



UNIVERSIDAD  
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
**PIRHUA**

# ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Mirka Reyes-Yanac

Piura, marzo de 2015

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía

Reyes, M. (2015). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.



Esta obra está bajo [una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](#)

Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura

**MIRKA JENNIFER REYES YANAC**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR  
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**UNIVERSIDAD DE PIURA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

**2015**

## **APROBACIÓN**

---

La tesis titulada “*Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria.*” presentada por la Lic. Mirka Jennifer Reyes Yanac, en cumplimiento a los requisitos para optar El Grado de Magíster en Educación con Mención en Psicopedagogía, fue aprobada por el asesor Mgtr. Susana Terrones Juárez y defendida el.....de .....de 2015 ante el Tribunal integrado por:

.....  
Presidente

.....  
Informante

.....  
Secretario

## **DEDICATORIA**

A mi hija por ser fuente inagotable de inspiración para seguir avanzando.

A mi esposo quien ha sabido comprender y alentar mi trabajo.

A mis padres por ayudarme todos estos años.

## **AGRADECIMIENTOS**

Mi sincero y profundo reconocimiento:

A la Universidad de Piura por la esmerada formación en la obtención de este grado.

A los estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas, donde he laborado, pues aprendí mucho de ellos y ellas.

A la profesora asesora Susana Terrones por su infinita paciencia, ayuda y bondad, y al Dr. Marcos Zapata, Director de los Programas de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por las enseñanzas recibidas.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

---

	<u>Pág.</u>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	5
1.1. Caracterización de la problemática	5
1.2. Problema de investigación	6
1.3. Justificación de la investigación	6
1.4. Objetivos de la investigación	7
1.4.1. Objetivo general	7
1.4.2. Objetivos específicos	7
1.5. Hipótesis de investigación	8
1.6. Antecedentes de estudio	8
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	13
2.1. Consideraciones generales acerca del aprendizaje	13
2.1.1 El aprendizaje	13
2.1.1.1 Los enfoques del aprendizaje	14
2.1.1.1.1 El enfoque conductista	14

2.1.1.1.2 El enfoque cognitivo	15
2.1.2. El Aprender a aprender	17
2.1.2.1. El significado de aprender a aprender	17
2.1.2.2. El desarrollo del potencial de aprendizaje	18
2.1.2.3 Hacia el aprendizaje autorregulado	19
2.1.2.4 Las estrategias como herramientas básicas del aprender a aprender	20
2.2. Las estrategias de aprendizaje	22
2.2.1 Definición de estrategias de aprendizaje	22
2.2.2 Componentes de las estrategias de aprendizaje	24
2.2.3 Clasificación de estrategias de aprendizaje	25
2.2.3.1 Estrategias metacognitivas y de evaluación	30
2.2.3.2 Estrategias de procesamiento de la información	31
2.2.3.3 Estrategias disposicionales y de control de contexto	34
2.3 El aprendizaje y las estrategias en el sistema educativo nacional	36
2.3.1 El aprendizaje por competencias	36
2.3.2 Las estrategias de aprendizaje en el currículo nacional	38
<b>CAPÍTULO III : METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN</b>	41
3.1. Tipo de investigación	41
3.2. Sujetos de investigación	41
3.3. Diseño de la investigación	42
3.4. Variables	43
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información	47
3.6. Procedimiento de organización y análisis de resultados	52



<b>CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE</b>	
<b>LOS RESULTADOS</b>	53
4.1. Marco Referencial	53
4.2. Resultados de la investigación	56
4.2.1. Presentación de los resultados del cuestionario	56
4.2.2. Análisis y discusión de resultados	129
<b>CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	139
<b>CONCLUSIONES</b>	139
<b>SUGERENCIAS</b>	141
<b>LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN</b>	142
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	143
<b>ANEXOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	147
Anexo 1: cuestionario	149
Anexo 2: matriz de consistencia	153
Anexo 3: cuadros con el Alfa de Cronbach de la encuesta	154

## LISTA DE TABLAS

---

	<u>Pág.</u>
Tabla N° 01 : Codificación de las variables estudiadas	43
Tabla N° 02 : Resumen del procesamiento de casos de la encuesta	56
Tabla N° 03 : Alfa de Cronbach de la totalidad de la encuesta	57
Tabla N° 04 : Alfa de Cronbach de la primera variable	57
Tabla N° 05 : Alfa de Cronbach de la primera variable por ítem	58
Tabla N° 06 : Promedio de la variable n°01: EME	59
Tabla N° 07 : Promedio porcentual de la variable según dimensiones	60
Tabla N° 08 : Promedio de recuento de la variable EME por dimensiones	62
Tabla N° 09 : Resumen de la variable EME y sus dimensiones	63
Tabla N° 10 : Alfa de Cronbach de la variable n°02: EPI	65
Tabla N° 11 : Alfa de Cronbach de la primera variable EPI por ítem	66
Tabla N° 12 : media general de la variable EPI	67
Tabla N° 13 : promedio porcentual de la variable EPI	69
Tabla N° 14 : recuento de la variable EPI por dimensiones	71
Tabla N° 15 : resumen de la variable EPI y sus dimensiones	74
Tabla N° 16 : Alfa de Cronbach de la variable n°03:EDCC	77
Tabla N° 17 : Alfa de Cronbach por cada ítem de la variable n°03: EDCC	77
Tabla N° 18 : promedio de la variable n°03: EDCC	78
Tabla N° 19 : cuadro resumen de promedios porcentuales de la variable n°03 EDCC	79

Tabla N° 20	: promedio de recuento de la variable n°03: EDCC	81
Tabla N° 21	: resumen de la variable n°03: EDCC	83
Tabla N° 22	: resumen de procesamiento de casos	87
Tabla N° 23	: Alfa de Cronbach de variable n°01: EME	87
Tabla N° 24	: resumen porcentual, de recuento y media de la variable EME, según sexo.	88
Tabla N° 25	: resumen de la variable EME, según dimensiones.	89
Tabla N° 26	: resumen del procesamiento de casos variable EPI, según sexo femenino.	92
Tabla N° 27	: Alfa de Cronbach de variable EPI en mujeres	92
Tabla N° 28	: resumen de la variable EPI	93
Tabla N° 29	: resumen porcentual y de recuento de la variable EPI, según sexo femenino.	95
Tabla N° 30	: resumen de procesamiento de casos usando SPSS	99
Tabla N° 31	: Alfa de Cronbach de variable EDCC en mujeres	99
Tabla N° 32	: resumen de la variable EDCC	100
Tabla N° 33	: resumen porcentual y de recuento de la variable EDCC por dimensiones, según sexo femenino.	102
Tabla N° 34	: resumen de procesamiento de casos según sexo masculino	106
Tabla N° 35	: Alfa de Cronbach de variable EME en varones	107
Tabla N° 36	: resumen porcentual y de recuento de la variable EME por dimensiones, según sexo masculino.	107
Tabla N° 37	: resumen de la variable EME por dimensiones en el sexo masculino	109
Tabla N° 38	: resumen de procesamiento de casos de la variable EPI, según sexo masculino	112
Tabla N° 39	: Alfa de Cronbach de variable EPI en varones	112
Tabla N° 40	: resumen de la variable EPI en el sexo masculino	113
Tabla N° 41	: resumen porcentual y de recuento de la variable EPI por dimensiones, según sexo masculino.	115
Tabla N° 42	: resumen de procesamiento de casos usando EPSS según sexo masculino	119
Tabla N° 43	: Alfa de Cronbach de variable EDCC en varones	119
Tabla N° 44	: resumen de la variable EDCC en varones	120
Tabla N° 45	: resumen porcentual y de recuento de la variable EDCC por dimensiones según sexo masculino	122

## LISTA DE GRÁFICOS

---

	<u>Pág.</u>
Gráfico N° 01: promedio de utilización de estrategias EME	65
Gráfico N° 02: promedio de utilización de estrategias EPI	76
Gráfico N° 03: resultado de utilización de la variable n°03	85
Gráfico N° 04: resumen del uso de estrategias de aprendizaje por estudiantes en general	86
Gráfico N° 05: uso de las estrategias de aprendizaje en el sexo femenino	105
Gráfico N° 06: resumen del uso de todas las estrategias por las estudiantes de tercero de secundaria	106
Gráfico N° 07: uso de las estrategias de aprendizaje en el sexo masculino	126
Gráfico N° 08: resumen de las estrategias utilizadas por los estudiantes varones	127
Gráfico N° 09: resumen del uso de estrategias de aprendizaje según sexo.	127
Gráfico N° 10: estrategias usadas por los estudiantes de tercero de secundaria	128

## INTRODUCCIÓN

---

El proceso de aprendizaje involucra muchos factores que van desde los psicofísicos hasta los socioeconómicos, por lo que se ha convertido en uno de los aspectos más estudiados en el ámbito psicopedagógico.

Es así que los docentes y los que buscan serlo reciben una educación con especial énfasis en todos los procesos que incluye el aprender, con el objetivo que sepan identificar estos en las relaciones de sus educandos con la información presentada dentro de la enseñanza-aprendizaje.

Preocupados desde siempre en hacer que nuestros educandos aprendan con mejores estrategias de aprendizaje, a veces no se toma en cuenta lo importante que se ha vuelto en la sociedad actual, el aprender a aprender, es decir utilizar estrategias que nos permita aprender a lo largo de la vida, convirtiéndonos así en personas cada vez más autónomas.

Es por esa razón que, desde la escuela se debe brindar oportunidades a los estudiantes para que aprendan a utilizar las estrategias de aprendizaje, reconociendo que el aprendizaje ya no es un proceso pasivo y rígido como se concebía hace algunos años atrás, pues actualmente se le considera un proceso de construcción del conocimiento, autodirigido y activo, en el que el alumno construye representaciones cognitivas internas que constituyen una interpretación

personal de sus experiencias de aprendizaje (Mendiri Ruiz de Alda, 2000).

Conocer como son utilizadas las estrategias de aprendizaje se hace imperativo en los docentes y en los propios estudiantes pues a partir de esta información se puede elaborar planes que conlleven a un mejor aprovechamiento de estas para lograr la consecución de un buen rendimiento académico y por ende de un aprendizaje que sea para toda la vida.

Es así que la presente investigación está enfocada en este objetivo, para lo que se ha diseñado un plan comprendido de la siguiente manera:

En el capítulo I, se ocupa del planteamiento de la investigación, donde se habla sobre la caracterización de la problemática que ha llevado a buscar respuestas a través del proceso de investigación, justificando que los docentes de la I.E José Pardo y Barreda no conocen las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes, específicamente del tercer grado de educación secundaria. Aquí se señala también una hipótesis de trabajo, un objetivo general especificado en dos, los cuales guiarán el proceso de investigación y finalmente se presentan 3 antecedentes de estudio.

En el capítulo II, se ocupa del marco teórico, que se ha investigado profusamente para plantear un buen soporte que ayude a conceptualizar aspectos sobre el aprendizaje, el aprender a aprender, las estrategias de aprendizaje y la relación de estas con el sistema educativo nacional.

En el capítulo III de la metodología de la investigación, se señala el tipo de ésta, se describen a los sujetos de investigación y se incluye el diseño y la descripción de las variables, así como el instrumento de recolección de la información. Se explican además los procesos llevados a cabo para obtener la información.

En el capítulo IV se hace referencia al marco referencial, donde se describe el aspecto situacional del lugar donde se lleva a cabo la investigación, para luego presentar los resultados, analizarlos y discutirlos en base al capítulo II.

Finalmente, se redactaron las conclusiones a partir de los resultados obtenidos, reflexionando sobre ellos, sugiriendo soluciones y por último proponen interrogantes para futuras investigaciones.

Definitivamente, a través de este trabajo nos situamos en las investigaciones actuales, que consideran que las estrategias de aprendizaje son la base del aprender a aprender y que si buscamos alumnos autónomos que aprendan para la vida, se tiene que empezar a enseñar a desarrollar y usar sus capacidades para promover el logro de las competencias que los hará enfrentarse con ventaja a la nueva sociedad del conocimiento.

*Mirka Jennifer Reyes Yanac.*

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

---

### 1.1. Caracterización de la problemática

En la labor docente que he desarrollado en las instituciones educativas de la región, he encontrado en los estudiantes diferencias para afrontar el aprendizaje, traducidas estas ya sea en un buen rendimiento académico o de muy bajo nivel.

Frente a esto, nos preguntamos qué pasa con el grupo de estudiantes que fracasa en la obtención de los conocimientos exigidos en las distintas áreas curriculares que se desarrollan en la escuela, teniendo en cuenta que todos por igual reciben los mismos contenidos, pero no logran los objetivos de aprendizaje previstos.

Las respuestas pasan por distinto tamiz, pero los resultados favorables en la práctica docente aún se hacen esperar. Entonces, hemos creído necesario recurrir a la psicología educacional y a las teorías educativas, que nos ayuden a reconocer qué variables influyen en el aprendizaje, tanto a nivel del docente como del estudiante.

Si consultamos a los estudiantes a qué atribuyen el fracaso de su aprendizaje, traducido en las bajas calificaciones, suelen mencionar la falta de estudio o del aprovechamiento del tiempo para estudiar, entre las principales causas. Ante esto, también nos preguntamos si los alumnos



saben estudiar o que método de aprendizaje aplican para asimilar más y mejor los conocimientos que reciben en la escuela.

En vista de que las respuestas son diversas, nos surge la inquietud por conocer las verdaderas causas de su bajo rendimiento y descubrir, si conocen estrategias para aprender: cómo hacen para aprender, para qué les sirve lo aprendido y si de verdad están aprendiendo. Además, se quiere saber si los alumnos utilizan algunas técnicas de aprendizaje y, en caso de que así sea, determinar si saben hacerlo bien.

Estas inquietudes nos llevan a pensar en qué hacer para suplir las carencias de los alumnos sobre su propio aprendizaje, pues si bien el Ministerio de Educación de Perú, con su lema «todos aprenden, nadie se queda atrás», ha procurado capacitar a los maestros para mejorar sus habilidades docentes, aún estos hacen notar la necesidad de ir más allá de las capacitaciones, con el fin de formarse más y mejor en el conocimiento de los procesos y las estrategias de aprendizaje que podrían aplicar en las aulas, dependiendo de las características de los estudiantes.

De ahí que esta investigación pretende conocer cuáles son las estrategias de aprendizaje más relevantes utilizadas por los estudiantes de la Institución Educativa José Pardo y Barreda de Negritos (Talara), donde laboro, en donde se intenta implementar dentro de poco un proyecto para mejorar los aprendizajes en los estudiantes, para lo cual es necesario conocer las estrategias de aprendizaje que existen, sus procesos y técnicas de estudio, pero de manera coherente y conjunta con las distintas áreas que se desarrollan en clase.

## **1.2. Problema de investigación**

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la I.E. José Pardo y Barreda de Negritos, Talara?

## **1.3. Justificación de la investigación**

Esta investigación es importante por cuanto ayudará a conocer de manera específica cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa José Pardo y

Barreda de Negritos (Talara), y permitirá trabajar un proyecto de mejora de los aprendizajes, basado en el conocimiento de las estrategias más predominantes utilizadas por los estudiantes.

Los docentes que laboran en la I. E. José Pardo y Barreda tendrán la posibilidad de contar con esta información para ayudarse en la tarea de enseñar y conocer cómo aprenden sus estudiantes, lo que generaría mejores oportunidades para el logro de los aprendizajes fundamentales en sus alumnos. Para la consecución de este logro, también es posible que padres de familia puedan aliarse a los docentes en torno a este valioso conocimiento. En definitiva, los estudiantes serán los más beneficiados, puesto que los resultados de esta investigación nos proporcionarán datos reales de la situación actual de cómo han venido desarrollando su aprendizaje.

#### **1.4. Objetivos de investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria, de la I. E. José Pardo y Barreda de Negritos, Talara.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Realizar una revisión bibliográfica sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes para aprender a aprender.
- Seleccionar el instrumento que permite recoger la información sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.
- Aplicar el instrumento a la población de tercer grado de Educación Secundaria de la I. E. José Pardo y Barreda de Negritos, Talara.

- Determinar las estrategias de aprendizaje que predominan en los estudiantes varones de tercer grado de Educación Secundaria.
- Determinar las estrategias de aprendizaje que predominan en las estudiantes mujeres de tercer grado de Educación Secundaria.

### **1.5. Hipótesis de investigación**

Los estudiantes que cursan el tercer grado de Educación Secundaria en la I. E. José Pardo y Barreda de Negritos (Talara) suelen utilizar, predominantemente, estrategias de aprendizaje de procesamiento de la información.

### **1.6. Antecedentes de estudio**

- A. Ferreras Remesal, A. (2007). *Estrategias de aprendizaje. Construcción y validación de un cuestionario-escala*. Tesis Doctoral, Universidad de Valencia, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Departamento de Teoría de la Educación., Valencia.**

El objetivo general de la investigación es el diseño construcción y validación de un cuestionario para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de alumnos de Educación Secundaria Obligatoria que pretende intentar solventar las deficiencias encontradas en los cuestionarios existentes.

Metodología:

Este estudio se centra en el proceso seguido de la construcción y validación del cuestionario para la evaluación de las estrategias de aprendizaje. El desarrollo del mismo se estructura, a su vez, en tres apartados principales.

El primero de ellos se centra en el proceso inicial de confección del cuestionario e incluye la definición de los bloques

temáticos del mismo, la redacción de los ítems y su valoración por parte de jueces-expertos, que analizaron la validez de contenido y constructo del instrumento diseñado, proceso que dio lugar a la confección del cuestionario, considerado como provisional, que recibió el nombre de IMEDEA (Instrumento de Medida, Evaluación y Diagnóstico de las Estrategias de Aprendizaje).

El segundo, incluye la validación estadística del cuestionario IMEDEA y comprende, fundamentalmente, el pase a los alumnos que componen la muestra determinada, y los análisis pertinentes que mostraron niveles de validez y fiabilidad del cuestionario, que dieron lugar a su forma definitiva, al que se denominó CEDEA (Cuestionario de Evaluación y Diagnóstico de Estrategias de Aprendizaje).

El tercer apartado considera nuevamente el pase del cuestionario CEDEA a la muestra de alumnado determinada y la descripción de los análisis de fiabilidad y validez, junto con los criterios a partir de los cuales se interpretan los datos que obtenidos en una futura aplicación del cuestionario con objeto de evaluar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

#### Resultados y conclusiones:

El cuestionario definitivo que se presenta es el CEDEA (Cuestionario de Evaluación y Diagnóstico de Estrategias de Aprendizaje) y está dirigido a los alumnos de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), en España.

El cuestionario CEDEA, a pesar de ser reducido, ya que cuenta únicamente con 50 cuestiones, es adecuado para ofrecer una visión global del estado de los alumnos en cuanto al uso de estrategias de aprendizaje.

De esta tesis doctoral tomaremos el cuestionario-escala para aplicarlo a los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria

- B. Mendiri Ruiz de Alda, P. M. (2000). *Variables cognitivo-motivacionales y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria*. tesis doctoral, Universidad La Coruña, Departamento de Filosofía y métodos de investigación en Educación, LA Coruña.**

El objetivo general de la investigación es identificar las variables cognitivo-motivacionales más relevantes que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria en La Coruña, España, así como la relación existente entre ellas, y comparar las variables criterio y sus predictoras en función del «sexo», «curso» y el cruce de ambas variables.

#### Metodología:

En este estudio se ha empleado un diseño de naturaleza no experimental que en función del propósito de los análisis a desarrollar (Bisquerra, 1989) es descriptivo, correlacional y de contraste, de modo que podamos obtener información de las variables cognitivo-motivacionales que caracterizan y predicen mejor el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. En función del método de recogida de información que se usó se trata de un diseño de encuesta (Arnau, 1995). Además, la técnica que ha utilizado la autora con la encuesta es la del cuestionario.

Por otro lado, según el tiempo en que se desarrolló el trabajo de investigación, se trata de un estudio transversal ya que cada variable contemplada se estudia en un único momento temporal para cada uno de los cursos de bachillerato en España.

#### Resultados y conclusiones

Según el análisis comparado de las variables del estudio con la utilización de estrategias de aprendizaje y el sexo, se señala como resultado que este influye en la utilización de técnicas de ayuda al estudio siendo las mujeres las que más recurren a estas técnicas. Lo mismo sucede con las estrategias positivas de aprendizaje, utilizadas sobre todo por las alumnas.

Como conclusión se resalta que con este trabajo se ha pretendido realizar una primera aproximación a las variables

cognitivo-motivacionales como el autoconcepto, la atribución causal, las metas a las que los alumnos pueden orientarse y las estrategias que suelen utilizar para llevar a cabo su aprendizaje.

De este trabajo hemos tomado la reflexión sobre cómo poner en marcha algún tipo de programa para mejorar las estrategias de aprendizaje más relevantes en las instituciones educativas, en las que se tengan en cuenta y se actúe en consecuencia, de manera que los propios profesores reflexionen sobre cómo llegar a una mejor combinación entre sus estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje de sus estudiantes. Quizás, de esta manera, se consiga disminuir el fracaso escolar que, a estos niveles, preocupa a profesores, padres, estudiantes y a la propia administración. Además, guarda similitud con el trabajo descriptivo que pretendo hacer al tratar de conocer las estrategias de aprendizaje que predominan en los estudiantes de tercero de secundaria.

**C. Rodríguez Fuentes, G. (2009). Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O. La Coruña, Tesis doctoral. Universidad de la Coruña. Facultad de Ciencias de la Educación., España.**

El objetivo de la investigación es describir las diferencias entre metas académicas, estrategias de estudio y rendimiento académico, además de conocer las diferencias entre el primer y segundo ciclo de la educación secundaria obligatoria (E.S.O) en España, y las diferencias de género en motivación, estrategias, y rendimiento académico en estos niveles educativos.

**Metodología**

Tiene un diseño de naturaleza no experimental y de carácter transversal, cuyo procedimiento de información es a través de encuesta, utilizando la técnica del cuestionario.

Este estudio se llevó a cabo en las escuelas de E.S.O de la Comunidad Autónoma de Galicia – España.

### Resultados y conclusiones

Como conclusión, se podría afirmar que los estudiantes de primer ciclo de la Secundaria Obligatoria en España están, en general, más motivados a nivel académico que los de segundo ciclo.

Y, en lo que respecta a las estrategias cognitivas y de autorregulación, se aprecian diferencias significativas en las estrategias de planificación y en las estrategias de elaboración (se incluyen las de selección, organización, memorización, supervisión y revisión) entre los estudiantes de primer y segundo ciclo de la E.S.O. En ambos casos son también los estudiantes de primer ciclo los que presentan unas puntuaciones significativamente más altas.

Este trabajo es importante porque proporciona utilidad teórica e información sobre las estrategias más utilizadas por los estudiantes de las escuelas secundarias, en este caso de España, que podría servir para comparar con el caso peruano.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

---

#### **2.1. Consideraciones generales acerca del aprendizaje**

##### **2.1.1. El aprendizaje**

En la sociedad actual, el uso de las nuevas tecnologías ha hecho posible que las personas cuenten con una gran cantidad de información, variada y compleja, por lo que van adquiriendo una mayor autonomía para saber qué aprendizajes sirven para su vida laboral y cotidiana, y le permitan además formar parte de «la sociedad del conocimiento que se construye en este nuevo escenario de la globalización» (Román Pérez, 2004:17), que ya no sería solo de conceptos guardados en la memoria, sino sobre todo la practicidad que puedan proporcionar dichos conocimientos. Desde este punto de vista, se aborda el aprendizaje como la base de todo el proceso educativo, como la herramienta más eficaz para aprender a aprender y sobre todo como la intención fundamental de nuestra labor como docentes.

Se asume en esta investigación lo que J. Beltrán (1998: 15) señala sobre el aprendizaje: «cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica». Es así como este concepto es aceptado implícita o explícitamente por los especialistas que han estudiado esta actividad de aprender del ser humano, reconociendo que proviene del condicionamiento clásico como lo recuerda Pablo Pérez (2000: 75). Además, este concepto se



explica desde dos enfoques o puntos de vista que implican la intervención de una serie de variables para que se efectúe el aprendizaje: el enfoque conductista y el enfoque cognitivo, que se describirán a continuación.

### **2.1.1.1. Los enfoques del aprendizaje**

#### **2.1.1.1.1. El enfoque conductista**

Si nos referimos al aprendizaje como adquisición de respuestas, entonces lo estamos ligando a la teoría conductista, para la que «el aprender consiste en registrar mecánicamente los mensajes informativos dentro del almacén sensorial» (Beltrán, 1998: 17). Siendo así entonces, a los estudiantes se les considera como un saco vacío que se puede «llenar» de conocimientos, como lo concebía Paulo Freire en su concepto de «educación bancaria» indicado por Gasparín, Joao (2004: 21), cuyo aprendizaje está diseñado, organizado y dirigido unidireccionalmente desde los docentes, de manera que están convencidos de ser la forma como van a aprender sus alumnos, con mucha buena intención, pero sin el mínimo respeto por ellos, pues se les ofrece enseñanzas programadas por igual, sin la participación directa del estudiante.

Este desarrollo de aprendizajes inconexos no permite reconocer a los estudiantes en qué se les puede ayudar, cómo, ni cuándo. Los docentes propulsan solo lo que pueden enseñar y los refuerzos que les otorgarán, caso contrario ya no hay más motivación de parte de sus alumnos por aprender.

Los docentes en este caso tratan a los estudiantes como si fueran parte de un grupo homogéneo, preparan las sesiones de clase y actividades pensadas sin tener en cuenta las características individuales, cuando algunos alumnos salen desaprobados en sus evaluaciones se preguntan ¿qué hicimos mal para que los estudiantes tengan bajo rendimiento académico? Y entonces, recordamos que en este enfoque lo preponderante es el estímulo que le das al sujeto que aprende, por lo que preparamos un programa de reforzamiento a su aprendizaje, con la finalidad de

que aprueben, colocándolo como sinónimo de aprendizaje. Siendo por lo tanto muy limitado ya que no sabemos exactamente qué es lo que ocurre con el estudiante, ni cómo ayudarlo a mejorar.

En este sentido, el enfoque conductista no conlleva a hacer al estudiante más autónomo, que es la finalidad del aprendizaje, tal como lo hemos descrito aquí, por lo que buscaremos en otro enfoque las bases del aprendizaje tal como lo hemos concebido para esta investigación.

#### **2.1.1.1.2 El enfoque cognitivo**

Según María Ramírez (2007), «el proceso de aprendizaje no es únicamente cuestión de cantidad sino también de calidad: atención global y/o selectiva, organización y elaboración; lo cual incide en los resultados de aprendizaje que puedan lograrse...». En este enfoque entonces se pretende conocer con precisión qué es lo que sucede con los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Weinstein y Mayer (1986) (cit. por María Ramírez, 2007) lo dan a conocer de la siguiente manera:

- *Características del profesor: conocimiento que tiene de la materia y del modo de enseñar, necesarios para utilizar las estrategias de enseñanza que él seleccione.*
- *Estrategias de enseñanza: Conducta del profesor mientras enseña (qué es lo que presenta cuando y de qué modo).*
- *Características del que aprende (alumno): conocimiento previo de hechos, procedimientos y estrategias necesarios para el desarrollo de actitudes.*
- *Estrategias de aprendizaje: conductas que lleva a cabo el alumno mientras aprende y que durante el proceso de codificación inciden sobre el procesamiento cognitivo y afectivo.*

- *Proceso de codificación: procesos cognitivos que tienen lugar durante el aprendizaje (selección, organización e integración de la información).*
- *Resultados de aprendizaje: conocimiento que ha adquirido el que aprende y que depende tanto de las estrategias de enseñanza como las estrategias de aprendizaje.*
- *Ejecución: conducta en las pruebas de retención y de transferencia.*

Se va generando así la visión del estudiante como lo más importante dentro del proceso educativo de enseñanza-aprendizaje, correspondiéndole un papel más activo, autónomo y de autorregulación de su aprendizaje. Se reconoce desde la escuela que un cambio estructural debe priorizarse desde dentro, tanto en los docentes como en los estudiantes, puesto que ambos sujetos aprenden, a decir de Román Pérez (2004:41).

Se pretende que el estudiante construya su propio aprendizaje integrado en lo que ya posee, es decir, en los conocimientos previos, generando un aprendizaje significativo como lo propone Ausubel y lo recuerda Pérez Sánchez (2000: 181), que le permita insertarse en la sociedad globalizada de la información. Y que de paso este no sea sinónimo de «aprendizaje finalizado», (Solé y Coll, 1993), sino que logre un aprendizaje continuo con manejo hábil de estrategias específicas de dominio, según señala Marco Flores.

Llegado a este punto podremos decir que, una misma información no significa lo mismo para los estudiantes, por lo que toda concepción de la evaluación de los aprendizajes cambia sustancialmente, pues con una evaluación estándar no será suficiente para evaluar las capacidades de los estudiantes, ni para conocer cómo aprenden, tal como se da en la práctica, aunque, el Ministerio de Educación de Perú ha dado lineamientos claros al respecto: «La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. En él confluyen

y se entrecruzan dos funciones distintas: una pedagógica y otra social.» (Ministerio de Educación , 2009).

Se considera, entonces, que el enfoque cognitivo es el que nos lleva a la perspectiva de que el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los educandos hará la diferencia en su nivel de aprendizaje y también el docente debe tomarlas en cuenta. Según Adell (2006: 20) «tendrá que adaptar el currículum a cada alumno y no al revés», además de considerar «necesario abordar decididamente el aprendizaje autónomo y en los cinco ámbitos siguientes: aprender a conocer, aprender a vivir, aprender a convivir, aprender las competencias básicas preprofesionales, aprender a respetar y mejorar el medio».

De todos ellos, sin dejar de reconocer la importancia de los demás ámbitos, se profundizará en el primero de ellos, pues se le considera como fundamental para la explicación de la presente investigación.

### **2.1.2. El Aprender a aprender**

Es sin duda una de las preocupaciones intrínsecas dentro de esta investigación, pues se pretende conocer cuáles son las estrategias de aprendizaje predominantes en los estudiantes de tercero de educación secundaria, pero, además, por qué los estudiantes que son materia de este estudio no logran elevar sus niveles de aprendizaje (leído como rendimiento académico) a pesar de los «esfuerzos que se hacen para desarrollar herramientas de estudio, ya sea por el desconocimiento de los procesos cognitivos [...] y metacognitivos implicados dentro del aprendizaje significativo y sobre todo en su forma de enseñarlos» (Díaz-Barriga y Hernández, 2002: 233).

#### **2.1.2.1 El significado de aprender a aprender**

Partimos de lo que Nisbet y Shucksmith (1987: 11) publicaron hace algunos años: «El aprendizaje más importante es aprender a aprender. El conocimiento más importante es el conocimiento de uno mismo».

Según César Coll (cit. por Kancepolski y Ferrante, 1992: 66), «es sin duda uno de los más ambiciosos objetivos de la educación escolar y a la vez al que no se puede renunciar, pues equivale a ser capaz de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones», por lo que se le da una gran importancia ya que permite modificar los propios esquemas de conocimiento y de autoevaluarse.

Es por eso que también aprender a aprender «implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adapten a nuevas situaciones» (Díaz-Barriga y Hernández, 2002: 234).

Es un gran reto y oportunidad de la escuela peruana, enseñar a que se los estudiantes se vuelvan «aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender» (Díaz-Barriga y Hernández, 2002: 233), a pesar de que se han enseñado estrategias para aprender en la escuela, «pero los niños no aprenden a aplicarlas fuera de tareas muy específicas y limitadas» (Nisbet y Shucksmith, 1987: 11).

#### **2.1.2.2. Desarrollo del potencial de aprendizaje**

Dentro del paradigma cognitivo del constructivismo, y de la sociedad del conocimiento «el concepto de aprender a aprender está íntimamente relacionado con el concepto de “potencial de aprendizaje”» (Román Pérez, 2004: 95), dado que es tomado de la postura teórica de Vygotsky, el aprendizaje es visto en dos niveles, uno llamado Zona de Desarrollo Real y el otro, Zona de Desarrollo Potencial, de los cuales esta último no es más que «la distancia entre el nivel de desarrollo actual [...] y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución del mismo problema, bajo la guía de un adulto» (Román Pérez. 2004: 88). Este adulto tiene que estar preparado para tal tarea, así su «papel de “dispensador de información” también cambia, y pasa a ser

observado como un mediador, un orientador en ese proceso que desarrolla el aprendiz» (Rodríguez Fuentes, 2009: 17).

Por lo tanto, a propuesta de Feuerstein (cit. por Rodríguez Fuentes, 2009: 90), el aprendizaje del estudiante supone potencial cuando indica las «posibilidades de un sujeto a aprender [...] en interacción con el medio». Y finalmente, para lograr potenciar el desarrollo es necesario conocer estrategias y técnicas de aprendizaje. Por lo que es vital conocer cuáles son preponderantes y cómo las están utilizando los estudiantes.

### **2.1.2.3. Hacia el aprendizaje autorregulado**

Mirar al estudiante como alguien que aprende por sí mismo es cambiar la visión del que enseña, pues ya no será la misma enseñanza otorgada en masa, sino que se idearán estrategias más acordes con la nueva forma de aprender. A continuación desarrollaremos el concepto de «aprendizaje autorregulado», con el fin de encontrar nuevas perspectivas a la hora de plantear las estrategias de aprendizaje

Para Rodríguez Fuentes (2009: 25), el aprendizaje autorregulado «encaja con la idea, de que los estudiantes más que ser receptores de información, deben aprender a aprender, es decir deben ser capaces de construir sus propios conocimientos y ser responsables del manejo y control del proceso mismo de aprender».

Beltrán Llera (1998: 324) define el aprendizaje autorregulado como «aquél en el que los estudiantes participan activamente en su propio proceso de aprendizaje desde el punto de vista metacognitivo, motivacional, y conductual». De esta manera, una persona se convierte en estudiante permanente, que no necesitará de un “maestro” que le enseñe la vida entera, sino que iniciará un camino de aprendizaje por cuenta propia, estos son los seres llamados por Woolfolk, A. (2010: 357), «individuos con iniciativa».

Parece contradictorio que un docente busque que sus estudiantes ya no lo necesiten para aprender, pues esta es la razón de ser maestro, pero también está el hecho de que el individuo

siempre ha buscado la independencia y ha encontrado la mejor forma de hacer uso de sus propias estrategias de aprendizaje. Ya sea de la manera como lo concibe Bartels y Magun-Jackson, (2009: 459) «“Self-regulated learning” (SRL), involves the use of strategies (i.e.,rehearsal, elaboration, organization, and critical thinking strategies)» [trad.: Aprendizaje autorregulado, que involucra el uso de estrategias (por ejemplo, de ensayo, elaboración, organización y estrategias de pensamiento crítico)]. O, como recuerda Anita Woolfolk (2010: 358), podemos utilizar tres factores para que este aprendizaje sea eficaz: «los conocimientos, la motivación y la autodisciplina o voluntad». Los conocimientos «acerca de ellos mismos, de la materia, de la tarea de las estrategias de aprendizaje y de los contextos donde aplicarán su aprendizaje. Los alumnos “*expertos*” se conocen a sí mismos y saben cómo aprender mejor» (Woolfolk, 2010: 358). La motivación que tienen los aprendices autorregulados está siempre presente, aunque no es suficiente, por lo que la voluntad es lo que finalmente hará la diferencia (Corno, 1992: 72), «donde la motivación indica compromiso, la voluntad permite continuar hasta terminar» (Woolfolk, 2010: 359).

Estas estrategias de aprendizaje son la mejor expresión del aprender a aprender. De ahí que en el siguiente apartado veremos cómo las estrategias de aprendizaje se convierten en la mejor herramienta para aprender a aprender.

#### **2.1.2.4. Las estrategias de aprendizaje como herramientas básicas del aprender a aprender**

En esta parte se describe la forma cómo el aprender a aprender necesita de estrategias básicas que ayuden a desarrollar esta capacidad en los estudiantes de secundaria, aunque sabemos que se pueden ir formando desde los primeros años de escolaridad, nos interesa reconocer que la adolescencia brinda mayores posibilidades debido al desarrollo de las operaciones abstractas que describe Piaget, por lo que a nivel intelectual se puede aprovechar esta condición, ya que en las circunstancias actuales donde se exige el desarrollo de competencias a través de capacidades, la educación peruana se ha visto en la necesidad de ponerse a tono con el mundo

cambiante, y su DCN (2009) se centra en este aspecto, generando que todos los estamentos de la comunidad educativa se vea inmersa en esta visión, por lo menos en los documentos, pues, en la práctica las enseñanzas y los aprendizajes, aún están fuertemente marcadas por el tradicionalismo. Así tenemos a un profesor cuya estrategia mayormente utilizada (sino es la única) es la exposición, y de nuestros estudiantes la más común estrategia utilizada es la de escuchar (pareciera a veces que no), «preguntar» si escribe los apuntes de la pizarra, (no es autónomo, ni toma la decisión de escribir por cuenta propia) y luego memorizarlos (el día anterior, o por la noche, o minutos antes) para los exámenes. Pareciera que esto solo acontece en nuestro país, también ocurre en latitudes tan distantes como España, cuya realidad no dista mucho de la nuestra. (Ramírez Salguero, 2001).

De ahí la preocupación de que las estrategias de aprendizaje sean una verdadera herramienta para aprender a aprender, ya que los estudiantes malgastan el tiempo en tratar de aprender infructuosamente, estos deberían ser enseñados en el uso de estrategias que les permita lograr un aprendizaje efectivo a decir de Rigney (1978) quien considera posible convertir a los estudiantes en *effective learners*, capaces de adquirir, retener y recuperar la información mientras ejecutan o actúan (Ramírez Salguero, 2001), así mismo un «aprendizaje eficaz y autónomo» como lo proponen los autores Meza Borja y Lazarte Torriani (2007:15), ya que promueven mayor responsabilidad y control de sus aprendizajes.

Sin embargo, es necesario encontrar en el aprendiz una buena dosis de motivación y una adecuada enseñanza de las estrategias de aprendizaje que le servirán para su labor diaria.

Ahora se revisará la definición sobre estrategia de aprendizaje para asumir una de ellas, tratando de tener una idea más clara sobre qué se tiene que investigar en profundidad.



## **2.2. Las estrategias de aprendizaje**

### **2.2.1. Definición de estrategia de aprendizaje**

Existen definiciones de diversos autores, sobre las estrategias de aprendizaje. Por ejemplo, Beltrán Llera (1998), recoge varios conceptos de autores como Weinstein, 1985; Derry y Murphy, 1986; Snowman, 1986; Danserau, 1985; Schmeck, 1988 y Weinstein y Mayer, 1986, para finalmente dar su propia definición: «actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimientos...implican un plan de acción respecto a los mecanismos que puede poner en marcha el sujeto a la hora de aprender» (Beltrán Llera, 1998: 54).

Monereo (1999) indica que son «un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje» por lo que Pérez Martínez (2007) reconoce en este planteamiento que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones concientes o intencionales en los cuales los estudiantes «eligen y recuperan, de manera coordinada, los conocimientos que necesitan para cumplir una determinada demanda u objetivo», según las condiciones de la situación, sus características, sus exigencias y las circunstancias del contexto, recursos y herramientas disponibles - conocimiento condicional- diseñan un plan, en permanente cambio en función del control y evaluación de cada una de sus etapas.

Al respecto y de manera más sencilla y resumida, Bernardo Carrasco (2004:29) define la estrategia de aprendizaje como una habilidad, destreza o modo de actuar que facilita el aprendizaje. Concepto que deja un amplio margen para ubicarnos dependiendo de la intención u objetivo que tengamos para aprender.

En el mismo sentido el concepto que refuerza las definiciones anteriormente revisadas, es el de Meza Borja y Lazarte Torriani (2007:35) quienes conciben a las estrategias de aprendizaje como «capacidades internamente organizadas de las que se vale una persona para gobernar sus procesos afectivos y cognitivos y lograr sus objetivos. Implican planes que se viabilizan a través de acciones, técnicas y procedimientos». De esta forma aparece

nuevamente la importancia que tiene la autorregulación (depende de la voluntad y motivación interna hacia el aprendizaje, pero también de la reflexión), la interacción de conocimientos (afectivos o cognitivos) y el uso de acciones concretas (métodos y/o técnicas de estudio).

Ahora bien, en esta investigación se asume que esta última concepción guarda todos los elementos intervinientes en las Estrategias de Aprendizaje, por lo que será la que de luces sobre el trabajo a desarrollar.

Lo expuesto conlleva a la revisión que hacen en una tercera edición Díaz-Barriga y Hernández, (2010: 179) que mejora la versión anterior del 2002, sobre diferentes autores y se enfocan en las características que deben tener sobre las estrategias de aprendizaje:

- Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas.
- Su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente de entre un conjunto de alternativas posibles, dependiendo de las tareas cognitivas que le planteen, de la complejidad del contenido, situación académica en que se ubica y su autoconocimiento como aprendiz.
- Su empleo debe realizarse en forma flexible y adaptativa en función de condiciones y contextos.
- Su aplicación es intencionada, consciente y controlada. Las estrategias requieren de la aplicación de conocimientos metacognitivos; de lo contrario, se confundirán con simples técnicas para aprender.
- El uso de estrategias está influido por factores motivacionales-afectivos de índole interna (por ejemplo, metas aprendizaje, procesos de atribución, expectativas de control y autoeficacia, entre otros) y externa (situaciones de evaluación, experiencias de aprendizaje, entre otros).

Es oportuno mencionar que estas características completan el concepto asumido con anterioridad y permite tener clarificadas las ideas sobre la naturaleza de las estrategias de aprendizaje. Ahora se

trabajarán los conceptos incluidos dentro de las estrategias de aprendizaje como sus componentes.

### **2.2.2. Componentes de las estrategias de aprendizaje**

En esta parte se intentará diferenciar los componentes que forman parte de las estrategias de aprendizaje, con el fin de conocer a qué se refiere la confusión conceptual entre ellos.

Partiremos del trabajo de Bernardo Carrasco (2004), quien logra diferenciar los siguientes términos:

- Estrategias: para los libros antiguos el término estrategias ha estado asociado a las acciones bélicas. Actualmente trasciende estos marcos y se escuchan hablar de estrategias políticas, financieras, económicas, etc., refiriéndose «a un conjunto de acciones que debemos realizar para alcanzar un objetivo» (Pérez Martínez (2007). Pero referido al aprendizaje, es el concepto más amplio, entendido «como modos de aprender antes, más y mejor», y que como añade Bernardo Carrasco (2004:29) «solo un uso metacognitivo de las estrategias puede conseguirlo [...] sino dejan de ser estrategias como tales».
- Procedimientos: según Bernardo Carrasco (2004) el término «procedimiento» es sinónimo de «estrategia». «Un procedimiento (llamado a menudo regla, técnica, método, destreza o habilidad) es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a las consecuciones de una meta» (Coll, 1987).
- Habilidades: según el diccionario pedagógico AMEI-WAECE (2003) una de las acepciones contempladas es «Capacidad de actuar que se desarrolla gracias al aprendizaje, al ejercicio y a la experiencia». Mientras para Schmeck (1988) (cit. en Bernardo Carrasco, 2004) afirma que «son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento porque han sido desarrolladas a través de la práctica (lo cual requiere el uso de estrategias) y que se

pueden utilizar tanto consciente como inconscientemente». Así pues, se concluye que las habilidades se adquieren como consecuencia del desarrollo de las capacidades y que cuando se procede a usarlas de manera consciente, entonces, las habilidades constituyen un tipo de estrategias de aprendizaje, pero por otra parte se les puede considerar como resultado obtenido al haber aplicado adecuadamente una estrategia. Finalmente la habilidad también hace referencia a una cualidad imprescindible en el uso de las estrategias. Así, se puede decir que un estudiante elabora esquemas con gran «habilidad». (Bernardo Carrasco, 2004).

- Destrezas: según la Real Academia Española (2015) es «habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo». Por lo tanto deduce Bernardo Carrasco (2004) que destreza es sinónimo de habilidad.
- Métodos y técnicas: podría definirse el método didáctico como la organización racional y práctica de los medios y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados [...] y las técnicas son acciones más o menos complejas que pretenden conseguir un resultado conocido y que son exigidas para la correcta aplicación de un determinado método. (Bernardo Carrasco, 2004). Por tanto, puede considerarse que las técnicas están al servicio de las estrategias (Beltrán, 1998:50).

Una vez clarificados estos términos propios de la investigación se desarrollará la clasificación de las estrategias de aprendizaje a utilizar en este trabajo para obtener información confiable según el cuestionario (anexo 01) que se adoptó como parte de la presente investigación.

### **2.2.3. Clasificación de estrategias de aprendizaje**

Es importante señalar que la clasificación de las estrategias de aprendizaje resulta también variada de acuerdo a los autores consultados, para mayor contraste se van a reconocer las

clasificaciones encontradas en Beltrán Llera (1998), quien ha tomado en cuenta a:

- Danserau, quien para Beltrán ha establecido una de las mejores clasificaciones, al hablar de estrategias primarias y de apoyo.
- Selmes (1987) con su metaestrategia llamada PER. P=Propósito, E=Estrategia, y R=Revisión.
- Weinstein (1982) habla de estrategias rutinarias, físicas, imaginativas, de elaboración y de agrupación.
- Jones (1986) identifica los siguientes tipos, estrategias de codificación, generativas y constructivas.
- Derry y Murphy (1986) establecen las estrategias de memoria para *ítems*, listas y vocabulario extranjero, estrategias de lectura-estudio para *tests* escolares específicos, habilidades de solución de problemas aplicables al dominio aritmético y estrategias de apoyo efectivo para todos los dominios.
- Chipma y Segal (1985) hablan de estrategias de adquisición de conocimientos, estrategias de solución de problemas y estrategias metacognitivas.
- Weinstein y Mayer (1986) establecen las estrategias de repetición, elaboración, organización, control de la comprensión y estrategias afectivas.

Finalmente, el mismo Beltrán considerando lo anteriormente expuesto ha presentado su propia clasificación de las estrategias cognitivas (Beltrán Llera,1998:61) relacionadas con:

1. Sensibilización:
  - a) Motivación: atribución causal, búsqueda de éxito, etc
  - b) Actitudes: formación, cambio, mantenimiento.
  - c) Emoción: control emocional.
2. Atención:  
Atención global, selectiva sostenida.
3. Adquisición:

- Selección, repetición, organización, elaboración.
4. Personalización:  
Creatividad, pensamiento crítico, auto-regulación.
  5. Recuperación:  
Búsqueda dirigida, búsqueda al azar, etc.
  6. Transfer:  
De alto nivel, de bajo nivel.
  7. Evaluación:  
Inicial, final, normativa, criterial, etc.  
Estrategias metacognitivas:  
Conocimiento: de la persona, tarea y estrategia.  
Control: planificación, regulación y evaluación.

En esta clasificación se consideran a las estrategias metacognitivas que no fueron tomadas en cuenta en las anteriormente descritas, pero que sí lo hace Ferreras Remesal (2007), la cual se ha asumido para el presente trabajo de investigación y que describiremos más adelante.

Es importante también describir la jerarquía de estrategias que trabajan Nisbet y Shucksmith (1987: 53), siguiendo a Kirby (1984), donde encontramos lo siguiente:

- Estrategia central (estilo, método de aprendizaje).
- Macroestrategias (procesos ejecutivos estrechamente relacionados con el conocimiento metacognitivo).
- Microestrategias (procesos ejecutivos).

Explica mediante esta clasificación que la estrategia central, además de ser difícil de influir, el estudiante solo pueda ser aconsejado respecto a su adquisición, mientras que las microestrategias son más fáciles de enseñar a diferencia de las macroestrategias, que debido a su generalidad se perfeccionan con la edad y son las que dirigen a las anteriores, es decir le da mucha importancia a la metacognición o “dirección mental”.

Del mismo modo, revisaremos la clasificación de Carrasco (2004:42), quien ha dividido las Estrategias de Aprendizaje en 7: a). Estrategias de apoyo, b). Estrategias de captación y selección de

la información a aprender: estrategias de atención, c). Procesamiento de la información, d). Estrategias de memorización: la metamemoria, e). Estrategias de personalización, f). Estrategias para aprovechar bien las clases, g). Estrategias de expresión de la información.

De acuerdo con este autor encontramos varias coincidencias con la clasificación asumida en esta investigación, la de Ferreras Remesal (2007). Específicamente, sobre las estrategias metacognitivas, que las toma como parte de las estrategias de personalización, además de las estrategias de procesamiento de la información, y las referidas al control de las condiciones físicas y ambientales, que forman parte de las estrategias de apoyo.

Además de lo expuesto, en el caso de autores peruanos tenemos la propuesta de Meza Borja y Lazarte Torriani (2007: 36), quienes dividen las estrategias de aprendizaje en dos: a). las Estrategias generales de aprendizaje, que actúan sobre los procesos afectivos y cognitivos de la mente sin considerar sus ámbitos de aplicación. Promueven el desarrollo personal y mejoran la capacidad general del aprendizaje. Se dividen en estrategias de procesamiento, de ejecución y de matización afectiva, y b). las Estrategias situacionales, que se aplican en aspectos específicos del aprendizaje académico.

Esta propuesta abarca las estrategias anteriormente revisadas, además de procesos afectivos (motivación, ansiedad, autoestima) que casi no son tratadas por los autores revisados, o como implícito dentro de cada estrategia y no como algo aparte.

A fin de tener una amplitud de las clasificaciones sobre las estrategias de aprendizaje, materia de esta investigación, revisaremos las clasificaciones basadas en diferentes autores que han establecido Diaz-Barriga y Hernández (2002) y que en este trabajo se han resumido de la siguiente manera:

Autores	Tipos de estrategia	Finalidad
según Pozo (1990) (según el proceso cognitivo)	Estrategias de recirculación de la información	de repaso simple y apoyo al repaso.
	Estrategias de elaboración	de procesamiento simple y complejo.
	Estrategias de organización	de clasificación, jerarquización y organización de la información
según Alonso (1991 y 1997) (según el tipo de información-contenido declarativo)	Estrategias de contenido declarativo factual	de términos, listas o pares de términos.
	Estrategias de contenido declarativo complejo	de conceptos, explicaciones y proposiciones

Cuadro elaborado a partir del resumen de Diaz Barriga y Hernández (2002) sobre clasificación de Estrategias de aprendizaje.

En este resumen podemos visualizar que cada autor tiene su propia forma de tipificar las estrategias, de acuerdo al enfoque que tenga.

Finalmente, podemos decir que esta investigación ha encontrado como más completa e inclusiva la propuesta de Alicia Ferreras Remesal (2007) desarrollada en su tesis doctoral, que incluimos a continuación:

Escala I: estrategias metacognitivo-evaluativas: 13 ítems (1 al 13), e incluye las siguientes estrategias:

- Planificación-control / regulación.
- Conocimiento / conciencia
- Autoevaluación

Escala II: Estrategias de procesamiento de la información: 21 ítems (14 al 34), e incluye a las siguientes estrategias:

- Personalización del aprendizaje-utilización de lo aprendido / transferencia.



- Memorización comprensiva-recuerdo
- Organización de la información
- Adquisición de información
- Parfraseado
- Disposición activa-atención

Escala III: estrategias disposicionales y de control del contexto: 16 ítems (35 al 50)

- Motivación-expectativas positivas
- Control del contexto
- Trabajo en grupo-interacción social
- Atribuciones externas-expectativas negativas
- Estado físico

### **2.2.3.1 Estrategias metacognitivas y de evaluación**

En el trabajo de Ferreras Remesal (2007), se incluye una propuesta hecha en el 2001, sobre este tipo de estrategias e incluye los siguientes aspectos:

- Planificación-control / regulación.
- Conocimiento / conciencia.
- Autoevaluación.

Tal como lo propone la autora, las estrategias metacognitivas no han tenido la consideración que se merecen pues, o no se les ha tratado como tales, o han estado formando parte de otras más generales, por lo tanto, no se les ha otorgado la importancia que, les corresponde.

Las estrategias metacognitivas son las encargadas de controlar todo el proceso de aprendizaje. Están compuestas de procesos de planificación, control y/o regulación y de evaluación, su función es, pues, controlar y regular adecuadamente todas las funciones, procesos, estrategias, habilidades y características que influyen en el proceso de aprendizaje del alumno. Por ello, han de ser consideradas como una categoría fundamental a la hora de evaluar cómo se enfrenta el alumno al proceso de aprender. (Ferreras Remesal. 2007:81).

Además se añade que, en esta clasificación, las estrategias metacognitivas se encuentran en la cúspide de la misma, ya que, como se ha dicho, son las que se encargan de controlar todo el proceso de aprendizaje y están compuestas por los siguientes procesos: Conocimiento/Conciencia, Planificación, Control/Regulación y Evaluación. Estas funciones, conocimiento, planificación, regulación y evaluación se realizan sobre las variables que intervienen en el aprendizaje, es decir, las capacidades y limitaciones propias, los procedimientos, las técnicas y los métodos más eficaces para aprender, las condiciones físicas, ambientales o contextuales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, etc. De todas ellas el alumno ha de tener conocimiento, ha de planificarlas adecuadamente para que estas puedan favorecer su proceso de aprendizaje, también ha de regular y controlar su utilización constantemente durante todo el proceso y finalmente ha de evaluar sus efectos para eliminar los fallos e incidir en las estrategias positivas y eficaces para el siguiente proceso de aprendizaje. (Ferrerías Remesal. 2007:82).

### **2.2.3.2 Estrategia de procesamiento de la información**

En esta estrategia de aprendizaje general se incluye las siguientes estrategias específicas:

- Personalización del aprendizaje-utilización de lo aprendido / transferencia.
- Memorización comprensiva-recuerdo
- Organización de la información
- Adquisición de información
- Parafraseado
- Disposición activa-atención

Estas estrategias trabajan con la información que es objeto de aprendizaje y que empieza con la personalización de la información aprendida y la utilización de esta en nuevas situaciones de la vida diaria, dotándola de significado personal, propio para el alumno, estableciendo relaciones de diverso tipo: con el conocimiento previo en general que posee el alumno, estableciendo

comparaciones con cosas que le resultan familiares, analizando críticamente la información a aprender, aprendiendo el material con sus propias palabras y vocabulario sin cambiar el significado del mismo (parafraseado), etc. Además, se incluyen aquí a las estrategias de elaboración verbal como el repaso, parafraseo (como se vio líneas arriba) o reformulación, uso de preguntas y las mnemotecnias a las estrategias de elaboración icónica como el uso de imágenes, memoria episódica, figuras, etc. (Meza Borja y Lazarte Torriani, 2007).

Estas estrategias tienen como finalidad acotar y delimitar, de alguna manera, el contenido o la información que se ha de aprender, o bien, la adquisición de información adicional o complementaria al proceso de aprendizaje. Aquí destacamos, por ejemplo, el proceso de atención, proceso clave para poder determinar qué información es importante, y por tanto, objeto de aprendizaje, y, otras habilidades y técnicas como la lectura inicial y la lectura comprensiva de los materiales, el subrayado, que trata de diferenciar los aspectos relevantes de los irrelevantes, etc. Se puede decir entonces que se trata de «el proceso mediante el cual captamos la información presentada en forma oral o escrita o lo que percibimos del ambiente, generando el uso de técnicas específicas como escuchar, tomar apuntes, leer u observar» (Bernardo Carrasco, 2004:61). Siendo las estrategias atencionales las que facilitan la detección de señales significativas; la distribución adecuada de la atención entre estímulos alternantes (Meza Borja y Lazarte Torriani, 2007), como por ejemplo, saber cuándo hay que tomar nota, mientras se escucha la explicación del profesor.

La transferencia de los aprendizajes, se refiere a la utilización de la misma, la generalización y transferencia de lo aprendido a otras situaciones, transferencia, tanto de los contenidos objeto de aprendizaje, como de las estrategias y recursos utilizados en el proceso que hayan resultado eficaces en el mismo: aplicación del conocimiento aprendido a otras disciplinas, aplicación de los conocimientos aprendidos a situaciones de la vida cotidiana, aplicación de las técnicas y procedimientos que hayan resultado efectivos a otras disciplinas cuando esto sea posible, etc. Estas estrategias constituyen la parte funcional del aprendizaje, ya que

pretenden utilizar lo aprendido a otras circunstancias, contextos y momentos. (Ferrerías Remesal, 2007).

Las estrategias de tratamiento de la información abarcan la organización y adquisición de la información donde se pretenden estructurar y organizar los contenidos a aprender, de manera que el proceso de aprendizaje sea realizado con mayor facilidad por el alumno, utilizando para ello técnicas como resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, con el fin de establecer relaciones lógicas, causales con la información a aprender, etc. (Ferrerías Remesal, 2007), que requieren de gran movilidad del pensamiento y se incluyen a la comparación, flujogramas, metáforas, analogías e inferencias. (Meza Borja y Lazarte Torriani, 2007).

Las estrategias de almacenamiento/retención tienen como objetivo la memorización de la información, de manera tal que, cuando el alumno la requiera, esta le sea fácilmente accesible. Dependiendo del tipo de contenido a aprender y de la inmediatez con que esta se necesite volver a utilizar, el alumno puede recurrir a diferentes mecanismos y técnicas de memorización: repetición simple o mecánica, repetición comprensiva o por reestructuración de los materiales, recursos mnemotécnicos, etc. Se incluyen también las estrategias de recuperación que pretenden, como bien su nombre indica, volver a traer a nuestra memoria, recuperar el conocimiento que había sido previamente memorizado y aprendido por el alumno. Dependiendo de las estrategias de almacenamiento/retención que anteriormente haya utilizado el alumno, el proceso de recuperación de la información previamente memorizada será más o menos fácil.

Finalmente, la importancia de estas estrategias radica en la afirmación de algunos autores, respecto a que el uso reiterado de las estrategias de procesamiento de la información de manera inadecuada, permite identificar a los alumnos que tendrán problemas de aprendizaje (Campanario 2002:19), lo cual genera la elaboración de un programa de intervención previa identificación de los distintos enfoques de estudio que Tait y Entwistle (1996) (cit. en Campanario, 2002) se encargaron de desarrollar como sigue:

- a) Enfoque profundo (intención de comprender, relación entre ideas, aprendizaje activo).
- b) Enfoque superficial (intención de reproducir, memorización, aprendizaje pasivo).
- c) Enfoque estratégico (organización del estudio, gestión del tiempo, atención a las demandas de la tarea).
- d) Enfoque apático (falta de una dirección clara, falta de interés).
- e) Aptitud académica (confianza en las propias capacidades).

Es decir, que de acuerdo a la anterior taxonomía se puede clasificar a los estudiantes de acuerdo a las estrategias de aprendizaje que utilizan.

### **2.2.3.3. Estrategias disposicionales y de control de contexto**

El estado físico de nuestro cuerpo y el lugar donde estudiamos son factores que influyen en el rendimiento intelectual. El cansancio, la falta de sueño, el hambre, el dolor de cabeza, la temperatura, la iluminación, la atmósfera cargada, los ruidos e incluso el mobiliario son aspectos subjetivos u objetivos (que están relacionados dentro o fuera de nosotros), a veces muy directamente con la concentración mental (Bernardo Carrasco. 2004:44). Es por eso que las estrategias de aprendizaje que desarrollemos en este sentido, serán las llamadas disposicionales y de control de contexto, es decir, aquellas que resumen las condiciones físicas internas y externas, de la persona que aprende, como del lugar donde se lleva a cabo el estudio.

En este sentido estas estrategias generales de aprendizaje incluyen las siguientes estrategias:

- Motivación-expectativas positivas
- Control del contexto
- Trabajo en grupo-interacción social
- Atribuciones externas-expectativas negativas
- Estado físico

Las estrategias afectivo-emotivas y de automanejo del alumno influyen, de manera tanto positiva como negativa, en el

proceso de aprendizaje son: motivación, expectativas, autoconcepto, autocontrol, estado físico, etc. Por su parte, las estrategias de control del contexto incluyen el lugar de estudio, las condiciones ambientales del mismo (luz, temperatura...), la disposición de los materiales de estudio, etc. (Ferrerías Remesal, 2007).

Se reconoce a la motivación como la condición básica para el aprendizaje. «Una persona con buen nivel de motivación atiende mejor; relaciona mejor la información; tiene más deseos de recordarla; está más dispuesta a usar estrategias para mejorar su aprendizaje. Mientras que una persona con bajo nivel de motivación no puede procesar adecuadamente la información, no aprende o aprende débilmente» (Meza Borja y Lazarte Torriani, 2007:36). Tanto la motivación extrínseca como la intrínseca deben ser siempre reforzadas, pues estas se evidencian en las actitudes que se tienen hacia el aprendizaje, consideradas «las ventanas por donde contemplamos la vida» Hunt (1997:38), es decir, que si solo vemos limitaciones nuestro comportamiento denotará limitaciones, y si vemos capacidades ilimitadas, tendremos un gran potencial a disposición. En este sentido, debemos liberarnos de las convicciones negativas o limitadoras que Hunt llama «las barreras del miedo» (1997:39-50) Bernardo Carrasco(2004:51) señala las siguientes:

- Miedo al fracaso.
- Miedo al éxito.
- Miedo a ser diferente.
- Miedo al cambio.

Por lo que una primer objetivo para lograr el aprendizaje es superar estos miedos siguiendo técnicas positivas propuestas por el mismo Carrasco como las afirmaciones (construcción de frases o ideas positivas), la visualización (estimulando la imaginación para crear aquello que se desea) y la relajación (utilizando algún procedimiento que trate de reducir la tensión muscular).

En resumen, estas estrategias tratan de sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender en tres ámbitos motivación afecto y actitudes. «El conocimiento y la motivación adecuados

(cognición-afectividad) favorecen todo un mundo rico en afectos que facilitan la formación y cambio de actitudes (comportamientos); es decir, el tipo de motivación operante (intrínseca o extrínseca), influye en el curso de la autorregulación afectiva y, en último término, en el rendimiento intelectual (Ramírez Salguero, 2001:127).

### **2.3. El aprendizaje y las estrategias de aprendizaje en el sistema educativo nacional**

#### **2.3.1. El aprendizaje por competencias en el sistema educativo peruano.**

El sistema educativo peruano está basado en el aprendizaje por competencias igual que muchos países del mundo, así encontramos que «el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular contiene los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, a fin de asegurar calidad educativa y equidad. Al mismo tiempo, considera la diversidad humana, cultural y lingüística, expresada en el enfoque intercultural que lo caracteriza y que se manifiesta en las competencias consideradas en los tres niveles educativos y en las diferentes áreas curriculares, según contextos sociolingüísticos. Estas competencias se orientan a la formación de estudiantes críticos, creativos, responsables y solidarios, que sepan cuestionar lo que es necesario, conocedores y concientes de la realidad, de las potencialidades y de los problemas de la misma, de modo que contribuyan con la construcción de una sociedad más equitativa» (Ministerio de Educación , 2009).

Las competencias en los estudiantes se determinaron a partir de una evaluación sobre la situación educativa nacional, al inicio del siglo XXI, cuando se produjo en el Perú una reforma en el currículum, que buscaba estar en sintonía con los cambios de la época y con los nuevos desafíos, por eso, «se puso énfasis en las competencias y capacidades necesarias para formar personas y ciudadanos que sepan moverse en los nuevos escenarios de la época y del país» (Ministerio de Educación, 2014).

Es así que el cambio de enfoque pedagógico, produce un cambio en el currículum nacional, primero se deja de lado la enseñanza memorística, para dar paso al aprendizaje por competencias, es decir, de capacidades para actuar sobre la realidad haciendo uso reflexivo y creativo de los conocimientos (Ministerio de Educación, 2014:3).

Muchos esfuerzos se han hecho en el Perú para que la educación genere mejores aprendizajes, uno de ellos es la creación del Proyecto Educativo Nacional (PEN) en el 2007, con el cual se pasó de un currículum nacional único a un Marco Curricular Nacional común a todos los peruanos y que a la vez «refleje con mayor propiedad los desafíos sociales, culturales, productivos y laborales de cada ámbito territorial». En este sentido, el Marco Curricular Nacional establece los aprendizajes fundamentales y las competencias que todo estudiante tiene derecho a aprender a lo largo de su escolaridad (Ministerio de Educación, 2014:4-5).

Las competencias establecidas en el Marco Curricular Nacional, tienen por finalidad ayudar a:

Primero:

- La formación y consolidación de la identidad y autoestima.
- La integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno.
- El desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo.
- Afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Segundo: las competencias deben contribuir a superar los grandes desafíos que tenemos como país:

- Formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística.
- Superar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible del país.
- Fomentar la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.



Es en este sentido que uno de los objetivos de la educación básica es desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida. (Ministerio de Educación, 2009) lo cual genera que se utilicen las estrategias de aprendizaje para lograr las competencias y objetivos de la educación peruana.

### **2.3.2. Las estrategias de aprendizaje en el currículum nacional**

Como hemos visto líneas arriba, las finalidades del aprendizaje por competencias generan que los estudiantes estén preparados para enfrentar la vida y se espera así que como ciudadanos estén en condiciones de participar del mundo del conocimiento de manera activa, autorregulada y con una disposición plena a seguir aprendiendo a lo largo de sus vidas como hábito inherente al ser humano en sociedad. Siendo esto posiblemente uno de los principales legados de la escuela a las nuevas generaciones (Ministerio de Educación, 2014). Para lograrlo debemos implementar en las escuelas las estrategias de aprendizaje, aunque serán necesarios diversos cambios (Chadwick, 199:11).

Del análisis precedente sobre los fines de la educación peruana y los objetivos de la Educación Básica, se desprenden ocho aprendizajes fundamentales. Ellos se constituyen en el perfil integral del estudiante peruano que, respetando la diversidad individual y cultural, garantizan el alineamiento de las acciones didácticas del aula con las políticas educativas nacionales.

Por lo que dentro del Marco Curricular 2014 se propone que el sistema escolar, desde la Educación Inicial al término de la secundaria, asuma los siguientes aprendizajes como horizontes pedagógicos y por ende que sean conquistados por los estudiantes plenamente al término de la escolaridad básica:

1. Se comunica para el desarrollo personal y la convivencia intercultural.
2. Se desenvuelve con autonomía para lograr su bienestar.

3. Actúa matemáticamente en diversos contextos.
4. Ejerce su ciudadanía a partir de la comprensión de las sociedades.
5. Aplica fundamentos de ciencia y tecnología para comprender el mundo y mejorar la calidad de vida.
6. Valora su cuerpo y asume un estilo de vida activo y saludable.
7. Emprende creativamente sueños personales y colectivos.
8. Interactúa con el arte expresándose a través de él y apreciándolo en su diversidad de cultural.

En el segundo aprendizaje fundamental «se desenvuelve con autonomía para lograr su bienestar», se le da mayor énfasis a las estrategias de aprendizaje, dentro de la competencia que busca gestionar y monitorear la experiencia de aprender para construir conocimientos significativos, lo que significa que el estudiante pueda plantear sus objetivos de aprendizaje en función de sus intereses y propósitos dentro y fuera de la escuela, de manera que el resultado sea el aprendizaje significativo y pertinente para su vida. Para lograrlo, planifica y ejecuta acciones y estrategias, gestiona recursos y autorregula sus procesos, aprovechando las oportunidades y los entornos de aprendizaje del contexto, y generando capacidades que buscan que los estudiantes aprendan a:

- Identificar sus habilidades, dificultades y expectativas de aprendizaje.
- Asuman el control de su proceso de aprendizaje de manera disciplinada y responsable.
- Definir metas viables de aprendizaje.
- Planificar las acciones más estratégicas para alcanzar sus metas.
- Monitorear y ajustar su desempeño durante el proceso de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2014)

Para lograrlo se hace imperativo el uso de estrategias de aprendizaje, las cuales se enseñarán incluidas en las áreas curriculares, así como también de manera extracurricular.

Podemos concluir que las estrategias de aprendizaje están siendo tomadas en cuenta cada vez con mayor énfasis dentro de los enfoques curriculares del nuevo sistema educativo peruano, buscando que los aprendizajes de los educandos sean cada vez más activos y eficaces para enfrentar los retos actuales del mundo cambiante y de mayor información. Por eso, creemos que se debe conocer primero, las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de tercero de Secundaria, y segundo generar un programa que las enseñe de manera que se cubran las expectativas de los fines de la educación peruana.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

---

#### **3.1. Tipo de investigación**

Siguiendo a Hernández, Fernández, y Baptista (2003) la presente investigación se encuentra dentro del paradigma positivista y del método de la investigación cuantitativa.

#### **3.2. Sujetos de investigación**

Los estudiantes del tercer grado de la I.E, José Pardo y Barreda situado en la ciudad de Negritos-La Brea-Talara. Están divididos en 3 secciones (A, B y C), cuyo promedio por aula es de 24 estudiantes, entre varones y mujeres, haciendo un total es 71 alumnos. Divididos por sexo, son 34 mujeres y 37 varones, cuyas edades fluctúan entre 13 y 17 años, quienes están dentro del desarrollo de la adolescencia y del estadio piagetiano de las operaciones formales.

Se detalla a continuación la cantidad de alumnos que han intervenido en la investigación.

<b>Sujetos</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Estudiantes	34	34	68

### 3.3. Diseño de investigación

El método utilizado es el empírico-analítico, en el que se ha aplicado el diseño tipo encuesta de manera transversal, y se ha establecido con la siguiente estructura:

- Primero se seleccionaron los objetivos a trabajar empezando con el objetivo general que es identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria, de la I. E. José Pardo y Barreda de Negritos, Talara. Después realizó una revisión bibliográfica sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes para aprender a aprender, luego se seleccionó el instrumento que permite recoger la información sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes, para posteriormente aplicar el instrumento a la población de tercer grado de Educación Secundaria de la I. E. José Pardo y Barreda de Negritos, Talara.
- Además con este instrumento se quiere determinar las estrategias de aprendizaje que predominan en los estudiantes varones de tercer grado de Educación Secundaria y determinar las estrategias de aprendizaje que predominan en las estudiantes mujeres de tercer grado de Educación Secundaria.
- En este instrumento se recogerá información sobre tres tipos de estrategias de aprendizaje, siendo la primera la estrategia de metacognición-evaluación, la segunda de procesamiento de la información, y la tercera de disposiciones y de control de contexto.
- Antes de aplicarse se revisó la encuesta de acuerdo a los alcances dados por el juicio de expertos que validó el instrumento con anterioridad. La encuesta se aplicó el día miércoles 3 de diciembre del 2014 en las aulas de tercero A, B y C, durante las clases que me corresponden en el área que desarrollo en la I.E José Pardo y Barreda.
- Se codificarán las variables de la siguiente manera:

Tabla n°1: codificación de las variables estudiadas.

Estrategia metacognitiva -evaluativa	EME
Estrategia de procesamiento de la información	EPI
Estrategia disposicionales y de control de contexto	EDCC
- sexo femenino	F
- sexo masculino	M

- Los resultados se analizarán aplicando un análisis correlacional entre la variables 1 sobre estrategias de aprendizaje y las 3 dimensiones previstas tales como: EME (Estrategia Metacognitiva-Evaluativa), EPI (Estrategia de procesamiento de la información) y EDCC (Estrategia disposicionales y de control de contexto), además con la variable 2 y sus dimensiones F (femenino) y M (masculino)
- Finalmente se realizará el informe sobre los resultados obtenidos de la aplicación de estadística para el tratamiento de la información.

### 3.4. Variables.

A continuación se presenta las variables, sus dimensiones y la definición operativa que se servirán para explicar el sentido del trabajo de investigación:

VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS-EVALUATIVAS	Planificación-control / regulación	Estas estrategias están referidas a la metacognición utilizada para el aprendizaje, mide la habilidad del estudiante para planificar su estudio-aprendizaje en función de características personales, contextuales y de la propia

		tarea, así como de la capacidad de autorregular y controlar su proceso de aprendizaje en tres momentos: antes, durante y después de la realización de las tareas, así como la modificación del mismo en función de los éxitos y fracasos anteriormente obtenidos.
	Conocimiento / conciencia	Son las que tienen por objetivo valorar el autoconocimiento que posee el estudiante de aquellos aspectos que le facilitan y/o dificultan el aprendizaje: las conductas del lugar en que se estudia y el empleo de técnicas, recursos o procedimientos específicos.
	Autoevaluación	Esta estrategia evalúa la capacidad del propio estudiante para valorar él mismo los posibles resultados del aprendizaje antes y después de la realización de tareas académicas o de evaluaciones.
ESTRATEGIAS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Personalización del aprendizaje- utilización de lo aprendido	Son las que valoran el análisis crítico y la posición personal sobre los contenidos, a partir de un proceso de comprensión y reflexión previo sobre los mismos, como producto de la relación de los nuevos conocimientos con los previos, posibilitando la aplicación y utilización de los nuevos conocimientos aprendidos, dentro del contexto académico, para resolver nuevas tareas de aprendizaje y fuera de él, para

		poder solucionar problemas y aspectos concretos de la vida diaria.
	Memorización comprensiva-recuerdo	Esta combinación de estrategias solo tiene sentido de manera conjunta, implica el uso de estrategias concretas para la codificación, almacenamiento y memorización de cualquier tipo de conocimientos de manera significativa para el alumno, de manera que esta memorización facilite el posterior recuerdo de la misma cuando es necesitada: imágenes mentales, mnemotecnias, etc.
	Organización de la información	Son las que evalúan el empleo de estrategias concretas para trabajar los contenidos a aprender de manera que sean comprendidos y asimilados fácilmente, y que se concreta en el empleo de lo que comúnmente se entiende como técnicas de estudio.
	Adquisición de información	Son las que valoran el empleo de estrategias concretas que apoyan la adquisición inicial de información y un primer conocimiento superficial de la misma.
	Parafraseado	Es la que evalúa la capacidad del estudiante para comprender los contenidos mediante el proceso de aprendizaje de los mismos con vocabulario propio y comprensible por él pero sin



		cambiar el significado de los mismos.
	Atención-disposición activa	Son las que valoran la capacidad del estudiante de permanecer atento en el aprendizaje, así como el tener una actitud y disposición activa, abierta y favorable hacia el proceso de aprendizaje en general.
ESTRATEGIAS DISPOSICIONALES Y DE CONTROL DEL CONTEXTO	Motivación-expectativas positivas	Son las que valoran la presencia de la motivación interna hacia el aprendizaje en el estudiante así como en las expectativas positivas sobre sus futuros éxitos.
	Control de contexto	Son las que valoran la habilidad del estudiante para controlar adecuadamente las condiciones físico-ambientales (iluminación, espacio, ausencia de ruidos que distraigan su concentración de su lugar de estudio) aprendizaje habitual que influyen, positiva o negativamente en el mismo.
	Trabajo en grupo-interacción social	Son las que valoran la habilidad del estudiante para establecer relaciones positivas con compañeros y profesores y para trabajar con otros en la realización de diferentes tareas académicas.
	Atribuciones externas-expectativas negativas	Son las que evalúan en el estudiante la posible atribución de sus fracasos en el aprendizaje a causas externas y por tanto, no controlables, y

		por tanto, presentando expectativas negativas hacia su futuro rendimiento académico.
	Estado físico	Son las características generales del estado físico del estudiante que pueden influir positivamente en su rendimiento académico, como son el descanso y la alimentación.

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

En este estudio se ha utilizado un cuestionario como instrumento para recoger la información sobre las variables previstas.

El cuestionario utilizado ha sido tomado de Ferreras Remesal, Alicia (2007), cuya investigación tenía por objetivo diseñar, construir y validar un cuestionario para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (Valencia-España) y que ayude a solucionar las deficiencias encontradas en los cuestionarios existentes. Después de las pruebas piloto con las escuelas secundarias, se obtuvo finalmente el cuestionario que se utilizará esta vez en el contexto peruano.

Para la investigación se adaptó el cuestionario, cambiándose algunas de las expresiones lingüísticas y el vocabulario de los ítems, con la finalidad de contextualizarlo y hacerlo fácil de entender por los estudiantes objeto de estudio, según las recomendaciones que hicieron las profesionales que validaron la encuesta. Se respetaron los 50 ítems de los cuales consta la encuesta y las escalas de estrategias que se mencionan a continuación:

- Escala 1: Estrategia metacognitiva –evaluativa (del ítem 1 al 13)
- Escala 2: Estrategia de procesamiento de la información (del ítem 14 al 34)

- Escala 3: Estrategia disposicionales y de control interno (del ítem 35 al 50)

Para la aceptación o rechazo de cada uno de los ítems propuestos se utilizó una escala de tipo Likert, que constaba de cinco grados de valoración que se encuentran representados de la siguiente manera:

- Nunca=1
- Pocas veces=2
- A veces=3
- Muchas Veces=4
- Siempre=5

La encuesta se elaboró teniendo en cuenta los siguientes ítems, los cuales se han ordenado para presentarlos en el resumen que sigue a continuación, de acuerdo a las dimensiones tomadas en cuenta en cada una de las variables a trabajarse en esta investigación y las cuales se han de analizar así como sigue:

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS EN EL CUESTIONARIO
Estrategias metacognitivas- evaluativas	Planificación- control / regulación.	1: Dedico más tiempo y esfuerzo a las áreas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender. 3: Saber cómo hago mis tareas (si están bien o mal) me ayuda a mejorar en mis estudios. 4: Cuando me pongo a estudiar pienso en qué temas, o tareas he fallado o he hecho mal otras veces, para intentar hacerlas mejor. 5: Si mientras estudio veo que no tengo buenos resultados, me preocupo y veo en qué estoy mal para intentar mejorarlo. 6: Después de terminar los exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido, y corrijo lo que he hecho mal. 9: He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la escuela. 11: Las actividades que me salen mal o los exámenes que desapruedo me sirven para saber en qué fallo y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada. 12: Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy hacer de manera que no me falte tiempo para acabarlo.
	Conocimiento / conciencia	7: Sé que técnicas (ej: esquemas, resúmenes, apuntes...) me sirven para aprender y las empleo a la hora de estudiar 8: Sé lo que me facilita el estudiar mejor (el lugar de estudio, las condiciones que hay a mi

		<p>alrededor...)</p> <p>13: Sé con qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y sin mucho esfuerzo aprender (determinada forma de estudiar, si hago esquemas, resúmenes, notas...).</p>
	Autoevaluación	<p>2: Después de haber estudiado y antes de dar los exámenes ya me imagino si me van a salir bien o mal.</p> <p>10: Después de dar los exámenes me imagino la nota que puedo sacar según como creo que he salido.</p>
Estrategias de procesamiento de la información	Personalización del aprendizaje-utilización de lo aprendido / transferencia.	<p>24: Cuando estudio un tema pienso sobre el contenido del mismo, es decir; mi opinión con respecto a ese tema, si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice...</p> <p>25: Cuando tengo que resolver tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé por si puedo aplicarlo a esa situación concreta.</p> <p>26: Cuando tengo un problema fuera de la escuela a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema.</p> <p>29: Al estudiar necesito pensar en la/s relación/es o aspectos en común que hay entre lo que estoy aprendiendo y lo que ya sé.</p> <p>33: En ocasiones, las cosas que me enseñan en un área puedo utilizarlas en otras áreas.</p> <p>34: Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de cosas que aprendí y utilizarlas para esa nueva situación concreta.</p>
	Memorización comprensiva-recuerdo	<p>21: Cuando he de aprender cosas de memoria (listas de palabras, nombres, fechas...), las organizo según criterios para aprenderlas más fácilmente (ej: familias de palabras).</p> <p>27: Si he de aprender cosas de memoria que me resultan complicadas, imagino o invento una palabra nueva que me ayuda a retener lo que antes no podía.</p> <p>30: Cuando estudio hago dibujos o esquemas relacionados con los contenidos, que son significativas para mí y me ayudan a memorizarlos.</p> <p>31: Para acordarme de los contenidos que he estudiado me ayuda pensar en imágenes o situaciones que yo mismo inventé para poder memorizarlos.</p>
	Organización de la información	<p>19: Para estudiar cualquier área, antes necesito subrayar o resaltar lo que pienso que es más importante.</p> <p>20: Hago resúmenes y/o esquemas del material que tengo que estudiar.</p> <p>23: Para recordar lo que aprendí, me sirve de ayuda acordarme de los materiales que elaboré para estudiar la/s área/s (esquemas, resúmenes, mapas</p>

		conceptuales...)
	Adquisición de información	15: Cuando estudio cualquier tema primero lo leo todo rápidamente para darme una idea de que trata. 16: Me fijo cuando leo o estudio en los títulos, palabras y frases resaltadas con otra letra o en negrita. 17: Me ayuda a estudiar mirar los cuadros-resúmenes y las imágenes de los textos.
	Parafraseado	22: Los contenidos que he de aprender, los estudio con mis propias palabras, es decir; las ideas que aparecen en el libro o en el cuaderno las aprendo con mi propio vocabulario para comprenderlas mejor. 32: Me resulta más fácil recordar los contenidos que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras.
	Disposición activa-atención	14: En clase estoy atento para seguir las explicaciones del profesor. 18: Cuando no entiendo las explicaciones de clase, pregunto al profesor. 28: Cuando estoy estudiando o haciendo actividades de clase, en casa o en la escuela, me distraigo enseguida con cualquier cosa.
Estrategias disposicionales y de control de contexto	Motivación-expectativas positivas	35: Creo que soy capaz de conseguir en los estudios todo aquello que me proponga. 36: Cuando veo que las cosas me salen bien me digo a mí mismo/a (pienso) que soy capaz de hacerlo aún mejor. 37: El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzándome más. 48: Sé que si me lo propusiese podría mejorar aún más en mis estudios. 49: Que mis profesores me traten bien y me digan que estoy mejorando en los estudios me ayuda a estudiar con más ganas.
	Control del contexto	43: En mi casa estudio en diversos lugares donde hay espacio. 44: Estoy cómodo/a en mi lugar de estudio habitual. 45: Dispongo para estudiar de un sitio para mí sólo donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito (libros, papeles...).46: En el lugar donde acostumbro a estudiar hay silencio, tranquilidad y no tengo cosas que puedan distraerme (televisiones, radios encendidas...).
	Trabajo en grupo-interacción social	39: Pienso que mis compañeros de clase y mis profesores me quieren tal como soy y me encuentro bien cuando estoy con ellos. 40: Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros de clase. 50: No me gusta trabajar con otros compañeros. Prefiero hacerlo siempre yo sólo.

	Atribuciones externas- expectativas negativas	38: Cada vez que desapruedo o hago mal las tareas creo que es porque me distraigo fácilmente o porque en mi casa hubo algún problema. 47: Cuando desapruedo los exámenes me siento mal y pienso que no seré capaz de aprobar el área.
	Estado físico	41: Antes de ir a clase desayuno bien en casa. 42: Descanso adecuadamente todas las noches, respetando las horas de sueño (al menos 8 horas diarias).

Cuadro Resumen extraído de Ferreras Remesal (2007)

El cuestionario ha sido validado por tres expertas en el tema. La primera es Carmen Mendoza, Dra. en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Piura, Magíster en Teoría y Práctica Educativa por la Universidad Privada de Piura, con estudios concluidos en el Doctorado de Filosofía por la PUCP y Licenciada en la UNIFE. Se ha desempeñado como directora en el Centro Ñarihualac, docente de la Universidad César Vallejo de Piura, y como Coordinadora del Proyecto «Prevención y protección de la niñez en riesgo psicosocial». Además ha escrito el libro «Escuelas de educación y trabajo», el folleto «Cómo alimentarnos en la región Grau» y el Módulo «Promoción y desarrollo de los adolescentes y Jóvenes».

La segunda experta es la Mgtr. Milagros Ramos López, directora académica y encargada sección académica de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura.

La tercera experta es la Mgtr. Carmen Landívar de Colonna, encargada de la sección académica de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura.

El cuestionario se aplicó el miércoles 3 de diciembre del 2014 a los estudiantes de las secciones A, B y C, de tercer grado de secundaria de la I.E, José Pardo y Barreda situado en la ciudad de Negritos-La Brea-Talara. El promedio por aula es de 24 estudiantes, entre varones y mujeres, haciendo un total de 71 alumnos. La aplicación del cuestionario se hizo en las horas de clase que me corresponden como docente de área en dicha I.E. Los estudiantes se demoraron 15 minutos en promedio para completar el cuestionario, no hubo preguntas ni dudas por resolver.

### **3.6. Procedimiento de organización y análisis de resultados.**

El procedimiento seguido para organizar y analizar los resultados, empezó con la tabulación de las encuestas usando Microsoft excell 2010, para hacer el tratamiento estadístico de los datos realizados a través del paquete estadístico SPSS (*Statistical Package for Social Science*) en entorno Windows versión 8.0, para obtener la fiabilidad de la escala sacando el alfa de Cronbach a todo el cuestionario, analizando el resultado de fiabilidad. Después por cada variable en general se realizará el siguiente procedimiento: primero obtenemos el alfa de Cronbach, se analiza, luego se presentan las tablas dinámicas sobre la media estándar de los resultados, después de analizarla, se explica la tabla donde se resumen la frecuencia de respuesta según los ítems.

Finalmente llegamos al desarrollo de cada variable según sexo, procediendo a realizar primero la presentación de la información sobre las estudiantes mujeres, donde sacamos primero el Alfa de Cronbach a la primera variable de metacognición y evaluación, luego se ha elaborado un cuadro resumen ordenado por dimensiones de los promedio porcentuales, de recuento y la media general de la variable. Al final se ha elaborado un gráfico que resume la variable n°01.

Después se ha continuado con la variable n°02 y la variable n°03, desarrollando el mismo procedimiento y así también se ha trabajado con las variables pertenecientes al sexo masculino.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

---

#### **4.1. Marco referencial.**

La presente investigación se realizó en el distrito de La Brea, el cual pertenece a la provincia de Talara.

La Brea es un distrito que se caracteriza por tener un relieve desértico y una zona costera bañada por las aguas del Océano Pacífico. Cuenta con importantes recursos naturales como el petróleo, gas natural e importante fauna hidrobiológica. Ubicada a 12 km al sur de **Talara**, posee 2 hermosas playas: Balcones, ubicada en la parte más occidental de América del Sur y la Playa San Pablo donde se venden exquisitos platos en base de una variedad de pescados de primera calidad (llamados pescados de peña) como mero, cabrilla, ojo de uva, cherela, robalo, pez espada o merlín, etc.

Su población según el censo del INEI del 2007 es de 11 996 habitantes. La mayor parte de su esta se dedica a la explotación petrolera, los cuales trabajan en empresas perforadoras como Savia, Pepesa, Olympic entre otras, muchos negriteños son empleados como técnicos, siendo una mayoritaria cantidad de ellos egresados del SENATI.



Otra parte de la población local se emplea en la labor pesquera, generalmente se trata de los habitantes de la caleta San Pablo, asimismo, esta caleta de pescadores cuenta con importantes negocios locales los cuales difunden la exquisita gastronomía local, siendo el cebiche de cabrillón y pez espada los platos emblemas de esta localidad.

La actividad turística también se encuentra presente, contando con atractivos como: Punta Balcones, bosque petrificado, las salinas, el golf: visitados por turistas nacionales así como extranjeros, los cuales se sienten atraídos por la belleza paisajística y la calidez de las aguas negriteñas.

El comercio también genera fuentes de trabajo a la comunidad negriteña, dada su localización geográfica, Negritos se encuentra a 15 minutos de Talara, siendo los comerciantes pieza clave en la venta de productos de pan llevar, enseres, ropa, material de construcción, etc.

La presente investigación se realizó en la institución: José Pardo y Barreda, colegio que forma parte de la red de instituciones públicas mixtas de nuestro país.

La I.E José Pardo y Barreda, se creó en el 14 de Julio de 1964, y en el 2014 cumplió 50 años, celebrando “Bodas de Oro” al servicio de la juventud de Negritos, esta institución posee una moderna infraestructura, está equipada con laboratorios de física y química, dos salas de cómputo y una sala de video, además de recursos tecnológicos como un televisor plasma, retroproyectors, equipos de sonido, reproductores de vídeos, laptop, 30 computadoras de versión x.o y 25 computadoras de escritorio, dispone además de red wi-fi. Según las estadísticas, cuenta con 380 estudiantes y una plana docente compuesta de 23 docentes, siendo el 83% de maestros, personal procedente de Sullana y Piura, los cuales viajan diariamente para poder desarrollar la labor educativa. El 17,39% de docentes se encuentran ubicados en la IV escala del nivel magisterial, el 13,4% en la II escala del nivel magisterial y el 69,21% aún pertenecen a la antigua ley del profesorado.

El 17,39% de docentes cuentan con estudios de maestría concluidos en las menciones de psicopedagogía (UDEP) y gestión educativa (UCV), el 82,61% pivotea entre licenciados, bachilleres y profesores egresados de institutos pedagógicos.

Nuestros estudiantes proceden de diversas zonas de la comuna negriteña, siendo los pobladores de la Draga, San Vicente, caleta San Pablo y Negritos quienes concurren masivamente a recibir nuestros servicios educativos.

Contamos con 14 aulas mixtas, el 85% de nuestros educandos proceden de familias disfuncionales, siendo la madre, en la mayoría de casos quien asume las responsabilidades de crianza y manutención, dedicándose a labores como: limpieza pública, mantenimiento de áreas verdes, serenazgo, labores domésticas entre otras.

Los adolescentes presentan dificultades a nivel de rendimiento académico, muchos de ellos también evidencian problemas de actitudes y conducta. Los padres y apoderados muy pocas veces concurren a la I.E, se evidencia desinterés por el desempeño de los estudiantes.

Asimismo, nuestra juventud está expuesta a una serie de factores y situaciones negativas que pueden interrumpir su normal desarrollo e integración en la sociedad, la zona de la Draga es comúnmente conocida por la micro comercialización de droga y pandillaje, siendo muy importante la labor de la familia y de la escuela a través de la tutoría para realizar actividades de prevención frente a estas situaciones de riesgo a que están expuestos los negriteños.

La visión y misión de estas instituciones educativas se detalla a continuación:

### MISIÓN

Somos la Institución Educativa de Menores “José Pardo y Barreda” del distrito de La Brea, descubrimos y desarrollamos las potencialidades de los y las estudiantes para su formación integral, respetando las diferencias en estilos y ritmos de aprendizaje, utilizando estrategias innovadoras y las TIC, formamos estudiantes humanistas, emprendedores y productivos con una cultura de paz, comprometidos con su desarrollo personal, institucional y comunal. Para construir una sociedad democrática, justa, fraterna, solidaria y con principios morales.

## VISIÓN

En el 2018 la I.E “José Pardo y Barreda” de La Brea, es una institución líder en la formación integral de estudiantes competentes en un mundo globalizado que contribuyen al desarrollo de su comunidad. Con docentes comprometidos y calificados para desarrollar capacidades, actitudes y conocimientos, con la participación activa de los padres y madres de familia en un clima institucional democrático. Con una gestión organizada, eficiente y participativa que genera espacios y oportunidades para el desarrollo de los agentes de la comunidad educativa.

### 4.2. Resultados de la investigación

#### 4.2.1 Presentación de los resultados

Presentamos los siguientes resultados obtenidos a través del uso del SPSS, cuyo objetivo es identificar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E José Pardo y Barreda de la ciudad de Negritos-La Brea Talara.

Para ese fin primero, se aplicó el alfa de Cronbach a todo el instrumento (encuesta) que tiene 50 ítems que se puede observar en el Anexo n°01, obteniendo el siguiente resultado:

Tabla n°02: resumen del procesamiento de casos de la encuesta.

Resumen de procesamiento de casos		N	%
Casos	Válido	67	98,5
	Excluido <sup>a</sup>	1	1,5
Total		68	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fueron 68 estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta en el momento anteriormente descrito.

Tabla n°03: Alfa de Cronbach de la totalidad de la encuesta

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.920	50

Este alfa de Cronbach aplicado a las encuestas da como resultado que la escala utilizada y detallada anteriormente en el capítulo 3, es elevado, lo que nos presenta como fiable la escala utilizada en el instrumento, pudiéndose establecer que está bien elaborada, consignado los resultados por ítem en el anexo n°03

Estos resultados altos son parecidos a los encontrado en el estudio realizado por Ferreras Remesal, (2007) donde el alfa de Cronbach es notoriamente alto.

Siguiendo con el objetivo general de la investigación de identificar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estduiantes de tercer grado de secundaria, se presentarán los resultados variable por variable.

En la primera variable, se aplicó primero el alfa de Cronbach a los 13 ítems que conforman la variable n°01:EMI (Estrategias Metacognitivas y Evaluativas), obteniéndose el siguiente resultado:

Tabla n° 04: Alfa de Cronbach de la primera variable.

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>		
<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados</i>	<i>N de elementos</i>
.742	.741	13

Es decir un alfa de Cronbach elevado de .742, que para mayor detalle del proceso se consigna el siguiente cuadro:

Tabla n°05: Alfa de Cronbach de variable n°01: EME, por ítem.

<b>Estadísticos total-elemento</b>					
<b>Ítems de la variable n°01 : EME (Estrategias metacognitivas y evaluativas)</b>	<b>Media de la escala si se elimina el elemento</b>	<b>Varianza de la escala si se elimina el elemento</b>	<b>Correlación elemento-total corregida</b>	<b>Correlación múltiple al cuadrado</b>	<b>Alfa de Cronbach si se elimina el elemento</b>
1. Dedico más tiempo y esfuerzo a las áreas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender	39.09	45.335	.441	.354	<b>.720</b>
2.Después de haber estudiado y antes de dar los exámenes ya me imagino si me van a salir bien o mal	38.60	49.706	.078	.154	<b>.755</b>
3. Saber cómo hago mis tareas (si están bien o mal) me ayuda a mejorar mis estudios	38.22	46.742	.293	.262	<b>.734</b>
4. Cuando me pongo a estudiar pienso en qué temas, o tareas he fallado o he hecho mal otras veces, para intentar hacerlas mejor	39.03	43.402	.504	.451	<b>.711</b>
5.Si mientras estudio veo que no tengo buenos resultados, me preocupo y veo en qué estoy mal para intentar mejorarlo	38.63	45.102	.421	.417	<b>.721</b>
6.Después de terminar los exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido, y corrijo lo que he hecho mal	39.56	47.026	.250	.212	<b>.739</b>
7. Sé que técnicas me sirven para aprender y las empleo a la hora de estudiar	38.38	42.926	.488	.409	<b>.712</b>
8.Sé lo que me facilita el estudiar mejor	38.63	44.176	.379	.293	<b>.725</b>
9. He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la escuela	40.00	45.433	.325	.304	<b>.731</b>
10. Después de dar los exámenes me imagino la nota que puedo sacar según creo que he salido	38.32	45.685	.345	.285	<b>.729</b>
11.Las actividades que me salen mal o los exámenes que desapruébo me sirven para saber en qué fallo y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada	38.66	42.705	.459	.342	<b>.715</b>
12.Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy hacer de manera que no me falte tiempo para acabarlo	39.09	43.216	.384	.361	<b>.725</b>
13.Sé con qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y sin mucho esfuerzo aprender	38.49	45.179	.371	.261	<b>.726</b>

De acuerdo al elevado alfa de Cronbach obtenido (.742) se puede concluir que existe una buena elaboración de la escala, es decir, una adecuada fiabilidad de esta, lo que ha permitido continuar con el trabajo de investigación y su análisis en esta variable.

También se elaboró la siguiente tabla para conocer el promedio de la primera variable según la escala, en los 13 ítems de la cual está compuesta. Se puede determinar así cual variable contiene las estrategias más utilizadas por los estudiantes en su proceso de aprendizaje:

Tabla n°06: promedio de la variable n°01: EME.

<b>Estadísticos de los elementos</b>			
VARIABLE n°01: EME (Estrategias metacognitivas y evaluativas)	Media	Desviación típica	N
1. Dedico más tiempo y esfuerzo a las áreas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender	<b>2.97</b>	.946	68
2.Después de haber estudiado y antes de dar los exámenes ya me imagino si me van a salir bien o mal	<b>3.46</b>	1.014	68
3. Saber cómo hago mis tareas (si están bien o mal) me ayuda a mejorar mis estudios	<b>3.84</b>	1.016	68
4. Cuando me pongo a estudiar pienso en qué temas, o tareas he fallado o he hecho mal otras veces, para intentar hacerlas mejor	<b>3.03</b>	1.092	68
5.Si mientras estudio veo que no tengo buenos resultados, me preocupo y veo en qué estoy mal para intentar mejorarlo	<b>3.43</b>	1.012	68
6.Después de terminar los exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido, y corrijo lo que he hecho mal	<b>2.50</b>	1.072	68
7. Sé que técnicas me sirven para aprender y las empleo a la hora de estudiar	<b>3.68</b>	1.177	68
8.Sé lo que me facilita el estudiar mejor	<b>3.43</b>	1.226	68
9. He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la escuela	<b>2.06</b>	1.157	68
10. Después de dar los exámenes me imagino la nota que puedo sacar según creo que he salido	<b>3.74</b>	1.074	68
11.Las actividades que me salen mal o los exámenes que desapruébo me sirven para saber en qué fallo y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada	<b>3.40</b>	1.259	68
12.Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy hacer de manera que no me falte tiempo para acabarlo	<b>2.97</b>	1.349	68
13.Sé con qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y sin mucho esfuerzo aprender	<b>3.57</b>	1.097	68
<b>promedio total de la variable</b>	<b>3.24</b>		

En esta variable el promedio según la escala Likert empleada se encuentra en 3.24 perteneciente al «A veces», es decir la variable presenta un empleo discontinuo por parte de los estudiantes objeto de estudio.

Posteriormente se buscó el porcentaje de las respuestas según la escala:

Tabla n°07: promedio porcentual de la variable según dimensiones.

Dimensión	Variable n°01: EME	1= Nunca	2=Pocas veces	3= A veces	4=Casi siempre	5=Siempre	Media
		% de la fila	% de la fila	% de la fila	% de la fila	% de la fila	
Planificación-control/regulación	1. Dedico más tiempo y esfuerzo a las áreas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender	1.5%	32.4%	42.6%	14.7%	8.8%	<b>2.97</b>
	3. Saber cómo hago mis tareas (si están bien o mal) me ayuda a mejorar mis estudios	2.9%	4.4%	29.4%	32.4%	30.9%	<b>3.84</b>
	4. Cuando me pongo a estudiar pienso en qué temas, o tareas he fallado o he hecho mal otras veces, para intentar hacerlas mejor	7.4%	25.0%	35.3%	22.1%	10.3%	<b>3.03</b>
	5.Si mientras estudio veo que no tengo buenos resultados, me preocupo y veo en qué estoy mal para intentar mejorarlo	2.9%	13.2%	38.2%	29.4%	16.2%	<b>3.43</b>
	6.Después de terminar los exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido, y corrijo lo que he hecho mal	16.2%	38.2%	32.4%	5.9%	7.4%	<b>2.50</b>
	9. He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la escuela	42.6%	25.0%	20.6%	7.4%	4.4%	<b>2.06</b>
	11.Las actividades que me salen mal o los exámenes que desapruébo me sirven para saber en qué fallo y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada	5.9%	23.5%	20.6%	25.0%	25.0%	<b>3.40</b>
	12.Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy hacer de manera que no me falte tiempo para acabarlo	19.1%	17.6%	26.5%	20.6%	16.2%	<b>2.97</b>
		<b>12.3%</b>	<b>22.4%</b>	<b>30.7%</b>	<b>19.7%</b>	<b>14.9%</b>	
	Conocimiento/conciencia	7. Sé que técnicas me sirven para aprender y las empleo a la hora de estudiar	2.9%	16.2%	23.5%	25.0%	32.4%
8.Sé lo que me facilita el estudiar mejor		7.4%	16.2%	26.5%	26.5%	23.5%	<b>3.43</b>
13.Sé con qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y sin mucho esfuerzo aprender		2.9%	13.2%	32.4%	26.5%	25.0%	<b>3.57</b>
		<b>4.4%</b>	<b>15.2%</b>	<b>27.5%</b>	<b>26.0%</b>	<b>27.0%</b>	

Autoevaluación	2.Después de haber estudiado y antes de dar los exámenes ya me imagino si me van a salir bien o mal	1.5%	16.2%	35.3%	29.4%	17.6%	<b>3.46</b>
	10. Después de dar los exámenes me imagino la nota que puedo sacar según creo que he salido	2.9%	10.3%	25.0%	33.8%	27.9%	<b>3.74</b>
		<b>2.2%</b>	<b>13.2%</b>	<b>30.1%</b>	<b>31.6%</b>	<b>22.8%</b>	
<i>promedio porcentual general de la variable</i>		<b>8.9%</b>	<b>19.3%</b>	<b>29.9%</b>	<b>23.0%</b>	<b>18.9%</b>	

Se evidencia en esta variable n°01: EMI (estrategias de metacognición y evaluación) de manera general, que los estudiantes de tercero de secundaria se inclinan en un 41.9% por el «siempre» y «casi siempre», en un 29.9% por el «a veces», es decir aun no utilizan sostenidamente las estrategias. Sin embargo, un importante 28.2% no emplea «nunca» o «pocas veces»este tipo de estrategias.

De este cuadro también podemos obtener los resultados por estrategias específicas o ámbitos que conforman la macroestrategia de Metacognición y evaluación, estas son:

- La Planificación-control/regulación obtuvo como promedio porcentual 34.6% que usan «siempre» y «muchas veces» esta estrategia, 30,7% que usan «a veces», y un 34.7% que no usan «nunca» o «pocas veces» este tipo de estrategias.
- El conocimiento/conciencia obtuvo como promedio porcentual un 53% que usan «siempre» y «muchas veces» esta estrategia, un 27.5% que usan «a veces» y un 19.6% que no usan «nunca» o «pocas veces» este tipo de estrategias.
- La autoevaluación obtuvo como promedio porcentual un 54.4% que usan «siempre» y «muchas veces» esta estrategia, un 30.1% que utilizan «a veces» y un 28.2% que no usan «nunca» o «pocas veces» este tipo de estrategias.

Para saber exactamente cuantos estudiantes de manera general contestan a cada ítem de la variable según la escala Likert, se ha elaborado el siguiente cuadro:



Tabla n°08: Promedio de recuento de la variable n°01: EME y por dimensiones.

Variable n°01: EME		1	2	3	4	5
		Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento
Dimensión						
Planificación-control/regulación	1. Dedico más tiempo y esfuerzo a las áreas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender	1	22	29	10	6
	3. Saber cómo hago mis tareas (si están bien o mal) me ayuda a mejorar mis estudios	2	3	20	22	21
	4. Cuando me pongo a estudiar pienso en qué temas, o tareas he fallado o he hecho mal otras veces, para intentar hacerlas mejor	5	17	24	15	7
	5.Si mientras estudio veo que no tengo buenos resultados, me preocupo y veo en qué estoy mal para intentar mejorarlo	2	9	26	20	11
	6.Después de terminar los exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido, y corrijo lo que he hecho mal	11	26	22	4	5
	9. He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la escuela	29	17	14	5	3
	11.Las actividades que me salen mal o los exámenes que desapruébo me sirven para saber en qué fallo y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada	4	16	14	17	17
	12.Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy hacer de manera que no me falte tiempo para acabarlo	13	12	18	14	11
	promedio de la dimensión	<b>8.4</b>	<b>15.3</b>	<b>20.9</b>	<b>13.4</b>	<b>10.1</b>
Conocimiento/conciencia	7. Sé que técnicas me sirven para aprender y las empleo a la hora de estudiar	2	11	16	17	22
	8.Sé lo que me facilita el estudiar mejor	5	11	18	18	16
	13.Sé con qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y sin mucho esfuerzo aprender	2	9	22	18	17
	promedio de la dimensión	<b>3.0</b>	<b>10.3</b>	<b>18.7</b>	<b>17.7</b>	<b>18.3</b>
Autoevaluación	2.Después de haber estudiado y antes de dar los exámenes ya me imagino si me van a salir bien o mal	1	11	24	20	12
	10. Después de dar los exámenes me imagino la nota que puedo sacar según creo que he salido	2	7	17	23	19
	promedio de la dimensión	<b>1.5</b>	<b>9</b>	<b>20.5</b>	<b>21.5</b>	<b>15.5</b>
<b>Promedio general de la variable</b>		<b>6</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>13</b>

En este cuadro de la primera variable podemos identificar que 29 estudiantes han contestado en promedio general las opciones «siempre» y «muchas veces», es decir usan estas estrategias de aprendizaje metacognitivas y evaluativas, 20 alumnos han contestado «a veces», y 19 estudiantes en promedio contestaron que «nunca» y «pocas veces» usan estas estrategias.

De este cuadro podemos conocer también las cantidades promedio de uso de las dimensiones o estrategias específicas que conforman la primera variable, de la manera como sigue:

- La Planificación-control/regulación, es usada en 23.5 «siempre» y «muchas veces», 20.9 «a veces», y 24.7 «nunca» y «pocas veces».
- El conocimiento/conciencia, es usada 36 veces «siempre» y «muchas veces», 18.7 «a veces» y 13.3 «nunca» y «pocas veces».
- La autoevaluación es usada en 37 oportunidades «siempre» y «muchas veces», en 20.5«a veces», y en 10.5 «nunca» y «pocas veces».

Finalmente se ha elaborado un cuadro resumen de la variable n°01: EME y sus dimensiones de manera general.

Tabla n°09: resumen de la variable n°01: EME y sus dimensiones.

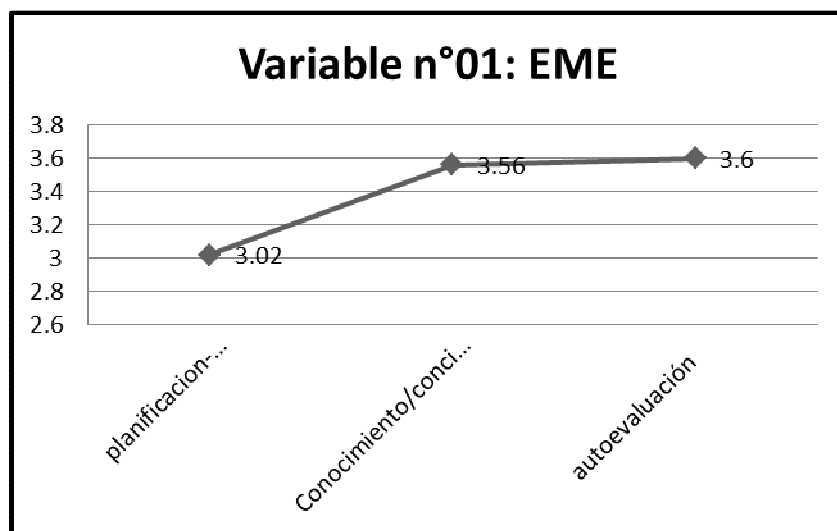
Dimensión	Variable N°01: Estrategias metacognitivas y evaluativas (EME)	1	2	3	4	5	Me dia
Planificación-Control/Regulación	1. Dedico más tiempo y esfuerzo a las áreas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender	1	22	29	10	6	2.97
		1.5%	32.4%	42.6%	14.7%	8.8%	
	3.Saber cómo hago mis tareas (si están bien o mal) me ayuda a mejorar mis estudios	2	3	20	22	21	3.84
		2.9%	4.4%	29.4%	32.4%	30.9%	
	4.Cuando me pongo a estudiar pienso en qué temas, o tareas he fallado o he hecho mal otras veces, para intentar hacerlas mejor	5	17	24	15	7	3.03
		7.4%	25.0%	35.3%	22.1%	10.3%	
	5.Si mientras estudio veo que no tengo buenos resultados, me preocupo y veo en qué estoy mal para intentar mejorarlo	2	9	26	20	11	3.43
	2.9%	13.2%	38.2%	29.4%	16.2%		
6.Después de terminar los exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido, y corrijo lo que he hecho mal	11	26	22	4	5	2.50	
	16.2%	38.2%	32.4%	5.9%	7.4%		
9.He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la escuela	29	17	14	5	3	2.06	
	42.6%	25.0%	20.6%	7.4%	4.4%		

	11.Las actividades que me salen mal o los exámenes que desapruobo me sirven para saber en qué fallo y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada	4	16	14	17	17	3.40
		5.9%	23.5%	20.6%	25.0%	25.0%	
	12.Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy hacer de manera que no me falte tiempo para acabarlo	13	12	18	14	11	2.97
		19.1%	17.6%	26.5%	20.6%	16.2%	
Promedio de la variable							<b>3.2</b>
Conocimiento/conciencia	7.Sé que técnicas me sirven para aprender y las empleo a la hora de estudiar	2	11	16	17	22	3.68
		2.9%	16.2%	23.5%	25.0%	32.4%	
	8.Sé lo que me facilita el estudiar mejor	5	11	18	18	16	3.43
		7.4%	16.2%	26.5%	26.5%	23.5%	
13.Sé con qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y sin mucho esfuerzo aprender	2	9	22	18	17	3.57	
	2.9%	13.2%	32.4%	26.5%	25.0%		
Promedio de la variable							<b>3.56</b>
Autoevaluación	2.Después de dar los exámenes me imagino la nota que puedo sacar según creo que he salido	2	7	17	23	19	3.74
		2.9%	10.3%	25.0%	33.8%	27.9%	
	10.Después de haber estudiado y antes de dar los exámenes ya me imagino si me van a salir bien o mal	1	11	24	20	12	3.46
		1.5%	16.2%	35.3%	29.4%	17.6%	
Promedio de la variable							<b>3.60</b>

En este cuadro resumen de la variable n°01: EME (Estrategias metacognitivas y evaluativas), se evidencia la mayor tendencia de los estudiantes de tercer grado de la I.E José Pardo y Barreda en usar la dimensión de la autoevaluación con un promedio de 3.60, es decir existe la tendencia de que «muchas veces» usan esta estrategia de aprendizaje, incluyéndose también al conocimiento/conciencia con 3,56 de promedio. Mientras que la Planificación-control/regulación obtuvo un 3,2 de promedio, es decir «a veces» son usadas.

En el siguiente gráfico se puede evidenciar con mayor notoriedad los que hemos indicado anteriormente:

Gráfico n° 01: promedio de utilización de estrategias EME.



A continuación se presentarán los resultados de la variable n°02: EPI (Estrategias de Procesamiento de La Información), siguiendo el siguiente procedimiento:

Primero se obtuvo el Alfa de Cronbach, resultando como sigue:

Tabla n°10: Alfa de Cronbach de la variable n°02 EPI

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N° de elementos
.862	.865	21

Nuevamente se obtuvo un elevado Alfa de Cronbach, de .862, aplicado a los 21 elementos o ítems que comprende esta segunda variable EPI. Para mayor detalle observemos el siguiente cuadro:

Tabla N° 11 : Alfa de Cronbach de la variable n°02 EPI por ítems.

Estadísticos total-elemento					
VARIABLE N°02: EPI (Estrategias de Procesamiento de la información). Para todos los estudiantes de tercer grado de secundaria.	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
14. En clase estoy atento para seguir las explicaciones del profesor	66.50	141.448	.549	.566	<b>.853</b>
15. Cuando estudio cualquier tema primero lo leo todo rápidamente para darme una idea de que trata	66.31	138.455	.581	.517	<b>.851</b>
16. Me fijo cuando leo o estudio en los títulos, palabras y frases resaltadas con letra o en negrita	66.15	144.426	.379	.560	<b>.859</b>
17. Me ayuda a estudiar mirar los cuadros-resúmenes y las imágenes de los textos	66.22	143.339	.451	.484	<b>.856</b>
18. Cuando no entiendo las explicaciones de clase, pregunto al profesor	66.69	144.635	.365	.376	<b>.859</b>
19. Para estudiar cualquier área, antes necesito subrayar o resaltar lo que pienso que es más importante	66.63	140.505	.502	.521	<b>.854</b>
20. Hago resúmenes y/o esquemas del material que tengo que estudiar	66.72	141.398	.516	.462	<b>.854</b>
21. Cuando he de aprender cosas de memoria, las organizo según criterios para aprenderlas más fácilmente	67.06	138.594	.580	.616	<b>.851</b>
22. Los contenidos que he tenido que aprender, los estudio con mis propias palabras, es decir; las ideas que aparecen en el libro o en el cuaderno las aprendo con mi propio vocabulario para comprenderlas mejor	66.50	143.239	.456	.554	<b>.856</b>
23. Para recordar lo que aprendí, me sirve de ayuda acordarme de los materiales que elaboré para estudiar las áreas	66.51	140.254	.551	.533	<b>.852</b>
24. Cuando estudio un tema pienso sobre el contenido del mismo, es decir; mi opinión con respecto a ese tema, si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice	66.72	144.264	.444	.502	<b>.856</b>
25. Cuando tengo que resolver tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé por si puedo aplicarlo a esa situación concreta	66.59	141.858	.499	.471	<b>.854</b>
26. Cuando tengo un problema fuera de la escuela a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema	66.66	144.167	.429	.509	<b>.857</b>
27. Si he de aprender cosas de memoria que me resultan complicadas, imagino o invento una palabra nueva que me ayuda a retener lo que antes no podía	66.62	146.359	.331	.369	<b>.860</b>
28. Cuando estoy estudiando o haciendo actividades de clase, en casa o en la escuela, me distraigo enseguida con cualquier cosa	66.57	161.203	-.187	.264	<b>.880</b>
29. Al estudiar necesito pensar en las relaciones o aspectos en común que hay entre lo que estoy aprendiendo y lo que ya sé	66.88	144.583	.485	.591	<b>.855</b>
30. Cuando estudio o hago dibujos o esquemas relacionados con los contenido, que son significativas para mi y me ayudan a memorizarlos	67.28	140.294	.516	.579	<b>.853</b>
31. Para acordarme de los contenidos que he estudiado me ayuda pensar en imágenes o situaciones que yo mismo inventé para poder memorizarlos	66.91	138.828	.613	.566	<b>.850</b>
32. Me resulta más fácil recordar los contenidos que tengo que aprender si los estudio con mis propias	66.32	142.431	.442	.456	<b>.856</b>

palabras					
33. En ocasiones, las cosas que me enseñan en un área puedo utilizarlas en otras áreas	66.74	140.914	.551	.512	<b>.852</b>
34. Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de cosas que aprendí y utilizarlas para esa nueva situación concreta	66.53	145.865	.385	.427	<b>.858</b>

El Alfa de Cronbach ha resultado más alto aún que en la primera variable, por lo que se concluye que, la fiabilidad de la escala en esta segunda variable es adecuada.

Posteriormente, se elaboró una tabla para conocer el promedio de la segunda variable según los 21 ítems que la componen, y poder determinar así, cual variable contiene a las estrategias mas utilizadas por los estudiantes en su proceso de aprendizaje, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla N° 12 : media general de la variable n°02 EPI.

<b>Estadísticos de los elementos</b>			
ITEMS DE LA VARIABLE: EPI (Estrategias de procesamiento de la información)	Media	Desviación típica	N
14. En clase estoy atento para seguir las explicaciones del profesor	<b>3.46</b>	1.085	68
15. Cuando estudio cualquier tema primero lo leo todo rápidamente para darme una idea de que trata	<b>3.65</b>	1.231	68
16. Me fijo cuando leo o estudio en los títulos, palabras y frases resaltadas con letra o en negrita	<b>3.81</b>	1.200	68
17. Me ayuda a estudiar mirar los cuadros-resúmenes y las imágenes de los textos	<b>3.74</b>	1.128	68
18. Cuando no entiendo las explicaciones de clase, pregunto al profesor	<b>3.26</b>	1.217	68
19. Para estudiar cualquier área, antes necesito subrayar o resaltar lo que pienso que es más importante	<b>3.32</b>	1.239	68
20. Hago resúmenes y/o esquemas del material que tengo que estudiar	<b>3.24</b>	1.148	68
21. Cuando he de aprender cosas de memoria, las organizo según criterios para aprenderlas más fácilmente	<b>2.90</b>	1.223	68
22. Los contenidos que he tenido que aprender, los estudio con mis propias palabras, es decir; las ideas que aparecen en el libro o en el cuaderno las aprendo con mi propio vocabulario para comprenderlas mejor	<b>3.46</b>	1.125	68
23. Para recordar lo que aprendí, me sirve de ayuda acordarme de los materiales que elaboré para estudiar las áreas	<b>3.44</b>	1.164	68
24. Cuando estudio un tema pienso sobre el contenido del mismo, es decir; mi opinión con respecto a ese tema, si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice	<b>3.24</b>	1.067	68
25. Cuando tengo que resolver tareas nuevas, recuerdo lo que	<b>3.37</b>	1.145	68

ya sé por si puedo aplicarlo a esa situación concreta			
26. Cuando tengo un problema fuera de la escuela a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema	<b>3.29</b>	1.107	68
27. Si he de aprender cosas de memoria que me resultan complicadas, imagino o invento una palabra nueva que me ayuda a retener lo que antes no podía	<b>3.34</b>	1.141	68
28. Cuando estoy estudiando o haciendo actividades de clase, en casa o en la escuela, me distraigo enseguida con cualquier cosa	<b>3.38</b>	1.270	68
29. Al estudiar necesito pensar en las relaciones o aspectos en común que hay entre lo que estoy aprendiendo y lo que ya sé	<b>3.07</b>	.967	68
30. Cuando estudio o hago dibujos o esquemas relacionados con los contenido, que son significativas para mí y me ayudan a memorizarlos	<b>2.68</b>	1.227	68
31. Para acordarme de los contenidos que he estudiado me ayuda pensar en imágenes o situaciones que yo mismo inventé para poder memorizarlos	<b>3.04</b>	1.152	68
32. Me resulta más fácil recordar los contenidos que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras	<b>3.63</b>	1.221	68
33. En ocasiones, las cosas que me enseñan en un área puedo utilizarlas en otras áreas	<b>3.22</b>	1.118	68
34. Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de cosas que aprendí y utilizarlas para esa nueva situación concreta	<b>3.43</b>	1.055	68
promedio de la variable n°02: EPI	<b>3.33</b>		

El promedio obtenido en la variable n°02: EPI es de 3.33, lo que significa que «a veces» es utilizada esta estrategia de aprendizaje.

Luego, se midió el promedio porcentaje de las respuestas de la misma variable según la escala aplicada, resultando como sigue:

Tabla N° 13 : promedio porcentual de la variable n°02: EPI (general).

Dimensión	Variable n°02: EPI	1	2	3	4	5	Media
		% de la fila	% de la fila	% de la fila	% de la fila	% de la fila	
personalización del aprendizaje-utilización de lo aprendido/transerencia	24. Cuando estudio un tema pienso sobre el contenido del mismo, es decir; mi opinión con respecto a ese tema, si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice	5.9%	17.6%	35.3%	29.4%	11.8%	3.24
	25. Cuando tengo que resolver tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé por si puedo aplicarlo a esa situación concreta	1.5%	29.4%	19.1%	30.9%	19.1%	3.37
	26. Cuando tengo un problema fuera de la escuela a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema	4.4%	19.1%	36.8%	22.1%	17.6%	3.29
	29. Al estudiar necesito pensar en las relaciones o aspectos en común que hay entre lo que estoy aprendiendo y lo que ya sé	5.9%	17.6%	47.1%	22.1%	7.4%	3.07
	33. En ocasiones, las cosas que me enseñan en un área puedo utilizarlas en otras áreas	7.4%	16.2%	38.2%	23.5%	14.7%	3.22
	34. Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de cosas que aprendí y utilizarlas para esa nueva situación concreta	2.9%	16.2%	33.8%	29.4%	17.6%	3.43
	<b>promedio porcentual</b>	<b>4.7%</b>	<b>19.4%</b>	<b>35.0%</b>	<b>26.2%</b>	<b>14.7%</b>	
Memorización comprensiva-recuerdo	21. Cuando he de aprender cosas de memoria, las organizo según criterios para aprenderlas más fácilmente	16.2%	23.5%	22.1%	30.9%	7.4%	2.90
	27. Si he de aprender cosas de memoria que me resultan complicadas, imagino o invento una palabra nueva que me ayuda a retener lo que antes no podía	7.4%	16.2%	26.5%	35.3%	14.7%	3.34
	30. Cuando estudio o hago dibujos o esquemas relacionados con los contenidos, que son significativas para mi y me ayudan a memorizarlos	22.1%	20.6%	33.8%	14.7%	8.8%	2.68
	31. Para acordarme de los contenidos que he estudiado me ayuda pensar en imágenes o situaciones que yo mismo inventé para poder memorizarlos	10.3%	22.1%	30.9%	26.5%	10.3%	3.04
	<b>promedio porcentual</b>	<b>14.0%</b>	<b>20.6%</b>	<b>28.3%</b>	<b>26.8%</b>	<b>10.3%</b>	
Organización de la información	19. Para estudiar cualquier área, antes necesito subrayar o resaltar lo que pienso que es más importante	5.9%	23.5%	26.5%	20.6%	23.5%	3.32
	20. Hago resúmenes y/o esquemas del material que tengo que estudiar	5.9%	19.1%	39.7%	16.2%	19.1%	3.24
	23. Para recordar lo que aprendí, me sirve de ayuda acordarme de los materiales que elaboré para estudiar las áreas	5.9%	16.2%	26.5%	30.9%	20.6%	3.44
	<b>promedio porcentual</b>	<b>5.9%</b>	<b>19.6%</b>	<b>30.9%</b>	<b>22.5%</b>	<b>21.1%</b>	



Adquisición de la información	15. Cuando estudio cualquier tema primero lo leo todo rápidamente para darme una idea de que trata	4.4%	16.2%	23.5%	22.1%	33.8%	3.65
	16. Me fijo cuando leo o estudio en los títulos, palabras y frases resaltadas con letra o en negrita	2.9%	14.7%	20.6%	22.1%	39.7%	3.81
	17. Me ayuda a estudiar mirar los cuadros-resúmenes y las imágenes de los textos	2.9%	14.7%	17.6%	35.3%	29.4%	3.74
	promedio porcentual	<b>3.4%</b>	<b>15.2%</b>	<b>20.6%</b>	<b>26.5%</b>	<b>34.3%</b>	
Parafraseado	22. Los contenidos que he tenido que aprender, los estudio con mis propias palabras, es decir; las ideas que aparecen en el libro o en el cuaderno las aprendo con mi propio vocabulario para comprenderlas mejor	2.9%	17.6%	33.8%	22.1%	23.5%	3.46
	32. Me resulta más fácil recordar los contenidos que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras	5.9%	16.2%	14.7%	35.3%	27.9%	3.63
	promedio porcentual	<b>4.4%</b>	<b>16.9%</b>	<b>24.3%</b>	<b>28.7%</b>	<b>25.7%</b>	
Disposición activa-atención	14. En clase estoy atento para seguir las explicaciones del profesor	2.9%	13.2%	42.6%	17.6%	23.5%	3.46
	18. Cuando no entiendo las explicaciones de clase, pregunto al profesor	7.4%	19.1%	35.3%	16.2%	22.1%	3.26
	28. Cuando estoy estudiando o haciendo actividades de clase, en casa o en la escuela, me distraigo enseguida con cualquier cosa	2.9%	27.9%	27.9%	10.3%	30.9%	3.38
	promedio porcentual	<b>5.1%</b>	<b>23.5%</b>	<b>31.6%</b>	<b>13.2%</b>	<b>26.5%</b>	
Promedio porcentual de la variable		<b>6.4%</b>	<b>18.9%</b>	<b>30.1%</b>	<b>24.4%</b>	<b>20.2%</b>	

Se evidencia en esta segunda variable de estrategias de procesamiento de información que los estudiantes de tercero de secundaria, en un 44.6% contestan «siempre» o «muchas veces», lo que quiere decir que utilizan este tipo de estrategia en su proceso de aprendizaje, un 30.01% la usan «a veces», es decir aun no la utilizan sostenidamente. Sin embargo un 25.3% aún no emplea este tipo de estrategias, lo cual estaría generando dificultades en los estudiantes para tener un adecuado aprendizaje.

Revisando los resultados por ámbitos o estrategias específicas conformadas dentro de esta segunda variable tenemos:

- La personalización del aprendizaje-utilización de lo aprendido/transferencia, tiene como promedio porcentual 40.7% de

- veces usadas «siempre» y «muchas veces», 35% «a veces», y 24% que no usan «nunca» o «pocas veces» lo hacen.
- La memorización comprensiva-recuerdo, tiene como promedio porcentual 37,1% de veces usadas «siempre» y «muchas veces», 28.3% son usadas «a veces» y un 34.6% no las usan «nunca» o «pocas veces».
  - La organización de la información, tiene como promedio porcentual un 43.6% de «siempre» y «muchas veces», en 30.9% son usadas «a veces» y un 25.5% «nunca» o «pocas veces».
  - La adquisición de la información, tiene como promedio porcentual un 60.8% de veces usadas «siempre» y «muchas veces», en 20.6% usadas «a veces» y un 18.6% «nunca» o «pocas veces».
  - En cuanto al Parafraseo tiene como promedio porcentual un 54.4% de veces usadas «siempre» y «muchas veces», en 24.3% usadas «a veces» y un 18.6% «nunca» o «pocas veces».
  - Disposición activa-atención tiene como promedio porcentual un 60.8% de veces usadas «siempre» y «muchas veces», en 20.6% usadas «a veces» y un 18.6% «nunca» o «pocas veces».

Para conocer exactamente cuantos estudiantes contestan a cada ítem de la variable, se ha elaborado el siguiente cuadro:

Tabla N° 14 : recuento de la variable n°02 por dimensiones

Dimensión	Variable n°02: EPI	1	2	3	4	5
		Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento
personalización del aprendizaje-utilización de lo aprendido/transerencia	24. Cuando estudio un tema pienso sobre el contenido del mismo, es decir; mi opinión con respecto a ese tema, si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice	4	12	24	20	8
	25. Cuando tengo que resolver tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé por si puedo aplicarlo a esa situación concreta	1	20	13	21	13
	26. Cuando tengo un problema fuera de la escuela a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema	3	13	25	15	12
	29. Al estudiar necesito pensar en las relaciones o aspectos en común que hay entre lo que estoy aprendiendo y lo que ya sé	4	12	32	15	5
	33. En ocasiones, las cosas que me enseñan en un área puedo utilizarlas en otras áreas	5	11	26	16	10

	34. Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de cosas que aprendí y utilizarlas para esa nueva situación concreta	2	11	23	20	12
	promedio	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
Memorización comprensiva-recuerdo	21. Cuando he de aprender cosas de memoria, las organizo según criterios para aprenderlas más fácilmente	11	16	15	21	5
	27. Si he de aprender cosas de memoria que me resultan complicadas, imagino o invento una palabra nueva que me ayuda a retener lo que antes no podía	5	11	18	24	10
	30. Cuando estudio o hago dibujos o esquemas relacionados con los contenidos, que son significativas para mí y me ayudan a memorizarlos	15	14	23	10	6
	31. Para acordarme de los contenidos que he estudiado me ayuda pensar en imágenes o situaciones que yo mismo inventé para poder memorizarlos	7	15	21	18	7
	Promedio	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>7</b>
Organización de la información	19. Para estudiar cualquier área, antes necesito subrayar o resaltar lo que pienso que es más importante	4	16	18	14	16
	20. Hago resúmenes y/o esquemas del material que tengo que estudiar	4	13	27	11	13
	23. Para recordar lo que aprendí, me sirve de ayuda acordarme de los materiales que elaboré para estudiar las áreas	4	11	18	21	14
	Promedio	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>14</b>
Adquisición de la información	15. Cuando estudio cualquier tema primero lo leo todo rápidamente para darme una idea de que trata	3	11	16	15	23
	16. Me fijo cuando leo o estudio en los títulos, palabras y frases resaltadas con letra o en negrita	2	10	14	15	27
	17. Me ayuda a estudiar mirar los cuadros-resúmenes y las imágenes de los textos	2	10	12	24	20
	Promedio	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>23</b>
Parafraseado	22. Los contenidos que he tenido que aprender, los estudio con mis propias palabras, es decir; las ideas que aparecen en el libro o en el cuaderno las aprendo con mi propio vocabulario para comprenderlas mejor	2	12	23	15	16
	32. Me resulta más fácil recordar los contenidos que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras	4	11	10	24	19
	Promedio	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>18</b>
Disposición activa. Atención	14. En clase estoy atento para seguir las explicaciones del profesor	2	9	29	12	16
	18. Cuando no entiendo las explicaciones de clase, pregunto al profesor	5	13	24	11	15
	28. Cuando estoy estudiando o haciendo	2	19	19	7	21

	actividades de clase, en casa o en la escuela, me distraigo enseguida con cualquier cosa					
	Promedio	3	14	24	10	17
promedio general de la variable		4	13	20	17	14

En este cuadro de la segunda variable podemos identificar que los estudiantes han contestado en promedio 31 de ellos, que usan estas estrategias «siempre» o «casi siempre», 20 alumnos han contestado «a veces», y 17 estudiantes respondieron que en promedio no usan «nunca» esta variable o «pocas veces» lo hacen.

De acuerdo a los ámbitos o estrategias específicas que forman parte de esta variable se han obtenido los siguientes resultados:

- La personalización del aprendizaje-utilización de lo aprendido/transferencia, tiene como promedio 28 veces usadas «siempre» y «muchas veces», 24 «a veces», y 16 «nunca» usan o «pocas veces» lo hacen.
- La memorización comprensiva-recuerdo, tiene como promedio 25 veces usadas «siempre y «muchas veces», 19 son usadas «a veces» y un 24 «nunca» las usan o «pocas veces».
- La organización de la información, tiene como promedio 29 veces usadas «siempre y «muchas veces», en 21 oportunidades son usadas «a veces» y un 17 «nunca» las usan o «pocas veces».
- La adquisición de la información, tiene como promedio 41 veces usadas «siempre y «muchas veces», en 14 ocasiones son usadas «a veces» y un 12 «nunca» las usan o «pocas veces».
- En cuanto al Parafraseo tiene como promedio 38 veces usadas «siempre y «muchas veces», 17 son usadas «a veces» y un 15 «nunca» las usan o «pocas veces»
- Disposición activa-atención tiene como promedio 27 veces usadas «siempre y «muchas veces», en 24 oportunidades son usadas «a veces» y un 17 «nunca» las usan o «pocas veces».

Finalmente se ha realizado un cuadro resumen para trabajar las dimensiones de la variable según los resultados anteriormente expuestos:

Tabla N° 15: resumen de la variable n°02:EPI y sus dimensiones (en general)

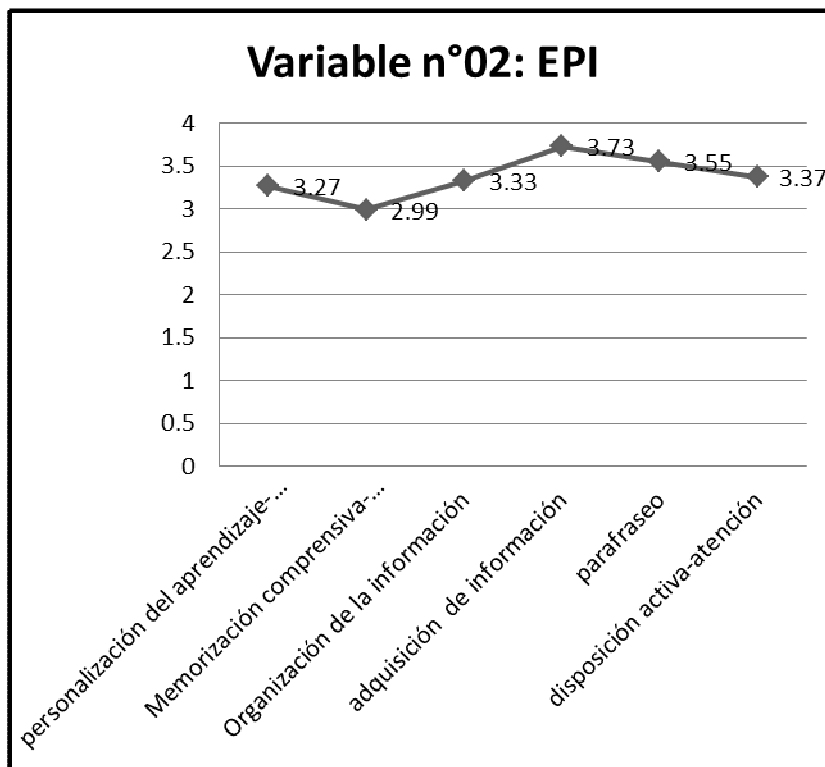
	VARIABLE N°02: EPI	1	2	3	4	5	Media
personalización del aprendizaje-utilización de lo aprendido/transferencia	24. Cuando estudio un tema pienso sobre el contenido del mismo, es decir; mi opinión con respecto a ese tema, si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice	5.9%	17.6%	35.3%	29.4%	11.8%	3.24
		4	12	24	20	8	
	25. Cuando tengo que resolver tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé por si puedo aplicarlo a esa situación concreta	1.5%	29.4%	19.1%	30.9%	19.1%	3.37
		1	20	13	21	13	
	26. Cuando tengo un problema fuera de la escuela a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema	4.4%	19.1%	36.8%	22.1%	17.6%	3.29
		3	13	25	15	12	
	29. Al estudiar necesito pensar en las relaciones o aspectos en común que hay entre lo que estoy aprendiendo y lo que ya sé	5.9%	17.6%	47.1%	22.1%	7.4%	3.07
		4	12	32	15	5	
	33. En ocasiones, las cosas que me enseñan en un área puedo utilizarlas en otras áreas	7.4%	16.2%	38.2%	23.5%	14.7%	3.22
		5	11	26	16	10	
34. Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de cosas que aprendí y utilizarlas para esa nueva situación concreta	2.9%	16.2%	33.8%	29.4%	17.6%	3.43	
	2	11	23	20	12		
promedio de la dimensión							<b>3.27</b>
Memorización comprensiva-recuerdo	21. Cuando he de aprender cosas de memoria, las organizo según criterios para aprenderlas más fácilmente	16.2%	23.5%	22.1%	30.9%	7.4%	2.90
		11	16	15	21	5	
	27. Si he de aprender cosas de memoria que me resultan complicadas, imagino o invento una palabra nueva que me ayuda a retener lo que antes no podía	7.4%	16.2%	26.5%	35.3%	14.7%	3.34
		5	11	18	24	10	
	30. Cuando estudio o hago dibujos o esquemas relacionados con los contenido, que son significativas para mi y me ayudan a memorizarlos	22.1%	20.6%	33.8%	14.7%	8.8%	2.68
		15	14	23	10	6	
31. Para acordarme de los contenidos que he estudiado me ayuda pensar en imágenes o situaciones que yo mismo inventé para poder memorizarlos	10.3%	22.1%	30.9%	26.5%	10.3%	3.04	
	7	15	21	18	7		
promedio de la dimensión							<b>2.99</b>
Organización de la información	19. Para estudiar cualquier área, antes necesito subrayar o resaltar lo que pienso que es más importante	5.9%	23.5%	26.5%	20.6%	23.5%	3.32
		4	16	18	14	16	
	20. Hago resúmenes y/o esquemas del material que tengo que estudiar	5.9%	19.1%	39.7%	16.2%	19.1%	3.24
		4	13	27	11	13	
	23. Para recordar lo que aprendí, me sirve de ayuda acordarme de los materiales que elaboré para estudiar las áreas	5.9%	16.2%	26.5%	30.9%	20.6%	3.44
	4	11	18	21	14		
promedio de la dimensión							<b>3.33</b>
adquisición de información	15. Cuando estudio cualquier tema primero lo leo todo rápidamente para darme una idea de que trata	4.4%	16.2%	23.5%	22.1%	33.8%	3.65
		3	11	16	15	23	
	16. Me fijo cuando leo o estudio en los títulos, palabras y frases resaltadas con letra o en negrita	2.9%	14.7%	20.6%	22.1%	39.7%	3.81
	2	10	14	15	27		

	17. Me ayuda a estudiar mirar los cuadros-resúmenes y las imágenes de los textos	2.9%	14.7%	17.6%	35.3%	29.4%	3.74
		2	10	12	24	20	
promedio de la dimensión							<b>3.73</b>
parafraseo	22. Los contenidos que he tenido que aprender, los estudio con mis propias palabras, es decir; las ideas que aparecen en el libro o en el cuaderno las aprendo con mi propio vocabulario para comprenderlas mejor	2.9%	17.6%	33.8%	22.1%	23.5%	3.46
		2	12	23	15	16	
	32. Me resulta más fácil recordar los contenidos que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras	5.9%	16.2%	14.7%	35.3%	27.9%	3.63
		4	11	10	24	19	
promedio de la dimensión							<b>3.54</b>
disposición activa-atención	14. En clase estoy atento para seguir las explicaciones del profesor	2.9%	13.2%	42.6%	17.6%	23.5%	3.46
		2	9	29	12	16	
	18. Cuando no entiendo las explicaciones de clase, pregunto al profesor	7.4%	19.1%	35.3%	16.2%	22.1%	3.26
		5	13	24	11	15	
	28. Cuando estoy estudiando o haciendo actividades de clase, en casa o en la escuela, me distraigo enseguida con cualquier cosa	2.9%	27.9%	27.9%	10.3%	30.9%	3.38
		2	19	19	7	21	
promedio de la dimensión							<b>3.37</b>

En este resumen se identifican los resultados del uso de las diferentes estrategias que forman parte del procesamiento de la información o variable n°02, por parte de los estudiantes del tercer grado. Podemos ver que la «adquisición de la información» obtiene un promedio de 3.73, es decir los estudiantes «casi siempre» la utilizan. Así mismo, el «parafraseo» es «casi siempre» utilizado, aunque en menor intensidad con un 3.55 como promedio, muy cercano a los resultados de «a veces» en el resto de las estrategias que contiene la segunda variable como son, disposición activa- atención con 3.37, organización de la información con 3.33, personalización del aprendizaje-utilización de lo aprendido /transferencia con 3.27 y finalmente, memorización comprensiva-recuerdo que obtuvo 2.99 la valoración más baja.

En el siguiente diagrama se han graficado los resultados obtenidos como resumen de la variable n°02: EPI y sus dimensiones, expuesto anteriormente:

Gráfico n°02: promedio de utilización de estrategias EPI. (en forma general)



Se pasará ahora a trabajar la variable n°03: EDCC (Estrategias disposicionales y de control de contexto) a la cual se ha aplicado el Alfa de Cronbach a los 16 ítems que la componen, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla N° 16 : Alfa de Cronbach variable n°03 EDCC (en forma general)

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N° de elementos
.792	.806	16

Como se evidencia en este Alfa de Cronbach obtenido mediante el SPSS, es de .792, lo cual es bastante alto y determina a la vez una alta fiabilidad de la escala aplicada en el cuestionario para esta variable.

Para mayor detalle se agrega el cuadro de resultados del Alfa de Cronbach por cada uno de los ítems que componen a esta tercera variable, que se ha trabajado de forma general para todos los estudiantes:

Tabla N° 17: Alfa de Cronbach de cada ítem de la variable n°03.

<b>Estadísticos total-elemento</b>					
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
35. Creo que soy capaz de conseguir en los estudios todo aquello que me proponga	56.16	74.20	.443	.589	<b>.778</b>
36. Cuando veo que las cosas me salen bien me digo a mi mismo que soy capaz de hacerlo aún mejor	56.12	74.38	.483	.474	<b>.776</b>
37. El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzándome más	56.07	70.80	.645	.627	<b>.764</b>
38. Cada vez que desapruexo o hago mal las tareas creo que es porque me distraigo fácilmente o porque en mi casa hubo algún problema	56.90	74.25	.361	.485	<b>.784</b>
39. Pienso que mis compañeros de clase y mis profesores me quieren tal como soy y me encuentro bien cuando estoy con ellos	56.31	71.64	.551	.452	<b>.769</b>
40. Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros de clase	56.34	74.38	.400	.609	<b>.781</b>
41. Antes de ir a clase desayuno bien en casa	55.99	71.38	.588	.555	<b>.767</b>
42. Descanso adecuadamente todas las noches, respetando las horas de sueño	56.52	74.37	.317	.449	<b>.788</b>



43. En mi casa estudio en diversos lugares donde hay espacio	56.66	72.50	.471	.463	<b>.775</b>
44. Estoy cómodo en mi lugar de estudio habitual	56.36	71.51	.539	.586	<b>.770</b>
45. Dispongo para estudiar de un sitio para mí sólo donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito	56.61	70.33	.493	.468	<b>.773</b>
46. En el lugar donde acostumbro a estudiar en silencio, tranquilidad y no tengo cosas que puedan distraerme	57.28	73.36	.375	.384	<b>.783</b>
47. Cuando desaprubo los exámenes me siento mal y pienso que no seré capaz de aprobar el área	57.13	83.33	-.072	.356	<b>.820</b>
48. Sé que si me lo propusiese podría mejorar aún más en mis estudios	55.99	74.11	.594	.572	<b>.771</b>
49. Que mis profesores me traten bien y me digan que estoy mejorando en los estudios me ayuda a estudiar con más ganas	55.97	73.12	.511	.548	<b>.773</b>
50. No me gusta trabajar con otros compañeros. Prefiero hacerlo siempre yo sólo	58.28	85.84	-.178	.335	<b>.819</b>

Se observa el Alfa de Cronbach de cada ítem que conforma la tercera variable dentro del instrumento.

También se sacó la media a la variable de acuerdo al orden de los ítems en el instrumento, obteniéndose lo siguiente:

Tabla N° 18 : promedio de la variable n°3 EDCC (en forma general)

<b>Estadísticos de los elementos</b>			
<b>variable n°03: EDCI</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación típica</b>	<b>N</b>
35. Creo que soy capaz de conseguir en los estudios todo aquello que me proponga	<b>4.15</b>	1.062	67
36. Cuando veo que las cosas me salen bien me digo a mi mismo que soy capaz de hacerlo aún mejor	<b>4.19</b>	.973	67
37. El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzándome más	<b>4.24</b>	1.060	67
38. Cada vez que desaprubo o hago mal las tareas creo que es porque me distraigo fácilmente o porque en mi casa hubo algún problema	<b>3.42</b>	1.233	67
39. Pienso que mis compañeros de clase y mis profesores me quieren tal como soy y me encuentro bien cuando estoy con ellos	<b>4.00</b>	1.128	67
40. Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros de clase	<b>3.97</b>	1.128	67
41. Antes de ir a clase desayuno bien en casa	<b>4.33</b>	1.093	67
42. Descanso adecuadamente todas las noches, respetando las horas de sueño	<b>3.79</b>	1.332	67
43. En mi casa estudio en diversos lugares donde hay espacio	<b>3.66</b>	1.188	67

44. Estoy cómodo en mi lugar de estudio habitual	<b>3.96</b>	1.160	67
45. Dispongo para estudiar de un sitio para mí sólo donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito	<b>3.70</b>	1.360	67
46. En el lugar donde acostumbro a estudiar en silencio, tranquilidad y no tengo cosas que puedan distraerme	<b>3.03</b>	1.302	67
47. Cuando desapruébo los exámenes me siento mal y pienso que no seré capaz de aprobar el área	<b>3.18</b>	1.381	67
48. Sé que si me lo propusiese podría mejorar aún más en mis estudios	<b>4.33</b>	.842	67
49. Que mis profesores me traten bien y me digan que estoy mejorando en los estudios me ayuda a estudiar con más ganas	<b>4.34</b>	1.052	67
50. No me gusta trabajar con otros compañeros. Prefiero hacerlo siempre yo sólo	<b>2.03</b>	1.101	67
promedio de la variable	<b>3.77</b>		

Podemos observar que la media total de la variable n°3 EDCC, está bastante cercana al «muchas veces», es decir que los estudiantes sí usan estas estrategias de disposición y de control de contexto.

A continuación veremos los promedios porcentuales de uso de acuerdo a cada dimensión de la variable, como sigue:

Tabla N° 19 : cuadro resumen de promedios porcentuales de la variable n°03 EDCC

Dimensión	variable n°03: EDCC	1	2	3	4	5	Media
		% de la fila	% de la fila	% de la fila	% de la fila	% de la fila	
motivación-expectativas positivas	35. Creo que soy capaz de conseguir en los estudios todo aquello que me proponga	1.5%	5.9%	23.5%	16.2%	52.9%	4.15
	36. Cuando veo que las cosas me salen bien me digo a mi mismo que soy capaz de hacerlo aún mejor	1.5%	4.4%	17.6%	27.9%	48.5%	4.19
	37. El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzándome más	0.0%	11.8%	10.3%	20.6%	57.4%	4.24
	48. Sé que si me lo propusiese podría mejorar aún más en mis estudios	1.5%	0.0%	16.2%	30.9%	51.5%	4.33
	49. Que mis profesores me traten bien y me digan que estoy mejorando en los estudios me ayuda a estudiar con más ganas	1.5%	8.8%	7.4%	19.1%	63.2%	4.34
	promedio de la dimensión	<b>1.2%</b>	<b>6.2%</b>	<b>15.0%</b>	<b>22.9%</b>	<b>54.7%</b>	
control de contexto	43. En mi casa estudio en diversos lugares donde hay espacio	2.9%	20.6%	16.2%	30.9%	29.4%	3.66
	44. Estoy cómodo en mi lugar de estudio habitual	1.5%	16.2%	14.7%	23.5%	44.1%	3.96

	45. Dispongo para estudiar de un sitio para mí sólo donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito	7.4%	16.2%	17.6%	17.6%	41.2%	3.70
	46. En el lugar donde acostumbro a estudiar en silencio, tranquilidad y no tengo cosas que puedan distraerme	16.2%	17.6%	27.9%	23.5%	14.7%	3.03
	promedio de la dimensión	<b>7.0%</b>	<b>17.6%</b>	<b>19.1%</b>	<b>23.9%</b>	<b>32.4%</b>	
trabajo en grupo-interacción social	39. Pienso que mis compañeros de clase y mis profesores me quieren tal como soy y me encuentro bien cuando estoy con ellos	1.5%	14.7%	8.8%	32.4%	42.6%	4.00
	40. Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros de clase	3.0%	7.5%	23.9%	20.9%	44.8%	3.97
	50. No me gusta trabajar con otros compañeros. Prefiero hacerlo siempre yo sólo	42.6%	22.1%	25.0%	5.9%	4.4%	2.03
	promedio de la dimensión	<b>15.7%</b>	<b>14.7%</b>	<b>19.2%</b>	<b>19.7%</b>	<b>30.6%</b>	
Atribuciones externas- expectativas negativas	38. Cada vez que desapruedo o hago mal las tareas creo que es porque me distraigo fácilmente o porque en mi casa hubo algún problema	10.3%	10.3%	30.9%	26.5%	22.1%	3.42
	47. Cuando desapruedo los exámenes me siento mal y pienso que no seré capaz de aprobar el área	16.2%	17.6%	20.6%	25.0%	20.6%	3.18
	promedio de la dimensión	<b>13.2%</b>	<b>14.0%</b>	<b>25.7%</b>	<b>25.7%</b>	<b>21.3%</b>	
Estado físico	41. Antes de ir a clase desayuno bien en casa	2.9%	5.9%	11.8%	14.7%	64.7%	4.33
	42. Descanso adecuadamente todas las noches, respetando las horas de sueño	4.4%	20.6%	14.7%	14.7%	45.6%	3.79
	promedio de la dimensión	<b>3.7%</b>	<b>13.2%</b>	<b>13.2%</b>	<b>14.7%</b>	<b>55.1%</b>	
promedio porcentual general de la variable		<b>6.4%</b>	<b>18.9%</b>	<b>30.1%</b>	<b>24.4%</b>	<b>20.2%</b>	

En este cuadro se puede observar que en promedio porcentual de la variable un 44.6% «siempre» y «muchas veces» la utilizan los estudiantes de tercero, mientras que un 30.1% de ellos la usa «a veces», y un 25.3% «nunca» y «pocas veces» logran utilizarla.

Los resultados por ámbitos o estrategias específicas fueron como sigue:

- La dimensión o estrategia específica de mayor promedio porcentual con 77.6% es la de Motivación y expectativas positivas, pues «casi siempre» y «siempre» la utilizan, un 15% «a veces», y 7.4% «nunca» y «pocas veces» la usan.

- El control del contexto obtuvo un promedio porcentual de 56.3% en que «casi siempre» y «siempre» la utilizan, un 19.1% «a veces», y 24.6% «nunca» y «pocas veces» la usan.
- El trabajo en grupo-interacción social obtuvo un 50.3%, indicando que «casi siempre» y «siempre» la utilizan, un 19.2% «a veces», y 30.4% «nunca» y «pocas veces» la usan.
- Las atribuciones externas-expectativas negativas obtuvo un 47%, indicando que «casi siempre» y «siempre» la utilizan, un 25.7% «a veces», y 17.2% «nunca» y «pocas veces» la usan.
- El ámbito del estado físico obtuvo un 69.8%, indicando que «casi siempre» y «siempre» la utilizan, un 13.2% «a veces», y 16.9% «nunca» y «pocas veces» la usan.

Respecto a las veces que han respondido los estudiantes de acuerdo a la escala del instrumento, tenemos el siguiente cuadro:

Tabla N° 20: promedio de recuento de la variable n°03: EDCC (en forma general)

dimensión	variable n°03: EDCC	1	2	3	4	5
		Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento
motivación-expectativas positivas	35. Creo que soy capaz de conseguir en los estudios todo aquello que me proponga	1	4	16	11	36
	36. Cuando veo que las cosas me salen bien me digo a mí mismo que soy capaz de hacerlo aún mejor	1	3	12	19	33
	37. El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzándome más	0	8	7	14	39
	48. Sé que si me lo propusiese podría mejorar aún más en mis estudios	1	0	11	21	35
	49. Que mis profesores me traten bien y me digan que estoy mejorando en los estudios me ayuda a estudiar con más ganas	1	6	5	13	43
	<b>promedio de la dimensión</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>37</b>
control de contexto	43. En mi casa estudio en diversos lugares donde hay espacio	2	14	11	21	20
	44. Estoy cómodo en mi lugar de estudio habitual	1	11	10	16	30
	45. Dispongo para estudiar de un sitio para mí sólo donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito	5	11	12	12	28
	46. En el lugar donde acostumbro a estudiar en silencio, tranquilidad y no tengo cosas que puedan distraerme	11	12	19	16	10
	<b>promedio de la dimensión</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>22</b>
trabajo en grupo-interacción social	39. Pienso que mis compañeros de clase y mis profesores me quieren tal como soy y me encuentro bien cuando estoy con ellos	1	10	6	22	29
	40. Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros de clase	2	5	16	14	30
	50. No me gusta trabajar con otros compañeros. Prefiero hacerlo siempre yo sólo	29	15	17	4	3
	<b>promedio de la dimensión</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

expectativas negativas	38. Cada vez que desapruedo o hago mal las tareas creo que es porque me distraigo fácilmente o porque en mi casa hubo algún problema	7	7	21	18	15
	47. Cuando desapruedo los exámenes me siento mal y pienso que no seré capaz de aprobar el área	11	12	14	17	14
	<b>promedio de la dimensión</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>15</b>
estado físico	41. Antes de ir a clase desayuno bien en casa	2	4	8	10	44
	42. Descanso adecuadamente todas las noches, respetando las horas de sueño	3	14	10	10	31
	<b>promedio de la dimensión</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>38</b>
promedio porcentual general de la variable		<b>4</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>14</b>

En este cuadro se puede observar el promedio de veces que la variable n°03: EDCC es usada por los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E José Pardo y Barreda, 31 oportunidades fue usada «siempre» y «muchas veces», mientras que «a veces» en 20 oportunidades y 17 veces «nunca» y «pocas veces» fue usada.

Además se obtuvieron los siguientes resultados de acuerdo a las dimensiones:

- La dimensión o estrategia específica de mayor promedio de veces usada es la de Motivación y expectativas positivas con 53 «casi siempre» y «siempre», en 10 ocasiones fue usada «a veces», y 5 «nunca» y «pocas veces» la usaron.
- El control del contexto obtuvo un promedio porcentual de 38 en que «casi siempre» y «siempre» la utilizan, un 13 «a veces», y 17 «nunca» y «pocas veces» la usan.
- El trabajo en grupo-interacción social obtuvo un 34 indicando que «casi siempre» y «siempre» la utilizan, un 13 «a veces», y 21 «nunca» y «pocas veces» la usan.
- Las atribuciones externas-expectativas negativas obtuvo un 33, indicando que «casi siempre» y «siempre» la utilizan, un 18 «a veces», y 19 «nunca» y «pocas veces» la usan.
- El ámbito del estado físico obtuvo un 48 indicando que «casi siempre» y «siempre» la utilizan, un 9 «a veces», y 12 «nunca» y «pocas veces» la usan.

Se ha elaborado un cuadro resumen con el programa SPSS de la variable n°03: EDCC, tal como se puede apreciar a continuación:

Tabla N° 21: resumen de la variable n° 03: EDCC

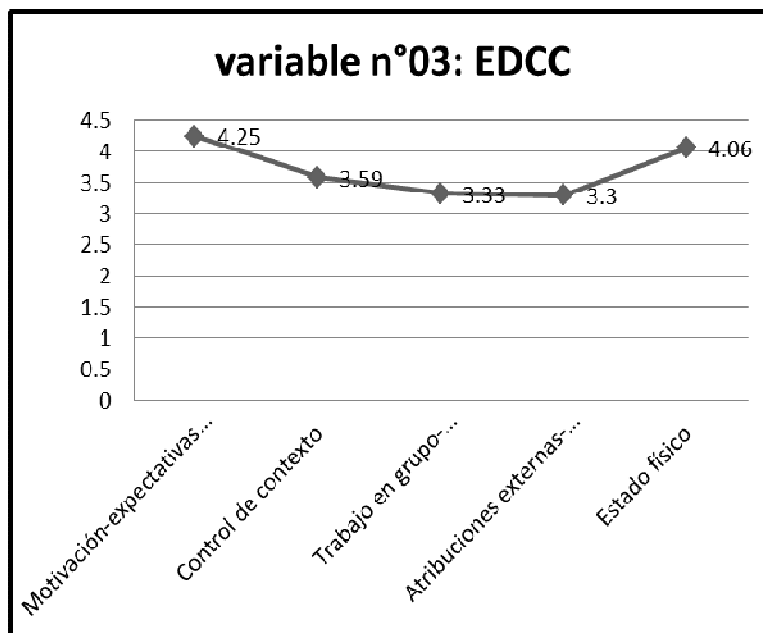
dimensión	Variable n°03: EDCC	1	2	3	4	5	Media
motivación-expectativas positivas	35. Creo que soy capaz de conseguir en los estudios todo aquello que me proponga	1 1.5%	4 5.9%	16 23.5%	11 16.2%	36 52.9%	4.15
	36. Cuando veo que las cosas me salen bien me digo a mi mismo que soy capaz de hacerlo aún mejor	1 1.5%	3 4.4%	12 17.6%	19 27.9%	33 48.5%	4.19
	37. El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzándome más	0 0.0%	8 11.8%	7 10.3%	14 20.6%	39 57.4%	4.24
	48. Sé que si me lo propusiese podría mejorar aún más en mis estudios	1 1.5%	0 0.0%	11 16.2%	21 30.9%	35 51.5%	4.33
	49. Que mis profesores me traten bien y me digan que estoy mejorando en los estudios me ayuda a estudiar con más ganas	1 1.5%	6 8.8%	5 7.4%	13 19.1%	43 63.2%	4.34
	promedio de la dimensión						<b>4.25</b>
	control de contexto	43. En mi casa estudio en diversos lugares donde hay espacio	2 2.9%	14 20.6%	11 16.2%	21 30.9%	20 29.4%
44. Estoy cómodo en mi lugar de estudio habitual		1 1.5%	11 16.2%	10 14.7%	16 23.5%	30 44.1%	3.96
45. Dispongo para estudiar de un sitio para mí sólo donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito		5 7.4%	11 16.2%	12 17.6%	12 17.6%	28 41.2%	3.70
46. En el lugar donde acostumbro a estudiar en silencio, tranquilidad y no tengo cosas que puedan distraerme		11 16.2%	12 17.6%	19 27.9%	16 23.5%	10 14.7%	3.03
promedio de la dimensión							<b>3.59</b>
trabajo en grupo-interacción social	39. Pienso que mis compañeros de clase y mis profesores me quieren tal como soy y me encuentro bien cuando estoy con ellos	1 1.5%	10 14.7%	6 8.8%	22 32.4%	29 42.6%	4.00
	40. Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros de clase	2 3.0%	5 7.5%	16 23.9%	14 20.9%	30 44.8%	3.97
	50. No me gusta trabajar con otros compañeros. Prefiero hacerlo siempre yo sólo	29 42.6%	15 22.1%	17 25.0%	4 5.9%	3 4.4%	2.03
	promedio de la dimensión						<b>3.33</b>
atribuciones externas-expectativas negativas	38. Cada vez que desapruébo o hago mal las tareas creo que es porque me distraigo fácilmente o porque en mi casa hubo algún problema	7 10.3%	7 10.3%	21 30.9%	18 26.5%	15 22.1%	3.42

	47. Cuando desapruedo los exámenes me siento mal y pienso que no seré capaz de aprobar el área	11	12	14	17	14	3.18
		16.2%	17.6%	20.6%	25.0%	20.6%	
	promedio de la dimensión						<b>3.30</b>
estado físico	41. Antes de ir a clase desayuno bien en casa	2	4	8	10	44	4.33
		2.9%	5.9%	11.8%	14.7%	64.7%	
	42. Descanso adecuadamente todas las noches, respetando las horas de sueño	3	14	10	10	31	3.79
		4.4%	20.6%	14.7%	14.7%	45.6%	
	promedio de la dimensión						<b>4.06</b>

En este cuadro se observa que la estrategia más usada es la perteneciente a la dimensión de motivación-expectativas positivas con un promedio de 4.24, seguida de la estrategia de estado físico con un promedio de 4.06, que en la escala de Likert utilizada en la encuesta, alcanza un contundente «muchas veces», junto a la estrategia de control del contexto que también alcanzó un 3.59 como promedio. Las estrategias de trabajo en grupo-interacción social y atribuciones externas-expectativas negativas alcanzaron 3.33 y 3.30 respectivamente ubicándose dentro de la escala del «a veces».

Para observar mejor el resultado se ha elaborado un gráfico síntesis de la variable N°03 EDCC o estrategias disposicionales y de control de contexto, siendo el siguiente:

Gráfico N°03: resultados de la variable N°3: EDCC según dimensiones.

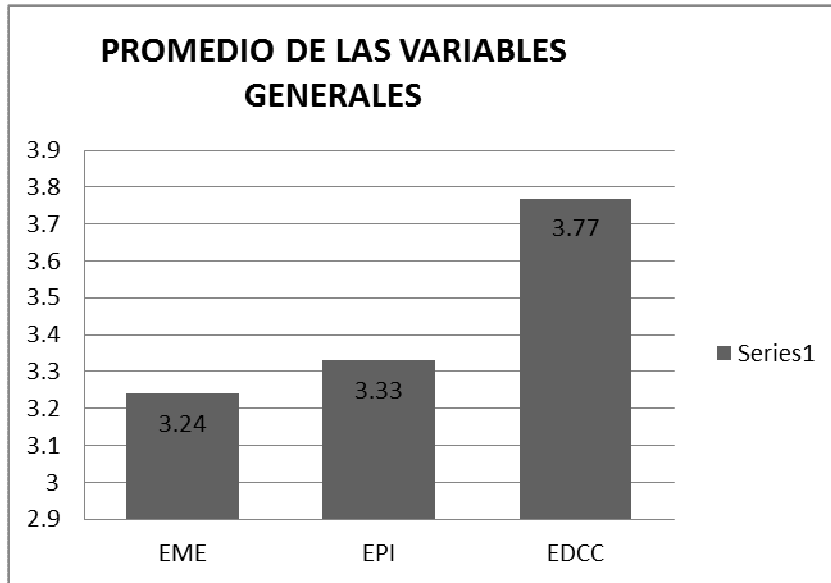


En este gráfico se aprecia que la dimensión o estrategia específica más utilizada por los estudiantes del tercer grado de secundaria con 4.25 es la de motivación-expectativas positivas, que logra alcanzar la escala de «muchas veces», seguida de la de estado físico con 4.06, mientras que las de control de contexto obtuvo 3.59 la que puede ser incluida dentro del «muchas veces», luego se encuentra la estrategia de trabajo en grupo-interacción social con 3.33 y las estrategias de atribuciones externas-expectativas negativas con 3.30.

Finalmente podemos observar un gráfico que resume el uso de las estrategias de aprendizaje de manera general según las 3 variables o macroestrategias incluidas en el presente estudio aplicado a los estudiantes del tercer grado de secundaria:



Gráfico N°04: Resumen del uso de las estrategias de aprendizaje por los estudiantes en general.



De este gráfico se asume que las estrategias de aprendizaje que «muchas veces» son utilizadas son las de EDCC o Estrategias de Control de Contexto con 3.77, mientras que las estrategias de aprendizaje EPI (Estrategias de procesamiento de la información) con 3.33 y EME (estrategias de metacognición y evaluación) con 3.2, son usadas «a veces» por los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E José Pardo y Barreda.

Como parte de los objetivos específicos de este trabajo, se pretende determinar también las estrategias de aprendizaje que predominan en los estudiantes varones de tercer grado de Educación Secundaria de la institución educativa antes mencionada, al igual que en las estudiantes mujeres, para ello se han realizado los siguientes estudios:

Sobre el **sexo femenino**, primero se obtuvo el alfa de Cronbach resultando lo siguiente:

Tabla N° 22 : resumen del procesamiento de casos

Resumen del procesamiento de los casos <sup>a</sup>			
		N	%
Casos	Válidos	34	100.0
	Excluidos <sup>b</sup>	0	0.0
	Total	34	100.0
a. Sexo = F			
b. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.			

Según este cuadro se puede observar que son 34 estudiantes mujeres objetos de estudio.

En la primera variable EME (estrategias de metacognición y evaluación) se procedió a obtener el Alfa de Cronbach resultando lo siguiente:

Tabla N° 23: Alfa de Cronbach de variable n°01: EME

Estadísticos de fiabilidad <sup>a</sup>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N° de elementos
.678	.676	13
a. Sexo = F		

En este cuadro se puede observar el resultado del alfa de Cronbach aplicado a la primera variable del instrumento obteniendo un .678 de fiabilidad.

Después se elaboró un cuadro resumen de esta variable para el sexo femenino obteniendo los siguientes resultados:

Tabla N° 24: resumen porcentual, de recuento y promedio general de la variable n°01: EME. Según sexo femenino.

Sexo	Femenino						
Variable n°01 EME		1	2	3	4	5	media
1. Dedico más tiempo y esfuerzo a las áreas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender	% de la fila	0.0%	35.3%	35.3%	20.6%	8.8%	3.03
	Recuento	0	12	12	7	3	
2.Después de haber estudiado y antes de dar los exámenes ya me imagino si me van a salir bien o mal	% de la fila	2.9%	17.6%	29.4%	29.4%	20.6%	3.47
	Recuento	1	6	10	10	7	
3. Saber cómo hago mis tareas (si están bien o mal) me ayuda a mejorar mis estudios	% de la fila	2.9%	2.9%	35.3%	29.4%	29.4%	3.79
	Recuento	1	1	12	10	10	
4. Cuando me pongo a estudiar pienso en qué temas, o tareas he fallado o he hecho mal otras veces, para intentar hacerlas mejor	% de la fila	0.0%	29.4%	32.4%	23.5%	14.7%	3.24
	Recuento	0	10	11	8	5	
5.Si mientras estudio veo que no tengo buenos resultados, me preocupo y veo en qué estoy mal para intentar mejorarlo	% de la fila	2.9%	8.8%	44.1%	26.5%	17.6%	3.47
	Recuento	1	3	15	9	6	
6.Después de terminar los exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido, y corrijo lo que he hecho mal	% de la fila	14.7%	35.3%	26.5%	8.8%	14.7%	2.74
	Recuento	5	12	9	3	5	
7. Sé que técnicas me sirven para aprender y las empleo a la hora de estudiar	% de la fila	0.0%	14.7%	20.6%	20.6%	44.1%	3.94
	Recuento	0	5	7	7	15	
8.Sé lo que me facilita el estudiar mejor	% de la fila	0.0%	20.6%	29.4%	20.6%	29.4%	3.59
	Recuento	0	7	10	7	10	
9. He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la escuela	% de la fila	47.1%	26.5%	11.8%	8.8%	5.9%	2.00
	Recuento	16	9	4	3	2	
10. Después de dar los exámenes me imagino la nota que puedo sacar según creo que he salido	% de la fila	0.0%	5.9%	20.6%	41.2%	32.4%	4.00
	Recuento	0	2	7	14	11	
11.Las actividades que me salen mal o los exámenes que desapruébo me sirven para saber en qué fallo y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada	% de la fila	2.9%	14.7%	17.6%	32.4%	32.4%	3.76
	Recuento	1	5	6	11	11	
12.Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy hacer de manera que no me falte tiempo para acabarlo	% de la fila	17.6%	20.6%	29.4%	23.5%	8.8%	2.85
	Recuento	6	7	10	8	3	
13.Sé con qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y sin mucho esfuerzo aprender	% de la fila	0.0%	17.6%	29.4%	20.6%	32.4%	3.68
	Recuento	0	6	10	7	11	
promedio de la variable	promedio porcentual	<b>7.0%</b>	<b>19.2%</b>	<b>27.8%</b>	<b>23.5%</b>	<b>22.4%</b>	<b>3.35</b>
	promedio de recuento	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

En este cuadro se puede observar que el promedio general de la variable es de 3.35 es decir que «a veces» es utilizada esta estrategia de aprendizaje por las alumnas de tercer grado.

Mientras que en el promedio porcentual un 45.90% utilizan la estrategia EME, «siempre» y «muchas veces», mientras que un 27.8% la usa «a veces» y un 26.2% no la usa «nunca» o «pocas veces».

En el promedio de recuento se obtienen que de las 34 estudiantes 16 utilizan la estrategia EME, «siempre» y «muchas veces», mientras que unas 9 alumnas la usan «a veces» y 9 no la usa «nunca» o «pocas veces».

Para un mejor análisis estadístico de la variable agruparemos la información de acuerdo a la dimensión de estudio:

Tabla N° 25: resumen de la variable n°01: EME por dimensiones.

Dimensión	Variable n°01 EME		1	2	3	4	5	media
Planificación-control/regulación	1. Dedico más tiempo y esfuerzo a las áreas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender	% de la fila	0.0%	35.3%	35.3%	20.6%	8.8%	2.91
		Recuento	0	12	12	7	3	
	3. Saber cómo hago mis tareas (si están bien o mal) me ayuda a mejorar mis estudios	% de la fila	2.9%	2.9%	35.3%	29.4%	29.4%	3.88
		Recuento	1	1	12	10	10	
	4. Cuando me pongo a estudiar pienso en qué temas, o tareas he fallado o he hecho mal otras veces, para intentar hacerlas mejor	% de la fila	0.0%	29.4%	32.4%	23.5%	14.7%	2.82
		Recuento	0	10	11	8	5	
	5. Si mientras estudio veo que no tengo buenos resultados, me preocupo y veo en qué estoy mal para intentar mejorarlo	% de la fila	2.9%	8.8%	44.1%	26.5%	17.6%	3.38
		Recuento	1	3	15	9	6	
	6. Después de terminar los exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido, y corrijo lo que he hecho mal	% de la fila	14.7%	35.3%	26.5%	8.8%	14.7%	2.26
		Recuento	5	12	9	3	5	
	9. He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la escuela	% de la fila	47.1%	26.5%	11.8%	8.8%	5.9%	2.12
Recuento		16	9	4	3	2		
11. Las actividades que me salen mal o los exámenes que desapruébo me sirven para saber en qué fallo y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada	% de la fila	2.9%	14.7%	17.6%	32.4%	32.4%	3.03	
	Recuento	1	5	6	11	11		

	12. Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy hacer de manera que no me falte tiempo para acabarlo	% de la fila	17.6%	20.6%	29.4%	23.5%	8.8%	3.09
		Recuento	6	7	10	8	3	
	promedio de dimensión	promedio porcentual	<b>11.0%</b>	<b>21.7%</b>	<b>29.0%</b>	<b>21.7%</b>	<b>16.5%</b>	<b>2.94</b>
		promedio de recuento	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	
Conocimiento/conciencia	7. Sé que técnicas me sirven para aprender y las empleo a la hora de estudiar	% de la fila	0.0%	14.7%	20.6%	20.6%	44.1%	3.41
		Recuento	0	5	7	7	15	
	8. Sé lo que me facilita el estudiar mejor	% de la fila	0.0%	20.6%	29.4%	20.6%	29.4%	3.26
		Recuento	0	7	10	7	10	
13. Sé con qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y sin mucho esfuerzo aprender	% de la fila	0.0%	17.6%	29.4%	20.6%	32.4%	3.47	
	Recuento	0	6	10	7	11		
	promedio de dimensión	promedio porcentual	<b>0.0%</b>	<b>17.6%</b>	<b>26.5%</b>	<b>20.6%</b>	<b>35.3%</b>	<b>3.38</b>
		promedio de recuento	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	
Autoevaluación	2. Después de haber estudiado y antes de dar los exámenes ya me imagino si me van a salir bien o mal	% de la fila	2.9%	17.6%	29.4%	29.4%	20.6%	3.44
		Recuento	1	6	10	10	7	
	10. Después de dar los exámenes me imagino la nota que puedo sacar según creo que he salido	% de la fila	0.0%	5.9%	20.6%	41.2%	32.4%	3.47
	Recuento	0	2	7	14	11		
	promedio de dimensión	promedio porcentual	<b>1.5%</b>	<b>11.8%</b>	<b>25.0%</b>	<b>35.3%</b>	<b>26.5%</b>	<b>3.46</b>
		promedio de recuento	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	

Se puede conocer de acuerdo a este cuadro resumen que la estrategia específica de la variable n°01: EME, más usada por las estudiantes es la de autoevaluación con 3.46, luego la de conocimiento/conciencia con 3.38 y luego la de Planificación /control regulación con 2.94 ubicándose dentro de la escala del «a veces».

A continuación se identificará el promedio porcentual por dimensión o estrategias específicas pertenecientes a esta variable n°01 de metacognición y evaluación, así tenemos que:

- La estrategia de Planificación-control/regulación obtuvo 38.2% del promedio porcentual de «siempre» y «muchas veces» que la utilizan los estudiantes de tercero, obtuvo 29% de que la usan «a veces», y 32.7% que en promedio «nunca» y «casi nunca» la utilizan.

- El conocimiento/conciencia obtuvo 55.9% del promedio porcentual de «siempre» y «muchas veces» que la utilizan los estudiantes de tercero, se obtuvo 26.5% de que la usan «a veces», y 17.6% que en promedio «casi nunca» la utilizan y un 0% que «nunca» la usaron.
- La autoevaluación obtuvo 61.8% del promedio porcentual de «siempre» y «muchas veces» que la utilizan los estudiantes de tercero, obtuvo además un 25% de que la usan «a veces», y un bajo 13.3% que en promedio «nunca» y «casi nunca» la utilizan.

También se puede identificar en este cuadro el promedio de veces que los estudiantes han usado la dimensión o estrategia específica perteneciente a esta variable de Metacognición y evaluación, así tenemos que:

- La estrategia de Planificación-control/regulación obtuvo 13 del promedio de veces que se han usado es decir de «siempre» y «muchas veces», se obtuvo también 10 como promedio del uso «a veces», y 11 que en promedio «nunca» y «casi nunca» la utilizan.
- El conocimiento/conciencia obtuvo 19 del promedio de veces que se han usado es decir de «siempre» y «muchas veces», se obtuvo también 9 como promedio del uso «a veces», y 6 que en promedio «nunca» y «casi nunca» la utilizan.
- La autoevaluación obtuvo 21 del promedio de veces que se han usado es decir de «siempre» y «muchas veces», se obtuvo también 9 como promedio del uso «a veces», y 5 que en promedio «nunca» y «casi nunca» la utilizan.

Siguiendo con la variable n°02: EPI (estrategia de procesamiento de la información), usadas por las estudiantes mujeres de tercer grado de secundaria de la I.E José Pardo y Barreda, se obtuvo lo siguiente:

Primero se procesaron los datos en base a 34 estudiantes mujeres como sigue:

Tabla N° 26 : Resumen del procesamiento de casos de la variable n°02:  
EPI

Resumen del procesamiento de los casos <sup>a</sup>			
		N°	%
Casos	Válidos	34	100.0
	Excluidos <sup>b</sup>	0	0.0
	Total	34	100.0
a. Sexo = F			
b. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.			

Después se sacó el alfa de Cronbach usando el SPSS obteniendo como resultado lo siguiente:

Tabla N° 27 : Alfa de Cronbach de variable n°02: EPI en mujeres

Estadísticos de fiabilidad <sup>a</sup>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.835	.840	21
a. Sexo = F		

Este cuadro demuestra que el Alfa de Cronbach da fiabilidad alta a la escala del instrumento en la variable n°02 en el sexo femenino, esto permitió que se obtenga el siguiente cuadro resumen de la variable o macroestrategia de procesamiento de la información, siendo el que a continuación se detalla:

Tabla N° 28: resumen de la variable n°02: EPI

VARIABLE N°02: EPI	PROMEDIO DE LA VARIABLE						Media
	1	2	3	4	5		
14. En clase estoy atento para seguir las explicaciones del profesor	% de la fila	0.0%	2.9%	44.1%	14.7%	38.2%	3.88
	Recuento	0	1	15	5	13	
15. Cuando estudio cualquier tema primero lo leo todo rápidamente para darme una idea de que trata	% de la fila	0.0%	17.6%	23.5%	14.7%	44.1%	3.85
	Recuento	0	6	8	5	15	
16. Me fijo cuando leo o estudio en los títulos, palabras y frases resaltadas con letra o en negrita	% de la fila	0.0%	14.7%	11.8%	26.5%	47.1%	4.06
	Recuento	0	5	4	9	16	
17. Me ayuda a estudiar mirar los cuadros-resúmenes y las imágenes de los textos	% de la fila	2.9%	5.9%	17.6%	32.4%	41.2%	4.03
	Recuento	1	2	6	11	14	
18. Cuando no entiendo las explicaciones de clase, pregunto al profesor	% de la fila	2.9%	17.6%	29.4%	17.6%	32.4%	3.59
	Recuento	1	6	10	6	11	
19. Para estudiar cualquier área, antes necesito subrayar o resaltar lo que pienso que es más importante	% de la fila	5.9%	20.6%	29.4%	11.8%	32.4%	3.44
	Recuento	2	7	10	4	11	
20. Hago resúmenes y/o esquemas del material que tengo que estudiar	% de la fila	5.9%	20.6%	23.5%	20.6%	29.4%	3.47
	Recuento	2	7	8	7	10	
21. Cuando he de aprender cosas de memoria, las organizo según criterios para aprenderlas más fácilmente	% de la fila	8.8%	26.5%	17.6%	38.2%	8.8%	3.12
	Recuento	3	9	6	13	3	
22. Los contenidos que he tenido que aprender, los estudio con mis propias palabras, es decir; las ideas que aparecen en el libro o en el cuaderno las aprendo con mi propio vocabulario para comprenderlas mejor	% de la fila	0.0%	11.8%	35.3%	23.5%	29.4%	3.71
	Recuento	0	4	12	8	10	
23. Para recordar lo que aprendí, me sirve de ayuda acordarme de los materiales que elaboré para estudiar las áreas	% de la fila	0.0%	5.9%	26.5%	29.4%	38.2%	4.00
	Recuento	0	2	9	10	13	
24. Cuando estudio un tema pienso sobre el contenido del mismo, es decir; mi opinión con respecto a ese tema, si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice	% de la fila	5.9%	17.6%	26.5%	32.4%	17.6%	3.38
	Recuento	2	6	9	11	6	
25. Cuando tengo que resolver tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé por si puedo aplicarlo a esa situación concreta	% de la fila	2.9%	17.6%	23.5%	38.2%	17.6%	3.50
	Recuento	1	6	8	13	6	
26. Cuando tengo un problema fuera de la escuela a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema	% de la fila	2.9%	17.6%	41.2%	20.6%	17.6%	3.32
	Recuento	1	6	14	7	6	
27. Si he de aprender cosas de memoria	% de la fila	2.9%	17.6%	29.4%	35.3%	14.7%	3.41



que me resultan complicadas, imagino o invento una palabra nueva que me ayuda a retener lo que antes no podía	Recuento	1	6	10	12	5	
28. Cuando estoy estudiando o haciendo actividades de clase, en casa o en la escuela, me distraigo enseguida con cualquier cosa	% de la fila	5.9%	23.5%	35.3%	11.8%	23.5%	3.24
	Recuento	2	8	12	4	8	
29. Al estudiar necesito pensar en las relaciones o aspectos en común que hay entre lo que estoy aprendiendo y lo que ya sé	% de la fila	2.9%	11.8%	52.9%	23.5%	8.8%	3.24
	Recuento	1	4	18	8	3	
30. Cuando estudio o hago dibujos o esquemas relacionados con los contenidos, que son significativas para mí y me ayudan a memorizarlos	% de la fila	17.6%	17.6%	32.4%	20.6%	11.8%	2.91
	Recuento	6	6	11	7	4	
31. Para acordarme de los contenidos que he estudiado me ayuda pensar en imágenes o situaciones que yo mismo inventé para poder memorizarlos	% de la fila	5.9%	14.7%	32.4%	29.4%	17.6%	3.38
	Recuento	2	5	11	10	6	
32. Me resulta más fácil recordar los contenidos que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras	% de la fila	2.9%	14.7%	11.8%	26.5%	44.1%	3.94
	Recuento	1	5	4	9	15	
33. En ocasiones, las cosas que me enseñan en un área puedo utilizarlas en otras áreas	% de la fila	2.9%	11.8%	44.1%	23.5%	17.6%	3.41
	Recuento	1	4	15	8	6	
34. Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de cosas que aprendí y utilizarlas para esa nueva situación concreta	% de la fila	2.9%	11.8%	35.3%	35.3%	14.7%	3.47
	Recuento	1	4	12	12	5	
<b>PROMEDIO DE LA VARIABLE</b>	<b>PROMEDIO PORCENTUAL</b>	<b>4%</b>	<b>15%</b>	<b>30%</b>	<b>25%</b>	<b>26%</b>	<b>3.54</b>
	<b>PROMEDIO DE RECuento</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	

En este cuadro obtenemos los siguientes resultados:

La variable en su totalidad es usada por las alumnas en el rango de 3.54 que pertenece a «muchas veces».

En cuanto al promedio porcentual la variable n°02: EPI o estrategias de procesamiento de la información obtiene un 51% de uso «siempre» y «muchas veces», mientras que obtuvo un 30% de estudiantes mujeres que «a veces» usan esta estrategia y un 19% que «nunca» y «pocas veces» la usan.

Referente al promedio de recuento o veces en que la variable n°02: EPI o estrategias de procesamiento de la información fue usada, obtiene que 18 veces se usó «siempre» y «muchas veces», mientras que en 10

oportunidades fue usada «a veces» y 6 veces que «nunca» y «pocas veces» la usan.

A continuación se observará un cuadro resumen de la variable por dimensiones o estrategias específicas:

Tabla N° 29: Resumen porcentual y de recuento de la variable n°02: EPI por dimensiones. Según sexo femenino.

Dimensión	VARIABLE N°02: EPI EN MUJERES		1	2	3	4	5	MEDIA
personalización del aprendizaje-utilización de lo aprendido/transferencia	24. Cuando estudio un tema pienso sobre el contenido del mismo, es decir; mi opinión con respecto a ese tema, si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice	% de la fila	5.9%	17.6%	26.5%	32.4%	17.6%	3.38
		Recuento	2	6	9	11	6	
	25. Cuando tengo que resolver tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé por si puedo aplicarlo a esa situación concreta	% de la fila	2.9%	17.6%	23.5%	38.2%	17.6%	3.50
		Recuento	1	6	8	13	6	
	26. Cuando tengo un problema fuera de la escuela a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema	% de la fila	2.9%	17.6%	41.2%	20.6%	17.6%	3.32
		Recuento	1	6	14	7	6	
	29. Al estudiar necesito pensar en las relaciones o aspectos en común que hay entre lo que estoy aprendiendo y lo que ya sé	% de la fila	2.9%	11.8%	52.9%	23.5%	8.8%	3.24
		Recuento	1	4	18	8	3	
	33. En ocasiones, las cosas que me enseñan en un área puedo utilizarlas en otras áreas	% de la fila	2.9%	11.8%	44.1%	23.5%	17.6%	3.41
		Recuento	1	4	15	8	6	
34. Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de cosas que aprendí y utilizarlas para esa nueva situación concreta	% de la fila	2.9%	11.8%	35.3%	35.3%	14.7%	3.47	
	Recuento	1	4	12	12	5		
	promedio de la dimensión	P.% de la fila P. RECuento	<b>3.4%</b> <b>1</b>	<b>14.7%</b> <b>5</b>	<b>37.3%</b> <b>13</b>	<b>28.9%</b> <b>10</b>	<b>15.7%</b> <b>5</b>	<b>3.39</b>
Memorización comprensiva-recuerdo	21. Cuando he de aprender cosas de memoria, las organizo según criterios para aprenderlas más fácilmente	% de la fila	8.8%	26.5%	17.6%	38.2%	8.8%	3.12
		Recuento	3	9	6	13	3	
	27. Si he de aprender cosas de memoria que me resultan complicadas, imagino o invento una palabra nueva que me ayuda a retener lo que antes no podía	% de la fila	2.9%	17.6%	29.4%	35.3%	14.7%	3.41
		Recuento	1	6	10	12	5	
	30. Cuando estudio o hago dibujos o esquemas relacionados con los contenidos, que son significativas para mi y me ayudan a memorizarlos	% de la fila	17.6%	17.6%	32.4%	20.6%	11.8%	3.38
		Recuento	6	6	11	7	4	
31. Para acordarme de los contenidos que he estudiado me ayuda pensar en imágenes o situaciones que yo mismo inventé para poder memorizarlos	% de la fila	5.9%	14.7%	32.4%	29.4%	17.6%	3.94	
	Recuento	2	5	11	10	6		
	promedio de la dimensión	P.% de la fila P. RECuento	<b>8.8%</b> <b>3</b>	<b>19.1%</b> <b>7</b>	<b>27.9%</b> <b>10</b>	<b>30.9%</b> <b>11</b>	<b>13.2%</b> <b>5</b>	<b>3.46</b>
Organización de la información	19. Para estudiar cualquier área, antes necesito subrayar o resaltar lo que pienso que es más importante	% de la fila	5.9%	20.6%	29.4%	11.8%	32.4%	3.44
		Recuento	2	7	10	4	11	

	20. Hago resúmenes y/o esquemas del material que tengo que estudiar	% de la fila	5.9%	20.6%	23.5%	20.6%	29.4%	3.47
		Recuento	2	7	8	7	10	
	23. Para recordar lo que aprendí, me sirve de ayuda acordarme de los materiales que elaboré para estudiar las áreas	% de la fila	0.0%	5.9%	26.5%	29.4%	38.2%	4.00
Recuento		0	2	9	10	13		
	promedio de la dimensión	P.% de la fila	<b>3.9%</b>	<b>15.7%</b>	<b>26.5%</b>	<b>20.6%</b>	<b>33.3%</b>	<b>3.64</b>
		P. RECuento	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	
adquisición de información	15. Cuando estudio cualquier tema primero lo leo todo rápidamente para darme una idea de que trata	% de la fila	0.0%	17.6%	23.5%	14.7%	44.1%	3.85
		Recuento	0	6	8	5	15	
	16. Me fijo cuando leo o estudio en los títulos, palabras y frases resaltadas con letra o en negrita	% de la fila	0.0%	14.7%	11.8%	26.5%	47.1%	4.06
		Recuento	0	5	4	9	16	
17. Me ayuda a estudiar mirar los cuadros-resúmenes y las imágenes de los textos	% de la fila	2.9%	5.9%	17.6%	32.4%	41.2%	4.03	
	Recuento	1	2	6	11	14		
	promedio de la dimensión	P.% de la fila	<b>1.0%</b>	<b>12.7%</b>	<b>17.6%</b>	<b>24.5%</b>	<b>44.1%</b>	<b>3.98</b>
		P. RECuento	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	
parafraseo	22. Los contenidos que he tenido que aprender, los estudio con mis propias palabras, es decir; las ideas que aparecen en el libro o en el cuaderno las aprendo con mi propio vocabulario para comprenderlas mejor	% de la fila	0.0%	11.8%	35.3%	23.5%	29.4%	3.71
		Recuento	0	4	12	8	10	
	32. Me resulta más fácil recordar los contenidos que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras	% de la fila	2.9%	14.7%	11.8%	26.5%	44.1%	3.94
		Recuento	1	5	4	9	15	
	promedio de la dimensión	P.% de la fila	<b>1.5%</b>	<b>13.2%</b>	<b>23.5%</b>	<b>25.0%</b>	<b>36.8%</b>	<b>3.82</b>
		P. RECuento	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	
disposición activa-atención	14. En clase estoy atento para seguir las explicaciones del profesor	% de la fila	0.0%	2.9%	44.1%	14.7%	38.2%	3.88
		Recuento	0	1	15	5	13	
	18. Cuando no entiendo las explicaciones de clase, pregunto al profesor	% de la fila	2.9%	17.6%	29.4%	17.6%	32.4%	3.59
		Recuento	1	6	10	6	11	
	28. Cuando estoy estudiando o haciendo actividades de clase, en casa o en la escuela, me distraigo enseguida con cualquier cosa	% de la fila	5.9%	23.5%	35.3%	11.8%	23.5%	3.24
		Recuento	2	8	12	4	8	
	promedio de la dimensión	P.% de la fila	<b>2.9%</b>	<b>14.7%</b>	<b>36.3%</b>	<b>14.7%</b>	<b>31.4%</b>	<b>3.57</b>
		P. RECuento	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	

Este cuadro nos ofrece información acerca de cada una de las dimensiones de la variable n°02 EPI (estrategias de procesamiento de la información) usadas por las mujeres de tercer grado de secundaria de la I.E José Pardo y Barreda, para ello se detalla lo siguiente:

- En la estrategia de personalización del aprendizaje-utilización de lo aprendido/transferencia se obtuvo como promedio de dimensión 3.39 que equivale en la escala a «a veces».

- La memorización comprensiva-recuerdo obtuvo como promedio de dimensión 3.46 que equivale en la escala a «a veces».
- La organización de la información resultó con un promedio de 3.64 que está cercano a la escala de «muchas veces».
- La adquisición de la información obtuvo un promedio de 3.98, siendo la más cercana a la escala de «muchas veces».
- En cuanto al Parafraseo se logró un promedio de 3.82 que está igual cercana a la escala de «muchas veces».
- Respecto a la disposición activa-atención alcanzó un promedio de 3.57 ubicándose también dentro de la escala de «muchas veces».

En cuanto a al promedio porcentual de la variable, según dimensiones se obtuvo los siguientes resultados:

- La personalización del aprendizaje-utilización de lo aprendido/transferencia, tiene como promedio porcentual 44.6% de veces usadas siempre y muchas veces, 37.3% a veces, y 18.1% que no usan o pocas veces lo hacen.
- La memorización comprensiva-recuerdo, tiene como promedio porcentual 44.1% de veces usadas siempre y muchas veces, 27.9% son usadas a veces y un 27.9% no las usan o pocas veces
- La organización de la información, tiene como promedio porcentual un 53.9% de siempre y muchas veces usadas, en 26.5% son usadas a veces y un 19.6% nunca las usan o pocas veces.
- La adquisición de la información, tiene como promedio porcentual un 68.6% de veces usadas siempre y muchas veces, en 17.6% usadas a veces y un 13.7% nunca la usan o pocas veces.
- En cuanto al Parafraseo tiene como promedio porcentual un 61.8% de veces usadas siempre y muchas veces, en 23.5% usadas a veces y un 14.7% nunca la usan o pocas veces.
- Disposición activa-atención tiene como promedio porcentual un 46.1% de veces usadas siempre y muchas veces, en 36.3% usadas a veces y un 27.6% nunca la usan o pocas veces.

De acuerdo a las dimensiones o estrategias específicas que forman parte de esta variable se han obtenido los siguientes resultados en cuanto a las veces que han sido usadas:

- La personalización del aprendizaje-utilización de lo aprendido/transferencia, tiene como promedio 15 veces usadas «siempre» y «muchas veces», 13 «a veces», y 6 «nunca» usan o «pocas veces» lo hacen.
- La memorización comprensiva-recuerdo, tiene como promedio 16 veces usadas «siempre y «muchas veces», 10 son usadas «a veces» y un 10 «nunca» las usan o «pocas veces».
- La organización de la información, tiene como promedio 18 veces usadas «siempre y «muchas veces», en 9 oportunidades son usadas «a veces» y un 6 «nunca» las usan o «pocas veces».
- La adquisición de la información, tiene como promedio 23 veces usadas «siempre y «muchas veces», en 6 ocasiones son usadas «a veces» y un 4 «nunca» las usan o «pocas veces»
- En cuanto al Parafraseo tiene como promedio 22 veces usadas «siempre y «muchas veces», 8 son usadas «a veces» y un 6 «nunca» las usan o «pocas veces»
- Disposición activa-atención tiene como promedio 16 veces usadas «siempre y «muchas veces», en 12 oportunidades son usadas «a veces» y un 6 «nunca» las usan o «pocas veces»

A continuación se analizará la variable n°03: EDCC (Estrategias Disposicionales y de Control de Contexto) usadas por las estudiantes mujeres del tercer grado de la I.E José Pardo y Barreda.

Igual que con las anteriores variables primero se procesaron los elementos a trabajar obteniéndose lo siguiente:

Tabla N° 30: Resumen del procesamiento de casos usando SPSS

Resumen del procesamiento de los casos <sup>a</sup>			
		N°	%
Casos	Válidos	33	97.1
	Excluidos <sup>b</sup>	1	2.9
	Total	34	100.0
a. Sexo = F			
b. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.			

Luego se obtuvo el Alfa de Cronbach de las 34 estudiantes mujeres que contestaron, resultando como sigue, aunque en esta oportunidad solo serán válidos sobre 33 estudiantes:

Tabla N° 31: Alfa de Cronbach de la variable n°03: EDCC

Estadísticos de fiabilidad <sup>a</sup>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N° de elementos
.596	.629	16
a. Sexo = F		

Según este cuadro la fiabilidad de la escala del instrumento para la variable 3: EDCC es adecuada referente a los 16 ítems que la conforman, si bien es menor que en las anteriores variables, aun así se le considera fiable y se puede continuar el análisis del instrumento referente a las estrategias disposicionales y de control de contexto. Esto ha permitido que se obtenga el siguiente cuadro resumen de la variable o macroestrategia como se detalla a continuación:

Tabla N° 32: resumen de la variable n°03: EDCC (Estrategia Disposicionales y de Control de Contexto)

VARIABLE N°03: EDCC. Sexo femenino		PROMEDIO DE LA VARIABLE					media
		1	2	3	4	5	
35. Creo que soy capaz de conseguir en los estudios todo aquello que me proponga	% de la fila	2.9%	2.9%	20.6%	11.8%	61.8%	4.30
	Recuento	1	1	7	4	21	
36. Cuando veo que las cosas me salen bien me digo a mi mismo que soy capaz de hacerlo aún mejor	% de la fila	0.0%	5.9%	8.8%	23.5%	61.8%	4.45
	Recuento	0	2	3	8	21	
37. El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzándome más	% de la fila	0.0%	5.9%	2.9%	17.6%	73.5%	4.61
	Recuento	0	2	1	6	25	
38. Cada vez que desapruexo o hago mal las tareas creo que es porque me distraigo fácilmente o porque en mi casa hubo algún problema	% de la fila	5.9%	11.8%	29.4%	20.6%	32.4%	3.67
	Recuento	2	4	10	7	11	
39. Pienso que mis compañeros de clase y mis profesores me quieren tal como soy y me encuentro bien cuando estoy con ellos	% de la fila	0.0%	11.8%	2.9%	35.3%	50.0%	4.24
	Recuento	0	4	1	12	17	
40. Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros de clase	% de la fila	0.0%	6.1%	27.3%	15.2%	51.5%	4.12
	Recuento	0	2	9	5	17	
41. Antes de ir a clase desayuno bien en casa	% de la fila	0.0%	8.8%	11.8%	14.7%	64.7%	4.36
	Recuento	0	3	4	5	22	
42. Descanso adecuadamente todas las noches, respetando las horas de sueño	% de la fila	2.9%	20.6%	14.7%	17.6%	44.1%	3.85
	Recuento	1	7	5	6	15	
43. En mi casa estudio en diversos lugares donde hay espacio	% de la fila	0.0%	17.6%	14.7%	26.5%	41.2%	3.97
	Recuento	0	6	5	9	14	
44. Estoy cómodo en mi lugar de estudio habitual	% de la fila	0.0%	8.8%	20.6%	32.4%	38.2%	4.06
	Recuento	0	3	7	11	13	
45. Dispongo para estudiar de un sitio para mí sólo donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito	% de la fila	5.9%	14.7%	14.7%	14.7%	50.0%	3.91
	Recuento	2	5	5	5	17	
46. En el lugar donde acostumbro a estudiar en silencio, tranquilidad y no tengo cosas que puedan distraerme	% de la fila	14.7%	17.6%	17.6%	29.4%	20.6%	3.24
	Recuento	5	6	6	10	7	
47. Cuando desapruexo los exámenes me siento mal y pienso que no seré capaz de aprobar el área	% de la fila	14.7%	20.6%	23.5%	14.7%	26.5%	3.21
	Recuento	5	7	8	5	9	

48. Sé que si me lo propusiese podría mejorar aún más en mis estudios	% de la fila	0.0%	0.0%	8.8%	29.4%	61.8%	4.58
	Recuento	0	0	3	10	21	
49. Que mis profesores me traten bien y me digan que estoy mejorando en los estudios me ayuda a estudiar con más ganas	% de la fila	2.9%	5.9%	0.0%	14.7%	76.5%	4.58
	Recuento	1	2	0	5	26	
50. No me gusta trabajar con otros compañeros. Prefiero hacerlo siempre yo sólo	% de la fila	41.2%	23.5%	26.5%	2.9%	5.9%	2.00
	Recuento	14	8	9	1	2	
promedio de la variable	Promed.% de la fila	<b>5.7%</b>	<b>11.4%</b>	<b>15.3%</b>	<b>20.1%</b>	<b>47.5%</b>	<b>3.95</b>
	Promed.de Recuento	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	

En este cuadro obtenemos los siguientes resultados:

La variable en su totalidad es usada en el rango de 3.95 que pertenece a «muchas veces».

En cuanto al promedio porcentual la variable n°03: EDCC o estrategia disposicionales y de control de contexto obtiene un 67.6% de uso «siempre» y «muchas veces», mientras que obtuvo un 15.3% de estudiantes mujeres que «a veces» usan esta estrategia y un 17.1% que «nunca» y «pocas veces» la usan.

Referente al promedio de recuento o veces en que la variable n°03: EDCC o Estrategias disposicionales y de control de contexto fue usada, obtiene que 18 veces se usó «siempre» y «muchas veces», mientras que en 10 oportunidades fue usada «a veces» y 6 veces que «nunca» y «pocas veces» la usan.

A continuación se observará un cuadro resumen de la variable por dimensiones o estrategias específicas:



Tabla N° 33: Resumen porcentual y de recuento de la variable n°03:  
EDCC por dimensiones. Según sexo femenino.

Dimensión	VARIABLE N°03: EDCC	PROMEDIO DE LA VARIABLE					media		
		1	2	3	4	5			
motivación-expectativas positivas	35. Creo que soy capaz de conseguir en los estudios todo aquello que me proponga	% de la fila	2.9%	2.9%	20.6%	11.8%	61.8%	4.30	
		Recuento	1	1	7	4	21		
	36. Cuando veo que las cosas me salen bien me digo a mi mismo que soy capaz de hacerlo aún mejor	% de la fila	0.0%	5.9%	8.8%	23.5%	61.8%	4.45	
		Recuento	0	2	3	8	21		
	37. El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzándome más	% de la fila	0.0%	5.9%	2.9%	17.6%	73.5%	4.61	
		Recuento	0	2	1	6	25		
	48. Sé que si me lo propusiese podría mejorar aún más en mis estudios	% de la fila	0.0%	0.0%	8.8%	29.4%	61.8%	4.58	
		Recuento	0	0	3	10	21		
	49. Que mis profesores me traten bien y me digan que estoy mejorando en los estudios me ayuda a estudiar con más ganas	% de la fila	2.9%	5.9%	0.0%	14.7%	76.5%	4.58	
		Recuento	1	2	0	5	26		
	promedio de la dimensión	P.% de la fila	<b>1.2%</b>	<b>4.1%</b>	<b>8.2%</b>	<b>19.4%</b>	<b>67.1%</b>	<b>4.50</b>	
		P. RECuento	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>23</b>		
control de contexto	43. En mi casa estudio en diversos lugares donde hay espacio	% de la fila	0.0%	17.6%	14.7%	26.5%	41.2%	3.97	
		Recuento	0	6	5	9	14		
	44. Estoy cómodo en mi lugar de estudio habitual	% de la fila	0.0%	8.8%	20.6%	32.4%	38.2%	4.06	
		Recuento	0	3	7	11	13		
	45. Dispongo para estudiar de un sitio para mí sólo donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito	% de la fila	5.9%	14.7%	14.7%	14.7%	50.0%	3.91	
		Recuento	2	5	5	5	17		
	46. En el lugar donde acostumbro a estudiar en silencio, tranquilidad y no tengo cosas que puedan distraerme	% de la fila	14.7%	17.6%	17.6%	29.4%	20.6%	3.24	
		Recuento	5	6	6	10	7		
		promedio de la dimensión	P.% de la fila	<b>5.1%</b>	<b>14.7%</b>	<b>16.9%</b>	<b>25.7%</b>	<b>37.5%</b>	<b>3.80</b>
			P. RECuento	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	
trabajo en grupo-interacción social	39. Pienso que mis compañeros de clase y mis profesores me quieren tal como soy y me encuentro bien cuando estoy con ellos	% de la fila	0.0%	11.8%	2.9%	35.3%	50.0%	4.24	
		Recuento	0	4	1	12	17		
	40. Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros de clase	% de la fila	0.0%	6.1%	27.3%	15.2%	51.5%	4.12	
		Recuento	0	2	9	5	17		
	50. No me gusta trabajar con otros compañeros. Prefiero hacerlo siempre yo sólo	% de la fila	41.2%	23.5%	26.5%	2.9%	5.9%	2.00	
		Recuento	14	8	9	1	2		

	promedio de la dimensión	P.% de la fila	<b>13.7%</b>	<b>13.8%</b>	<b>18.9%</b>	<b>17.8%</b>	<b>35.8%</b>	
		P. RECuento	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>3.45</b>
atribuciones externas-expectativas negativas	38. Cada vez que desapruedo o hago mal las tareas creo que es porque me distraigo fácilmente o porque en mi casa hubo algún problema	% de la fila	5.9%	11.8%	29.4%	20.6%	32.4%	3.67
		Recuento	2	4	10	7	11	
	47. Cuando desapruedo los exámenes me siento mal y pienso que no seré capaz de aprobar el área	% de la fila	14.7%	20.6%	23.5%	14.7%	26.5%	3.21
		Recuento	5	7	8	5	9	
	promedio de la dimensión	P.% de la fila	<b>10.3%</b>	<b>16.2%</b>	<b>26.5%</b>	<b>17.6%</b>	<b>29.4%</b>	<b>3.44</b>
		P. RECuento	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
estado físico	41. Antes de ir a clase desayuno bien en casa	% de la fila	0.0%	8.8%	11.8%	14.7%	64.7%	4.36
		Recuento	0	3	4	5	22	
	42. Descanso adecuadamente todas las noches, respetando las horas de sueño	% de la fila	2.9%	20.6%	14.7%	17.6%	44.1%	3.85
		Recuento	1	7	5	6	15	
	promedio de la dimensión	P.% de la fila	<b>0.0%</b>	<b>8.9%</b>	<b>15.1%</b>	<b>25.2%</b>	<b>50.8%</b>	<b>4.11</b>
		P. RECuento	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	

Este cuadro nos ofrece información acerca de cada una de las dimensiones de la variable n°03 EDCC (Estrategias Disposicionales y de Control de Contexto) usadas por las mujeres de tercer grado de secundaria de la I.E José Pardo y Barreda, para ello se detalla lo siguiente:

- En la estrategia de motivación-expectativas positivas se obtuvo un promedio de 4.50, que en la escala alcanza un «muchas veces».
- En la estrategia de control de contexto se obtuvo un promedio de 3.80, que en la escala alcanza un «muchas veces».
- En la estrategia de trabajo en grupo-interacción social se obtuvo un promedio de 3.45, que en la escala alcanza un «a veces».
- En la estrategia de atribuciones externas-expectativas negativas se obtuvo un promedio de 3.44, que en la escala alcanza un «a veces».
- En la estrategia de estado físico se obtuvo un promedio de 4.11, que en la escala alcanza un «muchas veces».

En cuanto a al promedio porcentual de la variable, según dimensiones se obtuvo los siguientes resultados:

- La dimensión o estrategia específica de mayor promedio porcentual con 86.5% es la de Motivación y expectativas positivas, pues «casi siempre» y «siempre» la utilizan, un 8.2% «a veces», y 5.3% «nunca» y «pocas veces» la usan.
- El control del contexto obtuvo un promedio porcentual de 63.2% en que «casi siempre» y «siempre» la utilizan, un 16.9% «a veces», y 19.8% «nunca» y «pocas veces» la usan.
- El trabajo en grupo-interacción social obtuvo un 53.6%, indicando que «casi siempre» y «siempre» la utilizan, un 18.9% «a veces», y 27.5% «nunca» y «pocas veces» la usan.
- Las atribuciones externas-expectativas negativas obtuvo un 47%, indicando que «casi siempre» y «siempre» la utilizan, un 26.5% «a veces», y 26.5% «nunca» y «pocas veces» la usan.
- El ámbito del estado físico obtuvo un 76%, indicando que «casi siempre» y «siempre» la utilizan, un 15.1% «a veces», y 8.9% «nunca» y «pocas veces» la usan.

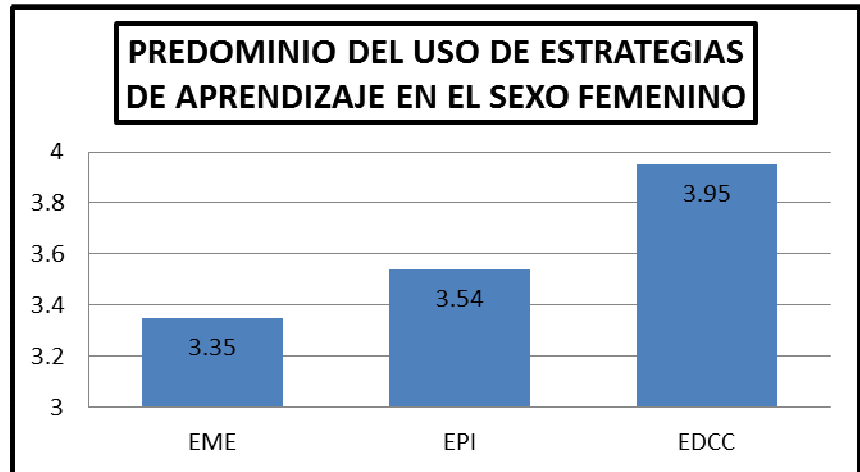
Además se obtuvieron los siguientes resultados de acuerdo a las dimensiones:

- La dimensión o estrategia específica de mayor promedio de veces usada es la de Motivación y expectativas positivas con 30 «casi siempre» y «siempre», en 3 ocasiones fue usada «a veces», y 1 «nunca» y «pocas veces» la usaron.
- El control del contexto obtuvo un promedio porcentual de 19 en que «casi siempre» y «siempre» la utilizan, un 6 «a veces», y 7 «nunca» y «pocas veces» la usan.
- El trabajo en grupo-interacción social obtuvo un 18 indicando que «casi siempre» y «siempre» la utilizan, un 6 «a veces», y 10 «nunca» y «pocas veces» la usan.
- Las atribuciones externas-expectativas negativas obtuvo un 16, indicando que «casi siempre» y «siempre» la utilizan, un 9 «a veces», y 10 «nunca» y «pocas veces» la usan.
- El ámbito del estado físico obtuvo un 25 indicando que «casi siempre» y «siempre» la utilizan, un 5 «a veces», y 6 «nunca» y «pocas veces» la usan.

Finalmente podremos observar un gráfico que resume el uso de las estrategias de aprendizaje según las 3 variables o macroestrategias

incluidas en el presente estudio, por parte de las estudiantes mujeres de la I.E José Pardo y Barreda:

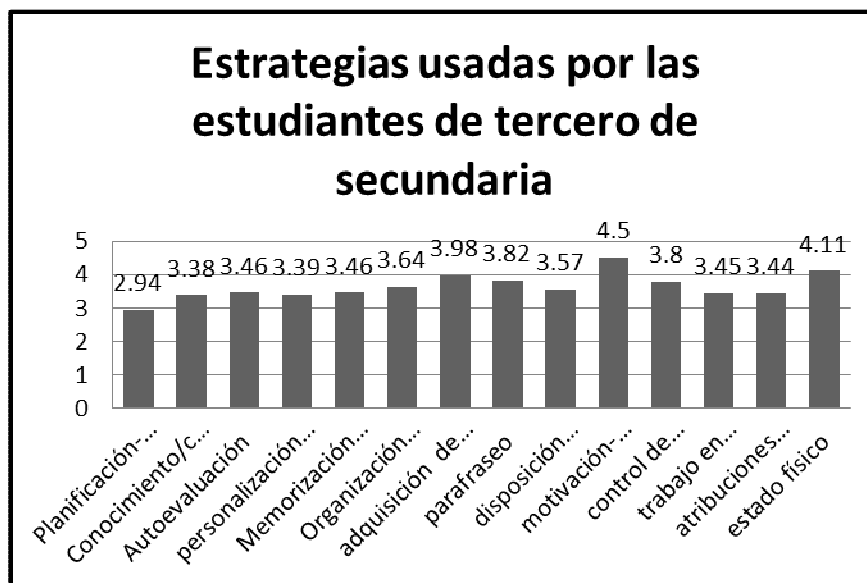
Gráfico N° 05: Uso de las estrategias de aprendizaje según sexo femenino.



Como resumen del uso de las estrategias de aprendizaje según el sexo femenino, predomina en las estudiantes el uso de las estrategias disposicionales y de control de contexto.

Y como resumen de las variables de acuerdo a las dimensiones usadas por las estudiantes mujeres tenemos:

Gráfico n° 06: resumen de uso de todas las estrategias por parte de las estudiantes.



Finalmente, como parte de los objetivos específicos del estudio determinaremos que estrategias utilizan predominantemente los estudiantes varones, para lo cual se realizarán los siguientes pasos:

Sobre el **sexo masculino**, primero se obtuvo el alfa de Cronbach resultando lo siguiente:

Tabla N° 34: resumen del procesamiento de casos según sexo masculino

Resumen del procesamiento de los casos <sup>a</sup>			
		N	%
Casos	Válidos	34	100.0
	Excluidos <sup>b</sup>	0	0.0
	Total	34	100.0
a. Sexo = M			
b. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.			

Según este cuadro se puede observar que son 34 estudiantes varones objetos de estudio.

En la primera variable EME (estrategias de metacognición y evaluación) se procedió a obtener el Alfa de Cronbach resultando lo siguiente:

Tabla N° 35: Alfa de Cronbach de variable n°01: EME según sexo masculino

Estadísticos de fiabilidad <sup>a</sup>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.779	.775	13
a. Sexo = M		

En este cuadro se puede observar el resultado del alfa de Cronbach aplicado a la primera variable del instrumento obteniendo un .779 de fiabilidad para el sexo masculino.

Después se elaboró un cuadro resumen de esta variable para el sexo masculino obteniendo los siguientes resultados:

Tabla N° 36: resumen porcentual, de recuento y promedio general de la variable n°01: EME, según sexo masculino.

Sexo	Masculino						media
		1	2	3	4	5	
Variable n°01 EME							
1. Dedico más tiempo y esfuerzo a las áreas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender	% de la fila	2.9%	29.4%	50.0%	8.8%	8.8%	2.91
	Recuento	1	10	17	3	3	
2. Después de haber estudiado y antes de dar los exámenes ya me imagino si me van a salir bien o mal	% de la fila	0.0%	14.7%	41.2%	29.4%	14.7%	3.44
	Recuento	0	5	14	10	5	
3. Saber cómo hago mis tareas (si están bien o mal) me ayuda a mejorar mis estudios	% de la fila	2.9%	5.9%	23.5%	35.3%	32.4%	3.88
	Recuento	1	2	8	12	11	

4. Cuando me pongo a estudiar pienso en qué temas, o tareas he fallado o he hecho mal otras veces, para intentar hacerlas mejor	% de la fila	14.7%	20.6%	38.2%	20.6%	5.9%	2.82
	Recuento	5	7	13	7	2	
5.Si mientras estudio veo que no tengo buenos resultados, me preocupo y veo en qué estoy mal para intentar mejorarlo	% de la fila	2.9%	17.6%	32.4%	32.4%	14.7%	3.38
	Recuento	1	6	11	11	5	
6.Después de terminar los exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido, y corrijo lo que he hecho mal	% de la fila	17.6%	41.2%	38.2%	2.9%	0.0%	2.26
	Recuento	6	14	13	1	0	
7. Sé que técnicas me sirven para aprender y las empleo a la hora de estudiar	% de la fila	5.9%	17.6%	26.5%	29.4%	20.6%	3.41
	Recuento	2	6	9	10	7	
8.Sé lo que me facilita el estudiar mejor	% de la fila	14.7%	11.8%	23.5%	32.4%	17.6%	3.26
	Recuento	5	4	8	11	6	
9. He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la escuela	% de la fila	38.2%	23.5%	29.4%	5.9%	2.9%	2.12
	Recuento	13	8	10	2	1	
10. Después de dar los exámenes me imagino la nota que puedo sacar según creo que he salido	% de la fila	5.9%	14.7%	29.4%	26.5%	23.5%	3.47
	Recuento	2	5	10	9	8	
11.Las actividades que me salen mal o los exámenes que desapruébo me sirven para saber en qué fallo y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada	% de la fila	8.8%	32.4%	23.5%	17.6%	17.6%	3.03
	Recuento	3	11	8	6	6	
12.Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy hacer de manera que no me falte tiempo para acabarlo	% de la fila	20.6%	14.7%	23.5%	17.6%	23.5%	3.09
	Recuento	7	5	8	6	8	
13.Sé con qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y sin mucho esfuerzo aprender	% de la fila	5.9%	8.8%	35.3%	32.4%	17.6%	3.47
	Recuento	2	3	12	11	6	
promedio de la variable	promedio porcentual	<b>10.9 %</b>	<b>19.5 %</b>	<b>31.9%</b>	<b>22.40 %</b>	<b>15.40 %</b>	<b>3.12</b>
	promedio de recuento	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	

En este cuadro se puede observar que el promedio general de la variable es de 3.12 es decir que «a veces» es utilizada esta estrategia de aprendizaje.

Mientras que en el promedio porcentual un 37.8% utilizan la estrategia EME, «siempre» y «muchas veces», mientras que un 31.9% la usa «a veces» y un 30.4% no la usa «nunca» o «pocas veces».

En el promedio de recuento se obtienen que de los 34 estudiantes 13 utilizan la estrategia EME, «siempre» y «muchas veces», mientras que 11 alumnos la usan «a veces» y 11 no la usa «nunca» o «pocas veces».

Para un mejor análisis estadístico de la variable agruparemos la información de acuerdo a la dimensión de estudio:

Tabla N° 37: resumen de la variable n°01: EME por dimensiones según sexo masculino.

Dimensión	Variable n°01 EME en el sexo masculino		1	2	3	4	5	media
Planificación-control/regulación	1. Dedico más tiempo y esfuerzo a las áreas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender	% de la fila	2.9%	29.4%	50.0%	8.8%	8.8%	2.91
		Recuento	1	10	17	3	3	
	3. Saber cómo hago mis tareas (si están bien o mal) me ayuda a mejorar mis estudios	% de la fila	2.9%	5.9%	23.5%	35.3%	32.4%	3.88
		Recuento	1	2	8	12	11	
	4. Cuando me pongo a estudiar pienso en qué temas, o tareas he fallado o he hecho mal otras veces, para intentar hacerlas mejor	% de la fila	14.7%	20.6%	38.2%	20.6%	5.9%	2.82
		Recuento	5	7	13	7	2	
	5. Si mientras estudio veo que no tengo buenos resultados, me preocupo y veo en qué estoy mal para intentar mejorarlo	% de la fila	2.9%	17.6%	32.4%	32.4%	14.7%	3.38
		Recuento	1	6	11	11	5	
	6. Después de terminar los exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido, y corrijo lo que he hecho mal	% de la fila	17.6%	41.2%	38.2%	2.9%	0.0%	2.26
		Recuento	6	14	13	1	0	
	9. He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la escuela	% de la fila	38.2%	23.5%	29.4%	5.9%	2.9%	2.12
		Recuento	13	8	10	2	1	
11. Las actividades que me salen mal o los exámenes que desaprubo me sirven para saber en qué fallo y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada	% de la fila	8.8%	32.4%	23.5%	17.6%	17.6%	3.03	
	Recuento	3	11	8	6	6		
12. Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy hacer de manera que no me falte tiempo para acabarlo	% de la fila	20.6%	14.7%	23.5%	17.6%	23.5%	3.09	
	Recuento	7	5	8	6	8		
	promedio porcentual		<b>13.6%</b>	<b>23.2%</b>	<b>32.4%</b>	<b>17.6%</b>	<b>13.2%</b>	<b>2.94</b>



		promedio de recuento	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
Conocimiento/conciencia	7. Sé que técnicas me sirven para aprender y las empleo a la hora de estudiar	% de la fila	5.9%	17.6%	26.5%	29.4%	20.6%	3.41
		Recuento	2	6	9	10	7	
	8. Sé lo que me facilita el estudiar mejor	% de la fila	14.7%	11.8%	23.5%	32.4%	17.6%	3.26
		Recuento	5	4	8	11	6	
	13. Sé con qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y sin mucho esfuerzo aprender	% de la fila	5.9%	8.8%	35.3%	32.4%	17.6%	3.47
		Recuento	2	3	12	11	6	
promedio de dimensión	promedio porcentual	<b>8.8%</b>	<b>12.7%</b>	<b>28.4%</b>	<b>31.4%</b>	<b>18.6%</b>	<b>3.38</b>	
	promedio de recuento	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>6</b>		
Autoevaluación	2. Después de haber estudiado y antes de dar los exámenes ya me imagino si me van a salir bien o mal	% de la fila	0.0%	14.7%	41.2%	29.4%	14.7%	3.44
		Recuento	0	5	14	10	5	
	10. Después de dar los exámenes me imagino la nota que puedo sacar según creo que he salido	% de la fila	5.9%	14.7%	29.4%	26.5%	23.5%	3.47
		Recuento	2	5	10	9	8	
	promedio de dimensión	promedio porcentual	<b>2.9%</b>	<b>14.7%</b>	<b>35.3%</b>	<b>27.9%</b>	<b>19.1%</b>	<b>3.46</b>
		promedio de recuento	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	

En este cuadro se puede identificar la escala alcanzada por cada dimensión en promedio según la utilización hecha por los estudiantes varones:

- La utilización de la estrategia de planificación-control/regulación alcanzó 2.94 que en la escala significa «a veces».
- La utilización de la estrategia de conocimiento/conciencia alcanzó 3.38 que en la escala significa «a veces».
- La utilización de la estrategia de autoevaluación alcanzó 3.46 que en la escala también significa «a veces».

También se obtuvo el promedio porcentual por dimensión o estrategias específicas pertenecientes a esta variable de Metacognición y evaluación, así tenemos que:

- La estrategia de Planificación-control/regulación obtuvo 30.8% del promedio porcentual de «siempre» y «muchas veces» que la utilizan los estudiantes de tercero, obtuvo 32.4% de que la usan «a veces», y 36.8% que en promedio «nunca» y «casi nunca» la utilizan.
- El conocimiento/conciencia obtuvo 50% del promedio porcentual de «siempre» y «muchas veces» que la utilizan los estudiantes de tercero, se obtuvo 28.4% de que la usan «a veces», y 21.5% que en promedio «casi nunca» la utilizan y un 0% que «nunca» la usaron.
- La autoevaluación obtuvo 47% del promedio porcentual de «siempre» y «muchas veces» que la utilizan los estudiantes de tercero, obtuvo además un 35.3% de que la usan «a veces», y un bajo 17.6% que en promedio «nunca» y «casi nunca» la utilizan.

También se puede identificar en este cuadro el promedio de veces que los estudiantes han usado la dimensión o estrategia específica perteneciente a esta variable de Metacognición y evaluación, así tenemos que:

- La estrategia de Planificación-control/regulación obtuvo 11 del promedio de veces que se han usado es decir de «siempre» y «muchas veces», se obtuvo también 11 como promedio del uso «a veces», y 13 que en promedio «nunca» y «casi nunca» la utilizan.
- El conocimiento/conciencia obtuvo 17 del promedio de veces que se han usado es decir de «siempre» y «muchas veces», se obtuvo también 10 como promedio del uso «a veces», y 7 que en promedio «nunca» y «casi nunca» la utilizan.
- La autoevaluación obtuvo 17 del promedio de veces que se han usado es decir de «siempre» y «muchas veces», se obtuvo también 12 como promedio del uso «a veces», y 6 que en promedio «nunca» y «casi nunca» la utilizan.

Siguiendo con la variable n°02: EPI (estrategia de procesamiento de la información), usadas por los estudiantes masculinos de tercer grado de secundaria de la I.E José Pardo y Barreda, se obtuvo lo siguiente:

Primero se procesaron los datos en base a 34 estudiantes varones como sigue:

Tabla N° 38 : resumen del procesamiento de casos de la variable n°02: EPI, en el sexo masculino

Resumen del procesamiento de los casos <sup>a</sup>			
		N°	%
Casos	Válidos	34	100.0
	Excluidos <sup>b</sup>	0	0.0
	Total	34	100.0
a. Sexo = M			
b. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.			

Después se sacó el alfa de Cronbach usando el SPSS obteniendo como resultado lo siguiente:

Tabla N° 39: Alfa de Cronbach de variable n°02: EPI, en el sexo masculino

Estadísticos de fiabilidad <sup>a</sup>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.855	.859	21
a. Sexo = M		

Este cuadro demuestra que el alfa de Cronbach da fiabilidad alta de .855 a la escala del instrumento en la variable n°02, esto permitió que se obtenga el siguiente cuadro resumen de la variable o macroestrategia de procesamiento de la información, siendo el que a continuación se detalla:

Tabla N° 40: resumen de la variable n°02: EPI, según el sexo masculino

VARIABLE N°02: EPI en el sexo masculino	PROMEDIO DE LA VARIABLE						media
	1	2	3	4	5		
14. En clase estoy atento para seguir las explicaciones del profesor	% de la fila	5.9%	23.5%	41.2%	20.6%	8.8%	3.03
	Recuento	2	8	14	7	3	
15. Cuando estudio cualquier tema primero lo leo todo rápidamente para darme una idea de que trata	% de la fila	8.8%	14.7%	23.5%	29.4%	23.5%	3.44
	Recuento	3	5	8	10	8	
16. Me fijo cuando leo o estudio en los títulos, palabras y frases resaltadas con letra o en negrita	% de la fila	5.9%	14.7%	29.4%	17.6%	32.4%	3.56
	Recuento	2	5	10	6	11	
17. Me ayuda a estudiar mirar los cuadros-resúmenes y las imágenes de los textos	% de la fila	2.9%	23.5%	17.6%	38.2%	17.6%	3.44
	Recuento	1	8	6	13	6	
18. Cuando no entiendo las explicaciones de clase, pregunto al profesor	% de la fila	11.8%	20.6%	41.2%	14.7%	11.8%	2.94
	Recuento	4	7	14	5	4	
19. Para estudiar cualquier área, antes necesito subrayar o resaltar lo que pienso que es más importante	% de la fila	5.9%	26.5%	23.5%	29.4%	14.7%	3.21
	Recuento	2	9	8	10	5	
20. Hago resúmenes y/o esquemas del material que tengo que estudiar	% de la fila	5.9%	17.6%	55.9%	11.8%	8.8%	3.00
	Recuento	2	6	19	4	3	
21. Cuando he de aprender cosas de memoria, las organizo según criterios para aprenderlas más fácilmente	% de la fila	23.5%	20.6%	26.5%	23.5%	5.9%	2.68
	Recuento	8	7	9	8	2	
22. Los contenidos que he tenido que aprender, los estudio con mis propias palabras, es decir; las ideas que aparecen en el libro o en el cuaderno las aprendo con mi propio vocabulario para comprenderlas mejor	% de la fila	5.9%	23.5%	32.4%	20.6%	17.6%	3.21
	Recuento	2	8	11	7	6	
23. Para recordar lo que aprendí, me sirve de ayuda acordarme de los materiales que elaboré para estudiar las áreas	% de la fila	11.8%	26.5%	26.5%	32.4%	2.9%	2.88
	Recuento	4	9	9	11	1	
24. Cuando estudio un tema pienso sobre el contenido del mismo, es decir; mi opinión con respecto a ese tema, si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice	% de la fila	5.9%	17.6%	44.1%	26.5%	5.9%	3.09
	Recuento	2	6	15	9	2	
25. Cuando tengo que resolver tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé por si puedo aplicarlo a esa situación concreta	% de la fila	0.0%	41.2%	14.7%	23.5%	20.6%	3.24
	Recuento	0	14	5	8	7	
26. Cuando tengo un problema fuera de la escuela a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve	% de la fila	5.9%	20.6%	32.4%	23.5%	17.6%	3.26
	Recuento	2	7	11	8	6	

de ayuda para resolver ese problema							
27. Si he de aprender cosas de memoria que me resultan complicadas, imagino o invento una palabra nueva que me ayuda a retener lo que antes no podía	% de la fila	11.8%	14.7%	23.5%	35.3%	14.7%	3.26
	Recuento	4	5	8	12	5	
28. Cuando estoy estudiando o haciendo actividades de clase, en casa o en la escuela, me distraigo enseguida con cualquier cosa	% de la fila	0.0%	32.4%	20.6%	8.8%	38.2%	3.53
	Recuento	0	11	7	3	13	
29. Al estudiar necesito pensar en las relaciones o aspectos en común que hay entre lo que estoy aprendiendo y lo que ya sé	% de la fila	8.8%	23.5%	41.2%	20.6%	5.9%	2.91
	Recuento	3	8	14	7	2	
30. Cuando estudio o hago dibujos o esquemas relacionados con los contenidos, que son significativas para mí y me ayudan a memorizarlos	% de la fila	26.5%	23.5%	35.3%	8.8%	5.9%	2.44
	Recuento	9	8	12	3	2	
31. Para acordarme de los contenidos que he estudiado me ayuda pensar en imágenes o situaciones que yo mismo inventé para poder memorizarlos	% de la fila	14.7%	29.4%	29.4%	23.5%	2.9%	2.71
	Recuento	5	10	10	8	1	
32. Me resulta más fácil recordar los contenidos que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras	% de la fila	8.8%	17.6%	17.6%	44.1%	11.8%	3.32
	Recuento	3	6	6	15	4	
33. En ocasiones, las cosas que me enseñan en un área puedo utilizarlas en otras áreas	% de la fila	11.8%	20.6%	32.4%	23.5%	11.8%	3.03
	Recuento	4	7	11	8	4	
34. Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de cosas que aprendí y utilizarlas para esa nueva situación concreta	% de la fila	2.9%	20.6%	32.4%	23.5%	20.6%	3.38
	Recuento	1	7	11	8	7	
<b>PROMEDIO DE LA VARIABLE</b>	<b>PROMEDIO PORCENTUAL</b>	<b>9%</b>	<b>23%</b>	<b>31%</b>	<b>24%</b>	<b>14%</b>	<b>3.12</b>
	<b>PROMEDIO DE RECUESTO</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	

En este cuadro obtenemos los siguientes resultados:

La variable en su totalidad es usada en el rango de 3.12 que pertenece a «muchas veces».

En cuanto al promedio porcentual la variable n°02: EPI o estrategias de procesamiento de la información obtiene un 38% de uso «siempre» y «muchas veces», mientras que obtuvo un 31% de

estudiantes mujeres que «a veces» usan esta estrategia y un 21.3% que «nunca» y «pocas veces» la usan.

Referente al promedio de recuento o veces en que la variable n°02: EPI o estrategias de procesamiento de la información fue usada, obtiene que 13 veces se usó «siempre» y «muchas veces», mientras que en 10 oportunidades fue usada «a veces» y 11 veces que «nunca» y «pocas veces» la usan.

A continuación se observará un cuadro resumen de la variable por dimensiones o estrategias específicas:

Tabla N° 41: Resumen porcentual y de recuento de la variable n°02: EPI por dimensiones, según sexo masculino

Dimensión	VARIABLE N°02: EPI EN varones	1	2	3	4	5	MEDIA	
personalización del aprendizaje-utilización de lo aprendido/transerencia	24. Cuando estudio un tema pienso sobre el contenido del mismo, es decir; mi opinión con respecto a ese tema, si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice	% de la fila	5.9%	17.6%	44.1%	26.5%	5.9%	3.09
		Recuento	2	6	15	9	2	
	25. Cuando tengo que resolver tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé por si puedo aplicarlo a esa situación concreta	% de la fila	0.0%	41.2%	14.7%	23.5%	20.6%	3.24
			Recuento	0	14	5	8	
	26. Cuando tengo un problema fuera de la escuela a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema	% de la fila	5.9%	20.6%	32.4%	23.5%	17.6%	3.26
			Recuento	2	7	11	8	
	29. Al estudiar necesito pensar en las relaciones o aspectos en común que hay entre lo que estoy aprendiendo y lo que ya sé	% de la fila	8.8%	23.5%	41.2%	20.6%	5.9%	2.91
			Recuento	3	8	14	7	
	33. En ocasiones, las cosas que me enseñan en un área puedo utilizarlas en otras áreas	% de la fila	11.8%	20.6%	32.4%	23.5%	11.8%	3.03
			Recuento	4	7	11	8	
34. Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de cosas que aprendí y utilizarlas para esa nueva situación concreta	% de la fila	2.9%	20.6%	32.4%	23.5%	20.6%	3.38	
		Recuento	1	7	11	8		7
promedio de la dimensión	P.% de la fila	<b>7.4%</b>	<b>24.0%</b>	<b>32.8%</b>	<b>23.5%</b>	<b>12.3%</b>	<b>3.15</b>	
	P. RECuento	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>5</b>		
Memorización comprensiva-recuerdo	21. Cuando he de aprender cosas de memoria, las organizo según criterios para aprenderlas más fácilmente	% de la fila	23.5%	20.6%	26.5%	23.5%	5.9%	2.68
		Recuento	8	7	9	8	2	
	27. Si he de aprender cosas de memoria que me resultan complicadas, imagino o invento una palabra nueva que me ayuda a retener lo que antes no podía	% de la fila	11.8%	14.7%	23.5%	35.3%	14.7%	3.26
			Recuento	4	5	8	12	

	30. Cuando estudio o hago dibujos o esquemas relacionados con los contenidos, que son significativas para mi y me ayudan a memorizarlos	% de la fila	26.5%	23.5%	35.3%	8.8%	5.9%	2.44
		Recuento	9	8	12	3	2	
	31. Para acordarme de los contenidos que he estudiado me ayuda pensar en imágenes o situaciones que yo mismo inventé para poder memorizarlos	% de la fila	14.7%	29.4%	29.4%	23.5%	2.9%	2.71
		Recuento	5	10	10	8	1	
	promedio de la dimensión	P.% de la fila	<b>19.1%</b>	<b>22.1%</b>	<b>28.7%</b>	<b>22.8%</b>	<b>7.4%</b>	2.77
		P. RECUENTO	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
Organización de la información	19. Para estudiar cualquier área, antes necesito subrayar o resaltar lo que pienso que es más importante	% de la fila	5.9%	26.5%	23.5%	29.4%	14.7%	3.21
		Recuento	2	9	8	10	5	
	20. Hago resúmenes y/o esquemas del material que tengo que estudiar	% de la fila	5.9%	17.6%	55.9%	11.8%	8.8%	3.00
		Recuento	2	6	19	4	3	
	23. Para recordar lo que aprendí, me sirve de ayuda acordarme de los materiales que elaboré para estudiar las áreas	% de la fila	11.8%	26.5%	26.5%	32.4%	2.9%	2.88
		Recuento	4	9	9	11	1	
	promedio de la dimensión	P.% de la fila	<b>7.8%</b>	<b>23.5%</b>	<b>35.3%</b>	<b>24.5%</b>	<b>8.8%</b>	3.03
		P. RECUENTO	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
adquisición de información	15. Cuando estudio cualquier tema primero lo leo todo rápidamente para darme una idea de que trata	% de la fila	8.8%	14.7%	23.5%	29.4%	23.5%	3.44
		Recuento	3	5	8	10	8	
	16. Me fijo cuando leo o estudio en los títulos, palabras y frases resaltadas con letra o en negrita	% de la fila	5.9%	14.7%	29.4%	17.6%	32.4%	3.56
		Recuento	2	5	10	6	11	
	17. Me ayuda a estudiar mirar los cuadros-resúmenes y las imágenes de los textos	% de la fila	2.9%	23.5%	17.6%	38.2%	17.6%	3.44
		Recuento	1	8	6	13	6	
	promedio de la dimensión	P.% de la fila	<b>5.9%</b>	<b>17.6%</b>	<b>23.5%</b>	<b>28.4%</b>	<b>24.5%</b>	3.48
		P. RECUENTO	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
Parafraseo	22. Los contenidos que he tenido que aprender, los estudio con mis propias palabras, es decir; las ideas que aparecen en el libro o en el cuaderno las aprendo con mi propio vocabulario para comprenderlas mejor	% de la fila	5.9%	23.5%	32.4%	20.6%	17.6%	3.21
		Recuento	2	8	11	7	6	
	32. Me resulta más fácil recordar los contenidos que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras	% de la fila	8.8%	17.6%	17.6%	44.1%	11.8%	3.32
		Recuento	3	6	6	15	4	
	promedio de la dimensión	P.% de la fila	<b>7.4%</b>	<b>20.6%</b>	<b>25.0%</b>	<b>32.4%</b>	<b>14.7%</b>	3.26
		P. RECUENTO	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	
activación	14. En clase estoy atento para seguir las explicaciones del profesor	% de la fila	5.9%	23.5%	41.2%	20.6%	8.8%	3.03

	Recuento	2	8	14	7	3	
18. Cuando no entiendo las explicaciones de clase, pregunto al profesor	% de la fila	11.8%	20.6%	41.2%	14.7%	11.8%	2.94
	Recuento	4	7	14	5	4	
28. Cuando estoy estudiando o haciendo actividades de clase, en casa o en la escuela, me distraigo enseguida con cualquier cosa	% de la fila	0.0%	32.4%	20.6%	8.8%	38.2%	3.53
	Recuento	0	11	7	3	13	
promedio de la dimensión	P. % de la fila	<b>5.9%</b>	<b>25.5%</b>	<b>35.3%</b>	<b>14.7%</b>	<b>19.6%</b>	<b>3.17</b>
	P. RECuento	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	

Este cuadro nos ofrece información acerca de cada una de las dimensiones de la variable n°02 EPI (estrategias de procesamiento de la información) usadas por los varones de tercer grado de secundaria de la I.E José Pardo y Barreda, para ello se detalla lo siguiente:

- La estrategia de personalización del aprendizaje-utilización de lo aprendido / transferencia alcanzó como promedio 3.15 que significa en la escala del instrumento «a veces».
- La estrategia de memorización comprensiva-recuerdo alcanzó como promedio 2.77 que significa en la escala del instrumento «a veces».
- La estrategia de organización de la información alcanzó como promedio 3.03 que significa en la escala del instrumento «a veces».
- La estrategia de adquisición de la información alcanzó como promedio 3.48 que significa en la escala del instrumento «a veces».
- La estrategia de parafraseo alcanzó como promedio 3.26 que significa en la escala del instrumento «a veces».
- En la estrategia de disposición activa-atención alcanzó como promedio 3.17 que significa en la escala del instrumento «a veces».

En cuanto a al promedio porcentual de la variable, según dimensiones se obtuvo los siguientes resultados:

- La personalización del aprendizaje-utilización de lo aprendido/transferencia, tiene como promedio porcentual 35.8% de veces usadas siempre y muchas veces, 32.8% a veces, y 31.4% que no usan o pocas veces lo hacen.



- La memorización comprensiva-recuerdo, tiene como promedio porcentual 30.1% de veces usadas siempre y muchas veces, 28.7% son usadas a veces y un 41.2% no las usan o pocas veces
- La organización de la información, tiene como promedio porcentual un 33.3% de siempre y muchas veces usadas, en 35.3% son usadas a veces y un 31.3% nunca las usan o pocas veces.
- La adquisición de la información, tiene como promedio porcentual un 52.9% de veces usadas siempre y muchas veces, en 23.5% usadas a veces y un 23.5% nunca la usan o pocas veces.
- En cuanto al Parafraseo tiene como promedio porcentual un 47.1% de veces usadas siempre y muchas veces, en 25% usadas a veces y un 28% nunca la usan o pocas veces.
- Disposición activa-atención tiene como promedio porcentual un 34.3% de veces usadas siempre y muchas veces, en 35.3% usadas a veces y un 31.4% nunca la usan o pocas veces.

De acuerdo a las dimensiones o estrategias específicas que forman parte de esta variable se han obtenido los siguientes resultados en cuanto a las veces que han sido usadas:

- La personalización del aprendizaje-utilización de lo aprendido/transferencia, tiene como promedio 13 veces usadas «siempre» y «muchas veces», 11 «a veces», y 10 «nunca» usan o «pocas veces» lo hacen.
- La memorización comprensiva-recuerdo, tiene como promedio 11 veces usadas «siempre y «muchas veces», 12 son usadas «a veces» y un 11 «nunca» las usan o «pocas veces».
- La organización de la información, tiene como promedio 18 veces usadas «siempre y «muchas veces», en 8 oportunidades son usadas «a veces» y un 6 «nunca» las usan o «pocas veces».
- La adquisición de la información, tiene como promedio 19 veces usadas «siempre y «muchas veces», en 9 ocasiones son usadas «a veces» y un 10 «nunca» las usan o «pocas veces»
- En cuanto al Parafraseo tiene como promedio 16 veces usadas «siempre y «muchas veces», 9 son usadas «a veces» y un 10 «nunca» las usan o «pocas veces»

- Disposición activa-atención tiene como promedio 12 veces usadas «siempre y «muchas veces», en 12 oportunidades son usadas «a veces» y un 10 «nunca» las usan o «pocas veces»

A continuación se analizará la variable n°03: EDCC (Estrategias Disposicionales y de Control de Contexto) usadas por los estudiantes varones del tercer grado de la I.E José Pardo y Barreda.

Igual que con las anteriores variables primero se procesaron los elementos a trabajar obteniéndose lo siguiente:

Tabla N° 42: Resumen del procesamiento de casos usando SPSS. Según sexo masculino

Resumen del procesamiento de los casos <sup>a</sup>			
		N	%
Casos	Válidos	34	100.0
	Excluidos <sup>b</sup>	0	0.0
	Total	34	100.0
a. Sexo = M			
b. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.			

Luego se obtuvo el Alfa de Cronbach de los 34 estudiantes varones que contestaron, resultando como sigue:

Tabla N° 43: Alfa de Cronbach de la variable n°03: EDCC usando SPSS, según sexo masculino.

Estadísticos de fiabilidad <sup>a</sup>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.596	.629	16
a. Sexo = F		

Según este cuadro la fiabilidad de la escala del instrumento para la variable 3:EDCC es adecuada referente a los 16 ítems que la conforman, si bien es menor que en las anteriores variables, aun así se le considera fiable y se puede continuar el análisis del instrumento referente a las estrategias disposicionales y de control de contexto. Esto ha permitido que se obtenga el siguiente cuadro resumen de la variable o macroestrategia como se detalla a continuación:

Tabla N° 44: resumen de la variable n°03: EDCC (Estrategia Disposicionales y de Control de Contexto), según el sexo masculino

VARIABLE N°03: EDCC		PROMEDIO DE LA VARIABLE					media
		1	2	3	4	5	
35. Creo que soy capaz de conseguir en los estudios todo aquello que me proponga	% de la fila	0.0%	8.8%	26.5%	20.6%	44.1%	4.00
	Recuento	0	3	9	7	15	
36. Cuando veo que las cosas me salen bien me digo a mi mismo que soy capaz de hacerlo aún mejor	% de la fila	2.9%	2.9%	26.5%	32.4%	35.3%	3.94
	Recuento	1	1	9	11	12	
37. El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzándome más	% de la fila	0.0%	17.6%	17.6%	23.5%	41.2%	3.88
	Recuento	0	6	6	8	14	
38. Cada vez que desapruexo o hago mal las tareas creo que es porque me distraigo fácilmente o porque en mi casa hubo algún problema	% de la fila	14.7%	8.8%	32.4%	32.4%	11.8%	3.18
	Recuento	5	3	11	11	4	
39. Pienso que mis compañeros de clase y mis profesores me quieren tal como soy y me encuentro bien cuando estoy con ellos	% de la fila	2.9%	17.6%	14.7%	29.4%	35.3%	3.76
	Recuento	1	6	5	10	12	
40. Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros de clase	% de la fila	5.9%	8.8%	20.6%	26.5%	38.2%	3.82
	Recuento	2	3	7	9	13	
41. Antes de ir a clase desayuno bien en casa	% de la fila	5.9%	2.9%	11.8%	14.7%	64.7%	4.29
	Recuento	2	1	4	5	22	
42. Descanso adecuadamente todas las noches, respetando las horas de sueño	% de la fila	5.9%	20.6%	14.7%	11.8%	47.1%	3.74
	Recuento	2	7	5	4	16	
43. En mi casa estudio en diversos lugares donde hay espacio	% de la fila	5.9%	23.5%	17.6%	35.3%	17.6%	3.35

	Recuento	2	8	6	12	6	
44. Estoy cómodo en mi lugar de estudio habitual	% de la fila	2.9%	23.5%	8.8%	14.7%	50.0%	3.85
	Recuento	1	8	3	5	17	
45. Dispongo para estudiar de un sitio para mí sólo donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito	% de la fila	8.8%	17.6%	20.6%	20.6%	32.4%	3.50
	Recuento	3	6	7	7	11	
46. En el lugar donde acostumbro a estudiar en silencio, tranquilidad y no tengo cosas que puedan distraerme	% de la fila	17.6%	17.6%	38.2%	17.6%	8.8%	2.82
	Recuento	6	6	13	6	3	
47. Cuando desapruébo los exámenes me siento mal y pienso que no seré capaz de aprobar el área	% de la fila	17.6%	14.7%	17.6%	35.3%	14.7%	3.15
	Recuento	6	5	6	12	5	
48. Sé que si me lo propusiese podría mejorar aún más en mis estudios	% de la fila	2.9%	0.0%	23.5%	32.4%	41.2%	4.09
	Recuento	1	0	8	11	14	
49. Que mis profesores me traten bien y me digan que estoy mejorando en los estudios me ayuda a estudiar con más ganas	% de la fila	0.0%	11.8%	14.7%	23.5%	50.0%	4.12
	Recuento	0	4	5	8	17	
50. No me gusta trabajar con otros compañeros. Prefiero hacerlo siempre yo sólo	% de la fila	44.1%	20.6%	23.5%	8.8%	2.9%	2.06
	Recuento	15	7	8	3	1	
promedio de la variable	Promed.% de la fila	<b>8.6%</b>	<b>13.6%</b>	<b>20.6%</b>	<b>23.7%</b>	<b>33.5%</b>	<b>3.60</b>
	Promed.de Recuento	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	

En este cuadro obtenemos los siguientes resultados:

La variable en su totalidad es usada en el rango de 3.60 que pertenece a «muchas veces».

En cuanto al promedio porcentual la variable n°03: EDCC o estrategia disposicionales y de control de contexto obtiene un 67.6% de uso «siempre» y «muchas veces», mientras que obtuvo un 15.3% de estudiantes mujeres que «a veces» usan esta estrategia y un 17.1% que «nunca» y «pocas veces» la usan.

Referente al promedio de recuento o veces en que la variable n°03: EDCC o Estrategias disposicionales y de control de contexto fue usada, obtiene que 18 veces se usó «siempre» y «muchas veces», mientras que

en 10 oportunidades fue usada «a veces» y 6 veces que «nunca» y «pocas veces» la usan.

A continuación se observará un cuadro resumen de la variable por dimensiones o estrategias específicas:

Tabla N° 45: Resumen porcentual y de recuento de la variable n°03: EDCC por dimensiones. Según el sexo masculino.

Dimensión	VARIABLE N°03: EDCC según el sexo masculino	PROMEDIO DE LA VARIABLE						media
		1	2	3	4	5		
motivación-expectativas positivas	35. Creo que soy capaz de conseguir en los estudios todo aquello que me proponga	% de la fila	0.0%	8.8%	26.5%	20.6%	44.1%	4.00
		Recuento	0	3	9	7	15	
	36. Cuando veo que las cosas me salen bien me digo a mi mismo que soy capaz de hacerlo aún mejor	% de la fila	2.9%	2.9%	26.5%	32.4%	35.3%	3.94
		Recuento	1	1	9	11	12	
	37. El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzándome más	% de la fila	0.0%	17.6%	17.6%	23.5%	41.2%	3.88
		Recuento	0	6	6	8	14	
	48. Sé que si me lo propusiese podría mejorar aún más en mis estudios	% de la fila	2.9%	0.0%	23.5%	32.4%	41.2%	4.09
		Recuento	1	0	8	11	14	
	49. Que mis profesores me traten bien y me digan que estoy mejorando en los estudios me ayuda a estudiar con más ganas	% de la fila	0.0%	11.8%	14.7%	23.5%	50.0%	4.12
		Recuento	0	4	5	8	17	
	promedio de la dimensión	P.% de la fila	<b>1.2%</b>	<b>8.2%</b>	<b>21.8%</b>	<b>26.5%</b>	<b>42.4%</b>	<b>4.01</b>
		P. RECuento	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	
control de contexto	43. En mi casa estudio en diversos lugares donde hay espacio	% de la fila	5.9%	23.5%	17.6%	35.3%	17.6%	3.35
		Recuento	2	8	6	12	6	
	44. Estoy cómodo en mi lugar de estudio habitual	% de la fila	2.9%	23.5%	8.8%	14.7%	50.0%	3.85
		Recuento	1	8	3	5	17	
	45. Dispongo para estudiar de un sitio para mí sólo donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito	% de la fila	8.8%	17.6%	20.6%	20.6%	32.4%	3.50
		Recuento	3	6	7	7	11	

	46. En el lugar donde acostumbro a estudiar en silencio, tranquilidad y no tengo cosas que puedan distraerme	% de la fila	17.6%	17.6%	38.2%	17.6%	8.8%	2.82	
		Recuento	6	6	13	6	3		
	promedio de la dimensión	P.% de la fila	<b>8.8%</b>	<b>20.6%</b>	<b>21.3%</b>	<b>22.1%</b>	<b>27.2%</b>	<b>3.38</b>	
		P. RECuento	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>		
trabajo en grupo-interacción social	39. Pienso que mis compañeros de clase y mis profesores me quieren tal como soy y me encuentro bien cuando estoy con ellos	% de la fila	2.9%	17.6%	14.7%	29.4%	35.3%	3.76	
		Recuento	1	6	5	10	12		
	40. Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros de clase	% de la fila	5.9%	8.8%	20.6%	26.5%	38.2%	3.82	
		Recuento	2	3	7	9	13		
	50. No me gusta trabajar con otros compañeros. Prefiero hacerlo siempre yo sólo	% de la fila	44.1%	20.6%	23.5%	8.8%	2.9%	2.06	
		Recuento	15	7	8	3	1		
	promedio de la dimensión	P.% de la fila	<b>17.6%</b>	<b>15.7%</b>	<b>19.6%</b>	<b>21.6%</b>	<b>25.5%</b>	<b>3.22</b>	
		P. RECuento	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>9</b>		
	atribuciones externas- expectativas negativas	38. Cada vez que desapruébo o hago mal las tareas creo que es porque me distraigo fácilmente o porque en mi casa hubo algún problema	% de la fila	14.7%	8.8%	32.4%	32.4%	11.8%	3.18
			Recuento	5	3	11	11	4	
		47. Cuando desapruébo los exámenes me siento mal y pienso que no seré capaz de aprobar el área	% de la fila	17.6%	14.7%	17.6%	35.3%	14.7%	3.15
			Recuento	6	5	6	12	5	
promedio de la dimensión		P.% de la fila	<b>16.2%</b>	<b>11.8%</b>	<b>25.0%</b>	<b>33.8%</b>	<b>13.2%</b>	<b>3.16</b>	
		P. RECuento	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>5</b>		
estado físico	41. Antes de ir a clase desayuno bien en casa	% de la fila	5.9%	2.9%	11.8%	14.7%	64.7%	4.29	
		Recuento	2	1	4	5	22		
	42. Descanso adecuadamente todas las noches, respetando las horas de sueño	% de la fila	5.9%	20.6%	14.7%	11.8%	47.1%	3.74	
		Recuento	2	7	5	4	16		
	promedio de la dimensión	P.% de la fila	<b>5.9%</b>	<b>20.6%</b>	<b>14.7%</b>	<b>11.8%</b>	<b>47.1%</b>	<b>4.01</b>	
		P. RECuento	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>19</b>		

Este cuadro nos ofrece información acerca de cada una de las dimensiones de la variable n°03 EDCC (Estrategias Disposicionales y de Control de Contexto) usadas por los varones de tercer grado de secundaria de la I.E José Pardo y Barreda, teniendo los siguientes valores promedios para cada una de las estrategias específicas, así tenemos:

- Para la motivación-expectativas positivas 4.01 es decir se ubica en el «muchas veces» de promedio de utilización por los estudiantes varones.
- Para el control de contexto 3.38 se ubica en el «a veces» de su utilización.
- Para el trabajo en grupo-interacción social 3.22 igual que el anterior se ubica en el «a veces» de utilización.
- Para las atribuciones externas- expectativas negativas 3.16 igual que los dos anteriores, se ubica en el «a veces» de su utilización.
- Para el estado físico alcanza un 4.01 igual que el primero, es decir se ubica en el «muchas veces» de promedio de utilización por los estudiantes varones.

Para detallar cada una de las dimensiones o estrategias específicas se analizó el promedio porcentual de la variable según dimensiones y se obtuvo los siguientes resultados:

- La dimensión o estrategia específica de mayor promedio porcentual con 68.9% es la de Motivación y expectativas positivas, pues «casi siempre» y «siempre» la utilizan, un 21.8% «a veces», y 10% «nunca» y «pocas veces» la usan.
- El control del contexto obtuvo un promedio porcentual de 49.3% en que «casi siempre» y «siempre» la utilizan, un 21.3% «a veces», y 29.4% «nunca» y «pocas veces» la usan.
- El trabajo en grupo-interacción social obtuvo un 47.1%, indicando que «casi siempre» y «siempre» la utilizan, un 19.6% «a veces», y 33.3% «nunca» y «pocas veces» la usan.
- Las atribuciones externas-expectativas negativas obtuvo un 47%, indicando que «casi siempre» y «siempre» la utilizan, un 25% «a veces», y 28% «nunca» y «pocas veces» la usan.
- El ámbito del estado físico obtuvo un 58.9%, indicando que «casi siempre» y «siempre» la utilizan, un 14.7% «a veces», y 26.5% «nunca» y «pocas veces» la usan.

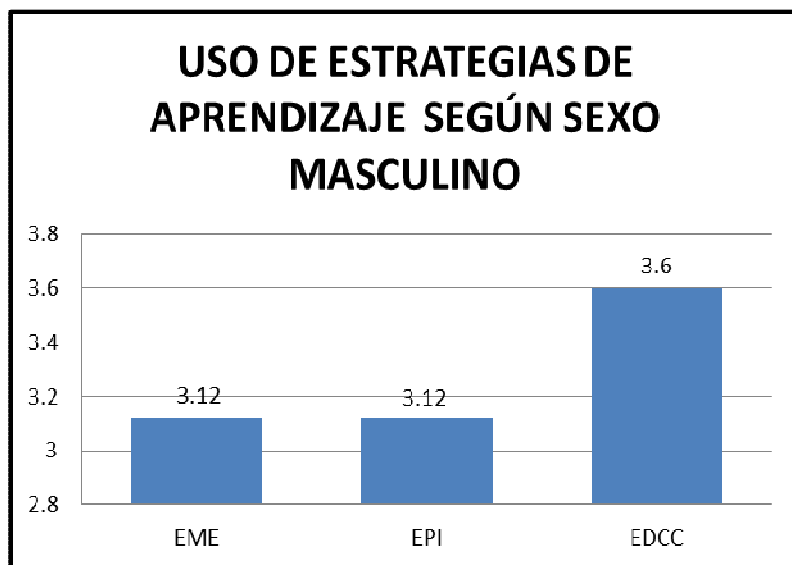
Además se obtuvieron los siguientes resultados de acuerdo a las dimensiones:

- La dimensión o estrategia específica de mayor promedio de veces usada es la de Motivación y expectativas positivas con 23 «casi siempre» y «siempre», en 7 ocasiones fue usada «a veces», y 3 «pocas veces» la usaron y 0 «nunca».
- El control del contexto obtuvo un promedio porcentual de 17 en que «casi siempre» y «siempre» la utilizan, un 7 «a veces», y 10 «nunca» y «pocas veces» la usan.
- El trabajo en grupo-interacción social obtuvo un 16 indicando que «casi siempre» y «siempre» la utilizan, un 7 «a veces», y 11 «nunca» y «pocas veces» la usan.
- Las atribuciones externas-expectativas negativas obtuvo un 17, indicando que «casi siempre» y «siempre» la utilizan, un 9 «a veces», y 10 «nunca» y «pocas veces» la usan.
- El ámbito del estado físico obtuvo un 24 indicando que «casi siempre» y «siempre» la utilizan, un 5 «a veces», y 6 «nunca» y «pocas veces» la usan.

Finalmente podremos observar un gráfico que resume el uso de las estrategias de aprendizaje según las 3 variables o macroestrategias incluidas en el presente estudio, por parte de los estudiantes varones de la I.E José Pardo y Barreda.



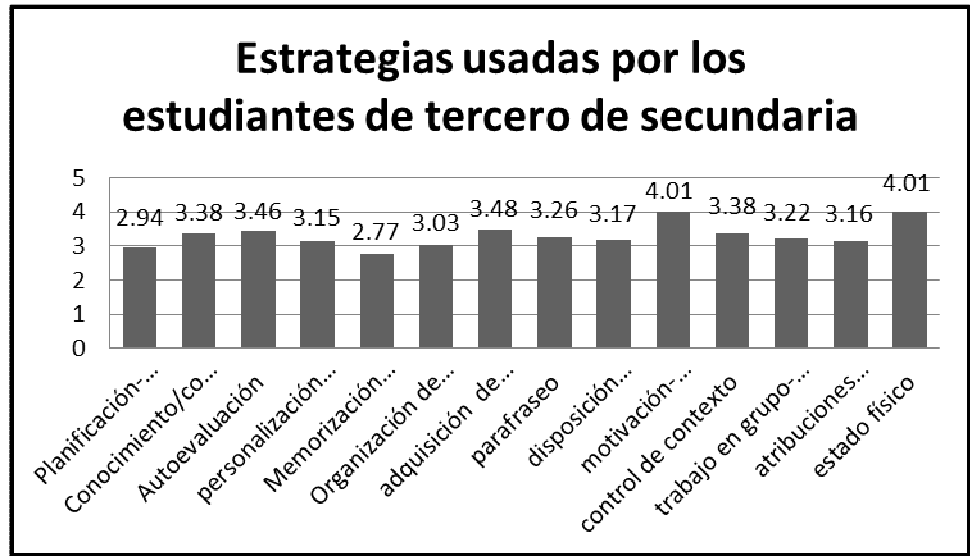
Gráfico N°07: Uso de las estrategias de aprendizaje según sexo masculino



Se evidencia en este gráfico que las estrategias que predominantemente son usadas por los estudiantes varones, son las estrategias disposicionales y de control de contexto (EDCC).

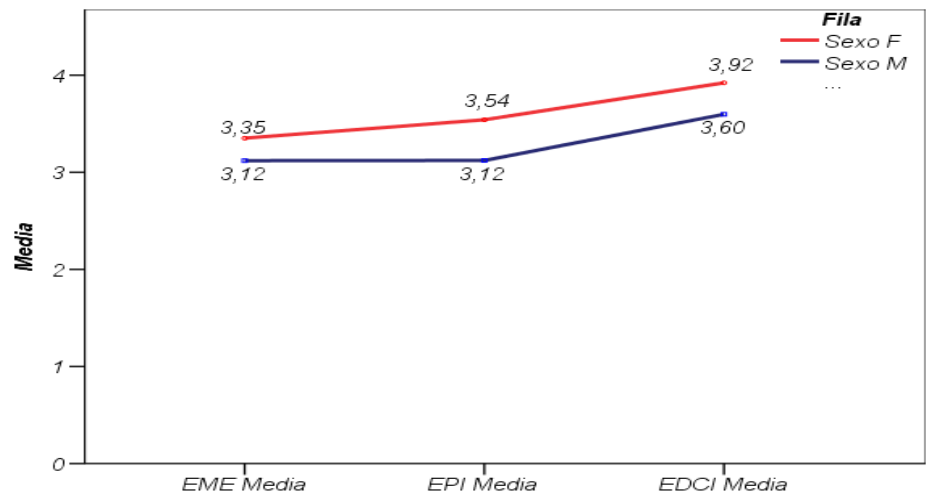
Para observar mayor detalle en el uso de cada una de las dimensiones o estrategias específicas que conforman las 3 macroestrategias de aprendizaje, tenemos el siguiente gráfico:

Gráfico n°08: Resumen de las estrategias utilizadas por los estudiantes varones.



Y como conclusión final de todos los resultados expuestos en este trabajo de investigación se ha elaborado el siguiente gráfico:

Gráfico N°09 Resumen del uso de estrategias de aprendizaje según sexo.



Donde se evidencia que las estudiantes mujeres utilizan más las estrategias de aprendizaje que los alumnos varones, tal como encontró en su trabajo de investigación Mendiri Ruiz de Alda (2000: 293) quien señala que el **sexo** influye en la utilización de técnicas de ayuda al estudio ( $F=43,700$ ;  $p=0,000$ ) siendo las mujeres las que más recurren a **ellas**. Lo mismo sucede con las estrategias positivas de aprendizaje ( $F=8,662$ ;  $P=0,003$ ), utilizadas sobre todo por las alumnas.

Además se elaboró un esquema comparativo entre las estrategias usadas por los varones y las usadas por las estudiantes mujeres, resultando como sigue:

Gráfico N°10: estrategias usadas por varones y mujeres



Destacan en este cuadro las estudiantes femeninas comparadas con los varones, en todos los aspectos antes vistos.

#### 4.2.2. Análisis y discusión de los resultados

Según los objetivos definidos en la presente investigación se analizarán y discutirán los resultados de la siguiente manera:

- El instrumento de recogida de información fue una encuesta estructurada de 50 ítems y dividida en tres estrategias-variables conformadas por 14 dimensiones.

La primera estrategia o variable n°01 es la metacognición y evaluación, conformada por 3 dimensiones que a la vez son estrategias específicas: la de planificación-control/regulación, la de conocimiento/conciencia y la de autoevaluación.

La segunda estrategia o variable n°02 es la de procesamiento de la información, conformada por 6 dimensiones o estrategias específicas llamadas: personalización del aprendizaje-utilización de lo aprendido/transferencia, memorización comprensiva-recuerdo, organización de la información, adquisición de información, parafraseado, y disposición activa-atención.

La tercera estrategia o variable n°03 es la disposicional y de control de contexto, conformada por 5 dimensiones o estrategias específicas llamadas: motivación-expectativas positivas, control del contexto, trabajo en grupo-interacción social, atribuciones externas-expectativas negativas y estado físico.

Al aplicarse el Alfa de Cronbach al instrumento para medir la fiabilidad se obtuvo un alto índice comprobándose de esa manera la adecuación que tiene en el ámbito peruano para conocer las estrategias que utilizan los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E José Pardo y Barreda a quienes se les aplicó en diciembre del 2014.

De acuerdo al objetivo general de esta investigación que trata de identificar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes antes mencionados, se procesaron los datos con SPSS y *Excel*, que permitieron obtener datos precisos cuantificables que a continuación analizaremos:

- En la primera estrategia o variable n°01 llamada metacognición y evaluación, se aplicó nuevamente el Alfa de Cronbach a los 13 ítems de las cuales está conformada, resultando un alto índice de fiabilidad (cuadro n° ) que proporcionaba seguridad en la información recibida debido a la adecuación de la escala. Posterior a este proceso usando el SPSS se sacó el promedio de la variable de acuerdo a la escala de Likert empleada, lo que generó el conocimiento de que «a veces» era utilizada esta estrategia por los estudiantes de tercero de secundaria, es decir, no existe una continuidad en el uso de esta en las áreas curriculares, por cuanto los adolescentes de entre 13 y 16 años que cursan este grado, muchas veces no logran tener aún un mejor proceso metacognitivo y evaluativo de su aprendizaje que definitivamente genera un gran reto en la institución educativa investigada, para trabajar estas estrategias poco utilizadas, incluido el conocer las razones de por qué no las utilizan, o si les gustaría adquirirlas, explicándoles primero los beneficios de obtenerlas para usarlas en el proceso de aprendizaje, ya que las estrategias metacognitivas son las que ayudan a desarrollar de mejor forma el “aprender a aprender”, es decir es el aprendizaje que permite aprender para la vida, como señalan diversos autores mencionados en capítulos anteriores, pues permite que los estudiantes se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados (Díaz-Barriga y Hernández, 2002: 233). Representan entonces una gran oportunidad de enseñar a los estudiantes a reconocer su potencial de aprendizaje (Román Pérez, 2004: 95).

Según las dimensiones de esta primera variable, se produjo el conocimiento sobre el promedio porcentual, de recuento y media de cada una de ellas, siendo evidente que más de la mitad de los estudiantes de tercero «siempre» usan la estrategia de la autoevaluación, es decir pueden evaluar su capacidad para valorar ellos mismos los posibles resultados del aprendizaje antes y después de la realización de tareas académicas o de evaluaciones.

Sin embargo, también usan la estrategia de conocimiento /conciencia, que permite el autoconocimiento que poseen los estudiantes de los aspectos que les facilita y/o dificulta el aprendizaje: las conductas del lugar en que se estudia y el empleo de técnicas, recursos o procedimientos específicos.

Además sólo la tercera parte de estudiantes usan «a veces» la estrategia de planificación-control/regulación, es decir a los estudiantes aún les falta decidir usar más seguido la metacognición para el aprendizaje, poner en práctica la habilidad para planificar su estudio-aprendizaje en función de sus características personales, contextuales y de la propia tarea, así como de la capacidad de autorregular y controlar su proceso de aprendizaje en tres momentos: antes, durante y después de la realización de las tareas, así como la modificación del mismo en función de los éxitos y fracasos anteriormente obtenidos.

- Respecto a la segunda estrategia o variable n°02 llamada de procesamiento de la información, se obtuvo también una alta fiabilidad de la escala aplicando el Alfa de Cronbach, lo que permitió seguir con el procesamiento de la información obteniéndose como resultado que sólo «a veces» los estudiantes de tercero de secundaria usan esta estrategia por lo que en ocasiones, trabajan con la información objeto de aprendizaje, ya sea para personalizar lo aprendido, utilizar los conocimientos en situaciones de la vida diaria o darle significado personal.

Los estudiantes de tercero presentan dificultades en analizar la información que se les proporciona en las diferentes áreas curriculares, pues usan de vez en cuando las distintas técnicas propias de esta estrategia, a pesar de que se incide durante las sesiones de aprendizaje en enseñar a los estudiantes cómo elaborar resúmenes, subrayados, elaboración de organizadores visuales, esquemas, etc., pues les permitirá mejorar el proceso de aprendizaje (Ferrerías Remesal, 2007). Se sabe por distintos investigadores que una forma de identificar a los alumnos que tendrán problemas de aprendizaje es conocer cuáles de ellos usan de manera inadecuada las estrategias de procesamiento de la información (Campanario, 2002). Esto conlleva a que la institución educativa estudiada, promueva y ejecute un programa de intervención para evitar

resultados negativos en el aprendizaje de sus educandos (Tait y Entwistle (1996), ob.cit. en Campanario, 2002)

De acuerdo a las dimensiones o estrategias específicas que conforman la variable n°02, podemos considerar que la adquisición de la información es la más usada por los estudiantes de tercero, es decir emplean estrategias concretas que apoyan la adquisición inicial de la información como, leer rápidamente el texto entregado para darse una idea de qué trata, fijarse en los títulos o palabras en negrita, o mirar los cuadros resúmenes e imágenes que contienen, es decir, hacen un primer conocimiento superficial de la información, lo que no permite una mejor comprensión de los contenidos, generando dificultades en el aprendizaje evidenciadas en sus bajos calificativos.

Sigue en utilización la estrategia del parafraseo, que utilizan los estudiantes para comprender los contenidos que han de aprender con sus propias palabras, comprensible para ellos, pero sin cambiar el significado de los mismos. Los estudiantes deben primero personalizar la información, es decir hacerla suya, dotándola de significado personal para establecer comparaciones de la vida cotidiana, dependiendo del contenido a trabajar, luego analizarla críticamente aprendiendo el material con sus propias palabras y vocabulario sin cambiar el significado del mismo (parafraseado). Además, se incluyen aquí a las estrategias de elaboración verbal como el repaso, uso de preguntas y las mnemotecnias, las estrategias de elaboración icónica como el uso de imágenes, memoria episódica, figuras, etc., como bien lo explica Meza Borja y Lazarte Torriani (2007). Las cuales deben ser enseñadas por los docentes ya sea como parte de cada área, o como un taller comprendido dentro de Tutoría.

La atención es otra estrategia que sólo a veces es usada por los estudiantes, no atienden a las explicaciones del docente, no preguntan mucho en clase y se distraen fácilmente, empezando así, las dificultades para poder procesar la información recibida en la escuela, pues al no tener una adecuada actitud y disposición activa, abierta y favorable hacia el proceso de aprendizaje en general (Ferrerías Remesal, 2007).

- En la tercera variable llamada estrategias disposicionales y de control de contexto, se procedió igual que en las anteriores oportunidades. Primero se obtuvo el Alfa de Cronbach de los 16 ítems que componen esta estrategia, obteniéndose una elevada fiabilidad de la escala del instrumento aplicado. Después se usó el SPSS para tener el promedio general de la variable ubicándola cercana a la escala de «muchas veces» utilizada por los estudiantes, es decir, toman en cuenta las condiciones físicas internas y externas que tienen, como del lugar donde estudian.

Sabemos que el estado físico del cuerpo y el lugar donde se estudia son factores que influyen en el rendimiento intelectual. El cansancio, la falta de sueño, el hambre, el dolor de cabeza, la temperatura, la iluminación, la atmósfera cargada, los ruidos e incluso el mobiliario son aspectos subjetivos u objetivos (que están relacionados dentro o fuera de nosotros), a veces muy directamente con la concentración mental (Bernardo Carrasco. 2004:44), entonces los estudiantes de tercero junto a sus padres (que son los encargados de cubrir en mayor parte estas necesidades) han logrado mejorar esta realidad, a pesar que socioeconómicamente tengan dificultades.

La dimensión o estrategia específica de esta variable más practicada por los estudiantes es la de motivación y expectativas positivas, por lo que ellos valoran la presencia de la motivación interna hacia el aprendizaje así como en las expectativas positivas sobre sus futuros éxitos. Los estudiantes llegan a la escuela buscando la confianza en los profesores, que les traten bien para que puedan estudiar con más ganas, creyendo que a través del estudio pueden lograr el éxito, y que si se esfuerzan pueden mejorar en sus aprendizajes. Un mínimo de ellos no tiene estas expectativas y motivación, por lo que pocas veces es usada.

La mayoría de los estudiantes se preocupa también por el estado físico, es decir, satisfacen las necesidades que pueden influir positivamente en su rendimiento académico, como son el descanso y la alimentación.



Pero si bien es cierto los estudiantes poseen adecuada motivación, no logran aun controlar adecuadamente las condiciones físico - ambientales (iluminación, espacio, ausencia de ruidos que distraigan su concentración en su lugar de estudio) que influyen, positiva o negativamente en el mismo, ya que si bien buscan que los profesores tengan un buen trato hacia ellos, solo a veces y pocos alumnos son los que buscan establecer relaciones positivas con compañeros y profesores para trabajar en la realización de diferentes tareas académicas. También a veces los estudiantes abrigan expectativas negativas atribuidas a las condiciones externas por ejemplo, cuando piensan que desaprueban debido a los problemas en casa o si fallan en alguna evaluación ya no serán capaces de aprobar el área.

- De las tres estrategias estudiadas, sabemos que la disposicional y de control de contexto es la más utilizada por los alumnos de tercero de secundaria en general, pues la usan más continuamente que las de metacognición –evaluación y de procesamiento de la información, generando un reto a la institución educativa donde se ha llevado a cabo la investigación, que deberá tomar en cuenta las expectativas de los educandos y ayudarles a superar las dificultades de planificación control/regulación del aprendizaje, también las de memorización comprensiva-recuerdo, también a cómo hacer suyo el conocimiento, cómo utilizar lo aprendido en distintos contextos y a no atribuir sus problemas en la escuela o en la casa para atender adecuadamente a las explicaciones de los profesores

En cuanto a los objetivos específicos se pretende conocer cual estrategia predomina en los estudiantes varones y cual en las estudiantes mujeres.

- Empezamos con las estrategias utilizadas por las mujeres donde se encontró que la predominante es la disposicional y de control de contexto, es decir las mujeres tienen altas expectativas sobre sus estudios y aprendizaje, pues saben que podrían ser mejores si se lo propusiesen y que el buen trato

recibido de parte de los profesores les llevará a estudiar con más ganas, cuidan mucho su estado físico y el contexto donde llevan a cabo este proceso.

Las estudiantes si bien tienen expectativas negativas ante su aprendizaje, debido a su mayor sensibilidad ante los problemas que ocurren en el hogar o los problemas que enfrentan como adolescentes, también les cuesta trabajar en equipo, sobre todo si integran equipos con varones, pues refieren que son distraídos y a la vez distractores, prefiriendo trabajar entre sus congéneres.

La institución educativa debe aprovechar la alta motivación de las estudiantes en darles mejores oportunidades de participación y de aprendizaje haciendo que mejoren en «el aprender a aprender» es decir, aprendan a usar las estrategias metacognitivas pues son las que menos utilizan coincidiendo con Beltrán Llera (1998: 324), quien reconoce el aprendizaje autorregulado como «aquél en el que los estudiantes participan activamente en su propio proceso de aprendizaje desde el punto de vista metacognitivo, motivacional, y conductual». De esta manera, las estudiantes mujeres se convertirán en estudiantes permanentes, que no necesitarán de un “maestro” que les enseñe la vida entera, sino que iniciarán un camino de aprendizaje por cuenta propia, convirtiéndose en una «individuo con iniciativa» (Woolfolk, A., 2010: 357).

Es decir, la escuela secundaria (y todos los niveles en general) debe preparar estudiantes autónomos ya no la necesiten al término del proceso continuo de 5 años. Es en este sentido que uno de los objetivos de la educación básica busca desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida. (Ministerio de Educación, 2009) lo cual genera que se utilicen las estrategias de aprendizaje para lograr las competencias y objetivos de la educación peruana.

Las estudiantes mujeres a veces usan estrategias de procesamiento de la información, usando mucho la adquisición de la información y del parafraseo, sin embargo usan a veces la estrategia de organización de la información, pues atienden siempre las explicaciones de los profesores y también usan a veces la

memoria comprensiva. Pero lo que hacen en menor proporción es personalizar el aprendizaje, es decir, hacer suyo el conocimiento usando sus propias palabras, y transferir lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana coincidiendo con lo propuesto por Nisbet y Shucksmith (1987) de que las estudiantes se vuelvan «aprendices autónomas, independientes y autorreguladas, capaces de aprender a aprender» (Díaz-Barriga y Hernández, 2002). Recordaremos que estas estrategias tienen como finalidad acotar y delimitar, de alguna manera, el contenido o información que se ha de aprender, o bien, la adquisición de información adicional o complementaria al proceso de aprendizaje, destacándose por ejemplo, el proceso de atención, proceso clave para poder determinar qué información es importante, y otras habilidades y técnicas como la lectura inicial y la lectura comprensiva de los materiales de las diversas áreas del currículum, el subrayado tratando de diferenciar los aspectos relevantes de los irrelevantes, para luego tratar la información y organizar los contenidos a aprender utilizando para ello técnicas como los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, estableciendo relaciones lógicas, causales con la información a aprender, etc. (Ferrerías Remesal, 2007), que requieren de gran movilidad del pensamiento y se incluyen a, la comparación, flujogramas, metáforas, analogías e inferencias. (Meza Borja y Lazarte Torriani, 2007).

Las estudiantes necesitan reforzar las actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimientos poniendo en marcha un plan de acción respecto a los mecanismos que se llevan a cabo a la hora de aprender» (Beltrán Llera, 1998: 54).

- En cuanto a los estudiantes varones, presentan igual que en las mujeres, una mayor utilización de las estrategias disposicionales y de control de contexto, aunque en menor proporción. Ellos usan en el mismo promedio las estrategias de motivación y evaluación con las de procesamiento de la información, es decir tienen muchas expectativas positivas frente al aprendizaje y su estado físico. Aunque prefieren ser tratados bien por los docentes para estudiar con más ganas,

también se creen capaces de conseguir con los estudios todo lo que se propongan, dándole mucha importancia a su alimentación.

Los estudiantes también presentan algunas dificultades respecto al uso de estrategias de metacognición y evaluación pues sólo a veces usan la planificación control/regulación y la memorización comprensiva-recuerdo que pertenece al procesamiento de la información, haciendo que sus aprendizajes no sean los idóneos, pues a pesar que algunos autores reconocen a la motivación como la condición básica para el aprendizaje donde «una persona con buen nivel de motivación atiende mejor; relaciona mejor la información; tiene más deseos de recordarla; está mas dispuesta a usar estrategias para mejorar su aprendizaje. Mientras que una persona con bajo nivel de motivación no puede procesar adecuadamente la información, no aprende o aprende débilmente» (Meza Borja y Lazarte Torriani, 2007:36). De este estudio se puede deducir que también es necesario la planificación y el uso de la memoria que de acuerdo a María Ramírez (2007), «el proceso de aprendizaje no es únicamente cuestión de cantidad sino también de calidad: atención global y/o selectiva, organización y elaboración; lo cual incide en los resultados de aprendizaje que puedan lograrse...». Es decir, enseñar también como los alumnos pueden almacenar, retener y lo más importante para el estudio, cómo recuperar la información, pues necesitan aprobar las evaluaciones que posibilitan los logros de aprendizaje, bajo las capacidades y competencias del sistema educativo peruano, deben alcanzar calificativos que les ayude a promoverse de grado, por haber logrado las competencias en cada una de las áreas curriculares.



## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

---

#### 5.1. Conclusiones

- Primera: Se rechaza la hipótesis de trabajo pues según los resultados se encontró que los estudiantes de tercero de secundaria utilizan con mayor frecuencia las estrategias disposicionales y de control de contexto, por lo que tienen muy buena motivación y expectativas positivas, además se preocupan por su estado físico. A pesar de ello, no tienen una continuidad en el uso de estrategias de procesamiento de la información, realizando sólo adquisiciones de información muy elementales como leer rápidamente los textos, fijarse en los títulos o palabras resaltadas, o mirar las imágenes y cuadros resúmenes. Además utilizan con menos frecuencia las estrategias metacognitivas y evaluativas, en cuanto a planificar, controlar y regular el aprendizaje como por ejemplo confeccionar un horario personal de estudio o corregir lo que se hizo de manera equivocada.

- Segunda: en las estudiantes femeninas de tercer grado de educación secundaria predomina la utilización de las estrategias disposicionales y de control de contexto, es decir, tienen siempre altas expectativas sobre su aprendizaje y muchas veces cuidan su estado físico como descansar adecuadamente y desayunar bien antes de ir al colegio. Además, adquieren la información leyendo rápidamente y mirando las palabras resaltadas así como las imágenes que contenga el texto, utilizan el parafraseo de manera adecuada y controlan su contexto para aprender. Pero les falta utilizar con mayor continuidad la estrategia de metacognición y evaluación, donde puedan aprender a planificar, controlar y regular su aprendizaje mejorando sustantivamente su rendimiento académico.
  
- Tercera: en los estudiantes varones predomina las estrategias de aprendizaje disposicionales y de control de contexto pues creen que tomar un buen desayuno es el punto de partida para poder estudiar bien, creyendo que son capaces de conseguir todo lo que se proponen en los estudios. Los estudiantes varones poseen una adecuada autoestima que les permite pensar que si se esfuerzan más tendrán éxito. Disfrutan mucho del lugar habitual de estudio y les agrada trabajar en equipo, diferenciándose de las mujeres en esto último. Por lo tanto, se debe aprovechar las potencialidades de los varones para que junto a las estudiantes mujeres avancen en sus aprendizajes, reforzando las estrategias donde mayor dificultad tienen como son las de procesamiento de la información y metacognitivas evaluativas, pues estas son las que realmente direccionan el aprendizaje en las áreas curriculares que finalmente son las que brindan soporte para la vida competitiva.

## 5.2. Sugerencias

Sería positivo que, además de poder describir cómo se comportan estos alumnos en estas variables, pudiéramos poner en marcha las siguientes sugerencias:

- Se sugiere implementar un proyecto de intervención para la enseñanza de estrategias de aprendizaje en la I.E estudiada, empezando con el tercer grado cuya población estudiantil es materia de esta investigación. Reforzando las estrategias de metacognición y de procesamiento de la información. Es decir mejorando la planificación control/regulación, la memorización comprensiva-recuerdo, la personalización del aprendizaje y como utilizar lo aprendido o transferencia, además en los varones reforzar la atención.
- Se sugiere también implementar a los docentes para que enseñen, refuercen y monitoreen el uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de todos los grados, específicamente en procesamiento de la información, cómo usar la memorización comprensiva-recuerdo, la organización de la información, y la personalización del aprendizaje, dentro de las áreas curriculares que tienen a cargo. También en metacognición y evaluación específicamente a planificar controlar/regular los procesos de aprendizaje.
- Se sugiere que las escuelas tomen como punto de partida los resultados de la investigación realizada sobre el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes pues estos datos les permitirá realizar una mejor programación del trabajo docente e institucional al saber realmente qué usan los estudiantes y sobre todo cuales son las dificultades que poseen. Los docentes deberán tomar como un gran apoyo a su labor educativa los resultados de este tipo de investigación, pues permite mejorar los aprendizajes de los educandos ya que al adecuar sus estrategias de enseñanza a las características de los alumnos, pretenden lograr el desarrollo de capacidades y competencias que exige la educación básica nacional.



- Se sugiere también que el trabajo de los docentes fomente el trabajo en grupo de ambos sexos reforzando con mayor énfasis el aprendizaje de estrategias cognitivas en los varones, ya que son los que menos hacen uso de estas.

### **5.3. Líneas de investigación**

De acuerdo a la investigación existen otros aspectos que no se tomaron en cuenta por el tipo de investigación además del tiempo muy corto y limitaciones, se ha podido formular las siguientes líneas de investigación:

- La influencia del uso de estrategias de aprendizaje sobre el rendimiento académico.
- La influencia de variables socioeconómicas en la utilización de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.
- La influencia de las estrategias de enseñanza en la utilización de estrategias de aprendizaje.
- La relación entre estilos de aprendizaje y el uso de estrategias de aprendizaje.
- La relación entre metacognición y estrategias de aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

---

- Adell, M. A. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- AMEI WAECE. (2003). *DICCIONARIO PEDAGÓGICO AMEI WAECE*. Recuperado el 12 de 01 de 2015, de <http://waece.org/diccionario/index.php>
- Bartels, J., & Magun-Jackson, S. (15 de marzo de 2009). Approach-avoidance motivation and metacognitive self-regulation: the role of need for achievement and fear of failure. *Learning and Individual Differences. Journal of Psychology and Education*, págs. 459-463. Obtenido de Learning and Individual Differences. Journal of Psychology and Education: <http://www.journals.elsevier.com/learning-and-individual-differences/>
- Beltrán Llera, J. (1998). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Bernardo Carrasco, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. Madrid: RIALP.
- Campanario, J. M. (2002). Las diferencias individuales en los estilos cognitivos y el uso de estrategias de aprendizaje. *Docencia, II(03)*, 17-21.

- Castro, C., Carrio, S., & Ferrante, A. (1992). *Estrategias de Enseñanza*. Washington DC: OPS,OMS.
- Chadwick, C. B. (1991). Una revolución verde en la educación: las estrategias de aprendizaje. *Psicología*, IX(1), 3-14.
- Coll, C. (1987). *Psicología y Currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Barcelona: Laila.
- Diaz- Barriga Arceo, F. (20 de octubre de 2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. Recuperado el 21 de noviembre de 2014, de Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=752242>
- Diaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (Segunda ed.). México: McGraw-Hill.
- Ferrerías Remesal, A. (2007). *Estrategias de aprendizaje. Construcción y validación de un cuestionario-escala*. Tesis Doctoral, Universidad de Valencia, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Departamento de Teoría de la Educación., Valencia.
- Flores, M. (s/f). *Teorías Cognitivas y Educación*. Lima: San Marcos.
- Frisancho, S., Moreno, M., Ruiz, P., & Zavala, V. (Edits.). (2011). *Aprendizaje Cultura y Desarrollo. Una aproximación interdisciplinaria*. Lima: Fondo Editorial PUCP.
- Gasparín, J. L. (2004). *Una didáctica para la pedagogía histórica-crítica: un enfoque vigotzquiano*. Lima: Instituto de Pedagogía Popular.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F.: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Huertas, W., Anicama, J., Casas, E., & Rivera, J. (1975). *Tecnología Educativa*. Lima: Retablo de Papel.

- Hunt, T. (1997). *Desarrolla tu capacidad de aprender: la respuesta a los desafíos de la era de la información*. Barcelona: Urano.
- kancepolski, J., & Ferrante, A. (1992). *El proceso de enseñanza y aprendizaje*. Washington DC: OPS,OMS.
- Lerís, D., & Sein-Echaluce, M. L. (2011). La personalización del aprendizaje: un objetivo del paradigma educativo centrado en el aprendizaje. *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 123-134.
- Mendiri Ruiz de Alda, P. M. (2000). *Variables cognitivo-motivacionales y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria*. tesis doctoral, Universidad La ruña, Departamento de Filosofía y métodos de investigación en Educación, LA Coruña.
- Meza Borja, A., & Lazarte Torriani, C. (2007). *Manual de estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Ministerio de Educación . (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco Curricular Nacional. Propuesta para el diálogo*. Lima: MINEDU.
- Monereo, C. (1999). *concepciones sobre el concepto de estrategias de aprendizaje y sobre su enseñanza*. España: Aula XXI.Santillana.
- Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Pérez Martínez, A. (2007). Para aprender mejor: reflexiones sobre las estrategias de Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*(43/5), s/p.
- Pérez Sánchez, P. (2000). *Psicología Educativa* (Segunda ed.). Piura-Perú: UDEP.

- Ramírez Salguero, M. I. (2001). Las Estrategias de Aprendizaje. *Eúphoros*(03), 113-131.
- Real Academia Española. (2015). *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado el 12 de 01 de 2015, de <http://www.rae.es/diccionario-de-la-lengua-espanola/la-23a-edicion-2014>
- Rodríguez Fuentes, G. (2009). Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O. La Coruña, Tesis doctoral. Universidad de la Coruña. Facultad de Ciencias de la Educación., España.
- Román Pérez, M. (2004). *Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula*. Lima: Libro Amigo.
- Solé, I., & Coll, C. (1993). Los profesores y la visión constructivista. En C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé, & A. Zabala, *El constructivismo en el aula* (págs. 7-23). Barcelona: Graó.
- Tójar, J. (2001). *Planificar la investigación educativa: una propuesta integradora*. Buenos Aires: Fundec (Fundación para el desarrollo de los estudios cognitivos).
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa* (11 a. ed.). (L. Pineda, Trad.) México: Prentice Hall.
- Yoldi, A. (2007). una experiencia de innovación en Uruguay: el taller de estrategias de aprendizaje. En F. Educativo, *Congreso Internacional "Reformas y escuela para el nuevo siglo"* (págs. 268-285). Lima.

**ANEXOS  
DE LA INVESTIGACIÓN**



**ANEXO N° 1:  
ENCUESTA APLICADA**

Querido(a) estudiante:

Completa la información:

A) Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) B)

Edad: \_\_\_\_\_ (años cumplidos)

Ahora, contesta de la manera más verídica posible marcando donde corresponda, de acuerdo a las siguientes afirmaciones:

CUESTIONES	1 NUNCA	2 POCAS VECES	3 A VECES	4 MUCHAS VECES	5 SIEM PRE
1. Dedico más tiempo y esfuerzo a las áreas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender.					
2. Después de haber estudiado y antes de dar los exámenes ya me imagino si me van a salir bien o mal.					
3. Saber cómo hago mis tareas (si están bien o mal) me ayuda a mejorar en mis estudios.					
4. Cuando me pongo a estudiar pienso en qué temas, o tareas he fallado o he hecho mal otras veces, para intentar hacerlas mejor.					
5. Si mientras estudio veo que no tengo buenos resultados, me preocupo y veo en qué estoy mal para intentar mejorarlo.					
6. Después de terminar los exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido, y corrijo lo que he hecho mal.					
7. Sé que técnicas (ej: esquemas, resúmenes, apuntes...) me sirven para aprender y las empleo a la hora de estudiar.					
8. Sé lo que me facilita el estudiar mejor (el lugar de estudio, las condiciones que hay a mi alrededor...)					
9. He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la escuela.					



10. Después de dar los exámenes me imagino la nota que puedo sacar según como creo que he salido.					
11. Las actividades que me salen mal o los exámenes que desapruebo me sirven para saber en qué fallo y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada.					
12. Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy hacer de manera que no me falte tiempo para acabarlo.					
13. Sé con qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y sin mucho esfuerzo aprender (determinada forma de estudiar, si hago esquemas, resúmenes, notas...).					
14. En clase estoy atento para seguir las explicaciones del profesor.					
15. Cuando estudio cualquier tema primero lo leo todo rápidamente para darme una idea de que trata.					
16. Me fijo cuando leo o estudio en los títulos, palabras y frases resaltadas con otra letra o en negrita.					
17. Me ayuda a estudiar mirar los cuadros-resúmenes y las imágenes de los textos.					
18. Cuando no entiendo las explicaciones de clase, pregunto al profesor.					
19. Para estudiar cualquier área, antes necesito subrayar o resaltar lo que pienso que es más importante.					
20. Hago resúmenes y/o esquemas del material que tengo que estudiar.					
21. Cuando he de aprender cosas de memoria (listas de palabras, nombres, fechas...), las organizo según criterios para aprenderlas más fácilmente (ej: familias de palabras).					
22. Los contenidos que he de aprender, los estudio con mis propias palabras, es decir; las ideas que aparecen en el libro o en el cuaderno las aprendo con mi propio vocabulario para comprenderlas mejor.					
23. Para recordar lo que aprendí, me sirve de ayuda acordarme de los materiales que elaboré para estudiar la/s área/s (esquemas, resúmenes, mapas conceptuales...)					
24. Cuando estudio un tema pienso sobre el contenido del mismo, es decir; mi opinión con respecto a ese tema, si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice...					

25. Cuando tengo que resolver tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé por si puedo aplicarlo a esa situación concreta.					
26. Cuando tengo un problema fuera de la escuela a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema.					
27. Si he de aprender cosas de memoria que me resultan complicadas, imagino o invento una palabra nueva que me ayuda a retener lo que antes no podía.					
28. Cuando estoy estudiando o haciendo actividades de clase, en casa o en la escuela, me distraigo enseguida con cualquier cosa.					
29. Al estudiar necesito pensar en la/s relación/es o aspectos en común que hay entre lo que estoy aprendiendo y lo que ya sé.					
30. Cuando estudio hago dibujos o esquemas relacionados con los contenidos, que son significativas para mí y me ayudan a memorizarlos.					
31. Para acordarme de los contenidos que he estudiado me ayuda pensar en imágenes o situaciones que yo mismo inventé para poder memorizarlos.					
32. Me resulta más fácil recordar los contenidos que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras.					
33. En ocasiones, las cosas que me enseñan en un área puedo utilizarlas en otras áreas.					
34. Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de cosas que aprendí y utilizarlas para esa nueva situación concreta.					
35. Creo que soy capaz de conseguir en los estudios todo aquello que me proponga.					
36. Cuando veo que las cosas me salen bien me digo a mí mismo/a (pienso) que soy capaz de hacerlo aún mejor.					
37. El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzándome más.					
38. Cada vez que desapruébo o hago mal las tareas creo que es porque me distraigo fácilmente o porque en mi casa hubo algún problema.					
39. Pienso que mis compañeros de clase y mis profesores me quieren tal como soy y me encuentro bien cuando estoy con ellos.					

40. Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros de clase.					
41. Antes de ir a clase desayuno bien en casa.					
42. Descanso adecuadamente todas las noches, respetando las horas de sueño (al menos 8 horas diarias)					
43. En mi casa estudio en diversos lugares donde hay espacio.					
44. Estoy cómodo/a en mi lugar de estudio habitual.					
45. Dispongo para estudiar de un sitio para mí sólo donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito (libros, papeles...).					
46. En el lugar donde acostumbro a estudiar hay silencio, tranquilidad y no tengo cosas que puedan distraerme (televisiones, radios encendidas...).					
47. Cuando desapruébo los exámenes me siento mal y pienso que no seré capaz de aprobar el área.					
48. Sé que si me lo propusiese podría mejorar aún más en mis estudios.					
49. Que mis profesores me traten bien y me digan que estoy mejorando en los estudios me ayuda a estudiar con más ganas.					
50. No me gusta trabajar con otros compañeros. Prefiero hacerlo siempre yo sólo.					

**ANEXO N° 2:  
MATRIZ CONSISTENCIA DE LOS ELEMENTOS DE  
INVESTIGACIÓN**

Tema	problema	variables	objetivo	Hipótesis
El uso de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes (varones y mujeres) de tercer grado de educación secundaria.	¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes (varones y mujeres) de tercer grado de educación secundaria de la I.E José Pardo y Barreda-Negritos-Talara?	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: Metacognitivas-evaluativas. Procesamiento de la información. Disposiciones y de control de contexto	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de tercer grado de educación secundaria, de la I.E José Pardo Y Barreda- Negritos- Talara</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar las estrategias de aprendizaje que predominan en los estudiantes varones de tercer grado de educación secundaria.</p> <p>Determinar las estrategias de aprendizaje que predominan en las estudiantes mujeres de tercer grado de educación secundaria.</p>	Los estudiantes que cursan el tercer grado de educación secundaria suelen utilizar predominantemente estrategias de aprendizaje de procesamiento de la información.

**ANEXO N°03:**  
**CUADROS DEL ALFA DE CROMBACH POR CADA ÍTEM DE LA ENCUESTA**

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Cuando me pongo a estudiar pienso en qué temas, o tareas he fallado o he hecho mal otras veces, para intentar hacerlas mejor	169,6119	641,271	,495	,918
Si mientras estudio veo que no tengo buenos resultados, me preocupo y veo en qué estoy mal para intentar mejorarlo	169,2239	651,964	,324	,919
Después de terminar los exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido, y corrijo lo que he hecho mal	170,1493	649,917	,342	,919
Sé que técnicas me sirven para aprender y las empleo a la hora de estudiar	168,9552	639,225	,496	,917
Sé lo que me facilita el estudiar mejor	169,2239	642,661	,411	,918
He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la escuela	170,5821	650,732	,301	,919
Después de dar los exámenes me imagino la nota que puedo sacar según creo que he salido	168,9254	646,040	,412	,918
Las actividades que me salen mal o los exámenes que desapruébo me sirven para saber en qué fallo y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada	169,2537	637,586	,479	,918

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Dedico más tiempo y esfuerzo a las áreas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender	169,6716	647,163	,453	,918
Después de haber estudiado y antes de dar los exámenes ya me imagino si me van a salir bien o mal	169,2090	660,259	,164	,920
Saber cómo hago mis tareas (si están bien o mal) me ayuda a mejorar mis estudios	168,8060	647,250	,416	,918

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy hacer de manera que no me falte tiempo para acabarlo	169,6716	640,648	,400	,918
Sé con qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y sin mucho esfuerzo aprender	169,0746	643,343	,452	,918
En clase estoy atento para seguir las explicaciones del profesor	169,1940	640,553	,509	,917
Cuando estudio cualquier tema primero lo leo todo rápidamente para darme una idea de que trata	168,9851	633,773	,562	,917
Me fijo cuando leo o estudio en los títulos, palabras y frases resaltadas con letra o en negrita	168,8358	642,836	,419	,918
Me ayuda a estudiar mirar los cuadros-resúmenes y las imágenes de los textos	168,8955	643,671	,441	,918
Cuando no entiendo las explicaciones de clase, pregunto al profesor	169,3881	645,211	,372	,919
Para estudiar cualquier área, antes necesito subrayar o resaltar lo que pienso que es más importante	169,3134	638,552	,476	,918
Hago resúmenes y/o esquemas del material que tengo que estudiar	169,4179	639,398	,498	,917

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Cuando he de aprender cosas de memoria, las organizo según criterios para aprenderlas más fácilmente	169,7463	633,344	,567	,917
Los contenidos que he tenido que aprender, los estudio con mis propias palabras, es decir, las ideas que aparecen en el libro o en el cuaderno las aprendo con mi propio vocabulario para comprenderlas mejor	169,1940	647,553	,365	,919
Para recordar lo que aprendí, me sirve de ayuda acordarme de los materiales que elaboré para estudiar las áreas	169,1940	632,735	,614	,916
Cuando estudio un tema pienso sobre el contenido del mismo, es decir, mi opinión con respecto a ese tema, si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice	169,4179	645,489	,425	,918
Cuando tengo que resolver tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé por si puedo aplicarlo a esa situación concreta	169,2836	638,115	,522	,917
Cuando tengo un problema fuera de la escuela a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema	169,3582	645,445	,409	,918

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
En ocasiones, las cosas que me enseñan en un área puedo utilizarlas en otras áreas	169,4478	637,372	,551	,917
Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de cosas que aprendí y utilizarlas para esa nueva situación concreta	169,2239	646,934	,404	,918
Creo que soy capaz de conseguir en los estudios todo aquello que me proponga	168,5075	638,405	,565	,917
Cuando veo que las cosas me salen bien me digo a mí mismo que soy capaz de hacerlo aún mejor	168,4627	642,768	,530	,917
El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzandome más	168,4179	632,368	,682	,916
Cada vez que desapruébo o hago mal las tareas creo que es porque me distraigo fácilmente o porque en mi casa hubo algún problema	169,2388	649,336	,303	,919
Pienso que mis compañeros de clase y mis profesores me quieren tal como soy y me encuentro bien cuando estoy con ellos	168,6567	640,441	,493	,918
Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros de clase	168,6866	649,643	,330	,919

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Si he de aprender cosas de memoria que me resultan complicadas, imagino o invento una palabra nueva que me ayuda a retener lo que antes no podía	169,3134	648,188	,348	,919
Cuando estoy estudiando o haciendo actividades de clase, en casa o en la escuela, me distraigo enseguida con cualquier cosa	169,2836	675,358	-,107	,923
Al estudiar necesito pensar en las relaciones o aspectos en común que hay entre lo que estoy aprendiendo y lo que ya sé	169,5672	643,855	,512	,918
Cuando estudio o hago dibujos o esquemas relacionados con los contenidos, que son significativas para mí y me ayudan a memorizarlos	169,9552	637,316	,505	,917
Para acordarme de los contenidos que he estudiado me ayuda pensar en imágenes o situaciones que yo mismo inventé para poder memorizarlos	169,5970	633,972	,595	,917
Me resulta más fácil recordar los contenidos que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras	169,0149	641,409	,434	,918

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Antes de ir a clase desayuno bien en casa	168,3284	640,648	,507	,917
Descanso adecuadamente todas las noches, respetando las horas de sueño	168,8657	648,057	,295	,920
En mi casa estudio en diversos lugares donde hay espacio	169,0000	637,333	,519	,917
Estoy cómodo en mi lugar de estudio habitual	168,7015	641,182	,465	,918
Dispongo para estudiar de un sitio para mí sólo donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito	168,9552	633,892	,498	,917
En el lugar donde acostumbro a estudiar en silencio, tranquilidad y no tengo cosas que puedan distraerme	169,6269	643,268	,377	,919
Cuando desapruebo los exámenes me siento mal y pienso que no seré capaz de aprobar el área	169,4776	679,314	-,158	,924
Sé que si me lo propusiese podría mejorar aún más en mis estudios	168,3284	644,194	,584	,917
Que mis profesores me traten bien y me digan que estoy mejorando en los estudios me ayuda a estudiar con más ganas	168,3134	642,279	,496	,918
No me gusta trabajar con otros compañeros. Prefiero hacerlo siempre yo sólo	170,6269	667,359	,023	,922