un objetivo.

La importancia de realizar primero las tareas, para luego tener tiempo para jugar.

CIERRE:

- Completa la frase de la tarjeta y decora los bordes. Luego llévala a casa.

M_ ESFUERZ_ POR R_ALIZ_R UN BU_N
TRAB_J_O

Después de la hora de tutoría.

- Cumple con las obras incidentales correspondientes a la semana.
- Felicitamos a todos los niños y niñas que cumplen las obras incidentales programadas para la semana.

SESIÓN N°6: “PRACTIQUEMOS LA VIRTUD DEL ORDEN”

Área de tutoría: Personal social

¿Qué buscamos?: Que los estudiantes reconozcan la importancia de aprender a ser ordenados no solo con las cosas materiales sino también en el actuar.

Recursos: cuento, títeres.

Fecha: 19/10/2015

PRESENTACIÓN:

- El docente, da a conocer el nombre de los personajes y el título del cuento “Es hora de ordenar”, pregunta: ¿De qué creen que se trate el cuento?, ¿Qué creen que ordenaran Joaquín y Sofía?. Propiciamos la participación de los niños y registramos en un papelote sus ideas.
- El docente pide que se sienten en círculo, y realiza la lectura del cuento, durante el relato podrá parar por un momento y realizar preguntas literales e inferenciales referentes a los sucesos y personajes de la historia, orientadas a su comprensión.

“ES HORA DE ORDENAR”

Joaquín y Sofía son muy buenos amigos, a ellos les encanta jugar e ir juntos al colegio a aprender y a divertirse con sus amigos.

Sus mamás los levantan muy temprano, los ayudan a vestirse y peinarse. Luego van a la cocina a tomar un rico desayuno en familia y así tener mucha energía durante todo el día. Después, cogen su lonchera y ya están listos para un nuevo día en el colegio.

Todas las mañanas. Anita, la profesora, organiza los juguetes, las cuentas y los materiales de trabajo en los estantes, para que sus alumnos encuentren el aula muy ordenada.

Al llegar, los niños se divierten y aprenden mucho junto a su profesora. Todos los días ocurre lo mismo. Al finalizar las clases, cuando

los niños se van de regreso a sus casas, todo termina fuera de su sitio y la profesora Anita vuelve a ordenar todo de nuevo.

Un día, la profesora Anita se enfermó y no pudo ir a clase,. Todos estaban muy tristes por no verla ese día, pero siguieron jugando en el aula con la profesora que la remplazó.

Como era costumbre, cuando terminaron las clases y sonó el timbre de salida, todo quedó muy desordenado; juguetes y materiales por todos lados y como la profesora no estaba, no había quien los pusiera en su lugar.

Al día siguiente, cuando los niños llegaron, encontraron el aula desordenada y varias cosas se habían perdido. Los niños estaban un poco preocupados, ¿quién había hecho todo ese desorden? Se preguntaron.

Mientras observaban el salón, se dieron cuenta que la Profesora Anita era quien siempre ordenaba el desorden que ellos hacían al jugar todos los días.

En ese momento, Joaquín y Sofía se acordaron de cómo su profesora mantenía el orden, así que decidieron hacer lo mismo junto con sus amigos.

Ordenaron cada libro por tamaño y color, pusieron los juguetes en sus cajas, colocaron los colores en el mismo recipiente, colgaron las mochilas en los estantes, dibujaron carteles con el nombre de cada lugar y hasta hicieron dibujos para decorar el aula.

Así cada uno ayudó de alguna manera, hasta dejar el aula limpia y ordenada. Terminaron cansados, pero muy orgullosos del trabajo que habían realizado.

Al día siguiente, cuando la profesora Anita regresó a clases y entró al salón se quedó sorprendida.

Todo estaba ordenado: los cuentos, los juguetes, los colores, las témperas, las mochilas..... TODO. La profesora Anita se sintió muy feliz y orgullosa al ver que sus alumnos habían ordenado y los felicitó por el gran trabajo en equipo que habían hecho.

Y a partir de ese día, diez minutos antes de la salida, la profesora Anita pone una linda canción del orden, y todos empiezan a ordenar cantando y bailando. Ya aprendieron que ellos pueden ser ordenados y responsables; y la profesora Anita, aprendió a confiar en sus niños y dejar que lo hagan.

- Al terminar, revisamos las ideas que habíamos apuntado al inicio y verificamos si habían acertado.

DESARROLLO

Reflexionar sobre lo escuchado:

¿Cómo estaba al inicio el aula?

¿Cómo dejaban los niños los juguetes y materiales del aula?

¿Los niños ayudaban en el aula?

¿Por qué tuvieron los niños que ayudar a ordenar?

¿Por qué será importante el orden?

¿Qué hubiese pasado si el aula se quedaba desordenada?

¿Cuál es la parte que más les gustó?

Se refuerza con la siguiente definición:

El orden es la acción de dejar las cosas en el lugar que les corresponde. Es muy importante que los niños aprendan a ser ordenados desde las primeras etapas de su vida.

Importancia de ser ordenados:

- El orden no sólo está en el exterior, es decir en tu habitación, en la caja de juguetes, en tu aula de clases, también está dentro de ti, en la forma en que organizas tu vida, en la forma en que ordenas las cosas que debes hacer y qué quieres hacer por su importancia y valor.

CIERRE:

- Completa la frase de la tarjeta y decora los bordes. Luego llévala a casa.

M_ G_STA SER ODEN_D_

Después de la hora de tutoría.

- Cumple con las obras incidentales correspondientes a la semana.
- Felicitamos a todos los niños y niñas que cumplen las obras incidentales programadas para la semana.

SESIÓN N°7: “VIVENCIAMOS LA GENEROSIDAD CON ALEGRÍA”

Área de tutoría: Personal social

¿Qué buscamos?: Que los estudiantes reconozcan la importancia de aprender a colaborar mutuamente para conseguir un fin común.

Recursos: Dinámica “La carrera de 3 pies” – Lectura: "Aprendiendo a ser generosos"

Fecha: 26/10/2015

PRESENTACIÓN:

- Participan en la dinámica.

LA CARRERA DE TRES PIES

Procedimiento: Se emparejan dos niños(as) y se les ata las piernas que están juntas. Se invita a 4 o 5 parejas a ponerse en la línea de partida y a la voz de ¡ya! Empiezan a caminar acelerados, tratando de coordinar los pasos y no caerse. Gana el equipo que trabajó coordinadamente.

- Leen la siguiente historia.

APRENDIENDO A SER GENEROSOS

Anita ha terminado sus deberes y está contenta porque puede ver televisión.

Pero en ese momento, entra llorando su hermano Manuelito, que tiene sus cuadernos y libros sin forro y mañana, cuando vaya a su I.E. deberá mostrarlos forrados.

Anita se apena de ver a su hermanito afligido y renunciando a su distracción, toma el papel forro y las tijeras y entre ella y su hermanito forran los libros y cuadernos.

Felizmente terminan pronto y los dos tienen tiempo de ver los programas de televisión.

Reflexionar sobre lo escuchado:

¿Por qué estaba contenta Anita?

¿Quién interrumpió su alegría?

¿Por qué lloraba su hermanito?

¿Por qué es importante ser generoso?

Idea fuerza:

La persona generosa es la que actúa en favor de otras desinteresadamente y con alegría, teniendo en cuenta la necesidad de otra persona. La generosidad es un acto noble y desprendido.

DESARROLLO:

- Forman grupos de 4 niños para crear un cuento corto en el que se aprecien acciones de compartir y de solidaridad.
- En plenaria presentan sus cuentos
- Se refuerzan algunos mensajes centrales.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Si juntos hacemos las cosas podremos superar los momentos difíciles.• Para poder compartir no se necesitan mucho.• Toda ayuda colectiva trae un beneficio. |
|--|

- Escribe “Sí”, si eres solidario y “No”, si no lo eres en las siguientes acciones.

Ser generoso es:	
<ul style="list-style-type: none">• Ayudar sin esperar recompensa.• Decir a todo sí.• Socorrer sin que nos lo pidan.• Decir a todo no.• Ser compasivo con los demás.• Ayudar solo a los que conozco.• Colaborar con las tareas de la casa.• Cooperar en las actividades de nuestra aula.	

CIERRE:

- Completa la frase de la tarjeta y decora los bordes. Luego llévala a casa.

DEB_MOS ACT_AR SIEMPR_ CON GENER_SID_AD

Después de la hora de tutoría.

- Cumple con las obras incidentales correspondientes a la semana.
- Felicitamos a todos los niños y niñas que cumplen las obras incidentales programadas para la semana

SESIÓN N°8: "PRACTIQUEMOS LA VIRTUD DE LA RESPONSABILIDAD"

Área de tutoría: Personal social

¿Qué buscamos?: Que los niños sepan analizar críticamente algunas conductas irresponsables.

Recursos: Lectura "La mona reina"

Fecha: 02/11/2015

PRESENTACIÓN:

El profesor realiza un diagnóstico inicial de los conocimientos que poseen los niños sobre la responsabilidad, hará preguntas como las siguientes:

- ¿Qué saben sobre la responsabilidad?, ¿Qué es?
- ¿Cómo actúan, o qué hacen las personas responsables?
- ¿Cumplen o incumplen las tareas que se les dan?
- ¿Las cumplen bien o mal?
- ¿Conoces alguna persona responsable?, ¿Cómo se comporta?
- ¿Son responsables?, ¿Por qué?

DESARROLLO

El profesor realiza la narración del cuento: "La Mona Reina", para lo cual tiene a su lado las láminas con que apoyar su relato.

LA MONA REINA

Había una vez una selva, donde los animales se habían quedado sin rey. Reunidos en una asamblea, decidieron elegir un nuevo rey. Entre los candidatos se presentó también una mona irresponsable y medio loca.

La mona comenzó a jugar, a saltar y bailar con una corona en la cabeza.; los animales, divertidos y encantados de aquellas monerías, se

convencieron que ella era la mejor candidata: ¡Y que sólo a ella correspondía portar la corona!

La zorra era la única en no estar de acuerdo, rápidamente inventó un plan para convencer a los animales de la selva de su error.

“¡Majestad!, para demostrarnos que usted será para nosotros una gran reina, preste mucha atención para que pueda cumplir con responsabilidad esta tarea que le damos. Venga conmigo y le mostraré qué debe hacer.”

La mona tonta siguió a la zorra quien le explicó cuál era la tarea a cumplir, pero como ella era tan irresponsable, no le prestó mucha atención a la zorra y se le olvidaron parte de las indicaciones que esta le dio, entonces la mona se puso a jugar mientras los animales esperaban por ella para coronarla.

Al ver que la mona se demoraba, la zorra fue a buscarla y la encontró haciendo mil monerías y sin cumplir la tarea encomendada, la zorra entonces la agarró de la mano y la llevó frente a todos los animales.

“Miren: la mona es una irresponsable no cumplió la tarea que le encomendamos, y se puso a jugar, así pretende cuidar y mandar a todos los animales de la selva”.

Y a la mona le quitaron para siempre la corona”.

Adaptación del libro “Las más bellas fábulas de animales”

Reflexionar sobre lo escuchado:

El educador conversa con los niños y hace estas preguntas:

¿Les gustó el cuento?

¿Qué fue lo que más les gustó?

¿Qué les enseñó el cuento?

¿Por qué la mona no pudo llegar a ser reina?

El profesor conversará con los niños sobre el cuento narrado, enfatizando en la actitud irresponsable de la mona, por lo cual no pudo llegar a ser reina.

CIERRE:

- Completa la frase de la tarjeta y decora los bordes. Luego llévala a casa.

H_Z TUS T_REAS CON ESF_ERZ_

Después de la hora de tutoría.

- Cumple con las obras incidentales correspondientes a la semana.
- Felicitamos a todos los niños y niñas que cumplen las obras incidentales programadas para la semana.

SESIÓN N°9: “EL TRABAJO NOS FORTALECE”

Área de tutoría: Personal Social

¿Qué buscamos? Que los estudiantes aprendan a distribuir mejor su tiempo.

Recursos:

Hoja con casos.

Ficha “Nos quedamos sin tele”.

Fecha: 09/11/2015

PRESENTACIÓN:

- El tutor dibuja lentamente una televisión en la pizarra, creando expectativa en el grupo.
- Responden interrogantes:
¿Qué les parece la TV?, ¿Les gusta?, ¿Cuánto tiempo ven televisión cada día?
- Se explica que la TV es un gran invento por la diversión que ofrece y por todo lo que nos puede enseñar.

DESARROLLO:

- Leen los siguientes casos.

Caso 1: Juan es un chico de 7 años. Le encanta ver la tele, sobre todo los dibujos animados. Suele hacer los deberes con la tele encendida. A veces se queda viendo televisión hasta muy tarde, a pesar de que al día siguiente debe asistir al colegio.

Caso 2: Isabel tiene 8 años. Antes salía a jugar con sus amigas, sobre todo los sábados por la tarde y la pasaba muy bien. Ahora cuando las amigas la llaman, siempre pone la excusa que tiene que estudiar. A veces es verdad, pero lo que pasa en realidad es que no quiere perderse sus programas favoritos en la tele.

- Opinan sobre los casos escuchados:

¿Qué pasó con estos chicos?

¿Qué dificultad tienen?

¿A ustedes les ha sucedido esto alguna vez?

- El docente precisa la siguiente idea.

La televisión puede darnos beneficios, siempre que tengamos un horario adecuado (no más de 2 horas al día) y sepamos seleccionar los programas que nos enriquezcan y nos den sana diversión.

- Escuchan la siguiente narración:

Imagínate que se está desarrollando una gran huelga: “La huelga de la tele”. Durante toda la próxima semana, incluidos sábados y domingos los televisores no trabajarán.

- Piensan que actividades realizarán la semana que durará “la huelga de la tele” en las horas que suelen ver televisión:

1. _____

2. _____

3. _____

- Leen sus respuestas.

- Se refuerza mensajes usando la siguiente expresión:

“Como verán, no era una tragedia quedarse sin tele. Hay cosas estupendas que se pueden hacer a cambio de la tele”

CIERRE:

- Se les pide que identifiquen entre las actividades que acaban de enumerar una que merezca la pena realizar aunque la “tele” sí funcione.
- Recibe y completa la frase de la tarjeta. Decora los bordes.
- Reflexiona sobre su contenido. Luego, la llevan a casa.

TRAB_J_ SIN DISTR_ERM_

Después de la hora de tutoría.

- Cumple con las obras incidentales correspondientes a la semana.
- Felicitamos a todos los niños y niñas que cumplen las obras incidentales programadas para la semana.

SESIÓN N°10: “ME GUSTA SER ORDENADO”

Área de tutoría: Personal social

¿Qué buscamos?: Que los estudiantes reconozcan que el orden también se demuestra en la presentación personal.

Recursos: Lámina, cuento.

Fecha: 16/11/2015

PRESENTACIÓN:

- El docente presenta una lámina motivadora, y pide a los niños que la describan. Luego, pregunta: ¿Qué personajes observan?, ¿por qué estarán juntos?, ¿podemos crear un cuento con estos personajes?, ¿de qué tratará?.
- El docente pide que se sienten en media luna, para realiza la lectura del cuento: “Juan el sucio”.

JUAN EL SUCIO

Juan era un niño que nunca se quería lavar, peinar cortar las uñas, ni hacer nada que fuera para estar limpio. Su madre ya no sabía qué hacer para convencerle para que se diera cuenta de lo sucio que iba.

Le mandó a buscar un amigo para jugar. Salió y vio una ardilla que era alegre, saltarina, divertida y muy limpia... pero no quiso jugar con él porque estaba muy sucio.

Esperó a que pasará alguien y fueron pasando muchos niños (emplear nombre de los niños de la clase) y ningún quiso jugar con él.

Pasaron muchos animalitos (ir nombrando) y con todos le pasaba lo mismo.

De pronto oyó una voz detrás de él que le decía que quería ser su amigo. Se volvió muy contento y se encontró con un cerdo lleno de barro y bien sucio. Puso mucha cara de asco y le dijo que no. El cerdo le contestó que no lo entendía ya que él estaba igual de sucio. Al darse cuenta de que era verdad se fue corriendo a su casa, le pidió a su mamá que lo arreglará y nunca más volvió a estar tan sucio.

DESARROLLO

Reflexionar sobre lo escuchado:

- ¿Por qué no le gustaba estar limpio?
- ¿Por qué no querían jugar con él?
- ¿Por qué el cerdo quería ser su amigo?
- ¿Qué le pidió a su mamá?
- ¿Qué opinan del hábito de Juan?
- ¿Qué consecuencias trae consigo el ser desaseado?
- ¿Cuál será su presentación de Juan al ir al colegio?
- ¿Cómo se debe llevar el uniforme escolar durante toda la jornada escolar?

Se refuerza con la siguiente definición:

El orden se manifiesta en una buena presentación personal.

Importancia de ser ordenados:

- El orden es importante en los niños porque no solo los habitúa a dejar las cosas en el lugar que les corresponde, sino también les ayuda a fijar tiempos para el aseo, juegos, comidas, sueño, estudio,

etc. De este modo el niño adquirirá hábitos que le permitan actuar en forma ordenada.

CIERRE:

- Completa la frase de la tarjeta y decora los bordes.
- Reflexionan sobre su contenido. Luego, la llevan a casa.

CU_DO MI PRES_NTACION
PERS_NAL

Después de la hora de tutoría.

- Cumple con las obras incidentales correspondientes a la semana.
- Felicitamos a todos los niños y niñas que cumplen las obras incidentales programadas para la semana.

SESIÓN N° 11: “CULTIVEMOS LA VIRTUD DE LA GENEROSIDAD.”

Área de tutoría: Personal Social

¿Qué buscamos? : Que los niños practiquen el valor de la generosidad, para fortalecer las virtudes que los ayudará en su formación académica y personal.

Recursos: video del cuento “La niña generosa”

Fecha: 23/11/2015

I. PRESENTACIÓN:

- Se inicia la sesión preguntando a los niños y niñas si alguna vez han ido de paseo. Si tiene alguna anécdota que contar.
- Conversan a partir de experiencias que algunos niños refieren.
- Se presenta el tema: Ayudemos a quien lo necesite.

II. DESARROLLO:

- Observan el video: “La niña generosa” de youtube.
<http://www.youtube.com/watch?v=45igo6Vqvbk>
- Escuchan el cuento:
- Responden las siguientes interrogantes:
 - ¿Conoces a gente que necesite ayuda?
 - ¿Qué tipo de ayuda crees que necesitan?
 - ¿Cuál es la razón más importante por la que tú crees que debemos ser generosos?
 - ¿Te han ayudado alguna vez? ¿Cómo lo hicieron?
- Escribe alguna acción que hayas hecho para ayudar a alguien, que no sea familiar ni compañero tuyo.
- La comparten en asamblea y reflexionan al respecto.

CIERRE:

- Completa la frase de la tarjeta y decora los bordes.
- Reflexionan sobre su contenido. Luego, la llevan a casa.

COMPART_ SIN ESP_RAR NAD_ A CAMB_O

Después de la hora de tutoría.

- Cumple con las obras incidentales correspondientes a la semana.
- Felicitamos a todos los niños y niñas que cumplen las obras incidentales programadas para la semana.

AUTOEVALUACIÓN DE OBRAS INCIDENTALES

Quincena: Del 21 de septiembre 02 de octubre

Semana N° 1

Virtudes	Obras incidentales	Lunes 21	Martes 22	Miércoles 23	Jueves 24	Viernes 25
Orden	Mantengo la mesa ordenada durante toda la jornada.	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
Generosidad	Saludo al profesora y a mis compañeros al ingresar al aula.	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
Responsabilidad	Llego puntualmente a clases.	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
Trabajo	Termino los trabajos en el tiempo indicado.	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO

Semana N°2

Virtudes	Obras incidentales	Lunes 28	Martes 29	Miércoles 30	Jueves 01	Viernes 02
Orden	Mantengo la mesa ordenada durante toda la jornada.	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
Generosidad	Saludo al profesora y a mis compañeros al ingresar al aula.	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
Responsabilidad	Llego puntualmente a clases.	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
Trabajo	Termino los trabajos en el tiempo indicado.	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO

Encierra con un círculo Si o No de acuerdo al cumplimiento de la obra incidental.

AUTOEVALUACIÓN DE OBRAS INCIDENTALES



Quincena: Del 05 al 16 de octubre

Semana N° 1

Virtudes	Obras incidentales	Lunes 05		Martes 06		Miércoles 07		Jueves 08		Viernes 09	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Orden	Coloco los papeles en el basurero y tajo en el lugar indicado.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Generosidad	Limpio mi mesa antes de empezar a trabajar.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Responsabilidad	Dejo los cuadernos y libros de trabajo en el lugar indicado para su revisión.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Trabajo	Traigo el material necesario para el trabajo diario.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

Semana N°2

Virtudes	Obras incidentales	Lunes12		Martes 13		Miércoles 14		Jueves 15		Viernes 16	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Orden	Coloco los papeles en el basurero y tajo en el lugar indicado.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Generosidad	Limpio mi mesa antes de empezar a trabajar.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Responsabilidad	Dejo los cuadernos y libros de trabajo en el lugar indicado para su revisión.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Trabajo	Traigo el material necesario para el trabajo diario	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

Encierra con un círculo **SI** o **NO** de acuerdo al cumplimiento de la obra incidental.

[E. N° 10904 "SEÑOR DE HUAMANTANGA"

PRIMER GRADO

AUTOEVALUACIÓN DE OBRAS INCIDENTALES

Quincena: Del 19 al 30 de octubre

Semana N° 1



Virtudes	Obras incidentales	Lunes 19	Martes 20	Miércoles 21	Jueves 22	Viernes 23
Orden	Coloco la silla sobre la mesa al terminar la jornada escolar.	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
Generosidad	Levantó la mano para pedir la palabra.	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
Responsabilidad	Traigo los utensilios necesarios para recibir el desayuno escolar.	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
Trabajo	Presenta las tareas en la fecha indicada.	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO

Semana N°2

Virtudes	Obras incidentales	Lunes 26	Martes 27	Miércoles 28	Jueves 29	Viernes 30
Orden	Coloco la silla sobre la mesa al terminar la jornada escolar.	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
Generosidad	Levantó la mano para pedir la palabra.	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
Responsabilidad	Traigo los utensilios necesarios para recibir el desayuno escolar.	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
Trabajo	Presenta las tareas en la fecha indicada.	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO

Encierra con un círculo **Si** o **No** de acuerdo al cumplimiento de la obra incidental.

AUTOEVALUACIÓN DE OBRAS INCIDENTALES



Quincena: Del 02 al 13 de noviembre.

Semana N° 1

Virtudes	Obras incidentales		Lunes 02		Martes 03		Miércoles 04		Jueves 05		Viernes 06	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Orden	Evita desplazarse en el aula sin motivo alguno											
Generosidad	Está atento a las explicaciones del profesor											
Responsabilidad	Lava sus manos antes y después de ingerir sus alimentos											
Trabajo	Presenta los trabajos limpios y ordenados											

Semana N°2

Virtudes	Obras incidentales		Lunes 09		Martes 10		Miércoles 11		Jueves 12		Viernes 13	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Orden	Evita desplazarse en el aula sin motivo alguno											
Generosidad	Está atento a las explicaciones del profesor											
Responsabilidad	Lava sus manos antes y después de ingerir sus alimentos											
Trabajo	Presenta los trabajos limpios y ordenados											

Encierra con un círculo **SI** o **NO** de acuerdo al cumplimiento de la obra incidental.

AUTOEVALUACIÓN DE OBRAS INCIDENTALES

Quincena: Del 16 al 27 de noviembre.

Semana N° 1



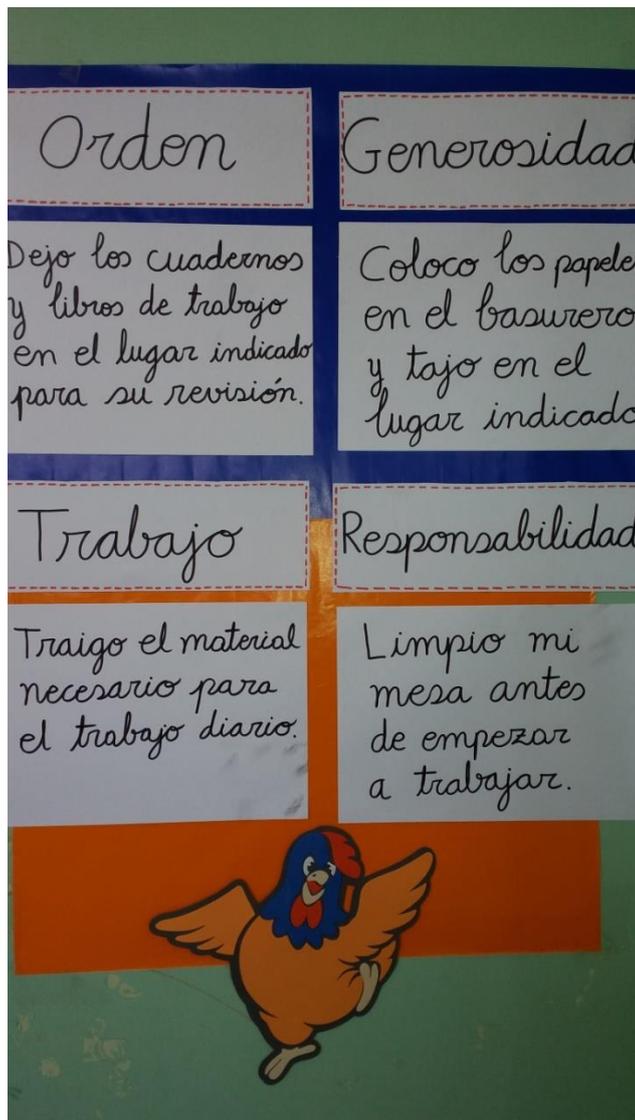
Virtudes	Obras incidentales	Lunes 16	Martes 17	Miércoles 18	Jueves 19	Viernes 20
Orden	Cuida su presentación personal en todo momento.	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
Generosidad	Colabora con el orden y la limpieza del aula.	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
Responsabilidad	Procura utilizar los servicios higiénicos durante el receso.	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
Trabajo	Participa en forma activa en el grupo de trabajo	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO

Semana N°2

Virtudes	Obras incidentales	Lunes 23	Martes 24	Miércoles 25	Jueves 26	Viernes 27
Orden	Cuida su presentación personal en todo momento.	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
Generosidad	Colabora con el orden y la limpieza del aula.	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
Responsabilidad	Procura utilizar los servicios higiénicos durante el receso.	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
Trabajo	Participa en forma activa en el grupo de trabajo	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO

Encierra con un círculo **Si** o **No** de acuerdo al cumplimiento de la obra incidental.

ANEXO N°6
PANEL FOTOGRÁFICO



Panel de virtudes por quincena



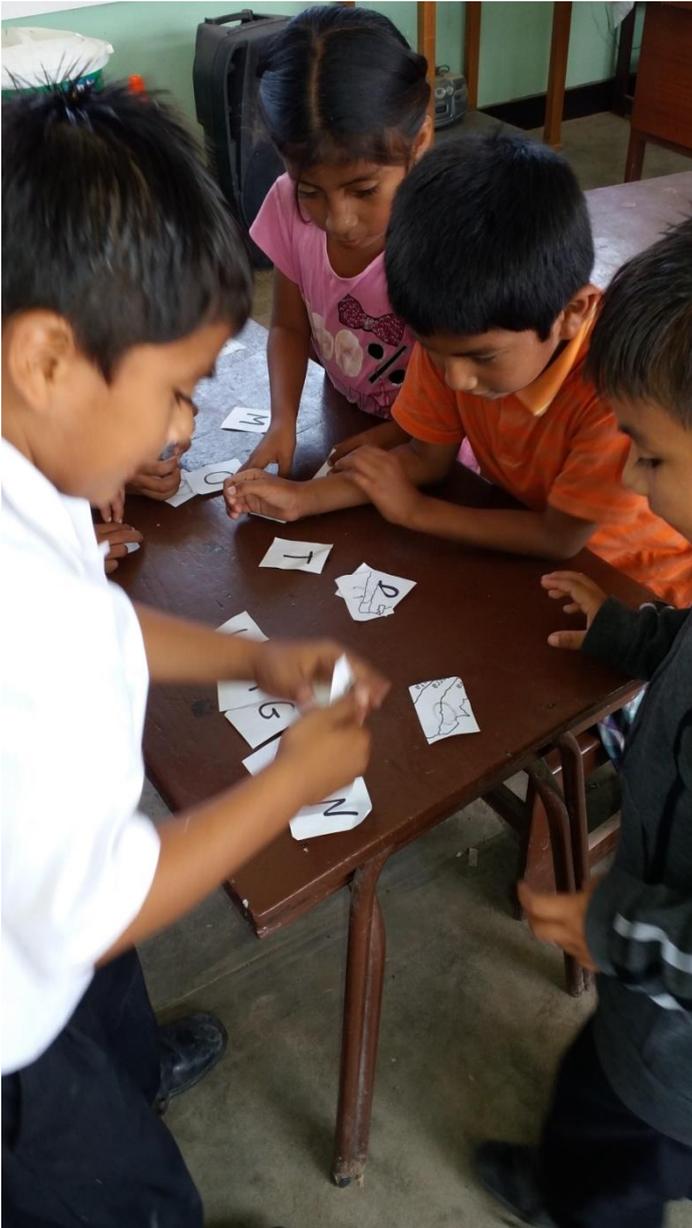
Practicando la obra incidental: "limpio mi mesa antes de empezar a trabajar"



Practicando la obra incidental: "Colaboro con la limpieza y el orden del aula"



Practicando la obra incidental: "Colaboro con la limpieza y el orden del aula"



Practicando la obra incidental: "Participo en forma activa en el grupo de trabajo"



Practicando la obra incidental: "Esta atento a las explicaciones del profesor"



"Escribiendo sus compromisos"