



UNIVERSIDAD  
DE PIURA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Estrategias de gestión e intervención que aplican los docentes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima - 2023**

Tesis para optar el Grado de  
Magíster en Educación con mención en Teorías y Gestión Educativa

**Gladys Marleny Reyes Cipriano**

Asesor(es):  
Mgtr. Flor Manuela Hau Yon Palomino

Lima, octubre de 2024

### Declaración Jurada de Originalidad del Trabajo Final

Yo, Gladys Marleny Reyes Cipriano, egresado del Programa de Posgrado de Maestría en Educación con mención en Teorías y Gestión Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura, identificado(a) con DNI: 42616472.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo final titulado:  
"Estrategias de gestión e intervención que aplican los docentes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima - 2023"  
El mismo que presento bajo la modalidad de Tesis<sup>1</sup> para optar el Grado de Maestro<sup>2</sup> de Teorías y Gestión Educativa.
2. La asesoría del trabajo estuvo a cargo de:
  - Mgtr. Flor Manuela Hau Yon Palomino, identificado con DNI: 06422599
3. El texto de mi trabajo final respeta y no vulnera los derechos de terceros o de ser el caso derechos de los coautores, incluidos los derechos de propiedad intelectual, datos personales, entre otros. En tal sentido, el texto de mi trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
4. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
5. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
6. Declaro que mi trabajo final cumple con todas las normas de la Universidad de Piura.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad de Piura y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 30/09/2024.



Firma del autor optante<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Indicar si es tesis, trabajo de investigación, trabajo académico o trabajo de suficiencia profesional.

<sup>2</sup> Grado de Bachiller, Título profesional, Grado de Maestro o Grado de Doctor.

<sup>3</sup> Idéntica al DNI; no se admite digital, salvo certificado.

### **Dedicatoria**

A Dios con mucha gratitud y veneración por darme salud y vigor para realizar la presente investigación.

A mis adorados padres, quienes han sido mi mayor fuente de inspiración.

A todas las personas que durante este tiempo han estado cerca de mí y me han brindado soporte incondicional, palabras de aliento y comprensión, lo cual ha sido un bálsamo durante los momentos difíciles y un motivo de celebración durante mis triunfos.



## Resumen

Las estrategias de gestión e intervención docente son fundamentales para el proceso educativo de los estudiantes, puesto que a través de ellas se propiciará desarrollos y mejoras en los sistemas educativos, por ejemplo, a través de programas o diseño de estrategias que tengan como finalidad la mejora de la calidad educativa. A su vez, las estrategias de gestión e intervención docente cumplen un rol muy importante en el desarrollo de la labor educativa del docente, toda vez que invitan a este agente educativo a mantenerse capacitado y actualizado para poder desarrollar las sesiones de clase. El objetivo de esta investigación fue Identificar las estrategias de gestión e intervención que aplican con mayor incidencia los docentes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima-2023. Se ha optado por un enfoque metodológico cuantitativo, enmarcado en el paradigma positivista. Este diseño de investigación, de naturaleza transversal y descriptiva, permitió el análisis de la variable Estrategias de gestión e intervención docente y sus distintas dimensiones: Planificación del Proceso enseñanza - aprendizaje, Tipo de actividades enseñanza-aprendizaje, Estilo docente, Estructura y organización de contenidos, Materiales curriculares y otros recursos y, finalmente, Sentido y papel de la evaluación. La población de estudio comprende a los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria, con una muestra de 34 participantes. Para la recolección de datos, se empleó un cuestionario compuesto por 63 ítems, diseñado según la clasificación de las dimensiones, propuesto por Chiva y Ramos (2015) en una Escala para evaluar las estrategias de gestión e intervención docente.

En relación con los resultados obtenidos, se evidencia que, según la percepción de los estudiantes, recogida mediante el instrumento aplicado, las estrategias que emplean los docentes con mayor frecuencia son las que corresponden a la dimensión de Sentido y papel de la evaluación. Sin embargo, se observa un uso menos frecuente de estrategias que corresponden a la dimensión de Materiales curriculares y otros recursos. Estos hallazgos han permitido dar cuenta de la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan e involucren el uso de diferentes recursos y materiales curriculares para el desarrollo de las sesiones de clase y facilitar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

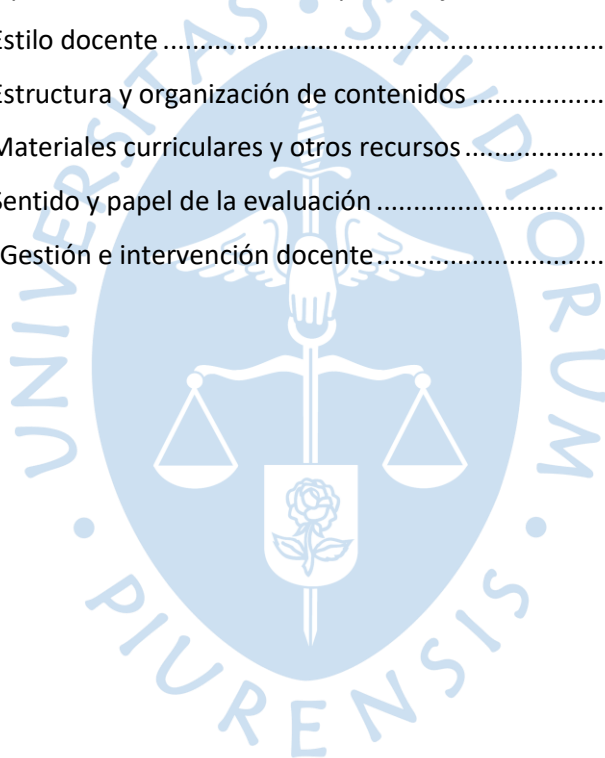
## Tabla de contenido

<b>Introducción</b> .....	9
<b>Capítulo 1. Planteamiento de la investigación</b> .....	11
1.1 Caracterización del problema.....	11
1.2 Formulación del problema .....	12
1.3 Justificación de la investigación.....	12
1.4 Objetivos de la investigación .....	13
1.4.1 <i>Objetivo general</i> .....	13
1.4.2 <i>Objetivos específicos</i> .....	13
1.5 Hipótesis .....	14
1.6 Antecedentes de estudio.....	14
1.6.1 <i>Antecedentes internacionales</i> .....	14
1.6.2 Antecedentes nacionales .....	16
<b>Capítulo 2. Marco teórico</b> .....	19
2.1 Principios y criterios básicos de la gestión e intervención educativa.....	19
2.1.1 <i>Definición de gestión e intervención educativa</i> .....	19
2.1.2 <i>Importancia de la gestión e intervención educativa</i> .....	20
2.2 Dimensiones de la gestión e intervención educativa .....	21
2.2.1 <i>Estrategias de planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje</i> .....	22
2.2.2 <i>Tipología de actividades de enseñanza- aprendizaje</i> .....	25
2.2.3 <i>Estilo docente</i> .....	27
2.2.4 <i>Utilización de los espacios y del tiempo</i> .....	29
2.2.5 <i>Estructura y organización de los contenidos</i> .....	29
2.2.6 <i>Materiales curriculares y otros recursos</i> .....	31
2.2.7 <i>Sentido y papel de la evaluación</i> .....	33
<b>Capítulo 3. Metodología de investigación</b> .....	37
3.1 Tipo de investigación .....	37
3.2 Diseño de la investigación .....	37
3.3 Población y muestra .....	40
3.4 Variables y dimensiones de la investigación .....	40
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.6 Procedimiento de análisis y presentación de resultados .....	45
<b>Capítulo 4. Resultados de la investigación</b> .....	47
4.1 Información sociodemográfica .....	47
4.2 Resultados de la variable Gestión e Intervención docente .....	49

4.2.1 Resultados de la dimensión Planificación del proceso enseñanza – aprendizaje .....	49
4.2.2 Resultados de la dimensión Tipo actividades enseñanza-aprendizaje .....	50
4.2.3 Resultados de la dimensión Estilo docente .....	51
4.2.4 Resultados de la dimensión Estructura y organización de contenidos .....	54
4.2.5 Resultados de la dimensión Materiales curriculares y otros recursos .....	55
4.2.6 Resultados dimensión Sentido y papel de la evaluación .....	58
4.2.7 Resultados de las estrategias de gestión e intervención que aplican con mayor incidencia los docentes .....	61
4.3 Discusión de los resultados .....	62
4.3.1 Dimensión 1: Planificación del Proceso enseñanza -aprendizaje .....	62
4.3.2 Dimensión 2: Tipo de actividades enseñanza-aprendizaje .....	63
4.3.3 Dimensión 3: Estilo docente .....	63
4.3.4 Dimensión 4: Estructura y organización de contenidos .....	64
4.3.5 Dimensión 5: Materiales curriculares y otros recursos .....	64
4.3.6 Dimensión 6: Sentido y papel de la evaluación .....	65
<b>Conclusiones</b> .....	66
<b>Recomendaciones</b> .....	68
<b>Referencias</b> .....	69
<b>Apéndices</b> .....	73
Apéndice 1. Matriz de consistencia .....	74
<b>Anexos</b> .....	76
Anexo 1. Instrumento de recolección de datos .....	77
Anexo 2. Fichas de validación de juicio de expertos .....	80

## Lista de tablas

Tabla 1. Población y muestra del estudio .....	40
Tabla 2. Variable, dimensiones y subdimensiones de la investigación.....	41
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento .....	41
Tabla 4. Validez del instrumento mediante juicio de expertos.....	42
Tabla 5. Dimensiones – Subdimensiones e ítems del cuestionario .....	42
Tabla 6. Escala de medida de la aplicación de estrategias de Gestión e intervención docente .....	46
Tabla 7. Sexo de la muestra.....	47
Tabla 8. Grado de estudios.....	48
Tabla 9. Dimensión 1: Planificación proceso enseñanza – aprendizaje .....	49
Tabla 10. Dimensión 2: Tipo actividades enseñanza-aprendizaje.....	50
Tabla 11. Dimensión 3: Estilo docente .....	51
Tabla 12. Dimensión 4: Estructura y organización de contenidos .....	54
Tabla 13. Dimensión 5: Materiales curriculares y otros recursos.....	56
Tabla 14. Dimensión 6: Sentido y papel de la evaluación .....	58
Tabla 15. Estrategias de Gestión e intervención docente.....	61



## Lista de figuras

Figura 1. Sexo de la muestra .....	48
Figura 2. Grado de estudios de los estudiantes .....	48
Figura 3. Resultados de la dimensión 1: Planificación proceso enseñanza – aprendizaje.....	49
Figura 4. Resultado de la dimensión 2: Tipo actividades enseñanza-aprendizaje .....	50
Figura 5. Resultado de la dimensión 3: Estilo docente .....	53
Figura 6. Resultados de la dimensión 4: Estructura y organización de contenidos .....	55
Figura 7. Resultados de la dimensión 5: Materiales curriculares y otros recursos .....	57
Figura 8. Resultados de la dimensión 6: Sentido y papel de la evaluación.....	60
Figura 9. Estrategias de Gestión e intervención docente.....	62



## Introducción

En la Institución Educativa Privada Santa María de la Providencia, ubicada en el distrito de San Martín de Porres, Lima, se consideran las estrategias de gestión e intervención docente como herramientas fundamentales para el proceso educativo de los estudiantes. Estas estrategias, que incluyen acciones, procesos de planificación, evaluaciones y capacitaciones a los docentes, están orientadas exclusivamente hacia la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Su objetivo principal es abordar las dificultades de los estudiantes, potenciar sus habilidades y realizar ajustes oportunos para lograr una educación integral, promoviendo la equidad y accesibilidad para todos los estudiantes, sin distinción alguna.

En el marco de la investigación realizada en esta institución, se recopilaron datos y cifras que permiten identificar las estrategias de gestión e intervención más utilizadas por los docentes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria. Esta información se obtuvo mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes, con el fin de alcanzar los objetivos previamente establecidos.

Para efectos de la organización de la tesis, se sigue la estructura de cuatro capítulos. En el primero, denominado Planteamiento de la Investigación, se presenta la problemática desde una perspectiva general hasta llegar a aspectos específicos sobre las estrategias de gestión e intervención docente; se justifica la relevancia de la investigación en el contexto educativo y se plantean el objetivo general y los objetivos específicos que delimitan el alcance del estudio. Asimismo, se procede al planteamiento de la hipótesis y se registran los antecedentes internacionales, nacionales y locales que se relacionan con la variable a investigar.

El segundo capítulo, Marco Teórico, aborda los conceptos fundamentales para la investigación, como la definición de estrategias de gestión e intervención educativa y las diversas dimensiones relacionadas, como la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, el estilo docente y la utilización de recursos. Algunos de los autores considerados en este capítulo se han retomado para efectos de la discusión de los resultados estableciendo el comparativo entre los recogidos como datos y obtenido como resultados y los constructos teóricos que se sustentan científicamente.

En el tercer capítulo, Metodología de la Investigación, se describe la metodología empleada, que sigue un enfoque cuantitativo bajo el paradigma positivista. Se detalla la población y muestra estudiada, así como el instrumento de recolección de datos, que consistió en un cuestionario denominado Escala para evaluar las estrategias de gestión e intervención docente. Se describen también los procedimientos de análisis e interpretación de resultados.

En el cuarto capítulo, Resultados de la Investigación, se presenta y analiza la información recopilada a través del instrumento de recolección de datos, considerando las diferentes dimensiones de las estrategias de gestión e intervención docente. Se llega a conclusiones significativas, destacando las estrategias más y menos utilizadas por los docentes en este contexto específico.

Finalmente, mencionar que la relevancia de la investigación radica en el abordaje de uno de los temas que siempre está en vigencia en el ámbito educativo y que a través de la mirada reflexiva del mismo docente puede mejorar y actualizarse constantemente para atender de manera didáctica y pertinente a los estudiantes, quienes son la razón de ser del sistema educativo y por quienes se trabaja arduamente para la consecución del tan ansiado perfil de egreso.



## Capítulo 1. Planteamiento de la investigación

### 1.1 Caracterización del problema

Somos conscientes de que los docentes desempeñan un papel crucial en la educación escolar, y, por ende, el impacto de su labor es significativo en la vida académica y en el logro de aprendizajes por parte de los estudiantes. En este contexto, la implementación efectiva de estrategias de gestión e intervención docente en las aulas es fundamental para alcanzar el éxito en el proceso educativo de manera integral. Como indica Vásquez (2017): "La gestión en la labor docente busca perfeccionarla para ofrecer un producto de calidad, y en este caso, educación" (p. 30). Esto se traduce en la búsqueda exitosa de los logros de las competencias de los estudiantes. Además, según el Ministerio de Educación (MINEDU) y la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO) (2017), "en los procesos educativos, el trabajo docente es uno de los factores esenciales para la calidad de los aprendizajes de las y los estudiantes" (p. 3).

En el año 2023, en el contexto peruano, la educación ha enfrentado desafíos significativos en diversas regiones, tanto urbanas como rurales. Factores como el retraso en el inicio de las clases, la propagación del dengue en el norte del país, condiciones climáticas adversas como lluvias e inundaciones, la presencia de docentes con títulos profesionales falsos, y la limitación en el aprendizaje derivada de la pandemia de la COVID-19 han convergido para crear un escenario complejo. La educación, que ya había evidenciado su falta de preparación para la enseñanza a distancia durante la pandemia, ha experimentado consecuencias en términos de retrasos en el aprendizaje de los estudiantes. Este panorama representa un desafío mayor para los docentes, afectando directamente el éxito en la consecución de los objetivos educativos.

Según el Ministerio de Educación (2022) en la Evaluación Muestral, que evalúa a estudiantes de primaria y secundaria de diversas instituciones educativas en el país con respecto a los logros de aprendizaje, los resultados indican que el área curricular de matemáticas ha sido la más afectada. Se observó una disminución en la consolidación de aprendizajes en comparación con el año 2019. En contraste, en el área curricular de Comunicación se registró una situación ligeramente diferente, mostrando una mejora. Estos hallazgos proporcionan a los docentes información relevante para reorganizar y enfocar de manera más efectiva sus prácticas docentes en áreas específicas en las que los estudiantes necesitan mayor acompañamiento a los estudiantes.

Por otro lado, MINEDU-UNESCO (2017) indica que "más del 90 % de docentes está de acuerdo en que trabajar enseñando es su vocación (97 %) y que se sienten a gusto con su carrera docente (94 %)" (p. 22); esta evidencia reviste una importancia fundamental, ya que influirá de manera significativa en el comportamiento de los docentes. Este impacto se reflejará en la forma en que aborden su compromiso con la labor educativa, generando motivación, estrategias innovadoras y recursos necesarios para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje establecidos.

Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito, se origina la necesidad a través de esta presente investigación de identificar con precisión las estrategias que los docentes están implementando en el aula a nivel de gestión e intervención desde la mirada del estudiante.

### **1.2 Formulación del problema**

¿Cuáles son las estrategias de gestión e intervención que aplican con mayor incidencia los docentes de 4° y 5° grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima - 2023?

### **1.3 Justificación de la investigación**

La labor que los docentes desempeñan dentro del aula es de vital importancia y fundamental en el proceso educativo de los estudiantes. Asimismo, son fundamentales las estrategias educativas que aplican a los grupos de estudiantes, ya que estas son esenciales para fomentar el desarrollo integral de las áreas de desarrollo del estudiante: social, emocional, cognitivo y motora. Esto conllevará a la mejora de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje.

Esta investigación se encuentra en el ámbito de la gestión educativa. Para la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia es conveniente realizar esta investigación porque ayudará a identificar las estrategias de gestión e intervención que los docentes aplican con mayor frecuencia en las aulas 4° y 5° grado de secundaria, siendo los docentes los beneficiados con los resultados de esta investigación, toda vez, que los estudiantes serán quienes precisen la percepción que tienen de la labor desempeñada por ellos dentro del aula.

La relevancia de esta investigación radica en que, al obtener los resultados finales, ofrecerá a los docentes de la institución educativa la oportunidad de implementar acciones que permitan crear, reestructurar o mejorar las estrategias que aplican en sus clases. Esto, a su vez, redundará en una mejora sustancial de la calidad educativa en la institución. Del mismo modo, este estudio es viable gracias a la disponibilidad de los instrumentos y recursos necesarios para llevar a cabo el proceso investigativo, así como al respaldo brindado por las autoridades de la institución educativa.

Desde una perspectiva teórica, esta investigación contribuye con marcos conceptuales pertinentes sobre las estrategias de gestión e intervención docente en diversas dimensiones dentro de las aulas. Estas incluyen la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, la tipología de actividades, el estilo docente, la utilización de espacios y recursos de trabajo, la estructura y organización del contenido, los materiales curriculares, así como otros recursos didácticos. Además, se aborda el sentido y papel de la evaluación, así como la escala y metodología docente.

A nivel metodológico, esta investigación es importante porque se ampara en el empleo del paradigma positivista / cuantitativa-descriptiva, lo cual nos permite recoger la información de manera objetiva a través de la aplicación de un cuestionario que posteriormente analizará y realizará la estadística respectiva. El instrumento empleado ha sido validado de manera estadística por las autoras

Chiva y Ramos (2015) en la investigación educativa “Diseño y validación de una escala para evaluar las estrategias de gestión e intervención docente en educación primaria”

Finalmente, desde una perspectiva práctica, se avizora que este estudio proporcionará resultados y recomendaciones pertinentes. Estas sugerencias se espera que faculten a los docentes para realizar mejoras significativas en su labor educativa, lo que a su vez contribuirá a una transmisión más efectiva de conocimientos. Este enfoque tiene como objetivo potenciar las habilidades de los estudiantes y, al mismo tiempo, abordar de manera adecuada las diversas necesidades individuales de cada uno de ellos.

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 *Objetivo general***

- Identificar las estrategias de gestión e intervención que aplican con mayor incidencia los docentes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima - 2023.

### **1.4.2 *Objetivos específicos***

- Determinar las estrategias de planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje que aplican los docentes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima.
- Determinar el tipo de actividades de enseñanza que aplican los docentes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima.
- Determinar las estrategias para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje (estilo docente) que aplican los docentes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima.
- Determinar las estrategias de estructuración y organización de contenidos que aplican los docentes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima.
- Determinar el tipo de materiales curriculares y otros recursos que emplean los docentes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima.
- Determinar las estrategias de evaluación que aplican los docentes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima.

## 1.5 Hipótesis

Las estrategias de gestión e intervención que aplican con mayor incidencia los docentes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima corresponden al tipo de actividades de enseñanza y al tipo de materiales curriculares y otros recursos.

## 1.6 Antecedentes de estudio

A continuación, se presentan tanto los antecedentes nacionales e internacionales que refuerzan el estudio.

### 1.6.1 Antecedentes internacionales

**Antecedente 1.** Chiva y Ramos (2015) presentaron el artículo denominado “Diseño y validación de una escala para evaluar las estrategias de gestión e intervención docente en educación primaria”, publicado en la Revista Actualidades Investigativas en Educación de la Universidad de Costa Rica.

El objetivo de este antecedente fue “presentar el análisis de validación de una escala destinada a evaluar las estrategias de gestión e intervención docente o metodologías docentes para el nivel de educación primaria” (Chiva y Ramos, 2015, p. 4). La investigación recogió la información de 8 dimensiones consideradas en los objetivos específicos: Planificación de proceso, Tipología actividades, Estilo docente, Utilización espacios y tiempo, Estructura y organización de contenidos, Materiales curriculares y otros recursos, Sentido y papel de la evaluación y valoración general.

El estudio se realizó desde un paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, en tanto para los autores surgió la necesidad de obtener la percepción que los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria tienen del desempeño docente dentro del aula escolar. Para el desarrollo de esta investigación se aplicó un cuestionario constituido por 65 preguntas, datos que permitieron el análisis posterior para la comprensión de la problemática investigada.

En el curso de su investigación, las autoras llegaron a la conclusión de que la percepción de los estudiantes sobre la metodología de los docentes se sitúa por encima del punto medio de la escala. Esto se debe a que valoran positiva o muy positivamente las dimensiones evaluadas. Entre estas, destacan aspectos como la "valoración general de los alumnos/as respecto a la metodología docente empleada" (con una puntuación de 3,49), seguida de cerca por la "Tipología de actividades de enseñanza/aprendizaje" (2,98) y el "Papel de la evaluación" (2,97). Esto sugiere que los docentes implementan estrategias de gestión e intervención en el aula de manera planificada y organizada, lo que contribuye al aprendizaje continuo y significativo de los alumnos. Por otro lado, los ítems peor valorados están relacionados con los "Materiales curriculares y otros recursos" y la "Utilización de espacios y tiempo," con una calificación promedio de 2,52. Estos aspectos menos apreciados ofrecen oportunidades para realizar mejoras en las metodologías que los docentes emplean en el aula.

La relación existente entre el antecedente citado y la investigación actual radica en la importancia de haberse retomado el instrumento que, con coeficientes de validez pertinentes, puede ser adaptado a diferentes realidades y, como en el caso presente a una institución educativa que atiende a estudiantes de nivel de Educación Secundaria.

**Antecedente 2.** Vásquez (2017) realizó una investigación denominada “Estrategias de gestión e intervención docente en el nivel de educación general media, de la escuela fiscal Reino de Quito”. Esta investigación es una tesis para la obtención del grado magíster que se llevó a cabo en la Universidad Regional Autónoma de los Andes. Ecuador.

El objetivo de este antecedente fue “Determinar estrategias de gestión e intervención docente en el nivel de Educación General Media de la Escuela Fiscal Reino de Quito” (Vásquez, 2017, p.3). La investigación buscaba dar fundamento a las estrategias de gestión e intervención docente, diagnosticar la situación real de la institución y elaborar propuestas de estrategias de gestión e intervención docente.

El estudio se realizó desde un paradigma Positivista, esta investigación cuantitativa surge de la necesidad de determinar diferentes estrategias de gestión e intervención docente en el nivel de educación general media y para ello se aplicó una entrevista al director de la institución y una encuesta de 14 preguntas al personal docente de quinto, sexto y séptimo año, siendo un total de 20 docentes. Con esta información se hizo un análisis y se planteó propuestas de mejora.

El autor en su investigación concluye que son los docentes los responsables de seguir estrategias adecuadas con el objetivo de lograr grandes cambios en la educación y hacer de ella una educación de calidad. Así mismo, con esta investigación también se determina que los docentes no se sienten considerados en los cambios tecnológicos, planificaciones operativas, estratégicas, diseño curricular, capacitaciones y procesos de investigación.

Por otro lado, a partir de la aplicación de un taller de capacitación en el uso de TIC dentro del aula, el autor determinó que hay un reducido conocimiento en el manejo de la tecnología y de sus herramientas que pueden ser aplicadas en la enseñanza, y finalmente concluye que los docentes están abiertos a los cambios y mejoras que haya en la institución.

El aporte de este antecedente al presente estudio radica en que servirá de base para determinar estrategias de gestión e intervención docente, toda vez que tenemos la problemática similar, así como también la población.

**Antecedente 3.** Ramírez (2016) hizo un estudio titulado “Gestión del proceso de supervisión docente en el colegio Dr. Clodomiro Picado Twight, Circuito 02 de la Dirección Regional de Educación de Turrialba y Jiménez, para la evaluación del desempeño docente” publicada en la revista gestión de la educación de Costa Rica.

El objetivo de esta investigación fue “Analizar la gestión del proceso de supervisión docente en el Colegio Dr. Clodomiro Picado Twright, circuito 02 de la Regional de Educación de Turrialba y Jiménez, para la evaluación del desempeño docente” y “Establecer una propuesta para la supervisión docente en el Colegio Dr. Clodomiro Picado Twright, circuito 02 de la Regional de Educación de Turrialba y Jiménez para la evaluación del desempeño docente” (Ramírez, 2016, p. 61). El estudio también buscó como objetivos específicos identificar las características del enfoque docente, determinar las diferentes estrategias de supervisión, implantar factores positivos para que los docentes se desarrollen profesionalmente y finalmente distinguir las limitaciones que hay en el proceso de supervisión de los docentes.

Este estudio fue calificado como un estudio descriptivo y se inició bajo la necesidad de generar conciencia en todos los actores de la comunidad educativa acerca de la preponderancia de la supervisión en el Colegio Dr. Clodomiro Picado Twright, circuito 02 de la Regional de Educación de Turrialba y Jiménez desde la mirada de la gestión en aras de buscar la mejora de la calidad educativa. Para desarrollar este estudio la autora requirió de la participación de 21 docentes, 1 director y 1 subdirector y asimismo como instrumento de recolección de información se valió de un cuestionario que estaba direccionado hacia los docentes, director y subdirector del colegio ya mencionado, datos que dieron lugar a realizar un análisis y permitir la comprensión de la problemática del colegio.

En el proceso de su estudio, la autora llegó a identificar la preponderancia del enfoque de supervisión docente en cuanto a lo tecnológico, pero con denotada ausencia del enfoque crítico. Identificó dificultades para supervisar a los docentes debido a la falta de tiempo, lo cual afecta directamente a la labor docente ya que esta requiere de acompañamiento pedagógico para así cumplir con las metas de la calidad educativa. La autora destaca como indispensable la supervisión docente y que los centros deben motivarlos a través del reconocimiento de las labores sobresalientes y asimismo brindarles actualizaciones de manera constante, lo cual se verá reflejado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El valor añadido de este antecedente en presente estudio radica en la presentación de estrategias de supervisión docente diseñadas para evaluar su desempeño en la labor educativa. Precisamente, nuestro objetivo es medir este desempeño docente respecto de las estrategias de gestión e intervención a través de la instrumentación pertinente seleccionada para el recojo de información.

### **1.6.2 Antecedentes nacionales**

**Antecedente 4.** Pérez (2015) realizó una investigación titulada “Estrategias de gestión directiva para el mejoramiento del desempeño de los docentes de la I.E. Cristo Rey N° 16479 de Pacaypite, distrito La Coipa, provincia de San Ignacio, Cajamarca”. Esta investigación fue una tesis para obtener el grado de Maestría en la Universidad Nacional de Cajamarca. Perú.

El objetivo de este antecedente fue “Determinar la repercusión de las estrategias de gestión directiva en el desempeño de los docentes de la institución educativa Cristo Rey N° 16479, de Pacaypite, distrito La Coipa, provincia de San Ignacio, Cajamarca” (Pérez, 2015, p. 16). La investigación recogió información en las 3 dimensiones de la docencia que fueron delimitadas en los objetivos específicos: la pedagógica, cultural y la política.

El estudio fue de tipo exploratorio, descriptivo y analítico; de corte transversal. Este estudio cuantitativo se origina bajo la necesidad de saber cuál es la repercusión de las estrategias de la gestión directiva en el desempeño de los docentes, lo cual trascenderá en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes. Para desarrollar este estudio se aplicaron las técnicas de observación directa y encuesta a 19 docentes y 1 director. Asimismo, se emplearon los instrumentos tales como: documentos de archivos, cuaderno de campo, encuesta y ficha de observación.

El autor en su investigación concluye que las estrategias de gestión directiva: el monitoreo y asesoramiento tienen repercusión en el desempeño docente tanto en la dimensión pedagógica, como cultural y política.

Este antecedente es de suma importancia para el presente estudio de investigación, en la medida que enfoca su objetivo en la evaluación del desempeño de los docentes en su labor pedagógica, un objetivo relacionado con el propuesto en el nuestro estudio.

**Antecedente 5.** Gonzales y Márquez (2017) realizaron una investigación de título “Estrategias de gestión educativa para mejorar el desempeño laboral de los docentes de educación primaria de la IE N° 20498 Virgen del Rosario de la Provincia de Ocos – Ancash – 2016”. Esta investigación es una tesis para obtener el grado de Maestría de la universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú

El objetivo de este antecedente fue “Diseñar, elaborar y aplicar estrategias de Gestión Educativa para mejorar el desempeño laboral de los docentes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20498 “Virgen del Rosario” Ocos – Ancash - 2016” (Gonzales y Márquez, 2017, p. 13). La investigación recogió información para encontrar la problemática de los docentes, analizarla, y luego elaborar y aplicar propuestas de estrategias de gestión educativa para el que docente mejore su desempeño laboral.

Esta investigación cuasi experimental se origina por la escasa eficiencia y productividad en el desarrollo de la tarea docente y busca mejorar el desempeño laboral de los docentes aplicando estrategias de gestión educativa lo cual favorece el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Para el desarrollo de esta investigación se trabajó con una población de 8 docentes de la institución educativa. en mención y aplica técnicas para la recolección de datos como: técnicas de gabinete, técnicas de campo y técnicas de procesamiento de datos.

El autor en esta investigación concluye que se encontró alto número de deficiencias en el desarrollo laboral de los docentes. Siguiendo las teorías de Fayol, Bandura y el Marco del Buen

Desempeño Docente elaboró y aplicó la propuesta de Estrategias de Gestión Educativa, lo cual permitió que la mayoría de los docentes mejore su desempeño laboral.

Este antecedente es fundamental para la presente investigación, en tanto brinda información detallada sobre las causas que originan deficiencias en el desempeño docente. Además, proporciona propuestas de estrategias diseñadas para mejorar estas deficiencias, lo que contribuye a nuestro objetivo de alcanzar un mejor desempeño docente mediante esta investigación.

**Antecedente 6.** Barzola (2017) elaboró un estudio denominado “Plan de intervención pedagógica para el desempeño docente – directivo en las Instituciones Educativas Multigrado de la Red N° 8 de la Ugel Chanchamayo – 2016”. Este estudio es una tesis para aplicar al grado de Maestría que se realizó en la Universidad del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

El objetivo de este estudio fue “Determinar en qué medida el plan de intervención pedagógica efectivizará el desempeño docente y directivo en las instituciones educativas multigrado de la Red N° 8 de la Ugel Chanchamayo – 2016” (Barzola, 2017, p. 109). El trabajo estableció en qué medida el plan de intervención pedagógica sería efectivo en el desempeño docente y directivo en las instituciones educativas multigrado de la Red N° 8 de la UGEL Chanchamayo.

El estudio de nivel explicativo persigue la aplicación de un plan de mejora que surge bajo una realidad educativa que afrontan los docentes, es por ello que se aplicó a una muestra de 12 docentes de 3 instituciones educativas diferentes de la Ugel 8 Chanchamayo. Para el desarrollo se aplicaron instrumentos de recolección de información tales como: Prueba objetiva de selección de alternativas, listas de cotejo o escalas, cuaderno de campo, ficha de entrevista, ficha de forma y contenido y revisión de documentos normativos. Toda la información obtenida se procesó a través de un estudio estadístico descriptivo.

La autora en su investigación llegó a la conclusión que el docente es uno de protagonistas principales de la educación y que a través del plan de intervención pedagógica se logró mejorar significativamente su desempeño docente y esto tuvo lugar gracias a las visitas al aula, asesorías personalizadas y círculos de aprendizajes. Asimismo, el director, quien lidera pedagógicamente cada una de las instituciones educativas, logró articular exitosamente el trabajo docente con el clima escolar y la participación de las familias.

La importancia de este antecedente se encuentra en el plan de intervención pedagógica, donde se ha recopilado la información y las estrategias necesarias para mejorar el desempeño docente, objetivo que perseguimos en esta investigación.

## Capítulo 2. Marco teórico

### 2.1 Principios y criterios básicos de la gestión e intervención educativa

#### 2.1.1 *Definición de gestión e intervención educativa*

La gestión educativa es un proceso mediante el cual las instituciones dirigen sus esfuerzos al cumplimiento de las metas educacionales demandadas por los organismos superiores encargados del funcionamiento de la educación bajo unos lineamientos multisectoriales y principios pedagógicos, filosóficos y psicológicos. Chacón (2014) sostiene que la gestión educativa se define principalmente como un conjunto de conocimientos o habilidades orientadas a la acción, constituyendo un sistema de prácticas. En otras palabras, para que las organizaciones puedan maximizar los resultados de su gestión, es imperativo evolucionar de una estructura de conocimiento simplista a una más compleja, en la cual cada miembro de la organización contribuya con su propio conocimiento. Esto se consideraría como la auténtica civilización de las ideas.

De igual manera, la gestión institucional representa una comunidad de aprendizaje en la cual todos los participantes tienen la responsabilidad, en primer lugar, de alcanzar los objetivos establecidos para el centro, espacio o entidad de atención, y, en segundo lugar, de velar por los derechos del niño. Este último aspecto tiene como objetivo asegurar una atención de calidad en todos los aspectos relacionados de manera directa e indirecta con el desarrollo, aprendizaje y vida de los niños. En este contexto, los organismos e instituciones encargados de la educación han desarrollado políticas destinadas a transformar la gestión institucional en áreas tales como la dirección, la pedagogía, la administración, las finanzas y la comunidad.

Para Cejas (2009), “la gestión educativa es el conjunto de acciones articuladas para el logro de objetivos propuestos en el Proyecto Educativo de un Centro Educativo en específico” (p. 216). Así también, la Ley General de Educación del Estado Peruano N° 28044 (2003), en su artículo 63, ofrece como definición:

La gestión del sistema educativo nacional es descentralizada, simplificada, participativa y flexible. Se ejecuta en un marco de respeto a la autonomía pedagógica y de gestión que favorezca la acción educativa. El Estado, a través del Ministerio de Educación, es responsable de preservar la unidad de este sistema. La sociedad participa directamente en la gestión de la educación a través de los Consejos Educativos que se organizan también en forma descentralizada (p. 28).

Del mismo modo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (s.f.) precisa que la administración educativa se fundamenta en sistemas institucionales y mecanismos de gestión complejos, los cuales coordinan recursos como docentes, infraestructuras educativas, materiales y equipos, con el propósito de ofrecer servicios pedagógicos de alta calidad a la población. La disponibilidad de información precisa y oportuna es esencial para que

los ministerios de educación puedan implementar, supervisar y evaluar eficazmente los procesos administrativos y educativos.

De esta manera, Una gestión deficiente, ya sea en los Ministerios de Educación o en las Instituciones Educativas, obstaculiza las reformas en el ámbito educativo y, como resultado, impide ofrecer una educación de calidad. Varios países enfrentan dificultades para lograr un uso eficiente de los recursos destinados a mejorar los servicios educativos debido a la falta de una gestión adecuada. Además, se destaca que, para lograr una gestión educativa efectiva, es crucial contar con información precisa y oportuna que permita llevar a cabo un monitoreo eficiente de los procesos administrativos y pedagógicos.

Pérez (2015) precisa que las estrategias de gestión directiva: monitoreo y asesoramiento, son decisivas y valiosas para la conducción y dirección de las instituciones educativas; adquieren suma importancia en los últimos tiempos, debiendo por ello constituirse en clave fundamental y herramienta imprescindible para alcanzar el desarrollo y maximización de la Educación Básica Peruana.

De esta manera, podemos comprender que la gestión educativa abarca un conjunto de acciones, procesos y prácticas destinadas a planificar, organizar y llevar a cabo actividades educativas, con el objetivo principal de mejorar la calidad educativa y, por ende, beneficiar a los estudiantes. Por otro lado, la intervención educativa se refiere a la implementación de acciones específicas y estrategias diseñadas para mejorar o potenciar aspectos particulares de la labor educativa, ya sea en el rol de docente, estudiante o en el diseño del currículo académico.

Tanto las estrategias de gestión como las de intervención educativa buscan abordar dificultades, potenciar habilidades o introducir cambios pertinentes en el proceso educativo, con el fin de tener un impacto positivo en el aprendizaje y la educación integral del estudiante.

### **2.1.2 Importancia de la gestión e intervención educativa**

Farfán y Reyes (2017) señalan que la relevancia de la gestión educativa reside en la formulación e implementación de políticas públicas educativas a nivel macro, las cuales influyen en el funcionamiento y las acciones de las instituciones educativas, así como en los procesos educativos.

No cabe duda de que la gestión educativa es de suma importancia para las instituciones educativas, ya que a través de ella se busca que estas operen de manera eficaz en diversos aspectos, como la planificación de clases, los métodos de enseñanza y las evaluaciones, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades similares. Además, la gestión educativa fomentará y fortalecerá el desarrollo de habilidades entre los docentes en un entorno educativo positivo y armonioso. También contribuirá a la participación activa de los padres de familia en la tarea educativa, lo cual tendrá un impacto directo en la calidad y eficiencia de los procesos educativos.

Actualmente, la gestión e intervención educativa busca adecuarse a los cambios actuales, tanto sociales, económicos y sobre todo tecnológicos y de este modo mejorar constantemente la calidad de la educación en un mundo de constante evolución y de desafíos.

La gestión e intervención educativa juegan un papel fundamental en el desarrollo y mejora de los sistemas educativos, así como en el éxito académico y personal de los estudiantes. Son diversas las razones que resaltan su importancia, entre estas, el uso eficiente de recursos financieros, humanos y materiales en las instituciones educativas. Esto garantiza que se maximice el impacto de cada recurso disponible para mejorar la calidad de la educación.

Por otro lado, la mejora de la calidad educativa se centra en implementar estrategias y programas que mejoren la calidad del aprendizaje y la enseñanza. Esto puede incluir la adopción de métodos pedagógicos innovadores, la capacitación docente continua y el desarrollo de currículos actualizados y relevantes. A este aspecto se suma la equidad y accesibilidad, en tanto una gestión educativa eficaz se preocupa por garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia o ubicación geográfica. Esto implica la implementación de políticas inclusivas y medidas para reducir las brechas educativas.

Otra de las razones que le otorgan importancia a la gestión educativa la constituye el desarrollo del personal docente mediante las acciones de capacitación y el apoyo continuo al personal docente. Esto no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también contribuye al desarrollo profesional y al bienestar del personal educativo. La innovación y adaptación, dentro del rubro capacitación es vital, puesto que, en un mundo en constante cambio, la gestión educativa eficaz implica estar al tanto de las últimas tendencias y prácticas educativas. Esto implica la promoción de la innovación en el aula, así como la capacidad de adaptarse a nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza.

Finalmente, dentro de la gestión, el sistema de evaluación del desempeño estudiantil y la mejora continua del sistema educativo en su conjunto es parte de ese proceso de crecimiento escolar. Esto proporciona datos críticos que pueden utilizarse para identificar áreas de mejora y tomar medidas correctivas para garantizar que se cumplan los objetivos educativos. En ese sentido, la gestión e intervención educativa son decisivas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, equitativa y relevante que los prepare para tener éxito en un mundo cada vez más complejo y diverso.

## **2.2 Dimensiones de la gestión e intervención educativa**

Toda institución educativa tiene un norte, esto es, tiene unas metas y propósitos a seguir y cumplir, los mismos que están inscritos en sus diferentes documentos de gestión, iniciando por el que identifica la filosofía institucional y propone de manera explícita la misión y la visión. Este documento es el Proyecto Educativo Institucional (PEI), herramienta de planificación y gestión que guía el desarrollo y la implementación de políticas, programas y acciones en la institución.

Precisamente el Ministerio de Educación (2016a) manifiesta:

De acuerdo con la Ley N.° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento 1, el PEI es un instrumento que orienta la gestión de la institución educativa. Específicamente, se trata de un instrumento de planificación a mediano plazo que brinda orientaciones para la elaboración de otros documentos de gestión como el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI) y el Reglamento Interno (RI). (p. 14)

En los documentos que se derivan del PEI, se encuentran las directrices que a nivel de gestión y pedagógico se deben implementar y se delimitan todos aquellos aspectos propios del accionar educativo: la planificación curricular, el sistema de evaluación, el enfoque asumido que da luces a la metodología y accionar docente, el uso de recursos o medios educativos, el desarrollo de la infraestructura, entre otros.

### **2.2.1 Estrategias de planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje**

Las estrategias de planificación implican el desarrollo del proceso de programación curricular, la cual se orienta por el interés de la institución educativa por lograr que los estudiantes adquieran los aprendizajes mínimos propuestos dentro del perfil de egreso considerado en el Currículo Nacional de Educación Básica del Perú.

El Ministerio de Educación (2016a) refiere que la planificación es un elemento primordial en el funcionamiento de cualquier entidad, ya que facilita la definición de metas, el establecimiento de métodos para lograrlas y la evaluación constante de los procesos con miras a mejoras. En el contexto educativo, la planificación se centra en dirigir esfuerzos hacia la mejora de la organización, el funcionamiento y las prácticas de una institución educativa. Esto implica la programación y dirección de actividades que contribuyan al logro de objetivos específicos, los cuales están enfocados en mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

La planificación curricular, en ese marco, debe estar alineada al enfoque por competencias y, a su vez, al paradigma constructivista que busca que el estudiante sea el propio constructor y participe activo de su propio aprendizaje. No se concibe una escuela que planifique pensando en una educación dirigida por el conductismo, no es más el estudiante un oyente sin reflexión, sino que es un ente pensante, activo, versátil y poseedor de saberes previos. Al respecto, Meléndez y Gómez (2008) sostienen que, en la planificación curricular de aula, se requiere que el docente realice una reflexión considerando los principios del paradigma constructivista. Esto implica no solo organizar los contenidos programáticos, sino también integrar valores en el proceso educativo.

Planificar con la mirada en enfoques activos, requiere enfatizar en la creación de ambientes pedagógicos y didácticos que permitan experiencias significativas para los estudiantes, fomentando su desarrollo integral a través de la resolución de problemas y la elaboración de proyectos a corto,

mediano y largo plazo, de modo tal que los estudiantes puedan producir e innovar de acuerdo con las demandas del entorno productivo y tecnológico contemporáneo.

**2.2.1.1 Consideraciones para la planificación del proceso de E-A.** El Ministerio de Educación (2017) refiere que planificar es un ejercicio creativo que implica imaginar y diseñar procesos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes. Esta planificación no es estática ni inflexible; más bien, se trata de una hipótesis de trabajo que se construye sobre la base de un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

En ese sentido, a lo largo de su ejecución, es posible ajustar y modificar lo previsto a nivel de planificación en función de la evaluación continua del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto se hace con el fin de que la planificación sea más pertinente y eficaz para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos. Es un proceso dinámico que busca constantemente mejorar y adaptarse a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes.

Respecto de las consideraciones que deben tenerse en cuenta para una adecuada planificación del proceso de E-A, Ríos (2023) menciona tres:

- Los aprendizajes, en tanto constituyen el insumo como parte del conocimiento que deben adquirir los estudiantes.
- Los estudiantes, quienes son los actores educativos primordiales y, alrededor de los cuales, gira la planificación y ejecución curricular.
- La pedagogía, que involucra toda la serie de actividades metodológicas con las que se busca que el estudiante aprenda de manera significativa y duradera.

A continuación, se desarrolla cada uno de estos:

**a. Los aprendizajes.** Los aprendizajes son el resultado del proceso mediante el cual una persona adquiere, asimila y comprende nuevos conocimientos, habilidades, actitudes o valores. Este proceso puede ocurrir de diversas formas y en diferentes contextos, incluyendo el ámbito formal de la educación, así como experiencias informales en la vida cotidiana. Al considerarlos dentro de la planificación, el profesor debe “identificar las fortalezas, necesidades e intereses educativos de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016b, p. 97).

La escuela se encarga de que estos aprendizajes sean de naturaleza cognitiva, emocional, social o práctica y de que involucren la construcción de significado a partir de la información recibida, la integración de nuevos conceptos con conocimientos previos, la adquisición de destrezas para resolver problemas o realizar tareas específicas, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales para interactuar con otros, y la internalización de valores y actitudes que guían el comportamiento.

Prever los aprendizajes que desarrollarán los estudiantes, requiere de una intervención fina por parte del maestro, quien debe considerar las expectativas y características de sus alumnos para

tomar en cuenta sus puntos de vista, opiniones o pareceres en la propia construcción de la planificación, respecto de lo que ellos mismos aprenderán y cómo la harán.

**b. Los estudiantes.** Considerar a los estudiantes en el proceso de planificación es indispensable en tiempos actuales. Las metodologías que se implementen desde el proceso de planificación deben tomar en cuenta la figura del alumno, pues es sobre él que giran todos los procesos educativos y de gestión de la institución educativa, y, dentro del aula, para generar aprendizajes. En el Marco del Buen Desempeño Docente se sostiene que el profesor debe elaborar planes de enseñanza adaptados a las características individuales de los estudiantes, considerando sus intereses, niveles de desarrollo cognitivo y emocional, así como sus estilos de aprendizaje y su identidad cultural. Integra nuevos conocimientos en contextos reales y situaciones prácticas de la vida diaria de los estudiantes. Además, incorpora información pertinente sobre el contexto geográfico, económico y sociocultural del entorno escolar y familiar en los planes de enseñanza. (Ministerio de Educación, 2014).

**c. La pedagogía.** Este aspecto está referido a los lineamientos metodológicos que el docente pone en marcha en cada una de sus sesiones de aprendizaje, pero que, por obvias razones, deben ser previamente planificadas, pensadas y adaptadas a los estudiantes y a la naturaleza de los aprendizajes que deben obtener en términos de competencias, capacidades y desempeños escolares.

La pedagogía que se planifique debe estar orientada por el enfoque por competencias del currículo nacional, el cual, en palabras de Arteño et al. (2021) se encamina a proponer innovaciones educativas que se centren en la implementación de enfoques metodológicos activos basados en el aprendizaje mediante la resolución de problemas, el aprendizaje a través de proyectos, el aprendizaje cooperativo y el descubrimiento inductivo. Esto se logra utilizando métodos narrativos interrogativos, estudios de casos y el método científico.

**2.2.1.2 Niveles y formas de organización curricular en el proceso de planificación.** El currículo Nacional del Ministerio de Educación, en la Plantilla de planificación curricular para Educación Primaria (2017) precisa 3 formas de organización curricular.

**a. Planificación anual**

La planificación anual es una herramienta esencial que nos permite estructurar de manera secuencial los objetivos de aprendizaje para cada nivel, abarcando tanto las competencias específicas como los enfoques transversales. Esta planificación se extiende a lo largo de un período prolongado, que brinda al docente una visión global y coherente de los contenidos a abordar durante el año académico. Además de establecer los propósitos educativos, también ofrece la oportunidad de diseñar estrategias y actividades adecuadas para alcanzar dichos objetivos, promoviendo así un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y significativo para los estudiantes.

En este sentido, el docente considera unos elementos importantes y comunes, independientemente de la estructura que se asuma en cada una de las instituciones educativas, según

su tipo de gestión: pública o privada. Estos elementos son las situaciones significativas que se abordarán a lo largo del año, los propósitos de aprendizaje, que retoman todas las competencias del área, los estándares, las capacidades y los desempeños, los enfoques transversales, valores y actitudes, y el sistema de evaluación.

#### **b. Unidades didácticas**

Dentro de la unidad didáctica, se delimitan los propósitos de aprendizaje específicos para un período más breve, alineados con lo establecido en la planificación anual. En esta etapa, se detalla cómo se evaluarán estos objetivos, incluyendo los criterios y las evidencias que se utilizarán para medir el progreso de los estudiantes. Además, se planifica el desarrollo de estos objetivos a lo largo de una secuencia coherente de sesiones de aprendizaje, considerando el uso de recursos y estrategias pedagógicas adecuadas para alcanzar los resultados deseados. Este enfoque garantiza una enseñanza sistemática y efectiva, facilitando un proceso de aprendizaje significativo y progresivo para los alumnos.

#### **c. Sesiones de aprendizaje**

Las sesiones de aprendizaje son la estructura que organiza de manera secuencial y temporal las actividades a realizarse durante un periodo específico, usualmente de 90 a 120 minutos, alineadas con los objetivos establecidos en la unidad didáctica y, por consiguiente, en el plan anual. Estas sesiones proporcionan una visión detallada de cómo se integran los recursos, materiales, estrategias y actividades más apropiados para alcanzar los objetivos de aprendizaje dentro de un contexto significativo. Además, permiten una planificación minuciosa que garantiza la coherencia y la eficacia del proceso educativo, asegurando así un aprovechamiento óptimo del tiempo de enseñanza y aprendizaje.

#### **2.2.2 Tipología de actividades de enseñanza-aprendizaje**

Según Verdú y Valcárcel (2005), proponen el término "actividad" como la unidad fundamental dentro de las lecciones o unidades de enseñanza-aprendizaje, y delimitan cuatro fases para estas actividades:

- a. Primera fase - Motivación y activación del conocimiento previo:** En esta etapa inicial, el objetivo es despertar la curiosidad e interés de los estudiantes, así como activar sus esquemas de conocimiento previo. Esto les permite comparar su conocimiento existente con el nuevo contenido que se va a presentar.
- b. Segunda fase – Gestión y monitoreo de los aprendizajes:** Durante esta fase, los estudiantes se concentran en comprender a fondo el tema propuesto, prestando especial atención a los detalles del contenido. Esto les facilita establecer conexiones entre sus conocimientos previos y los nuevos conceptos que están aprendiendo.

- c. **Tercera fase – Aplicación de lo aprendido:** En esta etapa de práctica, los estudiantes trabajan en los aspectos del conocimiento que les resultan más desafiantes. Se les proporciona la oportunidad de profundizar en estos conceptos y prepararse para la siguiente fase del aprendizaje.
- d. **Cuarta fase – Transferencia de lo aprendido:** La fase final es la transferencia, donde se introduce un nuevo conocimiento y se lo aplica en contextos relevantes. Esto demuestra el éxito de las fases anteriores y evidencia la capacidad de los estudiantes para utilizar el conocimiento de manera efectiva en situaciones prácticas.

Por otro lado, según ELearn Center (2015), las actividades de aprendizaje se definen como acciones organizadas y deliberadas cuyo propósito es ofrecer a los estudiantes oportunidades para construir conocimiento y demostrar competencias de manera activa y dinámica dentro de situaciones de aprendizaje.

Así mismo este documento de apoyo ha clasificado la tipología de actividades de enseñanza en 5 categorías que a continuación se detalla:

- a. **Gestión de la información:** en este grupo de encuentran las actividades de aprendizaje que favorecen la planificación, análisis, comparación e interpretación de la información y de este modo, el estudiante pueda obtener un resultado propio a partir de la información proporcionada por el docente.
- b. **Aplicación:** en esta categoría, los estudiantes ponen en práctica todos los conocimientos obtenidos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta categoría los estudiantes se familiarizan, transfieren y consolidan conocimientos ya sea de orden conceptual, procedimental o actitudinal producido por las actividades de aprendizaje.
- c. **Comunicación:** las competencias de comunicación ya sea oral o escrita son fundamentales para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, motivo por el cual constituye un eje principal sobre el cual se diseñan las actividades correspondientes a esta categoría. En el caso de una actividad en la cual se trabaje la comunicación oral se requerirá un trabajo en grupo con un mínimo de 2 integrantes utilizando lluvia de ideas, debates u otros donde se busque poner en práctica la competencia comunicativa.
- d. **Creación:** en esta categoría corresponde que los estudiantes demuestren los conocimientos adquiridos generando aprendizajes que antes no tenían o no habían sido alcanzados.
- e. **Experimentación:** en esta categoría el estudiante vive las experiencias relacionadas con los aprendizajes que ha adquirido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula. Los estudiantes simulan experiencias de actividades que les permitirá desarrollarse en un futuro profesional para ello pueden hacer uso del juego de roles o de trabajo en campo.

Las actividades propuestas por los docentes en su labor educativa son fundamentales para la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en un

entorno educativo dinámico y afectivo. Estas actividades fomentan la participación activa de los estudiantes, mantienen su atención y promueven la interacción con los temas de aprendizaje, lo cual es crucial para lograr un aprendizaje significativo.

Las actividades señaladas líneas arriba, deben implicar el desarrollo de espacios de indagación y descubrimiento las mismas que, según Ariza et al. (2016, citados por Romero-Ariza, 2017) corresponden a la actividad multifacética que abarca la observación, la formulación de interrogantes, la búsqueda de información en diversas fuentes como libros y otros recursos para ampliar el conocimiento sobre un tema, la planificación y diseño de investigaciones, la revisión de ideas basadas en la evidencia experimental disponible, el manejo de herramientas relacionadas con la recopilación, análisis e interpretación de datos, la elaboración de respuestas, explicaciones y predicciones, y la comunicación de los resultados obtenidos. La indagación implica la identificación de suposiciones, la aplicación del pensamiento lógico y crítico, así como la consideración de explicaciones alternativas.

A través del diseño cuidadoso de estas actividades, los estudiantes obtienen las herramientas necesarias para conectar los conocimientos teóricos con su aplicación práctica en situaciones de la vida real. Además, las actividades adecuadamente diseñadas tienen el potencial de motivar a los estudiantes y aumentar su interés en un tema, lo que resulta en un mayor compromiso con el aprendizaje. Esto se hace teniendo en cuenta los diversos estilos de aprendizaje, inteligencias y habilidades que poseen los estudiantes.

### **2.2.3 Estilo docente**

Pérez (2015) define el desempeño docente como la manera en que el docente se comporta y actúa de manera observable en el ámbito educativo. Este concepto abarca no solo las acciones que el docente realiza dentro del aula, sino también aquellas que lleva a cabo fuera de ella en beneficio del aprendizaje de los estudiantes. Además, el desempeño docente comprende un conjunto de normas, requisitos o estándares que se esperan que todo docente cumpla en su labor educativa. Estos estándares no se limitan únicamente a la enseñanza en el aula, sino que también incluyen aspectos como la planificación de lecciones, la evaluación de los estudiantes, la colaboración con colegas y la participación en actividades de desarrollo profesional. El desempeño docente, en esta línea, implica una variedad de comportamientos y acciones que contribuyen al éxito académico y personal de los estudiantes.

Por su parte, León y Páez (2017) precisan que los estudios realizados en este campo han generado oportunidades para la formación de docentes, brindando espacios de reflexión sobre las diversas influencias, tanto positivas como negativas, que impactan en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes durante su trayectoria escolar. Estas investigaciones han contribuido, desde una perspectiva teórica, a conceptualizar la manera en que los docentes se desempeñan, denominándola como "estilo docente".

Además, en su tesis, estas investigadoras describen una estrategia relacionada con el estilo docente: el aula puede ser transformada en un entorno participativo, donde los estudiantes tengan la oportunidad de expresar sus opiniones, participar en debates, influir en las decisiones que les afectan y proponer ideas para generar cambios hacia la transformación deseada. Esto implica que, para fomentar la participación activa, los estudiantes deben sentirse libres para expresar sus ideas y ser capaces de cuestionarlas de manera crítica, demostrando autonomía y responsabilidad. En este contexto, el rol del docente es fundamental, ya que debe facilitar la creación de espacios de diálogo y conversación continua entre todos los miembros del grupo.

Para Chau (2012) existen cuatro estilos docentes basados en la interrelación que se desarrolla entre los estudiantes y el profesorado:

- a. **Estilo autoritario.** Un docente que adopta este enfoque fomenta la disciplina en el aula, asegura que se sigan las instrucciones y promueve la concentración en el trabajo de los alumnos. Sin embargo, no favorece la creación de un ambiente acogedor y, en ocasiones, puede incluso generar un clima de intimidación entre los estudiantes. En situaciones extremas, un estilo autoritario puede dar lugar al abuso de poder por parte del docente.
- b. **Estilo democrático.** En este enfoque, el docente cultiva una relación amigable con sus estudiantes, lo que facilita una comunicación efectiva y positiva.
- c. **Estilo permisivo.** En este estilo, los docentes suelen ganarse el aprecio de los estudiantes al no imponer límites de manera efectiva o, en caso de hacerlo, no respaldan su cumplimiento de manera consistente. Esta falta de estructura dificulta que los estudiantes demuestren avances académicos significativos.
- d. **Estilo negligente.** En este estilo, a diferencia del permisivo, no se observan manifestaciones de afecto por parte del docente hacia los estudiantes. Además, no se establecen límites ni normas de manera consciente. En este contexto, se percibe una falta de atención por parte del docente hacia los alumnos.

Con base en las referencias mencionadas, podemos entender que el estilo docente se refiere al enfoque individual que cada profesor adopta para planificar y llevar a cabo sus clases, así como para interactuar con sus estudiantes y crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Este estilo está influenciado por las estrategias de enseñanza y las actitudes del docente, así como por su personalidad, experiencias previas y el contexto en el que trabaja. Es importante destacar que cada docente posee un estilo único, el cual puede evolucionar y adaptarse según las necesidades de los diferentes grupos de estudiantes con los que se encuentra a lo largo de su carrera profesional. Además, este estilo docente puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes durante su proceso educativo.

#### **2.2.4 Utilización de los espacios y del tiempo**

Guillamón et al. (2020) destacan la importancia de la distribución espacial del alumnado en la práctica educativa para garantizar una enseñanza de calidad y un control efectivo de los estudiantes, manteniendo al mismo tiempo condiciones de seguridad óptimas. Para lograrlo, es crucial utilizar de manera completa y uniforme el espacio disponible.

Por otro lado, Ruiz et al. (2019) subrayan que la gestión adecuada del tiempo en las clases de Educación Física es esencial para completar los programas de estudio y permitir que los estudiantes desarrollen las competencias establecidas en el currículum. Por lo tanto, es fundamental investigar y estudiar el tiempo asignado para esta materia.

Trujillo (2014) conceptualiza el tiempo como una organización dentro del calendario académico que facilita la ejecución de las actividades educativas. Destaca la importancia de ajustar el tiempo al contexto de cada experiencia académica y advierte sobre los problemas que pueden surgir si el tiempo es insuficiente o excesivo. Asimismo, enfatiza que la planificación precisa del tiempo es crucial para garantizar que las actividades se desarrollen completamente y los estudiantes logren los aprendizajes establecidos.

Además, es de amplio conocimiento que el número de estudiantes afecta el uso del tiempo, ya que más alumnos requieren más tiempo para completar las actividades. Se suma a ello, la organización del aula y la distribución de los espacios, destacando la importancia de optimizarlos para facilitar el aprendizaje y evitar limitaciones para los estudiantes (Trujillo, 2014).

Definitivamente, los docentes tienen la responsabilidad de organizar tanto el tiempo como el espacio en el entorno educativo para facilitar el proceso de aprendizaje. La adecuada planificación y distribución del tiempo y los recursos espaciales contribuyen significativamente a un ambiente de aprendizaje efectivo y armonioso.

#### **2.2.5 Estructura y organización de los contenidos**

Guillamón et al. (2020) indican que la organización de la clase es fundamental para estructurar la intervención didáctica de manera que se facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta organización abarca la disposición adecuada del elemento humano, así como las condiciones materiales, espaciales y temporales, con el fin de promover el desarrollo de la clase y alcanzar los objetivos educativos.

Es necesario crear condiciones a través de la organización de la clase para que los estudiantes comprendan qué deben aprender según sus necesidades e intereses, cómo deben aprender y cómo serán evaluados, fomentando una actitud activa y responsable en el proceso educativo.

Además, estos investigadores destacan que el primer aspecto a considerar en la comunicación entre docentes y estudiantes es la información inicial, que consiste en las explicaciones proporcionadas al comienzo de la clase para organizar y comenzar la sesión, así como las explicaciones iniciales de cada

actividad. Al proporcionar esta información inicial, es importante tener en cuenta ciertas características:

- La estructuración: Cuando se enfrenta a una tarea compleja, es recomendable dividirla en partes más pequeñas y presentarla gradualmente a lo largo del tiempo.
- La adaptación del lenguaje: Es importante utilizar un lenguaje adecuado a la edad y nivel de comprensión de los estudiantes.
- La capacidad para motivar: La tarea debe ser diseñada de manera que motive a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje.
- La capacidad para organizar: La tarea debe ayudar a organizar eficazmente al grupo, el espacio de práctica y los materiales, además de permitir las adaptaciones individuales necesarias para cada estudiante.
- La brevedad: Es fundamental que la tarea sea concisa, de modo que no ocupe demasiado tiempo en la sesión y permita dedicar la mayor parte del tiempo a la práctica real.

Otro aspecto relevante es la posición que adopta el docente en el espacio del aula, la cual está estrechamente relacionada con el estilo de enseñanza que emplea. La posición del docente debe garantizar que la mayor parte del tiempo, los estudiantes estén dentro de su campo visual, lo que facilita un control efectivo de las contingencias. Esta certeza de tener a todos los estudiantes a la vista es fundamental para mantener el orden y la atención en el aula.

La posición del docente puede ser de dos tipos: focal-externa e interna. La posición focal-externa se utiliza principalmente para actividades como iniciar la sesión, proporcionar retroalimentación general o introducir nuevas actividades o variantes en las actividades en curso. Esta posición suele evolucionar a lo largo de la sesión hacia una posición interna, que se utiliza para intervenir de manera individual o en pequeños grupos, por ejemplo, para abordar problemas de conducta o reorganizar materiales.

Es importante reconocer que no todos los contenidos satisfacen las diferentes necesidades e intereses de los estudiantes por igual. La participación de los alumnos en la elección de contenidos puede aumentar su motivación y compromiso durante las clases, permitiendo una experiencia educativa más enriquecedora.

Abad y Cañada (2014) sostienen:

Todos los contenidos del currículo son importantes pero determinados contenidos favorecen una participación más activa del alumnado a la vez que nos permiten atender a la diversidad de intereses, niveles de competencia motriz, diferencias de género, etc. Algunos de estos contenidos son: combas, orientación, step, bailes como batuka o aerobio o la inclusión de nuevas propuestas de actividades deportivas como el colpbol. (p. 9)

Mora (2001) explica que las líneas curriculares o áreas curriculares en un plan de estudios cumplen una función integradora al facilitar la relación tanto vertical como horizontal entre los contenidos curriculares. Para identificar estas líneas o áreas curriculares, se sugiere primero determinar el "contenido núcleo", que agrupa una serie de contenidos programáticos interrelacionados. A su vez, de cada contenido núcleo se desprenden los contenidos programáticos, que son el conjunto de unidades temáticas (teóricas y prácticas) que se planea desarrollar en los diferentes cursos del plan de estudios o plan de formación.

En un enfoque deductivo, se comienza con la visión global del diseño del plan de estudios proporcionada por la institución educativa. En cuanto al contenido curricular, se distinguen dos niveles principales: primero, determinar qué contenidos son prioritarios para enseñar y aprender, y segundo, cómo operacionalizar ese contenido en el aula. Para determinar qué es más importante enseñar y aprender, se lleva a cabo un proceso deductivo que comienza con la identificación del objeto de estudio. De la relación entre los componentes del perfil de los estudiantes (conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes), se derivan los ejes curriculares, que a su vez se desglosan en líneas curriculares. Estas líneas se descomponen en una serie de contenidos programáticos que, finalmente, se organizan en los cursos del plan de estudios. El segundo nivel implica la implementación del contenido en el aula.

Finalmente, los contenidos académicos o didácticos se refieren a los conjuntos de conocimientos que se enseñan a los estudiantes en el marco de un programa educativo. Estos contenidos varían según el currículo, área curricular o materia que los docentes estén enseñando, así como según la institución educativa. La organización y estructuración de los contenidos están diseñadas para proporcionar a los estudiantes una base sólida de conocimientos que les permita desenvolverse con éxito en el mundo actual, reconociendo que la educación es una herramienta poderosa en su desarrollo.

#### **2.2.6 Materiales curriculares y otros recursos**

Alonso (2015) argumenta que el material utilizado en el aula desempeña un papel crucial en diversos aspectos de las actividades educativas, como la concentración, la claridad en las explicaciones, la participación de los estudiantes, el aspecto estético, la capacidad de investigación y creatividad, así como el desarrollo y la ampliación del conocimiento. Se plantea que la prevalencia del uso del libro de texto puede haber limitado una reflexión más profunda sobre el material utilizado en el aula.

El primer paso que un profesional de la enseñanza debería tomar con respecto al material utilizado es reconocer que no debe ser exclusivo, evitando así depender únicamente de un único recurso. Es crucial que los profesores cuenten con herramientas de selección y criterios claros para la elección de los materiales curriculares que emplearán en sus clases. Aunque los materiales curriculares

estudiados no abordan este aspecto, se reconoce la importancia de que los profesionales desarrollen sus propios criterios de selección, como se refleja en las entrevistas al profesorado.

Molina et al. (2017) precisan:

Cuando se habla de la elaboración de materiales curriculares por parte del profesorado, también se debe tener en cuenta que, aunque hayan sido trabajados en grupo y experimentados en el aula, no serán materiales que se utilicen sin más preámbulos con el alumnado, sino que cada profesor, en su situación particular, será quien decida la forma de utilizarlos y adaptarlos a sus necesidades pedagógicas y contextuales concretas, y quien tenga la última palabra sobre qué, dónde y cómo utilizar los mismos, su organización en las clases, etc.

Los materiales educativos deben cumplir dos funciones fundamentales: en primer lugar, deben ser lo suficientemente flexibles como para ser estructurados y adaptados por el profesorado según las necesidades específicas de cada contexto en particular. Por otro lado, también deben permitir evaluar el impacto que generan en las situaciones concretas del aula.

Martín-Domínguez et al. (2023) identifican dos corrientes principales en la investigación sobre materiales y enseñanza: una que reconoce la influencia directa de los materiales, principalmente los libros de texto, en las prácticas de clase, especialmente en relación con el contenido; y otra que cuestiona la importancia decisiva de esa influencia, sugiriendo un papel más relativo y complementario de los materiales, tanto en el contenido como en las prácticas de enseñanza. Recientemente, los estudios han destacado la diversidad de factores que explican las relaciones entre estos dos aspectos.

En cuanto a los resultados de las investigaciones sobre materiales, se observa una amplia variedad de respuestas en cuanto a la selección de recursos, más allá de que esta elección refleje el acuerdo de los profesores con los enfoques recomendados en cada caso.

Hoy en día, los profesores tienen acceso a una amplia gama de herramientas tecnológicas. Los responsables de formar a los docentes deben asegurarse de que estén preparados para utilizar la tecnología disponible en su escuela, así como las herramientas tecnológicas que los estudiantes traen consigo a clase. Esto a menudo resulta en que los maestros utilicen varios tipos de tecnología simultáneamente. Dado que puede ser difícil que los profesores dominen el funcionamiento específico de cada dispositivo, se requiere un programa de formación docente. Los formadores de docentes pueden centrarse en tipos de herramientas generales, cómo los docentes pueden acceder a ellas y cómo se alinean con objetivos específicos de aprendizaje.

Los hallazgos de este estudio sugieren que los profesores pasan por un proceso de reflexión al considerar la integración de la tecnología en sus lecciones. El proceso de toma de decisiones y los factores que influyen en él proporcionan un marco que puede ayudar a otros en la toma de decisiones similares. Este marco permitirá a los profesores centrarse en la conexión entre sus decisiones sobre la

integración de la tecnología y el aprendizaje de los estudiantes, así como en cuestiones prácticas relacionadas con las realidades del aula que podrían pasar desapercibidas de otro modo, como el acceso y la compatibilidad tecnológica.

Eguren y De Belaunde (2021) señalan que, a pesar de las mejoras observadas en los aprendizajes de los estudiantes en Perú en los últimos años, estos aún están muy lejos de alcanzar los niveles deseables. En este contexto, la disponibilidad de materiales educativos pertinentes y de calidad, utilizados para fomentar el aprendizaje de los estudiantes, sigue siendo un componente esencial para el sistema educativo. Los materiales educativos, en general, y los textos escolares, en particular, son vehículos utilizados por el Estado para llevar el currículo y la propuesta pedagógica al aula. Al mismo tiempo, estos materiales son herramientas de apoyo para la enseñanza en el aula y para el desarrollo de aprendizajes.

A pesar de la importancia del material educativo en el contexto nacional, y su papel en el aula, la investigación al respecto, en Perú, no ha sido abundante. Sin embargo, el uso adecuado de estos materiales por parte de los docentes puede contribuir significativamente a la implementación de buenas prácticas pedagógicas en el aula. En este sentido, los materiales pueden servir como un soporte fundamental para promover interacciones que fomenten una comprensión profunda por parte de los estudiantes.

Esto va más allá de simplemente realizar actividades presentes en los textos, como la lectura, resolución de ejercicios u observación de imágenes. Se trata más bien de utilizar el material de manera que estimule la formulación de preguntas auténticas y generadoras de conocimiento por parte del docente, preguntas que no buscan respuestas predefinidas, sino que permiten explorar la comprensión de los estudiantes sobre un tema.

Finalmente, precisar que el uso de materiales curriculares o pedagógicos es esencial para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. La diversidad de recursos didácticos utilizados en el aula complementa la labor del docente, facilitando la asimilación de conocimientos por parte de los estudiantes. Estos recursos, ya sean visuales, auditivos o tangibles, aumentan la atención e interés de los estudiantes, lo que favorece una retención efectiva de los conocimientos.

### **2.2.7 Sentido y papel de la evaluación**

La evaluación en el ámbito escolar desempeña un papel fundamental en la medición del progreso académico y el logro de los objetivos educativos. Más allá de ser un simple instrumento de calificación, la evaluación proporciona información valiosa sobre el nivel de comprensión y dominio de los contenidos por parte de los estudiantes. Además, permite identificar fortalezas y áreas de mejora tanto a nivel individual como colectivo, lo que facilita la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades específicas de los alumnos. Asimismo, la evaluación cumple una función

formativa al ofrecer retroalimentación oportuna que guía el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando la reflexión y la autorregulación del estudiante en su proceso de aprendizaje.

En este sentido, la evaluación no solo se limita a medir el desempeño académico, sino que también promueve el desarrollo integral del estudiante al valorar no solo los conocimientos adquiridos, sino también las habilidades, actitudes y competencias que se espera que desarrolle. Al brindar información detallada sobre el progreso de cada estudiante, la evaluación contribuye a la equidad educativa al identificar posibles desigualdades en el aprendizaje y ofrecer oportunidades de intervención temprana para garantizar la igualdad de oportunidades educativas. Además, al ser un proceso continuo e integral, la evaluación en la escuela impulsa una cultura de mejora constante tanto para los docentes como para los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo y centrado en el desarrollo personal y académico de cada individuo.

Arribas (2017) define la evaluación como un proceso educativo que debe seguir tres pasos elementales: “primero, recogida de información –medición-; segundo, valoración, interpretación de esa información y tercero, toma de decisiones en función de los dos primeros” (p. 383). La evaluación, concebida de esta manera, se convierte en un componente esencial para comprender y mejorar tanto a nivel individual como grupal, así como para mejorar la actividad desarrollada. Es fundamental que la evaluación se base en objetivos previamente establecidos, los cuales deben estar claramente definidos y ser conocidos por todos los participantes en el proceso evaluativo. Además, es necesario establecer criterios de evaluación que sean válidos, es decir, que midan con precisión lo que se pretende evaluar, junto con estándares o niveles de aprendizaje adecuados. Los instrumentos de evaluación utilizados también deben ser válidos y fiables, asegurando que midan con suficiente precisión los objetivos establecidos. Es importante tomar precauciones para evitar posibles sesgos en el proceso de evaluación.

Además, Onetti (2011) subraya que la evaluación de los aprendizajes escolares implica un proceso sistemático y continuo que busca determinar en qué medida se están alcanzando los objetivos de aprendizaje establecidos. Este proceso desempeña un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que proporciona retroalimentación que contribuye a mejorar dicho proceso.

Asimismo, se retoma de la autora una de las clasificaciones que se interconectan con los ítems considerados en la encuesta aplicada en la presente investigación. Así, según su finalidad y función la evaluación puede ser formativa o sumativa, y son los dos tipos que primordialmente destaca el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional de Educación Básica:

**a. Evaluación formativa:** la evaluación se utiliza como estrategia de mejora. Sobre este tipo de evaluación, el Ministerio de Educación (2016b) acota: “Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las

capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia”.

- b. Evaluación sumativa:** esta evaluación se aplica en los procesos ya terminados. Este tipo de evaluación “evalúa los desempeños alcanzados por los estudiantes a través de un producto final. Debe llevarse a cabo de una manera cuantitativa, su finalidad es determinar el valor de ese producto final” (Ministerio de Educación, 2010, p. 14).

Para ejecutar de manera correcta y mucho más objetiva el proceso de evaluación al estudiante, Salazar (2017) indica que existen diferentes técnicas y, primordialmente instrumentos que permiten a los docentes realizar un seguimiento oportuno y pertinente sobre los avances y dificultades referidos a los aprendizajes.

- a. Guía de Observación.** Se trata de un enfoque informal y versátil que puede aplicarse en cualquier momento y situación. A través de un análisis descriptivo, proporciona al docente la oportunidad de observar al estudiante mientras se desenvuelve en la actividad evaluativa. Este método resulta eficaz para evaluar una amplia gama de aspectos, que incluyen conocimientos, destrezas, actitudes y valores del estudiante.
- b. Pruebas prácticas con materiales o instrumentos.** Se trata de una técnica de evaluación semiformal que ofrece al estudiante la oportunidad de crear situaciones donde pueda demostrar la aplicación de sus conocimientos, así como proponer soluciones utilizando materiales concretos y/o herramientas de apoyo. Esta estrategia resulta beneficiosa para evaluar habilidades cognitivas específicas del estudiante.
- c. Lista de cotejo.** Esta técnica formal consiste en registrar los logros obtenidos a lo largo de un proceso de aprendizaje mediante una lista de actividades organizadas en secuencia. El docente emplea esta técnica con el fin de identificar la presencia o ausencia de logros y tomar decisiones informadas en función de los resultados obtenidos. Esta estrategia resulta útil para evaluar una variedad de aspectos, incluyendo conocimientos, habilidades, actitudes y valores del estudiante.
- d. Preguntas directas.** Se trata de una técnica no formal que consiste en verificar, a través de preguntas previamente planeadas o espontáneas, el nivel de concentración y comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes. Esta estrategia proporciona una evaluación rápida y directa del estudiante, permitiendo identificar posibles vacíos en su proceso de aprendizaje. Resulta beneficiosa para evaluar tanto conocimientos como habilidades.
- e. Prueba de base estructurada.** Se trata de una técnica formal que se fundamenta en un cuestionario compuesto por preguntas objetivas, tales como de opción múltiple, verdadero/falso, de pareo, completar espacios en blanco, entre otras. Este tipo de evaluación es altamente conveniente para el docente, ya que facilita la revisión en términos de tiempo. Resulta beneficiosa para evaluar tanto conocimientos como habilidades.

- f. Construcción del portafolio estudiantil.** Técnica semiformal que resulta beneficiosa para el estudiante, ya que le permite recopilar trabajos y evidencias que ofrecen información sobre su progreso en la asignatura. Esta herramienta es útil para evaluar tanto conocimientos como habilidades.
- g. Verificación del cuaderno de campo.** Se trata de una técnica semiformal en la cual el docente lleva a cabo un seguimiento de las actividades realizadas tanto dentro como fuera del aula. Esta estrategia resulta beneficiosa para evaluar diversos aspectos, como conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Para concluir, es necesario reafirmar que la evaluación en la escuela desempeña un papel fundamental en el proceso educativo. No se limita únicamente a medir el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también proporciona retroalimentación valiosa tanto para los docentes como para los alumnos. A través de la evaluación, los educadores pueden identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante, adaptar sus métodos de enseñanza y ofrecer intervenciones personalizadas para mejorar el aprendizaje.



## Capítulo 3. Metodología de investigación

### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio se enmarca en el paradigma positivista, el cual se fundamenta en la cuantificación de fenómenos a través de muestras, tal y como sostiene Banilla (2013) al aseverar que este paradigma, también conocido como paradigma predictivo, se caracteriza por validar los conocimientos mediante evidencia empírica y observación directa. En este enfoque, se plantean hipótesis verificables y cuantificables, enfatizando la objetividad y el rigor en el método científico, con el fin de evitar especulaciones y respaldar las afirmaciones con pruebas concretas, tal como se evidencia en el presente estudio.

El positivismo abarca aspectos esenciales como la definición del problema, la formulación de hipótesis, la recolección y organización de datos, así como la deducción de conclusiones, como señalan Martínez y Benítez (2016). En concordancia con este enfoque, el propósito de esta investigación es identificar y describir la problemática, recopilar datos y analizar los resultados en relación con las estrategias de gestión e intervención más utilizadas por los docentes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria.

Centrado el paradigma y el enfoque cuantitativo, se determina que el estudio sigue una orientación práctica y aplicada de la investigación, con el objetivo de informar y mejorar las prácticas educativas en este nivel.

### 3.2 Diseño de la investigación

Esta investigación emplea un diseño de estudio fundamentado en encuestas, una técnica ampliamente reconocida y empleada para recopilar datos de manera efectiva. La encuesta se configura como una herramienta esencial en la obtención de información precisa y relevante proveniente de una población particular. El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa - SINEACE (2020) sostiene:

El proceso de diseño y conducción de encuestas comprende los procedimientos de planificación, determinación de objetivos, construcción de cuestionarios (incluyendo la definición de variables e indicadores), determinación de poblaciones y muestras, aplicación de cuestionarios, procesamiento y análisis de datos y reporte de resultados. (p. 5)

En el caso específico de esta investigación dicha encuesta ha sido útil, dado que ha permitido identificar las estrategias de gestión e intervención que aplican con mayor incidencia los docentes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima - 2023.

A continuación, se describen las diferentes etapas o fases del diseño que se han seguido en esta investigación:

- a. Selección de objetivos.** Para la selección de objetivos se partió de la problemática referida a las estrategias de gestión e intervención que aplican con mayor incidencia los docentes de la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima – 2023. Se planteó un objetivo general en el que se delimita la población: Identificar las estrategias de gestión e intervención que aplican con mayor incidencia los docentes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima - 2023. Este objetivo se delimita en los objetivos específicos y cada uno de ellos aborda cada una de las dimensiones: estrategias de planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje, tipo de actividades de enseñanza que aplican los docentes, estilo docente, estructura y organización de contenidos, materiales curriculares y otros recursos, sentido y papel de la evaluación.
- b. Concreción de información.** Durante esta fase de concreción de la información, se llevó a cabo una exhaustiva revisión de tesis, revistas, artículos y libros disponibles en diversos repositorios virtuales universitarios, tales como Dialnet, UNESCO, Redalyc, MINEDU, entre otros. El objetivo principal fue obtener antecedentes de estudio relevantes para la investigación. Además, se buscó información teórica que permitiera fundamentar el desarrollo del Capítulo 2, correspondiente al marco teórico.
- d. Definición de la población objeto y selección de la muestra:** La población está conformada por 100 estudiantes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima - 2023. La muestra quedó establecida en 34 estudiantes que accedieron a participar con sus respuestas.
- e. Disposición de los recursos:** Se inició el proceso contactando al director de la Institución Educativa en el contexto de estudio, donde se expusieron los objetivos de la investigación y se solicitó la autorización necesaria para aplicar el cuestionario a la población estudiantil seleccionada. La institución educativa colaboró activamente, brindando todas las facilidades requeridas para llevar a cabo la aplicación del instrumento de manera efectiva. Para ello, se optó por utilizar un formulario Google, el cual fue compartido con los estudiantes a través de un enlace proporcionado en la plataforma Sieweb de la institución, permitiendo así una aplicación asincrónica del cuestionario.
- f. Elección del instrumento:** El cuestionario seleccionado para esta investigación toma el nombre de *Escala para evaluar las estrategias de gestión e intervención docente* y se extrajo de la Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" de la universidad de Costa Rica, siendo los autores Inmaculada Chiva Sanchis y Genoveva Ramos Santana. Se ha seleccionado este instrumento porque a través de este se logra recoger la percepción que los estudiantes tienen de la labor académica ejercida por los docentes y, de este modo, ellos puedan contar con un insumo

informativo y evaluativo para realizar las mejoras o modificaciones correspondientes. Asimismo, se toma este instrumento para esta investigación, toda vez, que los ítems que tiene se ajustan a las dimensiones y objetivos que nuestra investigación comprende. Es oportuno precisar que el instrumento original consta de 8 dimensiones y 65 ítems, para la presente investigación se han tomado en cuenta 6 de ellas con 63 ítems en su totalidad.

- g. Selección del método de análisis de datos:** Con el propósito de alcanzar los objetivos de esta investigación, se ha empleado un análisis estadístico descriptivo. Esto se evidencia en el uso del software SPSS - 25, el cual permitió calcular frecuencias, porcentajes, así como medias y desviaciones estándar a partir de los datos recopilados mediante el cuestionario y posteriormente procesados.
- h. Validación del instrumento:** El cuestionario ha sido sometido a examen y aprobación por parte de tres profesionales a través de la técnica de juicio de expertos mediante las fichas de validación (Ver anexo 2).
- Experto 1: Mgtr. Pilar Norma Huahuasonco Del Castillo  
 Experto 2: Mgtr. Ana María Pilar de los Angeles Rivera Melendez  
 Experto 3: Dra. Jakline Gicela Leiva Torres
- i. Aplicación del cuestionario.** El 27 de noviembre de 2023, se realizó una visita a la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, ubicada en el distrito de San Martín de Porres, en Lima. Durante esta visita, se llevó a cabo una presentación de la investigación actual a los estudiantes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria. Además, se les solicitó su participación activa en el desarrollo del cuestionario Google que había sido compartido en la plataforma Sieweb de la institución educativa. Queremos destacar el apoyo brindado por el director de la institución educativa, así como la disposición mostrada por parte de los estudiantes para completar el cuestionario.
- j. Análisis de los resultados:** En principio, se llevó a cabo la interpretación de los resultados a partir de las tablas y gráficos estadísticos que contienen la totalidad de la información recopilada. Posteriormente, se procedió a analizar detalladamente dicha información con el objetivo de generar la discusión de resultados. Este apartado permitió contrastar la información obtenida en el contexto de estudio con los resultados de los antecedentes investigativos y los conceptos establecidos en el marco teórico, reforzando así la validez y relevancia de los resultados obtenidos.
- k. Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.** Las conclusiones del estudio se plantean con la finalidad de dar respuesta al objetivo general y a los específicos, las mismas que abordan cada una de las dimensiones y la hipótesis de investigación. Las recomendaciones van en la línea de los resultados encontrados respecto de las dimensiones de la gestión e intervención docente que han alcanzado porcentajes altos (sugerencias para potenciarlas) y las que han obtenido

porcentajes bajos (sugerencias para revertirlas). Estas, al ser tomadas en cuenta por los sujetos del escenario de investigación contribuirán a la realización de las mejoras de la práctica de la gestión pedagógica por parte de los docentes lo que, en consecuencia, redundará en beneficio para los estudiantes

**I. Elaboración del informe final.** La información del presente estudio se ha estructurado en cuatro capítulos: Planteamiento de la investigación, marco teórico, metodología y resultados de la investigación, como parte de los procedimientos indicados por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura.

### 3.3 Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes de los cuales 50 corresponden a 5° de secundaria y 50 pertenecen a 4° de secundaria. De la población mencionada, solo accedieron al cuestionario 34 estudiantes que finalmente constituye la muestra de estudio. Para efectos del recojo de información se aplicó el muestreo no probabilístico o intencionado, “aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores” (Hernández-Sampieri, 2014, p. 176).

La tabla 1 muestra de manera sistematizada la cantidad de sujetos que conforman tanto la población de estudio como la muestra, esta última constituida por los 34 que accedieron y respondieron el cuestionario a través del formulario de Google.

**Tabla 1**

*Población y muestra del estudio*

Contexto de estudio	Sujetos	Grados	Población	Muestra
<b>IE Santa María de la Providencia, San Martín de Porres, Lima</b>	Estudiantes de 4° y 5° de	4°	50	10
	secundaria	5°	50	24
<b>Total</b>			100	34

Nota. Nóminas de matrícula de IE Santa María de la Providencia, San Martín de Porres, Lima.

### 3.4 Variables y dimensiones de la investigación

En la Tabla 2, se especifica la variable y las dimensiones, las mismas que dan constitución al cuestionario aplicado a los 34 estudiantes del escenario de investigación.

**Tabla 2***Variable, dimensiones y subdimensiones de la investigación*

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>
Estrategias de gestión e intervención docente	-Planificación proceso enseñanza aprendizaje
	-Tipo de actividades enseñanza aprendizaje
	-Estilo docente
	-Estructura y organización de contenidos
	-Materiales curriculares y otros recursos
	-Sentido y papel de la evaluación

Nota. Elaboración propia

**3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

El instrumento utilizado en esta investigación es la "Escala para evaluar las estrategias de gestión e intervención docente", obtenida de la Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" de la Universidad de Costa Rica, desarrollada por Inmaculada Chiva Sanchis y Geneveva Ramos Santana. Esta herramienta fue adaptada para su uso a través de un cuestionario Google, el cual fue compartido eficientemente en la plataforma Sieweb de la institución educativa.

Las preguntas detalladas en este instrumento proporcionan una visión precisa de la percepción que los estudiantes tienen sobre la labor educativa llevada a cabo por los docentes, abarcando aspectos relevantes de la gestión y la intervención pedagógica.

Para garantizar la fiabilidad del instrumento, se realizó un análisis de consistencia interna mediante el coeficiente de Cronbach. Los resultados obtenidos de esta evaluación fueron satisfactorios, con un valor de confiabilidad de 0,914. Este valor indica una medida aceptable de consistencia interna, ya que la confiabilidad se considera adecuada a partir de un valor de 0,6. Este resultado refuerza la validez y la utilidad del instrumento utilizado en la investigación.

**Tabla 3***Confiabilidad del instrumento*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,914	63

Nota. Elaboración propia a partir del software SPSS.

Del mismo modo, se aplicó la validez del instrumento de investigación mediante la técnica de juicio de expertos, siendo los resultados los siguientes:

**Tabla 4***Validez del instrumento mediante juicio de expertos*

<b>Expertos</b>	<b>Valor</b>
Experto 1	1,00
Experto 2	1,00
Experto 3	1,00
Promedio de validación	1,00

Nota. Elaboración propia a partir de las Fichas de validación de Juicio de expertos.

El promedio de validación obtenido de la evaluación realizada por los expertos asciende a 1,00, lo cual acredita la validez del instrumento según la escala consignada en la ficha de validación. Para la validación del instrumento se les proporcionó a los expertos la matriz de consistencia de investigación y la tabla de dimensiones, subdimensiones e ítems (ver tabla 5).

**Tabla 5***Dimensiones – Subdimensiones e ítems del cuestionario*

<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>
Planificación proceso enseñanza aprendizaje	1. Los docentes nos piden nuestra opinión para planificar lo que hacemos en clase. 2. Se nota que las clases son preparadas con anticipación por los docentes.
Tipo de actividades enseñanza aprendizaje	3. Las actividades que me gustan más son aquellas en las que puedo trabajar con otro compañero o compañera. 4. Las actividades que me gustan más son aquellas en las que hacemos debates. 5. Las actividades que me gustan más son aquellas en las que se exponen temas o trabajos en clase. 6. Las actividades que me gustan más son aquellas en las que realizamos trabajos de investigación y descubrimiento. 7. Las actividades que me gustan más son aquellas en las que salimos fuera del centro Educativo. 8. Los docentes suelen adaptar las actividades en función de nuestras necesidades e intereses.
Estilo docente	9. Los docentes prestan ayuda adicional cuando la necesitamos. 10. Los docentes responden con precisión a las preguntas que le hacemos. 11. Los docentes apoyan el trabajo que realizamos (en clase, en casa o en la biblioteca...). 12. Los docentes nos ayudan en nuestro aprendizaje.

---

	<ol style="list-style-type: none"><li>13. Los docentes continúan su explicación hasta que nosotros lo entendamos.</li><li>14. Los docentes nos dan la oportunidad de expresar nuestras opiniones.</li><li>15. Los docentes nos motivan a participar en las actividades de clase.</li><li>16. Los docentes nos premian cuando nos esforzamos en clase.</li><li>17. Los docentes nos premian cuando trabajamos en equipo y colaboramos con nuestros compañeros o compañeras.</li><li>18. Los docentes nos premian cuando respetamos el trabajo de nuestros compañeros/as.</li><li>19. Los docentes nos premian cuando respetamos el trabajo de nuestros compañeros/as.</li><li>20. Los docentes nos premian cuando realizamos las tareas y ejercicios para casa.</li><li>21. Los docentes nos premian cuando cuidamos de los materiales.</li><li>22. Los docentes nos premian cuando hacemos presentaciones/exposiciones de trabajos.</li><li>23. Los docentes nos felicitan o recompensa cuando actuamos correctamente en clase.</li><li>24. Los docentes se enfadan cuando no participamos o bloqueamos los trabajos en equipo, interrumpiendo a los demás.</li><li>25. Los docentes se enfadan cuando no respetamos el trabajo de los compañeros o compañeras.</li><li>26. Los docentes se enfadan cuando no atendemos durante las explicaciones o nos distraemos.</li><li>27. Los docentes se enfadan cuando no cuidamos los materiales propios o de los compañeros o compañeras.</li><li>28. Los docentes se enfadan cuando no realizamos presentaciones/exposiciones adecuadas de los trabajos.</li><li>29. Los docentes nos llaman la atención a solas.</li><li>30. Los docentes citan a nuestros padres cuando cometemos alguna falta.</li><li>31. Podemos preguntar todas las dudas en clase.</li></ol>
Estructura y organización de contenidos	<hr/> <ol style="list-style-type: none"><li>33. Normalmente cuando los docentes comienzan un tema nuevo suelen exponer los objetivos que se pretenden alcanzar en el tema.</li><li>34. Normalmente cuando los docentes comienzan un tema nuevo suelen repasar los conceptos de temas anteriores.</li><li>35. Normalmente cuando los docentes comienzan un tema nuevo suelen explicar el tema de modo completo, para luego hacer ejercicios.</li></ol> <hr/>

	<p>36. Normalmente cuando los docentes comienzan un tema nuevo suelen buscar ejemplos de la vida diaria que faciliten la explicación del tema.</p> <p>37. Normalmente cuando los docentes comienzan un tema nuevo suelen entregarnos material relacionado con el tema que se va a desarrollar.</p>
<p>Materiales curriculares y otros recursos</p>	<p>38. Es habitual que en clase se utilicen apuntes de la pizarra.</p> <p>39. Es habitual que en clase se utilicen libros de la biblioteca del colegio o del aula.</p> <p>40. Es habitual que en clase se utilicen materiales como periódicos y revistas.</p> <p>41. Es habitual que en clase se utilicen los computadores/laptops.</p> <p>42. Es habitual que en clase se utilicen medios audiovisuales (vídeo, proyector de diapositivas...).</p> <p>43. Es habitual que en clase se utilicen materiales elaborados por el propio docente (fichas, esquemas, apuntes...)</p> <p>44. Es habitual que los docentes lleven a clase materiales para el desarrollo de las clases.</p> <p>45. Es habitual que en clase se utilicen materiales impresos editados (libros de texto, mapas...).</p> <p>46. Es habitual que en clase se utilicen material manipulativo (de laboratorio, juegos, instrumentos...).</p>
<p>Sentido y papel evaluación</p>	<p>47. Los docentes nos informan de los criterios de evaluación que después aplica.</p> <p>48. Los docentes nos evalúan a través de controles orales después de cada tema o lección.</p> <p>49. Los docentes nos evalúan a través de controles escritos después de cada tema o lección.</p> <p>50. Los docentes nos evalúan a través de controles en los que podemos utilizar material.</p> <p>51. Los docentes nos evalúan a través de la observación cuando trabajamos en clase.</p> <p>52. Los docentes nos evalúan a través de los ejercicios que hemos hecho en el cuaderno.</p> <p>53. Los docentes nos evalúan a través de la corrección de las tareas.</p> <p>54. Los docentes nos evalúan a través de la nota que nosotros o nosotras mismas nos ponemos en los ejercicios y/o controles</p> <p>55. Nuestros docentes hacen un seguimiento personal de cada estudiante.</p>

- 
56. La evaluación final es fruto del trabajo realizado a lo largo de todo el curso no sólo de los exámenes
  57. Nuestros docentes explican la evaluación realizada revisándola si consideran que puede haber un error.
  58. Para sacar buenas calificaciones en mi clase es importante portarse bien
  59. Para sacar buenas calificaciones en mi clase es importante hacer las tareas.
  60. Para sacar buenas calificaciones en mi clase es importante hacer bien las actividades y trabajos.
  61. Para sacar buenas calificaciones en mi clase es importante sacar buenas notas en los controles.
  62. Cuando un estudiante obtiene calificaciones muy bajas nuestro docente habla con él/ella
  63. Cuando un estudiante obtiene calificaciones muy bajas nuestros docentes suelen darle tareas adicionales.
  64. Cuando un estudiante obtiene calificaciones muy bajas nuestros docentes suelen avisar a los padres y madres.
- 

Nota. Elaboración propia

### 3.6 Procedimiento de análisis y presentación de resultados

El procedimiento metodológico aplicado para el análisis y la presentación de los resultados permitió obtener conclusiones sólidas y fundamentadas a partir de los datos recopilados en la investigación. De esta manera, y dentro del paradigma positivista que rige el presente estudio, el análisis estadístico se facilitó con la inserción de los datos en el programa estadístico SPSS, v.25, el mismo que fue de amplia utilidad para abordar las siguientes acciones:

- **Diseño de base de datos:** Con los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado mediante formulario Google, se procedió a extraer los datos en tablas Excel, los cuales luego fueron llevados hacia el programa SPSS para el tratamiento estadístico de los datos.
- **Tabulación:** Luego de la organización de la base de datos se procedió a la estructuración de las tablas referidas a cada una de las dimensiones del estudio. Estas tablas o cuadros contienen la información de las frecuencias (número de sujetos que respondieron el instrumento según la escala Likert) y los porcentajes correspondientes.
- **Graficación:** Los datos presentados en las tablas se ilustraron mediante gráficos estadísticos para agilizar la observación de la información y complementar la comprensión de los resultados.
- **Análisis cuantitativo:** Las tablas y gráficos fueron analizados e interpretados mediante la descripción literal de los datos estadísticos (frecuencias y, primordialmente, porcentajes) que

permitieron discutir los resultados y arribar a conclusiones y recomendaciones respecto de las estrategias de gestión e intervención docente.

La Tabla 6 presenta los baremos empleados en la Escala tipo Likert, que es una herramienta psicométrica en la cual el participante debe expresar su conformidad o discrepancia con una declaración, pregunta o estímulo, utilizando una escala graduada y unidimensional (Beltrán, 2008, citado en Matas, 2018). Los baremos o puntuaciones figuran en el instrumento, y permiten determinar, a partir de la percepción de los estudiantes encuestados, la incidencia de las estrategias de gestión e intervención que aplican los docentes en su tarea pedagógica.

**Tabla 6**

*Escala de medida de la aplicación de estrategias de Gestión e intervención docente*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>
1	Nunca
2	Casi nunca
3	Casi siempre
4	Siempre

Nota. Elaboración propia

Utilizando la información presentada en la Tabla 6, se procederá a identificar cuál o cuáles son las dimensiones que destacan o inciden en el accionar docente, considerando la evaluación que han realizado los estudiantes en cada uno de los ítems.

#### Capítulo 4. Resultados de la investigación

El contexto en que se desarrolló la investigación, corresponde a la Institución Educativa Particular Santa María de la Providencia del distrito de San Martín de Porres - Lima, que brinda servicios educativos en los niveles de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria. Cuenta con una moderna infraestructura, mobiliario adecuado a las necesidades de los estudiantes, laboratorios de ciencias y cómputo, y aulas con tecnología que permite un mejor desarrollo de las sesiones de clase.

Santa María de la Providencia es una institución que a lo largo de 31 años de servicio ha alcanzado una considerable consolidación académica gracias al alto nivel de inglés que imparte, viajes educativos internacionales, destacadas participaciones en concursos de emprendimientos, alto ingreso de estudiantes a las diferentes universidades del país y gran reconocimiento en el desarrollo de la disciplina de taekwondo a nivel nacional e internacional.

Siguiendo el lema de “estudio, amor y fe”, la institución educativa particular Santa María de la Providencia tiene como misión impartir en la comunidad educativa un servicio educativo de calidad que permita en sus estudiantes una formación integral y que ello los provea de las herramientas necesarias para desenvolverse exitosamente en un mundo competitivo.

Contextualizado el ámbito de estudio, se procede en primera instancia a presentar los resultados obtenidos como información sociodemográfica; luego, se procede a la interpretación de los resultados específicos relacionados con la variable y dimensiones de la investigación.

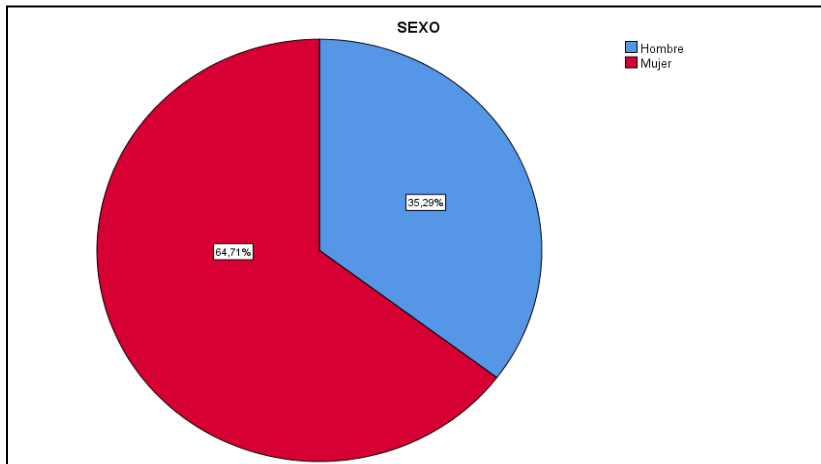
##### 4.1 Información sociodemográfica

**Tabla 7**

*Sexo de la muestra*

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Hombre	12	35,3
Mujer	22	64,7
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,0</b>

Nota. Software SPSS

**Figura 1***Sexo de la muestra*

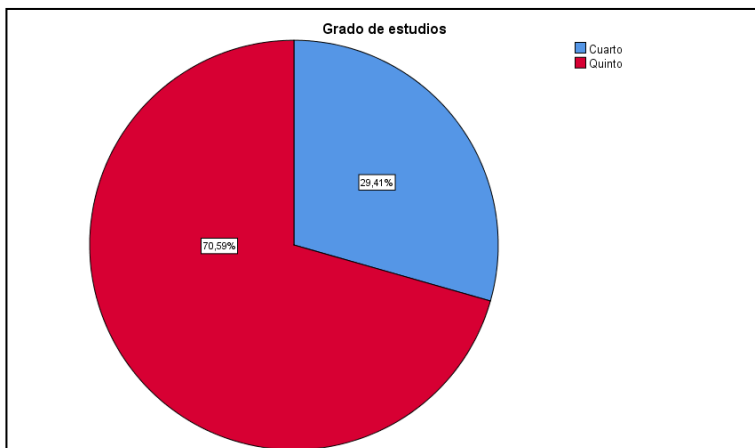
Nota. Elaboración propia

La tabla 7 y figura 1 evidencian que el 35,3 % de la muestra de alumnos de 4° y 5° grado de secundaria pertenece al sexo masculino y el 64,7 % pertenece al sexo femenino.

**Tabla 8***Grado de estudios*

Grado	Frecuencia	Porcentaje
Cuarto	10	29,4
Quinto	24	70,6
Total	34	100,0

Nota. Software SPSS

**Figura 2***Grado de estudios de los estudiantes*

Nota. Elaboración propia

La Tabla 8 y Figura 2 evidencian que el 29,4 % de la muestra pertenece al cuarto año de educación secundaria, mientras que el 70,6 % pertenece al quinto año de educación secundaria.

## 4.2 Resultados de la variable Gestión e Intervención docente

Las abreviaturas de las tablas de frecuencias que se presentan en los siguientes apartados tienen la siguiente leyenda:

Nunca: N, Casi nunca: CN, Casi siempre: CS, Siempre: S

### 4.2.1 Resultados de la dimensión Planificación del proceso enseñanza – aprendizaje

El proceso de planificación como aspecto relevante para la consolidación de enseñanza aprendizaje escolar, resulta elemental para gestionar las estrategias didácticas y de atención a los estudiantes. En tal sentido en las siguientes líneas se presentan los resultados obtenidos al respecto de la dimensión: Planificación proceso de enseñanza- aprendizaje.

**Tabla 9**

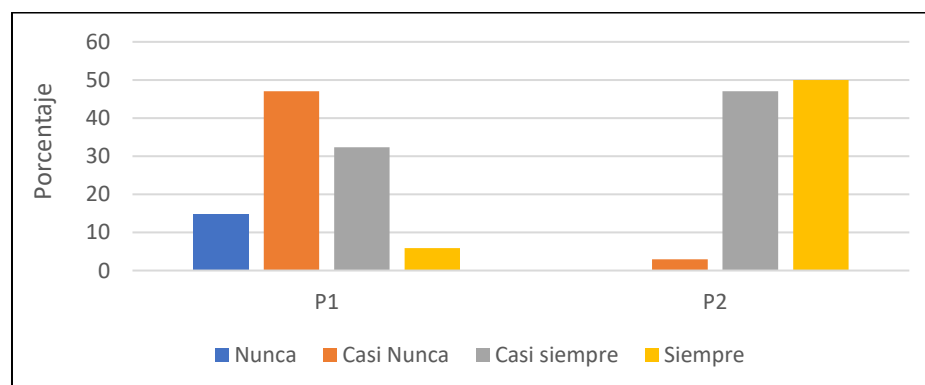
*Dimensión 1: Planificación proceso enseñanza – aprendizaje*

ítems	N	CN	CS	S
1. Los docentes nos piden nuestra opinión para planificar lo que hacemos en clase.	14,71	47,06	32,35	5,88
2. Se nota que las clases son preparadas con anticipación por los docentes.	0,00	2,94	47,06	50,00

Nota. Elaboración propia

**Figura 3**

*Resultados de la dimensión 1: Planificación proceso enseñanza – aprendizaje*



Nota. Elaboración propia

Como se puede observar en la tabla 9 y figura 3 el 97,06 % de estudiantes manifiestan que siempre y casi siempre notan que las clases son preparadas con anticipación por los docentes (ítem 2).

Por el contrario, el 61,77 % de estudiantes manifiesta que nunca o casi nunca les piden su opinión para planificar lo que hacen en clase (ítem 1).

#### 4.2.2 Resultados de la dimensión Tipo actividades enseñanza-aprendizaje

Las actividades académicas que los docentes apliquen en sus clases deben ser guiadas por la motivación e interés de los estudiantes. Motivo por el cual es transcendental que los docentes apliquen estrategias que cumplan estos fines para obtener un aprendizaje significativo.

**Tabla 10**

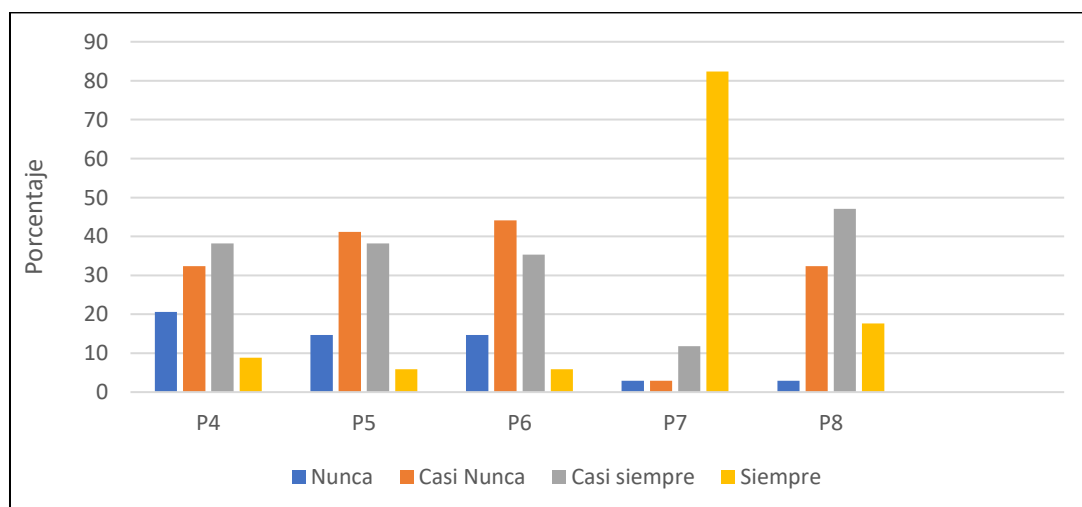
*Dimensión 2: Tipo actividades enseñanza-aprendizaje*

ítems	N	CN	CS	S
3. Las actividades que me gustan más son aquellas en las que puedo trabajar con otro compañero o compañera.	0,00	26,47	41,18	32,35
4. Las actividades que me gustan más son aquellas en las que hacemos debates.	20,59	32,35	38,24	8,82
5. Las actividades que me gustan más son aquellas en las que se exponen temas o trabajos en clase.	14,71	41,18	38,24	5,88
6. Las actividades que me gustan más son aquellas en las que realizamos trabajos de investigación y descubrimiento.	14,71	44,12	35,29	5,88
7. Las actividades que me gustan más son aquellas en las que salimos fuera del centro Educativo.	2,94	2,94	11,76	82,35
8. Los docentes suelen adaptar las actividades en función de nuestras necesidades e intereses.	2,94	32,35	47,06	17,65

Nota. Elaboración propia

**Figura 4**

*Resultado de la dimensión 2: Tipo actividades enseñanza-aprendizaje*



Nota. Elaboración propia

Como se puede observar en la Tabla 10 y Figura 4 el 94,11 % de los estudiantes afirman que las actividades que le gustan más son aquellas en las que salen fuera del centro Educativo (ítem 7). Asimismo, el 73,53 % de los estudiantes siempre y casi siempre gustan más de las actividades en las que pueden trabajar con otro compañero o compañera (ítem 3). El 64,71 % de los estudiantes precisa que los docentes suelen adaptar las actividades en función de sus necesidades e intereses (ítem 8).

Por el contrario, solo el 47,06 % de los estudiantes gustan más de las actividades en las que hacen debates (ítem 4); el 44,12 % de los estudiantes gustan más de las actividades en las que se exponen temas o trabajos en clase (ítem 5); finalmente, el 41,17 % de los estudiantes manifiesta que gustan más de las actividades en las que realizan trabajos de investigación y descubrimiento (ítem 6), siendo este el ítem más bajo. Situación que nos llama a mejorar las actividades de enseñanza aprendizaje.

#### 4.2.3 Resultados de la dimensión Estilo docente

El estilo docente cobra gran relevancia en la práctica educativa, el desarrollo de ello está vinculado directamente con el éxito en el desarrollo integral de los estudiantes en sus diferentes áreas, tanto emocional, académico y social.

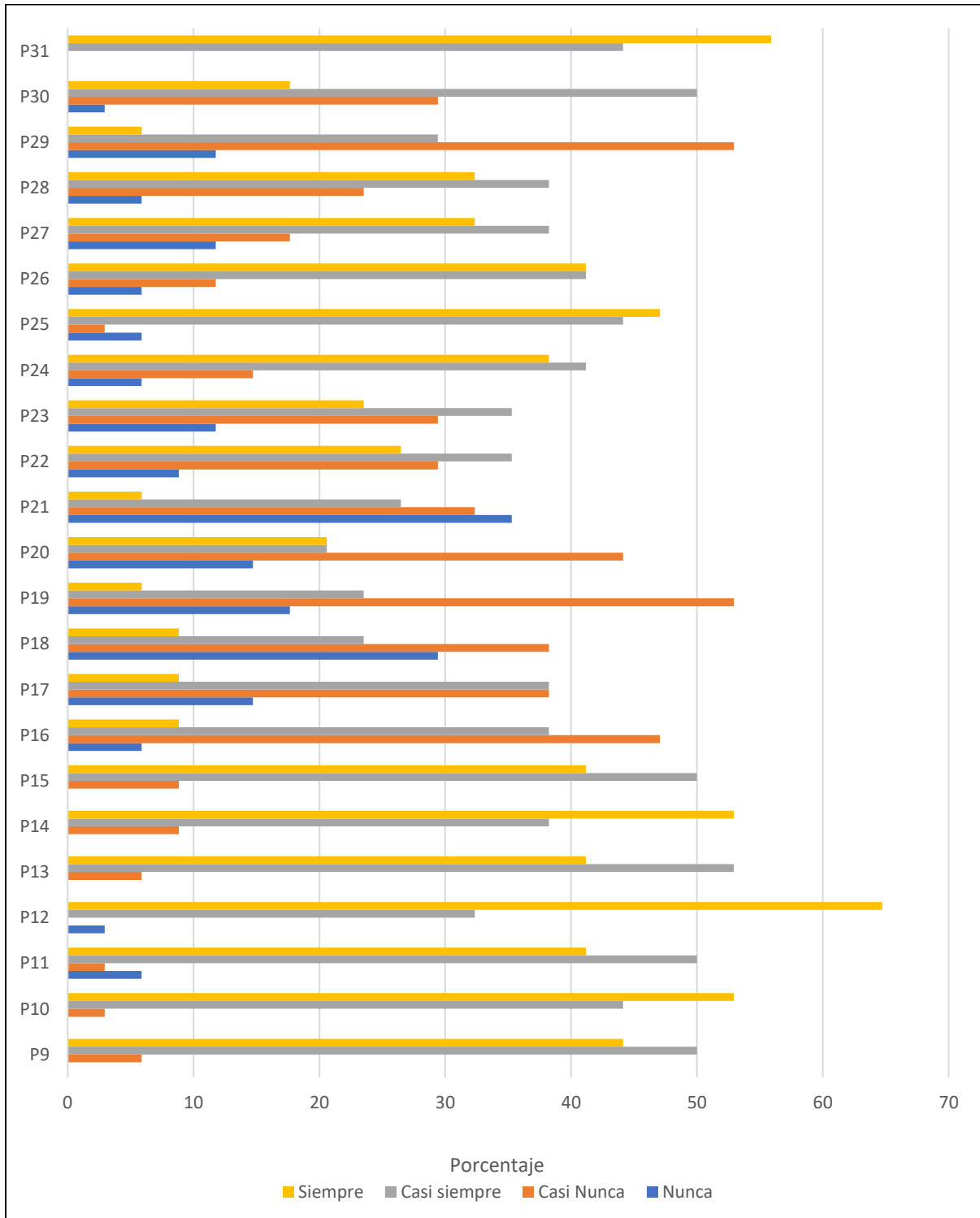
**Tabla 11**

*Dimensión 3: Estilo docente*

ítems	N	CN	CS	S
9. Los docentes prestan ayuda adicional cuando la necesitamos.	0,00	5,88	50,00	44,12
10. Los docentes responden con precisión a las preguntas que le hacemos.	0,00	2,94	44,12	52,94
11. Los docentes apoyan el trabajo que realizamos (en clase, en casa o en la biblioteca...).	5,88	2,94	50,00	41,18
12. Los docentes nos ayudan en nuestro aprendizaje.	2,94	0,00	32,35	64,71
13. Los docentes continúan su explicación hasta que nosotros lo entendamos.	0,00	5,88	52,94	41,18
14. Los docentes nos dan la oportunidad de expresar nuestras opiniones.	0,00	8,82	38,24	52,94
15. Los docentes nos motivan a participar en las actividades de clase.	0,00	8,82	50,00	41,18
16. Los docentes nos premian cuando nos esforzamos en clase.	5,88	47,06	38,24	8,82

17. Los docentes nos premian cuando trabajamos en equipo y colaboramos con nuestros compañeros o compañeras.	14,71	38,24	38,24	8,82
18. Los docentes nos premian cuando respetamos el trabajo de nuestros compañeros/as.	29,41	38,24	23,53	8,82
19. Los docentes nos premian cuando atendemos durante las explicaciones.	17,65	52,94	23,53	5,88
20. Los docentes nos premian cuando realizamos las tareas y ejercicios para casa.	14,71	44,12	20,59	20,59
21. Los docentes nos premian cuando cuidamos de los materiales.	35,29	32,35	26,47	5,88
22. Los docentes nos premian cuando hacemos presentaciones/exposiciones de trabajos.	8,82	29,41	35,29	26,47
23. Los docentes nos felicitan o recompensa cuando actuamos correctamente en clase.	11,76	29,41	35,29	23,53
24. Los docentes se enfadan cuando no participamos o bloqueamos los trabajos en equipo, interrumpiendo a los demás.	5,88	14,71	41,18	38,24
25. Los docentes se enfadan cuando no respetamos el trabajo de los compañeros o compañeras.	5,88	2,94	44,12	47,06
26. Los docentes se enfadan cuando no atendemos durante las explicaciones o nos distraemos.	5,88	11,76	41,18	41,18
27. Los docentes se enfadan cuando no cuidamos los materiales propios o de los compañeros o compañeras.	11,76	17,65	38,24	32,35
28. Los docentes se enfadan cuando no realizamos presentaciones/exposiciones adecuadas de los trabajos.	5,88	23,53	38,24	32,35
29. Los docentes nos llaman la atención a solas.	11,76	52,94	29,41	5,88
30. Los docentes citan a nuestros padres cuando cometemos alguna falta.	2,94	29,41	50,00	17,65
31. Podemos preguntar todas las dudas en clase.	0,00	0,00	44,12	55,88

Nota. Elaboración propia

**Figura 5***Resultado de la dimensión 3: Estilo docente***Nota.** Elaboración propia

Como se puede observar en la Tabla 11 y Figura 5 el 100 % de los estudiantes manifiesta que casi siempre y siempre preguntan todas las dudas en clase (ítem 31); además, 97,06 % de los estudiantes manifiesta que Los docentes responden con precisión a las preguntas que ellos les hacen (ítem 10) y les ayudan en sus aprendizajes (ítem 12). Asimismo, el 94,12 % de los estudiantes precisa

que los docentes prestan ayuda adicional cuando lo necesitan (ítem 9) y continúan su explicación hasta que ellos lo entiendan (ítem 13). Otros de los ítems con un alto porcentaje son el 11, 14 y 15 con el 91,18 % de los estudiantes indicando que los docentes apoyan el trabajo que ellos realizan (en clase, en casa o en la biblioteca...), también manifiestan que los docentes les dan la oportunidad de expresar sus opiniones y que los motivan a participar en las actividades de clase.

Por el contrario, sólo el 32,35 % de los estudiantes evidencia que los docentes los premian cuando respetan el trabajo de sus compañeros/as (ítem 18) y los premian cuando cuidan de los materiales (ítem 21). Finalmente, el 29,41% de los estudiantes expone que los docentes los premian cuando atienden durante las explicaciones, siendo este ítem el más bajo de la calificación de esta dimensión (ítem 19).

#### 4.2.4 Resultados de la dimensión Estructura y organización de contenidos

Antes de iniciar una clase, es importante que los docentes dediquen tiempo para motivar a sus estudiantes, asimismo tomar atención en los intereses que ellos tengan. Ello ayudará a crear un ambiente ameno para los aprendizajes, toda vez que captará la atención e interés de los estudiantes y propiciará la introducción a un nuevo tema de manera más amigable.

**Tabla 12**

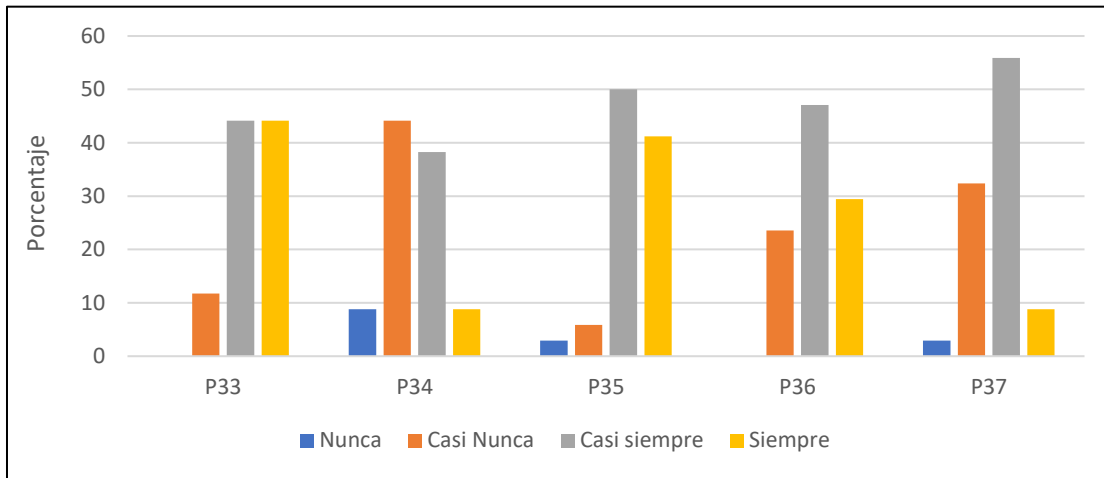
*Dimensión 4: Estructura y organización de contenidos*

ítems	N	CN	CS	S
33. Normalmente cuando los docentes comienzan un tema nuevo suelen exponer los objetivos que se pretenden alcanzar en el tema.	0,00	11,76	44,12	44,12
34. Normalmente cuando los docentes comienzan un tema nuevo suelen repasar los conceptos de temas anteriores.	8,82	44,12	38,24	8,82
35. Normalmente cuando los docentes comienzan un tema nuevo suelen explicar el tema de modo completo, para luego hacer ejercicios.	2,94	5,88	50,00	41,18
36. Normalmente cuando los docentes comienzan un tema nuevo suelen buscar ejemplos de la vida diaria que faciliten la explicación del tema.	0,00	23,53	47,06	29,41
37. Normalmente cuando los docentes comienzan un tema nuevo suelen entregarnos material relacionado con el tema que se va a desarrollar.	2,94	32,35	55,88	8,82

Nota. Elaboración propia

**Figura 6**

*Resultados de la dimensión 4: Estructura y organización de contenidos*



Nota. Elaboración propia

Tal como se aprecia en la tabla 12 y figura 6 el 91,18% de los estudiantes expresa que normalmente cuando los docentes comienzan un tema nuevo suelen explicar el tema de modo completo, para luego hacer ejercicios (ítem 35). También, el 88,24 % de los estudiantes indican que normalmente cuando los docentes comienzan un tema nuevo suelen exponer los objetivos que se pretenden alcanzar en el tema (ítem 33). Asimismo, el 76,47 % de los estudiantes menciona que cuando los docentes comienzan un tema nuevo suelen buscar ejemplos de la vida diaria que faciliten la explicación del tema (ítem 36). Además, el 64,7 % de los estudiantes hace saber que normalmente cuando los docentes comienzan un tema nuevo suelen entregarles material relacionado con el tema que se va a desarrollar (ítem 37). Finalmente, la medición más baja de esta dimensión se refleja en el 47,06% de los estudiantes quienes manifiestan que normalmente cuando los docentes comienzan un tema nuevo suelen repasar los conceptos de temas anteriores (ítem 34).

#### **4.2.5 Resultados de la dimensión Materiales curriculares y otros recursos**

El empleo de materiales o recursos académicos dentro del ambiente educativo forma parte imprescindible del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Impulsa una clase más activa, dinámica, estimulante que en consecuencia tendrá mayor éxito en alcanzar un aprendizaje integral en los estudiantes.

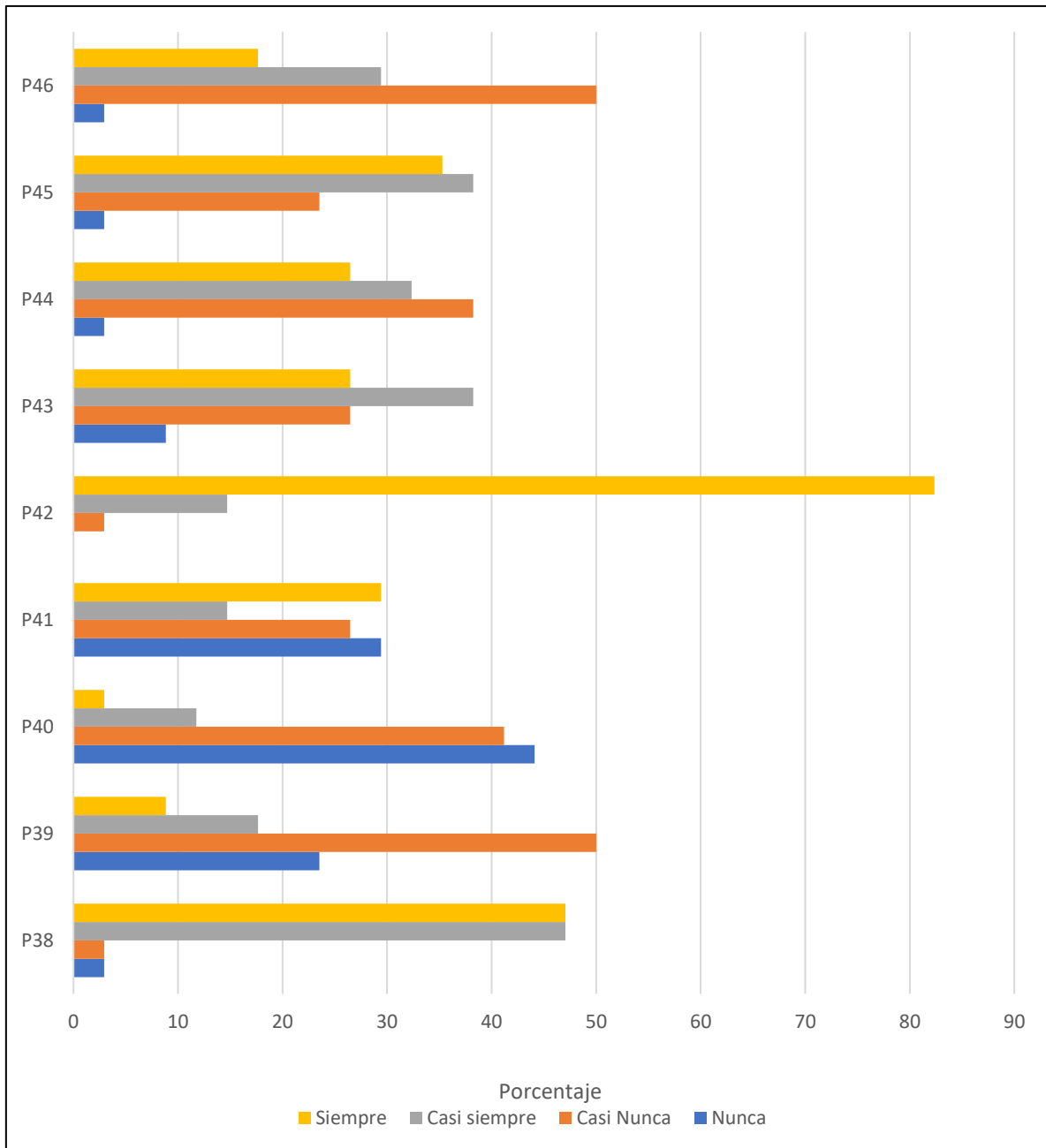
**Tabla 13***Dimensión 5: Materiales curriculares y otros recursos*

ítems	N	CN	CS	S
38. Es habitual que en clase se utilicen apuntes de la pizarra.	2,94	2,94	47,06	47,06
39. Es habitual que en clase se utilicen libros de la biblioteca del colegio o del aula.	23,53	50,00	17,65	8,82
40. Es habitual que en clase se utilicen materiales como periódicos y revistas.	44,12	41,18	11,76	2,94
41. Es habitual que en clase se utilicen los computadores/laptops.	29,41	26,47	14,71	29,41
42. Es habitual que en clase se utilicen medios audiovisuales (vídeo, proyector de diapositivas).	0,00	2,94	14,71	82,35
43. Es habitual que en clase se utilicen materiales elaborados por el propio docente (fichas, esquemas, apuntes...).	8,82	26,47	38,24	26,47
44. Es habitual que los docentes lleven a clase materiales para el desarrollo de las clases.	2,94	38,24	32,35	26,47
45. Es habitual que en clase se utilicen materiales impresos editados (libros de texto, mapas...).	2,94	23,53	38,24	35,29
46. Es habitual que en clase se utilicen material manipulativo (de laboratorio, juegos, instrumentos...).	2,94	50,00	29,41	17,65

Nota. Elaboración propia

**Figura 7**

*Resultados de la dimensión 5: Materiales curriculares y otros recursos*



Nota. Elaboración propia

Al observar la tabla 13 y figura 7, el 97,06 % de los estudiantes precisa que es habitual que en clase se utilicen medios audiovisuales (vídeo, proyector de diapositivas, ...) (ítem 42). El 73,53 % de los estudiantes indica que es habitual que en clase se utilicen materiales impresos editados (libros de texto, mapas) (ítem 45). Otro 64,71 % de estudiantes manifiesta que es habitual que en clase se utilicen materiales elaborados por el propio docente (fichas, esquemas, apuntes...) (ítem 43) y un 58,82 % de estudiantes expone que es habitual que los docentes lleven a clase materiales para el desarrollo de las clases (ítem 44).

Por otro lado, se observa que el 44,12 % de estudiantes dice que es habitual que en clase se utilicen los computadores/laptops (ítem 41); asimismo, el 26,47 % de estudiantes indica que en clase se utilizan libros de la biblioteca del colegio o del aula (ítem 39). Finalmente hay un 14,7% de estudiantes que evidencia que en clase se utilizan materiales como periódicos y revistas (ítem 40).

#### 4.2.6 Resultados dimensión Sentido y papel de la evaluación

El sentido y papel de la evaluación que los docentes apliquen a estudiantes debe tener variados diseños y modalidades de aplicación, para que los estudiantes se sientan motivados y acompañados y ello les permita lograr un desarrollo integral.

**Tabla 14**

*Dimensión 6: Sentido y papel de la evaluación*

ítems	N	CN	CS	S
47. Los docentes nos informan de los criterios de evaluación que después aplica.	0,00	17,65	41,18	41,18
48. Los docentes nos evalúan a través de controles orales después de cada tema o lección.	11,76	41,18	26,47	20,59
49. Los docentes nos evalúan a través de controles escritos después de cada tema o lección.	0,00	14,71	61,76	23,53
50. Los docentes nos evalúan a través de controles en los que podemos utilizar material.	11,76	32,35	35,29	20,59
51. Los docentes nos evalúan a través de la observación cuando trabajamos en clase.	0,00	14,71	44,12	41,18
52. Los docentes nos evalúan a través de los ejercicios que hemos hecho en el cuaderno.	0,00	5,88	50,00	44,12
53. Los docentes nos evalúan a través de la corrección de las tareas.	0,00	2,94	44,12	52,94
54. Los docentes nos evalúan a través de la nota que nosotros o nosotras mismas nos ponemos en los ejercicios y/o controles	14,71	41,18	29,41	14,71
55. Nuestros docentes hacen un seguimiento personal de cada estudiante.	8,82	44,12	26,47	20,59
56. La evaluación final es fruto del trabajo realizado a lo largo de todo el curso no sólo de los exámenes	2,94	8,82	20,59	67,65

57. Nuestros docentes explican la evaluación realizada revisándola si consideran que puede haber un error.	2,94	8,82	47,06	41,18
58. Para sacar buenas calificaciones en mi clase es importante portarse bien	0,00	26,47	38,24	35,29
59. Para sacar buenas calificaciones en mi clase es importante hacer las tareas.	0,00	2,94	23,53	73,53
60. Para sacar buenas calificaciones en mi clase es importante hacer bien las actividades y trabajos.	0,00	2,94	29,41	67,65
61. Para sacar buenas calificaciones en mi clase es importante sacar buenas notas en los controles.	0,00	17,65	52,94	29,41
62. Cuando un estudiante obtiene calificaciones muy bajas nuestro docente habla con él/ella	11,76	11,76	47,06	29,41
63. Cuando un estudiante obtiene calificaciones muy bajas nuestros docentes suelen darle tareas adicionales.	32,35	29,41	29,41	8,82
64. Cuando un estudiante obtiene calificaciones muy bajas nuestros docentes suelen avisar a los padres y madres.	5,88	38,24	32,35	23,53

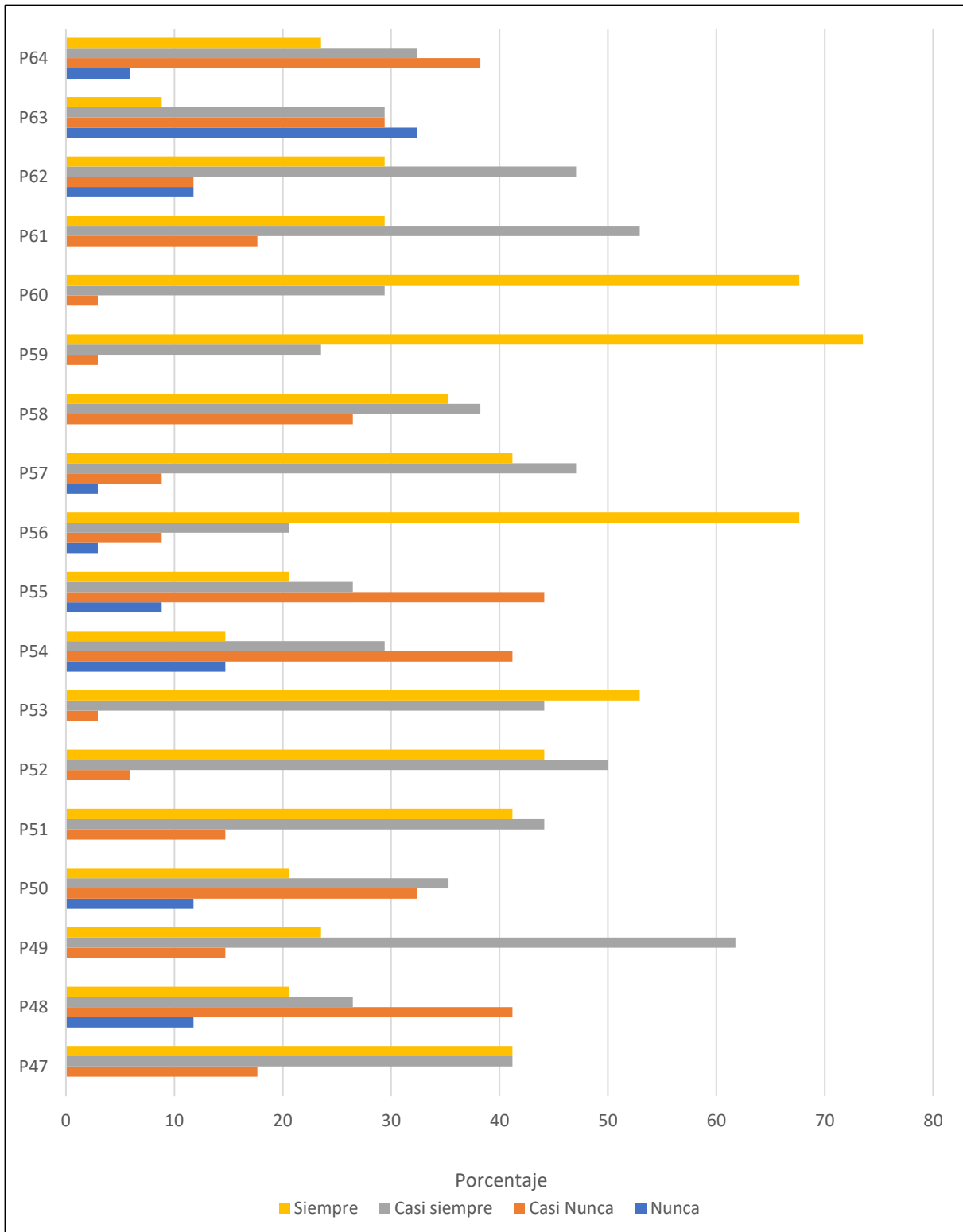
---

Nota. Elaboración propia



**Figura 8**

Resultados de la dimensión 6: Sentido y papel de la evaluación



Nota. Elaboración propia

Se observa en la Tabla 14 y la Figura 8 que el 97,06 % de los estudiantes precisa que los docentes los evalúan a través de la corrección de las tareas (ítem 53); asimismo, indican que para sacar buenas calificaciones en la clase es importante hacer las tareas (ítem 59) y que es importante hacer

bien las actividades y trabajos (ítem 60). Además, un 94,12% de los estudiantes afirma que los docentes los evalúan a través de los ejercicios que han hecho en el cuaderno (ítem 52). En la misma línea, el 88,24% de los estudiantes encuestados indican que la evaluación final es fruto del trabajo realizado a lo largo de todo el curso no sólo de los exámenes (ítem 56) y que sus docentes explican la evaluación realizada revisándola si consideran que puede haber un error (ítem 57).

Por el contrario, sólo el 47,06% de los estudiantes expresa que los docentes los evalúan a través de controles orales después de cada tema o lección (ítem 48) y que los docentes hacen un seguimiento personal de cada estudiante (ítem 55). Finalmente, el 38,23% de los estudiantes indica que cuando un estudiante obtiene calificaciones muy bajas sus docentes suelen darle tareas adicionales (ítem 63).

#### **4.2.7 Resultados de las estrategias de gestión e intervención que aplican con mayor incidencia los docentes**

En la tabla número 15 se presentan las medias y desviaciones estándar de las estrategias de gestión e intervención que aplican los docentes de 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima - 2023.

Las medias se han obtenido al promediar los valores de los resultados de los ítems para cada una de las dimensiones.

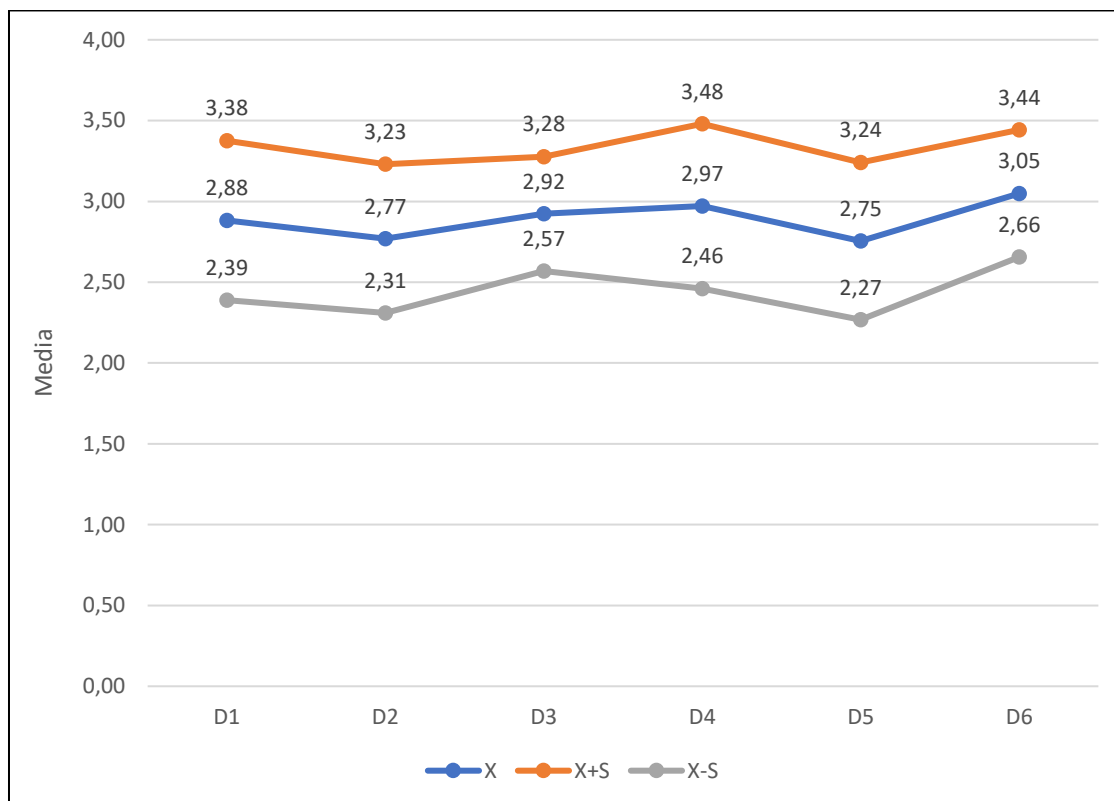
A partir de estos resultados se puede identificar las estrategias que más aplican los docentes durante el proceso de enseñanza- aprendizaje en función del mayor valor de la media.

**Tabla 15**

*Estrategias de Gestión e intervención docente*

<b>Dimensiones</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación</b>
D1: Planificación proceso enseñanza- aprendizaje	2,88	,49
D2: Tipo de actividades de enseñanza- aprendizaje	2,77	,46
D3: Estilo docente	2,92	,35
D4: Estructura y organización de contenidos	2,97	,51
D5: Materiales curriculares y otros recursos	2,76	,49
D6: Sentido y papel de la evaluación	3,10	,39

Nota. Elaboración propia

**Figura 9***Estrategias de Gestión e intervención docente*

Nota. Elaboración propia

De acuerdo con la Tabla 15 y la Figura 9, las estrategias de gestión e intervención que aplican con mayor incidencia los docentes son las del sentido y papel de la evaluación con un promedio 3,10; luego, le siguen las de estructura y organización de contenidos con un promedio de 2,97; a continuación, los profesores aplican las estrategias del Estilo docente con un promedio de 2,92; les siguen las estrategias de Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje con un promedio de 2,88; en quinto lugar, se encuentran las estrategias de tipo de actividades de enseñanza-aprendizaje con un promedio 2,77; finalmente, las estrategias que menos aplican los docentes son las relacionadas con los materiales curriculares y otros recursos.

### 4.3 Discusión de los resultados

#### 4.3.1 Dimensión 1: Planificación del Proceso enseñanza -aprendizaje

La planificación del proceso enseñanza-aprendizaje es un pilar fundamental en la labor docente. Al establecer objetivos claros y métodos adecuados, se facilita la consecución de metas educativas. Además, permite adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades e intereses de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje significativo. Una planificación bien estructurada fomenta la participación activa de los estudiantes, creando un ambiente propicio para el desarrollo integral del proceso educativo.

Con relación a los resultados encontrados para esta primera dimensión se tiene que los estudiantes manifiestan que las clases son preparadas con anticipación por los docentes; pero, no les piden su opinión para planificar lo que hacen en clase. En ese sentido, es fundamental reconocer que la planificación docente no solo implica establecer objetivos claros, sino también comprender las necesidades e intereses de los estudiantes. Según el Ministerio de Educación (2016), una clase bien planificada permite tener metas claramente definidas, considerando que los aprendizajes se adquieren de diferentes formas y en diversos contextos. Además, como señala Arguedas (2010), la participación activa de los estudiantes en la planificación les otorga una sensación de relevancia en su experiencia educativa, lo que aumenta su disposición para el aprendizaje.

#### **4.3.2 Dimensión 2: Tipo de actividades enseñanza-aprendizaje**

Las actividades de enseñanza-aprendizaje desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del proceso educativo. En ese sentido, y atendiendo a los resultados obtenidos en esta segunda dimensión, los estudiantes expresan una preferencia por actividades que involucran salir del entorno educativo, colaborar con compañeros y ver adaptaciones a sus necesidades. Sin embargo, hay un grupo minoritario que muestra mayor interés en debates, exposiciones en clase y trabajos de investigación. En línea con esto, ELearn Center (2015) resalta que las actividades de aprendizaje dinámicas y activas permiten a los estudiantes construir conocimientos y competencias de manera más efectiva. Además, actividades que promueven la planificación, análisis e interpretación de información les dan la oportunidad de desarrollar una comprensión profunda del tema, algo que se reflejará en su práctica futura. En particular, las actividades en grupos pequeños fomentan la comunicación, el debate y la crítica constructiva, aspectos fundamentales en el proceso educativo.

#### **4.3.3 Dimensión 3: Estilo docente**

El estilo docente abarca una gama diversa de comportamientos y enfoques que influyen en el ambiente de aprendizaje y en la experiencia educativa de los estudiantes. Desde la manera en que los profesores responden a las preguntas y brindan apoyo académico hasta cómo gestionan la participación en clase y fomentan el respeto y la colaboración entre los alumnos, el estilo docente tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes.

En esta tercera dimensión, se aprecia que los estudiantes resaltan que los docentes son precisos al responder sus preguntas, los apoyan en sus aprendizajes y les brindan asistencia adicional cuando la necesitan. Además, continúan explicando hasta asegurarse de que los estudiantes comprendan, respaldan su trabajo tanto en el aula como fuera de ella, y fomentan la expresión de opiniones, así como la participación en actividades. Sin embargo, un grupo minoritario señala que los docentes premian el respeto al trabajo de los compañeros, el cuidado de los materiales y la atención durante las explicaciones. Con relación a lo encontrado, Pérez (2015) destaca que el desempeño del docente, tanto dentro como fuera del aula, influye significativamente en su labor educativa. Por otro

lado, León y Páez (2017) describen el estilo docente como determinante en el entorno educativo, enfatizando la importancia de un ambiente donde los estudiantes puedan expresarse libremente, participar en debates y proponer ideas innovadoras para generar cambios positivos. Chaux (2012) señala que un docente democrático promueve una comunicación efectiva y una relación amigable con los estudiantes, en contraste con un enfoque negligente que carece de atención y establece pocas normas y límites claros.

#### **4.3.4 Dimensión 4: Estructura y organización de contenidos**

La estructura y organización de contenidos en el ámbito educativo constituye un importante aspecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una presentación clara y coherente de los temas facilita la comprensión y asimilación de la información por parte de los estudiantes. Los docentes suelen iniciar con una introducción que contextualiza el tema, seguida de la presentación de los objetivos y una explicación detallada del contenido.

Así, los estudiantes observan que, al comenzar un nuevo tema, los docentes suelen ofrecer una explicación completa del mismo, acompañada de ejercicios y objetivos claros, así como ejemplos de la vida cotidiana que faciliten la comprensión. Además, proporcionan material relacionado con el tema a desarrollar. Un grupo minoritario de estudiantes señala que también se dedica tiempo a repasar conceptos de temas anteriores al inicio de nuevas lecciones.

Los resultados se alinean a lo propuesto por Guillamón et al. (2020), quien sostiene que la organización de la clase es esencial para garantizar la disposición adecuada del maestro, los materiales y el espacio, con la meta de alcanzar los objetivos educativos. La autora resalta la importancia de la comunicación entre el docente y los estudiantes como punto de partida para el desarrollo de la sesión, enfatizando la necesidad de utilizar un lenguaje motivador y apropiado para la edad de los estudiantes, que facilite la organización del grupo y se entregue el mensaje de manera precisa y concisa.

#### **4.3.5 Dimensión 5: Materiales curriculares y otros recursos**

Los materiales curriculares y otros recursos son ampliamente importantes en el proceso educativo, proporcionando herramientas esenciales para la enseñanza y el aprendizaje. Estos recursos incluyen libros de texto, material audiovisual, software educativo, herramientas en línea y materiales manipulativos, entre otros. Su selección y utilización adecuadas permiten enriquecer las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, fomentar la comprensión profunda de los conceptos y habilidades, y adaptar la enseñanza a las necesidades individuales y los estilos de aprendizaje de cada alumno.

En esta dimensión, los estudiantes observan que es común el uso de diversos recursos en el aula, como medios audiovisuales, materiales impresos editados y materiales elaborados por los propios docentes, que facilitan el desarrollo de las clases. Además, algunos señalan la presencia de computadoras/laptops, libros de la biblioteca del colegio o del aula, así como materiales como periódicos y revistas. Alonso (2015) destaca la importancia fundamental de estos materiales

educativos en el aula, toda vez que contribuyen a la concentración, claridad en las explicaciones, participación y desarrollo del conocimiento de los estudiantes. Asimismo, enfatiza la necesidad de diversidad en la selección de estos materiales, adaptándolos a las necesidades de cada sesión de clases.

Coincidiendo con este enfoque, Martín-Domínguez et al. (2023) subrayan la influencia significativa que tienen los materiales educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sean libros de texto o herramientas tecnológicas. Por otro lado, Eguren y De Belaunde (2021) resaltan la importancia esencial de los materiales curriculares adecuados y de calidad como herramientas de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes.

#### **4.3.6 Dimensión 6: Sentido y papel de la evaluación**

La evaluación desempeña un papel fundamental en el proceso educativo al proporcionar retroalimentación tanto a estudiantes como a docentes sobre el progreso y logro de los objetivos de aprendizaje. Más allá de ser un medio para asignar calificaciones, su verdadero sentido radica en guiar la enseñanza y el aprendizaje, identificar fortalezas y áreas de mejora, y promover un crecimiento continuo. Una evaluación bien diseñada y aplicada de manera sistemática y equitativa permite ajustar las estrategias pedagógicas, adaptar el currículo a las necesidades individuales de los estudiantes y promover un desarrollo integral en el proceso educativo.

Con respecto a los resultados encontrados en esta sexta dimensión, se obtiene que los estudiantes señalan que los docentes los evalúan principalmente mediante la corrección de tareas, destacando la importancia de realizarlas correctamente para obtener buenas calificaciones en la clase. También mencionan que la evaluación se extiende a los ejercicios realizados en el cuaderno, y que la calificación final refleja el trabajo realizado a lo largo del curso, no solo los resultados de los exámenes. Aprecian que los docentes revisen la evaluación realizada para corregir posibles errores. Sin embargo, menos de la mitad de los estudiantes mencionan que los docentes llevan a cabo controles orales después de cada tema y proporcionan un seguimiento personalizado a cada alumno. Además, indican que cuando un estudiante obtiene calificaciones muy bajas, los docentes suelen asignarle tareas adicionales como medida de apoyo.

Con relación a lo encontrado, Arribas (2017) enfatiza la importancia de una evaluación bien definida y conocida por todos los involucrados en el proceso educativo, que establezca criterios claros y utilice instrumentos adecuados. Por su parte, Onetti (2011) subraya la necesidad de una evaluación escolar sistemática y continua para medir el logro de los objetivos de aprendizaje, mientras que Salazar (2017) presenta una variedad de medios, técnicas e instrumentos que pueden emplearse en la evaluación estudiantil, como guías de observación, pruebas prácticas y listas de cotejo.

## Conclusiones

Al término de esta investigación se concluye lo siguiente:

**Primera.** Las estrategias de gestión e intervención más recurrentes entre los docentes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima, son aquellas relacionadas con la dimensión del Sentido y papel de la evaluación. Se observa que los docentes emplean estrategias que permiten evaluar principalmente a través de la corrección de tareas, subrayando la importancia de realizarlas con precisión para obtener calificaciones satisfactorias en la clase. Además, se constata que la evaluación abarca los ejercicios realizados en el cuaderno de los estudiantes, y que la calificación final refleja el trabajo realizado a lo largo del curso, no limitándose únicamente a los resultados de los exámenes. Del mismo modo, los docentes revisan las evaluaciones con el objetivo de corregir posibles errores, llevan a cabo controles orales después de cada tema y ofrecen un seguimiento personalizado a cada estudiante. Esta dimensión ha alcanzado una media de 3,10.

**Segunda.** Los resultados encontrados en la dimensión Estructura y organización de contenidos determina que, como estrategias de gestión e intervención más aplicadas, al comenzar un nuevo tema, los docentes suelen ofrecer una explicación completa del mismo, acompañada de ejercicios y objetivos claros, así como ejemplos de la vida cotidiana que faciliten su comprensión. Además, proporcionan material relacionado con el tema a desarrollar. No obstante, un grupo minoritario de estudiantes manifiesta que los docentes prestan tiempo para repasar conceptos de temas anteriores al inicio de nuevas lecciones.

**Tercera.** Los resultados obtenidos en la dimensión del Estilo Docente permiten determinar que los docentes aplican estrategias centradas en responder con precisión las preguntas de los estudiantes, así como en apoyarlos en su proceso de aprendizaje y brindar asistencia cuando la requieren. Además, se destaca que explican los conceptos de manera detallada hasta que los estudiantes logran comprenderlos y promueven activamente la participación y la expresión de opiniones por parte de los alumnos. Asimismo, se observa que hay un grupo minoritario de estudiantes que manifiesta que los docentes premian el respeto por el trabajo del compañero, el cuidado de los materiales y la atención que ellos prestan durante las explicaciones de las clases.

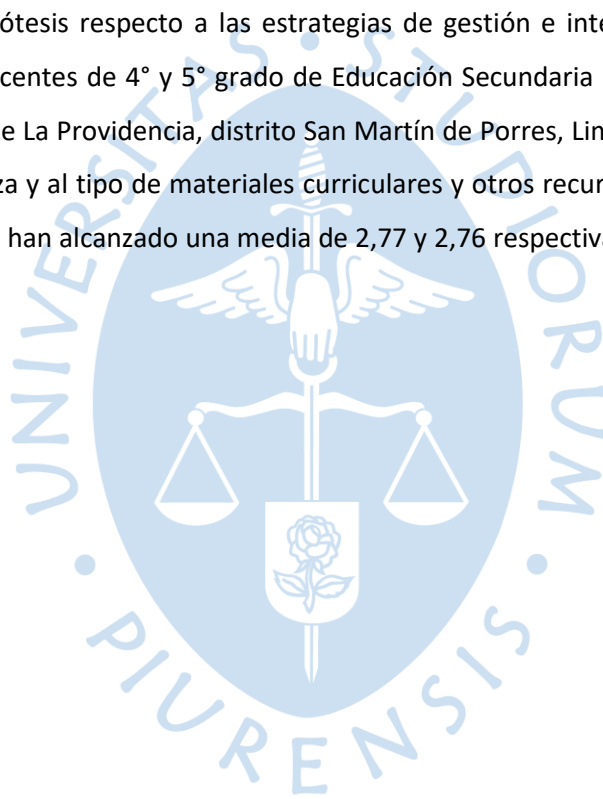
**Cuarta.** Los resultados obtenidos en la dimensión de Planificación del Proceso de enseñanza-aprendizaje muestran que las estrategias más empleadas por los docentes corresponden a la organización de sus clases con anticipación. Sin embargo, también se evidencia como aspecto que se requiere fortalecer que se retome la opinión de los estudiantes para planificar las actividades en clase.

**Quinta.** Los resultados encontrados en la dimensión del Tipo de Actividades de Enseñanza-Aprendizaje indican que los docentes suelen diseñar actividades que permiten a los estudiantes interactuar fuera del entorno educativo, colaborar con sus compañeros y abordar temas relevantes

para sus necesidades individuales. No obstante, también se observa que existe un grupo minoritario de estudiantes que muestra un mayor interés en participar en debates, realizar exposiciones en clase y llevar a cabo trabajos de investigación.

**Sexta.** Los resultados obtenidos en la dimensión de Materiales curriculares y otros recursos permiten determinar que los docentes emplean una variedad de recursos en el aula para enriquecer el proceso educativo. Estos recursos incluyen medios audiovisuales, materiales impresos editados y materiales elaborados por los propios docentes, todos los cuales contribuyen al desarrollo de las clases. Además, se observa el uso de computadoras/laptops, libros provenientes de la biblioteca del colegio o del aula, así como materiales como periódicos y revistas, todos ellos como herramientas complementarias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

**Séptima.** La hipótesis respecto a las estrategias de gestión e intervención que aplican con mayor incidencia los docentes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima corresponden al tipo de actividades de enseñanza y al tipo de materiales curriculares y otros recursos, no se ha verificado ya que ambas dimensiones han alcanzado una media de 2,77 y 2,76 respectivamente, los valores menos destacados.



## Recomendaciones

A la luz de los resultados presentados en la investigación se alcanzan las siguientes recomendaciones, a las autoridades educativas y, básicamente centradas en el sujeto docente, quien es el actor educativo que interactúa a nivel cotidiano con los estudiantes en cada una de las sesiones de aprendizaje, a lo largo del año escolar:

**Primera.** Se recomienda a los directivos de la institución educativa propongan e implementen como parte de su gestión, capacitaciones dirigidas a los maestros cuya temática se oriente hacia las estrategias de trabajo metodológico en cada una de las áreas curriculares, para propiciar la actualización y formación continua en el personal docente y se logren mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes, tal y como lo propugnan la filosofía institucional y los objetivos educativos nacionales.

**Segunda.** Los docentes de la institución educativa donde se ha realizado el estudio deben tomar en cuenta la opinión de los estudiantes para el ejercicio contextualizado de su planificación curricular y sus sesiones de clase, toda vez que ello propiciará en estos una mayor motivación, mayor compromiso, una mejor relación docente-estudiante y se obtendrá una mejor experiencia de aprendizaje, significativa y funcional.

**Tercera.** Los docentes deben incrementar, mejorar o diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje que propicien, en un grupo mayoritario de estudiantes, el desarrollo de su capacidad de comunicación y expresión verbal, mediante debates y exposiciones, así como la ampliación de las habilidades de indagación, a través de trabajos de investigación. Con dichas actividades metodológicas, se dará lugar al desarrollo de sesiones más activas en las que se promoció el pensamiento crítico y las capacidades reflexivas de los estudiantes.

**Cuarta.** A nivel de estilo, los docentes deben utilizar estrategias o actividades que permitan el repaso de un tema anterior antes de dar inicio a una nueva sesión de clases y que estas tengan impacto en la totalidad de estudiantes. Asimismo, se recomienda la implementación de mayores estrategias como el trabajo colaborativo o trabajo por proyectos en los cuales el estudiante reconozca y respete el trabajo de sus compañeros, el cuidado de los materiales y la atención que prestan durante las explicaciones de las clases.

**Quinta.** Finalmente, se recomienda a los docentes plantear mejoras, cambios e innovaciones en las evaluaciones que corresponden a controles orales de cada sesión de clase, en el seguimiento personalizado de cada estudiante y en la asignación de tareas adicionales como apoyo. Si bien estas estrategias ya se realizan, no están siendo reconocidas y no están teniendo impacto en la mayoría de los estudiantes; de ahí la necesidad de enfatizar en el proceso evaluativo por procesos y acoplado al enfoque por competencias.

## Referencias

- Abad, B., y Cañada, D. (2014). *Unidades didácticas activas*. Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad y Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de Madrid.  
[https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/unidades-didacticas-activas\\_178890/](https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/unidades-didacticas-activas_178890/)
- Alonso, T. (2015) *Los materiales curriculares en el 2º ciclo de educación infantil de los centros públicos de burgos y su incidencia en las estrategias metodológicas* [Tesis doctoral, Universidad de Burgos]. Repositorio Institucional UBU.  
[https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/4617/Alonso\\_Pedrosa.pdf?sequence=6](https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/4617/Alonso_Pedrosa.pdf?sequence=6)
- Arribas, J. M. (2017) La evaluación de los aprendizajes. problemas y soluciones. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 381-404.  
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639020.pdf>
- Arteño, R., Zabalo, M., y Basantes, D. (2021). Metodología de la enseñanza docente en el proceso educativo virtual. *Revista Boletín Redipe*, 10(1), 205-214.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7925582.pdf>
- Banilla, F. (2013). *Paradigmas y perspectivas teórico-metodológicas en el estudio de la administración*. Universidad Veracruzana. <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/paradigmas2004-2.pdf>
- Barzola, M. (2017) Plan de intervención pedagógica para el desempeño docente - directivo en las instituciones educativas multigrado de la red n.º 8 de la Ugel Chanchamayo – 2016 [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP.  
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4247/Barzola%20Fierro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chiva, I., y Ramos, G. (2015). Diseño y validación de una escala para evaluar las estrategias de gestión e intervención docente en educación primaria. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-24. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/20927/21085>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En *Metodología de la Investigación* (6.ª ed., pp. 170-191). McGraw-Hill.
- Cejas, A. (2009). Gestión Educativa. *Integra Educativa*, 2(3), 215-231.  
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v2n3/n03a10.pdf>
- Chacón, M. L. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, 20(2), 150-161. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73735396006.pdf>
- Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Ediciones Uniandes.  
<https://books.google.com.co/books?id=RCueDwAAQBAJ&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>

- Eguren, M., y De Belaunde, C. (2021) El uso de materiales educativos en las escuelas peruanas: un aprendizaje en proceso. Instituto de Estudios Peruanos y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).  
[https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1219/Eguren\\_Belaunde\\_El-uso-materiales-educativos-escuelas-peruanas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1219/Eguren_Belaunde_El-uso-materiales-educativos-escuelas-peruanas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- ELearn Center. (2015). *Actividades de aprendizaje Documento de apoyo para el profesorado de la UOC*. Universitat Oberta de Catalunya.  
[https://www.uoc.edu/portal/\\_resources/ES/documents/elearncenter/guias\\_modelo\\_educativo/Guia\\_actividades\\_aprendizaje\\_ES.pdf](https://www.uoc.edu/portal/_resources/ES/documents/elearncenter/guias_modelo_educativo/Guia_actividades_aprendizaje_ES.pdf)
- Farfán, M., y Reyes, I. (2017) Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73), 45-61. <https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>
- Gonzales, R., y Márquez, E. (2017). *Estrategias de gestión educativa para mejorar el desempeño laboral de los docentes de educación primaria de la I.E. n° 20498 Virgen del osario de la Provincia de Ocos – Ancash – 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] Repositorio Institucional UNPRG.  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6505/BC-804%20GONZALES%20SOTO-MARQUEZ%20HARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guillamón, A., Carrillo, P., García, E., y Moral, J. (2020). La organización y la gestión de la clase de Educación Física. *VIREF Revista De Educación Física*, 9(4), 81–96.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342238>
- León, S., y Páez, M. (2017) Caracterización del estilo docente, disciplina y participación democrática, buscando estrategias de mejoramiento que enriquezcan el clima de aula de los estudiantes [Tesis de maestría, Universidad de los Andes]. Repositorio Institucional UNIANDES.  
<https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/f2d4d479-2e65-469d-a147-69a2ce1d846f/content>
- Ley N° 28044, Ley General de Educación (29 de julio de 2003). Diario Oficial El Peruano.  
[https://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Martín-Domínguez, J., Rodríguez, I., Ramírez, E., y Martín-Sánchez, I. (2023). Prácticas de clase y materiales curriculares en la enseñanza inicial del conocimiento matemático en España. *Estudios Pedagógicos*, 49(1), 125-144.  
<http://revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/7248/8296>
- Martínez, H., y Benítez, L. (2016). *Metodología de la Investigación social I*. Cengage Learning Editores.
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38-47.

<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>

Meléndez, M. S., y Gómez, V. L. J. (2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. *Laurus*, 14(26), 367-392.

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf>

Ministerio de Educación. (2010). *Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos nacionales*.

Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*.

Ministerio de Educación. (2016b). *Currículo Nacional de Educación Básica*.

Ministerio de Educación. (2016a). *Guía para formular e implementar el Proyecto Educativo Institucional-PEI*.

Ministerio de Educación. (2017). *Cartilla de planificación curricular para educación primaria*.

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

Ministerio de Educación. (2022). *Evaluación muestral de estudiantes*. Minedu.

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/PPT-Presentaci%C3%B3n-de-Resultados-EM-2022.pdf>

Ministerio de Educación y Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (2017). *Una mirada a la profesión docente en el Perú: Futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes*. Punto y Gráfica S.A.C.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5711/Una%20Mirada%20a%20la%20profesi%C3%B3n%20docente%20en%20el%20Per%C3%BA%20futuros%20docentes%2C%20docentes%20en%20servicio%20y%20formadores%20de%20docentes.pdf>

Molina, P., Martínez, A., y Gómez, F. (2017) El uso de materiales curriculares en educación física: racionalidad y desarrollo profesional del profesorado, *Revista de Educación Física*, 6(3), 9-28.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/328953/20785826>

Mora, A. I. (2001). Los contenidos curriculares del plan de estudios: una propuesta para su organización y estructura. *Revista Educación*, 25(2), 147-156.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025213.pdf>

Onetti, V. (2011). La evaluación. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, (39), 1-9.

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_39/VANESSA\\_ONETTI\\_ONETTI\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/VANESSA_ONETTI_ONETTI_1.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s.f.). *Gestión, monitoreo y evaluación de la educación*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/education-management>

Pérez, M. (2015). *Estrategias de gestión directiva para el mejoramiento del desempeño de los docentes de la I.E. Cristo Rey N° 16479 de Pacaypite, distrito La Coipa, provincia de San Ignacio*,

- Cajamarca* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/1605>
- Ramírez, S. (2016). Gestión del proceso de supervisión docente en el colegio Dr. Clodomiro Picado Twight, Circuito 02 de la Dirección Regional de Educación de Turrialba y Jiménez, para la evaluación del desempeño docente. *Revista Gestión de la Educación*, 6(2), 59-82. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gstedu/article/view/25489/25773>
- Ríos, R. (14 de julio de 2023). *Aspectos esenciales de la planificación curricular*. Escuela de profesores del Perú. <https://epperu.org/aspectos-esenciales-de-la-planificacion-curricular/>
- Romero-Ariza, M. (2017). El aprendizaje por indagación: ¿existen suficientes evidencias sobre sus beneficios en la enseñanza de las ciencias? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 14(2), 286-299. <https://www.redalyc.org/pdf/920/92050579001.pdf>
- Ruiz, C., Lara, A., López, F. Cachón, J., y Valdivia, P. (2019). Análisis del tiempo de clase en EF y propuestas para su optimización, Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). *Retos*, 33, 126-129. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761654>
- Salazar, M. (2017). *Técnicas de evaluación eficientes para evaluar el nivel de conocimiento de funciones lineales: propuesta metodológica*. Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27832/1/Tesis.pdf>
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (2020). *Guía para la elaboración y aplicación de encuestas*. SINEACE. <https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/6431/Gu%C3%ADa%20para%20elaboraci%C3%B3n%20y%20aplicaci%C3%B3n%20de%20encuestas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trujillo, L. (2014). *La importancia de los espacios escolares en la enseñanza aprendizaje de los alumnos* [Tesis de maestría, Universidad de Málaga]. Repositorio Institucional RUIMA. [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/9069/TrujilloBenitez\\_TFG\\_Primeria.pdf](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/9069/TrujilloBenitez_TFG_Primeria.pdf)
- Vásquez, L. (2017). *Estrategias de gestión e intervención docente en el nivel de educación general media, de la escuela fiscal "Reino de Quito"* [Tesis de maestría, Universidad Regional Autónoma de los Andes]. Repositorio Institucional Uniandes. <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/8007/1/TUAEXCOMMGEA001-2018.pdf>
- Verdú, M., y Valcárcel, M. (2005). *Tipología de actividades de enseñanza-aprendizaje*. Universidad de Murcia. [https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5192/1/0235347\\_01992\\_0086.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5192/1/0235347_01992_0086.pdf)

## Apéndices



### Apéndice 1. Matriz de consistencia

Nombres y apellidos del tesista: Gladys Marleny Reyes Cipriano

Título de la investigación: Estrategias de gestión e intervención que aplican los docentes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima - 2023

Problema de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis	Variable y dimensiones	Metodología
¿Cuáles son las estrategias de gestión e intervención que aplican con mayor incidencia los docentes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima, 2023?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las estrategias de gestión e intervención que aplican con mayor incidencia los docentes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima, 2023.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar las estrategias de planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje que aplican los docentes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima.</li> <li>Determinar el tipo de actividades de enseñanza que aplican los docentes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima.</li> <li>Determinar las estrategias para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje (estilo docente) que aplican los docentes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima.</li> </ul>	Las estrategias de gestión e intervención que aplican con mayor incidencia los docentes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima corresponden al tipo de actividades de enseñanza y al tipo de materiales curriculares y otros recursos.	<b>Variable</b> Estrategias de gestión e intervención docente <b>Dimensiones</b> -Planificación proceso E/A -Tipología actividades enseñanza-aprendizaje -Estilo docente -Utilización de los espacios y del trabajo -Estructura y organización del contenido -Materiales curriculares y otros recursos didácticos -Sentido y papel de la evaluación	<b>Paradigma y tipo de investigación:</b> Positivista / Cuantitativa-descriptiva  <b>Técnica e instrumento</b> Encuesta  <b>Sujetos de investigación</b> Docentes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular

Problema de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis	Variable y dimensiones	Metodología
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar las estrategias de estructuración y organización de contenidos que aplican los docentes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima.</li> <li>- Determinar el tipo de materiales curriculares y otros recursos que emplean los docentes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima.</li> <li>- Determinar las estrategias de evaluación que aplican los docentes de 4° y 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima.</li> </ul>		-Escala y metodología docente	Santa María de La Providencia, distrito San Martín de Porres, Lima.

Anexos



**Anexo 1. Instrumento de recolección de datos**

Escala Metodologías Docentes en Educación Secundaria

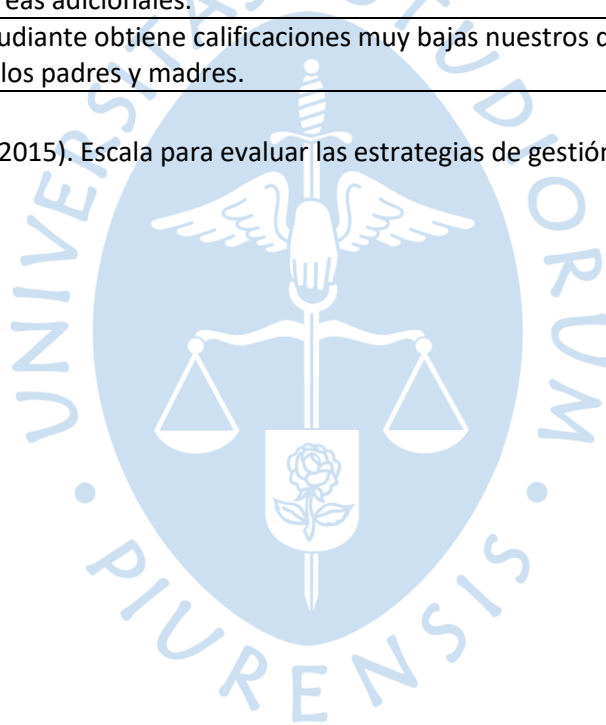
Escala de Valoración: (1) Muy en desacuerdo al (4) Muy de acuerdo o desde (1) Nunca a (4) Siempre)

Nº ITEM	DIMENSIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
	<b>PLANIFICACIÓN PROCESO E/A</b>				
1	Los docentes nos piden nuestra opinión para planificar lo que hacemos en clase.				
2	Se nota que las clases son preparadas con anticipación por los docentes.				
	<b>TIPO ACTIVIDADES E/A</b>	1	2	3	4
3	Las actividades que me gustan más son aquellas en las que puedo trabajar con otro compañero o compañera.				
4	Las actividades que me gustan más son aquellas en las que hacemos debates.				
5	Las actividades que me gustan más son aquellas en las que se exponen temas o trabajos en clase.				
6	Las actividades que me gustan más son aquellas en las que realizamos trabajos de investigación y descubrimiento.				
7	Las actividades que me gustan más son aquellas en las que salimos fuera del centro Educativo.				
8	Los docentes suelen adaptar las actividades en función de nuestras necesidades e intereses.				
	<b>ESTILO DOCENTE</b>	1	2	3	4
9	Los docentes prestan ayuda adicional cuando la necesitamos.				
10	Los docentes responden con precisión a las preguntas que le hacemos.				
11	Los docentes apoyan el trabajo que realizamos (en clase, en casa o en la biblioteca...).				
12	Los docentes nos ayudan en nuestro aprendizaje.				
13	Los docentes continúan su explicación hasta que nosotros lo entendamos.				
14	Los docentes nos dan la oportunidad de expresar nuestras opiniones.				
15	Los docentes nos motivan a participar en las actividades de clase.				
16	Los docentes nos premian cuando nos esforzamos en clase.				
17	Los docentes nos premian cuando trabajamos en equipo y colaboramos con nuestros compañeros o compañeras.				
18	Los docentes nos premian cuando respetamos el trabajo de nuestros compañeros/as.				
19	Los docentes nos premian cuando atendemos durante las explicaciones.				
20	Los docentes nos premian cuando realizamos las tareas y ejercicios para casa.				
21	Los docentes nos premian cuando cuidamos de los materiales.				
22	Los docentes nos premian cuando hacemos presentaciones/exposiciones de trabajos.				
23	Los docentes nos felicitan o recompensan cuando actuamos correctamente en clase.				
24	Los docentes se enfadan cuando no participamos o bloqueamos los trabajos en equipo, interrumpiendo a los demás.				
25	Los docentes se enfadan cuando no respetamos el trabajo de los compañeros o compañeras.				

26	Los docentes se enfadan cuando no atendemos durante las explicaciones o nos distraemos.				
27	Los docentes se enfadan cuando no cuidamos los materiales propios o de los compañeros o compañeras.				
28	Los docentes se enfadan cuando no realizamos presentaciones/exposiciones adecuadas de los trabajos.				
29	Los docentes nos llaman la atención a solas.				
30	Los docentes citan a nuestros padres cuando cometemos alguna falta.				
31	Podemos preguntar todas las dudas en clase.				
<b>ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
33	Normalmente cuando los docentes comienzan un tema nuevo suelen exponer los objetivos que se pretenden alcanzar en el tema.				
34	Normalmente cuando los docentes comienzan un tema nuevo suelen repasar los conceptos de temas anteriores.				
35	Normalmente cuando los docentes comienzan un tema nuevo suelen explicar el tema de modo completo, para luego hacer ejercicios.				
36	Normalmente cuando los docentes comienzan un tema nuevo suelen buscar ejemplos de la vida diaria que faciliten la explicación del tema.				
37	Normalmente cuando los docentes comienzan un tema nuevo suelen entregarnos material relacionado con el tema que se va a desarrollar.				
<b>MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
38	Es habitual que en clase se utilicen apuntes de la pizarra.				
39	Es habitual que en clase se utilicen libros de la biblioteca del colegio o del aula.				
40	Es habitual que en clase se utilicen materiales como periódicos y revistas.				
41	Es habitual que en clase se utilicen los computadores/laptops.				
42	Es habitual que en clase se utilicen medios audiovisuales (vídeo, proyector de diapositivas,...).				
43	Es habitual que en clase se utilicen materiales elaborados por el propio docente ( fichas, esquemas, apuntes...)				
44	Es habitual que los docentes lleven a clase materiales para el desarrollo de las clases.				
45	Es habitual que en clase se utilicen materiales impresos editados (libros de texto, mapas...).				
46	Es habitual que en clase se utilicen material manipulativo (de laboratorio, juegos, instrumentos...).				
<b>SENTIDO Y PAPEL EVALUACIÓN</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
47	Los docentes nos informan de los criterios de evaluación que después aplican.				
48	Los docentes nos evalúan a través de controles orales después de cada tema o lección.				
49	Los docentes nos evalúan a través de controles escritos después de cada tema o lección.				
50	Los docentes nos evalúan a través de controles en los que podemos utilizar material.				
51	Los docentes nos evalúan a través de la observación cuando trabajamos en clase.				
52	Los docentes nos evalúan a través de los ejercicios que hemos hecho en el cuaderno.				
53	Los docentes nos evalúan a través de la corrección de las tareas.				

54	Los docentes nos evalúan a través de la nota que nosotros o nosotras mismas nos ponemos en los ejercicios y/o controles				
55	Nuestros docentes hacen un seguimiento personal de cada estudiante.				
56	La evaluación final es fruto del trabajo realizado a lo largo de todo el curso no sólo de los exámenes				
57	Nuestros docentes explican la evaluación realizada revisándola si consideran que puede haber un error.				
58	Para sacar buenas calificaciones en mi clase es importante portarse bien				
59	Para sacar buenas calificaciones en mi clase es importante hacer las tareas.				
60	Para sacar buenas calificaciones en mi clase es importante hacer bien las actividades y trabajos.				
61	Para sacar buenas calificaciones en mi clase es importante sacar buenas notas en los controles.				
62	Cuando un estudiante obtiene calificaciones muy bajas nuestro docente habla con él/ella				
63	Cuando un estudiante obtiene calificaciones muy bajas nuestros docentes suelen darle tareas adicionales.				
64	Cuando un estudiante obtiene calificaciones muy bajas nuestros docentes suelen avisar a los padres y madres.				

**Fuente:** Chiva y Ramos (2015). Escala para evaluar las estrategias de gestión e intervención docente.



## Anexo 2. Fichas de validación de juicio de expertos



**UNIVERSIDAD DE PIURA**  
Facultad de Ciencias  
de la Educación

**FICHA DE VALIDACIÓN  
DEL INSTRUMENTO**

### I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : Jakline Gicela Leiva Torres  
 1.2 Cargo e institución donde labora : Coordinadora Pedagógica de la I.E. Túpac Amaru, Docente revisor y asesor de tesis de la experiencia Curricular Diseño y desarrollo de investigación.  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Escala para evaluar las estrategias de gestión e intervención docente  
 1.4 Instrumento adaptado de : Chiva y Ramos (2015)

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores:

- Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
- Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
- Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Criterios	Aspectos de validación del instrumento Indicadores	1 2 3			Observaciones Sugerencias
		D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			x	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.			x	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.			x	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.			x	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.			x	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.			x	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			x	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			x	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			x	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			x	
<b>CONTEO TOTAL</b>				<b>30</b>	
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>Total</b>

Coefficiente de validez :

30/30

=

1.00

### III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

**Validez muy buena**

Lima, noviembre 2023.

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

*Jakline G. Leiva Torres*  
Dra. Jakline G. Leiva Torres  
C.M. 1040601866

**Fuente:** Universidad de Piura (2020). Facultad de Ciencias de la Educación (formato de validación de instrumentos para recolección de datos).



### I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : Mgtr. Rivera Meléndez Ana María Pilar de los Ángeles
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente en la I.E. 8177 "El Rosario de Jicamarca"
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Escala para evaluar las estrategias de gestión e intervención docente
- 1.4 Instrumento adaptado de : Chiva y Ramos (2015)

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores:

- Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
- Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
- Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			x	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.			x	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.			x	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.			x	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.			x	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.			x	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			x	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			x	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, ntidez).			x	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			x	
<b>CONTEO TOTAL</b>				<b>30</b>	
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez :  $\frac{30}{30} = 1.00$

### III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena

Lima, noviembre 2023.

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

Ana Rivera Meléndez  
 U. de Piura  
 U. de Educación  
 U. de Pedagogía y Psicología  
 DNI: 45740946

**Fuente:** Universidad de Piura (2020). Facultad de Ciencias de la Educación. Instrumentos para recolección de datos).



### I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : Mgr. Huahuasonco Del Castillo Pilar Norma
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente en la I.E. 8177 "El Rosario de Jicamarca"
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Escala para evaluar las estrategias de gestión e intervención docente
- 1.4 Instrumento adaptado de : Chiva y Ramos (2015)

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores:

- Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
- Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
- Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias		
Criterios	Indicadores	D	R	B			
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			x			
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.			x			
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.			x			
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.			x			
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.			x			
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.			x			
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			x			
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			x			
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			x			
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			x			
<b>CONTEO TOTAL</b>					<b>30</b>		
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)				<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>Total</b>

Coefficiente de validez :  $\frac{30}{30} = 1.00$

### III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena

Lima, noviembre 2023.

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

D.N.I. 10161506