



UNIVERSIDAD  
DE PIURA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Proyecto de aprendizaje para promover el involucramiento  
de los padres de familia en las actividades de aprendizaje  
de los niños de 4 años del Nivel Inicial del Colegio  
Particular Belén**

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título de  
Licenciado en Educación. Nivel Inicial

**Maribel Noriega Peña**

**Revisor(es):**

**Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves  
Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles  
Mgtr. Camilo Ernesto García Gonzáles**

**Piura, marzo de 2023**

NOMBRE DEL TRABAJO

Proyecto de aprendizaje para promover e  
l involucramiento de los padres de famili  
a en las actividades

AUTOR

Maribel Noriega Peña

RECUENTO DE PALABRAS

12433 Words

RECUENTO DE CARACTERES

66172 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

74 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

9.8MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 8, 2023 6:55 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 8, 2023 6:57 PM GMT-5


**● 15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

  
DNI: 02674118

## **Dedicatoria**

A Dios, por nunca abandonarme, por darme la salud y las fuerzas necesarias para salir adelante.

A mis adorados hijos Larry y Jerry, ustedes son mi motor y motivo por los que siempre quiero lograr todas mis metas.

A mi querido esposo Fernando Urbina, muchas gracias por apoyarme siempre e impulsarme a seguir y nunca darme por vencida.

A mis padres por haberme formado inculcándome siempre a seguir el camino del bien.

A mis hermanos por haberme apoyado de manera económica y moral.

A mis suegros por apoyarme con el cuidado de mis hijos, y ser un ejemplo de familia hacia mi persona.

A mis amigos Thomas, Esther, Edith, Alexandra, Aracely por haberme brindado su apoyo incondicional cuando necesitaba de ustedes, gracias por siempre estar.





## **Agradecimientos**

A mi familia, miles de gracias por haberme inculcado siempre el mejor ejemplo de ser una persona de bien, gracias por enseñarme a lograr las cosas con esfuerzo y dedicación y perseverancia.

A la universidad de Piura por habernos formado enseñándonos a ser mejores personas y mejores profesionales.

A nuestros profesores encargados de guiarnos en el desarrollo del Trabajo de Suficiencia Profesional: Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves, Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles y Mgtr. Camilo Ernesto García Gonzáles, muchas gracias por la paciencia y dedicación en cada clase.

A todos los docentes que se encargaron de inculcarnos las enseñanzas a diario hasta finalizar nuestra anhelada carrera, infinitas gracias por enseñar con el alma y el corazón, gracias por hacer que la docencia se convierta en nuestra pasión y vocación.

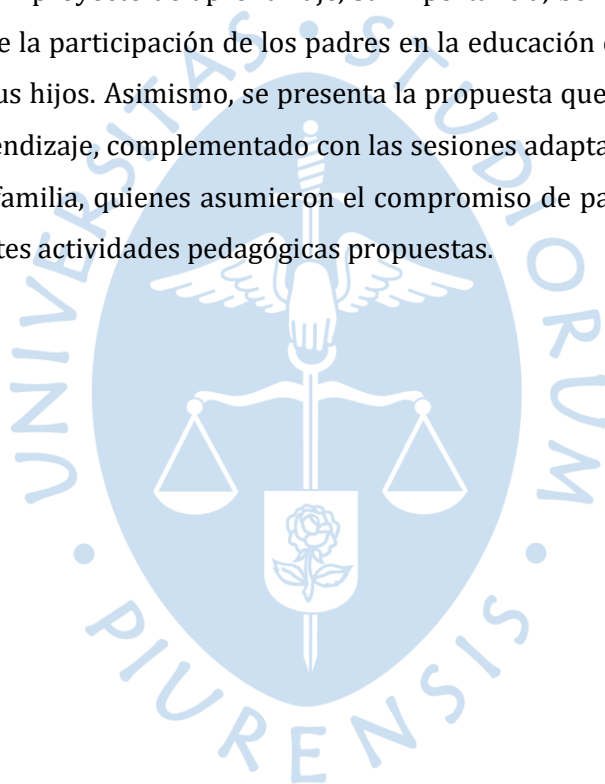




## Resumen

El presente Trabajo de Suficiencia Profesional se dirige al planteamiento de un proyecto de aprendizaje para promover el involucramiento de los padres de familia en las actividades de aprendizaje de los niños de 4 años del Nivel Inicial del colegio particular Belén. Se ha considerado esta propuesta debido a que la experiencia de trabajo docente ha permitido identificar que se presentaba la problemática del escaso interés de los padres de familia para el desarrollo del aprendizaje de sus niños, y, por ello, con la implementación de este proyecto se logró obtener la participación activa e interés por parte de los padres y dicha acción fue fructífera para el aprendizaje de los niños.

Para el desarrollo del trabajo se ha realizado una revisión bibliográfica sobre puntos importantes como la definición de un proyecto de aprendizaje, su importancia, beneficios y fases: asimismo, sobre la importancia de la participación de los padres en la educación escolar y en el desarrollo de las actividades de sus hijos. Asimismo, se presenta la propuesta que contiene la planificación de un proyecto de aprendizaje, complementado con las sesiones adaptadas para trabajar con los niños y los padres de familia, quienes asumieron el compromiso de participar activamente con sus hijos en las diferentes actividades pedagógicas propuestas.





## Tabla de contenido

<b>Introducción</b> .....	15
<b>Capítulo 1. Aspectos generales</b> .....	17
1.1 Descripción de la institución educativa.....	17
1.1.1 <i>Ubicación</i> .....	17
1.1.2 <i>Misión y visión de la institución educativa</i> .....	17
1.1.3 <i>Propuesta pedagógica y de gestión de la institución educativa</i> .....	18
1.2 Descripción general de la experiencia.....	19
1.2.1 <i>Desempeño profesional</i> .....	19
1.2.2 <i>Actividad profesional desempeñada</i> .....	19
1.2.3 <i>Competencias adquiridas</i> .....	20
<b>Capítulo 2. Sistematización de la experiencia</b> .....	23
2.1 Descripción de experiencia.....	23
2.2 Objetivos.....	24
2.2.1 <i>Objetivo general</i> .....	24
2.2.2 <i>Objetivos específicos</i> .....	24
2.3 Lecciones aprendidas.....	24
<b>Capítulo 3. Fundamentos teóricos</b> .....	25
3.1 El proyecto de aprendizaje.....	25
3.1.1 <i>Definición de proyecto de aprendizaje</i> .....	26
3.1.2 <i>Importancia y beneficios del proyecto de aprendizaje</i> .....	26
3.1.3 <i>Fases del proyecto de aprendizaje</i> .....	28
3.2 Los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.....	29
3.2.1 <i>Importancia de la participación de los padres de familia en la IE</i> .....	30
3.2.2 <i>Beneficios de la participación de los padres de familia para el desarrollo de las actividades de sus hijos</i> .....	32
<b>Capítulo 4. Propuesta</b> .....	33
4.1 Proyecto de aprendizaje.....	33
4.2 Sesiones de aprendizaje.....	37
4.2.1 <i>Sesión de aprendizaje 1</i> .....	37
4.2.2 <i>Sesión de aprendizaje 2</i> .....	39
4.2.3 <i>Sesión de aprendizaje 3</i> .....	41
4.2.4 <i>Sesión de aprendizaje 4</i> .....	43

4.2.5 Sesión de aprendizaje 5.....	45
4.2.6 Sesión de aprendizaje 6.....	47
4.2.7 Sesión de aprendizaje 7.....	49
4.2.8 Sesión de aprendizaje 8.....	51
<b>Conclusiones</b> .....	<b>53</b>
<b>Lista de referencias</b> .....	<b>55</b>
<b>Apéndices</b> .....	<b>57</b>
Apéndice 1. Árbol de objetivos.....	59
<b>Anexos</b> .....	<b>61</b>
Anexo 1. Formación profesional.....	63
Anexo 2. Experiencia profesional.....	72



## Lista de tablas

Tabla 1. Cuadro de Dominios, competencias y desempeños adquiridos durante la experiencia profesion.....	20
---	----





**Lista de figuras**

Figura 1. Ubicación geográfica de la IEP Belén..... 17





## Introducción

Uno de los actores importantes del sistema educativo son los padres de familia, puesto que con ellos se inicia la formación de los pequeños en el hogar y se consolida en la escuela. En este escenario educativo se plantean actividades, principalmente, en el Nivel Inicial en las que se involucra a los padres de familia, a fin de que los niños se sientan acompañados y con interés por las experiencias de aprendizaje.

En el presente trabajo se plantea la propuesta denominada Proyecto de aprendizaje para promover el involucramiento de los padres de familia en las actividades de aprendizaje de los niños de 4 años del nivel Inicial del Colegio Particular Belén.

El primer capítulo denominado Aspectos generales, describe a la ubicación, la misión, visión, la propuesta pedagógica, propuesta de gestión, desempeño profesional, experiencia profesional, formación profesional y las competencias adquiridas de la I.E particular Belén.

El segundo capítulo denominado Descripción de la experiencia presenta la elaboración de un proyecto de aprendizaje denominado “Mi hijo mi tesoro”, que consiste en realizar un trabajo en conjunto entre alumnos, profesora y padres de familia en bien del aprendizaje y bienestar de los niños, también se describe un objetivo general acompañado con objetivos específicos y también rescatamos las lecciones aprendidas que hemos logrado cumplir con nuestro proyecto.

El tercer capítulo denominado Fundamentos teóricos aborda información sobre la definición de un proyecto de aprendizaje, importancia y beneficios de un proyecto de aprendizaje, las fases, importancia y beneficios de la participación de los padres de familia para el desarrollo de las actividades de sus hijos, donde se puede comprobar que los niños al ver el interés que los padres tienen se logra ver un crecimiento personal e intelectual.

El cuarto capítulo denominado Propuesta se presenta el proyecto de aprendizaje denominado “mi hijo mi tesoro” en donde se especifican las actividades que se desarrollaron en el tiempo planificado en bien del aprendizaje de los niños, también se presentan las sesiones de clases que están detalladas de acuerdo a como se trabajó a diario con los niños, profesora y los padres de familia, también se presentan certificados y constancias de capacitaciones y de experiencia laboral que comprueban la preparación de la docente.

Finalmente, se logró el interés e involucramiento de los padres de familia para el desarrollo de los aprendizajes de los niños. Como se sabe la presencia de los padres en la educación integral de sus hijos es vital y con la implementación de este proyecto se logró obtener la participación activa de los padres en las diferentes actividades pedagógicas propuestas y dicha acción fue fructífera para el aprendizaje de los niños.



## Capítulo 1. Aspectos generales

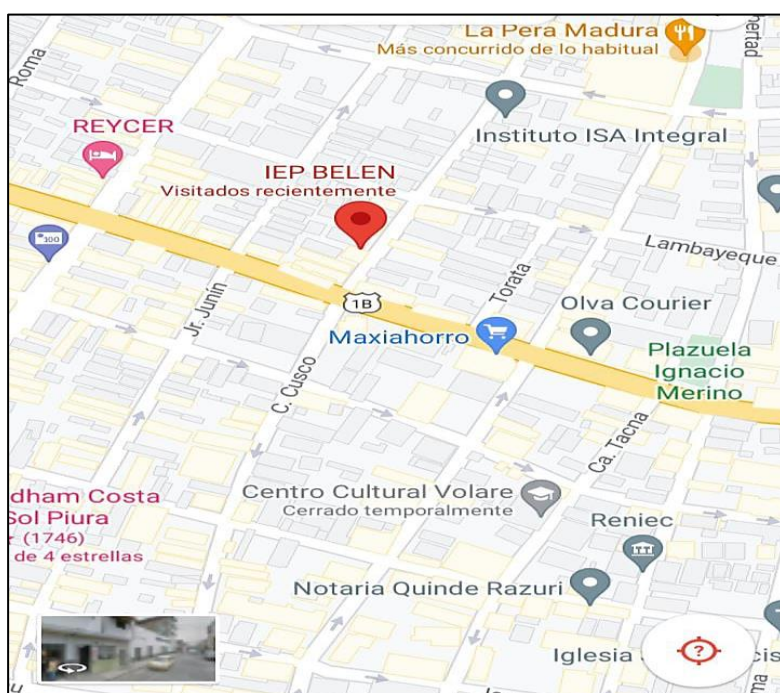
### 1.1 Descripción de la institución educativa

#### 1.1.1 Ubicación

La Institución Educativa Particular Belén, se encuentra ubicada calle Cuzco 358, a una cuadra de la Av. Sánchez Cerro en distrito, provincia y departamento de Piura.

#### Figura 1

*Ubicación geográfica de la IEP Belén.*



Nota: Imagen tomada de la aplicación Google maps.

#### 1.1.2 Misión y visión de la institución educativa

La Institución Educativa Particular Belén se dirige a la formación integral de los futuros ciudadanos, por ello, ha previsto dentro de su Proyecto Educativo Institucional una identidad encaminada por la visión y misión que buscan potenciar las habilidades y competencias de los estudiantes para un desenvolvimiento eficaz y eficiente dentro de la sociedad.

Como misión la IE se ha planteado lo siguiente:

Brindar un servicio de calidad acorde a las últimas innovaciones metodológicas y tecnológicas de este mundo globalizado, para lograr estudiantes capaces de enfrentar exitosamente los retos que plantea el desarrollo de nuestra región. Y, además, dar a nuestros estudiantes una formación sólida en valores morales, éticos y cívicos, poniéndolos, así como agentes sociales al cambio para mejorar su calidad de vida y por ende el progreso de nuestro país. (IEP Belén, 2021, p. 2)

La IE Belén se encuentra a la vanguardia de los cambios que ocurren en el entorno sociocultural y económico, y, primordialmente, educativos, con lo cual dirige siempre su mirada a la innovación constante desde lo que se propugna con las nuevas tendencias educativas y los cambios curriculares propuestos en el país, esto es, enfatiza en el desarrollo de competencias, capacidades y desempeños.

La visión institucional ha previsto:

Al término de la educación secundaria en el año 2026, las y los estudiantes deben ser crítico, creativo, innovador, participativo, democrático, ético y con alta autoestima. Apuntando a ser un ciudadano ideal con miras a la democracia y la armonía social, guiados por maestros abiertos al cambio, con la satisfacción que da el deber cumplido y la seguridad de ser reconocido por su labor como facilitador, guiar el aprendizaje y modelo de vida, nuestra institución educativa privada “Belén”, contara con una infraestructura adecuada para acoger a los estudiantes de los tres niveles inicial, primaria y secundaria afianzando el nivel preuniversitario para lograr un mejor porcentaje de ingreso a las universidades nacionales del país. (IEP Belén, 2021, p. 2)

La visión, como “fotografía del futuro real”, pretende que los estudiantes continúen en la línea del desarrollo de su formación académica y personal y de la ampliación de su perfil de egreso, aquel perfil consignado en el Currículo Nacional de Educación Básica, y que aborda de manera holística el desarrollo de cada uno de los aspectos de la persona: mente, cuerpo y espíritu. No pierde de vista la formación ética y democrática, y está en constante preocupación por brindar a los estudiantes y a la comunidad en general, un servicio de calidad a nivel de acciones pedagógicas, de gestión y de recursos materiales, tan necesarios para el desarrollo adecuado del sistema educativo.

### **1.1.3 Propuesta pedagógica y de gestión de la institución educativa**

La propuesta pedagógica de la IE Belén (2022) está basada en la búsqueda de que todos los estudiantes que forman parte de esa casa de estudios sean capaces de convertirse en los personajes principales de su propio aprendizaje, se trabaja de manera integral donde los estudiantes deben desarrollarse como buenas personas no solo de manera personal, sino también que lleguen a convertirse en ciudadanos que busquen siempre forjar una mejor sociedad. Los estudiantes tratarán de ser personas competitivas utilizando estrategias innovadoras y basadas en una ardua investigación que valla de la mano con la época actual de la tecnología.

Los docentes en sus programaciones deben tratar de buscar que los estudiantes tengan como objetivos lograr los aprendizajes fundamentales teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de acuerdo a su edad, también se debe tener en cuenta las características culturales y lingüísticas, se desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes previos y de la

cultura sin olvidar sus costumbres y raíces, tratando de nutrir los aprendizajes con nuevos conocimientos.

La propuesta pedagógica institucional está basada en el lema “Fe, Perseverancia y Éxito”, y para su vivencia se desarrolla una serie de acciones con participación de los padres de familia, personal docente altamente calificado y con los estudiantes. La propuesta pedagógica se acopla y sigue los lineamientos de los mínimos establecidos por el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional de Educación Básica, que concentra el perfil de egreso de los estudiantes y que busca desarrollar sus potencialidades individuales para una convivencia social y el afrontamiento de la vida académica a su egreso y para el desarrollo de su profesionalidad.

Respecto de la propuesta de gestión debe acotarse que la IE Belén busca la integración de todos los actores educativos para el avance, no solo de los procesos académicos, sino de los diversos aspectos de la gestión: comunitario, pedagógico e institucional. Todos los esfuerzos que se implementan en la gestión de recursos, infraestructura, alianzas estratégicas, trabajo coordinado con los padres de familia, se dirigen a fin último que es el logro de los aprendizajes de los estudiantes. En suma, la propuesta de gestión propugna por el accionar democrático de cada uno de sus actores, promueve el respeto y la vivencia de un clima institucional de calidad.

La propuesta de gestión de la IE Belén se alinea, además, a cada uno de los compromisos de gestión que implica el esfuerzo de los responsables de la dirección institucional; así, el aseguramiento del trabajo conjunto cumpliendo las horas lectivas se enmarcan en la calendarización anual; el seguimiento de los aprendizajes y de los procesos de enseñanza se organizan mediante el adecuado sistema de monitoreo y acompañamiento al trabajo docente; el seguimiento a la presencia del estudiante en la escuela, así como brindar un servicio de calidad mediante una infraestructura e implementación de recursos materiales pertinente.

## **1.2 Descripción general de la experiencia**

### **1.2.1 *Desempeño profesional***

En el año 2018 egresé de la Universidad de Piura como bachiller de Ciencias de la Educación en la especialidad de Educación Inicial. Desde marzo hasta diciembre del 2018 comencé a laborar en la Institución Educativa Particular Belén, encargada del aula de 4 años. Posteriormente, de marzo a diciembre del año 2019 empecé a laborar en la Institución Educativa Particular Miraflores School, como encargada del aula de 3 años. Seguidamente, de marzo a julio del 2020 empecé a laborar en la Institución Educativa Particular Mundo Kids Bilingüe, como encargada del aula de 5 años.

### **1.2.2 *Actividad profesional desempeñada***

**1.2.2.1 Experiencia profesional.** A lo largo de los tres años de ejercicio docente desde que egresé de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura, mi experiencia

profesional está acreditada en las resoluciones de trabajo consignadas en este apartado, ubicado en el Anexo 1.

- 2018. Docente en la Institución Educativa Particular Belén, encargada del aula de 4 años.
- 2019. Docente en la Institución Educativa Particular Miraflores School, encargada del aula de 3 años.
- 2020. Docente en la Institución Educativa particular Mundo kids Bilingüe, encargada del aula de 5 años.

**1.2.2.2 Formación profesional.** Las capacitaciones y cursos realizados que se mencionan en este apartado, se sustentan con las constancias que se presentan en el Anexo 2.

- 2016. curso “Detección y prevención de los problemas de aprendizaje en el aula”. Universidad de Piura.
- 2018. Seminario: “Taller de inteligencia kinestésica en la Neuroeducación”. corporación educativa Aeccys.
- 2019. Seminario: “Taller de actualización sobre intervención multisensorial en terapia del lenguaje y conciencia fonológica en el aula”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- 2019. Taller: “Desarrollando proyectos de aprendizaje en educación inicial”. Santillana.
- 2019. Seminario: “Programa de superación docente”. Centauro.
- 2019. Taller: “Programa de capacitación de verano”. Corefo.

### 1.2.3 Competencias adquiridas

Los dominios, competencias y desempeños que he fortalecido en el desarrollo de mi práctica pedagógica, se enmarcan en el Marco del Buen Desempeño Docente (2014) y se describen, a continuación, en la Tabla 1:

**Tabla 1**

*Cuadro de Dominios, competencias y desempeños adquiridos durante la experiencia profesional*

<b>Dominio:</b> Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
<b>Competencia 1:</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
<b>Desempeño adquirido:</b> Considero que he logrado desarrollar esta competencia, ampliando mi capacidad para identificar las necesidades educativas de mis estudiantes. Durante estos tres años, con cada estudiante, he realizado evaluaciones permanentes desde inicio de año, y con ello he conocido las fortalezas y debilidades de los estudiantes a nivel personal y familiar. Del mismo modo, considero que estoy preparada para el desarrollo de la tarea pedagógica, estoy en constante preparación para mejorar cada vez más en el manejo de mi especialidad o nivel educativo. Elaboro mis programaciones asumiendo los procesos pedagógicos, enfatizando en el

---

recojo de saberes previos y el trabajo de manera experimental con ayuda de materiales concretos que ayudaran a lograr un desarrollo óptimo de mis estudiantes.

---

**Dominio:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

---

**Competencia 4:** Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

---

**Desempeño adquirido:** Considero que he logrado desarrollar esta competencia, en tanto programo actividades que sean favorables de acuerdo a las necesidades de mis estudiantes, teniendo en cuenta la edad y los aprendizajes que deben lograr permanentemente, todos los aprendizajes que adquirirán estarán en concordancia con los intereses, contextos socioculturales en los que se desenvuelven los estudiantes. Poseo dominio de los contenidos disciplinares que son parte de mi especialidad y que, además, de poder volcarlos en la planificación curricular, me permiten atender a los requerimientos afectivos de cada uno de los niños con los cuales me corresponde trabajar.

---

**Dominio:** Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

---

**Competencia 6:** Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

---

**Desempeño adquirido:** Considero que he logrado desarrollar esta competencia, puesto que en las labores docentes que he desempeñado, siempre he asumido con compromiso la participación activa en la revisión, construcción e implementación de los documentos de gestión institucional. Mi participación en el rubro de gestión constituye el apoyo desde mi puesto de trabajo, retomando en mis programaciones los lineamientos del PEI, los objetivos a lograr mediante la promoción de óptimos aprendizajes de calidad, siempre con miras en el trabajo conjunto entre profesores, alumnos, padres de familia y comunidad.

---

**Dominio:** Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

---

**Competencia 9:** ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con función social.

---

**Desempeño adquirido:** Considero que he logrado llevar a cabo esta competencia, dado que estoy en constante capacitación y actualización de mis conocimientos, tratando de dar siempre lo mejor de mí, no solo inculcando conocimientos, sino también brindando mucho afecto para que los estudiantes sientan ese apego que es parte de su edad y así tener un clima de confianza mutua dando a conocer mis debilidades y fortalezas, pero siempre tratando de incentivar a mis

---

estudiantes para que juntos, en equipo, logremos los aprendizajes que se necesitan adquirir de acuerdo a la edad y necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta el ambiente, la familia y la sociedad en la que se desenvuelven.

---

**Nota:** Información tomada y adaptada de Ministerio de Educación (2014). Matriz de dominios, competencias y desempeños del Marco del Buen Desempeño Docente.



## Capítulo 2. Sistematización de la experiencia

### 2.1 Descripción de experiencia

En educación inicial el trabajo con proyectos de aprendizaje resulta ser un proceso pedagógico importante y enriquecedor y, tal como lo menciona el Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas (2020) “un prometedor camino posible para acompañar y vigorizar el aprendizaje y la creatividad que son innatos en la niñez: es aplicar instrumentos pedagógicos como los denominados proyectos de aprendizaje” (p. 5). La experiencia pedagógica basada en la implementación de un proyecto de aprendizaje para promover el involucramiento de los padres de familia en las actividades de aprendizaje de los niños de 4 años del nivel inicial del colegio particular Belén, me han permitido, a lo largo de estos tres años de experiencia profesional obtener diferentes logros en el desarrollo del perfil académico de los niños que he tenido a mi cargo. Cabe resaltar que este proyecto se emprendió en el mes de mayo del año 2018.

Es sabido que la presencia de los padres en la educación integral de sus hijos es vital. La formación que los niños reciben en casa, se complementa con la que reciben, luego en la escuela. No obstante, en muchas ocasiones, los padres no comprenden la real dimensión de su participación en las actividades escolares de aprendizaje y, a veces, esta falta de involucramiento responde a que hoy en día los padres trabajan y dejan a sus hijos al cuidado de segundas personas. Esta situación se manifestaba también con padres de familia de los niños de 4 años del nivel inicial del colegio particular Belén; en ese marco, es que surge el proyecto de aprendizaje, presentado ahora como parte del Trabajo de Suficiencia Profesional.

El proyecto planteó con el objetivo principal de lograr desarrollar aprendizajes significativos y funcionales. Como objetivos específicos, el proyecto se dirigió a generar la reflexión en los padres de familia respecto de la importancia de su compromiso con el aprendizaje de sus menores hijos, promover su participación activa de los padres de familia para comprometerse con el aprendizaje de los niños en las diferentes actividades didácticas previstas en el proyecto de aprendizaje y propiciar un clima de trabajo basado en la confianza entre los niños, los padres de familia y la profesora.

“Mi hijo mi tesoro” es el nombre que dio vida al proyecto de aprendizaje, el cual contó con la participación directa de los niños de cuatro años de la institución educativa, de la profesora encargada del aula, de los padres de familia, también contó con la participación de actores indirectos como la directora, la encargada del nivel inicial, el promotor del colegio y toda la comunidad educativa. Con la implementación de este proyecto se logró obtener la participación activa e interés por parte de los padres y dicha acción fue fructífera para el aprendizaje de los niños; asimismo, los padres de familia asumieron el compromiso de participar activamente con sus hijos en las diferentes actividades pedagógicas propuestas y se logró promover un adecuado

clima de desenvolvimiento mediante el trabajo en equipo entre niños, padres de familia y docente de aula.

No obstante, los logros presentados, en el proyecto se evidenciaron ciertas limitaciones que fueron superadas en el mismo desarrollo, entre estas, algunas dificultades para la presencia de los padres en la escuela debido a sus horarios de trabajo y la organización de horarios de trabajo de la profesora de acuerdo al tiempo disponible de los padres, que en ocasiones tuvo que hacerse a contra horario. Finalmente, indicar que el proyecto, por las posibilidades y los resultados, se puede tomar como modelo y aplicarlo en otros contextos en los cuales se trabaja con niños de educación inicial, e incluso en primaria.

## **2.2 Objetivos**

### **2.2.1 Objetivo general**

Sistematizar la experiencia pedagógica a través de la implementación de un proyecto de aprendizaje para promover el involucramiento de los padres de familia en las actividades de aprendizaje de los niños de 4 años del nivel inicial del colegio particular Belén.

### **2.2.2 Objetivos específicos**

- Describir las características del contexto de la Institución Educativa Particular Belén donde se desarrolló la experiencia pedagógica.
- Realizar una revisión bibliográfica para profundizar aspectos teóricos relacionados con el proyecto de aprendizaje y la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de nivel inicial.

## **2.3 Lecciones aprendidas**

A través de la realización de este proyecto, mi experiencia como docente se enriqueció porque comprobé que si los padres ponen de su parte sí se puede trabajar en conjunto y los resultados obtenidos, entre otros, corresponden al logro de los aprendizajes significativos, los niños al trabajar con sus padres se sienten felices porque han logrado convertirse en el centro de atención y se esfuerzan por realizar sus actividades experimentando directamente con materiales concretos.

Trabajar con padres de familia para lograr mejores aprendizajes en los niños es todo un reto, pero los objetivos se logran buscando una debida organización de horarios y disposición por parte de la docente, con lo cual se puede llegar a que los padres de familia se interesen y se involucren en el aprendizaje de sus hijos. Asimismo, los niños se sienten felices al ver que sus padres participan y trabajan en conjunto, los aprendizajes de los niños son significativos, ya que nadie los conoce mejor a los hijos que los propios padres y se logra desarrollar la creatividad, imaginación, atención de los niños y los padres, mediante un efectivo trabajo en equipo.

## Capítulo 3. Fundamentos teóricos

### 3.1 El proyecto de aprendizaje

En el campo educativo es vital que los docentes planifiquen su trabajo para atender las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles de la Educación Básica, sea esta en la modalidad regular, especial o alternativa. Así, el proceso de planificación debe partir de la reflexión de los diagnósticos institucionales, de grado y de aula que se realicen en la institución educativa.

En el marco mencionado, los docentes deben conocer los diferentes tipos de planificación curricular: a largo plazo (programación anual), a mediano plazo (unidades de aprendizaje, proyectos, experiencias de aprendizaje) y a corto plazo (sesiones de aprendizaje y módulos), materializando en sus programaciones los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren como parte de su formación integral, toda vez que “la planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje” (Ministerio de Educación [Minedu], 2017).

En Educación Inicial es el proyecto de aprendizaje una de las programaciones más utilizadas por las docentes, puesto que con este se atiende a una determinada problemática que, junto a los estudiantes, se identifica, se socializa y se buscan alternativas de solución. Perrenoud (2000) menciona que moviliza a los estudiantes, les genera interés, puesto que los reta a la búsqueda de soluciones y a buscar alternativas para alcanzar con éxito las metas propuestas, además de generarles múltiples satisfacciones socioemocionales en tanto son conscientes de la tarea lograda.

Por su parte, el Minedu (2019) está de acuerdo en que “desarrollar proyectos de aprendizaje es un proceso que tiene características particulares, diferentes a otras formas de diseñar u organizar actividades, en tanto involucra a los niños en el proceso de planificación como un trabajo conjunto y de diálogo permanente” (p. 5), lo que significa que la participación de los niños en la preplanificación de un proyecto es vital, puesto que se les otorga el protagonismo que corresponde al tipo de aprendizaje significativo y funcional que se promueve con el enfoque por competencias.

Los aprendizajes que se obtienen mediante el trabajo por proyectos, según Bejarano y Callejas (2008) “son más significativos, ya que se realizan en un contexto real, a partir de actividades mediante las se adquiere el conocimiento por la práctica” (p. 158). Trabajar proyectos con los niños, y, sobre todo, en los que se involucra a los padres de familia resulta ser una tarea bastante satisfactoria y, precisamente, en el presente marco teórico se desarrollan aspectos puntuales sobre las variables proyecto de aprendizaja y participación de los padres de familia.

### **3.1.1 Definición de proyecto de aprendizaje**

Como se ha mencionado, el proyecto de aprendizaje es un tipo de programación curricular de mediano plazo (o de corto plazo en ocasiones, según la temporalización que le otorgue el docente), pero que, más allá de la unidad de aprendizaje, atiende una determinada problemática, se socializa o negocia con los estudiantes y se emprende, desde las competencias, capacidades y desempeños programados, una solución a la dificultad encontrada en el contexto y que afecta a los niños; por ejemplo, la contaminación del ambiente, el escaso cuidado de las áreas verdes, las interrelaciones personales, desconocimiento de una adecuada alimentación, etc.

El Minedu (2019) define el proyecto de aprendizaje como “una forma de desarrollar aprendizajes de manera integral, partiendo de los intereses y necesidades de los niños, así como de las problemáticas relacionadas a su vida y a su contexto” (p. 9).

Perrenoud (2000) define el proyecto de aprendizaje como “un proyecto que obliga a cooperar y, en consecuencia, a desarrollar las correspondientes competencias: saber escuchar, formular propuestas, negociar compromisos, tomar decisiones y cumplirlas. También obliga a ofrecer o pedir ayuda, a compartir sus preocupaciones o sus saberes” (p. 3). Adicionalmente, el estudiante reconoce la importancia de trabajar en equipo distribuyéndose las tareas para llegar a buen fin, además de propiciar constante la evaluación y autoevaluación para la mejora en el proceso.

En Educación Inicial la guía del docente para generar procesos de cooperación, de reflexión, de evaluación del avance de las actividades, de la autoevaluación para la mejora continua, del cumplimiento de compromisos, es un punto relevante pues el maestro es el que orienta, facilita, organiza, atrae a los estudiantes para la consecución de lo previsto. La cooperación de los padres en el nivel inicial, es crucial para el logro de los objetivos perseguidos.

Trujillo (2015) sostiene que el proyecto de aprendizaje es una “es una metodología educativa que integra contenido curricular con problemas o desafíos basados en experiencias reales” (p. 15), además, el proyecto promueve la puesta en marcha de un sinnúmero de capacidades de tipo mental y procedimental, lo que constituye el trabajo dentro de la línea del aprendizaje activo, por el cual apuesta el enfoque socio constructivista, propio de la educación actual.

### **3.1.2 Importancia y beneficios del proyecto de aprendizaje**

Partimos de la aseveración de Bejarano y Callejas (2008) quienes indican que trabajar por proyectos es importante y beneficioso porque “facilita la adquisición del aprendizaje en alumnado de tres a seis años para el desarrollo de las habilidades competentes de esta etapa y su avance intelectual” (p. 158). El trabajo con proyectos de aprendizaje es sumamente importante porque promueve el desarrollo de aprendizajes significativos, funcionales y contextualizados. En la

interacción dentro de un proyecto planificado, niños y niñas se integran y comparten experiencias de aprendizaje, comparten sus opiniones, sus formas de ser y de actuar.

Recordemos que “Los proyectos deben provocar que los niños y las niñas movilicen sus capacidades para el desarrollo de competencias” (Minedu, 2015, p. 12), y es así que la guía de la maestra de Inicial se convierte en un aliciente, en un impulso motivador para los estudiantes, quienes se conducen con las estrategias de trabajo y se integran para dar juntos solución a las problemáticas identificadas.

Otro punto importante del trabajo con proyectos, es que puede integrar a otros miembros de la comunidad educativa: a otros docentes, a los directivos, a los padres de familia y a las instituciones aliadas que forman parte de la comunidad exterior a la escuela. El trabajo a nivel intrainstitucional e interinstitucional es un principio relevante para que los proyectos de aprendizaje lleguen a buen fin.

Debemos tener en cuenta que una de las bondades del trabajo de los proyectos de aprendizaje es la integración de áreas. Al identificar y afrontar una determinada problemática que puede ser atendida desde el plano pedagógico, se ponen en marcha una serie de acciones que, desde cada una de las áreas curriculares, se puede aportar para llegar a obtener el producto o la evidencia que funciona como la alternativa de solución al problema.

En Educación Inicial esta integración de las áreas curriculares es más sencilla, en tanto, es la docente la responsable del grupo de niños la que maneja todas las áreas y sabe qué competencias, capacidades y desempeños son necesarias para interrelacionar y abordar el reto que debe tener una solución adecuada, claro está, todo siempre con la participación de quienes están involucrados en el proyecto, primordialmente, los estudiantes y el/la docente.

La Fundación Privada para la Creatividad (2017) destaca la importancia de los proyectos de aprendizaje, materializados en beneficios:

- a. **Desarrollo de las habilidades autónomas y de responsabilidad.** En el grupo de estudiantes involucrados en el proyecto, la autonomía y la responsabilidad están presentes, situación que se observa en la participación de los niños desde la identificación del problema que está afectando al grupo o a la comunidad educativa, su intervención en la propia construcción de sus aprendizajes y el planteamiento de las alternativas de solución, para en conjunto aunar esfuerzos y llegar al cumplimiento de los objetivos.
- b. **Afianzamiento de las habilidades para el trabajo en equipo.** Forma de accionar dentro del proyecto, pues este no funciona sin la participación activa de los involucrados. Los niños desarrollan habilidades para trabajar mancomunadamente con sus pares y con la docente (o padres y miembros de la comunidad si fueran partícipes del proyecto). Este trabajo en equipo implica la realización y participación en las diferentes etapas: la programación del proyecto, la organización de las acciones y la elaboración de las evidencias de logro.

- c. Reconocimiento de las habilidades diferenciadas de cada estudiante.** Si bien es cierto, dentro del proyecto hay acciones y objetivos comunes, cada niño (en el nivel Inicial), aporta su potencialidad y sus propias competencias. La maestra, en este punto, debe ser muy capaz para el reconocimiento de aquello que pueden aportar los estudiantes para encomendarles tareas que puedan llevar a un fin, que puedan lograr y no sentirse frustrados. Así, el grupo sentirá que todos son importantes y que su participación es indispensable para tomar conciencia de la tarea bien hecha.
- d. Desarrollo de la creatividad y la innovación.** Niños comparten en pares, en equipo, y aprenden a desarrollar sus destrezas motoras y de pensamiento. Proponen alternativas y acciones que son creativas, desde sus posibilidades respecto de la edad en Educación Inicial. En este punto, ser creativo e innovador con las propuestas, exige también de un saber tomar decisiones, saber buscar información, saber reorganizarla y compartirla.

### 3.1.3 Fases del proyecto de aprendizaje

El Minedu (2015), organismo de quien tomaremos las fases del proyecto de aprendizaje manifiesta que “la planificación de un proyecto de aprendizaje nos plantea el desafío de asumir la flexibilidad como un criterio, en todas sus fases” (p. 21). Estas fases o etapas se vivencian, desde el inicio, junto a los estudiantes. En este sentido, desde que un proyecto nace, los niños son tomados en cuenta; no solo son receptores de las ideas que han plasmado sus docentes para desarrollarlo, sino que también son propositivos, alcanzan sugerencias para trabajar las actividades, han contribuido a seleccionar el problema que se abordará y aportan ideas válidas para decidir las formas de solución.

Ya en la definición de Euroinnova (2018) sobre el proyecto de aprendizaje se visualizan las principales tres etapas del proyecto: “los proyectos de aprendizajes son un plan cuya finalidad es obtener un logro de carácter formativo, donde se estructura un proceso, alrededor del diagnóstico de una carencia para solucionar un problema e impulsar un aprendizaje” (párr. 4); se hace explícito que las fases del proyecto son el diagnóstico, las acciones para la solución del problema y la obtención del logro (producto-solución).

El Minedu (2015) en las Rutas de aprendizaje relacionadas con el planteamiento de los proyectos a nivel educativo, propone tres fases alineadas con las ya mencionadas, que, independientemente del nombre que asuman, constituyen los mismos procesos: Planificación, implementación y comunicación.

- a. Planificación.** “No basta con tener buenas ideas para diseñar proyectos de aprendizaje. Hay que conocer las necesidades y los intereses de nuestros estudiantes”. (Minedu, 2015, p. 27), en tal sentido, en esta primera fase se analiza la realidad en conjunto con los estudiantes y ocurren varios subprocesos. Entre estos, la selección y definición del problema que está afectando a los niños o a la institución educativa, quizá relacionado con el descuido de las áreas verdes, la

inadecuada alimentación, el poco cuidado a los enseres institucionales, presencia de focos infecciosos dentro y fuera de la escuela, violencia escolar, etc. La sensibilización a los niños es otro de los subprocesos, que consiste en generar la toma de consciencia respecto del problema identificado. Luego se procede a la preplanificación, subproceso donde se reciben las opiniones de los estudiantes para afrontar la problemática y se incluyen en la planificación final.

**b. Implementación.** Constituye la etapa en la que se acciona o se ponen en marcha una serie de acciones que se deben emprender para la solución del problema. Cabe mencionar que estas actividades no son aisladas como acciones que se realizan sin más, sino que forman parte del proceso educativo que la maestra va desarrollando junto a sus estudiantes en cada una de las sesiones de aprendizaje que forman parte del proyecto.

Esta etapa “consiste en facilitar actividades concatenadas en torno a una situación o un problema, para que los estudiantes adquieran y desarrollen los aprendizajes previstos” (Minedu, 2015, p. 42). De este modo, se les involucra a los niños en espacios de investigación, indagación y vivencia de experiencias simuladas o reales en campo abierto: caminatas guiadas por los alrededores y interiores de la escuela, diálogos con los padres y agentes de la comunidad, elaboración de materiales, observación de situaciones, producción de textos orales y escritos, etc. Estas tareas pueden realizarse de manera individual, pero, principalmente, de manera colectiva. Se logra aquí, la obtención del producto.

**c. Comunicación.** Generados los productos que dan solución al problema, o contribuyen a ella, se procede a la socialización. Lo recomendable en este punto, es que la socialización de los resultados del proyecto no quede solo en el grupo de niños con los cuales se trabajó el proyecto, sino que trascienda hacia las demás aulas, los demás estudiantes, la comunidad, a través de los padres de familia, etc.

“Esta fase implica que los estudiantes decidan cómo van a organizar la comunicación del proyecto y cómo van a compartirlo” (Minedu, 2015, p. 49). Para la comunicación de los resultados puede organizarse ferias de exposición, jornadas compartidas entre padres, docentes y niños, presentaciones en video, etc.

### 3.2 Los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos

En el marco del proyecto de aprendizaje se ha visto que la participación integrada de los miembros de la comunidad es esencial. Los padres de familia forman parte de ese gran grupo de actores educativos que, definitivamente, pueden y deben estar involucrados en las actividades que a nivel educativo se emprenda con sus menores hijos. La familia (los padres) deben estar presentes en el proceso formativo del niño “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (Guevara, 1996, citado por Sánchez, 2006, p. 5).

La presencia de un estudiante en proceso de formación desde la Educación Inicial es vital, y el acompañamiento de sus padres, lo es también. Aquí, son los profesores los que tienen la gran

responsabilidad, el imperante reto de lograr el acercamiento de los padres hacia la institución educativa y de hacerlos partícipes de las formas en las que sus hijos aprenden, porque la formación que los niños reciben en la escuela es la ampliación de aquello que recibieron en casa.

¿Cómo participan los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos? De distintos modos: (a) interesándose, en principio por lo que aprenden sus niños y cómo se están socializando a nivel de aula con sus pares; (b) estableciendo un contacto directo con el docente (o docentes) de su menor hijo para saber cuáles son los lineamientos educativos con los cuales se formará a su hijo, las formas de enseñanza que se aplicarán y lo que el docente necesita de ellos como padres para contribuir al logro de los aprendizajes; (c) participando activamente y con compromiso en las actividades en las cuales se requiera su presencia directa, para compartir aprendizajes con hijos y aprender a cómo fortalecer esos aprendizajes en casa.

Sánchez (2006) afirma: “El involucramiento de los padres en la educación del hijo abarca varios aspectos que influyen en el desarrollo del niño, como lo son la autoestima, la formación de expectativas educativas, la formación de actitudes positivas hacia la escuela, etc. (p. 6); por ello, la presencia de los padres para el aprendizaje de los niños es relevante, la ausencia del mismo, es sentida por los niños, su presencia es acogida.

La realidad demuestra que los padres que se involucran más en el proceso de aprendizaje de sus hijos, generan en ellos ganas de aprender y por demostrar que pueden, y si se presentasen problemas, los niños saben que están siendo acompañados y comprendidos. Niños que vivencian la ausencia del padre, podrían ser algo más bajos respecto del logro de sus aprendizajes, pues la no presencia de sus progenitores los hacen sentir solos frente a los demás que sí son acompañados.

### **3.2.1 Importancia de la participación de los padres de familia en la IE**

La presencia de los padres de familia en la formación integral de los hijos siempre constituirá un pilar. La escuela, que es el segundo hogar de los menores, reafirma o moldea lo que los niños aprenden con sus padres (o con las personas adultas que los rodean) y, en ocasiones, la escuela, los docentes, se ven en la necesidad de tratar de encaminar al menor en tanto se haya diagnosticado que las influencias del medio o del hogar no han sido las más adecuadas. Por ejemplo, niños que no tiene hábitos de higiene personal, que no se lavan sus manos antes de comer o que no recogen los desperdicios de aquello que consumen, se identifican como hábitos mal aprendidos y que la docente en aula debe moldear para bien.

Los padres, que juegan un papel indispensable en la formación de sus hijos, deben realizarse preguntas con frecuencia, respecto de los intereses de ellos, qué necesitan, que piensan, cuáles son necesidades, y de esa manera, poder determinar cómo pueden organizarse para conseguir satisfacer las necesidades de los menores, las cuales, no deben constituir caprichos, sino

reales necesidades formativas. Gallego (2007) recomienda que para que exista una adecuada organización entre padres e hijos para la consecución de metas es importante:

Practicar la escucha engendra confianza y anima a los niños a comunicarse abiertamente y a hablar. El reconocimiento pleno de lo que el niño dice en el perfil, esté de acuerdo o no, es un paso fundamental. Significa para su hijo que se le comprende y respeta, aunque no se esté de acuerdo con lo que manifiesta. Cuando se empieza a escucharlos, ellos comienzan también a escuchar. (p. 70)

Gallego (2007) destaca que “es importante que los padres se convenzan de que son la influencia primaria en la formación de sus hijos. Cada padre es un profesor para su hijo, el primer y más importante de los profesores” (p. 69). Al ser los primeros maestros en el hogar, los padres transfieren a sus hijos sus formas de hablar, sus maneras de tratar con los demás, sus formas de interactuar con otros niños y con otros adultos. Si los padres gritan constantemente, el niño lo asume como cotidiano y gritará al estar en la escuela; si los padres reaccionan ofuscados como forma de solución o afrontamiento de cualquier situación inconveniente, el niño lo asumirá como válido y lo replicará en otros contextos: la escuela uno de estos.

En la escuela, la participación de los padres es un imperativo, no pueden mantenerse al margen. Si lo estuviera, es el docente o la maestra, en este caso, de educación inicial quien debe atraerlos, involucrarlos, asignarles tareas, darles responsabilidades, con tiempos y espacios para su cumplimiento. Como dicen Durán y Tebar (2002, citados por Olaya y Matheus, 2015): “La presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo, y le indicará que sus padres están siempre ahí, en el lugar de padres atentos, responsables y colaboradores” (p. 25).

Finalmente, y como lo manifiesta Domínguez (2010), se debe propiciar “la buena relación entre la familia y la escuela, puesto que ambos tienen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico de los niños/as y por tanto debe ser una tarea compartida (p. 1). Si no existiese el compromiso vital de los padres con el aprendizaje o formación integral de los niños, las posibilidades de fracasos académicos son más amplias.

El proyecto de aprendizaje es una forma bastante efectiva de atraer a ese padre que se encuentra alejado del aspecto formativo que la escuela brinda a sus niños. Bien lo afirma Domínguez (2010): “El centro debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atrayentes donde se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional” (pp. 1-2), de esta forma, mediante el proyecto aprendizaje, se pueden plantear actividades en las que los padres participen: que se acerquen a la escuela a contar historias de sus niños, los juegos de antaño, brindar recomendaciones, participar en dramatizaciones, realizar caminatas de aprendizaje junto a sus hijos y a la maestra, dibujar y

construir material junto a los niños, participar en tertulias y asambleas de aula como las que se desarrollan siempre en el nivel inicial.

### **3.2.2 Beneficios de la participación de los padres de familia para el desarrollo de las actividades de sus hijos**

Cuando los padres de familia se involucran en la tarea educativa de sus hijos los beneficios son múltiples tanto para los mismos estudiantes como para las escuelas y los maestros. Si los padres no participan, la posibilidad del ausentismo de los estudiantes aumenta; por el contrario, su presencia, más bien, motiva, alienta, genera expectativas, es celebrada por los niños y docentes, es apreciada por el conjunto de personas que se organizan, por ejemplo, para el desarrollo de un determinado tipo de programación curricular, como lo podría ser un proyecto de aprendizaje.

Mencionamos algunos beneficios tomando como referencia los aportes de Delgado (2019), planteados con el apoyo del Institute for the future of education:

- **Permite que los estudiantes eleven sus logros referidos a los aprendizajes.** Los estudiantes mejoran en aspectos como la comprensión y la fluidez lector. Los padres en casa y en la escuela se ven involucrados en acciones de lectura compartida, en voz alta o silenciosa que luego los estudiantes toman como modelos lectores. Cuando esto ocurre, se observa en la institución educativa, estudiantes que toman los libros en sus manos por iniciativa propia y los ojean, niños que son capaces de expresar sus ideas oralmente y sin temor a equivocarse, son más despiertos cuando de aportar opiniones se trata.
- **Ayuda a mejorar el comportamiento del niño en la escuela.** En este punto es relevante que padres y maestros sostengan plena y constante comunicación a fin de generar estrategias que propicien la práctica de valores, virtudes y formas de comportamiento adecuadas, al momento en el que los niños establezcas interrelaciones mediante el trabajo participativo, colaborativo y de equipo.
- **La participación de los padres mejora el desempeño de los docentes.** Si los padres se involucran en la tarea educativa, amplían los espacios comunicativos con los docentes. Así, los padres, mediante ese acercamiento conocen el trabajo de los maestros, de las estrategias que implementen, de los recursos o materiales. Los padres aprenden a valorar más su labor y son conscientes de los retos que los maestros enfrentan, en consecuencia, estos se sienten valorados y desempeñan su trabajo con motivación, dinamismo y bajo el principio de hacer las cosas bien.
- **Contribuye a que los padres se sientan más implicados con el proceso de formación y aprendizaje de sus hijos.** La presencia de una adecuada relación entre los padres y las instituciones educativas, ellos comprenden mejor los programas o proyectos que se implementan para propiciar aprendizajes significativos y duraderos en los estudiantes, entendiendo mucho mejor los avances y dificultades que estos podrían presentar, y sentirse corresponsables de los mismos.

## Capítulo 4. Propuesta

### 4.1 Proyecto de aprendizaje

#### 1 Datos informativos:

##### 1.1 Nombre del proyecto: “Mi hijo mi tesoro”

1.2 Áreas: Matemática, Comunicación, Ciencia Y Ambiente, Personal Social Y Religión.

1.3 Fechas de la sesión: del lunes 14 al 25 de mayo del 2018.

1.4 Profesora: Maribel Noriega Peña.

#### 2 Propósito del proyecto

Que los estudiantes conviertan la enseñanza en aprendizajes significativos, utilizando su propio cuerpo, interactuando con sus compañeros, con material lúdico, con lo que les proporciona el medio y con material concreto, que aprendan a utilizar nociones matemáticas oralmente. También se busca que los estudiantes sean autónomos, sean capaces de tomar sus propias decisiones, dejando a un lado el egocentrismo, y mirando hacia adelante descubriendo que pueden lograr lazos de amistad con los demás.

#### 3 Producto

Involucramiento de los padres de familia en las actividades de aprendizaje de los niños de 4 años del nivel Inicial del Colegio Particular Belén.

#### 4 Planificación

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Inauguración de la semana de los jardines.</li><li>- Seleccionamos objetos por color.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Festejos con una colorida caravana de comparsas.</li><li>- Los niños tendrán que seleccionar y agrupar por grupos de acuerdo al color.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Globos.</li><li>- Pancarta.</li><li>- Matracas, Pitos.</li><li>- Juguetes.</li><li>- Frutas artificiales.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Show de títeres.</li><li>- Realizamos diferencias por tamaño.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nuestros niños y niñas disfrutarán de un espectáculo de títeres.</li><li>- Pegarán círculos grandes o pequeños de acuerdo al tamaño de las flores</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Títeres de palo.</li><li>- Papelotes.</li><li>- Siluetas de imágenes</li><li>- Tiras de papel lustre.</li><li>- Tijera.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Soy creativo.</li><li>- Realizamos diferencias por forma y color.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reforzaremos la coordinación motora fina.</li><li>- En papelotes trabajaremos en grupos imágenes para realizar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cartulinas.</li><li>- Silicona.</li><li>- Papel crepé.</li><li>- Papel lustre</li></ul>

	diferencias de acuerdo a la forma y el color.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colores.</li> <li>- Crayolas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desfile en pasarelas.</li> <li>- Conocemos magnitudes: grueso-delgado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuestros niños y niñas con ayuda de mamá y papá elaborarán un traje creativo con material reciclable.</li> <li>- Presentaremos objetos para que los niños seleccionen según el grosor grueso o delgado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trajes.</li> <li>- Alfombra.</li> <li>- Bloques lógicos.</li> <li>- Objetos gruesos y delgados.</li> <li>- Imágenes de diferentes grosores.</li> <li>- Cuerdas.</li> <li>- Lana.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Show infantil y dramatización del cuento el valor de la amistad.</li> <li>- <i>El color anaranjado.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuestros niños y niñas se divertirán con un show infantil.</li> <li>- En papelotes por grupos cada niño tendrá que realizar dactilopintura, estampando sus manos de color anaranjado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ropa para animar.</li> <li>- Papelote.</li> <li>- Plastilina.</li> <li>- Papel lustre.</li> <li>- Cuento.</li> <li>- Hojas de colores.</li> <li>- Libro.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentos Nutritivos.</li> <li>- Aprendemos a elaborar loncheras nutritivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presentará imágenes de diferentes alimentos los niños deben responder diciendo el juego de veo, veo.</li> <li>- Se entrega a los padres de familia siluetas de alimentos para que hagan una lonchera nutritiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frutas</li> <li>- Yogurt</li> <li>- Cereal</li> <li>- Platos</li> <li>- Cucharas</li> <li>- Servilletas</li> <li>- Botella de agua</li> <li>- Pan</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collage con la biografía de cada niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada padre expone con ayuda de su hijo el collage denominado mi hijo mi tesoro elaborado a través de fotos o imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelotes</li> <li>- Cinta</li> <li>- Corona</li> <li>- Micro poroso</li> <li>- Temperas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi juguete favorito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada niño saldrá exponer por orden alfabético, su juguete favorito ante los padres, compañeros y profesora del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juguetes</li> <li>- Fotos.</li> <li>- Hojas dinas.</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Hojas decorativas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuela para padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charla para padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Picnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Día de campo con los niños y padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bocaditos, bebidas, torta.</li> </ul>

## 5 Áreas curriculares y propósitos de aprendizaje

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>Establece relaciones espaciales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>– Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utiliza la noción de forma para describir los objetos.</li> <li>– Recoge datos en tablas de doble entrada sobre elementos de su entorno que presentan las mismas características de color.</li> <li>– Utiliza expresiones de comparación de grosor grueso-delgado para describir objetos.</li> <li>– Descubre cómo se obtiene el color anaranjado.</li> <li>– Identifica que el color anaranjado es característico de algunos elementos de su entorno.</li> </ul>
<b>COMUNICACIÓN INTEGRAL</b>	<b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>– Adecua el texto a la situación comunicativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Usa las características de forma de los objetos para diferenciarlos por su forma.</li> <li>– Usa las características de color de los objetos para diferenciarlos por su color.</li> <li>– Usa las características de tamaño de los objetos para diferenciar por su tamaño</li> </ul>
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	<b>Explora su entorno para conocerlo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ayuda a mantener el aula limpia.</li> </ul>
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>Construye su identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se valora así mismo.</li> <li>– Define metas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Respeta las normas de convivencia.</li> <li>– Practica las palabras mágicas.</li> </ul>

## 6 Matriz de actividades

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana de los jardines. Seleccionamos objetos por color.	Show de títeres. Diferencias por tamaño	Soy creativo. Diferenciamos objetos por forma y color.	Desfile en pasarelas. Conocemos magnitudes grueso-delgado.	Show infantil. El color anaranjado.
Lunes	Martes	Miércoles	jueves	viernes
Alimentos nutritivos. Elaboramos loncheras nutritivas.	Collage con la biografía de cada niño.	Mi juguete favorito.	Escuelas para padres.	Picnic



*Maribel*

**Maribel Noriega Peña**

**Profesora**

## 4.2 Sesiones de aprendizaje

### 4.2.1 Sesión de aprendizaje 1

#### a. Título

Inauguración de la semana de los jardines, con alegría vivimos una gran fiesta

“Seleccionamos objetos por color.”

**b. Propósito:** Que los estudiantes aprendan a realizar diferencias siguiendo el patrón del color.

#### c. Desarrollo de la sesión

Momentos	Estrategias	Materiales
<b>Actividades permanentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Formación de todos los estudiantes del nivel inicial.</li> <li>– Recepción de los niños al aula.</li> <li>– Se realizarán actividades permanentes como: saludar, rezar y cantar.</li> <li>– Se hará un repaso de los temas que aprendimos la semana pasada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Niños</li> <li>– Docente</li> <li>– Micro</li> <li>– USB</li> </ul>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comenzó La semana de los jardines.</li> <li>– Inauguración de la semana de los jardines: <b>“con alegría vivimos una gran fiesta”</b> (iniciamos nuestros festejos con una colorida caravana de comparsas que dará realce a nuestra celebración). Los niños y niñas deben traer matracas, pitos, globos, etc.</li> <li>– Daremos un recorrido por el horario de clases normal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Globos</li> <li>– Pancarta</li> <li>– Matracas</li> <li>– Pitos</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les presentaremos a los niños juguetes o frutas artificiales de diferentes colores: rojo, verde y amarillo</li> <li>– Los niños tendrán que seleccionar y agrupar por grupos de acuerdo al color.</li> <li>– Les presentaremos en la pizarra siluetas de diferentes colores, los niños tendrán que mencionar oralmente los objetos de acuerdo al color.</li> <li>– En papelotes trabajaremos en grupo, la técnica del embolillado: una fresa, un durazno, limón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Juguetes.</li> <li>– Frutas artificiales.</li> <li>– Pág.91.</li> <li>– Lápiz.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajaremos la página 91 del libro de habilidades matemáticas.</li> <li>- Los niños tendrán que observar la lista del lado izquierdo, luego tendrán que registrar en la tabla de doble entrada la cantidad de frutas, separándolas por colores utilizando palotes.</li> <li>- Escribirán con números la cantidad total de frutos que hay por color.</li> </ul>	
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>TAREA:</b> dibujaremos una fresa en una hoja durazno y un limón en el cuaderno celeste para que esparzan plastilina de acuerdo al color de la fruta.</li> <li>- Se culminará la clase realizando las siguientes preguntas: ¿qué temas aprendimos hoy?, ¿cómo lo hicieron?, ¿qué fue lo que más te gusto?</li> <li>- Entregaremos cuadernos y cartapacios.</li> <li>- Rezaremos para darle gracias a Dios.</li> <li>- Cantaremos para ir a casa.</li> <li>- Se esperará a los papás para que recojan a sus niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadernos.</li> <li>- Plastilina.</li> </ul>



Maribel

**Maribel Noriega Peña**

**Profesora**

#### 4.2.2 Sesión de aprendizaje 2

##### a. Título:

Soy creativo

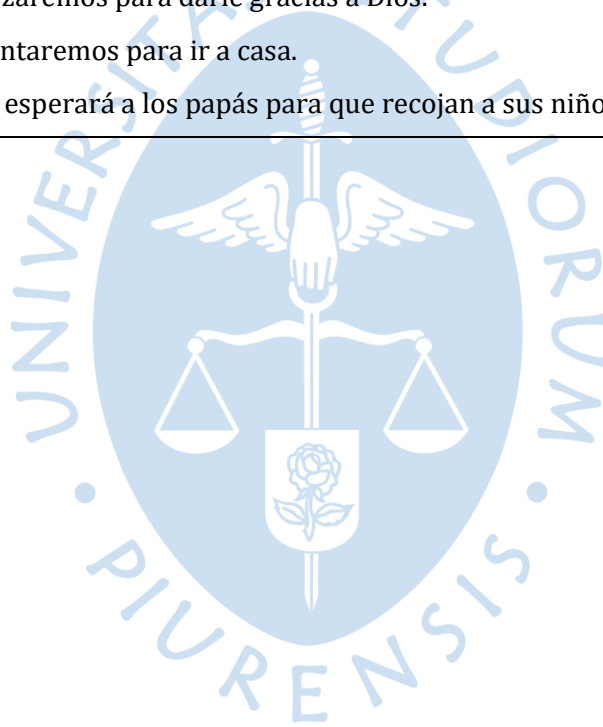
Realizaremos diferencias por forma y color

**b. Propósito:** Que los estudiantes aprendan a vocalizar bien, y que aprendan a realizar agrupaciones siguiendo dos patrones: forma y color.

##### c. Desarrollo de la sesión

Momentos	Estrategias	Materiales
<b>Actividades permanentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Recepción de los niños al aula.</li> <li>– Se realizarán actividades permanentes como: saludar, rezar y cantar.</li> <li>– Recordaremos los acuerdos de convivencia y las palabras mágicas.</li> <li>– Recordaremos el tema del día anterior.</li> <li>– Se llevará a los niños al baño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Niños.</li> <li>– Docente.</li> <li>– Micro.</li> <li>– USB.</li> </ul>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– En soy creativo: reforzaremos la coordinación motora fina realizando diferentes técnicas: embolillado, rasgado, punzado, coloreado, etc.</li> <li>– Realizaremos cuadros en una cartulina, con marco de cartulina corrugada, dentro del cuadro realizaron dibujos de acuerdo a la técnica planificada.</li> <li>– Se exhibirá en el patio del nivel inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cartulinas.</li> <li>– Silicona.</li> <li>– Papel crepé.</li> <li>– Papel lustre.</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentaremos en la pizarra bits o siluetas de objetos algunos iguales otros diferentes, los que son de igual forma tendrán que identificar las diferencias de acuerdo al color, y los son de igual color tienen que realizar diferencias oralmente de acuerdo a la forma.</li> <li>– En papelotes trabajaremos en grupos imágenes para realizar diferencias de acuerdo a la forma y el color, para que rasguen grupalmente.</li> <li>– Trabajaremos la págs. 77 y 79 del libro de habilidades comunicativas:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bits.</li> <li>– Papelotes.</li> <li>– Pág. 77 y 79.</li> <li>– Colores.</li> <li>– Plumones.</li> <li>– Crayolas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encierra con un círculo las diferencias que encuentres en ambas escenas.</li> <li>- Menciona los colores de los polos que tienen en los niños y niñas de la primera escena.</li> <li>- Pinta, en la segunda escena los polos de los niños y niñas de otro color para que sean diferentes.</li> </ul>	
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden las siguientes preguntas:</li> <li>- ¿Qué aprendieron hoy?, ¿cómo lo hicieron?, ¿qué fue lo que más te gusto?</li> <li>- Entregamos cuadernos y cartapacios.</li> <li>- Arreglamos y peinamos a los estudiantes.</li> <li>- Rezaremos para darle gracias a Dios.</li> <li>- Cantaremos para ir a casa.</li> <li>- Se esperará a los papás para que recojan a sus niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas de metacognición</li> <li>- Cuadernos</li> </ul>



*Maribel*

**Maribel Noriega Peña**

**Profesora**

### 4.2.3 Sesión de aprendizaje 3

#### a. Título:

Desfile en pasarelas

Conocemos magnitudes: grueso-delgado

b. **Propósito:** Que los estudiantes aprendan a reconocer las magnitudes grueso-delgado.

#### c. Desarrollo de la sesión

Momentos	Estrategias	Materiales
<b>Actividades permanentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Recepción de los niños al aula.</li> <li>– Practicamos los acuerdos de convivencia y las palabras mágicas.</li> <li>– Se realizarán actividades permanentes como: saludar, rezar y cantar.</li> <li>– Haremos un repaso del tema anterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Niños</li> <li>– Docente</li> <li>– Micro</li> <li>– USB</li> </ul>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Desfile en pasarela: nuestros niños y niñas con ayuda de mamá y papá elaboraran un traje creativo con material reciclable.</li> <li>– Cada niño tendrá que traer un traje elaborado por material reciclable, se desfilara por aulas, la profesora ira describiendo a los presentes que traje es, y con qué material ha sido elaborado, mientras cada niño ira pasando por la alfombra roja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Niños</li> <li>– Trajes</li> <li>– Alfombra</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabajaremos el tema de magnitudes grueso-delgado.</li> <li>– Presentaremos objetos para que los niños vayan seleccionando los objetos según el grosor grueso o delgado.</li> <li>– En la pizarra se les mostrara objetos que se colocarán todos juntos, los niños tendrán que salir uno por uno a coger una imagen, la imagen que coja deberá explicarles a los demás que es, si es grueso o delgado, lo tendrá que ordenar y colocar de acuerdo a la división en la pizarra, al grupo de grueso o delgado.</li> <li>– Se entregarán papelotes para trabajar la técnica de dactilopintura con tempera, con sus dedos tendrán que pintar las imágenes gruesas y delgadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bloques lógicos</li> <li>– Objetos gruesos y delgados</li> <li>– Imágenes de diferentes grosores</li> <li>– Papelotes.</li> <li>– Libro de matemáticas</li> <li>– Cuerdas</li> <li>– Lana</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajaremos La página 67 del libro de habilidades matemáticas</li> <li>- Observa las cuerdas si son gruesas o delgadas, pegaran lana gruesa en las cuerdas que son gruesas y lana fina en las cuerdas finas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Goma</li> <li>- Silicona</li> <li>- Tijera</li> </ul>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tarea:</b> recorta y pega imágenes de diferentes objetos gruesos y delgados</li> <li>- ¿Qué fue lo que más les gusto?, ¿qué temas aprendimos hoy?, ¿Cómo se sintieron?</li> <li>- Entregaremos cuadernos y cartapacios.</li> <li>- Rezaremos para darle gracias a Dios.</li> <li>- Cantaremos para ir a casa.</li> <li>- Se esperará a los papás para que recojan a sus niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>



*Maribel*

**Maribel Noriega Peña**

**Profesora**

#### 4.2.4 Sesión de aprendizaje 4

##### a. Título:

Show de títeres

Realizamos diferencias por tamaño

b. **Propósito:** Que los estudiantes aprendan a realizar diferencias por tamaño.

##### c. Desarrollo de la sesión

Momentos	Estrategias	Materiales
<b>Actividades permanentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> <li>– Recepción de los niños al aula.</li> <li>– Se saludará, rezará y cantará.</li> <li>– Repaso de los acuerdos de convivencia y de las palabras mágicas.</li> <li>– Haremos un recuento de los temas aprendidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Niños.</li> <li>– Docente.</li> <li>– Micro.</li> <li>– USB.</li> </ul>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Show de títeres: nuestros niños y niñas disfrutaran de un espectáculo de títeres.</li> <li>– Expositor: Alfredo cruz Valladolid.</li> <li>– Se presentará al expositor y se le agradecerá por su grata visita a nuestro colegio belén.</li> <li>– El expositor realizara un show divertido con títeres de palo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> <li>– Expositor.</li> <li>– Títeres de palo.</li> <li>– .</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentaremos a los niños diferentes papelotes con siluetas de objetos de diferentes tamaños, los niños tendrán que responder a las siguientes preguntas: ¿qué son?, ¿cómo son?, ¿qué tamaños aparecen?</li> <li>– El tema del día de hoy es diferencias por tamaños.</li> <li>– Se les entregara papelotes para que realicen collage en las flores de diferentes tamaños.</li> <li>– Trabajaremos la página 81 del libro de habilidades comunicativas, los niños tienen que mencionar que diferencias encuentran entre las flores.</li> <li>– Pega círculos grandes o pequeños de acuerdo al tamaño de las flores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Papelotes.</li> <li>– Siluetas de imágenes.</li> <li>– Colores.</li> <li>– Tiras de papel lustre.</li> <li>– Tijera.</li> <li>– Goma.</li> </ul>

<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Todos los niños y niñas responden a las siguientes preguntas:</li><li>- ¿Qué temas aprendimos hoy?, ¿qué fue lo que más te gusto?, ¿qué materiales utilizamos?</li><li>- Entregaremos cuadernos y cartapacios.</li><li>- Peinamos y arreglamos a los niños para ir a casita.</li><li>- Rezaremos para darle gracias a Dios.</li><li>- Cantaremos para ir a casa.</li><li>- Se esperará a los papás para que recojan a sus niños.</li></ul>	
---------------	--	--



Maribel

**Maribel Noriega Peña**

**Profesora**

#### 4.2.5 Sesión de aprendizaje 5

##### a. Título:

Show infantil y dramatización del cuento el valor de la amistad

Aprendemos que combinaciones de colores se utilizan para obtener el color anaranjado

**b. Propósito:** Que los estudiantes aprendan a realizar las diversas combinaciones con temperas para obtener el color anaranjado.

##### c. Desarrollo de la sesión

Momentos	Estrategias	Materiales
<b>Actividades permanentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Recepción de los niños al aula.</li> <li>– Se realizarán actividades permanentes como: saludar, rezar y cantar.</li> <li>– Se hará un repaso de los temas que aprendimos la semana pasada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Niños</li> <li>– Docente</li> <li>– Micro</li> <li>– USB</li> </ul>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se empezará la clase dramatizando el cuento del valor de la amistad.</li> <li>– Show infantil: nuestros niños y niñas se divertirán con un show infantil a cargo de las maestras jardineras.</li> <li>– Cerrando de nuestra semana de los jardines también disfrutaremos de un compartir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ropa para animar</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Colocaremos en la pizarra diferentes imágenes de color anaranjado.</li> <li>– El día de hoy aprenderemos que combinaciones debemos realizar para obtener el color anaranjado.</li> <li>– En papelotes por grupos cada niño tendrá que realizar dactilopintura, estampando sus manos de color anaranjado.</li> <li>– Luego en papelotes rasgaremos dentro de las imágenes que son de color anaranjado.</li> <li>– Trabajaremos la página 13 del libro de habilidades matemáticas.</li> <li>– Con plastilina tendrán que modelar en la mancha el color que falta para obtener el color anaranjado.</li> <li>– Técnica el puntillismo: puntea con plumón anaranjado las imágenes que son de dicho color.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Papelote</li> <li>– Plastilina</li> <li>– Papel lustre.</li> <li>– Cuento.</li> <li>– Imágenes.</li> <li>– Hojas de colores.</li> <li>– Libro.</li> </ul>

<p><b>Cierre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>TAREA:</b> rasga papel lustre anaranjado y pégalo sobre la zanahoria.</li> <li>- ¿Te gustó la clase?, ¿cómo lo hiciste?, ¿que aprendimos hoy?</li> <li>- Entregaremos cartapacios y cuadernos.</li> <li>- Arreglaremos y peinaremos a los niños para ir a casita.</li> <li>- Rezaremos para darle gracias a Dios.</li> <li>- Cantaremos para ir a casa.</li> <li>- Se esperará a los papás para que recojan a sus niños.</li> </ul>	<p>○</p>
----------------------	---	----------



Maribel

**Maribel Noriega Peña**

**Profesora**

#### 4.2.6 Sesión de aprendizaje 6

##### a. Título:

Alimentos nutritivos

Aprendemos a elaborar loncheras nutritivas

**b. Propósito:** Que los estudiantes aprendan a conocer los alimentos que son nutritivos, y también que evidencien y participen de cómo se debe realizar las adecuadas loncheras nutritivas.

##### c. Desarrollo de la sesión

Momentos	Estrategias	Materiales
<b>Actividades permanentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Recepción de los niños al aula.</li> <li>– Se realizarán actividades permanentes como: saludar, rezar y cantar.</li> <li>– Se hará un repaso de los temas que aprendimos la semana pasada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Niños.</li> <li>– Docente.</li> <li>– Micro.</li> <li>– USB.</li> </ul>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La docente comenzara cantando la canción de los alimentos y les pedirá a los niños que canten con ella.</li> <li>– Seguidamente se presentará imágenes de diferentes alimentos como verduras, frutas, tubérculos, menestras y se les preguntara a los niños que respondan diciendo que son con el juego de veo, veo.</li> <li>– Entonces se les explicara a los niños que el día de hoy se trabajara acerca de la importancia de los alimentos nutritivos y elaboración de loncheras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nutricionista.</li> <li>– Imágenes de alimento</li> <li>– Papeletes</li> <li>– Frutas</li> <li>– Yogurt</li> <li>– Cereal</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Seguidamente nos preparamos para recibir a nuestro amigo el nutricionista que nos ayudara a explicar y preparar loncheras nutritivas.</li> <li>– El nutricionista ha preparado una charla nutricional para los niños, profesoras y padres de familia, les hablara acerca de cómo deben de llevar a cabo una alimentación balanceada.</li> <li>– El nutricionista pide ayuda a algunos padres de familia y a dos niños para que le ayuden a preparar una rica ensalada, la prepara paso a paso explicando las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Platos</li> <li>– Cucharas</li> <li>– servilletas</li> <li>– Botella de agua</li> <li>– Pan</li> </ul>

	<p>cantidades y los valores nutricionales que tienen dichos alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se sirve la ensalada y se realiza una degustación entre padres de familia, profesoras y alumnos.</li> <li>- Ahora si el nutricionista les presenta a todos una adecuada lonchera nutritiva de manera concreta, donde contiene una botella de agua, una fruta, un pan, un yogurt.</li> <li>- Se prosigue a entregarles a los padres de familia siluetas de alimentos y una imagen de una lonchera para que ellos hagan otros modelos de adecuadas loncheras nutritivas.</li> </ul>	
<p><b>Cierre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al terminar de elaborar la lonchera de cartulina e imágenes cada niño lleva a su casa su lonchera hecha de cartulina e imágenes.</li> <li>- Finalmente culminaremos presentándoles un papelote donde ellos deben mencionar que alimentos si debemos colocar en la lonchera y cuales no son saludables.</li> <li>- <b>TAREA:</b> en el cuaderno de áreas integradas llevaran dos modelos de loncheras donde los niños deben pegar una carita feliz si los alimentos son nutritivos y una carita triste si lo alimentos no son sanos.</li> <li>- ¿Te gustó la clase?, ¿cómo lo hiciste?, ¿que aprendimos hoy?</li> <li>- Entregaremos cartapacios y cuadernos.</li> <li>- Arreglaremos y peinaremos a los niños para ir a casita.</li> <li>- Rezaremos para darle gracias a Dios.</li> <li>- Se esperará a los papás para que recojan a sus niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o</li> <li>- Cartulinas</li> <li>- Goma</li> <li>- Tijera</li> <li>- Silicona</li> </ul>

*Maribel*

Maribel Noriega Peña

Profesora

#### 4.2.7 Sesión de aprendizaje 7

##### a. Título:

Collage con la biografía de cada niño

**b. Propósito:** Que los estudiantes con ayuda de sus padres realicen un collage acerca de su biografía desde que estaban en la barriga hasta la actualidad.

##### c. Desarrollo de la sesión

Momentos	Estrategias	Materiales
<b>Actividades permanentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Recepción de los niños al aula.</li> <li>– Se realizarán actividades permanentes como: saludar, rezar y cantar.</li> <li>– Se hará un repaso de los temas que aprendimos la semana pasada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Niños.</li> <li>– Docente.</li> <li>– Micro.</li> <li>– USB.</li> </ul>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La docente comenzara agradeciendo a los padres por haberse tomado el tiempo de elaborar el collage y de venir a la escuela a contarnos acerca de la vida de sus hijos.</li> <li>– Se hará una dinámica para que se denomina: “la papa se quema”, que consiste en que los padres tendrán que pasar una pelota sin dejarla caer entre ellos, cuando los niños y la docente dejen de cantar significa que a la persona que se quedó con la pelota será la número 1 para exponer y así sucesivamente hasta culminar con todas las exposiciones.</li> <li>– Entonces se les explicará a los niños que el orden de las exposiciones será de acuerdo al orden de como quedaron en el juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fotos.</li> <li>– Goma.</li> <li>– Tijera.</li> <li>– Plumones</li> <li>– Colores</li> <li>– Cartulinas</li> <li>– Hojas decorativas</li> <li>– Hojas de colores.</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Seguidamente antes de exponer se ´presenta cada papá y el niño también se presenta con la corona que le ha entregado la profesora ya que cada niño son los tesoros de los padres y explica de cómo se siente de estar trabajando con sus papas.</li> <li>– Cada padre expone con ayuda de su hijo el collage denominado mi hijo mi tesoro elaborado a través de fotos o imágenes donde narran una pequeña historia acerca de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Papelotes</li> <li>– Cinta.</li> <li>– Corona</li> <li>– Micro poroso</li> </ul>

	<p>la biografía de su niño, dando a conocer los gustos y preferencias de cada niño, su hobbit, sus colores favoritos, su comida preferida, su juguete favorito, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Después de las exposiciones de los papitos con sus hijos se proseguirá con la toma de fotos recordatorias para que queden como evidencia de nuestro proyecto.</li> <li>– Nos dirigimos a las paredes del patio donde se han cubierto con papel banco para que cada familia estampe sus manos con tempera en el espacio que elijan y coloquen el nombre de la familia.</li> </ul>	
<p><b>Cierre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los collages de los niños se pegarán en el aula como parte de la decoración, seguidamente compartiremos torta y chica morada por la alegría de encontrarnos juntos trabajando por el bienestar de los niños.</li> <li>– Finalmente se proseguirá con la toma de fotos recordatorias para que queden como evidencias pegadas en el periódico mural del colegio como fruto de nuestro proyecto.</li> <li>– ¿Te gustó la clase?, ¿cómo lo hiciste?, ¿que aprendimos hoy?</li> <li>– Entregaremos cartapacios y cuadernos.</li> <li>– Arreglaremos y peinaremos a los niños para ir a casita.</li> <li>– Rezaremos para darle gracias a Dios.</li> <li>– Cantaremos para ir a casa.</li> <li>– Se esperará a los papás para que recojan a sus niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cámara fotográfica</li> <li>– Temperas</li> </ul>

*Maribel*

**Maribel Noriega Peña**

**Profesora**

#### 4.2.8 Sesión de aprendizaje 8

##### a. Título:

Mi juguete favorito

b. **Propósito:** que los estudiantes expongan a todos en el patio cuál es su juguete favorito.

##### c. Desarrollo de la sesión

Momentos	Estrategias	Materiales
<b>Actividades permanentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Recepción de los niños al aula.</li> <li>– Se realizarán actividades permanentes como: saludar, rezar y cantar.</li> <li>– Se hará un repaso de los temas que aprendimos la semana pasada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Niños.</li> <li>– Docente.</li> <li>– Micro.</li> <li>– USB.</li> </ul>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La docente comenzara agradeciendo a los padres por haberse tomado el tiempo de asistir a la escuela para la exposición de sus hijos.</li> <li>– Primero comenzara la docente haciéndoles una adivinanza, los niños deben de adivinar de que se trata para que la docente les presente cuál es su juguete favorito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Juguetes.</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cada niño saldrá exponer por orden alfabético, su juguete favorito ante los padres, compañeros y profesora del aula.</li> <li>– Después de que cada niño ha presentado su juguete favorito se aplaudirá y se felicitará a cada niño por haber compartido su preferencia de su juguete a todos los presentes</li> <li>– Los niños saldrán al recreo al patio en esta ocasión todos los niños deberán jugar con sus juguetes favoritos.</li> <li>– La tarea de los padres era que debían de traer impresa una foto de sus hijos para trabajar una técnica artística con los niños, entonces se les entregara plastilina para que modelen su juguete favorito y lo peguen al costado de la foto de cada niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Papelote</li> <li>– Plastilina</li> </ul>

<p><b>Cierre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con ayuda de sus padres deben de decorar libremente la foto de la hoja donde está la foto del niño y el juguete favorito para qué vallan a pegarlo en la pared del patio.</li> <li>- ¿Te gustó la clase?, ¿cómo lo hiciste?, ¿que aprendimos hoy?</li> <li>- Entregaremos cartapacios y cuadernos.</li> <li>- Arreglaremos y peinaremos a los niños para ir a casita.</li> <li>- Rezaremos para darle gracias a Dios.</li> <li>- Cantaremos para ir a casa.</li> <li>- Se esperará a los papás para que recojan a sus niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotos.</li> <li>- Hojas din A4.</li> <li>- Colores.</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Hojas decorativas.</li> </ul>
----------------------	--	--



*Maribel*

**Maribel Noriega Peña**

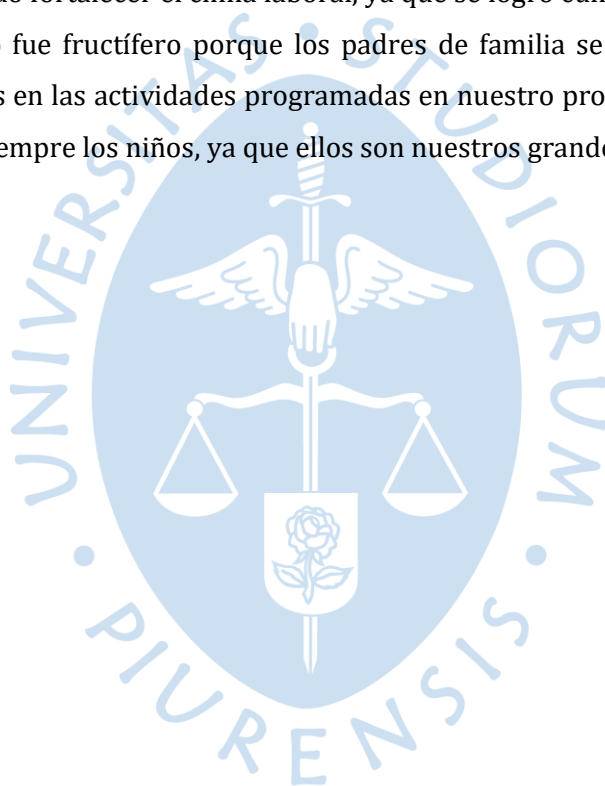
**Profesora**

## Conclusiones

**Primera.** El diseño de este trabajo me permitió lograr y comprobar que si los padres de familia ponen de su parte sí se puede trabajar en conjunto y los resultados obtenidos, entre otros, corresponden al logro de los aprendizajes significativos; los niños al trabajar con sus padres se sienten felices porque han logrado convertirse en el centro de atención y se esfuerzan por realizar sus actividades experimentando directamente con materiales concretos.

**Segunda.** La revisión bibliográfica referida a conceptos de proyectos de aprendizaje, así como la importancia del trabajo en equipo entre padres e hijos permitió consolidar información relevante para sustentar la propuesta presentada en el Trabajo de Suficiencia Profesional.

**Tercera.** La sistematización de la experiencia pedagógica en el Trabajo de Suficiencia Profesional ha permitido fortalecer el clima laboral, ya que se logró cumplir con los aprendizajes esperados, el proyecto fue fructífero porque los padres de familia se organizaron para poder participar con sus hijos en las actividades programadas en nuestro proyecto donde el personaje principal fue y serán siempre los niños, ya que ellos son nuestros grandes tesoros.





## Lista de referencias

- Bejarano, M., y Callejas, A. I. (2008). *La importancia del aprendizaje por proyectos en la etapa de infantil. (3-6 años)*. Universidad de Buenos Aires.  
<https://www.academica.org/000-032/269.pdf>
- Delgado, P. (21 de octubre de 2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Institute for the future of education.  
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Euroinnova. (2017). *Fases de un proyecto de aprendizaje*. International online Education.  
<https://www.euroinnova.pe/blog/fases-de-un-proyecto-de-aprendizaje>
- Fundación Privada para la Creativación. (17 de enero de 2017). *Los beneficios de aprender por proyectos*.  
<https://www.fundaciocreativacio.org/es/blog/el-blog-creativador/los-beneficios-de-aprender-por-proyectos/>
- Gallego, D. J. (2007). Padres y estilos de aprendizaje de sus hijos. *Revista Diálogo Educativo*, 7(20), 65-80. <https://www.redalyc.org/pdf/1891/189116807007.pdf>
- Institución educativa Particular Belén (2022). *Proyecto Educativo Institucional*. IEPB.
- Ministerio de Educación. (2017). *Cartilla de planificación curricular de Educación Primaria*. Minedu.
- Ministerio de Educación. (2019). *Guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en Educación Inicial*. Editorial Bruño.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje. Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias*. Editorial Cimagraf SAC.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Corporación gráfica Navarrete.
- Olaya, Y., y Matheus, J. R. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mí Nuevo Mundo* [Tesis de licenciatura, Fundación Universitaria Los Libertadores de Bogotá]. Repositorio Institucional Libertadores.  
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2>
- Perrenoud, P. (2000). *Aprender en la escuela a través de proyectos: ¿por qué?, ¿cómo?* Universidad de Ginebra.
- Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas (2020). *Proyectos de aprendizaje: pasos para su elaboración*. Cooperación Alemana – BMZ.

[https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php\\_main/php\\_2000/2000\\_26.html](https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2000/2000_26.html)

Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, (40), 1-10. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>

Trujillo, F. (2015). *Aprendizaje basado en proyectos*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España.

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/aprendizaje-basado-en-proyectos-infantil-primaria-y-secundaria/educacion-infantil-y-primaria-educacion-secundaria-material-didactico/20588>

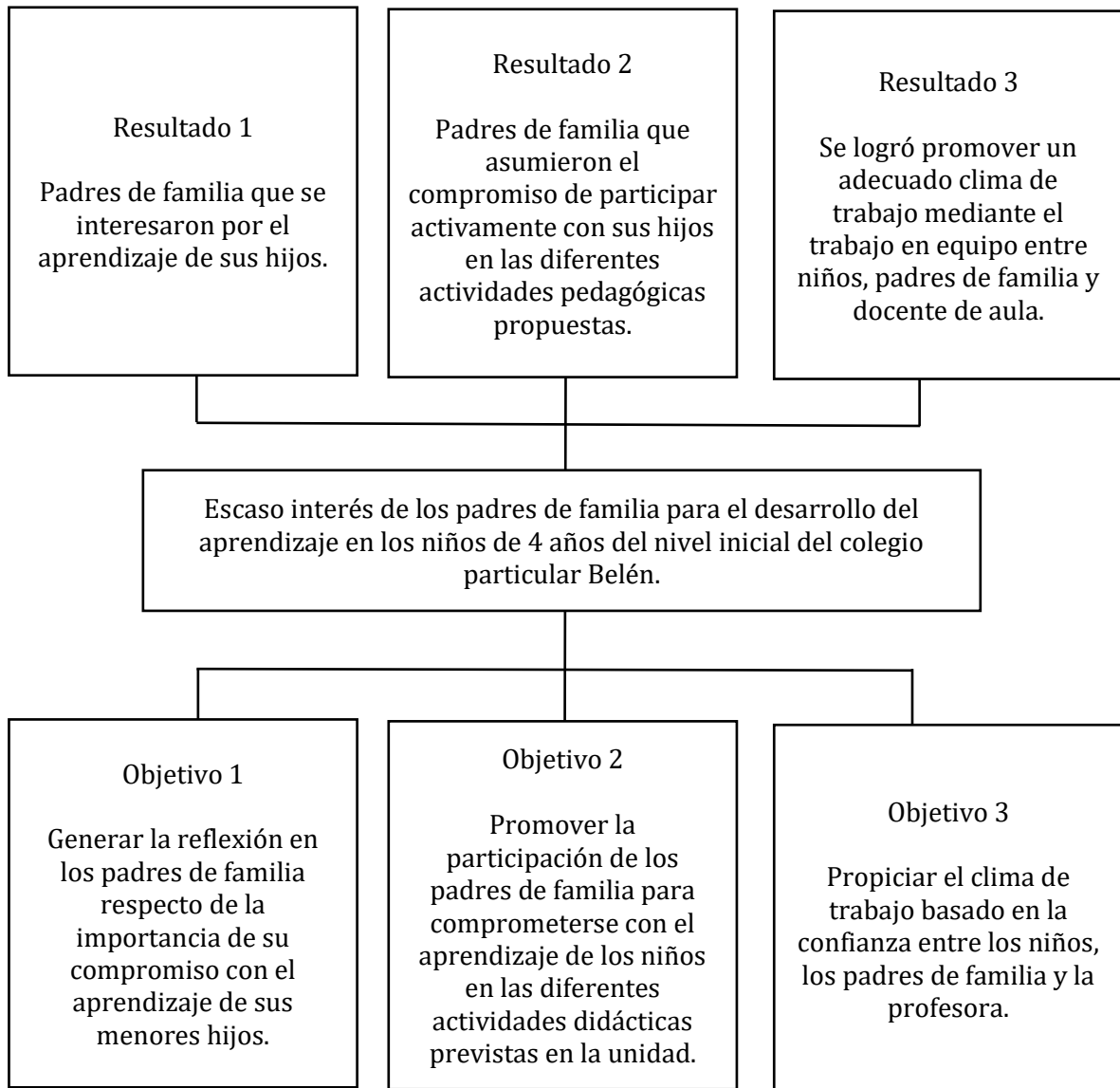


## Apéndices





## Apéndice 1. Árbol de objetivos






**Anexos**






Anexo 1. Formación profesional



REPÚBLICA DEL PERÚ



UNIVERSIDAD  
DE PIURA

EN NOMBRE DE LA NACIÓN

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE PIURA**


Por cuanto el Consejo Superior ha conferido el Grado Académico de  
**BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** a

**MARIBEL NORIEGA PEÑA**


Egresada del Programa Académico de Ciencias de la Educación, Nivel Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, quien, después de haber cumplido con los requisitos exigidos por las disposiciones legales vigentes, optó dicho Grado con fecha 5 de marzo de 2018.

Por tanto, expide el presente diploma para que le reconozcan como tal.


Piura, 28 de junio de 2018



SERGIO ANTONIO BALAREZO SALDANA  
RECTOR



WILFREDO ZAPATA JIMÉNEZ  
SECRETARIO GENERAL



CAMILO ERNESTO GARCÍA GONZALES  
DECANO DE LA FACULTAD



UNIVERSIDAD DE PIURA  
SECRETARÍA GENERAL

Universidad de Piura - 029

**MARIBEL NORIEGA PEÑA**

DNI No. 46839211

Abreviatura del diploma:

Modalidad de obtención:

Modalidad de estudios:

Acuerdo de Consejo Superior:

Fecha de Acuerdo de CS:

Tipo de emisión del diploma:

Registro en UDEP:

B AUTOMÁTICO  
Presencial  
CS 1235/18  
28-05-2018  
Original  
Libro 61  
Folio 219

Mgtr. William Zapata Jiménez  
Secretario General



UDEP-02900005038



UNIVERSIDAD  
DE PIURA



## CERTIFICADO

otorgado a

**MARIBEL NORIEGA PEÑA**

por haber aprobado el curso de

**INGLÉS PARA POSGRADO**


dictado del 20 de Abril al 17 de Setiembre del 2022,  
con la calificación de 12.

Piura, 7 de octubre de 2022



---

Mgtr. William Zapata Jiménez  
Secretario General



---

Mgtr. Juan Carlos Arbulú Carrasco  
Director



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE  
**SAN MARCOS**  
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

Licenciada por **SUNEDU**



# CERTIFICADO

Otorgado a:

**NORIEGA PEÑA. MARIBEL**

Por su participación como ASISTENTE al SEMINARIO - TALLER de ACTUALIZACIÓN sobre "INTERVENCIÓN MULTISENSORIAL EN TERAPIA DEL LENGUAJE Y CONCIENCIA FONOLÓGICA EN EL AULA", teniendo como finalidad capacitar al docente con las nuevas tendencias Educativas para la excelencia académica 2019; dirigido a docentes de Nivel Inicial, Primaria, Secundaria, Educación Básica Alternativa, Psicólogos, Terapistas, Auxiliares de Educación y profesionales afines; realizado en la ciudad de Piura, cumpliendo un total de 200 horas cronológicas.  
Se expide el presente certificado para los fines pertinentes.



Piura, 23 de febrero del 2019.

## TEMARIO

- Desarrollo de la percepción auditiva.
- Desarrollo de la memoria visual-auditiva.
- Conciencia léxica - silábica - fonémica.
- Estimulación de los fonemas.
- Actividades para mejorar la motricidad oral.

REGISTRO: 2019 - 68  
CÓDIGO: **233**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
 "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE"  
 "LA CANTUTA"  
 RD-N°0496-2017-D-FPYCF / RD N° 0679-2017-D-FCSYH

# Certificado de Asistencia

Otorgado a:

## NORIEGA PEÑA, MARIBEL

.....

Por su participación a nuestro Seminario: "TALLER DE INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LA NEUROEDUCACIÓN" desarrollado el día 26 de Octubre con un total de 50 Horas Pedagógicas.

.....  
 Lic. Marco Salas Yato  
 Gerente General Aeccys



Piura, Octubre 2018



Certifica que:

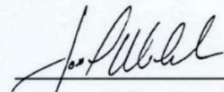
**MARIBEL NORIEGA PEÑA**

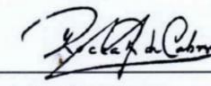
ha participado en

**TALLER “DESARROLLANDO PROYECTOS DE  
APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL”**

realizado **Piura (4 horas pedagógicas)**

**20** de **Septiembre,** del **2019**

  
José Leonardo Miró Carlín  
Gerente Regional Norte

  
Isabel Roca Ramírez  
Capacitación Norte

Capacitación  
de verano  
2019



CORPORACIÓN  
EDUCATIVA  
Desde 1968

# CERTIFICADO

OTORGADO A:

**Maribel Noriega Peña**

por haber participado en el Programa de Capacitación de Verano 2019,  
desarrollado del 18 al 20 de febrero con una duración total de 100 horas pedagógicas.


Piura, 20 de febrero de 2019

**Mag. Liliana Sarría Hernández**  
Decana de la Facultad de Educación  
Universidad San Ignacio de Loyola



**Dra. Eriita Ojeda Zañartu**  
Gerente general  
Ediciones COREFO S. A. C.





## Niveles

INICIAL



PRIMARIA

SECUNDARIA

TUTORÍA

DIRECTORES

Temas desarrollados	Horas
IA: Atención a la diversidad en el aula. Estrategias y recursos IA: Actividades de psicomotricidad previas a la iniciación de la lectura IA: Estrategias y actividades sensoriomotrices (táctil, vestibular y propioceptivo) para niños preescolares	30 30 40
<b>Total de horas pedagógicas</b>	<b>100</b>

# PROGRAMA DE SUPERACIÓN DOCENTE

Se otorga este certificado a:

*Maribel Noriega Peña*

Por su participación en:

*El Seminario: "Programa de Superación Docente"*

*llevado a cabo en la ciudad de Piura, el 18 de octubre del 2019,  
con una certificación de 8 horas pedagógicas.*

Auspiciado por:  
Universidad Católica  
Sedes Sapientiae



**UCSS**

es. Licenciamiento 117/2018 SUNEDU



*Penales*

**CENTAURO**  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

**Anexo 2. Experiencia profesional****INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA****" BELEN "****CONSTANCIA**

El Promotor de la Institución Educativa Privada "BELEN" E.I.R.L. que suscribe la presente,

**HACE CONSTAR:**

Que la Srta. MARIBEL NORIEGA PEÑA , ha laborado en nuestra institución desde el mes de Marzo a Diciembre del 2,018 como Docente en el Nivel Inicial, mostrando puntualidad y eficiencia.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Piura, 18 de Enero del 2019

  
Elias Vaidiviezo Feria  
REPRESENTANTE LEGAL



# MIRAFLORES SCHOOL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR  
Los Rubies Mz. F° Lotes 22 - 23  
II Etapa Urb. Miraflores - Castilla - Piura  
Teléfono: 073-613159  
E-mail: iepmirafloresschool@gmail.com

## CONSTANCIA

La Directora del Institución Educativa Particular "Miraflores School" que suscribe;

HACE CONSTAR:

Que, la Sra. MARIBEL NORIEGA PEÑA, identificada con DNI N° 46839211, ha laborado en nuestra Institución Educativa, como profesora del aula de 03 años, Nivel Inicial, del 11 de Marzo al 20 de Diciembre, del año lectivo 2019.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines convenientes.

Castilla, 02 de Marzo de 2020





**INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA**

**"MUNDO KIDS BILINGÜE "**

**RD: 0596**

**CONSTANCIA DE TRABAJO 2020**

La directora de la Institución Educativa Privada "MUNDO KIDS BILINGÜE" de Piura por medio la presente hace constar:

Que la Sra. MARIBEL NORIEGA PEÑA con DNI 46839211 ha desempeñado satisfactoriamente el cargo de profesora del nivel inicial en el aula de 5 años, los meses de marzo a julio del año 2020, en nuestra institución.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

**Piura, 27 de enero del 2021**



**JUANA KARINA VIERA AHUMADA**  
**DIRECTORA**