



UNIVERSIDAD  
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
PIRHUA

# ESTILOS DE ENSEÑANZA DE LOS PROFESORES DEL CURSO DE MATEMÁTICAS NIVEL MEDIO EN EL PROGRAMA DEL DIPLOMA DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL

Nora Valer-Morales

Lima, marzo de 2017

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación mención en Teorías y Gestión Educativa

Valer, N. (2017). *Estilos de enseñanza de los profesores del curso de Matemáticas Nivel Medio en el programa del Diploma del Bachillerato Internacional* (Tesis de Maestría en Educación con mención en Teorías y Gestión Educativa). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Lima, Perú.



Esta obra está bajo una [licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](#)

[Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura](#)

**UNIVERSIDAD DE PIURA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**Maestría en Educación con Mención en Teorías y Gestión Educativa**

**Título:** “Estilos de enseñanza de los profesores de Matemáticas en el programa del Diploma del Bachillerato Internacional®”

**Autor:** Nora Valer Morales

2017, 122 páginas, 4 anexos, 1 cd.

**RESUMEN**

**MENCIÓN:** Maestría en Educación mención en Teorías y Gestión Educativa.

**FECHA:** 7 de marzo de 2017.

Las teorías del aprendizaje, las diferentes tendencias pedagógicas, los enfoques del Ministerio de Educación del Perú, los estándares internacionales, entre otros factores que tienen influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, hacen que este proceso sea complejo y es necesario reconocer que quien realiza esta tarea pedagógica es el profesor con su modo peculiar de ser. El docente participa de manera importante de este proceso como mediador y facilitador de experiencias que permitan hacerlo posible.

En el Perú, se cuenta con muchos documentos que avalan la importancia que tiene la educación en la sociedad, debido a esto, cada vez son más los colegios privados principalmente de Lima, los que buscan diferentes maneras de garantizar y acreditar el nivel de enseñanza que brindan, así como elevar sus estándares a nivel nacional e internacional y una de estos medios es la implementación del programa del Diploma del Bachillerato Internacional®.

El objetivo general de esta investigación es identificar los estilos de enseñanza que predominan en los profesores del curso de Matemáticas Nivel Medio en el programa del Diploma del Bachillerato Internacional® de los colegios privados de Lima que imparten la asignatura en español y de manera específica busca identificar las características más relevantes que predominan en cada uno de los estilos de enseñanza y verificar si estos estilos predominantes corresponden con la propuesta de los enfoques de enseñanza de este programa.

Para recoger la predominancia de los estilos se realizó una adaptación del Cuestionario de Estilos de Enseñanza CEE de Martínez-Gejón validado en Chile (2013) por M. Chiang, C. Díaz, A. Rivas y P. Martínez -Gejón. Se realizó una prueba piloto en un contexto similar, y una vez validado el instrumento por juicio de expertos y comprobando la fiabilidad del mismo a partir del Alfa de Cronbach, se aplicó en el contexto de estudio. Luego se realizó el tratamiento estadístico y se analizaron los resultados contrastándolos con el marco teórico.

Los resultados obtenidos fueron que los estilos de enseñanza que predominan en los profesores del curso de Matemáticas Nivel Medio en el Programa del Diploma de Bachillerato Internacional son el Estructurado y el Funcional. De esta manera se acepta la hipótesis de investigación. Sin embargo, hay características predominantes que pertenecen a los otros estilos de enseñanza. Las características más relevantes de los profesores que predominan en el estilo Abierto son buscar con frecuencia que sus estudiantes trabajen en equipo dando pocas indicaciones; plantear preguntas y problemas para discutir sin una limitación formal así como animar y estimular a que se rompa la rutina de la clase promoviendo diferentes actividades. Las características más relevantes que predominan en el estilo Formal son trabajar sobre los temas planteados en la guía del curso, dejando lo demás para otros momentos; tener planificado, casi al detalle, lo que van a desarrollar y finalmente explicar bastante y con detalle para favorecer el aprendizaje. Las características más relevantes que predominan en el estilo Estructurado son

valorar en las evaluaciones que los alumnos presenten los procedimientos matemáticos que han seguido para llegar a la respuesta, incluso más que la respuesta en sí; presentar a sus alumnos ejercicios que mayoritariamente se caracterizan por ser complejos donde deben analizar o generalizar; realizar una planificación curricular donde los contenidos estén estructurados con lógica y finalmente procurar dar los contenidos nuevos de Matemática integrados en un marco más amplio. Por último, las características más relevantes que predominan en el estilo Funcional son impartir los contenidos teóricos dentro de experiencias y trabajos prácticos; darle más importancia, dentro de la planificación, a los procedimientos y experiencias prácticas que los contenidos; realizar las explicaciones de contenidos acompañándolas de ejemplos prácticos y útiles; promover el trabajo en equipo de manera colaborativa orientando a los alumnos en la ejecución de los trabajos para evitar que caigan en el error; aconsejar a los alumnos en revisar sus respuestas cuando realizan actividades en clase y valorar más la precisión de la respuesta que el proceso que presentan. Además, se evidencia que los estilos de enseñanza predominantes sí corresponden con la propuesta de los enfoques de enseñanza del programa del Diploma del Bachillerato Internacional para el curso de Matemáticas Nivel Medio. Asimismo, las características de los estilos Abierto y Formal que predominaron en los profesores que imparten este curso también están alineadas con dicha propuesta educativa.

Se sugiere nuevas líneas de investigación donde participen un mayor número de docentes de los cursos de Matemáticas del Bachillerato Internacional a nivel región o a nivel país. Además, se recomienda realizar alguna investigación donde se relacione los estilos de enseñanza de los docentes con los estilos de aprendizaje de los estudiantes y/o con su rendimiento académico alcanzados en dicho curso. Por último, se recomienda coordinar una propuesta con los colegios que imparten el curso de Matemáticas Nivel Medio en donde se desarrollen un proyecto educativo en y desde los Estilos de Enseñanza y aprendizaje.