



UNIVERSIDAD
DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

**El impacto de las competencias socioemocionales en la
situación laboral de los jóvenes en el contexto de
pandemia por Covid-19**

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título de
Economista

Angel Mauricio Ibañez Abanto

Revisor(es):
Mgtr. Harry Omar Patrón Torres

Lima, febrero de 2021



Resumen

En el Perú, el confinamiento obligatorio fue una de las medidas adoptadas para contrarrestar los efectos en la salud ocasionados por la pandemia de la Covid-19. Sin embargo, esta medida también tuvo consecuencias en el mercado de trabajo y en la situación laboral de la población, entre ellas, la población joven.

El presente documento describe la situación laboral de los jóvenes en el Perú y analiza el rol de las competencias socioemocionales formadas en la adolescencia como factor asociado a su actual situación laboral. Se utiliza la base de datos longitudinal Niños del Milenio que recoge información de alrededor de 700 niños por 15 años desde que estos tenían ocho años en el 2002. Este estudio recoge posteriormente información de variables socioemocionales a la edad de 12, 15, 19 y 23 años. Luego, en la actual coyuntura de pandemia se les contactó para recoger, entre otras variables, información de su situación laboral. De esta manera, se utilizó el cambio exógeno de la medida de confinamiento para determinar mediante un modelo probabilístico multinomial el impacto del desarrollo de competencias socioemocionales formadas en la adolescencia en los escenarios de situación laboral: no encontrarse empleado, perder el empleo o continuar en el mismo.

Se evidencia que, a los doce años, el incremento en una desviación estándar de la competencia socioemocional de autoestima reduce la probabilidad de perder el empleo en 6.7%. Luego, a la edad de 15 años, el incremento en una desviación estándar de la competencia socioemocional de autoeficacia, reduce la probabilidad de no tener trabajo en 11%. Asimismo, el nivel de educación de la madre en la adolescencia, la zona urbana, el sexo, sector económico son factores asociados significativos en la situación laboral del joven.



Tabla de contenido

Introducción	9
Capítulo 1 Informe de experiencia profesional.....	11
1.1 Experiencia profesional en Apoyo Consultoría	11
1.1.1 Descripción del centro de trabajo	11
1.1.2 Aportes y experiencias de trabajo.....	11
1.1.3 Análisis de la contribución de la formación académica	12
1.2 Experiencia profesional en el Ministerio de Economía y Finanzas	12
1.2.1 Descripción del centro de trabajo	12
1.2.2 Aportes y experiencias de trabajo.....	12
1.2.3 Análisis de la contribución de la formación académica	13
1.3 Experiencia profesional en Videnza Consultores	13
1.3.1 Descripción del centro de trabajo	13
1.3.2 Aportes y experiencias de trabajo.....	13
1.3.3 Análisis de la contribución de la formación académica	14
Capítulo 2 Trabajo de investigación	17
2.1 Contexto	17
2.2 Base de datos	19
2.3 Metodología	24
2.3.1 Modelo de regresión lineal (OLS)	24
2.3.2 Modelo probit multinomial	25
2.4 Resultados	26
2.4.1 Modelo de regresión lineal (OLS)	26
2.4.2 Modelo probit multinomial	28
Conclusiones	37
Referencias.....	39



Lista de tablas

Tabla 1 Rondas del estudio Niños del Milenio y edad de las cohortes de seguimiento	20
Tabla 2 Descripción de las variables de control	21
Tabla 3 Codificación de la variable dependiente “situación laboral” y “perdió trabajo”	23
Tabla 4 Estadísticas descriptivas de las variables explicativas	24
Tabla 5 Resultados del modelo de regresión lineal (OLS)	27
Tabla 6 Resultados de la estimación de coeficientes asociados – 12 años.....	29
Tabla 7 Estimación de Efectos marginales – 12 años.....	31
Tabla 8 Resultados de la estimación de coeficientes asociados – 15 años.....	33
Tabla 9 Estimación de Efectos marginales – 15 años.....	35





Introducción

La enfermedad del Covid-19 ocasionada por el virus SARS-CoV-2 fue declarada como pandemia el 11 de marzo del 2020 (OMS, 2020). Ante ello, el distanciamiento social obligatorio o confinamiento fue una de las medidas adaptadas por la mayoría de países y cuyos efectos han afectado las economías y los mercados de trabajo (OIT, 2020).

En el mercado laboral, el teletrabajo surgió como medida de adaptación ante el contexto de confinamiento. Sin embargo, no todas las actividades económicas pueden adaptarse al teletrabajo y algunos grupos poblacionales pueden presentar mayores dificultades entre ellos, los jóvenes. En el caso del Perú, este grupo en épocas pre pandemia ya tenía altas tasas de informalidad y desempleo que agravarían su situación ante esta crisis (Jaramillo & Ñopo, 2020). Asimismo, existen habilidades cognitivas y no cognitivas que se forman en los primeros años de vida y la adolescencia los cuales la literatura económica ha evidenciado impactos en variables económicas de empleo en la etapa de juventud (Heckman, et al., 2006).

En el presente documento describe la situación laboral de los jóvenes en el Perú y analiza determinantes en su formación de capital humano que podrían influir en su actual estado. Para ello, el objetivo de investigación es estimar la relación entre las competencias socioemocionales formadas en la adolescencia y la situación laboral de los jóvenes ante eventos externos y transversales a toda la población como fue el confinamiento. Se plantea como hipótesis que aquellos jóvenes que con mejores indicadores de competencias socioemocionales durante su adolescencia pudieron afrontar de mejor manera los cambios en su entorno laboral producto del confinamiento. Es así que esta investigación pretende aportar al enfoque de las políticas orientadas a la fortaleza de las competencias socioemocionales en la población adolescente.

La estructura del documento se divide en dos capítulos. El primero presenta el informe de experiencia profesional en el cual se detalla el aporte de la formación académica. Mientras que, en el segundo capítulo se desarrolla el objetivo de investigación bajo una metodología de investigación cuantitativa y el uso herramientas econométricas.



Capítulo 1 Informe de experiencia profesional

La presente sección describe la experiencia profesional del autor desde el 2017 hasta la actualidad. A continuación, se describe el centro de trabajo, la contribución de la formación académica y el desarrollo de experiencias en cada uno de los puestos de trabajo. Primero, se detalla la experiencia como practicante profesional en Apoyo Consultoría. Luego, se detalla la experiencia como practicante profesional en el Ministerio de Economía y Finanzas. Finalmente, se detalla la experiencia como analista en Videnza Consultores, el actual centro de trabajo.

1.1 Experiencia profesional en Apoyo Consultoría

1.1.1 Descripción del centro de trabajo

Apoyo Consultoría es una firma que brinda servicios de asesoría empresarial para la toma de decisiones en temas de economías, finanzas, negocios y gestión pública (Apoyo, 2020). En la actualidad, Apoyo consultoría está conformado por seis equipos multidisciplinarios: Servicio de Asesoría Empresarial, Consultoría Económica, Finanzas Corporativas, Consultorías de Negocios, Analytics y Gestión de inversiones (Apoyo Consultoría, 2020). El autor laboró en la empresa durante los meses de enero y marzo del 2018 como practicante profesional en el área de Economía Aplicada.

1.1.2 Aportes y experiencias de trabajo

Durante su experiencia profesional en este centro de trabajo, el autor participó en tres estudios con distintas áreas temáticas: análisis de mercado, análisis de competencia y estimación de contribuciones económicas. En cada uno de estos estudios se le encomendó distintas tareas y aportes:

Primero, el autor formó parte del equipo que realizó un estudio sobre el mercado editorial y de impresos de textos escolares. En este proyecto se solicitó al autor que forme parte del equipo que realiza entrevistas a actores involucrados, por lo cual se requirió su colaboración en el desarrollo de una guía de preguntas, así como, participar del proceso de entrevistas con el objetivo de obtener información relevante para el estudio. Además, se requirió su apoyo en la investigación de fuentes secundarias de información que permitan cuantificar el mercado editorial en el Perú. Finalmente, el autor colaboró en la redacción de algunas secciones del informe específicamente en aquellas que involucraban su participación como parte de la metodología de estimación del mercado editorial.

Segundo, formó parte de un proyecto confidencial que tenía por objetivo informar a un cliente privado de posibles alertas anticompetitivas en la venta de sus productos. Al respecto, se requirió la estricta discreción del autor con el desarrollo del estudio como parte del acuerdo de confidencialidad que mantiene la compañía. Entre las labores encomendadas se le asignó la limpieza de las bases de datos del cliente, así como el análisis de tendencias de precios y volúmenes de ventas.

Tercero, formó parte del equipo que actualizó un estudio de contribución económica de las actividades de una empresa a la región en la que se encuentra. En este estudio, se solicitó el apoyo del

autor en la descarga de información de presupuesto público y consolidación de una base de datos que sea de insumo para el cálculo de contribuciones económicas. Además, también se requirió del apoyo en el manejo de bases de datos públicas como la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) para obtener información de variables sociales y económicas en la población de la región.

1.1.3 Análisis de la contribución de la formación académica

Los estudios en Economía cursados en la Universidad de Piura – Campus Lima le permitieron desarrollarse en su experiencia profesional. Específicamente, para las labores encomendadas en el centro de trabajo el autor reconoce los siguientes aportes en su formación:

Primero, la formación de habilidades blandas a lo largo de los cursos de humanidades que le permitieron al autor guardar el profesionalismo y desenvolvimiento en el desarrollo de entrevistas y en guardar la confidencialidad de los proyectos realizados. Segundo, los fundamentos teóricos y prácticos de los cursos de econometría e informática le permitieron al autor identificar al autor las fuentes de información a utilizar, realizar estimaciones y limpieza de datos a partir de fuentes públicas como privadas. Se reconoce, además, que el constante incentivo a la investigación a lo largo de la carrera le permitió al autor hacer un mejor uso de herramientas informáticas como Stata y Excel.

1.2 Experiencia profesional en el Ministerio de Economía y Finanzas

1.2.1 Descripción del centro de trabajo

El Ministerio de Economía y Finanzas es un organismo del Poder Ejecutivo y tiene por encargo el ámbito manejo del sector Economía y Finanzas, además constituye un pliego presupuestal. De acuerdo al Reglamento de Organización y Funciones el Ministerio de Economía y Finanzas tienen 28 funciones generales y está conformado, entre otros órganos, por dos despachos viceministeriales, una secretaría general y once órganos de línea (Resolución Ministerial N° 213-2020-EF/41, 2020). El autor laboró en la empresa durante los meses de mayo y octubre del 2018 como practicante profesional en la Dirección General de Programación Multianual de Inversiones.

1.2.2 Aportes y experiencias de trabajo

Durante su experiencia profesional en este centro de trabajo, el autor se le encomendó principalmente dos responsabilidades que se describen a continuación:

Primero, se le encargó revisar la estimación de brechas de infraestructura llevada a cabo por los otros sectores del Estado. Específicamente, se le pidió realizar una primera validación de la codificación de los indicadores en haciendo uso del programa Stata. Además, se le pidió al autor participar de las reuniones en las cuales representantes de otros sectores presentaban sus indicadores de brecha de infraestructura para su posterior validación.

Segundo, se le solicitó apoyar con la aprobación de inversiones no previstas solicitadas por gobiernos locales, regionales u otros sectores del Estado. Específicamente, se le pidió evaluar estas

solicitudes tomando en cuenta la directiva vigente, además se atendieron llamadas en las cuales se absolvían consultas del proceso de solicitud de inversiones no previstas.

1.2.3 *Análisis de la contribución de la formación académica*

Los estudios en Economía cursados en la Universidad de Piura – Campus Lima le permitieron desarrollarse en su experiencia profesional. Específicamente, para las labores encomendadas en el centro de trabajo el autor reconoce los siguientes aportes en su formación:

Primero, se reconoce que, a lo largo de los cinco años de estudios, las materias cursadas promovieron la tolerancia y el respeto en las dinámicas grupales. Estos valores facilitaron al autor llevar con profesionalismo su participación en reuniones de presentación y en la coordinación con otros equipos. Segundo, se identifica que la rigurosidad en el análisis que exige la Universidad en sus materias permitió al autor ser detallista y exhaustivo con la información que se le alcanzaba.

1.3 Experiencia profesional en Videnza Consultores

1.3.1 *Descripción del centro de trabajo*

Videnza Consultores es una firma privada que a partir del análisis e identificación de problemas sociales y económico, plantea soluciones innovadoras y costo efectivas basadas en evidencia (Videnza Consultores, 2020). En la actualidad, Videnza Consultores ofrece servicios de asesoramiento en gestión de las inversiones y elaboración de estudios económicos. También ofrece el servicio Evidenza el cual consiste en brindar asesoría empresarial dirigido a líderes y expertos de diferentes ámbitos de la sociedad enfocados en el sector salud (Videnza Consultores, 2020).

El autor labora actualmente en la empresa como analista y ha formado parte de distintos equipos que han llevado a cabo proyectos de asesoramiento en gestión de las inversiones y elaboración de estudios económicos. Además, colaboró con contenido para el servicio de Evidenza.

1.3.2 *Aportes y experiencias de trabajo*

Las distintas labores realizadas por el autor hasta la fecha le han permitido aportar en proyectos con diferentes temáticas. A continuación, se resumen algunas de las tareas realizadas:

Los primeros proyectos desarrollados en la empresa requirieron del aporte del autor en el manejo de información secundaria sobre la prevalencia de anemia en niños menores de 3 y 5 años. En estos proyectos se solicitó además de trabajo de campo en dos regiones del Perú en las cuales se le pidió al autor realizar entrevistas con persona de salud y autoridades públicas.

Posteriormente, el autor realizó manejo de las bases de datos públicas para estimar elasticidades del impuesto selectivo al consumo en bebidas alcohólicas. Este proyecto también tuvo entre sus componentes entrevistas a profundidad con gremios y autoridades para recoger opiniones relevantes para el estudio. Luego, el autor realizó un estudio de mercado en el cual se requirió de su flexibilidad laboral para poder adaptarse a los horarios de los líderes del proyecto. Además, se trabajó en la redacción del informe final y en el manejo de datos a través de fuentes públicas.

Posterior a ello, el autor realizó proyectos al análisis de costos de diagnósticos en salud y planes de beneficios en salud. Las labores encargadas al autor requerían del manejo de hojas de cálculo para realizar el costeo de variantes clínicas y estimar un costo de la atención de enfermedades de alto costo para el Perú. Además, se participó de reuniones con expertos para validar las propuestas e identificar mecanismos para su implementación. Este estudio además fue parte además de uno de los eventos de Evidencia para lo cual el autor participó en la generación de contenido.

Luego, el autor fue parte del equipo que asesoró a una empresa en la presentación de una iniciativa privada cofinanciada. Este trabajo exigió en el autor ser minucioso con el contenido organizado ya que se los anexos que sustentaban el documento principal debían ser muy precisos para evitar observaciones por parte de Proinversión. Cabe resaltar que este trabajo demandó una mayor cantidad de horas de trabajo en equipo debido al corto plazo en el que se desarrolló el proyecto.

Finalmente, en el último año el autor ha elaborado otros estudios económicos, pero con temáticas distintas. Uno de ellos con enfoque en economía del comportamiento para lo cual el autor participó en el diseño de una intervención que posteriormente sería evaluada mediante una evaluación de impacto. Para ello, el autor participó de distintas entrevistas con actores involucrados, además aprendió del diseño de encuestas y del análisis de evaluaciones cualitativas. Mientras que, en el caso del último estudio realizado, el autor elaboró proyecciones de financiamiento para medidas de mitigación y adaptación contra el cambio climático. Para ello, el autor participó de las presentaciones que se llevaban a cabo al final de cada producto y colabora activamente al igual que en todos los proyectos mencionados en la redacción de los informes a entregar.

1.3.3 *Análisis de la contribución de la formación académica*

Los estudios en Economía cursados en la Universidad de Piura – Campus Lima le permitieron desarrollarse en su experiencia profesional. Específicamente, para las labores encomendadas en el centro de trabajo el autor reconoce los siguientes aportes en su formación:

Primero, se reconoce el aporte de los cursos realizados en a la formación de habilidades blandas para el trabajo en equipo y la formación en valores para conducir entrevistas, presentar informes y la insistencia a buscar el valor agregado en los trabajos que se nos asignaron. Ello le permitió al autor realizar con profesionalismo las entrevistas en trabajo de campo, presentar los hallazgos de sus informes, así como adaptarse a los distintos contextos como lo fue el confinamiento.

Segundo, se reconoce la rigurosidad de los cursos de la rama de econometría, los cuales fueron acompañados de sesiones prácticas en las cuales se analizaban las teorías revisadas en clase contrastadas con casos llevados a la práctica. Este tipo de enseñanza le permitió al autor poder hacer una rápida referencia a sus estudios en la carrera de Economía para aplicar herramientas econométricas y realizar estimaciones que generen valor agregado al producto final.

Tercero, se reconoce la formación de los cursos de humanidades en los cuales se desarrollaron habilidades de redacción a partir de la exigencia del pensamiento crítico y coherente en los trabajos encargados. El autor señala que este tipo de enseñanza le permite marcar una pauta mínima que le permitan expresar mejor los resultados de los estudios y colaborar de manera eficiente con el equipo de trabajo en la redacción de los productos finales.





Capítulo 2 Trabajo de investigación

2.1 Contexto

En el Perú, el primer caso de coronavirus se detectó el 16 de marzo del 2020¹. A partir de entonces, el número de contagios se incrementó y el Gobierno tomó como medida la declaración del Estado de Emergencia Nacional y disponer el aislamiento social obligatorio (confinamiento) (Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, 2020). En un primer momento, esta medida se consideró por un horizonte de 15 días. Sin embargo, ante el aumento del número de contagios en el Perú, al igual que otros países de la región, se amplió el estado de cuarentena (Banco Interamericano de Desarrollo, 2020).

El confinamiento tuvo repercusiones sociales, entre ellas en el empleo. En América Latina, un primer efecto de la cuarentena se evidencia en la caída de la movilidad, la cual disminuyó en 10 puntos porcentuales en promedio en los siguientes 15 días de su implementación (Aromí, et al., 2020). En línea con ello se incrementó el riesgo de perder el empleo, específicamente debido a las características de los países en la región: i) empleo altamente informal, ii) el alto número de autoempleados o empleo en microempresas y iii) su poca adaptabilidad al teletrabajo implica una potencial pérdida del 50% del empleo al inicio de la crisis, de los cuales cerca del 78% corresponde a empleo informal (Alfaro, et al., 2020). El Fondo Monetario Internacional (FMI) hizo este ejercicio para Perú y determinó que entre 7 y 8 millones de empleos estaban en riesgo al inicio del confinamiento de los cuales alrededor del 70% representan empleos informales (Komatsuzaki, et al., 2020).

La adaptabilidad al teletrabajo tiene una estrecha relación con la posibilidad de hacer uso el uso intensivo de herramientas de tecnología e información. En ese sentido, sectores poco intensivos en tecnología de información como la agricultura, turismo, comercio y construcción son rubros con menor capacidad de adaptación al teletrabajo (Hatayama, et al., 2020). Asimismo, en países en desarrollo solo el 10.2% de los trabajos se pueden adaptar al teletrabajo, sin embargo, solo el 3.8% se puede efectivamente implementar debido a las brechas de acceso a internet en los hogares (Garrote, et al., 2020).

De esta manera, de acuerdo al FMI el porcentaje de empleos que admiten teletrabajo alcanza entre el 10 – 15% aproximadamente del total de empleos, uno de los porcentajes más bajos en la región (Komatsuzaki, et al., 2020). Además, de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el primer trimestre del 2020 solo el 62.9% de hogares en lima metropolitana cuenta con acceso a internet, el 40.6% en el resto urbano y el 5.9% en área rural del país (INEI, 2020).

Es así que, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) señala que el Perú registró la mayor reducción en la tasa de ocupación promedio de los tres primeros trimestres del 2020 en comparación

¹ Agencia Andina (2020). <https://andina.pe/agencia/noticia-presidente-vizcarra-confirma-primer-caso-coronavirus-peru-787293.aspx>

al resto de la región (-12.9 p.p) (OIT, 2020). De acuerdo al INEI, la tasa de desempleo aumentó en 5.2p.p. a nivel nacional entre los meses de abril, mayo y junio del 2020 respecto al mismo trimestre del año 2019 (INEI, 2020). Sin embargo, en línea con lo que señala la literatura internacional, el sector agricultura fue uno de los menos afectados incrementando su tasa de ocupación respecto 10.4% respecto del año 2019. Este incremento es significativo y podría reflejar el retorno a esta actividad de personas que perdieron su trabajo en zonas urbanas (CEPAL/OIT, 2020).

Asimismo, de acuerdo a la literatura internacional las mujeres tienen una mayor probabilidad de adaptarse al trabajo remoto (Garrote, et al., 2020). No obstante, este escenario no parece ser el más homogéneo en América Latina en el cual la tasa de desocupación femenina es mayor a la masculina. Este escenario es distinto en Nicaragua, México y Perú en los cuales tasa de desocupación masculina promedio del I-III trimestre del 2020 es mayor que la de las mujeres (OIT, 2020). De acuerdo al INEI, la tasa de desempleo de mujeres se incrementó en 3.5p.p en el trimestre de abril-mayo-junio, mientras que la tasa desempleo en hombres se incrementó en 6.4 p.p (INEI, 2020).

Otro grupo de especial vulnerabilidad laboral son los jóvenes (Garrote, et al., 2020). Este grupo en épocas pre pandemia ya tenía altas tasas de informalidad y desempleo (Jaramillo & Ñopo, 2020). En América Latina, la tasa de desocupación juvenil durante la pandemia alcanzó en promedio a uno de cada cuatro jóvenes en edad entre 15 a 24 años (OIT, 2020). En el caso del Perú, la tasa de desempleo juvenil para este mismo grupo de edad alcanzó al 13.2% de esta población en el trimestre de abril-mayo-junio (INEI, 2020).

Dado que la población joven es una de las más afectadas con las medidas de confinamiento, se requiere analizar que caracteriza a esta población y que factores podrían repercutir en su situación laboral ante cambios exógenos en su entorno laboral. Al respecto el contexto anteriormente descrito pone en evidencia algunos factores que dificultarían la sostenibilidad del empleo en un estado de confinamiento. No obstante, la literatura económica también señala que la formación de habilidades cognitivas y no cognitivas pueden tener impactos en resultados económicos como logros educativos y empleo (Heckman, et al., 2006)

Respecto a las habilidades cognitivas, la literatura económica evidencia un impacto poco significativo de las variables cognitivas medidas entre los 13 y 20 años en salarios (Heckman, et al., 2006) (Cawley, et al., 2001). Sin embargo, también se señala que las habilidades cognitivas podrían tener un impacto diferenciado en algunos grupos poblaciones, es así que las personas de habla hispana, de color de piel oscura y las mujeres tienen mejores retornos en las horas de trabajo (Lin, et al., 2016).

En el caso de las habilidades no cognitivas, la literatura económica ha evidenciado impactos de las habilidades no cognitivas en distintos resultados sociales como por ejemplo el desarrollo de hábitos saludables (Chiteji, 2010) y la relación negativa con conductas de riesgo como: fumar, consumo

de bebidas alcohólicas y violencia (Favara & Sanchez, 2017). En el caso de los resultados en el mercado de laboral, el incremento en una desviación estándar de las habilidades sociales durante la adolescencia temprana (11 años) incrementaría en 5% las probabilidades de estar empleado a la edad de 42 años (Carneiro, et al., 2007). También tendrían impactos en los salarios (Heckman, et al., 2006) y estos también permitirían describir potenciales brechas de género en los que se observa segregación de ocupaciones a pesar de contar con similares niveles de competencias socioemocionales (Cobb-Clark & Tan, 2011).

En el Perú, (Lavado, et al., 2013), analizaron las relaciones de los competencias cognitivas y no cognitivas en salarios y empleo haciendo uso la base de datos de Niños del Milenio e información secundaria. El objetivo de esa investigación era presentar evidencia preliminar que sustente el rol de las competencias cognitivas en cerrar las brechas de género en salarios. Es así que, entre sus conclusiones capacidades cognitivas y no cognitivas se valoran de manera diferente para hombres y mujeres en términos de escolaridad, empleo y salarios.

El objetivo del presente trabajo de investigación es determinar el rol de las competencias socioemocionales formadas en la adolescencia en la situación laboral en la juventud ante cambios exógenos como el confinamiento como medida de control de la crisis sanitaria. Este documento aporta a la evidencia científica a partir de estimar esta relación en un país en vía de desarrollo como el Perú, en el cual desde la política se ha dado poco enfoque a la formación de competencias socioemocionales en la adolescencia. Además, es uno de los primeros documentos que estima determinantes de la situación laboral de los jóvenes post confinamiento producto de la pandemia.

El documento de investigación se estructura de la siguiente manera: en la sección 2.2 se describe la base de datos y se presentan algunas estadísticas de las variables a utilizar. La sección 2.3 contiene el desarrollo de la metodología que permite estimar el aporte de las competencias socioemocionales en la adolescencia. Luego, la sección 2.4 muestra los resultados de la aplicar la metodología señalada. Finalmente, la sección 2.5 muestra las conclusiones del documento en el cual se sistematizan los mensajes hallados en los resultados

2.2 Base de datos

La base de datos utilizada en el presente estudio proviene del estudio longitudinal de Niños del Milenio. Este estudio tiene por objetivo general recopilar información detallada a través de un panel de data longitudinal que permita analizar las causas y consecuencias de la pobreza infantil, el impacto de políticas en favor de los más pobres y los medios por lo cual la pobreza se transmite de generación en generación (Young Lives, 2017). Para ello, el estudio hizo seguimiento de 12,000 niños en cuatro países: Etiopía Vietnam, India (Andhra Pradesh and Telangana) y Perú a lo largo de 15 años divididos en dos cohortes de información (Favara & Sanchez, 2017). El siguiente cuadro resume las rondas en las cuales se realizó la encuesta para el levantamiento de información de los niños.

Tabla 1 Rondas del estudio Niños del Milenio y edad de las cohortes de seguimiento

Cohortes de edad		2002	2006	2009	2013	2016
		Ronda 1	Ronda 2	Ronda 3	Ronda 4	Ronda 5
Cohorte mayor	edad (en años)	8	12	15	19	22
Cohorte menor		1	5	8	12	16

Fuente: (Young Lives, 2017)

Elaboración: propia

En el Perú, el estudio de Niños del Milenio hace seguimiento de 700 niños aproximadamente de la cohorte mayor y 2,000 niños de la cohorte menor. En un inicio, la muestra original se distribuía entre 20 clústeres de diferentes regiones del país. Específicamente, los 20 clústeres fueron aleatoriamente seleccionados del universo de distritos en el año 2002 excluyendo el 5% más rico (Favara & Sanchez, 2017).

El presente estudio hace uso de la información de la cohorte mayor específicamente de las rondas 2 y 3 en las cuales el niño se encontraba en la adolescencia. En ambas rondas, así como en el resto de rondas para esta cohorte, se miden los indicadores de las competencias socioemocionales: autoestima y autoeficacia. Por un lado, la escala de autoestima se basa en el concepto de autoestima de (Rosenberg, 1965). El objetivo es medir la evaluación general de un niño acerca de su propio valor. Por otro lado, la escala de autoeficacia se basa en el concepto de locus de control de (Rother, 1966) y de autoeficacia de Bandura (1993). En la base de datos de Niños del Milenio, las escalas de autoestima y autoeficacia se representan mediante los indicadores de orgullo y agencia respectivamente en las rondas 2 y 3 (Favara & Sanchez, 2017).

La construcción de estos indicadores se basó en preguntas a los niños con enunciados que fueron adaptados al contexto de países en desarrollo de manera que puedan relacionarse con eventos cotidianos de su vida, tanto en el hogar como en la escuela y la comunidad. En estas preguntas se tienen cinco opciones de respuesta: “Muy en desacuerdo”, “En desacuerdo”, “No sé”, “De acuerdo” y “Muy de acuerdo”. Cabe resaltar que algunas preguntas difieren entre rondas (GRADE).

Luego de ello, en línea con (Favara & Sanchez, 2017) se realizó el siguiente proceso de codificación: i) todas las preguntas fueron recodificadas como resultado positivo, ii) las preguntas fueron normalizadas a z-scores, es decir se les restó la media y dividió entre la desviación estándar y finalmente iii) se toma el valor promedio de las preguntas entre las observaciones con información.

Asimismo, a partir de estas dos rondas de información también se consideró el uso de variables control para una mejor estimación del efecto asociado a las competencias socioemocionales. La selección de las variables de control se basó en Heckman (2006) y Favara & Sánchez (2017). Por un

lado, Heckman (2006) estima el impacto de la habilidad no cognitiva en variables de empleo. Mientras que Favara & Sánchez (2017) hacen uso de las competencias socioemocionales de la base de Niños del Milenio como variables de interés. El siguiente cuadro muestra las variables de control utilizadas, su fuente de información y su codificación.

Tabla 2 Descripción de las variables de control

Variable	Fuente	Descripción
cog_matemática	Rondas 2 y 3	Z score del Peabody Picture Vocabulary Test (PPVT) en cada ronda.
cog_lengua	Rondas 2 y 3	Z score del test de matemática en cada ronda.
educación mamá (Primaria)	Rondas 2 y 3	Variable que toma valor igual a 1 si la madre tiene estudios completos en primaria, 0 de cualquier otro modo. Se estima en cada ronda.
educación mamá (Secundaria)	Rondas 2 y 3	Variable que toma valor igual a 1 si la madre tiene estudios completos en secundaria, 0 de cualquier otro modo. Se estima en cada ronda.
educación mamá (Superior)	Rondas 2 y 3	Variable que toma valor igual a 1 si la madre tiene estudios superiores completos, 0 de cualquier otro modo. Se estima en cada ronda.
Divorcio	Rondas 2 y 3	Variable dicotómica que toma valor igual a 1 en caso de separación de los padres en cada ronda, 0 de cualquier otro modo.
sexo (hombre)	Rondas 2 y 3	Variable dicotómica que toma valor igual a 1 si el niño es de sexo masculino, 0 si es femenino.
Hermanos	Rondas 2 y 3	Variable dicotómica que toma valor igual a 1 en caso el niño cuente con al menos un hermano, 0 de cualquier otro modo.

Variable	Fuente	Descripción
lengua materna español	Rondas 2 y 3	Variable dicotómica que toma valor igual a 1 en caso la lengua materna del niño sea español, 0 de cualquier otro modo.
índice de riqueza	Rondas 2 y 3	Variable que mide los niveles de vida. Es un índice que puede tomar valores entre 0 y 1 de manera que un mayor valor refleja un hogar con mayor riqueza. Este índice se calcula del promedio simple de tres subíndices: índice de la calidad de la vivienda, índice de acceso a servicios y un índice de consumo de bienes duraderos. Se calcula en cada ronda.
Agricultura	Ronda 5	Variable dicotómica que toma valor 1 si cuando el niño tenía 23 años trabajó en alguna actividad agrícola, 0 de cualquier otro modo.
Internet	Encuesta Covid-19	Variable dicotómica que toma valor igual a 1 si el niño reporta tener acceso a internet, 0 de cualquier otro modo.
Urbano	Encuesta Covid-19	Variable dicotómica que toma valor igual a 1 si el niño se encuentra en zona urbana, o de cualquier otro modo.

Fuente: Favara & Sánchez (2017)

Elaboración: propia

Asimismo, entre el 13 de junio y el 15 de julio del 2020 se realizó una encuesta telefónica a los niños del estudio con el objetivo de conocer en el corto y mediano plazo impactos de la pandemia Covid-19 en su salud, bienestar y sus trayectorias en educación y el mercado laboral. En total, se obtuvo la respuesta de 1,773 niños del milenio (Sanchez, et al., 2020).

Al momento de la llamada los niños del milenio de la cohorte mayor tenían entre 25 y 26 años y se les preguntó por su situación laboral. Específicamente, el presente estudio utiliza como variable dependiente la situación laboral que se codifica de la respuesta a la pregunta “¿Ha comenzado a trabajar de forma remota desde casa durante la cuarentena?”. Esta pregunta tiene cinco alternativas como respuesta, de las cuales se construye el indicador de situación laboral que considera tres posibles estados, así como una variable dicotómica que señala si perdió el empleo.

Tabla 3 Codificación de la variable dependiente “situación laboral” y “perdió trabajo”

“¿Ha comenzado a trabajar de forma remota desde casa durante la cuarentena?”	Situación laboral	Perdió trabajo	Observaciones
1. No, yo no estaba trabajando cuando empezó la cuarentena	1. No trabajaba	.	139
2. No, yo perdí mi trabajo/ fui suspendido	2. Perdió trabajo/Suspendido	Sí = 1	110
3. No, yo continué trabajando en mi lugar de trabajo como siempre	3. Continuó en el trabajo	No = 0	156
4. No, yo seguí trabajando desde casa como siempre			
5. Sí			

Elaboración: propia

Asimismo, la encuesta telefónica también recogió información de los activos del hogar y de sus miembros. Entre estas preguntas se le interrogó al entrevistado si contaba con acceso a internet y si actualmente se encontraba en una zona urbana o rural. Es así que, en base al contexto inicialmente mencionado se incorporan estas dos variables como parte del conjunto de variables explicativas.

No obstante, cabe resaltar que en esta encuesta no se consultó por el sector económico en el que labora el entrevistado antes y después de la pandemia. Por ello, a partir de la información del módulo de empleo de la Ronda 5 se creó la variable “agricultura” que toma valor uno si alguna de las tres actividades productivas desarrolladas por el niño del milenio correspondía al sector agricultura.

El sustento de esta variable radica en que si el niño alguna vez realizó alguna actividad agrícola hace 3 años antes de la pandemia, entonces es probable que en el contexto de pandemia regrese a estas labores en caso de quedar desempleado tal como se señala en el contexto anteriormente presentado. De esta manera, se cuenta con un total de 13 variables explicativas (nivel de educación de la mamá es una variable categórica). EL siguiente cuadro muestra las características descriptivas: número de observaciones, promedio y desviación estándar (SD) para cada una de estas.

Tabla 4 Estadísticas descriptivas de las variables explicativas

Variables	Ronda 2			Ronda 3		
	N°	Promedio	SD	N°	Promedio	SD
autoestima	400	0.04	0.64	400	-0.01	0.66
autoeficacia	400	0.03	0.49	400	0.03	0.54
cog_matemática	402	0.09	0.94	395	0.10	0.93
cog_lengua	379	0.11	0.97	383	0.06	0.93
educación mamá (Primaria)	388	0.47	0.50	365	0.44	0.50
educación mamá (Secundaria)	388	0.41	0.49	365	0.42	0.49
educación mamá (Superior)	388	0.12	0.32	365	0.13	0.34
divorcio	405	0.04	0.21	405	0.03	0.17
sexo (hombre)	405	0.52	0.50	405	0.52	0.50
hermanos	403	0.94	0.25	403	0.94	0.25
lengua materna español	403	0.91	0.29	403	0.91	0.29
índice de riqueza	403	0.52	0.21	401	0.60	0.18
agricultura	405	0.14	0.35	405	0.14	0.35
internet	405	0.88	0.32	405	0.88	0.32
urbano	405	0.86	0.34	405	0.86	0.34

Elaboración: propia

2.3 Metodología

En esta sección se define la metodología que permite estimar el efecto de las competencias socioemocionales formadas en la adolescencia en la situación laboral de los jóvenes frente al cambio exógeno del confinamiento. Se estiman dos modelos: OLS y probit multinomial. Además, ambos modelos se estiman en dos periodos de tiempo en los que se miden las variables independientes. El objetivo es estimar el aporte diferenciado de la formación de las competencias socioemocionales en dos periodos de la adolescencia: a la edad de 12 y 15 años.

2.3.1 Modelo de regresión lineal (OLS)

Este modelo utiliza como variable dependiente la dicotómica “perdió trabajo” con el objetivo de caracterizar la ecuación de manera similar a la metodología planteada por (Favara & Sanchez, 2017). De esta manera, los resultados se estiman para aquellas personas que contaban con un empleo antes de la pandemia y estos son más sencillo de interpretar. La siguiente ecuación muestra la estructura propuesta del modelo OLS.

$$Y_{i,25} = \beta_0 + \beta_1 autoestima_i + \beta_2 autoeficacia_i + X_i\Gamma + \epsilon_{ik} \quad (1)$$

En este modelo, $Y_{i,25}$ representa la variable dependiente “perdió trabajo” que toma valor 1 si la persona i de 25 años en promedio reporta haber perdido el empleo con el confinamiento y 0 si continuó con el mismo. Las variables $autoestima_i$ y $autoeficacia_i$ son las variables explicativas de interés y se miden para el individuo i en a la edad de 12 y 15 años. Del mismo modo, el vector X_i

agrupa un conjunto de características potencialmente predictoras de la pérdida del empleo y que se miden a los 12 y 15 años (ver **Tabla 2**). Finalmente, ϵ_{ij} es el error clusterizado por grupo centinela k que se asume bien comportado y recoge variables no observadas a nivel de individuo i .

2.3.2 Modelo probit multinomial

El modelo probit multinomial se basa en el modelo de selección de ocupación y el modelo de selección de educación desarrollado por Heckman et al. (2006). Para ello, se utiliza variable dependiente “situación laboral” que define tres escenarios posibles:

$$Y_{i,25} = \begin{cases} 1: & \text{No trabajaba} \\ 2: & \text{Perdió empleo/Suspendido} \\ 3: & \text{Continuó trabajando} \end{cases}$$

Estimar las probabilidades de selección de cada uno de los tres escenarios, requiere primero estimar el set de coeficientes asociados en todos menos uno de los escenarios que se define como escenario base. En este modelo, se define como escenario base el primer resultado “No trabajaba”. Por lo tanto, el modelo que estima los coeficientes asociados a los escenarios restantes se define de la siguiente manera:

$$Y_{ij,25} = \beta_0 + \beta_1 \text{autoestima}_{ij} + \beta_2 \text{autoeficacia}_{ij} + X_{ij}\Gamma + \epsilon_{ij,k} \quad (2)$$

La ecuación (2) estima los coeficientes asociados en los j escenarios: “perdió trabajo/suspendido” y “continuó en el trabajo” y las variables independientes que se describieron en la ecuación (1). Si bien estas estimaciones no permiten analizar un efecto marginal en cada escenario, sí permiten analizar la probabilidad de cada regresor en un escenario respecto al escenario base. Luego, se predice la probabilidad de cada escenario en base al supuesto de distribución normal de los errores ϵ .

$$p_{ij} = p(y_i = j) = \Phi(X'_{ij}\beta) \quad (3)$$

La ecuación (3) estima la probabilidad predicha para cada escenario y permite por lo tanto estimar el efecto marginal porcentual de los regresores en cada escenario:

$$\text{Efecto marginal} = \frac{dp_{ij}}{dx_i} \quad (4)$$

La ecuación (4) describe la variación porcentual de cada escenario ante el incremento en una unidad del regresor x_i . De esta manera, se estima el impacto de un incremento de las competencias socioemocionales medidas en la adolescencia en las probabilidades de ocurrencia de los tres escenarios de situación laboral post confinamiento para afrontar la pandemia.

2.4 Resultados

En esta sección se muestran los resultados de aplicar la metodología anteriormente detallada. Primero, se muestran los resultados de la estimación del modelo de regresión lineal y luego se muestran los resultados del modelo probit multinomial. Asimismo, en ambos casos se presentan las estimaciones a los 12 y 15 años con el objetivo de identificar diferencias de impactos en la formación de competencias socioemocionales en distintas edades.

2.4.1 *Modelo de regresión lineal (OLS)*

La estimación de este modelo tiene por principal objetivo identificar aquellos factores que tienen una alta correlación con el escenario de pérdida de empleo. Para ello, como se mencionó anteriormente, este modelo toma como variable dependiente una dicotómica que toma valor 1 en caso de pérdida de empleo y 0 si continuó en el trabajo.

La siguiente tabla muestra los resultados de la regresión tanto a la edad de 12 como 15 años. El primer resultado que se destaca es la correlación positiva entre la variable que registra encontrarse en zona urbana al momento de la encuesta telefónica y el escenario de pérdida del empleo. Esta correlación se sustenta en el contexto descrito dado que en las zonas urbana se encuentra la mayoría de los empleos que no pueden adaptarse al teletrabajo (Hatayama, et al., 2020).

Asimismo, a la edad de 15 años también se observa una correlación negativa entre el máximo grado de educación alcanzado por la madre y el escenario de pérdida del empleo. Se puede pensar que esta posible relación se sustente en que las madres con mayores logros educativos exigirán y formarán en sus las competencias para que también puedan alcanzar y superar estos logros, por lo tanto, es menos probable perder el empleo si uno se encuentra más capacitado. De acuerdo a Favara & Sánchez (2017) esta variable también es un indicador del nivel socioeconómico del hogar. En base a ello, se podría pensar en otro potencial canal en el cual el hogar tiene más recursos para invertir en la formación y capacitación del adolescente, lo cual los hace menos propenso a perder el empleo.

Tabla 5 Resultados del modelo de regresión lineal (OLS)

VARIABLES	(1) 12 años	(2) 15 años
Autoestima	-0.088 (0.052)	0.029 (0.063)
Autoeficacia	-0.091 (0.055)	0.028 (0.089)
Cog_matemática	-0.096 (0.063)	-0.043 (0.049)
Cog_lengua	-0.043 (0.046)	0.000 (0.064)
educación mamá (Secundaria)	-0.036 (0.099)	-0.128 (0.104)
educación mamá (Superiores)	-0.155 (0.094)	-0.177* (0.093)
Divorcio	0.119 (0.131)	0.051 (0.227)
Internet	-0.028 (0.114)	-0.045 (0.110)
sexo = 1, hombre	-0.113 (0.083)	-0.111 (0.082)
agricultura	-0.151 (0.088)	-0.061 (0.109)
hermanos	-0.209 (0.122)	-0.183 (0.137)
lengua materna español	0.081 (0.200)	0.089 (0.169)
Urbano	0.193* (0.093)	0.270* (0.131)
índice de riqueza	0.127 (0.239)	-0.171 (0.268)
Constante	0.470* (0.238)	0.557** (0.226)
Observaciones	244	225
R-squared	0.088	0.061

Robust standard errors in parentheses

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

2.4.2 Modelo probit multinomial

La estimación de este modelo tiene por objetivo aprovechar su diseño la probabilidad predicha para los escenarios de situación laboral post pandemia y estimar así el efecto marginal asociado principalmente a las variables de competencias socioemocionales. Cabe recalcar que este modelo toma como variable dependiente la variable categórica de situación laboral que considera tres escenarios:

Asimismo, de acuerdo al proceso de estimación de este modelo en una primera etapa se estiman los factores asociados para lo cual se requiere normalizar en cero los coeficientes asociados a uno de los escenarios. En el caso del presente modelo se consideró como escenario el primer escenario "No trabajaba". A continuación, se muestran y analizan los resultados de la estimación de coeficientes asociados y efectos marginales a la edad de 12 y 15 años.

Por un lado, las estimaciones del aporte de las competencias socioemocionales formadas a los 12 años otorgan la facilidad de analizar los resultados al inicio de la etapa de la adolescencia. La siguiente tabla señala los resultados de la estimación de coeficientes asociados tomando como el base el escenario en el cual la persona no trabaja. Si bien estos resultados no permiten cuantificar impactos, sí permiten analizar las probabilidades respecto del escenario base.

En ese sentido, se muestran tres coeficientes asociados significativos. Respecto al nivel de educación superior de la madre se observa que comparado con la situación base en la cual la persona no trabajaba antes de la cuarentena, un niño cuya madre alcanzó educación superior tiene menos probabilidades de perder su trabajo. Mientras que, se observa que los coeficientes asociados a las variables de sexo biológico y el índice de riqueza tienen una correlación positiva tanto en el escenario en que se pierde el empleo como el escenario en el cual se conserva el mismo. Esta situación puede ser puede estar ligada al hecho de que comparado con el escenario en que la persona no trabaja, las personas del sexo masculino y con mayor índice de riqueza tienen mayores probabilidades de estar en el mercado laboral independiente de la duración y términos del mismo.

Tabla 6 Resultados de la estimación de coeficientes asociados – 12 años

VARIABLES	Base No trabajaba	(1) Perdió trabajo/Suspensión	(2) Continuó en el trabajo
Autoestima		-0.316 (0.196)	-0.083 (0.159)
Autoeficacia		-0.278 (0.290)	0.035 (0.251)
Cog_matemática		-0.195 (0.233)	0.138 (0.135)
Cog_lengua		-0.011 (0.181)	0.044 (0.132)
educación mamá (Secundaria)		-0.253 (0.342)	-0.138 (0.254)
educación mamá (Superiores)		-0.948** (0.463)	-0.477 (0.396)
Divorcio		0.165 (0.765)	-0.242 (0.667)
Internet		-0.010 (0.470)	0.091 (0.338)
sexo = 1, hombre		0.573*** (0.215)	0.934*** (0.239)
Agricultura		-0.299 (0.287)	0.222 (0.375)
Hermanos		-0.221 (0.409)	0.459 (0.332)
lengua materna español		0.401 (0.685)	0.218 (0.415)
Urbano		0.215 (0.390)	-0.459 (0.426)
índice de riqueza		1.791*** (0.651)	1.474** (0.596)
Constante		-1.407 (1.055)	-1.366* (0.754)
Observaciones	362	362	362

Robust standard errors in
parentheses

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

En esa línea, una vez estimados y analizados los coeficientes asociados, se estima el efecto marginal a partir de los valores predichos para cada escenario. La siguiente tabla muestra los resultados de los efectos marginales de las variables independientes medidas a los 12 años, entre ellas las competencias socioemocionales.

Como primer resultado se observa que, a la edad de 12 años, el incremento en una desviación estándar de la competencia socioemocional de autoestima reduce la probabilidad de perder el empleo en 6.7% o de quedar suspendidas sus labores. Este resultado se encuentra en línea con los resultados de Carneiro (2007) que señala que el incremento en una desviación estándar de la habilidad social incrementaría la probabilidad de empleo en 5% a la edad de 42 años.

Asimismo, también se observan otros resultados que ratifican los resultados en la primera etapa de estimación de este modelo y del modelo de regresión. Este es el caso de las variables: i) nivel de educación superior de la madre y ii) sexo biológico. En el primer caso se estima que los niños que a la edad de 12 años cuentan con una madre que tiene estudios superiores completos reducen su probabilidad de perder el trabajo o quedar suspendido en un 15% respecto de aquellos niños cuyas madres tienen logros educativos del nivel primario.

También se observa que los hombres en este confinamiento han tenido menores probabilidad de quedar sin trabajo o suspendidos respecto de las mujeres (20p.p menos). Esta estimación va acorde con los resultados señalados por la OIT en el cual Perú es uno de los pocos países en la región cuya tasa de desempleo en hombres es mayor a la de las mujeres (OIT, 2020).

Trabajar en el sector agricultura reduce la probabilidad de perder el empleo o quedar suspendido, ello en línea con las características de la actividad económica: poco intensiva en tecnología, trabajadores autoempleados y una actividad necesaria para garantizar el suministro de alimentos, que lo hace uno de los sectores con menor pérdida de empleo (CEPAL/OIT, 2020; Garrote, et al., 2020). En esa línea, encontrarse en zona urbana reduce la probabilidad de continuar con el trabajo en 15.6% respecto de zonas rurales. Este resultado guarda relación con el contexto inicialmente descrito en el cual la disminución de la población ocupada fue mayor en el área urbana que en zona rural (Gamero & Pérez, 2020). Asimismo, antes de la pandemia 7 de cada 10 personas tenía un trabajo informal² (Gamero & Pérez, 2020) y que por lo general realizan actividades que requieren un contacto intensivo y poco adaptable para el teletrabajo (Komatsuzaki, et al., 2020).

Finalmente, otras dos variables que evidenciaron efectos marginales significativos son la variable dicotómica de hermanos y el índice de riqueza. Al respecto, la probabilidad de continuar en el trabajo aumento en 15.7% si la persona tiene al menos un hermano respecto de la persona que no

² La distribución del empleo informal en el Perú, 2019 es la siguiente: trabajadores independientes (45%), empresas de 2 a 10 trabajadores (24%), trabajador familiar no remunerado (14%), trabajador del hogar (3%), otros (14%) (Gamero & Pérez, 2020).

tiene. Ante ello se plantean dos posibles hipótesis, la primera es que la presencia de un hermano mayor podría favorecer en la inserción al mercado laboral, mientras que, en el caso de contar con hermanos menores recae en el hermano mayor la responsabilidad de apoyar al hogar generando ingresos. En el caso del índice de riqueza, la menor probabilidad de no trabajar ante el aumento de la riqueza tiene por posible respuesta la relación positiva que se manifiesta entre mayor trabajo, mayor riqueza.

Tabla 7 Estimación de Efectos marginales – 12 años

VARIABLES	Base No trabajaba	(1) Perdió trabajo/Suspensión	(2) Continuó trabajo
Autoestima	0.048 (0.039)	-0.067* (0.039)	0.019 (0.035)
Autoeficacia	0.026 (0.065)	-0.073 (0.050)	0.047 (0.048)
Cog_matemática	0.002 (0.041)	-0.066 (0.052)	0.064* (0.035)
Cog_lengua	-0.005 (0.036)	-0.008 (0.035)	0.014 (0.028)
educación mamá (Secundaria)	0.048 (0.062)	-0.045 (0.080)	-0.003 (0.067)
educación mamá (Superiores)	0.179 (0.110)	-0.157** (0.079)	-0.022 (0.080)
Divorcio	0.017 (0.176)	0.073 (0.125)	-0.089 (0.116)
Internet	-0.012 (0.090)	-0.014 (0.099)	0.027 (0.079)
sexo = 1, hombre	-0.208*** (0.047)	0.018 (0.053)	0.189*** (0.065)
Agricultura	0.001 (0.079)	-0.103* (0.060)	0.102 (0.089)
Hermanos	-0.042 (0.082)	-0.115 (0.090)	0.157* (0.082)
lengua materna español	-0.077 (0.118)	0.07 (0.157)	0.008 (0.115)
Urbano	0.042 (0.096)	0.114 (0.069)	-0.156* (0.089)
índice de riqueza	-0.418*** (0.119)	0.245 (0.161)	0.173 (0.166)
Observaciones	362	362	362

Robust standard errors in parentheses

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

Por otro lado, las estimaciones del aporte de las competencias socioemocionales formadas a los 15 años otorgan la facilidad de analizar los resultados al final de la etapa de la adolescencia y de la etapa escolar. La siguiente tabla señala los resultados de la estimación de coeficientes asociados tomando como base el escenario en el cual la persona no trabaja. Se resalta la significancia de tres coeficientes asociados.

Respecto a la variable de autoeficacia, el coeficiente asociado señala que en comparación con el estado base de no tener trabajo antes del confinamiento, es más probable que el niño con mayor índice de la escala de autoeficacia pierda su trabajo a los 25 años. Si bien este resultado podría parecer contra intuitivo, también podría implicar que al menos quienes están en el mercado de trabajo tienen una mejor competencia socioemocional de autoeficacia.

Además, también se observa que a la edad de 15 años el niño que cuya madre cuenta con estudios superiores culminados tiene menos probabilidades respecto al escenario base de perder el empleo o quedar suspendido. Del mismo modo, respecto a la situación de no trabajar antes del confinamiento, se reafirma, que los hombres tienen mayor probabilidad de perder el trabajo o continuar en el mismo como acorde a lo que sugiere la evidencia en la cual la tasa de desempleo masculina no cayó tanto como la femenina (OIT, 2020).

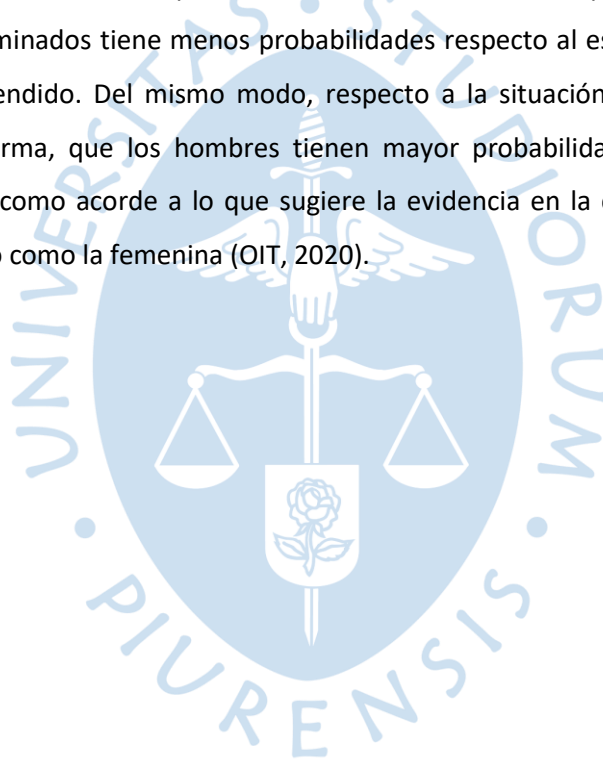


Tabla 8 Resultados de la estimación de coeficientes asociados – 15 años

VARIABLES	Base No trabajaba	(1) Perdió trabajo/Suspensión	(2) Continuó trabajo
Autoestima		-0.111 (0.166)	-0.228 (0.201)
Autoeficacia		0.458* (0.275)	0.377 (0.252)
Cog_matemática		-0.172 (0.198)	-0.054 (0.169)
Cog_lengua		-0.183 (0.188)	-0.208 (0.196)
educación mamá (Secundaria)		-0.261 (0.334)	0.147 (0.248)
educación mamá (Superiores)		-0.632* (0.383)	-0.102 (0.308)
Divorcio		0.093 (0.800)	-0.317 (0.941)
Internet		0.003 (0.398)	0.205 (0.384)
sexo = 1, hombre		0.556** (0.230)	0.932*** (0.201)
Agricultura		-0.349 (0.291)	-0.184 (0.443)
Hermanos		-0.319 (0.377)	0.289 (0.347)
lengua materna español		0.734 (0.698)	0.605 (0.595)
Urbano		0.541 (0.469)	-0.366 (0.429)
índice de riqueza		0.568 (0.830)	1.023 (0.815)
Constante		-1.415 (1.085)	-1.703* (0.966)
Observaciones	343	343	343

Robust standard errors in parentheses

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

Como siguiente paso se estima el efecto marginal a partir de los valores predichos para cada escenario. La siguiente tabla muestra los resultados de los efectos marginales de las variables independientes medidas a los 15 años, entre las que se destacan cuatro variables con significancia.

Se observa que el incremento en una desviación estándar del índice de autoeficacia reduciría la probabilidad de no trabajar en 11%. De acuerdo a (Wills, 1994) este sería un resultado importante pues al controlar por la autoeficacia y la autoestima en una misma regresión, la autoeficacia impide que se sobreestime la autoestima.

Asimismo, se observan resultados similares el resto de las variables significativas a los encontrados en la estimación del modelo a los 12 años. La educación superior de la madre disminuiría la probabilidad que el niño pierda su trabajo o sea suspendido en 13.8% respecto a la situación en la que la madre del niño tiene educación primaria. Del mismo modo, los hombres tendrían mayor probabilidad de mantener su trabajo y aquellos que se encuentran en zona urbano tienen una mayor probabilidad de perder su empleo respecto de los que se encuentran en zona rural en un rango de reducción de la probabilidad entre 17- 18%.



Tabla 9 Estimación de Efectos marginales – 15 años

VARIABLES	Base No trabajaba	(1) Perdió trabajo/Suspensión	(2) Continuó trabajo
Autoestima	0.047 (0.041)	0.002 (0.039)	-0.05 (0.053)
Autoeficacia	-0.110* (0.056)	0.063 (0.064)	0.047 (0.067)
Cog_matemática	0.028 (0.044)	-0.035 (0.038)	0.007 (0.036)
Cog_lengua	0.053 (0.043)	-0.018 (0.043)	-0.035 (0.051)
educación mamá (Secundaria)	0.009 (0.062)	-0.085 (0.079)	0.076 (0.067)
educación mamá (Superiores)	0.09 (0.087)	-0.138* (0.074)	0.048 (0.069)
Divorcio	0.037 (0.210)	0.064 (0.158)	-0.101 (0.220)
Internet	-0.031 (0.094)	-0.026 (0.077)	0.057 (0.085)
sexo = 1, hombre	-0.209*** (0.046)	0.017 (0.056)	0.192*** (0.057)
Agricultura	0.068 (0.091)	-0.062 (0.061)	-0.006 (0.106)
Hermanos	-0.007 (0.079)	-0.116 (0.089)	0.123 (0.092)
lengua materna español	-0.176 (0.160)	0.102 (0.124)	0.075 (0.114)
Urbano	-0.007 (0.100)	0.180* (0.095)	-0.173* (0.099)
índice de riqueza	-0.22 (0.182)	0.007 (0.179)	0.214 (0.203)
Observaciones	343	343	343

Robust standard errors in parentheses

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1



Conclusiones

En el Perú, el confinamiento como medida para controlar el avance de la crisis sanitaria por la pandemia de la Covid-19 implicó cambios en la situación laboral de las personas y tuvo entre sus grupos más vulnerables a la población joven. Entre las principales razones se encuentra la alta informalidad en los empleos y la poca adaptabilidad de estos para realizar trabajo remoto.

En este contexto, es válido preguntarse por las características de esta población joven afectada y que factores podrían determinar su situación laboral frente a un cambio exógeno e inesperado como fue el contexto de pandemia. En ese sentido la literatura económica ha determinado en los últimos años que existen habilidades cognitivas y no cognitivas que influyen en las elecciones de las personas en resultados económicos en empleo, salud y educación.

Es así que, en base a este contexto, la presente investigación tiene por objetivo estimar el impacto de las competencias socioemocionales formadas en la adolescencia temprana en la situación laboral de los jóvenes ante el cambio exógeno inducido por las medidas contra la Covid-19. Para ello, se utilizó las bases de datos del estudio Niños del Milenio y de la encuesta telefónica que se aplicó entre junio y julio donde se conoció la situación laboral de alrededor de 400 jóvenes en el Perú.

Los resultados muestran que las competencias socioemocionales de autoestima a los 12 años reducen la probabilidad de perder el trabajo a los 25 años frente a un cambio como el confinamiento. Específicamente, el incremento en una desviación estándar del indicador de autoestima reduce la probabilidad de perder el trabajo o ser suspendido en 6.8%. Del mismo modo, se encontró que las competencias socioemocionales de autoeficacia a los 15 años reducen la probabilidad de encontrarse sin trabajo. El incremento en una desviación estándar del indicador de autoeficacia reduce la probabilidad de encontrarse en el escenario sin trabajo en 11%.

Asimismo, futuras líneas de investigación permitirían reforzar los resultados presentados. Específicamente, se propone evaluar la pertinencia de competencias socioemocionales en otros contextos (países, sectores económicos, distintas edades). Para ello, se resalta la importancia de generar evidencia longitudinal que permite no solo el desarrollo de estos estudios, sino también que aporta a la evaluación y diseño de políticas públicas.

Esta investigación busca ser un aporte al enfoque de política en los distintos ciclos de vida. Se muestra evidencia que la formación de competencias socioemocionales en la adolescencia tiene repercusiones a largo plazo en variables de empleo. Reforzar por reforzar estas competencias implica apostar también por el bienestar futuro de nuestra población y romper cadenas de baja productividad intergeneracionales.



Referencias

- Alfaro, L., Becerra, O. & Eslava, M., 2020. EMEs and COVID-19: Shutting Down in a World of Informal and Tiny Firms. *NBER working papers series*.
- Apoyo Consultoría, 2020. *Organigrama*. [En línea] Available at: <https://www.apoyoconsultoria.com/es/organigrama/> [Último acceso: 06 enero 2020].
- Apoyo, 2020. *Apoyo Consultoría*. [En línea] Available at: <http://www.apoyo.com/apoyo-consultoria/> [Último acceso: 06 enero 2020].
- Aromí, D. y otros, 2020. *#QuédateEnCasa: las políticas de distanciamiento social y la movilidad en América Latina y el Caribe*, Washington, D.C.: s.n.
- Banco Interamericano de Desarrollo, 2020. *Del confinamiento a a reapertura: Consideraciones estratégicas para el reinicio de las actividades en América Larina y el Caribe en el marco de la Covid-19*. Washington,D.C: s.n.
- Carneiro, P., Crawford, C. & Goodman, A., 2007. *The Impact of Early Cognitive and Non-Cognitive Skills on Later Outcomes*. London: Centre for the Economics of Education.
- Cawley, J., Heckman, J. & Vytlacil, E., 2001. Three observations on wages and measured cognitive ability. *Labour Economics*, Volumen 8, p. 419–442.
- CEPAL/OIT, 2020. *La dinámica laboral en una crisis de características inéditas: desafíos de política”, Coyuntura Laboral en América Latina y el Caribe*, Santiago: s.n.
- Cobb-Clark, D. & Tan, M., 2011. Noncognitive skills, occupational attainment, and relative wages. *Labour Economics*, 18(1), pp. 1-13.
- Chiteji, N., 2010. Time preference, noncognitive skills and well being across the life course: Do noncognitive skills. *American Economic Review*, 100(2), p. 200–204.
- Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, 2020. *Decreto Supremo que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19*. Lima: s.n.
- Favara, M. & Sanchez, A., 2017. Psychosocial competencies and riskybehaviours in Peru. *IZA Journal of Labor & Development*, 6(3).
- Gamero, J. & Pérez, J., 2020. *Perú › Impacto de la COVID-19 en el empleo y los ingresos laborales*, s.l.: s.n.
- Garrote, D. y otros, 2020. *Who on Earth Can Work from Home?*, s.l.: s.n.
- Hatayama, M., Viollaz, M. & Winkler, H., 2020. *Job's amenability to working from home*, s.l.: s.n.
- Heckman, J. J., Stixrud, J. & Urzua, S., 2006. The effects of cognitive and noncognitive abilities on labor market outcomes and social behaviour. *Journal of labor economics*, 24(3), pp. 411- 482.

- INEI, 2020. *Comportamiento de los indicadores de mercado laboral a nivel nacional. Trimestre abril-mayo-junio*, s.l.: s.n.
- INEI, 2020. *Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los hogares. Trimestre: enero-febrero-marzo 2020*, Lima: s.n.
- Jaramillo, M. & Ñopo, H., 2020. *Covid-19 y el shock externo: impactos económicos y opciones de política en el Perú*, s.l.: s.n.
- Komatsuzaki, T. y otros, 2020. Los mercados de trabajo de América Latina durante la pandemia de Covid-19. En: *Perspectivas económicas regionales - Las Américas*. Washington, DC: s.n.
- Lavado, P., Velarde, L. & Yamada, G., 2013. *Cognitive and Non-cognitive Skills and Wages: The Role of Latent Abilities*. s.l.:Young Lives.
- Lin, D., Lutter, R. & Ruhm, C. J., 2016. Cognitive Performance and Labor Market Outcomes. *IZA Journal of Labor & Development*, Issue 10075.
- OIT, 2020. *Panorama laboral 2020*, Lima: s.n.
- OIT, 2020. *Preventing exclusion from the labour market: tackling the Covid-19 youth employment crisis*. s.l.:s.n.
- OMS, 2020. *Cronología de la respuesta de la OMS a la Covid-19*. [En línea] Available at: <https://www.who.int/es/news/item/29-06-2020-covidtimeline> [Último acceso: 08 enero 2021].
- Resolución Ministerial N° 213-2020-EF/41, 2020. *Aprueban el Texto Integrado actualizado del Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Economía y Finanzas*. s.l.:s.n.
- Rosenberg, M., 1965. *Society and the adolescent self-image*. s.l.:Princeton University Press.
- Rother, J., 1966. Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychol Monogr Gen Appl*, 80(1), pp. 1-28.
- Sanchez, A., Cueto, S. & Penny, M., 2020. *Listening to Young Lives at Work in Perú: First Call*. s.l.:s.n.
- Videnza Consultores, 2020. *que hacemos*. [En línea] Available at: <https://videnza.org/que-hacemos/> [Último acceso: 06 enero 2020].
- Videnza Consultores, 2020. *Quienes Somos..* [En línea] Available at: <https://videnza.org/quienes-somos/> [Último acceso: 06 enero 2020].
- Wills, T., 1994. Self-esteem and perceived control in adolescent substance use: Comparative tests in concurrent and prospective analyses. *Psychology of Addictive Behaviors*, 8(4), pp. 223-234.
- Young Lives, 2017. *A Guide to Young Lives Research*. s.l.:s.n.