



UNIVERSIDAD
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
PIRHUA

THE EFFECT OF A LEARNER
TRAINING PROGRAM TO IMPROVE
SECOND YEAR STUDENTS' READING
COMPREHENSION SKILLS AT
REPUBLICA DE VENEZUELA
SECONDARY SCHOOL-IQUITOS-2015

Mary Macedo-Grández

Piura, septiembre de 2017

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación con Mención en Enseñanza de Inglés como Lengua
Extranjera

Macedo, M. (2017). *The effect of a learner training program to improve second year students' reading comprehension skills at Republica de Venezuela secondary school-Iquitos-2015* (Tesis de maestría en Educación con Mención en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.



Esta obra está bajo una licencia

[Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

[Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura](https://repositorio.institucional.pirhua.edu.pe/)

**UNIVERSIDAD DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO
LENGUA EXTRANJERA**

Title: “Efecto de un programa educativo en el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del segundo año de secundaria en la Institución Educativa República de Venezuela-Iquitos-2015”

Author: Mary Ruth Macedo Grández
2017, 132 pages, 5 appendices, 1 Cd.

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue evaluar la efectividad de un programa educativo en el mejoramiento de la comprensión lectora en inglés en estudiantes de segundo año de secundaria en la Institución Educativa República de Venezuela, Iquitos-2015. El tipo de investigación fue experimental con un diseño cuasi experimental con pre prueba, post prueba y grupo control. La población estuvo constituida por 219 de estudiantes de segundo año matriculados en el año académico 2015, distribuidos en 7 aulas con una muestra no probabilística de 69 estudiantes, siendo el 2do. “A” el grupo experimental con 34 estudiantes y el 2do. “C” el grupo control con 35 estudiantes. El instrumento de recolección de datos fue una prueba escrita de comprensión lectora.

Se aplicó el pre-test para asegurar que ambos grupos estaban en el mismo nivel de comprensión lectora en inglés antes de iniciar la intervención. Después del desarrollo del programa educativo, que consistía en 12 sesiones de enseñanza explícita de estrategias de lectura en dos unidades didácticas, se aplicó el post test, cuyos resultados demuestran que el grupo experimental superó ampliamente al grupo control en comprensión lectora, como en sus indicadores: comprensión de ideas generales, comprensión de ideas específicas y reflexión sobre el contenido, contexto y formato del texto con un $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$, aceptándose de esa manera la hipótesis de trabajo.

Se concluye, por tanto, que el desarrollo de un programa educativo de enseñanza explícita de estrategias de comprensión lectora, mejora significativamente la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de la muestra de estudio.

Palabras clave: Programa educativo, comprensión lectora, ideas principales, ideas específicas, reflexión.



**UNIVERSIDAD DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENSEÑANZA DE INGLÉS
COMO LENGUA EXTRANJERA**

Title: "The effect of a learner training program to improve second year students' reading comprehension skills at Republica de Venezuela secondary school-Iquitos-2015"

Author: Mary Ruth Macedo Grández

2017, 132 pages, 5 appendices, 1 Cd.

SUMMARY

The purpose of this study was to evaluate the effectiveness of a learner training program to improve second year students' reading comprehension skills in English at *Republica de Venezuela* secondary school, Iquitos-2015. The research was of experimental type and quasi experimental design with pre-test, post-test and control group. The population was made up by 219 students distributed into 7 classes with a non-probabilistic sample of 69 students, being class 2nd A the experimental group with 34 students, and 2nd C the control group with 35 students. The data gathering tool was a reading comprehension achievement test.

A pre-test was administered to make sure that both groups were at the same level of reading comprehension. Then, a learner training program consisting of 12 lessons of explicit teaching of reading strategies were developed during 2 didactic units. The post-test results showed that the experimental group outperformed the control group in reading comprehension skills as well as in its indicators: understanding main ideas, understanding specific ideas, and reflection about text content, context and format as $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$, accepting the research working hypothesis.

It is concluded then that the development of a learner training program with explicit teaching of reading strategies improves significantly the sampl students' reading comprehension skills.

Keywords: Learner training program, reading comprehension skills, main ideas, specific ideas, reflection.

MARY RUTH MACEDO GRÁNDEZ

**THE EFFECT OF A LEARNER TRAINING PROGRAM TO
IMPROVE SECOND YEAR STUDENTS' READING
COMPREHENSION SKILLS AT REPUBLICA DE VENEZUELA
SECONDARY SCHOOL-IQUITOS-2015**



UNIVERSIDAD DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN EN ENSEÑANZA DE INGLÉS
COMO LENGUA EXTRANJERA**

2017

INDEX

INTRODUCTION.....	1
CHAPTER 1 INVESTIGATION OUTLINE.....	5
1.1. Formulation of the problem	5
1.2. Formulation of Hypothesis	7
1.3. Delimitation of the objectives	8
1.3.1. General objective	8
1.3.2. Specific objectives	8
1.4. Justification of the investigation	8
1.5. Limitation of the investigation	9
1.6. Antecedents of the investigation	10
CHAPTER 2 THEORETICAL FRAMEWORK	15
2.1. The Learner Training Program “Reading for Life”	15
2.1.1. Program general information	15
2.1.2. Background and context.....	16
2.1.3. Importance of the program.....	17
2.1.4. General objective of the program.....	17
2.1.5. Specific objectives of the program.....	17

2.1.6.	Goals of the program	18
2.1.7.	Theoretical Framework about reading strategies.....	18
2.1.8.	Assessment of the program.....	23
2.2.	Reading comprehension skills	24
2.2.1.	Reading	24
2.2.2.	The reading process	25
2.2.3.	Information processing in reading	27
2.2.4.	Reasons for Teaching Reading in EFL	29
2.2.5.	Reading skills.....	30
2.2.6.	Reading lesson stages	32
2.2.7.	Reading strategies within the stages	32
2.2.8.	Reading activities.....	33
2.2.9.	Text choice for reading comprehension lessons	36
2.2.10.	Teacher roles in reading comprehension lessons.....	40
2.2.11.	Assessing reading comprehension	41
2.3.	Key concept definitions	47
2.3.1.	Critical reading	47
2.3.2.	Evaluation and reflection.....	47
2.3.3.	Learner training.....	48
2.3.4.	Learner training program	48
2.3.5.	Main idea comprehension.....	48
2.3.6.	Specific idea comprehension	48
2.3.7.	Strategic reading	48
2.3.8.	Strategic reading instruction	49
 CHAPTER 3 METHODOLOGY OF THE INVESTIGATION.....		51
3.1.	Investigation type	51
3.2.	Design of investigation.....	51
3.3.	Population and study sample	52

3.3.1. Population	52
3.3.2. Sample	53
3.4. Variables	54
3.4.1. Independent variable: Learner training program.....	54
3.4.2. Dependent variable: Reading comprehension skills	54
3.4.3. Operationalization of variables	54
3.5. Techniques and instruments for gathering data	55
3.5.1. Techniques	55
3.5.2. Instruments	55
3.6. Data Analysis	56
3.7. Procedure	56
3.8. Schedule of the Learner Learning Program	58
CHAPTER 4 RESULTS.....	61
4.1. Research findings.....	61
4.2. Discussion	67
4.3. Pedagogical implications	70
CONCLUSIONS	71
RECOMMENDATIONS	73
BIBLIOGRAPHY	75
APPENDICES	83
Appendix 1: Consistency matrix	85
Appendix 2: Data collection instrument: reading comprehension skills test (pre- and post-test)	87
Appendix 3: Learner training program didactic units.....	91
Appendix 4: Learner Training Program “Reading for Life”	95
Appendix 5: Some students’ products	116

TABLE INDEX

Table 1.	Assessment planning for/as/of learning.	44
Table 2.	Metacomprehension strategies	46
Table 3.	2 nd year students enrolled at “Republica de Venezuela” secondary school- 2015.....	52
Table 4.	Sample of the investigation	53
Table 5.	Operationalization of variables	54
Table 6.	Data gathering techniques and instruments.....	55
Table 7.	Schedule of the learner training program	59
Table 8.	Pre-test results of student’s reading comprehension skills for control and experimental groups.....	62
Table 9.	Post-test results of student’s reading comprehension skills for control and experimental groups.....	63
Table 10.	Pre-test results of student’s reading comprehension skills for control and experimental groups.....	64
Table 11.	T-test results for comparing the reading comprehension skills pre-test scores of control and experimental groups.....	64
Table 12.	Descriptive statistics of experimental and control groups on reading comprehension post-test.....	65
Table 13.	T-test results for comparing students’ reading comprehension skills post-test mean scores of control and experimental groups.	66

GRAPHS INDEX

Graph 1.	2 nd year students enrolled at “Republica de Venezuela” secondary school- 2015.	53
Graph 2.	Pre-test results of student’s reading comprehension skills for control and experimental groups.	62
Graph 3.	Post-test results of student’s reading comprehension skills for control and experimental groups.	63

FIGURE INDEX

Figure 1. Understanding the reading process (Department of Education of the Western Australian Government 2013).	27
Figure 2. Information processing approaches (Millrood 2001).....	28
Figure 3. Teacher and students roles and the degree of control	41