



UNIVERSIDAD
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
PIRHUA

PROGRAMA EDUCATIVO DE VALORES
SALESIANOS PARA FORTALECER EL
VALOR DE LA RESPONSABILIDAD EN
LOS ESTUDIANTES DE PRIMER
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SALESIANO DON BOSCO DE PIURA

Mariana Purizaca-Palacios

Piura, marzo de 2016

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía

Purizaca, M. (2016). *Programa educativo de valores salesianos para fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco de Piura*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.



Esta obra está bajo una [licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](#)

[Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura](#)

MARIANA ELENA PURIZACA PALACIOS

**PROGRAMA EDUCATIVO DE VALORES SALESIANOS PARA
FORTALECER EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD EN LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SALESIANO DON
BOSCO DE PIURA.**



**UNIVERSIDAD DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

2016

APROBACIÓN

La tesis titulada: “*Programa educativo de valores salesianos para fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa Salesiano don Bosco de Piura*” presentada por la Lic. Mariana Elena Purizaca Palacios, en cumplimiento a los requisitos para optar El Grado de Magíster en Educación con Mención en Psicopedagogía, fue aprobada por la asesora oficial, Mgtr. Gabriela Alcalá Adrianzén y defendida el.....de del 2016 ante el Tribunal integrado por:

.....
Presidente

.....
Informante

.....
Secretario

DEDICATORIA

A Dios y a Don Bosco por haberme enseñado: “Que educar es cosa del corazón”.

A mis padres: Orlando y María

A mi amado esposo: Tomás

A mis queridos hijos: Mariana, Tomás y Andrea.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud:

A la Universidad de Piura, pilar de mi formación profesional y personal.

A mi estimada asesora: Mgtr. Gabriela Alcalá Adrianzén por su dedicación, profesionalismo y paciencia.

Al profesor: Mgtr. Juan Carlos Zapata Ancajima por su apoyo incondicional.

A la Congregación Salesiana de Piura que dirige la IEP: Salesiano Don Bosco.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. Caracterización de la problemática	3
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Objetivos de investigación	5
1.4. Hipótesis de investigación	6
1.5. Justificación de la investigación	6
1.6. Antecedentes de la investigación	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	17
2.1. Teoría científica que sustenta la investigación	17
2.1.1. Teoría del desarrollo moral de Jean Piaget	18
2.1.2. Teoría del desarrollo moral de Laurence Kolbberg	22
2.1.3. Investigaciones sobre los períodos sensitivos: Fernando Corominas	24
2.2. Conceptualizaciones del Programa Educativo de Valores Salesianos	26
2.2.1. La educación	26
2.2.2. Rasgos que caracterizan la educación	28
2.2.3. Definición de valores	29
2.2.4. Características de los valores	30
2.2.5. Origen de los valores	31
2.2.6. Clasificación de los valores	32
2.2.7. Importancia de educar en valores	33
2.2.8. El Sistema Preventivo como fundamento de la Educación en Valores Salesianos	34

2.2.9. La responsabilidad como valor salesiano	35
2.2.10. Programa Educativo de Valores Salesianos	36
2.3. El valor de la responsabilidad	40
2.3.1. Concepto	40
2.3.2. Importancia de educar en la responsabilidad	42
2.3.3. Desde cuando educar en responsabilidad	43
2.3.4. Características generales del desarrollo del niño de 0 a 6 años respecto a la responsabilidad	46
2.3.5. Acciones a tomar en cuenta para el desarrollo de la responsabilidad en los niños.	46
2.3.6. Vertientes del valor de la responsabilidad	47
2.3.7. Dimensiones del valor de la responsabilidad	47
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	51
3.1. Tipo de investigación	51
3.2. Diseño de investigación	51
3.3. Población y muestra	52
3.4. Variables de investigación	52
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.6. Procedimiento de análisis de resultados	56
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	59
4.1. Contexto de investigación	59
4.2. Descripción de resultados	59
4.3. Contrastación de hipótesis	67
4.4. Discusión de resultados	70
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	77
BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS	83
Anexo 1 : Matriz general de investigación	85
Anexo 2 : Matriz del problema de investigación	87
Anexo 3 : Cuestionario de responsabilidad	89
Anexo 4 : Ficha de validación del instrumento	92
Anexo 5 : Programa experimental	95
Anexo 6 : Evidencia fotográfica	122

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 : Nivel de práctica del valor de la responsabilidad en el pretest	60
Tabla 2 : Nivel de práctica del valor de la responsabilidad en el postest	62
Tabla 3 : Comparación entre el nivel de la responsabilidad, antes y después de la aplicación del programa	64
Tabla 4 : Efectos del programa de valores en la responsabilidad de los estudiantes	66
Tabla 5 : Resumen de estadísticos descriptivos del pretest	68
Tabla 6 : Resumen de estadísticos descriptivos del postest	68
Tabla 7 : Estadísticos descriptivos y de contraste	69

LISTA FIGURAS

	Pág.
Figura 1 : Nivel de práctica del valor de la responsabilidad en el pretest	61
Figura 2 : Nivel del valor de la responsabilidad en el postest	63
Figura 3 : Comparación entre el nivel de la responsabilidad, antes y después de la aplicación del programa	65
Figura 4 : Efectos del programa de valores en la responsabilidad de los estudiantes	67

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, se evidencia en el mundo globalizado, una gran decadencia en la práctica de valores. El sistema educativo peruano no es ajeno a esta realidad, lo que implica una clara tendencia a educar en valores, amparado en las diversas leyes educativas que definen los objetivos y contenidos relativos a las actitudes, valores y normas. Por tales motivos se debe incluir en la planificación de los educadores programas que sirvan de insumos para educar en valores, éstos se han de desarrollar mediante la aplicación de una serie de actividades y estrategias que enriquezcan la formación integral de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación, surge ante una inquietud después de observar sistemáticamente en los alumnos de primer grado de educación primaria comportamientos como: el incumplimiento de encargos en el aula, la entrega a destiempo de tareas escolares, el olvido y pérdida constante de útiles personales, escolares y materiales de trabajo, el poco cuidado del aseo personal y acciones que no contribuían al cuidado del medio ambiente, entre otros. Estas conductas indican un bajo nivel de responsabilidad. Pensando en esto, y además siendo éste uno de los valores principales que propone el Sistema Preventivo ideado por Don Bosco; respondiendo a la problemática descrita es que se diseñó y aplicó un Programa de Valores Salesianos.

La presente es una investigación pre experimental, en la que se elaboró y aplicó un Programa Educativo con la finalidad de fortalecer el valor de la responsabilidad, desarrollado en ocho talleres, aplicado a los estudiantes del primer grado “C” del nivel primaria de la institución educativa Salesiano Don Bosco de Piura.

De acuerdo a lo investigado se ha estructurado el presente trabajo de la siguiente manera:

El capítulo I: Planteamiento de la investigación está referido a la caracterización de la problemática, formulación del problema, los objetivos de la investigación, justificación de la investigación y antecedentes de estudio.

El capítulo II: Marco teórico de la investigación incluye, teorías científicas sobre el desarrollo moral de Jean Piaget y la teoría de Laurence Kohlberg y base conceptual sobre el programa educativo de valores salesianos y sobre el valor de la responsabilidad.

El capítulo III: Metodología de la investigación incluye, tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, variables de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimientos de análisis de datos.

El capítulo IV: muestra los resultados de la investigación que comprende el contexto de investigación, descripción de resultados, contrastación de hipótesis y discusión de resultados.

Finalmente se sistematizan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y por último el anexo que incluye la matriz general de investigación, matriz del problema de investigación, propuesta o programa de investigación, los instrumentos de recolección de datos y evidencia fotográfica.

La autora

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN

1.1. Caracterización de la problemática

La crisis de valores un problema a nivel mundial y en la actualidad nuestra sociedad está sumergida en dicha crisis donde el concepto de valores se ha trastocado, en la medida que el ser humano se presenta como un ser egoísta e irresponsable ya que evade responsabilidades en el nivel personal, social y hasta con el medio natural donde vive, es un ser que no quiere comprometerse, toma decisiones sin pensar en los demás, ha dejado de lado la responsabilidad social de sus actos y cada vez se incrementa la violencia, los crecientes problemas sociales y la falta de cohesión social producto de falta de responsabilidad.

En este panorama social es donde crecen y se desarrollan las futuras generaciones, nuestro gran tesoro: “Los niños” los cuales conviven y observan a diario ejemplos de acciones irresponsables.

Pero a la par y como respuesta a la crisis de valores descrita en líneas anteriores también en los últimos años se viene observando una clara tendencia y cada vez más extendida, a educar en valores.

En la gran mayoría de leyes educativas actuales se definen explícitamente objetivos y contenidos relativos a las actitudes, valores y normas.

En el Sistema Educativo Peruano; la Ley General de Educación - Ministerio de Educación del Perú Ley 28044; contempla la educación integral del educando; la formación en valores y virtudes.

Se debe abordar la crisis de valores que ha surgido en la sociedad desde el contexto educativo a través de programas que sirvan de marco de referencia a la comunidad educativa de cada escuela; es necesario asumir una nueva concepción de educar en valores que se ha de caracterizar por la sistematización y planificación de todas las actividades y estrategias de educación en valores que completen y enriquezcan la labor de formativa de los estudiantes (Calero, 2013).

El valor de la responsabilidad debe ser una preocupación fundamental ya que si logramos niños responsables estaremos formando a los hombres que en un futuro responderán al compromiso con el cambio en nuestra sociedad. De allí radica la importancia de educar este valor puesto que se debe comenzar desde muy temprano dando pequeñas responsabilidades a nuestros niños las cuales deberán ir acorde con su edad. Es necesario que el niño se forme en este valor que lo llevará a ser consecuente con sus decisiones y actos. Se debe formar en todas las dimensiones que implica el valor de la responsabilidad: dimensión a nivel personal, que lo llevará a responsabilizarse del cuidado de su propia persona y de sus pertenencias, a nivel social que conlleva una sana relación entre pares, cumplimiento de las normas y encargos y la responsabilidad con el cuidado del medio ambiente que conlleva a mantener limpios los espacios físicos y colaborar con el mantenimiento de la ecología.

Con esta idea y respondiendo a la preocupación constante de nuestro fundador; El Santo Educador: San Juan Bosco; “Padre y Maestro de la juventud”; quien entendió profundamente el alma y el corazón de los niños y jóvenes y propuso un Sistema Educativo basado en el desarrollo de valores: Sistema Preventivo; donde se propone el valor de la responsabilidad como uno de los valores fundamentales, es que en la presente investigación se ha desarrollado la temática Programa Educativo para fortalecer el valor de la responsabilidad ya que después de observar sistemáticamente manifestaciones de comportamiento que indican un bajo nivel de responsabilidad en los educandos como: el incumplimiento de encargos, la entrega a destiempo de tareas escolares, el olvido constante de útiles personales, escolares y materiales de trabajo, entre

otros y además éste es el valor que más necesita ser fortalecido en los alumnos del Primer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco de Piura; pues así lo demuestran los resultados.

En la investigación se pretende demostrar que aplicando un Programa Educativo de valores Salesianos, se podrá lograr que los estudiantes fortalezcan dicho valor.

Se debe tener presente que se aprende a ser responsable con el ejemplo y la constancia ya que no es tarea de un día, si no que requiere de un trabajo sistemático y que requiere de la aplicación de programas que incluyan actividades acordes con la edad y los intereses de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

El problema planteado en la presente investigación es:

¿De qué manera la aplicación de un Programa de Valores Salesianos fortalece el valor de la responsabilidad en los estudiantes de primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Salesiano Don Bosco de Piura”?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Demostrar que la aplicación de un Programa Educativo de Valores Salesianos tiene efectos sobre el valor de la responsabilidad en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Salesiano Don Bosco de Piura”, 2015.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Medir el nivel de responsabilidad en los estudiantes, antes de aplicar el Programa Educativo de Valores Salesianos.
- b) Medir el nivel de responsabilidad en los estudiantes, después de aplicar Programa Educativo de Valores Salesianos.

- c) Comparar el nivel de responsabilidad de los estudiantes, antes y después de la aplicación del Programa Educativo de Valores Salesianos.

1.4. Hipótesis de investigación

1.4.1. Hipótesis general

La aplicación del Programa Educativo de Valores Salesianos fortalece el valor de la responsabilidad en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Salesiano Don Bosco de Piura”.

1.4.2. Hipótesis específicas

- a) El nivel de responsabilidad en los estudiantes es bajo, antes de aplicar el Programa Educativo de Valores Salesianos.
- b) El nivel de responsabilidad en los estudiantes es alto, después de aplicar el Programa Educativo de Valores Salesianos.
- c) El nivel de responsabilidad de los estudiantes es diferente, antes y después de la aplicación del Programa Educativo de Valores Salesianos.

1.5. Justificación de la investigación

La responsabilidad es la capacidad de asumir las consecuencias de las acciones y decisiones buscando el bien propio junto al de los demás, es un valor presente a diario en nuestras vidas a la hora de realizar un trabajo, a la hora de actuar, cuando nos comportamos de un modo u otro.

Según los autores Fernández, Idoate & Labarta (1998), los niños deben aprender a aceptar las consecuencias de lo que hacen, piensan o deciden. Nadie nace responsable, la responsabilidad se va adquiriendo, por imitación del adulto y por la aprobación social, que le sirve de refuerzo; el niño siente satisfacción cuando actúa responsablemente.

Para lograr que los niños comprendan y pongan en práctica el valor de la responsabilidad, se requiere de información, orientación, paciencia, constancia, confianza; permitiéndole que el niño participe en la toma de

decisiones y dándole oportunidad de asumir el resultado de sus acciones asimismo elogiando sus logros.

Esta investigación enfatizó el fortalecimiento del valor de la responsabilidad considerando que éste es un valor que implica asumir las consecuencias de nuestras propias acciones y decisiones buscando el bien propio junto al de los demás (Fernández, Idoate & Labarta, 1998). Asimismo al constituirse la responsabilidad como uno de los valores fundamentales propuestos en el Sistema Preventivo ideado por Don Bosco según Braido (2003), se trabaja desde los primeros grados.

Por lo tanto, reconociendo la importancia del valor de la responsabilidad en la vida de las persona, se llevó a cabo la investigación aplicando un pretest para determinar el nivel de responsabilidad de los estudiantes de primer grado antes de la aplicación del Programa Educativo de Valores Salesianos, luego del desarrollo del Programa se aplicó el postest para medir la influencia de dicho programa en el fortalecimiento del valor de la responsabilidad en los educandos.

El programa se desarrolló mediante talleres que incluyen actividades de participación activa acordes con la edad e intereses de los educandos.

Cabe indicar que no existen registros de una investigación similar en esta institución educativa, por lo que resulta novedoso y oportuno este estudio, en la medida que ofrece la alternativa de un programa útil y práctico el cual puede ser aplicado por los docentes interesados en el fortalecimiento de dicho valor.

El aporte del presente estudio radica en que contribuirá a fortalecer el valor de la responsabilidad en una sección de primer grado de primaria de la Institución Educativa.

El programa aplicado que será útil para tomar decisiones o para plantear modelos para ser aplicados a otros grados y secciones.

Asimismo, esta investigación servirá de punto de partida para una investigación general, aplicada a todos los grados y secciones de ambos niveles: primaria y secundaria de la Institución educativa puesto que se cree conveniente fortalecer el valor de la responsabilidad por constituirse

como un valor fundamental en el Sistema Preventivo ideado por Don Bosco, el cual es el modelo que rige la Institución Educativa sujeto de estudio.

A la vez, esta investigación servirá de referencia para nuevos estudios en otros estamentos de la Institución Educativa: docentes, colaboradores del servicio administrativo y de mantenimiento.

Por otro lado, se está brindando aporte teórico, basado en información actualizada sobre cómo fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes; lo cual fomenta la producción de conocimiento en torno a esta línea de interés.

También hay un aporte metodológico, por medio de un instrumento (cuestionario), que se ha adaptado para la adecuada medición de la muestra utilizada (estudiantes de primer grado sección “C”).

Otra contribución es que esta tesis servirá como iniciativa para futuras investigaciones, que logren complementarla a través de metodología práctica (estrategias, procedimientos, programas o mecanismos de aplicación), relacionadas con la formación de otros valores.

Finalmente, a través del presente tema de estudio sobre el fortalecimiento del valor de la responsabilidad, se pretende cooperar con el principal objetivo de la Institución Educativa y en palabras del fundador de la Congregación Salesiana, Don Bosco: Formar Buenos Cristianos y Honrados Ciudadanos.

1.6. Antecedentes de estudio

1.6.1. Antecedentes internacionales

Según lo investigado hay varios trabajos anteriores referidos al tema de formación en valores pero son pocos los estudios realizados sobre el desarrollo del valor de la responsabilidad en niños de educación primaria. A nivel internacional existen experiencias en Ecuador, Cuba, España, también a nivel nacional se ha desarrollado estudios en cuya propuesta incluyen talleres para la formación de valores. Por último en nuestra región tenemos

experiencias de un estudio del cuento como estrategia para formar en los valores de la amistad y generosidad.

García (2014) realizó un estudio titulado: *“La responsabilidad y su influencia en la convivencia de los niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa “Juan Benigno Vela” de la parroquia Juan Benigno Vela del Cantón Ambato”* el que presentó como Tesis de Maestría a la Universidad Técnica de Ambato - Ecuador Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera Parvularia.

Es una investigación de tipo exploratoria. Aplica una metodología más flexible, de mayor amplitud y dispersión, estudio poco estructura, descriptiva por cuanto pretende aplicar modelos de acción que permite tener un conocimiento de la realidad interna, cuyos datos se interrelacionan entre la responsabilidad y su influencia en la convivencia de los niños, asociación de variables porque permite predecir los sucesos a ocurrir en la investigación, mide la relación entre variables, consideró una muestra 48 estudiantes 48 padres de familia y 2 docentes.

En sus resultados encontró que:

- a) La responsabilidad en los estudiantes es indispensable para mantener una buena convivencia en el entorno escolar, por ende ayuda al fortaleciendo a la personalidad y el autoestima.
- b) Cuando los estudiantes no tienen establecido un modelo a seguir para desarrollar el valor de la responsabilidad, demuestran actitudes incorrectas, lo que genera problemas en el contexto educativo.
- c) Se recomienda a los padres de familia deben dar importancia en la formación del valor de la responsabilidad, predicando con el ejemplo para que los niños tengan un modelo a seguir que les facilitará la convivencia en sociedad.
- d) Es importante que el padre de familia dedique tiempo exclusivo para sus hijos, acompañándole y compartiendo alguna actividad de su interés, las mismas que permitirán

expresar su responsabilidad dejando de lado el materialismo y la discriminación. Es aconsejable aprovechar ocasiones de convivencia social para fortalecer la responsabilidad.

Guerra (2011), realizó un estudio titulado “Actividades dirigidas a fortalecer la responsabilidad ambiental en escolares de cuarto grado”, la misma que presentó como tesis de maestría a la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán “Silverio Blanco Núñez” Sancti Spíritus Filial Universitaria Pedagógica Trinidad-Cuba.

La población estuvo integrada por 100 escolares correspondientes al total de la matrícula de cuarto grado de la escuela José Mendoza García.

La muestra fue seleccionada intencionalmente participaron 20 escolares de cuarto grado del Consejo Popular Armando Mestre. En sus resultados encontró que:

- a) Existen dificultades en la Escuela Primaria en el trabajo con contenidos medioambientales, dado por el poco dominio de estos conocimientos que poseen los escolares.
- b) No se aprovechan todas las potencialidades que brinda el currículo de estudio de las diferentes asignaturas para introducir la dimensión ambiental interdisciplinaria en la escuela primaria.
- c) Las actividades propuestas contribuyeron a fortalecer la responsabilidad ambiental en los escolares de cuarto grado, considerándose valiosa, creativa, didáctica, instructiva e innovadora para enfrentar el trabajo por fortalecer la responsabilidad ambiental en los escolares de forma interdisciplinaria.
- d) Se recomendó, incluir el estudio, análisis y valoraciones de la propuesta en la superación de los docentes de la enseñanza primaria con el propósito de enriquecer sus conocimientos al respecto y asimilar nuevos enfoques para lograr la interdisciplinaria a que se ha llamado en los últimos años.

Monsalvo y Guaraná (2008) en Valladolid, España, realizaron un estudio titulado: *“El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil y su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial”*.

Para realizar el estudio se entrevistaron a 225 individuos, 103 (45,8%) fueron niños y 122 (54,2%) niñas. con relación a la edad, se recogieron datos de 52 niños de tres años, 56 de cuatro, 63 de cinco y 54 de seis años. Entre los entrevistados, 46 (20,4%) no tenían hermanos y 71 (31,6) sólo tenían uno. En cuanto a la variable lugar que ocupa, 125 (55,6%) de los niños son primogénitos y 85 (37,8%) ocupan el segundo lugar. El trabajo presentó las siguientes conclusiones:

La responsabilidad requiere desarrollo, se puede potenciar con programas de enseñanza en el entorno escolar, y con actitudes positivas de querer trabajarlo por parte de los padres.

Según las correlaciones hechas y comprobadas en este estudio, se concluye que al trabajar el valor de la responsabilidad en los niños de la segunda Etapa de Educación Infantil se está trabajando la obediencia a los adultos, posibilitando que los niños adopten una perspectiva diferente de la suya, y así comenzar a desarrollar comportamientos prosociales.

1.6.2. Antecedentes nacionales

(Cabeza & Tamayo, 2014), en el distrito de Chimbote, Provincia de Santa, Región Áncash; realizaron un trabajo de investigación titulado *“Talleres lúdicos basados en el enfoque del aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades sociales en niños”*. La investigación estuvo dirigida a determinar si la aplicación de talleres lúdicos basados en el enfoque del aprendizaje cooperativo mejoran las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa N° 1542 “Capullitos de Amor”.

El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pretest y postest a un solo grupo. Se trabajó con una población muestral de 29 estudiantes de

5 años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación.

Los resultados demostraron que el 52% de los niños y niñas obtuvieron B y el 21% obtuvieron C. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente se aplicó un postest, cuyos resultados demostraron que el 65 % de los niños obtuvieron un logro de aprendizaje A. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la aplicación de talleres lúdicos basados en el enfoque del aprendizaje cooperativo mejoran las habilidades sociales.

(Ticlla, 2013) en Lima, realizó la tesis titulada “*Talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos en estudiantes*”. La misma que presentó para optar el grado académico de doctor en educación en la Universidad San Martín de Porres.

Es una investigación experimental. Se aplicó los talleres de aprendizaje como estrategia al grupo de estudiantes del sexto de primaria, para luego evaluar los efectos en el reforzamiento de los valores cristianos de igualdad, respeto y bondad.

El diseño de la investigación es una investigación experimental y comparativa. Experimental porque se aplicó los talleres de aprendizaje como estrategia al grupo de estudiantes del sexto de primaria, para luego evaluar los efectos en el reforzamiento de los valores cristianos de igualdad, respeto y bondad. Comparativa: porque se trabajó con dos grupos, buscando que ambos grupos tengan las mismas características, diferenciándose en ellos la aplicación de los talleres en el grupo experimental y sin aplicación de los talleres en el grupo control.

Se trabajó con un Grupo control, en la que no se aplicó los talleres de aprendizaje, que nos dio a conocer los avances positivos de los talleres y un Grupo experimental, en la que se aplicó los talleres, que nos dio a conocer la eficiencia de los talleres como estrategia para reforzar los valores cristianos.

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, permitió medir los logros alcanzados luego de la aplicación de los talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos.

La población estuvo constituida por estudiantes del sexto de primaria, haciendo un total de 152 estudiantes y la muestra es no probabilística, constituida por 48 estudiantes del sexto grado de primaria. Se evaluó valores a los 4 salones de sexto grado, (A, B, C y D). Seleccionando a las secciones “A” y “B”, porque presentaron notas promedio similares.

La efectividad de la investigación, con la aplicación de los talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar valores cristianos de igualdad, respeto y bondad, recogió resultados positivos, para de estudiantes del sexto de primaria del colegio “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho.

Se empleó la prueba t de student por tratarse de una muestra comparativa de dos grupos, para determinar el nivel de significancia del método empleado para los valores estudiados.

El grupo experimental y el grupo control conformado por los estudiantes del sexto de primaria, fueron grupos predeterminados que se seleccionaron con una prueba de conocimiento de los valores, obteniéndose similares puntajes de calificación para ambos grupos, también se ha tomado en cuenta los criterios de exclusión e inclusión. Tanto el grupo control y el grupo experimental presentaron características homogéneas al inicio. Siendo las medias de 118.96 en el grupo experimental y de 118.25 para el grupo control, con una diferencia de + 0.71 %.

Con el valor igualdad antes de la aplicación de los talleres de aprendizaje como estrategia se obtuvo una media de 38.96 para el grupo experimental y una media de 39.50 para el grupo control con una diferencia de -0.54 %.

Con respecto al valor respeto antes de la aplicación de los talleres de aprendizaje presentaron una media de 39.88 en el grupo

experimental y una media de 38.96 para el grupo control, con una diferencia de +0.92 %.

Con respecto al valor bondad, se obtuvo una media de 40.13 para el grupo experimental y una media de 39.79 para el grupo control, con una diferencia de +0.34 %.

Después de la aplicación de los talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar el valor cristiano de igualdad en el grupo experimental se obtuvo una media de 42.79, y en el grupo control se obtuvo una media de 40.83 y un nivel de significancia de + 1.96 %, obteniéndose logros positivos.

Después de la aplicación de los talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar el valor cristiano de respeto se obtuvo logros esperados, una media de 42.92 para el grupo experimental y en el grupo control se obtuvo una media de 38.79 con un nivel de significancia de +4.13 %.

Después de la aplicación de los talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar al valor cristiano de bondad se obtuvo logros esperados con una media de 44.71 para el grupo experimental y en el grupo control se obtuvo una media de 41.25 con un nivel de significancia de +3.46 %.

En esta investigación se llega a la conclusión que los talleres de aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar los valores cristianos de igualdad, respeto y bondad, demostrándose al finalizar los talleres los cambios de actitud en los estudiantes, mejorando los valores en estudio, evidenciándose estadísticamente un logro de 100% con la aplicación de los talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar valores cristianos.

1.6.3. Antecedentes locales

Herrera (2012) realizó un estudio titulado “*El cuento como estrategia para formar en los valores de amistad y generosidad a los alumnos de cuarto grado “A” del colegio “Lomas de Santa María”*”, la misma que presentó para obtener el título de licenciado en Ciencias de la Educación Universidad de Piura.

Es una investigación aplicada, se utilizó el método experimental de diseño pre- test, post- test con un solo grupo, la muestra estuvo conformada por 29 alumnos del cuarto grado “A” de la Institución Educativa “Lomas de Santa María”

En sus resultados encontró que:

- a) Una de las propuestas para solucionar los problemas éticos que aquejan a la humanidad es la educación en valores, pues a través de ella se busca formar en las personas una conciencia recta que las capacite para juzgar con criterio en las diferentes circunstancias de la vida y poder librarse de las influencias negativas del medio sociocultural que les rodea. Asimismo, esta formación las estimula a hacer opciones libres y responsables que las conducen a asumir una jerarquía de valores coherente con su naturaleza humana.
- b) Para lograr el perfeccionamiento del ser humano es necesario una educación integral, que no solo se dirija a la promoción y adquisición de conocimientos sino que promueva la formación de buenas personas, que vivan con sentido y con valores bien definidos, desarrollando actitudes para una convivencia solidaria.
- c) No existe una definición universal de valor pero lo típico es su aparición como lo que debe ser, lo que debe existir. Así, el valor se presenta como lo digno, lo grande que se debe respetar y vale la pena realizar: aquello que da sentido a la vida personal.
- d) Es necesario que todas las personas involucradas en la formación del niño se interesen en fomentar los valores pues lamentablemente muchos consideran que estos están implícitos en la tarea educativa, dando por supuesto que los profesores, al transmitir los contenidos de las diferentes materias, forman en valores. Es preciso proponer una educación intencionada de los valores para así poder lograr una mejora en la persona y, por ende, de la sociedad.

- e) Se pudo comprobar que las actividades desarrolladas en esta investigación han sido elaboradas con la finalidad de fomentar los valores de la amistad y la generosidad, pero en la práctica, además de ellos, se forman otros valores (el respeto, trabajo, responsabilidad, etc.) pues todos están íntimamente relacionados y el desarrollo de uno lleva implícito el desarrollo de los demás.

- f) Es necesario resaltar que el ambiente en el que se desenvuelven los niños va a ser un factor importante para la formación en valores, ya que si el contexto en el que está inmerso el niño no es positivo, no se le ofrecerá la oportunidad de practicarlos, restando eficacia a las estrategias utilizadas para fomentarlos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se presentan los conceptos básicos que se deberían tener en cuenta para iniciar la investigación sobre el Programa Educativo de Valores Salesianos para fortalecer el valor de la responsabilidad en estudiantes de primer grado de educación primaria. Se trabajan aspectos relacionados con algunas teorías científicas sobre el desarrollo moral, concepto de educación y rasgos que la caracterizan; los valores, características, origen, clasificación, educación en valores, el Sistema Preventivo como fundamento de la Educación en Valores Salesianos, la responsabilidad como valor salesiano, propuesta de Programa Educativo de Valores Salesianos. Con respecto a la responsabilidad se desarrollan conceptos, importancia de educar en la responsabilidad, desde cuándo educar en la responsabilidad, aspectos y dimensiones de la responsabilidad-

2.1. Teorías científicas que sustentan la investigación

Dentro de esta investigación, es importante conocer cómo se va desarrollando en los seres humanos el proceso de pensamiento, cómo el niño va desarrollando sus capacidades cognitivas desde lo que puede percibir con los sentidos, hasta que logra pensar acerca de ideas abstractas, como los valores, por ejemplo.

2.1.1. La teoría del desarrollo moral de Jean Piaget

Los autores Fuentes, Gamboa & Retamal (2012) refieren a que en los estudios que realizó Piaget, no intentaba estudiar la moralidad en sí, sino cómo evoluciona la moralidad en el individuo. Se percató que, a medida que el hombre se desarrolla, existe un respeto inteligente e informado por las normas, las cuales están condicionadas por las relaciones sociales. Éstas se dividen dos formas básicas: la primera se caracteriza por la subordinación del niño a la supremacía adulta (heterónoma), mientras que la segunda muestra un lento cambio hasta que la relación es recíproca (autónoma). Esto lo descubrió sobre la base del estudio de los juegos de los niños, que es la génesis del criterio moral.

Piaget, citado por los autores Fuentes, Gamboa & Retamal (2012) sostiene que hay tres factores que influyen sobre el desarrollo moral: primero, el desarrollo de la inteligencia; segundo, las relaciones entre iguales; y, tercero, la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos.

El primer factor, desarrollo de la inteligencia es el factor más importante, ya que ésta permite que las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos actúen.

La teoría que Piaget propone sobre el desarrollo moral es que existen estadios en el mismo. Estos se relacionan directamente con los del desarrollo intelectual a partir de los dos años de edad, pues antes, según Piaget, no podemos hablar de moral. Así también, el autor postula que la inteligencia es un elemento sustancial en el desarrollo de la moral.

Se podría decir que según los aportes del autor, el desarrollo del juicio moral guarda directa relación con el desarrollo cognitivo.

Otro punto importante a considerar es que Piaget, plantea que el desarrollo cognoscitivo y el desarrollo moral, se van desarrollando paralelamente. Es por eso se cree conveniente hacer un resumen de las ideas más importantes acerca del desarrollo cognoscitivo relacionándolo con el desarrollo moral.

Según Fuentes et al. (2012), el enfoque cognoscitivo de Jean Piaget plantea diferentes etapas:

Etapa sensoriomotora: corresponde a los dos primeros años de vida, durante esta etapa los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos.

Etapa preoperacional: desde los dos hasta los siete años, durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc.

Etapa de las operaciones concretas: desde los siete a los doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo.

Etapa de las operaciones formales: desde los 12 hasta la adultez, es el final del desarrollo cognitivo, los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal, también desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto. Esta etapa se caracteriza por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema, otra característica del individuo en esta etapa es su capacidad para razonar en contra de los hechos.

De acuerdo con estudios realizados es importante resaltar que en el nivel preescolar que plantea Piaget, los niños son premorales, es decir, todavía no manejan un concepto claro de moralidad y es más adelante cuando se inicia la llamada etapa de realismo moral, que se caracteriza por un aumento en el interés por las reglas formales y un apego a las mismas, en esta etapa, que se da a finales de la edad preescolar (coincidiendo con la etapa de operaciones concretas) el mal moral va a medirse en torno a las consecuencias o

castigos que traiga consigo el incumplimiento de una norma, pero aún se están simplemente imitando las reglas de los demás, ya que todavía no pueden alcanzar un pensamiento más elevado en cuanto a ideas abstractas como la moral.

Podemos señalar que de acuerdo a lo planteado por Piaget los niños del nivel de educación primaria y especialmente los niños que cursan el primer grado estarían en el inicio del período de operaciones concretas y por eso es necesario trabajar con ellos en base a cosas concretas, tangibles y en lo referente al trabajo en formación de valores implica que se deba realizar actividades basadas en ejemplos y aplicar diversas estrategias que acerquen al niño a los valores; así ellos podrán aproximarse al entendimiento de los mismos y llegar a ponerlos en práctica.

Otro punto importante, que se ha manifestado anteriormente, es que Piaget plantea que el desarrollo cognoscitivo y el desarrollo moral, se van desarrollando paralelamente.; en la misma línea se cree conveniente que para el desarrollo de la presente investigación hacer un resumen sobre la responsabilidad según el enfoque piagetano. Considerando los aportes de Fuentes et al. (2012), Piaget señala dos tipos de responsabilidad en función de las capacidades evolutivas-cognitivas en la infancia las cuales son:

- **Responsabilidad objetiva** Los niños menores de seis o siete años, están guiados por el realismo moral, las acciones están bien o están mal, no hay circunstancias atenuantes, ni dan valor a la intencionalidad de la conducta ni separan entre conducta involuntaria o accidental y conducta intencionada al saltarse las normas. Por lo tanto si alguien se salta una norma, hay que sancionarle sin valorar nada más. El realismo moral, al que también denomina Piaget responsabilidad objetiva, es la moral típica de la infancia y tiene tres características:
 - a) Las normas morales, el deber, es heterónimo:
 - Es bueno lo que dicen los adultos, y las normas de los adultos.
 - Es malo todo lo que no está conforme a esas normas.
 - Por lo tanto, el bien es ser obediente.

- b) Las reglas deben seguirse siempre al pie de la letra.
- c) El realismo moral tiene, por lo tanto, una concepción objetiva de la responsabilidad.

Ya que hay que obedecer al pie de la letra las normas de los adultos, si no se obedece al pie de la letra está mal hecho.

Desde la perspectiva del realismo moral la obediencia es muy sencilla de valorar, muy fácil: cumple o no cumple con la norma, si la cumple es bueno, si no la cumple es malo, independientemente de las circunstancias, hechos, situaciones e intenciones.

El realismo moral es el característico de las primeras etapas infantiles, ya que es tan fácil de aprender y valorar, sobre todo valorar, simplemente se tiene que conocer la norma para poder dar un juicio de valor sobre la conducta del niño, de las personas.

- **Responsabilidad subjetiva:** Se inicia alrededor de los nueve años, es la posibilidad de valorar los sucesos y conductas según las circunstancias y valorar entonces el comportamiento incorrecto. Por ejemplo, un niño que levanta la mano y le da con la mano sin querer en la cara de otro niño, desde la responsabilidad objetiva: "ese niño ha pegado al otro y hay que castigarle", desde la responsabilidad subjetiva: "ese niño no ha pegado a nadie, ha sido un accidente al cruzarse la cara del otro niño en ese momento". (Re educa, 2009).

A partir de estos conceptos piagetianos, es que en la presente investigación hemos elaborado en el Programa fortalecer el valor de la responsabilidad; actividades para los niños de primer grado de educación primaria; teniendo en cuenta las capacidades evolutivas-cognitivas de éstos; según su edad evolutiva, pero con el objetivo de guiarles hacia el logro de la responsabilidad subjetiva.

A continuación se presenta el cuadro de la evolución moral del niño según Piaget

**Figura 1:
Evolución moral del niño según Piaget.**

Años	Práctica de la regla	Conciencia de la regla	Respeto	Responsabilidad	Moral
1	1º Estadio Motor e individual		Regla motriz	Responsabilidad objetiva: Juzga los actos según su resultado material	Heteronomía La regla es una realidad sagrada porque es tradicional
2			Independencia		
3					
4	2º Estadio Egocéntrico	1º Estadio Regla Inconscientemente	Respeto unilateral		
5					
6					
7	3º Estadio Cooperación	2º Estadio Regla sagrada e intangible		Responsabilidad subjetiva: Juzga los actos según las intenciones	Transición
8					
9					
10	4º Estadio Codificación de la regla	3º Estadio Regla se respeta, pero se puede modificar	Respeto mutuo		Autonomía La regla depende del acuerdo mutuo
11					

Fuente: Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI, Gamboa, Morales, Retamal.(2012)

Las aportaciones de Piaget en relación a la responsabilidad objetiva se constituyen importantes para la realización de la presente investigación en dos aspectos, el primero se refiere a que corresponde a la edad de los alumnos de primer grado de nivel primaria, las cuales fluctúan entre seis y siete años y la segunda en razón a que para el diseño y posteriormente aplicación del programa de fortalecimiento de la responsabilidad se tuvieron en cuenta las capacidades cognitivas – evolutivas de los niños según su edad evolutiva.

2.1.2. La teoría del desarrollo moral de Laurence Kohlberg

Más adelante Kohlberg (1958) psicólogo norteamericano, amplía y modifica esta teoría iniciada por Piaget y que se desarrollará a continuación en esta investigación.

Parra (2003) describe el modelo de desarrollo moral de L. Kohlberg y hace referencia que esta teoría tiene su fundamentación en la teoría cognitivo-evolutiva sobre el desarrollo moral en el niño de J. Piaget.

L. Kohlberg plantea que el desarrollo del juicio moral tiene lugar a través de la interacción dinámica entre el organismo y el contexto sociocultural en el que vive la persona, favoreciéndose un proceso que lleva al sujeto desde la heteronomía a la autonomía moral. dicho proceso consta de tres niveles: el preconvencional, el convencional y el postconvencional y un total de seis etapas que se corresponden con la infancia, la preadolescencia y la primera adolescencia, respectivamente.

Los niveles y etapas de desarrollo moral son los siguientes:

Nivel 1 Preconvencional

Etapa 1: Moralidad heterónoma (Obediencia a las normas y reglas impuestas por los adultos)

Etapa 2: Individualismo (Orientación hacia la satisfacción de las necesidades principales del sí mismo)

Nivel 2 Convencional

Etapa 3: Reciprocidad de expectativas personales (Conformidad a las imágenes estereotipadas de buena conducta a fin de evitar la desaprobación de los demás)

Etapa 4: Aceptación del sistema social y conciencia de ello (Orientación hacia la "ley y el orden" y hacia las reglas fijas establecidas por la autoridad)

Nivel 3 Postconvencional

Etapa 5: Contrato social y reconocimiento de los derechos humanos (Conciencia del relativismo de los valores y conformidad con las normas en las cuales conviene toda la sociedad)

Etapa 6: Interiorización de los principios éticos universales (Orientación hacia los valores como la justicia, la igualdad de los derechos humanos, respeto por la dignidad del individuo)

Según la teoría de Kohlberg, el desarrollo del juicio moral de un individuo sigue siempre la misma secuencia, que es fija, universal e invariante para todos los hombres, con independencia de cuál pueda ser su cultura, y su sucesión de un estadio al siguiente es progresiva, variando tan sólo el ritmo individual con que tiene lugar el paso de un estadio al siguiente.

Parra (2003) afirma que según Kohlberg el progreso de la moral heterónoma a la moral autónoma se ve estimulada por la creación de conflictos cognitivo-morales-en el sujeto, siendo la presentación de episodios de dilemas morales la estrategia didáctica más utilizada en el aula.

Cabe resaltar que los estudios de Kohlberg apoyan el desarrollo de diseños curriculares elaborados para enseñar a los niños acerca de la moral y los valores y para efectos de la investigación realizada sus aportes se han considerado en la medida en ésta asume el carácter constructivista propuesto por el autor, es decir es la persona; el alumno, considerado como agente activo, quien va adoptando e interiorizando los valores; para este caso el valor de la responsabilidad.

2.1.3. Los Períodos Sensitivos – Fernando Corominas

Para fines de nuestra investigación es interesante conocer que en el ser humano se dan los llamados “Períodos Sensitivos”. A continuación se presentará un resumen de las ideas que proponen en torno al tema dos autores: Fernando Corominas y Teresa Artola.

Según Corominas (1997) especialista en el tema afirma que: *“Son los lapsos de tiempo que predisponen a una acción”* (p.42). Los períodos sensitivos de desarrollo deben considerarse como espacios o momentos de tiempo, propicios, únicos e irrepetibles para el logro de aprendizajes, deben ser aprovechados puesto que es en éstos períodos donde los aprendizajes se realizan de una forma más natural. El autor cita como por ejemplo: la obediencia, generosidad, laboriosidad o la responsabilidad y el desarrollo moral básico, que abarca entre los 7 a los 14 años.

El autor también explica que los seres humanos son seres trascendentes y tienen voluntad y es por eso que son capaces de dominar, si así lo desean sus propios Períodos Sensitivos, esto significa que se puede negar llevar a cabo la acción prevista cuando corresponde pero, también se puede realizar la actividad una vez que el Período Sensitivo haya transcurrido; pero realizar la actividad fuera de su tiempo natural propicio obliga a desarrollar una fuerza de voluntad muy superior, que costaría más trabajo y sería muy difícil alcanzar la misma perfección en los resultados.

Se puede entender los Períodos Sensitivos suceden una vez en la vida, empiezan desde el nacimiento y desaparecen en la vida adulta alrededor de los veinte años aunque según Corominas su duración es variable y no se adaptan a una regla fija.

En el campo de los aprendizajes se debe tener presente que como lo manifiesta Corominas (1997): *“En los primeros años de vida, la voluntad no se manifiesta o lo hace de una forma débil y eso favorece la acción de los Períodos Sensitivos”*(p.80). Es conocido que en los niños pequeños la voluntad se está formando y gracias a que los períodos sensitivos en cierta medida no dependen de la voluntad; es decir tienen la característica de ser involuntarios, esta característica favorece su desarrollo.

También Artola (1997), se refiere a los períodos sensitivos considerándolos como momentos oportunos en los que el niño aprende con más facilidad determinados aprendizajes; se habla de períodos porque corresponden a una determinada etapa y sensitivos por ser independientes de la voluntad; así mismo indica que el período sensitivo de la responsabilidad es desde los 6 hasta los 12 años.

Por todo lo expuesto anteriormente cabe anotar que son valiosos los aportes de los autores que se refieren al desarrollo de los Períodos Sensitivos, ya que se han tomado como base para el desarrollo de la presente investigación, porque se considera que es un tiempo que hay que aprovechar al máximo de ser tomados en cuenta los Períodos Sensitivos por los que atraviesan nuestros educandos, se podría ayudar no solo a alcanzar aprendizajes de una forma más sencilla y natural, sino que también se constituirían

como un elemento de apoyo para lograr mejores comportamientos en torno a la adquisición de valores.

2.2. Conceptualizaciones del Programa Educativo de Valores Salesianos

Se hace necesario enmarcar los conceptos de educación, dimensiones humanas que se deben educar. Se empezará por la aproximación al concepto de educación.

2.2.1. La educación

Al definir el término educación se ha considerado su etimología y se ha mencionado a algunos filósofos y educadores que hacen alusión a este término.

Luengo (2004), manifiesta que se podría definir la educación teniendo en cuenta el punto de vista etimológico del término: “educación” proviene del latín *educare* que quiere decir criar, alimentar, nutrir y *educere* que significa” llevar a, sacar a fuera, conducir desde dentro hacia afuera”.

También Tierno (1992), al definir el término educación, lo hace teniendo en cuenta la doble etimología de la palabra y al referirse a vocablo latino *educare* que significa alimentar, nutrir, criar, el autor refiere que la educación entendida como actividad encaminada a proporcionar, enriquecer y construir desde afuera las aptitudes y potencialidades que ya existen en el sujeto que ha de ser educado y al referirse a *educere*, refiere también el autor que significa sacar, llevar, extraer del interior lo mejor de cada sujeto.

El autor explica que hay una relación entre ambos términos que podría plantearse así: En *educare* implica una mayor actividad del educador frente a cierta pasividad del educando. En *educere*, por el contrario, es el educando, el alumno quien pasa a la acción acción y adquiere un mayor protagonismo por su espontaneidad y actividad mientras que el educador queda en un segundo plano.

Se podría decir que los dos significados son complementarios, porque *educare* hace referencia a lo que va de

afuera hacia adentro: así el profesor tiene como misión desde el exterior guiar o conducir al alumno en el campo del saber hasta lograr que consiga la realización plena. Por el contrario, *educere* es la acción de sacar algo de dentro del hombre, sus aptitudes y posibilidades que trae consigo; para que pueda apropiarse de lo que el exterior le brinda, esto hace referencia a que el profesor debe ayudar al alumno para que exteriorice lo mejor de sí mismo, todo el potencial que lleva consigo. Esto pone de manifiesto que el profesor debe conocer a cada uno de sus alumnos de manera profunda y comprometerse con ellos en esa noble misión de buscar su perfeccionamiento.

Tierno (1992) al referirse a la definición del término educación hace un breve repaso de varias definiciones y empieza exponiendo que para Kant, “la educación tiene por fin el desarrollo en el hombre de toda perfección que su naturaleza lleva consigo”. Así mismo se refiere a Spencer, “la función de educar es el proceso de preparar al hombre para una vida completa, también menciona la definición de García Hoz, la educación es el perfeccionamiento intencional de las potencialidades específicamente humanas”.

Coincidiendo con el autor, se podría decir que todas las definiciones anteriores hacen referencia a la educación como un proceso dinámico para llevar al educando hacia algo mejor, llevarlo a su plena realización, a su perfeccionamiento.

Pero la definición García Hoz (1981) es muy completa: “*El perfeccionamiento intencional de las capacidades específicamente humanas*” (p.25), este concepto implica una ayuda al hombre para desarrollar sus capacidades; además el autor hace referencia a la intencionalidad de la educación y es que la actividad educativa es conscientemente intencional, debido a ello se deben elaborar acciones educativas pertinentes y potenciar las que produzcan los efectos deseados de acuerdo con las metas propuestas.

El mismo autor también se refiere a la educación como un proceso interior, personal y que es completa cuando no se queda simplemente en la adquisición de conocimientos, es decir, contenido. (García, 1987).

Cabe resaltar de acuerdo con el autor que la educación es un proceso que no solo debe referirse a la formación de contenidos, sino también a la formación de la persona en su totalidad e integridad.

En relación a que la educación se refiere al “perfeccionamiento” del que menciona García Hoz, también Tierno (1992) coincide al manifestar que educar significa aceptar la capacidad que el ser humano tiene de perfeccionamiento y explica que no serviría como educador quien piensa que nada debe hacer para cambiar la conducta del alumno, porque añade que el educador es el hombre de esperanza, el que confía en la libertad del educando más allá de los condicionamientos que amenazan su desarrollo como persona.

Al respecto Alva (1995) sostiene que Don Bosco, “El Santo Educador”, entendía la educación como “Cosa del corazón”; con este pensamiento hacía referencia a la misión del educador de ser formador y de que para educar es necesario conocer bien al alumno, un conocimiento que implica sus pensamientos, su forma de ser y de actuar pero no solo basta con eso sino que además hay que quererlo, estimarlo, aceptarlo y ver en él un Proyecto de Dios.

Concluyendo se podría decir que la educación es un proceso dinámico entre dos personas, que pretende el perfeccionamiento del individuo como persona pero además este proceso se caracteriza por ser permanente e inacabado, porque la educación se da a lo largo de toda la vida humana y para educar se necesita querer y conocer bien al educando.

2.2.2. Rasgos que caracterizan la educación

García Aretío, citado por Tierno (1992) considera las características principales de la educación:

- a) Proceso dinámico.
- b) Pretende el perfeccionamiento de todas las capacidades humanas.
- c) Exige la influencia intencional, sin coacciones por parte de los educadores y la libre disposición del educador.

- d) Pretende lograr la inserción activa del individuo plenamente realizado en la naturaleza, sociedad y cultura.

Sin duda las características de la educación hacen referencia a que la educación es un proceso que es a la vez individual pero también social, es intencional y que busca la plena realización del hombre.

2.2.3. Definición de Valores

Varios autores han escrito definiciones sobre valores, algunos parten del carácter objetivo y subjetivo y otros los definen teniendo en cuenta sus características principales.

“Los valores no son ni meramente objetivos ni meramente subjetivos sino ambas cosas a la vez” (Tierno, 1992, p. 16), el autor explica que son ambas cosas en la medida que el sujeto valora las cosas, y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado, es el hombre quien debe saber descifrar por qué una cosa es buena, de modo que pueda llamar bien a cualquier ser en cuanto sea portador de valores.

Por otro lado Carreras, Eijo, Estany & Gomez (2009) explican que a pesar que existen muchas definiciones sobre valor, encuentra que quizá el rasgo común en todas éstas, es que la esencia de los valores es su valer, el ser valiosos en sí mismo, es decir que el valor no depende de apreciaciones subjetivas, individuales; los valores estarían situados fuera del tiempo y del espacio.

“Los valores son la búsqueda y el camino del retorno, del encuentro con el Bien” (Pérez, 2007, p.180), explica el autor que cada paso que el hombre da, cada acción buena que realiza le acerca a su origen y lo hace más bueno, es decir, se hace más, se perfecciona.

De acuerdo con el autor podríamos decir que cuando se logra la realización del valor en el hombre, éste lo enriquece, lo perfecciona y lo hace más valioso porque lo acerca a su origen y a su fin que es el Bien.

Sintetizando se podría decir que los valores son principios éticos que sirven de referencia para juzgar conductas, además se puede añadir que los valores dan sentido la vida porque orientan hacia la felicidad y orientan al hombre en el mundo y son el fundamento de su proyecto de vida, elevan su autoestima, hacen que la persona se quiera o valore cada vez más y hacen posible una mejor calidad de vida, dignifican al hombre, es decir lo perfecciona.

2.2.4. Características de los valores

Para un mayor conocimiento de la naturaleza de los valores se presentan a continuación las características fundamentales propuestas por Seijo, C. (2009). Las cuales hacen referencia a polaridad, gradación, infinitud:

- a) Polaridad: Los valores se van a manifestar desdoblados en un valor positivo y en un valor negativo, en valores y antivalores. Todos los valores van a tener su correspondiente antivalor (bueno- malo. - justo - injusto, salud-enfermedad, sabiduría-ignorancia). Por su naturaleza, los valores siempre van a ser deseados y aspirados por todos gracias a los beneficios que les reporta, ya sea placer, necesidad, deber. En cambio, los antivalores van a ser rechazados, por suponer carencias o perjuicios.
- b) Gradación: La gradación es la característica de los valores que hace referencia a la intensidad o fuerza que posee o se presenta un valor o un antivalor. No todos los valores o antivalores van a valer lo mismo. Esta característica se encuentra íntimamente relacionada con la polaridad e interviene además en la construcción de la jerarquía.
- c) Infinitud: Esta propiedad del valor está totalmente relacionada con su dimensión ideal en virtud que los valores suelen ser finalidades que nunca llegan a alcanzarse del todo.

Es importante mencionar que para los autores Carreras, Eijo, Estany & Gómez (2009) los valores se caracterizan por ser inmanentes, es decir están por encima de lo humano, se conservan de generación en generación, hay que practicarlos permanentemente; además sostiene que son universales porque su

cumplimiento ordenan la armoniosa convivencia entre todos los seres racionales.

A criterio de la investigadora, cabe decir que lo más importante de la característica de los valores es su permanencia, es decir que van de generación en generación sin que se deterioren, esto hace que los valores sean los ejes rectores de la vida del ser humano y que marquen el camino para que el logro de su perfección.

2.2.5. Origen de los valores

Muchos autores hacen referencia sobre ¿Dónde nacen los valores? y coinciden que los valores nacen en la familia pero que se deben reforzar o fortalecer en la escuela.

Así mismo Cárdenas (2013) manifiesta que en la familia es donde nacen, crecen y se forjan los valores; entre padres e hijos se debe propiciar todos los valores para mejorar la calidad de vida. El autor manifiesta que así el hombre ético y moral, será siempre el modelo de todos los valores, será el padre amoroso, el hijo más obediente, la esposa más fiel, el ciudadano más útil a su patria.

De acuerdo con los autores Carreras, Eijo, Estany & Gómez (2009) en el colegio, entre profesores y alumnos, es donde se debe propiciar los valores de responsabilidad, de respeto, de puntualidad y la obediencia a través de diversas actividades formativas; además cabe decir que es el colegio donde el niño pasa la mayor parte de su tiempo y los profesores deben propiciar momentos a partir de experiencias significativas para que el niño se forme en éstos valores.

Se puede concluir que la familia es la cuna de los valores, es allí donde el niño desde muy pequeño “bebe” de la fuente de los valores, los cuales deben ser vivenciados por los padres, pues solo se transmiten mediante el ejemplo vivo de ellos; pero es en la escuela donde se deben reforzar o fortalecer por ser el ámbito escolar donde el niño se relaciona con seres semejantes a él, de allí la importancia de que los maestros sean referentes mediante sus acciones y comportamientos testimonien la vivencia de valores ya que éstos no se logran tan solo con las palabras sino con el ejemplo.

2.2.6. Clasificación de los valores

Se presentarán las clasificaciones de valores más destacadas.

Según Parra (2003) para empezar la clasificación de los valores se debe empezar por la conocida escala de valores absolutos de Max Scheler con su clasificación dual en valores sensibles y espirituales:

- Valores sensibles: valores hedónicos, valores vitales.
- Valores espirituales: valores estéticos, valores morales, valores, lógicos valores religiosos.

De mayor interés, desde un punto de vista didáctico, por su proyección sobre el currículum escolar de las instituciones educativas es el esquema de valores que nos ofrece Quintana quien es citado por Parra (2003) y clasifica los valores en:

1. Valores personales: la felicidad, una sana ambición (que será fuente de motivaciones); "competencia personal" para salir airoso ante las tareas y los problemas.
2. Valores morales: la fidelidad, la capacidad de esfuerzo, la veracidad, la templanza, la responsabilidad, la autodisciplina, la obediencia a la autoridad justa y el cumplimiento del deber.
3. Valores sociales: el hábito de trabajo, la amistad, el amor y el espíritu de familia,
4. Valores trascendentes: el cultivo de las creencias y la actitud de respetuoso asombro ante los enigmas del universo y de la vida humana.

En referencia al tema y en palabras de Bernabé Tierno “La escala de valores de cada persona será la que determine sus pensamientos y su conducta” (Tierno, 1993, p.20), explica que la carencia de un sistema de valores bien definidos, instalará al sujeto en la indefinición y en el vacío existencial, dejándole a merced de criterios y pautas ajenas.

Cabe decir que cada una de las clasificaciones que han diseñado los axiólogos e investigadores está influenciada por la

concepción de valor que defienden aunque, la clasificación más destacada a criterio de la investigadora es la que propone Quintana, puesto que hace referencia a una clasificación que se relaciona con nuestro quehacer pedagógico.

2.2.7. Importancia de Educar en Valores

Calero (2013) manifiesta que se debe educar en valores porque es necesario humanizar al educando, porque se ha de cultivar su espíritu, porque es parte necesaria de su educación integral, es así que según lo propuesto por el autor aprender valores es mucho más importante que aprender matemática, ciencia o comunicación, también refiere que: *“Al educarnos en valores corregimos nuestros errores de conducta, mejoramos nuestra calidad de vida (Calero, 2013, p.15).”*

Para Buxarrais(1997) Es importante educar en valores porque crea las condiciones necesarias para que, cada persona descubra y realice la elección libre y lúcida entre aquellos modelos y aspiraciones que le puedan conducir a la felicidad, la autora hace referencia a la formación sólida en valores para afrontar los desafíos futuros y elegir el verdadero camino que lo lleve al bien, a la felicidad.

Según Pérez (2007) manifiesta la importancia de educar en valores y pone de manifiesto que una labor pedagógica en valores reclama la posibilidad de manejarlos, es decir, de presentarlos y realizarlos ante lo alumnos. Si no están en las cosas, en las acciones, en las aspiraciones concretas del hombre, en las conversaciones de la persona no será posible transmitirlos ni mucho menos enseñarlos.

En concordancia con el autor se podría decir que de allí radica la urgencia de enseñar los con el ejemplo viviente, es decir con el testimonio de vida.

2.2.8.El Sistema Preventivo como fundamento de la Educación en Valores Salesianos:

El Sistema Preventivo ideado por Don Bosco, es el fundamento de la Educación en Valores Salesianos.

Braido (2003) afirma que Sistema Preventivo es la denominación con la que se entiende lo que San Juan Bosco ha dicho y ha hecho como educador, ya que en este sistema está resumida su obra educativa que implica, entre otros elementos, la prevención; referida a proteger al niño y al joven de influencias que moral, psicológica y físicamente le pongan en riesgo.

Así mismo, el mismo autor que considera que El Sistema Preventivo se basa específicamente en la no represión, es en este sistema educativo que la responsabilidad se torna en un valor fundamental, la responsabilidad que hace que el niño y el joven aprende a dar lo mejor de sí mismo y asumir las consecuencias de sus actos.

Para Vecchi (1995)- El fin del Sistema preventivo; es lograr el “Buen cristiano y el honrado ciudadano y para lograr esto implica formar en el educando: el saber (el estudio), el deber (la responsabilidad), el trabajo (la profesionalidad), la buena educación (las relaciones con los demás), además es anticiparse a lo negativo, desarrollar lo positivo que los hombres llevan en el interior, crear ambientes que estimulen el bien, vivir cercano y atento a aquel que amamos, evitar lo que puede perjudicarlo.

Así pues se puede decir que el Sistema Preventivo ideado por Don Bosco como fundamento de la educación en valores propone una educación basada en la confianza, centrado sobre una fe inquebrantable en la posibilidad de educar al niño no teniendo en cuenta dificultades que le rodeen, es darle seguridad pero también en responsabilizarlo de sus actos y decisiones.

Laba (2005) manifiesta que *“el Sistema Preventivo es el arte de educar en positivo”*.

Educar en positivo requiere que el educador debe descubrir todo el potencial que los educados llevan en el interior y debe confiar en ellos, asignar responsabilidades, hasta lograr que sean capaces de auto realizar su trabajo, conducirlos a crecer en responsabilidad e iniciativas para que con el desarrollo de la obra bien hecha lleguen a la perfección.

2.2.9. La responsabilidad como valor salesiano

Viganó (1983) –citado por Vecchi (1996)- sostiene que “Sólo ejercitando la responsabilidad se aprende a ser responsable”. Lo que implica que hay que ofrecer a los niños y jóvenes medios para que se den cuenta que tenemos necesidad de ellos.

Por otro lado, se afirma que Don Bosco, desde el inicio de su obra educativa tuvo también la idea de responsabilizar a los más grandes de los más chicos; pretende lograr que el niño y joven se oriente con responsabilidad en elección de lo bueno y verdadero, que el alumno asuma un rol protagónico, donde se comprometa responsablemente con la sociedad, para que pueda transformarla según los valores evangélicos. (Alburquerque 2009).

Se podría decir que el Sistema Preventivo pretende una educación en la responsabilidad, postulando que esto no es algo mecánico, sino que implica un proceso de ir asumiendo la responsabilidad personal y grupal dentro de la comunidad, y lograr formar personas capaces de autogobernarse, asumiendo en plenitud sus responsabilidades.

Wirth (1972) sostiene que para el santo educador, Don Bosco la responsabilidad era un valor fundamental para su sistema preventivo y coincide con Braido (2003) que desde la infancia Don Bosco enseñaba a sus alumnos la responsabilidad y la obra bien hecha en favor del prójimo y de Dios.

Braido (2003) refiere que para lograr formar en la responsabilidad Don Bosco, educó a sus muchachos dándoles pequeñas tareas de acuerdo a su edad, tareas que iban desde las más sencillas y domésticas como: tender las camas, preparar el desayuno, barrer los diversos ambientes de la casa, hasta llegar a

tareas que implicaban la responsabilidad como capacidad de decisión.

Para la realización de las tareas, establecía los turnos y no dejaba de lado pequeños trucos para motivar la responsabilidad, palabras mágicas como: “*Cada uno tiene tareas que cumplir y tú eres realmente bueno en las tuyas*”, decía Don Bosco a sus muchachos., cargaba sus expresiones de entusiasmo desterrando el sarcasmo, el pesimismo. (Alva, 1995, p.146).

Se podría concluir presentando las siguientes anotaciones: Don Bosco trabajó el valor de asumir responsabilidades y entendió que la responsabilidad se aprende solamente si es practicada, los alumnos deben ser impulsados a asumir cargos, así mismo es importante destacar que Don Bosco aconseja en numerosas ocasiones que para alcanzar la santidad es necesario empezar haciendo las cosas de cada día, cumpliendo bien los deberes de cada uno, a fin de llegar a ser “*Buenos cristianos y honrados ciudadanos*”.(Braido, 2003,p.278).

2.2.10. Programa Educativo de Valores Salesianos

Programa es una palabra que se relaciona con sistema en el lenguaje salesiano, según Vecchi (1996), hacen referencia a una síntesis de elementos diversos que explican y se apoyan mutuamente, una convergencia armónica de factores que se iluminan y se influyen recíprocamente, de los que no se puede eliminar ninguno, pues todo constituye o forma un conjunto, entonces es que se puede entender que la sistematicidad, entendida como armonía de elementos requiere que no debe quedar ningún elemento suelto.

Es así que la base del Programa Educativo de Valores Salesianos que se propone en la presente investigación se constituye como un medio que busca que los educandos de primer grado de primaria, sección “C”, logren fortalecer el valor de la responsabilidad en su tres dimensiones personal, social y con el medio ambiente, todas las actividades desarrolladas en los ocho talleres constituyen acciones que se han de realizar dentro del marco de la preventividad que plantea Don Bosco en su Sistema

Preventivo y con características lúdicas, vivenciales, dinámicas, todas ellas con carácter formativo, acorde con la edad de los educandos y sobre todo buscando el fortalecimiento de la responsabilidad en sus tres dimensiones: personal, social y con la naturaleza.

Además como lo afirma Braido (2003), que en el Sistema preventivo un elemento clave es el educador salesiano, quien debe en todo momento demostrar su habilidad para descubrir las potencialidades de sus alumnos y saber educar creando alrededor del niño un ambiente de serenidad, de bondad y de persuasión que lo encamine a perfeccionarse como ser humano.

Como se manifestó en líneas anteriores el Programa Educativo de Valores Salesianos que se aplicó en la investigación se basa en ocho talleres pues el taller es un instrumento metodológico útil mediante el cual se puede desarrollar habilidades intelectuales como el pensamiento crítico además propicia el trabajo en equipo y el aprendizaje colectivo. (Egg,1999,citado en Ticlla, 2013).

A continuación se detallará algunos aspectos relacionados con lo talleres que se consideran importantes se tengan presente para fines de la investigación.

a) Los Talleres de Aprendizaje: Concepto

Los talleres son unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta, para ser transferidos a esa realidad integradora, compleja, reflexiva a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría-práctica, como fuerza motriz del proceso del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hacen sus aportes específicos.

Además el taller es considerado principalmente en la actividad constructiva del participante, es el aprender haciendo, donde el educador facilita las herramientas necesarias para su

desarrollo activo y creador de su conocimiento, incentiva la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando que sean principales protagonistas de su propio aprendizaje. Es un modo de organizar la actividad que propicia la aplicación de los conocimientos ya adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas de aprendizaje.

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. (Betancourt, 2007, citado en Ticlla, 2013).

El taller es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo y entre la educación y la vida que se da en todos los niveles de educación, desde la enseñanza primaria hasta la universitaria.

En el taller es donde se integra la teoría y la práctica permitiendo la construcción y la funcionalidad de lo que hace que la enseñanza y el aprendizaje no se den como una programación lineal de etapas, sino como una metodología dinámica y flexible, permite al docente una mejor forma de enseñanza; debido a que está en constante proceso de verificación de acuerdo a los fines propuestos,

El taller se entiende como un proceso de complementariedad entre lo individual y lo grupal; es decir, que en éste se aprende a desarrollar conductas, actitudes y comportamientos de carácter participativo e individual, donde confluyen la teoría y la práctica, pues el estudiante se vuelve transformador tanto de la realidad en la que se encuentra y al mismo tiempo participe de su propio proceso de formación.

Los talleres permiten el intercambio de ideas, costumbres; perfeccionar habilidades, capacidades, desarrollando hábitos saludables.

b) Objetivos del taller

Los talleres deben tener los objetivos de promover y facilitar una educación integral con tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad; superando la educación tradicional, facilitando la participación plena de los estudiantes en los talleres, siendo creadores de su propio proceso de aprendizaje que les ayude a desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.

Permitir que tanto el docente o facilitador como el alumno o participante se comprometan activamente con la realidad social en la cual está inserto el taller, buscando conjuntamente con los grupos las formas más eficientes y dinámicas de actuar en relación con las necesidades que la realidad social presentada.

c) Tipos de taller

Existen 3 tipos de taller:

1. Taller Total: Docentes y alumnos participan activamente en un proyecto. Este es aplicado o desarrollado en los niveles universitario, superior y Programas completos.
2. Taller Horizontal: Engloba profesores y estudiantes que se encuentran en un mismo nivel o año de estudios. Este es aplicado o desarrollado en los niveles primario y secundario.
3. Taller Vertical: Abarca todos los cursos sin importar el nivel o el año; estos se integran para desarrollar un trabajo o proyecto común y es aplicado o desarrollado en los niveles primario y secundario. (Egg, 1999, citado en Ticlla, 2013).

Según las características de los talleres desarrollados en la investigación se relacionan con el segundo tipo ya que engloba la participación de la docente y los alumnos, además dicho tipo de taller se puede aplicar en el nivel de educación primaria y es en este nivel donde se encuentran los estudiantes sujetos de estudio.

d) Fundamentos metodológicos del taller

Se debe tener en cuenta los siguientes elementos.

- Planeación: es prever el futuro del taller a mediano y largo plazo esto se debe hacer teniendo en cuenta los temas, las personas participantes, el lugar, el tiempo y los recursos que se van a usar.
- Organización: es la distribución y el manejo de todos los componentes del taller, como los participantes y sus respectivas funciones dentro del grupo, los recursos, el tiempo y el lugar.
- Dirección: en este caso se establece un coordinador quien está encargado de coordinar el proceso para que se dé el aprendizaje. Es un facilitador para la elaboración significativa del taller.
- Coordinación: en este caso el coordinador debe coordinar que las actividades no se repitan, que no se pierda el tiempo, que cada estudiante cumpla con su labor asignada y que los recursos sean bien utilizados. (Sosa, 2002, citado en Ticlla, 2013).

El Programa Educativo de Valores Salesianos aplicado en la investigación ha sido diseñado mediante talleres, teniendo en cuenta la edad e intereses de los estudiantes, empleando estrategias participativas con características lúdicas, vivenciales, dinámicas con el objetivo de fortalecer el valor de la responsabilidad y sus tres dimensiones: personal, social y con el medio ambiente.

2.3. El valor de la responsabilidad

2.3.1. Concepto

Son varios los autores que definen la responsabilidad como valor, entre ellos tenemos que:

Carreras et al. (2009) afirma que la responsabilidad como valor es *“La capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna”*. (p.67).

Calero (2013) hace referencia al concepto de responsabilidad considerándolo como un valor que consiste en asumir la obligación de responder por actos realizados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible, refiere también que el antivalor de la responsabilidad es la irresponsabilidad.

Para Fernández, Idoate, Izal & Labarta (1998) “*La responsabilidad es la capacidad de asumir las consecuencias de las acciones y decisiones buscando el bien propio junto al de los demás*”. (p.6). La autora refiere que la responsabilidad lleva consigo no solamente que la persona asuma como propia la consecuencia de sus decisiones y actos sino que además hay una relación implícita entre la dimensión o aspecto personal y la dimensión o aspecto social de la responsabilidad ya que la consecuencia de nuestro actuar influye en los demás.

Hay autores como Fernando Corominas, quien manifiesta que “*cuando tenemos la obligación de hacer algo, el hecho de conocerlo bien, aceptarlo libremente y cumplir con el deber lo mejor posible se llama actuar con responsabilidad [...]*”(Corominas, 2009, p 111). El autor señala que para actuar con responsabilidad es importante conocer claramente lo que hemos de realizar, aceptarlo y cumplirlo lo mejor posible, “la obra bien hecha”; existe una estrecha relación entre la responsabilidad y la voluntad.

Por su parte David Isaacs considera que

La responsabilidad es asumir las consecuencias de sus actos intencionados, resultados de las decisiones que tome o acepte; y también de usar actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible, o por lo menos, no perjudicados; preocupándose a la vez de que otras personas en quienes pueden influir hagan lo mismo.(Isaacs 1986 , p. 139).

Nuevamente encontramos que la responsabilidad tiene un ámbito o dimensión: personal y social, esto trae consigo que las decisiones influyen no solo a nivel personal sino también recaen en los demás, es necesario que éstas no perjudiquen a nadie, de allí la importancia de formar la responsabilidad, para tomar decisiones que no perjudiquen ni a la propia persona ni a los demás.

Hay otros autores que consideran que “Ser responsable no sólo es cumplir debidamente lo que se manda. Eso sería obediencia; es algo más, es saber elegir y decidir por uno mismo, con eficacia, en aquello que es propio de su nivel de madurez o experiencia” (Fernández, et al, 1998).

Puede decirse que es muy importante dar oportunidades, desde muy temprano, es decir que desde pequeños, para que el niño elija juegos, ropa, qué libro quiere que se le lean, qué quiere jugar, etc, pero la elección se debe llevar hasta el final ya que el niño ha de experimentar las consecuencias de su elección aunque esta sea equivocada.

De acuerdo con los autores, se concluiría afirmando que la responsabilidad corresponde a un concepto amplio y que se refiere a la capacidad de cumplir los compromisos y de asumir las consecuencias de una decisión, previendo sus resultados, de modo que beneficie a la propia persona y a los demás, por eso es importante que se forme desde el ámbito del hogar pero que se fortalezca en la escuela, puesto que es en este ámbito donde el niño pasa muchas horas es decir la mayor parte de su tiempo.

2.3.2. Importancia de educar en la responsabilidad

Si los niños pudieran desarrollar el valor de la responsabilidad, se lograría personas que en un futuro pudieran vivir en libertad comprometiéndose con la verdad, lograrían tener un propio proyecto de vida al mismo tiempo que asumirían todas las consecuencias de sus actos pues según Corominas (2009), la responsabilidad es un valor muy alto que los niños deben desarrollar debido a que refleja la capacidad de decidir libremente, de poder autodirigirse y de esta manera lograr la madurez personal.

Al respecto también los autores (Fernández et al, 1998) manifiestan que al educar en responsabilidad también se está educando el respeto hacia los demás, esto debido a la dimensión social de la responsabilidad.

Se podría concluir que si logramos educar a los niños en la responsabilidad se logrará que sean más libres y felices.

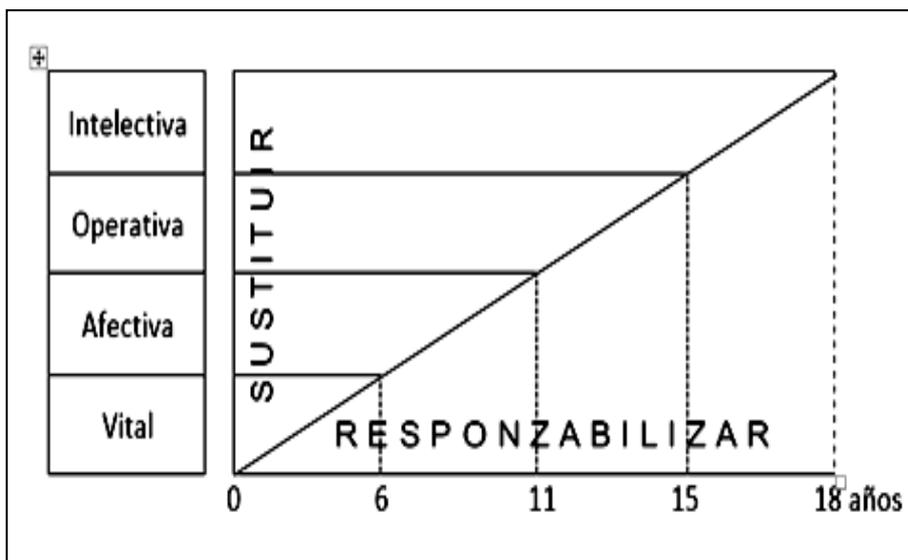
2.3.3. Desde cuando educar en responsabilidad

Al respecto hay muchos autores que aportan valiosas ideas sobre este tema.

Carreras et al,(2009) afirman que *“La responsabilidad es un valor muy amplio y se puede trabajar en edades comprendidas entre 4 y 8 años”* (P.68). Es recomendable empezar a formar en la responsabilidad desde muy temprano, pero respetando siempre el desarrollo del niño, pero según los autores referidos, como la responsabilidad es un valor muy amplio se puede empezar a trabajar desde los 4 y 8 años; esto no quiere decir que de allí se debe dejar de trabajarla, sino que esta es la edad propicia para su desarrollo.

El aporte que hace Aldrede (2004) se refiere a una propuesta a la cual ha denominado proyecto gradual de responsabilización creciente, la autora refiere a que la estructura de la personalidad se organiza mediante un proceso gradual de responsabilización creciente, en la cual cada período sensitivo es la base para el siguiente, resulta importante destacar que la autora refiere que se debe dar la oportunidad de crecer en libertad a partir de la aceptación gradual de sus responsabilidades, en este proceso la autora presenta etapas relacionadas con los períodos sensitivos de la siguiente manera :

**Figura 2:
Desarrollo de la Responsabilidad.**



Fuente: Para educar mejor. María Teresa Aldrete de Ramos.(2004)

La autora hace notar que las etapas señaladas en la gráfica están relacionadas con los períodos sensitivos, a los que la autora denomina vital, afectiva, operativa, intelectual; en los que conviene reforzar especialmente aquellos aspectos hacia lo que el niño muestra una predisposición natural del aprendizaje.

Se debe resaltar que en este proceso de responsabilización que la autora propone resalta que es importante educar el valor de la responsabilidad desde muy temprano, respetando siempre los períodos de desarrollo que el niño atraviesa.

Figura 3:
Desarrollo del niño de 0 a 6 años.

0 a 2 años	Formación de hábitos vitales.
2 a 3 años	Desarrollo de la autoafirmación.
3 a 4 años	Valoración del nivel de aprecio o autoaceptación
4 a 5 años	Desarrollo de la autonomía
5 a 6 años	Autoderminación y descubrimiento de la responsabilidad moral

Fuente: Para educar mejor. María Teresa Aldrete de Ramos.(2004)

Es importante notar que la autora afirma que entre los 5 y 6 años se desarrolla en el niño la responsabilidad moral, la cual es de suma importancia lograr su desarrollo en el período sensitivo indicado.

Hay autores como Fernández et al, (1998) que manifiestan que las etapas del logro de la responsabilidad son un referente, porque:

La responsabilidad se adquiere y desarrolla progresivamente, por etapas y el desarrollo de la capacidad de actuar de forma responsable depende de cada persona y del contexto o ambiente que la rodea (familia, escuela, barrio, etc). Por todo ello, existen ritmos distintos en cada persona. Así pues, será difícil encontrar niños y niñas que, con los mismos años, manifiesten el mismo grado de responsabilidad: cada niño o niña desarrolla más unos aspectos y otros menos.

Es importante esclarecer que las personas, gracias a su voluntad pueden realizar una actividad después que el período sensitivo correspondiente haya transcurrido, necesitando mayor esfuerzo y dedicación y siendo difícil lograr la misma perfección en los resultados.

Se puede señalar que todas las acciones tienen sus momentos oportunos de desarrollo, es por ello que se recomienda trabajar teniendo como referencia el desarrollo de dichos períodos sensitivos, cabe decir que los niños de primer grado de primaria están atravesando por el período sensitivo ideal para iniciar la formación de la responsabilidad.

2.3.4. Características generales del desarrollo del niño de 6 años con respecto a la responsabilidad

En relación a ello Fernández et al, (1998) proponen las siguientes características generales del desarrollo del niño de esta etapa:

- a) Aseo: Se baña solo aunque necesita que le preparen el baño. Se peina solo si lleva el pelo corto.
- b) Vestido: Se viste solo y puede preparar la ropa con ayuda.
- c) Comida: Come con autonomía y le gusta probar alimentos nuevos.
- d) Sueño: Duerme toda la noche.
- e) Orden: Le cuesta un gran esfuerzo ordenar y cuidar sus cosas.
- f) Desplazamiento: Autónomo en desplazamientos muy conocidos y próximos.
- g) Juego: Juega en grupos de tres o más. Acusa a los compañeros/as. No acepta de buen grado perder en el juego y suele hacer trampas para ganar. Es capaz de comprender las reglas del juego.

2.3.5. Acciones a tomar en cuenta para el desarrollo de la responsabilidad en los niños.

Es importante el aporte de Corominas (1995) quien hace mención a las llamadas: bases de la responsabilidad y manifiesta algunas acciones que se han de tomar en cuenta para el desarrollo de la responsabilidad.

Con respecto al primer tema son:

- a) Tener información, se debe saber qué hacer y cómo hacerlo.
- b) Dar oportunidades de escoger posibilidad de aceptarla o no. Si se escoge libremente se ejercita la responsabilidad. Sin embargo algunas tareas se realizan por obligación.
- c) Contar con capacidad para automotivarse, a medida que se va creciendo, la motivación debe ser más interna.

Con respecto al segundo tema:

- d) Encomendar responsabilidades a los hijos y estudiantes, las situaciones de las que puedan responsabilizarse deben ser progresivas.
- e) Informar de cómo lo están haciendo, hay que decir si las conductas son las esperadas o no, a través de la alabanza o la desaprobación.
- f) Ayudar a pensar y decidir correctamente y con eficacia.
- g) La responsabilidad nos hace poner en práctica decisiones y cumplir con los deberes lo mejor posible.

2.3.6. Vertientes del valor de la responsabilidad

Carreras et al (2009) afirman que la responsabilidad “*tiene dos vertientes: individual y colectiva*” (p.67). Explican que:

- a) Individualmente: es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes.
- b) Colectivamente: es la capacidad de influir en lo posible en las decisiones de una colectividad, al mismo tiempo que respondemos de las decisiones que se toman como grupo social en donde estamos incluidos.

Se reflexionará a nivel general sobre estos aspectos; como se ha referido anteriormente la responsabilidad tiene una vertiente individual por lo que el alumno se tiene que responsabilizar de ir aseado y bien arreglado, de tener un óptimo rendimiento escolar, en la vertiente colectiva, además de ser responsable de las decisiones que se tomen en el grupo, también tiene que responsabilizarse de las tareas de clase y en el juego para que exista una buena relación y convivencia con sus iguales, tiene que aprender a ser responsable de cumplir las normas que le dan sus padres, profesores y comunidad donde viven, así como respetar el entorno.

2.3.7. Dimensiones del valor de la responsabilidad

Los autores mencionados anteriormente plantean las dimensiones del valor de la responsabilidad de la forma que sigue:

- a) Responsabilidad respecto a la propia persona: implica que cuide la higiene personal y el rendimiento personal (cumplir con sus deberes o tareas); el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo que realice en sus estudios, debe poner el mayor interés y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres, además debe ser responsable del cuidado de sus objetos personales como útiles y otras pertenencias.
- b) Responsabilidad respecto al aspecto social o con los demás.- se refiere a la sana relación que debe existir entre los compañeros de clase, en las relaciones interpersonales, en el juego en el recreo y fuera del contexto educativo. Incluye relaciones con profesores en la relación interpersonal se encuentra la familia, relaciones con los padres, hermanos y abuelos. La responsabilidad en esta dimensión está ligada también al compromiso del cumplimiento de los encargos o tareas que se le encomiendan, que cumpla con las reglas o normas para lograr que así se lleve en paz o armonía un juego, por ejemplo.
- c) Responsabilidad con el medio ambiente, se refiere a generar dentro de la comunidad donde se vive, la no violencia, la paz activa y la ayuda mutua, por ejemplo mediante la no contaminación del agua o el cuidado de la tierra.

La responsabilidad en esta dimensión lleva a inculcar en los educandos el cuidado del medio ambiente, pues todos somos responsables del futuro. Enseñar a los niños a cuidar la naturaleza es una de las maneras de introducir la responsabilidad por la continuidad de las especies y por la conservación de la naturaleza, el conocer y practicar la ecología requiere, como todo, de un proceso de aprendizaje, se sabe que generar conciencia ecológica en los niños es tan positivo como necesario, ya que ellos lo adoptarán como modo de vida de forma natural.

En conclusión intentar que amen lo natural, ha de conllevar a enseñar a no gastar más energía de la necesaria y llevar a cabo el

reciclaje como algo innato a través de juegos y actividades impulsará su responsabilidad ambiental.

De acuerdo con las dimensiones de la responsabilidad que plantean los autores y en referencia a ello, se debe anotar que el niño ha de formarse como ser individual, único e irrepetible y como tal se ha de lograr que tenga cuidado por su presentación personal y aseo, pero también que se preocupe por lograr un óptimo nivel de desempeño o rendimiento personal relacionado con el cumplimiento de sus deberes o tareas. Además es un ser social y como tal necesita relacionarse con los demás compañeros y formarse para lograr una sana convivencia, en el aula y fuera de ella, para ello debe cumplir con responsabilidades sociales; y por último es un ser “ciudadano del mundo”, debe manifestar comportamientos que se relacionen con el cuidado del medio ambiente por ello debe formar su cultura ambiental que lo llevará al cuidado de la naturaleza se debe tomar conciencia que no sólo se ha de enseñarles lo que se puede hacer, sino predicar con el ejemplo, acciones tan fáciles y sencillas como reciclar, o apagar las luces si no se están usando, ayudan a que los niños adopten desde pequeños una actitud respetuosa y responsable con el medio ambiente, y que al ir haciéndose mayores, vayan adoptando medidas cada vez más importantes para poder dejar un mundo habitable a las demás generaciones.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación se ubica dentro del enfoque cuantitativo o positivista, dado que su propósito es determinar bajo mediciones estadísticas los efectos de una variable independiente sobre una dependiente.

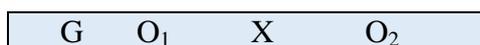
El tipo de investigación, acuerdo a su finalidad, es aplicada porque se ha diseñado un Programa Educativo de Valores Salesianos para el fortalecimiento del valor de la responsabilidad en un grupo de niños de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco durante el último bimestre del año 2015.

Según Vara (2008) la investigación es aplicada porque investiga sobre la realidad educativa para mejorarla, así como propone programas educativos, pedagógicos y nuevos modelos. En la investigación aplicada se trata de identificar la situación problema y buscar, dentro de las posibles soluciones, aquella que pueda ser la más adecuada para el contexto específico.

3.2. Diseño de investigación

El diseño que orientó la observación y medición de las variables se denomina: diseño pre experimental con pre y pos test en un solo grupo, el mismo que pertenece a los diseños experimentales.

El referido diseño se representa de la siguiente manera:



En el diagrama se entiende que:

- G : Grupo de niños de primer grado “C” de nivel primaria de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco.
O₁: Pre test para medir el grado de responsabilidad en los niños.
X : Representa la propuesta de Programa Educativo para fortalecer el valor de la responsabilidad.
O₂: Pos test para medir el grado de responsabilidad en los niños.

En este diseño “*a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo*” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 136).

3.3. Población y muestra

La población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa “Salesiano Don Bosco” de Piura. De acuerdo a la nómina de matrícula del año 2015 la referida población está conformada por 105 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 6 y 7 años.

En la muestra se consideró un grupo de 35 estudiantes varones, determinados por procedimientos correspondientes al muestreo no probabilístico, específicamente muestreo intencional o por conveniencia, dado que se decidió trabajar con el aula de primer grado sección “C” en razón de que la profesora investigadora ejerce docencia en ese grupo.

3.4. Variables de investigación

La investigación ha considerado dos variables:

- a) **Variable 1**
Programa Educativo de Valores Salesianos.
- b) **Variable 2**
Responsabilidad

3.4.1 Definición conceptual

a) Variable 1

Programa Educativo de Valores Salesianos

Conjunto de actividades que se caracterizan por ser lúdicas, vivenciales, dinámicas, todas ellas con carácter formativo, acorde con la edad de los educandos, cuyo objetivo es el fortalecimiento de los valores, dentro del marco del Sistema Preventivo ideado de Don Bosco. (Ideario Salesiano)

b) Variable 2

Responsabilidad

La responsabilidad es el valor que se refiere a la capacidad de cumplir los compromisos y de asumir las consecuencias de una decisión, previendo sus resultados, de modo que beneficie a la propia persona y a los demás. Fernández, Idoate, Izal & Labarta (1998)

3.4.2. Definición operacional

Variables	Dimensiones	Indicadores
V ₁ Programa Educativo de Valores Salesianos. Actividades caracterizadas por ser dinámicas, lúdicas, acordes con la edad de los educandos, con carácter formativo y con la finalidad de fortalecer el valor de la responsabilidad.	Talleres de responsabilidad personal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Denominación ➤ Objetivos ➤ Actividad ➤ Materiales ➤ Compromiso ➤ Reflexión
	Talleres de responsabilidad social.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Denominación ➤ Objetivos ➤ Actividad ➤ Materiales ➤ Compromiso ➤ Reflexión
	Talleres de responsabilidad ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Denominación ➤ Objetivos ➤ Actividad ➤ Materiales ➤ Compromiso ➤ Reflexión
V ₂ Responsabilidad es el valor que se refiere a la capacidad de	Respecto a la propia persona.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aseo al asistir al colegio diariamente. ➤ Eficacia al realizar sus trabajos ➤ Cuidado de materiales en

cumplir los compromisos y de asumir las consecuencias de una decisión, previendo sus resultados, de modo que beneficie a la propia persona y a los demás.		clase.
	Respecto a la sociedad o al grupo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respeto a reglas sencillas en juegos. ➤ Ayuda a los demás compañeros. ➤ Cumplimiento de encargos de los profesores. ➤ Cumplimiento de las tareas que le dan sus padres.
	Respecto al medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuidado y respeto a la naturaleza. ➤ Cuidado de los espacios y ambientes.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación se ha elegido la técnica de la encuesta para el recojo de los datos referidos a las variables previstas.

La encuesta es una técnica de observación que mide variables de una determinada realidad por medio de preguntas, utilizando para ello formatos impresos o digitales (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

De acuerdo a la técnica elegida se ha adaptado el instrumento denominado: Cuestionario para medir la responsabilidad (Anexo 3), el mismo que ha sido extraído del Departamento Psicopedagógico del Colegio Salesiano Don Bosco y fue reestructurado en función a la variable de estudio.

El referido instrumento se adaptó para medir el grado de responsabilidad en los estudiantes de primer grado de primaria considerando tres dimensiones: responsabilidad respecto al aspecto personal, responsabilidad respecto a la sociedad o grupo y responsabilidad respecto al medio ambiente.

El cuestionario está conformado por 25 ítems, 8 ítems corresponden a la dimensión responsabilidad respecto al aspecto personal, 14 a la dimensión responsabilidad respecto a la sociedad o

grupo y 3 ítems sobre responsabilidad respecto al medio ambiente. El tipo de respuesta es dicotómica (SI - NO).

Escala de evaluación

La escala establecida para evaluar los resultados es la siguiente:

Dimensiones	Ítems	Escala	
		Baja	Alta
Responsabilidad respecto al aspecto personal	8	8 – 12	13 – 16
Responsabilidad respecto al grupo	14	14 – 21	22 – 28
Responsabilidad respecto al medio ambiente.	3	3 – 4	5 -6
Responsabilidad Total	25	25 - 37	40 – 50

Validación

Los instrumentos fueron validados a través de la revisión de contenido mediante juicio de expertos. Se sometió a la opinión de tres profesionales: Una psicóloga educativa, un profesor coordinador del nivel primaria y una docente UDEP, asesora de la investigación, considerando la ficha de validación de la Universidad de Piura (Anexo 4).

Los resultados obtenidos en la evaluación fueron los siguientes:

Validación del instrumento

Instrumentos	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Promedio
Cuestionario para medir el nivel de responsabilidad en estudiantes de primer grado de primaria.	0,97	0,97	1,00	0,98

La validez de contenido de acuerdo a los resultados de la tabla determina que el cuestionario para medir el nivel de responsabilidad tiene una validez muy buena (0,98), lo que significa que el referido instrumento mide las variables y dimensiones que se han previsto en la investigación.

Confiabilidad / Fiabilidad

Se ha determinado la confiabilidad de los instrumentos a través de su consistencia interna empleando el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 22, utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach (95% de confianza). Los coeficientes obtenidos son los siguientes:

Instrumentos	Alfa de Cronbach	N° elementos
Cuestionario para medir el nivel de responsabilidad en estudiantes de primer grado de primaria.	0,864	35

De acuerdo a la tabla, el cuestionario tiene un coeficiente de 0,864 que corresponde a un nivel confiable de fiabilidad (Herrera, 1998), lo que da seguridad y confianza para medir el nivel de responsabilidad.

3.6. Procedimiento de análisis de datos

El procedimiento que se utilizó para organizar y analizar los resultados fue:

- a) **Elaboración de base de datos.** Se elaboró una base de datos en SPSS, v22, para sistematizar las variables y las respuestas dadas por los estudiantes en los cuestionarios de pretest y postest.
- b) **Tabulación.** Se procedió a elaborar tablas de frecuencias y cruzadas para sistematizar los resultados de las variables: Programa Educativo de Valores Salesianos y Responsabilidad.

- c) **Graficación.** Se diseñó gráficos de columnas para representar las frecuencias relativas (%) obtenidas en cada una de las tablas, de acuerdo a los objetivos de investigación.
- d) **Análisis estadístico.** Se procedió a calcular estadísticos descriptivos (media, desviación estándar) y estadísticos paramétricos (T de Student para dos muestras emparejadas) para contrastar las hipótesis formuladas, de acuerdo a las características de las variables.
- e) **Interpretación.** La interpretación se realizó en base a los resultados estadísticos analizados, señalando los principales hallazgos.

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. Contexto de investigación

La investigación se realizó en la Institución Educativa Particular Salesiano Don Bosco, la misma que se encuentra localizada en el parque San Juan Bosco, de la urbanización Miraflores, de la zona urbana del distrito de Castilla en la provincia de Piura (Perú). El mencionado distrito se ubica en el sector este de la capital de la provincia de Piura, tiene aproximadamente 80 años de fundación.

La referida institución educativa es de gestión privada, está dirigida por la Congregación Salesiana. En la actualidad brinda servicio educativo en dos niveles: educación primaria y educación secundaria, en un solo turno. Cuenta actualmente con 1278 estudiantes, 62 docentes, 12 trabajadores administrativos. Está dirigida por el padre Félix López Vergaray SDB.

La investigación se realizó con niños de primer grado de educación primaria, específicamente con la sección “C”, la misma que está conformada con 35 niños de sexo masculino cuyas edades oscilan entre 6 y 7 años.

4.2. Descripción de resultados

En la investigación se formularon un objetivo general y tres objetivos específicos que pretendían medir el nivel de responsabilidad de los niños.

4.2.1 Nivel del valor de la responsabilidad en el pretest

En el objetivo específico 1 se midió el nivel de la responsabilidad en los estudiantes antes de aplicar el programa.

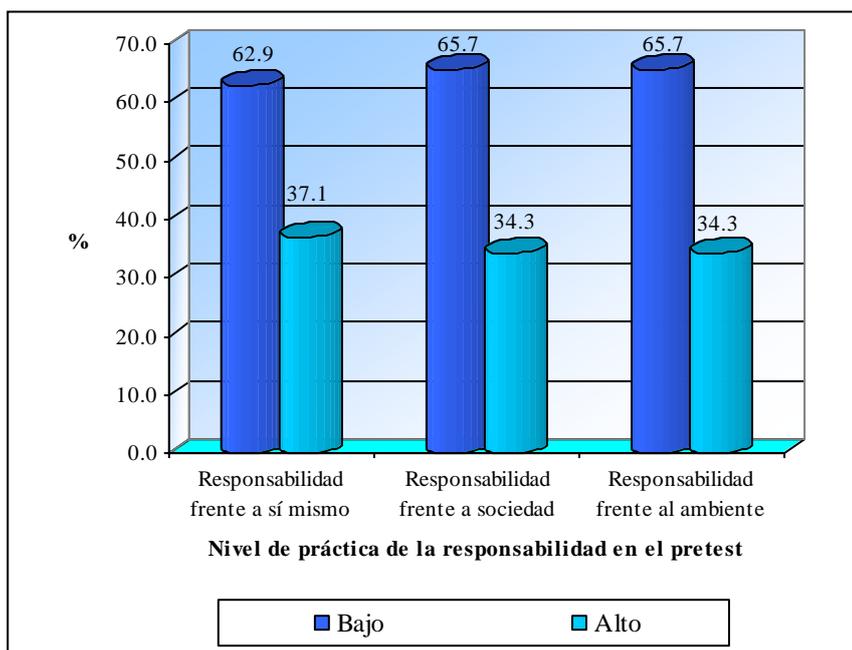
Tabla 1:
Nivel de práctica del valor de la responsabilidad en el pretest

Dimensiones	F	Escala		Total
		Bajo	Alto	
• Responsabilidad frente a si mismo	f	22	13	35
	%	62,9	37,1	100,0
• Responsabilidad frente a la sociedad	f	23	12	35
	%	65,7	34,3	100,0
• Responsabilidad frente al medio ambiente	f	23	12	35
	%	65,7	34,3	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer grado "C" de la IEP. Salesiano Don Bosco, Piura, 2015.

En la tabla 1 se observa que más de la mitad de los niños (22 de 35) tiene un bajo nivel de responsabilidad a nivel personal. Esto se relaciona con las dimensiones de responsabilidad social y ambiental donde también la mayoría de alumnos (23 de 35) presentan bajo nivel de desarrollo de dicho valor.

**Gráfico 1:
Nivel de práctica del valor de la responsabilidad en el pretest.**



Fuente: Tabla 1

Interpretación

En el gráfico 1 se observa que más del 50 % de los niños tienen un bajo nivel de responsabilidad a nivel personal. Esto se relaciona con las dimensiones de responsabilidad social y ambiental donde también la mayoría de alumnos presentan bajo el nivel de desarrollo de dicho valor.

Esto significa que las dimensiones de la responsabilidad se encuentran interrelacionadas entre sí.

4.2.2 Nivel del valor de la responsabilidad en el postest.

En el objetivo específico 2 se midió el nivel de responsabilidad en los estudiantes después de aplicar el programa.

Tabla 2:
Nivel de práctica valor de la responsabilidad en el postest.

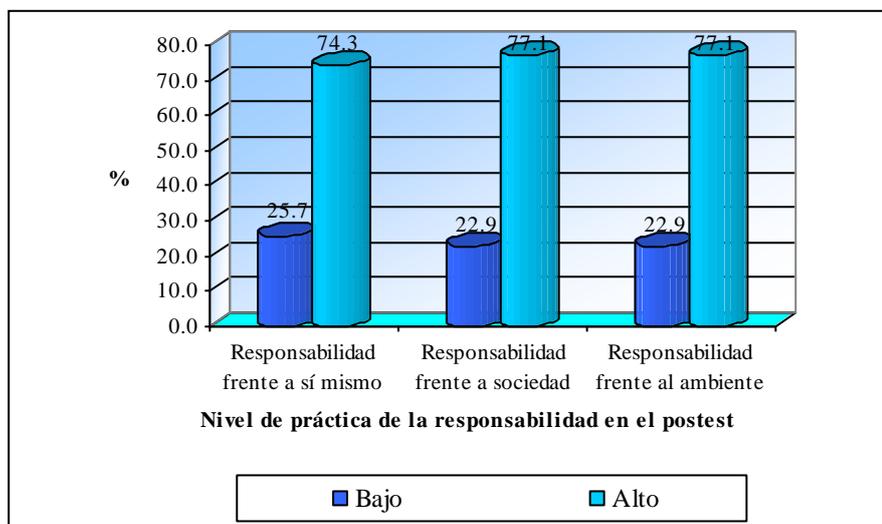
Dimensiones	F	Escala		Total
		Bajo	Alto	
• Responsabilidad frente a si mismo	f	9	26	35
	%	25,7	74,3	100,0
• Responsabilidad frente a la sociedad	f	8	27	35
	%	22,9	77,1	100,0
• Responsabilidad frente al medio ambiente	f	8	27	35
	%	22,9	77,1	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer grado "C" de la IEP. Salesiano Don Bosco, Piura, 2015

En la tabla anterior se observa que más de la mitad de los niños tiene un alto nivel de responsabilidad. De acuerdo a las dimensiones el 74,3% señaló que su nivel es alto frente a la responsabilidad a sí mismo, el 77,1% se ubicó en el mismo nivel frente a la responsabilidad ante la sociedad y el 77,1% consideró que su responsabilidad frente al medio ambiente es también alta.

Lo anterior significa que la gran mayoría de los niños están ubicados en un nivel alto en lo que respecta a la responsabilidad, puesto que las dimensiones medidas demuestran que sus actos del valor de la responsabilidad son positivos.

Gráfico 2 :
Nivel de práctica del valor de la responsabilidad en el postest.



Fuente: Tabla 2

Interpretación

En el gráfico anterior se observa que más del 50 % de los niños tienen un alto nivel de responsabilidad. De acuerdo a las dimensiones el 74,3% señaló que su nivel es alto frente a la responsabilidad a sí mismo, el 77,1% se ubicó en el mismo nivel frente a la responsabilidad ante la sociedad y el 77,1% consideró que su responsabilidad frente al medio ambiente es también alta.

Lo que significa que la gran mayoría de los niños están ubicados en un nivel alto en lo que respecta a la responsabilidad en sus diversas dimensiones tanto personal, social y ambiental, demuestran que sus actos del valor de la responsabilidad son positivos.

4.2.3. Comparación entre el nivel de responsabilidad antes y después de la aplicación del programa.

En el objetivo específico 3 se comparó el nivel de responsabilidad antes y después de la aplicación del programa.

Tabla 3 :
Comparación entre el nivel de la responsabilidad, antes y después de la aplicación del programa.

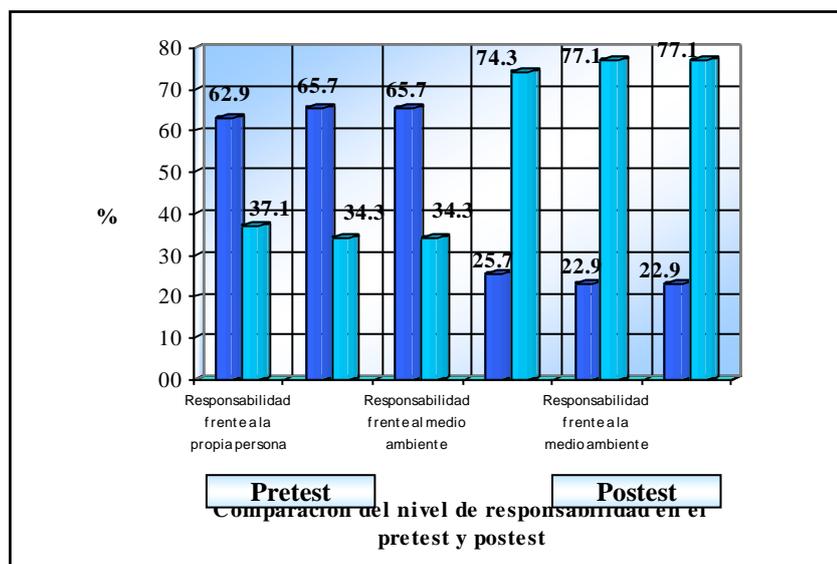
Niveles de...	Test	Bajo		Alto	
		F	%	F	%
Responsabilidad personal	Pretest	22	62,9	13	37,1
	Postest	9	25,7	26	74,3
	Dif.	↓13	↓37,2	↑13	↑37,2
Responsabilidad frente a sociedad	Pretest	23	65,7	12	34,3
	Postest	8	22,9	27	77,1
	Dif.	↓15	↓42,8	↑15	↑42,8
Responsabilidad ambiente	Pretest	23	65,7	12	34,3
	Postest	8	22,9	27	77,1
	Dif.	↓19	↓38,0	↑24	↑48,0

Fuente : Cuestionarios pretest y postest aplicados a los estudiantes de primer grado "C" de la IEP. Salesiano Don Bosco, Piura, 2015.

En la tabla anterior se observa que más de la mitad de los niños tiene un alto nivel de responsabilidad. De acuerdo a las dimensiones el 74,3% señaló que su nivel es alto frente a la responsabilidad a sí mismo, el 77,1% se ubicó en el mismo nivel frente a la responsabilidad ante la sociedad y el 77,1% consideró que su responsabilidad frente al medio ambiente es también alta.

Lo anterior significa que los niños están manifestando un crecimiento en su formación personal, puesto que las dimensiones medidas demuestran que sus actos del valor de la responsabilidad son positivos.

Gráfico 3 :
Comparación del nivel de responsabilidad, antes y después de la propuesta experimental.



Fuente: Tabla 3

Interpretación

En el gráfico anterior se observa que más de la mitad de los niños tiene un alto nivel de responsabilidad. De acuerdo a las dimensiones el 74,3% señaló que su nivel es alto frente a la responsabilidad a sí mismo, el 77,1% se ubicó en el mismo nivel frente a la responsabilidad ante la sociedad y el 77,1% consideró que su responsabilidad frente al medio ambiente es también alta.

Lo que demuestra que los actos del valor de la responsabilidad en los niños son positivos, es decir se han fortalecido como resultado de la aplicación del programa.

4.2.4. Efectos del programa de valores en la responsabilidad

Se procedió a analizar los efectos que se dieron con la aplicación del programa.

Tabla 4 :
Efectos del programa de valores en la responsabilidad de los estudiantes.

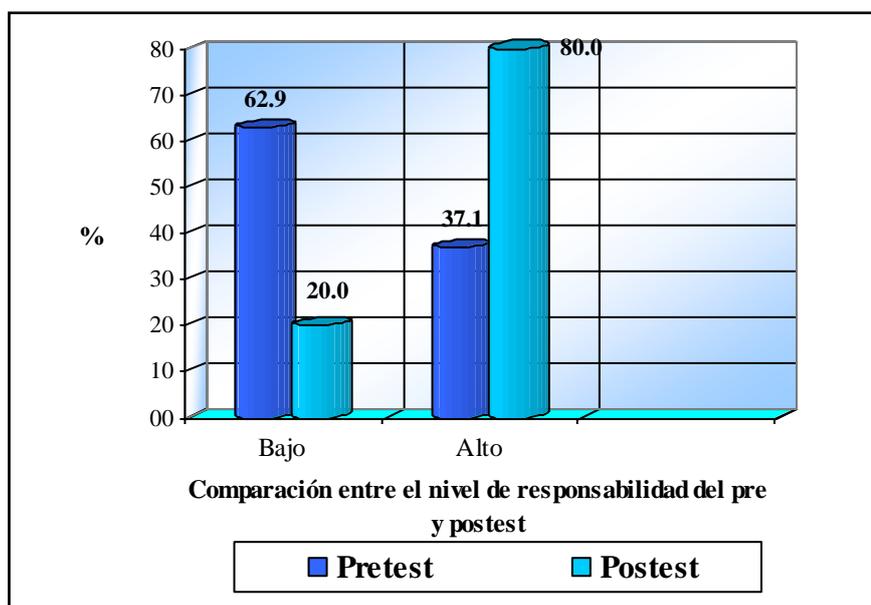
Nivel	Pretest		Postest		Diferencias	
	F	%	F	%	F	%
• Bajo	22	62,9	7	20,0	↓15	↓42,9
• Alto	13	37,1	28	80,0	↑15	↑42,9
Total	35	100,0	35	100,0	--	--

Fuente : Cuestionario de entrada y salida aplicados a los estudiantes de primer grado "C" de la IEP. Salesiano Don Bosco, Piura, 2015.

En la tabla anterior se observa que hay diferencias entre las puntuaciones del pretest y postest.

Se puede observar que inicialmente el 62,9% de los estudiantes presentaban un nivel responsabilidad bajo y un 20% un nivel de responsabilidad alto. Luego de aplicar el programa de valores los resultados del postest arrojaron los siguientes resultados un 37,1% se encuentra un nivel bajo y el 80% alcanzó el nivel alto.

Gráfico 4:
Efectos del programa de valores en la responsabilidad de los estudiantes.



Fuente: Tabla 4

Interpretación

En el gráfico anterior se observa que hay diferencias entre las puntuaciones del pretest y postest.

Se puede observar que inicialmente el 62,9% de los estudiantes presentaban un nivel responsabilidad bajo y un 20% un nivel de responsabilidad alto. Luego de aplicar el programa de valores los resultados del postest los estudiantes en su mayoría alcanzaron un nivel alto (80%) en comparación con el nivel bajo (37,1%).

4.3. Contrastación de hipótesis

4.3.1 Hipótesis Específica 1

Se formuló la siguiente hipótesis de investigación (H_i):

H_i *El nivel de responsabilidad de los estudiantes es bajo, antes de la aplicación de la propuesta del programa de valores.*

Para tal efecto, se calculó los respectivos estadísticos descriptivos correspondientes a la variable: responsabilidad

Tabla 5 :
Resumen de estadísticos descriptivos del pretest

Pretest	N	\bar{X}	Md	S	Mínimo	Máximo
. Estadísticos	35	35,63	35,00	5,966	27	47

Fuente : Prueba de entrada aplicada a los niños de 1 grado C de la IEP Salesiano Don Bosco.

Interpretación

La media está dentro del intervalo correspondiente al nivel bajo.

Toma de decisión

De acuerdo a los resultados obtenidos se acepta la hipótesis.

4.3.2. Hipótesis Específica 2

Se formuló la siguiente hipótesis de investigación (H_i):

H_i *El nivel de responsabilidad de los estudiantes es alto, después de la aplicación de la propuesta del programa de valores.*

Para tal efecto, se calculó los estadísticos descriptivos de postest correspondientes a la variable: responsabilidad.

Tabla 6 :
Resumen de estadísticos descriptivos del postest

Pretest	N	\bar{X}	Md	S	Mínimo	Máximo
. Estadísticos	35	42,77	43,00	5,504	31	50

Fuente: Prueba de entrada aplicada a los niños de 1 grado C de la IEP Salesiano Don Bosco

Interpretación

La media está dentro del intervalo correspondiente al nivel alto

Toma de decisión

De acuerdo a los resultados obtenidos se acepta la hipótesis 2.

4.3.3. Hipótesis Específica 3

Se formuló la siguiente hipótesis de investigación (H_i) con su respectiva hipótesis nula (H_o):

- H_i *Hay diferencias significativas entre el nivel de responsabilidad antes y después de la aplicación del programa educativo de valores salesianos.*
- H_o *No hay diferencias significativas entre el nivel de responsabilidad antes y después de la aplicación del programa educativo de valores salesianos.*

Se ejecutaron los respectivos cálculos, utilizando la prueba paramétrica de T de Student para dos muestras emparejadas, encontrando los resultados siguientes:

Tabla 7:
Estadísticos descriptivos y de contraste

Test	N	\bar{X}	S	Postest-Pretest	
				T	Sig asintót (bilateral)
. Pretest	35	35,63	5,966	-3,859 ^a	0,000
. Postest	35	42,77	5,504		

a. Basado en la prueba de muestras emparejadas.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede ver que existe diferencia significativa entre los valores del pretest y postest. El valor de la media aumento ubicándose dentro del intervalo de nivel alto y el valor del sig está debajo del valor de significancia del 5%.

Toma de decisión

Se rechaza H_0 , es decir, si existe diferencia significativa entre el nivel de responsabilidad antes y después de la aplicación del programa. (Nivel de significancia = 5%). Por lo tanto se acepta H_1

4.4. Discusión de resultados

4.4.1. Nivel de responsabilidad antes de la aplicación del programa

La responsabilidad “es la capacidad de asumir las consecuencias de las acciones y decisiones buscando el bien propio junto al de los demás”. (Fernández, Díaz Idoate, Izal & Labarta, 1998). Según el enfoque piagetano, citado por Fuentes, Gamboa & Retamal (2012), señala dos tipos de responsabilidad en función de las capacidades evolutivas-cognitivas en la infancia las cuales son: La responsabilidad objetiva, cuando los niños menores de seis o siete años, están guiados por el realismo moral y responsabilidad subjetiva, se inicia hacia los nueve años, es la posibilidad de valorar los sucesos y conductas según las circunstancias y valorar entonces el comportamiento incorrecto. Es un valor que consiste en asumir la obligación de responder por actos realizados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible, Calero (2013).

En el objetivo 1 se midió el nivel de responsabilidad antes de aplicar el Programa Educativo de Valores Salesianos, encontrando que más de la mitad de los niños (22 de 35) tiene un bajo nivel de responsabilidad a nivel personal, al igual que la dimensión de responsabilidad social y ambiental donde también la mayoría de alumnos (23 de 35) presentan bajo nivel de desarrollo de dicho valor, comprobándose que mientras una de las dimensiones no se desarrolle, las demás tampoco lo harán.

Los resultados evidenciados en la investigación ratifican una problemática expuesta por Herrera (2012) quien en su estudio realizado en el Colegio “Lomas de Santa María”, en sus resultados encontró que una de las propuestas para solucionar los problemas éticos que aquejan a la humanidad es la educación en valores, es necesario que todas las personas involucradas en la formación del niño se interesen en fomentar los valores, además es necesario

resaltar que el ambiente en el que se desenvuelven los niños es un factor importante para la formación en valores.

Lo expuesto confirma que los estudiantes del primer grado sección “C” de educación primaria presentaron dificultades en el desarrollo del valor de la responsabilidad, debido a que quizá la aplicación de estrategias para educar en valores necesita fortalecerse con un Programa de Valores más sistemático.

4.4.2. Nivel de responsabilidad después de la aplicación del programa.

Ruiz (2010) enfatiza que la responsabilidad lleva implícita la libertad de elección, lo que da a este contenido moral una gran significación psicológica: actuar responsablemente significa sentir satisfacción personal por el cumplimiento del deber. Por su parte Isaacs (1986) considera que la responsabilidad es asumir las consecuencias de sus actos intencionados, resultados de las decisiones que tome o acepte; y también de ussa actos no intencionado.

En el objetivo 2 se midió el nivel de de responsabilidad en los estudiantes, después de aplicar Programa Educativo de Valores Salesianos, observando que más de la mitad de los niños tiene un alto nivel de responsabilidad tanto en la dimensión frente a sí mismo, frente a la sociedad y frente al medio ambiente; verificándose que la responsabilidad permite cumplir los compromisos y asumir las consecuencias de una decisión, previendo sus resultados, de modo que beneficie a la propia persona y a los demás. Por ello, en nuestra sociedad tendríamos personas que en un futuro pudieran vivir en libertad comprometiéndose con la verdad, con un propio proyecto de vida al mismo tiempo que asumirían todas las consecuencias de sus actos.

Los resultados obtenidos en la investigación ratifican el estudio realizado por Guerra (2011) quien aplicó actividades dirigidas a fortalecer la responsabilidad ambiental en escolares de cuarto grado – Cuba; las actividades propuestas contribuyeron a fortalecer la responsabilidad ambiental en los escolares de cuarto

grado, considerándose valiosa, creativa, didáctica, instructiva e innovadora. Además, la investigación ejecutada por Diaz & Guarana (2008) en una institución educativa de España, concluye que al trabajar el valor de la responsabilidad en los niños de la segunda etapa de educación infantil se está trabajando la obediencia a los adultos, posibilitando que los niños adopten una perspectiva diferente de la suya, y así comenzar a desarrollar comportamientos prosociales.

Lo expuesto confirma que los estudiantes de educación primaria del primer grado de la institución educativa Salesiano Don Bosco han mejorado el nivel de responsabilidad, gracias a la aplicación del Programa Educativo de Valores Salesianos.

4.4.3. Efectos del programa educativo de valores Salesianos en el nivel de responsabilidad

El Programa Educativo de Valores Salesianos es el Sistema Preventivo ideado por Don Bosco, es un programa que busca que los educandos de primer grado de primaria, logren fortalecer el valor de la responsabilidad, a través de actividades desarrolladas en talleres constituyendo acciones que se han de realizar dentro del marco de la preventividad que plantea Don Bosco en su Sistema Preventivo y con características lúdicas, vivenciales, dinámicas, todas ellas con carácter formativo, acorde con la edad de los educandos.

Se puede decir que el Sistema Preventivo pretende una educación en la responsabilidad, postulando que esto no es algo mecánico, sino que implica un proceso de ir asumiendo la responsabilidad personal y grupal dentro de la comunidad, y lograr formar personas capaces de autogobernarse, asumiendo en plenitud sus responsabilidades. Wirth (1972) sostiene que para el Santo Educador, Don Bosco la responsabilidad era un valor fundamental para su sistema preventivo y coincide con Braido (2003) que desde la infancia Don Bosco enseñaba a sus alumnos la responsabilidad y la obra bien hecha en favor del prójimo y de Dios, el autor refiere que para lograr formar en la responsabilidad Don Bosco, educó a sus muchachos dándoles pequeñas tareas de acuerdo a su edad.

En el objetivo 3 se compara el nivel de responsabilidad de los estudiantes, antes y después de la aplicación del Programa Educativo de Valores Salesianos, observando que existe un nivel alto de responsabilidad en todas las dimensiones en estudio: responsabilidad aspecto personal, responsabilidad respecto a la sociedad o grupo y responsabilidad respecto al medio ambiente; lo que demuestra el fortalecimiento de dicho valor, puesto que las dimensiones medidas demuestran que los indicadores respecto al valor de la responsabilidad se fueron incrementando.

Los resultados obtenidos por Herrera (2012) reafirman la investigación al estudiar los efectos del programa “El cuento como estrategia para formar en los valores de amistad y generosidad” en el Colegio “Lomas de Santa María”, encontrando entre sus resultados que para solucionar los problemas éticos que aquejan a la humanidad es la educación en valores, además para lograr el perfeccionamiento del ser humano es necesario una educación integral, que no solo se dirija a la promoción y adquisición de conocimientos sino que promueva la formación de buenas personas, pues a través de ella se busca formar en las personas una conciencia recta que las capacite para juzgar con criterio en las diferentes circunstancias de la vida y poder librarse de las influencias negativas del medio sociocultural que les rodea.

Se debe considerar que para educar en el valor de la responsabilidad se debe empezar muy temprano, tomando en consideración los períodos sensitivos los cuales define Corominas (1997), como los lapsos de tiempo que predisponen a una acción, suceden una vez en la vida, empiezan desde el nacimiento y desaparecen en la vida adulta. Artola (1997) se refiere a dichos períodos considerándolos como momentos oportunos, que no dependen de la voluntad en los que el niño aprende con más facilidad determinados aprendizajes, la autora refiere que el período sensitivo de la responsabilidad es desde los 6 hasta los 12 años, por su parte, los autores Carreras, Eijo, Estany & Gómez (2009) se refieren al respecto, que siendo la responsabilidad un valor muy amplio se puede trabajar entre los cuatro y 8 años, al respecto también son valiosos los aportes de Aldrede (2004) quien en su planteamiento denominado Responsabilización también propone que es importante educar el valor de la responsabilidad

desde muy temprano, respetando siempre los períodos de desarrollo por los que el niño atraviesa.

Lo expuesto confirma que los estudiantes de primer grado de educación primaria si pueden lograr un nivel alto de responsabilidad, gracias a la aplicación del Programa Educativo de Valores Salesianos que contempla dentro del Sistema Preventivo ideado por Don Bosco, la responsabilidad como un valor primordial, además el programa fue elaborado con características metodológicas que responden con la edad de los estudiantes quienes están atravesando el período sensitivo de la responsabilidad.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos esta investigación arriba a las siguientes conclusiones:

- a) El nivel de responsabilidad en los estudiantes es bajo, antes de aplicar el Programa Educativo de Valores Salesianos, se encontró que más de la mitad de los niños (22 de 35) tienen un bajo nivel de responsabilidad a nivel personal, al igual que la dimensión de responsabilidad social y ambiental donde también la mayoría de alumnos (23 de 35) presentan bajo nivel de desarrollo de dicho valor.

El resultado demuestra que mientras una de las dimensiones no se desarrolle, las demás tampoco lo harán, siendo necesario resaltar que el ambiente en el que se desenvuelven los niños es un factor importante para la formación en valores.

- b) El nivel de responsabilidad en los estudiantes es alto, después de aplicar el Programa Educativo de Valores Salesianos, observando que más de la mitad de los niños (26 de 35) tiene un alto nivel de responsabilidad en la dimensión respecto a sí mismo, respecto a la sociedad y al medio ambiente (27 de 35); verificándose que la responsabilidad permite cumplir los compromisos y asumir las consecuencias de una decisión, previendo sus resultados, de modo que beneficie a la propia persona y a los demás.

Los resultados demuestran que en nuestra sociedad tendríamos personas que en un futuro pudieran vivir en libertad comprometiéndose con la verdad, con un propio proyecto de vida al mismo tiempo que asumirían todas las consecuencias de sus

actos. Asimismo, al trabajar el valor de la responsabilidad en los niños de la segunda etapa de educación infantil se está trabajando la obediencia a los adultos, posibilitando que los niños adopten una perspectiva diferente de la suya, y así comenzar a desarrollar comportamientos prosociales.

- c) El nivel de responsabilidad de los estudiantes es diferente, antes y después de la aplicación del Programa Educativo de Valores Salesianos, observando que existe un nivel alto de responsabilidad en todas las dimensiones en estudio como la responsabilidad respecto a sí mismo, responsabilidad respecto a la sociedad y respecto al medio ambiente. Por lo cual se evidencia el fortalecimiento del valor de la responsabilidad en las dimensiones medidas debido a la aplicación del Programa Educativo de Valores Salesianos que contempla dentro del Sistema Preventivo ideado por don Bosco, la responsabilidad como un valor primordial, además el programa fue elaborado con características metodológicas que responden con la edad e intereses de los estudiantes quienes están atravesando el período sensitivo de la responsabilidad, todo ello en bien de lograr que los estudiantes lleguen a ser Buenos Cristianos y Honrados Ciudadanos, como lo deseaba el Santo educador Don Bosco, con una conciencia recta que los capacite para juzgar con criterio en las diferentes circunstancias de la vida y poder librarse de las influencias negativas del medio sociocultural que les rodea.
- d) La aplicación del Programa Educativo de Valores Salesianos fortalece el valor de la responsabilidad en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Salesiano Don Bosco de Piura”, inicialmente el 62,9% de los estudiantes presentaban un nivel responsabilidad bajo y un 20% un nivel de responsabilidad alto. Luego de aplicar el programa de valores los resultados del postest arrojaron los siguientes resultados un 37,1% se encuentra un nivel bajo y el 80% alcanzó el nivel alto.

RECOMENDACIONES

A continuación se presentan las siguientes recomendaciones para mejorar el nivel de responsabilidad de los estudiantes de la institución educativa Salesiano – Don Bosco:

- a) Se recomienda a la Dirección de la Institución Educativa, planificar con los docentes de educación primaria un Programa Educativo de Valores Salesianos que incluya talleres y actividades para fortalecer el valor de la responsabilidad, como valor primordial del Sistema Preventivo ideado por Don Bosco, en bien de lograr que los estudiantes logren ser Buenos Cristianos y Honrados Ciudadanos.
- b) Se recomienda a los Coordinadores de Tutoría del nivel primaria de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, verificar el cumplimiento del valor de la responsabilidad, ya que es uno de los valores más importante del sistema preventivo ideado por Don Bosco; el logro de dicho valor permite a los estudiantes cumplir sus compromisos y asumir las consecuencias de una decisión, previendo sus resultados, de modo que beneficie tanto a ellos mismos como a los demás.
- c) Se recomienda a los docentes del nivel primario hacer uso de listas de cotejo que permitan registrar el logro de indicadores para las dimensiones de la responsabilidad de los niños en torno a la propia persona, respecto a la sociedad y respecto al medio ambiente.

- d) Se sugiere a los padres de familia, educar en valores a sus hijos más que con la palabra con el ejemplo, teniendo siempre presente que son ellos los primeros educadores de sus hijos y recordando que el colegio reforzará los valores que ellos hayan inculcado en sus hijos y respecto a formar en el valor de la responsabilidad hacerlo desde edades tempranas teniendo presente el desarrollo del niño, no dejando pasar los períodos sensitivos que constituyen “períodos de oro “en la vida de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- Alburquerque, E. (2009). *El acompañamiento espiritual en la pastoral juvenil*. Madrid: CCS, Alcalá.
- Aldrede, M. (2004). *Para Educar mejor*. Madrid, España: Palabra.
- Alva, J. (1995). *Carta de Comunión*. Lima: Salesiana.
- Artola, T. (1997). *Educar en valores*. Madrid: Palabra.
- Bosco, T. (1986). *Don Bosco una nueva biografía*. Lima: Salesiana.
- Braido, P. (2003). *Prevenir no reprimir - El sistema educativo de Don Bosco*. Lima: ASOC. LIBRERÍA EDITORIAL SALESIANA.
- Buxarraís, M. R. (1997). *La formación del profesorado en educación en valores*. Bilbao: DESCLEÉ DE BROUWER, S. A.
- Cabeza, N., & Tamayo, C. (2014). *Talleres lúdicos basados en el enfoque del aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades sociales en niños*. Obtenido de Revista IN CRESCENDO - Educación y Humanidades, Vol. 01 No 02, 2014, pp. 101 - 107: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/617/3/ticlla_e.pdf
- Calero, M. (2013). *Eduquémonos y eduquemos en valores*. Lima: Paulinas.

- Cárdenas, F. (2013). *¿De dónde nacen los valores?* Lima: Paulinas.
- Carreras, L., Eijo, P., Estany, A., & Gómez, M. R. (2009). *Cómo educar en valores*. Madrid - España: Narcea.
- Corominas, F. (1994). *Educar hoy*. Madrid: Palabra.
- Corominas, F. (1995). *Cómo educar en la voluntad*. Madrid: Palabra.
- Corominas, F. (1997). *Educar hoy es diferente*. Madrid: Palabra.
- Fernández, M., Idoate, J. I., & Labarta, I. (1998). *Desarrollo de conductas responsables de 3 a 12 años*. Pamplona.
- Fuentes, R., Gamboa, J., & Morales, K. R. (2012). Jean Piaget, aportes a la educación para el siglo XXI. *Convergencia Educativa*, 55 - 63.
- García, M. (2014). *La responsabilidad y su influencia en la convivencia de niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa "Juan Benigno Vela del Cantón Ambato" (Tesis de Maestría)*. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. 81 pp.
- García, V. (1981). *Principios de Pedagogía Sistemática*. Madrid: Rialp.
- García, V. (1987). *Pedagogía visible y educación invisible*. Madrid: RIALP.
- Gonzales Martinez, B. (enero de 2011). *efdeportes.com*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd152/actividades-recreativas-que-permitan-fortalecer-el-valor-responsabilidad.htm>
- Guerra, Y. (2011). *Actividades dirigidas a fortalecer la responsabilidad ambiental en escolares de cuarto grado*. (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán "Silverio Blanco Nuñez". Cuba. 62 pp.
- Herrera, M. (2012). *El cuento como estrategia para formar el valor de amistad y generosidad a los alumnos de 4to grado "A" del colegio "Las Lomas de Santa María" (Tesis de Licenciatura)*. Universidad de Piura. Piura. 158 pp. .

- Issacs, D. (1986). *La educación de las virtudes humanas*. Pamplona (España): EUNSA.
- Laba, S. (2005). *Bases del Sistema preventivo*. Lima: Salesiana.
- Luengo, J. (2004). *La educación como objeto de conocimiento*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Monsalvo, E. G. (2008). *El valor de la responsabilidad en niños de educación infantil y su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial.(Tesis de Maestría)*. Valladolid - España.
- Nubeluz. (s.f). *musica.com*. Obtenido de www.musica.com/letras.asp?letra=970214
- Parra, J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias pedagógicas*, 88.
- Pennati, E. (1987). *Salesianidad*. Lima: Salesiana.
- Pérez, P. (2007). *¿Qué son los valores su sentido y educación?* Piura: PRO EDUCACIÓN.
- Piaget. (2009). *Reeduca.com*. Obtenido de <http://reeduca.com/programaerac-respeto-responsabilidad.aspx>
- preescolar, V. (Dirección). (2013). *Vico cuida las plantas y flores* [Película]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=gBACH9O-iiY>
- Ramírez, F. (2013). *¿ De dónde nacen los valores?* Lima: Paulinas.
- Salesiana, C. (1998). *Ideario Salesiano* . Roma: Salesianos para el mundo.
- Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas. *Economía XXXIV*, 151.

- Ticlla, E. (2013). *Repositorio académico universidad de San Martín de Porres*. Obtenido de Talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos en estudiantes: <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/browse?type=author&value=Ticlla+Enciso%2C+Esther>
- Tierno, B. (1992). *Valores Humanos - primer volumen*. España: TESA.
- Tierno, B. (1992). *Valores Humanos - segundo volumen*. España: TESA.
- Uzal, M., & Ugarte, C. (2007). *Educación en virtudes*. España: Palabra.
- Vara, A. (2008). *La tesis de maestría en educación. una guía efectiva para obtener el grado de maestro y no desistir en el intento*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Vecchi, J. (1996). *El Sistema Preventivo*. Lima : Salesiana.
- Wirth, M. (1972). *Don Bosco y los Salesianos*. Madrid: CCS.

**ANEXOS
DE LA INVESTIGACIÓN**

ANEXO 1:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tema: Programa de Valores Salesianos para fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco Piura

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Qué efectos tiene la aplicación de un Programa de Valores Salesianos para fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes de primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Salesiano Don Bosco de Piura”, 2015?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Demostrar que la aplicación de un Programa Educativo de Valores Salesianos tiene efectos sobre el valor de la responsabilidad en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Salesiano Don Bosco de Piura”, 2015.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La aplicación del Programa Educativo de Valores Salesianos tiene efectos significativos sobre el valor de la responsabilidad en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Salesiano Don Bosco de Piura”.</p>	<p>Variable 1: Programa educativo de valores salesianos.</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Enfoque cuantitativo o positivista de tipo aplicada</p> <p>Diseño de investigación pre experimental</p> <p>Población y muestra 35 alumnos de primer grado, sección “C” de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco durante el año 2015. La muestra se determinó por procedimiento</p>
	<p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Medir el nivel de responsabilidad en los estudiantes, antes de aplicar Programa Educativo de valores.</p> <p>b) Medir el nivel de</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>a) El nivel de responsabilidad en los estudiantes es bajo, antes de aplicar el Programa Educativo de Valores Salesianos.</p> <p>b) El nivel de</p>	<p>Variable 2: Responsabilidad</p>	<p>s correspondientes al muestreo no probabilístico, específicamente es un muestreo intencional o por conveniencia.</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Cuestionario</p>

	<p>responsabilidad en los estudiantes, después de aplicar Programa Educativo de Valores Salesianos.</p> <p>c) Comparar el nivel de responsabilidad de los estudiantes, antes y después de la aplicación del Programa Educativo de Valores Salesianos.</p>	<p>responsabilidad en los estudiantes es alto, después de aplicar el Programa Educativo de Valores.</p> <p>c) El nivel de responsabilidad de los estudiantes es diferente, antes y después de la aplicación del Programa Educativo de Valores Salesianos.</p>		<p>Plan de análisis de datos</p> <p>Elaboración de base de datos.</p> <p>Tabulación.</p> <p>Graficación</p> <p>Análisis estadístico</p> <p>Interpretación.</p>
--	---	---	--	--

ANEXO 2:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
V1 Programa Educativo de Valores Salesianos	Actividades caracterizadas por ser dinámicas, lúdicas, acordes con la edad de los educandos, con carácter formativo y con la finalidad de fortalecer el valor de la responsabilidad.	Talleres de responsabilidad personal.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Denominación ➤ Objetivos ➤ Actividad ➤ Materiales ➤ Compromiso ➤ Reflexión
		Talleres de responsabilidad social.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Denominación ➤ Objetivos ➤ Actividad ➤ Materiales ➤ Compromiso ➤ Reflexión
		Talleres de responsabilidad ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Denominación ➤ Objetivos ➤ Actividad ➤ Materiales ➤ Compromiso ➤ Reflexión
V2 Responsabilidad	Es el valor que se refiere a la capacidad de cumplir los compromisos y de asumir las consecuencias de una decisión, previendo sus resultados, de modo que beneficie a la propia persona y a los demás.	Respecto a la propia persona.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aseo al asistir al colegio diariamente. ➤ Eficacia al realizar sus trabajos ➤ Cuidado de materiales en clase.

		Respecto a la sociedad o al grupo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respeto a reglas sencillas en juegos. ➤ Ayuda a los demás compañeros. ➤ Cumplimiento de encargos de los profesores. ➤ Cumplimiento de las tareas que le dan sus padres.
		Respecto al medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuidado y respeto a la naturaleza. ➤ Cuidado de los espacios y ambientes.

**ANEXO 3:
(PRETEST Y POSTEST)**



**CUESTIONARIO DE RESPONSABILIDAD PARA
NIÑOS.**

Amiguito:

Este cuestionario tiene varias preguntas a las que hay que contestar solamente SI o NO.

Sirve para que compruebes tu nivel de responsabilidad. Por eso conviene ser lo más sincero posible. Es algo muy personal y cada uno debe contestar lo que él cree.

Instrucciones:

Debes rodear con un círculo el SI o el NO
Por ejemplo: "Pierdo cosas a menudo"

Si las pierdes con facilidad deberás rodear el SI. Si no sueles perderlas deberás rodear el NO.

Importante:

Conviene contestar a todas las preguntas sin dejar ninguna en blanco.

Cuando una pregunta pueda ser contestada con SÍ o NO, deberás decidirte por lo que te ocurre con mayor frecuencia y se acerca más a tu forma de ser o actuar.

Hay que ir contestando pregunta por pregunta. Piensa un poco la respuesta y no intentes correr o hacerlo rápido.

Nota:

Si necesitas ayuda para comprender las preguntas, tu maestra puede leértelas, pero debes ser tú quien decida si la respuesta es SÍ o NO.

A. <u>RESPECTO A LA PROPIA PERSONA</u>			
01	¿Procuras ir limpio al colegio?	SI	NO
02	¿Cuidas tus objetos personales lápices, colores?	SI	NO
03	¿Te bañas diariamente?	SI	NO
04	¿Llegas a tiempo al colegio?	SI	NO
05	¿Terminas tus trabajos a tiempo?	SI	NO
06	¿Te esfuerzas por realizar las tareas escolares bien hechas?	SI	NO

B. RESPECTO A LA SOCIEDAD

07	¿Cuidas tu carpeta?	SI	NO
08	¿Devuelves lo que te prestan tus compañeros?	SI	NO
09	¿Llevas a clase todos los materiales que necesitas cada día?	SI	NO
10	¿Participas cuando hacen un trabajo en grupo?	SI	NO
11	¿Cuándo estás jugando y pierdes te molestas?	SI	NO
12	¿Te esfuerzas por cumplir con las reglas del juego?	SI	NO
13	¿Ayudas a tus demás compañeros cuando lo necesitan?	SI	NO
14	¿Escuchas atentamente indicaciones que te dan otras personas?	SI	NO
15	¿Reconoces que a veces te equivocas?	SI	NO

16	¿Pides turno para hablar en clase?	SI	NO
17	¿Colaboras con tus profesores?	SI	NO
18	¿Preguntas lo que no entiendes en clase?	SI	NO
19	¿Cumples los encargos que te dan tus padres?	SI	NO
20	¿Entregas puntualmente a tus padres los mensajes o comunicados que envían al colegio?	SI	NO
21	¿Obedeces a tus padres a la primera?	SI	NO
22	¿Cuándo mis padres me dan una orden, le digo a otro que lo haga?	SI	NO

C. RESPECTO AL MEDIO AMBIENTE

23	¿Tiras los papeles a la papelera?	SI	NO
24	¿Respetas las flores y jardines del entorno?	SI	NO
25	¿Cuidas y mantienes limpios los servicios higiénicos?	SI	NO

ANEXO 4:

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Anexo 4A



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : Psi. Verónica Meca Gil
 1.2 Cargo e institución donde labora : Colegio Salesiano Don Bosco
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario sobre responsabilidad – 1 grado
 1.4 Autor del instrumento : Mariana Purizaca Palacios

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Criterios	Aspectos de validación del instrumento Indicadores	1	2	3	Observaciones Sugerencias
		D	R	B	
•PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
•CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez : $\frac{A + B + C}{30} = \frac{29}{30} = 0,97$

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena.

Piura, 1 de Setiembre del 2015

Psico. Verónica Meca Gil
 C.P.F. 4614

Anexo 4B

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : Profesor. Antenor Ramón Camacho Llanos
 1.2 Cargo e institución donde labora : Coordinador nivel primaria
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario sobre responsabilidad - 1 grado
 1.4 Autor del instrumento : Mariana Purizaca Palacios

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
 2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
 3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Criterios	Aspectos de validación del instrumento Indicadores	1 2 3			Observaciones Sugerencias
		D	R	B	
•PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
•CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez : $\frac{A + B + C}{30} = \frac{29}{30} = 0,97$

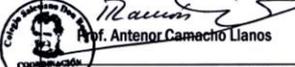
III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena.

Intervalos	Resultado
0,00 - 0,49	• Validez nula
0,50 - 0,59	• Validez muy baja
0,60 - 0,69	• Validez baja
0,70 - 0,79	• Validez aceptable
0,80 - 0,89	• Validez buena
0,90 - 1,00	• Validez muy buena

Piura, 1 de Setiembre del 2015


Prof. Antenor Camacho Llanos

Anexo 4C

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : Mgtr. Gabriela Alcalá Adriánzen
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente – Facultad de Educación UDEP
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario sobre responsabilidad – 1° grado
 1.4 Autor del instrumento : Mariana Purizaca Palacios

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
 2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
 3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Criterios	Aspectos de validación del instrumento Indicadores	1	2	3	Observaciones Sugerencias
		D	R	B	
•PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez : $\frac{A+B+C}{30} = \frac{30}{30}$

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena

Piura, 1 de Setiembre del 2015

Gabriela Alcalá
Mgtr. Gabriela Alcalá Adriánzen
Docente UDEP

ANEXO 5:
PROGRAMA EXPERIMENTAL



PROPUESTA DE PROGRAMA EDUCATIVO DE VALORES SALESIANOS PARA FORTALECER EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

1.- INTRODUCCIÓN

Ser responsable significa dar a otros la seguridad de que pueden confiar en nosotros; significa hacer algo bien, lo mejor que se pueda. Ser responsable es estar dispuesto a responder por lo que se hace, y por lo que no se hace; es aceptar el reconocimiento y también las correcciones cuando las cosas salen mal. La responsabilidad es cumplir aquello a lo que uno se ha comprometido. La responsabilidad se relaciona estrechamente con la confianza, ya que, habitualmente confiamos en aquellas personas que son responsables, aquellas que siempre cumplen lo prometido.

La base del Programa Educativo de Valores Salesianos es el Sistema Preventivo ideado por Don Bosco pero cabe indicar que este es un programa que busca que los educandos de primer grado de primaria, sección “C”, logren fortalecer el valor de la responsabilidad, cabe mencionar que todas las actividades desarrolladas en los ocho talleres constituyen acciones con características lúdicas, vivenciales, dinámicas, todas ellas con carácter formativo, acorde con la edad de los educandos y sobre todo buscando el fortalecimiento de la responsabilidad en sus tres dimensiones: personal, social y con el medio ambiente.

2.- OBJETIVO

Reforzar el valor de la responsabilidad en sus tres dimensiones: personal, social y con el medio ambiente, en los estudiantes de primer grado sección “C” de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco de Piura.

3.- METODOLOGÍA

Para realizar las actividades propuestas en el programa, se ha tenido en cuenta las características propias de los niños de seis años correspondientes al primer grado de primaria, así como sus conocimientos previos y sus niveles de desarrollo. Las actividades que se proponen se desarrollan en talleres, son de carácter recreativo, formativo, basadas en cantos, dinámicas y juegos salesianos además presentaciones teatrales y con títeres, entre otras.

Los talleres se desarrollaron dentro de una metodología activa/participativa, también fue necesario ofrecer una gran riqueza de estímulos para atender a sus necesidades e intereses a la vez que les ayude a fortalecer el valor que se quiere potenciar en ellos. Recurrimos, a estímulos verbales, frases motivadoras, etc, según el caso lo requiera.

Se utilizó “premios” o “recompensas” como: stickers, “Boscos” (billetitos de papel) los que fueron canjeados cada quince días por premios en el BAZAR DON BOSCO, dichos premios consistirán en estampitas de santos salesianos, rosarios, medallitas de la Virgen María Auxiliadora y Don Bosco, etc. Los premios se irán suprimiendo hasta que se vea fortalecido el valor a trabajar.

Cada niño contó con una libreta de notas, donde fue registrando compromisos personales y familiares, fichas y otros materiales, además pegó la ficha de autoevaluación.

Cabe indicar que la figura del maestro salesiano como animador es pieza clave para estimular la participación activa en el desarrollo del programa en bien de lograr el fortalecimiento del valor de la responsabilidad.

La propuesta incluye ocho talleres que se han organizado en función de los resultados obtenidos en la aplicación del pre test y que buscan el fortalecimiento del valor de la responsabilidad en tres dimensiones:

- 1.- Responsabilidad respecto a la propia persona.
- 2.- Responsabilidad respecto al aspecto social o con los demás
- 3.- Responsabilidad respecto al medio ambiente.

Al cabo de cada taller se evalúa o reflexiona.

Cabe anotar que los logros en el desempeño de los niños se fueron registrando en listas de cotejo diseñadas, organizadas y aplicadas según la actividad lo requiera

Cada actividad se retroalimentaba diariamente con la finalidad que el niño refuerce lo hecho en clase

4.- TEMPORALIZACIÓN

El programa se aplicó durante los meses de octubre y noviembre, durante 40 minutos diarios y se organizaron de la siguiente manera:

DIMENSIONES	DENOMINACIÓN
1.- Responsabilidad respecto a la propia persona.	Taller 1: Aprendiendo a ser responsable Taller 2: Cuidando mis objetos personales. Taller 3: La importancia de la higiene y la buena imagen personal
2.- Responsabilidad respecto al aspecto social o con los demás.	Taller 4: Mis encargos en el aula Taller 5: Responsabilidad en el juego Taller 6: Realizamos una fiesta
3.- Responsabilidad respecto al medio ambiente.	Taller 7: Cuidando la naturaleza: jardines del entorno. Taller 8: La importancia de reciclar para mantener limpio el ambiente.

5.- MOMENTOS QUE COMPRENDE EL TALLER

- 1.- Denominación
- 2.- Objetivo
- 3.- Actividad
- 4.- Materiales
- 5.- Compromiso
- 6.- Reflexión

APLICACIÓN DEL PRETEST

- 1.- **Denominación:** Aplicación del pre test.
- 2.- **Objetivo:** Recoger información sobre el nivel de responsabilidad de los estudiantes por medio de la aplicación del pre test.
- 3.- **Actividad:**

Realización del juego “La barca”

Imaginamos que estamos con en el mar y de pronto se acerca una tormenta, la maestra indicará que se vayan agrupando de acuerdo a lo que ella indique para que así puedan subir a la barca. Por ejemplo agruparse de cuatro, los niños se agruparán rápidamente y subirán a la barca; luego dirá agruparse de ocho y harán lo mismo que anteriormente, así sucesivamente se irán formando de acuerdo al número que se les indique; tendrán que agruparse en cada cambio con diferentes compañeros.

- 4.- **Materiales:**

Lámina de una barca

5.- Compromiso:

Me comprometo a prestar atención a las indicaciones y responder las preguntas del test marcando la respuesta que crea conveniente.

6.- Reflexión:

Responde a las siguientes preguntas y comenta con tus compañeros:

- ¿Estuve atento a las indicaciones para desarrollar el test?
- ¿Respondí las preguntas con la verdad?

Responsabilidad respecto a la propia persona

Taller 1:



1.- Denominación: Presentación del programa

“APRENDIENDO A SER RESPONSABLE”

2.- Objetivo:

- Presentación y explicación del Programa.
- Reflexionar sobre la importancia del valor de la responsabilidad en la vida de las personas.

3.- Actividad:

Con palabras sencillas se explica qué es la responsabilidad. Se usará la letra de la siguiente canción para enseñar el concepto de responsabilidad personal y lo ilógico que es culpar a otros por nuestros errores, como culpar a un sombrero de hacer o no algo.

Canción: El sombrero (Autora Anna Carina Morales Peña.
compositora peruana)

Había una señora por el paseo
rompiendo los faroles con su sombrero,
a ruido de cristales,
salió el gobernador,
y preguntó a la señora quién rompió el farol.
Le dijo la señora:
pues yo no he sido,
ha sido mi sombrero, por atrevido.

Si ha sido su sombrero, usted lo pagará,

para que aprenda su sombrero a ver por dónde va.

- Comentan sobre letra de la canción.
- Mediante la dinámica “huevitos de colores”, a cada niño se le designa un color puede ser rojo, blanco, azul, verde, morado, amarillo y anaranjado, cuando la maestra indique el color de lo huevitos por ejemplo todos los huevitos verdes se juntan, lo blancos, los amarillos y así sucesivamente hasta formar grupos de cinco integrantes cada uno, elegirán al secretario y al coordinador del grupo.
- En grupos leen la siguiente lectura:
- Juanito Bosco y la botella de aceite:

Cierto día Mamá Margarita había salido a comprar y de como de costumbre guardaba el aceite en la alacena, pero Juanito había visto que en el mismo lugar había un recipiente lleno de caramelos, él por coger los caramelos dejó caer la botella de aceite y se quebró. Al regresar a casa mamá Margarita preguntó por lo sucedido y Juanito le contó la verdad; por eso Mamá Margarita lo perdonó.

(Adaptada de Don Bosco una biografía nueva- Teresio Bosco)

- En grupos, dramatizan comportamientos responsables e irresponsables:
- Los estudiantes dramatizarán el comportamiento responsable: Juanito asume la responsabilidad de sus actos
- Comportamiento irresponsable: Juanito Bosco no asume su responsabilidad y le echa la culpa a su hermano de lo sucedido.

Los estudiantes observarán las dramatizaciones e identificarán qué clase de comportamiento representaron sus compañeros, responsable o irresponsable.

Colorean un dibujo sobre la responsabilidad y mediante la técnica del mosaico exponen sus dibujos.

4.- Materiales:

Hojas bond, cinta maskintape.

5.- Compromiso:

Anotar y dibujar en la libreta dos comportamientos que indiquen responsabilidad en casa y en el colegio.

6.- Reflexión:

Responde a las siguientes preguntas y comenta con tus compañeros:

- ¿Qué es la responsabilidad?
- ¿Crees que es importante ser responsable? ¿Por qué?
- ¿Cómo cree que lograrás ser responsable?

La maestra con palabras sencillas se explicará qué es responsabilidad, su importancia y cómo lograr ser responsable.



Taller 2:

1.- Denominación: CUIDO MIS OBJETOS PERSONALES

2.- Objetivo:

Valorar y lograr que el alumno cuide y se responsabilice por sus útiles personales.

3.- Actividad:

Luego de agruparse realizan la dinámica “El rey Simón manda”, que se desarrolla de la siguiente manera: Los alumnos designan a un niño que será el Rey Simón, el mandará diversas órdenes, por ejemplo: “El rey Simón manda que traigan cinco zapatos, ganará el grupo que más rápido entregue al rey los objetos”.

Dramatizan la siguiente escena:

Carlitos tenía una linda cartuchera llena de colores, plumones y lápices; que sus papitos le habían regalado por su cumpleaños, pero cuando Carlitos llegaba a la escuela y llegaba el momento de trabajar sacaba todos colores, plumones y lápices y al poco rato se le caían y a Carlitos no los recogía y así poco a poco se le iban perdiendo hasta que un día se quedó sin nada.

Comentan y responden preguntas sobre la dramatización realizada.

Confeccionan un portalápices.

4.- Materiales:

- Botella descartable
- Retazos de microporoso de colores
- Ojitos móviles
- Plumón indeleble
- Tijeras

- Pegamento

5.- Compromiso:

Cuido mis útiles personales y guardo mis lápices durante las sesiones de clase en mi portalápices.

6.- Reflexión:

- ¿Crees que es importante el cuidado de los útiles personales?

-¿Cuidas tus útiles personales cómo?

Taller 3:



1.- Denominación: “SIEMPRE GUAPO Y LIMPIO”

2.- Objetivo:

- Responsabilizar a los estudiantes sobre la importancia de la higiene personal.
- Fomentar el valor de la responsabilidad a través de un cuento.

3.- Actividad

La maestra a través de este cuento explicará las ventajas e importancia de responsabilizarse sobre la higiene personal.

4.- Materiales

Cuento: “El hermano de Juan el sucio”

Había una vez un niño tan desarreglado y sucio que todo el mundo le llamaba “Juan el sucio”.

Tenía los libros por el suelo, colocaba los zapatos sucios encima de la mesa y metía los dedos en la mermelada. Nunca jamás se había visto cosa igual.

Un buen día el hada ordenada entró en su habitación y dijo:

- Esto no puede ser, ¡qué desorden! Vete al jardín a jugar con tu hermano mientras yo arreglo todo esto.

- No tengo ningún hermano -dijo Juan.

- Ya lo creo que tienes uno -dijo el hada-. Quizás tú no lo conozcas pero él sí que te conoce a ti. Vete al jardín y espéralo, verás como vendrá.

Juan se fue al jardín y empezó a jugar con barro.. Pronto una ardilla saltó al suelo moviendo la cola.

- ¿Eres tú mi hermano? -le preguntó Juan.

La ardilla le miró y dijo:

- De ninguna manera, mi piel está bien cepillada, mi nido ordenado y mis hijos bien educados. ¿Por qué me insultas si soy tu hermana?

La ardilla se subió a un árbol y Juan el sucio se quedó esperando.

Al rato se le presentó un pajarillo, después un magnífico gato de Angora y nadie quería saber nada de él.

Después llegó gruñendo un cerdito. Juan el sucio no tenía ganas de decirle nada, pero el cerdito le dijo:

- ¡Buenos días, hermano!

- Yo no soy hermano tuyo -contestó el chico.

- ¡Ya lo creo que sí! -contestó el cerdo-. Ven, nos ensuciaremos con barro.

- ¡No! -dijo Juan- no quiero.

- Mírate las manos, los pies y el vestido, vamos que a ti te gusta esto - le dijo el cerdo-. Luego comerás de nuestro rancho.

- Yo no quiero rancho -dijo Juan el sucio y se puso a llorar.

En aquel momento llegó el hada ordenada y le dijo:

- Ya está todo en su sitio y limpio, es preciso que tú también ordenes como yo he ordenado. ¿Quieres ir con tu hermano o quieres venir conmigo y aprende a ser limpio y ordenado?

- ¡Contigo, contigo! -gritó Juan aferrándose al vestido del hada.

- ¡Mejor -gruñó el cerdo- no pierdo gran cosa, tendré más rancho para mí. Y se fue.

*(Extraído del libro *Cómo educar en valores- Carreras y otros*)*

- La maestra narrará el cuento.

- La maestra a través de este cuento explicará las ventajas e importancia de responsabilizarse sobre la higiene personal.
- En grupos de trabajo los alumnos responden preguntas sobre el cuento.
- Confeccionan títeres de palito sobre el personaje principal del cuento

5.- Compromiso

Me esforzaré cada día por estar aseado y cuidar mi imagen personal.

6.- Reflexión

- Piensas que es importante el aseo personal ¿Por qué?
- ¿De quién crees que depende tu higiene personal de tus padres o de ti?

Responsabilidad respecto a la sociedad o al grupo:



Taller 4:

1.- Denominación: MIS ENCARGOS EN EL AULA

2.- Objetivo:

Designar a cada niño un encargo de aula.

3.- Actividad:

-Lectura dramatizada: “El encargo de Gabriel”

Todos los niños deberían escoger el encargo que realizarían durante toda la semana, a Carmen la niña más alegre del salón le tocó regar las plantas, a Elena sacar los tacho de la basura, a Eliazer acomodar las loncheras, a Joaquín arreglar las mochilas y así a cada niño la maestra le designaba su encargo. Gabriel estaba muy emocionado pensando en el encargo que la maestra le daría y llegó el momento, la maestra le dio el encargo de cuidar por una semana al pequeño hámster del aula, Gabriel en un principio se negó pues siempre le había parecido que ese hámster era muy parecido a un ratón y a él no le gustaban los ratones, la maestra le encargó cuidarlo, ¿Cómo lo haré?, ¿Quién me ayudará?, fue así que empezó a investigar sobre su crianza, alimentación y sus cuidados, etc. y poco a poco aprendió más sobre el animalito, y decidió cuidarlo con cariño; cuentan que Gabriel y el hámster se hicieron grandes amigos.

Gabriel comprendió que todos los encargos son importantes y que deben ser cumplirlos con esmero.

- Comentan sobre la lectura.
- ¿Quién es Gabriel?
- ¿En qué grado va?
- ¿Qué encargo le dio la maestra de la escuela?
- ¿Le gustó el encargo que le dio la maestra?

- ¿Te gustaría tener un encargo en el aula?
- Se mostrará el listado de responsabilidades “encargos de aula”, voluntariamente los niños escogerán su encargo, se explicará que los encargos son rotativos cada semana.
- Se explicará detenidamente de qué se trata cada encargo.

Lista de encargos.

- 1.- Repartir libros
 - 2- Repartir cuadernos
 - 3- Repartir fichas de trabajo u otro material.
 - 4- Ayudar a mantener el aula limpia.
 - 5- Acomodar las maletas.
 - 6- Acomodar las loncheras.
 - 7- Borrar la pizarra
 - 8.- Hacer la oración de la salida.
- Se hará un panel de encargos con la foto carnet de cada niño y al lado el encargo que le corresponde para la semana.
 - Se elaborará el “Tren de los Encargos”, se leerá por la mañana para recordar al estudiante la responsabilidad que debe realizar en el día, y antes de finalizar la jornada se verificará su cumplimiento o motivar el mismo. El objetivo es ayudar a los estudiantes a desarrollar el hábito de la responsabilidad y de reconocer sus propios errores sin culpar a otros. Si se presenta la ocasión de que el estudiante no haya cumplido su responsabilidad, motívalo reconociendo su falta y ayudándole a cumplir con lo prometido.

4.- Materiales:

- cartulina
- foto carnet
- silicona líquida
- microporoso.

5.- Compromiso:

Cumpliré cada día con mi encargo con esmero y dedicación.

6.- Reflexión:

¿Piensas que es importante que cada niño cumpla con sus encargos de aula? ¿Por qué?

¿Qué crees que pasaría si algunos niños no cumplieren con su encargo?



Taller 5:

1.- Denominación: CUMPLIENDO LAS NORMAS ME DIVIERTO MÁS.

2.- Objetivo:

Cumplir con las normas de juego con responsabilidad.

3.- Actividad: “El lazarillo”

Los alumnos eligen un compañero de tal forma que queden todos emparejados, cuando la maestra indique, los niños que serán guiados por los lazarillos deberán permanecer con los ojos cerrados durante todo el recorrido; se deben dejar guiar por su lazarillo, los cuales deben guiar con mucho cuidado a cada uno de sus compañeros por diversos ambientes del patio, procurando evitar que se choquen o les ocurra accidentes.

Luego la maestra indicará que los niños deben abrir los ojos y cambiarán los roles, los niños que fueron guiados pasarán a ser lazarillos y los lazarillos serán ahora a quien se le debe guiar, siguiendo siempre la misma regla de mantener los ojos cerrados durante todo el recorrido.

Luego ya en el aula se formarán por equipos de trabajo y cada equipo recibirá el juego “La carrera de acciones responsables”; la maestra explicará las reglas de juego: cada participante tendrá una ficha de color y deberá responder la pregunta planteada en el tablero correctamente, solo así podrá avanzar a otra casilla de lo contrario permanecerá en el mismo lugar, para empezar el juego el coordinador del equipo tocará el silbato y el niño que al tirar el dado saque el número más alto empieza la carrera; se deben respetar los turnos y cuidar la ficha que cada participante tiene, ganará la carrera quien llegue más rápido a la meta.

4.- Materiales:

Tablero de cartón, dado, silbato, fichas o botones de colores.

5.- Compromiso:

Cumpliré las reglas de juego sin hacer trampas.

6.- Reflexión:

Responderán preguntas:

- ¿Cómo te sentiste al realizar el juego del Lazarillo?
- ¿Qué papel te gustó realizar más guiar (lazarillo) o ser guiado. ¿Por qué?
- ¿Qué crees que fue lo más importante para realizar ambos juegos?
- ¿Crees que es importante cumplir las normas de juego? ¿Por qué?
- ¿Cumples con las normas que te da tu maestra?
- ¿Te esfuerzas por cumplir las normas dadas por tus padres en casa?

La maestra explicará que así en el oratorio de Don Bosco, cada niño y joven cumplía con las normas dadas por Don Bosco, por ejemplo todos antes de dormir rezaban y escuchaban con atención las palabras de buenas noches que les daba Don Bosco, todos se acostaban y levantaban a la misma hora, cuando jugaban cumplían con las normas de juego para evitar conflictos, cada uno se hacía responsable del cuidado de los más pequeños y así podían vivir en armonía cumpliendo las reglas.

Taller 6:



1.- Denominación: ORGANIZAMOS UNA FIESTA

2.- Objetivo:

Cumplir con los compromisos adquiridos.

3.- Actividad:

La maestra les leerá: “Cuento de la tortuga”

Había una vez una tortuga que había perdido la memoria y no se acordaba el camino de regreso a casa. Estaba perdida en el bosque y no se acordaba el camino de regreso a su casa. Estaba perdida en el bosque y lloraba. Lloró tanto que el bosque empezó a llenarse de lágrimas.

Esto ocasionó problemas a los enanos del bosque ya que entraba agua (lágrimas) en sus casas.

Decididos a buscar el origen de tal “inundación”, salieron de sus casas para saber cuál era el problema.

Pronto encontraron a la tortuga llorando desesperadamente y le preguntaron:

¿Tortuga por qué lloras tanto?

He perdido la memoria y no sé la forma de regresar a casa.

Los enanos tuvieron una ocurrencia. Le colocaron unas hierbas mágicas dentro del caparazón y le dijeron:

- Cada vez que quieras saber lo que debes hacer, pon la cabeza dentro del caparazón, hueles las hierbas mágicas y empiezas a pensar. ¡Verás que bien funciona!

La tortuga así lo hizo: puso la cabeza dentro del caparazón, olió las hierbas mágicas y pensó cuál era la forma de regresar más rápido a casa y dijo:

¡Ah! ya me acuerdo; he de subir ese monte y bajar por la orilla del torrente.

La tortuga salió del caparazón, agradeció a los enanos y se dirigió a su casa.

A partir de aquí la tortuga siempre supo lo que debería hacer cuando no se acordara de algo, ponía la tortuga dentro del caparazón, pensaba y decidía”.

(Extraído del libro Cómo educar en valores- Carreras y otros)

En grupo: Comentan sobre el cuento de la tortuga.

- Por equipo se repartirán las funciones que deben desempeñar en la fiesta que organizarán y cada uno voluntariamente decidirá lo que debe traer para la fiesta que se realizará la próxima sesión.
- Encargos: confeccionar las invitaciones, decoración del aula, equipo de música, animación y los juegos recreativos repartir, fotos, limpieza del aula antes y después de la fiesta.
- Alimentos: queques, chicha morada, canchita, empanadas y bocaditos.
- El coordinador anotará en un papelote los compromisos asumidos por los niños de tal manera que durante la semana podrán leerlos.

4.- Materiales:

Papelote y plumones

5.- Compromiso:

Es importante que cada niño cumpla con el compromiso asumido con responsabilidad.

6.- Reflexión:

- ¿Crees que es importante recordar siempre nuestras responsabilidades? ¿Por qué?

- ¿Te cuesta esfuerzo recordar y cumplir con tus responsabilidades de casa y del colegio?

- ¿Crees que si no cumplimos con nuestros compromisos asumidos para la fiesta que realizaremos tendrá éxito?



Taller 7:

1.- Denominación: COLABORO CON LA CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA CUIDANDO LOS JARDINES DE MI COLEGIO.

2.- Objetivo:

Reflexionar y fomentar el cuidado responsable de las plantas y jardines del entorno.

3.- Actividad:

- Entonan canto: La naturaleza. (Nubeluz, s.f.)

*No, no dejes que mueran las flores
Ellas alegran nuestra vida.
No, que no sufran los animales
Porque nos hacen compañía.
Sí, los árboles son tus amigos
Son los pulmones de la vida.
Sí, pues ellos limpian las ciudades
De todo el humo que respiras.*

*La naturaleza tiene cosas bellas
Que con mucho esfuerzo las creó
No la destruyamos
Que en el fondo tiene corazón.
La naturaleza tiene maravillas
Que te las ofrece con amor
Esta es nuestra casa
Si la cuidas vivirás mejor...
Mejor!*

La naturaleza, uh uh uh uh uh uh uh uh
(x4)

*Sí, los árboles son tus amigos
Son los pulmones de la vida.*

*Sí, pues ellos limpian las ciudades
De todo el humo que respiras.*

*La naturaleza tiene cosas bellas
Que con mucho esfuerzo las creó
No la destruyamos
Que en el fondo tiene corazón.
La naturaleza tiene maravillas
Que te las ofrece con amor
Esta es nuestra casa
Si la cuidas vivirás mejor...
Mejor!*

- Comentan letra y mensaje de la canción.

- Observan vídeo sobre el cuidado de la naturaleza: Vico cuida las plantas y flores. (preescolar, 2013)

- Se forman por equipos de trabajo y comentan el video observado, anotan sus observaciones.

-Elaboran carteles sobre el cuidado del medio ambiente, los decoran y colocan en los jardines del colegio.

- La maestra explica cómo deben sembrar una semilla y los cuidados que debe tener, además les dará una ficha de observación para anotar cada día cómo va creciendo y desarrollando su plantita.

4.- Materiales

-Multimedia

-Cartulinas de colores, microporoso, tijeras, goma, pegamento

- Semillas, algodón, vaso, agua

5.- Compromiso

Cuidaré con responsabilidad la plantita que sembré y los jardines del entorno.

6.- Reflexión

- ¿Por qué crees que es importante cuidar los jardines del entorno?

- ¿Qué acciones puedes realizar para cuidar las plantas y jardines de tu colegio?



Taller 8:

1.- Denominación: RECICLANDO MANTENGO LIMPIOS LOS AMBIENTES DE MI COLEGIO

2.- Objetivo:

Fomentar la responsabilidad ambiental e inculcar la importancia de reciclar.

3.- Actividad:

Los alumnos realizarán el juego: El recolector

Se formarán dos equipos con igual cantidad de participantes y detrás de una línea de salida. Frente a cada equipo a una distancia de 3 metros se colocará un basurero.

Al toque del silbato por espacio de 10 minutos, saldrán todos los integrantes de cada equipo para recoger la basura que encuentren en los alrededores de su aula, ya señalados por la maestra y colocar basura en la papelera o caja, cuando terminen regresará a su lugar de origen.

Ganará el equipo que recoja la mayor cantidad posible de basura de los alrededores del aula.

(Adaptado de: Programa de actividades recreativas que permitan fortalecer el valor de la responsabilidad) (Gonzales Martinez, 2011)

Después cada equipo seleccionará la basura y la clasificará según sea productos orgánicos e inorgánicos.

- Elaboran en grupos afiches sobre la importancia de conservar los ambientes del colegio limpios y sobre el reciclaje, luego lo pegan en lugares visibles.

4.- Materiales:

Caja, basurero, silbato, cronómetro, colores, crayolas, plumones, figuras, tijeras, goma, cinta maskingtape.

5.- Compromiso

Mantendré limpios los ambientes de mi colegio y colocaré la basura donde corresponda

6.- Reflexión:

¿Te gustó participar en el juego el reciclador?

¿Crees que es importante mantener los ambientes limpios? ¿Por qué?

Piensa que puedes participar en campañas apoyando el reciclaje en tu colegio?

APLICACIÓN DEL POSTEST

1.- **Denominación:** Aplicación del post test.

2.- **Objetivo:** Recoger información sobre el nivel de responsabilidad de los estudiantes después de la aplicación del Programa Educativo de Valores Salesianos.

3.- **Actividad:**

Realización del juego “La pelotita caliente”

En el patio los niños forman por afinidad siete equipos de cinco integrantes, se les dará una pelota de color a cada grupo, durante la emisión de la música los niños le pasarán la pelota a cada integrante del grupo y cuando la música se interrumpa, el niño que se queda con la pelota pierde y se retira momentáneamente del grupo.

4.- **Materiales:**

Pelotas de colores

USB y grabadora

5.- **Compromiso:**

Me comprometo a prestar atención a las indicaciones y responder las preguntas del test marcando la respuesta que crea conveniente.

6.- **Reflexión:**

Responde a las siguientes preguntas y comenta con tus compañeros:

- ¿Estuve atento a las indicaciones para desarrollar el test?
- ¿Respondí las preguntas con la verdad?

ANEXO 6:
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

FOTO 1



Los estudiantes de primer grado sección “C” de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco desarrollando el pre test aplicado para conocer el nivel de responsabilidad en sus tres dimensiones: personal, social o grupal y respecto al medio ambiente.

FOTO 2



Los estudiantes de primer grado sección “C” de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco desarrollando el post test aplicado para conocer el nivel de responsabilidad en sus tres dimensiones: personal, social o grupal y respecto al medio ambiente.

FOTO 3
Aspecto personal



Cuido mis útiles guardándolos en mi cartuchera o portalápices

FOTO 4



Cuido mi aseo y presentación personal

FOTO 5
Aspecto social



Panel de encargos de aula

FOTO 6
Cumpliendo mis encargos de aula



Arreglando loncheras.

FOTO 7



Sacando los tachos de basura

FOTO 8



Arreglando mochilas

FOTO 9



Barriendo el aula

FOTO 10



Repartiendo materiales de trabajo

FOTO 11



Limpiando los estantes

FOTO 12



Jugando con mis compañeros

FOTO 13



Organizamos una fiesta

FOTO 14
Respecto a la naturaleza



Observando vídeo sobre la importancia del cuidado de la naturaleza

FOTO 15



Elaborando carteles sobre el cuidado del medio ambiente, utilizando materiales reciclables

FOTO 16



Cuidando los jardines

FOTO 17

Otras fotos



FOTO 18



Niños trabajando en el taller por equipos

FOTO 19



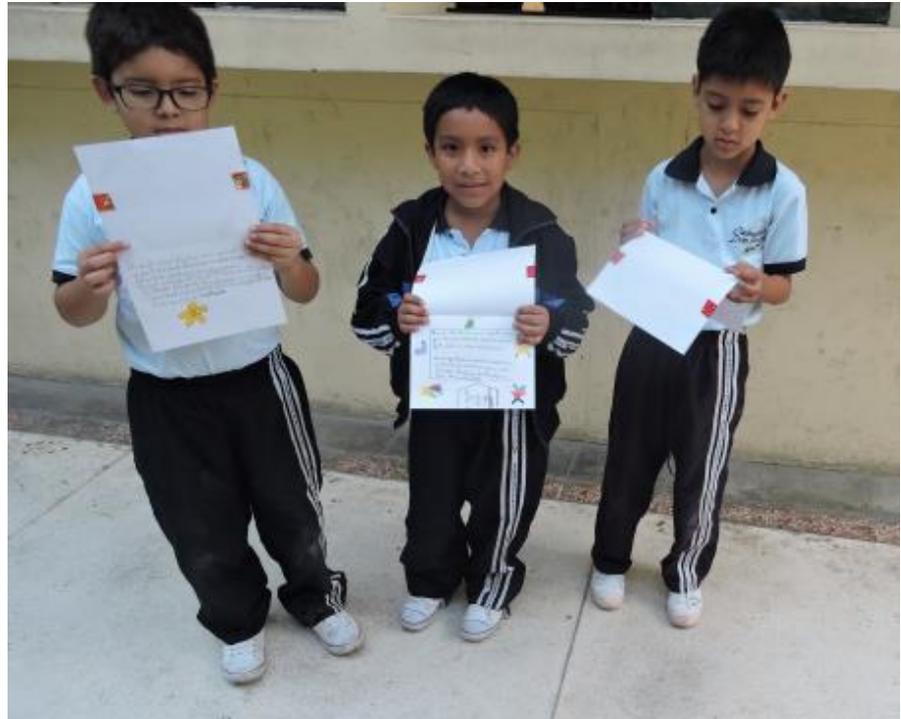
Representando con títeres y dramatizando

FOTO 20



Apreciando videos sobre el valor de la responsabilidad

FOTO 21



Mostrando su libreta: Aprendiendo a ser responsable