



UNIVERSIDAD
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
PIRHUA

ESTILOS DE CRIANZA DE LOS
PADRES DE FAMILIA DE LOS
ALUMNOS DEL 2DO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.
MARÍA GORETTI DE CASTILLA -
PIURA

Paola Castillo-Castro

Piura, febrero de 2016

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura* (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.



Esta obra está bajo una [licencia](#)
[Creative Commons Atribución-](#)
[NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](#)

[Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura](#)

PAOLA YOVANA CASTILLO CASTRO

**ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS
ALUMNOS DEL 2DO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
I.E. MARÍA GORETTI DE CASTILLA – PIURA**



**UNIVERSIDAD DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

2016

APROBACION

La tesis titulada "*Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla – Piura*", presentada por la Bachiller Paola Yovana Castillo Castro, en cumplimiento a los requisitos para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial, fue aprobada por la asesora oficial, Mgtr. Carmen Landívar de Colonna y defendida el.....de del 2016 ante el Tribunal integrado por:

.....
Presidente

.....
Informante

.....
Secretario

DEDICATORIA

A mis padres por su invaluable apoyo y ejemplo de dedicación y perseverancia

AGRADECIMIENTOS

Mi gratitud:

A la Universidad de Piura, por su valioso apoyo al proporcionarnos las bases de nuestro conocimiento formador y cimentar nuestra vocación del servicio a la niñez.

A la directora y profesores de la institución educativa María Goretti, por permitir la realización de la presente investigación.

A los padres de familia del 2do. Grado de primaria de la institución educativa María Goretti, porque con su decidida y veraz participación hicieron posible que se cumplieran con los objetivos de la investigación.

A mi asesora Carmen Landívar de Colonna

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | Pág. |
|--|------|
| INTRODUCCION | 1 |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN | 5 |
| 1.1. Caracterización de la problemática | 5 |
| 1.2. Formulación del Problema | 6 |
| 1.3. Objetivos de investigación | 6 |
| 1.3.1. Objetivo general | 6 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 6 |
| 1.4. Hipótesis de investigación | 7 |
| 1.5. Justificación de investigación | 7 |
| 1.6. Antecedentes de la investigación | 7 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN | 23 |
| 2.1. Familia: Definición | 23 |
| 2.1.1. Calidad de vida familiar: Definición | 23 |
| 2.1.2. Prácticas de crianza: Definición | 24 |
| 2.1.3. Teorías sobre estilos de crianza de Diana Baumrind | 24 |
| 2.1.4. Teorías sobre estilos de crianza de Eleanor Maccoby | 25 |
| 2.2. Dimensiones de las prácticas de crianza | 26 |
| 2.2.1. Estrategias y mecanismos de socialización familiar | 27 |
| 2.3. Actitudes de los padres hacia la crianza | 28 |
| 2.3.1. Apoyo: Definición | 28 |
| 2.3.2. Establecimiento de límites. Definición | 29 |
| 2.3.3. Autonomía. Definición | 30 |

| | |
|--|----|
| 2.3.4. Participación. Definición | 31 |
| 2.3.5. Satisfacción con la crianza. Definición | 31 |
| 2.3.6. Comunicación. Definición | 32 |
| 2.3.7. Distribución del rol. Definición | 32 |
| 2.3.8. Deseabilidad social. Definición | 33 |
| 2.4. Estilos de Crianza. Definición | 33 |
| 2.4.1. Estilo Autoritario | 34 |
| 2.4.1.1.- Características de los hijos de padres Autoritarios | 35 |
| 2.4.2. Estilo Permisivo | 35 |
| 2.4.2.1. Características de los hijos de padres permisivos | 36 |
| 2.4.3. Estilo con Autoridad o Democrático | 36 |
| 2.4.3.1. Características de los hijos de padres Democráticos | 37 |
| CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION | 39 |
| 3.1. Tipo y nivel de investigación | 39 |
| 3.2. Sujetos de investigación | 39 |
| 3.3. Población y muestra | 40 |
| 3.3.1. Población | 40 |
| 3.3.2. Muestra | 40 |
| 3.3.3. Diseño de investigación | 40 |
| 3.3.4. Variables y dimensiones de investigación | 44 |
| 3.3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos | 45 |
| 3.3.6. Procedimientos de organización y análisis de resultados | 52 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN | 55 |
| 4.1. Contexto y sujeto de investigación | 55 |
| 4.1.1. Descripción del contexto de investigación | 55 |
| 4.2. Resultados de la investigación | 57 |
| CONCLUSIONES | 77 |
| RECOMENDACIONES | 79 |
| BIBLIOGRAFÍA | 81 |

| | |
|---|----|
| ANEXOS | 85 |
| Anexo 1: Matriz general de investigación | 87 |
| Anexo 2: Instrumento de recolección de datos: Encuesta PCRI | 89 |
| Anexo 3: Evidencia fotográfica | 94 |

LISTA DE TABLAS

| | <u>Pág</u> |
|---|------------|
| Tabla N° 1: Resultados del cuestionario PCRI correspondiente a los ítems agrupados en la categoría Apoyo en la crianza | 58 |
| Tabla N° 2: Resultados del cuestionario PCRI correspondiente a los ítems agrupados en la categoría Satisfacción de la crianza | 60 |
| Tabla N° 3: Resultados del cuestionario PCRI correspondiente a los Ítems agrupados en la categoría Compromiso en la crianza | 62 |
| Tabla N° 4: Resultados del cuestionario PCRI correspondiente a los Ítems agrupados en la categoría Comunicación | 65 |
| Tabla N° 5: Resultados del cuestionario PCRI correspondiente a los Ítems agrupados en la categoría Disciplina | 67 |
| Tabla N° 6: Resultados del cuestionario PCRI correspondiente a los Ítems agrupados en la categoría Autonomía | 69 |
| Tabla N° 7: Resultados del cuestionario PCRI correspondiente a los ítems agrupados en la categoría Distribución de Roles | 71 |

| | | |
|------------|--|----|
| Tabla N° 8 | Resultados del cuestionario PCRI correspondiente a los Ítems agrupados en la categoría Deseabilidad Social | 73 |
| Tabla N° 9 | Tabla Resumen correspondiente a los ítems de resumen agrupando las ocho categorías mencionadas en los cuadros anteriores | 75 |

LISTA DE FIGURAS

| | <u>Pág.</u> |
|--------------------------------------|-------------|
| Figura 1: Apoyo de la crianza | 59 |
| Figura 2: Satisfacción de la crianza | 61 |
| Figura 3: Compromiso en la crianza | 64 |
| Figura 4: Comunicación | 66 |
| Figura 5: Disciplina | 68 |
| Figura 6: Autonomía | 70 |
| Figura 7: Distribución de Roles | 72 |
| Figura 8: Deseabilidad Social | 74 |
| Figura 9: Resumen de Categorías | 76 |

INTRODUCCIÓN

En los actuales momentos donde la sociedad atraviesa por uno de sus peores momentos de descomposición de sus instituciones, donde imperan los antivalores, los malos ejemplos, la delincuencia y la violencia en todas sus manifestaciones, es imperiosa la necesidad de volcarnos a investigar cuales son los factores que están ocasionando esta vorágine de violencia casi generalizada y quienes estamos fallando en esta tarea de formar convenientemente a nuestros niños. Es en este contexto donde la familia viene a recuperar su valor e importancia.

La familia, es considerada el núcleo base de la sociedad, es en ella donde se recibe la educación para la vida, es la primera escuela social donde se entregan los cimientos para la formación socioafectiva y de relaciones interpersonales (Gubbins, 2002). La escuela contribuye a esa formación buscando el desarrollo integral y libre de la persona. Ambas, familia y escuela, se constituyen en aliadas frente al claro propósito de formar a las personas en su desarrollo individual y social.

Esta alianza, familia y escuela no estaría exenta de dificultades, es así, como se cree que el estilo de crianza de los padres, contribuiría a la manifestación de conductas disruptivas de parte de algunos alumnos en el ámbito escolar. Estas conductas estarían impidiendo la construcción de un ambiente propicio para el aprendizaje (Mena, 2006). De ahí que la reforma educacional sitúe a la convivencia escolar como uno de los factores centrales que incidirían en los logros de la calidad educativa (MINEDUC, 2005)

Tanto el clima escolar, como la convivencia escolar, tienen comprobados efectos sobre el rendimiento de los alumnos, su desarrollo socioafectivo y ético, el bienestar personal y grupal de la comunidad, y sobre la formación ciudadana (Banz, 2008: 6), una escuela con un clima acogedor, motivador y placentero, lograría un efecto positivo en el rendimiento escolar (Ruiz, 2003).

Sin embargo las relaciones parentales entre los padres e hijos, las costumbres, el legado de sus antepasados, los estilos de crianza juegan un papel fundamental en el aprovechamiento y socialización en la escuela y la sociedad de los niños, estos van a determinar su buena o deficiente adaptación en la escuela.

Es fundamental que la familia sepa generar en su interior un clima adecuado que satisfaga las necesidades de todos y que se establezca un tipo de interacciones participativas a través del contacto directo. La familia educa a los hijos no sólo directamente por sus intervenciones educativas intencionadas sino, también, indirectamente, por el ambiente en que les hacen crecer. Somos conscientes de las dificultades que entraña profundizar en el escenario educativo familiar pero es necesario conocer e interpretar las prácticas educativas del momento en el que nos encontramos.

El contenido de este trabajo muestra cuatro capítulos. En el primer capítulo se considera al Planteamiento de la Investigación, el cual se compone de la descripción de la realidad problemática y se señala como una pregunta el problema de la investigación. Luego se justifica la investigación, se señalan los objetivos generales y específicos; así como se formulan las hipótesis principal y secundaria finalmente se toman los antecedentes de los estudios relacionados con los estilos de crianza de los padres de familia, constituyéndose estos como el soporte bibliográfico de la presente investigación.

El segundo capítulo, se compone del marco teórico aquí se desarrollan los conceptos básicos como: familia, crianza, educación, las categorías sobre estilos de crianza, castigo, maltrato infantil, características propias de los niños del 2do, grado de primaria.

En el tercer capítulo, se hace una pequeña descripción de, los sujetos de investigación, asimismo se explica el diseño de la investigación utilizado, se describen las categorías y sub categorías de la investigación. Después se explica en forma detallada el cuestionario aplicado y la manera como se van analizar los resultados.

El cuarto capítulo, que es el más resaltante, se presentan e interpretan los resultados, los que nos indican que tipos de estilos de crianza prevalecen en los padres de familia del 2do. Grado de la institución educativa María Goretti de Piura.

Finalmente, se exponen las conclusiones de la investigación y se dan algunas sugerencias.

La autora

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Caracterización de la Problemática.

En el proceso educativo de nuestros hijos pequeños existen una serie de factores que influyen en su formación. Unos de carácter externo digamos que tienen que ver con la infraestructura, el material educativo, la calidad de la educación y otros de índole interno, como son la condiciones en la cuales se forma nuestros pequeños en el hogar, las costumbres, los estilos de crianza entre otros van a condicionar la buena articulación y la consolidación de los niños en la escuela, en el camino a su adaptación y socialización en la vida.

Por lo tanto para los docentes es menester contar con la presencia y el apoyo de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos (Universidad Alberto Hurtado, 2006).

Actualmente, la familia está inmersa en una sociedad globalizada y de consumo (Gubbins y Berger, 2004). A raíz de ello, los padres disponen de escaso tiempo para compartir con sus hijos, esto los lleva a suplir carencias afectivas con la entrega de objetos materiales, o bien caer en la permisividad e inconsistencia. Detrás de estos padres, ha existido probablemente un modelo autoritario y en muchos casos violento (Céspedes, 2008). Otro modelo que se repite es el de padres hipercorrectivos que tratan de corregir insistentemente todo, generando hijos rebeldes y desobedientes, sin capacidad para acatar normas (Sordo, 2009).

Frente a estas formas de actuación de los padres, Baumrind (1966) conforma una tipología de tres estilos de crianza parental: el estilo con autoridad, el autoritario y el permisivo, los que serán desarrollados en el transcurso del presente trabajo. Los diferentes patrones de crianza de los padres generan pautas de interacción relacionadas directamente con la conducta de los hijos tanto en el ambiente familiar como en el ambiente escolar (Papalia, 2005).

Los estudiantes que manifiestan conductas disruptivas en el aula se presentan frente a los demás como personas poco tolerantes, con poco éxito en las tareas escolares, resuelven frecuentemente sus problemas de forma violenta, tanto física como verbalmente (Céspedes, 2008). De igual manera, demuestran desinterés en el trabajo escolar, e incluso logran un bajo rendimiento académico, por lo general encontramos en estos niños estilos de crianza autoritarios, donde impera el maltrato físico y psicológico de parte de los padres.

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo se clasifican los padres de familia de los alumnos del 2do. Grado de primaria de la IEP. María Goretti de Piura según el estilo de crianza que practican en el año de 2015?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Conocer cómo se clasifican los padres de familia de los alumnos del 2do. Grado de primaria de la IE. María Goretti de Piura, según el estilo de crianza que practican.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar para nuestro estudio el cuestionario que se utilizará para obtener información sobre las creencias que tienen los padres sobre las prácticas de crianza de sus hijos.
- Aplicar el cuestionario seleccionado que tenga la validez científica para determinar las creencias de los estilos de

crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do. grado de la institución educativa María Goretti.

- Elaborar un cuadro de distribución de los estilos de crianza de los padres de familia que se deduce del análisis de las respuestas a la encuesta PCRI.

Establecer los beneficios y dificultades que presentan las creencias de los estilos de crianza que tienen los padres de familia de los alumnos del 2do. grado de la institución educativa María Goretti, con los estilos de crianza establecidos por Diane Baumrind.

1.4. Hipótesis de Investigación.

Las creencias de los estilos de crianza de los padres de familia del 2do. grado de primaria de la IE. María Goretti de Piura establecerán el estilo autoritario de crianza.

1.5. Justificación de la Investigación.

La presente investigación busca ubicar y clasificar a los padres de familia de los alumnos del 2do. Grado de primaria de la IE. María Goretti de Piura, dentro de un estilo de crianza, en base a un estudio sobre los principales creencias y prácticas de crianza que tienen dichos padres con sus hijos. Asimismo el resultado de esta investigación se podrá utilizar en poblaciones socioeconómicas similares, a fin de mejorar la relación familia-escuela en la enorme tarea de la formación de nuestros niños.

Se debe mencionar también que los resultados de la investigación también podrán servir como modelo para los docentes de nuestra región a fin de orientar a los padres de familia en los estilos de crianza y sus influencias y consecuencias en la formación y educación de nuestros niños.

1.6. Antecedentes de la investigación.

Sobre el estudio del clima laboral se han realizado numerosas investigaciones de las cuales se ha tomado en cuenta las siguientes que han aportado al presente trabajo

1.6.1. Antecedentes internacionales.

- **Antecedente 1:**

Título: Adaptación del cuestionario de crianza parental (PCRIM) a la población Española.

Autor: Luisa Roa Capilla y Victoria del Barrio.

Objetivo:

Esta investigación abordó la adaptación al castellano del cuestionario de relaciones parentales Parent Child Relationship Inventory (PCRI; Gerard, 1994) y analiza sus propiedades Psicométricas.

Metodología:

La investigación se llevó a cabo utilizando los siguientes instruments. El Parent-Child Relationship Inventory (PCRI; Gerard, 1994), es un instrumento que sirve para valorar las actitudes de los padres hacia la crianza y las actitudes hacia los niños y se puede aplicar tanto a padres como a madres.

Mide las dimensiones de control y apoyo. Consta de 78 ítems que están distribuidos en 8 escalas: Apoyo (9 ítems), Satisfacción con la crianza (10), Compromiso (14), Comunicación (9), Disciplina (12), Autonomía (10), Distribución del rol (9) y Deseabilidad social (5). 32 de éstos están enunciados en forma positiva y 46 de los restantes en forma negativa. La puntuación a cada ítem se realiza en una escala tipo Likert de 4 puntos que va, desde muy de acuerdo hasta total desacuerdo. Las escalas fueron desarrolladas usando una combinación de enfoques empíricos y racionales. El cuestionario identifica aspectos específicos de las relaciones padres-hijo que pueden ser causa de problemas y proporciona un marco de la calidad de las relaciones.

Para la adaptación del cuestionario se han seguido las normas acostumbradas (Muñiz y Hamblenton, 1996).

La primera traducción al castellano realizada por los autores de esta investigación, ha sido posteriormente supervisada por expertos en la materia.

Una vez consensuada la traducción se pasó a la fase de adaptación ajustando el enunciado de las preguntas, su longitud y léxico a la población que iba dirigida. No obstante, se mantuvieron al máximo las condiciones originales en cuanto a formulación, orden y posibilidades de respuesta. Una tercera fase consistió en la aplicación, a madres, del cuestionario a una muestra piloto reducida, que sirvió para ajustar algunos elementos que presentaban alguna dificultad de interpretación.

Una vez depurado el instrumento, se procedió a su aplicación a una muestra extensa, en población general normal.

De todos los centros escolares con los que se estableció contacto, sólo en cinco de ellos se obtuvo el consentimiento para colaborar en la investigación. En el día y hora acordados para el pase de pruebas, el cuestionario de hábitos de crianza (PCRI-M), se distribuyó a los niños de los colegios participantes, aprovechando el momento en que éstos debían de complementar otras pruebas.

Así, a través de sus hijos, las madres recibieron en sus casas los cuestionarios. A los niños se les informó que una vez que sus madres hubieran complementado los cuestionarios deberían devolverlos al colegio a la mayor brevedad posible (1 semana).

Participantes

La muestra se ha obtenido a través de 5 colegios de la Comunidad de Madrid, públicos y privados, donde los hijos de las madres participantes en el estudio cursaban sus estudios de 5º, 6º y 7º de escuela general básica. La selección de la muestra, por tanto, no es al azar; sino que se trata de una muestra incidental de población general. La representatividad, por tanto, es sólo parcial.

De las 862 madres a las que les fueron enviados los cuestionarios respondieron 547, lo que supone un 64% del total de la muestra.

Porcentaje muy elevado para este tipo de investigación en estos niveles de edad.

Por consiguiente, en la realización de este estudio han participado una muestra de 547 madres. El rango de edad oscila entre los 26 y los 53 años, siendo la media de 37.

Conclusiones:

En la investigación se encontraron diferencias por género de los padres y sexo de los niños. Hubo más correlaciones creencias prácticas para las mamás, y las correlaciones creencias-prácticas fueron semejantes entre mamás y papás de niñas, pero no de varones.

Las principales creencias de las mamás fueron: comunicación, apoyo, roles, límites y autonomía, y estas se relacionaron principalmente con las prácticas disciplinarias y de crianza. Las principales creencias de los papas fueron: límites, roles y apoyo, y estas se relacionaron principalmente con las prácticas disciplinarias.

Relación con la investigación:

La relación que tiene este estudio, con la presente investigación es el instrumento aplicado PCRI, cuestionario de Crianza Parental, Gerard, 1994.

- **Antecedente 2:**

Título: ESTILOS DE EDUCACION FAMILIAR.

Autor: Susana Torío López, José Vicente Peña Calvo y Mercedes Inda Caro.

Objetivo:

Analizar las tendencias educativas de comportamientos de las familias en la educación de los hijos/as.

Metodología:

El procedimiento para la administración de los cuestionarios fue el siguiente: hubo un primer contacto con la dirección de cada centro, siendo concertado, en la mayor parte de los casos, por teléfono. Una vez desplazados al centro, expresábamos la finalidad y objetivos del trabajo de investigación y la solicitud de su colaboración.

Para facilitar la labor al educador se le advirtió de la existencia de una carta informativa firmada para las familias, que se adjuntará en cada cuestionario, pues pensamos que ésta podría aliviar al educador las innumerables consultas de la familia. Con cada centro se concertó una fecha de recogida de los cuestionarios, procurando agrupar las fechas por zonas geográficas próximas. El día anterior a la fecha acordada se recordaba, telefónicamente, la visita, cuestión que agradecían para pasar por las aulas recogiendo los últimos cuestionarios o para variar algún desplazamiento.

La orientación metodológica que guía el trabajo está dirigida a la práctica educativa: toma de decisiones y cambio (Latorre, Del Rincón, y Arnal, 1996). En el caso que nos ocupa, establecer recomendaciones para la acción en cuanto a la organización y clima familiar, así como establecer unas propuestas para optimizar «las buenas prácticas» y minimizar los factores de riesgo en la vida familiar, con la intención de introducir cambios en el contexto.

Participantes:

Los implicados en la investigación fueron 2.965 padres/madres de toda Asturias con hijos/as escolarizados en dos niveles educativos diferentes: último curso de Educación Infantil (5-6 años) y 2º de Primaria (7-8 años). El procedimiento de elección de la muestra seleccionada es estratificada por titularidad de centro y siguiendo criterios estratégicos y estadísticos.

Era obligado conseguir dos cosas: en primer lugar, garantizar que toda Asturias, el centro más desarrollado, con industria, buenas comunicaciones y servicios y el oriente y el occidente con un horizonte social más reducido, estuviera presente; y,

en segundo lugar, que las grandes zonas urbanas estuvieran representadas de forma conveniente.

La mayoría de los padres implicados en la investigación tienen una edad entre 31-40 años, observándose en ellos mayor nivel de estudios y cualificación que en los padres jóvenes (20-30 años).

Respecto a la variable dedicación profesional se han encontrado relaciones estadísticamente significativas, en general hay una sintonía entre la dedicación profesional de ambos cónyuges de la pareja.

El estado civil de las familias encuestadas responde al de una familia casada, en el 90,1% de los casos, descendiendo considerablemente el número de familias separadas o divorciadas (5,4%), parejas de hecho (2,2%), madres solteras (1,19%) y viudedad (0,9%). Estos datos indican que existe una gran desigualdad en la distribución de esta variable a lo largo de la muestra. En la variable número de hijos también se han encontrado claras divergencias. El porcentaje mayor de número de hijos se encuentran en las categorías de uno o dos hijos, siendo el número medio de hijos, entre las personas encuestadas, de un 1,76.

Respecto al nivel de estudios se han encontrado correlaciones significativas, es decir, que existe paralelismo entre los estudios terminados por ambos miembros de la pareja.

Hay que destacar que las relaciones importantes se han encontrado entre padre jubilado y madre en activo, y en padre en activo y madre dedicada a las tareas domésticas. Relacionada con esta variable aparece la dedicación laboral, en esta ocasión también se han encontrado relaciones estadísticamente significativas. La situación más frecuente es del padre y madre, dedicados a tiempo completo seguida de la situación padre a tiempo completo y madre a tiempo parcial. El padre se mantiene activo e igualmente la dedicación laboral a tiempo completa, es muy elevada. Respecto a las madres, la situación difiere. El 45% de las madres se

mantiene en activo y un 45% de las mismas se dedican exclusivamente a las tareas domésticas.

Hemos de destacar que el cuestionario es cumplimentado, principalmente, por las madres, en un 46,8% de los casos, seguido de la participación conjunta de los dos miembros de la pareja en un 44,9%. Con todo, un 7,3% de los padres han contestado en solitario.

Tradicionalmente, las madres han sido las que han seguido más de cerca y han participado de las tareas que demanda el centro escolar; sin embargo, según estos datos, parece vislumbrarse un cambio hacia una mayor implicación de ambos progenitores en los aspectos escolares de sus hijos/as.

Instrumento

La técnica utilizada en nuestro trabajo es la observación mediante encuesta y para ello se elaboró un cuestionario de 45 preguntas estructurado en seis bloques: datos generales, datos sobre la unidad familiar, organización de la vida familiar, recursos sociales y/o comunitarios, tendencias actitudinales educativas y percepción social de la familia.

Su aplicación se realizó en 102 colegios. En el presente trabajo nos centramos en el bloque del cuestionario que aborda las tendencias actitudinales y de comportamiento que utilizan, habitualmente, las familias en el proceso educativo de los hijos/as. Dicho apartado está integrado por cuestiones que tienen, como hilo conductor, la implicación de los padres en la educación de sus hijos/as: a) principales estrategias o pautas educativas paternas; b) la disciplina familiar; c) la educación familiar en valores; d) fuentes de información que utilizan los padres para la crianza y educación de sus hijos; e) principales limitaciones o dificultades con las que se encuentran los padres en la tarea educativa.

La pregunta fue diseñada de modo que, presentadas diversas opiniones de padres y madres relativas al modo de comportarse en aspectos educativos con los hijos/as, las familias encuestadas señalaran aquellas que consideran reflejan más de cerca sus comportamientos en la vida diaria.

Los estilos de relación trabajados responden a la tipología clásica de Baumrind: estilo democrático, permisivo y autoritario.

Las trece opiniones fueron valoradas por los padres mediante una escala de intensidad, de uno a cuatro: «muy de acuerdo», «de acuerdo», «en desacuerdo» y «muy en desacuerdo». En definitiva, nos hemos servido de trece informaciones diferentes, referidas a tres grandes ámbitos, para elaborar nuestra tipología. Se calculan las variables promedio, eliminando los individuos que, en alguno de los ítems involucrados, no hayan respondido.

Por el interés que despierta el tema, se ha realizado un análisis detallado de las tendencias comportamentales paternas a través de la utilización de diversas pruebas estadísticas. Dicho análisis se ha subdividido en cinco apartados, de los que sólo dos serán tratados aquí: profundización de las prácticas educativas a través de un modelo matemático, el análisis factorial y tipología de los estilos educativos paternos en nuestra comunidad autónoma.

Conclusiones:

La gran mayoría no tienen un estilo de crianza definido, se trata de pautas contradictorias, lo que realizan es un proceso de compensación empleando una carga afectiva muy grande. Esta aparente contradicción no es más que un proceso de adaptación a una sociedad compleja, la cual debe ser analizada desde la perspectiva de la elasticidad. Estas nuevas pautas familiares abren una puerta a la intervención desde la escuela. Las valoraciones democráticas son aceptadas en porcentajes elevados, este dato queda reflejado en la elección de los valores democráticos como uno de los más importantes en la educación.

En definitiva, estamos ante un grupo de padres disponibles en el contexto familiar, donde hay afectividad, comunicación y consenso entre sus miembros y donde la relación que se mantiene entre ellos está basada en el razonamiento y la comprensión. En este contexto, sus prácticas son

contradictorias, unas veces son democráticos y otras permisivos. Donde los adultos ofertan comunicación, atención, afecto y apoyo, el niño obtiene grandes beneficios para su desarrollo. Es factible desarrollar programas de intervención que ayuden a desarrollar unas pautas no contradictorias y mejor definidas. Dicho estilo produce, en general, efectos positivos en la socialización: desarrollo de competencias sociales, índices más altos de autoestima y bienestar psicológico, un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos.

Además, los padres y madres encuestados reflejan un gran desacuerdo con las tendencias autoritarias en las prácticas educativas, como ha quedado recogido en los resultados del análisis, donde el grupo de padres que reconocen mantener un estilo autoritario de crianza ha sido de cuatro, y, por otro lado, el grupo 2 que ha sido llamado como estilo no reconocido, se trataba de padres que se definían no democráticos, no permisivos ni tampoco autoritarios, sin embargo su puntuación en el estilo de crianza permisivo era mucho menor que el grupo de padres autoritarios; este dato revela ese desacuerdo en el empleo de normas y reglas con el que se comenzaba este párrafo, situación que lleva a algunos padres que la emplean a no reconocerlo. En las numerosas revisiones realizadas (por ejemplo, Belsky, Sligo, Jaffee, Woodland, y Silva, 2005) el estilo autoritario es el que tiene repercusiones más negativas sobre la socialización de los hijos, como la falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social o baja autoestima y generan niños descontentos, reservados y desconfiados.

En cuanto al estilo permisivo hay un cierto equilibrio en las familias encuestadas entre el acuerdo y el desacuerdo, una cierta aceptación, en pautas como la utilización de premios y castigos.

Aparentemente, este tipo de padres forman niños dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez y éxito personal.

Finalmente, el estudio ha puesto de manifiesto que, aun cuando todos los padres defienden pautas democráticas, existe un grupo muy reducido de familias con un estilo educativo definido, concretamente diecinueve se definieron como democráticos y cuatro como autoritarios. El resto no fueron capaces de realizar una descripción clara de sus pautas de educación. 2917 personas no se decantaron por ningún estilo educativo concreto, y veintitrés realizaron negaciones de los tres, describiéndose sobre todo no permisivos y autoritarios. Estos dos grupos además han mostrado características más negativas cuando han sido evaluados en el tipo de actividades que realizan con sus hijos, el grado de satisfacción, las conductas de juego, o en la elección de los premios y castigos.

De los dos grupos el peor parado es el grupo de padres que no reconocen ciertos rasgos de autoridad o no permisividad en sus patrones de comportamiento, así como tampoco tienen muy claro el conjunto de valores más importantes en la educación de sus hijos. Esto hace sospechar que para realizar una buena educación lo mejor será tener claro un patrón de crianza concreto en función de los actores y las situaciones. En las tendencias de comportamiento y actitudinales difiere el deseo de la realidad.

En síntesis, podemos concluir que los padres asturianos encuestados, en su mayoría, tienen una vocación democrática, combinada con una práctica permisiva y, en determinadas áreas, son autoritarios. Es decir, no existe un estilo de crianza fijo.

Relación con la investigación:

La relación que tiene este estudio con la presente investigación, son las características de los estilos de crianza (estilo autoritario, estilo democrático y estilo permisivo).

Por otro lado esta investigación está centrada en los diferentes estilos educativos parentales que ayudarán al desarrollo del marco teórico.

- **Antecedente 3:**

Título: RELACIONES INTERPERSONALES EN UN GRUPO DE NIÑOS QUE RECIBEN CASTIGO FÍSICO Y EMOCIONAL. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología Clínica: Universidad Católica. Lima-Perú.

Autor:

Lucia Puga Villanueva

Año:

LIMA-2008

Objetivo:

Describir las características de las relaciones interpersonales de niños en educación inicial de 5 años, de nivel socioeconómico bajo que reciben castigos físicos y emocionales como parte de la disciplina cotidiana en el hogar

Metodología:

La investigación tiene un alcance descriptivo, ya que busca realizar mediciones y recolectar información que permitan especificar las características y naturaleza de las relaciones interpersonales en los niños sometidos a métodos disciplinarios que implican castigo físico y emocional (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

Conclusiones:

En primer lugar los niños que viven en un ambiente de pobreza y marginalidad presentan de por sí dificultades para enfrentar eficazmente las exigencias de su entorno, ya que este no facilita los intercambios positivos, lo que a su vez obstruye el desarrollo de sentimientos de valía en los niños. En este contexto, los niños que reciben castigo físico y emocional muchas veces viven enmarcados en situaciones de hacinamiento o familias reconstruidas, viven la disciplina a manos de varias personas y están expuestos a diferentes experiencias de violencia en el hogar.

En segundo lugar encontramos que, los niños que recibieron castigo físico y emocional tienen el deseo de vincularse con

otros pero presentan dificultades para establecer patrones de relación eficaces ya que no respetan la autonomía de los demás.

Finalmente encontramos vivencias de agresión muy presentes a nivel subjetivo, por lo que se observa que los niños que recibieron castigo físico y emocional tienden a tener actitudes hostiles en sus relaciones, así como a sentirse vulnerables y temerosos ante la posibilidad de actos violentos.

Relación con la investigación:

El tema central de ésta investigación es el castigo físico que es un recurso dentro de las prácticas de crianza, específicamente se usa para imponer disciplina dentro de la dimensión Establecimiento de Límites, éste castigo físico es característica del estilo parental llamado autoritario y tiene repercusiones en las conductas de los niños.

El castigo físico se da dentro del seno familiar, que lo provoca y lo encubre; además se relaciona de manera directa o indirecta con varias dimensiones trabajadas por el investigador, como son la comunicación, autonomía.

- **Antecedente 4:**

Título: ADAPTACION DEL CUESTIONARIO DE CRIANZA PARENTAL (PCRIM) EN CANTO GRANDE, UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL – LIMA PERU.

Autor:

Sara Becerra, Walter Roldán y Maribel Aguirre

Año:

2008

Objetivo:

Adaptar el cuestionario de crianza parental PCRI-M (Gerald, 1994) en Canto Grande, además constatar si se dan diferencias transculturales entre nuestra población de estudio, la Española y la Estadounidense; y realizar el análisis de ítems en la muestra; hallar la confiabilidad y validez del

instrumento e identificar los modelos de crianza propuestos por Baumrind (1991) en la zona a evaluar.

Metodología:

La investigación realizada en Canto Grande Lima-Perú no especifica metodología pero se encuadra en el tipo cuantitativa por la metodología seguida en el análisis de datos, por su temporalidad es transversal ya que la recolección de datos se realizó en un lapso de tiempo determinado.(Hernández et al.,2006), el tipo diseño de encuestas porque basa su información en una bien estructurada encuesta PCRI-M (Gerard,1994) aplicada en muchas investigaciones en el campo de las ciencias sociales y humanas.

Además compara estadísticamente los resultados de la aplicación de esta encuesta en ámbitos muy distintos como la población Norteamericana, Española y la de Canto Grande.

Conclusiones:

La comparación de puntuaciones entre la muestra Española, la muestra Estadounidense, muestra de Canto Grande, en la cual las madres españolas alcanzan puntuaciones mas elevadas en las escalas de satisfacción con la crianza, compromiso, comunicación y distribución de rol; por el contrario las madres Estadounidenses alcanzan las más altas puntuaciones en escalas de apoyo, disciplina, autonomía y deseabilidad social; mientras que las madres de Canto Grande obtienen puntuaciones muy por debajo de éstas, en las escalas de satisfacción con la crianza, compromiso, comunicación y autonomía, sobretodo en la escala de comunicación.

Por lo tanto se advierten diferencias transculturales importantes, en donde las escalas de satisfacción con la crianza y comunicación son las que marcan la diferencia.

Según las puntuaciones alcanzadas en cada una de las escalas pudieron determinar, los modelos de crianza de Baumrind (1991), si las puntuaciones fueron elevadas en cada una de las escalas, indican una buena crianza y estaría en la línea del modelo democrático. Por el contrario si las puntuaciones fueron bajas indican que los padres tienen problemas para llevar a cabo la crianza en forma adecuada y identificaría con

el modelo autoritario. Si las puntuaciones fueran elevadas en apoyo, pero bajas en disciplina y autonomía, indican tolerancia de los padres para algunas conductas de sus hijos; este tipo de crianza estaría dentro del modelo permisivo.

Estas puntuaciones, por ende, nos permiten determinar los estilos de crianza que son mayoritarios en cada ámbito.

Relación con la investigación:

Esta investigación comparte con la nuestra el marco teórico y además usa como única herramienta de recolección de datos el cuestionario PCRI-M (Gerard, 1994) también busca relacionar los resultados con los estilos de crianza propuestos por Baumrind (1991)

- **Antecedente 5:**

Título: CREENCIAS QUE TIENEN LOS PADRES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA IEP MARIA MONTESORI SOBRE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA DE SUS HIJOS. UNIVERSIDAD DE PIURA

Autor:

Cecilia Guerrero Sánchez

Año: 2014

Objetivo: Identificar las creencias que tienen los padres de familia de segundo grado de primaria de la IEP María Montessori sobre las prácticas de crianza de sus hijos.

Metodología:

La investigación es cuantitativa, brinda la posibilidad de sistematizar resultados brindándonos control sobre éstos.

Conclusiones:

Las muestras en su totalidad expresaron respuestas confiables y sinceras esto debido a los altos puntajes de deseabilidad social.

Relación con la investigación:

Comparten la problemática, el marco teórico y se usa el mismo instrumento para recoger datos el PCRI.

- **Antecedente 6:**

Título: CREENCIAS QUE TIENEN LOS PADRES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VALLESOL SOBRE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA DE SUS HIJAS DE CINCO AÑOS. UNIVERSIDAD DE PIURA

Autor: Yanina Cortéz Ramos

Año: 2014

Objetivo:

Identificar las creencias que tienen los padres de familia de la Institución Educativa Vallesol sobre las prácticas de crianza de sus hijas de cinco años

Metodología:

La investigación es cuantitativa, brinda la posibilidad de sistematizar resultados brindándonos control sobre éstos además conlleva al contraste científico de la hipótesis

Conclusiones:

En esta investigación la totalidad de los padres tienen un alto nivel de comunicación de sus hijas por lo tanto profesan un estilo de crianza democrático.

Relación con la investigación:

Concuerda con la investigación porque comparten la problemática, el marco teórico y se usa el mismo instrumento para recoger datos el PCRI.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACION

2.1. Familia.

La definición tradicional de familia atiende exclusivamente a los lazos de consanguinidad o vínculos de afinidad legal como el matrimonio. Sin embargo, Poston y cols. (2004) reconsideraron esta definición y propusieron una alternativa más amplia, incluyendo a las personas que se consideran parte de la misma, estén relacionadas por consanguinidad o matrimonio o no y que se apoyan y cuidan entre sí.

2.1.1. Calidad de Vida Familiar.

Una de las definiciones más aceptadas la define como el grado en el que se colman las necesidades de los miembros de la familia, el grado en el que disfrutan de su tiempo juntos y el grado en que pueden hacer cosas que sean importantes para ellos (Park y cols., 2003; Turnbull, 2003). Desde esta concepción, se persigue la capacitación de la familia para potenciar su protagonismo, su capacidad de elección y su función de apoyo, no sustituye la propuesta anterior, sí que matiza su significado: “Calidad de vida familiar es un estado dinámico de bienestar de la familia, definido de forma colectiva y subjetiva y valorado por sus miembros, en el que interactúan las necesidades a nivel individual y familiar“ (Verdugo, M. Alba, R. y Sainz, F. 2012). Ambas definiciones hacen especial hincapié en la valoración subjetiva, no obstante esto no debe limitar la necesidad de contar también con avances a nivel objetivo. De ahí la importancia que adquiere el desarrollo de

herramientas que permitan valorar estos aspectos desde una perspectiva que logre un equilibrio entre la perspectiva objetiva y subjetiva de valoración.

2.1.2. Prácticas de crianza.

Para conceptualizar el significado de las prácticas de crianza, debemos de señalar que en todas las culturas del mundo se tienen diferentes formas de concebir la educación del niño. Así, las madres y los padres inmersos en estas culturas asumen comportamientos que les son heredados de la generación anterior, y los utilizan en el proceso de socialización de sus hijos, de ahí que las prácticas de crianza se relacionan con el comportamiento social del niño. Los determinantes culturales, sociales y familiares moldean los contextos concretos en que los niños se desarrollan y socializan.

De lo expresado anteriormente, se puede definir a las prácticas de crianza como las costumbres que los miembros de una sociedad determinada poseen respecto al cuidado de sus niños y niñas. Estas costumbres se hallan inmersas en la vida diaria y, es necesario señalar que, generalmente, los padres no realizan una reflexión sobre dichas prácticas.

En conclusión, las prácticas de crianza constituyen el arte de cuidar, formar y acompañar a un niño o a una niña en la aventura de la vida, además debe ser un acompañamiento inteligente y afectuoso basado en un ejercicio asertivo de la autoridad, que grupos de expertos califican como “autoridad benevolente” o “serena firmeza”. (Evans, J. y Myers, R. 1996).

2.1.3. Teoría sobre Estilos de Crianza de Diana Baumrind.

En este mismo sentido, Baumrind (citada en Papalia, 2005) licenciada en filosofía y psicología, realizó numerosas investigaciones en preescolares y sus padres. A partir de ellas, reconoce la presencia de dos dimensiones en la formación de los hijos; la aceptación y el control parental. Con la combinación de ambas dimensiones conformó la tipología de tres estilos parentales de crianza y definió los patrones conductuales característicos de

cada estilo: el patrón de estilo con autoridad, el patrón del estilo autoritario y el patrón del estilo permisivo (Papalia, 2005). La obra de Baumrind (1966) y las siguientes investigaciones han establecido asociaciones consistentes entre cada estilo de crianza y los comportamientos infantiles.

2.1.4. Teoría sobre Estilos de Crianza de Eleanor Maccoby.

A partir de la tipología de los estilos parentales de Baumrind, Maccoby (en Papalia, 2005) redefine los estilos parentales y agrega un cuarto estilo, el negligente; este tipo de padres demuestran escaso afecto a los hijos y establece límites deficientes, les dejan a ellos gran parte de la responsabilidad material y afectiva, se enfocan en sus propias necesidades y no en las del hijo. Este estilo se ha relacionado con diferentes trastornos conductuales de los niños y adolescentes. Para efecto del presente estudio se ha utilizado la propuesta de Baumrind (1966) ya que en el estilo parental permisivo estarían incluidas las características de los padres negligentes. En un estudio realizado por Gaxiola et al., (2006), en una población de madres mexicanas de preescolares, se planteó como objetivo la validación del Cuestionario de Prácticas de Crianza de Robinson¹ elaborado para evaluar los estilos de crianza según la clasificación de Baumrind (1996). Los resultados del estudio demostraron que en esa población existirían dos estilos de crianza, el estilo autoritario y el estilo con autoridad, a diferencia de los tres estilos que ella propone. Para los autores de la investigación, esto comprobaría que los estilos de crianza estarían directamente relacionados con las creencias y los valores que la familia posee, los que estarían determinados por la influencia de la cultura en cada uno de los aspectos del desarrollo de las personas y que se reflejan en la variabilidad en las prácticas de crianza de los padres. Con respecto a los estilos de crianza Lyford – Pyke (1997), plantea que generalmente las personas frente a un conflicto se dividen en tres grupos, esto dependiendo del tipo de respuesta que den a dicho conflicto. Es así, como realiza una división según tres niveles de respuestas: los de respuesta insegura, serían los que no logran hacer valer eficazmente sus derechos, necesidades y afectos, valen más los derechos de los demás y presentan una actitud sumisa; los de respuestas agresivas, serían los que imponen sus derechos sin tener en cuenta los derechos de los demás y presentan

una actitud dominante y en tercer lugar estarían los de respuesta con personalidad, serían los que logran hacer valer eficazmente sus derechos, teniendo también en cuenta los derechos de los demás, dicen lo que piensan, saben decir que no, en otras palabras son asertivos, presentan una actitud flexible y firme a la vez. “Esta división no es categórica es dinámica y cambiante. Muchas personas se verán reflejadas en más de uno de esos grupos según sean las situaciones en que padres e hijos interactúan” (Lyford – Pyke 1997: 30). Considerando este planteamiento y la clasificación sobre estilos de crianza de Baumrind (1966) se podría establecer una similitud en los significados de ambas propuestas. Tendríamos que, los inseguros corresponderían a los permisivos; los agresivos a los autoritarios y los con personalidad corresponderían a los autoritativos.

2.2. Dimensiones de las prácticas de crianza.

En la tarea que tienen los padres de guiar, educar y formar a sus niños estos tienen que basarse en dos dimensiones fundamentales con las que se ayudan para la realizar su adaptación al medio social, escuela-sociedad son: el apoyo y el control.

Así tenemos que el control está básicamente relacionado con el mandato parental, con la crianza restrictiva, controladora que se caracteriza por un estilo autocrático y afirmación del poder. Cabe señalar que esta dimensión está unida al uso frecuente de técnicas de castigo y al autoritarismo que los padres utilizan en la crianza de los hijos. En otros términos, el control, como técnica de disciplina para forzar la obediencia y sometimiento del niño a la voluntad parental.

Por otro lado, el apoyo, está vinculado con la comunicación que favorece el razonamiento, el afecto y la comprensión. Suele identificarse con bajos niveles de castigo físico, utilización del razonamiento por parte de ambos padres, buena comunicación y adecuada expresión de emociones durante las interacciones padre-hijo. Por ello, se hacen necesarios el afecto o el calor emocional, la sensibilidad y la mutua confianza para el buen funcionamiento de las relaciones entre padres e hijos, sobre todo para el desarrollo adaptativo del niño.

Estas dimensiones unidas entre sí causan determinados modelos o estilos educativos parentales establecidos por Baumrind (1967, 1971), pionera de la investigación en el tema, son el estilo autoritario, permisivo y democrático. (Roa y Del Barrio, 2002).

2.2.1. Estrategias y mecanismos de socialización familiar.

Como nos hemos referido en el numeral anterior existen un conjunto de conductas que los padres valoran como apropiadas y deseables para sus hijos, tanto para su desarrollo como para su integración social, reciben el nombre de estrategias de socialización, lo que los padres desean que ocurra respecto a sus hijos y los medios para alcanzar esos estados deseables (Goodnow, 1985). Estas metas y estrategias de socialización que emplean los padres con los hijos tienen que ver con el tono de la relación, con el mayor o menor nivel de comunicación (aceptación-rechazo, calorfrialidad, afecto-hostilidad, proximidad- distanciamiento) y con conductas para encauzar el comportamiento del niño o la niña (autonomía-control, flexibilidad-rigidez, permisividad-restricción). Son diversas las variables fundamentales o dimensiones que se combinan y se han formulado para dar como resultado unos estilos educativos determinados.

Desde mediados del siglo pasado se han venido identificando en las relaciones padres-hijos al menos dos variables en las prácticas educativas parentales, consideradas fundamentales en la socialización de los hijos, variables denominadas como «dominio-sumisión» y «control-rechazo», y que Rollins y Thomas (1979) las definen como «intentos de control» y «apoyo parental». Gran parte de la literatura que aborda la interacción familiar se refiere a la descripción de estas dos dimensiones (Erikson, 1963; Hoffman, 1975a; Baumrind, 1991a; Flaquer, 1993; Musitu, Román y Gutiérrez, 1996; Molpereces, Llinares y Musitu, 2001; Gadeyne, Ghesquière y Onghena, 2004).

Todos estos autores constatan la variedad de pautas que pueden emplear los padres en las estrategias de socialización de sus hijos basadas en las dimensiones de apoyo y control parental. Por ejemplo, cuando un niño o niña se porta mal, algunos padres opinan que lo más educativo es retirarle un privilegio (no ver la

televisión o no salir a jugar); otros opinan que lo mejor es sentarse a hablar con ellos y analizar su comportamiento; otros pueden opinar que lo mejor es dejar a los hijos a «su aire» para que aprendan por sí mismos. Sin duda, todos los padres desean lo mejor para sus hijos, pero lo importante es conocer el modo en que aparecen las distintas estrategias educativas, de acuerdo a condicionamientos como la edad, la situación en particular, o la madurez psicológica del niño en cada momento educativo. Dichas dimensiones se han disgregado con el paso del tiempo y, en la actualidad, se consideran cuatro aspectos distintos en las conductas de los progenitores: afecto en la relación, el grado de control, el grado de madurez y la comunicación entre padres-hijos (Moreno y Cubero, 1990; Solé, 1998; Ochaita, 1995). Estas dimensiones y su combinación procuran unas experiencias educativas diversas que los niños viven en su familia y que naturalmente influirán en su desarrollo.

2.3. Actitudes de los padres hacia la crianza.

Según Gerald (1994) a través del PCRI existen ocho dimensiones con las cuales podemos medir y clasificar a los padres según su estilo de crianza, estos son los siguientes:

2.3.1. Apoyo:

Becher (1986) define *El apoyo familiar*, como un elemento importante en el proceso educativo y está relacionado con el grado de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, el cual tiene un efecto positivo sobre su desempeño académico, al igual que el tiempo dedicado por la familia para ayudar en la realización de las tareas escolares (Becher, 1986; Fehrmann, Keith y Reimers, 1987).

El apoyo es relativo al soporte emocional que los padres brindan, se articula a lo largo de un proceso que va de la calidez hasta la hostilidad. (Becerra, S., Roldán, W. y Aguirre, M., 2008)

Se puede definir el apoyo como la conducta de los padres hacia sus hijos, donde los niños se sientan apoyados y aceptados,

siendo importante que los padres tengan apoyo mutuo para transmitirle seguridad y confianza al niño.

2.3.2. Establecimiento de límites:

Desde el inicio de la vida de la persona humana se establecen y se ponen, límites y hábitos que le van a servir para adaptarse a la vida de su entorno familiar.

El establecimiento de límites se considera como la gran herramienta de crianza que influye positivamente sobre la fortaleza emocional de los niños y niñas.

Poner límites implica enseñarles qué es lo que está bien y qué es lo que está mal, y permitirles desarrollar la capacidad de ajustarse inteligentemente a las normas.

Cada vez que interactuamos con nuestros niños tenemos que indicarles y enseñarles que todo gira en torno al cumplimiento de regla, normas que hay que cumplir para poder tener una buena adaptación al grupo y la sociedad

Hay que indicarles a nuestros niños que tenemos que aprender a controlar nuestros impulsos y que no debemos dejarnos llevar por ellos si no que se tienen que educar y controlar a fin que no nos generen problemas.

Las reglas tienen que ser el resultado de una decisión pensada, no de una improvisación, deben responder a razones que hay que transmitir, porque esos son los criterios que queremos que perduren en los niños y niñas, deben estar pensadas en la etapa de desarrollo en que se encuentran los niños, proponen desafíos que puedan cumplirse con esfuerzo. Y sólo servirán si son: positivas para su desarrollo, si se pueden cumplir y si saben cuáles son las consecuencias de cumplirlas o transgredirlas.

De esta manera esta tarea de criar a nuestros hijos enseñándole a respetar reglas, sin castigarlo y sin herir sus sentimientos es un arte que debemos aprender a manejar.

2.3.3. Autonomía:

La importancia que tiene esta categoría es el señalar que autonomía, se trata de formar al niño o la niña para que en su vida adulta sean capaces de mantenerse bien, tanto moral e intelectualmente, cuidarse a sí mismos, y esto gracias a las enseñanzas y actitudes de los padres

Desde la niñez, potenciar el desarrollo de la autonomía, supone trabajar con ellos pequeñas

responsabilidades en todos los aspectos de sus vidas, en los hábitos básicos de autocuidado, seguridad personal, comunicación, normas y límites, etc.,

La autonomía es la conducta y condición de quien, para ciertas cosas, es decir nuestra capacidad para realizar algunas actividades en forma independiente, según el DRAE (1996)

El papel de los padres y las madres es fundamental en el fortalecimiento de la autonomía, evitando actitudes protectoras, como: “hablar por ellos”, “recogerles los juguetes”, etc. o darles demasiados apoyos cuando realmente ya tienen que haber conseguido por su edad cierto grado de independencia en las actividades cotidianas.

Por lo tanto, las familias deben recordar que el objetivo no es facilitar a los propios padres y madres las labores cotidianas, sino dotar a los hijos e hijas de estrategias que les ayudarán, en un futuro, a ser adultos más independientes, a afrontar situaciones diferentes,

Y en conclusión la autonomía en el niño, tiene que ser entendido por los padres y las madres como un proceso que se desarrollará poco a poco con un beneficio a largo plazo hasta lograr los niveles óptimos de independencia que les permitan adaptarse adecuadamente a su entorno social, con todas los cuidados y reglas enseñadas por los propios padres, de ahí dependerá la autonomía del niño.

2.3.4. Participación:

En primer lugar el concepto según Arteaga & Dominic, las relaciones entre los hijos y sus padres están mediadas por la idea de afecto y reciprocidad, es decir los padres deben criar a los niños con cariño, cuidar de ellos mientras son pequeños y vulnerables, pero al mismo tiempo éstos deben comportarse de manera recíproca con sus padres. Esto quiere decir no solo brindarles afecto, si no también colaborar con ellos, ser obedientes y cuando sean mayores protegerlos y alimentarlos.

Es importante señalar que, la participación de los padres, se entiende como el grado de interacción y conocimiento que ellos tienen de su hijo.

Ambos deben ofrecer a su familia el tiempo que necesitan en cuestión de prioridades como alimentación, escolarización, asistencia médica, recursos económicos, etc., así como también en cuestiones menos objetivables como el acompañamiento, el juego, el contacto, el respaldo y la expresión emocional.

En esta situación de co-parentalidad, tanto el padre como la madre establecen normas y límites, estimulan el desarrollo, así como proveen medios económicos y diversos recursos para atender a sus hijos e hijas.

2.3.5. Satisfacción con la crianza:

La satisfacción familiar es el sentimiento natural inherente que sienten los padres por la sola condición de ser padres.

La satisfacción familiar es el resultado del continuo juego de interacciones verbales y/o físicas que mantiene un sujeto con los otros miembros de su familia y guarda relación con la coherencia, la equidad en el hogar, la diversión, el apoyo, la falta de conflictos, la cercanía afectiva, la confianza, la cohesión, la adaptación, la asignación y aceptación de roles y tareas, la comunicación abierta y la aceptación en general de la propia familia.

(Tercero, G., Lavielle M. P., y otros, 2013)

2.3.6. Comunicación:

La comunicación es el arte de transmitir información, ideas, creencias, sentimientos y pensamientos de una persona a otra. Es además, entrar en contacto con alguien, penetrar en el mundo de otro, es darle al otro participación en lo mío, supone una relación entre las personas que participan en ella. Franco, G. (2005),

Esta comunicación, no consiste simplemente en transmitir información de una persona a otra, ya que nos comunicamos por medio de gestos, con la postura, con el tono de voz, incluso cuando elegimos los momentos para hablar, o lo que no decimos. Según Polaino, A. y Martínez, P. (2002), definen a la comunicación humana, como una forma determinada de interacción social, en la que se dan en mayor o menor medida, intercambios de mensajes entre las personas implicadas.

2.3.7. Distribución del rol:

El rol es esa responsabilidad que hemos aprendido de nuestros ancestros de cuál es nuestro papel según cuál fuere nuestro genero mama-papa, en la formación de nuestros hijos

Para Solís, P. y Díaz M. (2007), expresan que la distribución del rol, es una escala que valora las creencias de los padres acerca del papel que estiman debe desempeñar cada género, mamá/papá, en la formación de los niños, en la crianza.

Sin embargo, a pesar de que cada día hay más mujeres que trabajan fuera de sus casas, siguen siendo las principales encargadas de la crianza de sus hijos e hijas.

Esto se ha traducido en que las mujeres que trabajan remuneradamente deban asumir una doble jornada de trabajo: la jornada laboral, luego las tareas del mundo doméstico, ya que no ha habido cambios en cómo se distribuyen estas tareas con la pareja.

En la actualidad se ha visto que los hombres han ido cambiando su comportamiento y están participando cada vez más de la crianza de los hijos, así mismo están participando más en las

tareas domésticas, repartiéndose la labor de los quehaceres de la casa a fin también de poder tener mayor tiempo para su relación de pareja.

Por otra parte, los hijos se benefician de un padre más cercano y multifacético que puede interactuar con ellos en los espacios domésticos y cotidianos. Además les enseña que hombres y mujeres pueden cumplir indistintamente las tareas de la casa o de proveer, lo que enriquecerá en el futuro su propia vida de pareja.

2.3.8. Deseabilidad social:

Inicialmente fue definida dentro del área de la psicometría como una distorsión intencionada de la respuesta, tendiente a disimular o quedar bien, acentuada cuando la motivación para hacerlo es alta, lo que interfiere negativamente en las mediciones psicológicas. Solís, P. y Díaz, M. (2007), definen a la deseabilidad social como una escala de validez de las respuestas de los padres; puntuaciones bajas en esta sugieren que los padres están dando respuestas positivas, pero irreales de las relaciones con sus niños.

2.4. Estilos de Crianza:

Sobre este tema en particular podemos expresar que todos los padres desean lo mejor para sus hijos, pero lo importante es conocer el modo en que aparecen las distintas estrategias educativas, de acuerdo con condicionamientos como la edad, la situación en particular, o la madurez psicológica del niño en cada momento educativo.

Ante lo expuesto algunos autores definen los estilos de crianza, como Torío, S., Peña, J.V. y Rodríguez M. C. (2008), afirman que estos representan la forma de actuar de los adultos respecto a los niños ante situaciones cotidianas, la toma de decisiones o la resolución de conflictos.

En el presente trabajo de investigación tomaremos los aportes de Diana Baumrind (1967, 1971), citando los tres estilos de crianza: autoritario, permisivo y autorizado o democrático.

2.4.1. Estilo Autoritario:

Según Ramírez, M.A. (2005), denomina a los padres autoritarios, como aquellos que se caracterizan por manifestar alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Lo predominante es la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia bastante estricta.

Dedican esfuerzo a influir, controlar, evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos preestablecidos. Estos padres dan gran importancia a la obediencia, a la autoridad, al uso de castigo y de medidas disciplinarias, y no facilitan el diálogo. Las normas que definen la buena conducta son exigentes y se castiga con rigor la mala conducta. La comunicación entre cada uno de los progenitores y el niño es pobre.

Asimismo, le otorgan gran importancia a la disciplina, una menor valoración a la autorregulación y a la sensibilidad del niño; sus métodos pedagógicos apelan mucho más al control que a la motivación o a la relación. La distancia entre padres e hijos son considerables, los roles sexuales netamente separados y la reserva ante los agentes de socialización del exterior es bastante significativa. (Becerra, S., Roldán, W. y Aguirre, M., 2008)

De igual forma, Torío, S. y otros, (2008) expresan que es un modelo rígido en donde la obediencia es considerada una virtud y en donde se favorecen las medidas de castigo o de fuerza, restringiendo la autonomía del niño. No sienten necesidad de explicar los motivos de sus actuaciones, por lo que prescinden del diálogo y este se sustituye por la rigidez e inflexibilidad en el comportamiento, los padres hacen uso frecuente del castigo, reducen la iniciativa y espontaneidad del niño, a la vez que fomentan comportamientos hostiles en los hijos, por lo que la distancia y la falta de comunicación se hace cada vez mayor.

Por consiguiente, la actitud principal es la imposición de normas, y el niño o la niña obedecen y no pueden cuestionarlas.

2.4.1.1. Características de los hijos de padres Autoritarios:

Ante lo expuesto, este estilo es el que tiene más repercusiones negativas sobre la socialización del niño, como la falta de autonomía personal, la creatividad, la menor competencia social o baja autoestima, generando niños descontentos, reservados, poco tenaces a la hora de perseguir metas, poco comunicativos y afectuosos y tienden a tener una pobre interiorización de valores morales. (Torío, S., Peña, J.V. y Rodríguez, M., 2009)

Este tipo de padres, es el que tiene repercusiones más negativas sobre la socialización del niño, como la falta de autonomía personal o baja autoestima y generan niños descontentos, reservados y desconfiados. . (Domínguez y Carton, 1997; Steinberg y otros, 1989 citado por Torío, S. y otros, 2008)

Las consecuencias en los niños tienen efectos socializadores como la timidez, la baja autoestima, la autoconfianza deficiente, la poca espontaneidad y autonomía, así como en la creatividad, la competencia social, son niños con ansiedad y agresividad no expresada

2.4.2. Estilo Permisivo:

Este estilo se caracteriza por una ausencia de normas y reglas de disciplina, proporcionan gran autonomía al hijo siempre que no esté en peligro su supervivencia física, en la educación el aprendizaje se realiza por sí mismo, no utiliza consejos, recompensas ni castigos, la no implicación en la educación de los hijos y la liberación de la responsabilidad paterna.

Agrega además Ramírez, M.A. (2005), que este estilo de padres permisivos se caracterizan por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. Se caracterizan precisamente por el afecto y el dejar hacer.

Manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas y usan poco el castigo. Consultan al niño sobre decisiones; no exigen responsabilidades ni orden; le

permiten auto organizarse, sin normas que estructuren su vida cotidiana; utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño.

2.4.2.1. Características de los hijos de padres permisivos:

Este tipo de padres forman niños alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez y éxito personal. (Domínguez y Carton, 1997; Steinberg y otros, 1989 citado por Torío, S. y otros, 2009)

Por lo tanto, los niños y niñas criados bajo este estilo de crianza probablemente serán niñas y niños temerosos, agresivos e impulsivos, con fuertes cargas de agresividad y rabia no expresadas. Tienen poca seguridad y confianza en sí mismos y sin capacidad de asumir responsabilidades. Aunque esta no sea una regla general ya que la naturaleza humana es muy compleja y pueden existir muchos niños que crecen sin reglas ni controles y que aprenden a asumir responsabilidades y sobresalir profesionalmente independientemente.

2.4.3. Estilo con Autoridad o Democrático:

Este grupo de padres es sensible a las necesidades de los hijos, estimulan la expresión de sus necesidades y proporcionan espacio para la responsabilidad como para la autonomía, favorecen la independencia e iniciativa personal del niño, el consenso y el diálogo en la relación padres-hijos, además de una responsabilidad, marcada de calor afectivo.

En conclusión, Baumrind (1971), citada por Pichardo, M., y otros (2009), afirman que las prácticas de crianza eficaces implican dar apoyo, expresar empatía, realizar una adecuada resolución de conflictos, mantener una buena comunicación padres-hijos, brindar una implicación o afectividad positiva, controlar la conducta estableciendo límites claros y una apropiada disciplina, son características propias del estilo educativo democrático, un estilo basado en afecto y control inductivo que favorece el desarrollo de

conductas socialmente adecuadas, como son, la cooperación social, la independencia social e interacciones sociales positivas.

2.4.3.1. Características de los hijos de padres Democráticos:

Este estilo de padres produce efectos positivos en la socialización del hijo, tales como: el desarrollo de competencias sociales, tener los índices más altos de autoestima, mantener un bienestar psicológico y un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos.

Estos niños suelen ser interactivos y hábiles en sus relaciones con sus iguales, independientes y cariñosos. Por tanto, son más maduros, competentes y con elevadas competencias tanto sociales como cognitivas.

Este tipo de comportamientos paternos hace que los hijos tengan un autoconcepto realista, coherente y positivo; que crezcan con autoestima y autoconfianza; que manifiesten una combinación equilibrada de heteronomía – obediencia-- autonomía –iniciativa personal, creatividad, madurez psíquica-; que desarrollen responsabilidad y fidelidad a compromisos personales; que tengan competencia social y prosocialidad dentro y fuera de la casa en la interacción cooperativa, altruista y solidaria con adultos e iguales; que presenten una disminución en la frecuencia e intensidad de conflictos padres e hijos y que tengan un elevado motivo de logro, manifestado en mejores calificaciones escolares.

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACION

3.1. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación sigue el modelo positivista porque según los autores Latorre, Arnal y del Rincón (1,996, 40) las investigaciones que se enmarcan del modelo positivista parten de unos supuestos acerca de la concepción del mundo y del modo de conocerlo, utiliza la vía hipotética deductiva como lógica metodológica

Así mismo esta se enmarca en la metodología cuantitativa y tiene un alcance descriptivo. Ya que busca realizar mediciones y recolectar información que permitan conocer sobre las creencias de crianza de los padres de familia de la población seleccionada que permitan clasificarlos en los estilos de crianza de D. Baumrind (Hernández, Fernández y Batista, 2,006).

3.2. Sujetos de investigación.

En la presente investigación se delimitó el ámbito social, determinando una población específica, para lo cual los análisis y conclusiones serán válidos a los que se llegue esta investigación.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Para la presente investigación la población definida son los padres de familia del 2do. Grado de primaria de la institución educativa María Goretti de Piura-Castilla, perteneciente al sector socioeconómico C-D, cuyas edades fluctúan entre 30 y 45 años de edad, que tiene un total de 42 alumnos, cuyas edades oscilan entre 7 y 8 años

3.3.2. Muestra

De la población de 42 padres de familia colaboraron voluntariamente con la encuesta, habiéndose invalidado 5 encuestas por encontrarse incompletas las respuestas, trabajando con 37 encuestas válidas, siendo casi la totalidad de la población por lo que es suficientemente representativa, con los siguientes datos socio demográficos..

| Sujetos/ Sexo | Varones | Mujeres | Total |
|-------------------|---------|---------|-------|
| Padres de familia | 0 | 42 | 42 |

| Sujetos/ Grado de Instrucción | Secundaria | Técnica | Superior Incompleta | Superior | Total |
|-------------------------------------|------------|---------|------------------------|----------|-------|
| | 40 | 02 | | | 42 |

3.3.3. Diseño de Investigación:

La actual investigación es cuantitativa según la metodología de análisis de los datos, según su temporalidad es transversal porque se realizó en un plazo determinado.(Hernández et. Al., 2,006), del tipo diseño de encuestas porque basa su información en una reconocida encuesta aplicada en las ciencias sociales y humanas y presenta las siguientes fases o conjunto de reglas genéricas de actuación científica:

| FASES | DESCRIPCION |
|-----------------------------|---|
| Selección de objetivos | De acuerdo a la problemática y la matriz de consistencia de la investigación se formularon los objetivos. |
| Concretar la información | Se realizó una investigación y revisión bibliográfica que nos permitiera el deslinde terminológico, elaborar el marco teórico y profundizar sobre las variables de investigación. |
| Definir la población objeto | Seleccionamos la población que es objeto de estudio que es portadora de la problemática. Son los 42 padres de familia de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la I.E maría Goretti. |
| Elegir encuesta | Se eligió la encuesta PCRI, con la modalidad de opciones Baumrind 1 al 4, de 78 preguntas agrupadas en 8 dimensiones por ser una encuesta validada científicamente.. |
| Diseño del cuestionario | Se usó un cuestionario elaborado por Gerard en 1994 traducido al idioma español por Roa y del Barrio en 2001 |
| Método y análisis de datos | Se usaron diversas variables, Programas: IBM SPSS, Excel: % medias, gráficos diversos. |
| Aplicación piloto | Uso de la encuesta probada y validada eficaz y ampliamente en investigación de las ciencias educativas, sociológicas y psicológicas. |
| Revisión de la encuesta | No hubo posibilidad de eliminar alguna pregunta de las 37 encuestas válidas |
| Selección de la muestra | La muestra es de 37 sujetos de una población total de 42, que colaboraron voluntariamente con la investigación. |
| Aplicación de la encuesta | Las encuestas se les dio directamente a las madres de familia, que en un plazo de 10 días, se recogieron dichas encuestas, hicimos validas 37, que constituye un porcentaje alto para el desarrollo del trabajo |
| Codificación de los datos | La encuesta incluye 5 variables donde se usaron los siguientes códigos: Número de encuesta: sin valores Edad: 1="20 y 30 años" 2="31y 40 años" 3= "41 y 50 años |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>4= “más de 51 años</p> <p>Sexo de los padres : 1= “Masculino” 2= “Femenino”</p> <p>Sexo de los hijos : 1= “Masculino” 2= “Femenino”</p> <p>Grado de instrucción de los padres: 1= “ Secundaria” 2= “Técnica” 3= “ Superior Incompleta” 4= “ Superior completa”</p> <p>Luego se utiliza la encuesta para cada una de las 78 preguntas la escala psicométrica de Likert donde se descartó la ambigüedad quedando con cuatro opciones y numeradas del 1 al 4: 1= “Muy de acuerdo” 2= “ De acuerdo” 3= “En desacuerdo” 4= “En total desacuerdo”</p> |
| <p>Análisis de los resultados</p> | <p>Trabajamos en el programa IBM _SPSS_ stadistics, editor de datos donde en vista de variables ingresamos las variables (número de encuesta, edad, grado de instrucción, sexo de los padres, sexo de los hijos y las 78 preguntas; a continuación en el mismo programa seleccionamos vista de datos donde aquí ingresamos las 37 encuestas de las padres de familia con sus respectivos códigos respuestas o niveles, de acuerdo a los valores asignados en hoja de vista de variables.</p> <p>Luego agrupamos ordenando las columnas según las 8 categorías o variables de estudio,</p> <p>Calculamos promedios por categoría y luego verificamos su fiabilidad con su escala de medida del Programa de IBM SPSS, analizando respuestas múltiples con conjunto de variables (8 categorías), con codificación de variables como dicotomías donde se presentó en la hoja de resultados las tablas de frecuencia calculando el Alfa de Crombach del programa de IBM SPSS, de cada uno de ellos. Ver Anexo.</p> <p>Finalmente presentamos los resultados en tablas y en gráficos de barras que muestran los porcentajes de los ítems por cada categoría o variables de</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>estudio por cada opción de respuesta.</p> <p>Con estas tablas y gráficos interpretamos y analizamos los datos mostrados en forma sintética siguiendo los conceptos mostrados en el marco teórico.</p> |
| <p>Realización del informe</p> | <p>Esta organizado en cuatro capítulos.</p> <p>La presente investigación está compuesta de cuatro capítulos; en el primero se hace el Planteamiento de la Investigación y redactándose de manera interrogativa el problema de la investigación, luego se justifica la investigación, se señalan los objetivos generales y específicos. De igual manera, se formulan las hipótesis de la investigación, y finalmente se toman como referencia los antecedentes de estudio, en el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico con las definiciones y conceptos básicos que van a sustentar este trabajo. El tercer capítulo muestra las características de la investigación en cuanto al paradigma en el que se enmarca, diseño, metodología, instrumentos, variables de trabajo y determinación de los sujetos de estudio. En el cuarto capítulo se presentan los resultados del análisis estadístico de los datos y sus correspondientes interpretaciones. Finalmente se exponen las conclusiones y sugerencias del trabajo de la investigación.</p> |

3.3.4. Variables y Dimensiones de Investigación.

A. Creencias sobre las prácticas de crianza

| Categoría o dimensiones | Descripción de la categoría |
|--------------------------------|--|
| Comunicación | La valoración es sobre la confianza para compartir información entre los padres e hijos, el conocimiento del lenguaje gestual y las razones que se explican antes de las indicaciones. Está compuesto por 9 ítems. La redacción busca la aceptación de las frases que se muestran. |
| Establecimiento de límites | Se valora la facilidad o dificultad para el cumplimiento de las reglas de convivencia en el hogar y el nivel de desobediencia de los hijos. Está compuesta por 12 ítems. La redacción busca el rechazo a las frases que se muestran. |
| Satisfacción con la crianza | Se valora el grado de complacencia u orgullo por el fruto de la paternidad. Está compuesta por 10 preguntas. |
| Participación | Valora el compromiso y actividad en la crianza, además del conocimiento que se tiene de los hijos. Contiene 14 reactivos. |
| Apoyo | Valora el sentimiento que tienen los padres como producto de su labor al criar a los hijos. Considera 9 preguntas. |
| Autonomía | Mide el nivel de oportunidades que los padres proveen a los hijos para actuar con libertad y responsabilidad. Considera 10 reactivos. |
| Deseabilidad | Esta categoría se utiliza para verificar la validez de las respuestas de los padres. Puntajes bajos determinan falta de sinceridad por querer proyectar una mejor imagen. |

| | |
|-----------------------|--|
| | al encuestador, así sea anónima la encuesta. Está compuesta por 5 ítems |
| Distribución de roles | Da valor a lo que los padres piensan acerca de la distribución de tareas entre parejas, que la crianza genera. Está compuesto por 9 preguntas. |

B. Variables socio demográficas.

Las variables edad, sexo del padre o madre, grado de instrucción y sexo del hijo a que son parte del cuestionario PCRI solo se consideran para la descripción de la muestra pero no serán tomadas en cuenta para el análisis de los datos ni para las conclusiones.

3.3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para esta investigación, como instrumento de recolección de datos, se aplicó el cuestionario de crianza parental PCRI, de Gerald (1991) adaptado por Roa y Del Barrio (2001), este instrumento valora la crianza de padres de niños con edades comprendidas entre los 7 a 9 años, que se puede aplicar a madres como a padres.

Cabe recalcar que este instrumento sirve para identificar las dimensiones relevantes de las actitudes de los padres hacia la crianza, cómo son las relaciones entre padres e hijos y la calidad de las mismas.

Además según Roa y del Barrio indican que los resultados del PCRI se pueden interpretar en términos de los estilos con autoridad o democrático, autoritario y permisivo propuestos por Baumrind (1971)

El formato de Roa y Del Barrio (2001), se aplica tanto a mamás como a papás, éste consta de 78 reactivos calificados en una escala Likert de cuatro puntos que va, desde totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, y distribuidos en ocho categorías o escalas

En la estructura del PCRI, algunas preguntas las que terminan en DA están redactadas en sentido positivo, y buscan el total acuerdo(1) como máximo puntaje y las otras preguntas que terminan en DS, están redactadas en un sentido negativo y buscan el total desacuerdo(4) con o máximo puntaje.

Una primera escala, es la de **Comunicación**, con 9 reactivos que valoran la percepción que tienen los padres sobre la efectividad de la valoración de la comunicación tanto como la confianza para compartir información entre hijos y padres, además conocen el lenguaje gestual y las razones que se explican antes de dar las indicaciones con sus niños

| | |
|------|---|
| 1.- | Cuando mi hijo(a) está molesto(a) por algo generalmente me lo dice. (DA) |
| 9.- | Si tengo que decir no a mi hijo(a) le explico por qué. (DA) |
| 11.- | Por la expresión del rostro de mi hijo (a) puedo decir cómo se siente. (DA) |
| 20.- | Mi hijo (a) me cuenta cosas de él/ella y de los amigos (as). (DA) |
| 28.- | Creo que puedo hablar con mi hijo(a) a su mismo nivel. (DA) |
| 33.- | Como padre o madre, normalmente, me siento bien. (DA) |
| 39.- | Mi hijo(a) puede estar seguro de que yo lo escucho. (DA) |
| 46.- | Cuando mi hijo(a) tiene un problema, generalmente, me lo comenta. (DA) |
| 62.- | Es mejor razonar con los niños(as) qué decirles lo que deben de hacer. (DA) |

La segunda escala, es la de **Establecimiento de límites**, con 12 reactivos que valoran la importancia que asignan los padres al establecimiento de límites, dando valor a la facilidad o dificultad para el cumplimiento de las reglas en la convivencia del hogar y también el nivel de desobediencia de los hijos el manejo de los mismos.

Estas proposiciones están redactadas en sentido negativo.

| | |
|------|---|
| 2.- | Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo(a). (DS) |
| 4.- | Me resulta difícil conseguir algo de mis hijo(a). (DS) |
| 10.- | Mi hijo (a) es más difícil de educar que la mayoría de los niños (as). (DS) |
| 15.- | Cedo en algunas cosas con mi hijo(a) para evitar una rabieta. (DS) |
| 21.- | Desearía poder poner límites a mi hijo (a). (DS) |
| 26.- | Mi hijo(a) pierde el control muchas veces. (DS) |
| 31.- | Me gustaría que mi hijo(a) no me interrumpiera cuando hablo con otros. (DS) |
| 40 | A menudo pierdo la paciencia con mi hijo(a). (DS) |
| 44.- | Mi hijo(a) sabe que cosas pueden enfadarme. (DS) |
| 54.- | Algunas veces me cuesta decir no a mi hijo(a). (DS) |
| 66.- | A menudo amenazo a mi hijo(a) con castigarle pero nunca lo hago. (DS) |
| 70.- | Algunas personas dicen que mi hijo(a) está muy mimado(a). (DS) |

La tercera escala, es la de **Satisfacción con la crianza**, de 10 reactivos, las que valoran el grado de orgullo, complacencia y satisfacción por sus hijos. Estos son:

| | |
|------|---|
| 3.- | Estoy tan satisfecha de mis hijos(as) como otros padres. (DA) |
| 7.- | Mis sentimientos acerca de la paternidad / maternidad cambian de un día para otro. (DS) |
| 19.- | A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos. (DS) |
| 22.- | Mis hijos(as) me Proporcionan grandes satisfacciones. (DA) |
| 24.- | Me arrepiento de haber tenido hijos. (DS) |
| 27.- | El ser padre o madre no me satisface tanto como pensaba. (DS) |
| 48.- | Ser padre o madre es una de las cosas más importantes de mi vida.(DA) |
| 55.- | Me pregunto si hice bien en tener hijos. (DS) |
| 56.- | Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo(a). (DS) |
| 67.- | Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos. (DS) |

La cuarta escala, es la de **Participación en la crianza**, con 14 reactivos que dan valor al compromiso en la crianza de los niños, así como en su actividad en la crianza; examinan el grado de interacción, conocimiento y aceptación que creen tener los padres con sus niños. Estas mismas ocho están redactadas en sentido positivo DA y seis en sentido negativo DS, estas son las siguientes:

| | |
|------|--|
| 5.- | Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo(a). (DS) |
| 14.- | La paternidad / maternidad es una cosa natural en mí. (DA) |
| 16.- | Quiero a mi hijo (a) tal como es. (DA) |
| 35.- | Me siento muy cerca de mi hijo(a). (DA) |
| 41.- | Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo(a). (DA) |
| 53.- | Creo que conozco bien a mi hijo(a). (DA) |
| 57.- | Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro. (DA) |
| 58.- | Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir sí le pasa algo a mi hijo(a). (DA) |
| 60.- | Mis hijos (as) sólo hablan conmigo cuando quieren algo. (DS) |
| 63.- | Empleo poco tiempo en hablar con mi hijo(a). (DS) |
| 64.- | Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo(a) y yo. (DS) |
| 72.- | Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo(a) (DS) |
| 75.- | Llevo una fotografía de mi hijo(a) en mi billetera o bolso. (DA) |
| 77.- | No sé cómo hablar con mi hijo(a) para que me comprenda. (DS) |

La quinta escala, es la de **Apoyo en la crianza** con 9 reactivos, en esta categoría se valora el sentimiento de los padres por la labor realizada al criar a sus hijos miden el nivel de apoyo emocional e incluso económico.

| | |
|------|---|
| 6.- | Cuando toca criar al hijo(a) me siento sola. (DS) |
| 12.- | Me preocupa mucho el dinero. (DS) |
| 13.- | Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo (a). (DA) |
| 17.- | Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida. (DA) |
| 23.- | Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí sin niños me volveré loco (a). (DS) |
| 29.- | Ahora tengo una vida muy estresada. (DS) |
| 34.- | Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre o madre. (DS) |
| 36.- | Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente. (DA) |
| 42.- | Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas. (DA) |

Una sexta escala es **Autonomía**, con 10 reactivos que examinan las actitudes de los padres para facilitar o promover la independencia de sus niños para que actúen con libertad y responsabilidad. Estos son:

| | |
|------|--|
| 8.- | Los padres o madres deben proteger a sus hijos (as) de aquellas cosas que pueden hacerles infelices. (DS) |
| 25.- | A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren. (DS) |
| 32.- | Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron. (DS) |
| 38.- | No puedo aguantar la idea de que mi hijo(a) crezca. (DS) |
| 45.- | Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos. (DA) |
| 50.- | Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas. (DA) |
| 51.- | Mi hijo(a) me oculta sus secretos. (DS) |

| | |
|------|---|
| 59.- | Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo(a) cuando era pequeño.(DS) |
| 71.- | Me preocupa que mi hijo(a) se haga daño.(DA) |
| 76.- | .Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo(a) (DS) |

Una séptima escala, es la de **Deseabilidad social**, con 5 reactivos, es utilizada como una escala de validez de las respuestas de los padres.

Esta categoría busca la validez de las respuestas de los padres determinan falta de sinceridad por tener mejor imagen ante el encuestador. Si existiesen puntuaciones bajas significa que los padres están dando respuestas positivas, pero irreales de las relaciones con sus niños. Estos reactivos son:

| | |
|------|---|
| 18.- | Mi hijo (a) nunca tiene celos. (DS) |
| 30.- | Nunca me preocupo por mi hijo(a).(DS) |
| 37.- | Nunca he tenido problemas con mi hijo(a). (DS) |
| 43.- | Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo(a) dice o hace. (DS) |
| 47.- | Mi hijo(a) nunca aplaza lo que tiene que hacer. (DS) |

La octava escala, es la **Distribución de rol**, con 9 reactivos que valoran las creencias de los padres acerca de las responsabilidades que tienen que asumir cada uno de los padres que, así como la distribución de tareas entre ellos. Estas son:

| | |
|------|--|
| 49.- | Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños. (DS) |
| 52.- | Los padres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos. (DA) |
| 61.- | La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a los hijos. (DS) |
| 65.- | Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre. (DA) |
| 68.- | Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños. (DA) |
| 69.- | Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad. (DS) |
| 73.- | Los niños menores de cuatro años son muy pequeños para estar en la guardería.(DS) |
| 74.- | Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre.(DA) |
| 78.- | Para el niño es mejor una madre que se dedique a él/ella por completo.(DA) |

3.3.6.Procedimientos de Organización y Análisis de Resultados

En la investigación presento los resultados del cuestionario de crianza parental (PCRI) que es aplicado a los padres de familia de segundo grado de primaria de la institución educativa María Goretti, mediante tablas y gráficos estadísticos donde se consignarán las interpretaciones de cada una de las categorías a evaluar.

Además estos resultados se organizarán mediante las categorías del cuestionario: apoyo, comunicación, participación, distribución de roles, satisfacción con la crianza, establecimiento de límites, autonomía y deseabilidad social; cada uno con sus respectivos ítems.

El análisis de la investigación se realizará relacionando los ítems de cada una de las categorías para verificar la coherencia de los resultados que arrojan cada uno de los ítems del cuestionario conforme la siguiente tabla.

| Nro. | Dimensión | DA Positivo | DS. Negativo | Total |
|--------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------|--------------|
| 1. | Comunicación | 09 | 0 | 09 |
| 2. | Establecimiento de límites | 0 | 12 | 12 |
| 3. | Satisfacción de la Crianza | 03 | 07 | 10 |
| 4. | Participación en la Crianza | 08 | 06 | 14 |
| 5. | Apoyo en la Crianza | 04 | 05 | 09 |
| 6. | Autonomía | 03 | 07 | 10 |
| 7. | Deseabilidad Social | 0 | 05 | 05 |
| 8. | Distribución de Roles | 05 | 04 | 09 |
| Total | | 32 | 46 | 78 |

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Contexto y Sujetos de Investigación.

4.1.1. Descripción del Contexto de Investigación.

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa María Goretti de Castilla-Piura, perteneciente al sector educación estatal, integrante de la Ugel-Piura, cuenta con 97 niños en el nivel inicial y 267 en el nivel primaria, es un centro educativo mixto.

Se encuentra ubicado en la Mz. H. lote 1. del AA.HH María Goretti.

Reseña histórica de la institución educativa.

El servicio educativo del Asentamiento Humano María Goretti, se inició con la creación del centro educativo inicial 229, según R.D.1484, del 14 de Agosto de 1984; siendo su primera directora la profesora Gloria Rivera, después con R.D.1066, del 25 de Mayo de 1,988 por necesidad de brindar un servicio primario se crea la E.P.M. Nro.20074, iniciando el primer año con 28 niños en el aula multigrado que funcionó en el local de usos múltiples siendo su primera directora la profesora Carmen Montero Gonzales.

En el año 1,998, se fusionaron ambos centros educativos: inicial 229 y la escuela primaria de menores 20074, creándose la institución educativa María Goretti, según R.D. Nro. 2453, del 30 de Octubre de 1,998, nombrándose en la dirección en la persona del profesor Alberto Mejía Sirlupú, con una plana docente de dos profesores de educación inicial, seis profesores de educación primaria, un auxiliar de educación y un personal de servicio II.

En el año 2,001, se logra el apoyo de la Municipalidad Distrital de Castilla en convenio con el Gobierno Regional de Piura, con la construcción del cerco perimétrico, siendo inaugurada dicha el 06 de Julio del 2,002.

El 23 de Agosto la dirección es ocupada por la profesora Leticia Elvira Adrianzen Romero quién es resignada a esta institución educativa según R.D. Nro.3235 del 22 de Agosto del 2,002.

A fines del año 2,004 se logró la construcción de 03 aulas rústicas gracias a los aportes de los padres de familia lo que permitió que el servicio educativo se de en un solo turno.

En el año 2,006, se ha construido un ambiente para videoteca, así como la adquisición de un TV de 29” para mejorar los aprendizajes de los niños, además se incrementa nuestra personal reasignado del nivel primario.

LEMA: AMOR-SACRIFICIO Y LEALTAD

VISION

Al 2,020 ser una institución educativa de prestigio, formadora de estudiantes en valores, ciencia y tecnología; fortaleciendo sus capacidades ante ocurrencia de fenómenos naturales y en trópicos, con acceso a una educación de calidad con un enfoque inclusivo, en una escuela segura, capaces de contribuir al desarrollo y bienestar de su entorno.

MISION

Nuestra labor pedagógica está basada en los lineamientos de la política educativa, aplicando estrategias de aprendizaje que nos permitan desarrollar habilidades sociales, capacidades y

conocimientos en nuestros estudiantes, en un ambiente democrático, para enfrentar el mundo de manera responsable, promoviendo actividades de inclusión en una escuela para todos y, preparada para asumir situaciones de riesgo ante desastres

4.2. Resultados de la Investigación

Los resultados de nuestra investigación serán mostrados en tablas o cuadros, cada uno de los cuadros generaran un gráfico estadístico de barras en cantidades porcentuales y finalmente estarán acompañados de una breve descripción subjetiva de acuerdo al marco teórico.

Las tablas del número 1 al 08 muestran los resultados del cuestionario PCRI correspondiente a los ítems agrupados por categorías, la redacción de cada ítems o reactivo y a continuación en la misma fila los resultados absolutos del conteo en cada uno de los niveles de la escala likert TA Totalmente de acuerdo. A de acuerdo, D en desacuerdo, y TD en total desacuerdo, al final de cada reactivo se muestra el total de encuestados por fila.

En la parte inferior de cada tabla se muestran las sumas totales por cada nivel de la escala de likert y el total general que es el total de encuestas 37 válidas, por el número de preguntas agrupadas por dimensión

Los gráficos de barras de numero 1 al 08 muestran los mismos resultados de las tablas a las que hacen referencia pero en términos porcentuales. Debajo de cada grafico se hace un breve comentario en relación a los resultados que se muestran a continuación

**TABLA 1:
DISTRIBUCION DE FRECUENCIA OBTENIDA POR EL APOYO
EN LA CRIANZA DE LOS ALUMNOS DEL 2ºGRADO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA MARIA GORETTI DE LA CIUDAD
DE PIURA-CASTILLA, NOVIEMBRE DEL 2015.**

| Ítems | Apoyo en la Crianza | Niveles | | | | | | | |
|-------|---|---------|----------------|----|----------------|----|----------------|----|----------------|
| | | M A | Porcen taje | A | Porcen taje | D | Porcen taje | TD | Porcen taje |
| 6 | Cuando toca criar al hijo me siento sola | 6 | 7% | 5 | 5% | 16 | 18% | 10 | 17% |
| 12 | Me preocupa mucha el dinero | 7 | 8% | 13 | 14% | 8 | 9% | 9 | 16% |
| 13 | Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo | 22 | 24% | 12 | 13% | 3 | 3% | 0 | 0% |
| 17 | Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida | 16 | 18% | 14 | 15% | 6 | 7% | 1 | 2% |
| 23 | Algunas veces pienso que si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volveré loca | 8 | 9% | 4 | 4% | 10 | 11% | 15 | 26% |
| 29 | Ahora tengo una vida muy estresada | 2 | 2% | 5 | 5% | 22 | 25% | 8 | 14% |
| 34 | Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre | 4 | 4% | 15 | 16% | 14 | 16% | 4 | 7% |
| 36 | Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente | 19 | 21% | 15 | 16% | 2 | 2% | 1 | 2% |
| 42 | Mi marido y yo compartimos las tareas domesticas | 7 | 8% | 13 | 14% | 7 | 8% | 10 | 17% |
| | Total | 91 | 100% | 96 | 100% | 88 | 100% | 58 | 100% |

Fuente: Cuestionario PCRI aplicada a madres de familia de los niños de segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa María Goretti- PIURA.

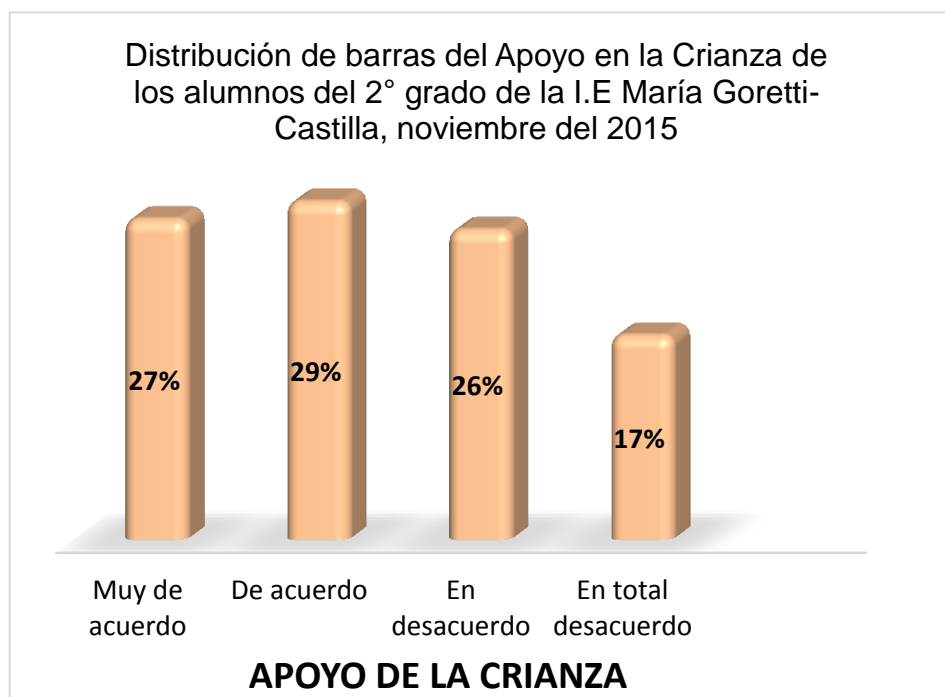
MA. Muy de acuerdo

A. De acuerdo

D. En desacuerdo

TD. En total desacuerdo

**FIGURA 1:
DISTRIBUCIÓN DE BARRAS DEL APOYO EN LA CRIANZA DE
LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE LA I.E MARÍA GORETTI-
CASTILLA, NOVIEMBRE DEL 2015**



Fuente: Tabla 1

Subcategoría: Apoyo en la Crianza

De las 37 madres encuestadas se tiene que el 29% de ellas, tienen un nivel de adecuado con respecto al apoyo de crianza con sus hijos; por segundo nivel está el de muy de acuerdo con un 27%, mientras que el 26% está en desacuerdo y por último se encuentra un 17% en total desacuerdo con respecto a los alumnos de la I.E. María Goretti del 2do. Grado de Educación Primaria.

Según los resultados tenemos que el 56% de las madres encuestadas no cuentan con el apoyo de sus parejas tanto a nivel económico, nivel afectivo, respecto al apoyo en la crianza de sus hijos, siendo negativo el grupo de ítems.

**TABLA 2:
DISTRIBUCION DE FRECUENCIA OBTENIDA POR LA
SATISFACCIÓN DE LA CRIANZA DE LOS ALUMNOS DEL
2º GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARIA
GORETTI DE LA CIUDAD DE PIURA-CASTILLA, NOVIEMBRE
DEL 2015.**

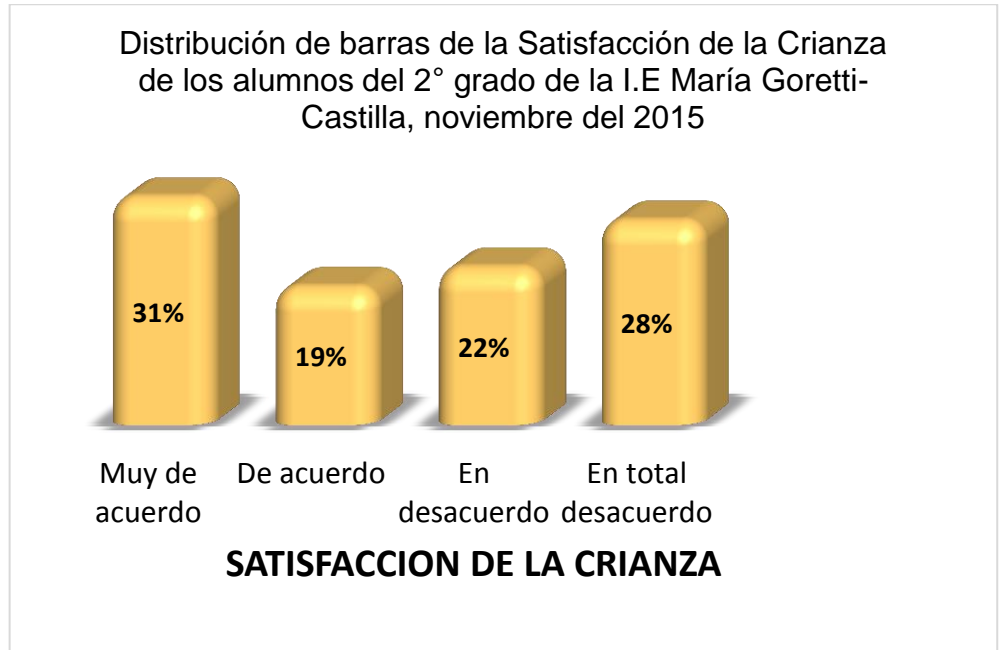
| Ítems | Satisfacción de la Crianza | Niveles | | | | | | | |
|-------|--|---------|-------------|----|-------------|----|-------------|-----|-------------|
| | | MA | Porcen taje | A | Porcen taje | D | Porcen taje | TD | Porcen taje |
| 3 | Estoy tan satisfecha de mis hijos como otros padres | 23 | 20% | 13 | 19% | 0 | 0% | 1 | 1% |
| 7 | Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian de día en día | 8 | 7% | 10 | 14% | 11 | 14% | 8 | 8% |
| 19 | A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos | 11 | 9% | 10 | 14% | 7 | 9% | 9 | 9% |
| 22 | Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones | 25 | 22% | 11 | 16% | 1 | 1% | 0 | 0% |
| 24 | Me arrepiento de haber tenido hijos | 0 | 0% | 2 | 3% | 11 | 14% | 24 | 23% |
| 27 | El ser padre no me satisface tanto como pensaba | 1 | 1% | 6 | 9% | 15 | 19% | 15 | 14% |
| 48 | Ser padre es una de las cosas más importantes de mi vida | 30 | 26% | 6 | 9% | 1 | 1% | 0 | 0% |
| 55 | Me pregunto si hice bien en tener hijos | 11 | 9% | 8 | 11% | 11 | 14% | 7 | 7% |
| 56 | Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo | 3 | 3% | 2 | 3% | 9 | 11% | 23 | 22% |
| 67 | Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos | 4 | 3% | 2 | 3% | 14 | 18% | 17 | 16% |
| Total | | 116 | 100% | 70 | 100% | 80 | 100% | 104 | 100% |

Fuente: Cuestionario PCRI aplicada a madres de familia de los niños de segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa Maria Goretti- PIURA

MA. Muy de acuerdo
D. En desacuerdo

A. De acuerdo
TD. En total desacuerdo

**FIGURA 2:
DISTRIBUCIÓN DE BARRAS DE LA SATISFACCIÓN DE LA
CRIANZA DE LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO DE LA I.E
MARÍA GORETTI-CASTILLA, NOVIEMBRE DEL 2015**



Fuente: Tabla 2

Subcategoría: Satisfacción de la Crianza

De las 37 madres encuestadas se tiene que el 31% de ellas, tienen un nivel de muy de acuerdo con respecto a la satisfacción de crianza con sus hijos; por segundo nivel se encuentra el de total desacuerdo con un 28%, mientras que el 22% está en desacuerdo y por último se encuentra un 19% en acuerdo con respecto a los alumnos de la I.E. María Goretti del 2do. Grado de Educación Primaria.

De los resultados de la encuesta tenemos que el 50% de los padres está satisfecho de la crianza de sus hijos por el solo hecho de ser padres, así como el otro 50% no se encuentra satisfecho con solamente esta condición.

**TABLA 3:
DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA OBTENIDA POR LA PARTICIPACIÓN EN LA CRIANZA DE LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA GORETTI DE LA CIUDAD DE PIURA-CASTILLA, NOVIEMBRE DEL 2015.**

| Ítems | participación en la Crianza | Niveles | | | | | | | |
|-------|---|---------|-------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|
| | | MA | Porcen taje | A | Porcen taje | D | Porcen taje | TD | Porcen taje |
| 5 | Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo | 7 | 3.4% | 12 | 9% | 8 | 8% | 10 | 13% |
| 14 | La paternidad es una cosa natural en mí | 16 | 7.8% | 16 | 12% | 3 | 3% | 2 | 2% |
| 16 | Quiero a mi hijo tal como es | 32 | 15% | 4 | 3% | 1 | 1% | 0 | 0% |
| 35 | Me siento muy cerca de mi hijo | 27 | 13% | 7 | 5% | 2 | 2% | 1 | 1% |
| 41 | Me preocupó por los deportes y por otras actividades de mi hijo | 15 | 7% | 19 | 15% | 3 | 3% | 0 | 0% |
| 53 | Creo que conozco bien a mi hijo | 15 | 7% | 16 | 12% | 6 | 6% | 0 | 0% |
| 57 | Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro | 32 | 15 % | 3 | 2% | 2 | 2% | 0 | 0% |
| 58 | Algunas veces pienso como podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo | 21 | 10% | 7 | 5% | 5 | 5% | 4 | 5% |
| 60 | Mis hijos sólo hablan conmigo cuando quieren algo | 4 | 2% | 4 | 3% | 14 | 14% | 15 | 19% |
| 63 | Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo | 3 | 1% | 9 | 7% | 16 | 15% | 9 | 11% |

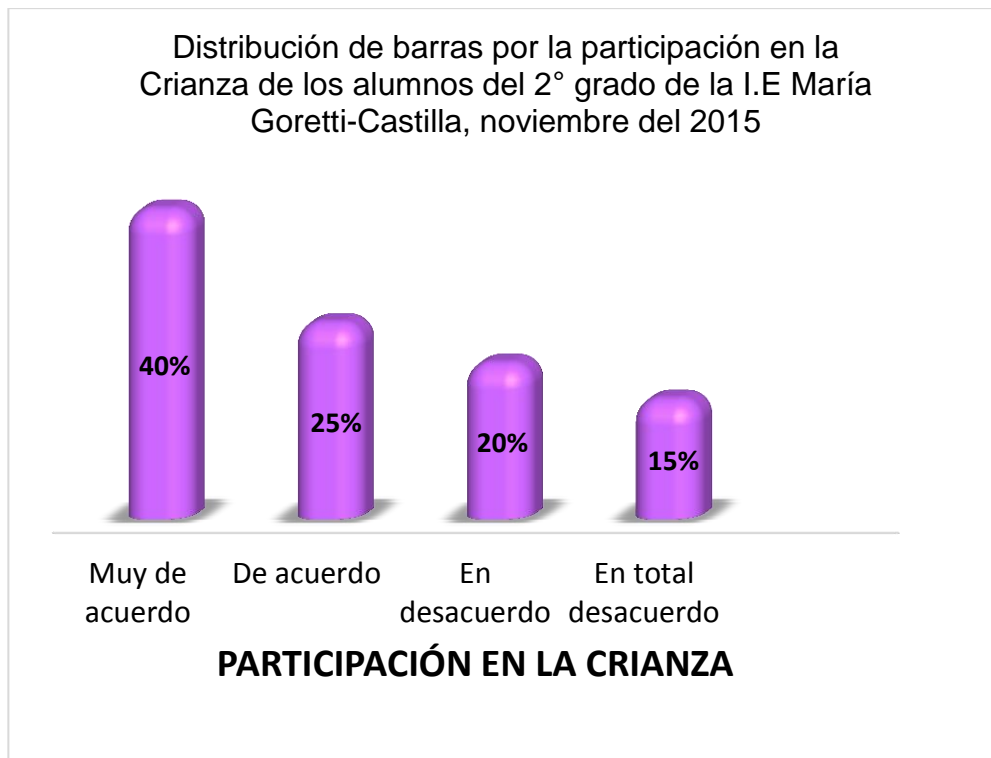
| | | | | | | | | | |
|-----------|--|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|-----------|-------------|
| 64 | Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo y yo | 5 | 2% | 5 | 4% | 14 | 14% | 13 | 16% |
| 72 | Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo | 5 | 2% | 6 | 5% | 12 | 12% | 14 | 18% |
| 75 | Llevo una fotografía de mi hijo en la cartera o en el bolso | 21 | 10% | 10 | 8% | 3 | 3% | 3 | 4% |
| 77 | No sé cómo hablar con mi hijo para que me comprenda | 3 | 1% | 12 | 9% | 14 | 14% | 8 | 10% |
| | Total | 206 | 100% | 130 | 100% | 103 | 100% | 79 | 100% |

Fuente: Cuestionario PCRI aplicada a madres de familia de los niños de segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa Maria Goretti- PIURA

MA. Muy de acuerdo
D. En desacuerdo

A. De acuerdo
TD. En total desacuerdo

**FIGURA 3:
DISTRIBUCIÓN DE BARRAS POR LA PARTICIPACIÓN EN LA
CRIANZA DE LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE LA I.E
MARÍA GORETTI-CASTILLA, NOVIEMBRE DEL 2015**



Fuente: Tabla 3

Subcategoría: Participación en la Crianza

De las 37 madres encuestadas se tiene que el 40% de ellas, tienen un nivel de muy de acuerdo con respecto al compromiso en la crianza con sus hijos, en segundo nivel un 25% en acuerdo, mientras que el 20% está en desacuerdo y por último se encuentra un 15% en total desacuerdo con respecto a los alumnos de la I.E. María Goretti del 2do. Grado de Educación Primaria.

De los resultados tenemos que el 65% de los padres interactúan, socializan, se entienden y se sienten aceptados por sus hijos, teniendo una buena participación en la crianza de sus hijos

TABLA 4:
DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA OBTENIDA POR LA
COMUNICACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 2°GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA GORETTI DE LA CIUDAD
DE PIURA-CASTILLA, NOVIEMBRE DEL 2015.

| Items | Comunicación | Niveles | | | | | | | |
|-------|---|---------|----------------|-----|----------------|----|----------------|----|----------------|
| | | MA | Porcen taje | A | Porcen taje | DA | Porcen taje | TD | Porcen taje |
| 1 | Cuando mi hijo está molesto por algo generalmente me lo dice | 15 | 9% | 18 | 15% | 3 | 11% | 1 | 8% |
| 9 | Si tengo que decir "no" a mi hijo le explico por qué | 22 | 13% | 11 | 9% | 3 | 11% | 1 | 8% |
| 11 | Por la expresión del rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente | 25 | 15% | 10 | 8% | 0 | 0% | 2 | 17% |
| 20 | Mi hijo me cuenta cosas de él y de los amigos | 19 | 11% | 13 | 10% | 2 | 7% | 3 | 25% |
| 28 | Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel | 13 | 8% | 16 | 13% | 5 | 19% | 3 | 25% |
| 33 | Como padre, normalmente, me siento bien | 28 | 16% | 9 | 7% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 39 | Mi hijo puede estar seguro de que yo lo escucho | 12 | 7% | 21 | 17% | 3 | 11% | 1 | 8% |
| 46 | Cuando mi hijo tiene un problema generalmente me lo comenta | 19 | 11% | 12 | 10% | 5 | 19% | 1 | 8% |
| 62 | Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben de hacer | 17 | 10% | 14 | 11% | 6 | 22% | 0 | 0% |
| Total | | 170 | 100% | 124 | 100.0% | 27 | 100% | 12 | 100% |

Fuente: Cuestionario PCRI aplicada a madres de familia de los niños de segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa María Goretti- PIURA.

MA. Muy de acuerdo
D. En desacuerdo

A. De acuerdo
TD. En total desacuerdo

FIGURA 4:
DISTRIBUCIÓN DE BARRAS POR LA COMUNICACIÓN DE LOS
ALUMNOS DEL 2º GRADO DE LA I.E MARÍA GORETTI-
CASTILLA, NOVIEMBRE DEL 2015



Fuente: Tabla 4

Subcategoría: Comunicación

De las 37 madres encuestadas se tiene que el 51% de ellas, tienen un nivel de muy de acuerdo con respecto a la comunicación con sus hijos; en segundo nivel un 37% en acuerdo, mientras que el 8% está en desacuerdo y por último se encuentra un 4% en total desacuerdo con respecto a los alumnos de la I.E. María Goretti del 2do. Grado de Educación Primaria

De los resultados tenemos que un 88% de los encuestados responde positivamente habiendo una buena comunicación de los padres con sus hijos estableciéndose un buen entendimiento y confianza.

**TABLA 5:
DISTRIBUCION DE FRECUENCIA OBTENIDA POR LA
DISCIPLINA DE LOS ALUMNOS DEL 2ºGRADO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA MARIA GORETI DE LA CIUDAD
DE PIURA-CASTILLA, NOVIEMBRE DEL 2015.**

| Ítems | Disciplina | Niveles | | | | | | | |
|-------|--|---------|----------------|----|----------------|----|----------------|----|----------------|
| | | MA | Porcen taje | A | Porcen taje | D | Porcen taje | TD | Porcen taje |
| 2 | Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo | 6 | 7% | 12 | 8% | 9 | 7% | 10 | 12% |
| 4 | Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo | 2 | 2% | 12 | 8% | 14 | 11% | 9 | 11% |
| 10 | Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños | 5 | 6% | 6 | 4% | 15 | 12% | 11 | 13% |
| 15 | Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta | 11 | 13% | 9 | 6% | 13 | 10% | 4 | 5% |
| 21 | Desearía poder poner límites a mi hijo | 7 | 8% | 20 | 14% | 8 | 6% | 2 | 2% |
| 26 | Mi hijo pierde el control muchas veces | 3 | 4% | 12 | 8% | 15 | 12% | 7 | 8% |
| 31 | Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros | 13 | 16% | 14 | 9% | 5 | 4% | 5 | 6% |
| 40 | A menudo pierdo la paciencia con mi hijo | 5 | 6% | 8 | 5% | 18 | 14% | 6 | 7% |
| 44 | Mi hijo sabe que cosas pueden enfadarme | 15 | 18% | 16 | 11% | 3 | 2% | 3 | 4% |
| 54 | Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo | 8 | 10% | 16 | 11% | 5 | 4% | 8 | 10% |

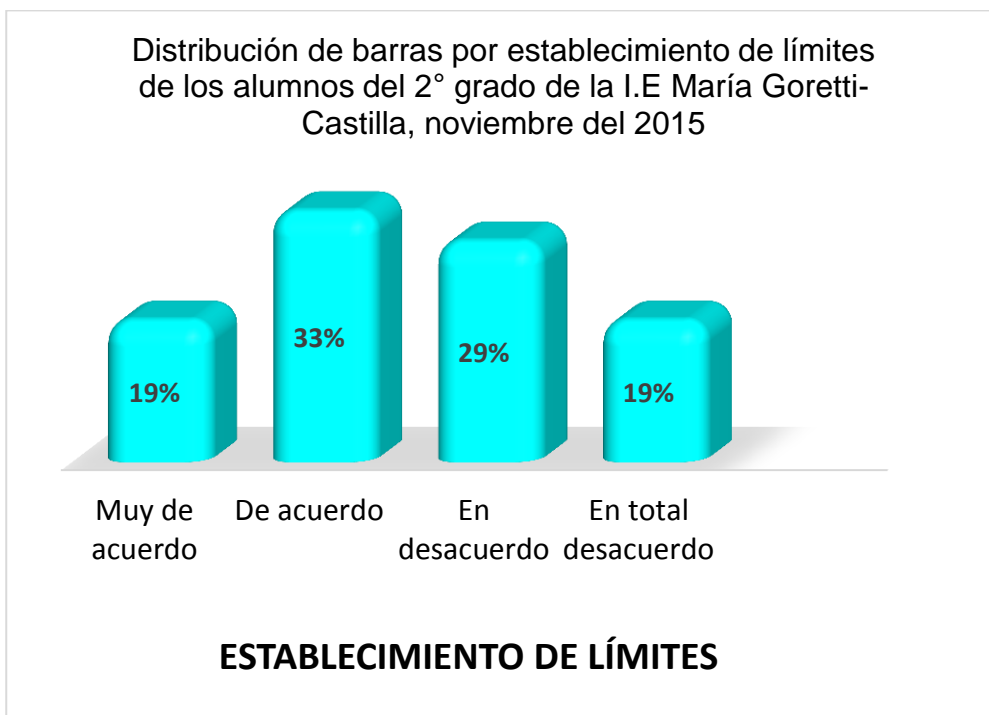
| | | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|----------|-----------|
| 66 | A menudo amenazo a mi hijo con castigarlo pero nunca lo hago | 3 | 4% | 16 | 11% | 13 | 10% | 5 | 6% |
| 70 | Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado | 5 | 6% | 7 | 5% | 12 | 9% | 13 | 16% |
| Total | | 83 | 100% | 148 | 100% | 130 | 100% | 83 | 100% |

Fuente: Cuestionario PCRI aplicada a madres de familia de los niños de segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa María Goretti- PIURA

MA. Muy de acuerdo
D. En desacuerdo

A. De acuerdo
TD. En total desacuerdo

Figura 5:
Distribución de barras por establecimiento de límites de los alumnos del 2° grado de la I.E María Goretti-Castilla, noviembre del 2015



Fuente: Tabla 5

Subcategoría: Establecimiento de límites

De las 37 madres encuestadas se tiene que el 33% de ellas, tienen un nivel de acuerdo con respecto a la disciplina con sus hijos, en segundo nivel de encuentra un 29% en desacuerdo, donde también encontramos un 19% que están muy de acuerdo y 19% en total desacuerdo con respecto a los alumnos de la I.E. de la I.E. María Goretti del 2do. Grado de Educación Primaria.

De los resultados de las encuestas tenemos que un 52% están en acuerdo con la encuesta por lo que no saben o les cuesta establecer límites, asimismo el 48% no están de acuerdo por lo que significa que si saben establecer límites a sus hijos sin dificultades.

**TABLA 6:
DISTRIBUCION DE FRECUENCIA OBTENIDA POR LA
AUTONOMIA DE LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA MARIA GORETTI DE LA CIUDAD
DE PIURA-CASTILLA, NOVIEMBRE DEL 2015.**

| Ítems | Autonomía | Respuestas | | | | | | | |
|-------|---|------------|----------------|----|----------------|----|----------------|----|----------------|
| | | MA | Porcen taje | A | Porcen taje | D | Porcen taje | TD | Porcen taje |
| 8 | Los padres deben proteger a sus hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices | 31 | 23% | 3 | 3% | 3 | 3% | 0 | 0% |
| 25 | A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren | 4 | 3% | 9 | 10% | 15 | 17% | 9 | 18% |
| 32 | Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron | 17 | 12% | 12 | 13% | 6 | 7% | 2 | 4% |
| 38 | No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca | 6 | 4% | 6 | 6% | 17 | 19% | 8 | 16% |
| 45 | Los padres deberían cuidar que clase de amigos tienen sus hijos | 30 | 22% | 6 | 6% | 1 | 1% | 0 | 0% |
| 50 | Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismo sobre la mayor parte de las cosas | 12 | 9% | 10 | 11% | 12 | 13% | 3 | 6% |
| 51 | Mi hijo me oculta sus secretos | 5 | 4% | 8 | 9% | 13 | 14% | 11 | 22% |

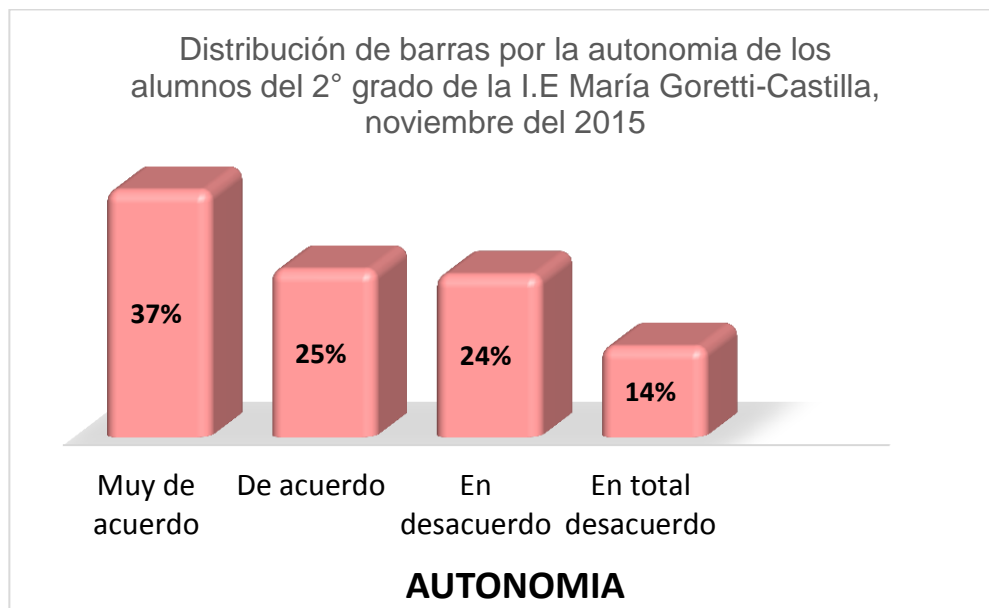
| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|------|----|-------|----|------|----|------|
| 59 | Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño | 6 | 4% | 11 | 12% | 10 | 11% | 10 | 20% |
| 71 | Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño | 19 | 14% | 12 | 12.9% | 3 | 3% | 3 | 6% |
| 76 | Me gusta mucho dar independencia a mi hijo | 7 | 5% | 16 | 17% | 10 | 11% | 4 | 8% |
| Total | | 137 | 100% | 93 | 100% | 90 | 100% | 50 | 100% |

Fuente: Cuestionario PCRI aplicada a madres de familia de los niños de segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa María Goretti- PIURA

MA. Muy de acuerdo
D. En desacuerdo

A. De acuerdo
TD. En total desacuerdo

FIGURA 6:
DISTRIBUCIÓN DE BARRAS POR LA AUTONOMÍA DE LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE LA I.E MARÍA GORETTI-CASTILLA, NOVIEMBRE DEL 2015



Fuente: Tabla 6

Subcategoría: Autonomía

De las 37 madres encuestadas se tiene que el 37% de ellas, tienen un nivel de muy de acuerdo con respecto a la autonomía con sus hijos; en segundo nivel se encuentra un 25% de acuerdo y por consiguiente esta el 24% en desacuerdo, donde por último se encuentra un 14% en total desacuerdo, con respecto a los alumnos de la I.E. María Goretti del 2do. Grado de Educación Primaria.

Tenemos que el 62% de los padres encuestados responden en acuerdo con las preguntas de la encuesta lo que significa que no les brindan autonomía e independencia a sus hijos, mientras que un 38% están en desacuerdo lo que se interpreta que si brindan independencia y autonomía a sus hijos.

**TABLA 7:
DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA OBTENIDA POR LA
DISTRIBUCIÓN DE ROLES DE LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA GORETTI DE LA
CIUDAD DE PIURA-CASTILLA, NOVIEMBRE DEL 2015.**

| Ítems | Distribución de Rol | Niveles | | | | | | | |
|-------|---|---------|----------------|----|----------------|----|----------------|----|----------------|
| | | MD | Porcen taje | A | Porcen taje | D | Porcen taje | TD | Porcen taje |
| 49 | Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños | 6 | 5% | 7 | 10% | 15 | 17% | 9 | 20% |
| 52 | Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos | 9 | 7% | 6 | 8% | 17 | 20% | 5 | 11% |
| 61 | La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos | 11 | 8% | 4 | 6% | 14 | 16% | 8 | 18% |
| 65 | Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el de ser una buena madre | 17 | 13% | 10 | 14% | 9 | 10% | 1 | 2% |
| 68 | Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños | 18 | 14% | 14 | 19% | 3 | 3% | 2 | 4% |

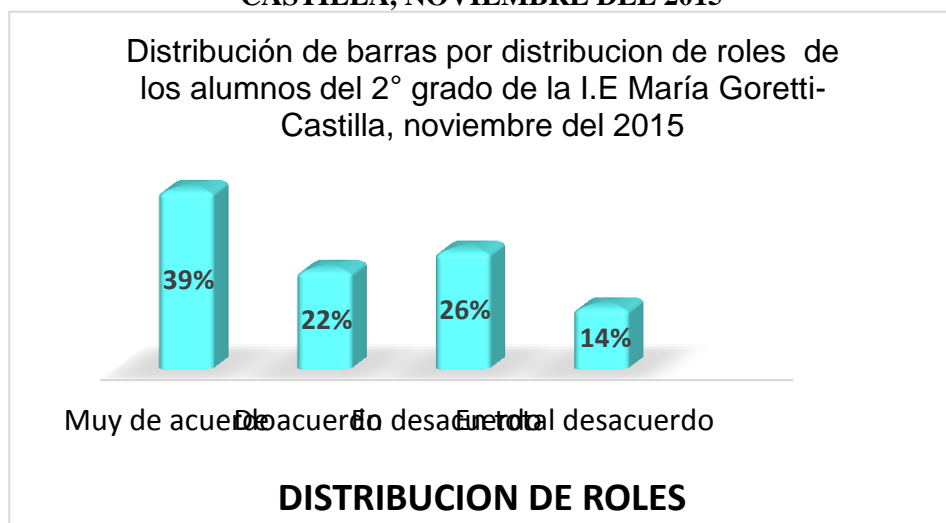
| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|------|----|------|----|------|----|------|
| 69 | Las madres deben trabajar solo en caso de necesidad | 6 | 5% | 11 | 15% | 10 | 12% | 10 | 22% |
| 73 | Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería | 13 | 10% | 7 | 10% | 9 | 10% | 8 | 18% |
| 74 | Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre | 28 | 22% | 7 | 10% | 1 | 1% | 1 | 2% |
| 78 | Para el niño es mejor una madre que se dedique a él por completo | 22 | 17% | 6 | 8% | 8 | 9% | 1 | 2% |
| Total | | 130 | 100% | 72 | 100% | 86 | 100% | 45 | 100% |

Fuente: Cuestionario PCRI aplicada a madres de familia de los niños de segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa María Goretti- PIURA

MA. Muy de acuerdo
D. En desacuerdo

A. De acuerdo
TD. En total desacuerdo

**FIGURA 7:
DISTRIBUCIÓN DE BARRAS POR DISTRIBUCIÓN DE ROLES DE
LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE LA I.E MARÍA GORETTI-
CASTILLA, NOVIEMBRE DEL 2015**



Fuente: Tabla7

Subcategoría: Distribución de Roles

De las 37 madres encuestadas se tiene que el 39% de ellas, tienen un nivel de muy de acuerdo con respecto a la distribución de roles con sus hijos; por consiguiente se encuentra el nivel en desacuerdo con un 26% donde lo sigue un 22% en acuerdo y por último se encuentra un 14% en total desacuerdo con respecto a los alumnos de la I.E. María Goretti del 2do. Grado de Educación Primaria.

Tenemos que el 60% de los encuestados manifiesta que si se establecen los roles con sus parejas según su género, pero esto es bastante subjetivo donde intervienen otras variables como su formación, posición económica, etc. Asimismo tenemos que un 40% no está de acuerdo con la formación moderna sobre la distribución de roles de ambos padres en la educación y la formación de sus hijos.

**TABLA 8:
DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA OBTENIDA POR LA
DESEABILIDAD SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA GORETTI DE LA
CIUDAD DE PIURA-CASTILLA, NOVIEMBRE DEL 2015.**

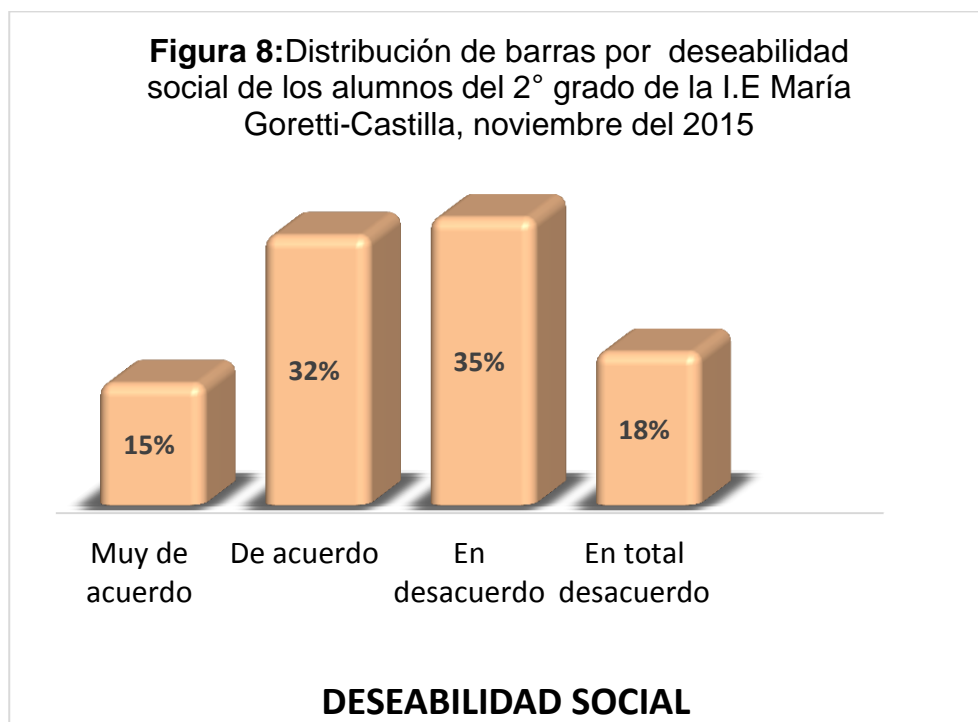
| Ítems | Deseabilidad Social | Respuestas | | Respuestas | | Respuestas | | Respuestas | |
|-------|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | Nº | Porcentaje | Nº | Porcentaje | Nº | Porcentaje | Nº | Porcentaje |
| 18 | Mi hijo nunca tiene celos | 12 | 44% | 10 | 17% | 11 | 17% | 4 | 12% |
| 30 | Nunca me preocupo por mi hijo | 2 | 7% | 1 | 2% | 10 | 16% | 24 | 71% |
| 37 | Nunca he tenido problemas con mi hijo | 5 | 19% | 18 | 30% | 12 | 19% | 2 | 6% |
| 43 | Nunca me he sentido molesta por lo que mi hijo dice o hace | 4 | 15% | 11 | 18% | 21 | 33% | 1 | 3% |
| 37 | Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer | 4 | 15% | 20 | 33% | 10 | 16% | 3 | 9% |
| | Total | 27 | 100% | 60 | 100% | 64 | 100% | 34 | 100% |

Fuente: Cuestionario PCRI aplicada a madres de familia de los niños de segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa María Goretti- PIURA

MA. Muy de acuerdo
D. En desacuerdo

A. De acuerdo
TD. En total desacuerdo

**FIGURA 8:
DISTRIBUCIÓN DE BARRAS POR DESEABILIDAD SOCIAL
DE LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE LA I.E MARÍA
GORETTI-CASTILLA, NOVIEMBRE DEL 2015**



Fuente: Tabla 8

Subcategoría: Deseabilidad Social

De las 37 madres encuestadas se tiene que el 35% de ellas, están en desacuerdo con respecto a la deseabilidad social con sus hijos; por consiguiente se encuentra un 32% del nivel de acuerdo, donde lo sigue un 18% en total desacuerdo y por último se encuentra un 15% en muy de acuerdo con respecto a los alumnos de la I.E. María Goretti del 2do. Grado de Educación Primaria.

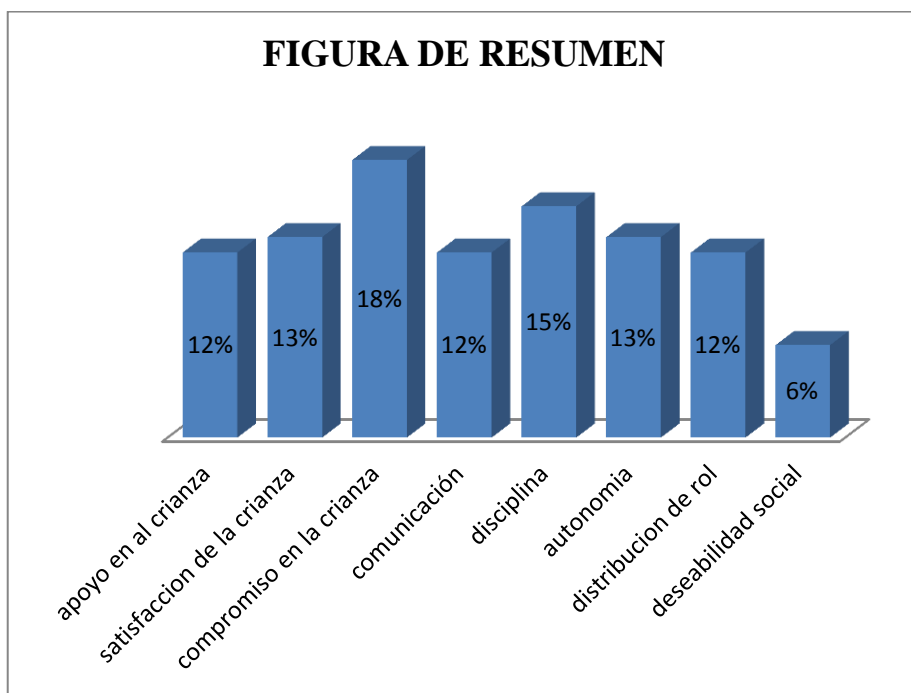
Del resultado de la encuesta tenemos que un 47% responden en acuerdo tratando de disimular sus respuestas y queriendo quedar bien, y un 53% no busca disimular ni quedar bien con sus respuestas

**TABLA N° 9:
TABLA DE RESUMEN**

| Categorías | MA | A | D | TD |
|----------------------------|-----------|----------|----------|-----------|
| Apoyo en la crianza | 91 | 96 | 88 | 58 |
| Satisfacción de la crianza | 116 | 70 | 80 | 104 |
| Compromiso en la crianza | 206 | 130 | 103 | 79 |
| Comunicación | 170 | 124 | 27 | 12 |
| Disciplina | 83 | 148 | 130 | 83 |
| Autonomía | 137 | 93 | 90 | 50 |
| Distribución de rol | 130 | 72 | 86 | 45 |
| Deseabilidad social | 27 | 60 | 64 | 34 |

| Categorías | Suma | Porcentaje |
|----------------------------|-------------|-------------------|
| Apoyo en la crianza | 333 | 12% |
| Satisfacción de la crianza | 370 | 13% |
| Compromiso en la crianza | 518 | 18% |
| Comunicación | 333 | 12% |
| Disciplina | 444 | 15% |
| Autonomía | 370 | 13% |
| Distribución de rol | 333 | 12% |
| Deseabilidad social | 185 | 6% |
| Total | 2886 | 100% |

**FIGURA N° 9:
FIGURA DE RESUMEN**



Fuente: Tabla de Resumen

CONCLUSIONES

Como hemos podido comprobar, todos los estudios mencionados hacen hincapié en la influencia de los padres sobre los hijos. Creemos de gran interés insistir en la importancia de las prácticas educativas paternas en un momento en que la estructura familiar está cambiando. Todos los modelos sugieren que los padres son la base para la personalidad del niño y que otorgan un conjunto de funciones psicológicas básicas. De estos modelos se desprende, igualmente, la importancia que tiene la cohesión familiar.

Al término de la presente investigación hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- Se cumplió con el objetivo general de la investigación que era como se clasifican los padres de familia de los alumnos del 2do. Grado de primaria de la IE. María Goretti de Piura según sus estilos de crianza; determinando su clasificación en cada uno de los estilos propuestos según Diana Baumrind (1,971). como se grafica en el tabla y figura de resumen.
- Se estableció el objetivo específico principal que era la elección y aplicación del cuestionario para clasificar a los padres de familia según su estilo de crianza, se eligió el PCRI de Gerald (1,991) traducido por Roa y Del Barrio (2,001), el mismo que se encuentra validado científicamente y se utiliza para medir las creencias de los padres en la crianza de sus hijos; este mismo se aplicó a los padres de familia de los alumnos del 2do. Grado primaria de la Institución Educativa María Goretti-Piura.

- Asimismo para la clasificación de los padres utilizamos los tipos de estilos de crianza de Baumrind (1971) establecido en tres tipos o estilos de crianza: autoritario, democrático y permisivo. Los cuales están presentados en tablas y figuras.
- Del análisis de los resultados obtenidos podemos establecer que se acepta la hipótesis ya que en la mayoría de los ítems tenemos puntajes bajos por lo que podemos decir que la gran mayoría de los padres tienen un estilo de crianza con sus hijos autoritario, ya que algunos padres les cuesta establecer límites o sea decirles no a sus hijos, así mismo no generan las condiciones necesarias para que los chicos se independicen y aprendan a tener una buena autonomía. En la parte de la colaboración que las madres dicen tener de sus cónyuges por cuestión de género no es muy buena y esto se debe a diversos factores como sus costumbres, su formación académica, su cultura, así como su condición socioeconómica.

RECOMENDACIONES

De las conclusiones que hemos abordado al término de la investigación tenemos que hacer algunas recomendaciones:

- Coordinar con los profesores de los alumnos del segundo grado de educación primaria cuyos padres participaron en la presente investigación en la institución educativa María Goretti de Piura en el mes de Noviembre del año 2,015; para elaborar un taller donde se ponga a disposición las conclusiones a las que se ha abordado en la presente investigación y poder ayudar a los padres a utilizar técnicas que mejoren su relación padre-hijo; y explicarles la gran connotación que tienen estas creencias y estilos de crianza en el desarrollo socio afectivo del niño.
- Recomendar a las autoridades educativas de la Ugel-Piura, para que se aplique el cuestionario PCRI, en los padres de todos los grados de educación primaria, ya que es la edad y el momento adecuado para determinar problemas que los padres puedan estar causando en los niños por la aplicación de creencias o estilos negativos de crianza.
- Proponer a las autoridades universitarias se promuevan este tipo de investigaciones que tienen una enorme importancia y son de valiosa contribución tanto para los padres de familia en la crianza de sus hijos como para los profesores en su enorme labor de formar y educar a nuestros niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía:

- Aron, A. y Milicid, U (1999) “Clima Social Escolar y Desarrollo Personal, un Programa de Mejoramiento”- Editorial Andrés Bello – Santiago de Chile.
- Arteaga, AC. y Dominic, J. (2007) Ser wawa en los Andes: Representación social de mujeres migrantes Aymaras sobre el niño(a) Aymara . Revista Ajayu – Argentina.
- Baumrind, Diane (1971) Current Pattern of Parental Child Development. University of California - Berkeley
- Becerra, Sara. Roldan, Walter y Aguirre, Maribel. (2,008) “Adaptación del Cuestionario Parental (PCRIM) en Canto Grande”. Universidad Federico Villarreal. Facultad de Psicología – Lima.
- Cantón & Cortés (1997) “Causas del maltrato infantil”. II congreso sobre maltrato infantil (1,998).
- Céspedes, A. (2007) Niños con Pataletas, Adolescentes Desafiantes, como manejar los trastornos de conductas en los hijos – 5ta Edición Editorial Untimited S.A.
- Céspedes, A. (2007) Cerebro, Inteligencia y Emoción. Editorial Prosa S.A. – Santiago de Chile.

- Cortez Ramos, Yanina (2014) “Creencias que tienen los padres de la Institución Educativa Vallesol, sobre las prácticas de crianza de sus hijas de cinco años” Tesis de Maestría, Universidad de Piura. Facultad de Educación.
- Cámara Reséndiz Pedro Solís & Díaz Romero Marysela (2007) “Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. Tesis de Maestría Universidad de Murcia-España. Facultad de Psicología.
- Evans, Judith L. y Myers, Robert G.(1996) Practicas de Crianza: Creando programas donde las tradiciones y las practicas modernas se encuentran. Universidad del Valle-Escuela de Psicología
- Gaxiola, J. (2006) Validación del Cuestionario de Prácticas Parentales en una Población Mexicana – Revista Española Enseñanza e investigación en psicología- México.
- Gualpa Sinchi, Nancy Cecilia & Loja Cárdenas Beatriz Luzmila (2015) “Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento” Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología Educativa. Universidad de Cuenca-Ecuador. Facultad de Psicología.
- Gubbins, Verónica. Y Berger, C.(editores) (2004). Pensar el Desarrollo Familiar: una perspectiva transdisciplinaria. Centros de Estudios de las Familias. Universidad Alberto Hurtado. Escuela de Psicología.
- Guerrero Sánchez, Cecilia (2014) “Creencias que tienen los padres de segundo grado de primaria de la IEP. María Montessori sobre las prácticas de crianza de sus hijos”. Tesis de Maestría Universidad de Piura. Facultad de Educación.
- Lyford - Pike, Alexander (1997) Ternura y Firmeza con los hijos. 5ta Edición Editorial Universidad Católica de Chile.
- Maccobi, E. Martín, J. (1983) Socialización en el Contexto de la Familia: Padres – Hijo.

- MINEDUC (2005) Primer Estudio Nacional en Violencia Escolar: Violencia Escolar Generalizada - Universidad Alberto Hurtado-Chile.
- Navarrete Acuña, Lucía Priscila (2015) “Estilos de crianza y calidad de vida de los padres de pre-adolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula.(Chillan. Chile).
- Papalia, Diane. E. Psicología Evolutiva y del Desarrollo – Editorial McGraw- Hill- Interamericana de México.
- Polaino, A. y Martínez, P. (2002) La comunicación en la pareja, errores Psicológicos más frecuentes. Editorial DRialp S.A. Madrid.
- Poston, D. Tumbull, A. (2004) Calidad de vida familiar: un estudio cualitativo – Editorial siglo cero Madrid.
- Puga Villanueva Lucía (2,008) “Relaciones Interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional”. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología Clínica-Universidad Católica-Lima-Perú.
- Roa Capilla, Luisa &Del Barrio Granada Victoria (1991) “Adaptación del Cuestionario de crianza parental (PCRIM) a la población Española” – Revista Latinoamericana de Psicología – España.
- Solís Cámara Reséndiz, Pedro y Díaz Romero Marysela (2007) Relaciones entre Creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños- Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia – España.
- Sordo Martínez, María del Pilar (2006) No Quiero Crecer – Editorial Planeta – Chile.
- Sordo Martínez María del Pilar (2006) Una Diferencia y el Complemento también – Editorial Norma – Bogotá – Colombia.

- Tercero, G. Lavielle M del P. y otros (2013) Escala de satisfacción Familiar por adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes escolares mexicanos: Datos normativos. Revista Salud Mental. México.
- Torío López Susana, Peña Calvo José Vicente y Inda Caro Mercedes (2008) “Estilos de Educación Familiar” – Universidad de Oviedo – España – Facultad de Psicología.
- Torío López Susana & Peña Calvo José Vicente (2,008) “Estudios Educativos Parentales. Revisión Bibliográfica y Reformulación Teórica” Universidad de Oviedo. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Verdugo Alonso, Miguel Ángel, Alba Rodríguez Aguilera y Sainz Modinos Fabian (2012) “Escala de vida familiar manual de aplicación” Salamanca-España – Colección Herramientas – Instituto Universitario de Integración en la Comunidad – Universidad de Salamanca.
- Vergara Hernández, Claudia Berenice (2002) “Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as – Tesis para obtener el Grado de Magister en Psicología Aplicada – Universidad de Colima – Colombia.

**ANEXOS
DE LA INVESTIGACIÓN**

**ANEXO N°1:
MATRIZ GENERAL DE INVESTIGACIÓN**

| TEMA | PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS |
|---|--|---|--|
| Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 2do grado de primaria de la Institución educativa María Goretti Piura | <p>Problema General</p> <p>¿Cómo de clasifican los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa María Goretti – Piura según el estilo de crianza que practican?</p> | <p>Objetivo General</p> <p>Conocer cómo se clasifican los padres de familia de los alumnos de 2do grado de primaria de La Institución Educativa María Goretti –Piura, según el estilo de crianza que practican</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>-Determinar para nuestro estudio el cuestionario que se utilizará para obtener información sobre las creencias que tienen los padres sobre las prácticas de crianza de sus hijos.</p> <p>-Aplicar el cuestionario seleccionado que tenga la validez internacional para determinar las creencias de los estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do. grado del la institución educativa María Goretti.</p> | <p>Hipótesis General</p> <p>Las creencias de los estilos de crianza de los padres de familia del 2do grado de primaria de la Institución Educativa María Goretti- Piura, establecerán el estilo autoritario de crianza.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>-Elaborar un cuadro de distribución de los estilos de crianza de los padres de familia que se deduce del análisis de las respuestas a la encuesta PCRI</p> <p>-Establecer los beneficios y dificultades que presentan las creencias de los estilos de crianza que tienen los padres de familia de los alumnos del 2do.. grado de la institución educativa María Goretti, con los estilos de crianza establecidos por Diane Baumrind.</p> | |
|--|--|---|--|

**ANEXO N°2:
ENCUESTA PCRI**

ENCUESTA ANÓNIMA

| | | | | | |
|------|---------------|--|-----------|---------------------|--|
| EDAD | Entre 20 y 30 | | EDUCACIÓN | Secundaria | |
| | Entre 31 y 40 | | | Técnica | |
| | Entre 41 y 50 | | | Superior Incompleta | |
| | Más de 51 | | | Superior Completa | |

| | | |
|----------------------|-----------|--|
| Sexo del padre/madre | Masculino | |
| | Femenino | |
| Sexo del Hijo/ Hija | Masculino | |
| | Femenino | |

Muy de acuerdo (MD)=1

De acuerdo (A)=2

En desacuerdo=3

En total desacuerdo=4

| Pregunta | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 1.- 1. Cuando mi hijo(a) está molesto(a) por algo generalmente me lo dice. | | | | |
| 2. Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo(a). | | | | |
| 3. Estoy tan satisfecha de mis hijos(as) como otros padres. | | | | |
| 4. Me resulta difícil conseguir algo de mis hijo(a). | | | | |
| 5. Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo(a). | | | | |
| 6. Cuando toca criar al hijo(a) me siento sola. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 7. Mis sentimientos acerca de la paternidad / maternidad cambian de un día para otro | | | | |
| 8. Los padres o madres deben proteger a sus hijos (as) de aquellas cosas que pueden hacerles infelices. | | | | |
| 9. Si tengo que decir no a mi hijo(a) le explico por qué. | | | | |
| 10. Mi hijo (a) es más difícil de educar que la mayoría de los niños (as). | | | | |
| 11. Por la expresión del rostro de mi hijo (a) puedo decir cómo se siente. | | | | |
| 12. Me preocupa mucho el dinero. | | | | |
| 13. Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo (a). | | | | |
| 14. La paternidad / maternidad es una cosa natural en mí. | | | | |
| 15. Cedo en algunas cosas con mi hijo(a) para evitar una rabieta. | | | | |
| 16. Quiero a mi hijo (a) tal como es. | | | | |
| 17. Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida. | | | | |
| 18. Mi hijo (a) nunca tiene celos. | | | | |
| 19. A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos. | | | | |
| 20. Mi hijo (a) me cuenta cosas de él/ella y de los amigos (as) | | | | |
| 21. Desearía poder poner límites a mi hijo (a). | | | | |
| 22. Mis hijos(as) me Proporcionan grandes satisfacciones. | | | | |
| 23. Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí sin niños me volveré loco (a). | | | | |
| 24. Me arrepiento de haber tenido hijos. | | | | |
| 25. A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 26. Mi hijo(a) pierde el control muchas veces. | | | | |
| 27. El ser padre o madre no me satisface tanto como pensaba. | | | | |
| 28. Creo que puedo hablar con mi hijo(a) a su mismo nivel. | | | | |
| 29. Ahora tengo una vida muy estresada. | | | | |
| 30. Nunca me preocupo por mi hijo(a). | | | | |
| 31. Me gustaría que mi hijo(a) no me interrumpiera cuando hablo con otros. | | | | |
| 32. Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron. | | | | |
| 33. Como padre o madre, normalmente, me siento bien. | | | | |
| 34. Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre o madre. | | | | |
| 35. Me siento muy cerca de mi hijo(a). | | | | |
| 36. Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente. | | | | |
| 37. Nunca he tenido problemas con mi hijo(a). | | | | |
| 38. No puedo aguantar la idea de que mi hijo(a) crezca. | | | | |
| 39. Mi hijo(a) puede estar seguro de que yo lo escucho. | | | | |
| 40. A menudo pierdo la paciencia con mi hijo(a). | | | | |
| 41. Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo(a). | | | | |
| 42. Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas. | | | | |
| 43. Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo(a) dice o hace. | | | | |
| 44. Mi hijo(a) sabe que cosas pueden enfadarme. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 45. Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos. | | | | |
| 46. Cuando mi hijo(a) tiene un problema, generalmente, me lo comenta. | | | | |
| 47. Mi hijo(a) nunca aplaza lo que tiene que hacer. | | | | |
| 48. Ser padre o madre es una de las cosas más importantes de mi vida. | | | | |
| 49. Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños. | | | | |
| 50. Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas. | | | | |
| 51. Mi hijo(a) me oculta sus secretos. | | | | |
| 52. Los padres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos. | | | | |
| 53. Creo que conozco bien a mi hijo(a). | | | | |
| 54. Algunas veces me cuesta decir no a mi hijo(a). | | | | |
| 55. Me pregunto si hice bien en tener hijos. | | | | |
| 56. Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo(a). | | | | |
| 57. Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro. | | | | |
| 58. Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo(a). | | | | |
| 59. Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo(a) cuando era pequeño. | | | | |
| 60. Mis hijos (as) sólo hablan conmigo cuando quieren algo. | | | | |
| 61. La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a los hijos. | | | | |
| 62. Es mejor razonar con los niños(as) qué decirles lo que deben de hacer. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 63. Empleo poco tiempo en hablar con mi hijo(a). | | | | |
| 64. Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo(a) y yo. | | | | |
| 65. Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre. | | | | |
| 66. A menudo amenazo a mi hijo(a) con castigarle pero nunca lo hago. | | | | |
| 67. Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos. | | | | |
| 68. Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños. | | | | |
| 69. Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad. | | | | |
| 70. Algunas personas dicen que mi hijo(a) está muy mimado(a). | | | | |
| 71. Me preocupa que mi hijo(a) se haga daño. | | | | |
| 72. Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo(a) | | | | |
| 73. Los niños menores de cuatro años son muy pequeños para estar en la guardería. | | | | |
| 74. Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre | | | | |
| 75. Llevo una fotografía de mi hijo(a) en mi billetera o bolso. | | | | |
| 76. Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo(a) | | | | |
| 77. No sé cómo hablar con mi hijo(a) para que me comprenda. | | | | |
| 78. Para el niño es mejor una madre que se dedique a él/ella por completo. | | | | |

**ANEXO 3:
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA**

Foto N° 1



Foto N° 2



Foto N°3



Foto N° 4

