



UNIVERSIDAD
DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Propuesta de actividades para el desarrollo del componente
léxico-semántico en niños de 5 años en contexto urbano-
marginal**

Tesis para optar el Grado de
Magíster en Educación con mención en Teorías y Gestión Educativa

María Fátima Távara Távara

Asesor(es):
Mgtr. María Lucero Ugaz Santiváñez

Lima, mayo de 2024

Declaración Jurada de Originalidad del Trabajo Final

Yo, María Fátima Távara Távara, egresado del Programa de Posgrado de Maestría en Educación con mención en Teorías y Gestión Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura, identificada con DNI N° 72778301.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo final titulado:
"Propuesta de actividades para el desarrollo del componente léxico-semántico en niños de 5 años en contexto urbano-marginal"
El mismo que presento bajo la modalidad de Tesis¹ para optar el Grado de Maestro² de Educación con mención en Teorías y Gestión Educativa.
2. La asesoría del trabajo estuvo a cargo de:
 - Mgtr. María Lucero Ugaz Santiváñez, identificada con DNI N° 09750965
3. El texto de mi trabajo final respeta y no vulnera los derechos de terceros o de ser el caso derechos de los coautores, incluidos los derechos de propiedad intelectual, datos personales, entre otros. En tal sentido, el texto de mi trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
4. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
5. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
6. Declaro que mi trabajo final cumple con todas las normas de la Universidad de Piura.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad de Piura y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 19/01/2024.



Firma del autor optante³

¹ Indicar si es tesis, trabajo de investigación, trabajo académico o trabajo de suficiencia profesional.

² Grado de Bachiller, Título profesional, Grado de Maestro o Grado de Doctor.

³ Idéntica al DNI; no se admite digital, salvo certificado.

Resumen

La investigación surge de una problemática observada en la ciudad de Piura sobre la diferencia de nivel del lenguaje en el componente léxico-semántico en niños de inicial, siendo un factor influyente el contexto socioeconómico. Frente a ello se hace necesario una propuesta de actividades que desarrolle dicho componente con materiales de bajo costo y accesibles, ya que está dirigida a escuelas en contextos urbano-marginales. La investigación es cualitativa y descriptiva, en ella se realiza un análisis de investigaciones acerca de la influencia del nivel socioeconómico sobre el desarrollo del lenguaje, se describe el desarrollo del lenguaje y los distintos tipos de materiales que pueden ser utilizados para actividades educativas seleccionando los más accesibles. Para los objetivos de las actividades se utiliza como base teorías del lenguaje tradicionales, los desempeños propuestos por el Currículo Nacional y los aspectos del componente léxico-semántico. Este trabajo está dirigido a educadores que busquen desarrollar el componente léxico-semántico del lenguaje a través de actividades lúdicas con materiales de bajo costo.



Tabla de Contenido

Introducción.....	8
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	9
1.1 Descripción del problema.....	9
1.2 Formulación del problema.....	12
1.3 Antecedentes de la investigación.....	12
1.3.1 Antecedentes internacionales.....	13
1.3.2 Antecedentes nacionales.....	14
Capítulo 2. Marco teórico.....	17
2.1 Desarrollo léxico-semántico.....	17
2.1.1 Teorías pedagógicas y su relación con el lenguaje.....	17
2.1.2 Componente léxico-semántico del lenguaje.....	19
2.1.3 Aspectos a desarrollar dentro del componente semántico.....	20
2.1.4 Adquisición del vocabulario en el nivel inicial.....	23
2.1.5 El desarrollo del lenguaje en niños de 5 años.....	24
2.1.6 Factores que influyen en la adquisición del vocabulario.....	25
2.1.7 Errores comunes durante el desarrollo del componente léxico-semántico.....	26
2.2 Contexto urbano-marginal.....	27
2.2.1 Contexto urbano-marginal: definición.....	27
2.2.2 Nivel socioeconómico: definición.....	28
2.2.3 Situación en el Perú.....	28
2.2.4 Educación en escuelas urbano-marginales.....	30
2.3 Actividades para el desarrollo del lenguaje.....	31
2.3.1 Programa curricular de educación inicial.....	31
2.3.2 Estrategias y situaciones de aprendizaje.....	36
Capítulo 3. Metodología de la investigación.....	37
3.1 Objetivos.....	38
3.2 Tipo de investigación.....	38

3.2.1 Paradigma	38
3.2.2 Modelo	39
3.3 Diseño de investigación	40
3.3.1 Diseño metodológico	40
3.3.2 Desarrollo de la investigación	40
3.4 Técnicas e instrumentos	42
Capítulo 4. Resultados de la investigación.....	44
4.1 Justificación de la propuesta: descripción del contexto socioeconómico en el Perú.....	44
4.2 Guía de recursos didácticos de bajo costo.....	44
4.3 Aspectos del componente léxico-semántico a trabajar en la propuesta de actividades.	50
4.4 Lista de desempeños basados en currículo nacional e internacional.....	54
Capítulo 5. Propuesta de actividades.....	56
5.1 Objetivos de la propuesta.....	56
5.1.1 Objetivo general.....	56
5.1.2 Objetivos específicos.....	56
5.2 Justificación de la propuesta.....	56
5.2.1 Justificación de las actividades	58
5.3 Estrategias de enseñanza-aprendizaje.....	63
5.4 Guía de actividades.....	63
Conclusiones	84
Recomendaciones.....	85
Referencias.....	86
Anexos.....	93
Anexo 1. Ficha de validación 1.....	94
Anexo 2. Ficha de validación 2.....	96
Anexo 3. Ficha de validación 3.....	98

Lista de figuras

Figura 1 Resultados de estudiantes evaluados (Grupo A)	10
Figura 2 Resultados de estudiantes evaluados (Grupo B)	11
Figura 3 Barrios marginales en el departamento de Piura del 2008 al 2017	28
Figura 4 Alumnos del departamento de Piura que logran comprender textos (al año 2019)	29
Figura 5 Tasa de deserción interanual de educación inicial del departamento de Piura.....	29
Figura 6 Porcentaje de población peruana por nivel socioeconómico.....	30
Figura 7 Fases de la investigación.....	41



Lista de tablas

Tabla 1 Resultado Léxico-semántico	15
Tabla 2 Desarrollo del componente léxico-semántico	20
Tabla 3 Competencias del área de comunicación	32
Tabla 4 Desempeños del área de comunicación en el nivel inicial de 5 años	33
Tabla 5 Objetivos del lenguaje verbal en educación parvularia de Chile	35
Tabla 6 Objetivos de la investigación	38
Tabla 7 Bitácora de la investigación	43
Tabla 8 Clasificación de materiales para la propuesta	46
Tabla 9 Clasificación y fundamentación de los materiales	48
Tabla 10 Relación de sub aspectos del componente léxico-semántico y materiales de la propuesta	51
Tabla 11 Desempeños fusionados del currículo peruano y currículo chileno	55
Tabla 12 Fundamentación de actividades de la propuesta	58



Introducción

La presente investigación nace como consecuencia de una investigación realizada en el año 2016 en la ciudad de Piura, en la cual se planteó la existencia de una posible diferencia en cuanto al nivel del lenguaje en el componente léxico-semántico en niños de inicial pertenecientes a dos contextos socioeconómicos diferentes: un colegio urbano, y un colegio urbano-marginal. Esta diferencia fue observada por la autora durante prácticas educativas en ambos contextos, la cual llegó a ser diagnosticada a través de una evaluación en ambas escuelas, siendo esta tesis un aporte más a las investigaciones ya existentes acerca de esta realidad en cuanto a la adquisición del vocabulario y la influencia del contexto, debido a la falta de acceso a materiales para el desarrollo del lenguaje en el caso de muchas escuelas de bajos recursos. A lo largo de esta investigación se revisa literatura e investigaciones de diversos autores que puedan servir como base para comprender la importancia del desarrollo del lenguaje durante el nivel inicial, así como los distintos procesos por los cuales podemos pasar para un adecuado desarrollo de sus distintos componentes, principalmente, del léxico-semántico. Asimismo, se revisan los datos e índices en el Perú con respecto a colegios urbano-marginales, con el fin de resaltar la importancia de tener al alcance una propuesta de enseñanza del lenguaje español que responda a estos contextos, en los que muchas veces no cuentan con material estructurado suficiente para una intervención y orientación temprana que aporte al desarrollo del componente léxico-semántico en niños del nivel inicial. El objetivo principal de este trabajo es dar una propuesta de actividades para el desarrollo del componente léxico-semántico en niños de 5 años, que puedan ser desarrolladas en contextos urbano-marginales o rurales, haciendo uso de recursos de bajo costo, así como actividades de fácil entendimiento que puedan ser llevadas a cabo tanto en el colegio por los docentes, como por padres de familia en casa.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

En distintos países se han realizado investigaciones acerca de la posible relación que existe entre el desarrollo adecuado de los componentes del lenguaje con el contexto socioeconómico en los que los niños se desenvuelven. Estos estudios manifiestan que sí existe una diferencia en cuanto al nivel del lenguaje de acuerdo con el contexto en el que viven, realidad que persiste actualmente en distintos lugares. Según el artículo acerca de una investigación realizada por Pungello, et. al. (2009) en la Universidad de Carolina del Norte, los niños pertenecientes a contextos socioeconómicos bajos demostraron un incremento lento en cuanto a habilidades expresivas del lenguaje, en comparación a niños de un nivel socioeconómico alto. Asimismo, el estudio realizado por Pace, et al. (2017) menciona que la evidencia más fuerte, con respecto a la diferencia de lenguaje en niños pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo, es en la expresión y comprensión del vocabulario.

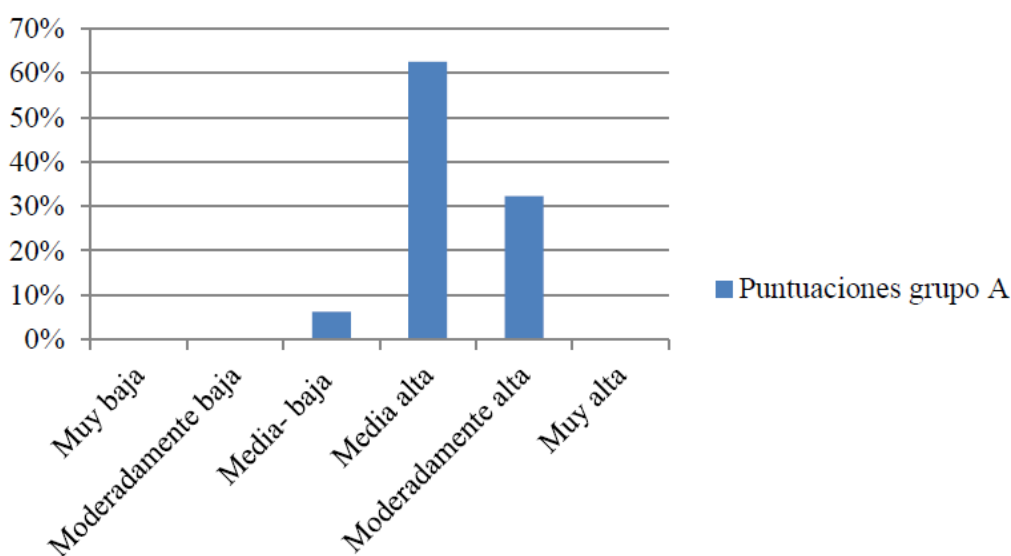
En la práctica educativa dentro de nuestro país, se observa un claro nivel de diferencia en cuanto al nivel de expresión y comprensión del lenguaje entre los niños que conviven en áreas urbanas y aquellos que conviven en áreas urbano-marginales o rurales, quienes suelen pertenecer a un nivel socioeconómico bajo. Esta diferencia se ve reflejada en el rendimiento escolar de ambos grupos el cual se manifiesta en distintos niveles alcanzados de comprensión lectora o pensamiento lógico matemático. Según información de Creciendo con las Escuelas Rurales Multigrado del Perú [CREER] (s/f.), solo el 13% de los alumnos de zonas rurales logran puntajes satisfactorios en comprensión lectora en las pruebas censales. Otra investigación que aporta una idea de esta problemática es la de Arana (2012), en la cual se analiza el vocabulario en el lenguaje comprensivo de estudiantes en instituciones educativas de nivel socioeconómico A, C y E. En dicha investigación los estudiantes que obtuvieron mejores resultados fueron los de la institución privada perteneciente al nivel socioeconómico más alto. Por su parte, Espinoza y Rosas (2019) encontraron diferencias en comprensión y fluidez lectora en niños de distintos niveles socio económicos (NSE), explicando la falta de estrategias didácticas en las escuelas para poder desarrollar adecuadamente el lenguaje oral y escrito de los estudiantes de bajo nivel socioeconómico.

La experiencia educativa de muchos docentes corrobora que no todos los niños cuentan con el mismo contacto o familiarización con aquellos recursos o materiales cotidianos que puedan darles una idea acerca de lo que es el lenguaje escrito. Si bien es cierto que el lenguaje inicialmente es solo oral, poco a poco los niños van adquiriendo ciertos aprendizajes y despertando, además, su interés por la escritura.

Tal como lo expresa Thorne (2005), “por lo general, las madres provenientes de los sectores más desfavorecidos no cuentan con los recursos culturales o materiales para estimular a sus hijos e hijas ni el tiempo para responder a sus necesidades psicológicas” (p.144). La problemática descrita se da a nivel general en el Perú. Específicamente en la ciudad de Piura, se han encontrado ciertas diferencias en cuanto a un componente de la competencia comunicativa de alumnos del nivel inicial (Távora, 2017). Esta diferencia se analizó evaluando a niños de la misma edad de dos colegios en la ciudad: uno de ellos en un contexto urbano y otro en un contexto urbano-marginal. La investigación arrojó como resultado una notable diferencia en cuanto al componente semántico del lenguaje, dando como conclusión que niños que viven y estudian en el contexto urbano-marginal y rural tienen menos enriquecimiento de vocabulario. Las puntuaciones obtenidas en dicha investigación se presentan en la Figura 1 y Figura 2.

Figura 1

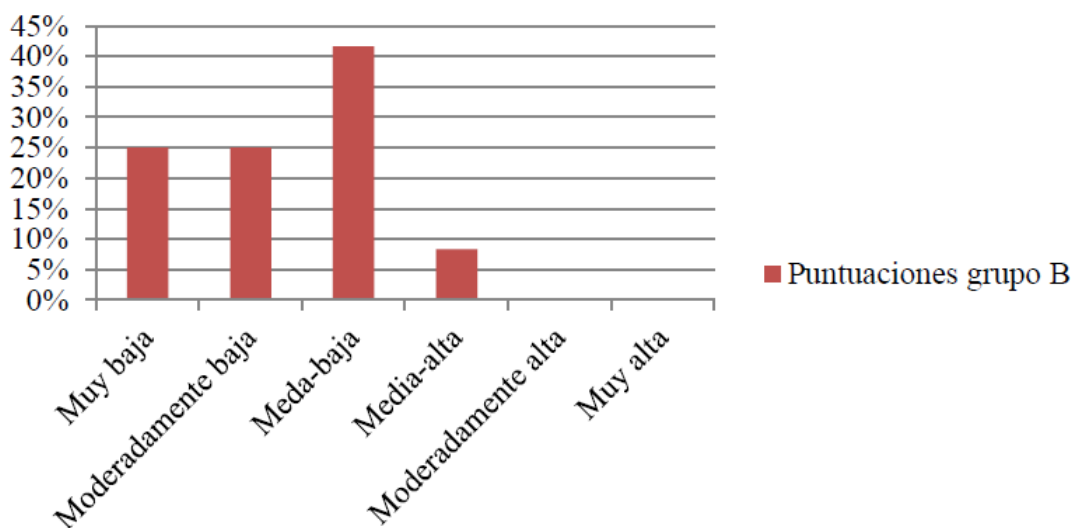
Resultados de estudiantes evaluados (Grupo A)



Nota: Adaptado de Távora, M. (2017). Diagnóstico del nivel de lenguaje en el componente léxico-semántico en niños de 3 años de dos colegios urbanos [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]

Figura 2

Resultados de estudiantes evaluados (Grupo B)



Nota: Adaptado de Távara, M. (2017). Diagnóstico del nivel de lenguaje en el componente léxico-semántico en niños de 3 años de dos colegios urbanos [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]

En las Figuras 1 y 2 se puede observar los resultados obtenidos en cuanto al manejo de vocabulario del grupo A (contexto socioeconómico urbano) y el grupo B (contexto socioeconómico urbano-marginal). Estos resultados evidencian una puntuación principalmente media-alta en el Grupo A, mientras que en el Grupo B es, en su mayoría, media-baja. Cabe resaltar que el test aplicado en la investigación de Távara (2017) es de vocabulario receptivo o auditivo: PEABODY. Entre las conclusiones a partir de estos resultados, así como el análisis previo de otras investigaciones y bibliografía acerca de factores que influyen en la adquisición de lenguaje, la tesis menciona que el factor contexto socioeconómico sí puede influir en el desarrollo del componente léxico-semántico del lenguaje en el nivel inicial.

Frente a esta información, se debe tener en cuenta que el proceso de comprensión y expresión del lenguaje en sus formas oral y escrita empieza desde los primeros años de escolarización. Para adquirir de manera adecuada estas habilidades, es imprescindible que los estudiantes de inicial tengan una buena base en cuanto al desarrollo fonológico, sintáctico, y semántico. Debido a la realidad en nuestro país, se hace evidente la necesidad de plantear una propuesta educativa que pueda servir para desarrollar y enriquecer el lenguaje en niños del nivel inicial de contextos urbano-marginales y rurales, de manera que se pueda evitar agrandar esta brecha existente entre ambas realidades.

La realidad de nuestro país en cuanto al nivel socioeconómico afecta al aprendizaje de los niños, y esto se ve reflejado en los resultados de evaluaciones como PISA, en la cual muchos países latinoamericanos obtienen resultados bastante bajos en cuanto a comprensión lectora. Respecto a esto, en un artículo publicado por Diario Gestión (2016) se señala que, debido a la pobreza existente

en países latinoamericanos, los estudiantes tienden a aprender menos como consecuencia de la falta de recursos para la enseñanza.

A partir de lo expuesto, es necesario preguntarse acerca de la importancia del desarrollo del componente léxico-semántico a temprana edad, y como consecuencia, la importancia de intentar acortar aquellas brechas que puedan jugar en contra de un desarrollo adecuado. La experiencia educativa muestra que el lenguaje tiene un fuerte desarrollo durante el nivel inicial, tal como lo plantean Bermúdez-Jaimes y Sastre-Gómez (2010) en cuya investigación se explica que el periodo de mayor adquisición del lenguaje es hasta los 5 años de edad. Asimismo, Piaget (1986) consideraba que la organización de la inteligencia necesita del lenguaje. Más específicamente, en cuanto al desarrollo semántico de los niños, Barrera (2003) explica que el incremento del vocabulario en los niños no se relaciona únicamente con la adquisición de palabras nuevas, sino que este vocabulario sea utilizado adecuadamente en distintos contextos comunicativos. Esta propuesta tiene como finalidad poder enriquecer el lenguaje de los niños del nivel inicial, así como despertar su interés por el lenguaje de una manera lúdica. El planteamiento de actividades implica el uso de materiales de bajo costo, usando una estructura sencilla y fácil de entender para que puedan ser realizadas por todos los que forman parte de la comunidad educativa.

1.2 Formulación del problema

Por lo expuesto anteriormente, en esta investigación se plantea responder a la siguiente pregunta:

- ¿Qué actividades ayudan a desarrollar y enriquecer el componente léxico-semántico del lenguaje en niños de 5 años de contextos urbano-marginales?

A partir de la pregunta general, se considera necesario también responder a las siguientes preguntas específicas:

- ¿Cuáles son las características del contexto de educación infantil urbano-marginal?
- ¿Qué tipo de materiales de bajo costo pueden ser usados para desarrollar el lenguaje?
- ¿En qué se sustenta el planteamiento de actividades para el desarrollo didáctico del componente léxico-semántico en contextos urbano-marginales?
- ¿Qué objetivos debe abarcar una propuesta de actividades para el desarrollo del componente léxico-semántico del lenguaje?

1.3 Antecedentes de la investigación

Entre los trabajos de investigación que sirven como aporte al ser relevantes para esta investigación, se encuentran:

1.3.1 Antecedentes internacionales

Antecedente 1. Fonseca et al. (2014) realizaron un trabajo de investigación denominado “Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños de escuelas de distintos sectores socioeconómicos” para la revista *Neuropsicología Latinoamericana*. Esta investigación es de tipo exploratorio cuantitativo, al aplicar un programa en un grupo de alumnos de nivel socioeconómico medio y otro de nivel socioeconómico bajo y analizar los resultados del mismo. El objetivo principal es comprobar si existe un cambio en la comprensión lectora en ambos grupos después de haber sido parte del programa. Entre sus principales conclusiones se puede mencionar que hay una gran diferencia entre el lenguaje comprensivo en los estudiantes de distintos niveles socioeconómicos, lo cual influye en su rendimiento académico. Asimismo se menciona que, luego de haber sido parte del programa, ambos grupos evidencian una mejora en el lenguaje oral y escrito a nivel comprensivo. Este trabajo confirma la necesidad de realizar intervenciones con programas que permitan mejorar el nivel de lenguaje, especialmente en aquellas comunidades más desfavorecidas.

Antecedente 2. La investigación realizada por Urquijo, et al. (2015) para la Universidad Nacional de Mar de Plata, denominada “Relación entre aprendizaje de la lectura y nivel socioeconómico en niños argentinos” utiliza una metodología cuantitativa con el objetivo principal de obtener el resultado del desempeño en lectura de alumnos de escuelas públicas y privadas teniendo en cuenta el nivel socioeconómico del cual provienen. Para ello, se aplicó una Evaluación Neuropsicológica Infantil obteniendo como resultado que los alumnos provenientes de escuelas públicas y nivel socioeconómico bajo evidencian un desempeño en la lectura menor al de aquellos provenientes de un nivel socioeconómico alto. Entre sus conclusiones, se menciona la importancia de escolarizar desde temprana edad a las poblaciones más vulnerables desde el punto de vista socioeconómico, para así poder atender la poca estimulación del lenguaje en aquellos niños. Esta investigación es importante para el presente trabajo ya que corrobora la diferencia del nivel de lenguaje, y como consecuencia, el desempeño en la lectura en grupos de distintos niveles socioeconómicos, así como la necesidad de atender a un grupo con menos acceso a información sobre cómo estimular adecuadamente el lenguaje.

Antecedente 3. Pace et al. (2017) realizaron un artículo titulado “Identifying pathways between socioeconomic status and language development” para la revista “*Annual Review of Linguistics*”. Dicha investigación fue realizada en Estados Unidos, y para ella utilizaron como técnica la revisión de literatura relacionada con el lenguaje en el nivel inicial y las diferencias entre el estatus socioeconómico. En este artículo se describen las “habilidades lingüísticas” y “contexto socioeconómico” y algunos factores que pueden influenciar en las habilidades lingüísticas tal como las características del niño, interacción entre padres e hijos y disponibilidad de recursos de aprendizaje. El objetivo principal del artículo es identificar la relación entre las variables mencionadas y, entre sus

conclusiones, mencionan la relación que existe entre el nivel socioeconómico y el desarrollo del lenguaje y la importancia de que educadores y cuidadores conozcan y tomen en cuenta el enriquecer a los niños con un lenguaje adecuado incluso antes de que empiecen a hablar. Esta investigación es de utilidad para el presente trabajo debido al resultado obtenido con respecto al acceso a materiales de estimulación de habilidades lingüísticas por el estatus socioeconómico y la influencia de ello como parte del proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje: los niños de contexto socioeconómico bajo suelen tener resultados menos satisfactorios que los niños de contexto socioeconómico medio-alto en pruebas estandarizadas.

Antecedente 4. Espinoza y Rosas (2019) realizaron una investigación denominada “diferencias iniciales en el proceso de acceso al lenguaje escrito según el nivel socioeconómico” para la Pontificia Universidad Católica de Chile, cuyo objetivo fue analizar la diferencia en el desarrollo de precursores de la lectura en estudiantes de distintos niveles socioeconómicos. Para ello, usaron una metodología cuantitativa para explicar los resultados de los precursores de la lectura evaluados, tales como conciencia fonológica, conocimiento de las letras, velocidad de denominación, vocabulario y comprensión oral. El resultado de esta investigación fue una especial diferencia en ciertos precursores de la lectura como son la velocidad de denominación y el vocabulario, aspectos base para la comprensión y la fluidez verbal. Dicha investigación aporta un estudio más a tener en cuenta con respecto a cómo se ve influenciado el desarrollo del vocabulario de niños de acuerdo en niveles socioeconómicos bajos, muchas veces, tal como manifiestan los autores de esta investigación, por falta de estrategias didácticas adecuadas. Asimismo, se resalta la importancia del componente léxico-semántico del lenguaje para la comprensión verbal y escrita.

1.3.2 Antecedentes nacionales

Antecedente 1: En la investigación realizada por Távora (2017) denominada “Diagnóstico del nivel de lenguaje en el componente semántico en niños de 3 años de un colegio urbano y un colegio urbano-marginal” para la Universidad de Piura, cuya metodología fue descriptiva y correlacional, el objetivo principal fue comparar el desarrollo del lenguaje en grupos de alumnos de la misma edad en distintos contextos socioeconómicos. Para ello, se aplicó una prueba estandarizada de vocabulario comprensivo, obteniendo como resultado un nivel de lenguaje semántico alto en el grupo de estudiantes del contexto urbano y nivel de lenguaje semántico medio-bajo en el grupo de estudiantes de contexto urbano-marginal. Entre las conclusiones mencionadas en dicha tesis, cabe mencionar la relación que existe entre el nivel de vocabulario y expresión verbal, así como la influencia del nivel socioeconómico con respecto al desarrollo del lenguaje. En la Tabla 1 se muestra de manera comparativa los resultados del nivel léxico-semántico en ambos grupos evaluados:

Tabla 1*Resultado Léxico-semántico*

	Grupo A	Grupo B
Contexto socioeconómico	Urbano	Urbano-marginal
Número de estudiantes evaluados	16	12
Puntuación media-alta	64%	8%
Puntuación media-baja	6%	42%
CI por encima de la media	93.75%	8.3%
CI por debajo de la media	6.25%	91.7%

Nota: Esta tabla muestra los resultados obtenidos en cuanto al nivel de vocabulario comprensivo en grupos de estudiantes de contexto urbano y urbano-marginal (Távora, 2017)

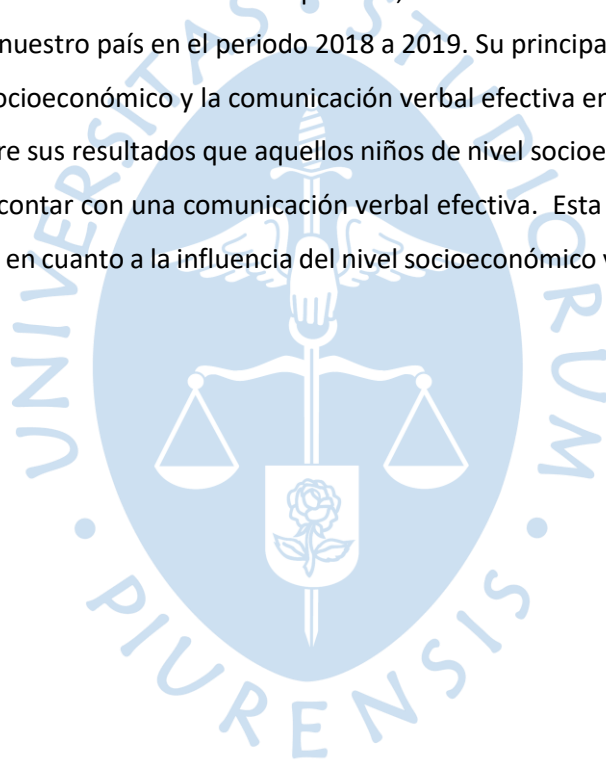
Esta tesis es el principal antecedente del presente trabajo, ya que es a partir de ésta que se ve la necesidad de crear una propuesta que atienda la necesidad de desarrollar el lenguaje a temprana edad de una manera lúdica y accesible en comunidades de nivel socioeconómico bajo.

Antecedente 2. Taboada (2019) en su investigación denominada “Resultados de la prueba PISA en el Perú: análisis de la problemática y elaboración de una propuesta innovadora” para la Universidad de Piura utiliza una metodología descriptiva a través del análisis de los resultados obtenidos en el Perú en la prueba PISA (Programa de Evaluación Internacional de los Estudiantes) y las posibles causas de los mismos. La autora reflexiona acerca de los resultados en los últimos años en nuestro país, en los cuales se ve una leve mejora, sin embargo, el país aún se encuentra entre los últimos puestos de dicha evaluación internacional. Algunas de las causas del bajo resultado de nuestro país en la evaluación que se mencionan en dicha tesis son: falta de material adecuado para el aprendizaje, poco presupuesto en el sector educativo, bajo nivel educativo de los padres de familia y baja calidad de la enseñanza docente. De esta investigación se considera pertinente para esta tesis el resultado de la evaluación PISA y sus posibles causas. Con ello, nuevamente cobra relevancia el acceso a una guía de actividades con recursos de bajo costo para ser aplicadas en desde el entorno familiar como desde las escuelas incluso en contextos socioeconómicos urbano-marginales y rurales.

Antecedente 3. En el artículo de investigación publicado por Muelle (2020), denominado “Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015” se utiliza una metodología cuantitativa y descriptiva para analizar los resultados de los estudiantes peruanos en la prueba PISA del año 2015, resaltando la influencia del factor socioeconómico sobre ellos. Entre algunos datos que menciona el autor es que la prueba en cuestión indica como parte de sus resultados un índice de nivel socioeconómico en cada país, el cual

refleja parte de su realidad. Asimismo, este índice parece reflejar que a medida que la situación social en el país es más favorable, también lo son los resultados de la prueba. Esta investigación es un aporte para el presente trabajo dado que resalta la realidad de nuestro país en cuanto al nivel de lectura, el cual es una consecuencia del desarrollo del lenguaje desde la infancia. Asimismo, menciona como factor influyente el nivel socioeconómico, el cual es también un eje de esta investigación, por lo que la propuesta de actividades va dirigida justamente a niveles socioeconómicos bajos, en los cuales no siempre se cuenta con materiales estructurados o didácticos para desarrollar el lenguaje desde la infancia.

Antecedente 4. La tesis de Aedo y Castillo (2023) denominada “Relación entre nivel socioeconómico y comunicación verbal efectiva en niños de 9 a 36 meses, según nivel educativo de la madre” para la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, utiliza una metodología descriptiva a través del análisis de datos de nuestro país en el periodo 2018 a 2019. Su principal objetivo es determinar la relación entre el nivel socioeconómico y la comunicación verbal efectiva en niños de 9 a 36 meses en el Perú, obteniendo entre sus resultados que aquellos niños de nivel socioeconómico bajo obtuvieron menor probabilidad de contar con una comunicación verbal efectiva. Esta investigación corrobora la realidad de nuestro país en cuanto a la influencia del nivel socioeconómico y el desarrollo del lenguaje desde temprana edad.



Capítulo 2. Marco teórico

2.1 Desarrollo léxico-semántico

2.1.1 Teorías pedagógicas y su relación con el lenguaje

Como parte del marco teórico de esta investigación, se explica de manera general algunas de las teorías de adquisición del lenguaje, con el fin de tomarlas en cuenta al momento del desarrollo de la propuesta en cuanto a la manera más adecuada de fomentar el desarrollo de uno de sus componentes en los niños del nivel inicial. Una de las teorías de adquisición del lenguaje es la teoría sociocultural, cuyo representante es Lev Vygotsky (1979) quien propone que el desarrollo del lenguaje se da a partir de la interacción con el entorno en que se encuentra el individuo. Dicho autor menciona los siguientes niveles evolutivos:

- Nivel evolutivo real: conjunto de acciones que los niños pueden realizar por sí mismos.
- Nivel de desarrollo potencial: conjunto de acciones o funciones que un niño llega a realizar con la intervención y ayuda de un adulto.
- Nivel de desarrollo próximo: distancia entre el nivel evolutivo real y el nivel de desarrollo potencial.

Vygotsky (1979) explica que, para que una persona llegue al nivel de desarrollo potencial, necesitará de la orientación de un adulto y el lenguaje se da como producto de la relación entre el individuo y el entorno que lo rodea. Al respecto de esta teoría, Carrera y Mazarella (2001) explican “lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos” (p. 43). De la teoría mencionada, para la presente investigación, la propuesta de actividades se realizará a partir de la afirmación de la importancia de la intervención adulta para que los niños alcancen un nivel de desarrollo potencial, en este caso, un desarrollo adecuado del lenguaje en su componente léxico-semántico.

La segunda teoría que se considera en esta investigación es la constructivista, cuyo eje central es la participación del alumno para el logro de la adquisición de un aprendizaje, es decir, el alumno no es un simple receptor de información, sino que aprende al hacer. Entre algunos de los representantes de esta teoría, podemos mencionar a Ausubel (1983) quien menciona entre los tipos de aprendizaje el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo. A su vez, explica que de acuerdo con la manera en cómo el alumno obtiene nuevos conocimientos y cómo permanece en él esta información, podemos encontrar diversos subtipos de aprendizaje. Pérez (2015) explica detalladamente que de acuerdo a la teoría de Ausubel se debe considerar tanto la manera en cómo llegan los materiales a los alumnos y el modo en cómo llegan a aprender, teniendo en cuenta que ambos aspectos son complementarios entre sí. Para fines de esta investigación cabe mencionar el llamado “aprendizaje por recepción significativo”, el cual implica la presencia e intervención de un adulto o de alguna

persona capaz de proporcionar al estudiante el material escogido para el aprendizaje de la manera adecuada para que éste alcance un nuevo conocimiento a través de la exploración y la relación que haga con sus conocimientos previos. De acuerdo con Parra et al., (2010) “los procedimientos de la enseñanza por descubrimiento guiada, implica proporcionar a los estudiantes oportunidades para manipular activamente objetos y transformarlos por la acción directa, así como actividades para buscar, explorar y analizar” (p. 274). Asimismo, Ausubel (1983) menciona el lenguaje como el medio principal para la transmisión de contenido que, si ofrece las oportunidades necesarias al alumno, se convertirá en un aprendizaje significativo. En este sentido se puede afirmar que, sin un correcto uso y conocimiento del lenguaje, los estudiantes no podrían obtener aprendizajes significativos de cualquier área. Esta idea reafirma la importancia de poseer un buen nivel léxico-semántico con el fin de acceder a más información comprendiendo su contenido.

Por otro lado, la teoría cognitivista con Piaget (1986) como representante, sostiene que el desarrollo del lenguaje iniciará cuando el individuo esté preparado cognitivamente, es decir, se encuentre en ese nivel de desarrollo. Piaget explica como función primordial del lenguaje su función simbólica, la cual se puede definir como la capacidad de evocar algo que no está presente. De esto se deduce que, a través del lenguaje, el individuo da a conocer ideas y pensamientos sin la necesidad de mostrar algo concreto. Con la teoría de Piaget se puede advertir la importancia del lenguaje para organizar y explicar nuestro pensamiento. A través de esta teoría se “consolida la dimensión semántica del lenguaje y el papel que desempeña el acceso al significado en la organización estructural de los enunciados” (Acosta y Moreno, 1999, p.12). A través del conocimiento del significado, es decir la dimensión léxico-semántica del lenguaje, el individuo será capaz de emitir enunciados claros y coherentes a los demás.

Montessori (1986) cuya observación de conductas de niños en un hospital psiquiátrico la llevó a descubrir la importancia de una estimulación adecuada en la infancia, plantea que los niños atraviesan “períodos sensibles”. Entre ellos, el periodo sensible del lenguaje se da desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, los cuales deben ser totalmente aprovechados para el desarrollo adecuado de todos los componentes del lenguaje. Montessori creía que es “especialmente importante que los adultos conversen con los niños durante este período, enriqueciendo continuamente su lenguaje y dándoles todo tipo de oportunidades de aprender nuevas palabras” (Britton, 2001, p. 24).

De las teorías explicadas, para fines de esta investigación y propuesta de actividades, se sintetizan los aportes principales de cada una con respecto al lenguaje en las siguientes ideas:

- El trabajo sobre desarrollo del lenguaje en el estudiante debe considerar el nivel de desarrollo cognoscitivo en el que se encuentra.

La intervención de un adulto para adquirir un buen vocabulario es importante, sin embargo, no debe excluir al alumno de su propia exploración y construcción de significados para lograr un enriquecimiento del lenguaje de manera significativa. El estudiante es capaz de descubrir significados dentro de su propio entorno, a través de la interacción que establece con otras personas.

2.1.2 Componente léxico-semántico del lenguaje

El lenguaje es un conjunto o sistema que engloba a distintas áreas relacionadas con habilidades específicas, cuyo funcionamiento de manera correcta y organizada hacen que una persona pueda expresarse de manera coherente y también comprender sin dificultad a los demás, es decir, comunicarse de manera oral y escrita. Los componentes que engloba el lenguaje son: fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático (Gallego y Rodríguez, 2005), los dos primeros relacionados a la forma, el léxico-semántico relacionado con contenido y el pragmático con el uso del lenguaje. Si bien cada uno de ellos tiene mucha importancia en el desarrollo de los niños, en esta investigación nos centramos únicamente en el contenido del lenguaje, es decir, el componente léxico-semántico.

El desarrollo semántico inicia desde las primeras interacciones del bebé con las personas que lo rodean, aunque inicialmente no produzca palabras sino únicamente sonidos y sílabas, el bebé va asociando estos sonidos a ciertas reacciones o gestos. Más adelante, cuando empieza la etapa de las holofrasas (palabras que representan una idea completa), continúan dándoles un significado gracias a la respuesta de los demás. Esta idea es explicada por la teoría del aprendizaje (Berko y Bernstein, 2010), la cual tiene una perspectiva del desarrollo semántico ligado principalmente a la asociación de las palabras con una experiencia. Por ejemplo, un niño puede escuchar palabras recurrentes en su entorno cercano, como “agua”, o “mamá”. De esta manera, al observar de manera concreta al objeto o la persona a quien se refiere es que obtendrá y formará el significado de dicho término, incluso antes de poder producirlo por sí mismo. Podemos afirmar, entonces, que, si bien este componente del lenguaje está referido al contenido, el desarrollo de este inicia desde las primeras interacciones verbales en los primeros meses de vida.

En la Tabla 2 se explican las características de dicho componente y su desarrollo de acuerdo a la edad con base en las definiciones realizadas por Acosta y Moreno (2005).

Tabla 2*Desarrollo del componente léxico-semántico*

Etapas	Edad	Características
Preléxica	10-15 meses	Existe intención por comunicarse con otros haciendo uso de prepalabras.
Símbolos léxicos	16-24 meses	Hace uso de sustantivos relacionándolos con su realidad inmediata.
Semántica de la palabra	19-30 meses	Hace uso de sustantivos, verbos y adverbios.
	30-36 meses	Hace uso de verbos y es capaz de ubicar hechos en el tiempo.
Semántica del discurso	3-4 años	Utiliza preposiciones, conjunciones, adjetivos y pronombres. Puede expresar atributos de aquello que observa.
	4 años a más	Utiliza pronombres, preposiciones, conjunciones, conectores, etc. Puede expresar secuencias con orden.

Nota: La tabla explica características en cuanto al desarrollo del componente léxico-semántico de acuerdo a Acosta y Moreno (2005).

2.1.3 Aspectos a desarrollar dentro del componente semántico

De acuerdo a lo expuesto en la Tabla 2, podemos mencionar algunos aspectos que forman parte del componente léxico-semántico del lenguaje, considerando que no se refiere únicamente al vocabulario o significado de las palabras, sino también a todos los aspectos útiles para la expresión y comprensión oral y escrita que la adquisición del mismo permite desarrollar. Inozemtseva et. al (2010) explican que la neuropsicología toma en cuenta como parte del análisis del lenguaje a las palabras, las frases y oraciones y, finalmente, al discurso. Esta misma categorización es utilizada por Acosta y Moreno (2005) quienes explican que el proceso del desarrollo de la competencia semántica se da en esos tres niveles. Por su parte, Amaya et al. (2016) describen el desarrollo semántico y mencionan algunos rasgos o categorías dentro de él, como son: riqueza del vocabulario, interpretación de hechos, categorías semánticas, definiciones, solución a situaciones, adivinanzas, semejanzas, diferencias, absurdos verbales, analogías, seguimiento de instrucciones, relaciones semánticas, antonimia y sinonimia. Para fines de esta investigación y, de acuerdo a lo expuesto por los autores mencionados

en este apartado, se hace una síntesis de los aspectos o categorías que forman parte del componente léxico-semántico.

Vocabulario. La adquisición del mismo cobra importancia desde los primeros años de la infancia, debido a que sirve como base para la comprensión y expresión verbal y escrita en los siguientes años escolares. Podemos decir que la comprensión de ciertos términos y el uso adecuado de los mismos es un factor que influye en el entendimiento y éxito en distintas materias en el nivel escolar. Suarez et al. (2010) en su investigación acerca de las causas del déficit en la comprensión lectora de estudiantes en primaria, comprueba que existe una relación importante entre el nivel de vocabulario y la comprensión adecuada de lo que se lee. En esta misma investigación, se afirma que “existe una mayor tendencia de aumentar la comprensión lectora conforme aumenta el vocabulario” (p. 9). Dentro de este aspecto del componente léxico-semántico, se desarrolla como sub aspecto los elementos por categoría. Este sub aspecto hace referencia a la capacidad de comprender y utilizar palabras con características similares en cuanto a su significado, para lo cual es más favorable para el niño que esté en contacto y reconozca elementos típicos de dichas categorías. Sobre ello, Acosta y Moreno (2005) afirman que los niños van formando conceptos más completos a través del uso de atributos y rasgos semánticos sobre lo que, inicialmente, era solo una etiqueta lingüística. Esto da como resultado la aparición de categorías conceptuales, las cuales se incrementan a partir de la adquisición de más palabras y combinaciones de las mismas.

Significado de frases y oraciones. Una vez que se adquiere cierta cantidad de vocabulario, así como elementos gramaticales, los niños son capaces de comprender y emitir frases completas con significado. De acuerdo a Rodríguez y Santana (2010), entre los 3 y 4 años los niños empiezan a utilizar frases claras, lo cual permite una mayor comprensión de textos, instrucciones y de diálogos. Como parte de ello se desarrollan como sub aspectos el seguimiento de instrucciones y la comprensión de enunciados y textos. Sobre el primero, a medida que los niños van adquiriendo y comprendiendo más palabras de distintas categorías (verbos, sustantivos, adjetivos) pueden comprender con más facilidad instrucciones orales y, por consiguiente, ejecutarlas correctamente. González et al. (2021) sostienen que el seguimiento de instrucciones son base del aprendizaje de los niños. Con respecto a la comprensión de enunciados y textos, este sub aspecto tiene mucha complejidad debido a que los niños deben pasar por el proceso de adquisición de la lectoescritura y haber adquirido suficiente vocabulario para poder comprender los enunciados simples y más adelante, textos. Incluso cuando aún no se ha desarrollado el proceso de lectoescritura, esta comprensión se da a través de la escucha activa y entendimiento de textos o instrucciones de manera oral, para lo cual el vocabulario también debe ser lo suficientemente rico. Junyent (2016) afirma que “la comprensión de un texto oral o escrito implica un proceso complejo y multidimensional para construir una representación coherente del

significado” (p.33). Este sub aspecto tiene consecuencias sobre el éxito o fracaso escolar, ya que, si no hay una comprensión adecuada, no habrá un aprendizaje significativo.

Categorizaciones y definiciones. El desarrollo semántico incluye también la capacidad de agrupar por categorías las palabras, de acuerdo a las definiciones que se interiorizan acerca de ellas, es decir, de acuerdo al significado de las mismas. Sobre ello, Juárez y Monfort (2016) afirman que, en cuanto al vocabulario, es importante trabajar no solamente en palabras nuevas, sino también en aquellas que ya se conoce interiorizando y profundizando aún más su significado. Por otro lado, dentro de este aspecto del componente léxico-semántico, se desarrollan como sub aspectos las categorizaciones, las descripciones y las definiciones. En cuanto a las categorizaciones, se puede afirmar que es una consecuencia del bagaje de palabras que se adquiere sumado a la comprensión de semejanzas y diferencias de elementos para poder identificarlos como similares. Esta habilidad es base para el aprendizaje sobre el mundo, tal como afirman Valenzuela et al. (2012) “consiste en agrupar los distintos objetos del mundo según sus parecidos o diferencias, de manera que podamos utilizar la información aprehendida sobre uno de los miembros de la categoría al resto de miembros de la misma” (p. 44). Por otro lado, la descripción se puede definir como la capacidad de reconocer atributos en un elemento y, de acuerdo a ellos, entender lo que es y diferenciarlo del resto. Sobre esto, López (2018) en su investigación sobre la descripción de imágenes, sustenta que esta acción implica la observación de detalles, lo que genera la expresión de ideas. Finalmente, de acuerdo Real Academia Española (s.f, definicion 1) explica que definir es “fijar con claridad, exactitud y precisión el significado de una palabra o la naturaleza de una persona o cosa”, por lo que se puede concluir que esta acción implica reconocer un elemento entendiendo lo que es en cuanto a categoría y describiendo sus atributos.

Relaciones semánticas. Este aspecto del desarrollo semántico es uno de los más complejos y abstractos, ya que se refiere al entendimiento de la relación entre palabras de acuerdo al significado que previamente se ha adquirido. Dichas relaciones semánticas se van adquiriendo en la etapa escolar, y para ello es fundamental tener un vocabulario amplio. Algunas de las relaciones semánticas entre las palabras son: hiponimia, sinonimia, antonimia, polisemia y homonimia (Garrido y Campoy, 2010). Asimismo, podemos mencionar entre las relaciones semánticas a los absurdos verbales y las asociaciones de palabras. Los absurdos verbales implican un entendimiento del significado de los términos y la identificación de un enunciado o hecho incoherente en lo que se escucha u observa. Guiroy et al. (2011) los definen como “frases en las que algunos de sus elementos son incoherentes” (p. 11). Asimismo, cabe mencionar las asociaciones que se pueden dar entre palabras y conceptos, por similitud o por familias semánticas. Con respecto a ello, Baralo (2007) asegura que cuando una persona hace uso de una palabra “sabe también como parte de su aprendizaje léxico qué otras

palabras pueden aparecer con ella” (p. 393) por lo cual se confirma la importancia de enriquecer el vocabulario y asociar palabras.

2.1.4 Adquisición del vocabulario en el nivel inicial

El desarrollo del niño desde su nacimiento implica un crecimiento físico, así como la adquisición de conocimientos y entendimiento del mundo que lo rodea. Cuando se habla de desarrollo del lenguaje, este proceso lleva consigo tanto la comprensión como la expresión de este. Con respecto a este desarrollo y adquisición del lenguaje, son muchos los autores que explican las diversas etapas y las características de cada una de ellas (Quintero, 2005; Díez et al., 2009) diferenciando dos etapas marcadas: periodo prelingüístico y periodo lingüístico. El primero de ellos abarca desde el nacimiento hasta el primer año de vida aproximadamente, mientras que el segundo se extiende hasta los 30 meses aproximadamente y es en éste en el que se desarrolla el componente léxico-semántico del lenguaje. Se puede situar dentro del periodo mencionado a la adquisición de fonemas y más adelante la adquisición de primeras palabras. Con respecto al desarrollo fonológico, nos referimos a aquellos sonidos que el niño o niña empieza a emitir, iniciando usualmente por los sonidos más simples, como son las vocales, hasta los que implican un poco más de complejidad. Una vez pasada esta primera etapa, se puede mencionar también la aparición de la etapa holofrástica (Sentis et al., 2009). Las holofrases son palabras emitidas por los niños durante el desarrollo semántico, las cuales son emitidas con una intención en particular, involucrando una idea compleja en una sola palabra. Es usual que los padres de familia o las personas que acompañan a los niños en su crecimiento entiendan estas holofrases y el significado que puedan tener al establecer una interacción continua con el niño o niña. El significado que los niños le dan a estas holofrases suele estar relacionado inicialmente a objetos que están presentes en su entorno. Por otro lado, al hablar de las primeras palabras, las cuales aparecen a partir del primer año aproximadamente, es importante considerar que para adquirir un vocabulario que sea utilizado adecuadamente hay todo un proceso detrás, hay todo un proceso detrás, el cual lleva consigo desde la repetición o imitación de términos que son de uso frecuente en el entorno del niño, hasta un proceso de diferenciación de éstas (Díez et al., 2009). Es sumamente importante la experiencia del niño a través de objetos concretos y la exposición de este a distintos términos de uso frecuente en su entorno, así como la interacción social con los adultos, que son su primer referente y modelo para el desarrollo semántico. Este proceso alcanza mayor complejidad cuando, una vez interiorizado el significado de las palabras de manera amplia, el niño o niña es capaz de hacer un uso correcto estableciendo relaciones entre ellas hasta poder aplicarlas con coherencia, de acuerdo con el contexto. Consideramos importante mencionar algunas estrategias para el desarrollo del lenguaje, las cuales deben ser tenidas en cuenta al momento de trabajar cualquiera de

sus componentes. Para ello, tomamos como base a las ideas propuestas por Rodríguez y Santana (2010).

- Experiencias fuera del aula: Salidas a museos, monumentos, lugares turísticos, parque. etc. Cualquiera de estas experiencias puede ser enriquecedora si se explica y utiliza un lenguaje adecuado para que los niños que forman parte de ella puedan comprender mejor lo que les rodea, así como incrementar su vocabulario para más adelante usarlo en otro contexto.
- Buscar referencias: A lo largo del aprendizaje de nuevas palabras, es importante relacionarlas con algo concreto o real. Asimismo, encontrar otras palabras dentro de la misma categoría. Por ejemplo, durante una visita al parque zoológico, si el niño o la niña ya tiene conocimiento de la palabra “pantera”, puede ahora relacionarla y entenderla como algo real al verla en vivo y el adulto con el que interactúa explicarle que la pantera es otro “animal”, como lo son los leones, tigres, etc.
- Narraciones y dramatizaciones: Las narraciones de historias cortas, así como el juego de roles, incentivan la imaginación de los niños y enriquecen su vocabulario. El componente semántico se desarrolla en estas actividades tanto a través de la adquisición de nuevas palabras como en la comprensión de palabras que ya conocía en distintas situaciones. Por otro lado, las dramatizaciones permiten que los niños se expresen de maneras que usualmente no harían, otorgándoles la oportunidad de hacer uso de términos y frases nuevas.

2.1.5 El desarrollo del lenguaje en niños de 5 años

Se ha considerado pertinente entender mejor el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años, ya que es la edad central hacia la cual se dirige la propuesta de actividades de esta investigación. Se sabe que, a la edad de 5 años, los niños tienen usualmente más grupos sociales para interactuar fuera de la familia, ya que la mayoría empieza a asistir a la escuela. Ello, sumado a su curiosidad por aprender y explorar, da como resultado el enriquecimiento de su vocabulario y el establecimiento de conversaciones y diálogos más largos con niños y adultos. De acuerdo a Méndez (2006, como se citó en Ternera, 2009) a los cinco años los niños pueden llegar a utilizar alrededor de 1500 palabras. Asimismo, su expresión oral también se ve más desarrollada, siendo capaces de establecer y mantener diálogos con frases y oraciones coherentes. El vocabulario se amplía no solo con respecto a la adquisición de mayor cantidad de palabras, sino a la utilización de ellas en distintos contextos (Giménez y Mariscal, 2008).

Por otro lado, teniendo en cuenta los aportes de Piaget (1986), los niños de esta edad se encuentran dentro del periodo pre operacional, el cual se caracteriza, entre otras cosas, por un pensamiento egocéntrico y por el uso del juego simbólico. Sobre esto, los autores Zegarra y García (2010) explican que los niños de este periodo presentan muchas veces aun una “incontinencia verbal”

(p.7), la cual se refiere al hecho de que verbalizan todo lo que piensan, aunque esto no siempre implique una intención de socializar, ya que en ocasiones hablan para sí mismos. La capacidad simbólica que desarrollan alrededor de los 5 años les permite expresarse oralmente incluso sobre objetos o hechos que no están presentes o no suceden en el momento. Gracias a ello, pueden comunicarse de manera más compleja haciendo uso de frases y oraciones completas, con sentido y orden. Tal como explica Castañeda (1999), “su lenguaje se extiende más allá de lo inmediato” (p. 11).

Como consecuencia del enriquecimiento de su vocabulario y la capacidad para hacer uso de dichas palabras en distintas situaciones, los niños de esa edad son capaces de empezar a entender algunas relaciones semánticas como son la sinonimia, antonimia y reciprocidad. Sobre ello Acosta y Moreno (2005) explican estas relaciones de la siguiente manera:

- Sinonimia: relación de equivalencia, por ejemplo: bonito y lindo.
- Antonimia: relación de oposición, por ejemplo: grande y pequeño.
- Reciprocidad: relación de exclusión o implicación, por ejemplo: comprar y vender.

En nuestro país, el Programa Curricular de Educación Inicial (MINEDU, 2016) menciona como característica sobre el desarrollo de lenguaje de los estudiantes de cinco años su capacidad de usar nuevas palabras adecuadamente en los distintos contextos donde se desenvuelven.

2.1.6 Factores que influyen en la adquisición del vocabulario

A través del lenguaje podemos no solo transmitir ideas, sino, además, ser parte de una cultura y un grupo en particular. Cada país, ciudad, incluso pueblos dentro de grandes ciudades tienen una cultura definida, y el lenguaje forma parte de ella. Los niños adquieren esta cultura y forma de expresarse desde los primeros años de vida, con lo cual viene una gran responsabilidad por parte de los adultos que sirven de modelo para ellos. Esta responsabilidad parte del uso adecuado de este lenguaje, tanto de manera oral como escrita. Esta investigación se enfoca únicamente en la parte oral, específicamente en el componente semántico del lenguaje.

Esta investigación parte de la afirmación de la influencia que puede tener el entorno socioeconómico sobre el nivel de lenguaje en los estudiantes, específicamente, en el componente léxico-semántico. A ello, se suman investigaciones previas como las de Cuadro y Piquet (2017) y la de Condori y Portugal (2019) en las cuales se contrasta el nivel del lenguaje oral en grupos con entornos socioeconómicos distintos. Para ello se evaluó el nivel del lenguaje con el fin de obtener un diagnóstico que permita identificar la relación entre el nivel socioeconómico y el desarrollo del lenguaje. Podemos entonces considerar que uno de los factores que influyen en la adquisición del vocabulario es el entorno socioeconómico en el que cada estudiante se desenvuelve, esto se debe en gran parte al nivel de instrucción de la familia con la que establece sus primeras interacciones sociales, así como el alcance que tienen ellas a los recursos o material que pueden ser utilizados para una estimulación del

lenguaje desde los primeros años. Por otro lado, más allá del acceso a estos recursos, consideramos importante mencionar el conocimiento o información que se tenga respecto a las estrategias que pueden ser utilizadas dentro del mismo entorno para lograr un enriquecimiento y posteriormente, un uso adecuado de vocabulario.

Al nivel socioeconómico se suman otros factores como son: la interacción social, la estimulación del lenguaje, el modelo familiar o referentes, etc. A continuación, describiremos una compilación de algunos factores mencionados por Berko (2010), y Sentis et al. (2009).

- El contexto en que se usa el lenguaje: las primeras palabras y holofrases utilizadas por los niños se relacionan directamente con el entorno en el que se encuentran y del cual esperan una respuesta.
- Situación socioeconómica: niños dentro de una familia con menor nivel de instrucción, están expuestos a menor cantidad de palabras, lo que detona muchas veces en un vocabulario pobre o con uso inadecuado.
- Experiencias del niño: se refiere al significado que les asignó a las holofrases de acuerdo con la respuesta obtenida al utilizarlas.

2.1.7 Errores comunes durante el desarrollo del componente léxico-semántico

Durante la adquisición del vocabulario, en los primeros años, existe una tendencia común a utilizar términos de manera errónea. Esta característica debería ir desapareciendo hasta alrededor de los dos años y medio (Berko, 2010), gracias a la interacción y descubrimiento del significado real de las palabras. Es importante resaltar la necesidad de un acompañamiento adecuado para poder orientar de manera positiva al niño en el uso adecuado de los términos aprendidos, por lo que la intervención adulta durante esta etapa es base para que estos errores se corrijan de manera efectiva. Del Carmen Díez et al., (2009) explican en su artículo que existen dos tipos de errores en cuanto al componente semántico, estos pueden ser: desajustes y solapamiento. Los primeros se tratan de un mal uso de un término para un significante, es decir, el uso de una palabra para un objeto, persona o acción equivocada que no guardan ninguna relación entre sí. Los errores del segundo tipo, que parecen ser más frecuentes, se dan al usar palabras para significantes que, si bien no son los correctos, tendrían cierta relación entre sí. En este tipo de errores podemos encontrar los siguientes:

- **Sobreextensión:** Se refiere al uso de términos de manera extendida para varios significantes con características en común. Por ejemplo, el hecho de utilizar la palabra “perro” para todos los animales de cuatro patas.
- **Infraextensión:** Se refiere al uso de términos de manera restringida. Por ejemplo, utilizar la palabra “gato” solo a la mascota cercana, y de otra manera al resto de gatos.

Por otro lado, Acosta y Moreno (2005) consideran como dificultades semánticas aquellas acciones que imposibilitan a los niños tanto para comprender como para expresar ideas haciendo uso adecuado del vocabulario. Entre estas dificultades o errores en el componente léxico-semántico, los autores consideran los siguientes:

- Etiquetas genéricas: Uso de términos vagos o genéricos.
- Sobregeneralización: Uso de un mismo término para distintos referentes.
- Errores semánticos en las palabras: Selección inadecuada de palabras para expresar ideas.
- Neologismos: Invención de palabras.
- Restricción del significado: Dificultad para comprender el significado de una misma palabra en situaciones distintas.
- Recuperación de palabras: Dificultad para recuperar el término adecuado, a pesar de conocerlo.

2.2 Contexto urbano-marginal

2.2.1 Contexto urbano-marginal: definición

Según la RAE el concepto de las palabras “urbano” y “marginal” son los siguientes:

- Urbano: perteneciente o relativo a la ciudad y por extensión a otros núcleos de la población (Real Academia Española, s.f., definición 1).
- Marginal: perteneciente o relativo al margen (Real Academia Española, s.f., definición 1).

Basándonos en estos conceptos, se puede definir a un contexto urbano-marginal como un espacio que se sitúa en el margen de una ciudad. Adicional a ello, se debe tener en cuenta que dichos espacios o zonas suelen ser parte de un crecimiento por partes o etapas. Asimismo, al estar situadas en el margen de la ciudad, lejos de la zona central, suelen ser comunidades con un nivel socioeconómico bajo o muy bajo. Las características principales que podemos encontrar en contextos urbano-marginales son las siguientes:

- Conformados usualmente por personas provenientes de otros lugares.
- Al pertenecer a una zona urbana, cuentan con servicios básicos como agua y electricidad.

De acuerdo a Enríquez (2011), la aparición de las zonas urbano-marginales se debe principalmente a dos factores: el desarrollo urbano imperfecto existente en Latinoamérica, el cual no sigue el patrón regular de países del primer mundo, y a la visión tradicional de los integrantes de esta zona, la cual se refiere a su estilo de vida muchas veces alejado de la modernidad. Por otro lado, Stein y Rosenberg (2012) en su investigación toman como muestra a barrios denominados urbano-marginados, los cuales se caracterizan, entre otros factores, por no contar con recursos de lectura y escritura, vivir en espacios físicos reducidos y ser familias numerosas.

2.2.2 Nivel socioeconómico: definición

De acuerdo con Navarro (2015), se puede entender como nivel socioeconómico a un conjunto de características que ubican a un grupo de personas dentro de una misma jerarquía. Además, el mismo autor afirma que la escala del nivel socioeconómico puede dividirse en: bajo, medio o alto. Algunas de las características a las que se refiere el autor son el ingreso económico promedio de la familia, el espacio físico en el que se desarrollan (urbano, rural o urbano-marginal), el acceso a tecnología, el nivel educativo y, entre otros, el acceso a una educación de calidad.

2.2.3 Situación en el Perú

Para poder reflexionar acerca de la situación en nuestro país con respecto a la presencia de niveles socioeconómicos bajos o muy bajos y contextos urbano-marginales, se ha hecho una revisión de las bases de datos que nos permitan identificar la realidad del mismo, principalmente porque esta investigación tiene como objetivo general una propuesta de actividades que pueda ser utilizada justamente por este grupo de comunidades que no cuentan con los medios necesarios para acceder a materiales estructurados o información que les sirva de guía y soporte para el desarrollo adecuado del componente léxico-semántico del lenguaje en el nivel inicial. Asimismo, se debe tener en consideración que en estas comunidades o grupos sociales es donde podemos encontrar escuelas de bajos recursos, las cuales pueden beneficiarse de una propuesta de actividades con recursos o materiales de bajo costo. A continuación, se presentan algunas estadísticas de la situación a nivel nacional, resaltando la situación en la ciudad de Piura.

En la Figura 3 se muestra el porcentaje de la población en algunos departamentos de la costa que viven en barrios marginales, asentamientos humanos o viviendas inadecuadas. El porcentaje mostrado va desde el año 2008 al 2017. En ella se muestra que, en el departamento de Piura, al año 2017 la proporción de estas poblaciones ha ido reduciéndose, sin embargo, al año 2017 era de 55.9%, es decir, aún más de la mitad de la población piurana pertenece a contextos urbano-marginales.

Figura 3

Barrios marginales en el departamento de Piura del 2008 al 2017

Departamento	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Total	48,8	48,9	47,7	48,3	46,1	47,1	47,1	46,6	45,9	45,5
La Libertad	63,5	61,9	60,2	61,9	57,5	60,4	58,3	60,0	57,3	55,3
Lambayeque	54,8	54,9	54,3	54,5	53,1	54,3	54,7	53,9	52,4	54,6
Lima	33,9	34,4	33,1	34,1	32,1	33,0	32,2	30,9	30,2	31,7
Piura	64,0	62,2	61,7	58,8	59,4	59,8	61,8	60,1	63,8	55,9
Tacna	26,8	26,3	23,0	21,8	25,1	19,3	19,5	19,6	24,9	19,9
Tumbes	69,0	68,6	68,9	66,8	70,7	69,4	68,9	70,4	72,8	71,2

Nota: Adaptado del Ministerio del Ambiente, (MINAM, 2019).

Por otro lado, se debe analizar la situación educativa del país con el fin de tener una idea más clara con respecto a la necesidad de continuar trabajando sobre el desarrollo adecuado del lenguaje desde el nivel inicial, en todos sus componentes, para una mejor comprensión de este. En la Figura 4 se puede observar el porcentaje de alumnos que han logrado aprendizajes de grado de acuerdo con la prueba censal realizada en el año 2019. Si bien esta prueba censal es aplicada a estudiantes de segundo grado de primaria, se debe considerar que tanto el pensamiento lógico matemático como la comprensión de textos es un proceso que empieza a formarse desde el nivel inicial. Principalmente, en la comprensión de textos, se ve reflejado el desarrollo adecuado del lenguaje en todos sus componentes. En el departamento de Piura se muestra un porcentaje de 33.4% de comprensión de textos, es decir, menos de la mitad de los estudiantes comprenden lo que leen.

Figura 4

Alumnos del departamento de Piura que logran comprender textos (al año 2019)

	Comprensión de textos 2019	Matemática 2019
PERÚ	37.6	17.0
Región		
Lima Metropolitana	44.9	18.0
Lima Provincias	39.2	17.0
Piura	33.4	16.2
	2019	2019
	Comprensión de textos	Matemática

Nota: Adaptado de Ministerio de Educación (MINEDU, 2020).

En la Figura 5 se puede observar el porcentaje de deserción en educación inicial del año 2017 al año 2020. Este gráfico muestra que este porcentaje ha crecido con respecto al penúltimo periodo interanual. A partir de él se puede identificar que algunas familias, por diversos motivos, acceden al servicio educativo de sus niños en el nivel inicial pero no lo culminan. Adicional a ello, existen muchas familias que no acceden al servicio de educación inicial. A partir de esto podemos inferir que es de suma importancia para las familias tener al alcance herramientas que puedan orientarlas adecuadamente para estimular y desarrollar competencias en sus niños, y una de ellas es la competencia lingüística.

Figura 5

Tasa de deserción interanual de educación inicial del departamento de Piura

Lima Provincias	2.5	2.0	3.7
Piura	2.1	1.6	2.5
	2017-2018	2018-2019	2019-2020

Nota: Adaptado de Ministerio de Educación (MINEDU, 2021).

Cabe mencionar, además, los niveles socioeconómicos en el Perú de acuerdo con Ipsos (2020) y el porcentaje de la población que pertenece a cada uno de ellos (Figura 6):

Figura 6

Porcentaje de población peruana por nivel socioeconómico



Nota: Adaptado de Ipsos (2021)

El nivel socioeconómico al cual pertenece el grupo más grande de la población es el E, al cual se le atribuye un ingreso mensual promedio de S/1300 y como jefe del hogar, un adulto con primaria incompleta (Ipsos, 2020).

Todas estas características explicadas acerca de la situación de nuestro país revelan la necesidad de continuar aportando de maneras diversas con el acceso a información de calidad para aquellas familias que, al pertenecer a un nivel socioeconómico o contexto urbano-marginal, no cuentan con los recursos necesarios o herramientas para poder, desde su posición, ayudar a los niños en formación a adquirir un correcto desarrollo del lenguaje. Específicamente, en la ciudad de Piura, existe una realidad notoria en cuanto a la gran cantidad de familias que vive en zonas urbano-marginales, así como una proporción grande de alumnos que no comprenden lo que leen. Según los resultados del censo 2017, poco más del 7% de la población piurana es analfabeta (INEI, 2018). Es ella la razón por la que esta tesis tiene como finalidad, entre otras, ser una herramienta útil para educadores y padres de familia que se encuentren en esta realidad, de manera que puedan encontrar una guía para desarrollar actividades útiles y de bajo costo para el desarrollo del componente léxico-semántico.

2.2.4 Educación en escuelas urbano-marginales

Esta investigación tiene como eje central la educación y adquisición del lenguaje en escuelas urbano-marginales de la ciudad de Piura, por ello es necesario diferenciar las características observables entre una escuela urbana y una escuela urbano-marginal.

La primera diferencia es el lugar en el que están ubicadas, mientras las escuelas urbanas tienen cercanía con la ciudad y las facilidades que ésta lleva consigo, las escuelas urbano-marginales están ubicadas en lugares a los que no siempre llegan servicios básicos, ya que suelen estar aún en desarrollo. Asimismo, las escuelas urbano-marginales pueden contar con algunos recursos o materiales que no necesariamente son los más actuales o en mejor estado. Por lo tanto, el espacio físico puede ser una primera dificultad de dichas escuelas. Con respecto a las escuelas urbano-marginales Canales y Porta (2015) explican que los estudiantes que no tienen acceso a suficientes materiales o recursos lingüísticos en su infancia, presentan más tendencia a un riesgo pre-lector.

Ferreira (2006) señala que las escuelas ubicadas en barrios urbanos, las cuales son generalmente particulares, cuentan con recursos suficientes para el logro adecuado del aprendizaje de sus alumnos. Esto no sucede con las escuelas de barrios urbano-marginales, que suelen tener escasos recursos educativos. Lo mencionado trae como consecuencia que, la adquisición de aprendizajes (tales como el lenguaje) en escuelas urbano-marginales pueda ser poco motivadora si no se aprovechan aquellos recursos que el propio espacio puede ofrecer, recursos de bajo costo, tanto naturales como de material reciclado, por ejemplo. Por su parte, Enríquez (2011) menciona en su investigación que las escuelas urbano-marginales deben ser vistas además como un espacio con oportunidad de mejora, siempre que la práctica docente sea la adecuada, para detener el círculo de una enseñanza pobre o incompleta. A partir de esta idea se puede recalcar la importancia del rol docente y los alcances del mismo para orientar a los estudiantes a alcanzar los objetivos planteados. En cuanto a los logros alcanzados en las evaluaciones nacionales, Castro y Espinal (2016) afirman que son las escuelas urbano-marginales caracterizadas por niveles socioeconómicos bajos, las que presentan peores resultados. Adicional a ello, los informes de las evaluaciones aplicadas por el MINEDU suelen mostrar que los resultados más bajos pertenecen a los estudiantes de escuelas rurales y urbano marginales. Es el caso de la Evaluación Muestral realizada en el año 2022, en la cual del total de estudiantes de segundo grado de primaria que obtuvo como resultado “en inicio” del nivel de logro en lectura, el 16.2% de estudiantes son de escuelas rurales, mientras que solo el 5.1% son de colegios urbanos (MINEDU, 2022).

2.3 Actividades para el desarrollo del lenguaje

2.3.1 Programa curricular de educación inicial

El Currículo Nacional peruano, en el cual se muestran las competencias, capacidades y desempeños por áreas, establece los siguientes puntos a tener en cuenta para el desarrollo del lenguaje en la lengua materna de los estudiantes. En primer lugar, los siete principios del nivel inicial entre los cuales encontramos el de comunicación. Este principio está referido al proceso de interacción entre dos o más personas, para el cual no necesariamente debe existir una expresión oral, ya que como sabemos existen distintos tipos de comunicación. Un claro ejemplo es el del recién nacido que, aunque aún no puede emitir palabras, sí puede ser parte de un proceso comunicativo con sus padres a través de la mirada, gestos e incluso sonidos a los que se les da un significado. Es la comunicación el proceso que nos permite conocer el mundo, nuestra cultura, adquirir conocimientos e ir formando nuestra personalidad. El principio de comunicación se sitúa en cuatro competencias (MINEDU, 2017) descritas en el nivel inicial las cuales se organizan como muestra la Tabla 3.

Tabla 4*Desempeños del área de comunicación en el nivel inicial de 5 años*

Competencias	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salir de este. ● Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. ● Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ● Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.

Nota: La tabla muestra los desempeños adaptados de Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (MINEDU, 2017) que se tendrán en cuenta para el desarrollo de la propuesta de actividades.

Como se puede observar, desde el nivel Inicial de la Educación Básica Regular se trabaja sobre el desarrollo de la lengua materna de los estudiantes, tanto la comprensión como la producción (oral y escrita). Es importante recalcar, a partir de esta información, que el componente léxico-semántico y las estrategias aplicadas para el trabajo del mismo deben ser parte de la enseñanza de la lengua materna al estar directamente relacionado con la comunicación oral, la lectura y la escritura. Se puede afirmar además que el desarrollo adecuado de este componente del lenguaje no debe centrarse únicamente en la adquisición memorística de vocabulario, sino que, este debe ser comprendido y utilizado adecuadamente en distintos contextos y situaciones, de manera que se llegue a interiorizar el significado de las palabras y así lograr un aprendizaje significativo que además servirá para el estudio de todas las áreas académicas.

Para fines de esta investigación, se ha optado además por el currículo nacional del país de Chile, debido a que, dentro de los países latinoamericanos, es el que cuenta con mejores resultados en comprensión lectora en las pruebas PISA (Taboada, 2019). Consideramos los resultados de esta evaluación debido a la importancia que se le da en la misma a la comprensión lectora, ámbito en el cual nuestro país ha obtenido resultados por debajo del nivel de desempeño 2 (nivel base) en los años 2009, 2012, 2015 y 2018 (MINEDU, 2019).

En cuanto al currículo de educación parvularia en Chile, se debe explicar que sus bases curriculares están organizadas en ámbitos y núcleos. Dado que esta investigación se orienta al lenguaje en su componente léxico-semántico, se ha considerado pertinente mencionar lo relacionado al ámbito de comunicación integral y específicamente al núcleo de lenguaje verbal. Además, los objetivos de aprendizaje rescatados de este currículo corresponden al nivel 3 o también llamado transición, el cual se refiere a alumnos de 5 años, edad que se caracteriza además por una expansión del lenguaje (Ministerio de Educación de Chile, 2018). A continuación, en la Tabla 5 se presentan los objetivos considerados para la propuesta de actividades del componente léxico-semántico del lenguaje.

Tabla 5*Objetivos del lenguaje verbal en educación parvularia de Chile*

Nivel	Ámbito	Núcleo	Objetivos
Tercer	Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	<p>Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p> <p>Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.</p> <p>Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p> <p>Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.</p> <p>Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p>

Nota: La tabla muestra los objetivos adaptados de Currículo Nacional de Chile (Mineduc, 2018) que se tendrán en cuenta para el desarrollo de la propuesta de actividades

2.3.2 Estrategias y situaciones de aprendizaje

Las estrategias aplicadas para el logro de ciertos aprendizajes en el nivel inicial deben estar dirigidas a la exploración, lo lúdico y lo vivencial. Ya han sido expuestas en apartados anteriores las teorías relacionadas con el lenguaje que sustentan esta afirmación con respecto a la adquisición de habilidades y aprendizajes en esta etapa del desarrollo. Es preciso considerar, además, la experiencia de muchos educadores y padres de familia al observar a niños de 1 a 5 años, quienes manifiestan constantemente su necesidad y curiosidad por aprender a través del juego y experimentación a través de sus sentidos.

En segundo lugar, también es necesario tener en cuenta al momento de crear estrategias para el desarrollo del lenguaje que se debe mantener la expresión corporal que forma parte también de la comunicación desde los primeros años de vida. El MINEDU (2013) afirma que “en esta edad, de manera gradual, los niños van pasando de formas de comunicación eminentemente corporal y gestual a otras formas en que utilizan el lenguaje en su modalidad oral y escrita” (p.7). Con respecto a esta afirmación encontramos las actividades de expresión corporal como la dramatización, el canto y el baile, las cuales enriquecen también el lenguaje oral de los niños, y específicamente el componente léxico-semántico.

Por otro lado, las estrategias que se apliquen deben incluir el desenvolvimiento de los estudiantes en contextos diversos pero conocidos, de manera que el aprendizaje adquirido pueda ser de utilidad en situaciones reales de acuerdo al contexto en el que se encuentran. Algunas de las estrategias que pueden ser utilizadas de acuerdo al MINEDU (2013) son:

- Relatar historias sencillas.
- Describir seres, objetos y situaciones de su entorno.
- Dialogar en parejas o grupos.
- Dictado de textos.
- Asambleas.
- Rimas, poemas, adivinanzas, trabalenguas.

Capítulo 3. Metodología de la investigación

Aguirre (2015) define a la metodología como el proceso o camino que nos debe llevar al objetivo final de una investigación, de manera que podamos concluir una tesis basándonos en estos pasos y haciendo uso de las técnicas más adecuadas al tipo de investigación que se realizará.

La presente investigación se basa en la recopilación y análisis de información con respecto al desarrollo del lenguaje y la didáctica de este para el desarrollo de los aspectos del componente léxico-semántico, tales como: vocabulario, significado de frases y oraciones, categoriaciones y relaciones semánticas, todo ello orientado a una propuesta final de actividades para el desarrollo del componente léxico-semántico en un contexto urbano-marginal, lo cual implica una propuesta de actividades con recursos de bajo costo.

En la Tabla 6 se explican los objetivos de la tesis, así como el tipo de investigación y diseño. Se debe tener en cuenta que, al ser una tesis no experimental, no se ha hecho uso de hipótesis ni de una muestra para experimentación.



3.1 Objetivos

Tabla 6

Objetivos de la investigación

	Objetivos	Productos
General	Proponer actividades lingüísticas para desarrollar el componente léxico-semántico en el lenguaje de niños de 5 años en escuelas urbano-marginales.	Guía de actividades con recursos de bajo costo para el desarrollo del componente léxico semántico.
Específicos	Comparar los contextos de educación infantil con el fin de definir el contexto urbano-marginal y sus características.	Descripción de contextos socioeconómicos en Perú.
	Identificar materiales y crear recursos didácticos de bajo costo que puedan ser usados para trabajar el lenguaje.	Guía y elaboración fundamentada de recursos didácticos de bajo costo.
	Recoger información teórica de fuentes secundarias mediante una revisión sistemática de referencias bibliográficas para proponer actividades de desarrollo del componente léxico-semántico infantil en contextos urbano-marginales.	Determinación de aspectos del componente léxico-semántico a trabajar en la propuesta de actividades.
	Validar una propuesta de actividades para el desarrollo del componente léxico-semántico del lenguaje en niños de 5 años.	Guía de actividades para el desarrollo del componente léxico-semántico realista y enfocado en un contexto urbano-marginal.
	Elaborar objetivos precisados que orienten las actividades de la propuesta.	Lista de objetivos precisados basados en desempeños del currículo nacional e internacional.

Nota: elaboración propia

3.2 Tipo de investigación

3.2.1 Paradigma

La investigación es de tipo cualitativa, partiendo de la revisión de bibliografía relacionada con el desarrollo del componente léxico-semántico del lenguaje durante el nivel inicial, así como la definición y comparación de contextos socioeconómicos para identificar las características del urbano-marginal. En esta investigación, si bien hay una descripción y análisis acerca de una realidad, no se

interactúa ni se manipula la misma (Aguirre, 2015). Asimismo, esta investigación analiza datos y situaciones planteadas en artículos y libros relacionados con el tema, por lo que la técnica de recogida de datos es el análisis de contenido de fuentes secundarias. Por otro lado, la investigación explica las características mencionadas en el currículo nacional y un currículo internacional con respecto al desarrollo del niño en el nivel inicial, lo que permite un análisis previo acerca de estrategias para desarrollar el lenguaje en cuanto al nivel léxico-semántico en los niños, para poder llegar al objetivo principal del trabajo que es la elaboración de una propuesta de actividades con recursos de bajo costo para el desarrollo del lenguaje en el componente léxico-semántico.

Con el fin de entender mejor la investigación cualitativa, se ha visto pertinente mencionar cuatro aspectos que destaca Aguirre (2015) con respecto a este paradigma, de manera que podamos enfocarlo en el proceso que se ha realizado para esta investigación.

- Palabras frente a números: se hace uso de palabras y explicaciones amplias, así como de análisis de información relacionados al tema de la tesis. La descripción de teorías, así como de situaciones reales a nivel nacional son la base a tener en cuenta para el desarrollo de la propuesta final.
- Situación y contexto: se analiza un contexto real, en este caso, la necesidad de una propuesta de actividades para el desarrollo del componente léxico-semántico en contextos socioeconómicos urbano-marginales. Esta situación ha sido observada y explicada en investigaciones previas a nivel nacional e internacional.
- Descubrimiento frente a la prueba: frente a la realidad estudiada en esta investigación, van apareciendo temas importantes que también deben ser explicados como parte del trabajo. Por ejemplo, la explicación de la realidad peruana con respecto a los distintos niveles socioeconómicos.
- El conocimiento tácito: se realiza una lectura profunda de datos e información obtenidos a través de fuentes confiables, sin embargo, parte de esta tesis es también la interpretación de la autora sobre dichos datos. Por ejemplo, a través de la base de datos sobre los niveles socioeconómicos del país y de las investigaciones previas sobre la influencia del contexto en el desarrollo del lenguaje de los niños, se puede interpretar la necesidad del acceso de estas familias a una guía para motivar el lenguaje con actividades de bajo costo.

3.2.2 Modelo

La tesis planteada es una investigación descriptiva dado que uno de los principales objetivos de la investigación es describir el desarrollo del lenguaje en niños de acuerdo con el contexto familiar y educativo, explicando sobre este punto la situación a nivel nacional. Además, describe las teorías de adquisición del lenguaje, recalcando la importancia de cada una como base para la propuesta de

actividades final, la cual explica acciones y recursos a utilizar. La propuesta de actividades se realiza teniendo en cuenta las ideas principales de diversas teorías expuestas en el marco teórico considerando lo relacionado al desarrollo del lenguaje, así como los desempeños del nivel inicial en el área de comunicación enunciados en el marco del Currículo Nacional peruano.

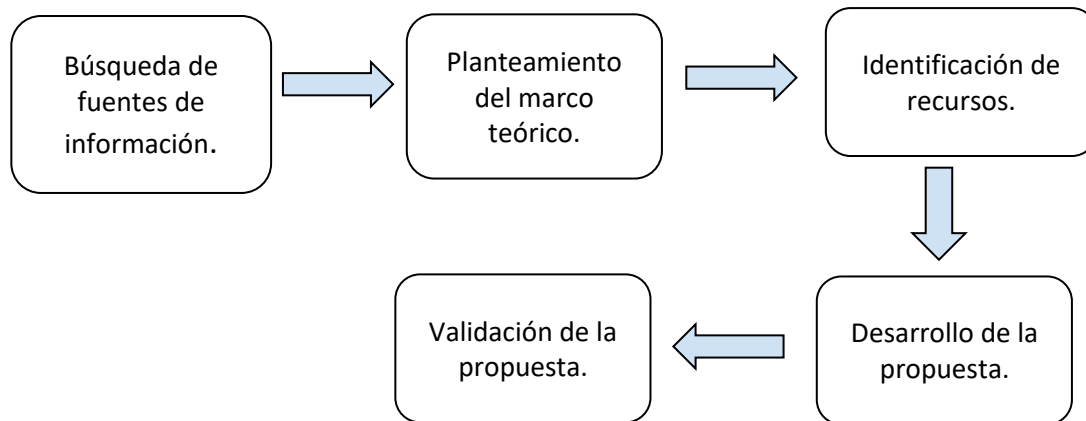
3.3 Diseño de investigación

3.3.1 Diseño metodológico

La investigación tiene como punto de partida el trabajo previo realizado por la misma autora, para el cual se realizó una prueba estandarizada para evaluar el nivel de lenguaje en el componente léxico-semántico y comparar los resultados de dos grupos de estudiantes de edades similares y contextos socioeconómicos diferentes. El resultado de dicha investigación arrojó una diferencia notoria en el nivel de lenguaje de ambos grupos, lo cual se sumó a la lista de investigaciones previas a nivel nacional e internacional que explican la influencia de factor socioeconómico sobre el desarrollo del lenguaje. Frente a ello, se resalta la necesidad de las familias y comunidad educativa de tener acceso a información sobre actividades y estrategias que permitan desarrollar el lenguaje de manera adecuada haciendo uso de recursos de bajo costo. Este es un estudio cualitativo y descriptivo cuya técnica principal de este trabajo es la recogida de datos haciendo uso de fuentes de información como libros, artículos e investigaciones previas, haciendo un análisis descriptivo de los datos encontrados, con la finalidad de elaborar una propuesta de actividades que sean de utilidad tanto para maestros como familias con niños en etapas de desarrollo del lenguaje, teniendo en cuenta que la misma debe contar con materiales de fácil acceso y dinámicas prácticas de contenido sencillo y entendible para todos.

3.3.2 Desarrollo de la investigación

Para el desarrollo de este trabajo, podemos mencionar las siguientes fases mostradas en la Figura 7.

Figura 7*Fases de la investigación*

Nota: La figura muestra una síntesis de las fases desarrolladas durante la presente investigación.

- **Búsqueda de fuentes de información:** se realizó una búsqueda de artículos académicos, investigaciones y libros relacionados con los temas abordados en esta tesis: adquisición y desarrollo del lenguaje, componentes del lenguaje (específicamente el componente léxico-semántico), descripción de contextos socioeconómicos, situación real en el Perú con respecto al contexto socioeconómico urbano-marginal y didáctica del lenguaje.
- **Planteamiento del marco teórico:** una vez recopilada la información se escogió la más pertinente para ser descrita en el marco teórico explicando el aporte más importante de cada teoría, así como la realidad nacional. El marco teórico ha sido dividido en tres partes importantes: contexto socioeconómico, desarrollo del lenguaje y didáctica del lenguaje. Toda esta información ha sido la base para poder trabajar sobre el objetivo general.
- **Análisis de currículos:** Se realizó un análisis de los desempeños propuestos en el currículo nacional y en el currículo de Chile, considerado en esta tesis por sus resultados en la evaluación PISA en el aspecto verbal. Una vez comprendidos ambos currículos se elaboró una síntesis y desempeños precisados en base a lo que ambos proponen. Estos desempeños precisados son los que han sido considerados para las actividades de la propuesta.
- **Identificación de recursos de bajo costo:** La guía de actividades está dirigida a poder trabajar el componente léxico-semántico del lenguaje en contextos socioeconómicos urbano-marginales o rurales, considerando que existe una deficiencia en este aspecto debido a, entre otros factores, falta de acceso a recursos materiales en las escuelas o a falta de información sobre cómo aprovechar materiales de uso diario para actividades que desarrollen este aspecto. Frente a esto, se hace un listado de materiales y recursos de bajo costo y fácil accesibilidad que serán utilizados también en la propuesta de actividades.

- Desarrollo de propuesta de actividades: se realizó un análisis de los principales aportes de las teorías de lenguaje explicadas en el marco teórico, así como la necesidad de una propuesta dirigida a comunidades educativas con falta de acceso a ciertos recursos en nuestra realidad nacional. Además, se tomó en cuenta las situaciones de aprendizaje propuestas en el currículo nacional, de manera que el resultado es una propuesta de actividades para el desarrollo del componente léxico-semántico del lenguaje en el nivel inicial, haciendo uso de recursos de bajo costo.
- Validación de la propuesta: La propuesta fue validada por profesionales en el área de educación con experiencia en el nivel inicial y el desarrollo de lenguaje verbal (ver Anexos).

3.4 Técnicas e instrumentos

La técnica utilizada en esta tesis para la recogida de datos es el análisis de contenido. El análisis de contenido exige que se haga una interpretación objetiva sobre la información encontrada, aplicándola a un objetivo principal, de manera que dichos datos sean la base de un producto. En esta investigación se ha realizado la interpretación y análisis de datos acerca del lenguaje en niños del nivel inicial, así como de la realidad del país en cuanto al nivel socioeconómico urbano-marginal y finalmente información acerca de las estrategias y didáctica para la enseñanza del lenguaje. Para lograr todo ello se han utilizado fuentes válidas, teniendo en cuenta que el análisis de contenido debe tener las siguientes características: sistemático, objetivo, válido y replicable (Abela, 2002). Para lograr que el análisis cumpla con dichas características, se ha procurado que la lectura haya sido únicamente de fuentes confiables y actualizadas, tales como: libros, revistas, bases de datos, investigaciones nacionales e internacionales, artículos científicos, etc.

Adicionalmente, los instrumentos utilizados para el análisis de contenido de estas fuentes de información y recogida de datos han sido las anotaciones temáticas y la bitácora.

- Anotaciones temáticas. Ideas, conceptos y nociones previas relacionadas a la teoría y que han sido relacionadas con la problemática observada de la cual surge esta investigación (Hernández et al., 2014).
- Bitácora. La presente investigación no es exploratoria, sin embargo, la bitácora se ha utilizado como un instrumento de organización de la misma, en la cual se ha plasmado las anotaciones temáticas así como los aspectos del desarrollo de la investigación (Hernández et al., 2014). En la Tabla 7 se muestra la bitácora como instrumento de recogida de datos.

Tabla 7*Bitácora de la investigación*

Anotaciones temáticas	Aspectos del desarrollo de la investigación
<p>Teorías de adquisición del lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niveles evolutivos (Vygotsky, 1979). - Aprendizaje por descubrimiento y significativo (Ausubel, 1983) - Lenguaje y pensamiento (Piaget, 1986) - Periodo sensible del lenguaje (Montessori, 1986) 	<p>Previo a la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación de la problemática. - Relación de la problemática con nociones teóricas.
<p>Componente léxico-semántico y sus categorías (Acosta y Moreno, 2005; Amaya et al., 2016).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario - Significado de frases y oraciones - Categorizaciones y definiciones - Relaciones semánticas 	<p>Durante la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de fuentes de información. - Planteamiento del marco teórico. - Identificación de recursos. - Desarrollo de la propuesta. - Validación de la propuesta.
<p>Contexto urbano-marginal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definiciones de urbano-marginal (Real Academia Española, s.f; Enríquez, 2011). - Situación educativa en contextos urbano-marginales en el Perú (Ministerio de Educación, 2020) 	

Nota: Elaboración propia.

Capítulo 4. Resultados de la investigación

4.1 Justificación de la propuesta: descripción del contexto socioeconómico en el Perú

En el Capítulo 2 de esta investigación se explica la situación del Perú, la cual es un punto de partida para crear una propuesta para el desarrollo del componente léxico-semántico del lenguaje dirigida, principalmente, a comunidades urbano-marginales y rurales con falta de acceso a materiales estructurados y a información sobre actividades que puedan ser desarrolladas en la escuela y en casa para niños del nivel inicial. A continuación, se mencionan los datos más relevantes que justifican esta investigación:

- Población urbano-marginal: Stein y Rosemberg (2012) en su investigación toman como muestra a barrios denominados urbano-marginados, los cuales se caracterizan, entre otros factores, por no contar con recursos de lectura y escritura. Esto nos indica la necesidad de guías explicadas de manera sencilla con recursos accesibles o de bajo costo para que las familias y comunidades puedan apoyar el desarrollo del lenguaje de sus niños.
- Situación en el país: Los resultados de la Evaluación Muestral en el área de lectura muestran que los estudiantes que obtienen resultados más bajos pertenecen en su mayoría a escuelas rurales (MINEDU, 2022). Además, el 34% de la población peruana pertenece al nivel socioeconómico E (Ministerio del Ambiente, 2019) cuyas características relevantes son: tener un ingreso mensual promedio de s/1300 y tener como jefe de familia a un adulto con primaria incompleta. De estos datos se puede deducir que, cualquier recurso de ayuda para las familias interesadas en apoyar a sus niños en el desarrollo adecuado de su lenguaje verbal, debe ser un recurso detallado y al mismo tiempo de fácil entendimiento.
- Situación en Piura: Más de 55% de la población piurana pertenece a contextos urbano-marginales (Ministerio del Ambiente, 2019). Esta investigación parte de una tesis previa que comprueba la diferencia en el nivel léxico-semántico del lenguaje en niños de dos contextos distintos de la ciudad de Piura, la cual tiene mucha población en zonas urbano-marginales que pueden beneficiarse con este tipo de propuestas.
- Alumnos en Piura: Solo el 33% de los alumnos en la ciudad de Piura comprenden textos adecuadamente (Ministerio de Educación, 2020). La comprensión lectora va formando sus bases desde el nivel inicial con un desarrollo adecuado de los componentes del lenguaje. Mientras más rico sea el vocabulario de los niños, más fácil será para ellos comprender lo que leen en el nivel primario.

4.2 Guía de recursos didácticos de bajo costo.

Para poder elaborar una propuesta de actividades completa, se necesita considerar aquellos recursos que serán utilizados en las distintas dinámicas, teniendo en cuenta que la falta de acceso a

recursos adecuados es un factor que influye en la falta de desarrollo de componente léxico-semántico del lenguaje, de acuerdo a lo explicado en el marco teórico de esta investigación. Asimismo, se cree pertinente señalar la importancia del uso de recursos para el desarrollo de actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo al Programa Curricular de Educación Inicial (MINEDU, 2016) los materiales “son recursos fundamentales en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños. Por tanto, requieren de una atención especial y una mirada sensible para que respondan a sus características madurativas, intereses y necesidades” (p. 7). La experiencia educativa permite afirmar que existen recursos para áreas específicas, como, por ejemplo, el pensamiento lógico-matemático, comunicación o la motricidad, así como recursos que pueden ser adaptados para distintos objetivos de diversas áreas. Sea cual sea el caso, se debe tener en cuenta la finalidad de estos recursos. De acuerdo a Rodríguez (2004), cualquier material o recurso que sea utilizado en el proceso educativo, debe cumplir con tres funciones:

- Función de apoyo al aprendizaje, ya que generan aprendizajes significativos al permitir que los estudiantes interioricen de manera lúdica y vivencial los nuevos contenidos.
- Función estructuradora, al posibilitar el entendimiento de aprendizajes abstractos aplicándolos en elementos concretos.
- Función motivadora, ya que favorece el interés del estudiante al captar su atención a través de recursos llamativos y diferentes.

Con la finalidad de hacer uso de una clasificación de materiales para organizar la propuesta final de esta investigación, se considera pertinente mencionar la hecha por Collantes et al. (2009, como se citó en Ocampo, 2015), ya que abarca distintos tipos de materiales desde aquellos que se pueden encontrar dentro de la comunidad, hasta materiales impresos. La clasificación de acuerdo a este autor es la siguiente:

- Materiales estructurados. Todos aquellos recursos hechos con una finalidad específica, por ejemplo, carritos de juguete.
- Materiales no estructurados. Todos los recursos que no son hechos con una finalidad educativa o pedagógica, sin embargo, pueden ser adaptados para ello. Por ejemplo, hojas de árboles, piedras, etc.
- Materiales manipulables. Todos los recursos que son hechos para ser explorados especialmente a través de los sentidos, por ejemplo, libros de texturas. Estos recursos pueden ser estructurados o no estructurados.
- Materiales para la motricidad. Todos los recursos hechos con la finalidad de desarrollar el equilibrio, fuerza muscular, coordinación, entre otros objetivos relacionados con el movimiento.

- Materiales impresos. Todos los recursos plasmados en distintos soportes, especialmente el papel, con un proceso digital previo. Estos recursos son hechos especialmente para fomentar la lectura y/o escritura.
- Material fungible. Todos aquellos recursos que se consumen con el uso, por ejemplo, lápices, papel, pinturas, etc.
- Materiales reciclados. Se refiere a recursos provenientes de objetos utilizados anteriormente, que han pasado por un proceso de transformación.
- Materiales simulados. Cualquier material que representa la realidad, por ejemplo, casas de juguete, frutas de plástico, etc.

Para fines de esta investigación, la cual busca dar una guía de actividades con recursos de bajo costo que desarrollen el componente léxico-semántico del lenguaje, se ha seleccionado los siguientes tipos de recursos mencionados en la Tabla 8.

Tabla 8

Clasificación de materiales para la propuesta

Tipo	Ejemplo
Materiales no estructurados	Set de utensilios del hogar
Materiales manipulables	Set de elementos naturales
Materiales reciclados	Disfraces caseros

Nota: Elaboración propia.

Con el fin de profundizar un poco más en la utilidad del tipo de materiales seleccionados para la propuesta, se citan a algunos autores que sostienen ideas sobre los mismos. En primer lugar, Tierra en las manos (2015) refieren que la importancia de los materiales no estructurados parte del lugar que le dan a la imaginación y creación de los niños, así como su adaptabilidad a distintas edades al no ser de funciones limitadas. Por otro lado, Urrestaratzu (2016) menciona algunas ventajas de este tipo de material, como: bajo costo, permite la experimentación de los niños, da paso a la autonomía. Con respecto a los materiales manipulables, González (2023) refiere que ellos otorgan un espacio de aprendizaje más activo y significativo, ya que los estudiantes pueden interactuar y explorar con ellos.

Asimismo, menciona que este tipo de materiales ayudan a desarrollar la autonomía al promover la búsqueda de soluciones. Finalmente, en cuanto a los materiales reciclados, se consideran varios puntos importantes. El primero y más evidente es, el aprovechamiento de recursos que ya han sido usados previamente, lo cual no genera un gasto adicional. Por otro lado, el cuidado y preservación del medio ambiente cuya importancia puede ser recalcada durante cualquier tipo de enseñanza. Con respecto a ello, Utreras Mora (2018) explica que los materiales que se utilizan para muchos tipos de aprendizaje, no deben ser costosos, sino que muchos de ellos suelen ser accesibles en distintos

contextos. La misma autora sostiene que los materiales reciclados deben ser usados teniendo en cuenta siempre su adecuación para lograr los fines propuestos.

Cabe resaltar que los materiales y recursos que se mencionan pueden ser también usados con alguna variación ya sea en la actividad o la forma en cómo se presenta, de acuerdo al objetivo que se desea alcanzar en el centro educativo o en el hogar, por lo que estos materiales se pueden adecuar a distintas actividades en distintos niveles académicos. Asimismo, se debe tener en cuenta que los recursos han sido clasificados respondiendo a sus características y objetivos más resaltantes. A continuación, en la Tabla 9, el listado de materiales de bajo costo considerados para la propuesta final de esta investigación.



Tabla 9

Clasificación y fundamentación de los materiales

Tipo de material	Fundamentación	Nombre	Materiales
Materiales no estructurados	Este tipo de materiales se refiere a aquellos que, si bien su función principal no es la de desarrollar actividades lúdicas o educativas, pueden ser adaptados y utilizados de manera favorable para ello. De acuerdo a Tierra en las manos (2015), una de sus ventajas es que dan lugar a la imaginación y creatividad. Asimismo, son materiales de bajo costo que permiten la experimentación y desarrollo de autonomía de los niños (Urrestaratzu, 2016).	Set de utensilios del hogar Escenas en fotografías Caja misteriosa Botellas que riman Set de elementos naturales	Objetos diversos del hogar, tales como: utensilios de cocina, ropa, utensilios de baño. Imágenes de revistas o libros. Caja de cartón reciclada, objetos o dibujos llamativos. Botellas plásticas recicladas, marcador o lapicero, papel, goma. Elementos de la naturaleza: frutas, verduras, flores, piedras, hojas de árboles, ramas, etc.
Materiales manipulables	Este tipo de materiales permite tener contacto con elementos concretos que sirven como soporte para el logro de objetivos de aprendizaje, evitando así que sea un contenido abstracto para el niño. Dichos materiales dan espacios de aprendizaje activo y significativo al permitir la interacción (González, 2023).	Tarjetas de memoria Álbum de palabras Pictionary Teléfono mágico Tarjetas de atributos Tarjetas con absurdos	Cartón, cartulina o papel, lápices de colores o marcadores, tijeras. Hojas de papel, lápiz. Papel y lápiz. Vasos de plástico o cartón reciclados, lana, aguja. Papel, cartón o cartulina, lápices de colores o marcadores, tijeras. Caja o contenedor reciclado, hojas de papel y lápiz o marcador.
Materiales reciclados	Este tipo de materiales son beneficiosos al ser usados de distintos modos y adaptarse a distintos objetivos de aprendizaje, ya que suelen ser realizados con elementos que son reutilizables y	Disfraces caseros Bingo Binoculares mágicos Rompecabezas casero	Cajas de cartón, marcadores, tijeras. Cartón o papel, marcadores, piedras pequeñas o tapas recicladas. 2 tubos de cartón, goma. Palos de helado y marcadores.

adaptables de acuerdo al contenido que se busca enseñar, además de ser de bajo costo (Utreras, 2018).

Monstruo comegalletas

Dado de categorías

Caja de palabras

Etiquetas

Libro de recetas

Caja de cartón, marcadores, cartulina o papel, tijeras, goma.

Cartulina o cubo de cartón reciclado, lápiz o marcador.

Caja de cartón reciclada, hojas de papel, marcadores, ligas, chinchas indicadores.

Hojas de papel, lápiz o marcador, cinta adhesiva.

Hojas de papel, lápices de colores.

Nota: Elaboración propia



4.3 Aspectos del componente léxico-semántico a trabajar en la propuesta de actividades.

En el capítulo 2 de esta investigación se explican los aspectos que envuelve el componente léxico-semántico del lenguaje, los mismos que se buscan desarrollar a través de las actividades de la propuesta final. A continuación, se mencionan aquellos considerados para la investigación, teniendo en cuenta que la misma está orientada a estudiantes de 5 años. Asimismo, se señalan los sub aspectos relacionados a cada uno de ellos.

- Vocabulario (elementos por categoría).
- Significado de frases y oraciones (seguimiento de instrucciones y comprensión de enunciados y textos).
- Categorizaciones (categorizaciones, definiciones y descripciones).
- Relaciones semánticas (absurdos verbales y asociaciones).

A continuación se presenta en la Tabla 10 los aspectos y sub aspectos relacionados con los materiales escogidos para la propuesta de actividades.



Tabla 10

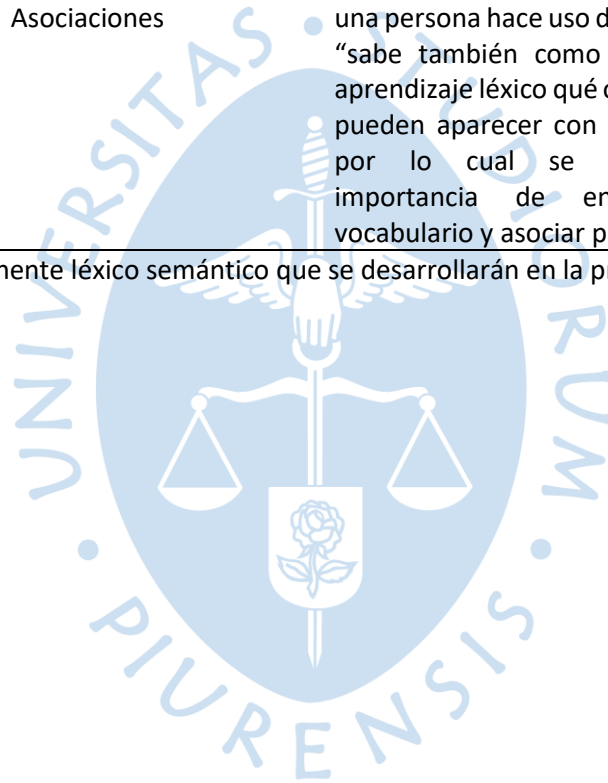
Relación de sub aspectos del componente léxico-semántico y materiales de la propuesta

Aspecto del componente léxico-semántico	Sub aspecto	Fundamentación	Material
Vocabulario	Elementos por categoría	Acosta y Moreno (2005) afirman que los niños van formando conceptos más completos a través del uso de atributos y rasgos semánticos sobre lo que, inicialmente, era solo una etiqueta lingüística. Esto da como resultado la aparición de categorías conceptuales, las cuales se incrementan a partir de la adquisición de más palabras y combinaciones de las mismas.	Pictionary Bingo Rompecabezas Álbum de palabras Caja de palabras Etiquetas
	Seguimiento de instrucciones	González et al. (2021) sostienen que el seguimiento de instrucciones son base del aprendizaje de los niños. Con respecto a la comprensión de enunciados y textos, este sub aspecto tiene mucha complejidad debido a que los niños deben pasar por el proceso de adquisición de la lectoescritura y haber adquirido suficiente vocabulario para poder comprender los enunciados simples y más adelante, textos.	Escenas en fotografías Libro de recetas Binoculares mágicos
Significado de frases y oraciones	Comprensión de enunciados y textos	Junyent (2016) afirma que “la comprensión de un texto oral o escrito implica un proceso complejo y multidimensional para construir una representación coherente del	Disfraces caseros Teléfono mágico

Categorizaciones	<p>significado” (p.33). Este sub aspecto tiene consecuencias sobre el éxito o fracaso escolar, ya que, si no hay una comprensión adecuada, no habrá un aprendizaje significativo.</p> <p>Categorizar implica la comprensión de semejanzas y diferencias de elementos. Valenzuela, Ibarretxe-Antuñano y Hilferty (2012) afirman que “consiste en agrupar los distintos objetos del mundo según sus parecidos o diferencias, de manera que podamos utilizar la información aprehendida sobre uno de los miembros de la categoría al resto de miembros de la misma” (p. 44).</p>	<p>Set de elementos naturales Set de utensilios del hogar Dado de categorías</p>
Relaciones semánticas	<p>Descripciones</p> <p>López Barrionuevo (2018) en su investigación sobre la descripción de imágenes, sustenta que esta acción implica la observación de detalles, lo que genera la expresión de ideas.</p>	<p>Tarjetas de atributos Botellas que riman</p>
	<p>Definiciones</p> <p>Se puede explicar como el resultado conjunto de categorizar y describir. La RAE (Real Academia Española, s.f., definición 1). explica que definir es “fijar con claridad, exactitud y precisión el significado de una palabra o la naturaleza de una persona o cosa”.</p>	<p>Caja misteriosa</p>
Relaciones semánticas	<p>Absurdos verbales</p> <p>Los absurdos verbales implican un entendimiento del significado de los términos y la identificación de un</p>	<p>Tarjetas con absurdos Monstruo comegalletas</p>

Asociaciones	<p>enunciado o hecho incoherente en lo que se escucha u observa. Guiroy et al. (2011) los definen como “frases en la que algunos de sus elementos son incoherentes” (p. 11)</p> <p>Baralo (2007) asegura que cuando una persona hace uso de una palabra “sabe también como parte de su aprendizaje léxico qué otras palabras pueden aparecer con ella” (p. 393) por lo cual se confirma la importancia de enriquecer el vocabulario y asociar palabras.</p>	Tarjetas de memoria
--------------	---	---------------------

Nota: La tabla muestra los sub aspectos del componente léxico semántico que se desarrollarán en la propuesta y los materiales que serán utilizados en cada actividad.



4.4 Lista de desempeños basados en currículo nacional e internacional.

Para determinar los desempeños que podrán ser observados en las actividades propuestas, se ha tenido en cuenta las capacidades del Currículo Nacional peruano y del currículo chileno. A través de la fusión de ambos, se ha visto pertinente trabajar con los siguientes desempeños que se pueden considerar para trabajar el componente léxico-semántico. Cabe resaltar que dichos desempeños serán la base de los objetivos precisados en cada una de las actividades a desarrollar dentro de la propuesta, de acuerdo al tipo de acciones que se consideran, así como el material utilizado. Dichos desempeños fusionados se presentan en la Tabla 11.



Tabla 11

Desempeños fusionados del currículo peruano y currículo chileno

Comunicación oral (Se comunica oralmente en su lengua materna)	Lectura (Lee diversos tipos de texto en su lengua materna)	Escritura (Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna)
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza palabras de uso frecuente para expresar temas de su interés, necesidades y emociones, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores. • Menciona algunos hechos, lugares el nombre de personas y personajes de un texto oral. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. • Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. • Descubre en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él que se presentan en variados soportes. • Comprende contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe por propia iniciativa representando gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

Nota: La tabla muestra los desempeños fusionados considerados del Currículo Nacional peruano y chileno, de los cuales parten los objetivos de la propuesta de actividades.

Capítulo 5. Propuesta de actividades

Como producto final de la investigación, se presenta una propuesta de actividades para el desarrollo del componente léxico-semántico en niños de 5 años. Se debe tener en cuenta que esta propuesta está orientada a que sea un instrumento que pueda ser usado en contextos urbano-marginales, por lo que sus materiales deben ser de bajo costo. A continuación, se explican los objetivos de la propuesta.

5.1 Objetivos de la propuesta

5.1.1 Objetivo general

Desarrollar y enriquecer el componente léxico-semántico del lenguaje de niños de 5 años de contextos urbano-marginales.

5.1.2 Objetivos específicos

- Desarrollar aspectos de menor a mayor complejidad del componente léxico-semántico: vocabulario, categorizaciones, significado de frases y oraciones y relaciones semánticas.
- Hacer uso de materiales no estructurados, reciclados y manipulables de bajo costo que permitan trabajar el aspecto léxico-semántico del lenguaje.

5.2 Justificación de la propuesta

Se considera pertinente mencionar los siguientes puntos que justifican esta propuesta de manera general:

- La propuesta está orientada a dar un adecuado de palabras en un contexto pertinente, y no solo la adquisición de vocablos de manera aislada y memorística. De esta manera, las estrategias dirigidas al desarrollo del lenguaje deben mantener su relación con las estructuras del pensamiento (Herrera et al., 2005).
- La teoría de Vygotsky (1979), en la cual se sostiene que la intervención adulta puede propiciar que los niños alcancen un nivel de desarrollo potencial del lenguaje en su componente léxico-semántico.
- La teoría propuesta por Ausubel (1983) que considera el lenguaje como el medio principal para la transmisión de contenido que se transforma en un aprendizaje significativo. Asimismo, la presencia de un adulto orientador que otorga los materiales adecuados para que se logre un aprendizaje significativo por recepción.
- La teoría propuesta por Piaget (1986), que menciona la necesidad de la adquisición del lenguaje como herramienta para explicar nuestro pensamiento.
- Los periodos sensibles explicados por Montessori (1986), quien estableció como periodo sensible del lenguaje la edad de 0 a 6 años.

- Las competencias propuestas en el Currículo Nacional para el área de Comunicación en el nivel inicial y las consideradas en el currículo internacional considerado para esta investigación, así como las características de los estudiantes de esta edad las cuales deben ser el eje al momento del planteamiento de estrategias.

En la Tabla 12 se presenta la fundamentación teórica de cada actividad propuesta.



5.2.1 Justificación de las actividades

Tabla 12

Fundamentación de actividades de la propuesta

Nº de actividad	Nombre	Fundamentación
1	Pictionary	La comprensión de palabras y su significado a través de esta actividad produce en los niños un aprendizaje natural y más significativo al dar espacio para la exploración y el movimiento antes de la designación de imágenes. Es importante para esta dinámica de adquisición de vocabulario atender los intereses del niño, tal como plantean Juárez y Monfort (2001) “dejándoles que vayan fijando su interés hacia donde se dirija espontáneamente, eligiendo ellos mismos los contenidos, dentro de los límites del material y de la situación que les proponemos” (p. 129). Esta actividad refuerza principalmente el vocabulario como parte del componente léxico-semántico del lenguaje.
2	Bingo	Durante esta actividad se trabaja principalmente el vocabulario receptivo, adicionalmente a ello se da espacio para la expresión de ideas sobre los elementos escogidos para el juego. Escuchar las palabras e identificar dentro de un grupo de imágenes la que es correcta de acuerdo a su significado permite la construcción del vocabulario del niño. Esta construcción, tal como explica Soprano (2018) debe partir de la relación correcta del significante, referente y significado. Esta actividad desarrolla el vocabulario como parte del componente léxico-semántico del lenguaje.
3	Armando palabras	Esta actividad ayuda a la adquisición de vocabulario y a la vez trabaja el reconocimiento de sílabas. Aunque lo segundo no es un objetivo del componente léxico-semántico, en esta dinámica se usa como herramienta para llegar al reconocimiento de palabras con su significado. Es importante resaltar que, dichas palabras adquiridas deben ser luego relacionadas a distintas situaciones. Tal como explican Acosta y Moreno (2005) “se deben aprovechar las verbalizaciones infantiles para incluir otras posibilidades, por ejemplo, si el niño ha definido cuchillo diciendo que es una cosa que sirve para cortar, podemos preguntarle con qué otras cosas podemos cortar” (p. 126). En esta actividad se trabaja el vocabulario como parte del componente léxico-semántico del lenguaje.
4	Mi álbum de palabras	A través de esta actividad el niño tiene un contacto con objetos reales de un área de su interés, por lo que el ver dichos objetos en una situación real le da la oportunidad de interiorizar de manera significativa el concepto de palabras. A través del dibujo y la descripción de los mismos, se les da un espacio para expresar ideas sobre lo

observado anteriormente, lo cual permite, de acuerdo a Acosta y Moreno (2005) “expresar correctamente secuencias discursivas amplias con cohesión y coherencia de significado entre las proposiciones” (p. 125). En esta actividad se trabaja el vocabulario como parte del componente léxico-semántico del lenguaje.

- 5 Uniendo palabras y dibujos A través de esta actividad se busca que el niño escuche una palabra o la reconozca de manera global y la relacione con un significado correctamente. La idea es que la dinámica inicie con una lista de palabras conocidas y usadas continuamente por él o ella, para luego continuar con listas un poco más complejas e ir incrementando su vocabulario. Tal como explican Juárez y Monfort (2016) se debe trabajar el vocabulario progresivamente, partiendo de lo conocido e ir introduciendo nuevas palabras poco a poco. En esta actividad se trabaja el vocabulario como parte del componente léxico-semántico del lenguaje.
- 6 Etiquetando y recordando Esta actividad busca que el niño vaya adquiriendo más significados a través del reconocimiento de palabras con el objeto correcto. La idea es que al mencionar dichas palabras y tener una ayuda visual para recordarlas de manera permanente, se evite usar términos genéricos para ciertos objetos, y que se usen los términos adecuados, es decir, evitar caer en etiquetas genéricas (Acosta y Moreno, 2005). En esta actividad se trabaja el vocabulario como parte del componente léxico-semántico del lenguaje.
- 7 Veo, veo Esta actividad tiene como objetivo principal la identificación de palabras a partir de una descripción. Durante esta dinámica, el niño debe escuchar pistas y observar con atención una escena en la cual debe escoger entre varios elementos, aquel que se describe. Acosta y Moreno (2005) explican que, en este tipo de actividades, se debe ir incrementando la cantidad de características mencionadas. Por ejemplo, iniciar con el color, luego, mencionar el color y la función, etc. En esta actividad el significado de frases y oraciones como parte del componente léxico-semántico del lenguaje.
- 8 Una receta especial Esta actividad es muy enriquecedora para el niño en cuanto a la experiencia significativa y la oportunidad de hacer uso del lenguaje oral y escrito (grafismos) e incrementar su vocabulario en un contexto real. En esta dinámica se busca que, a medida que se realicen más recetas, el niño cree su propio libro con una lista de palabras y de pasos a seguir que tendrán mayor significado al haber sido usados por él o ella. Pepper et al. (2017) sostienen que los libros que más se disfrutan son aquellos que ellos mismos pueden crear. En esta actividad se trabaja el significado de frases y oraciones

- como parte del componente léxico-semántico del lenguaje.
- 9 Busca y encuentra Esta actividad busca que, de manera lúdica, el niño comprenda indicaciones y descripciones de elementos, de manera que a través de ellas pueda determinar el significado correcto. Dado que es una actividad con objetos en situaciones reales, la adquisición de vocabulario será aún más significativa, teniendo en cuenta lo que mencionan Acosta y Moreno (2005) con respecto al carácter funcional de las palabras, las cuales deben poder ser incorporadas a situaciones comunicativas diarias. En esta actividad se trabaja el significado de frases y oraciones como parte del componente léxico-semántico del lenguaje.
- 10 Mi cuento favorito El relato de cuentos e historias permiten que los niños expresen libremente sus ideas, emociones y opiniones en un contexto lúdico y de interés para ellos. Durante este tipo de actividades se enriquece el vocabulario al hacer uso de palabras en situaciones específicas, palabras que puedan ser replicadas por ellos en otras situaciones. Juárez y Monfort (2001) explican que los cuentos permiten desarrollar la imaginación, establecer diálogos con fluidez y los prepara para los cuentos escritos que usarán más adelante. Esta actividad desarrolla principalmente el significado de frases y oraciones dentro del componente léxico-semántico del lenguaje.
- 11 Una llamada especial Esta actividad consiste en iniciar una conversación haciendo uso de un elemento motivador que es un teléfono hecho de material reciclado. A través del diálogo, el niño es capaz de expresar ideas y emociones de manera libre, haciendo uso de palabras de manera coherente y entendiendo el significado de las mismas al ser puestas en un contexto específico. La conversación tiene mucha importancia en el desarrollo del lenguaje, tal como afirman Juárez y Monfort (2016), ésta tiene mucha importancia pedagógica al tratarse de un proceso de interacción. En esta actividad se trabaja el significado de frases y oraciones como parte del componente léxico-semántico del lenguaje.
- 12 Creador de historias La creación de historias a partir de elementos concretos otorga la oportunidad de desarrollar la imaginación, así como hacer uso de palabras nuevas o ya conocidas en contextos diferentes. Al estar en contacto con objetos reales puede manipularlos y hacer de un cuento un momento vivencial y enriquecedor. Tal como explica Cohen (1980) los niños de tres a cinco años deben tener la posibilidad de moverse y manipular materiales concretos para su aprendizaje, al encontrarse aun en el periodo senso-motor. En esta actividad se refuerza las categorizaciones dentro del componente léxico-semántico del lenguaje.

- 13 Encontrando al intruso Esta actividad permite la exploración de material concreto en un contexto lúdico, lo cual genera la expresión de ideas y adquisición de vocabulario en un ambiente libre. La dinámica de agrupar objetos en distintas categorías y de identificar el objeto ajeno a estas categorizaciones da un espacio para que el niño hable y use palabras conocidas o nuevas, que el adulto orientador le conteste y de esta manera reafirme el concepto que entiende de dichas palabras, y que, de esta manera, construya un lenguaje funcional (Juárez y Monfort, 2016). En esta actividad se trabaja las categorizaciones como parte del componente léxico-semántico del lenguaje.
- 14 5 cosas Esta actividad permite, a través del juego, que el niño mencione la mayor cantidad de palabras que conozca de una categoría. La dinámica le da un espacio para evocar elementos que no están presentes y relacionarlos en una misma familia de palabras, haciendo uso de vocabulario conocido y dando oportunidad para incrementarlo. De acuerdo a Acosta y Moreno (2005), a través de este tipo de dinámicas “se trabaja la capacidad para incluir palabras en familias amplias atendiendo a rasgos compartidos de significado” (p. 124). En esta actividad se trabaja las categorizaciones como parte del componente léxico-semántico del lenguaje.
- 15 Adivina qué- Adivina quién A través de esta actividad se busca que el niño logre comprender una serie de características con ayuda visual, para comprender una descripción general y reconocer su significado. Asimismo, los motiva a expresar verbalmente una descripción basándose en características relevantes de un elemento al usar materiales concretos como ayudas visuales. Estos materiales concretos sirven de apoyo para describir o encontrar un elemento descrito, dándole la oportunidad al niño de responder más fácilmente en caso no sepan denominarlos de manera espontánea aun (Soprano, 2018). En esta actividad se trabaja el vocabulario, las categorizaciones como parte del componente léxico-semántico del lenguaje.
- 16 Jugando con rimas En esta actividad se logra desarrollar el vocabulario al trabajar la identificación de palabras y descripción de elementos a través de un juego de rimas. En esta dinámica el niño podrá hacer uso de material concreto que le permite reconocer imágenes, denominarlas, categorizarlas por sonidos finales y describir sus características principales para compararlas entre sí. La comparación, de acuerdo a Juárez y Monfort (2016) “supone un tipo de relación semántica bastante utilizadas en el lenguaje común como en la expresión escrita” (p. 243). En esta actividad se trabaja las categorizaciones como parte del componente léxico-semántico del lenguaje.

17	¿Qué sabes de..?	Esta actividad utiliza el factor sorpresa como motivación para el niño, ya que el extraer elementos al azar le da la oportunidad de verbalizar todo lo que conoce de él en un tiempo determinado. Esta dinámica permite trabajar la fluidez semántica ya que asocia palabras e ideas a un tema en particular (Soprano, 2018). En esta actividad se trabaja principalmente las categorizaciones como parte del componente léxico-semántico del lenguaje.
18	¿Verdadero o falso?	En esta actividad se hace uso de palabras que incrementan el vocabulario del niño y al mismo tiempo los motiva a cuestionar si las frases dichas tienen coherencia o no. Asimismo, el niño debe expresar verbalmente sus ideas y, si fuera necesario, corregir lo que ha escuchado de acuerdo a su conocimiento. Esta dinámica puede ser calificada, de acuerdo a Acosta y Moreno (2005) como una actividad de enjuiciamiento sobre la consistencia del significado, la cual tiene como objetivo ampliar el concepto que los se tiene de frases y oraciones. En esta actividad se trabaja el significado de frases y oraciones como parte del componente léxico-semántico del lenguaje.
19	Galletas verdaderas y falsas	Esta actividad tiene como objetivo que el niño identifique si una afirmación es verdadera o falsa, para lo cual debe haber una comprensión de frases y su significado. Además, al determinar si una afirmación no es correcta y verbalizar cuál sería la oración o afirmación adecuada, hace uso de su vocabulario en distintas situaciones desarrollando así el lenguaje funcional (Juárez y Monfort, 2016). En esta actividad se trabaja el significado de frases y oraciones como parte del componente léxico-semántico del lenguaje.
20	Memoria	Esta actividad se centra en la denominación de elementos que enriquecerán el vocabulario del niño, teniendo en cuenta que pueden incluirse palabras conocidas y nuevas para ellos. Al ser un juego, este da el espacio para que, de una manera lúdica, le ayude a comprender el mundo y adquirir palabras nuevas de la misma familia semántica que, una vez comprendidas, podrá utilizar en distintos contextos (Pepper et al., 2017). En esta actividad se trabaja las relaciones semánticas como parte del componente léxico-semántico del lenguaje.

Nota: Elaboración propia

5.3 Estrategias de enseñanza-aprendizaje.

En la propuesta final de este trabajo se han planteado actividades cuyas estrategias son principalmente el juego y la exploración, sin embargo, se ha creído pertinente mencionar las estrategias de enseñanza-aprendizaje propuestas por Parra (2003) que también son tenidas en cuenta para su elaboración.

- Método de roles, cuya importancia radica de la posibilidad lúdica que influye de manera positiva sobre el aprendizaje del alumno.
- Método de situaciones, el cual implica acciones conjuntas en una situación real o ficticia.
- Enseñanza por descubrimiento, en la cual el alumno tiene la libertad de explorar y aplicar sus conocimientos previos para llegar a conclusiones y nuevos aprendizajes.
- Simulación, a través de la cual los estudiantes comprenden acciones y características de personas o personajes y las imitan.
- Método didáctico operativo, el cual está compuesto por: experiencias vivenciales, conceptualizaciones, documentación, aplicación.

5.4 Guía de actividades.

A continuación, se presenta la propuesta de actividades dirigidas al desarrollo del componente léxico-semántico en el nivel Inicial, teniendo en cuenta como característica que éstas pueden ser realizadas con materiales accesibles y de bajo costo. En la propuesta de actividades se podrá observar el aspecto del componente léxico-semántico que se trabaja, los objetivos (basados en los desempeños fusionados del Currículo Nacional peruano y chileno), los materiales que se usan y el desarrollo de cada una.

Actividad 1. Pictionary

Aspecto del componente léxico-semántico: Vocabulario

Sub aspecto: Elementos por categoría

Recurso: Pictionary

Materiales Papel y lápiz.

Preparación del material: No requiere preparación.

Objetivo: Identificar y mencionar objetos a partir de lo que observa en un dibujo.

Desarrollo de la actividad: Motivar al niño a explorar ciertas áreas o lugares cercanos que le guste, en el cual haya diversos elementos que puedan ser nuevos o conocidos para él, como, por ejemplo, el patio de recreo. A medida que se explora el lugar, mencionar los nombres de los elementos que va encontrando. Al finalizar el recorrido, invitar a recordar lo observado, a través de preguntas como: ¿Qué vimos hoy? ¿Cómo es este objeto? ¿Qué es lo que más te gustó del recorrido? A continuación, representar a través de un dibujo algo que observaron en el recorrido sin decir ninguna palabra. El otro participante debe mencionar su nombre. Luego, recolectar los dibujos realizados durante el juego, y motivar a escribir sus nombres. Para ello, la maestra puede escribir algunas palabras y el niño o niña otras. Tener en cuenta que no es necesario que sepa escribir, pero puede realizar trazos o grafismos a los que él o ella les da significado. Para finalizar, colocar los dibujos en un lugar visible del aula y motivar a los niños a mencionar sus nombres.



Actividad 2. Bingo

Aspecto del componente léxico-semántico: Vocabulario

Sub aspecto: Elementos por categoría

Recurso: Bingo

Materiales: Cartón o papel, marcadores, piedras pequeñas o tapas recicladas.

Preparación del material: Dividir el papel o cartón en celdas iguales para dibujar sobre ellas distintos elementos, de acuerdo a la categoría escogida para la actividad.

Objetivo: Identificar elementos dentro de una categoría a partir de la escucha atenta.

Desarrollo de la actividad: Para esta actividad debe haberse escogido previamente la categoría que quiera reforzarse, por ejemplo: partes de la casa, útiles de aseo, útiles escolares, frutas, animales, etc. Iniciar la actividad realizando una revisión del vocabulario escogido (si es posible hacerlo de manera vivencial, por ejemplo, en el caso de útiles de aseo se puede mostrar los objetos reales, de lo contrario, enseñar dibujos grandes o imágenes de revistas recortadas). Al momento de realizar esta revisión, motivar al niño o niña a mencionar el objeto. Indicar que se sacará de un sobre palabras al azar, las cuales corresponden a uno de los dibujos de su tarjeta, el cual deberá marcar con lápiz o colocar una piedrita o chapa de botella reciclada sobre la imagen correcta. El juego termina cuando el niño o la niña logra marcar todos los elementos de su tarjeta, y debe gritar: ¡Bingo! Finalmente, puede mencionar algunas de las palabras aprendidas.



Actividad 3. Armandando palabras

Aspecto del componente léxico-semántico: Vocabulario

Sub aspecto: Elementos por categoría

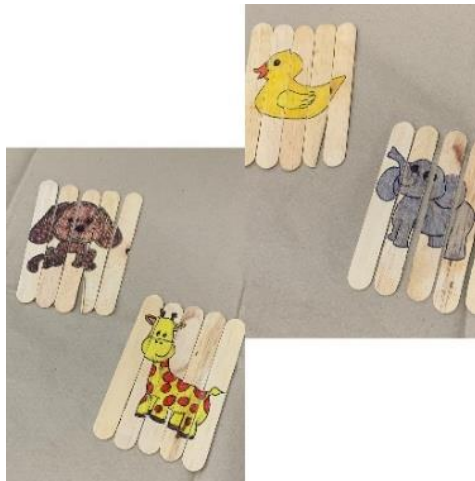
Recurso: Rompecabezas casero

Materiales: Palos de helado o bajalenguas y marcadores.

Preparación del material: Juntar palos de helado y dibujar sobre ellos una imagen abarcando todos los palos de helado, de manera que cada palo tenga una sección de la imagen al separarlos.

Objetivo: Mencionar palabras de una misma categoría en un contexto lúdico.

Desarrollo de la actividad: Mostrarle al niño algunas imágenes de animales o categoría escogida (rompecabezas armados) y mencionar sus nombres. Luego, mezclar las piezas de los rompecabezas caseros y entregárselas. Motivarlo a adivinar de qué elemento se puede tratar, observando los colores de las piezas o las formas y motivarlo a armar el rompecabezas de manera correcta. Al terminar de armar cada uno, invitarlo a mencionar lo que observa y responder a preguntas como: ¿Qué es? ¿Qué sabor tiene?, ¿Alguna vez has probado uno?, etc.



Actividad 4. Mi álbum de palabras

Aspecto del componente léxico-semántico: Vocabulario

Sub aspecto: Elementos por categoría

Recurso: Álbum de palabras.

Materiales: Hojas de papel, lápiz.

Preparación del material: Organizar las hojas de papel en forma de álbum (dobladas por la mitad y unidas entre sí).

Objetivo: Mencionar y representar gráficamente elementos observados.

Desarrollo de la actividad: De acuerdo al interés del niño escoger un escenario en específico, como, por ejemplo, una bodega cercana, un parque, el patio de recreo, etc. Realizar una visita y recorrido en dicho lugar, durante el cual se debe motivar al niño a mencionar lo que ve, aquello que le gusta más, etc. Al finalizar el recorrido ayudarle a recordar todo lo que vio, mientras que se hace una lista escrita de lo que menciona. Mostrar dicha lista de palabras y ayudarlo a transcribirlas en hojas de papel, dejando espacio para la representación gráfica de cada una. Si es muy difícil transcribir para el niño, la maestra puede hacerlo. Luego, darle tiempo suficiente de creación para que pueda representar gráficamente cada uno de los elementos escritos y así tener un álbum de palabras. Finalmente, debe mencionar lo que representó en cada dibujo.



Actividad 5. Uniendo palabras y dibujos

Aspecto del componente léxico-semántico: Vocabulario

Sub aspecto: Elementos por categoría

Recurso: Caja de palabras

Materiales: Caja de cartón reciclada, hojas de papel, marcadores, ligas, chinchas indicadores

Preparación del material: Dibujar sobre la hoja de papel, en una columna, elementos cuyo nombre se quiera reforzar. En otra columna escribir los nombres. Colocar la hoja en una cara de una caja y al lado de cada dibujo y palabra insertar un chinche indicador. Usar ligas de jebe para unir dos chinchas indicadores.

Objetivo: Mencionar palabras de una categoría y relacionarlas con su representación gráfica.

Desarrollo de la actividad: De acuerdo a la lista escogida de palabras, recordar los elementos que son parte de ella con el niño previamente. Si fuera posible, presentarlos de manera real para que él las mencione, de lo contrario a través de los dibujos. Luego, mostrarle la caja de palabras indicándole qué dice cada una de ellas. Darle un tiempo determinado para poder unir las palabras con el dibujo correcto haciendo uso de las ligas y chinchas indicadores. Finalmente, revisar que se haya hecho correctamente y motivarlo a mencionar las palabras y señalar su representación gráfica.



Actividad 6. Etiquetando y recordando

Aspecto del componente léxico-semántico: Vocabulario

Sub aspecto: Elementos por categoría

Recurso: Etiquetas

Materiales: Hojas de papel, lápiz o marcador, cinta adhesiva.

Preparación del material: Recortar las hojas de papel en rectángulos iguales que permitan ser usados para escribir distintas palabras.

Objetivo: Mencionar palabras de uso frecuente de una categoría representándolas gráficamente con trazos o signos para identificarlas.

Desarrollo de la actividad: Escoger junto al niño un área del colegio la cual tenga diversos objetos cuyo significado y nombre esté aprendiendo a reconocer de manera global. De acuerdo a ello elaborar un conjunto de etiquetas (palabras y dibujo) que estarán colocadas en dichos objetos, para lo cual la escritura debe ser clara. Con la orientación de la maestra, el niño deberá colocar las etiquetas en los objetos correctos. Finalmente hacer un recorrido del área escogida, señalar y mencionar el nombre de los objetos observando la etiqueta.



Actividad 7. Veo, veo

Aspecto del componente léxico-semántico: Significado de frases y oraciones

Sub aspecto: Seguimiento de instrucciones

Recurso: Escenas en fotografías

Materiales: Imágenes de revistas, libros o fotografías.

Preparación del material: Seleccionar y recortar una imagen que contenga varios elementos y detalles.

Objetivo: Seguir instrucciones de características para encontrar el objeto correcto.

Desarrollo de la actividad: Mostrar una de las escenas e invitar al niño o niña a describir lo que ve de manera general. Luego, iniciar la dinámica en la cual la maestra mencionará algunas características de un objeto, persona o animal que se encuentre dentro de la imagen, de manera que el niño adivine de qué o quién se trata. Continuar así hasta que puedan cambiar de roles para motivarlo a que él de las instrucciones y la maestra encuentre el objeto correcto.



Actividad 8. Una receta especial

Aspecto del componente léxico-semántico: Significado de frases y oraciones

Sub aspecto: Seguimiento de instrucciones

Recurso: Libro de recetas

Materiales: Hojas de papel, lápices de colores.

Preparación del material: Organizar las hojas de papel en forma de libro (dobladas por la mitad y unidas entre sí).

Objetivo: Seguir instrucciones orales para realizar una receta y mencionar sus pasos.

Desarrollo de la actividad: Encontrar un espacio adecuado que permita la manipulación de ingredientes y preparación de recetas sencillas. Iniciar mostrando los ingredientes al niño, permitiéndole explorarlos a través de sus sentidos. Luego, mencionar el nombre de cada uno de ellos, así como los nombres de los utensilios que van a utilizar. Decir el nombre del platillo que van a realizar y cada uno de los pasos de manera ordenada y clara, invitándolo a imitar lo que la maestra hace con los ingredientes. Cada paso debe ser supervisado y se debe asistir al niño en caso de requerirlo. Al finalizar la preparación, invitarlo a recordar cada ingrediente usado y, haciendo uso del libro de recetas, plasmarlo en dibujos y palabras escritas (puede transcribir o hacer uso de grafismos). Repetir la dinámica para los utensilios y el paso a paso de la receta. Guardar el libro para ir llenándolo poco a poco con más recetas sencillas.



Actividad 9. Busca y encuentra

Aspecto del componente léxico-semántico: Significado de frases y oraciones

Sub aspecto: Seguimiento de instrucciones

Recurso: Binoculares mágicos

Materiales: 2 tubos de cartón, goma.

Preparación del material: Pegar dos tubos de cartón reciclados entre sí, obteniendo la forma de binoculares.

Objetivo: Seguir las instrucciones de una carta para identificar objetos a partir de las características mencionadas.

Desarrollo de la actividad: Iniciar la actividad invitando al niño a convertirse en explorador. Entregarle los binoculares mágicos y motivarlo a usarlos para descubrir un tesoro. Para ello, la maestra debe leer una carta en la cual se mencionan algunas características del tesoro a encontrar en imágenes. Mostrar la carta al niño o describir dicho tesoro solo de manera oral y empezar el recorrido en un espacio seleccionado en búsqueda del elemento correcto, utilizando los binoculares hasta encontrar el que corresponda. La dinámica puede incluir varias descripciones y elementos a encontrar.



Actividad 10. Mi cuento favorito

Aspecto del componente léxico-semántico: Significado de frases y oraciones

Sub aspecto: Comprensión de enunciados y textos

Recurso: Disfraces caseros

Materiales: Cajas de cartón, marcadores, tijeras.

Preparación del material: Dibujar con marcadores sobre una caja de cartón el personaje que se quiere representar. Cortar la parte de arriba y debajo de la caja para que pueda ser llevado con facilidad como disfraz.

Objetivo: Comprender un cuento corto y representar hechos principales.

Desarrollo de la actividad Relatar una historia, escena o cuento del que forma parte un personaje que pueda ser representado en un disfraz casero. Al terminar el relato, el niño puede colocarse el disfraz. En este momento de la actividad, la maestra relata nuevamente la historia corta de manera que el niño o niña realice las acciones que se mencionan de ese personaje, a modo de juego de roles. Durante esta dinámica, motivar al niño a expresarse corporalmente y verbalmente repitiendo las frases o palabras características del personaje que recordó al inicio de la actividad. Finalmente, realizar preguntas de comprensión acerca del cuento.



Actividad 11. Una llamada especial

Aspecto del componente léxico-semántico: Significado de frases y oraciones

Sub aspecto: Comprensión de enunciados y textos

Recurso: Teléfono mágico

Materiales: Vasos de plástico o cartón reciclados, lana, aguja.

Preparación del material: Hacer un agujero en cada vaso con ayuda de una aguja u objeto con punta. Insertar la lana por el agujero y extenderla hasta que salga por el agujero del otro vaso. Asegurar con nudos.

Objetivo: Comprender mensajes orales y responder a ellos estableciendo un diálogo.

Desarrollo de la actividad: Invitar al niño a descubrir un teléfono mágico, el cual van a utilizar para contar sobre su día o un tema en especial que le interese. Iniciar un diálogo sencillo y divertido con el niño, vocalizando adecuadamente las palabras y dando oportunidades de expresión de ideas y opiniones, haciendo las preguntas necesarias. Se puede variar la dinámica motivándolo a imitar a ciertos personajes de su interés, haciendo una conversación en base a las experiencias de dicho personaje, imitando su voz, etc. La maestra debe procurar hacer uso de palabras conocidas por él en una situación específica, de manera que enriquezca el significado de ellas.



Actividad 12. Creador de historias

Aspecto del componente léxico-semántico: Categorizaciones

Sub aspecto: Categorizaciones

Recurso: Set de elementos naturales

Materiales: Elementos de la naturaleza: frutas, verduras, flores, piedras, hojas de árboles, ramas, etc.

Preparación del material: Colocar los elementos en uno o varios depósitos que puedan ser manipulados por niños.

Objetivo: Categorizar elementos naturales de acuerdo a distintos criterios.

Desarrollo de la actividad Mostrar al niño los distintos elementos naturales que se han recolectado, motivarlo a describirlos y a agruparlos libremente. Una vez agrupados se realizan algunas preguntas, tales como: ¿Cómo los agrupaste? ¿Cuántos grupos formaste? ¿Hay alguna otra manera de agruparlos? Si es posible, puede agruparlos nuevamente de distinta forma. Por ejemplo: por tamaño, por tipo de elemento, por color, etc. Invitar al niño a escoger tres elementos para poder crear una historia a partir de ellos. La maestra puede iniciar la historia con una frase completa y fácil de entender, por ejemplo: “Había una vez una niña muy valiente, que iba siempre en busca de aventuras...”. Motivar a continuar la historia, cada uno con un turno, orientando a incluir los elementos escogidos anteriormente como parte de la historia que se está creando, por ejemplo: “un día, la valiente niña encontró una piedra muy hermosa, la cual tenía un gran poder”. Puede realizar preguntas de ayuda (¿Qué poder tenía esta piedra?). Continuar hasta darle un final a la historia.



Actividad 13. Encontrando al intruso

Aspecto del componente léxico-semántico: Categorizaciones

Sub aspecto: Categorizaciones

Recurso: Set de utensilios del hogar

Materiales: Objetos diversos del hogar, tales como: utensilios de cocina, ropa, utensilios de baño; cajas de cartón o cualquier tipo de depósitos.

Preparación del material: Colocar los objetos dentro de uno o varios depósitos que puedan ser manipulados por niños.

Objetivo: Identificar elementos que no pertenecen a una categoría.

Desarrollo de la actividad: Mostrar todos los elementos que forman parte del set, permitiendo al niño explorarlos e indicar que los agrupe libremente. Para hacerlo más desafiante, se le da un tiempo determinado para la agrupación. Luego, realizar una serie de preguntas para mayor expresión verbal y comprensión de lo realizado, por ejemplo: ¿Cuántos grupos formaste? ¿Cómo los has agrupado? ¿Podríamos cambiar de grupo a algunos elementos?, etc. Invitarlo a cerrar los ojos o salir del área donde se encuentran los grupos. La maestra debe cambiar de grupo a un elemento. Luego, se le explicará que hay un intruso en un grupo y debe encontrarlo, además de decir en qué grupo debería ir y por qué. Para hacerlo más divertido puede darle un tiempo determinado o aumentar la cantidad de “intrusos” a medida que el juego va avanzando.



Actividad 14. 5 cosas

Aspecto del componente léxico-semántico: Categorizaciones

Sub aspecto: Categorizaciones

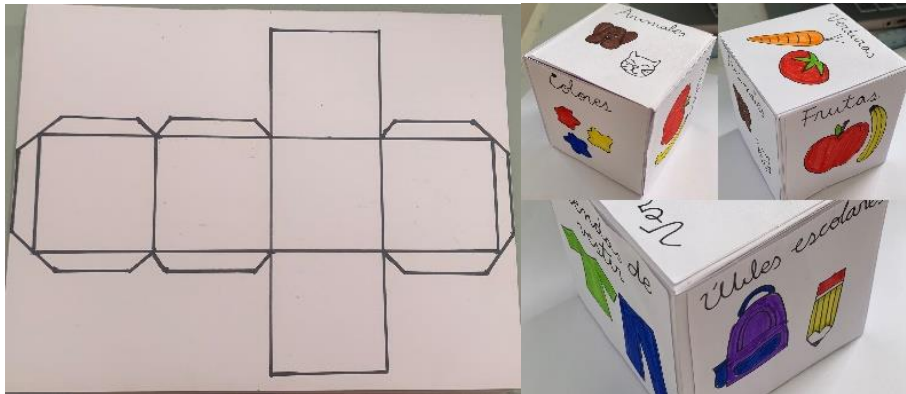
Recurso: Dado de categorías

Materiales: Cartulina o cubo de cartón reciclado, lápiz o marcador.

Preparación del material: Seguir el modelo para hacer un dado de cartulina, o usar un cubo de cartón reciclado. Colocar en cada cara un dibujo que represente una categoría: útiles escolares, elementos de la naturaleza, juguetes, prendas de vestir, animales y colores.

Objetivo: Identificar una categoría y recordar elementos que a ella.

Desarrollo de la actividad: Mostrar el dado de categorías al niño, dándole un momento de exploración en el cual el mismo descubra que lo que se muestra representa distintas familias o categorías de palabras. Explicarle que, al lanzar el dado, saldrá un símbolo y él deberá mencionar cinco cosas que sean parte de esa familia de palabras, por ejemplo, si sale la imagen de “prendas de vestir”, puede mencionar: polo, pantalón, casaca, medias, camisa. Adicionalmente, se aumenta la dificultad dándole un tiempo determinado o aumentando la cantidad de palabras que debe mencionar.



Actividad 15. Adivina qué- adivina quién

Aspecto del componente léxico-semántico: Categorizaciones

Sub aspecto: Descripciones

Recurso: Tarjetas de atributos

Materiales: Papel, cartón o cartulina, lápices de colores o marcadores, tijeras.

Preparación del material: Recortar piezas de papel, cartón o cartulina. Sobre cada pieza colocar un color, tamaño, forma o categoría distinta que permita identificar atributos y llegar a una respuesta.

Ejemplo: animal, gris, grande (elefante).

Objetivo: Identificar atributos de diferentes elementos y describirlos.

Desarrollo de la actividad: La maestra debe tener una lista de palabras pertenecientes a una categoría, por ejemplo, animales. Leer esta lista en voz alta para el niño e invitar a describir con sus propias palabras cada uno de ellos. Luego, mostrar cada una de las tarjetas de atributos al niño, explicando el significado de cada imagen. Para iniciar la dinámica, la maestra debe mostrar las tarjetas que mejor describan a uno de los elementos de la lista, asegurándose de que sean atributos característicos de dicho elemento. Por ejemplo: grande, gris (elefante). Invitar al niño a mencionar su respuesta y si fuera necesario darle más atributos. Finalmente, cambiar de roles e invitar al niño a escoger un elemento de la lista y describirlo haciendo uso de las tarjetas para que el adulto lo adivine.



Actividad 16. Jugando con rimas

Aspecto del componente léxico-semántico: Categorizaciones

Sub aspecto: Descripciones

Recurso: Botellas que riman

Materiales: Botellas plásticas recicladas, marcador o lapicero, papel, goma.

Preparación del material: Pegar sobre botellas (a modo de etiquetas) imágenes con sus respectivos nombres, de manera que haya una pareja de rima para cada par de botellas.

Objetivo: Describir elementos en un contexto lúdico.

Desarrollo de la actividad: Colocar todas las botellas de manera que el niño pueda ver el dibujo y palabra en cada una de ellas. Mencionar cada palabra en voz alta, invitándolo a repetirla dando énfasis en el sonido final. Luego, recordarles qué es una rima, poniendo ejemplos de palabras que tengan sonidos finales iguales. Usando una pelota (de trapo o plástico o medias envueltas) indicarle que debe escoger dos botellas que rimen, mencionarlas y tratar de tumbarlas con la pelota. Una vez que lo haya logrado, debe describir cada elemento que aparece en ambas botellas y explicar si tienen algo en común o no (color, función, tamaño, etc.).



Actividad 17. ¿Qué sabes de...?

Aspecto del componente léxico-semántico: Categorizaciones

Sub aspecto: Definiciones

Recurso: Caja misteriosa

Materiales: Caja de cartón reciclada, objetos o dibujos llamativos.

Preparación del material: Colocar los objetos o dibujos dentro de una caja de cartón. Escribir sobre un lado de la caja "caja misteriosa".

Objetivo: Definir elementos usando frases simples y completas.

Desarrollo de la actividad: Haciendo uso de la caja misteriosa preparada, invitar al niño a cerrar los ojos y sacar una imagen. Si fueran elementos reales, invitarlo primero a mantener los ojos cerrados y usar solo su sentido del tacto para intentar adivinar qué es. Una vez que el niño haya visto el elemento real o el dibujo, debe identificarlo mencionándolo en voz alta y expresando todo lo que sabe de él, orientándolo a utilizar frases completas y ordenadas. En esta dinámica se pueden poner retos, tales como: decir 5 cosas que sepas de este objeto, animal o persona; decir 5 características en 1 minuto, etc.



Actividad 18. ¿Verdadero o falso?

Aspecto del componente léxico-semántico: Relaciones semánticas

Sub aspecto: Absurdos verbales

Recurso: Tarjetas con absurdos

Materiales: Caja o contenedor reciclado, hojas de papel, lápiz o marcador.

Preparación del material: Escribir sobre piezas de papel frases con afirmaciones correctas y algunas absurdas, tales como: “El tronco del árbol es de algodón”. Colocar estas tarjetas dentro de una caja o contenedor.

Objetivo: Identificar absurdos en frases y corregirlos.

Desarrollo de la actividad: Llamar la atención del niño mostrando el contenedor donde se tienen guardadas las tarjetas con absurdos, e invitarlo a sacar una tarjeta con los ojos cerrados. La maestra lee la afirmación escrita en la tarjeta, y el niño debe expresar lo que piensa sobre ella. Si es verdadero puede dar su respuesta levantando el dedo pulgar a modo de afirmación, o asintiendo. Si fuera falso, el pulgar hacia abajo o negando con la cabeza. En este caso, invitar al niño a decir la idea correcta. Por ejemplo, si la tarjeta de absurdos dice “El tronco de un árbol es de algodón”, el niño deberá corregir la frase diciendo “el tronco de un árbol es de madera”.



Actividad 19. Galletas verdaderas y falsas

Aspecto del componente léxico-semántico: Relaciones semánticas

Sub aspecto: Absurdos verbales

Recurso: Monstruo comegalletas

Materiales: Caja de cartón, marcadores, cartulina o papel, tijeras.

Preparación del material: Recortar un área de una caja de cartón reciclada en forma de boca. Decorar con marcadores o colores para crear la cara del monstruo come galletas o de un personaje de interés del niño. Recortar cartulina o papel en forma de galletas y escribir sobre ellas definiciones de distintos elementos conocidos, las cuales pueden ser ciertas o falsas.

Objetivo: Identificar absurdos en definiciones de elementos conocidos.

Desarrollo de la actividad: Invitar al niño a conocer al monstruo comegalletas y explicar que este personaje solo puede ser alimentado con galletas que digan algo cierto. Dar un ejemplo de galleta verdadera (aquella que diga una definición correcta) y una galleta falsa (aquella que diga una definición incorrecta) y empezar el juego. La definición debe ser leída por la maestra y el niño debe decidir si ella puede alimentar al monstruo o no. En caso la galleta tenga una definición incorrecta, invitar al niño a decirla de manera correcta. Ejemplo de galleta verdadera: “la silla es un objeto que se usa para sentarnos, puede ser de madera o plástico”. Ejemplo de galleta falsa: “la silla es un objeto que se usa para escribir, puede ser de madera o plástico”.



Actividad 20. Memoria

Aspecto del componente léxico-semántico: Relaciones semánticas

Sub aspecto: Asociaciones

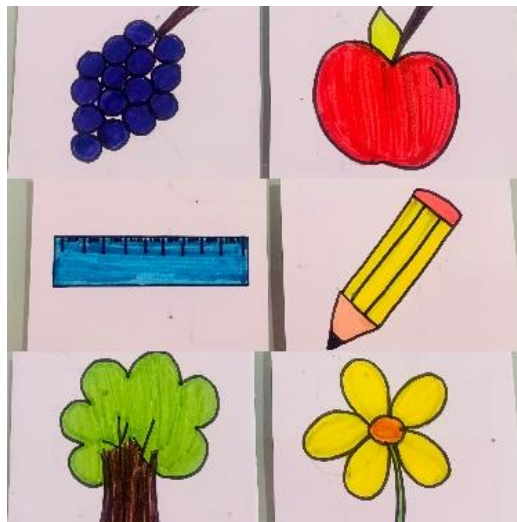
Recurso: Tarjetas de memoria.

Materiales: Cartón, cartulina o papel, lápices de colores o marcadores, tijeras.

Preparación del material: Recortar en piezas iguales el papel o cartulina. Dibujar sobre cada una de ellas un elemento de las familias semánticas seleccionadas, de manera que haya pares pertenecientes a una misma familia semántica.

Objetivo: Asociar elementos por familia semántica.

Desarrollo de la actividad: De acuerdo al vocabulario escogido para el juego, iniciar mostrándole al niño cada pareja de tarjetas para mencionar su nombre y describir lo que observa, así como lo que tienen en común. Luego, mezclar las tarjetas y colocarlas con la imagen hacia abajo en una mesa o soporte. Tomando turnos para participar, cada uno debe escoger dos tarjetas y colocarlas hacia arriba para ver si coinciden o no en familias semánticas, en caso no coincidan, las colocan nuevamente hacia abajo para que continúe el otro participante. En caso sean el par correcto, debe decir sus nombres y un atributo del elemento que aparezca en la imagen para poder sacarlas del juego y guardarlas cerca. El ganador será quien se lleve la mayor cantidad de pares de tarjetas.



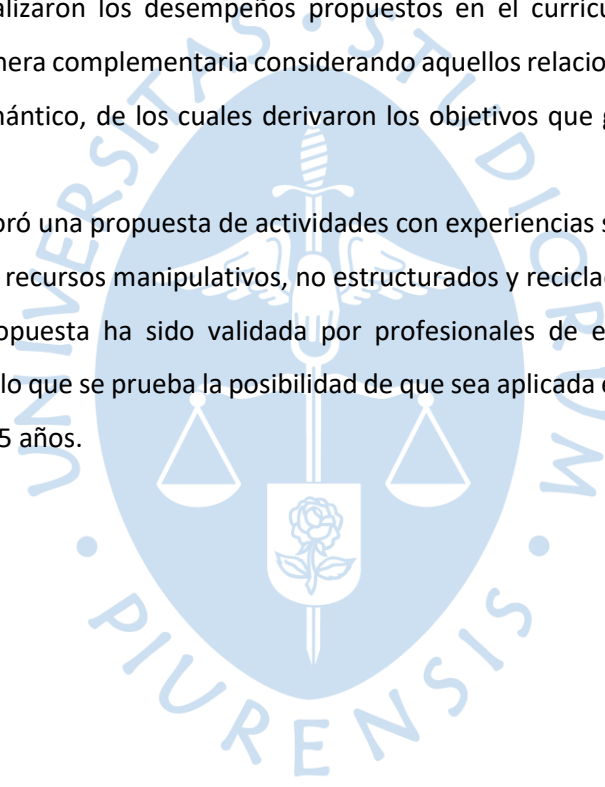
Conclusiones

Primera. A través del análisis de bases de datos de la realidad socioeconómica de nuestro país, se dedujo que los contextos urbano-marginales tienen como característica, en gran parte de su población, la falta de acceso a recursos que sirvan como soporte del desarrollo de un lenguaje adecuado, lo que evidencia la necesidad de más información hacia los docentes y familias sobre cómo generar actividades lúdicas y de bajo costo para el desarrollo del lenguaje.

Segunda. A raíz de un análisis de fundamentos teóricos sobre el desarrollo del lenguaje en su componente léxico-semántico se observaron los aspectos que abarca dicho componente, lo que verifica que para la creación de actividades dentro de la propuesta se debe considerar el desarrollo del vocabulario, categorizaciones, significado de frases y oraciones y relaciones semánticas.

Tercera. Se analizaron los desempeños propuestos en el currículo nacional peruano y el currículo chileno de manera complementaria considerando aquellos relacionados con el desarrollo del componente léxico-semántico, de los cuales derivaron los objetivos que guían las actividades de la propuesta.

Cuarta. Se elaboró una propuesta de actividades con experiencias significativas para niños de 5 años haciendo uso de recursos manipulativos, no estructurados y reciclados, los cuales no implican un costo alto. Esta propuesta ha sido validada por profesionales de educación de instituciones privadas y públicas, por lo que se prueba la posibilidad de que sea aplicada en instituciones educativas para niños de inicial de 5 años.



Recomendaciones

Primera. Los datos revisados para esta investigación acerca de la situación socioeconómica de nuestro país evidencian la necesidad de guías de apoyo para el desarrollo del lenguaje no solamente en las escuelas, sino también dentro de las familias, ya que son el grupo social más cercano de los estudiantes y, por lo tanto, un factor muy influyente en el desarrollo adecuado del lenguaje desde temprana edad. Se recomienda considerar una guía para dicho grupo en investigaciones futuras

Segunda. La guía de actividades está dirigida para estudiantes de 5 años de escuelas en un contexto socioeconómico urbano-marginal. Se sugiere que, para ser utilizada en distintos contextos, sea adaptada de acuerdo a la edad del grupo y que el eje central sean las experiencias lúdicas que desarrollen el lenguaje en su componente léxico-semántico.

Tercera. Se recomienda que las actividades que se realicen en las escuelas para el desarrollo del componente léxico-semántico del lenguaje estén basadas en experiencias lúdicas y de exploración, haciendo uso de materiales que permitan la manipulación por parte de los estudiantes, para así centrar la actividad en un aprendizaje significativo.



Referencias

- Abela, J. A. (2002). *Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada*. [Archivo PDF]. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/Las-t%C3%A9cnicas-de-an%C3%A1lisis-de-contenido-una-revisi%C3%B3n-actualizada.pdf>
- Acosta, V. y Moreno A. (2005). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. Barcelona: Masson.
- Aguirre Baztán, A. (2015). *Metodología cualitativa etnográfica*. Universidad UDAFF, Ayacucho.
- Amaya, J., Avendaño, S. y Galeano, S. (2016). *Estrategia pedagógica para mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de cinco y seis años del grado transición en el colegio Tomás Cipriano de Mosquera, IED*. [Tesis de Maestría, Universidad Libre de Colombia] <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9576/Tesis%20Sandra%20Galeano%20cambios%20ok-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arana, E. G. A. (2012). *Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú] <https://www.proquest.com/openview/a826635e0c29adb7ef1b57331c88b63d/1?pq-origsite=gscholar&cbl=51922&diss=y>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Ayala Palma, H. E. (2017). *Materiales manipulativos y su contribución en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la unidad educativa " Simón Bolívar", Parroquia Panocha, cantón Babahoyo, Provincia los Ríos*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo] <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2715/P-UTB-FCJSE-EBAS-SECED-000046.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baralo, M. (2007). *Adquisición de palabras: redes semánticas y léxicas*. [Archivo PDF]. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/pdf/munich_2006-2007/04_baralo.pdf
- Barrera, J. (2003). *Relación de la comprensión del lenguaje figurado y el rendimiento escolar en estudiantes de enseñanza básica*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile]. <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/download/48761/51280/171790>
- Berko, J. & Bernstein, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. (7ª. Edición). Madrid: Prentice Hall Pears.

- Bermúdez-Jaimes, M.B. y Sastre-Gómez, L.V. (2010). Falsa creencia y desarrollo semántico del lenguaje en niños de 2 a 4 años. *Universitas Psychologica*, 9 (3), 849-861.
<https://www.redalyc.org/pdf/647/64716836018.pdf>
- Britton, L. (2001). *Jugar y Aprender - El Metodo Montessori*. Paidós.
- Canales, Y. y Porta, M. (2015). Un estudio comparativo sobre el nivel de habilidades lingüísticas de niños de 4 y 5 años de escuelas urbanas y urbano-marginales. *Revista psicopedagógica*, 86-108.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/61717/CONICET_Digital_Nro.d46f05e6-1bc4-4b34-a584-41bd0558654c_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Cárdenas, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. *Revista colombiana de educación* (60), 71-91.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/842/850>
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5 (13), 41-44.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castañeda, P. (1999). *El lenguaje verbal del niño*. Lima: Fondo Editorial de la UNMSM.
- Castillo Figueroa, C. P., Aedo Pozo, A. E. (2023) *Relación entre nivel socioeconómico y comunicación verbal efectiva en niños de 9 a 36 meses, según nivel educativo de la madre. Perú 2018-2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/667226/Aedo_PA_Resumen.pdf?sequence=22&isAllowed=y
- Castro, T., Espinal L. (2016). *Factores que contribuyen al éxito del programa "Leer es estar adelante" en escuelas urbano-marginales de la Región Lima*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]
- Cohen, R. (1980). *Aprendizaje precoz de la lectura: ¿a los 6 años es ya demasiado tarde?*. Madrid:Cinca
- Condori, G., Portugal, R. (2019). *Nivel socioeconómico familiar y desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María].
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/8633/76.0385.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Creciendo con las Escuelas Rurales Multigrado del Perú [CREER] (sf.). *Cifras sobre la educación rural en el Perú*. <http://www.grade.org.pe/creer/educacion-rural-en-el-peru/cifras/>
- Cuadro, Ariel y Piquet, Ana (2010). *Evaluación del lenguaje de niños de diferentes niveles socioeconómicos*. [Archivo PDF]. <https://www.aacademica.org/000-031/157.pdf>

- Cueto, S., Jacoby, E. y Pollit, E. (1997). Rendimiento de niños y niñas de zonas Rurales y urbanas del Perú. *Revista de Psicología de la PUCP*, 15 (1), 115-133. <https://doi.org/10.18800/psico.199701>.
- Del Carmen Díez, M., Sanz, D. I. P., de Caso, A. M., García, J. N., & García-Martín, E. (2009). El desarrollo de los componentes del lenguaje desde aspectos psicolingüísticos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 129-135. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321013.pdf>
- Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A., Trujillo, I. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. *Revista de Investigación* (71), 271-290. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140386013>
- Enríquez, P. G. (2011). El espacio urbano como lugar de marginalidad social y educativa. *Argonautas. Revista de Educación y Ciencias Sociales*, 1(1), 48-78. https://www.edumargen.org/docs/curso28-9/unid01/apunte04_01.pdf
- Espinoza, V., & Rosas, R. (2019). Diferencias iniciales en el proceso de acceso al lenguaje escrito según nivel socioeconómico. *Perspectiva Educativa*, 58(3), 23-45. <http://perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/955/330>
- Ferreira, S. (2006). *Las escuelas de barrios marginados: centros para el cambio*. [Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona] https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1354/09.SF_RESUMEN_CASTELLANO.pdf?sequence=10&isAllowed=y
- Fonseca, L., Pujals, M., Lasala, E., Migliardo, G., Aldrey, A., Buonsanti, L., & Barreyro, J. P. (2014). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños de escuelas de distintos sectores socioeconómicos. *Neuropsicología Latinoamericana*, 6(1), 41-50. https://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/151/149
- Gallego, J.L. y Rodríguez, A. (2005). *Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral*. Archidona.
- Garrido, N. C., & Campoy Garrido, N. (2010). Relaciones semánticas entre las palabras: hponimia, sinonimia, polisemia, homonimia y antonimia. los cambios de sentido. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/cccs/08/ngc.htm>
- Giménez & Mariscal (2008). *Psicología del desarrollo desde el nacimiento a la primera infancia*. McGRAW-HILL.
- González Iglesias, M. (2023). Materiales manipulativos en el aula de Matemáticas [Archivo PDF]. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/68901/TFG_MiguelGonzalezIglesias.pdf?sequence=5&isAllowed=y

- González, G., Lugo, D., & Pérez, A. (2021) La lúdica como estrategia para afianzar el seguimiento de instrucciones y el mejoramiento de la atención en los estudiantes del grado segundo de las Instituciones Educativas Nueva Delhi IED y LITECOM [Archivo PDF]. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4104/Gonz%C3%A1lez_P%C3%A9rez_Lugo_2021.pdf?sequence=2
- Guiroy, M., Martínez, S., Muggetti, R. y Zuin, M. Elaboración de una prueba de absurdos verbales y gráficos para niños normales de 6 y 7 años y su aplicación en sujetos con retardo mental leve y moderado [Archivo PDF]. https://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/402/tesis-4226-elaboracion.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.
- Herrera, J., Borges, S., Guevara, G. y Román, I. (2005). La estimulación del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, una propuesta desde su componente léxico-semántico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47 (3), 9. <https://rieoei.org/historico/expe/2565Herrerav2-Mag.pdf>
- Inozemtseva, O., Matute, E., Reyes, A. L. G., Cárdenas, S. G., Rosselli, M., & Sánchez, E. A. R. (2010). Influencia de la edad en la ejecución de tareas relacionadas con el lenguaje en escolares. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 10(1), 9-21. <http://revistaneuociencias.com/index.php/RNNN/article/view/248/199>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Piura: resultados definitivos*. [Archivo PDF] https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1553/20TOMO_01.pdf
- Ipsos (21 de octubre de 2021). *Características de los niveles socioeconómicos en el Perú*. <https://www.ipsos.com/es-pe/caracteristicas-de-los-niveles-socioeconomicos-en-el-peru>
- Juárez Sánchez, A., & Monfort, M. (2016). *Estimulación del lenguaje oral: un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales*. Entha.
- Junyent, A. (2016). La comprensión lectora en los niños peruanos. *Economía y sociedad*, 89(1), 32-38.
- López Barrionuevo, E. D. L. Á. (2018). *Descripción de imágenes y la capacidad comunicativa en los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa Particular Ricardo Descalzi* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato] <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27293/1/1804733895%20Estefana%20de%20los%20%81ngeles%20L%20b3pez%20Barrionuevo.pdf>

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?. Desarrollo de la comunicación II ciclo* [Archivo PDF]. <https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/web-cambiamoslaeducacion/docs2inicial/Fasciculo-Inicial-Comunicacion.pdf?f=/repositorio/descargas/rutas-2013/Fasciculo-Inicial-Comunicacion.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curriculareducacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación (29 de noviembre de 2022). *Resultados evaluación internacional PISA*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Ministerio de Educación (2022). *Evaluación muestral de estudiantes*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosem2022/>
- Ministerio de Educación de Chile (2018). *Bases Curriculares Educación Parvularia*. <https://www.mineduc.cl/>
- Montessori, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. México: Diana.
- Muelle, L. (2020). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015. *Apuntes*, 47(86), 117-154.
- Navarro, J. (2015). *Definición de nivel socioeconómico*. <https://economia.org/nivel-socioeconomico.php>
- Ocampo, A. F. J. (2015). "MATERIAL DIDÁCTICO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO" [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <https://docplayer.es/23366451-Universidad-rafael-landivar-facultad-de-humanidades-licenciatura-en-educacion-inicial-y-preprimaria.html>
- Pace, A., Luo, R., Hirsh-Pasek, K. y Michnick, R. (2017). Identifying pathways between socioeconomic status and language development. *Annual review of linguistics*, 3, 285-308. Doi: 10.1146/annurev-linguistics-011516-034226
- Parra Pineda, D. M. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje* [Archivo PDF]. <https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/manual-de-estrategias-de-ense%C3%B1anza-aprendizaje.pdf>
- Pepper, J., Weitzman, E., & Manolson, A. H. (2007). *Hablando... nos entendemos los dos: guía práctica para padres de niños con retraso del lenguaje*. Hanen Program.
- Pérez, P. (2015). *Teoría del aprendizaje*. Universidad de Piura.
- Piaget, J. (1986). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Barral.

- Pungello, E., Iruka, I., Dotterer, A., Mills-Koonce, R. y Reznick, S. (2009). The effects of socioeconomic status, race and parenting on language development in early childhood. *Developmental Psychology*, 45 (2), 544-557. DOI: 10.1037/a0013917
- Quintero, M. (2005). El desarrollo del lenguaje. *Revista digital "investigación y educación"*, 3 (20).
- Real Academia Española. (s.f.). Definir. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 14 de setiembre de 2023, de <https://dle.rae.es/definir>
- Real Academia Española. (s.f.). Marginal. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 12 de julio de 2023, de <https://dle.rae.es/marginal?m=form>
- Real Academia Española. (s.f.). Urbano. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 12 de julio de 2023, de <https://dle.rae.es/urbano?m=form>
- Redacción Gestión (6 de diciembre de 2016). Prueba PISA: Perú y Colombia son los países que más avanzaron en matemática y comprensión lectora. *Diario Gestión*. <https://gestion.pe/economia/prueba-pisa-peru-colombia-son-paises-avanzaron-matematica-comprension-lectora-122982-noticia/?ref=gesr>
- Rodríguez Cancio, M. (2004). *Materiales y recursos en Educación Infantil: manual de usos prácticos para el docente*. Vigo: IdeasPropias.
- Rodríguez, J. y Santana, A. M. M. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*, 2(5), 101-120.
- Sentis, F., Nusser, C. y Acuña, X. (2009). El desarrollo semántico y el desarrollo de la referencia en la adquisición de la lengua materna. *Onomázein*, 20, 147-191. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134512612006>
- Soprano, A. M. (2018). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes: La hora de juego lingüística y otros recursos*. Paidós.
- Stein, A., & Rosemberg, C. R. (2012). Redes de colaboración en situaciones de alfabetización con niños pequeños: un estudio en poblaciones urbano marginales de Argentina. *Interdisciplinaria*, 29(1), 95-108.
- Suárez, A., Moreno, J. M., y Godoy, M. J. (2010). Vocabulario y comprensión lectora: Algo más que causa y efecto. *Álabe: Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*, 1, 0-10.
- Taboada, M. (2019). *Resultados de la prueba PISA en el Perú: análisis de la problemática y elaboración de una propuesta innovadora* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/60dc5ce9-5221-4580-9335-975b55b2088b/content>
- Távora, M. (2017). *Diagnóstico del nivel de lenguaje en el componente léxico-semántico en niños de 3 años de dos colegios urbanos* [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]

<https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/d231b1a7-b86e-42af-92d3-8e915c3729be/content>

- Tenera, L. A. C. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12(22).
- Thorne, C. (2005). Contexto sociocultural, desarrollo del niño y lectura inicial en el Perú. *Revista De Psicología*, 23(1), 139-163. <https://doi.org/10.18800/psico.200501.005>
- Tierra en las manos (2015). *Por qué todos los niños deben de jugar con materiales no estructurados*. <https://www.tierraenlasmanos.com/jugar-con-materiales-no-estructurados/>
- Urquijo, S., García Coni, A. & Fernandes, D. (2015). Relación entre aprendizaje de la lectura y nivel socioeconómico en niños argentinos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(2), 303318. doi: [dx.doi.org/10.12804/apl33.02.2015.09](https://doi.org/10.12804/apl33.02.2015.09)
- Urrestaratzu, J. A. (2016) *En defensa del material no estructurado*. <https://www.ttiklik.com/es/blog/2013/12/17/material-ez-egituratuarenaldeko-aldarrikapena/>
- Valenzuela, J., Ibarretxe-Antuñano, I., & Hilferty, J. (2012). La semántica cognitiva. *Lingüística cognitiva*, 41-68.
- Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Zegarra, C., & García, J. (2010). Pensamiento y lenguaje: Piaget y Vygotsky. *Trabajo final del Seminario sobre Piaget* [Archivo PDF]. <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1JHMXXFJG-1GQVXS1-1756/PENSAMIENTO%20Y%20LENGUAJE%20PIAGET%20Y%20VYGOTSKI.pdf>

Anexos



Anexo 1. Ficha de validación 1



UNIVERSIDAD DE PIURA
Facultad de Ciencias
de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN
DE LA PROPUESTA DE
ACTIVIDADES

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Nombres y apellidos del validador: Fiorella Heraud Corpancho

1.2 Cargo e institución donde labora: Coordinadora de aprendizaje- St. George's College

1.3 Nombre del instrumento evaluado: Propuesta de actividades para el desarrollo del componente léxico-semántico en un contexto urbano-marginal.

1.4 Autor del instrumento: María Fátima Távora Távora

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).

2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).

3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	La propuesta de actividades desarrolla lo previsto en los objetivos de investigación.			x	
• COHERENCIA	La propuesta de actividades ordena sistemáticamente los diferentes momentos de enseñanza – aprendizaje.			x	
• CONGRUENCIA	Las actividades propuestas son congruentes con el objetivo que se trabaja.			x	
• SUFICIENCIA	Las estrategias propuestas en las actividades son suficientes para que el estudiante desarrolle el aspecto indicado del componente léxico-semántico del lenguaje.			x	
• OBJETIVIDAD	La propuesta de actividades comprende momentos observables en que los estudiantes trabaja exploración, manipulación, comprensión y expresión.			x	
• CONSISTENCIA	Las partes de la propuesta se han trabajado en concordancia a los fundamentos teóricos de la investigación.		x		
• ORGANIZACIÓN	La propuesta de actividades está secuenciada y distribuida de acuerdo a los aspectos del componente léxico-semántico de menor a mayor complejidad.			x	
• CLARIDAD	Las actividades diseñadas en la propuesta se encuentran redactadas en un lenguaje entendible para los docentes.			x	Las actividades 18 y 19 tienen

					poco margen de diferenciación entre sí.
• FORMATO	La propuesta de actividades está escrita respetando aspectos técnicos: tamaño de letra, espaciado, interlineado y nitidez.			x	
• ESTRUCTURA	La propuesta de la guía didáctica está estructurada en: aspecto del componente léxico semántico, recursos, materiales, preparación del material, objetivo y desarrollo de la actividad.			x	
CONTEO TOTAL		0	2	27	29
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez

$$\frac{A + B + C}{30}$$

=

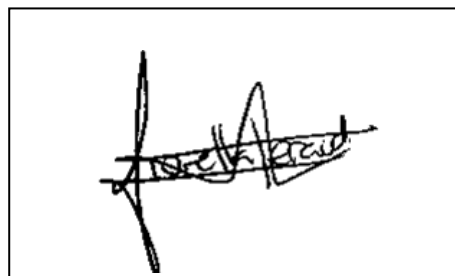
0.96

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena



Nota: El formato de la ficha de validación fue elaborado por el programa de Educación Inicial de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura.

Anexo 2. Ficha de validación 2



UNIVERSIDAD DE PIURA
Facultad de Ciencias
de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN
DE LA PROPUESTA DE
ACTIVIDADES

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador: Ilane Jackeline Suazo Rofner
 1.2 Cargo e institución donde labora: Coordinadora de Grado de Pre kínder – St.George's College.
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Propuesta de actividades para el desarrollo del componente léxico-semántico en un contexto urbano-marginal.
 1.4 Autor del instrumento: María Fátima Távara Távara

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
 2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
 3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	La propuesta de actividades desarrolla lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
• COHERENCIA	La propuesta de actividades ordena sistemáticamente los diferentes momentos de enseñanza – aprendizaje.			X	
• CONGRUENCIA	Las actividades propuestas son congruentes con el objetivo que se trabaja.			X	
• SUFICIENCIA	Las estrategias propuestas en las actividades son suficientes para que el estudiante desarrolle el aspecto indicado del componente léxico-semántico del lenguaje.			X	
• OBJETIVIDAD	La propuesta de actividades comprende momentos observables en que los estudiantes trabaja exploración, manipulación, comprensión y expresión.			X	
• CONSISTENCIA	Las partes de la propuesta se han trabajado en concordancia a los fundamentos teóricos de la investigación.			X	
• ORGANIZACIÓN	La propuesta de actividades está secuenciada y distribuida de acuerdo a los aspectos del componente léxico-semántico de menor a mayor complejidad.			X	
• CLARIDAD	Las actividades diseñadas en la propuesta se encuentran redactadas en un lenguaje entendible para los docentes.			X	

• FORMATO	La propuesta de actividades está escrita respetando aspectos técnicos: tamaño de letra, espaciado, interlineado y nitidez.			x	
• ESTRUCTURA	La propuesta de la guía didáctica está estructurada en: aspecto del componente léxico semántico, recursos, materiales, preparación del material, objetivo y desarrollo de la actividad.			x	
CONTEO TOTAL				30	
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total


Coefficiente de validez $\frac{A + B + C}{30} = 1.00$

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena



Nota: El formato de la ficha de validación fue elaborado por el programa de Educación Inicial de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura.

Anexo 3. Ficha de validación 3



UNIVERSIDAD DE PIURA
Facultad de Ciencias
de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN
DE LA PROPUESTA DE
ACTIVIDADES

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador: Milna Karina Gálvez Díaz
 1.2 Cargo e institución donde labora: Docente de aula- IE 1216 Miguel Grau Seminario.
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Propuesta de actividades para el desarrollo del componente léxico-semántico en un contexto urbano-marginal.
 1.4 Autor del instrumento: María Fátima Távara Távara

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
 2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
 3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	La propuesta de actividades desarrolla lo previsto en los objetivos de investigación.			x	
• COHERENCIA	La propuesta de actividades ordena sistemáticamente los diferentes momentos de enseñanza – aprendizaje.			x	
• CONGRUENCIA	Las actividades propuestas son congruentes con el objetivo que se trabaja.			x	
• SUFICIENCIA	Las estrategias propuestas en las actividades son suficientes para que el estudiante desarrolle el aspecto indicado del componente léxico-semántico del lenguaje.			x	
• OBJETIVIDAD	La propuesta de actividades comprende momentos observables en que los estudiantes trabaja exploración, manipulación, comprensión y expresión.		x		Los estudiantes vinculan la exploración con la información obtenida, considerar la habilidad de nivel superior: relacionar.
• CONSISTENCIA	Las partes de la propuesta se han trabajado en concordancia a los fundamentos teóricos de la investigación.			x	
• ORGANIZACIÓN	La propuesta de actividades está secuenciada y distribuida de acuerdo a los aspectos del			x	

	componente léxico-semántico de menor a mayor complejidad.				
• CLARIDAD	Las actividades diseñadas en la propuesta se encuentran redactadas en un lenguaje entendible para los docentes.			x	
• FORMATO	La propuesta de actividades está escrita respetando aspectos técnicos: tamaño de letra, espaciado, interlineado y nitidez.			x	
• ESTRUCTURA	La propuesta de la guía didáctica está estructurada en: aspecto del componente léxico semántico, recursos, materiales, preparación del material, objetivo y desarrollo de la actividad.			x	
CONTEO TOTAL				30	
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez

$$\frac{A + B + C}{30} = 1.00$$

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena

Resolución

Nota: El formato de la ficha de validación fue elaborado por el programa de Educación Inicial de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura.