



UNIVERSIDAD
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
PIRHUA

ANÁLISIS DE ACTIVIDADES EXPERIMENTALES PRESENTES EN LOS LIBROS DE TEXTO DE CIENCIAS DEL NIVEL SECUNDARIO

Segundo Mendoza-Ancajima

Piura, octubre de 2017

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Mendoza, S. (2017). *Análisis de actividades experimentales presentes en los libros de texto de ciencias del nivel secundario* (Tesis de licenciatura en Educación con mención en Matemática y Física, nivel Secundaria). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.



Esta obra está bajo una [licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](#)

[Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura](#)

UNIVERSIDAD DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO: NIVEL SECUNDARIA, ESPECIALIDAD DE
MATEMÁTICA Y FÍSICA

Título: “Análisis de actividades experimentales presentes en los libros de texto de ciencias del nivel secundario”.

Autor: Bach. Segundo Ramón Mendoza Ancajima

Director: Dra. María del Carmen Barreto de Guerrero

2017, 211 páginas, 5 anexos, 1 Cd.

RESUMEN

En la presente investigación se realiza el análisis de ocho actividades experimentales, presentes en cuatro libros de texto de ciencias utilizados en el nivel secundario del Perú, con la finalidad de poder determinar: qué habilidades científicas desarrollarán los estudiantes, en qué niveles de indagación se ubican dichas actividades y qué dimensiones caracterizan a los mismos.

Los resultados muestran que la adquisición de las habilidades científicas, está muy relacionada con el nivel de apertura con que se propone una actividad experimental. Además, la relación entre la actividad experimental y la teoría no se encuentra explícitamente mostrada en algunas de las actividades experimentales analizadas.

Respecto a los niveles de indagación, se observa que a partir del análisis de las actividades experimentales, prevalecen los niveles confirmatorio y estructurado.

También se puede apreciar que se da especial importancia a detallar el procedimiento a seguir, lo que origina que los alumnos no elaboren su propio diseño experimental para resolver la situación planteada.

Finalmente, en cuanto al inventario de dimensiones, en las actividades experimentales analizadas no se da importancia a la detección de las ideas previas. Por tanto, constituye un punto que se debe mejorar en el planteamiento de las mismas. La dimensión social es otro aspecto que falta ser desarrollada en casi todas las actividades experimentales analizadas. Sobre todo, que no se promueve mucho la discusión de los resultados después de la culminación de la práctica, de esta manera no se logra promover la construcción del conocimiento científico.

