



UNIVERSIDAD
DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Diseño de la Programación Curricular bajo el enfoque de
Indagación científica en el área de Ciencia y Tecnología en
4to grado en el Nivel Primario, en la I.E.P. Ricardo Palma,
2019**

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título de
Licenciado en Educación. Nivel Primaria

Flor de María Isidora Ruiz Elías

Revisor(es):
Dr. Marcos Zapata Esteves
Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles

Piura, noviembre de 2019



Dedicatoria

A Dios, que es mi guía y protección en mi andar diario.

A mis padres, que son el ejemplo e inspiración para ser cada día mejor persona.

Flor





Agradecimientos

Un agradecimiento eterno

A Ti, Dios por guiarme y bendecirme día a día y poder hacer realidad este sueño anhelado.

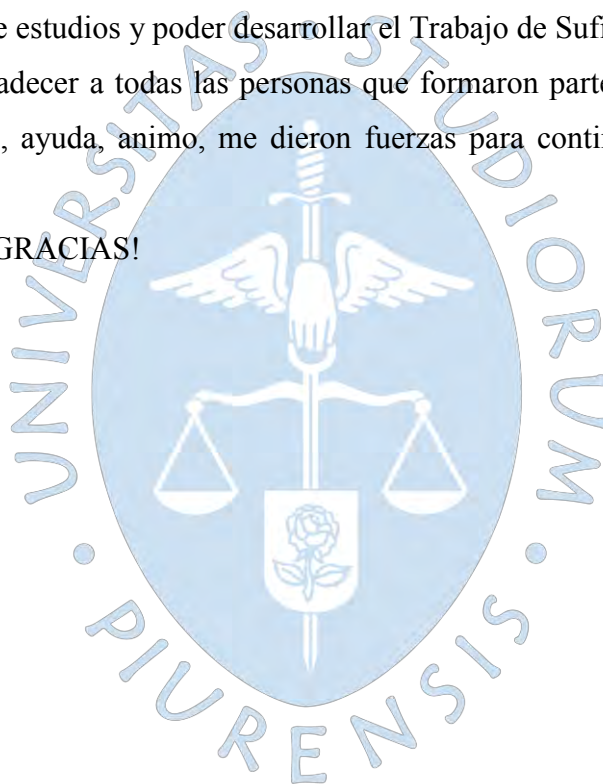
A la Universidad de Piura, por darme la oportunidad de estudiar y culminar mis estudios superiores satisfactoriamente.

A mis asesores, Dr. Marcos Zapata Esteves y Mgtr. Luis Guzmán Trelles quienes, con sus conocimientos, sus experiencias, paciencia y su motivación han logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

A la Institución Educativa Particular Ricardo Palma, por permitir desarrollarme como docente en esta casa de estudios y poder desarrollar el Trabajo de Suficiencia Profesional.

Y, por último, agradecer a todas las personas que formaron parte de mi vida profesional que, con sus consejos, ayuda, animo, me dieron fuerzas para continuar y poder lograr mis metas.

A todos ¡Infinitas GRACIAS!





Resumen

Diseño de la Programación Curricular bajo el enfoque de Indagación científica en el área de Ciencia y Tecnología en 4to grado en el Nivel Primario, en la I.E.P. Ricardo Palma, 2019.

Flor de María Isidora Ruiz Elías.

Revisor(es): Dr. Marcos Zapata Esteves, Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles.

Trabajo de Suficiencia Profesional.

Licenciado en Educación. Nivel Inicial.

Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.

Piura, noviembre de 2019.

Palabras claves: Estudiante para profesor / Contenido conceptual / Enfoque Indagación Científica / Programación Curricular / Unidad Didáctica / Sesión de Aprendizaje.

Contenido: El trabajo está dividido en tres capítulos: El primer capítulo, presenta la descripción general de la Institución Educativa, en él se detalla las propuestas pedagógicas y de gestión, así también, se muestra la experiencia laboral de la docente y competencias desarrolladas a lo largo de su época como docente de aula. El segundo capítulo trata la caracterización de la Problemática de la Institución Educativa, así como los objetivos generales y específicos a trabajar. En el tercer capítulo, detalla la fundamentación del área de Ciencia y Tecnología, así como sus enfoques, competencias y capacidades, además presenta la evaluación en dicha área y las estrategias metodológicas que se desarrollan en el siguiente capítulo dentro las Sesiones de Aprendizaje. En el cuarto capítulo, se desarrolla el Diseño de Programación Curricular, Unidades Didácticas, Proyectos de Aprendizaje y Sesiones de Aprendizaje.

Conclusiones: El resultado es la elaboración de la programación Curricular Anual en el área de Ciencia y Tecnología bajo el enfoque de Indagación Científica.

Fecha de elaboración del resumen: 02 de noviembre de 2019

Abstract

Design of the Curriculum Programming under the focus of Scientific Inquiry in the area of Science and Technology in 4th grade at the Primary Level, in the I.E.P. Ricardo Palma, 2019”.

Flor de María Isidora Ruiz Elías.

**Reviewers: PhD Marcos Zapata Esteves and MA. Ed Luis Enrique Guzmán Trelles
Professional Sufficiency Work Report**

Licensed Degree of Educational. Primary level.

Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.

Piura, november, 2019.

Keywords: Student for teacher / Conceptual content / Scientific Inquiry Approach / Curriculum Programming / Didactic Unit / Learning Session.

Content: The work is divided into three chapters: The first chapter presents the general description of the Educational Institution, it details the pedagogical and management proposals, as well as showing the work experience of the teacher and skills developed throughout his time as a classroom teacher. The second chapter deals with the characterization of the Problem of the Educational Institution, as well as the general and specific objectives to work during the investigation. In the third chapter, it details the foundation of the area of Science and Technology, as well as its approaches, competencies and capacities, also presents the evaluation in that area and the methodological strategies that are developed in the next chapter within the Learning Sessions. In the fourth chapter, Design of curricular programming, didactic units, learning projects and learning sessions.

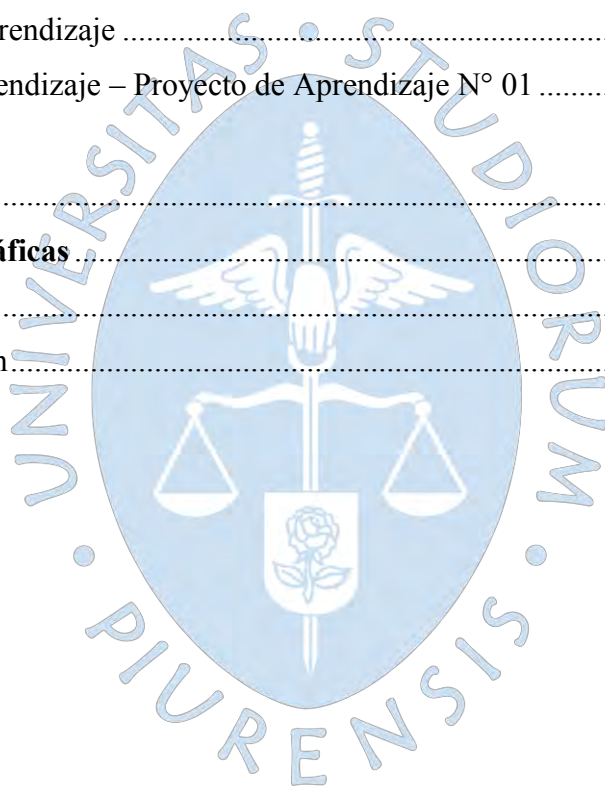
Conclusions: The result is the elaboration of the Annual Curricular programming in the area of Science and Technology under the approach of Scientific Inquiry.

Summary date: November 2th, 2019

Tabla de contenidos

Introducción	1
Capítulo 1 Aspectos generales	3
1. Descripción de la Institución Educativa	3
1.1. Ubicación.....	3
1.2. Misión y Visión de la Institución Educativa	3
1.3. Propuestas Pedagógicas y de Gestión de la Institución Educativa Ricardo Palma	4
2. Descripción general de la experiencia	6
2.1. Desempeño profesional	6
2.2. Experiencia profesional (CV).....	6
2.3. Formación continua	7
2.4. Competencias adquiridas.....	8
Capítulo 2 Planteamiento de la Propuesta de Innovación	11
1. Caracterización de la Problemática de la Institución Educativa en el Nivel Primario	11
2. Objetivos del Trabajo de Suficiencia Profesional.....	12
2.1. Objetivo general	12
2.2. Objetivos específicos.....	12
3. Justificación de la propuesta de Innovación	12
Capítulo 3 Fundamentos Teóricos	13
1. Fundamentación del área de Ciencia y Tecnología	13
2. Enfoques, competencias y capacidades del área de Ciencia y Tecnología.....	13
2.1. Enfoques	13
2.2. Competencias y Capacidades	14
3. Estrategias metodológicas en el área de Ciencia y Tecnología	16
4. Evaluación en el área de Ciencia y tecnología	21
4.1. Evaluación en el proceso enseñanza y aprendizaje de las competencias	22
4.2. Instrumentos y técnicas de evaluación	23
5. Conceptos sobre Programación Curricular, Unidad Didáctica, Proyecto de Aprendizaje y Sesión de Aprendizaje	24

5.1. Programación Curricular	24
5.2. Unidad Didáctica	25
5.3. Proyecto de Aprendizaje	26
5.4 Sesión de Aprendizaje	26
Capítulo 4 Propuesta de la Planificación Curricular en el área de Ciencia y Tecnología dentro del Marco del Currículo Nacional del Perú	29
1. Programación Curricular Anual	29
2. Unidades Didácticas	56
3. Sesiones de Aprendizaje – Unidad Didáctica N° 01	69
4. Proyectos de Aprendizaje	114
5. Sesiones de Aprendizaje – Proyecto de Aprendizaje N° 01	123
Conclusiones	145
Referencias Bibliográficas	147
Anexos	149
Anexos 1 Certificación.....	151



Lista de tablas

Tabla 1. Dominios y Competencias adquiridas durante la experiencia laboral	8
Tabla 2. Cuadro de Instrumentos y Técnicas de Evaluación	24



Lista de figuras

Figura 1.	Recomendaciones para desarrollar estrategias.....	17
Figura 2.	Estrategia Didáctica: Las 5E	18
Figura 3.	Estrategia Didáctica - Diagrama V de Gowin.....	20
Figura 4.	Orientaciones de Evaluación en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de las Competencias.....	23
Figura 5.	Elementos de La programación Curricular Anual.....	25
Figura 6.	Elementos de la Unidad de Aprendizaje	26
Figura 7.	Elementos de la Sesión de Aprendizaje	27



Introducción

Las programaciones constituyen documentación previa indispensable para lograr efectividad en el desempeño del trabajador de la educación y, por tanto, conseguir resultados favorables. En el caso, de la docencia, se requiere de satisfacción laboral, dado que la profesión demanda de un conjunto de ingredientes para ejercerla satisfactoriamente.

El Trabajo de Suficiencia Profesional, se ha organizado en cuatro capítulos, además de los apéndices que corresponden.

En el capítulo 1: Aspectos generales, se detalla la descripción general de la Institución Educativa Ricardo Palma – La Unión, en él se muestra: Ubicación, Misión, Visión, Propuesta Pedagógica y de Gestión. Así también, se describe de manera general la Experiencia y Desempeño de la docente.

En el capítulo 2: Planteamiento de la Propuesta Pedagógica, se muestra la Caracterización de la problemática de la Institución Educativa en el Nivel Primaria, se detalla los objetivos generales y específicos, así como la justificación de la propuesta.

En el capítulo 3: Fundamentos Teóricos, en este Capítulo se detalla la fundamentación del área de Ciencia y Tecnología, así como los enfoques, competencias y capacidades correspondientes de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica. Además, se plantean estrategias metodológicas que se trabajarán en el siguiente capítulo dentro de las Sesiones de Aprendizaje. Asimismo, se describe la Evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por último, se detalla conceptos básicos de Programación Curricular, Unidades Didácticas, Proyectos de Aprendizaje y Sesiones de Aprendizaje

En el capítulo 4: Propuesta de la Planificación Curricular Anual en el área de Ciencia y Tecnología dentro del Marco Currículo Nacional del Perú, en este capítulo se muestra el Diseño Curricular Anual del 4to grado de Educación Primaria, así como las Unidades Didácticas correspondientes al grado, y por último las Sesiones de Aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología desarrolladas bajo el enfoque de Indagación Científica.

Posteriormente, se sistematizan las conclusiones y apéndices.

La autora.



Capítulo 1

Aspectos generales

1. Descripción de la Institución Educativa

1.1. Ubicación. La Institución Educativa Palma “Ricardo Palma” del Barrio San Sebastián, distrito de La Unión y provincia de Piura, se ubica en la Av. Chepa Santos N° 113, en el casco urbano de La Unión. Se encuentra bajo la jurisdicción de la UGEL La Unión de la Dirección Regional de Educación de Piura.

1.2. Misión y Visión de la Institución Educativa. La I.E.P. “Ricardo Palma” es una Institución Educativa Particular que busca el desarrollo íntegro del estudiante unionense en los niveles de Educación Básica Inicial, Primaria y Secundaria; teniendo en cuenta los lineamientos que nos plantea el CNEB, de manera diversificada teniendo en cuenta el contexto y problemática en el que vive la comunidad educativa, es por ello, que se ha planteado la Misión y Visión que se encuentra específicamente dentro del Proyecto Educativo Institucional (2019, p. 06).

Misión: Somos una Institución Educativa, que brinda una educación integral en los niveles de educación Inicial, Primaria y Secundaria, basada en enfoques por competencias que contribuirá al desarrollo de capacidades y actitudes con los estudiantes a través de la práctica de valores, la cultura, el arte, la ciencia, la recreación y el deporte, orientada a formar un estudiante competitivo emprendedor. Así mismo, asumimos la responsabilidad de dar una formación integral a cada uno de los alumnos en las distintas etapas de su desarrollo humano. Garantizando así una excelente formación académica y personal acorde a las demandas de nuestra sociedad actual.

Visión: La Institución Educativa Particular “Ricardo Palma” de la Unión, se consolidará en el año 2023 como institución líder en la formación de estudiantes competitivos y emprendedores, capaces de resolver problemas esenciales de su vida, con valores éticos, morales, cívicos y democráticos con personal docente y administrativo innovador comprometidos con la mejora de los aprendizajes, infraestructura y equipamiento moderno con énfasis en el desarrollo tecnológico y con participación de los padres de familia organizados y comprometidos con la educación de sus hijos desde el hogar y la comunidad.

1.3. Propuestas Pedagógicas y de Gestión de la Institución Educativa Ricardo Palma.

En el PEI de la Institución Educativa “Ricardo Palma” del año 2019 identificamos las siguientes propuestas Pedagógicas y de Gestión.

- **Propuesta Pedagógica**

La I.E.P. Ricardo Palma tiene una propuesta pedagógica en la cual promueve una educación integral centrada en valores, así también tiene como referencia el CNEB, en el cual busca desarrollar un proceso educativo, desde una perspectiva Humanística-cognitiva-sociocultural-afectiva-ecológica. La propuesta Pedagógica que hoy en día asume la Institución está acorde a los cuatro ejes curriculares que son: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser. Así también, los docentes tienen como fundamento pedagógico el constructivismo y el aprendizaje significativo como herramienta para el desarrollo de capacidades de los estudiantes. De igual forma, se brinda la oportunidad a aquellos estudiantes con habilidades diferentes los docentes adaptarán las capacidades para brindar una educación pertinente y oportuna, puesto que nos encontramos en una sociedad inclusiva.

- **Propuesta de Gestión**

La Gestión Educativa es el conjunto de decisiones y acciones de los cuadros dirigentes de las instituciones educativas, junto con otros actores, que se ejecutan para el cumplimiento de objetivos educativos, la producción de productos y servicios educativos y una mayor y más justa distribución de esos productos y servicios.

El aumento de esa capacidad de gestión, tanto desde el punto de vista pedagógico como administrativo, resulta imprescindible para que los directivos puedan afrontar los nuevos y viejos problemas de la educación y los desafíos impuestos a las instituciones educativas por la complejización de su entorno.

Dentro de la Propuesta de Gestión, la Institución Educativa resalta que son acciones que permiten organizar y conducir a la Institución a la Misión y Visión de la Institución detalladas en el PEI, además, esta propuesta define tres puntos importantes:

- a) **Los Principios de la gestión.** Los que deberán ser coherentes con los fundamentos teóricos, los fines y objetivos de la institución educativa. Se especifica las ideas que planteen cómo se va a dirigir la institución educativa a base de los siguientes principios:
 - Identificación y participación solidaria.

- Creatividad, innovación e investigación.
- Solidaridad y comunicación horizontal.
- Espíritu solidario y cristiano.
- Liderazgo carismático centrado en la mejora permanente.

b) La Organización de la institución. Consiste en la identificación de un cuerpo social y su disposición u orden dentro de la institución. La Institución Educativa trabaja acorde a la organización planteada EDUCANDO Y ORGANIZACIÓN. Todos los elementos organizativos trabajan en mira con la mejora y desarrollo del estudiante. Además, es necesario especificar aquí el estilo de liderazgo que acompañará al proceso educativo. El liderazgo carismático centrado en la mejora permanente debe ser compartido entre todos los que laboran en nuestra Institución y esta debe de manifestarse en los esfuerzos por hacer que todas y cada una de las actividades educativas estén centradas para lograr objetivos a corto y mediano plazo de tal forma que vayan delineándose en concreciones de la visión y misión educativa. Un liderazgo centrado en los Principios de Gestión y normas de convivencia de la institución educativa; es decir nutrido de principios y valores Palmistas: Comunicación Horizontal, participación democrática, trabajo grupal, conciencia de justicia, Solidaridad, libertad responsable, Paz, defensa de la vida, Estima al trabajo, Creatividad investigación, verdad. La identificación con nuestra institución y nuestro espíritu solidario serán los ejes para articular nuestro trabajo en cada estamento: Educandos, padres de familia y directivos.

c) Clima institucional. Se especifica cuáles serán los procesos de comunicación y las relaciones que se establecerán en la institución. Para que nuestra Institución Educativa marche correctamente deberá nuestra propuesta en base a los principios de Gestión definir claramente las responsabilidades en la toma de decisiones, así como la definición de los canales de participación, caracterizados por criterios de transparencia como: Participación Democrática y responsable; Delegación de funciones; compromiso y autorrealización, trabajo de equipo y perseverancia, etc. además de una comunicación permanente a través del dialogo como relación pedagógica. Así también, plantea los siguientes principios:

- Identidad Institucional y Participación Democrática_Responsable
- Trabajo en equipo y perseverancia
- Toma de decisiones
- Comunicación permanente a través del dialogo como relación pedagógica.

2. Descripción general de la experiencia

2.1. Desempeño profesional. A lo largo de este tiempo, como docente he ganado experiencias que me han ayudado a mejorar y desarrollar competencias como docente y a la vez mejorar la relación entre docente-alumno y padres de familia.

A inicios de mi experiencia laboral en el año 2012, trabajé en la Institución Educativa Particular Pre-U “Isaac Newton” – La Unión, siendo tutora y docente de aula de 5to grado del Nivel Primario, trabajando en las áreas principales como son: Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Personal Social y Religión.

Luego, entre los años 2013 – 2016 trabajé en la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma”, fui tutora y docente de aula en los grados de 4to, 5to y 6to grado del Nivel Primario enseñando las áreas de Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometría, Razonamiento Matemático), Comunicación, Ciencia y Tecnología, Personal Social y Religión.

A continuación, en el año 2017 formé parte de la plana docente de la Institución Educativa Particular “Juan Enrique Pestalozzi” estuve a cargo el aula de 4to grado como tutora y docente, enseñando las cinco áreas anteriormente nombradas.

Por último, en el año 2018 trabajé en la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma” con el aula de 6to grado del Nivel Primario como docente y tutora de aula.

En la actualidad, sigo laborando en la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma” a cargo de los alumnos de 4to grado del Nivel Primario, siendo tutora y docente de dicha aula.

2.2. Experiencia profesional (CV)

- Durante los años 2013 – 2016 y 2018, formé parte de la “Academia Semillero” que es para los estudiantes sobresalientes que asisten a diversos concursos locales, regionales y nacionales, en el área de Matemática, dentro de la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma”.
- Docente del Nivel Primario aula de 6to de la Institución Educativa Particular Ricardo Palma – La Unión desde marzo 2019 hasta la actualidad.
- Docente del Nivel Primario 1er y 6to Grado en la Academia de Nivelación Grupo SUCHER – C.P. Los Canizales – Canizal Chico - La Unión entre los meses de enero 2019 – febrero 2019.
- Docente del Nivel Primario aula de 6to de la IE Ricardo Palma entre febrero 2018 – diciembre 2018

- Docente Del Nivel Primario 1er y 6to Grado en la Academia de Nivelación Grupo SUCHER – C.P. Los Canizales – Canizal Chico - La Unión entre enero 2018 – febrero 2018.
- Docente del Nivel Primario en el aula de 4to grado en la Institución Educativa Particular Juan Enrique Pestalozzi – Castilla entre los meses de febrero 2017 – diciembre 2017.
- Docente del Nivel Primario de 5to y 6to grado en la Academia Semillero para Concursos Externos e Internos – Ricardo Palma – Nivel Primario durante los años 2013 – 2016 y 2018.
- Docente del aula de 6to grado del Nivel Primario en la Institución Educativa Particular Ricardo Palma – La Unión en los meses de febrero 2016 – diciembre 2016.
- Docente del Nivel Primario de la Institución Educativa Particular Ricardo Palma – La Unión entre los meses de febrero 2015 – diciembre 2015.
- Docente del nivel primario del aula de 5to grado en la Institución Educativa Particular Ricardo Palma – La Unión entre los meses de marzo 2014 – diciembre 2014.
- Docente del Nivel Primario del aula de 4to grado en la Institución Educativa Particular Ricardo Palma – La Unión en los meses de marzo 2013 – diciembre 2014.
- Docente del Nivel Primario del aula de 5to grado en la Institución Educativa Particular Isaac Newton– La Unión entre los meses de marzo 2012 – diciembre 2012.
- Diseñadora y ejecutadora del “TALLER DE COMPRENSION LECTORA “CON AMOR Y ALEGRIA COMPRENDEMOS NUESTRO ENTORNO LECTOR” realizado en el AA.HH. LA PRIMAVERA-PIURA en el año 2011.
- Diseñadora y ejecutadora del DIRIGIDO PARA TRABAJADORES DE LA UNIVERSIDAD DE PIURA se ejecutó con los trabajadores de limpieza y jardinería en el año 2011.

2.3. Formación continua

- Curso de ESPECIALIZACIÓN EN HERRAMIENTAS PARA UNA ENSEÑANZA ESTRATÉGICA E INNOVADORA– COACHING EDUCATIVA, realizado por la Universidad San Ignacio de Loyola, donde recibimos capacitación en el uso de estrategias innovadoras para el uso diario dentro de aula y la enseñanza de los alumnos sea más efectiva, acreditando 120 horas pedagógicas (2018).

2.4. Competencias adquiridas. Durante los años de experiencia dentro de la Institución Educativa Ricardo Palma, he obtenido diversas competencias que me han ayudado a mejorar mi labor educativa a la vez tener una buena relación con la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres de familia). Las competencias adquiridas son las siguientes.

Tabla 1. Dominios y competencias adquiridas durante la experiencia laboral

Dominio del MBDD	Descripción de las competencias
Dominio 1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<p>1.- Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una de las competencias desarrolladas a lo largo de mi experiencia laboral, es conocer las necesidades de los estudiantes y saber el contexto en el que se encuentran, para así poder planificar y elaborar una programación acorde a su nivel académico y a lo que necesitan durante el año lectivo. Cada año que transcurre, nos permite conocer y aprender estrategias para llevar y conocer más a fondo a los estudiantes. <p>2.- Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Así también, he desarrollado la competencia de elaborar una programación curricular acorde a las necesidades de los estudiantes, partiendo de los lineamientos del diseño curricular de educación básica y relacionándolo con su contexto. Así mismo, se aplica los procesos pedagógicos y didácticos en la relación de cada una de las sesiones diarias que se dan en aula,
Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<p>3.- Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teniendo en cuenta la propuesta que presenta el PEI y acorde a los lineamientos del Currículo Nacional de Educación Básica, se busca un clima adecuado para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, se crea un clima democrático, en el cual la opinión de los estudiantes es fundamental para la elaboración de diversos saberes, se aplica la enseñanza constructivista, puesto que se busca formar estudiantes críticos e interculturales.

Tabla 1. Dominios y competencias adquiridas durante la experiencia laboral (Continuación)

	<p>4.- Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • He aprendido a conducir una sesión de aprendizaje utilizando los procesos didácticos y procesos pedagógicos, así también haciendo uso de los recursos necesarios para fomentar un aprendizaje constructivista, en los cuales los estudiantes aprenderán de manera reflexiva y crítica para que puedan buscar soluciones de acuerdo a sus necesidades e intereses. <p>5.- Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A lo largo de mi experiencia laboral he aprendido que dentro de los procesos pedagógicos se encuentra la evaluación, la cual debe ser constante y no solo al final de cada sesión de aprendizaje, y tiene que estar acorde a las enseñanzas que se han dado, también tengo presente que la evaluación no solo se puede dar de manera individual sino de manera grupal, pues tenemos una autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
<p>Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad</p>	<p>6.- Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • He aprendido también que el trabajo educativo no solo se realiza en el aula sino a nivel institucional, dentro de la Institución Educativa donde laboro, nos reunimos al inicio del año escolar para la mejora y elaboración del Proyecto Educativo Institucional y Plan Anual de Trabajo, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de los estudiantes y analizando el año lectivo anterior planteamos nuestras metas, lo que debemos cambiar y/o mejorar. <p>7.- Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo que también aprendemos, es que el trabajo educativo no solo se realiza dentro del aula sino también fuera, para que se de una buena enseñanza-aprendizaje se debe tener presente que existe una relación fundamental en el ámbito educativo, pues tenemos la relación entre docente-alumno, docente-padre de familia, padre de familia-alumno. Toda la comunidad educativa forma parte de la educación del alumno, es por ello que se busca que el estudiante se forme en valores como el respeto, responsabilidad, etc. Y pueda trabajar de manera correcta para y con la sociedad en la que vive.

Tabla 1. Dominios y competencias adquiridas durante la experiencia laboral (Continuación)

Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<p>8.- Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • También he desarrollado esta competencia, en la cual me permite analizar y evaluar mi trabajo docente dentro de la Institución Educativa en la que actualmente laboro, además no solo analizamos y evaluamos nuestra labor docente de manera individual sino también grupal. La institución educativa plantea reuniones en las cuales todos los docentes analizamos nuestro trabajo y buscamos mejoras para los estudiantes. Se da las reuniones denominadas JORNADAS DE REFLEXIÓN, en las cuales vemos el avance del Primer Semestre de todas las aulas, además se analiza las dificultades que han tenido durante el primer semestre para poder buscar soluciones para poder trabajar el Segundo Semestre. <p>9.- Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo principal que uno aprende en nuestra formación como docente, es el respeto a los derechos fundamentales de la persona, estos principios que uno debe tener en cuenta cuando se trabaja con los estudiantes, puesto que nuestra labor es con personas que tienen necesidades e intereses. Además, se inculca diversos valores a los estudiantes para que sean puestos en práctica.
---	---

Fuente. Elaboración propia.

Capítulo 2

Planteamiento de la Propuesta de Innovación

1. Caracterización de la Problemática de la Institución Educativa en el Nivel Primario:

Dentro del ámbito educativo se destaca la importancia de las ciencias dentro y fuera de las aulas, es ahí que el docente debe tener en cuenta y seguir los lineamientos del Currículo Nacional de Educación Básica para que se pueda dar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En 4to grado de Nivel Primario en el área de ciencia y tecnología se busca que el estudiante siga los enfoques planteados en CNEB, y uno de dichos enfoques es la Indagación Científica. Es decir, el alumno debe desarrollar habilidades científicas que le permita la construcción de saberes científicos a partir de la interacción con su entorno natural.

Para ello debemos partir de la realidad actual en que se encuentra nuestro país en el área de Ciencias, así tenemos, el informe de la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2015) nos muestra que nuestro país se encuentra en el 64 puesto de 70 países, en comparación con la Evaluación Internacional que se realizó en el año 2012, nuestro País se ubicó en el último lugar de 65 países, el cual nos muestra que son resultados muy bajos y que los estudiantes han obtenido logros muy débiles en las competencias científicas.

A nivel nacional en las II.EE. Estatales y Particulares se busca que el estudiante sea una persona que indague científicamente y desarrolle todas las competencias a partir del enfoque del área de Ciencia y Tecnología para afrontar la realidad en la que vive el estudiante, pero podemos apreciar diversos factores que limitan el aprendizaje del estudiante tal cual nos pide los lineamientos del Currículo Nacional de Educación Básica y debilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, se aprecia la escasa contextualización y diversificación de los contenidos, es decir, los docentes elaboran la programación curricular sin tomar en cuenta el proceso de la diversificación curricular; por lo que debemos tener en cuenta que la programación debe atender las necesidades e interés de los estudiantes, siguiendo los lineamientos del CNEB. El Ministerio de Educación (2016, p.108) en el Currículo Nacional de Educación Básica nos plantea “El enfoque curricular por competencias, que aspira a formar personas capaces de actuar en su sociedad modificando realidades y poniendo en práctica conocimientos, habilidades, valores y actitudes a fin de influir sobre el entorno, resolver problemas y lograr metas en contextos diversos y desafiantes.”

De acuerdo a lo ya mencionado, nos planteamos la siguiente interrogante ¿Cuál es el enfoque que se debe tomar en cuenta para diseñar la Programación Curricular de 4to grado de

Primaria del área de Ciencia y Tecnología en el Marco del Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú?

2. Objetivos del Trabajo de Suficiencia Profesional

2.1. Objetivo general. Diseñar la Programación Curricular de 4° grado de Nivel Primaria en el área de Ciencia y Tecnología bajo el Enfoque de Indagación Científica en el Marco del Currículo Nacional de La Educación del Perú.

2.2. Objetivos específicos

- Diseñar la Programación Anual de 4to grado de Nivel Primaria en el área de Ciencia y Tecnología bajo el enfoque de Indagación Científica en el Marco del Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú.
- Diseñar las Unidades Didácticas de 4to grado del Nivel Primaria incorporando estrategias de enseñanza – aprendizaje bajo el enfoque de indagación científica y en el Marco del Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú.
- Diseñar sesiones de aprendizaje de 4to grado de Nivel Primaria incorporando estrategias de enseñanza – aprendizaje bajo el enfoque de indagación de problemas y en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú.

3. Justificación de la propuesta de innovación

De acuerdo a lo ya planteado en la problemática de este Trabajo de Suficiencia Profesional, se busca proponer una Programación Curricular en el 4to grado de Nivel Primaria en el área de Ciencia y Tecnología bajo el enfoque de Indagación Científica partiendo de los lineamientos propuestos en el Currículo Nacional de Educación Básica. Lo cual permita al estudiante sea autónomo, crítico y analítico; y que pueda indagar su entorno, analizarla y aplicar conocimientos para bienestar suyo y su medio en el que habita.

Asimismo, se busca que el docente diseñe Unidades Didácticas, Proyectos de Aprendizaje y Sesiones de Aprendizaje diversificadas acorde a los lineamientos del Currículo Nacional de Educación Básica.

Capítulo 3

Fundamentos Teóricos

1. Fundamentación del área de Ciencia y Tecnología

La ciencia ha estado inmersa en nuestras vidas, a lo largo del tiempo nos ha ayudado en el desarrollo de nuestro conocimiento desde el origen y evolución del Universo, nuestras formas de vida, así como las respuestas a muchas interrogantes que el hombre se ha hecho y gracias a la ciencia ha podido resolver.

Actualmente, en nuestra vida cotidiana utilizamos la ciencia, tanto en la casa, escuela y en todo lugar, y ahora más que nunca los estudiantes se encuentran inmersos en la Tecnología. Hoy en día nos encontramos en la Era Tecnológica, en la que los estudiantes lo utilizan para sus propios fines.

El ámbito educativo no debe ser ajeno a la Era Tecnológica, el cual permite al alumno trabajar de manera interactiva con su entorno, es por ello que el MINEDU plantea enfoques para trabajar el área de Ciencia y Tecnología, el cual permite el desarrollo de habilidades científicas en los estudiantes, por ello bajo el Enfoque de Indagación y Alfabetización Científica y Tecnología, el MINEDU (2016, p. 160), dentro del Programa Curricular del Nivel Primario afirma:

Que exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, y considerando las implicancias sociales y ambientales. Se busca que los estudiantes tengan la oportunidad de hacer ciencia y tecnología desde la escuela.

Entonces, queda claro que, en las Instituciones Educativas, los docentes tienen que formar alumnos críticos, que busquen, analicen, reflexionen y tomen decisiones para buscar soluciones a situaciones en las que ellos se encuentren inmersos.

2. Enfoques, competencias y capacidades del área de Ciencia y Tecnología:

2.1. Enfoques: El área de Ciencia y Tecnología se plantean dos enfoques fundamentales:

Enfoque de indagación científica: Este enfoque exige que los estudiantes sean capaces de conocer su propio entorno a partir de la búsqueda del conocimiento que empiece por sí mismo, es decir, el estudiante busca conocer lo que sucede a su alrededor cuestionándose el

porqué de las cosas y esto lo llevará a buscar, analizar, comprender y reflexionar lo que sucede a su alrededor y a la vez a enfrentarse ante situaciones nuevas que se le presente. De acuerdo al Programa Curricular del Nivel Primario (2016 p.161) nos dice “La Indagación Científica implica que los estudiantes construyan y reconstruyan sus conocimientos científicos y tecnológicos a partir de su deseo por conocer y comprender el mundo que les rodea y del placer por aprender a partir del cuestionamiento del mismo.”

Enfoque de alfabetización científica y tecnológica: Este enfoque se dirige a que cada estudiante utiliza todo su conocimiento sobre la ciencia en su vida diaria, esto le ayudará a entender y comprender el porqué de todo lo que le rodea en el momento en que se enfrenta a las situaciones cotidianas, esto le va a permitir desarrollar diversas habilidades, además será capaz de enfrentarse a situaciones propias y colectivas, el MINEDU (2016 p.161) dentro del Programa Curricular del Nivel Primario afirma:

Que los estudiantes usen el conocimiento en su vida cotidiana para comprender el mundo que le rodea, el modo de hacer y pensar de la ciencia, de tal forma que se garantice su derecho a acceder a una formación que les permita desenvolverse como ciudadanos responsables, críticos y autónomos frente a situaciones personales o públicas que influyan en su calidad de vida y del ambiente en su comunidad o país.

2.2. Competencias y Capacidades. La Competencia se define como la facultad que tiene cada persona de relacionar diversas capacidades para lograr un solo objetivo, ello le permite enfrentarse a una situación determinada. La persona actúa de manera autónoma con sentido ético frente a cada situación que se le presente. Además, debemos tener presente que una persona competente es aquella que sabe identificar cuáles son sus conocimientos y habilidades personales que posee y que le ayudarán a comprender, analizar, evaluar y afrontar diversas situaciones. El MINEDU (2016, p.29) en el Currículo Nacional de Educación Básica, nos dice que “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”.

En cuanto a Capacidad, entendemos que son recursos que ayudan al estudiante a desarrollarse de manera competente, estos son las habilidades, actitudes y conocimientos, que le serán de ayuda a la persona a enfrentarse ante una situación que se le presente. El MINEDU (2016, p.30) dentro del Currículo Nacional de Educación Básica, afirma “Las capacidades son

recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.”

A continuación, nombramos y describimos las competencias y capacidades del área de Ciencia y Tecnología propuesta en el Currículo Nacional del Perú:

Competencia 01: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos: Los estudiantes son capaces de construir sus conocimientos a partir de diversos procedimientos de la ciencia, que le van ayudar a saber el porqué de lo que le rodea, esto lo logra a partir de diversas habilidades y actitudes que él tiene y demuestra en el momento de enfrentarse a lo que encuentra en su alrededor. A partir de esta competencia, el MINEDU (2016, p. 163) en el Programa Curricular del Nivel Primario, plantea las siguientes capacidades que el estudiante debe lograr:

- Problematiza situaciones para hacer indagación.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Genera y registra datos o información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.

Competencia 02: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo: A partir de esta competencia se busca que el estudiante sea capaz de reflexionar y explicar los fenómenos naturales que suceden a su alrededor, además, se busca que tenga conocimientos científicos y tecnológicos y que pueda comprenderlos y explicarlos y sobre todo que sea capaz de ponerlos en práctica como ayuda para solucionar diversas situaciones que se le presenten a diario y sea participe para la construcción de nuevos saberes para mejora de su vida y de la conservación del medio ambiente u otros temas relacionados a su entorno. El MINEDU (2016 p. 169), dentro del Programa Curricular del Nivel Primario, plantea las siguientes capacidades que debe adquirir el estudiante:

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Competencia 03: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno: En esta competencia se busca que el estudiante sea creativo, diseñe y elabore

objetos tecnológicos, es decir, ponga en práctica los conocimientos de ciencia y tecnología que posee y construya material tecnológico para dar solución a problemas sociales. En esta competencia implica las siguientes capacidades:

- Determina una alternativa de solución tecnológica.
- Diseña la alternativa de solución tecnológica.
- Implementa la alternativa de solución tecnológica.
- Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica.

3. Estrategias metodológicas en el área del área de Ciencia y Tecnología

Para desarrollar la Programación Curricular, Unidades Didácticas, Proyectos y Sesiones de Aprendizaje en el área de Ciencia y tecnología bajo el enfoque de Indagación Científica y aplicar dentro del aula, cada docente debe plantearse diversas estrategias que permitan se dé el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera exitosa siguiendo los lineamientos del Currículo Nacional de Educación Básica. El MINEDU (2015, p. 62) dentro del módulo de Las Rutas de Aprendizaje nos afirma que las estrategias didácticas:

Son un conjunto de pasos, tareas, situaciones, actividades o experiencias que el docente pone en práctica de forma sistemática con el propósito de lograr determinados objetivos de aprendizaje; en el caso de un enfoque por competencias se trataría de facilitar el desarrollo de una competencia o una capacidad.

Así mismo, las estrategias que se planteen deben ser “activas”, mucho más en el área de Ciencia y Tecnología, cuando se refiere a “activa” no solo se refiere a que sea una actividad psicomotriz, sino que desarrolle actividades “cognitivas”, que desarrolle las habilidades científicas que le ayuden a enfrentarse a diversas situaciones diarias y lo motiven a participar en la mejora de ellas. Para que las estrategias se puedan desarrollar de manera correcta dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se siguen algunas recomendaciones que han sido extraídas del Módulo de Rutas del Aprendizaje (2015, p. 64), las cuales se plantean a continuación:

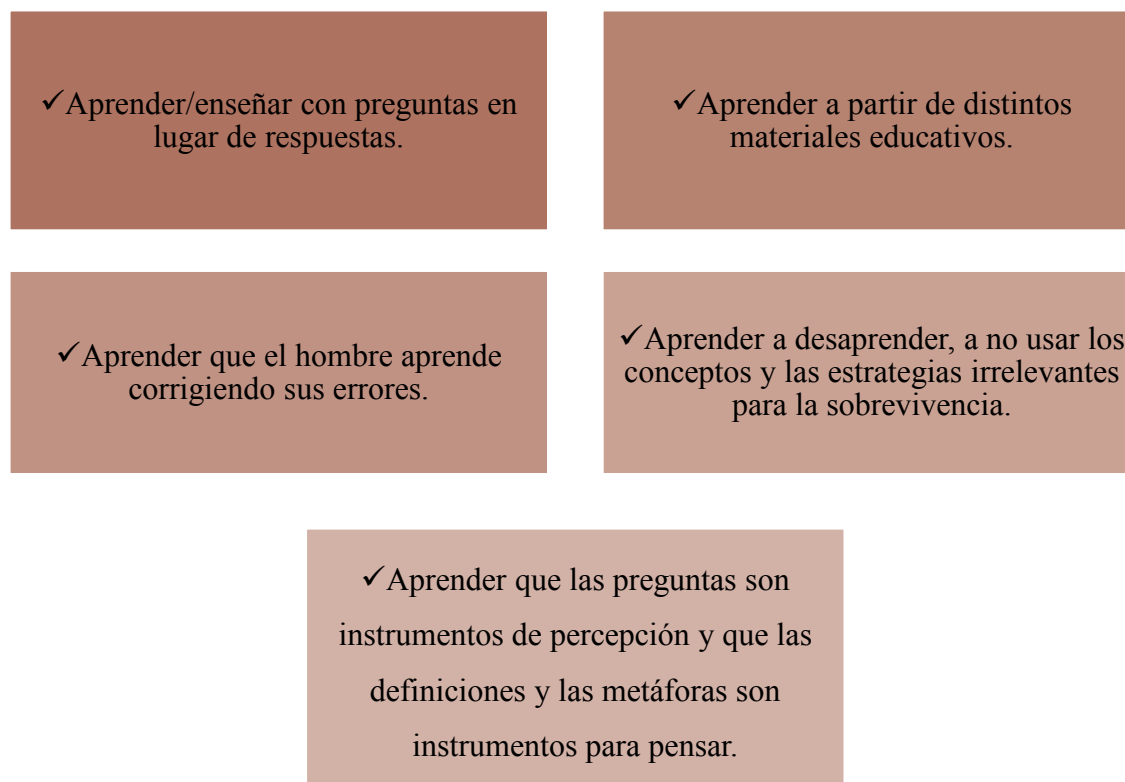


Figura 1. Recomendaciones para desarrollar estrategias.

Fuente. Extraído de MINEDU (2015, p.64) Rutas del aprendizaje.

A continuación, se presentarán algunas estrategias que pueden ser trabajadas en el área de ciencia y tecnología bajo el enfoque de indagación científica, además estarán incluidas en las Sesiones de Aprendizaje del 4to grado del Nivel Primario:

✓ **Estrategia Didáctica: Las 5 E**

Esta estrategia está diseñada y estructurada de manera práctica de acuerdo a la Teoría Constructivista. Es una estrategia que consiste en seguir cinco fases: enganchar, explorar, explicar, elaborar o evaluar; estas fases nos ayudan a que el alumno pueda desarrollar los nuevos conocimientos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Enganchar: En esta fase, el docente debe adquirir la atención de los docentes, esto debe ser logrado dentro del proceso del Proceso Didáctico (Planteamiento del problema), es decir, lograr relacionar los conocimientos previos junto con los que va adquirir en la clase del día.
- Explorar: En esta fase, el docente debe preparar actividades en las que sus alumnos sean capaces de vivenciar dichas situaciones, es aquí donde el docente actúa como facilitador. Se les presenta información sobre el tema para que el alumno pueda

explorar. Es la parte fundamental de la sesión de aprendizaje, puesto que el estudiante hace suyo el conocimiento, explorando nuevas vivencias.

- **Explicar:** En esta fase, los estudiantes tienen que hacer conocer los conocimientos que han adquirido gracias a la fase anterior, es decir, tienen que comunicar y explicar sus vivencias, observaciones, interrogantes, entre otros. Lo pueden hacer por medio oral o emitir un informe sobre lo que han trabajado.
- **Elaborar/Expandir:** En esta fase, el docente tiene que elaborar actividades en las que los alumnos deben usar las habilidades y conocimientos que han adquirido con las actividades anteriores. Se debe tener en cuenta que todas las fases se encuentran en relación, es decir, se puede volver a retomar una fase como anterior como por ejemplo la fase Explorar.
- **Evaluar/Discutir:** A partir de la evaluación o discusión los alumnos demuestran lo que han aprendido gracias a las fases anteriores. Además, en esta fase los estudiantes descubren que conocimientos han adquirido y si se asemeja a sus conocimientos previos.

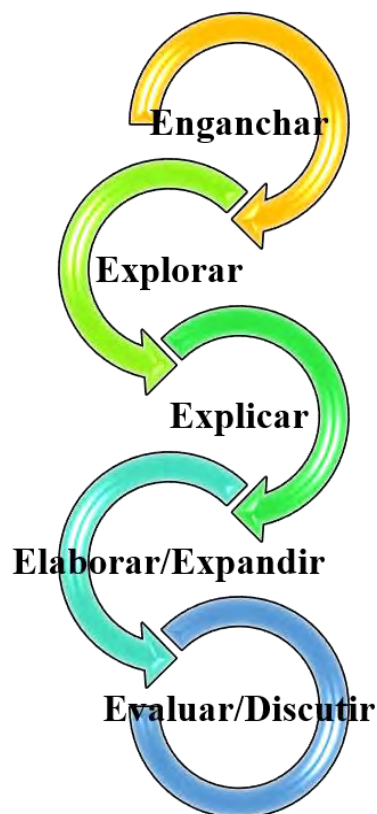


Figura 2. Estrategia Didáctica: Las 5 E.

Fuente. Extraído de MINEDU (2015, p.66) Rutas del aprendizaje.

✓ Estrategia Didáctica: El diagrama V de Gowin

El Diagrama V es una estrategia que nos ayudará a que el estudiante construya su propio conocimiento por medio de la investigación sobre un tema planteado, el estudiante será capaz de enunciar hipótesis sobre un tema e investigar y llegar a diversos resultados que podrían afirmar o refutar sus propias hipótesis anteriormente planteadas. Cabe resaltar que es una estrategia que se puede aplicar dentro de uno de los procesos didácticos: Planteamiento Del Problema. Para poder desarrollar esta estrategia dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, se inicia de la siguiente manera:

- Se enuncia el problema que ayudará al estudiante desarrollar la actividad. A partir de aquí el alumno se pregunta **¿Qué quiero saber?** De esta manera ayudará al estudiante a pensar y plantear nuevas estrategias para hallar resultados.
- Cuando ya se ha planteado el problema a trabajar, el alumno debe señalar objetivos claros para desarrollar el tema.
- Así mismo, se tiene que aplicar teorías o leyes que permitan la comprensión del tema.
- Luego, debe aplicar diversos métodos, estrategias, técnicas que lo ayudarán a realizar la investigación planteada y llegar al conocimiento.
- Después, el estudiante debe explicar cómo va a desarrollar sus resultados después de la investigación y darlos a conocer.
- Finalmente, debe plantearse una Hipótesis, para luego darse cuenta si la investigación afirma o refuta lo anteriormente enunciado.

Dentro de esta actividad, hace que el estudiante, aprenda la utilidad de lo aprendido y sobre todo el cómo se aprenderá formando sus propias interrogantes y así llegar a diversos resultados.

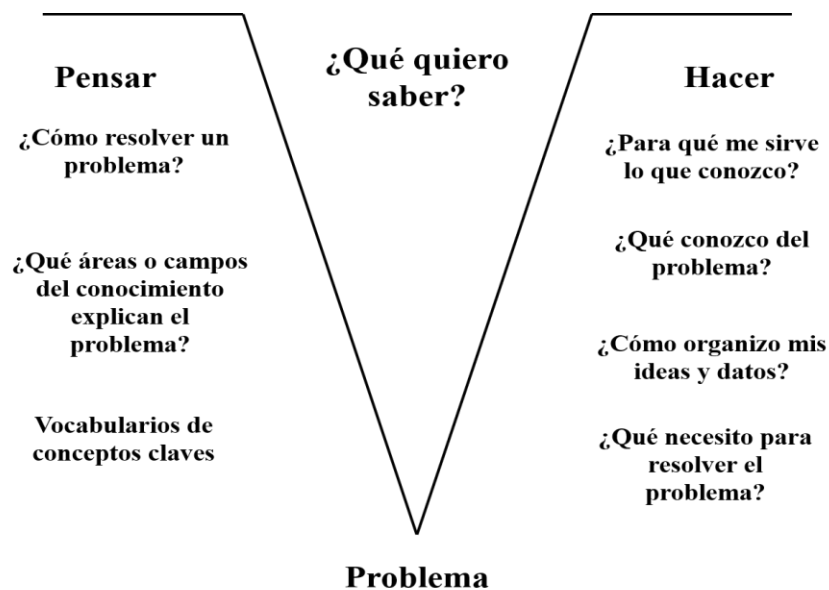


Figura 3. Estrategia Didáctica - Diagrama V de Gowin.

Fuente. Extraído del Módulo de Rutas del Aprendizaje (2015, p. 67).

✓ Estrategia Didáctica: La discusión o debate

Una de las estrategias didácticas que suele usarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología, es: La discusión o Debate.

La discusión o debate consiste en entregar un tema a los estudiantes, lo cual ellos tienen que defender o debatir sus propias opiniones con argumentos que detallen que es de acuerdo a lo que ellos dicen. En esta actividad se necesita un facilitador que puede ser el mismo docente.

Esta estrategia ayuda al estudiante a dar a conocer sus propios puntos de vista sobre un tema, además de convencer a otros, a reconocer y resolver diversas situaciones y conflictos que se presentan, siempre y cuando sean argumentadas. Así mismo, permite que el estudiante pueda conocer cosas nuevas, ponerse en el lugar del otro, escuchar y sobre todo respetar las opiniones de los demás que si bien es cierto pueden ser opiniones diferentes a las de él.

Cabe resaltar, que el proceso de enseñanza – aprendizaje debe ser desarrollada de manera activa, en la que se muestre la participación del estudiante en el intercambio de opiniones e ideas con sus compañeros.

✓ Estrategia Didáctica: Lluvia de ideas

Otra de las estrategias didácticas que se puede trabajar en el área de Ciencia y Tecnología y en otras más, es la Lluvia de Ideas, de una estrategia que se utiliza al inicio de la Sesión de Aprendizaje, puesto que permite conocer los conocimientos que los alumnos ya tienen sobre

el tema a tratar. Aquí se necesita un guía o facilitador que puede ser el docente u otro estudiante que oriente a los estudiantes a llegar a una síntesis o conclusión sobre el tema escogido. esto también ayuda a que el facilitador pueda relacionar sus conocimientos ya adquiridos con los nuevos.

✓ **Estrategia Didáctica: Trabajos de investigación con retroalimentación**

Esta estrategia didáctica consiste en la realización de trabajos de investigación que pueden ser de manera individual o colectiva. A los estudiantes se les asigna un trabajo a realizar, luego se plantea la revisión del avance de dicho trabajo, pero no lo hará el docente, sino entre todos los estudiantes, ello permite que todos puedan aportar opiniones para mejorar el trabajo de investigación. Es importante que los estudiantes entreguen los trabajos de manera puntual, y en el momento de aportar sus opiniones, se debe respetar las ideas de los estudiantes.

4. Evaluación en el área de Ciencia y Tecnología

La evaluación es un proceso constante y permanente que se da en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se aplica tanto al estudiante como al docente, es decir, le permite al docente no solo ver lo que el alumno ha aprendido sino impulsar la mejora de los resultados educativos y mejorar como docente.

En tiempos remotos la evaluación solo se planteó como el proceso que solo señalaba lo que habían aprendido los estudiantes de cierta área o conocimiento y se aplicaba siempre al final de cada sesión de aprendizaje, es decir, solo se centraba en el aprendizaje del estudiante.

Más adelante, la política educativa dentro del Reglamento de La ley de Educación a partir del enfoque formativo ha variado, pues ahora nos expresa que la Evaluación es un proceso continuo y permanente que busca analizar y reflexionar sobre los resultados de la enseñanza de los estudiantes, es decir, además busca identificar las dificultades, avances y debilidades que tienen los estudiantes antes, durante y después del proceso en enseñanza-aprendizaje para plantear mejoras en dicho proceso de aprendizaje y brindar una excelente enseñanza, con esto, el MINEDU (2016, p.177) dentro del CNEB afirma:

“Que la evaluación de los aprendizajes aplica el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.”

Debemos tener en cuenta que, la evaluación no solo cuenta con el enfoque formativo, sino también diagnóstica y sumativa, que son enfoques que se complementan para obtener los desempeños de los estudiantes. Además, debemos tener en cuenta que la evaluación no solo es un proceso que ayuda al estudiante a mejorar su aprendizaje, sino a la vez, permite al docente analizar, reflexionar y comunicar sus avances en la práctica educativa, le va a permitir buscar, plantear y aplicar nuevas estrategias que le servirán para cumplir con el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a los lineamientos de la Educación Básica del Perú, es por ello que el MINEDU, (2016, p. 178) dentro del CNEB nos muestra los principales propósitos de la evaluación formativa son:

A nivel de estudiante:

- ✓ Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- ✓ Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

A nivel de docente:

- ✓ Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- ✓ Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes.

4.1. Evaluación en el proceso enseñanza y aprendizaje de las competencias. Para llevar a cabo la evaluación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las competencias dentro del aula, el MINEDU plantea algunas orientaciones que todo docente debe tener en cuenta al momento de evaluar al estudiante, dichas orientaciones se encuentran en el CNEB (2016, p. 178-181), las cuales se detallarán en la siguiente figura:



Figura 4. Orientaciones de Evaluación en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de las Competencias

Fuente. Extraído del Currículo Nacional de Educación Básica (2016, p. 178-181),

4.2. Instrumentos y técnicas de evaluación. Los instrumentos y técnicas de evaluación son herramientas que ayudan al docente a tener evidencias de los logros, avances, dificultades que tienen los estudiantes dentro el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Un instrumento de evaluación es aquella herramienta que permite al docente obtener datos precisos de los desempeños del estudiante. En cuanto a una técnica, es el método de evaluar de cada docente. Cabe resaltar que el docente debe obtener datos cualitativos y cuantitativos de sus estudiantes, para ello debe plantear instrumentos acordes a lo que quiere evaluar.

A continuación, planteamos instrumentos y técnicas de evaluación a partir del enfoque formativo:

Tabla 2. Cuadro de instrumentos y técnicas de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
✓ Lista de cotejo	✓ Observación sistemática
✓ Registro anecdótico	✓ Ensayos libres
✓ Escala de observación	✓ Ejercicios prácticos
✓ Cuestionarios	✓ Encuestas
✓ Mapas conceptuales	✓ Corrección de actividades
✓ Mapas mentales	✓ Desarrollo de técnicas de estudio
✓ Red semántica	✓ Entrevistas
✓ Producciones orales, plásticas o escritas	✓ Elaboración de proyectos
✓ Actividades de aplicación	✓ Evaluación de desempeños
✓ Pruebas escritas u orales	✓ Revisión de cuadernos
✓ Ensayo	✓ Rubricas
✓ Proyectos	
✓ Diario de clases	
✓ Portafolio	

Fuente. Elaboración propia.

5. Conceptos sobre Programación Curricular, Unidad Didáctica, Proyecto de Aprendizaje y Sesión de Aprendizaje

5.1. Programación Curricular. Una Programación Curricular Anual, es todo aquel documento en el que se presentan las Unidades a trabajar en el grado correspondiente.

Este documento se elabora después de haber finalizado el Proyecto Curricular de la Institución Educativa, en el cual se prepara cada uno de los Programas Curriculares por área de modo ya diversificado.

Dicho documento cuenta con los siguientes elementos básicos:



Figura 5. Elementos de La programación Curricular Anual

Fuente. Elaboración propia.

5.2. Unidad Didáctica. Las Unidades de Aprendizaje son aquellos documentos en los cuales se plantea lo que van a adquirir los estudiantes a corto plazo, permiten visualizar los conocimientos, actitudes y capacidades que cada estudiante va adquirir en el grado respectivo. Así también, se proponen diversas actividades que ayuden al estudiante desarrollar sus habilidades. Cabe resaltar, que en este documento también se plantean los criterios de evaluación y sus instrumentos que se utilizarán para evaluar al estudiante.

En la siguiente figura se muestra algunas pautas para la elaboración de Unidades de Aprendizaje:



Figura 6. Elementos de la Unidad de Aprendizaje

Fuente. Elaboración propia.

5.3. Proyecto de Aprendizaje. Los Proyectos de Aprendizaje son aquellos documentos elaborados con un propósito determinado y búsqueda de soluciones ante una situación planteada, en él se detalla diversas actividades que realizarán los estudiantes. Cabe señalar que, en este tipo de Programación, los estudiantes suelen ser involucrados en la planificación, ejecución y evaluación de dicho Proyecto.

A continuación, se presenta algunas características de un Proyecto de Aprendizaje:

- Secuencia de actividades pertinentes planificadas, ejecutadas y evaluadas con participación del estudiante.
- Surge de una necesidad o problema concreto del aula e Institución Educativa.
- Integra todas las áreas de desarrollo.
- Tiene propósitos determinados.
- Desarrolla capacidades.
- Resuelve un problema concreto.
- Obtiene un producto.

5.4. Sesión de Aprendizaje. Es el conjunto de situaciones que cada docente diseña de manera organizada con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la Unidad Didáctica, en ella se detalla estrategias, actividades, materiales que

se utilizaran en dicha Sesión. Cabe resaltar que la Sesión de Aprendizaje se detalla de manera descriptiva, detallando una a una las secuencias más importantes, en ella se presentan los Procesos Didácticos y Pedagógicos correspondiente a cada área a trabajar.

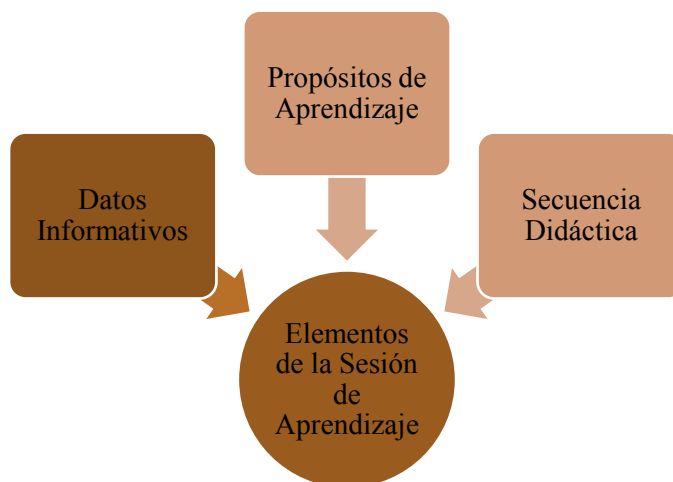


Figura 7: Elementos de la Sesión de Aprendizaje

Fuente. Elaboración propia.



Capítulo 4

Propuesta de la Planificación Curricular en el área de Ciencia y Tecnología dentro del Marco del Currículo Nacional del Perú

1. Programación Curricular Anual

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL 2019

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. ÁREA : Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología, Personal Social y Educación Religiosa.
- 1.2. DOCENTE : Flor de María Isidora Ruiz Elías
- 1.3. DURACIÓN : 10 meses
- 1.4. NIVEL : Primario
- 1.5. CICLO, GRADO Y SECCIÓN : IV Ciclo, 4to grado "A"

2. DESCRIPCIÓN GENERAL:

La presente programación anual tiene como finalidad reforzar la autoestima de los niños y niñas, mejorar la práctica de valores, atender la problemática de contaminación ambiental y fortalecer sus capacidades intelectuales, habilidades y destrezas que le permitan una formación integral acorde a los nuevos avances científicos y tecnológicos. Se ha diseñado teniendo en cuenta los lineamientos y metodología del Currículo Nacional de Educación Básica, proporcionadas por el Ministerio de Educación, de tal forma que cubra las necesidades y expectativas de los niños y niñas, docentes, PP.FF. de nuestra I.E. constituyéndose, como una herramienta valiosa, para que los docentes responsables de grado transformen, adopten o creen lo que consideren apropiado para su realidad en la Programación de Las Unidades O Proyectos De Aprendizaje. Por tal razón, se han organizado nueve unidades didácticas que, a partir de situaciones significativas o problemáticas, abordan indistintamente el querer resolver las situaciones significativas planteadas.

3. APRENDIZAJES DEL PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE

- ✓ El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- ✓ El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.

- ✓ El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- ✓ El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- ✓ El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua (*) extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos
- ✓ El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- ✓ El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- ✓ El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- ✓ El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- ✓ El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- ✓ El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

4. COMPETENCIAS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

ÁREAS	COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
C O M U N I C A C I Ó N	1. Se comunica oralmente en su lengua materna.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.
	2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.

	3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>
M A T E M Á T I C A	1. Resuelve problemas de cantidad.	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.</p>
	2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<p>Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.</p>
	3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<p>Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia.</p> <p>Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales,</p>

		recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.
	4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable y justifica su respuesta.
C I E N C I A Y T E C N O L O G Í A	1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos sobre la base de sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.
	2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.
	3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las posibles causas que generan problemas tecnológicos, propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos, establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realizar ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y proponer mejoras.
P E R S O N A L	1. Construye su identidad.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica

S O C I A L		situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.
	2. Convive y participa democráticamente.	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.
	3. Construye interpretaciones históricas.	Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo.
	4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela, frente a desastres. Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio.
	5. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.
E D U C A C I Ó N R E L I G I O S A	1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación. Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el Evangelio. Participa en la Iglesia como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas. Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno.

2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado.
--	---

5. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Situaciones de contexto	N°	Títulos de las unidades	Situación significativa	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes tienen dificultad para socializar entre ellos. - Los estudiantes muestran cambios de conductas a causa de la sociedad actual. 	U N I D A D 01	Iniciamos el año escolar con mucha emoción.	<p>Los estudiantes de cuarto grado retornan a la institución educativa Ricardo Palma, contentos y ansiosos por aprender cosas nuevas, así también por reencontrarse con sus compañeros y profesores.</p> <p>Se evidencia en los estudiantes que tienen dificultad aún en socializarse entre ellos, eso no le permite trabajar de manera correcta en grupo, eso debido a que muchos estudiantes no se socializan en el hogar por estar con los celulares e internet, y limita a que el niño este en contacto con otras personas, además aún no tiene autonomía en la socialización lo cual algunas veces provoca indisciplina en el aula.</p> <p>Para ello es necesario plantea actividades de socialización, en la cual los estudiantes estén en contacto y permita una convivencia llena de armonía y tranquilidad.</p> <p>Para ello se les presenta los siguientes retos: ¿Cómo podemos interrelacionarnos a través del juego? ¿Por qué debemos mejorar nuestro comportamiento en el aula?</p> <p>Se espera que estudiantes socialicen con todos a partir de actividades, así también, elaboren el cartel de acuerdos de convivencia dentro de aula.</p>	04 de marzo - 15 de marzo
- Los estudiantes			Los estudiantes al momento de trabajar en	

<p>tienen desordenados sus materiales de trabajo.</p>	<p>P R O Y E C T O 01</p>	<p>Organizamos nuestra aula.</p>	<p>aula, utilizan diversos materiales y al finalizar no saben dónde guardar los materiales o los dejan en el piso, esto evidencia que el aula se encuentra en desorganización y desorden.</p> <p>El presente Proyecto de Aprendizaje busca la organización de los materiales que utilizan los estudiantes en aula, colocar los nombres de los sectores y organizar la biblioteca del aula.</p> <p>Para ello se plantea los siguientes retos:</p> <p>¿Cómo podríamos organizar los materiales del aula en cada sector?</p> <p>¿Qué podemos elaborar para tener un autogobierno en el aula?</p> <p>Se espera que los estudiantes organicen los sectores y organicen sus materiales de trabajo.</p>	<p>18 de marzo – 29 de marzo</p>
<p>- Los estudiantes muestran irresponsabilidad en el cuidado de su cuerpo.</p>	<p>U N I D A D 02</p>	<p>Cuidamos nuestro cuerpo, porque es único y especial.</p>	<p>Es necesario que los estudiantes sepan la importancia del cuidado de su cuerpo, exploren, conozcan la parte interna y externa.</p> <p>Así también, los estudiantes deben saber que es imprescindible la práctica de hábitos de higiene para mantener una buena salud, sin embargo, algunos estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma, no practican de manera correcta el aseo personal lo cual trae consigo consecuencias como enfermedades estomacales entre otros.</p> <p>Ante esta situación se plantea estos retos:</p> <p>¿Cómo podemos cuidar nuestro cuerpo?</p> <p>¿Cómo podemos prevenir las enfermedades?</p> <p>Se espera que los niños practiquen hábitos de higiene personal.</p>	<p>01 de abril – 12 de abril</p>
<p>- Los estudiantes tienen dificultad en la comprensión lectora, por falta de la práctica del hábito lector.</p>	<p>p R O Y E C T O 02</p>	<p>Somos pequeños lectores.</p>	<p>Los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma tienen dificultad para comprender diversos textos, se evidencia que muchos de ellos aún se encuentran en el Nivel de Proceso e Inicio, esto debido a la falta de la práctica del hábito lector.</p> <p>Ante esta problemática es necesario fortalecer el hábito lector en los estudiantes. Razón por la cual se plantea las siguientes preguntas retadoras</p> <p>¿Qué podemos hacer para leer diferentes tipos de textos?</p> <p>¿Cómo podemos mejorar la comprensión de textos que leemos?</p>	<p>15 de abril – 30 de abril</p>

			Se espera que los estudiantes logren mejorar la competencia de Comprensión de Textos, a partir de diversas actividades como la elaboración de textos. Lo cual permita que el estudiante lea con fluidez y sea capaz de comprender correctamente lo que está leyendo.	
<p>- Los estudiantes de hoy en día demuestra una falta de respeto hacia la madre.</p> <p>- Muchas de las madres de los estudiantes se encuentran ausentes en sus hogares por causa del trabajo.</p>	P R O Y E C T O 03	Homenajeamos a mami.	<p>Los niños(as) del cuarto grado de la Institución Educativa Ricardo Palma muestran interés y emoción por celebrar “El día de la Madre”. Pero también se ve que muchas madres se encuentran ausentes en el hogar por motivo de trabajo y ello conlleva a la falta de respeto de los estudiantes hacia ella.</p> <p>Frente a este problema se plantea los siguientes retos: ¿Todos los niños respetan a mamá?</p> <p>¿Cómo podemos valorar el rol de la madre en la sociedad?</p> <p>Este proyecto nos permitirá que los estudiantes valoren a mamá y sepan la importancia del rol que ella cumple dentro de la sociedad y de su hogar. Elaborarán un trabajo para obsequiarle a la mamá en su día</p>	02 de mayo – 10 de mayo
<p>- Recarga laboral de los padres</p>	U N I D A D 03	Aprendemos sobre los derechos y deberes.	<p>Actualmente, podemos apreciar que los padres de familia de esta comunidad educativa, se recarga el trabajo para que los estudiantes no les falte nada, es decir, los sobreprotegen y no les falta nada material. Sin embargo, los dejan solos en casa, no cuentan con la compañía de los padres, o los dejan al cuidado de otras personas siendo vulnerables a muchas dificultades de riesgo. Se aprecia también, que por esta situación los estudiantes no gozan el derecho de tener una familia.</p> <p>Ante esta situación se plantea los siguientes retos: ¿Cómo es la convivencia con tu familia? ¿Gozan los estudiantes de sus derechos y deberes?</p> <p>Esta unidad didáctica pretende que los estudiantes logren una convivencia armoniosa con su familia, que se logre brindar amor y sobre todo el respeto hacia sus derechos y deberes como niños.</p>	13 de mayo – 24 de mayo
<p>- Los estudiantes</p>	P		Los estudiantes del cuarto grado de la	

muestran falta de seriedad ante los simulacros sobre desastres naturales.	R O Y E C T O 03	Actuamos con responsabilidad ante un desastre.	Institución Educativa han mostrado falta de interés y de seriedad ante los simulacros que se realiza INDECI sobre desastres naturales, esto evidencia que no se encuentran preparados para enfrentar desastres naturales y no están cultivando una cultura de prevención. Ante esta situación planteamos desafíos: ¿Estamos preparados ante un desastre natural? ¿Cómo debemos participar en los simulacros? Se espera que los estudiantes participen en la organización y prevención de simulacros antes desastres naturales elaborando un manual de prevención ante los desastres naturales.	27 de mayo – 31 de mayo
- Los estudiantes se dan cuenta que hay falta de áreas verdes. - Muestran interés en el reciclado de diversos objetos.	P R O Y E C T O 04	Protegemos nuestro planeta a partir del reciclaje.	Los estudiantes aprecian que nos encontramos en una zona donde se ha perdido la importancia del cuidado de las áreas verdes, muchos niños, jóvenes y adultos, no tienen el hábito de cuidar las plantas, o ignoran la importancia que tienen para nuestro planeta. Además, los pobladores contaminan el entorno donde ellos habitan. Para contribuir a la solución de la problemática se plantean los siguientes retos: ¿Qué podemos hacer para tener áreas verdes en nuestro entorno? ¿Cómo debemos reciclar los residuos sólidos? Se espera que los estudiantes formen parte de los grupos de recicladores, así también, que se el cuidado de las áreas verdes.	03 de junio – 14 de junio
- Los estudiantes muestran malos hábitos alimenticios.	U N I D A D 04	Nos alimentamos correctamente.	Se observa que los estudiantes en las horas del recreo consumen alimentos inadecuados como golosinas, gaseosas, que se vende en el kiosko o traen en sus loncheras, o no comen lo que la mamá les pone en las loncheras, lo cual conlleva a muchas veces a contraer enfermedades como la anemia, la obesidad, entre otros. Para cambiar esta problemática, se busca incentivar a los estudiantes y darles a conocer el valor nutritivo de alimentos que son importantes para su bienestar. Para ello se plantean los siguientes retos: ¿Cómo podemos saber si estamos bien alimentados? ¿Qué alimentos nos permite	17 de junio – 28 de junio

			<p>crecer sanos y fuertes? ¿Qué enfermedades podemos contraer con una mala alimentación? Se espera que los niños elaboren recetas de comidas saludables.</p>	
- Los estudiantes fortalecen la identidad nacional.	<p>U N I D A D 05</p>	<p>Nos enorgullecemos de nuestro país.</p>	<p>Los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa son conscientes de lo que esta pasando en la actualidad, la llegada de personas extranjeras, con sus costumbres, formas de hablar, etc., hace que ellos pierdan el interés de conocer nuestra historia y sobre todo perder la identidad nacional. Entonces es importante que estudiantes desarrollen actividades referidas a la historia de nuestro país, participen en las festividades del aniversario patrio, la cual fortalecerá dicha identidad nacional.</p> <p>Frente a esto se plantea los siguientes retos: ¿Cómo podemos saber los cambios que ha sucedido en la historia del Perú? ¿Cómo fue el Perú antes y como es hoy? ¿Por qué decimos que debemos fortalecer la identidad nacional?</p> <p>En esta unidad didáctica se espera que los estudiantes fortalezcan la identidad nacional analizando y comprendiendo los hechos históricos de nuestra patria, dándola a conocer a través de una línea de tiempo.</p>	01 de julio – 12 de julio
- Los estudiantes tienen dificultad para la producción de diversos textos escritos.	<p>P R O Y E C T O 05</p>	<p>Aprendemos a escribir correctamente.</p>	<p>Se aprecia que los estudiantes tienen aún dificultad para organizar sus ideas sobre un tema determinado, ello conlleva a la dificultad de producción de textos, falta de coherencia y cohesión de lo que escriben. Se busca que los estudiantes elaboren producciones escritas. Para ello clasificarán sus producciones en archivadores según el tipo de texto que escribieron y lo presentarán a la comunidad educativa.</p> <p>Para lo cual se planteará los siguientes retos: ¿Cómo podemos demostrar que podemos escribir? ¿Qué tipos de textos escribimos durante este tiempo? ¿Cómo podemos clasificarlos?</p> <p>Se espera que los niños escriban sus textos teniendo en cuenta la organización de sus ideas, escriban con coherencia y cohesión, y</p>	15 de julio – 25 de julio

			compartan con toda la comunidad educativa.	
- Los estudiantes muestran falta de valores ante las costumbres y tradiciones del pueblo que habitan.	U N I D A D 06	Conocemos nuestras costumbres.	<p>Ante la llegada de los extranjeros, muchos estudiantes están adquiriendo costumbres y tradiciones que no son las de su entorno, así mismo, muchos de ellos tienen vergüenza de aceptar sus costumbres. Es por ello que se busca incentivar a los estudiantes la importancia de valorar nuestras costumbres y tradiciones: baile, música, gastronomía, etc.</p> <p>Para ello se plantea los siguientes retos:</p> <p>¿Cómo es la región dónde vives?</p> <p>¿Cómo creen que se diferencian cada una de las regiones naturales de nuestro país?</p> <p>¿Qué costumbres tiene tu región?</p> <p>¿En qué se diferencia de las demás regiones?</p> <p>¿Qué costumbres tienen tu región?</p> <p>¿Cómo podemos difundimos nuestras costumbres y tradiciones?</p> <p>Se espera que los estudiantes difundan con orgullo a través de actividades en los que representen las costumbres y tradiciones, como la música, bailes de su país y preparen recetas de comidas típicas de su localidad.</p>	05 de agosto – 16 de agosto
- Los estudiantes muestran interés en la ciencia y Tecnología.	P R O Y E C T O 06	Conocemos más sobre la ciencia a partir de la experimentación.	<p>Los estudiantes muestran interés en realizar experimentos en aula, a partir de ello, los estudiantes forman equipos de trabajos para realizar experimentos científicos.</p> <p>Pero se observa que los estudiantes tienen aún dificultad para organizar sus ideas y elaborar el Proyecto, teniendo en cuenta la hipótesis, objetivos, etc.</p> <p>Para contribuir a la solución de esta necesidad se plantean los siguientes retos:</p> <p>¿Qué experimento podemos realizar?</p> <p>¿Cómo podemos indagar para los experimentos? ¿Qué materiales necesitaremos para indagar? ¿Cómo presentaremos los experimentos?</p> <p>Se espera que los niños cultiven la cultura científica al presentar su proyecto de investigación, y lo explique mediante producción de textos.</p>	19 de agosto – 29 de agosto

<p>- Los estudiantes tienen poca cultura vial.</p>	<p>P R O Y E C T O</p> <p>07</p>	<p>Conocemos todo sobre la educación vial.</p>	<p>En el entorno de la comunidad educativa se puede apreciar que no hay respeto por las señales de tránsito, no hay conocimiento ni cultura vial, y esto puede ocasionar accidentes de tránsito.</p> <p>Por ello es necesario que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de practicar normas de seguridad vial, para salvaguardar su integridad física.</p> <p>Ante esta situación, se plantea los siguientes retos:</p> <p>¿Por qué se producen los accidentes de tránsito? ¿Cómo podemos prevenir los accidentes de tránsito? ¿Qué medios de transporte y comunicación se usan en nuestra comunidad?</p> <p>Se espera que los niños elaboren folletos de normas de seguridad vial.</p>	<p>02 de septiembre – 13 de septiembre</p>
<p>- Los estudiantes son conscientes del deterioro de la capa de ozono.</p>	<p>U N I D A D</p> <p>07</p>	<p>Cuidemos nuestro planeta.</p>	<p>En los últimos años se observa que la capa de ozono, se está destruyendo por productos como los aerosoles, acondicionadores de aire y el humo de los carros.</p> <p>Ante esta situación se realizará con los estudiantes actividades donde se informen e incentiven el cuidado de nuestro planeta.</p> <p>Sobre lo mencionado se planteará los siguientes retos: ¿Cómo se encuentra nuestro planeta? ¿Qué podemos hacer para frenar el deterioro de la capa de ozono?</p> <p>Se espera que los estudiantes planteen actividades para el cuidado de la capa de ozono.</p>	<p>16 de septiembre – 30 de septiembre</p>
<p>- Los estudiantes hacen uso inadecuado de las tecnologías</p>	<p>P R O Y E C T O</p> <p>08</p>	<p>Aprendemos haciendo uso de la tecnología.</p>	<p>Hoy en día el entorno de los estudiantes se encuentra rodeado de la Era tecnológica, muchos niños cuentan con objetos tecnológicos, además se encuentran inmersos en el internet. Ya que es una tendencia de la actualidad.</p> <p>Ante esta situación surge la necesidad que los estudiantes aprendan a utilizar adecuadamente los recursos tecnológicos para que contribuya en su aprendizaje.</p> <p>Por ello el proyecto está encaminada los niños realicen actividades donde aplique las TIC. Sobre lo mencionado se planteará los</p>	<p>01 de octubre – 11 de octubre</p>

			<p>siguientes retos:</p> <p>¿Cuáles son los avances tecnológicos que tienes en casa?</p> <p>¿Cómo debemos utilizar la tecnología?</p> <p>Se espera que los niños(as) se organicen para diseñar actividades utilizando la tecnología.</p>	
<p>- Los estudiantes utilizan de manera excesiva la energía eléctrica. Excesivo consumo de la energía eléctrica.</p>	<p>U N I D A D 08</p>	<p>Conocemos más sobre la energía.</p>	<p>Los estudiantes son conscientes que en casa no saben darle uso correcto a la energía eléctrica. No tienen conocimiento del ahorro de energía.</p> <p>Se pretende que en este proyecto de aprendizaje los estudiantes experimenten con los tipos de energías y propongan normas de ahorro de energía eléctrica para concientizar a la comunidad.</p> <p>Se plantea los siguientes retos ¿Qué fuentes de energía utilizan en su comunidad?</p> <p>¿Cuánta energía se produce?</p> <p>¿Cómo debemos ahorrar electricidad en tu hogar? ¿Qué podemos hacer para sensibilizar a la comunidad para el uso adecuado de la energía eléctrica?</p> <p>¿Qué otras formas de energía podemos usar?</p> <p>Se espera que los estudiantes experimenten e indaguen los diferentes tipos de energía.</p>	<p>14 de octubre – 25 de octubre</p>
<p>- Los estudiantes tienen influencia de otras culturas foráneas.</p>	<p>P R O Y E C T O 08</p>	<p>Nos sentimos orgullosos de nuestra música criolla.</p>	<p>El entorno de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa se encuentra influenciado por la música extranjera, por lo que desconocen la música criolla peruana.</p> <p>Ante esta necesidad se planifico el presente Proyecto de Aprendizaje para que los estudiantes valoren la música criolla y se sientan orgullosos de sus raíces.</p> <p>Es por ello que se plantea los siguientes retos:</p> <p>¿Por qué se le dice música criolla?</p> <p>¿Cómo podremos indagar la música y letra de las canciones criolla?</p> <p>¿Cómo compartirías con la comunidad el escuchar música criolla?</p> <p>Se espera que los estudiantes entonen con entusiasmo y creatividad canciones criollas.</p>	<p>28 de octubre – 31 de octubre</p>

<p>- Los estudiantes son conscientes del trato que se les da a los animales y que muchos de ellos son maltratos.</p>	<p>U N I D A D 09</p>	<p>Cuidemos la naturaleza.</p>	<p>Los estudiantes se encuentran conscientes del cuidado que se les debe dar a los animales, muchos de ellos han apreciado el maltrato que se le da, se busca que el estudiante aprenda a cuidar a los animales. Por ello se presentan los siguientes retos: ¿En qué lugares viven los animales? ¿Qué creen que necesitan los animales para vivir? ¿Cómo cuidas las mascotas de tu casa? Se espera que los niños(as) elaboren infografías de los animales.</p>	<p>04 de noviembre – 13 de noviembre</p>
<p>- Los estudiantes fortalecen la conciencia ciudadana y democrática</p>	<p>P R O Y E C T O 09</p>	<p>Formamos nuestro Municipio Escolar.</p>	<p>Los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa participan como electores o candidatos para las próximas elecciones del Municipio Escolar. Para lo cual los estudiantes proponen actividades para dar a conocer a los candidatos y sus propuestas para mejora de la Institución. Ante este interés de los estudiantes surge el Proyecto de Aprendizaje que busque contribuir a la elección democrática del teniente alcalde y sus regidores del Municipio Escolar. Por ello se presentan los siguientes retos: ¿Qué saben del Municipio Escolar? ¿Cómo participan en el Municipio Escolar? ¿Cómo se participa adecuadamente en las elecciones del Municipio Escolar? Se espera que los estudiantes participen adecuadamente en las elecciones del Municipio Escolar de la Institución, y elaboren afiches proponiendo a sus candidatos.</p>	<p>18 de noviembre – 22 de noviembre</p>
<p>- Los estudiantes muestran el resultado de los logros de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>P R O Y E C T O 09</p>	<p>Participamos en el Día del Logro.</p>	<p>Los estudiantes de cuarto de la Institución Educativa están por culminar el IV ciclo por lo cual es necesario que demuestren los logros obtenidos en diversas actividades aprendizajes que se realizó durante este año. Es un acontecimiento de reflexión y de rendición de cuentas de los aprendizajes de los estudiantes a toda la comunidad educativa. Se planteará los siguientes retos: ¿Qué aprendimos durante el año?</p>	<p>25 de noviembre – 29 de noviembre</p>

			<p>¿Qué trabajos seleccionaremos para demostrarlo?</p> <p>¿Qué compromisos asumiremos?</p> <p>Se espera que los niños(as) participen en la exposición de sus logros adquiridos durante el año.</p>	
<p>- Los estudiantes se encuentran en una sociedad de consumismo y pierden el espíritu navideño.</p> <p>- Los estudiantes muestran falta de valores.</p>	<p>P</p> <p>R</p> <p>O</p> <p>Y</p> <p>E</p> <p>C</p> <p>T</p> <p>O</p> <p>10</p>	<p>El nacimiento de Jesús en nuestros corazones.</p>	<p>Los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Ricardo Palma han perdido el significado de la Navidad, por encontrarse en una sociedad inmersa en el consumismo.</p> <p>Ante esta situación se busca que con el Proyecto de Aprendizaje los niños vivencien el verdadero sentido del significado de la Navidad durante el Adviento.</p> <p>Se planteará los siguientes retos:</p> <p>¿Cuál es el verdadero sentido de la navidad? ¿Cómo debemos esperar la llegada del niño Jesús en tu corazón?</p> <p>¿Qué valores debemos resaltar en la navidad?</p> <p>Se espera que los niños(as) tomen conciencia y reflexionen sobre el verdadero significado de la Navidad y preparen sus corazones en adviento para el nacimiento de Jesús.</p>	<p>02 de diciembre</p> <p>- 20 de diciembre</p>

ÁREA	MES		DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS													
			MARZO	ABRIL	MAYO		JUNIO	JULIO	AGOSTO	SET.	OCT.		NOV.	DIC.		
	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROYECTO: Organizamos nuestra aula.	PROYECTO: Somos pequeños lectores	PROYECTO: Homenajamos a mami	PROYECTO: Actuamos con responsabilidad ante un desastre	PROYECTO: Protegemos nuestro planeta a partir del reciclaje	PROYECTO: Aprendemos a escribir correctamente	PROYECTO: Conocemos más sobre la ciencia a partir de la experimentación	PROYECTO: Conocemos todo sobre la educación vial	PROYECTO: Aprendemos haciendo uso de la tecnología	PROYECTO: Nos sentimos orgullosos de nuestra música criolla	PROYECTO: Formamos nuestro Municipio Escolar	PROYECTO: Participamos en el Día del Logro	PROYECTO: El nacimiento de Jesús en nuestros corazones	
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	
		Infiere e interpreta información del texto oral.		X			X	X		X	X	X			X	
		Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.			X		X	X			X					
		Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.			X			X	X	X		X	X	X	X	
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X		
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.						X	X		X		X	X		
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
		Infiere e interpreta información del texto.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	
		Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	X	X			X	X	X	X				X	X	
		Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	

Á R E A	MES		DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES								
			MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SET.	OCT.	NOV.
	COMPETENCIA	CAPACIDAD	UNIDAD: Iniciamos el año escolar con mucha emoción	UNIDAD: Cuidamos nuestro cuerpo, porque es único y especial	UNIDAD: Aprendemos sobre los derechos y deberes	UNIDAD: Nos alimentamos correctamente	UNIDAD: Nos enorgullecemos de nuestro país	UNIDAD: Conocemos nuestras costumbres	UNIDAD: Cuidemos nuestro planeta	UNIDAD: Conocemos más sobre la energía	UNIDAD: Cuidemos la naturaleza
M A T E M A T I C A	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.					X			X	X
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	X	X	X		X	X			
		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.		X	X		X	X			X
		Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	X	X	X		X	X			X
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.						X			X
		Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.			X			X			
		Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.						X			X
		Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.			X			X			
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	X				X		X		
		Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	X				X		X	X	
		Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	X						X		
		Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	X								
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.		X	X	X					X
		Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.				X				X	X
		Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.			X	X					X
		Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida.				X				X	X

Á R E A	MES		DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS												
			MARZO	ABRIL	MAYO		JUNIO	JULIO	AGOSTO	SET.	OCT.		NOV.	DIC.	
	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROYECTO: Organizamos nuestra aula.	PROYECTO: Somos pequeños lectores	PROYECTO: Homenajeamos a mami	PROYECTO: Actuamos con responsabilidad ante un desastre	PROYECTO: Protegemos nuestro planeta a partir del reciclaje	PROYECTO: Aprendemos a escribir correctamente	PROYECTO: Conocemos más sobre la ciencia a partir de la experimentación	PROYECTO: Conocemos todo sobre la educación vial	PROYECTO: Aprendemos haciendo uso de la tecnología	PROYECTO: Nos sentimos orgullosos de nuestra música criolla	PROYECTO: Formamos nuestro Municipio Escolar	PROYECTO: Participamos en el Día del Logro	PROYECTO: El nacimiento de Jesús en nuestros corazones
M A T E M A T I C A	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.		X	X	X			X		X		X	X	
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X
		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	X	X		X	X				X				
		Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones		X			X	X		X		X			
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.			X									X	
		Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.			X		X								
		Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.					X								
		Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.										X		X	
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	X									X			X
		Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	X								X	X			
		Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	X		X						X	X			
		Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.										X			X
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	X							X				X	X
		Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.								X				X	X
		Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	X	X		X				X				X	
		Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida.		X						X				X	

ÁREA	MES		DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES								
			MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SET.	OCT.	NOV.
COMPETENCIA	CAPACIDAD		UNIDAD: Iniciamos el año escolar con mucha emoción	UNIDAD: Cuidamos nuestro cuerpo, porque es único y especial	UNIDAD: Aprendemos sobre los derechos y deberes	UNIDAD: Nos alimentamos correctamente	UNIDAD: Nos enorgullecemos de nuestro país	UNIDAD: Conocemos nuestras costumbres	UNIDAD: Cuidemos nuestro planeta	UNIDAD: Conocemos más sobre la energía	UNIDAD: Cuidemos la naturaleza
C I E N C I A Y T E C N O L O G I A	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	X	X	X		X		X		
		Diseña estrategias para hacer indagación.	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Genera y registra datos o información.	X			X	X	X		X	X
		Analiza datos e información.	X					X			
		Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	X	X	X	X	X	X			
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.		X	X	X	X	X		X	X
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Determina una alternativa de solución tecnológica.					X	X	X	X	X
		Diseña la alternativa de solución tecnológica.								X	
		Implementa la alternativa de solución tecnológica.						X	X	X	X
		Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.			X				X	X	X

Á R E A	MES		DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS												
			MARZO	ABRIL	MAYO		JUNIO	JULIO	AGOSTO	SET.	OCT.		NOV.	DIC.	
			PROYECTO: Organizamos nuestra aula.	PROYECTO: Somos pequeños lectores	PROYECTO: Homenajeamos a mami		PROYECTO: Actuamos con responsabilidad ante un desastre	PROYECTO: Protegemos nuestro planeta a partir del reciclaje	PROYECTO: Aprendemos a escribir correctamente	PROYECTO: Conocemos más sobre la ciencia a partir de la experimentación	PROYECTO: Conocemos todo sobre la educación vial	PROYECTO: Aprendemos haciendo uso de la tecnología	PROYECTO: Nos sentimos orgullosos de nuestra música criolla	PROYECTO: Formamos nuestro Municipio Escolar	PROYECTO: Participamos en el Día del Logro
C I E N C I A	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	X	X		X		X	X	X	X		X	X	
		Diseña estrategias para hacer indagación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	
		Genera y registra datos o información.	X	X		X		X	X		X			X	
		Analiza datos e información.		X			X	X	X	X	X		X		
		Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.		X	X	X	X		X	X	X		X		
Y	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	X		X	X	X			X		X	X		
		Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	X		X		X	X			X	X			
O L O G I A	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Determina una alternativa de solución tecnológica.			X		X		X		X			X	
		Diseña la alternativa de solución tecnológica.					X		X		X			X	
		Implementa la alternativa de solución tecnológica.					X		X		X			X	
		Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.					X				X			X	

A R E A	MES		DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS															
			MARZO	ABRIL	MAYO		JUNIO	JULIO	AGOSTO	SET.	OCT.	NOV.	DIC.					
			PROYECTO: Organizamos nuestra aula.	PROYECTO: Somos pequeños lectores	PROYECTO: Homenajamos a mami	PROYECTO: Actuamos con responsabilidad ante un desastre	PROYECTO: Protegemos nuestro planeta a partir del reciclaje	PROYECTO Aprendemos a escribir correctamente	PROYECTO: Conocemos más sobre la ciencia a partir de la experimentación	PROYECTO: Conocemos todo sobre la educación vial	PROYECTO: Aprendemos haciendo uso de la tecnología	PROYECTO: Nos sentimos orgullosos de nuestra música criolla	PROYECTO: Formamos nuestro Municipio Escolar	PROYECTO: Participamos en el Día del Logro	PROYECTO: El nacimiento de Jesús en nuestros corazones			
COMPETENCIA	CAPACIDAD																	
P E R S O N A L S O C I A L	Construye su identidad	Se valora a sí mismo.			X												X	
		Autorregula sus emociones.													X		X	
		Reflexiona y argumenta éticamente.	X														X	
	Convive y participa democráticamente.	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.			X					X								
		Interactúa con todas las personas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Construye normas y asume acuerdos y leyes.	X	X									X			X		
		Maneja conflictos de manera constructiva.	X							X						X		
		Delibera sobre asuntos públicos.		X							X				X			
	Construye interpretaciones históricas.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.									X			X				
		Interpreta críticamente fuentes diversas.		X														
		Comprende el tiempo histórico.					X					X						
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.					X											
		Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.					X											
		Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.				X	X				X							
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.		X	X	X			X	X				X				
		Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.			X			X				X						X
								X		X	X							X

Á R E A	MES		DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES								
			MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SET.	OCT.	NOV.
	COMPETENCIA	CAPACIDAD	UNIDAD: Iniciamos el año escolar con mucha emoción	UNIDAD: Cuidamos nuestro cuerpo, porque es único y especial	UNIDAD: Aprendemos sobre los derechos y deberes	UNIDAD: Nos alimentamos correctamente	UNIDAD: Nos enorgullecemos de nuestro país	UNIDAD: Conocemos nuestras costumbres	UNIDAD: Cuidemos nuestro planeta	UNIDAD: Conocemos más sobre la energía	UNIDAD: Cuidemos la naturaleza
E D U C A C I Ó N R E L I G I O S A	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	X		X		X	X	X	X	
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	X	X			X	X		X	X
		Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	X	X					X	X	X

Á R E A	MES		DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS												
			MARZO	ABRIL	MAYO		JUNIO	JULIO	AGOSTO	SET.	OCT.		NOV.	DIC.	
	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROYECTO: Organizamos nuestra aula.	PROYECTO: Somos pequeños lectores	PROYECTO: Homenajeamos a mami	PROYECTO: Actuamos con responsabilidad ante un desastre	PROYECTO: Protegemos nuestro planeta a partir del reciclaje	PROYECTO: Aprendemos a escribir correctamente	PROYECTO: Conocemos más sobre la ciencia a partir de la experimentación	PROYECTO: Conocemos todo sobre la educación vial	PROYECTO: Aprendemos haciendo uso de la tecnología	PROYECTO: Nos sentimos orgullosos de nuestra música criolla	PROYECTO: Formamos nuestro Municipio Escolar	PROYECTO: Participamos en el Día del Logro	PROYECTO: El nacimiento de Jesús en nuestros corazones
E D U C A C I Ó N	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente,	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Comprende la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X
R E L I G I O S A	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	X	X			X		X	X			X	X	X
		Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	X	X	X		X		X	X					X

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SET.	OCT.	NOV.	DIC.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC										
- Personaliza entornos virtuales.		X	X	X			X			
- Gestiona información del entorno virtual	X	X			X	X		X	X	
- Interactúa en entornos virtuales.			X						X	X
- Crea objetos virtuales en diversos formatos.	X		X		X		X	X	X	X
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma										
- Define metas de aprendizaje	X	X		X	X		X	X	X	
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	X		X				X			X
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.		X	X	X	X	X		X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES										
- Enfoque intercultural	X				X	X		X		
- Enfoque de atención a la diversidad.	X									
- Enfoque de igualdad de género.			X			X			X	
- Enfoque ambiental.		X	X	X			X		X	
- Enfoque de derechos.			X							
- Enfoque de búsqueda de la excelencia.		X			X			X	X	
- Enfoque de orientación al bien común.				X			X	X		X

7. METODOLOGÍA

Durante el desarrollo del área se tendrán en cuenta las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje:

- Trabajo de campo (investigación individual y colectivo).
- Trabajo en parejas y grupales
- Exposiciones.
- Debates, discusiones, conversaciones y diálogos.
- Lecturas: silenciosa, socializada, dramatizada.
- Estrategias didácticas (5 E, Diagrama de Gowin, Lluvia de ideas)
- Estrategias de lectura.
- Estrategias de producción de textos
- Observación de videos.
- Audición de grabaciones.
- Trabajo de biblioteca.

8. EVALUACIÓN

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación. • Listas de cotejo. • Fichas de co y autoevaluación.
Medición	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas calificadas. • Prácticas dirigidas. • Fichas de lectura. • Evaluaciones orales
Análisis de contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de lectura. • Fichas de evaluación de la producción textual. • Fichas de evaluación de organizadores de información.

9. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

DEL DOCENTE	DEL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ MINEDU. (2016) Currículo Nacional de Educación Básica. ➤ MINEDU (2015) Rutas Del Aprendizajes ➤ PROGRAMACIÓN CURRICULAR 4TO GRADO. ➤ “CIENCIA Y TECNOLOGÍA”. Ediciones COREFO. ➤ “CIENCIA Y AMBIENTE”. Ediciones SANTILLANA. ➤ “COMUNICATE – LIBRO DE AREA”. Ediciones BECA. ➤ “COMUNICATE - LIBRO DE ACTIVIDADES”. Ediciones BECA. ➤ “RAZONAMIENTO VERBAL PRIMARIA 4”. Ediciones BECA. ➤ “MATEMATIZA 4 LIBRO DE ACTIVIDADES. Ediciones BECA. Primera Edición. ➤ ”MATEMATIZA - LIBRO DEL ÁREA”. Editorial BECA ➤ “RAZONAMIENTO MATEMÁTICO 4”. Ediciones BECA. Primera Edición. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “CIENCIA Y TECNOLOGÍA”. Ediciones COREFO. ➤ “CIENCIA Y AMBIENTE”. Ediciones SANTILLANA. ➤ “COMUNICATE – LIBRO DE AREA”. Ediciones BECA. ➤ “COMUNICATE - LIBRO DE ACTIVIDADES”. Ediciones BECA. ➤ “RAZONAMIENTO VERBAL PRIMARIA 4”. Ediciones BECA. ➤ “MATEMATIZA 4 LIBRO DE ACTIVIDADES. Ediciones BECA. Primera Edición. ➤ ”MATEMATIZA - LIBRO DEL ÁREA”. Editorial BECA ➤ “RAZONAMIENTO MATEMÁTICO 4”. Ediciones BECA. Primera Edición.

2. Unidades Didácticas

UNIDAD DIDÁCTICA 1 “INICIAMOS EL AÑO ESCOLAR CON MUCHA EMOCIÓN”

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.Responsable** : Flor de María Isidora Ruiz Elías
- 1.2.Área** : Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología, Personal Social y Educación Religiosa.
- 1.3.Ciclo** : IV Ciclo
- 1.4.Grado y sección** : 4to Grado “A”
- 1.5.Duración** : Dos semanas

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Campos temáticos	Evidencia de aprendizaje
C O M U N I C A C I Ó N	1. Se comunica oralmente en su lengua materna. 1.1. Obtiene información del texto oral.	- Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos, y que presentan expresiones con sentido figurado, vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.	- Planificación de Unidad - Producción de textos: anécdotas - El cuento - Las mayúsculas	- Planificación de la Unidad - Comparte narraciones de su primer día de clases. - Lee diversos tipos de textos narrativos (anécdotas y cuentos). Utiliza recursos como uso de signos de admiración, interrogación, uso de mayúsculas, etc., en la producción de textos.
	1.2. Infiere e interpreta información del texto oral.	- Deduce algunas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral, como las secuencias temporales, causa-efecto o semejanza-diferencia, así como las características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras según el contexto y expresiones con sentido figurado (dichos populares, refranes, moralejas), a partir de la información explícita e implícita del texto.		- Escribe anécdotas y el cartel de convivencia con coherencia y cohesión, organiza ideas y reflexiona acerca del uso de recursos gramaticales
	1.3. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	- Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, de forma coherente y cohesionada. Ordena dichas ideas y las desarrolla para ampliar la información sin reiteraciones innecesarias. Establece relaciones lógicas entre		

Área	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Campos temáticos	Evidencia de aprendizaje
		<p>las ideas (en especial, de causa-efecto y consecuencia), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p>		<p>mayúsculas.</p>
	<p>1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p>	<p>- Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</p>		
	<p>2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 2.1. Obtiene información del texto escrito.</p>	<p>- Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p>		
	<p>2.2. Infiere e interpreta información del texto.</p>	<p>- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.). Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y subtema, a partir de información relevante explícita e implícita. - Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p>		

Área	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Campos temáticos	Evidencia de aprendizaje
	2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información. - Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 		
	3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa.	- Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.		
	3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	- Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como adición, causa-efecto y consecuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.		
	3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	- Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido y las comas enumerativas) que contribuyen a dar sentido a su		

Área	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Campos temáticos	Evidencia de aprendizaje
		texto, e incorpora algunos recursos textuales (por ejemplo, el tamaño de la letra) para reforzar dicho sentido. Emplea comparaciones y adjetivaciones para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y la musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.		
	3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos que empleó en su texto y verifica si falta alguno (como el punto aparte), con el fin de mejorarlo. - Explica el efecto de su texto en los lectores considerando su propósito al momento de escribirlo. Asimismo, explica la importancia de los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes. 		
M A T E M Á T I C A	1. Resuelve problemas de cantidad.	- La unidad de millar como unidad del sistema de numeración decimal, sus equivalencias entre unidades menores, el valor posicional de un dígito en números de cuatro cifras y la comparación y el orden de números.	- Sistema de Numeración hasta la Unidad de Millar: Ubicación, representación en el TVP, lectura y escritura.	- Representa la unidad de Millar con material concreto base diez de forma gráfica y simbólica en el tablero de valor posicional.
	1.4. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	- Realiza afirmaciones sobre la conformación de la unidad de millar y las explica con material concreto.	- Representación a la Unidad de Millar con	

Área	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Campos temáticos	Evidencia de aprendizaje
	<p>3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>3.1. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p>	<p>- Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas y lugares cercanos, así como la traslación de los objetos o figuras, y los expresa en gráficos o croquis teniendo a los objetos y lugares fijos como puntos de referencia.</p>	<p>base diez.</p> <p>- Desplazamiento en el plano</p> <p>- Desplazamiento para encontrar un lugar</p>	<p>- Representa gráficamente desplazamientos en un croquis utilizando lugares de referencia para trasladarse y los expresa en clase.</p>
	<p>3.2. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p>	<p>- Expresa con gráficos o croquis los desplazamientos y posiciones de objetos, personas y lugares cercanos, así como sus traslaciones con relación a objetos fijos como puntos de referencia. Ejemplo: El estudiante podría dar instrucciones a partir de objetos del entorno para ubicar otros, o a partir de lugares del entorno para ubicarse o ubicar a otros.</p>	<p>- Puntos de referencia</p>	
	<p>3.3. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	<p>- Emplea estrategias, recursos y procedimientos como la composición y descomposición, la visualización, así como el uso de las cuadrículas, para construir formas simétricas, ubicar objetos y trasladar figuras, usando recursos. Así también, usa diversas estrategias para medir, de manera exacta o aproximada (estimar), la medida de los ángulos respecto al ángulo recto, la longitud, el perímetro (metro y centímetro), la superficie (unidades patrón) y la capacidad (en litro y con fracciones) de los objetos, y hace conversiones de unidades de longitud. Emplea la unidad de medida, convencional o no convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición (cinta métrica, regla, envases o recipientes).</p>		

Área	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Campos temáticos	Evidencia de aprendizaje
	3.4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	- Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas y su desarrollo en el plano, y explica sus semejanzas y diferencias mediante ejemplos concretos o dibujos con base en su exploración o visualización. Así también, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Un cubo se puede construir con una plantilla que contenga 6 cuadrados del mismo tamaño”.		
P E R S O N A L S O C I A L	1. Construye su identidad. 1.2. Autorregula sus emociones.	- Relaciona sus diversas emociones con su comportamiento y el de sus compañeros; menciona las causas y consecuencias de estas y las regula mediante el uso de diferentes estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación).	- Acuerdos de convivencia - Juegos de integración - Las emociones - El trabajo en equipo	- Juegos de integración - Elaboran normas de convivencia para el aula - Aplica estrategias de respiración ante emociones que pueden causar conflictos
	1.3. Reflexiona y argumenta éticamente.	- Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones o situaciones.	- Resolución de conflictos	- Participa en actividades que permita fortalecer el trabajo en equipo para llegar a una meta
	1.4. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	- Se relaciona con niñas y niños con igualdad y respeto, reconoce que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas y realiza actividades que le permiten fortalecer sus relaciones de amistad.		- Plantea alternativas para solucionar conflictos que surgen en el aula.
	2. Convive y participa democráticamente. 2.1. Interactúa con todas las personas.	- Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones reales e hipotéticas de maltrato y discriminación por razones de etnia, edad, género o discapacidad (niños, ancianos y personas con discapacidad). Cumple con sus deberes.		

Área	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Campos temáticos	Evidencia de aprendizaje
	2.2. Construye normas y asume acuerdos y leyes.	- Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y considera las propuestas de sus compañeros. Evalúa el cumplimiento de dichos acuerdos y normas, y propone cómo mejorarlo.		
	2.3. Maneja conflictos de manera constructiva.	- Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa: recurre al diálogo y a la intervención de mediadores si lo cree necesario.		
	2.4. Delibera sobre asuntos públicos.	- Delibera sobre asuntos de interés público (problemas de seguridad vial, delincuencia juvenil, incumplimiento de sus derechos, etc.) para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.		
C I E N C I A Y T E C N O L O G Í A	1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 1.2. Diseña estrategias para hacer indagación.	- Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para recoger información acerca de los factores relacionados con el problema en su indagación. Selecciona materiales, instrumentos y fuentes de información científica que le permiten comprobar la respuesta.	- Sistema nervioso - Estímulos nerviosos - Fotorreceptores - Quimiorreceptores - Mecanorreceptores	- Hace indagaciones sobre el sistema nervioso y los estímulos de los fotorreceptores, quimiorreceptores, mecanorreceptores y termorreceptores a partir de experimentaciones.
	1.3. Genera y registra datos o información.	- Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores.	- termorreceptores	
	1.4. Analiza datos e información.	- Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos cualitativos y cuantitativos que obtuvo y los compara con la		- Explica cómo responden el sistema nervioso ante los estímulos

Área	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Campos temáticos	Evidencia de aprendizaje
	<p>2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>2.1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>respuesta que propuso, así como con información científica. Elabora sus conclusiones.</p> <p>- Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos y sistemas con las funciones vitales en plantas y animales. Ejemplo: El estudiante utiliza un modelo para describir cómo el sistema digestivo transforma los alimentos en nutrientes que se distribuyen, a través de la sangre, por todo el organismo.</p>		<p>de los fotoreceptores, quimiorreceptores, mecanorreceptores y termorreceptores y llega a conclusiones mediante organizadores gráficos.</p>
E D U C A C I Ó N R E L I G I O S A	<p>1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>1.1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>	<p>- Relaciona sus experiencias de vida con los acontecimientos de la Historia de la Salvación como manifestación del amor de Dios.</p> <p>- Conoce a Dios Padre y se reconoce como hijo amado según las Sagradas Escrituras para vivir en armonía con su entorno.</p>	<p>- Los 10 mandamientos y la vida de Moisés.</p> <p>- El camino de Jesús</p>	<p>- Explica la historia de los diez mandamientos de la ley Dios a Moisés y asume compromisos para seguir su ejemplo.</p>
	<p>2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>- Expresa su fe mediante acciones concretas en la convivencia diaria; para ello, aplica las enseñanzas bíblicas y de los santos.</p>		<p>- Expresa mediante acciones de seguir el camino de la verdad y la vida de Jesús.</p>

Área	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Campos temáticos	Evidencia de aprendizaje
	2.1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.			
	2.2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	- Participa activamente y motiva a los demás en el respeto y cuidado de sí mismos, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios.		

Enfoques transversales	Valores y Actitudes
Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. • Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje. • Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. • Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.

3. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes de cuarto grado retornan a la institución educativa Ricardo Palma, contentos y ansiosos por aprender cosas nuevas, así también por reencontrarse con sus compañeros y profesores. Se evidencia en los estudiantes que tienen dificultad aún en socializarse entre ellos, eso no le permite trabajar de manera correcta en grupo, eso debido a que muchos estudiantes no se socializan en el hogar por estar con los celulares e internet, y limita a que el niño este en contacto con otras personas, además **aún no tiene autonomía en la socialización lo cual algunas veces provoca indisciplina en el aula.** Para ello es necesario plantear actividades de socialización, en la cual los estudiantes estén en

contacto y permita una convivencia llena de armonía y tranquilidad. Para ello se les presenta los siguientes retos:

¿Cómo podemos interrelacionarnos a través del juego?

¿Por qué debemos mejorar nuestro comportamiento en el aula?

Se espera que estudiantes socialicen con todos a partir de actividades, así también, elaboren el cartel de acuerdos de convivencia dentro de aula.

4. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LAS SESIONES

<p>Sesión 1: Escuchamos y narramos experiencias del primer día de clases</p> <p>En esta sesión, los estudiantes escucharán y narrarán sus experiencias del primer día de clase, para luego organizar sus ideas.</p>	<p>Sesión 2: Planificamos la unidad con una asamblea para la buena convivencia</p> <p>En esta sesión, los estudiantes organizarán una asamblea y/o un debate dentro de aula donde presentarán y argumentarán sus ideas o propuestas para organizar el aula de manera que todos desarrollemos aprendizajes en un ambiente en el que podamos expresarnos con libertad y respeto.</p>
<p>Sesión 3: Nos desplazamos en el plano</p> <p>En esta sesión, los estudiantes resuelven problemas de desplazamiento en un croquis, utilizando las nociones de lateralidad a la “derecha”, “izquierda”, “arriba”, “abajo” en diferentes sentidos.</p>	<p>Sesión 4: Reflexionamos siguiendo el camino de Jesús</p> <p>En esta sesión, los estudiantes siguen el camino que nos enseña Jesús y reflexiona sobre las acciones que nos llevan a un buen camino.</p>
<p>Sesión 5: Leemos y escribimos anécdotas</p> <p>En esta sesión, los estudiantes leen anécdotas y las comparte con sus compañeros escribiéndolas de manera ordenada, siguiendo una planificación.</p>	<p>Sesión 6: Investigamos sobre el sistema nervioso</p> <p>En esta sesión, los estudiantes realizan indagaciones sobre el sistema nervioso y los registra para explicar cuáles son los órganos y que función cumple en nuestro organismo.</p>
<p>Sesión 7: Expresamos y controlamos nuestras emociones</p> <p>En esta sesión, los estudiantes expresan las diversas emociones que sienten y aprenden a controlar sus emociones para evitar conflictos en el aula y así puedan mantener una buena convivencia.</p>	<p>Sesión 8: Experimentamos con estímulos nerviosos para dar respuestas</p> <p>En esta sesión, los estudiantes registran las experiencias realizadas sobre los estímulos que reciben del exterior y dan las repuestas enviadas por el cerebro y elaboran un organizador gráfico.</p>
<p>Sesión 9: Desplazamiento usamos puntos de referencia</p> <p>En esta sesión, los estudiantes resuelven problemas de desplazamiento en un croquis, utilizando puntos de referencia para llegar a diferentes lugares, elaborarán croquis para desplazarse en el colegio, en su hogar, etc..</p>	<p>Sesión 10: Trabajo en equipo</p> <p>En esta sesión, los estudiantes se organizan para trabajar para lo cual es necesario poder trabajar en grupo. Forman grupos ya sea por preferencia o porque la docente lo establece.</p>

<p>Sesión 11: Desplazamiento para encontrar un lugar</p> <p>En esta sesión, los estudiantes resuelven problemas de desplazamiento en un croquis, utilizando puntos de referencia como puntos cardinales para ubicarse en un lugar determinado.</p>	<p>Sesión 12: Leemos un cuento</p> <p>En esta sesión, los estudiantes leen un cuento sobre la convivencia en el aula y deducen cual es el propósito del cuento, luego entre ellos emiten sus opiniones.</p>
<p>Sesión 13: Experimentamos con los Fotoreceptores y Quimiorreceptores</p> <p>En esta sesión, los estudiantes realizan experimentos de los fotorreceptores y quimiorreceptores, donde los sentidos como la vista, olfato y gusto dan respuesta a estímulos recibidos y los registran en un organizador gráfico.</p>	<p>Sesión 14: Reflexionamos con los mandamientos</p> <p>En esta sesión, los estudiantes reflexionan sobre los mandamientos de la ley de Dios para ser buenos cristianos deben cumplirlos y dan ejemplos de cómo los cumplen.</p>
<p>Sesión 15: Resolvemos conflictos</p> <p>En esta sesión, los estudiantes dan propuestas y reflexiones de las posibles soluciones a conflictos que surgen en el aula, explicando y dando a conocer las formas de solución para evitar volverlas a cometer.</p>	<p>Sesión 16: Experimentamos con estímulos Mecanorreceptores y Termorreceptores</p> <p>En esta sesión, los estudiantes realizan experimentos de los mecanorreceptores y termorreceptores, donde los sentidos como el tacto y la audición dan respuesta a estímulos recibidos y los registran para dar sus conclusiones.</p>
<p>Sesión 17: Representamos de diferentes formas a la unidad millar</p> <p>En esta sesión, los estudiantes representan números de cuatro cifras en diferentes formas utilizando diversos materiales.</p>	<p>Sesión 18: Deliberamos los acuerdos de convivencia</p> <p>En esta sesión, los estudiantes analizarán situaciones cotidianas que se suscitan en el aula, se busca solución a dichas situaciones, para luego elaborar acuerdos de convivencia que serán apropiadas para la convivencia entre compañeros.</p>
<p>Sesión 19: Escribimos los acuerdos de convivencia usando la mayúscula</p> <p>En esta sesión, los estudiantes dialogarán sobre las diferentes maneras en que pueden elaborar el cartel de los acuerdos de convivencia. Tendrán en cuenta la ortografía, redacción, coherencia y cohesión en la producción de textos.</p>	<p>Sesión 20: Adornamos el cartel de convivencia</p> <p>En esta sesión, los estudiantes planificarán un trabajo colaborativo en el que usarán sus diversos materiales con el fin de ambientar y decorar los acuerdos de convivencia.</p>
<p>Sesión 21: Leemos afiches</p> <p>En esta sesión, los estudiantes leen afiches de los delegados donde reflexionaran sobre las propuestas de los candidatos y reflexionen a que candidato elegir.</p>	<p>Sesión 22: Elegimos al delegado del aula</p> <p>En esta sesión, los estudiantes participan en la elección del delegado del aula para lo cual tienen en cuenta sus propuestas y lo eligen mediante el voto escribiendo en nombre del candidato para que sea el delegado del aula.</p>

<p>Sesión 23: Representamos a la unidad de millar con base diez</p> <p>En esta sesión, los estudiantes representan a la unidad de millar utilizando el material base diez.</p>	<p>Sesión 24: Escribimos el nombre y lema de nuestro grupo</p> <p>En esta sesión, los estudiantes eligen nombre y lema de su grupo para luego elaborar el cartel teniendo en cuenta su forma textual, el uso de la mayúscula y el punto final. Y los nombres propios como el sustantivo.</p>
<p>Sesión 25: Ubicamos a la unidad de millar en el tablero de valor posicional</p> <p>En esta sesión, los estudiantes representan simbólicamente a la unidad de millar en el tablero de valor posicional como un número de cuatro cifras.</p>	

5. RECURSOS PEDAGÓGICOS

MEDIOS	MATERIALES
<p>HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumnos y alumnas ➤ Profesores ➤ Padres y madres de familia ➤ Comunidad 	<p>MATERIAL DE INFORMACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Material textual: Biblioteca de aula, cuadernos de trabajo, libros BECA, COREFO, SANTILLANA, etc. ➤ Material impreso: Separatas, fichas metodológicas, hojas de actividades, Instrumentos de evaluación, etc. <p>MATERIAL DIDÁCTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Papelotes, hojas, cuartillas, cartulinas, tarjetas, etc. ➤ Plumones, colores, crayolas, lápices, tizas, pizarra, etc. ➤ Tijeras, cuchillas, etc.

6. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

DEL DOCENTE	DEL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ MINEDU. (2016) Currículo Nacional de Educación Básica. ➤ MINEDU (2015) Rutas Del Aprendizajes ➤ PROGRAMACIÓN CURRICULAR 4TO GRADO. ➤ “CIENCIA Y TECNOLOGÍA”. Ediciones COREFO. ➤ “CIENCIA Y AMBIENTE”. Ediciones SANTILLANA. ➤ “COMUNICATE – LIBRO DE AREA”. Ediciones BECA. ➤ “COMUNICATE - LIBRO DE ACTIVIDADES”. Ediciones BECA. ➤ “RAZONAMIENTO VERBAL PRIMARIA 4”. Ediciones BECA. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “CIENCIA Y TECNOLOGÍA”. Ediciones COREFO. ➤ “CIENCIA Y AMBIENTE”. Ediciones SANTILLANA. ➤ “COMUNICATE – LIBRO DE AREA”. Ediciones BECA. ➤ “COMUNICATE - LIBRO DE ACTIVIDADES”. Ediciones BECA. ➤ “RAZONAMIENTO VERBAL PRIMARIA 4”. Ediciones BECA. ➤ “MATEMATIZA 4 LIBRO DE ACTIVIDADES. Ediciones BECA. Primera Edición. ➤ ”MATEMATIZA - LIBRO DEL ÁREA”.

<ul style="list-style-type: none">➤ “MATEMATIZA 4 LIBRO DE ACTIVIDADES. Ediciones BECA. Primera Edición.➤ ”MATEMATIZA - LIBRO DEL ÁREA”. Editorial BECA➤ “RAZONAMIENTO MATEMÁTICO 4”. Ediciones BECA. Primera Edición.	<p>Editorial BECA</p> <ul style="list-style-type: none">➤ “RAZONAMIENTO MATEMÁTICO 4”. Ediciones BECA. Primera Edición.
--	---



2. Sesiones de Aprendizaje – Unidad Didáctica N° 01

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

INVESTIGAMOS SOBRE EL SISTEMA NERVIOSO

1. Datos Informativos

Área	Ciencia y Tecnología	N° de unidad	01
Docente	Flor de María Isidora Ruiz Elías	Duración	02 horas pedagógicas
Grado y sección	4to “A”	Fecha	06 de marzo del 2019

2. Propósitos de aprendizaje

Competencia(s)	Capacidades	Desempeños precisados	Evidencia	Instrumento de evaluación
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	1.2. Diseña estrategias para hacer indagación.	Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para recoger información acerca de los factores relacionados con el problema en su indagación. Selecciona materiales, instrumentos y fuentes de información científica que le permiten comprobar la respuesta.	Reconoce qué es el sistema nervioso. Indaga a partir de textos informativos sobre los órganos de sistema nervioso.	Ficha de Aplicación Lista de cotejo
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	2.1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos del sistema nervioso con las funciones vitales en el organismo.		
Enfoques transversales	Valores y actitudes			
Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar. 			

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

- Se desarrollan las actividades permanentes: Saludo, oración, asistencia.
- Recuerdan las normas de convivencia para trabajar correctamente en aula.
- Se inicia la sesión con una imagen donde se observa un dialogo, los estudiantes deben observar detenidamente para luego crear un ambiente de diálogo.



- Responden las siguientes preguntas:
 - ¿Qué nos muestra la imagen?
 - ¿Qué le sucede al pequeño?
 - ¿Qué papel jugará el cerebro en la situación?
 - ¿Porqué al niño le dolió la cabeza y a Paula no?
- Se crea un ambiente de diálogo, es ahí donde **se rescatan los saberes previos** de los estudiantes.
- Luego se presenta el Propósito de la Sesión:

HOY INDAGAREMOS EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA NERVIOSO

Planteamiento del problema

- Lee la siguiente situación:
- Manuel y sus compañeras iban a cruzar una calle para ir al colegio de repente observan que el semáforo cambia de color y tuvieron que detenerse repentinamente. detuvo repentinamente.



- Responden a las preguntas a partir de la situación leída:
 - ¿Qué pasó con los estudiantes?
 - ¿Por qué se detuvieron repentinamente?
 - ¿Qué hizo que actuaran de esa manera?

PROCESO

- ¿Por qué no cruzo la pista?
- ¿Cuál fue el estímulo que recibieron?

Formulan el problema de indagación:

¿Qué papel cumple nuestro sistema nervioso en todo lo que hacemos?

- Los estudiantes trabajan a partir de la pregunta anterior.

Planteamiento de la hipótesis

- La docente forma grupos de trabajo por afinidad.
- Discuten sus hipótesis entre ellos.
- Escriben en papelotes cada grupo sus ideas o respuestas consensuadas. Luego, lo pegan en la pizarra.

Elaboración del plan de acción:

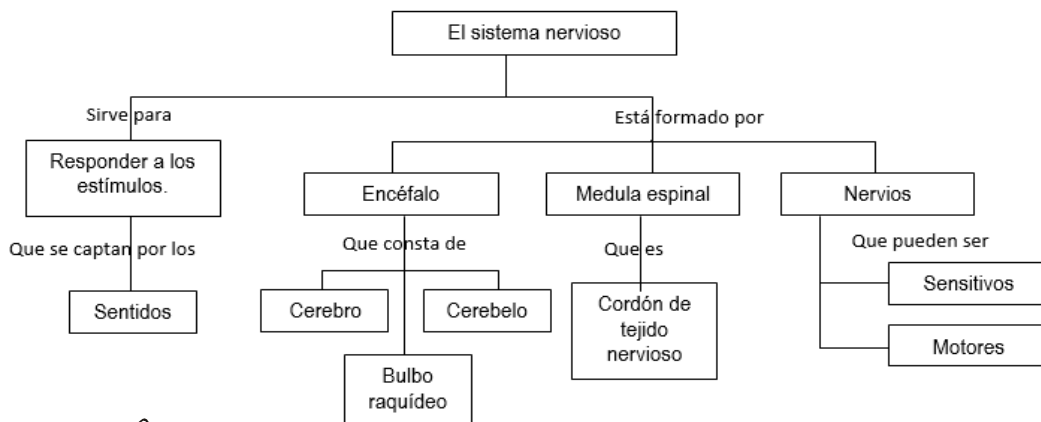
- Los estudiantes con ayuda de diversos textos, desarrollan la estrategia de investigación de casos.
- Mediante la investigación, los estudiantes van apuntando las ideas necesarias lo cual le permitirá esclarecer su hipótesis.

Recojo de datos y análisis de resultados

- Leen la información que han investigado sobre el sistema nervioso.
- Realizan experiencias y registran en una ficha de indagación.
- Los estudiantes de cada grupo exponen las ideas que han plasmado en sus papelotes
- Señalan si sus hipótesis son ciertas o no.

Estructuración del saber construido como respuesta al problema

- Responden a la pregunta de la problematización.
- Se elabora junto con los estudiantes un mapa conceptual del sistema nervioso.



Nuestro sistema nervioso se encarga de integrar y controlar las actividades de nuestro cuerpo y de relacionarnos con el medio que nos rodea.

Evaluación y comunicación

- Analizan la investigación que han desarrollado sobre el Sistema Nervioso, clasificación, etc. Además, recuerdan las preguntas que se plantearon al inicio de clase.

SALIDA

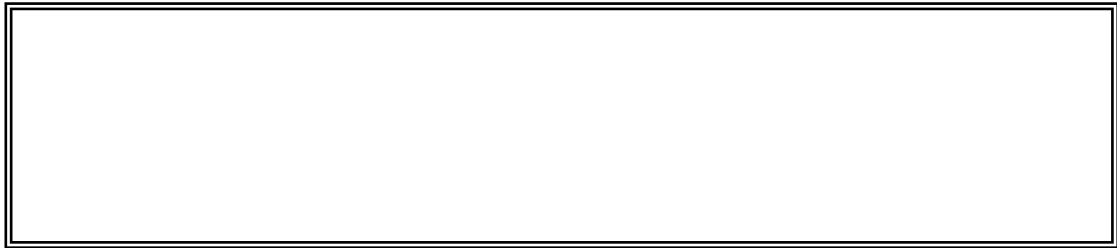
- Resuelven una ficha de Evaluación.

TAREA PARA LA CASA:

- Resuelven una ficha de extensión sobre el tema trabajado en clase.

Ficha de Aplicación

1. Dibuja la neurona, señala sus partes:



2. Enumera tres acciones o actividades donde intervengan tu sistema nervioso

.....

.....

.....

3. Contesta colocando V (verdadero) o F (falso) junto a cada oración:

- Un golpe en la nuca puede ocasionar la muerte. ()
- Las neuronas que se destruyen son reemplazadas por otras en pocos días. ()
- El cerebelo es la masa más grande del sistema nervioso. ()

4. Observa las imágenes y escribe como cuida a su sistema nervioso:



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

5. Lee la siguiente situación

Pepe se divierte mucho jugando con su bicicleta, pero no lleva implementos de seguridad.

Responde:

¿Qué podría ocasionar si se cae de la bicicleta?

.....

¿Qué implementos de seguridad debería tener para manejar la bicicleta?

.....

¿Qué le recomendarías? ¿Por qué?

.....



Ficha de extensión

1. Marca la alternativa correcta:

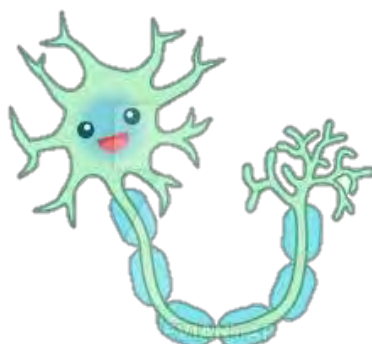
- No forma parte del encéfalo
 - a) cerebelo b) cerebro c) médula espinal
- Los sistemas simpático y parasimpático en cuanto a su función son:
 - a) voluntarios b) antagónico c) homólogos
- El cerebro ordena los actos:
 - a) voluntarios b) involuntarios c) mixtos
- El órgano que se encarga de coordinar los movimientos, la posición y el equilibrio, es:
 - a) el cerebro b) el cerebelo c) el bulbo raquídeo
- Controla los actos reflejos:
 - a) cerebelo b) cerebro c) bulbo raquídeo

2. Relaciona las dos columnas según creas conveniente:

Cerebro	•	•	Controla los procesos vitales del cuerpo.
Cerebelo	•	•	Ordena los actos voluntarios.
Bulbo raquídeo	•	•	Controla los actos reflejos.
Médula espinal	•	•	Coordina el movimiento, la posición y el equilibrio.

3. Completa las líneas:

- El Sistema Nervioso Periférico está formado por y los.....
- El Sistema Nervios está formado por células llamadas:
- La sustancia gris está constituida por
- El Sistema Nervioso Autónomo se divide en y



LISTA DE COTEJO

Área	Ciencia y Tecnología	N° de unidad	01
Docente	Flor de María Isidora Ruiz Elías	Duración	02 horas pedagógicas
Grado y sección	4to "A"	Fecha	06 de marzo del 2019

Competencia:
1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

N.º	Nombre y apellidos de los estudiantes.	1.2. Diseña estrategias para hacer indagación.	2.1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
		Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para recoger información acerca de los factores relacionados con el problema en su indagación. Selecciona materiales, instrumentos y fuentes de información científica que le permiten comprobar la respuesta.	Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos del sistema nervioso con las funciones vitales en el organismo.
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			



Logrado



No logrado

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

EXPERIMENTAMOS CON ESTÍMULOS NERVIOSOS PARA DAR RESPUESTAS

1. Datos Informativos

Área	Ciencia y Tecnología	N° de unidad	01
Docente	Flor de María Isidora Ruiz Elías	Duración	02 horas pedagógicas
Grado y sección	4to "A"	Fecha	08 de marzo

2. Propósitos de aprendizaje

Competencia (s)	Capacidades	Desempeños precisados	Evidencia	Instrumento de evaluación
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	1.3. Genera y registra datos o información. 1.4. Analiza datos e información.	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores.	Los estudiantes registran las experiencias realizadas sobre los estímulos que reciben del exterior y dan las repuestas enviadas por el cerebro y elaboran un organizador gráfico.	Lista de cotejo
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	2.1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos cualitativos y cuantitativos que obtuvo y los compara con la respuesta que propuso, así como con información científica. Elabora sus conclusiones.		
Enfoques transversales	Valores y Actitudes			
Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad. 			

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

- Se desarrollan las actividades permanentes: Saludo, oración, asistencia.
- Se detallan las normas de convivencia que deben cumplir para trabajar en un ambiente adecuado.
- Se presenta la siguiente imagen para luego crear un ambiente de diálogo:



- Responden las siguientes preguntas:
 - ¿Qué observan en las imágenes?
 - ¿Cómo reaccionan los niños? ¿Qué expresan en sus rostros?
 - ¿Qué sucede un niño accidentalmente se quema un dedo?
- Se provoca el conflicto cognitivo ¿Qué órganos del sistema nervioso funcionan para responder a los estímulos?
- Se comunica el propósito de la sesión:

HOY CONOCEREMOS LOS ESTÍMULOS QUE RECIBE NUESTRO SISTEMA NERVIOSO PARA DAR RESPUESTAS

INICIO

Planteamiento del problema

- Lee la siguiente situación:

Pepito estaba jugando cerca donde la mamá estaba cocinando y de pronto el toca la olla y se quema.

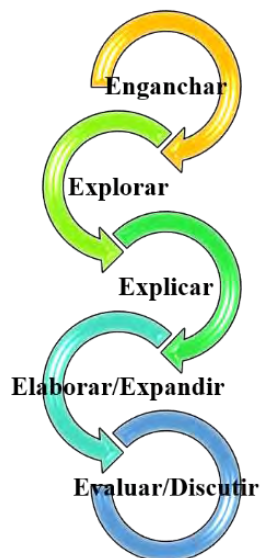


- Los estudiantes comentan a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué le ocurrió al niño?
 - ¿Qué sucede cuando uno se quema o toca algo caliente?
 - ¿Cómo se transmite la información?
 - ¿Qué sucede después de recibir la información?
- A partir de esto se crea un ambiente de diálogo que permite extraer **los conocimientos previos de los alumnos**.
- Formulan el problema de indagación:

¿CÓMO REACCIONA EL CUERPO CUANDO ESTÁ FRENTE A UN ESTÍMULO?

Planteamiento de la hipótesis

- Se forman grupos de trabajo, los estudiantes analizan el problema, plantean posibles hipótesis para luego indagar e investigar sobre el tema.
- Escriben en hipótesis para luego ser pegadas en la pizarra, para ser compartidas entre todos los compañeros.
- Los grupos trabajarán usando la estrategia didáctica LAS 5 E, donde utilizarán sus saberes previos, explorar nuevos conocimientos, explicarán, elaborarán informes y evaluarán su propio trabajo, esta estrategia la utilizarán a lo largo de la sesión.



Elaboración del plan de acción:

- Elaboran su plan de acción, que les ayudará a resolver la hipótesis anteriormente planteada: Para explorar el tema, se les brinda información sobre el tema, esto les permitirá leer y comprender el problema:

Recojo de datos y análisis de resultados

- Leen y analizan la información anteriormente brindada sobre los estímulos y receptores.
- Registran sus experiencias que vivencian al estimular el sistema nervioso.
- Comparan sus hipótesis planteadas si son parecidas con la información adquirida en la investigación.

Estructuración del saber construido como respuesta al problema

- Responden a la pregunta de la problematización, y entre todos los compañeros elaboran un solo informe.

Registran en un mapa conceptual las conclusiones de los estímulos.

	<div data-bbox="293 237 1279 831" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[LOS ESTIMULOS] -- Permite --> B[Percibir el medio interno y externo y responde a ellos.] B -- Según su origen puede ser --> C[Físicos] B -- Según su origen puede ser --> D[Químicos] B -- Según su origen puede ser --> E[Biológicos] C --> C1[Son aquellos que tienen que ver con las variaciones de luz, sonido, temperatura, presión atmosférica y gravedad.] D --> D1[Son aquellos que están relacionados con la acción de algunas sustancias sobre el organismo.] E --> E1[Son percibidos por receptores que se encuentran al interior del organismo.] </pre> </div> <div data-bbox="277 864 592 896" data-label="Section-Header"> <p>Evaluación y comunicación</p> </div> <div data-bbox="277 898 1007 992" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> • Analizan ¿Cuál es la función principal del sistema nervioso? • Se les recuerda las preguntas planteadas en la hipótesis. • Explican con sus propias palabras sobre los estímulos: </div>
<p>SALIDA</p>	<p>Responden lo siguiente para evaluar a los alumnos a partir de la metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo reciben los estímulos? ¿Qué tipos de estímulos recibimos? ¿Para qué sirve lo aprendido? <p>TAREA PARA LA CASA: Resuelven una ficha de extensión sobre el tema trabajado en clase.</p>

Ficha de extensión

1. Observa la imagen y responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué observas? ¿Qué recuerdas? ¿Tienes ganas de probar una torta de chocolate?



- ¿Cómo está reaccionando tu cuerpo ante la imagen de la torta de chocolate?

- ¿Quién procesa la información que reciben tus sentidos?

- ¿Qué estímulos recibe el sistema nervioso?

2. Lee las siguientes situaciones y responde:

A. Francisco está muy resfriado. Su mamá preparó quinua para el desayuno, pero él no pudo saborearla.

- ¿Por qué no pudo saborear la quinua?

- ¿Qué relación existe entre el sabor y el olor?

- ¿Qué estímulo recibió Francisco?

B. Un día, Julián estaba caminando por el barrio. De pronto, alguien gritó su nombre.

- ¿Qué estímulo recibió Julián?

- ¿Cómo reaccionó a este estímulo?



LISTA DE COTEJO

Área	Ciencia y Tecnología	N° de unidad	01
Docente	Flor de María Isidora Ruiz Elías	Duración	02 horas pedagógicas
Grado y sección	4to "A"	Fecha	08 de marzo del 2019

Competencia:

1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

N.º	Nombre y apellidos de los estudiantes.	1.2. Diseña estrategias para hacer indagación.	2.1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
		3. Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores.	Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos del sistema nervioso con las funciones vitales en el organismo.
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			

**Logrado****No logrado**

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03
EXPERIMENTAMOS CON LOS FOTORRECEPTORES Y
QUIMIORRECEPTORES


1. Datos Informativos

Área	Ciencia y Tecnología	N° de unidad	01
Docente	Flor de María Isidora Ruiz Elías	Duración	02 horas pedagógicas
Grado y sección	4to "A"	Fecha	13 de marzo del 2019

2. Propósitos de aprendizaje

Competencia (s)	Capacidades	Desempeños precisados	Evidencia	Instrumento de evaluación
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	1.2. Diseña estrategias para hacer indagación. 1.3. Genera y registra datos o información. 1.4. Analiza datos e información.	Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para recoger información acerca de los factores relacionados con el problema en su indagación. Selecciona materiales, instrumentos y fuentes de información científica que le permiten comprobar la respuesta.	Los estudiantes realizan experimentos de los fotorreceptores y quimiorreceptores, donde los sentidos como la vista, olfato y gusto dan respuesta a estímulos recibidos y los registran en un organizador gráfico.	Lista de cotejo
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	2.1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores.		
Enfoques transversales	Valores y Actitudes			
Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar. 			

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollan las actividades permanentes: saludo, oración, asistencia y recomendaciones del día. • Recuerdan las normas de convivencia para crear un ambiente adecuado y trabajar correctamente. <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se motiva presentando la siguiente imagen:  <ul style="list-style-type: none"> • Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observan en la imagen? • ¿Te gustaría estar en este lugar? ¿Por qué? • ¿Cómo se imaginan que sea? ¿será un lugar agradable? ¿Por qué? • ¿Cómo funciona los fotorreceptores y quimiorreceptores? • ¿Cómo reciben y captan los estímulos? • A partir de las interrogantes se crea un debate y se presenta el propósito de la sesión: <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>HOY INDAGAREMOS ACERCA DE FOTORRECEPTORES Y QUIMIORRECEPTORES</p> </div>
	<p>Planteamiento del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee la siguiente situación y responden las preguntas: <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <p>El sentido del gusto cambia a lo largo del crecimiento del individuo. Los bebés tienen botones gustativos no solo en la lengua sino también en el paladar y en el interior de las mejillas. Estos botones van desapareciendo con la edad y, así, la intensidad de la percepción cambia con los años, disminuyendo progresivamente. Una de las razones es, probablemente, que las células receptoras de los botones no son reemplazadas tan rápidamente como se pierden.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Responden las preguntas de acuerdo a la situación planteada anteriormente: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la idea principal del texto? • ¿Dónde tienen botones gustativos los bebés? • ¿Qué consecuencias tiene la desaparición de los botones gustativos con el paso de los años? • ¿Por qué crees que los bebés reconocen la leche materna y la diferencian de la leche de fórmula? • Formulan el problema de indagación:

¿CÓMO RESPONDEMOS ANTE ESTÍMULOS DE LOS QUIMIORRECEPTORES Y FOTORRECEPTORES?

Planteamiento de la hipótesis

- Dialogan sobre sus posibles hipótesis y las escriben para luego ser escritas en un papelote y ser expresadas en todo el grupo

Elaboración del plan de acción

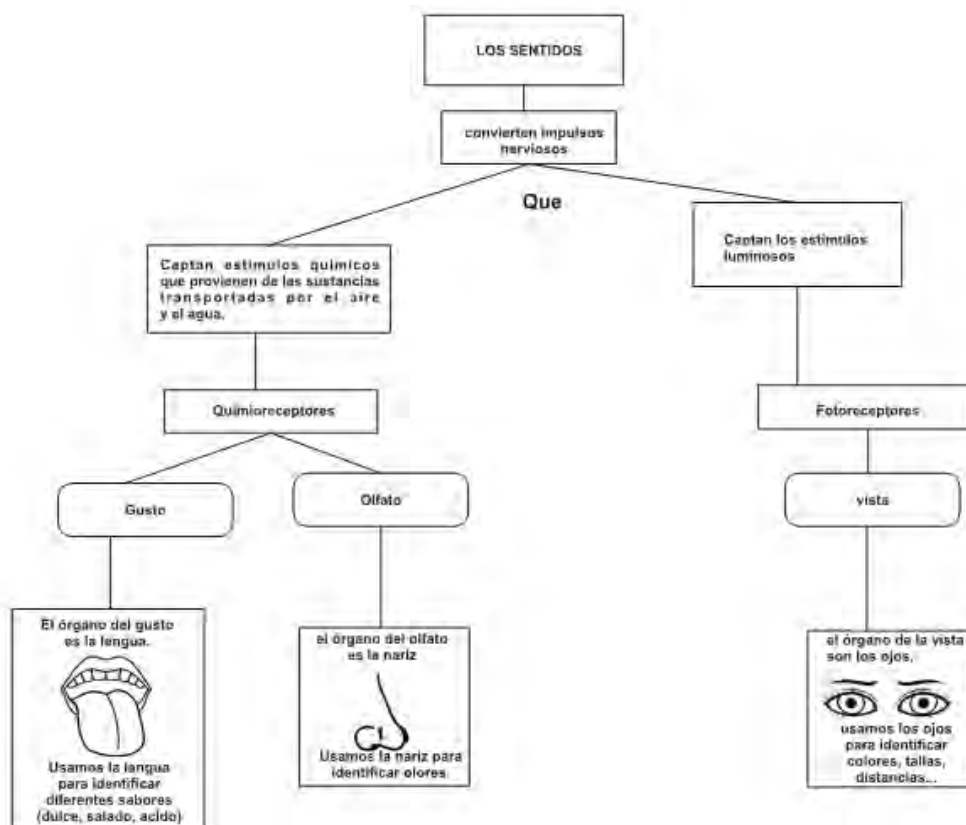
- Elaboran el plan de acción para demostrar su hipótesis a partir de la investigación.
- Los estudiantes buscan información en diversos tipos de textos y plasman sus ideas a partir de un organizador gráfico.

Recojo de datos y análisis de resultados

- Realizan pequeños experimentos de los quimiorreceptores y fotorreceptores y lo registran en una ficha para luego ser expuestas en clase.
- Comparan los experimentos realizados y señalan si acertaron en su hipótesis, aclaran algunas dudas que quede en clase.

Estructuración del saber construido como respuesta al problema




- Responden a la pregunta de la problematización, si todos están de acuerdo con la respuesta propuesta o puede complementarla con otra idea, y la plasman en un organizador gráfico.






	<p>Evaluación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Leen nuevamente las preguntas que se hicieron al principio y comentan si lograron responder acertadamente a las preguntas de la problematización de los fotorreceptores y quimiorreceptores.• Explican con sus propias palabras sobre los fotorreceptores y quimiorreceptores.
SALIDA	<ul style="list-style-type: none">• Se realiza una evaluación metacognitiva:<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aprendimos?• ¿Qué tipos de estímulos recibimos?• ¿Cómo reciben los estímulos?• ¿Cómo damos respuestas a los estímulos?• ¿Para qué sirve lo aprendido? <p>TAREA PARA LA CASA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Resuelven la siguiente ficha de actividad sobre de los quimiorreceptores y fotorreceptores.

Ficha de extensión

1. Secuencia. Ordena con números el funcionamiento de los quimiorreceptores.
El sentido del gusto

		
El cerebro interpreta la señal y nos da la sensación del sabor.	Las sustancias de los alimentos activan las papilas gustativas.	Los nervios sensitivos conducen la señal al cerebro.

El sentido del olfato

		
Los receptores olfativos transforman estímulos en señales eléctricas.	Las señales son transmitidas a través de los nervios al cerebro.	Las sustancias en forma de moléculas llegan a la mucosa nasal.

2. Identifica. Ubica y encierra en recuadros algunas partes del ojo. Luego, escríbelas.

I	R	I	S	U	N	T	I	A	O	C	A
L	O	M	B	R	I	Z	B	N	C	O	Q
C	O	N	J	U	N	T	I	V	A	S	A
O	I	R	I	S	U	L	T	A	P	E	L
R	D	Q	Ñ	K	A	S	M	R	L	D	I
N	E	H	C	T	A	P	A	Y	A	I	P
E	G	C	S	D	T	N	U	J	N	O	U
A	F	I	A	R	A	C	O	L	O	R	P
A	R	E	T	I	N	A	C	I	C	O	Y
C	E	S	C	L	E	R	O	T	I	C	A

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3. Infiere. Escribe el problema de la vista que se presenta en cada caso.

- Juan se sienta en la última carpeta y al escribir se acerca de rato en rato a la pizarra.

.....

.....

- A Carmen, cada vez que te toca leer, suele alejar el libro de su vista.

.....

.....

LISTA DE COTEJO

Área	Ciencia y Tecnología	N° de unidad	01
Docente	Flor de María Isidora Ruiz Elías	Duración	02 horas pedagógicas
Grado y sección	4to "A"	Fecha	13 de marzo del 2019

Competencia:
1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

N.º	Nombre y apellidos de los estudiantes.	1.4. Analiza datos e información.	2.1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
		Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos cualitativos y cuantitativos que obtuvo y los compara con la respuesta que propuso, así como con información científica. Elabora sus conclusiones.	Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos de los fotorreceptores y quimiorreceptores con las funciones vitales en el organismo.
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			


Logrado

No logrado

SESIÓN DE APRENDIZAJE 04
EXPERIMENTAMOS CON ESTÍMULOS MECANORRECEPTORES Y
TERMORRECEPTORES

1. Datos Informativos

Área	Ciencia y Tecnología	N° de unidad	01
Docente	Flor de María Isidora Ruiz Elías	Duración	02 horas pedagógicas
Grado y sección	4to "A"	Fecha	15 de marzo del 2019

2. Propósitos de aprendizaje

Competencia (s)	Capacidades	Desempeños precisados	Evidencia	Instrumento de evaluación
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	1.2. Diseña estrategias para hacer indagación. 1.3. Genera y registra datos o información. 1.4. Analiza datos e información. 2.1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para recoger información acerca de los factores relacionados con el problema en su indagación. Selecciona materiales, instrumentos y fuentes de información científica que le permiten comprobar la respuesta. Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores.	Los estudiantes realizan experimentos de los mecanorreceptores y termorreceptores, donde los sentidos como el tacto y la audición dan respuesta a estímulos recibidos y los registran para dar sus conclusiones.	Escala de valoración
Enfoques transversales	Valores y Actitudes			
Atención a la diversidad	• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.			

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollan las actividades permanentes: saludo, oración, asistencia y recomendaciones del día. • Recuerdan las normas de convivencia para trabajar en un ambiente tranquilo y ordenado. <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolla la siguiente actividad: • Se les pide a los niños que se venden los ojos, la docente se acerca a cada niño y le da de probar ciertos postres, el niño o niña a quien se le ha dado tiene que identificar lo que ha probado. • Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hicieron para identificar el sabor? • ¿Fue fácil de identificar el sabor? • ¿Qué usaste para saborear? • A partir de la actividad anterior, se plantea la siguiente interrogante: <p style="text-align: center;">¿QUÉ FUNCIÓN CUMPLEN LOS MECANORRECEPTORES Y TERMORRECEPTORES EN NUESTRO CUERPO?</p> • A partir de la lluvia de ideas se plasman las opiniones de los alumnos para luego comunicar el propósito de la clase: <p style="text-align: center;">HOY EXPERIMENTAREMOS CON LOS ESTÍMULOS MECANORECEPTORES Y TERMORECEPTORES</p>
	<p>Planteamiento del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee la siguiente situación: <p style="padding-left: 20px;">Jimena vive en Lima, ella tiene que levantarse a las 6.00 am para poder estar lista e ir al colegio. Ella se da cuenta que cada vez que se va a bañar, el agua está totalmente fría.</p> • Responden a las preguntas a partir de la situación leída: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo percibió Jimena esas sensaciones? • ¿Qué estímulos ha captado? <p>Formulan el problema de indagación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir de la actividad anterior, los estudiantes plantean el problema a investigar: <p style="text-align: center;">¿CÓMO RESPONDEMOS ANTE ESTÍMULOS DE LOS MECANORRECEPTORES Y TERMORRECEPTORES?</p> <p>Planteamiento de la hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogan entre ellos para plantear la hipótesis y luego darla a conocer al grupo. • Escriben en papelotes sus posibles hipótesis y las pegan en la pizarra, para ser compartidas con sus compañeros. <p>Elaboración del plan de acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planean un plan de acción para demostrar sus hipótesis. • Buscan información en diversos textos e internet. • Se registra las propuestas de los estudiantes. • Realizar experimentos sobre termorreceptores y mecanorreceptores. • Seleccionar los materiales necesarios.

PROCESO	<p>Recojo de datos y análisis de resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecutan experimentos de los de los mecanorreceptores y termorreceptores y lo registran mediante una ficha de indagación. • Explican sus experimentos e información que han investigado a partir de la exposición y apuntan las ideas más resaltantes. • Comparan sus hipótesis con la investigación realizada por ellos mismos. <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo reacciona el cuerpo al escuchar diversos sonidos? • ¿Cómo reacciona el cuerpo cuando recibe un golpe? • Registran mediante un organizador gráfico sobre los estímulos. <div style="text-align: center;"> </div> <p>Evaluación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explican lo que han investigado, pero con sus propias palabras y lo plasman en un organizador gráfico. - Exponen sus conclusiones y dan ejemplos. -
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Responden lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos? • ¿Qué tipos de estímulos recibimos con la piel y oído? • ¿Cómo damos respuestas a los estímulos? • ¿Para qué sirve lo aprendido? <p>TAREA PARA LA CASA:</p> <p>Resuelven la siguiente ficha de actividad sobre de los quimiorreceptores y fotorreceptores.</p>

Ficha de Extensión

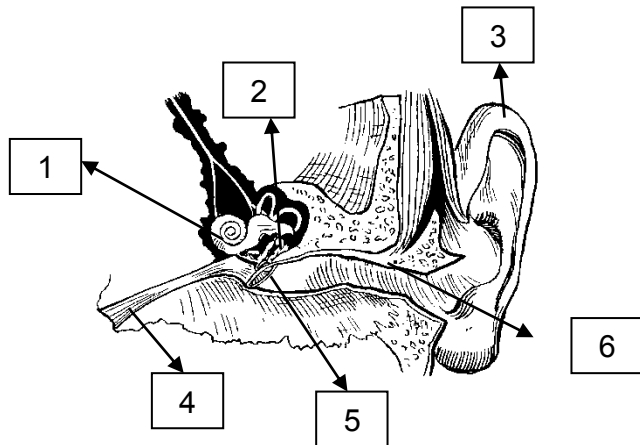
1. Dibuja el órgano sensorial que corresponda a cada frase.

a. Utilizando mis distingo si algo es suave o áspero.

b. Utilizando mis puedo escuchar diferentes sonidos.

2. Identifica. Observa la imagen y coloca el número según corresponda.

Martillo	
Conducto auditivo	
Trompa de Eustaquio	
Tímpano Caracol	
Pabellón de la oreja	



3. Encierra en un círculo la letra de la respuesta correcta.

- A. El sonido llega al cerebro a través del medio: B. Es una membrana, parte del oído
- a. Nervio olfativo
 - b. Nervio auditivo
 - c. Nervio óptico
 - d. Tímpano
- a. Yunque
 - b. Estribo
 - c. Caracol
 - d. Tímpano

4. Infiere. Lee el texto y realiza las actividades.

El oído tiene un papel fundamental para que los animales intercambien información. Los niveles de audición son particulares para cada especie. Los insectos son capaces de emitir y recibir muchas clases de sonidos, algunos imperceptibles para las personas. Los grillos producen sonidos diferentes cuando buscan a su pareja, están asustados o enojados. El perro puede escuchar sonidos de muy alta frecuencia y el elefante de muy baja; en ambos casos imperceptibles para el Humano. Los murciélagos que cuando emiten sonidos de frecuencias muy elevadas, estos viajan por el aire, chocan contra algún objeto y regresan al animal, de este modo, él puede determinar qué es y dónde está su objetivo con una precisión sorprendente.

- **Marca con un aspa (X) los niveles de audición de los animales según la lectura.**

	Muy baja	Alta	Muy alta
Grillos			
Perro			
Elefante			
Murciélago			

- **Analiza. Lee los casos y escribe el receptor que capta las sensaciones.**

Casos	Tipo de corpúsculo
Ana siente mucho frío.	
Luis siente que le hincan la mano.	
Linda siente que le acarician el cabello.	
Mariela siente que le tocan la espalda.	

UNIDAD DIDÁCTICA 2

“CUIDAMOS NUESTRO CUERPO, PORQUE ES ÚNICO Y ESPECIAL”

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.Responsable : Flor de María Isidora Ruiz Elías**
- 1.2.Área : Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología, Personal Social y Educación Religiosa.**
- 1.3.Ciclo : IV Ciclo**
- 1.4.Grado y sección : 4to Grado “A”**
- 1.5.Duración : Dos semanas**

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Campos temáticos	Evidencia de aprendizaje
C O M U N I C A C I Ó N	1. Se comunica oralmente en su lengua materna. 1.4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. 1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	- Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene contacto visual con sus interlocutores. Se apoya en el volumen y la entonación de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o dar claridad a lo que dice. - Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.	- Planificación de la Unidad	- Planificación de la Unidad y las actividades a trabajar.
	2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 2.1. Obtiene información del texto escrito.	- Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	- Textos descriptivos - Conectores de secuencia - Uso de la H - La Autobiografía	- Predice y localiza información de un texto descriptivo - infiere el propósito, el contenido y el mensaje que nos da el texto.
	2.2. Infiere e interpreta	- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y	- Textos de	- Escribe su

Área	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Campos temáticos	Evidencia de aprendizaje
	información del texto.	lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.). Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y subtema, a partir de información relevante explícita e implícita.	recomendaciones.	autobiografía y textos de recomendaciones.
	3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa.	- Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.		
	3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	- Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como adición, causa-efecto y consecuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.		
	3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	- Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido y las comas enumerativas) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (por ejemplo, el tamaño de la letra) para reforzar dicho sentido. Emplea comparaciones y adjetivaciones para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y la musicalidad de las palabras, con el fin de		

Área	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Campos temáticos	Evidencia de aprendizaje
		expresar sus experiencias y emociones.		
	3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos que empleó en su texto y verifica si falta alguno (como el punto aparte), con el fin de mejorarlo.		
M A T E M Á T I C A	1. Resuelve problemas de cantidad. 1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas.	- Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras.	- Conjuntos - Determinación - Pertenencia e inclusión de conjuntos - Operaciones con conjuntos: Unión, intersección, diferencia, diferencia simétrica. - Sistema de numeración decimal hasta la Decena de Millar - Ubicación y representación en el TVP - Compara números naturales usando los símbolos $<$, $>$, $=$ - Aproxima o	- Agrupa colecciones para determinar conjuntos y reconoce pertenencia e inclusión, - Resuelve operaciones de unión, intersección, diferencia y diferencia simétrica de dos conjuntos de forma gráfica y simbólica. - Representa la decena de millar con el ábaco, compara usando signos $<$, $>$, $=$ - Aproxima o redondea a la unidad de millar utilizando la
	1.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	- Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: la intersección de conjuntos. - La unidad de millar como unidad del sistema de numeración decimal, sus equivalencias entre unidades menores, el valor posicional de un dígito en números de cuatro cifras y la comparación y el orden de números.		
	1.3. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	- Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: • Estrategias de cálculo mental o escrito, como las descomposiciones aditivas y multiplicativas, doblar y		

Área	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Campos temáticos	Evidencia de aprendizaje
		dividir por 2 de forma reiterada, completar al millar más cercano, uso de la propiedad distributiva, redondeo a múltiplos de 10 y amplificación y simplificación de fracciones.	redondea números naturales. - Adición y sustracción de números naturales.	recta numérica. - Resuelve ejercicios sobre adición y sustracción de números naturales.
	1.4. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	- Realiza afirmaciones sobre la conformación de la unidad de millar y las explica con material concreto.		
P E R S O N A L S O C I A L	1. Construye su identidad. 1.1. Se valora a sí mismo.	- Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y las fortalezas que le permiten lograr sus metas; manifiesta que estas lo hacen una persona única y valiosa que forma parte de una comunidad familiar y escolar. Participa con seguridad y confianza en las tradiciones, costumbres y prácticas culturales que caracterizan a su familia e institución educativa, y muestra aprecio por ellas.	- Somos únicos y diferentes - Cambios físicos y psicológicos - Cuidado de la salud física y mental	Describe sus características físicas, habilidades y cualidades que experimenta al crecer. En una exposición - Practica hábitos saludables para mantener una vida saludable y se compromete en realizarlos.
	1.4. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	- Se relaciona con niñas y niños con igualdad y respeto, reconoce que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas y realiza actividades que le permiten fortalecer sus relaciones de amistad.	- Hábitos de higiene	- Propone hábitos de higiene personal y dice la importancia que tiene para mantener una vida saludable.
	2. Convive y participa democráticamente. 2.4. Delibera sobre asuntos públicos. 2.5. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	- Delibera sobre asuntos de interés público (problemas de seguridad vial, delincuencia juvenil, incumplimiento de sus derechos, etc.) para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.		
C I	1. Indaga mediante métodos científicos	- Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que	- Cambios físicos de los	- Explica la diferencia de

Área	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Campos temáticos	Evidencia de aprendizaje
E N C I A Y T E C N O L O G Í A	para construir sus conocimientos. 1.2. Diseña estrategias para hacer indagación.	utilizará para recoger información acerca de los factores relacionados con el problema en su indagación. Selecciona materiales, instrumentos y fuentes de información científica que le permiten comprobar la respuesta.	niños y las niñas - Sistema reproductor - Sistema circulatorio - Sistema digestivo - Enfermedades estomacales	las características de los niños y las niñas - Explica la función de los órganos del sistema reproductor femenino y masculino. - Explica las funciones de los órganos del aparato circulatorio - Explica cómo se producen las enfermedades estomacales para luego dar recomendaciones.
	1.5. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	- Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita.		
	2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 2.1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	- Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos y sistemas con las funciones vitales en plantas y animales. Ejemplo: El estudiante utiliza un modelo para describir cómo el sistema digestivo transforma los alimentos en nutrientes que se distribuyen, a través de la sangre, por todo el organismo.		
	2.2. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	- Argumenta por qué los diversos objetos tecnológicos son creados para satisfacer necesidades personales y colectivas. Ejemplo: El estudiante da razones de por qué los rayos X son empleados por los médicos en el diagnóstico de fracturas, así como las ventajas y desventajas de su uso.		
E D	1. Construye su identidad como	- Relaciona sus experiencias de vida con los acontecimientos de la	- Semana Santa. Vida,	- Explica todo lo relacionado a la

Área	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Campos temáticos	Evidencia de aprendizaje
UNCORIÓNDRELISTIGIOSOASA	<p>persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>1.1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>	<p>Historia de la Salvación como manifestación del amor de Dios.</p>	<p>pasión, muerte y resurrección de Jesús.</p> <p>- La creación- Adán y Eva.</p>	<p>Creación, narra lo que vivieron Adán y Eva.</p> <p>- Reflexiona en la celebración de la Semana Santa demuestra su fe al creer en la resurrección de Jesús.</p>
	<p>1.2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>- Participa en la Iglesia como comunidad de fe y amor, y respeta la integridad de las personas y las diversas manifestaciones religiosas.</p>		
	<p>2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <p>2.1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p>	<p>- Expresa su fe mediante acciones concretas en la convivencia diaria; para ello, aplica las enseñanzas bíblicas y de los santos.</p>		
<p>2.2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia</p>	<p>- Participa activamente y motiva a los demás en el respeto y cuidado de sí mismos, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios.</p>			

Área	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Campos temáticos	Evidencia de aprendizaje
	moral en situaciones concretas de la vida.			

Enfoques transversales	Valores y Actitudes
Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables. • Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.
Búsqueda de la Excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. • Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

3. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Es necesario que los estudiantes sepan la importancia del cuidado de su cuerpo, exploren, conozcan la parte interna y externa.

Así también, los estudiantes deben saber que es imprescindible la práctica de hábitos de higiene para mantener una buena salud, sin embargo, algunos estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma, no practican de manera correcta el aseo personal lo cual trae consigo consecuencias como enfermedades estomacales entre otros.

Ante esta situación se plantea estos retos:

¿Cómo podemos cuidar nuestro cuerpo?

¿Cómo podemos prevenir las enfermedades?

Se espera que los niños practiquen hábitos de higiene personal.

4. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LAS SESIONES

<p>Sesión 1: planificando lo que aprenderemos en la unidad de aprendizaje</p> <p>Los estudiantes del cuarto grado realizan la planificación de la unidad, planteando actividades a realizar durante la Unidad.</p>	<p>Sesión 2: Identificando nuestros cambios al crecer</p> <p>Los estudiantes del cuarto grado reconocen las características físicas, habilidades y cualidades que experimenta al crecer, señalan en qué etapa de crecimiento se encuentran.</p>
<p>Sesión 3: Seguimos el ejemplo de Jesús adolescente</p>	<p>Sesión 4: Somos únicos y diferentes</p>

Los estudiantes del cuarto grado reflexionan sobre el actuar de Jesús en la adolescencia, trata de imitar su ejemplo.	Los estudiantes del cuarto grado se dan cuenta que son únicos y diferentes y lo expresan a los demás.
Sesión 5: Leemos una autobiografía Los estudiantes del cuarto grado leen un texto autobiográfico y localiza información de sus características físicas, habilidades, cualidades e intereses de autobiografía	Sesión 6: Escribimos nuestra autobiografía Los estudiantes escriben su autobiografía coherente y cohesionada sobre sus características físicas, cualidades y habilidades.
Sesión 7: Registramos las diferencias de los niños y niñas Los estudiantes identifican y señalan por medio de gráficos, las diferencias que hay entre niños y niñas.	Sesión 8: Identificamos la pertenencia e inclusión de los conjuntos Los estudiantes realizan agrupaciones de conjuntos y determina la relación de pertenencia e inclusión de los conjuntos y los representa por medio de gráficos y símbolos.
Sesión 9: Representamos la unión e intersección de los conjuntos Los estudiantes representan conjuntos y representan por medio de operaciones como es Unión e Intersección.	Sesión 10: Identificamos los órganos reproductores Los estudiantes identifican y reconoce la función de los órganos del sistema reproductor femenino y masculino. Luego lo representa en un organizador gráfico.
Sesión 11: Revisamos nuestra autobiografía Los estudiantes revisan su producción de textos: la autobiografía, teniendo en cuenta que este escrita correctamente.	Sesión 12: Resolvemos la diferencia y diferencia simétrica de los conjuntos Los estudiantes representan conjuntos y representan por medio de operaciones como es Diferencia y Diferencia Simétrica.
Sesión 13: Reconocemos el funcionamiento del sistema circulatorio Los estudiantes identifican las funciones de los órganos del aparato circulatorio utilizando fuentes de información, luego las exponen por medio de organizadores gráficos.	Sesión 14: Representamos y descomponemos números hasta la decena de millar En esta sesión los estudiantes realizan representación y descomposiciones de números naturales hasta la decena de millar.
Sesión 15: Comparamos hasta la decena de millar En esta sesión los estudiantes representan números hasta la decena de millar para compararlos según su orden posicional utiliza signos $<$, $>$, $=$ para compararlos.	Sesión 16: Indagando sobre las enfermedades estomacales En esta sesión los estudiantes indagan sobre las causas de cómo prevenir enfermedades estomacales y plantean recomendaciones a la comunidad educativa.
Sesión 17: Leemos un texto de recomendaciones Los estudiantes leen un texto de recomendaciones donde identifican información en un texto y explica	Sesión 18: Aproximamos a la decena de millar Los estudiantes representan números de cinco cifras u utilizan la recta numérica para aproximar y redondear

el propósito y mensaje que nos proporciona el texto.	números hasta la decena de millar.
Sesión 19: Escribimos un texto de recomendaciones En esta sesión los estudiantes escriben un texto de recomendaciones sobre el cuidado de su cuerpo.	Sesión 20: Practicamos hábitos de higiene personal Los estudiantes reconocen y practican los hábitos de higiene personal para cuidar su salud y las dan a conocer por medio de afiches.
Sesión 21: Revisamos el texto de recomendaciones Los estudiantes revisan el texto de recomendación de hábitos saludables con coherencia y cohesión haciendo uso de recursos ortográficos y gramaticales.	Sesión 22: Somos creación de Dios Los estudiantes leen en la biblia que somos creación de Dios a su imagen. Narran la historia bíblica de Adán y Eva.

7. RECURSOS PEDAGÓGICOS

MEDIOS	MATERIALES
HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumnos y alumnas ➤ Profesores ➤ Padres y madres de familia ➤ Comunidad 	MATERIAL DE INFORMACION <ul style="list-style-type: none"> ➤ Material textual: Biblioteca de aula, cuadernos de trabajo, libros BECA, COREFO, SANTILLANA, etc. ➤ Material impreso: Separatas, fichas metodológicas, hojas de actividades, Instrumentos de evaluación, etc. MATERIAL DIDÁCTICO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Papelotes, hojas, cuartillas, cartulinas, tarjetas, etc. ➤ Plumones, colores, crayolas, lápices, tizas, pizarra, etc. ➤ Tijeras, cuchillas, etc.

8. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

DEL DOCENTE	DEL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ MINEDU. (2016) Currículo Nacional de Educación Básica. ➤ MINEDU (2015) Rutas Del Aprendizajes ➤ PROGRAMACIÓN CURRICULAR 4TO GRADO. ➤ “CIENCIA Y TECNOLOGÍA”. Ediciones COREFO. ➤ “CIENCIA Y AMBIENTE”. Ediciones SANTILLANA. ➤ “COMUNICATE – LIBRO DE AREA”. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “CIENCIA Y TECNOLOGÍA”. Ediciones COREFO. ➤ “CIENCIA Y AMBIENTE”. Ediciones SANTILLANA. ➤ “COMUNICATE – LIBRO DE AREA”. Ediciones BECA. ➤ “COMUNICATE - LIBRO DE ACTIVIDADES”. Ediciones BECA. ➤ “RAZONAMIENTO VERBAL PRIMARIA 4”. Ediciones BECA.

<p>Ediciones BECA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ “COMUNICATE - LIBRO DE ACTIVIDADES”. Ediciones BECA. ➤ “RAZONAMIENTO VERBAL PRIMARIA 4”. Ediciones BECA. ➤ “MATEMATIZA 4 LIBRO DE ACTIVIDADES. Ediciones BECA. Primera Edición. ➤ ”MATEMATIZA - LIBRO DEL ÁREA”. Editorial BECA ➤ “RAZONAMIENTO MATEMÁTICO 4”. Ediciones BECA. Primera Edición. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “MATEMATIZA 4 LIBRO DE ACTIVIDADES. Ediciones BECA. Primera Edición. ➤ ”MATEMATIZA - LIBRO DEL ÁREA”. Editorial BECA ➤ “RAZONAMIENTO MATEMÁTICO 4”. Ediciones BECA. Primera Edición.
--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 3

“APRENDEMOS SOBRE LOS DERECHOS Y DEBERES”

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.Responsable : Flor de María Isidora Ruiz Elías**
- 1.2.Área : Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología, Personal Social y Educación Religiosa.**
- 1.3.Ciclo : IV Ciclo**
- 1.4.Grado y sección : 4to Grado “A”**
- 1.5.Duración : Dos semanas**

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Campos temáticos	Evidencia de aprendizaje
C O M U N I C A C I Ó N	1. Se comunica oralmente en su lengua materna.	- Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, de forma coherente y cohesionada. Ordena dichas ideas y las desarrolla para ampliar la información sin reiteraciones innecesarias.	- Planificación de la Unidad - Familia de palabras	- Participa en una asamblea para expresar ideas de que quiere aprender en la unidad y en juegos orales de familia de palabras.
	1.1. Obtiene información del texto oral.			
	1.2. Infiere e interpreta información del texto oral.	- Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene contacto visual con sus interlocutores. Se apoya en el volumen y la entonación de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o dar claridad a lo que dice.	- La noticia - La historia de nuestro nombre	- Lee noticias e identificar ideas principales en cada párrafo.
	1.3. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.			
	1.4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	- Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.	- El díptico - Prefijos y sufijos	- Escribe un díptico sobre los derechos y deberes de los niños, usando recursos ortográficos y gramaticales (prefijos y sufijos).
	1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.			
1.6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.				

Área	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Campos temáticos	Evidencia de aprendizaje
	<p>2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>2.1. Obtiene información del texto escrito.</p> <p>2.2. Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. - Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información. 		
	<p>3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. - Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como adición, causa-efecto 		

Área	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Campos temáticos	Evidencia de aprendizaje
		<p>y consecuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido y las comas enumerativas) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (por ejemplo, el tamaño de la letra) para reforzar dicho sentido. Emplea comparaciones y adjetivaciones para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y la musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones. - Explica el efecto de su texto en los lectores considerando su propósito al momento de escribirlo. Asimismo, explica la importancia de los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes. 		
M A T E M Á T I C A	<p>1. Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>1.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>1.3. Usa estrategias y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre datos y acciones de partir una unidad o una colección de objetos en partes iguales y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de fracciones usuales, adición y sustracción de estas. - Expresa con diversas 	<ul style="list-style-type: none"> - Patrones aditivos - Patrones multiplicativos - Problemas de multiplicación - Múltiplos y divisores 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa la multiplicación de comparaciones y los múltiplos de un número usando regletas de colores y representa gráfica y

Área	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Campos temáticos	Evidencia de aprendizaje
	<p>procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>1.4. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p> <p>2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>2.1. Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.</p> <p>2.2. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</p> <p>2.3. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</p> <p>2.4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</p>	<p>representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La multiplicación y división con números naturales, así como las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación. - Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias heurísticas. • Estrategias de cálculo mental o escrito, como las descomposiciones aditivas y multiplicativas, doblar y dividir por 2 de forma reiterada, completar al millar más cercano, uso de la propiedad distributiva, redondeo a múltiplos de 10 y amplificación y simplificación de fracciones <p>- Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición (que combinan criterios perceptuales y un criterio geométrico de simetría) o patrones aditivos o multiplicativos (con números de hasta 4 cifras).</p> <p>- Expresa, usando lenguaje algebraico (ícono y operaciones) y diversas representaciones, su comprensión de la regla de formación de un patrón, de la igualdad (con un término desconocido) y del signo igual, distinguiéndolo de su uso en el resultado de una operación.</p>		<p>simbólicamente</p> <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emplea estrategias para hallar el patrón aditivo (creciente y decreciente) y material como el material de base diez y argumenta como encontró la regularidad del patrón

Área	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Campos temáticos	Evidencia de aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> - Emplea estrategias heurísticas o estrategias de cálculo (duplicar o repartir en cada lado de la igualdad, relación inversa entre operaciones), para encontrar equivalencias, completar, crear o continuar patrones, o para encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes. - Hace afirmaciones sobre las regularidades, las relaciones de cambio entre magnitudes, así como los números o elementos que siguen en un patrón, y las justifica con sus experiencias concretas. Así también, justifica sus procesos de resolución. 		
P E R S O N A L S O C I A L	<p>1. Construye su identidad.</p> <p>1.1. Se valora a sí mismo.</p> <p>1.2. Autorregula sus emociones.</p> <p>1.4. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y las fortalezas que le permiten lograr sus metas; manifiesta que estas lo hacen una persona única y valiosa que forma parte de una comunidad familiar y escolar. Participa con seguridad y confianza en las tradiciones, costumbres y prácticas culturales que caracterizan a su familia e institución educativa, y muestra aprecio por ellas. - Identifica situaciones que afectan su privacidad o que lo ponen en riesgo, y explica la importancia de buscar ayuda recurriendo a personas que le dan seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado de la salud. - Derecho a la educación - Derecho a la recreación - Derecho a una familia - Derecho a un nombre - Instituciones que protegen a los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran fichas para promover el cuidado de la salud. - Dan a conocer sus derechos por medio de producción de textos. - Realizan murales para incentivar el respeto a los derechos de los

Área	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Campos temáticos	Evidencia de aprendizaje
	<p>2. Convive y participa democráticamente.</p> <p>2.1. Interactúa con todas las personas.</p> <p>2.2. Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>2.3. Maneja conflictos de manera constructiva.</p> <p>2.4. Delibera sobre asuntos públicos.</p> <p>2.5. Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>- Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones reales e hipotéticas de maltrato y discriminación por razones de etnia, edad, género o discapacidad (niños, ancianos y personas con discapacidad). Cumple con sus deberes.</p> <p>- Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y considera las propuestas de sus compañeros. Evalúa el cumplimiento de dichos acuerdos y normas, y propone cómo mejorarlo.</p> <p>- Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa: recurre al diálogo y a la intervención de mediadores si lo cree necesario.</p> <p>Delibera sobre asuntos de interés público (problemas de seguridad vial, delincuencia juvenil, incumplimiento de sus derechos, etc.) para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.</p>	<p>- Nuestra historia familiar</p> <p>- La familia</p> <p>- Las responsabilidades de la familia</p>	<p>niños</p> <p>- Emiten sus opiniones mediante debates sobre el incumplimiento de sus derechos.</p> <p>- Visitan las Instituciones que defienden los derechos de los niños y dan a conocer sus funciones</p> <p>- Da a conocer su historia familiar a través de una línea de tiempo.</p>
	<p>3. Construye interpretaciones históricas.</p> <p>3.1. Interpreta</p>	<p>- Secuencia imágenes, objetos o hechos, y describe algunas características que muestran los cambios en</p>		

Área	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Campos temáticos	Evidencia de aprendizaje
	<p>críticamente fuentes diversas.</p> <p>3.2. Comprende el tiempo histórico.</p> <p>3.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p>	<p>diversos aspectos de la vida cotidiana y de las grandes etapas convencionales de la historia del Perú utilizando categorías temporales (años, décadas y siglos).</p>		
<p>C</p> <p>I</p> <p>E</p> <p>N</p> <p>C</p> <p>I</p> <p>A</p> <p>Y</p> <p>T</p> <p>E</p> <p>C</p> <p>N</p> <p>O</p> <p>L</p> <p>O</p> <p>G</p> <p>Í</p> <p>A</p>	<p>1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <p>1.1. Problematisa situaciones para hacer indagación.</p> <p>1.2. Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>1.3. Genera y registra datos o información.</p> <p>1.4. Analiza datos e información.</p> <p>1.5. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</p> <p>2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>2.1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>2.2. Evalúa las</p>	<p>- Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para recoger información acerca de los factores relacionados con el problema en su indagación. Selecciona materiales, instrumentos y fuentes de información científica que le permiten comprobar la respuesta.</p> <p>- Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita.</p> <p>- Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos y sistemas con las funciones vitales en plantas y animales. Ejemplo: El estudiante utiliza un modelo para describir cómo el sistema digestivo transforma los alimentos en nutrientes que se distribuyen, a través de la sangre, por todo el organismo.</p> <p>- Justifica por qué los</p>	<p>- Sistema respiratorio.</p> <p>- Sistema excretor</p> <p>- Rasgos fisionómicos de la familia</p> <p>- Primeros auxilios</p>	<p>- Explica la función de los órganos del aparato respiratorio y excretor a partir de trabajos de investigación.</p> <p>- Observa y registra datos acerca de sus rasgos fisonómicos de su familia, y reconoce los rasgos que heredaron genéticamente.</p> <p>- Explica el tema de primeros auxilios en diversas situaciones haciendo uso de las TIC'S.</p>

Área	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Campos temáticos	Evidencia de aprendizaje
	implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	<p>individuos se reproducen con otros de su misma especie.</p> <p>- Argumenta por qué los diversos objetos tecnológicos son creados para satisfacer necesidades personales y colectivas. Ejemplo: El estudiante da razones de por qué los rayos X son empleados por los médicos en el diagnóstico de fracturas, así como las ventajas y desventajas de su uso.</p>		
E D U C A C I Ó N R E L I G I O S A	<p>1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>1.1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>1.2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p> <p>2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>- Relaciona sus experiencias de vida con los acontecimientos de la Historia de la Salvación como manifestación del amor de Dios.</p> <p>- Promueve la convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno.</p> <p>- Expresa su fe mediante acciones concretas en la convivencia diaria; para ello, aplica las enseñanzas bíblicas y de los santos.</p>	<p>- La sagrada familia</p> <p>- La familia de Jesús como ejemplo a seguir</p>	<p>Narra hechos importantes de la Sagrada Familia y sigue el ejemplo de Jesús al cumplir sus deberes con responsabilidad en su hogar.</p>

Área	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Campos temáticos	Evidencia de aprendizaje
	2.1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. 2.2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.			

Enfoques transversales	Valores y Actitudes
Enfoque de igualdad de género.	Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
Enfoque de derechos	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y su familia.
	Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
	Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.

3. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Actualmente, podemos apreciar que los padres de familia de esta comunidad educativa, se recarga el trabajo para que los estudiantes no les falte nada, es decir, los sobreprotegen y no les falta nada material. Sin embargo, los dejan solos en casa, no cuentan con la compañía de los padres, o los dejan al cuidado de otras personas siendo vulnerables a muchas dificultades de riesgo. Se aprecia también, que por esta situación los estudiantes no gozan el derecho de tener una familia.

Ante esta situación se plantea los siguientes retos:

¿Cómo es la convivencia con tu familia?

¿Gozan los estudiantes de sus derechos y deberes?

Esta unidad didáctica pretende que los estudiantes logren una convivencia armoniosa con su familia, que se logre brindar amor y sobre todo el respeto hacia sus derechos y deberes como niños.

4. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LAS SESIONES

<p>Sesión 1: Planificamos la unidad en una asamblea</p> <p>En esta sesión los estudiantes de cuarto grado participan de una asamblea para emitir sus propuestas de las actividades que se realizara en la unidad.</p>	<p>Sesión 2: Imitamos a la sagrada familia</p> <p>En esta sesión los estudiantes leen la historia de la Sagrada Familia e toman como ejemplo para poner en práctica en su hogar.</p>
<p>Sesión 3: Tengo una familia y un nombre</p> <p>En esta sesión los estudiantes identifican que tiene derecho a tener una familia y sobre todo a tener un nombre que los identifique.</p>	<p>Sesión 4: Escribimos la historia de nuestro nombre</p> <p>En esta sesión los estudiantes leen historias del nombre para luego escribir la historia de su nombre teniendo en cuenta la organización de sus ideas y producción textos correctamente.</p>
<p>Sesión 5: Los rasgos fisonómicos de mi familia</p> <p>En esta sesión los estudiantes identifican los rasgos fisonómicos, identifican los rasgos que han heredado de su familia.</p>	<p>Sesión 6: Si me alimento bien, tendré salud</p> <p>En esta sesión los estudiantes dan a conocer la importancia de alimentarse correctamente para tener una buena salud.</p>
<p>Sesión 7: Conocemos técnicas de primeros auxilios</p> <p>En esta sesión los estudiantes explican cómo realizar primeros auxilios mediante simulaciones.</p>	<p>Sesión 8: Reconocemos el patrón aditivo</p> <p>En esta sesión los estudiantes resuelven problemas de patrones aditivos crecientes (adiciones) o decrecientes (restas).</p>
<p>Sesión 9: Tengo derecho a la educación y recreación</p> <p>En esta sesión los estudiantes emiten sus opiniones sobre el derecho a la educación y recreación y lo explican por medio de afiches.</p>	<p>Sesión 10: Apreciamos el mural de los derechos del niño</p> <p>En esta sesión los estudiantes elaboran murales sobre los derechos del niño.</p>
<p>Sesión 11: Resolvemos problemas con la propiedad conmutativa de la multiplicación</p> <p>En esta sesión los estudiantes resuelven problemas de multiplicaciones donde aplica propiedades.</p>	<p>Sesión 12: Instituciones que protegen a los niños</p> <p>En esta sesión los estudiantes identifiquen las Instituciones que protegen y defienden los derechos de los niños.</p>
<p>Sesión 13: Difundimos los derechos del niño en un díptico</p> <p>En esta sesión los estudiantes escriben un díptico de los derechos del niño para difundirlo a la comunidad educativa.</p>	<p>Sesión 14: Nos divertimos con los múltiplos</p> <p>En esta sesión los estudiantes hallan los múltiplos de un número y los expresa a través a través de multiplicaciones.</p>

<p>Sesión 15: Leemos una noticia</p> <p>Los estudiantes leen noticias de su localidad y entorno y dan a conocer su estructura.</p>	<p>Sesión 16: Vivimos en un hogar sin violencia familiar</p> <p>Los estudiantes son parte de una familia donde no hay violencia y solucionan los conflictos que se puedan presentar mediante el diálogo.</p>
<p>Sesión 17: Reconocemos los patrones multiplicativos</p> <p>Los estudiantes resuelven situaciones de patrones multiplicativos utilizando material y lo expresa simbólicamente mediante multiplicaciones.</p>	<p>Sesión 18: Contamos nuestra historia familiar</p> <p>Los estudiantes cuentan su historia familiar mencionando los hechos más importantes a partir de la elaboración de un álbum familiar.</p>
<p>Sesión 19: Experimentamos con el proceso de respiración</p> <p>Los estudiantes realizan investigaciones para explicar el proceso de la respiración en nuestro organismo y las explican mediante exposiciones.</p>	<p>Sesión 20: Todos asumimos los roles en mi familia</p> <p>Los estudiantes reconocen que en su familia deben cumplir roles cada integrante de su familia para que puedan convivir adecuadamente.</p>
<p>Sesión 21: Nos divertimos con familia de palabras</p> <p>Los estudiantes participan de juegos de familia de palabras y lo textualizan haciendo uso de sufijos y prefijos.</p>	<p>Sesión 22: Asumimos responsabilidades en mi familia</p> <p>Los estudiantes reconocen la importancia de cumplir responsabilidades dentro de su familia.</p>
<p>Sesión 23: Participamos en juego de roles de la familia</p> <p>Los estudiantes participan en juego de roles y expresan sus sentimientos y emociones.</p>	<p>Sesión 24: Resolvemos problemas multiplicativos de comparación</p> <p>Los estudiantes resuelven problemas multiplicativos de comparación usando material concreto-</p>
<p>Sesión 25: Escribimos un díptico de nuestros deberes</p> <p>Los estudiantes reconocen la importancia de asumir sus deberes. Para ello, los estudiantes dan a conocer por medio de diversas situaciones.</p>	<p>Sesión 26: Imitamos a la familia de Jesús</p> <p>Los estudiantes narran la historia de la familia de Jesús y reconocen que la familia de Jesús asumía deberes igual que su familia y los toma como ejemplo.</p>
<p>Sesión 27: Conocemos las funciones del aparato excretor</p> <p>Los estudiantes identifican las funciones del aparato excretor mediante la investigación y experimentación y lo dan a conocer por medio de exposiciones.</p>	

5. RECURSOS PEDAGÓGICOS

MEDIOS	MATERIALES
HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumnos y alumnas ➤ Profesores ➤ Padres y madres de familia ➤ Comunidad 	MATERIAL DE INFORMACION <ul style="list-style-type: none"> ➤ Material textual: Biblioteca de aula, cuadernos de trabajo, libros BECA, COREFO, SANTILLANA, etc. ➤ Material impreso: Separatas, fichas metodológicas, hojas de actividades, Instrumentos de evaluación, etc. MATERIAL DIDÁCTICO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Papelotes, hojas, cuartillas, cartulinas, tarjetas, etc. ➤ Plumones, colores, crayolas, lápices, tizas, pizarra, etc. ➤ Tijeras, cuchillas, etc.

6. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

DEL DOCENTE	DEL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ MINEDU. (2016) Currículo Nacional de Educación Básica. ➤ MINEDU (2015) Rutas Del Aprendizajes ➤ PROGRAMACIÓN CURRICULAR 4TO GRADO. ➤ “CIENCIA Y TECNOLOGÍA”. Ediciones COREFO. ➤ “CIENCIA Y AMBIENTE”. Ediciones SANTILLANA. ➤ “COMUNICATE – LIBRO DE AREA”. Ediciones BECA. ➤ “COMUNICATE - LIBRO DE ACTIVIDADES”. Ediciones BECA. ➤ “RAZONAMIENTO VERBAL PRIMARIA 4”. Ediciones BECA. ➤ “MATEMATIZA 4 LIBRO DE ACTIVIDADES. Ediciones BECA. Primera Edición. ➤ ”MATEMATIZA - LIBRO DEL ÁREA”. Editorial BECA ➤ “RAZONAMIENTO MATEMÁTICO 4”. Ediciones BECA. Primera Edición. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “CIENCIA Y TECNOLOGÍA”. Ediciones COREFO. ➤ “CIENCIA Y AMBIENTE”. Ediciones SANTILLANA. ➤ “COMUNICATE – LIBRO DE AREA”. Ediciones BECA. ➤ “COMUNICATE - LIBRO DE ACTIVIDADES”. Ediciones BECA. ➤ “RAZONAMIENTO VERBAL PRIMARIA 4”. Ediciones BECA. ➤ “MATEMATIZA 4 LIBRO DE ACTIVIDADES. Ediciones BECA. Primera Edición. ➤ ”MATEMATIZA - LIBRO DEL ÁREA”. Editorial BECA ➤ “RAZONAMIENTO MATEMÁTICO 4”. Ediciones BECA. Primera Edición.

4. Proyectos de Aprendizaje

PROYECTO DE APRENDIZAJE 01 “ORGANIZAMOS NUESTRA AULA”

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.Responsable** : Flor de María Isidora Ruiz Elías
- 1.2.Área** : Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología,
Personal Social y Educación Religiosa.
- 1.3.Ciclo** : IV Ciclo
- 1.4.Grado y sección** : 4to Grado “A”
- 1.5.Duración** : Dos semanas

2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes al momento de trabajar en aula, utilizan diversos materiales y al finalizar no saben dónde guardar los materiales o los dejan en el piso, esto evidencia que el aula se encuentra en desorganización y desorden.

El presente Proyecto de Aprendizaje busca la organización de los materiales que utilizan los estudiantes en aula, colocar los nombres de los sectores y organizar la biblioteca del aula.

Para ello se plantea los siguientes retos:

¿Cómo podríamos organizar los materiales del aula en cada sector?

¿Qué podemos elaborar para tener un autogobierno en el aula?

Se espera que los estudiantes organicen los sectores y organicen sus materiales de trabajo.

3. PLANIFICACIÓN CON LOS NIÑOS:

¿Qué saben acerca de la organización del aula?	¿Qué podemos hacer para organizar el aula?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?
<ul style="list-style-type: none"> - Tener un aula acogedora y limpia. - Organizar los materiales correctamente. - Organización por sectores. - Asumir responsabilidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborando croquis de los sectores del aula. - Organizar la biblioteca del aula. - Asumiendo responsabilidades - Elaborando los carteles de responsabilidad, 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogando y dando a conocer nuestras opiniones para proponer actividades del proyecto - Preparando el cronograma de actividades del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Textos informativos. - Textos descriptivos - Cuadros de doble entrada - Biblioteca del aula. - Papelotes - Plumones. - Cartulinas y hojas de colores - Láminas para los sectores - Fichas de lectura - Videos - Proyector multimedia

4. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Evidencia
C O M U N I C A C I Ó N	1. Se comunica oralmente en su lengua materna. 1.1. Obtiene información del texto oral.	- Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos, y que presentan expresiones con sentido figurado, vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.	- Participa en diálogos para plantear las actividades que se trabajarán en el Proyecto de Aprendizaje.
	1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	- Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.	
	2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 2.1. Obtiene información del texto escrito.	- Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	- Lee diversos textos e identifica las ideas principales y secundarias. - Lee textos descriptivos sobre un tema determinado.

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Evidencia
	2.2. Infiere e interpreta información del texto.	- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.). Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y subtema, a partir de información relevante explícita e implícita.	
	2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información. - Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	
	3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa.	- Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.	- Elabora un cartel sobre las responsabilidades de cada alumno, en cuadros de doble entrada.
	3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	- Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como adición, causa-efecto y consecuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.	

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Evidencia
	3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	- Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido y las comas enumerativas) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (por ejemplo, el tamaño de la letra) para reforzar dicho sentido. Emplea comparaciones y adjetivaciones para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y la musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.	
	3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Explica el efecto de su texto en los lectores considerando su propósito al momento de escribirlo. Asimismo, explica la importancia de los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes.	
M A T E M Á T I C A	1. Resuelve problemas de cantidad. 1.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	- Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: - La unidad de millar como unidad del sistema de numeración decimal, sus equivalencias entre unidades menores, el valor posicional de un dígito en números de cuatro cifras y la comparación y el orden de números. - La multiplicación y división con números naturales, así como las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación. - La fracción como parte-todo (cantidad discreta o continua), así como equivalencias y operaciones de adición y sustracción entre fracciones usuales usando fracciones equivalentes.	- Elabora un cartel de asistencia del aula usando medias de tiempo: meses y días. - Resuelve situaciones problemáticas donde utiliza operaciones básicas.
	1.3. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	- Mide, estima y compara la masa (kilogramo, gramo) y el tiempo (año, hora, media hora y cuarto de hora) seleccionando unidades convencionales	

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Evidencia
	<p>3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>3.1. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios, los asocia y representa con formas bidimensionales (polígonos) y sus elementos, así como con su perímetro, medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cubos y prismas de base cuadrangular), sus elementos y su capacidad. - Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas y lugares cercanos, así como la traslación de los objetos o figuras, y los expresa en gráficos o croquis teniendo a los objetos y lugares fijos como puntos de referencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un croquis del aula y ubica el lugar de donde se encuentran los materiales, mobiliario, etc.
	<p>3.2. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de cubos y prismas de base cuadrangular: caras, vértices, aristas; también, su comprensión sobre los elementos de los polígonos: ángulos rectos, número de lados y vértices; así como su comprensión sobre líneas perpendiculares y paralelas usando lenguaje geométrico. - Expresa con gráficos o croquis los desplazamientos y posiciones de objetos, personas y lugares cercanos, así como sus traslaciones con relación a objetos fijos como puntos de referencia. Ejemplo: El estudiante podría dar instrucciones a partir de objetos del entorno para ubicar otros, o a partir de lugares del entorno para ubicarse o ubicar a otros. 	
	<p>3.4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas y su desarrollo en el plano, y explica sus semejanzas y diferencias mediante ejemplos concretos o dibujos con base en su exploración o visualización. Así también, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Un cubo se puede construir con una plantilla que contenga 6 cuadrados del mismo 	

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Evidencia
		tamaño”.	
	4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.4.1. Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	- Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de ojos: pardos, negros; profesión: médico, abogado, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población, a través de pictogramas verticales y horizontales (cada símbolo representa más de una unidad), gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 10) y la moda como la mayor frecuencia, en situaciones de interés o un tema de estudio.	- Utiliza tablas de frecuencia sobre una información determinada.
	4.3. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	- Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos, tablas de doble entrada o tablas de frecuencia, para describirlos y analizarlos.	
P E R S O N A L S O C I A L	1. Construye su identidad. 1.3. Reflexiona y argumenta éticamente.	- Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones o situaciones.	- Organizan su aula a partir de la toma de decisiones.
	2. Convive y participa democráticamente. 2.1. Interactúa con todas las personas.	- Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones reales e hipotéticas de maltrato y discriminación por razones de etnia, edad, género o discapacidad (niños, ancianos y personas con discapacidad). Cumple con sus deberes. - Explica algunas manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Se refiere a sí mismo como integrante de una localidad específica o de un pueblo originario.	- Señalan cuáles serán los sectores adecuados para el aula para propiciar una organización adecuada en el aula. - Trabajan el valor de la puntualidad y responsabilidad, plantea soluciones para contrarrestar la impuntualidad.
	2.2. Construye normas y asume acuerdos y leyes.	- Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y considera las propuestas de sus compañeros. Evalúa el cumplimiento de dichos acuerdos y normas, y propone cómo mejorarlo.	- Plantean la importancia de cumplir los acuerdos en aula, sobre todo los

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Evidencia
	2.4. Delibera sobre asuntos públicos.	- Delibera sobre asuntos de interés público (problemas de seguridad vial, delincuencia juvenil, incumplimiento de sus derechos, etc.) para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.	acuerdos de convivencia.
C I E N C I A Y T E C N O L O G Í A	1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 1.4. Analiza datos e información.	- Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos cualitativos y cuantitativos que obtuvo y los compara con la respuesta que propuso, así como con información científica. Elabora sus conclusiones.	- Indaga sobre el sistema nervioso en textos enciclopédicos y lo explica por medio de la exposición.
	1.5. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	- Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita.	- Utiliza técnicas de estudio para la indagación de información sobre el sistema nervioso.
	2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 2.1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	- Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos y sistemas con las funciones vitales en plantas y animales. Ejemplo: El estudiante utiliza un modelo para describir cómo el sistema digestivo transforma los alimentos en nutrientes que se distribuyen, a través de la sangre, por todo el organismo.	- Utiliza información para explicar la coordinación nerviosa de los músculos al realizar movimientos voluntarios o involuntarios.
	2.2. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Argumenta por qué los diversos objetos tecnológicos son creados para satisfacer necesidades personales y colectivas. Ejemplo: El estudiante da razones de por qué los rayos X son empleados por los médicos en el diagnóstico de fracturas, así como las ventajas y desventajas de su uso.	- Explica por medio de organizadores gráficos sobre las enfermedades y los cuidados del sistema nervioso. - Hace uso de las TIC'S para conocer el sistema nervioso.
E	1. Construye su identidad	- Conoce a Dios Padre y se reconoce como	- Reconoce la

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Evidencia
D U C A C I Ó N R E L I G I O S A	<p>como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>1.1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>	hijo amado según las Sagradas Escrituras para vivir en armonía con su entorno.	importancia de las parábolas y elabora compromisos para seguir fielmente a Dios.
	1.2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	- Promueve la convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno.	
	<p>2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <p>2.1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p>	- Expresa su fe mediante acciones concretas en la convivencia diaria; para ello, aplica las enseñanzas bíblicas y de los santos.	- Imita el ejemplo de Jesús y sus acciones de la responsabilidad para una excelente convivencia tanto dentro y fuera del aula.
	2.2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	- Participa activamente y motiva a los demás en el respeto y cuidado de sí mismos, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios.	

Enfoques transversales	Actitudes
Enfoque Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. - Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
Enfoque Intercultural.	- Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

5. PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Mi aula, la más bonita.	Organizamos nuestra aula a partir de diversas actividades	Ubicando los sectores en el aula	Elegimos materiales para armar nuestros murales de sectores	Nuestra biblioteca, la mejor.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Elaboramos nuestro cartel de asistencia	Nuestro cartel de responsabilidades	Elaboramos y organizamos nuestros sectores de aula	Elaboramos el cartel de cumpleaños.	Presentamos y evaluamos nuestro proyecto

6. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

DEL DOCENTE	DEL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ MINEDU. (2016) Currículo Nacional de Educación Básica. ➤ MINEDU (2015) Rutas Del Aprendizajes ➤ PROGRAMACIÓN CURRICULAR 4TO GRADO. ➤ “CIENCIA Y TECNOLOGÍA”. Ediciones COREFO. ➤ “CIENCIA Y AMBIENTE”. Ediciones SANTILLANA. ➤ “COMUNICATE – LIBRO DE AREA”. Ediciones BECA. ➤ “COMUNICATE - LIBRO DE ACTIVIDADES”. Ediciones BECA. ➤ “RAZONAMIENTO VERBAL PRIMARIA 4”. Ediciones BECA. ➤ “MATEMATIZA 4 LIBRO DE ACTIVIDADES. Ediciones BECA. Primera Edición. ➤ ”MATEMATIZA - LIBRO DEL ÁREA”. Editorial BECA ➤ “RAZONAMIENTO MATEMÁTICO 4”. Ediciones BECA. Primera Edición. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “CIENCIA Y TECNOLOGÍA”. Ediciones COREFO. ➤ “CIENCIA Y AMBIENTE”. Ediciones SANTILLANA. ➤ “COMUNICATE – LIBRO DE AREA”. Ediciones BECA. ➤ “COMUNICATE - LIBRO DE ACTIVIDADES”. Ediciones BECA. ➤ “RAZONAMIENTO VERBAL PRIMARIA 4”. Ediciones BECA. ➤ “MATEMATIZA 4 LIBRO DE ACTIVIDADES. Ediciones BECA. Primera Edición. ➤ ”MATEMATIZA - LIBRO DEL ÁREA”. Editorial BECA ➤ “RAZONAMIENTO MATEMÁTICO 4”. Ediciones BECA. Primera Edición.

5. Sesiones de Aprendizaje – Proyecto de Aprendizaje N° 01

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

PARTICIPAR EL EXPERIMENTOS CON LAS COORDINACION NERVIOSA

1. Datos Informativos

Área	Ciencia y Tecnología	N° de unidad	01
Docente	Flor de María Isidora Ruiz Elías	Duración	02 horas pedagógicas
Grado y sección	4to “A”	Fecha	20 de marzo del 2019

2. Propósitos de aprendizaje

Competencia (s)	Capacidades	Desempeños precisados	Evidencia	Instrumento de evaluación
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	1.4. Analiza datos e información. 1.5. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 2.1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos cualitativos y cuantitativos que obtuvo y los compara con la respuesta que propuso, así como con información científica. Elabora sus conclusiones. Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos (sistema muscular) en el sistema de coordinación nerviosa con las funciones vitales del organismo.	Reconoce que es la coordinación nerviosa de los músculos cuando realiza movimientos voluntarios o involuntarios como respuesta a estímulos.	Ficha de evaluación
Enfoques transversales	Valores y Actitudes			
Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje. 			

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan las actividades permanentes: saludo, oración, asistencia y recomendaciones del día. • Recuerdan las normas de convivencia para crear un ambiente tranquilo y cómodo y poder trabajar correctamente. <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta una dinámica: La docente da indicaciones y los alumnos tienen que seguirlas. Por ejemplo: se les pide que levanten la mano derecha, luego la izquierda, nuevamente la derecha; las indicaciones cada vez son más rápidas, el alumno que se equivoca da a conocer que dificultades tuvo. • Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Pudieron realizar dichas actividades con facilidad? • ¿Tuvieron alguna dificultad? • ¿Al levantar el pie izquierdo lo realizaron fácilmente? • Dialogan sobre la actividad y se da el conflicto cognitivo <p style="text-align: center;">¿QUÉ PAPEL JUGARÁ EL SISTEMA NERVIOSO EN LA COORDINACIÓN?</p> • Se comunica el propósito de la sesión: • <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> PARTICIPAR EN EXPERIMENTOS CON LA COORDINACIÓN NERVIOSA </div>
PROCESO	<p>Planteamiento del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee la siguiente situación problemática: Los estudiantes de cuarto grado “A” están realizando actividades en el área de Educación Física, el docente les pide que levante un aro y vayan caminando despacio y luego regresen trotando. • Responden a las preguntas a partir de la situación: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hacen los estudiantes de cuarto grado “A”? • ¿Qué ocurre cuando levantan el aro? • ¿Cómo ordena su sistema nervioso para realizar el movimiento? • Formulan el problema de indagación: <p style="text-align: center;">¿QUÉ RELACIÓN TIENE EL SISTEMA NERVIOSO CON LA COORDINACIÓN DE NUESTROS MOVIMIENTOS?</p> <p>Planteamiento de la hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escriben su hipótesis de acuerdo a la interrogante planteada. • Comentan y dan opiniones sobre lo anteriormente planteado. • En coordinación con todo el grupo se elaboran las hipótesis en un papelote para ser explicadas en clase. <p>Elaboración del plan de acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponen ideas y estrategias para desarrollar un plan de acción e investigar todo lo relacionado al tema del día. • Buscan información en diversos tipos de textos, además elaboran pequeños experimentos para exponer su investigación.

	<p>Recojo de datos y análisis de resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen la información que han investigado. • Realizan experiencias y registran en una ficha de indagación. • Exponen los experimentos que han realizado, así mismo, dan a conocer los conocimientos que han adquirido mediante la investigación. • Señala si sus hipótesis fueron acertadas o no. <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresan la respuesta a la pregunta de la problematización, y es escrita en un papelote para luego pegarlo en la pizarra. • Luego sistematizan la información mediante un mapa conceptual. <p>Evaluación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señalan si la pregunta que se planteó al inicio fue resuelta, comentan algunas ideas que quedaron sueltas sobre el tema. • Explican con sus propias palabras sobre la coordinación nerviosa.
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Se evalúa a partir de una ficha de evaluación. <p>TAREA PARA LA CASA: Resuelven la ficha de extensión sobre el tema.</p>

Ficha de Evaluación

1. Lee lo siguiente:



Responde las siguientes interrogantes:

- ¿Qué partes del cuerpo trabajan cuando bailan?

.....

- ¿Qué es la coordinación motora?

.....

2. Observa el dibujo de un movimiento reflejo y completa las oraciones.



1. La niña capta la información a través del

.....



2. Lostransmiten la información.

3. Lase encarga de ordenar una respuesta.

4. Los nervios transmiten la información a losdel brazo.

5. Los músculos se contraen y la niña

3. Observa los dibujos y completa con las siguientes palabras se pueden repetir hasta dos veces:

cerebro - músculos - sentidos - niño - estímulos - patea la pelota - nervios motores

1. El niño capta la información a través de los

2. Lostransmiten la información al

3. El decide golpear el balón con el pie y ordena a los de las piernas que se contraigan.

4. Lostransmiten la información a losde la pierna.

5. Los músculos se contraen y la pierna

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

INDAGAR PORQUE SE PRODUCEN ENFERMEDADES EN EL SISTEMA NERVIOSO

1. Datos Informativos

Área	Ciencia y Tecnología	N° de unidad	01
Docente	Flor de María Isidora Ruiz Elías	Duración	02 horas pedagógicas
Grado y sección	4to "A"	Fecha	22 de marzo del 2019

2. Propósitos de aprendizaje

Competencia (s)	Capacidades	Desempeños precisados	Evidencia	Instrumento de evaluación
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	2.1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 2.2. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos y enfermedades del sistema nervioso con las funciones vitales en nuestro organismo. Argumenta por qué los diversos objetos tecnológicos son creados para satisfacer necesidades personales y colectivas.	Reconoce las causas y consecuencias de las enfermedades del sistema nervioso.	Escala de valoración
Enfoques transversales	Valores y Actitudes			
Intercultural	• Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.			

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan las actividades permanentes: saludo, oración, asistencia y recomendaciones del día. • Recuerdan las normas de convivencia para trabajar en un ambiente cómodo. <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogan sobre la sesión anterior sobre EL SISTEMA NERVIOSO y recuerdan datos importantes: • A partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el sistema nervioso? • ¿Cuáles son los órganos importantes del sistema nervioso? • ¿Qué sucede si nos golpeamos la cabeza? • ¿Creen que las personas se enfermen de la cabeza? • ¿Qué órgano habrá dentro de la cabeza? • Se crea un ambiente de dialogo y se presenta el propósito de la sesión: <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>INDAGAR PORQUE SE PRODUCEN ENFERMEDADES EN EL SISTEMA NERVIOSO</p> </div>
PROCESO	<p>Planteamiento del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir del dialogo anterior, se plantea la siguiente pregunta: ¿QUÉ PARTE DE NUESTRO CUERPO ES LA QUE PERMITE QUE FUNCIONE BIEN NUESTRO ORGANISMO? ¿QUÉ SUCEDE SI PARTE DE NUESTRO SISTEMA NERVIOSO NO FUNCIONA CORRECTAMENTE? <p>Planteamiento de la hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se agrupan para trabajar, los estudiantes plantean sus hipótesis acerca el tema ya planteado. • Escriben posibles respuestas que ayuden a esclarecer la hipótesis, las plantean en papelotes y las exponen en clase. <p>Elaboración del plan de acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscan información sobre enfermedades que dañan al cerebro en diversos textos informativos, internet, etc., y escriben en papelotes haciendo uso de organizadores gráficos. <p>Recojo de datos y análisis de resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen información sobre las enfermedades del sistema nervioso • Exponen sus investigaciones para luego detallar si sus hipótesis fueron acertadas o no. Responden a dudas que quedaron sueltas. • Resuelven una ficha de aplicación de las enfermedades del sistema nervioso. <p>Evaluación y comunicación</p> <p>Analizan el trabajo realizado y aportan el conocimiento que han adquirido.</p>
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos? • ¿Qué enfermedades afectan a nuestro sistema nervioso? • ¿Cuáles son sus síntomas? • ¿Para qué creen que les sirve lo aprendido en esta sesión? <p>TAREA PARA LA CASA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelven una ficha de extensión. •

Ficha de Extensión

1. Resuelven la siguiente actividad sobre el alzhéimer:

EL ALZHEIMER

Todas las células del cuerpo van envejeciendo con el tiempo. Esto les impide cumplir con todas las funciones que realizaban cuando eran jóvenes. El alzhéimer es un desorden cerebral progresivo e incurable. Sus síntomas son los siguientes:

- Pérdida progresiva de la memoria.
- Dificultad para reconocer a las personas cercanas.
- Problemas para llamar las cosas por su nombre.
- Pérdida de la capacidad de hablar.
- Desorientación
- Alucinaciones
- Abandono del cuidado personal.

Esta enfermedad se debe a la muerte progresiva de las neuronas de la corteza cerebral. Por tal razón, es importante cuidar nuestro sistema nervioso. Su causa no se conoce, aunque existe cierta tendencia hereditaria.

- **Responde.**

- ❖ ¿Qué es el alzhéimer?

.....

.....

- ❖ ¿Qué sistema es afectado por el alzhéimer?

.....

.....

- ❖ ¿Quiénes pueden ser afectadas por esta enfermedad?

.....

.....

- ❖ ¿Se puede curar? ¿Por qué?

.....

.....

- Marca con un ✓ algunas recomendaciones para el cuidado del sistema nervioso.

- ❖ Dormir 5 horas diarias.

- ❖ Estar en lugares tranquilos.

- ❖ Practicar ejercicio físico.

- ❖ Tener una dieta equilibrada.

- ❖ Fumar y consumir drogas.

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.Responsable** : Flor de María Isidora Ruiz Elías
- 1.2.Área** : Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología,
Personal Social y Educación Religiosa.
- 1.3.Ciclo** : IV Ciclo
- 1.4.Grado y sección** : 4to Grado “A”
- 1.5.Duración** : Dos semanas

2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma tienen dificultad para comprender diversos textos, se evidencia que muchos de ellos aún se encuentran en el Nivel de Proceso e Inicio, esto debido a la falta de la práctica del hábito lector.

Ante esta problemática es necesario fortalecer el hábito lector en los estudiantes. Razón por la cual se plantea las siguientes preguntas retadoras

¿Qué podemos hacer para leer diferentes tipos de textos?

¿Cómo podemos mejorar la comprensión de textos que leemos?

Se espera que los estudiantes logren mejorar la competencia de Comprensión de Textos, a partir de diversas actividades como la elaboración de textos. Lo cual permita que el estudiante lea con fluidez y sea capaz de comprender correctamente lo que está leyendo.

3. PLANIFICACIÓN CON LOS NIÑOS:

¿Qué saben acerca del hábito lector?	¿Qué podemos hacer para cultivar el hábito lector?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de diversos tipos textos: narrativos, descriptivos, instructivos, informativos. • Lectura con una buena entonación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer diversos tipos de textos. • Conocer los tipos de textos: narrativos, descriptivos, instructivos, informativos. • Lectura recreativa. • Lectura de obras literarias para niños de Primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar entre todos para plantear actividades para la ejecución del Proyecto de Aprendizaje. • Preparando el cronograma actividades del proyecto. • Eligiendo textos para leer entre todos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos narrativos, descriptivos, instructivos, informativos. • Cuadros de doble entrada • Biblioteca del aula • Papelotes • Plumones. • Cartulinas • Videos • Proyector multimedia • Láminas • Fichas de lectura

4. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencia
C O M U N I C A C I Ó N	1. Se comunica oralmente en su lengua materna.	- Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos, y que presentan expresiones con sentido figurado, vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.	- Planifican las actividades que realizarán en el proyecto de Aprendizaje.
	1.1. Obtiene información del texto oral.	- Deduce algunas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral, como las secuencias temporales, causa-efecto o semejanza-diferencia, así como las características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras según el contexto y expresiones con sentido figurado (dichos populares, refranes, moralejas), a partir de la información explícita e implícita del texto.	- Escucha y comprende textos narrativos, señala las ideas principales y secundarias y las da a conocer a sus compañeros. Utiliza el diccionario para conocer el significado de palabras desconocidas, extraídas de diversos textos que lee.
	1.2. Infiere e interpreta información del texto oral.		
	2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	- Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con	- Lee diversos textos narrativos, descriptivos, instructivos e informativos, señala la idea principal, así como las ideas secundarias. - Practica la lectura en voz
	2.1. Obtiene información del texto escrito.		

Área	Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencia
		algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	alta y señala que es lo que debe mejorar.
	2.2. Infiere e interpreta información del texto.	- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.). Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y subtema, a partir de información relevante explícita e implícita.	- Lee textos que el elige de acuerdo a su preferencia.
	2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	
	3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa.	- Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.	
	3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	- Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido y las comas enumerativas) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (por ejemplo, el tamaño de la letra) para reforzar dicho sentido. Emplea comparaciones y adjetivaciones para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y la musicalidad de las palabras, con el fin	

Área	Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencia
	3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	de expresar sus experiencias y emociones. - Explica el efecto de su texto en los lectores considerando su propósito al momento de escribirlo. Asimismo, explica la importancia de los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes.	
M A T E M Á T I C A	1. Resuelve problemas de cantidad.	- Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras. - Establece relaciones entre datos y acciones de partir una unidad o una colección de objetos en partes iguales y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de fracciones usuales, adición y sustracción de estas.	- Resuelve problemas de adiciones aplica las propiedades: conmutativa, asociativa, el elemento neutro. - Resuelve problemas con sustracciones, operaciones combinadas de adición y sustracción, - Halla el término desconocido de una analogía y explica el método que ha utilizado.
	1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas.		
	1.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.		
	1.3. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.		
1.4. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.			
	4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	- Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de ojos: pardos, negros; profesión: médico, abogado, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población, a través de pictogramas verticales y horizontales (cada símbolo representa más de una unidad), gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 10) y la moda como la mayor frecuencia, en situaciones de interés o un tema de estudio.	- Utiliza gráficos de barras para representar datos sobre un tema determinado.
	4.1. Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.		
	4.2. Comunica la comprensión de los	- Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de	

Área	Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencia
	conceptos estadísticos y probabilísticos.	frecuencias con equivalencias, para interpretar la información a partir de los datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada.	
P E R S O N A L S O C I A L	2. Convive y participa democráticamente. 2.2. Construye normas y asume acuerdos y leyes.	- Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y considera las propuestas de sus compañeros. Evalúa el cumplimiento de dichos acuerdos y normas, y propone cómo mejorarlo.	- Proponen ideas para formar las normas del Lector, teniendo en cuenta los intereses de todos los estudiantes.
	2.4. Delibera sobre asuntos públicos.	- Delibera sobre asuntos de interés público (problemas de seguridad vial, delincuencia juvenil, incumplimiento de sus derechos, etc.) para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.	
	3. Construye interpretaciones históricas. 3.1. Interpreta críticamente fuentes diversas.	- Obtiene información sobre hechos concretos en fuentes de divulgación y difusión histórica (enciclopedias, páginas webs, libros de texto, videos, etc.), y la utiliza para responder preguntas con relación a las principales sociedades andinas, preincas e incas, y la Conquista.	- Indaga sobre el tema: Fundación de la primera Biblioteca Nacional del Perú. Y expone la información que ha investigado, dando a conocer hechos importantes de la Historia del Perú.
	3.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	- Explica hechos o procesos históricos claves de su región, de las principales sociedades andinas, preincas e incas, y la Conquista; reconoce las causas que los originaron y sus consecuencias teniendo en cuenta más de una dimensión (política, económica, ambiental, social, cultural, entre otras).	- Da a conocer hechos importantes de la Historia del Perú. - Lee textos informativos todo lo relacionado a la Historia del Perú.
C I E N C I A Y	1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 1.1. Problematisa situaciones para hacer indagación.	- Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos que explora. Elabora una posible explicación como respuesta, donde establece una relación entre los hechos y los factores que producen los cambios. Ejemplo: El estudiante podría preguntar: “¿Por qué algunos globos inflados se elevan y otros caen al suelo?”	- Se informa sobre qué es una Indagación, registra las características y elementos esenciales y las da a conocer.

Área	Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencia
T E C N O L O G Í A		Y, luego, responder: “El aire que contienen tiene diferente peso y por eso unos caen al suelo mientras otros siguen elevándose”.	
	1.2. Diseña estrategias para hacer indagación.	- Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para recoger información acerca de los factores relacionados con el problema en su indagación. Selecciona materiales, instrumentos y fuentes de información científica que le permiten comprobar la respuesta.	
	1.3. Genera y registra datos o información.	- Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores.	
	1.4. Analiza datos e información.	- Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos cualitativos y cuantitativos que obtuvo y los compara con la respuesta que propuso, así como con información científica. Elabora sus conclusiones.	
	1.5. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	- Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita.	
E D U C A C I Ó N R E	1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. 1.1. Conoce a Dios y	- Conoce a Dios Padre y se reconoce como hijo amado según las Sagradas Escrituras para vivir en armonía con su entorno.	- Reconoce el ejemplo esencial de la Sagrada Familia. - Reconoce la importancia de saber qué es la Biblia y en las partes que está dividida. - Reconoce el amor de Dios hacia nosotros, puesto que dio a Jesús y su familia para seguir darnos ejemplo y poder imitarlos en nuestra vida diaria.

Área	Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencia
L I G I O S A	<p>asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>1.2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>		

Enfoques transversales	Actitudes observables
Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables. • Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.
Búsqueda de la Excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. • Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

5. PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Nos divertimos leyendo textos narrativos.	Indagamos la estructura de los textos.	Reunimos textos de diversos tipos.	Buscamos lecturas de nuestro interés	Clasificamos nuestros textos.
Leo en voz alta	Un momento de lectura recreativa	Produzco mis propios textos	Comprendiendo los textos que leemos	Evaluando y exponiendo nuestro proyecto.

6. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

DEL DOCENTE	DEL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ MINEDU. (2016) Currículo Nacional de Educación Básica. ➤ MINEDU (2015) Rutas Del Aprendizajes ➤ PROGRAMACIÓN CURRICULAR 4TO GRADO. ➤ “CIENCIA Y TECNOLOGÍA”. Ediciones COREFO. ➤ “CIENCIA Y AMBIENTE”. Ediciones SANTILLANA. ➤ “COMUNICATE – LIBRO DE AREA”. Ediciones BECA. ➤ “COMUNICATE - LIBRO DE ACTIVIDADES”. Ediciones BECA. ➤ “RAZONAMIENTO VERBAL PRIMARIA 4”. Ediciones BECA. ➤ “MATEMATIZA 4 LIBRO DE ACTIVIDADES. Ediciones BECA. Primera Edición. ➤ ”MATEMATIZA - LIBRO DEL ÁREA”. Editorial BECA ➤ “RAZONAMIENTO MATEMÁTICO 4”. Ediciones BECA. Primera Edición. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “CIENCIA Y TECNOLOGÍA”. Ediciones COREFO. ➤ “CIENCIA Y AMBIENTE”. Ediciones SANTILLANA. ➤ “COMUNICATE – LIBRO DE AREA”. Ediciones BECA. ➤ “COMUNICATE - LIBRO DE ACTIVIDADES”. Ediciones BECA. ➤ “RAZONAMIENTO VERBAL PRIMARIA 4”. Ediciones BECA. ➤ “MATEMATIZA 4 LIBRO DE ACTIVIDADES. Ediciones BECA. Primera Edición. ➤ ”MATEMATIZA - LIBRO DEL ÁREA”. Editorial BECA ➤ “RAZONAMIENTO MATEMÁTICO 4”. Ediciones BECA. Primera Edición.

PROYECTO DE APRENDIZAJE 3 “HOMENAJEAMOS A MAMI”

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.Responsable** : Flor de María Isidora Ruiz Elías
- 1.2.Área** : Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología,
Personal Social y Educación Religiosa.
- 1.3.Ciclo** : IV Ciclo
- 1.4.Grado y sección** : 4to Grado “A”
- 1.5.Duración** : Una semana

2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los niños(as) del cuarto grado de la Institución Educativa Ricardo Palma muestran interés y emoción por celebrar “El día de la Madre”. Pero también se ve que muchas madres se encuentran ausentes en el hogar por motivo de trabajo y ello conlleva a la falta de respeto de los estudiantes hacia ella.

Frente a este problema se plantea los siguientes retos: **¿Todos los niños respetan a mamá?**

¿Cómo podemos valorar el rol de la madre en la sociedad?

Este proyecto nos permitirá que los estudiantes valoren a mamá y sepan la importancia del rol que ella cumple dentro de la sociedad y de su hogar. Elaborarán un trabajo para obsequiarle a la mamá en su día.

3. PLANIFICACIÓN CON LOS NIÑOS:

¿Qué saben acerca del Día de la Madre?	¿Qué podemos hacer para celebrar el día de la Madre?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?
<ul style="list-style-type: none"> • El día de la madre un día para homenajearla por su entrega hacia la familia. • Funciones de la mamá en la familia. • Declamar poemas y poesías a Mamá • Canciones para mamá. • Regalo para mamá. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar actividades para celebrar el día de Mamá • Roles de la mujer en la sociedad • Elaborar trabajos para el día de la madre. • Escribir poemas para mamá. • Entonar canciones. • Participamos en la ceremonia a Mamá 	<ul style="list-style-type: none"> • A partir del dialogo, planificamos actividades para la ceremonia del día de la Madre • Preparando el cronograma actividades del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos descriptivos de personajes • Biblioteca del aula • Papelotes • Plumones y colores. • Cartulinas de colores • Videos • Láminas • Fichas de lectura

4. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencia
C O M U N I C A C I Ó N	<p>1. Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>1.1. Obtiene información del texto oral.</p> <p>1.2. Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>1.3. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>1.4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p> <p>1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explica el tema, el propósito comunicativo, las emociones y los estados de ánimo de personas y personajes; para ello, distingue lo relevante de lo complementario. - Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo, así como a las características más comunes del género discursivo. Distingue el registro formal del informal recurriendo a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. - Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene contacto visual con sus interlocutores. Se apoya en el volumen y la entonación de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o dar claridad a lo que dice. - Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoga entre todos los compañeros para planificar actividades para la ejecución del Proyecto de Aprendizaje. - Declama poemas y poesías a mamá, tiene en cuenta los recursos esenciales para la declamación.
	<p>2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>2.1. Obtiene información del texto escrito.</p> <p>2.2. Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.). Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y subtema, a partir de información relevante explícita e implícita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y comprende textos en prosa y da a conocer el significado de lo que lee.
	<p>3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce poemas para mamá, teniendo en cuenta su estructura y la rima al final de

Área	Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencia
	<p>3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido y las comas enumerativas) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (por ejemplo, el tamaño de la letra) para reforzar dicho sentido. Emplea comparaciones y adjetivaciones para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y la musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones. 	<p>los versos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza recursos ortográficos y gramaticales en la producción de sus textos.
M A T E M Á T I C A	<p>2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>2.1. Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.</p> <p>2.2. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</p> <p>2.3. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</p> <p>2.4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre datos de hasta dos equivalencias y las transforma en igualdades que contienen adiciones o sustracciones, o multiplicaciones o divisiones. - Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición (que combinan criterios perceptuales y un criterio geométrico de simetría) o patrones aditivos o multiplicativos (con números de hasta 4 cifras). - Expresa, usando lenguaje algebraico (ícono y operaciones) y diversas representaciones, su comprensión de la regla de formación de un patrón, de la igualdad (con un término desconocido) y del signo igual, distinguiéndolo de su uso en el resultado de una operación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve ejercicios sobre criptoaritmética. - Establece igualdades de las adiciones y sustracciones. - Resuelve problemas de adición y sustracción y las explica ante sus compañeros. - Reconoce y plantea patrones gráficos estableciendo la regla de formación de acuerdo a su posición, color, forma.
	<p>3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>3.1. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea estrategias, recursos y procedimientos como la composición y descomposición, la visualización, así como el uso de las cuadrículas, para construir formas simétricas, ubicar objetos y trasladar figuras, usando re- 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabaja con ejercicios de figuras simétricas y traza el eje de simetría.

Área	Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencia
	<p>3.2. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>3.3. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p> <p>3.4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p>	<p> cursos. Así también, usa diversas estrategias para medir, de manera exacta o aproximada (estimar), la medida de los ángulos respecto al ángulo recto, la longitud, el perímetro (metro y centímetro), la superficie (unidades patrón) y la capacidad (en litro y con fracciones) de los objetos, y hace conversiones de unidades de longitud. Emplea la unidad de medida, convencional o no convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición (cinta métrica, regla, envases o recipientes).</p>	
P E R S O N A L S O C I A L	<p>1. Construye su identidad.</p> <p>1.1. Se valora a sí mismo.</p> <p>1.2. Autorregula sus emociones.</p> <p>1.3. Reflexiona y argumenta éticamente.</p> <p>1.4. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y las fortalezas que le permiten lograr sus metas; manifiesta que estas lo hacen una persona única y valiosa que forma parte de una comunidad familiar y escolar. Participa con seguridad y confianza en las tradiciones, costumbres y prácticas culturales que caracterizan a su familia e institución educativa, y muestra aprecio por ellas. - Se relaciona con niñas y niños con igualdad y respeto, reconoce que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas y realiza actividades que le permiten fortalecer sus relaciones de amistad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el de la mujer dentro de la sociedad. - Señala las funciones de la madre dentro y fuera del hogar e incentivar a valorarla. - Participa en el homenaje del día de las madres. -
	<p>5. Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p> <p>5.1. Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.</p> <p>5.2. Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe el rol que cumple la madre en el hogar. - Señala las funciones de los trabajadores de la Comunidad.
C I E N C I A	<p>1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <p>1.1. Problematiza situaciones para hacer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para recoger información acerca de los factores relacionados con el problema en su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga sobre la función del sistema reproductor y expone por medios de infografías.

Área	Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencia
I A Y T E C N O	<p>indagación.</p> <p>1.2. Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>1.3. Genera y registra datos o información.</p> <p>1.4. Analiza datos e información.</p> <p>1.5. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</p>	<p>Selecciona materiales, instrumentos y fuentes de información científica que le permiten comprobar la respuesta.</p> <p>- Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita.</p>	<p>- Se informa y explica sobre la fecundación de un ser humano.</p>
L O G Í A	<p>2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>2.1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>2.2. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>	<p>- Justifica por qué los individuos se reproducen con otros de su misma especie.</p> <p>- Argumenta por qué los diversos objetos tecnológicos son creados para satisfacer necesidades personales y colectivas. Ejemplo: El estudiante da razones de por qué los rayos X son empleados por los médicos en el diagnóstico de fracturas, así como las ventajas y desventajas de su uso.</p>	<p>- Investiga la función de reproducción y explica cuales las etapas del embarazo después de la fecundación del ser humano.</p> <p>- Expone temas de investigación con ayuda de material concreto.</p>
R E L I G I Ó N	<p>1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>1.1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>1.2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>- Relaciona sus experiencias de vida con los acontecimientos de la Historia de la Salvación como manifestación del amor de Dios.</p> <p>- Promueve la convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno.</p>	<p>- Reconoce quién es la Virgen María y señala cuales son sus cualidades y virtudes.</p> <p>- Sigue el ejemplo de María en su vida cotidiana.</p>
Enfoques transversales		Actitudes observables	

Área	Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencia
Enfoque de igualdad de género.		Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan	
		Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres en la familia para asumir roles.	
Enfoque de derechos		Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.	

5. PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Planificamos el Proyecto de Aprendizaje	Elaboramos poemas a Mamá	Preparamos la ceremonia a Mamá	Elaboramos el regalo a mamá	Celebramos el día de Mamá

6. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

DEL DOCENTE	DEL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ MINEDU. (2016) Currículo Nacional de Educación Básica. ➤ MINEDU (2015) Rutas Del Aprendizajes ➤ PROGRAMACIÓN CURRICULAR 4TO GRADO. ➤ “CIENCIA Y TECNOLOGÍA”. Ediciones COREFO. ➤ “CIENCIA Y AMBIENTE”. Ediciones SANTILLANA. ➤ “COMUNICATE – LIBRO DE AREA”. Ediciones BECA. ➤ “COMUNICATE - LIBRO DE ACTIVIDADES”. Ediciones BECA. ➤ “RAZONAMIENTO VERBAL PRIMARIA 4”. Ediciones BECA. ➤ “MATEMATIZA 4 LIBRO DE ACTIVIDADES. Ediciones BECA. Primera Edición. ➤ ”MATEMATIZA - LIBRO DEL ÁREA”. Editorial BECA ➤ “RAZONAMIENTO MATEMÁTICO 4”. Ediciones BECA. Primera Edición. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “CIENCIA Y TECNOLOGÍA”. Ediciones COREFO. ➤ “CIENCIA Y AMBIENTE”. Ediciones SANTILLANA. ➤ “COMUNICATE – LIBRO DE AREA”. Ediciones BECA. ➤ “COMUNICATE - LIBRO DE ACTIVIDADES”. Ediciones BECA. ➤ “RAZONAMIENTO VERBAL PRIMARIA 4”. Ediciones BECA. ➤ “MATEMATIZA 4 LIBRO DE ACTIVIDADES. Ediciones BECA. Primera Edición. ➤ ”MATEMATIZA - LIBRO DEL ÁREA”. Editorial BECA ➤ “RAZONAMIENTO MATEMÁTICO 4”. Ediciones BECA. Primera Edición.



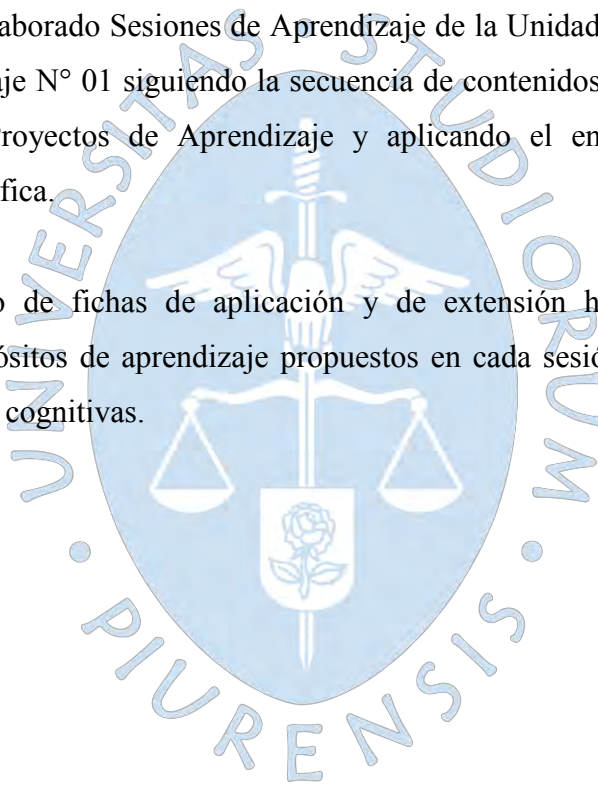
Conclusiones

Primera. Se ha diseñado la Programación Anual de 4to grado del Nivel Primaria en el área de Ciencia y Tecnología bajo el enfoque de Indagación Científica en el Marco del Currículo Nacional de la Educación del Perú.

Segunda. Se han elaborado Unidades Didácticas y Proyectos de Aprendizaje de 4to grado del Nivel Primaria, considerando las competencias, capacidades y el perfil del egreso del estudiante contempladas en el Currículo Nacional de Educación Básica.

Tercera. Se han elaborado Sesiones de Aprendizaje de la Unidad de Aprendizaje N° 01 y Proyecto de Aprendizaje N° 01 siguiendo la secuencia de contenidos y propósitos planteados en las Unidades y Proyectos de Aprendizaje y aplicando el enfoque de indagación y experimentación científica.

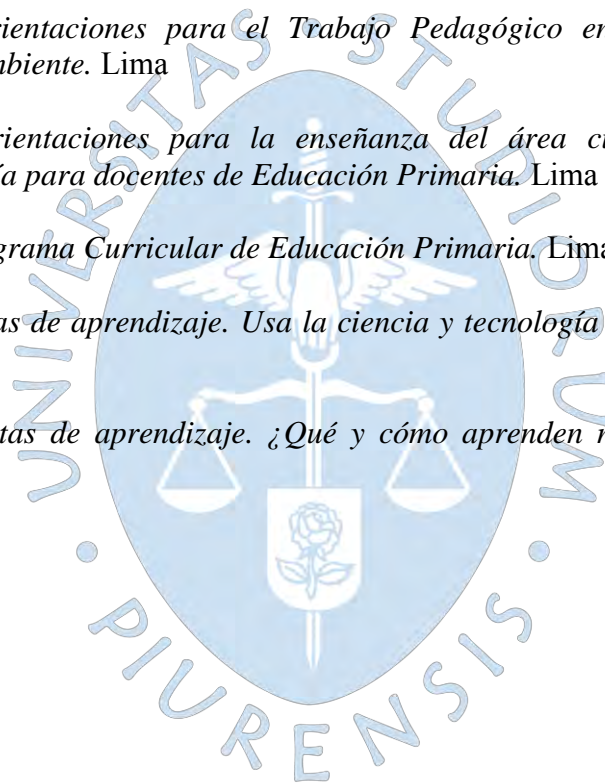
Cuarta. El diseño de fichas de aplicación y de extensión ha tenido en cuenta los contenidos y los propósitos de aprendizaje propuestos en cada sesión. Con ello se pretende desarrollar habilidades cognitivas.





Referencias bibliográficas

- Avalos, G. (2017). *La indagación científica y el aprendizaje de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del colegio Mercedes Cabello (Tesis de Maestría)*. Universidad César Vallejo. Lima.
- Delgado, M. & Solano, A. (2009) *Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje*. Revista Electrónica "Actualidades investigativas en Educación". Vol.9. Universidad de Costa Rica.
- (2019) *Proyecto Educativo Institucional*. Institución Educativa Particular Ricardo Palma de La Unión.
- MINEDU (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima
- MINEDU (2010) *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente*. Lima
- MINEDU (2018) *Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología - guía para docentes de Educación Primaria*. Lima
- MINEDU (2016) *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima
- MINEDU (2015) *Rutas de aprendizaje. Usa la ciencia y tecnología para mejorar la calidad de vida*. Lima
- MINEDU. (2015) *Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? IV Ciclo*. Lima.





Anexos





Anexo 1

Certificación



"Año de la Inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria"

Constancia de Trabajo

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ISAAC NEWTON", DE LA UNIÓN, COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE LA UNIÓN-PIURA.

Hace constar:

Que, FLOR DE MARÍA RUIZ ELÍAS ha laborado en esta institución como docente desde el 05/03/12 hasta el 31/12/12, en el grado de 5to de nivel primaria. Desarrollando su trabajo satisfactoriamente. Demostró responsabilidad, puntualidad y eficiencia.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que considere conveniente.

La Unión, 21 de enero del 2013

ATENTAMENTE:



I.E.P. "ISAAC NEWTON"
LA UNIÓN - PIURA
Prof. Carlos A. Verdeguez Ayal
DIRECTOR



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
RICARDO PALMA
Autorizado por R.D.R. N° 0019-13-01-2004
Calle Chepa Santos S/N 1ª Cdra. La Unión - Piura



“AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA”

CERTIFICADO DE TRABAJO

La Dirección de la Institución Educativa Privada “RICARDO PALMA” del Distrito de La Unión, que suscribe;

CERTIFICA:

Que, la Prof. RUIZ ELÍAS, FLOR DE MARÍA ISIDORA de la especialidad de EDUCACIÓN PRIMARIA, se ha desempeñado como docente del CUARTO GRADO sección “B” del Nivel Primaria, en el dictado de todas las Áreas del Nivel y grado correspondiente de acuerdo al plan de estudios normado en el Diseño Curricular Nacional 2009.

Ha desempeñado su función desde el mes de marzo al mes de diciembre del año 2013, con una jornada laboral de 35 horas pedagógicas semanales.

La Docente demostró, amplia eficiencia, responsabilidad y esmero en el desempeño de sus labores académicas, compromiso y asertividad en la participación en actividades externas que dejaron en alto el prestigio Institucional.

Se extiende el presente certificado para fines pertinentes.

La Unión, 30 diciembre de 2013.



CIENCIA - CULTURA - VALORES



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR "RICARDO PALMA"

"AÑO DE LA PROMOCION DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y EL
COMPROMISO CLIMÁTICO"

CONSTANCIA DE TRABAJO

La Dirección de la Institución Educativa "RICARDO PALMA" del Distrito de La Unión,
que suscribe:

CERTIFICA:

QUE, LA PROFESORA: *RAIZA ELIAS FLORES MORALES SANCHEZ*, DE

LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION PRIMARIA, SE HA DESEMPEÑADO COMO DOCENTE
DEL QUINTO GRADO, SECCION "B" DEL NIVEL PRIMARIA, EN EL DICTADO DE TODAS
LAS AREAS DEL NIVEL Y GRADO CORRESPONDIENTE DE ACUERDO AL PLAN DE
ESTUDIOS.

HA DESEMPEÑADO SU FUNCION DESDE EL MES DE MARZO AL MES DE
DICIEMBRE DEL AÑO 2014, CON UNA JORNADA LABORAL DE 35 HORAS PEDAGOGICAS
SEMANALES.

LA DOCENTE DEMOSTRÓ, AMPLIA EFICIENCIA, RESPONSABILIDAD Y ESmero EN
EL DESEMPEÑO DE SUS LABORES ACADEMICAS, COMPROMISO Y ASERTIVIDAD EN LA
PARTICIPACION DE ACTIVIDADES EXTERNAS QUE DEJARON EN ALTO EL PRESTIGIO
INSTITUCIONAL.

LA INSTITUCION RECONOCE EL TRABAJO DE LA DOCENTE COMO **DESTACADO Y
DIGNO DE RECONOCIMIENTO** EN NUESTRA COMUNIDAD.

SE EXTIENDE EL PRESENTE CERTIFICADO PARA FINES PERTINENTES.

LA UNION, 30 DE DICIEMBRE DEL 2014



[Handwritten signature]

JULIO JIBAJA CASTRO

DIRECTOR I.E.P. RICARDO PALMA



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR "RICARDO PALMA"

"AÑO DE LA DIVERSIFICACION PRODUCTIVA Y DEL
FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION"

CONSTANCIA DE TRABAJO

La Dirección de la Institución Educativa "RICARDO PALMA" del Distrito de La Unión,
que suscribe:

CERTIFICA:

QUE, LA PROFESORA: *RUÍZ ELISA, FLORES DE MARÍA SOTOLONGO*, DE

LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION PRIMARIA, SE HA DESEMPEÑADO COMO DOCENTE
DEL SEXTO GRADO, SECCION "B" DEL NIVEL PRIMARIA, EN EL DICTADO DE TODAS LAS
AREAS DEL NIVEL Y GRADO CORRESPONDIENTE DE ACUERDO AL PLAN DE ESTUDIOS.

HA DESEMPEÑADO SU FUNCION DESDE EL MES DE MARZO AL MES DE
DICIEMBRE DEL AÑO 2015, CON UNA JORNADA LABORAL DE 35 HORAS PEDAGOGICAS
SEMANALES.

LA DOCENTE DEMOSTRÓ, AMPLIA EFICIENCIA, RESPONSABILIDAD Y ESMERO EN
EL DESEMPEÑO DE SUS LABORES ACADEMICAS, COMPROMISO Y ASERTIVIDAD EN LA
PARTICIPACION DE ACTIVIDADES EXTERNAS QUE DEJARON EN ALTO EL PRESTIGIO
INSTITUCIONAL.

LA INSTITUCION RECONOCE EL TRABAJO DE LA DOCENTE COMO **DESTACADO Y
DIGNO DE RECONOCIMIENTO** EN NUESTRA COMUNIDAD.

SE EXTIENDE EL PRESENTE CERTIFICADO PARA FINES PERTINENTES.



LA UNION, 30 DE DICIEMBRE DEL 2015

[Handwritten signature]

JULIO JIBAJA CASTRO

DIRECTOR I.E.P. RICARDO PALMA



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR "RICARDO PALMA"

"AÑO DE LA CONSOLIDACION DE MAR DE GRAU"

CONSTANCIA DE TRABAJO

La Dirección de la Institución Educativa "RICARDO PALMA" del Distrito de La Unión, que suscribe:

CERTIFICA:

QUE, LA PROFESORA: *DAIZY ELIZABETH FLORES MORALES*, DE

LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION PRIMARIA, SE HA DESEMPEÑADO COMO DOCENTE DEL SEXTO GRADO, SECCION "A" DEL NIVEL PRIMARIA, EN EL DICTADO DE TODAS LAS AREAS DEL NIVEL Y GRADO CORRESPONDIENTE DE ACUERDO AL PLAN DE ESTUDIOS.

HA DESEMPEÑADO SU FUNCION DESDE EL MES DE MARZO HASTA LA ACTUALIDAD, CON UNA JORNADA LABORAL DE 35 HORAS PEDAGOGICAS SEMANALES.

LA DOCENTE DEMOSTRÓ, AMPLIA EFICIENCIA, RESPONSABILIDAD Y ESmero EN EL DESEMPEÑO DE SUS LABORES ACADEMICAS, COMPROMISO Y ASERTIVIDAD EN LA PARTICIPACION DE ACTIVIDADES EXTERNAS QUE DEJARON EN ALTO EL PRESTIGIO INSTITUCIONAL.

LA INSTITUCION RECONOCE EL TRABAJO DE LA DOCENTE COMO **DESTACADO Y DIGNO DE RECONOCIMIENTO** EN NUESTRA COMUNIDAD.

SE EXTIENDE EL PRESENTE CERTIFICADO PARA FINES PERTINENTES.

LA UNION, 29 DE SETIEMBRE DEL 2016



[Handwritten signature]
 JULIO JIBAJA CASTRO

DIRECTOR I.E.P. RICARDO PALMA

Institución Educativa
PROYECTO PESTALOZZI S.R.L.

R.D.R N° 10123 - 19 - 10-2015.

TELEF.: 073- 348530

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

CERTIFICADO DE TRABAJO

La Directora de la Institución Educativa "**PROYECTO PESTALOZZI S.R.L.**", con R.D.R.N° 110123-19-10-2015 Inicial- Primaria, Secundaria de menores, ubicado en Jr. Los Geranios Mz B-1 Lote 20 A. La Primavera- Castilla, Piura

CERTIFICA:

Que la Señorita : **RUIZ ELÍAS, FLOR DE MARÍA ISIDORA** identificado con DNI N° 45803705 ha laborado como docente del aula de 4° grado de Primaria en esta empresa dedicada a la enseñanza de Educación Inicial, Primaria y secundaria desde el 03 de abril hasta diciembre del 2017, con contrato a Plazo fijo

Se extiende el presente documento para fines del interesado.

Castilla, 31 de diciembre 2017



Andolara Ramos Q. de Guerrero
REPRESENTANTE LEGAL
"PROYECTO PESTALOZZI"
C P I



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
RICARDO PALMA
Autorizado por R.D.R. N° 0019-13-01-2004



CERTIFICADO DE TRABAJO

El director de la Institución Educativa Particular “RICARDO PALMA” Ugel La Unión Piura profesor Néstor Andherson Chiroque Goicochea

CERTIFICA:

Que, la señorita RUIZ ELIAS FLOR DE MARIA ISIDORA Identificada con DNI N.º 45803705, ha trabajado en nuestra Institución como docente en el nivel primario teniendo a cargo el sexto grado, demostrando responsabilidad y capacidad de profesionalismo en sus labores como docente durante el año académico 2018.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que crea conveniente.



La Unión-Piura, 27 de junio del 2019.

Néstor Andherson Chiroque Goicochea
Prof. Néstor Andherson Chiroque Goicochea
DIRECTOR



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR **RICARDO PALMA**

Autorizado por R.D.R. N° 0019-13-01-2004
Calle Chepa Santos N°113 - 1° Cdra. La Unión- Piura.

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

CERTIFICADO DE TRABAJO

La Dirección de la Institución Educativa “RICARDO PALMA” del Distrito de La Unión, que suscribe:

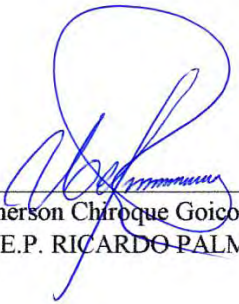
CERTIFICA

Que, la profesora: **RUIZ ELÍAS, FLOR DE MARÍA ISIDORA**, de la Especialidad de Educación Primaria, se ha desempeñado como docente del Quinto grado hasta Sexto grado, ejerciendo su función desde el mes de junio hasta el mes de septiembre del año 2016, en la **Academia SEMILLERO – PROGRAMA EDUCATIVO DE NIVELACIÓN Y REFORZAMIENTOS PARA CONCURSOS INTERNOS Y EXTERNOS**. Demostrando responsabilidad y esmero en el desempeño de sus labores académicas.

Se expide el presente a solicitud del interesado, para los fines que crea conveniente.

La Unión, 19 julio de 2019




Néstor Andherson Chiroque Goicochea
Directo: I.E.P. RICARDO PALMA



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR **RICARDO PALMA**

Autorizado por R.D.R. N° 0019-13-01-2004
Calle Chepa Santos N°113 - 1° Cdra. La Unión- Piura.

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

CERTIFICADO DE TRABAJO

La Dirección de la Institución Educativa “RICARDO PALMA” del Distrito de La Unión, que suscribe:

CERTIFICA:

Que, la profesora: **RUIZ ELÍAS, FLOR DE MARÍA ISIDORA**, de la Especialidad de Educación Primaria, se ha desempeñado como docente del Quinto grado hasta Sexto grado, ejerciendo su función desde el mes de julio hasta el mes de septiembre del año 2015, en la **Academia SEMILLERO – PROGRAMA EDUCATIVO DE NIVELACIÓN Y REFORZAMIENTOS PARA CONCURSOS INTERNOS Y EXTERNOS**. Demostrando responsabilidad y esmero en el desempeño de sus labores académicas.

Se expide el presente a solicitud del interesado, para los fines que crea conveniente.

La Unión, 19 julio de 2019




Néstor Anderson Chiroque Golcochea
Directo: I.E.P. RICARDO PALMA



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR RICARDO PALMA

Autorizado por R.D.R. N° 0019-13-01-2004
Calle Chepa Santos N°113 - 1° Cdra. La Unión- Piura.

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

CERTIFICADO DE TRABAJO

La Dirección de la Institución Educativa “RICARDO PALMA” del Distrito de La Unión, que suscribe:

CERTIFICA

Que, la profesora: **RUIZ ELÍAS, FLOR DE MARÍA ISIDORA**, de la Especialidad de Educación Primaria, se ha desempeñado como docente del Quinto grado hasta Sexto grado, ejerciendo su función desde el mes de agosto hasta el mes de octubre del año 2014, en la **Academia SEMILLERO – PROGRAMA EDUCATIVO DE NIVELACIÓN Y REFORZAMIENTOS PARA CONCURSOS INTERNOS Y EXTERNOS**. Demostrando responsabilidad y esmero en el desempeño de sus labores académicas.

Se expide el presente a solicitud del interesado, para los fines que crea conveniente.

La Unión, 19 julio de 2019



Nestor Andherson Chiroque Goicochea
Directo: I.E.P. RICARDO PALMA



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR **RICARDO PALMA**

Autorizado por R.D.R. N° 0019-13-01-2004
Calle Chepa Santos N°113 - 1° Cdra. La Unión- Piura.

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

CERTIFICADO DE TRABAJO

La Dirección de la Institución Educativa “RICARDO PALMA” del Distrito de La Unión, que suscribe:

CERTIFICA:

Que, la profesora: **RUIZ ELÍAS, FLOR DE MARÍA ISIDORA**, de la Especialidad de Educación Primaria, se ha desempeñado como docente del Quinto grado hasta Sexto grado, ejerciendo su función desde el mes de julio hasta el mes de octubre del año 2013, en la **Academia SEMILLERO – PROGRAMA EDUCATIVO DE NIVELACIÓN Y REFORZAMIENTOS PARA CONCURSOS INTERNOS Y EXTERNOS**. Demostrando responsabilidad y esmero en el desempeño de sus labores académicas.

Se expide el presente a solicitud del interesado, para los fines que crea conveniente.

La Unión, 19 julio de 2019



Néstor Andherson Chiroque Goicochea
Directo: I.E.P. RICARDO PALMA



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR RICARDO PALMA

Autorizado por R.D.R. N° 0019-13-01-2004
Calle Chepa Santos N°113 - 1° Cdra. La Unión- Piura.

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

CERTIFICADO DE TRABAJO

La Dirección de la Institución Educativa “RICARDO PALMA” del Distrito de La Unión, que suscribe:


CERTIFICA:

Que, la profesora: **RUIZ ELÍAS, FLOR DE MARÍA ISIDORA**, de la Especialidad de Educación Primaria, se ha desempeñado como docente del Quinto grado hasta Sexto grado, ejerciendo su función desde el mes de agosto hasta el mes de octubre del año 2018, en la **Academia SEMILLERO – PROGRAMA EDUCATIVO DE NIVELACIÓN Y REFORZAMIENTOS PARA CONCURSOS INTERNOS Y EXTERNOS**. Demostrando responsabilidad y esmero en el desempeño de sus labores académicas.

Se expide el presente a solicitud del interesado, para los fines que crea conveniente.

La Unión, 19 julio de 2019




Néstor Andherson Chiroque Goicoechea
Directo: I.E.P. RICARDO PALMA



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
RICARDO PALMA
Autorizado por R.D.R. N° 0019-13-01-2004



CERTIFICADO DE TRABAJO

El director de la Institución Educativa Particular “RICARDO PALMA” Ugel La Unión Piura profesor Néstor Andherson Chiroque Goicochea

CERTIFICA:

Que, la señorita RUIZ ELIAS FLOR DE MARIA ISIDORA Identificada con DNI N.º 45803705, Se encuentra trabajando en nuestra Institución como docente en el nivel primario teniendo a cargo el cuarto grado, demostrando responsabilidad y capacidad de profesionalismo en sus labores como docente.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que crea conveniente.

La Unión-Piura, 27 de junio del 2019.



Néstor Andherson Chiroque Goicochea
Prof. Néstor Andherson Chiroque Goicochea
DIRECTOR



GRUPO DE ESTUDIOS “SUCHER”

¡Porque la humildad es la clave del éxito...!

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

CERTIFICADO DE TRABAJO

El coordinador académico del **Grupo de Estudios “Sucher”** del C.P. Los Canizales – Canizal Chico, distrito de la unión;

CERTIFICA

Que, la profesora: **RUIZ ELÍAS, FLOR DE MARÍA ISIDORA**, de la Especialidad de Educación Primaria - Programas Educativos, se ha desempeñado como docente del Primer grado hasta Sexto grado, ejerciendo su función desde el 08 de enero al 23 de febrero del año 2018, en el ciclo: **Vacaciones Útiles**. Demostrando responsabilidad y esmero en el desempeño de sus labores académicas.

Se expide el presente a solicitud del interesado, para los fines que crea conveniente.

C.P. Los Canizales, 25 de febrero de 2019



José Dionicio Sullón chero
Coordinador académico



GRUPO DE ESTUDIOS “SUCHER”

¡Porque la humildad es la clave del éxito...!

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

CERTIFICADO DE TRABAJO

El coordinador académico del **Grupo de Estudios “Sucher”** del C.P. Los Canizales – Canizal Chico, distrito de la unión;

CERTIFICA

Que, la profesora: **RUIZ ELÍAS, FLOR DE MARÍA ISIDORA**, de la Especialidad de Educación Primaria - Programas Educativos, se ha desempeñado como docente del Primer grado hasta Sexto grado, ejerciendo su función desde el 07 de enero al 22 de febrero del año 2019, en el ciclo: **Vacaciones Útiles**. Demostrando responsabilidad y esmero en el desempeño de sus labores académicas.

Se expide el presente a solicitud del interesado, para los fines que crea conveniente.

C.P. Los Canizales, 25 de febrero de 2019



José Dionicio Sullón chero
Coordinador académico

COACHING EDUCATIVO

UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO DE LOYOLA





Certifica

A: Flor de María Isidora Ruiz Elías

Por su participación en el Curso de especialización, COACHING EDUCATIVO, realizado en la ciudad de La Unión -Piura. Habiendo obtenido las herramientas para una enseñanza estratégica e innovadora; de sesión de clase tipo Coaching, acreditando 120 horas pedagógicas.

La Unión, Piura 23 de junio 2018


USIL
Escuela de Postgrado
Fernando Rodríguez Larraín Luna
Escuela de Postgrado USIL


Mg. Cesar A. Siqueras Maldonado
DIRECTOR DE CAPACITACIÓN
CESCAP

