



UNIVERSIDAD  
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
PIRHUA

# NIVELES DE LOGRO ALCANZADOS EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Carla Zelada-Feria

Piura, febrero de 2016

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación con Mención en Lengua Española

Zelada, C. (2016). *Niveles de logro alcanzados en la producción de textos expositivos escritos en estudiantes universitarios*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Lengua Española. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.



Esta obra está bajo una [licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](#)

[Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura](#)

**UNIVERSIDAD DE PIURA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LENGUA ESPAÑOLA**

**Título:** “Niveles de logro alcanzados en la producción de textos expositivos escritos en estudiantes universitarios”

**Autor:** Carla Del Rosario Zelada Feria

**2016, 97 páginas, 4 anexos, 1 Cd.**

**RESUMEN**

Esta tesis explica los niveles de logro alcanzados en la producción de textos expositivos escritos en estudiantes universitarios del curso de Comprensión y producción de lenguaje 1 (CPL1) de una universidad particular de Lima, Perú. Los textos fueron elaborados en el marco de una secuencia didáctica centrada en el aprendizaje del texto expositivo, cuyo tema fue: inseguridad ciudadana, en el que se abordaron las diferentes características del género textual en cuestión. Se aplicó una rúbrica de evaluación de texto a los estudiantes universitarios con la finalidad de ponderar el avance en el dominio de la escritura, concretamente en relación con el manejo del tema: pertinencia de ideas en relación con la situación comunicativa, establecimiento de jerarquía de ideas a nivel micro y macrotextual y solidez y suficiencia de ideas a partir del uso de estrategias explicativas; los recursos semánticos, sintácticos y léxicos: formalidad y precisión en el uso del léxico, construcción sintáctica propia del registro formal y empleo de elementos de cohesión y coherencia textual, así como las reglas ortográficas: aplicación de reglas de ortografía puntuativas, grafemáticas y tildativas.

La hipótesis de esta investigación es que la mayoría de estudiantes universitarios del curso de CPL1 se ubica en el nivel logrado respecto del manejo de tema, mientras que en los aspectos referidos a recursos semánticos, sintácticos y léxicos, así como en los ortográficos, se encuentran en un nivel de proceso.

En este sentido, los resultados alcanzados evidencian avances en el dominio de la competencia comunicativa de textos escritos expositivos.

Finalmente, se espera que los aportes de esta investigación sirvan de apoyo para los docentes especialistas de la materia interesados en mejorar el dominio de la producción textual escrita de los estudiantes, de modo que se tenga como referente real de los logros alcanzados con la práctica pedagógica en este ámbito de la enseñanza.

La aplicación de la rúbrica de evaluación como instrumento elemental en el presente estudio ha permitido obtener información significativa de aquello que empíricamente se observaba en el desarrollo del curso de CPL1. El análisis de contenido como técnica de investigación ha constituido un recurso imprescindible, ya que la evaluación de los textos requiere esencialmente del empleo de esta técnica investigativa y evaluativa. Evidenciar las características de los textos producidos por los estudiantes nos aporta, a la vez, una serie de mecanismos de revisión delimitada en cada uno de los elementos estructurales del texto expositivo.

En esta línea, los resultados obtenidos son muestra de que los estudiantes presentan aciertos en la producción de textos expositivos, pero también algunas debilidades sobre las cuales es preciso reflexionar para tomar decisiones acertadas que puedan abordarse a nivel de estrategias metodológicas que permitan potenciar las primeras y revertir las segundas. Los resultados obtenidos en la presente investigación son una muestra de que el proceso de adquisición de las habilidades de escritura académica de textos expositivos requiere de la práctica continua para lograr su empoderamiento y manejo correcto de esta macrocompetencia comunicativa.

Es importante el desarrollo de la presente investigación, porque, a partir del empleo de un instrumento estructurado, se podrán identificar los logros de los estudiantes en el proceso de redacción y, en tal sentido, dentro del mismo curso, para realizar el seguimiento que exige el proceso de escritura.