



UNIVERSIDAD
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
PIRHUA

LAS CLASES Y NIVELES
MOTIVACIONALES EN LA ELECCIÓN
DE LA CARRERA TÉCNICA DE
ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL EN
LOS ALUMNOS DEL CENTRO DE
FORMACIÓN PROFESIONAL DE
SENATI-PIURA, 2016

Oscar Mendieta-Alarcón

Piura, mayo de 2017

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa

Mendieta, O. (2017). *Las clases y niveles motivacionales en la elección de la carrera técnica de Administración Industrial en los alumnos del centro de formación profesional de Senati-Piura, 2016* (Tesis de maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.



Esta obra está bajo una [licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](#)

[Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura](#)

RESUMEN

La tesis investiga el nivel de estrés de los docentes de las instituciones educativas de Villa Vicús y Kilómetro 50, distrito de Chulucanas-Morropón. Se utilizó la escala de medición ED-6, que agrupó los factores en seis dimensiones: ansiedad, depresión, creencias desadaptativas, presiones, desmotivación y mal afrontamiento. Se determinó que ninguno de éstos muestra resultados de estar generando cuadros de estrés en los docentes de las instituciones educativas. Los resultados de la investigación constituyen un aporte importante para una mejor comprensión de la problemática del estrés docente.



LUIS OSCAR MENDIETA ALARCÓN

**LAS CLASES Y NIVELES MOTIVACIONALES EN LA ELECCIÓN
DE LA CARRERA TÉCNICA DE ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL
EN LOS ALUMNOS DEL CENTRO DE FORMACIÓN
PROFESIONAL DE SENATI-PIURA, 2016**



UNIVERSIDAD DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN TEORÍAS Y PRÁCTICA EDUCATIVA

2017

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<u>Pág.</u>
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1. Caracterización de la problemática	3
1.2. Problema de investigación	4
1.3. Justificación de la investigación	4
1.4. Objetivos de la investigación	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos	6
1.5. Hipótesis de investigación	6
1.6. Limitaciones.....	6
1.7. Antecedentes de estudio.....	7
1.7.1. Antecedentes Internacionales.....	7
1.7.2 Antecedentes Nacionales	10
1.7.3 Antecedentes locales	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	13
2.1. Teorías científicas de la motivación.....	13
2.1.1. Teoría antropológica de las motivaciones.....	20
2.2. Base conceptual de la investigación.....	22
2.2.1. Base conceptual sobre la motivación	22
2.3. Base conceptual sobre la elección de la carrera.....	25

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	29
3.1. Tipo de investigación.....	29
3.2. Sujetos de investigación.	30
3.2.1. Población	30
3.2.2. Muestra	30
3.3. Diseño de Investigación.....	31
3.4. Variables de Investigación.....	31
3.4.1. Definición conceptual.....	31
3.4.2. Operacionalización de la Variable.....	32
3.5. Técnicas de instrumentos de recolección de datos	32
3.6. Procedimiento de análisis y presentación de resultados	34
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	37
4.1. Descripción del contexto	37
4.2. Confiabilidad del instrumento	38
4.3. Presentación de resultados.....	40
4.3.1. Presentación de los resultados de las variables sociodemográficas.....	40
4.3.2. Presentación e interpretación de los resultados de las clases y niveles de motivación de los estudiantes	44
4.3.3. Resultados e interpretación de las clases y niveles de motivación que tienen los alumnos hacia la elección de la carrera técnica, según semestre académico	47
4.3.4. Resultados e interpretación de las clases y los niveles de motivación que tienen los alumnos hacia la elección de la carrera técnica, según sexo	52
4.3.5. Resultados e interpretación de las clases y los niveles de motivación que tienen los alumnos hacia la elección de la carrera, según edad	55
4.3.6. Resultados e interpretación de las clases y los niveles de motivación que tienen los alumnos hacia la elección de la carrera de acuerdo a la zona de residencia	60
4.3.7. Las clases y los niveles de motivación que tienen los alumnos hacia la elección de la carrera.....	64
4.4. Discusión de resultados	67
4.4.1 Las clases y niveles de motivación que tienen los alumnos hacia la elección de la carrera técnica según semestre académico.....	66

4.4.2. Las clases y niveles de motivación que tienen los alumnos hacia la elección de la carrera técnica, según sexo.....	67
4.4.3. Las clases y niveles de motivación que tienen los alumnos hacia la elección de la carrera técnica, según edad.....	68
4.4.4. Las clases y niveles de motivación que tienen los alumnos hacia la elección.....	69
4.4.5. Clases y los niveles de motivación que tienen los alumnos hacia la elección de la carrera.....	69
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS DE LA INVESTIGACIÓN	79
Anexo 1 : Matriz de consistencia.....	81
Anexo 2 : Matriz del problema de investigación.....	82
Anexo 3 : Cuestionario.....	83
Anexo 4 : Ficha de validación de instrumento.....	84

LISTA DE TABLAS

	<u>Pág.</u>
Tabla 1 : Confiabilidad de cada uno de los elementos	39
Tabla 2 : Relación de alumnos matriculados en Administración Industrial por semestre académico – 2016	40
Tabla 3 : Alumnos de Administración Industrial según Sexo - 2016	41
Tabla 4 : Alumnos de Administración Según edad - 2016	42
Tabla 5 : Alumnos de Administración Industrial según zona de residencia -2016	43
Tabla 6 : Respuestas a las preguntas de motivación extrínseca	44
Tabla 7 : Respuestas a las preguntas de motivación intrínseca	45
Tabla 8 : Respuestas a las preguntas de motivación trascendente	46
Tabla 9 : Motivación Extrínseca según semestre Académico	47
Tabla 10 : Motivación Intrínseca según semestre académico	49
Tabla 11 : Motivación trascendente según semestre académico	50
Tabla 12 : Motivación Extrínseca según sexo	52
Tabla 13 : Motivación Intrínseca según sexo	53
Tabla 14 : Motivación trascendente según sexo	54
Tabla 15 : Motivación extrínseca según edad	56
Tabla 16 : Motivación Intrínseca según edad	57
Tabla 17 : Motivación Trascendente según edad	59
Tabla 18 : Motivación Extrínseca según zona de residencia	60
Tabla 19 : Motivación Intrínseca según zona de residencia	62
Tabla 20 : Motivación Trascendente según zona de residencia	63

LISTA DE FIGURAS

	<u>Pág.</u>
Figura 1 : Distribución porcentual de los alumnos de Administración Industrial por semestre académico.	40
Figura 2 : Distribución porcentual según sexo de los alumnos de Administración Industrial de Senati 2016.	41
Figura 3 : Distribución etaria de los alumnos de Administración Industrial de Senati, 2016.	42
Figura 4 : Distribución porcentual según zona de residencia.	43
Figura 5 : Nivel de Motivación Extrínseca según semestre académico.	48
Figura 6 : Niveles de Motivación Intrínseca por semestre académico.	49
Figura 7 : Nivel de Motivación Trascendente por semestre académico.	51
Figura 8 : Nivel de Motivación Extrínseca según sexo.	52
Figura 9 : Nivel de Motivación Intrínseca según sexo.	54
Figura 10 : Niveles de Motivación Trascendente según sexo.	55
Figura 11 : Niveles de Motivación Extrínseca según edad.	56
Figura 12 : Niveles de Motivación Intrínseca según edad.	58
Figura 13 : Niveles de Motivación Trascendente según edad.	59
Figura 14 : Niveles de Motivación Extrínseca según zona de residencia.	61

Figura 15 : Niveles de Motivación Intrínseca según zona de residencia.	62
Figura 16 : Niveles de Motivación trascendente según zona de residencia.	64
Figura 17 : Clases y niveles de motivación.	65