



UNIVERSIDAD
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
PIRHUA

**PROPUESTA DE MODELO
EDUCATIVO EN EL HOGAR, PARA
FORMACIÓN DE FUTUROS
DIRECTIVOS EMPRESARIALES, CON
MUESTRAS PROVENIENTES DE
FAMILIAS PROGRESISTAS EN TRES
UNIVERSIDADES PRIVADAS DEL
CONO NORTE DE LIMA 2017**

Jorge Salcedo-Mansilla

Piura, septiembre de 2018

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación. Mención en Teorías y Gestión Educativa

Salcedo, J. (2018). *Propuesta de modelo educativo en el hogar, para formación de futuros directivos empresariales, con muestras provenientes de familias progresistas en tres universidades privadas del cono norte de Lima 2017* (Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Gestión Educativa). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.



Esta obra está bajo una licencia

[Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

[Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura](https://repositorio.institucional.pirhua.edu.pe/)

UNIVERSIDAD DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



**Propuesta de modelo educativo en el hogar, para formación de
futuros directivos empresariales, con muestras provenientes de
familias progresistas en tres universidades privadas del cono norte
de Lima 2017**

Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación
con mención en Teorías y Gestión Educativa

Jorge Manuel Salcedo Mansilla

Asesor: Dr. Julio Kcomt Otero

Piura, setiembre 2018

Aprobación

La tesis “Propuesta de modelo educativo en el hogar, para formación de futuros directivos empresariales, con muestras provenientes de familias progresistas en tres universidades privadas del cono norte de Lima 2017” presentada por el Ing. Jorge Manuel Salcedo Mansilla, en cumplimiento a los requisitos para optar el Grado de Magíster en Educación con mención en Teorías y Gestión Educativa, fue aprobada por el asesor oficial Dr. Julio Kcomt Otero el de de 2018 ante el tribunal integrado por:

.....
Presidente

.....
Secretario

.....
Informante

“En la casa se aprende a:

Amar a Dios, saludar, dar las gracias, ser limpio, ser honesto, ser puntual, ser correcto, hablar bien de los demás, no decir groserías, respetar a las personas, ser solidarios, comer con la boca cerrada, no robar, no mentir, cuidar la propiedad y la propiedad ajena, ser organizado.

En la Escuela se aprende:

Matemáticas, gramática, ciencias, estudios sociales, inglés, geometría y se refuerzan los valores que se empezaron en casa”.

José Alberto Mujica Cordano

Ex Presidente de Uruguay

Dedicatoria

A mi Madre, quien ya se encuentra en la Paz del Señor.

Resumen Analítico Informativo

Título de la tesis: Propuesta de modelo educativo en el hogar, para formación de futuros directivos empresariales, con muestras provenientes de familias progresistas en tres universidades privadas del cono norte de Lima 2017.

Autor de la tesis: Jorge Manuel Salcedo Mansilla.

Asesor de la tesis: Dr. Julio Kcomt Otero.

Tipo de tesis: Tesis de Grado.

Título que opta: Magister en Educación con mención en Teorías y Gestión Educativa.

Institución. Facultad: Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.

Fecha de sustentación: Piura, de de 2018.

Palabras claves: modelo educativo, Millenials, gobierno familiar, directivo, familia progresista, Estrategia gerencial.

Descripción: La Tesis de Grado de Maestría en Educación pertenece a la línea de investigación sobre Modelos Educativos.

El autor presenta resultados de la investigación acerca de la construcción de un modelo educativo de edad temprana con el fin de ser implementado en los hogares progresistas para formar futuros directivos.

Contenido: La investigación sobre la “Propuesta de un modelo educativo en el hogar, para formación de futuros directivos empresariales con muestras provenientes de familias progresistas en tres universidades privadas del cono norte de lima, año 2017” ha sido realizada con enfoque cualitativo, y dividida en tres partes. En la primera parte se ha trabajado sobre una muestra del testimonio de 10 familias del Cono Norte de Lima y 30 estudiantes de tres universidades particulares que respondieron a 50 ítems. En la segunda parte se ha delineado las respectivas proposiciones, propia de la “Teoría Fundamentada”, integrando los testimonios de los entrevistados mediante la herramienta “Atlas TI”. Finalmente, en la tercera parte se construye el diseño del Modelo Educativo de la temprana para ser implementado y practicado en los hogares progresistas.

Metodología: Al ser una investigación de tipo cualitativa - explicativa - no experimental - transversal, la metodología recomendada y empleada ha sido la de la “Teoría Fundamentada, cuyo diseño correspondió a la observación, descripción y explicación de los hechos.

Conclusiones: Los resultados mostrados evidencian que la formación de los actuales estudiantes Millenials es todavía precaria, dado que su formación está basada en objetivos egocéntricos y alejada del buen gobierno familiar. Sin embargo, se ha detectado en estas universidades un pequeño grupo de familias progresistas que, si han logrado formar a sus hijos según las competencias que se requiere para ser un Directivo, lo cual se ha plasmado como un modelo educativo para ser implementado en los hogares.

Fuentes: Muestreo realizado a estudiantes y progenitores de familias progresistas de tres universidades del cono norte mediante entrevistas grabadas en ambientes especiales a estudiantes y padres por separado. Dicha muestra fue escogida en base a registro de notas de lo estudiantes, llenado de cuadernos de los mismos, registro de asistencia al 100% y dominio de escenario ante presentaciones orales. Así mismo se levantó información de artículos científicos y libros reseñados en la bibliografía de la tesis.

Fecha de elaboración de resumen: 10 setiembre de 2018

Índice de contenidos

| | |
|---|-----------|
| Introducción | 1 |
| CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 3 |
| 1.1. Caracterización de la situación problemática..... | 3 |
| 1.2. Formulación del Problema | 15 |
| 1.2.1 Problema principal | 15 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 15 |
| 1.3. Justificación de la investigación..... | 16 |
| 1.3.1. Justificación Teórica..... | 16 |
| 1.3.2. Justificación Práctica..... | 16 |
| 1.3.3. Justificación Social..... | 17 |
| 1.4. Objetivos de la Investigación | 17 |
| 1.4.1. Objetivo General | 17 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos..... | 17 |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO | 19 |
| 2.1. Antecedentes de estudio..... | 19 |
| 2.2. Base teórica | 36 |
| 2.2.1. Propuesta de Modelo Educativo..... | 36 |
| 2.2.2. Familias progresistas | 56 |
| 2.3. Definición de términos básicos | 71 |
| CAPÍTULO III METODOLOGÍA..... | 73 |
| 3.1. Hipótesis y Variables | 73 |
| 3.1.1 Variable 1: Propuesta de modelo educativo | 73 |
| 3.1.2 Variable 2: Futuros directivos empresariales provenientes de Familias progresistas, base del buen gobierno del hogar | 74 |

| | |
|--|------------|
| 3.1.3 Operacionalización de variables..... | 74 |
| 3.2. Método de investigación | 75 |
| 3.3. Tipo y diseño de investigación..... | 77 |
| 3.4. Unidad de Análisis..... | 78 |
| 3.5. Población..... | 79 |
| 3.6. Tamaño de Muestra..... | 80 |
| 3.7. Selección de la Muestra | 80 |
| 3.8. Técnica de recolección de datos..... | 81 |
| 3.9. Análisis e interpretación de la información | 82 |
| CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 83 |
| 4.1. Descripción del contexto de investigación..... | 83 |
| 4.2. Confiabilidad del instrumento de investigación..... | 84 |
| 4.3. Presentación e importancia de los resultados de la investigación..... | 85 |
| 4.3.1. Testimonio de las familias..... | 85 |
| 4.4. Análisis y explicación de resultados | 90 |
| 4.4.1. Problema general..... | 90 |
| 4.4.2. Problema específico 1 | 101 |
| 4.4.3. Problema específico 2 | 106 |
| Conclusiones | 117 |
| Recomendaciones | 119 |
| Anexos | 125 |

LISTA DE TABLAS

| | | |
|---------|--|-----|
| Tabla 1 | Características de los conyugues encuestados..... | 85 |
| Tabla 2 | Naturaleza de la familia..... | 86 |
| Tabla 3 | Organización y roles familiares..... | 87 |
| Tabla 4 | Educación y disciplina familiar..... | 88 |
| Tabla 5 | Resumen de capacidades..... | 89 |
| Tabla 6 | Distribución de asignaturas por áreas y créditos - Malla Curricular..... | 98 |
| Tabla 7 | Desagregado por áreas, créditos y porcentajes..... | 99 |
| Tabla 8 | Propuesta de contenidos y actividades básicas de la formación integral: currículo formal e informal..... | 105 |

LISTA DE FIGURAS

| | | |
|-------------------|---|----|
| Figura 1. | Representación en porcentajes de la formalidad..... | 5 |
| Figura 2. | Representación en porcentajes de la generación de ingresos..... | 6 |
| Figura 3. | Representación en porcentajes de la adaptabilidad..... | 7 |
| Figura 4. | Representación en porcentajes del costo-oportunidad..... | 8 |
| Figura 5. | Representación en porcentaje de la sabiduría tecnológica..... | 9 |
| Figura 6. | Representación en porcentajes de la relaciones sociales. | 10 |
| Figura 7. | Representación en porcentajes de la resolución de problemas. | 11 |
| Figura 8. | Representación en porcentajes del servicio que brinda. | 12 |
| Figura 9. | Representación iconográfica de una persona en los primeros estadios según Piaget, como “imperfecta” e “inacabada”..... | 66 |
| Figura 10. | Diferentes actitudes de la persona en sus primeros estadíos de Piaget como parte del desarrollo, según el tipo de formación o acompañamiento que se les dé. | 66 |
| Figura 11. | Mapa del Cono Norte de Lima | 83 |

LISTA DE CUADROS

| | | |
|-------------------------|--|-----|
| <i>Cuadro 1.</i> | Caracterización de tres generaciones | 3 |
| <i>Cuadro 2.</i> | Períodos comprendidos en las Generaciones según el aspecto actitudinal | 4 |
| <i>Cuadro 3.</i> | Estructura del Sistema Educativo Peruano, Ley N° 28044..... | 38 |
| <i>Cuadro 4.</i> | Plan de Estudios de la Educación Básica Regular – EBR (DCN) | 39 |
| <i>Cuadro 5.</i> | Situación Formativa – Nivel Técnico Superior (DCB)..... | 41 |
| <i>Cuadro 6.</i> | Situación Formativa – Profesional Técnico (DCB) | 42 |
| <i>Cuadro 7.</i> | Malla Curricular de Educación General Básica..... | 43 |
| <i>Cuadro 8.</i> | Operacionalización de variables | 75 |
| <i>Cuadro 9.</i> | Detalle de la comparación constate..... | 76 |
| | opuesta para el desarrollo integral del currículo formal e informal | 101 |