



UNIVERSIDAD
DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Planificación de una unidad didáctica empleando
estrategias de educación virtual para desarrollar la
competencia “Construye Interpretaciones Históricas” en
los estudiantes de segundo grado de Educación
Secundaria**

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título de
Licenciado en Educación. Nivel Secundaria, especialidad Historia y Ciencias
Sociales

Nadhia Maribell Sánchez Ayala

Revisor(es):

Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves

Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles

Mgtr. Camilo Ernesto García Gonzáles

Piura, setiembre de 2020



Dedicatoria

A Dios, porque siempre está conmigo, es mi guía en todo lo que emprendo.

A mi madre, quien me apoya con dedicación; a mi padre, quien me inculcó desde pequeña el valor del esfuerzo; a mis hermanos, quienes me brindan su comprensión y apoyo incondicional; y a mi abuela, quien, aunque no esté entre nosotros, sigue siendo mi modelo a seguir.





Agradecimientos

Mi eterna gratitud a Dios, por ser el que me ha permitido llegar hasta donde estoy, porque sin él no lo hubiera logrado.

A la Universidad de Piura, por haberme concedido la oportunidad para realizar y culminar mis estudios de Licenciatura.

A mis asesores, el Dr. Marcos Zapata Esteves y el Mgtr. Luis Guzmán Trelles, por cuidar de la calidad de esta investigación, por su dedicación y ayuda profesional durante el desarrollo de este trabajo.





Resumen

Planificación de una unidad didáctica empleando estrategias de educación virtual para desarrollar la competencia “Construye Interpretaciones Históricas” en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria

Nadhia Maribell Sánchez Ayala

Revisor(es): Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves, Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles, Mgtr. Camilo Ernesto García Gonzáles.

Trabajo de Suficiencia Profesional.

Licenciado en Educación. Nivel Secundaria, especialidad Historia y Ciencias Sociales.

Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.

Piura, setiembre de 2020

Palabras claves: Competencias / Ciencias Sociales / Estrategias / Educación Virtual / Aprendizajes significativos / Plataformas virtuales.

Contenido: El trabajo está dividido en cuatro capítulos: el primer capítulo, presenta aspectos generales sobre la Institución Educativa Innova Schools - Progreso, así como la experiencia laboral que he adquirido a través de los años. El segundo capítulo presenta el planteamiento de la propuesta de innovación y describe los objetivos del Trabajo de Suficiencia Profesional, también se justifica la propuesta de innovación. El tercer capítulo contiene los fundamentos teóricos que sustentan este trabajo. Finalmente, en el cuarto capítulo se presenta la planificación curricular de una unidad y sesiones en el área de Ciencias Sociales dentro del Marco del Currículo Nacional del Perú y se detallan las conclusiones del trabajo desarrollado.

Conclusiones: El diseño de la planificación curricular de una unidad y sesiones en el área de Ciencias Sociales para segundo grado de educación secundaria, ha considerado el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas según lo propuesto en el Currículo Nacional de Educación Básica, con la finalidad de promover aprendizajes significativos en los estudiantes en la modalidad de educación virtual.

Fecha de elaboración del resumen: 22 de Agosto de 2020

Abstract

Planificación de una unidad didáctica empleando estrategias de educación virtual para desarrollar la competencia “Construye Interpretaciones Históricas” en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria

Nadhia Maribell Sánchez Ayala

Revisor(es): Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves, Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles, Mgtr. Camilo Ernesto García Gonzáles.

Trabajo de Suficiencia Profesional.

Licenciado en Educación. Nivel Secundaria, especialidad Historia y Ciencias Sociales.

Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.

Piura, setiembre de 2020

Keywords: Competences / Social Sciences / Strategies / Virtual Education / Meaningful learning / Virtual platforms

Content: The work is divided into four chapters: the first chapter presents general aspects about the Innova Schools Educational Institution - Progreso, as well as the work experience that it has acquired over the years. The second one presents the approach of the innovation proposal and describes the objectives of the Professional Sufficiency Work; the innovation proposal is also justified. And the last one, contains the theoretical foundations that support this work.

Conclusions: To prepare a unit and sessions in this Area for second grade students was considered the development of the competence Build Historical Interpretations as proposed in the National Curriculum of Basic Education in the order to promote meaningful learning in students in the virtual education modality.

Summary date: August 22th, 2020

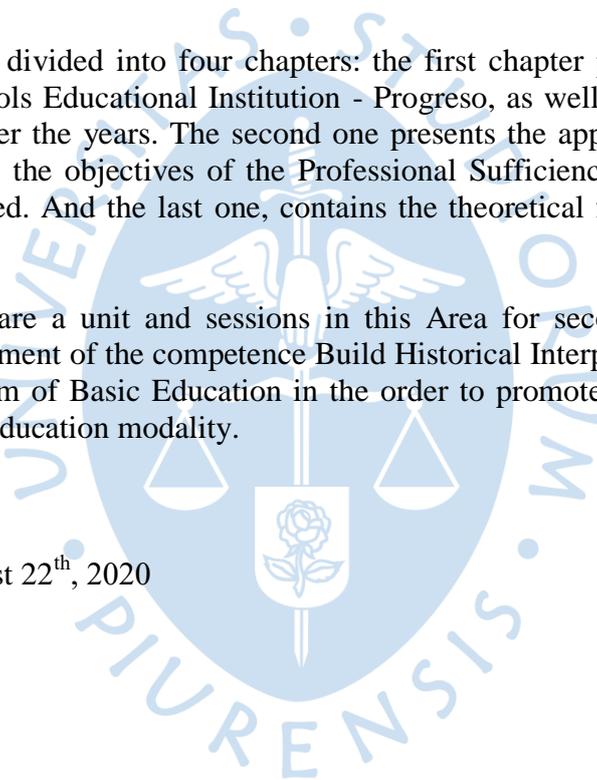


Tabla de contenido

Introducción	1
Capítulo 1. Aspectos generales	3
1. Descripción de la Institución Educativa	3
1.1. Ubicación.....	3
1.2. Misión y Visión de la Institución Educativa.	3
1.3. Propuestas Pedagógicas la Institución Educativa.....	3
1.3.1. Fundamentos de la Propuesta de Aprendizaje IS	4
1.3.2. Blended learning en IS	5
2. Descripción general de la experiencia	6
2.1. Desempeño profesional	6
2.2. Actividad profesional desempeñada.....	7
2.2.1. Experiencia profesional	7
2.2.2. Formación profesional.....	8
2.3. Competencias adquiridas.....	8
Capítulo 2. Planteamiento de la Propuesta de Innovación	13
1. Caracterización de la Problemática de la Institución Educativa del nivel Secundario en el área de Ciencias Sociales	13
2. Objetivos del Trabajo de Suficiencia Profesional	14
2.1. Objetivo General	14
2.2. Objetivos Específicos	14
3. Justificación de la Propuesta de Innovación	14
Capítulo 3. Fundamento teórico	17
1. Educación virtual	17
1.1. Historia de la educación virtual	18
1.2. Ventajas y desventajas de la educación virtual	19
1.3. Características de un docente en educación virtual.....	21
1.4. Herramientas para la educación virtual	22
2. La competencia “Construye Interpretaciones Históricas”	23
2.1. Capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas	25

2.2. Capacidad Comprende el tiempo histórico.....	25
2.3. Capacidad Elabora explicaciones sobre procesos históricos.....	26
3. Estrategias para desarrollar la competencia “Construye Interpretaciones Históricas”	26

Capítulo 4. Propuesta de Planificación de una unidad didáctica del área de Ciencias Sociales basada en el Currículo Nacional de la Educación Básica..... 29

1. Unidad didáctica	29
2. Sesiones de aprendizaje	35
2.1. Sesión de aprendizaje N° 1	35
2.2. Sesión de aprendizaje N° 2	38
2.3. Sesión de aprendizaje N° 3	44
2.4. Sesión de aprendizaje N° 4	47
2.5. Sesión de aprendizaje N° 5	51
2.6. Sesión de aprendizaje N° 6	54
2.7. Sesión de aprendizaje N° 7	59
2.8. Sesión de aprendizaje N° 8	62
Conclusiones	65
Referencias bibliográficas	67
Apéndices	69
Apéndice 1. Experiencia Profesional	71
Apéndice 2. Formación Profesional	80

Lista de tablas

Tabla 1.	Tabla 1. Cuadro de dominios, competencias y desempeños adquiridos durante la experiencia profesional.....	8
----------	---	---





Introducción

La educación es un proceso de desarrollo intelectual, afectivo y moral, herramientas que son valideras para que una persona para que pueda valerse por sí mismo y participe de la vida en sociedad. La modalidad de educación a distancia ha estado en uso desde la década de los 50 en el plano de la educación superior y, actualmente, ha tomado protagonismo a consecuencia de la pandemia del COVID-19, en nuestra Educación Básica, con la utilización de las TIC, que ha permitido desarrollar una educación virtual con espacios sincrónicos y asincrónicos.

La educación a distancia y virtual se ha constituido un reto para todos los docentes peruanos motivándonos a aprender herramientas y adaptar estrategias para desarrollar las competencias y capacidades en nuestros estudiantes, sobre todo, aquellas que los hacen seres críticos y reflexivos.

Precisamente, en la IE Innova Schools se ha identificado que los estudiantes de segundo grado de educación secundaria presentan un desarrollado deficiente de sus habilidades para sustentar con pertinencia una posición crítica sobre hechos y procesos históricos, que los ayuden a comprender el presente y sus desafíos, reflejándose en sus trabajos la poca capacidad de argumentación y una opinión superficial de los problemas actuales y las posibles soluciones que pueden aplicarse según su postura como estudiante. Por ello, en el presente trabajo de Suficiencia Profesional se abordará esta situación con el diseño de una unidad de aprendizaje para potenciar el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales utilizando herramientas para la aplicación de estrategias en la modalidad de educación virtual.

El Trabajo de Suficiencia Profesional, se ha organizado en cuatro capítulos y los anexos correspondientes.

En el capítulo 1: Se ha trabajado aspectos generales, se brindan los datos más resaltantes de la Institución Educativa, tales como ubicación, misión, visión y propuestas pedagógica. Asimismo, se describe mi desempeño profesional y competencias adquiridas a lo largo de mi experiencia laboral a través de un cuadro de análisis de las competencias.

En el capítulo 2: Se ha realizado el planteamiento de la propuesta de innovación basada en el análisis de la problemática encontrada en la institución educativa que me ha permitido plantear objetivos claros y viables para lograr el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones Históricas en la modalidad de la educación virtual.

En el capítulo 3: Fundamentos teóricos, se plasma una mirada profunda sobre la educación a distancia y virtual a través del tiempo, los actores de la educación y sus características en

esta modalidad de educación como el uso de plataformas y herramientas virtuales para el desarrollo de competencias y en especial la que estamos abordando en el trabajo.

En el capítulo 4, se plantea la propuesta pedagógica para desarrollar la competencia Construye interpretaciones históricas en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, la cual incluye una unidad de aprendizaje enfocada en el desarrollo de esta competencia y una secuencia de sesiones, en las cuales, se ha adaptado las estrategias con el uso de plataformas y herramientas virtuales para la educación virtual.

Considero que el trabajo será de trascendencia para la labor pedagógica que los docentes de Ciencias Sociales que tienen el desafío de desarrollar el pensamiento crítico a través de las competencias del área. Además, se ha constituido un reto la educación virtual, por ello, el trabajo brinda herramientas para que los docentes sigan propiciando el aprendizaje a través de esta modalidad de educación.



Capítulo 1

Aspectos generales

1. Descripción de la Institución Educativa

1.1. Ubicación. La Institución Educativa Privada Innova Schools - Progreso está ubicada en Av. Progreso 3115 del distrito de Castilla, provincia y departamento de Piura.

1.2. Misión y Visión de la Institución Educativa. Innova Schools es una Institución Educativa Privada que cuenta con la acreditación del SINEACE (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa), reconocimiento adquirido gracias al cumplimiento de los estándares de calidad que pone al servicio de la comunidad educativa de la región Piura. Su misión y visión, enmarcadas en el Proyecto Educativo Institucional (2015), publicado en su página web (s.f.), se detallan a continuación:

Misión: Crear una generación, inspirada, inteligente y ética para construir el futuro liderazgo del país.

Visión: Lograr que los niños del Perú tengan acceso a una educación de estándares internacionales.

En líneas generales, Innova School se dirige al gran objetivo de desarrollar y potenciar las competencias de los estudiantes para que al egresar de sus aulas estén en condiciones idóneas para afrontar los retos y situaciones que exige el mundo actual en el siglo XXI.

1.3. Propuestas Pedagógicas la Institución Educativa. La Institución Educativa Innova Schools se acopla a los nuevos planteamientos educativos, cuyas filosofías y pedagogías están centradas en el aprendizaje cooperativo y en el empoderamiento del estudiante de estrategias innovadoras para asumir los retos que se le presenten en el ámbito académico, en el contexto sociocultural donde se desenvuelve y en el futuro acceso a la vida profesional, técnica y laboral. En este sentido, asume como una de los principales enfoques de trabajo educativo el paradigma socioconstructivista.

1.3.1. Fundamentos de la Propuesta de Aprendizaje IS. Innova Schools ha hecho un cambio de paradigma de pasar del enfoque de centrado en la enseñanza, al enfoque centrado en el aprendizaje.

En un aula tradicional el énfasis está puesto en la enseñanza. Así, el profesor copia en la pizarra información que luego el alumno vuelve a copiar en el cuaderno y reproduce en exámenes que evalúan generalmente situaciones de baja demanda cognitiva. En estos contextos se produce por parte de los estudiantes un aprendizaje memorístico de hechos, fechas, datos; o aplicación, no razonada, de algoritmos, fórmulas y procedimientos. En otras palabras, toda aquella información que hoy en día nos brinda, en cuestión de segundos, el buscador más utilizado de Internet.

En oposición a la propuesta tradicional, Innova Schools prioriza la actividad de alta demanda cognitiva y el aprendizaje colaborativo en el aula. La propuesta pedagógica de IS se sustenta en el aprendizaje socio-constructivista, recoge principalmente los aportes de Vygotsky, Piaget, Ausubel y Bruner. Desde estas fuentes, la manera de entender el aprendizaje nos señala que el ser humano aprende a partir de demandas que le plantea el contexto. Consideramos que aprender es “saber hacer con conciencia”. Se prioriza el aprendizaje situado, la actividad del estudiante y el aprendizaje.

El aprendizaje significativo es una de la base de la propuesta innovadora de la institución ya que reconoce el rol activo de los conocimientos previos y el esclarecimiento de conocimientos errados, para la construcción de aprendizajes y la integración con sentido de la nueva información. Por ello, aclarar los conceptos errados o intuitivos es central en el proceso de aprendizaje, porque solo entonces el estudiante está en condiciones de hacer conexiones profundas y con sentido entre sus intuiciones iniciales y el nuevo conocimiento que se le presenta. Para lograrlo es importante la funcionalidad del aprendizaje, que los alumnos se interesen con los temas que están conectados a la realidad.

En la propuesta tomamos en cuenta la construcción del aprendizaje por parte de los estudiantes a partir de plantear en el aula preguntas complejas que lleven a los estudiantes a buscar respuestas en fuentes -preferentemente en línea- y a construir aprendizajes. Este proceso es cuidadosamente planificado y acompañado por el profesor. En este sentido los retos, las preguntas indagatorias y las actividades y tareas de alta demanda cognitiva que presentamos a nuestros estudiantes en el aula, son clave en este proceso de construcción de aprendizajes. También fomentamos el trabajo colaborativo y la interacción. Nuestros estudiantes siguen una secuencia de trabajo en el aula que pasa por momentos de trabajo individual, de pares y grupal, en los que se promueve el debate, la discusión y el diálogo.

1.3.2. Blended learning en IS. Es la forma de aprender en IS. Combina experiencias prácticas directas en el aula con el aprendizaje digital, en el que los estudiantes emplean herramientas computarizadas para descubrir y trabajar los conceptos académicos.

El blended learning en IS está compuesto por 3 modalidades de aprendizaje:

- El Group learning
- El SOLO learning
- Flipped Class

A) El Group learning: aprendizaje guiado por el docente. En el group learning los estudiantes colaboran entre ellos para aprender generalmente en grupos de tres, cuatro, o seis estudiantes. Los estudiantes en grupo, bajo las orientaciones que da el maestro, desarrollan una serie de tareas y actividades de alta demanda cognitiva para aprender de manera colaborativa.

B) El SOLO learning: aprendizaje autónomo del estudiante. El SOLO learning es un formato innovador de aprendizaje con las siguientes características: promueve un aprendizaje independiente, es responsabilidad del propio estudiante, permite al estudiante avanzar a su propio ritmo; y tiene generalmente un soporte tecnológico. Es decir, un software, a partir del cual cada estudiante en interacción “one to one” con la computadora, va avanzado a su propio ritmo.

Los estudiantes a través de la modalidad SOLO learning establecen su propia meta, su propio recorrido, y ritmo de aprendizaje. El docente, de otro lado, provee una retroalimentación muy oportuna en cuanto al tipo de dificultades que los estudiantes están experimentando y en cuanto al momento indicado en el que los estudiantes requieren esta retroalimentación lo que hace la retroalimentación aún más significativa.

C) Flipped Class: aprendizaje en casa. Se propone que los alumnos intervienen en el aprendizaje desde casa con material interactivo brindado en la institución o con investigaciones.

Esta modalidad ayuda a desarrollar la autonomía en el estudiante y se apropie de su propio aprendizaje.

2. Descripción general de la experiencia

2.1. Desempeño profesional. Mi desempeño profesional ha sido realizado en diversas instituciones educativas donde he desarrollado diferentes funciones:

a) 2019 - 2020

Me desempeño en la Institución Educativa Innova Schools. La función que he realizado son:

- Docente del área de Desarrollo Personal Social y Ciudadano en los grados de cuarto de primaria, Quinto de primaria, Sexto de Primaria, Primero de Secundaria, Segundo de secundaria y Tercero de secundaria.
- Desarrollo de Tutoría de Quinto de primaria.

b) 2018

He laborado en la institución educativa Hans Christian Andersen. Las funciones que desempeñe:

- Docente del área de Historia, Geografía y economía de los años tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Docente del área de comunicación en el Nivel primario, en los grados de quinto y sexto.
- Tutora de quinto grado de primaria.

c) 2015 – 2017

He laborado por 3 años en la institución educativa Proyecto Pontificio “Juan Pablo II”. Desarrollé las siguientes funciones:

- Docente del área de Historia, Geografía y Economía en todos los años del nivel secundario.
- Docente del área de Formación Ciudadana y Cívica en todos los años del nivel secundario.
- Tutora de Cuarto de secundaria, Segundo de secundaria y Primero de secundaria respectivamente.

d) 2013 – 2014

Laboré en la institución educativa Jesús de Nazaret. Las funciones en las cuales me desempeñe fueron:

- Docente del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de primero a quinto de secundaria.
- Docente del área de Formación ciudadana y cívica de primero a quinto de secundaria.

e) 2010 – 2011

Me desempeñé en la institución educativa Robert Fuller en las funciones:

- Docente del área de Personal Social en nivel primario, en los grados de quinto y sexto del nivel.
- Docente del área de Ciencia y Ambiente en cuarto de primaria.
- Docente de Persona, Familia y Relaciones Humanas en el nivel secundario.

2.2. Actividad profesional desempeñada

2.2.1. Experiencia profesional. La experiencia profesional que he adquirido en el transcurso de los años que he consignado puede refrendarse con el apéndice 1

a) 2019 - 2020

- Docente de la IE Innova Schools – Progreso (03 de febrero del 2019 – actualidad)

b) 2018

- Docente de la IE “Hans Crithian Andersen – Piura (02 de marzo – 31 de diciembre)

c) 2015 - 2017

- Docente de la IE Proyecto Pontificio “Juan Pablo II” – Piura (01 de marzo – 29 de diciembre del 2017).
- Docente de la IE Proyecto Pontificio “Juan Pablo II” – Piura (02 de marzo – 31 de diciembre del 2016).
- Docente de la IE Proyecto Pontificio “Juan Pablo II” – Piura (02 de marzo – 31 de diciembre del 2015).

d) 2013 – 2014

- Docente en la IE “Jesús de Nazaret” – Piura (marzo – Diciembre del 2014).
- Docente en la IE “Jesús de Nazaret” – Piura (marzo – Diciembre del 2013).

e) 2010 – 2011

- Docente en la IEP “Robert Fuller” – Piura (21 de febrero – 31 de diciembre del 2011).
- Docente en la IEP “Robert Fuller” – Piura (08 de marzo – 31 de diciembre del 2010).

2.2.2. Formación profesional. La experiencia profesional que he adquirido en el transcurso de los años que he consignado puede refrendarse con el apéndice 2

- Asistencia y participación en el Taller “Gestionando mis emociones para crear vínculos sanos en el aula”. (2019)
- II Jornada de reputación y comunicación de entidades educativas: “Gestión de la reputación en un entorno de cambio”. (2 de junio 2018)
- Participación en el seminario – taller denominado “Gestión Educativa” (02 al 31 de enero 2018 con una duración de 250 horas académicas).
- Participación en el I Seminario Internacional de Educación “Trastornos de aprendizaje y repercusión de los agrotóxicos en la salud de los estudiantes” (23, 24, 25 de febrero y virtual del 27 de febrero al 21 de marzo).

2.3. Competencias adquiridas

Tabla 1. Cuadro de dominios, competencias y desempeños adquiridos durante la experiencia profesional.

Dominio 1:	Competencia 1:	Desempeño adquirido:
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Respecto a esta competencia considero que he adquirido un amplio conocimiento de las características individuales (psicológicas y de procesos cognitivos) de las personas en edad estudiantil, que me permite comprender, plantear estrategias y utilizar una metodología didáctica pertinente para desarrollar sus capacidades.

Tabla 1. Cuadro de dominios, competencias y desempeños adquiridos durante la experiencia profesional. (Continuación)

	<p>Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>Desempeño adquirido: En el transcurso de mi labor docente, tenemos reuniones colegiadas con el objetivo de reflexionar sobre nuestra práctica educativa y plantear recursos educativos, metodología de evaluación que sean pertinentes para el contexto educativo de nuestros estudiantes.</p>
<p>Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<p>Desempeño adquirido: Un elemento muy importante para desarrollar el aprendizaje es fomentar un clima positivo. Me he dado cuenta, que, generando un clima de respeto, confianza y donde el error es visto como una oportunidad de mejora los alumnos tienden a desarrollar mejor sus capacidades. A demás, es preciso que las incidencias que ocurren en el aula y comprometen a todos los estudiantes, se resuelvan a través del dialogo y basado en la práctica de los valores éticos y derechos humanos. Como docente no solo soy un mediador del aprendizaje, sino también un formador de valores, por eso he aplicado el comentar noticias con hechos que transgreden los derechos, para que los alumnos desarrollen su pensamiento crítico y tomen una postura basada en los derechos y el trato igualitario.</p>
	<p>Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica, lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.</p>	<p>Desempeño adquirido: Respecto a esta competencia el desarrollo de la programación en aula esta siempre siendo evaluada, no solo el cumplir con los objetivos. Sino que los alumnos puedan interiorizar los conocimientos y desarrollar sus capacidades enfrentándolos a situaciones problematizadas. También en el proceso de enseñanza aprendizaje busco que el alumno pueda ser el gestor de su aprendizaje, entendiendo</p>

Tabla 1. Cuadro de dominios, competencias y desempeños adquiridos durante la experiencia profesional. (Continuación)

		<p>cuales son la meta de la sesión, el propósito de la unidad.</p> <p>Y una herramienta importante es el uso de las TIC para promover el aprendizaje, el pensamiento crítico.</p>
	<p>Competencia 5</p> <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.</p>	<p>Respecto a esta competencia en el transcurso de mi desempeño profesional la evaluación que se ido desarrollando es la formativa y cuantitativa.</p> <p>En el caso de la evaluación formativa es constante y oportuna. a través de una retroalimentación que puede ser individual, grupal, a una actividad, entre otros.</p> <p>En el caso de la evaluación sumativa, que nos pide nuestro sistema educativo, se busca plantear ficha de cotejo, criterios de éxito y rubricas para que pueda ser lo más objetiva posible.</p>
<p>Dominio 3:</p> <p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</p>	<p>Competencia 6:</p> <p>Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>	<p>Desempeño adquirido:</p> <p>Esta competencia la he desarrollado en las diversas reuniones sobre temas pedagógicos que se ejecutan en las instituciones que he trabajado, planteándonos métodos, herramientas para mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos y poder ayudar a los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, atendiéndolos como casos priorizados.</p>

Tabla 1. Cuadro de dominios, competencias y desempeños adquiridos durante la experiencia profesional. (Continuación)

<p>Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<p>. Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	<p>Esta competencia se ha adquirido desde mi formación docente. Como profesora me he desenvuelto con una ética profesional, promoviendo los derechos entre mis relaciones interpersonales con mis estudiantes, compañeros de trabajo y equipo directivo.</p>
---	---	--

Fuente: Tomado de la matriz de dominios, competencias y desempeños del Marco del Buen Desempeño Docente (2014).





Capítulo 2

Planteamiento de la Propuesta de Innovación

1. Caracterización de la Problemática de la Institución Educativa del nivel Secundario en el área de Ciencias Sociales

En el Currículo Nacional de Educación Básica (2017) vigente actualmente se busca el desarrollo de competencias en nuestros estudiantes de manera constante y deliberada. Precisamente, este documento define la competencia “como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 29); es decir, ser competentes implica tener la posibilidad de resolver algún problema al que nos enfrentamos en la realidad.

El área de Ciencias Sociales cuenta con tres competencias Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente los recursos económicos. Al respecto, a través de los años, una de las más difíciles de alcanzar ha sido la primera, porque el estudiante debe interpretar críticamente diversas fuentes históricas, comprender el tiempo histórico y elaborar explicaciones sobre los procesos históricos como un conjunto de capacidades. En tal sentido, surge como una necesidad inmediata el desarrollo del pensamiento crítico para que se logren los estándares deseados nuestros estudiantes.

En la Institución Educativa Innova schools - Progreso los estudiantes no han desarrollado adecuadamente sus habilidades para sustentar con pertinencia una posición crítica sobre hechos y procesos históricos, que los ayuden a comprender el presente y sus desafíos, reflejándose en sus trabajos la poca capacidad de argumentación y una opinión superficial de los problemas actuales y las posibles soluciones que pueden aplicarse según su postura como estudiante.

El problema planteado tiene como principales causas el escaso conocimiento de los docentes en el diseño de unidades didácticas contextualizadas, que le permita atender a las necesidades de su grupo de estudiantes. Entendiendo que no es una mera repetición de sesiones año tras año, sino que los docentes debemos tener un diagnóstico inicial de las personas que tenemos a nuestro cargo y, por consiguiente, planificar según sus aspectos de mejora.

Otra causa, que está muy relacionada con la primera es el material poco motivador que se brinda a los estudiantes en el área de ciencias sociales. El material como fichas técnicas,

informativas o de actividades no permiten despertar la curiosidad en nuestros estudiantes y seguimos utilizando sin abrirnos paso a otras opciones que nos ofrece las tecnologías de información y comunicación. Por último, no surge un cambio en el desarrollo de competencias por la preconcepción de los docentes sobre el nivel de análisis de sus estudiantes, muchas veces los minimizamos y conformamos con el nivel de interpretación que tienen. Es un reto que los docentes deben adquirir como deber y parte de su vocación docente.

Ante esta problemática surgen consecuencias como la aplicación de sesiones poco pertinentes para el grupo de estudiantes que educo, que lleva a tener adolescentes pocos motivados hacia el aprendizaje y desarrollo de sus capacidades. El resultado, estudiantes con limitados niveles de interpretación de los hechos históricos y una postura crítica.

El problema planteado se agudiza debido al cambio de una educación presencial a una virtual este año 2020. Este cambio inesperado, se constituye en un reto para toda la comunidad educativa, que necesita de maestros capacitados en la utilización de las TICs y a través de ellas desarrollar las competencias en el grupo de estudiantes a su cargo.

2. Objetivos del Trabajo de Suficiencia Profesional

2.1. Objetivo General. Diseñar una Unidad Didáctica en el área de Ciencias Sociales incorporando el uso de estrategias de enseñanza en la modalidad virtual para desarrollar la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los Estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria.

2.2. Objetivos Específicos

- Realizar una revisión bibliográfica sobre el uso de estrategias de enseñanza en la modalidad virtual y la competencia Construye interpretaciones históricas.
- Diseñar sesiones de aprendizaje incorporando el uso de estrategias de enseñanza en la modalidad virtual para desarrollar la competencia Construye interpretaciones históricas en los Estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria.
- Diseñar instrumentos para evaluar el nivel de desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas en los Estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria.

3. Justificación de la propuesta de innovación

Reconociendo que los estudiantes no sustentan una posición crítica sobre hechos y procesos históricos, que los ayuden a comprender el presente y sus desafíos, reflejándose en

sus trabajos poca argumentación y una opinión superficial de los problemas actuales y las posibles soluciones que pueden aplicarse según su postura como estudiante; resulta de gran interés conocer estrategias de enseñanza que permitan a los docentes desarrollar la competencia de Construye interpretaciones históricas en el ámbito virtual por ser una modalidad nueva de enseñanza en la educación Básica de nuestro país debido a la coyuntura que el presente año 2020 el mundo está afrontando.

En ese marco, el presente trabajo surge de la necesidad de replantear los principios metodológicos que se apliquen en el área de Ciencias Sociales para formar estudiantes con sentido crítico y capaces de poder enfrentar los desafíos de la sociedad actual. Reconociendo talles requerimiento el Trabajo de Suficiencia Profesional nace con el propósito de realizar una investigación bibliográfica, adaptar y reestructurar las estrategias de enseñanza que cumplan con el objetivo de desarrollar competencia de Construye interpretaciones históricas en nuestros estudiantes en la modalidad de educación virtual.

El trabajo busca proporcionar a los docentes, una batería de estrategias, insertas en las sesiones de aprendizaje, para desarrollar la competencia Construye interpretaciones históricas en la nueva modalidad de educación a distancia y que sirva de orientación para el desarrollo de otras competencias afines al área de Ciencias Sociales.

Debido a que la modalidad de trabajo remoto ha sido una consecuencia de la pandemia que enfrenta la humanidad, en la educación Básica no se tiene un estudio sobre la aplicación de las estrategias más idóneas para el desarrollo de las competencias en nuestros estudiantes. Allí radica la relevancia de este trabajo, su utilidad metodológica, para posibles investigaciones futuras que deseen ahondar en la investigación de estrategias de enseñanza en la educación virtual. Además, la investigación es viable, por la disposición de recursos y experiencia en el área de Ciencias Sociales.



Capítulo 3

Fundamento teórico

1. Educación virtual

El término de educación tiene muchas connotaciones y sentidos que nos brinda la propia cultura de cada lugar. La educación, formal y sistemática, del Perú es un proceso constante que desarrolla las capacidades de cada estudiante para que este pueda valerse por sí mismo y ejercer una ciudadanía libre y capaz de participar en el bien común del país. Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (201, p.13):

Educación es acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades. Simultáneamente, es la principal vía de inclusión de las personas en la sociedad, como ciudadanos que cumplen con sus deberes y ejercen sus derechos con plenitud, con pleno respeto a la diversidad de identidades socioculturales y ambientales.

La educación es acompañar a una persona a lograr un desarrollo integral. Por eso los niños a partir de los 3 años realizan su incursión a las aulas de inicial; a los 6 años entran a primer grado y estarán por 6 largos años para terminar con 5 años más de la educación secundaria. Son 13 años de educación básica donde el estudiante está inmerso en todo un sistema formal e intencional de desarrollar en las 21 competencias y alcanzar el perfil del estudiante peruano.

Actualmente, el sistema se ha visto retado por un acontecimiento que marca un antes y un después, la pandemia COVID – 19. La estructura y modelo de la educación en el Perú se ha visto resquebrajado al no estar preparado para afrontar un cambio drástico del modelo educativo presencial a uno virtual en la educación básica.

Según Hernández (2013, p.55) “Educación Virtual, es una resultante evolutiva de la Educación Presencial; es decir, es una consecuencia motivada por los avances tecnológicos y científicos de nuestros tiempos pero que tiene como base, toda la experiencia metodológica y conceptual de la educación presencial”.

Este concepto nos amplía el panorama, no estamos lejos de lograr ese cambio, un evento nos ha llevado a evolucionar, a salir de nuestra zona de confort a todos los miembros de la comunidad educativa, principalmente a maestros, alumnos y padres para reinventarnos teniendo como insumos la experiencia metodológica, conocimientos y avances tecnológicos que nos permiten entrar en la era de una educación virtual.

1.1. Historia de la educación virtual. La educación ha sido uno de los pilares de crecimiento de un pueblo o nación. Desde tiempos inmemoriales ha formado parte del estilo de vida de las personas y en algunas épocas restringida solo a un sector de la sociedad. En este espacio del trabajo nos vamos a centrar en conocer cómo ha pasado de una educación a distancia a la virtual.

La educación a distancia tiene sus primeros inicios aproximadamente en 1830 en los programas por correspondencia como nos menciona Hernández (2013, p. 57)

Los documentos históricos sobre la educación a distancia mencionan que apareció un anuncio en la gaceta de Boston, del profesor Caleb Philipps, que ofrecía material de enseñanza y tutorías por correspondencia y en el periódico de Lunds Weckoblad, ofreciendo una oportunidad a las damas y caballeros para que estudiaran composición por correo.

Era una educación donde no existe correspondencia en el mismo espacio y tiempo entre el educador y el educando. Lo que motivaba a los estudiantes era su deseo de aprendizaje de algún oficio, pero no se propiciaba el constatar si se daba el aprendizaje. Por eso como nos dice Hernández (2013, p.57) “los tutores virtuales, bueno si se les puede llamar así en esta primera generación; ya que solo se limitaban a enviar el material correspondiente”.

A fines de 1970 la educación a distancia incluye clases por casetes, diapositivas y videos. Un cambio importante ocurre entre los años 1985 a 1995 con la aparición del modelo Blending Learning, que tiene sus primeros inicios como nos indica Hernández (2013, p.58):

El modelo se caracteriza porque combina la educación presencial con la educación en línea, incorporando el uso de nuevas tecnologías como televisión, videoconferencia y empleo de computadoras y software especializado para cursos en línea.

Este modelo de enseñanza a distancia también es virtual y busca propiciar la interacción entre profesor y estudiante, consiguiendo tener clases sincrónicas y que el tutor o profesor sea un facilitador y proporcione el feedback de manera oportuna a los estudiantes.

Podemos decir que la educación virtual aporta innumerables beneficios, tal y como lo propone García (2007):

(...) gracias a las posibilidades que aportan las nuevas tecnologías, se posibilita el paso de la educación a distancia a la educación virtual. Se trata de la misma estructura pedagógica, pero en un entorno virtual de aprendizaje. A partir de este momento se propicia una auténtica

revolución conceptual: la desaparición del proceso de enseñanza-aprendizaje secuencial. Si en la enseñanza tradicional la secuencialidad era el fundamento de toda propuesta educativa, los nuevos entornos de aprendizaje –gracias a las posibilidades que brinda la tecnología– permiten que este proceso sea interactivo, haciendo así posible la educación virtual. (p.199)

Una educación de calidad donde se pueda dar las interacciones entre profesor y alumno, el desarrollo del pensamiento y capacidades es posible por el avance tecnológico, que ha puesto a nuestra disposición herramientas útiles para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga un soporte de realidad en lo virtual.

En nuestro país la educación virtual despertó el interés en la universidades e institutos, pioneros en el desarrollo de ella ante la demanda de muchos jóvenes que desean tener una profesión, pero su contexto socioeconómico se los impedía. No obstante, han surgido cuestionamientos que se resumen en la calidad y certificación de este tipo de educación. La primera universidad en aplicar de manera sistemática y formal una educación a distancia y virtual fue la Pontificia Universidad Católica del Perú como nos menciona Domínguez (2013):

En el Perú, la Pontificia Universidad Católica del Perú ha desarrollado un paciente y fructífero trabajo en la modalidad de educación a distancia en el que ha procurado recoger antiguas y pioneras experiencias que se desarrollaron desde la década de los 50. (p.50)

La educación a distancia en el Perú como en otras partes del mundo se vio beneficiada por el uso de las TIC, convirtiéndolo en un proceso dinámico, interactivo que cuenta con espacios sincrónicos y asincrónicos.

Podemos concluir que la educación virtual tuvo su inicio en la distancia del educador y el estudiante, pero gracias a los avances de la tecnología esas brechas se acortan. Al igual, las primeras experiencias de este tipo de educación son en el plano universitario y la formación profesional o de oficios. El reto es aplicarlo de una manera eficiente en la educación básica, es decir en colegios. Este es un tema amplio por los diferentes contextos socioeconómicos y culturales de nuestro país. Por eso, este trabajo recoge la experiencia de la labor educativa que realizo contando con todos los medios necesarios para su ejecución.

1.2. Ventajas y desventajas de la educación virtual. Teniendo en claro que es educación virtual podemos adéntranos en explicar los beneficios y las desventajas que surgen en su aplicación.

La educación virtual nos brinda la posibilidad de tener clases en “vivo”, traspasa la limitación del espacio - tiempo. Comprendiendo que tenemos alumnos de diferentes puntos del país o el mundo con marcación horaria distinta. Como nos dice Peña (2010): “es simular la educación presencial en las redes electrónicas”. Simulamos un espacio de aprendizaje, un aula con agentes que puedan estar a kilómetros de distancia. (p.131)

Este tipo de educación nos ofrece la posibilidad de desarrollar la autonomía en el aprendizaje, el estudiante es el protagonista y el que toma las decisiones para conseguir las metas de cada sesión virtual y objetivos que el mismo se traza. Este punto lo amplía Sierra (2011) haciendo referencia a Ferroni y Velásquez (2005)

Esto no quiere decir que ya no exista comunicación entre docente (tutor) y alumnos, sino que esta comunicación no presencial se realiza a través de los medios de comunicación (aprendizaje diferente), en el cual el estudiante desarrolla con mayor énfasis su autonomía, su autorregulación, su disciplina y sus hábitos de estudio, ya que es él mismo quien se encarga de sacar el mayor provecho a su proceso de formación académica. (p.78)

En la educación virtual existe una comunicación a través de chat, llamadas telefónicas, videollamadas u otros medios virtuales. Permitiendo al estudiante tener la guía del tutor con pautas, explicaciones pertinentes para el logro de las metas. Pero propiciando su autodisciplina para la ejecución de sus tareas y trabajos encomendados. En este caso beneficia que los alumnos deciden el tiempo para ejecutarlas y lograr la entrega oportuna. Ahora es un agente con un rol más activo y que lo hace consciente de su propio aprendizaje. No deja de lado la metodología y didáctica aplicado por el profesor para mantener la motivación de sus estudiantes para proseguir solos.

Un factor importante es la reducción de gastos en movilidad, alimentación fuera de casa y de tiempo en el traslado de un lugar a otro. Al igual que evitamos los peligros que encontramos fuera de casa.

Dentro de este sistema de educación distancia surgen un gran problema ya avizorado en la educación universitaria según Domínguez y Rama (2013): “que la educación a distancia presenta el problema de la deserción de estudiantes por falta de actitud para el aprendizaje autónomo y autodidacta, así como la falta de material didáctico adecuado y de un deficiente sistemas de tutoría”. (p.43)

Un problema que surge es la falta de motivación intrínseca de los estudiantes para realizar el trabajo autónomo. Muchos caen en la procrastinación que al final los lleva a presentar trabajos deficientes por no seguir las pautas sugeridas en cada sesión virtual.

Otra dificultad es la falta de material didáctico apropiado para desarrollar las competencias de manera virtual. Este es el punto que vamos a desarrollar más adelante, ofreciendo una propuesta de material didáctico para desarrollar la competencia de Construye Interpretaciones Históricas.

Otra desventaja que surge es “Una de esas pérdidas es el contacto directo, la relación cara a cara, el perder el contacto real con las personas, con los sentimientos y expresiones espontáneas y con las cosas” (Domínguez y Rama, 2013, p.44). Se busca a través de diferentes herramientas como Zoom, Meet o Jitsi se supere estas barreras y además surja un ambiente virtual de tolerancia, practica de valores al tener estudiantes de diferentes realidades y culturas.

Claro está que este tipo de educación no se puede realizar sin contar con el mínimo del material adecuado como una PC, laptop o table e infaltable el internet. La práctica de la educación virtual en nuestro país resulta insostenible en lugares donde no cuentan con electricidad ni internet.

En definitiva, la educación virtual aporta muchos beneficios de acceso a la educación, desarrollo de la autonomía del estudiante y sus competencias a través de una buena metodología adaptada al contexto real y virtual. No olvidándonos de todos los retos que tiene para que sea de calidad y otorgue los mismos resultados que la presencial.

1.3. Características de un docente en educación virtual. El protagonista de la educación virtual es el estudiante, es el actor activo del proceso de enseñanza - aprendizaje, porque desarrolla de manera autónoma las actividades y se da cuenta de sus propios logros y aspectos a mejorar con la guía del docente.

El docente es el constructor de todo un mundo de experiencias educativas para lograr los objetivos que traza la educación formal, como nos indica Cirilo (2011): “El profesor que propicia el desarrollo de las habilidades cognoscitivas de los alumnos y la construcción del conocimiento crea y participa en verdaderas *comunidades de aprendizaje*, con todo lo que ello implica” (p.78). Tiene la función de propiciar el desarrollo de habilidades cognitivas, por lo tanto, planifica y organiza el logro de ellas.

El docente en una sesión virtual debe tomar en cuenta según nos manifiesta Cirilo (2011)

- Propiciarla participación de los estudiantes y la discusión de los diferentes temas que se trabajan.
- Atender a los comentarios de los alumnos en línea para despejar dudas.
- Marcar pautas de trabajo que orienten a la ejecución con éxito de las actividades.
- Revisar los trabajos y realizar retroalimentación oportuna hasta obtener el resultado esperado de acuerdo a los instrumentos de evaluación.
- Brindar material didáctico para el trabajo sincrónico y asincrónico.
- Sugerir formar consultar información y bibliografía adicional.

La labor del docente es activa y demanda de un gran sentido de organización. No puede darse al azar o de manera improvisada, al pensar que está a través de una pantalla, ya que, al otro lado, están los estudiantes que pueden ser desde niños hasta adolescentes con sus características propias de la edad.

Características como dinámico y diligente, preparado con estrategias pertinentes y propicias para nuestros estudiantes nativos virtuales. Estamos en la era donde la revolución tecnológica avanza a pasos agigantados, el docente virtual no se puede quedar atrás, debe ir a la par de los cambios que se suscitan en miras al logro de los objetivos de la educación.

Resaltamos por último que el docente debe manejar herramientas virtuales y su aplicación pertinente de acuerdo al desarrollo de las capacidades y metas de cada sesión virtual. Por ello, en el siguiente apartado explicaremos algunas herramientas que serán de gran apoyo para el ejercicio de la docencia en el ámbito virtual.

1.4. Herramientas para la educación virtual. La educación virtual necesita el soporte de las nuevas tecnologías para su ejecución. Actualmente existen muchas opciones que el docente puede utilizar en su labor educativa y la que mejor le favorezca y atienda al cumplimiento de los objetivos esperados.

Las tecnologías de información y comunicación o mejor llamadas TIC se definen según Martínez (2008, p.20) “Como instrumentos y procesos que permiten almacenar, organizar, manejar y producir la información por medios electrónicos, telemáticos e informáticos”. Es decir, nos ofrecen la oportunidad de optimizar el uso de la información y el desarrollo de capacidades o competencias a través de ella.

Reafirmo lo que Martínez (2008) menciona, que el elemento más poderoso de las TIC es el internet, ya que no permite hacer casi todo lo hacemos en el mundo real a través de herramientas como el chat, plataformas, foros, páginas web.

A continuación, una breve descripción de las plataformas más usadas que posibilitan la conexión sincrónica y asincrónica según el Módulo Herramientas y recursos de apoyo a la labor docente que otorga el Minedu (2020):

a) Google Classroom. Es la plataforma de Google que permite a los docentes gestionar sus cursos creando clases, asignar tareas a sus estudiantes, calificarlas y enviar la respectiva retroalimentación. Al igual que cuenta con aplicaciones que te permiten realizar videollamadas, llamadas, interactuar a través de chat.

b) Moodle. Es una de las plataformas más utilizadas en el ámbito educativo. Está diseñada el proceso de enseñanza aprendizaje en línea. Tiene un conjunto de herramientas centradas en el estudiante y para generar aprendizaje colaborativo, además tiene una interfaz simple, fácil de aprender y usar.

c) Schoology. Es una plataforma de aprendizaje virtual que permite a los usuarios crear, dirigir y compartir contenidos y recursos. Schoology te permite crear grupos de alumnos, cuestionarios de evaluación, entrega de tarea, tableros de anuncio, subir recursos propios e incluso vincular recursos externos como Google Drive, Dropbox, Edpuzzle, entre otros.

Una plataforma que está siendo muy utilizada es ZOOM, según el Manual de uso de Zoom Meeting de la Universidad del Pacífico (2020) es una plataforma online que permite realizar videoconferencias en alta definición, cuenta con las funciones de compartir escritorio, chat, pizarra, realizar formularios, compartir documentos y videos, grabar las conferencias y está disponible para dispositivos móviles.

Actualmente, las TIC están al alcance de todos, la mayoría de las plataformas tienen una versión gratuita disponible para el público. Por lo tanto, elija la que se ajusta a sus necesidades y las de sus estudiantes, así podrá brindar el servicio de clases virtuales de una manera eficaz.

2. La competencia “Construye Interpretaciones Históricas”

Como hemos tratado en apartados anteriores la educación a distancia se ha ido enriqueciendo por el uso de nuevas tecnologías que han hecho posible una educación virtual. El Estado peruano en la Ley de Educación N°28044 indica que la educación a distancia es una modalidad del sistema educativo, por lo tanto, puede aplicarse en el territorio peruano

mientras cumpla con los estándares de calidad. Así lo menciona el artículo 27° de la Ley de Educación 28044:

La Educación a Distancia es una modalidad del Sistema Educativo caracterizada por la interacción simultánea o diferida entre los actores del proceso educativo, facilitada por medios tecnológicos que propician el aprendizaje autónomo. Es aplicable a todas las etapas del Sistema Educativo, de acuerdo con la normatividad en la materia. Esta modalidad tiene como objetivo complementar, reforzar o reemplazar la educación presencial atendiendo las necesidades y requerimientos de las personas. Contribuye a ampliar la cobertura y las oportunidades de aprendizaje.

La modalidad de educación a distancia y virtual es permitida y debe seguir los fines de la educación nacional. Por ello, este apartado nos centraremos en el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas.

La historia es una ciencia considera compleja de tratar en las aulas y lograr que los alumnos se interesen en ella. El conocer nuestro pasado y mucho más tener una opinión crítica de los hechos históricos y sirva de guía en el presente, es un trabajo arduo de los profesores de ciencias sociales realizan día a día en las aulas. Ahora se tiene que llevar al marco virtual, ante la situación que afronta nuestro país y el mundo.

El análisis y comprensión de la historia sirve en la formación integral de nuestros ciudadanos para que desarrollen capacidades como nos indica Sánchez (1991, p. 320):

La historia, como objeto de enseñanza escolar. puede y debe servir para desarrollar en el alumno una capacidad de pensamiento histórico, de comprensión crítica del pasado, de comprensión y respeto hacia los demás, y, en definitiva, para conseguir establecer ante las situaciones presentes una capacidad de análisis racional, que evite la acción irracional por una percepción deficiente, sesgada o manipulada de los hechos.

En definitiva, el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas es vital es nuestros estudiantes. Según Calmet et al. (2015, p.12) la definen como: “Comprender que somos producto de un pasado, pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias”. Los estudiantes al interpretar el pasado tienen la posibilidad de construir un presente más próspero, saber hacia dónde vamos, afianzar su identidad y valorar la diversidad que existe en el Perú.

En esta competencia el estudiante se reconoce como sujeto histórico, que sus hechos generan historia, mira al pasado con una actitud crítica de resolver problemas para que su futuro y el de las generaciones sea mejor.

Construye interpretaciones Históricas cuenta con 3 capacidades que se relacionan entre sí, se proporcionara una explicación de cada una de ellas.

2.1. Capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas. Para el desarrollo total de la competencia, primero, el estudiante debe lograr elegir fuentes confiables y acorde al hecho histórico que va a estudiar. Según el currículo nacional (2017, p.109): “reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes”.

Para que una fuente sea fiable depende de su procedencia, las fuentes más confiables son las de un libro. Dada la realidad actual, las fuentes que encontramos son a través de la web, por lo tanto, deben tener autor, actualización de la página, la información clara y ordenada. Se recomienda que el alumno pueda utilizar diversas fuentes para que pueda compararlas y reconocer diferencias y semejanzas, como constatar la fidelidad de los hechos históricos.

2.2. Capacidad Comprende el tiempo histórico. Los estudiantes a través de la interpretación de las fuentes y la guía del docente sobre el contexto histórico en que se desarrollan los hechos; tienen la posibilidad de comprender lo que paso en determinada época. Además, como nos indica el Currículo Nacional de Educación Básica (2017):

Es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos. (p.109)

Los estudiantes son capaces de ordenar de manera cronológica hechos históricos de una época, además explicar los cambios sociales, económicos, políticos y culturales que suceden de etapa en etapa como las características que permanecen en el tiempo. Este aprendizaje les

brinda la posibilidad de ser más conscientes de su realidad y plantear acciones de mejora o posturas frente a los sucesos de su actualidad.

2.3. Capacidad Elabora explicaciones sobre procesos históricos. Según el Currículo Nacional de Educación Básica (2017) esta capacidad consiste en:

(...) jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.

Se logra esta capacidad cuando nuestros estudiantes son capaces de reconocer y explicar causas de los procesos históricos, entendiendo la manera de pensar de la época. Deducen y establecen consecuencias del proceso ya sean cercanas o su influencia en otros procesos históricos.

Cabe resaltar que las competencias se desarrollan por ciclos. En el nivel secundario encontramos los ciclos VI (1° y 2°) y VII (3°,4° y 5°). Cada ciclo tiene unos estándares que superar, que se tornan más complejos de grado a grado.

En conclusión, la educación virtual es una modalidad que se viene desarrollando hace años en nuestro país en la educación superior, su inserción en la educación básica ha sido necesaria por la coyuntura actual y debemos afrontar el reto adaptarnos para brindar una educación de calidad cumpliendo con los estándares de educación y desarrollar las competencias en nuestros estudiantes.

En el caso de la competencia de Construye Interpretaciones Históricas brindaremos una unidad donde utilizaremos diferentes plataformas y herramientas virtuales que hacen posible el desarrollo de esta competencia y sus capacidades.

3. Estrategias para desarrollar la competencia “Construye Interpretaciones Históricas”

Son diversas las acciones estratégicas que los maestros pueden emprender para propiciar en el estudiante el desarrollo de su capacidad de interpretación, máxime cuando de análisis de textos históricos se trata.

En este apartado se brindará estrategias para los diferentes momentos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Empezaremos por definir estrategia de enseñanza según Díaz y

Hernández (2002): “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”.

Las estrategias deben ser seleccionadas de manera adecuada en el momento de planificación ya que su objetivo es lograr un aprendizaje significativo. Por ello, el docente debe considerar las características de los educandos y la meta a lograr en esa sesión de clase.

Se realizará una división de las estrategias de enseñanza según Díaz y Hernández. (2002) nos ofrecen en *Estrategias para un aprendizaje significativo* con herramientas que podemos utilizar en la educación virtual

a) Estrategias para activar conocimientos previos. Como docentes que hemos estudiado diferentes planteamientos educativos, uno de ellos es el constructivismo que nos plantea que la activación de conocimientos previos en los estudiantes es necesario para que pueda reconocer sus aciertos y errores y motive a querer aprender. En el proceso se va construyendo el nuevo aprendizaje. Dos estrategias importantes son:

- **La discusión guiada:** presupone que debe ser planificada, tener claro el objetivo determinado y el tema debe ser brindado de manera general.

En la educación virtual, como es imposible escuchar a un grupo de alumnos de 40 personas, podemos utilizar el chat de la plataforma, con preguntas preparadas y abiertas que permitan que los estudiantes se expresen en sus respuestas.

Utilizar imágenes seleccionadas sobre el tema a tratar, que permita realizar preguntas y repreguntas anticipadamente preparadas.

- **Actividad generadora de información previa:** se introduce el tema y los estudiantes generan 5 a 10 ideas sobre lo que conocen de él. Es decir, lo que llamamos lluvia de ideas. Para lograrlo a nivel virtual podemos utilizar *Padlet*, que es una plataforma interactiva que permite que el grupo de estudiantes pueda escribir su punto de vista. El docente puede mirar todas las respuestas hasta proyectarla en la clase virtual. Es necesario organizar anticipadamente.

b) Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje. En este tipo encontramos las señalizaciones, son avisos que el docente utiliza para remarcar algún contenido o idea.

Pueden existir *señalizaciones en el texto*, el contenido que se representa a los alumnos a través de un texto informativo debe estar bien estructurado para que pueda subrayar las ideas principales.

En el ámbito virtual podemos brindarles fichas, noticias, videos seleccionados anticipadamente. El material se puede enviar por **Google classroom** (nos permite enviar material y constatar que le ha llegado a cada estudiante) o en vivo por el chat de la plataforma que se está utilizando. El siguiente paso es la guía del profesor para trabajar el material, puede plantear preguntas para que el estudiante subraye lo relevante de la información para la clase. O generar una lectura compartida y en vivo ir resaltando.

Existen señalizaciones en el discurso, en el transcurso de la clase el profesor debe saber guiar el aprendizaje y preparar el momento de las preguntas, repeticiones ideas relevantes, reformular para que consigan afianzar concepto o de profundizar opiniones de mis estudiantes. La clase virtual donde el tiempo es muy marcado, es importante que el docente tenga preparado los posibles panoramas que puedan darse y tener preparado las indicaciones, criterios o preguntas para dirigir la clase.

c) Estrategias para organizar la información nueva a aprender. Existen muchas estrategias para organizar la información nueva, entre las más conocidas tenemos: los organizadores gráficos que sirven para visualizar la información de manera resumida y escrita de forma lógica. Podemos encontrar los cuadros sinópticos, diagrama del árbol, mapas conceptuales y resúmenes.

d) En el ámbito virtual existen aplicaciones como *Lucidchart* donde los alumnos crean sus gráficos y los pueden enviar directamente al correo del profesor.

Se ha brindado algunas estrategias y herramientas virtuales más utilizadas. Estas y otras se utilizarán en la unidad del siguiente capítulo.

Capítulo 4

Propuesta de Planificación de una unidad didáctica del área de Ciencias Sociales basada en el Currículo Nacional de la Educación Básica

1. Unidad didáctica

Título de la unidad:

Realizamos un recorrido histórico por la Europa medieval: origen, apogeo y colapso

I. DATOS GENERALES

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN		DRE – Piura			
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL		Ugel – Piura			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		Innova Schools – Progreso			
ÁREA		Ciencias Sociales		N° de UNIDAD	1
CICLO	VII	GRADO	Segundo de Secundaria	DURACIÓN	1 mes
DIRECTOR		Evelyn Palou Febrero			
DOCENTE		Nadhia Sánchez Ayala			

II.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	EVALUACIÓN		
		DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Interpreta críticamente fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> Compara e integra información de diversas fuentes, diferenciando las narraciones de los hechos en el material proporcionado en el transcurso de las sesiones. Interpreta información de imágenes diversas del pasado y de fuentes gráficas, usando información de otras fuentes. 	Un periódico histórico sobre la Edad Media.	Rubrica de evaluación.

	Comprende el tiempo histórico	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cambios y permanencias en los procesos históricos en Época Feudal. • Utiliza nociones temporales y conceptos históricos, sociopolíticos y económicos de la Europa Feudal. • Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos. 		
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia los hechos que propiciaron la caída de la Edad Media. • Clasifica y relaciona las de causas y consecuencias de la crisis de la Edad Media. • Identifica hechos históricos para el surgimiento de la Edad Moderna. 		
GESTIÓN DEL ESPACIO Y EL AMBIENTE RESPONSABLEMENTE EL E.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los cambios y permanencias en el espacio geográfico a través del tiempo. • Utiliza herramientas cartográficas para ubicar los distintos imperios que se desarrollaron en la Edad Media. 		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
GESTIÓN SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	<p>Define metas de aprendizaje</p> <p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p> <p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. • Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada. • Revisa de manera permanente la aplicación de estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa, y la secuencia y la priorización de actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizaje. • Evalúa los resultados y los aportes que le brindan los demás para decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje. 		

SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Interactúa en entornos virtuales Crea objetos virtuales en diversos formatos. Gestiona información del entorno virtual.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo. • Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que responden a necesidades de investigación o tareas escolares, realizando resúmenes pertinentes con la respectiva autoría.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque de orientación al bien común.	<ul style="list-style-type: none"> - Equidad y justicia. - Solidaridad. - Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación con los sentimientos del otro para saber comunicar ideas y opiniones en los trabajos colaborativos. - Disposición para apoyar a sus compañeros en diferentes situaciones. - Valora las opiniones de sus compañeros sin distinción.
Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> - Superación personal - Perseverancia 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición para adaptarse a los cambios, modificando la conducta a fin de alcanzar determinados objetivos - Realiza preguntas ante cualquier duda por alguna dificultad, información no conocida o situación nueva. - Aptitud para desarrollar cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

III.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Innova Schools muestran ciertas limitaciones en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones Históricas debido a que no muestran un nivel adecuado en la argumentación de su postura e ideas, en el análisis de hechos históricos que lleven a criticar de manera pertinente su presente y plantear soluciones significativas y reales.

Por ello, en la presente unidad abordaremos temas referidos a la Edad Media en el siglo XIV Europa tuvo muchos problemas: sufrió una baja de la población producto de la peste negra que aniquiló gran parte de la población europea; la guerra de los 100 años también produjo grandes estragos en la población. Esto, junto a otros factores, produjo una escasez de mano de obra y de alimentos. En resumen, el siglo XIV trajo grandes desgracias a Europa. Sin embargo, en el siglo XV, se produce una recuperación económica y demográfica, y surgen nuevas potencias nacionales, además de nuevos conceptos políticos.

En este sentido nos planteamos las siguientes preguntas retadoras: ¿Qué habrá causado este cambio sociopolítico y económico en el siglo XV? ¿Cómo podemos mejorar nuestra competencia de Construcción de interpretaciones históricas a partir de los temas de esta unidad?

VI.-SECUENCIA DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJES

<p>SESIÓN 1: 2 horas pedagógicas Título: Conocemos el Mundo medieval</p>	<p>SESIÓN 2: 2 horas pedagógicas. Título: Conocemos las invasiones y grandes imperios.</p>																
<p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente inicia dando la bienvenida a la unidad. - Los estudiantes observan un video de introducción al tema. - La docente presenta la situación significativa - Se presentan las preguntas retadoras: ¿Qué habrá causado este cambio sociopolítico y económico en el siglo XV? ¿Cómo podemos mejorar nuestra competencia de Construcción de interpretaciones históricas a partir de los temas de esta unidad? - Los estudiantes reciben en archivo el cuadro de metas: <table border="1" data-bbox="188 855 813 1550"> <thead> <tr> <th>META</th> <th>SESIONES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Conocemos las invasiones y grandes imperios</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Comprendemos el funcionamiento del sistema feudal.</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Analizamos el desarrollo de la sociedad feudal.</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Descubrimos el origen del Islam y su aporte en la actualidad.</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Reconocemos la transformación del espacio geográfico de las ciudades medievales y su desempeño económico.</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Identificamos las causas y consecuencias que produjeron la caída de la edad media.</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>La elaboración de la evidencia</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Consensuan los acuerdos que dirigirán la clase en esta unidad. - Presenta el instrumento de evaluación, rúbrica de evaluación. 	META	SESIONES	Conocemos las invasiones y grandes imperios	2	Comprendemos el funcionamiento del sistema feudal.	3	Analizamos el desarrollo de la sociedad feudal.	4	Descubrimos el origen del Islam y su aporte en la actualidad.	5	Reconocemos la transformación del espacio geográfico de las ciudades medievales y su desempeño económico.	6	Identificamos las causas y consecuencias que produjeron la caída de la edad media.	7	La elaboración de la evidencia	8	<p>Desempeño precisado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico. - Reconoce los aspectos que cambian y otros que permanecen iguales en el proceso histórico de invasión germánica. - Utiliza diversas fuentes cartográficas para el abordaje de problemáticas ambientales y territoriales <p>Campo temático: El sistema feudal</p> <p>Conceptos claves:</p> <p>Las invasiones de los bárbaros y Roma de occidente Las invasiones de los siglos V y X El imperio bizantino</p> <p>Actividad importante:</p> <p>Realiza un gráfico visual “El mundo europeo entre los siglos V - X”</p>
META	SESIONES																
Conocemos las invasiones y grandes imperios	2																
Comprendemos el funcionamiento del sistema feudal.	3																
Analizamos el desarrollo de la sociedad feudal.	4																
Descubrimos el origen del Islam y su aporte en la actualidad.	5																
Reconocemos la transformación del espacio geográfico de las ciudades medievales y su desempeño económico.	6																
Identificamos las causas y consecuencias que produjeron la caída de la edad media.	7																
La elaboración de la evidencia	8																
<p>SESIÓN 3: 2 horas Título: Comprendemos el funcionamiento del sistema feudal</p>	<p>SESIÓN 4: horas Título: Analizamos el desarrollo de la sociedad feudal</p>																

<p>Desempeños precisados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta información de imágenes diversas del pasado y de fuentes gráficas para obtener información diversa. - Reconoce cambios y permanencias en los procesos históricos en Época Feudal. - Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico. <p>Campo temático: El sistema feudal – economía hasta el siglo XI.</p> <p>Conceptos claves: El feudalismo (señor feudal, vasallos) La expansión agrícola</p> <p>Actividad importante: Relación entre la agricultura medieval y la actual, resaltando la labor del campesino.</p>	<p>Desempeños precisados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compara ritmos de continuidad y cambio entre la sociedad medieval y la actual. - Organiza información de diversas fuentes, diferenciando las narraciones de los hechos en el material proporcionado en clase. <p>Campo temático : La sociedad feudal</p> <p>Conceptos claves: El feudalismo (señor feudal, vasallos) Organización social feudal Siervos, nobleza, clero, monarquía</p> <p>Actividad importante: Comparación de los cambios y la continuidad de las sociedad feudal y la actual.</p>
<p>SESIÓN 5: 2 horas pedagógicas</p> <p>Título: Descubre el origen del islam y sus aportes en la actualidad</p>	<p>SESIÓN 6: 2 horas pedagógicas</p> <p>Título: Reconocemos la transformación del espacio geográfico de las ciudades medievales y su desempeño económico.</p>
<p>Desempeños precisados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre el islam - Elabora una línea de tiempo sobre el desarrollo del islam en la edad Media. - Identifica la importancia de los aportes del islam a la actualidad. <p>Campo temático: La historia del islam</p> <p>Conceptos claves: Origen del islam y Mahoma Aportes culturales</p> <p>Actividad importante: Organizador visual sobre el islam y sus aportes actuales.</p>	<p>Desempeños precisados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Complementa la información de diversas fuentes sobre un mismo aspecto. - Relaciona causas y consecuencias de las transformaciones del espacio geográfico en la época medieval. - Elabora explicaciones sobre la influencia de las transformaciones de las ciudades para la economía. <p>Campo temático: El renacimiento urbano y comercial y sus consecuencias El desarrollo del comercio. El resurgimiento de las ciudades</p> <p>Conceptos claves: • Urbanismo, gremios, burguesía</p> <p>Actividad importante: Respuesta explicando la importancia del origen de las ciudades y la reactivación económica a finales de la Edad Media.</p>

SESIÓN 7: 2 horas pedagógicas Título: Identificamos las causas y consecuencias que produjeron la caída de la edad media	SESIÓN 8: horas Título: La elaboración de la evidencia: Periódico de la edad Media
Desempeños precisados <ul style="list-style-type: none"> - Integra información de diversas fuentes sobre las causas de la caída de la Edad Media. - Clasifica y relaciona las de causas y consecuencias de la crisis de la Edad Media. - Explica la importancia los hechos que propiciaron la caída de la Edad Media. Campo temático: <ul style="list-style-type: none"> • La peste negra y los cambios climáticos que influyen en un cambio de pensamiento. Conceptos claves: <ul style="list-style-type: none"> • Peste negra, crecimiento de ciudades y burguesía. Actividad importante: Diagrama de Ishikawa.	Desempeños precisados: <ul style="list-style-type: none"> - Rubrica de evaluación Actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Se orienta a los estudiantes a realizar el periódico la edad media. - Valida su respuesta a las preguntas iniciales.

VI.-MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD

Materiales educativos
1. Texto escolar. 2° Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana. 2. Rutas de Aprendizaje del ciclo VI para el área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Ministerio de Educación. 3. Currículo Nacional de Educación básica. 4. Gutiérrez, P. (2001). Historia Universal II. SEAD. Piura, Perú: UDEP

VII: REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ✓ ¿Qué avances y dificultades tuvieron los(as) estudiantes?
- ✓ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ✓ ¿Qué actividades y estrategias funcionaron y cuáles no?
- ✓ Otras observaciones

Docente
Nadhia Maribell Sánchez Ayala

2. Sesiones de aprendizaje

2.1. Sesión de aprendizaje N° 1

SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD	1
NRO SESIÓN	01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Innova Schools - Progreso
 1.2. Área : Ciencias Sociales
 1.5. Grado - Sección : 2° "A"
 1.6. Duración : 4 semanas
 1.7. Fecha : 02 de marzo
 1.8. Docente : Nadhia Sánchez Ayala

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Conocemos el Mundo medieval

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS - Interpreta críticamente fuentes diversas - Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> • Compara información de diversas fuentes a través de videos observados por los estudiantes. • Identifica hechos históricos para el surgimiento de la Edad Moderna. 	Responden las preguntas retadoras que las validaran en la última sesión.	Criterios de éxito
COMPETENCIA TRANSVERSAL			
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC Gestiona información del entorno virtual.	Contrasta información recopilada de diversas fuentes realizando resúmenes pertinentes con la respectiva autoría.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES	
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Realiza preguntas ante cualquier duda por alguna dificultad, información no conocida o situación nueva.	

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO

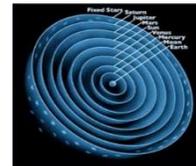
Tiempo aproximado: 35 minutos

- Al inicio de la unidad se saluda muy cordialmente a los estudiantes dado la bienvenida a una nueva unidad.
- Se presenta la situación significativa:

La presente unidad abordaremos temas referidos a la Edad Media en el siglo XIV Europa tuvo muchos problemas: sufrió una baja de la población producto de la peste negra que aniquiló gran parte de la población europea; la guerra de los 100 años también produjo grandes estragos en la población. Esto, junto a otros factores, produjo una escasez de mano de obra y de alimentos. En resumen, el siglo XIV trajo grandes desgracias a Europa. Sin embargo, en el siglo XV, se produce una recuperación económica y demográfica, y surgen nuevas potencias nacionales, además de nuevos conceptos políticos. A demás, vamos a desarrollar en prioridad la competencia Construye Interpretaciones Históricas.

En este sentido nos planteamos unas preguntas retadoras

- Los estudiantes observan las siguientes imágenes:



- Se solicita la participación de 4 estudiantes ante las siguientes preguntas: ¿Qué habrá causado este cambio sociopolítico y económico en el siglo XV? ¿Cómo podemos mejorar nuestra competencia de Construcción de interpretaciones históricas a partir de los temas de esta unidad?
- Propósito de la sesión: “Hoy conoceremos el mundo medieval”
- Se recuerda los acuerdos de convivencia. Como estamos trabajando una educación virtual, se tiene anticipadamente las diapositivas con todo lo que vamos a presentar.

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 40 minutos

- Observan el siguiente video: “La Crisis en la Edad Media” (<https://www.youtube.com/watch?v=fxiwCprVHBs>)
- En grupos de 4 estudiantes se plantean se expresará las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Cómo surgió la Edad Moderna y que hechos la antecedieron? ¿Cómo se dio la recuperación de Europa a mediados del siglo XV y que consecuencias produjeron?

- Participan en un dialogo de clase, sobre las respuestas a las preguntas anteriormente planteadas y se inscriben las conclusiones en la pizarra virtual.
- Responden a las preguntas reto, solo eligen una de ellas para responder: ¿Qué habrá causado este cambio sociopolítico y económico en el siglo XV? ¿Cómo podemos mejorar nuestra competencia de Construcción de interpretaciones históricas a partir de los temas de esta unidad? Para ello se utiliza Jamboard para que los estudiantes puedan brindar su respuesta.
- Se utiliza los siguientes criterios para brindar sus respuestas:
 1. Redacción coherente y clara de la respuesta
 2. Respuesta argumentada utilizando las fuentes brindadas.
 3. Responder solo una pregunta.
- La docente elige algunas respuestas para retroalimentar según los criterios de éxito.
- Se presenta el cuadro de sesiones que se realizará en toda la unidad:

META	SESIONES
Conocemos las invasiones y grandes imperios	2
Comprendemos el funcionamiento del sistema feudal.	3
Analizamos el desarrollo de la sociedad feudal.	4
Descubrimos el origen del Islam y su aporte en la actualidad.	5
Reconocemos la transformación del espacio geográfico de las ciudades medievales y su desempeño económico.	6
Identificamos las causas y consecuencias que produjeron la caída de la edad media.	7
La elaboración de la evidencia	8

CIERRE**Tiempo aproximado: 15 minutos**

- Se reflexiona sobre ¿hemos conseguido la meta de la clase? ¿cómo hemos logrado aprender?
¿Qué pasos has realizado para resolver la pregunta reto? Los estudiantes participan de manera voluntaria.

Docente
Nadhia Maribell Sánchez Ayala

2.2. Sesión de aprendizaje N° 2

SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD	1
NRO SESIÓN	02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Innova Schools - Progreso
 1.2. Área : Ciencias Sociales
 1.5. Grado - Sección : 2° “A”
 1.6. Duración : 4 semanas
 1.7. Fecha : 4 de marzo
 1.8. Docente : Nadhia Sánchez Ayala

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Conocemos las invasiones y grandes imperios.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS -Interpreta críticamente fuentes diversas. -Comprende el tiempo histórico. GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE -Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico. Reconoce los aspectos que cambian y otros que permanecen iguales en el proceso histórico de invasión germánica. Utiliza diversas fuentes cartográficas para el abordaje de problemáticas ambientales y territoriales 	Realiza un gráfico visual “El mundo europeo entre los siglos V - X”	Criterios de éxito
COMPETENCIA TRANSVERSAL			
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC Gestiona información del entorno virtual.	Contrasta información recopilada de diversas fuentes realizando resúmenes pertinentes con la respectiva autoría.		

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Solidaridad	Disposición para apoyar a sus compañeros en diferentes situaciones.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO

Tiempo aproximado: 15 minutos

- Al inicio la sesión se le da la bienvenida a cada estudiante.
- Se presenta un texto pequeño sobre Constantinopla la actual Estambul y se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué conocemos de la historia de la gran ciudad de Estambul? ¿Cómo se forma el gran imperio Bizantino?
- Los alumnos responden voluntariamente. Sus respuestas se inscriben en la pizarra zoom.
- Nuestra clase se llama: Conocemos las invasiones y los grandes imperios.

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 55 minutos

- Los estudiantes leen la ficha sobre las invasiones germánicas y los imperios Bizantino y Carolingio de manera individual. Se indica que deben subrayar las ideas importantes de acuerdo a unas preguntas ¿Qué cambios trajo las invasiones germánicas? ¿Cómo surge el imperio Bizantino? ¿qué permanencias se pueden observar en el imperio Bizantino? ¿Cómo nació el imperio Carolingio? ¿Qué aportes nos ha dejado la cultura carolingia?
- En equipos de 4 comparten sus ideas sobre la ficha leída y en base a las preguntas.
- Luego los estudiantes realizan un trabajo colaborativo: un gráfico visual sobre el mundo europeo entre los siglos V –X. Par ello utiliza Lucidchart que nos sirve para realizar diferentes tipos de gráficos visuales.

Los estudiantes siguen los siguientes criterios de éxito:

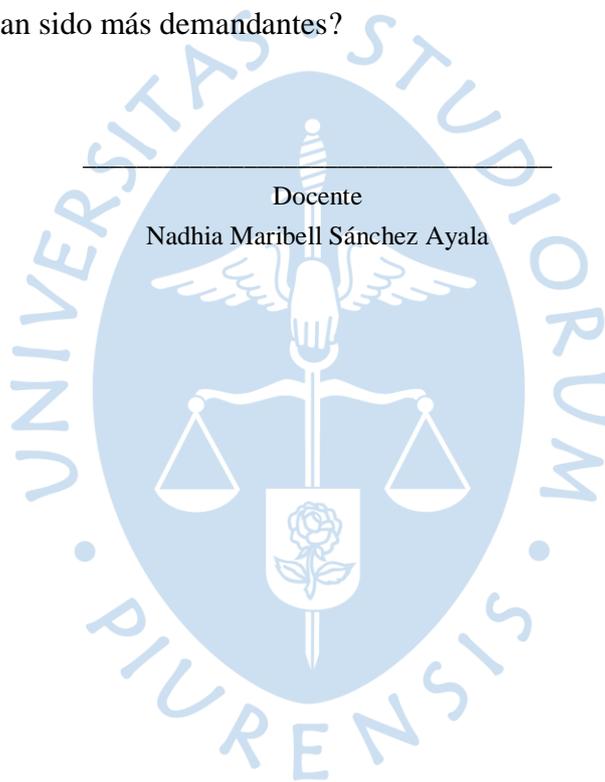
1. Explica los cambios y permanencias en el espacio geográfico de Europa del siglo V – X.
 2. Menciona los aportes importantes del imperio Bizantino y Carolingio.
 3. Redacción de forma clara y coherente.
- Observan los mapas de la invasión de los germánicos, del imperio Bizantino y Carolingio (los mapas también estarán en sus fichas). Luego responden las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los nombres de los pueblos germánicos? ¿A qué parte del imperio romano conquistan? ¿Qué territorios ocupa el imperio Bizantino y Carolinhgio?

CIERRE**Tiempo aproximado: 20 minutos**

- Se reflexiona sobre ¿hemos conseguido la meta de la clase? ¿cómo hemos logrado aprender?
¿Qué pasos has realizado para resolver la pregunta reto? Los estudiantes participan de manera voluntaria.
- Los estudiantes contestan una pregunta final: ¿Qué cambios y permanencias se han producido en Europa después de la caída del imperio romano de occidente en padlet para que la siguiente clase se pueda brindar retroalimentación de las ideas que no hayan quedado claras?
- Se reflexiona sobre ¿Qué hemos aprendido en esta clase? ¿Cómo hemos logrado aprender?
¿Qué actividades han sido más demandantes?

Docente

Nadhia Maribell Sánchez Ayala



Anexo

Europa entre los siglos V -X

En el año 476 se propicia la caída del imperio romano de Occidente y con ello, toda una transformación que apertura una etapa llamada Edad Media, finalizando en 1492 con el descubrimiento de América

1. LOS PUEBLOS BARBAROS

Los Romanos llamaban bárbaros a los pueblos que vivían a las afueras del imperio y que no hablaban el latín, (Godos, germanos, anglos, etc.). Estos pueblos asolaron las fronteras del Imperio desde el Siglo II después de Cristo, así el Imperio se tuvo que enfrentar a los Godos, en el año 251 d.C. cuando estos cruzaron las fronteras y asolaron la región de Tracia, o cuando los alanos cruzaron el Danubio. Esta situación se vio empeorada con la presión de los HUNOS quienes literalmente empujarían a los pueblos bárbaros hacia el interior del Imperio.

Estos pueblos poseían su propia cultura, idioma, religión. Su origen de estos pueblos era en su mayoría indoeuropeos, destacando los grupos de los Germanos y Caucásicos o los Tártaro Mongoles (Hunos).

INDOEUROPEOS	GERMANOS	<ul style="list-style-type: none"> * Francos (Norte del Rin) * Anglos (Dinamarca) * Sajones (Dinamarca) * Alanos (Dinamarca) * Hérulos * Logobardos o Lombardos * Vándalos (Bálticos) * Teutones
	CAUCÁSICOS	<ul style="list-style-type: none"> * Godos (Ostrogodos y Visigodos) * Magiars
TARTARO MONGOLES	–	<ul style="list-style-type: none"> * Los Hunos (Centro de Asia y de la Región de Mongolia)

A. Las causas de las invasiones:

- a) Búsqueda de mejores tierras por los pueblos migrantes.
- b) Crisis interna (político, social y económico) del Imperio Romano
- c) Penetración paulatina de los pueblos en el imperio (mano de obra agrícola - colonos)
- d) Presión de los Hunos sobre los pueblos indoeuropeos.
- e) La presencia de gran cantidad de soldados y tropas de origen bárbaro.

B. Consecuencias de las invasiones:

- a) La ley escrita perdió vigencia, porque los germánicos se regían por las costumbres.
- b) Los germanos eran paganos que se fueron convirtiendo paulatinamente.
- c) Se debilita el concepto de ciudadano.
- d) Se forman reinos según la invasión ejercida por los germanos.

2. EL IMPERIO BIZANTINO

El imperio Romano Oriental, también llamado, Imperio Bizantino, permaneció firme ante los ataques de los germánicos.

A. Ubicación:

Centro administrativo: Estrecho de Bósforo. (Constantinopla). Hacia el año 330 el emperador Constantino decidió darle una nueva capital al Imperio: y fundó la Ciudad de Constantinopla, en la ya existente ciudad de Bizancio, que había sido fundada por los griegos como Colonia comercial en oriente

B. Esplendor con Justiniano I

A principios del siglo VI ascendió al trono el emperador Justiniano cuyo largo reinado de casi cuarenta años señaló una época brillante y de gloria en Bizancio.

Justiniano estaba casado con la emperatriz Teodora y por pedido de ella mandó construir la que se convertiría en la joya de la arquitectura de oriente: La Catedral de Santa Sofía.

Su obra más destacada es quizás la recopilación del derecho romano realizada por este emperador (528).

La obra que resultó fue llamada el CORPUS JURIS CIVILIS, que era un cuerpo jurídico recopilado y basado en el utilizado por los romanos,

A partir del siglo XII entra en decadencia por los ataques de los turcos, que logran su conquista en el año 1453.

3. EL MUNDO CAROLINGIA

Surge a finales del siglo VIII con las bases del reino de los francos.

A. El reino de los francos

El reino de los francos fue unificado por Clodoveo, monarca que inicia la dinastía Merovingia. Los reyes tenían a unos consejeros reales llamados mayordomos de palacio, uno de los más importantes fue Carlos Martel, quien detuvo el avance de los musulmanes. Su hijo, Pipino el Breve, destrono al rey merovingio en el año 751, unió y fundó la dinastía carolingia.

B. Carlomagno y la formación del imperio

Carlomagno, hijo de Pipino el Breve, ocupó el trono en 768 y empezó una política de expansión para restaurar la unidad política del antiguo Imperio Romano. En el año 800 fue coronado emperador por el papa León III.

C. Aspectos relevantes

Carlomagno impulsó la educación al fundar escuelas en todo el reino. Las más importantes eran las escuelas palatinas, en Aquisgrán, que congregaba a un grupo de sabios que instruyeron a Carlomagno, sus hijos y funcionarios. Existían escuelas populares donde todos estaban obligados a aprender.

Impulsó el desarrollo de las artes al construir numerosas iglesias que imitaban el estilo romano y bizantino.

Fuente: adaptada de <https://recursosdidacticos.org/las-invasiones-barbaras-para-segundo-de-secundaria/>



2.3. Sesión de aprendizaje N° 3

UNIDAD	1
NRO SESIÓN	03

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Innova Schools - Progreso
 1.2. Área : Ciencias Sociales
 1.5. Grado - Sección : 2° “A”
 1.6. Duración : 4 semanas
 1.7. Fecha : 9 de marzo
 1.8. Docente : Nadhia Sánchez Ayala

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Comprendemos el funcionamiento del Sistema Feudal

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS -Interpreta críticamente fuentes diversas. -Comprende el tiempo histórico.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta información de fuentes gráficas para obtener información diversa. Reconoce cambios y permanencias en los procesos históricos en Época Feudal. Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico. 	Relación entre la agricultura medieval y la actual, resaltando la labor del campesino.	Criterios de éxito
COMPETENCIA TRANSVERSAL			
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC Gestiona información del entorno virtual. GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA Define meta de aprendizaje	Contrasta información recopilada de diversas fuentes realizando resúmenes pertinentes con la respectiva autoría. Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.		

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Realiza preguntas ante cualquier duda por alguna dificultad, información no conocida o situación nueva.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO

Tiempo aproximado: 15 minutos

- Al inicio la sesión se le da la bienvenida a cada estudiante.
- Se les brinda el link de menti.com, para que puedan ingresar responder en dos palabras la siguiente pregunta ¿qué aprendimos la clase pasada?
- Se realiza la retroalimentación de algunas ideas que quedaron en duda según las repuestas de padlet (sesión anterior), teniendo como insumo visual sus comentarios de mentimeter.
- Se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué sistema político nos dirige actualmente? ¿nuestra sociedad siempre se habrá organizado de la misma manera? ¿Qué actividad económica sería importante en el sistema feudal?
- Se plantea el tema a trabajar: Comprendemos el funcionamiento del Sistema Feudal.

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 50 minutos

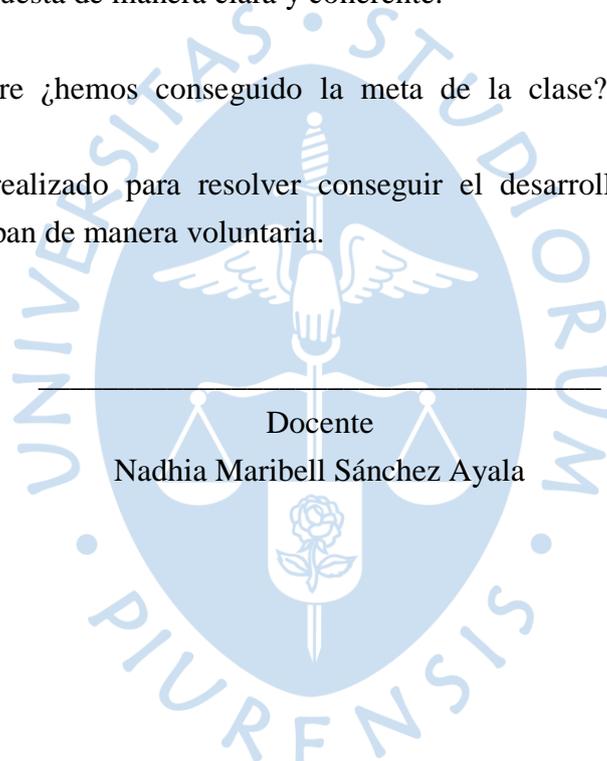
- Los estudiantes observan el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=ttDPhD0qeGk> (hasta el minuto 2:44 seg.). De forma individual responde las siguientes preguntas: ¿Qué es el feudalismo? ¿Qué es un feudo? Se pide los aportes de algunos estudiantes.
- La docente lanza una pregunta resumen sobre las características del sistema feudal: los alumnos expresan sus ideas. Se escriben en la pizarra de zoom.
- Luego se presenta una diapositiva sobre las características del sistema feudal, el vasallaje, la labor campesina. Los alumnos toman apuntes de las ideas más relevantes.
- Observan el siguiente video sobre: Sunimarca, comunidad rural andina en Ayaviri, Puno – Perú: https://www.youtube.com/watch?v=sP_zsoFRGGM (Hasta el 02:40 min).
- Dialogan sobre la labor del campesino en la actualidad.

CIERRE**Tiempo aproximado: 25 minutos**

- Los estudiantes responden la siguiente pregunta: ¿Qué cambios y permanencias se han dado en la actividad agrícola del sistema feudal y la actualidad? Van a responder en Jamboard para tener la posibilidad de retroalimentar la siguiente clase.

Criterios de éxito

1. Explica un cambio que se ha dado en la actividad agrícola desde el sistema feudal hasta la actualidad.
 2. Reconoce dos permanencias que se han dado en la actividad agrícola desde el sistema feudal hasta la actualidad.
 3. Redacta la respuesta de manera clara y coherente.
- Se reflexiona sobre ¿hemos conseguido la meta de la clase? ¿cómo hemos logrado aprender?
¿Qué pasos has realizado para resolver conseguir el desarrollo de capacidades? Los estudiantes participan de manera voluntaria.



Docente

Nadhia Maribell Sánchez Ayala

2.4. Sesión de aprendizaje N° 4

SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD	1
NRO SESIÓN	04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Innova Schools - Progreso
 1.2. Área : Ciencias Sociales
 1.5. Grado - Sección : 2° "A"
 1.6. Duración : 4 semanas
 1.7. Fecha : 11 de marzo
 1.8. Docente : Nadhia Sánchez Ayala

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Analizamos el desarrollo de la sociedad

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS -Interpreta críticamente fuentes diversas. -Comprende el tiempo histórico.	<ul style="list-style-type: none"> • Compara ritmos de continuidad y cambio entre la sociedad medieval y la actual. • Organiza información de diversas fuentes, diferenciando las narraciones de los hechos en el material proporcionado en clase. 	Compasión de los cambios y la continuidad de la sociedad feudal y la actual.	Lista de cotejo
COMPETENCIA TRANSVERSAL			
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo. Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que responden a necesidades de investigación o tareas escolares, realizando resúmenes pertinentes con la respectiva autoría.		

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia	Perseverancia	Aptitud para desarrollar cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO

Tiempo aproximado: 15 minutos

- Al inicio la sesión se le da la bienvenida a cada estudiante.
- Se les muestra las siguientes imágenes sobre la sociedad peruana actual. Después se realizan las siguientes preguntas: ¿Cómo está conformada la sociedad peruana?, ¿existen en el Perú clases sociales? ¿en todas las épocas ha sido de la misma forma?



- Se presenta el tema haciendo referencia a la época que estamos estudiando ¿Cómo estaría conformada la sociedad Feudal? Se anota los saberes previos de los estudiantes en la pizarra de Zoom.

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 60 minutos

- Los estudiantes en grupo de cuatro van a leer una ficha: Entre caballeros y vasallos (anexo 1). Se designan roles para que el trabajo sea más organizado en grupos: Líder, secretario, cronólogo y expositor.
- Luego en google documentos realizan un gráfico visual donde plasman las ideas relevantes sobre la organización social feudal y sus características.
- Realizan una exposición de sus trabajos realizados en grupo. Se busca que los alumnos se brinden retroalimentación en base: a aspectos positivos y de mejora.
- De manera individual van a realizar cambios y permanencias en un cuadro comparativo. Van a trabajar por google documentos. Esta actividad la entregan en el clasroom de la clase.

Aspectos observables	SI	NO
Se evidencia dos permanencias entre la sociedad actual y la sociedad feudal		
Plasma la estructura de un cuadro de comparativo		
Se evidencia 3 cambios entre la sociedad actual y la feudal.		
Redacción coherente		

CIERRE**Tiempo**

- Se realiza un análisis de sus ideas inicial a las ideas que tienen ahora sobre la sociedad feudal.
- Se reflexiona sobre ¿hemos conseguido la meta de la clase? ¿cómo hemos logrado aprender?
¿Qué pasos has realizado para resolver conseguir el desarrollo de capacidades? Los estudiantes participan de manera voluntaria.
- Tarea domiciliaria: averiguar sobre el origen del islam y su expansión.

 Docente

Nadhia Maribell Sánchez Ayala

Anexo 1

Entre caballeros y vasallos

Durante todo el tiempo del Feudalismo la sociedad medieval se va a organizar en tres estamentos.

La sociedad Feudal se constituyó sobre la base de tres estamentos diferentes, que muestran inmovilidad y están fuertemente jerarquizados.

1. Nobleza

En la cúspide se encuentra el rey, que no es vasallo de nadie y es señor de todos los demás.

Entre los nobles existe dos grupos. Los grandes vasallos como condes, marqueses y duques, que vivían en castillos y poseían extensos feudos. La nobleza media tenía feudos pequeños. Los caballeros eran vasallos menores, si bien no poseían feudos, disponían de caballos y armas para combatir por su señor.

2. Eclesiásticos

La iglesia era la única institución organizada de alcance internacional en la Europa Medieval. Poseía la tercera parte de las tierras y tenía derecho al diezmo. La cabeza espiritual de la iglesia era el Papa, que también era soberano de los Estados Pontificios.

Encontramos el clero secular, formado por arzobispos, obispos y párrocos; ellos vivían junto con los laicos. El clero regular, constituido por abades, monjes y monjas; vivían aislados y congregados en monasterios.

3. Campesinos

Es el estamento más bajo, cuya misión es trabajar para mantener a los 3 estamentos.

Fuente: Adaptado de Historia, Geografía y
Economía de 2°. Santillana



2.5. Sesión de aprendizaje N° 5

SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD	1
NRO SESIÓN	05

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Innova Schools - Progreso
 1.2. Área : Ciencias Sociales
 1.5. Grado - Sección : 2° “A”
 1.6. Duración : 4 semanas
 1.7. Fecha : 16 de marzo
 1.8. Docente : Nadhia Sánchez Ayala

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Descubre el origen del islam y sus aportes en la actualidad

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS -Interpreta críticamente fuentes diversas. -Comprende el tiempo histórico. -Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre el islam. Elabora una línea de tiempo sobre el desarrollo del islam en la edad Media. Identifica la importancia de los aportes del islam a la actualidad. 	Organizador visual sobre el islam y sus aportes actuales.	Criterios de éxito.
COMPETENCIA TRANSVERSAL			
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo. Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que responden a necesidades de investigación o tareas escolares, realizando resúmenes pertinentes con la respectiva autoría.		

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de orientación al bien común.	Solidaridad	Disposición para apoyar a sus compañeros en diferentes situaciones.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO

Tiempo aproximado: 15 minutos

- Al inicio la sesión se le da la bienvenida a cada estudiante.
- Los alumnos observan el siguiente video sobre el islam en el Perú: <https://www.youtube.com/watch?v=ISqRrylXZW4>.
- Luego responden unas preguntas: ¿Cómo viven los islámicos en el Perú? ¿Cómo se originó el islam?
- Nos formamos en grupos de 4 integrantes. Cada miembro va a tener un rol: líder, secretario, cronólogo y expositor.
- Hoy vamos a descubrir sobre el origen del islam y sus aportes en la actualidad.

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 60 minutos

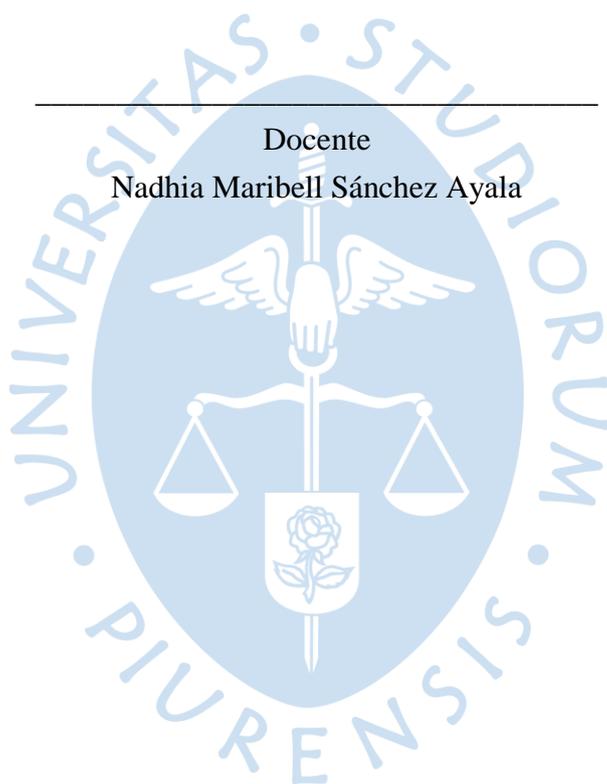
- Cada equipo comparte sobre lo que ha averiguado. Luego realizaran una línea de tiempo en padlet para poder compartirla en clase. Tendrán 20 minutos.
- Se eligen a dos equipos para exponer y se ira complementando las ideas sobre el origen y expansión islámica.
- Luego se explicará sobre los aportes de islam en arquitectura, pintura, avances científicos.
- De manera individual realizaran un organizador visual del islam y sus aportes en la actualidad. Siguiendo los siguientes criterios:
 1. Redacta las ideas de manera clara y sencilla
 2. Describe 3 aportes del islam a la humanidad
 3. Reconoce 5 hechos importantes del origen Y expansión del islam.

CIERRE**Tiempo aproximado: 15 minutos**

- Los estudiantes responden una pregunta en jamboard: ¿Qué importancia tiene el islam para la humanidad?
- Se reflexiona sobre ¿hemos conseguido la meta de la clase? ¿cómo hemos logrado aprender?
¿Qué pasos has realizado para resolver conseguir el desarrollo de capacidades? Los estudiantes participan de manera voluntaria.
- Tarea domiciliaria: averiguar sobre el surgimiento del comercio y las manufacturas en la Edad Media

Docente

Nadhia Maribell Sánchez Ayala



2.6. Sesión de aprendizaje N° 6

SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD	1
NRO SESIÓN	06

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Innova Schools - Progreso
 1.2. Área : Ciencias Sociales
 1.5. Grado - Sección : 2° “A”
 1.6. Duración : 4 semanas
 1.7. Fecha : 18 de marzo
 1.8. Docente : Nadhia Sánchez Ayala

TÍTULO DE LA SESIÓN: Reconocemos la transformación del espacio geográfico de las ciudades medievales y su desempeño económico.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS -Interpreta críticamente fuentes diversas. -Comprende el tiempo histórico. -Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> Complementa la información de diversas fuentes sobre un mismo aspecto. Relaciona causas y consecuencias de las transformaciones del espacio geográfico en la época medieval. Elabora explicaciones sobre la influencia de las transformaciones de las ciudades para la economía. 	Respuesta explicando la importancia del origen de las ciudades y la reactivación económica a finales de la Edad Media.	Criterios de éxito.
COMPETENCIA TRANSVERSAL			
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC Interactúa en entornos virtuales.	Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo. Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que responden a necesidades de investigación o tareas escolares, realizando resúmenes pertinentes con la respectiva autoría.		

<p>Crea objetos virtuales en diversos formatos.</p> <p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</p> <p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p> <p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Revisa de manera permanente la aplicación de estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa, y la secuencia y la priorización de actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizaje.</p> <p>Evalúa los resultados y los aportes que le brindan los demás para decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.</p>	
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de orientación al bien común.	Empatía	Valora las opiniones de sus compañeros sin distinción.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO

Tiempo aproximado: 15 minutos

- Al inicio la sesión se le da la bienvenida a cada estudiante.
- Se presenta en diapositivas la siguiente frase:

Con el tiempo, ciudadano, habitante de la ciudad, se opuso al término súbdito, que significa “sometido”. Mientras que el súbdito está sujeto a la autoridad de un señor, el ciudadano goza de derechos y libertades. Como herencia de este principio medieval, hoy, en los países democráticos, se utiliza el término ciudadano para referirse a sus habitantes.

¿De qué ventajas disfrutaban los habitantes de las ciudades medievales?

¿Qué hechos propiciarían en cambio de siervo a un ciudadano?
- Los estudiantes responden las preguntas de manera voluntaria. Se colocan las respuestas iniciales en la pizarra de Zoom.
- El día de hoy reconoceremos la transformación de espacio geográfico de las ciudades medievales y su desempeño económico.
- Se presenta los desempeños a trabajar en la clase.

DESARROLLO**Tiempo aproximado: 55 minutos**

- Los estudiantes leen de manera individual una ficha informativa sobre El surgimiento de la vida urbana (anexo 1). Se brinda 12 minutos para que puedan leer y subrayar las ideas relevantes.
- Se divide a los estudiantes en grupos de 4 integrantes para que puedan realizar un gráfico de Ishikawa sobre las causas que motivaron las al surgimiento de las ciudades y sus consecuencias. La actividad tiene un tiempo de 20 minutos. El equipo elige los roles.
- Luego e equipos exponen sobre lo realizado. Los demás equipos participan en complementar alguna idea expuesta.
- Los estudiantes en equipo comparten las ideas averiguadas sobre el surgimiento del comercio al final de la Edad Media.
- La docente plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo influyo la formación de ciudades el desarrollo comercial? ¿Son procesos históricos que se dieron a la par?
- Todos en la sala principal participan activamente con sus respuestas.

CIERRE**Tiempo aproximado: 20 minutos**

- Los estudiantes ¿Cómo surgen las ciudades medievales y qué importancia tiene para el desarrollo económico? Los estudiantes van a responder en padlet.

Criterios de éxito

1. Redacta de manera clara y coherente.
 2. Argumenta su postura con ideas solidas trabajadas en clase.
- Se reflexiona sobre ¿hemos conseguido la meta de la clase? ¿cómo hemos logrado aprender?
¿Qué pasos has realizado para resolver conseguir el desarrollo de capacidades? Loa estudiantes participan de manera voluntaria.

 Docente

Nadhia Maribell Sánchez Ayala

Anexo 1

Ficha informativa

El surgimiento de la vida urbana

La vida urbana era muy distinta de la vida del campo y, por lo tanto, las ciudades tuvieron que darse sus propias leyes y su propia organización.

1. Organización territorial: Estas nuevas ciudades estaban constituidas por una plaza donde se celebraba el comercio semanal (ferias); a su costado se encontraba la iglesia, el palacio del ayuntamiento y las casas de los principales gremios y de los patricios. El área urbana era reducida, las calles eran estrechas y las casas angostas y de varios pisos.

2. Organización política: Como la vida urbana era muy distinta de la rural las ciudades debieron organizarse. El gobierno de la ciudad era ejercido por un concejo municipal cuyos miembros eran elegidos por las corporaciones, la Guilda y los Gremios. Este concejo era presidido por un alcalde y debía cuidar de la defensa de la ciudad y de la seguridad pública, recibía los impuestos, administraba el dinero municipal, nombraba los jueces y jurados, administraba las escuelas y los hospitales y fijaba la política económica. En un comienzo, estas ciudades dependieron del señor en cuyo territorio habían sido fundadas, pero a partir del siglo XI las ciudades se levantaron y mediante negociaciones y luchas, lograron independizarse quedando sujetas directamente al rey.

3. Organización social: De los habitantes de las ciudades, la mayoría eran artesanos y mercaderes que se organizaron en asociaciones o Guildas con el fin de reglamentar las actividades comerciales. Solo los miembros de una guilda estaban autorizados para vender sus mercaderías en determinados distritos, de modo que gozaban de un monopolio en esa región. El tribunal de la guilda juzgaba los conflictos entre los miembros y castigaban a comerciantes deshonestos. La guilda ayudaba a sus socios en la vejez y mantenía casas para los pobres.

- **Gremios:** Para cada oficio artesanal existía un gremio (zapateros, joyeros, armeros, peleteros, etc.), estos gremios eran muy importantes ya que era necesario pertenecer a uno para poder ejercer un oficio, fijaban los precios, reglamentaban la cantidad y la calidad del producto. El oficio se debía ejercer por honor y no por lucro.
- **Artesanos:** La formación de un buen artesano tomaba años. Un aprendiz entraba de niño al taller de un maestro donde permanecía entre cinco y doce años. Allí vivía y recibía comida y vestuario, pero ninguna remuneración. Al terminar el aprendizaje se convertía en oficial y comenzaba a recibir un salario, para completar su formación viajaban y trabajaban en distintos talleres. Vueltos a la ciudad natal, presentaban su obra maestra y rendían un examen para ascender a maestros.

Consecuencias del resurgimiento urbano

- Con el desarrollo de la ciudad y de la población urbana nació un nuevo elemento, el burgo o burgués que era el habitante de la ciudad, el cual, a diferencia del noble, estaba interesado en el comercio y el trabajo y no en la guerra. En las ciudades no existía la servidumbre, todos eran hombres libres orgullosos de sus derechos, riqueza y poder.
- Se conectaron diferentes lugares del mundo a través del comercio.
- Se produjo un importante intercambio cultural entre occidente y oriente (árabes y bizantinos).
- Aumentó el poder del rey, aumentando su riqueza debido a los impuestos que pagaban las ciudades y por lo tanto, también aumentó su poder sobre los nobles. Las ciudades se convirtieron en aliados importantes de los reyes en su lucha por consolidar el poder central y quebrantar la resistencia de los señores feudales.

Fuente: <http://resurgimiento-vida-urbana-edad-media.blogspot.pe/>



2.7. Sesión de aprendizaje N° 7

SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD	1
NRO SESIÓN	07

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Innova Schools - Progreso
 1.2. Área : Ciencias Sociales
 1.5. Grado - Sección : 2° “A”
 1.6. Duración : 4 semanas
 1.7. Fecha : 23 de marzo
 1.8. Docente : Nadhia Sánchez Ayala

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Identificamos las causas y consecuencias que produjeron la caída de la Edad Media.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS -Interpreta críticamente fuentes diversas. -Comprende el tiempo histórico. -Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> Integra información de diversas fuentes sobre las causas de la caída de la Edad Media. Clasifica y relaciona las de causas y consecuencias de la crisis de la Edad Media. Explica la importancia los hechos que propiciaron la caída de la Edad Media. 	Realiza el Diagrama de Ishikawa sobre causas y consecuencias en la Caída de la Edad Media.	Criterios de éxito.
COMPETENCIA TRANSVERSAL			
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo. Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que responden a necesidades de investigación o tareas escolares, realizando resúmenes pertinentes con la respectiva autoría.		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Evalúa los resultados y los aportes que le brindan los demás para decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.		

Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de orientación al bien común.	Equidad y justicia	Identificación con los sentimientos del otro para saber comunicar ideas y opiniones en los trabajos colaborativos.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO

Tiempo aproximado: 15 minutos

- Al inicio la sesión se le da la bienvenida a cada estudiante.
- Se presenta en diapositivas las siguientes imágenes:



- Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Que transformaciones se han dado en el caso del cambio de las ciudades? ¿Qué influye para que algo cambie?
- Hoy veremos Las causas y consecuencias que produjeron la caída de la Edad Media.

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 55 minutos

- Los estudiantes observan el video “Los doctores de la muerte” <https://www.youtube.com/watch?v=sEyR7nAZTmU> (hasta el 5:56 min). Después responden las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las enfermedades mortales en la Edad Media? ¿Qué era la peste negra? ¿Cómo afecto el clima y las enfermedades a la población medieval? Los estudiantes brindan sus respuestas de forma voluntaria, la docente las anota en la pizarra de zoom.
- Luego observan el siguiente video “La crisis de la baja edad media” (<https://www.youtube.com/watch?v=fxiwCprVHBs>). Los estudiantes después de observar, brindan una complementación a las ideas que estaban anotadas en la pizarra de zoom.

- Se forman equipos de 4 estudiantes. Entre ellos se repartirán los roles que trabajamos en la unidad. La actividad será realizar un diagrama de Ishikawa sobre las causas y consecuencias de la caída de la Edad Media y surgimiento de la Edad Moderna. Para ello utilizarán toda la información trabajada en la unidad, los videos vistos en la sesión. Lo presentarán en google documentos. El tiempo es de 20 minutos.
- Exponen 3 equipos el diagrama trabajado. Los estudiantes complementan las ideas con sus participaciones.

CIERRE**Tiempo aproximado: 15 minutos**

- La docente muestra la rúbrica de evaluación que tendrán en el classroom de la clase. Se explica que mañana se usará para el desarrollo del periódico y que deben traer como insumo imágenes y un esquema de temas e ideas principales que constan en la rúbrica.

CRITERIOS	NIVELES			
	INICIO	PROCESO	LOGRADO	DESTACADO
<i>Comprende el tiempo histórico</i>	Menciona un proceso histórico: Edad Media.	Describe un proceso histórico: Edad Media utilizando nociones temporales o conceptos históricos, sociopolíticos y económicos.	Explica un proceso histórico utilizando nociones temporales y conceptos históricos, sociopolíticos y económicos.	Explica el proceso histórico: Edad Media, utilizando con claridad nociones temporales y conceptos históricos, sociopolíticos y económicos.
<i>Elabora explicaciones históricas sobre procesos históricos</i>	Menciona causas, consecuencias, cambios o permanencias del proceso histórico.	Describe las causas y consecuencias del proceso histórico, y sus cambios o permanencias.	Explica las causas y consecuencias del proceso histórico, así como sus cambios o permanencias.	Explica las causas y consecuencias del proceso histórico. Explica los cambios y permanencias relacionados con proceso histórico.
<i>Maneja fuentes de información para interpretarlas críticamente.</i>	Integra información de diversas fuentes para explicar el proceso histórico.	Integra información de diversas fuentes para explicar el proceso histórico, mencionando a la mayoría de los autores.	Integra información de diversas fuentes para explicar el proceso histórico y cambios geográficos.	Compara e integra información de diversas fuentes para explicar el proceso histórico, mencionando a los respectivos autores.
<i>Coherencia y organización</i>	Redacta ideas de manera independiente sin manifestar cohesión.	Redacta ideas sin tomar en cuenta la estructura de un periódico.	Redacta las ideas tomando en cuenta la estructura de un periódico. Las ideas son coherentes y manifiesta cohesión toda la información.	Redacta tomando en cuenta la estructura de un periódico. Las ideas son presentadas con precisión, coherencia y cohesión.

Docente

Nadhia Maribell Sánchez Ayala

2.8. Sesión de aprendizaje N° 8

UNIDAD	1
NRO SESIÓN	08

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Innova Schools - Progreso
 1.2. Área : Ciencias Sociales
 1.5. Grado - Sección : 2° “A”
 1.6. Duración : 4 semanas
 1.7. Fecha : 25 de marzo
 1.8. Docente : Nadhia Sánchez Ayala

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Elaboramos la evidencia: Periódico de la Edad Media

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS -Interpreta críticamente fuentes diversas. -Comprende el tiempo histórico. -Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p> <p>GESTIONA EL ESPACIO Y EL AMBIENTE RESPONSABLEMENTE Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica un proceso histórico utilizando nociones temporales y conceptos históricos, sociopolíticos y económicos. Explica las causas y consecuencias del proceso histórico, así como sus cambios o permanencias. Integra información de diversas fuentes para explicar el proceso histórico y cambios geográficos. Redacta las ideas tomando en cuenta la estructura de un periódico. Las ideas con coherentes y manifiesta cohesión toda la información. 	<p>Un periódico histórico sobre la Edad Media</p>	<p>Rúbrica.</p>
COMPETENCIA TRANSVERSAL			
<p>SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</p>	<p>Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo.</p> <p>Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que responden a necesidades de investigación o tareas escolares, realizando</p>		

<p>Interactúa en entornos virtuales.</p> <p>Crea objetos virtuales en diversos formatos.</p> <p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</p> <p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p> <p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	<p>resúmenes pertinentes con la respectiva autoría.</p> <p>Revisa de manera permanente la aplicación de estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa, y la secuencia y la priorización de actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizaje.</p> <p>Evalúa los resultados y los aportes que le brindan los demás para decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.</p>	
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia.	Superación personal	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando la conducta a fin de alcanzar determinados objetivos.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO

Tiempo aproximado: 10 minutos

- Al inicio la sesión se le da la bienvenida a cada estudiante.
- Hoy realizaremos nuestra evidencia: un periódico de la Edad Media.
- Se muestra a los estudiantes algunos ejemplos de periódicos históricos.

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 60 minutos

- Los estudiantes abren la plataforma de Canva o de google documentos, ellos eligen en cuál de las dos se sienten mejor para trabajar. Para ellos han seleccionado ideas e imágenes que desean desarrollar en su periódico.
- La docente explica que en esta unidad apuntamos al Logrado, y que con esa parte de la rúbrica nos vamos a guiar para realizar el periódico.

CIERRE**Tiempo aproximado: 20 minutos**

- Terminado el tiempo designado. Los estudiantes entregan los enlaces para observar los trabajos y realizar posteriormente la revisión.
- Al inicio de la unidad planteamos dos preguntas. En este espacio vamos a leer nuestras respuestas pasadas. Y las validaremos, modificando y profundizando la respuesta. Para ello se utiliza preguntas de classroom.
- La docente lee algunas respuestas y reflexionamos sobre lo aprendido en la unidad.

Docente
Nadhia Maribell Sánchez Ayala

Anexo 1

CRITERIOS	NIVELES			
	INICIO	PROCESO	LOGRADO	DESTACADO
<i>Comprende el tiempo histórico</i>	Menciona un proceso histórico: Edad Media.	Describe un proceso histórico: Edad Media utilizando nociones temporales o conceptos históricos, sociopolíticos y económicos.	Explica un proceso histórico utilizando nociones temporales y conceptos históricos, sociopolíticos y económicos.	Explica el proceso histórico: Edad Media, utilizando con claridad nociones temporales y conceptos históricos, sociopolíticos y económicos.
<i>Elabora explicaciones históricas sobre procesos históricos</i>	Menciona causas, consecuencias, cambios o permanencias del proceso histórico.	Describe las causas y consecuencias del proceso histórico, y sus cambios o permanencias.	Explica las causas y consecuencias del proceso histórico, así como sus cambios o permanencias.	Explica las causas y consecuencias del proceso histórico. Explica los cambios y permanencias relacionados con proceso histórico.
<i>Maneja fuentes de información para interpretarlas críticamente.</i>	Integra información de diversas fuentes para explicar el proceso histórico.	Integra información de diversas fuentes para explicar el proceso histórico, mencionando a la mayoría de los autores.	Integra información de diversas fuentes para explicar el proceso histórico y cambios geográficos.	Compara e integra información de diversas fuentes para explicar el proceso histórico, mencionando a los respectivos autores.
<i>Coherencia y organización</i>	Redacta ideas de manera independiente sin manifestar cohesión.	Redacta ideas sin tomar en cuenta la estructura de un periódico.	Redacta las ideas tomando en cuenta la estructura de un periódico. Las ideas con coherentes y manifiesta cohesión toda la información.	Redacta tomando en cuenta la estructura de un periódico. Las ideas son presentadas con precisión, coherencia y cohesión.

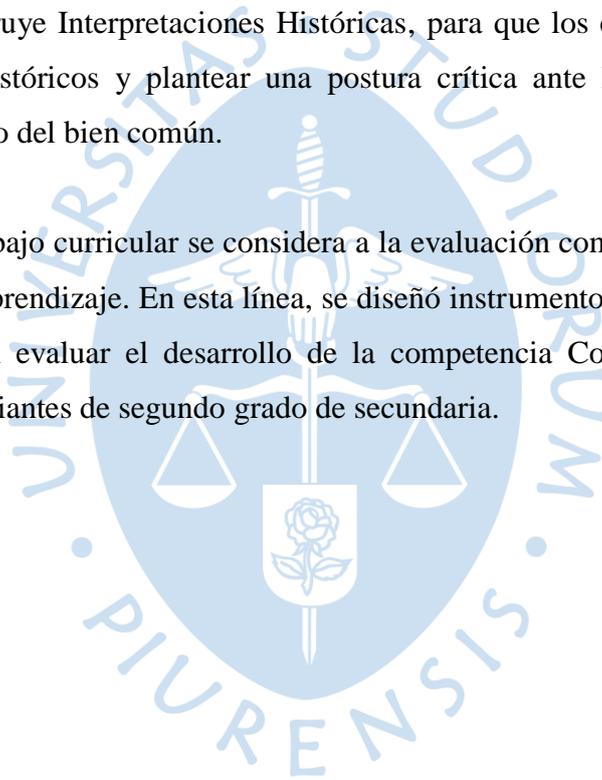
Fuente: TRC de Innova Schools.

Conclusiones

Primera. El presente trabajo de suficiencia Profesional ha permitido realizar una revisión teórica sobre la Educación a Distancia y explicar el uso de diferentes plataformas (Zoom, Schology, Google classroom) y herramientas (Mentimeter, padlet y lucychart) para la aplicación de estrategias que permitan el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en el área de ciencias Sociales.

Segunda. El diseño de una unidad didáctica y sus sesiones de aprendizaje ha permitido planificar de manera estratégica la de enseñanza en la modalidad virtual para el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas, para que los estudiantes sean capaces de analizar hechos históricos y plantear una postura crítica ante los sucesos para buscar soluciones en beneficio del bien común.

Tercera. En el trabajo curricular se considera a la evaluación como medio de verificación de los propósitos de aprendizaje. En esta línea, se diseñó instrumentos como listas de cotejo y rubricas que permiten evaluar el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de segundo grado de secundaria.





Referencias bibliográficas

- Calmet, L., Cayllahua, O., Claro, N., Herrera, J., Luna, M., Olivera, A. y Rodríguez, M. (2015). Rutas del aprendizaje 2015 ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VII ciclo. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Cirilo, B. (2011). Educación virtual. Revista Dimensión empresarial, 9 (1), 74-79.
- Congreso de la Republica. (2003). La ley General de Educación N° 28044. Lima, Perú.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias de enseñanza para la promoción de un aprendizaje significativo. Estrategias para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill.
- Domínguez, J. y Rama, C. (2013). La Educación a distancia en el Perú. Chimbote, Perú: Uladech Católica.
- García, M. (2007). De la educación a distancia a la educación virtual. Revista Estudios sobre Educación, (13), 198 – 200.
- Gestión de la información e innovación tecnológica. (2020). Manual del uso de Zoom Meeting. Lima, Perú: Universidad del Pacífico
- Hernández, H. (2013). La educación virtual en el siglo XXI. Revista Investigación Educativa Duranguense, (13), 55 – 59.
- Innova Schools (2014). El modelo educativo IS: una propuesta centrada en el aprendizaje de todos los estudiantes. Propuesta Educativa. Recuperado de: <https://www.innovaschools.edu.pe/blog/el-modelo-educativo-is-una-propuesta-centrada-en-el-aprendizaje-de-todos-los-estudiantes/>
- Martínez, C. (2008). La Educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. Revista Educación, 17 (33), 7- 27.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2020). Rol virtual en la enseñanza aprendizaje a distancia. Unidad 1: La mediación y el uso pedagógico de herramientas y recursos en la educación a distancia. Sesión 2: Herramientas y recursos de apoyo a la labor docente en la educación a distancia. Lima, Perú: Minedu.
- Peña, J. (2010). La concepción filosófica de lo virtual en la educación virtual. Revista Colombiana de Educación, (58), 118 – 138.
- Sánchez, P. (1991). El valor de la Historia y los calores en la enseñanza de la historia. Revista Complutense de educación, 2 (2), 309 – 322.
- Sierra, C. (2011). La Educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. Revista Panorama, 5 (9), 77-87.



Apéndices





Apéndice 1
Experiencia Profesional



CONSTANCIA DE TRABAJO

Por el presente damos constancia que, el Sr(a). SANCHEZ AYALA NADHIA MARIBELL, identificado con DNI N.º 44754236, labora en nuestra empresa Colegios Peruanos S.A. con el RUC: 20510713363 desempeñándose como PROFESOR, desde el 01 de febrero 2019 hasta la actualidad.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

20 de agosto 2020

COLEGIOS PERUANOS S.A.

Ana Teresa Angulo
Gerente de Operaciones y Desarrollo (G)

Apoderado
COLEGIOS PERUANOS S.A.
RUC: 20510713363

Carlos Villarón 140 – Santa Catalina – La Victoria
Central Telefónica 604-4000



COLEGIO

Hans Christian Andersen



Av. Chirichigno 120 – El Chipe - Piura
Teléfonos: 300505 - 310808

CERTIFICADO DE TRABAJO

La **Sra. YOLANDA AZUCENA SARMIENTO OJEDA**, identificada con DNI N° 02788321, Gerente General de **CEP HANS CHRISTIAN ANDERSEN EIRL**, con RUC 20441508167.

CERTIFICA:

Que, la **Srta. NADHIA MARIBELL SANCHEZ AYALA**, identificada con DNI N°44754236 ha laborado en nuestra empresa como **Profesora y Tutora de 5to grado de primaria**, durante el periodo comprendido desde el 02/03/2018 hasta el 31/12/2018, demostrando durante su permanencia responsabilidad en las labores que le fueron encomendadas.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Piura, 31 de Diciembre de 2018

Yolanda S. de Costantini - Olivieri
Yolanda S. de Costantini - Olivieri
Directora
I.E.P Hans Christian Andersen
Piura

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA



CERTIFICADO DE TRABAJO

El Director de la Institución Educativa Privada "Proyecto Pontificio" de Piura,

CERTIFICA:

Que, la señorita: NADHIA MARIBELL SANCHEZ AYALA, se ha desempeñado en esta Institución Educativa como docente en calidad de Contrato Temporal desde el 1 de Marzo al 29 de Diciembre del 2017.

Se expide el presente, a solicitud de la parte interesada y para los fines convenientes.

Piura, 29 de diciembre del 2017.



I.E.P. "PROYECTO PONTIFICIO"
PIURA
DR. OSCAR E. ORTEGA PALACIO
DIRECTOR



"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

CERTIFICADO DE TRABAJO

El Director de la Institución Educativa Privada "Proyecto Pontificio" de Piura,

CERTIFICA:

Que, la señorita: **NADHIA MARIBELL SANCHEZ AYALA**, se ha desempeñado en esta Institución Educativa como Docente en calidad de Contrato Temporal desde el 02 de Marzo al 31 de Diciembre 2016.

Se expide el presente, a solicitud de la parte interesada y para los fines convenientes.

Piura, 31 de diciembre del 2,016.





“AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN”

CERTIFICADO DE TRABAJO

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
“PROYECTO PONTIFICIO” de Piura.**

HACE CONSTAR:

Que, la Señorita: **NADHIA MARIBEL SANCHEZ AYALA**, se ha desempeñado en esta Institución Educativa como Docente en el área de Ciencias Sociales Nivel Secundaria. Labor realizada del 02 de Marzo al 31 de Diciembre del 2,015.

Se expide el presente, a solicitud de la interesada.

Piura, 31 de Diciembre del 2,015.



I.E.P. "PROYECTO PONTIFICIO"
PIURA
Oscar E. Ortega Palacios
DR. OSCAR E. ORTEGA PALACIOS
DIRECTOR



Institución Educativa Privada
"JESÚS DE NAZARET"

INICIAL - PRIMARIA R.D. N° 2650
 SECUNDARIA R.D. N° 4506

CONSTANCIA DE TRABAJO

El que suscribe, Director de la I.E.P. "JESÚS DE NAZARET"- Piura,

HACE CONSTAR:

Que, la señorita profesora **NADHIA MARIBEL SÁNCHEZ AYALA**, ha prestado servicios profesionales de docente en la I.E. "Jesús de Nazaret", como profesora de PFRH y FCC, desde Marzo a Diciembre del 2014, desempeñándose con responsabilidad, puntualidad, vocación de servicio y dedicación en la labor encomendada,

Se expide el presente constancia a solicitud de la interesada.

Piura, Diciembre del 2014





Institución Educativa Privada
"JESÚS DE NAZARET"

INICIAL - PRIMARIA R.D. N° 2650
 SECUNDARIA R.D. N° 4506

CONSTANCIA DE TRABAJO

El que suscribe, Director de la I.E.P. "JESÚS DE NAZARET"- Piura,

HACE CONSTAR:

Que, la señorita profesora **NADHIA MARIBEL SÁNCHEZ AYALA**, ha prestado servicios profesionales de docente en la I.E. "Jesús de Nazaret", como profesora de PFRH y FCC, desde Marzo a Diciembre del 2013, desempeñándose con responsabilidad, puntualidad, vocación de servicio y dedicación en la labor encomendada,

Se expide el presente constancia a solicitud de la interesada.

Piura, Diciembre del 2013





PROMOTORA EDUCATIVA ALIANZA
I.E.P. "ROBERT FULLER"

Código del Local - 765899

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"ROBERT FULLER" DE PIURA; EXPIDE EL SIGUIENTE:

CERTIFICADO DE TRABAJO

A Favor de **NADHIA MARIBELL SÁNCHEZ AYALA**, quien ha laborado en nuestra Institución desde el 21 de febrero al 31 de diciembre del 2011, desempeñando el cargo de Docente en el área de Personal Social y Ciencia y Ambiente en el Nivel Primaria y Persona Familia y Relaciones Humanas en el Nivel Secundaria.

Se expide el presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Piura, 28 diciembre del 2012

Juan Eli Ortiz Benites
Director



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR
ROBERT FULLER

Con. Valor Oficial R.D.R. 0413
Código Modular 1236231

**EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"ROBERT FULLER" DE PIURA; EXPIDE EL SIGUIENTE:**

CERTIFICADO DE TRABAJO

A Favor de **NADHIA MARIBELL SÁNCHEZ AYALA**, quien ha laborado en nuestra Institución desde 08 de marzo al 31 de diciembre del 2010, desempeñando el cargo de Docente en el área de Personal Social en el Nivel Primaria y Persona Familia y Relaciones Humanas en el Nivel Secundaria. Asimismo, reemplazó por 4 meses en el Área de Religión Nivel Primaria y Secundaria.

Se expide el presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Piura, 06 de enero del 2011




Juan Eli Ortiz Benites
Director

Apéndice 2
Formación Profesional



Se otorga la presente constancia a

NADHIA SÁNCHEZ

Por su asistencia y participación en el Taller

GESTIONANDO MIS EMOCIONES

PARA CREAR VÍNCULOS SANOS EN EL AULA

Que se llevó a cabo los días jueves 26 de setiembre y martes 1 de octubre del 2019
Impartido por la Psicóloga Amelia Vásquez con duración de 4 horas.

PIURA PROGRESO - 2019





UNIVERSIDAD
DE PIURA



Universidad
de Navarra

CERTIFICADO

otorgado a

NADHIA MARIBELL SANCHEZ AYALA

por haber participado en el



**II Jornada de reputación y comunicación de entidades
educativas: "Gestión de la reputación en un entorno de cambio",**

realizada el 2 de junio de 2018, organizado por la Facultad de Comunicación.

Piura, 26 de setiembre de 2018




Mgtr. William Zapata Jiménez
Secretario General


Dra. Sandra Orejuela Seminario
Decana de la Facultad de
Comunicación

CP-EDUPE(II)-SE-COM2018-0018

TICMA TIC "MARÍA AUXILIADORA" EIRL
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL PIURA



Certificado

Otorgado a:

SANCHEZ AYALA, NADHIA MARIBEL

Por su participación en el Seminario - Taller denominado "GESTIÓN EDUCATIVA" desarrollado del 02 al 31 de Enero 2018 con una duración de 250 horas académicas.

Piura, Enero 2018.



Ing. Juan Carlos Arévalo Casariego
Gerente de TICMA



Dra. Carmen Rosa Sánchez Tejada
Directora de UGEL PIURA

CONTENIDOS

1. Gestión educativa.
2. Lineamientos de política educativa.
3. Gestión Escolar.
4. Tipos de gestión escolar.
5. Dimensiones de gestión escolar.
6. Enfoques de la gestión escolar.
7. Director como líder pedagógico.
8. Función del directivo en la gestión escolar.
9. Competencias directivas
10. Gestión de procesos.
11. Procesos básicos de la IE
12. Compromisos de gestión escolar.
13. Plan anual de trabajo

TEMARIO

- "La lectura como herramienta para la mejora del aprendizaje"
- "Visión general de las dificultades de aprendizaje"
- "Kinesiología Educativa - Braing Gym - Gymnasia Cerebral, para un cerebro conectado hacia el aprendizaje"
- "Fracaso escolar y Salud mental"
- "El Aprendizaje y la construcción de esquemas mentales"
- "Neurociencia y Educación"
- "La letra con risa entra"
- "Atención especial a la inclusión escolar y los trastornos del aprendizaje"
- "Agrotóxicos y su repercusión en la salud infantil. Experiencia de la incursión de alimentos orgánicos en loncheras escolares"

CERTIFICADO

Otorgado a: **SÁNCHEZ AYALA NADHIA MARIBELL**

Otorgado a:

POR SU PARTICIPACIÓN en el I SEMINARIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN "TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y REPERCUSIÓN DE LOS AGROTÓXICOS EN LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES" desarrollado en Modalidad Presencial los días 23, 24 y 25 de Febrero y Virtual del 27 de Febrero al 21 de Marzo del presente año con un total de 120 horas pedagógicas según Resolución Directoral N° 000436 del 09/02/2017 – UGEL Chulucanas; en el marco de los 60 años de vida institucional.

Chulucanas, 25 de Febrero del 2017.

