



UNIVERSIDAD  
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
**PIRHUA**

# LA RESPONSABILIDAD Y LA AMISTAD VIRTUDES QUE AYUDAN A ENCAMINAR A LOS JÓVENES DE TERCERO DE SECUNDARIA HACIA LA FELICIDAD Y REALIZACIÓN PERSONAL

Pablo Perazzo

Piura, 2012

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación

Perazzo, P. (2012). *La responsabilidad y la amistad virtudes que ayudan a encaminar a los jóvenes de tercero de secundaria hacia la felicidad y realización personal*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.



Esta obra está bajo una [licencia](#)  
[Creative Commons Atribución-](#)  
[NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](#)

Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura

**PABLO AUGUSTO PERAZZO**

**LA RESPONSABILIDAD Y LA AMISTAD  
VIRTUDES QUE AYUDAN A ENCAMINAR A LOS JÓVENES  
DE TERCERO DE SECUNDARIA HACIA LA FELICIDAD Y  
REALIZACIÓN PERSONAL**



**UNIVERSIDAD DE PIURA**

**2012**

## **APROBACIÓN**

La tesis titulada LA RESPONSABILIDAD Y LA AMISTAD, VIRTUDES QUE AYUDAN A ENCAMINAR A LOS JÓVENES DE TERCERO DE SECUNDARIA HACIA LA FELICIDAD Y REALIZACIÓN PERSONAL presentada por Don Pablo Augusto Perazzo, en cumplimiento con los requisitos para optar el Grado de Magíster en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa, fue aprobada por el asesor: Mgtr. Camilo Ernesto García Gonzales y defendida el de del año 2012, ante el Tribunal integrado por:

---

Presidente

---

Secretario

---

Informante

**“La Responsabilidad y la Amistad.  
Virtudes que ayudan a encaminar a los jóvenes de tercero de secundaria  
hacia la felicidad y realización personal”.**

*Pablo Augusto Perazzo*

**Resumen**

Cómo ser feliz? ¿Qué se entiende por felicidad? ¿Cuál es el sentido de nuestras vidas? ¿Cómo alcanzar nuestra realización personal? ¿Dónde o con quién descubrimos y podemos saciar nuestros anhelos más profundos? Con estas preguntas es necesario iniciar este breve resumen del trabajo de investigación: “La responsabilidad y la Amistad; Virtudes que ayudan a encaminar a los jóvenes de tercero de secundaria hacia la felicidad y realización personal”.

El programa “*Areté*” propuesto en la investigación es un intento por ayudar a que un grupo de jóvenes crezcan y desarrollen en la vivencia de las dos virtudes citadas en el título de la investigación.

La investigación es de carácter cualitativo puesto que es un estudio abierto por medio de muchos diálogos y entrevistas con los jóvenes para averiguar qué entienden ellos acerca de la felicidad, de la responsabilidad, de la amistad. Se busca que ellos entiendan correctamente esas nociones y puedan así vivirlas en su cotidiano.

La razón por la que elegí esas dos virtudes fue motivada por la experiencia pastoral con los jóvenes y las conversaciones con profesores que me hicieron categorizar la poca responsabilidad con la que los alumnos hoy en día asumen sus estudios y los numerosos problemas de relación fraternas que tienen entre sí.

En el marco teórico busco fundamentar cómo esas dos virtudes pueden ayudar a encaminar a los jóvenes para alcanzar la felicidad. Este marco teórico permitió analizar las categorías alcanzadas fruto de las entrevistas con los alumnos y los tutores, diálogos, “focus groups”, “brain storms” y videos.

Finalmente, para sacar las conclusiones y discutir los resultados de la investigación fueron entrecruzados las ideas sacadas del trabajo con los mismos alumnos, diálogos e impresiones de las tutoras y las notas académicas de los bimestres en los que se llevo a cabo el trabajo de investigación.

## ÍNDICE

Introducción .....	7
<b>CAPÍTULO I</b> .....	12
<b>Planteamiento del Problema</b> .....	12
1. Formulación del problema y contexto actual .....	12
2. Hipótesis.....	15
2.1 Hipótesis general .....	15
2.2 Hipótesis específicas .....	15
3 Delimitación de los objetivos.....	15
3.1 Objetivo General .....	15
3.2 Objetivos específicos.....	15
4 Justificación de la investigación.....	15
5 Limitaciones de la investigación .....	17
<b>CAPÍTULO II</b> .....	18
<b>Marco Teórico</b> .....	18
1. Introducción .....	18
2. La Felicidad y la realización personal.....	22
3. El Camino de la Virtud.....	35
3.1 . Definición.....	35
3.2 Virtud como camino de realización.....	42
3.3 . La responsabilidad.....	46
3.4 La Comunión de amistad.....	50
4. La responsabilidad y la amistad como camino a la realización personal 54	
5. Conclusión.....	56
<b>CAPÍTULO III</b> .....	58

<b>Metodología de la investigación</b> .....	58
1. Tipo de Investigación .....	59
2. Diseño de la investigación.....	60
3. Población.....	61
4. Categorías y sub-categorías.....	62
<b>Capítulo IV</b> .....	65
<b>Desarrollo del Programa</b> .....	65
<b>Capítulo V</b> .....	70
<b>Presentación de las ideas comunes y núcleo</b> .....	70
1. Introducción .....	70
2. Ideas Comunes por preguntas con su idea núcleo .....	71
3. Ideas Núcleo por Preguntas.....	90
4. Ideas Comunes y núcleo por categorías .....	97
4.1 Realización personal o felicidad.....	97
4.2 Responsabilidad .....	100
4.3 Amistad .....	102
5. Ideas núcleo generales.....	104
5.1 Realización personal.....	104
5.2 Responsabilidad .....	106
5.3 Amistad .....	106
6. Discusión y análisis de los resultados .....	107
<b>Conclusiones</b> .....	113
<b>Bibliografía</b> .....	116
<b>Anexos</b> .....	118
<i>Freedom Writers</i> .....	119
Encuesta Inicial .....	124
Desarrollo de las secciones .....	135

Análisis del desarrollo de las evaluaciones de los alumnos en Actitud y Materia en los bimestres II, III y IV .....	200
Entrevista a las tutoras del salón de tercero .....	225



## Introducción

Desde mis primeros años de estudio filosófico el tema de la felicidad ha sido un tema recurrente y que me ha causado inmensa fascinación. La pregunta por la felicidad del ser humano es una interrogante que cualquier persona se hace en algún momento de su existencia. No hay manera de escaparse a esa pregunta: ¿Cómo ser feliz?

Esa interrogante es sin lugar a dudas una de las más importantes que debemos hacernos. ¿Cómo vivir para alcanzar la plena felicidad? ¿Cómo hacer para vivir la felicidad en una época en la cual la mayoría de las personas no saben bien qué hacer con sus vidas? Tiempos en los que muchos no tienen claro que sentido dar a sus existencias.

El problema no es solamente saber cómo ser feliz. En primer lugar, pienso que la pregunta debe ser ¿qué es la felicidad? Puesto que como sabremos la manera de ser feliz, si no sabemos qué es la felicidad. Pienso que en ese punto radica uno de los más grandes problemas.

Hablar de la felicidad hoy en día es algo muy común. ¿Quién no quiere ser feliz? Sin embargo son pocos los que se preguntan por el significado y sentido de la noción felicidad y menos, cómo hacer para alcanzarla. Lo mismo sucede con la realización personal, ideal que muchos jóvenes asocian con la obtención de un título profesional, lo que en cierta medida es comprensible, pues su futuro económico dependerá principalmente de esa realización profesional. No obstante, la realización personal que se plantea y sustenta en esta investigación apunta a un horizonte más trascendente.

Recurramos a la explicación que da Aristóteles de la felicidad: la realización más plena de lo propiamente humano según la virtud. Podemos resaltar en esta afirmación dos puntos importantes. En primer lugar: realización plena. En segundo lugar: la virtud. La felicidad implica y es la realización personal del individuo. Alcanzar la felicidad es realizarse personalmente. Por otro lado, para ser feliz y alcanzar la realización personal es necesario vivir la virtud. No vamos a desarrollar ahora que significa vivir la virtud. Solamente digamos que exige esfuerzo y dedicación. Cualquier cosa que valga la pena en nuestra vida exige esfuerzo y dedicación, cuanto más si hablamos de nuestra felicidad.

Tales cuestiones han suscitado siempre el interés del hombre, pero han sido respondidas con aproximaciones muy distintas: desde la esperanza de poder alcanzarla o la desesperanza sin salida, de los que creen que es imposible ser feliz. Así muchos creen que no es posible ser realmente feliz y por ello no la buscan. Algunos, que la felicidad consiste en gozar de algunos momentos de placer que proporcionen una vida agradable. Otros, aunque creen que la felicidad existe, simplemente se han cansado y desisten en el esfuerzo por buscarla. De ahí que la necesidad de reflexionar sobre el tema sea algo urgente, aún más si se pretende explicar la identidad de la persona que quiere ser feliz.

¿Es posible ser feliz en nuestro mundo actual? Es posible ser feliz en un mundo donde reina la mentira, la corrupción, las rupturas, el sin sentido, las frustraciones, las desilusiones, la tristeza, la muerte, las enfermedades, la ansiedad, la angustia, el placer desenfrenado, el consumismo y materialismo. Las guerras y violencia. Las

desigualdades sociales, la injusticia, la pobreza y la miseria. ¿Es posible ser feliz en un mundo así?

Es una época en la que se habla mucho del ser humano, de sus aspiraciones, sus ideales, sus anhelos, sin embargo, paradójicamente, pocos tienen una idea clara de la identidad profunda del hombre, lo que se refleja en algunos rasgos de cultura actual: el vertiginoso avance de las comunicaciones, que parece llenar la necesidad de encuentro, contrasta con la profunda soledad en que viven algunos. Por otro lado, el consumismo, el materialismo, el afán insaciable de poder, de ser los mejores sin importar que tengan que pasar por encima de los demás, la búsqueda desequilibrada del placer que los medios de comunicación propagan, - incitando a muchos jóvenes dejarse llevar por una sensualidad y sexualidad desviada de su recta comprensión, una vida sin esfuerzo y dedicación, una cultura de la diversión. Todo ello no son más que formas que ha inventado el hombre para satisfacer esa búsqueda de la felicidad, formas que finalmente resultan efímeras y falsas.

En el mundo actual circulan una serie de corrientes de pensamiento hostiles a la concepción auténtica de la felicidad, que dificultan la realización plena de la persona. Vivimos una cultura del relativismo, del agnosticismo, del escepticismo y la cultura "light", que pregona el pensamiento débil, hacen muy difícil que las personas tengan una visión clara de la verdad y, por lo tanto, de la felicidad verdadera, única, universal, que sea capaz de llenar el corazón y el anhelo espiritual de las personas.

Frente a este panorama, es necesario un cambio cultural que implica la presencia de personas que crean en una verdad firme y clara que responda a una búsqueda profunda por la felicidad y que no se conformen con simples sucedáneos que engañan las inquietudes interiores, eligiendo un camino seguro para la realización personal.

Si nuestra felicidad dependiera del mundo que nos circunda probablemente sería muy difícil alcanzarla. Sin embargo, hablar de la felicidad es hablar de una realidad interior, muy personal. Es algo que cada uno vive en su propia vida y se refleja en la sociedad. Por ello, más allá de la situación del mundo, cada uno puede ser feliz; debe serlo, y transmitir esa felicidad a los demás. Transformando este

mundo de salvaje, a humano, y de humano a divino. Es todo un reto. No es fácil. Pero es una aventura fascinante. La aventura de la propia felicidad. Esta felicidad poco a poco se vive con los demás, y se va propagando comunitariamente, ayudando a que se construya un ambiente propicio para esa felicidad.

En esta investigación queremos implementar un programa de formación en las virtudes de la responsabilidad y la amistad a los alumnos de tercero de secundaria, buscando que crezcan como personas y, desarrollándose, puedan ser más felices. El programa lo llamamos “areté”. Que quiere significar “virtud”. Se trata de formar algunos jóvenes en la virtud.

La investigación tiene las siguientes partes. En un primer momento, se trata de plantear el problema, describir la hipótesis y definir los objetivos. Luego, fundamentar la investigación con un marco teórico que sirve de sustento para todo el programa. Después se explica la metodología aplicada, de qué maneras se desarrolló la tesis cualitativa. Se detalla todo el desarrollo del programa. Por último, la presentación y discusión de los resultados, presentando las ideas comunes y núcleo de todo el programa. Estas ideas serán comparadas y trabajadas junto con las discusiones con las tutoras del salón donde fue implementado el programa “areté” y el análisis estadístico del rendimiento académico entre el segundo y tercer bimestre que fue el tiempo fuerte de aplicación del programa. Terminamos la investigación con la conclusión, descubriendo si es que se lograron los objetivos y se pudieron defender las hipótesis. Si el programa funcionó o no. Cuánto sirvió para los alumnos. En qué cosas les ayudó y en qué cosas tiene que ser mejor implementado. Todo el material recolectado de las entrevistas por escrito, los “focus groups”, los análisis de una película y cortos videos y las mismas sesiones presentadas a lo largo del programa estarán todas detalladas en el anexo de la investigación.

Esperamos que este esfuerzo sea un primer paso en la implementación de programas que busquen la formación en virtudes, ayudando a que nuestros alumnos y alumnas aprendan a vivir mejor. Aprendan a desarrollarse como personas maduras y puedan así ser más felices.

## **CAPÍTULO I**

### **Planteamiento del Problema**

#### 1. Formulación del problema y contexto actual

El problema a estudiar surge del interés por ayudar a los jóvenes a ser más felices, pues es triste ver como hoy en día muchos de ellos han perdido su entusiasmo juvenil, creyendo que no es posible ser realmente feliz. Algunos quizás no lleguen a ese extremo, pero lo ven como un ideal muy difícil de ser alcanzado, o, a veces, como algo que se puede vivir solamente por momentos. Es necesario que las personas hodiernas, que los jóvenes actuales entiendan que es posible ser plenamente felices. El presente trabajo de investigación tiene como una de sus preocupaciones buscar que los jóvenes con los que se trabaje en este estudio sean más felices porque lo que queremos es que tengan una vida más plena. Que tengan la experiencia que es posible ser realmente feliz. Todo lo feliz que ellos quieran. Sólo así se puede satisfacer al anhelo profundo que tiene todo hombre en su interior.

La sociedad actual abunda en propuestas fáciles de felicidad: el placer en el sexo, las drogas, las diversiones extremas o el alcohol; el tener, que se manifiesta en el consumismo, materialismo o la necesidad cada vez más exagerada de participar de un círculo social vicioso en el que la persona que no está a la par con las nuevas tendencias es alguien anticuado y aburrido; o el poder, que se ve en la

búsqueda excesiva por querer tener siempre los primeros puestos, ser más importante que los demás, lograr objetivos personales pasando, si es necesario, por encima de los demás. Sin embargo, todas esas propuestas del mundo no hacen más que sofocar la búsqueda infinita de los jóvenes por una felicidad que colme su sed interior de sentido, que es la realidad, la búsqueda de la realización personal. Esto es, se trata de descubrir la manera de lograr un desarrollo personal que oriente a un horizonte pleno de realización que aunque parezca algo lejano y difícil de alcanzar es la garantía de una vida llena de sentido, en la que el joven descubra que puede tener un horizonte que vaya más allá de una realidad chata o superficial, o, como se dice hoy en día, “light”.

En este sentido, se plantea una propuesta clara y concreta gracias a la cual los alumnos, creciendo en dos virtudes específicas, puedan realizarse algo más como personas, y ser más felices. Es una propuesta pretenciosa, pero ¿qué metas importantes no lo son?, ¿qué objetivos trascendentes no tienen una carga de dificultad? Esta propuesta se sustenta en que el crecimiento en virtudes puede lograr que una persona sea más feliz. Dicho de otro modo, una persona virtuosa alcanza la felicidad. Así, la presente investigación no busca un examen exhaustivo de las virtudes en general – lo que sería imposible, sino enfocarse en dos virtudes: la responsabilidad y la amistad. Se tratará, pues, de observar y analizar cómo las viven los alumnos, y cómo se les puede enseñar a que aprendan a vivirlas, para lo cual se hace necesario mejorar el sistema educativo, en el que el profesor sea un artífice dinámico en la formación integral de los alumnos, yendo más allá de la transmisión de conocimientos, y preocupándose por que se formen y crezcan de un modo integral, logrando incorporar las virtudes señaladas a su manera de vivir. Sin embargo, el objetivo que se busca es que los alumnos vivan estas virtudes dentro del aula y fuera de ella, es decir, que comprendan que se puede vivir en cualquier situación de sus vidas.

La investigación que ahora se presenta parte del afán filosófico y pedagógico por responder a una interrogante que surgió desde mis primeros estudios de bachillerato en filosofía sobre el por qué tantos jóvenes tienen la experiencia de no estar satisfechos con la vida. ¿Qué les falta? Esta pregunta llevó al estudio de la felicidad y luego al de la virtud como medio para alcanzarla. La motivación fue algo que surgió

de la experiencia de trabajo junto a los jóvenes, constatando que muchos caminan por senderos equivocados. Así pues, se busca, a partir del conocimiento filosófico, lograr una aplicación pedagógica que permita comprender y explicar un fenómeno educativo, con el fin de producir un cambio o mejora en un grupo determinado de alumnos jóvenes.

Al ser este problema real, la investigación aquí propuesta es factible y relevante para los alumnos y también para la implementación pedagógica de los maestros escolares. Con ella se tratará de responder a una pregunta fundamental que orienta este trabajo: ¿Cómo las virtudes de la responsabilidad y la amistad pueden ayudar a que los jóvenes de tercer año de secundaria del Colegio “Las Arenas” puedan ser más felices y se realicen como personas?

Este trabajo se enmarca en el ámbito de la investigación cualitativa, por lo que para evitar el riesgo de ser algo provisional, a raíz de una comprensión viciada por el propio investigador, será necesario remitirse lo más posible a la misma realidad; es decir, concretar el problema en el “estos-aquí-ahora” y “contexto” en el que se lleva a cabo el comportamiento de los “objetos” de estudio. Para ello es preciso entrar en contacto permanente con los alumnos. Por eso la aplicación práctica de la investigación requiere de los alumnos, los cuales participan activamente en la elaboración de los resultados que, al fin y al cabo, es lo que se quiere descubrir y transformar.

Esta investigación se enfocará en un grupo de alumnos de tercer año de secundaria, en los cuales se busca estudiar cómo viven las virtudes de la responsabilidad y la amistad y cómo hacer para mejorarlas para ser entonces mejores personas, tarea que se desarrollará durante un período de tres meses, a través de más de 10 sesiones tutoriales con todo el salón, implementando el programa “Areté” en las mismas salas de aula de los alumnos con el fin de poder estudiar “in situ” su vivencia cotidiana, tratando de no alterar sus experiencias personales.



## 2. Hipótesis

### 2.1 Hipótesis general

Las virtudes de la responsabilidad y amistad promueven la realización personal y permiten que los jóvenes de tercero de secundaria se acerquen más a la felicidad.

### 2.2 Hipótesis específicas

- La responsabilidad desarrolla en el joven una aproximación más madura a la vida, obedeciendo a sus instancias respectivas y cumpliendo con las exigencias propias de su edad.
- La amistad auténtica permite una relación que vaya más allá de lo superficial y responda al profundo anhelo de encuentro con los demás.

## 3 Delimitación de los objetivos

### 3.1 Objetivo General

Implementar el programa “areté” para desarrollar las virtudes de la responsabilidad y la amistad para la realización personal de los alumnos de tercero año de secundaria del colegio “La Arenas”.

### 3.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar cómo viven los jóvenes la responsabilidad y ayudarlos a crecer en esa virtud.
- Analizar qué entienden los jóvenes sobre la amistad y orientarlos para que creciendo en ella puedan ser más felices.

## 4 Justificación de la investigación

¿Para qué vale la pena el esfuerzo empleado en esta investigación? Las virtudes estudiadas son importantes para la vida de cualquier persona. Por ello, la elección de dichas virtudes no es algo al azar sino fruto de una reflexión que busca ayudar de la mejor manera posible al cumplimiento del objetivo: la realización personal de estos

jóvenes. Esto es lo que busca esta investigación. Sólo buscando ese objetivo podremos tener una sociedad en la que las personas puedan realizarse plenamente.

El valor potencial de la investigación planteada es interesante, pues, es primer lugar, brinda la posibilidad de ayudar a que un grupo de jóvenes sean felices. Que se realicen como personas. Esto es una de las cosas más importantes que una persona puede lograr en su vida. Eso es lo que en esta investigación se quiere hacer. Ayudar a que estos jóvenes alcancen el anhelo más profundo que tiene todo ser humano: ser feliz. En segundo lugar, ser una herramienta fácil para aplicarse nuevamente y a otros grupos humanos, analizándolo y orientándolo como se ha hecho con el grupo de alumnos en esta investigación.

El problema es trascendente no sólo para estos jóvenes, sino para la sociedad, por el influjo que pueden ejercer esos jóvenes en sus familias y grupos de amistad en la medida que crezcan en madurez. Las virtudes trabajadas son de carácter eminentemente práctico y buscan un cambio efectivo en la vida de los alumnos, lo cual tiene plena vigencia, puesto que es opinión general de los profesores que hoy en día se ve claramente un problema de falta de responsabilidad en la manera como asumen sus estudios y en sus relaciones fraternas. Manifestación de estas relaciones fragmentadas es la actualidad que tiene la reflexión sobre el “bullying” en los colegios.

En ese sentido la investigación persigue, además de su aplicación práctica, alcanzar un alto valor teórico, pues intenta, por un lado, ahondar en el conocimiento de las virtudes así como en el significado de la felicidad y de la realización personal, y, por otro, trata de analizar y proponer tales virtudes ayudando a los jóvenes en su realización personal. Este conocimiento teórico llevará necesariamente a una mejor vivencia de estas virtudes en lo cotidiano, puesto que no se puede desentender el conocimiento teórico de la vivencia práctica, teniendo en cuenta que el ser humano es un ser integral, para el cual la inteligencia orienta la libertad para la vivencia de una opción voluntaria del individuo.

## 5 Limitaciones de la investigación

Evidentemente, toda investigación tiene dificultades y esta no es la excepción. En primer lugar, el factor más limitante es el tiempo del que se disponía para el análisis y la aplicación de la propuesta, puesto sólo se contaba con una hora de tutoría para ello, lo que restringía un poco el desarrollo de los temas y, sobretodo, el conocer el “*feedback*” de lo aplicado en los alumnos. Si bien aplicar el estudio en las mismas clases regulares, en donde se registra de modo más auténtico la vivencia de los alumnos - sin distracciones y cambios de ambiente, factores que podrían quizás alterar el resultado objetivo del estudio, podría ser interesante ajustar las clases de tal manera que se pudiese pasar más tiempo con los alumnos, los cuales respondieron con interés y plena disposición de ánimo y actitudes.

Sin embargo, el mayor problema para este trabajo, que implica una reflexión seria para tratar de solucionarlo, fue el escaso involucramiento de los padres de los alumnos, con quienes se buscó tener entrevistas antes y después de todo el estudio, a lo que sólo unos pocos accedieron, cuyo objetivo era tener una “visión” profunda de los cambios que los propios padres habían visto en las conductas de sus hijos, y no limitar la investigación solo a los datos arrojados por la propia observación, entrevistas, “focus groups”, notas académicas e impresiones de las tutoras.

Por otro lado, el trabajo se enriquecería ampliando las entrevistas a todos los profesores en contacto con el grupo estudiado, de modo que sus observaciones ayuden a identificar cambios en los jóvenes.

Por último, aunque no es el objetivo de esta investigación, queda planteada la posibilidad de ampliar su estudio a una población y muestra de mayor magnitud tomando a alumnos de otros colegios del mismo corte socio-económico con el fin de establecer patrones más universales. Lo cual, sin embargo, demandaría un esfuerzo mayor y trabajo de un equipo.

## **CAPÍTULO II**

### **Marco Teórico**

#### **1.Introducción**

La razón de esta investigación es proponer las virtudes de la responsabilidad y la amistad como un par de medios que ayudan entre otros a alcanzar la felicidad. Si nos quedamos solamente con estas dos virtudes no alcanzaríamos la plena felicidad. Pero ya se puede notar un incremento de realización personal, en la medida en que se crezca en las dos virtudes citadas. Dos virtudes más importantes para ello son la sabiduría y la prudencia. No obstante, ya veremos más adelante en el desarrollo del marco teórico como la responsabilidad y la amistad tratadas en este trabajo son una ayuda en este sentido de la búsqueda de una vida feliz. El trabajo está dirigido a alumnos y alumnas de tercero de media. Lo que se quiere con este marco teórico es fundamentar la propuesta planteada, que se verá corroborada por medio de un programa aplicado al grupo de alumnos. El programa tiene como nombre “Areté”, que es una palabra griega, que significa “virtud”.

Ser feliz es una nostalgia profunda que habita en el corazón del ser humano. Por ello es imprescindible categorizar con claridad esa

búsqueda interior y encontrar respuestas que sacien este deseo del corazón. Todos sentimos, algunos más, otros menos, ese anhelo interior. Y no se trata de cualquier búsqueda. Es un anhelo de infinito que le da satisfacción a nuestra propia vida. Todos queremos ser felices sin ponernos ningún límite.

«Siento la necesidad de infinito. Esas palabras remiten a una realidad profunda del ser humano. Más aún, se trata de la realidad más profunda del ser humano. Esas palabras manifiestan una tendencia, una “tensión-hacia” que persiste hoy y persistirá siempre a pesar de cuantos cambios se produzcan en el mundo. El ser humano siempre será el mismo; su estructura fundamental como persona habrá de mantenerse como tal. Por eso la experiencia de la “nostalgia de infinito” no es una aspiración pasajera, sino permanente y ligada a la existencia misma del ser humano. Es bastante más que un deseo. No es una dimensión sentimental abstracta; más bien, se trata de una dimensión constitutiva, real, que apunta a la plenitud de la persona en el encuentro con la realidad trascendente desde la cual todo recibe sentido» (Luis Fernando Figari, 2002: 8)

Todas nuestras acciones cotidianas están ordenadas según esa exploración vital que trasciende la rutina diaria. Seguir ese afán nos conduce a hacer una opción fundamental, una opción radical que sirva de fundamento para cualquier otra opción que podamos hacer. Es una decisión que marca y orienta toda la vida.

«El deseo natural de felicidad es de origen divino: Dios lo ha puesto en el corazón del hombre a fin de atraerlo hacia Él, el único que puede satisfacer: “Cómo es, Señor, que yo te busco? Porque al buscarte, Dios mío, busco la vida feliz, haz que te busque para que viva mi alma, porque mi cuerpo vive de mi alma y mi alma vive de ti» (San Agustín, 1988)

Recordemos un famoso pasaje bíblico: «Maestro bueno, ¿Qué he de hacer para tener en herencia vida eterna?» (Lc 18. 18) Esta pregunta encierra la inquietud trascendente por la inmortalidad. Inquietud que en otras palabras puede ser la felicidad: ¿Qué tengo que hacer para ser feliz? ¿Con que fuerza resuena esa pregunta en nuestro interior! Dejémosnos interpelar por esa interrogante. No tengamos

miedo a aventurarnos en ese horizonte extraordinario de la búsqueda de la felicidad. Es una dimensión esencial de nuestra existencia.

«Un simple mirada a la historia antigua muestra con claridad como en distintas partes de la tierra brotan al mismo tiempo las preguntas de fondo. Estas mismas preguntas se encuentran en los escritos sagrados de Israel, pero aparecen también en los Veda y en los Avesta: en los escritos de Confucio y LaoTze; en los poemas de Homero y en las tragedias de Eurípides y Sófocles, así como en los tratados filosóficos de Platón y Aristóteles. Son preguntas que tienen su origen común en la necesidad de sentido que desde siempre acucia el corazón del hombre.» (Juna Pablo II. 1998: n.1)

«El deseo de Dios está inscrito en el corazón del hombre, porque el hombre ha sido creado por Dios y para Dios; y Dios no cesa de atraer al hombre hacia sí, y sólo en Dios encontrará el hombre la verdad y la dicha que no cesa de buscar.» (C.E.C., 27)

«El hombre está hecho para vivir en comunión con Dios,, en quien encuentra su dicha. «Cuando yo me adhiera a ti con todo mi ser, no habrá ya para mí penas ni pruebas, y mi vida, toda llena de ti, será plena» (San Agustín) (C.E.C.45)

Una persona mediocre, tibia, que no tiene decisiones radicales y no se preocupa por ser alguien responsable en su vida, difícilmente podrá alcanzar la dicha en su vida. La persona que no está dispuesta a renunciar a sus propios gustos y caprichos y abrirse a una relación de amistad que implica una preocupación por el otro tampoco puede ser feliz. La felicidad es uno de los bienes más preciosos que podemos encontrar, por eso implica de nuestra parte mucha dedicación y un esfuerzo decisivo por vivir las virtudes.

Es necesario el compromiso responsable con todos aquellos a quienes debemos obediencia. La búsqueda de la felicidad implica la responsabilidad. La persona que no está dispuesta a vivir ese compromiso simplemente vivirá un desinterés y apatía, que no le permitirá avanzar aunque tenga la mejor de las intenciones. Otra dimensión importante es la búsqueda de las verdaderas amistades. La felicidad implica que tengamos verdaderos amigos. Unos tendrán más

amigos que otros, pero siempre es necesario responder a ese anhelo profundo de encuentro que experimentamos en nuestro interior. Por ello una dimensión fundamental de la felicidad es la relación con los demás. No se puede ser feliz sólo. No somos islas. Necesitamos la relación con los demás. Cuando tratemos el tema de la amistad veremos porque esta dimensión comunitaria es tan importante para la felicidad.

La definición de persona deja clara esa necesidad de los demás para la realización personal. «Es el ente que se expresa a sí mismo en el acto de entender, **querer** y **amar**. (...) en el sentido de que es ser que actúa por sí y está en una **relación espiritual con los demás**.» (Paul Henri Boyer)

Para la responsabilidad así como para la amistad es necesaria una entrega generosa. Una disposición amorosa. Qué difícil es hoy en día esa entrega amorosa. Pareciera que lo común es el egoísmo, el preocuparse por sí mismo y olvidarse de los demás. Es natural entonces que tantas personas no sean felices. El compromiso y el amor con los demás son ingredientes importantes para la felicidad. El tema es tan trascendental que no podemos acercarnos con una actitud infantil. Si decimos que queremos ser felices se supone que nos esforcemos en ese sentido. Exige radicalidad. Ir a las raíces. Hacer una opción vital que vaya a los fundamentos. Sacar del interior todo aquello que no nos ayuda, y esforcarnos desde lo más profundo del corazón por luchar en vistas a la felicidad. Esforcarnos por vivir virtuosamente en la comunión con los demás. Camino por la senda de la felicidad.

Uno de los frutos claros de la persona que lucha por su felicidad es la realización personal. Un despliegue de las propias capacidades y posibilidades. Vivir plenamente de acuerdo a la propia identidad. El que busca la felicidad se hace capaz, como otro de los frutos, de vivir la alegría. Incluso en las adversidades. Nos hace vivir la paz. Una tranquilidad de estar en el buen camino. De saber que hacemos lo necesario para tener una satisfacción personal. Es un camino de encuentro con los demás. Se trata de un encuentro verdadero consigo mismo que permite vivir una comunión con el otro y así ser realmente feliz.

En este marco teórico de la investigación vamos primeramente aclarar que se entiende por la felicidad. Luego, conocer que significa la virtud y como es un camino de realización, profundizando en torno a la responsabilidad y la amistad, descubriendo ambas como virtudes que ayudan a alcanzar la felicidad, logrando así la realización personal en la comunión con los demás.

## 2. La Felicidad y la realización personal

«Todas las artes, todas las indagaciones metódicas del espíritu, lo mismo que todos nuestros actos y todas nuestras determinaciones morales, tienen al parecer siempre por mira algún bien que deseamos conseguir, y por esta razón ha sido exactamente definido el bien, cuando se ha dicho que es el objeto de todas nuestras aspiraciones» (Aristóteles, 1966: 217)

Aristóteles nos deja claro que nuestros actos están siempre dirigidos al bien. Sin embargo vemos que muchas veces las personas no se encaminan al bien. Efectivamente, nuestras acciones siempre se encaminan al bien, aunque muchas veces objetivamente no elegimos el bien. Lo que pasa es que el mal muchas veces “se viste” de bien. Es decir, el mal objetivo aparece como un bien subjetivo.

Santo Tomás comentando este punto hace la siguiente afirmación que ayuda a entender la aparente contradicción: «No hay que detenerse en que algunos apetecen el mal. Porque no lo apetecen, sino bajo la razón de bien, es decir en cuanto lo estiman como un bien. De esta manera, su intención por sí misma se dirige al bien, pero por accidente cae sobre el mal.» (Aquino, 2001: 62)

Por eso decimos, siguiendo Aristóteles que nuestras acciones siempre están encaminadas a un bien. Esta opinión presupone que hay en el hombre unas tendencias implantadas por la naturaleza.

«Si en todos nuestros actos hay un fin definitivo que quisiéramos conseguir por sí mismo, y en su vista aspirar a todo lo demás; y si, por otra parte, en nuestras determinaciones no podemos remontarnos sin cesar a un nuevo motivo, lo cual equivaldría a perderse en el infinito y hacer todos nuestros deseos perfectamente estériles y vanos, es claro que el fin



común de todas nuestras aspiraciones será el bien, el bien supremo (...) el conocimiento de este fin último tiene que ser de la mayor importancia» (Aristóteles, 1966: 217)

Santo Tomás clarifica esta opinión de Aristóteles diciendo lo siguiente:

«La principal, dice que algún fin es tal que por él queremos otras cosas y a él lo queremos por sí mismo no por alguna otra. Tal fin no sólo es bueno, sino que es óptimo. Salta a la vista porque siempre el fin, en razón del cual se buscan otros fines, es el principal, como dijo. Es necesario que exista algún fin semejante. Luego, en las cosas humanas, hay algún fin que es bueno a la vez que óptimo.» (Santo Tomás: 2001)

Luego, hay que llegar a algún fin que no es deseado por otro, o no. Si es así, se ha logrado lo que se busca. Si por el contrario no se ha encontrado algún fin de este tipo, debe seguirse que todo fin es deseado por otro fin. De esta manera, es necesario proceder al infinito. Pero es imposible que en los fines se proceda al infinito. Luego, es necesario que exista algún fin que no sea deseado por otro fin.

De esta manera es necesario que exista algún fin último por el cual todo lo demás sea deseado y él mismo no sea deseado en razón de otro. Así, es necesario que exista algún fin óptimo de los asuntos humanos.» (Aquino, 2001: 65)

Tanto el vulgo como las personas ilustradas llaman a este bien supremo felicidad. Todos los seres humanos quieren ser felices. Basta hacer una encuesta para constatar que la felicidad es el bien que todos quieren alcanzar. El bien que se quiere en sí mismo, no en vistas a otro bien superior. Una siguiente pregunta es cuán feliz uno quiere ser. Y la respuesta es que queremos ser todo lo que sea posible, quisiéramos que no haya un límite para la felicidad. Por lo tanto estamos hablando de una felicidad que sea infinita. El hombre tiene necesidad de infinito. Esa es la experiencia básica a la que puede llegar todo ser humano que logra acceder a su auténtica dimensión interior. (Figari, 2002)

El problema que nos toca es definir la naturaleza y esencia de la

felicidad. Unos la colocan en las cosas visibles, como el placer, la riqueza, los honores. (Aristóteles, 1966: 220) Esto es lo que nuestra cultura actual, con toda su carga de anti valores, enseña al hombre como modelo de felicidad: el tener, el poseer placer y el poder. En la teología cristiana también se habla de esas tres maneras equivocadas como el hombre busca ser feliz. Se conocen como la triple concupiscencia. Falsos “dioses” que sólo llevan al hombre por caminos del error, alejándolo de la verdadera felicidad.

«El placer, la riqueza, los honores» no hacen más que desorientar la razón humana, confundiendo nuestra inteligencia y poniendo nuestros anhelos más profundos de felicidad en ilusiones baratas, que engañan los hombres que se dejan llevar por la propaganda barata de la cultura actual.

Algunos perciben la necesidad de infinito de la que hablábamos anteriormente, pero se lanzan a la búsqueda de sucedáneos, de sustitutos para satisfacer ese vacío de infinito. Son los falsos dioses, las concupiscencias, cuya pretensión es colmar el hambre interior del ser humano, pero sólo traen un creciente pesimismo al que se engaña y va tras ellos. (Figari, 2002) Santo Tomás corrobora esta postura teológica de la triple concupiscencia diciendo lo siguiente: «Algunos estiman que la felicidad está en algunos bienes sensibles, como el avaro en las riquezas, el intemperante en los placeres y el ambicioso en los honores.» (Aquino, 2001: 72)

Aristóteles distingue tres géneros de vida: el vulgo que busca el placer. La mayor parte vive así como esclavos, anhelando el tipo de vida de los que están en el poder, los cuales se exceden en los goces del placer, como Sardanápalo. Después la vida política o pública, y por último, la vida contemplativa e intelectual.

La mayoría de las personas considera que la felicidad consiste en el placer y en el goce. Pero una vida dedicada a los placeres es una vida que hace semejante a los esclavos y es una existencia digna de las bestias. (Reale, 1992) “Digna de la bestias” pues son los animales los que se mueven y guían por el placer que les trae determinadas cosas. No se rigen por la razón – puesto que no la tienen – sino por sus impulsos instintivos, guiados por el placer sensual. Por eso, el hombre que se deja llevar por sus impulsos sensuales se compara a una bestia

salvaje. Aunque esto suene duro, infelizmente es como muchas personas hoy en día viven.

La postura cristiana sobre la búsqueda del placer por el placer encaja perfectamente con la visión de Aristóteles. Véase este comentario que hace Santo Tomas:

«Ha de considerarse que la vida placentera que pone el fin en el placer del sentido, necesariamente debe poner el fin en los más grandes placeres, los que siguen a las operaciones naturales, aquellas por las cuales se conserva la naturaleza: en el individuo, el alimento y la bebida; y en la especie, la unión sexual. Pero estos deleites son comunes a los hombres y a los animales. De ahí que todos los hombres que ponen el fin en estos placeres se parezcan enteramente a los animales, eligiendo la vida en la que toman parte las bestias lo mismo que nosotros. Luego, si en esto consistiera la felicidad del hombre, por la misma razón, las bestias serían felices disfrutando del placer de la comida y del coito. Por tanto, si la felicidad es un bien propio del hombre, es imposible que consista en esos placeres.» (Aquino, 2001:76)

En este género de vida también encajarían los que creen que la felicidad es aquello que me hace “sentirme bien”. Es decir, soy feliz si hago lo que me hace sentirme bien. La felicidad así es un sentimiento, depende de mi gusto o disgusto. Hago lo que me gusta y dejo de hacer lo que no me gusta. El problema de guiarse por lo que me gusta o hace sentirme bien es que no siempre mi sentimiento o gusto personal está orientado a la verdadera felicidad. Muchas veces la responsabilidad implica hacer cosas que no son de nuestro agrado. Muchas veces la amistad implica renunciar a ciertos gustos personales con el fin de ayudar a los demás. Por lo tanto, no podemos poner nuestra felicidad en el placer por el placer.

El segundo tipo de vida es la política o pública, de los que ponen la felicidad en la gloria, porque es el fin más habitual de la vida política. Pero la felicidad comprendida de esta manera es una cosa más superficial y menos sólida. «La gloria y los honores pertenecen más bien a los que dispensan que al que los recibe, mientras que el bien (...) es una cosa por completo personal» (Aristóteles, 222) Estos buscan una aprobación y reconocimiento de su propia virtud. Así la

virtud esta sobre la gloria, la virtud es el verdadero fin del hombre. Pero la virtud misma es evidentemente incompleta cuando es sola.

Pero Aristóteles no concluye aquí. Habla de otro tipo de vida: los que sólo buscan enriquecerse. El que pone su felicidad en las riquezas no es más que un infeliz, pues la riqueza no es el bien que nosotros buscamos. No es más que una cosa útil para alcanzar otros bienes que no son ella. (Aristóteles, 1996) «...buscamos la felicidad como un bien que no es buscado en razón de otro bien. Pero el dinero es buscado en razón de otra cosa porque tiene razón de bien útil. Luego, la felicidad no consiste en el dinero.» (Aquino, 2001: 78) Este estilo de vida es un estado ampliamente difundido en la sociedad actual. El materialismo y consumismo profundamente enraizados en nuestra cultura hacen que las personas vivan para el dinero. Busquen a todas costas acumular riquezas, creyendo que así serán felices. La responsabilidad implica dedicarse a responder y obedecer a algo superior, mucho superior al dinero o a las riquezas. La amistad, por otro lado, pone el compromiso con los demás mucho por encima de la búsqueda por la riqueza material.

«Pero el bien supremo debe ser una cosa perfecta y definitiva. Por consiguiente, si existe una sola y única cosa que sea definitiva y perfecta, precisamente es el bien que buscamos; y si hay muchas cosas de este género la más definitiva entre ellas será el bien. Mas en nuestro concepto, el bien, que debe buscarse por sí mismo, es más definitivo que el que se busca en vista de otro bien, y el bien que no debe buscarse nunca en vista de otro bien es más definitivo que estos bienes que se buscan a la vez por sí mismos y a causa de este bien superior; en una palabra, lo perfecto, lo definitivo, lo completo, es lo que es eternamente apetecible en sí, y que no lo es jamás en vista de un objeto distinto de él. He aquí precisamente el carácter que parece tener la felicidad» (Aristóteles, 1966: 227)

La felicidad es ciertamente una cosa definitiva, perfecta, y que se basta a sí misma, puesto que es el fin de todos los actos posibles del hombre. El Bien último y lo que todos los seres humanos buscan es la felicidad. El honor, el placer, las riquezas, la ciencia, la virtud, se buscan en vistas a la felicidad. Santo Tomás está plenamente de acuerdo con Aristóteles en este punto: «Este fin último del hombre se

llama bien humano y es la felicidad.» (Aquino, 2001: 88) La diferencia, como veremos más adelante, viene a ser en el modo como se alcanza esa felicidad. Lo que queremos defender con esta investigación es la necesidad de la responsabilidad y la amistad como algunas de las virtudes necesarias para lograr esa felicidad y poder así realizarse como personas en la comunión con los demás.

«El medio más seguro de alcanzar esta completa noción es saber cuál es la obra propia del hombre» (Aristóteles, 1996: 228). «Así se desprende que el bien final de algo debe buscarse en su operación. Por tanto, si hay alguna operación propia del hombre, es necesario que, en esa operación propia, consista su bien final, que es la felicidad. Así, el género de la felicidad es ser una operación propia del hombre.» (Aquino, 2001:91)

Así como para el músico y todo artista el bien está en la obra especial que realizan, en igual forma el hombre debe encontrar el bien en su obra propia. Debemos buscar cuál es la obra propia del hombre. Es decir, cuál es la obra que caracteriza el ser humano de modo excelente. En otras palabras, de que manera el ser humano se realiza, se despliega, hace lo que está llamado por su identidad.

El bien del hombre sólo consistirá en la «obra» que es peculiar de él, es decir, en la obra que él y sólo él sabe desarrollar, así como, en general, el bien de cada una de las cosas consiste en la obra que es peculiar de tal cosa. La obra del ojo es ver, la del oído es oír. ¿Cuál es la obra del hombre? No puede ser el simple vivir, puesto que el vivir es propio asimismo de cualquier ser que tenga vida. Se trata de la dimensión biológica que el hombre comparte con todos los seres vivos. Tampoco puede ser el sentir, puesto que el sentir es común de todos los animales. Sólo queda, pues, que la obra peculiar del hombre sea la de la razón y la actividad del alma según la razón. El verdadero bien del hombre, pues, consiste en esta «obra» o «actividad» de la razón, y más precisamente, en la explicación y actuación perfecta de esta actividad. Ésta es, pues, la virtud del hombre y aquí deberá buscarse la felicidad. (Reale, 1992) Ahora, estamos hablando de la virtud del hombre. Implica las virtudes intelectuales y morales. Esta respuesta está en perfecta armonía con la concepción típicamente helénica de la areté. La actividad intelectual es la virtud del hombre. Es lo propio del ser humano, que sólo él posee. Así la felicidad se

define como la actividad del alma dirigida por la virtud, de modo especial la virtud más elevada que es la sabiduría. Además, todo esto debe ser realizado una vida entera, pues como dice el dicho: «una golondrina sola no hace verano». Es decir, un solo día de felicidad no basta para hacer un hombre feliz.

Estamos de acuerdo, entonces, que para ser felices debemos aprender a desarrollar las capacidades intelectuales y también son necesarias las morales. Sin embargo nosotros no nacemos sabiendo cómo desarrollar nuestra inteligencia o nuestras facultades éticas. Para ello es fundamental la idea de educación. La paideia. Este aspecto de la educación era fundamental para la sociedad helénica. Y debería ser una educación en virtud, entendida como una “disposición estable para obrar bien, adquirida a la luz de la razón y teniendo la voluntad por sujeto inmediato”. (Jolivet, 1989)

«El tema esencial de la historia de la educación griega es más bien el concepto de areté, que se remonta los tiempos más antiguos. El castellano actual no ofrece un equivalente exacto de la palabra. La palabra “virtud” en su acepción no atenuada por el uso puramente moral, como expresión del más alto ideal caballeresco unido a una conducta cortesana y selecta y el heroísmo guerrero, expresaría acaso el sentido de la palabra griega (...) En el concepto de la areté se concentra el ideal educador de este periodo en su forma más pura.» (Werner Jaeger, 1995: 20-21)

Entonces, para ser feliz la persona debe aprender y educarse en la virtud para vivir coherentemente con su alma racional. Su alma racional es lo que identifica al ser humano. Tristemente vemos como hay muchos que se hacen esclavos de los placeres más bajos del cuerpo, o están a merced de sus sentimientos o emociones. Sólo el que aprende a vivir de acuerdo al nivel más alto de su naturaleza – que es el alma – puede vivir la felicidad.

Avancemos un poco más. Aristóteles introduce la idea de la contemplación. Como la virtud de la mejor parte de nuestro ser. El entendimiento y la contemplación. Esta contemplación se refiere a una calidad espiritual que tiene el ser humano. Es la participación de la realidad divina. En otras palabras, se trata de contemplar lo divino.

Este es lo más noble y virtuoso del ser humano. Recordemos cuando decíamos que la felicidad es un anhelo infinito. Por lo tanto lo divino es lo único capaz de saciar esa nostalgia de infinito. Esta idea esbozada por Aristóteles encuentra su plenitud en el pensamiento cristiano, que introduce la idea de Dios como elemento fundamental para alcanzar la felicidad.

«Quizá esta vida tan digna sea superior a las fuerzas del hombre, o por lo menos si puede el hombre vivir de esta suerte, no es como hombre, sino en tanto que hay en él un algo divino. Y tanto cuanto este principio divino está por encima del compuesto a que él está unido, otro tanto el acto de este principio es superior a cualquier otro acto. Pero el entendimiento es algo divino con relación al resto del hombre (...) es preciso que el hombre se inmortalice tanto cuanto sea posible, y que haga un esfuerzo por vivir conforme al principio más noble de todos los que le constituyen.» (Aristóteles, 1966, libro X, Cap. VII, parr.4)

En la actividad de la contemplación intelectual el hombre alcanza el vértice de sus posibilidades y actualiza cuanto de más elevado hay en él. La felicidad de la vida contemplativa conduce de alguna forma más allá de lo puramente humano; nos pone, por decirlo así, en contacto con la divinidad, y esta vida sólo puede ser contemplativa. (Giovanni Reale, 1992, 107-108)

Ahora bien, ¿Cuáles son los objetos que Aristóteles considera propios de la contemplación teórica? Los objetos inmutables de la metafísica. Y el objeto más excelso de la metafísica es Dios. Esta actitud religiosa aparece más explícita en otro libro de Aristóteles: la *Ética a Eudemo* y en el capítulo XII de la *Metafísica*. Esta doctrina acerca de la contemplación espiritual influyó mucho en todo el pensamiento posterior, especialmente en los filósofos cristianos, que la encontraron muy acomodada a sus fines. (Frederick Copleston, 1944, v.1, 348-349)

Como decíamos, el cristianismo se vale de este razonamiento de Aristóteles y desarrolla su propia categorización de la felicidad. Remarca mucho más la necesidad de Dios, como camino para la felicidad, mientras que Aristóteles se quedaba más en el esfuerzo

puramente humano por alcanzar la felicidad.

«El deseo de Dios está inscrito en el corazón del hombre, porque el hombre ha sido creado por Dios y para Dios; y Dios no cesa de atraer al hombre hacia sí, y sólo en Dios encontrará el hombre la verdad y la dicha que no cesa de buscar.» Y fue así como lo explicó San Agustín, quien decía: «Cuando llegue a adherirme a ti con todas las fuerzas de mi ser no tendré ya ni dolores ni trabajos; mi vida será en verdad viva, llena de ti»

La contemplación de Dios como fuente de la felicidad es una idea que aparece implícita en el pensamiento de Aristóteles expresado en la “Ética a Nicómaco”. Él pone un énfasis en la actividad del alma racional y la virtud como camino para ser feliz, dejando abierta la puerta para la reflexión en torno a Dios como objeto de la contemplación espiritual, que es la actividad más elevada del alma racional. Aspecto que es plenamente desarrollada por el cristianismo. Aquí vale la pena hacer una referencia a San Agustín, en su libro DE BEATA VITA, en el que defiende lo siguiente: la vida feliz consiste en el perfecto conocimiento de Dios. No consiste, pues, la felicidad en la posesión y disfrute de ningún bien creado y transitorio, sino del Bien absoluto y perfecto.

«Concluamos, pues, que quien desea ser feliz debe procurarse bienes permanentes, que no le puedan ser arrebatados por ningún revés de la fortuna.

Ya hace rato que estamos en posesión de esa verdad – dijo Trigeo.

¿Dios os parece eterno y siempre permanente?

Tan cierto es eso – observó Licencio – que no merece ni preguntarse.

Los otros, con piadosa devoción, estuvieron de acuerdo.

Luego es feliz el que posee a Dios.

(...)

Nada nos resta- continué yo – sino averiguar quiénes tienen a Dios, porque ellos son los verdaderamente dichosos.»  
(San Agustín)

De lo dicho hasta aquí podemos concluir, basándonos en Aristóteles pero llevando nuestra definición a plenitud con el



cristianismo, que el ser humano es un ser abierto al encuentro con Dios. Necesita de Dios para alcanzar su propia felicidad. «Así pues, el ser humano es teologal. Se trata de una nota de su realidad más profunda, y que cualifica su humanidad». (Luis Fernando Figari, 2002: 13)

Aristóteles menciona lo divino como el clímax de la contemplación intelectual. Pero es el cristianismo con toda su reflexión religiosa que demostrará como sólo Dios es capaz de saciar la nostalgia de infinito que anida en lo profundo del corazón humano. Sólo Él puede colmar la sed de felicidad que llevamos dentro. (Luis Fernando Figari, 2002: 35) La meta de la vida humana sólo es colmada con el encuentro con Dios. Pierre Hadot afirma: «Esta forma de vida representa la forma más elevada de la felicidad humana, pero al mismo tiempo podemos decir que esta dicha es sobrehumana: “el hombre no viviría de esta manera en cuanto hombre, sino en cuanto que hay algo divino en él”.» (Pierre Hadot, 1998: 92)

La dimensión espiritual es lo más esencial en el hombre. Es algo divino que está en el hombre. Esta dimensión, aunque la tenemos en nuestro interior, trasciende el propio hombre. Por lo tanto, sólo Dios es capaz de saciar el anhelo que brota desde el interior.

Por ello he querido dar a este programa el nombre de “areté”. El fin del programa es el de formar a los jóvenes en lo que concierne específicamente en las virtudes morales de la responsabilidad y la amistad. Aunque ya hemos visto como la sabiduría que lleva a la contemplación de lo divino es esencial, la pregunta natural sería: ¿Por qué entonces trabajar sobre las dos mencionadas virtudes? La “responsabilidad” puesto que están en una edad en la que están forjando su futuro. Las decisiones y acciones que tomen a esa edad marcarán profundamente su identidad más adelante. Responsabilidad para vivir de acuerdo a la propia identidad. Responsabilidad para tomarse en serio la propia realización personal. Por ello me pareció importante ayudarlos a que asuman su vida y todo lo que implica con más seriedad y responsabilidad. No se ha querido elegir jóvenes de grados inferiores pues no tienen todavía la madurez para asimilar el programa. Ni tampoco grados posteriores, pues ya son jóvenes que tienen sus ideas más formadas. El cambio que viven los alumnos en tercero de media es oportuno para implementar ese programa. La

“amistad” la escogí por la cantidad de valores y características que la persona debe vivir para ser un verdadero amigo. Es típico en esa edad la preocupación que tienen los jóvenes por forjar sus verdaderos amigos, que serán en algunos casos los mejores amigos de sus vidas. Está siempre presente la inquietud por la unión del salón, que todos deben aprender a tener amigos.

«Junto con la sociabilidad, la moral constituye un aspecto principal a formar en el niño. Son dimensiones de la personalidad muy relacionadas, pero no idénticas, y por ello merecen atención aparte, aunque se presenten continuamente referencias mutuas. No es posible una verdadera socialización sin las virtudes morales necesarias, como tampoco es comprensible la virtud sin su ejercicio social. Esta realidad nueva que en la educación no se olvide el desarrollo de las virtudes en general y de las morales en particular. No es posible un orden social sin hábitos morales.» (Pérez Sánchez, 2008: 267)

Las etapas de la socialización están dependientes del desarrollo de la inteligencia, y lo mismo ocurre, pero en mayor grado, con la moralidad. El acto tiene matiz moral como consecuencia de la comprensión de la conducta. La moral adquiere exactamente las dimensiones de aquella comprensión y valoración, por lo que está estrictamente sujeta a la inteligencia del acto realizado. (conf. Pérez Sánchez, 2008: 267)

A esa edad, catorce o quince años, los jóvenes están madurando y forjando las virtudes que vivirán en su futuro. Se quiso ayudarlos en la actitud responsable como asumen sus vidas. Kohlberg hace una clasificación por edades de la conciencia moral que puede ayudarnos a discernir porque la elección de esa edad de 14 años para aplicar la investigación. Kohlberg marca claramente la importancia de la inteligencia en la valoración moral de los hechos.

«Las relaciones sociales, junto al talante intelectual, son los factores que más se atiende la moral del Estadio 3 de la moral convencional. Se trata de un muchacho que está entrando en la adolescencia y que comienza a tener un inicio de pensamiento formal. El sentido social y la dependencia de los

otros harán que el niño dé una gran importancia al juicio de estos, que, además de proponer las normas, califican como buena o mala su conducta. Como consecuencia, el niño ajusta su comportamiento al criterio de los demás.» (Pérez Sánchez, 2008: 269-270)

Se puede apreciar la relación entre responsabilidad y amistad. De a pocos el adolescente entra en la moral post convencional, con la aparición y maduración del pensamiento formal, el adolescente va desprendiéndose de la moral de autoridad y busca en los propios juicios la base de su obrar. Obviamente no podemos poner una edad exacta en la que se desarrolla todo este proceso, pero me pareció oportuno elegir ese rango etario de la adolescencia.

En resumen, según Aristóteles, la felicidad es el fin de todos los actos del hombre. No es una simple manera de ser puramente pasiva. Es decir, se trata de un ejercicio que exige un esfuerzo personal. Es preciso suponer más bien un acto de cierta especie. No cualquier tipo de actos, sino los que se eligen y que se desean por si mismos, y no entre los que se buscan en vista de otros. La felicidad no debe tener necesidad de otra cosa, debe bastarse a si misma por completo. Estos actos deben ser hechos conforme a la virtud. Estas acciones buenas tienen su origen en la virtud y la inteligencia. Esas son las acciones verdaderamente buenas y dignas de ser amadas y que están en la mira del hombre virtuoso. La vida dichosa es la vida conforme a la virtud. Y esta vida es seria y laboriosa; no la constituyen las vanas diversiones. Las cosas serias están en general muy por encima de las gracias y de las burlas, y el acto de la mejor parte de nosotros, o de lo mejor del hombre se considera siempre como el acto más serio. Por lo tanto la felicidad entendida como el fin último del hombre ya es algo que se vive y alcanza en la medida que uno se esfuerza por vivir la virtud. No es necesario llegar a un estado de plenitud sino que somos felices en la medida que nos esforcemos por serlo. Este trabajo y esfuerzo personal por vivir de acuerdo a lo más noble y según la virtud es un camino recorrido siempre acompañado. Como decía anteriormente somos seres en relación. Creados para la comunión.

«La felicidad es cierta actividad del alma conforme a la virtud (...) el cuidado principal de la política es formar el alma de los ciudadanos y enseñarles, mejorándolos, la práctica de

todas las virtudes.» (Aristóteles, 1966)

No es la fortuna la que decide la felicidad; no es un efecto del azar, sino un resultado de nuestros esfuerzos por medio de actos virtuosos. Por lo tanto, se hace necesario explorar el ámbito de las virtudes, con el fin de descubrir cómo debemos vivir para alcanzar la felicidad. Es cierto, la felicidad es una actividad del alma, de modo más perfecto la contemplación. Pero esto hay que vivirlo por medio de la virtud. No cualquier virtud, sino las virtudes del alma.

Entre todos los hábitos virtuosos, los que hacen más honor al hombre son también los más durables. Es decir, las virtudes más excelentes son las más durables y llevan al hombre a que persevere en la felicidad. De esa manera las personas evidentemente no se olvidan jamás de practicarlas. En otras palabras, la vivencia de la virtud debe ser algo constante. La persona debe perseverar en la virtud con el fin de ser constantemente feliz. Acordémonos, como hablábamos antes, que “una golondrina no hace verano”. La felicidad es una actividad del alma que debe permanecer en el tiempo. Debe manifestarse durante una vida entera, y no sólo en breves períodos. (Frederick Copleston, 1944: v.1, 334)

El hombre verdaderamente virtuoso es capaz de sufrir todos los azares de la fortuna sin perder nada de su dignidad; es capaz de sacar el mejor provecho de las distintas vicisitudes y circunstancias difíciles. Puesto que para llegar a eso tiene que esforzarse en alcanzar la virtud, y eso implica tiempo y dedicación, los infortunios difícilmente le arrancarán su felicidad. Por esto decimos que la felicidad es algo inalienable.

«Puesto que la felicidad, según nuestra definición, es cierta actividad del alma dirigida por la virtud perfecta, debemos estudiar la virtud. Éste será un medio rápido de comprender mejor la felicidad misma.» (Aristóteles, 1966)

«Ha dicho que la felicidad es cierta actividad según la virtud perfecta. Entonces, conociendo la virtud, podremos considerar mejor la felicidad. De allí que precisamente en el libro décimo, una vez determinadas todas las virtudes, complete el tratado de la felicidad. Por tanto, como esta ciencia busca

principalmente el bien humano que es la felicidad, en consecuencia le compete el estudio de la virtud.» (Tomás de Aquino, 2001:120)

### 3.El Camino de la Virtud

#### 3.1 .Definición

En primer lugar recurramos a la denotación de la palabra “virtud” que proviene del latín «“virtus”, virtutis (de vir), que significa conjunto de cualidades que dan al hombre o a los demás seres su valor físico y moral: carácter distintivo del hombre, cualidad característica, índole propia de un ser, naturaleza. Mérito esencial, facultad de obrar.» (Fraile, 1984) Veamos ahora una definición proveniente de un diccionario filosófico. Podemos tener una aproximación metafísica: “cualidad que perfecciona intrínsecamente una facultad y condiciona su buen ejercicio”; o moral: disposición estable para obrar bien, adquirida a la luz de la razón y teniendo la facultad por sujeto inmediato, ejercitada por la voluntad.(Jolivet, 1989) En griego se dice “areté”. Es aquello que hace que cada cosa sea lo que es. Ser auténtico. Es lo que caracteriza al hombre. (Mora, 1992) Es interesante notar la congruencia entre las definiciones metafísicas de Regis Jolivet y Jose Ferrater Mora al decir que la virtud permite que se alcance la perfección o autenticidad de un sujeto. Todas estas son definiciones de filósofos de corriente claramente tomistas.

¿Qué nos dice Aristóteles sobre la virtud? En la medida que la persona se forma y se forja en la vivencia de la virtud completa la buena disposición personal y asegura la ejecución perfecta de la propia naturaleza. Por ejemplo, la virtud del ojo es que vea bien y que sea bueno. En el caso del hombre es una manera de ser moral, que hace que sea bueno. (Aristóteles, 1966)

Esa opción buena es el justo medio entre dos posturas contrapuestas. Los actos pueden pecar por defecto o por exceso. En ambos casos es una falta. El medio es únicamente digno de alabanza, porque sólo él está en la exacta y debida medida. Así la virtud es una especie de medio. (Aristóteles, 1966) Una pregunta natural a hacerse es ¿qué se entiende por el “justo medio”?

Debemos tener en cuenta que ese medio no se trata de una opción por la mediocridad o tibieza. Decimos medio en relación a la definición de las acciones, en relación a su esencia, o su significado. Si nos refiriéramos a su perfección o a su bondad diríamos que es lo más excelente, lo más perfecto. «He aquí por qué a la virtud, tomada en su esencia y bajo el punto de vista de la definición que expresa lo que ella es, debe mirársela como un medio. Pero con relación a la perfección y al bien, la virtud es un extremo y una cúspide» (Aristóteles, 1966: 257)

Otro elemento a considerar es que la virtud buena es una opción única. Es decir, mientras la opción por lo malo, por el vicio, permite una gran variedad de posibilidades, ya sea por defecto, ya sea por exceso, la opción por lo bueno es una única posibilidad, propiamente el justo medio. De ahí que el mal siempre es mucho más fácil y el bien implica esfuerzo, dedicación, fidelidad. (Aristóteles, 1966: 256)

Así vemos que la opción por lo bueno, por lo verdadero, ese principio filosófico explicitado por Aristóteles, trata de una realidad vital. Se trata de una opción moral que implica toda la vida de la persona. No es sólo una teoría interesante. Interviene la razón, que tiene que dilucidar cuál es esa opción, y la voluntad que nos mueve a elegir ese camino. Por lo tanto, se trata de un esfuerzo intelectual que conduce a una acción de la voluntad.

Haciendo ahora referencia a Santo Tomás, él deja claro, comentando este punto desarrollado por Aristóteles, como la virtud es la opción más difícil y única en medio a muchas posibles opciones equivocadas :

«El bien acontece por una sola e íntegra causa, el mal, en cambio, por cada uno de los defectos; como se ve claro en el bien y el mal corporales. La fealdad, que es un mal de la forma corporal, acontece por cualquier miembro que se tenga con alguna deformidad. En cambio, la belleza no acontece si todos los miembros no están bien proporcionados y coloreados. De modo similar, la enfermedad, que es un mal de la complexión corporal, proviene de un solo desorden de cualquier humor, pero la salud no es posible, sino a partir de la debida proporción de todos los humores. Al igual que pecar en la acción humana

acontece por cualquiera de las circunstancias que se tenga desordenadamente de alguna manera, sea por exceso, sea por defecto. No podrá haber rectitud en la acción humana a no ser que todas las circunstancias están ordenadas del modo debido. Por eso, como la salud o la belleza acontecen de un solo modo, pero la enfermedad y la fealdad de muchos o, más bien, de infinitos modos, así también la rectitud de la operación acontece de un sólo modo; pero la falta en la acción acontece de infinitos modos. Por eso, pecar es fácil, porque acontece de múltiples modos. En cambio, actuar con rectitud es difícil, porque no acontece sino de un solo modo.» (Aquino, 2001: 146)

La palabra “virtud” ha variado en muchos sentidos a lo largo de la historia, además, en nuestros días, ha perdido mucho de su riqueza. MacIntyre ha traído a la palestra nuevamente el término, pero deja claro lo difícil que es darle un único significado debido a la gran variación que le han dado filósofos y pensadores a lo largo de la historia. (MacIntyre, 2004) Sin embargo, fuera del ámbito de la ética filosófica, se la escucha muy poco. Y cuando se escucha es con tono burlesco, tergiversando el verdadero sentido que tiene. Parece ser que la palabra “virtud” o “virtuoso” sólo se puede encontrar en el Catecismo o en el diccionario. (Pieper, 2003) Es trágico como algo tan valioso ha perdido su valor en nuestra cultura. MacIntyre también hace un análisis sugerente sobre cómo hay problemas hoy en día que dificultan la vivencia de la virtud como la queremos desarrollar en este trabajo. Es decir, desde una perspectiva aristotélico-tomista. Socialmente hablando la modernidad ha fragmentado la vida humana en multiplicidad de segmentos. Ya no se ve la vida de una persona como un todo, como una unidad, sino como compartimentos estancos: lo corporativo y lo privado; la infancia y la ancianidad; el trabajo y el ocio. Así resulta difícil entender la virtud, que es una disposición habitual de la persona, como un ejercicio que reclama un cambio total en la vida. Es decir, la virtud se vive en todas las dimensiones de la vida. No se puede vivirla solamente a un nivel familiar y tener una actitud totalmente distinta en la oficina. Según Aristóteles alguien virtuoso lo es en todo momento. Por ello una segmentación de la vida, como sucede en nuestras sociedades, dificulta la comprensión de la virtud. (MacIntyre, 2004) «La unidad de la virtud en la vida de alguien es inteligible sólo como característica de la vida entera, de la vida que puede ser valorada y concebida como un todo.» (MacIntyre, 2004:

253) Por lo dicho, podemos decir que no es posible ser responsable en la casa, con la familia, y no serlo en el colegio. O se es responsable o no se es. La manera como los padres educan sus hijos en su hogar, el esfuerzo por educarlos en la responsabilidad, es el modo como vivirán esos jóvenes en el colegio. Por lo tanto se comprende el influjo directo que hay de las situaciones familiares sobre la manera como los hijos llevan adelante sus estudios en el colegio. No sólo hablemos de la responsabilidad como asumen sus estudios, sino la comprensión que tiene de la amistad. ¿Qué aprenden los jóvenes en sus familias? Y ¿Cómo lo viven con sus “amigos”? Como dice MacIntyre, no se puede hacer una división o disociación entre la vida en el colegio y la vida en la familia o la vida en otros ambientes. Qué fácil es para los padres hoy en día decir a los profesores que por qué no saben educar a sus hijos. Más bien, la pregunta debería ser: ¿Qué están haciendo los padres por educar a sus hijos? Lo que se vive en la casa es lo que se vive en la escuela. El esfuerzo de este programa “areté” busca ayudar a que estos jóvenes crezcan en las virtudes de la responsabilidad y la amistad, pero no reemplaza lo que puedan aprender en sus casas.

Quizás la razón por la que la noción de virtud ha venido a menos sea pues la visión misma del ser humano - la comprensión de quien es el hombre ha sufrido mucho. Un hombre reducido en su naturaleza se vuelve incapaz de vivir la virtud. Afirmaba el Papa Juan Pablo II que ésta es una época en la que se habla mucho del hombre, pero es la época en que menos se conoce el hombre.

«Quizá una de las más vistosas debilidades de la civilización actual esté en una inadecuada visión del hombre. La nuestra es, sin duda, la época en que más se ha escrito y hablado sobre el hombre, la época de los humanismos y del antropocentrismo. Sin embargo, paradójicamente, es también la época de las más hondas angustias del hombre respecto de su identidad y destino, del rebajamiento del hombre a niveles antes insospechados, época de valores humanos conculcados como jamás lo fueron antes». (JP II, 1979: 14)

Sin embargo, no es objeto de este trabajo fundamentar la naturaleza humana, sino escudriñar el verdadero sentido de la virtud y ayudar al crecimiento y formación de los jóvenes en la responsabilidad y amistad. Partamos de una premisa positiva para el



ser humano: el hombre como ser capaz de alcanzar ideales nobles en vista también, e incluso principalmente, de un horizonte trascendente; como ser con una capacidad para vivir la virtud.

Hay virtudes de dos tipos: las intelectuales, o llamadas dianoéticas; y las morales, conocidas como éticas. «Se pueden clasificar las virtudes de muy diversas otras maneras. Por lo pronto, las virtudes cardinales pueden ser, como en Aristóteles, éticas (morales) y dianoéticas (intelectuales).» (Mora, 1992: 769)

Aristóteles lo explica en el siguiente pasaje: «Habiendo, pues, dos maneras de virtudes, una del entendimiento y otra de las costumbres, la del entendimiento, por la mayor parte, nace de la doctrina y crece con la doctrina, por lo cual tiene necesidad de tiempo y experiencia; pero la moral procede de la costumbre.» (Aristóteles, 1966, 244)

La virtud es algo práctico que necesita el esfuerzo racional, está de acuerdo con la razón, que se relaciona con la verdad. Es decir, el virtuoso vive y se esfuerza por ser fiel a la verdad. No sólo a la verdad objetiva sino a su propia identidad. Es necesario conocerse, conocer la propia naturaleza, de que se es capaz. Las propias capacidades, y desarrollarlas utilizando la razón. Depende de la rectitud de la razón. La virtud es el extremo del bien, que se busca y se alcanza por medio de la razón.

«Por tanto, el bien corresponde a la virtud moral según que sigue a la recta razón; pero el mal a uno y otro vicio, o sea, tanto por abuso como por defecto, en cuanto se aleja de la recta razón. Luego, según la razón de bondad y de malicia ambos vicios están en un extremo, en el extremo del mal, que se alcanza según su alejamiento de la razón. La virtud en cambio está en el otro extremo, en el extremo del bien, que se alcanza según que sigue a la razón.» (Aquino, 2001: 148)

Vivir la virtud no sólo está relacionado con la razón, sino que está íntimamente vinculado con nuestra voluntad. Debemos aprender a ejercitarnos en la voluntad. Debemos tener una voluntad firme, recia, que nos permita optar por la virtud. Es necesario forjar la voluntad, fortalecer la voluntad. Para vivir la virtud hay que tener una fuerza de

voluntad buena que se adquiere por la constancia en actos óptimos: constancia que inicialmente se vive como un verdadero ejercicio, esfuerzo, disciplina que permita optar por la puerta estrecha y no dejarse valer de las emociones o sentimientos o gustos y disgustos que cambien y se acomodan al propio capricho personal.

«Además, puede uno conducirse mal de mil maneras diferentes, porque el mal pertenece a lo infinito, como oportunamente lo han representado los pitagóricos; pero el bien pertenece a lo finito, puesto que no puede uno conducirse bien sino de una sola manera. He aquí cómo el mal es tan fácil, y el bien, por lo contrario, tan difícil, porque, en efecto, es fácil no lograr una cosa, y difícil conseguirla. He aquí también, por que el exceso y el defecto pertenecen juntos al vicio; mientras que sólo el medio pertenece a la virtud.» (Aristóteles, 1966: 256)

En otras palabras (específicamente en cuanto a la voluntad), la virtud se forma en la medida que la persona forje su voluntad. El hábito se hará más fuerte cuanto más intensa sea la experiencia vivida y en la medida que más veces se repita el acto.

Entonces la virtud moral, implica la razón y la voluntad, por lo cual decimos que es un acto humano, y que nos hace más humanos. Pero como ya hemos visto, la virtud implica la justa proporción que es la vía media entre dos excesos: se trata, es decir, de una vía media humana, que integre también las dimensiones afectivas y pasionales.

El medio entre el defecto y el exceso (salvaguardando siempre las condiciones esenciales de una creciente buena disposición a la naturaleza humana común a todos) se aplica distintamente para cada persona. Es decir, el medio término es diferente en cada persona. Dependiendo de las características personales uno puede ser más generoso que el otro; otro puede hacer más ejercicios; otro puede ser más estudioso. Depende de la propia identidad. Por ello decíamos que es importante el propio conocimiento personal. Algunos son más capaces que otros para la responsabilidad o la amistad, pero en cualquier caso, la persona debe esforzarse al máximo de su capacidad y posibilidades por ser responsable o tener buenos amigos.

Por lo tanto, la virtud es una manera de ser muy personalizada.

«Este medio término está muy distante de ser uno o lo mismo para todos los hombres.» (Aristóteles, 1966: 256) La excelencia que todos tenemos que alcanzar es muy distinta en cada persona. Unos pueden ser mejores en ciertas cosas que otros, pero todos deben ser virtuosos, todos deben buscar la excelencia. Cada uno según sus propias capacidades y posibilidades. Siempre esforzándose al máximo en las distintas circunstancias de la vida.

Sólo alcanzamos la virtud moral en la medida que obramos y actuamos rectamente. Sólo el que se esfuerza con actos concretos generosos podrá ser considerada una persona generosa.

«De la misma manera, obrando cosas justas nos hacemos justos, y viviendo templadamente templados, y asimismo obrando cosas valerosas valerosos, lo cual se prueba por lo que se hace en las ciudades. (...) Y, por concluir con una razón: los hábitos salen conformes a los actos. Por tanto, conviene declarar qué tales han de ser los actos, pues conforme a las diferencias de ellos los hábitos de ser siguen.» (Aristóteles, 1996: 244)

Podemos decir que la virtud, entonces, es un hábito o manera de ser. En la medida que actuemos frecuentemente con justicia alcanzaremos la virtud de la justicia, y seremos justos. La virtud se alcanza con el hábito y una vez que tienes el hábito eres virtuoso. Por eso decimos que la virtud es un hábito o manera de ser.

«La primera condición es que sepa lo que hace; segunda, que lo quiera así mediante una elección reflexiva y que quiera los actos que produce a causa de los actos mismos, y, en fin, es la tercera que al obrar, lo haga con resolución firme e inquebrantable de no obrar jamás de otra manera.» (Aristóteles, 1996: 246)

Santo Tomás también hace referencia a la forja de las virtudes por medio de hábitos voluntariamente decididos, más allá de la necesaria contemplación intelectual, y explica los pasajes arriba descritos de Aristóteles de la siguiente manera:

«La moral no se realiza en razón de la contemplación de la verdad, como la tarea de las ciencias especulativas, sino en

razón de la operación. No indagamos qué es la virtud por el sólo hecho de saber la verdad acerca de ella, sino que lo hacemos, para hacernos buenos.» (Aquino, 2001: 131)

### 3.2 Virtud como camino de realización

La virtud es un camino difícil, lejos de la mediocridad en la que tantos viven, pero que lleva el hombre a su plena realización. Entendamos la realización como un estado en el que la persona alcanza por lo menos satisfactoriamente un grado de despliegue personal en el que sus capacidades y posibilidades son desarrolladas virtuosamente. Es obrar de acuerdo a la propia naturaleza, esforzándose por ser fiel a su identidad personal. Una pregunta fundamental que vamos a responder es la manera como se alcanza esa realización viviendo la virtud, el “justo medio”. Cuanto mejor la vivamos alcanzaremos en nuestra vida una serie de frutos personales que nos ayudarán a alcanzar una excelencia de vida. Como se ve no sólo se trata de una meta, sino de un camino largo a recorrer.

Sin embargo, actualmente, vivimos una época marcada por muchos rasgos de crisis personal: la frustración, la angustia, el miedo, la tristeza, la soledad, el negativismo, la ansiedad, las incomprendiones, las mentiras existenciales, la infelicidad, el sin sentido de la vida. Todos ellos son una expresión de un rompimiento personal que anida en el corazón del hombre. Todos son manifestación de un grave problema que va en contra del deseo profundo de felicidad. En vez de realizarse y encontrar el verdadero sentido de la vida, muchos viven como cosas en medio de cosas, incapaces de descubrir el talante auténtico de la vida. Muchos se acostumbran a vivir así, muchos desisten de buscar una respuesta para sus interrogantes, muchos simplemente se olvidan de sus inquietudes fundamentales y dejan que se apague la chispa vital en sus corazones. Es duro decirlo, pero así viven miles y miles de personas. Así nos educa la sociedad, vendiendo sustitos baratos que sólo sirven de placebo para la verdadera nostalgia de infinito que todos vivimos. Sobreviene entonces una frustración profunda, ya que en el fondo las necesidades del hombre no son saciadas por esa inclinación al mal, el hambre interior persiste, se añade la insatisfacción y viene la angustia de no encontrar respuestas a la medida de las aspiraciones.

Ante ese panorama se presentan dos caminos posibles. Por un lado, el camino fácil de la mediocridad, de los caprichos y gustos personales. La búsqueda desordenada de falaces compensaciones y apegos, que sólo sirven para alejarse cada vez más del anhelo interior de felicidad. Camino que lleva a una esclavitud que poco a poco termina por hundir a la persona, alejándola cada vez más de un sentido auténtico para la vida. Infelizmente es el camino de la mayoría. Es el camino más amplio, de bajada. El más ancho, el que no implica esfuerzo. Es la senda de la superficialidad, la rutina, el dejarse llevar por la masa, la vida inauténtica.

Por otro lado, está el camino de la virtud - esfuerzo, constancia, dedicación, sacrificio, generosidad. Es el camino de la verdadera realización. Obviamente esta opción es más difícil, pero está en juego la felicidad. Está en juego el acceder a un sentido profundo y verdadero para la vida. Para ello debemos asumirla como una aventura, superando los miedos e inseguridades, dejando de lado la preocupación por el qué dirán y testimoniar ante los demás una opción que vaya contra corriente.

Queda aclarado que en la medida que se viven las virtudes de la responsabilidad y la amistad vamos creciendo en ese camino de realización como personas. La pregunta que debemos hacer naturalmente es: ¿cómo se vive la virtud? ¿Cómo se hace concreta en nuestra vida? Uno empieza por hacer actos que son virtuosos, aunque al principio no tenga necesariamente un conocimiento reflexivo de esos actos y a veces sin elegirlos deliberadamente como buenos, sino sólo por una disposición habitual adquirida por estar en un ambiente sano.

«Todo cuanto hay de verdadero, de noble, de justo, de puro, de amable, de honorable, todo cuanto sea virtud y cosa digna de elogio, todo eso tenedlo en cuenta» (Flp 4, 8). La virtud se forma como un hábito positivo en búsqueda del bien para el hombre. No sólo se trata de buscar el bien sino que es un esfuerzo por dar lo mejor de sí mismo, entregando todas las fuerzas sensibles y espirituales. Es decir, involucra toda la persona humana. Implica una actitud firme. Un esfuerzo del entendimiento y de la voluntad en vista a una buena obra. Regula las pasiones según la razón y una orientación

moralmente buena. Para alcanzar esa virtud hay que disponer todas las fuerzas del espíritu y encontrar la armonía del propio ser. (Catecismo, 498-499) «Los bienes verdaderos del hombre son los espirituales; éstos consisten en la virtud de su alma, y precisamente en la virtud está la felicidad. La felicidad es una actividad propia de la virtud del alma, que es lo más excelso en el hombre». (Reale, 1992: 101)

¿Cuáles son los frutos concretos de una persona que opta por vivir la virtud? Para empezar permite alcanzar un señorío de sí mismo. Es decir, un dominio personal dirigido por la propia voluntad, gracias a una conciencia personal aguda que permite un auto-conocimiento y manejo personal.

«La exhortación Conócete a ti mismo estaba esculpida sobre el dintel del templo de Delfos, para testimoniar una verdad fundamental que debe ser asumida como regla mínima por todo hombre deseoso de distinguirse, en medio de toda la creación, calificándose como “hombre” precisamente en cuanto “conocedor de sí mismo”» (JP II, 1988: 3)

Se trata de ser dueño de sí mismo, señor de la propia vida. Tomar las riendas de la propia existencia y no dejarse llevar por las veleidades de la vida, no regirse por la inconstancia de los sentimientos que van y vienen. La persona que es señor de sí mismo ha aprendido a controlar las riendas de la propia vida. Dicho de una manera más coloquial, “la vida no se le pasa por encima”. Sino que tiene las cosas bajo control y sabe a dónde está dirigiendo su vida. Su vida responde a opciones conscientes y responsablemente elegidas.

Otra característica que la virtud nos lleva a vivir es la grandeza de espíritu. Alcanzar una realización personal principalmente en nuestra dimensión espiritual. Esto exige un esfuerzo teórico que nos lleve hasta la contemplación de lo divino. Tiene que ver con la magnanimidad (magna: gran; anima: alma) y generosidad del hombre que rige su conducta por ideales y valores elevados. Esa magnanimidad la debemos vivir en la manera como asumimos nuestras responsabilidades, nuestras tareas, nuestras prioridades. Esa magnanimidad debe ser la generosidad y amor con el cual nos

relacionamos con nuestros amigos. No ser mezquinos ni mediocres, sino buscar relaciones auténticas, que nos ayuden a crecer personalmente y nos hagan más felices, viviendo la amistad. Lo que es uno de los objetivos de esta investigación.

«Naturaleza de la magnanimidad: la magnanimidad regula la mente en relación con todo lo que es grande y honorable; anima todas las demás virtudes, incitándolas a orientarse preferentemente hacia todo lo que sabe a grandeza. Presente en todo hábito virtuoso como parte integrante, la magnanimidad es, sin embargo, una virtud autónoma, ya que considera solamente el aspecto de grandeza.» (Ancilli, 1987: 526)

Otra realidad que el virtuoso alcanza es el sentido del deber. Justamente lo que queremos promover por medio del programa “areté”. Se entiende como una conciencia de la responsabilidad frente a las metas e ideales que lo lleva más allá de sus propios caprichos y gustos. El que tiene ese sentido no se deja llevar por sus visiones subjetivistas sino que se guía por una conciencia firme de la verdad, de lo que corresponde en cada momento. Además, el virtuoso no se ve atado por ideales rastreros y mezquinos; se descubre libre de lo contingente y va en busca de lo que trasciende la rutina de lo cotidiano. La rutina diaria no lo satisface, su corazón anhela algo más. Hace lo que tiene que hacer, poniendo el deber por encima de cualquier otra cosa. Normalmente es una persona en quien se puede confiar, puesto que nunca te defrauda.

Una persona así es capaz de vivir la libertad auténtica. Se hace disponible. Se dispone y rige su voluntad según la verdad. Libremente va construyendo su vida en vistas a la auto posesión. Poco a poco se va realizando como persona, siendo fiel a su propia identidad.

La virtud implica también una lucha heroica en la que se prueba el sacrificio, la entrega. Así, de a pocos, el virtuoso se hace dueño de sus impulsos interiores y se encamina a la verdad, conociéndose a si mismo. Muchas veces tiene que nadar “contra corriente”. Es decir, ser virtuoso hoy en día se ha vuelto algo pasado de moda. Cada uno hace lo que le da la gana, guiándose por sus propias visiones de la vida, que generalmente no corresponden con la verdad. Así el que quiere vivir virtuosamente debe esforzarse heroicamente también para ser

coherente en medio de incomprendiones al menos iniciales.

Lo que se puede garantizar es que esta persona, que se dedica y quiere ser virtuosa, alcanzará un grado mucho más elevado de humanidad. Alcanzará un grado más elevado de realización, pues la virtud es algo constructivo, algo que nos despliega como seres humanos y en ese sentido, nos lleva a la felicidad.

### 3.3 .La responsabilidad

Vamos a explicar en este apartado que se debe entender por responsabilidad, para luego vincularla mejor con el tema de la felicidad. Es decir, ¿por qué la responsabilidad es importante para lograr la auto realización y así la felicidad?

«Concepto de tipo metafísico – moral, unido inseparablemente al de libertad y que implica que, estando facultados para obrar de una manera o de otra, el bien o el mal, debe atribuírsenos la consecuencia de nuestros propios actos, los cuales serán, por consiguiente, meritorios o sin mérito» (Boyer, 1962: 156)

«(L. respondere, responder). – Mor. 1. Propiedad del ser libre en virtud de la cual debe responder de sus actos ante aquel de quien depende. – 2. Responsabilidad moral: la que el agente moral asume delante de Dios, legislador supremo del orden moral, y que se expresa en y por la conciencia. Der. 3. Responsabilidad legal: la que se asume ante el juez humano. – Responsabilidad civil: la que crea una obligación de reparar el perjuicio causado a otro; responsabilidad penal; la relativa a los actos calificados como crímenes y delitos. Soc. 4. Responsabilidad social: sinónimo de solidaridad» (Jolivet, 1989: 158)

«Respondeo, es, ere (dere y spondeo) Responder a una promesa con otra; asegurar por su parte, garantizar, prometer a su vez, prometer; corresponder a lo menos con amor.» (Fraile, 1984: 425)

La responsabilidad se trata pues de una virtud moral, ejercida y



guiada por nuestra libertad, que nos lleva a optar por el bien o por el mal, y tiene consecuencias directas en nuestros actos, que nos traen méritos o no. Además, debemos ser responsables ante alguien. Puede ser, en primer lugar, ante Dios, o si no, ante un “legislador” humano (padres, profesores, etc...). También se trata de un tipo de promesa, una garantía que hacemos o pactamos. Todo esto motivado por el amor. Puesto que la responsabilidad tiene una dimensión social. Somos responsables ante alguien. Dicho todo esto creo que se puede entender que este camino no está exento de dificultades o problemas que entorpezcan su vivencia. Además, lo importante que es para lograr la felicidad. Sin embargo, me parece importante reflexionar sobre el asunto.

En primer lugar, se trata de una virtud, lo cual de por si es significativo si tenemos en cuenta lo que desarrollamos anteriormente sobre la relevancia de la virtud para alcanzar la felicidad. Partamos de ese punto. Involucra la libertad. Lo cual es fundamental en el hombre. Por lo tanto, la responsabilidad toca las fibras más interiores del ser humano. Lógicamente podemos decir que la persona que quiere ser libre debe ser responsable. Responsable con las características que hemos reflexionado al explicar las definiciones filosóficas arriba. Si implica la libertad, estamos hablando entonces de un acto humano. Es decir, que involucra nuestro entendimiento y voluntad. Implica la comprensión de la bondad o maldad y el elegir por uno u otro camino. Acordémonos que la felicidad es el bien supremo, por lo tanto, cuanto más responsables seamos, eligiendo libremente el bien, más encaminados a la felicidad estaremos. El mérito de nuestra responsabilidad está en los frutos que podemos alcanzar. El mérito por excelencia para una persona responsable es la felicidad. Por lo tanto, estamos concluyendo que una persona que libremente opta por el bien de modo responsable puede alcanzar la felicidad.

«La conciencia de la responsabilidad es un presupuesto indispensable de la vida moral verdadera. Por medio de esta actitud básica, todo en la existencia de un hombre asume su plena importancia, su real profundidad.» (Hildebrand, 1966:52)

El responsable sabe que está regido por un mundo de valores. Valores que en última instancia son y están personalizados, a la cual deben reverencia y fidelidad. Cuanto más importante sea esa persona,

la cual personalice esos valores, más feliz será el que la siga. Para ello la importancia principal de la educación y formación en la responsabilidad. Eso empieza con la familia, y es acompañado por el colegio. Este programa “areté” buscó ayudar en algo la consecución de dichos valores.

En segundo lugar, esa responsabilidad no es algo encerrado en mí mismo. Es decir, la responsabilidad es una virtud que está referida a alguien superior a nosotros. En primer lugar, a Dios mismo. Luego, a la persona que tenemos algún tipo de sumisión. Que puede ser desde nuestros padres a nuestros profesores. Acerca de Dios no hemos hablado nada hasta ahora, puesto que no se trata de una investigación teológica. Pero me parece importante mencionar simplemente que ese anhelo de felicidad infinita de la cual hablábamos en el principio de este marco teórico sólo puede satisfacerse, lógicamente, con algo que sea infinito. Por lo tanto, la persona que es responsable en relación a Dios, está encaminándose a la tan anhelada felicidad. Esa sumisión responsable debe vivirse además, con relación a nuestros superiores. En primer lugar, nuestros padres, luego nuestros maestros. Son personas que nos guían en nuestras opciones libres por el bien. Son personas que nos ayudan a ser responsables. No nacemos siendo responsables, sino que debemos aprender a serlo. Y para eso están nuestros superiores. Son ellos quienes nos enseñan el camino del bien y así lograr la felicidad.

«El hombre consciente de su responsabilidad, sin embargo, está muy lejos de otorgar una confianza terca a su propio discernimiento. No tiene nada en común con el que se ha dado en llamar orgulloso y seguro de sí mismo, quien se cree capaz de basar todas sus decisiones en su juicio personal. El hombre responsable no posee un egoísmo tan estrecho, ni semejante soberbia. Por el contrario, se adhiere de manera exclusiva al cumplimiento de los reclamos objetivos del mundo de los valores. Como conoce también los límites de su propia eficacia en la tarea de aprehenderlos, permite que lo guíe el criterio claro de alguien a quien estima mejor dotado en el plano moral y que sabe posee una habilidad más profunda en materia de valoración, en lugar de dejarse arrastrar por las vagas impresiones que le proporciona su propia perspicacia en una oportunidad determinada. Por lo tanto, se somete a los

mandamientos de la verdadera autoridad. Para ello, debe convencerse por encima de toda duda, de la superioridad de su consejero en cuanto a la comprensión de los valores morales importantes, y aceptar luego la naturaleza legítima de la autoridad de aquél en quien confía.» (Hildebrand, 1966: 50-51)

Lo contrario a esto es posible, pero tiene consecuencias funestas para nuestra vida. Nos aleja de la felicidad. Nos aleja de nuestra realización personal. La persona responsable, que libremente opta por el bien, que se somete a sus superiores aprende a ser persona. Someterse no es esclavitud, sino una opción para aprender el camino del bien, y así, viviendo la bondad, encaminarse hacia la libertad.

En tercer lugar, la responsabilidad implica una promesa, es una garantía. Es una promesa y garantía que comprende un acto de amor. La persona responsable hace, por así decirlo, un pacto, un acuerdo con el otro. Esta dimensión de encuentro lo explicaremos con más extensión cuando hablemos de la amistad. Quedémonos por lo pronto con el hecho de que el responsable hace un acto de amor, es decir, una entrega de sí mismo a otra persona. Por eso, ya no puede hacer lo que se le antoja, sino que está comprometido. Remarco la idea que esto es una opción libre, un acto humano que se guía a la bondad. En última instancia a la felicidad.

Para todo esto, caben tres opciones. La persona inconsciente, el responsable o el irresponsable. «A los hombres inconscientes no los mueve la específica prerrogativa moral de la persona, ni la aceptación o el rechazo libres. No hacen uso de ellos. En consecuencia, ignoran la necesidad de esfuerzo consciente para desarrollar y elevar su estatura moral.» (Hildebrand, 1966: 42) El inconsciente depende de aquello que lo satisface desde un punto de vista subjetivo. Sus apetencias personales, cuya ceguera pasa por encima de los valores, parece ser lo único que interesa. Es un hombre que no se guía por valores. Se trata de alguien que puede caer en la irresponsabilidad. De la misma manera que puede por una casualidad tomar decisiones responsables.

Por otro lado, «la reverencia y fidelidad, a la que también hemos llamado constancia, se relaciona de manera estrecha con esta actitud de alerta. Las tres sólo pueden revelarse por entero en el hombre dotado de conciencia moral. Este continuo estar

despierto constituye el centro de la virtud fundamental que denominamos “conciencia de la responsabilidad”» (Hildebrand, 1966: 43) Este hombre sabe que no puede actuar con ilimitada libertad, sujeto a una satisfacción arbitraria, sino que debe rendir cuenta a alguien que es más alto que él.

«Por fin, existe el tipo de hombre que realiza un esfuerzo moral consciente, pero que, en razón de una cierta frivolidad o superficialidad de su naturaleza, no estima imprescindible, al tomar decisiones, la obtención de una idea clara y precisa del valor que está en juego. No se impone la tarea de extraer una noción exacta sobre los valores en un caso dado. Sus resoluciones en las contingencias serias se basan en la mera apariencia del bien y del mal. Lo que sostiene la opinión pública, lo que aconseja un amigo, lo que desprende de las costumbres son elementos suficientes para que adopte una posición en un asunto determinado» (Hildebrand, 1966: 45-46)

A este hombre no le importa dar una respuesta correcta. Se mueve por la ligereza y no toma en serio los valores. Toma decisiones sin haber escuchado la voz de su conciencia o sin tomarse la molestia de examinar con detenimiento la situación. Este tipo de persona es el irresponsable, para el cual la vida se convierte en una especie de juego superficial.

Terminemos diciendo algunos obstáculos o problemas para la responsabilidad. En primer lugar la inconsciencia, que establece una diferencia decisiva desde el punto de vista ético entre quien es responsable y quien no lo es. Los que no quieren esforzarse y se contentan con una “chatura” espiritual, lo que impide alcanzar ideales nobles que trascienden la vida ordinaria. Están los que se guían por satisfacciones arbitrarias, es decir, los que hacen lo que les parece lo “mejor” sin importar una norma objetiva de valores. Los que se mueven por sus apetencias o gustos personales, irreverentes ante la realidad, importándose simplemente por sus propios gustos personales. Otro grave problema es la superficialidad o frivolidad en las que muchos viven, convirtiendo la vida en una suerte de juego, por lo que se carece de respeto por la realidad.

### 3.4 La Comunión de amistad

«El día en que el hombre elige su profesión o su mujer lo marca para siempre. Con todo, todavía más importante parece ser el momento en que se eligen las amistades.» (Leep, 1980: 139)

«Es además una de las necesidades más apremiantes de la vida; nadie aceptaría ésta sin amigos, aun cuando poseyera todos los demás bienes.» (Aristóteles, 1966: 419)

Todo hombre necesita la amistad. Es un anhelo profundo en el corazón del hombre el deseo de tener amigos. Somos seres creados para la amistad. Es como un “instinto existencial”. La amistad verdadera lleva al Yo directamente al Otro y así da cabida a una realización que alcanza el mismo espíritu. Es la relación entre el Yo y el Tú. Es como una ley de la Naturaleza, el amor es al parecer un sentimiento innato en el corazón del ser humano. La amistad no sólo es necesaria, sino que además es bella y honrosa.

¿De qué sirve toda prosperidad, si no puede unirse laudable con las personas que se aman? Para la verdadera amistad no es necesaria la igualdad o mismo nivel de fortuna, de inteligencia, de moral o de vida espiritual; se trata que uno ponga a disposición del otro sus talentos y sus riquezas, con el propósito de que el amigo llegue a ser auténticamente él mismo. Sólo la mala voluntad del amigo o su negativa a sobrepasarse, a realizar lo que en él hay de mejor, puede ser causa de una decepción verdadera. Incluso en esos casos la verdadera amistad es capaz de realizar la reciprocidad ante esa dificultad.

La verdadera amistad va más allá de meros intereses. No debe ser amor de las cualidades físicas o aun morales del amado sino que ha de alcanzar a la persona misma y amarla como es. Hay una suerte de fidelidad verdadera, confianza total. No cae en la desconfianza y la sospecha. Exige, eso sí, cierto esfuerzo y por lo menos ser querida. Esa fidelidad no necesita ser algo explicitado, normalmente se tiene por algo sobreentendido.

«No hay forma alguna de comunión existencial menos egoísta y egocéntrica que la amistad. Probablemente porque la amistad no tiende a la posesión del otro o de los que el otro tiene, la amistad enriquece tanto en el plano de la existencia

como en el ser.» (Leep, 1980: 144)

Aristóteles menciona tres tipos de amistad. «Los que se aman por interés, por la utilidad que pueden sacar el uno del otro, en tanto sacan algún bien y algún provecho de sus relaciones mutuas. Lo mismo sucede con los que sólo se aman por el placer. Ambos sólo buscan en el donde el propio bien personal. Son amistades indirectas y accidentales y se rompen fácilmente.» (Aristóteles, 1966, 423)

Para la verdadera amistad la persona debe dejar de mirarse a si misma y donarse al otro. Es una entrega desinteresada. El amigo es alguien que va más allá de sí mismo, y exige una apertura de mi mismo, para, abriendo mi corazón, pueda encontrarme con él. Hay un respeto de la propia singularidad de cada uno. No se trata, sin embargo, de un amor puramente espiritual, desencarnado. La amistad se da en lo cotidiano, en las cosas y rutinas ordinarias. No puede ser algo puramente metafísico. Sería una amistad sin las cosas, sus inquietudes, sus problemas, sus intereses, sus sueños y preocupaciones. Que salen juntos a divertirse. Que cuentan sus alegrías y tristezas. Es decir, que se muestran como son. No se esconden tras máscaras, buscando aparentar algo que no son, con el fin tan sólo de poder mantenerse en cierto grupo social.

«La amistad perfecta es la de los hombres virtuosos y que se parecen por su virtud, porque se desean mutuamente en bien en tanto que son buenos. Los que quieren el bien para sus amigos por motivos tan nobles son los amigos por excelencia.» (Aristóteles, 1966, 424) La amistad de estos corazones generosos subsiste todo el tiempo que ellos son buenos y virtuosos.

Un prejuicio muy difundido entre jóvenes estima que sólo puede haber amistad verdadera entre dos personas o un grupo muy reducido de personas. Que nadie es capaz de tener muchos “verdaderos” amigos. En cambio, sería de desear que toda amistad fuese para el hombre una invitación a buscar otras amistades tan bellas y profundas como la primera.

La amistad es el encuentro de dos existencias espirituales,

mediante la mediación de un bien espiritual. Estamos hablando de una relación, de un encuentro, que implica lo afectivo, pero sobretodo la dimensión espiritual. Espiritual entendemos por todo aquello que alimenta el espíritu. Entonces, todos los ámbitos, desde lo escolar hasta la familia, pueden ser ámbitos donde se alimenta la amistad. El encuentro espiritual entre dos personas es lo más importante que alguien puede experimentar. Por ello es tan importante tener buenos amigos.

«La amistad por excelencia, es pues, la de los hombres virtuosos. No temamos decirlo muchas veces: el bien absoluto, el placer absoluto, son los verdaderamente dignos de ser amados y de ser buscados por nosotros. Pero como a cada uno le parece mejor su amor lo que él mismo posee, el hombre de bien es para el hombre de bien a la vez la más agradable y lo más bueno.» (Aristóteles, 1966, 428)

No podemos dejar de mencionar algunos problemas o deficiencias en esa relación de amistad. Que pueden acumularse poco a poco y convertirse en una montaña. Se puede caer en la rutina, los celos, las rupturas, las desilusiones, la hipocresía o las máscaras. Cuando se ama por interés y por utilidad, sólo se busca en el fondo el propio bien personal. Cuando se ama por placer, sólo se busca realmente el placer mismo. En estos dos casos, no se ama aquel que se ama por lo que es realmente, sino que sólo se le ama en tanto que es útil y agradable.

«Quien entiende la amistad pasivamente es lo más probable que no la encuentre jamás. Debemos prepararnos para la amistad y salir a su encuentro. Y para que la amistad dé frutos, debemos tratarla como un planta rara y frágil, cuidándola, luchando contra sus enemigos, trabajando por su progreso.» (Leep, 1980: 154)

Como dice el zorro al principito, la amistad exige una suerte de domesticación. Hay que domesticar al otro, relacionarse poco a poco. La amistad no se trata de una inscripción en un partido, sino que exige y compromete la totalidad de la propia existencia, y siempre conlleva un riesgo. Riesgo de no ser amado como se ama.

Queda claro por todo lo dicho que esta dimensión social de la amistad es esencial para realizarse como persona y caminar en vistas a la felicidad.

#### 4. La responsabilidad y la amistad como camino a la realización personal

La felicidad no es una casualidad, ni tampoco una obra del azar. Se alcanza gracias a un esfuerzo virtuoso. En esta investigación elegimos las virtudes de la responsabilidad y la amistad para demostrar cómo ellas son virtudes que pueden ayudar a que jóvenes de secundaria sean más felices. En primer lugar, es necesario decir que las virtudes en general son un camino para alcanzar la felicidad, lo cual es una actividad del alma, de modo más perfecto la contemplación. Esto se da gracias a las virtudes dianoéticas, como la sabiduría, o la prudencia. Sin embargo, hay muchas virtudes morales, que también son necesarias para una vida feliz. Ellas elevan el alma y la perfeccionan, desarrollando la persona y ayudándola a ser más feliz. Esto es lo que queremos probar mediante el programa “Areté”.

Entre todos los hábitos virtuosos, los que hacen más honor al hombre son también los más durables. Es decir, las virtudes más excelentes son las más durables y llevan al hombre a que persevere en la felicidad. De esa manera las personas evidentemente no se olvidan jamás de practicarlas. En otras palabras, la vivencia de la virtud debe ser algo constante. La persona debe perseverar en la virtud con el fin de ser constantemente feliz. Acordémonos que “una golondrina no hace verano”. La felicidad es una actividad del alma que debe permanecer en el tiempo. Debe manifestarse durante una vida entera, y no sólo en breves períodos. (Copleston, 1994 :334)

El hombre verdaderamente virtuoso es capaz de sufrir todos los azares de la fortuna sin perder nada de su dignidad; es capaz de sacar el mejor provecho de las distintas vicisitudes y circunstancias difíciles. Puesto que para llegar a eso tiene que esforzarse en alcanzar la virtud, y eso implica tiempo y dedicación, los infortunios difícilmente le arrancarán su felicidad. (Aristóteles, 1966) Por esto decimos que la felicidad es algo inalienable.



«Puesto que la felicidad, según nuestra definición, es cierta actividad del alma dirigida por la virtud perfecta, debemos estudiar la virtud. Éste será un medio rápido de comprender mejor la felicidad misma.» (Aristóteles, 1966: 242)

«Ha dicho que la felicidad es cierta actividad según la virtud perfecta. Entonces, conociendo la virtud, podremos considerar mejor la felicidad. De allí que precisamente en el libro décimo, una vez determinadas todas las virtudes, complete el tratado de la felicidad. Por tanto, como esta ciencia busca principalmente el bien humano que es la felicidad, en consecuencia le compete el estudio de la virtud.» (Aquino, 2001: 120)

En el caso de la responsabilidad la persona elige vivir lo bueno o lo malo. Obviamente que claro es el camino para la felicidad. La opción por lo bueno, desde nuestra libertad responsable trae consecuencias positivas para el que lo vive, y hace que esta persona alcance algunos méritos, como, por ejemplo, la felicidad. Además, tanto en el caso de la responsabilidad como en el caso de la amistad no se puede vivirlas solitariamente. La responsabilidad es ante alguien superior y la amistad se vive en la relación con otra persona. Es interesante notar que en ambos casos hay una dimensión espiritual, puesto que responsablemente la persona debe estar pendiente y dependiente, en primer lugar de Dios; y en el caso de la amistad, la relación espiritual con Dios es la primera y más importante. Acordémonos, como ya lo hemos dicho, que Dios que es infinito es el único posible de satisfacer el anhelo interior de felicidad infinita que tienen las personas. En segundo lugar, tanto en el caso de la responsabilidad como de la amistad hay una dimensión de encuentro con otras personas. Entendemos aquí que la persona es un ser para el encuentro, por lo cual, la vivencia de la responsabilidad y la amistad en sus características de relación interpersonal responden perfectamente a la manera como el individuo se realiza personalmente.

Finalmente, no podemos pasar por alto la dimensión amorosa de la responsabilidad así como de la amistad. La responsabilidad es una promesa de amor, un pacto, un compromiso, que en la medida que es más serio implica el amor. La amistad, por su lado, es una relación

que implica el amor. Cuanto más profunda es esa relación con el otro, más se vive ese afecto amoroso. En ambos casos la persona que crece en la responsabilidad y en la amistad crece en la madurez, puesto que el amor hace que la persona madure. Y una persona madura es alguien realizada. La persona madura es la persona que aprendió en su vida a vivir el amor, lo cual necesita ingredientes como la responsabilidad y la amistad.

## 5. Conclusión

Queda claro la importancia que tiene la vivencia de la virtud para alcanzar la felicidad. La persona que realmente quiera ser feliz deberá aprender a ser virtuosa. La única manera de ser feliz es viviendo las virtudes. Nos parece que por medio de este marco teórico pudimos demostrar como las virtudes de la responsabilidad y la amistad son algunos “ingredientes” necesarios para la tan anhelada felicidad y para crecer en el camino de la realización personal. Por medio del programa “areté” queremos ayudar a que los jóvenes elegidos aprendan a vivir mejor esas dos virtudes.

La comprensión intelectual de estas virtudes lleva necesariamente a una rectitud moral. Responsabilidad y amistad son dos virtudes morales que, no obstante nos hayamos acercado en este marco de manera teórica es claro como tienen que ver directamente con el obrar humano. Se trata de vivir estas virtudes. De nada serviría conocerlas o explicarlas si no hubiese el esfuerzo por llevarlas a la práctica. Si se trata de explicar como la comprensión intelectual de estas virtudes puede orientar el actuar «se podría intentar una definición buscando hacia donde apuntan cada una de las posibilidades de realización de la inteligencia, concretando el para qué de sus funciones, su fin global específico, y entonces la inteligencia es, sobre todo, la capacidad de comprensión del propio ser del hombre y del sentido de la realidad; es la oportunidad de entender la propia acción (...) puede orientar las propias acciones.» (Pablo Pérez, 2006: 128)

Vivimos una cultura que se ha olvidado que significa vivir la virtud. Una cultura que parece preocuparse solamente por el aquí y ahora. Incapaz de tener una mirada más profunda, de largo aliento, que permita, a través de un esfuerzo constante y perseverante forjar en

las personas un modo de vida que sea camino para la felicidad. Por ello la reflexión y la profundización en estos temas son de suma importancia y son necesarios para aquellos que quieren crecer en vida como personas felices y realizadas.

En esta investigación queremos enseñar a que la juventud viva la virtud. Especialmente la responsabilidad y la amistad. Ayudarlos a entender y vivir la felicidad. Por medio de nuestras investigaciones vamos a concluir si el programa aplicado logrará formar los jóvenes en ese sentido. Veamos con los resultados obtenidos la eficacia del programa “areté”, y en su caso, que cosas deben mejorarse o cambiar.

## **CAPÍTULO III**

### **Metodología de la investigación**

Hay distintas formas de investigación. El presente trabajo busca ser de carácter cualitativo. Los procesos y diseños de la investigación fueron surgiendo en la medida que la reflexión se fue acercando al objeto de estudio.

El punto de partida para iniciar la búsqueda fue la inquietud por averiguar el nivel de realización personal de los jóvenes y buscar que alcancen la felicidad. El sitio elegido para comenzar la investigación fue alumnos de tercero de secundaria del colegio “Las Arenas”, que ya tienen cierta madurez para cuestionarse y reflexionar sobre el tema. El motivo y razón que llevó a elegir ese punto de partida fue la preocupación por planear un método científico gracias al cual se pueda hacer un perfil de los estudiantes y desarrollar un sistema, el cual por medio de ciertas virtudes logre una ayuda significativa en la realización personal de estos jóvenes. Esto es el saber vertical. En relación al saber horizontal delimitamos el espacio de investigación a una sala de aula por motivos de tiempo y recursos. Obviamente el estudio podría hacerse con una mayor población, pero eso implicaría más tiempo, más personal, más dedicación. Las razones de la delimitación del trabajo ya las explico en el capítulo sobre las limitaciones del estudio.

Con este análisis cualitativo se quiere estudiar un grupo reducido de estudiantes. Profundizando en las dos virtudes propuestas: la responsabilidad y la amistad.

### 1. Tipo de Investigación

El interés es informar con objetividad, claridad y precisión las propias observaciones. Lograr un acercamiento a un grupo objetivo de alumnos por medio principalmente de entrevistas. Permitiendo dejar al descubierto los significados que los sujetos ofrecen de sus propias experiencias en relación al tema propuesto.

Esta investigación cualitativa confía en las expresiones subjetivas, escritas y verbales de los criterios dados por los propios sujetos estudiados. Así es posible disponer de una ventana a través de la cual se puede descubrir el interior de cada experiencia subjetiva.

La estrategia de esta investigación cualitativa va orientada a descubrir, captar y comprender una teoría, una explicación, una hipótesis. Para ello tiene que buscar un contexto en el que pueda hacer su descubrimiento y exploración.

El presente trabajo tiene dos tipos de investigación. Por un lado el explicativo-causal, puesto que busca explicar fenómenos propios de jóvenes de esa edad, a través de una muestra que puede ser usada como base para otras investigaciones; por otro lado, explicar cómo se puede alcanzar experiencias de felicidad y realización personal por medio de las virtudes propuestas. Se busca por medio de este método una explicación del objetivo propuesto, con el fin de proporcionar un entendimiento de la realidad que se describe. En síntesis, se quiere explicar un fenómeno concreto: la aplicación de una serie de virtudes con el fin de obtener un resultado. También es un método orientado a solucionar problemas. El tema de la felicidad y la realización personal tiene mucha vigencia en nuestros días, sin embargo es un tema que exige mayor estudio. Por ello la investigación está orientada a obtener un conocimiento aplicado en los alumnos entrevistados y solucionar, o por lo menos ayudar a que puedan entender mejor como alcanzar la felicidad y la realización personal.

## 2. Diseño de la investigación

El diseño para planificar las actividades debe ser el puente entre la hipótesis, problema y objetivos y la solución o respuesta que se le da después de haber hecho el trabajo de campo y sacado el perfil de los alumnos, valiéndose de las virtudes que se han aplicado para la propia realización personal.

Gracias al diseño queremos situarnos e investigar el mundo empírico, las experiencias subjetivas de los entrevistados y aplicar las actividades que se realizaran para poder alcanzar el objetivo propuesto. Actividades que serán desarrolladas y conocidas cuando veamos el desarrollo del programa.

Un diseño cualitativo se caracteriza por su flexibilidad, por lo cual las sesiones planteadas para el grupo se adecuaban semanalmente de acuerdo al avance del programa. La investigación cualitativa equivale a un intento de comprensión global. Es decir, se busca un perfil general del grupo encuestado. Se exige una visión, en primer lugar, holística y global del fenómeno a estudiar. En segundo lugar, no perder contacto con la realidad inmediata. La proximidad con los investigados es un requisito indispensable. Para ello el investigador mismo llevaba a cabo las sesiones y se encargaba de las entrevistas escritas. Alguna vez fue necesaria la ayuda de las tutoras del salón para realizar un “focus group” y, en otra ocasión, tomar apuntes de reflexiones que los jóvenes tenían de un determinado tema haciendo un “brain storm”.

El diseño comprende los pasos de una investigación: elaboración de un calendario, fijación de espacios y compromisos de actuación, presupuesto económico, programa de trabajo y un esquema teórico explicativo. Lo único en estas etapas que no se tomo en cuenta fue el presupuesto económico, puesto que las sesiones se desarrollaban en la misma clase de tutoría de los alumnos y los instrumentos que se requerían eran dispuestos por el colegio. En ese sentido hubo una plena colaboración de parte de las tutoras y directora.

La postura cualitativa centra el interés en la situación misma, en la persuasión de que cada situación es única e irrepetible y que el

conjunto de condicionamientos y contextos es el que explica, no el que causa. Es decir, todas las sesiones aplicadas no eran causa de los resultados obtenidos por la entrevistas, sino que generaban el “ambiente” propicio para el recojo de información. Para ello se inició siempre con pistas o claves de interpretación, sacadas del marco teórico que guiaban los primeros pasos de la recogida de datos.

Para iniciar este trabajo cualitativo se hizo necesario contar con un núcleo temático. Como ya queda claro, estamos hablando sobre la vivencia de una serie de virtudes que ayudan a la propia realización y felicidad. Este núcleo temático se da en la situación de un salón de tercero de secundaria, utilizando las clases de tutoría para elaborar el programa. El fenómeno que queremos descubrir es cómo viven estos jóvenes dichas virtudes, si estaban felices con la manera anterior a este trabajo de vivir sus vidas, y analizar el cambio que pudieron sufrir a raíz del presente trabajo. De esto se trata esencialmente esta investigación. Formar a estos jóvenes en ambas virtudes buscando su realización personal.

### 3. Población

Todo lo aplicado fue presentado como parte del programa de tutoría normal del colegio. Esto ayudó a que los alumnos fueran lo más honestos posibles, sin la interferencia de algún agente externo. El investigador, además, ya era alguien conocido en el entorno del colegio, lo que facilitaba la cercanía y naturalidad con el salón.

El acceso al campo supuso un permiso de la directora para hacer posible el trabajo con el salón durante sus clases de tutoría. Esto no fue complicado pues es una institución en la que el investigador ya trabajaba pastoralmente, el cual era conocido por los alumnos, razón por la que había una aproximación previa positiva entre el investigador y los jóvenes entrevistados. La recogida de información se daba en las mismas sesiones de tutoría en que se impartían los temas propuestos. Para recoger y registrar la información se utilizaron diferentes sistemas: observación durante las clases, entrevistas escritas en profundidad, focus groups, ensayos, análisis de películas y video y “brain storms”.

La población estudiada fueron 26 alumnos de tercero de secundaria del colegio particular “Las Arenas”, con alumnos provenientes de distintos lugares de Piura. El salón era prácticamente mitad hombres y mitad mujeres, con una edad entre 14 y 15 años.

Para la recogida de datos de la población estudiada se ha utilizado un método de conversación conceptual utilizando una conversación sistemática ayudando mayéuticamente a que los alumnos reprodujeran su propia realidad social. Para ello se han utilizado entrevistas en profundidad. También un intercambio metafórico, utilizando una película y diversos videos transfiriendo el contenido teórico a la realidad de los alumnos. Finalmente, se recogió la información que los alumnos reflejaron y comprendieron por medio del trabajo del investigador.

#### 4. Categorías y sub-categorías

Categorías son los criterios con los que se analizan las respuestas de los alumnos. Son las ideas que permiten interpretar las experiencias expresadas por los alumnos. Las clases de categorías son teóricas, pues brotan del análisis sistemático de los datos de forma que respondan a la vez que ayudan a elaborar marcos teóricos. Fueron también sacados del propio proceso de la investigación. Es decir, las entrevistas en profundidad proporcionaron las categorías necesarias para evaluar la hipótesis planteada.

Por ello la manera principal utilizada para elegir las categorías fue inductiva, es decir, un método de inserción en la situación concreta de los alumnos para identificar los temas o dimensiones que parezcan más relevantes para el tema estudiado. Sin embargo, también estuvo presente en esta tesis la forma deductiva de elaborar las categorías, puesto que también están referidas al marco teórico que ayuda a aclarar distintos criterios para su análisis posterior en la discusión de los resultados. La verdad es que todo el trabajo elaborado con los alumnos a lo largo de las sesiones y con las entrevistas proporcionó una lista larga de categorías con las sub categorías respectivas, lo cual enriquecerá las conclusiones que se puedan alcanzar como resultado de la tesis.



Cada categoría tiene aproximadamente similares sub-categorías. Eso se quiso hacer de esa manera con el fin de poder comparar y relacionar mejor las distintas categorías. Las tres categorías son los puntos centrales de la tesis: la felicidad, la responsabilidad y la amistad. Para comprender el valor y significado de cada uno vale la pena referirse al marco teórico de la investigación para entender el significado y relación que tienen si.

A. Realización personal o Felicidad

A1 – Situación actual

A2 – Significado

A3 - Problemas

A4 – Actitudes para cambiar

A5 – Virtudes necesarias

A6 – Efectividad del programa

B. Responsabilidad

B1 – Situación actual

B2 – Significado

B3 – Importancia para lograr felicidad

B4 – Problemas / Dificultades

B5 – Actitudes para cambiar

C. Amistad

C1 – Situación actual

C2 – Significado y carácter.

C3 – Importancia para lograr felicidad

C4 – Problemas / Dificultades

C5 – Actitudes para cambiar

Las sub-categorías #1 de cada categoría quieren indicar como los alumnos están viviendo actualmente y de qué manera la felicidad, responsabilidad y amistad. El significado (sub-categoría #2) es la concepción que tienen los jóvenes acerca de esa categoría. No es la definición objetiva dada en el marco teórico, sino que se quiso categorizar las ideas que tienen los jóvenes sobre las categorías. La sub-categoría A3 quiere averiguar qué problemas ven los estudiantes para alcanzar la felicidad, y la A4 qué actitudes cambiar para ello. Se trata de la idea que los alumnos tienen sobre ese asunto. Los

resultados obtenidos son la experiencia e idea subjetivas que tienen y no lo estudiado en el marco teórico. La comparación entre sus impresiones y el marco teórico brindarán conclusiones interesantes para dilucidar porque hoy en día se tiene tanta dificultad para lograr la felicidad. Con la sub-categoría A5 se quiere averiguar qué virtudes creen los jóvenes que son necesarias para la felicidad. Ya veremos con el análisis de los resultados obtenidos algo muy interesante: las virtudes señaladas por ellos coinciden con las planteadas por esta investigación, sin que los alumnos tuviesen un conocimiento previo de la naturaleza de esta investigación. Finalmente, con la sub-categoría: Efectividad del programa, se quiere analizar si el trabajo logró los objetivos trazados y la hipótesis pudo ser corroborada.

Las categorías B y C tienen las mismas sub-categorías puesto que se busca lo mismo en ambos casos: analizar la situación actual en la que viven los jóvenes esas virtudes y como las entienden. Y averiguar si lo aplicado con el programa logró cumplir con los objetivos trazados.

## **Capítulo IV**

### **Desarrollo del Programa**

El programa consistió en el desarrollo de sesiones de tutoría sobre los temas de la responsabilidad y la amistad. El programa “areté” buscaba ayudar a que los alumnos desarrollaran y crecieran en esas virtudes con el fin de ayudarlos a que se realizasen más como personas y fueran más felices.

Para poder medir el aprendizaje de las virtudes y la efectividad del programa se desarrollo una encuesta inicial y una final, con el fin de comparar el antes y después del programa. Además, se mantuvo conversación con la tutora del salón (anexo 14), y la revisión de las notas académicas (anexo 13) con el fin de constatar con el rendimiento académico y la apreciación de la tutora el desarrollo de la virtud de la responsabilidad y la amistad.

Para iniciar el programa “areté” y lograr una relación más personal con los alumnos se pasó la película “Freedom Writers” con Hilary Swank, y se pudo tener así un primer alcance de la situación personal de cada alumno en relación a su comprensión subjetiva de la propia vida y su relación con el colegio y familia. Lo interesante de la

película es que describe un salón de clase “perdido” que logra recuperarse y salir adelante personal y académicamente mediante la acción e involucración personal de una profesora muy creativa, que logra una conexión con los alumnos más allá del ámbito académico. En el apéndice de la investigación se puede apreciar una sinopsis de la película. (Anexos 1; 1.1 ;1,2)

El desarrollo que sigue a continuación está expuesto en su integralidad en los anexos de la investigación. Ahora se trata apenas de esbozar el desarrollo general del plan “areté”, para tener una idea de cómo se llevó a cabo la investigación.

Durante todo el tercer bimestre, es decir, desde el 5 de septiembre hasta el 7 de octubre del 2011 se desarrollo con los alumnos el tema de la responsabilidad. Previamente se aplicó una encuesta inicial (anexo 2; 2,1) para constatar la experiencia subjetiva de todos acerca de su propia realización personal y felicidad. Su vivencia de la responsabilidad y la amistad. Las preguntas de la encuesta se pueden apreciar en el apéndice de la investigación.

La primera sesión trató sobre el tema de la felicidad y las virtudes (anexo 3). Se inició, primeramente, con la proyección de un corto que mostraba una encuesta de calle a distintos jóvenes sobre el tema de la felicidad. Esto a modo de introducción. Luego, se desarrolló el tema de la felicidad, por medio de un diálogo mayéutico, con el cual los alumnos pudieron comprender el significado real de la felicidad y cómo alcanzarlo.

En la segunda sesión, se desarrolla el tema de la virtud (anexo 4) y de modo específico el tema de la responsabilidad y cuáles prioridades debemos tener en la vida. Para interiorizar el tema se lee un texto (anexo 4.1) en el que por medio de una analogía se enseña la importancia de tener prioridades en la vida. Después de la lectura de ese texto se desarrolla con más profundidad la virtud de la responsabilidad (anexo 4.2), utilizando después un texto (anexo 4.3) sobre la relación de un hijo que tiene la confianza de su madre, pero la engaña quedando claro su falta de responsabilidad. Después se aplicó una encuesta (anexo 4.4) sobre el texto.

En la tercera sección, se empezó con un video sobre la situación

del mundo que vivimos “Hacia dónde vamos”, con un diálogo sobre la responsabilidad (anexo 5) que tenemos para transformar y mejorar el mundo en el que vivimos. Luego, se aplica un texto (anexo 5.1) sobre la manera diferente como dos hermanos viven la responsabilidad. Se aplica una encuesta (anexo 5.2) sobre el texto y, finalmente, se genera un diálogo en el que se redondea el tema de la responsabilidad, midiendo que tan dispuestos están los jóvenes para vivirla.

En la cuarta sesión, se les pidió a los alumnos que desarrollaran un pequeño ensayo (anexo 6) dirigido con algunas preguntas para percibir la interiorización que tuvieron todos sobre el tema de la responsabilidad.

El tema de la responsabilidad duró todo el tercer bimestre. Por lo cual las notas académicas son un excelente medio para medir si es que los alumnos crecieron en su responsabilidad de asumir sus exigencias escolares. Para ello se hizo un cuadro estadístico de las notas del segundo y tercer bimestre, analizando la “actitud ante el área” – que es una apreciación del profesor sobre la manera responsable como el alumno atiende a la clase, y el “promedio final” de cada curso.

A partir de la quinta sección se empezó a aplicar y desarrollar el tema de la amistad. La primera clase empezó con un “brainstorm” (anexo 7) sobre que piensan los alumnos sobre la amistad, valiéndose de tres preguntas sencillas para tener una idea de la concepción que tienen sobre la amistad. En la misma sección se da lectura a un texto (anexo 7.1) tomado del libro “El Principito” de Saint Exuperi, en el que se narra la relación de amistad entre el principito y el zorro, para después aplicar un encuesta (anexo 7.2) basándose en ese extracto del libro.

La sexta sección es un desarrollo extenso sobre el tema de la amistad (anexo 8). La importancia antropológica que tiene. Qué significa, qué implicancias tiene para nosotros, cómo se la entiende en nuestros días, etc. Para eso se ven dos videos cortos que ayudan a la aplicación práctica del tema. El primer video muestra la visión tergiversada que tienen hoy en día las personas sobre la amistad. Deja claro la inversión de valores que existe hoy en día. Ya el segundo video muestra de una manera muy dinámica una encuesta de calle la

idea que tienen los jóvenes sobre la amistad.

La séptima sección es la aplicación de un “focus group” (anexo 9) sobre el tema de la amistad. Se logró recoger interesantes aproximaciones que tienen los jóvenes sobre la idea que tienen sobre cómo debe ser un verdadero amigo... por qué es tan difícil tener verdaderos amigos, etc... Para ello se dividió el salón en dos grupos, separando los hombres de las mujeres. Para ello ayudaron las tutoras para dirigir el grupo de las chicas mientras el investigador estaba con los hombres. Separar por sexo ayuda a no generar influencias entre ambos, y permite que tanto los hombres como las mujeres se sientan más libres para expresar sus ideas.

En la octava sección se buscó nuevamente tocar el tema de la realización personal o felicidad (anexo 10). Cómo entendían los alumnos su vida. Para ello se pasó un video musical del un grupo llamado “Cuarteto de Nos”, en la que se ilustra una persona que ya no sabe qué hacer con su vida. Además, se hizo la lectura sobre un texto del “hombre light” (anexo 10.1). En base al video y al texto se desarrolló una encuesta (anexo 10.2).

En la novena sección hubo diálogos breves de 10 minutos con pequeños grupos del salón retomando todos los temas tratados a lo largo del programa. La idea era realizar un “focus group” (anexo 11) para compartir las experiencias a lo largo del programa. En la última sección se les aplicó la encuesta final (anexo 12).

Una pregunta importante para hacerse es ¿por qué se ha diseñado el programa de esa manera? ¿Qué fue lo que llevó a preparar el programa así? Las técnicas de entrevistas, “focus group”, diálogos y análisis de películas como video fórum, así como “brainstorms” son métodos ya desarrollados universalmente para recolectar datos para un análisis posterior. El programa en sí mismo, la manera de enseñar, los recursos y diálogos en las sesiones fueron creados por el investigador mismo. Justamente es la novedad del programa “areté”. El desarrollo de las sesiones y entrevistas elaboradas no han pasado por algún tipo de validación, sino que tuvieron como base los criterios fundamentados en el marco teórico. Sin embargo como son entrevistas escritas de carácter abierto, en las que los entrevistados pueden responder con sus experiencias personales no hay el problema de una

validez técnica o profesional. Justamente el objetivo es descubrir la experiencia personal y subjetiva de cada entrevistado. Lo que se ha hecho con una técnica universalmente elaborada y que ya tiene validez es la manera como se hecho el análisis de la información recolectada. Se buscaron las ideas comunes de las respuestas y se redactaron las ideas núcleo. Eso en base a una serie de categorías desarrolladas en el marco teórico. Además, como se ha dicho anteriormente, otros dos fundamentos fueron utilizados como marco de referencia para analizar los resultados: la discusión con las tutoras y el registro de las notas académicas.

## **Capítulo V**

### **Presentación de las ideas comunes y núcleo**

#### **1.Introducción**

Lo que se busca en este capítulo es mostrar el resultado de las encuestas por medio de las ideas comunes. Para luego reunir las ideas núcleo que se pueden recoger. Además se enseñarán las impresiones que tiene la tutora del salón sobre la efectividad del programa “areté” aplicado a los alumnos. Además, cuadros de estadísticas basándose en el rendimiento académico de los jóvenes que participaron de la investigación.

El orden de la presentación será el siguiente: en primer lugar, se enseñarán las preguntas con sus ideas comunes y las ideas núcleo que se pueden elaborar respectivas a la pregunta. Estas ideas comunes tendrán dos indicadores. El primero demostrará cuantas veces apareció dicha idea en las respuestas de los alumnos. El segundo indicador equivale a la sub categoría a la cual pertenece esa idea común. Todas las respuestas de los alumnos aparecerán en el apéndice de la investigación. En segundo lugar, se reunirán todas las ideas núcleo de las preguntas, en orden a tener un panorama general de las entrevistas,



“focus groups”, “brainstorms” y ensayos aplicados a los alumnos, con el fin de tener un perfil general del salón de acuerdo a la metodología aplicada. En tercer lugar, se reunirán las ideas comunes según el orden de las categorías y sub categorías. Esto pondrá en orden las ideas que se han recolectado a lo largo de toda la investigación. En cuarto lugar, se mostrará en conjunto las ideas núcleo por categorías. Luego, se mostrará la impresión de la tutora en relación al programa y su efectividad con los alumnos. Por último, cuadros estadísticos en base a las notas académicas del segundo y tercer bimestre, que fue el tiempo en el que se aplicó la virtud de la responsabilidad. Se tendrá como criterio las notas de la “actitud ante el área” – que es la visión que tiene el profesor del alumno acerca de la involucración y responsabilidad con la que el alumno se desempeña durante ese tercer bimestre – y el promedio final del curso. Estos cuadros permitirán constatar si el programa aplicado sobre la responsabilidad tuvo un efecto positivo en el rendimiento de los alumnos, o, de lo contrario, no tuvo mayor efectividad. Todo el cuadro de notas en base al que se hicieron los cuadros puede apreciarse en el anexo de la investigación.

Después de toda la presentación del material recolectado del todo el trabajo de investigación se procederá a un análisis y discernimiento de dichos resultados, lo cual trabajado junto con la fundamentación del marco teórico permitirá sacar las conclusiones del programa “areté”. Su efectividad y sus limitaciones. El aporte y las cosas que debe mejorar para lograr mejor el resultado que se quiso obtener.

## 2. Ideas Comunes por preguntas con su idea núcleo

Película “FREEDOM WRITERS”
----------------------------

*¿En relación con la película cuáles crees que son tus problemas?*

### IDEAS COMUNES

- Problemas familiares (separación de los padres; poco cariño, respecto y confianza; discusiones) (15) (A1)
- Bajo rendimiento académico (no hacer tareas; flojedad y poco interés)(6) (A2)
- Problemas personales (baja autoestima, timidez y tristeza(“no se puede ser feliz”); actitud contestataria,

- agresividad y poca humildad; conformismo y ociosidad)(10)  
(A1)

#### IDEA NUCLEO

Casi todos los alumnos se identifican con la película en lo referente a problemas familiares – como la separación y poco cariño de los padres, y las discusiones. Algunos pocos mencionaron el bajo rendimiento académico. Varios mencionaron los propios problemas personales - como baja autoestima, timidez, agresividad y ociosidad.

*¿Qué cosas cambiar para ser mejor alumno y persona?*

#### IDEAS COMUNES (A3)

- Mayor esfuerzo personal para salir adelante (5)
- Cambio espiritual(2)
- Dejar de ser perezoso y ser más responsable (6)
- Más atención y responsabilidad en las clases (6)
- Más paciencia, humildad, más escucha y respeto, más solidario, menos mediocre, más confianza (18)

#### IDEA NUCLEO

Casi todos dijeron que deben ganar varias cualidades personales como paciencia, humildad, respeto y confianza en los demás. Ser más solidario y menos mediocres. Varios han dicho que deben dejar de ser perezosos y ser más responsables, prestando más atención en las clases. En todos está presente – aunque sólo algunos lo categorizaron – que deben esforzarse más por salir adelante en sus vidas. Es interesante que dos alumnos mencionaran el elemento espiritual.

Encuesta Inicial
------------------

*¿Qué es lo que más quieres alcanzar o lograr en tu vida?*

#### IDEAS COMUNES (A2)

- Éxito profesional (19)

- Mejorar la situación familiar (7)
- Felicidad (5)
- Tener una buena familia (5)
- Alcanzar las propias metas (4)

#### IDEA NUCLEO

La gran mayoría quiere alcanzar y tener éxito profesional. Varios desean mejorar su situación familiar, así como tener una buena familia. Algunos también mencionaron el hecho de querer ser felices y pocos han explicitado que quieren lograr sus metas personales.

*¿Qué es la felicidad para ti?*

#### IDEAS COMUNES (A1)

- Sentimiento bueno de paz y alegría, sin sufrimientos ni problemas. (17)
- Estar con los amigos y familia (8)
- Es el fin y meta de toda la vida (6)
- Amar y ser amado (3)
- Dios (1)

*¿Cómo o que debes hacer para alcanzar la felicidad en tu vida?*

#### IDEAS COMUNES (A4)

- Relación de amor con Dios y el prójimo (12)
- Ser una buena persona y hacer las cosas bien (10)
- Poner metas y los medios con esfuerzo (7)

*¿Qué tanto deseas alcanzar la felicidad en tu vida? Describe con algunas palabras ese deseo.*

#### IDEAS COMUNES (A1)

- Deseo la felicidad mucho, lo máximo, infinito (17)
- Familia feliz (5)
- Éxito profesional (3)
- No es posible (2)

## IDEA NUCLEO

Para la mayoría la felicidad es un sentimiento de paz y alegría. Un estado en el que no haya sufrimientos ni problemas. Muchos la relacionan con buenas amistades y una buena familia, además tienen claro que es un fin y meta de toda la vida. Llama la atención que apenas algunos hayan relacionado la felicidad con el amor (amar y ser amado) y apenas uno la vincule con Dios.

*¿Qué significa la virtud para ti?*

## IDEAS COMUNES

- Don de Dios y algo bueno (13)
- Capacidad, habilidad para el desarrollo de la felicidad (11)

*¿Cuáles son las virtudes necesarias para ser feliz? (A4)*

## IDEAS COMUNES

- Amistad y amor (19)
- Responsabilidad (11)
- Honestidad, autenticidad (9)

## IDEA NÚCLEO

Para la mitad del grupo la virtud significa un don de Dios y es algo bueno de la persona. Para los demás se trata de una capacidad y habilidad para alcanzar la felicidad. Por lo tanto, mientras para un grupo la virtud es algo dado, para los demás la virtud debe ser fruto del trabajo personal. Llama la atención que las virtudes mencionadas por el grupo encuestado para la felicidad son las virtudes propuestas en la tesis, sin que ellos tuvieran conocimiento al respecto: la mayoría hizo referencia a la amistad y el amor, más o menos la mitad menciona la responsabilidad y la honestidad-autenticidad.

*¿Sabes qué significa ser una persona libre?*

## IDEAS COMUNES

- Responsable de ti mismo, sin presiones ajenas (12)
- Hacer lo que da la gana (8)
- Guiarte según la conciencia (3)
- Relacionado a la felicidad (2)

#### IDEA NÚCLEO

Para la mitad de los encuestados uno se hace libre en la medida que es responsable de sí mismo y no se guía por las presiones ajenas, lo cual sumado con algunos pocos que dijeron que significa guiarse según la propia conciencia podría entenderse como un llamado a la autenticidad, ya que para ser responsable de sí mismo y guiarse según la propia conciencia exige una cuota de autenticidad. Algunos tienen la idea muy difundida que la libertad es hacer lo que le da la gana a uno, mientras que algunos pocos interesantemente la relacionan con la búsqueda de la felicidad.

*¿Qué tanto es importante la relación con los demás para alcanzar la felicidad? (C3)*

#### IDEAS COMUNES

- Importante y necesario para la felicidad (18)
- Claridad de la amistad como una relación entre las personas (8)
- Prefieren la soledad (2) (C5)

#### IDEA NÚCLEO

Para casi todos la amistad es fundamental e importantísima para alcanzar la felicidad. Un tercio de los encuestados están de acuerdo y entienden la amistad como una relación inter personal. Llama la atención que un par de alumnos prefiera la soledad.

*¿Te parece importante la responsabilidad para lograr la felicidad?  
¿Por qué? (B3)*

#### IDEAS COMUNES

- Consideran la responsabilidad importante para la felicidad (25)

- La responsabilidad permite hacer y lograr metas en la vida (13)
- Responsabilidad como algo moral que te orienta (9)

*¿Qué significa la responsabilidad para ti? (B2)*

#### IDEAS COMUNES

- Cumplimiento de deberes (13)
- Hacer bien las cosas (4)
- Madurez (3)

#### IDEA NÚCLEO

Prácticamente todos consideran la responsabilidad como algo fundamental para lograr la felicidad y la mitad la entienden como lo necesario para hacer y lograr metas en la vida, mientras que un tercio la encuentran necesaria como una virtud moral que te orienta hacia la felicidad. La mitad entienden la responsabilidad como el cumplimiento de deberes. Apenas algunos la entienden como el hacer bien las cosas y dos dicen que una persona responsable es la persona que alcanzó la madurez.

Encuesta “Guille” – Responsabilidad
-------------------------------------

#### Preguntas

- *¿Cómo crees que se sintió Guillermo cuando vio la nota de su mamá? ¿Por qué?*
- *¿Por qué mentimos a veces ante las responsabilidades no cumplidas?*
- *¿Cómo te hubieras sentido si su hubieras leído la nota de la mamá de Guillermo?*
- *¿Crees que hay alguna relación entre responsabilidad y sinceridad?*
- *Ante esa situación ¿Cuál debería ser la actitud correcta de Guillermo con su mamá?*
- *¿Qué mensaje te enseña el texto para tu vida?*

#### IDEAS COMUNES

- En general hay un sentimiento de falta con ese tema, por el hecho de no ser responsables. (B1)
- ¿Por qué no son responsables? (B4)
  - o No quieren (12)
  - o Flojera (12)
  - o Miedo a decir la verdad para no ser castigados (6)
  - o Es más fácil mentir (2)
- Todos saben lo importante que es la responsabilidad y quieren, tienen un anhelo por vivirla. (B3)

#### IDEA NÚCLEO

Casi todos los encuestados están en falta con relación a la responsabilidad. No son responsables. Las causas son principalmente cuatro. En primer lugar la mitad simplemente no quiere y la otra mitad se dejan llevar por la flojera. Algunos pocos prefieren mentir – que es lo más fácil - y esconder sus irresponsabilidades por el miedo a ser castigados. Sin embargo, todos entienden lo importante que es vivir esa virtud y tienen un anhelo auténtico por incorporarla a sus vidas.

Ensayo tarea
--------------

*¿Estoy siendo responsable con mis obligaciones?(B1)*

#### IDEAS COMUNES

- No (9)
- Si pero no mucho (7)
- Si(5)
- Mejorando (2)

*¿Estoy dispuesto a ser más maduro en mi manera de vivir? (B5)*

#### IDEAS COMUNES

- Quiero esforzarme y estoy dispuesto (10)
- Quiero pero más adelante (3)
- No quiero asumir responsabilidades (1)

*¿Qué obstáculos encuentro en mi vida que me dificultan ser más responsable y maduro? (B4)*

#### IDEAS COMUNES

- Pereza, desgano, flojera, falta de interés (11)
- Peleas en la casa y con amigos (6)
- Desorganización (3)
- Distracciones (2)

*¿Estás contento con tu vida o crees que puedes ser una mejor persona? (B1)*

#### IDEAS COMUNES

- Si, pero quiero más (12)
- No, pero quiero y lo considero posible (4)
- Si (2)

#### IDEA NÚCLEO

La mayoría no se considera responsable y maduro en el cumplimiento de sus obligaciones. Solamente una pequeña minoría de más o menos 20 por ciento cree ser responsable o estar mejorando. La mitad está dispuesta y quiere esforzarse ahora por crecer en su responsabilidad. Una pequeña minoría manifestó que lo quiere ser más adelante o que simplemente no quiere asumir responsabilidades. Dentro de los obstáculos más frecuentes para no ser responsable están la pereza, desgano, flojera o falta de interés, mientras que algunos pocos lo ven como consecuencia de las peleas en la propia familia o con los amigos, desorganización o las distracciones del cotidiano. Es interesante como hay una fuerte equivalencia entre los contentos con la vida en relación con los que se consideran responsables. Casi la mitad dice no estar satisfecho con la manera como lleva la vida, mientras que algunos pocos no están felices con su vida, pero creen que es posible y lo quieren.



Texto Johanna y Pedro
-----------------------

*De 0 a 10 ¿qué tan responsable te consideras? (B1) ¿Estás dispuesto a mejorar?*

IDEAS COMUNES

- La auto percepción de responsabilidad promedio del salón es de 5,7 en una escala de 0 a 10.
- Todos están dispuestos a mejorar.

*¿Por qué son irresponsables?(B4)*

IDEAS COMUNES

- No tomar en serio, descuidas o simplemente no querer cumplir con tareas en la casa o del colegio (9)
- Flojedad y pereza (9)
- Olvido(4)

*¿Qué hacer para cambiar?(B5)*

IDEAS COMUNES

- No tienen claridad o simplemente no saben. (13)
- Organizar mejor el tiempo y tener una agenda (9)
- Esforzarse más (7)
- Cumplir las obligaciones que les dejan (3)
- Estudiar más y respetar a los padres (2)

IDEA NÚCLEO

En general, el promedio de auto percepción que el salón tiene de responsabilidad es mediocre. Si es que asumimos “mediocridad” como una actitud de tibieza, que significa estar en la mitad entre irresponsabilidad y una buena responsabilidad. Están a la mitad. Sin embargo, todos están dispuestos a mejorar. Un tercio de los alumnos considera que son irresponsables pues no toman en serio, descuidan o simplemente no quieren cumplir sus obligaciones, lo que denota

mucha inmadurez. Otro tercio lo atribuye a pereza y flojedad. Algunos pocos se excusan diciendo que se olvidan de hacer las cosas. Algo preocupante a tener en consideración es que la mitad no tiene claridad o sencillamente no sabe qué hacer para ser más responsable. De la otra mitad, la mayoría piensa que debe organizar mejor su tiempo llevando un agenda. Esforzarse más, cumpliendo las obligaciones que les dejan. Dos mencionan explícitamente el respeto que deben tener a sus padres.

“BRAIN STORM” – Entrevista grupal
-----------------------------------

*¿Qué es la Amistad? (C2)*

- Confianza y comprensión
- Sinceridad y respeto
- Relación entre personas
- Vínculo afectivo
- Cariño
- Estar en la buenas y malas

*¿Qué es necesario para la verdadera amistad?(C5)*

- Amor
- Honestidad
- Sinceridad
- Crear lazos
- Quererte a ti mismo
- Ayuda
- Compartir
- Aconsejar
- Comprensión

*¿Qué características tiene la verdadera amistad? (C2)*

- Confianza
- Respeto
- Sinceridad
- Cariño
- Valor

IDEA NÚCLEO

Para el grupo la amistad es una relación entre dos personas que crea un lazo o vínculo afectivo en el que se comparte amor y cariño. Ese lazo genera confianza, respeto y debe ser sincero. Gracias a eso las dos personas se comprenden y se acompañan en las buenas y las malas.

El Principito
---------------

*¿Qué significa para ti la amistad? (C2)*

IDEAS COMUNES

- Relación, vínculo sentimental o lazo afectivo de cariño (20)
- Implica confianza, comprensión, respeto y sinceridad (15)

*¿Tienes verdaderos amigos? (C1)*

IDEAS COMUNES

- Si (11)
- Pocos (8)
- No (6)

*¿Por qué crees tú son tus verdaderos amigos? (C1)*

IDEAS COMUNES

- Respeto y confianza (11)
- Ayuda (9)
- Sinceros y consejos (7)
- Chismosos y malas influencias (2) (C4)

*¿Qué significa domesticar y qué crear lazos? (es decir: ¿Cómo crear una amistad? (C5)*

IDEAS COMUNES

- Ayudándose y cuidándose mutuamente (5)

- Aprendiendo y conociéndose mutuamente (4)
- Relacionándose y generando vínculos afectivos (4)
- Creando confianza (2)
- Respetándose y siendo sincero (1)
- Teniendo experiencias juntos (1)

*¿Según el zorro ¿qué es lo que se gana con la amistad? (C3)*

#### IDEAS COMUNES

- Muchos no tienen claro los frutos de la amistad.
- Cariño y respeto (6)
- Confianza (5)
- Felicidad (2)

#### IDEA NÚCLEO

Casi la mitad de los entrevistados tienen buenos amigos, mientras que la otra mitad tienen pocos amigos o simplemente no los tienen. Las razones por las que alguien es considerado un buen amigo son en orden de importancia: pues brindan respeto y confianza, saben ayudar y son sinceros y capaces de dar consejos. Algunos mencionaron el chisme y las malas influencias como razones para que alguien no sea un buen amigo. Esa verdadera amistad se genera o crea por diferentes razones. Algunos lo atribuyen al hecho de que dos se ayuden y se cuiden mutuamente, aprendan a conocerse y relacionándose para generar vínculos afectivos. También unos pocos mencionaron la confianza, respeto y sinceridad como cosas importantes. Muchos no tienen muy claro o categorizado qué se gana con la amistad, es decir, cuáles son los frutos de la amistad. Aunque la mitad dijo que de la amistad brota el cariño y respeto, la confianza y la felicidad. Finalmente casi todos entendieron el secreto del zorro (personaje de “El Principito”) que es que la verdadera amistad sólo se puede ver con los ojos del corazón.

Focus Group
-------------

Preguntas:

(1) *¿Por qué es difícil tener verdaderos amigos?* (C4)

(2) *¿Por qué crees importante tener buenos amigos para ser feliz?*  
(C3)

(3) *¿Qué tan necesario es que te conozcas para poder tener buenos amigos? ¿Por qué?* (C2)

(4) *¿Qué estás dispuesto a hacer para tener más verdaderos amigos?*(C5)

IDEAS COMUNES de las MUJERES

(1)

- Porque no hay intereses comunes, no hay confianza y hay mucha hipocresía.
- Egoísmo y todo el mundo busca su propio beneficio.
- Por falta de conocimiento y nunca sabes ni llegas a conocerla completamente

(2)

- Porque te apoyan, te comprenden. Porque con ellos podré desahogarme en momentos difíciles.
- Porque nos ayudan a crecer, haciéndose saber tus errores. Porque no puedes vivir sin compañía. Para recibir consejos.

(3)

- Necesitas conocerte y valorarte para poder conocer y aceptar a los demás. Así verás tus defectos para ser más auténtica. No puedes dar lo que no tienes.

(4)

- Respetarlos, valorarlos, tener más confianza, ser auténtica, apoyo mutuo, aconsejarla, aceptándolos tal como son, pero ayudarla siempre.

HOMBRES

(1)

- Amistad por interés, malas influencias, conveniencia, sólo por lo que tienen.

- No se muestran como son
- No hay compromiso
- Difícil confiar, conocerse
- No saben respetarse

(2)

-Necesitamos un amigo que te valore, estar con todo en lo difícil

- Apoyo. Alguien a tu lado. Confiar
- Compartir lo bueno. Te hace sentir bien.
- Conversar
- Te comprende
- Somos sociables

(3)

- Si no sabes quién eres no te puedes entender y menos darte a conocer
- No sabes buscar alguien con quien congeniar
- Para no usar máscaras
- Saber que quieren
- Ser auténtico

(4)

- Dar ejemplo
- Ser sincero y leal
- entenderlos

#### IDEA NÚCLEO

En general hay un común denominador en las respuestas dadas por los hombres y mujeres. Por lo cual podemos sacar algunas ideas comunes para ambos grupos, y elaborar una idea núcleo.

Es difícil tener buenos amigos pues piensan que hay poca confianza, no se sabe respetar a la otra persona y mucha hipocresía. Sin embargo, es necesario luchar por tener buenos amigos pues ellos te apoyan y te comprenden. Un verdadero amigo es alguien en el que puedes confiar y contar todas tus cosas, y nunca te va a abandonar en las buenas o en las malas. Con él podemos conversar, compartiendo cosas buenas, recibimos consejos y así podemos crecer como personas. Somos seres sociables, no podemos vivir solos. Es necesario

conocerte, valorarte y entenderte si quieres hacer lo mismo con los demás. Aquí vale la máxima de “nadie da lo que no tiene”. También en la medida que te conozcas puedes ser más auténtico, sin miedo de mostrar tus defectos y esconderte tras las máscaras. Finalmente, tanto los hombres como las mujeres están dispuestos a ser auténtico, sinceros y leales, apoyándose mutuamente y buscando esforzarse por entender al otro con el fin de tener más verdaderos amigos. Este debe ser un esfuerzo ejemplar de todos y para todos: el respeto, la recta valoración y la mutua confianza.

*¿Como describirías tu vida?*

#### IDEAS COMUNES (A1)

- Feliz, alegre (7) de los cuales (4) atribuyen a tener una buena familia y buenos amigos.
- Como una aventura (4)
- Moralmente buena (1)
- Divertida (1)
  
- Con problemas (4) (A3)
- Aburrida y rutinaria (3)
- No sabe la razón de su existir o falta algo (2)
- Complicada (1)

*¿Qué cosas crees que debes cambiar en tu vida para ser más feliz?*  
(A4)

- (5) -Ya se creen felices, por lo que no es necesario muchos cambios
- Cambiar actitud y comportamiento(7) (muy impulsivo/ egoísta/ perezosa)
- Mejorar relacionamiento con los padres y amigos (5)
- Más responsabilidad (3)
- Cambiar la rutina (3)

*¿Cómo hacer para cambiar una actitud negativa ante la existencia?*

- Vida de fe mejorando la relación con Dios y con los amigos (6)
- Esforzarse por buscar el lado positivo y bueno de la vida,

esforzándose por ser más positivo (10)

## IDEA NÚCLEO

La percepción subjetiva que el grupo tiene de su propia vida está más o menos dividida. De los que ven la propia vida de un modo positivo, más de la mitad se siente feliz o alegre, y de estos, la mitad lo atribuye a tener una buena familia y buenos amigos. Algunos ven la vida como una aventura emocionante con alegrías y tristezas, momentos buenos y malos. Me parece importante notar que uno menciona una vida moral con rectitud para esa felicidad. La otra mitad ve su vida muy problemática, aburrida, rutinaria o muy complicada; con peor gravedad un par de ellos no sabe la razón de su existir o porqué y para qué están en esta vida.

Aparte de aquellos que ya entendían su vida feliz o alegre – y, por lo tanto no tienen mucho que cambiar, los demás piensan que para mejorar su vida deben cambiar su actitud y comportamiento, por ser muy impulsivos, egoístas o perezosos. Casi la misma cantidad cree que debe mejorar su relación con los padres y amigos. Y algunos piensan mejorar siendo más responsables y cambiando su rutina. Para todo esto, más o menos la mitad de los entrevistados cree necesario esforzarse por siempre ver el lado positivo y bueno de la vida, mientras algunos interesantemente mencionan su vida de fe y la relación con Dios.

Encuesta Final
----------------

*¿De 0 a 10 cuánto te han ayudado todas las clases que hemos tenido?  
Justifique su respuesta.(A6)*

## IDEAS COMUNES

- Las ayudaron un promedio de 7,5
- En la realización personal (14)
- Ayudaron a crecer en responsabilidad (5)
- A crecer en felicidad (2)
- A mejorar la relación con los amigos (2)

*¿En general como te han ayudado las reflexiones que hemos tenido?*



(A6)

#### IDEAS COMUNES

- A realizarme más como persona (14)
- A conocer y crecer en amistades (5)
- A ser más feliz (3)
- A crecer en responsabilidad (2)

*¿Has cambiado algo en tu vida a raíz de las cosas que hemos conversado? (A6)*

#### IDEAS COMUNES

- Valorar mejor a mis amigos (7)
- Ser más responsable (6)
- Crecer en mi realización personal (5)
- Mejorar mis relaciones familiares (4)
- Ser una persona más auténtica (3)
- Mejorar mi relación con Dios (2)

*¿Crees que los temas vistos en clase (resp. Ami.) te han ayudado a crecer y mejorar como persona? ¿Cómo? (A6)*

#### IDEAS COMUNES

- Todos tienen la experiencia subjetiva de haber mejorado como personas.
- Las dos han ayudado para esa maduración (11)
- Responsabilidad (7)
- Amistad (5)
- Autenticidad (4)

*¿Lo que hemos conversado te ha ayudado a ser más feliz? ¿De qué manera? (A6)*

#### IDEAS COMUNES

- Todos tienen la experiencia subjetiva de ser más felices
- Encontrando respuestas para sus vidas (6)
- Mejorando y creciendo en sus amistades (5)

- Siendo más auténticos (4)
- Siendo más capaces de superar obstáculos (2)
- Siendo más responsables (2)
- Teniendo una vida espiritual más rica (2)

*¿Después de desarrollar las dos virtudes, percibes un cambio en tu vida? ¿Cuál de las dos más te ayudó? ¿Por qué? (A6)*

#### IDEAS COMUNES

- Todos han manifestado un cambio
- Responsabilidad(11)
  - oMejorar en el colegio y hogar (2)
  - oAyudó a madurar
  - oPreocuparse por sus deberes
  - oProntitud para hacer las cosas (2)
- Amistad (10)
  - oMadurar más
  - oDescubrir los verdaderos amigos (2)
  - oLlevarse mejor con los amigos y hermanos
  - oSer más transparente con los amigos
  - oIrritarse menos
  - oValorar más a los que quiere

*¿Qué debes hacer para ser más responsable y a quienes les debes obediencia?(B5)*

#### IDEAS COMUNES

- Para ser más responsable debo ser más maduro y cumplir mis deberes (9)
- Manejar un horario (4)
- Hacer un mayor esfuerzo, tener más interés y preocupación (3)
- Organizarme mejor (2)
  
- Le debo obediencia a mis padres (13)
- A los profesores (9)
- A Dios (5)

*¿Cuáles son las preguntas fundamentales que debes hacer en tu vida*

*para ser más auténtico?*

#### IDEAS COMUNES

- Casi todos manifestaron que deben descubrir su propia identidad: ¿Quién soy?
- En casi todos está la preocupación por el futuro: ¿Qué debo hacer?

*¿Qué significa para ti ser un verdadero amigo?(C2)*

#### IDEAS COMUNES

- Ayuda y apoya (15)
- Es de confianza, escucha y comprende (11)
- Honesto y sincero (8)
- Quiere afectuosamente de corazón (6)
- Respeto y valora (8)

#### IDEA NÚCLEO

Todos mejoraron y se realizaron más como persona. La mitad manifestó explícitamente una mayor realización personal. En una escala de 0 a 10, su experiencia subjetiva es 7,5 positiva. Lo que es considerablemente alto.

Algunos mencionaron también el crecimiento en responsabilidad, una mejora en la relación de amistad y dos dijeron ser más felices. En su vida diaria un tercio de los entrevistados dijo valorar mejor a sus amigos y familiares, ser más responsables; pocos se descubren personas más auténticas y vale la pena mencionar que dos mejoraron su relación con Dios. Casi la mitad de los alumnos percibió un crecimiento en madurez a raíz del aprendizaje de las dos virtudes en este orden de prioridad: responsabilidad, amistad.

En relación a la responsabilidad, describieron una mejoría en el colegio y el hogar, una mayor preocupación y prontitud por cumplir deberes. Por otro lado casi la mitad de los entrevistados concluyeron que la manera para ser más responsable es siendo más maduros y cumpliendo sus deberes. Los demás creen que pueden lograrlo manejando un horario más ordenado; haciendo un mayor esfuerzo,

interesándose y preocupándose más por las cosas. Queda claro para la mitad de ellos que esta obediencia la deben a sus padres. Nueve de ellos mencionaron sus profesores e interesadamente 20% a Dios.

En cuanto a la amistad, mencionaron haber madurado esa relación, haber descubierto sus verdaderos amigos, llevándose mejor con ellos y también con sus hermanos, siendo más transparentes e irritándose menos y valorando más a los que quieren. Para más de la mitad esa amistad se funda en la ayuda y el apoyo mutuo. Casi la mitad menciona la confianza, escucha y comprensión. Un tercio la honestidad y sinceridad; respeto y valoración. Y algunos dicen que esa amistad lleva a una relación afectuosa de corazón.

Para todo ello están de acuerdo que es fundamental responder a la pregunta por la propia identidad: “Quién soy?”. En esto prácticamente todos están de acuerdo. Y casi todos dijeron que para ser auténticos consigo mismos no se puede eludir a la pregunta por el propio futuro: “Qué debo hacer?”

### 3. Ideas Núcleo por Preguntas

*(Película – “Freedom Writers”)*

1. Casi todos los alumnos se identifican con la película en lo referente a problemas familiares – como la separación y poco cariño de los padres, y las discusiones. Algunos pocos mencionaron el bajo rendimiento académico. Varios mencionaron los propios problemas personales - como baja autoestima, timidez, agresividad y ociosidad.
2. Casi todos dijeron que deben ganar varias calidades personales como paciencia, humildad, respeto y confianza en los demás. Ser más solidario y menos mediocres. Varios han dicho que deben dejar de ser perezosos y ser más responsables, prestando más atención en las clases. En todos está presente – aunque sólo algunos lo categorizaron – que deben esforzarse más por salir adelante en sus vidas. Es interesante que dos alumnos mencionaron el elemento espiritual.

*(Encuesta inicial)*

3. La gran mayoría quiere alcanzar y tener éxito profesional. Varios desean mejorar su situación familiar, así como tener una buena familia. Algunos también mencionaron el hecho de querer ser felices y pocos han explicitado que quieren lograr sus metas personales.
4. Para la mayoría la felicidad es un sentimiento de paz y alegría. Un estado en el que no haya sufrimientos ni problemas. Muchos la relacionan con buenas amistades y una buena familia, además tienen claro que es un fin y meta de toda la vida. Llama la atención que apenas algunos hayan relacionado la felicidad con el amor (amar y ser amado) y apenas uno la vincule con Dios.
5. Para la mitad del grupo la virtud significa un don de Dios y es algo bueno de la persona. Para los demás se trata de una capacidad y habilidad para alcanzar la felicidad. Por lo tanto, mientras para un grupo la virtud es algo dado, para los demás la virtud debe ser fruto del trabajo personal. Llama la atención que las virtudes mencionadas por el grupo encuestado para la felicidad son las virtudes propuestas en la tesis, sin que ellos tuvieran conocimiento al respecto: la mayoría hizo referencia a la amistad y el amor, más o menos la mitad menciona la responsabilidad y la honestidad-autenticidad.
6. Prácticamente todos consideran la responsabilidad como algo fundamental para lograr la felicidad y la mitad la entienden como lo necesario para hacer y lograr metas en la vida, mientras que un tercio la encuentran necesaria como una virtud moral que te orienta hacia la felicidad. La mitad entienden la responsabilidad como el cumplimiento de deberes. Apenas algunos la entienden como el hacer bien las cosas y dos dicen que una persona responsable es la persona que alcanzó la madurez.
7. Para casi todos la amistad es fundamental e importantísima para alcanzar la felicidad. Un tercio de los encuestados están de acuerdo y entienden la amistad como una relación inter personal. Llama la atención que un par de alumnos prefiera la soledad.

8. Para la mitad de los encuestados uno se hace libre en la medida que es responsable de si mismo y no se guía por las presiones ajenas, lo cual sumado con algunos pocos que dijeron que significa guiarse según la propia conciencia podría entenderse como un llamado a la autenticidad, ya que para ser responsable de si mismo y guiarse según la propia conciencia exige una cuota de autenticidad. Algunos tienen la idea muy difundida que la libertad es hacer lo que le da la gana a uno, mientras que algunos pocos interesadamente la relacionan con la búsqueda de la felicidad.

*(Encuesta Guille - responsabilidad)*

9. Casi todos los encuestados están en falta con relación a la responsabilidad. No son responsables. Las causas son principalmente cuatro. En primer lugar la mitad simplemente no quiere y la otra mitad se dejan llevar por la flojera. Algunos pocos prefieren mentir – que es lo más fácil - y esconder sus irresponsabilidades por el miedo a ser castigados. Sin embargo, todos entienden lo importante que es vivir esa virtud y tienen un anhelo auténtico por incorporarla a sus vidas.

*(Ensayo sobre la responsabilidad)*

10. La mayoría no se considera responsable y maduro en el cumplimiento de sus obligaciones. Solamente una pequeña minoría de más o menos 20 por ciento cree ser responsable o estar mejorando. La mitad está dispuesta y quiere esforzarse ahora por crecer en su responsabilidad. Una pequeña minoría manifestó que lo quiere ser más adelante o que simplemente no quiere asumir responsabilidades. Dentro de los obstáculos más frecuentes para no ser responsable están la pereza, desgano, flojera o falta de interés, mientras que algunos pocos lo ven como consecuencia de las peleas en la propia familia o con los amigos, desorganización o las distracciones del cotidiano. Es interesante como hay una fuerte equivalencia entre los contentos con la vida en relación con los que se consideran responsables. Casi la mitad dice no estar satisfecho con la manera como lleva la vida, mientras que algunos pocos no están felices con su vida, pero creen que es posible y lo quieren.

*(Encuesta sobre Johana - responsabilidad)*

11. En general, el promedio de auto percepción que el salón tiene de responsabilidad es mediocre. Si es que asumimos “mediocridad” como una actitud de tibieza, que significa estar en la mitad entre irresponsabilidad y una buena responsabilidad. Están a la mitad. Sin embargo, todos están dispuestos a mejorar. Un tercio de los alumnos considera que son irresponsables pues no toman en serio, descuidan o simplemente no quieren cumplir sus obligaciones, lo que denota mucha inmadurez. Otro tercio lo atribuye a pereza y flojedad. Algunos pocos se excusan diciendo que se olvidan de hacer las cosas. Algo preocupante a tener en consideración es que la mitad no tiene claridad o sencillamente no sabe que hacer para ser más responsable. De la otra mitad, la mayoría piensa que debe organizar mejor su tiempo llevando un agenda. Esforzarse más, cumpliendo las obligaciones que les dejan. Dos mencionan explícitamente el respeto que deben tener a sus padres.

*(Focus Group sobre la amistad)*

12. Para el grupo la amistad es una relación entre dos personas que crea un lazo o vínculo afectivo en el que se comparte amor y cariño. Ese lazo genera confianza, respeto y debe ser sincero. Gracias a eso las dos personas se comprenden y se acompañan en las buenas y las malas.

*(Principito - amistad)*

13. Casi la mitad de los entrevistados tienen buenos amigos, mientras que la otra mitad tienen pocos amigos o simplemente no lo tienen. Las razones por las que alguien es considerado un buen amigo son en orden de importancia: pues brindan respeto y confianza, saben ayudar y son sinceros y capaces de dar consejos. Algunos mencionaron el chisme y las malas influencias como razones para que alguien no sea un buen amigo. Esa verdadera amistad se genera o crea por diferentes razones. Algunos lo atribuyen al hecho de que dos se ayuden y se cuiden mutuamente, aprendan o conocerse y relacionándose para generar vínculos afectivos. También unos pocos mencionaron la confianza, respeto y sinceridad como cosas importantes. Muchos no tienen muy claro o categorizado qué se gana con la amistad, es decir, cuáles son los frutos de la amistad.

Aunque la mitad dijo que de la amistad brota el cariño y respeto, la confianza y la felicidad. Finalmente casi todos entendieron el secreto del zorro (personaje de “El Principito”) que es que la verdadera amistad sólo se puede ver con los ojos del corazón.

*(Focus Group amistad)*

14. En general hay un común denominador en las respuestas dadas por los hombres y mujeres. Por lo cual podemos sacar algunas ideas comunes para ambos grupos, y elaborar una idea núcleo.

15. Es difícil tener buenos amigos pues piensan que hay poca confianza, no se sabe respetar a la otra persona y mucha hipocresía. Sin embargo, es necesario luchar por tener buenos amigos pues ellos te apoyan y te comprenden. Un verdadero amigo es alguien en el que puedes confiar y contar todas tus cosas, y nunca te va a abandonar en las buenas o en las malas. Con él podemos conversar, compartiendo cosas buenas, recibimos consejos y así podemos crecer como personas. Somos seres sociables, no podemos vivir solos. Es necesario conocerte, valorarte y entenderte si quieres hacer lo mismo con los demás. Aquí vale la máxima de “nadie da lo que no tiene”. También en la medida que te conozcamos puedes ser más auténtico, sin miedo de mostrar tus defectos y esconderte tras las máscaras. Finalmente, tanto los hombres como las mujeres están dispuestos a ser auténtico, sinceros y leales, apoyándose mutuamente y buscando esforzarse por entender al otro con el fin de tener más verdaderos amigos. Este debe ser un esfuerzo ejemplar de todos y para todos: el respeto, la recta valoración y la mutua confianza.

*(autenticidad)*

16. La percepción subjetiva que el grupo tiene de su propia vida está más o menos dividida. De los que ven la propia vida de un modo positivo, más de la mitad se siente feliz o alegre, y de estos, la mitad lo atribuye a tener una buena familia y buenos amigos. Algunos ven la vida como una aventura emocionante con alegrías y tristezas, momentos buenos y malos. Me parece importante notar que uno menciona una vida moral con rectitud para esa felicidad. La otra mitad ve su vida muy problemática, aburrida, rutinaria o



muy complicada; con peor gravedad un par de ellos no sabe la razón de su existir o porqué y para qué están en esta vida.

17. Aparte de aquellos que ya entendían su vida feliz o alegre – y, por lo tanto no tienen mucho que cambiar, los demás piensan que para mejorar su vida deben cambiar su actitud y comportamiento, por ser muy impulsivos, egoístas o perezosos. Casi la misma cantidad cree que debe mejorar su relación con los padres y amigos. Y algunos piensan mejorar siendo más responsables y cambiando su rutina. Para todo esto, más o menos la mitad de los entrevistados cree necesario esforzarse por siempre ver el lado positivo y bueno de la vida, mientras algunos interesadamente mencionan su vida de fe y la relación con Dios.

*(Encuesta final)*

18. Todos mejoraron y se realizaron más como persona. La mitad manifestó explícitamente una mayor realización personal. En una escala de 0 a 10, su experiencia subjetiva es 7,5 positiva. Lo que es considerablemente alto.

19. Algunos mencionaron también el crecimiento en responsabilidad, una mejora en la relación de amistad y dos dijeron ser más felices. En su vida diaria un tercio de los entrevistados dijo valorar mejor a sus amigos y familiares, ser más responsables; pocos se descubren personas más auténticas y vale la pena mencionar que dos mejoraron su relación con Dios. Casi la mitad de los alumnos percibió un crecimiento en madurez a raíz del aprendizaje de las dos virtudes en este orden de prioridad: responsabilidad, amistad.

20. En relación a la responsabilidad, describieron una mejoría en el colegio y el hogar, una mayor preocupación y prontitud por cumplir deberes. Por otro lado casi la mitad de los entrevistados concluyeron que la manera para ser más responsable es siendo más maduros y cumpliendo sus deberes. Los demás creen que pueden lograrlo manejando un horario más ordenado; haciendo un mayor esfuerzo, interesándose y preocupándose más por las cosas. Queda claro para la mitad de ellos que esta obediencia la deben a sus padres. Nueve de ellos mencionaron sus profesores e interesadamente 20% a Dios.

21. En cuanto a la amistad, mencionaron haber madurado esa relación, haber descubierto sus verdaderos amigos, llevándose mejor con ellos y también con sus hermanos, siendo más transparentes e irritándose menos y valorando más a los que quieren. Para más de la mitad esa amistad se funda en la ayuda y el apoyo mutuo. Casi la mitad menciona la confianza, escucha y comprensión. Un tercio la honestidad y sinceridad; respeto y valoración. Y algunos dicen que esa amistad lleva a una relación afectuosa de corazón.
22. Finalmente, en cuanto a la autenticidad, dijeron que se muestran más como son y no se esconden atrás de máscaras, y que pudieron conocer mejor sus propias virtudes. Para ello es fundamental responder a la pregunta por la propia identidad: “¿Quién soy?”. En esto prácticamente todos están de acuerdo. Y casi todos dijeron que para ser auténticos consigo mismos no se puede eludir a la pregunta por el propio futuro: “¿Qué debo hacer?”

#### 4. Ideas Comunes y núcleo por categorías

##### 4.1 Realización personal o felicidad

###### 1. Situación actual

- Problemas familiares (separación de los padres; poco cariño, respecto y confianza; discusiones)
- Problemas personales (baja auto estima, timidez y tristeza: “no se puede ser feliz”; actitud contestaría, agresividad y poca humildad; conformismo y ociosidad)
- Mi vida es feliz y alegre de los cuales atribuyen a tener una buena familia y buenos amigos.
- Vida como una aventura, Moralmente buena y Divertida

###### IDEA NÚCLEO

Aunque para algunos la vida es feliz y alegre, gracias a una buena familia y buenos amigos, pero la mayoría manifestó agudos problemas familiares como la separación de los padres o poco cariño recibido en casa, así como muchas discusiones. En otros casos la situación es complicada por motivos personales como la baja auto estima, la timidez o tristeza, a tal punto que algunos dicen que no se puede ser feliz. Mucho de esta actitud está motivada por un conformismo y ociosidad ante la vida. Algunos pocos describieron la vida como una aventura divertida.

###### 2. Significado

- Es el fin y meta de toda la vida
- La felicidad máxima, infinita
- Éxito profesional
- Mejorar la situación familiar y con los amigos
- Sentimiento bueno de paz y alegría, sin sufrimientos ni problemas
- Amar y ser amado
- Dios

###### IDEA NÚCLEO

El fin y meta de toda la vida para la mayoría es la felicidad máxima, infinita. Para muchos eso se traduce en el éxito profesional.

Muchos manifestaron que su realización personal pasa por una mejora de su situación familiar y con sus amistades. Para algunos el significado de felicidad es un sentimiento bueno de paz, sin sufrimientos ni problemas. Algunos mencionaron que para ellos es necesario amar y ser amados, y una persona dijo que la felicidad está en Dios.

### **3. Problemas**

- No es posible
- Bajo rendimiento académico (no hacer tareas; flojedad y poco interés)
- Problemática y complicada
- Aburrida y rutinaria
- No sabe la razón de existir o falta algo

#### IDEA NÚCLEO

Para algunos pocos la felicidad no es posible, no existe. Otros pocos no saben la razón o sentido de su vida. Para la mayoría alcanzar esa realización personal es algo muy problemático y complicado. En vez de una vida feliz muchos tienen una vida aburrida y rutinaria. Mientras que para la mayoría la razón de una vida “infeliz” es debido a una actitud de flojedad y poco interés, que se manifiesta, académicamente, en el bajo rendimiento personal.

### **4. Actitudes para cambiar**

- Poner metas y Mayor esfuerzo para salir adelante
- Mejorar relacionamiento con los padres y amigos
- Cambio espiritual
- Dejar de ser perezoso y ser más responsable
- Más paciencia, humildad, más escucha y respeto, más solidario, menos mediocre, más confianza
- Cambiar la rutina

#### IDEA NÚCLEO

Para la mayoría se trata de ponerse metas y esforzarse por salir adelante, dejar de ser perezoso, mediocre y ser más responsable. Muchos comentaron que ayudaría mucho una mejor relación con los padres y amigos. Algunos pocos mencionaron que un cambio de

rutina y espiritual ayudaría en ese sentido.

#### **Virtudes necesarias**

- Amistad y amor
- Responsabilidad
- Autenticidad y honestidad

#### IDEA NÚCLEO

La mayoría de los jóvenes mencionó la responsabilidad como una virtud esencial para alcanzar la propia realización. En segundo lugar, la amistad y amor que se puede vivir con los amigos, y también mencionaron la autenticidad y honestidad en algunos casos. Es interesante notar que las virtudes mencionadas son justamente las virtudes que el programa “areté” resalta como necesarias para la realización personal. Hasta ese momento todavía no se había mencionado a los alumnos nada sobre esas virtudes.

#### **5. Efectividad del programa**

- Las sesiones ayudaron a los alumnos un promedio de 7.5 sobre 10 en la realización personal
- Ayudaron a crecer en la responsabilidad y crecer en madurez en el colegio y en el hogar
- Todos tienen la experiencia de ser más felices
- A mejorar la relación con Dios, con los amigos y familia
- A conocer y crecer y valorar más las amistades ser más transparentes e irritarse menos
- Ser una persona más auténtica
- Encontrando respuestas para sus vidas y superando obstáculos

#### IDEA NÚCLEO

Esta es la parte esencial del programa. Con eso podremos averiguar cuánto sirvió el programa. Para medir la efectividad del programa me voy a fundamentar no sólo en las entrevistas de los alumnos, sino en la opinión de la tutora y las notas académicas del segundo para el tercer bimestre (que fue justo el tiempo de aplicación, principalmente, de la virtud de la responsabilidad).

Si nos quedamos con las respuestas de los alumnos en la

encuesta final podemos deducir lo siguiente. La experiencia subjetiva es muy positiva. Como promedio el programa permitió una mejora de 75% en su realización personal. La sensación que tienen es de estar más felices. La mayoría mencionó el crecimiento en responsabilidad y madurez en el colegio y en el hogar. En efecto, lo más importante del programa estuvo en los logros en la línea de la responsabilidad. No obstante, algunos mencionaron una mejor relación con los amigos, valorándolos más, siendo más transparentes e irritándose menos. En general, todo el programa ayudó a que los alumnos encuentren respuestas importantes para sus vidas.

## 4.2 Responsabilidad

### 1. Situación personal

- En general hay un sentimiento de falta con ese tema, por el hecho de no ser responsables.
- La auto percepción de responsabilidad promedia del salón es de 5.7 sobre 10. Todos dispuestos a mejorar
- No estoy siendo responsable; Si, pero no mucho; Si y mejorando
- Si estoy contento, pero quiero ser más responsable
- No estoy contento con mi vida actual, pero quiero y lo considero posible

### IDEA NÚCLEO

En general los alumnos no se experimentan responsables. Se sienten en falta, pero están dispuestos a mejorar y esforzarse más.

### 2. Significado

- Cumplimiento de deberes
- Hacer bien las cosas
- Madurez

### IDEA NÚCLEO

Para la mayoría ser responsable significa cumplir deberes y hacer bien las cosas. Algunos mencionaron la madurez como aspecto importante de la madurez.

### **3.Importancia para la felicidad**

- Todos saben lo importante que es y quieren vivirla, tienen un anhelo por vivirla
- Algo moral que te orienta

#### IDEA NÚCLEO

Para todos ellos está claro que la responsabilidad es fundamental para su propia realización personal y tienen un gran anhelo por vivirla. Algunos dijeron que se trata de algo moral que ayuda a orientar la propia vida.

### **4.Problemas o dificultades**

- No quieren asumir responsabilidades
- Flojera y pereza y falta de interés; quiero pero más adelante
- Es más fácil no decir la verdad para no ser castigados
- No tomar las cosas en serio, descuido o simplemente no querer cumplir con tareas en la casa o del colegio
- Olvido y distracciones
- Pelear en la casa y con amigos
- Desorganización
- No tienen claridad o simplemente no saben qué hacer

#### IDEA NÚCLEO

La mayoría no está dispuesta simplemente a asumir las responsabilidades que trae la vida. No quieren tomarse las cosas en serio. Hay una flojera y falta de interés. Varios dijeron que están dispuestos a hacer el cambio pero más adelante. Les queda claro que es mucho más fácil no cumplir con las obligaciones. Algunos mencionaron el olvido, distracciones y la desorganización como elementos problemáticos. Finalmente, algunos dijeron que, simplemente, no saben que hacer para cambiar.

### **5.Actitudes para cambiar**

- Esforzarse más
- Estudiar y cumplir las obligaciones que les dejan
- Respetar a los padres, profesores y Dios
- Ser más maduro y cumplir mis deberes
- Manejar un horario y organizarme mejor

## IDEA NÚCLEO

Después de las sesiones realizadas y el trabajo desarrollado todos están dispuestos a esforzarse más. Quieren estudiar y cumplir las obligaciones que les dejan. Saben que deben respetar a los padres, profesores y Dios, siendo más maduros. Manejando un horario y organizándose mejor.

### 4.3 Amistad

#### 1. Situación actual

- Tengo verdaderos amigos
- Tengo pocos amigos
- No tengo verdaderos amigos
- Mis amigos demuestran respeto y confianza, me ayudan, son sinceros y dan consejos

## IDEA NÚCLEO

La mayoría tiene pocos amigos. Luego, algunos dicen tener verdaderos amigos, con los cuales hay respeto y confianza. Otros dijeron que no tienen verdaderos amigos.

#### 2. Significado y características

- Confianza y comprensión
- Sinceridad y respeto
- Relación entre personas
- Vínculo afectivo, cariño
- Valor para estar en las buenas y malas

## IDEA NÚCLEO

La verdadera amistad significa e implica confianza y comprensión, sinceridad y respeto. Para todos queda claro que es una relación entre dos personas que involucra un vínculo afectivo de cariño. Muchos mencionaron que un verdadero amigo está y te acompaña en las buenas y las malas.



### **3. Importancia para la felicidad**

- Todos reconocen que es necesario para la felicidad
- Necesitamos la relación con otras personas que permiten la realización personal
- Cariño y respeto y confianza
- Porque te apoyan, te comprenden. Porque con ellos podré desahogarme en momentos difíciles
- Porque nos ayudan a crecer, haciéndose saber tus errores. Porque no puedes vivir sin compañía.
- Te hace sentir bien

#### IDEA NÚCLEO

Para todos queda claro que la amistad es una relación afectiva fundamental para lograr la felicidad. El cariño y respeto, el apoyo y comprensión ayuda a que uno crezca en su propia realización personal. Queda claro para la mayoría que uno no puede vivir sin compañía.

### **4. Problemas o dificultades**

- Muchos no tienen claro los frutos de la amistad
- Prefieren la soledad
- Chismosería y malas influencias
- Porque no hay intereses comunes, no hay confianza y compromiso y hay mucha hipocresía
- Egoísmo y todo el mundo busca su propio beneficio
- Por falta de conocimiento y nunca sanes ni llegas a conocerla completamente
- Amistad por interés, malas influencia, conveniencia, sólo por lo que tienen

#### IDEA NÚCLEO

No queda claro en las respuestas de los alumnos los frutos de la amistad. Muchos hablan de la “chismosería” y las malas influencias. Para varios no hay confianza entre ellos y mucha hipocresía. Varios dicen que la gente busca su propio beneficio y la dificultad de llegar a conocer realmente la otra persona. Todo esto lleva a que algunos digan que prefieren la soledad.

## **5. Actitudes para cambiar**

- Crear lazos de amor y confianza
- Honestidad contigo mismo y el otro
- Sinceridad, lealtad, comprensión y respeto
- Quererte a ti mismo y mutuamente afectivamente
- Ayuda y conseja
- Aceptándolos tal como son y entenderlos

### IDEA NÚCLEO

Después del trabajo realizado con las sesiones los alumnos tienen claro que la amistad se construye con el amor y la confianza, la honestidad, sinceridad, lealtad, comprensión y respeto. Es necesario, dijeron algunos, que uno se quiera a si mismo y aceptar al otro tal cual es.

### 5. Ideas núcleo generales

#### 5.1 Realización personal

Aunque para algunos la vida es feliz y alegre, gracias a una buena familia y buenos amigos, la mayoría manifestó agudos problemas familiares como la separación de los padres o poco cariño recibido en casa, así como muchas discusiones. En otros casos la situación es complicada por motivos personales como la baja auto estima, la timidez o tristeza, a tal punto que algunos dicen que no se puede ser feliz. Mucho de esta actitud está motivada por un conformismo y ociosidad ante la vida. Algunos pocos describieron la vida como una aventura divertida.

El fin y meta de toda la vida para la mayoría es la felicidad máxima, infinita. Para muchos eso se traduce en el éxito profesional. Muchos manifestaron que su realización personal pasa por una mejora de su situación familiar y con sus amistades. Para algunos el significado de felicidad es un sentimiento bueno de paz, sin sufrimientos ni problemas. Algunos mencionaron que para ellos es necesario amar y ser amados, y una persona dijo que la felicidad está en Dios.

Para algunos pocos la felicidad no es posible, no existe. Otros

pocos no saben la razón o sentido de su vida. Para la mayoría alcanzar esa realización personal es algo muy problemático y complicado. En vez de una vida feliz muchos tienen una vida aburrida y rutinaria. Mientras que para la mayoría la razón de una vida “infeliz” es debido a una actitud de flojedad y poco interés, que se manifiesta, académicamente, en el bajo rendimiento personal.

Para la mayoría se trata de ponerse metas y esforzarse por salir adelante, dejar de ser perezoso, mediocre y ser más responsable. Muchos comentaron que ayudaría mucho un mejor relación con los padres y amigos. Algunos pocos mencionaron que un cambio de rutina y espiritual ayudaría en ese sentido.

La mayoría de los jóvenes mencionó la responsabilidad como una virtud esencial para alcanzar la propia realización. En segundo lugar, la amistad y amor que se puede vivir con los amigos, y también mencionaron la autenticidad y honestidad en algunos casos. Es interesante notar que las virtudes mencionadas son justamente las virtudes que el programa “areté” resalta como necesarias para la realización personal. Hasta ese momento todavía no se había mencionado a los alumnos nada sobre esas virtudes.

Esta es la parte esencial del programa. Con eso podremos averiguar cuánto sirvió el programa. Para medir la efectividad del programa me voy a fundamentar no sólo en las entrevistas de los alumnos, sino en la opinión de la tutora y las notas académicas del segundo para el tercero bimestre (que fue justo el tiempo de aplicación, principalmente, de la virtud de la responsabilidad).

Si nos quedamos con las respuestas de los alumnos en la encuesta final podemos deducir lo siguiente. La experiencia subjetiva es muy positiva. Como promedio el programa permitió una mejora de 75% en su realización personal. La sensación que tienen es de estar más felices. La mayoría mencionó el crecimiento en responsabilidad y madurez en el colegio y en el hogar. En efecto, lo más importante del programa estuvo en los logros en la línea de la responsabilidad. No obstante, algunos mencionaron una mejor relación con los amigos, valorándolos más, siendo más transparentes e irritándose menos. En general, todo el programa ayudó a que los alumnos encuentren respuestas importantes para sus vidas.

## 5.2 Responsabilidad

En general los alumnos no se experimentan responsables. Se sienten en falta, pero están dispuestos a mejorar y esforzarse más.

Para la mayoría ser responsable significa cumplir deberes y hacer bien las cosas. Algunos mencionaron la madurez como aspecto importante de la madurez.

Para todos ellos está claro que la responsabilidad es fundamental para su propia realización personal y tienen un gran anhelo por vivirla. Algunos dijeron que se trata de algo moral que ayuda a orientar la propia vida.

La mayoría no está dispuesta simplemente a asumir las responsabilidades que trae la vida. No quieren tomarse las cosas en serio. Hay una flojera y falta de interés. Varios dijeron que están dispuestos a hacer el cambio pero más adelante. Les queda claro que es mucho más fácil no cumplir con las obligaciones. Algunos mencionaron el olvido, distracciones y la desorganización como elementos problemáticos. Finalmente, algunos dijeron que, simplemente, no saben que hacer para cambiar.

Después de las sesiones realizadas y el trabajo desarrollado todos están dispuestos a esforzarse más. Quieren estudiar y cumplir las obligaciones que les dejan. Saben que deben respetar a los padres, profesores y Dios, siendo más maduros. Manejando un horario y organizándose mejor.

## 5.3 Amistad

La mayoría tiene pocos amigos. Luego, algunos dicen tener verdaderos amigos, con los cuales hay respeto y confianza. Otros dijeron que no tienen verdaderos amigos.

La verdadera amistad significa e implica confianza y comprensión, sinceridad y respeto. Para todos queda claro que es una relación entre dos personas que involucra un vínculo afectivo de

cariño. Muchos mencionaron que un verdadero amigo está y te acompaña en las buenas y las malas.

Para todos queda claro que la amistad es una relación afectiva fundamental para lograr la felicidad. El cariño y respeto, el apoyo y comprensión ayuda a que uno crezca en su propia realización personal. Queda claro para la mayoría que uno no puede vivir sin compañía.

No queda claro en las respuestas de los alumnos los frutos de la amistad. Muchos hablan de la “chismosería” y las malas influencias. Para varios no hay confianza entre ellos y mucha hipocresía. Varios dicen que la gente busca su propio beneficio y la dificultad de llegar a conocer realmente la otra persona. Todo esto lleva a que algunos digan que prefieren la soledad.

Después del trabajo realizado con las sesiones los alumnos tienen claro que la amistad se construye con el amor y la confianza, la honestidad, sinceridad, lealtad, comprensión y respeto. Es necesario, dijeron algunos, que uno se quiera a si mismo y aceptar al otro tal cual es.

## 6. Discusión y análisis de los resultados

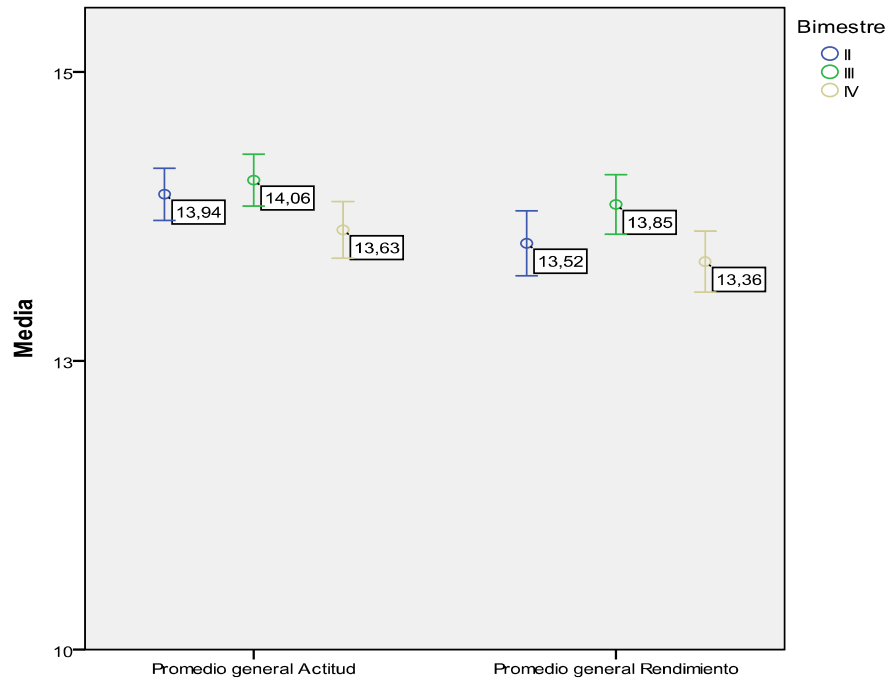
Esta es la parte esencial del programa. Con eso podremos averiguar cuánto sirvió el programa. Para medir la efectividad del programa me voy a fundamentar no sólo en las entrevistas de los alumnos, sino en la opinión de la tutora y las notas académicas del segundo para el tercero bimestre (que fue justo el tiempo de aplicación, principalmente, de la virtud de la responsabilidad).

Quiero empezar este análisis con parte de la última idea núcleo de la categoría A (Realización personal o felicidad): *«Si nos quedamos con las respuestas de los alumnos en la encuesta final podemos deducir lo siguiente. La experiencia subjetiva es muy positiva. Como promedio el programa permitió una mejora de 75% en su realización personal. La sensación que tienen es de estar más felices. La mayoría mencionó el crecimiento en responsabilidad y madurez en el colegio y en el hogar. En efecto, lo más importante del programa estuvo en los*

*logros en la línea de la responsabilidad. No obstante, algunos mencionaron una mejor relación con los amigos, valorándolos más, siendo más transparentes y irritándose menos. En general, todo el programa ayudó a que los alumnos encuentren respuestas importantes para sus vidas.»* En la misma categoría (A) me parece interesante mencionar que los alumnos, por su cuenta, mencionaron la importancia de la responsabilidad y amistad como virtudes necesarias para la felicidad, aunque todavía no se hubiese trabajado para nada el contenido del programa, que es justamente sobre esas virtudes. Esto nos muestra lo oportuno de la elección de esas dos virtudes elegidas para el programa “areté”, teniendo en cuenta también lo que explicamos en la teoría evolutiva según Kohlberg, que relaciona el crecimiento moral de los niños – adolescentes vinculado a la amistad con el grupo social.

Por lo tanto, las ideas núcleo de la primera categoría nos lleva a concluir que el programa fue muy positivo para los alumnos. Valdría la pena revisar la última pregunta de la encuesta final (anexo 12) para apreciar la experiencia subjetiva que tuvieron los jóvenes del salón después de todo lo aplicado. Las respuestas no tienen un carácter objetivo, pero hablan de su experiencia subjetiva de un modo muy anecdótico.

A continuación se muestra un cuadro estadístico del rendimiento promedio del salón en el bimestre segundo, tercero y cuarto, en relación a la “actitud ante el área” – lo que es interesante pues muestra la responsabilidad como asumen el estudio y la participación en las aulas -, y el rendimiento académico promedio en esos tres bimestres. El estudio completo del rendimiento de los alumnos por cada curso se encuentra en el anexo 13 de la investigación.



De acuerdo a los resultados podemos indicar que si bien en el IV bimestre hay una ligera disminución, una de las razones puede ser el fin de clases, fiestas de navidad, etc.; merece destacar el incremento que logran los alumnos tanto en Actitud como en Rendimiento del II al III bimestre.

Las razones para este fenómeno pueden ser varias. Las notas del tercer bimestre son decisivas para que los alumnos aprueben el año. Entonces, suelen esforzarse por tener mejores notas. Y, para el último bimestre lo que hacen es calcular lo mínimo que pueden sacarse en las notas para aprobar el curso. Por lo tanto no se exigen al máximo de sus capacidades. Sin embargo, es interesante notar que esa mejoría en las notas del segundo hacia el tercer bimestre se dan justo en el tiempo de aplicación más fuerte del programa en relación a la responsabilidad, lo cual puede demostrarnos que hay una influencia del programa en el rendimiento de los alumnos en el rubro de “actitud ante el área” y el rendimiento académico. Por lo tanto, podemos ver esa equivalencia, lo que habla bien del programa.

Finalmente, quiero comentar las apreciaciones de las tutoras del grupo de alumnos. Lo cual me parece decisivo pues ellas pueden dar una opinión acertada por el hecho de convivir diariamente con los jóvenes. A continuación esta un extracto de un diálogo con una de las tutoras buscando analizar el programa “areté” aplicado. La entrevista completa se puede apreciar en el anexo 14 de la investigación.

*«En lo académico si fue efectivo. Los alumnos mejoraron en los dos últimos bimestres. Se notó más responsabilidad, interés y preocupación por subir sus notas. Este año, se mantienen con responsabilidad cumplimiento en tareas y estudio, se observa más preocupación, incluso este segundo las notas han mejorado más.»*

*En lo que respecta al valor de la amistad, no ha sido efectivo el programa. La amistad no es un valor considerado entre los chicos y chicas. Es una amistad interesada, falsa, con hipocresía. El grupo considera que son amigos que hay una amistad, pero cuando se pelean o discuten por algún motivo suelen contar lo que se les confió y empiezan hablar mal entre ellos. Esta característica es más frecuente en las chicas que en los chicos. Como grupo se unen con un fin que tenga un beneficio personal. Se puede decir que solo son compañeros.»*

¿Qué tan efectivo fue para ti en una escala de 1 a 10?: *«En lo académico le pongo un 7. En la amistad un 3».* ¿Cómo o en qué cosas puedes percibir esa posible efectividad del programa? Y ¿en qué cosas crees que debe mejorar?: *«Se percibe que en los estudios muestran más responsabilidad y cumplimiento en sus deberes. Lo que debe mejorar es que no sean conformistas. Ellos mejoran en un promedio bajo, es decir dan lo suficiente para aprobar, no se exigen más para llegar a resultados normal a superior.»*

*«En la amistad, creo que el programa no resultó porque fue poco tiempo, se maneja de manera muy superficial, a mi parecer faltó profundizar en el trabajo para haber logrado sensibilizar a los alumnos sobre este valor amistad. Fue poco tiempo. Hay que tener en cuenta que cada alumno tiene un mundo familiar que muchas veces lo que vive en familia lo proyecta en su vida social.»*

En conclusión, podemos afirmar basándonos en los comentarios



de los alumnos, la estadística de las notas y los comentarios de la tutora, que en su gran mayoría los alumnos han mejorado en su responsabilidad. Sin embargo, en la línea de la amistad todavía falta mucho trabajo. Aunque los alumnos digan que creen haber crecido en sus relaciones positivamente, de acuerdo a la tutora todavía hay mucho trabajo por hacer en la línea de la amistad.

Efectivamente si vemos las conclusiones o ideas núcleo en relación a la categoría “amistad” podemos deducir que los alumnos saben qué es la amistad en teoría: *«La verdadera amistad significa e implica confianza y comprensión, sinceridad y respeto. Para todos queda claro que es una relación entre dos personas que involucra un vínculo afectivo de cariño. Muchos mencionaron que en n verdadero amigo está y te acompañan en las buenas y las malas.»*, e incluso entienden la importancia que tiene para lograr la felicidad: *«Para todos queda claro que la amistad es fundamental para lograr la felicidad. El cariño y respeto, el apoyo y comprensión ayuda a que uno crezca en su propia realización personal. Queda claro para la mayoría que uno no puede vivir sin compañía»*. Pero todos son honestos diciendo que en su vida diaria, más allá de la teoría, tienen pocos amigos, que tienen muchas dificultades y necesitan vivir todavía muchas actitudes para mejorar en ese sentido. Esto queda claro si se ven las ideas núcleo C4 y C5.

Queda claro por las entrevistas personales concretadas en las ideas núcleo lo que ocurrió con los alumnos en línea de la responsabilidad. Empezaron de la siguiente manera: *«En general los alumnos no se experimentan responsables. Se sienten en falta, pero están dispuestos a mejorar y esforzarse más.»* Pero terminaron así: *«Después de las sesiones realizadas y el trabajo desarrollado todos están dispuestos a esforzarse más. Quieren estudiar y cumplir las obligaciones que les dejan. Saben que deben respetar a los padres, profesores y Dios, siendo más maduros. Manejando un horario y organizándose mejor.»* No es algo fácil para ninguno de ellos, pero la mayoría pudo hacer el esfuerzo necesario. Me parece importante destacar que, gracias al esfuerzo del programa los alumnos pudieron percibir la importancia de la responsabilidad: *«Para todos ellos está claro que la responsabilidad es fundamental para su propia realización personal y tienen un gran anhelo por vivirla.»*

¿Qué se puede analizar hasta aquí de todo lo dicho? En términos de la responsabilidad el programa logró muy buenos resultados. Lo demuestran las notas académicas, los comentarios de las tutoras y las mismas opiniones de los alumnos. Pero, como dice la tutora en uno de sus comentarios, la amistad merecería un trabajo mucho más a fondo y con mucho más tiempo. Los jóvenes vienen de hogares disfuncionales, con muchos problemas familiares, lo cual se refleja en sus relaciones con los amigos. Efectivamente, el programa careció de un acento más fuerte en la línea de la amistad, en lo que respeta a la profundidad y tiempo dedicado. Efectivamente, se nota en las entrevistas a los alumnos – además de los que ya comentamos de la apreciación de la tutora – que tienen una aproximación negativa a la amistad: *«No queda claro en las respuestas de los alumnos los frutos de la amistad. Muchos hablan de la “chismosería” y las malas influencias. Para varios no hay confianza entre ellos y mucha hipocresía. Varios dicen que la gente busca su propio beneficio y la dificultad de llegar a conocer realmente la otra persona. Todo esto lleva a que algunos digan que prefieren la soledad.»*

La gran pregunta que nos queda por hacer es: ¿Son más felices? ¿Se realizaron más como personas? Sí y no. Su experiencia subjetiva – y eso se puede apreciar en las ideas núcleo de las entrevistas – es de más alegría, más realización y felicidad: *«La experiencia subjetiva es muy positiva. Como promedio el programa permitió una mejora de 75% en su realización personal. La sensación que tienen es de estar más felices.»*

Los datos objetivos de las tutoras y las notas académicas nos hacen notar un crecimiento en la línea de la responsabilidad, lo cual ayuda mucho a que sean más realizados como personas, pero les falta todavía mucho camino por recorrer en la línea de la amistad. No obstante, todo lo dicho, me parece importante resaltar que el trabajo en general hecho con los estudiantes logró generar un “ambiente” muy positivo en el salón. Si hubiese más tiempo y trabajo más profundo en la misma línea del programa ya aplicado podríamos lograr mejores resultados.

## Conclusiones

1. Efectivamente el crecimiento y desarrollo en las virtudes de la responsabilidad y amistad ayudan y promueven el mejor desarrollo personal de los jóvenes y que sean más felices. Esto quedo demostrado en las ideas núcleo de cada categoría.
2. Por medio de la responsabilidad los jóvenes lograron una aproximación más madura a sus vidas, obedeciendo más a sus instancias respectivas (padres y profesores), mejorando en casa y en colegio, cumpliendo mejor con las exigencias propias de la vida. Esto decididamente quedo demostrado no sólo en las ideas comunes y núcleo de las categorías, sino también en la opinión de las tutoras y en el rendimiento académico entre el segundo y tercero bimestre de estudio.
3. En relación a la amistad los alumnos pudieron comprender mejor el significado de la verdadera amistad, la importancia que esta tiene para lograr la felicidad, e incluso algunas actitudes que deben cambiar para vivirla de modo más intenso. Sin embargo, no se logró un cambio significativo en relación a esta virtud. Los alumnos siguen con problemas de distintas índoles, tienen aproximaciones superficiales y muchos problemas entre ellos. Esto se puede apreciar en las opiniones arrojadas por las tutoras al fin del programa “areté”. Lo que se puede concluir es que un cambio importante en esta virtud necesitaría un trabajo más largo y mucho más profundo, puesto que muchos tienen familias disfuncionales, o viven con padres separados y no fueron educados para tener las actitudes propias para una amistad

verdadera.

4. El programa “areté” tuvo muy buena acogida por parte de los alumnos, logrando un incremento en la responsabilidad y algo en la amistad de los jóvenes. Esto se deja ver claro en los comentarios finales de los alumnos, las opiniones de las tutoras y el cuadro estadístico de notas bimestrales.
5. Se pudo hacer un buen diagnóstico en relación a cómo viven los alumnos la virtud de la responsabilidad. Las conversaciones previas con las tutoras dejaron claro que los alumnos tenían serios problemas en ese sentido. Después de la aplicación del programa se ha visto una mejora en ese sentido. Las tutoras tuvieron muy buenos comentarios y apreciaciones en ese sentido. Además eso quedó claro en la mejora que tuvieron en las notas del segundo para el tercer bimestre.
6. El punto más débil del programa fue en relación a la enseñanza de la amistad. A nuestro parecer, tanto del investigador como de las tutoras, el problema es tan profundo y tan complejo que se necesitarían muchas más sesiones de trabajo y un programa mucho más profundo para ayudarlos a que cambien conductas muy arraigadas.
7. Concluimos, finalmente, que el programa “areté” tuvo una aceptación por parte de los alumnos más que satisfactoria. Pensamos que los alumnos estuvieron muy contentos con la forma y contenido del programa. Sirvió no sólo para exhortar a que los jóvenes mejoraran en la responsabilidad y amistad, sino que aprendieran a reflexionar más, respondieran preguntas importantes para sus vidas, y tuvieran una experiencia nueva y creativa de participación en la aplicación de los contenidos. Distinto definitivamente de una clase normal de tutoría.
8. Por lo dicho, pensamos que valdría la pena elaborar un programa de más largo plazo, que contemple ambas virtudes con otros recursos nuevos y distintos y formas de enseñanza y recolección de información renovados. Sin menosprecio de los ya utilizados.
9. Algo que sería sumamente interesante es ampliar el espectro de población. Aplicar el programa en otros colegios para poder tener un resultado más amplio y una mejor percepción de los alumnos en ese rango etario.

10. También pensamos que se debe pensar mejor un trabajo más conjunto con las tutoras con el fin de tener una cercanía más estrecha con los alumnos, dado que son ellas las que tienen un contacto diario con ellos. Se podría pensar y elaborar las sesiones, tanto en sus formas y contenidos con más creatividad y, quizás, con un talante más profundo. Lógicamente esto demandaría mucho más tiempo, tanto de las tutoras como del investigador. Pero lo bueno es que ya no partiríamos de cero, sino que ya hay un programa elaborado, en base al cual se puede mejorar y profundizar.

## **Bibliografía**

1. Ancilli, Ermanno (1987). *Diccionario de Espiritualidad*, tomo 2..Barcelona: Herder
2. Aquino, Tomás de (2001). *Comentario a la Ética a Nicómaco*. Pamplona: Eunsa.
3. Aristóteles (1966). *Ética a Nicómaco*. Argentina: El Ateneo
4. Henry Boyer, Paul (1962). *Diccionario breve de Filosofía*. Buenos Aires: Club de Lectores
5. *Catecismo de la Iglesia Católica*. (1997). Asociación de Editores del Catecismo.
6. Copleston, Frederick (1994). *Historia de la Filosofía*, tomo 1. Barcelona: Ariel.
7. Figari, Luis Fernando (2002). *Nostalgia de Infinito*. Lima: Fondo Editorial
8. Fraile, Agustino Blaquez (1984). *Diccionario Manual*. Barcelona:

Editorial Ramon Sopena. S.A.

9. Hadot, Pierre (1998). *¿Qué es la filosofía antigua?*. México: FCE
10. Hildebrand von, Dietrich y Alice (1966). *Arte de Vivir*. Buenos Aires: Club de Lectores
11. Jaeger, Werner (2000). *Paideia*. México: FCE
12. Jolivet, Regis (1989). *Diccionario de Filosofía*. Buenos Aires: Club de Lectores.
13. JPII. (1998). *Fides et Ratio*. Lima: Editorial Salesiana
14. Lepp, Ignace (1980). *La Comunicación de las Existencias*. Buenos Aires: Carlos Lohlé
15. MacIntyre, Alasdair (2004). *Tras la Virtud*. Barcelona: Crítica
16. Mora, Jose Ferrater (1992). *Diccionario de Filosofía de Bolsillo*. Madrid: Alianza Editorial
17. Pérez Sánchez, Pablo (2008). *Psicología Educativa*. Perú: San Marcos
18. Pérez Sánchez, Pablo (2006). *Apuntes de Psicología*. Piura: Universidad de Piura
19. Pieper, Josef (2003). *Diccionario de Espiritualidad*. España: RIALP
20. Puebla. *Conferencia General del Episcopado Latinoamericano* (1979). Lima: Labrusa.
21. Reale, Giovanni (1992). *Introducción a Aristóteles*. Barcelona: Herder.
22. San Agustín. (1998). *Las Confesiones*. Madrid: San Pablo.

## **Anexos**

- 1.Sinopsis de la película “Freedom Writers”
- 2.Encuesta inicial
- 3.Desarrollo de las sesiones
- 4.Transcripción de las entrevistas
- 5.Cuadros estadísticos de los cursos
- 6.Entrevistas con las tutoras



## **(Anexo 1)**

### ***Freedom Writers***

(titulada en castellano *Diarios de la calle, Escritores de la libertad* o *Escritores de libertad*) es una película estadounidense de 2007, dirigida por Richard LaGravenese, y protagonizada por Hilary Swank, Scott Glenn, Imelda Staunton, Patrick Dempsey y con la actuación de Kristin Herrera. Está basada en el libro *The Freedom Writers Diary* de la profesora Erin Gruwell, publicado en España con el título "Diarios de la calle" (Editorial Elipsis 2007)

#### Argumento

*Diarios de la calle* está inspirada en una historia real, y en los diarios de un grupo de adolescentes de Long Beach, California (Estados Unidos), tras los disturbios de Los Ángeles en 1992 por conflictos inter raciales. Ambientada en los alrededores del Instituto Wilson Classical en Long Beach, a mediados de los 90, la dos veces galardonada con el Oscar Hilary Swank protagoniza la cinta como la profesora de literatura Erin Gruwell.

Tras unos días de clase en el nuevo curso, Gruwell y sus estudiantes entran en un debate sobre el racismo en el que compara la caricatura de un alumno negro con grandes labios, dibujada por otro estudiante, con las caricaturas de los Nazis de Judíos con grandes narices. Entonces decide llevarse a la clase a una visita al Museo de la Tolerancia de Los Ángeles, para mostrarles las consecuencias del Holocausto.

Uno de los libros que leen los alumnos es el Diario de Ana Frank, tras el cual deciden recaudar dinero para invitar a Miep Gies a que dé una conferencia sobre el Holocausto. Además los estudiantes conocen a cuatro supervivientes del Holocausto, algunos de Auschwitz (interpretados por auténticos supervivientes), en una cena organizada por la señora Gruwell.

La profesora hace llegar a los estudiantes periódicos, para que los tomen como ejemplo y escriban sobre noticias pasadas, presentes o

futuras, sobre buenos tiempos, o malos. Cuando lee lo que los alumnos han escrito se queda maravillada, por la calidad y el fondo de los artículos. Los estudiantes se han convertido en escritores por la libertad. Es por eso, que decide publicar un libro con la recopilación de los artículos, *The Freedom Writers Diary*, que fue editado en 1999.

#### La verdadera Erin Gruwell

Erin Gruwell nació en California en 1969. Se graduó de la Universidad de California en Irvine. Estudió en la Universidad Estatal de California en Long Beach donde obtuvo el grado de Master y sus credenciales para enseñar. Comenzó su practica universitaria para ser profesora en 1994 en el colegio Woodrow Wilson High school, en Long Beach, California. Como estudiante en practica le fue asignada la clase con los alumnos de más bajo desarrollo estudiantil.

La escuela era dura, racialmente dividida e infestada de gangs. Peleas y aún asesinatos eran parte de las experiencias de los estudiantes. Algunos de los niños no tenían hogar. Otros venían de hogares destruidos o de hogares abusivos. Veían gente que ellos sabían que usaban drogas todos los días. Habían pocos lugares para ir que sean seguros y poca gente con la que podían contar.

Sus primas armas fueron la lectura de *The Diary of Anne Frank* (El Diario de Ana Frank) y lecciones acerca del Holocausto, pues pensó que sus estudiantes podrían sentirse identificados con la situación de Ana Frank.

Inspirados por sus lecturas y viajes de campo, los estudiantes de Gruwell empezaron a mantener diarios en los cuales escribían sobre sus experiencias y batallas diarias. Para algunos de ellos, la clase de Gruwell era el único lugar donde cualquiera quería escuchar sus historias. Para otros, éste era el único lugar seguro para compartirlos.

La clase de Gruwell se convirtió como en una familia. Ellos hicieron un «honor por el cambio» por una vida llena de alteraciones cuando todos acordaron en darse una oportunidad para empezar una vida de nuevo.

**(Anexo 1.1)**

Puntos para analizar

1. Actitud de la profesora
  - a. Entusiasta e ingenua al principio
  - b. Perseverante y entregada
  - c. Inteligente y creativa
  - d. Generosa e involucrada
2. Realidad de los alumnos
  - a. Todos tienen problemas familiares complicados
  - b. Sus problemas familiares afectan su actitud en el colegio
  - c. Mala actitud de involucración en las clases
  - d. No ven las clases como oportunidad para madurar, sino como pérdida de tiempo
3. Relación de los alumnos entre sí
  - a. Desconfianza
  - b. Rivalidades
  - c. Peleas
  - d. Racimos y complejos sociales
  - e. Falta de amistad
4. Comportamiento de los alumnos
  - a. Desinterés
  - b. Falta de involucración
  - c. Negativos
5. ¿Cuál es el motivo por el cual los alumnos cambian?
  - a. Empiezan a mirar la realidad “más allá de su ombligo”
  - b. Se da cuenta que sus problemas no son los únicos que existen
  - c. Que hay personas con problemas peores que los suyos
  - d. Que si quieres tener una vida que vale la pena debes exigirte y entregarte
6. ¿Cuál es la nueva conducta de los alumnos?
  - a. Involucrados
  - b. Motivados por aprender
  - c. Responsables
  - d. Maduros
  - e. Aprovechan al máximo su tiempo

7.¿Cómo te identificas con los alumnos?

8.¿Qué estás dispuesto a hacer para cambiar tu actitud?

**(anexo 1.2)**

*¿En relación con la película cuáles crees que son tus problemas?*

- Familia desunida y peleas, falta de cariño e insultos. Poca confianza en los padres. Baja autoestima.
- Problemas desde la separación de los padres. Poca diálogo con padres. Poca cariño de los padres.
- Padres separados. Poca cariño de la madre. Poca adaptación con las nuevas familias de los padres. Consecuente bajo rendimiento en lo académico.
- Mucha discusión familiar. Problemas de drogas con el hermano. Maltrato de los padres. Disconformidad con el venirse de EUA.
- Problema de discusiones de los padres que afecta mucho.
- Cólera por un problema desde niño.
- Un poco de discusión familiar.
- No hacer tareas por salir con amigos.
- Poca atención y poca importancia a los demás. Actitud contestaría en el colegio y en casa.
- No llevarse bien con los demás por poca humildad.
- Conformista y ocioso
- Problemas de familia entre padres.
- Discusiones familiares, muchas veces sin ninguna razón.
- Flojo y poco interés en el estudio.
- Peleas con la madre.
- Problemas en el estudio.
- Falta de cariño con padres y amigos.
- Peleas y discusiones con la madre.
- Timidez por la sobreprotección familiar.
- Creer que no se puede ser feliz.
- Poca confianza en la gente. Poca confianza con los padres. Tristeza aunque actuar con payaso.
- Descuidado con la familia, a veces poco respecto a los padres.
- Poca interés y atención a los cursos.
- Problemas familiares.
- No perdonar personas que lo hirieron.
- Impulsivo y agresivo, impaciente y flojo. Problemas con el padre y

estrés en la casa.

- Notas malas en el colegio y ser la oveja negra de la familia.

*Qué cosas cambiar para ser mejor alumno y persona?*

- Más confianza y amor hacia si mismo y esfuerzo personal.
- No abandonarme y esfuerzo por salir adelante, aunque sea sólo
- Desgano, flojera y pereza. Encontrar una motivación (más amor familiar)
- Superar los problemas y salir adelante en la vida.
- Forma de ser y reconocer mis errores
- Controlar mis sentimientos
- Más paciente, tolerante. No ser tan egoísta, estudiar más.
- Tener grupos de estudios y ayudar a los demás.
- Saber escuchar, respetarme y valorarme. Más atención en clase y leer más para educarse.
- Más solidario y ayudar más a los demás, para que confíen más en mi.
- Dejar de ser perezoso y esforzarse más en los estudios para salir adelante y no ser mediocre.
- Dejar de ser perezoso y olvidadizo.
- Prestar más atención en las clases. Ayudar más a los demás y mi familia.
- Dar lo mejor de mi, ser más responsable, estudioso. Y cambiar lo que tengo de mal.
- Esforzarme más y no ser tan perezoso.
- Cambia método de estudio para demostrar que soy inteligente y salir adelante.
- Prestar más atención a las clases y a mis amigos
- Más respetuoso con los amigos y profesores. Ser como Jesús, más humilde, generoso, voluntario.
- Cambiar forma de ser y madurar
- Más paciencia
- Más sensibilidad con los problemas de los demás.
- Valorar más a las personas y confiar más.
- Cambiar forma de ser con mi familia para que confíen más en mi.
- Cambiar actitud y comportamiento y no juntarme con personas que van por el mal camino.
- Estar bien en el ámbito espiritual y emocional.
- Saber perdonar a todos y ser más responsable.
- Cambiar forma de ser y más comunicación.

- Cambiar forma de ser y esforzarme más.

## **(anexo 2)**

### Encuesta Inicial

- *Esta encuesta es totalmente anónima.*
- *Sirve para una investigación que se está haciendo para ver las inquietudes de los jóvenes hoy en día.*
- *Es muy importante que contestes a las preguntas con mucha sinceridad y honestidad.*
- *Si no entiendes alguna pregunta puedes pedir una explicación a la persona que esta tomando la encuesta*

1. ¿Qué es lo que más quieres alcanzar o lograr en tu vida?
2. ¿Qué es la felicidad para ti?
3. ¿Cómo o qué debes hacer para alcanzar la felicidad en tu vida?
4. ¿Qué tanto deseas alcanzar la felicidad en tu vida? Describe con algunas palabras ese deseo.
5. ¿Qué significa la virtud para ti?
6. ¿Cuáles son las virtudes necesarias para ser feliz?
7. ¿Sabes qué significa ser una persona libre?
8. ¿Qué tanto consideras importante la relación con los demás para alcanzar la felicidad?
9. ¿Te parece importante ser una persona responsable para lograr la felicidad? ¿Por qué?
10. ¿Qué significa la responsabilidad para ti?

### **(anexo 2.1)**

*¿Qué es lo que más quieres alcanzar o lograr en tu vida?*

- Buena profesión para ayudar económicamente a mi familia para poder ser feliz
- Tener una buena familia y el trabajo que quiero
- Felicidad eterna, tener una familiar, ser un padre quien pueda criar a futuras personas
- Hacer feliz a mi mama, que esté orgullosa de mi. Ser un gran Cheff y cocinar mi plato a mis padres
- Entrar a una buena Universidad. Ser el orgullo de mis padres y de la familia. Llevarme mejor con mis padres y lograr una confianza

bonita. Cantante y actriz.

- Ser profesiones, cantante y actriz y ser feliz.
- Gran actor, reconocido y admirado. Gran ingeniero, resolver todos los problemas, así como mi papa.
- Éxito en la universidad, buenos logros académicos, buen trabajo, salud y hacer felices a mis padres.
- Empresario famoso, con buen puesto y que todas las personas me respeten. Ser feliz cueste lo que cueste.
- Persona exitosa con muchas cosas por cumplir.
- Ser un buen profesional
- Buen médico, tener una familia, un trabajo y una pareja que me quiera sobre todas las cosas.
- Que mi familia fuera un poco más feliz. Alcanzar mis metas para salir adelante para poder ver a mis padres sonreír y velar por ellos.
- Lograr mis metas, ser profesional, ser feliz y que mis padres estén felices de mí
- Buen profesional y lograr mis metas y tener mi propia casa
- Tener una hermosa familia y ser un buen profesional
- Ser una persona de bien y ser exitosa en lo que sea que me dedique.
- Ser un buen profesional estudiando lo que me he propuesto y alcanzando cosas que favorezcan en mi carrera profesional.
- Profesional con éxito, ser una mejor persona, saberme valorar, ayudar a mis padres en un futuro.
- Ser profesional, alcanzar las metas propuestas y sobre todo tener amor y cariño dentro de una familia.
- Músico famoso
- Estudiar medicina en la católica de Lima
- Ser un gran deportista y encontrar la felicidad con el amor.
- Tranquilidad y éxito
- Equilibrio importante de adulto obteniendo algún logro importante
- Gran deportista en deportes extremos y atletismo
- Buena vida con mi familia, profesional, trabajo y tener dinero.

1. ¿Qué es la felicidad para ti?
  2. ¿Cómo o que debes hacer para alcanzar la felicidad en tu vida?
  3. ¿Qué tanto deseas alcanzar la felicidad en tu vida? Describe con algunas palabras ese deseo.
- (1) pasar buenos momentos con seres queridos y familia, amar a una persona y ser amado
  - (2) dar un poco más de esfuerzo, tener más cariño hacia las personas.
  - (3) Mucho, quisiera lograr ese objetivo algún día que me propuse de pequeño y lo voy a lograr.
  - (1) la alegría en la vida con amigos y familiares, y lograr las metas
  - (2) Hacer lo que quiero bien
  - (3) Lo deseo mucho para vivir una vida buena.
  - (1) Fin al cual todos queremos alcanzar, porque se siente bien.
  - (2) Comprender todo, de buena manera, para que yo esté tranquilo conmigo mismo y con los demás.
  - (3) alcanzar con todo lo que me cueste, no importa sacrificar algo muy importante.
  - (1) Lo que nos hace sentirnos bien, que nos genera alegría
  - (2) dar todo mi esfuerzo, llegar a la meta pero haciendo lo correcto
  - (3) mucho amor, mamá, nana... ya soy feliz
  - (1) Estar en paz, llevarse bien con todos, sin discusiones. Es sentirte bien contigo mismo y estar siempre alegre sin preocuparte por otras cosas, sin sufrimiento, con tu familia feliz.
  - (2) Tener más fe en Dios, estar bien con Él. Estar cerca de mis padres siempre y también con la familia. Estudiar lo que en realidad quiero, no lo que otros quieren. Quiero ser feliz y nunca preocuparme por algo e estar siempre acompañada de Dios
  - (3) Quiero ser muy muy feliz, siempre quise ser feliz y tener una familia feliz. Y estar todos felices y en paz.
  - (1) no tener una vida falsa y tener que sonreír sabiendo que esa sonrisa es totalmente falsa. Simplemente ser tu mismo, tienes tu vida y vives feliz y eso causa en tu interior felicidad.
  - (2) no voy a dejar que la vida me viva y tengo que vivir la vida y salir adelante.
  - (3) Quisiera cantar y actuar, ser famosa.
  - (1) no tener problemas, vivir sin preocupaciones, y si los hay, resolverlos. Tratar de hacer hasta las cosas más simples sin fastidio y con paciencia para así salir adelante.



- (2) salir adelante, lograr muchas cosas a edoída que avanzas. Hacer las cosas que te gustan, y jamás dejar de hacer alo por alguien, en el buen sentido de las palabra.
- (3) Mucho, es mi meta de vida. Es algo que lograré hasta morir, ser feliz y hacer felices. Hacer que los de mi entorno están bien, cómodos y felices.
- (1) estar en paz con todos y contigo mismo, tener tranquila tu conciencia y lograr tus objetivos
- (2) estudiar para ser una profesional correcta y exitosa.
- (3) Tener éxito y ser capaz de recompensar a mis padres por todo lo que han hecho por mi.
- (1) Es estar con las personas que más quieres en este mundo y siempre ayudando a los demás sin importar la raza, lengua.
- (2) cambiar en muchas aspectos para poder tener una vida segura y mejor, mejorando mis notas en el colegio.
- (3) Sólo quiero ser feliz con mi familia y las personas que más quiero, y si se puede ser un empresario famoso
- (1) mis amigos, fiestas, estar con Dios
- (2) yo debo ir por el camino de la reconciliación para asi responder al plan de Dios
- (3) Ser una persona a la que todos pueda ayudar y guiarlas hacia Dios
- (1) familia y amigos. Estar cerca de las personas que mejor te entienden
- (2) estar redeada de gente y familia que me enseñe lo que de verdad es lo mejor para mi en esta vida.
- (3) Quiero ser muy feliz y que sepa cultivarlo en los demás.
- (1) sentimiento que te hace estar en un mundo donde los problemas de la videa no te agobian o existen.
- (2) analizar los problemas del dia a dia y ver la solución que me favorezca a mi y las demás personas.
- (3) Deseo mucho, porque no es solo estar sonriendo, es tener la felicidad en tudea vorazón.
- (1) es lo que todo mundo quiere alcanzar y con lo que sueña. El estar satisfecho con uno mismo.
- (2) seguir el camino de Dios. Debo pedirle que me apoye
- (3) Todo lo que yo pueda
- (1) paz, sentirme acompañada de las más queridas, que todo me salga bien, sentirme bien.
- (2) hacer las cosas bien, estar al lado de Dios, portarme bien y ser

una persona sencilla.

(3) lo deseo un montón!!!! Como todas personas, aunque no siempre hay felicidad

- (1) Compartir momentos agradables con tus seres queridos
- (2) aprobar los años escolar invicto y prepararme en mi carrera y en mi futuro.
- (3) Anhelar mucho ese deseo y lo espero con ansias.
- (1) Sentimiento demasiado único que muy pocas personas pueden llegar hacia ella. Vamo que todos queremos tener, porque es una sensación de bien, sinceridad y alegría.
- (2) marchar en un orden. Casi perfecto para que todos alcancemos a ella. Yo, para mí la felicidad es que hay que dar mucho amor u con mucha sinceridad.
- (3) Alcanzarla para nunca más volver a fallar.
- (1) Sentimiento que causa un bienestar
- (2) cumplir con todo lo que me proponga pero sin dañar al resto de personas.
- (3) quisiera alcanzarla infinitamente.
- (1) Algo que tu debes tener y encontrar en el transcurso de tu vida.
- (2) tener y ser de buen corazón con el prójimo (solidario, honesto, generoso) porque así lo serás contigo mismo.
- (3) Mucho, es algo fundamental para alcanzar nuestras metas sin ningún tipo de tristeza ni problema.
- (1) lograr lo que siempre quise a raíz de mi esfuerzo
- (2) ponerme una meta y esforzarme cada día
- (3) saber que hay una persona que me quiere, hacer feliz a mis padres etc...
- (1) no material no entra, ser feliz implica salud, amor dentro de tu sociedad, es compartir y ayudarte a ti mismo
- (2) soy feliz y nadie me va a quitar eso. Muchas cosas me hacen feliz y estarán conmigo mucho tiempo.
- (3) quiero ser feliz siempre.
- (1) ser lo que uno quiere y ser amado
- (2) tomar todas las medidas necesarias. El fin justifica los medios.
- (3) Mucho. Aunque algo en mí me dice que tal vez nunca se cumpla.
- (1) es un sentimiento lleno de amor que se da en los momentos inesperados de nuestra vida.
- (2) ser una buena persona, para que la felicidad llegue a mi vida.
- (3) con todo mi corazón, pero ya no quiero ser la única que sea

feliz quiero que mi familia, amigos y las demás personas sean también felices.\

- (1) Lograr todo lo que te has propuesto para la vida
- (2) ser paciente y buscar lo que sea mejor para mi
- (3) la felicidad es la única meta que tengo en mi vida.
- (1) tener lo que deseo, paz y tranquilidad
- (2) ponerme metas y esforzarme por cumplirlas
- (3) yo creo que la felicidad es lo que todos quieren pero es algo que se debe ganar y debo ganármela.
- (1) no tener problemas en la vida
- (2) obedecer reglas y normas que se dan
- (3) es un complemento de que refuerza tener ganas de vivir
- (1) sentirse feliz de lo que ha logrado
- (2) desarrollar todas propuestas que tengo en mi vida
- (3) lo máximo que se pueda
- (1) tranquilidad, paz y estar en familia
- (2) hace las cosas bien sin dudar
- (3) la deseo mucho

*¿Que significa la virtud para ti?*

*¿Cuáles son las virtudes necesarias para ser feliz?*

- (1) cosas buenas de una persona que la diferencia de las demás, es un don de Dios
- (2) capacidad de amar
- (1) capacidad que cada persona desarrolla distintas a otras que las hace sobresalir de los demás
- (2) amistad, porque con ellos logras más felicidad.
- (1) Especie de don que se otorga a cada uno, nos hace ser únicos y diferentes a cada uno.
- (2) lo fundamental es la paciencia con los que hacemos
- (1) don, capacidad, habilidad
- (2) amar, perdonar, querer, brindar apoyo, ayudar
- (1) ser bueno, algo bonito de una persona, ser amable, bondadoso, solidario, querer al prójimo y ayudar a los que necesitan
- (2) ser bueno, honesto, solidario, amable y aprender a querer

- (1) que de chiquita tus papas te enseñan a ser solidaria y luego en todo tu sabes que es amor, felicidad  
(2) amor, felicidad y paz
- (1) lo que podemos hacer bien, ir mejorando y hacerlo excelente.  
(2) impecable, responsable, honestidad, tener principios
- (1) don característico espiritual positivo que Dios nos dejó  
(2) humildad, respeto, generosidad, igualdad y honestidad
- (1) diferentes maneras según la actitud de las personas, la más importante es el amor.  
(2) amistad, amor, solidaridad
- (1) don que Dios te regala en todos los aspectos  
(2) ser persona buena, comprensiva
- (1) algo que nosotros tenemos y debemos aprovechar  
(2) amistad e inteligencia
- (1) algo que Dios nos da para poder ser personas buenas y ser felices  
(2) amor, ayuda recíproca, la humildad y sencillez, perseverancia y obediencia
- (1) te hace mejor persona y cambia tu vida  
(2) portarse bien, ayudar , compartir e estar cerca a Dios
- (1) algo que una persona posee  
(2) sencillez, bondad, compartido, responsabilidad
- (1) cualidades positivas que posee y que las practica  
(2) honestidad, amabilidad, responsabilidad
- (1) sentimientos  
(2) perseverante, honestidad y amor
- (1) cosas buenas de las personas  
(2) honestidad, amor hacia el prójimo, saber escuchar
- (1) lo bueno que tiene cada persona dentro de si que puede aplicar bien o mal  
(2) generoso, cariñoso, solidaridad con la gente más necesitada, amar al prójimo

- (1) sentimiento, sencillez, humildad  
(2) respeto, honradez
- (1) algo valiosos de la persona que se ha desarrollado bien, la hace diferente a los demás  
(2) respeto, valiente, todas las virtudes positivas que hacen ser feliz.
- (1) cualidad única de la persona  
(2) responsable, “ágil”
- (1) algo con el cual eres más bueno  
(2) la bondad, la amabilidad, la tolerancia, el compartir
- (1) habilidad o estrategia para lograr algo  
(2) lograr tus metas y buscar ell amor verdadero
- (1) tener un don o algo especial  
(2) solidario, paciente, amigable, responsable
- (1)  
(2) saber ser como tu prefieres y gozar la vida
- (1) sentimiento que llevamos adentro y lo expresamos con acciones  
(2) amor, la amistad y ser feliz
- (1) Algo bueno  
(2) responsabilidad y honestidad

*¿Sabes qué significa ser una persona libre?*

- Hacer lo que quiera, sin importar los demás
- No tener límites
- Es libre quien se hace feliz
- No sólo en el cuerpo, son también en la mente y alma
- No estar presionado por los demás, poder salir y compartir un momento grato y bonito con ellos. Libre de pecados y estar bien con Dios
- 100% responsabilidad de ti misma, tomas las decisiones
- Hacer lo que quieras, escoger tu camino para llegar a tu meta, siendo el mejor.
- Aquel que toma sus propias decisiones y es feliz con sus actos.
- Alejarte de las malas influencias con la propia voluntad.

- No tener límites
- No ser esclava de nadie, que no se deja manipular por otra que se cree superior.
- Saber elegir lo que más te conviene,. Saber lo que esta bien o lo que esta mal.
- No tener preocupaciones
- Mantenerse independiente y controlar su estado
- Quien analiza y piensa su acciones. Ser independiente. Muy distinto al libertinaje
- No tener sentimiento de odio o rencor
- Tener derechos para hacer algo, opinar, actuar, realizar.
- Sin ayuda de nadie realiza las cosas por su misma cuenta
- Tomar la vida por si sola con responsabilidad
- No tener limites, guiada por el viento, que toma el camino que desee
- No tener ataduras, sin hacer lo que le digan
- No tener obstáculos
- No sentirse presionado por los demás
- Libre de presiones, no ser obligado
- Derecho a ser lo que quiera sin oposición de los demás
- Independiente en todos los aspectos, incluyendo lo económico

*¿Te parece importante la responsabilidad para lograr la felicidad?*

*¿Por qué? (B3)*

*¿Qué significa la responsabilidad para ti? (B2)*

- (1) Si, si no fuera responsable no se preocuparía por nada
- (2) cumplir con los deberes
- (1) si, porque si no logras lo que quieres queda un vacío de tristeza
- (2) hacer las cosas bien cuando te comprometes.
- (1) si, porque ser responsable es cumplimiento, y cuando cumples algo, te sientes bien, te sientes feliz por un instante.
- (2) cumplimiento que te hace sentir bien al hacerlo
- (1)no mucho, porque todo esta dentro de ti, tu generas tu felicidad
- (2) ser consciente de lo que haces, prometes
- (1) Claro que si, para ser feliz hay que ser ordenados y responsables para llevar una vida tranquila, siempre cumplir con todo y que te consideren una persona así
- (2) cumplir siempre con todo. Hacer caso a todo y cuidar a alguien

- o algo. Cuidarte a ti y ser buena persona.
- (1) Claro, es lo que más necesitas para ser feliz porque, por ejemplo, si quieres ser profesional necesitas estudiar y eso requiere responsabilidad
  - (2) madurez, reconocer cuanto tienes que hacer algo y cuando no, reconocer cuando algo es bueno y cuando algo no.
  - (1) Si, porque depende de la responsabilidad que tengas para decisiones correctas que te ayuden a ser mejor, a no caer y levantarte
  - (2) Valor que nos ayuda a hacer lo correcto. Hacer lo que se debe hacer.
  - (1) Si, pues sin responsabilidad no puedes lograr tus objetivos
  - (2) Tener la capacidad de lograr lo que te propones
  - (1) ser responsable te hace una mejor persona que sabe valorar las cosas que te dan y que tu das
  - (2) Valor muy importante para madurar en todas las acciones de la vida
  - (1) Si, porque si vamos por caminos que no te lleven a la perdición serás una persona bien recibida en el Reino de Dios
  - (2) Persona consciente de las cosas que hace y saber tomar buenas decisiones para no cometer un error
  - (1) Si, porque ser responsable de algo o alguien te hace sentir importante y te sientes orgullo de eso.
  - (2) saber que tiene que hacer sin que lo digan
  - (1) Si, porque la responsabilidad es una virtud que se adquiere para mejorar si es que uno lo desea
  - (2) Virtud que te hace mejorar y madurar mucho porque con esta te das cuenta de que si te esfuerzas logras tener éxito
  - (1) Claro que si, porque ser responsable tiene unas consecuencias muy buenas cuando te felicitan por algo bueno que hayas hecho.
  - (2) ser puntual en todo
  - (1) Supongo que si, pues si te salen las cosas bien estas feliz
  - (2) cumplir, compromiso.
  - (1) Claro que si, porque la responsabilidad es la base de cualquier regla o norma
  - (2) realizar todo bien y a tiempo
  - (1) Si, pues la responsabilidad depende de muchos valores
  - (2) ser perseverante, puntual en todo
  - (1) Si, pues si yo no soy responsable de mi felicidad nadie más lo será

- (2) deber para lograr nuestros objetivos
- (1) Claro que si, porque si no eres responsable no sabrás como actuar y no sabrás que hacer
- (2) algo para ser constantes en el cumplimiento de cosas. Algo que vamos afianzando más y más.
- (1) Si, si no lo eres no tomarás la importancia debida.
- (2) tener algo por hacer y lograrlo
- (1) no, pues no es necesario para ser feliz
- (2) tener control sobre tus acciones o tareas, ser ordenado y pensar 2 veces en lo debemos hacer.
- (1) a veces. Pues alguna vez eres feliz por el destino
- (2) esforzarse por lograr algo
- (1) si, porque si eres responsable te harás cargo de lo malo que has hecho en el pasado
- (2) significa asumir lo que he hecho con sus consecuencias,
- (1) si, pues si no hacemos lo que nos proponemos nunca seremos felices.
- (2) cumplir con una tarea que se presenta.
- (1) Si, por que para ser feliz hay que ser perseverante y para eso tienes que ser responsable con lo que te propones
- (2) significa que tienes que cumplir con lo que te toca
- (1) Si, porque sin esa virtud tu vida no seria controlada
- (2) no dejar de lado los compromisos
- (1) Si, pues siendo responsable se puede lograr muchas cosas
- (2) hacer todo lo que la persona se propone con felicidad y amor
- (1) Si, porque si no tomas en serio las cosas no alcanzas las metas trazadas
- (2) tomar en serio algo que depende de ti.

*Qué tanto es importante la relación con los demás para alcanzar la felicidad? (C3)*

- Importante. Naturalmente necesitamos tener relaciones, la soledad no es buena
- Bastante. Necesitas relacionarte para alcanzar la felicidad.
- Todos necesitan relaciones para ser feliz
- Las únicas relaciones importantes son con quienes amo
- Importante estar bien con los demás. Llevar una amistad bonita que te apoye y lleve por el buen camino, apoyarse entre ellos, aconsejarse. La amistad es como el mar: se ve el comienzo pero no



el final.

- Muy importante para la felicidad. No se puede ser feliz con relaciones negativas.
- Mucho. Las amistades están ahí cuando las necesitas para apoyarte. Te ayudan a llegar a la meta y llegar lejos..
- Importante llevarse bien con los demás, así puedes dar y recibir ayuda.
- Esa relación con los demás no ayuda a superarnos de lo malo
- Así somos todos parte de Dios y estaremos en su gracia.
- Mucho, no se puede ser feliz sin amigos
- Mucho, porque si son sinceros te dirán tus errores y te ayudaran a mejorar y cambiar
- Muy importante
- Mucho, necesitamos interrelacionarnos. Siempre alguien te hace feliz
- Necesario para alcanzar la felicidad
- La felicidad sólo depende de uno mismo
- Muy importante pues si haces bien a la comunidad te sientes bien
- Mucho, esa relación es importante para conocer, respetar y valorar a las personas como se debe
- Para el respeto mutuo
- Para ser feliz es necesario un amistad verdadera
- Casi nula, mayormente uno va solo en la vida y logra lo que desea por si mismo.
- Muy importante. Es hermoso compartir cosas.
- Muy importante así no estamos solos
- Se necesita amigos para ser feliz
- Es imposible estar peleados con todos, pero evitar a los que no te convienen
- Importante para ser como una familia
- Es necesario para ser felices

### **(anexo 3)**

Desarrollo de las secciones

## **PRIMERA SECCIÓN**

### **La Felicidad y las virtudes**

1. Qué es lo que más quieres en la vida? La Felicidad.

- a. Muchos desean ser buenos profesionales, tener carros

último modelos, tener cada vez más plata... pero en el fondo, lo que todos buscan, la opción fundamental, el fin último es la FELICIDAD.

2. ¿Por qué? Anhelos naturales. El hombre nace con ese deseo interior. Todos quieren ser felices. Se puede hacer una encuesta en la calle y todos responderán que si lo quieren.
3. ¿Qué tan feliz quieres ser? Infinito (anécdota del avión: viaje a SP me senté al costado de un señor de 40 años, más o menos. Y conversando durante el viaje me contó su vida. Me contó desde que entraba a la Universidad como tenía grandes sueños. Y ahora que ya los tiene todos cumplidos, todavía sigue buscando algo más... ese algo más es lo infinito que todos llevamos dentro. Lo que debemos descubrir es dónde encontramos esa fuente infinita que puede saciar nuestra inquietud interior)
4. Paradoja del ser humano...(siendo seres finitos, mortales... tenemos en nuestro corazón algo que clama por el infinito)
5. ¿Qué es la felicidad? (Aristóteles): realización del hombre en plenitud según la virtud.
  - a. Dios, amor, tranquilidad, perdón paz
  - b. Lo más noble en el hombre
  - c. Según las virtudes (responsabilidad, amistad) Hemos querido elegir para esta investigación las virtudes de la responsabilidad y la amistad como necesarias para los jóvenes puedan realizarse como personas.

**(anexo 4)**

## **SEGUNDA SECCIÓN**

1. Recordar clase anterior
  - a. ¿Qué es lo que más quieren? Si queremos lo infinito sólo Dios, que es infinito, puede realmente saciar nuestros anhelos interiores.
  - b. ¿Qué nos ofrece el mundo en cambio: Placer-Tener-Poder
  - c. ¿Qué es la felicidad? (Aristóteles) – la realización más noble del hombre según la vivencia de la virtud.
2. VIRTUD
  - a. Dictar: (CIC 1803) “La virtud es una disposición habitual y firme a hacer el bien. Permite a la persona no sólo realizar actos buenos, sino dar lo mejor de si misma. Con todas sus fuerzas sensibles y espirituales, la persona virtuosa tiende

hacia el bien, lo busca y lo elige a través de acciones concretas.”

- b. (Subrayar y explicar lo más importante acerca de la definición dada arriba)
- c. Ante este panorama de la felicidad y la virtud nos queda dos caminos posibles:
  - i. El camino de la mediocridad.. más fácil... superficialidad.. comodidad... tranquilidad... banalidad... (¿Qué más muestra el mundo?)
  - ii. o el camino de la Virtud (esfuerzo, generosidad, constancia, dedicación, sacrificio...)
  - iii. ¿Qué camino quieren seguir ustedes???????
- d. En griego virtud se dice ARETÉ. Aquello que hace que una cosa sea lo que es. Ser fiel a la propia identidad.
- e. En las clases que siguen vamos a ver las virtudes de la: responsabilidad y la amistad.

#### 4.RESPONSABILIDAD

- a. Dictar: “Propiedad del ser libre en virtud de la cual debe responder de sus actos ante aquel de quien depende.”
- b. (preguntar) ¿De quién deberíamos depender correctamente: DIOS – Padres – Profesores....
- c. (preguntar) ¿Pero normalmente, hoy en día, de quien solemos depender? : lo que “dice el grupo”, “lo que dice los medios de comunicación (TV, Internet...)

#### 5.Debemos tener PRIORIDADES... (dar el texto y leerlo)

- a. (preguntar) ¿Cuáles deben ser nuestra prioridades en la vida? (Dios, familia, estudios, amigos, diversión...)
- b. (preguntar) ¿Cuáles suelen ser en nuestras vida nuestras prioridades? (diversión, fiestas, lo material...)

#### (anexo 4.1)

(texto )

...«He leído una historia que me parece que se aplica de manera ejemplar. Un día, un anciano profesor fue invitado como experto para hablar sobre la planificación más eficaz del propio tiempo a los ejecutivos de grandes compañías estadounidenses. Decidió hacer un experimento. De pie, sacó de debajo de la mesa un gran jarrón de cristal vacío. Tomó después una docena de piedras del tamaño de pelotas de tenis que depositó con cuidado, una por una, en el jarrón hasta llenarlo. Cuando ya no había espacio para otras piedras,

preguntó a los alumnos: "Creéis que el jarrón está lleno?", y todos respondieron: "¡sí!".

Se agachó de nuevo y sacó de debajo de la mesa una caja llena de grava que derramó encima de las grandes piedras, moviendo el jarrón para que la grava pudiera penetrar entre las piedras grandes hasta llegar al fondo. "Ahora, ¿se ha llenado?", preguntó. Con más prudencia, los alumnos comenzaron a comprender y respondieron: "Quizá no todavía". El anciano profesor se agachó de nuevo y esta vez sacó un saco de arena, que derramó en el jarrón. La arena llenó los espacios entre las piedras y la grava. Preguntó nuevamente: "Ahora, ¿está lleno el jarrón?". Y todos, sin pensarlo dos veces, respondieron: "¡No!". El anciano tomó una garrafa que se encontraba en la mesa y derramó el agua hasta llenar el jarrón.

Entonces, pregunta: "¿Cuál es la gran verdad que nos muestra este experimento?". El más atrevido respondió: "Demuestra que, aunque nuestra agenda esté totalmente llena, con algo de buena voluntad siempre se puede añadir algún compromiso, algo más por hacer". "No", respondió el profesor. "Lo que demuestra el experimento es que si no se meten en primer lugar las piedras gruesas en el jarrón después no podrán entrar". "¿Cuáles son las grandes piedras, las prioridades de nuestra vida? Lo importante es poner estas grandes piedras en el primer lugar de nuestra agenda?".

Nosotros estamos expuestos al peligro de sacrificar lo importante por lo urgente. La oración, ... el estudio y la formación, son cosas importantes, pero no urgentes; si se aplazan, en apariencia, no se hunde el mundo, mientras que hay muchas cosas pequeñas --un encuentro, una llamada por teléfono, un trabajito material-- que son urgentes. De este modo, se acaba aplazando sistemáticamente lo importante a un "después" que nunca llega.

#### **(anexo 4.2)**

##### **Tema**

Una persona responsable es una persona adulta que toma consciencia de lo que tiene que hacer en su vida.

- (preguntar) ¿Cuáles son nuestras responsabilidades en la vida: Dios, familia, estudio

- (Preguntar) ¿Qué la Consciencia?: luz natural de la razón que nos muestra que está bien y qué esta mal.

Entonces, debemos usar nuestra consciencia para cumplir nuestras responsabilidades.

- (preguntar) ¿Quién es responsable de las cosas malas que pasan en nuestra vida? (algunas nuestros padres, pero la mayoría somos nosotros mismos)
- ¿Qué hacer? Crecer, madurar. Dejar de ser unos niños.
- (preguntar)¿Quiénes en nuestra vida nos ayudan a ver nuestras responsabilidades? (padres y profesores)
- (preguntar) Entonces ¿cuál debe ser nuestra actitud para con ellos?

Todo esto nos dice que debemos obrar correctamente siguiendo nuestra conciencia y lo que nos dicen aquellos que nos ayudan a ser más responsables.

Pero aún así vemos que no somos responsables. Hay que reconocer que no somos responsables... (Preguntar) ¿Qué actitud es fundamental para reconocer nuestra situación actual? HUMILDAD (desarrollar un poco este tema...)

### **(anexo 4.3)**

#### ***(Texto guille)***

Responsabilidad en el estudio

La casa de Guillermo a las ocho de la noche siempre es un caos. Unos comen, otros se bañan... Mercedes, la madre, prefiere confiar en ellos y darles la oportunidad de que sean sinceros y responsables con sus propias obligaciones. No le gusta estar detrás de sus hijos, pero tampoco los abandona.

- ¿Guille, ya hiciste las tareas?
- Ajá... - respondió Guillermo y guardó silencio.
- ¿De verdad, Guille?
- ¡Sí, mamá, ya hice las tareas!

Algo intuía Mercedes, pero prefirió callar.  
Antes de dormir, Guillermo pidió a su mamá que firmara la

agenda del colegio. Ella firmó y mientras cerraba el cuaderno le dijo:

-Guillermo, te quiero mucho.

-Hasta mañana, mamá – contestó Guillermo y salió corriendo hacia su habitación.

Beatriz, la segunda de los cinco hijos de Mercedes, no había dejado de observar a su hermano. Ella es como la mamá de todos. Tiene 11 años y no tolera ninguna injusticia en la casa. Defiende hasta al perro del vecino. Se acercó donde su mamá y le dijo que Guillermo no había hecho ninguna tarea.

Mercedes la despidió dándole un beso. La mañana siguiente, muy temprano, buscó el cuaderno de Comunicación de Guille. Vio la tarea incompleta y la desarrolló en lápiz. Pegó también una nota en la página.

“Guillermo, soy muy feliz cuando me dices la verdad. Quiero creerte siempre y confiar en ti. ¿De ahora en adelante lo podré hacer? Yo espero que sí. Te quiero.”

Cuando Guillermo vio la nota pegada sobre la tarea desarrollada, le quedó claro que no debía mentir y que esa era la última vez que su mamá hacía las cosas por él.

#### **(anexo 4.4)**

##### **Encuesta**

1. *¿Cómo crees que se sintió Guillermo cuando vio la nota de su mamá? ¿Por qué?*
2. *¿Por qué mentimos a veces ante las responsabilidades no cumplidas?*
3. *¿Cómo te hubieras sentido si su hubieras leído la nota de la mamá de Guillermo?*
4. *¿Crees que hay alguna relación entre responsabilidad y sinceridad?*
5. *Ante esa situación ¿Cuál debería ser la actitud correcta de Guillermo con su mamá?*
6. *¿Qué mensaje te enseña el texto para tu vida?*

##### **Respuestas**

1. Creo que se sintió muy mal por haberle mentido a su mama
2. Porque nos da mucha flojera hacer las tareas y nos parece más fácil mentir.
3. Me hubiera puesto muy melancólica por todas las cosas que hacen las mamas por sus hijos.
4. Si, porque todo lo que hacemos lo debemos hacer con sinceridad.
5. Pedirle perdón por haberle mentido y prometerle que no lo iba a hacer de nuevo.
6. Que la próxima vez que haga lo mismo de Guille pensaré en la nota de su mama y le diré la verdad a la mía.

*(Mariafe)*

1. Se sintió culpable porque su mama había confiado en él y él le fallo
2. Porque creemos que es la salida más fácil, para no nos castiguen
3. Mal, me hubiera sentido mal
4. Si
5. Pedirle disculpas y arrepentirse de corazón
6. Que aunque el ser irresponsable traiga consecuencias malas, siempre hay que decir la verdad.

*(Alonso)*

1. Guillermo se quedo bien asombrado al ver la nota de su mama y se dio cuenta que su mama se preocupa y confía mucho en el
2. Porque muchas veces la flojera hace que nosotros dejemos nuestras responsabilidades incompletas y algunas veces sin intentar hacerlas
3. Me sentiría alegre y un poco culpable o fastidiado al darme cuenta que le he mentido a mi mama
4. Si porque para que un trabajo sea bien responsable debe ser con mucha sinceridad
5. Debería pedirle disculpas por haberle mentido y prometer hacer las tareas y hablar con sinceridad
6. Ser muy sincero con las personas que realmente te aman y te conocen

1. Se sintió triste porque su mama le había hecho la tarea y se dio cuenta que estaba mintiendo
2. Porque a algunos les da flojera hacer la tarea o les da miedo que sus padres le griten
3. Me hubiera sentido mal y decepcionado porque mi mama no creerá

en mí

4. Si porque la verdad hace a la responsabilidad
5. Decirle la verdad y desarrollar sus tareas a tiempo
6. Que si no decimos la verdad, algunas personas no podrán creernos en otras ocasiones y no tendrán confianza en ti.

*(Brando Castro)*

1. Se sintió mal por mentirle sobre las tareas que él no hizo
2. Por no quererlas hacer y quedar bien con a persona
3. También me sentiría mal y seria la última vez que le miento
5. Que le hubiera dicho la verdad y haber cumplido sus tareas.
6. Que debo ser sincero con todas las personas

1. Se sintió mal. Por haberle mentido a su mama.
2. Para salir de la obligación de hacerlas
3. Me hubiera sentido decepcionado por no haber hecho la tarea y mentirle a mi mama.
4. Si. Porque al responsabilizarnos de algo debemos ser sinceros.
5. Decirle que la había hecho y ponérsela a hacer.
6. Que no hay que mentir ante las responsabilidades que tenemos

1. Se sintió mal porque defraudo a su mama al no ser responsable en la tarea de comunicación
2. Porque vemos que es la mejor salida para tapar nuestros incumplimientos
3. Mal, porque ella confiaba en mi y puede que la haya perdido
4. Si, porque si eres responsable no va a mentir cuando incumples una tarea y dirás la verdad asumiendo las consecuencias
5. Volver a tener la confianza con su madre para que vea que Guille puede cambiar.
6. Que hay que decir la verdad aunque sea mala y atenerse a las consecuencias.

*(Alicia Távora)*

1. Mal por haberle mentido, también sintió como que decepcionó a su mama porque supuestamente ella confía en el
2. Porque no queremos hacerlas, queremos hacer otras cosas
3. Como si hubiera defraudado a mi mami
4. Si, si hay



5. Pedirle disculpas por haberle mentido y decir que no lo volverá a hacer\
6. A decir siempre la verdad y nunca mentir decir la verdad te lleva por buen camino porque si mientes, ya no te creerán.

*(Úrsula Sanchez)*

1. Se sintió avergonzada, porque vio que su mama había desarrollado toda la tarea de él y que no se había enojado
2. Por que nos da miedo decir la verdad por miedo a que no castiguen
3. \me hubiera sentido avergonzada
4. Si, porque cuando tu no eres responsable tampoco sinco
5. No mentirle de nuevo
6. Que debo ser siempre responsable y si no lo soy no mentir aunque tenga miedo.

*(Nicol Ludeña)*

1. Creo que se sintió culpable y avergonzado por haberle mentido a su mama y que ella se halla dado cuenta
2. Para huir de nuestras obligaciones y no cumplirlas
3. Yo me hubiera sentido avergonzada y arrepentida por haber cometido esa falta y de alguna manera fallarle a la confianza que me da mi mama
4. Si le creo que ambas valores se complementan
5. Debió haber cumplido su tarea desde un principio.
6. Aceptar mis responsabilidades de la manera más sincera posible.

*(Claudia Valdivia)*

1. Culpable, porque al ver la nota se sintió decepcionado porque le mintió a su mama y desde ese momento decidió no volverlo a hacer
2. Por dos cosas, porque a veces nos da flojera hacerlas y la otra porque no las queremos hacer.
3. Decepcionado, por mentir e irresponsable por no cumplir la tarea.
4. Si, que cuando eres responsable dones ser sincero para que las personas confíen en ti.
5. Debió decir la verdad, e ir a su cuarto a realizar su tarea.
6. Que la mentira tiene patas cortas. Debemos ser siempre sinceros.

*(Cesar Ortega)*

1. Por una parte se sintió avergonzado por las mentiras que le había dicho a su mama y por otro lado se sintió mal por haber

deshonrado la confianza de su madre en sus responsabilidades.

2. Casi siempre es por la flojera y ganas de no hacerlo, buscando soluciones fáciles al desarrollo de la actividad.
3. Me hubiera sientó mal, avergonzado y le hubiera pedido disculpas a la mama por haberlo hecho.
4. Si
5. Ser sincero y darle a entender que es capaz de realizar muchas cosas por si solo
6. Hay que ser responsables, sinceros hasta en la menor cosa.

*(Luis More)*

1. Sorprendido porque se dio cuenta que su mama quería que diga la verdad la próxima vez y que tenía que cambiar y ser responsable con sus obligaciones
2. Porque no queremos mejorar como personas y nos gana la flojera.
3. Pues mal porque sé que esta incorrecto no haber hecho mis obligaciones como hijo que soy
4. Si porque su mama quiere lo mejor para el
5. Pues pedirle unja disculpa y que le diga que ahora en adelante va a hacer sus obligaciones
6. Pues ser responsables y confiar en los demás.

*(Rosa c.)*

1. Se sintió mal, porque su mama deposito su confianza en él y después le dijo una mentira
2. Porque a veces una mentira te puede salvar de un apuro
3. Me sentiría mal por haberle mentido a mi mama
4. Si porque para hacer responsable tiene que tener la sinceridad por delante
5. Pedirle disculpa por haberle mentido ya que le dijo que si había hecho su tarea
6. Que tenemos que ser sinceros y responsables

*(Jose maria Zapata)*

1. Mal, porque a pesar que ella confió en él, no le respondió como debía, por eso decidió no hacerlo más
2. Porque nos gana la flojera y preferimos incumplir
3. Mal, porque si mi mama me brinda su confianza y yo respondo con mentiras seria fallarle
4. Si, porque as ser sincero serás responsable, en tus actos,

pensamientos, tareas, etc....

5. No fallarle nunca más y demostrarle que puede confiar en el
6. Que no hay que mentir, porque hay personas que creen en ti y no debes defraudarlas.

*(Salah Renteria)*

1. Se sintió mal por haberle mentido a su mama porque era irresponsable
2. Por la flojera que sentimos a veces.
3. Me hubiera decepcionado de mi misma y le pediría perdón a mi mama
4. Si, como que van de la mano pero no son iguales solo hay relación
5. Pedirle disculpa y prometerle decir la verdad y también comenzar a ser más responsable
6. La importancia de ser responsable y a la m misma vez sincero.

*(Fátima Merino)*

1. Yo creo que se sintió con un poco de culpa por no haberle dicho la verdad a su mama y ya no lo volvería a hacer. Porque no se sintió cómodo al saber que su mama se enteró que no hizo la tarea.
2. Porque da un poco de flojera hacer una tarea o desarrollar alguna actividad.
3. Yo me hubiera sentido avergonzado por no decirle la verdad.
4. Yo creo que si porque con esas dos virtudes puedes hacer las cosas bien
5. Pedirle disculpas y no volver a mentirle
6. Que las mentiras siempre llegan a saberse.

*(Ana Lucia Gallo)*

1. Decepcionado, porque le mintió diciendo que si había hecho la tarea y solo era por la flojera
2. Por el miedo a que no griten
3. Decepción ajena
4. Claro con la sinceridad, la responsabilidad es más sencilla y ahí aprendemos a ser sincero con tus deberes
5. Pedirle disculpas porque mintió
6. Que no hay que mentir en algo tan sencillo y que con el tiempo perjudique

*(Valeria)*

1. Se sintió mal ya que su mama confía en él, peor él se aprovecho de su confianza siendo irresponsable.
2. Por que sentimos flojera al hacerlo
3. Mal porque la responsabilidad era de Guillermo y no de su mama
4. Si porque hay que saber cumplir las responsabilidades
5. Ser más responsable por la confianza que recibe de su madre
6. Que en la vida no debemos dejar que otras personas hagan nuestras tareas.

*(Christian Caceres)*

1. Mal porque sabía que cometía un error
2. Porque tenemos flojera
3. Mal, porque me estaría dando cuenta que le mentí
4. Si, mucha
5. Pedirle perdón y decirlo
6. E que no se repetiría
7. La mama lo sabe todo

*(Paola Quispe)*

1. Se sintió que lo que hizo estuvo mal y que nunca lo volverá hacer, porque lo que hizo fue algo que nadie debe hacer frente a algo.
2. Porque a veces tenemos que nos puedan castigar o algo parecido
3. Me sentiría muy aliviado y contento que mi mama siga confiando en mi a pesar de todo
4. Claro que sí, porque el ser responsable implica ser sincero y honesto con lo que haces o realizas
5. Pedirle disculpa por o que hizo y decirle que se siente muy alegre porque ella confié en el de nuevo y que no lo volviera hacer.
6. Que el mentir es algo negativo que nos lleva a mal y que también no ganamos nada.

*(Diego Rosales)*

1. Se sintió muy mal por haberle mentido a su mama y porque ella confié en él y le decepciono
2. Porque tenemos mucha flojera y tenemos miedo a que nos obliguen a hacerla
3. La hubiera sentido culpable al leer esa nota y no lo volvería a hacer.
4. Si porque si no somos responsable mentimos para tapan nuestra irresponsabilidad

5. Debía decirle la verdad y hacer sus tareas
6. Que siempre hay que ser honestas no importa lo pequeña que sea la mentira no debemos hacerla

*(Carlo Guerra)*

1. Guillermo se sintió mentiroso al darle cuenta que había decepcionado a su madre.
2. Mentimos cuando no tenemos otra salida
3. Me hubiera sentido pésimo al enterarme que mi madre me hizo la tarea y a la vez no confié en ella.
4. Si, entre esa relación existe el amor y la verdad
5. Ser responsable y ayudar a su mama haciendo todos sus deberes
6. Ser buen hijo responsable y confiar en mi madre.

*(Fabio cortes)*

1. Se sintió feliz porque su mama la próxima vez v a confiar en ella
2. Porque algunos no quieren hacer la tareas
3. Me hubiera sentido feliz
4. Si, porque las dos tienen que cumplirse
5. Pedirle una disculpa por haberle mentido
6. Que hay que ser responsables y no mentir

*(Cesar Miranda)*

1. Avergonzado. Porque descubrió su mentira y le hizo ver su falta
2. Para evitar castigos de los padres.
3. Con roche. Empezaría a cambiar
4. Si, si eres responsable, entonces es un orgullo ser sincero
5. La de cumplir los deberes y no fallarle a su confianza.
6. La del defecto a ser mentiroso.

*(Gerardo Villena)*

1. Creo que se sintió a avergonzado, porque su mama descubrió que le mentía
2. Para quedar bien, o para salir de una obligación
3. Me hubiese sentido avergonzado
4. Si, porque las don son valores fundamentales
5. Decirle siempre la verdad así sea mala
6. Que hay que ser responsables y sinceros

*(Raul Garrido-Lecca)*

1. Mal, porque se dio cuenta que era malo mentir
2. Para tapar nuestras faltas y nuestras irresponsabilidades
3. Mal, porque mi mamá lo hizo y no debe hacerlo
4. Si porque hay que ser sinceros con nuestras responsabilidades
5. Debió decirle la verdad
6. No mentir y ser responsable.

*(Eduardo Castañeda)*

**(anexo 5)**

### **TERCERA SECCIÓN**

VIDEO (Crisis de mundo)

-¿Qué les pareció?

-¿Cuál es el origen de la situación del mundo que el video describe?  
Es decir, de dónde se origina todo el mal que existe en el mundo  
(nuestro corazón)

-¿Qué podemos hacer para cambiar esa situación???

Teniendo en cuenta lo que venimos conversando y compartiendo en  
clase.... La **RESPONSABILIDAD**.

¿Cómo podemos ser más responsables? (casa, colegio, amigos, Dios)

Leer juntos el texto...

Que resuelvan la encuesta....

**(anexo 5.2)**

Conclusión de las sesiones sobre la responsabilidad:

- ¿Qué aprendieron con las reuniones que hemos tenido hasta ahora? (responsabilidad)
- ¿Cómo hacer para ser más responsables? (respeto y obediencia en la casa, en el colegio...)
- ¿Están dispuestos? (que los chicos compartan sus experiencias...)

**(anexo 5.1)**

*(texto)*

«Johanna está en Tercero y Pedro, su hermano, en Cuarto. Ella se ha esforzado toda la vida en el colegio pero nunca le ha ido bien del

todo, mientras que a él siempre le ha parecido fácil sin tener que esmerarse mucho.

Sus papás les han inculcado que más importante que los resultados es cuánto te esfuerzas por hacer las cosas bien. Por eso, a pesar de que las notas de Pedro son mejores, Johanna recibe más felicitaciones.

Johanna se preocupa de hacer las tareas de la mejor manera posible: si tiene una exposición, trata de investigar y de preparar el mejor material. Sus cuadernos son los más ordenados, completos y decorados... Procura compensar así los resultados de sus exámenes porque desde Primero se dio cuenta que le costaba estudiar a pesar de repasar siempre, habían asignaturas que le parecían difícilísimas y no llegaba a tener los resultados que esperaba así estudiara con mucha anticipación.

Lo bueno de la situación es que llevó a que ambos hermanos se unieran: Pedro al ver cuánto se esforzaba Johanna, trataba de ayudarla a estudiar y poco a poco se contagiaba de la obra bien hecha de su hermanal empezó a hacer las tareas un poco mejor. Lo hizo un poco por cargo de conciencia pues siempre le decían que si se esforzara un poco más, sería un alumno destacado.

En cambio, no les gustaba ayudar en las tareas de la casa y renegaban cuando se les pedía alguna ayuda... Ellos tenían que hacerse cargo de sus dormitorios y mantenerlos ordenados y limpios pero no siempre era sí.

En esas ocasiones su mamá se molestaba porque las camas permanecían sin tender y no sacaban la ropa sucia del cuarto. Hay que entender que sus papás tenían un horario de trabajo muy exigente y las cosas se complicaban cuando no había ayuda en casa.

Un viernes el problema estalló: le habían pedido a Pedro que metiera la ropa a la lavadora y que encere la sala y el comedor mientras que a Johanna le encargaron que ordene la cocina y prepare el lonche porque venían sus abuelos. Ambos se olvidaron: porque quedarse jugando play.

Sus abuelos llegaron y todo era un caos, pero se puso peor cuando llegaron sus papás y vieron cómo estaba la casa. Ellos se molestaron pero sobre todo les dijeron lo mal que se sentían porque los veían muy flojos, que se olvidaban que vivían en una familia que necesitaba su ayuda. Lo más terrible es que Johanna y Pedro sabían que era cierto y que ellos se ponían de mal humor cada vez que les pedían algo “extraordinario para la casa.»

**(anexo 5.2)**

### **ENCUESTA SOBRE EL TEXTO**

*La responsabilidad es: “una virtud según la cual una persona debe responder de sus actos ante aquel de quien depende”.*

Teniendo en cuenta esa definición de responsabilidad, conteste las siguientes preguntas:

1. *¿Cuál fue el problema de Johanna y Pedro?*
2. *¿Qué deberían hacer Johanna y Pedro para ser más responsables?*
3. *De 0 a 10 ¿qué tan responsable de consideras? \_\_\_\_ ¿Por qué?*
4. *¿Qué puedes hacer para ser más responsable?*
5. *¿Estás dispuesto a hacer ese esfuerzo? ¿Qué va a implicar eso en tu vida?*

### **Desarrollo**

1. Pedro saca mejores calificaciones que Ohana y no recibe ningún premio o felicitaciones, Johanna siempre recibe felicitaciones
2. Preocuparse más por sus estudios y tareas y dejar los juegos al final de la hora para no distraerse.
3. 6, por que no lo soy tanto, me descuido un poco con mi responsabilidades
4. Cumplir con mis obligaciones, respetar a mis padres y a los demás, ayudar a mis compañeros en todo y asumir mis responsabilidades en toda situación
5. No implicaría nada en cambiar mi conducta porque sería bueno cambiar de actitud.

*(Brando Castro)*

1. De que sólo son responsables en el colegio y no con su familia



2. Deberían empezar en su casa, a ser más responsable y cumplir con las tareas que le asignan sus padres.
3. 3, no cumplo con las tareas del colegio ni del hogar, no estudio porque soy muy flojo.
4. Empezar en mi casa a ser responsable luego en el colegio con mis estudios.
5. Estoy dispuesto, daré el mayor esfuerzo para ser más responsables y esto va a cambiar en mi vida para bien.

1. Que perdían su tiempo en el play y no hacían los deberes
2. Estudiar mas porque cuando eres joven tu etapa es estudiar y cuando vas creciendo es trabajar así es la vida
3. 8,1 porque si hago casi todo
4. Estudiar, esforzarme más
5. Siiiiii lo haré.... No implica

*(Sara Latorre)*

1. Que les costaba hacer las responsabilidades de su casa
2. Tratar de organizarse para hacer lo que deben hacer.
3. 7, porque de vez en cuando me da pereza hacer lo que me falta
4. Tratar de buscar una hora donde sea más fácil hacerla
5. Si. A que sea más responsable.

1. Fue no querer hacer la tarea domestica y olvidarse
2. Deben pedirles disculpa a sus padres y hacer la tarea domestica
3. 5, pues hago las cosas aunque no lo digo hacer
4. Debo hacerla de buen humor
5. Si implicara que tengo menos tiempo para mí. Y prepararme para hacer más consiente.

*(Carla Cueva)*

1. Que no fueron responsables en las tareas que su padres les habían encargado hacer mientras estaban trabajando
2. Tener fuerza de voluntad y no dejarse llevar por la flojera y pereza
3. 7, porque soy responsable pero a veces se me olvida otras cosas, o sea no me olvido de un quehacer de la casa pero si de una tarea o viceversa.
4. Esforzarme más en mis tareas y tener una agenda que me ayude
5. Sí, estoy dispuesta, no implicará nada porque estoy dispuesta a sacrificar cualquier cosa.

*(Alicia Andrea)*

1. Que eran muy flojos, no les gustaba ayudar en la casa.
2. Darse cuenta de que no eran los únicos que vivían en esa casa, que tenían que ayudarse entre ellos
3. 6, porque soy floja y a veces tampoco me gusta hacer los quehaceres de la casa.
4. Ya estoy tratando de ser más responsable porque eso me ayuda en mi vida y futuro.
5. Si, a cumplir siempre con todo a ser mejor persona

*(Úrsula Sánchez)*

1. Les dejaron una labores domesticas y no las hicieron y sus padres se molestaron con ellos
2. Procurar ordenar su tiempo y realizar sus deberes escolares y domésticos
3. 2, porque no realizo mis deberes escolares y cuando me mandan a estudiar o ayudar en la casa no lo hago
4. Poner un poco más de esfuerzo ay saber aprovechar y ordenar mi tiempo
5. Si, poder hacer bien en las cosas.

*(Jose maria Zapata)*

1. Que no organizaron bien su tiempo, por lo cual se quedaron todo el tiempo jugando y no tomaron sus labores en serio y no fueron muy responsables.
2. Deberían ser organizados sinceros y ordenados
3. 2, porque a veces no tomo las cosas en serio y si las hago las hago con flojera.
4. Timar las cosas con mucho orden, tener anotada mis deberes obligaciones. Ser más organizada
5. Si!!! Triunfar en el futuro y me ayuda a entrenarme para el futuro

*(Karin Cordova)*

1. No supieron darle prioridad a sus obligaciones y no se organizaron para realizar sus deberes
2. Deberían empezar por tratar de mantener ordenado s sus cuartos y saber obedecer las indicaciones de sus padres.
3. Me considero responsable un 6, porque sé que aun puedo ser más responsable

4. Puedo establecer un horario en el que divida mis quehaceres por ahora.
5. Si estoy dispuesta porque esto me ayudará a ser mejor persona.  
(*Claudia Valdivia*)

1. Eran muy flojos, desganados, ociosos, No les gustaba apoyar en las tareas de la casa.
2. Cambiar, pensar en el esfuerzo que hacen sus padres y apoyar en ese aspecto.
3. 5, porque siempre hago las cosa a medias , las hago más o menos bien.
4. Esforzarme, dedicar más tiempo al estudio y superarme
5. Si, muchas responsabilidades para lograr mi meta.  
(*Salah Renteria*)

1. No cumplir en la casa
2. Dejar las distracciones
3. 5, cumplir por partes, no aprovecho el tiempo libre
4. Dejar los vicios y flojeras
5. Supongo, una mejor a la motivación personal  
(*Gerardo Villena*)

1. Su problema fue la ociosidad para hacer las cosas del hogar
2. si como se esfuerzan en hacer las tareas, se deben esforzar en hacer las tareas domésticas
3. Creo que soy un 5 porque mi mama me dice u haga cosas pero se me olvidan y luego se molesta porque no lo hago
4. Como me esfuerzo en el colegio me debo esforzar en la casa
5. Sí, que mejore como persona y ayudar a que los demás lo gafan  
(*Mariafe*)

1. La falta de responsabilidad por quedarse jugando play
2. Hacer sus deberes primero y después ocuparse de otras cosas
3. 4
4. Ser mas organizado
5. Si, el uso del tiempo para hacer primero lo que tengo que hacer  
(*Alonso Lam*)

1. El problema de Johana y Pedro eran muy flojos, renegaban mucho

para hacer las cosas.

2. Que ser responsables influye mucho para su futuro, que no influye solo en la casa ni en los estudios sino en tu vida.
3. 5, porque a veces presento tareas, a veces no, deo que ordenen mi cuarto a veces reniega mucho
4. Presentan siempre mi tarea, ordenar mi cuarto, etc....
5. Si, un cambio

*(Luis More)*

1. Lo que no hicieron caso de lo que sus padres les habían mandado hacer.
2. Intentar mejorar su forma de ser para que sus padres no los tengan que gritar
3. Yo me considero un 7 porque intento ser responsable con mis tareas y mis deberes que me dejan en mi casa.
4. Seguir obedeciendo a mis padres y mejorar para que no haya ningún problema
5. Si, pues ser más responsable y ser más independiente para cuando tenga mi familia.

*(Rosita)*

1. Que no cumplieron los deberes de la casa
2. Organizarse para poder lograr ser más responsables
3. 5, porque no me considero tan responsable como otras personas.
4. Preocuparme más por mis deberes
5. Si porque me ayuda a vivir mejor. Que si quiero lograr algo debo ser responsable

*(Christian Cearces)*

1. Que eran flojos en los quehaceres de la casa y se molestaban cuando les llamabas la atención
2. Organizarse mejor y ser conscientes de lo que hacen sus padres para mantenerlos
3. 7, porque a veces no hago todas las cosas que debería hacer.
4. Organizarme, hacer un horario y poder seguirlo
5. Si. Que salga mejor en el colegio y pueda estar mejor con mi familia

*(Ana Lucia Gallo)*

1. Que eran muy flojos, pues no les ayudaban a sus padres en los

quehaceres de la casa y no hacían sus responsabilidades.

2. Empezar a cambiar un poco su aptitud y darse cuenta que la vida tiene responsabilidades.
3. 5 por lo menos. Porque no asumo mis responsabilidades
4. Tratar de cambiar.
5. Si, salir adelante madurar y ser alguien en la vida.

*(Valeria Crespo)*

1. No supieron administrar su tiempo y se la pasaron jugando play y no hicieron sus quehaceres.
2. Deberían distribuir su tiempo para hacer las cosas mejor
3. 8, porque se administrar mi tiempo y hago las cosas lo mejor posible.
4. Estar más atento en mis cosas y poner más esfuerzo en mis responsabilidades.
5. Si, va implicar desde ahora seré más responsable y haré las cosas lo mejor posible.

1. Ser responsables con sus deberes del hogar y falta de organización
2. Organizarse y ponerse de acuerdo en cómo hacer las cosas y no estar perdiendo tiempo jugando
3. 6 o 7, porque no siempre cumpla con mis obligaciones ya sea en el colegio hogar o amigos
4. Ser organizada y sacarme esa flojera que me gana algunas veces
5. Sí, porque va a mejorar mi vida, va implicar ser más responsable.

*(Fátima Merino)*

1. Son buenos en el estudio pero malos en el hogar
2. Ver la importancia de ambas cosas
3. 5, porque fallo en algunas cosas
4. No olvidarme, apuntar las cosas que tengo que hacer.
5. Si, un cambio grande

*(Paola Quispe)*

1. No fueron responsables con sus deberes de la casa
2. Dejar sus vicios que tienen con el play
3. 5, porque a veces hago las cosas y otras veces no
4. Preocuparme más de lo que tenga que hacer
5. Si estoy dispuesto, me va a ayudar a ser más responsable

*(Cesar Miranda)*

1. El problema que tienen es la falta de obediencia, flojera y capricho
2. Ser más acomodados con sus padres y ayudarlos más en los deberes del hogar
3. 7, yo si ayudo en casa, pero me tengo que exigir más en el aspecto académico
4. Esforzarme y dar lo mejor de mi
5. Si, implica mis estudios y mi carrera futura.

*(Fabio Cortes)*

1. Que no son responsables con los trabajos de la casa
2. Poner más empeño y hacer las cosas de buena gana
3. 5 o 6, porque si soy responsable, pero podría serlo más
4. Hacer las cosas sin renegar
5. Sí, que sea más responsable

*(Raul Garrido Lecca)*

1. Fueron ociosos y desobedecieron a sus padres.
2. Esforzarse
3. 7, porque hago lo que me mandan y pocas veces me olvido
4. Esforzarme
5. Si, dejar a un lado la diversión y hacer mis deberes.

*(Eduardo Castañeda)*

**(anexo 6)**

#### **CUARTA SECCIÓN**

Desarrolla un ensayo respondiendo a las siguientes preguntas.

*¿Estoy siendo responsable con mis obligaciones?*

*¿Cómo puedo mejorar mi conducta en mi familia y en el colegio?*

*¿Estoy dispuesto a ser más maduro en mi manera de vivir?*

*¿Qué obstáculos encuentro en mi vida que me dificultan ser más responsable y maduro?*

*¿Estás contento con tu vida o crees que puedes ser una mejor persona?*

Desarrollo

Bueno yo pienso que estoy siendo responsable, pero lo hago a última hora o apurado. Esto hace que a veces no alcanza el objetivo al que quiero alcanzar y ser irresponsable es un signo de mala conducta, esto lo podría mejorar poniendo más ganas, siendo más organizado y cuidadosos con mi familia y en el colegio.

Ser responsable es un signo de ser maduro, y si para ser un poco más responsable tengo que madurar un poco más estoy dispuesto a hacerlo porque esto me ayudara a desarrollarme como persona.

A veces hay obstáculos que no nos dejan aplicar nuestra responsabilidad como la flojeras, las distracciones en la casa (ITV, computadora, videojuegos, etc...) Pero tenemos que saber organizar nuestro tiempo porque siempre hay tiempo para todo.

Yo si estoy siendo responsable con mi obligaciones porque se lo que hago bien y si fallo en algo ahí están mis padres para ayudarme en todo momento. En la familia yo puedo mejorar mi conducta, respetándolos a todos, obediéndoles en lo que me ordenan y teniéndoles confianza para todo problema o situación que tenga y en el colegio cambiaria mi comportamiento como atendiendo más a clase y a los profesores, participando cada vez que me lo asignen y compartiendo siempre con mi amigos de clase y profesores le que tengo y pueda darles.

Yo si estoy dispuesto a ser más madura en todo lugar, hasta con mis compañeros. Los obstáculos son los problemas que suceden en el colegio y en casa, también son los malos amigos que te llevan al mal en vez de llevarte al bien, las peleas en las familias me dificultan pero tengo que tener fuerza de voluntad para superarlas a toda costa. Yo creo que puedo llegar a ser mejor persona empezando desde ahora y con mi familia, apoyandonos mas en cualquier problema que tengamos y luego con lo demás como: la escuela, amigos, etc....

*(Brando Castro)*

Yo pienso que si soy responsable con mis obligaciones de alumna, hija, hermana y amiga, puedo mejorar mi conducta haciendo que las personas sienten bien al ver que cambio los aspectos negativos y que dificultan el desarrollo de esta.

Seré más madura en manera de vivir porque esto me ayudará en afrontar situaciones que son muy duras para mí y tengo que saber demostrar una madurez mental. Los obstáculos de mi vida son la pereza, porque a veces me vence y tengo que hacer las cosas a última hora. Me falta fuerza de voluntad.

*(Alicia Távora)*

Mis papas a veces me dicen que haga algo simple y lo hago siendo rebelde, pero se que actuo así por la etapa en la que estoy, y trato de cambiar. Creo que si soy responsable pero debe serlo más.

Todo trata de ser responsable y no ser egoísta. Porque los profesores de todas las carreras que podían escoger, escogieron ser profesores para ayudarnos y darnos una educación y tenemos que agradecerles el mundo y nuestros papas no dan todo

Se eso ayuda a cambiar entonces sí.

Las fiestas y los amigos.

Si estoy feliz. Puedo ser mejor persona pero si soy feliz.

*(Sara Latorre)*

No, no lo estoy haciendo porque cada día me doy cuenta que la flojera me gana y no me da lo suficiente capacidad o simplemente no poner mi esfuerzo debido para terminar de ser responsable/ mi conducta se puede mejorar siempre y cuando yo me decida cambiar, respetar a mis padres cumpliendo mis tareas o deberes domésticos y en mi colegio igual escuchar a la persona cuando hable hacer mis tareas etc....

Si estoy dispuesto a ser cada vez más maduro cuando me lo proponga y no haya ningún impedimento para evitarlo. La flojera, la distracción la falta de interés etc....

Si creo que puedo ser mejor persona si me lo propongo desarrollando en metas y valores personales.

*(Valeria)*

Bueno creo que ahora estoy madurando más y cumpliendo mis obligaciones como alumno e hijo, en i familia soy más aplicado que antes y cumplo con mayor empeño mis obligaciones y favores. En el colegio estoy siendo más responsable de lo que antes era y estoy mejorando en mis notas y en todo lo académico. Siendo que estoy madurando más en muchas aspectos y siento que ahora puedo realizar cosas solo o sin ayuda, aunque a veces la vida en general me pasa algunas dificultades que no son de mi agrado pero como todo adolescente que soy logro superarlo y lograr mejorar contra eso.

Por último lo más importante de todo es que me siento feliz como soy, me quiero, me doy mi espacio y se que todavía me faltan



algunas pequeñas cosas para ser muchísimo mejor de lo que soy.  
(*Diego Rosales*)

Si, las obligaciones que tengo trato de resolverlas lo mejor posible para estar feliz por lo que he hecho. Estando más con mi familia y compartiendo buenos momentos, tratar de estar atento en todas las clases y conversar menos... Sí, porque la medida que voy creciendo tengo que aceptar más obligaciones. La pereza. Si estoy contento, tengo buenos amigos y una buena familia.  
(*Diego Contreras*)

No soy responsable con mis obligaciones ya que me concentro en otra cosa que no sean mis estudios y tengo que mejorar todas mis obligaciones preocupándome y esmerándome en poder alcanzar todo lo que me propongo. No quiero madurar mucho porque me siento mucho mejor como me siento y hay barreras que me impiden concentrarme en mi estudios como la distracción y cosas que no me pueden ayudar en mis estudios.

Si estoy contento con mi vida y también creo que puedo mejorar en mi vida.  
(*Christian Caceres*)

La responsabilidad en las personas debe ser constante para bien de uno mismo en mi caso yo soy responsable en casa y colegio, cumplo con mi obligaciones diarias, aunque a veces me descuido un poco y no cumplo con mis deberes. Con mi familia, como en todas las familias, hay discusiones y me molesto un poco y les respondo a mis papas y hermanos aunque luego nos amistamos, en el colegio también ocurren estos pleitos, sin embargo creo que debería contralarme un poco más en mis acciones. \como estoy creciendo físicamente, también debo crecer de pensamiento, poco a poco debo ir madurando para poder otmar en serio mis futuras decisiones. A veces hay facoresw en que pueda influenciar en mis decisiones como a veces los amigos la misma familia porque nos contradicen en las decisiones que tomamos o planes para el futuro En mi vida yo sé que soy una buena persona pero siempre una persona puede mejorar su persona.  
(*Ana Lucia Gallo*)

Yo soy el tipo de chica que piensa que estoy siendo responsable pero a veces fallo no solo en aspectos académicos sino en familia esto

quiero arreglarlo siendo más consciente porque no es muy madura mi manera de vivir pero voy a cambiar, para esto me dificulta las fiestas, reuniones, etc.... pero aun así estoy feliz pero en mis aspectos malos cambiare.

*(Paola Quispe)*

Yo no estoy siendo responsable con mis obligaciones porque a veces desobedezco a mi mama y no hago lo que ella me pide y también a veces no hago mis tareas pero puedo mejorar si me lo propongo. Los obstáculos que encuentro en mi vida son la pereza y la desobediencia que no me permiten ser responsable. Yo me siento contento con mi vida porque tengo a mis padres, a mi hermana que se que me quieren mucho, pero yo se que pueden ser una mejor persona.

*(Nicol Ludeña)*

A veces me gustaría ser más responsable para que mis padres confíen un poco más en mí y me asignen obligaciones más importantes. También me debería portar mejor con mis padres para sobrellevar mejor la calma en casa. Me gustaría madurar para ya estar listo para lo que espera cuando crezca como quedarme solo, etc.... Pero hay obstáculos que no me permitan hacer lo que quiero la más difícil de superar es la ociosidad. Estoy contento con mi forma de ser pero podría mejorar.

*(Eduardo Castañeda)*

La responsabilidad es un deber que todo hombre lo hace y lo tiene que ser por voluntad propia. Aunque la responsabilidad tiene que ser cumplida, muchas veces los adolescentes no lo hacen que se cumpla, como oyó. Para poder mejor nuestras conductas es necesario ser perseverante, tolerante y tener confianza tanto en Cristo como en nosotros. Yo, en mi lugar estoy dispuesta a mejorar y ser mucho más responsable con mis cosas. Un primer obstáculo es la flojera y la inmadurez y esto hace que no seamos realmente responsables. Voy a tratar de mejorar mucho porque o amo mi vida y si soy responsable sé que voy a ser una mejor persona de la que soy.

*(Karin Cordova)*

La responsabilidad es algo fundamental en la persona, y muchas veces difícil de serlo, pero últimamente si he comenzado a ser responsable, si he estado cumpliendo con mi obligaciones porque se

que hará bien en mi vida, mi conducta la puedo mejorar controlándome, comunicándome y portándome bien con lo que ordenan.

Se estoy dispuesta a ser más madura porque mejoraría mi vida, aparte ya estoy creciendo y ya no tengo edad para estar haciendo travesuras y ser más responsable con mis cosas deberes, algunas obstáculos que me dificultan ser responsable y madura es la flojera y a veces el no estar muy bien organizada, pero si estoy contenta con mi vida aunque sé que puedo mejorar mi personal.

*(Fatima Merino)*

Uno tiene en la vida muchas responsabilidades en la vida, para uno ser responsable ante esto, debe tener una vida equilibrada, a que no todos poseen ni yo mismo y es más posible caer en vicios o tentaciones

Uno puede mejorar una conducta ejemplar siendo responsable en todo lugar en el que te encuentras k desarrollando tus principios sociales y morales.

Sí, me dispongo a serlo, ya que tengo voluntad de pensar con sabiduría ante todo.

La de mis padres y su conducta las tentaciones que se encuentran latentes en la sociedad., etc....

Estoy contento con mi vida pero puedo mejorar.

*(Gerardo Villena)*

Yo soy una persona que a veces hago mis tareas, pero en mi conducta no soy muy bueno ya que no sigo las órdenes o normas que me dan. Y s si estoy dispuesto a cambiar para mejorar mi carácter y me manera de actuar y pensar, los obstáculos que uno enfrenta son difíciles para uno, pero si uno quiere cambiar lo puede hacer.

*(Jose maria Zapata)*

Muchas veces no nos ponemos a pensar lo que estamos haciendo, no le tomamos la atención necesaria a los estudios por prestarles atención a cosa que llamen más nuestra curiosidad, generalmente yo a veces soy responsable y otra vez no.

Son muchas las cosas que podemos hacer para cambiar tanto en nuestro hogar y en el colegio, tomándolo más importancia a las cosas, mostrándoles interés a los estudios o actividades familiares.

En mi vida estoy dispuesto a muchas cosas, una de ella es morar

de la vida y madurar al pasar de los años.

En la vida hay obstáculos pero no sabes cuales son, pueden aparecer en cualquier momento pero por el momento estoy feliz.

*(Luis More)*

Creo que estoy siendo responsable con lo que hago a nivel escolar, en el aspecto conductual no estoy muy bien. en la escuela ni en la casa por mi poca paciencia debo aprender a esperar y a escuchar las a=opiniones de la personas quiero madurar para poder ser una persona de buen en la cominidad, creo que he de responsable y madurar a esta edad te dificultan los amigos, las malas amigos. Pero al final tener que comprender que esto te ayuda a al futuro. Estoy contenta de mi vida pero creo que se la puede mejorar estudiando y esforzándome mas.

*(Carla Neyra)*

La responsabilidad parte de cada uno y tiene que ser una decisión de cada persona. Yo personalmente no soy muy responsable en mis obligaciones, en cuanto a mi conducta mejorar no es fácil, pero el poder hacerlo si se puede, claro que si el madurar está en mi y soy el único que puedo hacerlo. Los problemas que a veces hay en la familia con cosas que a mí me impiden ser más maduro. Yo estoy muy contento con mi vida.

*(Alonso Lam)*

Soy más o menos responsable, no estoy dando todo de mí en el estudio, debo esforzarme más para lograr un tercero estupendo.

Tomando conciencia al esfuerzo que hacen mis padres para poder darme oportunidades y ser una persona de éxito...

|Si, porque sólo con una conducta madura se pueden hacer las cosas bien y tomar decisiones correctas

El estar sólo, pero no es un problema que me hunda tanto porque tengo personas cerca de mí que me ayudan en salir adelante.

Aun puedo, me falta mucho para alcanzar lo que quiero, y también faltan cosas por suceder para desarrollarme como personal.

*(Salah Renteria)*

Yo no soy muy responsable, me dejo llevar por la flojera y no cumplo con mis obligaciones. Aunque podría mejorar con i conducta

al cumplir con lo que me digan mis padres, estoy dispuesto a madurar cambiar de actitud para bien, pero los placeres hacen que persona se dificulten a ser más maduro no estoy contento, creo que siendo responsable, ayudaría mucho.

*(Jose Javier)*

Si sigo siendo responsable a pesar de que me da mucha flojera hacerlo pero igual debo hacerlo |Debo ayudar más en mi casa aunque siempre trato hacerlo pero a veces me gana la computadora o la televisión. Debo mejorar en el colegio cuando por ejemplo falto al colegio y necesito ponerme al día pero dije pasar muchos días.

Si estoy tratando de mejorar algunas actitudes que debo mejorar o cambiar.

Creo que el obstáculo más grande es mi falta de voluntad aunque me creo una persona madura a pesar que sé que aun me falta

Si estoy contenta con mi vida pero si hay cosas que necesito cambiar par crecer como persona.

*(Maria Fe)*

Bueno a veces soy un poco irresponsable porque me da flojera hacer las cosas. Mi conducta en mi familia puede cambiar si soy más responsable y en mi colegio siendo más estudioso

Yo creo que ya soy lo suficiente maduro para mi manera de vivir.

Mis obstáculos son la flojera... Estoy contento con mi vida, pero si puedo mejorarla lo haría.

A veces pienso que i salgo mal en los estudios es por flojera.

*(Cesar Miranda)*

La responsabilidad es algo que caracteriza a los demás y a todos nosotros, yo en mi caso si soy responsable y cumplo con mis obligaciones, soy buen alumno y mejorar mi conducta mostrando el debido respeto a mi familia, amigos, profesores y a todos. Yo me he propuesto ser maduro en mi vida y siempre tomar las cosas en serio y los obstáculos que se me presentan para desarrollar mi madurez son la burla, el chiste y las bromas, cuando se presenta algo lo tomo la broma a veces. Y doy gracias a dios por mi vida y que siempre él me apoyará para que sea una mejor persona y me una a su reino y ayude a los demás.

*(César Ortega)*

**(anexo 7)**

## **QUINTA SECCIÓN**

“BRAIN STORM” – Entrevista grupal

*Qué es la Amistad? (C2)*

- Confianza y comprensión
- Sinceridad y respeto
- Relación entre personas
- Vínculo afectivo
- Cariño
- Estar en la buenas y malas

*¿Qué es necesario para la verdadera amistad? (C5)*

- Amor
- Honestidad
- Sinceridad
- Crear lazos
- Quererte a ti mismo
- Ayuda
- Compartir
- Aconsejar
- Comprensión

*¿Qué características tiene la verdadera amistad? (C2)*

- Confianza
- Respeto
- Sinceridad
- Cariño
- Valor

**(anexo 7.1)**

**(Texto principito)**

La amistad - “El Principito”

Saint Exupery

Entonces apareció el zorro:  
—Buenos días —dijo el zorro.

—Buenos días —respondió cortésmente el principito, que se dio vuelta pero no vio nada.

—Estoy acá —dijo la voz— bajo el manzano...

—¿Quién eres? —Dijo el principito—. Eres muy lindo...

—Soy un zorro —dijo el zorro.

—Ven a jugar conmigo —le propuso el principito—. ¡Estoy tan triste!...

—No puedo jugar contigo —dijo el zorro—. No estoy domesticado.

—¡Ah! Perdón —dijo el principito. Pero, después de reflexionar. Agregó:

—¿Qué significa «domesticar»?

—No eres de aquí —dijo el zorro—. ¿Qué buscas?

—Busco a los hombres —dijo el principito—. ¿Qué significa «domesticar»?

—Los hombres —dijo el zorro— tienen fusiles y cazan. Es muy molesto. También crían gallinas. Es su único interés. ¿Buscas gallinas?

—No —dijo el principito—. Busco amigos. ¿Qué significa «domesticar»?

—Es una cosa demasiado olvidada —dijo el zorro—. Significa «crear lazos».

—Crear lazos

—Si —dijo el zorro—. Para mí no eres todavía más que un muchachito semejante a cien mil muchachitos. Y no te necesito. Ni tampoco me necesitas. No soy para ti más que un zorro semejante a cien mil zorros. Pero, si me domesticas, tendremos necesidad el uno del otro. Serás para mí único en el mundo. Seré para ti único en el mundo...

—Empiezo a comprender —dijo el principito—. Hay una flor... Creo que me ha domesticado.

—Es posible —dijo el zorro—. ¡En la Tierra se ve toda clase de cosas...!

—¡Oh! No es en la Tierra —dijo el principito.

El zorro pareció muy intrigado.

—¿En otro planeta?

—Sí.

—¿Hay cazadores en ese planeta?

—No.

—¡Es interesante eso! ¿Y gallinas?

—No.

—No hay nada perfecto —suspiró el zorro.

Pero el zorro volvió a su idea:

—Mi vida es monótona. Cazo gallinas, los hombres me cazan. Todas las gallinas se parecen y todos los hombres se parecen. Me aburro, pues, un poco. Pero, si me domesticas. Mi vida se llenará de sol. Conoceré un ruido de pasos que será diferente de todos los otros. Los otros pasos me hacen esconder bajo la tierra. El tuyo me llamará fuera de la madriguera, como una música. Y además, ¡mira! Ves, allá, los campos de trigo. Yo no como pan. Para mí el trigo es inútil. Los campos de trigo no me recuerdan nada. ¡Es bien triste! Pero tú tienes cabellos color de oro. Cuando me hayas domesticado, ¡será maravilloso! El trigo dorado será un recuerdo de ti. Y amaré el ruido del viento en el trigo...

El zorro calló y miró largo tiempo al principito.

—¡Por favor... domesticame! —dijo.

—Bien lo quisiera —respondió el principito—, pero no tengo mucho tiempo. Tengo que encontrar amigos y conocer muchas cosas.

—Sólo se conocen las cosas que se domestican —dijo el zorro—. Los hombres ya no tienen tiempo de conocer nada. Compran cosas hechas a los mercaderes. Pero como no existen mercaderes de amigos, los hombres ya no tienen amigos. Si quieres un amigo, ¡domesticame!

—¿Qué hay que hacer? —dijo el principito.

—Hay que ser muy paciente —respondió el zorro—. Te sentarás al principio un poco lejos de mí, así, en la hierba. Te miraré de reojo y no dirás nada. La palabra es fuente de malentendidos. Pero, cada día, podrás sentarte un poco más cerca...

Al día siguiente volvió el principito.

—Hubiese sido mejor venir a la misma hora —dijo el zorro—. Si vienes, por ejemplo, a las cuatro de la tarde, comenzaré a ser feliz desde las tres. Cuanto más avance la hora, más feliz me sentiré. A las cuatro me sentiré agitado e inquieto: ¡descubriré el precio de la felicidad! Pero si vienes a cualquier hora, nunca sabré a qué hora preparar mi corazón... Los ritos son necesarios.

—¿Qué es un rito? —dijo el principito.

—Es también algo demasiado olvidado —dijo el zorro—. Es lo que hace que un día sea diferente de los otros días: una hora, de las otras horas. Entre los cazadores, por ejemplo. Hay un rito. El jueves bailan con las muchachas del pueblo. El jueves es, pues, un día



maravilloso. Voy a pasearme hasta la villa. Sí los

Cazadores no bailaran un día fijo, todos los días se parecerían y yo no tendría vacaciones.

Así el principito domesticó al zorro. Cuando se acercó la hora de la partida:

—¡Ah!... —dijo el zorro—. Voy a llorar.

—Tuya es la culpa —dijo el principito—. No deseaba hacerte mal pero quisiste que te domesticara...

—Sí —dijo el zorro.

—¡Pero vas a llorar! —dijo el principito.

—Sí —dijo el zorro.

—Entonces, no ganas nada.

—Gano —dijo el zorro—, por el color del trigo.

Luego, agregó:

—Ve y mira nuevamente las rosas. Comprenderás que la tuya es única en el mundo. Volverás para decirme adiós y te regalaré un secreto.

El principito se fue a ver nuevamente las rosas:

—No sois en absoluto parecidas a mi rosa, no sois nada aún —les dijo—. Nadie os ha domesticado y no habéis domesticado a nadie. Sois como mi zorro. No era más que un zorro semejante a cien mil otros. Pero yo lo hice mi amigo y ahora es único en el mundo.

Y las rosas se sintieron bien molestas.

—Sois bellas, pero estáis vacías —les dijo todavía—. No se puede morir por vosotras. Sin duda que un transeúnte común creará que mi rosa se les parece. Pero ella sola es más importante que todas vosotras, puesto que es ella la rosa a quien he regado. Puesto que es ella la rosa a quien puse bajo un globo. Puesto que es ella la rosa a quien abrigué con el biombo. Puesto que es ella la rosa cuyas orugas mate (salvo las dos que se hicieron mariposas). Puesto que es ella la rosa a quien escuché quejarse, o alabarse, o aun, algunas veces, callarse. Puesto que ella es mi rosa.

—Y volvió hacia el zorro:

—Adiós —dijo.

—Adiós —dijo el zorro—. He aquí mi secreto. Es muy simple: no se ve bien sino con el corazón. Lo esencial es invisible a los ojos.

—Lo esencial es invisible a los ojos —repitió el principito, a fin de acordarse.

—El tiempo que perdiste por tu rosa hace que tu rosa sea tan importante.

—El tiempo que perdí por mi rosa... —dijo el principito, a fin de acordarse.

—Los hombres han olvidado esta verdad —dijo el zorro—. Pero tú no debes olvidarla. Eres responsable para siempre de lo que has domesticado. Eres responsable de tu rosa...

—Soy responsable de mi rosa... —repitió el principito, a fin de acordarse.

**(anexo 7.2)**

Contesta las siguientes preguntas sobre el texto del Principito:

1. *¿Qué significa para ti la amistad?*
2. *¿Tienes verdaderos amigos?*
3. *¿Por qué crees tú son tus verdaderos amigos?*
4. *Para el zorro ¿cómo se consigue la amistad?*
5. *¿Qué significa domesticar y qué crear lazos?*
6. *Según el zorro ¿qué es lo que se gana con la amistad?*
7. *¿Cuál es el secreto que le revela el zorro al principito al final? Explica en tus palabras qué significa esto.*

*¿Qué significa para ti la amistad?*

- relación entre personas basada en la confianza, la comprensión, sinceridad y el respeto
- vínculo afectivo creado por un grupo de personas que se brindan ayuda mutua
- confianza, sinceridad, comprensión, respeto, cariño
- lazo de emociones que compartes con 2 o más personas.
- Encuentro entre dos personas que se ayudan, comprenden y son sinceros
- Relación que existe entre personas para desarrollar lazos afectivos que tiene como características sinceridad ayuda, comprensión, respeto y la ayuda.
- Algo que tenemos al otro con respeto, cariño y amor
- Vínculo afectivo que se da entre las personas
- Vínculo de afecto entre dos o más personas, las cuales utilizan valores para forjarla y mantenerla
- Cariño que tienes hacia unas personas que se respeten, que se quieran y se ayuden
- Vínculo de confianza que hay o que se busca en las personas.
- Lazo fuerte que hacen dos personas para confiarse sus cosas

personales

- Convivencia entre dos personas que comparten igualdades y diferencias para respetar apreciar y siempre hablar bien del otro
- Cuando existe la confianza y la comprensión entre dos personas
- Lazo entre los seres de cualquier raza en la cual hay barreras que impiden que se rompa ese lazo
- Relación amigable con otra persona como confianza respeto sinceridad y comprensión.
- Tener un sentimiento agradable
- Relación afectiva que hay, que se da en las personas mostrar su amor, honestidad, sinceridad, compañía
- Algo muy importante, donde la sinceridad y la confianza son fundamentos básicos para esta relación
- Vínculo de afecto que existe entre dos personas que se ayudan mutuamente y que comparten experiencias y momentos duros y buenos.
- Relación entre 2 personas llena de amor, sinceridad y respeto
- Relación en la que demuestras cariño sincero hacia alguien
- Tener cariño con otras personas
- Algo lindo que tú buscas de alguien, o sea de un verdadero amigo que te sea sincero y que te brinda cariño y cosas que no sean hipócritas
- Crear lazos que hagan a unas personas especiales, diferentes. Tiene que cultivarse como una rosa, con sumo cuidado para que no marchite.

*¿Tienes verdaderos amigos?*

- No sé porque uno no termina de conocer a las personas, porque si como tú crees que esa persona es tu amiga, al otro esta rajando de ti
- Si, pero verdaderos amigos, tengo muy pocos
- Si
- No lo sé. Creo que en esta sociedad no existe un verdadero amigo porque siempre hay cosas grandes o pequeñas que pueden malograr una amistad y hacer que alguien no confíe en ti y eso ya no te hace verdadero amigo
- Si, pero son contados
- Muy pocos, pero si tengo verdaderos amigos
- No
- Si, tengo verdaderos amigos que los diferencia de otros
- Si

- Muy pocos en si porque ahorita pueden serlo pero con el tiempo no. No hay que confiar mucho en ellos porque toda la vida no te van a durar.
- Si, pero son pocos. Tengo más amigos que los verdaderos
- No, hasta ahora
- Si, y tengo muchos amigos con los cuales comparto cosas, pero mis verdaderos amigos son mis padres y Dios porque a ellos yo le cuento cosas y comprenden porque me conocen desde siempre.
- pocos, en los que puedo confiar y siempre me ayudan si esperar nada a cambio
- sí, creo que sí porque alguno de ellos no me demuestran lo que quiero
- si los tengo
- si, porque ellos me ayudan y me consuelan en mis malas momentos me protegen, me aconseja y quiere lo mejor para mi
- sí, pero son contados, porque la verdadera amistad no te la muestra cualquiera, no te la dan así nomás, se tienen que crear verdaderos lazos de amistad.
- Si
- Si, que se preocupan por mí y me ayudan en los momentos duros y en los buenos, y que también comparto momentos y experiencias.
- Si
- Si
- Si
- Pienso que verdaderos amigos se van creando poco a poco con el transcurrir de la vida y después te das cuenta quiénes son tus verdaderos amigos
- No sé, recién a esta edad se ve quienes son verdaderos amigos aquellos que no muestran interés y son sinceros

*¿Por qué crees tú son tus verdaderos amigos?*

- Porque se dejan llevar por otros amigos para poder “comentar” de mí y eso me parece mal porque al final se enteran todos y yo no.
- Porque siempre estuvieron para ayudarme cuando más los necesité y estuvieron siempre dándome consejos
- Porque siempre estuvieron para ayudarme cuando más lo necesité y estuvieron siempre dándome consejos
- Porque somos muy unidos y siempre nos apoyamos, y confiamos en nosotros.
- Porque el raje y la hipocresía provoca que esa verdadera amistad

termine

- Porque me ayudan en mis problemas, me dan alternativas para mi vida, reconocen y me hacen saber mis errores porque me brindan su amistad y hace me sienta feliz.
- Porque ese preocupan por mí, no buscan hacerme algún daño y quieren lo mejor para mi
- Porque a veces suelen cometer errores que me afectan mucho, y muchos veces lo hacen a propósito
- Porque ellos me dan confianza, me comprenden, me respetan, son sinceros compartimos y me aconsejan
- Porque siempre están conmigo y yo con ellos en las buenas y malas.
- Con los que puedo contar, confiar, con los que sé que me van a ayudar en futuro y ve a que tenga la confianza correcta que me sepa respetar
- Porque con el tiempo los he estado conociendo mejor y sé que ellas confían en mí
- Por que te valoran por lo que tienes
- Porque yo comparto con ellos los buenos malos momentos y me comprenden y me dan consejos.
- Pues hemos vivido muchas experiencias desde la infancia
- Porque han estado conmigo siempre en cualquier momento ya sea mal o bueno.
- Porque me ayudan en mis problemas, me aconsejan y siempre están conmigo en los momentos difíciles para apoyarme
- Porque me ayudan cuando más lo necesito, me aconsejan y me aceptan como soy y me apoyan
- Porque se muestran conmigo como son y me dan su amistad que yo sé que es verdadera
- Porque ellos confían en mí, así como yo puedo confiar en ellos
- Porque siempre me apoyan en momentos de soledad y de dolor y además que compartimos secretos y varios momentos entre amigos.
- Porque han demostrado serlo en cada situación
- Porque me apoyan y además me dicen cuando me equivoco
- Porque ellos confían en mí y yo confío en ellos
- Porque de repente son buenos conmigo, son sinceros con nuestra amistad y tenemos confianza mutua en cuanto a nuestras cosas personales.
- Aun no lo veo, pero lo averiguare con lo que me brinde y me deje brindarle.

*Para el zorro ¿cómo se consigue la amistad?*

- Se consigue domesticando a la otra personas, es decir, un proceso de conocerse, sus gustos, aficiones, etc....
- Se consigue para el zorro, domesticando, conociéndose y valorando día a día.
- Haciendo lazos afectivos y creando confianza
- Domesticando
- Creando enlaces con la gente que te brinda tú cariño
- “domesticando a alguien”. Que llegue a tener una buena confianza con las personas para poder ver que para uno esa persona es muy e importante
- Domesticando a las personas
- Que la persona lo domestique
- Domesticando y siguiendo un rito
- Estaba buscando que alguien lo domestique y así poder tener una amistad.
- Para el zorro la amistad se consigue de manera domestica de parte del principito
- Cuando tú lo domesticas
- Domesticando se a crear lazos
- Domesticando a su propia persona
- Se consigue domesticando de forma afectuosa
- Domesticando, porque dice que si no lo domesticas podría ser un animal o amigo infiel
- Domesticando, que es una manera de ver l amistad, porque compartes todo, das todas por ella o el.
- Con tiempo, conociendo a la persona hasta el ultimo punto de vista.
- Domesticando y creando lazos con las personas para conseguir amigos.
- Domesticando, poniendo un reglamento
- Creando lazos
- Domesticándola
- Domesticando a la persona, o sea tratando de ser una buena persona con l otra y ver a la otra persona como algo especial
- Domesticando, para que así se ven los lazos y cuando llegue el momento de la separación extrañas a esa persona que hiciste diferente de cien mil otras.

*¿Qué significa domesticar y qué crear lazos?*

- Es como crear una confianza hacia la otra persona para poder así crear una buena amistad
- Significa aprender y conocer más a otras personas
- Conocer
- Significa respetar y hacer que esa amistad funcione necesitas ser sincero bueno feliz sonriente
- Ayudarse y guiarle por el buen camino
- Esa persona que es nuestra verdadera amiga verla como una persona muy importante en nuestras vidas.
- Significa ser buenos amigos y llevar una buena relación
- Reeducar a ese animal a comportarse debidamente. Crear lazos significa tener vínculos ya sean afectivos o de sangre
- Domesticar, cuidar, querer y crear lazos es entablar una relación de amistad pura.
- Ambas son viejas costumbres. Crear lazos significa... domesticar significa crear lazos
- Para él era cuando dos amigos se hacen los mejores amigos y se ayudan mutuamente
- Significa que para la personas o animal tu eres único en el mundo porque se conocen y por alguna cosa se recordarán siempre.
- Vivir experiencias y enseñar a ser correcto
- Significa adaptarse a una relación entre seres y crear lazos es una representación de amistad verdadera y se crean demostrando la amistad de uno.
- Domesticar significa conocer bien a la persona, conocer sus defectos y virtudes para saber como es u crear lazos es hacer amigos de verdad.
- Significa crear lazos, estener una relación de amistad
- Hacer la relación de amistad, compartiendo, cuidando aconsejando, queriendo. Etc...
- Conociéndose y confiando en una de ellas a medida que pase el tiempo
- Domesticar significa crear lazos y esto significa crear un vínculo con una persona para que sea tu amigo(a)
- Apreciar, saber que es algo que te pertenece
- Unirse lentamente en una relación
- Domesticar es cuidar del uno al otro y crear lazos es hacerse amigos
- Tener vínculos con alguna persona y crear lazos significa tener vínculos o crear vínculos de amistad

- Domesticar es crear lazos y crear lazos es para formar la amistad.

*Según el zorro ¿qué es lo que se gana con la amistad?*

- Ser más sociable y poder crear confianza entre dos personas
- Tienes un amigo y poco a poco un verdadero amigo
- Amigos, comprensión
- Se gana felicidad en tu vida
- Sinceridad, confianza cariño, respeto
- Un verdadero amigo que no busca hacerte daño
- El sentimiento de emoción, de saber que en alguien puedes confiar.
- Se ganan valores para mejorar nuestra vida
- La amistad del resto y conocer realmente a la persona.
- Para el zorro la amistad se gana con la actitud que pases la persona que la busca
- Un lazo en dos personas.
- Nuevos amigos y nuevos recuerdos y con cosas que creíste que no te servían te recordaran a ti por siempre.
- Conocer a la persona domesticada
- Una compañía que está y estará siempre para ti
- Se gana la confianza de la persona, su respeto y sinceridad.
- Ser feliz en cierta parte. Porque es como una compañía única que te dan
- Se pueden ganar muchas cosas, su cariño, su respeto, su confianza, etc....
- Se gana un amigo que te ayuda y apoya, que comparte momentos, se divierten y pelean, etc....
- Bonitas experiencias, recuerdos y sentimientos
- Una persona que quieres y que te quiere
- El cariño a otra persona
- Se gana cariño, afecto, sinceridad.
- Alguien a quien extrañar, es la única persona importante entre otras.

*¿Cuál es el secreto que le revela el zorro al principito al final?*

*Explica en tus palabras qué significa esto.*

- Que para poder distinguir quiénes son tus verdaderos amigos tienes que mirar con el corazón y no lo físico
- Que lo esencial es invisible a los ojos
- Que la amistad se gana por cómo se comprenden y tienen en común, no por lo superficial



- Que es importante la sinceridad, la honestidad
- No se ve bien sino con el corazón. Lo esencial es invisible a los ojos. Que la verdadera amistad no se ve a simple vista; si la persona realmente te valora
- Que nunca vaya a descuidar la amistad que tenía con la rosa
- Una amistad puede durar más allá de no verse o del tiempo
- No sé bien sino con el corazón. Lo esencial es invisible a los ojos
- Significa la responsabilidad como desarrollas las cosas.
- Que los hombres ahora ya no conocen ni tienen amigos de verdad
- No se ve bien sino con el corazón. Lo esencial es invisible a los ojos.
- No sé bien sino con el corazón, lo esencial es invisible a los ojos.
- Que la verdadera amistad no es visible para los ojos y visible para el corazón.
- Lo esencial es invisible a los ojos
- Cada uno es responsable de la amistad
- Que siempre hay que tener en cuenta a los verdaderos amigos y a los lindos y valiosos momentos pasados con ellos porque valen mucho.
- Que él ha cuidado a la rosa
- Compara la domesticación con la amistad y le hace comprender al principito su significado
- Que los verdaderos ojos son los del alma con el distinguimos los verdaderos amigos,
- Algo a lo que le toma tiempo y aprecias además se ve mejor con el corazón
- Que domesticar es como hacerse amigos, porque poco a poco se van conociendo como son
- El zorro le dice que cuando ves o encuentras a tu verdadera amistad el corazón lo siente y tus ojos lo ven como algo muy especial para ti.
- Que por quien te preocupes y domestiques, lo recordarás para siempre y será tu amigo.

**(anexo 8)**

**SEXTA SECCIÓN**

**Introducción**

- Todos tenemos un deseo grande amistad.
- Queremos amar y ser amados.

- Buscamos comprensión, alguien con quien compartir nuestra vida.
- Queremos que nos sean fieles.
- Buscamos sentirnos a gusto, confiar, experimentarnos respaldados.
- ¿Cuál es el concepto actual de la amistad?

¿Qué nos dice el mundo de hoy sobre la amistad?

- Pedirles que estén atentos a los rasgos que el video nos va a dar sobre la amistad y sobre el modo de triunfar hoy en día.

*Después del 1er video:*

- Recoger las ideas que los chicos hayan captado del video.
- Resaltar como los valores hoy en día están al revés.
- Lo bueno de la amistad es considerado un retraso un daño para el triunfo personal.
- Lo que interesa ahora es que cada quién vele por sí mismo, que nadie se preocupe por los otros.
- La solidaridad es para los tontos “para los que quieren ser como la Madre Teresa (en tono de burla)”.
- Si quieres triunfar tienes que ser egoísta, tienes que ser ambicioso, no tener compasión.
- Preguntarles qué piensan ellos de esas ideas.
- Buscar resaltar que es absurdo vivir así, que tarde o temprano el egoísmo te lleva a la soledad y por lo tanto a la frustración.

*Presentar el segundo video como una respuesta y pedirles que estén atentos a los elementos.*

*Después del segundo video:*

- La amistad sólo tiene sentido en el amor, el amor es generosidad, es entrega por el otro, es sacrificio.
- Jesús es el ejemplo máximo de amistad “no hay amor más grande que dar la vida por los amigos, ustedes son mis amigos”.
- El sacrificio, la entrega, cuestan pero realizan.
- Esa es la amistad que verdaderamente anhela nuestro corazón, el resto son falsas ilusiones que tarde o temprano se desvanecen.
- Cristo no buscó resaltar él, no buscó su bienestar, no buscó su comodidad.
- En todo momento pensó en nosotros, se humillo, sufrió terriblemente, no le importó el qué dirán.
- Amigo verdadero es el que te lleva a Cristo.

**(anexo 9)**

**SÉPTIMA SECCIÓN**

**Focus Group**

*Preguntas para los grupos*

*\*\*apuntar lo que los chicos van hablando*

*\*\*buscar que todos participen*

1. *¿Por qué es difícil tener verdaderos amigos?*
2. *¿Por qué crees importante tener buenos amigos para ser feliz?*
3. *¿Qué tan necesario es que te conozcas para poder tener buenos amigos? ¿Por qué?*
4. *¿Qué estás dispuesto a hacer para tener más verdaderos amigos?*

**MUJERES**

*¿Por qué es difícil tener verdaderos amigos? (C4)*

- Porque no hay intereses comunes, no hay confianza y hay mucha hipocresía.
- Egoísmo y todo el mundo busca su propio beneficio.
- Por falta de conocimiento y nunca sabes ni llegas a conocerla completamente

*¿Por qué crees importante tener buenos amigos para ser feliz? (C3)*

- Porque te apoyan, te comprenden. Porque con ellos podré desahogarme en momentos difíciles.
- Porque nos ayudan a crecer, haciéndose saber tus errores. Porque no puedes vivir sin compañía. Para recibir consejos.

*¿Qué tan necesario es que te conozcas para poder tener buenos amigos? ¿Por qué? (C2)*

- Necesitas conocerte y valorarte para poder conocer y aceptar a los demás. Así verás tus defectos para ser más auténtica. No puedes dar lo que no tienes.

*¿Qué estás dispuesto a hacer para tener más verdaderos amigos? (C5)*

- Respetarlos, valorarlos, tener más confianza, ser auténtica, apoyo mutuo, aconsejarla, aceptándolos tal como son, pero

ayudándole siempre.

## HOMBRES

(1)

- Amistad por interés, malas influencias, conveniencia, sólo por lo que tienen.
- No se muestran como son
- No hay compromiso
- Difícil confiar, conocerse
- No saben respetarse

(2)

- Necesitamos un amigo que te valore, estar con todo en lo difícil
- Apoyo. Alguien a tu lado. Confiar
- Compartir lo bueno. Te hace sentir bien.
- Conversar
- Te comprende
- Somos sociables

(3)

- Si no sabes quién eres no te puedes entender y menos darte a conocer
- No sabes buscar alguien con quien congeniar
- Para no usar máscaras
- Saber que quieren
- Ser auténtico

(4)

- Dar ejemplo
- Ser sincero y leal
- Entenderlos

### **(anexo 10)**

#### **OCTAVA SECCIÓN**

### **TEMA: El hombre light**

1. Video: “Ya no sé qué hacer conmigo” – Cuarteto de Nos
2. Lectura en clase del texto sobre el hombre light

### **(anexo 10.1)**

El hombre «light»

([http://www.iglesia.org/articulos/hombre\\_light.php](http://www.iglesia.org/articulos/hombre_light.php))

El adjetivo inglés «light» en su sentido originario viene referido a cierto tipo de productos alimenticios: la coca-cola light sin cafeína ya no será la «chispa de la vida», la cerveza light sin alcohol, la mantequilla light sin grasa, la sacarina light o azúcar sin glucosa.

Al decir hombre «light» queremos definir a ese tipo de hombre sin sustancia, ligero, casi vacío, hueco por dentro, con mucha fachada y escaso fondo, que vive de impresiones, de fogonazos, sin ninguna resonancia interior, sin brío y sin brillo. Esta palabra se puso de moda en USA hacia los años ochenta y después llegó a Europa y a todo el mundo.

#### Perfil espiritual del hombre light

1) Horizontalista: sin esa verticalidad que dan las virtudes teologales que oxigenan el espíritu y conectan inmediatamente con Dios, que nos ponen en su misma onda y sintonía hertziana. El hombre light vive la hipertrofia de lo material, de lo inmediato para satisfacer las necesidades más elementares y primarias (comer, divertirse, dormir, vestirse) y no busca satisfacer las necesidades íntimas: su hambre de Dios, de eternidad, de sentido. Ya su mente no busca la verdad suprema... ni su voluntad se adhiere al bien supremo... ni su corazón se enamora del amor supremo. Es una flota sin asideros, una casa sin cimientos, un piso sin columnas.

2) Desorientado: no sabe a dónde va, qué quiere, qué anhela en la vida de consagración. Va a la caza de espejismos que encuentra en la cuneta de la vida, cuando camina por la vereda de su egoísmo. Cuando lo urgente sería ponerse en el camino de Dios y de su voluntad santísima. Hombre sin orientación clara: no sabe exactamente a dónde va, qué pretende con esta formación que está recibiendo. Ha perdido el rumbo. No tiene a Dios como última referencia de su pensar, querer, obrar.

3) Desorganizado: Hombre sin programas serios, comprometidos que camina a la deriva; no se ha sentado para hacerse su mapa de ruta: no tiene programa de meditaciones, ni de exámenes prácticos, ni de lecturas espirituales, ni programa de primavera ni de verano ni de otoño ni de invierno. Vive al «ahí se va», «a lo que se

tercie».

4) Desmotivado: La motivación en general siempre es energía, fuerza, resorte, incentivo, estímulo interno, impulso para reaccionar frente a una situación determinada. Por ejemplo, ante la sed se siente uno movido a buscar algo que le sacie esa sed. Por tanto la motivación viene a ser como un mecanismo interno de defensa, de auto conservación en la vida. El hombre light es un hombre sin motivaciones espirituales: no estudia por motivos espirituales, sino por motivos espúreos: acrecentar su ciencia y fama, sus intereses y curiosidades intelectuales. No trabaja sino para conseguir más dinero.

5) Descrucificado: el hombre light ha tirado a la cuneta la cruz. Y cuando no puede, la ha dulcificado, amortigua la aspereza de esa cruz: el hombre light pone cojines, terciopelo, algodón de su comodidad. Ya la cruz no pesa, no raspa, no hiera, no se hunde en nuestra carne, no corta nuestras pasiones, no purifica nuestro corazón, no nos madura, no nos da peso interior, no nos convierte en corredores junto con Cristo. Me contaba ayer un señor que él no entiende lo del sufrimiento y que está dispuesto a hacer que sus hijos no sufran, como él ha tenido que sufrir en esta vida.

**(anexo 10.2)**

**Encuesta del video y hombre light**

*¿Cómo describirías tu vida?*

- Mi vida es muy dichosa porque me ha dado unos padres y amigos maravillosos y estoy muy agradecido por eso.
- Yo soy alguien tranquila, que se divierte como buena y desordenada mente con amigos buenos y malos amigos.
- Mi vida es súper divertida, alegre, deportiva, entusiasta y a veces desordenada
- Como una vida feliz y divertida
- Alegre, deportiva e importante, interesante
- Como si fuera la misa rutina todos los días, aburrida, sin ninguna emoción ya que todos los días es lo mismo de siempre
- Es aburrida la parte rutinaria de la escuela pero lo interesante es ser sombrío, sádico
- Interesante, en todo momento tengo un buen respaldo, pero aunque sin voluntad para lo académico. Pero llena de risas dentro

- y fuera de casa.
- Describiría mi vida haciendo el bien y siguiendo los consejos de mis seres queridos
  - Mi vida la veo siempre jugar y nada más, en el colegio estudiar y juego, en mi casa hago tareas y juego, casi siempre salgo a pasear y a jugar. Mi vida en si es excelente, y debo dar gracias adiós por eso.
  - Es una vida que no la tiene cualquiera, me pasa de todo, a veces es divertida y otras veces es estresante pero me gusta
  - Mi vida no es perfecta, pero tampoco está en ruinas, está en lo normal, pero no entiendo para que existe esto, para que existimos, cual es la finalidad de vivir.
  - Mi vida es una aventura en la que pueden pasar momentos, tristes, felices, confusos, raros, etc.... pero al final siempre somos una familia feliz lo cual mi perrita lo completa. |Siempre hay cambios, no he cambiado mi forma de vivir como 3 veces y creo que me gustaba más como eran las cosas antes pero este mundo en el que estoy ahorita no es tan feo.
  - Emocionante, agitada, sola, fuerte y marcada.
  - Tranquila, pero no me gusta la actitud de mi padre, después de todo eso estoy bien.
  - Un poco desagradable porque me falta algo para ser más feliz
  - Mi vida es feliz porque tengo todo lo que quiero y necesito como una familia, amigos, algunas cosas materiales, etc.....
  - Normal, con mis obligaciones personales, escolares etc.... todo lo que tiene que hacer un adolescente y claro con algún problema.
  - Yo tengo una vida tranquila, no vivo nada apresuradamente. Tengo mi familia y amigos que me quieren no cambiaría nada de mi vida.
  - Mi vida no es perfecta, mi vida es un poco complicada, es decir, es en sí una vida distinta de las demás.
  - Feliz pero con algunos problemas
  - Una vida normal con tristezas y alegrías
  - Divertida que expresa mi vida y mis actitudes.
  - Buena, aunque a veces un poco aburrida y rutinaria

*¿Qué cosas crees que debes cambiar en tu vida para ser más feliz?*

- Creo que debo cambiar mi comportamiento porque es muy impulsivo
- Dejar los de malograrme en las fiestas con el cigarro y el alcohol

- y comenzar a gozar con buenas amistades
- Debería ser más perseverante y más responsable, cuidadoso
- No muchas cosas
- Ser más feliz
- Creo que buscaría probar cosas nuevas o cambiar el orden de las actividades que realiza a diario para no tornar el día aburrido
- Dejar de ser egoísta
- Cambiar la rutina del colegio
- Si pudiera la volvería a hacer de una manera más responsable, sin causar problemas ni disgustos a mi madre.
- Para ser feliz debo cambiar muchas cosas para ser feliz
- Debo cambiar en los aspectos negativos, como las peleas, no molestando ni contestando a mis amigos y a mis padres, no debo ver la vida siempre juego sino la realidad.
- Soy feliz, no puedo cambiar muchas cosas
- En primer lugar cambiario muchas cosas de mi personalidad, y después lo demás, como los problemas, etc.....
- Mi actitud a veces malogra mucho las cosas. Pero estoy trabajando en ello
- Aprender a valorar las pequeñas cosas que son grandes
- De alguna forma hacer que mi padre cambie de actitud.
- Empezar a ser más responsable, asumir mis responsabilidades, cumplir mis obligaciones, etc....
- Cambiaría los momentos malos que tengo el día a día, porque a veces me peleo con mi amigas y no me gusta eso.
- El no olvidar lo malo que ha sucedido, porque me quedo con eso y no me olvida y siempre me acuerdo.
- No cambiaría nada porque soy feliz estando así.
- Ninguno pero la trataría de hacer mejor cada día.
- Debo dejar de ser perezosa y debo ayudar más a mis padres.
- Ser una mejor persona
- Debería dejar de molestar a la gente que resista mis bromas pesadas.
- Dejar a un lado la rutina y divertirme más

*¿Cómo es la vida del personaje de la canción que hemos escuchado?*

- Es muy infeliz y triste ya que lo ha hecho todo y eso me parece una vida destructible
- El ya había gozado todo y se había aburrido de su vida malograda
- Que a su edad ha experimentado todo tipo de vida y el intenta



- cambiar pero no cambia porque todo sigue igual
- Su vida está llena de cambios y sin sentido
- Por un momento fue divertida, pero después de probar todo fue aburrida
- Es aburrida ya que el personaje ya ha probado todo, cosas positivas y negativas y ya no siente emoción por conocer algo nuevo
- Es una vida de agotamiento
- Es aburrido porque ya hizo de todo
- Sin identidad, no sabe que mas hacer con él. Debe relajarse como es.
- Su vida la describe mediante su canción, según el cantante ya descubrió todo en la vida.
- Es un personaje que en su vida ha experimentado todo y por ello ya no tiene nada que hacer y no es feliz, ha perdido el sentido de su vida y no tiene nada que hacer.
- Muy negativo en su vida, esta aburrido, está en un espiral negativo y no sabe qué hacer.
- Esta persona habla sobre su vida, según él su vida ya la vivió ,puesto que ya hizo de todo, ya fingió, ya fumo, ya rió, ya aprendió, etc.....
- Ya ha hecho todo y ya está aburrido de la vida.
- Decepcionado, hemos escuchado a alguien que se aburrió de la vida después de intentarlo todo, pero no menciono el amor o desamor, creo que su problema es ese, no ha encontrado el amor.
- Horrible, perdido y sin sentido
- Un poco desordenada, se da cuenta de muchas cosas.
- Es un poco loca porque ya no sabe qué hacer con su vida ha probado de todo para según el “ser feliz” pero no lo hace feliz sino triste.
- Agitada y luego aburrida porque lo hizo todo y como que ya no hay razón de seguir existiendo porque este personaje ya lo probó todo.
- Si vida ya ha pasado por mucho y no sabe cómo vivir, para el ya todo está vivido.
- Esta confundido porque él ha sido diferentes cosas y ya no sabe qué hacer en la vida para ser mejor.
- Que él lo hizo todo y ya está aburrido de su vida ya que no puede hacer nada nuevo
- Tiene una vida muy cambiante y radical

- Es un personaje que ya vivo todo lo que la vida le puede ofrecer y ya no sabe que experimentar en la vida.
- Fue interesante pero ahora que ya no tiene nada que hacer y aun no es feliz no debe ser bueno porque ya no tiene nada que hacer.

*¿Cómo hacer para salir de ese espiral negativo de su existencia?*

- Debe pedirle ayuda a Dios y a las personas y pensar y salir siempre que la vida es maravillosa
- Seguir un camino de fe
- Debería tratar de mejorar su vida a lo máximo
- Que tome una decisión que lo ayude y no la cambié y se acomode a ella
- Ser feliz y tener más amigos
- Creo que debería intentar cosas positivas
- La única forma de hacerlo es involucrarse con Dios
- Que se suicide y acabe con su aburrimiento, o que entre a una actividad adrenalínica
- Llenarse de acciones buenas y madurar, superando las adversidades y afrontando retos.
- Para salir de ese espiral negro se necesaria acercar a la vida religiosa y se vera cambios
- Olvidarlo todo y comenzar de nuevo pero de una forma tranquila, no desesperada seguir cada paso pero realizarlo de la mejor manera y de forma excelente.
- Yo cambiaría su forma de ser, y no me adelantaría a cosas que no van con mi edad, porque todo tiene su momento.
- Ser feliz, tomar todo de acuerdo a su momento y tomar la vida lenta y hacer ejercicios
- Buscar una razón para hacerlo, querer salir y dar todo por mejorar.
- Intentar salir como sea
- Cambiar su actitud, pensar un poco sobre lo que le está pasando y darse cuenta de muchas cosas.
- Viendo las cosas positivas que me da la vida, aprovechándolas y minimizar las cosas negativas para que no me perjudiquen.
- Olvidarlo y probar algo nuevo y bueno para nosotros, cambiar para bien y dejar de adelantarse aprobarlo todo.
- Estar tranquilo, consultaría a mis amigos para poder ayudarme y estar mejor conmigo mismo.
- Pensar en el futuro con cosas buenas y progresivas, para definir

- bien tu profesión.
- Hay que buscar ayuda y ver lo positivo de la vida y dejar a lado lo negativo.
  - Debe quedarse con un solo estilo de vida
  - Quitarse esa negatividad e inventar una nueva experiencia para vivir.
  - No hacer siempre lo mismo.

**(anexo 11)**

**NOVENA SECCIÓN**

Diálogo por grupos

**(anexo 12)**

**DÉCIMA SECCIÓN**

**Encuesta final**

*Instrucciones*

- La encuesta es anónima, así que trata de ser lo más sincero posible
- Responde a las preguntas con calma explicando bien tus reflexiones
- Si no entiendes la pregunta puedes pedir una explicación

1. De 0 a 10 cuánto te han ayudado todas las clases que hemos tenido. Justifique su respuesta.
2. ¿En general como te han ayudado las reflexiones que hemos tenido?
3. ¿Has cambiado algo en tu vida a raíz de las cosas que hemos conversado?
4. ¿Crees que los temas vistos en clase (responsabilidad, amistad, autenticidad) te han ayudado a crecer y mejorar como persona? ¿Cómo?
5. ¿Lo que hemos conversado te ha ayudado a ser más feliz? ¿De qué manera?
6. Después de desarrollar las virtudes de responsabilidad, amistad, ¿percibes algún cambio en tu vida? ¿Cuál de las dos fue la que más te ayudo? ¿Por qué?
7. ¿Qué debes hacer para ser más responsable y a quienes les debes obediencia?
8. ¿Cuáles son las preguntas fundamentales que debes hacer en tu

*vida para ser cada vez más auténtico?*

9. *¿Qué significa para ti ser un verdadero amigo?*

10. *Escribe un comentario libre sobre todo lo que hemos conversado estas últimas semanas.*

*De 0 a 10 cuánto te han ayudado todas las clases que hemos tenido.*

*Justifique su respuesta.*

- 10. Porque siento que esas clases las necesitaba y me han ayudado a superar muchos obstáculos de la vida
- 6, porque me sirve de algo las clases de tutoría
- 9, porque me han ayudado a reflexionar, pensar y darme cuenta de la realidad que uno vive, a ver tus defectos y virtudes. A ser realista y no vivir en un cuento donde todo sea amor y felicidad, pero al menos aprende a valorarme a mí mismo.
- Me han ayudado a ser más responsable con mis cosas en la casa, escuela, etc....
- 8, porque me ayudó a ser mejor persona y me enseñó como ser un buen amigo, a valorar mejor a las personas, a ser más responsable y principalmente a ser feliz.
- 7, porque si me han ayudado verdaderamente
- 7, porque me he dado cuenta que todas las personas son únicas y que a pensar del tiempo que conozcas a esta persona no vas a terminar de conocerla.
- 8, porque sé que aún me falta un poco para ser mejor persona pero personalmente si he mejorado sobre todo siendo responsable.
- 7. Las clases que hemos tenido han ayudado mucho para que conozcamos nuestras virtudes, ya que las hemos aprendido también a valorar a las personas, porque cada una es importante.
- 5, porque he mejorado en algo
- Un 6 mínimo porque en realidad si me sirvió de algo me hacía pensar en algunas cosas que la vida tiene y yo no me daba cuenta.
- 8, pues me he vuelto más responsable.
- 7, no nos ha hecho cambiar del todo pero poco a poco iremos mejorando como personas.
- 8, porque estos temas de reflexión me han ayudado a resolver problemas propios y familiares.
- 6, porque me han enseñado del todo, a cómo hacer de mi vida mejor, a ser más feliz de lo que eres, llegarme a superar, buscando metas en mi futuro en el camino del bien.
- 5, porque ya tenía pensado las reflexiones que hemos hecho y me

- ayudó en hacer algunas más.
- 9, porque he madurado, y además siento que me conozco más a mí misma.
  - 8, porque algunas de las clases aun no las he podido aplicar.
  - 9, porque esto me ha hecho ver cómo debo cambiar, para mejorar en mi vida.
  - 8, porque estas clases me han servido a cambiar en mi vida.
  - 9, porque me han hecho ver la verdad y la realidad que vivimos.
  - 7, porque me han ayudado bastante pero no en todo.
  - 10 porque me ha ayudado a cambiar mi actitud y a reflexionar
  - 8 ya que el profesores es muy bueno y se preocupa mucho por nosotros.
  - 8, porque en sus clases tuvieron tantas reflexiones que yo ya me había preguntado, pero no supe responder.
  - 3, en las clases he tenido la oportunidad de e reflexionar los temas hablados.
  - 7, porque si he tomado muchas cosas en cuenta y si me han ayudado.
  - 7, porque me han ayudado a entender muchas cosas y he aprendido a ver las cosas distintas.
  - 5, pues ya tengo conocimiento sobre todo basado en psicología, pero pienso que hay gente que la necesita más que yo.

*¿En general como te han ayudado las reflexiones que hemos tenido?*

- Mucho, ya que mi vida es más feliz ahora.
- Si, de todas maneras me ha ayudado
- Darme cuenta que en las personas hay bondad y maldad, a saber identificar quienes son mis verdaderos amigos, quienes me valora y quiénes no. A cambiar y hacerme un auto análisis para saber qué es lo malo de mi.
- Me han ayudado a entender que es ser una mejor persona y que debo ayudar a mis padres.
- Me hicieron sentir que estaba por un mal camino que son los vicios los que te alejan del buen camino, me puse fuerte y seguiré el buen camino.
- Bueno me han ayudado a reflexionar acerca de quién soy en realidad, a diferencias sobre mis verdaderas amistades y sobre mi vida.
- Conocerme yo misma y preocupar mejorar en mis errores.

- En ser más responsable y en mi madurez.
- A mejorar en todos aspectos que puede mejorar una personas.
- Muy poco, porque no las practique como debía.
- A pensar, a darme cuenta de las cosa que necesito para ser feliz y ser una mejor persona.
- Me han ayudado mucho porque me he puesto a analizar qué es lo que estoy haciendo y a donde me va a llevar.
- Me ha ayudado a madurar, ser más responsable y ver la persona que soy.
- Mucho en vida social y con mi familia a compartir más con mis padres y hermanos.
- Me han hecho reflexionar en el sentido de la amistad, me ha ayudado a pensar en quien se puede confiar y en quien no, ha hecho que me de cuenta de cómo soy en realidad y como tiene que ser las verdaderos amigos.
- Bastante porque me ayudo a ver lo que quería para el futuro.
- Me has ayudado a madurar y a crecer más como persona.
- Por ejemplo: a ver mis virtudes, a diferenciar buenos amigos, etc....
- Me han ayudado en forma de querer cambiar para poder mejorar.
- Si, ya que esto me ha hecho entender el sentido de la vida. Y como debo ser en ella.
- Me han ayudado a reflexionar las cosas en las que estaba equivocado.
- Me ayudaron a ser un chico más respetuoso y ser más humilde.
- En hacer ver que con lo que hacemos estamos perdiendo tiempo en vivir lo que les ofrece la vida.
- A ver sinceramente quienes son mis verdaderos amigas
- Por ejemplo esa pregunta que decía: “¿Quién soy?” O ¿para que estoy aquí?, etc.... me ayudaron a entender varias cosas.
- Me han ayudado a ver el mundo de otra manera.
- Me han ayudado en mis estudios un poco, pero más en mi persona.
- He entendido cosas que antes no entendía
- A tener más paz en mi interior

*¿Has cambiado algo en tu vida a raíz de las cosas que hemos conversado?*

- Si, he cambiado las cosas que me impedían realizarme como una

- buena persona, es decir las cosas malas.
- No mucho
  - Si, cambie mi actitud, mi carácter, a al fin decir no a las personas y a valorar a mis padres.
  - La forma como trato a mi hermano porque antes la trataba mal y ahora intento ser más buena con ella.
  - En algunos aspectos he aprendido a mejorar y a llevarme bien con mi familia y amigos. También Dios.
  - Si, he sido mas responsable con mis cosas, mis virtudes han mejorado mi manera de pensar ha cambiado.
  - Mi forma de ser ya que intento hacer las cosas mejor y rendirme en las dificultades que pueda tener en algún momento.
  - Si, ahora ayudo a mi mama, ayudó en casa, me están dando más responsabilidades, tengo más obligaciones.
  - Si, he aprendido a valorar a las personas, a quererlas y apoyarlas.
  - Se podría decir que si
  - Si mis relaciones sociales.
  - Si a valorar más a mi familia y amigos, y a creer más en dios.
  - No creo que a raíz pero si he mejorado bastante en los problemas con mi familia.
  - Si, soy una mejor persona cada día más.
  - Si, algunas cosas, como poner más atención en como trato al resto, mostrarme como soy siempre y cuando no le hago daño a nadie.
  - No muchas. Soy un poco más responsable.
  - Si, ahora trato de ser más sincero conmigo misma y trato de comprender a mis padres.
  - No realmente.
  - Si, he cambiado un poco con mi familia
  - Si, una de ellas es la perseverancia, logro mis metas hasta lograrlas. La felicidad que ahora vivo me da más confianza en mi misma.
  - Si, en mi forma de ser y responder.
  - Si, trato en lo posible de no ofender a mis compañeros.
  - Si, he cambiado mi forma de hacer las cosas.
  - Si he cambiado porque me ha hecho reflexionar mucho.
  - Cambié en el aspecto de actitud, me parece que me estoy interesante más en creer en Dios, pues yo no creía mucho.
  - Si una vez me puse a pensar en la honestidad por las clases que hemos llevado.

- No tantas cosas, pero si he cambiado algunas cosas que antes de repente realizaba mal y ahora las hago correctamente.
- No mucho solo algunas cosas.
- Me estreso menos

*¿Crees que los temas vistos en clase (responsabilidad, amistad) te han ayudado a crecer y mejorar como persona? ¿Cómo?*

- Si, siendo más responsable de lo que soy, fortaleciendo más la amistad con mis buenos amigos y con los demás también y siendo más auténtica conmigo y con los demás.
- Como persona si, y en ayudar a otros
- Si, en el sentido que estoy siendo más auténtica, que estoy siendo más amiga, más responsable con mí vida.
- Si, porque soy más responsable, tengo mejores amistades de las que tenía antes y soy auténtica.
- Si, asumí responsabilidades que nunca asumí, saque buenas notas y no perdí cursos.
- Si, porque ya me doy cuenta de mis verdaderas amistades y lo principal es la autenticidad de cada persona.
- Claro que sí y mucho ya que he intentado ser una persona auténtica y responsable y pues darme cuenta de quienes son mi verdaderos amigos.
- Si, bueno responsabilidad ya lo dije, amistad a no juzgar a algunos y autenticidad me enseñó el significado y como es una persona auténtica.
- Si, ahora trato de llevar una vida más ordenada, mostrarme tal y cual soy, y he aprendido a querer a las personas que me rodean.
- Si, porque ahora soy un poco más responsable, me llevo con todos y si me ayudaron.
- En algunas ocasiones más en darme cuenta quienes son mis amigos y quienes saben valorar mi amistad tal cual suelo dar.
- Si, porque he mejorado en esos tres aspectos y eso me hace feliz.
- Si, siendo yo misma, no siendo hipócrita y en mis deberes a desarrollarlos con mayor responsabilidad.
- Si, teniendo una mejor vida social y compartiendo más tiempos con mis familiares.
- Si, la responsabilidad es la que me ha ayudado bastante,
- Si, porque así elijo mejor mis amistades y no me dijo influencia.
- Creo que si me has ayudado porque ahora no busco ser mediocre



cuando tengo que realizar trabajos, más bien me esfuerzo por ser responsable y hacerlos como se debe.

- Un poco, porque no siempre los puedo aplicar.
- Si, porque me enseñó a ver de que si somos auténticos, responsables y buenos amigos vamos a salir adelante.
- Si, porque ahora soy más responsable que antes, soy mejor amigo y no sigo la personalidad de nadie soy autentico.
- Si, porque esos 3 temas ahora los uso más en mi vida cotidiana.
- Creo que si, ahora me siento más autentico e independiente.
- Si, porque todo eso es necesario en la vida para poder ser feliz.
- Si, porque nos ayuda a entender que es cada cosa y ponerla en practica.
- Si, porque en esos temas daban varios ejemplos con soluciones y se parecieron a algunos casos que yo había tenido.
- Claro mucho.
- Claro que si, digamos que no muchísimo, pero si me han ayudado en mi persona, en cuanto mi responsabilidad, pensamiento y madurez que es lo que hoy en día he mejorado mucho.
- Algo me he vuelto un poco más responsable y he mejorado mis lazos de amistad.
- Me mantengo como siempre, soy autentico.

*¿Lo que hemos conversado te ha ayudado a ser más feliz? ¿De qué manera?*

- Si, superando los obstáculos que Dios pone en mi camino.
- De manera personal
- No mucho, porque aún siguen habiendo ciertos problemas que no me hacen feliz.
- Si, porque ahora se cómo debo ser.
- Me he llevado mejor con mis amigos y eso me hace feliz.
- Si, de manera en general porque abre mis respuestas y mis dudas
- Si, de muchas maneras con mi familia, amigos y lo más importante con Dios
- Si, de manera personal, porque me he comprendido un poco más algunas cosas.
- Si, ahora ya no veo la vida como antes, que todo es problemas y problemas, ahora veo obstáculos que tengo que superar y cuando los supero me siento bien.
- Si, porque ahora ya sé que hacer para ser más feliz y no depender

- de los vicios.
- No completamente, pero si un poco porque me hacia recordar de las cosas que me faltan para ser feliz.
  - Si me ha vuelto más feliz porque antes eran un poco amargada, en otras palabras será, pero ahora me divierto más porque siento que estoy bien.
  - Si, me siento mejor conmigo misma porque no busco hacerle daño a las personas y buscos crecer en espíritu.
  - Si k, en ser feliz tu mismo y hacer feliz a los demás/.
  - A disfrutar de la vida. Ya no preocuparme mucho en cosas de segundo plato, porque vida sola hay una y la disfruto siendo feliz.
  - Si, porque me ayudó hacer un camino.
  - Si, de tal manera que ahora sé qué clase de persona soy y que quiero lograr en el futuro.
  - Un poco, porque entiendo más las cosas.
  - Si, de las manera en que debo cambiar el mundo y acercarme a Dios para ser feliz.
  - Si, me ha ayudado en el ámbito familiar y social soy más feliz y unido con los seres de mi entorno.
  - Si, me ha ayudado a ser más feliz, porque me ha hecho reflexionar.
  - Tal vez si, porque siendo una mejor persona encontrare la paz interior.
  - Si, para mi actitud anterior era horrible ahora he cambiado siendo más honesto y feliz.
  - No se pero si me ha motivado a buscar la felicidad.
  - No diría feliz, pero si me ha ayudado mucho en la actitud.
  - Si algo porque soy más responsable.
  - Si era feliz antes, ahora me siento un poco más feliz, porque he sentido cambios en mi persona que me han llevado a ser mejor cada día.
  - Si, al hacerme más responsable me... muchas cosas.
  - Mi vida siempre ha tenido alegrías.

*Después de desarrollar las virtudes de responsabilidad, amistad, ¿percibes algún cambio en tu vida? ¿Cuál de las dos fue la que más te ayudo? ¿Por qué?*

- Si, la que más me ayudó fue la autenticidad, porque me hizo darme cuenta de que tengo que mostrarme como soy y no

- ponerme una máscara.
- Autenticidad fue un tema que me ayudado mucho
  - Si, en realidad las 3 pero la que más fue la autenticidad, me ayudó a ser yo misma y a darme cuenta de las virtudes que tengo.
  - Si, la que más me ayudó fue la responsabilidad porque soy más responsable.
  - Amistad. Me lleve muy bien con todos mis amigos y hermanos.
  - La que más me ayudo fue la amistad porque me hizo pensar y analizar sobre quienes son mis verdaderos amigos.
  - Pues hasta ahora si pues mi siento más madura y responsable.
  - Si, me ayudo sobre todo la responsabilidad para que era lo que más necesitaba ya que no era tan responsable especialmente en el colegio.
  - Si, autenticidad. He ganado más siendo yo que mostrando a alguien que no era yo.
  - Responsabilidad, porque ahora me preocupo por mis deberes.
  - Si un poco, estoy empezando a cambiar autenticidad.
  - Si me ha ayudado a ser responsable, de lo que me había olvidado hace un tiempo.
  - Si, soy mejor persona. Han sido dos (responsabilidad y autenticidad) Porque soy más responsable en mi estudios, deberes del hogar, etc.... y autenticidad porque soy yo misma y no dependo de nadie para ser feliz.
  - Amistad y autenticidad porque me ayudó a ser transparente con las personas que mas quiero.
  - Bueno para mí el cambio es positivo, pero para el resto no tanto, la amistad la he tomado de plano diferente, ahora ya no confío mucho en algunas personas, se es de hablarle o tratar, hasta un punto determinado.
  - Si, la responsabilidad. Porque antes dejar las cosas para el final, ahora las hago cuando me las dejan.
  - Creo que la virtud que más me ayudó fue la autenticidad porque ahora busco ser más original con mis decisiones y con mis intereses.
  - Amistad.
  - Si, la amistad
  - Si, la responsabilidad, porque realizado las cosas en el tiempo, lugar y momento adecuado.
  - Si percibo cambios en m i vida, lo que más me ayudo fue la responsabilidad.

- Si, la autenticidad, porque me parece que siendo autentico se complemente con la amistad y la responsabilidad.
- Amistad, porque cada vez irrito menos a mis amigos y me ha ayudado a hacer nuevos amigos.
- Creo que he cambiado en la manera de ver y valorar a la persona que más quiero.
- Si, la que más me ayudó fue amistad, porque me enseñó a reconocer cuales son los verdaderos amigos.
- Que se más feliz
- Claro que si, la amistad, poerque soy más maduro con la sociedad y se me comportar en los momentos.
- Si, me ayudo más la responsabilidad porque cambia varias cosas en mí.
- Responsabilidad, es más necesario para prevalecer.

*¿Qué debes hacer para ser más responsable y a quienes les debes obediencia?*

- Debo organizarme así podré ser responsable con todas las cosas, le debo obediencia adiós, a mis padres y a mis profesores.
- Debo cumplir mis deberes y ser mejor persona
- Hacerme un horario y proponerme alguna meta. A mis padres.
- Ayudar en la casa, hacer mis tareas.
- Obedecerle a dios con todo lo que nos dice en la biblia y poco a poco vas mejorando.
- Debo ser más perseverante en mis metas. Les debo de obedecer a todos porque todos merecen respeto.
- A lo mejor me falta pero lo estoy intentando.
- Tomarlo todo seriamente, con madurez y querer superarse y ser mejor, debemos ser responsable con: Dios, la familia, amigos, escuela y profesores, etc....
- A mis padres y profesores.
- Preocuparme más porque son obligaciones y debo de cumplirla como debe ser.
- Cumplir mis deberes, tener un horario establecido donde lo cumpla, poner mi esfuerzo a mis responsabilidades y padres.
- Debo saber qué es lo que quiero para mí ahora y en un futuro. Le debo obediencia dios, a mis padres, a mis profesores y a los demás.
- Más responsable en todo lo que me dejen y en lo que me pidan y

- en especial debo ser responsable a mis amigos, familiares y en especial a Dios.
- Respetarlos más y comprender que la responsabilidad trae muchas preocupaciones.
  - Bueno en el caso del colegio según sus normas, tengo que respetar a los profesores, y tengo que ser responsable cumpliendo con mis deberes.
  - Cumplir todos mis deberes. A mis padres.
  - Para ser más responsable debo realizar todos mis deberes de la mejor manera obedeciendo a mis padres.
  - Cumplir con mis cosas, y obedecer a mis familiares, hermanos, profesores, etc....
  - Ser paciente y escuchar.
  - Hacer a tiempo mis cosas, entregarlas a tiempo y respetar a todos y obedezco a mis padres sobretodo.
  - Preocuparme por las cosas que debo de hacer, a anide le debo obediencia.
  - Debo ser más ordenado, y debo obedecer a mis padres y profesores.
  - Cumplir con mi obligaciones y les debo obediencia a todos.
  - Debo intentar cambiar mi carácter y de de la obediencia a mis padres y a mis maestros.
  - Debo preocuparme más por mis cosas. Interesarme un poco más y cumplir con mis deberes.
  - Mantener la calma de las cosas. Eso me ayudará a ser más feliz.
  - Para ser más responsable debo tomar las cosas en serio y con madurez, para sí tener logros y salir adelante.
  - Esforzarme mas, debo respeto a mis padres, profesores y mayores,
  - Hacer horarios y tener voluntad. Dejar vicios.

*¿Cuáles son las preguntas fundamentales que debes hacer en tu vida para ser cada vez más auténtico?*

- Quien soy, para que estoy aquí, cual es mi misión.
- ¿Quien soy, cual es mi futuro, que voy a ser, que seré?
- Quien soy. Cuál es mi futuro. Qué debo hacer. Soy buena persona. Soy feliz.
- Quien soy, quien quiero ser
- Quien soy, donde vengo, para que vengo

- Soy feliz. ¿Soy buena persona? ¿He cambiado? ¿Mi vida esta bien?
- Ser mejor persona
- ¿Quién soy? ¿Cómo soy? ¿Qué quiero? ¿Hacia dónde voy?
- ¿Quién soy? ¿Que hago? ¿Qué haré? ¿Para que estoy aquí?
- ¿Cómo seré en el futuro? ¿Cómo lo resolveré?
- Mostrando lo que realmente soy, teniendo personalidad y no ocultar nada.
- ¿Quién soy? ¿Qué quiero para mí? ¿Qué debo hacer para lograrlo?
- ¿Quién soy? ¿Quién quiero ser? ¿De dónde vengo?
- Quiero ser feliz?
- ¿Soy feliz, soy algo en la vida? ¿Que debo cambiar en mi vida...
- ¿Cómo estoy? ¿Me siento bien con lo que hecho?
- ¿Soy feliz? ¿Hice bien las cosas?
- ¿Si estoy siendo yo mismo?
- ¿Quién soy? ¿Hacia donde voy?
- ¿Quién soy? ¿Cuál es mi función? ¿Soy feliz?
- ¿Quién soy? ¿Para qué estoy aquí?
- ¿Quién soy? ¿Para qué estoy aquí?
- Que debo ser yo misma.
- ¿Quién soy? ¿Adónde voy? ¿De dónde vengo?
- ¿Para qué estoy aquí? ¿Porque necesito ser responsable?
- Se mi valoro y me quiero.
- Quienes son mi s verdaderos amigos, como soy, o que quiere ser, etc...
- ¿Quién soy? ¿Soy feliz? ¿Qué debo hacer para ser más feliz.
- Que me falta para ser mejor persona? ¿Qué tan responsable debo ser en la vida?
- ¿Quién soy? ¿Para qué estoy aquí?, etc...
- Como tratar de no cometer los errores del pasado.

*¿Qué significa para ti ser un verdadero amigo?*

- Mostrarte como eres, sin importar decir la verdad aunque duela, ayudar en lo que puedas.
- Es aquel que está dispuesto para ti y te ayuda en todo momento.
- Que te comprenda, te apoye, te valore, te entienda, te aconseje y que siempre este ahí para mí.
- Ser una persona que te acompaña en todo momento pase lo que pase.

- Ser respetuoso, comprensivo, cariñoso, chistoso y más.
- Un verdadero amigo es aquel que te escucha, es aquel que te comprende. Un amigo verdadero es sincero y te hace ver la realidad. Un verdadero amigo es un amigo fiel, confiable.
- Estar en las buenas y las malas con esa persona que piensas o que lo es para ti el importante ya que quieres lo mejor para ella o él.
- Un verdadero amigo es el que ayuda, comprende, no te deja solo, está contigo en las buenas y en las malas, el que quiere tu mejora, el que te dice en lo que estás mal, el que no te miente, sobre todo que no te deja solo.
- Honesto sincero, escuchar, comprender.
- Ayudarlo cuando lo necesite.
- Quien se preocupa por el bienestar de los demás, está en cosas buenas y malas, apoyarlo cuando necesite y levantarlo por alguna caída.
- Es alguien que me aconseje, me quiere y quiere lo mejor para mí y que lo demuestre con hechos.
- Un verdadero amigo es aquel que te apoya en todas las cosas buenas y que te ayuda a ser mejor.
- Ser sincero con la persona querida y respetarla en todo.
- Saber guardar secretos, no ser convenido, saber tratarlo con mucha sinceridad y estar en el bien en las malas.
- Es aquel que tiene tu confianza, que te ayuda cuando tienes problemas y es sincero contigo.
- Significa estar dispuesto para tu amigo en todo momento y sobre todo estar a su lado frente a los problemas.
- Estar en todo momento con ellos de corazón
- Dar todo por aquellos a la persona que quieres.
- Es quien acompaña en las buenas y en las malas y en quien tienes confianza de contar tus problemas.
- Confiar en mi amigo y estar con él en las buenas y en las malas.
- Ser alguien que está contigo en las buenas y en las malas y busca lo mejor para ti.
- El que te muestra su afecto, su confianza y está siempre para ayudarte.
- Ayudarlo cuando me necesita, escucharla, y apoyarle.
- Un verdadero amigo te ayuda en todo lo que necesitas, y te corrige cuando estás mal.
- Una persona completamente sincero y honesto.
- Un verdadero amigo para mí es aquel que piensa en ti, en las

- cosas malas y buenas que puedas tener, además un amigo es aquel que te aconseja y te ayuda hacer mejor persona en la vida.
- Respetar, valorar y querer a tus amigos eso es ser un amigo de verdad.
- Alguien sin envidia del otro, que este cuando te necesita.

*Escribe un comentario libre sobre todo lo que hemos conversado estas últimas semanas.*

- Bueno, pienso que estas clases me han ayudado mucho a darme cuenta de quienes son mis amigos y quien no, a ser más responsable en el colegio y en mi casa y fortalecer más los vínculos de amistad, para e3sta dure mucho. En general me ha ayudado a ser feliz.
- En las últimas semanas las clases me ha ayudado en general
- Bueno yo creo que esta clase ha sido la mejor de todas o sea me ha ayudado a reflexionar y a hacer mejor persona y buena. Profe Pablo usted es el mejor. Ojalá este con nosotros el otro año. Y a sabe religión y tutoría jajajaja.
- Me gustó las clases porque fueron muy dinámicas y divertidas.
- El amigo completa la felicidad de una persona. Así que si eres un buen amigo y cumples con la que le dice Dios serás una persona autentica.
- Bueno me gusta como explica y amor que nos hable bien porque así nos hace llegar más allá de nosotros, y nos hace que reflexionemos en nuestras acciones.
- Que estas charlas, conversaciones que hemos tenido nos han ayudado a ser mejor, a s ser más feliz, a saber lo que queremos, quienes somos a ser responsables a ser unos verdaderos amigos.
- Fue genial, en realidad una gran ayuda para nosotros.
- Estuvieron pajaza.
- Bueno me gustó estas clases, son realmente lo que necesitábamos todos nosotros y nadie no lo daba, pero a raíz de eso cada uno piensa la realidad.
- A mi me ha gustado las clases ya que han sido o muy dinámicas y has pedido nuestra opinión que muchas veces no hacemos en otras clases. Creo que nos has ayudado mucho y por eso gracias.
- Todas las personas estamos llenas de virtudes pero debemos saber desarrollarlas para ser feliz y poder lograr una plena.
- Son temas que te ayudan a superar las malos momentos y ser feliz



- a toda costa.
- Las clases me han gustado más que las de tutoras, son más dinámicas, auténticas, opinas más, respecto al tema.
  - Que me ayudó a mejorar en todos los temas que hemos visto en las clases.
  - Estas semanas han sido de mucha ayuda para mi crecimiento como persona, estoy feliz de saber qué es lo que realmente deseo lograr conmigo, y que siempre buscaré la felicidad. Muchas gracias.
  - La verdad no me acuerdo pero sé que de verdad me ayuda. Gracias hermano Pablo.
  - Que esto que hemos estado haciendo nos ha ayudado en nuestra vida personal.
  - Lo que hemos hablado me ha ayudado bastante sobre todo en mi vida ya que le encontré sentido, soy feliz, desarróllale mis habilidades, etc....
  - Que me gustó mucho haber hecho las clases con usted y quisiera que el próximo año sea igual.
  - Te agradezco Pablo, por tratar de convertirnos en mejores personas, a saber respetar y enseñarnos a ser unos buenos amigos. A mí me gustan tus clases y espero que sigas el próximo año.
  - Me gustaron las clases porque hubo temas interesantes que conversar y ayudar a mis amigos.
  - Creo que lo que hemos conversado ha sido muy bueno.
  - Me parece que este programa ayuda a adolescentes, como yo, a que reflexionen sobre su vida, se interesen por que quiere ser.
  - Las virtudes son las habilidades de ser más responsable y auténtico. Debo ser feliz.
  - Bueno me pareció muy interesantes varios puntos en la cual estaba la clase concreta para ser una mejor persona en todos los aspectos, además me gusto la forma de enseñanza y las palabras usadas en todas las clases.
  - Me gusto la clase de la amistad porque me ayudó a entender más que es una buena amistad.
  - Se ha tratado de unir más al aula, consejos indispensables para cada etapa.

**(Anexo 13)**

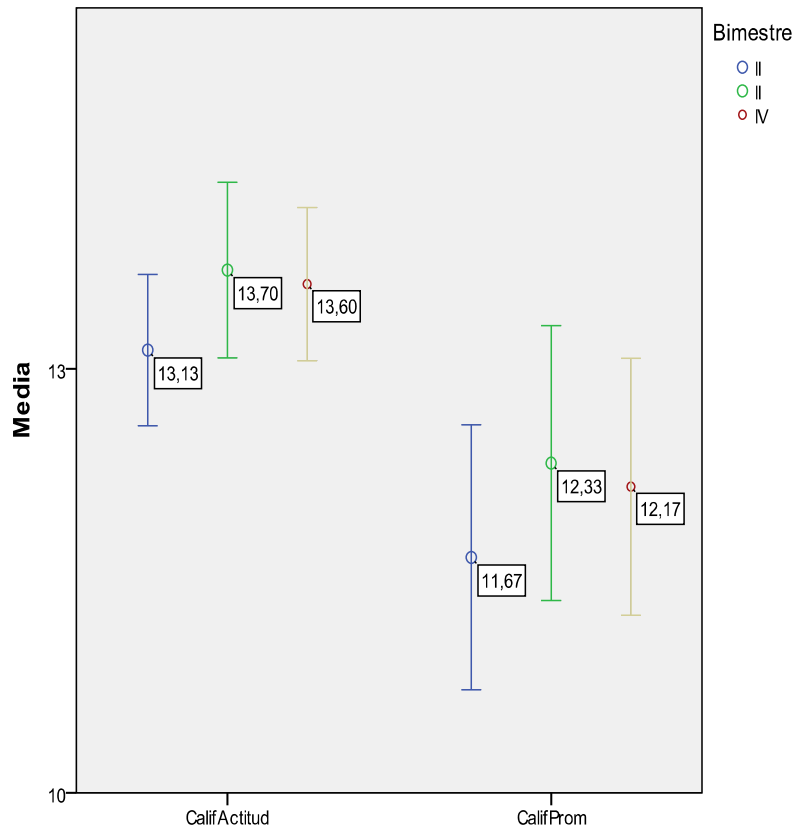
Análisis del desarrollo de las evaluaciones de los alumnos en Actitud y Materia en los bimestres II, III y IV

*Asignatura Matemática*

La siguiente tabla detalla el rendimiento promedio de los alumnos en el curso de Matemáticas a través de su actitud frente al curso y desarrollo académico.

**Informe**

Asignatura	Bimestre		CalifActitud	CalifProm
Mate	II	Media	13,13	11,67
		N	30	30
		Desv. típ.	1,432	2,510
	III	Media	13,70	12,33
		N	30	30
		Desv. típ.	1,664	2,604
	IV	Media	13,60	12,17
		N	30	30
		Desv. típ.	1,453	2,437



De acuerdo a los resultados de la tabla, graficados en un diagrama de barras de error, podemos indicar que los alumnos después del II bimestre mejoran su desempeño en actitud y rendimiento académico. Para el caso de actitud, pasan de una calificación, promedio, de 13,33 en el segundo bimestre a una calificación, promedio, de 13,60 en el bimestre IV.

Para el rendimiento académico, si bien la calificación promedio es menor a la de actitud es relevante indicar que también hay una mejora. Dado que de una calificación promedio de 11,67 se incrementa a 12,17 para el bimestre IV.

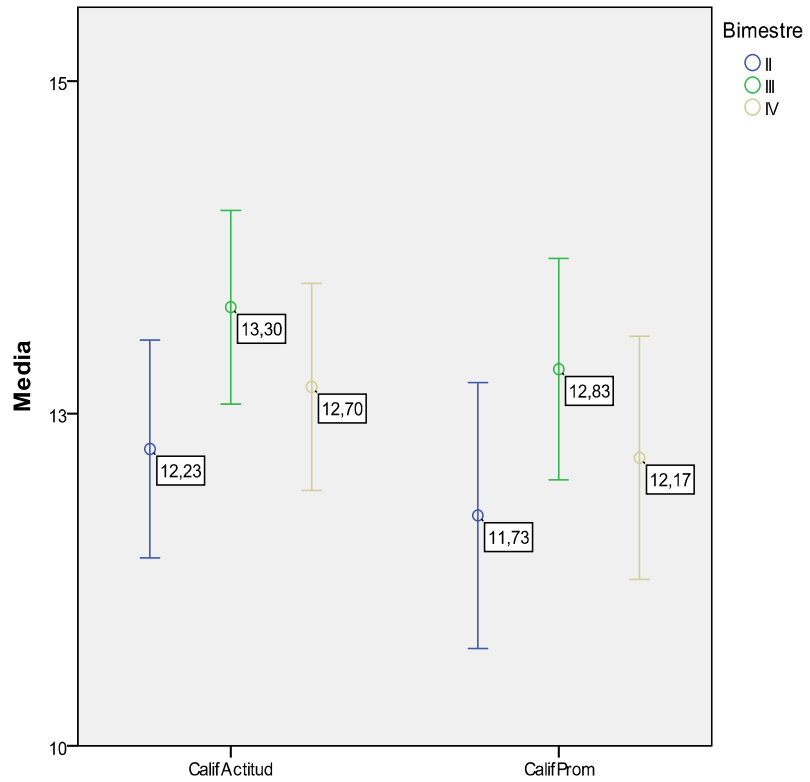
Estos resultados nos están mostrando que las *estrategias aplicadas sobre responsabilidad tienen efecto positivo en los estudiantes....(Augusto debes mejorar esta redacción de acuerdo a tus objetivos de investigación)*

## Asignatura Comunicación

### Informe

Asignatura	Bimestre		CalifActitud	CalifProm
COMUN	II	Media	12,23	11,73
		N	30	30
		Desv. típ.	2,192	2,677
	III	Media	13,30	12,83
		N	30	30
		Desv. típ.	1,950	2,230
	IV	Media	12,70	12,17
		N	30	30
		Desv. típ.	2,087	2,451

La siguiente tabla detalla el rendimiento promedio de los alumnos en el curso de Comunicación a través de su actitud frente al curso y desarrollo académico.



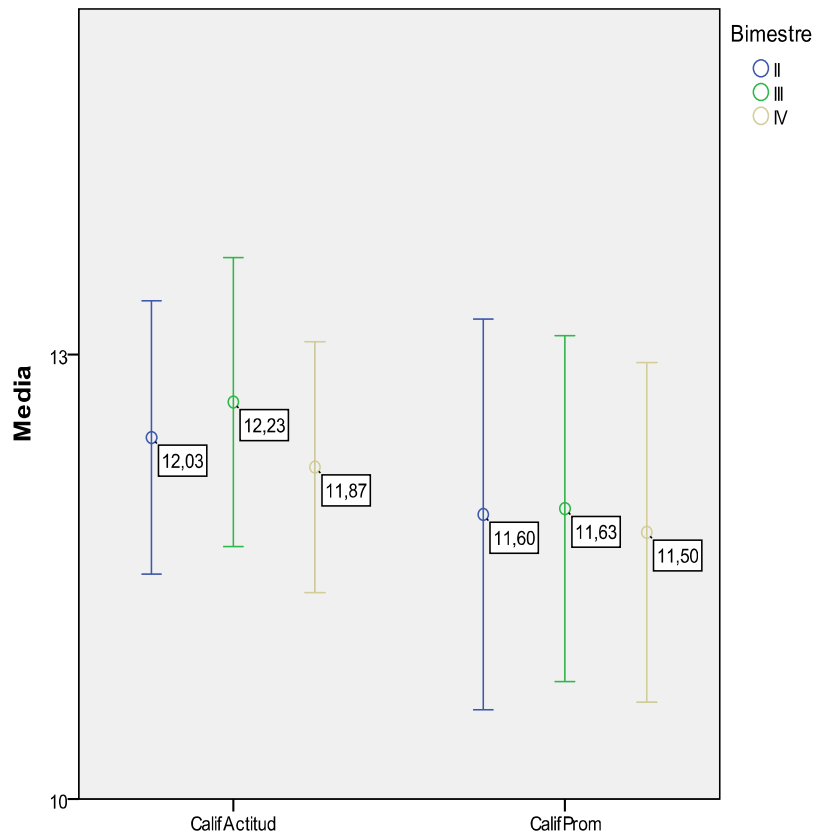
Tanto para la actitud como para el rendimiento académico se da un incremento en el valor de la evaluación a partir del III bimestre. Es por ello que podemos decir que en el curso de comunicación se da un cambio positivo en los alumnos después de recibir las charlas sobre....

#### Asignatura Ciencia Tecnología y Ambiente (CTA)

La siguiente tabla detalla el rendimiento promedio de los alumnos en el curso de Matemáticas a través de su actitud frente al curso y desarrollo académico.

**Informe**

Asignatura	Bimestre	CalifActitud	CalifProm	
CTA	II	Media	12,03	11,60
		N	30	30
		Desv. típ.	2,059	2,943
	III	Media	12,23	11,63
		N	30	30
		Desv. típ.	2,176	2,606
	IV	Media	11,87	11,50
		N	30	30
		Desv. típ.	1,889	2,556



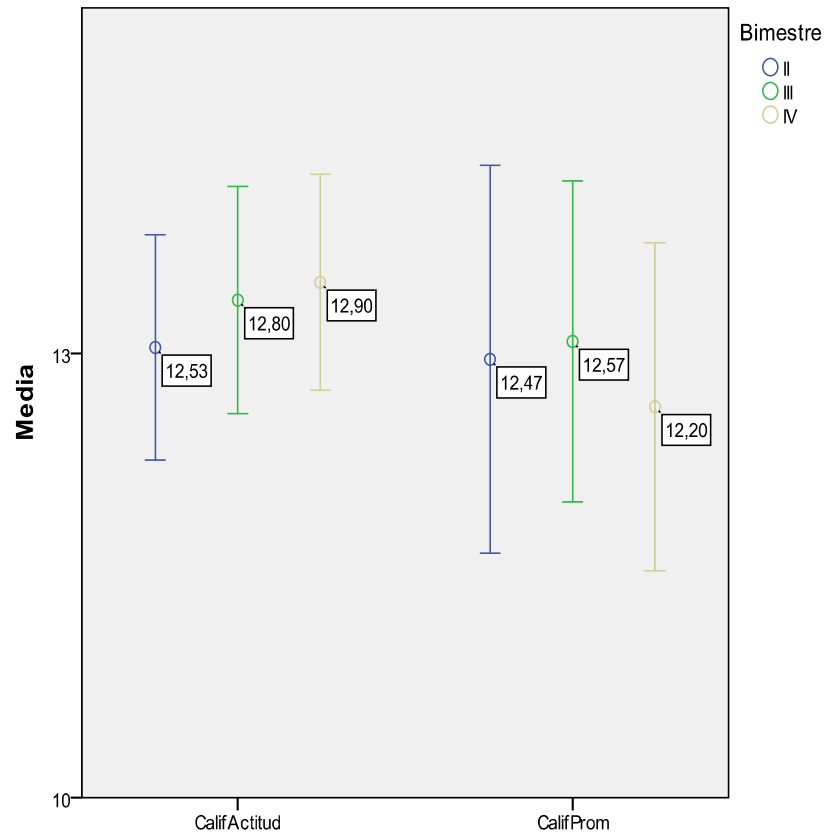
Este curso presenta uno de los rendimientos más bajos,

alrededor de 11,50 para la calificación promedio. Sin embargo, es bueno resaltar que hay un ligero incremento en la puntuación.

Asignatura Inglés

**Informe**

Asignatura	Bimestre		CalifActitud	CalifProm
ING	II	Media	12,53	12,47
		N	30	30
		Desv. típ.	1,697	2,921
	III	Media	12,80	12,57
		N	30	30
		Desv. típ.	1,710	2,417
	IV	Media	12,90	12,20
		N	30	30
		Desv. típ.	1,626	2,469



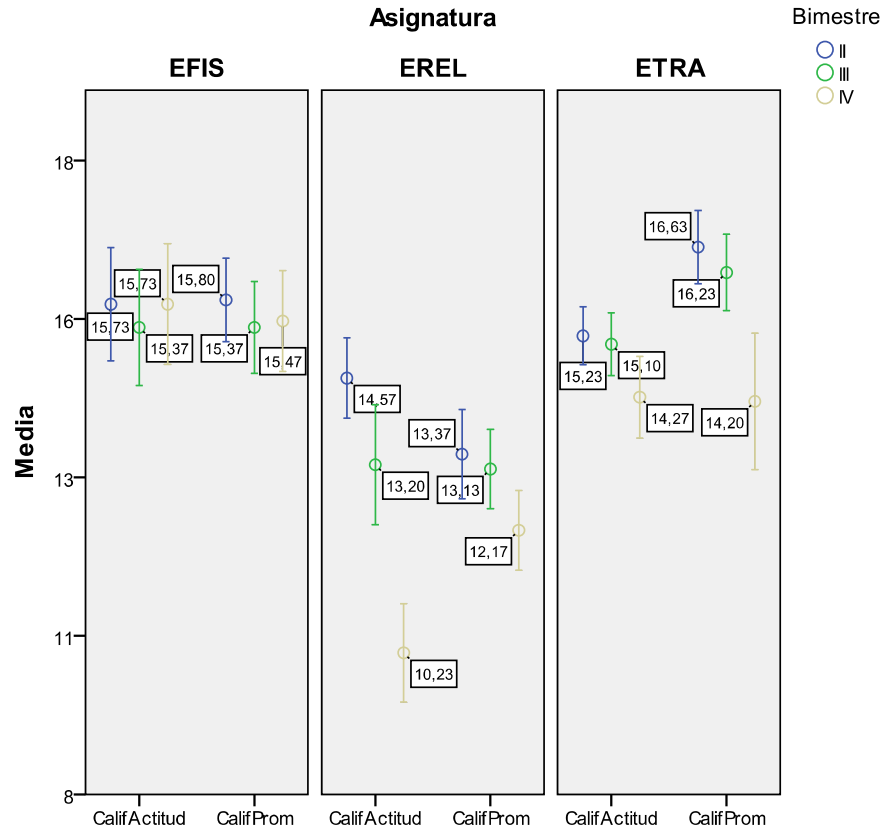
El desarrollo de la actitud para el curso de inglés ha crecido a partir del II Bimestre, igual comportamiento se observa en el desempeño del curso.



Asignaturas EFIS, EREL y ETRA

Informe

Asignatura	Bimestre		CalifActitud	CalifProm
EFIS	II	Media	15,73	15,80
		N	30	30
		Desv. típ.	2,392	1,769
	III	Media	15,37	15,37
		N	30	30
		Desv. típ.	2,456	1,938
	IV	Media	15,73	15,47
		N	30	30
		Desv. típ.	2,545	2,129
EREL	II	Media	14,57	13,37
		N	30	30
		Desv. típ.	1,695	1,884
	III	Media	13,20	13,13
		N	30	30
		Desv. típ.	2,538	1,676
	IV	Media	10,23	12,17
		N	30	30
		Desv. típ.	2,079	1,683
ETRA	II	Media	15,23	16,63
		N	30	30
		Desv. típ.	1,223	1,542
	III	Media	15,10	16,23
		N	30	30
		Desv. típ.	1,322	1,612
	IV	Media	14,27	14,20
		N	30	30
		Desv. típ.	1,721	2,882

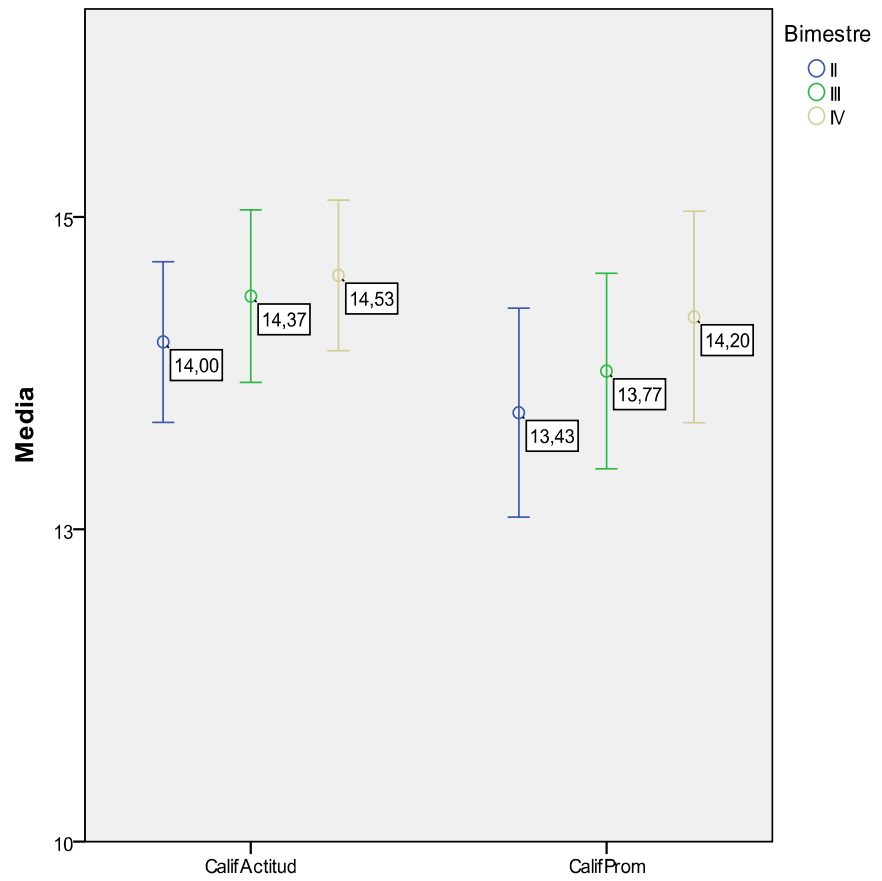


Estos cursos tienen un rendimiento promedio muy bueno, dentro de los que se ha visto son los más altos....

Asignatura de FCC

**Informe**

Asignatura	Bimestre	CalifActitud	CalifProm	
FCC	II	Media	14,00	13,43
		N	30	30
		Desv. típ.	1,722	2,239
	III	Media	14,37	13,77
		N	30	30
		Desv. típ.	1,847	2,096
	IV	Media	14,53	14,20
		N	30	30
		Desv. típ.	1,613	2,265

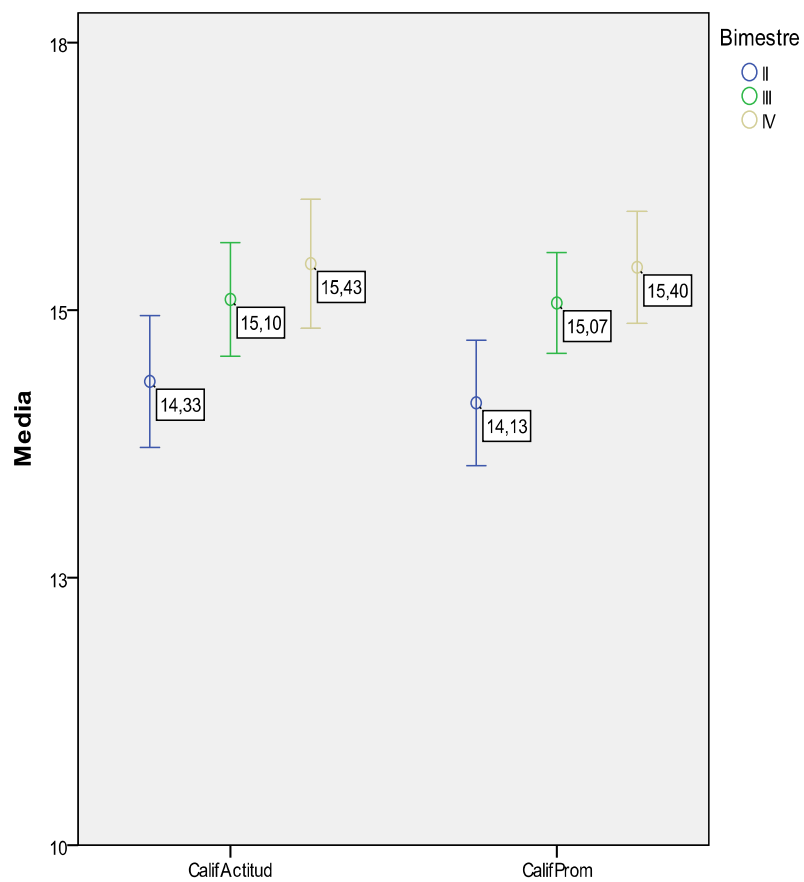


Este curso presenta una gran evolución tanto de la actitud como en el rendimiento académico. Las calificaciones después del II bimestre han crecido notablemente. Esto prueba que las estrategias utilizadas han dado resultados satisfactorios.

Asignatura de Arte

**Informe**

Asignatura	Bimestre		CalifActitud	CalifProm
ART	II	Media	14,33	14,13
		N	30	30
		Desv. típ.	1,647	1,570
	III	Media	15,10	15,07
		N	30	30
		Desv. típ.	1,423	1,258
	IV	Media	15,43	15,40
		N	30	30
		Desv. típ.	1,612	1,404

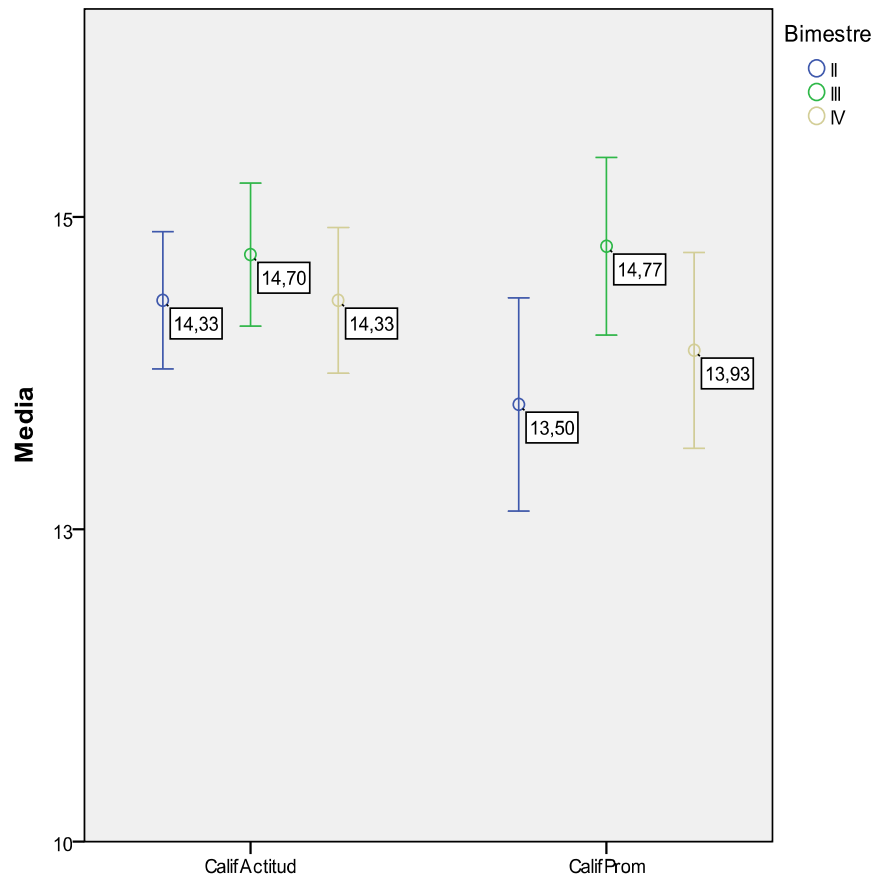


Para este curso, donde la creatividad es uno de los baluartes, los alumnos logran excelentes resultados tanto a nivel de actitud como del rendimiento.

Asignatura de HE

**Informe**

Asignatura	Bimestre	CalifActitud	CalifProm	
HE	II	Media	14,33	13,50
		N	30	30
		Desv. típ.	1,470	2,286
	III	Media	14,70	14,77
		N	30	30
		Desv. típ.	1,535	1,906
	IV	Media	14,33	13,93
		N	30	30
		Desv. típ.	1,561	2,100

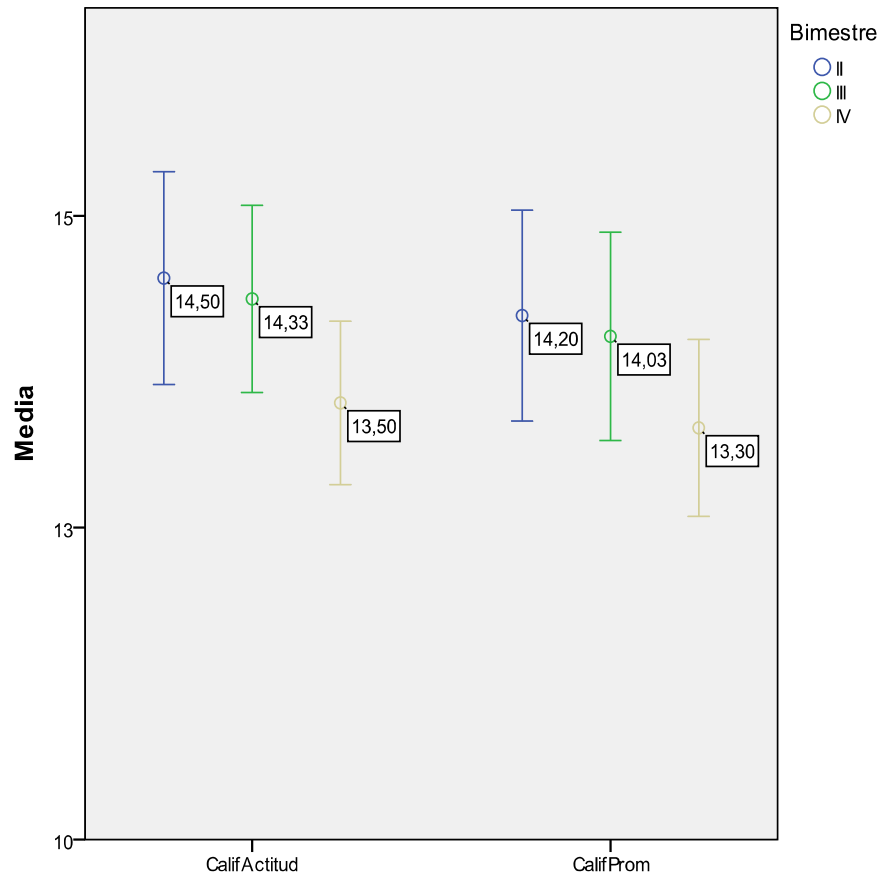


En la asignatura HE los alumnos logran un aumento del II al III bimestre para la actitud. Sin embargo, en el IV bimestre esta calificación baja al mismo valor del II bimestre, esto indicaría que existirían algunos factores no controlables que hace que la calificación baje. La misma situación se presenta para el rendimiento académico de esta asignatura.

#### Asignatura de Investigación

##### Informe

Asignatura	Bimestre		CalifActitud	CalifProm
INVEST	II	Media	14,50	14,20
		N	30	30
		Desv. típ.	2,286	2,265
	III	Media	14,33	14,03
		N	30	30
		Desv. típ.	2,006	2,236
	IV	Media	13,50	13,30
		N	30	30
		Desv. típ.	1,757	1,896



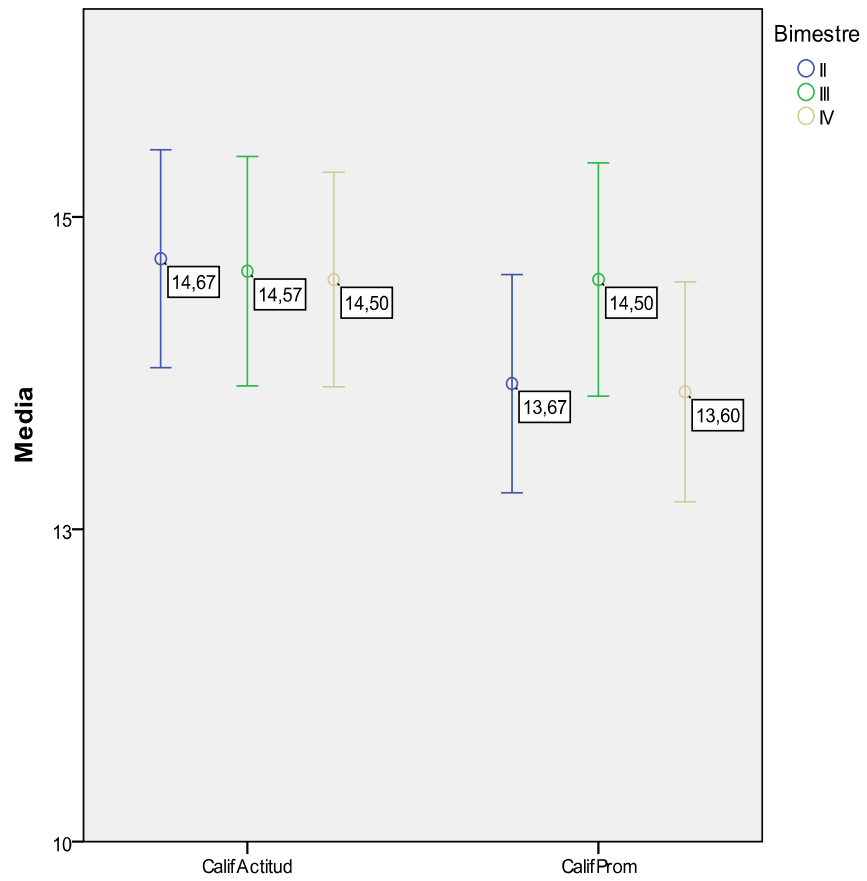
Este es el único curso donde la calificación ha disminuido a partir del II bimestre al IV bimestre. Si bien es cierto es aprobada, es necesario ver qué factores no controlables hacen que esto ocurra....

Asignatura de PFRRHH



**Informe**

Asignatura	Bimestre	CalifActitud	CalifProm	
PFRRHH	II	Media	14,67	13,67
		N	30	30
		Desv. típ.	2,339	2,339
	III	Media	14,57	14,50
		N	30	30
		Desv. típ.	2,459	2,502
	IV	Media	14,50	13,60
		N	30	30
		Desv. típ.	2,301	2,358

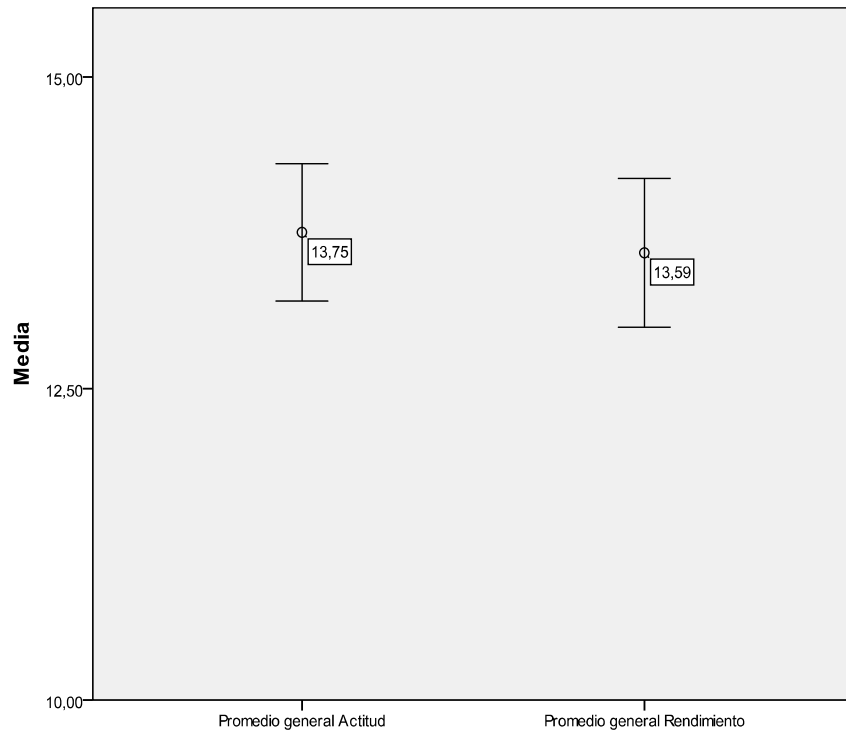


## Análisis del promedio general en Actitud y rendimiento

El análisis siguiente corresponde a encontrar un promedio general para la actitud y rendimiento. Esto es, para el promedio general en Actitud se suma todas las calificaciones que tiene el alumno en actitud, para cada curso y dividirlo entre 12. Del mismo modo, se calcula el promedio general para el rendimiento. El siguiente cuadro detalla los principales estadísticos para estas dos nuevas variables:

**Informe**

	Promedio general Actitud	Promedio general Rendimiento
Media	13,7539	13,5899
N	30	30
Desv. típ.	1,47696	1,59983



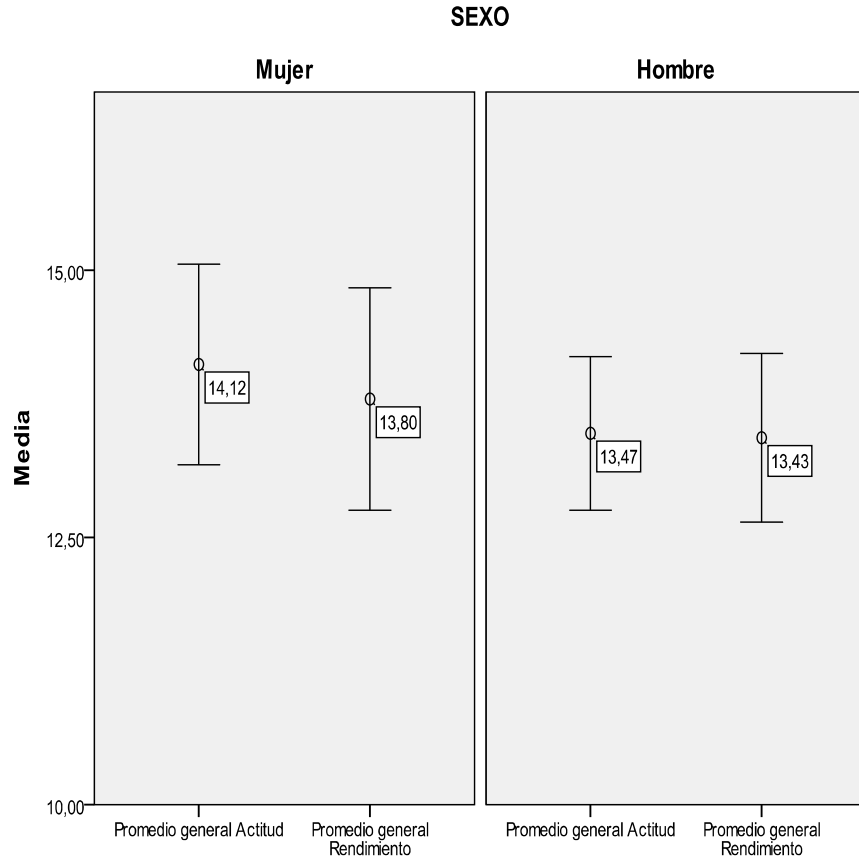
A la luz de los resultados de la tabla e ilustrados en el gráfico, podemos decir que en términos generales los alumnos alcanzan una calificación promedio similar en Actitud (13,75) y en Rendimiento (13,59). Esto indica que el “desempeño” (Rendimiento) que obtiene el alumno en el curso está ligado estrechamente con el “empeño” (Actitud) que pone en la asignatura.

Análisis del promedio general en Actitud y rendimiento según género

Es relevante determinar si el promedio general que alcanzan los alumnos es distinto de acuerdo a su género. La siguiente tabla muestra los resultados del promedio general tanto para Actitud como Rendimiento segmentada por alumno hombre y alumno mujer.

**Informe**

SEXO		Promedio general Actitud	Promedio general Rendimiento
Mujer	Media	14,1197	13,7956
	N	13	13
	Desv. típ.	1,55364	1,72107
Hombre	Media	13,4741	13,4326
	N	17	17
	Desv. típ.	1,39698	1,53518
Total	Media	13,7539	13,5899
	N	30	30
	Desv. típ.	1,47696	1,59983



De acuerdo a los resultados, podemos indicar que son las mujeres las que obtienen las mejores calificaciones. Destaca la calificación promedio en Actitud, pues las mujeres logran un 14,12 contra un 13,47 de los hombres.

Con respecto a la calificación promedio del Rendimiento, son también las mujeres las que logran un mejor resultado.....

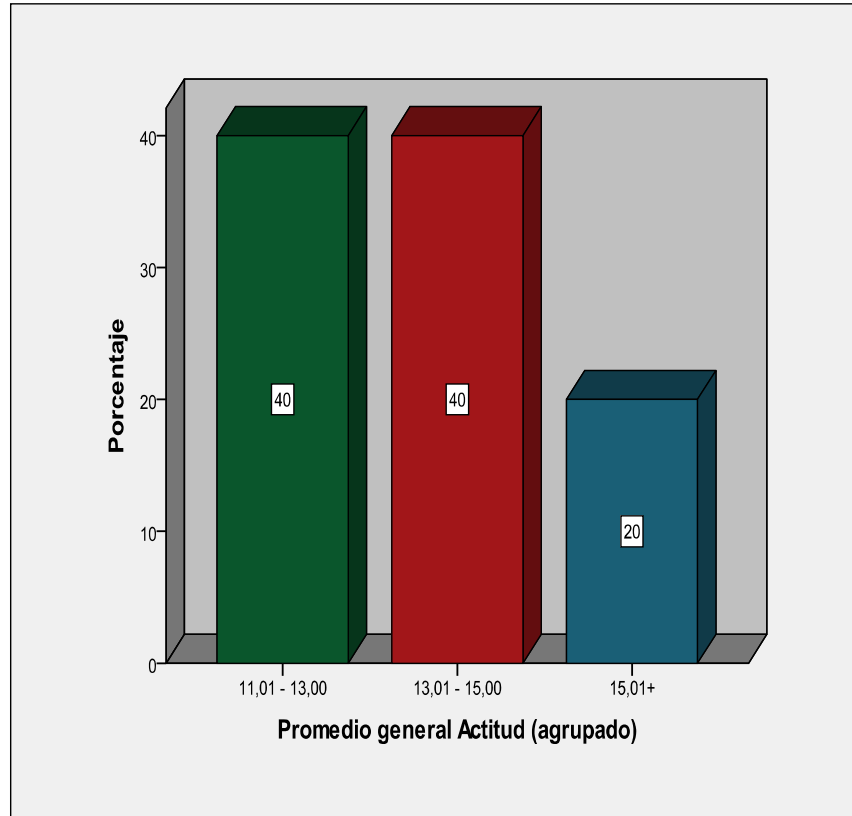
#### Análisis del promedio general, agrupado, en Actitud

El siguiente cuadro detallas la calificación general promedio agrupado en intervalos

**Promedio general Actitud (agrupado)**

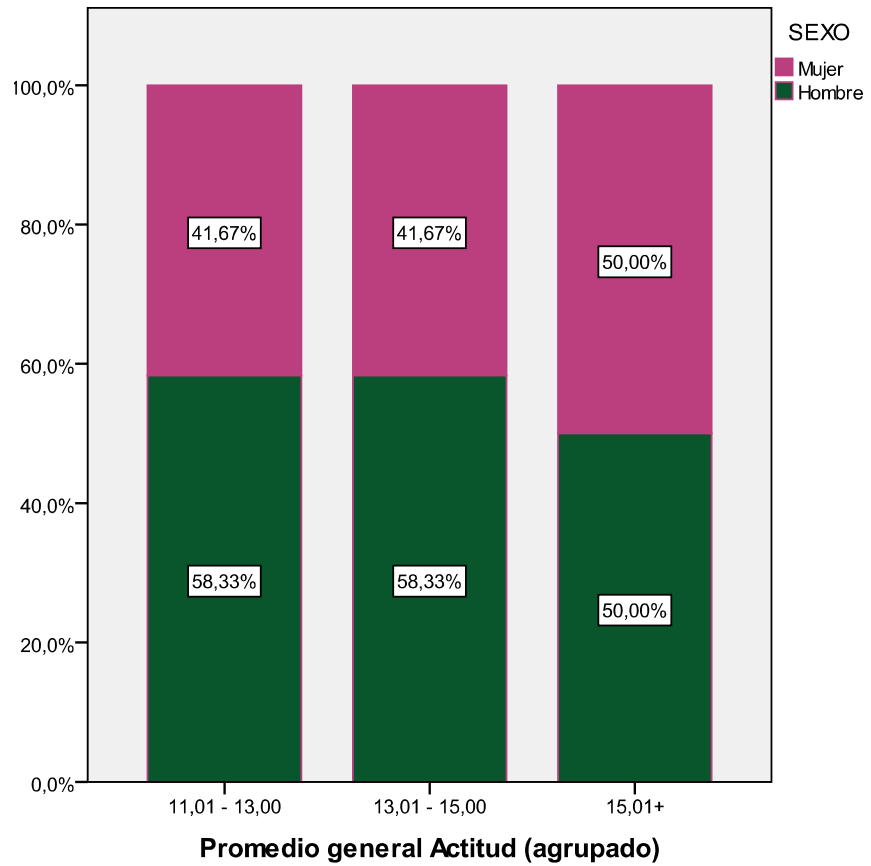
		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	11,01 - 13,00	12	40,0	40,0
	13,01 - 15,00	12	40,0	80,0
	15,01+	6	20,0	100,0
	Total	30	100,0	

**Promedio general Actitud (agrupado)**



Podemos destacar que un 20% de los estudiantes logra una calificación promedio mayor a 15 en Actitud.

El siguiente gráfico ilustra los resultados para Actitud según género:

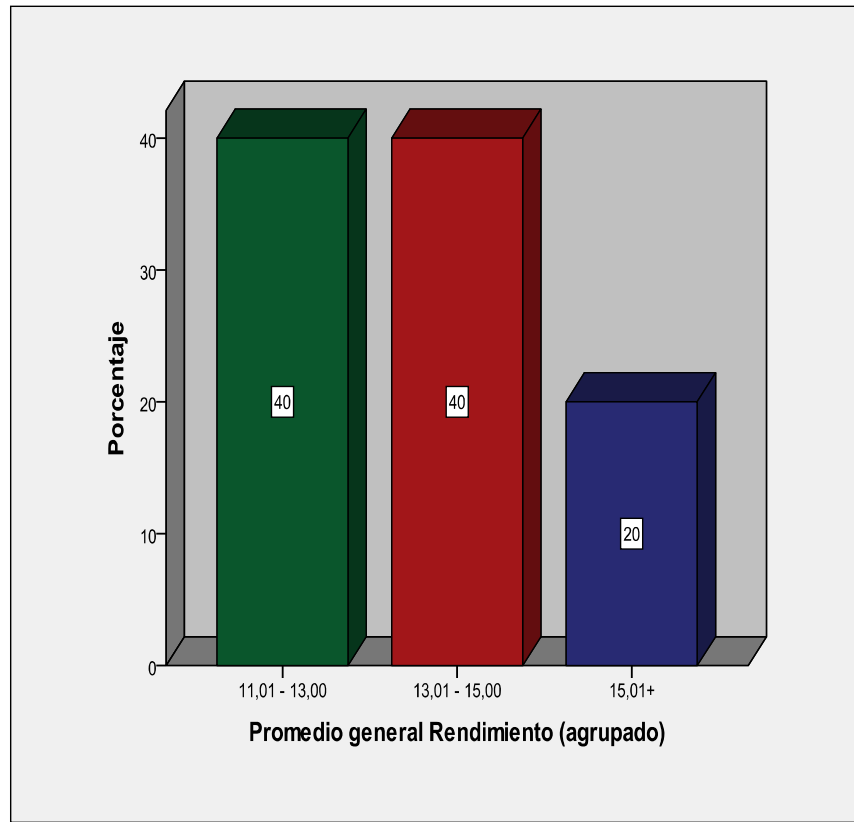


Análisis del promedio general, agrupado, en Rendimiento

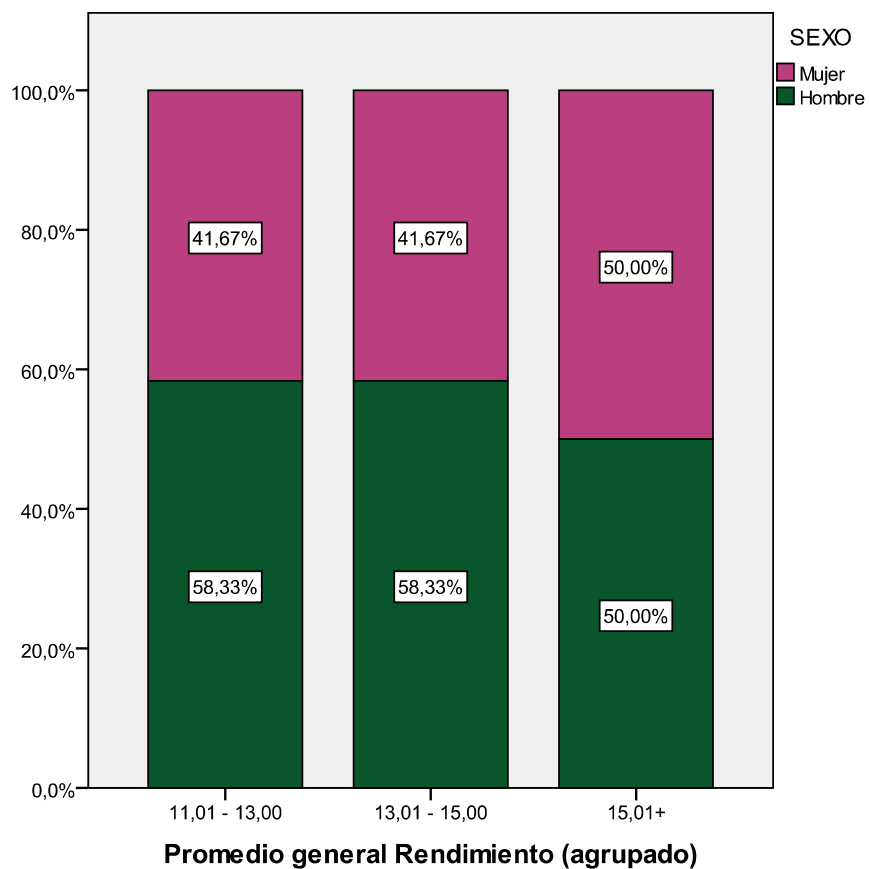
Promedio general Rendimiento (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 11,01 - 13,00	12	40,0	40,0
13,01 - 15,00	12	40,0	80,0
15,01+	6	20,0	100,0
Total	30	100,0	

Promedio general Rendimiento (agrupado)



El siguiente gráfico ilustra los resultados del promedio general de rendimiento según género:



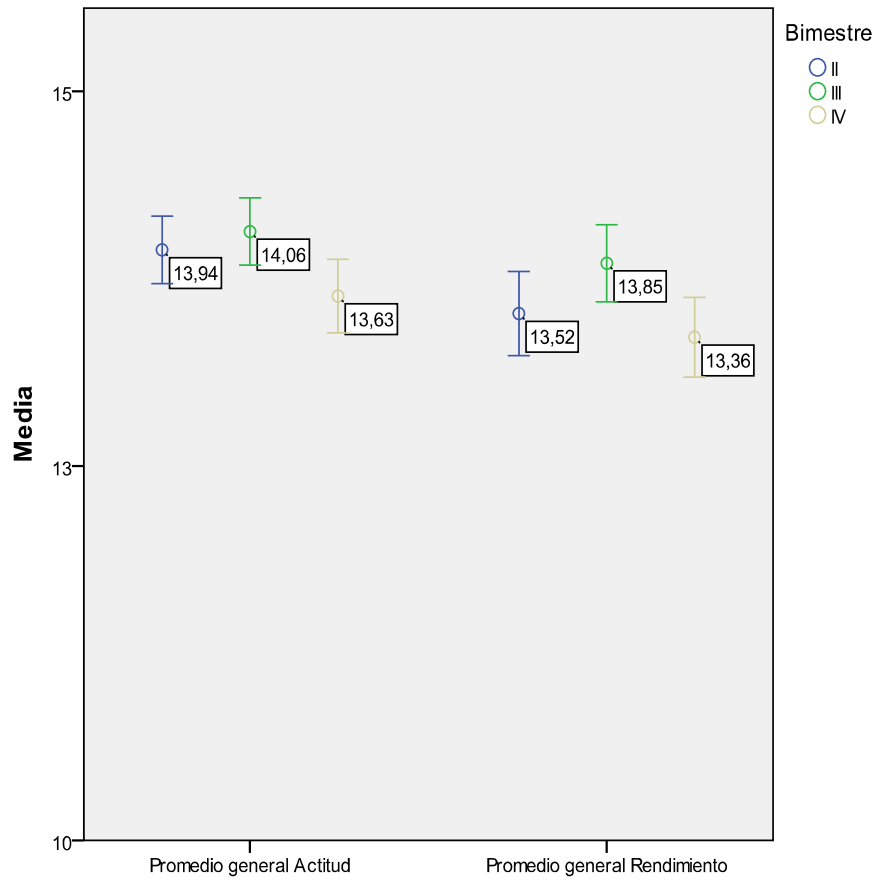
#### Análisis del promedio general según bimestre

A continuación se detalla el desarrollo de la calificación promedio general de Actitud y rendimiento de los alumnos a lo largo de los tres bimestres



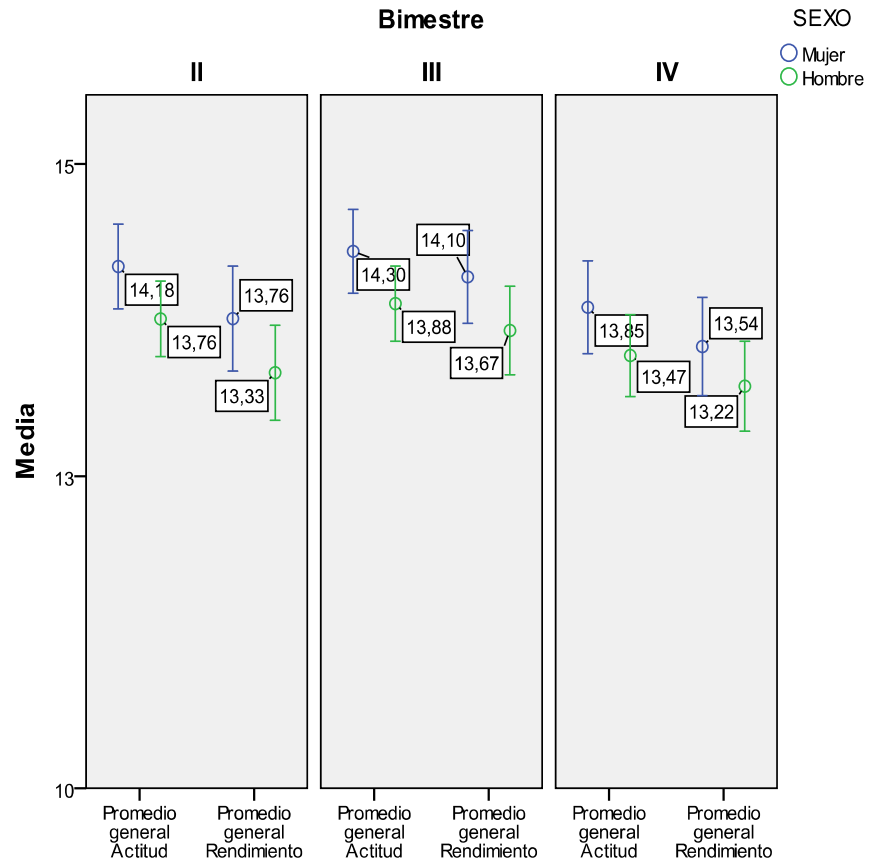
**Informe**

Bimestre		Promedio general Actitud	Promedio general Rendimiento
II	Media	13,94	13,52
	N	30	30
	Desv. típ.	2,179	2,714
III	Media	14,06	13,85
	N	30	30
	Desv. típ.	2,160	2,483
IV	Media	13,63	13,36
	N	30	30
	Desv. típ.	2,371	2,559



De acuerdo a los resultados podemos indicar que si bien en el IV bimestre hay una ligera disminución, una de las razones puede ser el fin de clases, fiestas de navidad, etc.; merece destacar el incremento que logran los alumnos tanto en Actitud como en Rendimiento del II al III bimestre.

Según género:



A la luz de los resultados del gráfico, podemos indicar que son las mujeres las que obtienen mejores resultados....

**(Anexo 14)**

[Entrevista a las tutoras del salón de tercero](#)

Trabajo de investigación

Programa “Areté”

\*\*\*Observación: la encuesta versa sobre los alumnos que estuvieron el año pasado en tercero de secundaria y que ahora están cursando cuarto de secundaria.

1. *El programa buscó ayudar a que los alumnos lograsen una mayor realización personal o tuvieran una mayor experiencia de felicidad. ¿Cómo los has visto en general el año pasado y como los ve ahora que ya han pasado por el programa?*

El año pasado eran alumnos muy inquietos, primaba la desamistad, presentan discusiones frecuentes pero más en las chicas que en los chicos. Asumían una actitud de sentirse atacados cuando se les hacía alguna observación, decían sentirse incomprendidos.

En el estudio había mucha irresponsabilidad, desinterés, desmotivación, etc. el esfuerzo era mínimo, habían muchos desaprobados, pero al final lograron superarse varios, pero lamentablemente cinco alumnos repitieron el año.

Este año el aula está más tranquila, se observa en algunos chicos y chicas un cambio en su conducta, están más responsables en cuanto cumplimiento de tareas y estudio. Pero hay que resaltar que otro grupo de alumnos mantienen la misma conducta del año pasado.

2. *¿Logra usted ver algún cambio en la conducta de los alumnos en términos de la responsabilidad? ¿En qué lo nota?*

La responsabilidad ha mejorado pero en algunos, no en todos. Podemos decir que son pocos los que están asumiendo una responsabilidad mejor que la del año pasado. Por ejemplo alumnos que el año pasado tenían 5 a 7 desaprobados en la libreta este año han salido invictos o desaprobando uno a dos cursos.

3. *¿Cree usted que el programa haya servido para que los alumnos sean más amigos entre si? Y si no ¿Qué carencias tienen los jóvenes que deberían ser mejor trabajadas e incluidas en el programa?*

La amistad aún se observa que no está valorizada entre ellos, siempre está el decir que son buenos amigos pero sin embargo se están rajando a espaldas y eso genera los conflictos y distanciamientos, pero se da en algunos casos sobre todo en las chicas. Las chicas como que se resienten más, les afecta más alguna discusión entre ellas. Con los

chicos no es tan notorio el problema de amistad, se observa que se llevan entre todos y cuando ha habido alguna discusión se les pasa rápido volviendo a ser amigos.

Creo que el programa puede haber reforzado la amistad solo en dos casos que se observa una amistad bastante fortalecida.

4. *¿Ha percibido algún cambio en la actitud una vez aplicado el programa “areté”?*

Bueno la actitud de ellos si ha variado pero en algunos casos, depende mucho de la situación y el estado de ánimo con el que manejan algún problema. Hay algunos grupos marcados en algunas situaciones, pero en otras se les ve juntos.

5. *¿Ha escuchado o recibido algún comentario positivo o negativo en relación al programa aplicado?*

He escuchado de la tutora del año pasado, que los ve mejor en algunos casos, pero que hay días en que los ve muy inquietos, pero comparando con el año pasado ve algunos cambios.

Los profesores han referido que están bastante malcriados pero los chicos, que caen en morboseria con las chicas. En el estudio algunos están mejor que el año pasado, pero otros siguen desatendiendo el estudio.

#### Segunda Encuesta a las tutoras

En esta encuesta precisamos algunos comentarios que la tutora ha hecho de la encuesta que mandé sobre mi programa tutorial aplicado a los chicos de tercero del año pasado. Lo que yo pongo entre comillas son tus comentarios literales, con el fin de que puedas ayudarme a tener un mejor análisis.

1. En relación al cambio positivo que sufrieron algunos chicos a raíz del programa tú has dicho que “al final lograron superarse varios”, “el aula está más tranquila” “se observa en algunos chicos y chicas un cambio en su conducta, están más responsables en cuanto cumplimiento de tareas y estudio.” “Si ha variado pero en algunos casos”. “Los ve mejor en algunos casos””comparando con el año

pasado”. “En el estudio algunos están mejor que el año pasado”.

Cómo puedes observar hiciste en general buenos comentarios acerca de la efectividad del programa. Justamente sobre la efectividad del programa quisiera que me precises un poco más.

- *¿Podrías entonces afirmar que el programa aplicado, dado tus comentarios en la primera encuesta que te hice, fue efectivo?*

En lo académico si fue efectivo. Los alumnos mejoraron en los dos últimos bimestres. Se notó más responsabilidad, interés y preocupación por subir sus notas.

Este año, se mantienen con responsabilidad cumplimiento en tareas y estudio, se observa más preocupación, incluso este segundo las notas han mejorado más.

En lo que respecta al valor de la amistad, no ha sido efectivo el programa. La amistad no es un valor considerado entre los chicos y chicas. Es una amistad interesada, falsa, con hipocresía. El grupo considera que son amigos que hay una amistad, pero cuando se pelean o discuten por algún motivo suelen contar lo que se les confió y empiezan hablar mal entre ellos. Esta característica es más frecuente en las chicas que en los chicos.

Como grupo se unen con un fin que tenga un beneficio personal. Se puede decir que solo son compañeros.

- *¿Qué tan efectivo fue para ti en una escala de 1 a 10?*

En lo académico le pongo un 7  
En la amistad un 3

- *¿Cómo o en qué cosas puedes percibir esa posible efectividad del programa? Y ¿en qué cosas crees que debe mejorar?*

Se percibe que en los estudios muestran más responsabilidad y cumplimiento en sus deberes. Lo que debe mejorar es que no sean conformistas. Ellos mejoran en un promedio bajo, es decir dan lo suficiente para aprobar, no se exigen más para llegar a resultados

normal a superior.

En la amistad, creo que el programa no resultó porque fue poco tiempo, se maneja de manera muy superficial, a mi parecer faltó profundizar en el trabajo para haber logrado sensibilizar a los alumnos sobre este valor amistad. Fue poco tiempo. Hay que tener en cuenta que cada alumno tiene un mundo familiar que muchas veces lo que vive en familia lo proyecta en su vida social.

- *En relación a esto:*
- *¿Qué actitudes crees tú que los alumnos tienen y deben cambiar para que se realicen más como personas y puedan ser más felices?*

Deben ser ellos mismo, no actuar con máscara, ser auténticos, aprender aceptarse, no vivir de la apariencia, la sinceridad, la verdad y el respeto a sí mismos.

2. Hablando acerca de la responsabilidad... tú has dicho que “la responsabilidad ha mejorado pero en algunos, no en todos”. “Son pocos los que están asumiendo una responsabilidad mejor que la del año pasado”

- *Según estos comentarios tuyos, no todo es negativo. Se puede apreciar una mejora en algunos alumnos. ¿Podrías dar una cifra aproximada de cuantos alumnos crees tú que han mejorado su responsabilidad? (si quieres en porcentaje...)*

Son un total de 26 alumnos este año. De los cuales 5 alumnos no asumen responsabilidad en sus estudios.

- *¿Cuáles serían los posibles problemas o dificultades que tienen los alumnos personalmente o en la situación de su salón para que puedan ser más responsables?*

Los problemas personales están relacionados con sus hogares, vienen de familias disfuncionales en sus dinámicas familiares, chicos que se manejan solos, desatendidos en el control de sus estudios, de padres permisivos, como también de padres agresivos.

La responsabilidad mejorara en la medida en que ellos sientan una mejor cercanía en los vínculos afectivos de sus familias (padres). Se ha comprobado que el alumno mejora cuando los padres se involucran más con el colegio.

Otro punto para que mejoren es que deben organizar mejor sus tiempos de tareas y estudio, establecer hábitos de estudio y trabajar la voluntad y el esfuerzo. Los jóvenes buscan lo más fácil, lo que les demande menos esfuerzo.

- *¿Qué actitudes crees que deberían tener los chicos para ser más responsables?*

Libertad de decidir con autonomía, fortalecer su voluntad y esfuerzo, ser organizados, ordenados no solo en los estudios sino también en su vida personal.

3. Finalmente, hablando acerca de la amistad, tienes los comentarios más negativos. “la amistad aún no está valorizada entre ellos”, “se están rajando a espaldas” “sobre todo en las chicas”. “Sólo en dos casos que se observa una amistad bastante fortalecida”.

- *Pareciera ser que el programa no fue efectivo en el aspecto de la amistad. ¿Estás de acuerdo con esto? o ¿crees que en algo sirvió?*

No fue efectivo, a mi parecer faltó más tiempo de trabajo, el tiempo fue muy poco para trabajar un tema tan profundo, me parece se manejo muy superficial.

- *¿Qué problemas o dificultades ves entre los alumnos por los cuales les cuesta vivir una verdadera amistad?*

Esto viene de familia, patrones adquiridos en sus hogares, los padres muestran actitudes a veces parecidas a lo de sus hijos. Los valores en los hogares no están fortalecidos, tienen una manera de vivir los valores hoy en día.

- *¿Qué actitudes tienen que cambiar?*



- *¿Por qué o qué ocasionó que en dos casos se observe una amistad fortalecida? ¿Tiene algo que ver con el programa?*

Es una amistad que viene desde niñas (primaria) han tenido sus peleas pero han sabido conversarlo entre ellas y darle solución. Creo el programa ayudó en estos casos a fortalecer ese valor de amistad.