



UNIVERSIDAD
DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**La geometría euclidiana para contribuir al desarrollo del
conocimiento geométrico en niños de 4 años de Educación
Inicial**

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título de
Licenciado en Educación. Nivel Inicial

Rebeca Sosa Ecca

Revisor(es):

**Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves
Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles
Mgtr. Camilo Ernesto García Gonzáles**

Piura, junio de 2023

Declaración Jurada de Originalidad del Trabajo Final

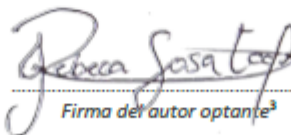
Yo, Rebeca Sosa Ecca, egresado del Programa Académico Nivel Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura, identificado(a) con DNI 72566133

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo final titulado:
"La geometría euclidiana para contribuir al desarrollo del conocimiento geométrico en niños de 4 años de Educación Inicial"
El mismo que presento bajo la modalidad de Trabajo de suficiencia profesional.¹
para optar el (Título profesional/Grado Académico²) de Título Profesional.
2. La revisión del trabajo estuvo a cargo de:
 - Marcos Augusto Zapata Esteves, identificado con DNI N° 02674118
 - Luis Enrique Guzmán Trelles, identificado con DNI N° 02867702
 - Camilo Ernesto García Gonzáles, identificado con DNI N° 02821636
3. El texto de mi trabajo final respeta y no vulnera los derechos de terceros o de ser el caso derechos de los coautores, incluidos los derechos de propiedad intelectual, datos personales, entre otros. En tal sentido, el texto de mi trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
4. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
5. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
6. Declaro que mi trabajo final cumple con todas las normas de la Universidad de Piura.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad de Piura y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 14/06/2023



Firma del autor optante³

¹ Indicar si es tesis, trabajo de investigación, trabajo académico o trabajo de suficiencia profesional.

² Grado de Bachiller, Título de profesional, Grado de Maestro o Grado de Doctor

³ Idéntica a DNI, no se admite digital salvo certificado.

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado, en primer lugar, a Dios y a la Virgen por regalarme paciencia, sabiduría y entrega, así también por escucharme cada día y no dejarme sola en ningún momento de mi vida.

A mis padres, Luz María Ecça Tume y Manuel Sosa Coveñas, como fruto de la confianza y entrega puesta en mí desde que tengo uso de razón, por permitirme equivocarme aprender de mis errores y aun así no dejarme sola. Por ser mis mejores maestros, guías y ejemplo a seguir, a ellos les debo lo que soy y lo que tengo. Son la razón de mi vida, por sus consejos, su paciencia y por el apoyo incondicional que me brindan y encaminan siempre a ser persona y profesional en forma correcta.

A mi familia: Joan Manuel Carrasco Vega por ser mi compañero y complemento en todos estos años, impulsarme a seguir con mi crecimiento personal y profesional, ser mi motivación en momentos difíciles y cuidar de nosotros; y a nuestro bebé Nicolás Mauricio por ser fortaleza y razón de amor.

A mis hermanos Raquel, Abraham e Israel y sobrinos Santhiago, Leonardo, Lourdes, Lionel, Nicoll, Fátima, Jennyfer y Valentina por ser motivo de felicidad, unión y perseverancia. Dedicado a mis abuelos José, María, Eusebio y Juana por sus consejos, amor, compañía y ejemplo.

A los docentes en general, quienes, estoy segura, se tomarán el tiempo de leer este trabajo, y en especial, a los docentes encargados de guiar la primera infancia, esperando sirva de apoyo para la atención de la matemática en las aulas del nivel inicial y sea un impulso y base para posteriores investigaciones que permitan mejorar la educación de nuestro país.



Agradecimientos

Agradecer a Dios y a la Virgen por guiarme como persona y terminar mi carrera profesional. A mis padres, Luz María Ecca Tume y Manuel Sosa Coveñas, por sus consejos, su paciencia y por el apoyo incondicional. A Joan Manuel Carrasco Vega por confiar en mí y animarme ante en cansancio. A Cattalina, Gingi y Renata por cuidar de mí y acompañarme en mis amanecidas universitarias y estudios complementarios.

A mis asesores, Mgtr. Luis Guzmán Trelles, Dr. Marcos Zapata Esteves y Mgtr. Camilo Ernesto García Gonzáles, a Mgtr Lucero Ugaz y Mgtr Tania Ramirez Manrique, por orientar las bases de este trabajo, ayudando con mi crecimiento profesional y por cuidar de la calidad de esta investigación.

A mis mejores amigos por los momentos de motivación, risas y consejos, Iris Castilla, Lis Alvarado, Xiomara Rodríguez, Kebir Castillo, Cristian Chiroque, Felix Lamadrid.

Un especial agradecimiento al Padre Alberto Garnique por acompañar y guiar mi camino personal y profesional.





Resumen

El presente Trabajo de Suficiencia Profesional aborda el planteamiento de una experiencia pedagógica con el objetivo de sistematizarla a través del diseño de una unidad de aprendizaje que incorpora la geometría euclidiana para contribuir al desarrollo del conocimiento geométrico en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 387. La necesidad de esta iniciativa surgió a raíz de la observación en el desarrollo de la práctica pedagógica, donde se pudo evidenciar que los niños no tenían conceptos geométricos claros, a pesar de que estos constructos eran usados en las experiencias pedagógicas.

El trabajo incluye una revisión bibliográfica sobre los aspectos claves relacionados con la geometría euclidiana, su definición, importancia en el trabajo pedagógico, y sus beneficios para la enseñanza de la matemática desde una didáctica adaptada a niños de Nivel Inicial. También se presenta la propuesta pedagógica como una unidad de aprendizaje que incluye la planificación de las experiencias de aprendizaje aplicadas con los niños de 4 años.

La implementación de la propuesta permitió superar la problemática y lograr que los niños alcancen mayores niveles de conocimiento geométrico a su nivel y edad a partir de estrategias didácticas variadas empleadas en el área de Matemática.

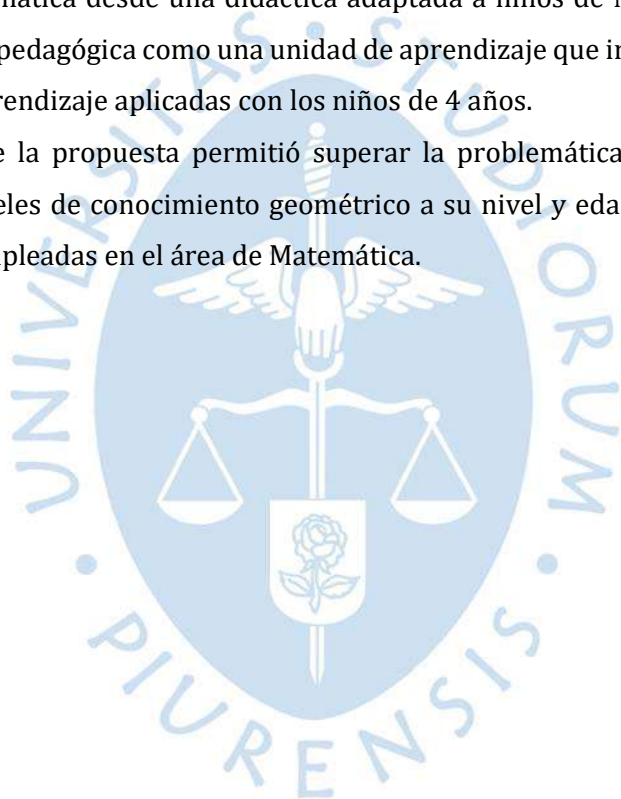




Tabla de contenido

Introducción	15
Capítulo 1. Aspectos generales	17
1.1 Descripción de la institución educativa.....	17
1.1.1 <i>Ubicación</i>	17
1.1.2 <i>Misión y visión de la institución educativa</i>	17
1.1.3 <i>Propuesta pedagógica y de gestión de la institución educativa</i>	18
1.2 Descripción general de la experiencia	19
1.2.1 <i>Desempeño profesional</i>	19
1.2.2 <i>Actividad profesional desempeñada</i>	19
1.2.3 <i>Competencias adquiridas</i>	19
Capítulo 2. Sistematización de la experiencia	23
2.1 Descripción de la experiencia.....	23
2.2. Objetivos del Trabajo de Suficiencia Profesional	24
2.2.1 <i>Objetivo general</i>	24
2.2.2 <i>Objetivos específicos</i>	25
2.3. Lecciones aprendidas.....	25
Capítulo 3. Fundamentos teóricos	27
3.1 Geometría en educación inicial.....	27
3.1.1 <i>Definición de geometría euclidiana</i>	28
3.1.2 <i>Importancia del desarrollo de la geometría euclidiana</i>	30
3.1.3 <i>Enfoque de la geometría euclidiana</i>	33
3.2 Conocimiento geométrico en Educación Inicial.....	34
3.2.1 <i>Perspectivas teóricas del conocimiento geométrico</i>	34
3.2.2 <i>Área de matemática en Educación Inicial según MINEDU</i>	36
Capítulo 4. Propuesta de la Unidad de aprendizaje	39
4.1 Unidad de aprendizaje.....	39
4.2 Sesiones de aprendizaje del proyecto.....	43
4.2.1 <i>Sesión de aprendizaje 1</i>	43
4.2.2 <i>Sesión de aprendizaje 2</i>	45
4.2.3 <i>Sesión de aprendizaje 3</i>	47
4.2.4 <i>Sesión de aprendizaje 4</i>	49
4.2.5 <i>Sesión de aprendizaje 5</i>	51
4.2.6 <i>Sesión de aprendizaje 6</i>	53
4.2.7 <i>Sesión de aprendizaje 7</i>	55

4.2.8 Sesión de aprendizaje 8	58
4.2.9 Sesión de aprendizaje 9	60
4.2.10 Sesión de aprendizaje 10.....	62
Conclusiones	65
Referencias	67
Apéndices	69
Apéndice 1. Árbol de objetivos.....	69
Anexos	71
Anexo 1. Experiencia profesional.....	71
Anexo 2. Formación profesional.....	74



Lista de tablas

Tabla 1. Cuadro de dominios, competencias y desempeños adquiridos durante la experiencia profesional.....	20
---	----





Lista de figuras

Figura 1. Ubicación geográfica de la IE 387 - Piura	17
Figura 2. Ficha de grafomotricidad	31
Figura 3. Ficha de grafomotricidad	32
Figura 4. Ficha de grafomotricidad	33





Introducción

La importancia de la enseñanza y el aprendizaje de la geometría en el Nivel Inicial, específicamente, en los niños de 4 años se dirige principalmente a sedimentar los conocimientos básicos para las primeras edades, de esta manera, se pretende diseñar una propuesta pedagógica que sea de ayuda para poder contribuir al desarrollo del conocimiento geométrico de los niños. Este conocimiento empieza desde edades tempranas, los niños aprenden matemáticas de forma natural, lo adquieren de manera progresiva, con diferentes niveles de comprensión iniciando de lo concreto a lo abstracto. (Alsina, et al., 2016)

Afirma la Lic. Adriana Castro, especialista en educación matemática en el nivel inicial, el estudiante de matemática se puede formar en la primaria, pero si las maestras de inicial acercamos a los niños a estos aprendizajes un poco antes, bajo una experiencia adecuada a su edad y respetando su ritmo de aprendizaje, sus ideas y su universo fantástico, entenderemos que los niños tienen altas posibilidades de tener mayor interés, gusto y atención a las matemáticas. Podemos ir descubriendo que unos pueden ser mejores, otros quizás no tantos, tal vez los inclinamos a despertar ese gusto por el área, pero de lo que es seguro, es que todos tienen derecho a pasar por una experiencia interesante, atractiva y placentera al aprender matemática, sobre todo geometría. (UNER, 2018)

En la Institución Educativa N°387, se aplicó la propuesta pedagógica mediante el diseño de una unidad de aprendizaje que incorporó la geometría euclidiana para contribuir al desarrollo del conocimiento geométrico en niños de 4 años, y cuyo objetivo principal es sistematizar la experiencia pedagógica cursada. La propuesta consigna experiencias de aprendizajes precisas y sencillas, orientadas a las maestras del nivel inicial de tal forma que puedan ser aplicadas en un futuro en las aulas del nivel, para lograr así motivar e incentivar a las escuelas a la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en los más pequeños.

Para dar cumplimiento al objetivo planteado se ha dividido el presente informe en cuatro capítulos, los cuales se resumen a continuación:

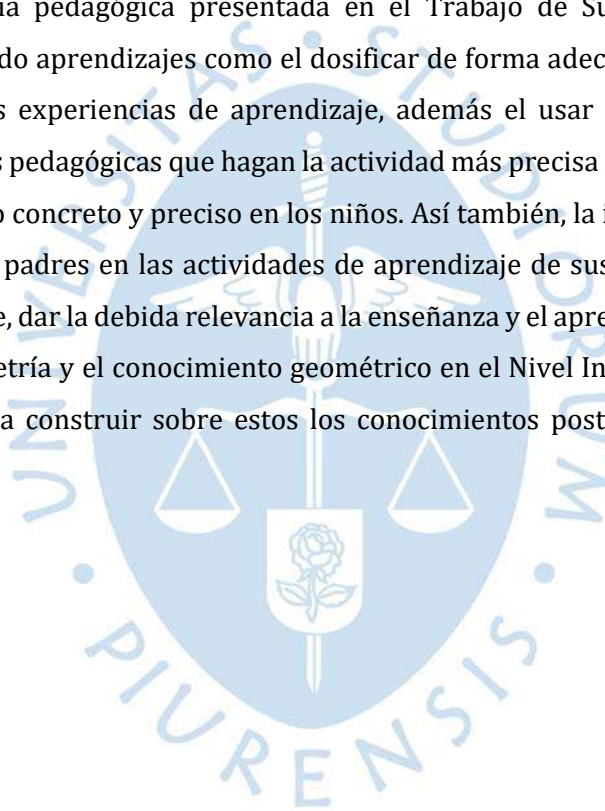
En el primer capítulo, se particularizan los aspectos generales del informe, como la descripción de la Institución Educativa N.º 387 y su propuesta pedagógica; además, se declara el perfil profesional de la autora, detallando sus estudios, experiencia adquirida y capacidades desarrolladas.

En el segundo capítulo, se explica la experiencia de la implementación de la unidad de aprendizaje en la Institución Educativa; caracterizando el problema de investigación, apartado en el que se mencionan sus causas, consecuencias, los logros obtenidos con la propuesta de la unidad de aprendizaje y los involucrados directa e indirectamente. Asimismo, se mencionan los objetivos y las lecciones aprendidas con la implementación de la propuesta.

En el tercer capítulo, se definen las variables y conceptos claves: geometría euclidiana, su definición, elementos y enfoque y, sobre el conocimiento geométrico, los aportes de diversos autores. Se amplía información sobre el tratamiento del área de Matemática en el Nivel Inicial, propuesta por el Ministerio de Educación en el Programa Curricular de Educación Inicial 2016.

En el cuarto capítulo, se presenta el proyecto de aprendizaje detallado en las experiencias de aprendizaje planificadas y las listas de cotejo para trabajar la geometría euclidiana de tal forma que pueda contribuir al desarrollo del conocimiento geométrico. Las sesiones están organizadas en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre, además de considerar los procesos didácticos del área de Matemática.

Finalmente, mencionar que, a lo largo del desarrollo de la propuesta considerada como parte de la experiencia pedagógica presentada en el Trabajo de Suficiencia Profesional, he obtenido y he fortalecido aprendizajes como el dosificar de forma adecuada el tiempo empleado en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, además el usar adecuadamente recursos didácticos y estrategias pedagógicas que hagan la actividad más precisa sin salir del contexto para lograr un conocimiento concreto y preciso en los niños. Así también, la importancia de promover la participación de los padres en las actividades de aprendizaje de sus pequeños. Por último, y sumamente importante, dar la debida relevancia a la enseñanza y el aprendizaje de la matemática, sobre todo de la geometría y el conocimiento geométrico en el Nivel Inicial, de tal forma que los niños tengan base para construir sobre estos los conocimientos posteriores en los niveles de Primaria y Secundaria.



Capítulo 1. Aspectos generales

1.1 Descripción de la institución educativa

1.1.1 Ubicación

La Institución Educativa N.º 387 se encuentra ubicada en la residencial Vicús, frente a la urbanización Santa María del Pinar. La institución atiende al nivel educativo Inicial, en las edades de 3, 4 y 5 años.

Figura 1

Ubicación geográfica de la IE 387 - Piura



Nota: Imagen tomada de la aplicación Google Earth.

1.1.2 Misión y visión de la institución educativa

La Institución Educativa N.º387 Piura, brinda excelencia en la enseñanza y formación integral basada en valores a niños de las edades de 3, 4 y 5 años. Se presenta la misión y visión redactada en el reglamento interno y manual de convivencia Escolar 2023.

Misión de la Institución Educativa:

Desarrollar una educación de calidad, enfocada en los niños del II ciclo del nivel inicial, manteniendo una convivencia entre los agentes educativos, basada en el buen trato, el respeto, la autorregulación y el manejo constructivo de conflictos, erradicando prácticas o actitudes de discriminación, acoso o maltrato en cualquiera de sus formas. (I.E. N.º 387, 2021, p. 6)

Como toda institución que se dirige a la formación de personas, la IE N.º 387 busca promover la práctica de valores humanos desde los primeros años de la infancia, de manera tal que los niños adquieran los patrones conductuales adecuados para poder interactuar con los demás y con el contexto sociocultural que les rodea. Asimismo, fomenta la valoración y respeto por los demás, por sus formas de ser y de sentir. Es importante, en esa línea, el ideario de la escuela que le conduce a seguir trabajando en el fortalecimiento de las políticas y prácticas educativas

internas que fomenten la construcción de entornos educativos seguros y saludables para los niños.

Visión de la Institución Educativa:

Ser un centro educativo público orientado bajo los reglamentos del Minedu, atendiendo a las habilidades y necesidades educativas, orientadas en valores, fomentando la integración de nuestros estudiantes y padres de familia, la participación y cooperación social (I.E. N.º 387, 2021, p. 7). De este modo, la IE implementa su accionar bajo las directrices del Currículo Nacional de Educación Básica 2017, y de las políticas integradoras de los actores de la comunidad bajo el enfoque de gestión directiva centrada en lo pedagógico.

1.1.3 Propuesta pedagógica y de gestión de la institución educativa

La propuesta pedagógica de la Institución Educativa N° 387 Piura, está relacionada con el Ministerio de Educación, basándose en el Currículo Nacional, centrado en los enfoques transversales y el enfoque de competencias por áreas, de tal forma que los estudiantes puedan enfrentarse a los retos que brinda la sociedad, bajo un progreso sostenible.

Esta propuesta está basada en los siguientes valores: autonomía, creatividad, tolerancia, cooperación y responsabilidad. Así también para responder a los retos del presente, la educación debe priorizar el reconocimiento de la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Por ello se sustenta en los siguientes principios de la Educación (Ley General de Educación, Art. 8°): calidad, equidad, ética, interculturalidad, democracia, inclusión, conciencia ambiental, creatividad e innovación, igualdad de género y desarrollo sostenible. Y en los principios de la Educación inicial: Principio de un buen estado de salud, principio de respeto, principio de seguridad, principio de comunicación, principio de autonomía, principio de juego libre.

La propuesta pedagógica está centrada en los niños del II ciclo del nivel inicial, mediante una metodología activa, siendo los estudiantes los principales protagonistas de su propio aprendizaje, en relación directa con el docente. Se presentan las siguientes características:

- Lograr los aprendizajes y la formación de los estudiantes.
- Proyectar a la comunidad mediante la activa participación de estudiantes y familias, implementando alianzas con diferentes instituciones que ayuden a atender las situaciones de bienestar de los niños.
- Brindar posibilidades de mejora continua mediante el acompañamiento constante a la comunidad educativa en jornadas pedagógicas, trabajo colegiado y colaborativo, guías, y talleres presenciales y virtuales para establecer y lograr objetivos claros que aseguren la calidad de los aprendizajes de los niños.

1.2 Descripción general de la experiencia

1.2.1 Desempeño profesional

Egresé en el 2020 en la Universidad de Piura, como Bachiller en Ciencias de la Educación en la especialidad de educación inicial. En el 2021 debido a la pandemia fui maestra acompañante en domicilio de estudiantes del colegio Vallesol. Durante los meses de marzo a julio del 2022 fui tutora del aula de 4 años en el colegio Fe y alegría 49, en los meses de agosto a diciembre me desempeñé como maestra de clases particulares a domicilio.

1.2.2 Actividad profesional desempeñada

1.2.2.1 Experiencia profesional. A lo largo de los dos años de ejercicio docente desde que egresé de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura, mi experiencia profesional está acreditada en las resoluciones y constancias de trabajo consignadas en este apartado, ubicado en el Anexo 1.

- 2019. Docente practicante en la Institución Educativa 387 – Piura, encargada del aula 3,4 y 5 años.
- 2022. Docente tutora en la Institución Educativa Fe y Alegría 49 - Piura, encargada del aula de 4 años.

1.2.2.2 Formación profesional. Las capacitaciones y cursos realizados que se mencionan en este apartado, se sustentan con las constancias que se presentan en el Anexo 2.

- 2020. Curso virtual “Desarrollando habilidades para la ciudadanía digital” Perúeduca.
- 2020. Diplomado: “Técnicas y recursos virtuales para maestros” CENPED.
- 2021: Diplomado: “Técnicas de modificación de conductas de niños y adolescentes” CENPED.
- 2022. Diplomado en competencias fundamentales docentes: “Observación y reflexión, formulación de preguntas y retroalimentación” Fe y Alegría.
- 2023: Seminario: “Dificultades de Lenguaje en el aula” Escuela Magisterial de Altos Estudios.
- 2023: Seminario: Los Cuidados como una oportunidad para el aprendizaje de los niños” Escuela Magisterial de Altos Estudios.

1.2.3 Competencias adquiridas

Durante mi labor como docente, he logrado desarrollar como parte de mi perfil profesional una serie de dominios, competencias y desempeños que he fortalecido en el desarrollo de mi práctica pedagógica. A continuación, en la Tabla 1 los describiré tomando en cuenta el Marco del Buen Desempeño Docente (2014):

Tabla 1

Cuadro de Dominios, competencias y desempeños adquiridos durante la experiencia profesional

Tabla 1

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
Competencia 1: Conocimiento y comprensión de las características de los estudiantes, dominio disciplinar y pedagógico de la profesión.
Desempeño adquirido: He logrado desarrollar esta competencia, porque puedo identificar las necesidades educativas de mis estudiantes. Durante estos años, con cada grupo, he realizado diagnósticos desde inicio de año, y con ello he conocido las fortalezas y debilidades de los estudiantes a nivel individual y familiar, del tipo: constitución del hogar, procedencia, características, etc. Por ello, considero que me encuentro preparada para el desarrollo de la tarea pedagógica, debido a mi constante actualización profesional para mejorar en el dominio de mi especialidad. Planifico mis programaciones asumiendo los procesos pedagógicos, enfatizando en el recojo de saberes previos y el trabajo en equipo (colaborativo) entre mis niños y niñas.
Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Competencia 3: Generación de clima socioafectivo de calidad para la propiciación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Desempeño adquirido: Esta competencia la he adquirido en mi corta experiencia profesional y en mi preparación docente, es necesario crear un clima de aprendizaje adecuado para los niños y niñas, teniendo en cuenta el contexto y la evaluación diagnóstica previamente recogida, atendiendo a su diversidad cultural y las necesidades cognitivas, sociales y emocionales con respeto y empatía. Considero que es importante brindar espacios donde puedan expresar de forma segura sus emociones, y dudas, siendo atendidos con certeza y seguridad, fomentando la vivencia y el pensamiento crítico.
Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
Competencia 6: Participación activa e involucramiento efectivo en los procesos de gestión de la escuela y relaciones abiertas con la comunidad.
Desempeño adquirido: Considero que he logrado esta competencia y sigo trabajando en ella, debido a que soy capaz de aportar no solo ideas positivas para la continua mejora de la Institución Educativa en la que laboré si no también contribuyo con los aprendizajes de calidad de mis estudiantes, por las constantes capacitaciones y cursos de actualización docente que he adquirido y estoy adquiriendo. Lo que me permite compartir con mis colegas para un resultado

eficaz en el trabajo en equipo. Mostrando una actitud colaborativa, comprometida y democrática.

Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Competencia 9: Ejercicio de la profesión docentes enmarcada en los principios de la ética y la práctica de valores.

Desempeño adquirido: Esta competencia adquirida se debe a la formación brindada por mis padres y en mi casa de estudios universitarios. Por ello, mi desempeño docente es de acuerdo a los principios de la ética profesional docente, siendo una persona comprometida y responsable con el bien común.

Nota: Información tomada y adaptada de la matriz de dominios, competencias y desempeños del Marco del Buen Desempeño Docente (2014).





Capítulo 2. Sistematización de la experiencia

2.1 Descripción de la experiencia

La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en edades tempranas es importante dentro de la formación de todo estudiante. Esta es una necesidad que debe ser atendida en las escuelas a partir de la Educación Inicial, y claramente en la casa por los padres. Al respecto, Rodríguez (2020) expresa que existe la necesidad de “introducir las matemáticas durante la etapa infantil, de una manera amena y, sobre todo sencilla, con la finalidad que los niños la integren a sus rutinas cotidianas y se hagan conscientes de que son imprescindibles en su vida” (p. 34).

La importancia de la enseñanza y el aprendizaje de la geometría en el nivel inicial, específicamente en los niños de 4 años, radica primordialmente en brindar los conocimientos básicos para las primeras edades para desarrollar habilidades y destrezas de pensamiento matemático. Alsina et al. (2016) afirma que este pensamiento empieza desde edades tempranas, los niños aprenden matemáticas de forma natural, adquieren el conocimiento de manera progresiva, con diferentes niveles de comprensión iniciando de lo concreto a lo abstracto.

En esta línea, el presente Trabajo de Suficiencia Profesional se centró en el diseño de una propuesta pedagógica que incorpora la geometría euclidiana para contribuir al desarrollo del conocimiento geométrico en niños de 4 años. La experiencia pedagógica se desarrolló en la Institución Educativa Inicial N° 387 Piura durante los meses de junio y julio del año 2019, bajo una modalidad presencial.

En este sentido, el presente Trabajo de Suficiencia Profesional pretende abordar el problema relacionado con las dificultades en los niños y niñas de 4 años para identificar las formas geométricas en su entorno. Esta problemática se presenta debido a diversas causales, entre las principales, el poco abordaje del tema en las experiencias de aprendizaje planificadas por los docentes de Educación Inicial, el escaso conocimiento geométrico que los niños tienen para reconocer que viven en un mundo matemático y la falta de reforzamiento del tema en casa por parte de los padres.

La primera causa antes mencionada, se ubica en la escuela donde encontramos a los docentes con poco interés para abordar el tema en sus planificaciones curriculares, a nivel regional no se presenta tanta investigación científica en esta área y nivel, lo cual limita la enseñanza y consigo el aprendizaje a nuestros niños de la primera infancia. La segunda causa se encuentra vinculada a la primera, pues sin maestros motivados para la enseñanza de la matemática, pocos niños y niñas son conscientes de que estamos rodeados de geometría, viviendo con muchos miedos a la matemática que son reflejados en los posteriores niveles. La tercera causa asociada al hogar y la intervención de los padres en complementar la enseñanza de sus hijos, por lo que es necesario integrarlos en el aprendizaje de sus pequeños.

Entre las consecuencias del problema podemos mencionar que las docentes no aplican estrategias enfocadas en la enseñanza de la geometría; niños que no logran alcanzar el nivel esperado para desarrollar sus capacidades matemáticas y, por último, la poco acertada intervención de los padres que contribuya al reforzamiento de los conocimientos matemáticos en los niños.

Los protagonistas y beneficiarios directos de la propuesta pedagógica fueron los agentes educativos, quienes cumplen un rol importante: (a) los niños y niñas de la edad de 4 años, a quienes van dirigidas las actividades propuestas en la unidad de aprendizaje, atendiendo a las características del contexto donde se encuentran y a sus necesidades educativas, (b) las docentes del aula, aplicadoras de la propuesta pedagógica, comprometidas en la formación y el desarrollo de los niños y niñas, (c) los padres de familia, externos a la escuela pero principales maestros en el hogar, quienes fueron orientados para el apoyo y reforzamiento de los temas vistos en las experiencias de aprendizaje.

La propuesta se guó por los siguientes objetivos: (a) promover en los niños y las niñas la geometría euclidiana mediante el desarrollo de experiencias de aprendizaje, (b) seleccionar recursos didácticos de acuerdo con su tamaño y color que representan las formas geométricas para representarlas en las experiencias de aprendizaje y, finalmente, (c) aplicar la gamificación para desarrollar la competencia de forma, movimiento y localización en los niños de 4 años.

Durante y después de la ejecución del trabajo pedagógico, se logró evidenciar el progreso en los aprendizajes de los niños en cuanto al conocimiento geométrico, lograron desarrollar la competencia de Resuelve problemas de movimiento, localización y forma.

Asimismo, los niños lograron poner en práctica lo aprendido a través del reconocimiento de las formas en un ambiente externo al aula, de tal forma que, se mostraban muy interesados en el aprendizaje de las matemáticas a través de las estrategias de juego, quienes compartían sus experiencias con sus compañeros no solo de aula sino también de escuela.

A lo largo del desarrollo de la propuesta, se presentaron algunas limitaciones: el tiempo para desarrollar de manera precisa la experiencia de aprendizaje, de tal forma que se adecue a la atención de la competencia planificada y las debilidades de los padres al inicio de la propuesta, quienes no supieron reforzar sobre las tareas encomendadas para la casa como complemento para un aprendizaje eficaz, esto se debió a la escasa orientación por parte de las docentes.

2.2. Objetivos del Trabajo de Suficiencia Profesional

2.2.1 Objetivo general

Sistematizar la experiencia pedagógica a través del diseño de una unidad de aprendizaje que incorpora la geometría euclidiana para contribuir al desarrollo del conocimiento geométrico en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 387.

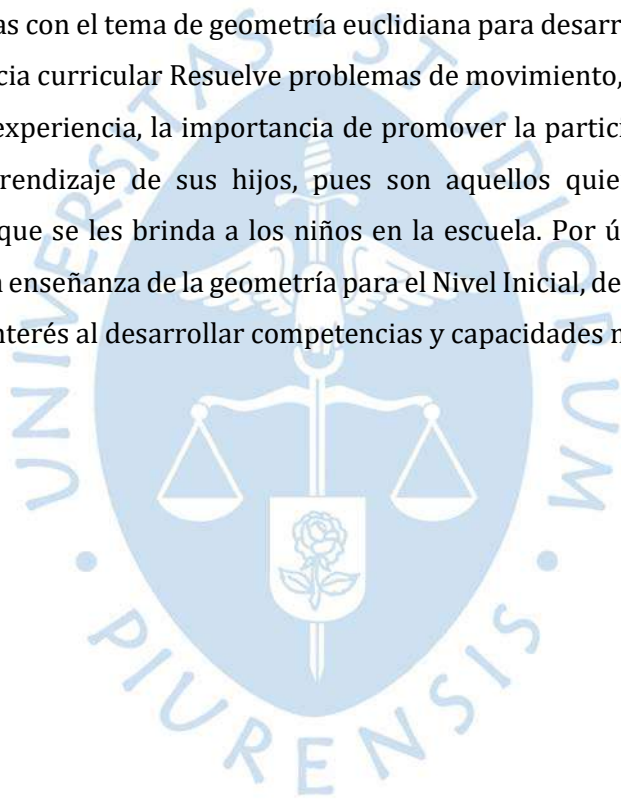
2.2.2 Objetivos específicos

- Describir las características del contexto de la Institución Educativa Inicial N°387 donde se desarrolló la propuesta pedagógica.
- Realizar una revisión bibliográfica para profundizar aspectos teóricos relacionados con la geometría euclidiana y el conocimiento geométrico en niños de 4 años.

2.3. Lecciones aprendidas

La implementación de la propuesta pedagógica sistematizada en el Trabajo de Suficiencia Profesional me permitió obtener como logro personal la satisfacción de orientar y dirigir las experiencias de aprendizaje dosificando de manera adecuada el tiempo en cada una de las actividades propuestas. Además, el evidenciar el uso de manera adecuada de los recursos y estrategias relacionadas con el tema de geometría euclidiana para desarrollar en los niños y niñas de 4 años la competencia curricular Resuelve problemas de movimiento, localización y forma.

Aprendí de la experiencia, la importancia de promover la participación de los padres en las actividades de aprendizaje de sus hijos, pues son aquellos quienes contribuyen con la formación académica que se les brinda a los niños en la escuela. Por último, aprendí a otorgar mayor importancia a la enseñanza de la geometría para el Nivel Inicial, de manera tal que los niños puedan despertar su interés al desarrollar competencias y capacidades matemáticas.





Capítulo 3. Fundamentos teóricos

3.1 Geometría en educación inicial

Los niños desde las primeras edades deben ser no solo conocedores sino también conscientes de la importancia de la matemática, por ello debemos encontrar desde el nivel inicial a maestras que amen el área, en especial la geometría, pues si una profesora tiene claro el conocimiento de los temas, tendremos alumnos con aprendizajes claros para su edad.

La enseñanza de las matemáticas en infantil principalmente se basa en la resolución de diferentes tipos de problemas, estos abarcan conocimientos relacionados con números, espacio, formas geométricas y medida. Por ello es importante que las maestras de educación inicial puedan gestionar sus experiencias de aprendizaje, dando lugar a los espacios de producción matemática y de análisis colectivo para que los niños puedan reflexionar sobre sus procedimientos de resolución de problemas, validándolos y estableciendo relaciones que puedan reutilizar los aprendizajes adquiridos en futuras situaciones. Giarrizzo (2020)

Camargo (2011) define geometría como “la ciencia del espacio, es el cuerpo de conocimientos organizados referente al espacio” (p. 4). Para él, las ideas de geometría en niños según Piaget, son sobre el desarrollo de la representación del espacio, y de cómo estas ideas se desarrolla el sentido espacial y el razonamiento de los estudiantes.

El primer contacto que los niños tienen con las figuras geométricas es a través del contacto con su entorno. Los adultos somos poco conscientes que la geometría la encontramos en nuestra propia casa, los niños sino conocen el nombre de las figuras geométricas, mucho menos reconocerán su forma, por distinta posición que tengan. Entonces pues, podemos afirmar que el mundo que nos rodea es geométrico, en la naturaleza encontramos la geometría.

Camargo (2011) presenta dos hipótesis centrales sobre los estudios de Piaget acerca de lo mencionado anteriormente: discriminar, representar figuras geométricas, construir sistemas de referencia bi o tridimensionales y justificar afirmaciones sobre hechos geométricos. El autor afirma que Piaget en colaboración con Inhelder sostenían que los niños desarrollan un espacio circundante a edad temprana (periodo sensorio motor).

Los niños y niñas necesitan mantener un contacto con los objetos para poder percibir a través de los sentidos las características que estos presentan. Al manipular el niño aprende, y para aprender necesitan experimentar en diversas situaciones y con distintos materiales, cuidando siempre de que no sean peligrosos para ellos. Para que los niños aprendan matemática no solo se debe tener en cuenta los conceptos claros, si no también usar los instrumentos adecuados y sobre todo como se enseña.

3.1.1 Definición de geometría euclidiana

La geometría euclidiana es una rama de la geometría que se basa en los postulados y axiomas establecidos por el matemático griego Euclides en su obra "Los Elementos". En la educación inicial, la geometría euclidiana juega un papel importante en el desarrollo de las habilidades espaciales y en la comprensión de las formas y figuras geométricas.

A través de la construcción de figuras y cuerpos geométricos con materiales diversos, los niños pueden explorar y experimentar con las propiedades de las figuras, tales como la medida de sus ángulos y la longitud de sus lados. Además, el estudio de las relaciones espaciales, como la posición relativa de los objetos y la dirección de los movimientos, les ayuda a desarrollar una comprensión temprana de la geometría y su aplicación en situaciones cotidianas.

Al fomentar el desarrollo de habilidades espaciales y la comprensión de la geometría euclidiana, se prepara a los niños para el aprendizaje futuro de conceptos más avanzados en la materia.

En suma, la enseñanza de la geometría euclidiana en la educación inicial es fundamental para el desarrollo de habilidades espaciales y para la comprensión de las formas y figuras geométricas en situaciones cotidianas.

Según Berdonneau (2018), la geometría euclidiana es el estudio de las constantes similitudes: se conservan todas las propiedades constantes mediante transformaciones afines, así como ángulos y las relaciones a distancia. Es decir, desde la geometría euclidiana se pueden analizar las propiedades de elementos unidimensionales, punto, recta y bidimensionales como figuras geométricas.

La geometría euclidiana es llamada así, por el matemático griego llamado Euclides, conocido también como el padre de la geometría euclidiana, quien propuso cinco postulados, con el fin de estudiar las propiedades de las formas regulares, como las figuras geométricas.

Euclides consideró postulados a una serie de axiomas particulares, estos son cinco (Trigo, 2001):

- I. Por dos puntos distintos pasa una recta.
- II. Un segmento rectilíneo puede ser siempre prolongado.
- III. Hay una única circunferencia con un centro y un diámetro dados.
- IV. Todos los ángulos rectos son iguales.
- V. Si una secante corta a dos rectas formando a un lado ángulos interiores cuya suma es menor de dos rectos, las dos rectas suficientemente prolongadas se cortan en este mismo lado.

Para María Antonia Canals (1997) la geometría es definida como una ciencia y como tal es un conjunto de técnicas, de reflexiones y de conclusiones elaboradas y formuladas por los

hombres a través de la historia. Es decir, estudia los fenómenos: posición, forma y cambio de posición y de forma, los organiza y les da una estructura matemática, con el fin de capacitar al hombre no solo para conocer mejor estos fenómenos sino también para poder incidir en el espacio resolviendo todo tipo de situaciones relacionadas, consiste en un conocimiento profundo y complejo, esto implica y desarrolla capacidades como la imaginación, el gusto por la belleza de las formas, y la creatividad.

María Antonia Canals menciona que la geometría está formada por dos grandes parámetros, que configuran la vida del ser humano, estos son el espacio y el tiempo. El espacio tiene elementos diversos, de ellos solo son objetos de la geometría: la posición, las formas y los cambios de posición o de forma (Canals, 1997).

a. Posición: Desde los primeros años, los niños desarrollan habilidades espaciales que les permiten ubicarse a sí mismos y a los objetos en relación a su entorno, utilizando criterios como el orden, la proximidad y la separación. Con el tiempo, estas habilidades evolucionan hacia la comprensión de las direcciones de posición basadas en criterios de direccionalidad. Finalmente, los niños comienzan a utilizar conceptos más avanzados de la geometría, como la medida de distancias y ángulos, para determinar la posición de objetos en el espacio mediante sistemas de coordenadas. En resumen, el desarrollo de habilidades espaciales en los niños avanza desde la orientación y organización básicas, pasando por la comprensión de direcciones de posición, hasta llegar a la comprensión de conceptos más complejos basados en criterios de medida.

b. Formas: En el aprendizaje de la geometría, los niños se enfocan en tres habilidades principales: el reconocimiento, definición y clasificación de figuras de una, dos y tres dimensiones, la construcción de figuras y cuerpos utilizando materiales diversos, y la observación y análisis de las propiedades de estas figuras y cuerpos para su organización en categorías. A través de la práctica, los niños pueden aprender a reconocer y nombrar diferentes figuras y cuerpos geométricos, construirlos utilizando diferentes materiales y analizar sus propiedades para comprender sus características únicas. A medida que los niños desarrollan estas habilidades, también pueden aprender a clasificar las figuras y cuerpos en diferentes categorías basadas en sus propiedades comunes, lo que les ayuda a entender mejor el mundo que les rodea. En resumen, el aprendizaje de la geometría involucra la capacidad de reconocer, construir y analizar figuras y cuerpos, así como su organización en categorías basadas en sus propiedades comunes.

c. Cambios de posición o de forma: fenómenos geométricos. En el aprendizaje de la geometría, los niños también deben aprender a reconocer las diferentes transformaciones que ocurren en la vida real, en el entorno y en el arte. Estas transformaciones pueden incluir cambios de forma o de posición de figuras y cuerpos geométricos. Además de reconocer estas transformaciones, los niños también deben observar y estudiar las leyes que rigen su funcionamiento. Para comprender mejor estas transformaciones, los niños deben entender su

relación con las distintas familias de figuras y cuerpos. A medida que los niños desarrollan su comprensión de estas transformaciones, pueden aprender a aplicar estas leyes y principios en situaciones cotidianas, lo que les permite entender mejor el mundo que les rodea. En resumen, el aprendizaje de la geometría también implica el reconocimiento de las transformaciones en la vida real, el estudio de sus leyes de funcionamiento y su relación con las distintas familias de figuras y cuerpos geométricos.

Estos elementos están relacionados entre sí, no son independientes unos de otros, si no que se relacionan entre todos. En el segundo aspecto, para poder establecer e identificar los diferentes tipos de figuras, es necesario basarnos en la posición relativa de sus elementos. El tercer aspecto o transformaciones geométricas, necesita apoyarse en las dos anteriores. Para adquirir el conocimiento geométrico se pone en juego la experiencia y la mente del quien lo recibe.

Entonces podemos afirmar según Canals que las habilidades descritas anteriormente son de dos tipos: de movimiento, manipular materiales y otra de reflexión, actividad mental que implica descubrimiento y racionalización de los mismos. Solo la unión de estos dos tipos de habilidades permite la construcción de un conocimiento verdaderamente geométrico. Así también, aprender geometría significa recorrer un largo camino personal donde se va formando proporcionalmente su madurez intelectual en cada momento de su vida en un mismo sentido y con igual intensidad. El lenguaje geométrico se origina gracias a nuestra necesidad de describir el mundo de formas, cuerpos que rodean su tamaño, y posición dentro del espacio (Godino & Ruiz, 2002).

3.1.2 Importancia del desarrollo de la geometría euclidiana

Es importante conocer la geometría euclidiana y con ella los postulados de Euclides desde el nivel Inicial a términos adecuados para la edad de los pequeños, ya que los niños y niñas viven en constante acercamiento con las figuras geométricas, tanto en la escuela como en la casa. Así, también, debemos conocer los elementos de la geometría euclidiana, de la primera y la segunda dimensión.

a. Punto. Según Castro y Castro (2016), el punto se define como un objeto geométrico sin dimensiones utilizado para indicar una posición en el plano o en el espacio. Según los autores, se trata de uno de los objetos geométricos más pequeños y puede describirse como una pequeña marca redondeada. Para Godino y Ruiz (2002) el punto es una figura geométrica que se define como un elemento sin dimensiones y que sirve para señalar una determinada posición en el espacio.

Podemos decir, según Godino y Ruiz (2002) que tres puntos no colineales pueden determinar un plano, figura geométrica que suele ser evocada. Entonces rectas y planos son conjuntos de puntos, por lo que se considera al espacio como el conjunto de todos los puntos.

Entonces, cualquier subconjunto de puntos del espacio se considera como una figura geométrica. Es por ello que el objetivo principal de la geometría es escribir, clasificar y estudiar las propiedades de las figuras geométricas.

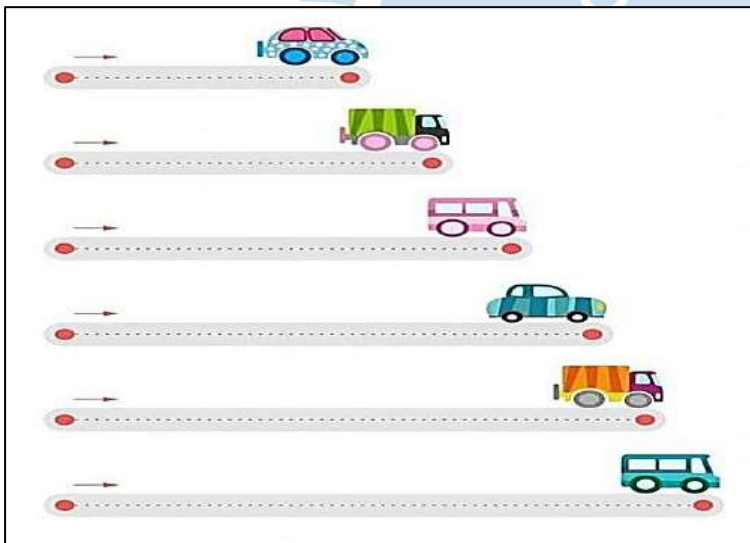
En Educación Inicial, el punto constituye la referencia para iniciar al niño en la elaboración de trazos, lineales y no lineales. El punto, para él, constituirá la partida para el inicio de la posterior escritura, que es como todos iniciamos.

En la educación inicial, el punto es una forma geométrica fundamental que se enseña a los niños desde temprana edad. A través de actividades de juego y ejercicios de dibujo, se les presenta la figura del punto como un objeto sin dimensiones que puede utilizarse para representar una posición en el espacio. También se puede utilizar el punto como una herramienta para enseñar habilidades motoras finas y coordinación ojo-mano. Además, el uso del punto como base para la construcción de otras formas geométricas más complejas es una parte importante del aprendizaje temprano de la geometría.

La figura 2 ilustra la utilización didáctica del punto para el desarrollo de la grafomotricidad.

Figura 4

Ficha de grafomotricidad: Inicio del trazo de una línea



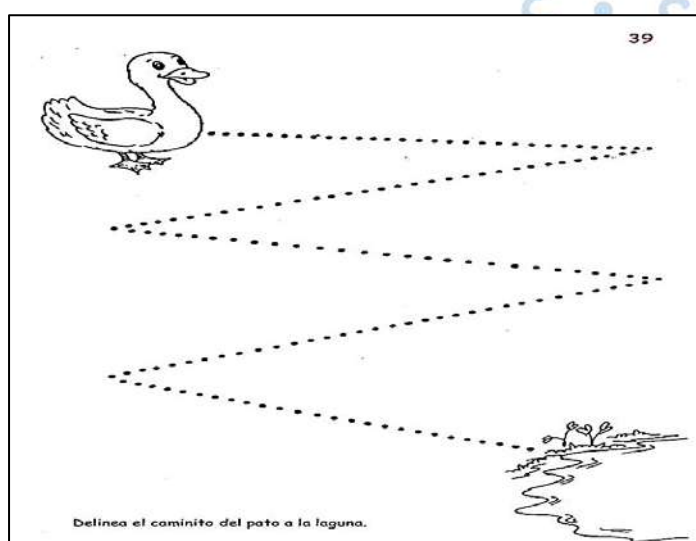
Nota: Imagen tomada de Pinterest (consultada 12 de abril de 2023)

b. Línea o línea recta. La línea o línea recta según Castro y Castro (2016) es un camino que pasa por dos puntos, estas tienen características elementales que permiten diferenciar a unas de otras. Como entidad matemática, es ilimitada, por ambos extremos se suele indicar marcando flechas en cada extremo, además carece de espesor. En la geometría, se pueden diferenciar líneas curvas, líneas rectas, abiertas y cerradas.

En educación inicial, la línea es otra forma geométrica fundamental que se enseña a los niños. Se les presenta la línea como una figura que tiene longitud, pero no tiene ancho ni profundidad. Los niños pueden aprender a trazar líneas rectas y curvas mediante actividades de dibujo y pintura. Además, la línea se utiliza como base para la construcción de otras formas más complejas como los polígonos. El uso de la línea en la educación inicial también puede ser una herramienta útil para desarrollar habilidades motoras finas y coordinación ojo-mano. Al igual que con el punto, el aprendizaje temprano de la línea sentará las bases para la comprensión de la geometría y el desarrollo de habilidades espaciales más avanzadas en el futuro.

Figura 7

Ficha de grafomotricidad: La línea está formada por la unión de puntos consecutivos con una dirección



Nota: Imagen tomada de Pinterest (consultada 12 de abril de 2023)

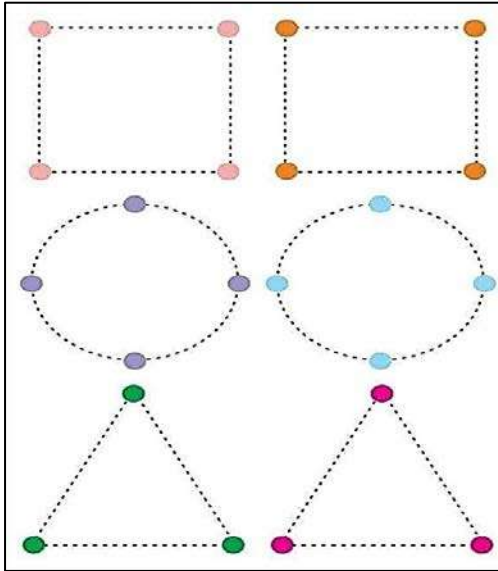
c. Figuras geométricas. La geometría estudia las formas de las figuras y los cuerpos geométricos, así pues, una de las fuentes principales de estos objetos físicos que evocan figuras y cuerpos geométricos está en la propia naturaleza. Son consideradas como abstracciones, conceptos, entidades ideales o representaciones generales de una categoría de objetos. Cuando se habla de “figuras o formas geométricas” se debe tener claro que, no se puede referir a ninguna clase de objetos perceptibles, aunque lo sean los dibujos, imágenes y materiales en concreto al menos en los primeros niveles de aprendizaje (Godino y Ruiz , 2002).

Las figuras geométricas son un tema importante en Educación Inicial, ya que permiten al niño desarrollar habilidades cognitivas y especiales importantes. Además, del punto y la línea se enseñan otras figuras geométricas básicas como el triángulo, el círculo, el cuadrado, el rectángulo, el óvalo, etc.

A través de actividades de juego y ejercicios de dibujo, los niños pueden aprender a identificar, nombrar y dibujar estas formas geométricas básicas. También pueden aprender a distinguir entre las diferentes formas y clasificarlas según sus características. Además, pueden aprender a construir formas más complejas utilizando las figuras básicas como base.

Figura 10

Ficha de grafomotricidad: Trazos de figuras geométricas con la unión de puntos



Nota: Imagen tomada de Pinterest (consultada 12 de abril de 2023)

3.1.3 Enfoque de la geometría euclidiana

La geometría euclidiana se centra en el estudio de figuras y cuerpos geométricos, la localización de objetos por su eje de referencia (alto, ancho y largo) (Rencoret, 1994). Así mismo esta y el desarrollo de sus contenidos son fundamentales en la educación del niño, ya que contribuyen al desarrollo del pensamiento matemático. Este pensamiento empieza desde edades tempranas, los niños aprenden matemáticas de forma natural, adquieren el conocimiento de manera progresiva, con diferentes niveles de comprensión iniciando de lo concreto a lo abstracto. (Alsina et al., 2016)

El trabajo de la geometría euclidiana comprende en las propiedades geométricas de la primera, segunda y tercera dimensión por lo que Alsina afirma que hay conocimientos importantes de geometría que deben ser trabajados de forma cíclica y sistemática, logrando desarrollar el razonamiento visual en los niños, siendo este importante para el aprendizaje de la geometría: posición relativa, sentido de dirección y distancia. Así mismo, comprensión de propiedades geométricas hasta de tres dimensiones, por último, transformaciones geométricas, operaciones que permiten cambiar forma o posición (Alsina, 2019).

Mientras que Edo (2000) indica que el aprendizaje de la geometría se inicia con la intuición geométrica, o sea con la experimentación, la reflexión con cuerpos en tres dimensiones y la manipulación. Edo Meque presenta las siguientes ideas básicas (Meque, 2000):

En la enseñanza de la geometría en la educación inicial, se busca iniciar el conocimiento a partir de objetos tridimensionales y reales, utilizando un vocabulario adecuado para la edad de los niños. La estructuración de la geometría se basa en los procedimientos utilizados y no tanto en los contenidos. Por lo tanto, se anima a los niños a observar y explorar su entorno para ayudar a construir su comprensión de los conceptos geométricos. Para ello, se fomenta una actitud geométrica, que implica una mirada atenta y curiosa hacia el mundo que los rodea, buscando patrones y relaciones espaciales en los objetos y en los fenómenos cotidianos. Con esta actitud, los niños pueden desarrollar una comprensión temprana de la geometría y de su aplicación en situaciones cotidianas. En resumen, la enseñanza de la geometría en la educación inicial se basa en el uso de objetos tridimensionales reales, en la estructuración a través de procedimientos y en la fomentación de una actitud geométrica mediante la observación y exploración del entorno.

Para lograr la geometría en la educación inicial debemos empezar como afirma el autor a poner al niño en constante contacto con cuerpos geométricos tridimensionales, teniendo un vocabulario fácil de entender para los infantes. Es decir, para enseñar sobre la primera y segunda dimensión se debe enseñar antes la tercera, teniendo que la estrategia que se aplica debe ayudar a los procedimientos, ya que la geometría se estructura a partir de estos y no de los contenidos.

3.2 Conocimiento geométrico en Educación Inicial

3.2.1 Perspectivas teóricas del conocimiento geométrico

3.2.1.1 Conocimiento geométrico según María A. Canals. María Canals afirma que el conocimiento geométrico como cualquier otro conocimiento, no se adquiere solo por recibir alguna información de otra persona, ni mediante palabras acompañadas de imágenes, pues esto no funciona si no se incluye el juego y la experiencia para quien lo recibe. El conocimiento geométrico implica y desarrolla capacidades como la creatividad, la imaginación y el gusto por las formas, para lograrlo son necesarios tres pasos iniciales, cabe mencionar que la autora afirma que si uno de ellos falta no llega a existir conocimiento geométrico. (Canals, 1997)

- Exploración del espacio: los infantes necesitan la experiencia de explorar el espacio para que puedan construir aprendizajes reales.
- Comparación de elementos observados: es importante no quedarse solo con la exploración del espacio si no también se debe comparar todo aquello que se ve y se toca, al manipular se podrá establecer relaciones.
- Expresión verbal: una vez comparado los elementos observados en la exploración se debe expresar de manera verbal lo vivenciado, esto permite interiorizar el conocimiento.

Los pasos anteriormente mencionados no son los únicos, a medida que el niño crece es propio que tenga mayor madurez, por lo que se termina de configurar el conocimiento geométrico con los siguientes pasos:

- Descubrir propiedades de las figuras y de las transformaciones.
- Construir modelos para expresarlas plásticamente.
- Combinar las nociones, destrezas y resultados obtenidos.
- Elaborar conclusiones.
- Formular unas primeras leyes generales.

Canals (1997) afirma que es necesario que el niño observe las propiedades geométricas de cuerpos geométricos, como por ejemplo la pirámide, debe buscar el concepto de esta en objetos que pueda encontrar en a simple vista, mejor dicho, dentro de su entorno inmediato, en cosas cotidianas, a partir de la experiencia que se tenga con este objeto, podrá ir formando conceptos. Si dentro de la casa o la escuela encontramos una casa de juguete en forma de pirámide, el niño no solo podrá tocar y ver las características, posición desde afuera, sino también que podrá entrar en ella y observar desde dentro la forma que este tenga, así comparar las dos visiones.

3.2.1.2 Conocimiento geométrico según María Rencoret. Maricarmen Rencoret (1995) menciona en su planteamiento “El método” que el espacio se trabaja en dos áreas, el espacio topológico y el espacio euclidiano, el primero referido al aspecto físico, mientras que el segundo se enfoca en los cuerpos y figuras geométricas.

La autora afirma que para trabajar con niños el espacio euclidiano se debe realizar lo siguiente:

- Los cuerpos geométricos como cubo, cilindro, cono, esfera, paralelepípedo y pirámide deben ser manipulados.
- Nominar esfera, cubo y pirámide.
- Se debe discriminar los cuerpos geométricos no redondos de los redondos.
- Reconocer las figuras geométricas como caras de los cuerpos.
- Asociación de cuerpos con figuras geométricas
- Discriminar y nominar rectángulo, cuadrado, círculo y triángulo.

Cabe mencionar que la investigación está centrada en los niños de la edad de cuatro años, debido a que se encuentra en el segundo ciclo de la educación inicial, por lo que empiezan a tener un pensamiento matemático más desarrollado, debido a sus características cognitivas y al perfil que el infante debe cumplir a esta edad.

3.2.1.3 Conocimiento geométrico según Alicia Giarrizzo. Giarrizzo (2020), menciona que, “el conocimiento geométrico permite la modelización de los problemas espaciales, los objetos que se encuentran en el espacio sensible, se parecen a ciertas formas geométricas. Estas situaciones se les denomina conocimientos espacio – geométrico.” (p. 90)

El conocimiento geométrico no se va adquirir solo de la información que el maestro brinda, si no que necesita que el alumno lo vivencie. Berthelot y Salin (2005, citados por Giarrizzo, 2020) presentan una investigación sobre la modelización del espacio, esta se debe considerar en la enseñanza en dos puntos de vista: modelización espacio – analógica y modelización espacio geométrica. Los autores afirman que ambas son propuestas en el espacio vivido, La primera conserva propiedades de la naturaleza topológica, pero no conserva siempre relaciones geométricas, a diferencia de la segunda, que se basa en el conocimiento geométrico, se establecen relaciones espaciales y las nociones geométricas permiten anticipar acciones razonadas ante un espacio sensible. Con lo mencionado anteriormente la autora concluye que, los alumnos construyen a largo plazo el sentido de los conocimientos geométricos, por la resolución de problemas según la complejidad durante la escolaridad. El docente debe direccionar las intervenciones de los estudiantes para que sean los protagonistas de la construcción del conocimiento geométrico (Giarrizzo, 2020).

3.2.2 Área de matemática en Educación Inicial según MINEDU

En el Perú el Programa Curricular del Nivel Inicial para la Educación Básica Regular, propuesto por el MINEDU (2016), desarrolla el área de matemática bajo dos competencias: Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. En el presente trabajo tomaremos la segunda competencia para la planificación de nuestra propuesta pedagógica.

Los niños exploran constantemente el entorno natural que les rodea, usando sus sentidos para recibir información y resolver los diferentes problemas a los que se enfrentan día a día. Además, los niños a través de su cuerpo van teniendo mejor comprensión de sus relaciones espaciales, esto les permite irse preparando para el aprendizaje de las matemáticas, la cual se da de forma gradual y progresiva, según su desarrollo de su pensamiento y el grado de madurez neurológica, emocional, corporal y afectiva. (MINEDU, 2016)

La competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, se reconoce en los niños al establecer relaciones entre su propio cuerpo y el espacio, los objetos y las personas de su entorno. Es decir, durante la constante exploración e interacción que los infantes tienen con el entorno, les permite construir las primeras nociones de espacio, forma y medida.

A lo largo del ciclo II de educación inicial, los pequeños ya desarrollan las nociones espaciales para ubicarse en diferentes posiciones y desplazarse, además, estiman distancias y

ubicaciones, pueden comunicar las siguientes nociones espaciales: cerca de, lejos, al lado, hacia adelante, hacia atrás, hacia un lado, hacia el otro, más largo que, más corto que.





Capítulo 4. Propuesta de la Unidad de aprendizaje

4.1 Unidad de aprendizaje

“Encontramos geometría en todas partes”

1. Datos informativos

1.1 **Institución Educativa:** N° 378.

1.2 **Director:** Tania Ramírez Manrique

1.3 **Nivel y grado de atención:** 4 años – Nivel Inicial

1.4 **Docente:** Rebeca Sosa Ecça

1.5 **Duración:** Del 3 al 14 de junio del 2019

2. Fundamentación:

A través de esta unidad, se busca sensibilizar a los niños en relación con esta problemática y desarrollar su conocimiento geométrico a través del aprendizaje de la geometría euclidiana trabajada en los ambientes de la escuela y externos a ella. Para ello, la unidad toma como sustento teórico las bases bibliográficas obtenidas a lo largo de esta investigación. De esta manera, se aplican las teorías estudiadas, así también, se instaura valores y actitudes que promueven el desarrollo del conocimiento geométrico, promoviendo el desarrollo de competencias y capacidades matemáticas en los niños. Si en una institución educativa se tiene más de un aula, se puede desarrollar esta unidad de manera conjunta, lo cual permitirá intercambiar resultados.

3. Descripción del problema:

En nuestra sociedad el nivel inicial puede presentar poco enfoque y atención en el aprendizaje de la geometría euclidiana, generando así grandes vacíos educativos para los posteriores niveles educativos y limitando a los niños de desarrollar sus habilidades matemáticas. Los niños de la institución educativa N° 387, conocen de forma inconsciente la geometría y sus figuras, pero al momento de preguntarle por sus nombres específicos no saben dar respuesta. Esto, les afecta en cierta parte al desarrollo de su aprendizaje y al desarrollo de sus habilidades matemáticas.

4. Situación Significativa:

Los niños de 4 años de la IE N° 387 asumen el reto de desarrollar capacidades y habilidades matemáticas para forjar sus bases a conocimientos posteriores del área. Con todo lo expuesto se quiere lograr desarrollar actividades que promueven el aprendizaje de la geometría euclidiana, permitiéndole al niño desarrollar el conocimiento geométrico como objetivo elaboraremos una unidad de aprendizaje con sesiones (actividades) que permitan llegar a la meta, las cuales fueron previamente planificadas en base al sustento teórico escogido en la presente investigación.

5. Producto de la Unidad de aprendizaje:

En la unidad de aprendizaje los niños y niñas realizaron actividades que desarrollen sus competencias y capacidades matemáticas, enfocadas en la geometría euclidiana, permitiendo así el desarrollo del conocimiento geométrico.

6. Organización de la Unidad de aprendizaje: competencias, capacidades y desempeños¹

6.1 Propósitos de aprendizaje

Área	Matemática	
Competencia	Capacidades	Desempeños
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	(1) Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. (2) Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. (3) Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	(A) Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. (B) Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”. (C) Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra, a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. (D) Establece relaciones espaciales y al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. (E) Expresa con su cuerpo o algunas palabras como “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, “hacia delante”, “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro” que muestran las relaciones que establecen entre su cuerpo y el espacio.

¹ La competencias, capacidades y desempeños han sido tomados del Programa Curricular de Educación Inicial – Ministerio de Educación (2016).

		(F) Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.
Área	Psicomotriz	
Competencia	Capacidades	Desempeños
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	(4) Comprende su cuerpo. (5) Se expresa corporalmente.	(G) Realiza acciones y juegos de manera autónoma como deslizarse, y caminar expresando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, regulando su fuerza, velocidad y control de su equilibrio. (H) Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo - manual y óculo podal, según sus necesidades e intereses en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.
Área	Comunicación	
Competencia	Capacidades	Desempeños
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	(6) Explora y experimenta los lenguajes del arte. (7) Aplica procesos creativos. (8) Socializa sus procesos y proyectos.	(I) Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. (J) Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. (K) Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos, como el dibujo y pintura. (L) Muestra y comenta de forma espontánea a personas de su entorno lo que realiza al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.

Evidencias
<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabajo • Álbum de los elementos • Maquetas de figuras geométricas

6.2. Enfoques transversales

Enfoques transversales	Valores	Actitudes demostrables
De orientación al bien común	Responsabilidad	Los niños demuestran su responsabilidad según su bienestar y el de sus compañeros.
	Solidaridad	Los niños demuestran solidaridad con sus compañeros en las situaciones de dificultad.
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Los niños muestran su disposición para adaptarse a cambios, para lograr objetivos según dificultades o situaciones nuevas.
	Superación personal	Adquieren cualidades que mejoran su desempeño personal, logrando satisfacción propia.

7. Matriz de actividades:

Lunes 03/06	Martes 04/06	Miércoles 05/06	Jueves 06/06	Viernes 07/06
¡Hola geometría euclidiana! Elementos	Conocemos el punto.	Encontramos las líneas	Nace el círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo	Exploramos nuestro entorno en la búsqueda de figuras geométricas.
Lunes 10/06	Martes 11/06	Miércoles 12/06	Jueves 13/06	Viernes 14/06
Nos desplazamos entre figuras geométricas	Figuras geométricas con plastilina.	Creamos un álbum de los elementos de la G.E.	Creamos máscaras geométricas con diversos materiales	Plasmamos nuestra experiencia de conocer la G.E. a través del arte.

4.2 Sesiones de aprendizaje del proyecto

4.2.1 Sesión de aprendizaje 1

1. Datos informativos:

- a) IE : N° 387
 b) Docente : Rebeca Sosa Ecca
 c) Aula : 4 años
 d) Área : Matemática
 e) Nombre de la sesión : ¡Hola geometría euclidiana!

2. Aprendizajes esperados²

Área: Matemática	
Competencia. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	
Capacidades	(2)
Desempeños	(A)
Materiales a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles sobre la geometría euclidiana y sus elementos.

3. Secuencia didáctica


Momentos	Estrategias
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> – Se comienza el día realizando las actividades permanentes como el saludo y la bienvenida, identificamos el clima y la fecha. Entonamos la canción “Saludamos cantando” de Canta conmigo. – Se ubica a los niños en forma de asamblea y comienzan la clase realizando una dinámica, la maestra les presenta un carro pequeño de madera y los niños deberán decir una palabra para crear un cuento, para ello deben usar las características de este. Por ejemplo: Una mañana el carro azul rodaba por la pista con sus llantas redondas... Se debe tomar apuntes del cuento creado, luego la maestra lo leerá rápidamente para hacer preguntas: ¿qué color era el carro?, ¿cómo eran las llantas que rodaban por la carretera? Se escucha atentamente a las respuestas de los niños. – La maestra expone que el día de hoy estamos empezando una nueva unidad sobre matemática y la duración de esta.

² Las competencias y capacidades han sido tomadas del Programa Curricular de Educación Inicial – Ministerio de Educación (2016).

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Se les comenta a los niños que el día de hoy conocerán un tema nuevo e importante. Mientras que se les muestra unos carteles, el primer cartel deberá tener el nombre del tema: Geometría Euclidiana. La maestra explica brevemente y con palabras sencillas a los niños - El segundo cartel está enfocado en presentar los elementos de la geometría euclidiana: punto, línea y figuras geométricas. Se debe explicar de forma precisa cada uno de los elementos. - Los carteles deben ir acompañados de imágenes que muestren lo mencionado y palabras claves. - Finalmente, la maestra pedirá la participación de los niños y sacará una pequeña ruleta que los llevará a unos sobres de colores y harán preguntas sobre el tema, por ejemplo: ¿qué es la geometría euclidiana? Y ¿por qué es importante estudiarla? ¿sabías sobre los elementos de la G.E?, ¿cuántos elementos son?
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra a través de la canción de “zapatito roto” incentivará la participación de los niños para pasar al frente y expresar con sus propias palabras ¿cómo se sintieron aprendiendo el tema del día de hoy?, ¿qué creen que aprenderán mañana?

4. Evaluación

Lista de cotejo		
Indicadores	Sí	No
Interviene activamente en la elaboración del cuento de entrada.		
Escucha atentamente la exposición de los carteles.		
Participa de forma activa en las dinámicas de la clase.		
Responde de forma acertada a las preguntas planteadas.		
Realiza movimientos de su cuerpo durante la canción de inicio y la dinámica de cierre.		



Rebeca Sosa Ecce
Maestra de aula

4.2.2 Sesión de aprendizaje 2

1. Datos informativos:

- a) IE : N° 387
 b) Docente : Rebeca Sosa Ecca
 c) Aula : 4 años
 d) Área : Matemática
 e) Nombre de la sesión : Conocemos el punto

2. Aprendizajes esperados³

Área: Matemática	
Competencia. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	
Capacidades	(2)
Desempeños	(A)
Materiales a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas y plumones de colores. • Fichas de trabajo

3. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> – Se comienza el día realizando las actividades permanentes como el saludo y la bienvenida, identificamos el clima y la fecha. Entonamos la canción “Hola hola ¿cómo estás?” del Show de Perlina. – La maestra presenta una pequeña silueta de un tigre impresa en media cartulina A4 que lo usará para una dinámica al momento de tomar la asistencia, al momento de mencionar el nombre del niño este deberá dibujar una línea o punto dentro de la silueta para confirmar su asistencia. Al finalizar la maestra les mostrará como quedo el tigre. Se realizan las siguientes preguntas: ¿qué dibujos le hicimos al tigre?, ¿qué relación tienen los dibujos con la G.E.? – La maestra escucha las respuestas e introduce el tema relacionándolo con lo trabajado el día de ayer.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> – La maestra invita a los niños y niñas a sentarse en forma de asamblea para el desarrollo de la clase. Menciona el nombre de la clase de hoy: Conocemos el punto. – Mediante el uso de su laptop y mostrando unas diapositivas dará a conocer el concepto de punto y la función de este, siempre de forma breve, clara y precisa de tal forma que los niños le puedan entender. Posteriormente mostrará diferentes

³ Las competencias y capacidades han sido tomadas del Programa Curricular de Educación Inicial – Ministerio de Educación (2016).

	imágenes donde aparecen los puntos y donde los podemos encontrar. Se plantean preguntas en base a lo visto, ¿qué es un punto?, ¿para qué nos sirve?
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Para finalizar la sesión utilizaremos la técnica del puntillismo para pintar dibujos pequeños, haciendo uso del correcto trazo del punto, para ello usaremos plumones de diversos groesores y colores. - Al culminar, los niños expresaran ¿cómo se sintieron al aprender el tema?, ¿qué les gustó más de usar la técnica del puntillismo?

4. Evaluación

Lista de cotejo		
Indicadores	Sí	No
Participa activamente en la dinámica de inicio de la sesión.		
Escucha atentamente el desarrollo de la clase para conocer el punto.		
Responde de forma asertiva a las preguntas realizadas por la maestra		
Expone su proceso creativo haciendo uso del término "punto".		



Rebeca Sosa Ecce

Maestra de aula

4.2.3 Sesión de aprendizaje 3

1. Datos informativos:

- a) IE : N° 387
 b) Docente : Rebeca Sosa Ecca
 c) Aula : 4 años
 d) Área : Matemática
 e) Nombre de la sesión : Encontramos las líneas

2. Aprendizajes esperados⁴

Área: Matemática	
Competencia. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	
Capacidades	(3)
Desempeños	(B)
Materiales a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Plumones gruesos de diversos colores • Cintas delgadas • Palos de brochetas de diversos tamaños

3. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> – Se comienza el día realizando las actividades permanentes como el saludo y la bienvenida, identificamos el clima y la fecha. Entonamos la canción “¿cómo están amigos?”. – Después de hacer la oración del día la maestra los invita a sentarse en la asamblea y les cuenta ¿cómo estuvo su día antes de llegar a la escuela?, invita a los niños a participar contando su experiencia de camino a la escuela. Se les escucha atentamente, se pregunta ¿qué vieron de camino a la escuela? – La maestra indica a los niños el tema de hoy: “encontramos líneas” y recuerda junto a ellos lo trabajado en las clases anteriores.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> – Mediante fichas la maestra les invita a conocer la línea y sus características, recordando que se usa un lenguaje claro y preciso para que los niños puedan entender. (La línea se forma con un conjunto de puntos consecutivos que tienen una sola dirección, podemos ver líneas rectas y curvas). Se exponen la representación de la línea en diversas imágenes, por ejemplo: en el borde de las paredes podemos encontrar líneas.

⁴ Las competencias y capacidades han sido tomadas del Programa Curricular de Educación Inicial – Ministerio de Educación (2016).

	<ul style="list-style-type: none"> - Se les hace demostraciones de la representación de líneas usando diversos materiales, por ejemplo: cintas de tela y palos de brochetas de diferente medida. Haciendo una comparación y utilizando términos como: “más largo que”, “más corto que”. La cinta azul en representación de una línea es más larga que la cinta roja. - Se les invita a los niños a explorar mediante la observación el aula, con el fin de buscar líneas, por ejemplo, encontramos líneas en los bordes de las ventanas, en el filo de una hoja de papel, en el contorno de una pizarra.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños deberán unir los puntos trazados en una hoja formando la L de línea, para poner en práctica lo aprendido hoy. - Se les invita a intervenir respondiendo: ¿qué aprendimos hoy?, ¿qué utilizamos para aprenderlo?, ¿cómo me sentí al aprender la clase de hoy?

4. Evaluación

Lista de cotejo		
Indicadores	Sí	No
Recuerda términos usados en las clases anteriores como: punto, geometría euclidiana, elementos.		
Participa activamente en la exposición de la clase.		
Expresa su sentido matemático para representar una línea.		
Realiza el trazo correcto para unir los puntos y formar una línea.		



Rebeca Sosa Ecce

Maestra de aula

4.2.4 Sesión de aprendizaje 4

1. Datos informativos:

- a) IE : N° 387
 b) Docente : Rebeca Sosa Ecca
 c) Aula : 4 años
 d) Área : Matemática
 e) Nombre de la sesión : Formamos el círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo

2. Aprendizajes esperados⁵

Área: Matemática	
Competencia. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	
Capacidades	(2)
Desempeños	(A)
Materiales a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de figuras geométricas • Fichas de grafomotricidad de figuras geométricas. • Plumones de colores gruesos y finos.

3. Secuencia didáctica


Momentos	Estrategias
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> – Se comienza el día realizando las actividades permanentes como el saludo y la bienvenida, identificamos el clima y la fecha. Después de hacer la oración del día bailamos la canción “Cuando un cristiano baila” de Llamita Nilduski. – La maestra los invita a sentarse en la asamblea y les cuenta que el día de ayer pasó por el Ovalo Grau, mostrándoles una imagen, les pregunta: ¿conocen este lugar?, ¿qué forma tiene?, ¿a qué se parece? invita a los niños a participar se les escucha atentamente. – La maestra indica a los niños el tema de hoy: “Formamos el círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo” y recuerda junto a ellos lo trabajado en las clases anteriores.
	<ul style="list-style-type: none"> – La maestra muestra las formas de 4 figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo, mostrando cada uno, pregunta: ¿Qué es esto?, ¿Lo han visto antes? Se escucha atentamente a los niños. – Después de conducir a los niños a la pregunta correcta se les muestra la imagen y se les indica el nombre de cada uno.

⁵ Las competencias y capacidades han sido tomadas del Programa Curricular de Educación Inicial – Ministerio de Educación (2016).

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra muestra unos carteles que se muestre la figura formada por puntos, debe indicarles que las figuras geométricas se forman por líneas y éstas a su vez están formadas por puntos. - Haciendo una simulación, muestra una ficha de grafomotricidad dónde se encuentren las figuras geométricas formadas por puntos. La maestra debe unir los puntos formando líneas y éstas a su vez dan forma a las figuras geométricas. - Los niños deben tener la experiencia de formar figuras geométricas cómo se indica, la maestra les dice que acaban de formar las fg cómo uno de los elementos de la GE, vistos en el primer tema de la unidad. - Una vez conocida las figuras, se mencionan las características principales de éstas.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra les pide colorear sus fichas que trabajaron para unir los puntos. - Al finalizar los niños deben responder, ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué les gustó más de la clase?

4. Evaluación

Lista de cotejo		
Indicadores	Sí	No
Recuerda los temas trabajados anteriormente y los relaciona con el actual.		
Reconocer las formas geométricas por sus características.		
Realiza un correcto trazo para la formación de figuras mediante el punto y la línea.		
Expresa como se sintió al aprender el tema de hoy.		



Rebeca Sosa Ecce
Maestra de aula

4.2.5 Sesión de aprendizaje 5

1. Datos informativos:

- a) IE : N° 387
 b) Docente : Rebeca Sosa Ecca
 c) Aula : 4 años
 d) Área : Matemática
 e) Nombre de la sesión : Exploramos nuestro entorno en la búsqueda de figuras geométricas.

2. Aprendizajes esperados⁶

Área: Matemática	
Competencia. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	
Capacidades	(3)
Desempeños	(C), (D)
Materiales a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> • Lupas de material reciclado • Cuadro de registro • Ficha de trabajo

3. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> – Se inicia saludando a los niños y niñas y con una oración agradecemos a Dios y a la Virgen. Realizamos una dinámica, los niños al escuchar su nombre emitirán algún sonido onomatopéyico diferente al de sus compañeros, para registrar su asistencia. – La maestra comienza el tema recordando lo visto en las anteriores clases y recordando las normas a seguir en la clase. Posteriormente les muestra el video llamado: Figuras geométricas de 123 Andrés, se dialoga sobre lo observado. – La maestra les indica el nombre de la clase de hoy: “Exploramos nuestro entorno en la búsqueda de figuras geométricas”.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> – Se les invita a los niños a ser exploradores, sin comentarles lo que hay dentro, se les muestra una caja sorpresa que contiene unas lupas y unos cuadros de registro que usaran en su actividad. Se les pregunta: ¿qué creen que hay dentro?, ¿qué usan los exploradores?, escuchamos sus respuestas atentamente. Posteriormente se les muestra lo que contiene la caja explicando la función de cada uno, las lupas les darán el poder de encontrar lo que buscan y los cuadros, registrar lo encontrado, (el cuadro es de doble entrada, en una será las formas y en otra la ubicación, si la

⁶ Las competencias y capacidades han sido tomadas del Programa Curricular de Educación Inicial – Ministerio de Educación (2016).

	<p>figura geométrica encontrada estaba dentro o fuera del aula) debe ser de cartulina plastificada que usaran con plumón de pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dan a conocer las normas de la actividad, empezamos la búsqueda de las formas que aparecen en el cuadro, círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo, primero dentro del aula y posteriormente afuera de ella. Los niños deben establecer la relación de su cuerpo con el espacio, usando nociones espaciales. - Después de tomar los registros, se comentan los resultados de la experiencia en una asamblea. Deberán explicar la experiencia haciendo referencia al espacio usado: “encontramos un cuadrado en la forma de la ventana que está al lado de la puerta del salón”.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, se les pregunta: ¿cómo lograron finalizar la búsqueda de las figuras geométricas?, ¿Cómo se sintieron?, ¿qué les gustó más de la actividad? - Plasmaran su experiencia en una hoja de trabajo a través de un dibujo creativo.

4. Evaluación

Lista de cotejo		
Indicadores	Sí	No
Realiza sonidos onomatopéyicos diferentes al resto haciendo uso de su creación y memoria.		
Se muestra activo y en disposición del trabajo en equipo.		
Establece nociones espaciales para ubicarse en la búsqueda de las figuras geométricas.		
Reconoce las figuras geométricas al hacer el registro de búsqueda.		



Rebeca Sosa Ecce
Maestra de aula

4.2.6 Sesión de aprendizaje 6

1. Datos informativos:

- a) IE : N° 387
 b) Docente : Rebeca Sosa Ecca
 c) Aula : 4 años
 d) Área : Matemática
 e) Nombre de la sesión : Nos desplazamos entre figuras geométricas

2. Aprendizajes esperados⁷

Área: Matemática	
Competencia. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	
Capacidades	(3)
Desempeños	(E)
Área: Psicomotricidad	
Competencia. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	
Capacidades	(5)
Desempeños	(G), (H)
Materiales a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta de papel de colores diferentes • Fichas de trabajo

3. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> – Se inicia saludando a los niños y niñas y con una oración agradecemos a Dios y a la Virgen. Los niños hacen un gesto diferente al resto para registrar su asistencia cuando escuchan su nombre. Bailan la canción: El baile del cuerpo de Diverplay. – La maestra comienza el tema recordando lo visto en las anteriores clases y recordando las normas a seguir en la clase. – La maestra les indica el nombre de la clase de hoy: “Nos desplazamos entre figuras geométricas”.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> – La maestra previamente prepara el lugar de trabajo, puede ser el patio o algún salón amplio, debe formar sobre el suelo las figuras geométricas como: el círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo con la cinta de papel. Estas deben estar distantes unas de otras. Pueden ser 2 de cada una. – Después de dar las indicaciones de sobre la actividad la maestra los agrupa en equipos pequeños de 4 integrantes y los ubica dentro de una figura dibujada en el

⁷ Las competencias y capacidades han sido tomadas del Programa Curricular de Educación Inicial – Ministerio de Educación (2016).

	<p>piso. Comienzan a jugar: “la maestra dice... se dan las ordenes cómo, por ejemplo: “la maestra dice que se ponga delante de la figura donde se encuentran” aquí se usaran palabras que indique la ubicación del niño en relación con el espacio, haciendo referencia a las nociones espaciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Una vez terminada las ordenes la maestra y los niños regresan al aula para finalizar la clase.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> – Finalmente, se les pregunta: ¿cómo lograron finalizar la búsqueda de las figuras geométricas?, ¿Cómo se sintieron?, ¿qué les gustó más de la actividad? – Plasmaran su experiencia en una hoja de trabajo a través de un dibujo creativo.

4. Evaluación

Lista de cotejo		
Indicadores	Sí	No
Participa de forma activa del baile de entrada.		
Se ubica en un equipo y coopera en el trabajo.		
Comprende las indicaciones de ubicación en referencia a su posición.		
Se desplaza entre figuras geométricas reconociendo sus movimientos.		



Rebeca Sosa Ecce
Maestra de aula

4.2.7 Sesión de aprendizaje 7

1. Datos informativos:

- a) IE : N° 387
 b) Docente : Rebeca Sosa Ecca
 c) Aula : 4 años
 d) Área : Matemática
 e) Nombre de la sesión : Figuras geométricas con plastilina.

2. Aprendizajes esperados⁸

Área: Matemática	
Competencia. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	
Capacidades	(2)
Desempeños	(A)
Área: Psicomotriz	
Competencia. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	
Capacidades	(4)
Desempeños	(H)
Materiales a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> • Maicena • Acondicionador • Colorante vegetal • Palitos de dientes • Fichas de trabajo

3. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> – La maestra inicia saludando a los niños y dando gracias a Dios y a la Virgen cantan: “María Mírame” de PAXTV ONLINE. Se toma la asistencia respetando el orden y en voz baja, los niños deben estar en completo silencio para poder escuchar. – La maestra comienza el tema recordando lo visto en las anteriores clases y recordando las normas a seguir en la clase. – La maestra les indica el nombre de la clase de hoy: “Figuras geométricas con plastilina”.

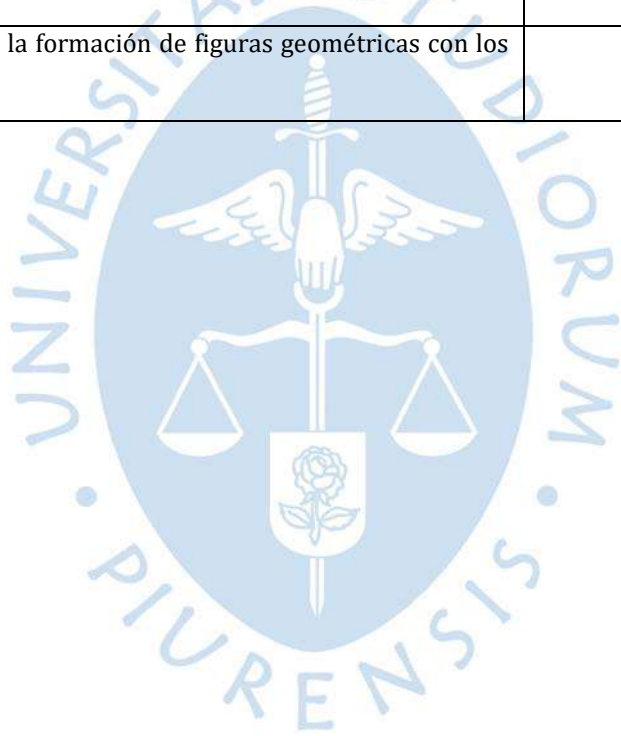
⁸ Las competencias y capacidades han sido tomadas del Programa Curricular de Educación Inicial – Ministerio de Educación (2016).

<p style="text-align: center;">Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra se ubica en la parte delantera, un lugar donde todos los niños puedan observar sin dificultad desde sus asientos. Les indica que preparará una masa, plastilina casera y ellos deberán ver el proceso para posteriormente hacer uso de ella. Mientras la maestra realiza la mezcla debe ir nombrando los pasos que hace y los materiales que utiliza... “En un recipiente colocamos el acondicionador y le agregamos el colorante seleccionado, mezclando con cuidado, luego agregamos la maicena y volvemos a mezclar, obteniendo la masa de la plastilina, esto debemos hacerlo con cuidado sin ingerir ningún ingrediente” - Los niños observan atentamente, luego la maestra les indica las normas de trabajo, utilizar con mucho cuidado los materiales y realizar solo las indicaciones mencionadas por ella. Se les reparte un trozo de plastilina a cada niño (toda la plastilina debe ser de un solo color para evitar distracciones) y coloca en el centro de la mesa un recipiente con mondadientes. Se les da la instrucción a los niños de realizar 11 bolitas pequeñas de plastilina y agruparlas en 2 grupos de 4 bolitas y grupo de 3. Por cada bolita deben integrar al grupo un mondadientes, entonces, tendrán en 2 grupos 4 bolas de plastilina y 4 mondadientes. Y en otro 3 bolas de plastilina y 3 mondadientes. Se puede orientar a los niños realizando las agrupaciones con un ejemplo en la pizarra. - Se les invita a los niños a dar ideas de como formar el triángulo, cuadro y rectángulo con esos materiales. Una vez llegada a la respuesta se unen bolas de plastilina con mondadientes formando las figuras mencionadas. Para hacer el círculo les damos un trozo de plastilina y ellos lo harán de forma libre y creativa, pueden hacer una sola masa y dibujarlo con un mondadientes o amasar formando una tira larga y hacer el contorno del círculo.
<p style="text-align: center;">Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, la maestra muestra el trabajo de ella realizado junto a los alumnos y explica la representación de lo trabajado. Las bolas de plastilina que unen los mondadientes para formar las figuras geométricas representan los puntos, los mondadientes las líneas y todo en conjunto la figura, haciendo recuerdo de lo aprendido en las anteriores clases. Se les pregunta, ¿qué aprendieron el día de hoy?, ¿Cómo se sintieron?, ¿qué les gustó más de la actividad? - Plasmaran su experiencia en una hoja de trabajo a través de un dibujo creativo. - Lis niños deberán ubicar sus trabajos con mucho cuidado en el lugar asignado por la maestra para posteriormente llevarlo a casa y explicar lo trabajado en clase.

	<ul style="list-style-type: none"> - Se recogen evidencias mediante fotografías del trabajo de los niños con previa autorización firmada por los padres para la presentación final de la unidad.
--	---

4. Evaluación

Lista de cotejo		
Indicadores	Si	No
Observa atentamente la preparación de la masa por la maestra realizando preguntas activas del tema.		
Realiza movimientos óculo-manual para formar las bolitas de plastilina.		
Realiza de forma correcta la agrupación de las bolitas de plastilina y mondadientes.		
Da ideas creativas para la formación de figuras geométricas con los materiales.		



Rebeca Sosa Ecce

Rebeca Sosa Ecce
Maestra de aula

4.2.8 Sesión de aprendizaje 8

1. Datos informativos:

- a) IE : N° 387
 b) Docente : Rebeca Sosa Ecca
 c) Aula : 4 años
 d) Área : Matemática
 e) Nombre de la sesión : Creamos un álbum de los elementos de la G.E.

2. Aprendizajes esperados⁹

Área: Matemática	
Competencia. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	
Capacidades	(2)
Desempeños	(A)
Área: Comunicación	
Competencia. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	
Capacidades	(6), (7)
Desempeños	(I)
Materiales a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas y periódicos. • Hojas de colores. • Cartilina. • Tijera y pegamento

3. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> – Se inicia saludando a los niños y niñas y con una oración agradecemos a Dios y a la Virgen. Los niños hacen un movimiento de manos diferente al resto para registrar su asistencia cuando escuchan su nombre. – La maestra comienza el tema recordando lo visto en las anteriores clases y recordando las normas a seguir en la clase. – La maestra les indica el nombre de la clase de hoy: “Creamos un álbum de los elementos de la Geometría Euclidiana”
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> – La maestra dialoga con los niños sobre el proceso de creación del álbum, indica que deberán realizar pasos por indicación y otros serán libre de

⁹ Las competencias y capacidades han sido tomadas del Programa Curricular de Educación Inicial – Ministerio de Educación (2016).

	<p>creación por ellos como por ejemplo el color de las hojas y la decoración de su álbum.</p> <p>– Se muestra como ejemplo un álbum previamente elaborado. Se les entrega carteles con el nombre de cada sección para separar el álbum, En la portada debe tener el nombre del tema: Geometría Euclidiana, en la hoja siguiente: Elementos, y posteriormente: la sección de punto, línea, y figuras geométricas, dentro de esta última sesión: círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo. Los niños deberán buscar imágenes de los elementos y pegarlos en la sección correspondiente para completar el álbum.</p>
Cierre	<p>– Finalmente, una vez terminado el álbum los niños pueden agregar decoraciones como brillantina, stickers, se les invita a responder: ¿qué pasos seguimos para armar nuestro álbum?, ¿qué materiales utilizamos?, ¿Cómo se sintieron?, ¿qué les gustó más de la actividad?.</p>

4. Evaluación

Lista de cotejo		
Indicadores	Sí	No
Da ideas para el proceso de creación del álbum.		
Sigue las indicaciones mencionadas para el armado del álbum.		
Busca de forma acertada los elementos en revistas y periódicos.		
Expresa su proceso creativo y escucha a sus compañeros.		



Rebeca Sosa Ecce
Maestra de aula

4.2.9 Sesión de aprendizaje 9

1. Datos informativos:

- a) IE : N° 387
 b) Docente : Rebeca Sosa Ecca
 c) Aula : 4 años
 d) Área : Matemáticas
 e) Nombre de la sesión : Creamos máscaras geométricas.

2. Aprendizajes esperados¹⁰

Área: Matemática	
Competencia. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	
Capacidades	(2)
Desempeños	(A)
Área: Comunicación	
Competencia. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	
Capacidades	(7), (8)
Desempeños	(J), (L)
Materiales a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> • Botones, decoraciones, brillos, pegatinas • Pegamento • Molde de mascarar • Elástico o cinta delgada.

3. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> – Se inicia saludando a los niños y niñas y con una oración agradecemos a Dios y a la Virgen. Los niños dicen el nombre de un animal diferente al resto para registrar su asistencia cuando escuchan su nombre. Cantan la canción: Contigo María de Athenas. – La maestra comienza el tema recordando lo visto en las anteriores clases y recordando las normas a seguir en la clase. – La maestra les indica el nombre de la clase de hoy: “Creamos máscaras geométricas”.
	<ul style="list-style-type: none"> – Se les indica a los niños el trabajo a realizar, recordando las normas de la actividad. La maestra muestra las bases de las máscaras y les entrega a los

¹⁰ Las competencias y capacidades han sido tomadas del Programa Curricular de Educación Inicial – Ministerio de Educación (2016).

Desarrollo	<p>niños. Cada uno debe utilizar el material llevado como decoraciones con las formas geométricas vistas en clases, botones, bolitas, mostacilla, palitos, etc. Los materiales a utilizar deben representar la forma de los elementos de la geometría euclidiana: punto, línea, figuras geométricas. Los niños deberán utilizar el pegamento con cuidado hasta cubrir la base la de la mascararas con las decoraciones.</p> <p>– Luego deben presentar las máscaras realizadas a sus compañeros. Mencionando los materiales utilizados y la representación de estos.</p>
Cierre	<p>– Finalmente, los niños exponen su proceso de creación de las máscaras y se les pregunta: ¿qué materiales utilizaron?, ¿qué representaban las decoraciones? ¿Cómo se sintieron?, ¿qué les gustó más de la actividad?</p>

4. Evaluación

Lista de cotejo		
Indicadores	Sí	No
Trae decoraciones que representen los elementos de la geometría euclidiana.		
Realiza la correcta técnica de pegado.		
Hace uso de su creatividad para la elaboración de las máscaras.		
Expresa su proceso de creación y creatividad a sus compañeros.		



Rebeca Sosa Ecce
Maestra de aula

4.2.10 Sesión de aprendizaje 10

1. Datos informativos:

- a) IE : N° 387
 b) Docente : Rebeca Sosa Ecca
 c) Aula : 4 años
 d) Área : Matemáticas
 e) Nombre de la sesión : Plasmamos nuestra experiencia de conocer la G.E a través del arte.

2. Aprendizajes esperados¹¹

Área: Matemática	
Competencia. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	
Capacidades	(2)
Desempeños	(A)
Área: Comunicación	
Competencia. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	
Capacidades	(8)
Desempeños	(k), (L)
Materiales a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Plumones • Temperas y pinceles • Lápices de colores

3. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> – Se inicia saludando a los niños y niñas y con una oración agradecemos a Dios y a la Virgen. Los niños sacan la lengua para registrar su asistencia cuando escuchan su nombre. Bailan y cantan la canción: Si estás feliz de Super Simple Español. – La maestra comienza el tema recordando lo visto en las anteriores clases y recordando las normas a seguir en la clase. – La maestra les indica el nombre de la clase de hoy: “Plasmamos nuestra experiencia de conocer la G.E a través del arte”

¹¹ Las competencias y capacidades han sido tomadas del Programa Curricular de Educación Inicial – Ministerio de Educación (2016).

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra indica que la actividad de hoy es muy divertida, y trabajaremos con música. Les muestra un cartel en cartulina gruesa previamente diseñado, donde los niños deberán expresar a través del arte lo aprendido en la unidad, pueden expresar alguna experiencia o los elementos de la GE, dibujando, coloreando usando su creatividad y diferentes materiales. Mientras los niños trabajan se pone música infantil para un mejor ambiente, que les ayude a expresar su creatividad.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, se les pregunta: ¿Qué les gustó de conocer la geometría euclidiana?, ¿Cómo se sintieron?, ¿dónde encontramos la geometría? - La maestra se acerca a cada niño para que le cuente su experiencia y lo anotara en el cartel de trabajo de este.

4. Evaluación

Lista de cotejo		
Indicadores	Sí	No
Realiza movimientos corporales que expresa tranquilidad y felicidad.		
Se expresa a través del arte.		
Hace uso de diversos materiales y técnicas de creación.		
Expresa su experiencia en la unidad.		



Rebeca Sosa Ecce
Maestra de aula

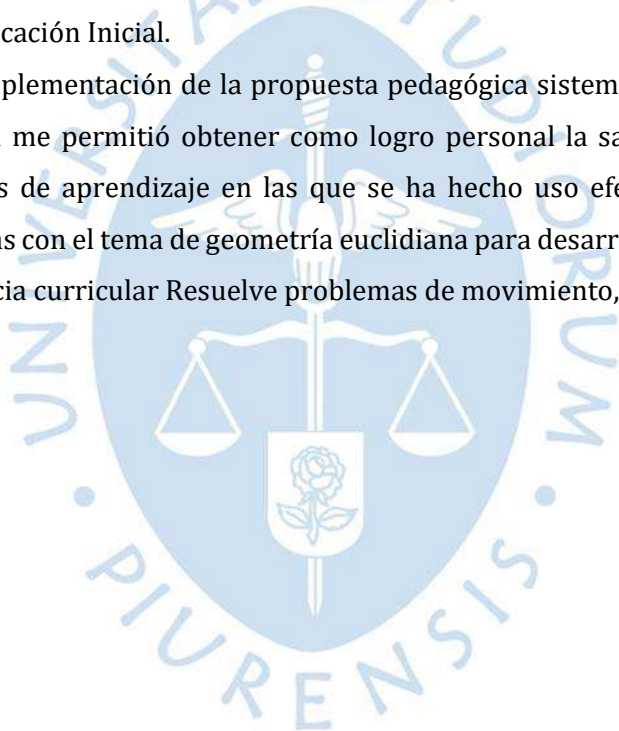


Conclusiones

Primera. La experiencia denominada la geometría euclidiana para contribuir al desarrollo del conocimiento geométrico en niños de 4 años de Educación Inicial que es parte del presente Trabajo de Suficiencia Profesional constituye la sistematización de la experiencia pedagógica a través del diseño de una unidad de aprendizaje que incorpora sesiones de aprendizaje basadas en los momentos pedagógicos y procesos didácticos para la enseñanza de la matemática a niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N. °387.

Segunda. La revisión bibliográfica me ha permitido llevar a cabo la investigación teórica sobre la cual se desarrolla el tema presentado, atendiendo a las variables establecidas como lo son la geometría euclidiana y el conocimiento geométrico. La información conceptual considerada constituye el sustento de la propuesta pedagógica implementada a través de la unidad de aprendizaje y las sesiones correspondientes para el desarrollo del conocimiento geométrico en niños de 4 años de Educación Inicial.

Tercera. La implementación de la propuesta pedagógica sistematizada en el Trabajo de Suficiencia Profesional me permitió obtener como logro personal la satisfacción de orientar y dirigir las experiencias de aprendizaje en las que se ha hecho uso efectivo de los recursos y estrategias relacionadas con el tema de geometría euclidiana para desarrollar en los niños y niñas de 4 años la competencia curricular Resuelve problemas de movimiento, localización y forma.





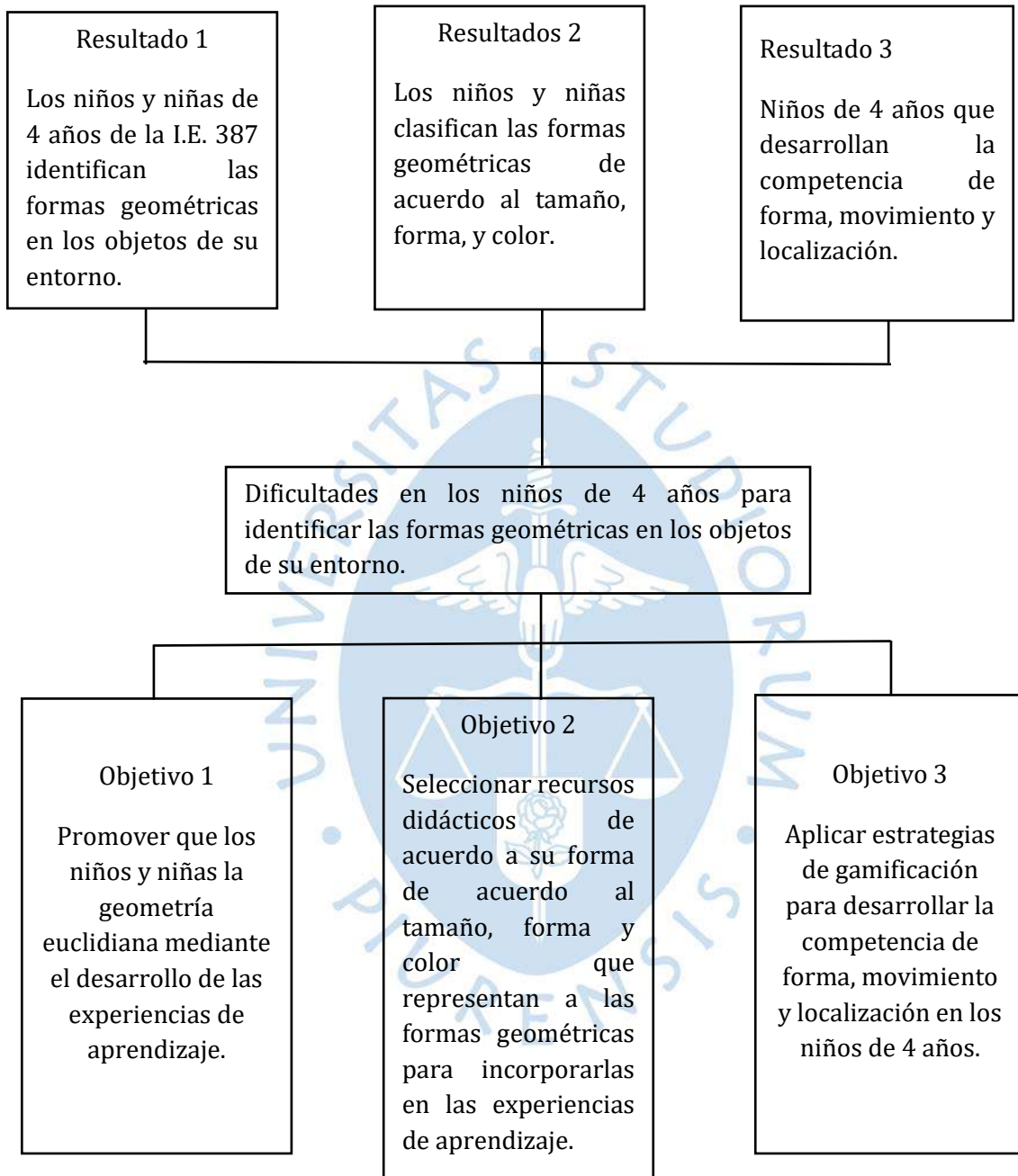
Lista de referencias

- Alsina, A., Novo, M., y Moreno, A. (2016). Redescubriendo el entorno con ojos matemáticos: Aprendizaje realista de la geometría en Educación Inicial. *Educación Matemática en la Infancia*, 5(1), 1-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5560418>
- Camargo, L. (2011). El legado de Piaget a la didáctica de la Geometría. *Revista Colombiana de Educación*, N. 60, pg. 41 – 60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4122385>
- Canals, M. (1997). La Geometría en las primeras edades escolares. *Revista SUMA* 25, pp 33 – 44. <https://revistasuma.fespm.es/sites/revistasuma.fespm.es/IMG/pdf/25/031-044.pdf>
- Canals, M. (2003). La educación matemática en las primeras edades. X JAEM. Conferencia Plenaria CP2, 49-60. <https://studylib.es/doc/4471845/la-educaci%C3%B3n-matem%C3%A1tica-en-las-primeras-edades>
- Castro, E. y Castro, E. (2016). *Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en educación infantil*. Ediciones Pirámide.
- Giarrizzo, A. (2020). *Resolución de problemas matemáticos en el nivel inicial*. Novedades educativas.
- Godino, J. y Ruíz, F. (2002). *Geometría y su didáctica para maestros*. Departamento de Didáctica de la Matemática.
- Institución Educativa Inicial N.º 387 (2023). *Proyecto Educativo Institucional*. IEI 378.
- Meque, E. (2000). *Orientación y recursos de 0-6 años*. Mundo matemático, formas en el espacio, Educación Infantil.
- Ministerio de Educación. (2003). Ley Nro. 28044. *Ley General de Educación*. http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Editorial Navarrete. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Minedu.
- Rencored, M. (1995). *Iniciación Matemática. Un modelo de jerarquía de enseñanza*. Editorial Andrés Bello.
- Rodríguez, A. (2020). *Matemáticas en Educación infantil: una propuesta de aprendizaje basada en la enseñanza de la geometría a través de los cuentos* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional UVA. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/40529>
- Trigo, V. (2001). El quinto postulado de Euclides... y la geometría del universo. *Revista ACTA*, 19, 37 – 46. <https://www.acta.es/recursos/revista-digital-manuales-formativos/402-019>



Apéndices

Apéndice 1. Árbol de objetivos





Anexos

Anexo 1. Experiencia profesional

iep
DIVINO JESÚS
Inicial - Primaria - Secundaria

f iep Divino Jesús
iepdivinojesus2020@gmail.com
955 916 330

CONSTANCIA

El que suscribe, IEP DIVINO JESUS MANCORA S.R.L identificada con RUC 20602868657, hace constar que el Sr:(a)

SOSA ECCA REBECA
D.N.I: 72566133

Ha elaborado talleres extracurriculares en el aula de 4 añitos - nivel inicial, durante el periodo de Marzo a Diciembre del año 2021, durante su permanencia en nuestra empresa demostró responsabilidad, capacidad, conocimiento, y compromiso en el desarrollo de sus funciones.

Se expide el presente documento para los fines que el interesado estime conveniente.

Máncora, Enero del 2022

Dirección Regional de Educación Piura

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



Resolución Directoral Regional N° 006977 -2022



PIURA, 19 ABR 2022

Vistos, los documentos adjuntos, y;

CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar;

Que, el artículo 76° de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1° de la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva; es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo N° 015-2020-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones de profesores y su renovación, en el marco del contrato de servicio docente en educación básica, a que hace referencia la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con la finalidad de establecer disposiciones para la contratación del servicio docente en los programas educativos y en las instituciones educativas públicas de Educación Básica y Técnico Productiva; y

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente / Jefe de personal y con el visto bueno de las dependencias correspondientes, y;

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 31365 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2022, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004-2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO, por servicios personales según el anexo que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica:



1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES : SOSA ECCA, REBECA
 DOC. DE IDENTIDAD : D.N.I. N° 72566133
 SEXO : FEMENINO
 FECHA DE NACIMIENTO : 28/11/1996
 REGIMEN PENSIONARIO : D.L. N° 19990
 TÍTULO Y/O GRADO : BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESPECIALIDAD :

006977

1.2. DATOS DE LA PLAZA:

NIVEL Y/O MODALIDAD : Inicial - Jardín
 INSTITUCION EDUCATIVA : FE Y ALEGRIA 49
 CÓDIGO DE PLAZA : 521461415513
 CARGO : PROFESOR
 MOTIVO DE LA VACANTE : LICENCIA SGR POR MOTIVOS PARTICULARES DE MAYTA PRINQUE, GABRIELA, según el Art. 2° de la presente resolución

1.3. DATOS DEL CONTRATO:

N° DE EXPEDIENTE : OFIC. N° 2707-2022-UGEL-P. N° DE FOLIOS: 45
 REFERENCIA : H.E. N° 586-2022-AD.RR.HH.
 VIGENCIA DEL CONTRATO : Desde el 02/03/2022 hasta el 02/07/2022
 JORNADA LABORAL : 30 Horas Pedagógicas CONTRATACION
 FASE DE ADJUDICACION : EXCEPCIONAL

ARTICULO 2°.- CONCEDER LICENCIA SIN GOCE DE HABER POR MOTIVOS PARTICULARES, a partir del 02 de Marzo al 02 de Julio del 2022, a doña GABRIELA MAYTA PRINQUE, DNI. N° 44336196, Profesora de Aula, 30 horas, de la IEI. Fe y Alegria N°. 49 -Piura, (SE LE CONCEDIO LICENCIA SIN GOCE DE HABER POR MOTIVOS PARTICULARES, según RDR. N°. 5066-2019 y RDR. N°. 4286-2020) y según lo informado por el Director de la UGEL Piura, mediante Oficio N°. 2647-2022-GOB.REG.PIURA.DREP.UGEL.P del 22.03.2022.

ARTICULO 3°.- AFÉCTESE a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone La Ley N° 31365 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2022.

ARTICULO 4°.- NOTIFICAR la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

Regístrese y comuníquese

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA
 BOMFAZ LOPEZ
 DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACION PIURA


EBL/DREP.
 AMFV/DADM.
 JAGR/RARR.HH.
 JEZP/ESP.ADM.
 Ver.-

GOBIERNO REGIONAL PIURA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 Es copia, fiel del Original




Mg. NANCY CONTRILLO GILLESPI
 FEDATARIA TITULAR
 TRAMITE DOCUMENTARIO

Anexo 2. Formación profesional



REPÚBLICA DEL PERÚ



UNIVERSIDAD DE PIURA

EN NOMBRE DE LA NACIÓN


EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE PIURA

Por cuanto el Consejo Superior ha conferido el Grado Académico de **BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** a **REBECA SOSA ECCA**


Egresada del Programa Académico de Ciencias de la Educación, Nivel Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, quien, después de haber cumplido con los requisitos exigidos por las disposiciones legales vigentes, optó dicho Grado con fecha 30 de julio de 2020.

Por tanto, expide el presente diploma para que le reconozcan como tal.


Piura, 15 de octubre de 2020



ALEJANDRO ABADEA PIURA
RECTOR



MARIAM ZAVALA JIMÉNEZ
SECRETARIO GENERAL



CAMILO HINGRAY GARCÍA GONZÁLEZ
DECANO DE LA FACULTAD



UNIVERSIDAD DE PIURA
SECRETARÍA GENERAL

Universidad de Piura - 029

REBECA SOSA ECCA

DNI No. 72560113

Abreviatura del diploma:

II AUTOMÁTICO

Modalidad de obtención:

Presencial

Modalidad de estudios:

CS 1334/20

Acuerdo de Consejo Superior:

31-08-2020

Fecha de Acuerdo de CS:

Original

Tipo de emisión del diploma:

Libro 75

Registro en LIDEP:

Folio 23

Mgte. William Zapata Jiménez
Secretario General





UDEP-02900009491



ACTA DE ENTREGA DE CERTIFICACIÓN

Participante	DNI
Rebeca Sosa Ecca	72566133

Estimado participante, como parte del Programa de Capacitaciones del cual Ud, forma parte, le informamos que este documento confirma la entrega de su certificado a nuestro seminario que detallamos a continuación:

Seminario	Seminario	Código de Validación
 <p>"Los Cuidados como una Oportunidad para el Aprendizaje de los Niños" Escanea el QR - Video Seminario Refuerza tus conocimientos</p>	02/02/2023	SEM11-LM23-0001935 

La certificación otorgada, se encuentra avalada por el Colegio de Profesores del Perú Lima Metropolitana en convenio con nuestra empresa MBO CORPORATION SAC y Escuela Magisterial de Altos Estudios, según **Resolución Nro. 0058-2022-JDR-LM-CPPe**.

Cada certificado posee un número codificado de validación que lo hace único y que consta en nuestros sistemas de registro garantizando la veracidad de este documento.

Sin otro particular, nos despedimos y agradecemos siempre su preferencia.

Atentamente.



Oficina de Registros & Validación EM
Sede Central Lima
☎ 935 052 981



RESOLUCIÓN:
N° 058-2022-JDR-LM-CPPe





ESCUELA
MAGISTERIAL
DE ALTOS ESTUDIOS

Certificado

Otorgado a:

Rebeca Sosa Ecca

Por su participación en el Seminario *“Los Cuidados Como una Oportunidad para el Aprendizaje de los Niños”* en la modalidad virtual llevado a cabo en Enero del 2023 , con un total de 200 horas pedagógicas.

Lima, 31 de Enero del 2023



Lic. Marisela Encalada Romero
Directora Académica
Escuela Magisterial de Altos Estudios



Rosario Céspedes del Aguila
Gerente General



RESOLUCIÓN: N° 058-2022-JDR-LM-CPPe



CODIGO CVSEM



SEM11-LM23-0001935



ACTA DE ENTREGA DE CERTIFICACIÓN

Participante	DNI
Rebeca Sosa Ecca	72566133

Estimado participante, como parte del Programa de Capacitaciones del cual Ud, forma parte, le informamos que este documento confirma la entrega de su certificado a nuestro seminario que detallamos a continuación:

Seminario	Seminario	Código de Validación
 <p>"Dificultades de Lenguaje en el Aula"</p> <p>Escanea el QR - Video Seminario Refuerza tus conocimientos</p>	25/11/2022	SEM07-LM23-0001401 

La certificación otorgada, se encuentra avalada por el Colegio de Profesores del Perú Lima Metropolitana en convenio con nuestra empresa MBO CORPORATION SAC y Escuela Magisterial de Altos Estudios, según **Resolución Nro. 0058-2022-JDR-LM-CPPe.**

Cada certificado posee un número codificado de validación que lo hace único y que consta en nuestros sistemas de registro garantizando la veracidad de este documento.

Sin otro particular, nos despedimos y agradecemos siempre su preferencia.

Atentamente,



Oficina de Registros & Validación EM

Sede Central Lima

☎ 935 052 981



RESOLUCIÓN
N° 058-2022-JDR-LM-CPPe





**ESCUELA
MAGISTERIAL
DE ALTOS ESTUDIOS**

Auspicia:





Certificado

Otorgado a:

Rebeca Sosa Ecca

Por su participación en el Seminario *“Dificultades de Lenguaje en el Aula.”*
en la modalidad virtual llevado a cabo en Noviembre del 2022 , con un total de 200
horas pedagógicas.

Lima, 04 de Enero del 2023



Lic. Marisela Encalada Romero
Directora Académica
Escuela Magisterial de Altos Estudios





Rosario Céspedes del Aguila
Gerente General





CODIGO CVSEM



SEM07-LM23-0001401

DIPLOMA EN COMPETENCIAS FUNDAMENTALES DOCENTES: OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN, FORMULACIÓN DE PREGUNTAS Y RETROALIMENTACIÓN / F.C. 1001-2023

DURACIÓN: 288 HORAS ACADÉMICAS

ESTUDIANTE: NOMBRES Y APELLIDOS

DNI: 72566133

MALLA CURRICULAR		HORAS
¿CÓMO OBSERVO MI PROPIA PRÁCTICA Y A MIS ESTUDIANTES?		96
¿CÓMO INTERVENGO PARA PROMOVER EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO DE MIS ESTUDIANTES?		96
¿CÓMO BRINDO UNA RETROALIMENTACIÓN EFECTIVA A MIS ESTUDIANTES?		96
TOTAL		288

El Secretario General de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya deja constancia de que la firma de la Directora de la Escuela de Posgrado corresponde a la Dra. Amelia Isabel Alva Arévalo, designada por Resolución Rectoral 081-2022-UARM-R del 6 de mayo de 2022.



Bernardo Enrique Durán Padrós
ABOG. BERNARDO ENRIQUE DURÁN PADRÓS
SECRETARIO GENERAL
UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA



DIPLOMA EN COMPETENCIAS FUNDAMENTALES DOCENTES: OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN, FORMULACIÓN DE PREGUNTAS Y RETROALIMENTACIÓN

Otorgado a **REBECA SOSA ECCA** por haber participado y cumplido con los requisitos de aprobación del programa formativo realizado del 2 de abril al 22 de octubre de 2022, con una duración de 288 horas académicas.

Pueblo Libre, 20 de febrero de 2023

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA
AV. PASO DE LOS ANDES 970,
PUEBLO LIBRE 15084
LIMA - PERÚ



Amelía Isabel Alva Arevalo

DRA. AMELIA ISABEL ALVA AREVALO
DIRECTORA
ESCUELA DE POSGRADO



**CENTRO DE ESTUDIOS NACIONALES DE PEDAGOGIA
DEL PERÚ - CENPEP**

LA SECRETARIA GENERAL SUSCRIBE CERTIFICA que el presente diploma ha
sido inscrito en el registro de los Estudios Nacionales de
Pedagogía del Perú CENPEP en la fecha

14 DE ASES

LIMA, 14 DE ASES DEL 2010

SECRETARIA GENERAL
MIRIAM AYALA L.





CENPED
Centro de Estudios Nacionales
de Pedagogía del Perú

DIPLOMADO

Los que suscriben, el Director Ejecutivo del Centro de Estudios Nacionales de Pedagogía del Perú (CENPED) extiende el presente diploma a:

REBECA SOSA ECCA

En mérito de haber culminado satisfactoriamente y aprobado el diplomado especializado en:

TÉCNICAS Y RECURSOS VIRTUALES PARA MAESTROS EN TIEMPOS DE COVID-19

Realizado de 30 de junio al 11 de agosto del 2020, con una duración total de doscientas (200) horas académicas lectivas, cumpliendo con los requisitos académicos exigidos por el respectivo programa de especialización.

A los 14 días del mes de agosto del año 2020



Jorge Alberto Roncal Pérez
Jorge Alberto Roncal Pérez
DIRECTOR EJECUTIVO



Jazmín Macéda Francisco
Jazmín Macéda Francisco
DIRECTORA ACADÉMICA DE
FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN



CENPED
Centro de Estudios Nacionales
de Pedagogía del Perú

CONSTANCIA

La Dirección Ejecutiva del Centro de Estudios Nacionales de Pedagogía del Perú hace constar que **REBECA SOSA ECCA** concluyó satisfactoriamente el diplomado de especialización en:

TÉCNICAS Y RECURSOS VIRTUALES PARA MAESTROS EN TIEMPOS DE COVID-19

Desarrollado del 30 de junio al 11 de agosto de 2020, que consta de un total de 200 horas académicas lectivas, obteniendo la siguiente calificación final:

18.00 (Dieciocho y 18/20)

A los 14 días del mes de agosto del año 2020


Jorge Alberto Romoal Pérez
DIRECTOR EJECUTIVO



La calificación es vigesimal. Para aprobar una asignatura, se requiere de una calificación de 13.00 puntos



UNIVERSIDAD
DE PIURA



EG-2084-20 - 441

El Secretario General de la Universidad de Piura deja CONSTANCIA que la Srta. REBECA SOSA ECCA, con matrícula N° 72566133, concluyó la carrera de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, NIVEL INICIAL en el Periodo Académico 2020-I (30 de julio de 2020), teniendo por lo tanto la condición de egresada de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN de esta Casa de Estudios.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime convenientes.

Piura, 03 de agosto de 2020




Mgr. William Zapata Jiménez
Secretario General



CERTIFICADO

otorgado a

REBECA SOSA ECCA

por haber aprobado el curso de

INGLÉS - Nivel Intermediate I

dictado del 06 de abril al 02 de julio de 2020, con la calificación de 11.

Piura, 31 de agosto de 2020



Mgtr. William Zapata Jiménez
Secretario General



Mgtr. Juan Carlos Arbaló Canasico
Director



PERÚ

Ministerio
de Educación

N.º CV1142444

CONSTANCIA

Se otorga a

REBECA SOSA ECCA

Por haber aprobado el curso virtual

DESARROLLANDO HABILIDADES PARA LA CIUDADANÍA DIGITAL EN LOS ESTUDIANTES

Realizado a través del Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca del
23 de mayo al 9 de julio de 2020, con una duración de 48 horas.



Ricardo Cristópher Zapata de la Rosa

Director

Dirección de Innovación Tecnológica en Educación
MINISTERIO DE EDUCACIÓN