



UNIVERSIDAD  
DE PIURA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**El juego de roles como estrategia didáctica para  
desarrollar la competencia Construye su identidad en  
estudiantes del 5.º grado de Educación Secundaria**

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título de  
Licenciado en Educación. Nivel Secundaria. Especialidad Historia y Ciencias  
Sociales

**Rosa Esther López Vera**

**Revisor(es):**

**Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves  
Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles  
Mgtr. Camilo Ernesto García Gonzáles**

**Piura, febrero de 2024**

### Declaración Jurada de Originalidad del Trabajo Final


Yo, Rosa Esther López Vera., egresado del Programa Académico Nivel Secundaria. Especialidad Historia y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura, identificado(a) con DNI 72210466

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo final titulado:  
"El juego de roles como estrategia didáctica para desarrollar la competencia Construye su identidad en estudiantes del 5.º grado de Educación Secundaria"  
El mismo que presento bajo la modalidad de **Trabajo de suficiencia profesional**.<sup>1</sup>  
para optar el Título Profesional<sup>2</sup>.
2. La revisión del trabajo estuvo a cargo de:  
Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves, identificado con DNI N° 02674118  
• Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles, identificado con DNI N° 02867702  
Mgtr. Camilo Ernesto García Gonzáles, identificado con DNI N° 02821636
3. El texto de mi trabajo final respeta y no vulnera los derechos de terceros o de ser el caso derechos de los coautores, incluidos los derechos de propiedad intelectual, datos personales, entre otros. En tal sentido, el texto de mi trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
4. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
5. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
6. Declaro que mi trabajo final cumple con todas las normas de la Universidad de Piura.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad de Piura y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 12/02/2024



Firma del autor optante<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Indicar si es tesis, trabajo de investigación, trabajo académico o trabajo de suficiencia profesional.

<sup>2</sup> Grado de Bachiller, Título de profesional, Grado de Maestro o Grado de Doctor

<sup>3</sup> Idéntica a DNI, no se admite digital salvo certificado.

### **Dedicatoria**

Agradezco a Dios, porque gracias a sus bendiciones, sigo en pie de lucha dispuesta a cumplir nuevas metas.

Agradezco también a mis padres, Linda Esther Vera Ochoa y Carlos Miguel López Correa, por su constante ánimo, apoyo, amor y espera incondicional a lo largo de este proceso formativo. Por no dejar de creer y confiar en mí, por ser mi compañía y soporte en los distintos senderos que he recorrido. Sé que, junto a mis hermanos, siempre estarán para mí.

Finalmente, me agradezco a mí misma por no decaer en mi sueño de pequeña y por convertirme en una gran docente.



## Resumen

El objetivo general de este Trabajo de Suficiencia Profesional es sistematizar la experiencia pedagógica a través de la planificación de una experiencia de aprendizaje que incorpora el juego de roles como estrategia didáctica. Esta propuesta está dirigida a desarrollar la competencia "Construye su identidad", en estudiantes de 5.º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Félix Cipriano Coronel Zegarra, El Alto-Talara y la problemática abordada se relaciona con el limitado desarrollo de esta competencia en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, atribuido a un enfoque educativo tradicional, donde los estudiantes, en su mayoría, se limitaban a escuchar al docente sin expresar sus propios sentimientos, emociones o formas de pensar. Esta metodología también ha dificultado su capacidad para analizar, brindar opiniones críticas y ha llevado a algunos estudiantes a no lograr un desarrollo personal completo ni potenciar su desempeño académico.

Este trabajo se basa en fundamentos teóricos que respaldan la utilización del juego de roles como estrategia didáctica. Esta técnica permite a los estudiantes construir su aprendizaje mediante la práctica, reconociéndose como individuos valiosos, autorregulando sus emociones, viviendo su sexualidad de manera responsable y empatizando con su entorno al representar situaciones de la vida cotidiana.

La implementación de esta experiencia de aprendizaje ha generado resultados positivos. Los estudiantes lograron evaluar sus características personales y sociales, considerando su proyecto de vida, y descubrieron sus potencialidades para utilizar en situaciones de riesgo. Estos logros destacan la relevancia de la experiencia de aprendizaje y subrayan la importancia de integrar la estrategia didáctica del juego de roles durante las sesiones de aprendizaje para promover la formación de la identidad personal de los estudiantes y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, se resalta que la estrategia del juego de roles aporta dinamismo al aprendizaje, beneficia a los docentes para mantener la motivación de los estudiantes por aprender nuevos temas y se puede replicar en diversas áreas pedagógicas, así como en los niveles de Inicial, Primaria, Secundaria e incluso en la educación superior.

## Tabla de contenido

<b>Introducción</b> .....	8
<b>Capítulo 1. Aspectos generales</b> .....	10
1.1 Descripción de la institución educativa.....	10
1.1.1 <i>Ubicación</i> .....	10
1.1.2 <i>Misión y visión de la institución educativa</i> .....	10
1.1.3 <i>Propuesta pedagógica y de gestión de la institución educativa</i> .....	11
1.2 Descripción general de la experiencia.....	12
1.2.1 <i>Desempeño profesional</i> .....	12
1.2.2 <i>Actividad profesional desempeñada</i> .....	13
1.2.3 Competencias adquiridas.....	14
<b>Capítulo 2. Sistematización de la experiencia</b> .....	16
2.1 Caracterización de la experiencia.....	16
2.2 Objetivos.....	18
2.2.1 <i>Objetivo general</i> .....	18
2.2.2 <i>Objetivos específicos</i> .....	18
2.3 Lecciones aprendidas.....	18
<b>Capítulo 3. Fundamentos teóricos</b> .....	20
3.1 El juego de roles.....	20
3.1.1 <i>Definición de juego de roles</i> .....	20
3.1.2 <i>El juego de roles como estrategia didáctica</i> .....	21
3.1.3 <i>Implementación del juego de roles</i> .....	22
3.2 La competencia Construye su identidad .....	24
3.2.1 <i>Capacidades de la competencia Construye su identidad</i> .....	25
<b>Capítulo 4. Propuesta pedagógica</b> .....	28
4.1 Experiencia de aprendizaje.....	28
4.2 Actividades de aprendizaje.....	32
4.2.1 <i>Actividad de aprendizaje 1</i> .....	32
4.2.2 <i>Actividad de aprendizaje 2</i> .....	34
4.2.3 <i>Actividad de aprendizaje 3</i> .....	36
4.2.4 <i>Actividad de aprendizaje 4</i> .....	38
4.2.5 <i>Actividad de aprendizaje 5</i> .....	40
4.2.6 <i>Actividad de aprendizaje 6</i> .....	42
<b>Conclusiones</b> .....	44
<b>Referencias</b> .....	45

**Anexos**..... 46  
Anexo 1. Experiencia profesional ..... 47  
Anexo 2. Formación profesional ..... 53



**Lista de figuras**

Figura 1. Ubicación geográfica de la Institución Educativa Félix Cipriano Coronel Zagarra ..... 10



## Introducción

La estrategia de juego de roles en el ámbito educativo posibilita que el estudiante se involucre activamente en su proceso de aprendizaje. Al adquirir nuevos conocimientos, tiene la oportunidad de ponerlos en práctica, lo que asegura una comprensión más profunda y análisis crítico. Este enfoque fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, capacitando al estudiante para generar alternativas de solución y tomar decisiones informadas. La conexión con la competencia "Construye su identidad" se evidencia cuando el estudiante asume roles diferentes, permitiéndole, a través del análisis de la situación, expresar, comunicar y cultivar habilidades sociales que refuercen su identidad.

La propuesta abordada en el Trabajo de Suficiencia Profesional se dirige a la sistematización de una experiencia de aprendizaje que incorpora el juego de roles como estrategia didáctica para desarrollar la competencia "Construye su identidad", en estudiantes de 5.º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Félix Cipriano Coronel Zagarra, El Alto-Talara.

Como característica de la problemática, los estudiantes evidenciaban una limitación en el análisis y la comprensión de situaciones que se presentan en su entorno, especialmente en lo que respecta a aspectos relacionados con la autoestima, personalidad, sexualidad y otros temas afines. Como resultado de esta limitación, se observaba una baja participación por parte de los estudiantes durante las sesiones de clase.

El Trabajo de Suficiencia Profesional se estructura en cuatro capítulos, y el primero, titulado "Aspectos generales", se enfoca en proporcionar una descripción minuciosa de la Institución Educativa Félix Cipriano coronel Zagarra, que sirve como el contexto principal de la experiencia abordada. En este capítulo, se exploran aspectos específicos como la ubicación de la institución, su misión y visión, así como la propuesta pedagógica y de gestión delineada en su Proyecto Educativo Institucional.

Simultáneamente, se presenta una detallada descripción de mi trayectoria profesional desde mi graduación en la Universidad de Piura. Este análisis destaca el alcance de los dominios, competencias y desempeños que se contemplan en el Marco del Buen Desempeño Docente, proporcionando así una visión integral de mi formación y preparación como educador en este entorno específico.

En el segundo capítulo, denominado "Sistematización de la Experiencia", se presenta de manera detallada la descripción de la experiencia de aprendizaje. Este análisis aborda la problemática de manera específica, resaltando tanto sus causas como sus consecuencias. Se realiza una identificación clara de los beneficiarios involucrados en la propuesta, exponiendo con precisión las intenciones que la fundamentan y especificando de manera concreta los logros obtenidos.

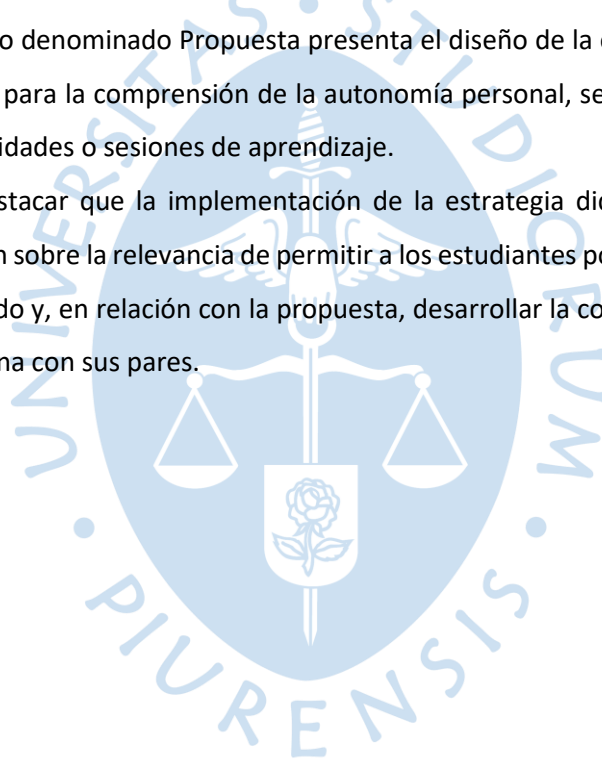
En este capítulo, también se plantean y detallan los objetivos, tanto generales como específicos, del Trabajo de Suficiencia Profesional (TSP). Además, se lleva a cabo una reflexión profunda sobre las lecciones aprendidas durante la implementación de esta actividad docente. Esta

sección busca proporcionar una visión general de la experiencia, destacando elementos clave que contribuyen a la comprensión integral de la propuesta educativa abordada en el TSP.

El tercer capítulo denominado Fundamentos teóricos aborda información dividida en dos categorías conceptuales: Juego de roles y la competencia Construye su identidad. Con referencia al primer aspecto Juego de roles, se considera una estrategia efectiva para la construcción del aprendizaje por parte del estudiante, dota de entretenimiento y participación al momento de aprender un nuevo tema, además de lograr una mejor comprensión de la realidad y lograr tener empatía por el rol representado y a partir de la situación lograr una buena toma de decisiones. Respecto a la competencia Construye su identidad, se ha enfatizado en lograr que los estudiantes puedan expresar sus ideas, sentimientos, autorregular sus emociones, ser responsable en cuanto su sexualidad y tener presente que para conocerse así mismo necesita comunicación con su entorno.

El cuarto capítulo denominado Propuesta presenta el diseño de la experiencia de aprendizaje titulada “Juego de roles para la comprensión de la autonomía personal, sexualidad y familia”, la cual se desglosa en seis actividades o sesiones de aprendizaje.

Es relevante destacar que la implementación de la estrategia didáctica del Juego de roles amplifica la comprensión sobre la relevancia de permitir a los estudiantes poner en práctica y vivenciar el conocimiento adquirido y, en relación con la propuesta, desarrollar la construcción de su identidad en la interacción cotidiana con sus pares.



## Capítulo 1. Aspectos generales

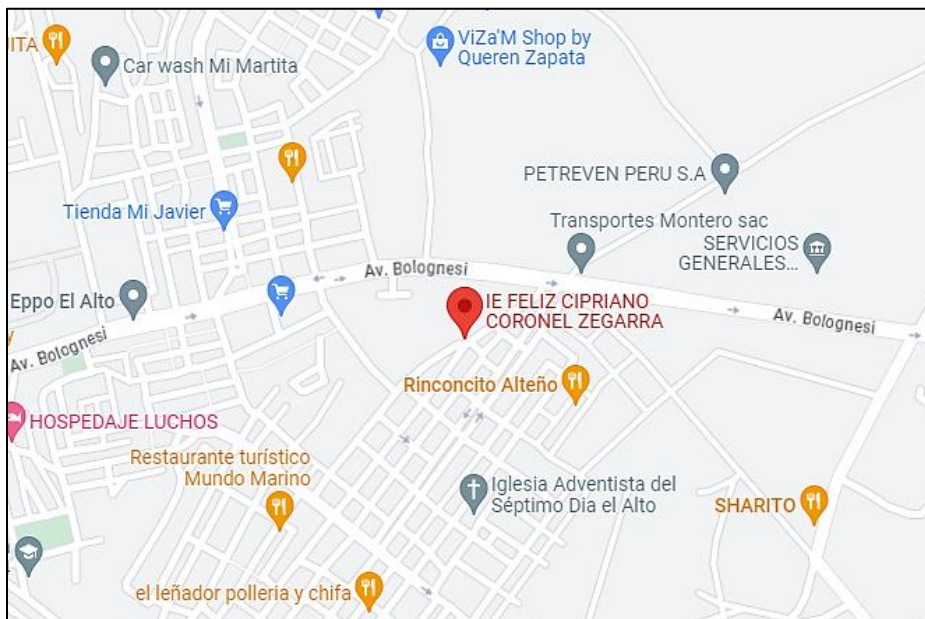
### 1.1 Descripción de la institución educativa

#### 1.1.1 Ubicación

La Institución Educativa Félix Cipriano Coronel Zegarra se encuentra ubicada en el barrio Castro Pozo, distrito El Alto, provincia de Talara, departamento de Piura. Cuenta con un promedio de 646 estudiantes y atiende al nivel de Educación Secundaria.

#### Figura 1

*Ubicación geográfica de la Institución Educativa Félix Cipriano Coronel Zegarra*



*Nota.* Imagen tomada de la aplicación Google Maps.

#### 1.1.2 Misión y visión de la institución educativa

La misión y visión de la Institución Educativa Félix Cipriano Coronel Zegarra se encuentran descritas en su Proyecto Educativo Institucional (PEI), fundamentándolas en una serie de valores que incluyen el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la inclusión y la interculturalidad, la puntualidad, la honestidad, la identidad y la laboriosidad. A continuación, se describe la misión y visión de la institución:

##### **Misión**

Somos una institución educativa “JEC” que brinda una educación científica-humanista, acorde a las necesidades de los estudiantes. Nuestra IE cuenta con talleres en las especialidades de Mecánica de Producción, Industria del Vestido y Computación e informática, formando estudiantes competentes, responsables y solidarios con habilidades: matemáticas, comunicativas, técnicas productivas y emprendedoras, creativas y deportivas, que le permitan responder a las demandas de la sociedad actual, promoviendo principios cristianos basados en

la fe y valores como: respeto, responsabilidad, solidaridad, inclusión e interculturalidad en un clima armonioso de sana convivencia, y en el marco de una cultura de prevención de la salud, gestión de riesgo y el cuidado del medio ambiente. (IE Félix Cipriano Coronel Zegarra, 2023, p. 2)

La misión de la IE tiene por objetivo formar estudiantes emprendedores y competentes en el mundo académico y laboral, que desarrollen competencias y capacidades, las mismas que les permitirán liderar cambios sociales a nivel institucional y familiar teniendo presente el enfoque ambiental en convivencia dentro de un clima de armonía y ejercicio de valores.

### **Visión**

Al 2025 la IE Félix Cipriano Coronel Zegarra ofrece un servicio educativo de calidad, basado en la práctica de valores, desarrollando en los estudiantes zegarrinos conductas saludables y de cuidado ante cualquier emergencia sanitaria, dada la coyuntura que seguimos viviendo, capacidades emprendedoras, con conciencia ambiental, críticos y de liderazgo, capaces de resolver problemas, y adaptarse a entornos virtuales en un mundo globalizado, formando ciudadanos creyentes, con derechos y responsabilidades comprometidos con su realidad y su contexto social-intercultural; promoviendo un clima institucional armonioso y de sana convivencia. (IE Félix Cipriano Coronel Zegarra 2023, p. 3)

Con relación a la visión, la IE aspira a proporcionar una educación de calidad, fomentando la práctica de valores y conductas saludables; su meta es la formación de futuros ciudadanos activos capaces de responder y adaptarse a la coyuntura actual, que cumplen con sus deberes y promueven una sociedad de sana convivencia.

#### **1.1.3 Propuesta pedagógica y de gestión de la institución educativa**

La Institución Educativa Félix Cipriano Coronel Zegarra, en su rol de centro formador dedicado a la educación de adolescentes, tiene como objetivo principal brindar a los estudiantes un aprendizaje significativo que los capacite para desempeñar un papel activo en beneficio de la comunidad, fomentando un liderazgo arraigado en sólidos valores. Para lograr este propósito la propuesta pedagógica se estructura de la siguiente manera:

Proponemos que los estudiantes de la I.E "F.C.C.Z", construyan sus aprendizajes a partir de situaciones significativas utilizando los medios de conectividad y las herramientas tecnológicas a su alcance, referentes a sus intereses, necesidades, características, expectativas, de acuerdo a su contexto sociocultural; promoviendo el pensamiento crítico, creativo y razonamiento, poniendo en práctica los valores; teniendo en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizajes en un ambiente innovador, inclusivo, intercultural, democrático, armonioso y practicando una cultura de prevención y respeto a los protocolos de bioseguridad propuestos por el estado y de conciencia ecológica sostenible, formándose como ciudadano creyente, con derechos y

responsabilidades comprometidos con su realidad, teniendo en cuenta los lineamientos del CNEB bajo un enfoque de retroalimentación y evaluación formativa. (IE Félix Cipriano Coronel Zegarra 2023, p. 5)

La propuesta pedagógica de la institución educativa se fundamenta en un enfoque flexible que permite a los estudiantes emplear situaciones de contexto real para comprender y dar forma a su proceso de aprendizaje. Esto los prepara para convertirse en ciudadanos comprometidos con la defensa de sus derechos y el cumplimiento con sus deberes. Al mismo tiempo, los docentes desempeñan un papel activo al brindar acompañamiento permanente para garantizar un aprendizaje significativo.

Con respecto a la propuesta de gestión, la institución educativa tiene como propósito ofrecer una educación que abarque aspectos técnicos, científicos y humanistas. Busca formar estudiantes que sean creyentes, líderes competitivos y emprendedores, en consonancia con los avances tecnológicos del mundo globalizado. Para lograr este propósito, se apoya en cuatro pilares fundamentales: la promoción de valores; la participación en actividades deportivas, recreativas, culturales y religiosas, desarrollo del pensamiento crítico, creativo y del razonamiento, así como la promoción de la conciencia ecológica, que fomente un clima armonioso, basado en el respeto y una sana convivencia saludable.

Esta institución educativa de gestión pública se fundamenta en una perspectiva científico-humanista, puesto que reconoce que los adolescentes de hoy en día enfrentan el desafío de asumir la responsabilidad de gestionar de manera adecuada los recursos humanos, económicos y materiales, así como mantener los espacios de trabajo limpios y saludables. En este sentido, promueve una formación integral que va más allá de aspectos técnicos y prácticos, dado que también inculca conocimientos, principios, valores y cultura en sus estudiantes.

## **1.2 Descripción general de la experiencia**

### **1.2.1 *Desempeño profesional***

Me gradué de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura en el año 2020, y desde entonces, estoy involucrada en la enseñanza en instituciones educativas reconocidas hasta la actualidad. A lo largo de este período, he fortalecido mis conocimientos previos y adquirido habilidades específicas para trabajar con estudiantes del nivel Secundario, en los ciclos VI y VII.

En 2021, tuve la oportunidad de desempeñarme como docente del área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa “Agropecuaria Chuquibamba”, ubicada en el distrito de Cachachi, provincia de Cajabamba, departamento de Cajamarca, donde enseñé a estudiantes de 1º y 2º grado de secundaria. Durante este tiempo, implementé diversas estrategias de enseñanza adaptadas a la modalidad virtual debido a la pandemia de Covid-19. Hice uso de la plataforma educativa “Aprendo en

casa” del Ministerio de Educación (MINEDU) y también de la aplicación WhatsApp para facilitar el proceso la enseñanza-aprendizaje.

En 2022, trabajé en la Institución Educativa “CIMA”, una institución de gestión privada situada en la ciudad de Chiclayo. Allí, asumí el rol docente del área de Ciencias Sociales para los grados de 3º, 4º y 5º de Secundaria. La enseñanza se llevó a cabo en dos modalidades: virtual para el tercer grado, utilizando la plataforma de Zoom y para los grados de 4º y 5º, de secundaria la enseñanza se impartió de manera presencial. Además, busqué fortalecer mi labor docente obteniendo una certificación como Educadora de Google del Nivel 1, lo que me permitió adquirir nuevas habilidades en el uso de herramientas digitales.

Actualmente, me encuentro laborando como profesora en la Institución Educativa “Félix Cipriano Coronel Zegarra” del distrito de El Alto, provincia de Talara, departamento de Piura. Mi labor docente se enfoca en los grados de 2º, 3º y 5º del nivel Secundaria en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Mis responsabilidades incluyen la elaboración de programación anual, la creación de experiencias y actividades de aprendizaje, la confección de instrumentos de evaluación y materiales didácticos, así como la preparación de fichas de trabajo específicas para cada actividad planificada. Además, colaboro en la coordinación y el trabajo colegiado con otros docentes, y participo en reuniones con los padres de familia para presentar informes académicos y conductuales de los estudiantes.

### **1.2.2 Actividad profesional desempeñada**

**1.2.2.1 Experiencia profesional.** Durante estos tres años de desempeño docente, después de haber egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura, mi ejercicio profesional se encuentra certificada en las resoluciones y constancia de trabajo presentadas en el Anexo 1.

- De marzo 2023 hasta la actualidad: docente de nivel Secundaria en la Institución Educativa “Félix Cipriano Coronel Zegarra”.
- De marzo a diciembre 2022: docente de nivel Secundaria en la Institución Educativa Privada “CIMA”.
- De marzo a diciembre 2021: docente de nivel Secundaria en la Institución Educativa “Agropecuario Chuquibamba”.

**1.2.2.2 Formación profesional.** Las capacitaciones y cursos que se hacen mención en este apartado se sustentan con las constancias y certificados que se presentan en el Anexo 2.

- 2021: Constancia por Perú Educa del curso “Tutorial Gestión de Comunidades de Aprendizaje Virtuales”
- 2021: Constancia por Perú Educa en el curso “Enseñar al nivel real de los aprendizajes- nivel Secundaria-Área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica”

- 2021: Certificado por aprobar el Módulo 0: “Herramientas Tecnológicas-II etapa 2021 PROGRAMA SER”, emitido por la Dirección Regional de Educación Cajamarca.
- 2022: Certificado como Educador Google Nivel 1, emitido por Google for Education.

### **1.2.3 Competencias adquiridas**

Como docente he desarrollado un conjunto de dominios, competencias y desempeños que han fortalecido mi perfil profesional. A continuación, los detallaré teniendo presente el Marco del Buen Desempeño Docente (Ministerio de Educación, 2014):

A través del trabajo colegiado y el análisis exhaustivo de la realidad en las aulas, he perfeccionado el dominio de estrategias de enseñanza orientadas a la construcción de aprendizajes significativos. Estas estrategias posibilitan que los estudiantes desarrollen habilidades de acuerdo con sus propios ritmos, estilos y características culturales. Las actividades planificadas fueron coherentes con los aprendizajes esperados, lo que facilitó que los estudiantes pudieran aplicar sus conocimientos de manera efectiva en su entorno.

En mi experiencia profesional, he adoptado un enfoque de planificación flexible, adaptándome al contexto diverso de mis estudiantes y haciendo uso de recursos didácticos que potencien su aprendizaje. Esta flexibilidad en la planificación no solo refleja un compromiso con la diversidad presente en el aula, sino que también busca optimizar el proceso de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La promoción de una convivencia basada en valores es esencial para crear un entorno propicio que inspire al estudiante a sumergirse en el proceso de aprendizaje. Este ambiente no solo vela por el desarrollo académico, sino que también nutre las emociones individuales, fortalece la identidad personal y fomenta un sentido de pertenencia al grupo. Como educador, reconozco y celebro la diversidad presente en el aula, considerándola una oportunidad valiosa para fomentar la inclusión y la colaboración mutua.

Mi enfoque pedagógico busca proporcionar a los estudiantes una comprensión clara de las acciones que realizan, brindándoles la información sobre el qué, cómo y para qué de cada actividad. Esta metodología fomenta la construcción de aprendizajes basados en el respeto mutuo, promoviendo la resolución asertiva de problemas y cultivando la práctica constante de la empatía. En última instancia, mi objetivo es que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también desarrollen habilidades sociales fundamentales que les permitan enfrentar desafíos con resiliencia y comprensión hacia los demás.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, afirmo la necesidad de formar un trinomio perfecto, que no solo involucre a la plana institucional y a los estudiantes, sino que también requiera la participación activa de las familias. Por esta razón, mantengo una comunicación constante con los

padres de familia, reconociendo su papel educativo vital en el bienestar de los estudiantes. Su compromiso se refleja en los resultados de aprendizaje y es fundamental para el desarrollo de actitudes y comportamientos positivos.

Además, en la práctica de enseñanza, considero crucial la integración de saberes y recursos culturales de la comunidad. Reflexionando sobre mi práctica y experiencia docente, he consolidado mi identidad y responsabilidad profesional con el objetivo de autoevaluar mi desempeño. Evalúo la pertinencia de los métodos y estrategias didácticas empleadas, no solo con la intención de superarme, sino también para fortalecer la calidad de la enseñanza.

Reconociendo que todo docente debe estar en constante aprendizaje, asumo el compromiso de analizar el acontecer actual y reconocer las debilidades y fortalezas en la enseñanza. Esta actitud es esencial para asegurar la calidad del aprendizaje y para adaptar los conocimientos transmitidos a los estudiantes a la evolución de la sociedad y sus necesidades.



## Capítulo 2. Sistematización de la experiencia

### 2.1 Caracterización de la experiencia

En el marco de la Educación Básica Regular en el Perú, el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica tiene la responsabilidad de asegurar que los estudiantes de secundaria alcancen las competencias de "Construye su identidad" y "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común", según lo establecido por el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB, 2016). En consecuencia, transformar el proceso educativo en un entorno propicio para el desarrollo de competencias educativas demanda la implementación de estrategias y la búsqueda activa de herramientas que faciliten este propósito.

En la línea de lo señalado, este compromiso implica la identificación y aplicación de enfoques pedagógicos efectivos, así como la incorporación de recursos que estimulen la formación integral de los estudiantes, promoviendo la participación activa y capacidad para construir una identidad sólida y contribuir al bien común de manera democrática. En este sentido, la labor educativa se convierte en un desafío dinámico que exige una constante adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad en general.

Una de las expectativas fundamentales en el perfil de egreso del estudiante es la capacidad para construir la identidad, lo que implica alcanzar el máximo de sus potencialidades, reconocer y valorarse tanto a sí mismo como a los demás, y establecer vínculos con el mundo de manera integradora y crítica. Para lograr este propósito, es esencial implementar estrategias didácticas que no solo capturen la atención e interés del estudiante, sino que también fortalezcan diversas dimensiones de su identidad. La mediación didáctica en la formación del sujeto desempeña un papel crucial en este proceso, contribuyendo a la planificación de prácticas innovadoras que buscan motivar al estudiante hacia la construcción de un aprendizaje significativo. En este sentido, la utilización de enfoques pedagógicos que fomenten la reflexión, el diálogo y la exploración personal puede abrir caminos para que los estudiantes se involucren activamente en la construcción de la propia identidad, promoviendo un desarrollo integral y sostenible a lo largo de su trayectoria educativa.

Desde esta perspectiva, el presente trabajo de suficiencia profesional busca sistematizar la experiencia pedagógica a través de la planificación de una actividad de aprendizaje que incorpora el juego de roles como estrategia didáctica para desarrollar la competencia "Construye su identidad" en los estudiantes del 5.º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Félix Cipriano Coronel Zegarra, El Alto-Talara. Dosso (2009) indica que el juego de roles es un procedimiento empático que posibilita la comprensión, hasta cierto punto, de los problemas, disputas, requisitos, expectativas, intereses y motivaciones de la "otra" parte en relación con una realidad en la cual todos están involucrados: tanto los actores reales como aquellos que están representando un papel. La estrategia del juego de roles permite que los estudiantes aprendan a partir de la experiencia, imaginando un

escenario, llevarlo a la realidad mediante la dramatización en el que sus personajes interactúen, para finalmente, a través de un debate, resolver situaciones específicas.

La propuesta, que se implementó durante los meses de abril y mayo de 2023, surge debido a la problemática observada en los estudiantes referida al escaso desarrollo de la mencionada competencia del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Entre las causas que originaron el problema debido al escaso desarrollo de la competencia y que dificultaron la implementación del juego de roles en las sesiones de aprendizaje se encuentran: estudiantes con timidez para hablar e interactuar en público, asociada a la baja autoestima. Además, en los años anteriores habían recibido una enseñanza tradicional donde solo escuchaban al docente, por lo que no expresaban sus sentimientos, emociones y formas de pensar. Por último, presentaban dificultades para analizar y brindar opiniones críticas.

Todos estos problemas originaron que algunos estudiantes no lograran su desarrollo personal ni potenciaron su labor como estudiantes, debido a que no mostraron disposición para mejorar su comportamiento; al contrario, su timidez los condujo a una baja participación en las sesiones de aprendizaje. También es relevante señalar que se observaron estudiantes que no trabajaban en equipo de manera voluntaria, lo que evidenciaba la falta de habilidades sociales. Esto resultó en un bajo rendimiento educativo, afectando la autoestima, emociones y sentimientos, propios de la etapa de la adolescencia y de una identidad que sigue en proceso de formación.

Los beneficiarios directos de la experiencia de aprendizaje fueron los estudiantes de quinto de secundaria puesto que la estrategia de juego de roles redundó positivamente en la construcción de la identidad. Además, los docentes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) resultaron beneficiarios indirectos al comenzar a utilizar el juego de roles en sus propias experiencias de aprendizaje.

La implementación de la experiencia de aprendizaje tuvo como objetivos principales: (I) incorporar aspectos relacionados con el juego de roles como estrategia didáctica y (II) desarrollar la competencia "Construye su identidad".

Al finalizar la experiencia, se observó que la mayoría de los estudiantes, a través de la representación de situaciones reales de la vida cotidiana y en consenso con sus pares para la búsqueda de soluciones, lograron evaluar sus características personales y sociales que los hacen únicos, considerando su proyecto de vida. Además, descubrieron sus potencialidades que deben utilizar en situaciones de riesgo, evidenciando así la efectividad de la aplicación de la estrategia didáctica del juego de roles durante las sesiones de aprendizaje para propiciar la formación de la identidad personal de los estudiantes.

Entre las limitaciones que se presentaron durante la experiencia de aprendizaje, se destaca la falta de seriedad de algunos estudiantes en la realización de la dramatización, que es parte del juego

de roles, lo que conllevó a utilizar más tiempo del previsto. A esto se le suma que la ubicación de las aulas de quinto de secundaria era cercana al área de educación física, y los factores externos, como el ruido, desconcertaban e interrumpían la sesión de aprendizaje.

## **2.2 Objetivos**

### **2.2.1 Objetivo general**

Sistematizar la experiencia pedagógica a través de la planificación de una experiencia de aprendizaje que incorpora el juego de roles como estrategia didáctica para desarrollar la competencia Construye su identidad en estudiantes del 5.º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Félix Cipriano Coronel Zegarra, El Alto-Talara.

### **2.2.2 Objetivos específicos**

- Describir las características del contexto de la Institución Educativa Félix Cipriano Coronel Zegarra donde se desarrolló la experiencia pedagógica.
- Realizar una revisión bibliográfica para desarrollar aspectos relacionados con el juego de roles como estrategia didáctica y la competencia Construye su identidad.

## **2.3 Lecciones aprendidas**

La incorporación de la estrategia didáctica del Juego de roles, detallada en el presente Trabajo de Suficiencia Profesional, me proporcionó comprensión profunda sobre la importancia de vivenciar el conocimiento adquirido a través de la experiencia y puesta en escena. Esta metodología no solo facilita un aprendizaje más efectivo sobre un tema específico, sino que también, a través del debate de ideas con los compañeros, promueve la búsqueda de soluciones más sólidas y una toma de decisiones fundamentada, fomentando así su desarrollo personal.

Adicionalmente, la implementación de la retroalimentación por descubrimiento en esta experiencia de aprendizaje me brindó la oportunidad de desempeñar un papel continuo como guía, orientando al estudiante hacia la construcción activa de su propio aprendizaje a través del método de "aprender haciendo". Esta metodología no solo benefició a los estudiantes al proporcionarles una participación más activa y comprometida en su proceso de aprendizaje, sino que también fortaleció mi práctica docente, permitiéndome incorporar diversas estrategias didácticas que se han demostrado efectivas, especialmente en el contexto del Juego de roles. Esta estrategia, al fomentar la cooperación en la diversidad, el apoyo mutuo y el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, se reveló como un recurso valioso para enriquecer el entorno educativo.

Finalmente, como docente, mi compromiso es compartir las lecciones aprendidas durante esta experiencia. El propósito es promover el uso de estrategias, como la mediación didáctica, para motivar a los estudiantes a aprender de manera más activa y significativa. La experiencia no solo ha sido enriquecedora para los estudiantes, sino que también ha contribuido a mi crecimiento profesional,

consolidando mi convicción en la efectividad de enfoques pedagógicos centrados en la participación activa y la construcción colaborativa del conocimiento.



## Capítulo 3. Fundamentos teóricos

### 3.1 El juego de roles

El juego de roles es una estrategia didáctica que permite al estudiante vivenciar situaciones de la realidad a través de la interacción con el rol desempeñado promoviendo así en el estudiante la motivación por aprender. Moreira (2005, citado por Moreira, 2017) afirma que “en la enseñanza se deben utilizar distintos materiales educativos y diferentes estrategias didácticas estimulando la participación del estudiante” (p.14). Por ello el juego de roles es en el proceso de la Enseñanza-Aprendizaje una estrategia conveniente porque permite al estudiante construir su propio aprendizaje mediante un aprender haciendo, donde el docente es la guía que propicia la oportunidad de que el estudiante aprenda a analizar, reflexionar y buscar soluciones a problemas reales.

#### 3.1.1 Definición de juego de roles

A lo largo del tiempo, se han realizado diversas investigaciones acerca del juego de roles, lo cual ha llevado a diferentes autores a definirlo. A continuación, citaremos algunos.

Para Brell (2006), los juegos de roles son “aquellas actividades lúdicas en que los participantes interpretan modelos de comportamiento que no son los suyos” (p.105). Desde esta perspectiva, el juego de roles se contempla como una táctica entretenida en la que se adopta la identidad de un personaje específico en un entorno o situación determinados. En este enfoque, se busca encarnar las características distintivas del personaje, más que las del estudiante, y representar estas acciones en una situación escénica. Otra definición que concuerda con lo mencionado es la de Balbín (2011) en la que afirma que el juego de roles o “llamada también ‘desempeño de papeles’ consiste en la caracterización de un caso, de un hecho o una situación, haciendo que los participantes representen un papel determinado” (p.9).

El juego de roles, como estrategia didáctica no solo se centra en la dramatización de una situación determinada, al contrario, es a través de la representación de problemas reales, que busca que el estudiante logre cuestionar diversas acciones de la vida cotidiana con un enfoque empático construyendo de esta forma una identidad colectiva desde el fortalecimiento de su propia identidad y forma de actuar. Al respecto, Polo et al. (2018) alegan que el juego de roles “es una forma de representar a través de la actuación las situaciones y realidades que de una u otra forma se viven a diario en el aula de clases” (p. 870).

Por ello, en el ámbito educativo el juego de roles propicia que el estudiante reflexione a partir del rol desempeñado sobre su propia manera de comportarse. Cobo y Valdivia (2017), manifiestan que el juego de roles “es una estrategia que permite estimular que los estudiantes exploren y comprendan su propio comportamiento y el de otras personas en situaciones simuladas. Promover un proceso de autoanálisis del rol asumido a partir de la retroalimentación brindada (p. 6). De este modo, la retroalimentación proporcionada durante el desarrollo del juego no solo fomenta la mejora continua,

sino que también contribuye a una comprensión más amplia de las dinámicas sociales y de cómo los roles desempeñan un papel crucial en diversas interacciones. De este modo, el juego de roles no solo nutre la autoconciencia de los estudiantes, sino que también enriquece su capacidad para interpretar y adaptarse a diferentes contextos sociales.

### **3.1.2 El juego de roles como estrategia didáctica**

En el ámbito educativo, el estudiante ocupa el papel central en su proceso de aprendizaje, si bien este se materializa gracias a la mediación, orientación y conocimientos proporcionados por el docente. En este contexto, resalta la importancia de las destrezas y habilidades pedagógicas del educador, ya que el estudiante requiere estímulo y motivación para alcanzar un aprendizaje más significativo. El docente no solo se limita a facilitar la adquisición de conocimientos de manera memorística, sino que también desempeña un papel crucial en la creación de un entorno de enseñanza donde los estudiantes puedan reflexionar, analizar y aplicar lo aprendido a través de experiencias prácticas. Por ende, es esencial que el docente cultive su creatividad y utilice estrategias didácticas pertinentes para enriquecer la formación del aprendizaje. Ante ello, Polo et al. (2018) afirma que en “el proceso de enseñanza-aprendizaje y convivencia va muy de la mano y se ve influenciado por la estrategia que usa tanto la escuela como el docente en el desarrollo y formación del estudiante” (p. 870).

El juego de roles “es una metodología activa porque mantiene la atención y concentración de los estudiantes para crear sus argumentos y cómo expresarlos de esta manera sirve como liberación de sus temores, ansiedades y adquirir confianza” (Vivanco, 2018, p. 16); es decir, esta estrategia promueve que el estudiante exprese sus emociones, sentimientos a través del análisis del rol que ha representado, ubicándose en la situación recreada y evaluando su forma de actuar ante la misma, desarrollando una postura crítica que le permite buscar soluciones ante una situación real de manera responsable, convirtiendo al juego de roles en una técnica que impulsa el aprendizaje.

El estudiante desarrollará distintas habilidades como la imaginación, cooperación, liderazgo, pensamiento crítico, a través del juego de roles ya que propicia la creación de casos o situaciones de la vida real, que favorecen el acercamiento y comprensión de los diversos temas. Quinteros y Cárdenas (2021) precisan que:

La metodología de juego de roles presenta la oportunidad de desarrollar habilidades para resolver casos que surgen en los diferentes ámbitos laborales, el diagnóstico de estos permite que se haga una reflexión profunda de la problemática surgida, involucra a cada alumno a trabajar cooperativamente en miras de llegar a las posibles soluciones de los casos, llevando a la práctica las teorías estudiadas previamente. (p. 113)

Al desempeñar un rol y un comportamiento que, si bien no es propio del estudiante, esto le ayuda a reflexionar a lo que haría él en la misma situación, además de convertir el problema en

positivo, pero se logra también con el trabajo en equipo, puesto que se necesita de la socialización e intercambio de ideas, opiniones y argumentos para llegar a la mejor solución posible. De esta manera el juego de roles se convierte en una estrategia didáctica que fortalece al proceso de Enseñanza-Aprendizaje y mantiene un constante entusiasmo por aprender, ya que representan un modelo simplificado de la realidad, y facilita que los estudiantes comprendan conceptos y nociones complejas de una manera entretenida.

### **3.1.3 Implementación del juego de roles**

Vivanco (2018) “la versatilidad de la técnica didáctica del juego de roles, permite al docente aplicarlo en cualquier momento del desarrollo de la sesión de aprendizaje de igual modo es una técnica que se adapta a diversas edades, niveles y áreas de conocimiento” (p. 16). El juego de roles, al permitir la representación y análisis de situaciones específicas para la reflexión, puede implementarse tanto al inicio de la sesión de clase para captar el interés de los estudiantes como durante su desarrollo para mantener la motivación en torno a un tema particular. En esta dinámica, los estudiantes generan casos a partir de situaciones reales y trabajan en equipo para buscar soluciones. Diversas investigaciones en áreas como comunicación, inglés, ciencias sociales, entre otras, han explorado esta estrategia desde el nivel inicial hasta estudiantes universitarios. En estos estudios, se destaca el juego de roles como una valiosa estrategia didáctica que promueve la construcción activa del aprendizaje.

En la puesta en escena del juego de roles, los estudiantes al representar un personaje deben interiorizar el papel que van a desempeñar, de esta manera permite que, desde la empatía, entiendan el por qué dicho personaje actuó de tal forma y ver cuál es la mejor decisión ante la misma situación. Para Brell (2006), el juego de roles se lleva a cabo desde la perspectiva de la primera persona, lo que crea una conexión empática entre el jugador y el personaje que encarna. Aunque es el jugador quien toma las decisiones, estas se fundamentan en las motivaciones y razones del personaje representado. La capacidad empática inherente a esta dinámica puede ser aprovechada de manera óptima para comprender las acciones y comportamientos de otras personas. Este poder empático nos brinda una herramienta valiosa para indagar y comprender por qué las demás personas actúan de determinada manera o toman ciertas decisiones.

En síntesis, el juego de roles permite ubicar la situación real en una puesta en vivo, en la que intervienen aspectos emocionales y actitudinales, que mantienen a los estudiantes que participan inmersos en el rol desempeñado y a los estudiantes espectadores motivados en el transcurrir de la historia, para también debatir sobre las acciones presentadas y compartir distintos puntos de vista como una vía efectiva sobre el cambio de actitudes lo que facilita la adquisición de diversas competencias del sistema educativo.

La estrategia didáctica juego de roles no tiene un proceso único el cual se deba seguir al momento de implementarlo en una sesión de clase, al contrario, diversos autores han adaptado ya sea

en fases, procesos, pasos, la forma de llevar a cabo dicha estrategia. Balbín (2011) implementa la estrategia didáctica Juego de roles a través de 4 fases, siendo la fase I denominada Inicial, en la que el grupo decide la situación que van a representar, prosigue la fase II llamada Preparatoria que consiste en repartir los roles donde los estudiantes deben familiarizarse con el papel que van a asumir, luego viene la fase III de desarrollo, llevan a cabo la puesta en escena para luego tanto personajes como el resto de estudiantes debatir de la situación presentada para pasar a la fase IV o fase final, en la que se brindan conclusiones.

Cobo y Valdivia (2017) mencionan en primer lugar contextualizar el juego en la que es el docente quien brinda la situación, para luego pasar a la organización de la clase para el juego, en la que los estudiantes se dividen los roles que llevarán a cabo, posterior a ellos se da el desarrollo del juego es decir la dramatización y finalmente el cierre del juego en la que se puede preparar una guía de preguntas para debatir sobre las acciones observadas.

Por ello, se ha creído conveniente adaptar lo mencionado por cada autor, según lo que se busca lograr con el estudiante al realizar el juego de roles en el aula. La implementación de juego de roles finalmente se ha dividido en 5 pasos:

**Paso 1: Formación de equipos.** Bajo la dirección del docente, se establece la cantidad de participantes en cada grupo, siendo óptimo que estos estén compuestos por entre 5 y 6 miembros. Esta configuración favorece una interacción más efectiva entre los integrantes. Además, se asigna a cada grupo la responsabilidad de seleccionar a su propio coordinador, quien desempeñará un papel clave en la organización y facilitación de las actividades grupales.

**Paso 2: Creación de la situación.** En esta fase, el coordinador del grupo, en colaboración con los demás miembros, desplegará su creatividad para concebir una situación que esté vinculada al tema abordado en la sesión de clase. La situación ideada debe ser estructurada con un guion que le confiera coherencia y comprensión, y se espera que tenga una duración aproximada de 3 a 5 minutos. Este proceso fomenta la participación activa de los estudiantes en la creación de contenido, promoviendo así un ambiente dinámico y enriquecedor para el aprendizaje a través del juego de roles.

**Paso 3: Reparto de roles.** Durante el reparto de roles, se asignarán funciones específicas a los participantes, y no todos estarán directamente involucrados en la dramatización. Algunos desempeñarán roles como personajes centrales, mientras que otros asumirán funciones particulares, como un expositor encargado de la introducción y otro que actuará como narrador(a). Cada participante deberá prepararse adecuadamente para su respectiva representación, contribuyendo así a la diversidad y riqueza de la actividad de juego de roles. Esta distribución de roles asegura una participación equitativa y permite que cada estudiante aporte de manera significativa al desarrollo de la dramatización.

**Paso 4: Puesta en escena.** Se otorgará un minuto previo a cada grupo para que preparen la escenografía de acuerdo con la situación que hayan creado. Posteriormente, cada grupo deberá representar su situación durante el tiempo establecido, que oscila entre 3 a 5 minutos. Esta limitación temporal promueve la eficiencia y la concentración en la representación, permitiendo que cada grupo transmita de manera concisa y efectiva la situación que han desarrollado.

**Paso 5: Debate.** Mediante la formulación de preguntas por parte de la docente, tales como "¿Qué harías tú?", "¿Cuál es la mejor solución?" o "¿Por qué el personaje actuó de forma negativa?", se promoverá la participación activa de los estudiantes. En este formato, los miembros del grupo que no están directamente involucrados en la dramatización actúan como espectadores y comparten sus opiniones en respuesta a las preguntas planteadas. Esta dinámica facilita la socialización de ideas y perspectivas, fomentando así un intercambio enriquecedor entre los participantes.

### 3.2 La competencia Construye su identidad

El Ministerio de Educación del Perú - Minedu (2016a), indica que, en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, una de las competencias que deben desarrollar los estudiantes del Nivel Secundario es "Construye su identidad", para que los estudiantes se formen como personas seguras de sí mismos, y de esta manera alcancen virtudes y fortalezas, siendo capaces de lograr sus metas. Esta competencia implica una serie de capacidades, tales como: se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente, vive su sexualidad de manera plena y responsable.

Durante la adolescencia, se va construyendo la identidad a través de la interacción con el entorno dada por la creación de relaciones interpersonales, desarrollo de la autoestima y la autoaceptación, además de reconocer tanto las virtudes como defectos propios, buscando respuestas a la pregunta ¿Quién soy?, y para ello tiene que partir del reconocimiento de sentirse parte de una sociedad, grupo, familia para luego encontrarse a sí mismos. Por ello, construir la identidad depende de cada persona, la influencia que reciba y de la toma de decisiones con autonomía.

Construir una identidad en el ámbito educativo significa que cada estudiante reconozca sus características no solo físicas, sino también de personalidad, forma de actuar, pensar, sentir, habilidades y debilidades que le permitan tener una reflexión interna de ellos mismos para que a partir de ello puedan relacionarse con su entorno. Minedu (2016b) afirma que "no se trata de que los estudiantes construyan una identidad 'ideal', sino que cada estudiante pueda –a su propio ritmo y criterio– ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros" (p. 33). Es decir, que, durante el proceso de aprendizaje, el estudiante debe fortalecer aquellos rasgos que lo distinguen, no aspirando a ser como los demás sino a tener una esencia propia, y buscando un bienestar común.

Según Minedu (2016a) en el Currículo Nacional de Educación Básica para que los estudiantes del ciclo VII, logren el nivel destacado en la adquisición de la competencia construye su identidad,

deben iniciar por el reconocimiento de ellos mismos como personas valiosas lo cual les permitirá alcanzar lo que se proponen en su futuro, priorizando su bienestar y el de los demás a través de la autorregulación de sus emociones y comportamiento, regido por principios éticos como el respeto, solidaridad, libertad que le permitirá tomar decisiones responsables sobre su sexualidad para el logro oportuno de sus metas.

Lo que se menciona también en la capacidad de reflexiona y argumenta éticamente, la cual significa que “el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos” (Minedu, 2016b, p. 33). La competencia “construye su identidad” significa también reflexionar sobre las consecuencias de las decisiones, lo que le permite establecer relaciones basadas en reciprocidad, responsabilidad y justicia, que evidencian el desarrollo de las potencialidades para afrontar situaciones o problemas que conlleven un riesgo.

### **3.2.1 Capacidades de la competencia Construye su identidad**

**3.2.1.1 Se valora a sí mismo.** La capacidad de valorarse a sí mismo en el área de DPCC, consiste en reconocer cualidades, limitaciones, características personales como con el entorno con el fin de proponer metas a lo largo en el desarrollo de la vida, siendo capaz de poner en práctica habilidades para superar con resiliencia las dificultades.

Minedu (2016b) alega que el estudiante cuando logra el nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como “evalúa las características personales, culturales, sociales y éticas que lo hacen único considerando su proyecto y sentido de vida. Muestra disposición para utilizar sus potencialidades en situaciones de riesgo” (p. 37). Es decir, el educando en la competencia construye su identidad, comprende y entiende las diversas variantes; tanto en fortalezas, así como las debilidades que posee en su desarrollo intelectual, cognitivo y social, de este modo logrará con éxito y precisión comprenderse y autenticarse con su persona para lograr un bienestar y desarrollo que le permita realizar actividades y asumir diversos desafíos que presente en su día a día.

El estudiante logra y elabora un juicio sobre las diversas peculiaridades propias, de su entorno y morales que lo reconocen como un ser autónomo que tiene proyectos y fines para su vida que le garanticen un ambiente cálido y de notoriedad. Con esto mostrará la motivación y proactividad adecuada ante situaciones adversas, recalando a “el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas” (Minedu, 2016b, p. 33).

**3.2.1.2 Autorregula sus emociones.** El estudiante respecto a la capacidad autorregula sus emociones, cuando logra el nivel esperado del ciclo VII desarrolla desempeños como “reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás”

(Minedu, 2016b, p. 33). Por lo cual autorregular emociones significa mantener un equilibrio en el manejo de las propias emociones, a través de poner en práctica la automotivación, autoconocimiento, empatía y asertividad, cuya búsqueda brinde soluciones orientadas a actuar acorde a sus sentimientos, cuidando sus emociones y de su entorno ya que también se percibe las emociones de otras personas en relación con las circunstancias.

Minedu (2016b) “utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas” (p. 37). Para que el estudiante aprenda a autorregular sus emociones necesita que tanto su cuerpo, mente y acción busquen a través de la comunicación expresar estados de ánimo y autodirigirse respecto a distintas situaciones, a través del autoanálisis y trabajo en equipo.

**3.2.1.3 Reflexiona y argumenta éticamente.** Minedu (2016b) en la capacidad de reflexiona y argumenta éticamente menciona que el estudiante en el logro del nivel esperado del ciclo VII “expresa puntos de vista razonados sobre las consecuencias de sus decisiones, y, para mejorar su comportamiento, propone acciones basadas en principios éticos, en la responsabilidad y en la justicia” (p. 37). De esta manera el estudiante debe analizar situaciones contextualizadas con el fin de reconocer las ventajas y desventajas sobre la forma de actuar y pensar, asumiendo con responsabilidad los resultados, expresando con argumentos que afirmen, evidencien y expliquen de manera concreta su comportamiento.

La capacidad de reflexiona y argumenta éticamente contribuye a una formación integral y a la plena realización como personas de bien, guiadas por la ética, en el que se prioriza el incremento de valores y principios que guíen el actuar.

**3.2.1.4 Vive su sexualidad de manera plena y responsable.** Vivir la sexualidad de manera plena y responsable implica no solo identificar el desarrollo de la imagen corporal, sino también aprender a valorarlo. Además de ello aprendan a relacionarse con su entorno teniendo como base la autonomía y la buena toma de decisiones. Como se afirma que vivir la sexualidad “supone establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia” (Minedu, 2016b, p. 33).

El estudiante debe establecer relaciones de igualdad entre hombre y mujeres, sin estereotipos o prejuicios que pongan en conflicto su interacción, donde tome decisiones informadas que garanticen vivir su sexualidad responsablemente, fortaleciendo comportamiento de autocuidado y cuidado del otro en la que formen vínculos armoniosos. Por ello, Minedu (2016b) destaca otro desempeño como el de “evalúa los vínculos de amistad o de pareja que establecen las personas como expresión de su sexualidad” (p. 37). En este contexto, se examinan estos vínculos como manifestación o expresión de la sexualidad de las personas. La evaluación podría abordar aspectos como la calidad de las relaciones, el respeto mutuo, la comunicación, la intimidad y otros elementos que influyen en la dinámica de las

conexiones interpersonales desde una perspectiva sexual. En resumen, se busca entender cómo las relaciones afectivas contribuyen y reflejan la dimensión sexual de la vida de las personas.



## Capítulo 4. Propuesta pedagógica

### 4.1 Experiencia de aprendizaje

#### “Juego de roles para la comprensión de la autonomía personal, sexualidad y familia”

##### 1. Datos generales:

1.1. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

1.2. Ciclo : VII - 5° grado

1.3. Duración : 3 semanas

1.4. Periodo de ejecución : Del 02 mayo al 19 de mayo del 2023

1.5. Responsable : Prof. Rosa Esther López Vera.

##### 2. Planteamiento de la situación significativa:

Los estudiantes del 5º grado de la IE “Félix Cipriano Coronel Zegarra” consideran un reto construir su identidad en el contexto de los cambios que viven durante la adolescencia puesto que deben aprender a madurar, y no se trata solo de saber quiénes son, sino también de conocer el tipo de persona que desean ser: atrapadas en lo negativo o animadas a optar por lo bueno, superar crisis personales y familiares, realizando una buena toma de decisiones para construir su proyecto de vida. Para ayudar a paliar el problema, desde el área de DPCC, se plantea la siguiente EDA, con el propósito de que los y las estudiantes aprendan a madurar y a prepararse para vivir plena y responsablemente la experiencia de la juventud a través de la representación de situaciones del contexto real con la estrategia didáctica Juego de roles. Ante esta situación nos planteamos las siguientes preguntas retadoras:

- ¿Qué significa ser adultos?
- ¿Qué importancia tiene la educación sexual en la adolescencia?
- ¿Cómo puedo evitar o prevenir situaciones de riesgo en la adolescencia?

##### 3. Propósito de aprendizaje<sup>1</sup>

<b>Competencias</b>	– Construye su identidad.
<b>Capacidades</b>	– Cap.1: Se valora a sí mismo. – Cap.2: Autorregulo mis emociones – Cap.3: Reflexiona y argumenta éticamente. – Cap.4: Vive su sexualidad de manera plena y responsable
<b>Desempeños</b>	– Evalúa las características personales, culturales, sociales y éticas que lo hacen único considerando su proyecto y sentido de vida. Describe sus logros, potencialidades y limitaciones. – Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos según el contexto y las personas. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de

<sup>1</sup> Las competencias, capacidades y desempeños han sido tomados del Programa Curricular de Educación Secundaria – Ministerio de Educación (2016b)

	<p>autorregulación que le permiten establecer relaciones justas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Expresa puntos de vista razonados sobre las consecuencias de sus decisiones, y, para mejorar su comportamiento, propone acciones basadas en principios éticos, en la responsabilidad y en la justicia.</li> <li>– Explica la importancia de aceptar y comprender su sexualidad para su desarrollo personal, y de tomar decisiones responsables en su proyecto de vida.</li> <li>– Evalúa los vínculos de amistad o de pareja que establecen las personas como expresión de su sexualidad.</li> </ul>
<b>Evidencias de aprendizaje o Producto final</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exposición.</li> <li>– Juego de roles.</li> <li>– Comprensión lectora.</li> <li>– Análisis de casos.</li> <li>– Elaboración de casos.</li> </ul>
<b>Instrumento de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ficha de evaluación</li> <li>– Cuaderno de Trabajo.</li> </ul>

<b>Enfoque</b>	<b>Valor</b>	<b>Criterio</b>
<b>Enfoque 1:</b> Derechos	<b>Valor 1:</b> Diálogo y concertación.	<b>Crit. 1.1:</b> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público
<b>Enfoque 2:</b> Ambiental	<b>Valor 2:</b> Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	<b>Crit. 2.1:</b> Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.

#### 4. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas.

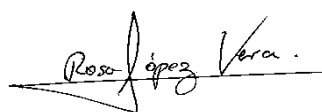
<b>Producción o actuaciones: Juego de roles en acción</b>		
<b>Competencia</b>	<b>Criterios</b>	<b>Sesiones</b>
Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Criterio 1:</b> Reconoce y autoafirma su identidad personal en la adolescencia con autonomía.</li> <li>– <b>Criterio 2:</b> Analiza el significado de ser adultos y su relación con la personalidad resistente.</li> <li>– <b>Criterio 3:</b> Reflexiona acerca de situaciones que pondrían en peligro la integridad sexual y conoce conductas de autocuidado.</li> <li>– <b>Criterio 4:</b> Reconoce a la paternidad y</li> </ul>	<p><b>Semana 1: del 02 al 05 de mayo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Actividad de Aprendizaje 1:</b> Hacia la autonomía personal</li> <li>– <b>Actividad de Aprendizaje 2:</b> Aprendemos a ser adultos</li> </ul>

	maternidad responsable como derecho y un deber. – <b>Criterio 5:</b> Evalúa las características que lo hacen único considerando su proyecto y sentido de vida. – <b>Criterio 6:</b> Analiza y reflexiona situaciones de riesgo sobre autonomía, sexualidad, familia y proyecto de vida a través del Juego de roles.	<b>Semana 2: del 08 al 12 de mayo</b> – <b>Actividad de Aprendizaje 3:</b> La sexualidad responsable – <b>Actividad de Aprendizaje 4:</b> Roles familiares en la adolescencia
		<b>Semana 3: del 15 al 19 de mayo</b> – <b>Actividad de Aprendizaje 5:</b> Ética y proyecto de vida – <b>Actividad de Aprendizaje 6:</b> Juego de roles en acción

Competencias transversales	Desempeños
<b>C.T 1:</b> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<b>Desempeño 1:</b> Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.
<b>C.T 2:</b> Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic's	<b>Desempeño 2:</b> Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como computadora, dispositivo móvil, impresora para su uso personal y sus necesidades educativas

**Referencia Bibliográfica**

Libro Texto Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 5 Secundaria

 Obtenido de <https://drive.google.com/drive/folders/13SAZh3KrvtOfFNf3V660EGuVDslpyDDR>



---

 Rosa Esther López Vera  
 Docente

## Anexo: Instrumento de evaluación

Ficha de evaluación							
AREA	DPCC – 5°	EDA	5	“Juego de roles para la comprensión de la autonomía personal, sexualidad y familia”			
COMPETENCIA			CAPACIDAD				
– Construye su identidad.			– Se valora a sí mismo. – Autorregula sus emociones. – Reflexiona y argumenta éticamente. – Vive su sexualidad de manera plena y responsable.				
N°	Nombres y apellidos	Criterios de evaluación					Nivel de logro
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

1. Reconoce y autoafirma su identidad personal en la adolescencia con autonomía.
2. Analiza el significado de ser adultos y su relación con la personalidad resistente.
3. Reflexiona acerca de situaciones que pondrían en peligro la integridad sexual y conoce conductas de autocuidado.
4. Reconoce a la paternidad y maternidad responsable como derecho y un deber.
5. Evalúa las características que lo hacen único considerando su proyecto y sentido de vida.

## 4.2 Actividades de aprendizaje

### 4.2.1 Actividad de aprendizaje 1

#### Hacia la autonomía personal

#### 1. Datos informativos

- 1.1. IE : Félix Cipriano Coronel Zegarra.  
 1.2. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.  
 1.3. Grado y sección : 5° A-B-C-D  
 1.4. Fecha : Del 02 al 05 de mayo  
 1.5. Horas semanales : 2 horas  
 1.6. Responsable : Prof. Rosa Esther López Vera.

#### 2. Propósito de sesión

Autoafirmamos nuestra identidad personal a partir del análisis de la dimensión social, interpersonal para ser personas autónomas.

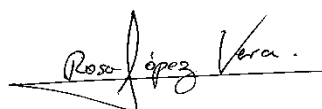
#### 3. Aprendizajes esperados

Competencia	Construye su identidad		
Capacidad	Indicador de logro	Evidencia	Instrumento
Cap.2	Criterio 1	Análisis de casos, y cuestionario	Ficha de evaluación
Competencia transversal			
Competencia	Desempeños		
CT 1	Desempeño 1		
Enfoque transversal			
Enfoque	Valor	Criterios	
Enfoque 1	Valor 1	CRIT. 1.1	

#### 4. Secuencia didáctica

Procesos pedagógicos	Actividades
Inicio	
<b>Motivación</b>	Saludo cordial y afectuoso a los y las estudiantes y a seguirlos motivando para que puedan esforzarse en la clase de hoy. Se recuerdan los acuerdos de convivencia propuestos por los y las estudiantes.
<b>Saberes previos</b>	Se recoge información abiertamente de: Autoafirmación, identidad personal, autonomía.
<b>Problematización</b>	El docente explica la situación significativa de la experiencia y lanza la pregunta retadora: ¿Qué cualidades crees que son propias de ti?

<b>Desarrollo</b>	
<b>Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias</b>	<p>La docente pide a los estudiantes sacar su Ficha de Trabajo de su Libro Texto, DPCC 5 pág. 11-12</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/13SAZh3KrvtOfFNf3V660EGuVDslpy">https://drive.google.com/drive/folders/13SAZh3KrvtOfFNf3V660EGuVDslpy</a></p> <p><b>DDR</b></p> <p><b>Indicaciones:</b></p> <p>Los estudiantes de forma individual deberán leer, y subrayar las ideas más importantes que les servirá para la participación en ideas centrales durante la clase.</p> <p>Luego la docente explica el tema de clase: Identidad personal, identidad comunitaria, comunicación interpersonal, autonomía.</p> <p>En grupos de 5-6 estudiantes deberán analizar casos sobre la influencia del entorno en la construcción de la Identidad, para luego responder a las siguientes preguntas: ¿Cómo puedes ser autónomo en la Adolescencia? ¿Cómo influye el entorno en nuestras decisiones?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Los estudiantes de forma voluntaria o por azar socializan por cada grupo sus respuestas.</li> <li>– La docente brinda con participación de los estudiantes la resolución y correcciones si son necesarias.</li> </ul>
<b>Salida</b>	
<b>Evaluación</b>	¿Qué les pareció la clase de hoy?, ¿Cómo se sintieron al entender la relación entre identidad y autonomía? ¿Qué parte les gustó más?, ¿En qué parte tuvieron alguna dificultad?
<b>Metacognición</b>	¿Qué aprendieron hoy?, ¿Creen que este aprendizaje nos brinda una lección a nuestra vida diaria?
<b>Aplicación y/o transferencia</b>	¿De qué manera la autonomía permite formar la identidad personal?



Rosa Esther López Vera  
Docente

#### 4.2.2 Actividad de aprendizaje 2

##### Aprendamos a ser adultos

#### 1. Datos informativos

- 1.1. IE : Félix Cipriano Coronel Zegarra.  
 1.2. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.  
 1.3. Grado y sección : 5° A-B-C-D  
 1.4. Fecha : Del 02 al 05 de mayo  
 1.5. Horas semanales : 2 horas  
 1.6. Responsable : Prof. Rosa Esther López Vera.

#### 2. Propósito de sesión

Analizamos las características distintivas del significado de ser adultos a partir del análisis de la libertad, presión de grupo, creencias para formar una personalidad resistente en la Adolescencia.

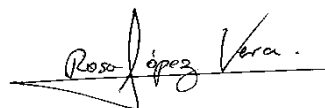
#### 3. Aprendizajes esperados

Competencia	Construye su identidad		
Capacidad	Indicador de logro	Evidencia	Instrumento
Cap.1	Criterio 2	Elaboración de casos que evidencie una problemática y la búsqueda de una solución como futuros adultos.	Ficha de evaluación
Competencia transversal			
Competencia	Desempeños		
CT 1	Desempeño 1		
Enfoque transversal			
Enfoque	Valor	Criterios	
Enfoque 1	Valor 1	CRIT. 1.1	

#### 4. Secuencia didáctica

Procesos pedagógicos	Actividades
<b>Inicio</b>	
<b>Motivación</b>	Saludo cordial y afectuoso a los y las estudiantes y a seguirlos motivando para que puedan esforzarse en la clase de hoy. Se recuerdan los acuerdos de convivencia propuestos por los y las estudiantes.
<b>Saberes previos</b>	Se recoge información abiertamente de: Libertad, presión de grupo, creencias y personalidad resistente.
<b>Problematización</b>	El docente explica la situación significativa de la experiencia y lanza la pregunta retadora: ¿Qué características crees que son distintivas de una persona adulta?

<b>Desarrollo</b>	
<b>Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias</b>	<p>La docente pide a los estudiantes sacar su Ficha de Trabajo, Obtenida del Texto Escolar DPCC pág. 15-16</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/13SAZh3KrvtOfFNf3V660EGuVDslpyD">https://drive.google.com/drive/folders/13SAZh3KrvtOfFNf3V660EGuVDslpyD</a></p> <p><u>DR</u></p> <p><b>Indicaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Los estudiantes de forma individual deberán leer, y subrayar las ideas más importantes que les servirá para la participación en ideas centrales durante la clase.</li> <li>– Luego la docente explica el tema de clase: qué significa ser adultos, características, creencias, personalidad resistente, autorrealización.</li> <li>– Luego en grupos de 5-6 estudiantes deberán elaborar 1 caso sobre una situación de riesgo, en ella evidenciarán la correcta forma de actuar ante estas situaciones con MADUREZ.</li> <li>– El docente monitorea, retroalimenta durante la elaboración de la actividad.</li> <li>– Los estudiantes de forma voluntaria o por azar socializan por cada grupo el caso de su creación.</li> <li>– La docente brinda con participación de los estudiantes la resolución y correcciones si son necesarias.</li> </ul>
<b>Salida</b>	
<b>Evaluación</b>	¿Qué les pareció la clase de hoy?, ¿Cómo se sintieron al entender lo que significa ser Adultos? ¿Qué parte les gustó más?, ¿En qué parte tuvieron alguna dificultad?
<b>Metacognición</b>	¿Qué aprendieron hoy?, ¿Creen que este aprendizaje nos brinda una lección a nuestra vida diaria?
<b>Aplicación y/o transferencia</b>	¿Qué significa actuar con madurez ante las diversas situaciones de tu vida cotidiana?



Rosa Esther López Vera  
Docente

### 4.2.3 Actividad de aprendizaje 3

#### La sexualidad responsable

##### 1. Datos informativos

- 1.1. IE : Félix Cipriano Coronel Zegarra.  
 1.2. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.  
 1.3. Grado y sección : 5° A-B-C-D  
 1.4. Fecha : Del 08 al 12 de mayo  
 1.5. Horas semanales : 2 horas  
 1.6. Responsable : Prof. Rosa Esther López Vera.

##### 2. Propósito de sesión

Conocemos más sobre la sexualidad para fomentar la responsabilidad y el cuidado que pondrían en peligro la integridad sexual.

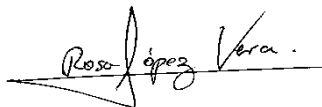
##### 3. Aprendizajes esperados

Competencia	Construye su identidad		
Capacidad	Indicador de logro	Evidencia	Instrumento
Cap.4	Criterio 3	Análisis de una Historia titulada "La importancia de la Educación Sexual"	Ficha de evaluación
Competencia transversal			
Competencia	Desempeños		
CT 1	Desempeño 1		
Enfoque transversal			
Enfoque	Valor	Criterios	
Enfoque 1	Valor 1	CRIT. 1.1	

##### 4. Secuencia didáctica

Procesos pedagógicos	Actividades
Inicio	
<b>Motivación</b>	Saludo cordial y afectuoso a los y las estudiantes y a seguirlos motivando para que puedan esforzarse en la clase de hoy. Se recuerdan los acuerdos de convivencia propuestos por los y las estudiantes.
<b>Saberes previos</b>	Se recoge información abiertamente de: Sexualidad, salud sexual, vivencia de la sexualidad.
<b>Problematicación</b>	El docente explica la situación significativa de la experiencia y lanza la pregunta retadora: ¿Consideras que tus decisiones sobre la sexualidad han sido responsables?

<b>Desarrollo</b>	
<b>Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias</b>	<p>La docente pide a los estudiantes sacar su Ficha de Trabajo, Obtenida del Texto Escolar DPCC pág. 19-20  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/13SAZh3KrvtOfFnf3V660EGuVDslpy">https://drive.google.com/drive/folders/13SAZh3KrvtOfFnf3V660EGuVDslpy</a>  <b>DDR</b></p> <p><b>Indicaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Los estudiantes de forma individual deberán leer, y subrayar las ideas más importantes que les servirá para la participación en ideas centrales durante la clase.</li> <li>– Luego la docente explica el tema de clase: Vida sexual, factores que influyen en las decisiones sobre sexualidad, salud sexual y derechos.</li> <li>– Luego en grupos de 5-6 estudiantes deberán analizar una historia de la pág. 23 del libro texto de DPCC.</li> <li>– El docente monitorea, retroalimenta durante la elaboración de la actividad y los estudiantes participan respondiendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo pueden involucrarse las familias en el desarrollo de la educación sexual en las escuelas?</li> <li>• ¿Cómo crees que la educación sexual va a contribuir en la elaboración de tu proyecto de vida?</li> </ul> </li> </ul>
<b>Salida</b>	
<b>Evaluación</b>	¿Qué les pareció la clase de hoy?, ¿Cómo se sintieron al entender la importancia de educación sexual? ¿Qué parte les gustó más?, ¿En qué parte tuvieron alguna dificultad?
<b>Metacognición</b>	¿Qué aprendieron hoy?, ¿Creen que este aprendizaje nos brinda una lección a nuestra vida diaria?
<b>Aplicación y/o transferencia</b>	¿Qué actitudes me ayudarían a mantener vínculos afectivos responsables?




---

Rosa Esther López Vera  
Docente

#### 4.2.4 Actividad de aprendizaje 4

##### Roles familiares en la adolescencia

#### 1. Datos informativos

- 1.1. IE : Félix Cipriano Coronel Zegarra.  
 1.2. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.  
 1.3. Grado y sección : 5° A-B-C-D  
 1.4. Fecha : Del 08 al 12 de mayo  
 1.5. Horas semanales : 2 horas  
 1.6. Responsable : Prof. Rosa Esther López Vera.

#### 2. Propósito de sesión

Tomamos conciencia de la importancia del entorno familiar en las decisiones para nuestro futuro, y para crear un modelo de familia a seguir.

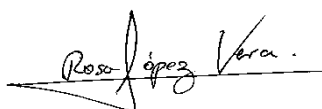
#### 3. Aprendizajes esperados

Competencia		Construye su identidad	
Capacidad	Indicador de logro	Evidencia	Instrumento
Cap.4	Criterio 4	Elaboración de casos que evidencie una problemática y la búsqueda de una solución como futuros adultos.	Ficha de evaluación
Competencia transversal			
Competencia	Desempeños		
CT 1	Desempeño 1		
Enfoque transversal			
Enfoque	Valor	Criterios	
Enfoque 1	Valor 1	CRIT. 1.1	

#### 4. Secuencia didáctica

Procesos pedagógicos	Actividades
<b>Inicio</b>	
<b>Motivación</b>	Saludo cordial y afectuoso a los y las estudiantes y a seguirlos motivando para que puedan esforzarse en la clase de hoy. Se recuerdan los acuerdos de convivencia propuestos por los y las estudiantes.
<b>Saberes previos</b>	Se recoge información abiertamente de: Familia, roles, parentalidad, paternidad, maternidad.
<b>Problematicación</b>	El docente explica la situación significativa de la experiencia y lanza la pregunta retadora: ¿Qué tipo de familia te gustaría formar en el futuro

<b>Desarrollo</b>	
<b>Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias</b>	<p>La docente pide a los estudiantes sacar su Ficha de Trabajo, Obtenida del Texto Escolar DPCC pág. 25-26</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/13SAZh3KrvtOfNf3V660EGuVDslpyDDR">https://drive.google.com/drive/folders/13SAZh3KrvtOfNf3V660EGuVDslpyDDR</a></p> <p><b>Indicaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Los estudiantes de forma individual deberán leer, y subrayar las ideas más importantes que les servirá para la participación en ideas centrales durante la clase.</li> <li>– Luego la docente explica el tema de clase:</li> <li>– Luego en grupos de 5-6 estudiantes deberán analizar una historia titulada ¿En qué condiciones voy a tener a mi familia? Del libro texto pág. 27</li> <li>– Y responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo pueden involucrarse las familias en el desarrollo de la educación sexual en las escuelas?</li> <li>• ¿Cómo crees que la educación sexual va a contribuir en la elaboración de tu proyecto de vida?</li> </ul> </li> <li>– El docente monitorea, retroalimenta durante la elaboración de la actividad.</li> <li>– Los estudiantes de forma voluntaria o por azar socializan sus respuestas.</li> </ul>
<b>Salida</b>	
<b>Evaluación</b>	¿Qué les pareció la clase de hoy?, ¿Cómo se sintieron al entender la importancia de ejercer un rol en la familia? ¿Qué parte les gustó más?, ¿En qué parte tuvieron alguna dificultad?
<b>Metacognición</b>	¿Qué aprendieron hoy?, ¿Creen que este aprendizaje nos brinda una lección a nuestra vida diaria?
<b>Aplicación y/o transferencia</b>	¿Qué valores necesitan quienes deciden formar una familia?



Rosa Esther López Vera  
Docente

#### 4.2.5 Actividad de aprendizaje 5

### Ética y proyecto de vida

#### 1. Datos informativos

- 1.1. IE : Félix Cipriano Coronel Zegarra.  
 1.2. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.  
 1.3. Grado y sección : 5° A-B-C-D  
 1.4. Fecha : Del 15 al 19 de mayo  
 1.5. Horas semanales : 2 horas  
 1.6. Responsable : Prof. Rosa Esther López Vera.

#### 2. Propósito de sesión

Comprendemos nuestras acciones para elegir lo mejor en el planteamiento de metas en el proyecto de vida con saber ético..

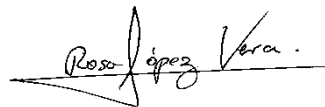
#### 3. Aprendizajes esperados

Competencia	Construye su identidad		
Capacidad	Indicador de logro	Evidencia	Instrumento
Cap.3	Criterio 5	Elaboración de metas a corto, mediano y largo plaza para el Proyecto de vida.	Ficha de evaluación
Competencia transversal			
Competencia	Desempeños		
CT 1	Desempeño 1		
Enfoque transversal			
Enfoque	Valor	Criterios	
Enfoque 1	Valor 1	CRIT. 1.1	

#### 4. Secuencia didáctica

Procesos pedagógicos	Actividades
<b>Inicio</b>	
<b>Motivación</b>	Saludo cordial y afectuoso a los y las estudiantes y a seguirlos motivando para que puedan esforzarse en la clase de hoy. Se recuerdan los acuerdos de convivencia propuestos por los y las estudiantes.
<b>Saberes previos</b>	Se recoge información abiertamente de: Proyecto de vida, ética, realización humana, valores.
<b>Problematización</b>	El docente explica la situación significativa de la experiencia y lanza la pregunta retadora: ¿Qué significa tener un proyecto de vida?

<b>Desarrollo</b>	
<b>Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias</b>	<p>La docente pide a los estudiantes sacar su Ficha de Trabajo, Obtenida del Texto Escolar DPCC pág. 32-33  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/13SAZh3KrvtOfFNf3V660EGuVDslpyDDR">https://drive.google.com/drive/folders/13SAZh3KrvtOfFNf3V660EGuVDslpyDDR</a></p> <p><b>Indicaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Los estudiantes de forma individual deberán leer, y subrayar las ideas más importantes que les servirá para la participación en ideas centrales durante la clase.</li> <li>– Luego la docente explica el tema de clase: Deberes ante el Proyecto de vida, proyectos personales, ética y valores.</li> <li>– Luego cada estudiante deberá elaborar sus metas a corto, mediano y largo plazo para su Proyecto de vida.</li> <li>– El docente monitorea, retroalimenta durante la elaboración de la actividad.</li> <li>– Los estudiantes de forma voluntaria o por azar socializan sus metas.</li> <li>– La docente brinda con participación de los estudiantes la resolución y correcciones si son necesarias.</li> </ul>
<b>Salida</b>	
<b>Evaluación</b>	¿Qué les pareció la clase de hoy?, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué parte les gustó más?, ¿En qué parte tuvieron alguna dificultad?
<b>Metacognición</b>	¿Qué aprendieron hoy?, ¿Creen que este aprendizaje nos brinda una lección a nuestra vida diaria?
<b>Aplicación y/o transferencia</b>	¿De qué manera favorece el tener un proyecto de vida desde la adolescencia?




---

 Rosa Esther López Vera

Docente

#### 4.2.6 Actividad de aprendizaje 6

##### Juego de roles en acción

#### 1. Datos informativos

- 1.1. IE : Félix Cipriano Coronel Zegarra.  
 1.2. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.  
 1.3. Grado y sección : 5° A-B-C-D  
 1.4. Fecha : Del 15 al 19 de mayo  
 1.5. Horas semanales : 2 horas  
 1.6. Responsable : Prof. Rosa Esther López Vera.

#### 2. Propósito de sesión

Elaboramos situaciones reales de riesgo sobre autonomía, sexualidad, familia y proyecto de vida a través de la estrategia didáctica juego de roles, para construir nuestra identidad en base de buenas decisiones.

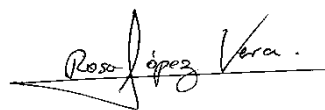
#### 3. Aprendizajes esperados

Competencia		Construye su identidad		
Capacidad	Indicador de logro	Evidencia	Instrumento	
Cap.1 Cap.2 Cap.3 Cap.4	Criterio 6	Juegos de roles	Ficha de evaluación	
Competencia transversal				
Competencia	Desempeños			
CT 1	Desempeño 1			
Enfoque transversal				
Enfoque	Valor	Criterios		
Enfoque 1	Valor 1	CRIT. 1.1		

#### 4. Secuencia didáctica

Procesos pedagógicos	Actividades
<b>Inicio</b>	
<b>Motivación</b>	Saludo cordial y afectuoso a los y las estudiantes y a seguirlos motivando para que puedan esforzarse en la clase de hoy. Se recuerdan los acuerdos de convivencia propuestos por los y las estudiantes.
<b>Saberes previos</b>	Se recoge información abiertamente de: Juego de roles, puesta en escena, debate
<b>Problematización</b>	El docente explica la situación significativa de la experiencia y lanza la pregunta retadora: ¿Qué se logra con el juego de roles?

<b>Desarrollo</b>	
<b>Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La docente pide a los estudiantes sacar su Ficha de Trabajo con los pasos del Juego de roles               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paso 1: Formación de equipos. Conformados por entre 5 y 6 miembros, de preferencia los grupos con lo que han trabajado clases anteriores.</li> <li>• Paso 2: Creación de la situación. La situación ideada debe ser estructurada con un guion que tenga una duración aproximada de 3 a 5 minutos.</li> <li>• Paso 3: Reparto de roles. Algunos desempeñarán roles como personajes centrales, mientras que otros como un expositor o narrador(a).</li> <li>• Paso 4: Puesta en escena. Entre 3 a 5 minutos.</li> <li>• Paso 5: Debate. Se formula preguntas como "¿Qué harías tú?", "¿Cuál es la mejor solución?" o "¿Por qué el personaje actuó de forma negativa?"</li> </ul> </li> <li>– Los estudiantes conforman los grupos, y ponen en marcha cada paso del juego de roles, deberán elegir cualquier tema de la Experiencia de Aprendizaje.</li> <li>– La docente brinda con participación de los estudiantes la resolución y correcciones si son necesarias.</li> </ul>
<b>Salida</b>	
<b>Evaluación</b>	¿Qué les pareció la clase de hoy?, ¿Cómo se sintieron al representar distintos roles? ¿Qué parte les gustó más?, ¿En qué parte tuvieron alguna dificultad?
<b>Metacognición</b>	¿Qué aprendieron hoy?, ¿Creen que este aprendizaje nos brinda una lección a nuestra vida diaria?
<b>Aplicación y/o transferencia</b>	¿De qué manera el juego de roles favorece la construcción de tu Identidad?




---

 Rosa Esther López Vera

Docente

## Conclusiones

**Primera.** La sistematización de la experiencia pedagógica que contempla el juego de roles como estrategia didáctica ha demostrado ser una estrategia efectiva para el desarrollo de la competencia Construye su Identidad en los estudiantes del 5.º grado de Educación Secundaria de la IE Félix Cipriano coronel Zegarra, El Alto-Talara. La integración del juego de roles ha contribuido positivamente a la experiencia de aprendizaje, fomentando la participación, aprendizaje significativo y el desarrollo integral de la competencia citada del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

**Segunda.** La revisión bibliográfica ha sido fundamental para profundizar en los aspectos conceptuales relacionados con el juego de roles y la competencia Construye su identidad. La información consignada en los fundamentos teóricos ha constituido el soporte para la consolidación de las actividades y estrategias didácticas consideradas en cada una de las sesiones de aprendizaje que conforman la experiencia de aprendizaje.

**Tercera.** La implementación de la propuesta detallada en este Trabajo de Suficiencia Profesional ha sido una experiencia enriquecedora que ha fortalecido significativamente mi práctica docente. La integración de estrategias didácticas, en particular el juego de roles constituye un recurso valioso para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje y aporta no solo dinamismo y participación activa en el aula, sino que también fomenta la construcción colaborativa del conocimiento entre los estudiantes.



## Referencias

- Balbín, A. (2011). El juego de roles como estrategia didáctica en la educación universitaria. *Sapientis*, 1(1), 9-12. <http://repositorio.upecen.edu.pe/handle/UPECEN/41>
- Brell, M. (2006). Juegos de rol. *Educación Social*, (33), 104-113. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/94106>
- Cobo, G, y Valdivia, S. (2017). Juego de roles. Materiales de Apoyo a la Docencia. *Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje*, (1), 1-13. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/170376>
- Dosso, R. (2009). El juego de roles: una opción didáctica eficaz para la formación en política y planificación turística. *Aportes y transferencias*, 13(2), 11-28. <https://www.redalyc.org/pdf/276/27621943002.pdf>
- Institución Educativa Félix Cipriano Coronel Zegarra. (2023). *Proyecto Educativo Institucional*. FCCZ
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación básica*. Lima. Minedu. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4551>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016b). *Programa curricular del nivel secundaria*. Lima. Minedu. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4550>
- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), 1-16. <https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Archivose029>
- Polo, C., Carrillo, M., Rodríguez, M., Gutiérrez, O., Pertuz, C., Guette, R., Polo, A., Padilla, R., Campo, R., Estrada, M., Vergara, R., y Osorio, A. (2018). Juego de roles: estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad*, 9(3), 869-876. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2138>
- Quinteros, C., y Cárdenas, N. (2021). Aula invertida y juego de roles: Implementación en el bachillerato técnico agropecuario. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(3), 106-127. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1306>
- Vivanco, M. (2018). *El Juego de Roles como estrategia para promover la construcción democrática de normas y acuerdos en el aula y la escuela* [tesis de segunda especialidad, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14115>


Anexos



## Anexo 1. Experiencia profesional

*UGEL Talara*  
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

PROY N°	0873		
FECHA	17	03	2023



0601 0914

**Resolución Directoral N° -2023**

Pariñas, **30 MAR. 2023**

**Vistos**, los documentos adjuntos, y;

**CONSIDERANDO:**

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar;

Que, el artículo 76° de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1° de la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva; es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo N° 001-2023-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento para las contrataciones de profesores y su renovación en el marco del contrato de servicio docente en educación básica y técnico productiva, a que hace referencia la ley N° 30328, ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con la finalidad de establecer disposiciones en relación al procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones de profesores y su renovación, en los programas educativos y en las IIEE públicas de educación básica y técnico productiva.

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente / Jefe de Recursos Humanos, con el visto bueno de las dependencias correspondientes de la UGEL, el contrato suscrito entre el docente adjudicado y el titular de la entidad, y;

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 31638: Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2023, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004-2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, el Reglamento de Organización y Funciones aprobado por el Gobierno Regional y las facultades previstas en la Ley 27444 Ley del Procedimiento Administrativo General;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO**, por servicios personales según el anexo que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica:








**1.1. DATOS PERSONALES:**

APELLIDOS Y NOMBRES : LOPEZ VERA, ROSA ESTHER  
 DOC. DE IDENTIDAD : D.N.I. N° 72210466  
 SEXO : FEMENINO  
 FECHA DE NACIMIENTO : 4/12/1997  
 REGIMEN PENSIONARIO : D.L. N° 19990  
 TÍTULO Y/O GRADO : BACHILLER EN EDUCACION  
 ESPECIALIDAD : BACHILLER EN EDUCACION

**1.2. DATOS DE LA PLAZA:**

NIVEL Y/O MODALIDAD : Secundaria  
 INSTITUCION EDUCATIVA : FELIX CIPRIANOCORONEL ZEGARRA  
 CÓDIGO DE PLAZA : 520444816518  
 CARGO : PROFESOR  
 MOTIVO DE LA VACANTE : REASIGNACION POR UNIDAD FAMILIAR DE : MENDOZA SILDARRIAGA, MIRTHA DEL MILAGRO (R-2020)  
 CARGA HORARIA : 24 HRS DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA, 2 HRS TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA-JEC, 1 HRS ATENCION A FAMILIAS - JEC, 1 HRS ELABORACION/REAJUSTE DE MATERIALES -JEC, 1 HRS TRABAJO COLEGIADO DE AREA CURRICULAR-JEC, 1 HRS TRABAJO COLEGIADO DE TUTORIA-

**1.3. DATOS DEL CONTRATO:**

N° DE EXPEDIENTE : 944-2023 SICED N° DE FOLIOS: 54  
 REFERENCIA : EXP 944-2023 SICED / INFORME N°013-2023-GRP-DREP/UGELT-CCD2023 / MEMO N° 194-2023-UGELT-D  
 VIGENCIA DEL CONTRATO : Desde el 20/03/2023 hasta el 31/12/2023  
 JORNADA LABORAL : 30 Horas Pedagógicas  
 FASE DE ADJUDICACION : EVALUACION DE EXPEDIENTES



**ARTICULO 2°.- ESTABLECER**, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 001-2023-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

**ARTICULO 3°.- AFÉCTESE** a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone La Ley N° 31638 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2023.

**ARTÍCULO 4°.- NOTIFICAR**, la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.



Regístrese y comuníquese.

**PROF. HUGO FERNANDO NEGREYROS SANCHEZ**  
 Director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Talara  
 UGEL Talara

H/FNS/D.UGEL-T  
 VRSC/DSA.II-UPDI  
 RAMNDG/DSA.II-UA  
 SJVC/J.PER  
 JCACV/J.AL



# CIMA

*¡Un colegio de alta exigencia académica!*



INICIAL - PRIMARIA  
SECUNDARIA

## CERTIFICADO DE TRABAJO

EL QUE SUSCRIBE:

GERENTE GENERAL DEL CENTRO INTEGRAL DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO SAC, HACE  
CONSTAR:

Que, LA SRA. LOPEZ VERA ROSA ESTHER, identificado con DNI N°72210466, ha trabajado en nuestra institución desempeñando el cargo de DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES, a partir del 01 de Marzo del 2022 al 16 de Diciembre del 2022.

Mostrando puntualidad, responsabilidad, respeto y disciplina a lo largo del desarrollo de las actividades programadas de la Institución.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Chiclayo, 16 de Diciembre del 2022

CIMA SAC  
Segundo Herrera Jara  
GERENTE GENERAL

HERRERA JARA SEGUNDO HELIDORO  
GERENTE GENERAL

PENSAMIENTO

PROPUESTA

ACCIÓN

Sede Grau - La Victoria  
(074) 473906 979 283 355

Sede Alfonso Ugarte 640 - Chiclayo  
(074) 235050 979 690 172

Sede José L. Ortiz - Cruz de Chalpón 117-125  
(074) 627208 945 316 318



**PERÚ**

**MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN**

**UGEL:  
CAJABAMBA**

**I.E. "AGROPECUARIO  
CHUQUIBAMBA"**



**"DISCIPLINA INCLUSIÓN Y COMPETENCIA"**

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

## CONSTANCIA DE TRABAJO:

**EL DIRECTOR DE LA I.E. JEC. "AGROPECUARIO CHUQUIBAMBA", DEL DISTRITO DE CACHACHI, PROVINCIA DE CAJABAMBA, DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA: CON CODIGO MODULAR N° 1107093:**

### HACE CONSTAR:

Que, la Profesora **LOPEZ VERA, Rosa Esther**; identificada con DNI N° 72210466, ha laborado como Docente contratada en el Área de Ciencias Sociales por 30 horas en la Institución Educativa con Jornada Escolar Completa "Agropecuario Chuquibamba", distrito de Cachachi, a partir del 01 de marzo al 31 de diciembre del 2021, demostrando responsabilidad y puntualidad en sus funciones encomendadas.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Chuquibamba, 10 de enero del 2022

Atentamente;

  
**Elmer Javier Risco Ruiz**  
 DIRECTOR

UGEL Cajabamba

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



## Resolución Directoral N° 0481 -2021

CAJABAMBA, 18 de enero del 2021

**Vistos**, los documentos adjuntos, y;

### CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar conforme a las disposiciones que se señala en la Resolución Viceministerial N° 0273-2020-MINEDU, que aprueba las "Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica";

Que, el artículo 76° de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1° de la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva; es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo N° 015-2020-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones de profesores y su renovación, en el marco del contrato de servicio docente en educación básica, a que hace referencia la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con la finalidad de establecer disposiciones para la contratación del servicio docente en los programas educativos y en las instituciones educativas públicas de Educación Básica y Técnico Productiva; y

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente / Jefe de personal y con el visto bueno de las dependencias correspondientes, y;

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 31084 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2021, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004- 2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU;

### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO**, por servicios personales según el anexo que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica:



**1.1. DATOS PERSONALES:**

APELLIDOS Y NOMBRES : LOPEZ VERA, ROSA ESTHER  
 DOC. DE IDENTIDAD : D.N.I. N° 72210466  
 SEXO : FEMENINO  
 FECHA DE NACIMIENTO : 4/12/1987  
 REGIMEN PENSIONARIO : D.L. N° 19990  
 TÍTULO Y/O GRADO : CON ESTUDIOS NO PEDAGOGICOS CONCLUIDOS  
 ESPECIALIDAD : HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

**1.2. DATOS DE LA PLAZA:**

NIVEL Y/O MODALIDAD : Secundaria  
 INSTITUCION EDUCATIVA : AGROPECUARIO CHUQUIBAMBA  
 CÓDIGO DE PLAZA : 1131314319N6  
 CARGO : PROFESOR  
 MOTIVO DE LA VACANTE : REASIGNACION POR UNIDAD FAMILIAR DE:RODRIGUEZ ARMAS, HERMIL,  
 Resolución N° 2345-2020-UGEL CAJABAMBA  
 CARGA HORARIA : 24 HRS CIENCIAS SOCIALES - JEC, 2 HRS TUTORIA Y ORIENTACION  
 EDUCATIVA-JEC, 1 HRS ATENCION A FAMILIAS - JEC, 1 HRS  
 ELABORACION/REAJUSTE DE MATERIALES -JEC, 2 HRS TRABAJO  
 COLEGIADO DE AREA CURRICULAR-JEC

**1.3. DATOS DEL CONTRATO:**

N° DE EXPEDIENTE : 0125 - 2021 N° DE FOLIOS: 29  
 REFERENCIA : INFORME N° 001-2021-GR-CAJ/DRE-CAJ/UGEL-CAJB/C.C.DOC.  
 VIGENCIA DEL CONTRATO : Desde el 1/03/2021 hasta el 31/12/2021  
 JORNADA LABORAL : 30 Horas Pedagógicas  
 FASE DE ADJUDICACION : CONTRATACION DIRECTA

**ARTICULO 2°.- ESTABLECER**, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 015-2020-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

**ARTICULO 3°.- AFÉCTESE** a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone La Ley N° 31084 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2021.

**ARTÍCULO 4°.- NOTIFICAR**, la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.



JVMG/DIR.UGEL-C  
 HVCA/AGI  
 HFRA/ADM.  
 ASP/OPER  
 YVMT/OAJ  
 Proyecto 0481-2021

Regístrese y comuníquese.

**ORIGINAL FIRMADO**

Prof. Joseph Vladimir Martos Guevara

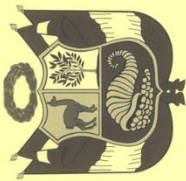
DIRECTOR

UGEL Cajabamba


La que transcribió a U.A. para su conocimiento y demás fines. Mentalmente

Santa Guaya Júlca Ticlia  
 RESPONSABLE DE TRÁMITE DOCUMENTARIO  
 UGEL CAJABAMBA

## Anexo 2. Formación profesional



REPÚBLICA DEL PERÚ



UNIVERSIDAD  
DE PIURA

EN NOMBRE DE LA NACIÓN

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE PIURA**

considerando que, el Consejo Superior ha conferido el grado académico de


**BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN a**

**ROSA ESTHER LOPEZ VERA**


egresada del Programa Académico de Ciencias de la Educación, Nivel Secundaria. Especialidad Historia y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación, quien, después de haber cumplido con los requisitos exigidos por las disposiciones legales vigentes, optó dicho grado con fecha 23 de diciembre de 2020.

Expide el presente diploma para que se le reconozca como tal.


Piura, 30 de junio de 2021



ANTONIO ABRUÑA PUYOL  
RECTOR



CAMILO ERNESTO GARCÍA GONZALES  
DECANO DE LA FACULTAD



WILLIAM ZAPATA JIMÉNEZ  
SECRETARIO GENERAL



UNIVERSIDAD DE PIURA  
SECRETARIA GENERAL

Universidad de Piura - 029

**ROSA ESTHER LOPEZ VERA**

DNI No. 72210466

Abreviatura del diploma: B

Modalidad de obtención: ALIOMÁTICO

Modalidad de estudios: Presencial

Acuerdo de Consejo Superior: CS 1195/21

Fecha de Acuerdo de CS: 17-05-2021

Tipo de emisión del diploma: Original

Registro en UDEF: Libro 82

Folio 81

*[Handwritten Signature]*  
Mgtr. William Zapata Jiménez  
Secretario General



UDEF-02900011518





PERÚ

Ministerio  
de Educación

N.º

# CONSTANCIA

Se otorga a

Por haber aprobado el curso virtual

## TUTORIAL GESTIÓN DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE VIRTUALES

Realizado a través del Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca del 12 de marzo al 15 de junio de 2021, con una duración de 48 horas.



**Nancy Jessica Martinez Cuervo**

Directora

Dirección de Formación Docente en Servicio  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

<b>FASES</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<b>Fase 1: Diseño</b>	Paso 1: Identificación de las necesidades de formación en la modalidad a distancia Paso 2: Formulación del propósito, definición de etapas y actividades Paso 3: Exploración e identificación de la plataforma y/o herramientas digitales
<b>Fase 2: Gestión</b>	Paso 4: Creación y promoción Paso 5: Fortalecimiento de la CVA

Para verificar la validez de la constancia, ingresa al siguiente enlace: [www.perueduca.pe/consulta-de-certificados](http://www.perueduca.pe/consulta-de-certificados)



PERÚ

Ministerio  
de Educación

N.º

# CONSTANCIA

Se otorga a

Por haber aprobado el curso virtual

**ENSEÑAR AL NIVEL REAL DE LOS APRENDIZAJES - I NIVEL  
SECUNDARIA - ÁREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA**

Realizado a través del Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca del 24 de marzo al 15 de junio de 2021, con una duración de 64 horas.



  
**Nancy Jessica Martínez Cuervo**  
Directora

Dirección de Formación Docente en Servicio  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

<b>UNIDAD</b>	<b>CONTENIDO</b>
<b>Unidad 1</b>	Conocimientos claves para el desarrollo de las competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Para verificar la validez de la constancia, ingresa al siguiente enlace: [www.perueduca.pe/consulta-de-certificados](http://www.perueduca.pe/consulta-de-certificados)

# CERTIFICADO

Otorgado a:

Por haber aprobado el Módulo 0: Herramientas Tecnológicas - II etapa 2021 PROGRAMA SER (RDR 1262-2020-ED-CAJ), desarrollado en Convenio con Fundación Telefónica, del 17 de mayo al 18 de octubre de 2021; con una duración de 200 horas cronológicas.

Unidad 01: Recursos digitales

Unidad 02: Ecosistemas de aprendizaje digital

Unidad 03: Metodologías para la enseñanza y aprendizaje con TIC

Unidad 04: Evaluación en entornos digitales

Unidad 05: Pensamiento computacional

Logro obtenido:



DR. JOSÉ PRESBITERO ALARCÓN ZAMORA

DIRECTOR

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

ELIZABETH GALDO MARÍN

DIRECTORA

FUNDACIÓN TELEFÓNICA



# Educador certificado por Google

Nivel 1

Se otorga esta certificación a

## Rosa Esther López Vera

por demostrar que cuenta con los conocimientos, habilidades y competencias básicos necesarios para usar las herramientas de Google for Education.

Certificado emitido el

24|11|2022

Certificado válido hasta el

24|11|2025

