



UNIVERSIDAD  
DE PIURA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Influencia de los padres en el proceso educativo de los  
niños de 4 años de la I.E. 1057 Tunape del distrito La  
Unión, Piura**

Tesis para optar el Título de  
Licenciado en Educación. Nivel Inicial

**Eva Lorena Juárez Bayona**

**Asesor:  
Dra. Milagros Ramos López**

**Piura, noviembre de 2024**

### Declaración Jurada de Originalidad del Trabajo Final

Yo, Eva Lorena Juárez Bayona, egresado del Programa Académico de Nivel Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura, identificado(a) con DNI: 72138453, declaro que:

Soy autor del trabajo final titulado:

**“Influencia de los padres en el proceso educativo de los niños de 4 años de la I.E. 1057 Tunape del distrito La Unión, Piura”**

El mismo que presento bajo la modalidad de Tesis para optar el Título profesional de **Licenciado en Educación. Nivel Inicial.**

El texto de mi trabajo final es original y no vulnera los derechos de terceros o, de ser el caso, derechos de los coautores, incluidos los derechos de propiedad intelectual, datos personales, entre otros. En tal sentido, el texto de mi trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para lo cual, he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas. Asimismo, el texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico; y que la investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.

En caso de detectarse el incumplimiento de lo declarado asumo frente a terceros, la Universidad de Piura y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

La asesoría del trabajo estuvo a cargo de los siguientes docentes de la Universidad de Piura:

- Dra. Milagros del Pilar Ramos López, identificado con DNI: 02821648

Declaro (declaramos) que:

Luego de haber empleado el software de coincidencia Turnitin, revisado las fuentes de información señaladas por el autor, y en razón de mi (nuestra) experiencia como investigador(es), declaro (declaramos) que las ideas expuestas en el trabajo final alcanzan las condiciones de calidad, integridad y originalidad acorde a los objetivos institucionales y estándares en materia de investigación. Finalmente, no asumo (asumimos) responsabilidad por la posible vulneración de derechos de autor en el trabajo final referido, pues tal responsabilidad es exclusiva del autor.

Fecha: 12/11/2024.



.....  
*Firma del autor*<sup>1</sup>



.....  
*Firma del asesor*<sup>1</sup>

.....  
*Firma del co-asesor*<sup>1</sup>

.....  
*Firma del co-asesor*<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Firma idéntica al DNI. No se admite digital, salvo certificado.

### **Dedicatoria**

Dedico mi tesis a Dios, por dame la vida y brindarme sabiduría para poder cumplir esta meta. A mi madre, por enseñarme a que la constancia, esfuerzo y sacrificio nos pueden llevar a cumplir nuestros sueños y metas, además de ser mi respaldo, mi fuerza y motivación día a día. También dedico a mi hermana, por ser mi ejemplo de superación en el ámbito profesional. Finalmente, a mi pareja, por todo su amor, por brindarme su apoyo moral, darme motivación para poder lograr esta meta y seguir siempre hacia adelante.

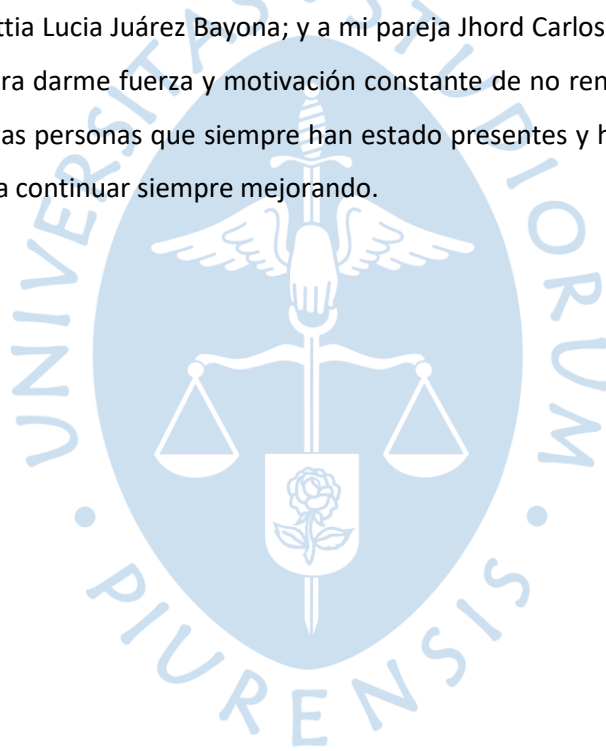


## **Agradecimientos**

Quisiera expresar mi agradecimiento a mi asesora Dra. Milagros Ramos López, por su paciencia, constancia y aportes profesionales, que me orientaron en la realización de mi tesis, ya que con su apoyo no hubiera sido fácil este logro en mi carrera profesional, usted es parte fundamental en este proceso, muchas gracias por su ayuda, sus orientaciones, palabras de aliento para seguir y no darme por vencida.

También agradezco a la Universidad de Piura, por su exigencia y a la vez obtener mi título anhelado. Agradezco a todos los docentes, por haberme brindado los conocimientos necesarios en mi vida universitaria, esta etapa de mi vida siempre la voy a recordar, por compartirme grandes aprendizajes, conocimientos para poder realizarme profesionalmente.

Finalmente, quisiera agradecer a mis seres queridos, mi familia, mi mamá Carmen Bayona Antón y mi hermana Kattia Lucia Juárez Bayona; y a mi pareja Jhord Carlos Panta Ipanaqué, ellos han sido parte necesaria, para darme fuerza y motivación constante de no rendirme y culminar mi tesis. Gracias totales a todas las personas que siempre han estado presentes y han formado parte de este proceso profesional para continuar siempre mejorando.



## Resumen

Esta investigación tiene como propósito principal determinar el nivel de influencia de los padres en el proceso educativo de los niños de 4 años de la I.E. 1057 Tunape, del distrito La Unión, Piura. Por ello, bajo una metodología cuantitativa descriptiva y un diseño no experimental transversal, se aplicó un cuestionario validado para medir la variable objeto de estudio a los padres de familia de los niños de 4 años de la I.E 1057 Tunape. Los resultados revelaron que la mayoría de padres tiene un nivel bajo de participación en la dimensión de comunicación, asimismo revelaron falencias en las otras dimensiones como la de aprendizaje en casa y colaboración con la escuela y comunidad. De manera general, el estudio concluyó que la mitad de los padres de familia tiene un nivel bajo de participación en el proceso educativo de sus hijos de 4 años en dicha institución educativa, subrayando la necesidad de promover un mayor involucramiento de los padres en el proceso de educación de sus hijos.



## Tabla de contenido

Introducción .....	10
Capítulo 1. Planteamiento de la investigación .....	12
1.1. Caracterización de la problemática .....	12
1.2. Objetivos .....	14
1.2.1. <i>Objetivo general</i> .....	14
1.2.2. <i>objetivos específicos</i> .....	14
1.3. Justificación de la investigación .....	15
1.4. Antecedentes de la investigación.....	16
1.4.1. <i>Antecedentes Internacionales</i> .....	16
1.4.2. <i>Antecedentes Nacionales</i> .....	17
1.4.3. <i>Antecedentes Regionales</i> .....	18
Capítulo 2. Marco teórico.....	21
2.1. La familia como contexto de desarrollo.....	21
2.1.1. <i>El papel crucial de la familia en la sociedad y el desarrollo humano</i> .....	21
2.2. Deberes de los padres de familia .....	22
2.3. Derechos de los padres de familia .....	23
2.4. Tipos de familia .....	24
2.4.1. <i>Familia nuclear</i> .....	24
2.4.2. <i>Familia extensa o consanguínea</i> .....	24
2.4.3. <i>Familia monoparental</i> .....	24
2.4.4. <i>Familia reconstruida</i> .....	25
2.5. Los padres en el proceso educativo .....	25
2.5.1 <i>Función colaborativa entre padres y escuela</i> .....	25
2.5.2. <i>Interacción entre padres y docentes</i> .....	26
2.6. Participación de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos .....	27
2.6.1. <i>Rol de los padres de familia en el proceso educativo</i> .....	27
2.7. Dimensiones de la influencia de los padres de familia.....	28
2.7.1. <i>Comunicación</i> .....	28
2.7.2. <i>Aprendizaje en casa</i> .....	29
2.7.3. <i>La cooperación con la escuela-comunidad</i> .....	29
Capítulo 3. Marco metodológico.....	31

3.1	Características de la investigación: .....	31
3.1.1.	<i>Paradigma de investigación</i> .....	31
3.1.2.	<i>Tipo de investigación</i> .....	31
3.1.3.	<i>Diseño de la investigación</i> .....	31
3.2	Participantes:.....	32
3.2.1.	<i>Unidad de análisis</i> .....	32
3.2.2.	<i>Población</i> .....	32
3.2.3.	<i>Muestra</i> .....	32
3.3	Recogida de datos.....	32
3.3.1.	<i>Técnica</i> .....	32
3.3.2.	<i>Instrumento</i> .....	32
3.3.3.	<i>Validez y confiabilidad</i> .....	35
3.4	Técnica de análisis de procesamientos de datos .....	35
3.4.1.	<i>Introducción a las escalas de medición</i> .....	35
3.4.2.	<i>Descripción de las escalas</i> .....	35
3.4.3.	<i>Procesos de conversión</i> .....	36
3.4.4.	<i>Presentación de resultados</i> .....	36
3.4.5.	<i>Explicación del razonamiento</i> .....	36
Capítulo 4.	Resultados.....	37
4.1.	Exposición de resultados por objetivos.....	37
4.2.	Discusión .....	40
Conclusiones.....		42
Recomendaciones .....		44
Referencias .....		45
Apéndices .....		50
Apéndice A:	Matriz de consistencia .....	50
Apéndice B:	CUESTIONARIO SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS/AS.....	52
Apéndice C:	Tablas de frecuencia de los ítems según las Dimensiones.....	55

### Lista de tablas

<b>Tabla 1</b> Cuestionario de participación de los padres en la I.E. ....	33
<b>Tabla 2</b> Determinar el nivel de influencia de la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos de 4 años de la I.E. ....	37
<b>Tabla 3</b> Identificar el nivel de influencia en la participación de los padres de la I.E., con referencia a la dimensión comunicación en la educación de sus hijos.....	38
<b>Tabla 4</b> Identificar el nivel de influencia de los padres de la I.E. 1057 Tunape, del distrito La Unión, Piura, con referencia a la dimensión aprendizaje en casa en la educación de sus hijos.....	38
<b>Tabla 5</b> Identificar el nivel de influencia de los padres de la I.E. 1057 Tunape, del distrito La Unión, Piura, con referencia a la dimensión cooperación con la escuela-comunidad en la educación de sus hijos.....	39



Lista de figuras

**Figura 1** Elaboración propia de muestra ..... 31



## Introducción

La influencia de la participación de los padres en el proceso educativo de los niños de 4 años es un tema relevante y de gran importancia en la educación. En el trabajo de investigación se examina en detalle el impacto que tiene la participación de los padres en el desarrollo académico, social y emocional de los niños en esta etapa crucial de su educación. A través de un enfoque multidisciplinario y utilizando una variedad de métodos de investigación, se exploran los diferentes aspectos de la participación de los padres y se presentan hallazgos significativos que contribuyen al conocimiento existente en el campo de la educación.

En el primer capítulo del trabajo, denominado **Planteamiento de la investigación**, se describe la problemática de la investigación, que constituye el núcleo del estudio. De manera integral, se abordan los objetivos propuestos, delineando con claridad los destinos que se persiguen con esta indagación. Además, se ofrece una meticulosa justificación que respalda y fundamenta la relevancia y necesidad de llevar a cabo este estudio, contextualiza su importancia en el ámbito académico y contribuye a la comprensión de su significativo impacto en el campo de investigación abordado.

El segundo capítulo, llamado **Marco Teórico**, realiza una exploración exhaustiva sobre la influencia de los padres en la educación de los niños. No solo delinea las dimensiones clave de esta influencia, sino que también examina teorías fundamentales y antecedentes relevantes que respaldan la investigación. Se realiza un análisis detallado de cómo estas teorías se relacionan con el objeto de estudio y se revisa críticamente la literatura especializada, destacando investigaciones previas sobre la participación parental en la educación. El objetivo es proporcionar un marco teórico sólido que conecte la teoría existente con la investigación propuesta, guiando así el estudio de manera fundamentada.

En el tercer capítulo, el **Marco Metodológico**, se detalla minuciosamente la estructura que guía el proceso de investigación. Aquí se expone la metodología empleada, ofreciendo una visión completa de las decisiones estratégicas adoptadas para alcanzar los objetivos planteados. Se clarifica el paradigma subyacente en la investigación y se delinea el marco conceptual que orienta la comprensión de los fenómenos estudiados. Se profundiza en el tipo de investigación seleccionado, resaltando sus características fundamentales y justificando su elección en base a la naturaleza y alcance del estudio. Además, se presenta con detalle la población objetivo, la muestra seleccionada y la unidad de análisis, respaldando estas elecciones con argumentos sólidos. Se analiza en profundidad la técnica de recolección de datos, destacando su idoneidad para el propósito de la investigación, y se describe con precisión el instrumento utilizado, subrayando su validez y confiabilidad.

En el capítulo 4, se realiza **la exposición y análisis** detallado de los resultados obtenidos en la investigación, ofreciendo una explicación exhaustiva que refleje el logro de los objetivos establecidos inicialmente. Se presentan los hallazgos emergentes de la recopilación de datos, analizando cada

resultado en profundidad y situándolo en el marco teórico previamente establecido, además de relacionarlo con las premisas iniciales de la investigación. Se lleva a cabo un análisis comparativo para evaluar la coherencia de los resultados con las expectativas planteadas en los objetivos de investigación, examinando las posibles discrepancias con rigor y ofreciendo interpretaciones fundamentadas que proporcionen una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

Finalmente, se detallan **las conclusiones y recomendaciones** del estudio realizado, seguido de ello las referencias bibliográficas usadas acompañadas de los apéndices.



## Capítulo 1. Planteamiento de la investigación

### 1.1. Caracterización de la problemática

El proceso educativo de una persona inicia en su hogar y se extiende al entorno escolar, por lo tanto, es crucial comprender el entorno familiar de los estudiantes para asegurar una educación de calidad. Esto subraya la relevancia de establecer una conexión emocional entre la familia y el ámbito educativo, con el objetivo de proporcionar una educación integral a los niños y jóvenes. Es esencial reconocer que la familia constituye el ambiente primario de aprendizaje para los niños, y la manera en que los padres y otros miembros familiares fomentan la participación tendrá un impacto en la formación integral de los niños desde una edad temprana (Jurado y Yarpaz, 2021).

A nivel latinoamericano, en Colombia, se reveló a través de una encuesta que los padres no otorgan la debida relevancia a la formación académica de sus hijos, especialmente en áreas rurales en contraste con las urbanas. Además, se observó que hay una falta de motivación hacia el estudio por parte de los padres, siendo la región Caribe la que presenta menos motivación. Este informe también mostró que solo un 29% de los padres demuestran interés en participar en las actividades escolares (Lastre et al., 2018). En Ecuador, el 80% de los padres no se involucran en las tareas educativas de sus niños y un 22% aún no ha tenido reunión con el maestro (Zambrano y Vigueras, 2020). Un estudio realizado en Loja evidencia que existe un alto porcentaje de estudiantes que no cumplen con sus responsabilidades académicas, como asistir puntualmente a clases, realizar tareas y evaluaciones. Se estima que aproximadamente el 40% de los niños no recibe el apoyo adecuado por parte de sus padres en su desarrollo educativo. Los padres presentan una falta de implicación en la educación de sus hijos, ya que no participan en las reuniones informativas con los maestros, haciendo caso omiso de las recomendaciones y pedidos que se les hacen, todo ello ha llevado a que los niños presenten un notable retraso en su proceso educativo normal (Mena y Gutiérrez, 2021). Por lo tanto, la comunicación efectiva entre padres e hijos es vital en la educación inicial, ya que esta conexión sólida establece bases para el éxito académico futuro al promover una actitud positiva hacia el aprendizaje, puesto que hablar sobre la escuela, escuchar preocupaciones y brindar apoyo emocional crea un ambiente propicio para el desarrollo cognitivo y social de los niños. Establecer rutinas educativas, como leer juntos y participar en actividades creativas, enriquece su aprendizaje desde una edad temprana (Zambrano et al., 2019). Un informe llevado a cabo en Argentina señala que alrededor del 30% de los niños carece del respaldo esencial de sus progenitores en su proceso educativo. Es crucial que las familias cumplan con la tarea fundamental de proporcionar la estimulación adecuada para fomentar el crecimiento de las capacidades mentales y emocionales de sus hijos, posibilitándoles una interacción competente con su entorno (Caligiore y Ison, 2018).

En Perú, se observa una mayor frecuencia de consultas por parte de los padres en áreas urbanas (76,8%) sobre las actividades educativas que realizan sus hijos en la escuela en comparación

con los padres de zonas rurales (60,8%). Esta disparidad se refleja también al indagar sobre las calificaciones, donde el 81,3% de los padres urbanos informa hacerlo, mientras que en áreas rurales este porcentaje es del 68,7%. Las diferencias son más pequeñas al verificar si los padres se cercioran de que sus hijos hayan completado todas las tareas escolares, con un 74,3% en áreas urbanas y un 71,3% en áreas rurales. Estos hallazgos sugieren que, en términos generales, los padres en áreas urbanas demuestran un mayor grado de involucramiento en la educación de sus hijos (MINEDU, 2018). A pesar de las reformas y procesos de integración escolar implementados en los últimos años, persisten serias dificultades y carencias en el sistema educativo. Una posible causa de esto es la interacción deficiente o negativa de los agentes educativos en la formación de los estudiantes. Aunque la familia juega un papel crucial como agente educativo, es fundamental reconocer que una intervención inadecuada por parte de los padres puede tener repercusiones negativas en el desarrollo de los alumnos. En este contexto, resulta imperativo examinar la situación del sistema educativo peruano desde la perspectiva del grado de involucración de los padres o responsables en la educación de sus hijos, así como las circunstancias que lo rodean (Sucari et al., 2019).

En Piura, según Palacios (2018) se pudo observar una falta de eficacia en la gestión educativa en relación a la participación comunitaria, ya que hubo una escasa implicación de los padres en diversas instancias participativas. Esto se debe a diversos factores, pero principalmente se atribuye esa situación a la falta de una propuesta de estrategias participativas en el ámbito educativo. Por lo que, se hizo necesario realizar propuesta de estrategias participativas que fomenten el involucramiento de las familias en la gestión de la Institución Educativa en las áreas que les corresponden. Asimismo, según Arica (2020) en relación a la situación en una escuela del Distrito de Yamango, Provincia de Morropón - Región Piura, se pudo observar poca motivación de los padres, quienes no cumplen con su obligación de involucrarse en las actividades escolares y estar al tanto del avance que realizan sus hijos en la escuela. Esta situación se debe al hecho de que dedican la mayor parte de su tiempo en su trabajo en el campo, y en otros casos, al consumo de alcohol como la cerveza. El resultado fue que los estudiantes presentaron una baja motivación para aprender. Además, se constató los estudiantes no cumplen con las actividades del colegio y no pueden realizar la práctica de lo aprendido durante el día, ya que son enviados a realizar diversas tareas en el campo después de la escuela, situación que genera un bajo rendimiento académico.

La realización del estudio sobre la influencia de los padres en el proceso educativo de los niños de 4 años en la Institución Educativa 1057 Tunape del distrito La Unión, Piura, es de suma importancia debido a su potencial para arrojar luz sobre factores críticos que impactan el desarrollo integral de los estudiantes en sus primeros años escolares. Este análisis no solo permite comprender la dinámica actual entre la escuela y la familia, sino que también proporciona información esencial para diseñar estrategias pedagógicas más efectivas, fortalecer la colaboración entre la institución educativa y los

padres, y promover un entorno educativo que potencie el bienestar emocional y académico de los niños. Los resultados del estudio podrían servir como base para implementar intervenciones específicas y políticas educativas orientadas a mejorar la participación parental, asegurando así una base sólida y equitativa para el desarrollo educativo de los estudiantes desde sus primeros años.

Hechas las consideraciones que preceden, se plantea esta investigación, la cual pretende dar respuesta a la siguiente problemática general: ¿Cuál es el nivel de influencia de los padres en el proceso educativo de los niños de 4 años de la I.E. 1057 Tunape, del distrito La Unión, Piura? Asimismo, se plantean las siguientes problemáticas específicas:

a) ¿Cuál es el nivel de influencia de los padres en el proceso educativo de los niños de 4 años de la I.E. 1057 Tunape, del distrito La Unión, Piura, con referencia a la dimensión Comunicación en la educación de sus hijos?

b) ¿Cuál es el nivel de influencia de los padres en el proceso educativo de los niños de 4 años de la I.E. 1057 Tunape, del distrito La Unión, Piura, con referencia a la dimensión Aprendizaje en casa en la educación de sus hijos?

c) ¿Cuál es el nivel de influencia de los padres en el proceso educativo de los niños de 4 años de la I.E. 1057 Tunape, del distrito La Unión, Piura, con referencia a la dimensión Cooperación con la escuela-comunidad en la educación de sus hijos?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de influencia de los padres en el proceso educativo de los niños de 4 años de la I.E. 1057 Tunape, del distrito La Unión, Piura.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de influencia de los padres en el proceso educativo de los niños de 4 años de la I.E. 1057 Tunape, del distrito La Unión, Piura, con referencia a la dimensión Comunicación en la educación de sus hijos.
- Identificar el nivel de influencia de los padres en el proceso educativo de los niños de 4 años de la I.E. 1057 Tunape, del distrito La Unión, Piura, con referencia a la dimensión Aprendizaje en casa en la educación de sus hijos.
- Identificar el nivel de influencia de los padres en el proceso educativo de los niños de 4 años de la I.E. 1057 Tunape, del distrito La Unión, Piura, con referencia a la dimensión Cooperación con la escuela-comunidad en la educación de sus hijos.

### 1.3. Justificación de la investigación

La razón que motivó la elección de esta investigación radica en la falta de información sobre cómo los padres tienen un impacto en el crecimiento de los niños. Aunque se reconoce la importancia de los padres en la crianza y educación de los menores, aún hay aspectos que no han sido debidamente explorados y comprendidos. Entender la importancia de la intervención de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para fomentar entornos familiares y comunitarios que favorezcan un crecimiento óptimo de los niños. Esta comprensión puede ayudar a identificar prácticas parentales efectivas, así como factores de riesgo y protección en el entorno familiar. Además, comprender esto es esencial para diseñar intervenciones y programas de apoyo adecuados. Estos programas pueden dirigirse a fortalecer las habilidades parentales, fomentar la comunicación efectiva y promover un entorno familiar que propicie un desarrollo saludable y equilibrado de los niños.

Este estudio se enfoca en padres cuyos hijos tienen cuatro años de edad, la selección de este grupo específico se fundamenta en la accesibilidad que se tiene a él, además analizar a los padres de niños de esta edad, la cual nos permite concentrarnos en una etapa crucial del desarrollo infantil y examinar las vivencias, requerimientos y desafíos específicas que enfrentan los padres en este momento (Nieto, 2024).

Desde la perspectiva de un educador profesional, una de las responsabilidades consiste en fomentar una comunicación continua con los padres de los estudiantes, asegurándose de que el apoyo parental sea apropiado para promover un desarrollo óptimo. En caso contrario, se debe proporcionar métodos, estrategias e ideas que puedan ayudar en este proceso. Asimismo, Ortiz (2018) señala la relevancia de la cooperación entre los docentes y los padres, pues según el autor, si un maestro tiene la intención de proporcionar una educación efectiva, resulta imprescindible contar con la intervención activa de los padres. Esto garantiza que los esfuerzos hechos en el aula de clase se traduzcan en aprendizajes significativos para los estudiantes.

En resumen, la participación activa y comprometida de los padres en el proceso educativo de los niños de cuatro años es esencial para sentar las bases de un desarrollo sólido y un futuro académico exitoso.

Por lo expuesto, los hallazgos de esta investigación pueden dar lugar a desarrollar estrategias educativas que ayuden a los padres en esta etapa del desarrollo infantil, promoviendo así el bienestar y el desarrollo óptimo de los niños de 4 años.

#### **1.4. Antecedentes de la investigación.**

##### **1.4.1. Antecedentes Internacionales**

Mendoza y Cárdenas (2022), en su estudio titulado "Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial", establecieron como objetivo analizar la implicación de las familias en la educación de los estudiantes de nivel inicial I y II de la Escuela Particular Julia Navarrete Mendoza. La investigación se desarrolló mediante una metodología descriptiva con un enfoque cuantitativo, utilizando un cuestionario dirigido a los padres de familia. El propósito era obtener información acerca de sus percepciones sobre las experiencias como padres en el centro educativo. Los resultados revelaron que los padres se consideran altamente comprometidos en la educación de sus hijos y reconocen su responsabilidad en este ámbito. La falta de tiempo y la compatibilidad de horarios son percibidos como obstáculos para participar activamente, pero los padres se muestran dispuestos a colaborar en iniciativas que mejoren esta situación. La relevancia de este estudio reside en brindarnos información acerca de la situación en la que se encuentran los padres en cuanto a su responsabilidad o compromiso con el desarrollo educativo de sus hijos, así como los obstáculos que les impiden participar activamente en su progreso académico. Los resultados destacan el alto compromiso que los padres sienten y reconocen en relación con la educación de sus hijos. A pesar de enfrentar desafíos como la limitación de tiempo y la incompatibilidad de horarios, demuestran disposición para colaborar en iniciativas que puedan mejorar esta situación. La investigación arroja luz sobre la situación de los padres en cuanto a su responsabilidad y compromiso con el desarrollo educativo de sus hijos, identificando obstáculos que dificultan su participación activa en el progreso académico. Además, contribuye al cuerpo de conocimientos sobre el impacto de los padres en la educación de niños de cuatro años.

El segundo antecedente corresponde a la investigación de Espín (2021), en su investigación titulada "La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 y 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito", cuyo objetivo fue determinar de qué manera la participación de los progenitores impacta en el desarrollo de los niños y niñas de 3 y 4 años en dicha institución. Los resultados obtenidos a través de la metodología descriptiva y correlacional con enfoque cuantitativo revelaron una participación significativa de los padres en el 89% de los casos. Asimismo, se evaluó el nivel de desarrollo de los niños y niñas, observando porcentajes entre el 75,18% y el 94,33% en áreas como la motricidad fina, el lenguaje, el desarrollo social y la motricidad gruesa. En el ámbito del desarrollo cognitivo, se destacó un avance del 62,77% en los niños de 4 años. La correlación de variables reveló un coeficiente de asociación de Pearson de -0,136, indicando una asociación inversa y poco significativa. Estos hallazgos proporcionan una visión detallada y valiosa del desarrollo infantil, resaltando la importancia de la participación parental. Esta información puede ser crucial para orientar estrategias y programas que

fortalezcan la colaboración entre padres y educadores, contribuyendo así al progreso académico y personal de los niños en la etapa inicial de su educación.

#### **1.4.2. Antecedentes Nacionales**

De acuerdo con Zambrano y Tomalá (2022) en su investigación titulada "El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial", el objetivo principal buscaba determinar el grado de involucramiento de la familia en las vivencias educativas de los niños de educación inicial. Para llevar a cabo este estudio, se optó por un diseño cuantitativo de carácter descriptivo exploratorio. La muestra seleccionada consistió en 86 padres de familia de la Escuela de Educación Básica "Juan Jacobo Rousseau" en el cantón Santa Elena, a quienes se les administró un cuestionario. Los hallazgos revelaron que los padres se mostraron comprometidos y participativos en las actividades pedagógicas de sus hijos, demostraron interés en asistir a las reuniones planificadas por la docente para mantener una buena comunicación sobre el aprendizaje y el desempeño de sus hijos. También se observó un involucramiento activo de los cuidadores en la adaptación escolar de los niños al inicio del período escolar, así como su involucramiento como guías y orientadores en el ambiente de aprendizaje. En conclusión, el involucramiento de la familia para el proceso de aprendizaje del menor es fundamental, ya que fomenta una comunicación efectiva entre docentes y padres. El acompañamiento pedagógico de los padres beneficia el desarrollo integral de las habilidades de los niños, mientras que su guía y apoyo conlleva a un mejor rendimiento escolar. El estudio refuerza la idea central de que la participación activa de la familia desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños en la educación inicial. El compromiso y respaldo de los padres no solo facilitan una comunicación efectiva con los docentes, sino que también tienen un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños en diversas áreas. Estos descubrimientos tienen un gran impacto en la enseñanza al destacar la necesidad de mantener una colaboración constante y fuerte entre la familia y la escuela.

En el estudio llevado a cabo por Ramos (2021), quien presentó la tesis documental titulada "Participación de los padres de familia en el aprendizaje escolar de sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar" tuvo como objetivo establecer el grado de relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje escolar de sus hijos en la I.E. En el tipo de investigación descriptivo-correlacional que se llevó a cabo, se examinaron las situaciones del comportamiento de los padres de familia en relación con la educación de sus hijos. La conclusión del trabajo de tesis aporta información contundente, ya que establece que la participación de los padres mejora sustancialmente el rendimiento de los estudiantes, procesando, entendiendo y aplicando mejor sus aprendizajes en situaciones reales de su día a día, la participación motiva a los hijos a desarrollar su capacidad de repensar lo aprendido, generando así una reflexión significativa y dándole valor al aprendizaje. La conclusión le da una visión al lector de cómo se desarrollan las familias en relación al rendimiento académico de los hijos. El trabajo aporta información contundente, ya que

establece que la implicación de los progenitores mejora sustancialmente el rendimiento de los estudiantes. Los padres procesan, entienden y aplican mejor los aprendizajes en situaciones reales del día a día, lo que motiva a los hijos a desarrollar su capacidad de repensar lo aprendido y generar una reflexión significativa. Estas conclusiones ofrecen una visión de cómo se desarrollan las familias en las ciudades vecinas en términos del rendimiento académico de los hijos.

En el estudio llevado a cabo por Santamaria (2020), titulado "Participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas de una institución educativa de Mórrope", el objetivo general planteado fue determinar el grado de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas de esa escuela. La metodología utilizada fue cuantitativa, de diseño no experimental y descriptiva. Se utilizó una muestra de 30 padres de familia, empleando un cuestionario como herramienta de recopilación de datos. Los resultados indicaron que la totalidad de los padres no participa ni contribuye al proceso educativo de los niños y niñas, generando resultados insatisfactorios.

Este descubrimiento cobra significativa relevancia para la investigación al subrayar la imperiosa necesidad de abordar y fomentar activamente la participación de los padres en la educación de sus hijos. La implicación parental no solo se revela como un factor crucial para el rendimiento académico, sino también para el desarrollo global de los estudiantes. La importancia inherente a este hallazgo radica en la urgencia de implementar estrategias y programas destinados a estimular una mayor participación de los padres en el proceso educativo, con la esperanza de que esta intervención genere efectos beneficiosos tanto en el desempeño académico como en el crecimiento integral de los estudiantes. Adicionalmente, se destaca la necesidad de promover una comunicación efectiva entre la escuela y la familia como medio para mejorar y fortalecer esta colaboración en beneficio de la educación de los niños y niñas. En este contexto, la conclusión de que existe un nivel reducido de participación por parte de los progenitores refuerza la importancia de emprender acciones concretas para superar este desafío y potenciar el impacto positivo que la participación activa de los padres puede tener en el proceso educativo.

#### **1.4.3. Antecedentes Regionales**

La tesis presentada por Ticlahuanca (2020) titulada "Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en niños de educación inicial, I.E.I. N° 1530, caserío Jamanga – Sondorillo – Huancabamba. 2019", tuvo como finalidad describir la participación de los padres de familia en la Educación Inicial de sus hijos en dicha escuela, por lo que se llevó a cabo una investigación de tipo mixto, abordando tanto aspectos cualitativos como cuantitativos. Además, se caracteriza como descriptiva, ya que se enfoca en describir las características del objeto estudiado. Las conclusiones de dicho trabajo demuestran que el manual de convivencia del aula es conocido por el 65.4% de los padres en esa institución y su aplicación, pues, ante los inconvenientes que pueden suceder en el colegio los

padres saben cómo llegar a la profesora y enterarse de lo sucedido, es decir, siempre tienen facilidades comunicativas para aclarar un problema o un tema del salón de clases. Sin embargo, a pesar de lo dicho anteriormente las madres son quienes están más pendientes del rendimiento escolar del alumno a diferencia de los papás que le dedican más tiempo al trabajo. Estas conclusiones aportan de manera significativa al trabajo de tesis, ya que brindan información sobre el comportamiento de los padres en la región y destacan el diálogo como la herramienta más utilizada para el refuerzo del aprendizaje de los hijos.

La investigación llevada a cabo por Saavedra (2018) ,presentada en su tesis titulada "Creencias de los padres acerca de la crianza de sus hijos de 4 años de la I.E. Valle sol", planteó como objetivo principal describir las creencias que los padres de familia poseen acerca de los estilos de crianza de sus hijos que cursan educación inicial, específicamente en el nivel de 4 años en la I.E mencionada. El estudio se enmarca en un enfoque mixto que integra elementos cualitativos y cuantitativos. Esta elección metodológica se justifica por la manifestación de actitudes particulares por parte de los padres a lo largo del periodo educativo de sus hijos; asimismo, se recolectó información subjetiva de los padres de familia sobre sus creencias en relación con los estilos de crianza de sus hijos. La tesis manifiesta que las actitudes medidas de la mayor parte de los padres practican un estilo de crianza democrático. Por otro lado, están aquellos que mantienen el estilo de crianza permisivo y autoritario, reflejándose en su bajo rendimiento por la poca participación en el salón de clase y el desarrollo de su autonomía. La investigación constituye una valiosa contribución al campo de la educación, ya que arroja luz sobre la relación directa entre los estilos de crianza adoptados por los padres y los resultados observados en el desempeño y desarrollo de los niños. Además, proporciona información crucial para la implementación de estrategias educativas y de apoyo parental, orientadas a promover un ambiente escolar más participativo y fomentar el crecimiento autónomo de los niños desde las primeras etapas de la educación inicial. Las conclusiones proporcionan una visión más detallada de las dinámicas familiares en la región de Piura, especialmente en relación con el sector económico. Destacan la relevancia de establecer límites en la crianza como un elemento esencial para impulsar el desarrollo de la autonomía y elevar el rendimiento académico de los hijos. Estos hallazgos pueden ser de utilidad para diseñar intervenciones y programas que fomenten estilos de crianza más efectivos y refuercen la participación de los padres en la educación de sus hijos.

En el estudio realizado por Zavala (2019) , denominado "Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019", se empleó una metodología de tipo descriptivo correlacional. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo no experimental y adoptó un diseño transversal. La muestra para el estudio incluyó a 85 padres, y la técnica utilizada para la recopilación de datos fue el cuestionario. Los hallazgos del estudio revelaron que la participación de los padres se situó en un nivel medio del 60%, mientras que la gestión educativa

presentó un nivel regular, alcanzando un 35.3%. El análisis de los datos a través de la Correlación paramétrica "r" de Rho de Spearman mostró un coeficiente de correlación de 0.438\*\*, indicando una influencia altamente significativa de las variables examinadas. El valor de Sig. (bilateral) de 0.000 subraya la significancia estadística de la relación. Asimismo, aspectos específicos como el apoyo de la familia en la experiencia escolar, la comunicación familiar y escolar, la participación en la gestión y actividades escolares, así como la integración de la comunidad escolar, presentaron coeficientes de correlación específicos de 0.445, 0.492, 0.494 y 0.482 respectivamente. La conclusión principal extraída de estos resultados es que un aumento en la participación de los padres se asocia positivamente con una mejora en la gestión educativa de la Institución Educativa. Este hallazgo destaca la importancia de la activa participación de los padres en diversos aspectos de la vida escolar para fortalecer la gestión educativa de la institución. Estos descubrimientos ofrecen una base sólida para el desarrollo de estrategias y programas destinados a fomentar una participación más activa de los padres, contribuyendo así a mejorar la gestión educativa en las instituciones educativas locales.



## Capítulo 2. Marco teórico

### 2.1. La familia como contexto de desarrollo

#### 2.1.1. *El papel crucial de la familia en la sociedad y el desarrollo humano*

El término de la familia se define como un conjunto de individuos unidos por lazos de amor y vínculos sanguíneos, donde la unión matrimonial de los padres perdura en el tiempo y los hijos son criados en el hogar. Esta unidad familiar es reconocida como la primera forma de estructura social, respaldada por la presencia constatada a lo largo de la historia en relatos históricos de diversos grupos sociales en distintas épocas. En consecuencia, la familia es reconocida como el núcleo esencial de la sociedad, conformada por individuos que comparten un hogar común. Asimismo, juega un rol vital en la enseñanza de principios éticos esenciales que sustentan el avance de la sociedad (Díaz et al., 2020).

La familia desempeña un papel esencial en la formación y el desarrollo de sus miembros, proporcionando un entorno donde se experimentan y transmiten valores, normas sociales, tradiciones y afecto. A lo largo del tiempo, la noción de familia ha evolucionado, adaptándose a cambios sociales y culturales, y puede adoptar diversas formas, desde estructuras nucleares hasta configuraciones más amplias y diversas. En última instancia, la familia cumple funciones cruciales en el apoyo emocional, la seguridad y el crecimiento personal de sus integrantes (Callupe et al., 2023)

La familia ha tenido una función fundamental en gestión y participación de los riesgos sociales entre sus miembros. Se considera la entidad social más importante y posiblemente la más influyente en la transferencia de principios y valores de una generación a la siguiente, así como en la socialización de los niños y en su aprendizaje de los roles sociales. La comunicación familiar emerge como un factor de suma importancia en la formación del carácter de los hijos. La carencia de una comunicación frecuente dentro de la familia puede ocasionar que los hijos se desarrollen con deficiencias y enfrenten problemas emocionales (Ferreyros, 2019).

La familia tiene la responsabilidad de enseñar a sus miembros sobre la importancia de vivir en armonía, comprenderse mutuamente, respetarse y seguir normas de comportamiento. Es necesario estar preparados para asegurar una convivencia familiar y social adecuada. Cada familia establece reglas que todos sus miembros deben compartir y respetar para fomentar relaciones saludables. Por ejemplo, es importante respetar los horarios, los espacios individuales en el hogar, los momentos dedicados al diálogo y encuentro familiar, así como la planificación de salidas y vacaciones son ejemplos de prácticas que fortalecen la unión y el respeto en una familia. Estos principios se fundamentan en la valoración y aceptación de las normas, costumbres y rituales familiares (Peña et al., 2021).

El valor central de la familia reside en su papel fundamental como cimiento de la sociedad y en contribuir al desarrollo integral de sus miembros. Este núcleo proporciona un espacio esencial para el apoyo emocional, la educación, la transmisión de valores y la socialización. En el seno familiar, se

adquieren las primeras habilidades sociales, se establecen vínculos afectivos y se internalizan valores que orientarán el comportamiento en la sociedad. Además, la familia juega un rol fundamental en el crecimiento de los niños, teniendo un impacto considerable en su crecimiento y formación. Proporciona un entorno seguro y estable donde los niños pueden crecer, aprender y desarrollar su identidad. Los lazos familiares fortalecen la autoestima, la confianza y el sentido de pertenencia. Además, la familia brinda el apoyo necesario para superar desafíos y dificultades, fomentando la resiliencia y el bienestar emocional (González et al., 2019).

De acuerdo con lo anterior, se refleja la complejidad y la importancia multifacética de la institución familiar en la sociedad. Se destaca la definición de la familia como un entorno unido por lazos de amor y vínculos sanguíneos, con énfasis en la persistencia de la unión matrimonial y la crianza de los hijos en el hogar. A lo largo de la historia, la familia ha sido reconocida como el núcleo esencial de la sociedad, desempeñando un papel vital en la transmisión de principios éticos y en el avance social. Además, se subraya su función formativa, proporcionando un espacio para la transmisión de valores, normas sociales y afecto, adaptándose a lo largo del tiempo a cambios sociales y culturales. Se resalta la comunicación como un elemento crucial en la formación del carácter y la importancia de la convivencia armoniosa mediante el establecimiento de reglas y prácticas que fortalezcan las relaciones saludables. Finalmente, se subraya el valor central de la familia como cimiento de la sociedad, destacando su contribución al desarrollo integral de los miembros, proporcionando apoyo emocional, educación y un entorno seguro para el crecimiento personal. Este análisis revela la relevancia continua de la familia en la construcción y el sostenimiento de valores, así como en la formación de individuos resilientes y emocionalmente saludables.

## **2.2. Deberes de los padres de familia**

Según lo estipulado en el artículo 54 de la Ley N° 28044 (2003), Ley General de Educación, se establece que los padres y tutores tienen diversas responsabilidades que abarcan una serie de deberes importantes. En primer lugar, se les anima a criar a sus hijos en un ambiente familiar que respete sus derechos individuales, promueva el desarrollo de sus habilidades y garantice la finalización de su educación. Además, deben mantenerse informados sobre la calidad de la educación ofrecida, asegurando su cumplimiento y monitoreando el progreso académico y comportamiento de sus hijos. Participar activamente en el proceso educativo es otro deber, involucrándose en asociaciones de padres, comités u otros grupos para contribuir a la mejora de los servicios educativos. También se espera que respalden la gestión educativa y colaboren en la mejora de la infraestructura y equipamiento de la institución educativa según sus posibilidades. En conjunto, estas responsabilidades son fundamentales para garantizar el desarrollo integral y el éxito académico de los niños y jóvenes.

### **2.3. Derechos de los padres de familia**

Según el artículo 13 de la Ley N° 28628 (2005), la Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas establece una serie de derechos fundamentales para los padres de familia. Estos derechos son esenciales para fomentar la colaboración activa de los padres en la educación de sus hijos y para asegurar la provisión de una educación de alta calidad. Entre estos derechos, se destaca la libertad de elegir la institución educativa y participar activamente en el progreso educativo de sus hijos, sin importar si están bajo tutela o atención especial. Además, se reconoce el derecho de los padres a recibir información detallada sobre los niveles de conocimiento y comportamiento de sus hijos. Este marco legal busca fortalecer la participación y el compromiso de los padres en el proceso educativo, promoviendo una colaboración efectiva entre las instituciones educativas y las familias para garantizar el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.

La participación en la Asociación de Padres de Familia (APAFA) y en los organismos de diálogo, participación y supervisión ciudadana, conforme a la Ley General de Educación, también se reconoce como un derecho importante. Además, los padres tienen el derecho de recibir información acerca de la administración de la APAFA y fiscalizar, directamente o a través del Consejo de Vigilancia, la administración, las finanzas y la gestión económica de la asociación.

La posibilidad de elegir y ser seleccionados para ocupar cargos en los Órganos de Gobierno, Participación y Control de la APAFA, siguiendo las normas establecidas en el estatuto y el reglamento de elecciones, es otro derecho consagrado. También se les permite denunciar anomalías descubiertas en los centros educativos ante las autoridades correspondientes.

El derecho a ser recibidos en los establecimientos educativos durante los horarios designados para la atención al público, sin interferir con el desarrollo regular de las actividades académicas, es reconocido para facilitar la comunicación entre padres y personal educativo.

Además, se les concede el derecho de participar en la creación, dirección, ejecución y supervisión del Proyecto Educativo Institucional y del Plan Anual de Trabajo. También se les permite planificar y ejecutar, junto con las escuelas, campañas de información, capacitación y prevención en defensa de los derechos de los niños y adolescentes.

Si un padre de familia no ejerce correctamente sus derechos, esto podría derivar en una falta de participación efectiva en el proceso educativo de sus hijos, así como en la pérdida de oportunidades para contribuir al desarrollo de una educación de alta calidad. La no participación en la Asociación de Padres de Familia (APAFA) y en los órganos de diálogo, participación y supervisión ciudadana, según la Ley General de Educación, limitaría el impacto positivo de estos órganos en la mejora de las condiciones educativas. La omisión de ejercer el derecho de elegir y ser elegidos para ocupar cargos en los órganos de gobierno, participación y control de la APAFA privaría al padre de familia de influir

directamente en las decisiones y políticas de la institución educativa. Además, la falta de denuncia de anomalías descubiertas en los centros educativos ante las autoridades correspondientes y la no participación en la creación, dirección, ejecución y supervisión del Proyecto Educativo Institucional y del Plan Anual de Trabajo podrían limitar significativamente la capacidad de contribuir al desarrollo educativo de sus hijos y colaborar en la mejora del sistema educativo. La participación activa de los padres es esencial para garantizar una educación de calidad y el bienestar integral de los estudiantes.

#### **2.4. Tipos de familia**

Irueste et al. (2020) identifican una gama diversa de modelos familiares que se ajusten a la estructura adoptada. Esta amplia variedad de configuraciones familiares proporciona una perspectiva integral para comprender las conductas de los hijos, teniendo en cuenta sus transformaciones a lo largo de su desarrollo. Estas relaciones están estrechamente vinculadas con el entorno escolar y contribuyen significativamente a la resolución de la problemática abordada en la investigación.

##### **2.4.1. Familia nuclear**

Este modelo familiar se distingue por la unión tradicional entre un hombre y una mujer, quienes conviven con sus hijos, aunque en situaciones particulares pueden residir con ellos una o más personas adicionales. En muchas sociedades, existe una norma o impulso social que alienta a sus miembros a formar este tipo de familias como la estructura familiar tradicional. La familia es una unidad fundamental formada por una esposa, esposo e hijo(s). Estos hijos pueden ser biológicos o adoptados. El matrimonio es el punto de partida, ya que, si la pareja no está casada, no se puede hablar de familia (Lares y Rodríguez, 2021).

##### **2.4.2. Familia extensa o consanguínea**

La familia extendida se diferencia por abarcar más de dos generaciones y basarse en relaciones sanguíneas que abarcan a un amplio grupo de personas. En este tipo de estructura familiar, se favorece especialmente que los padres otorguen a sus hijos la oportunidad de interactuar con diversos miembros de la familia, así como con otras personas adultas o grupos familiares. Esta interacción entre familiares durante el desarrollo de los hijos posee una relevancia y significado considerable.

En este tipo de estructura familiar, se incluyen no sólo padres e hijos, sino familiares tanto directos como indirectos por vínculos de sangre o matrimonio. La familia extensa puede tener múltiples integrantes y abarcar diferentes generaciones. Es común encontrar este tipo de familia en muchas culturas y sociedades alrededor del mundo, aunque su prevalencia puede variar según las pautas sociales y el estilo de vida de cada lugar (Lares y Rodríguez, 2021).

##### **2.4.3. Familia monoparental**

Una familia monoparental se caracteriza por estar compuesta por un solo progenitor que asume la responsabilidad principal en la crianza y el sustento de los hijos. En este contexto, el otro progenitor puede estar ausente debido a factores como separación, divorcio, fallecimiento o

circunstancias en las que un único adulto se encarga de satisfacer las necesidades físicas, emocionales y económicas de la familia. La estructura de una familia monoparental puede variar, pero la característica común es que un solo individuo ejerce el rol de padre o madre de manera exclusiva. Las familias monoparentales, al adaptarse a esta estructura, exhiben una diversidad de dinámicas y desafíos, ya que el progenitor único se ve enfrentado a múltiples responsabilidades. La ausencia del otro progenitor puede influir en la toma de decisiones, la organización del tiempo y las estrategias para abordar las demandas diarias de la vida familiar (Lares y Rodríguez, 2021).

#### **2.4.4. Familia reconstruida**

Una familia reconstruida, también conocida como familia ensamblada, es aquella que está compuesta por una pareja en la que al menos uno tiene hijos de una relación previa. En este tipo de familia, se fusionan dos núcleos familiares anteriores, donde cada miembro de la pareja aporta sus propios hijos. Además, es posible que la familia reconstruida tenga hijos en común, fruto de la nueva relación de pareja. Las relaciones dentro de una familia reconstruida pueden presentar desafíos, pero también tienen ventajas en comparación con las familias tradicionales o monoparentales. Por ejemplo, la economía familiar tiende a ser mejor, ya que ambos miembros de la pareja contribuyen a los gastos del hogar. Además, cuando la relación entre la pareja y los hijos de relaciones anteriores es buena, pueden surgir nuevos apoyos y complicidad entre ellos (Lares y Rodríguez, 2021).

Como se expresa en el párrafo anterior, la familia reconstruida incluye a los hijos de relaciones previas, junto con los hijos que puedan nacer de la nueva unión. Este tipo de familia presenta dinámicas específicas, ya que los miembros deben adaptarse a roles adicionales y aprender a gestionar las complejidades de las relaciones interpersonales entre los hijos de diferentes progenitores. Aunque puede enfrentar desafíos, una familia reconstruida exitosa logra construir vínculos afectivos sólidos y encontrar equilibrio en su estructura familiar única.

### **2.5. Los padres en el proceso educativo**

#### **2.5.1. Función colaborativa entre padres y escuela**

Sucari et al. (2019) consideran que los padres son responsables de proporcionar un entorno de apoyo y amoroso para sus hijos. Esto implica brindarles un hogar estable, donde se sientan seguros y valorados. Los padres también deben fomentar la comunicación abierta y respetuosa con sus hijos, para que estos se sientan cómodos compartiendo sus inquietudes y logros. Además, es crucial fomentar la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, lo que implica asistir a reuniones escolares, seguir de cerca el avance académico y trabajar en colaboración con los profesores para asegurarse de que sus necesidades educativas sean atendidas. Asimismo, los padres pueden brindar apoyo ayudando a sus hijos con las tareas escolares, proporcionándoles recursos adicionales y fomentando el desarrollo de habilidades de estudio. Además de su papel educativo, los padres desempeñan una función fundamental en la transmisión de valores y principios a sus hijos. A través de

su ejemplo y enseñanzas, los padres pueden inculcar valores como el respeto, la responsabilidad y la honestidad, fundamentales tanto en el ámbito escolar como en la vida en general. Por último, los padres deben ser modelos a seguir para sus hijos, mostrando interés por el aprendizaje, siendo disciplinados y demostrando perseverancia en el logro de metas. También es esencial que animen a sus hijos a explorar sus intereses y talentos, brindándoles apoyo en la búsqueda de sus sueños y aspiraciones.

### **2.5.2. Interacción entre padres y docentes**

La comunicación entre padres y maestros resulta fundamental para el desarrollo tanto académico como personal de los estudiantes. Establecer un canal de comunicación abierto y efectivo ayuda a construir una relación de confianza y colaboración entre ambas partes. Los padres deben mantenerse informados sobre el avance educativo de sus hijos, así como de cualquier dificultad o preocupación que pueda surgir en el entorno escolar. Por otro lado, los profesores deben estar dispuestos a escuchar las inquietudes y perspectivas de los padres, ya que su involucramiento puede ser valioso para el éxito educativo del estudiante. Existen varias formas de fomentar la comunicación entre padres y profesores. Los encuentros periódicos, ya sea en persona o a través de reuniones virtuales, son una oportunidad para discutir el desempeño académico, el comportamiento y cualquier otra preocupación relevante. Además, los profesores pueden mantener a los padres informados sobre las actividades y proyectos escolares a través de boletines, correos electrónicos o plataformas virtuales. Es importante que la comunicación sea bidireccional, es decir, que tanto padres como docentes puedan comunicar sus puntos de vista y preocupaciones. Esto crea un ambiente colaborativo donde se pueden buscar soluciones conjuntas para el beneficio del estudiante (Escalante, 2020).

La falta de comunicación entre docentes y padres de familia puede tener varias consecuencias negativas. Guzón y Gonzales (2019) mencionan algunas de estas consecuencias, las cuales incluyen:

a) **Bajo rendimiento académico:** La ausencia de una comunicación eficiente entre maestros y padres puede ocasionar que estos últimos no se mantengan informados sobre el desempeño académico de sus hijos. Este desconocimiento puede derivar en una carencia de respaldo en el hogar y en la falta de intervención temprana ante posibles dificultades académicas.

b) **Falta de colaboración:** La falta de comunicación puede generar una brecha entre los docentes y los padres, lo que dificulta la colaboración y el trabajo en equipo para el beneficio del estudiante. La colaboración entre docentes y padres es fundamental para formar un ambiente de aprendizaje positivo que aborde las necesidades individuales de cada estudiante.

c) **Falta de coherencia:** Cuando no hay una comunicación clara entre los docentes y los padres, puede haber falta de coherencia en las expectativas y en las estrategias de enseñanza. Esto puede confundir a los estudiantes y dificultar su progreso académico.

d) Falta de apoyo emocional: La comunicación entre docentes y padres también es importante para brindar apoyo emocional a los estudiantes. Los padres pueden tener información valiosa sobre el bienestar emocional de sus hijos, y los docentes pueden proporcionar estrategias y recursos para apoyar a los estudiantes en el aula. Sin una comunicación adecuada, los estudiantes pueden perder este importante apoyo.

e) Desmotivación y falta de interés: Cuando docentes y padres no colaboran de manera coordinada para respaldar el aprendizaje de los estudiantes, estos pueden percibir la falta de interés y compromiso, afectando negativamente su motivación y actitud hacia el aprendizaje.

Para evitar estas consecuencias, resulta crucial fomentar un diálogo constante y abierto entre profesores y padres. Esto puede lograrse mediante reuniones periódicas, comunicación escrita, la utilización de plataformas digitales y la participación activa de ambas partes en el proceso educativo del estudiante.

## **2.6. Participación de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos**

### **2.6.1. Rol de los padres de familia en el proceso educativo**

Gutiérrez y Ruiz (2018) consideran el proceso educativo en niños de 4 años desempeña un papel fundamental en su desarrollo, siendo una etapa temprana y formativa que sienta las bases para su crecimiento integral. En esta fase, los pequeños experimentan un rápido desarrollo cognitivo, emocional, social y físico, y la calidad de la educación que reciben en este periodo tiene un impacto duradero en su capacidad para aprender y enfrentar los desafíos futuros. El desarrollo cognitivo durante esta etapa se caracteriza por la expansión de la capacidad de procesamiento de información, el fomento de la curiosidad y la exploración del entorno. Es por ello que la presencia activa y comprometida de los padres en esta etapa crucial no solo fortalece los vínculos familiares, sino que también contribuye significativamente al éxito académico, emocional y social de los niños.

Meza y Trimino (2020) consideran que el rol de los padres en la educación es crucial y genera un efecto considerable en el desarrollo y éxito académico de sus hijos. A continuación, se presentan algunos aspectos importantes del papel de los padres:

**Apoyo emocional y motivación:** Los padres tienen la responsabilidad de crear un ambiente emocionalmente seguro y motivar a sus hijos para que alcancen sus metas educativas. Esto implica mostrar interés en su aprendizaje, celebrar sus logros y brindarles apoyo en momentos difíciles.

**Participación en la educación:** Es importante que los padres se comprometan activamente en la educación de sus hijos. Esto involucra participar en encuentros escolares, trabajar con los maestros, supervisar las tareas y proyectos escolares, y seguir de cerca el avance académico de sus hijos.

**Establecimiento de rutinas y hábitos:** Los padres desempeñan un papel importante en la creación de rutinas y hábitos de estudio en el hogar. Esto implica establecer horarios de estudio,

proporcionar un espacio adecuado para el estudio y fomentar la disciplina y responsabilidad en relación con las tareas escolares.

**Comunicación efectiva:** Los padres deben mantener una comunicación abierta y constante con los maestros para conocer el progreso académico de sus hijos. Además, es importante establecer un canal de comunicación efectivo con los hijos, escuchar sus inquietudes y brindar orientación y apoyo cuando sea necesario.

**Promoción de valores y habilidades socioemocionales:** Es deber de los padres inculcar en sus hijos principios como el respeto, la responsabilidad y la persistencia. Asimismo, es importante que promuevan el crecimiento de destrezas emocionales y sociales, tales como la empatía, la capacidad de adaptación y el trabajo en grupo.

**Estímulo del aprendizaje fuera del aula:** Los padres pueden fomentar el aprendizaje fuera del aula al brindar oportunidades para explorar nuevos intereses y participar en actividades extracurriculares. Esto puede incluir visitas a museos, lectura conjunta, participación en clubes o deportes, entre otros.

## **2.7. Dimensiones de la influencia de los padres de familia.**

Conforme a las ideas presentadas por Razeto (2016), lo refiere como un conjunto de dimensiones fundamentales que abarcan aspectos cruciales en el ámbito educativo. Estas dimensiones, según el autor, comprenden la comunicación, el aprendizaje en el hogar y la colaboración con la comunidad escolar. El análisis de estas áreas proporciona una visión integral y enriquecedora, permitiendo una comprensión más profunda de la dinámica educativa y destacando la importancia de la interconexión entre la escuela, el hogar y la comunidad en el proceso formativo.

### **2.7.1. Comunicación:**

La práctica de establecer una comunicación bidireccional efectiva entre las escuelas y las familias tiene como objetivo desarrollar formas eficaces de intercambio de información sobre los programas educativos y el avance de los niños. Para lograrlo, se pueden implementar diversas actividades, como conferencias anuales con todos los padres, el envío regular de carpetas con el trabajo de los estudiantes para su revisión o comentarios, el uso de sistemas regulares de noticias, notas, llamadas telefónicas, boletines, el sitio web de la escuela, entre otros. Estas prácticas proporcionan información a los padres sobre políticas, programas o reformas escolares, así como detalles sobre la seguridad en Internet. La comunicación constante y efectiva establece una relación de confianza y colaboración, permitiendo un adecuado apoyo y seguimiento, participación activa de los padres, coherencia educativa y resolución de problemas. Es esencial para el éxito educativo y emocional de los estudiantes, fortaleciendo la relación entre padres y escuela, brindando apoyo, fomentando la participación, manteniendo la coherencia y facilitando la resolución de problemas (Machancoses et al., 2022).

### **2.7.2. Aprendizaje en casa:**

El aprendizaje en casa constituye un elemento esencial en el proceso educativo, destacando su relevancia en el desarrollo integral de los individuos. Este enfoque implica la adquisición de conocimientos, habilidades y valores fuera del entorno escolar tradicional, extendiendo la esfera educativa al hogar. En este contexto, los entornos familiares ofrecen una plataforma única para fomentar el aprendizaje continuo. Los padres, como primeros educadores, desempeñan un papel crucial al proporcionar un ambiente propicio para la exploración, indagación y desarrollo de aptitudes. La interacción diaria en el hogar se convierte en una valiosa oportunidad para cultivar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el fortalecimiento de la autonomía del estudiante. El aprendizaje en casa no solo se limita a la realización de tareas asignadas, sino que también abarca actividades enriquecedoras que van más allá de los límites del currículo escolar. Estas pueden incluir lecturas adicionales, proyectos creativos, exploración de nuevas disciplinas o la participación en experiencias prácticas que complementen la enseñanza formal. Es crucial destacar que la colaboración entre la escuela y el hogar es esencial para optimizar el aprendizaje en casa. Establecer una comunicación efectiva entre educadores y padres permite alinear objetivos, identificar áreas de mejora y adaptar estrategias pedagógicas a las necesidades individuales del estudiante (Menéndez et al., 2021).

Es esencial que la implementación del aprendizaje en casa sea equitativa y accesible para todos los estudiantes, teniendo en cuenta las diversas realidades familiares y recursos disponibles. Al proporcionar a las familias información y orientación sobre cómo apoyar a los estudiantes en casa, la escuela facilita la colaboración entre padres y educadores. Esta colaboración contribuye a un entorno de aprendizaje más enriquecedor y apoya al desarrollo de los estudiantes (Carro y Lima, 2022).

### **2.7.3. La cooperación con la escuela-comunidad:**

Esta dimensión implica reconocer y aprovechar los recursos y servicios presentes en la comunidad que refuerzan los programas escolares y mejoran las dinámicas familiares. Las acciones desempeñan un papel fundamental en enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, ya que proporcionan experiencias prácticas y concretas que van más allá de la mera absorción de conocimientos teóricos. Actividades como informar sobre programas de salud, cultura y recreación, así como promover la participación en actividades comunitarias, contribuyen a enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Además, ofrecer servicios a la comunidad, como iniciativas de reciclaje, arte y música, crea oportunidades para que estudiantes y familias se involucren activamente en su entorno, fortaleciendo así los lazos entre la escuela y la comunidad. Esta colaboración implica una relación activa y mutuamente beneficiosa entre la escuela y diversos actores comunitarios, como padres, organizaciones locales, empresas y líderes comunitarios. Se traduce en la participación activa de la comunidad en la vida escolar, organizando actividades extracurriculares, charlas, talleres y eventos que complementan el currículo escolar. Estas iniciativas enriquecen la

experiencia educativa de los estudiantes, proporcionándoles oportunidades adicionales para desarrollar habilidades y conocimientos (Cifuentes, 2021).

Esta dimensión implica la colaboración en proyectos conjuntos que beneficien a ambas partes. Por ejemplo, las escuelas pueden establecer alianzas con empresas locales para proporcionar oportunidades de prácticas laborales a los estudiantes, o pueden trabajar con organizaciones comunitarias en programas de voluntariado y servicio social. Esta colaboración también impacta positivamente en la inclusión y el bienestar de los estudiantes al identificar y abordar de manera más efectiva sus necesidades y desafíos. Además, contribuye a la creación de un entorno seguro y saludable, donde los estudiantes se sienten apoyados y valorados (Bartau et al., 2019).



## Capítulo 3. Marco metodológico

### 3.1. Características de la investigación:

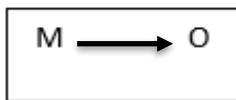
#### 3.1.1. *Paradigma de investigación*

El presente trabajo pertenece al paradigma de tipo positivista puesto que se basa en la idea de que el conocimiento se puede obtener a través de métodos científicos objetivos y verificables, donde se emplearán como métodos la observación y la medición en las variables (Deroncelle, 2023).

Asimismo, es de alcance descriptivo, que según Arias y Covinos (2021) tiene intención de describir o identificar aspectos específicos de una variable en particular. Un ejemplo sería expresar en porcentajes la cantidad de participantes que presentan una característica relevante en el estudio, de esta manera los objetivos de la investigación están enfocados en describir y cuantificar la participación de los padres en las dimensiones del proceso educativo de sus hijos, y así brindar una visión descriptiva de los hallazgos obtenidos a través de las encuestas realizadas a una muestra específica.

#### Figura 1:

*Elaboración propia de muestra*



M: Es la muestra en quién se realiza el estudio

O: Información de interés

*Nota.* Elaboración propia

#### 3.1.2. *Tipo de investigación*

La investigación se enmarca de tipo cuantitativo, puesto que consiste en enfocar el análisis numérico para medir y cuantificar las variables de interés verificando los resultados mediante un instrumento de recolección de datos (Arias y Covinos, 2021). Por consiguiente, este estudio recolecta datos cuantificables a través de encuestas utilizando un cuestionario validado por expertos. Posteriormente, los datos fueron analizados mediante métodos estadísticos y técnicas de análisis cuantitativo para derivar conclusiones respaldadas por evidencia numérica.

#### 3.1.3. *Diseño de la investigación*

El estudio se enmarca en un diseño no experimental, caracterizado, según la definición de Arias y Covinos (2021), por abordar la investigación de una población específica sin la intención deliberada de manipular variables independientes ni establecer grupos de control. Se opta por este diseño para el estudio, ya que la recopilación de datos se efectúa en un solo momento, sin intervención o manipulación deliberada del entorno. Además, se clasifica como corte transversal, ya que la intención es describir y analizar las variables en un momento específico, sin llevar a cabo un seguimiento o evaluación a lo largo del tiempo.

## **3.2 Participantes:**

### **3.2.1. Unidad de análisis**

Los padres de familia de la Institución Educativa Particular 1057 del nivel inicial son considerados un agente primordial para la investigación, ya que permite obtener datos que apunten hacia un correcto desarrollo de la investigación. Esta actividad, tendrá sentido al aplicarse la encuesta que servirá de gran aporte, ya que su finalidad será verificar o cerciorarse de manera real acerca de la influencia de la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos matriculados en dicha institución.

### **3.2.2. Población**

La población se define como un grupo de individuos que comparten rasgos o características similares, y se distingue por ser cuantificable en el ámbito de un estudio particular (Arias y Covinos 2021). En este caso, la población estuvo conformada por 20 padres de familia de la I.E 1057 Tunapa, ubicada en el distrito de La Unión, correspondientes al nivel inicial y cuyos hijos tienen una edad de 4 años.

### **3.2.3. Muestra**

La muestra, en este caso, está compuesta por la misma cantidad de individuos que conforman la población total. En términos más específicos, se concibe como una fracción representativa de la población, donde los participantes seleccionados comparten características comunes que reflejan fielmente la diversidad y heterogeneidad presentes en el conjunto total. La elección de esta muestra equitativa no solo busca proporcionar una visión precisa y completa de la población, sino también facilitar el análisis y la extrapolación de resultados a partir de la información recabada de esta porción específica de participantes (Arias y Covinos, 2021).

## **3.3 Recogida de datos**

### **3.3.1. Técnica**

Se empleó como técnica la encuesta, la cual consiste en la recopilación de información de un subconjunto o grupo de muestra en relación con las variables de estudio fue posible gracias a la utilización de encuestas. La técnica utilizada permitió obtener información de manera sistemática a través de preguntas y opciones de respuesta (Hernández y Mendoza, 2018).

### **3.3.2. Instrumento**

Se hizo uso del cuestionario como instrumento, el cual consiste en plantear preguntas que siguen una estructura con el objetivo de obtener datos relevantes de acuerdo a los propósitos de la investigación. El cuestionario se concibe como un método que implica la creación y formulación de preguntas dirigidas a evaluar el propósito de la investigación, aplicándose a la muestra de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

El instrumento utilizado consiste en un cuestionario diseñado para medir la variable de participación de los padres en la educación de sus hijos/as. Se tomaron como referencia las dimensiones propuestas por Razeto (2016) y se diseñó utilizando el modelo de escala Likert, con un rango de calificación que incluyó las siguientes categorías: "Nunca", "Casi nunca", "A veces", "Casi siempre" y "Siempre", con valores del 1 al 5 respectivamente. Además, el cuestionario se estructuró en 3 dimensiones: comunicación, con 15 preguntas; aprendizaje en casa, con 9 preguntas; y escuela comunidad, con 4 preguntas.

### CUESTIONARIO DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA I.E

**Tabla 1:**

*Cuestionario de participación de los padres en la I.E.*

Dimensiones	Ítems
Comunicación	¿Leo el reglamento de la IE?
	¿Me preocupo y estoy al pendiente por revisar la agenda o el cuaderno de avisos que la escuela envía?
	¿Doy a conocer a las autoridades correspondientes de la IE, cuando mi hijo(a) está pasando por alguna situación emocional o cuando se encuentra enfermo de salud?
	¿Informo a la tutora cuando mi hijo(a) faltará a clases por situaciones que impliquen desequilibrio en los estados de ánimo o situaciones de emergencia?
	¿Priorizo las reuniones que la docente establece ante cualquier eventualidad social?
	¿Solicito reunión con el o la tutora de mi hijo, de manera oportuna cuando tengo alguna duda?
	¿Estoy presente en eventos organizados por la IE con el fin de convivir con los demás padres de familia?
	¿Participo activamente en la APAFA con la finalidad de conocer el contexto educativo y dar un mejor funcionamiento para todos los alumnos?
	¿Dialogo con mi hijo(a) sobre sus preocupaciones y dudas que tiene en la escuela?
	¿Me intereso por saber cómo se siente mi hijo(a)?
	¿Verifico las tareas de mi hijo/a revisando sus cuadernos?

---

	<p>¿Felicito a mi hijo/a por el esfuerzo y el cumplimiento de las tareas y trabajos?</p> <p>¿Incentivo la mejora del cumplimiento de las tareas y trabajos de mi hijo/a?</p> <p>¿Felicito a mi hijo/a por el control de emociones y la regularización de su conducta?</p> <p>Dedica tiempo para escuchar a tu hijo/a sobre sus emociones y sus aprendizajes?</p>
Aprendizaje en casa	<hr/> <p>¿Me preocupo por reforzar los contenidos obtenidos en la IE?</p> <p>¿Colaboro en el cumplimiento de las tareas encargadas por la IE?</p> <p>¿Suelo pasar más tiempo en casa por las mañanas?</p> <p>¿Suelo pasar más tiempo en casa por las tardes?</p> <p>¿Suelo pasar más tiempo en casa por las noches?</p> <p>¿Paso tiempo con mis hijos cuando estoy en casa?</p> <p>¿Mi actitud frente a mis hijos es intimidante y renegona?</p> <p>¿Mi actitud frente a mis hijos es cariñoso y comprensible?</p> <p>¿Mi actitud frente a mis hijos es autoritario y ejemplar?</p>
Escuela - Comunidad	<hr/> <p>¿Estoy al tanto del contexto de la zona donde vivo?</p> <p>¿Participo en eventos de mi comunidad de manera democrática?</p> <p>¿Soy partícipe de actividades a mi niño para fomentar el bienestar de la comunidad y la escuela?</p>

---

*Nota.* Elaboración propia.

### 3.3.3. *Validez y confiabilidad*

El cuestionario, fue evaluado y se analizaron cada dimensión, indicador y pregunta del instrumento, y evaluaron su coherencia con los objetivos de la investigación. Estos expertos emitieron su juicio para validar o no el instrumento. La confiabilidad del instrumento se realizó utilizando el alfa de Cronbach, el cual arrojó como resultado 0.822, demostrando que la herramienta es fiable para ser utilizada en su contexto específico. Finalmente, de la misma manera el análisis de datos obtenidos de la aplicación de la encuesta ya validada, se creó la base de datos en programa Excel y luego se procesó en el mismo programa SPSS 27, de esta manera se obtuvieron los datos organizados, de los cuales se logró realizar el análisis descriptivo dando respuesta a los objetivos planteados.

### 3.4. **Técnica de análisis de procesamientos de datos**

Para obtener la conversión de una escala de 1 a 5 a una escala cualitativa de tres categorías se realizó algunos pasos:

#### 3.4.1. ***Introducción a las Escalas de Medición***

Las escalas de medición son herramientas fundamentales en la investigación social para capturar percepciones y actitudes. Según Blanco (2011), las escalas tipo Likert, que van del 1 al 5, permiten evaluar la intensidad de las opiniones, ofreciendo un rango que facilita la recolección de datos sobre actitudes.

Babbie (1996) argumenta que simplificar la presentación de los resultados mejora la interpretación y facilita la comunicación efectiva de los hallazgos. Este enfoque se apoya en el principio de que los datos complejos deben ser presentados de manera accesible para la audiencia.

#### 3.4.2. ***Descripción de las Escalas***

Creswell (2014) también destaca la importancia de la visualización y la categorización en la investigación, afirmando que estas prácticas ayudan a los investigadores a transmitir sus resultados de manera clara y comprensible.

Teniendo en cuenta lo anterior, se describió las escalas del 1 al 5, de la siguiente manera:

**1:** Muy bajo

**2:** Bajo

**3:** Medio

**4:** Alto

**5:** Muy alto

Escala cualitativa de tres categorías:

**Bajo:** 1-2

**Medio:** 3

**Alto:** 4-5

### 3.4.3. *Proceso de Conversión*

La conversión de una escala numérica de 1 a 5 a una escala cualitativa de tres categorías (alto, medio y bajo) puede justificarse con base a la teoría de la información según Baecker.

**Teoría de la Información:** Según Baecker (2017), teniendo en cuenta la Teoría Matemática de la Comunicación de Shannon y Weaver, la reducción de complejidad en la presentación de datos puede aumentar la claridad de la comunicación. Al convertir cinco puntos en tres categorías, se facilita la comprensión de resultados, haciendo la información más accesible para audiencias no especializadas.

Estos enfoques apoyan la idea de que la conversión de una escala de 1 a 5 a tres categorías cualitativas es válida y útil, preservando la integridad de los datos, facilitando su análisis y el proceso de evaluación, obteniendo una mejor claridad y la accesibilidad de la información.

La conversión implica agrupar las puntuaciones de la escala del 1 al 5 en las categorías cualitativas:

**Bajo:** Puntuaciones 1 y 2 representan una percepción negativa o insatisfacción.

**Medio:** La puntuación 3 indica una evaluación neutral o aceptable.

**Alto:** Puntuaciones 4 y 5 reflejan percepciones positivas o satisfacción.

### 3.4.4. *Presentación de Resultados*

Los resultados convertidos se pueden presentar en tablas o gráficos que reflejen la distribución de respuestas en cada categoría. Esto no solo facilita la comprensión, sino que también permite a los investigadores identificar tendencias de manera más efectiva.

### 3.4.5. *Explicación del Razonamiento*

La conversión de la escala del 1 al 5 en una escala cualitativa de tres categorías posibilita una comunicación más eficiente de la información además de una mejor interpretación de los resultados. Este proceso se fundamenta en la teoría de la medición y la presentación de datos en la investigación social.

Después de realizar la conversión de una escala de 1 a 5 a una escala cualitativa de tres categorías alto, medio y bajo, para obtener los datos, se procesaron las respuestas en una hoja de Excel. Posteriormente, se transfirieron al programa SPSS v25, donde se calcularon las estadísticas descriptivas, como medias, desviaciones estándar y frecuencias, con el fin de resumir las características del conjunto de datos. A través del SPSS, se crearon tablas y gráficos para presentar los resultados de manera clara y visual. Luego, se llevó a cabo la interpretación de la información obtenida, identificando tendencias y patrones significativos. Finalmente, los resultados fueron exportados para su posterior presentación.

## Capítulo 4. Resultados

### 4.1. Exposición de resultados por objetivos

El presente estudio tiene como **objetivo general** determinar el nivel de influencia de los padres en el proceso educativo de los niños de 4 años de la I.E. 1057 Tunape. Para ello, se empleó un análisis descriptivo que facilitó la evaluación y cuantificación de los distintos niveles de involucramiento parental en la educación de los niños.

**Tabla 2**

*Determinar el nivel de influencia de la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos de 4 años de la I.E.*

Niveles de influencia	F	%
Alto	10	25 %
Medio	5	25 %
Bajo	5	50 %
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>

*Nota.* Elaboración propia

Los datos revelan que un porcentaje significativo de padres de niños de 4 años muestra un bajo 50% nivel de participación en el proceso educativo de la institución. Esto puede atribuirse a la falta de conciencia sobre la importancia de su involucramiento y a las barreras logísticas y de tiempo que enfrentan, asimismo la falta de recursos y apoyo por parte de la Institución Educativa también limita las oportunidades de participación (Aliaga y Bardales, 2018). Es esencial abordar estas percepciones y fomentar una colaboración más estrecha entre la comunidad educativa y los padres para superar estas barreras. Por otro lado, un segmento de padres muestra un nivel medio 25% de participación, mientras que otro se sitúa en un nivel alto 25%, lo que refleja una diversidad de enfoques parentales y sugiere la influencia de diversos factores.

A continuación, se presentan de manera detallada los objetivos específicos que orientan y guían el desarrollo del estudio, delineando claramente las metas particulares que se buscan alcanzar en el marco de la investigación.

En cuanto al **objetivo específico 1**, se planteó como propósito identificar el nivel de influencia en la participación de los padres de la I.E., con referencia a la dimensión comunicación en la educación de sus hijos.

**Tabla 3**

*Identificar el nivel de influencia en la participación de los padres de la I.E., con referencia a la dimensión comunicación en la educación de sus hijos.*

<b>Dimensión comunicación</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Bajo	11	55 %
Medio	3	15%
Alto	6	30%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

Los resultados obtenidos de la dimensión comunicación revelan que el 55% de los padres de familia de los niños de 4 años de la Institución Educativa muestran un nivel bajo. Esto indica que más de la mitad de los padres no están activamente involucrados en intercambios de información con los maestros, no participan en reuniones escolares ni eventos relacionados con la comunicación escolar, y tampoco colaboran con la escuela para establecer estrategias de comunicación efectiva. Este grupo es seguido por un 30% de padres de familia con un nivel alto, y el 15% restante exhibe un nivel medio en relación con la influencia de la participación en la dimensión de la comunicación.

En cuanto al **objetivo específico 2**, se planteó identificar el nivel de influencia de los padres de la I.E. 1057 Tunape, del distrito La Unión, Piura, con referencia a la dimensión aprendizaje en casa en la educación de sus hijos.

**Tabla 4**

*Identificar el nivel de influencia de los padres de la I.E. 1057 Tunape, del distrito La Unión, Piura, con referencia a la dimensión Aprendizaje en casa en la educación de sus hijos.*

<b>Dimensión de aprendizaje</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Bajo	8	40%
Medio	7	35%
Alto	5	25%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

En función a los resultados obtenidos de la dimensión aprendizaje en casa, se puede observar que el 40% de los padres exhiben una crianza baja en cuanto a su participación en el aprendizaje en

casa, mientras que el 35% adopta un nivel medio y el 25% muestra un estilo de crianza alto. La frecuencia y porcentaje total de la muestra comprende a 20 padres. Este análisis proporciona una visión cuantitativa de cómo los padres de la I.E. 1057 Tunape, se distribuyen en términos de su involucramiento en las actividades de aprendizaje en casa de sus hijos, lo que implica el fortalecimiento de la relación entre padres e hijos, reforzamiento de conocimientos adquiridos en clase y mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, para el **objetivo específico 3**, tuvo como finalidad Identificar el nivel de influencia de los padres de la I.E. 1057 Tunape, del distrito La Unión, Piura, con referencia a la dimensión cooperación con la escuela-comunidad en la educación de sus hijos.

**Tabla 5**

*Identificar el nivel de influencia de los padres de la I.E. 1057 Tunape, del distrito La Unión, Piura, con referencia a la dimensión Cooperación con la Escuela-Comunidad en la educación de sus hijos.*

<b>Dimensión cooperación</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Bajo	13	65%
Medio	3	15%
Alto	4	20%
<b>Total</b>	20	100%

*Nota.* Elaboración propia

En función a los resultados obtenidos de la dimensión cooperación con la escuela-comunidad, se puede observar que el 65,0% de los padres muestran una crianza baja en términos de su colaboración con la escuela y la comunidad, mientras que el 15,0% exhibe un nivel medio y el 20,0% demuestra un estilo de crianza alto en esta dimensión. La muestra total incluye a 20 padres. Esta información revela patrones cuantitativos en cuanto a la participación de los padres en actividades de cooperación con la escuela y la comunidad, lo que implica la participación activa de la vida escolar en la comunidad a través de actividades extracurriculares, charlas, talleres y eventos

## 4.2. Discusión

El objetivo del estudio fue evaluar el grado de participación de los padres en la educación de sus hijos de 4 años en una institución específica. Se encontró que el 50% tiene un nivel bajo de implicación, indicando una participación limitada en la experiencia educativa de sus hijos. Además, el 25% mostró un nivel medio y otro 25% un nivel alto de participación. Estos hallazgos subrayan la necesidad de promover una mayor implicación parental en la educación. Coinciden con investigaciones previas como la de Ticlihuanca (2020), que destaca el diálogo entre padres y maestros como crucial para el aprendizaje, y la relevancia del seguimiento del rendimiento escolar por parte de las madres. El estudio de Zavala (2019) resalta la correlación entre la participación de los padres y la gestión educativa de la institución, sugiriendo estrategias para mejorarla. Saavedra (2018) profundiza en las creencias parentales sobre estilos de crianza, proporcionando información para diseñar intervenciones efectivas. En conjunto, estos estudios destacan la importancia del diálogo, la comunicación, las creencias parentales y los estilos de crianza en el diseño de intervenciones educativas.

Con respecto al primer objetivo específico del estudio se identificó el nivel de influencia de la participación de los padres en la dimensión de comunicación en la educación de sus hijos en una institución educativa específica. Se observó que el 55% de los padres de familia de niños de 4 años tienen un nivel bajo de participación en la dimensión de comunicación. Esto implica que más de la mitad de los padres no están activamente involucrados en el intercambio de información con los maestros, no participan en reuniones o eventos relacionados con la comunicación escolar. Un 30% de los padres tienen un nivel alto, y el 15% restante tiene un nivel medio en relación con la influencia de la participación en la dimensión de comunicación. Estos hallazgos resaltan la necesidad de mejorar la participación de los padres en actividades de comunicación escolar y promover estrategias para fortalecer esta dimensión en el proceso educativo de sus hijos. Lo cual concuerda con el estudio de Zambrano y Tomalá (2022), donde se destaca la importancia del involucramiento familiar en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial, de manera que sus resultados indicaron que el compromiso y apoyo de los padres promueven una comunicación efectiva con los docentes, beneficiando así el desarrollo integral de los niños y mejorando su rendimiento escolar. Este aporte resalta la necesidad de establecer colaboraciones sólidas entre la familia y la escuela para optimizar el proceso educativo de los niños. Asimismo, la investigación de Ramos (2021) subraya que la participación activa de los padres mejora sustancialmente el rendimiento de los estudiantes. Al procesar, entender y aplicar mejor los aprendizajes en situaciones cotidianas, los padres motivan a sus hijos a desarrollar habilidades reflexivas y otorgan un valor significativo al aprendizaje. Esta concordancia refuerza la importancia de la participación de los padres en el ámbito comunicativo, confirmando que el compromiso y apoyo de los padres favorecen una comunicación efectiva con los docentes, beneficiando el desarrollo integral de los niños y mejorando su rendimiento escolar.

El segundo objetivo específico del estudio identificó el nivel de influencia de los padres de la I.E. con respecto a la dimensión de aprendizaje en casa en la educación de sus hijos. Se observó que el 40% de los padres exhiben un estilo de crianza bajo en cuanto a su participación en el aprendizaje en casa. En contraste, el 35% adopta un nivel medio, y el 25% muestra un estilo de crianza alto. Este análisis sugiere que fortalecer la relación entre padres e hijos, reforzar los conocimientos adquiridos en clase y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes podrían ser áreas de enfoque para mejorar la participación de los padres en la dimensión de aprendizaje en casa. Esto concuerda con el estudio de Santamaria (2020), el estudio señaló la escasa implicación de los padres en la educación de los niños en una institución educativa de Mórrope. Al resaltar esta falta de compromiso, la investigación destaca la urgencia de abordar y estimular la participación activa de los padres. También enfatiza la importancia de implementar tácticas y programas que fomenten la colaboración entre la escuela y la familia, lo cual podría influir positivamente en el rendimiento académico y el crecimiento completo de los estudiantes.

Respecto al último objetivo específico, se observó que el 65% de los padres presentan una crianza baja en términos de su colaboración con la escuela y la comunidad. En contraste, el 15% muestra un nivel medio, y el 20% demuestra una crianza alta en esta dimensión. Esto sugiere que la mayoría de los padres tienen un nivel bajo de participación en la vida escolar de la comunidad, mientras que una minoría muestra una colaboración más activa a través de actividades extracurriculares, charlas, talleres y eventos. Estos resultados coinciden con el estudio de Mendoza y Cárdenas (2022), que destacó la relevancia de la implicación de la familia en la educación de los niños en la etapa inicial, ofreciendo información valiosa sobre el compromiso de los padres, su percepción de responsabilidad en el desarrollo educativo de los hijos y los obstáculos que enfrentan para participar activamente. Este aporte contribuye significativamente a la comprensión de la dinámica entre la familia, la escuela en el nivel inicial y la comunidad, ofreciendo datos relevantes para crear tácticas que promuevan una involucración más eficaz de los padres en la escuela y en la comunidad. Asimismo, la investigación de Espín (2021) resaltó la participación de los padres en el aprendizaje de niños de 3 y 4 años en un Centro de Desarrollo Infantil Comunitario. Los resultados mostraron una asociación inversa y poco significativa entre la participación de los padres y el desarrollo cognitivo de los niños. Este estudio aportó datos esenciales para la formulación de estrategias y políticas educativas que promuevan una participación más efectiva de los padres, contribuyendo así al bienestar y éxito académico de los estudiantes. La contrastación de estos resultados subraya la importancia de la participación activa de los padres en la escuela y la comunidad, contribuyendo a la creación de un entorno educativo más enriquecedor.

## Conclusiones

En términos generales, el estudio evaluó la influencia de la participación de los padres en la educación de sus hijos de 4 años en una institución educativa específica. Los resultados revelan que un número significativo de padres muestra un nivel de participación limitado, indicando una falta de involucramiento activo en la vida escolar de sus hijos. Además, se observa que otro grupo, aunque menor, presenta un nivel alto de participación, mientras que un segmento considerable se sitúa en un nivel medio. Estos hallazgos resaltan la existencia de una brecha en la participación parental, subrayando la necesidad de promover una mayor implicación de los padres en el proceso educativo como medida esencial para fortalecer la conexión entre la familia y la educación de los estudiantes.

En relación con el primer objetivo específico, se encontró que el 55% de los padres de niños de 4 años muestra un nivel bajo de participación en la dimensión de comunicación. Esto se refleja en una falta de intercambio activo de información con los maestros, ausencia en reuniones y eventos de comunicación escolar, así como en una escasa colaboración en el desarrollo de estrategias efectivas de comunicación con la escuela. En contraste, el 30% de los padres exhibe un nivel alto y el 15% restante un nivel medio en esta dimensión. Por lo que se rescata la importancia de mejorar la participación de los padres en actividades de comunicación escolar a través de programas o reuniones que promuevan estrategias para fortalecer esta dimensión en el proceso educativo de sus hijos. La práctica de una comunicación efectiva, que involucra conferencias, envío regular de trabajos, uso de sistemas de noticias y otros medios de intercambio, emerge como una herramienta fundamental para establecer una relación de confianza y cooperación entre la escuela y los padres, lo que contribuye al éxito tanto académico como emocional de los alumnos.

En cuanto al segundo objetivo específico, se encontró que el 40% de los padres muestra influencia de los padres en su participación en el aprendizaje en casa, mientras que el 35% adopta un nivel medio y el 25% restante exhibe un estilo de crianza alto. Estos hallazgos subrayan la necesidad de fortalecer la relación entre padres e hijos, reforzar los conocimientos adquiridos en clase y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Pues se podría promover en mejorar la participación de los padres en el aprendizaje en casa, buscando involucrarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos fuera del entorno escolar.

En respuesta al último objetivo específico, se observó que el 65% de los padres tiene un nivel bajo de cooperación con la escuela y la comunidad, mientras que el 15% tiene un nivel medio y el 20% muestra un alto grado de implicación en esta área. Estos datos indican que la mayoría de los padres participa de manera limitada en la vida escolar comunitaria, en contraste con una minoría que colabora más activamente a través de diversas actividades como charlas, talleres y eventos que complementan

el currículo escolar. Por lo cual estas actividades podrían ofrecer a los estudiantes oportunidades adicionales para desarrollar habilidades y conocimientos.



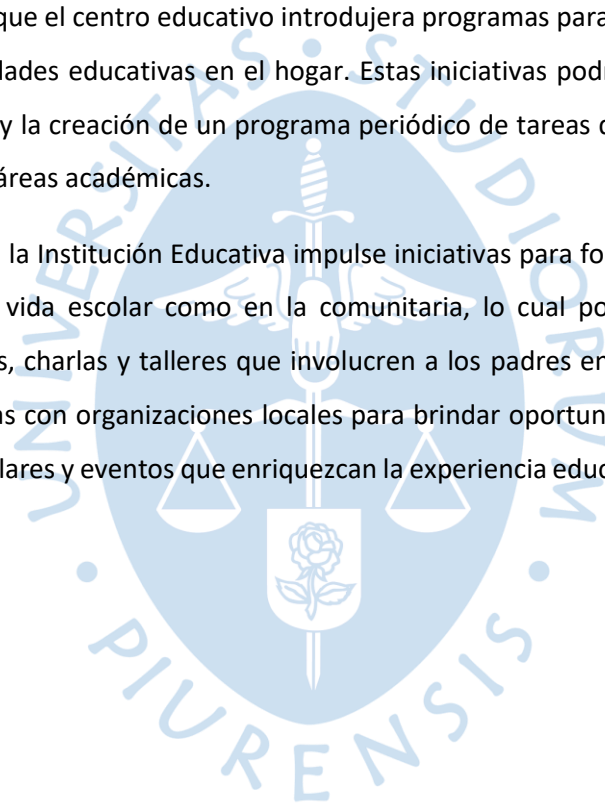
## Recomendaciones

Se sugiere que la Institución Educativa desarrolle estrategias y programas específicos para fomentar una mayor implicación parental en el proceso educativo. Esto podría incluir la organización de eventos, talleres y charlas diseñadas para crear conciencia entre los padres sobre la relevancia de involucrarse activamente en la vida escolar de sus hijos.

Se sugiere que la Institución Educativa implemente canales de comunicación efectivos, como charlas, escuela de padres, boletines informativos, llamadas telefónicas y plataformas digitales. Además, podría ofrecer orientación a los padres sobre la relevancia de su participación en actividades de comunicación escolar y cómo esto puede beneficiar el desarrollo educativo de sus hijos.

Se recomienda que el centro educativo introdujera programas para promover la participación de los padres en actividades educativas en el hogar. Estas iniciativas podrían abarcar talleres, guías educativas para padres y la creación de un programa periódico de tareas que fomente la interacción entre padres e hijos en áreas académicas.

Se aconseja que la Institución Educativa impulse iniciativas para fortalecer la colaboración de los padres tanto en la vida escolar como en la comunitaria, lo cual podría lograrse mediante la organización de eventos, charlas y talleres que involucren a los padres en la comunidad escolar, así como establecer alianzas con organizaciones locales para brindar oportunidades de participación en actividades extracurriculares y eventos que enriquezcan la experiencia educativa tanto para los padres como para sus hijos.



## Referencias

- Aliaga, J., y Bardales, A. (2018). Participación de los Padres de Familia en la Escuela y Rendimiento Académico de sus Hijos en una Institución Educativa de Cajamarca. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/735>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arica, Y. (2020). Participación de los padres de familia y procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, Piura, 2020 [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación]. Universidad César Vallejo.
- Babbie, E. R. (2010). *Fundamentos de la investigación social*. International Thomson Editores, S.A. Cengage Au. <https://tecnicasmasseroni.files.wordpress.com/2012/02/babbie-fundamentos-de-la-investigacion-social.pdf>
- Bartau, I., Azpillaga, V. y Aierbe, A. (2019). Colaboración familia-escuela-comunidad según los equipos directivos de centros de Secundaria. *Revista de Investigación en Educación*, 17(2), 86-102.
- Baecker, D. (2017) Teorías sistémicas de la comunicación *Revista del Magíster en Análisis Sistémico Aplicado a la Sociedad*, núm. 37, 2017, pp. 1-20 <https://www.redalyc.org/pdf/3112/311252754001.pdf>
- Blanco, N. (2011). Una técnica para la medición de actitudes sociales. *Revista De Ciencias Sociales*, 2001, 7(1). <https://doi.org/10.31876/rsc.v7i1.25120>
- Caligiore, M. y Ison, M. (2018). La participación de los padres en la educación: Su influencia en autoeficacia y control ejecutivo de sus hijos. Una revisión teórica. *Revista Contextos de Educación*, 25, 138-149. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/92394>
- Callupe, E., Mamani, O. y Carranza, R. (2022). Family Functioning and Resilient Coping in Peruvian Parents: a Study Conducted during the COVID-19 Pandemic. *Revista Propósitos y Representaciones*, 10(2), 1419. <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1419>
- Carro, A. y Lima, J. (2022). Aprende en Casa. Experiencias de los actores educativos durante la pandemia en Tlaxcala, México. *Revista de Investigación Educativa*, 34, 1-27. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2787>
- Cifuentes, J. (2021). Escuela y Comunidad: Narrativas autobiográficas sobre una relación necesaria y compleja. 15(29), 1-16. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i29.3081>

- Creswell, JW (2014). Diseño de investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos. *Revista Peruana De Investigación Educativa* 2015, 4(7), pp. 185-189  
<https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/download/55/104/1314>
- Deroncele, A. (2023). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *Paradigms of Scientific Research. Approach from the epistemic competence of the researcher | Arrancada* 2020 20(37), pp 201 - 225.  
<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/331>
- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L. y Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Historia de la Ciencia*, 10(18), 13.  
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>
- Escalante, G. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso. *Revista de Ciencias Sociales*, 48, 175-193.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546114>
- Espín, P. (2021). La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito [masterThesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7927>
- Ferreyros, L. (2019). Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. *Revista Espacios*, 40(44), 1-10.  
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>
- González, J., Restrepo, G., Pinzón, J., Mejía, M. y Ayala, C. (2019). Percepción de felicidad relacionada con la familia a lo largo de la vida en Bogotá, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 21(2), 138-145. <https://doi.org/10.15446/rsap.V21n2.72678>
- Gutiérrez, S. y Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *Revista de Investigación educación REDIECH*, 2018, 9(17), 2448-8550 <https://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n17/2448-8550-ierediech-9-17-33.pdf>
- Guzón, J. y Gonzales, F. (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. *Papeles Salmantinos De educación*, (23), 31–54. <https://doi.org/10.36576/summa.108386>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1era Edición). Mc Graw Hill educación.  
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

- Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S. y Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: Tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista REDES* 2020, (41), 11-18 <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44>.
- Jurado, E. y Yarpaz, L. (2021). La importancia de la familia en el aprendizaje de los niños. 20(2), 237-243. <https://doi.org/10.14483/16579089.14977>
- Lares, R. y Rodríguez, L. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: La familia individual. *Revista Digitak FILHA*, 16(24), 1-15. <http://www.filha.com.mx/publicaciones/edicion/2021-01/hacia-un-nuevo-concepto-de-familia-la-familia-individual-por-ramon-eduardo-lares-gutierrez-y-lizeth-rodriguez-gonzalez>
- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/pisco.21.39.2825>
- Ley N° 28044. (2003, julio 29). Ley General de Educación. Plataforma Digital Única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
- Ley N° 28628. (2005, noviembre 25). Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas. Plataforma Digital Única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118389-28628>
- Machancoses, M., Siqués, C. y Esteban, M. (2022). La participación de las familias en el contexto escolar: Un estudio cualitativo. *Psicoperspectivas*, 21(1), 1-12. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue1-fulltext-2285>
- Mena, C. y Gutiérrez, B. (2021). Involucramiento Familiar y Aprendizaje de los Niños en los Subniveles Básica Elemental y Medio. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 270-287. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3367>
- Mendoza, M., & Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), Article 2. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/3421>
- Menéndez, M., Conforme, M., Zurita, S. y Barcia, D. (2021). La educación desde el hogar. Un reto para los padres. *Revista Científica Dominio de Ciencias*, 7(1), 612-622. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1665>

- Meza, L. y Trimino, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: Resultados de un estudio exploratorio. *EduSol* 2020, 20(73), 12. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/475765806002.pdf>
- MINEDU. (2018). Involucramiento de los padres de familia y de los estudiantes y su influencia en el logro de la lectura. Ministerio de Educación. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5221>
- Nieto, M. (2024). Sistematización de prácticas pedagógicas que aportan a la etapa de adaptación a los niños de educación infantil en la unidad educativa "CEBCI" y «CRAYOLA» de la ciudad de Cuenca 2022—2023 [masterThesis]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27500>
- Orlandoni, G. (2010) Escalas de medición en Estadística *TELOS Revista de estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales* <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511493002.pdf>
- Ortiz, E. (2018). Saber y saber enseñar. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2), 137-141.
- Palacios, S. (2018). Influencia de los Padres de Familia en el Proceso de Gestión de la Institución Educativa N°14646, del Distrito de Morropón, Departamento de Piura—2017 [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Gerencia Educativa Estratégica]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6567>
- Peña, S., Alonso, E. y González, I. (2021). La identidad de la familia. Retos del cambio educativo en los momentos actuales. *Revista Disasc@lia: Didáctica y Educación*, 12(4), 191-204. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8164225>
- Ramos, Y. (2021). Participación de los padres de familia en el aprendizaje escolar de sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6538>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 2016, 9(2), 184-201. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200007](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007)
- Saavedra, M. (2018). Creencias de los padres acerca de la crianza de sus hijos de 4 años de la I.E. Vallesol—Piura. <https://hdl.handle.net/11042/3682>

- Santamaria, J. (2020). Participación de padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas de una institución educativa de Mórrope [Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51181>
- Stevens, S (1946). Sobre la Teoría de las Escalas de Medición. [https://berniecl.weebly.com/uploads/7/2/5/3/72531/02\\_s.s.\\_stevens\\_-\\_sobre\\_teora\\_escalas\\_de\\_medicin\\_esp.pdf](https://berniecl.weebly.com/uploads/7/2/5/3/72531/02_s.s._stevens_-_sobre_teora_escalas_de_medicin_esp.pdf)
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J. y García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Ticliahuanca, D. (2020). Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en niños de educación inicial, IEI. N° 1530, Caserío Jamanga – Sondorillo – Huancabamba. 2019. Universidad Nacional de Piura. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2807737>
- Zambrano, G. y Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>
- Zambrano, W., & Tomala, M. (2022). El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial. *Sapientia: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.260>
- Zambrano, Y., Campoverde, A. y Ido, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 4(5), 138-156. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i5.969>
- Zavala, M. (2019). Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019 [Posgrado, Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/412>

## Apéndices

### Apéndice A: Matriz de consistencia

**Tabla A1**

*Título de la investigación: Influencia de los padres en el proceso educativo de los niños de 4 años de la I.E. 1057 Tunape del distrito La Unión, Piura*

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES / CATEGORÍAS	METODOLOGÍA
Influencia de los padres en el proceso educativo de los niños de 4 años de la I.E. 1057 Tunape del distrito La Unión, Piura	<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es el nivel de influencia de los padres en el proceso educativo de los niños de 4 años de la I.E. 1057 Tunape, del distrito La Unión, Piura?</p> <p><b>PROBLEMA ESPECÍFICO</b> ¿Cuál es el nivel de influencia de los padres de la I.E. 1057 Tunape, del distrito La Unión, Piura, con referencia a la dimensión Comunicación en la educación de sus hijos?</p> <p>¿Cuál es el nivel de influencia de los padres de la I.E. 1057 Tunape, del distrito La Unión, Piura, con referencia a la dimensión Aprendizaje en</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar el nivel de influencia de los padres en el proceso educativo de los niños de 4 años de la I.E. 1057 Tunape, del distrito La Unión, Piura.</p> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b> Identificar el nivel de influencia de los padres de la I.E. 1057 Tunape, del distrito La Unión, Piura, con referencia a la dimensión Comunicación en la educación de sus hijos.</p> <p>Identificar el nivel de influencia de los padres de la I.E. 1057 Tunape, del distrito La Unión, Piura, con referencia a la dimensión Aprendizaje en casa en la educación de sus hijos.</p>	VARIABLE: Participación de los padres en la educación de sus hijos/as	Dimensiones: D1: Comunicación. D2: Aprendizaje en casa. D3: Escuela comunidad.	<p>- Paradigma: descriptivo</p> <p>- Según su alcance por objetivos: No experimental</p> <p>-Según su naturaleza: cuantitativa</p> <p>-Según alcance temporal: Transversal</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población: 20 padres de familia de la I.E 1057 Tunapa del distrito La Unión, del nivel inicial pertenecientes a las edades de 4 años.</p> <p>Técnicas e</p>

	<p>casa en la educación de sus hijos?</p> <p>¿Cuál es el nivel de influencia de los padres de la I.E. 1057 Tunape, del distrito La Unión, Piura, con referencia a la dimensión cooperación con la Escuela-Comunidad en la educación de sus hijos?</p>	<p>Identificar el nivel de influencia de los padres de la I.E. 1057 Tunape, del distrito La Unión, Piura, con referencia a la dimensión cooperación con la Escuela-Comunidad en la educación de sus hijos.</p>			<p>instrumentos de recolección de datos: Se aplicó una encuesta y un cuestionario creado por Razetto (2016).</p>
--	---	--	--	--	--

*Nota.* Elaboración propia



## Apéndice B: CUESTIONARIO SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS/AS

**Estimados padres:**

Les pedimos su apoyo para contestar este cuestionario que será de manera anónima, con la finalidad de poder obtener información sobre la participación que tienen sobre la educación de sus hijos en el nivel de inicial. Esperamos su apoyo y le damos gracias anticipadamente.

### I. PREGUNTAS GENERALES

**Edad del niño(a):**

**Sexo del niño(a):**

**Nivel de estudio que se encuentra el niño(a):**

**Edad del papá:**

**Edad de la mamá:**

### II. CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

Indicaciones: Lea detenidamente los siguientes enunciados y marque la respuesta con sinceridad.

Forma de marcar: Marque con una X considerando las siguientes respuestas

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensión: Comunicación	RESPUESTAS				
	1	2	3	4	5
1. ¿Leo el reglamento de la IE?					
2. ¿Me preocupo y estoy al pendiente por revisar la agenda o el cuaderno de avisos que la escuela envía?					
3. ¿Doy a conocer a las autoridades correspondientes de la IE, cuando mi hijo(a) está pasando por alguna situación emocional o cuando se encuentra enfermo de salud?					
4. ¿Informo a la tutora cuando mi hijo(a) faltará a clases por situaciones que impliquen					

desequilibrio en los estados de ánimo o situaciones de emergencia?					
5. ¿Priorizo las reuniones que la docente establece ante cualquier eventualidad social?					
6. ¿Solicito reunión con el o la tutora de mi hijo, de manera oportuna cuando tengo alguna duda?					
7. ¿Estoy presente en eventos organizados por la IE con el fin de convivir con los demás padres de familia?					
8. ¿Participo activamente en la APAFA con la finalidad de conocer el contexto educativo y dar un mejor funcionamiento para todos los alumnos?					
9. ¿Dialogo con mi hijo(a) sobre sus preocupaciones y dudas que tiene en la escuela?					
10. ¿Me intereso por saber cómo se siente mi hijo(a)?					
11. ¿Verifico las tareas de mi hijo/a revisando sus cuadernos?					
12. ¿Felicito a mi hijo/a por el esfuerzo y el cumplimiento de las tareas y trabajos?					
13. ¿Incentivo la mejora del cumplimiento de las tareas y trabajos de mi hijo/a?					
14. ¿Felicito a mi hijo/a por el control de emociones y la regularización de su conducta?					
15. Dedicar tiempo para escuchar a tu hijo/a sobre sus emociones y sus aprendizajes?					
<b>Dimensión: Aprendizaje en casa</b>					
16. ¿Me preocupo por reforzar los contenidos obtenidos en la IE?					
17. ¿Colaboro en el cumplimiento de las tareas encargadas por la IE?					
18. ¿Suelo pasar más tiempo en casa por las mañanas?					

19. ¿Suelo pasar más tiempo en casa por las tardes?					
20. ¿Suelo pasar más tiempo en casa por las noches?					
21. ¿Paso tiempo con mis hijos cuando estoy en casa?					
22. ¿Mi actitud frente a mis hijos es intimidante y renegona?					
23. ¿Mi actitud frente a mis hijos es cariñoso y comprensible?					
24. ¿Mi actitud frente a mis hijos es autoritario y ejemplar?					
<b>Dimensión: Escuela-Comunidad</b>					
25. ¿Estoy al tanto del contexto de la zona donde vivo?					
26. ¿Comparto mi opinión con la comunidad y la escuela sobre un tema específico que podría tener consecuencias en el proceso de aprendizaje de los niños?					
27. ¿Participo en eventos de mi comunidad de manera democrática?					
28. ¿Soy partícipe de actividades a mi niño para fomentar el bienestar de la comunidad y la escuela?					

**Apéndice C: Tablas de frecuencia de los ítems según las Dimensiones****Tabla C1.***Frecuencias de acuerdo con cada ítem de la dimensión Comunicación.*

N°	Ítem	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿Leo el reglamento de la IE?	0	0	1	5	9	45	8	40	2	10
2	¿Me preocupo y estoy al pendiente por revisar la agenda o el cuaderno de avisos que la escuela envía?	0	0	0	0	1	5	0	0	19	95
3	¿Doy a conocer a las autoridades correspondientes de la IE, cuando mi hijo(a) está pasando por alguna situación emocional o cuando se encuentra enfermo de salud?	0	0	1	5	0	0	0	0	19	95
4	¿Informo a la tutora cuando mi hijo(a) faltará a clases por situaciones que impliquen desequilibrio en los estados de ánimo o situaciones de emergencia?	0	0	4	20	0	0	0	0	16	80
5	¿Priorizo las reuniones que la docente establece ante cualquier eventualidad social?	0	0	0	0	4	20	11	55	5	25
6	¿Solicito reunión con el o la tutora de mi hijo, de manera oportuna cuando tengo alguna duda?	0	0	2	10	5	25	8	40	5	25
7	¿Estoy presente en eventos organizados por la IE con el fin de convivir con los demás padres de familia?	0	0	0	0	1	5	12	60	7	35
8	¿Participo activamente en la APAFA con la finalidad de conocer el contexto educativo y dar un mejor funcionamiento para todos los alumnos?	0	0	0	0	1	5	12	60	7	35

9	¿Dialogo con mi hijo(a) sobre sus preocupaciones y dudas que tiene en la escuela?	0	0	0	0	0	0	1	5	19	95
10	¿Me intereso por saber cómo se siente mi hijo(a)?	0	0	0	0	0	0	1	5	19	95
11	¿Verifico las tareas de mi hijo/a revisando sus cuadernos?	0	0	0	0	0	0	1	5	19	95
12	¿Felicitó a mi hijo/a por el esfuerzo y el cumplimiento de las tareas y trabajos?	0	0	0	0	0	0	1	5	19	95
13	¿Incentivo la mejora del cumplimiento de las taras y trabajos de mi hijo/a?	0	0	0	0	0	0	1	5	19	95
14	¿Felicitó a mi hijo/a por el control de emociones y la regularización de su conducta?	0	0	0	0	0	0	1	5	19	95
15	Dedica tiempo para escuchar a tu hijo/a sobre sus emociones y sus aprendizajes?	0	0	0	0	0	0	1	5	19	95

*Nota.* Elaboración propia.

En cuanto a los ítems de la dimensión Comunicación, se identifica una mayor prevalencia de la respuesta Siempre, siendo el 71% de las respuestas, seguido de la respuesta Casi siempre con 21%, A veces con el 7%, Casi nunca con 1%, y Nunca con 0%. Ahora bien, y evaluando cada ítem por separado, se evidencian niveles relativos e insuficientes de preocupación en cuanto al nivel de atención prestado al reglamento de la institución (A veces, 45%), pero esto podría responder a factores tales como, por ejemplo, el desconocimiento acerca de la existencia de dicho reglamento. Lo cierto es que el resto de ítems evidencian buenos índices de interés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos en tanto, por ejemplo, siempre dan a conocer a las autoridades de la institución (95%), siempre informan con anticipación a los tutores de sus hijos de las ausencias de los mismos (80%), casi siempre están presentes en actividades organizadas por la institución con el fin de confraternizar con los demás padres de familia (60%), siempre se interesan por saber cómo se sienten sus hijos (95%), siempre felicitan a sus hijos por su esfuerzo (95%), siempre dedican tiempo para escuchar a sus hijos hablar sobre sus emociones y aprendizajes (95%), entre otros.

**Tabla C2.**

*Frecuencias de acuerdo con cada ítem de la dimensión Aprendizaje en casa.*

N°	Ítem	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
16	¿Me preocupo por reforzar los contenidos obtenidos en la IE?	0	0	0	0	0	0	2	10	18	90
17	¿Colaboro en el cumplimiento de las tareas encargadas por la IE?	0	0	0	0	0	0	1	5	19	95
18	¿Suelo pasar más tiempo en casa por las mañanas?	0	0	3	15	7	35	1	5	9	45
19	¿Suelo pasar más tiempo en casa por las tardes?	0	0	0	0	3	15	6	30	11	55
20	¿Suelo pasar más tiempo en casa por las noches?	0	0	0	0	0	0	1	5	19	95
21	¿Paso tiempo con mis hijos cuando estoy en casa?	0	0	0	0	0	0	1	5	19	95
22	¿Mi actitud frente a mis hijos es intimidante y renegona?	0	0	1	5	15	75	4	20	0	0
23	¿Mi actitud frente a mis hijos es cariñoso y comprensible?	0	0	0	0	0	0	4	20	16	80
24	¿Mi actitud frente a mis hijos es autoritario y ejemplar?	0	0	0	0	0	0	5	25	15	75

*Nota.* Elaboración propia.

En cuanto a los ítems de la dimensión Aprendizaje en casa, se identifica una mayor prevalencia de la respuesta Siempre, siendo el 70% de las respuestas, seguido de la respuesta Casi siempre con 13.89%, A veces con el 13.89%, Casi nunca con 2.22%, y Nunca con 0%. El análisis detallado de los ítems evidenciará que los padres presentan mayoritariamente índices positivos de cara a la predisposición que estos presentan para participar activamente en el aprendizaje de sus hijos fuera de las aulas escolares. En ese sentido, los padres siempre se preocupan por reforzar los contenidos que sus hijos estudian en la escuela (90%), siempre colaboran con el cumplimiento de las tareas de sus hijos (95%), siempre suelen pasar más tiempo en casa por las noches (95%), siempre cuidan mantener una actitud

cariñosa y comprensible frente a sus hijos (80%), además de una actitud ejemplar y que demuestra autoridad (75%).

**Tabla C3.**

*Frecuencias de acuerdo con cada ítem de la dimensión Escuela-Comunidad.*

N°	Ítem	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
25	¿Estoy al tanto del contexto de la zona donde vivo?	0	0	0	0	1	5	13	65	6	30
26	¿Comparto mi opinión con la comunidad y la escuela sobre un tema específico que podría tener consecuencias en el proceso de aprendizaje de los niños?	1	5	3	15	3	15	6	30	7	35
27	¿Participo en eventos de mi comunidad de manera democrática?	1	5	1	5	3	15	9	45	6	30
28	¿Soy partícipe de actividades a mi niño para fomentar el bienestar de la comunidad y la escuela?	0	0	0	0	2	10	8	40	10	50

*Nota.* Elaboración propia.

En cuanto a los ítems de la dimensión Escuela-Comunidad, se identifica una mayor prevalencia de la respuesta Casi siempre, siendo el 45% de las respuestas, seguido de la respuesta Siempre con 36.25%, A veces con el 11.25%, Casi nunca con 5%, y Nunca con 2.50%. El análisis detallado de los ítems indica que los padres casi siempre se mantienen al tanto del contexto de la zona donde viven (65%), siempre comparten sus opiniones y la comunidad sobre temas específicos que podrían repercutir en el aprendizaje de sus hijos (35%), casi siempre participan de eventos comunitarios de manera democrática (45%) y siempre participan de actividades que buscan fomentar el bienestar tanto de la comunidad como de la escuela en su conjunto (50%). Se evidencia, si bien los porcentajes no son tan uniformes como los de otras dimensiones, que los padres se relacionan de buena manera tanto con la escuela como con la comunidad, lo que contribuye a mejorar los procesos de aprendizaje de sus hijos y enriquece sus resultados finales.