



UNIVERSIDAD
DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Desarrollo didáctico de la enseñanza universitaria de la
asignatura de Contabilidad de Costos de las carreras de
Administración de Empresas y Contabilidad y Auditoría**

Tesis para optar el Grado de
Magíster en Educación con mención en Psicopedagogía

Shirley Vanessa Tesén Sandoval

Asesor(es):
Dra. Claudia Mezones Rueda

Piura, diciembre de 2020

ÍTEM		SÍ	NO
Modelo constructivista	El docente enseña a partir de la realidad.		
	El alumno construye su propio esquema mental de sus conocimientos, siendo el docente solo guía que ayuda a organizarlos.		
	Se enseña el conocimiento como producto de la interacción del estudiante sobre el objeto, siempre en un contexto determinado y su repercusión en el mismo aprendiz.		
Modelo colaborativo	El docente alienta un ambiente de cooperación entre los estudiantes y con el profesor.		
	Los estudiantes interactúan entre sí para conseguir una meta común.		
	El docente fomenta el trabajo en equipo que potencia las habilidades de cada estudiante, para trabajar y aprender juntos.		
Teoría conductista	El docente enseña de acuerdo con el principio estímulo-respuesta.		
	Los estudiantes realizan esfuerzos mentales para lograr el aprendizaje por estímulos condicionantes.		
	La metodología del docente se basa en observación de la conducta como respuestas de los aprendizajes.		
	El docente estimula el aprendizaje con recompensa o castigo.		
Teoría cognitivista	El docente promueve actividades donde se evidencie las operaciones mentales de los alumnos.		
	Al docente le interesa la adquisición del conocimiento y las estructuras mentales de los estudiantes.		
	Se les enseña a los alumnos a realizar tareas vinculadas con lo que los alumnos saben y quieren conseguir.		
Teoría constructivista	El docente centra su enseñanza en que sus alumnos dominen los contenidos necesarios para resolver problemas del entorno.		
	El alumno es el principal responsable de la construcción de su propio conocimiento, realizando él mismo el desarrollo de ejercicios de aplicación práctica.		

ÍTEM		SÍ	NO
	El docente realiza preguntas elaboradas para incentivar respuestas reflexivas por parte de los alumnos.		
	El docente utiliza conceptos especializado, que necesitan que el alumno integre un conjunto de conocimientos con los que construir conocimientos nuevos.		
Teoría de aprendizaje por descubrimiento	El docente estimula los nuevos aprendizajes a partir de los conocimientos previos de los estudiantes.		
	Las actividades realizadas por el docente tienen como objetivo el aprendizaje de los alumnos por sí mismos.		
	El docente forma al alumno para enfrentar mejores situaciones de la realidad en las que pone en juego los conocimientos previos y los aprendizajes nuevos adquiridos.		
Contenidos conceptuales	El docente explica hechos puntuales relacionados con la materia.		
	El docente explica con claridad datos o conceptos claves para el entendimiento de la materia.		
	El docente comprueba que los alumnos han entendido los conocimientos teóricos impartidos en la clase.		
Contenidos procedimentales	El docente promueve la adquisición de destrezas relacionadas con la materia.		
	El docente enseña estrategias para el desarrollo de destrezas o habilidades de sus estudiantes en relación con la materia.		
	El docente se centra en explicar operaciones procedimentales ordenadas secuencialmente para alcanzar un determinado fin.		
Contenidos actitudinales	El docente imparte valores a los alumnos en el desarrollo de las clases.		
	El docente ayuda al alumno a valorar positivamente los aprendizajes para su futuro desempeño profesional.		
Actividades didácticas	El docente utiliza diferentes procedimientos didácticos para realizar la enseñanza.		

ÍTEM		SÍ	NO
	El docente realiza distintas actividades planeadas estratégicamente para promover los aprendizajes de la materia.		
	El docente realiza actividades claramente orientadas hacia los objetivos que se quiere conseguir en su clase.		
Medios creados por el profesor	El docente utiliza separatas o material impreso para desarrollar el contenido teórico de las clases.		
	El docente presenta materiales impresos con ejercicios para enseñar los contenidos.		
Medios del aula	El docente utiliza los recursos que se encuentran en el aula de clase: pizarra, tiza, micrófono, etc.		
Medios audiovisuales	El docente utiliza imágenes como: videos, power point, etc.		
Medios tecnológicos	El docente utiliza software, internet, computadora para la enseñanza de sus clases.		
Medios del entorno	El docente utiliza elementos del entorno inmediato para el desarrollo de sus clases.		
Evaluación diagnóstica	El docente al inicio de clases realiza una evaluación previa de los alumnos para orientarse en el dominio previo de sus estudiantes.		
	El docente realiza preguntas a los alumnos para recabar información sobre los conocimientos que poseen.		
Evaluación formativa	El docente durante la clase realiza una evaluación sobre el progreso del aprendizaje.		
	El docente realiza preguntas a los alumnos para obtener la información y poder orientar mejor la enseñanza.		
Evaluación sumativa	El docente realiza una evaluación al final de las clases para determinar si se lograron los objetivos planteados al inicio de esta.		
	El docente realiza preguntas al final para obtener información sobre los resultados alcanzados por parte de los alumnos.		

Capítulo 4. Resultados de la investigación

En este capítulo se presentan los resultados de la siguiente manera: primero los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos donde se trabaja cada objetivo del trabajo de investigación. En la segunda parte, se presentan los resultados de las observaciones de clases, donde se detalla el desempeño didáctico realizado por el docente.

4.1 Presentación e interpretación de los resultados del cuestionario

Para el análisis de los resultados se ha realizado el agrupamiento de las preguntas del cuestionario en los tres factores de análisis, los cuales se muestran en las tablas 6, 7 y 8:

Factor 1: Planteamiento y comunicación de los objetivos de la asignatura

Factor 2: Desempeño didáctico

Factor 3: Evaluación de la asignatura

Posteriormente se han seleccionado y agrupado cada uno de los ítems del cuestionario de cada factor de acuerdo a sus características.

Tabla 6

Selección de ítems según factor 1: Planteamiento y comunicación de los objetivos de la asignatura

Descripción de la pregunta
P 3. El sílabo se define con claridad (metodología y contenidos)
P4. El profesor anticipó los objetivos del curso y de cada tema
P13. El profesor domina la asignatura que imparte
P17. La bibliografía y el material didáctico recomendado resulta útil para estudiar la asignatura
P 20. El profesor ha cumplido el sílabo de la asignatura planteado al inicio del semestre

Fuente: elaboración propia.

Tabla 7

Selección de ítems según factor 2: Desempeño didáctico

Descripción de la pregunta
P 1. El profesor ha cumplido el horario de clase
P 2. El profesor atiende correctamente al alumno en horas de tutorías de la asignatura
P 6. El profesor tiene en cuenta la opinión del alumnado en el desarrollo de la asignatura
P 7. El profesor muestra interés por que el alumno aprenda
P 8. El profesor motivó y facilitó la participación del alumnado en clase
P 9. Existe una buena relación entre el profesor y el alumnado

Tabla 7.

Selección de ítems según factor 2: Desempeño didáctico (continuación)

-
- P 10. El profesor ha contribuido a que el alumno comprenda la importancia de la asignatura
- P 11. El profesor imparte sus clases con claridad, organización y coherencia
- P 12. El profesor responde con exactitud y precisión a las preguntas que se le hacen
- P 14. La metodología de enseñanza utilizada resulta adecuada a las características del grupo y de la asignatura.
- P 15. Los problemas, ejemplos, ejercicios o tareas que plantea están bien pensados para el contexto de la asignatura
- P 16. El material técnico y de laboratorio necesario para esta asignatura es el apropiado
- P 18. Sus clases están bien preparadas
- P 19. Existe coordinación entre la parte teórica y la parte práctica de la asignatura
-

Fuente: elaboración propia.

Tabla 8

Selección de ítems según factor 3: Evaluación de la asignatura

Descripción de la pregunta

- P5. El método de evaluación del profesor ha sido conocido con antelación a la fecha de los exámenes
- P21. Los exámenes/evaluaciones que se han realizado se ajustan a los objetivos y a los contenidos trabajados en clase.
- P22. El profesor respeta los criterios de evaluación establecidos en la asignatura
- P23. El sistema de evaluación de la asignatura permite la revisión y/o reclamo por parte del alumnado
- P24. Estoy satisfecho, en general, con respecto al profesor de la asignatura
-

Fuente: elaboración propia.

Para el análisis de cada uno de los factores, se presenta los resultados de forma porcentual, considerando los resultados obtenidos con la aplicación del programa estadístico SPSS.

4.1.1 Resultados del factor 1: Planteamiento y comunicación de los objetivos de la asignatura

Como se observa en la tabla 9 y figura 2, todos los ítems que constituyen el factor relacionado a la planeación y comunicación de los objetivos de la asignatura se encuentran con valoraciones altas, destacando los siguientes ítems:

- El profesor domina la asignatura que imparte: 131 de los 142 estudiantes (92.3%) están completamente de acuerdo con esta valoración.

- El profesor ha cumplido el sílabo de la asignatura planteado al inicio del semestre: 117 de 142 de los alumnos (82.4%) consideran estar completamente de acuerdo.

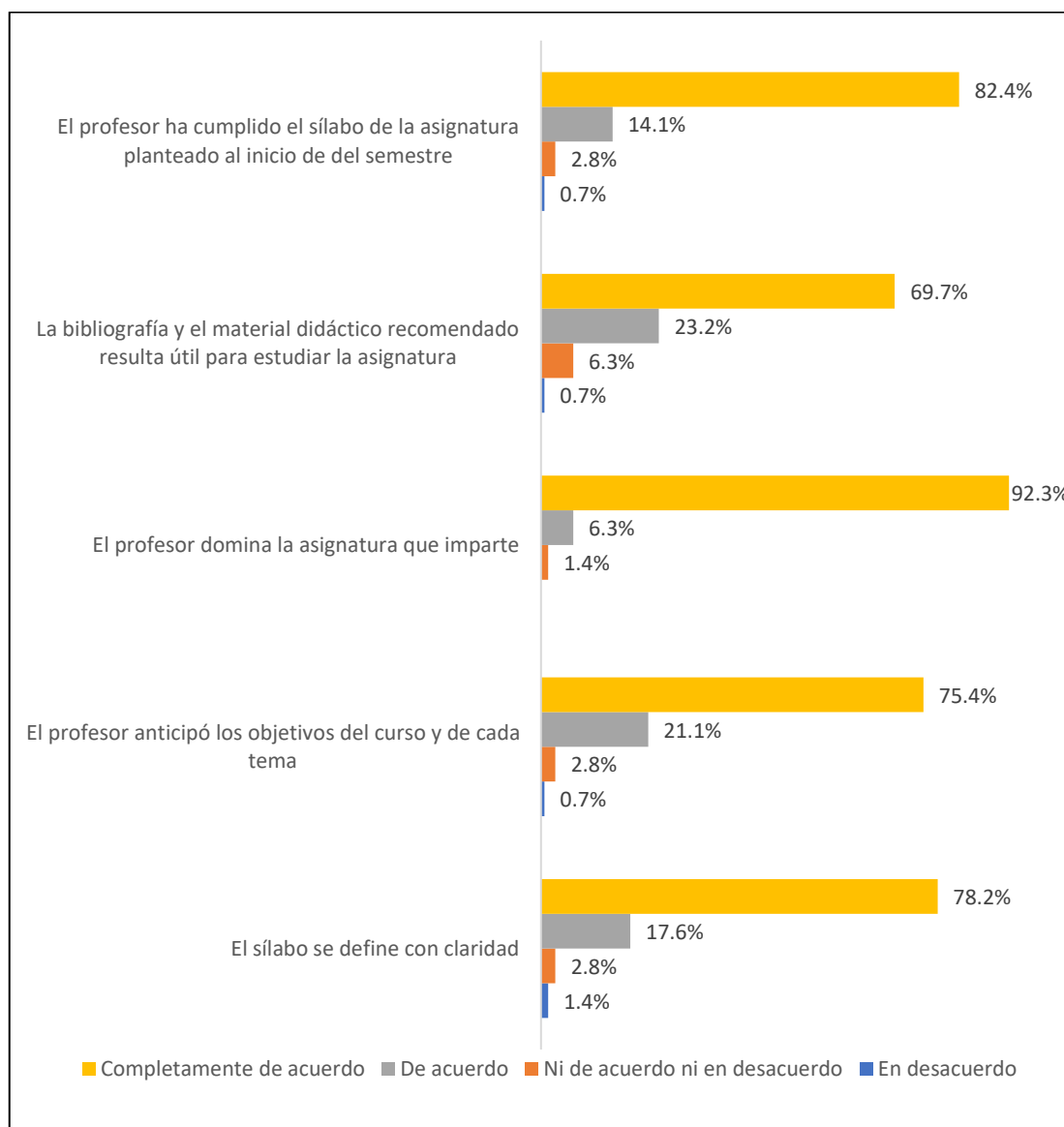
Tabla 9*Planteamiento y comunicación de los objetivos de la asignatura*

Preguntas	En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Completamente de acuerdo	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El sílabo se define con claridad (metodología y contenidos).	2	1.4	4	2.8	25	17.6	111	78.2
El profesor anticipó los objetivos del curso y de cada tema.	1	0.7	4	2.8	30	21.1	107	75.4
El profesor domina la asignatura que imparte.	0	0.0	2	1.4	9	6.3	131	92.3
La bibliografía y el material didáctico recomendado resulta útil para estudiar la asignatura.	1	0.7	9	6.3	33	23.2	99	69.7
El profesor ha cumplido el sílabo de la asignatura planteado al inicio del semestre.	1	0.7	4	2.8	20	14.1	117	82.4

Fuente: elaboración propia.

Figura 2

Análisis del planteamiento y la comunicación de los objetivos de la asignatura



Fuente: elaboración propia.

4.1.2 Resultados del factor 2: Desempeño didáctico

En la tabla 10, todos los ítems que constituyen el factor relacionado al desempeño didáctico se encuentran con valoraciones altas, destacando los siguientes:

- Existe una buena relación entre el profesor y el alumno: 123 alumnos (86.6%) están completamente de acuerdo con la valoración.
- El profesor ha cumplido con el horario de clases: 122 alumnos (85.9%) están completamente de acuerdo con la valoración.

En la figura 3 se detallan los ítems más resaltantes en el factor desempeño didáctico, destacando los siguientes:

- El profesor imparte sus clases con claridad, organización y coherencia: 83.8% de los alumnos están completamente de acuerdo con la valoración.
- La metodología de enseñanza utilizada resulta adecuada a las características del grupo y de la asignatura: 76.8% de los alumnos están completamente de acuerdo con la valoración.

Tabla 10*Desempeño didáctico*

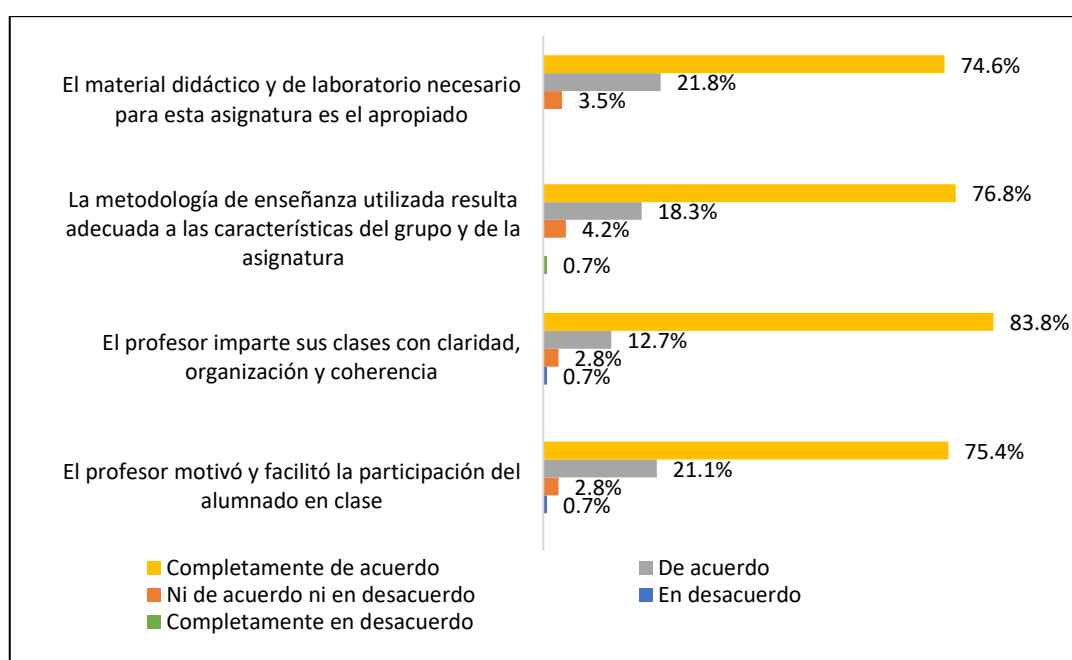
Preguntas	Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Completamente de acuerdo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
El profesor ha cumplido el horario de clase.	0	0	0	0	3	2.1	17	12.0	122	85.9
El profesor atiende correctamente al alumno en horas de tutorías de la asignatura.	0	0	0	0	7	4.9	27	19.0	108	76.1
El profesor tiene en cuenta la opinión del alumnado en el desarrollo de la asignatura.	0	0	0	0	3	2.1	22	15.5	117	82.4
El profesor muestra interés por que el alumno aprenda.	0	0	0	0	2	1.4	17	12.0	123	86.6
El profesor motivó y facilitó la participación del alumnado en clase.	0	0	1	0.7	4	2.8	30	21.1	107	75.4
Existe una buena relación entre el profesor y el alumnado.	0	0	0	0	5	3.5	14	9.9	123	86.6
El profesor ha contribuido a que el alumno comprenda la importancia de la asignatura.	1	0.7	0	0	4	2.8	23	16.2	114	80.3
El profesor imparte sus clases con claridad, organización y coherencia.	0	0	1	0.7	4	2.8	18	12.7	119	83.8
El profesor responde con exactitud y precisión a las preguntas que se le hacen.	0	0	1	0.7	7	4.9	24	16.9	110	77.5
La metodología de enseñanza utilizada resulta adecuada a las características del grupo y de la signatura.	1	0.7	0	0	6	4.2	26	18.3	109	76.8

Fuente: elaboración propia.

Tabla 10.*Desempeño didáctico (Continuación)*

Preguntas	Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Completamente de acuerdo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los problemas, ejemplos, ejercicios o tareas que plantea están bien pensados para el contexto de la asignatura.	0	0	1	0.7	2	1.4	22	15.5	117	82.4
El material técnico y de laboratorio necesario para esta asignatura es el apropiado.	0	0	0	0	5	3.5	31	21.8	106	74.6
Sus clases están bien preparadas.	0	0	0	0	1	0.7	20	14.1	121	85.2
Existe coordinación entre la parte teórica y la parte práctica de la asignatura.	0	0	0	0	3	2.1	18	12.7	121	85.2

Fuente: elaboración propia.

Figura 3.*Análisis estadístico del desempeño didáctico en la asignatura*

Fuente: elaboración propia.

4.1.3 Resultados del factor 3: Evaluación de la asignatura

Como se observa en la tabla 11 y en la figura 4, todos los ítems que constituyen el factor relacionado a la evaluación de la asignatura se encuentran con valoraciones altas, destacando los siguientes ítems:

- El profesor respeta los criterios de evaluación establecidos en la asignatura: 123 de los alumnos (86.6%) están completamente de acuerdo con esta valoración.
- El método de evaluación del profesor ha sido conocido con antelación a la fecha de los exámenes: 119 alumnos (83.8%) están completamente de acuerdo con esta valoración.
- Los exámenes/evaluaciones que se han realizado se ajustan a los objetivos y a los contenidos trabajados en clase: 118 de los 142 alumnos (83.1%) están completamente de acuerdo con la valoración.

Tabla 11.

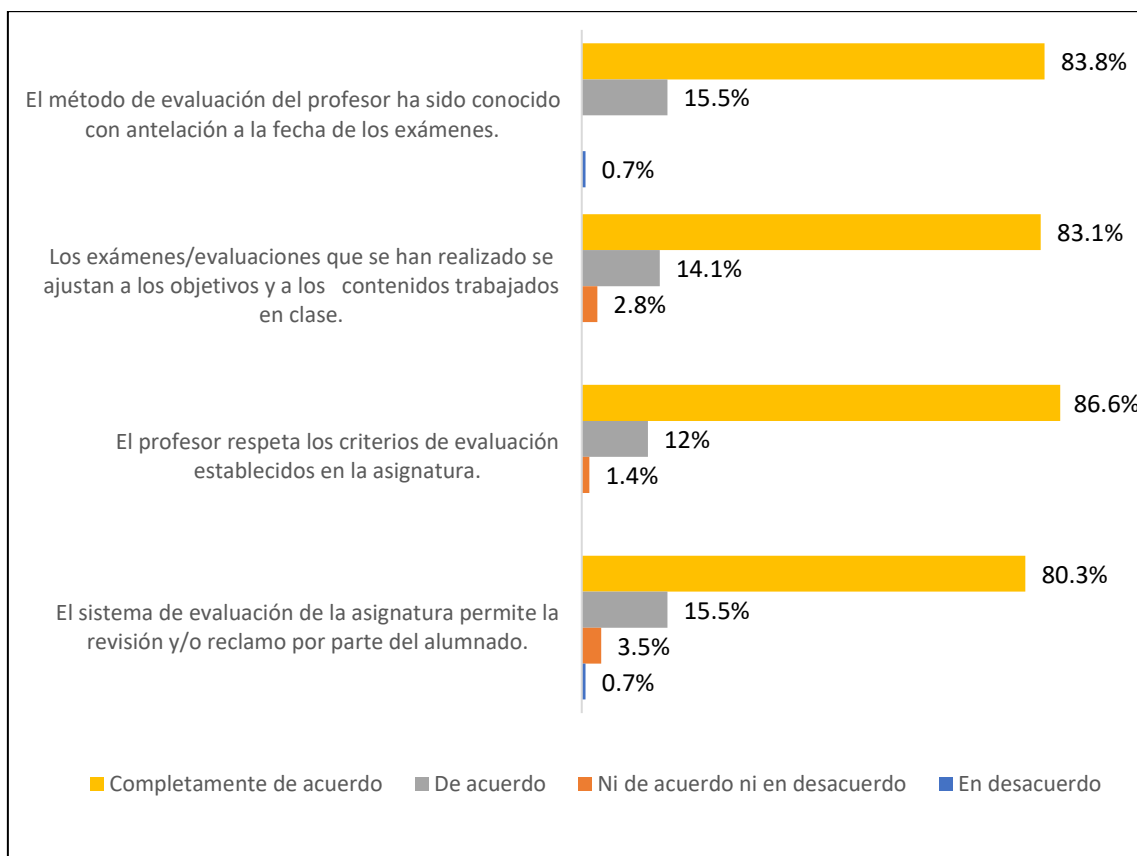
Evaluación de la asignatura

Preguntas	En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Completamente de acuerdo	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El método de evaluación del profesor ha sido conocido con antelación a la fecha de los exámenes.	1	0.7	0	0	22	15.5	119	83.8
Los exámenes/evaluaciones que se han realizado se ajustan a los objetivos y a los contenidos trabajados en clase.	0	0	4	2.8	20	14.1	118	83.1
El profesor respeta los criterios de evaluación establecidos en la asignatura.	0	0	2	1.4	17	12.0	123	86.6
El sistema de evaluación de la asignatura permite la revisión y/o reclamo por parte del alumnado.	1	0.7	5	3.5	22	15.5	114	80.3
Estoy satisfecho, en general, con respecto al profesor de la asignatura	0	0	1	0.7	11	7.7	130	91.5

Fuente: elaboración propia

Figura 4.

Análisis estadístico de la evaluación de la asignatura



Fuente: elaboración propia.

4.2 Presentación e interpretación de los resultados de observación de clases

De las sesiones grabadas se presentan los siguientes resultados separados por dimensión, según la rejilla de observación:

4.2.1. Teorías didácticas

Las sesiones tienen una base de didáctica clásica donde el profesor imparte la materia a todos los alumnos por igual, se dictan los conceptos de la asignatura. Sobre todo, se observa en la primera sesión de clases, donde se imparte la parte teórica del tema. En el transcurso de las clases se observa una mayor interacción con los alumnos, el docente considera el interés de los alumnos, promueve el deseo del saber y la comprensión del tema de estudios, lo cual evidencia que considera una teoría didáctica activista.

4.2.2 Modelos didácticos

Según la observación de las sesiones, el docente utiliza un modelo comunicativo, donde se evidencia una buena interacción docente-estudiantes, se permite la libertad de realizar preguntas y facilita una retroalimentación constante docente-estudiantes, evitando emitir juicios, ironías u

órdenes. El docente no imparte sus clases de acuerdo con un modelo didáctico tecnológico durante el desarrollo de las sesiones de clases.

4.2.3 Teorías del aprendizaje

Durante la observación de las sesiones de clases, el docente aplica la teoría constructivista, con actividades que fomentan la integración de los nuevos conocimientos con los adquiridos anteriormente; el fin es, lograr los objetivos planteados en el sílabo de la asignatura. Las actividades realizadas también tienen como fin que los alumnos reflexionen sobre los nuevos conocimientos para poder ser aplicados en asignaturas posteriores.

4.2.4 Contenidos didácticos

Durante la observación de las sesiones de clase, se evidencia que el docente utiliza contenidos conceptuales y procedimentales para la explicación del tema estudiado. Tomando en cuenta los conceptos básicos para la enseñanza, profundiza el conocimiento con conceptos prácticos con los que puedan lograr el desarrollo de un proceso enseñanza-aprendizaje más complejo.

4.2.5 Actividades didácticas

Durante la observación de las sesiones, se evidencia que el docente primero explica a los alumnos los contenidos conceptuales del tema de estudios, posteriormente expone ejercicios numéricos básicos, explicando así el procedimiento a seguir.

El docente utiliza principalmente como actividad didáctica el desarrollo de una serie de ejercicios numéricos de diferente complejidad, empezando por ejercicios sencillos hasta el desarrollo de ejercicios complejos.

Todos los ejercicios numéricos se resuelven en conjunto con los alumnos para lograr el entendimiento sobre el tema de estudios.

4.2.6 Medios didácticos

Durante la observación de las sesiones, el docente utiliza como medios didácticos: casos prácticos, pizarra y tiza. No se evidencia uso de tecnologías de la comunicación (TIC).

4.2.7 Evaluación

Durante la observación de las sesiones, el docente realiza una evaluación formativa, plantea preguntas a los alumnos para obtener información sobre el progreso del aprendizaje del tema de estudios y para poder corregir u orientar de la mejor manera el proceso enseñanza-aprendizaje.

4.3 Discusión de los resultados

El problema que ha dado origen al presente trabajo de investigación surge de la incógnita: ¿Cómo se desarrolla didácticamente la asignatura de Contabilidad de Costos en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales? Sabiendo que la didáctica universitaria es un pilar fundamental en todo

proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha querido responder a las incógnitas sobre si se realiza una adecuada aplicación didáctica en el logro del aprendizaje de los alumnos de la asignatura.

Al explicar sobre didáctica universitaria Díaz (2001) considera como componentes fundamentales la planificación de los objetivos, los criterios metodológicos, la selección de los contenidos y los recursos y la evaluación a utilizar en la asignatura. Por ello, al analizar los antecedentes se recogen aportes de investigaciones que analizan la importancia de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, conocer cómo poner en práctica una buena didáctica óptima es la principal tarea de todo docente, el cual debe encontrarse preparado no solo académicamente sino también de manera profesional para alcanzar los mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos.

Para conseguir resultados, el presente trabajo de investigación divide en tres factores la labor del docente con respecto a la didáctica, en cada uno de los cuales ha sido posible la actividad didáctica del docente de la asignatura de Contabilidad de Costos.

- a) El planteamiento y la comunicación de los objetivos de la asignatura
- b) Desempeño didáctico
- c) Evaluaciones de la asignatura

4.3.1 Factor de planteamiento y comunicación de los objetivos

En este factor el alumno valora la comunicación que ha realizado el profesor durante la asignatura, así como la claridad de los objetivos planteados en el sílabo.

Jerz, Hasbún y Rittershaussen (2015) consideran el sílabo como una herramienta fundamental para el aprendizaje donde se destaca el punto de partida del docente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, comprometiéndose con ellos para lograr los objetivos esperados de la asignatura. No solo se debe considerar un buen diseño del sílabo, sino también las metodologías de enseñanza-aprendizaje, así como también las evaluaciones a realizar durante el tiempo de estudios. El sílabo es una unidad de comunicación clave, ya que en él se consideran los contenidos y su distribución, así como las estrategias diseñadas que orienta cómo aprenderán y serán evaluados los alumnos de la asignatura.

4.3.2 Factor desempeño didáctico

Este factor mide la valoración de los alumnos con respecto a los contenidos, estrategias y medios utilizados por el docente durante el desarrollo de la asignatura. Tener en cuenta la selección de unos adecuados contenidos, actividades, estrategias didácticas y recursos son fundamentales en todo proceso enseñanza-aprendizaje.

Durante la investigación se realiza la observación de videos de clases, donde se evidencia información sobre el uso de las metodologías y las herramientas didácticas utilizadas por el docente para lograr los objetivos de aprendizaje planteados al inicio del semestre en el sílabo de la asignatura. Es importante reflexionar lo expuesto por varios autores entre ellos Zabalza (2009), Cid, Zabalza y

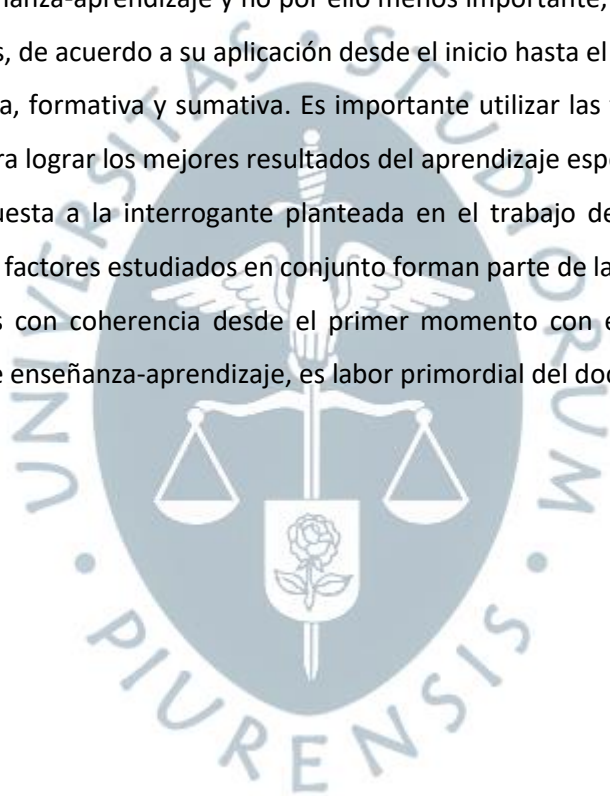
Doval (2012) quienes consideran la necesidad de encontrar el método adecuado de enseñanza para alcanzar los objetivos planteados, donde una docencia de calidad consigue buenos aprendizajes a través del uso de buenos recursos.

4.3.3 Factor evaluación de la asignatura

Este factor mide la valoración que tienen los alumnos con respecto a las evaluaciones que se realizan en la asignatura. Se puede tener una evidencia de los resultados del aprendizaje mediante las evaluaciones realizadas durante la asignatura, por tanto, es importante tener en cuenta los criterios, los procedimientos e instrumentos a utilizar durante este proceso.

López, Cacheiro, Camilli y Fuentes (2016) consideran que la evaluación es el último paso de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y no por ello menos importante, por eso es posible contar con tres tipos específicos, de acuerdo a su aplicación desde el inicio hasta el término del desarrollo de la asignatura: diagnóstica, formativa y sumativa. Es importante utilizar las tres, de alguna forma, en cada sesión de clases para lograr los mejores resultados del aprendizaje esperado.

Para darle respuesta a la interrogante planteada en el trabajo de investigación, se puede considerar que todos los factores estudiados en conjunto forman parte de la aplicación de la didáctica universitaria; integrarlos con coherencia desde el primer momento con el fin de lograr resultado positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es labor primordial del docente universitario.





Conclusiones

Primera. Luego de realizar el estudio del problema de investigación, se puede concluir la importancia de la aplicación didáctica en la docencia universitaria. Es por ello que, como resultado del trabajo de investigación, se concluye la importancia de un análisis didáctico adecuado en los puntos claves del proceso enseñanza-aprendizaje de toda asignatura. De acuerdo a lo analizado, en todo proceso didáctico se necesita tener en cuenta una adecuada planificación de los objetivos, una metodología que se ajuste a la planificación y, por último, todo en conjunto se complementa con una apropiada evaluación de los contenidos de la asignatura.

Segunda. Con respecto a la planeación de los objetivos del curso, conocer el cómo, cuándo y qué enseñar es primordial para lograr un adecuado proceso enseñanza-aprendizaje. La planificación es importante porque permite que se evidencien los objetivos de la asignatura, la metodología a seguir, los contenidos de la materia, así como, las evaluaciones. Una comunicación adecuada con los alumnos permite, a su vez, un trabajo en conjunto para llegar al mismo fin, el aprendizaje.

Tercera. En cuanto al desempeño didáctico, su importancia es fundamental porque se necesita adecuar la metodología al grupo de alumnos, el tipo de asignatura y los objetivos a lograr. Es importante a su vez, planificar actividades didácticas y seleccionar adecuados medios o recursos que complementen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo ello, en conjunto es esencial para los aprendizajes esperados en la asignatura.

Cuarta. La evaluación de la asignatura es también un punto importante en la didáctica, porque permite tener evidencia de la evolución del aprendizaje. Para ello se plantea una evaluación formativa, es decir, realizar una evaluación continua donde se puedan orientar oportunamente los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura, según la continuidad de sus logros.



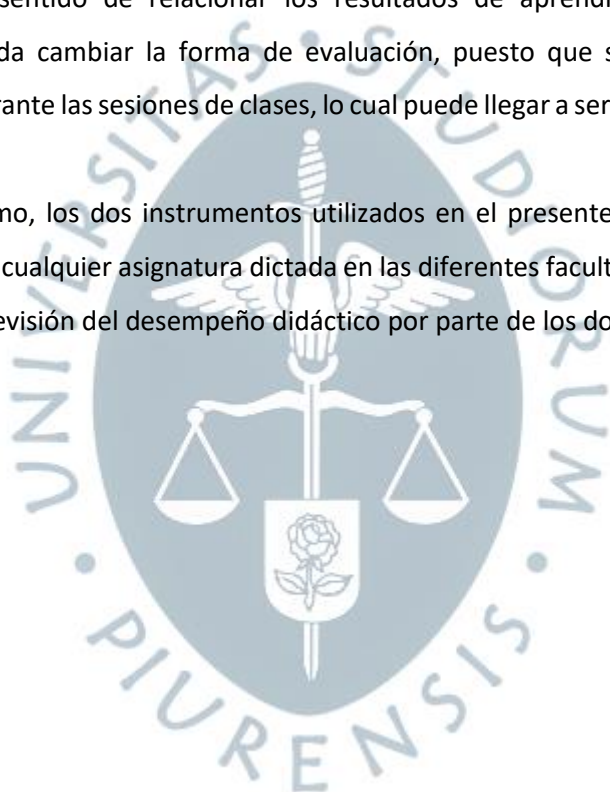
Recomendaciones

Primera. Se recomienda ampliar la investigación, efectuando un estudio sobre la influencia de los factores didácticos en el rendimiento académico de los alumnos, utilizando estudios correlacionales que permitan el estudio profundo del tema y así encontrar una relación congruente entre estas dos variables: factores didácticos y rendimiento académico.

Segunda. Realizar un estudio profundo de las actividades y técnicas didácticas posibles a utilizar en la asignatura, considerando las nuevas tecnologías usadas en el mundo académico actual, con el fin de encontrar la más adecuada, que se ajuste a las características de la asignatura, a los alumnos y al logro de los aprendizajes.

Tercera. En el sentido de relacionar los resultados de aprendizaje con las actividades didácticas, se recomienda cambiar la forma de evaluación, puesto que solamente se realiza una evaluación formativa durante las sesiones de clases, lo cual puede llegar a ser insuficiente para alcanzar los fines del aprendizaje.

Cuarta. Por último, los dos instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación pueden ser utilizados en cualquier asignatura dictada en las diferentes facultades de la Universidad de Piura para realizar una revisión del desempeño didáctico por parte de los docentes.





Lista de referencias

- Ausbel, Novak y Hanesian (1998) *Psicología educativa*. Editorial Trillas S.A. de C.V.
- Barrón, M. (2009). Docencia universitaria y competencias didácticas. *Perfiles Educativos*, 76-87. doi: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211980006>
- Bautista, A. (1988) Reflexiones sobre los niveles y agentes del diseño del currículum. *Infancia y aprendizaje*, 42, 111-124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48305>
- Biggs, J. (2006). *Calidad del aprendizaje universitario*. Narcea S.A. De Ediciones. Segunda Edición.
- Buzzo, Z. y Canto, P. (2009). El profesor universitario en la sociedad del conocimiento competencias profesionales docentes. *Revista de la Formación e Innovación Educativa Universitaria*. 2, 87-97. http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol2_2/REFIEDU_2_2_4.pdf
- Camargo, Cifuentes, Escobar, Rendón, Jiménez y Jiménez. (2014). *Docencia universitaria: sentidos, didácticas, sujetos y saberes*. Ediciones Unisalle.
- Cid, A., Zabalza, M. y Doval, M. (2012). La docencia universitaria: un modelo para análisis. *Revista de Docencia Universitaria*, 87-104. <http://redaberta.usc.es/redu>
- Contreras, D. (1990). *Enseñanza, currículum y profesorado*. Ediciones Akal S.A.
- Coll, C. (1991). *Psicología y currículum*. Ediciones Paidós.
- Dámaris, D. (1999). La didáctica universitaria: referencia imprescindible para una enseñanza de calidad. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 107-116. doi: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2795011>
- De la Cruz, M. (2003). El proceso de convergencia europeo: Ocasión de modernizar la universidad española si se produce un cambio de mentalidad en gestores, profesores y estudiantes. *Aula Abierta*, 191-216. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1012087>
- Delors, J. (1996). "Los cuatro pilares de la educación" en *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana/UNESCO. 91-103.
- De Juan, J. (1995). *Introducción a la enseñanza universitaria*. Didáctica para la formación del profesorado. Editorial DYKINSON S.L.
- Díaz, D. (2001). La didáctica universitaria: una alternativa para transformar la enseñanza. *Acción pedagógica*, 64-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2973234>
- Fermoso, E. (1985). *Teoría de la educación*. Editorial Trillas S.A. de C.V.
- Gandía, J. y Montagud, M. (2011) Innovación docente y resultados del aprendizaje: un estudio empírico en la enseñanza de la contabilidad de costes. *Revista española de Financiación y Contabilidad*. XI, 152, 677-698, doi: <https://doi.org/10.1080/02102412.2011.10779716>

- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la Educación Superior Pública. *Revista educación* 31 (1), 43-63. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252>
- García, Ruíz y García (2016). *Claves para la educación: actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Narcea S.A. de Ediciones.
- García, M. (2006). Las competencias de los alumnos universitarios. *Revista interuniversitaria de la Formación del Profesorado*, 20 (3), 253-269. doi: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411311013>.
- Grisales-Franco, L. (2012). Aproximación histórica al concepto de didáctica universitaria. *Educación y Educadores* 15 (2), 203-218. <http://hdl.handle.net/10495/3926>
- Guzmán, J. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior. *Perfiles educativos*. 33, 129-141. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500012
- Hawes, G. (2003). Pensamiento crítico en la formación universitaria. Documento de Trabajo 2003/6 Proyecto Mecsup Tal 0101. Universidad de Talca Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional. <https://www.freewebs.com/gustavohawes/Educacion%20Superior/2003%20PensamientoCritico.pdf>
- Herrera M., Herrera F. y Ramírez M. (2002) Actualidad del diseño curricular. *Eúphoros*. 5, 141-172. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1181503>
- Ibáñez, B. C. (1994). Pedagogía y Psicología Interconductual. *Revista Mexicana de análisis de la Conducta*, 20, 99-112. <http://dx.doi.org/10.5514/rmac.v20.i1.23451>
- Isaza, L. y Henao, G. (2012). Actitudes-estilos de enseñanza: su relación con el rendimiento académico. *International Journal of Psychological Research*. 5 (1), 133-141. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023539015>
- Jerez, O., Hasbún, B. y Rittershaussen S. (2015). *El Diseño de Syllabus en la Educación Superior: Una Propuesta Metodológica*. Ediciones Universidad de Chile.
- López, E. (Coord.), Cacheiro, M., Camilli, C. y Fuentes, J. (2016). Capítulo 3. La práctica de la enseñanza: principios didácticos y métodos de la enseñanza. *Didáctica general y formación del profesorado*. España. Unir editorial.
- López, Pérez y Lalama (2017). Didáctica universitaria: una didáctica específica comprometida con el aprendizaje en el aula universitaria. *Revista científica dominio de las ciencias*, 1290-1308 doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.3.jun.1290-1308>
- Medina y Salvador (2009). *Didáctica General*. Pearson Educación.

- Medina, A., Domínguez, M. y Ribeiro, F. (2011). Formación del profesorado universitario en las competencias docentes. *Revista Historia de la Educación Lationamericana* 13, 119-138. <https://www.redalyc.org/pdf/869/86922615006.pdf>
- Medina, A. y Domínguez, M. (2016). *Didáctica general. Formación básica para los profesionales de la educación*. Editorial Universitas S.A.
- Mendo, J. (2014). *Currículo universitario. Hacia una educación posible*. Lima. Asociación civil Universidad de Ciencias y Humanidades: Fondo Editorial
- Menéndez, A. (1995). Didáctica general, didáctica específica e investigación en didáctica de la lengua. *El Guiniguada*, 155-174. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=103430>
- Meriño, J. y Lahera, I. (2011). La didáctica, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la enseñanza de la matemática. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3, 29. <http://www.eumed.net/rev/ced/29/malc.pdf>
- Meza, J. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Red Tercer Milenio.
- Montagud, M. y Gandía, J. (2013). Entorno virtual de aprendizaje y resultados académicos: evidencia empírica para la enseñanza de la Contabilidad de Gestión. *Revista de Contabilidad*, 17, 2, 108-115, doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.rcsar.2013.08.003>
- Naval, C. (2008). *Enseñar y aprender. Una propuesta didáctica*. Ediciones Universidad de Navarra S.A.
- Navarro, S. y Blandón, S. (2017). Determinantes que inciden en la calidad de rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería. *Revista científica de FAREM- Esteli. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 126-142. doi: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i24.5556>
- Nicoletti, J. (2006). Fundamento y construcción del acto educativo. *Docencia e Investigación. Revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo*, 257-278. doi: <http://hdl.handle.net/10578/8065>
- Olivera, J. (1997). Un desafío importante: el nuevo plan de estudios. *Apunts: Educación física y deportes*, 3-5. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3844498>
- Pérez, P. (2015). *Una teoría educativa (vol. 2) Teorías del aprendizaje*. Asociación Vida y Familia.
- Pérez, P. (2008). *Psicología educativa*. Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Pease, Figallo y Ysla (2015). *Cognición, neurociencia y aprendizaje. El adolescente en la educación superior*. Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Restrepo, B. (2002). *Investigación en Educación*. ARFO Editores e impresores Ltda.
- Roldán, M. (2014). *El aula universitaria desde una perspectiva compleja*. [Tesis Doctoral, Universidad de Sevilla]. doi: <https://hdl.handle.net/11441/70877>

- Ruiz y Molero (2005). La valoración de la docencia universitaria en función del sexo y del centro de los estudiantes encuestados. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 16, 2, 301-318.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230773007>
- Salvador, M. (2002). ¿Didáctica o didácticas? La didáctica: ¿una matriz disciplinar o una etiqueta totalizadora? *Educación*, 89 – 96. https://ddd.uab.cat/pub/educar/educar_a2002nEXTRA/educar_a2002nexttrap89.pdf
- Sánchez, T. (2010) Influencia del acto didáctico en el rendimiento de los alumnos del V ciclo del curso de metodología de la investigación en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Tesis doctoral, Universidad de San Nacional Mayor de San Marcos].
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/2616>.
- Sevillano, S. (2017). El sistema de acreditación universitaria en el Perú: marco legal y experiencias recientes. *Revista de educación y derecho*, 15. <http://revistes.ub.edu/index.php/RED/article/view/18400>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: MC Graw Hill Education.
- Sarmiento, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente. [Tesis doctoral, Universitat Rovira i Virgili]. <http://hdl.handle.net/10803/8927>
- Silva, P. (2006) El reto de la transformación curricular. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40, 1-13.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1524Silva.pdf>
- Steiman, J. (2012). *Más didáctica en la educación superior*. Buenos Aires: Editores Miño y Dávila.
- Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno, periodo 2009. *Cuadernos de educación y desarrollo. Revista académica semestral*, 2 (11). <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
- Velásquez, A. (2014). Didáctica docente en el hecho pedagógico universitario. Un acercamiento metodológico. *Revista multidisciplinaria Dialógica*. 11, 2, 83-102.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5248723>
- Vélez, G. y Terán, D. (2010). Modelos para el diseño curricular. *Pampedia*, 55-65.
https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/pos/ED/EP/AM/07/Modelos_diseno_curricular.pdf
- Zabalza, M. (1998). Los planes de estudio en la universidad. Algunas reflexiones para el cambio. Fuentes: *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 1, 27-68.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2289/2127>
- Zabalza, M. (2007). La didáctica universitaria. *Bordón Revista de pedagogía*, 489-509.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2553099>

- Zabalza, M. (2007). La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. Madrid: Narcea S.A. De Ediciones
- Zabalza, M. (2009). Ser profesor universitario hoy. La Cuestión Universitaria, 68-80.
<http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3338>
- Zabalza, M. (2017). Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid: Narcea S.A. De Ediciones.
- Zabalza, M. y Zabalza, C. (2012). Planificación de la docencia en la universidad. Elaboración de las guías docentes de las materias. Madrid: Narcea S.A. De Ediciones.
- Zarate, J. (2015). Acreditación universitaria en el Perú. Logros y desafíos. Lima: Universidad Privada del Norte S.A.C.





Anexos





Anexo 1

Matriz de lista de cotejo

Objetivo general: Describir la manera en que los componentes didácticos promueven los aprendizajes del curso de Contabilidad de Costos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales en la Universidad de Piura.

Objetivo específico 2: Analizar el desempeño didáctico, desde sus aspectos: dominio de la materia, el uso de recursos y las estrategias didácticos utilizadas para explicar cómo promueven los aprendizajes de la asignatura.

DIMENSIÓN	TEMA	OBJETIVO DE LA MEDICIÓN	NOMBRE DEL INDICADOR	DESCRIPTOR	VARIABLES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	ÍTEM			
Teoría didáctica	Teorías didácticas	Indicar cuál de las teorías didácticas son utilizadas por el profesor de la asignatura.	T. Clásica	El docente es el principal agente educativo, donde solo imparte los conocimientos de forma verbal a los alumnos.	Si / No	Rejilla de observación de clase	1	El docente se dedica a impartir su materia de manera verbal y a todos los alumnos por igual.		
								El docente se interesa sobre todo en los conceptos de la materia.		
								El docente enseña de acuerdo a su propio criterio.		
										El alumno solo responde a cuestionamientos cuando el profesor le pregunta, no hay retroalimentación.
			2	Al docente le importan los intereses del alumno sobre la asignatura.	La enseñanza es individualizada considerando las diferencias de cada alumno.	Existen relaciones interactivas entre docente y estudiantes.	El alumno aprende de acuerdo a sus habilidades.			

			T. Humanista	El docente centra la enseñanza en el desarrollo de la persona humana, considerando todas las capacidades intelectuales de los estudiantes.	Si / No	Rejilla de observación de clase	3	<p>Promueve en el alumno capacidades: el cultivo de la libertad, comprensión empática y conducta asertiva.</p> <p>Se cultivan capacidades humanas de cuerpo y espíritu.</p> <p>Se cultiva el espíritu colaborativo y la participación democrática en la clase.</p> <p>Se promueve el deseo del saber y el comprender del alumno.</p> <p>Se desarrolla el espíritu crítico constructivo y la creatividad.</p>
			T. Transdisciplinaria	Para el docente es importante el saber científico considerando la participación de todos los alumnos.	Si / No	Rejilla de observación de clase	4	<p>El docente integra la práctica con la teoría científica resolviendo problemas de la realidad.</p> <p>Se incentiva la participación de los alumnos con respeto y tolerancia a ideas o posturas diferentes.</p> <p>Se realiza una integración de diferentes contenidos de la asignatura para lograr el saber máximo</p>
			T. Ecoformación	El docente toma en cuenta un equilibrio entre los conocimientos y el respeto del medio ambiente.	Si / No	Rejilla de observación de clase	5	<p>El profesor promueve la actuación responsable hacia el ambiente.</p> <p>El profesor le da importancia al estudio de la naturaleza.</p> <p>Se desarrollan tres dimensiones externas: entorno físico, entorno artificial, entorno social.</p> <p>Se desarrolla una dimensión interna o personal en cada estudiante.</p>

Modelo didáctico	Reconocer cuál de los modelos didácticos es el utilizado en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura.	M. Transmisivo	El docente utiliza la enseñanza tradicional, donde los conocimientos se imparten en forma repetitiva y de memoria.	Si / No	Rejilla de observación de clase	6	El aprendizaje es receptivo, repetitivo, memorístico. La enseñanza es directa, verbal y a través de un libro de texto. El sujeto principal es el docente. El docente utiliza material del tema y evalúa la cantidad de contenidos aprendidos.
		M. Tecnológico	El docente utiliza diferentes medios tecnológicos durante el proceso de aprendizaje.	Si / No	Rejilla de observación de clase	7	El docente realiza la clase de forma sistematizada. Se desarrollan los contenidos tomando en cuenta las competencias técnicas de los alumnos. Se utilizan medios y estrategias sistematizadas y ordenadas. Los medios y recursos son especialmente audiovisuales y tecnológicos.
		M. Comunicativo	El profesor realiza una interacción estrecha con los alumnos, considerando un sistema mutuo de comunicación.	Si / No	Rejilla de observación de clase	8	Promueve la interacción interpersonal profesor-alumno. Promueve la interacción interpersonal entre alumno-alumno. Al profesor le interesa obtener información previa, las preocupaciones y conocimientos previos de sus estudiantes. El docente informa oportunamente las reglas de clases. El docente pregunta al alumno siempre lo que no se entiende y se desea saber, dando tiempo a la respuesta. El docente evita transmitir estereotipos, juicios, ironías, valoraciones, órdenes o manifestaciones de superioridad ante sus estudiantes.

							<p>La enseñanza sigue un proceso comunicativo, donde intervienen todos los elementos: profesor, alumnos y contenidos.</p> <p>El profesor comunica a los alumnos los objetivos y la fundamentación de los aprendizajes: ¿para qué? y ¿por qué?</p> <p>En el momento de impartir la enseñanza el docente es específico y claro en su mensaje didáctico.</p>
			M. Constructivista	<p>El docente considera la importancia de los conocimientos previos de los alumnos para añadir los nuevos conocimientos. El alumno alcanza el aprendizaje por su propia cuenta.</p>	Si / No	Rejilla de observación de clase	9 <p>El docente enseña a partir de la realidad.</p> <p>El alumno construye su propio esquema mental de sus conocimientos, siendo el docente solo guía que ayuda a organizarlos.</p> <p>Se enseña el conocimiento como producto de la interacción del estudiante sobre el objeto, siempre en un contexto determinado y su repercusión en el mismo aprendiz.</p>
			M. Colaborativo	<p>El profesor considera importante la colaboración entre los alumnos para llegar a alcanzar los objetivos individuales.</p>	Si / No	Rejilla de observación de clase	10 <p>El docente alienta un ambiente de cooperación entre los estudiantes y con el profesor.</p> <p>Los estudiantes interactúan entre sí para conseguir una meta común.</p> <p>El docente fomenta el trabajo en equipo que potencia las habilidades de cada estudiante, para trabajar y aprender juntos.</p>

	Teorías de la enseñanza - aprendizaje	Determinar qué teoría de enseñanza - aprendizaje se aplica en la clase de Costos I	Teoría conductista	El profesor realiza la enseñanza considerando el aprendizaje como consecuencia de un estímulo-respuesta	Si / No	Rejilla de observación de clase	11	El docente enseña de acuerdo a principio estímulo-respuesta.	
								Los estudiantes realizan esfuerzos mental para lograr el aprendizaje por estímulos condicionantes.	
									La metodología del docente se basa en observación de la conducta como respuestas de los aprendizajes.
									El docente estimula el aprendizaje con recompensa o castigo.
			Teoría cognitivista	El profesor le interesa el aprendizaje de acuerdo a las capacidades intelectuales de cada alumno.	Si / No	Rejilla de observación de clase	12	El docente promueve actividades donde se evidencie las operaciones mentales de los alumnos.	
									Al docente le interesa la adquisición del conocimiento y las estructuras mentales de los estudiantes.
									Se les enseña a los alumnos a realizar tareas vinculadas con lo que los alumnos saben y quieren conseguir.
			Teoría constructivista	El profesor en su papel como mediador, enseña a los alumnos a pensar, proporcionando la mejor preparación para la vida real	Si / No	Rejilla de observación de clase	13	El docente centra su enseñanza en que sus alumnos dominen los contenidos necesarios para resolver problemas del entorno.	
									El alumno es el principal responsable de la construcción de su propio conocimiento, realizando él mismo el desarrollo de ejercicios de aplicación práctica.
									El docente realiza preguntas elaboradas para incentivar respuestas reflexivas por parte de los alumnos.
									El docente utiliza conceptos especializados, que necesitan que el alumno integre un conjunto de conocimientos con los que construir conocimientos nuevos.

			Teoría de aprendizaje por descubrimiento	El profesor a partir de los conocimientos previos de los alumnos, se encargará de ser una guía para la adquisición de nuevos conocimientos.	Si / No	Rejilla de observación de clase	14	<p>El docente estimula los nuevos aprendizajes a partir de los conocimientos previos de los estudiantes.</p> <p>Las actividades realizadas por el docente tienen como objetivo el aprendizaje de los alumnos por sí mismos.</p> <p>El docente forma al alumno para enfrentar mejor situaciones de la realidad en las que pone en juego los conocimientos previos y los aprendizajes nuevos adquiridos.</p>
Práctica didáctica	Contenidos didácticos	Indicar qué tipos de contenidos se imparten en la enseñanza del curso de Costos I	Conceptuales	El docente enseña nociones generales a los alumnos.	Si / No	Rejilla de observación de clase	15	<p>El docente explica hechos puntuales relacionados con la materia.</p> <p>El docente explica con claridad datos o conceptos claves para el entendimiento de la materia.</p> <p>El docente comprueba que los alumnos han entendido los conocimientos teóricos impartidos en la clase.</p>
			Procedimentales	El docente enseña contenidos que impliquen destrezas o habilidades a los alumnos.	Si / No	Rejilla de observación de clase	16	<p>El docente promueve la adquisición de destrezas relacionadas con la materia.</p> <p>El docente enseña estrategias para el desarrollo de destrezas o habilidades de sus estudiantes en relación con la materia.</p> <p>El docente se centra en explicar operaciones procedimentales ordenadas secuencialmente para alcanzar un determinado fin.</p>

			Actitudinales	El docente imparte a los alumnos contenidos que reflejen normas o reglas de conducta.	Si / No	Rejilla de observación de clase	17	El docente imparte valores a los alumnos en el desarrollo de las clases.
								El docente ayuda al alumno a valorar positivamente los aprendizajes para su futuro desempeño profesional.
	Estrategias	Identificar si el profesor utiliza estrategias didácticas en el curso de Costos I	Actividades didácticas	El docente realiza diferentes actividades durante el dictado del curso.	Si / No	Rejilla de observación de clase	18	El docente utiliza diferentes procedimientos para realizar la enseñanza.
								El docente utiliza distintos métodos de enseñanza.
	Medios didácticos	Precisar cuáles son los medios didácticos utilizados por el profesor en el dictado del curso de Costos I	Medios creados por el profesor	El docente utiliza medios verbales o escritos para el dictado de clases.	Si / No	Rejilla de observación de clase	19	El docente utiliza separatas para el dictado de clases
			Medios realizados en el aula	El docente utiliza medios que se encuentran en el aula de clase.	Si / No	Rejilla de observación de clase	20	El docente utiliza los recursos que se encuentran en el aula: pizarra, micrófono.
			Medios audiovisuales	El docente utiliza medios de representación icónica para el dictado de clases.	Si / No	Rejilla de observación de clase	21	El docente utiliza imágenes como: videos, power point, etc.

			Medios tecnológicos	El docente utiliza medios informáticos en el aula de clases.	Si / No	Rejilla de observación de clase	22	El docente utiliza software, internet, computadora para la enseñanza.
			Medios del entorno	El docente utiliza materiales que se encuentran en el medio ambiente.	Si / No	Rejilla de observación de clase	23	El docente utiliza elementos de la naturaleza para realizar la enseñanza
	Evaluación	Identificar qué tipo de evaluación realiza el docente en el curso de Costos I	Evaluación diagnóstica	El docente realiza al iniciar su clase una evaluación.	Si / No	Rejilla de observación de clase	24	El docente al inicio de clases realiza una evaluación previa de los alumnos.
								El docente realiza preguntas a los alumnos para recabar información sobre los conocimientos que poseen.
			Evaluación formativa	El docente realiza en el transcurso de la clase una evaluación de los alumnos	Si / No	Rejilla de observación de clase	25	El docente durante la clase realiza una evaluación sobre el progreso del aprendizaje.
								El docente realiza preguntas a los alumnos para obtener la información para orientar mejor la enseñanza.
			Evaluación sumativa	El docente realiza al finalizar la clase, asignatura o ciclo una evaluación de los alumnos	Si / No	Rejilla de observación de clase	26	El docente realiza una evaluación al final de la clase para determinar si se lograron los objetivos planteados al inicio de la misma.
								No