



UNIVERSIDAD DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Elaboración de poliedros para desarrollar la competencia Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización, en los estudiantes de 4.º grado de Educación Secundaria

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título de
Licenciado en Educación. Nivel Secundaria. Especialidad Matemática y Física

Eliana Betsabé Amaya Pinday

Revisor(es):

Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves

Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles

Mgtr. Camilo Ernesto García Gonzáles

Piura, febrero de 2024

Declaración Jurada de Originalidad del Trabajo Final

Yo, Eliana Betsabé Amaya Pinday, egresado del Programa Académico Nivel Secundaria. Especialidad Matemática y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura, identificado(a) con DNI 74390146

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo final titulado:
"Elaboración de poliedros para desarrollar la competencia Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización, en los estudiantes de 4.º grado de Educación Secundaria"
El mismo que presento bajo la modalidad de **Trabajo de suficiencia profesional**¹
para optar el Título Profesional².
2. La revisión del trabajo estuvo a cargo de:
 - Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves, identificado con DNI N° 02674118
 - Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles, identificado con DNI N° 02867702
 - Mgtr. Camilo Ernesto García Gonzáles, identificado con DNI N° 02821636
3. El texto de mi trabajo final respeta y no vulnera los derechos de terceros o de ser el caso derechos de los coautores, incluidos los derechos de propiedad intelectual, datos personales, entre otros. En tal sentido, el texto de mi trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
4. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
5. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
6. Declaro que mi trabajo final cumple con todas las normas de la Universidad de Piura.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad de Piura y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 12/02/2024



Firma del autor optante³

¹ Indicar si es tesis, trabajo de investigación, trabajo académico o trabajo de suficiencia profesional.

² Grado de Bachiller, Título de profesional, Grado de Maestro o Grado de Doctor

³ Idéntica a DNI, no se admite digital salvo certificado.

Dedicatoria

A José Heradio y Andrea, mis padres, quienes a lo largo de sus vidas me han inculcado la cultura del trabajo y estudio. Y por darme la sabiduría para enfrentar las lecciones de vida y por ser la huella de cariño y apoyo incondicional que siempre me han brindado y así lograr mi proyecto profesional.

A Emily y Renzo, mis amados hijos por ser mi inspiración en este proyecto de vida y por llenar mi mundo de amor, paciencia y perseverancia.

A Dios, por ser mi fe y mi fortaleza de los ideales presentes y futuros.



Resumen

El presente Trabajo de Suficiencia Profesional se plantea como objetivo general Sistematizar la experiencia pedagógica a través de la planificación de una experiencia de aprendizaje, usando como recurso didáctico la elaboración de diseños de poliedros para desarrollar la competencia Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización, en los estudiantes de 4.º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Lucas, Colán, Paita. La problemática abordada se centra en las dificultades que los estudiantes de Educación Secundaria tienen para resolver problemas de poliedros relacionados con el volumen y las áreas, ocasionado por la concepción errónea de los estudiantes al considerar como dificultosos los temas de áreas y volúmenes. Asimismo, como el escaso uso de material concreto para la enseñanza-aprendizaje de poliedros y la escasa visión de que las herramientas y actividades que se trabajan en clase puedan contribuir a crear un emprendimiento. Sin embargo, una de las causas fundamentales para el desarrollo de esta Experiencia de Aprendizaje (EDA) es el tema de la contaminación ambiental que se genera en la comunidad, lo cual tuvo como fin pensar en el producto de esta EDA. Todo ello ha generado estudiantes con baja autoestima relacionado con la frustración en el aprendizaje de la matemática, así como un escaso interés por el aprendizaje en esta área. Existía también un limitado desarrollo de la visualización espacial y deficiencia en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo al trabajar la competencia de forma, movimiento y localización, lo que ocasionaba un escaso desarrollo de la competencia matemática.

El trabajo se sustenta en fundamentos teóricos relevantes relacionados con poliedros; clasificación de poliedros; áreas y volúmenes de poliedros; la competencia Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización y cada una de las capacidades de esta competencia.

La implementación de la Experiencia de Aprendizaje, considerado como parte de la experiencia profesional ha generado logros positivos en los estudiantes, mejoró la comprensión de los elementos de los poliedros; analizaron y dedujeron las fórmulas de área y volumen de un poliedro; desarrollaron habilidades artísticas y también lograron tener una visión de emprendimiento. Los resultados obtenidos resaltan la relevancia práctica y aplicada del proyecto, subrayando la importancia de integrar tecnologías educativas para crear experiencias dinámicas y participativas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como producto de esta Experiencia de Aprendizaje se llevó a cabo la elaboración de macetas, diseñadas por los mismos estudiantes utilizando como herramienta principal los conceptos de poliedros. A su vez este material sirvió en los estudiantes como una herramienta para poder comprender conceptos, propiedades, determinar áreas y volúmenes de poliedros.

Tabla de contenido

Introducción	8
Capítulo 1. Aspectos generales	10
1.1 Descripción de la institución educativa.....	10
1.1.1 Ubicación.....	10
1.1.2 Misión y visión de la institución educativa	10
1.1.3 <i>Propuesta pedagógica y de gestión de la institución educativa</i>	11
1.2 Descripción general de la experiencia.....	12
1.2.1 <i>Desempeño profesional</i>	12
1.2.2 <i>Actividad profesional desempeñada</i>	13
1.2.3 <i>Competencias adquiridas</i>	14
Capítulo 2. Sistematización de la experiencia	16
2.1 Descripción de la experiencia.....	16
2.2 Objetivos.....	17
2.2.1 <i>Objetivo principal</i>	17
2.2.2 <i>Objetivos específicos</i>	18
2.3 Lecciones aprendidas	18
Capítulo 3. Fundamentos teóricos	19
3.1 Los poliedros.....	19
3.1.1 <i>Definición de poliedros</i>	19
3.1.2 <i>Clasificación de los poliedros</i>	20
3.1.3 <i>Enseñanza de los poliedros en el nivel Secundaria</i>	21
3.2 Competencia Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización.....	23
3.2.1 <i>Definición de la competencia Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización</i>	24
3.2.2 <i>Capacidades de la competencia Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización</i>	25
Capítulo 4. Propuesta del proyecto de aprendizaje	29
4.1 Experiencia de Aprendizaje	29
4.2 Sesiones de Aprendizaje de la Experiencia de Trabajo	34
4.2.1 <i>Sesión de aprendizaje 1</i>	34
4.2.2 <i>Sesión de aprendizaje 2</i>	39
4.2.3 <i>Sesión de aprendizaje 3</i>	43
4.2.4 <i>Sesión de aprendizaje 4</i>	46
4.2.5 <i>Sesión de aprendizaje 5</i>	52
4.2.6 <i>Sesión de aprendizaje 6</i>	56
4.2.7 <i>Sesión de aprendizaje 7</i>	60

4.2.8 Sesión de aprendizaje 8.....	64
4.2.9 Sesión de aprendizaje 9.....	68
Conclusiones	71
Referencias	72
Anexos	74
Anexo 1. Experiencia profesional.....	75
Anexo 2. Formación profesional	94



Lista de figuras

Figura 1. Ubicación geográfica de la IE San Lucas	10
---	----



Introducción

El Currículo Nacional de Educación Básica del Perú (2016), en el área de matemáticas, se centra en el enfoque de resolución de problemas que se integra en las competencias de esta área científica del currículo. Además, una de las competencias en esta área es Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización que permite desarrollar en los estudiantes la visualización y la abstracción en el espacio. Para desarrollar esta competencia, el docente debe diseñar actividades contextualizadas al entorno de la vida real del estudiante.

La competencia Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización, aborda temas abstractos que muchas veces es muy difícil para la comprensión del estudiante. Los poliedros, por ejemplo; son temas que para su aprendizaje los estudiantes deben desarrollar un alto grado de abstracción. Para poder hacer comprensible este contenido matemático se debe partir manipulando material concreto. Por esta razón el profesor debe incluir en las actividades de aprendizaje estos contenidos usando estrategias y materiales didácticos tangibles y permita el progreso de los niveles de abstracción en los estudiantes.

El Trabajo de Suficiencia Profesional se ha dividido en cuatro capítulos:

El primer capítulo, titulado Aspectos generales, proporciona una descripción detallada de la Institución Educativa San Lucas, Colán, Paita, contexto en el que se desarrolló la experiencia. En sus secciones respectivas, se aborda específicamente la ubicación de la institución, su misión y visión, así como la propuesta pedagógica y de gestión contempladas en su Proyecto Educativo Institucional. Además, presento una descripción detallada de mi trayectoria profesional desde mi graduación en la Universidad de Piura, puntualizando el alcance de los dominios, competencias y desempeños contemplados en el Marco del Buen Desempeño Docente.

En el segundo capítulo, titulado Sistematización de la Experiencia, se presenta una detallada descripción de la experiencia de aprendizaje. En este análisis, se caracteriza la problemática destacando sus causas y consecuencias, se identifican los beneficiarios, se exponen las intenciones de la propuesta y se especifican los logros alcanzados. Además, se registra el planteamiento de los objetivos tanto generales como específicos del Trabajo de Suficiencia Profesional (TSP) y se reflexiona sobre las lecciones aprendidas durante la implementación de esta actividad docente.

El tercer capítulo denominado Fundamentos teóricos aborda información dividida en dos categorías conceptuales: los poliedros y la Competencia Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización. Con referencia al primer aspecto sobre poliedros, se considera definición, clasificación y enseñanza de los poliedros en el nivel Secundaria. Respecto a la competencia Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización, se ha enfatizado en la definición de la competencia y las capacidades

Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones, Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas, Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio y Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

El cuarto capítulo denominado Propuesta presenta el diseño de la experiencia de aprendizaje denominada “Contribuimos a la sostenibilidad del logro ambiental de nuestra escuela y la proyectamos a la comunidad”, la cual se desglosa en 9 sesiones de aprendizaje.

Finalmente, en este informe se describe los logros obtenidos con esta experiencia. Los logros fueron: el crecimiento en las habilidades de trabajo en equipo y comunicación, aprendiendo a colaborar de manera efectiva con mis compañeros de trabajo. También, la experiencia me ha permitido adquirí una valiosa comprensión sobre la relevancia de los recursos y materiales concretos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como, cultivar habilidades blandas fundamentales en los estudiantes. La experiencia ha consolidado la convicción de que la conexión entre la teoría y la práctica es esencial para desarrollar aprendizaje significativo en el área de matemáticas.



Capítulo 1. Aspectos generales

1.1 Descripción de la institución educativa

1.1.1 Ubicación

La Institución Educativa San Lucas se encuentra ubicada en el Centro Poblado de San Lucas, distrito de Colán, provincia de Paita, departamento de Piura. Cuenta con un promedio de 550 estudiantes y atiende a los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria.

Figura 1

Ubicación geográfica de la IE San Lucas



Nota: Imagen tomada de la aplicación Google Maps.

1.1.2 Misión y visión de la institución educativa

Los fundamentos de la Institución Educativa San Lucas se plasman en el Proyecto Educativo Institucional, cimentados en valores de ética, equidad, inclusión, calidad, democracia y conciencia ambiental. A continuación, se exponen tanto la misión como la visión de la IE que guían a la vez el enfoque pedagógico y las prácticas de gestión.

Misión

Brindar una educación moderna e inclusiva de calidad con gestión educativa y productiva eficaz, que forma integralmente a los estudiantes, desarrollando sus competencias, capacidades, habilidades y destrezas comunicativas, de resolución de problemas, de liderazgo de investigación, de producción que practiquen valores a cargo de docentes eficientes, innovadores de su práctica pedagógica que dominan el uso de las TIC, en una comunidad educativa organizada, con gestión de una cultura ambiental, sostenible, eficaz y empresarial en un ambiente favorable, ecológico y seguro". (IE San Lucas, 2023, p. 16)

La Institución Educativa, contextualizada en un marco de gestión pública, se alinea con la visión del sistema educativo de formar estudiantes imbuidos de valores y competencias, capacitados en el manejo de herramientas tecnológicas y capaces de dirigir su propio aprendizaje de manera autónoma.

En el cumplimiento de su misión, la institución ofrece servicios educativos de alta calidad en los niveles inicial, primario y secundario, estimulando el interés por el conocimiento y promoviendo procesos educativos que culminen en el desarrollo de estudiantes altamente competentes.

Visión

Ser líder en la región, siendo un ente formador de niños, niñas, adolescentes competentes, innovadores y creativos, inclusivos, capaces de resolver las diferentes situaciones de su contexto y dar sostenibilidad a sus proyectos respetando toda forma de vida, fomentando una cultura ambientalista, respetando y practicando los valores ético moral, para una mejora continua, según el nuevo enfoque educativo. (IE San Lucas, 2023, p. 16)

En este sentido, se apunta a una visión educativa ambiciosa y progresista. Enfocarse en liderar en la región es un objetivo loable, destacando la importancia de formar estudiantes competentes, innovadores y creativos. La inclusión, la resolución de problemas contextualizados y la promoción de una cultura ambientalista subrayan un compromiso con la responsabilidad social y la sostenibilidad. La mención de valores éticos y morales refuerza la importancia de la ética y la moral en la formación de los estudiantes. En resumen, esta visión se alinea con las tendencias actuales en educación y muestra un enfoque holístico para el desarrollo de los estudiantes.

1.1.3 Propuesta pedagógica y de gestión de la institución educativa

La Institución Educativa San Lucas, como toda casa formadora, dedicada al servicio educativo de niños y adolescentes, busca formar personas íntegras que en un futuro puedan actuar dentro de la sociedad. De este modo, su propuesta pedagógica se dirige: (1) al fortalecimiento del aspecto académico de los estudiantes, (2) al fortalecimiento de la acción docente mediante la implementación de comunidades de aprendizaje, y (3) a la promoción del cuidado del ambiente.

Respecto de la formación académica de los estudiantes, la IE se orienta al planteamiento y ejecución de un plan estratégico para el fortalecimiento de las competencias y habilidades de comprensión lectura y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático de los estudiantes (IE San Lucas, 2023), propuesta que cual permitirá fomentar el pensamiento crítico, el razonamiento y la creatividad en el estudiante.

Sobre la mirada en el fortalecimiento de las competencias docentes, la Institución Educativa propone “organizar y poner el funcionamiento las comunidades profesionales de aprendizaje como una estrategia de mejora continua de formación docentes en las diferentes áreas” (IE San Lucas, 2023, p. 18). De este modo, se propone el desarrollo de talleres para fortalecer las capacidades docentes para la mejora de la practica pedagógica.

Sobre la generación de la conciencia para el cuidado del ambiente, la Institución Educativa busca “promover y fomentar una cultura con enfoque ambiental en todos los agentes educativos” (IE San Lucas, 2023, p. 18), desarrollando diversas actividades de campaña y sostenibilidad al proyecto

ambiental: Creamos espacios verdes para lograr aprendizajes significativos, donde todos los miembros de la comunidad educativa se involucran en el proceso, de tal manera que se forma parte de la metodología y técnicas de estudio para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

1.2 Descripción general de la experiencia

1.2.1 *Desempeño profesional*

Mi trayectoria profesional desde 2019 hasta 2023 se ha desarrollado de la siguiente manera:

En 2019, ocupé el puesto de docente en la Institución Educativa Particular Marvista, ubicada en la ciudad de Paita. Mi responsabilidad principal fue el área de Matemáticas, donde atendí a estudiantes de 1.^{er} a 5.^o grado de Secundaria. Dentro de mis responsabilidades, destaco mi labor como tutora de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, brindándoles orientación y apoyo académico. Además, asumí el desafío de enseñar Matemáticas en el nivel primario, siendo responsable de los alumnos del 6.^o grado de primaria.

Docente de la IEP Escade, Paita, dictando el curso de Matemática, a los alumnos de 1.^o de Secundaria en las subáreas: Aritmética, Álgebra, Geometría y Razonamiento Matemático, a los alumnos de 2.^o de secundaria, en las subáreas de Álgebra y Aritmética, teniendo como responsabilidad la tutoría del grado, a los alumnos de 3.^o de Secundaria, en la subárea de Geometría, a los alumnos de 5.^o de secundaria en la subárea de razonamiento matemático. Así mismo, en dicha IE. estuve a cargo en el área de Física Elemental con los alumnos de 1.^o, 3.^o y 5.^o de Secundaria. En esta IE me desempeñé como asesora de los participantes del concurso ONEM, categoría BETA, donde uno de mis estudiantes resultó ganador en la etapa UGEL Paita.

En el 2020, cumplí labores de docente de la IEP Marvista, Paita, responsable en el área de Ciencia y Tecnología en el nivel de Secundaria. En el año 2021, fui docente de la IE Mariscal Castilla, en el distrito de Pueblo Nuevo de Colán, Paita, en el área de Matemática, formando el equipo de voluntariado para el desarrollo de carpetas de recuperación del nivel Secundaria.

A raíz de la pandemia asumí el reto de ser docente en el nivel Primaria en la IEP Marvista, Paita, teniendo a cargo la tutoría de los alumnos de 3.^o y 5.^o grado en el mismo nivel educativo.

Ya en el año 2022, trabajé en la IE San Francisco de Paita, como docente en el área de Matemática, formando el equipo voluntariado para el desarrollo de carpetas de recuperación del nivel Secundaria, proceso que se dio en los meses de enero y febrero como parte de la estrategia de recuperación pedagógica a los estudiantes que no alcanzaron los niveles de logro durante el confinamiento social. Este mismo año, ya en marzo, laboré en la IEP Marvista, Paita, como docente de en el 4.^o grado de primaria. Asimismo, como me desempeñé como docente del área de Ciencia y Tecnología en el 6.^o grado de primaria y en este mismo año decidí postular al estado, obteniendo una resolución como docente de la IE N.º 14743 - Sagrado Corazón de Jesús, Paita, siendo responsable del área de Matemática, en los grados de 1.^o y 2.^o de secundaria. A diferencia de las otras IIEE., la población

era mayor y la problemática es totalmente diferente. Con este grupo de estudiantes me enfoqué en detectar los problemas de aprendizaje para la resolución de Problemas en situaciones cotidianas.

Finalmente, en el año 2023, trabajo en la IE San Lucas, Colán, Paita, como docente del área de Matemática, y con estudiantes de 4.º y 5.º grado de secundaria. Asimismo, en esta IE asumí el reto de enseñar el curso de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en los grados de 1.º y 2.º de secundaria, además de tener a cargo el servicio Tutoría con los alumnos de 4.º grado de Secundaria. Durante este tiempo, en la IE se ha elaborado proyectos de aprendizaje con áreas integradas, a su vez la IE es participante de un proyecto ambiental denominado “Creamos espacios verdes para lograr aprendizajes significativos”, por ende, desde un enfoque ambiental hemos desarrollado nuestras experiencias y sesiones de aprendizaje. Un gran reto porque no solo me centro en el área de Matemática, sino también porque se realiza un trabajo colaborativo con los demás docentes de la IE, y sobre todo, con los padres de familia que también se involucran en este proceso de aprendizaje para sus hijos.

1.2.2 Actividad profesional desempeñada

1.2.2.1 Experiencia profesional

- 2019. Docente de Matemática de la IEP “Marvista” del Nivel Secundaria.
- 2019. Docente de Matemática y de Física Elemental de la IEP “Escade” del Nivel Secundaria.
- 2020. Docente de Ciencia y Tecnología de la IEP “Marvista” del Nivel de Secundaria.
- 2021. Docente del voluntariado para el desarrollo de carpetas de recuperación en la IE Mariscal Castilla, Paita.
- 2022. Docente del voluntariado para el desarrollo de carpetas de recuperación en la IE San Francisco, Paita.
- 2022. Docente de Matemática del nivel de secundaria de IE N.º 14743 - Sagrado Corazón de Jesús, Paita.
- 2023. Docente de matemática del nivel de secundaria de IE “San Lucas”, Colán, Paita.

1.2.2.2 Formación profesional

- 2019: Constancia del “Taller de Capacitación y/o actualización docente 2019”. SUTE – Paita.
- 2022: Asistencia al Taller de Capacitación y Actualización Docente denominado: “Planificación y evaluación de experiencias de aprendizaje híbridas”. UGEL Paita.
- 2022: Constancia de curso virtual “Gestión del aula virtual”. Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca - Minedu.
- 2023: Participación en el curso “Metodología y estrategias para lograr una escuela transformadora desde un enfoque constructivista e inclusivo”. UGEL Paita.
- 2023: Participación en el curso: “Andragogía: Educación para adultos”. UGEL Paita.

- 2023: Constancia de curso virtual “Inglés Intermedio B1”. Sistema Digital de la Institución “El Tecnológico”.
- 2024: Participación en el curso: “Orientación para la Evaluación Formativa y estrategias Metodológicas para la Elaboración de Proyectos de Aprendizaje”. UGEL Paita.

1.2.3 Competencias adquiridas

A lo largo de mi trayectoria pedagógica, he adquirido y desarrollado algunos dominios, competencias y desempeños profesionales, en lo cual vengo desempeñándome como docente de educación secundaria, en el área de matemática. A continuación, los describiré tomando en cuenta el Marco del Buen Desempeño Docente (2014):

A lo largo de mi trayectoria profesional, he reconocido la importancia de familiarizarme y comprender las características individuales de cada estudiante. Al iniciar en un nuevo entorno académico, implemento un proceso de diagnóstico que involucra entrevistas, frecuentemente dirigidas tanto a los padres de familia como a los propios estudiantes. A través de estas interacciones, logro obtener una comprensión más profunda de su nivel de aprendizaje e interés en el curso durante los años previos a mi enseñanza.

Considerando estos aspectos, también aplico evaluaciones diagnósticas que me proporcionan información valiosa sobre el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, permitiéndome adaptar mi enfoque pedagógico, especialmente para aquellos con necesidades especiales. Reconociendo la diversidad en edades y ritmos de aprendizaje, diseño programaciones que se ajustan a cada realidad, estableciendo metas específicas. Es relevante subrayar que, durante este proceso diagnóstico y en mi quehacer diario, descubro los intereses y necesidades individuales de cada grupo de estudiantes. Este enfoque personalizado no solo fomenta el interés del alumno en el curso, sino que también contribuye a un aprendizaje significativo y enriquecedor.

En los últimos años de mi trayectoria profesional en el ámbito estatal, he logrado desarrollar la competencia para planificar la enseñanza de manera colegiada. Trabajar en esta modalidad no solo brinda la oportunidad de conocer al estudiante desde distintos ángulos, sino también de identificar sus verdaderos intereses, permitiéndome así crear, seleccionar y organizar diversos recursos que respalden su proceso de aprendizaje. La planificación colegiada se torna esencial, ya que todos convergen en despertar la misma curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes. Este enfoque integral facilita el desarrollo de competencias de manera integrada y no fragmentada, con el propósito de no solo promover el desarrollo por competencia, sino también equipar a los estudiantes para superar desafíos tanto en el entorno académico como en la vida cotidiana. La elección de situaciones significativas enriquece la labor docente, al permitir que la determinación de los temas no recaiga únicamente en el docente del área, sino que se aborde de manera colaborativa, apuntando todos hacia la misma meta: evidenciar la comprensión del estudiante.

Una de las competencias en las que insisto es la creación de un clima propicio para el aprendizaje. Esto posibilita que los alumnos confíen no solo en el docente, sino también en su grupo de trabajo. Mi enfoque es garantizar que el aula sea un espacio para aprender, no solo para demostrar habilidades. Fomento la idea de que "de los errores aprendemos", utilizando ejemplos de mi experiencia y la de otros estudiantes para fortalecer la confianza en sí mismos. La democracia en el trabajo conjunto y la expresión respetuosa de emociones, ideas y afectos son evidencias de este ambiente constructivo. Destaco mi interés en desarrollar la empatía en los estudiantes, considerándola un valor fundamental. Esta perspectiva me permite establecer relaciones constructivas y fomentar una convivencia sana y afectiva dentro y fuera del aula. El monitoreo constante del progreso de los alumnos me permite seguir perfeccionando esta competencia, alentándolos tanto en logros individuales como grupales.

La experiencia de haber observado clases en instituciones de educación diferenciada y de enseñar en todos los grados del nivel secundario, e incluso algunos grados del nivel primario, me ha proporcionado la comprensión de que el dominio de los contenidos disciplinares y el uso efectivo de estrategias y recursos, incluyendo la tecnología, son fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La adaptabilidad a la diversidad de estudiantes y grupos me permite diseñar sesiones de aprendizaje según lo planificado en la Experiencia de Aprendizaje. Reconozco la flexibilidad de estos documentos y la importancia de la creatividad en la planificación y ejecución, siempre teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes. El objetivo de afrontar el reto de secuenciar estos procesos es que la mayoría de los estudiantes alcancen soluciones a los problemas planteados en clase. Todas estas percepciones han sido moldeadas por mi experiencia como docente, respaldadas por mi formación pedagógica y las continuas capacitaciones que abarcan estos aspectos.

Capítulo 2. Sistematización de la experiencia

2.1 Descripción de la experiencia

El Currículo Nacional de Educación Básica tiene como objetivo fundamental promover el aprendizaje por competencias en todas las áreas curriculares, las mismas que dentro de su fundamento psicopedagógico se inscriben en un determinado enfoque de trabajo. En el caso del área de Matemática se plantea el trabajo curricular bajo el enfoque de Resolución de Problemas, lo que implica que el estudiante debe desarrollar la capacidad para la comprensión de textos matemáticos y de asumir retos que implique poder resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.

Como bien lo indican Isoda y Olfos (2009): “Cuando los profesores proveen una experiencia concreta bien fundamentada y prematemática para los estudiantes, van preparando la forma más sencilla para desarrollar el pensamiento matemático acerca de la situación” (p. 76). En este sentido, la matemática debe ser enseñada en contextos que consideren la actuación más real por parte del estudiante para que pueda encontrar la funcionalidad y significatividad de lo que aprende matemáticamente.

Actualmente, la falta de recursos y/o estrategias para la enseñanza de la matemática y, sobre todo, para el desarrollo y adquisición de la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, no permite que el estudiante pueda entender en qué consiste cada uno de estos conceptos abstractos y, por ende, no se involucren en desafíos que fortalezcan su pensamiento crítico y creativo.

Dentro de este marco de referencia, el presente trabajo sistematiza la experiencia de aprendizaje que utiliza como recurso didáctico el diseño de poliedros para desarrollar la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los estudiantes del 4.º grado de Educación Secundaria de Institución Educativa San Lucas, Paita, Piura. Cañadas et al. (2003) sostiene que “en el trabajo con poliedros es necesaria la visión espacial y para ello es preciso que el alumno estudie estos desde diversas perspectivas. Una de ellas es la manipulación de los objetos, paso previo a su representación (pp. 623-624), y es precisamente lo que la experiencia promueve en los estudiantes.

La experiencia que se presenta se desarrolló durante el mes de mayo del año 2023. La problemática de la cual partió este proyecto fue la dificultad que presentaban los estudiantes de 4.º grado de Educación Secundaria para resolver problemas de poliedros relacionados con el volumen y las áreas; es decir, los estudiantes manifiestan tener conocimientos muy básicos sobre este tema, por ende, dificultad para comprender los problemas que involucran este criterio.

Esta problemática fue generada por varias causas que dificultaron el logro de la competencia: La primera corresponde al problema de los estudiantes para determinar áreas y volúmenes de poliedros; la segunda, la concepción errónea de los estudiantes al considerar como difíciles los temas de áreas y volúmenes; la tercera, el escaso uso de material concreto para la enseñanza-

aprendizaje de poliedros; una cuarta causa corresponde a la escasa visión de que las herramientas y actividades que se trabajan en clase pueden contribuir a crear un emprendimiento; y, finalmente, la quinta causa, la contaminación ambiental que se genera en la comunidad. Esta última orientó la elaboración de macetas con forma de poliedro.

Como consecuencia del problema priorizado, se observaba estudiantes con baja autoestima relacionado con la frustración en el aprendizaje de la matemática, así como un escaso interés por el aprendizaje de esta área. Existía también un limitado desarrollo de la visualización espacial y deficiencia en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo al trabajar la competencia de forma, movimiento y localización, lo que ocasionaba un escaso desarrollo de la competencia matemática.

Los objetivos de este proyecto se dirigieron a (i) motivar a los estudiantes de 4.º grado de Educación Secundaria a través de la elaboración de diseños de poliedros y plasmarlos a macetas para desarrollar la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización, asimismo, (ii) desarrollar la visualización espacial en los estudiantes e (iii) involucrar a los padres de familia en la propuesta de la experiencia de aprendizaje para desarrollar las actividades del proyecto ambiental institucional. Por ser una experiencia con áreas integradas los docentes utilizaron este material para enseñar la importancia del uso de material reciclable y la ayuda de este recurso para dar sostenibilidad al proyecto ambiental, que se trabajaba desde un año anterior.

Los resultados obtenidos fueron: a) los estudiantes mejoraron la comprensión de los elementos de los poliedros; b) analizaron y dedujeron las fórmulas de área y volumen de un poliedro; c) desarrollaron habilidades artísticas. Los estudiantes desde casa diseñaron el acabado de sus macetas, lo que permitió también tener una visión de emprendimiento.

Entre las limitaciones de la aplicación de este proyecto la duración del periodo de aplicación, los estudiantes disponían solo de cinco horas en el área de Matemática y en este proyecto, sobre todo, para realizar los diseños de las macetas demanda de tiempo; adquirir los materiales también fue una de las limitaciones, no todos contaban con el mismo material. En algunos casos el cartón que utilizaron no era muy resistente, lo que los llevó a volver a elaborar los moldes.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo principal

- Sistematizar la experiencia pedagógica a través de la planificación de una experiencia de aprendizaje, usando como recurso didáctico la elaboración de diseños de poliedros para desarrollar la competencia Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización, en los estudiantes de 4.º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Lucas, Colán, Paita.

2.2.2 Objetivos específicos

- Describir las características del contexto de la Institución Educativa San Lucas, Paita, donde se desarrolló la experiencia pedagógica.
- Realizar una revisión bibliográfica para profundizar aspectos teóricos relacionados con los poliedros y la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

2.3 Lecciones aprendidas

Durante el desarrollo de este proyecto, he experimentado un significativo crecimiento en las habilidades de trabajo en equipo y comunicación, aprendiendo a colaborar de manera efectiva con mis compañeros de trabajo. La importancia de la planificación desde perspectivas integradas ha sido evidente, permitiéndonos abordar los desafíos de manera más holística y eficiente. La apertura a escuchar ideas y estrategias de mis colegas ha enriquecido nuestras propuestas, contribuyendo al logro de los objetivos propuestos.

En particular, he adquirido una valiosa comprensión sobre la relevancia de los recursos y materiales concretos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta experiencia me ha enseñado que la utilización de materiales tangibles no solo incrementa el interés de los estudiantes, sino que también facilita la comprensión y asimilación de nuevos conocimientos. En el contexto específico de la competencia de forma, movimiento y localización en el área de matemáticas, he observado cómo la interacción con materiales concretos se convierte en un catalizador para que los estudiantes comprendan de manera más efectiva los conceptos relacionados.

Este enfoque pedagógico no solo mejora la retención del conocimiento, sino que también fomenta la participación activa de los estudiantes, estimulando su curiosidad y motivación intrínseca. La experiencia ha consolidado la convicción de que la conexión entre la teoría y la práctica es esencial para un aprendizaje significativo.

En resumen, este proyecto no solo ha sido una oportunidad para adquirir conocimientos técnicos, sino también para cultivar habilidades blandas fundamentales. La colaboración efectiva, la planificación integral y la comprensión de la importancia de los recursos concretos en la enseñanza son lecciones valiosas para futuros proyectos y situaciones profesionales. Este aprendizaje continuo no solo beneficia mi desarrollo personal y profesional, sino que también contribuye a la creación de experiencias educativas más enriquecedoras para los estudiantes.

Capítulo 3. Fundamentos teóricos

3.1 Los poliedros

En el marco de la educación matemática, el concepto de poliedro emerge como una piedra angular que contribuye al desarrollo cognitivo y neuronal de los estudiantes. En este sentido, la matemática debe estar presente en el ser humano desde muy temprana edad, independientemente del grado de escolaridad (Mora, 2003). Un poliedro se define como una figura geométrica tridimensional limitada por caras planas, donde cada cara es un polígono, y las aristas son segmentos de líneas que intersecan solo en sus extremos. Este concepto, aparentemente abstracto, desempeña un papel crucial en la formación de la capacidad de razonamiento espacial y la comprensión de las formas tridimensionales.

Los poliedros son entes geométricos que se destacan en distintos contextos como: en matemáticas, arquitectura, ingeniería, química y artes. Su presencia se impone en forma de templos, puentes, arcos, modelos de moléculas, gemas, esculturas, diseño gráfico, publicidad, decoración, paisajismo, coreografías, arreglos navideños y otras formas. (Martinez y Götte, 2010, p. 1)

La adquisición y dominio de este tema por parte de los alumnos del nivel secundario no solo conlleva beneficios a nivel académico, si no poder resolver situaciones problemáticas con el que día a día nos enfrentamos. La resolución de problemas asociados con los poliedros estimula áreas clave del cerebro, fortaleciendo las conexiones sinápticas y promoviendo habilidades analíticas y de pensamiento crítico desde una edad temprana.

Numerosos estudios respaldan la inclusión de conceptos relacionados con los poliedros en el currículo educativo. Países líderes en educación, como Finlandia y Singapur, han integrado exitosamente temas geométricos avanzados, como los poliedros, en sus programas de estudio para la educación secundaria. Estas naciones han observado mejoras significativas en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, demostrando así la eficacia y relevancia de incluir estos temas en el ámbito educativo. Sobre todo, si la matemática parte desde un nivel concreto donde los estudiantes comienzan a comprender un concepto manipulando materiales y objetos del entorno (Zapatera, 2020).

3.1.1 Definición de poliedros

Extremiana et al. (2001) refiere que “un poliedro es un cuerpo sólido limitado por una superficie que consta de un número finito de polígonos no coplanarios a los que se denomina caras del poliedro” (p. 2). Los autores describen definición clásica, estableciendo las bases para la comprensión geométrica fundamental de los poliedros, resaltando la relación entre las caras, aristas y vértices que caracterizan a estas formas.

En la misma línea, Rojas (2016) define un poliedro, como un sólido delimitado por una superficie cerrada simple formada por regiones poligonales planas. A cada región poligonal se dice que es una cara del poliedro, y los vértices y lados de las regiones poligonales se dicen que son los vértices y lados del poliedro.

Según lo expuesto, un estudiante debe considerar que los poliedros, Godino y Ruiz (2002, citado por Hernández et al., 2021) “fueron estudiados por filósofos y matemáticos célebres como Platón, Euclides, Arquímedes, Kepler, Poincaré, Hilbert, Coxeter” (p. 411).

La conceptualización de poliedros desde diversas perspectivas matemáticas ofrece una comprensión más profunda de esta figura geométrica tridimensional.

Desde la perspectiva topológica, los poliedros se exploran en términos de propiedades de continuidad y transformación. La topología considera la equivalencia entre poliedros que pueden deformarse uno en otro sin romperse ni pegarse. Esta visión abstrae la geometría, centrándose en propiedades estructurales más allá de la forma y permitiendo la clasificación de poliedros bajo transformaciones topológicas (Bello y Peña, 2015).

La inclusión de estas diversas perspectivas matemáticas no solo enriquece la comprensión de los poliedros, sino que también destaca la interconexión de diversas ramas de las matemáticas en el estudio de las formas tridimensionales. Esta comprensión integral es esencial para el diseño de estrategias pedagógicas que aborden las múltiples dimensiones del aprendizaje de los poliedros y fomenten la apreciación de su riqueza matemática.

3.1.2 Clasificación de los poliedros

La clasificación de los poliedros es un tema central en la geometría, guiada por axiomas matemáticos que establecen las bases para entender y categorizar estas figuras tridimensionales. Para abordar sistemáticamente la diversidad de poliedros, es esencial comenzar con definiciones precisas y axiomas que rigen sus propiedades fundamentales (Vega, 2003).

Axioma 1: Caras, Aristas y Vértices

En la clasificación de poliedros, el primer axioma establece la relación entre caras, aristas y vértices. Todo poliedro está conformado por caras poligonales, aristas que conectan los vértices y vértices que son los puntos de intersección de las aristas. Esta relación fundamental es la base para entender la estructura interna de cualquier poliedro.

Axioma 2: Configuración de las Caras

El segundo axioma aborda la configuración de las caras de un poliedro. Establece que todas las caras deben ser polígonos planos y cerrados. Además, las caras deben ser no tangentes en sus aristas, garantizando así la solidez y coherencia de la figura tridimensional.

Axioma 3: Conexión de las Caras

La conexión de las caras es otro punto clave en la clasificación de poliedros. Este axioma establece que cualquier par de caras adyacentes comparte una arista común, y esta arista es exclusiva de esas dos caras. Esta disposición asegura la integridad de la estructura del poliedro y evita solapamientos o huecos entre las caras.

Ejemplo: Tetraedro Regular

Un ejemplo ilustrativo de un poliedro que cumple con estos axiomas es el tetraedro regular. Este sólido tiene cuatro caras equiláteras triangulares, cada una conectada por tres aristas comunes y formando cuatro vértices. La aplicación de los axiomas de clasificación garantiza que el tetraedro regular cumpla con las reglas fundamentales de la geometría de poliedros.

Axioma 4: Plenitud Espacial

El cuarto axioma se refiere a la plenitud espacial de los poliedros. Establece que un poliedro divide el espacio tridimensional en dos regiones, el interior y el exterior. Esta característica es esencial para distinguir entre lo que constituye el poliedro y su entorno circundante.

Ejemplo: Cubo Regular

Un cubo regular es un ejemplo claro que cumple con el axioma de plenitud espacial. Sus seis caras cuadradas definen un espacio tridimensional contenido dentro de los límites del cubo, demarcando claramente su interior y exterior.

En este sentido, la clasificación de poliedros, fundamentada en estos axiomas, proporciona un marco sólido para comprender y distinguir las diversas formas tridimensionales (Álvarez, 1997). Estos principios matemáticos son esenciales en la enseñanza de la geometría, ya que brindan a los estudiantes herramientas conceptuales para explorar y analizar una amplia gama de poliedros con rigurosidad y precisión.

3.1.3 Enseñanza de los poliedros en el nivel Secundaria

La enseñanza de poliedros en el nivel de educación secundaria ha experimentado una transformación significativa a lo largo del tiempo, reflejando cambios en la pedagogía y enfoques didácticos. En el pasado, los métodos de enseñanza tradicionales prevalecían, caracterizados por exposiciones magistrales y prácticas repetitivas. Sin embargo, la evolución contemporánea busca una participación más activa de los estudiantes, centrándose en estrategias que fomenten una comprensión profunda y duradera, como la manipulación de material didáctico y la enseñanza mediante actividad lúdica. Así, lo demuestra (Amaya y Gulfo, 2009) en su investigación donde utilizó Origami para estudiar algunos conceptos de la matemática desde segmentos hasta familia de poliedros, logrando avances significativos en corto tiempo.

a) Tradicionalismo Educativo:

En décadas anteriores, la enseñanza de poliedros en la educación secundaria seguía un enfoque tradicional. Los docentes presentaban definiciones y propiedades de manera expositiva, seguidas de ejercicios prácticos. Este método, aunque común, a menudo resultaba en una comprensión superficial y en la memorización mecánica de fórmulas y conceptos (Álvarez, 2017). Los estudiantes solían abordar los poliedros como entidades abstractas, desconectadas de su aplicación práctica o significado más amplio.

b) Giro hacia la Participación Activa:

Con el tiempo, los educadores reconocieron la necesidad de cambiar este enfoque. La enseñanza de poliedros en la educación secundaria ha evolucionado hacia un modelo más participativo, donde se alienta a los estudiantes a explorar activamente los conceptos y a resolver problemas de manera independiente. Este cambio busca cultivar una comprensión más profunda y que la utilización de materiales, sobre todo en geometría, favorece la interacción del medio con el alumno obteniendo un aprendizaje más significativo (Barrantes y Balletbo, 2012).

c) Aprendizaje Basado en Problemas:

Uno de los enfoques contemporáneos más prominentes es el aprendizaje basado en problemas.

Sardella et al. (2004) en su estudio de los poliedros, los estudiantes realizan un reconocimiento y uso de las formas bidimensionales y tridimensionales para la resolución de problemas y la aplicación de los conceptos de ubicación y transformación en el espacio.

Los estudiantes son desafiados con situaciones problemáticas que requieren la aplicación de conceptos relacionados con poliedros. Este método fomenta la resolución de problemas de manera colaborativa, promoviendo habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de aplicar el conocimiento matemático en situaciones del mundo real.

c) Uso de Tecnología Educativa:

La integración de tecnología educativa también ha influido en la enseñanza de poliedros. Aplicaciones interactivas, simulaciones y software especializado permiten a los estudiantes visualizar y manipular poliedros en entornos virtuales (Aiassa et al, 2014). Esta herramienta no solo facilita la comprensión visual, sino que también fomenta la exploración autodirigida y el descubrimiento guiado.

d) Conexión con Aplicaciones Prácticas:

Otro cambio crucial ha sido la conexión de los conceptos de poliedros con aplicaciones prácticas en la vida cotidiana y en diversas disciplinas. Los educadores buscan ejemplos relevantes, desde la arquitectura hasta la ciencia de datos, para demostrar cómo los poliedros son fundamentales en diferentes contextos. Esto no solo hace que el aprendizaje sea más tangible, sino que también destaca la relevancia y utilidad de estos conceptos matemáticos (Siegfried et al., 2012).

e) Inclusión de Experiencias Manipulativas:

En consonancia con los principios de la teoría del aprendizaje constructivista, los educadores están incorporando experiencias manipulativas en la enseñanza de poliedros. El uso de modelos físicos, como sólidos geométricos para manipular, brinda a los estudiantes una comprensión táctil y kinestésica que fortalece la asimilación de conceptos.

f) Conclusiones y Futuras Direcciones:

En resumen, la enseñanza de poliedros en la educación secundaria ha evolucionado desde métodos tradicionales hacia enfoques más participativos, basados en problemas y contextualmente relevantes. (Muñoz, 2016) sostiene que a medida que la tecnología y las metodologías pedagógicas continúan avanzando, se anticipa una mayor integración de herramientas innovadoras y estrategias centradas en el estudiante. La adaptabilidad y la conexión significativa seguirán siendo imperativos en la promoción de una comprensión profunda y duradera de los poliedros entre los estudiantes de educación secundaria.

3.2 Competencia Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización

Según Aguilar e Iglesias (2013). La Competencia Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización en el área de Matemática para la educación secundaria en el Perú se originó como parte de un esfuerzo por fortalecer las habilidades matemáticas y el pensamiento lógico entre los estudiantes desde los primeros años de escolaridad. Su concepción se basa en criterios pedagógicos y cognitivos cuidadosamente seleccionados para garantizar un desarrollo integral de las capacidades matemáticas de los estudiantes.

El diseño de esta competencia comenzó con un análisis exhaustivo de los estándares educativos y las necesidades específicas de los estudiantes en el contexto peruano. Se consideraron las directrices de organismos educativos, investigaciones pedagógicas y prácticas exitosas a nivel nacional e internacional. La intención fue formular una competencia que no solo alinee con los objetivos curriculares, sino que también responda a la realidad y características particulares de los estudiantes.

Los criterios adoptados para la Competencia Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización se centran en la capacidad del estudiante para comprender y resolver problemas relacionados con conceptos geométricos, movimiento y ubicación en el espacio. Esto incluye la habilidad para analizar formas geométricas, comprender las transformaciones y desplazamientos en el espacio, y aplicar conceptos de localización espacial de manera práctica.

En términos de evaluación, la competencia se estructura para medir no solo el conocimiento teórico sino también la aplicación práctica de los conceptos. Los estudiantes son evaluados en su capacidad para plantear y resolver problemas que impliquen formas geométricas, movimientos y

ubicación, fomentando así un enfoque práctico y contextualizado en la resolución de situaciones matemáticas.

Se busca que la Competencia Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización no solo promueva el dominio de conceptos matemáticos, sino que también desarrolle habilidades de razonamiento lógico, pensamiento crítico y resolución de problemas. Esta competencia refleja el compromiso de la educación peruana en proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar desafíos matemáticos de manera efectiva, contribuyendo así al desarrollo integral de habilidades que serán fundamentales en su trayectoria académica y personal.

3.2.1 Definición de la competencia Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización

La Competencia Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización en el área de Matemática para la educación secundaria constituye un pilar fundamental en el desarrollo de habilidades matemáticas y cognitivas de los estudiantes. En el Minedu (2016) esta competencia consiste en que:

El estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, que describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico (p. 163).

Su formulación se basa en criterios pedagógicos y cognitivos cuidadosamente seleccionados, con el propósito de cultivar una comprensión profunda y aplicada de los conceptos matemáticos desde una edad temprana.

En su esencia, esta competencia abarca la habilidad para analizar y comprender formas geométricas en contextos diversos. Esto implica no solo reconocer figuras geométricas básicas, sino también entender sus propiedades y relaciones, permitiendo a los estudiantes abordar problemas que involucren transformaciones y variaciones en la forma. La resolución de problemas en el ámbito de la geometría no se limita a la aplicación mecánica de fórmulas, sino que se orienta hacia la comprensión profunda de cómo las formas interactúan y se modifican en diversos escenarios.

La dimensión del movimiento dentro de esta competencia se refiere a la capacidad de los estudiantes para comprender y aplicar conceptos relacionados con el desplazamiento y las transformaciones en el espacio. Esto implica no solo reconocer las acciones básicas de movimiento, como rotaciones, traslaciones y reflexiones, sino también ser capaz de aplicar estos conceptos de manera práctica en la resolución de problemas. La conexión entre el movimiento y la forma

proporciona a los estudiantes una comprensión holística de cómo las figuras geométricas pueden cambiar y adaptarse en diferentes situaciones.

El componente de localización se centra en la habilidad para aplicar conceptos espaciales y entender la relación de las formas en el espacio tridimensional. Esto implica comprender coordenadas, direcciones y ubicación relativa, permitiendo a los estudiantes abordar problemas que requieran una comprensión precisa de la disposición y posición de objetos en el espacio. La competencia va más allá de la simple identificación de ubicaciones; busca que los estudiantes puedan utilizar conceptos espaciales de manera efectiva para resolver problemas de la vida cotidiana y situaciones matemáticas complejas.

La Competencia Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización también se enmarca en el contexto de la resolución de problemas matemáticos de manera general. No se trata solo de aplicar fórmulas y procedimientos de manera mecánica, sino de desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de abordar situaciones problemáticas de manera creativa. Los estudiantes deben ser capaces de plantear preguntas, analizar información, y seleccionar estrategias apropiadas para resolver problemas que involucren formas, movimiento y localización.

En conclusión, la Competencia Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización representa un enfoque holístico para el desarrollo de habilidades matemáticas en la educación secundaria. Busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas y un enfoque resolutivo para abordar problemas en el ámbito de la geometría y la ubicación espacial. Esta competencia no solo contribuye al desarrollo académico de los estudiantes, sino que también promueve la aplicación práctica de los conceptos matemáticos en su vida cotidiana.

3.2.2 Capacidades de la competencia Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización

3.2.2.1 Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. La capacidad "Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones" en el marco de la Competencia Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización en la educación secundaria del Perú implica una destreza fundamental para los estudiantes en la comprensión y aplicación de conceptos geométricos. Para MINEDU (2016) esta capacidad es:

Construir un modelo que reproduzca las características de los objetos, su localización y movimiento, mediante formas geométricas, sus elementos y propiedades; la ubicación y transformaciones en el plano. Es también evaluar si el modelo cumple con las condiciones dadas en el problema (p. 163).

Al desarrollar esta capacidad, los estudiantes no solo reconocen y describen figuras geométricas, sino que también son capaces de representarlas de manera gráfica y manipularlas

mediante transformaciones. Esto abarca la habilidad de aplicar rotaciones, traslaciones, reflexiones y dilataciones para modificar la forma y posición de los objetos geométricos.

Modelar objetos con formas geométricas y sus transformaciones no se limita a la representación estática; implica una comprensión dinámica de cómo las figuras pueden cambiar y adaptarse en diferentes situaciones. Los estudiantes aprenden a visualizar y conceptualizar objetos en movimiento, desarrollando así una perspectiva más completa de las transformaciones geométricas. Esta capacidad fomenta no solo la destreza técnica en el uso de herramientas geométricas, sino también la creatividad al explorar y experimentar con las posibles variaciones y configuraciones de los objetos.

En la práctica, los estudiantes que desarrollan esta capacidad pueden modelar y representar gráficamente una amplia variedad de situaciones, desde simples transformaciones de figuras hasta representaciones más complejas de objetos en movimiento. Este enfoque no solo fortalece la comprensión de los conceptos geométricos, sino que también prepara a los estudiantes para aplicar estas habilidades en la resolución de problemas del mundo real, donde la capacidad de modelar y transformar formas geométricas es esencial.

3.2.2.2 Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. La capacidad "Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas" dentro de la Competencia Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización en la educación secundaria del Perú destaca la importancia de la expresión y comunicación efectiva de los conceptos geométricos adquiridos. Para MINEDU (2016) esta capacidad es "comunicar su comprensión de las propiedades de las formas geométricas, sus transformaciones y la ubicación en un sistema de referencia; es también establecer relaciones entre estas formas, usando lenguaje geométrico y representaciones gráficas o simbólicas" (p. 163).

Este aspecto va más allá de la mera adquisición de conocimientos, incidiendo en la capacidad de los estudiantes para articular y compartir sus comprensiones de manera clara y precisa. En el proceso de desarrollo de esta capacidad, los estudiantes aprenden a utilizar un lenguaje matemático específico para describir formas, propiedades y relaciones geométricas, facilitando la comunicación tanto con sus pares como con el docente.

Al comunicar su comprensión sobre formas y relaciones geométricas, los estudiantes no solo consolidan su propio aprendizaje, sino que también contribuyen al ambiente de aprendizaje compartido. La capacidad de expresar ideas geométricas de manera efectiva implica utilizar términos y vocabulario específicos, así como representaciones visuales que faciliten la comprensión de otros. Esta habilidad no solo mejora la competencia matemática, sino que también promueve habilidades comunicativas cruciales, brindando a los estudiantes una herramienta valiosa para expresar ideas matemáticas de manera coherente y comprensible. En última instancia, la capacidad de comunicar la

comprensión sobre formas y relaciones geométricas no solo refleja la adquisición de conocimientos matemáticos, sino que también fortalece habilidades esenciales para el éxito académico y la participación activa en el entorno educativo.

3.2.2.3 Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. La capacidad "Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio" dentro de la Competencia Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización en la educación secundaria del Perú, se centra en el desarrollo de habilidades prácticas para la ubicación y orientación en el entorno tridimensional. Los estudiantes adquieren destrezas que van más allá de la mera identificación de posiciones; aprenden a aplicar estrategias y procedimientos específicos para comprender y manipular objetos en el espacio de manera efectiva.

Para MINEDU (2016) esta capacidad es: "seleccionar, adaptar, combinar o crear, una variedad de estrategias, procedimientos y recursos para construir formas geométricas, trazar rutas, medir o estimar distancias y superficies, y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales" (p. 163).

En el desarrollo de esta capacidad, los estudiantes se familiarizan con conceptos como direcciones, distancias y coordenadas. Aprenden a utilizar herramientas matemáticas y estrategias prácticas para orientarse en el espacio, facilitando la resolución de problemas que involucren la ubicación precisa de objetos y la planificación de movimientos. Esta habilidad es esencial para actividades cotidianas y puede tener aplicaciones prácticas en campos como la navegación, la cartografía y la resolución de problemas espaciales en la vida diaria.

Al usar estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, los estudiantes no solo mejoran su comprensión de conceptos espaciales, sino que también fortalecen habilidades de resolución de problemas y pensamiento lógico. Esta capacidad contribuye no solo al dominio de la Competencia Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización, sino también al desarrollo de habilidades transferibles que tienen aplicaciones en diversos contextos educativos y situaciones prácticas a lo largo de la vida.

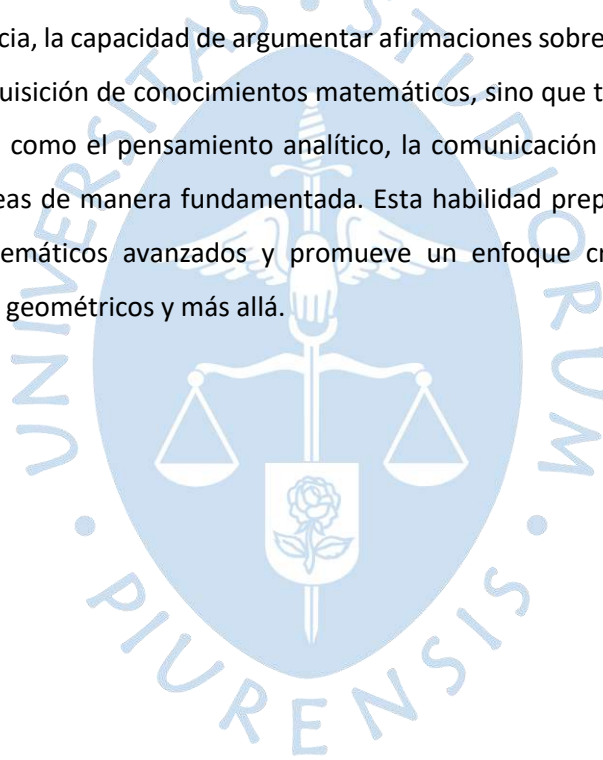
3.2.2.4 Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. La capacidad "Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas" en el marco de la Competencia Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización en la educación secundaria del Perú refleja la habilidad crítica de los estudiantes para sustentar y respaldar afirmaciones relacionadas con conceptos geométricos. Para MINEDU (2016) esta capacidad es:

Elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre los elementos y las propiedades de las formas geométricas a partir de su exploración o visualización. Asimismo, justificarlas, validarlas o refutarlas, basado en su experiencia, ejemplos o contraejemplos, y conocimientos sobre propiedades geométricas; usando el razonamiento inductivo o deductivo (p. 163).

Más allá de simplemente reconocer patrones o propiedades, esta capacidad implica la capacidad de articular de manera clara y fundamentada las relaciones que existen entre las formas geométricas. Los estudiantes desarrollan la destreza de construir argumentos lógicos y persuasivos, utilizando evidencia matemática sólida para respaldar sus afirmaciones.

En la construcción de argumentos sobre relaciones geométricas, los estudiantes aprenden a utilizar un lenguaje matemático preciso y a seleccionar pruebas y ejemplos pertinentes para respaldar sus planteamientos. Esta capacidad no solo promueve la claridad en la expresión matemática, sino que también fomenta el pensamiento analítico y la comprensión profunda de los conceptos geométricos. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades de razonamiento crítico, fundamentales para abordar problemas matemáticos complejos y para participar en discusiones constructivas sobre relaciones geométricas en el aula y en la vida cotidiana.

En última instancia, la capacidad de argumentar afirmaciones sobre relaciones geométricas no solo contribuye a la adquisición de conocimientos matemáticos, sino que también cultiva habilidades transferibles esenciales, como el pensamiento analítico, la comunicación efectiva y la capacidad de construir y defender ideas de manera fundamentada. Esta habilidad prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos matemáticos avanzados y promueve un enfoque crítico en la resolución de problemas en contextos geométricos y más allá.



Capítulo 4. Propuesta del proyecto de aprendizaje

4.1 Experiencia de Aprendizaje

“Contribuimos a la sostenibilidad del logro ambiental de nuestra escuela y la proyectamos a la comunidad”

I. Datos informativos:

- 1.1. **Institución educativa** : “San Lucas” - Colán
- 1.2. **Nivel** : Secundario
- 1.3. **Grado** : CUARTO
- 1.4. **Sección** : A/B
- 1.5. **Profesora** : Amaya Pinday, Eliana Betsabé
- 1.6. **Área** : Matemática
- 1.7. **Director** : Juan José Ramos Cornejo
- 1.8. **Sub directora** : Maricruz Córdova Mendoza
- 1.9. **Duración** : Del 08/05/2023 al 02/06 /2023.

II. Propósito:

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes socialicen nuestro logro ambiental.

III. Situación significativa:

La comunidad educativa de la I.E. San Lucas-Colán, ha sido premiada a nivel regional, por el proyecto ambiental “Creamos espacios Verdes para Lograr Aprendizajes Significativos”, premiación que ha llenado de satisfacción a la comunidad sanluquina y para que este acontecimiento, no se convierta en una actividad aislada y temporal, es necesario seguir cultivando una cultura de sostenibilidad entre los miembros de la comunidad educativa. Esto, promoviendo prácticas responsables y comprometidas con el mencionado proyecto ambiental, el cual será proyectado a toda la comunidad.

Por ello, se ha considerado fortalecer el desarrollo de cada uno de los componentes del enfoque ambiental, lo cual permitirá, que los estudiantes desplieguen un abanico de habilidades, actitudes, valores y conocimientos.

Ante esta oportunidad, se plantean las siguientes preguntas:

¿Qué acciones podemos realizar para fortalecer la sostenibilidad del proyecto ambiental de nuestra escuela?

¿Qué estrategias podemos utilizar para socializar nuestro logro ambiental?

Producto: Campaña de difusión e implementación de nuestro logro ambiental, elaborando masetas con diseños de poliedros.

IV. Competencias y capacidades priorizadas¹

Área Matemática	
COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	
Capacidades	Cap. 1: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
	Cap. 2: Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
	Cap. 3: Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.
	Cap. 4: Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

V. Competencias transversales

Competencias	Criterios
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	– Determina metas de aprendizajes viables de acuerdo a sus necesidades y habilidades. – Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado en la elaboración de sus mapas mentales, con material que dispone en aula. – Revisa sus avances e identifica sus dificultades según la retroalimentación brindada para llegar a los resultados esperados.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	– Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta el tema estudiado y el autor del documento. – Utiliza herramientas digitales para interactuar.

VI. Enfoques transversales

Enfoques transversales	Valores	Ejemplos
Ambiental	Respeto/Empatía	Escasa intervención de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
Orientación al bien común	Honestidad	Desinterés por el desarrollo personal e incumplimiento de las normas de convivencia.

VII. Secuencia de sesiones

Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3
Lunes 08 de mayo	Miércoles 10 de mayo	Jueves 11 de mayo
Cuidemos nuestras áreas verdes	Conocemos la superficie de figuras compuestas	“Conociendo superficies para reforestar”
Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6
Lunes 15 de mayo	Miércoles 17 de mayo	Jueves 18 de mayo
“Recolectemos nuestra basura”	“Clasificación de poliedros irregulares”	Importancia de los rellenos sanitarios
Sesión 7	Sesión 8	Sesión 9

¹ Las competencias, capacidades han sido tomados de manera textual del Currículo Nacional del Perú (2017)

Lunes 22 de mayo	Miércoles 24 de mayo	Jueves 25 de mayo
Área y volumen de un prisma recto	Área y volumen de un prisma recto	“Expongo mi proyecto: Mi maceta favorita”

VIII. Matriz de planificación de la experiencia de aprendizaje²

Competencia a evaluar	Actividades	Capacidades	Instrumentos de evaluación
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Cuidamos nuestras áreas verdes	_ Cap. 1 _ Cap. 2 _ Cap. 3	Lista de cotejo
	Evidencia de aprendizaje N°01: Resuelve los problemas propuestos. Criterios de evaluación – Mide y transforma las medidas de escala a las medidas reales. – Expresa su comprensión sobre las propiedades de las formas geométricas compuestas. – Halla el área de las figuras propuestas.		
	Conocemos la superficie de figuras compuestas	_ Cap. 2 _ Cap. 3	Lista de cotejo
	Evidencia de aprendizaje N°2 – Resuelve los problemas propuestos. Criterios de evaluación – Expresa su comprensión sobre las propiedades de las formas geométricas compuestas. – Halla el área de las figuras propuestas.		
	Conociendo superficies para reforestar	_ Cap. 3	Lista de cotejo
	Evidencia de aprendizaje N° 03: Resuelve los problemas propuestos. Criterios de evaluación Selecciona y adapta estrategias para determinar el perímetro y área de un polígono empleando unidades convencionales.		
	Recolectamos nuestra basura	_ Cap. 1 _ Cap. 2	Lista de cotejo
	Evidencia de aprendizaje N° 04 Resuelve los problemas propuestos. Criterios de evaluación – Identificar elementos de los cuerpos geométricos. – Reconocer propiedades de los cuerpos geométricos.		
	Clasificación de poliedros irregulares	_ Cap. 1	Lista de cotejo
	Evidencia de aprendizaje N° 05 Resuelve las situaciones planteadas.		

² Las competencias, capacidades y desempeños han sido tomados del Programa Curricular de Educación Secundaria – Ministerio de Educación (2016).

	Criterios de evaluación – Identificar elementos de sólidos geométricos en material concreto. – Reconocer propiedades de los sólidos geométricos en material concreto.	
	Importancia de los rellenos sanitarios	_ Cap. 2 _ Cap. 4 Lista de cotejo
	Evidencia de aprendizaje Nº 06 Expone sus conocimientos sobre los sólidos geométricos. Criterios de evaluación – Explica las relaciona elementos y propiedades de los sólidos geométricos. – Explica por qué se forman diferentes formas bidimensionales al cortar u solido geométrico.	
	Área y volumen de un prisma recto	_ Cap. 1 _ Cap. 3 Lista de cotejo
	Evidencia de aprendizaje Nº 07 Resuelve problemas propuestos. Criterios de evaluación – Hallar el área lateral y total de un prisma recto. – Hallar el volumen de un prisma recto.	
	Área y volumen de una pirámide recto	_ Cap. 1 _ Cap. 3 Lista de cotejo
	Evidencia de aprendizaje Nº 08 Resuelve problemas propuestos. Criterios de evaluación – Hallar el área lateral y total de una pirámide recto. – Hallar el volumen de una pirámide recto.	
	Expongo mi proyecto: Mi maseta favorita.	_ Cap. 2 _ Cap. 3 Lista de cotejo
	Evidencia de aprendizaje Nº 09 Expone las características de su maceta elaborada para la implementación del proyecto ambiental. Criterios de evaluación – Explica y relaciona los elementos y propiedades de un poliedro – Hallar el área lateral y total de un poliedro	

IX. Evaluación:

Es el proceso que nos permite recoger información, procesarla y comunicar los resultados, los mismos que lograrán ser considerados para la programación atendiendo su flexibilidad.

Evaluación	Orientaciones
Diagnóstica	Al inicio del año escolar se identificarán las habilidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes utilizando como instrumento, una evaluación diagnóstica. Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.

Formativa	A lo largo del desarrollo de las Experiencias de Aprendizajes, se selecciona las estrategias adecuadas para observar el desempeño de las estudiantes. Se enfatizará en la evaluación formativa de acuerdo a la RVM N° 025-2019-MINEDU donde el elemento clave es la retroalimentación oportuna y reflexiva a las producciones o actuaciones de los estudiantes. Se utiliza diversos instrumentos de evaluación, según el propósito de aprendizaje, por ejemplo: lista de cotejo, guía de observación, exposición, entre otros.
Sumativa	Al finalizar el periodo lectivo bimestre es importante tener evidencias del nivel de logro de las competencias y realizar las conclusiones descriptivas de las estudiantes. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada EDA.

X. Medios y materiales y recursos:

Materiales	Recursos
Para el alumno:	
– Fichas informativas. – Internet. – Útiles de escritorio: cuaderno, hojas, lapicero, regla, colores, lápiz, plumones, etc.	– Fichas de trabajo – Encuestas – Uso TICs.
Para el docente:	
– Sesiones de aprendizaje. – Páginas web. – Materiales visuales.	– MED. – Equipos audiovisuales

Colán, mayo del 2023



Prof. Amaya Pinday, Eliana Betsabé
Docente del área

4.2 Sesiones de Aprendizaje de la Experiencia de Trabajo

4.2.1 Sesión de aprendizaje 1

“Cuidemos nuestras áreas verdes”

1. Datos informativos

- 1.1. Grado y Sección : 4to A/B
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. I. Educativa : San Lucas
- 1.4. Fecha : 08 de mayo del 2023
- 1.5. Duración : 2 horas (90 min)
- 1.6. Docente : Eliana Betsabé Amaya Pinday

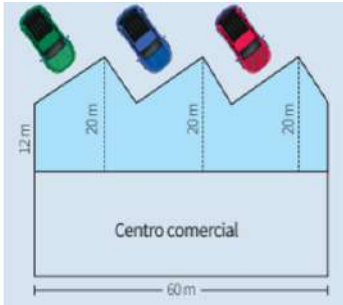
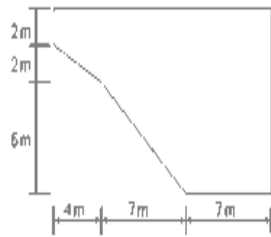
2. Propósitos de aprendizaje

Competencia	Capacidad	Evidencia de aprendizaje
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	_ Cap. 1 _ Cap. 2 _ Cap. 3	Resuelve los problemas propuestos.
Criterios de Evaluación		Instrumento de evaluación
_Mide y transforma las medidas de escala a las medidas reales. _Expresa su comprensión sobre las propiedades de las formas geométricas compuestas. _Halla el área de las figuras propuestas.		Lista de cotejo

3. Momentos de la sesión

Procesos pedagógicos	Secuencia didáctica
Motivación/ problematización Recojo de saberes previos (conflicto cognitivo) Propósito y organización	Inicio (20 minutos) – La docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje, les pide que se organicen en grupos de trabajo. – La docente pregunta: ¿Será importante cuidar las áreas verdes? ¿Por qué? ¿Qué beneficios contribuye en nuestra salud? Luego, anota las ideas más importantes en la pizarra. – Para reforzar las opiniones de los estudiantes, la docente le pide a una persona voluntaria que lea el siguiente texto: https://lavistadesaneduardo.com/importancia-de-areas-verdes/ (ANEXO 1) y comentan lo leído. – La docente comunica el logro previsto para la sesión: • Relacionar las características y atributos medibles de objetos y asociar estas relaciones con formas bidimensionales compuestas. • Representar con lenguaje geométrico su comprensión sobre las propiedades de las formas geométricas compuestas.

	Usar estrategias y procedimientos más convenientes para determinar la longitud y el área de las formas geométricas compuestas.									
Gestión y acompañamiento de los aprendizajes (estrategias orientadas al enfoque del área)	Desarrollo (50 minutos) - Con apoyo del cuaderno de trabajo de matemática (MINEDU), brindado a los alumnos, la docente pide a un alumno leer la sgte situación: Las áreas verdes mejoran nuestra vida Un grupo de docentes, en coordinación con el director, rediseñan el plano de la institución educativa donde laboran, con la finalidad de implementar áreas verdes junto a los pabellones como se muestra en el plano. Luego de que los albañiles rompen y retiran el piso de cemento, el terreno queda listo para cubrirlo de césped. Con este fin, deciden comprar césped natural, 1 m² a S/7,50.  1. ¿Cuáles son las dimensiones reales del pabellón 1? 2. ¿Cuántos metros cuadrados de césped natural es necesario comprar para cubrir toda el área verde? 3. ¿Cuánto se gastó en la compra de césped natural? Extraído de: RESOLVAMOS PROBLEMAS 4 - FICHA 8AB (p. 105) - La docente pide que un estudiante lea la situación. - Con apoyo de la docente, los estudiantes responden: 1. ¿Qué entiendes de esta situación? Explica. 2. ¿Crees que el texto nos brinda la suficiente información para dar respuesta a este problema? 3. ¿Qué es lo que se pide hallar? 4. ¿Has resuelto situaciones problemáticas muy parecidas? 5. ¿Qué estrategia utilizarías para dar respuesta a esta situación? - Con el apoyo de la docente se completa la tabla que se muestra a continuación: <table><tr><th>Pabellón</th><th>Medida del dibujo</th><th>Medida Real</th></tr><tr><td>Largo</td><td>24 cm</td><td>60 m</td></tr><tr><td>Ancho</td><td>4 cm</td><td>10 m</td></tr></table> Para responder la pregunta 3, la docente solicita observar la gráfica y a partir de ello, descomponer el área en figuras geométricas conocidas. Algunos de los estudiantes deben observar que la imagen se puede descomponer en trapecios, para ello se pide recordar la expresión matemáticamente que ayuda a calcular el área de un trapecio. $A = \frac{(B + b) \cdot h}{2}$ - Los estudiantes resuelven y hallan el área total del área verde. La docente monitorea el trabajo y los ayuda si es necesario. - La docente propone una nueva situación:	Pabellón	Medida del dibujo	Medida Real	Largo	24 cm	60 m	Ancho	4 cm	10 m
Pabellón	Medida del dibujo	Medida Real								
Largo	24 cm	60 m								
Ancho	4 cm	10 m								

	• Los estudiantes leen la situación A: Al frente del centro comercial "Las 3B, bueno, barato y bonito", en Huancayo, hay una vereda junto a la cual se estacionan los autos, tal como se aprecia en la figura. Si los dueños de dicho centro comercial deciden convertir la vereda en área verde, ¿cuántos metros cuadrados de césped natural necesitarán?  Extraído de: RESOLVAMOS PROBLEMAS 4 - FICHA 8AB (p. 108) – En equipos de trabajo, los estudiantes deben describir el procedimiento realizado en aquella situación. A su vez encontrar los valores indicados. – Siguiendo la misma estrategia se procede a desarrollar un siguiente problema: Una casa de campo tiene un jardín rectangular de 30 metros de largo por 25 de ancho en el jardín hay una piscina cuadrada de 10 metros de lado ¿cual es el area del jardin al rededor de la piscina? – Finalmente, los estudiantes deben verificar el siguiente problema e identificar el error en la resolución del problema. Situación significativa C La Municipalidad de Zorritos, en Tumbes, va a cambiar las mayólicas de su piscina municipal. Esta tiene una forma particular, cuyo perímetro mide aproximadamente 51 m, tal como se observa en una vista desde arriba, y una profundidad constante de 1,3 m. ¿Cuántos metros cuadrados de mayólica se necesitan comprar para cubrir todas las superficies interiores?  Extraído de: RESOLVAMOS PROBLEMAS 4 - FICHA 8AB (p.111) – La docente solicita responder las preguntas de la ficha de trabajo.
Evaluación	Cierre (20 minutos) Retroalimentación La docente sugiere algunas actividades que los estudiantes deben realizar en caso encuentre debilidades para poder identificar los errores de un problema. – 1ero. Revisa la situación planteada e identifica los datos. – 2do. Revisa minuciosamente el procedimiento y logra identificar el error. Luego desarróllala correctamente. – 3ro Después del análisis de las situaciones, tanto grupal como individual, la docente requiere que los estudiantes den a conocer los procesos y el uso de las estrategias para la resolución de problemas.



Prof. Amaya Pinday, Eliana Betsabé
Docente del área

Anexo 01:**¿CÓMO LAS ÁREAS VERDES MEJORAN NUESTRA VIDA?**

La forma en que reaccionamos a diversos estímulos en nuestro día a día cambia en buena proporción acorde al entorno que nos rodea. A muchas personas les gusta decorar su casa con colores llamativos porque les genera más vitalidad, por poner un ejemplo. Es por ello que también el rodearse de un entorno verde puede cambiar significativamente tus días. Aquí te contamos los grandes beneficios que las áreas verdes pueden dar a nuestras vidas:

Aumenta tu creatividad

Diversos estudios han determinado que existe una relación entre la capacidad para generar ideas innovadoras y estar rodeado de un entorno que ayude a estimularlas. Respirar aire fresco y ver de cerca zonas de vegetación contribuye a mejorar las proyecciones mentales y la generación de ideas y organización de las mismas.

Combate el estrés y la ansiedad

Con el ritmo de vida actual tan frenético que llevamos, es necesario parar un momento y desacelerar nuestras vidas. Una desconexión de la rutinaria vida de ciudad siempre viene bien, y las áreas verdes son factores directos para generar esta sensación de bienestar en nuestro cuerpo y nuestra mente.

Se ha demostrado que las personas que viven rodeados de áreas verdes en su vida diaria tienen un mayor índice de longevidad y una mejor calidad de vida.

Mejora las relaciones sociales

Un entorno verde ayuda a generar un mayor sentido de pertenencia a una comunidad. Los parques y zonas verdes son un punto de reunión por naturaleza, todos nos hemos reunido en un parque a platicar, junto a un jardín o al lado de un gran árbol, es por ello que las zonas verdes contribuyen a generar una comunidad más empática y con mayor interés en los demás.

Favorece el desarrollo de los niños

Un estudio publicado en la revista *Environment Health Perspectives*, demostró que los pequeños que crecen en zonas verdes tienen mejor desarrollo y presentan mejores resultados en la escuela. Esto debido a que la contaminación atmosférica y el estrés generado por las grandes zonas urbanas puede generar diferencias en el desarrollo cognitivo de los niños.

Extraído de: <https://lavistadesaneduardo.com/importancia-de-areas-verdes/>

Anexo 2:

Instrumento de evaluación cuarto

[illegible]

4.2.2 Sesión de aprendizaje 2

“Conocemos las superficies de figuras compuestas”

1. Datos informativos

- 1.1. Grado y Sección : 4to A/B
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. I. Educativa : San Lucas
- 1.4. Fecha : 10 de mayo de 2023
- 1.5. Duración : 2 horas (90 minutos)
- 1.6. Docente : Eliana Betsabé Amaya Pinday

2. Propósitos de aprendizaje

Competencia	Capacidad	Evidencia de aprendizaje
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	_Cap. 2 _Cap. 3	Resuelve los problemas propuestos.
Criterios de Evaluación		Instrumento de evaluación
_Expresa su comprensión sobre las propiedades de las formas geométricas compuestas. _Halla el área de las figuras propuestas.		Lista de cotejo

3. Momentos de la sesión

Procesos pedagógicos	Secuencia didáctica
Motivación Problematicación Recojo de saberes previos (conflicto cognitivo) Propósito y organización	Inicio (10 minutos) - La docente saluda a los estudiantes y solicita que se organicen en equipos de trabajo. - La docente indica que las situaciones planteadas serán resueltas por cada estudiante dentro de su grupo. - Los equipos de trabajo deben estar formados por cuatro personas como máximo. - Es necesario brindar mayor apoyo a los estudiantes que tienen mayor dificultad. - La docente comunica el logro previsto para la sesión: - Representar con dibujos y lenguaje geométrico su comprensión sobre las propiedades de las formas geométricas compuestas. - Usar estrategias y procedimientos más convenientes para determinar la longitud y el área de las formas geométricas compuestas.
Gestión y acompañamiento de los aprendizajes	Desarrollo (40 minutos) Los estudiantes desarrollarán las situaciones de la sección Practicamos del cuaderno de trabajo de 4to grado de secundaria de matemática (MINEDU), haciendo uso de diversas estrategias para la Resolución de problemas.

(estrategias orientadas al enfoque del área)

- La docente monitorea el desarrollo en cada grupo y corrige los errores que aparezcan durante este proceso.
- Finalmente, los estudiantes se organizan en su grupo y seleccionan que problema desarrollará cada estudiante.

Practicamos:

1. ¿Cuántos metros cuadrados tiene el patio de honor?

1. Un condominio que toma en cuenta la importancia del cuidado del medioambiente considera espacios de áreas verdes, como se muestra en la figura. ¿Cuántos metros cuadrados se han reservado para el área verde?

a) 376 m^2
b) 280 m^2
c) 360 m^2
d) 368 m^2

2. Una empresa que elabora aceite ecológico de 500 mL desea empacar en cajas que contengan dos docenas de botellas. Si el diámetro de la botella es de 8 cm, ¿cuál debe ser el área mínima de la base de la caja?

a) 1536 cm^2
b) 64 cm^2
c) 4000 cm^2
d) 1536 cm^2

Patio de honor

El siguiente gráfico representa el patio de honor de la IE Los Héroes del Perú de Ayacucho.

Con la información dada, responde las preguntas 3 y 4.

3. ¿Cuántos metros cuadrados tiene el patio de honor?

4. Si el patio está completamente lleno de estudiantes manifestándose contra el racismo y, además, hay cuatro estudiantes por cada metro cuadrado, ¿cuántos estudiantes hay en el patio de honor?

Medidas máximas y mínimas de una cancha de fútbol

La siguiente figura representa la cancha de fútbol de un estadio con sus medidas permitidas.

Con la información dada, responde las preguntas 5 y 6.

5. Si en los extremos de la cancha de fútbol hay dos semicírculos congruentes y se tomaron las dimensiones máximas permitidas, ¿cuántos metros cuadrados de césped artificial se necesitaron para cubrir toda el área verde?

	8. Si se ahorró todo el dinero posible en la compra de césped artificial, ¿cuántos metros cuadrados se compraron para cubrir el área verde, teniendo en cuenta los dos semicírculos congruentes? Extraído de: Resolvamos problemas 4, Secundaria cuaderno de trabajo de matemática – Ficha 8 (p. 112-115) – La docente pide a cada alumno determinar un representante y por sorteo se escoge el problema a exponer. La docente corrige dudas o errores que los estudiantes puedan tener.
EVALUACIÓN	Cierre (10 minutos) La docente realiza las siguientes preguntas: – ¿Qué dificultades podemos encontrar en este tipo de problemas? ¿por qué? – Desde tu experiencia ¿se te presentó alguna dificultad? – ¿De qué forma los estudiantes podrían afrontar estas dificultades? – Describe la estrategia que utilizaste para desarrollar los problemas. A partir de las respuestas de los estudiantes, la docente consolida los procesos realizados para la resolución de las situaciones planteadas.



Prof. Amaya Pinday, Eliana Betsabé
Docente del área

Anexo 1:

Instrumento de evaluación cuarto "a"

Sesión: "Conozco la superficie de figuras compuestas"							
N°	Apellidos y nombres	Criterios a evaluar					
		Expresa su comprensión sobre las propiedades de las formas geométricas compuestas.			Halla el área de las figuras propuestas		
		Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

4.2.3 Sesión de aprendizaje 3

“Conociendo superficies para reforestar”

1. Datos informativos

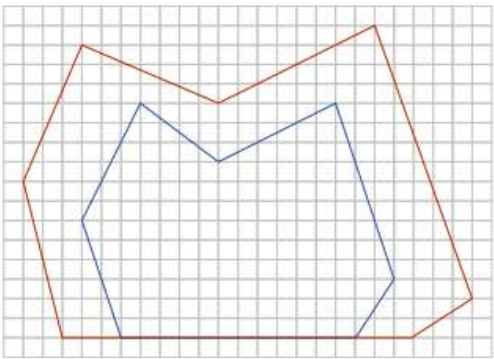
- 1.1. Grado y Sección : 4to A/B
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. I. Educativa : San Lucas
- 1.4. Fecha : 11 de mayo de 2023
- 1.5. Duración : 1 hora pedagógica (45 minutos)
- 1.6. Docente : Eliana Betsabé Amaya Pinday

2. Propósitos de aprendizaje

Competencia	Capacidad	Evidencia de aprendizaje
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	_Cap. 3	Resuelve los problemas propuestos.
Criterios de Evaluación	Instrumento de evaluación	
_Seleccionar y adaptar estrategias para determinar el perímetro y área de un polígono empleando unidades convencionales	Lista de cotejo	

3. Momentos de la sesión

Procesos pedagógicos	Secuencia didáctica
Motivación/ problematización Propósito y organización Recojo de saberes previos (conflicto cognitivo)	Inicio (10 minutos) – La docente saluda a los estudiantes, luego solicita que se organicen en equipos de trabajo. – La docente comunica el logro previsto para la sesión: – “Seleccionar y adaptar estrategias para determinar el perímetro y área de un polígono empleando unidades convencionales”. – A manera de recordar los conceptos, la docente pregunta por las unidades convencionales. Con ayuda de la sgte imagen los estudiantes recuerdan los múltiplos y submúltiplos de algunas unidades.  Extraído de: http://contenidosdigitales.ulp.edu.ar/exe/articulacion_mat/medidas_convencionales_y_no_convencionales.html

Gestión y acompañamiento de los aprendizajes (estrategias orientadas al enfoque del área)	– La docente pide a un alumno que lea la siguiente situación: Una escuela, en coordinación con la comunidad y autoridades locales y regionales, está desarrollando un proyecto para reforestar zonas afectadas por un incendio. Una de las zonas se ha representado en el siguiente gráfico, donde el lado de un cuadradito de la hoja representa 100 metros.  Como parte de las actividades está la preparación de almácigos según la superficie afectada, es por ello, que las y los estudiantes desean saber: ¿Cuál es el perímetro y área de la zona afectada que tiene representado en la hoja? Extraído de: https://repositorio.perueduca.pe/webs/2022/chp-eb-secundaria-urbano-refuerzo-2-85.pdf – Para verificar la comprensión de la situación problemática, la docente pregunta: ¿De qué se trata el problema? ¿Qué representa la gráfica mostrada? ¿Aquel dibujo es una representación real del terreno? ¿Qué representa cada cuadrícula? – La docente pide voluntariamente que un alumno explique la situación. – A continuación, la docente pregunta: ¿La situación leída, brinda los datos necesarios para resolver el problema? – Se le pide a cada grupo desarrollar y anotar la estrategia de aprendizaje para determinar lo que se pregunta en cada situación, – Luego, a un estudiante de cada grupo se le pide que explique la estrategia utilizada al resto de sus compañeros. La docente corrige si es necesario. – Se proponen los ejercicios de Resolvamos problemas 4, Secundaria cuaderno de trabajo de matemática – Ficha 8 (p. 117-118) – La docente monitorea el trabajo de sus estudiantes y apoya donde es necesario.
Evaluación	Retroalimentación – La docente solicita a los estudiantes poder compartir el desarrollo de sus actividades, explicar la estrategia de aprendizaje empleado. La docente corrige y consolida las respuestas en lo que sea necesario.



Prof. Amaya Pinday, Eliana Betsabé
Docente del área

Anexo 1:

Instrumento de evaluación cuarto

Sesión: “Conociendo superficies para reforestar”							
N°	Apellidos y nombres	Criterios a evaluar					
		Expresa su comprensión sobre las propiedades de las formas geométricas compuestas.			Halla el área de las figuras propuestas		
		Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

4.2.4 Sesión de aprendizaje 4

“Recolectamos nuestra basura”

1. Datos informativos

- 1.1. Grado y Sección : 4to A/B
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. I. Educativa : San Lucas
- 1.4. Fecha : 15 de mayo de 2023
- 1.5. Duración : 2 horas (90 minutos)
- 1.6. Docente : Eliana Betsabé Amaya Pinday

2. Propósitos de aprendizaje

Competencia	Capacidad	Evidencia de aprendizaje
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	_Cap. 1 _Cap. 2	Resuelve los problemas propuestos.
Criterios de Evaluación		Instrumento de evaluación
_ Identificar elementos de los cuerpos geométricos. _ Reconocer propiedades de los cuerpos geométricos		Lista de cotejo

3. Momentos de la sesión

Procesos pedagógicos	Secuencia didáctica
Motivación/ problematización Propósito y organización Recojo de saberes previos (conflicto cognitivo)	Inicio (20 minutos) – La docente saluda a los estudiantes, interactúa con ellos e invita a los estudiantes a observar el siguiente video: “BASURA CERO”  https://www.youtube.com/watch?v=kYeIUmjX3NA – Luego de observar el video, la docente realiza algunas preguntas: • ¿Dónde colocan la basura dentro de tu institución educativa? • ¿El color de los tachos, tendrá algún significado? • ¿Cuál es la forma de los tachos de basura? • ¿Podrías mencionar la capacidad de cada uno de los tachos que hay en tu institución educativa? – Respecto a las preguntas, la docente puede recopilar información acerca de los saberes previos de los estudiantes.

	- La docente organiza y sistematiza la información de acuerdo a los conocimientos previos de los estudiantes. - Luego, señala los propósitos de la sesión: • Identificar elementos y propiedades de los cuerpos geométricos.																								
Gestión y acompañamiento de los aprendizajes (estrategias orientadas al enfoque del área)	Desarrollo (50 minutos) - Los estudiantes observan el siguiente video, y la docente solicita que anoten los datos más importantes y resaltantes que brinda el video:  https://www.youtube.com/watch?v=tvfD-uEVH8c - Los estudiantes desarrollan en equipo la actividad 1 de la ficha de trabajo (anexo 1), para determinar la relación entre los elementos y propiedades de los poliedros. https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/572619 - La docente orienta a los estudiantes en todo momento y así ellos puedan realizar la actividad brindada. - La docente solicita a los estudiantes realizar organizadores visuales para clasificar los poliedros. - La docente apoya a los estudiantes en todo momento. - Los estudiantes, desarrollan la actividad 2 (anexo 2), para determinar las propiedades de los poliedros. https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/572619 - La docente toma nota del trabajo realizado por los estudiantes y les brinda ayuda si es necesario. - La docente solicita a los estudiantes que identifiquen los elementos y propiedades de prismas y pirámides. Completa el siguiente cuadro y responde las siguientes preguntas: <table><tr><th>Poliedros regulares</th><th><i>C</i></th><th><i>V</i></th><th><i>A</i></th></tr><tr><td>Tetraedro</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Hexaedro</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Octaedro</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Dodecaedro</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Icosaedro</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> a. ¿Qué relación hay entre el número de caras (<i>C</i>), vértices (<i>V</i>) y aristas (<i>A</i>)? b. Plantea una relación entre el número de lados de la base del poliedro, el número de caras y el número de aristas. c. Plantea una relación entre el número de aristas que convergen en los vértices, el número de vértices y el número de aristas.	Poliedros regulares	<i>C</i>	<i>V</i>	<i>A</i>	Tetraedro				Hexaedro				Octaedro				Dodecaedro				Icosaedro			
Poliedros regulares	<i>C</i>	<i>V</i>	<i>A</i>																						
Tetraedro																									
Hexaedro																									
Octaedro																									
Dodecaedro																									
Icosaedro																									

Evaluación	Cierre (20 minutos) La docente promueve la reflexión en los estudiantes a través de las siguientes preguntas: – ¿Crees que debe ser importante conocer las propiedades de los cuerpos geométricos? ¿Por qué? – Explica por qué son importantes la forma y la capacidad que deben tener los tachos de basura.
------------	---



Prof. Amaya Pinday, Eliana Betsabé
Docente del área



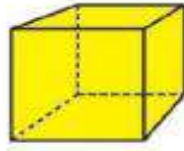
Anexo 01:

Actividad 01:

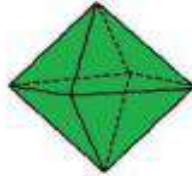
Únicamente hay 5 poliedros regulares. Se les conoce como **sólidos platónicos**.



TETRAEDRO
REGULARRA



CUBO



OCTAEDRO
REGULAR

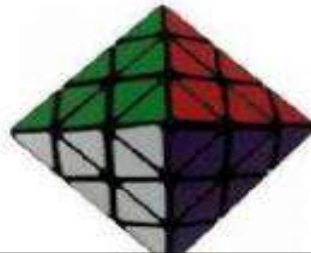


DODECAEDRO
REGULAR



ICOSAEDRO
REGULAR

1) Fíjate en estas fotos y di qué tipo de poliedro regular son.



2) Une mediante flechas.

Tetraedro

Cubo

Octaedro

Dodecaedro

Icosaedro

6 caras cuadradas

12 caras pentagonales

4 caras triangulares

20 caras triangulares

8 caras triangulares

Anexo 02

Actividad 02:

3) Tenemos un objeto de madera con forma de icosaedro. Una de las caras tiene una superficie de 11 cm^2 . Si queremos cubrirlo con tela, ¿qué superficie de tela necesitaremos para cubrirlo en su totalidad?



4) Tengo un armario con forma de cubo y quiero reforzar los bordes con listones de madera de 20 cm. ¿Cuántos centímetros listones necesitaré para reforzar todos los bordes del armario?



Anexo 03

Instrumento de evaluación cuarto

Sesión: "Recolectamos nuestra basura"							
N°	Apellidos y nombres	Criterios a evaluar					
		Identifica elementos de cuerpos geométricos			Reconoce propiedades de os cuerpos geométricos		
		Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

4.2.5 Sesión de aprendizaje 5

“Clasificación de poliedros irregulares”

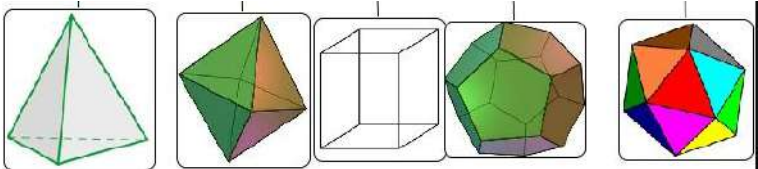
1. Datos informativos

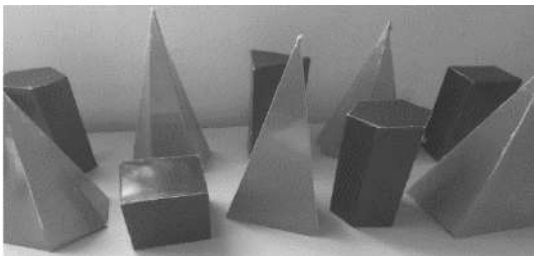
- 1.1. Grado y Sección : 4to A/B
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. I. Educativa : San Lucas
- 1.4. Fecha : 17 de mayo de 2023
- 1.5. Duración : 2 horas (90 minutos)
- 1.6. Docente : Eliana Betsabé Amaya Pinday

2. Propósitos de aprendizaje

Competencia	Capacidad	Evidencia de aprendizaje
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	_Cap. 1	Resuelve los problemas propuestos.
Criterios de Evaluación		Instrumento de evaluación
_ Identificar elementos de sólidos geométricos en material didáctico. _ Reconocer propiedades de los sólidos geométricos en material didáctico.		Lista de cotejo

3. Momentos de la sesión

Procesos pedagógicos	Secuencia didáctica
Motivación/ problematización Propósito y organización Recojo de saberes previos (conflicto cognitivo)	Inicio (10 minutos) - La docente saluda e interactúa con los estudiantes y juntos recuerdan las normas de convivencia. - Levantar la mano cuando se quiere opinar o responder. - Respetar las opiniones de los compañeros. - No gritar, y ser empático con nuestros compañeros. - Ayudar a quien requiere de su apoyo, ser solidarios. - La docente empieza mostrando la siguiente imagen:  - Pide recordar la sesión anterior y aclara que la clasificación de poliedros que identificaron durante esa sesión se trató de poliedros regulares. - Se espera que los estudiantes recuerden lo siguiente: - Los poliedros regulares son aquellos donde todos sus ángulos y todas sus caras son polígonos regulares iguales.

	– El nombre de los poliedros regulares adopta el prefijo que corresponde al número de caras que posee este cuerpo geométrico. – La docente menciona el propósito de la sesión: “Identificar los elementos y propiedades de los poliedros irregulares”
Gestión y acompañamiento de los aprendizajes (estrategias orientadas al enfoque del área)	Desarrollo (25 minutos) La docente muestra el siguiente material didáctico:  – La docente pide a 3 estudiantes que salgan a la pizarra y luego uno por uno realicen un tipo de clasificación, mencionando a sus demás compañeros el criterio que plantearon. – Se espera que los estudiantes consideren por su forma, por la cantidad de caras laterales. – La docente junto a cada uno de los estudiantes, empiezan a describir cada uno de los poliedros, según su forma. Se determina que mencionen como son caras laterales y sus bases. De acuerdo a ello, se realiza la siguiente clasificación de poliedros irregulares: <pre> graph TD Tipos --> Prisma Tipos --> Piramide Prisma --> P1["-Dos bases
-Dos caras laterales
paralelogramos"] P1 --> D1[3D drawing of a rectangular prism] Piramide --> P2["-Una base
-Caras laterales triángulos"] P2 --> D2[3D drawing of a triangular pyramid] </pre> A fin de recordar los elementos de todo poliedro, la docente plantea lo siguiente, completar el siguiente cuadro. Para ello, a través de la manipulación del material, los alumnos completan la información: – La docente propone que los estudiantes realicen un listado de objetos manipulables que a diario observan en casa o en imágenes (cajas de perfumes, cubo mágico, las pirámides de Egipto) y determinen según su forma que tipo de poliedro es. Si es prisma o pirámide (triangular, cuadrangular, hexagonal, etc.)

Base	Prismas			Pirámides		
	<i>C</i>	<i>V</i>	<i>A</i>	<i>C</i>	<i>V</i>	<i>A</i>
Triangular						
Cuadrangular						
Pentagonal						
Hexagonal						
Heptagonal						
Base: 15 lados						
Base: <i>n</i> lados						

– La docente solicita a los estudiantes que compartan sus ideas y lo que han anotado en sus cuadernos.

– La docente pregunta: Según la información de su tabla, ¿Encuentran alguna relación entre el número de vértices, de caras y de aristas? Anótalo y compártelo.

Cierre (15 minutos)
Retroalimentación
 Los estudiantes junto a la docente concluyen:

- Es tridimensional (3— dimensiones).
- Está construida completamente de polígonos planos (triángulos y rectángulos) .
- Tiene caras que se encuentran en bordes y bordes que se encuentran en los vértices.
- No tiene aberturas entre los bordes.
- No tiene caras que no sean polígonos (e.g., curvas).
- No tiene caras cóncavas.

– Diferenciamos dos tipos de poliedros: Prismas y pirámides.

- **Prismas:** Son poliedros limitados por dos polígonos iguales y paralelos, llamados **bases**, y varios paralelogramos llamados **caras laterales**. Si las bases son polígonos regulares y las caras laterales son rectángulos, el **prisma** se llama **regular**. Los prismas cuyas caras son todas rectángulos se llaman **ortopedros** (caja de zapatos).
- **Pirámides:** Son poliedros que tienen por **base** un polígono cualquiera y por **caras laterales** triángulos con un vértice común, que recibe el nombre de vértice de la pirámide. La distancia (más corta) entre el vértice y la base se llama **altura de la pirámide**. Una **pirámide** es **regular** cuando la base es un polígono regular y el vértice se proyecta sobre el centro de ese polígono.



Prof. Amaya Pinday, Eliana Betsabé
 Docente del área

Anexo 01

Instrumento de evaluación cuarto

Sesión: "Recolectamos nuestra basura"							
N°	Apellidos y nombres	Criterios a evaluar					
		Identifica elementos de sólidos geométricos en material didáctico.			Reconoce propiedades de los sólidos geométricos en material didáctico		
		Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

4.2.6 Sesión de aprendizaje 6

“Importancia de los rellenos sanitarios”

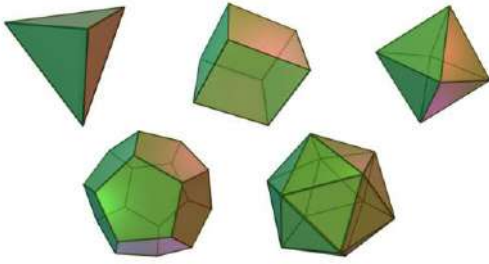
1. Datos informativos

- 1.1. Grado y Sección : 4to A/B
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. I. Educativa : San Lucas
- 1.4. Fecha : 18 de mayo del 2023
- 1.5. Duración : 1 hora pedagógica (45 min)
- 1.6. Docente : Eliana Betsabé Amaya Pinday

2. Propósitos de aprendizaje

Competencia	Capacidad	Evidencia de aprendizaje
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	_Cap. 2 _Cap. 3	Expone sus conocimientos sobre los sólidos geométricos.
Criterios de Evaluación		Instrumento de evaluación
_Explica las propiedades que tiene en común los prismas, así como las características que lo distinguen. _ Explica que algunas propiedades de los prismas son más generales que otros y da ejemplos para explicarlo.		Lista de cotejo

3. Momentos de la sesión

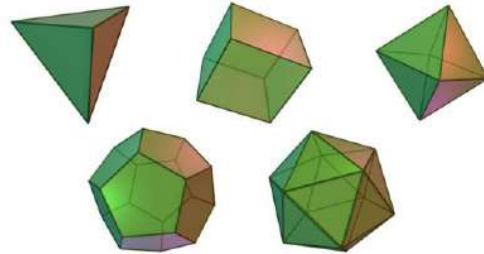
Procesos pedagógicos	Secuencia didáctica
Motivación Propósito y organización Recojo de saberes previos (conflicto cognitivo)	Inicio (20 minutos) – La docente saluda a los estudiantes e interactúa con ellos, luego muestra los sgtes cuerpos geométricos:  – La docente recoge los saberes previos de los estudiantes: • ¿Cuáles son las características que tienen dichos sólidos geométricos? • ¿Se pueden observar dichas características en otros poliedros? – ¿Cuáles? Luego, presenta los propósitos de la sesión: • Expresar mediante un enunciado general una de las propiedades de los sólidos: sus caras son polígonos regulares. – Relacionar a los prismas por medio de sus características y^o propiedades.

Gestión y
acompañamiento de
los aprendizajes
(estrategias
orientadas al
enfoque del área)

Desarrollo (50 minutos)

- Los estudiantes desarrollan en equipo la siguiente actividad:

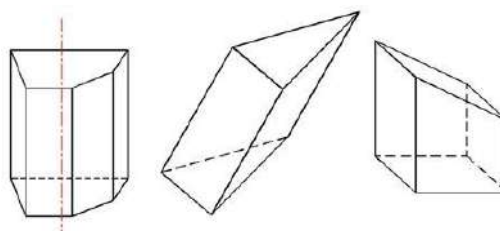
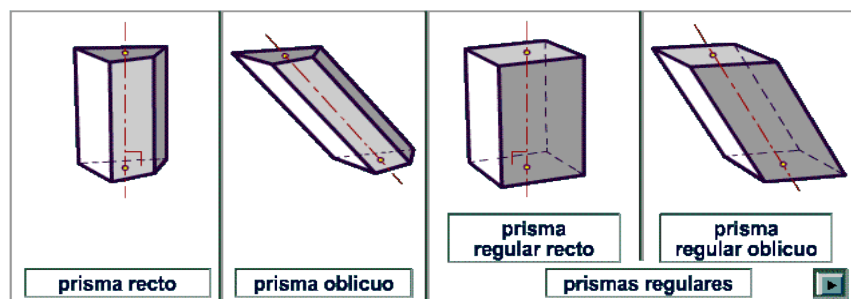
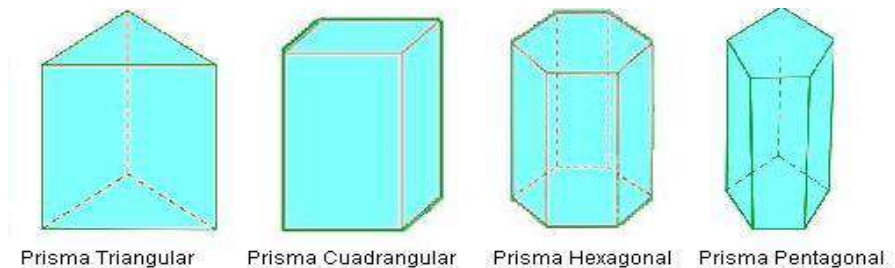
Una empresa de elaboración de recipientes de basura desea innovar su producto, para lo cual ha desarrollado nuevos modelos, como los mostrados en el gráfico. Estos sólidos tienen una característica muy particular, para descubrirla primero reconoce el punto medio de cada una de sus caras, luego únelos.



¿Qué se observa? Explica lo realizado y plantea una conclusión

- La docente monitorea el trabajo y, si es necesario, orienta a los estudiantes sobre cómo realizar cada gráfico.
- Los estudiantes, desarrollan la siguiente actividad:

Una empresa decide elaborar un recipiente con forma de prisma. Antes de diseñarlo, es necesario clasificar las características de los prismas y los modelos que pueden representarlas.



Prismas irregulares

	– La docente pide elaborar un organizador visual para expresar las propiedades de las diferentes clases de prismas explicadas en clase. – A continuación, la docente pide elegir una de las clases de prismas y elaborar su desarrollo en el plano, teniendo en cuenta, los tipos, la forma de su base, la forma de sus caras y otras que consideres conveniente determinar. – Se pide utilizar las herramientas necesarias para elaborarlo. – La docente monitorea y brinda apoyo a los estudiantes que requieren para poder realizar la actividad. Además, los incentiva a poder utilizar un lenguaje matemático. – La docente selecciona a los estudiantes que van a compartir sus soluciones.
Evaluación	Cierre (20 minutos) La docente requiere que los estudiantes reflexionen sobre lo estudiado por ello realiza las siguientes preguntas: – ¿Qué estrategias utilizaste en cada una de las actividades? – Si tuviste alguna dificultad, ¿cómo lograste superarla?



Prof. Amaya Pinday, Eliana Betsabé
Docente del área

Anexo 01

Instrumento de evaluación cuarto

Sesión: "Recolectamos nuestra basura"							
N°	Apellidos y nombres	Criterios a evaluar					
		Identifica elementos de sólidos geométricos en los recipientes que se usan para reciclar.			Reconoce propiedades de los sólidos geométricos en los recipientes que se usan para reciclar.		
		Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

4.2.7 Sesión de aprendizaje 7

“Conociendo superficies para reforestar”

1. Datos informativos

- 1.1. Grado y Sección : 4to A/B
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. I. Educativa : San Lucas
- 1.4. Fecha : 22 de mayo de 2023
- 1.5. Duración : 2 horas pedagógicas (90 minutos)
- 1.6. Docente : Eliana Betsabé Amaya Pinday

2. Propósitos de aprendizaje

Competencia	Capacidad	Evidencia de aprendizaje
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	_ Cap. 1 _ Cap. 3	Resuelve los problemas propuestos.
Criterios de Evaluación		Instrumento de evaluación
_ Hallar el área lateral y total de un prisma recto. _ Hallar el volumen de un prisma recto.		Lista de cotejo

3. Momentos de la sesión

Procesos pedagógicos	Secuencia didáctica
Propósito y organización Recojo de saberes previos (conflicto cognitivo)	Inicio (10 minutos) – La docente saluda a los estudiantes, interactúa con ellos y además recuerdan las normas de convivencia. – La docente propone la siguiente situación: Si tenemos que elaborar cajitas de perfumes, ¿Qué haríamos? – Se espera que los estudiantes recuerden los elementos de un prisma recto. Mencionen la forma de sus caras laterales y sus bases. – La docente indica el propósito de la sesión: “Determinar el área y volumen de un prisma recto”
Gestión y acompañamiento de los aprendizajes (estrategias orientadas al enfoque del área)	Desarrollo (25 minutos) – La docente propone la siguiente situación problemática. – Para poder desarrollarla la docente pide moldear dicho prisma y así puedan verificar los resultados.

Silvia prepara unas plantillas para cajas en forma de prisma de base hexagonal regular. Si las cajas deben tener 15 cm de altura, y sus bases, 4 cm de lado, ¿cuánto medirá la superficie de una de las plantillas?

- Para saber la superficie de una plantilla, debemos calcular el área total del prisma. Para ello, necesitamos conocer la apotema de la base.

Desarrollo	Área lateral	Área de la base	Área total
	$A_L = P_B \cdot h$ $A_L = 6 \cdot 4 \cdot 15$ $A_L = 24 \cdot 15$ $A_L = 360 \text{ cm}^2$	$A_B = \frac{P_B \cdot ap}{2}$ $A_B = \frac{24 \cdot 3.5}{2}$ $A_B = 42 \text{ cm}^2$	$A_T = A_L + 2A_B$ $A_T = 360 + 2 \cdot 42$ $A_T = 360 + 84$ $A_T = 444 \text{ cm}^2$

La superficie de una plantilla medirá 444 cm^2 .

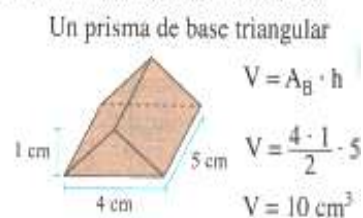
- Los estudiantes junto a la profesora determinan lo siguiente:

Área lateral (A_L)	Área total (A_T)	Volumen (V)
$A_L = P_B \cdot h$ P_B : perímetro de la base	$A_T = A_L + 2A_B$ A_B : área de la base	$V = A_B \cdot h$ A_B : área de la base

Para poder determinar el volumen de un prisma recto, la docente propone el siguiente problema:

Para elaborar una maqueta, Carmen prepara casitas de cartulina con las medidas indicadas en el margen. Calcula el volumen de una de las casitas.

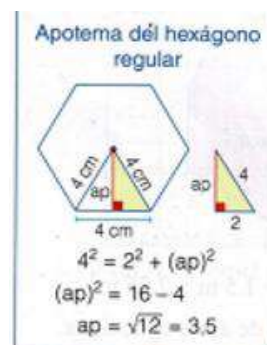
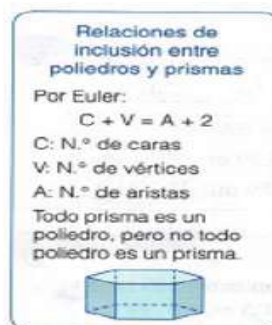
- Descomponemos la casita en dos prismas y calculamos sus volúmenes:



El volumen de una de las casitas es de $60 \text{ cm}^3 + 10 \text{ cm}^3 = 70 \text{ cm}^3$.

Extraído de: Matemática 4, Santillana (p. 118)

- La docente hace mención en:



Evaluación	Cierre (15 minutos) Retroalimentación – La docente permite que los estudiantes reflexionen y por ello realiza las siguientes preguntas: • ¿Resaltas alguna situación con dificultad? ¿Por qué? • Si tuviste alguna dificultad, ¿cómo lograste superarla? • Coméntanos la estrategia que empleaste para el desarrollo de las actividades. – Dadas las respuestas de los estudiantes, la docente consolida los procesos realizados en este tipo de situaciones planteadas.
--------------------------	--



Prof. Amaya Pinday, Eliana Betsabé
 Docente del área

Anexo 01

Instrumento de evaluación cuarto

Sesión: "Área y volumen de un prisma recto"							
N°	Apellidos y nombres	Criterios a evaluar					
		Halla el área lateral y total de un prisma recto.			Halla el volumen de un prisma recto.		
		Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

4.2.8 Sesión de aprendizaje 8

“Área y volumen de una pirámide recto”

1. Datos informativos

- 1.1. Grado y Sección : 4to A/B
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. I. Educativa : San Lucas
- 1.4. Fecha : 24 de mayo de 2023
- 1.5. Duración : 2 horas pedagógicas (90 minutos)
- 1.6. Docente : Eliana Betsabé Amaya Pinday

2. Propósitos de aprendizaje

Competencia	Capacidad	Evidencia de aprendizaje
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	_Cap. 1 _Cap. 3	Resuelve los problemas propuestos.
Criterios de Evaluación		Instrumento de evaluación
_Hallar el área lateral y total de una pirámide recto. _Hallar el volumen de una pirámide recto		Lista de cotejo

3. Momentos de la sesión

Procesos pedagógicos	Secuencia didáctica
Propósito y organización	Inicio (10 minutos) - La docente saluda a los estudiantes, interactúa con ellos y recuerdan las normas de convivencia. - La docente indica el propósito de la sesión: “Determinar el área y volumen de una pirámide recto” - La docente les recuerda que esta vez se trabajará el segundo grupo de los poliedros irregulares.
Gestión y acompañamiento de los aprendizajes (estrategias orientadas al enfoque del área)	Desarrollo (25 minutos) _La docente propone la siguiente situación problemática. _Para poder desarrollarla la docente pide moldear dicha pirámide y así puedan verificar los resultados. Mercedes prepara una creativa caja de regalo en forma de pirámide de base hexagonal regular. Si su base tiene un perímetro de 108 cm y su arista lateral mide 19,5 cm, ¿cuál será su área total? - Graficamos en el margen y ubicamos los datos. Luego, calculamos la altura ($\overline{PH}$), la apotema de la base ($\overline{MH}$) y la apotema de la pirámide ($\overline{MP}$): $PH = \sqrt{(AP)^2 - (AH)^2} = \sqrt{19,5^2 - 18^2} = 7,5$ $MH = \sqrt{(AH)^2 - (AM)^2} = \sqrt{18^2 - 9^2} = 9\sqrt{3} \quad MP = \sqrt{19,5^2 - 9^2} = 17,30$ - Calculamos el área total: $A_T = A_B + A_L = \frac{(6 \cdot 18) \cdot 9\sqrt{3}}{2} + \frac{(6 \cdot 18) \cdot 17,30}{2} = 1776 \text{ cm}^2$ El área total de la caja de Mercedes es 1776 cm^2.

- Los estudiantes junto a la profesora determinan lo siguiente:

Área lateral (A_L)	Área total (A_T)	Volumen (V)
$A_L = A_1 + A_2 + A_3 + \dots + A_n$ Suma de las áreas de las n caras laterales	$A_T = A_L + A_B$ A_B : área de la base	$V = \frac{A_B \cdot h}{3}$ h : altura de la pirámide

- Para poder determinar el volumen de un prisma recto, la docente propone el siguiente problema:

El techo de un almacén tiene forma de pirámide de base cuadrada. Calcula el volumen que ocupa el almacén.

- El volumen del almacén se obtiene sumando el volumen del prisma con el volumen de la pirámide:

$$V_{\text{prisma}} = A_B \cdot h = 30 \cdot 30 \cdot 2 = 1800 \text{ m}^3 \quad V_{\text{pirámide}} = \frac{A_B \cdot h}{3} = \frac{30^2 \cdot 2}{3} = 600 \text{ m}^3$$

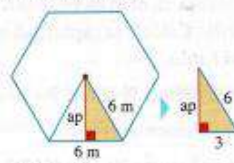
$$V_{\text{almacén}} = 1800 \text{ m}^3 + 600 \text{ m}^3 = 2400 \text{ m}^3$$

El volumen que ocupa el almacén es 2400 m^3 .

- La docente propone una nueva situación:

Inés observa una piscina de base hexagonal regular con las medidas que se indican en el margen. ¿Cuál será la capacidad en litros de la piscina?

- Para calcular el área de la base, debemos saber cuánto mide la apotema de la base:



$$6^2 = 3^2 + ap^2$$

$$ap = \sqrt{36 - 9} \rightarrow ap = \sqrt{27} = 3\sqrt{3} \text{ cm}$$

La capacidad de la piscina es de 187 060 litros.

- Conociendo la apotema de la base, calculamos el volumen de la piscina:

$$V = A_B \cdot h$$

$$V = \frac{P_B \cdot ap}{2} \cdot h = \frac{6(6) \cdot 3\sqrt{3}}{2} \cdot 2$$

$$V = 187,06 \text{ m}^3$$

- Calculamos la cantidad de litros:

$$187,06 \text{ m}^3 = 187,06 \cdot 1000 \text{ L} = 187 060 \text{ L}$$

Extraído de: Matemática 4, Santillana (p. 119)

- La docente pide que los estudiantes expliquen lo resuelto.

- La docente recalca lo siguiente:



Evaluación	Cierre (15 minutos) <i>Retroalimentación</i> – La docente permite que los estudiantes reflexionen y por ello realiza las siguientes preguntas: • ¿Resaltas alguna situación con dificultad? ¿Por qué? • Si tuviste alguna dificultad, ¿cómo lograste superarla? • Coméntanos la estrategia que empleaste para el desarrollo de las actividades. – Dadas las respuestas de los estudiantes, la docente consolida los procesos realizados en este tipo de situaciones planteadas.
------------	---



Prof. Amaya Pinday, Eliana Betsabé
Docente del área

Anexo 01:

Instrumento de evaluación cuarto

Sesión: "Área y volumen de una pirámide recto"							
N°	Apellidos y nombres	Criterios a evaluar					
		Halla el área lateral y total de una pirámide recto.			Halla el volumen de una pirámide recto.		
		Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

4.2.9 Sesión de aprendizaje 9

“Expongo mi proyecto: Mi maceta favorita”

1. Datos informativos

- 1.1. Grado y Sección : 4to A/B
- 1.2. Área : Matemática
- 1.3. I. Educativa : San Lucas
- 1.4. Fecha : 25 de mayo de 2023
- 1.5. Duración : 1 hora pedagógica (45 minutos)
- 1.6. Docente : Eliana Betsabé Amaya Pinday

2. Propósitos de aprendizaje

Competencia	Capacidad	Evidencia de aprendizaje
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	_Cap. 2 _Cap. 3	Expone las características de su maceta elaborada para la implementación del proyecto ambiental.
Criterios de Evaluación		Instrumento de evaluación
_Explica y relaciona los elementos y propiedades de un poliedro _Hallar el área lateral y total de un poliedro		Lista de cotejo

3. Momentos de la sesión

Procesos pedagógicos	Secuencia didáctica
Propósito y organización	Inicio (10 minutos) - La docente saluda a los estudiantes y recuerdan las normas de convivencia: - Respetar las opiniones de los demás. - Pedir la palabra cuando quiero opinar o responder algo. - Realizar silencio mientras mi compañero se encuentra explicando. - La docente indica el propósito de la sesión: “Exponer los elementos, propiedades, capacidad, área lateral y total de la elaboración de mi maceta con diseño de poliedros”
Gestión y acompañamiento de los aprendizajes (estrategias orientadas al enfoque del área)	Desarrollo (25 minutos) - La docente les recalca que, como producto de la Experiencia de Aprendizaje, debían diseñar y elaborar una maceta con forma de poliedro, teniendo en cuenta las sesiones anteriores. - La docente rifa el orden de exposición. - Los estudiantes deben exponer todo lo referente al tema de poliedros, utilizando como recurso el diseño de su maceta, la cual ha sido elaborada por ellos mismos. Para exponer deben considerar las siguientes preguntas:

	– ¿Qué es un poliedro? – Menciona los elementos de un poliedro. – ¿Cuáles son los elementos necesarios para determinar el área lateral de un prisma? – ¿Cuáles son los elementos necesarios para determinar el área total de un poliedro? – ¿Cuáles son los elementos necesarios para determinar el volumen de un poliedro? – Demuestra tus aprendizajes determinando cada una de las propiedades con las medidas que utilizaste en tu maceta. Al término de cada sesión, la docente realiza las siguientes preguntas: – ¿Crees que es importante poder diseñar y/o elaborar macetas? – ¿De qué forma contribuye este tipo de material elaborado por ti mismo, en la sociedad? – ¿Cómo contribuye tu maceta al proyecto ecológico de la Institución Educativa? – ¿Qué le recomiendas a los jóvenes, con este tipo de proyectos? – Dadas las respuestas de los estudiantes. La docente resalta las más importantes.
Evaluación	Cierre (15 minutos) Retroalimentación – La docente promueve la reflexión en los estudiantes a través de las siguientes preguntas o indicaciones: • ¿Resaltas alguna situación con dificultad? ¿Por qué? • ¿Si tuviste alguna dificultad cómo lograste superarla? – La docente concluye que la herramienta que han utilizado de una u otra forma les ayuda a poder identificar los elementos y propiedades de un poliedro. Así como tener en cuenta los elementos necesarios para determinar áreas y volúmenes de un poliedro. – Además, les inculca a poder realizar este tipo de manualidades y poder desarrollar una estrategia de emprendimiento, que les permitirá no solo ayudar el medio ambiente sino también a tener una visión emprendedora que puede ser individual o familiar.



Prof. Amaya Pinday, Eliana Betsabé
Docente del área

Anexo 01

Instrumento de evaluación cuarto

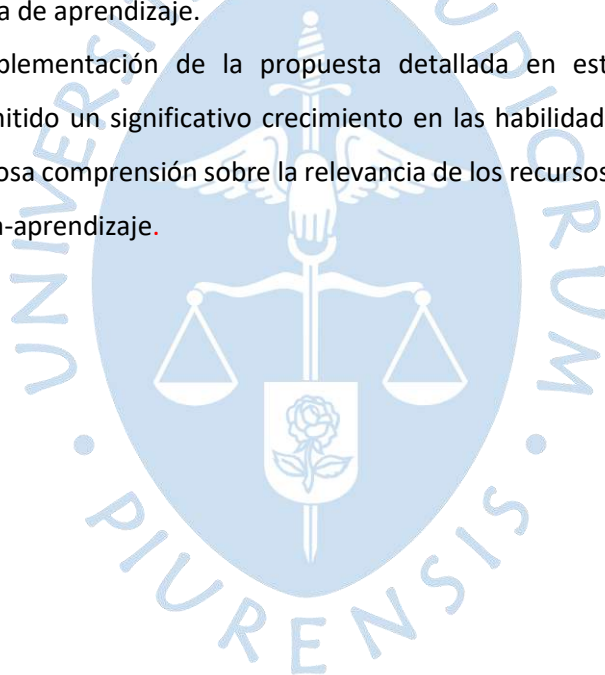
Sesión: “Expongo mi proyecto: Mi maceta favorita”							
N°	Apellidos y nombres	Criterios a evaluar					
		Explica las características y propiedades de un poliedro.			Hallar el área lateral y total de un poliedro.		
		Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Conclusiones

Primera. La sistematización de la experiencia pedagógica que considera el diseño de poliedros como recurso didáctico ha demostrado ser una estrategia efectiva para el desarrollo de los poliedros en los estudiantes de 4.º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Lucas, Colán, Paita. Además, la elaboración de diseños de poliedros como herramienta pedagógica ha contribuido positivamente a la experiencia de aprendizaje, fomentando la participación activa, la comprensión de poliedros, análisis de los elementos y propiedades de poliedros. Así como, el desarrollo integral de las competencias Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización en el área de Matemática.

Segunda. La revisión bibliográfica ha sido fundamental para profundizar en los aspectos teóricos relacionados con poliedros y la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. La información consignada en el Capítulo 3 ha constituido la base para la consolidación de las actividades y estrategias didácticas consideradas en cada una de las sesiones de aprendizaje que componen la experiencia de aprendizaje.

Tercera. La implementación de la propuesta detallada en este Trabajo de Suficiencia Profesional me ha permitido un significativo crecimiento en las habilidades de trabajo en equipo y comunicación y una valiosa comprensión sobre la relevancia de los recursos y materiales concretos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Referencias

- Aguilar, R., e Iglesias, M. (2013). La geometría de los cuadriláteros en los libros de texto de educación primaria. *Paradigma*, 34(2), 151-173.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1011-22512013000200009
- Aiassa, P., Alonso, J. y Olmos, R. (20 de noviembre de 2014). Enseñanza de poliedros en la escuela secundaria. *Rastreador*. <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/2737>
- Álvarez, C. (2017). *Ambiente de aprendizaje para la enseñanza de poliedros y sus propiedades basado en problemas y mediado por TIC para estudiantes de grado noveno de educación básica secundaria en la Institución Educativa Teresita Montes de la ciudad de Armenia Quindío* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio Institucional UTP. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/b2ed86c2-b986-4ef4-a069-bbcf539b2fef/content>
- Álvarez, J. M. (1997). *Poliedros umbeliformes: definición, clasificación y análisis del atributo compacidad en los sólidos platónicos y arquimedianos mediante curvas y superficies de compacidad*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=10653>
- Amaya, T., y Gulfo, J. (2009). *El origami, una estrategia para la enseñanza de la geometría*.
- Barrantes, M., y Balletbo, T. (2012) Tendencias actuales de la enseñanza-aprendizaje de la geometría en educación secundaria, *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 8(1), 25-42. <http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v8n1/v8n1a03.pdf>
- Bello, A. y Peña, C. (2015). La relación de Euler: una conexión entre la geometría y la topología. *Memorias del Encuentro de Geometría y sus Aplicaciones*, 22, 93-94.
<http://funes.uniandes.edu.co/8730>
- Cañadas, M- C., Durán, F., Gallardo, S., Martínez-Santaolalla, M. J., Peñas, M., y Villegas, J. L. (2003). *Poliedros: lenguajes y representación espacial*. Comunicación.
<http://funes.uniandes.edu.co/271/1/CannadasM03-2778.PDF>
- Extremiana, J. I., Hernández, L. J., y Rivas, M. T. (2001). Poliedros. *Universidad de Rioja*, 1-30.
- Hernández, R. V., Useche, V. J. y Mariño, L. F. (2021). Explorando los conceptos de polígonos y poliedros desde el modelo de Van Hiele, *Revista Boletín Redipe*, 10 (6), 407-420.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1336>
- Institución Educativa San Lucas. (2023). *Proyecto Educativo Institucional*. IESL
- Isoda, M., y Olfos, R. (2009). *El Enfoque de Resolución de Problemas: en la enseñanza de la matemática a partir del estudio de clases*. Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Martinez, N. y Götte, M. (2010). *Exploración, Construcción y Clasificación de Poliedros*. Jornadas Facultad de Ciencias Exactas Ingeniería y Agronomía, Universidad Nacional de Rosario.

https://www.fceia.unr.edu.ar/matematica/jornadas2010/materiales/exploracion_construccion_clasificacion_poliedros.pdf

Ministerio de Educación del Perú (Minedu). (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Minedu.

Ministerio de Educación del Perú (Minedu). (2016). *Currículo Nacional*. Minedu.

Mora, C. D. (2003). Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. *Revista de Pedagogía*, 24(70), 181-272.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S079897922003000200002&lng=es&nr=iso

Muñoz, Y. (2016). Una ova para la enseñanza de los poliedros. *Encuentro Distrital de Educación Matemática EDEM*, 3, 416-417.

<http://funes.uniandes.edu.co/10249/1/Mu%C3%B1oz2016Un.pdf>

Rojas, C. (2016). *Introducción a la geometría*. (2.^a ed.). Editorial Universidad del Norte.

<https://editorial.uninorte.edu.co/gpd-introduccion-a-la-geometria-2da-edicion-revisada-y-aumentada.html>

Sardella, O., Mastucci, S., y Berio, A. (2004) El pensamiento geométrico espacial en los diferentes niveles de enseñanza. *Números*, 57, p.43-52.

<http://funes.uniandes.edu.co/3408/1/Sardella2004ElNumeros57.pdf>

Siegfried, V., Álvarez, A., Magro, R., y Verdú, A. (2012). La enseñanza de los poliedros regulares en el marco del EEEs. *Revista Tecnológico y Desarrollo*, 10, 1-13.

https://revistas.uax.es/index.php/tec_des/article/view/579/535

Vega, J. A. (2003). *Poliedros tipo: obtención y clasificación atendiendo a su compacidad, a través del programa optimum*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=209986>

Zapatera, A. (2020). El método Singapur para el aprendizaje de las matemáticas. Enfoque y concreción de un estilo de aprendizaje. *Revista de psicología*, (2), 263-274.

Anexos



Anexo 1. Experiencia profesional

	INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR "MARVISTA" R. D. R. N° 7248 <i>"Tan Alto Como Quieras Llegar"</i> Jr. Hermanos Cárcamo Sub Lote A1- Paíta
"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"	
<u>CERTIFICADO DE TRABAJO</u>	
CONSTE EL PRESENTE DOCUMENTO CERTIFICADO DE TRABAJO QUE SUSCRIBE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR MARVISTA E.I.R.L, DEBIDAMENTE REPRESENTADA POR SU TITULAR - GERENTE, SRA ANA PAOLA CAROZZI QUINTANILLA, IDENTIFICADA CON DNI N°: 02878348, CON DOMICILIO EN CERCADO S/N, DISTRITO Y PROVINCIA DE PAITA, DEPARTAMENTO DE PIURA.	
<u>CERTIFICA QUE:</u>	
ELIANA BETSABÉ AMAYA PINDAY , IDENTIFICADA, CON DNI N° 74390146, CON DOMICILIO EN CIUDAD ROJA MZ A-1 LT 17 , DISTRITO Y PROVINCIA DE PAITA, DEPARTAMENTO DE PIURA, HA LABORADO PARA MI REPRESENTADA, CON EL CARGO DE PROFESORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DESDE EL 04- 03-2019, HASTA EL 20-12-2019, DESEMPEÑÁNDOSE CON EFICIENCIA RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD EN EL CARGO ENCOMENDADO.	
SE EXPIDE EL PRESENTE CERTIFICADO A SOLICITUD DE LA INTERESADA.	
PAITA, 20 DE DICIEMBRE DEL 2019.	
  I.E.P. MARVISTA PAITA Ana Paola Carozzi Quintanilla PROMOTORA	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ESCADE
AV. Panamericana Mz.1D Lote 9-10 Paíta
Informes al 991 782 196



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

CONSTANCIA DE TRABAJO

La Institución Educativa Privada ESCADE

HACE CONSTAR:

Que, la señora ELIANA BETSABE AMAYA PINDAY, identificada con DNI No 74390146, con domicilio en AH Las Mercedes Mz A Lote 14 – Paíta, laboró como docente en el área de matemática y física elemental, en el nivel secundario en el año 2019, demostrando Responsabilidad, Puntualidad y Constancia en las labores que se le encomiendan.

Se expide la presente Constancia a solicitud del Interesado para los fines y usos que crea convenientes.

Paíta, 05 de febrero de 2024.



W. MANTZA LLANOS HERRERA
DIRECTORA
I.E.P. "ESCADE"



GOBIERNO REGIONAL
PIURA

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"
"Decenio de igualdad de oportunidades para hombres y mujeres"
"Año de la igualdad, respeto y la no violencia contra la mujer en la Región Piura"

Oficina de Personal UGEL - Paita	
PROYECTO N°	1999
FECHA	20 DIC 2019

Resolución Directoral UGEL.P. N°001969 2019

Paita, 23 DIC 2019

Visto la Hoja de Envío N° 983 - 2019 -DRP-DREP-D-UE 305, de fecha 18 de diciembre del 2019, la Directora (e) de UGEL PAITA, autoriza la proyección y emisión de la **RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE FELICITACIÓN Y AGRADECIMIENTO EN EL DIA DE LA EXCELENCIA EDUCATIVA - UGEL PAITA 2019**, a los Directores, Docentes, Estudiantes, Instituciones Educativas públicas y Privadas, que han logrado participación destacada en la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica, y logro de primeros puestos en CONCURSOS LOCALES, REGIONALES Y NACIONALES, y a las Instituciones Aliadas que apoyaron en la gestión de los aprendizajes de la educación de los estudiantes de la provincia de Paita y demás documentos adjuntos en un total de veintitrés (23) folios útiles; y;

CONSIDERANDO

Que, de acuerdo a la Ley General de Educación 28044 y en la Ley N° 29944 Ley de la Reforma Magisterial en su Artículo 42° y en los numerales 42,1 y 42,2 Establece que el Ministerio de Educación y los gobiernos regionales y locales, según corresponda, mediante Resolución de la autoridad competente, reconocen el sobresaliente ejercicio de la función docente o directiva a través de agradecimiento a los Actores Educativos que han contribuido con acciones destacadas en el mejoramiento de los aprendizajes y el desarrollo de la Provincia de Paita y la Región Piura en el presente año;

Que mediante el INFORME N° 786 - 2019-GRP-DREP-AEB-EEP-UE-305, emitido por el equipo de Especialistas del Área de Educación Básica, Técnico Productiva y Educación Superior No Universitaria, Lic. Clarisa Vilchez Carlin y el Dr. José Luis Ludeña Zarate, responsables del **DIA DE LA EXCELENCIA EDUCATIVA - UGEL PAITA 2019**, solicitan la emisión de la Resolución Directoral para reconocer y felicitar a los actores educativos de la jurisdicción de Paita que han logrado participación destacada en la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica, y logro de primeros puestos en CONCURSOS LOCALES, REGIONALES Y NACIONALES, y a las Instituciones Aliadas que apoyaron en la gestión de los aprendizajes de la educación de los estudiantes de la provincia de Paita.

Que, con INFORME N° 379 - 2019-GRP-DREP- AEB - UE-305 la Jefe del Área de Educación Básica Técnico Productiva y Educación Superior No Universitaria Mg.Carmen Mercedes Távara Yacila; solicita la Proyección de la **RESOLUCIÓN DE FELICITACIÓN Y AGRADECIMIENTO DIA DE LA EXCELENCIA EDUCATIVA - UGEL PAITA 2019** a los Directores, Docentes, Estudiantes, Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Provincia de Paita, que han logrado participación destacada en la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica, y logro de primeros puestos en CONCURSOS LOCALES, REGIONALES Y

NACIONALES, y a las Instituciones Aliadas que apoyaron en la gestión de los aprendizajes de la educación de los estudiantes de la provincia de Paita.

Que, con Hoja de Envío N° 983 – 2019 –DRP-DREP-D-UE 305, de fecha 18 de diciembre del 2019, y proveído del Área del Área de Educación Básica, Técnico Productiva y Educación Superior No Universitaria, mediante la cual se dispone se proyecte la Resolución respectiva; contando con las visaciones del Área de Educación Básica, Técnico Productiva y Educación Superior No Universitaria, Unidad de Planeamiento y Desarrollo Institucional, Unidad de Administración, Asesoría Jurídica, Oficina de Recursos Humanos de la Unidad de Gestión Educativa Local de Paita y de conformidad con la Ley General de Educación N° 24044, la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, Ley N° 27444 Ley de Procedimiento Administrativo General y en una de las facultades que me confiere la R.D.R. N° 6187-2016 del 26-07-2016.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: FELICITAR Y AGRADECER EN EL DIA DE LA EXCELENCIA EDUCATIVA – UGEL PAITA 2019, a los actores Educativos: Directores, Docentes, Estudiantes, Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Provincia de Paita, que han logrado participación destacada en la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica, y logro de primeros puestos en CONCURSOS LOCALES, REGIONALES Y NACIONALES, y a las Instituciones Aliadas que apoyaron en la gestión de los aprendizajes de la educación de los estudiantes de la provincia de Paita y la Región Piura, según los anexos adjuntos.

ARTÍCULO SEGUNDO: NOTIFIQUESE, la presente resolución a las partes interesadas y a las oficinas competentes, en el modo y forma que establece la Ley.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE.

MG. CARMEN MERCEDES TAVARA YACILA
DIRECTORA (e) DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PAITA



CNTY/D(E)UGEL P
JFJC/JUPDI
TARCH/JADM
LBC/JOAJ
MGC/JRRHH
CVC/ESP
ARCHIVO

EXCELENCIA EDUCATIVA UGEL PAITA 2019
ESTUDIANTES PARA EL RECONOCIMIENTO OLIMPIADA NACIONAL DE MATEMÁTICA: ONEM
ESP. RESPONSABLE: HERNÁN DOMÍNGUEZ ARMIJOS
ESTUDIANTE GANADOR REGIONAL – REPRESENTANTE DE UGEL EN LIMA

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	NOMINACIÓN	PUESTO	NIVEL
01	SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	ROSAS SÓCOLA WILLIAN MANUEL	CAT. ALFA ONEM	2° PUESTO ETAPA REGIONAL	SECUNDARIA
DOCENTE ASESOR DE ESTUDIANTE GANADOR REGIONAL – REPRESENTANTE DE UGEL EN LIMA					
N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE DEL DOCENTE	NOMINACIÓN	PUESTO	NIVEL
01	SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	VIVAS GARCÍA JORGE LUIS	CAT. ALFA ONEM	2° PUESTO ETAPA REGIONAL	SECUNDARIA
DOCENTES ASESORES DE ESTUDIANTES GANADORES ETAPA UGEL DE LA XVI OLIMPIADA NACIONAL ESCOLAR DE MATEMÁTICA -ONEM 2019					
N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE DEL DOCENTE	NOMINACIÓN	NIVEL	
01	SAN JOSE	MONTERO COLONA CLAUDIA	CAT. ALFA	NIVEL 1	
02	NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	RIVAS GARRIDO ANDRÉS VIRGILIO	CAT. ALFA	NIVEL 1	
03	ESCADE	AMAYA PINDAY ELIANA BETSABE	CAT. BETA	NIVEL 1	
04	STEPHEN WILLIAN HAWKING	AYALA MOSCOL JOE BLAREMI	CAT. BETA	NIVEL 1	
05	14746 DIOS ES AMOR	BENITES CALLE ROSA	CAT. ALFA	NIVEL 2	
06	14741 SEÑOR DE LOS MILAGROS	VILCHEZ ZAPATA DENDYS	CAT. ALFA	NIVEL 2	
07	NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	GRON FARFAN JENNY	CAT. ALFA	NIVEL 2	
08	BETEL	BRICENO HUAYGUA JOSÉ KAROL	CAT. BETA	NIVEL 2	
09	NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	RIVAS GARRIDO ANDRÉS VIRGILIO	CAT. BETA	NIVEL 2	
10	NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	AGUIRRE CABRERA JUSTO PASTOR	CAT. ALFA	NIVEL 2	
11	JUAN PABLO II	SANCHEZ HUAYANAY CARMEN MERCEDES	CAT. ALFA	NIVEL 3	
12	SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	SEMINARIO CASTILLO ANA QUELLI	CAT. ALFA	NIVEL 3	
13	SAN JOSE	ZAPATA VÁSQUEZ JESÚS IGNACIO	CAT. ALFA	NIVEL 3	
14	BETEL	BRICENO HUAYGUA DAN WENDY	CAT. BETA	NIVEL 3	
15	STEPHEN WILLIAN HAWKING	MORE HIDALGO MERCEDES MARILUZ	CAT. BETA	NIVEL 3	

JULIA VITE JUAREZ
 FEDATARIO - UGEL PAITA
 R.D. UGEL P N° 0794-2017

FECHA **26 DIC 2019**



I.E.P. MARVISTA

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA
R.D.R N° 7248

“AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIO Y
AYACUCHO”

CONSTANCIA DE TRABAJO

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR “MARVISTA” DE PAITA HACE CONSTAR QUE:

ELIANA BETSABÉ AMAYA PINDAY

Identificada con **DNI: 74390146**, de nacionalidad peruana.

Ha laborando en nuestra institución educativa como **DOCENTE** del nivel **SECUNDARIA**
en el área de **CIENCIA Y TECNOLOGIA** en el año 2020, en el periodo de **MARZO** a
DICIEMBRE del año indicado.

Que durante el tiempo que estuvo laborando demostró **RESPONSABILIDAD Y
PROFESIONALISMO** en el desarrollo de las actividades propias de su aula y las
encomendadas por el ente superior.

Se extiende la presente constancia solicitada a la interesada para los fines que estime
conveniente.

Paíta, Febrero del 2024



I.E.P. MARVISTA
RESOLUCIÓN DIRECTORAL REGIONAL N° 7248
[Firma]
Diana M. Villegas Gonzáles
DIRECTORA



“Tan alto como quieras llegar”





GOBIERNO REGIONAL
PIURA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"
"Decenio de igualdad de oportunidades para hombres y mujeres"

Oficina de Personal

UGEL-PAITA

PROYECTO N°: 01000-2021

FECHA: 29 DE MARZO 2021



Resolución Directoral UGEL.P. N°1000-2021

Paita, 29 de marzo del 2021

Visto la Hoja de Envío N°258-2021/GRP-DREP-D-UE-305, de fecha 24 de marzo del

2021, el Director de UGEL PAITA, autoriza la proyección y emisión de la **RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE FELICITACIÓN Y AGRADECIMIENTO PARA PROGRAMA DEL VOLUNTARIADO – UGEL PAITA 2021**, a los Docentes Nombrados y Contratados, Estudiantes de Universidades, Profesionales de diferentes Carreras y otros, Voluntarios, que han contribuido con su participación destacada a la sostenibilidad del Programa del Voluntariado 2021, implementada por el Ministerio de Educación con la finalidad de garantizar el acompañamiento y desarrollo de la Carpeta de Recuperación a nuestros estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas de Ugel Paita de los Niveles Primaria y Secundaria que lo requirieron, con un total de veinticuatro (24) folios útiles y;

CONSIDERANDO

Que, de acuerdo a la Ley General de Educación 28044 y en la Ley N° 29944 Ley de la Reforma Magisterial en su Artículo 42° y en los numerales 42,1 y 42,2 Establece que el Ministerio de Educación y los gobiernos regionales y locales, según corresponda, mediante Resolución de la autoridad competente, reconocen el sobresaliente ejercicio de la función docente o directiva a través de: agradecimiento a los Actores Educativos que han contribuido con acciones destacadas en el mejoramiento de los aprendizajes y el desarrollo de la Provincia de Paita y la Región Piura en el presente año;

Que mediante el INFORME N°292-2021/GRP-DREP-AEB-EE-UE-305, emitido por el Especialistas del Área de Educación Básica, Técnica, responsable del- **PROGRAMA DEL VOLUNTARIADO - UGEL PAITA 2021**, solicitan la emisión de la

Resolución Directoral para reconocer y felicitar a los responsables directos del Programa del Voluntariado 2021 de la jurisdicción de Paita que han contribuido con su participación destacada a la sostenibilidad de la estrategia del Programa Voluntariado implementado por el Ministerio de Educación con la finalidad de garantizar el acompañamiento y desarrollo de la Carpeta de Recuperación a nuestros estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas de UGEL Paita de los Niveles Primaria y Secundaria.





Que, con INFORME N°163-2021/GRP-DREP-AEB-EEP-UE-305, el Jefe del Área de Educación Básica Técnico Productiva y Educación Superior No Universitaria Mg. Carmen Mercedes Távara Yacila; solicita la Proyección de la Resolución de Felicitación y Agradecimiento a los docentes nombrados y contratados, Estudiantes de universidades, profesionales de diferentes carreras y otros, que han contribuido con su loable labor la sostenibilidad del Programa de Voluntariado implementado por el Ministerio de Educación con la finalidad de garantizar el acompañamiento y desarrollo de la Carpeta de Recuperación a nuestros estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas de UGEL Paita

Que, con HOJA DE ENVÍO N°258-2021-GRP-DREP-D-UE-305, de fecha 24 de marzo 2021 y proveído del Área de Educación Básica, mediante la cual se dispone la proyección de la respectiva Resolución Directoral de aprobación del Equipo Técnico Local de Implementación del Currículo Nacional de UGEL Paita 2021, contando con la visaciones del Área de Educación Básica, Técnica Productiva y de Educación Superior Técnica no Universitaria, Unidad de Planificación y Desarrollo Institucional, Unidad de Administración, Asesoría Jurídica y Oficina de Recursos Humanos de la Unidad de Gestión Educativa de la UGEL de Paita y de conformidad con la Ley General de Educación N° 28044, la Ley 29944 Ley de Reforma Magisterial Ley de Procedimiento Administrativo General y en una de las facultades que me confiere la R.D.R. N° 081982020 del 13-10-2020.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: FELICITAR Y AGRADECER EN EL PROGRAMA DEL VOLUNTARIADO – UGEL PAITA 2021, AL EQUIPO DE TRABAJO RESPONSABLE DE UGEL PAITA que han contribuido con una Gestión Escolar Eficiente para la Sostenibilidad del Programa Voluntariado 2021.

CARGO	APELLIDOS Y NOMBRES
DIRECTOR DE UGEL PAITA	MG. WILLIAN HUMBERTO CARRASCO CHU
JEFE DEL AREA DE EDUCACIÓN BÁSICA	MG. CARMEN MERCEDES TÁVARA YACILA
ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN INICIAL	LIC. ELENA NOEMÍ CELI ALAMEDA
ESPECIALISTA EN EDUCACION INICIAL	LIC. ROSA YSABEL VITE REGALADO
ESPECIALISTA EN EDUCACION PRIMARIA	DR. JOSE LUIS LUDEÑA ZARATE
ESPECIALISTA EN EDUCACION PRIMARIA	MG. DALIA AZUCENA RETO OLAYA
ESPECIALISTA EN EDUCACION SECUNDARIA	MG. HERNAN DOMINGUEZ ARMIJOS
ESPECIALISTA EN EDUCACION SECUNDARIA	MG. LILIANA ROSALES MENDOZA
ESPECIALISTA EN EDUCACION SECUNDARIA	LIC. CLARISA VILCHEZ CARLIN
ESPECIALISTA EN EDUCACION SECUNDARIA	MG. JULIO CÉSAR FIESTAS VELAOCHAGA



GOBIERNO REGIONAL
PIURA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"
"Decenio de igualdad de oportunidades para hombres y mujeres"



ARTÍCULO CUARTO:
FELICITAR Y AGRADECER EN EL
PROGRAMA DEL VOLUNTARIADO –
UGEL PAITA 2021, A LOS
VOLUNTARIOS que han contribuido con
una participación Eficiente para la
Sostenibilidad del Programa de



Voluntariado con su dedicación han demostrado Responsabilidad al haber
cumplido con el trabajo encomendado, así garantizar el acompañamiento y
desarrollo de la Carpeta de Recuperación a nuestros estudiantes de las diferentes
Instituciones Educativas de UGEL Paíta de los Niveles Primaria y Secundaria.

VOLUNTARIOS 2021 – UGEL PAITA

N°	NOMBRES	APELLIDOS	DNI	NIVEL	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
1	ROXANA MAGALÍ	SALAZAR AYALA	41992262	PRIMARIA	14754 JUANA ROSA LAZO TALLEDO
2	JANA MERLING	REMIGIO MENA	45654343	PRIMARIA	14754 JUANA ROSA LAZO TALLEDO
3	KATTY ESPERANZA	CHANG FLORES	41558376	PRIMARIA	14754 JUANA ROSA LAZO TALLEDO
4	SHEILLA SAMANTHA	MURO CORONADO	43247600	PRIMARIA	14754 JUANA ROSA LAZO TALLEDO
5	VICENTE VICTORINO	DE LA CRUZ CAMACHO	3483010	PRIMARIA	14754 JUANA ROSA LAZO TALLEDO
6	ANA ARACELI	RODRÍGUEZ MORANTE	3460618	PRIMARIA	14754 JUANA ROSA LAZO TALLEDO
7	CARMEN SOLEDAD	TALLEDO MORAN	3479188	PRIMARIA	14754 JUANA ROSA LAZO TALLEDO
8	PERSEVERANDO	TINEO RODRÍGUEZ	3579133	PRIMARIA	14754 JUANA ROSA LAZO TALLEDO
9	MIRELLA DEL CARMEN	LÓPEZ RIVERA	3661402	PRIMARIA	14754 JUANA ROSA LAZO TALLEDO



GOBIERNO REGIONAL
PIURA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"
"Decenio de igualdad de oportunidades para hombres y mujeres"

27		GUERRERRO PEÑA	41455096	SECUNDARIA	MARISCAL CASTILLA
28	GINA	PINGO YAMUNAUQUE	45172294	SECUNDARIA	MARISCAL CASTILLA
29	EDGARDO	CÓRDOVA VELASCO	10635000	SECUNDARIA	MARISCAL CASTILLA
30	ELIANA	AMAYA PINDAY	74390146	SECUNDARIA	MARISCAL CASTILLA
31	MARIBEL VIVIANA	GÓMEZ MORALES	80171264	SECUNDARIA	MARISCAL CASTILLA
32		YAMUNAUQUÉ IMAN	25811386	SECUNDARIA	MARISCAL CASTILLA
33	LUIS	MEJIA ARSELLES	72228228	SECUNDARIA	MARISCAL CASTILLA
34	MIRIAN	MAURICIO ROSALES	42853147	PRIMARIA	CPED 14745
35	MARGOTH MARILU	MAURICIO RUIZ	44876301	PRIMARIA	CPED 14745
36	RUTH ELIZABETH	AMAYA ATOCHE	41131463	PRIMARIA	CPED 14745
37		SAAVEDRA ESTRADA	46835329	PRIMARIA	CPED 14746
38	CHARITO MÁRLENE	SILUPÚ AYALA	3882540	PRIMARIA	CPED 14745
39	ÁNGEL DAVID	PULACHE VEGAS	70060884	PRIMARIA	SAN FRANCISCO
40	ADOLFO	VIERA DIOSES	42634694	PRIMARIA	SAN FRANCISCO
41	TOMASA	MANAYAY VILCABANA	75719529	PRIMARIA	SAN FRANCISCO
42		ROBLES PORTOCARRERO	43501581	PRIMARIA	SAN FRANCISCO
43	ANA VERÓNICA	PITA CALLE	03684635	PRIMARIA	SAN FRANCISCO
44	DANIELA	ROBLES PORTOCARRERO	42586174	PRIMARIA	SAN FRANCISCO
45	YULIANA ELIZABETH	AGURTO ALCAS	42881298	PRIMARIA	SAN FRANCISCO
46	RICHARD JOEL	CHUNGA MORE	41543607	PRIMARIA	ELISEO ALCIDES BERNAL LA SERNA
47	VIVIAN DEL MILAGRO	GUERRERO CAMPOS	74954058	PRIMARIA	ELISEO ALCIDES BERNAL LA SERNA



Oficina de Personal
UGEL-PAITA

GOBIERNO REGIONAL
PIURA

PROYECTO N° 2505-2022

"Año del Bicentenario del 200 años de Independencia"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

FECHA: 23 DE DICIEMBRE DEL 2022



Resolución Directoral UGEL.P. N°2505-2022

Paita, 23 de Diciembre, 2022

Visto la Hoja de Envío N°1156 -2022/GRP-DREP-D-UE-305, de fecha 23 de diciembre del 2022, el Director de UGEL PAITA, autoriza la proyección y emisión de la **RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE FELICITACIÓN Y AGRADECIMIENTO PARA EL EQUIPO DE PROFESIONALES VOLUNTARIOS – UGEL PAITA 2022**, quienes han contribuido con su participación destacada en la ejecución del Programa de Voluntariado 2022, estrategia propuesta por la Resolución Viceministerial N 273-2020,- MINEDU, para acompañar a los estudiantes de los niveles de Primaria y Secundaria con promoción guiada en el desarrollo de su carpeta de recuperación a través del equipo de voluntarios durante los meses de enero y febrero del 2022, con un total de ocho (08) folios útiles y;



CONSIDERANDO

Que, de acuerdo a la Ley General de Educación 28044 y la Ley N° 29944 Ley de la Reforma Magisterial en su Artículo 42°, en los numerales 42,1 y 42,2 establece que el Ministerio de Educación y los gobiernos regionales y locales, según corresponda, mediante Resolución de la autoridad competente, reconocen el sobresaliente ejercicio de la función docente o directiva a través de: agradecimiento a los Actores Educativos que han contribuido con acciones destacadas en el mejoramiento de los aprendizajes y el desarrollo de la Provincia de Paita y la Región Piura en el presente año;



Que mediante el INFORME N° 762 -2022/GRP-DREP-AEB-EE-UE-305, emitido por el equipo de Especialistas del Área de Educación Básica, Técnico Productiva y de Educación Superior No Universitaria, responsable del **PROGRAMA DEL VOLUNTARIADO - UGEL PAITA 2022**, solicitan la emisión de la Resolución Directoral para reconocer y felicitar a los actores directos participantes del Programa del Voluntariado 2022 de la jurisdicción de UGEL Paita.



Que, con INFORME N° 320 -2022/GRP-DREP-AEB-EEP-UE-305, el Jefe del Área de Educación Básica Técnico Productiva y Educación Superior No Universitaria Dra. Carmen Mercedes Távara Yacila; solicita la Proyección de la Resolución de Felicitación y Agradecimiento al equipo de voluntarios, que han contribuido con su loable labor al desarrollo del Programa de Voluntariado implementado por el Ministerio de Educación con la finalidad de garantizar el acompañamiento y desarrollo de la Carpeta de Recuperación a los estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas de UGEL Paita



Que, con HOJA DE ENVÍO N° 1816 -2022/GRP-DREP-D-UE-305, de fecha 23 de diciembre 2022 y proveído del Área de Educación Básica, mediante la cual se dispone la proyección de la respectiva Resolución Directoral **DE FELICITACIÓN Y AGRADECIMIENTO PARA EL EQUIPO DE PROFESIONALES VOLUNTARIOS – UGEL PAITA**, contando con la visaciones del Área de Educación Básica, Técnica





Productiva y de Educación Superior Técnica No Universitaria, Unidad de Planificación y Desarrollo Institucional, Unidad de Administración, Asesoría Jurídica y Oficina de Recursos Humanos de la Unidad de Gestión Educativa de la UGEL Paita y de conformidad con la Ley General de Educación N° 28044, la Ley 29944 Ley de Reforma Magisterial, Ley de Procedimiento Administrativo General y en una de las facultades que confiere la R.D.R. N° 08198-2020 del 13-10-2020.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: FELICITAR Y AGRADECER EN LA ESTRATEGIA DEL VOLUNTARIADO – UGEL PAITA 2022, A LOS EQUIPOS DIRECTIVOS DE UGEL PAITA que han contribuido con una Gestión Escolar Eficiente del Programa de Voluntariado 2022 como se detalla:



N°	NOMBRES	APELLIDOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
1	GELLY	REUSCHE ARICA	I.E. N° 14764 "SEÑOR CAUTIVO"
2	SANTOS NERY	ZAPATA JIMÉNEZ	I.E. N° 14765 "VIRGEN DE LAS MERCEDES"
3	SANTOS TEOBALDO	VIERA LEZCANO	I.E. N° 14762 "LUCIANO CASTILLO COLONNA"
4	MARCELA BEATRIZ	VÁSQUEZ ÁLVAREZ	I.E. N° 14760 "VICTORIA AUGUSTA VILELA ASTUDILLO"
5	ADRIÁN	CASTRO SÁNCHEZ	I.E. "SAN JOSÉ"
6	ANDRÉS SEGUNDO	MUÑOZ HIDALGO	I.E. "MANUEL PIO DE ZÚÑIGA Y RAMÍREZ"
7	JOSÉ LUIS	CRUZ MEDINA	I.E. "MANUEL PIO DE ZÚÑIGA Y RAMÍREZ"
8	MILAGROS JESÚS	VÁSQUEZ MERINO	I.E. N° 14743 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
9	CARMEN	CALDERON MACALUPU	I.E. N° 14743 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
10	CELIA KARINA	COVERAS CORNEJO	I.E. N° 14743 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
11	ELY DAYANA	VIDAL AVILA	I.E. N° 14743 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
12	MARIELA UMBELINA	NIZAMA REYES	I.E. N° 14743 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
13	LYLIAN MARÍA	ALBURQUEQUE FERNÁNDEZ	I.E. N° 14740 "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
14	FREDDY	RIVERA CASTILLO	I.E. N° 14740 "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
15	HNA TERESA DE JESÚS	VELASCO NIETO	I.E. FE Y ALEGRÍA 73
16	LUZ VIVIANA	PAZ GIRON	I.E. FE Y ALEGRÍA 73
17	SOR FLOR BERTHA	OLAYA MORALES	I.E. N° 1481
18	MERCEDES YAMELITH	ATOCHÉ ALCAS	I.E. N° 1481
19	JOSÉ MERCEDES	PINDAY VILELA	I.E. CPED 14745
20	JUAN JOSÉ	RAMOS CORNEJO	I.E. SAN FRANCISCO
21	ISELA MARÍA	TAVARA PEÑA	I.E. SAN FRANCISCO
22	TERESA DE JESÚS	FLORES RENTERÍA	I.E. SAN FRANCISCO
23	ALEYDI ESTHER	RAMOS SÁNCHEZ	I.E. SAN FRANCISCO
24	RAMIRO	ARMUOS CHUQUICONDOR	I.E. N° 14771
25	MARIO PAUL	ARRIARÁN MORANTE	I.E. N° 14741 SEÑOR DE LOS MILAGROS
26	CARLOS ALBERTO	TALLEDO CASTILLO	I.E. SIMÓN RODRÍGUEZ
27	CÉSAR EVER	ZAPATA LACHIRA	I.E. JUAN PABLO II
28	CARMEN CECILIA	ORDINOLA CORONADO	I.E. JUAN PABLO II
29	MERCEDES DEL PILAR	VALLEJOS DE OTERO	I.E. JUAN PABLO II
30	ELENA MARTINA	BOHORQUEZ RUIZ	I.E. N° 20854



ARTÍCULO SEGUNDO: FELICITAR Y AGRADECER EN LA ESTRATEGIA DEL VOLUNTARIADO – UGEL PAITA 2022, AL EQUIPO DE PROFESIONALES RESPONSABLES DEL ACOMPAÑAMIENTO A LOS ESTUDIANTES DE UGEL PAITA que han desarrollado las actividades educativas de manera eficiente en el Programa de Voluntariado 2022 como se detalla a continuación:



N°	NOMBRES	APELLIDOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
1	JUANITA VICENTA	ARICA MENDIVES	I.E. N° 14764 "SEÑOR CAUTIVO"
2	PETRONILA DEL CARMEN	VENTURA REFORME	I.E. N° 14765 "VIRGEN DE LAS MERCEDES"
3	MERCEDES GUÍSELA	MOORE RONDOY	I.E. N° 14765 "VIRGEN DE LAS MERCEDES"
4	YOLANDA YANETH	OJEDA CARREÑO	I.E. N° 14765 "VIRGEN DE LAS MERCEDES"
5	JUDITH	ORDINOLA VÁSQUEZ	I.E. N° 14765 "VIRGEN DE LAS MERCEDES"
6	JOANNA RUBELLA	CARRILLO RÍOS	I.E. N° 14765 "VIRGEN DE LAS MERCEDES"
7	YOVANI SOLEDAD	CARRASCO FLORES	I.E. "MANUEL PIO DE ZÚÑIGA Y RAMÍREZ"
8	KARINA ELIZABETH	CUNYA CARHUATOCTO	I.E. "MANUEL PIO DE ZÚÑIGA Y RAMÍREZ"
9	DARWIN JOEL	ARMIJOS MIJAHUANGA	I.E. "MANUEL PIO DE ZÚÑIGA Y RAMÍREZ"
10	STEFANY GISEL	ESPINOZA DÍAZ	I.E. "MANUEL PIO DE ZÚÑIGA Y RAMÍREZ"
11	MANUEL	MORALES NAMUCHE	I.E. "MANUEL PIO DE ZÚÑIGA Y RAMÍREZ"
12	OLGA ALICIA	TORRES FLORES	I.E. "MANUEL PIO DE ZÚÑIGA Y RAMÍREZ"
13	ALEJANDRA CAROLINA	AGUILAR VÁSQUEZ	I.E. N° 14760 "VICTORIA AUGUSTA VILELA ASTUDILLO"
14	JESSABELL PIERINA	CARRILLO RUIZ	I.E. N° 14760 "VICTORIA AUGUSTA VILELA ASTUDILLO"
15	JULIO CÉSAR	VÍLCHEZ COVEÑAS	I.E. N° 14762 "LUCIANO CASTILLO COLONNA"
16	JORGE LUIS	VÍLCHEZ COVEÑAS	I.E. N° 14762 "LUCIANO CASTILLO COLONNA"
17	CYNTIA IRINA	FERNÁNDEZ ANCAJIMA	I.E. N° 14762 "LUCIANO CASTILLO COLONNA"
18	KARENN DANITZA	OLIVARES VALENCIA	I.E. N° 14762 "LUCIANO CASTILLO COLONNA"
19	ELISA	SAMAMÉ ZAPATA DE ZEVALLOS	I.E. N° 14762 "LUCIANO CASTILLO COLONNA"
20	IORELA ISELA	ÁVILA HIDALGO	I.E. N° 14762 "LUCIANO CASTILLO COLONNA"
21	MARY ELIZABETH	PUCHULAN SUQUILANDA	I.E. N° 14762 "LUCIANO CASTILLO COLONNA"
22	JAVIER	NEGRÓN ESTRADA	I.E. "SAN JOSÉ"



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"
"Decenio de igualdad de oportunidades para hombres y mujeres"

90	YORDY HIDALGO	FACUNDO GARCÍA	I.E. N° 14745
91	LUCÍA KAROLINA	PÉREZ VELÁSQUEZ	I.E. SAN FRANCISCO
92	JHOJAN ADRIÁN	CÓRDOVA CALLE	I.E. SAN FRANCISCO
93	ELIANA BETSABÉ	AMAYA PINDAY	I.E. SAN FRANCISCO
94	YULIANA LISBETH	RUJEL RUJEL	I.E. SAN FRANCISCO
95	MARÍA VICTORIA	VICTORIA BURGOS	I.E. SAN FRANCISCO
96	NELSON	CHUQUIHUANCA YACSAHUANCA	I.E. SAN FRANCISCO
97	SLIM	REMIGIO DUPOY	I.E. SAN FRANCISCO
98	DANIELA ALEJANDRA	SABA CUNYA	I.E. SAN FRANCISCO
99	PILAR DEL ROSARIO	GARCÍA MEDINA	I.E. SAN FRANCISCO
100	MARIBEL VIVIANA	GÓMEZ MORALES	I.E. SAN FRANCISCO
101	NERY MERCEDES	CASTILLO YARLEQUE	I.E. SAN FRANCISCO
102	DANDY	COLLAZOS CHUNGA	I.E. I.E. SAN FRANCISCO
103	ZOILA	CALDERÓN MACALUPU	I.E. SAN FRANCISCO
104	YAKILINY ISABEL	CRISANTO ÁVILA	I.E. SAN FRANCISCO
105	DANITZA	LOURDES ABAD	I.E. SAN FRANCISCO
106	RICHARD JOEL	CHUNGA MORE	I.E. N° 14739 ELISEO ALCIDES BERNAL LA SERNA
107	GUILLERMO	CLAVIJO FERNÁNDEZ	I.E. N° 14739 ELISEO ALCIDES BERNAL LA SERNA
108	MARÍA ISABEL	TUME PAIVA	14739 ELISEO ALCIDES BERNAL LA SERNA
109	VIVIAN DEL MILAGROS	GUERRERO CAMPOS	I.E. N° 14739 ELISEO ALCIDES BERNAL LA SERNA
110	LADY ELIZABETH	CASTAÑEDA GUTIERREZ	I.E. N° 14739 ELISEO ALCIDES BERNAL LA SERNA
111	ANA CRISTINA	LUCAS SEVILLANO	I.E. N° 14739 ELISEO ALCIDES BERNAL LA SERNA
112	ERIKA JUDITH	ACOSTA CASTILLO	I.E. N° 14739 ELISEO ALCIDES BERNAL LA SERNA
113	GIANNELLA LILIANA	JULCA REYES	I.E. N° 14739 ELISEO ALCIDES BERNAL LA SERNA
114	NANCY LILIANA	MENDOZA LUDEÑA	I.E. N° 14739 ELISEO ALCIDES BERNAL LA SERNA
115	JULISSA EPIFANÍA	NOLASCO LANDA	I.E. N° 14739 ELISEO ALCIDES BERNAL LA SERNA
116	ANITA DEL PILAR	GONZALES JIMÉNEZ	I.E. N° 14739 ELISEO ALCIDES BERNAL LA SERNA
117	LUZ ESTHER	CORONEL GUTIÉRREZ	I.E. N° 14739 ELISEO ALCIDES BERNAL LA SERNA
118	ORFELINDA	CAMPOS BENAVIDES	I.E. N° 14739 ELISEO ALCIDES BERNAL LA SERNA
119	MARÍA ARACELLI	IMAN SILVA	I.E. N° 14739 ELISEO ALCIDES BERNAL LA SERNA
120	MARÍA ESTHER	NUÑEZ LAZO	I.E. N° 14739 ELISEO ALCIDES BERNAL LA SERNA
121	JUAN MANUEL	POCLIN SOTO	I.E. N° 14739 ELISEO ALCIDES BERNAL LA SERNA

Unidad de Gestión Educativa Local Paita

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



Oficina de Personal

UGEL-PAITA

PROYECTO N°: 942-2022

FECHA: 28 DE FEBRERO DEL 2022

Resolución Directoral N° 0942-2022

Paita, 28 de Febrero del 2022

Vistos, los documentos adjuntos, y;

CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar;

Que, el artículo 76° de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1° de la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva; es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo N° 015-2020-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones de profesores y su renovación, en el marco del contrato de servicio docente en educación básica, a que hace referencia la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con la finalidad de establecer disposiciones para la contratación del servicio docente en los programas educativos y en las instituciones educativas públicas de Educación Básica y Técnico Productiva; y

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente / Jefe de personal y con el visto bueno de las dependencias correspondientes, y;

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 31365 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2022, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004-2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO, por servicios personales según el anexo que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica:



1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES : AMAYA PINDAY , ELIANA BETSABE
 DOC. DE IDENTIDAD : D.N.I. N° 74390146
 SEXO : FEMENINO
 FECHA DE NACIMIENTO : 5/11/1994
 REGIMEN PENSIONARIO : D.L. N° 19990
 TÍTULO Y/O GRADO : EGRESADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESPECIALIDAD : MATEMATICA

2. DATOS DE LA PLAZA:

NIVEL Y/O MODALIDAD : Secundaria
 INSTITUCION EDUCATIVA : 14743 SAGRADO CORAZON DE JESUS
 CÓDIGO DE PLAZA : CA1E62303213
 CARGO : PROFESOR
 MOTIVO DE LA VACANTE : CUADRO DE HORAS APROBADO 2022 - Resolución N° .
 CARGA HORARIA : 4 HRS CIENCIA Y TECNOLOGIA, 18 HRS MATEMATICA

1.3. DATOS DEL CONTRATO:

N° DE EXPEDIENTE : 1979 N° DE FOLIOS: 061
 REFERENCIA : INFORME N° 005 -2022.GOB.REG. P. DREP.UE305-UGEL.P / C.P.C.D
 VIGENCIA DEL CONTRATO : Desde el 1/03/2022 hasta el 31/12/2022
 JORNADA LABORAL : 22 Horas Pedagógicas
 FASE DE ADJUDICACION : CONTRATACION POR RESULTADOS



ARTICULO 2°.- ESTABLECER, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 015-2020-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

ARTICULO 3°.- AFÉCTESE a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone La Ley N° 31365 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2022.

ARTÍCULO 4°.- NOTIFICAR, la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.



Regístrese y comuníquese.

MG. WILLIAN HUMBERTO CARRASCO CHU Director
de la Unidad de Gestión Educativa Local Paita Unidad
de Gestión Educativa Local Paita

WHCCH/D.UGEL.P
 MAAF/J.ADM
 JFJC/J.UPDI
 MCG/J.RR.HH
 LRBC/A.LEGAL
 MACP



SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
CIUDAD DEL PESCADOR-PAITA

Estudio - - Progreso - Disciplina

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA DE TRABAJO

La Directora de la Institución Educativa N° 14743 – "Sagrado Corazón de Jesús" de la Ciudad del Pescador, Provincia de Paita, Distrito de Paita.

HACE CONSTAR:

Que, la Señora : **AMAYA PINDAY ELIANA BETSABE** , Identificada con DNI: 74390146, ha laborado en nuestra Institución educativa, como profesora de aula en el nivel secundaria , a partir 01 de marzo al 31 de diciembre 2022.

Cabe mencionar que la profesora se ha desempeñado con Responsabilidad, Puntualidad y alto espíritu de participación en las diferentes actividades que se le ha encomendado.

Se extiende la presente constancia a solicitud de la interesada, para los trámites que estime convenientes.

Dado en la Ciudad del Pescador; Paita, 31 de enero de 2023.

Atentamente;


DIRECTORA
DE LA I.E. SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
PAITA

Unidad de Gestión Educativa Local Paita

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



Oficina de Personal UGEL - Paita	
PROYECTO N°	1105
FECHA	10 MAR 2023

Resolución Directoral N° 001108 -2023

Paita, **15 MAR 2023**

Vistos, los documentos adjuntos, y;

CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar;

Que, el artículo 76° de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1° de la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva; es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo N° 001-2023-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento para las contrataciones de profesores y su renovación en el marco del contrato de servicio docente en educación básica y técnico productiva, a que hace referencia la ley N° 30328, ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con la finalidad de establecer disposiciones en relación al procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones de profesores y su renovación, en los programas educativos y en las IIEE públicas de educación básica y técnico productiva.

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente / Jefe de Recursos Humanos, con el visto bueno de las dependencias correspondientes de la UGEL, el contrato suscrito entre el docente adjudicado y el titular de la entidad, y;

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 31638 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2023, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004-2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, el Reglamento de Organización y Funciones aprobado por el Gobierno Regional y las facultades previstas en la Ley 27444 Ley del Procedimiento Administrativo General;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO, por servicios personales según el anexo que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica:

1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES : AMAYA PINDAY, ELIANA BETSABE
 DOC. DE IDENTIDAD : D.N.I. N° 74390146
 SEXO : FEMENINO
 FECHA DE NACIMIENTO : 5/11/1994
 REGIMEN PENSIONARIO : D.L. N° 19990
 TÍTULO Y/O GRADO : BACHILLER EN EDUCACION
 ESPECIALIDAD : MATEMATICA

1.2. DATOS DE LA PLAZA:

NIVEL Y/O MODALIDAD : Secundaria
 INSTITUCION EDUCATIVA : SAN LUCAS
 CÓDIGO DE PLAZA : 20EVE2110622
 CARGO : PROFESOR
 MOTIVO DE LA VACANTE : OFICIO N° 00198-2021-MINEDU/SPE-OPEP-UPP
 CARGA HORARIA : 20 HRS MATEMATICA, 3 HRS DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA, 2 HRS TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA, 4 HRS REFUERZO ESCOLAR, 1 HRS TRABAJO COLEGIADO / ATENCION FAMILIAR / ATENCION AL ESTUDIANTE

DATOS DEL CONTRATO:

N° DE EXPEDIENTE : 2760-2023 N° DE FOLIOS: 066
 REFERENCIA : INFORME N° 008-2023/GRP.DREP.UE.305-UGELP/P.CONTRATO.DOCENTE-
 VIGENCIA DEL CONTRATO : Desde el 10/03/2023 hasta el 31/12/2023
 JORNADA LABORAL : 30 Horas Pedagógicas
 FASE DE ADJUDICACION : EVALUACION DE EXPEDIENTES

ARTICULO 2°.- ESTABLECER, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 001-2023-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

ARTICULO 3°.- AFÉCTESE a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone La Ley N° 31638 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2023.

ARTÍCULO 4°.- NOTIFICAR, la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

Regístrese y comuníquese.

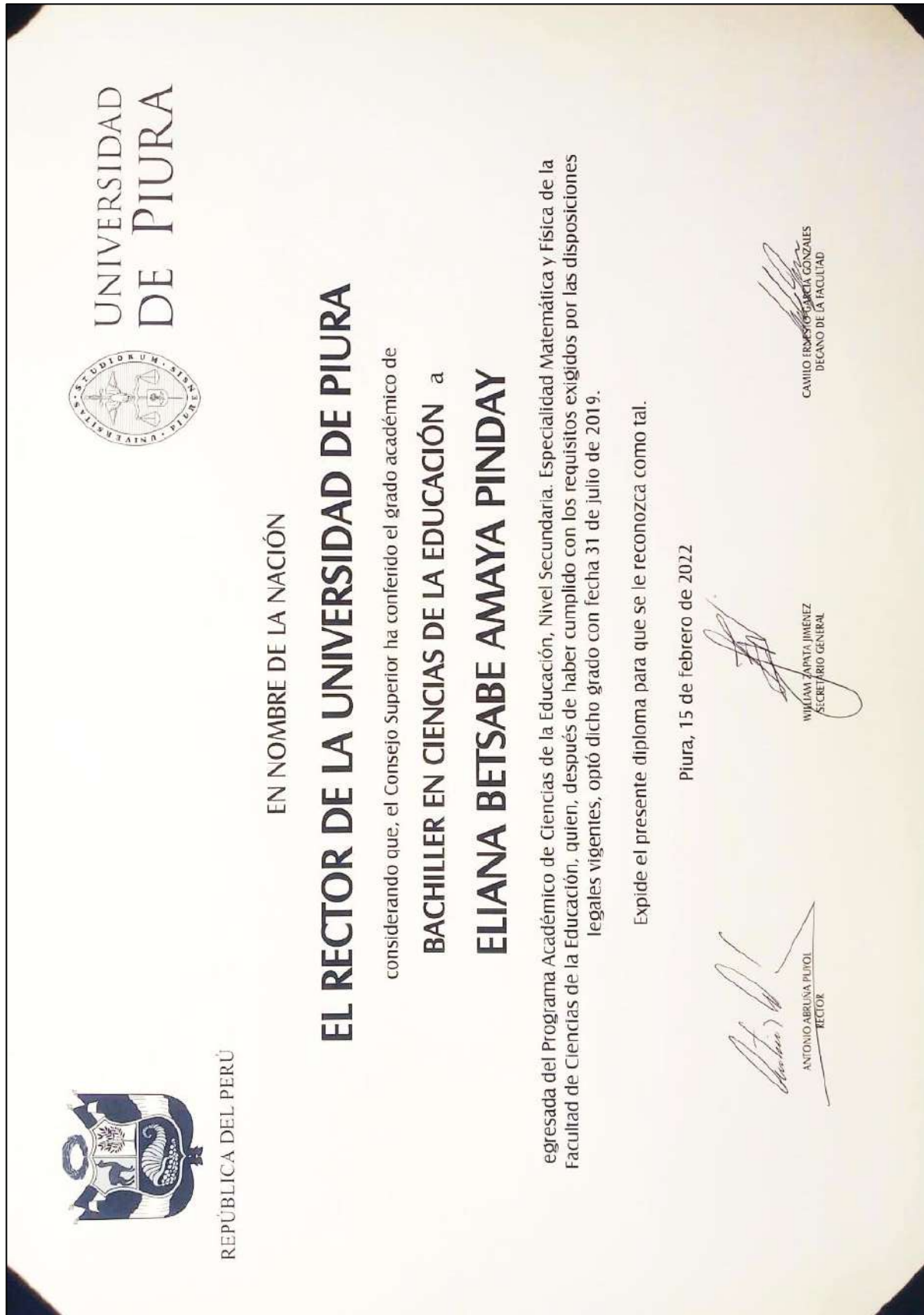


MG. WILLIAN HUMBERTO CARRASCO CHU
 Director de la Unidad de Gestión Educativa Local Paíta
 Unidad de Gestión Educativa Local Paíta

WHCCH/D.UGEL.P
 JARCH/J.ADM
 JFIC/J.UPDI
 MCC/J.RR.HH
 LRECA.LEGAL
 MACP.NEXUS



Anexo 2. Formación profesional





UNIVERSIDAD DE PIURA
SECRETARÍA GENERAL

Universidad de Piura - 029

ELIANA BETSABE AMAYA PINDAY

DNI No. 74390146

Abreviatura del diploma:

Modalidad de obtención:

Modalidad de estudios:

Acuerdo de Consejo Superior:

Fecha de Acuerdo de CS:

Tipo de emisión del diploma:

Registro en UDEP:

B

AUTOMÁTICO

Presencial

CS 2041/19

11-11-2019

Original

Libro 89

Folio 66

Mgtr. William Zapata Jiménez
Secretario General



UDEP-02900013021



UNIVERSIDAD
DE PIURA



CERTIFICADO

otorgado a

ELIANA BETSABE AMAYA PINDAY

por haber aprobado el curso de

INGLÉS - Nivel Intermediate I

dictado Del 22 de marzo al 1 de julio 2023,
con la calificación de 11.

Piura, 25 de agosto de 2023



Mgtr. William Zapata Jiménez
Secretario General



Mgtr. Juan Carlos Arbulú Carrasco
Director






DERRAMA MAGISTERIAL

ACTUALIZACION DOCENTE - 2019

AUTORIZADO CON R.D. UGEL - P - N° 00294 - 2019

OTORGADO A: *Amaya Pinday Eliana Betsabe.*

TEMATICA DESARROLLADA

- Rubricas de desempeño docente.
- Evaluación formativa.
- Procesos didácticos y pedagógicos
- Planificación curricular.
- Comprensión de textos funcionales.
- Enfoque en la resolución de problemas.

EQUIPO FACILITADOR

- Lic. Karina Cerveñas Cornejo.
- Lic. Laurentina Astudillo Agurto.
- Lic. Victor. M. Saavedra Boulanger.
- Lic. Olga. M. Mena Távora.
- Lic. José Luis Ludeñas Zarate.
- Lic. Darwin Lazo Espino
- Lic. Cruz María Aparicio Jiménez.
- Lic. Xavier Laguna Estrada
- Lic. Florencio Fuerte

Por haber participado en el taller de actualización en la modalidad mixta presencial y virtual denominado:

“TALLER DE CAPACITACION Y/O ACTUALIZACION DOCENTE 2019”

(DURACION 220 HORAS PEDAGOGICAS)

Organizado por el SUTE - Paita Región Piura, autorizado por UGEL - Paita, dirigido a docentes, auxiliares y público en general, realizado en la I.E: “Nuestro Señor de los Milagros” del 14 de enero al 21 de febrero, avalado por la Derrama Magisterial, Colegio de Profesores del Perú - Región Piura, Municipalidad Provincial de Paita y el Gobierno Regional de Piura.

Mag. WILLIAM HUMBERTO CARRASCO CHU

DIRECTOR UGEL - PAITA

UNIDAD EJECUTORA N° 305



Prof. TELESFORO ALEMAN TALLEDO

SECRETARIO GENERAL

CEP - SUTE - PAITA



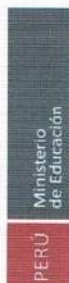
Bigo: TEODORO ALVARADO ALAYO

ALCALDE PROVINCIAL DE PAITA

Paita, 22 de febrero de 2019



UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL
PAITA



CERTIFICADO

Otorgado a:

ELIANA BETSABE AMAYA PINDAY

Por su participación del *Taller de Capacitación y Actualización Docente:*

**“PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE
HÍBRIDAS”**

Dirigido para los Directores, Docentes y Auxiliares del Nivel Secundaria, autorizado mediante Resolución Directoral UGEL Paita N° 01134-2022, desarrollado del 21 de febrero al 25 de febrero del 2022 cumpliendo un total de 150 horas pedagógicas.



Paita, 15 de marzo 2022



Francisco Javier Shapiama Tapullima

Francisco Javier Shapiama Tapullima
Gerente General de la Escuela Peruana
de Innovación Educativa

MG. Willian Humberto Carrasco Chu
Director de la Unidad de Gestión
Educativa Local Paita



N.º CV3792556

CONSTANCIA

Se otorga a

ELIANA BETSABE AMAYA PINDAY

Por haber aprobado el curso virtual

GESTIÓN DEL AULA VIRTUAL

Realizado a través del Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca del 25 de abril al 30 de junio de 2022, con una duración de 110 horas.



Alonso Tenorio Trigos

Director
Dirección de Innovación Tecnológica en Educación
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

° 064



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA – UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 305 – P – SINDICATO MAGISTERIAL PAITA

R. D. N° 00082-2023

CERTIFICADO

TEMARIO:

educación en la escuela inclusiva:
Problemas de la educación Inclusiva en el Perú
Los fundamentos de la escuela inclusiva
Escuela inclusiva en nuestra región
Mario Luciano Sandoval Rosas (pedagógico Piura)

álisis del contexto educativo nacional:

estrategias pedagógicas en el Nuevo Currículo Nacional:
Desarrollo de secuencias didácticas
Finalidad de la secuencia didáctica
Procesos didácticos
Procesos pedagógicos
Walter Lizano Tronco

LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PAITA, extiende el presente Certificado a:

AMAYA PINDAY ELIANA BETSABE

Por su participación en el Curso: "METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UNA ESCUELA TRANSFORMADORA DESDE UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA E INCLUSIVO", realizado del 23 al 30 de Enero del 2023, con un total de 200 Horas Pedagógicas. Autorizado con Resolución Directoral UGEL.P N° 00082-2023 UGEL – Paita.

Paita, 30 de Enero del 2023



Mg. Willian Humberto Carrasco Chu
Director UGEL – Paita



Prof. José Moisés Lamadrid Purizaca
Secretario Provincial SIMA – Paita

Reg. N° 064



**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA – UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL N° 305 – P – SINDICATO MAGISTERIAL PAITA**

R. D. N° 00082-2023

CERTIFICADO

TEMARIO:

- ✓ Antropología y Andragogía:
 - Organización y Características de la Educación Básica Alternativa.
 - Didáctica para la educación de adultos.
 - Intervenciones de la EBA a nivel regional y nacional.
 - Jorge Antonio Guerrero Neyra
- ✓ Educación Básica Alternativa
 - Caracterización de los estudiantes de EBA
 - Características de EBA
 - Educación alternativa
 - Programa de alfabetización
 - Mag. Edwin Torres Tujar
- ✓ análisis de la educación en el contexto actual.
 - Salud mental y neurociencia
 - Lic. Arnulfo Adrianzen Juárez

LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PAITA, extiende el presente Certificado a:

AMAYA PINDAY ELIANA BETSABE

Por su participación en el Curso: “**ANDRAGOGÍA: EDUCACIÓN PARA ADULTOS**”, realizado del 23 al 30 de Enero del 2023, con un total de 200 Horas Pedagógicas. Autorizado con Resolución Directoral UGEL.P N°00082-2023 UGEL – Paíta.

Paíta, 30 de Enero del 2023



Mg. Wilfrán Humberto Carrasco Chu
Director UGEL – Paíta



Prof. José Moisés Lamadrid Purizaca
Secretario Provincial SIMA – Paíta



Escritura pública N° 1448 - Partida N° 11054022

CERTIFICA A:

AMAYA PINDAY, ELIANA BETSABE

Por haber **APROBADO** con una calificación de **VEINTE** en el curso de

INGLÉS INTERMEDIO - B1

En la modalidad **VIRTUAL** con una duración de **120 HORAS** académicas, realizado del 16 de enero al 1 de febrero del 2023, por lo tanto se expide el presente certificado.

Andahuaylas, 4 de febrero del 2023


Gerente General
 EL TECNOLÓGICO


Directora Académica
 EL TECNOLÓGICO

TEMARIO

 "Used to" and nouns, verbs, adjectives, adverbs

 Present Perfect

 Phrasal verbs and giving permissions and expressing prohibitions

 Describing Symptoms

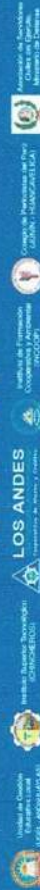
REG. N° ITECVIRTUAL - 18023

Verifica la validez y autenticidad de este documento escaneando el código QR o ingresando a la web:



<https://www.itecnologico.com.pe>

Convenios:



Oficina principal INSTITUCIÓN "EL TECNOLÓGICO" - ITEC (Jr. Ayacucho N° 528 - Andahuaylas / 979 483 728 - 953 772 123)

Reg. N° 01

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA – UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 305 – P – SINDICATO MAGISTERIAL PAITA

R. D. N° 082-2024

CERTIFICADO

LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PAITA, extiende el presente Certificado a:

ELIANA BETSABÉ AMAYA PINDAY

Por su participación en el Curso: **“Orientación para la Evaluación Formativa y Estrategias Metodológicas para la Elaboración de Proyectos de Aprendizaje”**, realizado del 31 de Enero al 06 de Febrero del 2024, con un total de 120 Horas Pedagógicas. Autorizado con Resolución Directoral UGEL.P N°082-2024 UGEL – Paíta.

TEMARIO:

- ✓ La Evaluación Formativa en la Escuela transformadora
Dr. GUILLERMO MOLINARI PALOMINO,
- ✓ Estrategias Metodológicas para Elaborar Proyectos de aprendizaje en el nivel Inicial, Primaria y secundaria
Mg. LEYDI AGURTO NOPO,
- ✓ Análisis del contexto Educativo Nacional mediante Proyectos Educativos.
Dr. ALEX PAREDES GONZÁLES
- ✓ Estrategias Pedagógicas En El Nuevo Currículum Nacional Basado En Proyectos Educativos.
Evaluación Formativa
Planificación curricular
Dr. MARIO SANDOVAL ROSAS
- ✓ Estrategias Nutricionales Para Mejorar La Capacidad Intelectual De Los Aprendizajes
Dr. LENIN NOLE GUERRERO

 **Mg. Willian Humberto Carrasco Chu**
Director UGEL – Paíta

 **Paita, 06 de Febrero del 2024**

Prof. José Moisés Lamadrid Purizaca
Secretario Provincial SIMA – Paíta